

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROGRAMA EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN DE ANTIGUOS**  
**ESTUDIANTES NO GRADUADOS**  
**MEMORIA LABORAL**  
**IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA**  
**LAS CLASES VIRTUALES DEL NIVEL INICIAL EN FAMILIA**  
**COMUNITARIA DEL CENTRO INTEGRADO CRISTO REY DE**  
**LA CIUDAD DE LA PAZ**

(Memoria laboral para optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación)

**POSTULANTE: ARMINDA ANASTASIA POMA MAMANI**

**TUTOR: DR. IVÁN FÉLIX CUEVAS**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2023**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado: a la memoria de mi querido papito FRUCTUSO POMA RAMOS.

A Dios por haberme guiado en el proceso de terminar este proyecto tan importante de mi vida con éxito, satisfacción y orgullo personal.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todopoderoso el dueño y dador de vida de quién mana todo conocimiento y sabiduría.

Agradecer a la Universidad Mayor de San Andrés por brindarme la posibilidad de realizar mis estudios superiores y haberme acogido en sus aulas e inculcarme conocimientos teóricos y prácticos para poder servir a la sociedad.

A la carrera de Ciencias de la Educación por haberme brindado los conocimientos para intervenir en la realidad y de esta manera poder contribuir al desarrollo del país con un compromiso social y educativo.

A la institución Centro Integrado Cristo Rey por la invitación a ser parte del equipo pedagógico y apoyar nuestro aporte hacia los niños y niñas.

A mi tutor académico Dr. Iván Cuevas por su apoyo y guía que me brindo en este proceso de realizar este documento de investigación.

A mi querida familia, mi esposo Raúl Luis por su apoyo incondicional, a mis hijos Emanuel y Rebeca por su tierno amor al ayudar en casa para que yo pueda terminar el trabajo. Los amo.

A Toñita que a pesar de su edad no se cansa de apoyarnos, a mis hermanas Ely y Margui y hermanos Nico y Carlos. Muchas gracias.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I. MARCO METODOLÓGICO.....	10
1.1 CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL .....	10
1.1.1 Características de los beneficiarios directos e indirectos.....	11
1.1.2 Descripción de actividad laboral.....	14
1.2 OBJETIVOS.....	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.1.1 Objetivos Específicos.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA-METODOLOGÍA DE LA DESCRIPCIÓN.....	17
1.4.1 Método.....	18
1.4.2 Nivel.....	18
1.4.3 Técnicas e instrumentos.....	18
1.4.3.1 Encuesta.....	18
1.4.3.2 Instrumentos.....	19
1.4.3.3 Cuestionario.....	19
1.4.3.3.1 Planificación semanal.....	19
1.4.3.3.2 Ficha de evaluación pedagógica.....	19
1.4.4 Metodología de la descripción.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	22
2.1 EDUCACIÓN VIRTUAL.....	22
2.1.1 Modalidades de educación virtual en Bolivia.....	23
2.1.1.1 Tipos de educación virtual en Bolivia.....	24
2.1.1.2 La modalidad E-learning y B- learning usadas en Bolivia.....	25
2.2 EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN.....	26
2.2.2 Materiales educativos en el constructivismo.....	27
2.2.2.1 Función de los materiales educativos.....	28
2.2.2.2 Características de los materiales educativos.....	28
2.2.2.3 Clasificación de los materiales educativos.....	29
2.2.2.4 Materiales educativos en el nivel inicial.....	30
2.2.2.5 El rol del educador en el diseño de material educativo.....	30
2.3 LA EDUCACIÓN INICIAL.....	31
2.3.1 Importancia del nivel inicial.....	32
CAPÍTULO III. MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL.....	33
3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.....	33
3.1.1 Ley N° 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.....	33
3.1.2 Decreto Supremo N° 4260.....	34
3.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	36
3.2.1 Datos generales de la institución.....	36

3.2.2	Ubicación geográfica.....	36
3.2.3	Antecedentes.....	36
3.2.4	Descripción de la institución.....	37
3.2.5	Objetivo institucional.....	37
3.2.5.1	Objetivos específicos.....	37
3.2.6	Visión.....	38
3.2.7	Misión.....	38
CAPÍTULO IV. MARCO PRACTICO .....		39
4.1	ÁREA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL SUSTENTANTE .....	39
4.2	DESARROLLO DEL DESEMPEÑO LABORAL.....	39
4.3	EXPERIENCIA ACADÉMICA LABORAL.....	42
4.3.1	Actividades realizadas en la intervención pedagógica.....	44
4.4	EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DE LA EXPERIENCIA LABORAL.....	56
CAPÍTULO V. MARCO EVALUATIVO.....		58
5.1	APRENDIZAJES LOGRADOS.....	58
CAPÍTULO VI: MARCO CONCLUSIVO – RECOMENDACIONES.....		61
6.1	CONCLUSIONES.....	61
6.2	RECOMENDACIONES .....	62
BIBLIOGRAFÍA .....		64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Personal profesional de la institución. ....	10
Tabla 2. Operativización de las funciones de lo presencial a lo virtual. ....	20
Tabla 3. Matriz de Problemas identificados. ....	42
Tabla 4. Matriz de la planificación. ....	43
Tabla 5. Matriz de actividades realizadas en la intervención pedagógica campo 1. ....	45
Tabla 6. Matriz de actividades realizadas en la intervención pedagógica campo 2. ....	46
Tabla 7. Matriz de actividades realizadas en la intervención pedagógica campo 3. ....	47
Tabla 8. Matriz de resultados alcanzados para el 1er. Trimestre. ....	48
Tabla 9. Matriz de resultados alcanzados para el 2do. Trimestre. ....	51
Tabla 10. Matriz de resultados alcanzados para el 3er. Trimestre. ....	53
Tabla 11. Características de los materiales educativos. ....	55
Tabla 12. Matriz de registro de observación de las dimensiones de evaluación. ....	57
Tabla 13. Matriz de evaluación de aprendizajes. ....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución por género de las beneficiarias/os.....	12
Figura 2. Edades de los padres/madres de familia.....	12
Figura 3. Nivel de instrucción de los padres/madres de familia.....	13
Figura 4. Dispositivos electrónicos para las clases virtuales.....	14
Figura 5. Organigrama de la institución.....	38

## INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Laboral se realizó para obtención del título en licenciatura Ciencias de la Educación, la misma sintetiza la intervención pedagógica en el contexto de la pandemia cuando la modalidad educativa presencial cambió a la modalidad virtual, en este contexto el Centro Integrado Cristo Rey en el nivel inicial tuvo que adaptarse para continuar con el proceso de enseñanza.

Bajo esta situación es que se realiza la intervención y será el presente documento que describe la experiencia académica y laboral de en relación con el la planificación, la elaboración y selección de materiales educativos y su aplicación al entorno virtual en base al diagnóstico y posterior propuesta de intervención para incidir en la problemática.

Para continuar con las actividades educativas en la modalidad virtual se requiere la implementación de materiales educativos que sean utilizada en las clases sincrónicas y asincrónicas, esto demando que se realizara una investigación sobre este nuevo formato el cual en el nivel inicial es un poco más complejo en especial porque se necesita mantener la parte lúdica debido a que se trate de niños y niñas pequeños.

En ese sentido el presente documento tiene como objetivo: socializar la experiencia realizada en la implementación de materiales educativos para las clases virtuales en el nivel inicial para así poder narrar los aspectos positivos como negativos que se tuvieron y plasmar los aprendizajes logrados en el desempeño académico laboral por parte de la postulante.

Para una buena organización el presente documento se encuentra dividid o seis capítulos que se presentaran a continuación:

Capítulo I: El marco metodológico, en el que se encuentra, el contexto y descripción de la memoria laboral, el objetivo general y objetivos específicos, justificación, la estrategia metodológica y el procedimiento realizado.

Capítulo II: El marco teórico en donde se presentan los conceptos y categorías que le dan respaldo al proceso realizado en relación a la teoría utilizada estos son: la educación desde el constructivismo, los materiales educativos y la educación inicial.

Capítulo III: El marco normativo el cual hace referencia a los fundamentos legales con las que se trabajó además de presentar el contexto institucional que consta de los datos generales de la institución.



Capítulo IV: El marco práctico el cual presenta elementos de la memoria laboral en relación con el desarrollo de la experiencia, las actividades realizadas en la intervención y una evaluación general en base a las variables pedagógicas y académicas.

Capítulo V: El marco evaluativo de la experiencia que presentan los aprendizajes encontrados posterior a la intervención realizada bajo una mirada deductiva y descriptiva desde la perspectiva de la postulante.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron a la finalización de la memoria laboral y están enfocadas en la optimización del desarrollo integral de niños y niñas en etapa inicial, para finalizar con la bibliografía y los anexos.

## CAPÍTULO I. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describirá los aspectos del contexto laboral donde se desarrolló la intervención pedagógica, considerando los diferentes ámbitos del entorno educativo institucional para dar énfasis a las funciones laborales realizadas por la postulante en la institución.

### 1.1 Contexto laboral y descripción de la actividad laboral

En este acápite se presentarán las características de los actores de intervención pedagógica:

- a) **Ámbito educativo:** Por las características de la institución como parte de los colegios privados de Bolivia este centra su atención a la calidad educativa. Por ello se hizo diferentes convenios con fundaciones como Jala y Jaque Mate para optimizar el equipamiento tecnológico.

Lo mencionado se aplica a universidades privadas y públicas para que estudiantes de diferentes áreas puedan hacer sus pasantías y los estudiantes de secundaria tengan la oportunidad de ingresar a las mismas una vez concluida su formación técnico-humanística. La institución brinda sus servicios hace más de 30 años, atiende a tres niveles inicial, primaria y secundaria. Se cuenta con 18 docentes, 5 administrativos, 1 director académico y 1 personal de servicio, distribuidos de la siguiente manera:

#### **Tabla 1.**

*Personal profesional de la institución.*

Lic. Isabel Zotez.	Directora académica.
Lic. Cristian Rosso.	Soporte Técnico Plataforma.
1 secretaria, 1 Regente y 1 cajero.	Dirección administrativa.
10 docentes de diferentes áreas.	Nivel secundario.
6 docentes.	Nivel primario.
2 docentes.	Nivel inicial.
1 asistente de aula.	Nivel inicial.
1 conserje.	

Fuente: Edición propia.

La gestión 2020 la institución utilizaba las plataformas de Google (*Classroom*), posteriormente la gestión 2021 adquiere su propia plataforma.

- b) **Ámbito Social:** en este aspecto el Centro Educativo Cristo Rey al estar ubicado en una zona urbana tiene como población a diferentes tipos de familias que participan en las actividades realizadas por este como ser: fechas cívicas, día de la familia, campeonatos, la institución interactúa con las demás instancias de la red del distrito como los desfiles cívicos que se realizan en este sector. Se cuenta con una comisión social que se encarga de integrar a todos los actores del entorno educativo con actividades articuladas en los proyectos socio educativos.
- c) **Ámbito económico:** como la institución es de carácter privado, los educandos pertenecen a familias con ingresos estables, vale decir que cuentan con empleos como ser: funcionarios públicos, profesionales independientes, comerciantes. Sin embargo, los conflictos sociales y la pandemia repercutieron en la economía de las familias, pues la institución se maneja con el pago de mensualidades.
- d) **Ámbito tecnológico:** la institución ofrece el bachillerato técnico humanístico, en el área de contabilidad. En ese sentido antes de la pandemia ya se contaba con el área tecnológica desde el nivel primario, con el uso de plataformas para la retroalimentación de contenidos, pues los estudiantes tendrían acceso a las lecciones avanzadas. Durante la pandemia se tuvo que incorporar las clases virtuales de forma sincrónica y asincrónica para todos los niveles desde inicial hasta secundaria.

### **1.1.1 Características de los beneficiarios directos e indirectos.**

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de 4 y 5 años de edad que corresponden al primer y segunda sección del nivel inicial de la unidad educativa siendo la gestión 2020 su primera experiencia a nivel escolar.

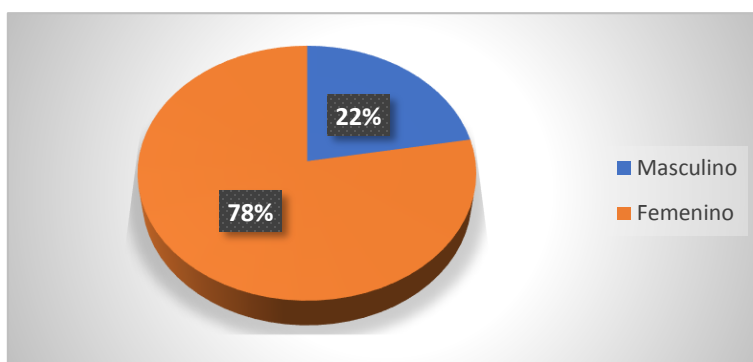
El primer mes que estuvieron en clases de forma presencial, se encontraban en la etapa de adaptación, donde demostraron características propias de su edad: la curiosidad, el gusto de socializar con sus pares, autonomía queriendo hacer todo por sí mismos y el deseo de expresar sus ideas y sentimientos de forma verbal, la asimilación de las rutinas en el entorno educativo, según

el diagnóstico, los niños presentaban dificultad en el área del lenguaje y motora, del 100% de niños y niñas del nivel inicial, el 78% corresponde a mujeres y el 22% a varones.

A continuación, se presentarán graficas que permitan identificar a los beneficiarios de la intervención:

### Figura 1.

*Distribución por género de las beneficiarias/os.*

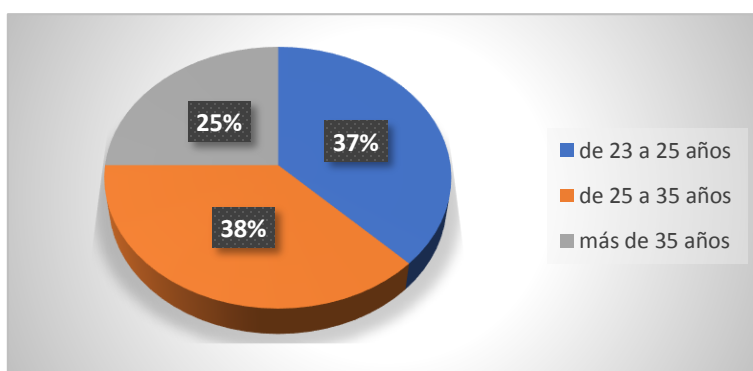


Fuente: Edición propia.

Como indica la figura 1, el 78% de los beneficiarios de la intervención eran femeninos y el 22% era masculino, esto se debe a que la población femenina se encontraba al pendiente de las actividades que se desarrollaban en la institución y por lo mismo tenía más presencia en el desarrollo de las mismas a esto se podría sumar que los padres se encontraban realizando actividades productivas a pesar de las restricciones a causa de la pandemia.

### Figura 2.

*Edades de los padres/madres de familia.*

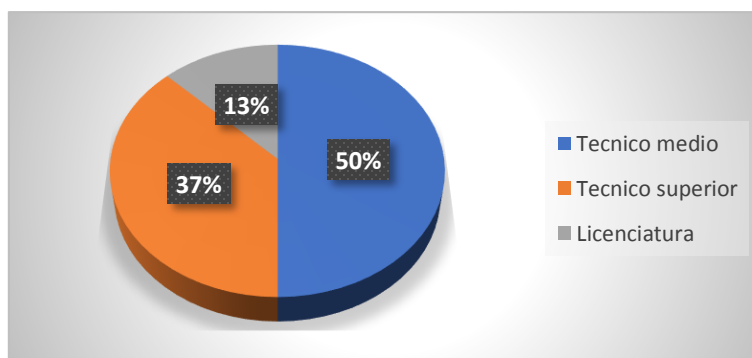


Fuente: Edición propia.

La figura 2, indica que los responsables de familia poseían edades que oscila entre 20 a 35 años de edad, bajo la siguiente distribución de 23 a 25 años con el 28%, de 25 a 35 años con el 43%, más de 35 años con el 29%, se puede apreciar que los padres y madres de familia pertenecen a un rango etario joven adulto por lo mismo tenían un mejor manejo de los medios digitales, que son indispensables para la educación virtual.

### Figura 3.

*Nivel de instrucción de los padres/madres de familia.*



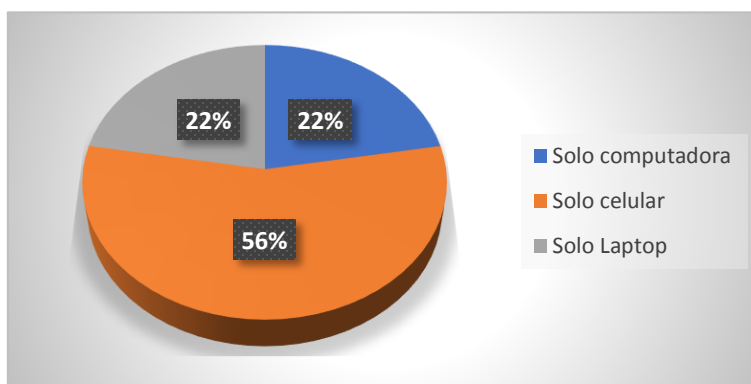
Fuente: Edición propia.

Como indica la figura 3, el 50% de los responsables de familia tienen estudios de nivel técnico medio, el 37% posee el nivel técnico superior, y el 13% a nivel licenciatura, esto fue beneficioso para la intervención por las siguientes razones:

- a) Los responsables de familia mostraron un buen interés y compromiso en las actividades propuestas, la comunicación fue fluida y directa con todos los agentes que intervinieron.
- b) Fueron colaboradores y estuvieron dispuestos a brindar apoyo en pro de sus niños. Antes de la pandemia demostraban responsabilidad al llevar a sus niños limpios y con el material correspondiente, participando en las reuniones convocadas por dirección y docentes.
- c) Durante las clases virtuales en primera instancia los responsables de la familia hicieron el acompañamiento a los niños y niñas, en especial porque se trataba de generar su inserción en el manejo de los recursos digitales.
- d) Al ser una población joven adulta las familias mostraban mayores facilidades para ser parte integral de la educación de sus hijas/os en especial en el manejo de las herramientas digitales y los aparatos electrónicos.

#### Figura 4.

*Dispositivos electrónicos para las clases virtuales.*



Fuente: Edición propia.

Como indica la figura 4, para que los niños y niñas pasaran las clases virtuales se tenía solo la computadora con el 22% mismo porcentaje que una laptop (ordenador portátil), la mayor cantidad de educandos tenía celulares para este fin con el 56%, esto fue un problema a consideración en las primeras fases de la pandemia, pero que se logró solucionar a través de la compra de equipos y la coordinación de las actividades entre la educadora y los educandos.

#### 1.1.2 Descripción de actividad laboral.

Las funciones realizadas por la postulante en su rol de educadora fueron:

- a) Descripción de funciones esenciales:
  - Función de programación educativa: la propuesta curricular caracterizada como abierta, exige la participación de los maestros/as en el desarrollo de la misma. El maestro/a tenía que hacer una previsión fundada de los distintos componentes curriculares (objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, organización espacial y temporal) y adaptarlas a sus condiciones concretas y a las de sus alumnos.
  - Función de diagnóstico: está destinada a conocer las características específicas de los niños/as con los cuales se va a establecer una relación educativa. Implica tratar de localizar intereses, motivaciones, conceptos previos, relaciones con los compañeros y el entorno, dificultades de aprendizaje (detectarlas y corregirlas), retraso, necesidades educativas especiales, ausentismo escolar, condiciones y clima familiar, etc.

b) Función de intervención educativa:

- Organizar un ambiente que estimule y oriente la actividad de los niños/as.
- Aprovechar momentos óptimos del desarrollo del niño/a para enseñarle determinados hábitos.
- Sugerir actividades, ayudar al niño/a que se exprese, recoger sus iniciativas y ofrecerles medios suficientes como para que pueda llevarlas a cabo.
- Organizar un marco en las que sean posibles las interacciones verbales y no verbales, estimulando todos los tipos diferentes de expresión (corporal, plástica, gestual, musical, etc.).
- Apoyar afectivamente el desarrollo de los niños/as proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
- Desafiar intelectualmente a los alumnos/as, ayudándoles a plantear y resolver problemas por sí mismos.

c) Función de evaluación:

- La educadora participó en la evaluación del Proyecto Socio Comunitario Productivo, así como la evaluación de su propia práctica en relación con el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as.

d) Función de relación:

- La educadora se relacionó adecuadamente con los otros miembros de la comunidad escolar, sobre todo, con los miembros de su equipo, con los padres, con los profesores de la etapa de educación primaria, con el maestro de apoyo a la integración (en caso de tener algún alumno/a con Necesidades Educativas Especiales).
- Diseñó estrategias de acompañamiento a los estudiantes en coordinación con dirección o con los padres de familia.
- Organizó y lideró los proyectos propios de su dependencia.
- Cumplió con el desarrollo de la planificación anual trimestralizada.
- Participó activamente en todas las actividades organizadas por la Institución
- Demás funciones propias del cargo y que le eran asignados por la Dirección Académica.

## **1.2 Objetivos**

Los objetivos de la presente memoria laboral fueron los siguientes:

### **1.2.1 Objetivo General.**

Describir a través de la memoria laboral el proceso de implementación de los materiales educativos utilizados para las clases virtuales en el nivel inicial en familia comunitaria del Centro Integrado Cristo Rey de la ciudad de La Paz en las gestiones 2020 y 2021.

#### **1.2.1.1 Objetivos Específicos.**

1. Socializar el proceso de implementación de los materiales educativos utilizados para las clases virtuales en el nivel inicial.
2. Narrar los aspectos positivos y negativos de la implementación de los materiales educativos para clases virtuales sincrónicas y asincrónicas del nivel inicial.
3. Plasmar los aprendizajes logrados en el desempeño académico laboral.

## **1.3 Justificación**

En los últimos años, la educación ha experimentado cambios significativos con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sin embargo, la pandemia de COVID-19 aceleró aún más este proceso, obligando a los docentes a trasladar sus clases al entorno virtual de manera abrupta y sin una preparación adecuada.

En la actualidad el desempeño laboral del profesional en Ciencias de la Educación se destaca en el campo educativo por las habilidades o aptitudes para el campo de acción con diferentes niveles y modalidades, dónde se trabaja con varios grupos poblacionales como niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y personas de la tercera edad.

En este contexto es que los y las profesionales en Ciencias de la Educación deben tener las habilidades y conocimientos para poder adaptar la educación tradicional a un formato virtual, esto demanda que se deban obtener diferentes competencias que permitan atraer a los educandos en especial cuando se trabaja con una población joven quienes poseen una relación directa con las nuevas tecnologías.

Bajo este matiz es que la presente memoria laboral describirá la experiencia educativa en las gestiones 2020 y 2021, en donde la necesidad de implementar este modelo de educación se hizo



presente, el espacio institucional fue el Centro Integrado Cristo Rey el cual cuenta con los niveles inicial, primaria, secundario, será en el primer nivel que se desarrolló la experiencia.

En este nivel es donde los niños y niñas se encuentran en una etapa crucial del desarrollo cognitivo y socioemocional, es fundamental contar con materiales educativos adecuados que fomenten su participación activa y estimulen su aprendizaje, algo que era más sencillo con el uso de materiales tradicionales utilizados en el aula, como los libros y materiales manipulativos, que no son de fácil transferencia al entorno virtual.

Los cuales demanda el uso presentaciones multimedia, juegos interactivos, videos educativos, actividades en línea, entre otros, para poder contar con un aporte teórico y responder al nuevo paradigma educativo se optó por las modalidades, *E learning* y *B learning*, los cuales fueron una referencia para su aplicación al contexto educativo.

Otro aspecto importante de esta memoria laboral es abordar el campo laboral del cientista en Educación como un educador digital capaz de diseñar y elaborar materiales educativos que reduzcan la brecha digital existente y asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso al derecho de la educación.

Ante esta situación se necesitó acciones proactivas las cuales buscarán satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas permitiendo el desarrollo integral e individual, por lo mismo la presente experiencia permitirá identificar el cómo se aplicó las herramientas e instrumentos utilizados en la implantación de los materiales educativos adaptados para las clases virtuales con esta población.

La presente memoria permitirá socializar todo el proceso de intervención tanto teórico como práctico con aspectos positivos y negativos para que estudiantes y profesionales puedan adaptar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial además de identificar la transición del material educativo a la enseñanza virtual.

#### **1.4 Estrategia metodológica-metodología de la descripción**

Las estrategias metodológicas utilizadas para la Memoria Laboral, están basadas en el método descriptivo en donde se describirá en qué forma se aplicó los materiales educativos para las clases virtuales sean sincrónicas o asincrónicas con los niños del nivel inicial del Centro Integrado Cristo Rey.

### **1.4.1 Método.**

Para la memoria laboral se usó el método deductivo el cual es “una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios”. (Hernández, 2014, p. 80).

Se decide usar este método con el objetivo de recolectar información estadística y procesarla en base a deducciones generales que lleguen a conclusiones específicas apoyadas en datos de los educandos esto se logró con la aplicación de un cuestionario a los padres de familia y/o responsables.

### **1.4.2 Nivel.**

Para el caso de la presente memoria laboral se tomó como referencia:

El nivel descriptivo entendido el mismo como: los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, 2014, p. 92).

Se usó este nivel en la memoria laboral para describir cómo se desarrolló la experiencia realizada en base a la aplicación de material educativo en su formato virtual en los educandos, esto permitió conocer el nivel de asimilación de los contenidos a su vez permitió la evaluación por parte de la postulante.

### **1.4.3 Técnicas e instrumentos.**

La técnica e instrumentos utilizados en la memoria laboral fueron los siguientes

#### ***1.4.3.1 Encuesta.***

Para la recolección de la información y los datos de la memoria laboral se usó la encuesta de opinión que, para Hernández (2014) se define como: “Son evaluaciones más generales que se aplican a la población para conocer las problemáticas que enfrentan, su opinión sobre diversas temáticas, los niveles de satisfacción de alguna dependencia en particular y las sugerencias que ofrezcan para las mismas”. (p. 200).

### **1.4.3.2 Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en la memoria laboral fueron los siguientes:

#### **1.4.3.3 Cuestionario.**

Para la recolección de datos se aplicó el “cuestionario el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Hernández, 2014, p. 217), en el tiempo presencial que comprende el primer mes de clases se aplicó este instrumento a los responsables de familia cuya característica era conocer las expectativas respecto a la educación de sus niños y datos referidos al acceso a los diferentes servicios tecnológicos. (Ver anexo A).

##### **1.4.3.3.1 Planificación semanal.**

Esta herramienta fue de vital importancia al momento de seleccionar y adaptar los materiales educativos al adecuarlos a las clases virtuales ya sean sincrónicas o asincrónicas. Considerando la planificación anual y trimestral; tanto como las características particulares de los niños y niñas del nivel inicial y sus familias. (Ver anexo B).

##### **1.4.3.3.2 Ficha de evaluación pedagógica.**

Instrumento que permite llenar los logros y alcances de la implementación de los materiales educativos en las instancias correspondientes. (Ver anexo D).

### **1.4.4 Metodología de la descripción.**

Los procedimientos que se seguirán para la presentación de la Memoria Laboral son los siguientes:

- a) 1ra Etapa: Diagnóstico Educativo. Esta etapa tiene como base la investigación educativa, donde se describe la realidad encontrada que se traduce en el diagnóstico situacional de los niños después de la suspensión de las clases presenciales por la pandemia, donde se prioriza trabajar sobre las problemáticas encontradas y se busca estrategias de solución.

Así en la memoria se describirán las actividades más significativas o relevantes de manera ordenada con documentación respaldada que serán anexados del presente trabajo.

- b) 2da Etapa: Intervención. En esta etapa se describirá todas las actividades realizadas ya sean grupales o individuales, las líneas de acción para la planificación donde se reflejará las características de los materiales educativos utilizados para la atención a las clases virtuales

con los niños y padres de familia y los criterios que se tomaron para la selección y adaptación de los materiales educativos: digitales, concretos o abstractos.

Así mismo se describirá las diferentes actividades más relevantes e importantes que han generado de algún modo la motivación y participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

- c) 3ra Etapa: Resultados Alcanzados. En esta etapa se presentará la evaluación de los materiales educativos, valorando de manera particular los logros alcanzados desde las diferentes actividades, a su vez se describirá las dificultades encontradas durante el proceso de implementación de la propuesta de solución a la problemática trabajada en las diferentes gestiones, con aportes teóricos del proceso de formación profesional, (ver anexo F).

**Tabla 2.**

*Operativización de las funciones de lo presencial a lo virtual.*

Funciones	Actividades educativas	Presencial	Virtual	Resultados
Programación educativa	Elaboración de la planificación anual y trimestral de objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación).	La planificación se la realizó en forma coordinada con toda la institución.	Realización del taller virtual para la sociabilización de la planificación con los responsables familiares.	Se contó con los planes semanales con la priorización de contenidos para alcanzar competencias y habilidades iniciales del desarrollo.
Diagnostico	Realización del diagnóstico a los responsables de familia para conocer su situación familiar en la pandemia.	Se realizó el diagnostico en el primer mes de clases antes de la pandemia a través del cuestionario.	Aplicación del instrumento de medición de forma digital a los responsables de familia.	Se recolecto la información para la elaboración del diagnóstico con el instrumento, (cuestionario).

Intervención	Ejecución de las Clases virtuales en horario establecido.	Las actividades presenciales planificadas se replantearon a un formato virtual.	Adecuación de las actividades presenciales a un formato digital, en especial los materiales educativos.	Se realizó las clases sincrónicas y asincrónicas en formato virtual.
	Motivación para la participación de los educandos y sus responsables familiares.	Se siguió la planificación de las actividades educativas prevista para la gestión.	Se solicitó a los responsables de familia la participación en estas actividades desde lo virtual.	Se contó con el apoyo de los responsables familiares en la realización de las clases virtuales.
Evaluación	Evaluación del trabajo realizado por la postulante en la institución.	Exposición del trabajo realizado por la postulante hacia los responsables de familia y la institución.	Se sociabilizo con los responsables de familia el trabajo realizado con los educandos a través de un taller virtual.	Se cuenta con la evaluación del proceso educativo realizado que se materializa en el presente documento.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se presentará el referente teórico el cual sirvió de guía para implementar el trabajo realizado con los educandos.

### 2.1 Educación virtual

La tecnología ha permitido que la educación virtual se encuentra en un momento de auge, debido a la extensa y variada oferta académica que provee, la educación virtual es una modalidad que abarca un conjunto de técnicas y procesos de estudio e investigación académica que se caracteriza por la interactividad entre estudiantes y sus docentes, sus compañeros de estudio y los materiales multimedia puestos a su alcance a través de la red. (Araujo de Cendros & Bermudes, 2019).

Esta modalidad constituye también un proceso que implica establecer y definir los objetivos de aprendizaje, componentes, interrelaciones y mecanismos de control de calidad intra y extra programáticos, procedimientos de obtención, seguimiento y control de información académica, que permita asegurar la regularidad de las actividades de formación. (Araujo de Cendros & Bermudes, 2019, p. 19).

Asimismo, este tipo de educación ha sido muy utilizada por estudiantes y profesores de otros países, además su importancia está incrementando, puesto que ésta educación es una herramienta para incorporarnos al mundo tecnológico que será lo que próximamente predominará en la gran mayoría de los centros educativos. (Araujo de Cendros & Bermudes, 2019), por las siguientes razones:

Ventajas:

- Permite manejar tiempos a conveniencia del estudiante.
- La tecnología como herramienta permite conocer de forma autodidacta.
- Mejora las organizaciones educativas como sistemas.
- Capacita a la gente con medios de educación a distancia baratos. (Araujo de Cendros & Bermudes, 2019, p. 19).

Limitaciones:

- La primera limitación es la conectividad y estabilidad de la red de internet, la cual es imprescindible para este tipo de educación, desde el inicio del modelo virtual.
- La segunda limitación es contar con los equipos necesarios, ordenadores de escritorio, portátiles, tabletas y celulares, aparatos los cuales no se producen en el país y por lo mismo su costo es más elevado, algo que se agudizó con la pandemia en donde se demandó de estos equipos para diversos fines, el no contar con estos ha sido un problema para el estudiante de cualquier nivel.
- La tercera limitación son el uso de las plataformas virtuales debido a que, para generar este proceso, los docentes y estudiantes deben estar preparados para el intercambio de información de forma rápida y precisa.
- La cuarta limitación es la preparación del docente y el estudiante, el poder manejar las plataformas virtuales es esencial para el desarrollo de la educación virtual. (Araujo de Cendros & Bermudes, 2019, p. 20).

### **2.1.1 Modalidades de educación virtual en Bolivia.**

La pandemia fue un momento trascendental en todos los ámbitos de la humanidad a nivel mundial, en especial en el ámbito educativo el cual es el elemento base de aplicación de esta memoria laboral, si bien ya se tenía referencia del uso de plataformas virtuales en niveles superiores de educación, en el nivel inicial no se tenía ninguna experiencia previa. (Quispe, 2021).

Como primera medida, después de suspenderse las clases presenciales, se incorporó la modalidad virtual como única alternativa de atención a las necesidades educativas de niños y niñas de centros educativos tanto públicos como privados, debido a que se presumía que de esta manera se lograría responder de forma inmediata a la situación. (Quispe, 2021).

Sin embargo, después de un tiempo a raíz de la poca accesibilidad de varios niños o sectores de la población a la modalidad virtual se plantearon las modalidades de atención en el sistema educativo nacional de Bolivia, de la siguiente manera: presencial, semi presencial, a distancia y virtual. (Quispe, 2021), para poder responder a la emergencia sanitaria el Estado Plurinacional de Bolivia implemento las siguientes modalidades de educación:

1. Modalidad presencial. Esta modalidad no requiere de mayor profundidad, es la que se utilizó antes de la pandemia. Consiste en el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro de un ambiente o infraestructura o centro educativo, donde se producen las clases con la interacción de los niños, plantel docente/administrativo.
2. Modalidad a distancia. Esta modalidad es conocida desde hace tiempo en educación de adultos, se refiere al uso de materiales impresos o cartillas que son enviados a los estudiantes para que de forma autónoma vayan desarrollando su aprendizaje con la guía de algún material audiovisual.
3. Modalidad semi presencial. Esta modalidad fue adoptada después de la virtualidad para retomar de forma progresiva las clases presenciales, se caracteriza por ser híbrida una combinación de elementos tecnológicos y las clases presenciales.
4. Modalidad virtual. Esta modalidad se incorporó en el sistema educativo boliviano como respuesta a la emergencia sanitaria vivida el 2020. Consiste en que tanto niños como educadores no están presentes en un mismo lugar, sino conectados por un dispositivo y la intervención de los medios tecnológicos para la interrelación de los elementos que tienen que ver con el quehacer educativo: objetivos, contenidos, recursos y evaluación de aprendizajes. (Decreto Supremo N°4260, 2020, p. 2).

#### ***2.1.1.1 Tipos de educación virtual en Bolivia.***

Este término de clases virtuales se convirtió en usual después de la pandemia en el ámbito de la educación inicial o infantil, haciendo referencia a que la conexión sería mediante un elemento tecnológico o dispositivo.

Para Aloy (2022):

El aula o clase virtual es un ambiente virtual de aprendizaje, es un espacio educativo que se encuentra en la web, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, está compuesto por un conjunto de herramienta digitales que viabilizan la interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos, además posibilita la estructuración y distribución de diversos materiales educativos en formato digital y multimedia (textos, imágenes, audio, videos, simuladores, juegos, etc.). (p. 10).



Este tipo de educación se divide en dos formas:

Clases virtuales síncronas, ocurre cuando los estudiantes y los educadores están conectados en línea a través de un dispositivo tecnológico, en tiempo real, mediante videollamadas, con el uso de aplicaciones como *Meet*, *Zoom*, etc. Estos pueden interactuar mediante las dinámicas y actividades propuestas en un plan metodológico. Una dificultad en estas clases es que los niños pueden estar mucho tiempo conectados ante un dispositivo y por otro lado las dificultades de conectividad como la señal interrumpida.

Clases virtuales asincrónicas, consiste en que los niños pueden desarrollar sus actividades pedagógicas propuestas en la plataforma de forma autónoma y según el tiempo y espacio que disponga. En esta interactividad es de vital importancia la participación de la familia porque los niños no pueden ingresar a la plataforma solos por la edad a la que corresponde. (Aloy, 2022, p. 12).

#### **2.1.1.2 La modalidad E-learning y B-learning usadas en Bolivia.**

El *e-learning* se nos presenta como una de las estrategias formativas que puede resolver muchos de los problemas educativos con que nos encontramos, que van desde el aislamiento geográfico del estudiante de los centros del saber hasta la necesidad de perfeccionamiento constante que nos introduce la sociedad del conocimiento. (Cabero, 2016, p. 3).

Para Cabero, (2016) la modalidad *e-learning* refiere:

Respecto tenemos que señalar que los términos o expresiones que se han utilizado para hacer referencia a ello han sido diferentes: aprendizaje en red, tele formación, e-learning, aprendizaje virtual, etc. Con todas ellas nos referimos por lo general a la formación que utiliza la red como tecnología de distribución de la información, sea esta red abierta (Internet) o cerrada (intranet). (p. 5).

La siguiente modalidad es la de *B-learning* que para Aloy, (2022) se la define como:

El término correcto es *Blended Learning* (aprendizaje mixto) o "Aprendizaje Híbrido". El *Blended Learning* (*B-learning*) es un enfoque educativo que combina elementos del aprendizaje presencial o tradicional con el aprendizaje en línea. En este modelo, los

estudiantes participan tanto en actividades de aprendizaje cara a cara con el docente como en actividades realizadas en entornos virtuales a través de plataformas digitales. (p. 14).

Tomando estos aspectos se desarrollaron las clases virtuales con los niños de nivel inicial de la unidad educativa Cristo Rey. Se plantearon los recaudos correspondientes, realizando las correcciones necesarias para la interacción con los alumnos. Con la determinación de que las clases fueran lo más atractivas coloridas e interesantes, se equiparon las transmisiones con una laptop de media gama, una lámpara, una pizarra acrílica, cuadros coloridos e imágenes que capten la atención de los estudiantes.

Las ventajas de ambas modalidades son:

- Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información.
- Facilita la actualización de la información y de los contenidos.
- Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante.
- Permite la deslocalización del conocimiento.
- Facilita la autonomía del estudiante.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación.
- Favorece una formación multimedia. (Cabero, 2016, p. 8).

## **2.2 El enfoque constructivista en la educación**

Desde un enfoque constructivista, la incorporación de materiales educativos busca apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la entrega de información, la ejercitación y la manipulación concreta. Desde esta mirada se concibe al aprendiz como un sujeto activo capaz de interpretar la información proveniente del entorno en diálogo con sus saberes previos, para desde allí construir significados modificando sus representaciones iniciales y actuar en consecuencia. (Botello, 2019).

Los principales precursores de este enfoque son Vygotski y Jean Piaget, quienes sustentan que el aprendizaje es favorable por la interrelación del entorno social y como luego esto se construye el conocimiento en el niño, este enfoque requiere que todos los actores del proceso de

enseñanza y aprendizaje tengan un compromiso efectivo al momento de planificar, implementar y evaluar todos los materiales educativos que se hayan de utilizar para el aprendizaje significativo durante el proceso educativo virtual. (Botello, 2019).

### ***2.2.1 El aprendizaje significativo en los materiales educativos.***

En tal sentido, estos materiales educativos han de cumplir un propósito mayor en los niños y niñas del nivel inicial, después que la pandemia hizo que el entorno educativo no sea ya en el aula de forma presencial sino se haya trasladado a un entorno virtual, demandando el diseño y adaptación de otros medios, materiales o herramientas como los digitales. (Aloy, 2022).

En el caso de los niños y niñas de preescolar, los materiales educativos favorecen además el aprendizaje referido a emociones y sentimientos, formación de la identidad, relaciones con otros y el mundo que lo rodea.

Al mismo tiempo ofrece situaciones para que los niños desarrollen el lenguaje, el pensamiento lógico, asuman diferentes perspectivas para comprender y desenvolverse en el medio, conozcan y practiquen entre otros, normas de comportamiento y de relaciones sociales deseables y pertinentes

En consecuencia, podemos basarnos en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en 1963. (Botello, 2019), comprendiendo que el desarrollo infantil es de forma integral y que según los momentos metodológicos planteados en la ley 070 Avelino Siñani, la práctica, la teoría, la valoración y el producto, los materiales educativos son seleccionados de tal forma que sean elementos de su mismo entorno cercano y familiar.

### **2.2.2 Materiales educativos en el constructivismo.**

Para el Currículo del Subsistema de Educación Regular se “denominan medios o recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”. (PROFOCOM, 2011, p. 5).

Por ello en el contexto de este trabajo entendemos como materiales educativos a todo medio, recurso o actividad propuesta para lograr un aprendizaje significativo, ya sea en un entorno virtual sincrónico o asincrónico. Seleccionados con una intencionalidad educativa siguiendo una secuencia lógica y holística.

### **2.2.2.1 Función de los materiales educativos.**

Los textos en diversos soportes que se utilizan en las prácticas de enseñanza con el fin de ampliar las fuentes de información, las actividades o formas de presentar los temas que se quieren trabajar. Se trata de materiales desarrollados en las distintas esferas de la sociedad como el Arte, los medios de comunicación, el ámbito académico y el empresarial, entre otros, que se destacan por la profundidad en el tratamiento de los contenidos, por su valor estético, por la claridad en la exposición. (PROFOCOM, 2011, p. 8).

Estos materiales se caracterizan, por su función, en su selección y elaboración coherente con el contenido, pues en ningún momento se ha de aislar o focalizar en lo concreto sino en el objetivo educativo, pero también ha de ser altamente impactante a los sentidos con los que se desarrollara las clases. (PROFOCOM, 2011).

### **2.2.2.2 Características de los materiales educativos.**

Debido a las características de la población de este trabajo, que son los niños en educación inicial que están ingresando al sistema educativo formal, escolarizado. Los materiales educativos utilizados para las clases virtuales deben ser seleccionados y elaborados tomando en cuenta las necesidades particulares de cada niño y más aún en un entorno virtual.

Para el Currículo del Subsistema de Educación Regular este establece una serie de características que deben tener los materiales en relación a la función complementaria que realiza en la actividad educativa, como:

- Carácter motivador; ya que, según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización.
- Carácter polivalente; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.
- Carácter colectividad; su utilización puede ser individual o colectiva.
- Carácter de accesibilidad; estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos. (PROFOCOM, 2011, p. 12).

Es entonces, que los materiales educativos son altamente impactantes, sensoriales, interactivos, del contexto cercano al niño que no es necesariamente físico, puede ser digital, abstracto, analógico y concreto.

### 2.2.2.3 *Clasificación de los materiales educativos.*

Al revisar las diferentes fuentes de información respecto a los materiales educativos se pudo identificar una gran variedad de formas de clasificarlos, ya sean por su función, por su objetivo, por su contenido, por la utilidad, en las diferentes disciplinas, campos científicos y del conocimiento.

Es ahí que resalta la importancia de estos recursos que, en la actualidad, debido a la pandemia, son aún más requeridos en el entorno virtual. Y en educación inicial o infantil los materiales o recursos cobran mayor importancia para que no estén delimitados a un entorno presencial.

En base a la clasificación propuesta por el Currículo del Subsistema de Educación Regular y considerando el entorno virtual podemos distinguir lo siguiente:

1. Analógica y digital: Entendemos por carácter analógico la capacidad de los materiales educativos para “ayudar” a los procesos cognitivos a comprender o asimilar un conocimiento generando una ejemplificación o simulación concreta (visual, auditiva u otra) de conocimientos complejos. Así, los materiales educativos que sólo trabajaban esta función, han sido sobre todo analogías de esos conocimientos plasmados de manera concreta para motivar y atraer la atención de los sentidos, mejorando las relaciones cognitivas que permiten la comprensión de ese conocimiento.
2. Producción de conocimientos: Por ejemplo, a través del desarrollo de materiales o herramientas tecnológicos o experimentos que nos permitan hacer descubrimientos. Estos materiales o herramientas son en sí mismos un proceso de aprendizaje que sirve tanto para comprender los contenidos educativos como para su uso en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Llamaremos entonces a esta función de algunos materiales educativos, de producción de conocimientos.

No se trata de elaborar un material como un “apoyo” que cumple una función estrictamente didáctica y no tiene otra utilidad, sino de elaborar un material para resolver creativamente con las y los estudiantes algún problema. Es importante destacar que esta función surge sobre todo en cuanto existe una respuesta a una situación problemática (abierta y no cerrada) de lo que queremos trabajar.

3. Para la vida cotidiana: Esto nos indica que cualquier instrumento, herramienta o material puede convertirse en material educativo, sólo se trata, en ese sentido, de resignificarlos en

términos pedagógicos. Los objetos personales de las y los estudiantes, las películas que ven, la música que escuchan pueden ser valiosos materiales educativos, pero para cumplir esta función deben estar establecidos en una estrategia educativa. Llamaremos a este tipo materiales de la vida cotidiana, que cumplen una función pedagógica, pero que no han sido creados con el propósito de cumplir esa función. (PROFOCOM, 2011, p. 15).

#### ***2.2.2.4 Materiales educativos en el nivel inicial.***

Los materiales educativos han sido una herramienta de singular valor para promover los aprendizajes en la escuela. La escuela tradicional, por ejemplo, ha utilizado la pizarra como el material educativo más importante, porque en ella se reflejaba el conocimiento de la o el maestro. (PROFOCOM, 2011, p. 20).

Todos los docentes conocemos el valor de la pizarra en los procesos de aprendizaje, particularmente cuando ella es utilizada adecuadamente, porque sirve para darle orden a los contenidos que se presentan, para graficarlos o ilustrarlos, para establecer la importancia de una palabra o un concepto, para establecer relaciones entre palabras, conceptos e ideas. (PROFOCOM, 2011, p. 20).

Los materiales educativos ofrecen una variedad de estímulos sensoriales que permiten a los niños explorar el mundo a través de sus sentidos. Estas experiencias sensoriales son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y emocionales, los materiales educativos oportunidades proporcionadas para que los niños participen de manera activa en el proceso de aprendizaje. A través del juego y la manipulación de los materiales desarrollan capacidades sensoriales y significativas. (Botello, 2019).

#### ***2.2.2.5 El rol del educador en el diseño de material educativo.***

Entendiendo que los materiales educativos en sí mismos no cobran ningún valor, ni garantizan una educación completa y de calidad, por ello destaca el rol del educador o educadora, como mediador entre los objetivos, contenidos y los medios, recursos y herramientas: digitales, del entorno familiar y de experimentación abstracta, para seleccionar los mejores materiales pertinentes para la exploración, descubrimiento y apropiación de los contenidos de parte de los niños. (Botello, 2019).

Es en esta experiencia laboral donde se refleja la formación pedagógica de la educadora para asumir el rol de mediadora de los procesos que interactúan en la nueva modalidad de atención educativa como es la virtual. Siendo que no se tuvo precedentes de las clases virtuales para el nivel inicial, teniendo en mente que los niños requieren un entorno sensorial, social y estimulante dispuesto para el aprendizaje significativo.

Los docentes, además de tener que adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno, tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes digitales que motiven al alumnado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio. (Aloy, 2022, p. 16).

Solo así estarán contribuyendo a construir una respuesta colectiva e ilusionante a los retos que hoy plantea a la educación la Era Digital. Así pues, los docentes, al igual que el alumnado, deben aprender a ser competentes digitales, pero más importante aún: deben resignificar y adaptar su competencia docente a un mundo digitalizado. (Cabero, 2016 p. 17).

El educador digital desempeña un papel crucial en la enseñanza y el aprendizaje en la era de la tecnología y la digitalización. Su función va más allá de simplemente transmitir información, ya que debe adaptarse a las nuevas herramientas y recursos tecnológicos para potenciar el proceso educativo.

### **2.3 La educación inicial**

Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez en el artículo 11 menciona:

El Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva, (Ley N° 070., 2010, p. 12).

A su vez sobre la educación inicial menciona:

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la

comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada. Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada. Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración, (Ley N° 070., 2010, p. 12).

### **2.3.1 Importancia del nivel inicial.**

La Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, prioriza la Educación Inicial en Familia Comunitaria, una educación que se inicia desde el nacimiento con la participación y corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado. (Ley N° 070, 2010).

El Modelo Educativo Socio comunitario Productivo asume el mandato de la Ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, que la Educación Inicial en Familia Comunitaria, es la base fundamental para la Programas de Estudio Dosificados Primero a Sexto Año de Escolaridad 6 formación integral de las niñas y los niños menores a 6 años de edad en la familia y comunidad, que los constituye como personas en el ejercicio pleno de sus derechos y obligaciones, basadas en la protección y educación respetando y no vulnerando los mismos. (Quispe, 2021).

Se contribuye al desarrollo de valores, de la identidad cultural, de espirituales, habilidades y capacidades: lingüísticas, psicomotrices, comunicativas, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, artísticas, tecnológicas, productivas y científicas contribuyendo de este modo en la formación de la persona que Bolivia como Estado Plurinacional requiere con nuevas estructuras mentales, que valoren y rescaten los saberes y conocimientos propios. (Quispe, 2021).



### **CAPÍTULO III. MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL**

En el presente capítulo se realizará la presentación del marco normativo de la memoria laboral además de contener el marco contextual en donde esta realizo.

#### **3.1 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia**

En su artículo 77 la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia establece:

I: La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerlas, garantizarla y gestionarla.

La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio. (C.P.E., 2009, p. 19).

##### **3.1.1 Ley N° 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.**

La Ley de Educación 070, Avelino Siñani – Elizardo Pérez, estable los siguientes criterios:

Artículo 3. (Bases de la educación): La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización.

La educación se fundamenta en las siguientes bases:

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antimperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.
2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.

3. Es universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento alguno, de acuerdo a los subsistemas, modalidades y programas del Sistema Educativo Plurinacional.

4. Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional. (Ley N° 070., 2010, p. 4).

En el artículo 12 menciona referente a la educación familiar y comunitaria:

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada. Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada. Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración. (Ley N° 070., 2010, p. 12).

### **3.1.2 Decreto Supremo N° 4260.**

Este documento legal decreta:

ARTÍCULO 1.- (objeto). El presente Decreto Supremo tiene por objeto normar la complementariedad de las modalidades de atención presencial, a distancia, virtual y semipresencial en los Subsistemas de Educación Regular, Educación Alternativa y

Especial y Educación Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo Plurinacional.

ARTÍCULO 2.- (complementariedad de las modalidades de atención en la educación boliviana). I. Las modalidades de atención en la educación son: a) Presencial; b) A distancia; c) Virtual; d) Semipresencial. II. Las modalidades establecidas en el Parágrafo precedente serán complementarias entre sí.

ARTÍCULO 3.- (definiciones). Para la aplicación del presente Decreto Supremo se establecen las siguientes definiciones: a) Modalidad presencial. Es el proceso educativo caracterizado por la presencia física e interacción entre docente y estudiante utilizando diversos recursos pedagógicos.

b) Modalidad a distancia. Es el proceso educativo caracterizado por la no asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas y mediadas por recursos físicos (libros, documentos, CD, DVD), televisivos, radiales, digitales, telefónicos y otros.

c) Modalidad virtual. Es el proceso educativo que utiliza plataformas conectadas a Internet.

Existen dos sub modalidades:

1. Modalidad fuera de línea, en la cual el docente y los estudiantes no concurren en forma simultánea para desarrollar las actividades educativas;

2. Modalidad en línea, en la cual existe la concurrencia simultánea para la interacción entre docente y estudiantes.

d) Modalidad semipresencial. Es el proceso educativo caracterizado por combinar, de manera sistemática, la modalidad presencial con las modalidades de atención a distancia y/o virtual, sustentada en herramientas tecnológicas y la interacción entre estudiante y docente.

e) Plataforma educativa. Es el sitio Web que permite a un docente contar con un espacio virtual en Internet, donde coloca los materiales de formación, enlaza a otros recursos, recibe tareas de los estudiantes, evalúa los trabajos, promueve debates y cuenta con estadísticas de evaluación.

f) Tecnologías de Información y Comunicación – TIC. Comprende al conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y recepción de información, voz, datos, texto, video e imágenes. Se consideran como sus componentes el hardware, el software y los servicios.

g) Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento – TAC. Son las Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación. (Decreto Supremo N° 4260, 2020, p. 2).

## **3.2 Contexto Institucional**

En el presente acápite se realizará la presentación de los lineamientos generales de la institución educativa del Centro Integrado Cristo Rey.

### **3.2.1 Datos generales de la institución.**

La unidad educativa Centro Integrado Cristo Rey pertenece al distrito educativo La Paz 3, su código SIE es el 40730424, su turno es de mañana y los niveles son. inicial en familia comunitaria, educación primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva.

### **3.2.2 Ubicación geográfica.**

El Centro Integrado “Cristo Rey” se encuentra ubicado en la Av. Vicente Burgaleta N° 388 zona de Villa Copacabana de la ciudad de La Paz la actividad comercial de la zona cuenta con varios negocios, como librerías, internet, tiendas de abarrotes, restaurants familiares y otros de comida rápida, los cuales han ido incrementándose en los últimos años, siendo lugares donde la mayoría de los estudiantes son consumidores por el bajo costo de los productos que ofrecen en horarios de salida del establecimiento. (Lizarazu, 2021).

### **3.2.3 Antecedentes.**

El Centro Integrado Cristo Rey fue fundado el año 1987 a iniciativa de las Maestras Isabel Zotez y Goya Goitia, en respuesta a la necesidad de una educación que brinde calidad y calidez por la sobrepoblación del sector. La institución tiene carácter privado y pertenece a Asociación de Colegios Privados de Bolivia, con una infraestructura propia amplia: una dirección general, dirección pedagógica, aulas taller para secundaria, aulas de primaria, ambientes específicos para el nivel inicial, cancha, sala de computación, biblioteca. (Lizarazu, 2021).

Con la finalidad de desarrollar la construcción permanente del conocimiento, la actitud científica y tecnológica, la práctica investigativa, la capacidad creativa, el espíritu crítico y reflexivo y la adquisición de competencias que posibiliten la resolución de problemas. (Lizarazu, 2021).

### **3.2.4 Descripción de la institución.**

El centro Integrado Cristo Rey se inspira en valores cristianos para formar integralmente al estudiante para fortalecer las familias. Los estudiantes que asisten al centro Integrado Cristo Rey en su mayoría son de familias de economía regular, empleados públicos y profesionales en diferentes ramas, asisten también estudiantes cuyas familias emigraron al exterior del país.

Una de las debilidades es la ausencia de supervisión familiar causada por la crisis económica que obliga a ambos padres a trabajar desatendiendo las necesidades de las niñas y los niños lo que influye en el estado emocional y el rendimiento escolar debido a la falta de atención. (Lizarazu, 2021, p. 12).

### **3.2.5 Objetivo institucional.**

Formar en el periodo de escolaridad al estudiante de manera integral, promoviendo competencias, aptitudes, habilidades artísticas e intelectuales, que vinculen la teoría con la práctica productiva; necesaria para su desarrollo personal y fortaleciendo la conciencia social crítica en la vida y para la vida. (Lizarazu, 2021, p. 13)

#### **3.2.5.1 Objetivos específicos.**

- Desarrollar la construcción permanente del conocimiento, la actitud científica y tecnológica, la práctica investigativa, la capacidad creativa, el espíritu crítico y reflexivo y la adquisición de competencias que posibiliten la resolución de problemas.
- Lograr que el estudiante del Centro Integrado “Cristo Rey” al concluir su bachillerato alcance el nivel de Técnico medio en las especialidades de: “Programación Comercial” y “Contabilidad computarizada” para incorporarse al campo laboral y continuar con la educación superior.
- Lograr el bachillerato bilingüe para que el alumno logre un mejor futuro. (Lizarazu, 2021, p. 13).

### 3.2.6 Visión.

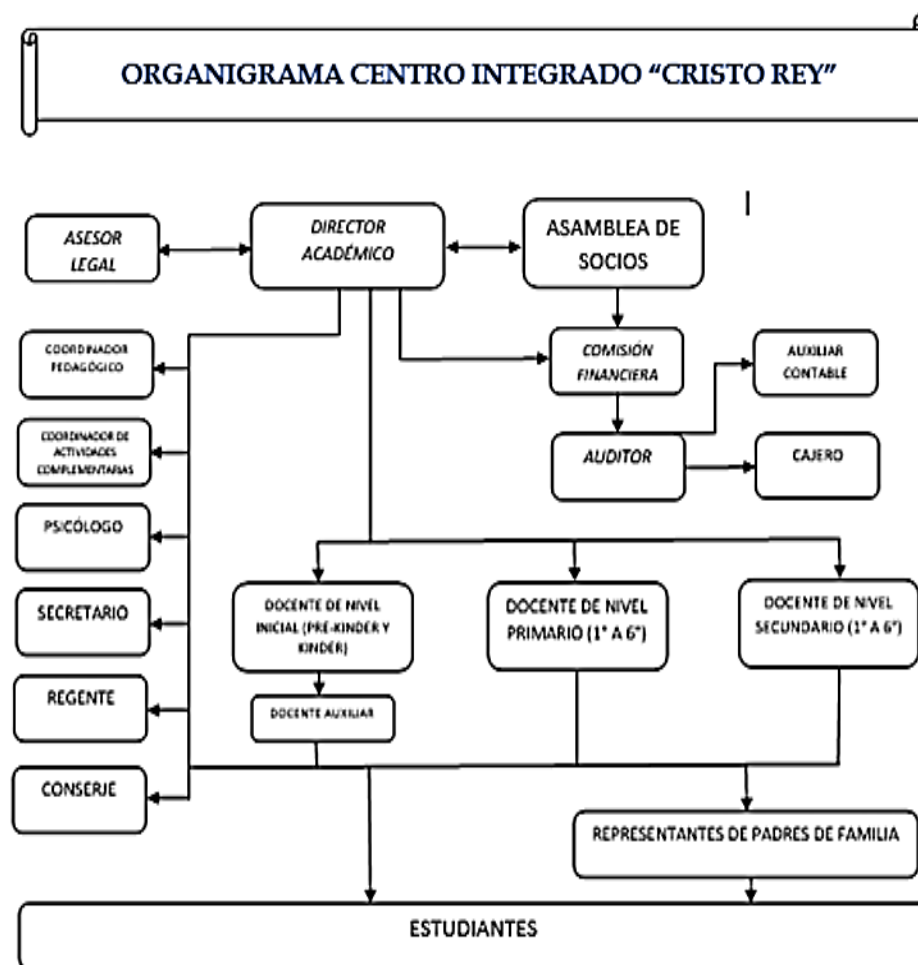
“Formar Líderes emprendedores de excelencia académica”. (Lizarazu, 2021, p. 13)

### 3.2.7 Misión.

El Centro Integrado Cristo Rey pionero de la educación boliviana tiene la noble misión durante cada gestión escolar de educar, motivar, liderizar y apoyar de manera carismática, afectiva y disciplinada el proceso de aprendizaje del estudiante, para lograr su desarrollo integral, espiritual y en todas las áreas del conocimiento. (Lizarazu, 2021, p. 13).

**Figura 5.**

*Organigrama de la institución.*



Fuente: Edición propia.

## CAPÍTULO IV. MARCO PRACTICO

En el presente capítulo se abordará el marco practico que describe la aplicación de los materiales educativos en su forma virtual, el mismo tendrá un formato descriptivo comenzando con el problema identificado, la propuesta de acción, las actividades realizadas y una evaluación general.

### 4.1 Área de desempeño profesional del sustentante

El desempeño laboral de la profesional egresada de Ciencias de la Educación fue como educadora encargada del nivel inicial con el objetivo de promover integralmente al educando y así crear un ambiente y un marco de relaciones que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños y niñas la cooperación con las familias y la comunidad en general, además de promocionar el desarrollo armónico en sus distintos ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, relaciones interpersonales, actuación e inserción social y de equilibrio personal.

También se buscó la adquisición por parte de los niños/as de aprendizajes significativos y adaptados a sus necesidades, motivaciones y a la colaboración en la compensación de las desigualdades de origen social y económico.

En ese sentido las áreas de desempeño laboral fueron las siguientes:

- a) Área pedagógica, en la que se desarrollan las diferentes actividades curriculares de diagnóstico, planificación, intervención y atención a la inclusión e integración de las necesidades educativas especiales.
- b) La coordinación y organización de actividades extracurriculares con los diferentes entes que se interrelacionan en el ámbito educativo.
- c) Área Disciplinaria, en el que se busca las posibles soluciones a los diferentes problemas que se suscitan en la interrelación y convivencia de los niños y niñas, padres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio.
- d) Área Social Cultural y convivencia, se coordinó diferentes actividades de realce cívico y participación de festivales culturales.

### 4.2 Desarrollo del desempeño laboral

En el desempeño laboral como educadora del nivel inicial en el Centro Integrado Cristo Rey en el año 2020 referente al tema de implementación de materiales educativos para las clases virtuales

del nivel inicial, se pudo percibir desde un enfoque objetivo problemáticas del contexto que se presentan a continuación:

- a) El cambio abrupto de modalidad de atención educativa por la situación coyuntural que se vivió el año 2020 por la pandemia a nivel mundial, tuvo un impacto en las diferentes áreas de vida en las personas como ser: social, económico, salud y educativo, hizo que las clases presenciales se pasen al entorno virtual aspecto que reflejó las debilidades de un sistema educativo que no estaba preparado para tal modalidad, en tal efecto se evidenció que no todos los estudiantes del nivel inicial tienen acceso a los medios tecnológicos, pues tampoco lo podrían hacer de forma autónoma necesitan el acompañamiento de los padres de familia.
- b) El analfabetismo digital en cuanto al desconocimiento o poca familiaridad con los medios tecnológicos parte de docentes y padres de familia, se identifica como un problema pues la educación se trasladó a una modalidad virtual y la competencia digital, elemento fundamental para desarrollar habilidades de manejo, selección y adaptación de herramientas y materiales educativos adecuados para dicho nivel, son importantes para la concreción de objetivos de aprendizaje en los niños.
- c) No existen materiales medios o herramientas educativas para un entorno virtual, porque los niños aprenden de forma lúdica y con la acción de todos sus sentidos y para ello se requiere que los materiales educativos utilizados en un entorno presencial sean adaptados a un ámbito virtual y esto requiere una valoración crítica y transformar dichos materiales a digitales, medios multimedia, actividades interactivas, que requieren de una intervención pedagógica.
- d) Las clases virtuales ya sean sincrónicas o asincrónicas deben responder a las necesidades y características de los y las niñas del nivel inicial porque a este nivel la participación activa es muy importante para mantener la motivación al aprendizaje debido a que se aprende jugando por ello se debe pensar en actividades que estimulen su interés de sentirse parte de la clase.
- e) El acceso a los medios tecnológicos, el hecho de que las actividades pedagógicas son transmitidas por algún medio tecnológico o dispositivos, refleja el problema de que en este nivel se requiere mayor apoyo de parte de las familias y necesitan mayor orientación y



estrategias que faciliten el acompañamiento y seguimiento en el proceso de aprendizaje de los niños debido a que ellos no acceden a dichos medios de forma autónoma.

- f) La deserción escolar, existe aún la creencia en algunos padres de familia que la educación inicial no es tan importante en la vida del niño o niña, por ello al momento de cambiar la modalidad educativa al entorno virtual, hubo deserción en muchas unidades educativas esto se refuerza por la idea de que la virtualidad no es tan valiosa como las clases presenciales porque los niños solo se conectan al dispositivo por un momento, se cree que no hay aprendizaje y el factor económico que demanda hizo que decidan retirar a sus niños del nivel inicial.
- g) El concepto de que los materiales educativos se limitaban a los medios tradicionales concretos en el aula, por lo mismo se tuvo la necesidad de redefinir dichos materiales a el entorno de los niños.

Los efectos de las problemáticas detectadas son:

- a) Niños y niñas sin derecho a la educación, pues el sistema regular público suspendió las clases presenciales a eso se suman docentes que se resisten a asumir la virtualidad. Esta población requiere por sus características desarrollar todas las habilidades, destrezas y competencias fundamentales educativas.
- b) Actores del ambiente educativo no cuentan con un programa educativo que aborde las medidas necesarias para continuar con la educación virtual, causando una sensación de incertidumbre y preocupación en padres de familia respecto a la educación de los niños.

Los problemas identificados fueron:

- a) Analfabetismo digital.
- b) Bajo acceso a los medios tecnológicos.
- c) Deserción escolar en el nivel inicial.
- d) Falta de interés de los niños/as.
- e) Poca referencia de clases virtuales en el nivel inicial.

**Tabla 3.***Matriz de Problemas identificados.*

Problemas.	Causa.	Efecto.
Analfabetismo digital.	Poco conocimiento del entorno digital en lo educativo.	Desinterés en aprender sobre lo digital en lo educativo.
Bajo acceso a los medios tecnológicos.	Costo de los equipos electrónicos.	Falta de equipos electrónicos en la familia.
Deserción escolar en el nivel inicial.	Deficiente acceso a la educación virtual.	Desmotivación del niño/a para regresar a clases.
Falta de interés de los niños.	Deficiente generación de materiales educativos digitales.	Poco interés en estar en las clases virtuales.
Poca referencia de clases virtuales en el nivel inicial.	Poco acceso a material bibliográfico referente a la educación virtual en el nivel inicial.	Resistencia a implementar la enseñanza virtual en la institución educativa.

En vista de las diferentes problemáticas presentadas se trabajó como alternativas de solución a partir de la aplicación de un programa para seguir aprendiendo en la virtualidad en tres campos de acción.

### **4.3 Experiencia académica laboral**

Después de identificar y jerarquizar los problemas dentro del Centro Integrado Cristo Rey, referida específicamente a la nueva modalidad de atención educativa virtual a los niños y niñas del nivel inicial en familia comunitaria se realiza la intervención pedagógica donde se ejecutaron actividades planteadas en las etapas de acción para lograr implementar los diferentes materiales educativos a las clases virtuales y de esta manera continuar con el proceso educativo y el desarrollo biopsicosocial de los niños de forma integral y holística.

En ese sentido se planteó la siguiente propuesta de acción e intervención pedagógica que consta de 3 campos de acción: 1. Proceso de inducción a la virtualidad, 2. Proceso de planificación y adaptación de materiales educativos al entorno virtual y 3. Uso de plataformas y definición de clases sincrónicas y asincrónicas.

- a) Objetivo de la Propuesta: Establecer un ambiente educativo virtual con el uso de diferentes tipos de materiales educativos, para dar continuidad al proceso educativo con calidad y calidez de niños/as del nivel inicial en familia comunitaria del Centro Educativo Cristo Rey de la ciudad de La Paz, procurando un aprendizaje significativo.

**Tabla 4.**

*Matriz de la planificación.*

PROGRAMA PARA SEGUIR APRENDIENDO EN LA VIRTUALIDAD.		
Objetivo	Contenidos	Sub contenidos
Educación digital	Aplicaciones para la comunicación simultánea. Plataformas virtuales. Herramientas de Google.	- ¿Qué es el <i>Zoom</i> , <i>Meet</i> ? - ¿Qué es el <i>Classroom</i> ? - El <i>Drive</i> . - Pizarra interactiva. - Cómo subir tareas.
Planificación y adaptación de materiales educativos al virtual	PAT (plan anual trimestralizado). PDC (plan de desarrollo curricular).	- El horario semanal. - El plan semanal. - Grabación de videos. - Diseño de láminas. - Selección de actividades y dinámicas en línea.
Plataformas y clases sincrónicas y asincrónicas	El <i>classroom</i> y sus herramientas. Clases virtuales.	- Uso de correos electrónicos de parte de los padres de familia. - Clases virtuales sincrónicas. - Clases virtuales asincrónicas.

A continuación, se describirá los campos de acción y las actividades desarrolladas:

- a) Campo de acción 1: Proceso de inducción a la virtualidad, en este campo de acción se realizó las entrevistas con padres de familia, se programaron las videollamadas con los niños y niñas.

Se recibió las sesiones de capacitación de parte de los técnicos de la institución en cuanto a las tecnologías de la informática y las comunicaciones a docentes, padres de familia y niños.

- b) Campo de acción 2: Proceso de planificación y adaptación de materiales educativos al entorno virtual, en este campo se revisó los planes y programas PAT (Plan Anual Trimestralizado) y PDC (Plan de Desarrollo Curricular), con los que se contaba en ese momento y eran para un entorno presencial.

Se hicieron las adaptaciones teniendo en la mente de que estos materiales no solo pueden ser los tradicionales y concretos utilizados en el aula, sino pueden ser: videos, pizarras interactivas, presentaciones interactivas, audios, láminas impresas, materiales del entorno familiar, juegos y dinámicas.

- c) Campo de acción 3: Uso de plataformas y definición de clases sincrónicas y asincrónicas, en este campo se decidió utilizar una plataforma interactiva con la participación de la dirección académica, soporte técnico, plantel docente y administrativo, padres de familia y los mismos niños/as.

Se considera el aula virtual cambiando el paradigma de que sólo el docente es el “dueño” del conocimiento a que todos podemos construir nuestro conocimiento mediante las clases asincrónicas y socializarlas en las clases sincrónicas.

#### **4.3.1 Actividades realizadas en la intervención pedagógica.**

En este acápite se mencionará las actividades concretas que se realizaron para dar solución a los problemas planteados anteriormente.

**Tabla 5.**

*Matriz de actividades realizadas en la intervención pedagógica campo 1.*

CAMPO DE ACCIÓN 1. PROCESO DE INDUCCIÓN A LA VIRTUALIDAD.	
Objetivo.	Actividades.
Educación digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a personal docente, administrativo y padres de familia mediante 45 <i>Google Meet</i>, en relación con el objetivo, contenidos y uso de la plataforma.</li> <li>- Conociendo plataformas y herramientas digitales para la educación virtual.</li> <li>- Instrucciones para el uso de la plataforma y recolección de correos electrónicos.</li> </ul>
Contacto directo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de horarios para videollamadas.</li> <li>- Videollamadas individuales para restaurar la comunicación entre niños, educadora y padres de familia.</li> </ul>
Presentación de la plataforma educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientación del aula virtual con un video de presentación para familiarizarse con la interfaz y saber desenvolverse en el aula.</li> <li>- Todos deben de escribir un mensaje en correspondencia a la bienvenida.</li> <li>- Se socializa las reglas de interactividad en un marco de respeto entre todos.</li> <li>- Se ofrece el apoyo y soporte técnico en caso de que hubiera alguna dificultad.</li> </ul>

**Tabla 6.**

*Matriz de actividades realizadas en la intervención pedagógica campo 2.*

CAMPO DE ACCIÓN 2. PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS AL ENTORNO VIRTUAL.	
Objetivo.	Actividades.
Definición de los objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los PAT plan anual trimestralizado y PDC plan de desarrollo curricular.</li> <li>- Seleccionar los contenidos priorizados para el nivel inicial.</li> <li>- Plantear actividades que articulen las diferentes áreas del desarrollo.</li> </ul>
Adaptación y elaboración materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de videos de 5 minutos cuya estructura consistía en el saludo, presentación del contenido, la consigna para la actividad a realizar en casa.</li> <li>- Elaboración de láminas de aplicación, con consignas claras y la aplicación de diferentes elementos del entorno: cereales, hojas, cascara, papeles de periódico y revistas.</li> <li>- Elaboración de presentaciones interactivas para las clases sincrónicas, con imágenes llamativas, textos cortos y con íconos que fáciles de manipular.</li> <li>- Selección de la pizarra interactiva, en este punto se tubo 3 instancias:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Primera pizarra fue la que cuenta <i>Zoom</i>.</li> <li>b) Segunda pizarra fue la de <i>46oogle Jamboard</i></li> <li>c) Tercera pizarra y la más pertinente e interactiva fue <i>Classroom screen</i>, esta herramienta permitió organizar toda la clase sincrónica con todos los momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración y producción).</li> </ol> </li> <li>- Audios de sonidos del entorno natural, de consignas, canciones, etc. Herramienta que</li> </ul>

---

potencia el escucha y el lenguaje verbal de los niños.

- Juegos, porque los niños aprenden jugando, se proponen actividades lúdicas como ser: “El rey pide”, “Siguiendo al gusano”, “Me escondo”, “Muestro a mi juguete favorito”, “Mi mascota”, esta para mantener la atención en las clases sincrónicas. (ver anexo C).
- 

**Tabla 7.**

*Matriz de actividades realizadas en la intervención pedagógica campo 3.*

---

**CAMPO DE ACCIÓN 3. USO DE PLATAFORMAS Y DEFINICIÓN DE CLASES SINCRÓNICAS Y ASINCRÓNICAS.**

---

Objetivo.	Actividades.
Plataformas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitación de <i>Claasroom</i> de Google por ser gratuita y accesible en el tiempo emergente. Permite la interacción entre todos los actores educativos, subir videos, planes semanales, horarios semanales, las tareas, material de apoyo y sugerencias y comentarios. En primera sección, pre-kinder</li> <li>- Incorporación a la plataforma propia de la institución, con mayor interacción para las clases sincrónicas.</li> <li>- La interfaz tiene un orden que corresponde a: la descripción del curso, objetivos, contenidos y metodología de trabajo. Una herramienta para subir tareas, otra para materiales complementarios y evaluaciones.</li> </ul>
Clases sincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sondeo para consensuar un horario accesible para todos.</li> <li>- Programación de cuatro sesiones de <i>Zoom</i> por semana que incluía los 40 minutos gratuitos.</li> <li>- Combinación de sesiones durante los horarios correspondientes a la jornada laboral, una sesión</li> </ul>

---

	<p>sincrónica otra asincrónica y de nuevo sincrónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión en línea durante toda la mañana con recreos saludables 2021.</li> </ul>
Clases asincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean actividades que se pueden realizar en casa con el apoyo de mamá o papá. Están relacionadas de forma lógica secuencial con los objetivos y contenidos planteados para ese día o semana.</li> <li>- Se envían videos para la realización de las actividades.</li> <li>- Envío y registro de evidencias mediante videos o registro de una lámina. (ver anexo C y E).</li> </ul>

En el sistema educativo vigente el accionar profesional no se puede desmarcar de los objetivos holísticos trimestrales como de los planes de clase que se resumen en los planes semanales, son las propuestas para la solución a los problemas mencionados anteriormente como ser: las clases motivadoras, poco material o recursos educativos para las clases virtuales, el poco interés de participar en clases.

La implementación de materiales educativos según los objetivos holístico por trimestre y nivel de resultados alcanzados se presentarán a continuación:

### **Tabla 8.**

*Matriz de resultados alcanzados para el 1er. Trimestre.*

OBJETIVO PRIMER TRIMESTRE				
Desarrollar el proceso de implementación de materiales educativos para las clases virtuales ya sean sincrónicas o asincrónicas de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del nivel inicial en familia comunitaria, mediante actividades lúdicas e interactivas que fomenten la adquisición de valores con el apoyo de los responsables de familia.				
Objetivos de concreción.	Tipos de materiales educativos.	Instrumentos de medición	Resultados alcanzados.	Fuentes de verificación.
Reconocer las vocales a y e, número "0",	Láminas interactivas.	Evidencias de tareas.	Identifican el sonido y la	Reporte Fotográfico.



partes del cuerpo, figuras geométricas y roles de la familia desarrollando la grafomotricidad y actitudes afectivas intra familiares.	Videos sobre las temáticas. Presentaciones interactivas de las vocales a y e. Juegos tradicionales en casa y en familia.	Ficha de evaluación trimestral.	de grafía de las vocales. Identifica el 0 y su representación, también las figuras geométricas.	(ver anexo D y E).
Reconocer las vocales i y o, la función del esqueleto y aparato digestivo, nociones de espacialidad, los números y los integrantes de la familia, desarrollando la grafomotricidad, trazos y actitudes afectivas.	Presentación interactiva de las vocales i y o. Láminas interactivas de asociación y razonamiento lógico. La bandeja de sémola para grafología.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Identifican las vocales y saben que tienen un esqueleto y aparato digestivo. Pueden contar a los miembros de su familia Agarran el lápiz de forma correcta	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).
Reconocer la vocal “u”, fechas festivas, la función del aparato respiratorio y circulatorio, noción de espacialidad, los números y cantidades.	La pizarra interactiva. Pizarra plástica. Edición de videos Videos del aparato respiratorio y circulatorio.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Identifican y reproducen la vocal U. Celebran las fechas festivas como día del padre, día del niño, día de la familia, día de la madre y día del trabajo	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).

	Juegos en el patio				durante la clase sincrónica.	
	Juegos con las sillas					
	Canciones.					
Reconocer los números naturales, los hábitos de higiene y el ciclo de la vida de los seres vivos, desarrollando la grafomotricidad y estrechar lazos familiares.	Videos Láminas interactivas Video “cómo me lavo las manos” Canción de las emociones. Elaboración de rompecabezas.	Evidencia en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	en	Identifican y realizan el conteo de los números.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).	
Conocer los elementos de la Madre Tierra, el abecedario hasta la f, los medios de transporte, noción de lateralidad, los números, animales domésticos y practicamos ejercicios motrices y de aprestamiento.	Láminas de aplicación Video educación vial Presentaciones visuales de lateralidad. Pizarra interactiva Papeles de diferentes texturas. Elaboración de pinturas	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	en	Reconocen los elementos que componen a la madre tierra. Identifican las letras del abecedario por su grafía y su sonido	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).	
Conocer el abecedario de la g hasta la m, los medios de comunicación, colores	Video del abecedario. Plastilina casera.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	en	Identifican las letras del abecedario, los medios de comunicación.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).	

primarios, números ordinales, animales salvajes, practicando rondas infantiles y bailes.	Presentación con los sonidos de los animales. Secuencia de canciones.	Utiliza los colores primarios para pintar.
--	--	--

**Tabla 9.**

*Matriz de resultados alcanzados para el 2do. Trimestre.*

OBJETIVO SEGUNDO TRIMESTRE				
Desarrollar el proceso de implementación de materiales educativos para las clases virtuales ya sean sincrónicas o asincrónicas de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del nivel inicial en familia comunitaria, mediante actividades lúdicas e interactivas que fomenten la valoración de la vida en la naturaleza y el conocimiento de los riesgos.				
Objetivos de concreción.	Tipos de materiales educativos.	Instrumentos de medición	Resultados alcanzados.	Fuentes de verificación.
Conociendo el abecedario de la n hasta la s, los colores secundarios, los animales y sus sonidos, practicando ejercicios de aprestamiento.	Elaboración de los libros de: vocales, números y el abecedario. Láminas de aplicación. Elaboración de un cuadro mediante una diapositiva.	Evidencias de tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Identifican las letras del abecedario, los colores secundarios para pintar las láminas.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).
Reconocer el abecedario de la t hasta la z, letras mayúsculas y minúsculas, fechas festivas, los números	Láminas impresas. Bandeja de sémola.	Evidencias en tareas Ficha de evaluación trimestral.	Identifican las letras t a la z en las láminas y discriminan las mayúsculas de las minúsculas.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).

practicando la grafomotricidad y los hábitos de higiene.	Edición de video para mamá.  Diferentes objetos de casa para enumerar.					
Conocer el mapa de Bolivia, los conceptos de longitud, tamaño y volumen, cuidado de nuestras mascotas.	Láminas de aplicación.  Videos de <i>YouTube</i> .  El <i>Jamboard</i> para nociones espaciales de longitud.  Juguetes de casa.  Papeles periódicos y revistas.	Evidencias en tareas.  Ficha de evaluación trimestral.	en	Reconoce el mapa de Bolivia.  Identifican en los videos nociones de longitud, tamaño y volumen.	de	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).
Identificar los dedos de la mano, los símbolos patrios, los números y las plantas y el afecto a los seres vivos.	Mascotas de casa.  Láminas impresas.  La bandera de Bolivia.  Frutas para hacer brochetas.  Fideos para hacer guirnaldas.	Evidencias en tareas.  Ficha de evaluación trimestral.	en	Reconocen los nombres y ubicación de sus dedos.  Menciona los símbolos patrios  Identifica las plantas y animales de su entorno.	de	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).
Practicamos la convivencia familiar reproduciendo	Videos.  Cuentos.  Pizarra interactiva.	Evidencias en tareas.	en	Reproduce un baile coreografía con todo el cuerpo	de	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).

diferentes sonidos con nuestro cuerpo y ejercitando el aprestamiento.	Láminas impresas.	Ficha de evaluación trimestral.		
Conocemos los diferentes profesiones y oficios, nociones de peso y volumen, realizando actividades plásticas y de aprestamiento.	Videos. Láminas impresas. Material del entorno. Presentaciones. Interactivas.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Describen el trabajo de los responsables de la familia e identifican deferentes oficios.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).

**Tabla 10.**

*Matriz de resultados alcanzados para el 3er. Trimestre.*

OBJETIVO TERCER TRIMESTRE				
Desarrollar el proceso de implementación de materiales educativos para las clases virtuales ya sean sincrónicas o asincrónicas de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del nivel inicial en familia comunitaria, mediante actividades lúdicas e interactivas que ayuden a identificar los elementos de la vida y la relación con la tecnología.				
Objetivos de concreción.	Tipos de materiales educativos.	Instrumentos de medición	Resultados alcanzados.	Fuentes de verificación.
Identificar nociones temporales, números pares e impares, el agua, practicando la plasticidad y ejercicios de aprestamiento.	Videos. Pizarra interactiva. Materiales del entorno: papeles de color y texturas, semillas, fideos, pinturas,	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Identifican el ayer, hoy y mañana. Los números pares e impares. Realizan ejercicios físicos en línea.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).

		botellas con agua.			
		Láminas impresas.			
		Cuentos interactivos.			
Identificar los derechos y deberes de los niños y niñas, los números sumas y restas, practicando el cuidado de la tierra con los ejercicios de aprestamiento.	Videos. Láminas impresas. Objetos concretos para contar. Bandeja con sémola. Pinturas caseras.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Reconocen y describen sus derechos y deberes. Realizan sumas y restas sencillas con objetos concretos.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).	
Reconocer la escritura, los números, plantas medicinales, practicando el conteo y desconteo.	Plantas medicinales del entorno. Láminas impresas. Videos.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Poseen interés a la escritura y describen las plantas medicinales. Pueden contar y descontar.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).	
Relatar cuentos, los números, artefactos electrónicos y exponiendo lo que aprendimos.	Videos. Láminas impresas. Presentaciones interactivas. Pizarra interactiva. Materiales del entorno: artefactos eléctricos.	Evidencias en tareas. Ficha de evaluación trimestral.	Muestran interés en el relato de cuentos e identifican algunos artefactos electrónicos.	Reporte Fotográfico. (ver anexo C, D y E).	

**Tabla 11.***Características de los materiales educativos.*

Tipo de materiales educativos	Características
Dispositivos.	Son computadoras, laptop, Tablet o celulares con conexión a <i>wifi</i> .
Plataformas.	Existen gratuitas como privadas cuya interfaz permite la interactividad de los actores del entorno virtual.
Videos.	Producidos por la educadora, padres de familia y niños siguiendo un orden lógico y coherente con los objetivos de aprendizaje del nivel inicial.
Presentaciones interactivas.	Son elaboradas por la educadora con una intencionalidad educativa, con secuencia lógica y coherente con los objetivos de aprendizaje. Contienen íconos para la interacción.
Pizarras interactivas.	Son utilizadas en las clases sincrónicas como organizador de los momentos metodológicos y con las herramientas necesarias para mantener la atención de los niños.
Láminas impresas.	Elaboradas por la educadora tomando en cuenta los objetivos y las características de los niños.
Audíos.	Grabados por la educadora y por los niños, son cortos y audibles.
Materiales del entorno familiar.	Son los espacios físicos de casa, mobiliarios, enceres, frutas, verduras, plantas, bandejas, cereales, etc. (ver anexo C).

#### **4.4 Evaluación pedagógica de la experiencia laboral**

Después de describir el proceso de implementación de los diferentes tipos de materiales educativos como propuesta de solución a los problemas mencionados prosigue realizar la evaluación, entendida como medio por el cual se extraen resultados de impacto ya sean positivos como negativos para proponer los ajustes correspondientes en los posteriores planes, proyectos y programas de intervención pedagógicas para realizar una retroalimentación.

En ese sentido, esta etapa es una parte fundamental para el profesional en Ciencias de la Educación en el ámbito educativo y tanto más por lo inédito de la situación por la pandemia y las clases virtuales para niños en el nivel inicial, por lo tanto se describirá los momentos e instrumentos de evaluación en relación a los objetivos holísticos propuestos en planes educativos y el impacto del proceso de implementación de materiales educativos a las clases virtuales ya sean sincrónicas o asincrónicas.

Como se mencionó los materiales educativos en el entorno virtual son todos aquellos medios que se seleccionan con una intencionalidad educativa siguiendo una secuencia lógica y desarrolle un elemento altamente motivador y de impacto para nuestros directos beneficiarios y de revote a toda la familia del entorno de cada uno de los niños.

Descripción del impacto de la implementación de materiales educativos a las clases virtuales del nivel inicial, se la realizó mediante reuniones con padres de familia, personal docente y niños/as estos se evaluaron en función a los objetivos holísticos planteados en los PAT y PDC en forma trimestralizada.

La evaluación es procesual y cualitativa, el SER, SABER, HACER y DECIDIR son las dimensiones educativas que se valoran. También existe la autoevaluación y la evaluación comunitaria con los padres de familia. Los criterios están en relación a cuatro dimensiones: Desarrollo Pleno, Desarrollo Óptimo, Desarrollo Aceptable y En Desarrollo.

Entonces se tiene las evaluaciones trimestrales programadas en sesiones sincrónicas en las cinco áreas del desarrollo: psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina, lenguaje, matemáticas y ciencias de la vida, cuyos criterios son observables y registrados en la ficha de observación mediante el juego. (ver anexo D).



**Tabla 12.**

*Matriz de registro de observación de las dimensiones de evaluación.*

RESUMEN DE REGISTRO DE OBSERVACIONES				
ÁREAS	DESARROLLO PLENO (DP)	DESARROLLO ÓPTIMO (DO)	DESARROLLO ACEPTABLE (DA)	EN DESARROLLO (ED)
Psicomotricidad gruesa	10%	30%	50%	10%
Psicomotricidad fina	20%	30%	40%	10%
Lenguaje	50%	20%	20%	10%
Matemáticas	20%	30%	40%	10%
Ciencias de la Vida	50%	30%	10%	10%

Fuente: Edición propia.

Los criterios planteados para observar están en relación a los objetivos planteados en los planes y programas de salida, también los lineamientos y objetivos institucionales que buscan la excelencia académica, la autonomía, independencia e inclusión de todos y cada uno de los y las niñas en primera y sección del nivel inicial en familia comunitaria.

Los mismos son socializados con los padres de familia e informados a la dirección académica. La autoevaluación los motiva a ser honestos y sinceros respecto a su desarrollo académico.

La evaluación comunitaria direccionada a los padres de familia para analizar y reflexionar sobre su grado de aportación y acompañamiento en todo el desarrollo de aprendizaje de sus niños.

## CAPÍTULO V. MARCO EVALUATIVO.

En este capítulo se realizará la presentación de las lecciones aprendidas después de la experiencia laboral en donde el objetivo es la descripción de la implementación de materiales educativos en las clases virtuales con niños y niñas pertenecientes al nivel inicial el mismo contó con el apoyo de los responsables familiares y la comunidad.

### 5.1 Aprendizajes logrados

Con lo anteriormente mencionado los aprendizajes logrados en el proceso de intervención pedagógica denominada implementación de materiales educativos para las clases virtuales en el nivel inicial se usará un razonamiento inductivo para una mejor comprensión del desempeño laboral de la egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, se presentan las siguientes lecciones:

- a) La pandemia enseñó a toda la humanidad lecciones que seguramente no hubiesen pensado vivir. En este caso en particular, se puede decir que nunca es tarde para aprender, es así que la aptitud del profesional en Ciencias de la Educación es de un continuo aprendizaje y pro activo al asumir los retos del contexto, debido a que se necesitó de la virtualidad para permitir la continuidad de las clases.
- b) El trabajo realizado con los padres y madres de familia permitió que se lograra una intervención de estos en la educación de sus hijos/as debido al nivel al que pertenecían era necesario el apoyo de los primeros, si bien fue un poco complicado el poder acostumbrarse a la nueva normalidad, el trabajo realizado por la postulante permitió la inclusión de la familia en la educación virtual.
- c) El factor económico puede ser una limitante para asumir la virtualidad pues requiere de dispositivos de gama media alta y de un buen servidor comunicacional para optimizar las clases virtuales, el aprendizaje asincrónico disminuye esa brecha, siempre y cuando el educador plantee los recursos necesarios y permita la inclusión del contexto familiar.
- d) El cambio de una educación presencial, en la que muchos docentes estaban acostumbrados a trabajar, a un entorno virtual indicó la necesidad preparar de manera urgente y asimilar un rol como ciudadanos digitales con derechos y obligaciones, sobre todo porque se demandó la intervención de los profesionales en educación a través de una legislación

nacional (Decreto Supremo N° 4260), de esta manera se tuvo que trabajar sobre el proceso ante una situación la cual no estaban prevista.

- e) Se aprendió que los paradigmas educativos han cambiado y que el rol del educador no puede centrarse solo en la presencialidad, debido a que la educación virtual ahora tiene una influencia y relevancia cada vez mayor, por lo cual formar a los docentes y futuros profesionales en educación es indispensable tomar lo digital para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f) La educación en su nivel inicial se vio fuertemente afectada debido a que el contenido diseñando no se pudo adaptar de forma directa a lo virtual, fue necesario el uso de diferentes plataformas digitales y la actualización del contenido para que este tuviera una significancia para los educandos, esto demando que el material educativo sea transformado en este nuevo entorno algo que no hubiera sido posible sin el apoyo de la familia.

**Tabla 13.**

*Matriz de evaluación de aprendizajes.*

Objetivos del PAT.	Momentos de la evaluación	Actividades realizadas	Criterios de evaluación.	de Instrumentos de evaluación.	Fuentes de verificación	Acciones inconclusas
Objetivo 1.	Procesual, continua y trimestral.	Clases sincrónicas y asincrónicas. Día de la Familia. Día del Niño.	Respeto mutuo con todas las personas con las que interactúa. Conocimiento de las vocales.	Ficha de evaluación trimestral. Evaluación del desarrollo curricular.	Reporte fotográfico (ver anexo D y E). Evaluación del desarrollo curricular. (ver anexo F).	No se pudo reunir la familia extendida durante el festejo del día de la familia por la pandemia.
Objetivo 2.	Procesual, continua y trimestral	Clases sincrónicas y asincrónicas Festejos día del trabajo y	Cuidado de la naturaleza desde las actividades productivas.	Ficha de evaluación trimestral. Evaluación del	Reporte fotográfico (ver anexo D y E). Evaluación del	No se pudo realizar las visitas a museos o parques naturales

		día de la madre.	Clasificación de las figuras geométricas planas existente en la comunidad.	desarrollo curricular.	desarrollo curricular. (ver anexo F).	de forma física o vivencial.
Objetivo 3.	Procesual, continua y Trimestral	Clases sincrónicas y asincrónicas. Festejos patrios.	Conocimiento y manejo de la motricidad fina y gruesa. Valoración de las manifestaciones sociales y culturales.	Ficha de evaluación trimestral. Evaluación del desarrollo curricular.	Reporte fotográfico (ver anexo D y E). Evaluación del desarrollo curricular. (ver anexo F).	No se hizo la vivencia del civismo en un desfile por la pandemia

## **CAPÍTULO VI: MARCO CONCLUSIVO – RECOMENDACIONES.**

En el presente capítulo se indicarán las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegaron después de la realización de proceso de intervención el mismo se centró en reconocer elementos positivos y negativos que se identificaron después de la memoria y en el caso de las recomendaciones estas estarán dirigidas a los actores que fueron parte de este trabajo.

### **6.1 Conclusiones**

Después de describir el proceso de implementación de los materiales educativos utilizados para las clases virtuales en el nivel inicial en familia comunitaria del Centro Integral Cristo Rey de la ciudad de La Paz las gestiones 2020 y 2021, se pudo llegar a las siguientes conclusiones tomando en cuenta aspectos positivos como negativos.

- a) El uso de materiales educativos en su formato digital fue un reto para todos los educadores en especial porque no se tenía experiencia previa antes de la situación, esto demando la rápida actualización por parte de todos los integrantes de la institución en asimilar contenidos nuevos sobre todo en el manejo de las plataformas digitales, el trabajo coordinado de los profesionales de diferentes áreas facilito esta transición, aunque se tuvo que superar muchas dificultades en el proceso.
- b) La creación de los materiales educativos digitales que sean atractivos para los educandos debido a su edad, fue de suma importancia para así poder generar su interés, debido a que la atención de estos se perdía por las características de lo digital, por lo mismo la creación de este tipo de material se vio condicionado en relación al acceso debido a la diferencia de los equipos electrónicos con los que contaban las familias.
- c) En relación con los padres y madres de familia se tuvo la problemática del ingreso económico lo que dificulto la adquisición de equipos electrónicos para que sus hijos/as puedan acceder a las clases virtuales, esto fue una de las mayores problemáticas la cual genero una limitación en el avance de lo planificado, la situación mejoro con el paso del tiempo para lo cual se acondiciono las actividades para llegar a la mayor cantidad de los educandos.
- d) Otro de los problemas radico en el deficiente conocimiento de los padres y madres de familia en relación al uso de las plataformas digitales, situación similar al de educadores,

lo que llevo a generar estrategias de intervención para solucionar esta problemática, estas se enfocaron en primera instancia en generar cursos de orientación en el manejo de las plataformas lo que permitió un proceso de socialización entre las partes involucradas.

- e) Dentro de los aspectos positivos la intervención de la postulante como psicopedagoga permitió desarrollar un proceso de inducción para abordar el entorno virtual y adaptarlo al nivel inicial considerando las características particulares de los niños/as, articulando con los objetivos holísticos y perfiles de salida propuestos en los planes trimestrales y de clase del nivel inicial en familia comunitaria, sobre la adecuación del material educativo para que este sea del interés del educando.
- f) Las clases en el entorno virtual pueden ser sincrónicas y asincrónicas gracias a la implementación de plataformas de interacción de los actores del proceso educativo, docentes, administrativos, soporte técnico, padres de familia y niños y niñas, a esta forma de trabajo denominada híbrida (*b learning*) permitió la implementación de materiales educativos como ser: plataformas, videos, presentaciones y pizarras interactivas, cambiando así la concepción de los materiales educativos más tradicionales.
- g) Con la finalización de la intervención se adquirieron nuevas competencias como cientista en educación relacionada con la pedagogía puesto que permito diagnosticar, planificar, implementar, evaluar materiales educativos en un formato digital, para así poder asumir un reto cambiante en el paradigma de lo virtual la experiencia fue positiva, aunque demandante se logró realizar un proceso de enseñanza aprendizaje en el nuevo contexto.

## 6.2 Recomendaciones

Según el trabajo realizado teniendo en cuenta el panorama general del contexto vivido el 2020 y 2021, se sugiere los siguientes aspectos:

- A la institución.

Este nuevo desafío respecto a la educación virtual para el nivel inicial, demanda una constante actualización por parte de los educadores, por ello se debe implementar mayores espacios de capacitación a docentes en el uso de herramientas digitales, en especial de las plataformas y del material educativo sobre todo porque no se contará con la presencia de los educandos por lo cual el fortalecimiento de la creatividad para su implementación es esencial.

Considerar a la educación virtual en el nivel inicial como un ámbito de interacción de objetivos, competencias, materiales educativos organizados en planes, para desarrollar hábitos de estudio, para motivar a la participación de los educandos si bien es difícil para el nivel inicial se recomienda incentivar la inclusión de la familia en este proceso a través de talleres de capacitación sobre el tema.

- A los padres y madres de familia.

Asumir la importancia de la educación inicial como parte del proceso formativo de los niños/as, pues es cuando se fundamentan las bases para la adquisición de las competencias académicas en los niveles superiores, para de esta manera fortalecer las capacidades, pedagógicas sociales, psicológicas a través de la participación en las actividades que se solicita en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- A la carrera de Ciencias de la Educación.

Mantener una relación inter institucional para fomentar la incorporación de futuros profesionales de área para coadyuvar en la mejora de la educación virtual, en especial en los primeros niveles de la educación con el fin de visibilizar el rol de los educadores/as y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aloy, M. (20 de Julio de 2022). *Universidad Catolica de Córdoba*. Obtenido de Educación en tiempos de pandemia: enseñar a distancia en el nivel inicial.: [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF\\_Aloy.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF_Aloy.pdf)
- Asamblea Plurinacional de Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Asamblea Plurinacional de Bolivia. (2010). Ley N° 070. *Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*. La Paz: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Araujo de Cendros , D., & Bermudes, J. (6 de Enero de 2019). *Revista Horizontes Educativas*. Obtenido de Educación en tiempos de Pandemia: <http://www.redalyc.org/>
- Botello, L. (19 de Enero de 2019). *¿Qué es el método pedagógico constructivista?* Obtenido de BBMundo: <https://www.bbmundo.com/especial-educacion-2019>
- Cabero, J. (1 de Abril de 2016). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de Bases pedagógicas del e-learning: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v3n1-cabero/265-1182-2-PB.pdf>
- Decreto Supremo N°4260*. (2020). La Paz-Bolivia: Gaceta Oficial de Estado Plurinacional de Bolivia.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.-Mexico.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Ley N° 070. (2010). *Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*. La Paz: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Lizarazu, P. (2021). *Estrategia de marketing digital para atraer nuevos estudiantes al Centro Integrado “Cristo Rey”*. La Paz-Bolivia: PROGRAMA P.E.T.A.E.N.G. 14va. VERSIÓN.
- PROFOCOM. (2011). *Curriculo del Subsistema de Educacion Regular*. La Paz-Bolivia: Ministerio de Educación.



Quispe, J. (10 de Enero de 2021). *Jovenes en Accion: CIPCA*. Obtenido de Limitaciones de la educacion virtual en las comunidades rurales del departamento de La Paz:  
<https://jovenesenaccion.cipca.org.bo/>

# ANEXOS

## Anexo A. Cuestionario para los padres de familia.

### Cuestionario para padres de familia

Estimados papás y mamás:

El presente cuestionario busca conocer el alcance del avance curricular durante la cuarentena.

También datos para coordinar las videoconferencias. Favor responder. Muchas gracias.

armindapoma84@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Opción 1

Opción 1

Opción 1

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**FECHA DE CUMPLEAÑOS DEL NIÑO O NIÑA \***

Fecha

dd/mm/aaaa

**¿TIENE DESTINADO UN TIEMPO DE TRABAJO EN CASA? \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**¿CON QUE DISPOSITIVO CUENTA EN CASA?**

Celular

Laptop

Computadora

## Anexo B. Actividades realizadas en junio.

### ACTIVIDADES DE LA 3RA SEMANA DE JUNIO

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
LUNES 15	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>"El número 12"</p> <p>*Identificar el número 12.</p> <p>*Relacionar número y cantidad.</p>	<p><b>JUGAMOS A CONOCER EL NÚMERO 12</b></p> <p>Proporcionar a los niños una pequeña tira de papel crepe, pedir que vayan entorcelando el papel para luego formar el número 12, posteriormente pegarlo en una hoja bond.</p> <p>Lamina de aplicación: Pega 12 rectángulos de colores y realiza la grafía del número</p>	<p>*Papel crepe</p> <p>*Hoja Bond</p> <p>*Carpicola</p> <p>*Colores</p> <p>*Lámina de aplicación</p> <p>*Papel de color</p> <p>*Lápiz</p>
LUNES 15	<p><b>CIENCIAS DE LA VIDA</b></p> <p>"Las estaciones del año"</p> <p>*Reconocer las cuatro estaciones del año.</p>	<p><b>LAS ESTACIONES DEL AÑO</b></p> <p>Las estaciones del año son importantes para el mantenimiento de la vida en nuestro planeta. Así también, es necesario saber que estas estaciones se producen por la rotación de la tierra. A medida que la tierra gira sobre su eje, hay ciertas zonas que se alejan más o menos del sol, esto influirá en los cambios climáticos en cada parte del planeta.</p> <p><i>Hora de ver videos:</i> Para aprender más sobre las estaciones del año, juntos en familia ver los siguientes videos, a través de los siguientes links:</p> <p>1. <a href="https://youtu.be/v0rOpifUyf4">https://youtu.be/v0rOpifUyf4</a></p> <p>2. <a href="https://youtu.be/pKga5ib_ZJs">https://youtu.be/pKga5ib_ZJs</a></p> <p><i>Realizar la siguiente lámina:</i></p> <p>Pinta y une con una línea las estaciones con los animalitos según corresponda.</p>	<p>*Lamina</p> <p>*Colores</p>
MARTES 16	<p><b>LENGUAJE</b></p> <p>"Letra H"</p> <p>*Identifica la letra "H"</p> <p>*Identificar palabras que comienzan con el sonido de la letra "H"</p>	<p><b>Colorea de varios colores la letra "H"</b></p> <p>Proporcionar a los niños pedazos de plastilina de diferentes colores, pedirles que formen la letra "H" en sus tres tamaños: grande, mediano y pequeño. Luego vendar los ojos a los niños y pedirles que con el dedo índice realicen el recorrido por su trazo.</p> <p>Lamina de aplicación: Colorea de varios colores la letra "H"</p> <p><b>CUADERNO</b></p> <p>Formamos las sílabas HA HE HI HO HU y realizamos dibujo.</p>	<p>*Plastilina</p> <p>*Lamina de aplicación</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Colores</p>

JUEVES 18	LIBRO NINA Y TITO "Secuencias" *Realiza de manera lógica el orden de una rutina diaria.	Colores y series  Jugamos haciendo series:  Ejemplo: Aplauso salto, Sentados parados, con lápiz, sin lápiz	*Pizarra *Marcadores acrílicos *Colores *Lápiz
VIERNES 19	CIENCIAS DE LA VIDA "La alimentación"  *Conocer la pirámide alimenticia para tener una alimentación balanceada"	LA PIRAMIDE ALIMENTICIA Tener una buena alimentación es muy necesaria para crecer sanos y fuertes, comer de forma adecuada repercute tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo intelectual. <i>Llego la hora del video:</i> Juntos en familia verán con atención el video sobre una alimentación balanceada y los cuatro niveles de la pirámide alimenticia, a través del siguiente link: 1. <a href="https://youtu.be/b0IuGD1s5J4">https://youtu.be/b0IuGD1s5J4</a> La pirámide de los alimentos es un gráfico en el que aparecen los alimentos que debemos comer de una forma esquematizada. En cada fila de la pirámide se incluyen los diferentes tipos de alimentos, abajo están los que tenemos que comer a diario y en mayor cantidad y hacia arriba todo lo que debemos consumir en menor cantidad y menos frecuencia. <i>Después de ver el video realizar la siguiente lamina:</i> Pinta, recorta y pega los alimentos en la pirámide alimenticia donde corresponde.	*Lámina *Crayones *Tijera *Carpicola *Lamina de aplicación
VIERNES 19	MATEMATICAS "El ovalo"  *Conocer la figura del Ovalo.  *Identificar las características del	CONOCIENDO AL OVALO Para iniciar con la actividad buscamos en la cocina 1 huevo, preguntamos a los niños ¿qué forma tiene? Ahora realizamos la siguiente adivinanza: Verde por fuera Rojo por dentro Y muchos negritos bailando dentro. Es una fruta, ¿Qué es? es una sandía. ¿Qué forma	*Huevo *Cascara de huevos *Hoja bond *Carpicola *Pintura al dedo.

		<p>HADA: HA – DA ( 2 dedos)</p> <p>HELADO: HE-LA-DO ( 3 dedos)</p> <p>HOPOPOTAMO: HI-PO-PO-TA-MO (5 dedos)</p> <p>Lamina de aplicación: Recorta las silabas, pégalas donde corresponde y colorea</p>	<p>*Lamina de aplicación</p> <p>*Tijera</p> <p>*Carpicola</p> <p>*Colores</p>
<p>MIÉRCOLES</p> <p>17</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>"Secuencias"</p> <p>*Realiza de manera lógica el orden de una rutina diaria.</p>	<p>RUTINAS EN EL HOGAR NOS AYUDAN A SER ORGANIZADOS</p> <p>Las rutinas en el hogar ofrecen buenos ejemplos y constituyen una buena forma de trabajar secuencias en casa.</p> <p>En una hoja bond utilizando recortes de revistas, imágenes, fotos o dibujos vamos a guiar a nuestros niños para que realicen una rutina indicando lo que hacen en casa cada mañana mostrando el orden primero me levanto... segundo... tercero....</p>	<p>*Hoja Bond</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Colores</p> <p>*Revistas</p> <p>*Imágenes</p> <p>* Fotos</p> <p>*Tijera</p>
<p>JUEVES</p> <p>18</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>"Secuencias"</p> <p>*Realiza de manera lógica el orden de una rutina diaria.</p>	<p>Jugamos a ordenar</p> <p>En un espacio abierto reunimos 5 juguetes y 5 medias</p> <p>Para poder realizar la secuencia ordenamos: Juguete media juguete media continuando así hasta el final.</p> <p>Lamina de aplicación: Repasa, colorea los dibujos y continua la secuencia que realiza el monito</p>	<p>*5 juguetes</p> <p>*5 calcetines</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Marcadores acrílicos</p>

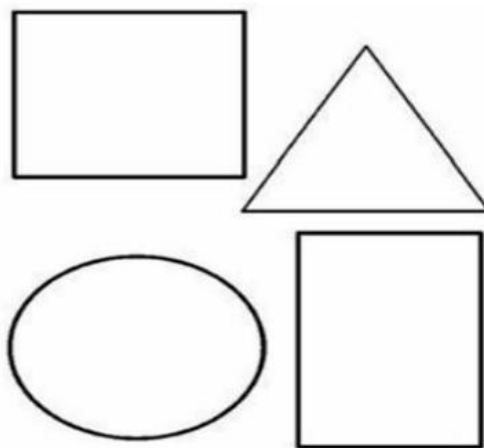
### Anexo C. Materiales educativos.



Descripción: Material educativo diseñado para las clases virtuales.

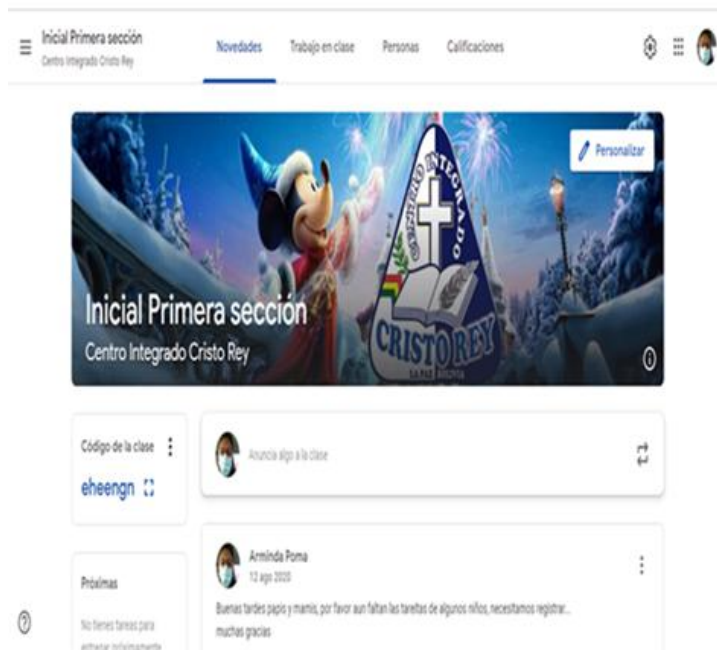
Fuente: Foto captura material educativo.

HOJA DE EVALUACIÓN MOTRICIDAD FINA



Descripción: Material educativo para la evaluación de motricidad fina.

Fuente: Foto captura material educativo.



Descripción: Material educativo digital para las clases virtuales.

Fuente: Foto captura plataforma digital de la institución.



Descripción: Material educativo digital para la plataforma de la institución.

Fuente: Foto captura plataforma digital de la institución.



## Anexo D. Fichas de evaluación.

### EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

#### La evaluación

La evaluación forma parte del proceso educativo, tiene una función de retroalimentación, ya que a la vista de los resultados se plantean nuevamente los objetivos y programación de los contenidos.

Esta evaluación pretenderá señalar el grado en el que se van alcanzando los distintos objetivos planteados.

La base para evaluar serán los juegos lúdicos para lograr en el niño una mejor participación y desenvolvimiento.

#### ¿Que evaluar?

- Se evaluarán todo el contenido impartido en este trimestre.
- Para ello presentamos una plantilla de evaluación realizada en base a todos los conocimientos de acuerdo a su edad.

#### ¿Cómo evaluar?

Para desarrollar una evaluación precisa se realizará de la siguiente manera.

CURSOS	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMER GRUPO	40 min.	MATEMÁTICAS	LENGUAJE	MOTRICIDAD FINA	CIENCIAS DE LA VIDA	MOTRICIDAD GRUESA
SEGUNDO GRUPO	40 min.	MATEMÁTICAS	LENGUAJE	MOTRICIDAD FINA	CIENCIAS DE LA VIDA	MOTRICIDAD GRUESA

DIAS	TIEMPO	MATERIALES SEGÚN EL AREA
LUNES 24 abril	40 min	<b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelota plástica mediana</li> <li>✓ Caja o balde vacío</li> <li>✓ Juego de figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo.</li> <li>✓ Fichas de números</li> </ul>
MARTES 25 abril	40 min	<b>Lenguaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetos que empiecen con los sonidos A, E, I, O, U y B, C</li> <li>✓ Cuento con imágenes</li> </ul>
MIERCOLES 26 abril	40 min	<b>Motricidad fina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de evaluación</li> <li>✓ Crayones</li> <li>✓ Tijera</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>
JUEVES 27 abril	40 min	<b>Ciencias de la vida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografía familiar</li> </ul>
VIERNES 28 abril	40 min	<b>Motricidad gruesa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio abierto, para su mejor desplazamiento.</li> <li>✓ Ropa deportiva y calzados deportivos.</li> <li>✓ 1 Pelota plástica de tamaño mediano.</li> </ul>

## FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE: ..... FECHA: .....

## ÁREAS DE DESARROLLO

MOTRICIDAD GRUESA	DP	DO	DA	ED	LENGUAJE	DP	DO	DA	ED
Reconoce y menciona las partes del cuerpo					Pronunciación correcta				
Diferencia cada segmento del cuerpo					Sigue instrucciones				
Controla movimientos de cada parte del cuerpo de forma independiente					Produce sonidos de diferente intensidad				
Expresa imágenes a través del cuerpo					Reconoce el sonido de vocales (A, E, I, O, U) y consonantes (B. Cambios sonidos)				
Direccionalidad (M.O.F.)					Identifica y diferencia sonidos iniciales y finales en diferentes palabras				
Camina hacia atrás y adelante					Realiza con golpes la separación silábica				
Se para sobre un pie por 30 segundos					Reconoce y escribe su nombre y apellido				
Salta y rebota sobre uno y otro pie					Describe escenas				
Identifica posiciones: horizontal, vertical, diagonal					Escucha y relata cuentos				
Identifica posiciones de su cuerpo según el objeto. Lateralidad					Utiliza el por qué y cómo en sus preguntas				
Reconoce nociones de espacialidad (arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, cerca-lejos)									
<b>MOTRICIDAD FINA</b>					<b>CIENCIAS DE LA VIDA</b>				
Maneja lápiz con movimiento pinza					Auto identificación				
Dibuja trazos: vertical, horizontal, diagonal					Identifica a los miembros de su familia				
Reproduce figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)					Reconoce su sexo				
Dibuja una figura humana integrada					Identifica las diferentes partes del cuerpo				
Pinta dibujos respetando contornos					Reconoce los cinco sentidos				
Desarrolla la coordinación viso motora					Identifica los implementos de aseo y su utilidad				
Recorta figuras por el borde									
<b>MATEMÁTICAS</b>									
Reconoce conceptos de espacialidad: Arriba-abajo, Atrás-adelante, Dentro-fuera, Cerca-lejos									
Discrimina colores primarios y secundarios									
Reconoce figura geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)									
Clasificación (color, forma, tamaño)									
Realiza secuencias									
Noción de volumen (grande, mediano, pequeño)									
Noción de longitud: largo-corto									
Noción de altitud: alto-bajo									
Cuenta, reconoce y dibuja números									
Relaciona número cantidad									

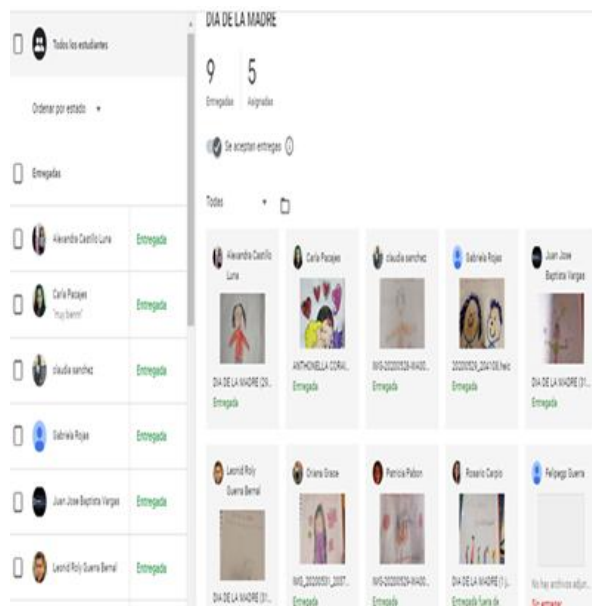
OBSERVACIONES. -

## Anexo E. Reporte fotográfico de las clases virtuales realizadas por la postulante.



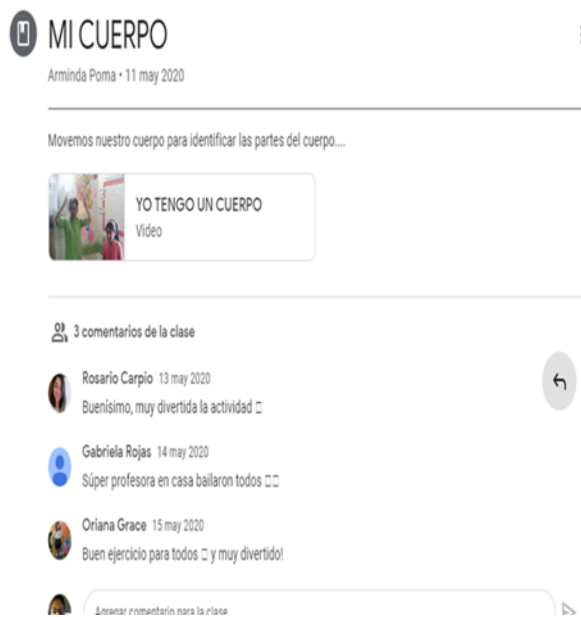
Descripción: Material educativo digital para uso en la pizarra electrónica.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



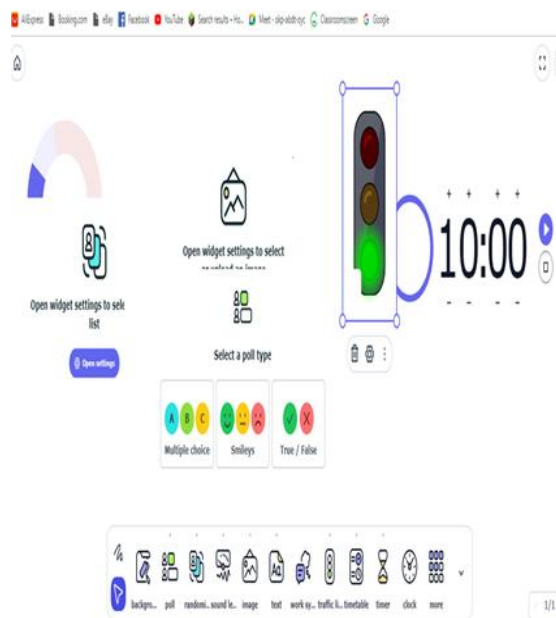
Descripción: exposición de los afiches hechos por los educandos a través de la plataforma.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: videos enviados a la plataforma por los educandos de forma digital.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: material educativo digital utilizada por las clases virtuales, (pizarra interactiva).

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: Clases virtuales con apoyo de material educativo físico.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: Producción de video clases.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: Explicación de la pizarra casera hecha de sémola.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: Clases sincrónicas en formato digital realizadas por la postulante.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: clases virtuales para motivar a la motricidad fina y gruesa.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: revisión de materiales educativos físicos a través de las clases virtuales.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: Festejo del 6 de agosto en formato virtual.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



Descripción: Aplicación de mensajes enviados por la postulante en formato digital a un formato físico.

Fuente: Foto captura de sesiones educativas.



### Anexo F. Evaluación del desarrollo curricular.

Evaluación en Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada). La evaluación es cualitativa, refleja la valoración del desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones (Saber, Hacer, Ser – Decidir) de las y los estudiantes en el primer y segundo año de escolaridad, expresado de manera conceptual los logros alcanzados y las dificultades presentadas durante el desarrollo curricular, a partir de los campos de saberes y conocimientos.

#### EVALUACIÓN DEL MAESTRO/A

Maestra/o: ..... Año de Escolaridad: .....				
Campos  NÓMINA	CAMPOS DE SABRES Y CONOCIMIENTOS			
	COMUNIDAD Y SOCIEDAD	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	VIDA TIERRA TERRITORIO	COSMOS Y PENSAMIENTO
ALCON POMA BEATRIZ	Expresión clara y precisa al describir las costumbres de la familia, pero presenta dificultades en la práctica de valores socio-comunitarios con sus compañeros.	Compara y clasifica objetos según sus formas, color y tamaños, sin embargo, se sugiere brindar mayor apoyo en identificación de cantidades numéricas.	Identifica los elementos de la naturaleza agua, sol, aire y otros; es importante fortalecer para el cuidado de los seres vivos en la naturaleza plantas, animales y seres humanos	Participa con agrado en las diversas actividades culturales que se realizan en la familia y la escuela, con algunas dificultades en la identificación de las practicas espirituales
BLANCO ROJAS	Demuestra de acciones solidarias en las actividades de la	Identificación de medios tecnológicos que se usa en la	Es respetuoso con sus compañeros, comprende los temas	Desarrollo afectivo y respeto a la religión y espiritual propia;

CARLOS LUIS	escuela, con aprendizaje sin dificultad los contenidos las utilizan en la vida cotidiana, con dificultad en la toma de decisiones.	escuela, por su peso, tamaño y color, siendo cuidadoso en su uso, coopera en la elaboración juguetes novedosos y creativos.	desarrollados, sin embargo, tiene dificultad en participar con opiniones propias, realiza sus tareas y asume decisiones adecuadas.	participación en las actividades culturales desarrolladas en la escuela, con amplio compromiso en el cuidado de la vida y valores de la comunidad.
----------------	--	---	--	--

## **Anexo G. Plan Anual Trimestralizado Gestión 2022.**

### **I. DATOS REFERENCIALES**

**1.1 Dirección distrital de educación:** LA PAZ

**1.2 Unidad Educativa:** CENTRO INTEGRADO “CRISTO REY”

**1.3 Nivel:** Educación Inicial en Familia Comunitaria

**1.4 Campos de Saberes y Conocimientos:** Comunidad y Sociedad – Ciencia Tecnología y Producción – Vida Tierra y Territorio – Cosmos y Pensamiento.

**1.5 Área:** Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Artes Plásticas y Visuales, Idiomas, Matemáticas, Técnica Tecnológica, Ciencias Naturales, Valores Espiritualidades y Religiones.

**1.6 Curso:** segundo año de escolaridad

**1.7 Director (a):** Lic. Isabel Zotes Araoz

**1.8 Docente:** Arminda A. Poma Mamani

**1.9 Plan Nacional de Contingencia Educativa:**

**1.10 Responsables:** Comisión técnica pedagógica, docentes, estudiantes y padres de familia

### **II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**TEMÁTICA ORIENTADORA:** La identidad familiar en la diversidad sociocultural y las actividades productivas.

#### **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**

Promovemos principios, valores y actitudes interculturales e interculturales de las niñas y los niños de 5 años, realizando diversas actividades de observación, argumentación, experimentación, investigación, expresión creativa y lúdica en relación con la vida cotidiana, que contribuyan al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades de manera integral y holística, para contribuir a los procesos de aprendizaje sistemáticos de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

## **OBJETIVO DEL PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA**

Crear espacios de diálogo, reflexión y sensibilización de padres, madres, hijos e hijas para fortalecer los valores socio comunitarios y desarrollar medidas de prevención contra la violencia.

### **OBJETIVO HOLÍSTICO 1er TRIMESTRE**

Identificamos la influencia de los componentes de la naturaleza en las actividades productivas, (SER) a través de la indagación y exploración de los saberes y conocimientos ancestrales y culturales, (SABER) fortaleciendo la comunicación, los valores de respeto, solidaridad y reciprocidad de las niñas y los niños, (HACER) para contribuir en el cuidado de la naturaleza en la diversidad de actividades productivas del contexto. (DECIDIR).

<b>ACTIVIDADES DEL PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA (PNCE)</b>	<b>CAMPOS</b>	<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES</b>
	<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	<p><b>Comunicación y Lenguajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocal “a” (CB) en nuestra Madre Tierra (CR)</li> <li>• Grafomotricidad</li> <li>• La vocal “e” (CB) en los animales de nuestro entorno (CR)</li> <li>• Grafomotricidad</li> <li>• La vocal “i” (CB) en nuestra comunidad (CR)</li> <li>• La vocal “o” (CB) para conocer las partes de nuestro cuerpo (CD)</li> <li>• La vocal “u” (CB) en nuestra alimentación diaria (CR)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Las vocales (CB) para identificar el nombre de las imágenes (CR)</li><li>• Discriminación de las vocales (CB) en las palabras de uso frecuente (CD)</li><li>• El abecedario de la (a hasta la f) (CB) para nombrar diferentes elementos de la comunidad (CR)</li><li>• El abecedario de la (g hasta la m) (CB) para nombrar diferentes elementos de la comunidad (CR)</li></ul> <p><b>Ciencias Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El primer día de clases (CB) en nuestra Unidad Educativa (CR)</li><li>• Nuestra Unidad Educativa (CB) como segundo hogar (CR)</li><li>• El Ekeko como dios de la abundancia en Alasita (CB) (CR)</li><li>• La identidad personal (CB) nos identifica en la sociedad (CR)</li><li>• Nuestra identidad personal (CB) para diferenciarnos de nuestros compañeros (CR)</li><li>• Identidad familiar (CB) para una mejor convivencia (CD)</li><li>• Identidad familiar (CB) como parte de la comunidad (CR)</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Los miembros de nuestra familia (CB) en la comunidad (CR)</li><li>• El árbol genealógico (CB) para conocer a nuestra familia (CR)</li><li>• El árbol genealógico (CB) para conocer a los miembros de la familia (CR)</li><li>• El carnaval (CB) como medio de diversión en la comunidad (CR)</li><li>• El Día del Padre (CB) para festejar a nuestros papás en la Unidad Educativa (CR)</li><li>• Día del Mar (CB) en Bolivia (CR)</li><li>• Grafomotricidad</li><li>• Los acontecimientos importantes (CB) para nuestra familia en nuestro contexto (CR)</li><li>• Trajes típicos (CB) para conocer los departamentos (CR)</li><li>• Asociación en los trajes típicos (CB) de nuestro contexto (CR)</li><li>• Los trajes típicos (CB) para conocer los departamentos (CR)</li><li>• Día del Niño boliviano (CB) para divertirse en la Unidad Educativa (CR)</li><li>• Los medios de transporte (CB) en nuestra comunidad (CR)</li><li>• Grafomotricidad</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de transporte (CB) para las diversas regiones (CR)</li> <li>• Las vías de transporte (CB) para conocer nuevos lugares (CR)</li> <li>• Día del Trabajador (CB) en Bolivia (CR)</li> <li>• Los medios de comunicación (CB) en nuestro contexto (CR)</li> <li>• Los medios de comunicación (CB) para identificar a nuestro alrededor (CR)</li> <li>• Los medios de comunicación (CB) en nuestro diario vivir (CR)</li> </ul> <p><b>Artes Plásticas y Visuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los colores (CB) para apreciar nuestro entorno (CR)</li> </ul> <p><b>Idiomas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad lingüística (CB) en la familia (CR)</li> <li>• Los miembros de nuestra familia (CB) en los diferentes idiomas castellano, aymara, quechua, guaraní e inglés (CR) (CD)</li> </ul> <p><b>Educación Física, Deportes y Recreación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión corporal (CB) para el desarrollo físico y mental (CD)</li> <li>• Expresión corporal (CB) en el juego dentro de la Unidad Educativa (CR)</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izquierda y derecha (CB) en los movimientos motrices (CD)</li> </ul> <p><b>Educación Musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonidos naturales y artificiales (CB) en nuestro entorno (CR)</li> <li>• Arriba y abajo (CB) para cantar una canción (CD)</li> </ul>
	<p><b>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b></p>	<p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas (CB) en nuestro cuerpo humano (CR)</li> <li>• Figuras geométricas (CB) en nuestra ciudad (CR)</li> <li>• Grafomotricidad</li> <li>• Cuerpos geométricos (CB) para comparar objetos de nuestro entorno (CR)</li> <li>• Cuerpos geométricos (CB) para comparar con los objetos de nuestro alrededor (CR)</li> <li>• El número 0 (CB) en la caja de juguetes (CR)</li> <li>• El número 0 (CB) en la canasta de frutas del mercado (CR)</li> <li>• Serie de números (CB) en los objetos de nuestro hogar (CR)</li> <li>• Los números 1 y 2 (CB) para contar animales de nuestro entorno (CR)</li> <li>• Los números 3 y 4 (CB) para contar objetos del aula (CR)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Delante y detrás (CB) para encontrar a los animales de nuestra región (CR)</li><li>• Delante y detrás (CB) en la carrera de autos (CD)</li><li>• Los números 5 y 6 (CB) en los elementos de la Madre Tierra (CR)</li><li>• La relación de cantidades (CB) en objetos comunes de nuestro entorno (CR)</li><li>• Los números del 6 al 10 (CB) en los objetos de nuestra vida cotidiana (CR)</li><li>• Los números 7 y 8 (CB) en las semillas de los alimentos de nuestra región (CR)</li><li>• Los números 9 y 10 (CB) para contar alimentos secos de nuestro entorno (CR)</li><li>• Representación numérica (CB) en la cantidad de alimentos de la comunidad (CR)</li><li>• Encima y debajo para conocer los espacios de nuestro entorno (CR)</li><li>• Encima y debajo (CB) en el puente de nuestra ciudad (CR)</li><li>• Arriba y abajo (CB) en los juegos recreativos (CR)</li><li>• Los números naturales (CB) en nuestra familia (CR)</li><li>• Los números naturales (CB) para contar a los miembros de nuestra familia (CR)</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo de números naturales (CB) en los objetos de nuestro entorno (CR)</li> <li>• Relación de cantidades (CB) en las herramientas de trabajo en nuestra comunidad (CR)</li> <li>• La lateralidad (CB) para conocer nuestro cuerpo (CR)</li> <li>• Lateralidad (CB) para conocer los lados de nuestro cuerpo (CD)</li> <li>• Grafomotricidad</li> <li>• Los números del 11 al 15 (CB) en los objetos de la cocina (CR)</li> <li>• Los números del 11 al 15 (CB) en el juego de las pelotas (CR)</li> <li>• La enumeración (CB) en los animales del zoológico (CR)</li> <li>• Números ordinales (CB) en la carrera estudiantil de la comunidad (CR)</li> <li>• Números ordinales (CB) para la competencia de talentos de nuestro barrio (CR)</li> </ul>
	<p><b>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b></p>	<p><b>Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las partes del cuerpo (CB) para conocernos mejor (CD)</li> <li>• Las partes de nuestro cuerpo (CB) para identificar nuestro género (CD)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los sentidos (CB) para relacionarnos con nuestro entorno (CR)</li><li>• Los cinco sentidos (CB) como parte de nuestro cuerpo (CD)</li><li>• El esqueleto (CB) en los movimientos de nuestro cuerpo (CD)</li><li>• El esqueleto (CB) para dar forma y sostén a nuestro cuerpo (CD)</li><li>• El aparato digestivo (CB) en nuestra alimentación (CD)</li><li>• El aparato digestivo (CB) como encargado de procesar los alimentos (CD)</li><li>• El aparato respiratorio (CB) para inspirar aire fresco (CD)</li><li>• El aparato respiratorio (CB) en las funciones del cuerpo (CD)</li><li>• El aparato circulatorio (CB) para transportar nutrientes (CD)</li><li>• El aparato circulatorio (CB) para conocer el recorrido de la sangre (CD)</li><li>• Los hábitos de higiene (CB) para mantenernos limpios (CD)</li><li>• La higiene de las manos (CB) en nuestro diario vivir (CR)</li><li>• El ciclo de la vida en los seres vivos (CB) (CD)</li></ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ciclo de la vida (CB) en la gallina (CD)</li> <li>• Animales salvajes (CB) para conocer nuestra fauna (CR)</li> <li>• El animal salvaje (CB) en la selva (CR)</li> <li>•</li> </ul>
	<p><b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b></p>	<p><b>Valores Espiritualidades y Religiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los roles de nuestra familia (CB) en el hogar (CR)</li> <li>• Los roles de las niñas y los niños (CB) en el hogar (CR)</li> <li>• La familia y la Unidad Educativa (CB) en relación con nuestro entorno (CR)</li> <li>• La familia y la naturaleza (CB) para vivir en armonía en nuestro entorno (CR)</li> <li>• Nuestras comunidades (CB) en el recorrido del tren interurbano (CR)</li> <li>• La igualdad de género (CB) en los deportes de la comunidad (CR)</li> <li>• Todos somos iguales (CB) en nuestra sociedad (CR)</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintado de vocales.</li> <li>• Collage de los sentidos.</li> <li>• Collage en el Ekeko.</li> <li>• Dibujo pintado de nuestra Unidad Educativa.</li> </ul>		

- Collage Árbol genealógico de la familia.
- Dibujo pintado de la familia.
- Trazos de los números.
- Láminas de los números con actividades plásticas.
- Collage de las nociones de espacialidades.
- Collage del esqueleto.
- Apartado digestivo con modelado de plastilina.
- Portarretrato por el Día del Padre.
- Lámina del aparato respiratorio pintando con pintura al dedo.
- Collage Sistema circulatorio.
- Participa en charlas educativas acerca de cómo rescatar los valores socio comunitarios en la comunidad.
- Collage la higiene de la mano.
- Collage del ciclo de la vida de la gallina.
- Participa en exposiciones acerca de la implementación de proyectos de lucha contra la violencia.