

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE
EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACION PARA ESTUDIANTES NO
GRADUADOS (PETAENG)

Enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean
ingresar a Instituciones Militares y Policiales

Memoria profesional

para optar el Grado de Licenciatura en Lingüística e Idiomas

Mención castellana

POR: RUTH ROXANA POMACAHUA PALLE

TUTOR: LIC. FRANZ CANAZA ADUVIRI

LA PAZ – BOLIVIA

MARZO, 2024

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

MEMORIA PROFESIONAL

**“Enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a
Instituciones Militares y Policiales”**

Presentado por:

Univ. Ruth Roxana Pomacahua Palle

Para optar el grado académico de Licenciatura en Lingüística e Idiomas

Mención: Castellano

Nota numeral:

Nota literal:

Ha sido:

Director de la Carrera
Lic. Rodolfo Duran Mollinedo

Coordinador PETAENG
M. Sc. Freddy Benjamín Sepúlveda Tapia

Tutor
Lic. Franz Canaza Aduviri

Tribunal
Lic. Rita Flores Ramos

Tribunal
M. Sc. Juan Marcelo Columba Fernández

La Paz,.....de marzo de 2024

DEDICATORIA

A mi papá Gabriel(✝)🕊 mi ángel, mi referente, mi inspiración, mi todo

A mi familia, por el privilegio de tenerlos

A los tres amores que iluminan mis días

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por prolongar mi vida

A mi persona, por no decaer

Al Lic. Franz Canaza, por la orientación brindada

Summary

This Work Memoir discusses the teaching of grammatical categories to applicants seeking admission to military and police institutions. The project focuses on imparting the functions and classification of grammatical categories through didactic strategies.

The main objective is to identify the difficulties and shortcomings that students have regarding the use of these types of words and to propose didactic strategies that facilitate their understanding through various activities and techniques. Additionally, the goal is to train them to have a proper and optimal understanding through the implementation of oral and written exercises to strengthen learning and, finally, to evaluate the study on the proposed topic.

With all the aspects covered regarding the proposal for teaching and learning grammatical categories, it is expected to significantly help increase the knowledge of applicants to police and military institutions and, at the same time, provide benefits and skills in their linguistic competence.

Keywords: Grammatical categories, Teaching strategies, Linguistic competences, Learning, Teaching, Applicants, Implementation, Knowledge.

Resumen

La presente Memoria Laboral expone sobre La Enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a Instituciones Militares y Policiales. El proyecto va referido a enseñar las funciones y la clasificación de las categorías gramaticales, las cuales se desarrollarán por medio de estrategias didácticas.

La finalidad de este proyecto, es conocer las dificultades y falencias que tienen los estudiantes respecto al uso de esta clase de palabras, y proponer estrategias didácticas que faciliten el conocimiento de las mismas a través de diversas actividades y técnicas. Asimismo, capacitarlos para que tengan un entendimiento adecuado y óptimo con la implementación de ejercicios orales y escritos para fortalecer el aprendizaje y, finalmente, evaluar el estudio acerca del tema planteado.

Con todo lo expuesto sobre la propuesta de la enseñanza y aprendizaje de las categorías gramaticales, se espera que ayude de manera significativa a incrementar el conocimiento de los postulantes a Instituciones Policiales y Militares, y a su vez brinde beneficios y habilidades en su competencia lingüística.

Palabras claves: Categorías gramaticales, Estrategias didácticas, Competencias lingüísticas, Aprendizaje, Enseñanza, Postulantes, Implementación, Conocimiento.

INDICE

Área I.....	1
Contexto Laboral y descripción de la actividad laboral.....	1
Área II	4
Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio.....	4
2.1. Introducción	4
2.2. Identificación del problema	5
2.3. Planteamiento del problema.....	6
2.4 Justificación	7
2.5. Objetivos	8
2.5.1. Objetivo general.....	8
2.5.2. Objetivos específicos	8
2.6. Marco institucional	9
2.6.1. Antecedentes de la Academia	9
2.6.2. Visión.....	10
2.6.3. Misión	10
2.6.4 Objetivos institucionales	11
2.6.5. Características de la academia	11
2.6.6 Organigrama de la institución.....	12
2.6.7 Ubicación de la institución.....	13

2.7 Marco Teórico Conceptual.....	14
2.7.1 Enfoques educativos	14
2.7.2 La enseñanza.....	15
2.7.3 El aprendizaje.....	17
2.7.4 La estrategia	20
2.7.5 La gramática.....	23
2.8 Marco metodológico	34
2.8.1. Técnicas e instrumentos	34
2.8.2. Población y muestra. –.....	35
2.9 Sección propositiva.....	36
2.9.1 Intervención Directa.....	36
2.9.2 Propuesta.....	36
2.9.3 Propuesta de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las categorías gramaticales	37
2.9.4 Recursos.....	38
2.9.5 Materiales.....	39
2.9.6 Presupuesto	39
2.9.7 Implementación de ejercicios orales y escritos.....	43
2.9.8 Evaluación del aprendizaje de las categorías gramaticales.....	43
2.10 Sección conclusiva.....	45

Área III	46
Análisis de la Experiencia Profesional	46
3.1 pertinencia de la Malla Curricular con la experiencia profesional.....	46
3.2 Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional.....	47
3.3 Sugerencias para mejorar la Formación Profesional en Lingüística e Idiomas	48
Referencias bibliográficas	49

Índice de tablas

Tabla 1 Actividad laboral I	1
Tabla 2 Actividad laboral II	2
Tabla 3 Estrategias de organización.....	21
Tabla 4 Categorías variables e invariables.....	26
Tabla 5 Clases de sustantivos.....	27
Tabla 6 Clases de adjetivos	28
Tabla 7 Clases de pronombres	28
Tabla 8 Clases de artículos.....	29
Tabla 9 El verbo	30
Tabla 10 El adverbio	31
Tabla 11 Clases de preposiciones	32
Tabla 12 Clases de conjunciones	32
Tabla 13 Clases de interjección.....	33
Tabla 14 Planificación de las estrategias didácticas	38
Tabla 15 Propuesta de presupuesto	40
Tabla 16 Cronograma de actividades	41

Índice de gráficos

Gráfico 1 Organigrama de docentes de la Academia Formate	10
Gráfico 2 Organigrama de la Academia Formate	12
Gráfico 3 Ubicación de la Academia Formate	13

Área I.

Contexto Laboral y descripción de la actividad laboral.

En la siguiente sección de la memoria profesional se describirá la experiencia laboral que se desarrolló con relación al campo de la Lingüística de acuerdo a las funciones y características generales. A continuación, la tabla 1 refiere las particularidades de la primera actividad en base al área de competencia, la misma presenta el periodo del trabajo, el cargo desempeñado, el lugar donde se realizó y la descripción de las principales actividades.

Tabla 1

Actividad laboral I

	DESCRIPCIÓN
Periodo de la actividad laboral	2015-2016
Cargo desempeñado	Editor en el área de lenguaje
Lugar:	Editorial “Abya Yala” – La Paz
Descripción de las principales actividades	
En la editorial “Abya Ayala” se ejerció el cargo de editor de textos para el nivel primario desempeñando las siguientes funciones:	
1. Coordinación y creación del texto	
2. Selección de los contenidos enmarcados a nuestro contexto social y cultural.	
3. Redacción y revisión	

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra la actividad laboral más significativa, la misma presenta el periodo de la actividad, el cargo desempeñado, la institución donde se desarrolló el trabajo y la descripción de las principales actividades.

Tabla 2

Actividad laboral II

	DESCRIPCIÓN
Periodo de la actividad laboral	2018 – 2023
Cargo desempeñado	Docente de Lenguaje
Lugar:	Academia <i>Formate</i>
Descripción de las principales actividades	
<p>En la Academia <i>Formate</i>, se ejerció como docente en el área de Lenguaje realizando distintas funciones desde que se inició con el compromiso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos vacacionales de verano impartido a niños y adolescentes de diferentes grados de escolaridad estudiantes de primaria y secundaria. 2. Apoyo pedagógico personalizado a estudiantes del nivel primario. 3. Nivelación a jóvenes bachilleres para exámenes de admisión de la Universidad. 4. Solucionario del banco de preguntas de la ANAPOL y COLMIL para exámenes académicos. 5. Preparación académica a postulantes a instituciones militares y 	

policiales de acuerdo a prospecto y temario de la institución.

Así mismo, se dio clases particulares y de nivelación del idioma inglés y aymara a postulantes a instituciones policiales y militares.

Nota: Elaboración Propia, 2023

Área II

Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio

2.1. Introducción

Las categorías gramaticales son una forma de clasificar las palabras en función a su tipología, introducida en la lengua española por Antonio de Nebrija. En la lingüística moderna, se pueden definir de una manera más técnica, como variables lingüísticas que son susceptibles a tomar diferentes valores, que condicionan sus formas morfológicas. Así también, la RAE (2006), afirma que las categorías gramaticales “Son los paradigmas o conjuntos en los que se agrupan las palabras de acuerdo con sus propiedades morfológicas, sintácticas y semánticas” (p.7).

En nuestro ámbito educativo, la enseñanza de la gramática se aplica de manera general, dejando atrás datos significativos, que conllevan vacíos en el aprendizaje. Por lo tanto, el presente proyecto titulado “Enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a instituciones militares y policiales” pretende orientar, capacitar e incrementar el conocimiento acerca de estas clases de palabras.

Asimismo, plantea como objetivo principal enseñar las categorías gramaticales, para que el postulante tenga una base gramatical necesaria y una capacidad de distinción de cada uno de estos elementos. Por otra parte, la enseñanza se efectuará de manera: didáctica, dinámica y práctica con técnicas y herramientas, que coadyuven a una mejor comprensión del tema. De esta manera, el aprendizaje será más efectivo y ayudará al postulante a una construcción coherente dentro del lenguaje oral y escrito.

2.2. Identificación del problema

Una de las principales actividades que realiza el docente es la enseñanza, el cual sirve para transmitir una serie de conocimientos, habilidades, aptitudes, etc. Los mismos que se reflejarán en el aprendizaje de cada alumno. En el ámbito educativo de la ciudad de La Paz, se evidencia las problemáticas de enseñanza en entorno a diversas áreas académicas. Lo cual se ve reflejado cuando un estudiante opta por pasar clases particulares o cursos de nivelación en institutos, para unificar sus competencias de aprendizaje.

Con respecto al área de lenguaje, muchos estudiantes presentan falencias e inconvenientes, cuando quieren aplicar sus competencias lingüísticas en el lenguaje escrito. Esto se debe, a que no tienen un previo conocimiento de la gramática, especialmente, sobre las categorías gramaticales. Las mismas que son necesarias para comprender, identificar y mejorar el funcionamiento del lenguaje y usarlo correctamente.

Por todo lo expuesto, es necesario generar estrategias didácticas de aprendizaje para que los estudiantes reciban la instrucción deseada; apoyado por medio de métodos, técnicas y recursos, etc. Con el fin de alcanzar los objetivos deseados y planteados para el proceso de enseñanza, los mismos que se reflejarán con los resultados de aprendizaje de cada estudiante.

2.3. Planteamiento del problema

La enseñanza de la lengua adquiere mayor importancia en la labor educativa, cuando se innova, se crea y se desarrollan habilidades y conocimientos en los estudiantes, para que en un futuro tengan las herramientas necesarias y afronten diversas situaciones. Sin embargo, estos criterios son descuidados en los niveles educativos de nuestro medio.

Al salir bachiller, muchos jóvenes y señoritas muestran serias deficiencias y dificultades cuando utilizan el lenguaje, por ejemplo: para elaborar una carta, un informe, trabajos de investigación, etc. Y a su vez, hacen un incorrecto uso del lenguaje oral, debido a que desconocen las normas básicas de la gramática, la cual nos permite reflexionar sobre los mecanismos presentes en el funcionamiento de una lengua.

La presente propuesta se orienta al campo de la enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a instituciones militares y policiales. En ese sentido, muchos aspirantes no tienen conocimiento sobre esta clase de palabras, siendo un obstáculo para desarrollar competencias escritas y orales.

Por lo tanto, es necesario plantear estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de las categorías gramaticales, para que desarrollen un conocimiento más amplio acerca del tema y la preparación de los estudiantes sea más óptima y efectiva. Asimismo, tengan la capacidad de emplearlas de manera oral o escrita, sin temor a errores y equivocaciones.

Formulación del problema

¿Cuáles son las falencias y dificultades más comunes que presentan los postulantes con respecto al uso de las categorías gramaticales?

2.4 Justificación

El ingreso a instituciones militares y policiales en Bolivia exige a los postulantes requisitos que deben cumplir en un tiempo determinado, los mismos que estarán prescritos en los prospectos de admisión. La preparación para los postulantes es de acuerdo a las exigencias de cada institución, por lo general son: preparación física, natación, preparación académica y preparación psicológica.

Si bien hay institutos que dan nivelación y preparación para postulantes; cada año las exigencias de las instituciones suben de nivel, volviéndose más competitivo. En especial, en el nivel académico distribuidas en diferentes asignaturas. En el área de lenguaje, los jóvenes muestran serias falencias y dificultades con respecto al conocimiento de las categorías gramaticales, los mismos que son abordados desde la educación primaria hasta la secundaria.

El presente proyecto contribuye a la enseñanza de las categorías gramaticales para que los postulantes a instituciones militares y policiales tengan un aprendizaje óptimo, en relación al lenguaje. Así también, ampliar sus conocimientos y habilidades lingüísticas de una manera eficaz, para que sean capaces de reconocer errores de expresión escrita y oral.

En relación a las estrategias didácticas que se aplicarán, las mismas ayudarán a optimizar el objetivo establecido con las técnicas y herramientas que se involucrarán en el proceso. De igual manera, aportará a otros docentes y estudiantes que quieran aprender y mejorar acerca de las categorías lingüísticas, las cuales se aplican en situaciones problemáticas de comunicación verbal o escrita.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

- Enseñar las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a instituciones militares y policiales.

2.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las falencias y dificultades más comunes que presentan los jóvenes postulantes, respecto al uso de las categorías gramaticales.
- Proponer estrategias didácticas, para facilitar el aprendizaje de las categorías gramaticales.
- Capacitar a los postulantes, para que reconozcan la clasificación y función de cada categoría gramatical.
- Implementar ejercicios orales y escritos con relación a las categorías gramaticales, para mejorar el aprendizaje de los postulantes.
- Evaluar el grado de aprendizaje de las categorías gramaticales a los postulantes

2.6. Marco institucional

El presente apartado expone algunos elementos fundamentales de la institución.

2.6.1. Antecedentes de la Academia

La Academia *Formate* es un centro de preparación y nivelación académica creada el 2015, bajo la dirección del Ing. Bladimir Aliaga Y. en la zona de San Pedro de la ciudad de La Paz. Cuenta con un plantel académico de diez docentes para diferentes áreas de formación, quienes coadyuvan en el proceso de capacitación, nivelación e instrucción a niños, jóvenes y señoritas.

Ofrece dos turnos: Mañana de 9:00 a 12: 30; Tarde de 14: 30 a 18: 30. de lunes a viernes. Sábados y domingos preparación física y natación. Cuenta con espacios para distintos grupos:

- Cuatro aulas para postulantes a Instituciones Militares, los cuales se dividen en:
1er. grupo: Alfa, 2do. grupo: Bravo, 3er.grupo: Charly, 4to. grupo: Delta
- Dos aulas para postulantes a Instituciones policiales, divididos en:
1er. grupo: Alfa, 2do. grupo: Bravo
Los grupos que se habiliten dependerá de la demanda de jóvenes postulantes.
- Un ambiente para docentes y reuniones

El siguiente esquema muestra el equipo multidisciplinario de la Academia *Formate*, compuesto por diferentes docentes.

Gráfico 1

Esquema de docentes de la Academia Formate



Fuente: Elaboración propia

El plantel docente de la Academia *Formate* está constituida por docentes jóvenes con formación académica universitaria y diferentes perfiles académicos, cuyo principal objetivo es enseñar y aportar conocimiento a los estudiantes a través de estrategias, herramientas, medios, técnicas, etc. para mejorar el desarrollo cognitivo y personal. Así también, se cuenta con instructores calificados que coadyuvan con la preparación física de los estudiantes.

2.6.2. Visión

Convertirse en un centro líder en la capacitación académica, reconocido por su excelencia en la entrega de programas de nivelación. Buscamos ser una fuente confiable de apoyo educativo para los estudiantes de todas las edades.

2.6.3. Misión

Proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario, para mejorar sus habilidades académicas en áreas específicas. Esto implica ofrecer clases y recursos diseñados para cerrar brechas de conocimientos, y permitir que los estudiantes alcancen

su máximo potencial en el ámbito educativo.

2.6.4 Objetivos institucionales

- Atender de manera óptima a los jóvenes y señoritas en las diferentes áreas de conocimiento.
- Brindar espacios de aprendizaje entorno a lo requerido.
- Respetar los conocimientos desarrollados de cada estudiante.
- Capacitar al plantel docente con respecto a la formación de los estudiantes.

2.6.5. Características de la academia

La Academia *Formate* se distingue por brindar preparación y apoyo académico, a estudiantes de todas las edades. En especial, a postulantes que desean ingresar a instituciones militares y policiales. Apoyando con diversos cursos de formación y nivelación en distintas áreas; los mismos, que ayudarán a adquirir conocimientos y destrezas para un rendimiento óptimo y deseado.

Otra cualidad de la institución es que cuenta con ambientes adecuados, para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se implementan recursos tecnológicos que aportan a un desarrollo más moderno, para la educación de los estudiantes.

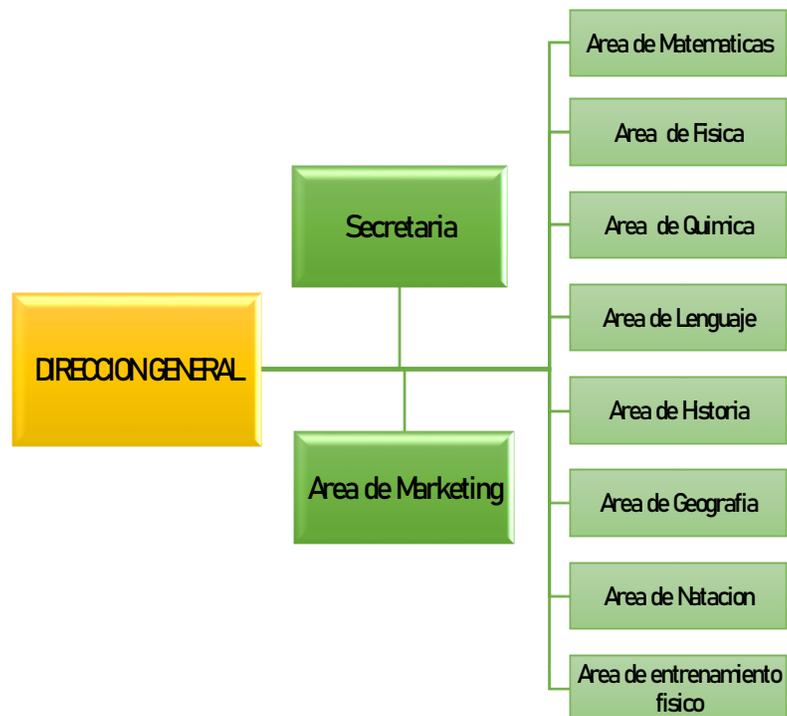
Finalmente, se destaca por tener docentes jóvenes, dinámicos, dedicados y comprometidos con la institución, quienes se enfocan en la preparación personalizada de cada alumno.

2.6.6 Organigrama de la institución

El presente organigrama refleja la estructura administrativa de la Academia *Formate*

Gráfico 2

Organigrama de la Academia Formate



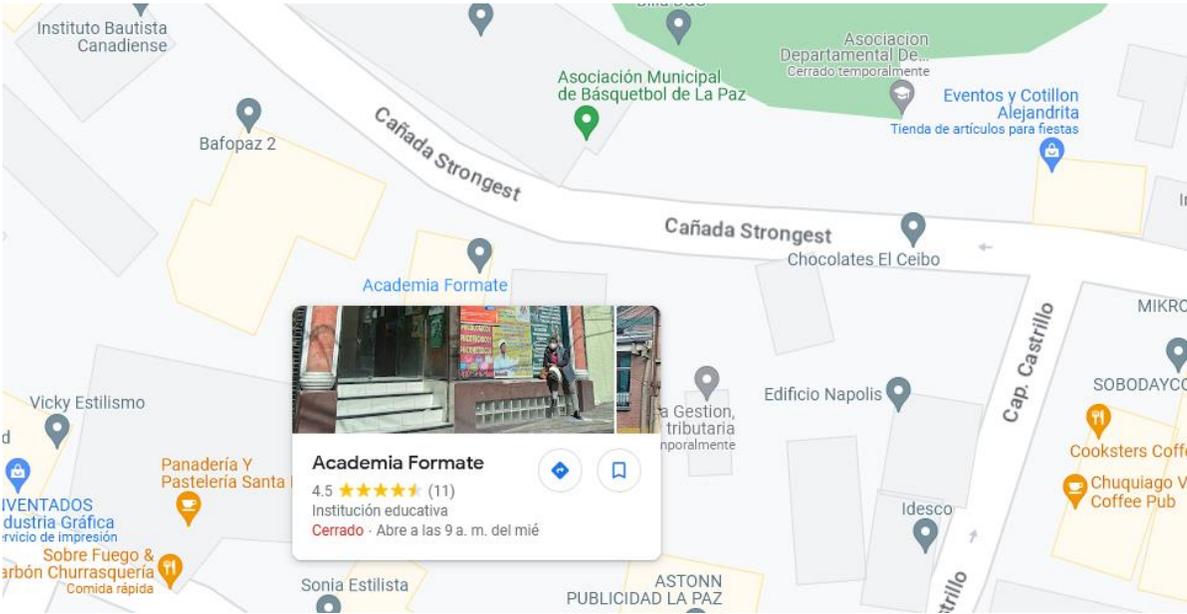
Fuente: Elaboración propia

La dirección general está precedida por el Ing. Bladimir Aliaga, quien se ocupa de la dirección y administración de la Institución. Asimismo, se encarga de dirigir y organizar sobre las actividades que se realizarán en coordinación con secretaria y el área de marketing. También, se cuenta con las diferentes áreas de enseñanza de acorde a cada grupo.

2.6.7 Ubicación de la institución

La Academia *Formate* se ubica en la zona de San Pedro; calle Cañada Strongest N° 1752

Gráfico 3
Ubicación de la Academia Formate



Fuente: Google Maps

2.7 Marco Teórico Conceptual

En el siguiente apartado se presentan diversos conceptos relacionados con la temática presentada, se tomó en cuenta diversos aspectos con relación al enfoque de la presente memoria laboral.

2.7.1 Enfoques educativos

A continuación, se detallará los enfoques y el alcance de cada uno de ellos, para viabilizar su implementación en contextos concretos.

2.7.1.1 Enfoque tradicional

El enfoque tradicional se centra de manera principal en los contenidos y surge bajo la necesidad de conservar información del legado cultural. “Se pueden ver alcances del enfoque tradicional en diferentes contextos: el religioso, donde se crean catedrales para transmitir información a través de la cátedra; el político, que plantea sus ideas a un grupo poblacional que las repite; incluyen también el académico” (Perilla Granado, 2018, p.22). Este modelo, en el ámbito educativo presenta al estudiante como un ser pasivo, donde la postura del docente es exclusiva.

2.7.1.2 Enfoque experiencial

El enfoque experiencial no se centra en los contenidos, sino en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

El aprendizaje no se da a partir de la reflexión o la memorización de información, sino en las prácticas repetitivas que permiten a cada sujeto volverse operario de determinada área. Este enfoque surge por una diferenciación de clases sociales, en la cual unos deben aprender determinadas conductas diferentes a otros. (Perilla Granado, 2018, p.23)

Esto pretende que los estudiantes tengan un rol activo de forma permanente, y que aprendan haciendo; no solamente memorizando la información transmitida.

2.7.1.3 Enfoque actitudinal

El enfoque actitudinal no se centra en contenidos ni en habilidades, se centra en actitudes. Para este enfoque lo fundamental es que el estudiante se sienta pleno desde sus características personales.

Lo más importante es que los estudiantes no teman el proceso de formación, sino que lo vean como una gran oportunidad para ellos mismos, que sean motivados y felices cuando vayan al contexto educativo. Este enfoque empodera a los estudiantes; los hace más seguros de sí mismos y les permite asumir retos que se planteen. (Barrio Maestre, 2013). De este modo, los procesos pedagógicos tienen que trascender, para que el estudiante se sienta bien.

2.7.1.4 Enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)

Este enfoque vincula de manera dinámica los contenidos, las habilidades y las actitudes, por lo cual se plantea actualmente como uno de los enfoques más completos para los procesos de formación. “Una de las orientaciones del diseño curricular en la actualidad es su enfoque por competencias, como parte de las tendencias actuales de la educación superior y la vinculación universidad-sociedad” (Vidal y Pernas, 2007, p.2) Para generar alcances del aprendizaje es necesario formar de manera integral a los estudiantes.

2.7.2 La enseñanza

Es proceso de transmisión de información, conocimientos, ideas, pensamientos, etc. apoyados en diversos métodos y estrategias. Se puede entender que la enseñanza, construye conocimientos para el aprendizaje; relacionada con los procesos vinculados para enseñar, así también aquellos vinculados a aprender (Meneses Benítez, 2007).

2.7.2.1 Teorías de la enseñanza

2.7.2.1.1 Enseñanza por unidades

Llamada también “Plan Morrison o “Plan de unidades didácticas”, guardando una relación

con los pasos formales. Peñaloza Barriga (2017) afirma que la enseñanza por unidades tiene que consolidarse en tres tiempos: estimulación, asimilación y reacción. La enseñanza por unidades, de Morrison se expresa en la siguiente enumeración:

1. Pre- test (sondeo para iniciar estudios de una unidad).
2. Enseñanza (presentación y elaboración de la materia).
3. Verificación del aprendizaje.
4. Reorientación del aprendizaje (si es necesario).
5. Nueva verificación y si los resultados fuesen satisfactorios, pre- test para iniciar el estudio de la nueva unidad.

2.7.2.1.2 Enseñanza programada

Es una enseñanza autodidactica de instrucción programada, propuesta por el conductista B. F. Skinner. Individualiza la enseñanza para que cada alumno trabaje en base a sus posibilidades. Pérez Rodríguez (2004) afirma que esta enseñanza, permite a que cada alumno trabaje a su propio ritmo, con la supervisión de profesor si fuera necesario. Asimismo, se basa en una secuencia clara, explícita y lógicamente estructurada, con los siguientes parámetros:

- Es eficiente para el aprendizaje instructivo.
- Es eficiente para el aprendizaje de las partes fundamentales y básicas de una disciplina.
- Es eficiente para el aprendizaje de técnicas y realización de experiencias dirigidas.
- No se presta para estudio en profundidad en cuestiones que reclaman reflexión y de carácter ideológico, como tampoco es adecuada para un trabajo de educación y de socialización.

2.7.2.1.3. Enseñanza personalizada

Es una modalidad de enseñanza individualizada, propuesta por Fred. S. Keller. Se enfoca en características personales de cada estudiante, donde el aprendizaje se adecue a sus necesidades e intereses. Peñaloza Barriga (2017) propone que los alumnos deben desarrollarse y estudiar a su propio ritmo, para alcanzar los mismos objetivos de cada uno de ellos, porque el ritmo de aprendizaje varía entre ellos.

2.7.2.2 Estrategias de enseñanza

Frente a la idea de mejorar las técnicas o hábitos de estudios, en la década de los setenta, se antepuso el concepto de estrategia cognitiva. A partir de esta década se empezó a pensar que si se enseñaban estrategias cognitivas a los estudiantes se podía resolver el problema de aprender a aprender. (Díaz Barriga, 2010: 176-177). Sin embargo, el problema no se solventó y más adelante se diseñaron programas para enseñar a pensar.

2.7.2.3 Estrategias didácticas de enseñanza

Entre las estrategias didácticas para una enseñanza situada, se señalan las siguientes: de acuerdo a Díaz Barriga, (2010), El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos.

2.7.3 El aprendizaje

Es un proceso que consiste en adquirir conocimientos, actitudes, habilidades a través de ciertas estrategias como resultado de una enseñanza.

El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y

recreación , superando problemas y dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora.(Vásquez et al., 2010, p. 14 - 15)

2.7.3.1 Teorías del aprendizaje

Son los procesos de aprendizaje desde enfoques teóricos. Es decir, reflejan los puntos de vista referente a como se produce el aprendizaje, para adquirir nuevos conocimientos. A continuación, se desglosará las teorías más representativas.

2.7.3.1.1 Cognitivismo

La perspectiva o enfoque cognoscitivo en los modelos pedagógicos contemporáneos, se basa en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre. Algunos psicólogos y escuelas psicológicas elaboraron modelos de distinto alcance a partir del estudio y explicación de los procesos cognoscitivos; su fuente filosófica se vincula con la teoría del conocimiento, aunque trascienden estas posiciones en la búsqueda de una comprensión psicológica y no sólo filosófica de estos procesos.

Las teorías cognitivas ven el aprendizaje como un proceso interno, el conocimiento es una representación simbólica. Según Peñaloza Barriga (2017), “Este enfoque presenta el aprendizaje como una serie de mecanismos que el ser humano pone en movimiento para adaptarse al mundo. La adaptación necesita de dos procesos: la asimilación y la acomodación” (p. 47).

Para el cognitivismo a la hora de aprender se hace muy importante la participación activa del estudiante y la cooperación con el otro. El aprendizaje es percibido como útil y aplicable lo cual permite ampliar los horizontes personales.

2.7.3.1.2 Conductismo

En términos generales el conductismo es una escuela de pensamiento que estudia sistemática mente la conducta. Su epistemología es empirista-positivista; es decir, que parte de la exploración sistemática y de la experiencia para proponer teorías. El término

se atribuye a Watson, y nace en respuesta a las teorías que le atribuían a la herencia o a los instintos las causas de un comportamiento. Los autores que se asocian a esta corriente son: Pavlov, Skinner, Watson, Thorndike y Guthrie.

Para el enfoque conductista el aprendizaje es mecánico y se da producto de la asociación entre estímulo y respuesta. Los estímulos son externos, así que pone en un plano diferente las variables internas del sujeto. El aprendizaje se manifiesta en cambios observables en la conducta del sujeto. (Peñaloza Barriga,2017, p.22)

Los conductistas sostienen que la educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para controlar la conducta humana. La escuela como tal tiene dos funciones esenciales: transmitir los valores y patrones culturales e innovar los mismos. Pérez (2004) plantea que, en el conductismo, el estudiante logra aprender a base de repeticiones y que van seguidas de recompensas o castigos. Entonces un estudiante ideal es educado, dócil y respetuoso de la disciplina.

2.7.3.1.3 Constructivismo

Sus bases filosóficas se remontan a la antigüedad, en la concepción del “hombre medida” de Protágoras (hay quienes lo consideran como el primer constructivista) cuando enuncia: “El hombre es la medida de todas las cosas, de las que existen en tanto existen, de las que no existen en tanto no existen”. El constructivismo no es un enfoque totalmente nuevo del aprendizaje. Así como muchas otras teorías del aprendizaje, el constructivismo posee múltiples raíces en la óptica tanto filosófica como psicológica de este siglo.

El constructivismo se centra en el ser humano que, al interactuar con el objeto de conocimiento, bajo ciertas condiciones de maduración, se produce el aprendizaje (Piaget). Si esta aproximación se hace con otros, amplía las posibilidades de lo que se puede conocer (Vygotsky) y si además es significativo para el sujeto, es más duradero (Ausubel). (Peñaloza Barriga,2017, p. 45)

Por la propia naturaleza del constructivismo, la evaluación del aprendizaje dentro de esta

perspectiva, exige una especial atención, el controlar y emitir un juicio a cada estudiante y como va construyendo los conocimientos. (Ertmer y Newby, 1993). El constructivismo es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias.

2.7.3.1.4 Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social) postula que el aprendizaje se basa en la exposición a una situación social entre un modelo y un observador.

Pérez Rodríguez (2004) propone que el aprendizaje sea entorno al contexto social con elementos del conductismo y del cognitivismo, mediante la observación y la imitación. Para lo cual, se necesitan de las siguientes capacidades:

- Capacidad simbolizadora, para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las con secuencias de sus errores.
- Capacidad de previsión, al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertir en motivadores y reguladores de la conducta previsor.
- Capacidad vicaria, mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.

2.7.4 La estrategia

Es un plan de acciones que se orienta a un objetivo específico, también para determinar acciones, coordinar y evaluar los beneficios de las decisiones. En el ámbito educativo de la estrategia es un conjunto de procedimientos y técnicas empleados con el objetivo de promover el aprendizaje. Díaz Barriga (2010) plantea que las estrategias son los medios, caminos y recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

2.7.4.1 Estrategias de aprendizaje

Son definidos como acciones o habilidades que un estudiante emplea o realiza para mejorar su aprendizaje. “Se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea, intencionalmente, como recurso para aprender significativamente” (Díaz Barriga, 2010, p.111). Asimismo, señala que las estrategias requieren del manejo de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y condicional.

Las estrategias se clasifican de acuerdo a diversos criterios: el tipo de proceso cognitivo y la finalidad requerida. La siguiente tabla muestra la organización de las estrategias que posibilitan clasificar una información adecuada.

Tabla 3

Estrategias de organización

Proceso	Tipo de estrategias	Finalidad	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso	Repeticón simple y acumulativa. Subrayar Copiar Destacar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales

		Procesamiento complejo	Parafraseo Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	Uso de categorías Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2004

2.7.4.2 Estrategias didácticas de aprendizaje

La estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, que desencadenan una actividad en los estudiantes. También, consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. “Las estrategias didácticas de aprendizaje se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos” (Velasco y Mosquera, 2010, p.3). Por lo tanto, la estrategia lleva

consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales y el tiempo de desarrollo.

Los recursos didácticos como elementos contribuyen a proporcionar a los estudiantes, información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. Meneses (2007) afirma que los recursos didácticos dependerán de cómo el profesor oriente su uso mediante actividades que contemple la interacción de los estudiantes. Tomando en cuenta los siguientes principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener en cuenta que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

2.7.5 La gramática

La primera gramática oficial del castellano se publicó el 18 de agosto de 1492; se trata de la “Gramática de la Lengua Castellana” de Antonio de Nebrija, patrocinada por los Reyes Católicos. Según Andia Eduardo (2006):

La aparición de la gramática Castellana coincide con la toma de granada y el descubrimiento de América. Nebrija fue el primer erudito en descubrir cuáles eran las reglas gramaticales del español y se consideró al castellano como

la lengua española de todo el reino de Hispania. Posteriormente, la Real Academia Española se funda en 1713, su propósito fue el de “fijar las voces y vocablos de la lengua castellana en su mayor propiedad, elegancia y pureza” obediente al propósito enunciado de combatir cuanto alterara la elegancia y pureza del idioma. (p.13)

La gramática es parte de la lingüística que estudia elementos de una lengua y sus combinaciones. La RAE (1994) plantea que la gramática estudia la estructura de las palabras, las formas en las que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar.

Por otro lado, la gramática es el arte de hablar y escribir una lengua, que sirven como base general para la comprensión y producción de un enunciado así también, para que la comunicación sea más coherente y efectiva. Para Seco Manuel (1999):

La gramática enseña a hablar; enseña a reflexionar sobre el hablar, y por tanto indirectamente puede ayudar a dialogar, decir, pensar, y de comunicarse mejor. Esta gramática examina los elementos que constituyen la lengua, la organización y su funcionamiento. Viene a ser como el plano de una ciudad, cómo está trazada y dónde se encuentra cada edificio. Nos transporta más allá del habla para mostrar el sistema o engranaje en que ésta se mueve, es decir, la lengua. Cuando se presenta una palabra en clase, el primer paso siempre suele ser el de adjudicarle una categoría gramatical, orientamos a operar la conciencia metalingüística del estudiante. (p.231)

2.7.5.1 Tipos de gramática

Existen varios enfoques que estudia la gramática, pero los que se mencionan a continuación son los más relevantes. En este sentido, la RAE (1994) menciona que entre los principales criterios se encuentra la gramática descriptiva que presenta rasgos de las unidades gramaticales y sus tres relaciones en cada uno de sus grados, principalmente, en morfología y sintaxis; la gramática normativa determina los empleos que se consideran

ejemplares en la lengua de una sociedad.

2.7.5.2 Categorías Gramaticales

Son palabras que se utilizan en el lenguaje oral y el escrito, tienen distintas características para comprender el funcionamiento del lenguaje. Son una forma de clasificar las palabras y se las puede denominar de distintas formas. “Se las conoce con diferentes nombres “categorías lingüísticas”, “categorías léxicas”, “partes de la oración”, “clases de palabras”, “universales lingüísticos” (Onieva Juan, 198, p.105). En este sentido, no existe una designación particular para estos elementos.

Estas categorías se agrupan en nueve tipos de palabras, las mismas que intervienen en la producción del discurso verbal.

Son los paradigmas o conjuntos en los que se agrupan las palabras de acuerdo con sus propiedades morfológicas, sintácticas y semánticas. En la actualidad se conocen los siguientes: el sustantivo, el adjetivo, el determinante o artículo, el verbo, el pronombre, el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección. (Real Academia Española, 1994, p.7)

Esto muestra que cada categoría gramatical puede estudiarse desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a sus funciones, significado y estructura. Su clasificación se organiza de la siguiente forma.

La siguiente tabla presenta la división de las categorías gramaticales

Tabla 4

Categorías variables e invariables

categorías gramaticales variables	categorías gramaticales invariables
• Sustantivo	• Adverbio (permite algunas variaciones)
• Adjetivo	• Preposición
• Pronombre	• Conjunción
• Artículo	• Interjección
• Verbo	

Fuente: Elaboración propia

En relación a las variaciones gramaticales, estas clases se clasifican en variables e invariables. Las palabras variables son las que presentan variaciones de número, género, persona, modo y tiempo. Las palabras invariables son las que no presentan variaciones gramaticales de género, número (Amusquivar Fernández, 2015).

Las variables también tienen un significado pleno que muestran un sentido concreto y su contenido puede definirse o describirse, en cambio las invariables como la preposición y la conjunción cumplen la función de relación.

2.7.5.2.1 El sustantivo o nombre

A continuación, se hace referencia al sustantivo y su clasificación.

Tabla 5

Clases de sustantivos

	Clases de sustantivos
Es la que nombra o designa personas, animales, objetos, pensamientos, etc.	Sustantivos propios: Especifica una sola persona; escritos con mayúscula. Sustantivos comunes: Son convencionales; escritos con minúscula. Sustantivos Abstractos: No pueden percibir los sentidos; amor, odio... Sustantivos concretos: Percibidos por los sentidos; silla, mesa... Sustantivos colectivos: Elementos en plural; rebaño, bosque... Sustantivos individuales: Un elemento individual; oveja, árbol... Sustantivos contables: Objetos que se pueden enumerar; lápiz, goma... Sustantivos incontables: Elementos que no se pueden contar; agua, arena...

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.2 El adjetivo

La siguiente tabla muestra la división de los adjetivos.

Tabla 6

Clases de adjetivos

	Adjetivos connotativos	Adjetivos no connotativos
Expresa cualidades y condiciones del sustantivo.	Expresan características del sustantivo. Calificativos: propiedades del sustantivo Numerales: ordinales, partitivos, múltiples, cardinales.	No expresan características del sustantivo. Adjetivos posesivos: mi, tu, su, nuestro, vuestro... Adjetivos demostrativos: este, ese, esa, aquel, aquellos... Adjetivos indefinidos: algún, cierto, tanto, toda...

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.3 El pronombre

La presente tabla hace referencia al pronombre y su clasificación.

Tabla 7

Clases de pronombres

	Clases de pronombre
Se emplea para reemplazar a un	Pronombres personales: yo, tu, él, ella, nosotros, vosotros, ellas...

sustantivo.	Pronombres demostrativos: este, esta, ese, esa, aquel, esto, estas... Pronombres posesivos: mío, mía, tuya, tuyo, suya, suyo, míos... Pronombres indefinidos: alguien, alguno, cualquiera, ninguno... Pronombres relativos: que, el cual, la cual, quien, cuyo, las cuales... Pronombres interrogativos y exclamativos: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuál? ¿Cuántos? ¡Qué! ¡Cuáles! ¡Cuántos! Pronombres numerales: dos, cinco, veinte, cincuenta
-------------	--

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.4 El artículo

A continuación, se presenta el artículo y su clasificación.

Tabla 8

Clases de artículos

Es el que modifica al sustantivo.	Artículos determinados o definidos el, la, los, las	Artículos indeterminados o indefinidos un, una, unos, unas
	Artículos contractados al, del	Artículo neutro lo

Fuente: elaboración propia

Cabe recalcar que las formas del pronombre y el artículo coinciden con los determinantes.

El determinante. - Se llama determinante en gramática a ciertas palabras que preceden al sustantivo y sirven para precisarlo, actualizarlo, concretarlo o presentarlo en el discurso.

La clasificación es la siguiente:

Artículos, demostrativos, posesivos (mi, tu, su, nuestro, vuestro...), números cardinales, distributivos (cada, sendos, -as), indefinidos (otro, cierto, todo, varios, algún...), interrogativo y exclamativo qué y el relativo cuyo. (Gómez Torrego, 1995, p. 45)

2.7.5.2.5 El verbo

La siguiente tabla hace referencia al verbo y sus reglas.

Tabla 9

El verbo

	Variaciones gramaticales	Formas no personales	Verbos regulares	Verbos irregulares
Es la que indica acción y estado de diversos sucesos.	Tiempo Persona Numero Modo Aspecto	Infinitivo Gerundio Participio	No cambia la raíz en la conjugación. Amar, comprar, estudiar...	Cambia la raíz en la conjugación. Ir, dar, ser

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.6 El adverbio

El adverbio se constituye de la siguiente manera.

Tabla 10

El adverbio

	Clases de adverbio
Complementa a un verbo, a un adjetivo y a otro adverbio.	<p>Adverbios de cantidad: Mucho, poco, demasiado, mas, menos...</p> <p>Adverbios de tiempo: Ayer, hoy, mañana, tarde, noche, luego...</p> <p>Adverbios de lugar: Aquí, allá, ahí, allí, delante, detrás, cerca...</p> <p>Adverbios de modo: Despacio, bien, mal, así, fácilmente...</p> <p>Adverbios de duda: Tal vez, quizás, puede ser, probablemente...</p> <p>Adverbios de afirmación: Si, claro, positivo, efectivamente...</p> <p>Adverbios de negación: No, nunca, jamás, negativo, tampoco ...</p>

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.7 La preposición

La preposición se forma de la siguiente manera

Tabla 11

Clases de preposiciones

Sirve para conectar o relacionar palabras, oraciones, frases, etc.	Clases de preposiciones
	Hacia, a, ante, bajo, de, por, contra, según, para, sin, con, durante, desde, hasta, entre, mediante, sobre, etc.

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.8 La conjunción

La conjunción se organiza de la siguiente manera.

Tabla 12

Clases de conjunciones

	Conjunciones coordinadas	Conjunciones subordinadas
Se encarga de unir o relacionar palabras, frases, oraciones, etc.	Explicativas: O sea, es decir, esto es... Copulativa: y, e, ni, que Adversativas: Sin embargo, pero, sino... Disyuntiva: bien, o, u	Condicionales: Si, con tal que... Causales: Porque, dado que, ya que... Consecutivas: Por lo tanto, luego... Concesivas: si bien, a pesar de que... Finales: A fin de que, para que... Comparativas: tal como, menos que...

Fuente: elaboración propia

2.7.5.2.9 La interjección

La interjección se establece bajo los siguientes criterios

Tabla 13

Clases de interjección

	Interjecciones propias	Interjecciones impropias
Refleja los estados de ánimo del hablante, puestos en signos de exclamación.	Son gritos inarticulados que pueden expresar asombro, sorpresa, emoción, etc. ¡oh! ¡ah! ¡bah! ¡ay! ¡uf!	Son palabras que se utilizan como interjecciones. ¡bravo! ¡estupendo! ! cuidado!

Fuente: elaboración propia

2.8 Marco metodológico

Se entiende por método a un planeamiento general de la acción, es decir, una serie de pasos que se realizarán para cumplir un objetivo.

El presente proyecto planteará distintas estrategias didácticas como: aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje adaptativo, las cuales implican un conjunto de acciones y recursos, organizados por los docentes y alumnos, para alcanzar el propósito deseado. “Las estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.” (Velasco y Mosquera, 2010)

Por otra parte, se tomará en cuenta el enfoque experiencial y el basado en competencias porque se centran en el desarrollo óptimo del aprendizaje del estudiante. Así también, la transmisión de conocimientos será de forma combinada como métodos expositivos, demostración práctica, construcción del aprendizaje y trabajo en grupo.

2.8.1. Técnicas e instrumentos. - Las técnicas se refieren a las reglas y procedimientos que permiten la relación con el objeto de estudio. Asimismo, los instrumentos acompañan como mecanismo de ayuda para la recolección específica de la información.

De este modo, se vio pertinente para la propuesta la técnica de la Observación, puesto que posibilitara evaluar los procesos de aprendizaje de acuerdo al conocimiento y habilidades de cada alumno. Los mismos que serán registrados y plasmados de manera organizada, señalando aspectos relevantes al momento de la intervención.

La implementación de los ejercicios orales y escritos también se apoyarán en técnicas didácticas como: de carácter explicativo, de aprendizaje demostrativo y de gamificación, para mejorar y aumentar la eficacia del aprendizaje por medio de la dinámica.

2.8.2. Población y muestra. – La población será la totalidad de postulantes de la Academia Formate y la muestra un grupo previamente seleccionado. A la conclusión de la capacitación se evaluará el aprendizaje entorno a la enseñanza, en este caso las categorías gramaticales.

2.9 Sección propositiva

La presente sección describirá la propuesta que se desea implementar, para mejorar la enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a instituciones militares y policiales de la Academia *Formate*. Así también se desarrollará una serie de acciones y actividades para alcanzar el objetivo planteado.

Por otra parte, la enseñanza de las categorías gramaticales se aplicará a través de estrategias didácticas, que faciliten el aprendizaje de los postulantes; integrada por una serie de medios y contenidos, que contemplen y proporcionen la información necesaria. Asimismo, la finalidad que persigue la propuesta, es capacitar al postulante mediante la interacción con los recursos que tendrá a su alcance. Esto significa que, con los medios previstos, el proceso de aprendizaje será más significativo y efectivo.

Con todo lo mencionado, se espera que la propuesta contribuya a afianzar las falencias y dificultades que tienen los postulantes en el área de Lenguaje. De igual manera, ayude a un mejor rendimiento en el examen de conocimiento de las instituciones militares y policiales.

2.9.1 Intervención Directa

La intervención directa se realizará cuando se implementen las estrategias didácticas a través de distintas actividades. La experiencia laboral ayudará a la enseñanza de las categorías gramaticales a los postulantes. Del mismo modo, se cuenta con los conocimientos ya adquiridos a lo largo de la Formación Académica en la carrera de Lingüística e Idiomas.

2.9.2 Propuesta

La propuesta explicará cómo se procesará la enseñanza de las categorías gramaticales, y cuáles serán los procesos que ayudarán para su elaboración, aplicación y evaluación. Primeramente, se tomará en cuenta algunos aspectos que contribuirán al desarrollo del proyecto.

- Revisión bibliográfica

Se hace una recopilación de la información existente, tomando en cuenta fuentes primarias, libros especializados y páginas web que estén relacionadas con la propuesta.

- Planificación

Para las clases de enseñanza de las categorías gramaticales se establecerán diversos criterios como; el tiempo, el espacio, objetivos, materiales, recursos, diseño, contenido, actividades y evaluación.

2.9.3 Propuesta de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las categorías gramaticales

Las estrategias didácticas marcarán las acciones o actividades que se planificarán para cada clase. Las estrategias que se implementarán son las más adecuadas para el desarrollo intelectual del postulante. Es una combinación de criterios y procedimientos prácticos que ayudarán a un aprendizaje deseado. Asimismo, la elección de un buen método de enseñanza conseguirá desarrollar sus habilidades y sus competencias lingüísticas.

Por este motivo, se tomará en cuenta al enfoque basado en competencias, porque relaciona de manera dinámica los contenidos, y la metodología activa, por ser innovadora y adecuada para el ambiente de jóvenes y señoritas, así también, porque se centra en el aprendizaje del alumno. Cabe resaltar que las generaciones de hoy prefieren una enseñanza más práctica, es decir aprender jugando.

Tabla 14

Planificación de las estrategias didácticas

Tema	Estrategia didáctica	Técnica
1. El sustantivo	Aprendizaje activo	Mapa conceptual
2. El adjetivo	Gamificación en el aula	Lluvia de ideas
3. El pronombre	Aprendizaje activo	Repetición simple
4. El verbo	Aprendizaje colaborativo	Mapa conceptual
5. El artículo	Aprendizaje activo	Lluvia de ideas
6. El adverbio	Aprendizaje colaborativo	Repetición simple
7. La preposición	Aprendizaje activo	Subrayar preposiciones
8. La conjunción	Gamificación en el aula	Subrayar conjunciones
9. La interjección	Aprendizaje colaborativo	Resumir

Fuente: Elaboración propia

2.9.4 Recursos

Los recursos son los medios disponibles para resolver una necesidad. Así también, los recursos en un proyecto son necesarios para implementar y completar sus tareas. Los elementos para este propósito pueden ser: personas, presupuesto, materiales, etc. que se utilizarán para la ejecución y finalización exitosa del proyecto.

2.9.4.1 Recurso humano

Las clases y actividades que se desarrollarán referente a la “enseñanza de las categorías gramaticales”, estará a cargo de la Srta. postulante Ruth Roxana Pomacahua Palle, egresada de la carrera de lingüística e Idiomas. (responsable del proyecto)

2.9.5 Materiales

Para la realización del proyecto se necesitará: un ambiente cómodo y adecuado, mobiliario de un salón de clases, material de escritorio y recursos tecnológicos.

2.9.6 Presupuesto

El presente proyecto ejecutará una inversión tentativa, que se detalla en el siguiente gráfico.

Tabla 15

Propuesta de presupuesto

Nro. 1	Origen de los Fondos	Monto Presupuestado	Detalle del gasto	Total
Material de escritorio	Ingreso propio de la postulante.	300 bs.-	- Materiales de escritorio - Fotocopias - Texto guía	300 bs.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16
Cronograma de actividades

Objetivos	Actividades	Procedimiento	Recursos o materiales	Días	Tiempo	Evaluación
Identificar las falencias y dificultades más comunes que presentan los postulantes, respecto al uso de las categorías gramaticales.	Aplicación de una prueba de conocimiento en relación a las categorías gramaticales. Explicación (pre - prueba)	Se entregará una prueba con preguntas abiertas y cerradas	- Hoja de prueba - Bolígrafo	1	40 minutos	Conocimiento de cada postulante
Proponer estrategias didácticas, para facilitar el aprendizaje de las categorías gramaticales	Preparación y explicación de estrategias didácticas	Se realizarán prácticas dinámicas individuales y grupales	- Fotocopias - Bolígrafo - Recursos tecnológicos	1	2	Conocimiento de cada postulante

<p>Capacitar a los postulantes, para que reconozcan la clasificación y función de cada categoría gramatical.</p>	<p>Elaboración de talleres de capacitación</p> <p>Elaboración de material para las clases.</p>	<p>Se explicará sobre el tema</p> <p>Se realizarán prácticas de expresión oral y escrita.</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>- Material de escritorio</p> <p>- Texto guía</p> <p>- Recursos tecnológicos</p>	<p>14</p>	<p>21</p>	<p>Conocimiento de cada postulante</p>
<p>Implementar ejercicios orales y escritos con relación a las categorías gramaticales, para mejorar el aprendizaje de los postulantes.</p>	<p>Elaboración de ejercicios escritos y orales.</p> <p>Elaboración de pruebas simulacro.</p>	<p>Exponer sobre las actividades de expresión escrita y oral que se realizarán.</p>	<p>- Fotocopias</p> <p>- Bolígrafos</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Conocimiento de cada postulante</p>
<p>Evaluar el grado de aprendizaje de las categorías gramaticales a los postulantes.</p>	<p>Evaluación general de todo el tema.</p> <p>(post - prueba)</p>	<p>Se tomará una evaluación de todo lo aprendido por medio de una app de quiz</p>	<p>Teléfono móvil</p> <p>Internet</p>	<p>1</p>	<p>30</p>	<p>Conocimiento de cada postulante</p>

2.9.7 Implementación de ejercicios orales y escritos

Para que la enseñanza de las categorías gramaticales sea más efectiva, se elaboraran materiales de apoyo, que coadyuven con el aprendizaje del postulante como: textos guía, copias acerca del tema, elaboración de ejercicios escritos y orales, preparación de pruebas simulacro, etc.

La implementación de ejercicios orales y escritos servirá como herramienta, para reforzar el conocimiento adquirido y la capacidad comunicativa con relación a la gramática. Esto con el fin de que el alumno se familiarice con las particularidades de esta clase de palabras. También, demostrarán sus habilidades de originalidad y fluidez al contextualizar sus ideas plasmadas en un papel.

Lo que se pretende es que el estudiante practique de forma continua con los ejercicios, para que la asimilación del tema sea más productiva, y en un futuro no tenga inconvenientes en la elaboración de escritos como: un informe, una carta, una tarjeta, etc. Asimismo, con la base gramatical adquirida aplicará, correctamente, el uso de las categorías gramaticales.

2.9.8 Evaluación del aprendizaje de las categorías gramaticales

- ✓ La evaluación será una clave primordial para saber si lo implementado concuerda con los objetivos trazados. Por lo cual, se tomarán los siguientes aspectos:
- ✓ Al finalizar cada clase y envase a lo aprendido se tomará un repaso de unos 10 minutos, el tiempo dependerá si serán repasos orales o escritos, preguntas cerradas o abiertas, para saber si las actividades producidas dan buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ De acuerdo a las estrategias planteadas, las evaluaciones serán individuales y grupales. Cabe recalcar que el aprendizaje de cada alumno es diferente, unos decodificarán y entenderán más rápido el mensaje y otros tardarán en

asimilarlo. Esto se plantea por la experiencia adquirida y experimentada,

- ✓ La evaluación final será en base a todo el contenido de las categorías gramaticales, mediante una aplicación llamada “app quiz”.

Asimismo, para que la enseñanza de las categorías gramaticales tenga su impacto a largo plazo, se hará un seguimiento continuo con preguntas, repasos sorpresivos, exámenes simulacro, practicas, etc. Con el fin de que los postulantes no olviden lo aprendido y así garantizar que la enseñanza fue efectiva y no a corto plazo.

2.10 Sección conclusiva

La propuesta que se realizará en la Academia *Formate* para la enseñanza de las categorías gramaticales a postulantes que desean ingresar a instituciones militares y policiales, se espera que sea significativa y que ayude de manera eficaz a los estudiantes.

- ✓ Las estrategias didácticas que se aplicarán, brindarán un mejor desarrollo para el conocimiento de los alumnos, generando beneficios de enseñanza y aprendizaje. Como también, un mejor análisis de cada contenido del tema, distinguiendo los elementos, la función y la clasificación.
- ✓ Las actividades y técnicas propuestas permitirán optimizar más el aprendizaje de las categorías gramaticales de forma activa y expresiva; generando buenos resultados. Del mismo modo, ayudará a la estimulación para mejorar sus competencias e impulse su creatividad.
- ✓ Los diferentes recursos que se presentarán para la enseñanza y aprendizaje tendrán una función importante para desarrollar todo lo planteado.

De esta manera, y con todo lo establecido referente a la propuesta, se espera que el postulante tenga una enseñanza óptima y adecuada, para que su aprendizaje sea eficaz, y lo desarrolle de forma integral. En consecuencia, no tenga dificultades e inconvenientes en lo posterior al momento de aplicarlos en su vida cotidiana.

Área III

Análisis de la Experiencia Profesional

3.1 pertinencia de la Malla Curricular con la experiencia profesional

Egresada de la carrera de Lingüística e Idiomas en la gestión 2014, con el pensum antiguo de 1996, que se divide en tres áreas de formación académica.

Mención lenguas extranjeras (inglés y francés)

Mención Lingüística y Castellano

Mención lenguas nativas (aymara y quechua)

En relación con el plan de estudios, que sirvió como guía para el desarrollo de la carrera profesional, se toman aspectos importantes que se aprendieron en la formación académica:

- ✓ Adquisición de conocimientos, capacidades y habilidades para desarrollar competencias lingüísticas como gramática y sintaxis.
- ✓ Adquisición de estrategias y herramientas; fundamentales para aumentar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Conocimiento de diversas disciplinas y su relación con el contexto social y cultural como psicolingüística y sociolingüística.
- ✓ Conocimiento de los enfoques lingüísticos y las manifestaciones asociadas con la lengua.
- ✓ Formación investigativa científica para el desarrollo del conocimiento.

En el proceso de pre grado, se eligió la mención de Lingüística y Castellano, el cual ayudo a profundizar más sobre el campo de la gramática. Asimismo, genere conocimientos, habilidades, capacidades, etc. Que sirvieron como base, para la formación de mi carrera profesional y desarrollar la presente memoria de experiencia laboral.

3.2 Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional

En la formación académica que abarca, aproximadamente, cuatro a cinco años, se tomaron en cuenta distintos aspectos; acorde a la mención de estudio y su relación con la experiencia laboral.

- Preparar estrategias de enseñanza, para incrementar y estimular el aprendizaje en el área de lenguaje.
- Diseñar y planificar temarios en base al área de enseñanza.
- Implementar información adicional a través de actividades, que aporten al desarrollo y conocimiento de los alumnos.
- Elaborar y diseñar materiales adecuados, para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Sugerencias para mejorar la Formación Profesional en Lingüística e Idiomas

Con respecto a las sugerencias para la carrera de Lingüística e Idiomas se tomó en cuenta los siguientes aspectos.

- En el pensum actual existen materias que no aportan a la formación académica del estudiante, se necesita la actualización e implementación de nuevas asignaturas, con base a las tendencias que imperan dentro de la Lingüística.
- Se sugiere implementar seminarios de formación tecnológica, específicamente, en el lenguaje digital, con el fin de facilitar el aprendizaje de los nuevos profesionales. Así también, mejorar las competencias lingüísticas.

Referencias bibliográficas

- Andia, E. (2006). *Curso elemental de Gramática castellana*. Editorial Adonai. Primera Edición.
- Amusquivar, F. (2015). *Nociones gramaticales básicas en función de la expresión escrita*. Artes Gráficas Catacora, Segunda Edición.
- Barrio, J. (2013). *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona: Erasmus Ediciones.
- Díaz, B. F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw – Hill Interamericana, México.
- Gómez, T. L. (1995). *Manual del español Correcto II*. Editorial Arco Libros, S. L.
- Gómez, E. (2003). *Proceso de enseñanza*. Madrid: SPES
- Onieva, J. L. (1987). *Como dominar la gramática estructural del español*. Madrid, Playor.
- Ertmer, P. y Newby T. (Ed.) (1993) *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*.
- Peñaloza, B. M. (2017). *Teorías del aprendizaje 2*. Fundación Universitaria del Área Andina. Fondo editorial Areandino. Bogotá D.C. Colombia
- Perilla, G. J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para contexto*. Universidad Sergio Arboleda. Primera edición Bogotá. D.C.
- Pérez, R. P. (2004) *Revisión de las teorías de aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*.

Real Academia Española. (1994) *Esbozo de una Nueva Gramática de la lengua Española*. Madrid. España. Editorial Espasa Calpe, S.A.

Seco, M. (1996). *Gramática esencial de la Lengua Española de la Real Academia Española*. Editorial Espasa Calpe, S.A. Cuarta Edición.

Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Ntic, interacción y aprendizaje en la universidad.

Vásquez, R. F. (Ed.) (2010) *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en las instituciones educativas*. Editorial Kimpres, Ltda. Bogotá D.C.

Velasco, M. y Mosquera F. (2010). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*.

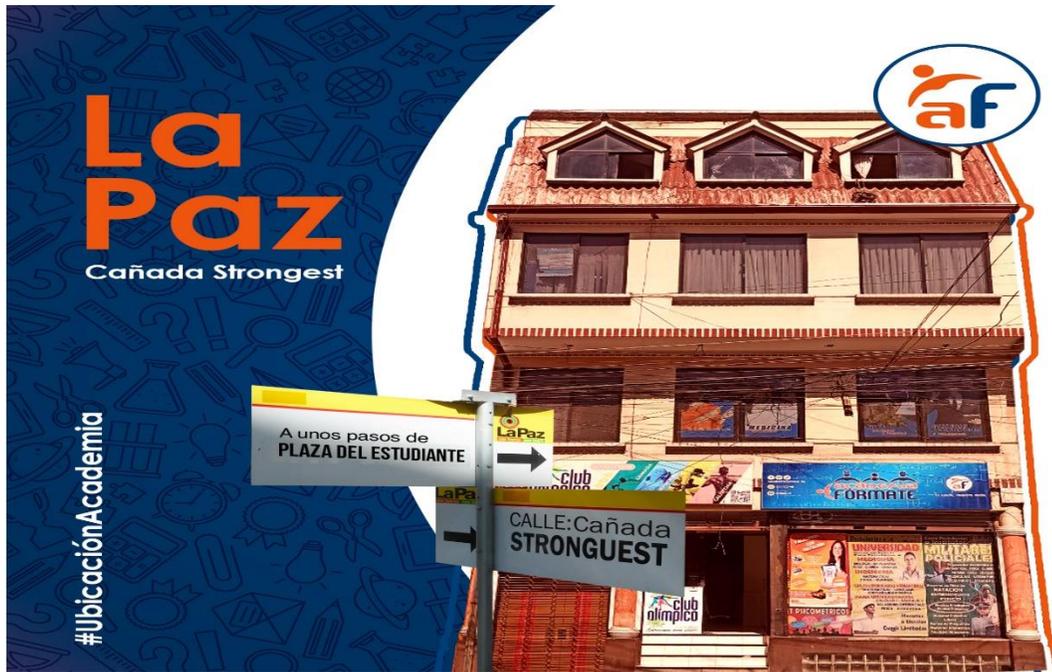
Vidal, M., y Pernas, M. (2007). *Diseño curricular. Educación Médica Superior*.

Web grafía

Broward International University Recuperado. 8 Nuevas metodologías de enseñanza en el siglo XXI Recuperado el 28 de septiembre de 2023, de <https://biu.us/metodologias-de-enseñanza>

ANEXOS

PUBLICIDAD DE LA ACADEMIA FORMATE



PREPARACIÓN FÍSICA PARA LOS POSTULANTES



Postulantes a
Militares
Y POLICÍAS Cursos especializados

POLICÍA
ANAPOL
FATESCIPOL
FATESCIPOL - MUS

F. AÉREA
COLMILAV
POLMILAE

EJERCITO
COLMIL
ESC. SARGENTOS
M S
M T
M M

ARMADA
ESC. NAVAL M.
ESC. SARGENTOS
DE LA ARMADA

SHAKIRA LO SABE
*Por eso nos preocupamos
por tu rendimiento
físico y académico*

mucho gimnasio

pero trabaja el cerebro un poquito también

ACADEMIA FORMATE