

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS  
ESTUDIANTES NO GRADUADOS**

**ACTUALIZACIÓN**

**“EL MÉTODO GLOBAL COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA,  
EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO - ESCRITURA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA JOHN FITZGERALD KENNEDY EN  
LA GESTIÓN 2023: ESTUDIO DE CASO, EN NIÑAS Y NIÑOS  
DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD”**

**Para optar el Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**POSTULANTE: MÓNICA DEMETRIA MENDOZA  
TUTORA: M. SC. LIDIA CHOQUE APAZA**

**LA PAZ – BOLIVIA  
Diciembre, 2023**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, doy gracias a Dios, por la vida y su misericordia hacía con nosotros, quien día con día nos protege y cuida.

A la M. Sc. Lidia Choque Apaza por su colaboración constante.

Finalmente, a la Carrera de Ciencias de la Educación por haberme brindado la oportunidad de culminar mi formación académica científica y humanística.

## **DEDICATORIA**

A mi papito hermoso que ahora se encuentra en el cielo, quién fue mi apoyo, mi guía, mi consejero.

A mi querido esposo, por motivarme a seguir adelante, brindarme su amor y su apoyo en cada fase de mi vida, sobre todo por la confianza depositada.

A mis hermosas hijas quienes son el motor de mi vida y me apoyan incondicionalmente, en todo momento.

## INTRODUCCIÓN

La presente sistematización da a conocer la importancia de la aplicación del Método Global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado del nivel Primario Comunitaria Vocacional de la Institución Educativa John Fitzgerald Kennedy, esto debido a que, en los primeros grados de escolaridad, una de las tareas fundamentales de la educación es el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por esta razón, la importancia de la aplicación del Método Global, con la necesidad de elevar la calidad educativa de manera prioritaria.

El Método Global incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, el cual fue asimilado con facilidad por las y los estudiantes logrando obtener un aprendizaje significativo.

En la presente sistematización, se encuentran las fases, características, aplicación del Método Global en la enseñanza de la lectoescritura, dando a conocer de manera descriptiva las sesiones de intervención, esto para conocer la manera en que se implementó y poder aplicarlo o utilizarlo cuando sea necesario.

En tal sentido el presente trabajo de sistematización ha sido estructurado en seis capítulos, misma se detalla a continuación:

Capítulo I: Inicia con el Marco Metodológico de la Sistematización, donde se da conocer la problematización, la delimitación de la experiencia, así mismo se justifica el porqué de la implementación, los objetivos generales y específicos propuestos; como también el proceso metodológico utilizado en la sistematización tales como: técnicas e instrumentos que fueron empleados para la adquisición de los datos.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolló el Fundamento Teórico donde se da a conocer los referentes educativos de la experiencia a nivel mundial, latinoamericano y nacional, como también se desarrolla una serie de definiciones, términos que van a permitir clarificar con mayor amplitud y pertinencia el trabajo de sistematización.

Capítulo III: Marco Institucional, en este capítulo se desarrolló todo referente a la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy como ser: antecedentes históricos, misión, visión, objetivos institucionales, estructura organizacional y la normativa en la que se basa la institución.

Capítulo IV: Reconstrucción Ordenada de la Experiencia, en este capítulo se describe la reconstrucción ordenada de la experiencia, dividiéndola en tres fases que serán: Fase Inicial Diagnostica que constará de tres sesiones, la Fase de intervención: Proceso de intervención – implementación del Método Global que tuvo quince sesiones, finalmente la Fase final Resultados, con tres sesiones donde se realiza las respectivas evaluaciones finales del proceso de intervención.

Capítulo V: Proceso Crítico de la Experiencia, se identifica y menciona los logros y dificultades que hubo durante el proceso de intervención; así mismo se muestra los resultados y los impactos obtenidos durante la experiencia.

Capítulo VI: Reflexión Final, en este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegaron y las recomendaciones correspondientes. Finalizando así el documento con un listado de fuentes bibliográficas, que se consultaron para la elaboración de esta sistematización y los anexos.

## INDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>III</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Problematización de la experiencia .....	1
1.2    Objetivos .....	2
<b>1.2.1    Objetivo general.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2    Objetivos específicos .....</b>	<b>2</b>
1.3    Justificación.....	3
<b>1.3.1    Justificación social .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2    Justificación metodológica .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.3    Justificación teórica .....</b>	<b>4</b>
1.4    Delimitación de la experiencia .....	4
1.5    Estrategias metodológicas .....	4
<b>1.5.1    Método de análisis.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5.2    Técnicas de sistematización .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5.2.1    La observación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5.2.2    La entrevista .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5.3    Instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5.3.2.    Ficha de Observación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5.3.2.    Lista de cotejo.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5.3.3.    La guía de entrevista semi estructurada.....</b>	<b>7</b>
1.6    Categorías de análisis.....	8
<b>1.6.1    Cuestionante Indagatoria .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6.2    Definición de Categorías .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6.2.1    La Lectura .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6.2    La Escritura .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6.2.3    El Método Global .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6.3    La lecto escritura .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>12</b>

<b>FUNDAMENTO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1. Referentes educativos de la experiencia .....	12
<b>2.1.1 Contexto mundial .....</b>	<b>12</b>
2.1.2. Contexto latinoamericano .....	13
<b>2.1.3. Contexto nacional.....</b>	<b>14</b>
2.2. Marco teórico – conceptual.....	15
<b>2.2.1. Lectura.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.2 Escritura .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.3 Lecto escritura.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.3.1 Factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto escritura .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.3.1.1 Factores psicomotrices .....</b>	<b>18</b>
2.2.3.1.2 Factores sensoriales .....	19
<b>2.2.3.1.3 Factores lingüísticos .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3.1.4 Factores Cognitivos .....</b>	<b>19</b>
2.2.4. Factores que influyen en el desarrollo del niño en la enseñanza aprendizaje del lecto – escritura.....	19
<b>2.2.4.1 Factores genéticos.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.4.2 Factores Socio familiares .....</b>	<b>19</b>
2.2.5 Desarrollo del niño y niña de 6 a 8 años (desarrollo cognitivo Piaget).....	20
<b>2.2.5.1 Psicología del niño de 6 a 8 años (vida escolar) .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.6 Método Global.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.6.1 Concepto .....</b>	<b>21</b>
2.2.6.2 Características.....	22
<b>2.2.6.3 Fases del Método Global .....</b>	<b>22</b>
2.2.6.3.1 Comprensión.....	22
2.2.6.3.2 Imitación.....	22
2.2.6.3.2. Elaboración.....	23
2.2.6.3.4 Producción.....	23
<b>2.2.6.4 Beneficios del método global .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.6.5 El Método Global aplicado en la Enseñanza de Educación Primaria .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.6.5.1 Primeras Adquisiciones Globales.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.6.5.2 Segmentando el texto.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.6.5.3 Redacción del texto .....</b>	<b>25</b>

<b>CAPITULO III.....</b>	<b>27</b>
<b>MARCO INSTITUCIONAL Y NORMATIVO.....</b>	<b>27</b>
3.1. Antecedentes históricos .....	27
3.2. Misión y Visión .....	28
3.2.1 Misión .....	28
3.2.2 Visión.....	28
3.3. Objetivos Institucionales.....	28
3.4 Estructura Organizacional.....	30
<b>3.5 Lineamientos .....</b>	<b>31</b>
<b>3.5.1 Lineamientos Generales .....</b>	<b>31</b>
<b>3.5.2. Lineamientos Institucional Administrativo .....</b>	<b>31</b>
<b>3.5.3. Lineamientos en relación con la Comunidad .....</b>	<b>32</b>
<b>3.5.4 Lineamientos de Infraestructura y Equipamiento .....</b>	<b>32</b>
3.6. Normativas generales e institucionales.....	33
<b>3.6.1. Características de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional.....</b>	<b>33</b>
<b>3.6.2 Los objetivos de nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. ....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>35</b>
<b>RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>35</b>
4.1. Fase inicial: Diagnóstico.....	36
<b>4.1.1 Sesión 1: Aplicación de guía de entrevista semi estructurada .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1.2 Sesión 2: Aplicación de prueba Diagnóstica de Escritura .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1.3 Sesión 3: Aplicación de prueba Diagnóstica de Lectura .....</b>	<b>42</b>
4.2 Fase de intervención: La experiencia .....	45
<b>4.2.1 Sesión 4: Las vocales. ....</b>	<b>45</b>
<b>4.2.2. Sesión 5: Aprendiendo las consonantes “m y p” .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2.3 Sesión 6: Aprendiendo las consonantes “s y l” .....</b>	<b>46</b>
<b>4.2.4 Sesión 7: Aprendiendo las consonantes “t y n” .....</b>	<b>46</b>
<b>4.2.5 Sesión 8: Aprendiendo las consonantes “d y f” .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2.6 Sesión 9: Aprendiendo las consonantes “r y c” .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2.7 Sesión 10: Aprendiendo las consonantes “b y rr” .....</b>	<b>48</b>
<b>4.2.8 Sesión 11: Aprendiendo las consonantes “g, ge, gi” .....</b>	<b>48</b>
<b>4.2.9 Sesión 12: Aprendiendo las consonantes “h y v” .....</b>	<b>49</b>

4.2.10 Sesión 13: Aprendiendo las consonantes “j y q” .....	49
4.2.11 Sesión 14: Aprendiendo las ´silabas compuestas “br y bl” .....	50
4.2.12 Sesión 15: Aprendiendo las ´silabas compuestas “pr y pl” .....	50
4.3 Fase final: Resultados .....	50
4.3.1 Sesión 16: Aplicación evaluación final de Escritura .....	51
4.3.2. Sesión 17: Aplicación evaluación final de Lectura .....	54
4.3.3. Sesión 18: Aplicación de la Lista de Cotejo .....	57
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>62</b>
<b>PROCESO CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA .....</b>	<b>62</b>
5.1. Debilidades y Fortalezas de la experiencia .....	62
5.1.1 Debilidades .....	62
5.1.2 Fortalezas .....	63
5.2. Resultados e Impactos obtenidos.....	63
5.2.1 Resultados.....	63
5.2.2 Impactos .....	64
5.3. Análisis e interpretación crítica de la experiencia .....	64
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>67</b>
<b>REFLEXIÓN FINAL.....</b>	<b>67</b>
6.1. Conclusiones .....	67
6.2. Recomendaciones .....	68
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>70</b>
<b>WEBGRAFÍA .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO N° 1.....</b>	<b>74</b>
<b>PRUEBA DIÁGNÓSTICA DE ESCRITURA .....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO N°2 .....</b>	<b>77</b>
<b>PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXO N° 3.....</b>	<b>79</b>
<b>LISTA DE COTEJO.....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO N ° 4.....</b>	<b>80</b>
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO N° 5.....</b>	<b>81</b>

<b>ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXO N° 6.....</b>	<b>82</b>
<b>Descripción: Iniciación de sesión con la lectura de un cuento con pictogramas.....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXO N° 7.....</b>	<b>82</b>
<b>Descripción: La niñas y niños identificando palabras claves, a partir del cuento que leyeron .....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXO N° 8.....</b>	<b>82</b>
<b>Descripción: Las niñas y niños copian las palabras claves en sus cuadernos .....</b>	<b>82</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°1.....</b>	<b>39</b>
<b>RELACIÓN ESCRITURA – IMAGEN.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla N°2.....</b>	<b>40</b>
<b>COPIA CARTA - IMPRENTA .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla N° 3.....</b>	<b>41</b>
<b>DICTADO PALABRAS, FRASES Y ORACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla N°4.....</b>	<b>42</b>
<b>LECTURA CLARA Y FLUIDA .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla N° 5.....</b>	<b>43</b>
<b>EXPRESIONES AL VOCALIZAR PALABRAS O FRASES .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla N° 6.....</b>	<b>44</b>
<b>RESPETA LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN AL LEER .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla N°7.....</b>	<b>51</b>
<b>PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL .....</b>	<b>51</b>
<b>RELACIÓN ESCRITURA – IMAGEN.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla N°8.....</b>	<b>52</b>
<b>PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL .....</b>	<b>52</b>
<b>COPIA CARTA - IMPRENTA .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla N°9.....</b>	<b>53</b>
<b>PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL .....</b>	<b>53</b>
<b>DICTADO PALABRAS, FRASES, ORACIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla N°.....</b>	<b>54</b>
<b>PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL .....</b>	<b>54</b>
<b>LECTURA CLARA Y FLUÍDA .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla N°11.....</b>	<b>55</b>
<b>PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL .....</b>	<b>55</b>
<b>EXPRESIONES AL VOCALIZAR PALABRAS O FRASES .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla N°12.....</b>	<b>56</b>
<b>PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL .....</b>	<b>56</b>
<b>RESPETA SIGNOS DE PUNTUACIÓN AL LEER .....</b>	<b>56</b>

<b>Tabla N<sup>a</sup> 13</b> .....	<b>57</b>
<b>RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE M. CH.</b> .....	<b>57</b>
<b>Tabla N<sup>a</sup> 14</b> .....	<b>58</b>
<b>RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE R. D.</b> .....	<b>58</b>
<b>Tabla N<sup>a</sup> 15</b> .....	<b>59</b>
<b>RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE I. M.</b> .....	<b>59</b>
<b>Tabla N<sup>o</sup>16</b> .....	<b>60</b>
<b>RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE W. H.</b> .....	<b>60</b>
<b>Tabla N<sup>o</sup> 17</b> .....	<b>61</b>
<b>RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE A. C.</b> .....	<b>61</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b> .....	<b>10</b>
<b>Categorización de la Cuestionante</b> .....	<b>10</b>
<b>Cuadro N° 2</b> .....	<b>30</b>
<b>ORGANIGRAMA</b> .....	<b>30</b>
<b>UNIDAD EDUCATIVA JOHN FITZGERALD KENEDDY</b> .....	<b>30</b>
<b>Cuadro N° 3</b> .....	<b>35</b>
<b>Cuadro resumen ordenada de la experiencia</b> .....	<b>35</b>
<b>Cuadro N° 4</b> .....	<b>37</b>
<b>Descripción de características de antecedentes socio familiares</b> .....	<b>37</b>
<b>de los cinco estudiantes</b> .....	<b>37</b>
<b>Cuadro N° 5</b> .....	<b>38</b>
<b>Descripción de características de antecedentes socio familiares</b> .....	<b>38</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica N°1 Relación escritura - imagen.....	39
Gráfica N°2 Copia carta - imprenta .....	40
Gráfico N°3 Dictado palabras, frases y oraciones .....	41
Gráfico N°4 Lectura clara y fluída.....	42
Gráfico N° 5 Expresiones al vocalizar palabras o frases.....	43
Gráfico N°6 Respetar los signos de puntuación al leer.....	44
Gráfico N°7 Relación escritura imagen.....	51
Gráfico N° 8 Prueba de Evaluación final, copia carta - imprenta.....	52
Gráfico N° 9 Prueba de Evaluación final, dictado palabras, frases y oraciones.....	53
Gráfico N° 10 Prueba de Evaluación final, lectura clara y fluída.....	54
Gráfico N° 11 Prueba de Evaluación final, expresiones al vocalizar palabras o frases.....	55
Gráfico N° 12 Prueba de Evaluación final, respetar los signos de puntuación al leer .....	56
Gráfico N° 13 Resultados de la lista de cotejo de M.CH. ....	57
Gráfico N°14 Resultados de la lista de cotejo de R.D.....	58
Gráfico N° 15 Resultados de la lista de cotejo de I.M. ....	59
Gráfico N° 16 Resultados de la lista de cotejo W.H. ....	60
Gráfico N° 17 Resultados de la lista de cotejo de A.C. ....	61

**CAPITULO I**  
**MARCO METODOLÓGICO DE LA**  
**SISTEMATIZACIÓN**

## CAPITULO I

### MARCO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN

#### 1.1 **Problematización de la experiencia**

El proceso de lecto – escritura ha desarrollado en los estudiantes estímulos pertinentes tras haber aplicado diversos métodos de aprendizaje; sin embargo, actualmente existe un deficiente proceso didáctico en los primeros años del nivel primario; para lo cual es necesario detectar las dificultades que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza aprendizaje e implementar una adecuada estrategia didáctica que ayude a mejorar las dificultades identificadas.

El aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas es fundamental para su formación y aprovechamiento de acuerdo al grado de escolaridad en que se encuentren; en el caso que los estudiantes no logren adquirir este proceso en una determinada edad, ya sea por diferentes causas o factores, se puede considerar una dificultad de aprendizaje. “Forman parte de las Dificultades de Aprendizaje varios problemas que participan entre sí; el hecho innegable de las dificultades es no aprender de forma óptima, es decir sin eficacia, en una etapa o tiempo establecido.” (Romero Perez Juan Francisco, 2004, pág. 25)

Las dificultades de aprendizaje en lecto - escritura son enfrentadas por los mismos estudiantes al no poder interpretar, comprender, comunicarse, dar a conocer lo que piensan e incluso relacionarse con sus compañeros “Una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso de uno o más de los procesos del Lenguaje, habla, deletreo, escritura...” (Aguilera Jimenez, 2004, pág. 19), los cuales si no se logra superar, pueden ser más complicados de solucionar, ya que el proceso de aprendizaje aumenta de acuerdo a las exigencias escolares y al grado de escolaridad.

Las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en los primeros años de escolaridad se deben a varios factores que se van manifestando durante el desarrollo de aprendizaje, esto relacionado al entorno en el que se desenvuelve el niño, niña; en la escuela y la familia. En la escuela por la aplicación de un método no adecuado a las necesidades, contexto, intereses del estudiante; en la familia por la falta de apoyo, seguimiento y consecuencia de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Esta problemática se está volviendo común, ya que existe falta de compromiso de algunos maestros que no acceden a aplicar estrategias con estudiantes que presentan dificultades y esto se va arrastrando cuando los niños van pasando de curso; como también la falta de compromiso de algunos padres que no apoyan, ni proveen de lo necesario a sus niños.

El proceso de lecto - escritura es producto de motivación de estímulos pertinentes y permanentes, los cuales pueden efectivizarse con la implementación del método adecuado, tomando en cuenta las necesidades, intereses, contexto de los estudiantes.

La adquisición de la lectura y escritura son factores importantes para el éxito en el proceso de formación integral del estudiante, mediante este proceso, los estudiantes pueden adquirir el conocimiento y habilidades necesarias de acuerdo a la edad y al año de escolaridad que se encuentren.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Sistematizar la experiencia educativa de la implementación del Método Global en el proceso de enseñanza de la lecto escritura en cinco niños (estudio de caso) de 6 a 7 años de segundo año de Primaria Comunitaria Vocacional, de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento en lecto escritura en cinco niños de segundo año de Primaria Comunitaria Vocacional.
- Describir el proceso de implementación del Método Global en la enseñanza de la lecto escritura, recuperando las experiencias más significativas.
- Evaluar los conocimientos adquiridos posterior a la implementación del método global como estrategia didáctica en la enseñanza de la lecto escritura.
- Identificar logros y dificultades del proceso de intervención.

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Justificación social**

Es importante la implementación de una estrategia didáctica adecuada, la cual contribuya a fortalecer la lecto – escritura, para así lograr una formación integral del estudiante que permita generar aprendizajes permanentes y significativos, contruidos por ellos mismos, bajo la orientación mediadora del docente. “Se toma en cuenta que el aprendizaje significativo que es la unión de dos procesos, el conocimiento previo, más la nueva información, la cual le servirá en su diario vivir” (Alcivar Lima, 2013, pág. 35)

El desarrollo del aprendizaje de la lecto escritura en las niñas y niños implica comprender de una mejor manera el contexto en el que se desenvuelven y comprenderse a sí mismos; tomando en cuenta como factor importante el diálogo y la confrontación con la construcción de conocimientos, mejorando la comunicación y convivencia con sus iguales. “La educación debe desarrollar procesos de Lecto - escritura para formar estudiantes, críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse en el ámbito social y cultural”. (Alcivar Lima, 2013, pág. 33)

#### **1.3.2 Justificación metodológica**

Considerando la importancia de la lectoescritura para desarrollar un aprendizaje significativo en las niñas y niños es necesario implementar un método que fortalezca las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de segundo A de primaria que oscilan entre las edades de 6 a 7 años de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy.

El método que se implementó subsana las dificultades que presentan los estudiantes, es “El Método Global” que integra o relaciona diferentes métodos, como el de las palabras, silábico, fonético; el uso de este método implica que los estudiantes primero asimilarán el significado de su contexto, para así poder plasmarlo en un texto o párrafo pequeño; entendiendo como texto a un conjunto de palabras, así mismo, durante el proceso se comprende que estas palabras, que ya son escritas, poseen también significados, están compuestas por silabas que pueden formar también otras palabras, y así sucesivamente. “La ejecución del método global es una actividad

didáctica que repercute de manera paralela en los procesos de lectura como en la escritura” (Inmaculada, 2011- 2018, pág. 4)

En la implementación del método se aplicó una prueba de evaluación al inicio y al finalizar la intervención; se tomó en cuenta como aspecto fundamental la observación, que permitió conocer logros y dificultades durante el proceso.

### **1.3.3 Justificación teórica**

El método global contribuye positivamente al desarrollo de los estudiantes construye su propio aprendizaje y al aplicarlo a su vida diaria se convierte en un conocimiento importante, además contribuye a su autoestima y al interés por aprender, ayuda en la comprensión lectora desde una edad temprana, porque cada palabra tiene un significado para el niño. “Los niños se muestran muy motivados con este método porque son capaces de comprender lo que leen, ya que facilita la comprensión lectora desde tempranas edades” (Gallardo, 2011, pág. 12). Se basa en la construcción del aprendizaje de un modelo pedagógico constructivista.

### **1.4 Delimitación de la experiencia**

El presente trabajo de sistematización, aborda la experiencia de la enseñanza de la lecto escritura mediante la implementación del Método Global en cinco niños (estudio de caso) de 6 a 7 años de segundo año de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy, de la zona Achachicala de la ciudad de La Paz.

### **1.5 Estrategias metodológicas**

“Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. (Quintero, 2011, pág. 19)

Las estrategias metodológicas de enseñanza, son guías, pautas que coadyuvan a que la intervención en el aula sea efectiva, puede ser la organización del aula, el uso de recursos didácticos, actividades a realizar en un tiempo y situación determinada los cuales conducen a obtener resultados precisos.

### **1.5.1 Método de análisis**

La presente sistematización es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, narrativo, participativo, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, el cual llegué a ser significativo.

Según Balacazar (2013) los métodos cualitativos abarcan la interacción social. Este tipo de enfoque ayuda a interpretar algunos fenómenos, la mayoría ligados a la interacción entre personas; estas deben ser recogidas directamente de manera exhaustiva, clara y concreta. Para ser precisos, el enfoque cualitativo dentro del ámbito educativo es una forma de investigación crítica, flexible y sistemática de cualquier agente educativo; además de dar la oportunidad de poder proponer mejoras educativas luego del estudio realizado. (pág. 34).

En este sentido, se interpretó las interacciones entre la docente y los estudiantes en el contexto educativo, para analizar de qué manera se aplica el Método Global en la enseñanza de la lectoescritura.

Por otro lado, la presente sistematización fue de tipo descriptiva, narrativa la cual consiste en caracterizar un fenómeno o situación, destacando los rasgos particulares; esta se puede resumir a la respuesta de algunas preguntas tales como ¿Qué es? y ¿Cómo es? Además, busca conocer situaciones, actitudes para buscar datos y establecer relaciones entre las mismas. “Este tipo de enfoque debe ser preciso y verídico, lo importante son aquellas características que son observables y verificables”. (Morales, 2012, pág. 6)

En este contexto, para el caso de la presente sistematización, el fenómeno concreto a estudiar es la aplicación del Método Global para la enseñanza de la lectoescritura por parte de la docente de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “John Fitzgerald Keneddy”, para ello es necesario tener en cuenta que no se puede ni pretende generalizar los resultados de la sistematización, porque el estudio y los instrumentos aplicados son para un contexto determinado.

### **1.5.2 Técnicas de sistematización**

La sistematización de la experiencia se basó en un estudio de caso de cinco niños de 6 a 7 años con dificultades de aprendizaje en lecto escritura, por lo cual el trabajo de sistematización se

llevará a cabo dentro el marco metodológico cualitativo de acción – participativa, donde los estudiantes serán los que se apropien de su aprendizaje lecto escritor.

Según John Elliot (2000) afirma que “la investigación acción-participación constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica” (Elliot, 2000, pág. 5) es decir habrá una participación dinámica e integradora de parte de los estudiantes, abordando la realidad y el contexto, para así generar cambios en el entorno partiendo de sus experiencias.

### **1.5.2.1 La observación**

Es una técnica de recolección de datos cuyo propósito es observar comportamientos, conductas, forma de realización de actividades de las personas con las que se está implementando la intervención. “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Hernández Sampieri Roberto, 2014, pág. 401).

### **1.5.2.2 La entrevista**

Es una técnica de recopilación de información con la que se adquiere información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; es una conversación amena, natural, mediante la cual se obtendrá información a través de un proceso de preguntas – respuestas, hasta llegar a la obtención de información.

Galan (2009) define a la entrevista como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. (pág. 17)

La clasificación más usual de las entrevistas de acuerdo a su planeación corresponde a tres tipos:

Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio.

Entrevistas semi estructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.

Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones.

### **1.5.3 Instrumentos de recolección de datos**

#### **1.5.3.1. Ficha de Observación**

La ficha de observación se utilizó de manera individual, mediante la observación directa, para verificar e identificar logros y dificultades durante el proceso de implementación.

La ficha de observación es un “Documento en el que describe acumulativamente el rendimiento integral de cada alumno” (Hernández Sampieri Roberto, 2014, pág. 401)

Observar es un elemento fundamental que permite ver la realidad de un suceso determinado; constituye una percepción visual de un hecho o acontecimiento que sucede en un tiempo determinado.

#### **1.5.3.2. Lista de cotejo**

La lista de cotejo es el instrumento de evaluación más utilizada, permite comparar aprendizajes, tareas, actividades en base a los objetivos planteados; es una técnica de fácil utilización, analiza niveles, alcances de habilidades de acuerdo a los logros que se quieren obtener.

“Es un instrumento estructurado que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos en cuales se evalúa la presencia o ausencia mediante una escala dicotómica. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.” (DEMS, 2018, pág. 4)

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

#### **1.5.3.3. La guía de entrevista semi estructurada**

Es un instrumento que se basa en preguntas predeterminadas, su particularidad principal es la inflexibilidad ya sea en el orden y la presentación de preguntas; con un listado de preguntas

específicas, que permiten conocer las repuestas acerca de nuestro objeto de estudio, para así poder validar la experiencia vivida.

Según Galán (2009) “Es un instrumento que aparentemente no necesita estar bien preparado, es una técnica eficaz, porque permite obtener información completa y a través de ella el investigador puede explicar el propósito de estudio y especificar claramente la información que necesita”. (pág. 19)

## **1.6 Categorías de análisis**

### **1.6.1 Cuestionante Indagatoria**

¿De qué manera contribuirá la implementación del método global como estrategia didáctica en la enseñanza de la lecto – escritura en niñas y niños de 6 a 7 años edad de segundo de primaria de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy?

### **1.6.2 Definición de Categorías**

#### **1.6.2.1 La Lectura**

La lectura es una actividad que básicamente se caracteriza por la traducción de símbolos en palabras y frases que poseen significado, al momento de comprender e interpretar la simbología. “La lectura hace posible la comprensión de textos escritos, las cuales pueden ser evaluados y ser usados de acuerdo a nuestra necesidad”. (Romero L. , 2015, pág. 9)

#### **1.6.2 La Escritura**

La escritura es una acción que permite la intercomunicación entre los seres humanos que se realiza a través de representaciones graficas ya sean signos trazados o grabados sobre algún papel o soporte que constituye un sistema. “La escritura no es más que una manifestación grafica de lo que se habla, esta debe ser clara y entendible, de igual manera la escritura debe ser clara y de fácil configuración”. (Armario, 2018, pág. 28)

#### **1.6.2.3 El Método Global**

“El método global es un método de aprendizaje descendente, es decir, van desde las unidades máximas frases o palabras hasta las unidades mínimas”. (Ramirez, 2014, pág. 22)

Método global, en el aprendizaje de la lectoescritura parte de la frase y la palabra para a la distinción de la palabra, la sílaba y el fonema. Las frases que se trabajan siempre salen de la observación directa, después de la asociación y siempre precedidas de un dibujo de observación.

### **1.6.3 La lecto escritura**

Romero (2015) señala que la lectoescritura es el proceso mediante el cual el niño aprende a interpretar y simbolizar los signos de una lengua materna, dando inicio a los significados de las palabras para comunicarse con los demás, a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas y actividades relacionadas a la lectoescritura. (pág. 21).

La iniciación a la lectoescritura es primordial en los primeros años de educación primaria, tomando en cuenta como aspecto importante tareas, actividades recreativas que beneficien la enseñanza de las niñas y niños, para así se obtenga resultados satisfactorios.

**Cuadro N° 1**

**Categorización de la Cuestionante**

<b>Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Identificador</b>	<b>Técnica</b>	<b>Ítem</b>
<b>Lectura</b>	La lectura es un proceso por el cual se conoce una determinada información, el cual se llega a comprender, interpretar, para poder explicar lo que quiere dar a conocer un determinado texto.	Pronunciación adecuada	Observación Directa.  Ficha de Observación	¿Cuál es la forma de vocalización de palabras frases u oraciones al momento de leer?
		Respetar signos de Puntuación	Lista de Cotejo  Entrevistas	¿Qué expresiones orales se realizan al vocalizar palabras, frases u oraciones?  ¿Qué aspectos se toma en cuenta al momento de leer?
		Lectura clara y fluida		¿Es necesario leer de forma clara y fluida diferentes textos?
<b>Escritura</b>	La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones.	Escribe palabras y textos cortos.		¿Cuáles son las características de forma de escritura de palabras frases u oraciones?
		Empleo de ortografía en la escritura.		¿Es importante la ortografía en la escritura de textos?
		Revisión de la escritura.		¿Cómo debe ser la escritura de palabras, frases y oraciones en un texto?
<b>Método Global</b>	Consiste en la adquisición de la lectura y escritura teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, dando prioridad al aprendizaje de oraciones, frases, palabras y luego a las sílabas y letras.	Comprensión		¿Qué recursos utiliza en esta etapa para el desarrollo de la lectoescritura?
		Imitación		¿Cómo se debe desarrollar la grafomotricidad mediante estrategias contextualizadas
		Elaboración		¿Qué estrategias son necesarias para crear

				de nuevas palabras en base a las sílabas y fonemas?
		Producción		¿Qué estrategias son necesarias para la creación de escritura de palabras y oraciones?
<b>Lecto escritura</b>	Es la acción de la enseñanza y aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura, ya que son dos procesos que están correlacionados.	Factores cognitivos		¿Cómo describiría el proceso de lectoescritura en sus propias palabras? ¿Por qué considera importante la lectoescritura en la vida de los estudiantes? ¿Cómo ayuda la lectoescritura a su desarrollo? ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de la lectoescritura?
		Factores Perceptivos		
		Factores Psicomotrices		
		Factores socio familiares		

*Fuente: Elaboración Propia*

**CAPITULO II**  
**FUNDAMENTO TEÓRICO**

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTO TEÓRICO**

#### **2.1. Referentes educativos de la experiencia**

Es importante mencionar referentes relacionados a la experiencia a sistematizar, para conocer el impacto, aplicación, resultados a nivel mundial, latinoamericano y nacional que sirven como guía para comprender, analizar y reflexionar acerca de la calidad educativa.

##### **2.1.1 Contexto mundial**

La Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia, en la cual los representantes de 155 países del mundo se comprometieron a universalizar la educación primaria, denominada Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, con la convicción que la educación constituye un poderoso instrumento para el desarrollo, idea que se había extendido durante los años 1960 y comienzos de los 1970. A partir de la realización de la conferencia se considera a la educación como un derecho humano fundamental y expresado en el compromiso de los países de incrementar los esfuerzos para mejorar la educación.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, hace referencia a la importancia de aplicar herramientas, estrategias, métodos que ayuden a mejorar la enseñanza de la lecto – escritura.

Ferrer (2008) señala que cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, estas necesidades abarcan las herramientas necesarias para el aprendizaje como la lectura y escritura, la expresión oral y otros; necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. (pág. 86)

El método global en la enseñanza de la lecto escritura es uno de los métodos más utilizados, data del siglo XVIII, aunque no fue hasta el siglo XIX cuando se organizó y aplicó definitivamente. En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de

Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly. Este método es conocido también como método de oraciones completas o método Decroly.

Decroly afirma que solo se puede aplicar el método global en la lecto escritura, toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización (obligatorio en la etapa de Educación Infantil) en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto escritura.

### **2.1.2. Contexto latinoamericano**

Según Silva (2016) en su tesis titulada "El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja Ecuador. Período 2014-2015" donde su objetivo era determinar la importancia del método global y poder mejorar el proceso de lectoescritura en niñas y niños del primer grado, con un enfoque descriptivo, donde se entrevistó a docentes del grado con la finalidad de observar el grado de maduración, para luego aplicar el método a 33 niños y niñas que estuvieron a cargo de 3 docentes. (pág. 11)

De acuerdo Méndez (2016) en su tesis "Método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E Indoamericano el Porvenir 2016" Perú, donde su objetivo es medir la eficacia del método global y poder mejorar el nivel de lectoescritura de los estudiantes de primer grado de educación primaria, aplicando un test el cual servirá como post y pre test, los resultados obtenidos determinaron que el método global es eficaz para la enseñanza de la lectoescritura en niños de primer grado, concluyendo que al aplicar el método global ocasiona mejoras significativas en los niveles de lectoescritura. (pág. 17)

Ventura (2019) señala en su tesis titulada "Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa particular San Francisco de Sales, Distrito de Cerro Colorado Arequipa Perú 2019 que se aplicó el método global a 15 estudiantes para comprobar la efectividad del método a través de un pre y post test, los cuales ayudaron a diagnosticar y a obtener resultados en cuanto a lectoescritura. Los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes en un el 93,33% está en el nivel logro destacado

y el 6,67% está en logro esperado, en el proceso de lectura; mientras que el 26,67% está en el nivel logro destacado, el 60% en logro esperado y el 13,33% en proceso todo esto después de aplicado el método global.

Llegando a la conclusión que el método global es uno de los más apropiados para mejorar el nivel de lectoescritura de los niños del colegio en mención.

### **2.1.3. Contexto nacional**

A partir de la década de los años noventa Bolivia quedó exenta en la aplicación de la evaluación de la Calidad Educativa, solo se pudo concretar en dos periodos distantes uno de otro.

OPCE (2021) En el primer periodo los esfuerzos por medir la calidad de la educación del sistema educativo pueden ser visibilizados desde una ventana temporal que va desde el año 1994 hasta el 2005, periodo en el cual se promulgó e implementó la Ley de Educación N° 1565 de Reforma Educativa (julio de 1994); otra que marca un espacio temporal desde el año 2006 hasta el año 2020, periodo en el que se implementó la actual Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani–Elizardo Pérez, promulgada en diciembre de 2010. El Sistema de Medición de la Calidad Educativa se encargó de evaluar logros de aprendizaje durante cada periodo, en grados específicos realizando una relación con el rendimiento escolar de acuerdo a la edad y a grado en que se encontraban los estudiantes.

Cada periodo tiene sus propias particularidades, el primer periodo se caracterizó por dar prioridad a la evaluación de logro de aprendizajes y al rendimiento escolar, estas pruebas aplicadas por SIMECAL, (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), LLECE (Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación); el segundo periodo se caracteriza por la construcción del nuevo modelo educativo , se evaluó el avance de la implementación de las bases en las cuales se sustentaba el nuevo proyecto de Ley de la Educación, tomando en cuenta como prioridad la concreción de momentos curriculares; en una tercera ocasión se aplicó un Diagnóstico Nacional en el Sistema Educativo Plurinacional.

Ante lo mencionado las instituciones de medición de calidad educativa no dieron a conocer una información representativa, sino resultados de forma aislada, es así que estos no fueron claros. Considerando el proceso de la calidad educativa en Bolivia cabe mencionar que durante la

evaluación se tomó en cuenta lo siguiente: la valoración del logro de aprendizajes que reportan los principales estudios de evaluación de la calidad educativa respecto de los objetivos de aprendizaje establecidos por el sistema educativo; la identificación de los factores asociados al aprendizaje que constituyen un referente de atención para comprender y mejorar los resultados alcanzados por los estudiantes ; los grupos que fueron tomados con prioridad fueron los del nivel primario.

Según el reporte de resultados por PERCE (Primer Estudio Regional Comparativo Explicativo) el grupo meta de estudio fue el nivel primario, según planteamiento de los currículos se espera que los estudiantes hayan adquirido el dominio elemental de la lectoescritura y de las operaciones básicas de la Matemática, que posteriormente les permitirá integrarse a la vida social y al mercado de trabajo”. (pág. 10)

Posterior a la aplicación de las evaluaciones en el nivel primario, según datos por el PERCE denotan que casi la totalidad de los estudiantes, indistintamente de la dependencia fiscal o privada de las escuelas a las que pertenecen, se encuentran por debajo del porcentaje esperado en cada nivel, los cuales se dan en función a la ubicación geográfica de las escuelas a las que los estudiantes asisten sea urbano o rural.

Por lo expuesto es necesario analizar y reflexionar sobre las causas que provocan un porcentaje bajo en relación al nivel en que se encontraban las y los estudiantes en la última aplicación de la evaluación; los resultados se pueden deber a varios factores por la que las niñas y niños pueden atravesar, ya sea por diferentes factores uno de ellos puede ser por falta de una metodología adecuada, falta de control y seguimiento de partes de los padres u otros.

## **2.2. Marco teórico – conceptual**

### **2.2.1. Lectura**

Romero (2004) señala que leer es un acto de pensamiento, es la interpretación que le damos a un texto, es proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas, en la interacción permanente entre el lector y el texto, implica una fuerte movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura. (pág. 9)

Según Gallardo (2011) leer es una actividad intelectual caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. (pág. 12)

Leer no es un simple proceso de decodificación, tampoco es una tarea mecánica, es comprender el significado del contenido, quién escribió, para quién escribió, por qué lo hizo, qué quiso transferir. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura va más allá de mecanismos de pronunciación, lo importante es entender la forma de expresión de pensamientos y manifestar lo que quiere decir la lectura.

Entonces leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, saber descifrar e interpretar el sentido del mensaje del texto, que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real.

Se cree que los estudiantes deben aprender la parte mecánica antes de que puedan interpretar la información, sin embargo, esta idea es incorrecta.

Según Romero (2004), los niños tienen la capacidad de comprender lo que leen desde el inicio del proceso de aprendizaje, utilizando una variedad de medios como lectura de imágenes, reconocimiento de contornos de texto. Por lo tanto, es conveniente no emplear métodos que enfatizan el desarrollo gradual de destrezas independientes como: vocales, sílabas aisladas y palabras sueltas, las cuales dejan al final la comprensión de lo que se lee, porque de esta manera el niño pierde la oportunidad de aprender y valorar la principal finalidad de la lectura, que es: comprender mensajes. (pág. 20)

### **2.2.2 Escritura**

“Es la acción de representar a través de signos, un sonido y un lugar determinado dentro una palabra, que se lleva a cabo mediante reglas establecidas para su realización, las cuales tienen que ver con la direccionalidad, linealidad y ortografía”. (Silva, 2016, pág. 10)

Romero L. (2015) indica que todo escrito cumple una función social porque se escribe, principalmente, para comunicar algo a alguien. Quien escribe lo hace para expresar sus

vivencias, sus angustias, sus sueños, sus deseos; para solicitar algo que le interesa, para informar, para conservar sus ideas en el tiempo; para disfrutar por el placer de hacerlo; pero lo escribe porque percibe que lo que comunica puede ser valorado por los demás. (pág. 10)

Escribir no es una tarea mecánica de codificación, no es suficiente conocer los signos y saber construir con ellos combinaciones. La escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes.

Por consiguiente, la escritura es un proceso integrado que se desarrolla de manera paralela con la lectura, basado en el reconocimiento de letras, signos, símbolos, representación de ideas, sonidos y expresiones.

Romero L. ( 2015) Lo más importante, entonces, en el aprendizaje inicial de la escritura no es aprender las “letras” sino aprender el sentido (comunicar) y el mecanismo (representar) del lenguaje escrito; junto con ello se va aprendiendo el trazo de las grafías y su mecanismo de articulación, pero siempre partiendo de un contexto significativo que tiene que ser un mensaje. (pág. 10)

### **2.2.3 Lecto escritura**

“El término lectoescritura, significa la aplicación uso de los procesos de pensar, leer y escribir al fomentar la interacción verbal” (Crisologo, 2003, pág. 35)

Según Romero L. ( 2015) La lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, lo cual supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura. (pág. 27)

Las herramientas de lectura y escritura, deben ser introducidas al niño, niña de modo motivante, haciendo una relación con lo que conocen, con lo que deben aprender, para lograr un aprendizaje significativo.

Romero L. (2015) El proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, debe seguir su propia secuencia y merece un espacio particular en la programación. Esto quiere decir que cada vez que se vaya a entrar a una nueva grafía debe prepararse una Actividad de Aprendizaje específica para este fin, lo que será prácticamente un módulo de aprendizaje, en un espacio diferenciado de las Actividades Integradas, que normalmente se desarrollan en primaria. Esto resulta conveniente para que los niños puedan percibir y comprender la secuencia que se está siguiendo en el aprendizaje de la lecto-escritura. (pág. 27)

### **2.2.3.1 Factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto escritura**

Antes de empezar con el proceso de enseñanza de la lectoescritura se requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad.

Romero L. (2015) La primera se refiere a la maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda, a la maduración del pensamiento en su función simbólica, como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. (pág. 21)

#### **2.2.3.1.1 Factores psicomotrices**

Es importante que haya interiorizado su esquema corporal porque dependiendo de la posición en la que se encuentra se puede situar en el espacio y en el tiempo. Estimular las funciones básicas: esquema corporal, orientación espacial y temporal

Importante desarrollar el movimiento, que debe llevar al niño desde la exploración hasta el control del ambiente.

Disponer de una psicomotricidad integral progresiva, empezando por los segmentos más gruesos que son aquellos que se encuentran más cerca del tronco (brazos) hasta llegar a los extremos (mano, dedos).

### **2.2.3.1.2 Factores sensoriales**

Es importante que el niño adquiera una buena discriminación visual, auditiva y una adecuada percepción táctil.

### **2.2.3.1.3 Factores lingüísticos**

Es necesario estimular las funciones básicas de un lenguaje expresivo y comprensivo.

### **2.2.3.1.4 Factores Cognitivos**

“Múltiples investigaciones señalan que este nivel se logra alrededor de los 6 años de edad cronológica, siempre que se hayan realizado actividades preparatorias, ya que la maduración no sólo depende de la edad cronológica o mental”. (Romero L. , 2015, pág. 21) Estas primeras experiencias deben darse siempre en un clima lúdico y de creatividad ya que la presión de padres o profesores, ansiosos y competitivos, pueden crear formas deficientes y contraproducentes, tanto en las destrezas que se espera lograr como un rechazo por una actividad que al niño le puede resultar difícil y sin sentido.

## **2.2.4. Factores que influyen en el desarrollo del niño en la enseñanza aprendizaje del lecto – escritura**

### **2.2.4.1 Factores genéticos**

“En la primera infancia una mielinización normal, el crecimiento, el aprendizaje y la maduración en su momento adecuado se consideran factores positivos. Los factores negativos son las enfermedades neurodegenerativas, el desarrollo, aprendizaje y maduración con complicaciones”. (Caballero, 2014, pág. 38)

### **2.2.4.2 Factores Socio familiares**

Según Caballero (2014) Los factores positivos son el fortalecimiento de autoestima, ambiente socioemocional positivo y estable a nivel familiar, educativo, ambiente sociocultural positivo, buena alimentación, ejercicio y estimulación. Los factores negativos están conformados por una mala nutrición, que impiden la concentración y atención adecuada para el aprendizaje, falta de ejercicio, laceración de autoestima,

enfermedades, falta de estimulación temprana, aislamiento sociocultural de privación emocional. (pág. 39)

Es importante mencionar que entre los agentes que de gran manera influyen en el desarrollo de la enseñanza de la lectura y escritura en las niñas y niños, son los padres de familia, que juegan un papel muy importante en la formación de las habilidades de lecto escritura en sus hijos e hijas, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos a los niños para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos. Hablarles muy claro y correctamente. aceptar las producciones de los niños y niñas como su forma de comunicarse desde el momento lecto escritor en el que se encuentran y no como errores que han cometido.

Los maestros y maestras representan un papel fundamental para desarrollar en las niñas y niños las habilidades de lecto escritura, deben proporcionar el material que el estudiante va a utilizar para que aprenda y desarrolle las habilidades de lectoescritura.

## **2.2.5 Desarrollo del niño y niña de 6 a 8 años (desarrollo cognitivo Piaget)**

### **2.2.5.1 Psicología del niño de 6 a 8 años (vida escolar)**

Jean Piaget (1896-1980), Es uno de los psicólogos más famoso de la historia por sus descubrimientos sobre la infancia y el desarrollo de la inteligencia en niños, tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son:

1- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

“Se define como el periodo en el que los infantes piensan por medio de sus sentidos y acciones motoras”. (Castilla, 2014, pág. 17) Como indican los padres que los bebés tocan, manipulan, miran, escuchan incluso muerden objetos.

2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

En esta etapa los niños utilizan su nueva capacidad para representar objetos en una amplia variedad de actividades, mediante el juego. “A partir de los 3 años se produce un hecho

importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante”. (Castilla, 2014, pág. 20)

### 3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

A medida que los niños se encuentran en la escuela primaria, llegan a ser capaces de representar ideas y eventos de manera flexible y lógica; los niños empiezan a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil.

## **2.2.6 Método Global**

### **2.2.6.1 Concepto**

“El método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo”. (Silva, 2016, pág. 7)

Inmaculada (2011- 2018) señala que el método global es una serie de procesos analíticos, activos y visuales; los cuales hacen uso e integran diferentes métodos (palabras, silábico, fonológico); tomando en cuenta, la posibilidad de usar otras estrategias, técnicas y métodos para implementar y fortalecer el proceso educativo. Este como todos los métodos de lectoescritura tiene la finalidad de integrar y desarrollar los procesos de lectura y escritura de forma paralela o por separado. (pág. 5)

El uso de esta metodología implica que los estudiantes primero asimilarn el significado o significados de su contexto, para así poder plasmarlo en un texto o párrafo pequeño; entendiendo como texto a un conjunto de palabras, así mismo, durante el proceso se comprende que estas palabras, poseen también significados, están compuestas por silabas que pueden formar también otras palabras, y si se sigue desfragmentando el texto completo, está compuesto por vocales y consonantes, que son las primeras formas de manifestación comunicativa del ser humano, en

todo el proceso se hace uso del reforzamiento fonológico debido a que cada composición tiene un sonido específico

### **2.2.6.2 Características**

El método se caracteriza principalmente porque procura la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de todo el lenguaje oral que el estudiante posea, así como de las posibles palabras que ya reconozca a través de la vía directa gracias a su experiencia. (Inmaculada, 2011- 2018, pág. 6)

El método global procura que el vocabulario se incremente de manera gradual a medida que se lo aplica. No obstante, no puede hacerlo de tal manera que sature al estudiante porque el docente debe recurrir todo el tiempo a la capacidad de memoria que tenga este. Por lo tanto, el método global parte del supuesto que los estudiantes deben construir su conocimiento a partir de sus conocimientos previos, que irán descubriendo a medida que empiecen a establecer relaciones nuevas en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.6.3 Fases del Método Global**

#### **2.2.6.3.1 Comprensión**

Según Méndez (2016) En esta primera etapa se presentan a los niños diversas palabras y oraciones que hacen referencia a los elementos que les rodean y forman parte de su entorno y rutinas diarias. En esta etapa es imprescindible para que los niños tomen un primer contacto con el lenguaje escrito y conseguir captar su interés por conocer el significado de dichas palabras y de este modo, motivarlos para el aprendizaje de la lectoescritura. (pág. 40)

Esta etapa se concentra en que los estudiantes tengan un primer contacto con las palabras de su entorno, se familiaricen con el lenguaje escrito y que refuercen la correspondencia que se hace entre la palabra escrita con el objeto al cual designa.

#### **2.2.6.3.2 Imitación**

“En esta segunda etapa, las actividades irán encaminadas a trabajar la grafomotricidad, para ello se realizarán copias de palabras y frases ya conocidas, así como aquellas utilizadas en las actividades de la etapa anterior”. (Mendez, 2016, pág. 40)

De esa manera, los niños ya no sólo reconocerán las palabras y las frases, sino que serán capaces de escribirlas. Para esto los docentes deben guiar a los estudiantes para que realicen copias de palabras o frases que ya conocen de actividades anteriores. De tal manera, se afianza el conocimiento que han construido y podrán reproducirlo con mayor facilidad.

#### **2.2.6.3.2. Elaboración**

Méndez (2016) en esta etapa se reforzarán los conocimientos adquiridos en las dos etapas anteriores, incidiendo en el reconocimiento y la identificación tanto de palabras como oraciones formadas o escritas por los propios niños. El docente se centrará en que los niños trabajen tanto con los fonemas como con las sílabas de las palabras, de forma que adquieran esta estrategia. Así los niños conseguirán gradualmente formar todo tipo de palabras, sin necesidad de conocer y haber visualizado previamente a la grafía de las mismas. (pág. 41)

En esta etapa se procura que los estudiantes desarrollen el otro nivel de las palabras, el nivel fonológico, por lo que son comunes las actividades en las que se trabaja con sílabas.

#### **2.2.6.3.4 Producción**

Méndez (2016) En esta última etapa los niños reforzarán todos los conocimientos adquiridos anteriormente y además los llevarán a la práctica, aplicándolos tanto en las actividades escolares, como en las diversas situaciones que se presentan en su vida cotidiana. Asimismo, después de lograr el dominio de las habilidades de lectura y escritura, en esta etapa se atiende a la comprensión de palabras y las oraciones en el conjunto de textos, de forma que son capaces de asimilar y comprender lo que están leyendo tanto ellos como el docente. (pág. 41)

En la aplicación de la etapa los niños serán capaces de escribir frases de su interés y según su necesidad, pequeñas notas, adivinanzas, rimas y otros.

#### **2.2.6.4 Beneficios del método global**

“El niño tiene un aprendizaje significativo por que comprende el sistema de lectura y la aplica en la vida diaria”. (Gallardo, 2011, pág. 15)

Construcción del aprendizaje, basado en un modelo pedagógico constructivista, la aportación del constructivismo se piensa que el niño puede construir diferentes unidades, cada unidad tiene características y problemas específicos.

“Los niños irán descubriendo poco a poco las unidades a través de las actividades lectoescrituras. Por esta razón, desde el enfoque constructivista se empieza desde el inicio de la alfabetización con distintos tipos de unidades: palabras, oraciones, frases y textos”. (Vernon, pág. 3)

Los niños se muestran muy motivados con este método porque son capaces de comprender lo que leen ya que facilita la comprensión lectora desde tempranas edades.

#### **2.2.6.5 El Método Global aplicado en la Enseñanza de Educación Primaria**

En la aplicación del Método Global como proceso didáctico de la enseñanza de la lecto escritura se considera dos etapas : la de las primeras adquisiciones globales y redacción del texto:

##### **2.2.6.5.1 Primeras Adquisiciones Globales**

Según Armario (2018) en esta etapa da a conocer que la primera tarea es la de explicar a los niños la forma de trabajo, donde las frases surgirán de los temas de experiencias con las cuales se harán todas las actividades para conseguir el aprendizaje de la lectura y escritura, se construye o adecua una situación significativa de contexto socio cultural, que viven los estudiantes, luego de un hecho vivencial en nuestra clase (visita al barrio, cuento, fiesta en el colegio...) los estudiantes comunican oralmente el contenido de esa vivencia. Resulta conveniente que exista una participación de todos los estudiantes, por lo menos deben comunicar una frase o idea. De entre estas frases elegimos las que más se adecuan a la vivencia y construimos una frase, oración o párrafo pequeño. (pág. 5)

A partir de lo expuesto se da a conocer que en la aplicación del Método Global no se trabaja con letras, ni sílabas aisladas; sino lo que se quiere es que las niñas y niños aprendan a leer y a escribir a partir de mensajes con sentido.

Romero (2015) La mínima unidad con sentido completo, es decir, que constituye un mensaje, es la oración. De allí que cuando se introduce a los niños en el aprendizaje de

la lecto-escritura se debe partir de oraciones. Es obvio que no aprenderán todas las grafías de golpe, de una sola vez, se ira enseñando y practicando una por una, pero ubicadas en un contexto significativo: oraciones y palabras. Se muestra a los niños oraciones o textos completos breves (párrafo, poesía, adivinanza...) para fijar luego la atención en la grafía que se desea trabajar. Dicha grafía no se trabaja tampoco sola, siempre dentro de una palabra o una oración. Hasta que no tengan un repertorio más o menos variado de grafías trabajadas no importa que la caligrafía de las otras no sea perfecta, las irán consolidando con la práctica. (pág. 23)

#### **2.2.6.5.2 Segmentando el texto**

Al realizar la segmentación del texto se debe tomar en cuenta la selección de las palabras significativas de texto, las cuales tienen referencia de la situación o experiencia vivida, para posteriormente identificar las sílabas y realizar la pronunciación de los fonemas de las diferentes consonantes.

“Se puede realizar las siguientes actividades:

- Dada la palabra, dibujar.
- Dado el dibujo escribir la palabra.
- Hacer laberintos y rompecabezas con el dibujo o palabra significativa.
- Reconocer la palabra verdadera entre otras palabras, sopa de letras.
- Identificación y escritura”. (Armario, 2018, pág. 28)

#### **2.2.6.5.3 Redacción del texto**

A finales de la etapa anterior se da indicios de las primeras manifestaciones escritas. Según Armario (2018), señala que el texto debe ser construido por los estudiantes como resultado de la actividad pedagógica; así mismo de la situación significativa que se tuvo al inicio de la sesión. En esta etapa los niños pueden realizar sus textos de forma individual o colectivamente; por lo tanto, si lo hacen individualmente pueden pedir asistencia en aquellas palabras que no conocen. Cuando lo realizan de forma colectiva, deben desarrollar su texto a partir de una situación nueva o contextualizar con la ya trabajada.

Por lo expuesto en ambas etapas del desarrollo del Método Global se indica y afirma que en su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura se toma en cuenta la enseñanza a través de mensajes con sentido, que sean de acuerdo a las vivencias, intereses de las niñas y niños, esto puede ser cuentos, adivinanzas, canciones y otros que sean significativos para el estudiante, para posteriormente plantear una oración o frase que sea relevante, relacionado al texto, para luego segmentar en palabras, sílabas y para después volver a escribir, formar palabras, oraciones a partir de lo que aprendieron.

**CAPITULO III**  
**MARCO INSTITUCIONAL Y**  
**NORMATIVO**

## CAPITULO III

### MARCO INSTITUCIONAL Y NORMATIVO

#### 3.1. Antecedentes históricos

En el año de 1960, el señor Ismael Bascopé, maestros y representantes de la junta de vecinos consideraron aumentar la población estudiantil y decidieron fundar una escuela; después de pasar por una serie de dificultades, el anhelo culminó el 7 de marzo de 1960 en una reunión que se efectuó en la Parroquia Virgen de las Nieves ubicada en la calle 10 de la zona en la cual se fundó la escuela inicialmente con el nombre de “Escuela Achachicala” comenzó sus labores pedagógicas en un inmueble facilitado en calidad de préstamo por el señor Chirinos hasta el año 1964, bajo la dirección del señor Bascopé.

En el Transcurso de 4 años en la incansable labor de la junta de vecinos y la cooperación de personeros de la Honorable Alcaldía Municipal de La Paz, se obtuvo concesión por parte de la comuna, de un área de 1600 metros cuadrados sobre la cual se construyó su propio edificio mediante el programa bilateral de naciones entre Bolivia y EE.UU. denominada ALIANZA PARA EL PROGRESO.

Finalmente, en fecha 7 de marzo 1964 que marca el hito fundamental de la historia de Institución Educacional, es inaugurado el nuevo edificio con la denominación de escuela “Jhon Fitzgerald Kennedy” por el Presidente Víctor Paz Estenssoro, el Ministro de Educación y Cultura Ciro Humbolt Barrero y el representante de U.S.A.I.D. en Bolivia Mr. Alexander Firpel.

La Unidad Educativa “John Fitzgerald Kennedy” se encuentra situada al norte de la ciudad de La Paz, en la zona de Achachicala, Av. Chacaltaya Pasaje Murillo N° 10, ha sido fundada por el crecimiento vegetativo de la zona populosa de Achachicala.

A los 25 años se conmemoró las bodas de plata, ocasión en la que la escuela fue conmemorada por el Ministerio de Educación.

La Unidad Educativa desde 1996 comienza con la implementación de la “ Reforma Educativa” con diversas acciones desarrolladas, gracias al apoyo de la Institución C.E.B.I.A.E. una institución privada que con buenos aciertos trata de enrolar a los profesores en el cambio educativo, logrando vencer dificultades que se presentan en el transcurso de la capacitación y

renovación de nuevas formas y maneras, en el campo de la enseñanza, aprendizaje, tomando en cuenta al niño con sus características propias y al maestro como personas activas en dicho trabajo.

En transcurso de los años la zona tuvo un crecimiento poblacional; la Unidad Educativa hoy en día cuenta con una nueva infraestructura que se obtuvo gracias a la colaboración del Gobierno Japonés con el Proyecto J.I.C.A. y la Honorable Alcaldía Municipal de La Paz desde el mes de marzo del 2002. Actualmente la Unidad Educativa celebró su 52 aniversario y cuenta con 19 cursos: 3 cursos del Nivel Inicial, 16 cursos del Nivel Primario, cuenta con un total de alumnos matriculados de 415 alumnos, 19 maestros de aula, 5 maestros correspondientes las materias técnicas y 7 miembros del personal administrativo. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

## **3.2. Misión y Visión**

### **3.2.1 Misión**

La Unidad Educativa “John Fitzgerald Kennedy” es una institución educativa al servicio de la sociedad, imparte una educación ligada a valores humanos fundamentales en sus niveles Inicial y Primario a fin de formar estudiantes con capacidades creativas, reflexivas y democráticas en el marco de su identidad pluricultural, para mejorar su calidad de vida integrando procesos educativos de mejora permanente. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

### **3.2.2 Visión**

La Unidad Educativa “John Fitzgerald Kennedy” imparte una educación integral centrada en los valores cristianos de respeto, amor y justicia.

En el transcurso de los próximos años proyecta su labor como parte del servicio de calidad transformando procesos que permitan alcanzar niveles de mejora a través del trabajo en equipo. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

## **3.3. Objetivos Institucionales**

- Desarrollar una gestión institucional eficiente buscando la transformación del Sistema Educativo Plurinacional, garantizando la formación integral-holística, con calidad educativa, cobertura y permanencia escolar; a través de una adecuada transparente

planificación, organización, ejecución de la administración y gestión institucional, para la universalización del Modelo Educativo Socio comunitario.

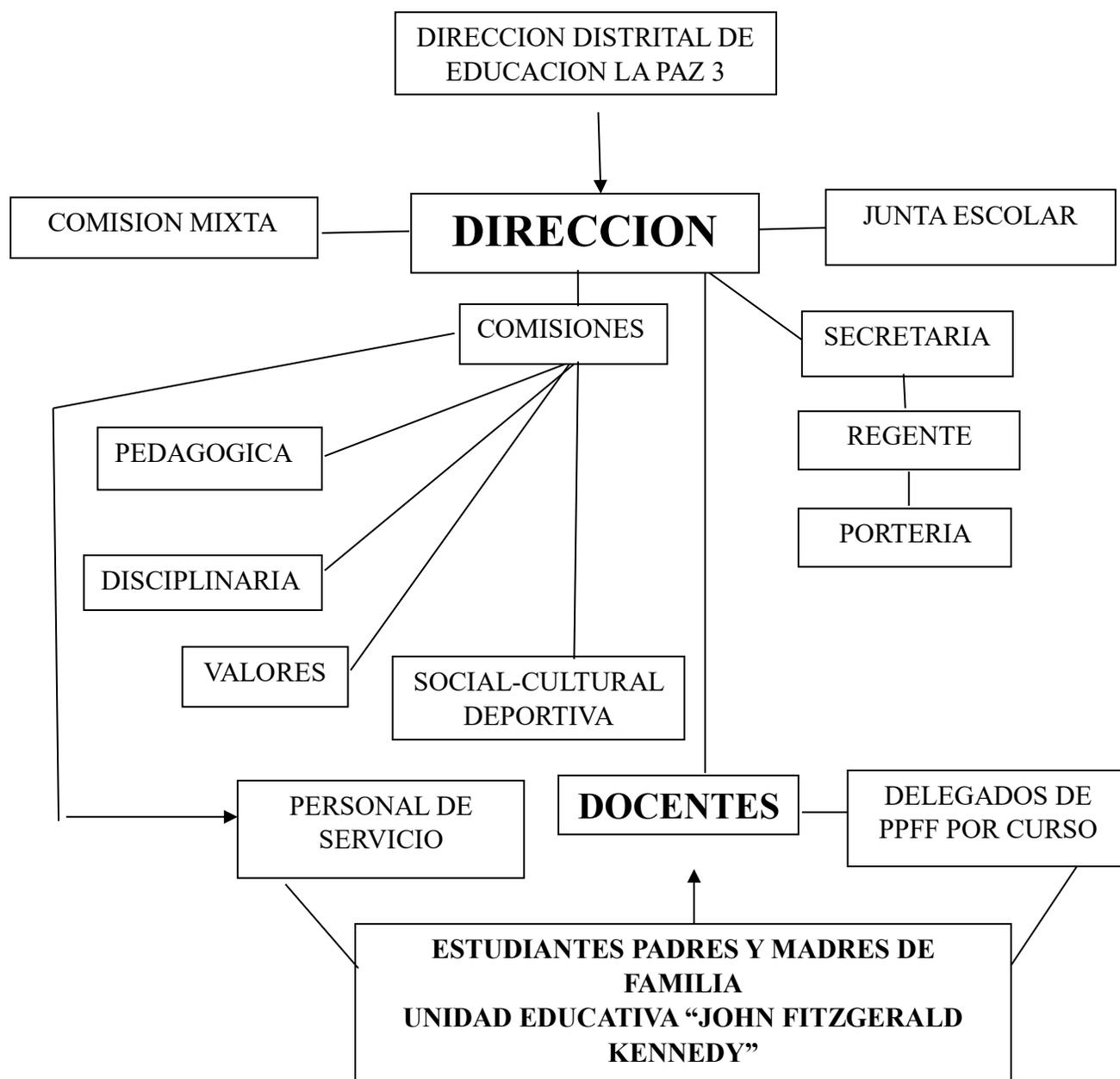
- Fortalecer las condiciones y mecanismos, orientados a mejorar la calidad de la educación y su atención en el Sistema Educativo Plurinacional, afianzando la consolidación del Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo, incorporando mecanismos administrativos adecuados basados en la normativa legal vigente.
- Consolidar los procesos de transformación curricular en el Nivel Inicial en familia Comunitaria y Primaria Comunitaria Vocacional, para garantizar el desarrollo de una Educación de Calidad, con énfasis en el seguimiento, control y evaluación a través de la modalidad a distancia y semipresencial. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

### 3.4 Estructura Organizacional

Cuadro N° 2

#### ORGANIGRAMA

#### UNIDAD EDUCATIVA JOHN FITZGERALD KENNEDY



*Fuente:* (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

### **3.5 Lineamientos**

#### **3.5.1 Lineamientos Generales**

- Unidad Educativa autónoma y organizada que gestiona y aplican prácticas pedagógicas donde todos aprenden con éxito, de manera crítica, creativa orientada a propiciar una convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.
- Unidad Educativa con formación permanente y continua de los docentes acorde a los avances pedagógicos, científicos y plataformas virtuales, a las prioridades educativas de realidad diversa local; que propician equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente con la práctica de valores socio comunitarios.
- Plan Operativo Anual, entendido con un amplio acuerdo en que se expresan las principales aspiraciones de la sociedad local respecto al sentido y la función que deberá tener la educación a largo, mediano y corto plazo en el desarrollo de la educación.
- La visión, las prioridades, las opciones y las decisiones que esta propuesta de proyecto refleja, se constituye en una matriz productiva con políticas educativas con plazos, logros y resultados verificables que deben comprometer a todas las instancias administrativas para poder movilizar a la comunidad. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

#### **3.5.2. Lineamientos Institucional Administrativo**

- Programación, organización, ejecución y control sobre la capacitación y el uso eficaz y eficiente de los recursos humanos y materiales, para el cumplimiento del Plan Operativo Anual de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy.
- Desarrollo de la capacidad administrativa para el manejo correcto de los materiales con los que cuenta la U.E. erradicando toda forma de corrupción y discriminación.  
En este contexto se plantea los siguientes objetivos como acciones concretas:
- Sustituir una educación que reproduce desigualdades sociales, por otra que brinde resultados y oportunidades educativas en igualdad de condiciones calidad para todos, ajena a cualquier forma de discriminación, de acuerdo a la coyuntura actual que vivimos, buscando erradicar toda forma de maltrato infantil.

- Convertir a la U.E., en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente, de creatividad e innovación y de integración en una convivencia armónica, entre los diferentes actores, a través de los medios tecnológicos para las clases virtuales y semipresenciales y presenciales.
- Organizar una gestión educativa institucional pedagógica éticamente orientada, con participación social comunitaria, en clases presenciales tomando en cuenta todas las medidas de bioseguridad.
- Romper las fronteras étnicas y sociales en el marco de la educación descolonizadora e inclusiva, científica y técnica tecnológica y artística, para fortalecer una sociedad que forma a sus ciudadanos del futuro. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

### **3.5.3. Lineamientos en relación con la Comunidad**

Nuestra Carta Magna, señala que la participación social comunitaria, es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios, madre y padre de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, en los diferentes ámbitos como ser unidad educativa.

En este contexto la gestión educativa con participación social comunitaria, altamente profesional y desarrollada con criterio de ética pública, que brinda servicio a la comunidad, se basa en el enfoque descolonizador intra - intercultural, despatriarcalizadora que se desarrolla tecnológicamente en todas sus instancias.

La instancia de participación social comunitaria de la educación, están formadas por organizaciones e instituciones relacionadas a la educación, con representatividad, legitimidad y correspondiente a su jurisdicción. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

### **3.5.4 Lineamientos de Infraestructura y Equipamiento**

La infraestructura de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy es grande, cuenta con 24 ambientes, una cancha de fut-sall, un patio para el nivel inicial, así mismo cuenta con un parque recreacional para los niños y niñas.

Por lo que, es necesario solicitar la dotación de mobiliarios adecuados ante las autoridades del Gobierno Municipal, también se requiere la dotación de equipos de computación, una impresora y conexión a internet gratuito. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

### **3.6. Normativas generales e institucionales**

La Institución Educativa se basa en la Ley de Educación N° 70 Avelino Siñani – Elizardo Pérez: Expresado en la revolución educativa y los lineamientos centrales del Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación, orientan a consolidar la transformación educativa y consolidación del Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo MESP. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

#### **3.6.1. Características de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional, comprende la formación básica con orientación comunitaria vocacional, que implica trabajar los saberes y conocimientos desde las experiencias cotidianas vividas de las y los estudiantes según su contexto territorial, natural, social y cultural donde exploran y experimentan sus potencialidades creativas y productivas en relación a las características de su región con sentido comunitario, en articulación con las ciencias local y universal, las culturas, las artes, la naturaleza y el trabajo. (U.E. Fitzgerald Kennedy, 2023)

#### **3.6.2 Los objetivos de nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.**

- Lograr el manejo adecuado de la lengua originaria, castellana y una extranjera de forma oral y escrita, tomando en cuenta las diferentes lógicas de estructuración y organización del pensamiento que permite leer y escribir la realidad de forma comprensiva, reflexiva y crítica para producir y transformar la realidad.
- Comprender y aplicar la matemática como herramienta o instrumento que nos ayuda a reflejar, comprender, transformar la realidad y el desarrollo de las ciencias para fortalecer los procesos de producción y construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento lógico.
- Desarrollar habilidades y actitudes investigativas sobre las características geográficas y físicas de la Madre Tierra y su relación complementaria con otros sistemas del Universo

para mitigar y prevenir la ocurrencia de amenazas de fenómenos naturales y antrópicos que afectan la salud y la vida de la biodiversidad en el medio ambiente.

- Explorar y desarrollar las inclinaciones vocacionales productivas, comerciales, artísticas y creativas de las y los estudiantes, mediante la experimentación de sus potencialidades vinculadas a las actividades cotidianas de la familia y las comunidades en sus ámbitos tangible e intangible, para la toma de conciencia de sus capacidades de uso y transformación de los Recursos Naturales de la Madre Tierra hacia el bien común y la equidad social.
- Fortalecer los valores socio-comunitarios, la espiritualidad y las identidades culturales mediante procesos comunicativos pertinentes al contexto, valorando las diversas formas de pensar, significar y actuar. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2022)

**CAPITULO IV**  
**RECONSTRUCCIÓN ORDENADA**  
**DE LA EXPERIENCIA**

## CAPITULO IV

### RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA

#### Cuadro N° 3

##### Cuadro resumen ordenada de la experiencia

<b>PRIMERA FASE: situación inicial- diagnóstica (3 sesiones)</b>	<b>SEGUNDA FASE: proceso de intervención- implementación de estrategias lúdicas (16 sesiones)</b>	<b>TERCERA FASE Situación lograda – resultado (3 sesiones)</b>
<b>Sesión 1:</b> Aplicación de guía de entrevista semi – estructurada.	<b>Sesión 4 :</b> Repasando las vocales.	<b>Sesión 16 :</b> Aplicación evaluación final de Escritura
<b>Sesión 2:</b> Aplicación de prueba diagnóstica de Escritura	<b>Sesión 5 :</b> Aprendiendo las consonantes “m y p”	<b>Sesión 17 :</b> Aplicación evaluación final de Lectura
<b>Sesión 3:</b> Aplicación de prueba diagnóstica de Lectura.	<b>Sesión 6 :</b> Aprendiendo las consonantes “ s y l”	<b>Sesión 18 :</b> Aplicación de la Lista de Cotejo
	<b>Sesión 7 :</b> Aprendiendo las consonantes “ t y n”	
	<b>Sesión 8 :</b> Aprendiendo las consonantes “d y f”	
	<b>Sesión 9 :</b> Aprendiendo las consonantes “r y c”	
	<b>Sesión 10:</b> Aprendiendo las consonantes “b y rr”	
	<b>Sesión 11 :</b> Aprendiendo las consonantes “ g ,ge, gi”	

	<b>Sesión 12:</b> Aprendiendo las consonantes “h y v”	
	<b>Sesión 13:</b> Aprendiendo las consonantes “j y q”	
	<b>Sesión 14 :</b> Aprendiendo las silabas compuestas “br y bl”	
	<b>Sesión 15 :</b> Aprendiendo las silabas compuestas “pr y pl”	

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.1. Fase inicial: Diagnóstico**

En esta primera fase se aplicó un diagnóstico a cinco estudiantes del segundo año de escolaridad de Primaria Comunitaria Vocacional, para conocer el nivel de conocimiento en lectoescritura, para lo cual se aplicó dos pruebas diagnósticas una en lectura y otra de escritura.

##### **4.1.1 Sesión 1: Aplicación de guía de entrevista semi estructurada**

En esta sesión se aplicó entrevistas semi estructuradas a los padres de familia de los cinco niños con el propósito de contar con información confiable acerca de antecedentes generales de las y los estudiantes. Los resultados de las entrevistas fueron las siguientes:

## Cuadro N° 4

### Descripción de características de antecedentes socio familiares de los cinco estudiantes

M. CH.	R.D.	I. M.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño de 7 años de edad</li> <li>• Cursa el 2° de primaria</li> <li>• Nació en el año 2016</li> <li>• Estudia en el colegio John Fitzgerald Kennedy de La Paz</li> <li>• Su familia está compuesta solo por la mama y él</li> <li>• Vive en la ciudad del La Paz en la zona Achachicala, en una casa alquilada</li> <li>• Asistió al kínder</li> <li>• En primero de primaria tuvo problemas de aprendizaje en lecto-escritur</li> <li>• Este año se está realizando la intervención de acuerdo a la dificultad que presenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño de 7 años de edad</li> <li>• Cursa el 2° de primaria</li> <li>• Nació en el año 2016</li> <li>• Estudia en el colegio John Fitzgerald Kennedy de La Paz</li> <li>• Su familia está compuesta solo por la mama, él y sus tres hermanitos menores.</li> <li>• Vive en la ciudad del La Paz en la zona en</li> <li>• Asistió al kínder</li> <li>• En primero de primaria tuvo problemas de aprendizaje en lecto escritura.</li> <li>• Este año se está realizando la intervención de acuerdo a la dificultad que presenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño de 7 años de edad</li> <li>• Cursa el 2° de primaria</li> <li>• Nació en el año 2016</li> <li>• Estudia en el colegio John Fitzgerald Kennedy de La Paz</li> <li>• Su familia está compuesta por su papá, mamá y sus dos hermanitos.</li> <li>• Vive en la ciudad del La Paz en la zona Achachicala, en su casa propia.</li> <li>• Asistió al kínder</li> <li>• En primero de primaria tuvo problemas de aprendizaje en la lectoescritura</li> <li>• Este año se está realizando la intervención de acuerdo a la dificultad que presenta.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia*

## Cuadro N° 5

### Descripción de características de antecedentes socio familiares

W.H.	A.C.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Niño de 7 años de edad</li><li>• Cursa el 2° de primaria</li><li>• Nació en el año 2016</li><li>• Estudia en el colegio John Fitzgerald Kennedy de La Paz</li><li>• Su familia está compuesta por su papá, mamá y sus dos hermanitos.</li><li>• Vive en la ciudad del La Paz en la zona Achachicala, en una casa alquilada.</li><li>• Asistió al kínder</li><li>• En primero de primaria tuvo problemas de aprendizaje en la lectoescritura.</li><li>• Este año se está realizando la intervención de acuerdo a la dificultad que presenta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niño de 7 años de edad</li><li>• Cursa el 2° de primaria</li><li>• Nació en el año 2016</li><li>• Estudia en el colegio John Fitzgerald Kennedy de La Paz</li><li>• Su familia está compuesta por su papá, mamá y su hermanito</li><li>• Vive en la ciudad del La Paz en la zona Achachicala, en una casa propia.</li><li>• Asistió al kínder</li><li>• En primero de primaria tuvo problemas de aprendizaje en la lectoescritura</li><li>• Este año se está realizando la intervención de acuerdo a la dificultad que presenta.</li></ul>

*Fuente: Elaboración propia*

#### 4.1.2 Sesión 2: Aplicación de prueba Diagnóstica de Escritura

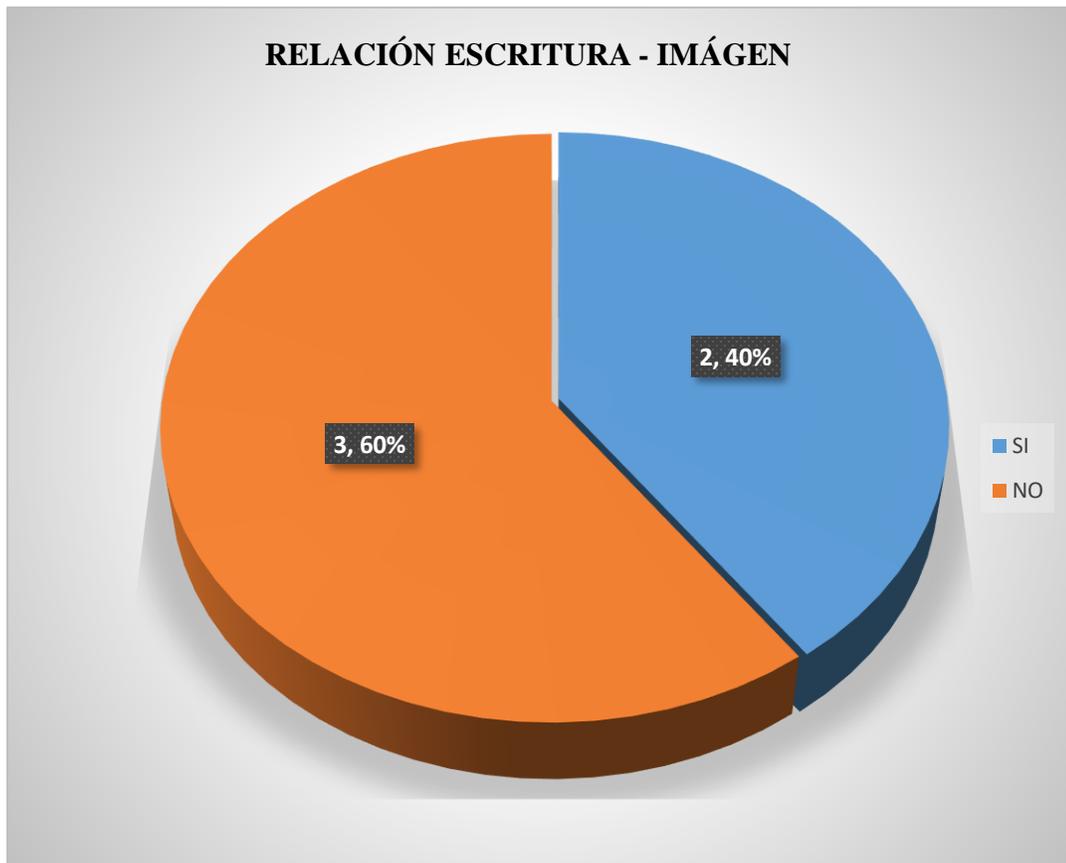
**¿Cuál es el objetivo de la prueba Diagnóstica de Escritura?** La prueba tuvo como objetivo evaluar e identificar el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes en habilidades caligráficas y detectar deficiencias específicas en escritura. (Ver anexo n° 1)

**Tabla N°1**  
**RELACIÓN ESCRITURA – IMAGEN**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40
NO	3	60
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N°1**



*Fuente: Elaboración propia*

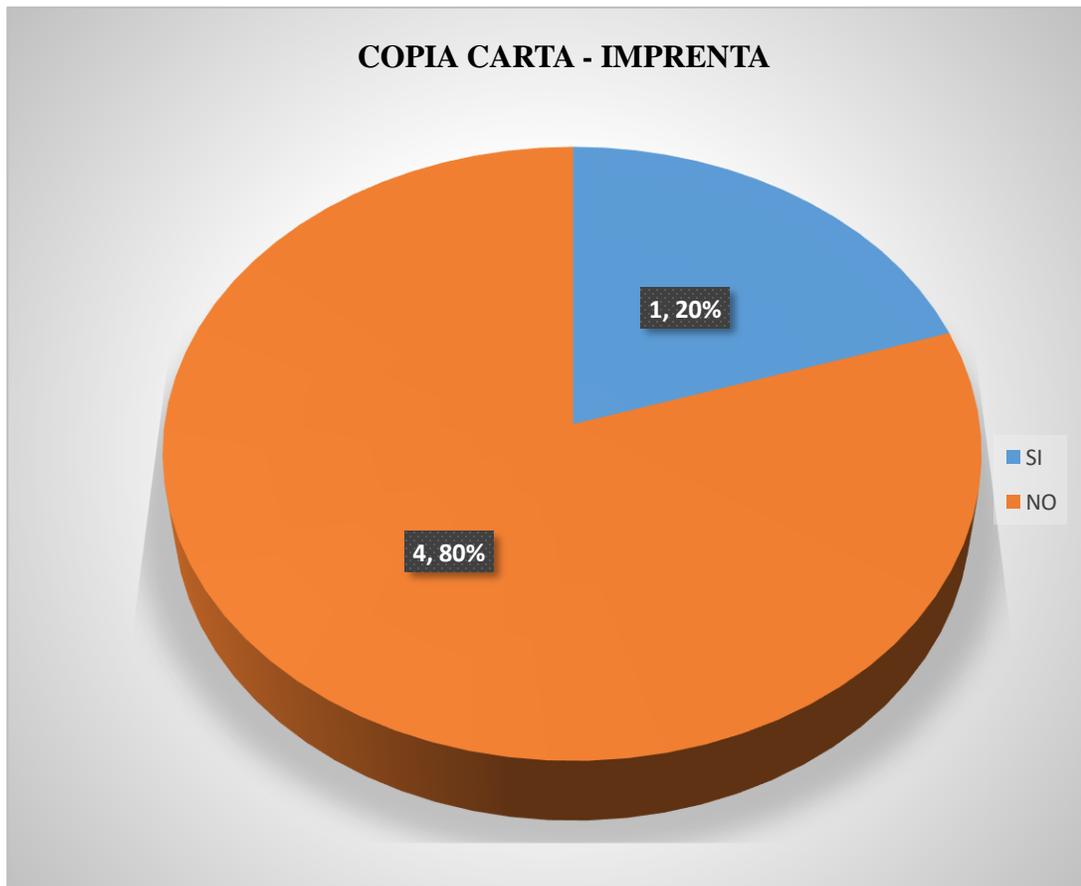
**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N° 1 se observa que un 40 % que equivale a dos estudiantes hace una una relación correcta entre escritura e imagen a diferencia de un 60 % que equivalen a tres estudiantes que no hacen una relación correcta.

**Tabla N°2**  
**COPIA CARTA - IMPRENTA**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20
NO	4	80
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N°2**



*Fuente: Elaboración propia*

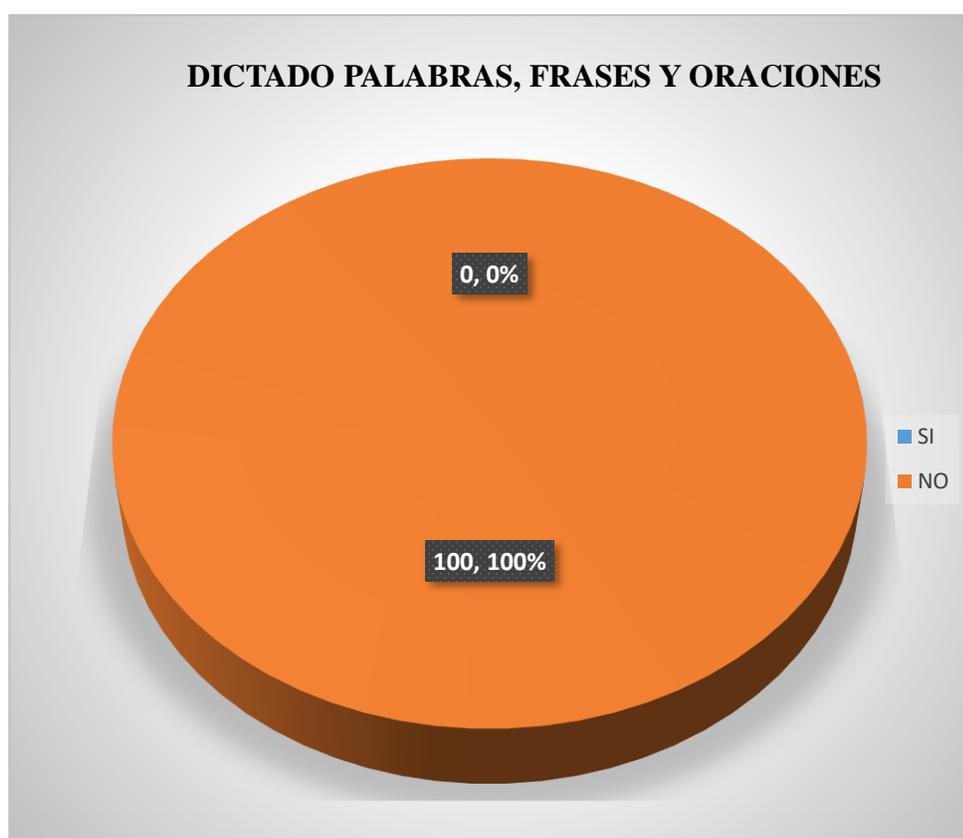
**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N° 2 se observa que cuatro estudiantes que equivale al 80% no puede identificar , ni copiar palabras, oraciones de letra carta a imprenta o viceversa, con una diferencia de un 20% que copian de letra carta a imprenta.

**Tabla N° 3**  
**DICTADO PALABRAS, FRASES Y ORACIONES**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N°3**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** Al observar la imagen del gráfico N° 3 se puede mencionar que el 100% de los estudiantes, que es equivalente a cinco estudiantes; presentan dificultad al escribir palabras, frases, oraciones mediante el dictado.

### 4.1.3 Sesión 3: Aplicación de prueba Diagnóstica de Lectura

#### ¿Cuál es el objetivo de la prueba Diagnóstica de Lectura?

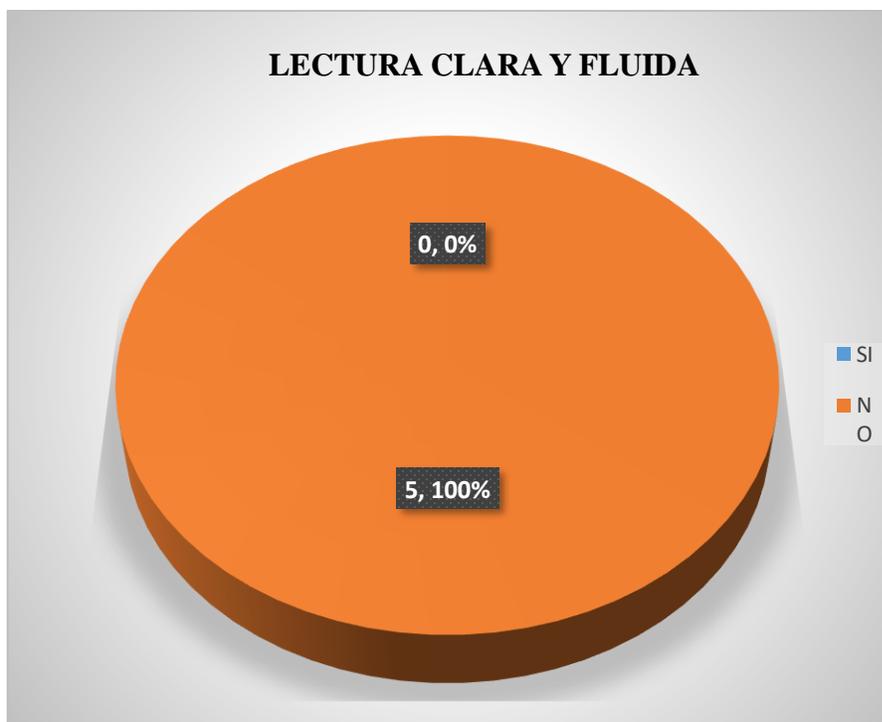
La prueba tuvo como objetivo evaluar e identificar el nivel de habilidades de lectura en las y los estudiantes, pudiendo identificar dificultades específicas. (Ver anexo N° 2)

**Tabla N°4**  
**LECTURA CLARA Y FLUIDA**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N°4**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N°4 se observa que el 100% de los estudiantes que equivalen a los cinco en su totalidad, no leen de forma clara y fluida, palabras, frases y oraciones.

**Tabla N° 5**

**EXPRESIONES AL VOCALIZAR PALABRAS O FRASES**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

*Fuente : Elaboración propia*

**Gráfico N° 5**



*Fuente : Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** Al observar la imagen del gráfico N° 5 se puede mencionar que el 100% de los estudiantes, que es equivalente a cinco estudiantes; presentan dificultad al escribir palabras, frases, oraciones mediante el dictado.

**Tabla N<sup>o</sup> 6**  
**RESPETA LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN AL LEER**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

*Fuente : Elaboración propia*

**Gráfico N<sup>o</sup>6**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N<sup>o</sup> 6 se observa que el 100% de los estudiantes que equivalen a los cinco en su totalidad, no lee de forma clara y fluida, palabras, frases y oraciones.

## **4.2 Fase de intervención: La experiencia**

En esta segunda fase se describirá todas las actividades planificadas e implementadas en 15 sesiones, en las cuales se aplicará el Método Global en la enseñanza de la lectoescritura.

### **4.2.1 Sesión 4: Las vocales.**

#### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Repasar y afianzar el aprendizaje de las vocales

#### **¿Qué materiales se utilizó?**

Reproductor de música, cuadernos, colores, marcadores, lápices

#### **¿Cómo se aplicó**

En esta sesión se realizó el repaso de las cinco vocales, al cantar una canción infantil con movimientos de coordinación, para luego escribirlas en el cuaderno de acuerdo a la muestra que se les dio, para posteriormente pronunciar cada vocal identificando mayúsculas y minúsculas en carta e imprenta. Finalmente, las niñas y niños resolvieron un crucigrama y elaboraron un collage de las vocales en mayúsculas y minúsculas.

### **4.2.2. Sesión 5: Aprendiendo las consonantes “m y p”**

#### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Lograr que las niñas y niños lean y escriban utilizando las consonantes m - p.

#### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, hojas de color, marcadores, colores, fotocopias

#### **¿Cómo se aplicó?**

Se inicia con la lectura de un poema dedicado a papá y a mamá, dando a conocer a las niñas y niños, cuán importante es el cariño que deben recibir de sus padres, como también el que deben brindar; practicaron entre todos la poesía, luego plantearon entre todas y todos una oración relacionada al contenido del poema, para después colar el poema en sus cuadernos e identificar palabras que empiecen con m y p, para luego colorear, copiar las palabras, realizar dibujos, leer e identificar sílabas con m y p, también se tomaron en cuenta las sílabas inversas; posteriormente se las pronuncio y copio a los cuadernos. Al finalizar se realizaron actividades para completar, relacionar y ordenar oraciones, para al final leer lo que realizaron.

### **4.2.3 Sesión 6: Aprendiendo las consonantes “s y l”**

#### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Las niñas y niños reconozcan, identifiquen, lean y escriban la consonante s y l

#### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, marcadores, colores, cuaderno, lápices y fotocopias

#### **¿Cómo se aplicó**

En esta sesión leyeron un cuento “La sopa de verduras”, el cual en su contenido mencionaba lo importante que es alimentarse de manera saludable después de haber leído el cuento, escribieron el título como oración en los cuadernos, para luego pegar el cuento y en él identificar palabras que empiecen con las consonantes s y l, luego escribir las palabras con sus respectivos dibujos; en las mismas identificaron las sílabas s, l y sus inversas para luego pronunciarlas, después las niñas y niños copiaron las sílabas tomando en cuenta mayúsculas, minúsculas de acuerdo a la muestra, para luego realizar grecas de las mismas alrededor del margen del cuaderno. Posteriormente las y los estudiantes completaron el crucigrama con palabras que comenzaban con sílabas de las consonantes s y l, basándose en la observación de imágenes.

### **4.2.4 Sesión 7: Aprendiendo las consonantes “t y n”**

#### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Las niñas y niños aprendan a reconocer, identificar, escribir y leer palabras, frases y oraciones con las consonantes t y n.

#### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, marcadores, colores, cuaderno, lápices, pintura al dedo, pinceles

#### **¿Cómo se aplicó?**

Al iniciar se planteó a las niñas y niños dos adivinanzas, de los cuales ellos tenían que adivinar de que se estaba hablando; al principio dudaban al responder hasta que al fin Wara respondió la primera adivinanza y dijo tomate, Renzo respondió la segunda, dijo nabo; posteriormente se planteó una frase acerca del consumo del tomate y nabo, las niñas y niños lo escribieron en sus cuadernos, luego dibujaron al tomate y nabo. Mencionaron palabras que se relacionen a las consonantes t y n, a partir del dibujo y escritura de esas palabras identificaron las sílabas de ambas consonantes, luego realizaron la pronunciación conjuntamente con las sílabas inversas, para después copiar de acuerdo a la muestra en sus cuadernos. Al final las y los estudiantes

pintaron las palabras que comienzan con las consonantes t y n con pinturas al dedo, tomando en cuenta los colores primarios.

#### **4.2.5 Sesión 8: Aprendiendo las consonantes “d y f”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Reconocer e identificar palabras, sílabas de las consonantes d y f

##### **Repasar y afianzar el aprendizaje de las vocales**

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Reproductor de música, cartulina, colores, marcadores, cuadernos, lápices y plastilina

##### **¿Cómo se aplicó**

Se inició la sesión cantando la canción del Dedito, todos utilizaron sus manos para cantar; les agradó mucho la canción, luego con una lluvia de ideas plantearon una oración relacionada a las consonantes d y f para luego copiar de la pizarra en el cuaderno. Después dibujaron y mencionaron palabras que comiencen con las consonantes d y f, para luego identificar en ellas sílabas de ambas consonantes, con sus inversas; posterior realizaron la pronunciación de las sílabas, para luego copiar de acuerdo a la muestra en sus cuadernos, leyendo cada sílaba al momento de escribirlas. Al terminar con la actividad las niñas y niños forman palabras que más le llaman la atención utilizando diferentes colores de plastilina.

#### **4.2.6 Sesión 9: Aprendiendo las consonantes “r y c”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Las y los estudiantes escriban y lean frases, oraciones, palabras tomando en cuenta las consonantes r y c

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Reproductor de música, cartulina, colores, marcadores, tijeras, UHU, fotocopias

##### **¿Cómo se aplicó**

Esta sesión inicio cantando y bailando la canción “Susanita tiene un ratón” las niñas y niños cantaron, bailaron con alegría y se divirtieron, luego de cantar las y los estudiantes eligieron una frase relacionada a la canción, para colocar como título en su cuaderno, para luego identificar palabras con r, c, posterior copiarlas y dibujarlas; también identificar sílabas en las mismas palabras, para pronunciarlas y luego escribirlas en sus cuadernos tomando en cuenta sus inversas. Al finalizar la actividad las y los estudiantes recortaron palabras y las relacionaron con imágenes, para luego formar oraciones en hojas de cartulina y leerlas.

#### **4.2.7 Sesión 10: Aprendiendo las consonantes “b y rr”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Reconocer e identificar en diferentes tipos de textos palabras con las consonantes b y rr

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cuadernos, lápices de color, marcadores, cartulina, cartón

##### **¿Cómo se aplicó?**

Esta sesión se organizó jugando póngale la cola al burro, las niñas y niños tenían los ojos tapados, debían colocar la cola al burro que estaba pegado en la pizarra (una silueta de un burro de color plomo), las niñas y niños se divirtieron mucho porque les resultaba difícil colocar la cola, ninguno pudo colocar en el lugar correcto, pero se les recordó que lo más importante es participar y divertirse; posterior a la realización del juego, se planteó una oración para escribir como título en sus cuadernos y dibujar al burro con su cola, luego identificaron palabras que comenzaban con la consonante b de acuerdo a la actividad que realizaron, para luego dibujar la relación palabra – imagen, después las y los estudiantes reconocieron las sílabas para pronunciarlas una por una y copiarlas en sus cuadernos. De manera grupal formaron oraciones en carta e imprenta con la lota de palabras, para después copiarlas en sus cuadernos.

#### **4.2.8 Sesión 11: Aprendiendo las consonantes “g, ge, gi”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Lograr que las y los estudiantes lean, escriban e identifiquen palabras, frases y oraciones con las consonantes g, ge, gi

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, lápices de color, marcadores, gelatina, recipiente, cuchara, agua

##### **¿Cómo se aplicó?**

Se organizó la sesión un día antes para traer los ingredientes y así poder elaborar gelatina; al día siguiente las niñas y niños trajeron lo que se les pidió, se guiaron de una receta para calcular las cantidades; después de realizar la preparación, colocaron en vasos desechables y lo dejaron reposar hasta que se vaya congelando. Posterior a la preparación, las niñas y niños escribieron una frase relacionada a la preparación, la cual escribieron como título, después colaron la receta, para luego mencionar palabras que empiecen con ga, go, gu ge, gi, para luego copiar y dibujar en sus cuadernos, identificando las sílabas, para luego escribir de acuerdo a la muestra. Al

finalizar la actividad realizaron grecas y collage de palabras con g, ge, gi en letra carta e imprenta.

#### **4.2.9 Sesión 12: Aprendiendo las consonantes “h y v”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Las y los estudiantes reconozcan e identifiquen palabras con h y v, para poder leer y escribir frases y oraciones

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulinas, lápices de color, marcadores, hojas de color y fotocopias

##### **¿Cómo se aplicó**

La sesión empezó jugando a la cuerda “La vaca lechera”, donde las niñas y niños saltaron por orden, Ariana dijo que no sabía saltar y no quiso hacerlo, después del juego, las y los niños trabajaron en sus cuadernos escribiendo el título en base al juego en que participaron, para después colar la letra de la canción del juego de la cuerda; luego identificaron palabras que estén relacionadas con la canción que empiecen con h y v, para luego copiar y dibujar e identificar sílabas, para pronunciarlas y escribirlas. Al culminar las y los estudiantes completaron el crucigrama de palabras, para después escribir oraciones con todo lo aprendido en letra carta e imprenta.

#### **4.2.10 Sesión 13: Aprendiendo las consonantes “j y q”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Las y los estudiantes reconozcan e identifiquen palabras con j y q en frases y oraciones

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, lápices de color, marcadores, hojas de color y fotocopias

##### **¿Cómo se aplicó**

Al iniciar la sesión leyeron y practicaron un trabalenguas con la palabra jarra y queso, cada una de las niñas y niños no pudieron pronunciar al principio, pero después de repetir varias veces lo lograron; posteriormente plantearon el título en sus cuadernos, para identificar palabras con sus respectivos gráficos, como también reconocer las sílabas con las consonantes j y q, para luego copiar y escribir en sus cuadernos. Al finalizar la sesión resolvieron una sopa de letras, buscando palabras relacionadas con las consonantes j y q, para luego escribir oraciones en sus cuadernos.

#### **4.2.11 Sesión 14: Aprendiendo las ´silabas compuestas “br y bl”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Lograr que las niñas y niños lean y escriban reconociendo las consonantes br y bl

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, lápices de color, marcadores, hojas de color, hojas resma

##### **¿Cómo se aplicó**

Al empezar la sesión las niñas y niños cantaron una canción relacionada al movimiento de diferentes partes del cuerpo, donde incluye el mover los brazos; les agrado mucho realizar movimientos al cantar y moverse con la canción infantil, posterior escribieron el título del tema de avance, identificaron las palabras que empiezan con br y bl, para luego separar en sílabas, pronunciar y escribir de acuerdo a la muestra dada. Al concluir la sesión realizaron grecas alrededor del margen de las hojas del cuaderno y escribieron oraciones en hojas resma, para luego leer delante de sus compañeros.

#### **4.2 12 Sesión 15: Aprendiendo las ´silabas compuestas “pr y pl”**

##### **¿Cuál es el objetivo de la actividad?**

Lograr que las y los estudiantes lean, escriban e identifiquen palabras, frases y oraciones con las consonantes pr y pl

##### **¿Qué materiales se utilizó?**

Cartulina, lápices de color, marcadores, hojas de color y fotocopias

##### **¿Cómo se aplicó?**

En esta sesión las y los estudiantes leyeron el cuento “La Mona Priscila”, el cual en su contenido menciona la importancia de la práctica de valores, después de haber leído el cuento, escribieron el título como oración en los cuadernos, para luego pegar el cuento y en el identificar palabras que empiecen con pr y pl , para escribir las palabras con sus respectivos dibujos, en las mismas identificamos las sílabas pr, pl , las pronunciaron. Después las niñas y niños copiaron las sílabas, de acuerdo a la muestra, para luego realizar grecas de las mismas alrededor del margen del cuaderno. Posteriormente las y los niños completaron el crucigrama con palabras que comenzaban con sílabas pr y pl, para luego formar oraciones y leerlas.

#### **4.3 Fase final: Resultados**

En esta tercera fase se dará a conocer los resultados de la implementación del Método Global en la enseñanza de la lectoescritura.

#### 4.3.1 Sesión 16: Aplicación evaluación final de Escritura

##### ¿Cuál es el objetivo de la prueba final de Escritura?

Conocer nivel de habilidades y destrezas en Escritura después de la intervención pedagógica.

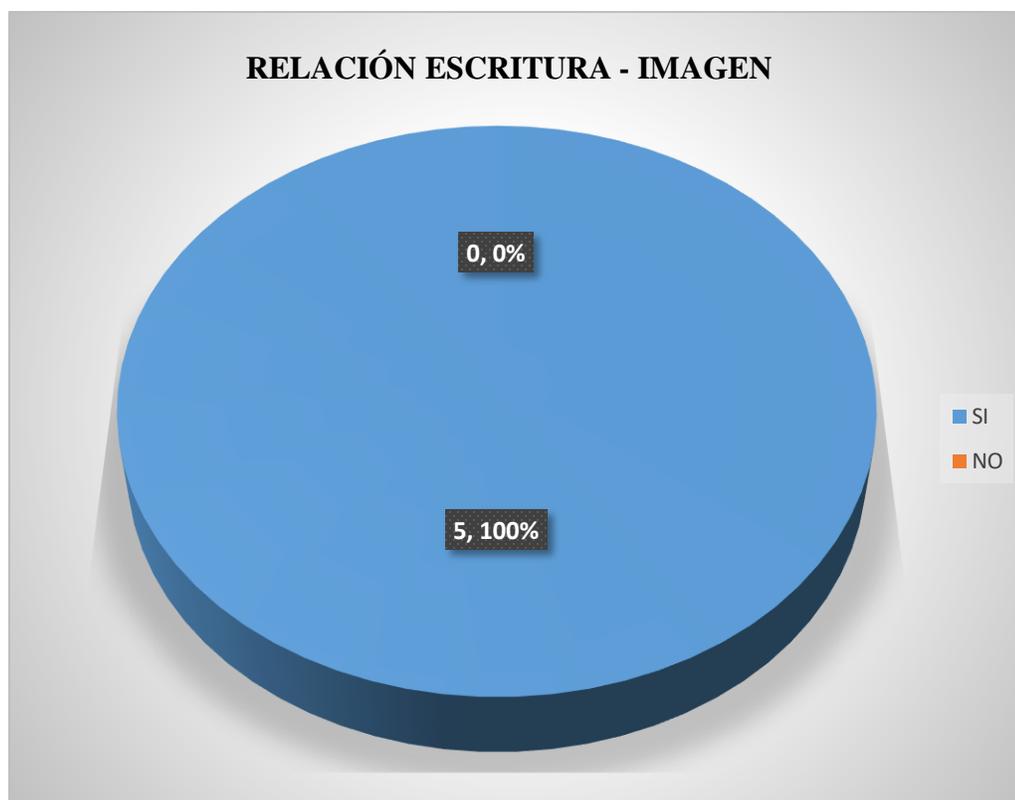
**Tabla N°7**

**PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL  
RELACIÓN ESCRITURA – IMAGEN**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 7**



*Fuente: Elaboración propia*

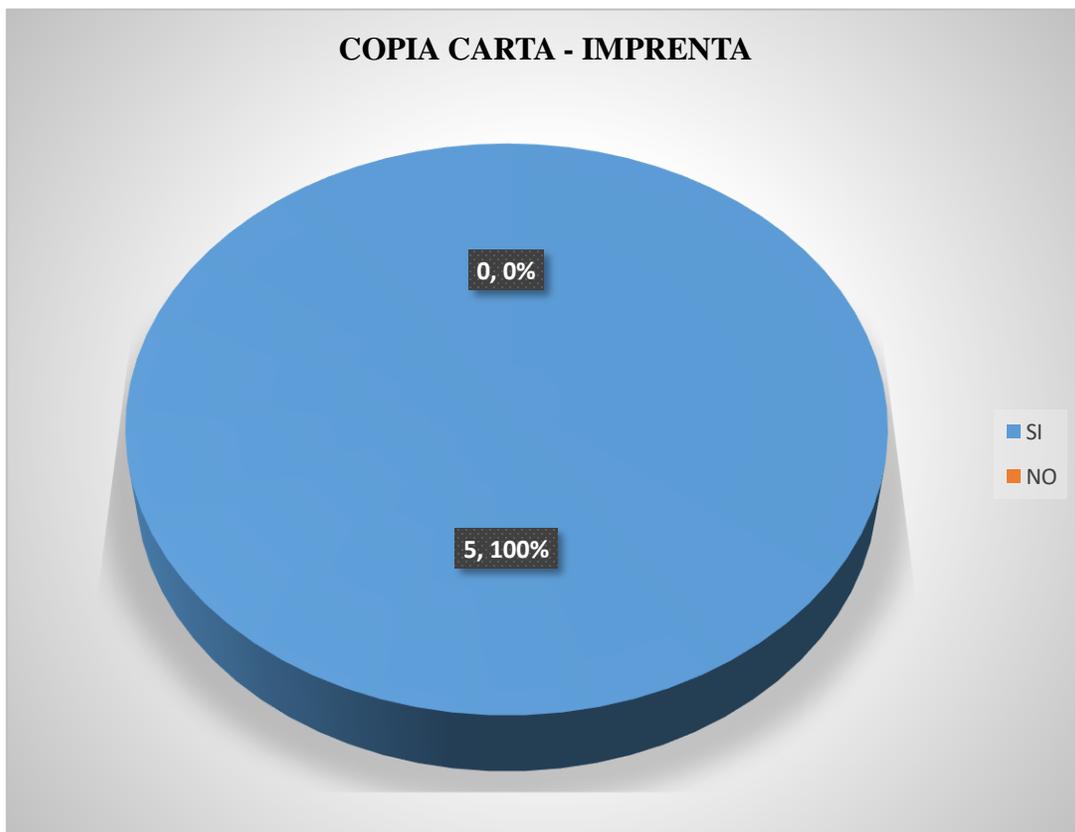
**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N° 7 se observa que el 100% de las y los estudiantes lograron identificar y relacionar escritura con imagen, logrando superar las dificultades que presentaban en este aspecto.

**Tabla N°8**  
**PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL**  
**COPIA CARTA - IMPRENTA**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 8**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** Al observar la imagen del gráfico N° 8 se verifica que el 100% de las y los niños lograron copiar palabras, frases y oraciones de letra carta a imprenta sin ninguna dificultad.



#### 4.3.2. Sesión 17: Aplicación evaluación final de Lectura

¿Cuál es el objetivo de la prueba final de Lectura?

Conocer los logros obtenidos en Lectura después de la intervención pedagógica.

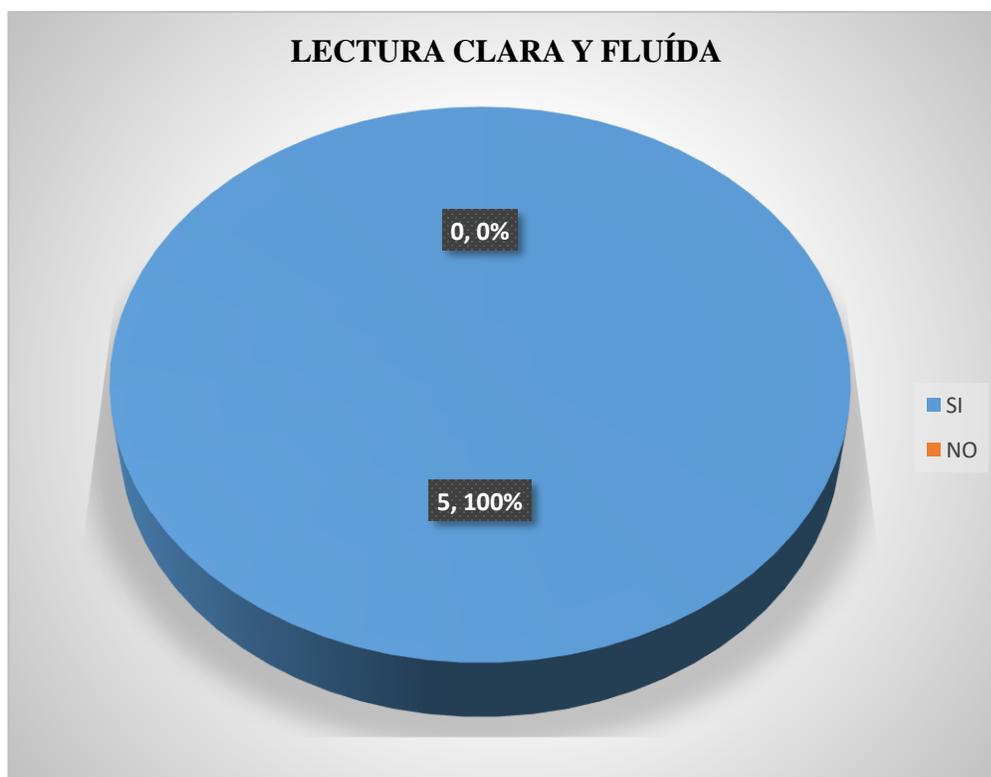
Tabla N°10

#### PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL LECTURA CLARA Y FLUÍDA

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

Gráfico N° 10



*Fuente: Elaboración propia*

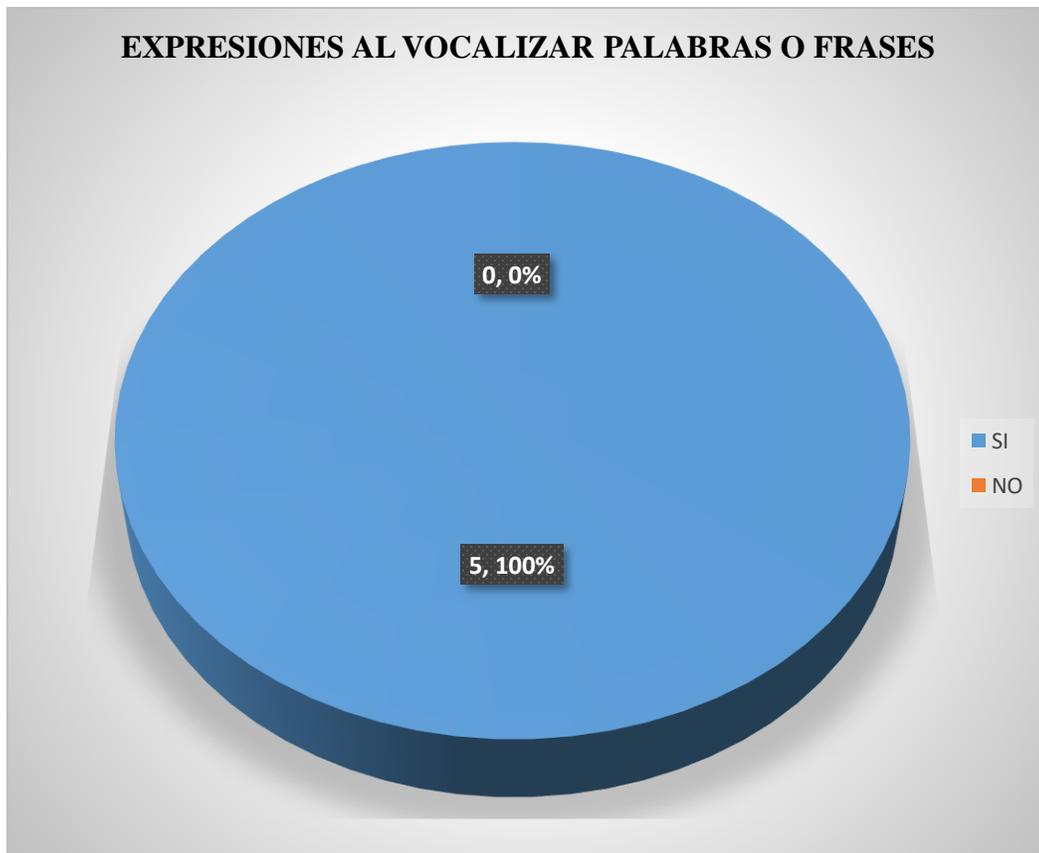
**Análisis e interpretación de datos:** En la imagen del gráfico N° 10 se observa que el 100% de las y los estudiantes tienen una lectura clara y fluida de textos cortos de acuerdo a lo que aprendieron durante la implementación de las sesiones.

**Tabla N°11**  
**PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL**  
**EXPRESIONES AL VOCALIZAR PALABRAS O FRASES**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 11**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** Al observar el gráfico N° 11 se verifica que el 100% de las niñas y niños realizan expresiones vocálicas al leer palabras, frases y oraciones; en especial cuando se presentan signos de interrogación y admiración.

**Tabla N°12**  
**PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL**  
**RESPETA SIGNOS DE PUNTUACIÓN AL LEER**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 12**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** En la imagen del gráfico N° 12 se observa que el 80% de las niñas y niños respetan los signos de puntuación al leer, con un 20 % que representa a un niño que todavía le falta esa habilidad.

### 4.3.3. Sesión 18: Aplicación de la Lista de Cotejo

#### ¿Cuál es el objetivo de la Lista de Cotejo?

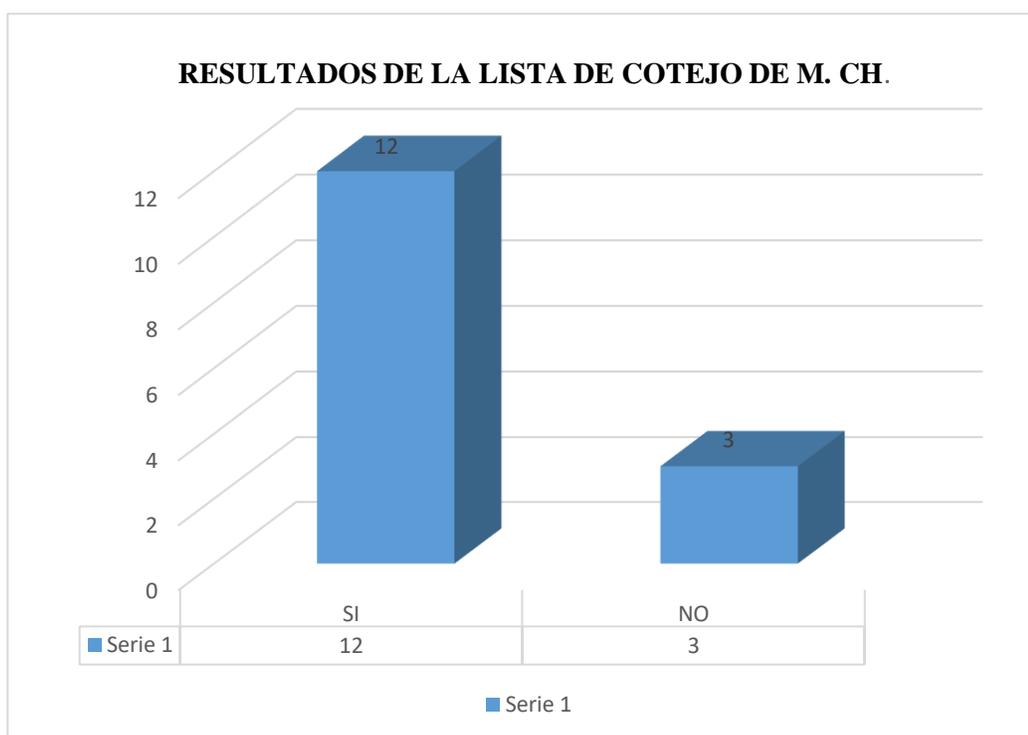
Conocer capacidades, habilidades, destrezas, en lectoescritura durante el proceso de intervención. (Ver Anexo N°3)

**Tabla N° 13**  
**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE M. CH.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80
NO	3	20
TOTAL	15	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 13**



*Fuente: Elaboración propia*

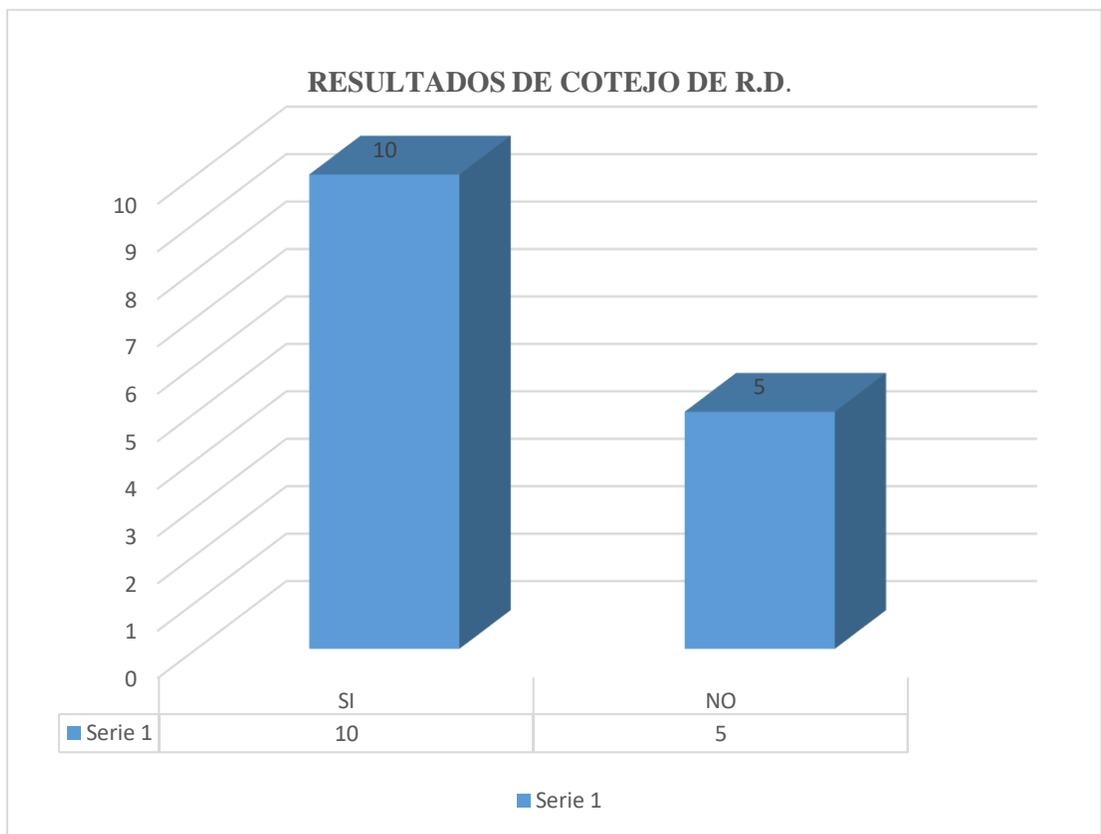
**Análisis e interpretación de datos:** Al observar el gráfico N°13 se puede verificar que el estudiante M.CH. logró en un 80 % realizar los indicadores propuestos en la Lista de Cotejo; con 20% que no pudo realizar.

**Tabla N° 14**  
**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE R. D.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67
NO	5	33
TOTAL	15	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N°14**



*Fuente: Elaboración Propia*

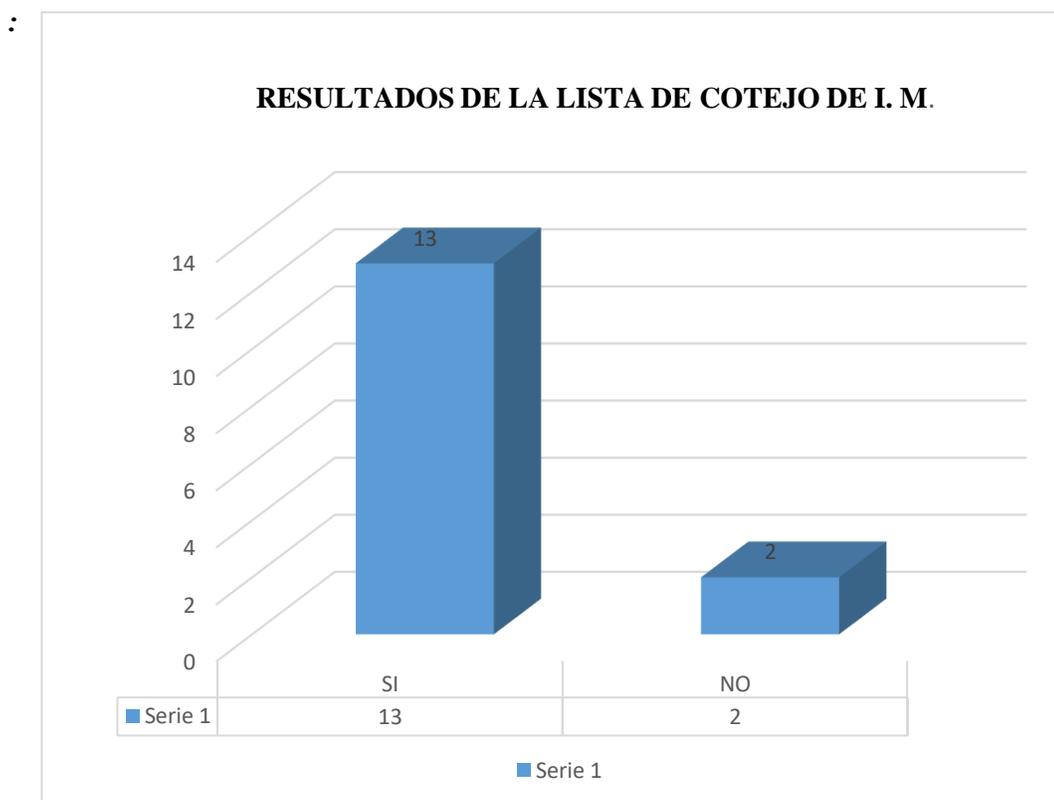
**Análisis e interpretación de datos:** En la imagen del gráfico N° 14 se observa que el estudiante R. D. realizó un 67% de los indicadores de la Lista de Cotejo; con un 33 % que no pudo realizar.

**Tabla N° 15**  
**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE I. M.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87
NO	2	13
TOTAL	15	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 15**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N° 15 se observa que el niño I. M. logró realizar un 87% de los indicadores propuestos; con un 13 % que el estudiante no pudo realizar.

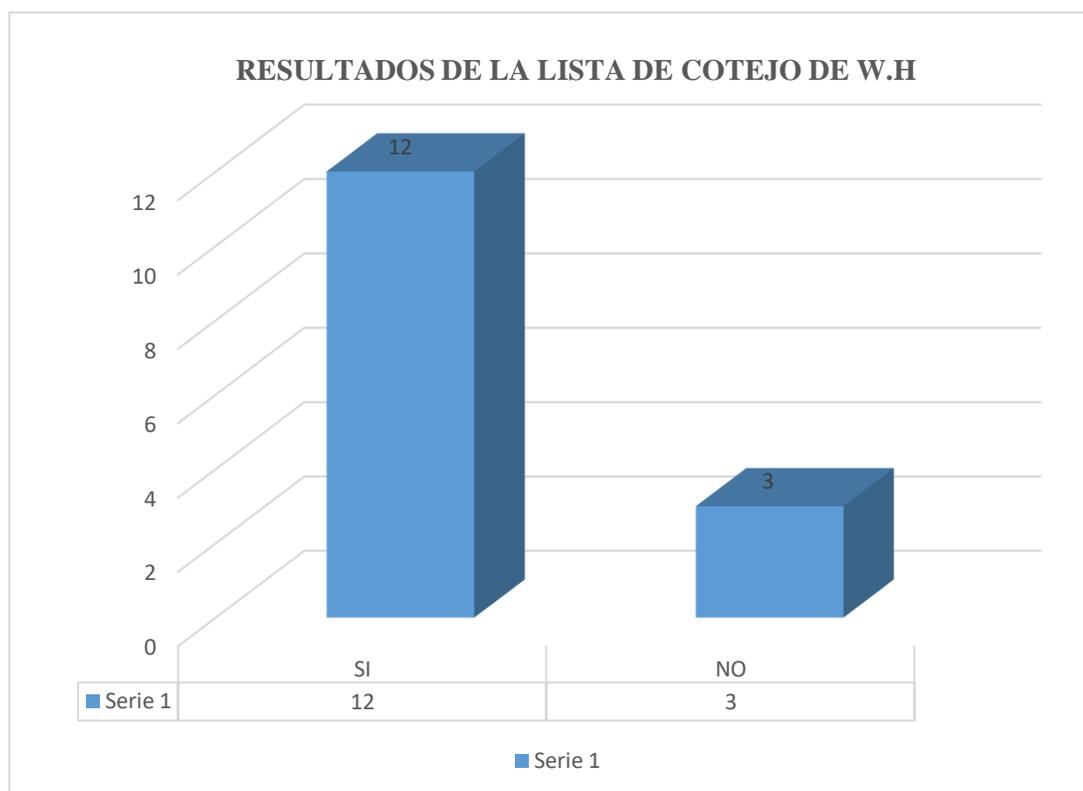
**Tabla N°16**

**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE W. H.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>12</b>	<b>80</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 16**



*Fuente: Elaboración propia*

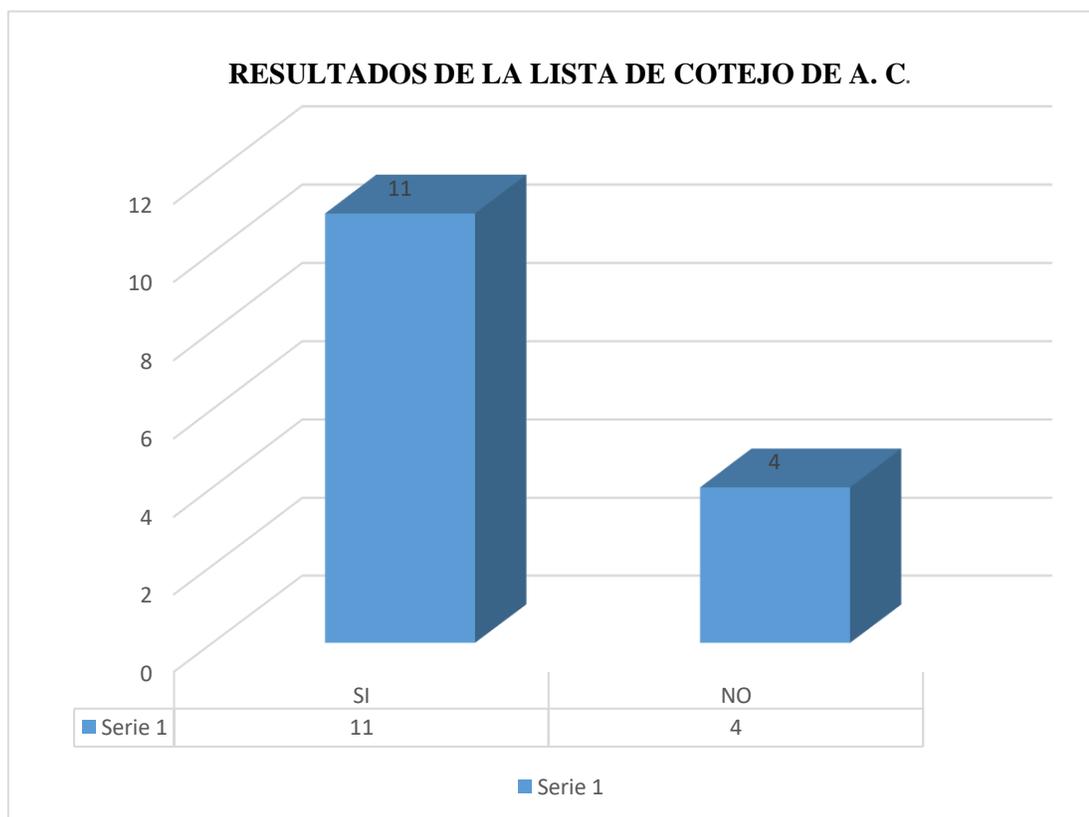
**Análisis e interpretación de datos:** En el gráfico N° 16 se puede observar que la estudiante W. H. logró en un 80 % realizar los indicadores de la Lista de Cotejo; con 20 % que pudo realizar.

**Tabla N° 17**  
**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE A. C.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73
NO	4	27
TOTAL	15	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 17**



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e interpretación de datos:** Al observar el gráfico N° 17 se puede decir que la estudiante A. C. logró realizar un 73% de los indicadores propuestos, con un 27 % de indicadores que no pudo realizar.

**CAPÍTULO V**  
**PROCESO CRÍTICO DE LA**  
**EXPERIENCIA**

## CAPÍTULO V

### PROCESO CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA

#### 5.1. Debilidades y Fortalezas de la experiencia

##### 5.1.1 Debilidades

- Falta de interés en el seguimiento de aprendizajes de padres de familia hacia sus hijos. Se pudo evidenciar que algunos de los padres de las niñas y niños en los que se implementó la experiencia no realizan un seguimiento ni apoyo adecuado en casa, pues no verifican las actividades, ni tareas que se les envía a los estudiantes para reforzar lo que se trabajó en aula.
- Falta de provisión de materiales por parte de los padres de familia hacia sus niños, tres de los cinco estudiantes no contaban con el material necesario para poder realizar las diferentes actividades de acuerdo a lo que se necesitaba al implementar la experiencia.
- Malos hábitos alimenticios en las y los estudiantes, debido a que las niñas y niños asisten a la Unidad Educativa sin haber desayunado, es así que tienden aburrirse rápidamente, lo cual impide una atención favorable.
- El tiempo limitado para el proceso de intervención, para la implementación de la experiencia se trabajó en horarios establecidos, por lo cual en muchas ocasiones no se pudo terminar con la actividad planificada y se tuvo que posponer para otra sesión; otro factor fue el tiempo propuesto por el programa PETAENG, que de alguna manera dificultó una implementación minuciosa, para obtener mejores resultados.
- Falta de hábitos de lectura, tanto en los estudiantes, como en los Padres de Familia, las niñas y niños no tienen hábitos de lectura, puesto que muchos de ellos no practican lo que aprendieron, lectura de palabras, lectura de textos cortos, debido a que no existe motivación, ni ejemplo de parte de sus padres.
- Inasistencia de estudiantes en el proceso de intervención, durante las sesiones hubo ausencia de las niñas y niños por motivos de salud, lo cual dificultó el proceso de desarrollo de las sesiones de intervención.

### **5.1.2 Fortalezas**

- Interés y esfuerzo de parte de las niñas y niños por aprender; en cada una de las sesiones las y los estudiantes mostraron entusiasmo e interés en realizar y participar en cada una de las actividades planificadas.
- Aceptación de la implementación del Método Global en las niñas y niños, durante el proceso de intervención las y los estudiantes se desarrollaron con facilidad al momento de realizar las actividades, no tuvieron dificultad al adecuarse en la forma de enseñanza.
- La buena asimilación de parte de los estudiantes, al implementar el Método, para la enseñanza de la lectoescritura; las niñas y niños asimilaron de manera favorable de acuerdo al proceso de la enseñanza del Método Global.
- Niñas y niños contentos por saber leer y escribir, sobre todo entender lo que leen. Satisfacción de parte de las y los estudiantes por leer y escribir palabras, textos cortos y poder entenderlos.
- Desarrollo de una enseñanza dinámica y participativa, esto mediante la realización de actividades, juegos recreativos en cada una de las sesiones, esto para un mejor afianzamiento del aprendizaje de cada una de las consonantes.
- Compromiso y acompañamiento en el reforzamiento de aprendizajes de padres de familia hacia sus hijos, favoreció el logro de buenos resultados; importante resaltar el apoyo de algunos padres de familia que de manera paralela realizaron el apoyo respectivo en casa, para lograr los objetivos propuestos.
- Padres agradecidos y satisfechos por los resultados obtenidos. Los padres de familia comprendieron que es necesario el apoyo y colaboración continua de parte de ellos hacia sus hijos, para poder subsanar las dificultades que presentaron, también a la vez se sintieron satisfechos por darse cuenta que sus niñas y niños ya podían leer y escribir.

## **5.2. Resultados e Impactos obtenidos**

### **5.2.1 Resultados**

Posterior a la implementación del Método Global en la enseñanza de la lecto escritura en cinco niñas y niños se puede afirmar que los resultados fueron satisfactorios, en la medida en que las niñas y niños fueron participes directos de la intervención, logrando los objetivos planteados.

La intervención pedagógica fue necesaria y oportuna, puesto que las y los estudiantes necesitaban una atención inaplazable, donde ellos se sientan seguros de poder realizar cualquier actividad. Antes de la intervención las niñas y niños, no realizaban ningún tipo de actividad que sea relacionada con lectura y escritura, porque no sabían leer y escribir, eso aumentaba su inseguridad y bajaba su autoestima. Al momento de implementar el método se notaron varios cambios los cuales se reflejaban cada día, en la participación activa en diferentes actividades, en leer textos cortos ante sus demás compañeros y explicar lo que comprendieron. Por lo mencionado, se afirma que tras la aplicación del Método Global hubo mejoras no solo en el aspecto pedagógico, sino también en la forma de comportamiento, de actitud, las y los estudiantes se sentían más seguros en lo que realizaban y con un alto autoestima porque mostraban interés en participar en diferentes actividades.

### **5.2.2 Impactos**

Al aplicar las entrevistas, conversar y reflexionar con los padres de familia mencionaron que en la mayoría del tiempo no se dedicaban a sus hijos, por diferentes motivos. Es así que se les recomendó de manera continua que sus niñas y niños necesitan el apoyo y colaboración, atención de parte de ellos, en todo aspecto. La mayoría de los padres de los estudiantes en que se realizó la intervención mejoraron en cuanto a la atención brindada hacia sus hijos, aunque aún falta consolidar, para lo cual se debe seguir trabajando con en este aspecto.

Importante dar a conocer que los padres de familia se sintieron agradecidos por la intervención oportuna, manifestando que sus niñas y niños lograron nivelarse de acuerdo al grado en el que se encuentran. Se comprometieron a seguir colaborando, apoyando a sus hijos.

A partir de la implementación del Método las niñas y niños lograron superar las dificultades que presentaban y se dieron cuenta que, si ellos ponen esfuerzo, dedicación en todo lo que realizan podrán obtener buenos resultados; siempre y cuando sean perseverantes en lo que quieran lograr.

### **5.3. Análisis e interpretación crítica de la experiencia**

Dentro del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de segundo año de escolaridad (M. Ch, R.D, W.H, A.C, e I.M) se evidencio que no lograron adquirir los aprendizajes de acuerdo al grado, por falta de atención oportuna en primer grado, por parte de su maestro. Importante

aclarar que tras haber obtenido información acerca de las causas de las dificultades en lectoescritura que presentaban los niños, hubo muchos factores que dificultaron el aprendizaje de los pequeños, entre ellos la no adecuada atención del maestro de aula, quién los aisló por qué no sabían leer y escribir, solo eran oyentes en las clases que impartía, sin realizar ningún tipo de actividad ; es así que al no realizar nada en clases, sus padres optaron por hacerlos faltar discontinuamente , aspecto que también dificultó el aprendizaje en las niñas y niños; como también la falta de colaboración , apoyo que los padres deben brindar a sus hijos.

Por lo expuesto es necesario que exista un mayor compromiso de parte de los maestros, en cuanto a identificar, observar y brindar la atención necesaria a los estudiantes que presentan alguna dificultad y no dejarlos a un lado, sin ningún tipo de atención; esto ocasionaría que los estudiantes tengan cambios de actitud no adecuados, un bajo nivel de autoestima y a la larga generaría la deserción y abandono escolar.

El apoyo de los padres de familia es fundamental en este proceso, en lo emocional, económico, social, para que las y los estudiantes se puedan desarrollar de manera favorable en el proceso de enseñanza – aprendizaje; en el caso de que esto no ocurra los estudiantes presentarían dificultades en los aspectos mencionados. Por eso es necesario que las niñas y niños reciban el apoyo, atención oportuna de sus progenitores, para que así los estudiantes puedan tener un desarrollo favorable.

La planificación es muy importante en el desarrollo de cualquier actividad, la cual permitió el desarrollo adecuado de la experiencia, en este caso la implementación del Método Global en la enseñanza de la lectoescritura.

El proceso ha permitido que las niñas y niños no sólo conozcan las dificultades que presentan, sino que las afronten y les den salidas factibles a cada una de las situaciones por muy difíciles que sean, sin aislarse unos de otros.

Importante tomar en cuenta que se debe adecuar estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, puesto que en la mayoría de los casos los maestros trabajan de manera generalizada y no se fijan en las potencialidades, intereses, inquietudes de las y los niños.

El apoyo de padres y madres de familia directa o indirectamente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que permite un mejor desarrollo de las acciones realizadas.

**CAPÍTULO VI**  
**REFLEXIÓN FINAL**

## CAPÍTULO VI

### REFLEXIÓN FINAL

#### 6.1. Conclusiones

A través de la implementación del Método Global para la enseñanza de la lectoescritura y tomando en cuenta los objetivos propuestos se mencionan las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo general: **Sistematizar la experiencia educativa de la implementación del Método Global en el proceso de enseñanza de la lecto escritura en cinco niños (estudio de caso) de 6 a 7 años de segundo año de Primaria Comunitaria Vocacional, de la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy.**

En relación al objetivo general se logró dar cumplimiento; puesto que se sistematizó todo en cuanto a las características de aplicación del Método Global en las sesiones de intervención, logrando que las y los estudiantes puedan ser partícipes activos de la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.

Los objetivos específicos propuestos fueron cuatro de los cuales se menciona lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo específico: **Diagnosticar el nivel de conocimiento en lecto escritura en cinco niños de segundo año de Primaria Comunitaria Vocacional.**

En relación al primer objetivo específico de acuerdo al diagnóstico realizado a los cinco niños, se llega a la conclusión de que tanto M. Ch, R.D, I.M, W.H y A.C presentaron dificultades al responder las evaluaciones diagnósticas de lectura y escritura.

De acuerdo al segundo objetivo específico: **Describir el proceso de implementación del Método Global en la enseñanza de la lecto escritura, recuperando las experiencias más significativas.**

En relación al segundo objetivo específico, se logró describir de forma detallada el proceso de intervención de la implementación del Método Global en la enseñanza de la lecto escritura en cada una de las sesiones, rescatando las experiencias más relevantes e identificando logros significativos.

De acuerdo al tercer objetivo específico: **Evaluar los conocimientos adquiridos posterior a la implementación del método global como estrategia didáctica en la enseñanza de la lecto escritura.**

En relación al tercer objetivo específico se aplicaron evaluaciones finales de lectura y escritura, para conocer los resultados posteriores a la intervención, por lo cual importante mencionar que los resultados después de la implementación fueron optimas y se pudo constatar que las niñas y niños mejoraron en lectura y escritura en gran magnitud, aunque aún se debe seguir reforzando para nivelarlos de acuerdo al grado en que se encuentran.

De acuerdo al cuarto objetivo específico: **Identificar logros y dificultades del proceso de intervención.**

En relación al cuarto objetivo específico se identificó logros y dificultades del proceso de intervención, los cuales nos dan un panorama acerca de los aspectos que se deben fortalecer y mejorar.

La implementación del Método Global fue propicia para mejorar las dificultades de lectoescritura, provocando mayor interés y motivación en las niñas y niños, puesto que se centra en un aprendizaje activo y atractivo, lo que lleva a propiciar un aprendizaje significativo.

Para lograr y cumplir los objetivos de intervención, también tuvo que ver mucho el apoyo, colaboración de los padres de familia; realizando un trabajo paralelo en casa y en la escuela.

## **6.2. Recomendaciones**

### **Para autoridades en Educación**

Organizar cursos de capacitación a docentes de manera gratuita y obligatoria en la enseñanza de estrategias de aprendizaje de la lectoescritura, con el objetivo de utilizar y desarrollar permanentemente la implementación de métodos que estén centrados a partir del juego entretenido e interactivo.

### **Para maestros y maestras**

Es necesario establecer un proceso de enseñanza adecuada, oportuna que requiera tiempo y esfuerzo de la lectoescritura, para que las niñas y niños puedan obtener un aprendizaje significativo.

A los maestros se recomienda aplicar el método global por sus características que son presenta unidades con significado completo, está basado en un enfoque globalizador, utiliza la memoria visual para reconocer frases, oraciones y así facilitar el proceso de la lectoescritura.

Se recomienda a las maestras y maestros que actúen como mediadores y guías, estimulando así el interés de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores.

### **Para padres de familia**

A los padres de familia, que cumplen un papel fundamental en la educación de sus hijos deben inmiscuirse en el proceso formativo, realizar un control y seguimiento oportuno.

Es importante que las niños y niñas vivan en un ambiente familiar acogedor, favorable y sobre todo puedan crecer con valores y principios y con una educación integral para la vida.

### **Para estudiantes**

Responsabilidad en la participación y realización de diferentes actividades, poniendo interés, empeño, dedicación, creatividad, en el todo el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas.

### **Para interesados en el área o metodología**

Se recomienda el uso y la aplicación del método global con sus respectivas cuatro etapas, perceptivo discriminativo, reconocimiento global de palabras y frases, reconocimiento de sílabas; por último, el progreso lector, ya que promueve la comunicación segura, el pensamiento integrado. Cuando los niños y las niñas desarrollan la lectoescritura por medio de este método desde el principio, se convierten en estudiantes comprometidos, críticos, decididos y con habilidades para hablar y escribir.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguilera Jimenez, A. (2004). *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. España - Madrid: Mac Grau Hill.
- Albán Guevara, G. P. (2020). *Metodologías de Investigación descriptivas, experimentales, participativas*. Ecuador: Saberes del Conocimiento.
- Alcivar Lima, D. A. (11 de Noviembre de 2013). *La lecto escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle>.
- Armario, J. (10 de Octubre de 2018). *El aprendizaje de la lectoescritura mediante el método global*. Obtenido de [https://www.gescolar.es/material/documentos/El\\_Aprendizaje\\_de\\_la\\_Lectoescritura.pdf](https://www.gescolar.es/material/documentos/El_Aprendizaje_de_la_Lectoescritura.pdf)
- Balacazar, P. (2013). *Investigación Cualitativa*. México.
- Caballero. (Marzo de 2014). Dificultades de Aprendizaje en lecto escritura en niños de 6 a 8 años. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Castilla. (2014). La Teoria del Desarrollo Cognitivo de Piaget Aplicada en Primaria. Trabajo Fin de gestión, España: Universidad Valladolid.
- Cerrón, R. W. (2019). *Investigación Cualitativa en Educación*. Lima: Perú.
- Crisologo, A. (2003). *Moderno Diccionario Pedagógico*. La Paz Bolivia: Abedul SRL.
- DEMS, D. d. (2018). Catálogo de Listas de Cotejo. *Catálogo de Listas de Cotejo*, 4.
- Dubreucq, F. &. (2014). Ovide Decroly. *Revista de Pedagogía*, 4.
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación - acción*. Madrid: Pag 71.
- Ferrer, T. (2008). Declaración Mundial sobre Educación para Todos " Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje". *El Manifiesto Educativo*, 86.
- Galan, A. (2009). *Métodos e Instrumentos de recolección de Datos de Investigación*.

- Gallardo. (30 de Abril de 2011). *Lectoescritura para niños*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ortizkantis2010/directory>
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL.
- Inmaculada, R. G. (03 de Octubre de 2011- 2018). *El método de lecto escritura global*. Obtenido de <https://archivos.esif/andalucia/enseñanza/revistas/pdf/Número39>.
- Mendez. (2016). *Método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria*. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3702/1/REP\\_MAEST.EDU\\_RUB%c%89N.M%3%89NDEZ\\_M%c389TODO.GLOBAL.MEJORAR.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.PRIMERGRADO.EDUCACI%c3%93N.PRIMARIA.I.E.EL.INDOAMERICANO.EL.PORVENIR.2016.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3702/1/REP_MAEST.EDU_RUB%c%89N.M%3%89NDEZ_M%c389TODO.GLOBAL.MEJORAR.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.PRIMERGRADO.EDUCACI%c3%93N.PRIMARIA.I.E.EL.INDOAMERICANO.EL.PORVENIR.2016.pdf)
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2022). *Planes y programas*.
- Morales, F. (2012). *Conozca tres tipos de Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de <http://www.stodocu.com/es-mx/document/tecnologico-de-estudios-superiores-de-ecatepec/taller-de-investigación/tipos-de-investigación/17431755>
- OPCE. (2021). *Resultados y Recomendaciones acerca de la Calidad Educativa en Bolivia (1994 -2020)*. La Paz - Boivia.
- POA Plan Operativo Anual. (2023). *Documento de la UE Fitzgerald Kennedy*.
- Quintero, Y. (20 de Septiembre de 2011). *"Estrategias Metodológicas"*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
- Ramirez, J. (2014). *El método global y su aplicación en el proceso de la lectoescritura de estudiantes de segundo grado* .
- Romero. (2004). Obtenido de <http://centroderecursos.alboan.org/es/registros/2284-el-aprendizaje-de-la-lectoescriturag>

- Romero Perez Juan Francisco, L. C. (2004). *Dificultatades en el Aprendizaje*. Andalucia: Tecnographic,SL.
- Romero, L. ( 2015). *El aprendizaje de la lectoescritura*. Perú.
- Silva. (2016). *El método global para mejorar el proceso de lectoescritura en las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja.Periodo 2014-2015.Loja-Ecuador*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11339/1/Luisa%20Nathaly%20Chicaiza.pdf>
- Ventura Ramos, Y. R. (2019). Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lecto - escritura. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Perú.
- Vernon. (s.f.). *Secretaria de educación pública*. Obtenido de <https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/pemde/lectura/tdea.pdf>

## WEBGRAFÍA

- Alcivar Lima, D. A. (11 de Noviembre de 2013). *La lecto escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle>.
- Armario, J. (10 de Octubre de 2018). *El aprendizaje de la lectoescritura mediante el método global*. Obtenido de [https://www.gescolar.es/material/documentos/El\\_Aprendizaje\\_de\\_la\\_Lectoescritura.pdf](https://www.gescolar.es/material/documentos/El_Aprendizaje_de_la_Lectoescritura.pdf)
- Gallardo. (30 de Abril de 2011). *Lectoescritura para niños*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ortizkantis2010/directory>
- Inmaculada, R. G. (03 de Octubre de 2011- 2018). *El método de lecto escritura global*. Obtenido de <https://archivos.esif/andalucia/enseñanza/revistas/pdf/Número39>.
- Mendez. (2016). *Método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria*. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3702/1/REP\\_MAEST.EDU\\_RUB%c%89N.M%3%89NDEZ\\_M%c389TODO.GLOBAL.MEJORAR.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.PRIMERGRADO.EDUCACI%c3%93N.PRIMARIA.I.E.EL.INDOAMERICANO.EL.PORVENIR.2016.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3702/1/REP_MAEST.EDU_RUB%c%89N.M%3%89NDEZ_M%c389TODO.GLOBAL.MEJORAR.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.PRIMERGRADO.EDUCACI%c3%93N.PRIMARIA.I.E.EL.INDOAMERICANO.EL.PORVENIR.2016.pdf)
- Morales, F. (2012). *Conozca tres tipos de Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de <http://www.stodocu.com/es-mx/document/tecnologico-de-estudios-superiores-de-ecatepec/taller-de-investigación/tipos-de-investigación/17431755>
- Morales, F. (2012). *Conozca tres tipos de Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de <http://www.stodocu.com/es-mx/document/tecnologico-de-estudios-superiores-de-ecatepec/taller-de-investigación/tipos-de-investigación/17431755>
- Quintero, Y. (20 de Septiembre de 2011). *"Estrategias Metodológicas"*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

# **ANEXOS**

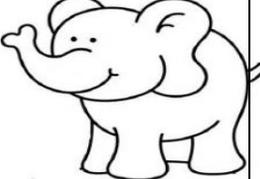
ANEXO N° 1

PRUEBA DIÁGNÓSTICA DE ESCRITURA

Escribe tu nombre y Apellido

\_\_\_\_\_

1. Observa los dibujos y escribe la vocal con la que empieza

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Escribe las vocales que faltan en las palabras

		
g _ t _	g _ s _ n _	_ ñ _

3. Rodea la consonante “d” de color azul, la “t” de color rojo, la “b” de color amarillo y la “d” de color verde oscuro

p	s	t	b	t	
p	d	p	t	p	s
d	b	t	s	b	d



**6. Ordena las siguientes oraciones**

- El vuela flor de picaflor en flor  
.....
- preciosa está pradera La  
.....
- puso gallina huevo un La  
.....

**7. Completa el siguiente crucigrama**

**1°**

The crossword puzzle grid consists of a central intersection. The horizontal word is 7 letters long, and the vertical word is 7 letters long. The grid is surrounded by illustrations: a strawberry on the left, a banana on the right, and a pencil below the grid.

**8. Escribe oraciones con las palabras que escribiste**

- .....
- .....
- .....
- .....

ANEXO N°2

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA

Nombre y Apellido

[Empty dashed-line box for writing name and surname]

1. Une las vocales con el dibujo que le corresponde.



2. Observa y encierra en un círculo la palabra que tenga las cinco vocales.

manzana

refrigerador

eucalipto

3. Lee y une las oraciones con el dibujo que corresponde

1. La abuela besa a Benito.

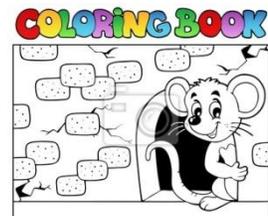
2. Ramiro mira la mariposa.

3. El ratón mira su casa.

4. Leonel pela una tuna.

5. La familia está feliz.

6. La pera está madura.



### EL PATITO TRAVIESO

La pata y el pato tuvieron un patito travieso y chiquito. Su pico es rojo, sus patas también. En cambio, sus plumas son amarillas.

Un día el patito salió a pasear y andando llegó a la ciudad. Allí vio coches que corrían sin parar.

Al ver todo esto el patito pensó.

¡Qué miedo me da! Me voy a casita con papá y mamá

La pata y el pato ahora están felices porque el patito ha vuelto con ellos.

**Responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Cómo es el patito?.....
2. ¿Qué tiene de color rojo?.....
3. ¿A dónde se fue andando?.....
4. ¿Quiénes son sus papás? .....

### ANEXO N° 3

#### LISTA DE COTEJO

<b>Nombre:</b>			
<b>Curso:</b>			
<b>Fecha:</b>			
CATEGORIAS	INDICADORES	SI	NO
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	Sigue sentido de trazo de palabras, frases		
	Sigue sentido de trazo de sílabas		
	Escribe a la copia		
	Escribe al Dictado		
	Usa oraciones completas		
	Separa palabras		
	Crea textos cortos		
	Usa mayúsculas cuando se necesita		
	Utiliza signos de interrogación y admiración		
<b>EXPRESIÓN ORAL</b>	Lee sin silabear		
	Lee pronunciando adecuadamente		
	Lee con atención		
	Respeto signos de puntuación		
	Relaciona texto- imagen		
	Pronuncia de manera adecuada al leer		
<b>RESULTADO</b>			



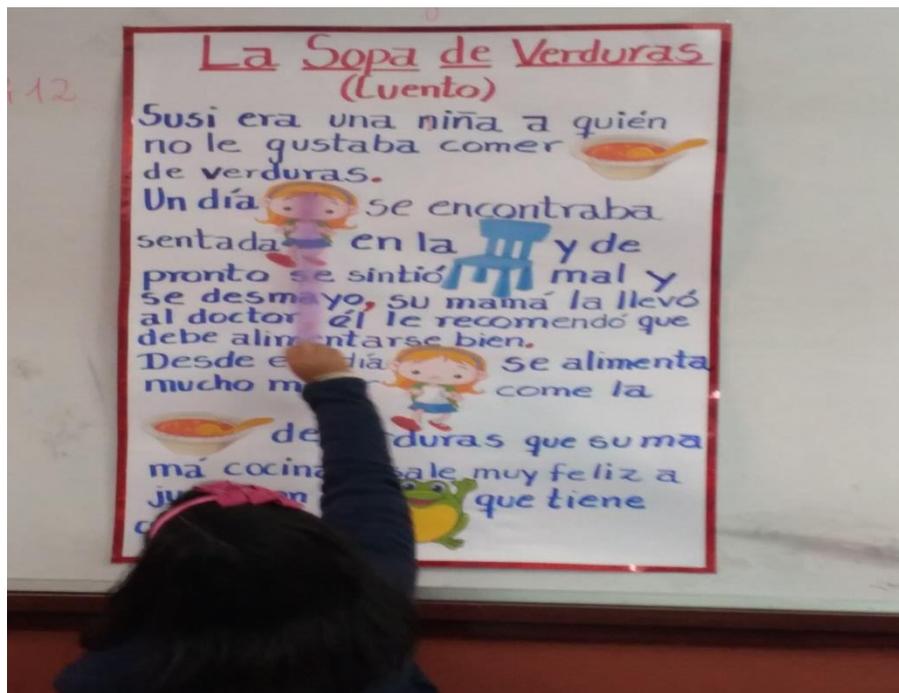
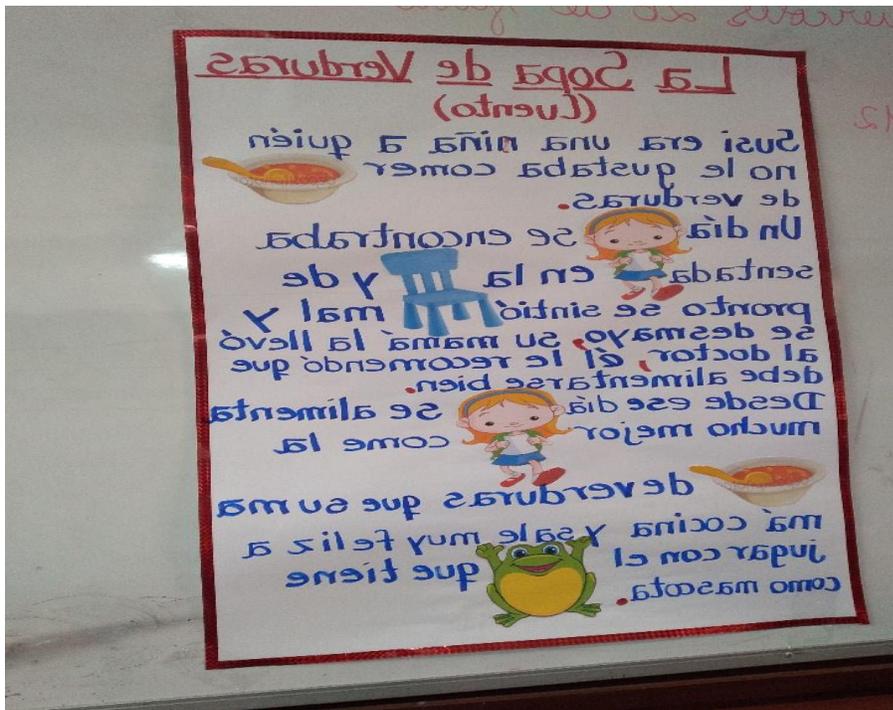
## **ANEXO N° 5**

### **ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

#### **PREGUNTAS**

- 1. ¿Cuántos años tiene su hijo/a?**
- 2. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a en su casa?**
- 3. ¿Su hijo/a sabe leer y escribir?**
- 4. ¿Cuándo su hijo lee algún texto o frase entiendo lo que leyó**
- 5. ¿Qué problemas educativos y de aprendizaje tiene su hijo/a?**
- 6. ¿Usted se dio cuenta que su hijo tenía algún problema de aprendizaje?**
- 7. ¿Cómo fue su rendimiento escolar de su hijo/a en el curso anterior?**
- 8. ¿Cómo es el trato del profesor frente a la situación de su hijo?**
- 9. ¿Cuál fue su reacción frente a esta situación de su hijo/a?**
- 10. ¿Acudió a otro especialista o centro de apoyo?**

ANEXO N° 6



Descripción: Iniciación de sesión con la lectura de un cuento con pictogramas.

Fuente: Fotografías de W.H. de Segundo de Primaria "A"

## ANEXO N° 7



**Descripción:** La niñas y niños identificando palabras claves, a partir del cuento que leyeron

**Fuente:** Fotografías de M.Ch. de Segundo de Primaria “A”

## ANEXO N° 8



**Descripción:** Las niñas y niños copian las palabras claves en sus cuadernos

**Fuente:** Fotografías de A. C de Segundo de Primaria "A"