

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS  
ESTUDIANTES NO GRADUADOS**

**MEMORIA LABORAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL MADRE  
ASCENSIÓN NICOL - FE Y ALEGRIA DEL 3RO DE INDEPENDENCIA  
SOCIAL**

**Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**POR: ROSEMARY CALLE RAMOS**

**TUTORA: Lic. Esp. NELLY BALDA CABELLO**

**LA PAZ – BOLIVIA**  
**Diciembre, 2023**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi carrera Ciencias de la Educación por acogerme en sus ambientes para el proceso de mi formación.

A los docentes porque siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos, por la formación y las lecciones aprendidas las cuales contribuyeron en esta memoria laboral.

Al Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría, a los padres de familia por depositar su confianza en fortalecer la educación de sus hijos/as.

A mis niños y niñas que abrieron un espacio en cada uno de sus corazones, por permitirme interactuar y compartir con cada uno de ellos y ellas mil gracias.

## **DEDICATORIA**

A Dios por la protección y bendición que nos da cada día.

Gracias a esas personas importantes que en mi vida siempre estuvieron para brindarme todo su apoyo, mi esposo, mis hijos y mis padres quienes siempre están presentes en mi corazón.

A todos esos niños y niñas que inspiran mi vida día a día por darme ese amor incondicional mis niños del Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría.

## **Introducción**

El modelo educativo en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia está en un proceso de transformación e implementación de un nuevo Sistema Educativo Sociocomunitario Productivo, basado en la Ley 070 (Avelino Siñani-Elizardo Pérez), que sigue un enfoque descolonizador, buscando desprenderse de una educación basada en el positivismo y tópicos ajenos a nuestra realidad. Este nuevo Sistema Educativo tiene por ideología el paradigma del Vivir Bien, es una educación en función del contexto propio de cada región, para lograr la construcción de conocimientos rescatando e implementando, los saberes intra e interculturales.

En la ley 070 se encuentra el subsistema de educación especial, este ámbito hace énfasis en una educación para la vida y en la vida basada en una educación integral respetando costumbres y tradiciones de cada contexto.

La educación especial tiene vital importancia porque aportamos al conocimiento en los niños/as ayudando a fortalecer y desarrollar sus habilidades, destrezas en las diferentes áreas de conocimiento, por la cual este trabajo de memoria laboral no pretende ser un “absoluto”, sino más bien la “chispa” que genere una investigación más profunda; ya que el proceso educativo no puede concluir en cierto estadio de la vida, sino que debe realizarse a lo largo de todo su devenir, es decir se requiere de una educación permanente, que apoye en la independencia personal y social de cada ser humano mejorando así su calidad de vida.

Dentro de los planes y programas de educación especial encuentro relevante las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista que es muy importante para mejorar su calidad de vida.

El objetivo de la memoria laboral muestra claramente lo que se pretende alcanzar mediante el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista,

con base a la experiencia académico laboral adquirida en el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría.

En el capítulo I marco metodológico damos a conocer el análisis del problema donde se prioriza el problema de los estudiantes presentan problemas en la asimilación y comprensión de contenidos. También se manifiesta que la sistematización de la memoria laboral se desarrolló mediante el paradigma sociocrítico, una metodología cualitativa y el tipo de investigación descriptiva, esta metodología por las características que presenta permite la descripción de cada una de las acciones que se realizaron en todo el proceso de la investigación.

Se observo que existía una carencia marcada en las estrategias pedagógicas en los niños/as del Centro De Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría, realizamos actividades en base a diferentes estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje para lo cual diseñamos y aplicamos una secuencia de pictogramas de acuerdo a su contexto.

En el capítulo II marco teórico conceptual se muestra los conceptos y análisis de palabras claves, como las estrategias pedagógicas, proceso de enseñanza, proceso aprendizaje, trastorno del espectro autista, intervención educativa, adaptaciones en el proceso educativo, pictogramas, sistemas aumentativos y alternativos en la comunicación, método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada), para comprender el desarrollo del trabajo de la memoria laboral.

En el capítulo III marco normativo según la ley 070 basado en el subsistema de educación especial manifiesta que la educación debe ser para todos y todas sin equiparación de condiciones e inclusiva por lo cual este trabajo se centró en la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista.

En el marco institucional se describe el centro donde se realizó la experiencia memoria laboral el cual es el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría del curso de 3ro de independencia social, con estudiantes con trastorno del espectro autista que comprenden las edades de 9 a 12 años.

En el capítulo IV marco práctico plasmamos la implementación de las estrategias pedagógicas utilizadas, mediante el uso de recursos de pictogramas sistemas aumentativos y alternativos en la comunicación, método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada), el apoyo de recursos tecnológicos en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

En el capítulo V marco evaluativo desarrollamos las estrategias pedagógicas utilizadas para dar solución al problema priorizado con el apoyo de los pictogramas, sistemas aumentativos y alternativos en la comunicación, método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada), el apoyo de recursos tecnológicos en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Por consiguiente, se visualiza la evaluación de los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias pedagógicas utilizadas, pictogramas sistemas aumentativos y alternativos en la comunicación, Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método (Análisis de Conducta Aplicada), el apoyo de recursos tecnológicos en los estudiantes con trastorno del espectro autista en el desarrollo de las actividades

Para finalizar en el capítulo VI se redacta las conclusiones y recomendaciones del desarrollo de contenidos, en la apropiación de conocimientos con el apoyo de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as del 3er nivel de independencia social.

Donde se manifiesta que para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental las estrategias pedagógicas que se utiliza para que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos y de esa manera se fortalezca en la apropiación de nuevos conocimientos.

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>.....</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>.....</b>
<b>1.1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Descripción general de la institución donde de llevo a cabo la experiencia laboral .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3. Explicación de la función que cumple el centro de educación especial .....</b>	<b>2</b>
<b>1.4. Características de las relaciones de dependencia y dirección.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5. Desglose de actividades desarrolladas y productos más significativos de estas actividades .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Determinación y análisis del problema o descripción .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6.1. Identificación de problemas y necesidades en los 3 ámbitos .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6.2. Priorización de problemas y necesidades de los 3 ámbitos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.6.3. Problema y/o necesidad abordada .....</b>	<b>6</b>
<b>1.6.4. Causas y efectos del problema identificado.....</b>	<b>7</b>
<b>1.7. Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.8. Justificación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.9. Estrategias Metodológicas – Metodología de la descripción .....</b>	<b>10</b>
<b>1.9.1. Método de investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>1.9.2. Método cualitativo .....</b>	<b>12</b>
<b>1.9.3. Investigación Descriptiva .....</b>	<b>13</b>
<b>1.9.4. Técnicas de investigación .....</b>	<b>13</b>
<b>1.9.4.1. La observación:.....</b>	<b>14</b>
<b>1.9.4.2. La historia de vida .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>17</b>
<b>2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Estrategias pedagógicas .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Enseñanza – aprendizaje.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Aprendizaje .....</b>	<b>20</b>
<b>2.4. Vygotsky (Teoría socio histórica cultural) .....</b>	<b>21</b>

<b>2.5. Bruner (Aprendizaje por descubrimiento)</b> .....	<b>21</b>
<b>2.6. Trastorno del Espectro Autista:</b> .....	<b>22</b>
<b>2.7. Definición de Trastorno del Espectro Autista</b> .....	<b>27</b>
<b>2.8. Clasificación de Trastorno de Espectro Autista</b> .....	<b>28</b>
<b>2.9. Características Evolutivas de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista</b> .....	<b>29</b>
<b>2.10. Intervención en el área social</b> .....	<b>31</b>
<b>2.11. La intervención educativa</b> .....	<b>32</b>
<b>2.12. Intervención en el área de comunicación:</b> .....	<b>33</b>
<b>2.13. Intervención ante los problemas de conducta:</b> .....	<b>33</b>
<b>2.14. Estrategias pedagógicas</b> .....	<b>33</b>
<b>2.15. Metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y</b> .....	<b>34</b>
<b>Problemas Asociados de Comunicación)</b> .....	<b>34</b>
<b>2.16. Metodología A.B.A. (Análisis de Conducta Aplicada)</b> .....	<b>35</b>
<b>2.17. El pictograma</b> .....	<b>35</b>
<b>2.18. Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (SAAC)</b> .....	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>38</b>
<b>3. MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL</b> .....	<b>39</b>
<b>3.1. Bases normativas</b> .....	<b>39</b>
<b>3.1.1. Constitución Política del Estado (CPE) – Bolivia</b> .....	<b>39</b>
<b>3.1.2. Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez promulgada mediante</b> .....	<b>39</b>
<b>Ley” N.º 070 del 20 de diciembre de 2010</b> .....	<b>39</b>
<b>3.1.3. Ley N.º 223/2012. Ley General Para Personas con Discapacidad</b> .....	<b>40</b>
<b>3.2. Contexto Institucional</b> .....	<b>41</b>
<b>3.2.1. Identidad del centro: reseña historia del C.E.E.M.A.N.</b> .....	<b>43</b>
<b>3.2.2. Misión del centro:</b> .....	<b>46</b>
<b>3.2.3. Visión del centro:</b> .....	<b>46</b>
<b>3.3. Área de desempeño profesional del sustentante</b> .....	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>50</b>
<b>4. MARCO PRACTICO</b> .....	<b>51</b>
<b>4.1. Desarrollo del desempeño/ Experiencia académico Laboral</b> .....	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>89</b>
<b>5. MARCO EVALUATIVO</b> .....	<b>90</b>

<b>5.1 Aprendizajes logrados .....</b>	<b>90</b>
<b>5.2. Los aprendizajes logrados de qué manera influyen en mi realización profesional ....</b>	<b>94</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>96</b>
<b>6. MARCO CONCLUSIVO – RECOMENDACIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>6.1. Conclusiones.....</b>	<b>97</b>
<b>6.2. Recomendaciones.....</b>	<b>99</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA. ....</b>	<b>100</b>
<b>WEBGRAFIA .....</b>	<b>101</b>
<b>Anexo N° 1_UBICACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL MADRE ASCENSIÓN NICOL - FE Y ALEGRÍA.....</b>	<b>104</b>
<b>Anexo N° 2 ENFOQUE ECOLÓGICO Y FUNCIONAL .....</b>	<b>105</b>
<b>Anexo N°3 ESTRUCTURACIÓN DEL AULA CON SECUENCIA DE LOS PICTOGRAMAS.....</b>	<b>107</b>
<b>Anexo N° 4_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LAS MANOS .....</b>	<b>108</b>
<b>Anexo N° 5_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LOS DIENTES .....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo N° 6_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DEL CUERPO HUMANO .....</b>	<b>110</b>
<b>Anexo N° 7_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LOS PIES .....</b>	<b>111</b>
<b>Anexo N° 8_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DEL CABELLO .....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo N° 9_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE EN EL MOMENTO DE ACUDIR AL BAÑO.....</b>	<b>113</b>
<b>Anexo N° 10_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LA CARA .....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo N° 11_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LA NARIZ Y EL OÍDO.....</b>	<b>115</b>
<b>Anexo N° 12_HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE EN EL MOMENTO DE DESVESTIRSE Y VESTIRSE.....</b>	<b>116</b>

# CAPÍTULO

# I

## **1. MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral**

Durante mi experiencia laboral en educación especial pude observar bastante el trabajo que se necesita realizar y crear, debido a la falta de políticas educativas para el proceso educativo en beneficio de las personas con discapacidad tanto en discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, físico motora y discapacidad múltiple, pero para la realización de esta memoria laboral trabajé específicamente con estudiantes con trastorno del espectro autista, mediante las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2. Descripción general de la institución donde de llevo a cabo la experiencia laboral**

Este trabajo se realizó en el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría, en el curso 3ro de independencia social con estudiantes de 9 a 12 años de edad con trastorno del espectro autista que está ubicada en la zona 16 de julio, calle José Arzabe N° 3468 de la ciudad de El Alto; como parte de otra obra social de la Iglesia Católica

### **1.3. Explicación de la función que cumple el centro de educación especial**

El Centro de Educación Especial “Madre Ascensión Nicol” – Fe y Alegría, la función principal es de brindar educación oportuna y pertinente con equiparación de condiciones y sin discriminación. Cuenta con: Resolución Administrativa y código de RUE, documentos administrativos y curriculares actualizados, información sistematizada de estudiantes y equipamiento, contabilidad reestructurada, niveles y grados de escolaridad actualizados, currículo del nivel Técnico Productivo elaborado y aplicado, plantel docente altamente comprometido y con formación en TICs., estudiantes incluidos en UERs y fuentes laborales empresariales, trabajo coordinado con el Equipo Multidisciplinario del Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles (CMISMA) y Unidades Productivas Fortalecidas. Además, realiza intercambio de experiencias con otros Centros de Educación Especial, enseñanza y aprendizaje en relación con la comunidad, procesos de sensibilización y capacitación en la Comunidad - Centros Educativos y Empresas, formación continua de madres y padres de familia; para mejorar la calidad de vida (vivir bien) de nuestros estudiantes y del proceso

educativo institucional, en base a los valores humano-cristianos con los enfoques Socio comunitario Productivo de la Ley 070 y el Enfoque Ecológico Funcional Basada en la RBC.

La función que cumpla en este centro de educación especial es de brindar y apoyar en el desarrollo y fortalecimiento educativo de los niños y niñas con discapacidad soy la responsable del curso de 3ro de independencia social a cargo de 7 niños y niñas.

#### **1.4. Características de las relaciones de dependencia y dirección**

El Centro De Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría es una institución de convenio donde existe 2 direcciones; dirección académica que es la responsable del ámbito educativo y el personal con Ítems como de los proyectos que corresponde al Ministerio de educación, la otra es la dirección administrativa que es la responsable de la infraestructura y mantenimiento de la institución como del personal de contrato esta dirección es dependiente la fundación sembrando esperanza quienes apoyan bastante al desarrollo de diversas actividades en beneficio de los niños , niñas y jóvenes y señoritas con discapacidad.

El personal responsable de la atención a estudiantes con discapacidad en el Centro De Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría son: 5 del personal docente y administrativo a contrato, 15 docentes y administrativos con Ítems.

La población beneficiada es 30 estudiantes de independencia personal, 36 estudiantes de independencia social, 58 estudiantes del técnico tecnológico productivo, 12 estudiantes del apoyo educativo (incluidos en unidades educativas regulares), 19 estudiantes de taller ocupacional múltiple y 16 estudiantes del programa de educación en casa.

### **1.5. Desglose de actividades desarrolladas y productos más significativos de estas actividades**

Hay que resaltar el apoyo, de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, Directorio del Centro Materno Infantil “Santa María de los Ángeles”, voluntarios y gente amiga del exterior, Fundación Lilianne Fonds, Fundación para niños Padre Klaus, Fe y Alegría, Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), Fundación Sembrando Esperanza (FUNDASE), padres/madres de familia y personal docente/administrativo del CEEMAN, personas amigas y demás gente de buena voluntad que ha colaborado y lo sigue haciendo para que esta obra social de la Iglesia, siga prestando el servicio de educación especial que tanto necesita la población con discapacidad intelectual y múltiple. Así mismo es importante señalar el gran aporte de la cooperación española y la cooperación Suiza en Bolivia, dirigido al nivel técnico productivo de nuestra institución.

Esta institución, basada en normas nacionales e internacionales, desde hace trece años viene realizando acciones diversas por una Educación Digna y de Calidad para las personas con Discapacidad Intelectual, Físico Motora y Múltiple; consolidada en la actualidad gracias a la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, brindando así una atención educativa de calidad con carácter inclusivo y productivo.

En el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría no cuenta con una capacitación para que los jóvenes puedan emprender un negocio propio, para su independencia personal, social y económica, dentro de la sociedad los jóvenes con discapacidad presentan muchas dificultades para poder obtener un trabajo e insertarse laboralmente, es por esa razón que se está realizando la propuesta de capacitación de micro emprendimiento a jóvenes y señoritas con discapacidad intelectual, tanto con el apoyo de los padres de familia.

Por otro lado, el centro de educación especial también realiza capacitaciones y talleres a Unidades regulares, Centros de Educación Alternativa; sobre las temáticas de sensibilización y adaptaciones curriculares

## 1.6. Determinación y análisis del problema o descripción

### 1.6.1. Identificación de problemas y necesidades en los 3 ámbitos

**Cuadro N.º 1**

#### **IDENTIFICACION DE PROBLEMAS**

<b>Ámbito</b>	<b>Posibles problemas y/o necesidades</b>
<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los estudiantes presentan problemas en la asimilación y comprensión de contenidos.</li><li>➤ Los Estudiantes tienen un vocabulario reducido de palabras por lo que les dificulta comunicarse.</li><li>➤ El aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista es muy lento.</li><li>➤ Presentan problemas conductuales en el desarrollo de los contenidos.</li></ul>
<b>Institución Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Insuficiente coordinación con otras instituciones educativas y sociales dentro la zona.</li><li>➤ Desinterés de algunos padres de familia en el proceso educativos de sus hijos.</li></ul>
<b>Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Falta de coordinación y planificación de actividades conjuntas interinstitucionales.</li><li>➤ Falta de Información y sensibilización a la comunidad sobre el tema de discapacidad y trastorno del espectro autista.</li><li>➤ Insuficientes políticas educativas y laborales dentro de la comunidad para personas con discapacidad, y estudiantes con trastorno del espectro autista.</li></ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

De estas necesidades y problemas identificados se logró priorizar los siguientes problemas que observamos a continuación en el siguiente cuadro.

### 1.6.2. Priorización de problemas y necesidades de los 3 ámbitos

Cuadro N. °2

#### PRIORIZACION DEL PROBLEMA

Ámbito	Posibles problemas y/o necesidades
Aula	Los estudiantes presentan problemas en la asimilación y comprensión de contenidos.
Institución Educativa	Escasa participación de algunos padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
Comunidad	Falta de sensibilización a la comunidad sobre lo que es la discapacidad y trastorno del espectro autista.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.6.3. Problema y/o necesidad abordada

El problema identificado: Los estudiantes presentan problemas en la asimilación y comprensión de contenidos, por lo que se logró visibilizar que los estudiantes con trastorno del espectro autista del 3ro de independencia social necesitan apoyar y trabajar con estrategias pedagógicas para que les permita comprender y asimilar los contenidos desarrollados, este problema está presente en el ámbito áulico.

En este sentido se hacía necesario e importante poder investigar el problema para poder identificar las causas y efectos que conlleva y de esta manera proponer la respuesta o solución adecuada que pueda ayudar a solucionar el problema que estaba afectando directamente a los estudiantes con trastorno del espectro autista para el logro de objetivos pedagógicos y del desarrollo del currículo.

#### 1.6.4. Causas y efectos del problema identificado

Cuadro N.º 3

#### CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO

CAUSAS	EFECTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Falta de textos adaptados para personas con trastorno del espectro autista.</li><li>➤ Inadecuada metodología en los procesos educativos.</li><li>➤ Poca utilización de recursos didácticos reales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li><li>➤ En instituciones públicas y privadas no existe señaléticas de comunicación para estudiantes con autismo.</li><li>➤ Ausencia de coordinación de terapeutas y consumo de medicamento en su horario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Poca asimilación de los contenidos desarrollados en aula.</li><li>➤ Aprendizajes poco significativos</li><li>➤ Insuficiente conocimiento de pictogramas.</li><li>➤ Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje por el tema de conductas y movimientos estereotipados.</li></ul>

**Fuente:** Elaboración propia

Uno de los principales objetivos de este trabajo es demostrar la importancia de las estrategias pedagógicas que se utilizan en el proceso de aprendizaje con estudiantes con trastorno del espectro autista en desarrollo de los contenidos, el impacto que este fenómeno puede representar en la cotidianeidad de un sujeto diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. El proceso de enseñanza aprendizaje implica interacción, generando interpretaciones diversas en cada sujeto.

Independientemente de que el proceso de enseñanza aprendizaje suceda en etapas iniciales del desarrollo humano, componentes psicosociales, relaciones afectivas y primordialmente el desarrollo psicomotriz, son indicadores fundamentales para

determinar si un infante cuenta con la preparación necesaria para la adquisición de estas habilidades (Valle y Rodríguez, 2001).

Es por ello que en los sujetos con Trastorno del Espectro Autista les resulta más complicaciones en la comprensión y asimilación del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de contenidos, por las dificultades de conductas sociales y su sincronización con la ejecución de lenguaje, que presentan; por lo que las destrezas en esta área del aprendizaje no se alcanzan en los mismos niveles, presentándose obstáculos en su sistema de comunicación y expresión de emociones, pensamientos.

El análisis profundo del funcionamiento y estructura psicológica de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista es primordial para la selección del método adecuado de intervención. Es ineludible indagar en estadios que van más allá de la conducta, comprendiendo las formas de sentir, las maneras de construcción del aprendizaje, sus habilidades o debilidades sociales, y el cómo entienden el mundo detrás de este espectro (Martos et al,2014).

Es necesario indagar en el funcionamiento y el rol que juegan los procesos y las habilidades sociales encargadas de la comprensión, prestando particular atención en las áreas y debilidades que pueden llegar a representar un gran desafío para los sujetos diagnosticados con trastorno del espectro autista.

Particularmente los niños que viven con trastorno del espectro autista presentan muchas dificultades para determinar el motivo de algunos elementos o caracteres, incluso elementos emocionales debido a los déficits presentes en la teoría de la mente. Todos estos déficits en Trastorno del Espectro Autista son retos complicados de superar vistos como una debilidad del vocabulario o una falla para alcanzar a reconocer una estructura particular del texto (Valle y Rodríguez, 2001).

Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, principalmente presentan déficits en la comprensión de oraciones, recordar lo que aprendieron para ello es imprescindible apoyar con estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje para el bienestar del estudiante.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

➤ Relatar y fundamentar las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista, con base a la experiencia académico laboral adquirida en el Centro De Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

➤ Identificar potencialidades y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.

➤ Explicar las estrategias pedagógicas utilizadas en la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.

➤ Demostrar la implementación de las estrategias pedagógicas mediante el uso de métodos especializados utilizados para estudiantes con trastorno del espectro autista.

➤ Analizar y sintetizar los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias pedagógicas para estudiantes con trastorno del espectro autista.

## **1.8. Justificación**

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo e Inclusivo, tiene el objetivo de brindar una educación inclusiva para las personas con discapacidad intelectual de forma integral, holística y comprometida con la comunidad, en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones. Brindando información y formación adecuada en cuanto a los conocimientos necesarios en temas de discapacidad, alimentación y habilitación.

El Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría, está comprometido la inclusión de personas con Discapacidad Intelectual fortaleciendo conocimientos básicos en la independencia personal y social.

Desde este punto de vista es preciso fortalecer y aceptar a nuestros estudiantes con discapacidad Intelectual, múltiple y físico motor en diferentes espacios recreativos,

educativos y laborales de la comunidad; de esta manera alcanzamos la independencia social e inclusión en el ámbito laboral.

Por lo cual es importante trabajar las estrategias pedagógicas que se desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje del 3er nivel de independencia social para fortalecer habilidades y destrezas de los estudiantes con trastorno del espectro autista, para un buen desenvolvimiento en la sociedad en la vida y para la vida.

Es vital situar las estrategias pedagógicas en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que en ello implica la asimilación de contenidos, la utilización de materiales tangibles e intangibles para que los estudiantes con trastorno del espectro autista comprendan y asimilen los contenidos con facilidad.

El trastorno del espectro autista abarca una amplia gama de perfiles, desde personas con habilidades intelectuales promedio hasta aquellas con discapacidades cognitivas significativas. Por lo que es esencial adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Muchos estudiantes con trastorno del espectro autista enfrentan desafíos en la comunicación verbal y no verbal.

Por esto, se requiere enfoques de enseñanza que fomenten la comunicación alternativa, como el uso de sistemas de comunicación por imágenes.

La presente memoria laboral va evidenciar la importancia de las estrategias pedagógicas novedosas para enseñar a los niños y niñas el control y gestión de las emociones, el desenvolvimiento social con sus pares, así como las relaciones interactivas con la comunidad familiar y el entorno educativo.

### **1.9. Estrategias Metodológicas – Metodología de la descripción**

La sistematización de la experiencia académico laboral en los procesos educativos del proceso de enseñanza aprendizaje en las estrategias pedagógicas desarrolladas en el Centro De Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría, tuvo un abordaje cualitativo, entendiendo que la sistematización está estrechamente vinculado a la experiencia, a lo sucedido durante la ejecución de un proyecto.

(...) Todo proyecto se sustenta en conocimientos, particularmente en los siguientes: una lectura de la realidad –diagnóstico– que da lugar a la identificación de los problemas en que se decide intervenir; una formulación de objetivos, que expresan la idea de los cambios que se quiere lograr en las situaciones problemáticas identificadas, en última instancia, dan cuenta de determinada concepción de la sociedad que se busca aportar a construir; una definición de los procesos o estrategias que permitirán lograr esos objetivos, a partir de determinados enfoques metodológicos (...) (Barnechea y Morgan, 2010, p. 100).

La sistematización de experiencias se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en las que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social, y en el marco de una institución determinada.

#### **1.9.1. Método de investigación.**

La sistematización de la memoria laboral se desarrolla mediante el paradigma sociocrítico, que adopta el método cualitativo y el tipo de investigación es descriptivo, ya que esta metodología por las características que presenta permite la descripción de cada una de las acciones que se realizaron en todo el proceso de la investigación.

El Paradigma socio crítico, según Thomas Kuhn(1975) surgió en respuesta a las tradiciones positivistas y tradicionalistas con la finalidad de transformar las relaciones sociales, dar respuesta a los determinados problemas generados por estos partiendo de la acción, reflexión de los integrantes de la comunidad, nace de la crítica a la racionalidad instrumental y técnica que se da por el paradigma positivista, se fundamenta en la crítica social con un marcado de carácter auto reflexivo considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano.

El autor nos señala que el paradigma socio crítico surge en contra posición al positivismo con la finalidad de transformar las relaciones sociales a partir de los intereses y necesidades de los grupos dar respuestas a los problemas partiendo de un carácter auto reflexivo.

Desde la experiencia podemos señalar que el paradigma socio crítico está dirigido a transformar las realidades sociales mediante la crítica reflexiva y auto reflexivo en los procesos de conocimiento, sobre los diferentes problemas por los que atraviesan los grupos sociales, y de esta forma responder a las necesidades y demandas desarrollando la autonomía y liberación de las personas.

**1.9.2. Método cualitativo:** La metodología de la investigación cualitativa conocida también como naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, se enmarca dentro de un proceso que consta de las siguientes fases (Hernández, Fernández – Collado & Baptista, 2010):

1. Planteamiento del problema: El problema a resolver se plantea de forma general y amplia. Se caracteriza por la orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento y está dirigido a las experiencias de los participantes.

2. Revisión de la literatura: Tiene un rol secundario y se concibe como la justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.

3. Recolección de datos: Los datos emergen poco a poco, se expresan en textos o imágenes y requieren un número relativamente pequeño de datos.

4. Análisis de los datos: Se refiere al análisis de textos y material audiovisual, descripción análisis y desarrollo de temas y el significado profundo de los resultados

5. Reporte de resultados: Debe ser emergente y flexible, reflexivo y con aceptación de tendencias

En este enfoque fenomenológico se distinguen algunas características que la diferencian del enfoque cuantitativo, entre las que pueden citarse sus bases de referencia centradas en el paradigma de orientación fenomenológica y la comprensión. Utiliza como técnica fundamental la observación de realidades subjetivas, donde la naturaleza de la realidad cambia en dependencia de las observaciones y la recolección de datos “sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Kinneer & James, 1997).

Según los autores para este método la técnica que acompaña a la investigación es la observación directa.

### **1.9.3. Investigación Descriptiva**

Según Sabino (1992), el cual aporta un concepto del estudio descriptivo, en su libro, El proceso de la Investigación menciona que:

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”<sup>1</sup>

Sabino argumenta que la investigación descriptiva se preocupa de lo primordial la realidad de los hechos.

### **1.9.4. Técnicas de investigación**

La técnica que se utilizó para la recogida de datos es la entrevista, fichas de observación sistemática, historia de vida, etc.

El método de Estudio de los procesos formativos (estudio de clases) es la actividad que desarrolla la escuela mediante la cual, de manera comunitaria, maestros y maestras fortalecen su capacidad de enseñanza con la finalidad de hacer más efectivo la concreción del currículo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.<sup>2</sup>

El ciclo del Estudio de los procesos formativos (estudio de clase), se inicia con la planificación de la clase de estudio, actividad en la cual el maestro o la maestra de forma individual o comunitaria (con el apoyo de sus similares), analizan los diferentes elementos que intervendrán en ella y la forma como serán utilizados para el trabajo de un determinado tema o contenido. El segundo momento, es el desarrollo de la clase, implica la puesta en marcha de la clase planificada intentando seguir de manera

---

<sup>1</sup> <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>

<sup>2</sup>Ministerio de Educación & Gonzalo Vargas Yevara. Estudio de clases e Investigación educativa: las actividades de Estudio Pedagógico Interno (EPI) que desarrollan las escuelas en Bolivia. Documento de Trabajo. Bolivia, junio de 2012.

ordenada cada una de las actividades previstas para el proceso de la clase. El ciclo concluye con la reflexión, momento posterior al desarrollo de la clase en el cual el maestro o la maestra de manera individual o comunitaria, efectúan un análisis y evaluación crítica de la clase y los elementos trabajados en ella, así como del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y el nivel de enseñanza desarrollado por el maestro o la maestra.

El método de estudio de los procesos formativos en la clase o estudio de la clase como parte de la investigación, lo que esencialmente se busca es transformar en el ámbito del aula una situación pedagógica desfavorable en otra favorable. Para lograrlo, la aplicación del método sigue lo que se conoce como ciclos de investigación acción. En ese proceso, cada ciclo de investigación acción retroalimenta al siguiente, de manera sucesiva, cuantas veces demande la investigación.<sup>3</sup>

El estudio de los procesos formativos (estudio de clase), se inicia con la planificación de la clase de estudio, el segundo momento, es el desarrollo de la clase, implica la puesta en marcha de las actividades planificadas para la clase. El ciclo concluye con la reflexión, momento posterior al desarrollo de la clase en el cual el maestro o la maestra que observo la clase de manera individual o comunitaria, efectúan un análisis y evaluación crítica de la clase y los elementos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del maestro/a y los estudiantes.

**1.9.4.1. La observación:** Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (Hernández, et al, 2010).

Los datos recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona nos ayudan a identificar la necesidad que se pretende fortalecer y de esa manera lograr el objetivo.

---

<sup>3</sup> El contenido de este punto está basado en el documento Estudio de clases e investigación educativa: las actividades de Estudio Pedagógico Interno (EPI) que desarrollan las escuelas en Bolivia (Ministerio de Educación, 2012).

“La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener la información, la observación recibe el nombre de no participante o simple”. (Méndez, 1998)<sup>4</sup>

La ficha de observación es un instrumento donde se registran datos importantes y vivenciales específicos de los hechos y sucesos que se desarrollan en presencia de los actores.

**1.9.4.2. La historia de vida:** es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre investigador y protagonista, sobre los sentimientos, la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana, de este último, intentando conferir, finalmente, una unidad global al relato o bien dirigirlo hacia un aspecto concreto, que es el especialmente analizado por el investigador.

En el ámbito biográfico, Valles (1997) diferencia los documentos en primera persona de aquellos en tercera persona. En el primer caso se refiere a cualquier documento escrito u oral sobre la vida de un individuo, proporcionado por éste “intencionalmente o no”. Incluye autobiografías (completas, temáticas, corregidas), diarios y anotaciones diversas (agendas, memorias), cartas, documentos expresivos (composiciones literarias, poéticas, artísticas, entre otro), manifestaciones verbales obtenidas en entrevistas, declaraciones espontáneas o narraciones. Para este autor, los documentos en tercera persona aluden a los estudios de casos, historias de vida y biografías.

La historia de vida es una técnica de narración sobre el relato de historia de una persona a través de la cual se elabora una autobiografía.

---

<sup>4</sup> [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&lng=pt)

Para la elaboración de la memoria laboral es imprescindible que la observación sea directa ya que en ello el propósito es obtener información precisa y de manera activa.

# CAPÍTULO

# II

## **2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

### **2.1. Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas, refiere según Bravo (2008) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

El aprendizaje, es un proceso a través del cual se consigue un cambio en los conocimientos, las creencias, la conducta y las actitudes; que se deben al resultado de experiencias vividas que incrementan el potencial y capacidades para desempeñarse de mejor manera en las actividades presentes y futuras (Ambrose, 2017) Es decir, es un proceso dinámico con el fin de lograr un cambio en la conducta y en los procesos cognitivos, como consecuencia de la experiencia que se obtiene de la adaptación a ambientes cambiantes y de exigencia (Esguerra y Guerrero, 2010;Garcés y Mora, 2020).

Para que el aprendizaje ocurra, es necesario que el estudiante desarrolle o tenga la capacidad para establecer relaciones, de manera no arbitraria y sustancial, entre la nueva información adquirida con los conocimientos y experiencias previas así como familiares, que constituyen su estructura de conocimientos, además debe tener la disposición de aprender y darle significado a lo que aprende, así como contar con los materiales y contenidos de aprendizaje necesarios para potenciar y darle significado a dichos conocimientos (Castillo, Yahuita y Garabito, 2006), de allí que el docente y sus estrategias de enseñanza, juegan un papel importante en la adquisición y desarrollo de esos nuevos saberes.

Según Gamboa, García y Beltrán (2013) junto a Parra, et al. (2018), describen que al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada.

Las estrategias pedagógicas juegan un rol importante en la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se fortalecen y asimilan nuevos conocimientos, ya que para estos autores es propósito es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

## **2.2. Enseñanza – aprendizaje**

Klingberg (1972), expresó que el método de enseñanza es “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan (...)” (p. 275), se hace explícito un error de concepción. Este autor enfatiza que el alumno utiliza para asimilar el contenido la vía empleada por el maestro para impartir ese contenido; y no en todos los casos sucede exactamente así, como se expondrá más adelante.

Posterior a Klingberg, Skatkin y Danilov (1974), considera que: El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (Reyes y Pairot, 2009, p. 104)

En este sentido, Skatkin y Danilov explicitaron dos resultados que se logran con el método de enseñanza: la interrelación maestro alumno y la asimilación del contenido por parte del alumno. Sin embargo, no precisan con exactitud las vías que utiliza el alumno para lograr esa asimilación.

Neuner plantea que el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (1981, p. 320).

De manera similar a Skatkin, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación sólida de los contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, pueden ser generadoras de la denominación dicotómica método de enseñanza- aprendizaje.

González expresó: Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (2012, p. 96).

Por un lado, el método de enseñanza es la vía o camino para llegar al objetivo, por otro lado, el método expresa la secuencia de acciones, actividades y operaciones del profesor para transmitir un contenido de enseñanza. También, el método de enseñanza atiende la organización interna del proceso de enseñanza, por lo que se infiere que esta organización interna se expresa dentro de determinada forma académica de organización, que a su vez atiende la organización externa del proceso.

El método no es en ninguna medida la forma académica de organización del proceso de enseñanza, es la esencia de esta, como bien expresara Álvarez de Zayas (1999) La naturaleza de la forma académica de organización se expresa a través de los métodos de enseñanza que constituyen la secuencia de acciones, operaciones o actividades que la distinguen de otros componentes operacionales del proceso de enseñanza.

### **2.3. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y

formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

#### **2.4. Vygotsky (Teoría socio histórica cultural)**

Para Vygotsky el estudiante debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

#### **2.5. Bruner (Aprendizaje por descubrimiento)**

El aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos y de esa manera se fortalece con las estrategias pedagógicas en el desarrollo de contenidos.

Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

Las etapas del crecimiento y el desarrollo son un indicativo de cómo está un niño en comparación de otros de la misma edad, y se clasifican en cinco aspectos básicos: el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor (Cigna, 2020). Cualquier alteración en alguna de estas etapas puede ser un indicativo de algún tipo de discapacidad.

## **2.6. Trastorno del Espectro Autista:**

El término Autismo fue usado por primera vez en la terminología médica en el año de 1911 por el psiquiatra suizo Paul Eugen Bleuler, para referirse a un trastorno de la esquizofrenia que mostraba en sus enfermos un alejamiento de la realidad y aislamiento. El término autismo se deriva del griego clásico “Autos” que significan uno mismo e “ismos” que hace referencia al modo de estar, por lo tanto, este término expresa el hecho de estar encerrado en uno mismo (Josep Artigas-Pallaresa, 2012)

En el año de 1943 el reconocido psiquiatra Leo Kanner introdujo el término Autismo al significado actual a través de lo que se conoce como el artículo fundacional del autismo “Autistic disturbances of affective contact”. Las manifestaciones comunes que Kanner encontró en la población estudiada (11 niños en total: 8 niños y 3 niñas) fueron: 1) aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento. 2) incapacidad para establecer relaciones; 3) alteraciones en el lenguaje, sobre todo como vehículo de comunicación social, aunque en 8 de ellos el nivel formal de lenguaje era normal o sólo ligeramente retrasado; 4) insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios; 5) aparición, en ocasiones, de habilidades especiales; 6) buen potencial cognitivo, pero limitado a sus centros de interés; 7) aspecto físico normal y “fisonomía inteligente”. (Josep Artigas-Pallaresa, 2012)

Desde la antigüedad, los niños que presentaban trastornos del desarrollo eran considerados como dementes o esquizofrénicos, por considerar que eran niños que tenían psicosis de tipo adulto pero que aparecía tempranamente.

A pesar de que Leo Kanner en 1943 publica que los niños con autismo poseen un buen potencial cognitivo, en general está demostrado que el 70% de los casos lleva asociado retraso mental.

En 1995, la Asociación Americana de Psiquiatría define el autismo como “Trastorno profundo del desarrollo, que no sólo lo retrasa, sino que lo altera con:

- Alteraciones cualitativas en la interacción social: dificultades en la comprensión no verbal, las relaciones sociales y las relaciones emocionales.

- Alteraciones cualitativas de la comunicación y el pensamiento: dificultades en el lenguaje, la abstracción y el sentido del humor.

- Alteraciones cualitativas del comportamiento, los intereses y las actividades, que son restringidas, repetitivas y estereotipadas.

El origen del autismo es desconocido, pero algunos autores manifiestan que la causa podría estar en los genes.

Se han realizado múltiples investigaciones relacionadas con el desarrollo psicológico y las discapacidades asociadas al mismo. Entre los trastornos más asociados con discapacidad se encuentran la Parálisis Cerebral Infantil (PCI), los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y el Síndrome de Down (Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero, 2004; Martínez y Bilbao, 2008; Uribe, 2008; citado en Guevara y González, 2012).

El autismo ha sido estudiado desde diversas ramas de la Psicología y la neurología, dando origen a varias líneas de investigación, respecto al posible origen de esta condición, cómo entenderla, si existe un fundamento biológico, etc. En 1943 Kanner (citado en Murillo, 2013) escribió un artículo sobre las cuatro características definitorias del autismo, identificando la incapacidad de relacionarse con otras personas, “extrema soledad autista”, la dificultad en el desarrollo comunicativo y del lenguaje, necesidad de poca variación en las cosas y, sobre todo la aparición del trastorno antes de los 3 primeros años de vida.

En 1979, Lorna Wing y Judith Gould (citadas en Murillo, 2013) definieron la triada del autismo, que incluyó déficit en la capacidad para la interacción social recíproca, déficit en la comunicación y déficit en la imaginación; además estas autoras dieron paso al concepto de espectro, puesto que evidenciaron que la triada podía presentarse en personas con autismo, pero también en personas con otros trastornos del desarrollo. El (Trastorno del Espectro Autista) TEA es un trastorno del neurodesarrollo, lo que indica que se hace presente desde la infancia y continúa por el resto de la vida, con la heterogeneidad que trae su definición de espectro. Es por esto que no habrá dos personas iguales; por ejemplo, en el TEA (Trastorno del Espectro Autista) se pueden encontrar personas con limitaciones intelectuales y otras que no las tienen.

La Teoría de la Mente (ToM), también ha aportado a la comprensión del autismo, entendiendo que la teoría de la mente es la capacidad de las personas para representarse en los estados mentales de otros, es decir, que permite interpretar y comprender lo que otros hacen y actuar conforme a eso para facilitar la socialización. En esta corriente, también se explica que las personas con este trastorno tienen un procesamiento mental centrado en los detalles, lo cual dificulta procesar el contexto global (Murillo, E 2013).

Otra de las miradas al autismo (Murillo, 2013) refiere una conexión con las funciones ejecutivas, entendidas como planificación, flexibilidad, memoria del trabajo, monitorización e inhibición., siendo funciones necesarias para la resolución pronta y eficaz de problemas. Sin embargo, ya que estas funciones están asociadas a otros trastornos del desarrollo, su conexión con los TEA (Trastorno del Espectro Autista) es de estudio limitado y discutido.

La amplitud de los TEA ha causado gran interés a lo largo de los años, por lo cual autoras como Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives (2002) han realizado agrupaciones de las características más comunes en los niños que presentan algún trastorno de este espectro.

Los niños que tienen trastornos del espectro autista pueden tener dificultades para interactuar con pares, debido a la dificultad emocional que presentan y que se evidencia en la falta de participación en juegos o actividades sociales de la edad correspondiente.

Por otro lado, muchos de estos niños pueden presentar retrasos en la adquisición del lenguaje verbal y no verbal; en el caso del primero pueden tener “un lenguaje estereotipado, utilizan palabras repetitivas o hablan de forma idiosincrásica” (Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives,2002). Esta dificultad suele darse a causa de la falta de imitación, propia de la primera infancia.

Fountain, Winter, y Bearman, P. S. (2012) analizaron seis dimensiones según la relación edad-comportamiento de los niños con TEA, realizando un seguimiento longitudinal en la trayectoria de su desarrollo para evidenciar si se presentan cambios en

las conductas. Las dimensiones que más resaltan son la comunicación y la socialización, ya que son bastante heterogéneas, pero muestran una mejora a lo largo de la infancia, llegando a un punto máximo alrededor de los 12 años, punto en el cual se da un retroceso en estos desarrollos. Otra de las dimensiones fue la prevalencia de conductas estereotipadas, que no presentó mejoras a lo largo del tiempo, sin embargo, esta puede variar ya que se relaciona con la dimensión cognitiva donde el TEA (Trastorno del Espectro Autista) muestra su mayor heterogeneidad.

Según Autism Society (s,f), el TEA (Trastorno del Espectro Autista) muestra indicios durante los tres primeros años de vida impactando el desarrollo normal del cerebro en las “áreas relacionadas con la interacción social y las habilidades comunicativas”; así mismo, se presentan deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, incidiendo en la manera en que estas personas se desenvuelven en la sociedad, ya que dificulta la comunicación con otros. De acuerdo con los estudios realizados hasta el momento, la prevalencia de los TEA (Trastorno del Espectro Autista) es de 1 en 59 individuos; se ha encontrado que se presenta con mayor frecuencia en niños que en niñas y se ubica como la tercera discapacidad del desarrollo más común, incluso antes que el Síndrome de Down. La información presente hasta el momento sobre el TEA (Trastorno del Espectro Autista) y los sondeos sobre la cantidad de personas que padecen este trastorno son insuficientes, lo que conlleva a que la mayoría de las personas, incluso profesionales de las áreas de la salud, educativas y vocacionales, no tengan un conocimiento claro sobre el mismo, ni haya suficiente información sobre cuáles son las formas adecuadas de trabajar de manera efectiva con los individuos que lo padecen.

La falta de un marcador biológico dificulta muchas veces el diagnóstico del TEA, aunque en los últimos años diversos estudios han encontrado “más de 100 genes fuertemente relacionados con el TEA (...) La mayoría de ellos están vinculados con la sinaptogénesis y muchos de ellos asociados a déficit intelectual (DI) y/o encefalopatías epilépticas” (Arberas y Ruggieri, 2019). Cuando los síntomas del trastorno son más evidentes, el diagnóstico se puede lograr antes de los 3 años, teniendo en cuenta “cuatro señales básicas que deben disparar la sospecha: a) No señala para compartir intereses; b)

Alteraciones de contacto ocular; c) No muestra interés por jugar con iguales; d) No responde cuando se le llama” (Aguilera et. al, 2016).

Sin embargo, en aquellos niños con buen funcionamiento, el reconocimiento del TEA puede tardar hasta bien entrada la edad escolar.

Como lo mencionan Sáenz, Guijarro y Sánchez (2007) los niños y niñas que demuestran un desarrollo estereotipado durante el primer año de vida establecen relaciones diádicas con la madre e intentan comunicarse con ella a través de la imitación de sonidos y gestos, también alzan sus brazos cuando la ven cerca para que los alce, tienen la capacidad de reconocer las rutinas y a las personas que hacen parte de ellas, lo que contribuye a la creación de vínculos. Algunos de estos indicadores del desarrollo solo se encuentran de manera parcial en los niños y niñas con TEA ya que el área que más se ve afectada en este trastorno es la interacción social, presentan alteraciones en las imitaciones ya que no suelen responder a estas, no alzan sus brazos para que su madre los alce, ni identifican de manera rápida y sencilla a las personas que hacen parte de su rutina, lo que se podría interpretar como una señal de que la formación de vínculos de apego en estos niños se encuentra alterada (Riviere, 2020).

Durante los primeros 8 meses de vida, los niños y niñas con TEA suelen ser descritos por sus padres como niños muy calmados y pasivos, aunque esto tiende a ser reconocido como una cualidad y no como algo patológico, más adelante esta tranquilidad se asociará como una tendencia de estos niños a presentar pautas limitadas en frecuencia o intensidad expresiva de sus emociones y motivos, lo que podría asociarse con los primeros síntomas de alteración en el área del lenguaje e interacción social (Riviere, 2020).

A los dos años de edad aparece la comunicación intencional, los patrones de atención

conjunta, el interés por objetos y algunos sucesos que se dan alrededor de los niños y muestran interés por establecer relaciones con adultos y con iguales; estas características no se encuentran en los niños y las niñas con TEA (Trastorno del Espectro Autista), su desarrollo del lenguaje se encuentra alterado, es poco funcional y

en algunos es incluso ausente, no comparte focos de atención, el contacto visual es limitado, no suelen iniciar interacción con adultos y en cuanto a sus iguales, no muestran interés por establecer relaciones de juego con ellos, las dificultades anteriormente mencionadas denotan falta de sintonía con la conducta y problemas cognitivos (Sáenz, Guijarro y Sánchez, 2007). La tarea para el diagnóstico es de gran complejidad que debe ser realizada por profesionales como psicólogos, psiquiatras o neuropediatras en compañía de la madre o cuidador del menor, ya que ellos pueden proporcionar datos importantes que faciliten el proceso.

La detección de los signos y síntomas antes de los cuatro años de edad facilita la intervención adecuada y oportuna del TEA (Trastorno del Espectro Autista), lo que maximiza las oportunidades de los niños en términos de desarrollo en la infancia, mejora en las condiciones de vida, puede mejorar el coeficiente intelectual (CI), mejora los niveles de la capacidad de adaptación, incrementa las oportunidades para desarrollar mayores habilidades lingüísticas y socio-cognitivas, favoreciendo así la funcionalidad de los niños y niñas y el aumento de las probabilidades de inclusión a la vida normal (Gutiérrez, 2016).

## **2.7. Definición de Trastorno del Espectro Autista**

El autismo no es una enfermedad, sino una discapacidad del desarrollo que dura toda la vida. El Trastorno Generalizado del Desarrollo (T.G.D.) o conocido también como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), se caracteriza por una perturbación de varias áreas de desarrollo que son:

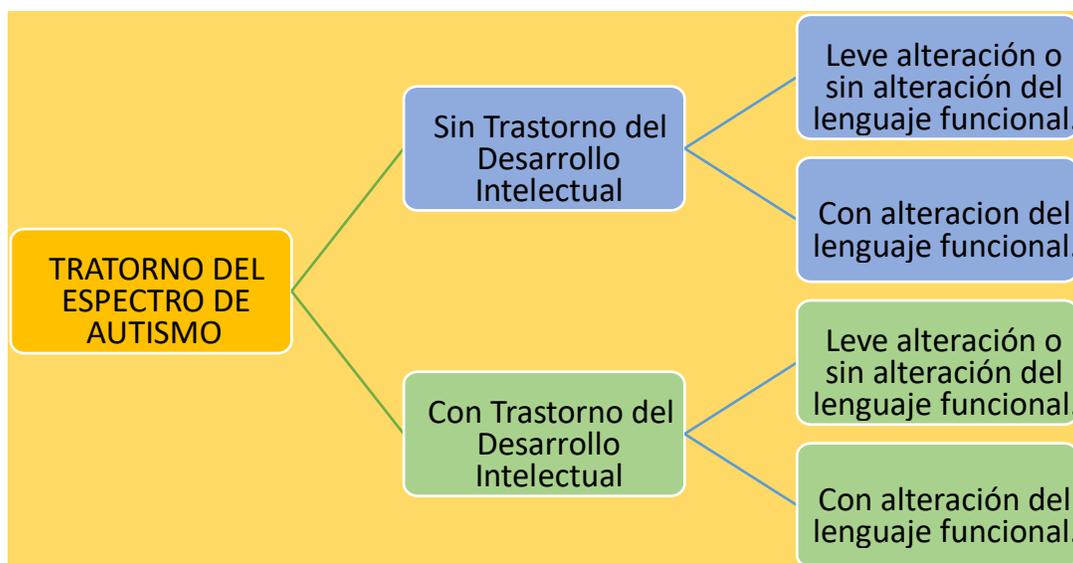
- **Habilidades para la comunicación:** Emplea una comunicación para pedir o para rechazar, pero no para compartir, muchos, no presentan lenguaje oral, hacen usos repetitivos y estereotipados del lenguaje o de los temas que le interesan, pero no dialogan.
- **Habilidades para la interacción social:** Presenta dificultad para entender el mundo de los pensamientos, en la interacción social, las emociones, creencias, deseos, tanto los ajenos como los propios. No desarrollan o tienen mucha dificultad para desarrollar la función simbólica (imitación, juego, dibujo, modelado, etc.)

- Habilidades para la Comprensión: Presenta dificultad para entender y dar sentido a la propia actividad, abstraer, representar, organizar su pensamiento, su conducta y entender la de los demás.
- Hay presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.
- Presenta, movimientos repetitivos con las manos o los pies, saltos repetitivos, gritos, mordiscos a terceras personas, golpes o en algunos casos se auto agreden físicamente, especialmente cuando algo rompe la rutina y repetición de situaciones. <sup>5</sup>

## 2.8. Clasificación de Trastorno de Espectro Autista

Los Trastornos del Espectro del Autismo, en el marco de la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE – 11, ha propuesto desde 2018, la siguiente clasificación que se caracterizapor:

**Cuadro N°4**  
**Clasificación del Trastorno del Espectro Autista**



**Fuente:** CIE- 11. Para fines prácticos utilizaremos el término Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y la palabra Autismo indistintamente.

---

➤ <sup>5</sup>Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (2022) Programa Educativo para estudiantes con condición y trastornos del espectro autista T.E.A.

## 2.9. Características Evolutivas de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

### Cuadro N.º 5

#### CARACTERÍSTICAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Periodos Evolutivos	Características
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Periodo de 3 a 5 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Baja respuesta a las llamadas (requerimientos verbales) de los padres o adultos, o a otros reclamos, aunque hay evidencias de que no hay sordera.</li> <li>➤ Dificultades para establecer o mantener relaciones en las que se exija atención o acción conjunta.</li> <li>➤ Escasa atención a lo que hacen las otras personas, en general.</li> <li>➤ Retraso en la aparición del lenguaje que no es sustituido por otro modo alternativo de comunicación.</li> <li>➤ Dificultades para entender mensajes a través del habla.</li> <li>➤ Inquietud más o menos acusada que se traduce en correteos o deambulaciones “sin sentido”, que dificultan centrar la atención.</li> <li>➤ Pocos elementos de distracción y los que existen pueden llegar a ser altamente repetitivos y obsesivos.</li> <li>➤ Dificultades para soportar cambios dentro de la vida ordinaria, por ejemplo, en los horarios o en los lugares en los que se hacen determinadas actividades.</li> <li>➤ Alteraciones sensoriales reflejadas en la tolerancia a determinados sonidos, olores, sabores, etc. y que afectan a hábitos de la vida diaria como la alimentación, el vestido y otros comportamientos.</li> <li>➤ Escaso desarrollo del juego simbólico o del uso funcional de objetos.</li> <li>➤ Alteraciones cognitivas (percepción, memoria,</li> </ul>

	<p>simbolización) que afectan a la resolución de problemas propios de estas edades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas de comportamiento que pueden ir desde los correteos o conductas estereotipadas del tipo balanceos o aleteos, hasta rabietas de intensidad variable.</li> </ul>
<p><b>Periodo a partir de los 5 años</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En este lapso es imprescindible comprobar si los síntomas anteriormente descritos están presentes o lo han estado. Para aquellos casos del espectro autista más “leves” habría que comprobar a partir de esta edad lo siguiente:</li> <li>➤ Dificultades para compartir intereses o juegos con otros niños y niñas.</li> <li>➤ Tendencia a la soledad, en recreos o situaciones similares o a abandonar rápidamente los juegos de otros niños y niñas por falta de habilidad para la comprensión de “su papel” dentro del juego.</li> <li>➤ Juegos o actividades que, no siendo propias de su edad, llaman la atención, por ser muy persistentes, incluso obsesivas.</li> <li>➤ La presencia de un trastorno de espectro autista en el desarrollo de un niño o niña ocasiona una serie de alteraciones. Tales alteraciones generan en estos estudiantes Necesidades Educativas y específicas cuyo mejor tratamiento, en la actualidad, es el educativo.</li> </ul>

**Fuente:** Ministerio de educación, 2021

Rimland (1978) encontró que el 10% de los autistas tienen "talentos extraordinarios" en campos específicos (comparado con un 0,5% de la población general). Brown y Pilvang (2000) han propuesto el concepto del "niño que esconde conocimiento" y han demostrado por medio de cambios en las pruebas de inteligencia

que los niños autistas tienen un potencial que se esconde detrás de su comportamiento.

En el marco previo, los niños que tienen el Trastorno del Espectro Autista, pero no presentan discapacidad intelectual ni alteraciones graves en el lenguaje funcional, con un diseño plural para sus aprendizajes y adaptaciones curriculares de carácter periférico logran alcanzar objetivos de grado y nivel, en educación regular.

Niños con trastorno del espectro autista, sin discapacidad intelectual pero con alteraciones severas en el lenguaje funcional, con metodologías adecuadas como las que se describen en el presente documento, logran aprendizajes correspondientes a cada edad, metodología que debe aplicarse en todas las áreas de la vida y las dimensiones que desarrollamos como seres humanos, pero con adecuaciones a nivel didáctico, metodológico y en la mayoría de los casos, reestructurando y redireccionando objetivos y contenidos de áreas lingüísticas y lógico matemáticas.

En el caso de niños y niñas que presentan trastorno del espectro autista, pero además discapacidad intelectual y alteraciones en el lenguaje funcional, son de mayor complejidad en las respuestas educativas que requieren, por lo tanto, en estos casos se pueden implementar los Itinerarios Educativos Personalizados que diversifican contenidos y objetivos de aprendizaje en función de las necesidades y características personales y sociofamiliares, que se aplican para estudiantes con discapacidad intelectual.

## **2.10. Intervención en el área social**

El desarrollo en el conocimiento social de los niños autistas, no se logra, como hemos visto, por los medios en los que los demás lo logran.

En el contexto internacional, a pesar de ser un área central de intervención, ha habido una carencia de programas diseñados específicamente para su enseñanza. Uno de estos es el currículo Teacch, los objetivos de intervención no vienen dados de antemano, sino que surgen, individualizados para cada persona, de la observación de esa persona, en contextos diferentes, de determinadas categorías sociales.

Este proceso, para llegar a establecer los objetivos individualizados, consta de cuatro fases:

a) Evaluación de las habilidades sociales; que se realiza mediante la observación participante.

b) Entrevista con los padres para determinar su punto de vista sobre las habilidades sociales del niño y sus prioridades para el cambio (búsqueda de objetivos consensuados con las familias).

c) Establecer prioridades y expresarlas en la forma de objetivos escritos.

d) En base a esos objetivos hacer un diseño individualizado para el desarrollo de habilidades sociales.

### **2.11. La intervención educativa**

Para estudiantes con autismo en general y específicamente en el área social, ha de tener como punto de partida un ambiente estructurado, previsible y con un alto grado de coherencia.

Es necesario un estilo que implica "forzar" al niño a los contextos y situaciones de interacción que se diseñen para él, sin olvidar favorecer las competencias sociales que ya tenga.

Algunos objetivos específicos de intervención en esta área:

- Enseñanza de reglas básicas de conducta, normas de comportamiento.
- Enseñanza de rutinas sociales: saludos, despedidas; estrategias para la iniciación de contactos, estrategias de terminación del contacto.
- Entrenamiento de claves socioemocionales: a través de láminas o uso del vídeo, mostrar emociones; empleo de lotas de expresiones emocionales; estrategias de adecuación de la expresión emocional al contexto.
- Aplicación de estrategias de respuesta ante lo imprevisto: enseñanza de "muletillas" sociales para "salir del paso".
- Entrenamiento de estrategias de cooperación social: hacer una construcción teniendo la mitad de las piezas un estudiante y la otra mitad otro, o la maestra.
- Enseñanza de juegos: enseñanza de juegos de reglas, de juegos simples de mesa.

➤ Fomento de la ayuda a compañeros: enseñarles tareas concretas de ayudantes de las maestras de estudiantes de otro aula o nivel; favorecer esta ayuda aprovechando las actividades externas, como excursiones, visitas y otras.

➤ Diseño de tareas de distinción entre apariencia y realidad: por ejemplo, rellenando a alguien con trapos: "parece gordo, pero en realidad es delgado".

### **2.12. Intervención en el área de comunicación:**

Los llamados Sistemas Alternativos de Comunicación han supuesto un enorme avance en la intervención. En el caso concreto del autismo el programa de Comunicación Total (*Schaeffer et al, 1980*) ha sido quizá el más utilizado y el que mejores resultados ha ofrecido. Este programa enfatiza la espontaneidad y el lenguaje expresivo y se estructura a través del aprendizaje de las funciones lingüísticas de: expresión de los deseos, referencia, conceptos de persona, petición de información, y abstracción, juego simbólico y conversación.

### **2.13. Intervención ante los problemas de conducta:**

Dentro de los que normalmente se consideran criterios relevantes para la determinación de una conducta como problema están:

- El que produzcan daño al propio individuo o a los demás
- El que esas conductas interfieran con los planes educativos que ese niño requiere para su desarrollo
- El que esas conductas revistan un riesgo físico o psíquico importante para la propia persona o para los demás.
- El que la presencia de esas conductas imposibilite a esa persona su paso a entornos menos restrictivos. <sup>6</sup>

### **2.14. Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos,

---

<sup>6</sup>Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (2022) Programa Educativo para estudiantes con condición y trastornos del espectro autista T.E.A.

mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Bastida J. (2015) afirma: Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos

El propósito de una estrategia pedagógica es que los estudiantes interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos.

## **2.15. Metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y**

### **Problemas Asociados de Comunicación)**

La metodología TEACCH se basa fundamentalmente en la Estructura y las Ayudas Visuales, es idónea en el trabajo diario con estos estudiantes, especialmente en

la organización de las aulas abiertas y aulas específicas que escolarizan a estudiantes con autismo.

Hay necesidad de elaborar y adaptar planes específicos para contestar a las necesidades específicas de estas personas dadas la poca adecuación de los materiales escolares y académicos.

El fin principal de este programa es la atención integral de la persona con Trastorno del Espectro Autista y su familia, para que pueda vivir y trabajar más efectivamente en la casa, en la escuela y en la comunidad, reduciendo y mejorando los comportamientos autistas. La aplicación de esta metodología en la escuela se centra en desarrollar el trabajo autónomo.

### **2.16. Metodología A.B.A. (Análisis de Conducta Aplicada)**

Modelo de educación basado en el condicionamiento operante para tratar a niños autistas llamando “análisis conductual aplicado” (conocido también como el "Método Lovaas"). La terapia A.B.A. se basa en las teorías conductistas que se centran en el refuerzo de conductas operantes y en la reducción de conductas indeseables.

En los niños con Trastornos del Espectro Autista la terapia ABA ha dado buenos resultados para tratar los trastornos de comunicación, las conductas repetitivas, estereotipadas y las conductas autodestructivas.

Estos métodos hacen hincapié en la: utilización del lenguaje y la comprensión y en el desarrollo de las habilidades sociales de interacción.

Usan el moldeamiento, y otras técnicas para llegar a la conducta operativa y son eficaces para mejorar la comunicación, el juego, las habilidades sociales, académicas y de autoayuda.

### **2.17. El pictograma**

Un pictograma lo podemos entender como un signo. Este tiene carácter de elementalidad visual, puede transmitir significados claros y simples. Suele tener significados universales entendidos por todos, también tiene en cuenta los significados culturales y sociales (García y Cruz, 2015).

Para la RAE (2015) el pictograma se define como un “Signo de la escritura de figuras o símbolos”. Podemos interpretar que un pictograma, en forma general, es un signo, un símbolo, un icono gráfico. Es un lenguaje universal de interpretación y de lenguaje (Fundación Once, 2013).

### **2.18. Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (SAAC)**

En la Guía de Buena Práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista del Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, Ministerio de Sanidad y Consumo España (2006) se señala que los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (SAAC) son sistemas no verbales de comunicación que se emplean para fomentar, complementar o sustituir el lenguaje oral.

Estos sistemas utilizan objetos, fotografías, dibujos, signos, o símbolos (incluidas letras o palabras) apoyándose en sistemas simples o en aparatos productores de sonidos. El sistema comunicativo de intercambio de imágenes (conocido como PECS, en inglés), es un tipo de SAAC ampliamente utilizado en el campo de los TEA.

Existen muchas guías para educadores, profesionales de todo tipo y padres que aportan importantes datos para mejorar la comunicación del niño con autismo, tanto en el entorno escuela como en el contexto familiar.

Las guías son fundamentales en el tratamiento del autismo, mucho más ya que nos permiten la praxis que debemos usar para intervenir de forma educativa con el niño con autismo. Están basadas en la experiencia de muchos profesionales e incluso padres que aportan su pequeño grano de arena en el devenir diario.

En concreto, se aportarán elementos más adecuados para la mejora de la comunicación del niño con autismo.

Debemos tener presente que los niños con autismo tienen una buena memoria para la información visual, y es aquí donde el pictograma, los gráficos y fotografías son del todo imprescindibles. Siempre complementado con otros programas educativos y asistenciales, sobre todo educativos.

En esa intención la UNESCO (2004) al referirse sobre la educación inclusiva menciona que “la educación surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa”. Así mismo señala que la educación inclusiva debe centrarse en responder a todos los estudiantes y otorgar especial atención a aquellos que han sido excluidos del sistema educativo por diversas razones como ser culturales, étnicas, lingüísticas, religiosas, económicas, los estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otros.

# CAPÍTULO

# III

### **3. MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL**

#### **3.1. Bases normativas**

##### **3.1.1. Constitución Política del Estado (CPE) – Bolivia**

La constitución política del estado, artículo 70 numeral 4 establece que las personas con discapacidad tienen derecho a trabajar en condiciones adecuadas de acuerdo a sus posibilidades y capacidades con una remuneración justa que asegure una vida digna; de la misma forma, el artículo 71 prohíbe y sanciona cualquier tipo de discriminación, maltrato, violencia y explotación a toda persona con discapacidad.

A través de la Constitución Política del Estado, Bolivia se constituye como Estado Plurinacional como reflejo de la multiculturalidad social-educativa. Esto implica que la educación debe orientarse a los cambios socioculturales a través de la Ley de la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez.

##### **3.1.2. Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez promulgada mediante Ley” N.º 070 del 20 de diciembre de 2010**

En el título III, Organización curricular, administración y gestión del sistema Educativo Plurinacional, Capítulo II Administración y gestión de la educación, indica: que es la instancia que planifica, organiza, dirige, controla los recursos del Sistema Educativo Plurinacional, con participación social. Es por esto, que en el Centro de Educación Especial, asume un paradigma de gestión administrativa, educativa y curricular que permite implementar una gestión con eficacia, efectividad para llegar inicialmente a la calidad educativa y consecuentemente, a la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad y una amplia participación democrática, respetando los roles específicos de los distintos actores de la educación, con horizontalidad, democracia y transparencia en la toma de decisiones.

#### **SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

##### **Artículo 16.** (Educación Alternativa y Especial).

1. Destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida.

2. Se desarrolla en el marco de los enfoques de la Educación Popular y Comunitaria, Educación Inclusiva y Educación a lo largo de la vida, priorizando a la población en situación de exclusión marginación o discriminación.

3. La Educación Alternativa y Especial es intracultural, intercultural y plurilingüe.

4. Comprende los ámbitos de Educación Alternativa y Educación Especial

Basándose en la Constitución política del estado, se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.

### **3.1.3. Ley N.º 223/2012. Ley General Para Personas con Discapacidad**

#### **Artículo 5. Inciso 9**

Personas con Discapacidad Mental o Psíquica. Son personas que debido a causas biológicas, psicodinámicas o ambientales son afectadas por alteraciones de los procesos cognitivos, lógicos, volitivos, afectivos o psicosociales que se traducen en trastornos del razonamiento, de la personalidad, del comportamiento, del juicio y comprensión de la realidad, que les dificultan adaptarse a ella y a sus particulares condiciones de vida, además de impedirles el desarrollo armónico de relaciones familiares, laborales y sociales, sin tener conciencia de la enfermedad psíquica.

**Artículo 10. (DERECHO A LA EDUCACIÓN).** El Estado Plurinacional de Bolivia garantiza el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco de la educación inclusiva e integral.

La educación especial se refiere a la capacidad que debe tener el sistema educativo plurinacional para coger y atender a todas las niñas, niños y jóvenes sin exclusión de ningún tipo. Para ello estas leyes respaldan la diversidad cultural que presentan nuestros estudiantes de nuestra abigarrada sociedad y asegurar su aprendizaje de cada uno de ellos en el sistema educativo plurinacional.

### 3.2. Contexto Institucional

El Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría está localizado en la zona 16 de julio, calle José Arzabe N° 3468 de la ciudad de El Alto; como parte de otra obra social de la Iglesia Católica.

Su identidad se fundamenta en principios y valores de solidaridad, cooperación, equidad, igualdad de oportunidades y acceso a la educación, como prioridad centra su trabajo en las personas con discapacidad.

Para una información más completa y detallada del contexto se muestra el siguiente cuadro:

**Cuadro N.º 6**

#### **DATOS REFERENCIALES DEL CEEMAN**

Nombre	<b>CEEMAN (Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría)</b>
Dirección	Calle J. Arzabe, No 3468, Z. 16 de Julio, El Alto La Paz
Fecha de Fundación	26 de agosto de 2009
Resolución Ministerial	N° 1238
Resolución Administrativa	236/2014
Código SIE	40730602
Código SIE Edificio Escolar	40730450
Dependencia	Convenio (Estado – Iglesia)
Modalidad	Directa – indirecta
Niveles	Independencia Personal en sus dos niveles, Independencia Social y Educación Técnica Tecnológica Productiva

Turno	Mañana – tarde
Área geográfica de atención	El Alto – La Paz, Provincias

**Fuente:** Elaboración propia.

Los niveles de atención se pueden visualizar en el siguiente cuadro

**Cuadro N.º 7**

**NIVELES DE ATENCION EDUCATIVA**

<b>NIVELES DE ATENCIÓN</b>		
<b>INDEPENDENCIA PERSONAL 1ER NIVEL</b>	<b>INDEPENDENCIA PERSONAL INDEPENDENCIA SOCIAL</b>	<b>EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLOGICA PRODUCTIVA</b>
0 a 6 años de edad	a 15 años de edad	15 a 25 años

**Fuente:** Elaboración propia

Los servicios de atención se pueden visualizar en el siguiente cuadro

**Cuadro N.º 8**

**SERVICIOS DE ATENCION EN EL CEEMAN**

<b>ÁREAS DE ATENCIÓN</b>	
<b>Discapacidad Intelectual - Múltiple</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Independencia personal</li> <li>➤ Independencia social</li> <li>➤ Educación Técnica Tecnológica productiva</li> </ul>
<b>Educación Técnica Productiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Panadería y Repostería</li> <li>➤ Auxiliar de Oficina</li> <li>➤ Servicios - Auxiliar de Limpieza</li> </ul>
<b>Programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taller Ocupacional</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

### **3.2.1. Identidad del centro: reseña historia del C.E.E.M.A.N.**

Los primeros pasos del Centro Educativo se iniciaron en la gestión 2002, con la atención de 8 niños de diferentes discapacidades, en instalaciones del Centro Materno Infantil Santa María de Los Ángeles con una educadora especial. Posteriormente se conforma un equipo multidisciplinario abarcando las siguientes áreas: psicología, fisioterapia, fonoaudiología y educación especial.

El 2005, se inicia con el proceso de Terapia Ocupacional, en el área de manualidades, poniendo énfasis en pintura y tarjetería artesanal, con jóvenes y señoritas con discapacidad intelectual y físico motora, a cargo de la Hna. Mariana Oñate, para el capital y equipamiento se realiza un pequeño proyecto ante la congregación de las Hnas. Dominicanas (Chile-Bolivia). Posteriormente se contrató un docente de Terapia Ocupacional, para ampliar y sistematizar el trabajo en esta área.

En la gestión 2006 se cuenta con tres educadoras especiales (de nivel técnico superior), con una población escolar de 50 niños. En Terapia Ocupacional, se añade el área de panadería, cultivo de hortalizas; en los años posteriores se incursionó en la crianza de cuis, gallinas y cerdos.

A fines del 2007 se ve que los niños ya no podían estar en el centro de salud recibiendo la atención educativa, por lo que un grupo de personas del Centro Materno Infantil, a la cabeza de las Hnas. Dominicanas del Rosario: Hna. Araceli Revuelta y Manuela Tejada, inician la elaboración de un proyecto ante la Embajada del Japón, solicitando la construcción de un centro educativo, donde se pueda establecer esta población, que para entonces llegaba a 60.

Durante el 2008 se hace la reestructuración del Proyecto hasta su aprobación, es así que el primer semestre de la gestión 2009, se construye el centro educativo por la Embajada del Japón, a través de su programa APC en Bolivia, en terrenos que pertenecían al Centro Materno Infantil “Santa María de los Ángeles”, que luego pasan nombre del Centro Educativo.

El día 26 de agosto de 2009, se inaugura oficialmente el Centro de Rehabilitación Integral para niños y jóvenes con Capacidades Diferenciadas “Hna. Araceli” - CRICADI, puesto que en esta fecha se hace la entrega de la construcción por la Embajada del Japón y es considerada la fecha oficial de fundación del centro educativo.

En la gestión 2010, el número de estudiantes llega a 63, distribuidos en diferentes niveles, algunos incluidos en unidades educativas regulares, en coordinación con Fe y Alegría. En este mismo año, en fecha 31 de marzo, se hizo el convenio entre las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, representada por la Hna. Margarita González Díez y el P. Rafael García Mora S.J. (Director nacional de Fe y Alegría), para que CRICADI pueda formar parte del Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social Fe y Alegría – Bolivia. Al mismo tiempo se inicia con el trámite para la obtención de la Resolución Administrativa y Código SIE, ante las instancias correspondientes; el nombre con el que inicialmente se hace el trámite fue: Centro de Educación Alternativa “Madre Ascensión Nicol” - CEAMAN; sin embargo, en el proceso, ante los cambios a nivel de normativas educativas, se establece el nombre actual: Centro de Educación Especial “Madre Ascensión Nicol” – CEEMAN.

Después de un arduo proceso de trámite, con el apoyo de Fe y Alegría – La Paz, en junio de 2014 se obtuvo la resolución administrativa y en agosto el código SIE oficial. La entrega de dichos documentos se hizo el día 14 de octubre del mismo año, con la presencia de autoridades educativas nacional y departamental. Para entonces el centro educativo contaba con más de 80 estudiantes. A partir de este mismo año el Ministerio de Educación inició con la dotación de ítems para el personal docente y administrativo.

Este mismo año se inicia, con el Proyecto de Inclusión Técnica y Laboral para estudiantes con Discapacidad Intelectual de El Alto, promovido por Fe y Alegría, financiado por INDITEX y ENTRE CULTURAS. Al mismo tiempo se inicia con el proceso formativo sobre el Enfoque Ecológico Funcional y TICs., promovido por la

Federación Internacional de Fe y Alegría, financiado por CBM, que ha cambiado definitivamente en enfoque de educación especial en el centro educativo.

En la gestión 2015, se tiene más de 100 estudiantes inscritos; el trabajo educativo se inicia bajo los lineamientos curriculares y administrativos de educación especial, establecidos por el Ministerio de Educación. Además, se conforma el Consejo Educativo Social Comunitario, afiliado al del Distrito 6, razón por la cual se inicia con la recepción de equipamiento del Municipio Alteño; también, se conforma la Asociación de Padres y Madres de Familia de hijos con Discapacidad “Amor y Vida”, que está el proceso de obtención de su personería jurídica.

En la gestión 2019, en base a las necesidades educativas de las y los estudiantes surge como respuesta la creación del taller técnico productivo denominado “auxiliar de Limpieza” y el programa de atención para personas con discapacidad múltiple que requieren un nivel de apoyo generalizado a extenso denominado Taller Ocupacional, a partir de ello el CEEMAN oferta las carreras: Auxiliar de Limpieza, auxiliar de Oficina, Panadería y Repostería en sus paralelos A y B, estos talleres ofertan una formación técnica profesional dirigido a estudiantes con discapacidad y finalmente el Programa Taller Ocupacional que busca brindar una vida con Independencia Personal.

En la presente gestión se tiene 140 estudiantes, lo que generó la necesidad de realizar la ampliación de la infraestructura, con el apoyo de personas e instituciones privadas, mejorando las condiciones del proceso educativo; a su vez se están realizando proyectos de fortalecimiento de las Unidades Productivas de Tarjetería Artesanal, Artesanía en Madera y Panadería Industrial, para brindar mayores oportunidades de desarrollo de habilidades socio laborales y condiciones de vida. Sin dejar a un lado otros dos proyectos financiados por la cooperación Española con el proyecto “País”, y otro por la cooperación Suiza con el proyecto de “Fortalecimiento al nivel Técnico Productivo”.

### **3.2.2. Misión del centro:**

Personas con discapacidad y sus familias reciben un servicio humanizado en educación especial otorgado por un equipo de trabajo unido, profesional e innovador en un ambiente fraterno reconocido por la comunidad.

### **3.2.3. Visión del centro:**

Somos un Centro de Educación Especial convenio, obra social de la iglesia católica, que brinda educación especial a niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, múltiple y físico motora que permite la inclusión familiar, educativa, laboral y social.

## **3.3. Área de desempeño profesional del sustentante**

En la gestión 2018 se inició el trabajo en el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría en este centro se atiende a tres poblaciones; discapacidad intelectual, discapacidad físico motor y discapacidad múltiple.

Al asumir la responsabilidad en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual y físico motor, se observó la realidad de las familias, la desesperación, la etapa del duelo y la aceptación que asumen al tener un hijo con discapacidad y no encontrar respuesta en el ámbito educativo y la sociedad.

A partir de la responsabilidad asumida se ha observado y visualizado la necesidad de apoyar con diversas estrategias pedagógicas para fortalecer en proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista debido a las habilidades y características que presentan cada uno de ellos en su diario vivir.

Por este motivo se realizó diversos materiales concretos y reales con el apoyo y búsqueda de diversas estrategias como el método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) para que cada estudiante pueda asimilar y aprender los contenidos desarrollados.

En la actualidad la educación especial con el nuevo Modelo Sociocomunitario Productivo adquiere por primera vez en la educación boliviana, una nueva dinámica y

un planteamiento curricular de inclusión para todo el sistema educativo plurinacional. Como es el acceso y derecho a una educación inclusiva de acuerdo a su diversidad y cultura sin excepción.

Desde esa perspectiva y en beneficio de la educación de los estudiantes con trastorno del espectro autista se desarrolló las actividades con el apoyo de las metodologías del método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) en desarrollo de los contenidos, para llevar a cabo una mejor asimilación y comprensión de los contenidos, como el cambio de comportamiento y conducta de los estudiantes en el desarrollo de cada clase.

Desde la experiencia, en Bolivia existen centros de educación especial que atienden a personas con discapacidad, las cuales requieren de apoyo permanente en los procesos educativos de atención directa e indirecta, pero el trabajo pedagógico y multidisciplinario que se desarrolla es cuestionable en gran parte de estos centros. Para una educadora especial (o educador) es un problema mayúsculo lograr atender a personas con distintas discapacidades y diferentes edades en un solo ambiente, hecho que es muy común en este tipo de centros.

La nueva política educativa de Bolivia y los planteamientos curriculares están destinados a fortalecer las capacidades de la independencia personal y social en actividades de la vida diaria, estos son elementos teórico conceptuales que fueron fortalecidos en el curso de 3ro de independencia social del Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol - Fe y Alegría.

La Educación Técnica Productiva nace a partir de dar respuesta educativa a estudiantes con discapacidad intelectual, múltiple y física motora, que, debido a sus características específicas, no logran culminar el bachillerato en las Unidades Educativas Regulares.

Según lo establecido en la Ley Educativa 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, tiene como uno de sus fines formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus

diferencias y semejanzas. Así como garantizar el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales de todas las personas colectividades y los derechos de la madre tierra en todos los ámbitos de educación, es en ese sentido que el modelo educativo del Sistema Educativo Plurinacional busca la formación técnica de personas con discapacidad intelectual.

De la misma manera el plan estratégico institucional del Ministerio de Educación contempla el eje de educación productiva de calidad para todos y todas con pertinencias socioculturales, contribuyendo a una sociedad justa en equilibrio y relación armónica con la naturaleza. En ese entendido el Ministerio de Educación desde las gestiones 2010 hasta la 2023 con el objetivo de fortalecer la formación técnica productiva de estudiantes con discapacidad, equipo a algunos Centro.

En cuanto a la certificación, en la actualidad algunos de los Centros de Educación Especial, gestionan la certificación de competencias a estudiantes que cumplieron su formación y la culminación de los objetivos y contenidos desarrollados en los 6 años.

Es conveniente tener en cuenta diversos ámbitos en su formación para que consigan la máxima capacitación, puesto que presentan distintas necesidades, como pueden ser: necesidad de desarrollar una imagen positiva de sí mismos, de confianza en las propias posibilidades de modificar cualquier situación; necesidad de encontrar un clima acogedor donde poder establecer relaciones positivas con compañeros y adultos; necesidad de adquirir recursos y estrategias que le permitan actuar con mayor autonomía en el afrontamiento de situaciones diversas; necesidad de desarrollar recursos para poder comprender y dar respuestas adecuadas a situaciones cotidianas, conflictos, la necesidad de desarrollar las competencias básicas para su desenvolvimiento en la sociedad de la información y su inserción laboral; o la necesidad de desarrollar capacidades cognitivas complejas que no han podido ser desarrolladas antes.

Por esa situación como maestra responsable de los estudiantes con trastorno del espectro autista fortalezo el proceso de enseñanza aprendizaje con distintas metodologías y actividades potenciando sus habilidades sociales básicas como son: el desarrollo de los hábitos de aseo e higiene del cuerpo humano, el vestirse y desvestirse solo actividades que debe de realizar el ser humano en su diario vivir a lo largo y ancho

de la vida, para de esa manera lograr la independencia personal y social de los estudiantes.

Es por eso que este trabajo apoyo bastante en la implementación de estrategias pedagógicas con el apoyo de los métodos como el Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) y la secuencia de los pictogramas, en el curso de 3ro de independencia social para que las y los estudiantes con trastornos del espectro autista puedan desenvolverse en la vida y para la vida de esta manera lograr sus sueños.

# CAPÍTULO

# IV

## **4. MARCO PRACTICO**

### **4.1. Desarrollo del desempeño/ Experiencia académico Laboral**

En la organización de las actividades planificadas y ejecutadas se ha trabajó mediante las fichas de observación, en la recolección de datos de manera sistémica, tomando en cuenta el trabajo en casa con la coordinación y compromiso de los padres de familia, para el reforzamiento de contenidos de avance curricular.

Como responsable de curso me sentí desafiada a encontrar un repertorio de soluciones para los diferentes problemas educativos. Por ejemplo, como hacer que los estudiantes comprendan un contenido de habilidades sociales básicas en el desarrollo de las habilidades blandas (hábitos de aseo e higiene en la vida diaria y educativa, manipulación adecuada e higiene en la preparación de la alimentación, el correcto uso, manipulación de la cocina y el servicio de catering según roles y habilidades que demuestra cada uno de los estudiantes.

Es importante resaltar que los contenidos fueron abordados exitosamente a través de las estrategias como el método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) con esos métodos se consiguió la motivación que se traduce en la participación activa y designación de roles y responsabilidades escolares. También la capacitación de estos métodos con los padres ha permitido que los niños controlen la agresividad, tengan control de la ira en distintos escenarios sociales lo que favorece el compromiso y responsabilidad de los padres de familia en actividades curriculares y extracurriculares.

Los protocolos de actuación con los padres de familia son los siguientes:

Primero, para la referida reunión se coordina con dirección pedagógica y administrativa, se establece la agenda del día.

En segundo lugar, se realiza la reunión inicial de coordinación de trimestre con los padres de familia donde se les informa los contenidos de los primeros meses. Uno de

los puntos principales es la designación de los representantes de curso y las responsabilidades que tendrán que asumir.

Para un trabajo efectivo se solicita a los padres de familia descargar la aplicación zoom y activar WhatsApp, creamos un grupo para poder trabajar por videollamadas. Esto con la finalidad de que los padres se comprometan en el apoyo constante a sus hijos debido a la edad que tienen y la discapacidad que presentan.

A continuación, se muestra la organización de la planificación mensual donde consta las actividades, objetivos, tareas, recursos utilizados cotidianos en aula para lograr la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

**Cuadro N.º 9**

**DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN ACCIÓN**

<b>FASE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TAREAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHAS</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	- Identificar potencialidades y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista. Mediante un diagnóstico pedagógico integral mediante la observación, diario de campo y el enfoque ecológico Funcional (Plan centrado en la persona)	- Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación para la realización de los estudios de caso.  - Análisis e interpretación de los resultados.	-Seleccionar y diseñar instrumentos de evaluación  -Llenado del enfoque ecológico funcional con el apoyo de la familia (Plan centrado en la persona)	-Fotocopias -Hoja de evaluación -Lápiz -Goma  -Materiales de la prueba.	Febrero

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p>Explicar las estrategias pedagógicas utilizadas en la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.</p>	<p>-Seleccionar y diseñar las estrategias pedagógicas que apoyen en el desarrollo de los contenidos.</p> <p>- Elaborar materiales y recursos didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>-Revisar textos sobre Estrategias.</p> <p>-Buscar información en internet.</p> <p>-Fusionar estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso educativo</p>	<p>- Textos</p> <p>-Internet</p> <p>-Revistar</p> <p>- Juegos didácticos</p> <p>- Guía del Minedu.</p>	<p>Febrero.</p>
<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p>Explicar las estrategias pedagógicas utilizadas en la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.</p>	<p>- Seleccionar y diseñar las estrategias pedagógicas que apoyen en el desarrollo de los contenidos.</p> <p>- Elaborar materiales y recursos didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas en el</p>	<p>Revisar textos sobre Estrategias.</p> <p>-Buscar información en internet.</p> <p>-Fusionar estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso educativo</p>	<p>- Textos</p> <p>-Internet</p> <p>-Revistar</p> <p>- Juegos didácticos</p> <p>- Guía del Minedu.</p>	<p>Febrero.</p>

		desarrollo de los contenidos.												
	Demostrar la implementación de las estrategias pedagógicas mediante el uso de métodos especializados utilizados para estudiantes con trastorno del espectro autista.	Desarrollar las clases: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table>	1	4	7	2	5	8	3	6	9	- Diseñar el Plan de Desarrollo Curricular -Preparar material para las clases. -Elaborar el diario de campo  -Sistematizar el desarrollo de las clases.	- Marcadores -Hojas bond -Fichas de palabras, dibujos en pictogramas . -Cuadernos -Fichas de palabras	Febrero a julio
1	4	7												
2	5	8												
3	6	9												
<b>EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	Evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo en cada uno de los ciclos de clase, para fortalecer y mejorar la comprensión de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.	-Analizar y reflexionar sobre las sugerencias y valoraciones a la clase	-Preparar materiales para el tema -Sistematizar las fichas de observación	-Plan de clase -Materiales -Cámara -Guía de observación -Diario de campo	Febrero a julio									
	Analizar y sintetizar los	-Dar a	-Socializar los resultados	-Materiales elaborados	Agosto -									

	resultados obtenidos en la implementación de las estrategias pedagógicas para estudiantes con trastorno del espectro autista.	conocer los resultados de las estrategias de pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.	obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre las estrategias pedagógicas como el TEACCH, ABA y el uso de pictogramas y el manejo de las Tablet.	- Secuencia de pictogramas . -Cámara fotográfica	septiembre
--	---	---	---	---	------------

**Fuente:** Elaboración propia.

Los contenidos expuestos corresponden a actividades de la vida diaria como ser “aprendo de mis habilidades sociales básicas, mediante el uso de los pictogramas”, dentro de ello; mi cuerpo, hábitos de aseo e higiene del cuerpo humano, el vestirse y desvestirse, son contenidos que se encuentran en el currículo específico para la atención de estudiantes con discapacidad.

El desarrollo de los contenidos coadyuva al logro del objetivo que se planteó para la gestión: Desarrollamos y consolidamos valores Sociocomunitario productivos, mediante el desarrollo de las funciones cognitivas superiores, actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, (comunicación, higiene, vestido y alimentación), a partir de la práctica de habilidades sociales básicas y el trabajo cooperativo.

Estos contenidos curriculares contribuyen al desarrollo de las diferentes áreas como ser: matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, música, educación plástica, actividades de la vida diaria, para la inclusión e interacción social desde una convivencia armónica hacia el vivir bien.

Los momentos metodológicos se desarrollan durante el periodo de clases distribuidos durante 5 periodos diarios y cada uno consta de 45 minutos donde los contenidos han sido secuenciales.

Al inicio de cada jornada educativa se realiza la lectura y visualización de pictogramas donde se observa: el saludo, control de la asistencia, calendario de la fecha y día, estado del tiempo, el estado de ánimo de los estudiantes. A continuación, el control del aseo personal, el pictograma del baño, luego el avance de los contenidos, por consiguiente, el aseo de las manos, la oración de agradecimiento al señor para el consumo de alimentos, el descanso para el recreo, para finalizar la limpieza del aula y el pictograma de casa para la conclusión de la jornada educativa. Este último pictograma comunica a los estudiantes que los conocimientos adquiridos en aula se necesitan reforzar en casa.

Al iniciar cada jornada educativa se visualiza el pictograma del saludo, seguidamente el control de la asistencia donde los estudiantes los que no oralizan levantan su mano para pronunciar su presencia, de esa manera registrar su asistencia.

El pictograma del calendario es para que los estudiantes recuerden el día, la fecha, el mes y año, y esto les permita reconocer el día y la fecha y situarse en el tiempo.

Por consiguiente, mostramos el pictograma de ir al baño esto es para trabajar el control de esfínteres y de esa manera dejar el pañal lo cual trae mayor autonomía y control de su cuerpo.

Se trabaja el horario de ir al baño, con el apoyo de la familia, como también el lavado de las manos con el jaboncillo y toalla. En los niños con trastorno del espectro autista es importante interiorizarlos y realizar la manipulación y aceptación de materiales con fragancias ya que ellos tienden a rechazarlas.

A continuación, se trabaja el pictograma de la asignatura esto es en base al horario que se tiene diseñado, para ello se apoya con las estrategias pedagógicas como el método Teachh (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada).

En la teoría se observó videos de hábitos de aseo e higiene del cuerpo, materiales que se necesitan para el aseo, partes del cuerpo, aseo de las manos, consumo de alimentos, prendas de vestir y tipos de violencia que no debemos de permitir, esto

relacionando al Plan Nacional de Contingencia y prevenir la violencia en el entorno educativo. En la valoración se trabaja la importancia de los hábitos de aseo e higiene, los cuidados que debemos de tener para evitar al COVID 19, esta actividad permitió fortalecer y adquirir hábitos de aseo y la importancia de ponerla en práctica. En la producción se realizaron elaboración de cartillas con pictogramas del paso a paso que se debe seguir para el aseo de las manos y el cuerpo mediante fichas de trabajo impresas e imágenes reales de los materiales para la asimilación de contenidos.

A continuación, se presenta de manera completa ejemplos distintos de actividades en diferentes sesiones de clase desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje utilizadas como el método Teachh (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y otros Problemas de Comunicación), el método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) y la secuencia de los pictogramas.

**Cuadro N.º 10**

**PRIMERA CLASE**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>DIFICULTADES</b>
<p><b>Planificación de la primera clase</b></p>	<p align="center"><b>“Hábitos de aseo e higiene de las manos”.</b></p> <p>Planteamos el objetivo holístico, recordamos la responsabilidad con el cuidado del aseo e higiene de nuestras manos, a través de la secuencia de pictogramas y la interpretación de una canción, haciendo uso correcto de los materiales de aseo en el lavado de las manos, que nos permita contribuir al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “pulgarcito”, luego mostramos objetos reales, como los materiales de aseo e higiene personal que utilizamos. Preguntamos a los niños ¿Qué materiales necesitamos para el aseo e higiene de las manos?, señalaron con sus manos los objetos como el jaboncillo, toalla y agua, ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo e higiene de las manos como ser el jaboncillo, toalla y agua? Dijeron: que, si conocen los materiales de aseo e higiene como el agua, pero no así el jaboncillo y la toalla y ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene de las manos? Mencionaron que era para lavarnos las manos, explicamos a los estudiantes, que para el aseo e higiene correcto de las manos es necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de espacio para realizar las actividades.</li> <li>➤ Falta de comprensión de algunas palabras.</li> <li>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades desarrolladas.</li> <li>➤ Todos daban su opinión</li> </ul>

	<p>pictogramas y que cada uno describa lo que observara en las imágenes de cada pictograma, señalaron que había palitos de arriba, abajo, manos, agua bajando de la pila y cerrar la pila; es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene de las manos, preguntamos ¿Qué es el primer paso que realizamos para lavarnos las manos?¿luego cual le sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas con diez sencillos pasos que colamos en un papelógrafo. Después pedimos a los niños y niñas sacar de sus bolsas de aseo y los materiales que utilizaríamos para el aseo e higiene de las manos luego realizamos dos filas una de niñas y la otra de niños y de forma ordenada nos dirigimos al baño, recordamos la secuencia del aseo e higiene de las manos que armamos en el aula, empezamos la actividad con la canción de “pin pon”, utilizando el agua, jabón y la toalla, de forma ordenada retornamos al aula.</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene de las manos preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpiar las manos? Respondieron: para oler bien, para que no estén sucias, para que no me duela mi barriga, mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero también nos ayudarían a prevenir enfermedades, y hacer nuestra tarea de forma limpia sin manchar el cuaderno.</p> <p>Reflexionamos la importancia de compartir las experiencias con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene de las manos de forma correcta.</p>	<p>olvidando el respeto al turno de participación.</p> <p>➤ Desorden al salir del aula de algunos estudiantes.</p>
--	---	--

	<p>En el transcurso de los días se notó el cambio en los estudiantes ya que acudían a sacar sus materiales de aseo e higiene como el jaboncillo y toalla reforzando así sus hábitos de aseo e higiene para lavarse las manos después de realizar sus trabajos dentro el aula, después de pasar educación física también antes de comer y cuando era necesario algunas veces teníamos que replicar el enviarles a lavarse las manos. También pedimos que en casa exista el apoyo de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene, logrando como resultado su independencia personal. (Ver anexo 4)</p>	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

### **RESULTADOS DE LA CLASE 1**

Durante el desarrollo de la clase los estudiantes mostraron mucho entusiasmo, motivación, interés, pre disponibilidad, colaboración entre ellos lo cual favoreció en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el plan de clase se incorporaron las estrategias pedagógicas del Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), método ABA (Análisis de Conducta Aplicada), a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas las cuales fueron suficientes para lograr que los estudiantes asimilen el contenido sobre los hábitos de aseo e higiene de las manos.

Los materiales y recursos didácticos empleados en la clase, despertaron el interés de los estudiantes, a partir de eso, ellos se mostraron motivados por aprender, mediante la secuencia de los pictogramas en el aseo de las manos.

Las actividades del plan de clase se elaboraron de una forma secuencial, partiendo de la experiencia y la práctica de los estudiantes hasta la producción de aprendizajes significativos.

**Cuadro N.º 11**  
**SEGUNDA CLASE**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>DIFICULTADES</b>
<p align="center"><b>Planificación de la segunda clase</b></p>	<p align="center"><b>“Hábitos de aseo e higiene de los dientes”.</b></p> <p>Planteamos el objetivo holístico; recordamos la responsabilidad con el cuidado del aseo e higiene de los dientes, a través de la secuencia de pictogramas, haciendo uso correcto de los materiales de aseo en el lavado de los dientes, que nos permita contribuir al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “saco una manito”, Preguntamos si ¿Se asearon sus dientes antes de venir a clases? Mencionaron: que no lo hicieron, preguntamos si reconocen los objetos reales para el aseo e higiene de los dientes les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene de los dientes?, señalaron con sus manos los objetos como el cepillo de dietes y el colino o dentífrico. ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo higiene de los dientes como ser el cepillo de dietes, vaso, colino o dentífrico, toalla y agua? Dijeron: que si conocen los materiales de aseo e higiene como el cepillo de dietes, colino o dentífrico, pero no así el vaso, agua y toalla ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene de los dientes? Mencionaron que era para lavarse los dientes, explicamos a los estudiantes, que para el aseo e higiene correcto de los dientes era necesario seguir una secuencia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La emoción de querer participar causa algunos estragos (se mojó al momento de lavarse los dientes).</li> <li>➤ Falta de espacio para dejar los matariles de aseo e higiene.</li> <li>➤ Falta de comprensión de algunas</li> </ul>

	<p>pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observara en las imágenes de cada pictograma, señalaron que había cepillo de dientes, caras, colino, toalla, agua bajando de la pila al vaso y cerrando la pila; es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene de los dientes, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos para lavarnos dientes?¿Luego cual le sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas que colamos en papelógrafos. Después pedimos a los niños y niñas sacar de sus bolsas de aseo los materiales que utilizaríamos para el aseo e higiene de los dientes luego realizamos dos filas una de niñas y la otra de niños y de forma ordenada nos dirigimos al baño, recordamos la secuencia del aseo e higiene de los dientes que armamos en el aula, empezamos la actividad con la canción de “me lavo los dientes”, utilizando cepillo de dietes, vaso con agua, colino o dentífrico, toalla y agua al culminar con la actividad de forma ordenada retornamos al aula.</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene de los dientes, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpios los dientes? Respondieron: “para que no nos duelan los dientes”, “para que estén limpios” mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero también nos ayudarían a prevenir dolores de muela y caries tomando como ejemplo que hace unos días atrás unos de sus compañeros falto a</p>	<p>palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades desarrolladas.</li> <li>➤ Falta de compromiso con algunos padres de familia.</li> <li>➤ Irresponsabilidad al Compromiso de asearse los dientes todos los días.</li> </ul>
--	--	--

	<p>clases precisamente por este problema de dolor de muela. Preguntamos: ¿En qué momentos debemos de asearnos los dientes? Y no lograron responder a esta pregunta, especificamos que por lo menos debemos asearnos los dientes 3 veces al día (después de desayunar, después de almorzar y antes de ir a dormir).</p> <p>Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene de sus dientes de forma correcta para evitar dolores de dientes y la aparición de caries.</p> <p>En el transcurso de los días no fue muy notable el cambio en los estudiantes ya que cuando llegaban preguntábamos si ¿Se habían lavado los dientes? Algunos respondían que no porque se olvidaron; la solución que pusimos fue que cuando lleguen a clase se asean los dientes; al pasar los días acudían a sacar sus materiales de aseo e higiene como el cepillo de dientes, vaso con agua, colino o dentífrico, toalla y agua reforzando así sus hábitos de aseo e higiene para lavarse los dientes después de ingresar al aula, reiterando que deben lavarse tres veces al día. También hablamos en las salidas con los familiares de cada estudiante pidiendo que en casa exista el apoyo de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene de los dientes buscando como resultado su independencia personal. (Ver anexo 5)</p>	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS DE LA CLASE 2

En la planificación de clase estuvieron inmersas las estrategias pedagógicas con el apoyo de pictogramas, las cuales nos apoyaron a controlar las rabietas y control de la ira en algunos estudiantes.

Los materiales y recursos didácticos propuestos en el plan estaban relacionados a los hábitos de aseo e higiene de los dientes y fueron adecuados a las características de los estudiantes.

El tiempo programado de la clase fue suficiente para ejecutar todas las actividades del plan.

Es importante el interés, la motivación que muestran los estudiantes esto ayuda a facilitar el aprendizaje ya que propicia la participación activa dentro del aula.

La relación de los temas y los contenidos de la clase facilito en gran manera en la adquisición de aprendizajes propuestos.

Con las estrategias aplicadas, el uso de los materiales y los recursos didácticos permitió el logro del objetivo que se tenía planificado para la clase.

El material individual presentado a los estudiantes es un estímulo que les permitió trabajar con más interés.

### Cuadro N. °12

#### TERCERA CLASE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	DIFICULTADES
Planificación de la tercera clase	<b>“Hábitos de aseo e higiene del cuerpo humano”</b> Reforzamos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de nuestro cuerpo humano, a través de la secuencia de pictogramas y el uso de muñecos como simulacro, haciendo uso correcto de los materiales de aseo en el lavado del cuerpo, que nos permita contribuir al cuidado de nuestra salud integral en	➤ Descuido de algunos padres de familia en los hábitos

	<p>nuestra vida cotidiana.</p> <p>Para esta clase invitamos a los padres y madres de familia para que sean partícipes de la clase.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “campanero”, Preguntamos si reconocen los objetos reales de los materiales de aseo e higiene del cuerpo humano les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene del cuerpo humano?, señalaron con sus manos los objetos como el jaboncillo y el champo. ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo e higiene del cuerpo humano como ser el jaboncillo, el champo, trapito o piedrita para frotar el cuerpo, la toalla, el agua y el peine? Si conocen los materiales de aseo e higiene del cuerpo humano mencionaron el nombre de los materiales de aseo e higiene y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo los usan; ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene del cuerpo humano? Mencionaron que era para estar limpios, explicamos a los niños y niñas, que para el aseo e higiene correcto del cuerpo humano era necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba, señalaron que: “había un cuerpo bañándose en la ducha”, “palitos de arriba abajo”, “niño quitándose la ropa”, “una esponja”, “secándose el cuerpo”, “secándose la cabeza” y “niño peinándose”; es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene del cuerpo humano, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos para lavarnos el cuerpo</p>	<p>de aseo e higiene personal de sus hijos.</p> <p>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades desarrolladas.</p> <p>➤ Recordarles en que momentos deben realizar sus actividades de aseo e higiene personal.</p>
--	--	--

	<p>humano?¿Luego cuál es el siguiente pictograma de la secuencia? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas que colamos en papelógrafos. Después pedimos a los niños y niñas sacar de sus bolsas de aseo los materiales que utilizaríamos para el aseo e higiene del cuerpo humano, los dividimos en grupos de dos y realizamos un simulacro con muñecos que representarían a cada uno de los niños y niñas esta actividad la realizamos dentro el aula, con el propósito de mejorar la asimilación del proceso de enseñanza-aprendizaje, observamos la secuencia del aseo e higiene del cuerpo humano que armamos en los papelógrafos, empezamos la actividad con la canción de “Lavo de mi cuerpo”, señalando las partes del cuerpo cabeza, extremidades superiores (codo, brazo, dedos, cuello, espalda, estomago) y extremidades inferiores (piernas, rodillas, pies pene o vagina), aseamos cada parte de nuestro cuerpo humano, utilizando el jaboncillo, el champo, trapito o piedrita para frotar el cuerpo, la toalla, el agua y el peine</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene del cuerpo humano, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpio nuestro cuerpo humano? Respondieron: “para oler bien” “Para sentirnos limpios” mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero también nos ayudarían a prevenir olores desagradables y heridas en la piel (sarnas, hongos y llagas entre otros). Preguntamos: ¿Se bañaron? Mencionaron “que si pero el otro día” no recordaban con claridad el día que lo hicieron, ¿En qué momentos debemos bañarnos? Y no lograron responder a esta pregunta, ¿Cuántas veces a la semana</p>	<p>➤ Los niños/as necesitan el apoyo de sus padres y hermanos para algunos hábitos de aseo e higiene personal.</p>
--	--	--

	<p>debemos bañarnos? Y tampoco respondieron, detallamos e involucramos a los miembros de la familia para realizar esta actividad una vez a la semana como mínimo.</p> <p>Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene de su cuerpo humano de forma correcta para evitar malos olores y la aparición de enfermedades en la piel.</p> <p>Se aprovecho la presencia de los padres para sugerirles que apoyen en los hábitos de aseo e higiene del cuerpo humano.</p> <p>Los días lunes la mayoría los niños y niñas venia limpios y pedían que oliéramos sus cabecitas decían: “que se habían bañado”. También hablábamos en las salidas con los familiares “en los casos de los estudiantes que no venían aseados a clases” solicitando un mayor compromiso de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene del cuerpo humano (el bañarse).</p> <p>Como resultado su independencia personal.</p> <p>(Ver anexo 6)</p>	
--	---	--

**Fuente:** Elaboración propia.

### **RESULTADOS DE LA CLASE 3**

El plan de clase mostro las actividades de manera secuencial sobre los hábitos de aseo e higiene de nuestro cuerpo humano, lo que hace las actividades se desarrollen adecuadamente.

Las estrategias pedagógicas estaban inmersas en el plan de clase ya que se visibiliza como se trabajó durante esta clase.

Con las respuestas de los estudiantes se pudo lograr y alcanzar el objetivo de la clase, poner en práctica los hábitos de aseo e higiene del cuerpo todos los días.

Los materiales y recurso utilizados en la ejecución de la propuesta respondieron a las necesidades de los estudiantes.

El trabajo con la familia hace que el aprendizaje se facilite y que se haga comunitario para poder compartir los conocimientos entre el estudiante y el Centro de Educación Especial.

### CUADRO N.º 13

#### CUARTA CLASE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	DIFICULTADES
<b>Planificación de la cuarta clase</b>	<p align="center"><b>“Hábitos de aseo e higiene de los pies”</b></p> <p>Reforzamos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de nuestros pies, a través de la secuencia de pictogramas y el lavado correcto de los pies como simulacro, haciendo uso correcto de los materiales de aseo en el lavado de los pies, que nos permita contribuir al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “cabeza, cara hombros, pies”, Preguntamos si ¿Se lavaron los pies? Mencionaron: que no y algunos que si preguntamos si reconocen los objetos reales para el aseo e higiene de los pies. les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene de los pies?,</p>	<p>➤ La vergüenza de los pies sucios y querer que no vea la maestra es por el cual (mojaron el piso del</p>

	<p>señalaron con sus manos los objetos como el jaboncillo y bañador ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo higiene el jaboncillo, bañador, toalla y agua? Si conocen los materiales de aseo e higiene como el jabón y bañador mencionaron los nombres de estos materiales de aseo e higiene y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo se usan; ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene de los pies? Mencionaron que: “era para oler bien los pies”, explicamos a los estudiantes, que para el aseo e higiene correcto de los pies era necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba de cada pictograma, señalaron que había “pies”, “bañador con agua”, “niño poniéndose corto”, ”poniéndose jaboncillo a los pies”, es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene de los pies, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos para el aseo e higiene de los pies?¿Luego cuál es el pictograma que sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas del aseo e higiene de los pies que colamos en papelógrafos. Después pedimos a los niños y niñas sacar de sus bolsas de aseo los materiales que utilizaremos para el aseo e higiene de los pies, luego repartimos bañadores y una cierta cantidad de agua tibia para cada uno, recordábamos la secuencia del aseo e higiene de los pies, empezamos la actividad del aseo e higiene de los pies dentro el aula, utilizando agua tibia, jaboncillo, bañador, toalla y trapo y piedrita para sacar la mugre.</p>	<p>aula).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de espacio para realizar las actividades de aseo e higiene.</li> <li>➤ Falta de comprensión de instrucciones para el aseo de los pies.</li> <li>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades</li> </ul>
--	---	--

	<p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene de los pies, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpios los pies? Respondieron: “para que estén limpios”, “para sacar su suciedad”</p> <p>Mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero también nos ayudarían a prevenir malos olores y enfermedades en los pies. Tomando como ejemplo la concentración de malos olores de los pies dentro el aula. Preguntamos: ¿En qué momentos debemos de asearnos los pies? Y no lograron responder a esta pregunta, especificamos que por lo menos debemos asearnos los pies 3 veces semana.</p> <p>Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene de los pies de forma correcta.</p> <p>En el transcurso de los días fue muy notable el cambio en los estudiantes ya que mostraban o señalaban que si a aseado los pies, la aceptación de un niño que no lo hacía hablamos en las salidas con los familiares del estudiante solicitando que en casa exista el apoyo de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene de los pies buscando como resultado su independencia personal. (Ver anexo 7)</p>	<p>desarrollada s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de compromiso con algunos padres de familia.</li> <li>➤ Los enojos entre compañeros por avergonzarse de los pies sucios.</li> </ul>
--	--	---

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS DE LA CLASE 4

La planificación de la clase estaba secuencialmente ordenada con la secuencia de los pictogramas.

El objetivo, el contenido y los materiales educativos, mostraron la relación de la secuencia de los pictogramas que se debe realizar para el aseo e higiene de los pies.

Las fichas, los dibujos y gráficos son estrategias que deben ser siempre aplicadas con los estudiantes con trastorno del espectro autista ya que ayudaron en la comprensión del contenido.

Se utilizó el juego como estrategia lo cual motivó y despertó el interés por aprender y sobre todo sobresalir ante los demás.

El trabajo con el cuerpo y la demostración real de los objetos o cosas hicieron que los estudiantes capten con más facilidad los contenidos y que logren reproducirlos sin dificultad.

## CUADRO N.º 14

### QUINTA CLASE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	DIFICULTADES
<b>Planificación de la quinta clase</b>	<p style="text-align: center;"><b>“Hábitos de aseo e higiene del cabello”</b></p> <p>Reforzamos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de nuestro cabello, a través de la secuencia de pictogramas y simulacro con muñecos, haciendo uso correcto de los materiales de aseo en el lavado del cabello, que nos permita contribuir al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “campanero”, Preguntamos si ¿Se</p>	<p>➤ Falta de espacio para dejar los materiales de aseo e higiene.</p>

	<p>lavaron el cabello? Mencionaron que: “no y algunos que si” preguntamos si reconocen los objetos reales para el aseo e higiene del cabello, les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene del cabello?, señalaron con sus manos los objetos como el champo ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo higiene del cabello como el shampoo, bañador, toalla y agua? Si reconocen todos los materiales de aseo e higiene del cabello cuando los ven y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo se usan; ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene del cabello? Mencionaron que: “era para oler rico”, “para que no esté sucio” explicamos a los estudiantes, que para el aseo e higiene correcto del cabello era necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba de cada pictograma, señalaron que había “una niña sacándose la ropa”, “abrir la ducha”, “poniéndose chapo al cabello”, ”niño peinándose”, es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene del cabello, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos para el aseo e higiene del cabello?¿Luego cuál es el pictograma que sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas del aseo e higiene del cabello que colamos en papelógrafos. Después pedimos a los niños y niñas sacar de sus bolsas de aseo los materiales que utilizaremos para el aseo e higiene del cabello, los dividimos en grupos de a dos y realizamos un simulacro con muñecos para la actividad de aseo e higiene del cabello, para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de comprensión de las instrucciones.</li> <li>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades desarrolladas.</li> <li>➤ Todos daban su opinión olvidando el respeto al turno de participación.</li> </ul>
--	---	---

	<p>mejorar la asimilación del aprendizaje luego repartimos bañadores y una cierta cantidad de agua, recordábamos la secuencia del aseo e higiene del cabello, empezamos la actividad del aseo e higiene del cabello dentro el aula, utilizando agua, shampoo, bañador, toalla, jaboncillo y peine.</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene del cabello, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpio el cabello? Respondieron: “para que estén limpios”, “para sacar su suciedad” mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero preguntamos ¿Qué enfermedades prevenimos con lavarnos el cabello? también nos ayudarían a prevenir malos olores y enfermedades en el cabello. Utilizamos como ejemplo: los piojos y sarnas que existen en el cabello sucio.</p> <p>Preguntamos: ¿En qué momentos debemos de asearnos el cabello? Y no lograron responder a esta pregunta, especificamos que por lo menos debemos asearnos por lo menos dos veces a la semana o cuantas veces sea necesario.</p> <p>En el transcurso de los días fue muy notable el cambio en los estudiantes ya que mostraban o señalaban que, si habían aseado el cabello, pedían que oliéramos su cabello, a excepción de algunos que no lo hicieron, hablamos en las salidas con los familiares los estudiantes solicitando que en casa exista el apoyo de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene del cabello buscando como resultado su independencia personal. (Ver anexo 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La conducta de algunos estudiantes ya que quieren desarrollar las actividades planificadas .</li> <li>➤ Algunos padres de familia no enviaron shampoo u toalla.</li> </ul>
--	---	---

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS DE LA CLASE 5

La planificación elaborada para la clase tuvo un orden secuencial mediante la visualización de los pictogramas el cual fue adecuado para el trabajo con los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Las actividades planificadas para el desarrollo de la clase respondieron al objetivo y contenido propuesto, utilizando las estrategias pedagógicas como el método Teacch y el ABA, para el control de la conducta de los estudiantes.

Dentro del plan se incorporaron las estrategias pedagógicas acorde al contenido.

Se logró cumplir con el objetivo propuesto gracias al contenido desarrollado y a los materiales implementados durante la clase.

La mayoría de los estudiantes mostraron entusiasmo y motivación por aprender, lo cual aprovecharon en el desarrollo de la clase.

Las estrategias implementadas durante la clase fueron apropiadas al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

## CUADRO N.º 15

### SEXTA CLASE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	DIFICULTADES
<b>Planificación de la sexta clase</b>	<b>“Hábitos de aseo e higiene en el momento de acudir al baño”</b> Reforzamos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de nuestro cuerpo al momento de acudir al baño, a través de los conocimientos previos y la secuencia de pictogramas, haciendo uso correcto de los materiales de aseo e higiene en el momento de acudir al	➤ Descuido de algunos padres de familia en los hábitos

	<p>baño, para la prevención de enfermedades y la contribución al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “pulgarcito”, Preguntamos si reconocen los objetos reales de los materiales de aseo e higiene al momento de acudir al baño, les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene al momento de acudir al baño?, no señalaron ningún material de aseo e higiene para el momento de acudir al baño ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo e higiene al momento de acudir al baño como ser el jaboncillo, la toalla, el agua y el higiénico? Si conocen los materiales de aseo e higiene como el higiénico, el jaboncillo y la toalla, cuando lo observaron mencionaron el nombre de los materiales de aseo e higiene y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo los usan; ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene al momento de acudir al baño? Mencionaron que era para limpiar sus nalgas después de hacer caca o de orinar, explicamos a los niños y niñas, que para el aseo e higiene correcto al momento de acudir al baño era necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba, señalaron que: “había un niño bajándose el pantalón”, “habiendo pis”, “limpiándose las nalgas”, “palitos de arriba y abajo”, “calzón”, ”sentándose en el</p>	<p>de aseo e higiene personal de sus hijos.</p> <p>➤ Es necesario fortalecer el aseo de las partes íntimas de nuestro cuerpo ya que existe infecciones y malestar en nuestro cuerpo.</p> <p>➤ Recordarles en que momentos deben realizar sus</p>
--	--	--

	<p>baño” y “lavándose las manos”; es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene al momento de acudir al baño, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos al momento de acudir al baño?¿Luego cuál es el siguiente pictograma de la secuencia? Los dividimos en dos papelógrafos uno de niños y la otra de niñas, Y empezamos a armar uno por uno la secuencia de pictogramas en el papelógrafo al momento de acudir al baño.</p> <p>En el aula realizamos un simulacro con una muñeca y preguntamos qué hace la muñeca ¿cuándo va al baño? “Hace pis”, “hace caca” ¿y con que se limpia? “con higiénico” también hablamos de las caricias buenas y malas, que nadie podía tocar sus partes privadas les mencionamos que si eso pasara avisen a sus papas o la maestra. Antes de salir al baño preguntamos ¿quiénes habían traído papel higiénico? Con el propósito de mejorar la asimilación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Realizamos dos filas una de niñas y la otra de niños, luego fuimos al baño y procedimos con un simulacro ¿qué debemos hacer cuando estamos en el baño? y hacemos caca o hacemos pis, los procedimientos que debemos realizar antes y después de usar el baño, recordando la secuencia la secuencia del aseo e higiene al momento de acudir al baño que realizamos en los papelógrafos, empezamos la actividad con reconocer las figuras que identifican el sexo del baño que corresponden, también conocer el uso del papel higiénico y el</p>	<p>actividades de aseo e higiene personal.</p> <p>➤ Los niños/as necesitan el apoyo de sus padres y hermanos para algunos hábitos de aseo e higiene personal.</p>
--	---	---

	<p>lavado correcto de las manos después de usar el baño, al culminar con la actividad retornamos al aula de forma ordenada.</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene al momento de acudir al baño, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpio nuestro cuerpo después de usar el baño? no encontramos respuesta, entonces les explicamos que cuando no limpiamos nuestro trasero después de haber entrado al baño hacer caca nos puede escocer, irritar, y trascender un mal olor y lograr heridas en la piel (sarnas, hongos y llagas entre otros). Preguntamos: ¿se lavan las manos después de acudir al baño? Mencionaron “que no”, “si, pero me lavo solo con agüita” ¿se limpian su trasero después de entrar al baño? mencionaron que: “no”, “no”, porque se olvidaron el papel higiénico”, “a veces sí”. Involucramos a los miembros de la familia para reforzar los hábitos de aseo al momento de acudir al baño.</p> <p>Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene al momento de acudir al baño.</p> <p>Se aprovecho la presencia de los padres para sugerirles que apoyen en los hábitos de aseo e higiene al momento de acudir al baño.</p> <p>En el transcurso de los días observamos cambios en los estudiantes pedían papel para ir al baño cuando no tenían, también sacaban jabón y toalla para lavarse las manos después de acudir al baño, aunque en</p>	
--	--	--

	algunos casos debíamos ser reiterativos pero los niños se sentían animados con el lavarse las manos después de entrar al baño. (Ver anexo 9)	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS DE LA CLASE 6

Las estrategias pedagógicas utilizadas no fueron suficientes para el desarrollo de toda la clase, debido a la agresividad y conducta que mostro un estudiante con trastorno del espectro autista.

No se tomó en cuenta la complejidad del contenido.

Las estrategias aplicadas en la clase no fueron suficientes para que los estudiantes comprendan y asimilen el significado de las palabras y la práctica.

No se logró cumplir en su totalidad el objetivo propuesto por la complejidad de la práctica también se tuvo dificultad el control de la ira, el control de emociones que de alguna manera afecto al desarrollo del contenido.

## CUADRO N.º 16

### SEPTIMA CLASE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	DIFICULTADES
	<p align="center"><b>“Hábitos de aseo e higiene de la cara”</b></p> <p>Reforzamos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de la cara en los niños y niñas, a través de la secuencia de pictogramas y la interpretación de una canción, haciendo uso correcto de los materiales de aseo en el lavado de la cara,</p>	<p>➤ Se creó un poco de desorden al moverse de</p>

<p><b>Planificación de la séptima clase</b></p>	<p>para la prevención de enfermedades y la contribución al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “yo tenía unos zapatos”, Preguntamos si ¿Se lavaron la cara antes de venir a clase y cuando despertaron en la mañana? Mencionaron que: “cuando despertaron no se lavaron” “pero si para venir a clase otros se olvidaron” preguntamos si reconocen los objetos reales para el aseo e higiene de la cara, les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene de la cara?, señalaron con sus manos los objetos como el jabón y toalla ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo higiene de la cara como el jabón, bañador, toalla y agua? Si reconocen todos los materiales de aseo e higiene de la cara cuando los ven y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo se usan; ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene de la cara? Mencionaron que: “era para estar limpios”, explicamos a los estudiantes, que para el aseo e higiene correcto de la cara era necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba de cada pictograma, señalaron que había “una niña”, “abrir la pila”, “cerrar la pila”, ”lavándose la cara”, “secándose la cara con toalla” es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene de la cara, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos para el aseo e higiene de la cara? ¿Luego cuál es el pictograma que le sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas del aseo e higiene de la cara que colamos en</p>	<p>sus lugares para colar los pictogramas .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inasistencia de algunos estudiantes</li> <li>➤ Todos querían salir a lavarse la cara al baño, por el espacio pequeño del aula.</li> </ul>
---	--	--

	<p>papelógrafos. Después pedimos a los niños y niñas sacar de sus bolsas de aseo los materiales que utilizaremos para el aseo e higiene de la cara, realizamos dos filas una de niñas y la otra de niños con dirección al baño, recordábamos la secuencia del aseo e higiene de la cara, empezamos la actividad del aseo e higiene de la cara, utilizando agua, jaboncillo, bañador y toalla. De forma ordenada retornamos al curso.</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene de la cara, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpio la cara? Respondieron: “para que estén limpios”, “para que huelan bien” mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero preguntamos ¿Qué enfermedades prevenimos con lavarnos la cara? enfermedades como los hongos y sarnas en la piel entre otros</p> <p>Preguntamos: ¿En qué momentos debemos de asearnos la cara? Y no lograron responder a esta pregunta, les mencionamos que debemos asearnos cuantas veces sea necesario.</p> <p>Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene de su cara de forma correcta.</p> <p>En el transcurso de los días fue muy notable el cambio en los estudiantes ya que mostraban o señalaban que si habían lavado la cara, a excepción de una niña que presentaba sialorrea le pedíamos que maneje un trapo constantemente para limpiarse, también en los casos donde dejaban secar sus mocos en sus fosas nasales, era en estos casos donde les pedíamos que fueran a lavarse la cara y se</p>	
--	---	--

	limpien la nariz, solicitábamos ayuda de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene de la cara. (Ver anexo10)	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS DE LA CLASE 7

Las actividades propuestas mostraban relación unas con otras, los recursos y materiales planificados fueron adecuadas para los estudiantes.

En el Plan de Desarrollo Curricular se detallaron las actividades lo cual facilito su aplicación, las estrategias pedagógicas utilizadas ayudaron bastante en la apropiación de nuevos conocimientos.

Las actividades programadas en el Plan de Desarrollo Curricular, fueron muy adecuadas ordenadas y secuenciales, con la visualización de pictogramas, lo cual permitió una buena ejecución de la propuesta.

Con todas las actividades desarrolladas se logró cumplir con el objetivo

### CUADRO N.º 17

#### OCTAVA CLASE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	DIFICULTADES
<b>Planificación de la octava clase</b>	<p align="center"><b>“Hábitos de aseo e higiene de la nariz y oído”</b></p> <p>Reforzamos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de nuestra nariz y el oído, a través de los conocimientos previos y la secuencia de pictogramas, haciendo uso correcto de los materiales de aseo e higiene en la nariz y el oído, para la prevención de enfermedades y la contribución al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de conocimiento sobre el aseo del oído.</li> <li>➤ Descuido</li> </ul>

	<p>Iniciamos la clase realizando la canción de “saco una manito”, Preguntamos si ¿su nariz y oídos están limpios? Mencionaron que: “su nariz si estaba” “pero sus oídos no” preguntamos si reconocen los objetos reales para el aseo e higiene de la nariz y el oído, les pedimos que ¿Identifiquen los materiales de aseo e higiene de la nariz y el oído?, señalaron con sus manos los objetos como el higiénico ¿Reconocen el nombre y la utilidad de los materiales de aseo higiene de la nariz y el oído como un trapito, pañuelo y papel higiénico? Si reconocen los materiales de aseo e higiene de la nariz y el oído cuando los ven y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo se usan; ¿Para qué sirven los materiales de aseo e higiene de la cara? Mencionaron que: “era para no tener mocos en la nariz” y ”que el oído este limpio” explicamos a los estudiantes, que para el aseo e higiene correcto de la nariz y el oído era necesario seguir una secuencia de pictogramas, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba en cada pictograma, señalaron que había “una nariz”, “basurero”, “pañuelo”, ”un palito en el oído”, es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas de aseo e higiene de la nariz y el oído dividimos en dos papelógrafos preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos para el aseo e higiene de la nariz? ¿Luego cuál es el pictograma que le sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas del aseo e higiene de la nariz; seguimos la secuencia de pictogramas del oído preguntando</p>	<p>de algunos padres de familia en los hábitos de aseo e higiene personal de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades desarrolladas.</li> <li>➤ Recordarles en que momentos deben realizar sus</li> </ul>
--	---	---

	<p>¿Cuál es el primer paso que realizamos para el aseo e higiene del oído?  ¿Luego cuál es el pictograma que le sigue? Y así sucesivamente pasaron a armar uno por uno la secuencia de pictogramas del aseo e higiene del oído, que pegamos en papelógrafos. Después repartimos trapitos a los niños y niñas y pedimos que saquen sus higiénicos o pañuelos recordábamos la secuencia del aseo e higiene de la nariz y oído, empezamos la actividad limpiando nuestros oídos y nariz, utilizando un trapito para la limpieza de los oídos y pañuelo para la limpieza de la nariz.</p> <p>Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene de la nariz y oído, preguntamos: ¿Por qué es importante mantener limpio de la nariz y oído? Respondieron: “para que no esté sucio”, “para que no salgan los mocos” mencionamos que sus respuestas eran correctas, pero necesitábamos limpiar la nariz y los oídos para prevenir enfermedades.</p> <p>Preguntamos: ¿En qué momentos debemos de asearnos la nariz y el oído? Y no lograron responder a esta pregunta, les mencionamos que debemos asearnos cuantas veces sea necesario, utilizando como ejemplo: la gripe y la será en los oídos.</p> <p>Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene de la nariz y el oído de forma correcta.</p> <p>En el transcurso de los días fue muy notable el cambio en los estudiantes ya que mostraban o señalaban que, si habían limpiado los oídos y la nariz, en</p>	<p>actividades  de aseo e  higiene  personal ya  que no  pueden  estar con  los mocos  colgados y  sucia la  nariz.</p>
--	--	---

	<p>los casos donde dejaban secar sus mocos en sus fosas nasales, les pedíamos que fueran a lavarse la cara y se limpien la nariz, solicitábamos ayuda de la familia para que los niños y niñas refuercen sus hábitos de aseo e higiene de la nariz y oídos. (Ver anexo 11)</p>	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

### **RESULTADOS DE LA CLASE 8**

La planificación de clase tuvo una secuencia ordenada de las actividades a realizarse durante la clase.

Existe buena relación entre el objetivo, contenido y los materiales propuestos en el Plan de Desarrollo Curricular para la propuesta de cambio.

Dentro de la planificación se tomaron en cuenta tanto el contenido y los materiales didácticos para el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La utilización de los gráficos e imágenes, secuencia de los pictogramas es fundamental, para su aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista ya que esto permitió asociar la palabra con la imagen y al mismo tiempo recordar y poner en práctica los hábitos de aseo e higiene de la nariz y el oído.

La producción del cuento de José se elaboró desde la experiencia de los estudiantes, lo cual fue un material muy apropiado a las necesidades de los estudiantes, al nivel de aprendizaje que manifiestan.

**CUADRO N.º 18**

**NOVENA CLASE**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>DIFICULTADES</b>
<p><b>Planificación de la novena clase</b></p>	<p align="center"><b>“Hábitos de aseo e higiene en el momento de vestirse y desvestirse”</b></p> <p>Fortalecemos la responsabilidad en el cuidado del aseo e higiene de nuestras prendas de vestir en el momento de vestirse y desvestirse en los niños y niñas, a través de los conocimientos previos y la secuencia de pictogramas, haciendo uso correcto de las prendas de vestir, para la prevención de enfermedades y la contribución al cuidado de nuestra salud integral en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Iniciamos la clase realizando la canción de “mi patito amarillito”, Preguntamos si reconocen los objetos reales de las prendas de vestir, al momento de vestirse y desvestirse, les pedimos que ¿Identifiquen los prendas de vestir al momento de vestirse y desvestirse?, mostraron conocimiento por las diferentes variedades de prendas de vestir, mencionaron el nombre de algunas prendas de vestir y otros niños que no pueden hablar con nitidez emitieron sonidos y realizaron los movimientos corporales de cómo los usan las prendas de vestir; ¿Para qué sirven la ropa al momento de vestirse y desvestirse? Mencionaron que era para: “abrigarse” , “para cambiarse la ropa” por tal motivo era necesario seguir una secuencia de pictogramas al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es necesario reiterar varias veces la secuencia de las actividades desarrolladas.</li> <li>➤ Recordarles en que momentos deben realizar sus actividades de aseo e higiene</li> </ul>

	<p>momento de vestirse y desvestirse, pedimos a uno de los estudiantes repartir los pictogramas y que cada uno describa lo que observaba, señalaron que existían diferentes prendas es así que proseguimos con el armado de la secuencia de pictogramas al momento de vestirse y desvestirse, preguntamos ¿Cuál es el primer paso que realizamos al momento de vestirse y desvestirse?¿Luego cuál es el siguiente pictograma de la secuencia? Los dividimos en dos papelógrafos uno de niños y la otra de niñas, Y empezamos a armar uno por uno la secuencia de pictogramas en el papelógrafo al momento de vestirse y desvestirse, En el aula realizamos la actividad de desvestirnos y vestirnos la ropa con el propósito de mejorar la asimilación del proceso de enseñanza-aprendizaje, recordando la secuencia del aseo e higiene al momento de vestirse y desvestirse que realizamos en los papelógrafos, Seguidamente reflexionamos acerca de la importancia del aseo e higiene al momento de vestirnos y desvestirnos: ¿Por qué es importante cambiarnos de ropa? no encontramos respuesta, les explicamos que cuando no nos cambiamos nuestra ropa olemos mal, andamos sucios después Preguntamos: ¿si se cambiaron su ropa interior y sus medias? Mencionaron “que no”, “si, pero ese día”,” se olvidaron”. Expresamos la importancia de compartir los conocimientos con cada miembro de su familia para que ellos también realicen el aseo e higiene al momento de vestirse y desvestirse.</p> <p>Se aprovecho la presencia de los padres para sugerirles que apoyen en los hábitos de aseo e higiene en el momento de vestirse y desvestirse de cada</p>	<p>personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños/as necesitan el apoyo de sus padres y hermanos para el vestirse y desvestirse, ya que no lo hacen ordenadamente.</li> </ul>
--	---	---

	<p>uno de sus hijos, En el transcurso de los días observamos cambios en los estudiantes en su ropa venían con ropa limpia, aunque en algunos casos debíamos ser reiterativos con los niños para que se cambien su ropa aunque era notable que lograban hacerlo de forma independiente en las clases de educación física ya no pedían ayuda se sentían animados con el progreso logrado sin embargo necesitaban ayuda para atar los guatos de sus zapatos. (Ver anexo 12)</p>	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## **RESULTADOS DE LA CLASE 9**

El plan de clase se muestra las actividades de manera secuencial lo que hace las actividades del vestirse y desvestirse de manera adecuada.

Las estrategias pedagógicas estuvieron inmersas en el plan de clase ya que esto facilito el manejo del aula tanto como la participación activa de los estudiantes, armando las secuencias de los pictogramas los pasos que realizamos en el proceso del vestirse y desvestirse en el diario vivir.

Las actividades ejecutadas responden a la necesidad para un buen desenvolvimiento de las habilidades sociales básicas del estudiante en la vida y para la vida, donde se busca la independencia personal y social de cada uno de los estudiantes.

Con las respuestas de los estudiantes se pudo lograr y alcanzar el objetivo de la clase, la práctica de vestirse y desvestirse secuencialmente de manera ordenada, el estudiante demostró los hábitos de aseo e higiene de las prendas de vestir

Los materiales y recurso utilizados en la ejecución de la propuesta respondieron a las necesidades de los estudiantes los cuales fortalecieron el proceso de enseñanza- aprendizaje.

# CAPÍTULO

# V

## **5. MARCO EVALUATIVO**

### **5.1 Aprendizajes logrados**

Al quedar encargada del curso de 3ro de independencia social, con estudiantes con trastorno del espectro autista, observe que presentaban dificultades en la asimilación de los contenidos, para ello busque estrategias pedagógicas, encontré el método de Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación) y el método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) para ello me base en estos autores:

Eric Schopler autor del método Teacch (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), un método que permite mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de los niños con trastorno del espectro autista, dotándoles de las herramientas necesarias para mejorar su autonomía e integrarse en la sociedad, la mejora de habilidades de las áreas motoras finas y gruesas y una mejora en el desarrollo de las funciones intelectuales.

El Psicólogo Ivar Lovaas, autor del método ABA (Análisis de Conducta Aplicada) este método se centra en potenciar las habilidades básicas y necesarias para que el estudiante pueda desenvolverse con un mayor grado de autonomía en la vida diaria, como las habilidades cognitivas, lenguaje y comunicación, habilidades adaptativas, Motricidad fina y gruesa, dibujo, hábitos alimenticios, entrenamiento para ir al baño, cuidados de higiene personal, vestirse, manejo de la conducta.

Por consiguiente, ese fue uno de los logros, encontrar respuesta a mis interrogantes como hacer comprender y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista, para aquellos estudiantes quienes tenían dificultad en comprender, asimilar los contenidos, por otro lado, controlar la conducta que manifestaban entonces, estos métodos me fueron de gran apoyo en la práctica educativa en el aula y el hogar, para desarrollar habilidades sociales básicas que debe de tener el estudiante con trastorno el espectro autista para su independencia personal y social en la vida .

Gracias al apoyo de los padres de familia se pudieron desarrollar diversas actividades de coordinación como participación en ferias de información sobre la discapacidad, participación en carreras pedestres, concurso de danzas y otros con mucha

satisfacción, porque siempre se encontraban prestos a colaborar en cada uno y una de sus hijos e hijas en la apropiación de nuevos conocimientos y el desarrollo de cada actividad curricular y extracurricular.

También es importante mencionar la voluntad, accesibilidad y el permiso de los padres de familia para poder grabarnos videos en actividades diarias del aula, eso nos sirvió para evaluar, ver las falencias y de esa manera fortalecer los contenidos.

Seguidamente se observó que cuando se publicaba algún anuncio por Messenger y WhatsApp, los padres de familia a la cabeza de las delegadas tomaban la iniciativa de participar en reuniones de coordinación donde daban sugerencias para poder continuar y fortalecer el proceso educativo de sus hijos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista, los contenidos del currículo específico para la atención de personas con discapacidad en el tercer nivel de independencia social, se tomó más en cuenta el desarrollo de las actividades de la vida diaria, debido que los hábitos de aseo e higiene personal implica bastante en el crecimiento y desenvolvimiento ante la sociedad para el beneficio del estudiante, es por ello que los contenidos avanzados, fortalecieron bastante a las medidas de bioseguridad que se deben de tomar en cuenta para la prevención del COVID 19 y estos contenidos nos ayuden a contrarrestar la pandemia.

Esta intervención educativa logro los objetivos, como la preparación de alimentos, mejorar su autonomía e independencia, el control de esfínteres, el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se fortalecieron el análisis y la modificación de comportamientos, utilizando diferentes técnicas como el control de las conductas agresivas, control de la ira y comportamiento social, se trabajó específicamente en áreas como el lenguaje, habilidades sociales, las habilidades de comunicación funcionales, como el lenguaje verbal y no verbal, utilizando métodos de refuerzo y modelado, , ayudo a los estudiantes a interactuar de manera apropiada con los demás, desarrollando habilidades sociales como el contacto visual, el juego colaborativo y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Por consiguiente, la reducción de comportamientos agresivos o problemáticos, fortaleciendo diferentes técnicas de modificación de conducta para reducir y eliminar comportamientos desafiantes o disruptivos, como las rabietas, la agresión o los estereotipos motores, en el proceso de enseñanza aprendizaje se fortaleció las habilidades académicas como leer, escribir y resolver problemas matemáticos.

El uso de los pictogramas fue decisivo para la comprensión de contenidos, ya que gracias al (Programa de pictogramas y recursos para la comunicación aumentativa y alternativa) ARASAAC, las rutinas con las que trabajamos tanto en el hogar como en el Centro de Educación Especial, fortalecieron el avance de contenidos y de esa manera mis estudiantes asimilaban bien los contenidos planificados, ya que algunos de mis estudiantes no oralizan palabras, es por ello que es un medio de comunicación asertiva.

Las dificultades que se observaron fue que algunos padres de familia indicaron que no tenían tiempo para guiarles y apoyar el proceso educativo en casa.

Con el apoyo de Fundase la (Fundación sembrando esperanza), Fe y Alegría como otras instituciones que apoyan a nuestro Centro de Educación Especial, se realizaron 4 talleres en diferentes fechas tanto a maestras y maestros como padres de familia, para el fortalecimiento del uso de manejo de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje de una educación remota.

Por otro lado, también en un inicio se coordinó con los padres de familia que las tareas y desarrollo de contenidos se enviara en documentos de Pdf y Word a un principio fue factible ya que los padres decidieron imprimir la secuencia de los pictogramas pero ya con el tiempo hubo descuidos por lo cual se llamó a una reunión se coordinó nuevamente la elaboración de cartillas educativas elaboradas por mi persona con los contenidos ya desarrollados para de esa manera entregar a cada una de las familias para el apoyo del estudiante y así continuar con el proceso educativo en casa.

En el desarrollo de las actividades, se apoyó con el uso de las Tablet durante un periodo de 45 minutos en cada semana para reforzar contenidos ya desarrollados, se observó bastante interés en el manejo y manipulación de programas que nos ayudan a fortalecer el vocabulario y los mismos contenidos planificados en nuestro Plan Anual Trimestralizado, la interacción de maestra estudiante, es imprescindible para

apropiación de conocimientos y fortalecer algunos de los contenidos siempre con el apoyo de los padres de familia.

Uno de los desafíos que se tiene es incrementar los recursos económicos institucionales para apoyar a los estudiantes con terapias, debido a que la mayoría de los padres de familia viven del trabajo del día, no cuentan con un domicilio propio por ello viven en alquiler, más la alimentación de los integrantes de la familia, el cubrir y pagar el costo de los medicamentos que consume a diario cada uno de los estudiantes, la mensualidad de terapias como psicología, fonoaudiología y fisioterapia que el estudiante recibe por la situación y discapacidad que presentan, en beneficio de cada uno de ellos y ellas, les es difícil muchas veces interactuar permanentemente en todas las actividades curriculares y extracurriculares.

Las terapias que reciben los estudiantes como ser fonoaudiología, fisioterapia y psicología, apoyan bastante al desarrollo educativo e integral de cada uno de ellos y ellas en las habilidades sociales básicas que requiere el ser humano.

Asimismo, es importante la medicación en su horario, la regulación de cantidad en el consumo, la continuidad diaria del consumo de medicación, ya que un día que no consuman altera la salud y la conducta del estudiante. Por otro lado, los alimentos que consumen como la lactosa, el gluten y golosinas alteran de igual manera su conducta y comportamiento del estudiante.

En los Centros de Educación Especial, es imprescindible que la educación sea permanente, ya que cuando se deja por un lapso de tiempo sin retroalimentar los contenidos los estudiantes tienden a retroceder, más aún cuando un estudiante convulsiona o el mismo grado de discapacidad que presentan cada uno de ellos y ellas les limita la asimilación de los contenidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Finalmente, el sistema de evaluación en educación especial es cualitativa entonces esto favorece bastante, que como maestras podamos describir las habilidades que nuestros estudiantes lograron realizar y que habilidades requiere reforzar para llegar a su independencia personal y social de esa manera fortalecer el desarrollo integral, en el Centro de Educación Especial trabajamos desde un inicio de gestión con un enfoque ecológico funcional centrado en la persona donde describimos las cualidades que el

estudiante debe alcanzar y calificamos con los criterios de evaluación: NAO (No alcanzó los objetivos), AOCA (Alcanzó los objetivos con apoyo), AOSA (Alcanzó los objetivos sin apoyo) los cuales se llenan cada mes según los criterios de valuación planificados según los contenidos planificados y desarrollados.

De esa manera la evaluación en educación especial es procesual, por lo cual se toma en cuenta bastante el proceso de la práctica y apropiación de conocimientos, tanto en el Centro de Educación Especial y el hogar, con el apoyo de los padres de familia se fortalece la práctica de los contenidos desarrollados tanto en el hogar como en el Centro de Educación Especial.

## **5.2. Los aprendizajes logrados de qué manera influyen en mi realización profesional**

Es importante recalcar que la formación impartida en la universidad me ha ayudado bastante en la función desempeñada como el uso de manejo de herramientas tecnológicas, la capacidad de elaborar materiales didácticos y educativos.

Esto me ayudo a fortalecer los conocimientos y destrezas que se me fueron exigidos en la institución en beneficio de los estudiantes para su proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando estrategias pedagógicas en el desarrollo de contenidos.

Los desafíos que se afrontaron fueron trabajar con diversos materiales según la necesidad de los estudiantes viendo principalmente la edad cronológica y la edad mental, ya que esto repercute en la asimilación y fortalecimiento de nuevos conocimientos en beneficio de ellos estudiantes para su desarrollo de la vida y para vida en el desenvolvimiento de las habilidades sociales básicas que deben de tener los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Los problemas que se tienen generalmente es por el estado de salud que presentan los estudiantes a veces cuando se planifica el desarrollo de una determinada actividad, por la convulsiones que presentan o agresividad, no se presentan los estudiantes al aula y el tema planificado no se pude desarrollar, otro de los factores que influye es el manejo de los recursos humanos es imprescindible; el controlar el ambiente en cuanto a conducta y empatía, generalmente trabajo de manera individual los materiales elaboro según la edad mental del estudiante, los materiales tienen que ser

reales para la asimilación de contenidos y práctico para la apropiación de conocimientos.

# CAPÍTULO

# VI

## **6. MARCO CONCLUSIVO – RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Los resultados obtenidos en la experiencia de la memoria laboral permiten plantear algunas estrategias pedagógicas que pueden ser consideraciones específicas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista.

Con respecto a los datos obtenidos en la observación, se implementaron las acciones diseñadas mediante rutinas y secuencia de pictogramas en los planes de desarrollo curricular con diferentes actividades expresadas en relación a los hábitos de aseo e higiene personal en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje; como el método Teacch, (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), el método ABA (Análisis de Conducta Aplicada), la secuencia de los pictogramas apoyaron en el control de la conducta, la erradicación de la agresividad, el control de la ira, el comportamiento social, la interacción social entre compañeros, la comprensión, asimilación de contenidos desarrollados, los cuales ayudaron a poner en práctica los hábitos de aseo e higiene en el aula y el hogar.

Los métodos aplicados destacan la importancia de la individualización en la educación de los estudiantes con trastorno del espectro autista lo que ha implicado adaptar las estrategias pedagógicas y los métodos según las necesidades específicas de cada estudiante.

En lo que concierne a los hábitos de aseo e higiene personal, se ha elaborado cartillas de secuencia de pictogramas las cuales han ayudado a potenciar la práctica educativa, involucrando a la familia, maestra y estudiantes.

Un aspecto digno de destacar es el cómo utilizar las estrategias pedagógicas, ya que estas posibilitan a que los estudiantes se apropien de nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para la vida y en la vida.

Un ejemplo que podemos mencionar es el control de la ira, el comportamiento social; para que la imagen social de los niños con trastorno del espectro autista sea

positiva, con el propósito de cambiar la imagen social que existe en la sociedad de que los niños con trastorno del espectro autista no saben y por ello son aislados o discriminados.

Finalmente, el uso de ayudas tecnológicas como el uso de las Tablet fortalecen el aprendizaje de manera dinámica y atractiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.

En mi práctica como maestra he visto que las personas con trastorno del espectro autista pueden aprender, un Centro de Educación Especial es un espacio de conocimiento, de innovación y de creatividad donde debe de potenciarse las capacidades y habilidades, el bienestar emocional, los hábitos de autonomía personal y social.

Adaptando entornos y materiales para que los estudiantes con autismo, comprendan y asimilen. Es fundamental el uso de estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación y el lenguaje con el objetivo de conseguir una mejora de la calidad de vida y la inclusión social.

## **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda que en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista, las actividades sean precisas, tomando en cuenta el tiempo de atención y comprensión.

Hacer de conocimiento público que todos los maestros que trabajamos con estudiantes con trastorno del espectro autista, trabajamos diferentes métodos y estrategias pedagógicas para la apropiación de nuevos conocimientos, ya que no existe un método específico o único que funcione para todos los estudiantes que presentan autismo.

Es imprescindible seguir capacitándonos en el manejo de los tics, ya que es importante conocer diversas herramientas tecnológicas, donde nos ayude a crear materiales didácticos y desarrollar mejor nuestra clase, para que nuestros estudiantes comprendan los contenidos y fortalezcan los nuevos conocimientos.

En mi practica como maestra he podido comprender que practicar el valor de la empatía es fundamental en la sociedad, porque hay que ponerse en el lugar de las familias que tienen un hijo con discapacidad, ya que muchas veces son excluidas y discriminadas, debido a las características y comportamiento que manifiestan los estudiantes con trastorno del espectro autista.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Constitución Política del Estado Plurinacional aprobado el 21 de octubre de 2008.
- El estudio de casos como técnica didáctica”. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. ITESM. Consultado el 3 de noviembre del 2015
- Diccionario de la Lengua Española, D., & Española, R. A. (2015). <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>. consultado el 2 de agosto del 2023.
- FOLGUEIRAS, Bertomeu Pilar. (2009) Métodos y técnicas de recogida y Análisis de información cualitativa. Universidad de Barcelona. Buenos Aires.
- FUNDACIÓN ONCE (2013). Pautas de diseño de pictogramas para todas las personas. Proyecto de biblioteca digital de gráficos orientativos en accesibilidad cognitiva urbana. Dirección de Accesibilidad Universal de la Fundación Once. consultado el 4 de agosto del 2023.
- Gándara, C.C. (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol. 27, No. 4, 173-186. consultado el 2 de agosto del 2023.
- HERNÁNDEZ, ROBERTO. (2010) Metodología de la investigación. Quinta edición. México.
- Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez promulgado el 20 de diciembre de 2010.
- Ley 2026 código niño adolescente. <https://www.bivica.org/file/view/id/4385>. consultado el 3 de julio del 2023.
- Ley 045 contra el racismo y toda forma de discriminación. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9502.pdf> consultado el 3 de julio del 2023.
- Ley 223 Ley General para Personas con Discapacidad. [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/bo\\_0268.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/bo_0268.pdf). consultado el 6 de julio del 2023.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación Nro. 7 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación No.1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Unidad de formación No.3 “Estrategias de Desarrollo Curricular Socio productivo: comprendiendo la estructura curricular”. Cuadernos de formación continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN & GONZALO VARGAS YEVARA. (2012) Estudio de clases e Investigación educativa: las actividades de Estudio Pedagógico Interno (EPI) que desarrollan las escuelas en Bolivia. Documento de Trabajo. Bolivia.
- Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (2022) Programa Educativo para estudiantes con condición y trastornos del espectro autista T.E.A.
- MONJE, Álvarez. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva.
- RODRÍGUEZ, Gómez, Gil Flores, García Jiménez (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada - España.

## **WEBGRAFIA**

- Web: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/pictograma.php>. consultado el 7 de julio del 2023.
- World Wide Web:<http://palabrayvidas.com/la-palabra-cartilla-significa.html>. consultado el 7 de julio del 2023.
- [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)consultado el 8 de julio del 2023.
- [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA.\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf)consultado el 12 de julio del 2023.

- <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>. consultado el 12 de julio del 2023.
- <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>. consultado el 15 de julio del 2023.
- <https://definicion.de/aprendizaje/> consultado el 15 de julio del 2023.
- [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf) consultado el 17 de julio del 2023.
- <file:///C:/Users/matad/Documents/349832310011%20AUTISMO.pdf> consultado el 17 de julio del 2023.
- <file:///C:/Users/matad/Documents/Experiencias%20de%20familias%20y%20crianza%20de%20ni%C3%B1os%20con%20autismo%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.pdf> consultado el 21 de julio del 2023.
- <https://www.fao.org/3/at773s/at773s.pdf>. consultado el 7 de agosto del 2023.
- <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>. consultado el 7 de agosto del 2023.
- <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/> consultado el 17 de agosto del 2023.

# **ANEXOS**

**UBICACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL MADRE ASCENSIÓN  
NICOL - FE Y ALEGRÍA**



**ENFOQUE ECOLÓGICO Y FUNCIONAL**  
**REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD – RBC**

**1. DATOS GENERALES DEL O LA ESTUDIANTE**

<b>NOMBRE:</b> <b>NIVEL:</b>		<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b> <b>EDAD:</b>
<b>TIPO Y/O GRADO DISCAPACIDAD</b> (Diagnóstico médico – multidisciplinario)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TIPO DE DISCAPACIDAD:</b></li> <li>• <b>DEFICIENCIA:</b></li> <li>• <b>PORCENTAJE:</b></li> </ul>	
<b>MAESTRA/O</b>		
<b>SITUACIÓN FAMILIAR:</b> (tipo y componentes)	<b>TIPO:</b> Monoparental <b>COMPONENTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mamá:</b></li> <li>• <b>Tía:</b></li> <li>• <b>Abuela:</b></li> </ul>	

**2. MAPEO/VALORACIÓN INICIAL**

ÁREAS	MAPEO (Familia)	VALORACIÓN INICIAL (Aula)
<b>MAPA DE RELACIONES</b>  <b>Áreas curriculares:</b> – Lenguaje  – Relaciones interpersonales	<b>FORTALEZAS:</b> - Demuestra sus sentimientos - Balbucea palabras mamá, papá, cállate.	<b>FORTALEZAS:</b> -Manifiesta una intención comunicativa para expresar necesidades e intereses
	<b>RETOS:</b> -Fortalecer la habilidad comunicacional	<b>RETOS:</b> Fortalecer la expresión mediante emociones, gestos y símbolos/imágenes
<b>MAPA DE LUGARES</b>  <b>Áreas curriculares:</b> – Ciencias Sociales	<b>FORTALEZAS:</b> -Participa en actividades de su comunidad con su familia	<b>FORTALEZAS:</b> -Expresa necesidades e intereses a través del movimiento del cuerpo
	<b>RETOS:</b> -Trabajar el reconocimiento de su casa	<b>RETOS:</b> <b>-Fortalecer las normas de convivencia social tolerancia, habilidad-comunicacional.</b>
<b>MAPA DE PREFERENCIAS</b>  <b>Áreas curriculares:</b> – Educación Física – Educación Musical – Educación Plástica – Matemática	<b>FORTALEZAS:</b> <b>Le Gusta:</b> -Realizar paseos recreativos -Comer -Jugar con animales - Bailar	<b>FORTALEZAS:</b> -Expresa emotividad con su cuerpo al escuchar la música -Realiza actividades manuales con ayuda
	<b>RETOS:</b> <b>No Le Gusta:</b> -Estar en el mismo lugar mucho tiempo -Ruidos fuertes (amoladora)	<b>RETOS:</b> -Practicar las habilidades de destrezas físicas, de coordinación corporal y relajación <b>-Practicar ejercicios de psicomotricidad para mejorar el tono muscular en la vida diaria</b>
<b>MAPA DE SUEÑOS Y TEMORES</b>	<b>Sueños</b> -No demuestra la capacidad de elaborar sus propios sueños	<b>FORTALEZAS:</b> -Mejorar la comunicación
	<b>Temores</b> -Temor a la oscuridad -Caballo -Que retroceda en su aprendizaje	<b>RETOS:</b> -Trabajar hábitos de aseo e higiene

		- Trabajar control de esfínteres
<b>MAPA BIOGRÁFICO</b> <b>Áreas curriculares:</b> - Ciencias Naturales - Conocimientos básicos sobre discapacidad intelectual, múltiple y físico motora	-Recuerda a las personas que conoce	<b>Fortalezas:</b> -Cuidar a las plantas
		<b>Retos</b> Fortalecer los hábitos de higiene personal y las habilidades sociales básicas Practicar el uso correcto del barbijo, uso de alcohol en gel antes y después de salir de casa o aula.

### 3. PLAN CENTRADO EN LA PERSONA

#### a. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la comunicación oral, trabajar el consumo de alimentos saludables y ejercicios de psicomotricidad para desarrollar el tono muscular, mediante la manipulación de diferentes materiales para fortalecer la independencia social, a través del uso de medios pictográficos y actividades vivenciales.

ÁREAS	RESULTADOS ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		AOSA	AOCA	NAO
<b>RELACIONES</b> <b>Áreas curriculares:</b> Lenguaje	Interactúa con los demás y se hace querer			
	Manifiesta expresión de emociones			
	Se expresa mediante emociones, gestos y símbolos/imágenes			
<b>LUGARES</b> <b>Áreas curriculares:</b> Ciencias Sociales	Identifica la fotografía de sí mismo.			
	Demuestra la practica en el comportamiento y conductas de respeto.			
	Practica Normas de convivencia comunitaria.			
<b>PREFERENCIAS</b> <b>Áreas curriculares:</b> - Educación Física - Educación Musical - Educación Plástica - Matemática	Respeto costumbres y tradiciones de nuestro con texto.			
	Practica juegos de comunicación gestual.			
	Realiza ejercicios motrices de coordinación corporal, relajación, juegos sociales.			
	Practica el uso de un instrumento de su predilección.			
	Elabora productos con diferentes recursos y materiales de destrezas manuales.			
	Demuestra la práctica del juego socio motor y la comunicación mediante el cuerpo			
	Demuestra el uso del pincel en el coloreado de una imagen			
<b>MAPA DE SUEÑOS Y TEMORES</b> <b>BIOGRÁFICO</b> <b>Áreas curriculares:</b> - Ciencias Naturales - Conocimientos básicos sobre discapacidad intelectual, múltiple y físico motora	Identifica fuentes sonoras de viento percusión y cuerdas.			
	Realiza pre escritura de los números			
	Realiza combinación de colores			
<b>MAPA DE SUEÑOS Y TEMORES</b> <b>BIOGRÁFICO</b> <b>Áreas curriculares:</b> - Ciencias Naturales - Conocimientos básicos sobre discapacidad intelectual, múltiple y físico motora	Demuestra el consumo de alimentos sólidos y líquidos			
	Se quiere a sí mismo, se cuida y se defiende con apoyo			
	Cuida las distintas partes de su cuerpo			
	-Práctica los hábitos elementales de higiene personal			
<b>Terapias que recibe el o la estudiante</b>	-Practica el uso correcto del barbijo.			
	-Usa alcohol en gel antes y después de salir de casa o aula			
<b>Porcentaje anual de asistencia</b>				
<b>ESTADO FINAL</b>				

**AOSA** alcanzo los objetivos sin apoyo, **AOCA** alcanzo los objetivos con apoyo, **NAO** no alcanzo los objetivos

## ESTRUCTURACIÓN DEL AULA CON SECUENCIA DE LOS PICTOGRAMAS



### HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LAS MANOS



Ordenando secuencialmente los pictogramas con ayuda de los niños/as



### HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LOS DIENTES



Poniendo en práctica el aseo e higiene de los dientes



## HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DEL CUERPO HUMANO



Ordenando secuencialmente los pictogramas del aseo e higiene del cuerpo humano

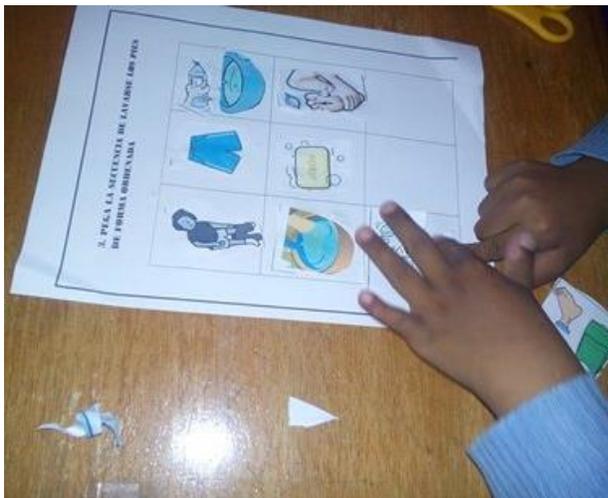


Niños practicando el aseo e higiene del cuerpo humano con una muñeca en el aula.

## HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LOS PIES



Frotando el pie de Cesar y sacando la suciedad.



Cesar recortando y pegando la secuencia de pictogramas observando los materiales que se necesitan para el hábito de aseo e higiene de los pies.

**HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DEL CABELLO**



Keyti secando el cabello de la muñeca



Cesar secándose su cabello

**HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE EN EL MOMENTO DE ACUDIR AL BAÑO.**



Iván acudiendo al baño del CEEMAN



### HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LA CARA



Ordenando secuencialmente los pictogramas del aseo e higiene de la cara



Keyti y Jose Miguel practicando correctamente el aseo e higiene de la cara

## HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DE LA NARIZ Y EL OÍDO.



Ordenando secuencialmente los pictogramas del aseo e higiene de la nariz y el oído.



Las cartillas de secuencia de pictogramas para la casa.

**HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE EN EL MOMENTO DE DESVESTIRSE Y VESTIRSE**



Niños /as con siguiendo la secuencia de los pictogramas desvistiendo al muñeco.



Practicando el desvestirse y vestirse de forma correcta.