

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES NO GRADUADOS (PETAENG)**

**El uso del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en el idioma inglés en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda de la ciudad de La Paz**

**MEMORIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA E IDIOMAS  
MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS EXTRANJERAS**

**POSTULANTE:** Raquel Chambi Mayta

**TUTOR:** M. Sc. Evelyn Molina Peñarrieta

La Paz - Bolivia

2024

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS**

**MEMORIA PROFESIONAL (PETAENG):**

**“EL USO DEL DELETREO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ESCRITURA  
DE PALABRAS BÁSICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCERO  
DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO NESTOR PEÑARANDA DE  
LA CIUDAD DE LA PAZ”**

Presentado por:

Univ. Raquel Chambi Mayta

Para optar el grado académico de Licenciatura en Lingüística e Idiomas

Mención Lenguas Extranjeras - Inglés

Nota numeral: .....

Nota literal: .....

Ha sido: .....

Director de la Carrera

.....  
Lic. Rodolfo Duran Mollinedo

Tutor:

.....  
M. Sc. Evelyn Molina Peñarrieta

Tribunal:

.....  
M.Sc. Eugenia Quispe Choque

Tribunal:

.....  
Lic. Miguel Ángel Velasco Rojas

La Paz, 25 de abril de 2024

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres Hilarión y Domy por el gran esfuerzo que hicieron en toda mi carrera universitaria y quienes me impulsaron a superarme en todos los ámbitos de mi vida.

A mí querido esposo Carlos Enrriquez que ocupa un lugar importante en mi vida, gracias por las palabras de aliento y por el apoyo incondicional en todo momento

A mi primogénito Ian Mauricio que es la razón de seguir adelante. Por ser mí fuerza cuando me sentía débil.

A mi princesa Taide Raquel que con su cariño, me anima a seguir adelante y nunca rendirme. ¡Gracias a toda mi familia!

## **Agradecimientos**

Primeramente agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Agradezco a la docente, M Sc. Evelyn Molina Peñarrieta que me ayudó a delimitar el tema, por la buena voluntad en ayudarme, por el tiempo en la revisión y por darme sugerencias en todo el desarrollo del trabajo. Dios bendiga su vida.

También agradecer a la Unidad Educativa que confió en mi persona y permitió aplicar los conocimientos que tuve al culminar la carrera de Lingüística e Idiomas.

**I CAN'T GIVE UP!!!**

**Raquel Chambi Mayta**

## Resumen

La presente Memoria Laboral expone **“El uso del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en el idioma inglés en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda de la ciudad de La Paz”**.

Se propuso la mejora de la escritura mediante el deletreo del abecedario. Esta estrategia, tuvo efectos positivos en la habilidad de la escritura ya que les permitió corregir la ortografía de las letras, además, se practicó la pronunciación correcta de palabras y se usó en un contexto de su entorno.

Los estudiantes alcanzaron grandes logros en los diferentes ámbitos de su vida escolar. Uno de los logros es el dominio del idioma, el cual se enseñó a través de diferentes estrategias, usándolo en un contexto realista, Sin embargo, los estudiantes necesitaron mejorar la expresión escrita en inglés.

Este trabajo fue dirigido a niños y niñas que ya tenían la habilidad de escribir y leer en su lengua materna (español), es decir, del nivel tercero de primaria. La propuesta estimulo el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que el estudiante logró una competencia lingüística y comunicativa en el idioma inglés, basada en las siguientes estrategias del deletreo: aprender el abecedario, nombrar las letras del abecedario, diferenciar entre vocales y consonantes, deletrear las palabras con fichas, identificar las palabras del nivel, reconocer la escritura de palabras, promover el deletreo oral, enfocarse en la fluidez de palabras y escritura correcta de palabras.

Las clases se desarrollaron una vez por semana, es decir, 2 horas a la semana. Se tomó de 5 a 15 primeros minutos de la clase para dicha actividad, también, los estudiantes debían practicar en casa las palabras nuevas de la unidad.

Así mismo este trabajo se ha organizado en tres partes principales.

En la primera área se realizó el análisis de la experiencia laboral, periodo e instituciones donde se realizó la Actividad Laboral.

En la segunda área se realizó la introducción, las problemáticas, objetivos, descripción de la institución, metodología, sección propositiva y conclusión.

En la tercera área se analizó pertinencia académica, experiencia laboral y sugerencias para mejorar la carrera de lingüística.

Para concluir, este proyecto que se empleó, fue el deletreo como estrategia pedagógica para desarrollar la competencia escrita en inglés sea útil. Los resultados mostraron la mejoría de los niños y niñas en la escritura de las palabras en inglés y se logro menos errores en la habilidad de la escritura. Brindando, una herramienta más para afrontar las exigencias de estos nuevos tiempos.

*Palabras claves:* deletreo, estrategia, escritura.

## Índice

Área I. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral .....	1
1.1. Análisis de la experiencia laboral .....	1
1.2. Periodo de la actividad laboral.....	2
1.3. Instituciones donde se realizó la actividad laboral .....	3
1.4. Cargos desempeñados .....	3
Área II. Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio .....	5
2.1. Introducción .....	5
2.2. Identificación del problema .....	6
2.3. Planteamiento del problema.....	7
2.4. Justificación .....	8
2.5. Objetivos.....	10
2.5.1. Objetivo general .....	10
2.5.2. Objetivos específicos.....	10
2.6. Marco institucional .....	10
2.6.1. Antecedentes de la Unidad Educativa.....	10
2.6.2. Visión .....	11
2.6.3. Misión.....	12
2.6.4. Características de la unidad educativa .....	12
2.7. Marco teórico conceptual.....	13
2.7.1. Desarrollo de la expresión escrita .....	13
2.7.1.1. Característica de una escritura efectiva en niños.....	14
2.7.2. La expresión escrita como forma de producción o codificación.....	15
2.7.3. Teorías en la adquisición del lenguaje .....	16
2.7.3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje .....	19
2.7.3.2. Teorías del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget .....	22
2.7.3.3. Enfoque cognitivo de la adquisición de segundas lenguas.....	24
2.7.4. Técnicas para desarrollar la expresión escrita en inglés .....	25
2.7.4.1. Trazo de las letras .....	26
2.7.4.2. Copiar .....	27
2.7.4.3. La copia con retraso.....	28
2.7.4.4. Dictado .....	29

2.7.5. Importancia del uso del deletreo en la codificación del lenguaje .....	30
2.7.6. La motivación en el aprendizaje del idioma inglés .....	31
2.8. Marco metodológico .....	33
2.8.1. Tipo de estudio (tipo de intervención) .....	35
2.8.2. Población de estudio y muestra .....	36
2.8.2.1. Población .....	36
2.8.2.2. Muestra .....	36
2.8.3. Instrumento de recolección de datos .....	36
2.8.3.1. Evaluación diagnóstica y final .....	36
2.8.3.2. Cuestionarios .....	38
2.8.3.3. Observación directa .....	38
2.8.4. Análisis de datos .....	39
2.8.4.1. Análisis de datos cuantitativos .....	39
2.8.4.2. Análisis de datos cualitativos .....	60
2.9. Sección propositiva .....	61
2.10. Sección conclusiva .....	68
Área III. Determinación de la experiencia profesional .....	71
3.1. Pertinencia de la malla curricular con la experiencia profesional .....	71
3.2. Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional .....	72
3.3. Sugerencias para mejorar la formación profesional en lingüística e idiomas .....	74
Evaluación Diagnóstica (Anexo A) .....	79
Cuestionario Inicial Para Estudiantes (Anexo B) .....	80
Observación Directa (Anexo C) .....	81
Final evaluation (Anexo D) .....	83
Cuestionario Final Para Estudiantes (Anexo E) .....	84
Syllabus Design .....	85
Lista de palabras que se deletrearon por unidades .....	87

**El uso del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en el idioma inglés en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda de la ciudad de La Paz**

**Área I. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral**

**1.1. Análisis de la experiencia laboral**

La culminación del proceso de aprendizaje en la carrera de lingüística e idiomas tuvo lugar durante la gestión 2005. Desde entonces y hasta la actualidad, se desempeñó roles como docente en inglés en niveles inicial y primario en Unidades Educativas Privadas.

En el año 2005, se comenzó la labor docente en la Unidad Educativa “Metodista Andino”, se enseñó de manera voluntaria desde primero hasta tercio de primaria (trabajo ad honorem). Al año siguiente, en el año 2006, se tuvo la oportunidad de continuar como docente de inglés, se amplió el alcance desde nivel inicial hasta sexto de primaria en la misma institución.

Estos primeros años fueron determinantes para el desarrollo profesional, se aprendió de los mejores colegas y personas en el ámbito educativo. La Unidad Educativa ubicada en el Distrito 4 del Municipio de El Alto se convirtió en un espacio de crecimiento y aprendizaje.

Desde el año 2006 hasta la fecha actual, se consolidó el recorrido en la segunda Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”, situada en el Pasaje Ortega N°700 en La Paz 2, Macro Distrito de Max Paredes. Durante este tiempo, se impartió clases de inglés desde primero hasta sexto de primaria. En los primeros años, en 2006, se destinó a enseñar al curso primero de primaria. Luego, desde el 2007 hasta el 2010, se tomó el compromiso de enseñar en el nivel inicial segunda sección y primero de primaria se utilizó canciones y rimas como herramienta educativa. Después del 2011 al 2015, se asumió la responsabilidad de enseñar en el nivel primario inferior, se abarcó desde primero a tercero de primaria se impartió la comprensión y uso de expresiones cotidianas. A partir del 2016 hasta la fecha, se continuó como docente de inglés en la misma institución, ampliando la capacidad hasta sexto de primaria, transmitiendo conocimientos para pedir y dar información personal.

Durante los últimos 17 años, se amplió el aprendizaje en todos los ambientes educativos. Además, se implementó las diversas estrategias de enseñanza en el área, asimismo, se ajustó los contenidos de las clases a las necesidades individuales de los estudiantes, y se desarrolló habilidades en expresión oral, comprensión de lectura, auditiva y escritura.

Esta práctica fue beneficiosa, se aplicó conocimientos adquiridos durante la formación académica en la Universidad Mayor de San Andrés. Asimismo, se implementó diferentes estrategias de enseñanza, se adaptó los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, se contribuyó al desarrollo integral de cada uno.

## 1.2. Periodo de la actividad laboral

Después de completar los estudios en la Carrera de Lingüística e Idiomas. Se desempeñó, en dos colegios diferentes.

Primera Unidad Educativa

<b>Unidad Educativa</b>	Metodista Andino
<b>Nombre del director</b>	Lic. Faustino Pérez
<b>Ubicación</b>	Distrito 4 del Municipio de El Alto
<b>Fecha de actividad laboral</b>	Febrero - Noviembre del año 2005
<b>Cargo desempeñado</b>	Docente primero de primaria
<b>Fecha de actividad laboral</b>	Febrero - Noviembre del año 2006
<b>Cargo desempeñado</b>	Docente inicial a sexto de primaria

Segunda Unidad Educativa

<b>Unidad Educativa</b>	Americano Néstor Peñaranda
<b>Nombre del director</b>	Lic. Edwin Huanca
<b>Ubicación</b>	Pasaje Ortega N°700 Macro Distrito de Max Paredes.
<b>Fecha de actividad laboral</b>	Febrero - Noviembre 2006
<b>Cargo desempeñado</b>	Docente nivel primero de primaria
<b>Fecha de actividad laboral</b>	Febrero - Noviembre 2007 - 2010
<b>Cargo desempeñado</b>	Docente nivel inicial a tercero de primaria
<b>Fecha de actividad laboral</b>	Febrero - Noviembre 2011 - 2015

<b>Cargo desempeñado</b>	Docente del nivel primero a tercero de primaria
<b>Fecha de actividad laboral</b>	Febrero - Noviembre 2016 - 2023
<b>Cargo desempeñado</b>	Docente del nivel primaria desde primero a sexto curso.

El cargo que se ocupó todos los años fue como docente de la materia de inglés en el nivel primario. En este periodo, también se recibió una gran acogida y colaboración durante los primeros años de actividad laboral por parte de los directores y profesores.

### **1.3. Instituciones donde se realizó la actividad laboral**

Como egresada de la carrera de Lingüística e Idiomas, se ejerció como docente de inglés. Durante los años 2005 y 2006, se llevó a cabo la labor de docente de la materia de inglés en la Unidad Educativa “Metodista Andino”, situada en la ciudad de El Alto bajo la dirección del Licenciado Faustino Pérez, quien supervisó el trabajo de enseñanza con los estudiantes de primaria.

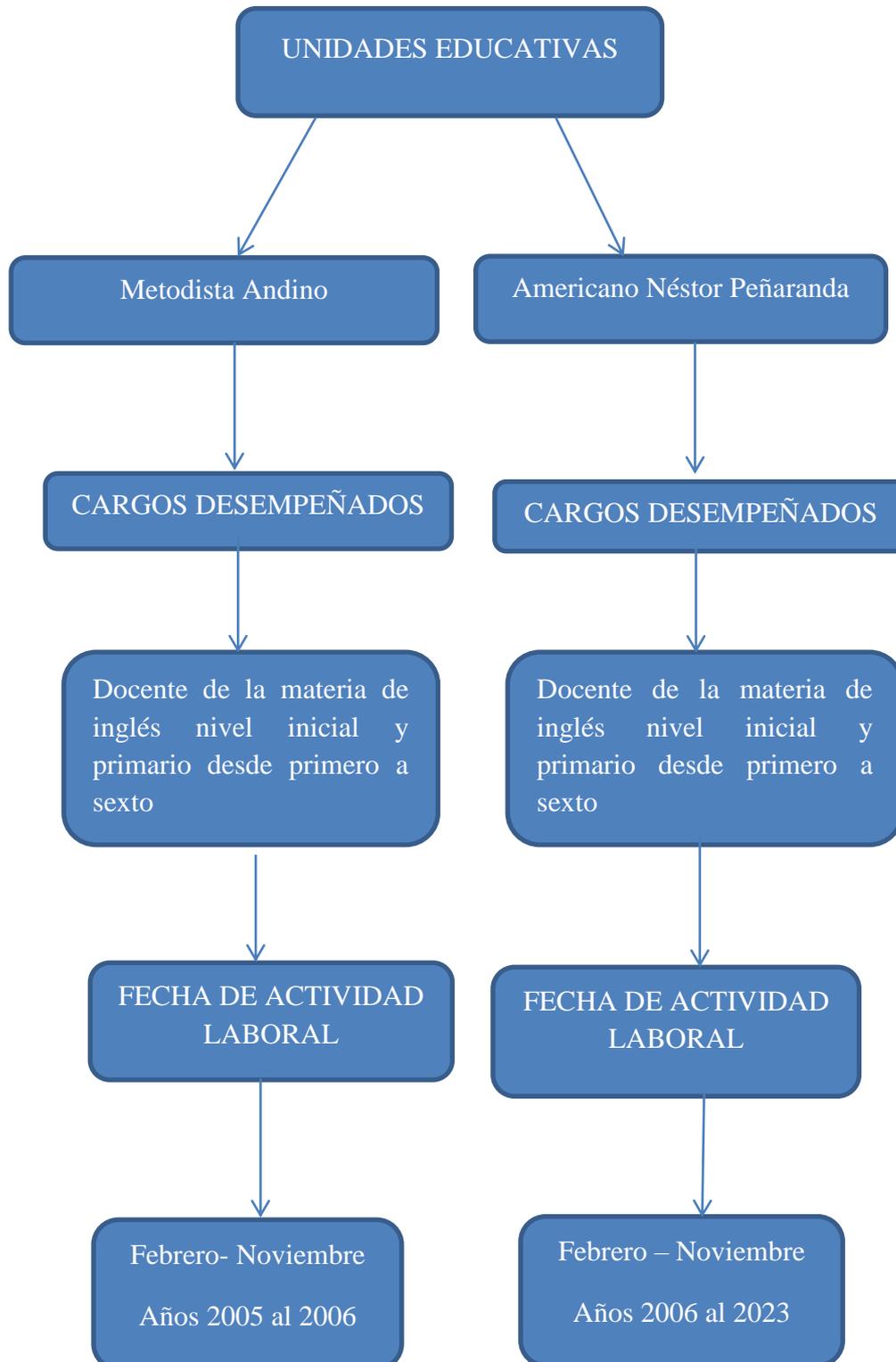
Posteriormente, desde el 2006 hasta el 2023 se continuó con la tarea docente. En la actualidad, se realiza la labor de docencia de la materia de inglés en la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”, ubicada en la ciudad de La Paz, bajo la dirección del Licenciado Edwin Huanca. El coordinador de nivel es el responsable de supervisar el trabajo realizado en el aula por cada docente.

### **1.4. Cargos desempeñados**

Desde el año 2005 hasta el 2023, como egresada de la carrera de Lingüística e Idiomas, se desempeñó el rol de docente de lengua extranjera, específicamente inglés, tanto en el nivel inicial como en el nivel primario transmitiendo clases a estudiantes en dos Unidades Educativas diferentes “Metodista Andino” y “Americano Néstor Peñaranda”, durante este tiempo, se dio importancia al aprendizaje de una lengua extranjera para aquellos cuya lengua materna es el castellano.

Para poner en práctica, se implementó planes de desarrollo curricular (PDC) que incorporan actividades innovadoras estrechamente relacionadas al campo de aprendizaje.

A continuación se presenta un esquema del lugar de trabajo, los cargos que se desempeñaron y las fechas de la actividad laborales.



## Área II. Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio

### 2.1. Introducción

El Sistema Educativo Plurinacional está conformado por Unidades Educativas fiscales, de convenio y privada. La enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros dependen del contexto social, económico y cultural, lo que determina la manera de enfocar y adoptar diferentes estrategias educativas.

El aprendizaje de un idioma ocupa un lugar importante en este mundo globalizado **“la enseñanza de la lengua extranjera se inicia de forma gradual y obligatoria desde los primeros años de escolaridad, con metodologías pertinentes y personal especializado, continuando en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional”** refiere en la Ley 070 de la educación “Avelino Siñani” Artículo 7, párrafo 5. (Poder Legislativo, 2018) El objetivo es fortalecer la formación en idiomas de los niños con miras a mejorar la calidad de la formación en Bolivia.

Además, la lingüística aplicada busca explicar cómo los seres humanos se comunican y adquieren una lengua, (Corder, 1973), señala que la Lingüística Aplicada se dedica a solucionar los problemas que plantea la enseñanza de idiomas modernos, sin embargo, reconocen a (Mackey, 1965) como pionero entre la distinción de la didáctica de lenguas y la Lingüística Aplicada. También, la escritura, al igual que las demás habilidades en el aprendizaje de un idioma extranjero, tiene presente la adquisición de conocimientos, los hábitos y las habilidades en el idioma extranjero.

Por ello, es fundamental el aprendizaje de un idioma desde el nivel primario, donde se inicia el proceso de adquisición lingüística. Los niños y niñas en edad escolar primaria sienten curiosidad al aprender una lengua extranjera y el maestro se encuentra en la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas. Sin embargo, los padres también deben fomentar la práctica de ésta a sus hijos en casa para mejorar la escritura de palabras. Para elaborar oraciones escritas, los estudiantes dominan un vocabulario adecuado, la ortografía, así como la estructura de textos, frases y oraciones simples en el idioma inglés.

Este trabajo pretende reconsiderar los métodos y estrategias para mejorar la escritura básica del idioma inglés con los estudiantes de tercero de primaria a través del deletreo del abecedario, con el fin de corregir y fortalecer la escritura de palabras básicas en inglés, lo

cual no se logra fácilmente. El uso del deletreo, tiene efectos positivos, ya que permite reducir los errores gramaticales, favorece el incremento de vocabulario, proporciona oportunidad para suficiente práctica y retroalimentación, enseña en pequeños fragmentos, asegura el mantenimiento de palabras previamente aprendidas, enfatiza la importancia del correcto deletreo y proporciona la generalización de las habilidades ortográficas recién adquiridas. Esta estrategia puede llevar a cabo mediante múltiples actividades haciéndola más atractiva para los estudiantes. Además, el deletreo puede implementarse en diferentes cursos en la educación primaria.

El deletreo no solo amplía el vocabulario cotidiano, sino que también facilita el conocimiento de las normas ortográficas, logra cambios significativos en la expresión escrita y fomenta el aprendizaje a través del juego. Además se trabaja la habilidad de hablar en público siendo la memoria un elemento importante en la memorización.

El rol del docente implica organizar la adquisición de las palabras de manera que los estudiantes se enfocan explícitamente en aprender a deletrear. Además se propone la implementación de un concurso de deletreo para hacer esta actividad más atractiva para los estudiantes. El docente es consciente de que no será una tarea sencilla, ya que la responsabilidad es mayor en la enseñanza y aprendizaje del idioma.

En la búsqueda de estrategias didácticas creativas y lúdicas para la enseñanza del inglés, surge la propuesta del deletreo del vocabulario de cada unidad. Esta práctica ayuda a revisar palabras del vocabulario propiciando el dinamismo mental y la fijación de los términos en inglés. Posteriormente, los estudiantes podrán registrar y pronunciar estas palabras de manera fluida al construir oraciones en sus escritos.

## **2.2. Identificación del problema**

La presente memoria se desarrolló en la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda” en el año 2023 a principio de año se realizó una evaluación diagnóstica, en el cual se observó que los estudiantes de tercer grado de primaria tenían problemas de escritura, por lo cual se buscó como estrategia el deletreo del abecedario, para mejorar la ortografía de las palabras.

Sin embargo, el proceso de enseñanza del inglés en la educación primaria se ve limitado por diferentes factores en la materia, tales como la falta de materiales didácticos, la carga horaria y el entorno social, entre otros. Como resultado, los docentes evitan enfatizar el problema de la escritura.

El deletreo del abecedario se presentó como una herramienta efectiva para que los niños aprendan el orden y la secuencia del alfabeto. Además, la práctica regular contribuyó al fortalecimiento de las habilidades ortográficas. Los niños aprenden a reconocer visualmente las letras y a construir palabras correctamente. También se detectó su contribución a la mejora de la memoria visual y auditiva. Al practicar, los niños exploraron la creatividad al formar palabras y crear asociaciones entre letras.

Por lo tanto, se demandan alternativas de mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, generando interés y motivación. En este sentido, se realizó una propuesta pedagógica dirigida a los estudiantes de tercer grado de primaria, utilizando la estrategia del deletreo de las palabras. Con ello, se buscó mejorar la escritura de los estudiantes mediante el desarrollo de diferentes actividades que involucraron la práctica del abecedario, ejercicios orales y la facilitación de la correcta escritura de palabras. El objetivo es alcanzar un aprendizaje significativo a través del avance de las diferentes unidades de aprendizaje.

Además, se pretende alentar a los estudiantes a asumir un papel activo en la selección de palabras para la ortografía, especialmente mediante el seguimiento de palabras mal escritas durante las actividades de lenguaje escrito. Se busca ayudar a los estudiantes a priorizar las palabras que necesitan aprender, ofreciendo oportunidades para practicarlas diariamente.

### **2.3. Planteamiento del problema**

La enseñanza de una Lengua Extranjera (Inglés) presenta muchos desafíos en la educación boliviana, existen diferentes instrumentos que permiten precisar información sobre qué y cómo los estudiantes logran aprender y los factores que influyen en la obtención del dominio de las competencias de acuerdo al nivel de formación de conocimiento.

La necesidad de investigar sobre esta temática surge al observar que los estudiantes de educación primaria tienen dificultades para escribir, es decir, interferencia de la lengua

materna, presentan omisión de letras, omisión de consonantes dobles, sustitución de vocales, falta de estrategias didácticas, desvinculación entre el aprendizaje escolar y la práctica en casa, acceso a materiales didácticos adecuados. Estas son algunas razones fundamentales por lo que los estudiantes de tercero de primaria se ven afectados en la escritura de palabras.

También se presenta factores ambientales que interfieren en el aprendizaje del idioma como ser:

Aulas no especializadas ni equipadas.

- Carga horaria insuficiente para el idioma extranjero, es decir, las clases son una vez a la semana.
- Actividades cocurriculares que quitan horas a materias técnicas entre ellas el idioma inglés.
- Dificultades para expresarse efectivamente mediante la escritura, especialmente en la que respecta a la ortografía y la precisión en la escritura de palabras básicas.
- Entorno social, es decir la mayoría de los padres se dedica al comercio.
- Otros: Cultural, laboral y ubicación del centro educativo.

En el contexto educativo actual, se enfrenta el desafío de mejorar las habilidades de escritura en el idioma inglés en estudiantes de tercero de primaria. Esta dificultad en la escritura puede afectar negativamente la comunicación escrita de los estudiantes y su capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en inglés desde una edad temprana. En este contexto, surge la necesidad de explorar estrategias efectivas que puedan mejorar la escritura de palabras básicas en inglés en estudiantes de tercer grado de primaria.

#### **2.4. Justificación**

En la sociedad actual el idioma inglés es una de las lenguas más importantes, también se ha convertido en un requisito casi elemental en la educación. La enseñanza del idioma inglés dentro de la educación boliviana en escuelas públicas y privadas no es suficiente. Teniendo como razón principal la carga horaria de la materia.

Asimismo, existen diferentes problemas para el aprendizaje de la escritura de palabras en los niños de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda entre los cuales observamos lo siguiente:

- La Unidad Educativa no posee suficiente espacio y comodidad para el aprendizaje del idioma inglés.
- Otro factor es, la falta de apoyo y la comprensión de los padres, que se encuentran en un ámbito social comercial.
- La asignación de carga horaria es de 2 horas por semana, en términos de aprendizaje es poco.
- El texto de enseñanza que de alguna manera limita el aprendizaje efectivo del estudiante.

Por estas razones muchos de los niños suelen tener actitudes negativas y poco interés en las clases de inglés. A los niños les causa gran curiosidad saber cómo se escriben ciertas palabras de su interés en inglés. Este interés por la escritura es el que debemos seguir promoviendo para que nuestros estudiantes sigan desarrollando su destreza, la escrita en inglés.

De igual manera, la escritura ayuda en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en los primeros años de la educación primaria. Se ha identificado que en los primeros años de escolaridad es importante la correcta adquisición de la escritura de palabras en la clase de inglés, tendrá un valor significativo para una correcta escritura de palabras, oraciones simples, artículos, libros, etc. Si bien los estudiantes deben desarrollar las 4 habilidades (listening, speaking, reading y writing). “La enseñanza de la escritura debe ser estimulada desde el nivel elemental de competencia comunicativa con la finalidad de desarrollar una buena redacción en los estudiantes” según (Saborit et al., Agosto 2014)

Incluso, esta habilidad requiere de algún tipo de estrategia, en consecuencia se tomó la opción del deletreo de las letras del abecedario en los primeros años de escolaridad primaria. Esto no significa que no es suficiente con desarrollar una serie de estrategias ortográficas, gramaticales, sino que además, implica aprender una serie de nuevas estrategias cognitivas.

En definitiva, se utiliza el deletreo de las letras del abecedario para poder corregir la escritura de palabras básicas. Debido a que el deletreo de las letras es un proceso que

ayuda a que los niños puedan mejorar la correcta escritura de las palabras adquiridas en las diferentes actividades, es importante estimular este proceso y con mayor importancia en este nivel primario, donde están empezando a adquirir el idioma.

## **2.5. Objetivos**

### **2.5.1. Objetivo general**

Evaluar la efectividad del uso del deletreo como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de escritura de palabras básicas en el idioma inglés en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda de la Ciudad de La Paz.

### **2.5.2. Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel de competencia en la escritura de palabras básicas en inglés en estudiantes de tercero de primaria mediante una evaluación diagnóstica inicial.
- Analizar los datos de retroalimentación de los estudiantes sobre la efectividad y percepción del deletreo.
- Evaluar la utilidad del deletreo del abecedario como estrategia para mejorar la escritura básica del idioma inglés.

## **2.6. Marco institucional**

### **2.6.1. Antecedentes de la Unidad Educativa**

Han transcurrido 101 años de excelencia académica de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda que desde el año 1922 en los tiempos de escuelas clandestinas, se constituye a través del Servicio Educativo Metodista en la Zona de Chijini de la ciudad de La Paz, con la creación de la escuela denominado "Los Andes". Esto con la finalidad de consolidar la enseñanza a niños y niñas de bajos recursos económicos, que ha sido considerado la población o área rural de habla aymara, que desde ese entonces, era urgente atender una demanda histórica en términos del hecho educativo en un lugar donde las familias han estado marginados y excluidos por el Estado Boliviano y en su extremo caso,

han sido privados y no tengan derecho en saber leer y escribir; viendo esta realidad penosa, nuestro hermano Pastor Néstor Peñaranda, un misionero boliviano evangélico, juntamente con su esposa supieron asumir este derecho fundamental que tiene todo ser humano, en este caso el derecho de los niños y niñas de la zona de Chijini por su demanda han inspirado la vocación de servicio educativo al Pastor Néstor Peñaranda y a partir de aquello se inicia esta obra extraordinaria que es la consolidación de la escuela Los Andes. Asimismo, podemos destacar que Peñaranda es quien ha traducido por primera vez el Himno Nacional en la lengua aymara, de igual forma ha traducido en aymara el himno a La Paz e himno a Sucre. Otro de los aportes significativos a la sociedad boliviana es que fue propulsor y pionero de Escuelas Diurnas de Alfabetización primero en la región de los Yungas, luego en el sector de Corocoro, donde ha emprendido la educación al sector minero, siendo propulsor de la enseñanza Clandestina en Bolivia donde los niños, niñas y jóvenes aymaras han sido beneficiados en sector de las orillas del lago Titicaca, Santiago de Huata y Ancoraimes. De modo que al emprender la educación clandestina fue víctima por parte de los sacerdotes católicos donde le tildaron y muchas veces, fueron echados y/o expulsados a pedrazos, chicotazos de las comunidades donde se enseñaba a niños, niñas y jóvenes a leer y escribir. Néstor Peñaranda fue bisnieto del protomártir de la independencia Pedro Domingo Murillo y desde su niñez rechazo la injusticia social y siempre sintió compasión por el pobre, por el desvalido, por el "indio" relegado y por este principio el expresaba "Sin duda alguna bullía en mi sangre de mis abuelos". Con esta expresión inicio su ministerio en una época difícil y heroica en 1910.

De esta manera como Pastor sembró también la semilla del evangelio de Jesucristo y la enseñanza escolar con principios y valores cristianos y culturales propios del pueblo aymara. Entonces estuvo dirigido por misioneros, aprobaron al traslado a la actual dependencia de la Iglesia Metodista ubicado en la calle Graneros.

### **2.6.2. Visión**

“Ser una institución referente en el logro de la excelencia Educativa, lograr la formación integral de toda la comunidad educativa, sólida y equilibrada, con dignidad y justicia social; visionarios, críticos e investigadores dentro el aspecto del sistema educativo”

### 2.6.3. Misión

“La Unidad Educativa como institución cristiana y ecuménica proclama y testimonia el evangelio liberador de Jesucristo y su justicia, enseñando al estudiantado la cristiandad con alto sentido Humano de igualdad, aspirando lo mejor de la vida personal y de los demás.”

### 2.6.4. Características de la unidad educativa

La Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda y de acuerdo al artículo 2 del Decreto Supremo 27136, cuenta con código SIE 80730602 y el SIE de edificio escolar 80730360. La Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda, fue creada bajo la filosofía y principios Wesleyanos, destacando tres aspectos fundamentales en la formación integral: **MENTE**; que se traduce en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas del aprendizaje, preparándolos para poder competir dentro de la sociedad, **CUERPO**; que es el desarrollo de las habilidades físicas, mediante el deporte y la destreza física, ubicando en cada estudiante en la disciplina donde mejor se desenvuelva, **ALMA**; inspirada en la doctrina de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia, donde se inculca a todo el estamento estudiantil los valores cristianos para nuestra vida, guiados mediante Jesucristo al Padre enseñando valores éticos y morales.

Actualmente nuestros estudiantes son procedentes de las zonas circundantes a la Unidad Educativa como el Macro Distrito Max Paredes, Tumusla, Buenos Aires, Illampu y otras. La comunidad educativa está conformada, de 47% de familias comerciantes, 13% de familias profesionales y profesores y un 40% de familias dedicados a la actividad del trabajo informal. Por ello en los 101 años muchos niños y niñas lograron formarse en términos académicos y hoy existen centenares de profesionales ex alumnos, que contribuyen con su formación profesional la sociedad boliviana en diferentes ámbitos, entre instituciones públicas y privadas. Todo este trabajo dedicamos al Pastor Néstor Peñaranda y Su abnegada esposa que era maestra destacada con formación y vocación de servicio, quien dedico un tiempo de manera incansable en la educación y formación de niños y niñas del área rural, que históricamente fueron vulnerables, añadiendo a esos sustentos y fundamentos bíblicos, en el cual Jesús dijo: Dejen a los niños que vengan a mí, porque en ellos está el reino de los cielos.

## **2.7. Marco teórico conceptual**

### **2.7.1. Desarrollo de la expresión escrita**

La expresión escrita es la habilidad más compleja, (Martin, 2009) tiene menos presencia en la enseñanza del inglés, como lengua extranjera. Los niños necesitan desarrollar la expresión escrita para expresar sus pensamientos o sentimientos. Les causa gran curiosidad saber cómo se escriben ciertas palabras en inglés, este interés es el que se debe seguir promoviendo para que desarrollen la escritura. Para ser capaces de escribir, los estudiantes deben tener un nivel mínimo en el lenguaje oral para tener una correcta escritura, deben saber cómo se designan las cosas sobre las que van a escribir y pensar que dirán sobre estas. Además, deben manejar el lenguaje oral y ser capaces de redactar palabras, oraciones, textos párrafos, etc.

Para (Krashen, 1981) escribir implica una serie de pasos y estructuras gramaticales, las que se complican en el aprendizaje de una lengua extranjera, describe a los estudiantes como simples comunicadores, enfatizando que los docentes deberían desarrollar el interés por medio de temas y acorde a la edad de los estudiantes.

(Hurtado Vergara, 2016) Afirma que el escribir es un proceso constructivo de representación de significados a través de los cuales se expresan los pensamientos y los sentimientos con una intención comunicativa.

Los estudiantes escriben para:

- Comunicarse con un lector.
- Expresar ideas sin la presión de la comunicación frente a frente.
- Investigar un tema.
- Registrar experiencias.
- Familiarizarse con el uso de escribir discursos en inglés (un escrito)

Así mismo (Cassany, 1987) Define la habilidad de la expresión escrita como el dominio de dos factores importantes, como son: el código escrito y la composición textual que se van desarrollando de acuerdo con los diferentes contextos lingüísticos en el que se encuentra el ser humano. Además, afirma que la expresión escrita en el aprendizaje de una lengua extranjera es un poco diferente ya que se aprende un nuevo código, nuevas estructuras gramaticales y se modifica el proceso de escritura que se ha desarrollado desde la infancia.

### **2.7.1.1. Característica de una escritura efectiva en niños**

Según (Cummins, 1979) existen dos teorías o hipótesis explicativas: La hipótesis de la interdependencia lingüística (linguistic interdependence hypothesis) la cual indica que los niños que tienen problemas en el aprendizaje de su primera lengua también lo tendrán en una segunda lengua. Asimismo, predice que las habilidades académicas que se adquieren con éxito en la primera lengua se transfieren a una segunda lengua. La idea principal de esta teoría es que aprender una segunda lengua no impide el progreso de ambas sino que además, puede estimular el desarrollo de las dos. Por lo tanto, las dificultades que se puedan tener en una primera lengua también se presentaran en una segunda lengua.

En cambio, la teoría o hipótesis de la dependencia ortográfica (script-dependent hypothesis) establece que las habilidades que se adquieren en una lengua pueden estar influenciadas por su estructura ortográfica y por la predictibilidad de las reglas. Entonces, los problemas en la lectura y escritura que surjan en una lengua u otra dependerán de las características específicas del sistema ortográfico de la lengua. Así, por ejemplo, mientras que el inglés no tiene una correspondencia entre grafema-fonema, otras lenguas como el español, tienen reglas de correspondencia mucho más consistentes. Esta hipótesis predice que el déficit que se experimentan en el aprendizaje de una segunda lengua dependerá de la estructura ortográfica de la misma. Por ello, es posible que haya niños que tengan dificultades en una lengua pero no en otra según (Cummins, 1979).

De acuerdo a (Vigotsky, 1978) el niño para desarrollar sus habilidades en la comunicación debe realizar una participación proactiva donde el desarrollo cognoscitivo sea el fruto del acercamiento sociocultural que se va generando en la casa o en las instituciones educativas. Aunque, el niño aprende de una forma natural. Donde los conocimientos son compartidos y guiados por docentes, padres de familia o algún adulto. Así, poco a poco, logra adquirir conocimientos y procede al uso de sus habilidades para captar, analizar y generar procesos mentales que llevan y finalmente a la escritura de estas.

### **2.7.2. La expresión escrita como forma de producción o codificación**

En inglés cada grafema tiene distintas pronunciaciones, de ahí que el primer paso para que los niños aprendan a leer sea la enseñanza de la fonética.

Otro aspecto importante es el aprendizaje de la escritura es que va de la mano con el de la lectura. A la vez que los niños leen también aprenden a escribir, ya que cuando estos practican la lectura también desarrollan el reconocimiento de los grafemas, por lo que aprenden cómo se escriben las palabras.

Esto refuerza el aprendizaje de vocabulario, y además, les servirá de ayuda posteriormente a la hora de poner en práctica la destreza escrita, puesto que podrán hacer uso de las palabras adquiridas visualmente durante la lectura.

Es conveniente destacar la importancia de la motivación como uno de los factores que condicionan el aprendizaje de la escritura de los niños. La estimulación que estos reciben en casa por parte de sus familias condiciona el interés y las ganas por aprender dentro del aula. Así pues, los padres que motivan a sus hijos a escribir, provocan un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje de estos, aumentando así su interés por mejorar su nivel de expresión escrita.

De ahí que podamos observar también diferentes niveles de escritura entre los alumnos de una misma clase. En estos casos, el profesor deberá tomar medidas específicas para que los alumnos que tengan un nivel de escritura consigan ponerse al mismo que sus compañeros.

(Harris et al., 2003) Hablan de dos distintos enfoques en la enseñanza de la expresión escrita.

*Expresión escrita como codificación:*

La ortografía y caligrafía deben ser dominadas previamente al aprendizaje de la escritura.

- Los signos de puntuación y gramática deben ser aprendidos.
- Los profesores facilitan frases hechas que se podrían utilizar.

Este enfoque se denomina enseñanza tradicional, los alumnos realizan ejercicios de gramática, puntuación y ortografía.

### *Expresión escrita como creatividad:*

Briton (1972) destacaba la importancia de las cuatro destrezas del lenguaje (writing, listening, reading y speaking) y sostenía que el lenguaje formaba parte de nuestras vidas y del aprendizaje.

Surgió la idea de relacionar entre el (writing) “expresión escrita” y el (speaking) “expresión oral” y la enseñanza de la expresión escrita se basaba en que los alumnos debían hablar sobre lo que percibían, imaginaban o sentían y después tenían que escribirlo. De esta forma, los alumnos desarrollaban su creatividad a través de primero hablar y después escribir eso que habían percibido.

### **2.7.3. Teorías en la adquisición del lenguaje**

Es difícil formular una teoría general que explique la adquisición del lenguaje. Las teorías que más repercusión han tenido son las siguientes:

- La conductista como teoría psicológica de Skinner.
- La mentalista como teoría psicolingüística de Chomsky.
- La cognitiva de Piaget.
- La histórico-cultural de Vygotski.
- La sociolingüística de Halliday.

*-La teoría conductista:* esta teoría presentada por Skinner en 1957 enfoca desde la perspectiva del condicionamiento operante. Esta teoría pretende explicar todo comportamiento como reacción a estímulos externos que la mente percibe y a lo que responde de forma más o menos involuntaria (según el estímulo), mandando señales al individuo para comportarse de una manera u otra.

Según (Hernandez, 1984) De acuerdo con Skinner, todo comportamiento verbal primario requiere la interacción de dos personas: un hablante y un oyente.

Skinner clasifica las respuestas en 3 tipos:

- Ecoica: surge de la repetición de imitación de sonidos producidos por los adultos prestándole atención al niño.

- Mand: son respuestas que da el hablante a estímulos y el oyente acude por medio de ayuda o atención.
- Tacs: Son respuestas al azar por un estímulo concreto. Si el niño tiene una recompensa hacia un sonido que hace, volverá a repetir ese sonido.

*-La teoría mentalista:* La inicia Chomsky como alternativa al enfoque conductista de Skinner, está estrechamente vinculada a la psicolingüística y sostiene una perspectiva del lenguaje como algo innato (Bigas, 2007). Chomsky destaca el carácter creativo del uso del lenguaje por parte de los hablantes, incluso aquellas que no han escuchado antes, mediante el uso infinito de medios finitos.

Sin embargo, esta teoría no está exenta de críticas. Como señala (Hernández, 1984) no es el innatismo no puede ser propuesto como la única base explicativa en la adquisición del sistema abstracto con el que se enfrenta el hombre.

*-Las teorías cognitivas:* sostienen que el lenguaje se basa en un desarrollo cognitivo previo. Según (Hernández, 1984) el lenguaje tiene en nuestro desarrollo cognitivo es un tema polémico que ha generado diferentes perspectivas entre expertos.

Uno de los principales representantes de estas teorías es Jean Piaget, quien sostiene que el lenguaje es solo una de las muchas formas de representar el significado a través de su significante. Piaget también enfatiza la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo en la adquisición del lenguaje. Estas etapas incluyen:

- Etapa Sensoriomotora (0-24 meses): Durante esta etapa, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones físicas, desarrollando habilidades básicas de coordinación y comprensión del entorno.
- Etapa Preoperativa (18 meses-7 años): En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos, pero aun no pueden realizar operaciones lógicas de manera sistemática.
- Etapa Operaciones Concretas (7-12 años): Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones lógicas concretas y de comprender principios de conservación y reversibilidad.
- Etapa Operaciones Formales (12 años en adelante): En esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de razonar de manera abstracta y de manejar conceptos hipotéticos y abstractos.

Además de Piaget, otro importante teórico del lenguaje es Noam Chomsky, cuyo enfoque se centra en la estructura interna del lenguaje y su capacidad inherente en los seres humanos. Tanto Piaget como Chomsky comparten un interés en comprender el comportamiento humano y su desarrollo cognitivo en relación con el lenguaje.

*-La teoría histórico-cultural*, desarrollada por Vygotsky, se centra en la relación entre el lenguaje y el pensamiento. Según Hernández, (1984), Vygotsky sostiene que el lenguaje tiene dos funciones principales: la comunicación externa con otros y la manipulación interna de los pensamientos. En el desarrollo ontogénico, Vygotsky sugiere que el pensamiento y el lenguaje tienen raíces diferentes, manifestándose en etapas preintelectuales y prelingüísticas respectivamente.

Durante el desarrollo del habla infantil, se establece una etapa preintelectual, mientras que en el desarrollo del pensamiento se observa una etapa prelingüística.

Estas dos líneas de desarrollo siguen caminos independientes hasta cierta edad, momento en el cual se fusionan y el pensamiento se vuelve verbal, dando lugar a un habla racional.

Por otro lado, la teoría sociolingüística, propuesta por Halliday, amplía la visión psicológica del desarrollo del lenguaje a una perspectiva sociolingüística. Halliday propone tres etapas en la adquisición del lenguaje:

- La primera fase (9–15 meses) se caracteriza por el dominio de funciones básicas del lenguaje, necesarias para la transición al habla adulta, como la función instrumental, regulativa, interrelacional, personal, heurística, imaginativa e informativa.
- La segunda fase (hacia los 16 meses) se distingue por cambios en las funciones del lenguaje y avances rápidos en vocabulario, estructura y aprendizaje del diálogo, que comienza alrededor de los 18 meses.
- La tercera fase implica la adaptación del lenguaje infantil al lenguaje adulto, lo que requiere el dominio de un sistema multiestratal y multifuncional. En esta fase, el niño amplía su conocimiento lingüístico y conceptual.

Además, (Owens, 2003) destaca dos funciones pragmáticas del lenguaje interno: la función utilizada para la memoria, desarrollo conceptual y solución de problemas, y la función interpersonal, utilizada para la comunicación.

### 2.7.3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje

Con el transcurrir del tiempo, diversas corrientes han considerado distintas teorías lingüística para comprender la adquisición de segundas lenguas. Entre las más relevantes se encuentra.

**La Teoría ambientalista:** la cual se centra en el papel del entorno social y las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Esta teoría examina como los individuos que se encuentran inmersos en situaciones donde necesitan adquirir una segunda lengua se enfocan principalmente en la comunicación lingüística.

Un modelo destacado dentro de la teoría ambientalista es el de la aculturación/pidginización, propuesto por (Shumann, 1978), que sostiene que durante las primeras fases de adquisición de una segunda lengua, los estudiantes experimentan una constante interferencia de su lengua materna y desarrollan formas idiosincrásicas de la segunda lengua. Asimismo, este modelo se relaciona con la teoría de la Nativización de (Andersen, 1981), que sugiere que los estudiantes tienden a adaptar la segunda lengua de acuerdo con su lengua materna, lo que resultan una interacción entre ambas lenguas.

Otro concepto importante en la teoría ambientalista es el de la acomodación, propuesto por Giles, que se centra en cómo un individuo se percibe a sí mismo en relación con su grupo social, más que en cómo los grupos se perciben entre sí.

Un ejemplo que ilustra los principios de la teoría ambientalista es el de (Skinner, 1957) quien sostiene que la conducta verbal, al igual que otras conductas, está influenciada por sus consecuencias. Si una conducta verbal es recompensada, tiende a repetirse y fortalecerse, mientras que si es castigada o no recompensada, tiende a debilitarse y desaparecer.

**Teoría innatista:** Uno de cuyos principales es Noam Chomsky, postula que la capacidad para adquirir el lenguaje es innata en los seres humanos. Según esta teoría, aprendemos a hablar no solo debido a la exposición al lenguaje, sino porque poseemos características biológicas específicas que nos permiten desarrollar el sistema lingüístico.

Chomsky y otros generativistas sostienen que los seres humanos, a diferencia de otros primates, tienen la capacidad genética para adquirir de manera espontánea un idioma humano cuando se encuentran expuestos al estímulo adecuado. Esto se debe a que la

genética humana codifica estructuras cerebrales específicas que facilitan el desarrollo del lenguaje.

Los supuestos fundamentales del modelo de Chomsky son los siguientes:

- El aprendizaje del lenguaje es una capacidad específica del ser humano, no compartida por otras especies.
- La imitación tiene un papel limitado o nulo en el aprendizaje del lenguaje. Los niños no aprenden simplemente imitando lo que escuchan, sino que desarrollan sistemas lingüísticos complejos basados en principios innatos.
- Los intentos de corrección por parte de los adultos no contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje en los niños. En lugar de corregir los errores de los niños, los adultos suelen reforzar las producciones lingüísticas correctas.
- La mayoría de las pronunciaciones y construcciones lingüísticas de los niños son creaciones personales y no simplemente reproducciones de lo que han escuchado de otras personas. Esto sugiere una capacidad innata para la generación de lenguaje por parte de los niños.

En resumen, la teoría innatista de Chomsky postula que el lenguaje humano es producto de una capacidad biológica específica y que el desarrollo del lenguaje está determinado en gran medida por factores innatos en lugar de por el ambiente externo.

**Teoría evolucionista:** En el contexto de esta teoría, particularmente según la perspectiva de Piaget, el desarrollo del lenguaje se considera como un proceso intrínsecamente ligado a la evolución cognitiva del individuo (Díaz Céspedes, 2016). Jean Piaget postuló que la adquisición y manipulación de palabras por parte de los niños está arraigada en una capacidad cognitiva fundamental. Esta función simbólica implica la capacidad de representar objetos y conceptos a través de símbolos lingüísticos, y se considera un prerrequisito crucial para el desarrollo del lenguaje.

Para Piaget, el desarrollo del lenguaje no puede entenderse sin una comprensión previa de las representaciones mentales. Es decir, antes de que un niño pueda producir lenguaje de manera efectiva, debe ser capaz de formar imágenes mentales que representen objetos y eventos del mundo que lo rodea. Desde esta perspectiva, Piaget sostiene que el pensamiento precede al lenguaje; es decir, la capacidad de pensar en imágenes mentales y

representaciones simbólicas es fundamental antes de que un niño pueda utilizar el lenguaje de manera significativa.

Esta idea tiene implicaciones importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura en estudiantes de tercer grado. Al comprender que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo, los educadores pueden emplear estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas, como la capacidad de formar imágenes mentales y símbolos lingüísticos. El uso del deletreo como estrategia para mejorar la escritura en este contexto puede considerarse como una herramienta que no solo fortalece las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo cognitivo al requerir la representación mental palabras y su correspondencia con símbolos escritos.

En resumen, la teoría evolucionista, en particular la perspectiva de Piaget, proporciona un marco conceptual sólido para comprender el desarrollo del lenguaje y su relación con la capacidad cognitiva. Al reconocer la importancia de las representaciones mentales en el desarrollo del lenguaje, los educadores pueden diseñar intervenciones pedagógicas efectivas, como el uso del deletreo, para mejorar la escritura en estudiantes de tercer grado, fomentando así tanto el desarrollo lingüístico como el cognitivo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

**Teoría de la interacción social:** desarrollada por Lev Vigotsky, es fundamental para comprender cómo se adquieren y desarrollan las habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños (Quinteros F., 2005). Vigotsky postuló que las funciones psicológicas superiores, como el pensamiento y el lenguaje, se construyen inicialmente a nivel individual y luego se internalizan a través de la sociocultural.

La noción de que el pensamiento y el lenguaje se forman de manera independiente, pero convergen a través de la interacción social, es central en la teoría de Vigotsky. Según su teoría del *Doble Origen del Lenguaje*, Vigotsky argumenta que en un principio, el habla y el pensamiento tienen orígenes separados: el habla inicialmente es preintelectual, mientras que el pensamiento es preverbal. Esto significa que los niños comienzan su desarrollo comunicativo con expresiones verbales que carecen de significado intelectual, y al mismo tiempo, su capacidad de pensar y razonar se desarrolla independientemente de su habilidad para comunicarse verbalmente.

Sin embargo, a medida que los niños interactúan con otros y participan en actividades sociales y educativas, el habla y el pensamiento convergen gradualmente. La interacción con compañeros, maestros y adultos significativos en su entorno les proporcionan oportunidades para internalizar el lenguaje y desarrollar habilidades lingüísticas más sofisticadas. Este proceso de internalización del habla externa y su transformación en pensamiento verbal marca un hito importante en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, lo que permite una comprensión más profunda y abstracta del mundo que los rodea.

En el contexto de esta investigación, esta teoría sugiere que la práctica del deletreo no solo es una actividad individual, sino también una oportunidad para la interacción social y el aprendizaje colaborativo. Al deletrear palabras en el aula, los estudiantes no solo están fortaleciendo sus habilidades lingüísticas individuales, sino también participando en una forma de interacción social que contribuye a la internalización del lenguaje y al desarrollo de habilidades escritas más avanzadas.

### **2.7.3.2. Teorías del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget**

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración.

En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Y nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje.

Se divide en 6 subetapas en la que los esquemas mentales facilitarán la construcción de objetos permanentes.

**Etapa sensoriomotora** (primeros dos años), los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismo y lo que les rodea. (Bravo, 2009) Se divide en seis subestadios:

- *Estadio 1* Esta actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes), el comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos que cada vez se harían más eficientes.
- *Estadio 2* Reacciones circulares (1- 4 meses) comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan el interés.
- *Estadio 3* Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses), aprenden adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones.
- *Estadio 4* Coordinación de esquemas secundarios (8- 12 meses), comienza a haber una intencionalidad cuando emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados.
- *Estadio 5* Reacciones circulares terciarias (12-18 meses), el niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea.
- *Estadio 6* Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18- 24 meses), existe un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente.

**Etapas preoperacional:** (2 a 7 años): el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. Se divide en 2 etapas:

- *Etapas preconceptual* (2 a 4 años): el niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria que se manifiesta en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. Cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.
- *Etapas prelógica o intuitiva* (4 a 7 años): se manifiesta el pensamiento prelógico. El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo. El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

**Etapas de las operaciones concretas** (7 a 12 años): el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipulado de una manera simbólica. Piensa hacia adelante y atrás Piaget la llama **reversibilidad**. Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la

inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del periodo sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. Los niños de primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones y operaciones lógicas.

**Etapas de las operaciones formales** (12 años hasta la madurez) cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

En cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, una vez que el niño entra en una nueva etapa. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. (Jeong et al., 2011).

### **2.7.3.3. Enfoque cognitivo de la adquisición de segundas lenguas**

El modelo de procesamiento cognitivo de (Carroll, 1986) menciona los procesos cognitivos en la adquisición de L2, destaca la importancia del contexto. Se caracteriza por los siguientes rasgos:

-La dependencia del procedimiento que el aprendiz lleva a cabo a partir de la información que recibe diferentes tipos (fonológica, grafémica, morfológica, léxica, sintáctica, semántica y discursiva) es a través de la detección de regularidades en la estructura de L2.

-En el procesamiento del input; el contexto extralingüístico influye sobre todo en el aprendizaje del significado real (de sustantivos, verbos y adjetivos) de ciertas variantes morfológicas (plurales, posesivos) e incluso de determinados tipos de significado gramatical (enunciados, declarativos, interrogativos, imperativos; contraste entre tópicos y comentarios, entre lo dado y lo nuevo, etc.)

-La posición clave que ocupa la internalización del input; las regularidades que son procesadas por la memoria de trabajo se transfieren a la memoria a largo plazo dependiente de la fuerza motivacional del evento, lo que puede ser entendido como formación de hábitos o como proceso de automatización.

-La semejanza entre el proceso de adquisición de la forma hablada de L2 y la forma escrita; sin embargo, dado que las regularidades gráficas dependen de las regularidades fonémicas podría ser conveniente recomendar la iniciación de la lectura en L2 con posterioridad a que se haya adquirido algún dominio en la forma hablada de L2.

-La importancia que tienen los procesos de inferencia que llevan al hablante de lo que es conocido y familiar a lo que es desconocido; las inferencias pueden ser intralingüísticas, interlingüísticas y extralingüísticas.

#### **2.7.4. Técnicas para desarrollar la expresión escrita en inglés**

Aunque los estudiantes de tercer grado pueden no utilizar frecuentemente el lenguaje escrito fuera del aula, es crucial trabajar en la motivación intrínseca para promover su compromiso y entusiasmo por la expresión escrita en inglés. La investigación ha demostrado que cuando los profesores enfatizan y fomentan el trabajo con la escritura, los estudiantes tienden a percibir una integración más fluida entre las diferentes habilidades lingüísticas, lo que promueve un aprendizaje más efectivo (Yance et al., 2011). Es esencial que los docentes busquen impulsar e incrementar el interés de los estudiantes en participar activamente y comunicarse a través de actividades planificadas de manera efectiva para cada sesión de enseñanza.

Para desarrollar la expresión escrita en el idioma inglés, existen una variedad de técnicas y enfoques pedagógicos que pueden ser empleadas en el aula. Una de estas técnicas es la escritura creativa, que permite a los estudiantes explorar su imaginación y expresar sus ideas de manera original. Esto puede lograrse a través de actividades como la escritura de cuentos, poemas, diarios personales o cartas ficticias, que no solo desarrollan la habilidad de expresión escrita, sino que también fomentan la creatividad y la fluidez en el uso del idioma.

Otra técnica efectiva es el modelado de la escritura, donde los profesores proporcionan ejemplos claros y estructurados de textos escritos en inglés para que los estudiantes lo analicen y emulen. Esto puede incluir la descomposición de textos complejos en partes más pequeñas, como párrafos u oraciones, para que los estudiantes comprendan mejor la estructura y el estilo de la escritura en inglés y puedan aplicarlo en sus propias composiciones.

Además, la retroalimentación efectiva es fundamental para el desarrollo de la expresión escrita en inglés. Los profesores pueden brindar comentarios específicos y constructivos sobre el trabajo escrito de los estudiantes, destacando tanto sus fortalezas como áreas de mejora. Esto les permite a los estudiantes entender sus errores y progresar en su aprendizaje de manera significativa.

Otras técnicas incluyen el uso de actividades de escritura colaborativa, donde los estudiantes trabajan en equipo para producir textos en inglés, y el uso de tecnología educativa, como herramientas en línea y aplicaciones, que pueden hacer que la práctica de la escritura sea más interactiva y motivadora.

En conclusión, al incorporar una variedad de técnicas pedagógicas efectivas y centradas en el estudiante, los profesores pueden cultivar un entorno de aprendizaje que motive y estimule el desarrollo de la expresión escrita en inglés en estudiantes de tercer grado. Al fomentar la participación activa y la creatividad en el aula, los estudiantes no solo mejoraran sus habilidades lingüísticas, sino que también desarrollaran una apreciación más profunda por el idioma y la comunicación escrita.

#### **2.7.4.1. Trazo de las letras**

El trazo de las letras desempeña un papel fundamental en el proceso de escritura de los niños, ya que afecta directamente la legibilidad y la claridad de su escritura. Es esencial que los estudiantes de tercer grado desarrollen habilidades de trazado adecuadas para garantizar que sus palabras sean legibles y comprensibles. Una buena escritura no solo es una forma de expresión y comunicación escrita, sino que también refleja la habilidad del niño para trazar letras de manera clara y efectiva.

Cuando los niños son capaces de trazar las letras de forma rápida, fluida y precisa, demuestran un dominio de los mecanismos de escritura que les permiten comunicar sus ideas de manera eficaz. La fluidez en el trazo de las letras es crucial para garantizar que la escritura sea legible y que los niños puedan transmitir sus pensamientos sin dificultad. Además, la precisión en el trazo ayuda a evitar errores y confusiones en la interpretación de las palabras escritas.

Es importante destacar que el tamaño de la letra también juega un papel significativo en la calidad de la escritura. Escribir en un tamaño adecuado, preferiblemente pequeño pero legible, permite que el pensamiento del niño sea claramente visible en el papel. Un tamaño de letra demasiado grande puede dificultar la lectura y hacer que la escritura se vea desordenada, mientras que un tamaño demasiado pequeño puede resultar ilegible. Por lo tanto, enseñar a los niños a escribir en un tamaño apropiado es crucial para garantizar una escritura clara y comprensible.

Además del tamaño y la fluidez en el trazo, es importante enseñar a los niños la correcta formación de cada letra. Esto incluye la orientación adecuada de cada trazo, así como la relación entre letras en palabras y la coherencia en la altura y el espacio entre líneas. La práctica regular y la retroalimentación constructiva son clave para ayudar a los niños a perfeccionar sus habilidades de trazado y mejorar la calidad general de su escritura.

En conclusión, el trazo de las letras es un aspecto fundamental en el desarrollo de habilidades de escritura en los niños de tercer grado. Una escritura clara, fluida y precisa no solo facilita la comunicación escrita, sino que también refleja la competencia del niño en el uso efectivo del lenguaje escrito. Al enfocarse en el desarrollo de habilidades de trazado, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su legibilidad y expresión escrita en el idioma inglés, sentando así las bases para el éxito académico y la comunicación efectiva en el futuro.

#### **2.7.4.2. Copiar**

La etapa de copiar palabras, frases o incluso textos completos es una fase crucial en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes de tercer grado. Esta actividad no solo les permite familiarizarse con la estructura y forma de las palabras en inglés, sino

que también les proporciona práctica en la reproducción precisa de las letras y patrones de escritura. Sin embargo, es importante reconocer que durante esta etapa inicial, es común encontrar errores ortográficos y de precisión en la copia de palabras en inglés.

Investigadores como Frank Smith y Donald Graves han destacado la importancia de la práctica de copiar como un componente fundamental en el proceso de aprendizaje de la escritura. (Smith, 1982) Señaló que la copia proporciona a los estudiantes la oportunidad de internalizar la estructura del lenguaje escrito. Por otro lado, (Graves, 1983) enfatizó que la copia ayuda a los estudiantes a adquirir fluidez y confianza en su escritura, ya que les permite modelar el estilo y la estructura de textos escritos auténticos.

Es importante tener en cuenta que la práctica de copiar puede ser más efectiva cuando se incorpora de manera creativa en el aula. En lugar de simplemente copiar palabras al azar, los maestros pueden utilizar historias y textos que sean interesantes y relevantes para los estudiantes. Esta estrategia no solo les brinda a los estudiantes un contexto significativo para su aprendizaje, sino que también los motiva a prestar atención a la ortografía y la precisión mientras copian.

Además, es esencial que los maestros proporcionen retroalimentación constructiva durante el proceso de copia para corregir errores y reforzar la comprensión de los estudiantes sobre las convenciones de escritura en inglés. Al brindar orientación individualizada y oportunidades para la práctica repetida, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a mejorar gradualmente su habilidad para copiar con precisión y fluidez.

#### **2.7.4.3. La copia con retraso**

Existe dificultad de aprender a deletrear el inglés, las letras en inglés no se escriben tal y como se pronuncian, existen problemas a la hora de deletrear en el idioma extranjero.

Un error frecuente es copiar una palabra fijándonos letra por letra, y se piensa en conseguir memorizar letra por letra como se escribe es palabra. En los posteriores minutos se podría olvidar alguna letra y ya no estaría totalmente bien escrita.

Lo primero que se debe hacer es captar con el cerebro esa palabra, hasta quedar bien asimilada, después intentar escribir sin fijarse intentando reproducir como se ha visto. En caso de algún fallo, se repite el proceso hasta conseguir escribir correctamente.

#### **2.7.4.4. Dictado**

El dictado es una herramienta pedagógica valiosa en la enseñanza de la escritura en inglés, especialmente para estudiantes de tercer grado. Consiste en la lectura en voz alta de palabras, frase o textos completos por parte del maestro, mientras los estudiantes escriben lo que escuchan. Esta práctica no solo ayuda a mejorar la ortografía y la gramática, sino que también desarrolla la comprensión auditiva y la habilidad para transcribir palabras de manera precisa y rápida.

Según estudios realizados por expertos en educación lingüística, como Lily Wong Fillmore y Peter Elbow el dictado ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de escritura en inglés. (Wong, 1991) Enfatiza la importancia del dictado como una forma de enseñar ortografía y gramática de manera contextualizada, proporcionando a los estudiantes una experiencia práctica y significativa con el lenguaje escrito. Por otro lado, (Elbow, 1973) destaca el valor del dictado como una técnica para fomentar la atención y la concentración de los estudiantes, así como para mejorar su habilidad para escribir de manera fluida y sin vacilaciones.

Además de su utilidad para mejorar la ortografía y la gramática, el dictado también puede ser utilizado para enseñar habilidades de vocabulario y estructura de oraciones en inglés. Al proporcionar a los estudiantes ejemplos auténticos de uso del idioma, el dictado les permite familiarizarse con diferentes patrones lingüísticos y expandir su repertorio de palabras y expresiones.

Es importante que los maestros adapten el dictado a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, proporcionando un equilibrio entre el desafío y el apoyo. Esto puede incluir la selección de palabras y frases apropiadas para el nivel de competencia de los estudiantes, así como la incorporación de retroalimentación constructiva para corregir errores y reforzar el aprendizaje.

### 2.7.5. Importancia del uso del deletreo en la codificación del lenguaje

(Materson, 1999) Ha identificado varios factores que afectan el desarrollo de las habilidades para deletrear en el individuo. Por ejemplo se contempla que inicialmente los niños aprenden a deletrear utilizando solo factores básicos. A medida que adquieren experiencia con el deletreo, los niños demuestran una habilidad incremental para utilizar varios factores simultáneamente al escribir. Entre los factores que permiten la realización del deletreo en los niños que hablan español o inglés tenemos: las habilidades cognitivas, la conciencia fonológica, el conocimiento ortográfico, el conocimiento morfológico y la habilidad para almacenar representaciones fonológicas de las palabras en la memoria.

*-Los factores cognitivos* que afectan el deletreo pueden ser identificados mediante medidas que requieren la comprensión y el uso de reglas ortográficas y fonológicas de la escritura. A pesar de que los niños con habilidades cognitivas limitadas deben esforzarse mucho más al deletrear una palabra, la identificación de un nivel adecuado de habilidades cognitivas no garantiza la manifestación de competencias al deletrear según (Masterson y Crede, 1994).

Los niños suelen determinar la manera correcta para deletrear palabras aplicando diferentes estrategias: 1) analizar los sonidos que la componen, 2) aplicar las letras del deletreo, 3) identificar las relaciones entre palabras, 4) comparar con una representación almacenada en la memoria para verificar que sea correcta (Frith, 1980).

*-Conciencia fonológica* es la habilidad para pensar en la estructura de una palabra sin tomar en cuenta su significado (Stackhouse, 1997). Cuando los niños comprenden que la forma escrita y el significado de una palabra son elementos separables, ellos pueden manipular aspectos de la forma escrita de la palabra. La conciencia fonémica, que se centra en la manipulación a nivel del fonema (i.e. segmentación), es un componente de la conciencia fonológica esencial para el desarrollo de las habilidades del deletreo en inglés (Nation y Hulme, 1997).

*-Conocimiento ortográfico* es la habilidad para representar las palabras con su grafía correspondiente (Masterson y Apel, 2000). El conocimiento de las reglas ortográficas también incluye la consideración de las restricciones en cuanto a la posición de las letras dentro de las palabras. Por ejemplo, en inglés las combinaciones de las letras “df” o “th” no aparecen al inicio de las palabras.

La relación entre la conciencia fonológica y el conocimiento ortográfico ha recibido un nivel de atención en la literatura. Algunos estudios postulan que el conocimiento y la comprensión de los patrones ortográficos característicos de un idioma determinado contribuyen al desarrollo de la conciencia fonológica en ese idioma. Esta hipótesis se da a través del estudio de las lenguas con bases alfabéticas (Goswani et al., 1998).

*-Conocimiento morfológico* es la facultad de saber sobre el origen etimológico y los componentes semánticos de las palabras y de las inflexiones y derivaciones asociadas con ellas (Carlisle, 1988). Un repertorio variado de recursos morfológicos puede apoyar el incremento del vocabulario tanto en niños que hablan en inglés como en los que hablan en español. Algunos de los recursos morfológicos que apoyan el desarrollo del vocabulario en los niños son las formas básicas (lexemas básicos o raíces) y los morfemas y afijos (formas para marcar el género, número, tiempo y otros aspectos). Lenguas como el inglés requieren de la presencia conjunta de diversos elementos gramaticales que funcionan en forma integrada para proporcionar información sobre el tiempo, la persona y el número.

El desarrollo de deletreo en los niños con una teoría de dimensiones más que con una teoría basada en etapas. En términos similares a la teoría de dimensiones del desarrollo general de la escritura de (Sulzby, 1996) se reconoce que múltiples fuentes de conocimiento contribuyen al deletreo a través del tiempo; sin embargo, el aporte de cada uno de estos factores varía a medida que los niños avanzan en la adquisición de habilidades de escritura. Algunos estudios han demostrado que los niños tienden a aplicar claves visuales en sus primeras experiencias con la lectura (Neuman, 2000).

#### **2.7.6. La motivación en el aprendizaje del idioma inglés**

Existen diferentes estudios llevados a cabo por psicólogos y pedagogos, entre otros especialistas, sobre la motivación, se puede mencionar algunos: Mendoza (2001), Maquilón y Hernandez (2001), Triana et al. (2006) y Vernon (2021), quienes afirman que la motivación es una categoría psicológica estrechamente relacionada con la pedagogía y expresada a través del comportamiento del individuo. Es considerada un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que orientan la dinámica de la actividad del sujeto en relación con su entorno. También consideran que ésta es un factor necesario para establecer las condiciones que garantizan la estimulación del interés y la conducta hacia la

actividad, basada en la necesidad de la práctica en su vínculo con la actividad productiva y social.

Para (Mendoza, 2001) la motivación se expresa a través de una acción externa del sujeto, quien crea motivos para satisfacer una necesidad dada, mediante su actuación orientada al logro de un propósito; luego la motivación puede ser considerada como un estímulo que moviliza la conducta del individuo.

Para (Naranjo, 2009) la motivación es un reflejo de la realidad circundante y una expresión de la personalidad del sujeto, que moviliza, orienta y direcciona su accionar hacia el cumplimiento con éxito, la meta u objeto trazado; es el comportamiento del individuo para alcanzar un propósito.

Según (Kendra , 2020) en su artículo “Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What’s the Difference?” existen tres tipos de motivación: extrínseca, intrínseca y automotivación.

La motivación intrínseca concierne a las necesidades del alumno para su subsistencia, con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas como: cariño, afecto, cuidado, seguridad, confianza, identidad, autoestima, autonomía, etc.

La motivación intrínseca implica participar en una actividad o comportamiento porque es personalmente gratificante; es esencial realizar una actividad por el deseo del sujeto y el placer que la misma ocasiona sin buscar recompensa externa alguna.

La motivación extrínseca ocurre cuando el sujeto o sujetos están motivados para realizar un comportamiento o participar en una actividad para obtener una recompensa o evitar un castigo. En el contexto educativo ésta responde a las estrategias empleadas por el maestro para el desarrollo de la personalidad del alumno.

La principal diferencia entre estos dos tipos de motivación es que la motivación extrínseca surge del exterior del individuo mientras que la motivación intrínseca surge del interior.

En otro orden de ideas, (Goleman, 2021) autor de varios libros fundamentales sobre inteligencia emocional, identificó cuatro elementos que componen la motivación:

- Impulso personal de logro, el deseo de mejorar o cumplir con ciertos estándares.
- Compromiso con metas personales u organizacionales.
- Iniciativa, disposición a actuar sobre las oportunidades.

- Optimismo, la capacidad de seguir adelante y perseguir metas a pesar de los reveses; esto también se conoce como resiliencia.

Lo que requiere del docente es capacitación no solo para planificar, organizar y diseñar la clase, también es preciso que tenga habilidades para motivar al alumnado; en tal sentido, el docente ha de conocer las características del estudiante y tener en cuenta las relaciones afectivas se éste con el contenido.

Especialmente los juegos tradicionales son una alternativa efectiva para facilitar la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, dado que proporcionan dinamismo al aprendizaje de la lengua inglesa, el aprendiz se divierte a la vez que aprende según (London Academy, 2016)

Entre las ventajas de los juegos tradicionales como herramienta didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Primaria se encuentran:

- Motivan a los alumnos por el aprendizaje.
- Facilitan el desempeño del alumno asociado con tareas retadoras que requieren de la creatividad de este.
- Permiten la colaboración para asistir a los pares con menor nivel de habilidades para alcanzar el éxito.
- Ayudan emocionalmente, reduciendo las experiencias psicológicas negativas como la ansiedad y la frustración.

## **2.8. Marco metodológico**

El trabajo se enfoca en abordar algunos de los problemas más relevantes en la escritura de palabras del idioma inglés dentro del contexto de la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”. Se observó que los estudiantes enfrentaban dificultades, especialmente en la ortografía y la formación correcta de palabras. Entre los errores más frecuentes se encontró la escritura incorrecta de palabras y la omisión de letra, lo que a su vez afectaba la memorización de nuevo vocabulario y generaba dificultades al escribir oraciones básicas.

Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo y cualitativo descriptivo. El proceso metodológico comenzó con una evaluación inicial que consistió en un diagnóstico

escrito aplicado a los estudiantes de tercer grado de primaria. Este diagnóstico tuvo como objetivo evaluar el nivel de competencia de los estudiantes en la escritura de palabras básicas en inglés, identificar posibles dificultades y establecer una línea base en inglés, identificar posibles dificultades y establecer una línea base para medir el progreso. La evaluación inicial incluyó diversas actividades, como la identificación de palabras a partir de imágenes, completar palabras con letras faltantes y escribir palabras y oraciones simples.

Además, se aplicó cuestionario inicial para recopilar información relevante sobre las percepciones de los estudiantes sobre su nivel de competencia en la escritura de palabras en inglés, así como sus actitudes hacia el idioma. El cuestionario inicial constó de preguntas cerradas para obtener una visión completa de la situación inicial de los estudiantes.

Posteriormente, se implementó el programa de enseñanza que se utilizó en el deletreo como estrategia principal. Durante el periodo de intervención, se llevaron a cabo sesiones de deletreo con actividades diseñadas para practicar y reforzar la escritura de palabras básicas en inglés.

En el proceso del deletreo, se llevó a cabo la observación directa fue una parte fundamental de la metodología utilizada en este estudio. Durante el proceso de implementación del programa de deletreo, la maestra realizó observaciones en el aula para describir y analizar las actividades realizadas durante las sesiones de deletreo. Estas observaciones permitieron identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como evaluar la efectividad de la estrategia de deletreo en el desarrollo de sus habilidades de escritura. Además, proporcionaron información detallada sobre la dinámica del aula y las interacciones entre el docente y los estudiantes.

La observación directa se llevó a cabo de manera sistemática, se utilizó herramientas como listas de verificación y registros de campo para documentar las observaciones. Los datos recopilados a través de la observación directa se complementaron con otros métodos de recolección de datos, como cuestionarios y evaluaciones, para obtener una comprensión completa del fenómeno en estudio.

Al finalizar la intervención, se realizó una evaluación final para medir el progreso de los estudiantes en la escritura de palabras. Esta evaluación consistió en una prueba escrita

que incluyó palabras que se enseñaron durante el programa de deletreo, así como nuevas palabras para evaluar la capacidad de generalización de las habilidades adquiridas.

Además, al finalizar el periodo de intervención, se administró un cuestionario final a los estudiantes para evaluar su percepción sobre la utilidad del deletreo como estrategia de aprendizaje y su nivel de satisfacción con el programa. Este cuestionario incluyó preguntas cerradas.

### **2.8.1. Tipo de estudio (tipo de intervención)**

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos. Este tipo de metodología es valioso medir y cuantificar variables, así como para identificar patrones y tendencias en grandes conjuntos de datos. El enfoque cuantitativo podría implicar la recolección de datos sobre la frecuencia de errores ortográficos antes y después de la implementación del deletreo como estrategia, así como el análisis estadístico de la mejora en la habilidad de escritura de los estudiantes.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se centra en la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales y humanos. Este enfoque se basa en la recolección de datos no numéricos, como observaciones y análisis de textos, para explorar las experiencias, percepciones y significados de los participantes. El enfoque cualitativo podría utilizarse para comprender las opiniones y experiencias de los estudiantes y profesores sobre el uso del deletreo, así como para explorar los procesos subyacentes involucrados en el aprendizaje de la escritura en inglés.

La importancia de utilizar un enfoque mixto radica en su capacidad para proporcionar una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, se pueden abordar múltiples aspectos de la investigación y obtener una imagen más completa de la situación. Por ejemplo, mientras que los métodos cuantitativos pueden proporcionar datos numéricos sobre la efectividad del deletreo en la mejora de la escritura, los métodos cualitativos pueden ofrecer una comprensión más profunda de cómo y por qué funciona esta estrategia, así como de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Esta combinación de enfoques permite una triangulación de datos que fortalecen la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación. En resumen, el

enfoque mixto permite obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado.

## **2.8.2. Población de estudio y muestra**

### **2.8.2.1. Población**

La Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda” se encuentra ubicada en la ciudad de La Paz, en la Zona El Rosario. La institución acoge a un total de 950 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en diferentes etapas y grados. Estos incluyen la educación inicial primera, la educación inicial segunda en familia comunitaria, así como de 1º a 6º de primaria en comunitaria vocacional y los grados de 1º a 6º de secundaria en comunitaria productiva. La mayoría de estos estudiantes provienen de áreas cercanas a la institución.

### **2.8.2.2. Muestra**

La investigación se centra en estudiantes de tercero de primaria. Esta muestra se basa en el hecho de que estos estudiantes ya han adquirido una competencia básica en su lengua materna y están en un punto de desarrollo donde pueden asimilar y mejorar significativamente sus conocimientos. Además, muestran un mayor interés y capacidad de concentración, lo que les hace ideales para participar en el estudio sobre el uso del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en inglés.

La muestra se compone de un número determinado de 20 estudiantes los cuales conforman: 12 niñas y 8 niños del paralelo D de tercero de primaria de la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”. La mayoría de los estudiantes ya saben leer en su lengua materna. Ellos llegan a ser los participantes de la investigación.

## **2.8.3. Instrumento de recolección de datos**

### **2.8.3.1. Evaluación diagnóstica y final**

El propósito de la evaluación diagnóstica es obtener información sobre el nivel inicial de conocimientos y habilidades de los estudiantes, lo que permitirá identificar áreas de mejora

y diseñar estrategias de enseñanza adecuadas. Para ello, se empleó una evaluación escrita que abarcó diferentes aspectos del aprendizaje del idioma inglés. Esta evaluación consistió en una serie de preguntas que evaluaron la capacidad de los estudiantes para asociar imágenes con palabras, completar palabras incompletas y escribir números. Al abordar estos aspectos clave, la evaluación proporcionó una visión integral del nivel de competencia en escritura de palabras básicas en inglés de los estudiantes de tercer grado de primaria.

La evaluación inicial se administró a los 20 estudiantes (12 niñas y 8 niños) del tercer grado en Comunitaria Vocacional, y tuvo una duración aproximada de 20 minutos. La duración elegida, en este caso, se diseñó con la intención de proporcionar suficiente tiempo para que los estudiantes respondan a todas las partes de la evaluación de manera adecuada. Además, se busca evitar cualquier distracción que pueda surgir si la evaluación fuera demasiado larga. En resumen, la duración seleccionada se ajusta para optimizar el proceso de evaluación y asegurar que los resultados obtenidos sean representativos de las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el tema evaluado (Anexo A).

Por otro lado, la evaluación final se llevó a cabo después de la implementación de la estrategia de deletreo. Esta evaluación escrita brindó a los estudiantes la oportunidad de demostrar su capacidad para deletrear palabras básicas en inglés y aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza. Además de evaluar la habilidad para deletrear palabras, esta evaluación también midió la comprensión y aplicación de los conceptos según el nivel de los estudiantes, lo que proporcionó una visión más completa de su progreso.

Al utilizar una evaluación final después de la implementación de la estrategia de deletreo, se pudo evaluar el impacto directo de la intervención en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permitió determinar si la estrategia de deletreo fue efectiva para mejorar la escritura de palabras básicas en inglés en comparación con el nivel inicial de los estudiantes. (Anexo D)

### **2.8.3.2. Cuestionarios**

El objetivo del cuestionario fue recopilar información sobre el aprendizaje del idioma inglés y la escritura correcta. En este sentido, se solicitó a los estudiantes que respondan con sinceridad a cada pregunta, marcando la respuesta de su elección. El propósito del cuestionario fue recoger datos específicos sobre ciertos aspectos del aprendizaje del idioma.

Por otro lado, el cuestionario inicial tuvo como objeto identificar las dificultades que los estudiantes enfrentan al momento de escribir en inglés, así como su nivel de satisfacción con las clases de inglés. Este cuestionario constaba de 9 preguntas con respuestas cerradas y fue completado por los estudiantes de tercero de primaria durante las clases de inglés. (Ver Anexo B).

Además, se llevó a cabo un cuestionario final que consistió en 8 preguntas con respuestas cerradas. Su propósito fue identificar la mejora en la escritura mediante la estrategia de deletreo del abecedario de inglés (ver Anexo E).

### **2.8.3.3. Observación directa**

La observación directa se llevó a cabo con el propósito de registrar detalladamente la enseñanza del abecedario y detectar los errores ortográficos que los estudiantes presentaban al escribir. Este enfoque permitió identificar áreas de mejora y ajustar las actividades pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer su escritura de palabras básicas en inglés.

Durante las clases de inglés, se siguieron los siguientes pasos:

- Enseñanza y memorización del abecedario en inglés, utilizando diferentes recursos visuales y auditivos para facilitar el aprendizaje.
- Distribución de fichas individuales para cada letra del abecedario, permitiendo a los estudiantes practicar el deletreo de manera individual.
- Uso de imágenes con las palabras a deletrear, brindando un contexto visual que ayuda a los estudiantes a asociar las letras con sus respectivos sonidos.

- Práctica del deletreo de las palabras de memoria, fomentando la retención de vocabulario y la fluidez en el deletreo.
- Desarrollo de fluidez durante el deletreo, mediante ejercicios de repetición y practica guiada.
- Garantía de la escritura correcta de las palabras, mediante la corrección activa de errores ortográficos y la retroalimentación individualizada.

Durante la observación directa, la maestra estuvo presente como participante activa en el aula, observando y registrando cuidadosamente el proceso de deletéreo de los estudiantes. Se tomaron notas detalladas sobre aspectos relevantes, como la participación de los estudiantes, la fluidez en el deletreo, la precisión del deletreo y la escritura final de las palabras. Además se registraron otras habilidades relacionadas con la práctica del deletreo, como la pronunciación y la comprensión de las palabras deletreadas.

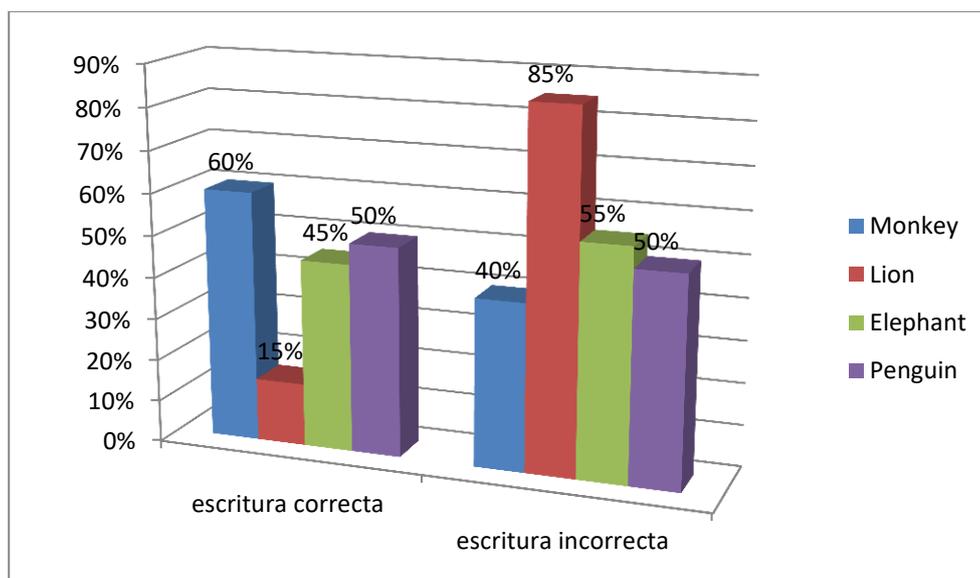
#### **2.8.4. Análisis de datos**

##### **2.8.4.1. Análisis de datos cuantitativos**

###### *1. Evaluación diagnóstica*

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo al inicio del año escolar con el propósito de identificar las necesidades, capacidades y limitaciones de los estudiantes. La evaluación constó de 18 preguntas con tres partes. A continuación se presenta el porcentaje de errores en la escritura de palabras por parte de los estudiantes de tercero de primaria.

### Pregunta 1: Deben escribir los nombres de los animales.



Fuente: elaboración propia

**La palabra: “Monkey”:** Escribieron correctamente el 60% (12 estudiantes) e incorrectamente escrito con el 40% (8 estudiantes).

**La palabra: “Lion”:** Escribieron correctamente el 15% (3 estudiantes) e incorrectamente escrito con el 85% (17 estudiantes).

**La palabra: “Elephant”:** Escribieron correctamente el 45% (9 estudiantes) e incorrectamente escrito el 55% (11 estudiantes).

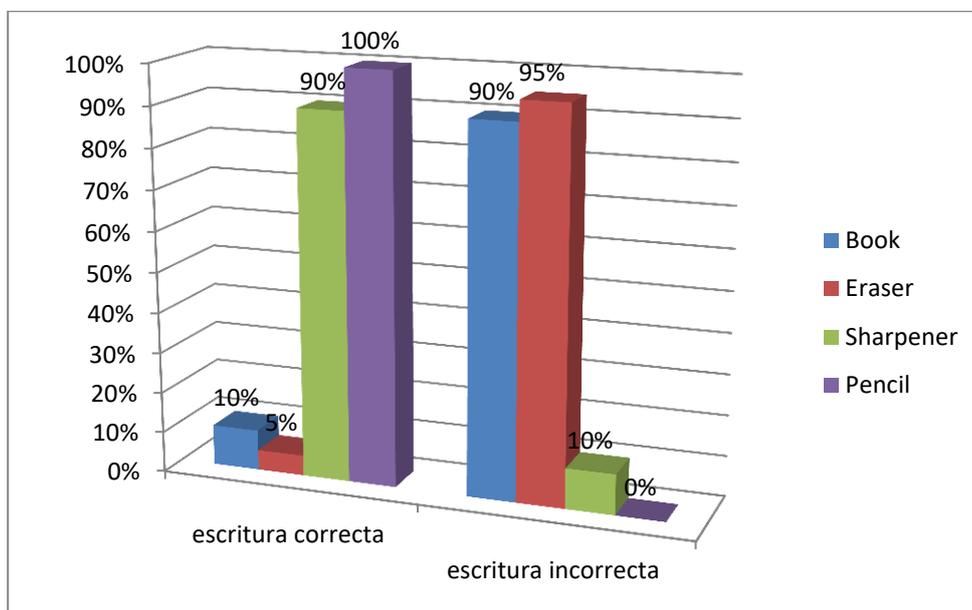
**La palabra: “Penguin”:** Escribieron correctamente el 50% (10 estudiantes) e incorrectamente escrito el 50% (10 estudiantes).

Estos datos mostraron el porcentaje de estudiantes que escribieron correctamente e incorrectamente cada una de las palabras evaluadas en la prueba diagnóstica. Por ejemplo, en el caso de la palabra “Monkey”, el 60% de los estudiantes escribieron correctamente la palabra, mientras que el 40% la escribieron incorrectamente. Este análisis se repitió para cada palabra evaluada, proporcionando una visión general del desempeño de los estudiantes en la escritura de palabras básicas en inglés.

Los resultados mostraron una variedad en la capacidad de los estudiantes para escribir correctamente los nombres de los animales. Mientras que algunas palabras, como “monkey” y “penguin”, fueron escritas correctamente por aproximadamente la mitad de

los estudiantes, otras palabras, como “lion y “elephant”, tuvieron una tasa de acierto más baja. Los datos revelaron las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes en la escritura de palabras específicas.

**-La pregunta 2: Deben completar los nombres de los objetos escolares.**



Fuente: elaboración propia

**La palabra “Book”:** Escribieron correctamente el 10% (2 estudiantes) e incorrectamente escrita el 90% (18 estudiantes).

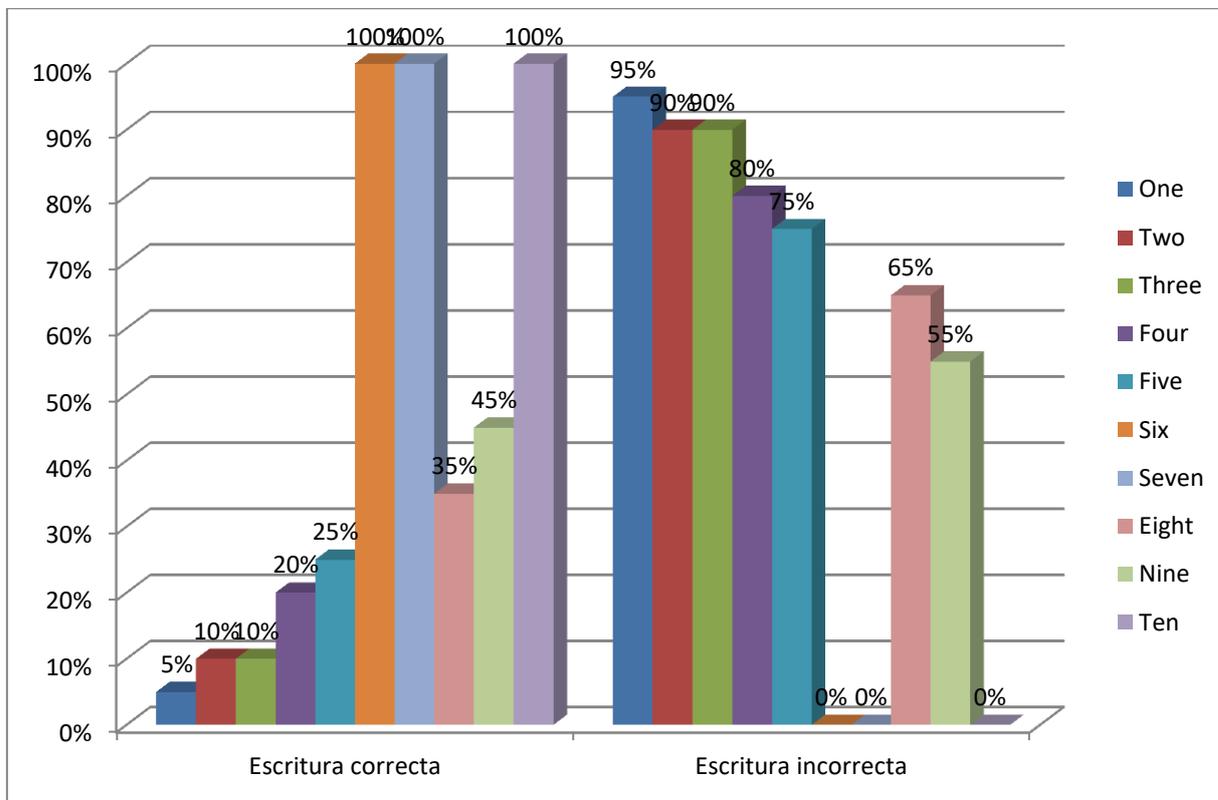
**La palabra “Eraser”:** Escribió correctamente el 5% (1 estudiante) e incorrectamente escrita el 95% (19 estudiantes).

**La palabra “sharpener”:** Escribieron correctamente el 90% (18 estudiantes) e incorrectamente escrita 10% (2 estudiantes).

**La palabra “Pencil”:** Escribieron correctamente el 100% (20 estudiantes) e incorrectamente escrita el 0% (0 estudiantes).

Los resultados mostraron un alto nivel de competencia en el reconocimiento y escritura de palabras comunes relacionada con útiles escolares, como “sharpener” (90%) y “pencil” (100%). También se observó la influencia del idioma materno el castellano.

**-La pregunta 3. Menciona que deben escribir los nombres de los números.**



Fuente: elaboración propia

**Número “One”:** El 5% de los estudiantes (1 estudiante) escribió correctamente el número “One”, mientras que el 95% (19 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Two”:** El 10% de los estudiantes (2 estudiantes) escribieron correctamente el número “Two”. Mientras que el 90% (18 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Three”:** El 10% de los estudiantes (2 estudiantes) escribieron correctamente el número “Three”. Mientras que el 90% (18 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Four”:** El 20% de los estudiantes (4 estudiantes) escribieron correctamente el número “Four”. Mientras que el 80% (16 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Five”:** El 25% de los estudiantes (5 estudiantes) escribieron correctamente el número “Five”. Mientras que el 75% (15 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Six”:** El 100% de los estudiantes (20 estudiantes) escribieron correctamente el número “Six”. Mientras que el 0% (0 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Seven”:** El 100% de los estudiantes (20 estudiantes) escribieron correctamente el número “Seven”. Mientras que el 0% (0 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Eight”:** El 35% de los estudiantes (7 estudiantes) escribieron correctamente el número “Eight”. Mientras que el 65% (13 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Nine”:** El 45% de los estudiantes (9 estudiantes) escribieron correctamente el número “Nine”. Mientras que el 55% (11 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

**Número “Ten”:** El 100% de los estudiantes (20 estudiantes) escribieron correctamente el número “Ten”. Mientras que el 0% (0 estudiantes) lo escribieron incorrectamente.

En general. Los datos mostraron que los estudiantes enfrentaban dificultades significativas en la escritura de ciertos números, especialmente los números “one”, “two” y “three”. Esto destacó la importancia de implementar estrategias efectivas, como el uso del deletreo, para mejorar la escritura de números en inglés en estudiantes de tercer grado de primaria.

## 2. Cuestionario

El *cuestionario inicial*: es una herramienta que fue útil para recopilar información sobre las percepciones, habilidades y necesidades de los estudiantes antes de implementar la estrategia del deletreo.

### De acuerdo a los resultados de la primera pregunta: ¿Te gusta el idioma inglés?

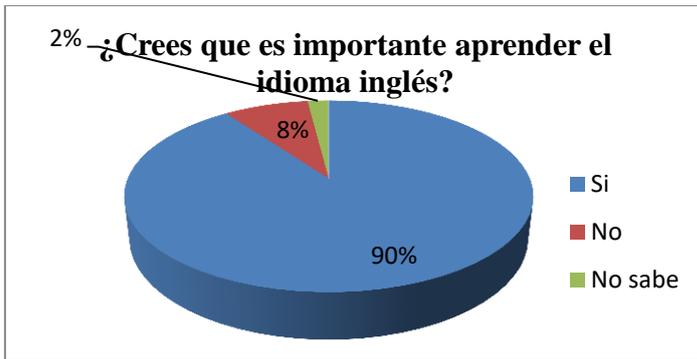


El 70% respondió que le gusta el idioma inglés, el 25% respondió no, y el 5% respondió que no sabe. Se asume que a la mayoría le gusta el idioma inglés.

Fuente: elaboración propia

El 70% de los estudiantes respondieron que les gusta el idioma inglés, lo que indicó una actitud mayoritariamente positiva hacia el idioma. Esto sugiere de interés y motivación inicial que podría ser beneficiosa para el proceso de aprendizaje del inglés.

**La pregunta 2 se refiere a: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?**

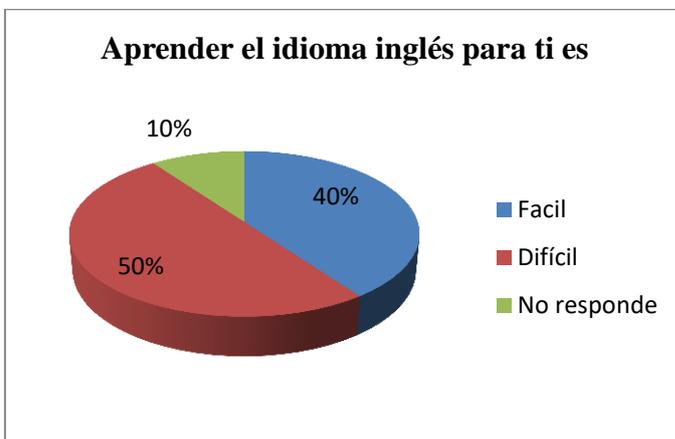


El 90% respondió que es importante el aprendizaje del idioma inglés, el 8% respondió de forma negativa, y el 2% no sabe.

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes consideraron la importancia de aprender inglés, ellos están motivados para aprender el idioma. El 8% respondieron de forma negativa podrían tener una falta de conciencia sobre la importancia del inglés o podrían tener diferentes prioridades en cuanto a la adquisición de habilidades lingüísticas. El 2% de los estudiantes que respondieron que no saben podrían indicar una falta de información sobre la importancia del inglés.

**La pregunta 3 fue: Aprende el idioma inglés para ti es:**



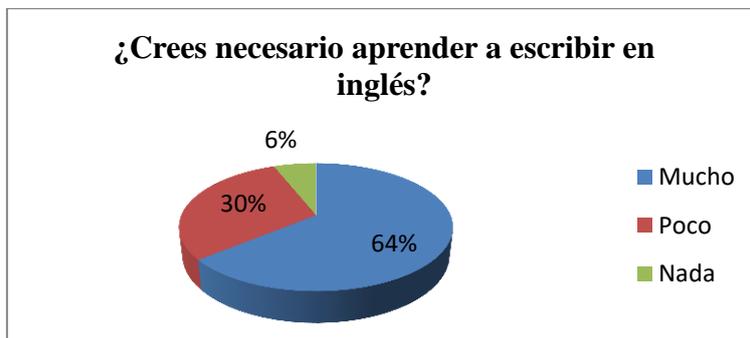
El 40% respondió que para ellos el inglés es fácil, el 50% respondió que es difícil el aprendizaje, y el 10% no respondió.

Fuente: elaboración propia

Es importante tener en cuenta que la percepción de la facilidad o dificultad del inglés puede variar significativamente entre los estudiantes debido a diferencias en el estilo de aprendizaje, la exposición previa al idioma y otros factores individuales.

El 10% respondieron negativamente puede indicar una falta de claridad sobre el significado de la pregunta o una falta de seguridad para expresar su opinión.

#### De acuerdo a la pregunta 4: ¿Crees necesario aprender a escribir en inglés?

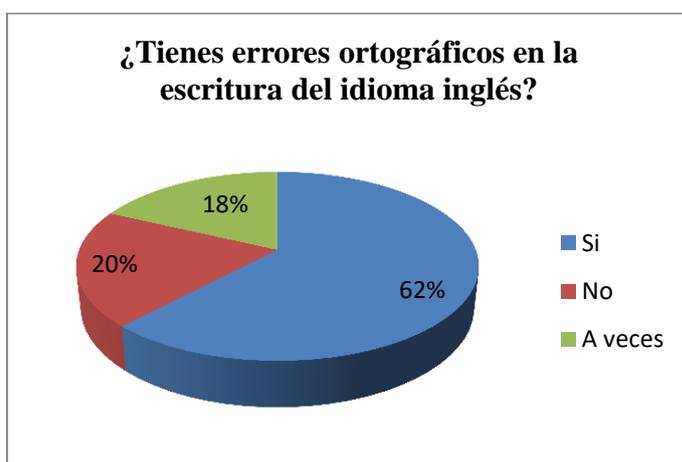


El 64% respondió que es necesario aprender inglés, el 30% respondió que poco necesario, y el 6% no respondió.

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes sugirieron la importancia de la escritura en inglés para su desarrollo académico. El 30% algunos estudiantes pueden tener una percepción menos urgente de la importancia de aprender a escribir en inglés comparación con otras habilidades. Y el 6% puede indicar una falta de claridad sobre el significado de la pregunta o una falta de seguridad para expresar su opinión.

#### Con referencia a la pregunta 5: ¿Tienes errores ortográficos en la escritura del idioma?

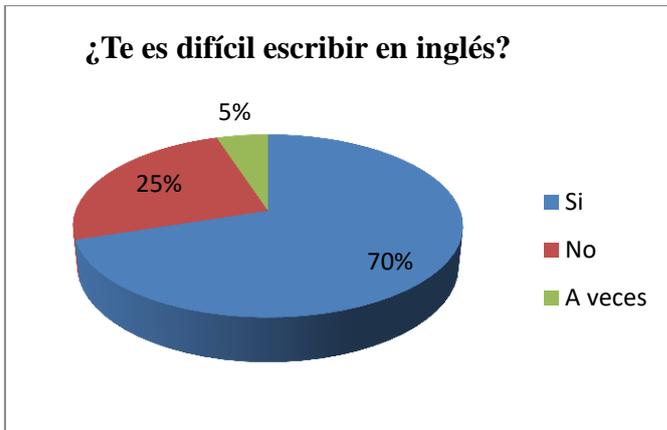


El 62% respondió que tiene errores en la escritura, el 20% respondió que no tiene errores, y el 18% respondió que a veces los tiene.

Fuente: elaboración propia

El 62% admitieron tener errores en la escritura. Estos errores pueden ser el resultado de diferentes factores, como la falta de familiaridad con las reglas de ortografía, influencia de la ortografía en su lengua materna. El 20% pueden tener un nivel más avanzado de habilidades de ortografía y el 18% puede cometer errores debido a descuidos por falta de prácticas consistentes.

**La pregunta 6 indica: ¿Te es difícil escribir en inglés?**

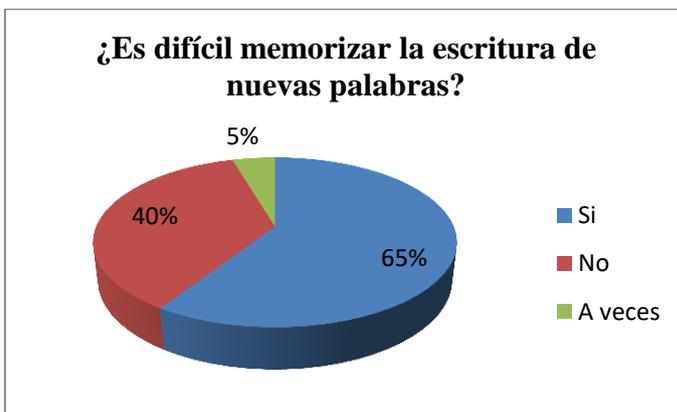


El 70% respondió que sí es difícil escribir; el 25% respondió que no, y el 5% respondió que a veces le es difícil la escritura en inglés.

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes indicó que la escritura es un desafío significativo, la complejidad del sistema de escritura en inglés, la familiaridad limitada con el idioma, la exposición insuficiente al inglés fuera del entorno escolar. El 25% de los estudiantes puede tener un nivel de confianza más alto y el 5% de los estudiantes pueden tener falta de concentración.

**Con referencia a la pregunta 7: ¿Es difícil memorizar la escritura de nuevas palabras?**



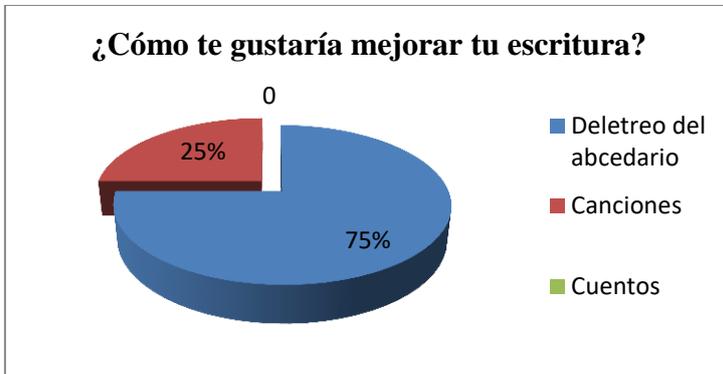
El 65% respondió sí es difícil memorizar, el 40% respondió no, y el 5% respondió a veces es difícil memorizar la escritura.

Fuente: elaboración propia

El análisis de las respuestas indicó que la mayoría de los estudiantes encuentran difícil la memorización de nuevas palabras en inglés, lo que resalta la importancia de implementar estrategias efectivas, como el deletreo, para ayudar a los estudiantes a superar este desafío y mejorar sus habilidades de escritura en inglés. Al mismo tiempo, es importante

reconocer que un porcentaje significativo de estudiantes ya tienen habilidades para la memorización y pueden necesitar enfoques diferentes en su aprendizaje.

**La pregunta 8 menciona: ¿Cómo te gustaría mejorar tu escritura?**

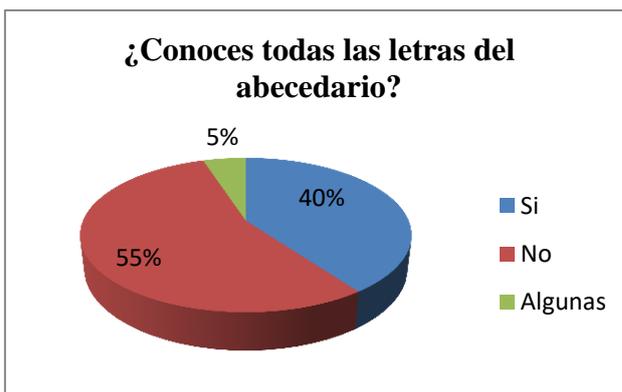


El 75% quiere aprender con el deletreo del abecedario, el 25% quiere aprender con canciones.

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes decidieron mejorar su escritura a través del deletreo del abecedario, lo que indica que perciben esta estrategia como efectiva y útil para su aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta la diversidad de preferencia dentro del grupo, ya que un cuarto de los estudiantes también expresaron interés en aprender a través de canciones. Esto resalta la importancia de ofrecer variedad en las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

**Le pregunta 9 se refiere a: ¿Conoces todas las letras del abecedario?**



El 40% conoce el abecedario, el 55% no lo conoce, y el 5% conoce algunas letras.

Fuente: elaboración propia

Las preguntas 1 y 2 sobre si les gusta el inglés y si creen que es importante aprenderlo proporcionan información sobre la actitud y la motivación hacia el idioma. Esto ayuda a

comprender su disposición para participar en actividades de aprendizaje de inglés, incluido el deletreo.

Las preguntas 3, 5, 6 y 7 permitieron evaluar la percepción de los estudiantes sobre la dificultad de aprender y escribir en inglés, así como sus dificultades específicas en ortografía y escritura. Esta información es crucial para adaptar la estrategia del deletreo a las necesidades y desafíos individuales de los estudiantes.

La pregunta 4 sobre si creen que es necesario aprender a escribir en inglés y la pregunta 8 sobre cómo les gustaría mejorar su escritura proporciona información sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto guía el diseño de actividades y recursos específicos para mejorar sus habilidades de escritura mediante el deletreo.

La pregunta 9 sobre si conocen todas las letras del abecedario es importante para comprender el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y prepararse adecuadamente para la implementación de la estrategia del deletreo.

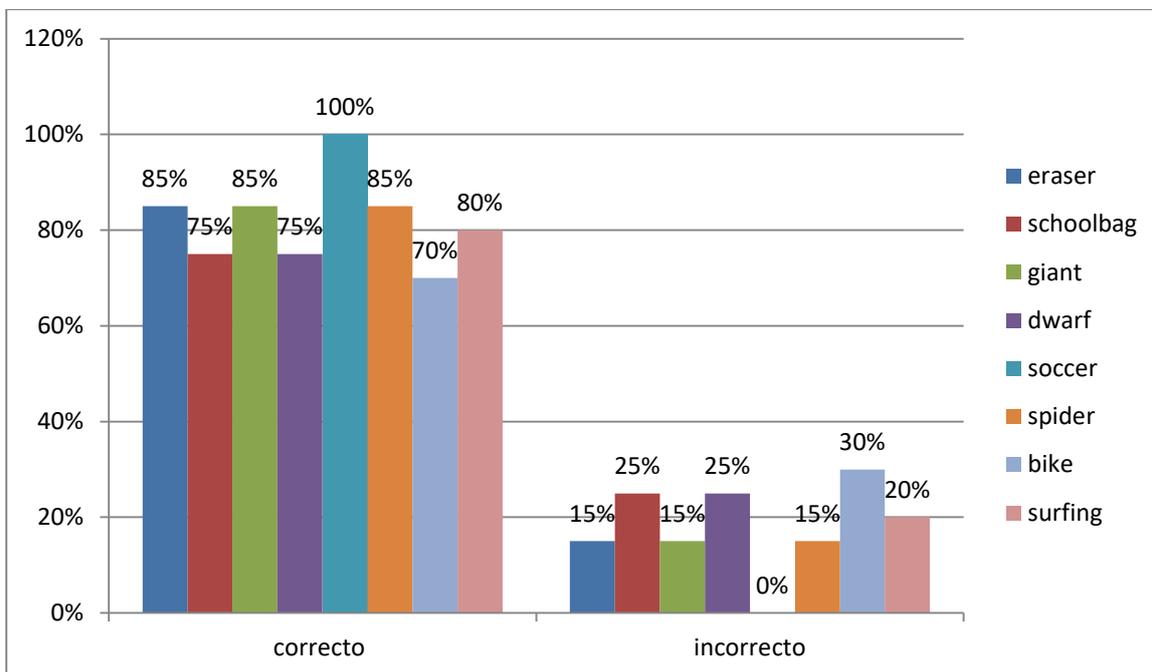
Las respuestas de los estudiantes indicaron que hay una variabilidad significativa en el nivel de conocimiento del abecedario. Esto subraya la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional a aquellos que aún no han adquirido un conocimiento completo del abecedario en inglés. Además, este análisis destaca la necesidad de implementar estrategias efectivas, como el deletreo, para fortalecer y consolidar el conocimiento del abecedario y mejorar las habilidades de escritura en inglés en esta población estudiantil.

Luego de la aplicación del deletreo como estrategia, se elaboró una **evaluación final**. Con 15 preguntas. Con dos partes en la primera debían completar las palabras. En la segunda parte debían deletrear y elegir la palabra correcta de cada inciso.

Las siguientes preguntas fueron las siguientes. Y a continuación se muestra los resultados:

La pregunta 1 mencionó lo siguiente:

**Spell and complete the following words**



Fuente: Elaboración propia

**-Eraser** (borrador): el 85% de los estudiantes escribieron la palabra “eraser” correctamente, mientras que el 15% la escribieron incorrectamente. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un buen dominio de la escritura de esta palabra.

**-Schoolbag** (mochila): El 75% de los estudiantes escribieron la palabra “schoolbag” correctamente, mientras que el 25% la escribieron incorrectamente. Aunque la mayoría de los estudiantes lograron escribir la palabra correctamente, todavía hay un porcentaje significativo de errores.

**-Giant** (gigante): El 85% de los estudiantes escribieron la palabra “giant” correctamente, mientras que el 15% la escribieron incorrectamente. Esto indica un buen nivel de comprensión y dominio de la escritura de esta palabra.

**-Dwarf** (enano): El 75% de los estudiantes escribieron la palabra “dwarf” correctamente, mientras que el 25% la escribieron incorrectamente. Aunque la mayoría de los estudiantes lo hicieron correctamente, aún hay un número considerable de errores.

**-Soccer** (fútbol): Todo los estudiantes escribieron la palabra “soccer” correctamente, lo que indica un dominio completo de la escritura de esta palabra por parte de los estudiantes.

**-Spider** (araña): El 85% de los estudiantes escribieron la palabra “spider” correctamente, mientras que el 15% la escribieron incorrectamente. Esto sugiere un buen nivel de comprensión y dominio de la escritura de esta palabra.

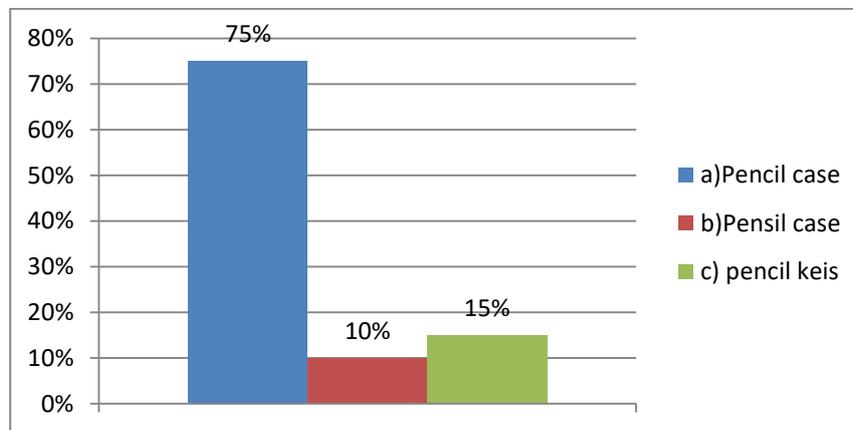
**-Bike** (bicicleta): El 70% de los estudiantes escribieron la palabra “bike” correctamente, mientras que el 30% la escribieron incorrectamente. Aunque la mayoría de los estudiantes lograron la palabra correctamente, todavía hay un porcentaje significativo de errores.

**-Surfing** (surf): El 80% de los estudiantes escribieron la palabra “surfing” correctamente, mientras que el 20% la escribieron incorrectamente. Aunque la mayoría de los estudiantes lo hicieron correctamente, aún hay margen para mejorar.

### **Complete and choose with the correct word.**

La segunda parte consistió de 7 preguntas.

#### **1. Palabra “pencil case”**



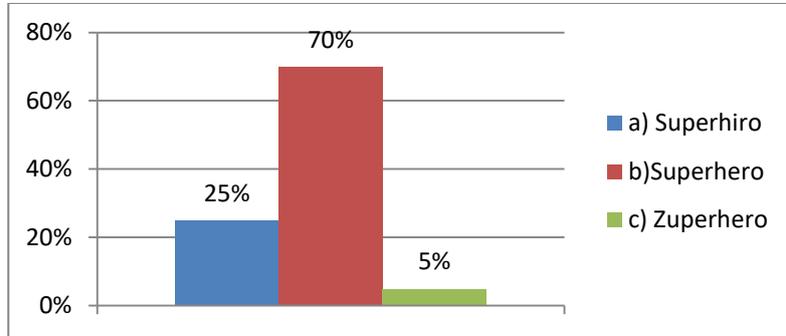
Fuente: Elaboración propia

El 75% (15 de los estudiantes) escribieron la palabra “pencil case”. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un buen dominio de la ortografía de esta palabra.

Solo el 10% (2 de los estudiantes) escribieron “pensil case”, lo que sugiere que hay una minoría que cometió un error ortográfico al confundir la ortografía correcta de “pencil”.

El 15% (3 de los estudiantes) escribieron “pencil keis”, lo que indica que otro grupo pequeño cometió un error ortográfico diferente al intentar escribir “pencil case”.

## 2. Palabra “superhero”



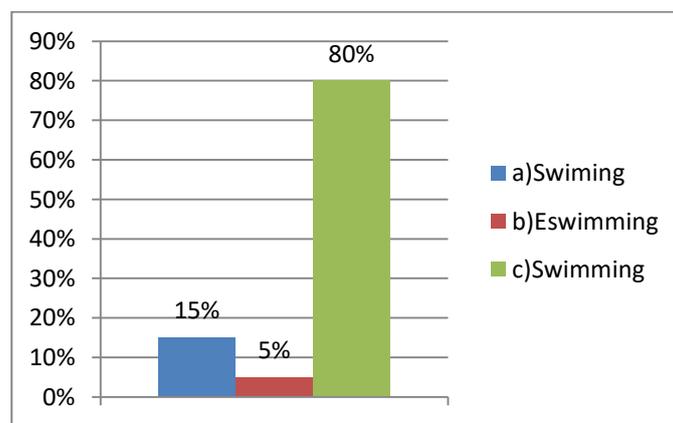
Fuente: Elaboración propia

El 25% (5 de los estudiantes) escribieron “superhiro”. Esto indica que una minoría de los estudiantes cometió un error ortográfico al escribir “superhero”.

El 70% (14 de los estudiantes) escribieron “superhero” correctamente. Esta es la forma ortográfica correcta de la palabra “superhéroe”, y la mayoría de los estudiantes la utilizaron de manera adecuada.

Solo el 5% (1 de los estudiantes) escribieron “zuperhero”. Este es otro error ortográfico que se observa en una pequeña fracción de los estudiantes.

## 3. Palabra “Swimming”



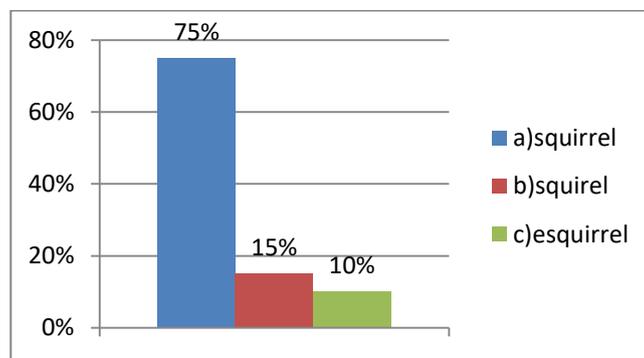
Fuente: Elaboración Propia

El 15% (3 de los estudiantes) escribieron “Swimming”. Esto indica que una minoría cometió un error ortográfico al agregar una letra “m” al final de la palabra.

Solo el 5% (1 de los estudiantes) escribieron “eswimming”. Este es un error ortográfico más significativo, ya que la letra “e” no es parte de la palabra “swimming” en inglés.

El 80% (16 de los estudiantes) escribieron “swimming” correctamente. Esta es la forma ortográfica adecuada de la palabra, y la mayoría de los estudiantes la utilizaron correctamente.

#### 4. Palabra “Squirrel”



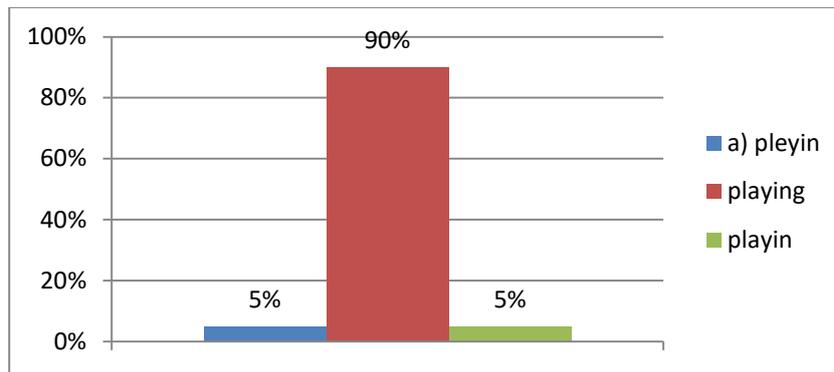
Fuente: elaboración propia

El 75% (15 de los estudiantes) escribieron “squirrel” correctamente. Esta es la ortografía adecuada de la palabra, y la mayoría de los estudiantes la utilizaron correctamente.

El 15% (3 de los estudiantes) escribieron “squirel”. Este es un error ortográfico común, ya que falta una letra “r” en la palabra correcta “squirrel”.

Solo el 10% (2 de los estudiantes) escribieron “esquirrel”. Esta es una variante incorrecta de la palabra, ya que la letra “e” no es parte de la ortografía estándar de “squirrel”.

## 5. Palabra “Playing”



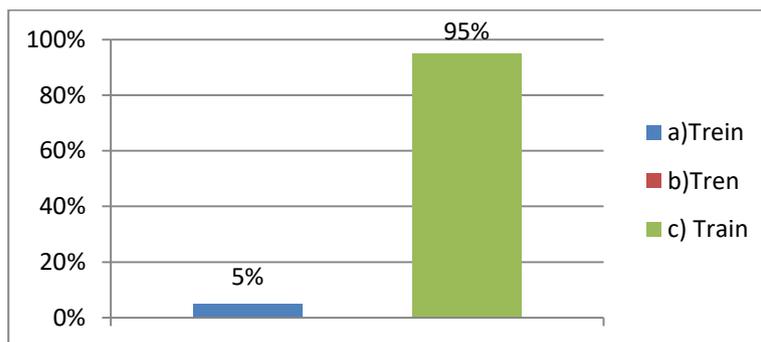
Fuente: Elaboración propia

El 5% (1 de los estudiantes) escribieron “pleyin”. Esta es una variante incorrecta de la palabra y probablemente sea un error ortográfico.

El 90% (18 de los estudiantes) escribieron “playing” correctamente. Esta es la ortografía adecuada de la palabra y la mayoría de los estudiantes la utilizaron correctamente.

Otro 5% (1 de los estudiantes) escribieron “playin”. Aunque esta forma podría ser considerada una abreviatura informal, en un contexto académico o formal, se considera incorrecta.

## 6. Palabra “Train”



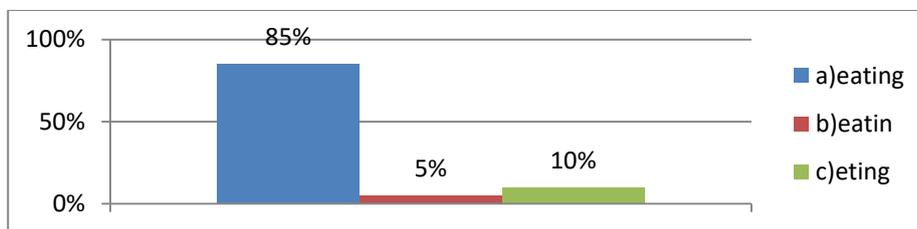
Fuente: Elaboración propia

Solo el 5% (1 de los estudiantes) escribieron “trein”. Esta es una variante incorrecta de la palabra y probablemente sea un error ortográfico.

Ningún estudiante escribió “tren”. Esto indica que ningún estudiante cometió el error de escribir la palabra en español en lugar de en inglés.

El 95% (19 de los estudiantes) escribieron “train” correctamente. Esta es la ortografía adecuada de la palabra y la gran mayoría de los estudiantes la utilizaron correctamente.

### 7. Palabra “Eating”



Fuente: Elaboración propia

El 85% (17 de los estudiantes) escribieron “eating” correctamente. Esta es la ortografía adecuada de la palabra y la mayoría de los estudiantes la utilizaron.

Solo el 5% (1 de los estudiantes) escribieron “eatin”. Esta es una variante incorrecta de la palabra y probablemente sea un error ortográfico común.

El 10% (2 de los estudiantes) escribieron “eting”. Esta es otra variante incorrecta de la palabra y también es probable que sea un error ortográfico.

Después de la aplicación de la estrategia del deletreo se reveló algunas áreas de fortalezas y otra oportunidad en cuanto a la escritura de palabras en inglés por parte de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Los estudiantes demostraron alto nivel de competencia. Se observó la influencia del idioma materno (español) en los errores ortográficos. Esto resalta la importancia de abordar los errores comunes causados por la transferencia de habilidades entre idiomas.

La evaluación final después de aplicar la estrategia de deletreo proporciona una visión del progreso de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes lograron escribir correctamente, lo que indica una mejora en su habilidad de deletrear palabras nuevas.

Algunos estudiantes siguieron cometiendo errores en áreas específicas, como la escritura y palabras relacionadas con la ortografía fonética.

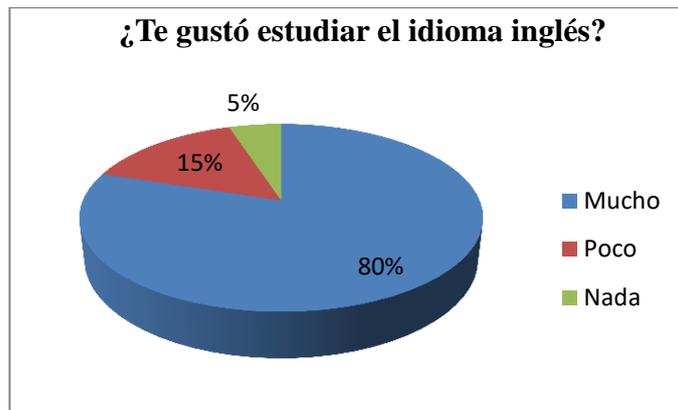
En general, los resultados indican que la estrategia de deletreo tuvo un impacto positivo en la mejora de la escritura de palabras básicas en inglés en los estudiantes de tercer grado

de primaria. Sin embargo. Se sugiere continuar con la implementación de actividades de práctica y reforzamiento para consolidar estos avances y abordar áreas de mejora identificadas.

-Después de la aplicación del deletreo con el *cuestionario final* se llegó a las siguientes conclusiones y percepciones de los estudiantes.

La pregunta 1 fue:

**¿Te gustó estudiar el idioma inglés?**



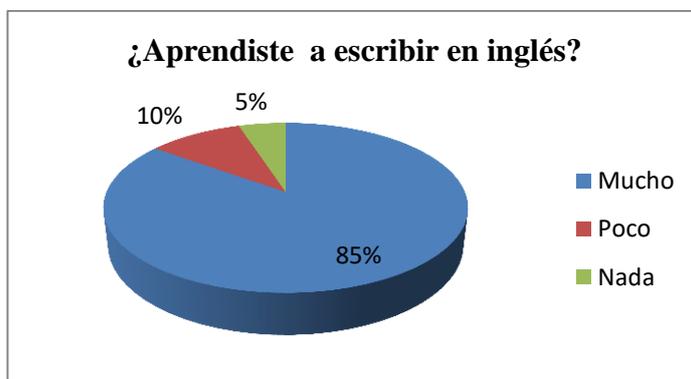
Fuente: elaboración propia

Al 80% de los participantes les gustó estudiar inglés, mientras que el 15% expresó tener poco gusto por esta materia. Solo el 5% respondió que no le gustó estudiar inglés.

El análisis de las respuestas indicó un nivel generalmente alto de satisfacción con el estudio del idioma inglés después de aplicar la estrategia de deletreo. Sin embargo, también destaca la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y hacer ajustes en la implementación de la estrategia para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y gratificante para todos los estudiantes.

De acuerdo a la pregunta 2 la pregunta fue la siguiente:

**Durante este tiempo ¿Aprendiste a escribir en inglés?**



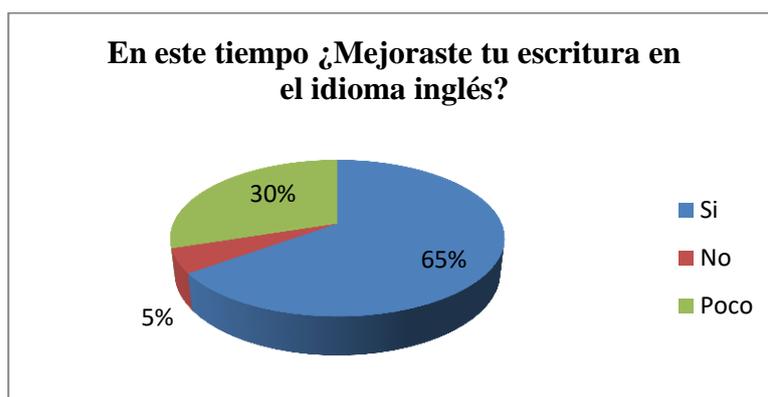
Fuente: Elaboración propia.

El 85% respondió aprendió mucho, el 10% respondió poco, y el 5% respondió que no aprendieron nada.

Las respuestas indicaron un alto nivel de percepción de aprendizaje entre la mayoría de los estudiantes, pero algunos estudiantes pueden no haber experimentado un nivel tan alto de beneficio con el resto de la clase y un 5% podrían enfrentar problemas de aprendizaje del idioma.

-Las respuestas para la pregunta 3:

**En este tiempo ¿Mejoraste tu escritura en el idioma inglés?**



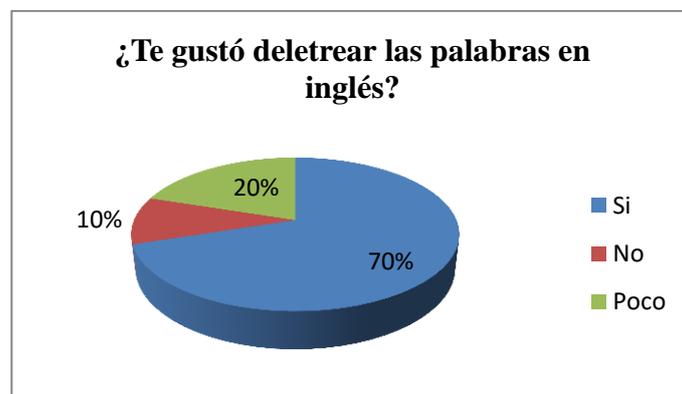
Fuente: Elaboración propia.

El 65% de los participantes afirmaron haber experimentado una mejora en su escritura, mientras que el 5% indicó que no percibió mejoras. Por otro lado, el 30% manifestó que su escritura mejoró solo de manera limitada.

El análisis de las respuestas indicó una percepción generalmente positiva de mejorar en la escritura en inglés entre los estudiantes después de aplicar la estrategia de deletreo. Sin embargo, también destaca la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y hacer ajustes en la implementación de la estrategia para garantizar un progreso más consistente y significativo para todos los estudiantes

La pregunta 4 dice:

**¿Te gustó deletrear las palabras en inglés?**



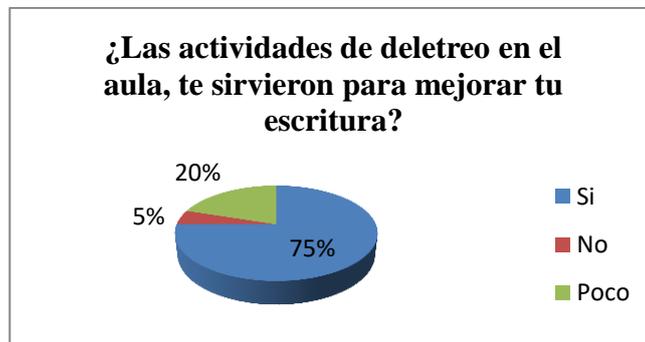
Fuente: elaboración propia

El 70% respondió sí le gusto deletrear, el 10% no le gusto, y al 20% le gusto poco.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la actividad de deletrear. Sin embargo, existe un grupo minoritario que no la disfrutó tanto. Esta información sugiere que, aunque la estrategia de deletreo puede ser efectiva para algunos estudiantes, podría ser necesario explorar otras estrategias o adaptar el enfoque para garantizar la participación y el interés de todos los estudiantes

Referente a la pregunta 5:

**¿Las actividades de deletreo en el aula, te sirvieron para mejorar tu escritura?**



Fuente: Elaboración propia

El 75% de los estudiantes afirmaron que su escritura mejoró con la actividad del deletreo, mientras que el 5% expresó que no observaron mejoras significativas. Por otro lado, el 20% indicó que la actividad les sirvió solo en cierta medida.

La mayoría de los estudiantes indica aceptación positiva de la actividad por parte de la mayoría, lo que sugiere que el deletreo como estrategia de enseñanza fue generalmente bien recibido y potencialmente efectivo en el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, un 20% y 5% de estudiantes no fueron muy efectivos en la actividad del deletreo es importante investigar las razones detrás de esta falta de gusto para determinar dicha actividad y poder mejorar el nivel de compromiso de estos estudiantes

Con referencia a la pregunta 6.

**¿El deletreo te ayudó a memorizar palabras en inglés?**



Fuente: Elaboración propia.

El 70% de los estudiantes respondieron que sí les ayudo con la memorización de palabras, mientras que el 5% indicó lo contrario. Además, el 25% expresó que la actividad les ayudó poco en la memorización de palabras

El análisis de las respuestas indica una percepción generalmente positiva de la utilidad del deletreo en la memorización de palabras en inglés entre los estudiantes. Sin embargo, también resalta la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y hacer ajustes en la implementación de la estrategia para garantizar una ayuda efectiva y consistente en el proceso de memorización para todos los estudiantes.

Finalmente la pregunta 7 se refiere a:

### ¿Crees que ahora deletreas mejor?



Fuente: Elaboración propia.

El 65% de los estudiantes respondió que ahora deletrean mejor, el 5% indicó lo contrario, mientras que el 30% afirmó que deletrean poco.

Estas respuestas sugieren que la mayoría de los estudiantes experimentan una mejora en sus habilidades de deletreo como resultado directo de la implementación de la estrategia aunque 30% y 5% respondieron de no deletrean mejor existen diferentes factores y se podría considerar posibles ajustes en la implementación del deletreo para mejorar el nivel de mejora para estos estudiantes.

-La pregunta 8 es:

**¿Crees estar mejor preparado en el deletreo para tu siguiente grado?**



Fuente: elaboración propia

El 75% de los estudiantes respondió que está preparado para el siguiente año, mientras que el 20% se siente preparado poco y el 5% restante no se siente preparado para el siguiente año.

El análisis de las respuestas indica una percepción generalmente positiva de preparación en el deletreo para el próximo grado entre los estudiantes. Sin embargo, también destaca la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y asegurarse de que todos se sientan completamente preparados y confiados en sus habilidades de deletreo antes de avanzar al siguiente nivel académico.

#### **2.8.4.2. Análisis de datos cualitativos**

##### *1. Observación directa*

Se revisaron las notas tomadas durante la observación directa y se agruparon en categorías generales que incluyeron la participación del estudiante, la fluidez en el deletreo, y la corrección en la escritura.

En primer lugar, se inició el aprendizaje del abecedario, lo cual generó un gran interés y entusiasmo por parte de los niños.

En segundo lugar, se logró memorizar el sonido de cada letra y la mayoría de los estudiantes lo consiguió. Sin embargo, Hubo una minoría que no pudo memorizar el abecedario.

El tercer paso consistió en deletrear palabras utilizando fichas con las palabras correspondientes. En su mayoría, los estudiantes se esforzaron en el deletreo.

Como cuarto paso se logró alcanzar fluidez en el deletreo.

La tabla proporcionó una visión general de la participación y el progreso de los estudiantes en la aplicación del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en inglés. A continuación se describe un análisis basado en la observación directa de los estudiantes:

La mayoría de los estudiantes (alrededor del 90%) mostraron un dominio tanto en el aprendizaje como en la memorización del abecedario. Esto es fundamental ya que el deletreo implica el conocimiento y la aplicación de las letras del alfabeto.

La mayoría de los estudiantes participaron en la actividad de deletreo con fichas, lo que sugiere una buena participación en la aplicación de la estrategia. Sin embargo, algunos estudiantes parecen haber tenido dificultades.

La mayoría de los estudiantes demostraron fluidez en el deletreo, lo que sugiere una mejora en su capacidad para deletrear palabras básicas en inglés.

La mayoría de los estudiantes también mostraron una mejora en la escritura y obtuvieron buenos resultados en la evaluación final. Sin embargo, algunos estudiantes mostraron resultados inconsistentes, lo que podría indicar la necesidad de atención adicional o refuerzo en ciertas áreas.

Al final, la mayoría de los estudiantes parecen haberse beneficiado de la aplicación del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en inglés. Sin embargo, es importante seguir monitoreando y brindando apoyo a aquellos estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional para mejorar su desempeño en el deletreo y la escritura de palabras en inglés. (Ver Anexo D)

## **2.9. Sección propositiva**

La enseñanza del inglés actualmente está experimentando un auge, aunque aún no se ha alcanzado el nivel óptimo de competencia comunicativa en las cuatro habilidades lingüísticas. Entre estas habilidades, la expresión escrita es la que presenta mayores dificultades en el idioma.

Basándose en la evaluación diagnóstica realizada y en la experiencia laboral desarrollada en la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda” y el proceso escolar en los niños de tercero de primaria, se propone lo siguiente:

-Se inicia la enseñanza de los sonidos de las letras del abecedario a través de canciones, tarjetas con ilustraciones para la memorización, aprendizaje de vocales y consonantes, agrupación de las letras según su sonido, juegos de bingo con letras, completar y dictar la letra que falta.

-Se utiliza la ayuda de tarjetas con los sonidos de las letras para deletrear palabras nuevas de la unidad del libro. Se repite el abecedario y se deletrean palabras nuevas del vocabulario, incluyendo palabras sencillas y monosilábicas practicando esto al comienzo de cada clase.

-Se continúa avanzando con las actividades del libro sin descuidar las diferentes habilidades requeridas para el aprendizaje del idioma inglés.

Se practica el deletreo en parejas, utilizando la pregunta: “How do you spell?” y alternando los roles de preguntar y responder.

-Se realizan competencias frente a la clase, donde cinco niños compiten para observar la fluidez del deletreo y superar el miedo escénico frente a sus compañeros,

-Se llevan a cabo ejercicios de escritura de vocabulario, incluyendo completar palabras, escribir oraciones sencillas con el vocabulario dado, dictado de las palabras, formación de letras uniendo letras una por una, y juegos de tres en raya con las letras del abecedario.

-Esta actividad ha tenido un impacto positivo en los estudiantes, ya que representa una estrategia innovadora que ellos mismos demandan. Aprovechando al máximo su interés en aprender una lengua extranjera y comunicarse eficazmente en ella, se busca generar confianza para que participen activamente y tomen la iniciativa al comunicarse en inglés, aceptando los errores como parte del proceso de aprendizaje y avanzando en el dominio de las cuatro habilidades del idioma.

Es fundamental considerar cursos de actualización para los docentes con el fin de mejorar la enseñanza la escritura. Se deben crear situaciones donde los estudiantes perciban la

escritura como algo divertido y placentero, lo que requiere un ambiente relajado y concentrado.

La práctica del deletreo proporciona a los estudiantes la oportunidad de mejorar su escritura. Se lograron cumplir los objetivos y expectativas propuestas ya que la mayoría de los estudiantes participaron activamente en la actividad del deletreo. Esta estrategia les permitió mejorar su agilidad al deletrear palabras de forma precisa y reconocer correctamente el significado de cada una.

Comenzando el año, se practicó el deletreo, el libro tiene 8 unidades de aprendizaje, cada unidad conforma tres lecciones. A continuación se muestra el plan anual y posterior a ello hay un ejemplo del plan de la lección.

Periodo	Fecha	Actividades
Primer Periodo	1 de febrero al 5 de mayo 64 días hábiles.	Empiezo del programa de deletreo. Unidades del libro 1,2 y 3.
Segundo Periodo	8 de mayo al 25 de agosto 66 días hábiles	Continuidad del programa. Unidad 4, 5 y 6.
Tercer Periodo	28 de agosto al 30 de noviembre. 70 días hábiles.	Conclusión del programa. Unidad 7 y 8.

Tabla de estudio del programa.

## SYLLABUS DESIGN

Profesora: Raquel Chambi Mayta

Materia: Inglés

Nivel: Primario

Trimestre: Primero

Tiempo: 2 horas (una vez a la semana)

Unit	Communicative Competence		Linguistic Competence		Learning activities and Use of Didactic Resources	Materials	Evaluation
	functions	Structures	Vocabulary and Expressions				
<b>One</b> Ready School	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar el abecedario.</li> <li>-Identificar los sonidos del abecedario.</li> <li>-Identificar y describir los objetos de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-How do you spell?</li> <li>-Where is the book?</li> <li>-It's behind the...</li> <li>-Do you have a pen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Book, eraser, pen, pencil, pencil case, ruler, schoolbag, sharpener.</li> <li>-Prepositions: Behind, in, on, under.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar cartillas del abecedario con los sonidos de cada letra.</li> <li>Utilizar las cartillas para realizar oraciones orales y luego colar en el cuaderno y escribir.</li> <li>-Realizar una ruleta con los objetos de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadro del abecedario</li> <li>-Tarjetas del nuevo vocabulario</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Libro</li> <li>-Lápices y colores</li> <li>-Fotocopias del abecedario</li> <li>-Radio</li> <li>-CD</li> <li>-Hojas de colores</li> <li>-Pegamento</li> <li>-Tijeras</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Libro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en grupos</li> <li>-Participación individual</li> <li>-Evaluación oral del abecedario.</li> <li>-Realizar del libro la parte de activity de la unidad.</li> <li>-Realizar la parte de grammar</li> </ul>	
<b>Two</b> Busy Morning	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear las palabras de la unidad.</li> <li>-Identificar y describir las rutinas diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I get up.</li> <li>-What time is it?</li> <li>-On Monday.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brush my teeth, get dressed, get up, go to school, have breakfast, take a shower.</li> <li>-Days of the week.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizamos las cartillas del abecedario.</li> <li>-Recortar las tarjeta de la unidad trabajo oral y luego escrito.</li> <li>-Recortar un reloj, para decir la hora y describir las actividades rutinarias.</li> <li>-Repetir rimas.</li> <li>-Trabajar en parejas para deletrear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las cartillas del abecedario.</li> <li>-Recortamos las tarjetas de los personajes del cuento.</li> <li>-Jugar al ahorcado.</li> <li>-Leer los dialogos en parejas.</li> <li>-Con mímicas distinguir los adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las cartillas del abecedario.</li> <li>-Recortamos las tarjetas de los personajes del cuento.</li> <li>-Jugar al ahorcado.</li> <li>-Leer los dialogos en parejas.</li> <li>-Con mímicas distinguir los adjetivos.</li> </ul>	
<b>Three</b> Story World	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear las palabras de la unidad</li> <li>-Identificar los personajes de los cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-He is tall</li> <li>-She is a witch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dragon, dwarf, giant, pirate, prince, princess, superhero, witch</li> <li>-adjectives: fat, scary, short, strong, tall, thin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las cartillas del abecedario.</li> <li>-Recortamos las tarjetas de los personajes del cuento.</li> <li>-Jugar al ahorcado.</li> <li>-Leer los dialogos en parejas.</li> <li>-Con mímicas distinguir los adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las cartillas del abecedario.</li> <li>-Recortamos las tarjetas de los personajes del cuento.</li> <li>-Jugar al ahorcado.</li> <li>-Leer los dialogos en parejas.</li> <li>-Con mímicas distinguir los adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las cartillas del abecedario.</li> <li>-Recortamos las tarjetas de los personajes del cuento.</li> <li>-Jugar al ahorcado.</li> <li>-Leer los dialogos en parejas.</li> <li>-Con mímicas distinguir los adjetivos.</li> </ul>	

## LESSON PLAN UNIT 1

**Unidad:** Uno

**Nivel:** Primario

**Tema:** Ready for school

**Recursos didácticos y materiales:** Lista de la clase, tarjetas con el nuevo vocabulario, marcadores para pizarrón.

**Objetivo funcional:** Dar y recibir información sobre los objetos de la clase

**Objetivos lingüísticos:** I have my pencil, Do you have a pen?.

**Lección:** Uno

**Tiempo:** 2 horas

**Trimestre:** Primero

Stage	Time	Focus	Activities	Aims
Lead in	5'	T/Ss.	-La profesora Saluda a todos los estudiantes luego lo practican entre ellos.	-Practicar oralmente los saludos.
Pre-task	10'	T/Ss.	-Introducimos las letras del abecedario, repetimos en forma grupal los sonidos de cada letra.  -Cada estudiante tiene una copia del abecedario y práctica de forma individual.	-Reconocer y pronunciar los sonidos de las letras del abecedario.  -Practicar individualmente y luego en parejas.
	10'	Ss.	-Cada estudiante lee la pronunciación de las letras del abecedario.	-Repetir las letras del abecedario delante de sus compañeros.
	5'	T	-Presentamos el nuevo vocabulario de la unidad.	-Escuchar y aprender el vocabulario.
Task	5'	Ss.	-Aprenden y repiten el vocabulario.	-Repetir y leer el nuevo vocabulario.
	15'	Ss.	-Con ayuda del abecedario, practicamos el deletreo de las palabras del vocabulario.	-Practicamos el deletreo.
	15'	Ss.	-En parejas leen una conversación del libro.	-Leer los diálogos de la conversación.
	10'	Ss.	-Escuchamos, enumeramos los objetos de la clase.	- Escuchar el Cd.
	5'	T/Ss.	-Leemos, escuchamos y	-Escuchar la historia y
	10'	T/Ss.		

			realizamos la actividad de la historia.	realizar la actividad del libro.
Post-task	15'	T/Ss.	-En el cuaderno realizamos oraciones sencillas.	-Escribir oraciones utilizando el nuevo vocabulario.
	10'			
	5'	Ss.	-Ex. I have a red pen.	-Deletrear el nuevo vocabulario.
	8'	T	-Practicamos el deletreo de las palabras del vocabulario nuevo.	-Recordar lo avanzado.
		T	-Retroalimentación de lo avanzado. -La profesora explica la tarea para la casa practicar el deletreo de las palabras del nuevo vocabulario de La unidad. -Despedida de la clase.	-Explicar las tareas para la siguiente clase.  -Despedirse de la clase.

### LESSON PLAN UNIT 1

**Unidad:** Uno

**Nivel:** Primario

**Tema:** Ready for school

**Recursos didácticos y materiales:** Lista de la clase, tarjetas con el nuevo vocabulario, marcadores para pizarrón.

**Objetivo funcional:** Deletrear y practicar los objetos de la clase.

**Objetivos lingüísticos:** How do you spell it? E-r-a-s-e-r.

**Lección:** Dos

**Tiempo:** 2 horas

**Trimestre:** Primero

Stage	Time	Focus	Activities	Aims
Lead in	5'	T/Ss.	-La profesora Saluda a todos los estudiantes luego lo realizan entre ellos.	-Practicar oralmente los saludos.
Pre-task	15'	T/Ss.	-Con ayuda de los sonidos del abecedario realizan el deletreo del vocabulario de la unidad.	-Practicar el deletreo.
	10'	T/Ss.	-Aprendemos la oración:	-Practicar oralmente en

			Do you have a pen?	parejas la oración.
Task	30'	T/Ss.	-Realizamos las actividades del libro.	-Completar las diferentes actividades del libro.
	20'		-Realizamos la parte de "Review-Activity book" ejercicios de toda unidad del libro.	-Practicar y completar todo lo aprendido en la unidad.
	20'		- En el cuaderno escribimos la oración. Do you have a pen?	-Practicar la escritura con el vocabulario.
Post-task	15'	Ss.	-Continuamos practicando el deletreo.	-Practicar el deletreo.
	7'	T	-Recordamos lo avanzado durante la clase.	-Retroalimentar sus conocimientos.
	5'	T/Ss.	-Nos despedimos y recordamos que la tarea para casa es practicar el deletreo de las palabras del vocabulario.	-Despedirse de la clase.

### LESSON PLAN UNIT 1

**Unidad:** Uno

**Nivel:** Primario

**Tema:** Ready for school

**Recursos didácticos y materiales:** Lista de la clase, tarjetas con el nuevo vocabulario, marcadores para pizarrón.

**Objetivo funcional:** Reconocer las preposiciones de lugar

**Objetivos lingüísticos:** It is under the table, it is on the desk.

**Lección:** Tres

**Tiempo:** 2 horas

**Trimestre:** Primero

Stage	Time	Focus	Activities	Aims
Lead in	5'	T/Ss.	-La profesora saluda y luego se saludan entre ellos.	-Practicar el saludo.
	20'	T/Ss.	-Realizamos el deletreo en parejas.	-Practicar el deletreo.
Pre-task				

Task	15'	T/Ss.	-Aprendemos algunas preposiciones de lugar.	-Practicar las preposiciones.
	20'	T/Ss.	-En el libro leer y escuchar el comic de la unidad.	-Escuchar el comic.
	20'	Ss.	-Escuchamos y practicamos el trabalenguas de la unidad.	-Repetir el trabalenguas.
	20'		-Realizar del libro la parte de "Grammar Review"	-Practicar la parte de gramática de la unidad.
Post-task	15'	T/Ss.	-En el cuaderno escribimos oraciones utilizando las preposiciones.	-Practicar escritura de oraciones simples.
	4'	T/Ss.	-Dictado de las palabras del vocabulario.	-Escribir correctamente.
	2'	T	-Recordar que deben practicar el deletreo.	-Practicar el deletreo.
	2'	T/Ss.	-Despedida de la clase.	-Despedirse de la clase.

## 2.10. Sección conclusiva

Con esta nueva propuesta de la enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés como lengua extranjera se relaciona a los intereses y necesidades en la educación en nivel primario. La ventaja es que el estudiante tiene la oportunidad de aprender, también la elaboración de materiales promueve al mejoramiento y participación constante y progreso del estudiante, de la misma manera, se encuentran mejorar en la correcta escritura de palabras.

Por lo tanto, se observa que el objetivo general se cumplió a lo largo de esta gestión. En la efectividad del uso del deletreo como estrategia para mejorar las habilidades de escritura de palabras básicas: se observó el mejoramiento en la escritura de las palabras básicas.

También se cumple los objetivos específicos. En el cual se logró el nivel de competencia entre los estudiantes, logrando encontrar menos errores gramaticales.

Se implementó en el plan anual el deletreo como estrategia para mejorar la escritura, motivando a los estudiantes que lo practiquen tanto en el aula como en su casa y con la

constante ayuda de los padres y docentes se logró mejorar la ortografía de palabras básicas a final de gestión.

Con la retroalimentación del deletreo en todo momento, al comenzar la clase, se logró fortalecer la escritura básica del inglés.

Para el curso de tercero de primaria, se logró ver la utilidad del deletreo porque en este grado los niños empiezan a escribir oraciones sencillas. Y el uso de correcto de palabras ayudó en la redacción.

La evaluación es constante, cada clase, con el registro individual se observa el avance de cada estudiante y se observa el mejoramiento de la escritura.

Para este planteamiento se observó cambios importantes que parten de la evaluación diagnóstica y así conocer la realidad de los estudiantes. Con la experiencia de trabajo en el área de inglés se verificó la ausencia en los planes del grado. Con este propósito se elaboró el instrumento proporcionando un cuestionario que se aplicó a los estudiantes en el cual, los estudiantes están muy interesados en la actividad del deletreo.

Como docente se debe buscar diferentes estrategias para el aprendizaje del idioma y tener éxito en el aprendizaje del idioma.

Con base en la evaluación diagnóstica, el cuestionario inicial, final y la observación directa realizada en este trabajo de investigación sobre el uso del deletreo como estrategia para mejorar la escritura de palabras básicas en inglés en estudiantes de tercero de primaria, se pueden llegar a varias conclusiones:

La evaluación diagnóstica reveló las áreas específicas en las que los estudiantes presentaban dificultades en el dominio del idioma inglés, como la escritura y el deletreo. Estas áreas fueron confirmadas por las respuestas del cuestionario inicial, donde los estudiantes expresaron dificultades percibidas en la escritura y el deletreo en inglés.

Tanto la evaluación diagnóstica como el cuestionario inicial mostraron una percepción positiva sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de tercer grado de primaria.

La observación directa durante la aplicación del deletreo y las respuestas del cuestionario final indicaron una percepción positiva sobre efectividad del deletreo como estrategia para

mejorar las habilidades de escritura y deletreo en inglés. La mayoría de los estudiantes expresaron haber disfrutado la actividad del deletreo y reportaron una mejora en sus habilidades.

Tanto el cuestionario final como la observación directa revelaron una mejora en las habilidades de escritura y deletreo en inglés de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia de deletreo. La mayoría de los estudiantes reportaron una mejora en su capacidad para deletrear palabras en inglés y se sintieron más preparados para el siguiente grado en términos de escritura y deletreo en inglés.

Sin embargo, también se observaron diferencias individuales en la percepción de la efectividad del deletreo y la mejora en las habilidades de escritura entre los estudiantes. Algunos estudiantes expresaron que la estrategia de deletreo les ayudó poco o que no se sintieron completamente preparados para el siguiente grado. Es importante reconocer y abordar las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar una aplicación efectiva de la estrategia y una mejora significativa en sus habilidades lingüísticas.

## **Área III. Determinación de la experiencia profesional**

### **3.1. Pertinencia de la malla curricular con la experiencia profesional**

Se trata del Plan de Estudios de la carrera de lingüística e Idiomas de 1999.

Con la trayectoria de la presente Memoria Profesional principalmente en el ámbito de la educación primaria en la enseñanza del idioma inglés de Unidades Educativas, sin duda la mayor fuente de revisión de lo aprendido en la Universidad fueron las materias de gramática en edad escolar se enseña de manera implícita de acuerdo a la edad de los estudiantes, se enseñará de forma lúdica.

Sintaxis se construye frases sencillas a partir de imágenes o palabras de acuerdo en el curso que se encuentre el niño o niña.

Fonética en la edad escolar se enseña mediante rimas y trabalenguas de acuerdo a la edad.

Fonología en la escuela se desarrolla en voz alta, se reconoce e identifica los sonidos.

Lingüística aplicada en primer lugar cumple con las expectativas en la enseñanza de idiomas. También ayuda en la elaboración de planes de clase para poder desarrollar y planificar un adecuado desenvolvimiento en el aula

Luego, también se reconoce la importancia de las materias relativas a:

Taller de lenguaje en la edad escolar se pretende estimular en la expresión de opiniones y comunicativas.

Técnicas de investigación se elabora tarjetas didácticas, recursos visuales de acuerdo a los contenidos del avance.

Expresión oral y escrita en edad escolar se desarrolla entre parejas, intercambio de diálogos cortos, y luego mediante la escritura de palabras u oraciones sencillas.

Sociología en la educación del niño ayuda a que ningún niño quede marginado y que se sepa adaptarse a la clase.

En tercer lugar, en la práctica no se vio la utilidad de las materias de:

Antropología boliviana en el aprendizaje de idiomas, inglés, no permite la práctica de acontecimientos ancestrales.

La materia de taller de tesis en edad escolar no es necesario aplicarlo, ya que son estudiantes de primaria.

Estas materias no son necesarias en el aprendizaje del nivel primario.

Por la trayectoria y la experiencia profesional, en el ámbito de la enseñanza en nivel primario, sin duda ayudó en el desarrollo de las actividades escolares y es la mayor fuente de revisión bibliográfica de lo aprendido en la Carrera de Lingüística.

La materia de lingüística aplicada.

Se podría mencionar las características de cada una de las materias se menciona las materias de más relevancia e importancia.

Durante los años, para poder llegar a los estudiantes se debe crear un ambiente afectivo propicio y afectivo. Por ello, es gratificante ser parte de sus tropiezos, vivir con ellos sus alegrías y tristezas.

### **3.2. Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional**

Durante estos años de trabajos en la docencia de inglés en el nivel primario, se puso en práctica lo aprendido teóricamente en aulas de la carrera de lingüística e idiomas, como también en las diversas prácticas profesionales que se efectuó para ganar experiencia profesionalmente.

El articular la teoría con la práctica no fue problema, primero el cumulo de conocimientos aprendidos se permitió enfrentar la práctica de manera sencilla la experiencia laboral, no era en lo absoluto algo desconocido.

Un aspecto que sí se aprendió en las unidades educativas es el contacto del trabajo, los valores institucionales, la responsabilidad, el orgullo y la pasión para trabajar en una institución con visión y misión competitivas y de largo plazo.

Esta articulación entre la teoría y la práctica se hace constante, a partir de la experiencia laboral constantemente existen actualizaciones en el ámbito de la educación primaria y se enfrenta retos nuevos.

A lo largo de la actividad laboral se tuvo diferentes tropiezos, cada niño aprende de diferente manera y tiene diferente ritmo de aprendizaje. Los docentes elaboran sus propios juegos, dinámicas en pares en equipos, exposiciones, materiales didácticos como tarjetas, letreros, canciones, videos, etc.

El estudiante aprende primeramente escuchando a su profesor/(a) y por esta razón el docente debe tener correcta pronunciación. Cada maestra explica de diferente manera y siempre se debe motivar a los estudiantes.

Si los estudiantes expresan errores inmediatamente se los debe corregir.

Los docentes deben motivar de manera positiva a sus estudiantes ofreciendo gran variedad de juegos y actividades divertidas son los que más éxito tienen en que los estudiantes expresan en inglés mejor.

En estos años laborales se aprendió lo siguiente:

- Realizar informes de plan diagnóstico.
- A principios de años elaboración de POA (plan operativo anual).
- Análisis del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
- A realizar PDC (plan de desarrollo de clase).
- Redacción de PAT (plan anual trimestral).
- Elaboración de informes trimestrales.
- Aprendizajes de llenado de libretas.
- Realizar adaptaciones curriculares.
- Elaboración de programas para saludos a la bandera y actos cívicos.
- Registro de calificaciones de estudiantes.

### 3.3. Sugerencias para mejorar la formación profesional en lingüística e idiomas

Debemos comprender que en los procesos históricos todo va cambiando, hoy vemos que el avance tecnológico es transversal a los procesos mediados por la tecnología. En el campo específico del audiovisual hoy se vive el sistema digital, con nuevos adelantos como son páginas de internet, páginas interactivas, clases on line, etc.

A mi criterio el pensum debería ser renovado para poder estar más acorde con las exigencias de la época y competir con instituciones privadas, que tienen mejores propuestas.

En cuanto a la biblioteca de la carrera, “CRALI” no existe ficheros para buscar libros además la biblioteca no está abierto todos los días, no se puede leer en el mismo ambiente.

La sugerencia que se puede ofrecer es:

Fortalecer las materias del pensum como prácticas en unidades educativas.

También obtener un convenio con las Normal Simón Bolívar para que los estudiantes que deseen puedan llevar materias de dicha institución.

También la carrera debe realizar más seminarios como ser:

**-Desarrollo del lenguaje en la infancia:** donde se analizara estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje en el aula de primaria y explorar teorías sobre el desarrollo del lenguaje en niños.

**-Metodologías de enseñanza de la lectura en segundo idioma:** explorar las estrategias para abordar diferentes niveles de habilidades de lectura en un aula diversa, análisis del papel de la tecnología en la enseñanza de la lectura.

**-Tecnología en la Enseñanza de lenguas:** explorar aplicaciones, plataformas en líneas y recursos digitales para mejorar y un uso efectivo de la tecnología en la enseñanza de lenguas en la educación primaria.

**-Inclusión y diversidad en el aula de lengua:** analizar cómo adaptar la enseñanza del lenguaje para estudiantes con necesidades especiales.

Con valor curricular desde el Ministerio de Educación para actualización de los docentes de Unidades Educativas, es posible que existan iniciativas internacionales, programas de

intercambio con instituciones educativas extranjeras que el Ministerio de Educación boliviano pueda promover para fortalecer el aprendizaje del inglés. Estos aspectos también podrían abordarse en seminarios relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.

Creación de nuevas materias que ayuden con las nuevas tecnologías (Tics) como ser:

**-Tecnologías para la enseñanza de lenguas:** exploración de herramientas y plataformas tecnológicas para la enseñanza de lenguas, evaluación crítica de aplicaciones y recursos digitales para la enseñanza de la lingüística.

**-Lingüística en redes sociales:** investigación sobre cómo el lenguaje se utiliza en entornos de redes sociales, reflexión sobre el impacto de las redes sociales en la comunicación lingüística.

**-Desarrollo de aplicaciones lingüísticas:** proyectos prácticos para crear herramientas lingüísticas personalizadas, diseño y desarrollo de aplicaciones relacionadas con el análisis lingüístico.

Y educación en la inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas, como ser:

**-Plataformas de aprendizaje personalizado:** personalizar planes de estudio y actividades en función de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.

**-Análisis de sentimientos y emociones:** incorporar herramientas de análisis de sentimiento para comprender las emociones de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.

**-Asistentes virtuales para práctica de conversación:** facilitar la práctica de la expresión oral y la comprensión auditiva a través de interacciones realistas y contextuales entre otros.

Por último, se recomienda iniciar con las materias de proyectos de Grado, Tesis, Trabajos Dirigidos desde cuarto año, con el propósito que se les haga el respectivo seguimiento durante esos últimos años y las defensas sean en quinto año y ya no exista el abandono del mismo.

## Referencias Bibliográficas

- Andersen, R. W. (1981). *New Diensions in Second Language Acquisition Research*. Rowley MA: Newbury House.
- Bigas, M. y. (2007). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. . Madrid: Síntesis S. A.
- Bravo, M. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Brea-Spahn M. et al, .. (Noviembre de 2003). El deletreo en Inglés y en Español: Desarrollo, evaluación e intervención. *Revista Chilena de Fonoaudiología /vol. 4 / N°2*.
- Carlisle, J. (1988). Knowledge of derivational morphology and spelling ability in fourth, sixth and eight grades. *Applied Psycholinguistics*, 247-266.
- Carroll, J. B. (1986). *Second Language*. Orlando: Academic Press.
- Cassany, D. (1987). *Describir es escribir*. Argentina: Titivillus.
- Corder, P. S. (1973). *Introducción a la Lingüística Aplicada*. Harmondsworth: Penguin Education.
- Cummins, J. (1979). Linguistics Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children. *Review of Educational Research vol. 49, n°2*.
- David, N. (1991). *Language Teaching Methodology. A text book for teachers*. UK: Prentice Hall.
- Díaz Céspedes. (2016). Jean Piaget y la teoría de la evolución de la inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de ensayo Fundada en santiago de Chile en 1997*.
- Elbow, P. (1973). *Writing Without Teachers*. New York: Oxford University Press.
- Frith, U. (1980). *Unexpected spelling problems*. London: Academic Press.
- Goleman, D. (2021). *Intelligence emotional*. Amazon.
- Goswami et al. (1998). Children orthographic representations and linguistics transparency: Nonsense word reading in English, French and Spanish. *Applied Psycholinguistics*, 19-52.
- Graves, D. H. (1983). *Writing: Teachers and Children at Work*. Michigan: Heinemann Educational Books.

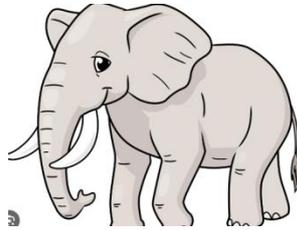
- Harris et al. (2003). *Writing in the Primary School*. Victoria Australia: Social Science Press.
- Harris et al. (2003). *Writing in the Primaty School Years*. Victoria, Australia: Social Science Press.
- Haya, A. (December 2019). Strategies to improve English Vocabualry and Spelling in the Clasroom for ELL, ESL, EO and LD Students. *International Journal of Modern Education Studies*, 65-81.
- Hernandez et al. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernandez, F. (1984). *Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XX.
- Hurtado Vergara, R. D. (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. Medellín-Colombia: L Vieco S.A.S.
- Jeong et al. (2011). Piaget's Egocentrism and Language Learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 733-739.
- Kendra , C. (2020). *Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What´s the Difference?*
- Krashen, S. (1981). Bilingual Education and Second Language Acquisition Theory. *Schooling and Language Minority Students: A Theoretical Framework*, 63-88.
- London Academy. (2016). *Aplicación de juegos tradicionales para aprender inglés*. Málaga: Academia Inglés Málaga.
- Mackey, W. F. (1965). *Language teaching analysis*. London: Longman.
- Martin, R. (2009). *Manuel de Didáctica de la engua y la escritura*. Madrid: Síntesis.
- Masterson y Crede. (1994). *Learning to spell: Implications for assessment and intervention*. United State of America: Asha Leader.
- Masterson y Apel. (2000). Spelling assessment: Charting a path to optional intervention. *Topics in Language Disorders*, 50-65.
- Materson, J. y. (1999). Learning to spell: Implications for assessment and intervening Language. *Speech and hearing services in School* , 243-254.
- Mayor, J. (1994). *Adquisición de una segunda lengua*. Complutense: ASELE.
- Mendoza, T. (2001). *modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo*. Santiago de Cuba.
- Naranjo, M. (2009). Motivacion: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.

- Nation y Hulme. (1997). Phonemic segmentation, not onset-rime segmentation, predicts early reading and spelling skills. *Reading Research Quarterly*, 154-167.
- Neuman, .. e. (2000). *Learning to read an write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC.: National Association for the Education of Young Children.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Education.
- Poder Legislativo. (2018). Ley N°070. Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Perez". Bolivia: Siteal.
- Quinteros F., y. P. (2005). El desarrollo del lenguaje. *Revista digital Investigación y Edcuación*, 1-9.
- Saborit et al. (Agosto 2014). Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés. *Revista Havanera de Ciencias Médicas*.
- Shumann, J. J. (1978). *The Pidginization Process: A Model Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House.
- Smith, F. (1982). *Writing and the writer*. New York: Holtb- Rinehart - Winston.
- Stackhouse, J. (1997). *Phonological awareness: Connecting speech and literacy problems*. Gaithersburg, MD: Aspend Publisher.
- Sulzby, E. (1996). *Roles of oral and written language as children approach literacy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Valery, O. (9 de junio 2000). *Reflexiones sobre la escritura a aprtir de Vigotsky*. Merida Venezuela: Educere.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Wong, F. L. (1991). *Learning a language from learners*. Lexington: MA: Heath.
- Yance et al.,. (2011). *El profesor de idioma inglés de excelencia*. Habana.

## Evaluación Diagnóstica (Anexo A)

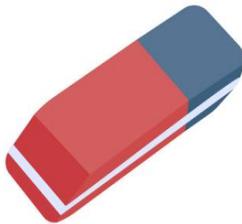
Name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

1. Write the correct names.



\_\_\_\_\_

2. Complete the words.



B \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

P \_\_\_\_\_

3. Write the numbers.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_



### Observación Directa (Anexo C)

N°	Nómina de estudiantes	Aprendizaje del abecedario	Memorización del abecedario	Deletreo con fichas	Fluidez	Escritura de palabras	Evaluación final
1	Albornoz Condori Katlin Annabel	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Apaza Quispe Matias Santiago	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Castro Callisaya Milka Andrea	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Chambilla Mamani Fabian Benjamin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Choque Oblitas Briana Estrella	x	x	x	x	x	x
6	Cruz Carry Gael Dereck	✓	✓	✓	x	x	✓
7	Davalos Molina Grace Diana	✓	✓	✓	✓	x	✓
8	Fabian Yujra, Antonio Moroni	✓	✓	✓	x	✓	✓
9	Gonzales Ajata Mijael Gael	✓	x	✓	✓	x	✓
10	Martínez Cordero Alexia Fernanda	✓	x	x	x	✓	✓
11	Mayta Aguilar Bryam Ander	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Mendoza Yujra Alisson Estrella	✓	x	✓	x	x	x
13	Pacosillo Flores Adrian Gabriel	✓	x	x	x	x	x
14	Quelca Aramayo Natalia Leonor	✓	✓	✓	x	x	x
15	Quisbert Calle Caroline Sherezade	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Salas Limachi Milan Dreik	x	x	x	x	x	x
17	Valle Apaza, Alejandra Jhandy	✓	✓	✓	✓	✓	✓

18	Villanueva Paredes Ayda Katrina	✓	✓	✓	✓	x	✓
19	Mendoza Rodriguez Britany	✓	x	✓	x	x	x
20	Alanoca Pozo Marioly Victoria	x	x	x	x	x	x

## Final evaluation (Anexo D)

Name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

### 1. Spell and complete the following words.



E\_\_AS\_\_



SC\_\_OL\_\_



G\_\_T



D\_\_RF



S\_\_CE\_\_



SP\_\_D\_\_



B\_\_E



S\_\_RF\_\_

### 2. Complete and choose with the correct word.

1. My \_\_\_\_\_ is pink.    A) pencil case    B) pensil case    C) pencil keis
2. The \_\_\_\_\_ is strong.    A) superhiro    B) superhero    C) zuperhero
3. I don't like \_\_\_\_\_.    A) swiming    B) eswimming    C) swimming
4. The \_\_\_\_\_ is small.    A) squirrel    B) squirel    C) esquirrel
5. He likes \_\_\_\_\_ the guitar    A) pleyin    B) playing    C) playin
6. The \_\_\_\_\_ is fast.    A) trein    B) tren    C) train
7. He likes \_\_\_\_\_ ice cream    A) eating    B) eatin    C) eting

## **Cuestionario Final Para Estudiantes (Anexo E)**

Después de haber practicado el deletreo responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gustó estudiar el idioma inglés?

a) Mucho      b) Poco      c) Nada

2.- Durante este tiempo. ¿Aprendiste a escribir en inglés?

a) Mucho      b) Poco      c) Nada

3.- En este tiempo. ¿Mejoraste tu escritura en el idioma inglés?

a) Si              b) No              c) Poco

4.- ¿Te gustó deletrear las palabras en inglés?

a) Si              b) No              c) Poco

5) ¿Las actividades de deletreo en el aula, te sirvieron para mejorar tu escritura?

a) Si              b) No              c) Poco

6) ¿El deletreo te ayudo a memorizar palabras en inglés?

a) Si              b) No              c) Poco

7) ¿Crees que ahora deletreas mejor?

a) Si              b) No              c) Poco

8) ¿Crees estar mejor preparado en el deletreo para tu siguiente grado?

a) Si por supuesto      b) No              c) Poco

## Syllabus Design

Profesora: Raquel Chambi Mayta

Materia: Inglés

Nivel: Primario

Trimestre: **Segundo**

Tiempo: 2 horas académicas (una vez a la semana)

Unit	Communicative Competence		Linguistic Competence		Learning activities and Use of Didactic Resources	Materials	Evaluation
	functions	Structures	Structures	Vocabulary and Expressions			
<b>Four:</b> <b>Sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los sonidos del abecedario.</li> <li>-Reconocer y aprender los nombres de los diferentes deportes.</li> <li>-Hablar de likes and dislikes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-How do you spell?</li> <li>-Do you like soccer? Yes, I do/ No, I don't.</li> <li>-I can / I can't.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Basketball, gymnastics, riding a bike, rollerblading, skiing, soccer, swimming, tennis.</li> <li>-Running race, sack race, three-legged race, wheelbarrow race.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetir y memorizar el abecedario</li> <li>-Colocar las tarjetas en el pizarrón y decir cual le gusta.</li> <li>-Jugar en el curso con actividades de entretenimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadro del abecedario</li> <li>-Tarjetas del nuevo vocabulario</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Libro</li> <li>-Lápices y colores</li> <li>-Fotocopias del abecedario</li> <li>-Radio</li> <li>-CD</li> <li>-Hojas de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en grupos</li> <li>-Participación individual</li> <li>-Evaluación oral del abecedario.</li> <li>-Evaluación escrita.</li> <li>-Repaso de toda la unidad "Activity Book"</li> <li>-Realiza la parte de Grammar.</li> </ul>	
<b>Five:</b> <b>Nature Park</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear las palabras de la unidad.</li> <li>-Nombrar y describir animales.</li> <li>-Practicar la estructura gramatical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Does it have legs? Yes, I do / No, I don't.</li> <li>-It has / I doesn't have...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bear, butterfly, eagle, fish, snake, spider, squirrel, wolf, claws, feet, legs, tail, wings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear las actividades rutinarias.</li> <li>-Decir la hora</li> <li>-Repetir los días de la semana.</li> <li>-Realizar ruletas de los animales.</li> <li>-Jugar juego de memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear el vocabulario.</li> <li>-Utilizar las cartillas de la unidad para realizar actividad oral y escrita.</li> <li>-Reconocer adjetivos.</li> <li>-Escribir en el pizarrón, competencia entre pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dancing, doing jigsaw puzzles, gardening, making models, playing cards, the guitar, reading, singing.</li> <li>-Bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, living room.</li> </ul>	
<b>Six:</b> <b>After-School Fun!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear las palabras de la unidad</li> <li>-Identificar actividades recreativas.</li> <li>-Realizar preguntas con Where is the?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-He / she is playing cards.</li> <li>-What is he doing?</li> <li>-Where is dad? He is in the kitchen...</li> <li>-I like...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dancing, doing jigsaw puzzles, gardening, making models, playing cards, the guitar, reading, singing.</li> <li>-Bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, living room.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear el vocabulario.</li> <li>-Utilizar las cartillas de la unidad para realizar actividad oral y escrita.</li> <li>-Reconocer adjetivos.</li> <li>-Escribir en el pizarrón, competencia entre pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dancing, doing jigsaw puzzles, gardening, making models, playing cards, the guitar, reading, singing.</li> <li>-Bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, living room.</li> </ul>		

## Syllabus Design

Profesora: Raquel Chambi Mayta

Materia: Inglés

Nivel: Primario

Trimestre: **Tercero**

Tiempo: 2 horas académicas (una vez a la semana)

Unit	Communicative Competence		Linguistic Competence		Learning activities and Use of Didactic Resources	Materials	Evaluation
	functions	Structures	Vocabulary and Expressions				
<b>Seven: Transportati on</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetir los sonidos del abecedario.</li> <li>-Deletrear palabras referentes a los transportes.</li> <li>-Utilizar adjetivos.</li> <li>-Contar los números hasta el 100.</li> <li>-Repetir el trabalenguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-It is fast, new ...</li> <li>-Is is slow?</li> <li>Yes, it is / No, it isn't.</li> <li>-What number is it?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numbers 10-100.</li> <li>-Bus, car, helicopter, plane, ship, train.</li> <li>-Big, fsst, new, old, shiny, slow, small.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetir el abecedario.</li> <li>-Utilizar las cartillas del vocabulario para deletrear.</li> <li>-Jugar I spy para introducir los adjetivos.</li> <li>-Utilizar tarjetas de los números: 10, 20, 30, 40...</li> <li>-Con las tarjetas formas muchos más números.</li> <li>-Formar oraciones con pedazos de papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadro del abecedario</li> <li>-Tarjetas del nuevo vocabulario</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Libro</li> <li>-Lápices y colores</li> <li>-Fotocopias del abecedario</li> <li>-Radio</li> <li>-CD</li> <li>-Hojas de colores</li> <li>-Pizarrón pequeño.</li> <li>-Tarjetas del vocabulario.</li> <li>-Tijera</li> <li>-Pegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en grupos</li> <li>-Participación individual</li> <li>-Evaluación oral del abecedario.</li> <li>-Repaso de toda la unida con la parte de "Activity book".</li> <li>-Realizar la parte de Grammar de la unida.</li> </ul>	
<b>Eight: Summer Fun!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetir las letras del abecedario.</li> <li>-Deletrear las palabras del vocabulario.</li> <li>-Realizar oraciones.</li> <li>-Leer el cuento.</li> <li>-Repetir el trabalenguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Do you like sailing? Yes, I do / No, I don't.</li> <li>-I like / I don't like playing Frisbee.</li> <li>-He/she likes /doesn't like.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Camping, ice-eating, making cream, sand castles, playing Frisbee, sailing, snorkeling, surfing, taking photos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar el abecedario.</li> <li>-Deletrear las palabras del vocabulario.</li> <li>-Jugar domino con las actividades de verano.</li> <li>-Escribir en el cuaderno oraciones simples.</li> <li>-Utilizar las tarjetas de la unida para realizar oraciones oralmente y luego escribir en el cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de colores</li> <li>-Pizarrón pequeño.</li> <li>-Tarjetas del vocabulario.</li> <li>-Tijera</li> <li>-Pegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar la parte de Grammar de la unida.</li> </ul>	

## Lista de palabras que se deletrearon por unidades

<b>Vocabulario Unidad 1</b>	<b>Vocabulario Unidad 2</b>	<b>Vocabulario Unidad 3</b>	<b>Vocabulario Unidad 4</b>
-Book -Eraser -Pen -Ruler -Pencil -Pencil-case -Sharpener -Schoolbag	-Get up -Brush my teeth -Take a shower -Get dressed -Have breakfast -Go to school	-Prince -Princess -Giant -Dragon -Witch -Dwarf -Superhero -Pirate	-Tennis -Basketball -Gymnastics -Riding a bike -Rollerblading -Skiing -Soccer -Swimming
<b>Vocabulario Unidad 5</b>	<b>Vocabulario Unidad 6</b>	<b>Vocabulario Unidad 7</b>	<b>Vocabulario Unidad 8</b>
-Wolf -Bear -Squirrel -Fish -Spider -Snake -Eagle -Butterfly	-Making models -Playing cards -Singing -Dancing -Reading -Gardening -Doing puzzles -Playing the guitar	-Car -Boat -Ship -Bike -Helicopter -Train -Plane -Bus	-Camping -Sailing -Snorkeling -Surfing -Eating ice cream -Playing Frisbee -Making sand castles -Taking photos