

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO, REALIZADO
EN SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR: Isamar Carolina Mamani Márquez

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Manuel Wilfredo Castro Patón

TUTOR DOCENTE: Lic. Ernesto Julián Yucra Siles

**La Paz - Bolivia
Marzo, 2024**

RESUMEN

El presente informe de trabajo dirigido tiene como finalidad describir la información recolectada, del trabajo que se realizó en la Institución “Sociedad Católica San José”.

Mi persona Isamar Carolina Mamani Márquez con CI. 8349632 LP. y R.U. 1731805 realice Trabajo Dirigido - Externo en la Institución “Sociedad Católica San José”, dentro de uno de los “Programas de San José”. Se inició en fecha 3 de abril y culminó el 3 de octubre de 2023, asistiendo 8 horas diarias de lunes a viernes de 8:30 am. A 16:30 pm. Cumpliendo un total de 1065 horas. Se realizaron 3 informes bimensuales y un informe final bajo supervisión del tutor profesional Lic. Manuel Wilfredo Castro Patón y tutor docente Lic. Ernesto Julián Yucra Siles.

De acuerdo a la observación que se realizó a un inicio, se presentaron las siguientes necesidades psicológicas: El apoyo psicológico a la Institución, necesidad que surge a partir de alcanzar e identificar en las áreas de desarrollo psicosocial de la primera infancia, debido a que la observación participativa que se realizó a niños y niñas son: conductas agresivas, aislamiento, baja tolerancia a la frustración, falta de comprensión, atención dispersa, memoria retención de información, hiperactividad, retraso en la adquisición del lenguaje. Motivo por el cual se elaboró y ejecuto el respectivo plan de intervención con la finalidad de fortalecer las habilidades socio afectivas en niñas y niños de “Sociedad Católica San José”.

Asimismo, se trabajó en conjunto con otros profesionales de otras áreas laborales, temas relevantes a la psicología como ser, técnicas de auto regularización de emociones, técnicas de relajación, ley de protección del menor, taller de capacitación “Manejo del Aula Amorosa”.

En este informe, se presentará una descripción de las actividades realizadas durante el periodo de trabajo dirigido.

PALABRAS CLAVES: HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado:

Principalmente a Dios, por brindarme todo su amor incondicional, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, cuidando de mí, por darme la fuerza necesaria para salir adelante y lograr cumplir mis sueños y ahora una meta más de mi vida.

A mi mamá por brindarme su amor incondicional, gracias por darme todas las herramientas posibles para que yo pueda surgir en la vida, gracias por cuidar de mí, por todo tu esfuerzo. Este triunfo es de las dos.

A Isabella, mi fuente de energía, quiero que sepas que lo logramos, todo este esfuerzo es por ti y para ti.

A mis lindos sobrinos, por creer y no dudar de mí, por apoyarme en cada momento, respetando mis decisiones, gracias por todo su amor y ternura.

A todas las noches largas de estudio, trabajo, esfuerzo, sacrificio, todo valió la pena.

AGRADECIMIENTO

La autora expresa sus agradecimientos:

A la institución Sociedad Católica San José por brindarme la oportunidad de desarrollarme como persona en lo profesional, desde un inicio el trato laboral siempre fue acogedor.

A mis hermanos por todo el cariño y apoyo brindado, me ayudaron en lo que fue cumplir este objetivo y mejorar como persona.

Agradezco a mi mejor amiga por ser una fuente de inspiración, comprensión, sabiduría, gracias por escucharme y ser leal, por nuestra amistad sincera, gracias.

No todos tenemos las mismas oportunidades, por eso estoy agradecida con la vida por ponerme en este camino.

INDICE DE CONTENIDO	
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO UNO	9
INSTITUCIÓN	9
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	9
a) misión.....	9
b) visión.....	10
c) objetivo general de la institución.....	10
d) líneas y áreas de trabajo de la institución.....	10
e) modelo de atención integral	10
f) modelo productivo emprendedor	10
g) modelo de intervención comunitaria	11
h) estructura organizativa	11
i) manual de funciones (psicólogo)	12
II. NESECIDADES DE APOYO PSICOLOGICO	12
j) funciones del psicologo	13
CAPITULO DOS	14
III. TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	14
a) sujetos o poblacion de intervencion.....	14
b) distribución de la población:	14
c) tareas de intervencion	15
d) areas de intervencion	25
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION	26
a) Apoyo en el proceso de aprendizaje a practicantes	26
b) Técnicas de procedimiento	26
c) Desarrollo psicomotor	26
d) Planificaciones y desarrollo del plan de intervención	26
e) Apoyo a proyectos de la Institución	27
V. ETAPAS DE LA INTERVENCION	27
CAPITULO TRES	30
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	30

VI.	PRESENTACION DE RESULTADOS	30
	a) cuantitativos.....	30
	b) sesiones de intervención del plan de trabajo	31
	c) cualitativos.....	41
VII.	COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	42
	a) rapport.....	42
	b) escucha activa	42
	c) registro de adaptacion.....	42
	d) registro de observacion	42
	e) anamnesis.....	42
	f) contención emocional.....	42
	g) intervención educativa.....	42
	CAPITULO CUATRO	43
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
VIII.	CONCLUSIONES	43
IX.	RECOMENDACIONES	44
	a) Recomendación para las educadoras	44
	b) Recomendación a los padres y madres de familia	44
	WEB GRAFIA DE REFERENCIA	45
	ANEXOS DE IMPORTANCIA	46

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de los meses que se llegó a trabajar contando desde el 3 de abril hasta el 3 de octubre, se procedió de la siguiente manera: Primer contacto con la Institución “Sociedad Católica San José” presentación con el personal de trabajo, se me brindó la primera capacitación en el proyecto “Buen Trato” conociendo los derechos que tienen cada uno de los niños y niñas en su formación de integridad, libres de violencia.

Desde un inicio se fue observando las necesidades psicológicas de la Institución, planteándolas en el plan de trabajo, asimismo se asistió a las reuniones informativas con el personal de trabajo, de esta manera se realizó la coordinación y planificación anual de las actividades a realizar con los niños y niñas, la revisión de herramientas psicológicas, test psicológicos para su aplicación en las diferentes áreas.

Con respecto al primer punto se realizó un buen Rapport compartiendo días de interacción para tener el primer contacto con los niños y niñas, realizando actividades de acompañamiento con las educadoras. De igual manera dentro de las primeras semanas de adaptación se utilizó la “Hoja de Adaptación”, ya que es importante que los niños y niñas se integren y adquieran confianza.

Dicho lo anterior se dio continuidad a realizar el “Registro de Observación” con cada uno de los niños y niñas de las distintas salas, este con el objetivo de tener un mejor acercamiento y así lograr identificar que niño o niña requiere más apoyo y atención personalizada. También se realizó la anamnesis estructurada con los padres y madres de familia, (indicar que algunos padres y madres de familia no asistieron a las reuniones programadas presenciales como virtuales). Por supuesto que, se alcanzó a recolectar la mayor información posible.

La Institución proporciono información y herramientas psicológicas a los pasantes de trabajo dirigido para lograr mediante guía motivacional la estimulación temprana, brindándonos capacitaciones para poder emplear la evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, con el propósito de realizar un trabajo optimo y tener mejores resultados a la hora de la aplicación.

En efecto al momento de realizar la primera evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz la aplicación fue buena, precisa, concreta, los niños y niñas participaron sin ningún

tipo de problema, sin embargo, algunos niños y niñas no entendían a la primera consigna por la cual demoraron un poco más de tiempo al culminar la evaluación.

Mediante los resultados obtenidos en la tabulación de los datos recabados de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, se dio inicio con el plan de intervención ejecutando las actividades planteadas dentro de nuestro plan de trabajo, asimismo se dio continuidad al trabajo en equipo con las distintas salas apoyando en sus actividades cotidianas acorde a su planificación anual.

Como resultado en la segunda evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz la aplicación mejoro, en el entendimiento de las consignas, desenvolvimiento positivo de los niños y niñas, confianza, precisión dentro del tiempo establecido de la evaluación. Lo cual se pudo reflejar al momento de tabular los datos de cada niño y niña, los resultados obtenidos alcanzaron puntuaciones más elevadas en comparación a la primera evaluación, dando a entender que las actividades realizadas del plan de intervención y las actividades realizadas en conjunto con las educadoras dieron buenos resultados. Sin embargo, existe aún un pequeño porcentaje con bajas puntuaciones, esto debido al ingreso de nuevos inscritos en distintas salas, queda recalcar que para ellos sería como su primera evaluación y no fueron participes de las actividades que se realizaron.

CAPITULO UNO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Sociedad Católica San José lleva casi un siglo y medio trabajando en favor de lograr cambios en poblaciones vulnerables. Con la creación de escuelas gratuitas, centros de acogida para niños, niñas, adolescentes, gente en situación de calle, ancianos y gente con capacidades diferentes; con la creación de varios centros de tecnificación con temáticas que fueron variando de acuerdo con las necesidades de cada época.

Desde 1878 y en forma ininterrumpida, Sociedad Católica San José ha logrado resultados importantísimos en el marco del cumplimiento de su misión se fue transformando en el tiempo y acompañando a la historia de nuestro país, hacia 1980 cambia su enfoque de caridad hacia el enfoque de derechos con una visión de desarrollo integral a la familia. Es así como en 1988 construye el Centro Integral en Las Lomas de Cotahuma en la ciudad de La Paz, para apoyar la educación, salud, tecnificación y fortalecimiento de la comunidad. Y en el año 2001 construye otro Centro Integral en Alpacoma para dar continuidad a programas financiados por la Cooperación Internacional.

Hoy en día, ambos Centros Integrales funcionan de manera holística, dando apoyo a las familias de las zonas en temáticas como: Educación, Salud, Protección y Buen trato, Seguridad Alimentaria y Nutrición, Emprendedurismo y Tecnificación, Liderazgo y Desarrollo Comunitario, entre otras. Actualmente, Sociedad Católica San José sigue trabajando y apostando por el desarrollo de sociedades vulnerables a través de su principal motor: la Voluntad.

Sociedad Católica San José este año celebra los 145 años de trayectoria continuando con el mismo compromiso, la Institución ha ido dejando huellas imborrables en el corazón de las personas, renovando la modalidad de trabajo y sus metodologías, más prácticas para la ciudadanía.

a) MISIÓN

Contribuir y acompañar al desarrollo y la formación integral de infantes, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y su entorno cercano, a través de proyectos sostenibles de alto

impacto, promoviendo la participación y gestión ciudadana, así como el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias bolivianas.

b) VISIÓN

Ser un referente como modelo de intervención social para el desarrollo integral de la infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud y la familia, con impactos valorados por las comunidades en todo el país.

c) Objetivo general de la institución

El objetivo principal es de apoyar a infantes, niños y niñas, adolescentes en su desarrollo integral. Reforzar su desempeño como ser social uniendo lazos afectivos con la familia, así como en el mejoramiento de su estado nutricional, de salud y de sus condiciones de vida, encargándose de promover y fortalecer la participación de las familias en todas las actividades de los Centros y en los espacios de las comunidades, mediante acciones dirigidas a la información, difusión y capacitación, fortaleciendo los niveles y formas de organización, intervención y liderazgo.

d) Líneas y áreas de trabajo de la institución

e) Modelo de atención integral

Se enfoca en el desarrollo integral de infantes, niñas, niños y adolescentes, cuenta con tres pilares fundamentales:

Educación: Desarrollo de la primera infancia (base centro y base hogar), desarrollo de competencias y habilidades.

Salud: Prevención (física, emocional), atención primaria (alianza con socios).

Protección: Promoción de entornos protectores, autocuidado y autoprotección, atención inicial y respuesta de casos de violencia, fortalecimiento de habilidades protectoras, de cuidado y parentales, fortalecimiento de habilidades blandas para la vida.

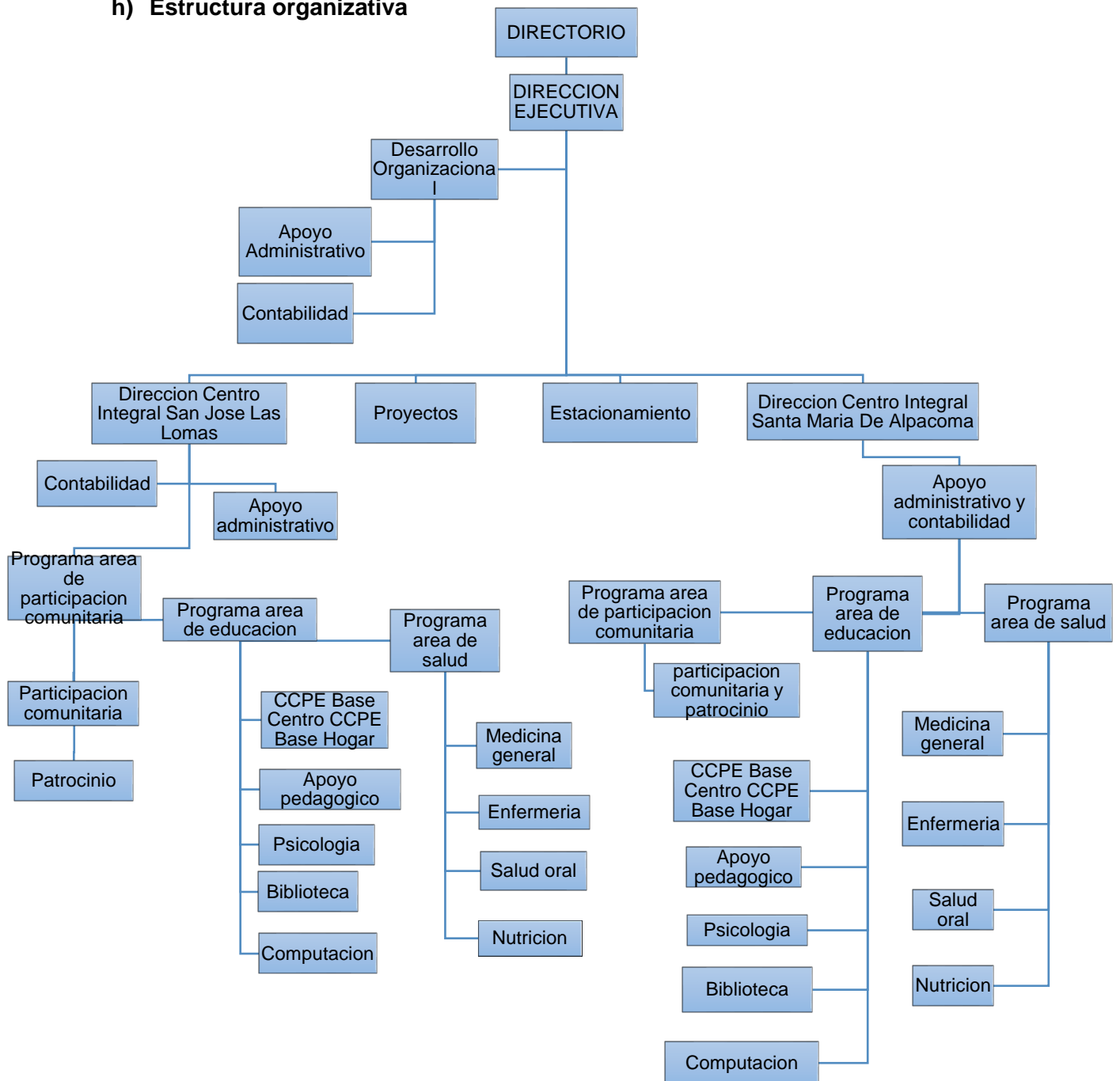
f) Modelo productivo emprendedor

Comprende factores de seguridad alimentaria, implementación de huertos y alimentación sana y nutritiva.

g) Modelo de intervención comunitaria

Fortalece las relaciones de buen trato y el apoyo al ejercicio de los derechos de la infancia, niñez y adolescencia, en la familia, escuela y comunidad. Desarrollo comunitario, fortalecimiento de organizaciones comunitarias, incidencia, abogacía y movilización social, puntos comunitarios.

h) Estructura organizativa



i) Manual de funciones (psicólogo)

Diseñar la planificación anual de las actividades de Capacitación, Evaluación y Apoyo Psicológico. Desagregar dicha planificación en otros periodos menores de tiempo, conforme a las políticas estratégicas de los Programas de San José y de la Dirección Ejecutiva de la Sociedad Católica San José.

- Identificar demandas de apoyo psicológico a niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante visitas a los hogares y Unidades Educativas, solicitudes de Educadoras y observación directa.
- Efectuar el seguimiento de los casos analizados y evaluar los resultados de su intervención.
- Elaborar informes periódicos de actividades a la Dirección de los Programas de San José.

II. NESECIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

La Institución Sociedad Católica San José ofrece una amplia variedad de servicios que buscan mejorar su labor para llevar bienestar a sus beneficiarios, sobre todo a las poblaciones más vulnerables de escasos recursos.

NESECIDADES	POBLACIÓN
Orientación en problemas de comportamiento agresivo.	Requerido para niños y niñas participes de uno de los Programas de San José "Centro de Creatividad Pre Escolar Panda".
Orientación en problemas de baja tolerancia a la frustración.	Requerido para niños y niñas participes de uno de los Programas de San José "Centro de Creatividad Pre Escolar Panda".
Orientación de retraso en la adquisición del lenguaje.	Requerido para niños y niñas participes de uno de los Programas de San José "Centro de Creatividad Pre Escolar Panda".
Orientación en dificultades familiares.	Familias que llegan en busca de consultar la estimulación temprana y su

	incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.
Apoyo emocional.	A las familias de escasos recursos, padres y madres de familia con problemas de separación, niños y niñas que tienen comportamiento agresivo.
Orientación e Intervención de bajas puntuaciones del parámetro normativo de la Evaluación Escala de Nelson Ortiz.	Niños y niñas con déficit en el desarrollo de sus habilidades motoras.
Orientación en las áreas de desarrollo psicosocial de la primera infancia.	Niños y niñas de retraso en la adquisición del lenguaje, problemas dentro del desarrollo social y emocional.

a) funciones del psicólogo

La función del psicólogo en la Institución está principalmente dirigida a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, este desarrollo infantil se da en los primeros 5 años de vida por la cual se prioriza trabajar estas cuatro áreas: desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento), Desarrollo social y emocional, Desarrollo del habla y lenguaje, El desarrollo físico. Desarrollo de habilidades motoras finas y motoras gruesas.

Para estas se utilizan técnicas de evaluación psicológicas entre ejecutar un buen Rapport, registro de adaptación, registro de observación, escucha activa, entrevista estructurada, Evaluación Escala de Nelson Ortiz.

CAPITULO DOS

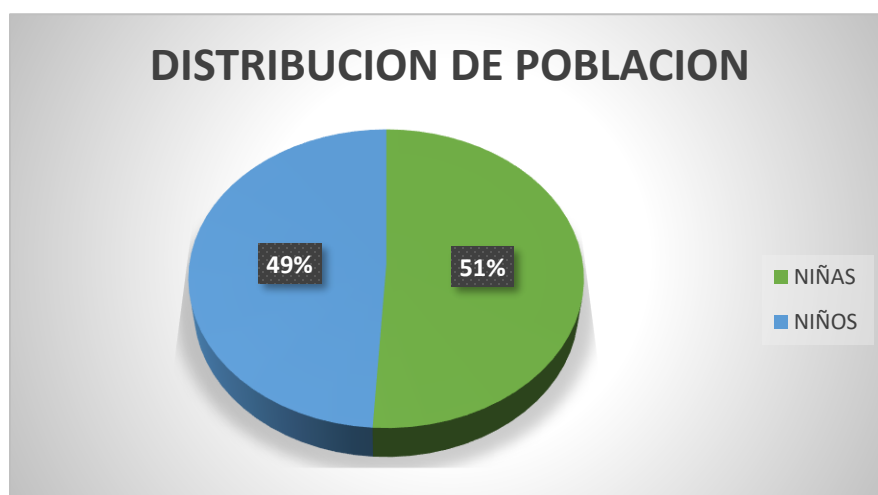
III. TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

a) sujetos o población de intervención

b) Distribución de la población:

Gráfico 1.

En el siguiente grafico se puede observar la distribución de la categoría sexo en ambos grupos, con un 51% de niñas y un 49% de niños.



Fuente: Elaboración propia.

tabla 1.

En la tabla 1 se puede apreciar la distribución de niños y niñas categorizada por edades, a los niños y niñas de 2 años y meses como pre – infantes, a los niños y niñas de 3 años y meses como infantes.

	NIÑOS	NIÑAS
PRE – INFANTES	15	17
INFANTES	26	25

Gráfico 2.

En el siguiente grafico se puede observar la asistencia de los niños y niñas, lo cual se distribuye de la siguiente manera: 52% activos, 21% nuevos, 24% retirados, 3% no ingreso.



c) tareas de intervención

ABRIL – MAYO	
OBJETIVOS	TAREAS LOGRADAS
Organizar el uso de herramientas psicológicas en coordinación de la psicóloga y lo requerido del Programa de San José “Centro de Creatividad Pre Escolar Panda”.	<ul style="list-style-type: none">- Se realizó el Rapport con las educadoras realizando actividades de acompañamiento con los niños y niñas de cada una de las salas.- Se realizó el registro de adaptación, registro de observación y desenvolvimiento de los niños y niñas en cada una de las salas.- Se realizó la anamnesis estructurada con los padres y madres de familia. (indicar que

	<p>algunos padres y madres de familia no asistieron a las reuniones programadas presenciales como virtuales).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó un baile de interacción con música infantil llamándolos por sus nombres, es importante aprender sus nombres para que el contacto directo les brinde seguridad y confianza a los niños y niñas. - Se realizó observación indirecta en cada una de las salas para identificar que niños o niñas necesiten intervención de manera personalizada.
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar actividades socio-educativas para la integración en niños y niñas, con conductas agresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó actividades de activación con los niños y niñas, implementando el tema de las emociones. - Se realizó contención con cada niño que demostraba algún comportamiento agresivo explicando que al realizar esa conducta daña a sus “amigos” indicando que la mejor manera de tratarlos si causa algún daño es a través del abrazo y disculpándonos. - Se realizó una pequeña sesión de yoga para niños reforzando la postura y poder contribuir a la estimulación de sus emociones a través de la respiración y

	<p>movimientos corporales. (actividad de acompañamiento con la educadora)</p>
<p>- Como Institución se nos proporcionó información y herramientas psicológicas a los pasantes de trabajo dirigido para lograr mediante guía motivacional la estimulación temprana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se nos brindó capacitaciones para poder emplear la primera evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz. - Se aplicó la escucha activa para todas las actividades y dinámicas realizadas en todas las salas, así mismo con las educadoras y padres y madres de familia. - Se realizó el apoyo correspondiente a cada una de las salas en la aplicación de la primera Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz. - Se realizó trabajo en equipo con la psicóloga al trabajar las líneas de acción en cuanto a los resultados generales de cada una de las salas tras la primera evaluación de la Escala Abreviada De Nelson Ortiz. - Se nos brindó capacitaciones para realizar la ficha de evaluación del proceso de aprendizaje para el desarrollo sensorial, motor, emocional, cognitivo, moral y social. Asimismo, el instrumento de seguimiento del desarrollo motor. - Se realizó las fichas de evaluación del proceso de

	<p>aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de las salas. Asimismo, el instrumento de seguimiento del desarrollo motor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - También se nos brindó cursos de mindfulness, técnicas de relajación y respiración.
--	--

JUNIO – JULIO	
OBJETIVOS	TAREAS LOGRADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y ejecutar el uso de herramientas psicológicas acorde a lo requerido dentro del Programa San José “Centro de Creatividad Pre Escolar Panda”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de material lúdico en el área de psicología, de acuerdo al formato que ya tiene la Institución. - Se continuo con el registro de observación, adaptación y desenvolvimiento de los niños y niñas en cada una de las salas ya que hubo nuevos inscritos. - Se realizó una sesión de baile de interacción con música infantil “la serpiente” esta actividad nos facilita a que los niños y niñas respeten su turno y el de sus pares y fortalezcan su paciencia. - Se contribuyó en la ejecución de las actividades planificadas, continuando el acompañamiento a las educadoras del “Centro de Creatividad Pre Escolar Panda”. - Se nos brindó capacitaciones a los pasantes de trabajo dirigido y equipo de trabajo el Proyecto

	Escuelas Consientes “rutina amorosa y amable” formación, prevención, educación libre de violencia.
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar actividades socio-educativas para la integración en niños y niñas, con conductas agresivas. (estas actividades se realizaron de acompañamiento con las educadoras) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó distintas actividades basadas en el tema ciclo vital, como ser “señor cabeza de pasto” realizaron la creación desde las semillas de pasto hasta continuar con su cuidado. - Asimismo, se asistió y contribuyó a la exposición que realizó cada sala sobre los animales acuáticos, terrestres, granja, etc. Proponiendo juegos de interacción con distintas personas. - Se realizó una pequeña sesión de gimnasia cerebral para niños y niñas, reforzando la coordinación de sus manos y poder contribuir a la estimulación de sus emociones con movimientos corporales. - Se realizó la actividad de “camino sensorial” para que los niños y niñas puedan sentir las texturas con los pies descalzos.
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del plan de intervención, proporcionando herramientas psicológicas y material lúdico para el desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplicó la escucha activa para todas las actividades y dinámicas realizadas en todas las salas con los niños y niñas, así mismo con las educadoras. - Se realizó la actividad de “imitación de acciones y

	<p>movimientos corporales” con una música infantil “ratoncito twist”</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizó la actividad de imitación y reconocimiento de las expresiones con dibujos y videos, fortaleciendo el conocimiento de sus emociones.- Se realizó la actividad de “STOP” haciendo que los niños y niñas rompan y arruguen papel crepe con el acompañamiento de botellas de plástico, fueron introduciendo el papel roto en la botella asimismo creando las botellas sensoriales.- Se realizó la actividad de “cuentos cuentitos” en la sala de lenguaje se le dio a cada niño y niña a un libro explicando que vean las imágenes y reconozcan las personas y que es lo que están haciendo, de esta manera optimizar su lenguaje y expresión.- Aprendemos a “construir juntos” con material lúdico y bloques dejamos que los niños y niñas vayan armando sus figuras o torres dejando que su imaginación se fortalezca.
--	---

AGOSTO – SEPTIEMBRE	
OBJETIVOS	TAREAS LOGRADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar el uso de herramientas psicológicas acorde a lo requerido dentro del Programa San José “Centro de Creatividad Pre Escolar Panda”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó la disociación de información en la Unidad Educativa Japón, apoyando a uno de los proyectos del Programa San José. - Se realizó el taller del día de la familia con la Unidad Educativa Amoretti, creando conciencia acerca de la auto regularización emocional para promover una convivencia armónica en familia y comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó contención y refuerzo ante la sensación imposibilidad en el momento de realizar las actividades, brindando confianza a los niños y niñas. - Se continuo con el registro de observación, adaptación y desenvolvimiento de los niños y niñas en cada una de las salas debido a que hubo nuevos inscritos. - Se realizó la actividad de activación física con los niños y niñas, al momento de ingresar colocamos música divertida y de baile para que todos participen en conjunto y puedan desenvolverse como ellos quieran.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se formuló y realizo distintas maneras de saludo, choque de manos, pequeño baile individual, choque de cadera, choque de codos, apretón de manos.
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar actividades socio-educativas para la integración en niños y niñas, con conductas agresivas. (estas actividades se realizaron de acompañamiento con las educadoras) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó la culminación de la actividad basada en el tema ciclo vital, denominada como ser “señor cabeza de pasto” finalizando dando forma a su carita, para continuar con el cuidado. - Se realizó la actividad conociendo mi bandera de Bolivia, colash de papel crepe en la bandera reconociendo los colores correspondientes. - Se realizó la actividad conociendo mi identidad, con fotos se creó un espacio en el cual los niños y niñas, de acuerdo a su imagen guardan sus pertenencias, creando individualidad e independencia. - Se realizó el apoyo y acompañamiento a la actividad preparada como “festival de la primavera” disfrutando de la naturaleza con todos los niños y niñas. - Continuamos con la sesión de 10 min. de gimnasia cerebral para niños y niñas, reforzando la

	<p>coordinación de sus manos y poder contribuir a la estimulación de sus emociones con movimientos corporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó las fichas de evaluación del proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de las salas. Asimismo, el instrumento de seguimiento del desarrollo motor de los meses de agosto y septiembre. - Para poder regular su gestión de emociones y estas sean liberadas de manera libre se realizó la actividad “buscando mi insecto”, colocamos un insecto a cada globo y lo llenamos de agua para luego llevarlo a congelar, finalizando la actividad cada niño y niña con un martillo fueron rompiendo el hielo hasta liberar al insecto. - Con material reciclable se realizó Colash del mapa de Bolivia, los niños rompieron y pegaron los pedazos de papel diferenciando cada ciudad.
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del plan de intervención, proporcionando herramientas psicológicas y material lúdico para el desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cumplió más sesiones de la actividad “imitación de acciones y movimientos corporales” con una música infantil “ratoncito twist”. - Se realizó la actividad de imitación y reconocimiento de las

	<p>expresiones con dibujos y videos, fortaleciendo el conocimiento de sus emociones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizó la actividad de “STOP” haciendo que los niños y niñas rompan y arruguen papel de cartulina.- Se realizó la actividad “jugando a ser peluqueros” con hojas de colores simulamos cabellos en los niños y niñas para que cada uno realice el corte de papel alcanzando a estimular el manejo de las tijeras.- Se realizó la actividad imitación de movimientos en la sala de audio video indicando a los niños y niñas distintos movimientos corporales.- Fortaleciendo la actividad de “STOP” cortamos hojas de colores en pequeños cuadrados y las fuimos pegando a CD reciclables.- Se realizó la actividad “mariposas mágicas” con papel celofán se cortó en pequeños trozos, los niños y niñas fueron pegando a las maripositas.- Se realizó la actividad “cuenta cuentitos” en la sala musical con el apoyo de un títere y un libro se fueron creando historias dejando la imaginación de los niños y
--	---

	<p>niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos a “construir juntos” con bloques grandes de la sala de motricidad gruesa, dejamos que los niños y niñas vayan armando sus juegos dejando que su imaginación se fortalezca. - Se realizó la actividad “el cubo de emociones” los niños y niñas fueron lanzando el cubo en el cual ellos nos indicaban o imitaban la expresión que mostraba el lado del cubo. - Se realizó el apoyo correspondiente a cada una de las salas en la segunda Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz.
--	---

d) áreas de intervención

Área educativa: La psicología educativa es la rama de la psicología que estudia los procesos de cambio surgidos en la persona como fruto de su relación con instituciones educativas formales o no (escuelas, familia, etc.) comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

Durante la intervención se trabajó lo que es:

- ✓ Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento).
- ✓ Desarrollo social y emocional.
- ✓ Desarrollo del habla y lenguaje.
- ✓ Desarrollo de habilidades motoras finas.
- ✓ Desarrollo de habilidades de motoras gruesas.

En las distintas actividades se emplearon diferentes estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño y niña.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION

- a) **Apoyo en el proceso de aprendizaje a practicantes:** Desde el primer contacto con la Institución “Sociedad Católica San José”, el ambiente laboral fue acogedor debido a que se implementó la primera capacitación a los pasantes de trabajo dirigido y equipo de trabajo acerca del “Buen Trato” y los derechos que tienen cada uno de los niños y niñas en su formación de integridad, libres de violencia. También Se nos brindó capacitaciones para poder emplear las evaluaciones de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz. Asimismo, Se contribuyó en el avance del proyecto del “Buen Trato” llevando a cabo el tema de “Inteligencia Emocional”.
- b) **Técnicas de procedimiento:** iniciamos con una buena técnica de Rapport al tener el primer contacto con los niños y niñas de la Institución brindando el acompañamiento respectivo a cada una de las salas, dentro de las primeras semanas los niños y niñas aún se encontraban en proceso de adaptación, dicho lo anterior fue motivo para llevar a cabo el registro de adaptación. Con respecto al primer tema se procedió con el registro de conducta, esta observación fue de manera cercana para que se pueda identificar con que niño o niña se tendría que trabajar de manera personalizada, asimismo cabe recalcar que se realizó la entrevista estructurada para conseguir toda la información, en la cual no todos los padres y madres de familia participaron esto debido a la disponibilidad de tiempo de cada uno de ellos.
- c) **Desarrollo psicomotor:** Se aplicó la escucha activa para todas las actividades y dinámicas realizadas en todas las salas, así mismo con las educadoras, padres y madres de familia. Dicho lo anterior, se realizó el apoyo correspondiente a cada una de las salas en la aplicación de las Evaluaciones de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, continuo a ello se realizó la tabulación de datos para obtener los resultados respectivos de la evaluación.
- d) **Planificaciones y desarrollo del plan de intervención:** Primeramente, se fueron elaborando y preparando los materiales adecuados para lograr desarrollar las actividades del plan de intervención. Luego fuimos iniciando las primeras sesiones de intervención estas se fueron desarrollando de manera individual con los niños y

niñas que lo requerían, también se realizaron las diferentes actividades del plan de intervención en específico con la sala rosada.

- e) **Apoyo a proyectos de la Institución:** Se participó en todas las actividades desarrolladas de la Institución, reuniones, planificaciones, remodelaciones de los ambientes de la Institución, apoyo y acompañamiento a las salas que lo requerían. También, se realizó la disociación de información en la Unidad Educativa Japón, apoyando a uno de los proyectos del Programa San José. Asimismo, se realizó el taller del día de la familia con la Unidad Educativa Amoretti, creando conciencia acerca de la auto regularización emocional para promover una convivencia armónica en familia y comunidad educativa.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCION

FASE 1

Primer contacto con la Institución “Sociedad Católica San José”, presentación y reunión con las personas responsables. Mgr. Alejandra Ruiz Margara Lic. Manuel Wilfredo Castro Patón, Lic. Heidi Carrasco con la finalidad de presentarnos con todo el equipo de trabajo y los diferentes pasantes de las distintas carreras, se nos indicó la misión y visión de la Institución indicando el respeto que debemos de tener en cuanto a sus exigencias, asimismo, la coordinación de las actividades que se desarrollaran en los diferentes proyectos de la Institución.

FASE 2

Se nos brindó capacitaciones a los pasantes de trabajo dirigido y equipo de trabajo acerca del “Buen Trato” y los derechos que tienen cada uno de los niños y niñas en su formación de integridad, libres de violencia. Asimismo, se nos brindó información de la población con la cual se trabajaría.

FASE 3

De acuerdo a toda la información recabada de la Institución se elaboró el plan de trabajo, en el cual se especifica que áreas se trabajara dentro del plan de intervención. Conociendo las distintas salas, espacio, material de la Institución con el cual se puede trabajar.

FASE 4 Comenzando con el Rapport Compartimos días de interacción para tener un primer acercamiento con los niños y niñas, realizamos actividades de acompañamiento con la educadora.

FASE 5

Como los niños y niñas se encuentran dentro de las primeras semanas de adaptación se llega a establecer un buen acercamiento, por lo cual procedemos a realizar el registro de adaptación a cada una de las salas.

FASE 6

Dicho lo anterior procedemos a realizar el registro de observación con cada uno de los niños y niñas de las distintas salas, estableciendo un acercamiento más detallado para poder identificar con que niño o niña se debe de trabajar de manera personalizada.

FASE 7

Desde la primera etapa se trabajó en conjunto con las educadoras, realizando las diferentes actividades de la planificación anual, asimismo colaborando con la elaboración de los materiales para dichas actividades.

FASE 8

Como tal la Institución nos brindó una capacitación a todos los pasantes y equipo de trabajo para poder emplear la evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz.

FASE 9

Luego de las capacitaciones brindadas por la Institución, se realizó el apoyo correspondiente a cada una de las salas en la aplicación de la primera Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz.

FASE 10

Reanudando el tema de la intervención se comenzó a programar previas citas con los padres y madres de familia, para poder realizar la anamnesis así de esta manera poder recabar la información precisa y trabajar de mejor manera con los niños y niñas, también se realizó la devolución de los resultados obtenidos de la Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz.

FASE 11

Se realizó la elaboración de material para poder dar inicio con el plan de intervención, puesto que ya se obtuvo la información en base al registro de conducta, para determinar con que niños y niñas se debe de trabajar de manera personalizada.

FASE 12

Asimismo, se realizó la tabulación de datos, para obtener los resultados de la primera evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz.

FASE 13

Se dio inicio con las actividades propuestas de acuerdo al plan de intervención para poder trabajar lo que es las habilidades socio afectivas, baja tolerancia a la frustración, agresividad con los niños y niñas de la Institución.

FASE 14

En el mes de junio y julio se alcanzó a trabajar las primeras 5 sesiones del plan de intervención, con los niños y niñas, asimismo el trabajo en conjunto de actividades con la educadora de la sala rosada.

FASE 15

Se continuó trabajando lo que es registro de adaptación, registro de conducta, anamnesis debido al ingreso de nuevos inscritos en la Institución.

FASE 16

procedemos a realizar la segunda evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, asimismo se trabajó en lo que es tabulación de datos para poder observar los resultados y avance de los niños y niñas.

FASE 17

En el mes de agosto y septiembre continuamos con las sesiones de las actividades del plan de intervención, se llegó a concluir con 10 sesiones con los niños y niñas de la Institución, observando que si hubo una mejoría en el desempeño de las actividades.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

VI. PRESENTACION DE RESULTADOS

a) Cuantitativos

Tabla 2.

En la siguiente tabla se muestra una comparación más detallada de los niños y niñas con los cuales se trabajó el plan de intervención. Señalando niñas con el 10%, niños 40%, Sala Rosada 50%.

GENERO	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Niñas (femenino)	2	10%
Niños (masculino)	8	40%
Sala Rosada	10	50%
TOTAL	20	100%

Gráfico 3

En el siguiente grafico se puede observar y se evidencia la distribución de la categoría sexo en ambos grupos.

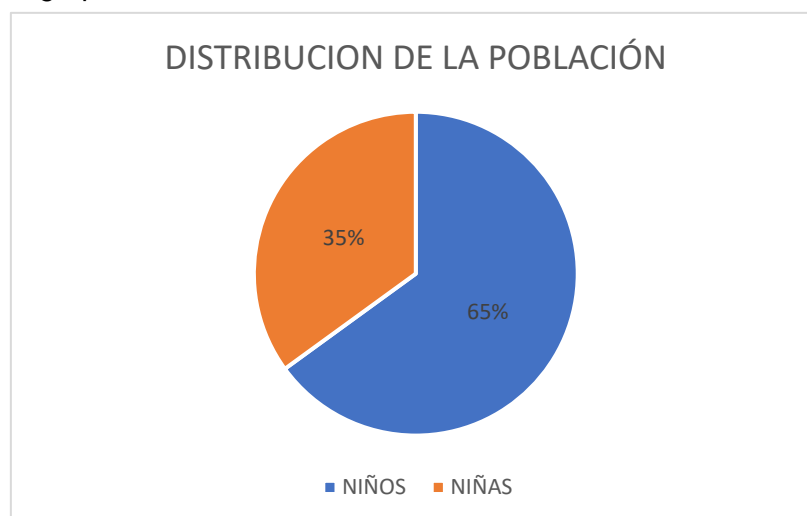


Tabla 3

Distribución por grupo etario

En la tabla se puede apreciar la distribución de niños y niñas categorizándolos por edades, a los niños y niñas de 2 años y meses como pre – infantes, a los niños y niñas de 3 años y meses como infantes.

	NIÑOS	NIÑAS
PRE – INFANTES	8	6
INFANTES	5	1

b) sesiones de intervención del plan de trabajo

De acuerdo con el plan de intervención el objetivo de las sesiones es trabajar las áreas de habilidades socio afectivas, baja tolerancia a las frustraciones, comportamiento agresivo en los niños y niñas de Sociedad San José “Centro de Creatividad Pre- Escolar Panda”.

La finalidad de este informe es plantear los resultados obtenidos al realizar el plan de intervención, en los siguientes gráficos se puede observar de manera más detallada los resultados que se obtuvieron desde la primera sesión hasta la décima sesión, en los siguientes parámetros de “MALO”, “REGULAR”, “BUENO”, “MUY BUENO”.

Gráfico 4

En el siguiente gráfico se puede observar los resultados generales de las sesiones de intervención, se realizaron a 8 niños y 2 niñas de cada sala de manera individual y personalizada, asimismo se tomó en cuenta los 10 niños y niñas de la sala rosada.

En la primera sesión se obtuvo un porcentaje de 70% “MALO”, en la segunda sesión mejoró a 50% “MALO”, tercera sesión 55% de “REGULAR”, cuarta sesión 65% “BUENO”, quinta sesión 75% de “MUY BUENO”, en la sexta sesión se obtuvo un porcentaje de 50% “REGULAR”, en la séptima sesión mejoró a 55% “BUENO”, octava sesión 55% de “BUENO”, novena sesión 75% “MUY BUENO”, décima sesión 85% de “MUY BUENO” lo cual nos indica una mejoría en el transcurso de las sesiones.

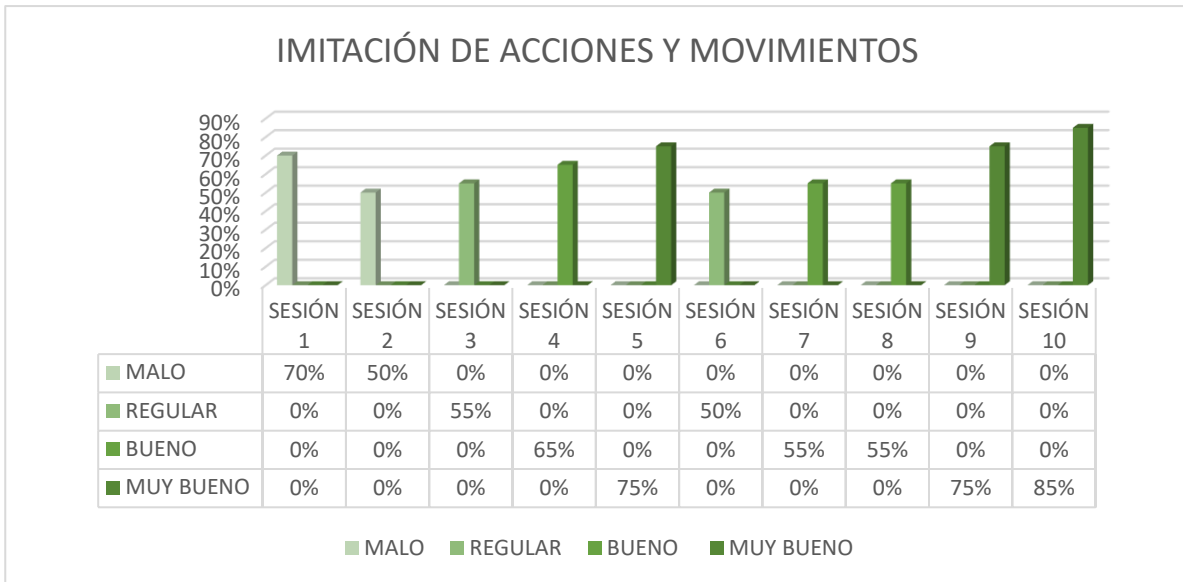


Gráfico 5

En el siguiente grafico se puede observar los resultados generales de las sesiones de intervención, se realizaron a 8 niños y 2 niñas de cada sala de manera individual y personalizada, asimismo se tomó en cuenta los 10 niños y niñas de la sala rosada.

En la primera sesión se obtuvo un porcentaje de 60% “MALO”, en la segunda sesión mejoro a 45% “MALO”, tercera sesión 65% de “REGULAR”, cuarta sesión 75% “BUENO”, quinta sesión 80% de “BUENO”, en la sexta sesión se obtuvo un porcentaje de 50% “REGULAR”, en la séptima sesión mejoro a 55% “REGULAR”, octava sesión 65% de “BUENO”, novena sesión 70% “MUY BUENO”, decima sesión 85% de “MUY BUENO” lo cual nos indica una mejoría en el transcurso de las sesiones.

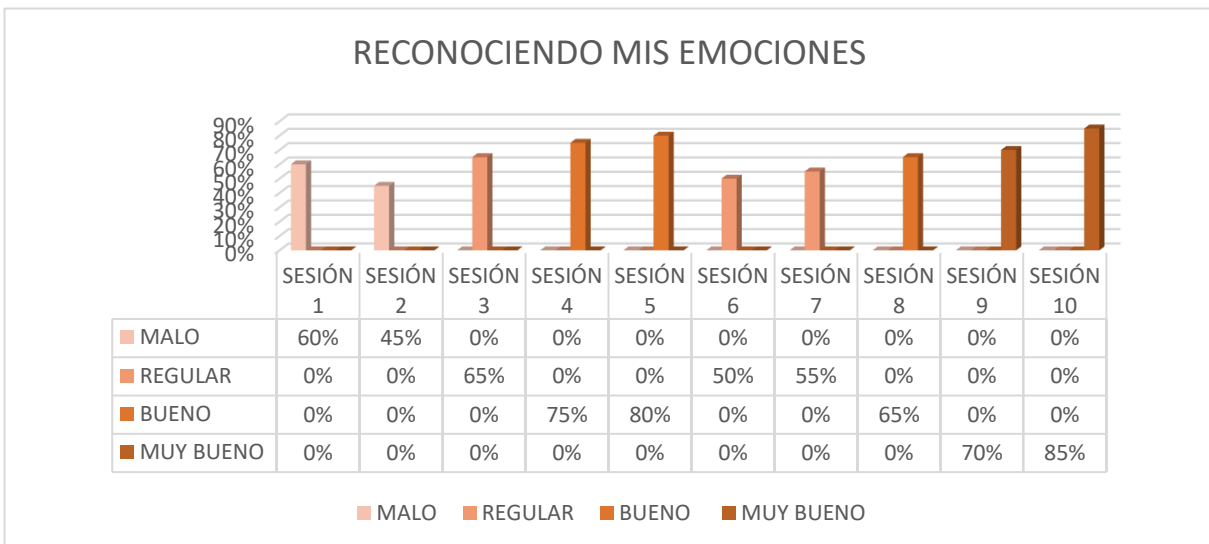


Gráfico 6

En el siguiente grafico se puede observar los resultados generales de las sesiones de intervención, se realizaron a 8 niños y 2 niñas de cada sala de manera individual y personalizada, asimismo se tomó en cuenta los 10 niños y niñas de la sala rosada.

En la primera sesión se obtuvo un porcentaje de 70% "MALO", en la segunda sesión mejoro a 50% "REGULAR", tercera sesión 65% de "BUENO", cuarta sesión 75% "BUENO", quinta sesión 85% de "MUY BUENO", en la sexta sesión se obtuvo un porcentaje de 70% "REGULAR", en la séptima sesión mejoro a 75% "BUENO", octava sesión 80% de "BUENO", novena sesión 85% "MUY BUENO", decima sesión 95% de "MUY BUENO" lo cual nos indica una mejoría en el transcurso de las sesiones.

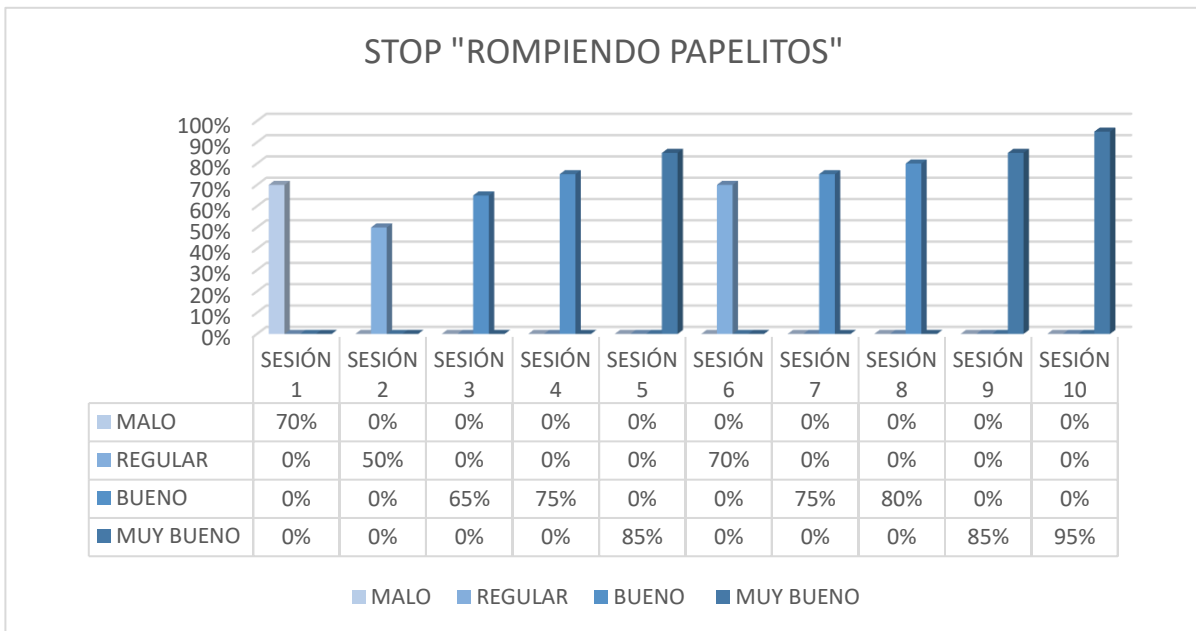


Gráfico 7

En el siguiente grafico se puede observar los resultados generales de las sesiones de intervención, se realizaron a 8 niños y 2 niñas de cada sala de manera individual y personalizada, asimismo se tomó en cuenta los 10 niños y niñas de la sala rosada.

En la primera sesión se obtuvo un porcentaje de 70% "MALO", en la segunda sesión mejoro a 50% "MALO", tercera sesión 55% de "REGULAR", cuarta sesión 60% "BUENO", quinta sesión 65% de "BUENO", en la sexta sesión se obtuvo un porcentaje de 50% "MALO", en la séptima sesión mejoro a 60% "REGULAR", octava sesión 65% de "REGULAR", novena sesión 75% "BUENO", decima sesión 85% de "MUY BUENO" lo cual nos indica una mejoría en el transcurso de las sesiones.

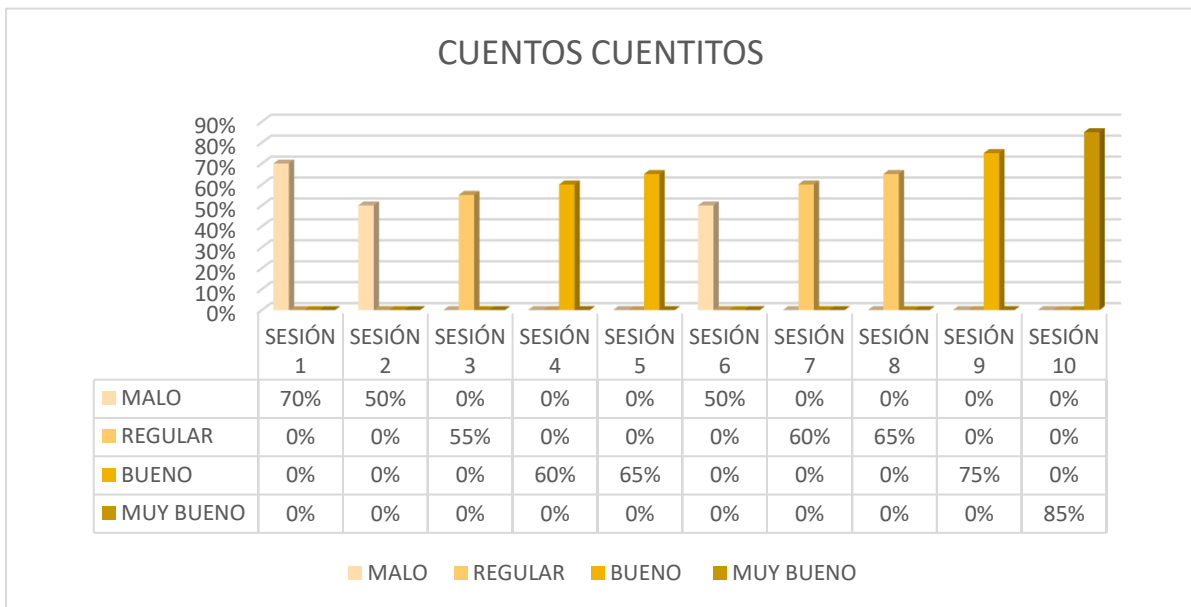
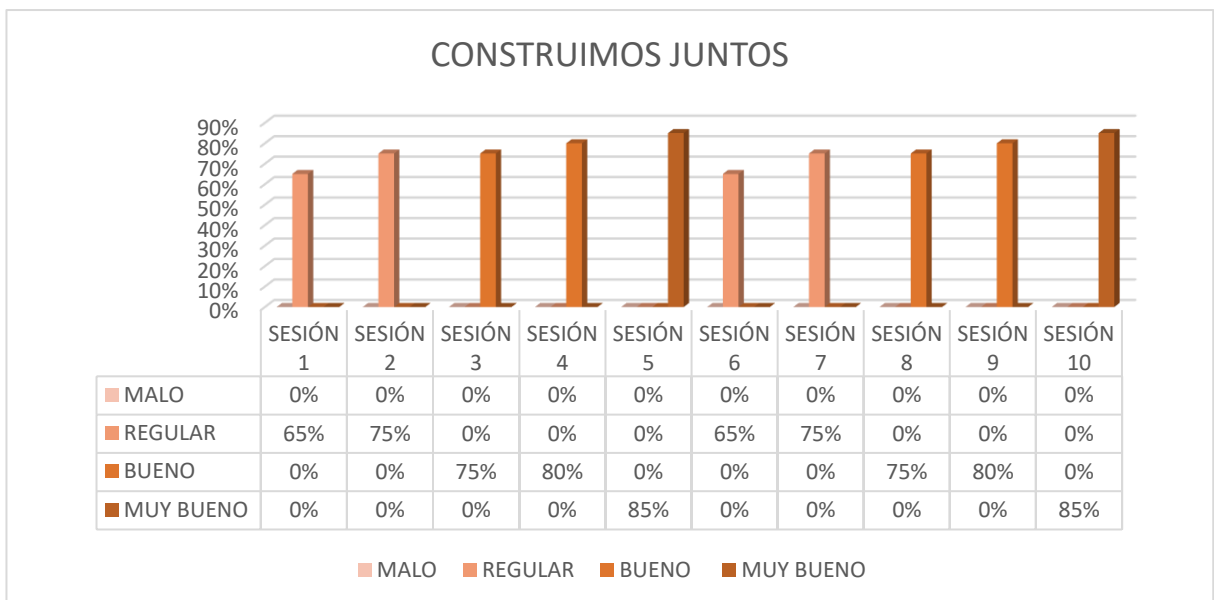


Gráfico 8

En el siguiente grafico se puede observar los resultados generales de las sesiones de intervención, se realizaron a 8 niños y 2 niñas de cada sala de manera individual y personalizada, asimismo se tomó en cuenta los 10 niños y niñas de la sala rosada.

En la primera sesión se obtuvo un porcentaje de 65% “REGULAR”, en la segunda sesión mejoro a 75% “REGULAR”, tercera sesión 75% de “BUENO”, cuarta sesión 80% “BUENO”, quinta sesión 85% de “MUY BUENO”, en la sexta sesión se obtuvo un porcentaje de 65% “REGULAR”, en la séptima sesión mejoro a 75% “REGULAR”, octava sesión 75% de “BUENO”, novena sesión 80% “BUENO”, decima sesión 85% de “MUY BUENO” lo cual nos indica una mejoría en el transcurso de las sesiones.



a. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ

En los siguientes gráficos se puede observar los resultados de la 1ra evaluación, los cuales se dieron inicio en el mes de mayo y la 2da evaluación en el mes de agosto. Para tener detalles de la distribución de la población observar la tabla 1, grafico 1, grafico 2.

Tabla 4

En la siguiente tabla se puede observar los resultados del área de motricidad gruesa, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

Cabe resaltar que los niños y niñas que se encuentran en alerta en la 2da evaluación, son aquellos que recién ingresaron en el mes de agosto por lo que no participaron en muchos procesos de intervención.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ			
MOTRICIDAD GRUESA			
SALAS	ESPECIFICACIONES DE	DE	ESPECIFICACIONES DE
	PARAMETRO (1ER EVALUACIÓN)		PARAMETRO (2DA EVALUACIÓN)
Rosada	50% Alerta - 50% M. bajo		10% Alerta- 50% M. bajo – 20% M. alto – 20% Alto
Naranja	44% Alerta – 56% M. bajo		40% M. bajo – 20% M. alto – 40% Alto
Azul	28% Alerta – 72% M. bajo		40% Alerta – 40% M. bajo – 20% M. alto
Roja	54% Alerta – 46% M. bajo		10% Alerta – 50% M. bajo – 40% M. alto
verde	17% Alerta – 58% M. bajo – 25% M. alto		10% Alerta – 30% M. bajo – 60% M. alto

Gráfico 9

El siguiente grafico corresponde a los resultados obtenidos del área de motricidad gruesa, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales

se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

En definitiva, para la 2da evaluación se puede observar la mejora que tuvieron los niños y niñas evaluados.

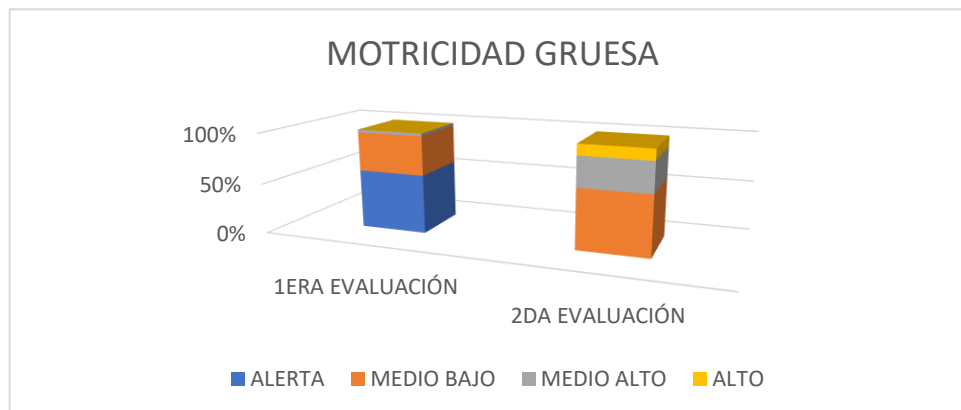


Tabla 5

En la siguiente tabla se puede observar los resultados del área de motricidad fina, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

Cabe resaltar que los niños y niñas que se encuentran en alerta en la 2da evaluación, son aquellos que recién ingresaron en el mes de agosto por lo que no participaron en muchos procesos de intervención.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ			
MOTRICIDAD FINA			
SALAS	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (1ER EVALUACIÓN)	DE	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (2DA EVALUACIÓN)
Rosada	75% Alerta - 25% M. bajo		20% Alerta- 60% M. bajo – 20% M. alto
Naranja	55% Alerta – 44% M. bajo		25% Alerta - 65% M. bajo – 10% M. alto
Azul	27% Alerta – 55% M. bajo – 18% M. alto		30% Alerta – 60% M. bajo – 10% M. alto
Roja	27% Alerta – 55% M. bajo – 18% M. alto		25% alerta – 30% M. bajo – 45% M. alto
verde	25% Alerta – 50% M. bajo – 25% M. alto		10% alerta – 25% M. bajo – 55% M. alto – 10% Alto

Gráfico 10

El siguiente grafico corresponde a los resultados obtenidos del área de motricidad fina, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

En definitiva, para la 2da evaluación se puede observar la mejora que tuvieron los niños y niñas evaluados.

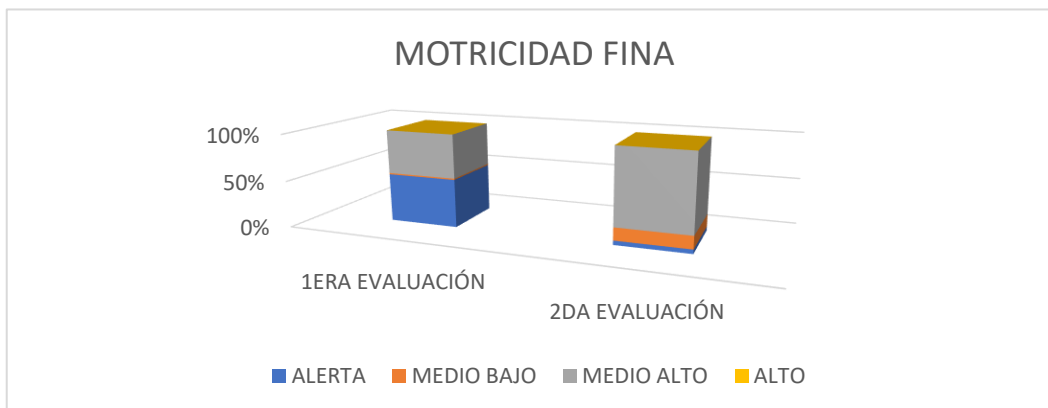


Tabla 6

En la siguiente tabla se puede observar los resultados del área de audición y lenguaje, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

Cabe resaltar que los niños y niñas que se encuentran en alerta en la 2da evaluación, son aquellos que recién ingresaron en el mes de agosto por lo que no participaron en muchos procesos de intervención.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ			
AUDICIÓN Y LENGUAJE			
SALAS	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (1ER EVALUACIÓN)	DE	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (2DA EVALUACIÓN)
Rosada	75% Alerta – 12,5% M. bajo – 12,5 Alto		10% Alerta- 50% M. bajo – 25% M. alto – 15% Alto
Naranja	75% Alerta – 12,5% M. bajo – 12,5		35% Alerta - 25% M. bajo – 25% M.

	Alto	alto – 15% Alto
Azul	45% Alerta – 36% M. bajo – 18% M. alto	30% Alerta – 40% M. bajo – 30% M. alto
Roja	64% Alerta – 27% M. alto – 9% Alto	15% alerta – 25% M. bajo – 60% M. alto
verde	50% Alerta – 33% M. bajo – 17% M. alto	10% alerta – 20% M. bajo – 70% M. alto

Gráfico 11

El siguiente grafico corresponde a los resultados obtenidos del área de audición y lenguaje, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

En definitiva, para la 2da evaluación se puede observar la mejora que tuvieron los niños y niñas evaluados.

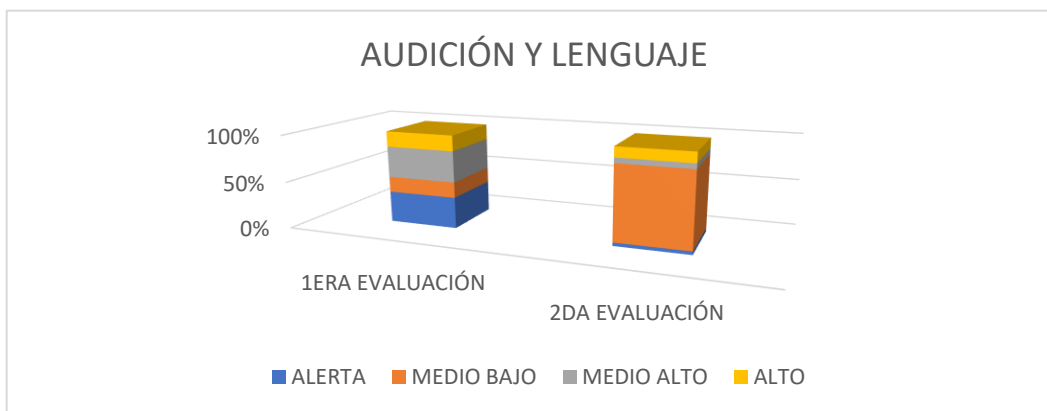


Tabla 7

En la siguiente tabla se puede observar los resultados del área de personal y social, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

Cabe resaltar que los niños y niñas que se encuentran en alerta en la 2da evaluación, son aquellos que recién ingresaron en el mes de agosto por lo que no participaron en muchos procesos de intervención.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ			
PERSONAL Y SOCIAL			
SALAS	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (1ER EVALUACIÓN)	DE	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (2DA EVALUACIÓN)
Rosada	75% Alerta – 25% M. bajo		20% Alerta- 35% M. bajo – 45% M. alto
Naranja	100% Alerta		35% Alerta - 35% M. bajo – 30% M. alto
Azul	45% Alerta – 55% M. bajo		35% Alerta – 40% M. bajo – 25% M. alto
Roja	82% Alerta – 18% M. alto		15% alerta – 70% M. bajo – 15% M. alto
verde	58% Alerta –17% M. bajo – 25% M. alto		10% alerta – 60% M. bajo – 20% M. alto – 10% Alto

Gráfico 12

El siguiente grafico corresponde a los resultados obtenidos del área de personal y social, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

En definitiva, para la 2da evaluación se puede observar la mejora que tuvieron los niños y niñas evaluados.

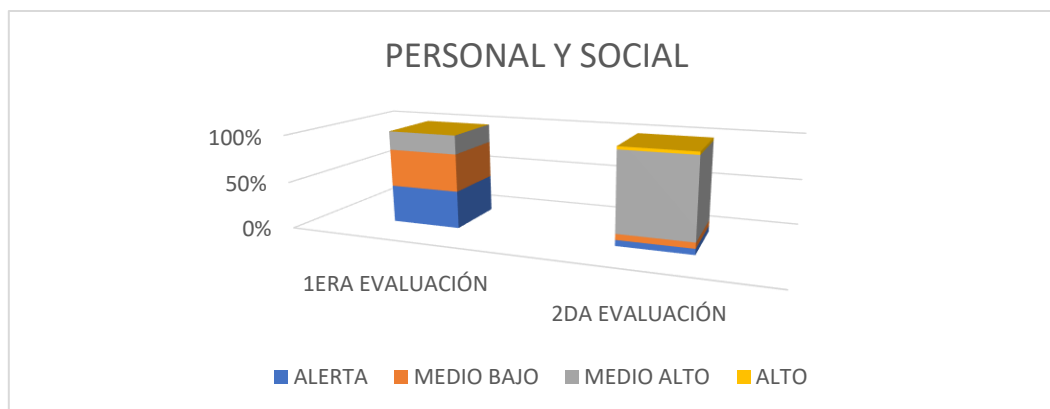


Tabla 8

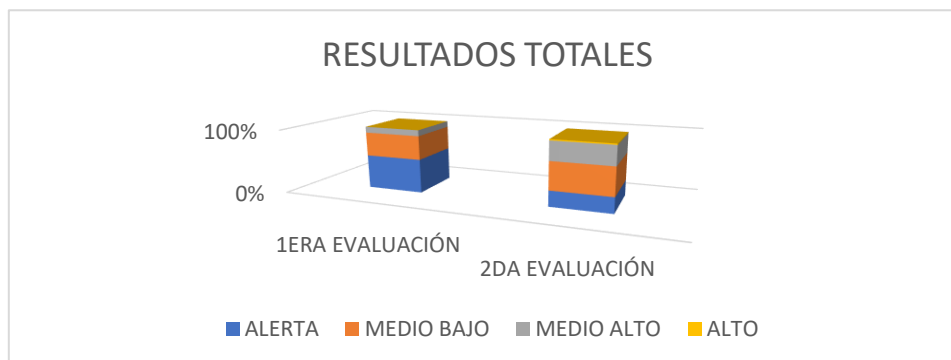
En la siguiente tabla se puede observar los resultados totales, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ			
RESULTADOS TOTALES			
SALAS	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (1ER EVALUACIÓN)	DE	ESPECIFICACIONES DE PARAMETRO (2DA EVALUACIÓN)
Rosada	65% Alerta – 25% M. bajo – 10% M. Alto		5% Alerta- 50% M. bajo – 35% M. alto – 10% Alto
Naranja	100% Alerta		15% Alerta - 20% M. bajo – 45% M. alto – 20% Alto
Azul	35% Alerta – 65% M. bajo		15% Alerta – 60% M. bajo – 25% M. alto
Roja	65% Alerta – 25% M. alto – 10%M. Alto		15% alerta – 25% M. bajo – 60% M. alto
verde	40% Alerta – 40% M. bajo – 20% M. alto		5% alerta – 25% M. bajo – 70% M. alto

Gráfico 13

El siguiente grafico corresponde a los resultados totales, adquiridos en la 1era y 2da Evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los cuales se clasifican en los distintos parámetros “ALERTA”, “MEDIO BAJO”, “MEDIO ALTO”, “ALTO”.

En definitiva, para la 2da evaluación se puede observar la mejora que tuvieron los niños y niñas evaluados.



c) Cualitativos

En el transcurso de realizar el trabajo dirigido en la Institución y apoyo a cada área incluyendo el área de psicología, el trato siempre fue cordial y respetuoso dentro de las distintas capacitaciones que se nos brindaron, asimismo el tiempo de convivencia y trabajo en equipo.

En cuanto a los resultados obtenidos desde la primera etapa de intervención se puede decir que, al momento de realizar las distintas actividades, no se lograba el objetivo ya que los niños y niñas no entendían el objetivo de cada dinámica, por lo cual en la primera sesión la mayoría alcanzan a un 70% de “MALO”, asimismo ya por la quinta sesión van mejorando en el desempeño de cada actividad alcanzando un 80% de mejoría en un parámetro de “MUY BUENO”, de acuerdo al plan de trabajo se fue ejecutando cada una de las actividades, reforzando las sesiones de intervención.

Al momento de dar continuidad con las sesiones se logra observar una mejoría de los niños y niñas, desarrollando las actividades de mejor manera en cada sesión, ya que finalizando la décima sesión se obtuvo un 90% de “MUY BUENO”.

Dentro del Programa San José se trabajó en conjunto con las educadoras siguiendo la planificación establecida, los niños y niñas a este tiempo comprenden mejor las consignas y tareas que se les brinda alcanzando su potencial óptimo y eficiente.

En cuanto a las 2 etapas de Evaluación de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz

Los niños y niñas realizaron la evaluación sin dificultad. En su mayoría comprendieron correctamente la consigna y se mostraron cooperadores en la semana de evaluación. La forma de trabajo de los niños y niñas, estuvo caracterizada por comportamientos que se dirigían al conocimiento y rapidez para realizar las consignas. Sin embargo, en la primera evaluación se puede observar la escala de desarrollo general es de “ALERTA” con una puntuación sobresaliente general en la cual indica una valoración a “deficiente”.

Concluyendo con la segunda evaluación de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz los niños y niñas realizaron la evaluación sin dificultad. Entendieron las consignas sin ningún problema, por la cual se puede observar la mejoría en relación a la primera evaluación alcanzando puntuaciones altas dentro del parámetro de la escala un 70% “MEDIO ALTO” y un 30% “ALTO”, las puntuaciones sobresalientes generales nos indican una valoración de bueno y excelente.

Sin embargo, aún podemos observar el porcentaje general de un 15% de “ALERTA”, esta puntuación resalta más en los niños y niñas nuevos ya que para ellos fue su primera evaluación.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Plantearemos las competencias que se realizaron en la Institución “Sociedad Católica San José”, dentro del programa “Centro de Creatividad Pre- Escolar Panda”.

- a) **RAPPORT:** El concepto de Rapport proviene de la psicología y es utilizado para referirse a la técnica de crear una conexión de empatía con otra persona, para que se comunique con menos resistencia.
- b) **ESCUCHA ACTIVA:** Se refiere a escuchar activamente y con conciencia plena, el hecho de escuchar con atención, tiene una faceta interna, basada en el interés que ponemos en centrarnos en lo que nos dicen y de comprender.
- c) **REGISTRO DE ADAPTACION:** Se refiere al primer registro observación en la etapa de adaptación, por lo general cada persona en la etapa de adaptación demuestra cierto tipo de comportamiento por lo cual es importante obtener la información adecuada.
- d) **REGISTRO DE OBSERVACION:** La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar", para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa. Es decir, describir y explicar datos adecuados y fiables conductas perfectamente identificadas.
- e) **ANAMESIS:** Se refiere recabar información relevante a través de una entrevista estructurada, con preguntas específicas y abiertas.
- f) **CONTENCIÓN EMOCIONAL:** Se refiere a un trabajo en conjunto de procedimientos básicos, con el objetivo de tranquilizar y estimular la confianza de una persona que se encuentra afectada por alguna situación emocional.
- g) **INTERVENCIÓN EDUCATIVA:** Se refiere a un programa o proyecto de pasos específicos para ayudar a los niños y niñas en el área que necesiten. Por decir, los tipos de necesidades son distintos para cada persona.

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VII. CONCLUSIONES

Como conclusión la atención psicológica y el uso de herramientas psicológicas nos sirven para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, es relevante mencionar que la Institución cuenta con diferentes áreas y proyectos, esto permitió contribuir en el acompañamiento a todas las actividades realizadas en base a la planificación anual.

Dicho lo anterior, el uso de las herramientas psicológicas nos ayudó principalmente a recabar la información precisa, para poder desempeñar un buen trabajo de intervención con aquellos niños y niñas que lo requerían acorde a los resultados obtenidos de la Evaluación Escala de Nelson Ortiz.

Una de las mayores dificultades que se pudo observar es el trabajo fue con los niños y niñas que presentaron conductas agresivas y de baja tolerancia a la frustración, la relación que tienen con sus pares no es favorable, de acuerdo a sus edades son niños que fueron aislados y crecieron en ambientes cerrados, sin contacto por la pandemia "COVID 19". Aun con las sesiones de intervención y el trabajo en equipo realizado con las educadoras, aún existe un bajo porcentaje de cierto comportamiento agresivo por lo cual indicamos que para obtener un resultado más gratificante es importante dar continuidad al seguimiento con cada niño y niña, asimismo el trabajo en equipo con los padres y madres de familia.

En cuanto a la Institución no se presentaron dificultades mayores, al contrario, gracias al apoyo y espacio brindado se logró desempeñar un buen trabajo al momento de realizar las evaluaciones y las actividades del plan de intervención, por lo cual los resultados de la segunda evaluación de la Escala de Nelson Ortiz son favorables. Cabe recalcar que en el año la población fue variando debido a que algunos niños y niñas no asistieron consecutivamente o los que se fueron retirando de la Institución, al igual que hubo niños y niñas que se inscribieron en el mes de agosto y septiembre, dado a ello en los resultados de la segunda evaluación aún se puede observar bajas puntuaciones indicándonos un parámetro de "ALERTA" ya que para algunos niños y niñas fue como su primera evaluación, sin embargo, el seguimiento y trabajo desarrollado en la Institución fue satisfactoria.

VIII. RECOMENDACIONES

a) Recomendación para las educadoras

- Se recomienda a las educadoras dar continuidad con las planificaciones de estudio del plan de acción, para que éstos puedan potenciar sus habilidades y dominar ciertas herramientas al momento de la intervención.
- Se recomienda a las educadoras dar continuidad con los niños y niñas “técnicas de relajación y respiración”.
- Se recomienda a las educadoras reforzar conductas positivas y reflexionar acerca de las conductas negativas con los niños y niñas.
- Se recomienda a las educadoras de sala a fortalecer la confianza y seguridad por sus padres con afirmaciones positivas de sus logros, motivarle a que realice nuevas actividades acompañándole.
- Se recomienda en las salas tomar en cuenta la validación de emociones en los niños y niñas, ofrecer el apoyo sin emitir juicios, acompañar y apoyar en actividades diarias, demostrar afecto y cariño hacia los niños con palabras y conductas positivas (te aprecio) y comportamiento (abrazo, beso, caricia).

b) Recomendación a los padres y madres de familia

- Se recomienda a los padres y madres de familia enseñar las “reglas de convivencia armónica” a los niños y niñas para que puedan aprender los límites dentro de su hogar.
- Tener una buena comunicación y coordinación con los padres y madres de familia para que puedan apoyarnos desde casa, reforzando las áreas de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.
- Tener una buena comunicación y coordinación con los padres y madres de familia para que puedan apoyarnos desde casa, reforzando las áreas de desarrollo y crecimiento de los niños.
- A los padres y madres de familia motivar a participar en juegos o actividades sociales como cumpleaños infantiles, rondas infantiles, en actividades de recreación o esparcimiento y otros.
- A los padres y madres de familia reforzar las actividades físicas y pedir al niño y niña que reconozca su cuerpo. Incluir deberes de casa acorde a su edad.

WEBGRAFIA DE REFERENCIA

https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa

<https://www.rdstation.com/blog/es/rapport/>

<https://psicologiamente.com/social/escucha-activa-oir>

https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacin.htm

**ANEXOS DE IMPORTANCIA
CARTA DE USO DE IMAGENES**



SALA DE MOTRICIDAD



**SALA DE COGNICIÓN Y AREA SOCIO
EMOCIONAL, AUDIO VIDEO.**



MATERIALES DIDACTICOS



MATERIALES DIDACTICOS



MATERIALES DIDACTICOS



SALA DE CUNAS



REGISTRO DE ADAPTACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN
ADAPTACIÓN Y DENSIFICAMIENTO DE LA NIÑA O NIÑO EN EL CENTRO DE CREATIVIDAD PRE-ESCOLAR

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses _____ días

Nombre completo: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre de la educadora: _____

Fecha de ingreso: _____

Fecha de observación: _____

Observaciones: _____

INDICADOR	SEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Reconoce el entorno físico y humano del centro.			
2. Reconoce a los integrantes de la familia.			
3. Reconoce a los integrantes de la familia San José.			
4. Reconoce los riesgos que existen en su entorno.			
5. Reconoce los animales acuáticos, terrestres y aéreos.			
6. Reconoce sobre el cuidado y protección de los animales.			
7. Reflexiona sobre no causar daño a los animales y plantas.			

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

Nombre de la niña/a: _____ fecha de nacimiento: _____ edad: _____

Sal: _____ fecha de atención: _____

Nombre y apellido observador: _____ cargo: _____

CONDUCTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN LA SALA			
Se adapta a momentos y situaciones dentro de la sala (juegos, fiestas, etc.)			
Se levanta de su sitio			
Realiza la tarea determinada			
Entiende las instrucciones			
Atenciones variables y poco persistente			
Abandona sus tareas			
Interrumpe las clases por cualquier motivo			
Tiende a salir del aula frecuentemente			
Tiende a romper o lanzar objetos			
Tiene dificultades para esperar su turno			
Su aprendizaje requiere de trabajo y control individual			
RELACION CON SUS COMPAÑEROS			
Socializa con sus demás compañeros			
Juega solista			
Comparte materiales con sus compañeros/as			
Intenta llamar la atención de sus compañeros			
Es impulsivo hacia otros compañeros			
RELACION CON LA EDUCADORA			
Llama la atención de la educadora			
Demanda atención cuando lo quiere			
Cuando se le habla parece no escuchar			
Exige satisfacción inmediata a sus requerimientos			
COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL			
Llora permanentemente			
Rie permanentemente			
Muestra emociones			
Acoste a su sala con ropa adecuada			
Se le atiende cuando quiere o requiere algo			
Se encuentra permanentemente enfermo/a			
Presenta signos de recibir signos de violencia (aspecto físico)			
Presenta constante agitación motora			
Ante el menor obstáculo responde con agresividad			
Constantemente agrede a sus compañeros sin razón alguna			
Se auto agrede (se araña, se hinca, se saca las costuras, etc.)			
Ejecuta conductas temerarias y de riesgo para su integridad			

Observaciones: _____ firma y sello de psicólogo _____

REGISTRO DE ANAMNESIS

CENTRO DE CREATIVIDAD PRE-ESCOLAR
SAN JOSÉ LAS LOMAS
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INICIAL

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ años _____ meses

Fecha de nacimiento: _____ Lugar nacimiento: _____ Fecha de ingreso: _____

Dirección: _____ Ciudad: _____

Ocupación: _____ Estado de salud: _____ Instrucción académica: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____ Instrucción académica: _____

Ocupación: _____ Estado de salud: _____ Nacionalidad: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Estado de salud: _____ Instrucción académica: _____

Ocupación: _____ Estado de salud: _____ Instrucción académica: _____

Ocupación: _____ Estado de salud: _____ Nacionalidad: _____

¿Los padres tienen tiempo para vigilar o proteger al niño/a? _____

¿Quién cuida al niño/a mientras los padres trabajan? _____

ANTECEDENTES DEL EMBARAZO Y NACIMIENTO

Duración del embarazo: _____ (meses) Enfermedades durante el embarazo: _____

Control médico prenatal: _____ Alguna caída o golpe durante el embarazo: _____

¿Cómo fue el parto? normal - fórceps - cesárea - inducido - lento - rápido - anestesia local. ¿Dónde fue atendido, parto? _____ Complicaciones después del nacimiento: ¿Presento fiebre? _____ ¿Estuvo en incubadora? _____ ¿Cuánto tiempo? _____ ¿Carnoso (morado) _____ ¿Cuánto tiempo? _____

¿Ictericia (amarillito) _____ ¿Severa? _____ ¿Sufrimiento fetal? _____ Otro _____

Peso al nacer: _____ Talk: _____ Proceso de exogestación: _____ APGAR: _____

ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS

¿Enfermedad que padeció el niño/a? _____

¿Se le ha operado? _____ ¿de qué? _____ ¿a qué edad? _____

¿Golpes en la cabeza? _____ ¿Perdió el conocimiento? _____ ¿Durante cuánto tiempo? _____

¿Recibió atención médica? _____ ¿Le han realizado un EEG? _____ ¿Cuántas veces? _____

¿Por qué motivo se lo hicieron? _____ ¿qué arropo? _____ ¿Cuándo fue? _____

¿Duerme bien? _____ ¿Se despierta llorando? _____ ¿Ruidos con los dientes al dormir? _____ ¿Habla al dormir? _____ Otro _____

¿Comparte la habitación con alguien? _____ ¿Duerme solo/a? _____

REGISTRO DE ANAMNESIS

¿Está bajo tratamiento médico? _____ ¿Qué médico? _____

¿Qué medicina toma? _____ ¿cuál es la dosis? _____

¿Tiene todas sus vacunas? _____ ¿Problemas auditivos? _____

Evaluaciones e intervenciones de especialidades: _____

Tiene algún diagnóstico previo? No Si Especificar: _____

DESARROLLO PSICOMOTOR

¿A qué edad se sentó solo? _____ ¿Gateó? _____ ¿Edad en que empezó a caminar? _____

¿Presento trastorno en la marcha? _____ ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? _____

¿Presento trastornos del lenguaje? _____ ¿Cuales letras/palabras? _____

¿Se viste solo/a? _____ ¿Ata sus cordones? _____ ¿Puede abotonarse la ropa con facilidad? _____

Lateralidad: _____ Coordinación motora gruesa (correr, saltar, etc.) _____

DESARROLLO PSICOSEXUAL

¿Fue amamantado? _____ ¿Cuánto tiempo? _____ ¿Tenía dificultades para succionar? _____

¿A qué edad dejó el biberón? _____ ¿Fue brusco o progresivo? _____ Control de enuresis: _____

Control de esfínteres: _____ ¿Después de controlar, volvió a presentarlas? _____

¿A cuánto tiempo? _____ ¿Hubo algún acontecimiento especial? (nacimiento hermano/a, muerte de algún familiar) _____ ¿Se lavó solo/a? _____

¿Desde qué edad? _____ ¿Conoce la diferencia entre niño y niña? _____

DESARROLLO SOCIAL

¿Ingreso alguna vez a un centro infantil? _____ ¿A qué edad? _____ ¿Tiene amigos/as? (muchos o pocos) _____ ¿De qué edad? _____ ¿Sale algún lado con ellos, a dónde? _____

¿Prefiere jugar solo o con amigos? _____ ¿Qué hace en su tiempo libre? _____

¿Qué o con que le gusta jugar? _____

ANTECEDENTES FAMILIARES PATOLÓGICOS

¿Alguien con problemas de trastornos psicosociales o de neurodesarrollo en la familia? _____

¿Quién? _____ ¿Enfermedades hereditarias? _____

¿Alguien con dificultades para aprender? _____ ¿Quién? _____ ¿Dificultad específica para leer, escribir, calcular o lo es para todas las habilidades escolares? _____

Firma y sello del Profesional: _____

FICHA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES DE NIÑA/NIÑO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ GRUPO ETARIO: _____

EDAD: _____ años _____ meses SEXO: F M

FECHA DE INGRESO: / /

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA EDUCADORA: _____ Sala _____

SESIONES	DESARROLLO SENSORIAL, MOTOR, EMOCIONAL, COGNITIVO, MORAL Y SOCIAL	RANGO DE VALORACIÓN	OBSERVACIONES
	INDICADORES DE APRENDIZAJE	ED-1 DA-2 DD-3 DP-4	1 2 3 4
MAYO	1° Logra adaptarse al servicio de atención CPCE.		
	2° Reconoce partes del cuerpo humano.		
	3° Realiza movimientos corporales de acuerdo con las actividades en sala.		
	4° Evaluación de la Escala de desarrollo Nelson Onte.		
ABRIL	1° Reconoce las emociones ante diversas situaciones.		
	2° Reconoce tamaños y texturas de su entorno.		
	3° Desarrolla habilidades motoras; reconoce distancia y posición según las actividades planificadas.		
	4° Reconoce las diferencias entre largo y corto.		
MAYO	1° Identifica y reconoce a los integrantes de la familia primaria.		
	2° Conoce a los integrantes de la familia San José.		
	3° Identifica los riesgos que existen en su entorno.		
	4° Identifica los oficios y profesiones de las personas.		
JUNIO	1° Conoce el ciclo vital de las plantas, animales y seres humanos.		
	2° Reconoce los animales acuáticos, terrestres y aéreos.		
	3° Conoce sobre el cuidado y protección de los animales.		
	4° Reflexiona sobre no causar daño a los animales y plantas.		

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA INSTITUCIÓN

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ

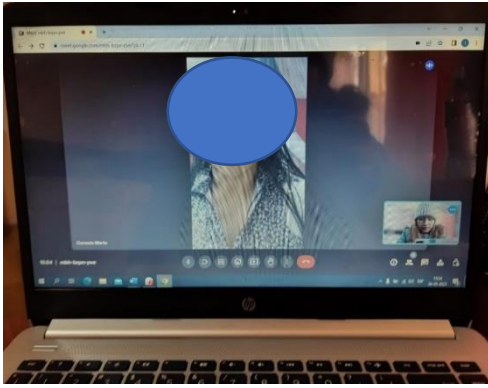
IDENTIFICANDO MIS EMOCIONES



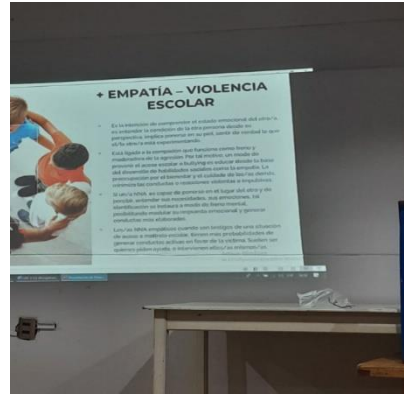
IDENTIFICANDO MIS EMOCIONES



SESIÓN DE ANAMNESIS VIRTUAL



CAPACITACIÓN DE “AULA AMOROSA”



VALIDANDO MIS EMOCIONES



ACTIVIDAD IMITANDO MOVIMIENTOS



ROMPIENDO PAPELITOS “BOTELLAS SENSORIALES”



ROMPIENDO PAPELITOS “BOTELLAS SENSORIALES”



ROMPIENDO PAPELITOS



EVALUACION DE NELSON ORTIZ



CUENTA CUENTITOS



ACTIVIDAD "SEÑOR CABEZA DE PASTO"



ROMPIENDO PAPELITOS



CUBO DE EMOCIONES



ACTIVIDAD “ENCUENTRA AL INSECTO”



CUENTA CUENTITOS



**AUTORREGULARIZACION DE EMOCIONES
U.E. AMORETTI**



**DIA DE LA PRIMAVERA “PARQUE DE
LAS CULTURAS”**



CUBO DE SALUDO



ROMPIENDO PAPELITOS



CUENTA CUENTITOS



ACTIVIDAD DE EL CUBO DE EMOCIÓN



ACTIVIDAD "SEÑOR CABEZA DE PASTO"



VISITA DEL TUTOR DOCENTE A LA INSTITUCIÓN



ROMPIENDO PAPELITOS



ACTIVIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO



CAJA SENSORIAL

“ACTIVIDAD LOS SENTIDOS”



CONSTRUIMOS JUNTOS



“STOP” BOTELLAS SENSORIALES



ACTIVIDAD DE LOS SENTIDOS

