

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA**



MEMORIA LABORAL
PETAENG

**“APOYO PSICOLOGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DEL INSTITUTO AMERICANO DE OBRAJES”**

Para optar la Licenciatura en Psicología

Presentado por: Univ. Patricia Suxo Torres
Tutor (a) Docente: M. Sc. Roció De Los Ángeles Peredo

La Paz –Bolivia
Diciembre, 2023

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por ser mi guía y fortaleza, quien me acompaña siempre y me levanta de los tropiezos del día a día.

A mis padres quienes siempre están ahí dándome todo su amor, apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que soy es gracias a ellos.

Al regalo más hermoso y más grande que Dios me entrego, a mi hija Kamila, quien es la persona más importante en mi vida, la que me da fortaleza y motivos para luchar y seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Dios por haberme dado vida y salud, así también por haberme otorgado una familia maravillosa con quienes puedo compartir y disfrutar.

A mis padres por todo el apoyo incondicional que me dan, por creer y confiar en mí, dándome el ejemplo de superación, humildad y entrega. Gracias por todos los valores que me inculcaron y por todo el amor que me dan.

A mi hija por todo su apoyo, amor, por siempre creer en mí. Gracias por todo este tiempo de comprensión. Hoy he logrado un sueño de la mano de mi mayor sueño. Eres mi principal motivación a seguir creciendo y ser cada día mejor. Te amo hijita

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCION.....1

1. CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL.....6

1.1. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION..... 6

1.1.1. Datos referenciales de la Institución..... 6

1.1.2. Órganos Participantes..... 6

1.1.2.1. Nivel Normativo..... 6

1.1.2.2 Nivel de coordinación..... 7

1.1.2.3. Nivel de Asesoramiento..... 7

1.1.2.4. Nivel de Ejecución..... 7

1.1.3. Servicio Educativo Metodista..... 9

1.1.4. Reglamento..... 9

1.1.5. Documentos Técnicos..... 10

1.1.6. Misión y Visión Institucional..... 15

1.1.7. Características Generales de la Institución..... 15

1.1.8. Estadística de Estudiantes..... 18

1.1.9. Estadística del Personal..... 19

1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... 19

2. CAPITULO 2 DESARROLLO LABORAL..... 22

2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCION LABORAL..... 22

2.1.1 Objetivo General..... 22

2.1.2. Objetivos Específicos..... 22

2.2. DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES Y TAREAS..... 22

2.2.1. Funciones..... 22

2.2.2. Tareas.....	23
2.3. RESULTADOS ALCANZADOS.....	24
2.4 LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS.....	34
3. CAPITULO 3 DESEMPEÑO LABORAL.....	51
3.1. APRENDIZAJE LABORAL.....	51
3.2. LOGROS PROFESIONALES.....	63
3.3 LÍMITES Y DIFICULTADES.....	65
4. CAPITULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	
4.1 PLANTEAMIENTOS DE FUTUROS DESAFIOS A NIVEL PROFESIONAL.....	70
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
6. ANEXOS.....	72

RESUMEN

El presente proyecto de Memoria Laboral realizado en el Instituto Americano de Obrajes donde mi experiencia laboral creció bastante en cuanto al apoyo psicológico que se brindó desde el Dpto. de Psicología durante casi once años de trabajo en el área, con diferentes experiencias y temas a tratar.

Debo mencionar que la labor del psicólogo en un establecimiento educativo es muy importante y muy amplio, por todas las situaciones que van presentándose día a día, pues no solo nos enfocamos en las dificultades de aprendizaje que se presentan, esto va más allá.

Como psicóloga educativa también se ve el comportamiento de los estudiantes en este contexto en un sentido más amplio. La intervención profesional se centra en el desarrollo de las capacidades de las personas y grupos.

Sin embargo, es importante tener claro que el Dpto. de Psicología en la Comunidad Educativa no es un centro terapéutico, es decir que no se da terapia se llega a la contención emocional y diagnósticos. Puesto que no tenemos las condiciones para dar terapia y por la cantidad de estudiantes que van llegando por diferentes casos al consultorio.

La labor de psicóloga en el establecimiento educativo es muy importante en el desarrollo funcional y equilibrado ya que a través del trabajo que se realiza se demostró que es un elemento clave para un buen desenvolvimiento laboral ayudando principalmente a los estudiantes, docentes y familia; en la búsqueda e implementación de una calidad educativa

SUMMARY

The present Labor Report project carried out at the American Institute of Works where my work experience grew a lot in terms of the psychological support that was provided from the Department of Psychology during almost eleven years of work in the area, with different experiences and topics to be discussed.

I must mention that the work of the psychologist in an educational establishment is very important and very broad, due to all the situations that arise every day, since we not only focus on the learning difficulties that arise, this goes beyond.

As an educational psychologist I also see student behavior in this context in a broader sense. Professional intervention focuses on the development of the capabilities of individuals and groups.

However, it is important to be clear that the Department of Psychology in the Educational Community is not a therapeutic center, that is, therapy is not provided, emotional containment and diagnoses are achieved. Since we do not have the conditions to provide therapy and due to the number of students who come to the office for different cases.

The work of a psychologist in the educational establishment is very important in functional and balanced development since through the work carried out it was shown that it is a key element for good work development, mainly helping students, teachers and family; in the search and implementation of educational quality

INTRODUCCION

Cuando hablamos de lo importante que es el apoyo psicológico en un establecimiento educativo y la labor ardua que debe desempeñar día a día pues nos referimos a la intervención de todos los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje o que se derivan de este, independientemente de su origen personal, grupal, social u otros; responsabilizándonos de los alcances educativos de la intervención profesional y coordinando con otras especialidades si así requiere el caso.

Trabajamos juntamente con un equipo multidisciplinario (Director, Capellán, Psicóloga, docentes y especialista si así requiere el caso) en las siguientes áreas:

- Detección, diagnóstico y diseño de intervenciones personalizadas.
- Prevención
- Orientación a las familias y docentes
- Orientación Vocacional

Desde nuestra área buscamos contribuir a los objetivos de la institución educativa y al bienestar del niño. Analizamos los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje que se van presentando para organizar y llevar a cabo la intervención e ir atendiendo cada caso que se vaya presentando. El trabajo debe ser personalizado coordinado e integral.

Sabemos también que el entorno familiar juega el papel más importante en el desarrollo integral del niño y adolescente, es allí de donde se adquiere las habilidades necesarias para afrontar las situaciones que se presentan a lo largo de la vida.

Ante esta aseveración concordamos que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, en esta ocasión el presente estudio lo relaciona con la influencia que tiene en el rendimiento académico el cual se ve afectado por diversos factores que condicionan su desarrollo uno de esos es la convivencia familiar.

Sabemos que desde el hogar se debe fomentar los valores éticos y morales, los cuales permiten relacionarse con otros individuos en las líneas de la cordialidad y el respeto; la parte académica no solo son los promedios de cada materia, esto va más allá, puesto que es un claro reflejo en el comportamiento y la disciplina demostrada por el estudiante. Por otra parte, en el entorno familiar implica la convivencia diaria de los estudiantes en su hogar donde cada familia es un mundo diferente y ellos enfrentan relaciones conflictivas que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una inadaptación a las pedagogías del docente; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a tener problemas académicos que ven reflejados en la evaluación. Revisando algo de bibliografía; la UNESCO¹ quienes proponen programas de integración para los padres de familia en las unidades educativas con el objetivo de generar acciones pedagógicas más efectivas donde se permita integrar actividades y

¹ <https://www.unesco.org/es/history>

propuestas optimizando el desempeño en las aulas de clase. En este sentido, guarda relación con la intervención de los padres de familia en el proceso educativo logrando que sus representados tengan un aprendizaje progresivo vinculado a la motivación desarrollando sus capacidades y destrezas. Esto argumento lo importante que es la presencia de los padres de familia para lograr una mejor integración y adaptación de los conocimientos mediante los temas abordados en las diferentes disciplinas del saber y esto se lograra por medio de políticas participativas que apoyen la intervención de los padres en el proceso educativo partiendo de estrategias que involucren asumir un rol más integrado a las modalidades de estudio que llevan a cabo en las instituciones lo cual permitiría que el estudiante obtenga un apoyo emocional.

1. CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL

1.1 DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1. Datos referenciales de la institución

UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Unidad Educativa : AMERICANO Obrajes

Distrito : II.

Departamento : La Paz

Ubicación : Av. 14 de Septiembre, Zona Obrajes

Teléfonos : 2786200 - 2788271

RELACIÓN CONEXIONAL Y CONFESIONAL

Entidad Matriz : Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia.

Unidades que ejercen tuición : Secretaría Nacional de Servicios.

Directorio Nacional del SEM.

Coordinación Nacional del SEM.

Unidades sobre las que ejerce tuición: Ninguna.

Unidades Internacionales de confesionalidad: IAMSCU

ALAIME

CIEMAL

RELACIÓN CON EL ESTADO

Entidad cabeza de sector: Ministerio de Educación y Cultura.

Documento de relación : Convenio IEMB – MECD.

Nexo de relación descentralizada: Dirección Departamental de Educación (SEDUCA).

1.1.2. Organos Participantes

1.1.2.1. Nivel Normativo

Ministerio de Educación y Cultura a través de las normas de SEDUCA.

La Unidad Educativa Americano Obrajes se rige bajo normas, reglamentos, estatutos y políticas del Servicio Educativo Metodista.

Nuestra institución cumple instrucciones de normatividad emanadas del Servicio Departamental de Educación.

1.1.2.2. Nivel de Coordinación

Interno

A nivel interno la institución coordina sus actividades a través de la Dirección General, el Equipo de Apoyo Administrativo, la Pastoral Educativa, el Equipo de Apoyo Psicopedagógico, Coordinadores de Área y el Consejo de profesores.

Externo

A nivel externo la institución coordina con la Secretaría Nacional de Servicios de la I.E.M.B., Servicio Educativo Metodista de la I.E.M.B., Ministerio de Educación Cultura y Deporte a través de SEDUCA, la Sub-alcaldía de Obrajes y con otras instituciones educativas.

1.1.2.3. Nivel de Asesoramiento

La Dirección General en coordinación con el Departamento de Psicología y Coordinadores de Área son los encargados de brindar el asesoramiento necesario y oportuno al personal docente, administrativo y servicios.

Asimismo, SEDUCA nos brinda asesoramiento mediante talleres y seminarios de actualización en el transcurso de la gestión

1.1.2.4. Nivel de Ejecución

Dirección General

Desarrollar y garantizar la calidad académica (de excelencia) de la institución, a través de una planificación, coordinación, dirección eficiente y evaluación dentro los lineamientos de la institución.

Pastoral Educativa

Contribuir en la formación integral de los estudiantes en el marco de la Visión y Misión de la institución y de la I.E.M.B., a través del desarrollo y el fortalecimiento de sus capacidades personales y sociales, con el propósito de formar protagonistas en la construcción del Reino de Dios.

Equipo de Apoyo Psicopedagógico

Coadyuvar en la formación integral de los estudiantes como parte de la comunidad educativa, orientando apropiadamente en base a diagnósticos técnicos para la superación de dificultades individuales o grupales.

Equipo de Apoyo Administrativo

Garantizar y dar cumplimiento, en el marco del P.O.A. las políticas institucionales y responsabilidades pertinentes al área.

Coordinadores de Área

Coordinar permanentemente las actividades planificadas y programadas en la gestión educativa.

Personal Docente

Desarrollar el proyecto curricular de la institución en el marco de los principios evangélicos y la calidad académica, respetando y transformando las diferencias individuales de los estudiantes.

Personal Administrativo y de Servicios

Contribuir al desarrollo institucional a partir del compromiso con la Visión y Misión de la institución, cumpliendo con las obligaciones administrativas en los tiempos y condiciones establecidos.

Padres de familia

Contribuir al desarrollo institucional a partir del compromiso con la Visión y Misión de la institución, apoyando y acompañando responsablemente el proceso de enseñanza - aprendizaje y formación integral de sus hijos(as).

Estudiantes

Organizar y participar activamente en las actividades planificadas por la institución (fechas cívicas, ferias, retiros, convivencias) asumiendo y desarrollando nuestra Visión y Misión, contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios.

1.1.3 Servicio Educativo Metodista

Convenio MECD y IEMB

Mediante RESOLUCION SECRETARIAL N° 247 de fecha 23 de marzo de 1994, se ratifica la relación Estado - IEMB y se suscribe el Convenio entre la Secretaría Nacional de Educación, actualmente Ministerio de Educación, Cultura y Deportes representada, entonces por su titular Dr. Enrique Ipiña Melgar y la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia, representada por el Reverendo Zacarías Mamani Huacota en su condición de Obispo de la indicada Iglesia Evangélica Metodista sobre prestación de servicios en favor de la educación nacional.

Por este convenio la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia se compromete y obliga apoyar y cooperar en el campo de la educación tanto fiscal como particular en sujeción a los términos y condiciones establecidos en el indicado documento firmado al efecto;

.... Que, es deber de la Secretaría Nacional de Educación, fomentar la educación en todos sus niveles, más aún, si se tiene en cuenta que existen organizaciones como la Iglesia Metodista, que en cumplimiento a fines altruistas en beneficio de la niñez y juventud otorgan su cooperación, razón por la cual, corresponde dictar el instrumento legal pertinente aprobando el Convenio que haga viable su ejecución

1.1.4 Reglamento

Reglamento de Faltas y Sanciones

El Reglamento de Faltas y Sanciones del Magisterio: Personal Docente y Administrativo promulgado mediante Resolución Suprema 208138 de fecha 25 de septiembre de 1990, es el marco legal para el cumplimiento de las funciones de todos los docentes y administrativos de todos los niveles.

Reglamentos y manual de funciones del Instituto Americano

El Reglamento Interno para los estudiantes del Colegio Evangélico Metodista Instituto Americano fue aprobado por el Consejo Técnico Académico, para normar la conducta de todos los estudiantes de los distintos Niveles. Asimismo, las actividades que desempeñan todos los profesionales que prestan servicios en la Institución, está reglamentado por el Manual de Funciones en vigencia.

1.1.5. Documentos Técnicos

La institución cuenta con los siguientes documentos técnicos

- Plan de Estudios por Niveles.
- Calendario Académico de Actividades.
- Horarios.
- Hoja de seguimiento del Docente.
- Hoja de acompañamiento al Docente.
- Ficha de evaluación al Personal Docente, Personal Administrativo y de Servicios.

La Unidad Educativa Americano Obrajes pertenece al Macrodistrito Sur. La densidad de población llegó a 3084 habitantes por km² para el año 2016.

Obrajes, Bolognia, Koani, Achumani, San Miguel, Cota Cota, Irpavi, Seguencoma, Ovejuyo, Chasquipampa, La Florida y Calacoto son algunos barrios que lo conforman. Una característica principal del macrodistrito Sur es que es la zona de mayor expansión y crecimiento, tanto de población como del sector de la construcción.

De acuerdo a proyecciones del GAMLP,² para el 2016, la población del macrodistrito Sur fue de 147 mil personas, concentrando 15,9% de los habitantes del municipio de La Paz, de los cuales 52,5 fueron mujeres y 47,5 hombres. El distrito 18 concentraba a 41,3% del total de los habitantes del macrodistrito Sur, el distrito 19 al 21,2% y finalmente el distrito 21 a 37,4%.

En el año 2016, el macrodistrito Sur presentaba una población aproximada de 113 mil personas de 15 años y más de edad, donde la tasa de analfabetismo alcanzaba a 1,1%.

² Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (2018). Cartillas Macro distritales del Municipio de La Paz...

En cuanto al nivel de instrucción, para el año 2016, en el macrodistrito Sur, 66,1% de las personas de 19 años y más de edad lograron algún grado de educación superior; alrededor de 25% de esta población declaro haber alcanzado una formación secundaria; un poco más de 8% alcanzo el nivel primario y un porcentaje mínimo no cuenta con ningún nivel de instrucción. En el distrito 18, se identificó que 8 de cada 10 personas contaban con educación superior, mientras que en los distritos 19 y 21 alrededor de 6 de cada 10 personas alcanzaron este nivel de instrucción.

Macrodistrito Sur: Listado de Unidades Educativas Públicas, privadas y de convenio por infraestructura 2017

N°	NOMBRE DE UNIDADES EDUCATIVAS POR INFRAESTRUCTURA
1	JULIO CESAR PATIÑO A, JULIO CESAR PATIÑO D
2	JUAN HERSCHEL A, LUXEMBURGO, JUAN HERSCHEL B
3	JESÚS DIVINO MAESTRO(*)
4	SAN ANDRÉS A, SAN ANDRÉS B

N°	NOMBRE DE UNIDADES EDUCATIVAS POR INFRAESTRUCTURA
5	GRAN BRETAÑA A, GRAN BRETAÑA B, JUAN HERSCHEL C
6	SANTA ROSA LA FLORIDA B, SANTA ROSA LA FLORIDA A
7	ROSARIO
8	CEA GUIDO VILLAGOMEZ, RENÉ BARRIENTOS ORTUÑO B, RENÉ BARRIENTOS ORTUÑO A
9	JACHA URU
10	VICTOR PAZ ESTENSSORO
11	JUAN PABLO II

N°	NOMBRE DE UNIDADES EDUCATIVAS POR INFRAESTRUCTURA
12	EL PEDREGAL
13	ROSE MARIE GALINDO DE BARRIENTOS, CEA TRES PASOS AL FRENTE
14	JOAQUIN HERRMAN DE VILLA APAÑA
15	6 DE JUNIO A, 6 DE JUNIO B, CEA EDUARDO ABAROA IV
16	RVDO. PADRE WALTER STRUB A, RVDO. PADRE WALTER STRUB B
17	JULIO CESAR PATIÑO B, JULIO CESAR PATIÑO C
18	18 ENRIQUE LINDEMANN A, ENRIQUE LINDEMANN B, ENRIQUE LINDEMANN C, CEA FELIX ZABALA

Nº	NOMBRE DE UNIDADES EDUCATIVAS POR INFRAESTRUCTURA
19	ACHUMANI
20	FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN A, FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN B
21	CHASQUIPAMPA A , CHASQUIPAMPA B, CHASQUIPAMPA C
22	FRANCISCO DE MIRANDA A, FRANCISCO DE MIRANDA
	NOMBRE DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PRIVADAS POR INFRAESTRUCTURA
1	ROSA GATORNO HIJAS DE SANTA ANA
2	MONTSERRAT

N°	NOMBRE DE UNIDADES EDUCATIVAS POR INFRAESTRUCTURA
3	INSTITUTO EDUCATIVO LOS PINOS
4	FRANCO BOLIVIANO
5	LORETTO
6	SAINT ANDREWS
7	COLEGIO INTERNACIONAL DEL SUR
8	SAN IGNACIO
9	CALVERT
10	VIDA Y VERDAD
11	UNIDAD EDUCATIVA DEL EJERCITO

N°	NOMBRE DE UNIDADES EDUCATIVAS POR INFRAESTRUCTURA
12	MONTESSORI
13	ALEMÁN MARISCAL BRAUN
14	LAS AMÉRICAS
15	INSTITUTO AMERICANO OBRAJES
16	LA SALLE
17	DOMINGO SAVIO
18	HUMBOLT

1.1.6. Misión y Visión Institucional

Misión Institucional

La Institución Educativa, forma a los estudiantes con principios ético – cristianos y valores humanos, capaces de fortalecer y desarrollar sus potencialidades, destrezas, habilidades cognitivas, emocionales y actitudinales en la vida y para la vida con AMOR en Jesucristo.

Visión Institucional

Nuestra Institución Educativa acorde a los cambios profundos en que vivimos, busca contribuir a una sólida formación: Científica, Tecnológica, investigativa, pedagógica y cristiana; para alcanzar una vida en plenitud, a través de una educación de Calidad, Calidez y Excelencia en el contexto de la realidad boliviana.

1.1.7 Características Generales de la Institución

Para comprender el contexto histórico de la fundación de la “Unidad Educativa Americano Obrajes” es necesario referirnos a la historia del colegio Evangélico Metodista “Instituto Americano” de La Paz, como elemento de partida.

La historia del Instituto Americano de La Paz está ligado a la vida misma de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia, pues es la concreción de una larga lucha de misioneros protestantes que desde 1877 trataron de establecer en nuestro país la libertad de cultos que les permita ejercitar su propia religión.

No obstante de que las leyes de nuestro país castigaban severamente la difusión y el ejercicio de cualquier otro culto que no fuera el católico, Bautistas y Metodistas, unidos en un mismo propósito escribieron páginas brillantes de heroica y pertinaz lucha no exenta de mártires hasta culminar su gesta con la disposición legal dictada por el Gobierno Liberal del Presidente Ismael Montes que consagraba la tolerancia religiosa materializada el 20 de agosto de 1906.

Es así que el Instituto Americano nace a la luz de la comunidad paceña en 1907, bajo la conducción de un inminente y visionario teólogo y legalista, el Rev. Francis Harringtón. Misionero norteamericano que funda el The American Institute de aquellas remotas e históricas décadas, con el sabio pensamiento de “*la fe que pongo en mis obras sé que dará buenos frutos*”, pensamiento que sin duda nació de un corazón inspirado por la fe, que hoy se hace realidad, pues los frutos no sólo son buenos, sino abundantes. Al American Institute de la ciudad de La Paz, como consecuencia social imprescindible, en 1912 le sigue la fundación de otra legendaria Institución educativa metodista el The American Institute de Cochabamba.

Cabe destacar que ambas instituciones nacen en un contexto sociopolítico absolutamente diferente del actual. Las razones que motivaron la fundación de los colegios de La Paz y Cochabamba no fueron necesariamente contar con centros educativos de calidad como la del Metodista English Collage de Iquique (Chile), sino la histórica decisión del

gobierno liberal de quebrar la hegemonía de la educación clerical y proselitista del catolicismo, la única encargada de formar a las élites de aquella época.

En el transcurso de estos casi cien años de presencia en Bolivia, las dos instituciones educativas de la IEMB experimentaron luces y sombras, sorteando infinidad de triunfos y frustraciones. Luces porque contribuyeron en la formación de ilustres ciudadanos y ciudadanas que descollaron en diferentes campos. Sombras porque más de una vez estuvieron al borde de su desaparición. Sólo la fe en Dios y pertinaz dedicación de muchos misioneros norteamericanos y líderes bolivianos consiguieron preservar este patrimonio cultural hasta consolidarlo en lo que ahora es.

Manteniendo esta perseverancia y comprendiendo que la histórica “Escuela de Enfermeras” de la zona de Obrajes fundada en 1930, cumplió su objetivo de contribuir al país con enfermeras de excelencia profesional y espíritu cristiano, el 2003 se pone en marcha una experiencia educacional llena de incertidumbres y cuestionamientos.

Este nuevo centro educativo comienza en condiciones bastante precarias. Con 104 estudiantes provenientes en parte, del Instituto Americano de Sopocachi, residentes en la zona Sud y estudiantes de otros centros educativos cuyos padres apostaron el riesgo de matricular a sus hijos e hijas en una institución que sólo tenía por referencia al tradicional Instituto Americano.

Su primer director fue el Lic. Reynaldo Portillo Molina, joven pedagogo, decidido ejecutor de esta nueva obra. Lo acompañaron en esta iniciativa profesionales, hermanos y hermanas de la IEMB conscientes de la enorme responsabilidad de instalar y consolidar un proyecto educativo hasta alcanzar el brote de una nueva semilla educativa para la IEMB, la misma que bajo la dirección de la Lic. Silvia Alánez Vargas el año 2006 logra la legalidad de su funcionamiento.

Principios ético-cristianos que alentaron la creación de la institución:

Teniendo en cuenta la Visión y Misión del Servicio Educativo Metodista y el desafío que plantea la Ley 1565, se puede afirmar que la fortaleza de la institución:

- Se inspira en la vertiente cristiana que toma a Cristo como modelo y paradigma pedagógico.
- Nace de un fuerte desafío y se impone como tarea fundamental mejorar la calidad educativa con calidez, eficacia, eficiencia, efectividad, transparencia y honestidad.
- Tiene como objetivo transformar la propuesta curricular, que posibilite y garantice la sólida y pertinente formación de los estudiantes.
- Lograr aprendizajes útiles a través de proyectos educativos.

Dentro de este marco ético teológico de la IEMB y el enfoque constructivista de la educación moderna, todos los que componen la comunidad educativa se sienten comprometidos e identificados con la Institución y son partícipes en el proceso de mejorar la calidad educativa que se imparte. Para cumplir con este cometido directores,

docentes, estudiantes, padres y madres de familia, son responsables de las actividades educativas que se desarrollan en el colegio.

1.1.8. Estadística de Estudiantes

GESTION	INSCRITOS	RETIRADOS	EFFECTIVOS
2006	435	39	396
2007	523	18	505
2008	532	42	490
2009	603	25	578
2010	657	29	628
2011	675	17	658
2012	703	22	681
2013	711	19	692
2014	723	26	697
2015	738	21	717

1.1.9 Estadística del Personal Docente, Administrativo y de Servicio Gestión 2006 -2015

GESTIÓN	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PERSONAL DE SERVICIOS
2006	28	13	8
2015	39	15	9

1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

En nuestro país es un lujo tener un psicólogo en algunas instituciones educativas privadas y muy pocos colegios de convenio ni mencionar los colegios estatales puesto que ellos no cuentan con Psicólogo en el personal, porque no se cuenta con el presupuesto que da el Gobierno anualmente.

En los colegios donde conviven menores de edad con diferentes vivencias, comportamientos, hábitos y otros se presentan diferentes problemáticas que si no son tratados a tiempo, en un futuro podría ser más complicado y con muchas consecuencias.

Sin embargo más allá de las funciones que tenemos los psicólogos en la comunidad educativa, en la atención de dificultades de aprendizaje, conflictos emocionales de los

estudiantes propios de su edad o por el entorno familiar y otros, debemos ponernos a pensar que hoy en día tenemos más desafíos en el mundo que ahora vivimos donde nos encontramos con la información irrestricta (internet, redes sociales).

El internet y las redes sociales han generado problemas en la población estudiantil, entre ellas la comunicación. El acceso a la información que carece de sentido formativo en los niños y adolescentes. Hoy en día es más importante estar al tanto de la vida de los famosos, o de la vida de los demás, puesto que muchos adolescentes y adultos exponen sus vidas por medio de las redes sociales.

La abundante información sin restricción en las redes sociales está generando el sentido de la morbosidad (pornografía, oferta de drogas, entre otros) y disminuyendo el hábito de la lectura recreativa y crítica. Hoy en día los estudiantes no estimulan su creatividad, no tienen la habilidad de análisis, copian y pegan todo del internet. La mente se está convirtiendo en la receptora de información sin sentido y no así una mente creadora de arte y argumentación.

Si nos referimos a la familia y el internet también debemos hacer énfasis que ha quitado los momentos de confraternización y diálogo, hoy en día todos tienen un teléfono móvil y están más atentos a sus redes sociales que a la comunicación e interacción familiar.

La falta de presupuesto en gran parte de colegios de nuestro país es una de las principales causas para la ausencia de un psicólogo en los colegios especialmente en el

sector público. Otra de las causas es que la parte administrativa no valora la labor del psicólogo en las instituciones educativas y no lo ven necesario.

Sin embargo más allá de las tareas que comúnmente realizamos como psicólogos en resolución de conflictos emocionales de los estudiantes propios de su edad, dificultades de aprendizaje, TDAH y otras que se van presentando en el diario vivir. Debemos pensar que hoy en día por la influencia de las redes sociales, la tecnología, los videojuegos, el internet y otros han generado otros problemas en la población estudiantil, entre ellos podemos mencionar el estrés, la falta de comunicación en las familias, la falta de creatividad, la abundante información chatarra de las redes sociales, esta última está generando mayor morbosidad (pornografía, drogas, etc.) y disminuyendo el desarrollo de la lectura y la formación de este habito que ayuda al desarrollo del pensamiento crítico. La mente se ha llegado a convertir un receptor de información absurda, vacía y no así una instancia de arte, creación y argumentación.

Las redes sociales han quitado a la familia momentos de dialogo. Hoy cada miembro de la familia cuenta con un celular antes que un libro recreativo o informativo. Los niños están creciendo y teniendo de compañía a los celulares. La palabra comunicación familiar cada vez está más ausente y más presente los aparatos celulares.

Otra problemática común hoy en día es la inestabilidad de relaciones de pareja, las constantes agresiones ya sean físicas, psicológicas, verbales u otras, conllevan a relaciones de pareja complejas en el cual los niños y niñas son los más afectados, lo cual

genera diversos comportamientos en los mismos; lo que implica una reducción de la capacidad de adaptación y aprendizaje, especialmente en los cursos iniciales.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y es allí donde más se necesita de la presencia de los padres y madres puesto que son los directos encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y niñas cuando llegan a la edad media ya que es solo la continuación lo trabajado los primeros años en los cursos iniciales. Si los primeros años cimentamos bien sus hábitos cotidianos eso continuara con un seguimiento de los padres y madres.

El bajo rendimiento académico se puede dar por diversas causas entre ellas podemos mencionar también la desintegración familiar que hoy en día es tan común, estilos de crianza, padres que trabajan jornada completa, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados y otros. Estas causas pueden ser vinculadas a variables pedagógicas y personales de cada estudiante.

Por estas diferentes causas desarrolladas es que vemos la necesidad de contar en los establecimientos educativos por lo menos con un psicólogo en el área educativa.

CAPITULO 2 DESARROLLO LABORAL

2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCION LABORAL

2.1.1. Objetivo General

- Brindar apoyo psicológico en la Comunidad Educativa del Instituto Americano de Obrajes.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Dar apoyo emocional, académico y social para el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto Americano de Obrajes.
- Orientar apropiadamente a los docentes y padres de familia, en base a diagnósticos técnicos para la superación de cualquier problema, individual o grupal
- Identificar las principales capacidades, aptitudes e intereses de cada estudiante evaluado, con el fin de facilitar el autoconocimiento para favorecer su elección profesional.

2.2. DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES Y TAREAS

2.2.1. Funciones

- Intervención ante los requerimientos educativos de los estudiantes.

Se refiere a una intervención académica, es decir realizar un esquema con pasos específicos para ayudar a los estudiantes en el área que necesiten. Generalmente tienen diferentes tipos de necesidades.

- Planeación de sistemas de prevención.

Este se dará por medio de talleres y charlas a la comunidad educativa en general (estudiantes, padres de familia y profesores).

Estos talleres se darán de acuerdo a las necesidades de cada curso y la problemática que se identifica en un consejo de profesores.

- Asesoramiento Familiar.

Es decir poner a disposición de los padres de familia orientaciones personalizadas para afrontar cualquier dificultad que tengan en el contexto familiar.

- Elaboración de diagnósticos psicológicos de los estudiantes de la Institución Educativa.

Las pruebas, entrevistas, registro de observaciones serán de mucha ayuda para llegar a un diagnóstico certero en cada caso.

- Seguimiento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El seguimiento que se dará a los estudiantes con dificultades de aprendizaje u otro tipo de conflictos será determinante para su desenvolvimiento en su vida diaria.

El trabajo en equipo (padres de familia, colegio, terapeuta) son determinantes para el éxito del estudiante.

- Asesoramiento Vocacional y Profesional.

La batería de pruebas, entrevistas, talleres que se realicen para que los estudiantes puedan elegir bien una carrera serán fundamentales en la última etapa de su colegiatura.

2.2.2. Tareas

- Detectar las necesidades de cada estudiante que así lo requiera para realizar un diagnóstico y posteriormente un plan de acción que mejore su experiencia formativa, así como otras habilidades psicológicas.
- Realizar talleres de diferente temática de acuerdo a las necesidades de cada curso y acordes a la edad.
- Coordinar con diferentes Instituciones y personalidades sobre cursos, conferencias y debates que sean de interés para los estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto.

- Detectar las necesidades de cada curso para realizar talleres y actividades haciendo hincapié en el tema de valores y disciplina.
- Realizar informes con el respectivo diagnóstico, conclusiones y recomendaciones tanto para la familia como el colegio.
- Intervenir para apoyar a los padres en el desarrollo integral de sus hijos, promover la colaboración efectiva entre familia y docentes y desarrollar la participación familiar en la comunidad educativa.
- Realizar el seguimiento correspondiente con la familia, profesores y el profesional que trabaje el área requerida.
- Orientar al maestro sobre las particularidades y problemática de los estudiantes para lograr un trato personalizado y superar problemas actuales y/o potenciales.
- Identificar las aptitudes y preferencias de los estudiantes para potenciar asertivamente el alcance de sus objetivos profesionales y la toma de decisiones.
- Realizar entrevistas y evaluaciones psicológicas a estudiantes nuevos, para conocer el contexto familiar del que viene el estudiante, para elaborar un diagnóstico y realizar las recomendaciones correspondientes a los profesores.

2.3. RESULTADOS ALCANZADOS

Durante estos casi 11 años de trabajo en el Instituto Americano de Obrajes, realizando diferentes funciones dentro del área de Psicología del colegio, se alcanzaron diferentes resultados que están desarrollados a continuación.

En la parte de Diagnostico podemos destacar lo siguiente:

Estudiantes con TDAH

Los profesores del Instituto Americano Obrajes y mi persona realizábamos reuniones mensuales en las cuales ellos podían derivar a los estudiantes que tenían dificultades ya sean de aprendizaje, conductuales o familiares.

En cada reunión los casos mayormente remitidos eran de estudiantes con Hiperactividad y Déficit Atención (TDAH), es así como los profesores llamaban a todos los niños inquietos y que no atendían en clase sin embargo no todos los niños tenían este diagnóstico, ya que para decidir si un niño tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un proceso de varios pasos. No existe un único examen para diagnosticar este trastorno y puede tratarse de otros problemas como ser la ansiedad, depresión u otras dificultades de aprendizaje.

Generalmente el periodo de diagnóstico pasa por tres momentos.

- Detección: Este es el primer momento del diagnóstico, lo realizan los padres o profesores los cuales remiten al especialista en este caso al psicólogo.
- Diagnostico Medico: Este lo realiza un neurólogo infantil, el cual le realiza los exámenes necesarios, la mayor parte se somete a un electroencefalograma entre otros. Por lo tanto, en esta instancia generalmente ya se identifica el trastorno.
- Diagnostico terapéutico: Específicamente, se trata del diagnóstico neuropsicológico que permite valorar las características individuales y específicas del paciente y su trastorno. Este incluye pruebas de aptitudes, capacidades de las funciones cognitivas, destrezas sociales y condición para el aprendizaje académico.

Estos tres tiempos del diagnóstico son los que darán lugar al encuadre del tratamiento necesario, tanto terapéutico como farmacológico.

Este diagnóstico es trabajado por Neuropediatra y Psicólogo educativo o Psicopedagogo.

Con los niños que presentaban este trastorno se trabajaba en forma conjunta tanto con el psicopedagogo, padres de familia y colegio con la orientación Neuropsicológica.

En el ámbito escolar se trabajaba de la siguiente manera para tener óptimos resultados.

- Si el niño presentaba algún trastorno de aprendizaje se trabajaba en el mismo, generalmente era con disgrafía, dislexia o discalculia.
- Trabajar con las técnicas de estudio.
- Aprendizaje de manejo de carpetas y libros
- Los profesores realizaban adaptaciones curriculares.

Estudiantes con dificultades en el aprendizaje y carencia de hábitos de estudio.

Así también era muy frecuente que los profesores derivan estudiantes que tenían diferentes dificultades en el aprendizaje o lo más común era la carencia de hábitos de vida y en un menor porcentaje las dificultades de aprendizaje con esto me refiero a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad ya sea para comprender, leer, escribir, hablar, razonar o para las matemáticas.

Generalmente en el grupo más común se trataba de estudiantes que no tenían hábitos y no cumplían con sus deberes escolares o no comprendían el avance de la materia y al realizar entrevista y evaluaciones una gran parte de esta población estudiantil estaba pasando por problemas en el hogar de diferente índole. Por lo tanto se evidencio que la Influencia del Entorno Familiar en el Desempeño Académico en los estudiantes de la comunidad educativa afecta en general incluyendo los estudiantes de secundaria, sin embargo es mucho más marcada en la infancia y adolescencia.

El entorno familiar influye mucho en el rendimiento académico a razón que desde el hogar se debe inculcar buenos valores que ayuden a integrarse dentro del aula de clases, el rol que cumplen los padres de familia deben estar direccionadas hacia una cultura de valores y aprendizaje continuo para ello es importante los talleres y charlas que fortalezcan en el entorno familiar con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los educandos mediante actividades donde todos participen y fortalezcan la comunicación generando una cultura rica en cuanto a valores.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y es allí donde más se necesita de la presencia de los padres y madres puesto que son los directos encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y niñas cuando llegan a la edad media ya que es solo la continuación de todo lo trabajado los primeros años en los cursos iniciales. Si los primeros años cimentamos bien sus hábitos cotidianos eso continuara con un seguimiento de los padres y madres.

El bajo rendimiento académico se puede dar por diversas causas, tales como: la desintegración familiar que hoy en día es tan común, estilos de crianza, padres que trabajan jornada completa, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos

no deseados y otros. Estas causas pueden ser vinculadas a variables pedagógicas y personales de cada estudiante.

Para esto se realizó un análisis, diagnóstico en intervención sobre el comportamiento de estos estudiantes en situaciones educativas, apoyando a los estudiantes a superar los procesos que afecta al aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con los compañeros y la familia (especialmente con padres y hermanos). También se trabajó asesorando y recomendando al personal docente en sus estrategias de enseñanza esto generalmente se realiza en casos especiales con niños que tienen alguna dificultad.

Después de realizar entrevistas y evaluaciones con los estudiantes teniendo una idea más clara de su dificultad y de donde enraíza la misma, se conversó con los padres de familia, puesto que como se indicó anteriormente son los principales autores para tratar y la modificación de la conducta y hábitos que tienen sus hijos, realizando las recomendaciones pertinentes y planificando rutinas de trabajo.

De la misma manera se presentan casos que requieren de apoyo y profesionales externos para una terapia, los mismos que eran derivados, realizando el seguimiento correspondiente de cada uno y trabajando en forma conjunta manteniendo informados al personal docente.

Estudiantes con problemas de conducta

En las reuniones periódicas y en el día a día los docentes del Instituto Americano de Obrajes iban reportando diferentes casos con problemas de conducta, lo cual interfería con los logros de las metas académicas y distraía a los demás estudiantes.

Pero antes de detallar los resultados alcanzados debemos mencionar que se entiende por problemas de conducta en el ámbito educativo. Es aquel comportamiento que no es aceptable dentro de los parámetros conductuales idóneos y que por tanto, salen del código de conducta establecido en el establecimiento escolar.

También debemos mencionar que existen factores importantes que influyen en los problemas de conducta como ser:

- Capacidades cognitivas y emocionales
- La edad
- Diferentes estilos de crianza que se adoptan

Es muy importante que los profesores se encuentren informados de las conductas esperadas de los estudiantes según las etapas evolutivas en las que se encuentran los estudiantes, puesto que la conducta no es la misma de un niño de tres años, con uno de 8 o un adolescente. Cada estudiante tendrá comportamientos propios de su edad.

Debemos tomar en cuenta que mientras más temprana sea la detección, será más favorable para el estudiante la intervención, logrando así conjugar esfuerzos apropiados por parte de padres, profesores y el colegio.

Primeramente para tratar estos problemas de conducta como se había mencionado anteriormente la clave está en mantener informados a los profesores sobre las etapas evolutivas de los estudiante y todos los agentes que intervienen directamente con el estudiante y su ambiente familiar, para lo cual una vez derivados los estudiantes se realiza una entrevista y evaluaciones para dar un diagnóstico certero con el cual se pueda realizar una intervención oportuna ya sea internamente o en caso de requerir con terapia con profesionales relacionados al área que el estudiante requiera.

Cada caso es diferente y por lo tanto debe ser valorado y tratado de manera acorde a lo que necesita dentro del contexto escolar. Sin embargo puedo mencionar algunas técnicas y recomendaciones sencillas que se compartía tanto con los docentes como los padres de familia.

- Definir normas y reglas claras y sobre todo ser coherentes con la aplicación de las mismas.
- No entrar en discusión con el estudiante, es decir mantener la postura de adulto y evitar cualquier lucha de poder.

- Planificar rutinas de trabajo, manejando adecuadamente el tiempo para cada actividad. Evitar improvisaciones esto evitara que tengan un ambiente propicio para conductas inapropiadas.
- No ridiculizar o etiquetar al estudiante, puesto que solo empeorara la situación.
- Manternos informados sobre alternativas y estrategias acordes a la edad de cada estudiante para poder dirigir con acciones específicas.
- Es muy importante escuchar al estudiante, que el note que tiene la atención del docente o del padre de familia, debemos ser empáticos y mirarlos de frente a los ojos.
- Llevar adecuadamente los registros de conducta son de mucha ayuda para los especialistas en el caso que estuviese con algún tipo de terapia.
- Colocar al estudiante alejado de estímulos de riesgo.
- Asignar al estudiante actividades que puedan mantenerlo ocupado en el aula, como por ejemplo la distribución de algún material en el salón, o borrar el pizarrón.
- En caso que el estudiante este siendo rechazado o estigmatizado por su grupo se promueve la empatía y se trabaja con dinámicas en aula.
- Aplicar la técnica “time out” que consiste en hacer salir al estudiante de la clase cuando aparece una conducta inadecuada por un tiempo específico.
- Sabemos que los estudiantes con este problema son tipificados como “malos estudiantes” por lo tanto trabajamos con los profesores para que los mismos den

refuerzos positivos a los pequeños o grandes logros en los que muestran su habilidad.

- En casos extremos los estudiantes y padres de familia firmaban un compromiso de disciplina donde el estudiante se compromete a tener un mejor comportamiento y en caso de no cumplirlo se fijan consecuencias.
- Mantenernos informados con la familia, docentes y terapeuta para dar el seguimiento a los acuerdos o compromisos adquiridos a través de la dirección. La comunicación de familia y colegio favorecerá al estudiante.

PREVENCION

El Departamento de Psicología juntamente con los docentes y el Director coordinaba los temas que eran requeridos para la prevención de diferentes problemáticas en el establecimiento, para que de esta manera se puedan desarrollar diferentes talleres con diferente temática de acuerdo al requerimiento.

Los talleres eran impartidos a toda la comunidad educativa es decir a los estudiantes, padres de familia y docentes.

La mayor parte de estos talleres eran desarrollados por mi persona pero también teníamos invitados especialistas en algunas temáticas.

Cada taller fue desarrollado tomando en cuenta la edad de los participantes y la temática.

Los talleres son de aprendizaje y su propósito principal es el reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática y que se expresa en la vida diaria de cada persona. Por medio del dialogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes ya que estimulamos la reflexión y búsqueda de soluciones ante problemáticas que afectan la calidad de vida.

Para desarrollar y tener impacto en los talleres se tomó en cuenta que los participantes deben oír, ver, dialogar y hacer. Para que de esta forma la información tenga mayor impacto en ellos.

Lo puntos que se toman en cuenta antes de iniciar un taller son los siguientes:

- Crear un ambiente agradable y de confianza.
- Utilizar los sentidos y medios de percepción.
- Vincular información nueva con las que ya se conocen.
- No sobrecargar a los participantes de información.

En cuanto a los talleres que se realizó con los padres de familia de la comunidad educativa, vimos que es muy relevante realizarlos puesto que ellos pueden influir de sobremanera a las nuevas generaciones mejorando la formación de sus hijos y multiplicando así el efecto del trabajo que vamos realizando día a día con los estudiantes.

Aunque a menudo sienten la necesidad de formarse para hacer mejor su trabajo de padres, generalmente no tienen muchas oportunidades de ampliar su formación.

Por esta razón también se ha elegido trabajar en talleres y charlas con los padres de familia para que de esta manera las actividades en las que se los incluye tendrán a este colectivo como su beneficiario, lo que favorece de forma indirecta que la acción llegue a todos los miembros que integran su familia.

A continuación se presenta las temáticas que se fueron realizando durante todos estos años:

Estudiantes:

- La importancia de la comunicación.
- El autoconcepto
- La autoridad y la organización en el hogar
- Los valores y la convivencia familiar
- La Salud
- El Bullying
- La Sexualidad
- El consumo de drogas

Padres de Familia

- La comunicación
- La autoestima familiar

- La autoridad y la organización en el hogar
- La Salud
- El tiempo libre y la cohesión familiar
- Los valores y la convivencia familiar
- El desarrollo de nuestros hijos
- Como abordar el tema de sexualidad con nuestros hijos
- El consumo de drogas
- El Bullyng
- Prevención del cutting en jóvenes y señoritas

Profesores

- Dificultades de aprendizaje en niños/as.
- TDAH
- Que es y cómo detectar el Bullying
- Inteligencia Emocional
- El consumo de drogas
- Detección y Prevención del cutting

ORIENTACION VOCACIONAL

La Orientación Vocacional es una herramienta imprescindible al momento de buscar un futuro profesional adecuado al perfil de cada estudiante.

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante.

Este proceso no solo persigue la inclusión del estudiante en el mundo laboral, sino que la meta real es reconocer el interés real del estudiante y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral.

Para esto se realizaron varias actividades que colaborarán en la toma de decisiones del estudiante, a continuación desarrollare cada una de ellas.

En primera instancia se tiene una charla con los estudiantes en la cual se les explica la importancia de la Orientación Vocacional y todo lo que implica la misma. Posteriormente se realiza una reunión con los padres y madres de familia a los cuales también se da la misma información sobre todas las actividades que se desarrollaran para la Orientación Vocacional, también se hace énfasis en la importancia del apoyo que deben recibir sus hijos; de la misma forma se les recomienda no interferir ni influenciar en las decisiones de sus hijos y simplemente guiarlos y apoyarlos.

De esta forma es como empezamos con la aplicación de la batería de pruebas psicométricas para determinar las aptitudes, intereses, técnicas y hábitos de estudio y coeficiente intelectual. Es muy importante la entrevista con cada uno de los estudiantes, puesto que despejamos sus dudas y conflictos.

Después de realizar todas estas actividades se realizó un análisis cruzando todos los datos de la batería de las pruebas psicométricas llegando a un resultado, el cual es entregado de forma individual al estudiante acompañado de sus padres o tutores. En esta entrevista final en primera instancia se le pregunta que conoce sobre la carrera que le interesa y es acorde a sus aptitudes y se le amplía la información tanto verbalmente como con folletos realizados por el departamento de psicología.

Cuando se presentaban casos de estudiantes que aún no se sentían seguros de la carrera que estaban eligiendo se realizaban otras actividades y se hacía un seguimiento.

2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Lecciones aprendidas

Diagnóstico:

En un principio para los diagnósticos solo me basaba en las pruebas psicométricas y en algunas entrevistas, con el tiempo me di cuenta que no era suficiente para tener un diagnóstico certero, sino que se tenía que ir mas allá utilizando otros instrumentos y técnicas para posteriormente realizar un cruce de datos para tener un buen diagnóstico.

Sabemos que para llegar a un diagnóstico debemos tomar en cuenta varias herramientas psicológicas que nos ayudaran a identificar, describir o clasificar la conducta o dificultad de una persona. Pero todo esto no es tan sencillo y debemos analizar más a fondo y utilizar diferentes herramientas que nos ayuden a orientar o tratar los síntomas o dificultades que se presentan en el paciente y que afectan en su rendimiento escolar y en la calidad de vida.

Se podría decir que el diagnóstico psicológico es un proceso dinámico que ayudara al psicólogo a conocer todo aquello sobre lo que se debe trabajar para mejorar, todo aquello que esté afectando tanto psicológicamente, pedagógicamente o para mejorar su calidad de vida en los estudiantes, para que de esta manera podamos derivar al área y especialista que corresponda y pueda trabajar con todos los antecedentes que podamos brindarle.

Las herramientas que posteriormente se usaban eran: la entrevista tanto con la familia como con el estudiante esto en una primera instancia para identificar y tener un contexto de todo lo que les preocupaba.

Posteriormente se aplicaba pruebas psicométricas acordes a cada caso, paralelamente a esta aplicación se realizaba una entrevista con los profesores a los cuales se les pedía antecedentes del estudiante, de la misma forma se realizaba un registro de observación. Todas estas técnicas y herramientas me ayudaban a llegar a una conclusión y diagnóstico.

Aulas de Apoyo

En un par de gestiones se realizó un proyecto llamado “aulas de apoyo” que tenía como finalidad el trabajar algunas dificultades de aprendizaje y el refuerzo educativo fuera del aula, así como ofrecer medidas educativas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje en función a las necesidades que presente el estudiante.

De la misma forma también se coordinaba con los profesores los ajustes y adaptaciones curriculares que se tendrían que realizar en algunos casos.

También se buscaba establecer una atención individualizada a padres, profesores y estudiantes.

Estas aulas de apoyo estaban a cargo de mi persona como responsable del Departamento de Psicología sin embargo se trabajaba con estudiantes practicantes de la carrera de Psicología y Psicopedagógica de diferentes universidades con las que teníamos convenios.

A pesar que al inicio de este proyecto se tenía una reunión informativa con cada familia y se les daba a conocer de la forma que se va a trabajar, muchos padres de familia confundieron esta dinámica solo para enviar a sus niños a realizar todos sus deberes escolares y para que de esta manera ellos ya no lleven tareas al hogar y esta fue una

dificultad con la que tropezamos y esto lo que la mayor parte de las familias busca, especialmente aquellas en las que ambos (padre y madre) trabajan.

Lo que en realidad se buscaba era trabajar con los niños que presentaban alguna dificultad en el aprendizaje el cual abarca una diversidad de dificultades académicas en distintas áreas que afectan a los niños no solamente en la parte académica, sino también en el aspecto personal (autoestima).

Hay niños a los cuales les resulta más fácil realizar una ecuación matemática que escribir un texto, y esto es muy común, de la misma manera puede presentarse de otra forma, esto no quiere decir que el niño tenga alguna dificultad. Sin embargo cuando nos damos cuenta que el niño presenta dificultades excesivas para realizar actividades académicas ya sean numéricas o lingüísticas podemos estar en presencia de algún problema de aprendizaje y es acá cuando debemos trabajar con ellos.

Cuando un niño no domina los conocimientos propios de algún área, incluso habiendo ya alcanzado una edad en la que debería ser capaz de realizar dichas actividades, es ahí donde los padres o cuidadores deben llevar donde un profesional para primeramente determinar que ocurre exactamente. Es acá donde las aulas de apoyo trabajaban con los estudiantes.

Algunos de los tipos de dificultades que teníamos en las aulas de apoyo fueron los siguientes:

Disgrafía

La disgrafia es una discapacidad del aprendizaje que hace que los niños tengan dificultad para escribir.

Existen dos tipos de disgrafia:

- Disgrafía motriz

Esta se trata de trastornos psicomotores. El niño disgrafico motor comprende la relación entre los sonidos que escucha y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos; pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

Se manifiesta en lentitud movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

- Disgrafía específica

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responde a un trastorno exclusivamente motor, sino en una mala percepción de las formas, en la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc. Compromete a toda la motricidad fina.

Los niños que padecen esta disgrafia pueden presentar: Rigidez en la escritura. Con tensión en el control de la misma.

Grafismo suelto con escritura irregular pero con pocos errores motores.

Impulsividad: Escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página.

Inhabilidad: Escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades.

Lentitud y meticulosidad: escritura muy regular pero lenta, se afanan por la precisión y el control.

Discalculia

La discalculia es una discapacidad del aprendizaje en matemáticas. Generalmente tienen problemas con conceptos importantes como mayor y menor. Pueden tener dificultad para resolver ejercicios sencillos y con conceptos matemáticos más abstractos.

Se observó en algunos niños la dificultad que tienen de integrar los símbolos numéricos con la correspondiente cantidad reales de objetos.

Los primeros indicios de una discalculia se pueden observar en el niño que, ya avanzado en su primer curso, no realiza una escritura correcta de los números y que por lo tanto no responde a las actividades de seriación y clasificación numérica o en las operaciones.

En estudiantes de grados mayores está afectado el razonamiento, resultando imposible la resolución de los problemas aritméticos más simples. Debemos alertarnos si en el área de lecto escritura no aparecen fallas ni retraso alguno.

Dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se caracteriza por un deterioro en la capacidad de reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión.

Las actividades mentales que se ponen en juego son la discriminación visual de los signos que componen las palabras, es decir, las letras, la distinción del orden de sucesión espacial (de los caracteres escritos) y temporal (serie de sonidos emitidos), la comprensión de la realidad evocada por los sonidos durante la lectura.

Estas son las actividades que están perturbadas en un niño disléxico. Los trastornos se manifiestan en la escritura, el dibujo y la lectura.

Falta de Hábitos y técnicas de estudio.

Este es el más común, puesto que los padres de familia como docentes interpretan que algún estudiante puede tener alguna dificultad en el aprendizaje, sin embargo después de ser evaluados detectamos que no existen hábitos de estudio y no saben administrar bien sus tiempos y es por esta razón que su rendimiento es bajo. Este aspecto es fundamental inculcarlo desde la etapa de primaria para que puedan conseguir una base sólida para trabajar en un futuro.

Primeramente debemos saber que son los hábitos de estudio. Estos son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los

conocimiento que adquieren. Si bien hay algunos métodos generales que pueden ayudar a todos los estudiantes, las competencias de cada persona son diferentes, por lo que un buen hábito de estudio combina habilidades personales innatas con aquellas que se pueden fortalecer con el tiempo.

Podemos observar que hay personas que se les facilita estudiar con música, otras que deben estar en completo silencio, otras que necesitan leer en voz alta para captar el contenido de una lectura. Por eso es fundamental que cada persona conozca las aptitudes y herramientas con las que cuenta y les facilite el estudio.

Es muy importante trabajar los hábitos de estudio con los niños desde pequeños y esta es una tarea de los padres el instaurar una rutina de estudio en casa, explicarles la importancia de ese esfuerzo y motivarlos a cumplir.

Todas estas dificultades de aprendizaje son las más comunes, algunos de estos podrían presentarse conjuntamente con otros, lo que quiere decir que un niño puede presentar síntomas de varios trastornos de aprendizaje al mismo tiempo. Por lo general en el TDAH ocasiona problemas en cuanto a lectura, escritura y resolución de ecuaciones en algunos casos, sin embargo en las aulas de apoyo no trabajamos con estudiantes con TDAH, puesto que los mismos eran derivados a diferentes especialistas.

Después de desarrollar las dificultades con las que se trabajó en este proyecto, también puedo mencionar que otro factor que dificultó esta dinámica fue, que algunas universidades con las que teníamos acuerdos sus materias eran modulares y las prácticas solo las realizaban un mes y luego enviaban otros practicantes y esto era un retroceso en la mayor parte de los casos.

Es por esta razón que no se pudo tener continuidad con este proyecto.

Talleres:

En los talleres solo realizarlos yo como psicóloga, la comunidad educativa se cansa de ver a una sola persona en todos los talleres, es mucho mejor y atractivo tener invitados especialistas en diferentes temáticas.

Otro factor que perjudicó fue el realizar escuela de padres los sábados puesto que los padres y madres de familia por todas las actividades cotidianas que tienen usan su tiempo para diferentes labores de casa los fines de semana por lo tanto no contábamos con un buen número de participantes.

Buenas Prácticas

Diagnóstico:

Primeramente debemos definir que entendemos por diagnóstico psicológico; este es un conjunto de herramientas psicológicas que se utilizan para identificar, describir o clasificar la conducta o dificultad de aprendizaje de una persona.

Para esto el niño o adolescente y sus padres son entrevistados para obtener información acerca de su desarrollo, antecedentes personales, familiares y el contexto en el que vive el niño.

Posteriormente a tener todos estos datos se complementan con las pruebas (cuestionarios, tests) y un registro de observaciones que lo maneja el departamento de psicología y en algunos casos se entrega a los docentes. En la mayor parte de los casos también se toma las entrevistas a los profesores para que ellos nos brinden mayor información del niño. La colaboración e implicación de todos los referentes del niño es necesaria en el transcurso del diagnóstico y del tratamiento.

Muchas veces no es sencillo establecer un diagnóstico preciso, alguna vez se presentaba una combinación de alteraciones interactuando entre sí.

En muchos casos que eran necesarios se requerían exámenes médicos y la intervención de otros especialistas como ser fonoaudiólogos, neurólogos, pediatras y otras especialidades que eran necesarias para la detección y diagnóstico.

A continuación desarrollare los trastornos que fueron identificados en estos años de trabajo en la comunidad educativa.

Trastornos del Aprendizaje

Estos se caracterizan por el rendimiento académico por debajo de lo esperado para su edad, coeficiente intelectual y la enseñanza recibida.

“El Trastorno de Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o ansiedad.”

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

Este se caracteriza por un patrón estable de conducta con manifestación de inatención este puede estar acompañado de hiperactividad - impulsividad como no puede estarlo. Sus manifestaciones son variables en relación también con el entorno del niño. Este trastorno puede mantenerse en la adolescencia e incluso en la edad adulta, con síntomas que se modifican a lo largo del desarrollo.

Trastornos Emocionales

Alteraciones que pueden estar causadas por factores internos que modifican el “tono” afectivo del niño o pueden responder a causas externas como ser la separación de los padres que fue el más común en todos estos años. Otro que también podemos mencionar

es el nacimiento de un hermano, la pérdida de algún familiar muy cercano y otros que ponen a prueba el equilibrio adaptativo del niño.

Trastornos afectivos

Estos vienen acompañados con alteraciones del estado de ánimo tanto en sentido depresivo como eufórico o de irritabilidad. Entre ellos podemos mencionar la depresión, ansiedad que eran los más recurrentes.

Trastorno de ansiedad

Se caracteriza por un tipo de pensamiento particular que es exagerado, irracional que les causa excesivo miedo, vergüenza o preocupación. Algunas veces se asocia a un estímulo desencadenante claro como ser las fobias. Estas alteraciones ocasionan que los niños tengan una vivencia desagradable y pueden tener una repercusión emocional, social e incluso académica.

También se presenta el trastorno de ansiedad por la separación esto exclusivamente en la niñez. Consiste en una excesiva e inapropiada ansiedad que aparece cuando el niño se separa de su hogar y de sus padres o tutores. El niño por esta causa puede presentar gran malestar y se puede manifestar en resistencia o negativa a asistir al colegio o a dormir solo, tener pesadillas asociadas con el tema de separación y quejas continuas a síntomas físicos como dolor de cabeza, vómitos y otros.

Trastornos de Eliminación

Estos trastornos consisten en una incapacidad para controlar de forma voluntaria la emisión de orina o de las heces, en las edades que se consideran dentro de los rangos normales.

Estos trastornos son frecuentes y suponen una desviación del patrón habitual de control progresivo sobre la retención de orina y heces que se produce en el desarrollo infantil.

La enuresis que son las emisiones de orina en sitios inapropiados (cama, ropa), persistentemente y causante de malestar clínico. Para confirmar el diagnóstico de este trastorno hay que descartar previamente causas orgánicas, es decir que el niño en primera instancia debe ser derivado a un pediatra para que sea valorado.

La encopresis es la presencia reiterada de deposiciones de heces en lugares no adecuados. Para diagnosticar encopresis el niño debe tener al menos 4 años.

Discapacidad Intelectual

Se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio, es decir su coeficiente intelectual es por debajo de la media normal.

Esta puede presentarse por diferentes causas entre ellas podemos mencionar:

- Anomalías cromosómicas (Síndrome de Down)

- Infecciones (pueden presentarse al nacer o que ocurren después del nacimiento)
- Metabólicas (la hiperbilirrubinemia o niveles muy altos de bilirrubina en los bebés).
- Nutricionales (desnutrición)
- Tóxicas (consumo de alcohol u drogas durante el embarazo)
- Traumatismos antes y después del nacimiento.

Trastornos del sueño

Los trastornos del sueño son un grupo de afecciones que afectan la capacidad de dormir bien regularmente. Estos pueden ser causados por un problema de salud o por demasiado estrés.

Una gran parte de las personas ocasionalmente experimentan problemas para dormir debido al estrés, horarios y otras influencias externas. Sin embargo, cuando estos problemas empiezan a suceder con regularidad e interfieren con la vida diaria, pueden ser indicadores de un trastorno de sueño.

Debemos tomar en cuenta que la falta de sueño puede tener un efecto negativo en la energía, estado de ánimo, concentración y su salud en general.

En el caso de los niños muchas veces se da este trastorno por los terrores nocturnos que pueden presentar por diferentes factores como ser ver películas de terror, o contarles cuentos que les cause miedo y otros factores.

Después de desglosar la mayor parte de los trastornos que se identificó a lo largo de todos estos años, es muy importante realizar todos los pasos y tomarse el tiempo necesario para realizar un diagnóstico certero y derivar en los casos que se requieran a los especialistas y realizar un seguimiento mensual con una reunión trimestral (consejo de profesores) dando a conocer los avances de cada estudiante y la forma de trabajo multidisciplinario.

Orientación Vocacional

Hoy en día sabemos la importancia que tiene el realizar e ir trabajando constantemente en lo que es Orientación Vocacional y Proyecto de vida con los estudiantes.

El elegir el futuro profesional correcto es un trabajo de mucha dedicación, tiempo y es una tarea muy difícil para los jóvenes. La mayor parte de los estudiantes no saben que van a estudiar y no tienen la información necesaria sobre las diferentes carreras, y por esta razón algunos estudiantes después de llevar un par de semestres en la Universidad se dan cuenta de que la carrera elegida no es la suya y se cambian a otra.

Pues para la mayoría de los escolares, resulta difícil elegir la carrera a seguir, son pocos los que tienen con claridad de su vocación.

Es justamente por todo lo anteriormente mencionado orientar a los estudiantes en uno de los momentos más decisivos en la vida de los adolescentes para descubrir su vocación.

Primeramente debemos explicarles a los estudiantes que es Orientación Vocacional?; esta comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de sus proyectos de vida.

Todos en algún momento de la vida, nos hemos hecho preguntas como: ¿Qué me gusta hacer?, ¿Qué me veo haciendo en el futuro?, ¿a qué me dedicare en la vida?.

Estas preguntas tienen que ver con el tema vocacional y/o profesional, pues nos colocan ante la posible situación de desempeñarnos en una cierta actividad, ocupación o profesión, como parte de la vida.

La etapa de la escolaridad es uno de los espacios más importantes y decisivos de formación vocacional y profesional en donde los estudiantes contarán con un sinnúmero de estímulos y experiencias que les permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en la vida

En el Instituto Americano de Obrajes se trabaja desde edades tempranas para fomentar el proyecto de vida que cada estudiante lo debe ir trabajando.

El trabajo que se desarrollo fue de la siguiente manera y tuvimos muy buenos resultados. Se realizó actividades con estudiantes desde 1ro. De Primaria juntamente con los profesores y padres de familia, pidiéndoles que realicen un dibujo donde plasmen que es lo que ellos quieren ser cuando sean adultos, se les dio ejemplos para que así puedan entendernos mejor. Posteriormente en una reunión trimestral que la profesora tenía con los padres de familia les entregábamos los dibujos a sus familias y es ahí donde les explicamos la importancia de ir trabajando el proyecto de vida de cada estudiante y se realizaba la actividad llamado “Yo quiero ser” y cada niño vino con la vestimenta representado que es lo que quisiera ser cuando sea adulto y explicando que es lo que haría y como trabajaría.

Durante los años que se realizó esa actividad fue muy importante y al pasar los años la mayor parte de los niños lo recordaban.

Con estudiantes de 6to de primaria se realizaba una actividad parecida, con la diferencia que ellos ya explicaban y tenían mayor información sobre la profesión que elegían desarrollar.

Posteriormente en 5to de secundaria se daba inicio con las pruebas psicométricas de aptitudes, intereses, métodos, hábitos de estudio, Coeficiente Intelectual y personalidad.

Una vez terminadas las pruebas se realizan charlas de diferentes carreras con diferentes Universidades y con profesionales invitados. Un par de años se realizó una feria de Universidades donde los estudiantes podían tener mayor información de diferentes carreras de su interés.

Talleres

En la planificación anual del colegio que se realiza juntamente con los profesores, es interesante atender algunas necesidades acerca del colegio.

Nos interesa que los niños adquieran hábitos de trabajo, una actitud ante el mismo, no de recepción, repetición, uniformidad, más bien al contrario, que tenga una actitud de búsqueda de interrogación, de dudas, opiniones, interpretaciones y creaciones entre otros.

Es importante resaltar que el colegio cumple una función muy importante que es favorecer la educación integral, donde el contenido básico del proyecto educativo radica en atender las necesidades lúdicas, expresivas, afectivas y sociales que vayan de la mano con las intelectuales de los niños en estos niveles. Debemos trabajar en tratar de acercarnos a la realidad de cada niño, para favorecer un marco de relaciones y medios

que potencien su desarrollo natural. Hay que intentar que en nuestra escuela se den las condiciones necesarias para que cada niño tenga la posibilidad de expresar y desarrollar aquellas potencialidades propias de su momento evolutivo.

Por esta razón es que los talleres favorecen claramente al crecimiento integral. Desde luego que la educación es un trabajo lento y lleno de dificultades y no hay recetas infalibles y nada puede asegurarnos el resultado.

Pero también tiene sus grandes satisfacciones, el saber que se ha contribuido con su esfuerzo a mejorar el mundo o al menos esa pequeña parte del mundo.

Claramente con los talleres no conseguimos solucionar todos los problemas, pero no importa si se consigue que las personas se hagan conscientes de que esos problemas existen, de que son sus problemas y deben hacer algo para solucionarlos, al lograr esto sabemos que ya realizamos un buen trabajo.

Si somos capaces de ponerlos frente a su realidad y convencerlos de que pueden hacer algo para cambiarla, estamos poniéndolos al principio de un camino que deben seguir caminando y muchas veces esto solo es cuestión de tiempo.

Al realizar todo lo mencionado estoy segura de haber puesto una semilla, que algún día dará sus frutos.

Sabemos que esta no es una tarea fácil pero es importante saber lo que hacemos y hacia dónde vamos, de esta manera los talleres tanto a estudiantes, padres de familia y docentes estarán bien desarrollados y organizados, para tener una buena recepción del mismo.

Afortunadamente, cada vez estamos más convencidos de que la educación debe convertirse en una actividad de carácter social, es decir en algo que alcance a todos los miembros de la sociedad. Niños, jóvenes, adultos, todos somos educables porque todos podemos (debemos) perfeccionarnos como personas.

Además la educación no solo sirve para saber más cosas. Sus fines van mucho más allá de la adquisición de conocimientos. Por un lado, la educación tiene que ayudar a las personas a crecer y evolucionar, para que cada día se adapten mejor a su ambiente, estén mejor integrados y puedan llevar una vida más productiva. Por ejemplo si hay escases de agua, la educación debe enseñar a la gente a valorar el agua, a adaptarse a la situación, a vivir con poca agua y aprovecharla al máximo.

Pero esto no basta. No es suficiente con que ayudemos a las personas a cambiar para que se adapten a su realidad en que les ha correspondido vivir. También debemos darles, a través de la educación, las habilidades necesarias para que puedan cambiar su ambiente y hacerlo mejor. Debemos conseguir que las personas sean conscientes de su problema, de cuáles son sus causas y de cómo pueden cambiar la realidad.

Todas estas funciones que debe cumplir la educación y como se puede ver, van más allá de la labor que puede hacer el profesor en la escuela con los niños. Por eso es necesario que en la educación participemos todos. Es imprescindible que el trabajo educativo destinado a conseguir unas condiciones de vida mejores sea compartido por todos, porque solo así se puede realizar un mejor trabajo.

Ya sabíamos lo que queríamos hacer, estaba claro que queríamos impulsar el crecimiento de la comunidad y teníamos una idea general de la dirección en que queríamos hacerlo. Era el momento de concretar y traducir las intenciones a fines que se pueda manejar y que nos permitan saber que queremos y en qué medida nos acercamos a nuestras metas. Y cuales eran nuestras metas?:

- Mejorar el trabajo de los padres de familia como agentes educativos en el medio familiar. El padre o madre de familia tienen una función educativa a la que no pueden renunciar. Su forma de actuar dejara una profunda huella en el comportamiento y personalidad de sus hijos que en muchos casos perdurara toda la vida.

Además no pueden escapar a esta responsabilidad, no pueden evitar se educadores de sus hijos porque no pueden dejar de enviarles mensajes. Aunque no hagan nada, aunque intenten mantenerse al margen de su educación, también estarán transmitiendo con su conducta un mensaje determinado.

Por ello, es necesario que sepan que tienen un trabajo que hacer, que deben hacerlo lo mejor posible y que es importante tener buena disposición (querer hacerlo bien), pero no es suficiente. También hay que saber algunas cosas. El proyecto de talleres en la comunidad educativa les dio algunos conocimientos que necesitan.

- Aumentar la cohesión familiar: Es evidente que para realizar un buen trabajo educativo, la familia tiene que estar unida. Por más que los padres estén separados o divorciados que hoy en día es muy común, debe haber comunicación entre todos los miembros. Deben compartir su tiempo libre, deben sentirse queridos y respetados. Su opinión de cada miembro de la familia debe ser considerado. Cada uno debe asumir su responsabilidad y todos deben esforzarse en el mantenimiento de la cohesión familiar.

En nuestro programa de talleres para la comunidad educativa incluíamos actividades y contenidos que tenían por objeto mejorar estos aspectos importantes y necesarios para la convivencia familiar.

- Contribuir a la formación integral de todos los miembros de la familia. Ya habíamos visto que la educación es mucho más que aprender cosas. Por ello, el programa de talleres para la comunidad educativa no pretendía que los miembros de la familia sepan más acerca de los temas que más les interesan, sino que

también aprendan a desarrollarse como personas, a quererse más a sí mismos y a los demás, a relacionarse mejor, a compartir, a comunicarse, etc.

Es importante mencionar los talleres que tuvieron mayor impacto tanto con los estudiantes como los padres de familia:

- Autoestima Familiar

En este taller se desarrolló con mucho éxito y bastante aceptación los siguientes puntos:

- Conocimiento del significado de la autoimagen y la autoestima.
- Reflexión acerca de la forma en que la autoestima afecta a las relaciones familiares.
- Facilitar recursos para aumentar su propia autoestima y para fortalecer la de los hijos.

- El Desarrollo de nuestros hijos

En este taller se desarrolló con mucho éxito y bastante aceptación los siguientes puntos:

- Conocer las etapas por las que pasan sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Comprender a que se deben muchos de los cambios naturales que pueden observar en sus hijos y puedan adaptar su comportamiento a los mismos.
- Que sean conscientes de la importancia de proporcionarles afecto, seguridad y oportunidades para aprender.

- El tiempo libre y la cohesión libre

En este taller se desarrolló con mucho éxito y bastante aceptación los siguientes puntos:

- Que aprendan a valorar el tiempo libre como un espacio para desarrollar actividades que supongan descanso y diversión.
- Entender que el tiempo de ocio como un derecho de todos los miembros de la familia que debe ser ejercido de forma responsable y evitando riesgos.
- Aprendan nuevas formas de disfrute del tiempo libre que impliquen a todos los miembros de la familia, estimulando la cohesión familiar.

- El Consumo de Drogas

En este taller se desarrolló con mucho éxito y bastante aceptación los siguientes puntos:

- Que conozcan las distintas drogas, sus efectos y formas de consumo.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el abuso de drogas legales.
- Las consecuencias y testimonios de vida de personas adictas.
- Conocer los principales factores de riesgo y como reducir su influencia.
- Conocer los principales factores de protección y sepan cómo potenciarlos.
- El tráfico de drogas y las consecuencias del mismo.

Estos talleres se dividían en dos etapas la primera por parte de la institución educativa y mi persona y la segunda parte el taller impartido por la FELCN. Y era uno de los talleres más concurrido por los padres de familia.

- La Sexualidad

En este taller se desarrolló con mucho éxito y bastante aceptación los siguientes puntos:

- El conocimiento, el valor y el autocuidado del cuerpo.
- El amor propio y el respeto por el propio cuerpo y el del otro.
- Mantengan comportamientos responsables y respetuosos con el desarrollo de la sexualidad.
- Mantengas comportamientos responsables y respetuosos con el desarrollo de la sexualidad.
- Prevención de conductas sexuales inadecuadas.
- A los padres de familia que adquieran conocimientos básicos sobre sexualidad que les sirva para realizar una correcta educación sexual en sus hijos.

3. CAPITULO III DESEMPEÑO LABORAL

3.1. APRENDIZAJE LABORAL

En estos casi 11 años de trabajo como Psicóloga en la Unidad Educativa Americano Obrajes fue muy importante el trabajo en diferentes áreas que van vinculadas a la educación y el aprendizaje que es en lo que se centra el trabajo de Psicóloga en un colegio.

Como psicóloga de esta institución se trabajó con intervenciones en el ámbito personal, familiar, institucional, socio comunitario y educativo en general. Asimismo se interviene en todos los proceso psicológicos que afectan en el aprendizaje o se derivan de este.

Pero el trabajo que se realiza no queda solo en esto, va más allá de las dificultades de aprendizaje que los niños puedan tener. El rol de un psicólogo es muy importante en los establecimientos educativos, puesto que las funciones que debemos desarrollar va más allá de un manual de funciones, puesto que se trabaja de acuerdo a cada dificultad o problema que se va presentando a diario. Entre ellas podría mencionar algunas como el desarrollar diferentes habilidades, atender y realizar intervenciones en caso de conflictos, confusiones o problemas estudiantiles que afecten el aprendizaje de los estudiantes o el desarrollo emocional.

Como psicóloga en el ámbito de la educación pude percibir que somos figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de una comunidad educativa en todos los niveles (Inicial, Primaria y Secundaria). El atender, fomentar el desarrollo psicológico ya sea en la parte intelectual, psicomotriz, social, afectivo – emocional y en los tres agentes principales del sistema educativo (estudiantes, padres de familia y profesores). Mi trabajo como psicóloga implicaba el aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación y diagnóstico) y el proponer un plan de acción que responda al análisis realizado.

En la evaluación psicológica para un diagnóstico como psicóloga realizaba actividades de diagnóstico y evaluación con los estudiantes esto de forma personalizada, con el objetivo de detectar las dificultades o problemas que el mismo podría tener para que de esta manera se pueda realizar un seguimiento, coordinando con los padres de familia y los profesores del estudiante.

Dentro de esta función de evaluación se realizaban entrevistas iniciales con el estudiante como también con la familia, la administración de pruebas psicométricas y los registros de observaciones para que todo esto nos ayude a llegar a un diagnóstico y de esta manera realizar en algunos casos los estudios correspondientes o remitir a un especialista o terapeuta si el caso lo requiere.

De la misma forma es importante realizar un análisis, diagnóstico en intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los estudiantes a superar los procesos que afecta al aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con los compañeros y la familia (especialmente con padres y hermanos). También se debe trabajar asesorando y recomendando al personal docente en sus estrategias de enseñanza esto generalmente se realiza en casos especiales con niños que tienen alguna dificultad.

En relación con los profesores se trabajó con los siguientes puntos:

- Informe del diagnóstico: Como psicóloga en la etapa diagnóstica en primera instancia yo recibí toda la información requerida por los docentes, una vez que ya se tiene el diagnóstico, mi persona es la que aportaba con la información a los profesores sobre los resultados diagnósticos, con la debida recomendación del carácter confidencial del mismo.
- Asesoramiento: Después de dar a conocer toda la información necesaria para el docente, se analizaba la situación escolar y la problemática para dar soluciones, mi persona daba las recomendaciones y el profesor también aportaba con ideas llegando a un plan de acción para cada estudiante.
- Seguimiento: En las reuniones mensuales y trimestrales se informaba sobre cada estudiante que fue evaluado y se hacia el respectivo análisis de cómo se estaba trabajando y los resultados de las intervenciones ya sean internas o externas.

De esta forma es como se iba trabajando conjuntamente con la comunidad educativa en cada caso derivado al Departamento de Psicología.

Enfocándome más en el tema que elegí desarrollar, mi mayor motivación fue el hecho de ver en el diario vivir de dónde venían los problemas tanto de conducta y aprendizaje.

Actualmente es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos, es por esta razón que los psicólogos educativos tienen mucha importancia en los colegios, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos.

Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan al desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de sus potencialidades. Es importante tomar en cuenta que cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta.

Generalmente los padres tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tomar en cuenta que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Es por esta razón que se debe tomar en cuenta los siguientes factores³:

- Factores hereditarios: Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.
- Prácticas de crianza: Se refiere al tipo de educación que reciben los niños y como los padres priorizan los estudios. Es importante que desde pequeños fomenten el hábito de lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.
- Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele pasar que el niño termina pagando las consecuencias. Muchas veces cometen el error de hablar mal ya sea del padre o de la madre, o hacer comparaciones negativas del niño hacia el padre o la madre. De la misma forma hay casos que por el enojo privan ya sea al padre o a la madre tener contacto con el niño restringiendo visitas y llamadas.
- Madres o padres que trabajan todo el día: Hoy en día es muy común que las madres o padres trabajen durante todo el día, sin poder compartir ni desayunos ni almuerzos con sus hijos. Sin embargo debemos mencionar que lo importante es

³ <http://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/familia-clave-adolescencia>

la calidad de tiempo que se le brinda a los niños y ocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres están en el trabajo.

- Maltrato a los niños: Si se presenta algún tipo de maltrato ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.
- Orden de nacimiento: Este factor cobra mucha importancia ya que por lo general los padres suelen ser más dedicados y exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y no hay una escuela de padres por lo tanto todos somos aprendices, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir esperar mucho de uno de ellos pero no del otro. También es importante no hacer comparaciones en los hijos, cada uno tiene sus habilidades diferentes que se deben destacar y no así comparar.

Debo aclarar que el colegio no es un centro terapéutico, puesto que no se tiene las condiciones para que este funcione de esta manera, por lo tanto el Dpto. de Psicología al diagnosticar y ver necesario otro profesional dependiendo cada caso, se deriva a diferentes centros de intervención o terapéuticos, con los cuales se trabaja de la mano, mediante reuniones e informes de la evolución de cada estudiante, dando las recomendaciones pertinentes tanto al plantel docente como a los padres de familia.

Es importante mencionar el trabajo que se realiza con los estudiantes de secundaria en cuanto a la Orientación Vocacional (específicamente 5to y 6to de secundaria) esto con el objetivo de clarificar sus proyectos personales, vocacionales y profesionales realizando una batería completa de evaluaciones de aptitudes, preferencias vocacionales, así también es importante ver el tipo de personalidad que tienen y hacer un cruce de datos que nos ayuden a guiarlos e intentar alinear sus expectativas que marcaran su futuro. Los padres juegan un papel importante apoyando y motivando a sus hijos y no así tratando que cambien de decisión por diferentes factores (ejemplo familia de abogados el hijo debe seguir con el legado; “no hay trabajo ni futuro para esa profesión mejor estudia otra” y así entre otras).

En todos estos años, pude percibir en los estudiantes que un gran porcentaje salía del colegio decidido a estudiar la carrera que eligió, la mayor parte pude ver que concluyo sus estudios universitarios algunos más rápido y otros con algunas dificultades que fueron superadas en el camino y un mínimo porcentaje que aún no se sentía seguro con la carrera elegida y cambiaban a la mitad del camino por diversos factores.

Asimismo pude percibir y aprender que es clave que los estudiantes encuentren lo que les parezca interesante de aprender para seguir enriqueciendo esa identidad de lo que les gusta y lo hacen bien. De esta forma ellos están interesados en enriquecer su aprendizaje de forma natural ellos se sienten motivados a continuar e indagar más.

En el proceso de maduración y aprendizaje que vive todo niño, la etapa de escolaridad es de vital importancia en este periodo evolutivo, porque puede dejar en el marcas no deseadas y para toda la vida. En otras palabras, el fracaso prematuro en este proceso de adaptación y aprendizaje coloca al niño ante el riesgo de ser seguro candidato a futuras dificultades en el desarrollo de la personalidad.

En los primeros niveles, una inadecuada adaptación a la vida escolar puede estructurar modelos de conducta posteriores que generen el fracaso. Más al contrario si esta adaptación es guiada en forma inteligente, se superan dificultades en medio de avances significativos.

Los pasos a seguir para tener un buen diagnóstico fueron los siguientes:

1. Estudiantes remitidos por docentes o padres de familia.
2. Entrevista con los padres de familia
3. Entrevista con el estudiante
4. Entrevista con el docente
5. Evaluaciones y cuestionarios Psicológicos
6. Registro de Observación en aula y recreo
7. Diagnostico
8. Informe dirigido a los padres de familia y docentes con las recomendaciones pertinentes.
9. En algunos casos la respectiva derivación a especialistas.

10. Evaluaciones continuas para ver el progreso del niño (Por ejemplo el manejo de una ficha de registro con las evaluaciones, incidentes más significativos, reacciones del niño, éxitos obtenidos y otros).

11. Contacto constante con la familia del niño para tener mayor información del caso y contar asimismo con la colaboración familiar.

12. Reportes mensuales de los especialistas para compartir y trabajar con los docentes y la familia y en algunos casos recomendar y hacer seguimiento a los docentes con adaptaciones curriculares.

A continuación se desarrolla algunas técnicas utilizadas para un buen diagnóstico.

Registro de observación:

Este instrumento nos ayuda a reunir información, identificar y analizar conductas del estudiante que está siendo evaluado.

En los que nos ayudan a reunir información e identificar y analizar conductas (Dado el caso) en una población que se tiene como objeto de estudio.

¿Qué observar?: respuestas fisiológicas (síntomas físicos o emociones que se dan ante una situación), respuestas motoras (movimientos) y respuestas Cognitivas (pensamiento, aprendizaje, atención, memoria); todo esto producido por las conductas en los que nos ayudan a reunir información e identificar y analizar conductas (dado el caso) en una población que se tiene como objeto de estudio.

¿Qué observar?: respuestas fisiológicas (síntomas físicos o emociones que se dan ante una situación), respuestas motoras (movimientos) y respuestas cognitivas (pensamiento, aprendizaje, atención, memoria); todo esto producido por las conductas

La función de este consiste en retener de forma escrita las conductas del niño durante un tiempo estipulado. Es de gran utilidad para que el maestro adquiera habilidad en la observación y registro de conductas y permite enumerar datos significativos de la conducta del niño.

Diagramación:

Datos del niño:

Nombre y apellido

Edad

Curso

Docente

Materia

Diagnostico presuntivo

Fecha

Conductas observadas

En este punto se puntualizan las situaciones, conductas, actitudes, errores, modos, fortalezas y otros que sean relevantes.

Ejemplo:

Datos Personales

Nombre y apellido: F. P.

Edad: 8 años y 10 meses

Curso: 4to de primaria

Docente: Carmela Salas

Materia: Lenguaje

Diagnostico presuntivo: Disgrafia

Fecha: 15/05/2010

Conductas observadas

- Borra constantemente
- Se come las consonantes, generalmente la s – n
- Confunde gráficamente o y a
- Une palabras
- Escribe parada
- Presiona muy fuerte el lápiz
- Rota los números 4 – 5 y 7

Registro conductual

En este se realiza por escrito una apreciación informal de la conducta del niño. El docente puede realizarlo con sus propios códigos de escritura en un registro de conducta

entregado por el Dpto. de Psicología. Esto nos será muy útil para repasar la sintomatología escolar presentada por el niño y concertar una entrevista con los padres y de esta forma elaborar un informe para solicitar intervención si así requiere el caso o interconsultas con especialistas.

Diagramación

Nombre y apellido

Edad

Curso

Docente

Materia

Diagnostico presuntivo

Conducta observada

En este espacio el docente o la persona realizando este registro de observación debe colocar la fecha de la conducta observada.

Ejemplo:

Nombre y apellido: Lorena Pino

Edad: 5 años y 4 meses

Curso: Kinder

Docente: Karina Fernández

Diagnostico presuntivo: Falta de integración al grupo

Conductas observadas

12/09/2010 Comienzo a ver que no conversa con nadie.

Conmigo habla muy bajito que casi no se le escucha.

No me pregunta nada. No se comunica

13/09/2010 En el recreo está sola; si lo empujan no hace nada

Come a escondidas.

14/09/2010 No pide ni presta nada. Con sus compañeros usa el lenguaje gestual en vez del “Si” o “No”.

15/09/2010 Le pedí el cuaderno y se puso colorado. El cuaderno está perfecto.

16/09/2023 No se incluyó en ningún grupo de trabajo, yo intervine para designarle un grupo en el cual no participo.

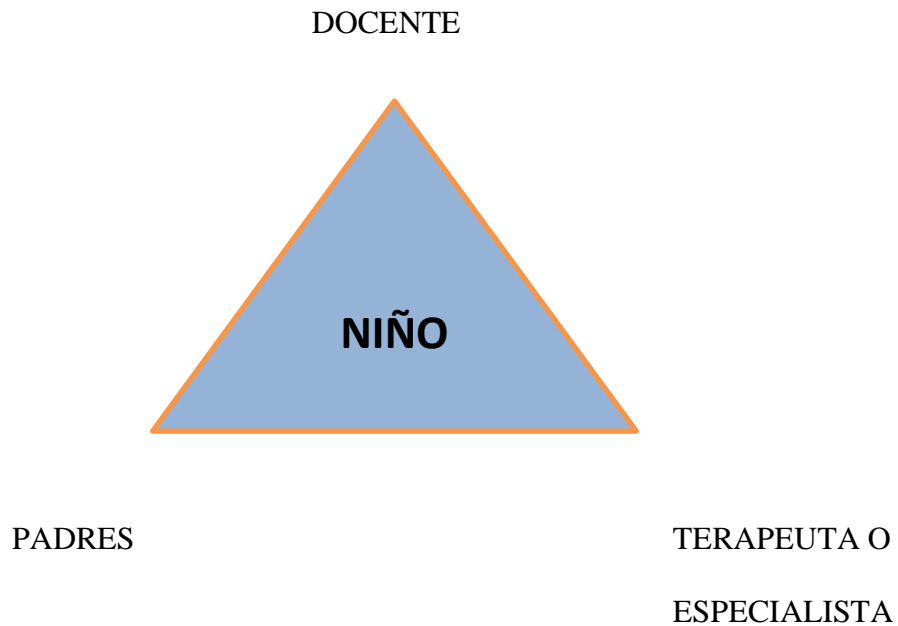
Informe:

El informe que se realizaba contenía la mayor cantidad de datos acerca de la problemática del niño y de la situación dentro del grupo escolar. Se realizaba una descripción clara y completa para que el terapeuta que lo recibe focalice su diagnóstico desde esa óptica.

Todas las técnicas de observación, evaluación y recopilación de datos sirven para elaborar el contenido del informe, al igual que el seguimiento y corrección del cuaderno que son documentos que constatan el estado y el trabajo del niño por escrito.

Una vez terminado el informe se cita a los padres de familia para mostrarles el contenido del informe. Ellos son los intermediarios entre el colegio y el terapeuta.

Esquemmatizando tendríamos lo siguiente:



Es decir que en este triángulo de trabajo debe circular para todos la misma información.

Orientación Vocacional

Dentro de los logros profesionales que pude percibir esta la Orientación Vocacional trabajada con los estudiantes, en un gran porcentaje las sugerencias de las carreras de sus pruebas realizadas eran las que ellos elegían con éxito culminando y muchos de ellos desempeñando sus funciones en las mismas.

A continuación desarrollare el éxito de esta.

La Orientación Vocacional tiene por objeto tratarla como preparación para el cambio entrando en una tarea preventiva. Una de las tareas que nos dábamos en el colegio era

enfrentar al estudiante con la realidad social, cultural y económica y prepararlo para estas.

La Orientación Vocacional escolar hacia que cada estudiante elabore su proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral que les permita a los estudiantes aprender a elegir un estudio u ocupación y preparar se para desempeñarlo.

Como departamento de Psicología nos veíamos en la tarea de concientizar de la importancia preventiva de la orientación vocacional y la desorientación que padecen los adolescentes, de esta forma y con muchas herramientas y técnicas se lograba que los estudiantes encuentren su camino personal y su lugar creativo en la sociedad.

La Orientación Vocacional implica un trabajo multidisciplinario, por lo cual es importante conocer bien nuestro terreno de acción y decidir el momento de realizar todo lo que es

Orientación Vocacional.

En el campo psicológico nosotros realizábamos toda la batería de pruebas más las entrevistas tanto con los estudiantes como con los docentes para tener mayor información y herramientas de evaluación.

Dentro de las técnicas usadas para la Orientación Vocacional es importante tomar en cuenta estos tres puntos.

1) Información ocupacional: Dar a conocer la realidad laboral y social, las perspectivas de ocupación y las económicas en cada campo de trabajo. El objetivo de esta era mejorar las condiciones en que se realiza la decisión, corregir fantasías y elaboración de datos reales.

2) Información Educativa: Materias en las que se destaca cada estudiante (sin embargo esto no es determinante). Información de Universidades, Planes, Programas y Becas.

3) Información Familiar: Es muy importante dar a conocer a las familias el propósito de la Orientación Vocacional y concientizar a no influir en las decisiones de sus hijos, sin embargo es bueno guiarlos y apoyarlos.

En este punto es muy importante el trabajo con los padres, considerando que quienes se enfrentan a la elección de estudios son adolescentes es muy importante y en la mayoría definitiva la opinión de los padres de familia.

Muchas veces cuando un hijo está en la situación de elegir su futuro, es como si los padres tuvieran que volver a definirse; algunos desean cumplir sus propias aspiraciones vocacionales que en algún momento fueron truncadas sin tomar en cuenta que se trata de personas, condiciones y distintas circunstancias.

Algunos padres piensan que son los únicos responsables de encauzar a sus hijos hacia su camino. Sin embargo, frecuentemente, se basan en conceptos que no responden a la realidad.

Son factores condicionantes las aspiraciones, pautas culturales, valores, tradiciones, su propia problemática vocacional, posibilidades económicas y otros.

Algunos ya están definidos respecto al futuro de sus hijos (por ejemplo una familia donde el abuelo es abogado, el padre abogado y por ende el hijo debe ser abogado).

Es por esta razón que en todo el proceso de Orientación Vocacional se destaca como fundamental el trabajo con los padres. Este trabajo tiene como objetivo básico la información, la motivación y la reflexión.

Las reuniones con los padres se realizaban de la siguiente manera:

En la primera reunión se anunciaba la realización de la Orientación Vocacional, se les explicaba la importancia y la forma de trabajo solicitando su colaboración que principalmente consistía en tratar de crear un ambiente sereno y de libertad durante las deliberaciones con sus hijos.

En una segunda reunión se les hará entrega de los perfiles vocacionales de sus hijos explicándoles cada punto y llegando a una o dos opciones de carreras según todas las

pruebas y entrevistas realizadas. Esta entrega es personalizada de acuerdo a un rol que se envía a los padres, es esta entrevista corresponde oírlos y despejar sus dudas con algunas inquietudes que se manifestaban.

En algunos casos que aun el estudiante se encontraba confundido se ampliaba las entrevistas para realizar su proyecto de vida y ayudarlo y guiar su decisión.

Instrumentos Utilizados

Durante todos estos años se utilizó diferentes instrumentos que fueron de gran ayuda para el diagnóstico de cada estudiante, entre ellos mencionare los siguientes:

- Raven Especial
- Raven General
- Test Proyectivo Juanita
- Test Proyectivo Roberto
- Dibujo de la Familia
- Dibujo de la Figura Humana
- Test Perceptivo Viso-Motriz de Bender Koppitz
- Dibujo Persona bajo la lluvia
- ABC
- WISC IV
- WPPSI
- Prueba de Domino

- Figura del Rey
- Frostig
- Registro de Observaciones de Psicomotricidad
- Prueba de Funciones Básicas
- Prueba de Pre calculo
- Escala de Adaptación al salón de clases
- Prueba de Lectura y Escritura Dr. R. Olea
- Prueba de Toulouse
- Cuestionario de Conducta en la escuela
- Cuestionario para la apreciación de actitudes ante la actividad escolar
- Escala de Connors (para padres de familia)
- SNAP IV
- Cuestionario de IP Modulo DSM IV
- Cuestionario de Habilidades de Interacción Social
- Inventario de Personalidad
- Sacks Frases Incompletas
- Prueba CABS

Muchas de estas pruebas especialmente las proyectivas ayudan pero no son determinantes para un diagnóstico.

3.2. LOGROS PROFESIONALES

Hoy en día es muy grande el número de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje o que sufren alteraciones que inciden directamente en el mismo. Es decir que el “estudiante problema” ante una excepción, es en el presente un problema bastante generalizado.

El propósito y un logro profesional fue buscar y encontrar técnicas e instrumentos de diagnóstico que me ayuden a llegar a un diagnóstico certero, que nos ayude a trabajar o derivar de forma correcta al especialista que se requiera.

Dentro de los logros profesionales, la atención que se daba a los estudiantes remitidos al Departamento de Psicología se los realizaba a la brevedad posible, la efectividad de las pruebas realizadas y las técnicas utilizadas fueron de gran ayuda para determinar un diagnóstico completo con sus fortalezas, debilidades y las áreas que pueden necesitar mayor atención y en los casos que ameritaba el derivar a las especialidades correspondientes.

Con los estudiantes que se derivó a diferentes especialistas se tuvo bastantes logros positivos el realizar el seguimiento correspondiente cada mes, con las reuniones con los profesores, el director, los padres de familia y mi persona para informar el avance de cada estudiante y en algunos casos el realizar adaptaciones curriculares.

La relación con los docentes y padres de familia fue acogedora y se logró entablar criterios y realizar proyectos como las aulas de apoyo, que en su momento colaboraron a muchos niños con dificultades.

En todos estos años el Departamento de psicología llegó a ser un área esencial, importante y muy requerido para toda la comunidad educativa, puesto que recurrían a mi persona muy frecuentemente y se llegó a tener la confianza tanto de los estudiantes, padres de familia y docentes.

La aceptación de las intervenciones que se realizaba en el Departamento de Psicología, a través de las pruebas psicológicas, como los talleres y charlas que se desarrollaban fue recibida de forma positiva de parte de la comunidad educativa, con la libertad y confianza de la participación en todas las actividades que se llevaban a cabo.

Otro logro fue el tener el apoyo y confianza de los padres de familia, puesto que siempre habían grupos en los diferentes cursos, que apoyaban en todas las actividades planteadas como ser los talleres, ferias y otras actividades donde había una participación activa de la comunidad educativa.

Un logro profesional personal que podría nombrar es que mi persona al terminar la carrera el último año realice mis prácticas profesionales en el Instituto Americano Central (Landaeta y 20 de Octubre), quien supervisaba mis practicas era la Lic. Martha Cadima quien fue la que me recomendó a un nuevo Instituto Americano en Obrajés que se había fundado recientemente y necesitaban una psicóloga junior. Ingrese en febrero del año 2006 como practicante y con un bono de pasajes, después de los seis meses de trabajo los ejecutivos del colegio decidieron ponerme como personal de planta con un

contrato de trabajo indefinido y fue así que me quede por casi 11 años haciéndome cargo del Dpto. de Psicología del Instituto Americano de Obrajes. Tengo la firme convicción que si durante tus prácticas profesionales realizas un buen trabajo de abre puertas para un futuro trabajo estable.

3.3. Límites y Dificultades

Dentro de las limitaciones que tuvimos como Departamento de Psicología en el colegio es la falta de participación y seguimiento de los padres y madres hacia sus hijos. Algunos de ellos deslindaban o minimizaban problemas por los que sus hijos estaban atravesando sin darle la importancia correspondiente.

Sabemos que la participación de los padres es muy importante para el éxito de sus hijos. Además que beneficia de gran manera a la comunidad educativa y la calidad de educación que este reciba. Pues en el hogar es donde el niño se va formando y el colegio solo es un apoyo a este. Pero muchos padres de familia tienen la idea errónea que sus hijos deben ser formados tanto pedagógicamente como en la parte de valores en el colegio y este es uno de las limitaciones con las que se tropezó.

Muchos de ellos no comprenden que el involucramiento de los padres y madres es la clave para el desarrollo de sus hijos y que este tiene muchas ventajas entre ellas

mencionare que el hecho de estar en comunicación y apoyar en el desarrollo de los niños le dará seguridad que es muy importante para su desenvolvimiento en el colegio.

Otra de las ventajas es que cuando el docente esta en comunicación con el padre de familia disminuye la deserción escolar, puesto que se realiza el seguimiento correspondiente.

Cuando el padre de familia está involucrado el rendimiento de su hijo aumenta, puesto que los estudiantes saben que los padres conversan con los profesores y estos les informan sobre su desarrollo en clases y los niños en muchos casos se esfuerzan por mejorar sus calificaciones.

Pero no solo ayuda en la parte académica, sino también en los casos de problemas de conducta, si el padre o la madre están en comunicación con el colegio ayuda a mejorar el comportamiento en aula, en muchos casos se siente motivado y mejora su autoestima, esto es más marcado en Nivel Inicial y Primaria.

Otra dificultad que se presenta es el trabajar con niños desmotivados con problemas en el hogar, la mayor parte con familias disfuncionales o en proceso de separación o divorcio.

Estos casos se presentaban en un alto índice en el cual el niño o adolescente se veía muy afectado.

Pues sabemos que la familia es el primer lugar donde nos relacionamos y era muy preocupante ver que hay un gran porcentaje de hogares disfuncionales que afectaban en una gran parte al proceso de aprendizaje de los estudiantes, en muchos casos convirtiéndolos en estudiantes desmotivados, despreocupados y algunos con rebeldía y problemas de conducta.

En el caso de los niños se reflejaban niños tristes, introvertidos e inseguros.

En el caso de los adolescentes con mucha rebeldía, despreocupación en sus deberes escolares, llamando la atención cometiendo faltas leves a graves en el colegio y fuera de él.

Es importante mencionar que la familia es como el contexto social más privilegiado de influencia y de eventual optimización del desarrollo biopsicosocial humano (Reyes y Fernando, 2004)

A continuación desarrollare los tipos de familia:

a) Familias funcionales: es decir que funcionan como se espera de una familia, no porque en ellas no surjan problemas y conflictos sino porque saben solucionarlos con éxito. En estas familias la lucha por salir adelante con la colaboración de todos sus miembros, los problemas y conflictos resueltos fortalecen más su unidad y acrecientan el amor entre ellos.

b) Familias Disfuncionales estas no logran sobreponerse a las dificultades de las relaciones familiares. Estas familiar necesitan de la orientación familiar para encontrar la manera de recuperar su funcionalidad.

c) Familias patológicas: son las familias que además de la orientación familiar requieren una atención especializada por existir en alguno de sus miembros problemas graves de salud psicológica y/o física que les impiden encontrar el camino para una relación familiar sana. En estos casos el trabajo del orientador familiar debe apoyarse en la atención de un buen psicólogo y en ocasiones de un psiquiatra, para un trabajo interdisciplinario que ayude efectivamente a esa familia a recuperar gradualmente la normalidad. ⁴

En el colegio teníamos estos tres tipos de familia pero lamentablemente era en un mayor número las familias disfuncionales. Claro que no todas estas tenían una mala relación, algunas de estas familias habían tomado terapia y tenían una relación sana de comunicación entre padres e hijo.

Así también teníamos familias funcionales que tenían muchos problemas que también causaban reacciones y actitudes negativas en sus hijos por las constantes peleas entre padres.

⁴ <https://lomaorientadores.wordpress.com/2014/01/24/una-definicion-de-familia-y-sus-tipos/>

Y también en un menor porcentaje teníamos familias patológicas generalmente estas por algún trastorno de conducta en alguno de los padres. Y el otro motivo de estas familias patológicas era el alcohol y las drogas.

Otra limitante fue la excesiva atención hacia los hijos, el otro extremo a lo anteriormente desarrollado. Hijo demasiado sobreprotegidos.

Aunque como anteriormente ya se describió que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos si conlleva beneficios, también puede tener aspectos negativos. Pude ver muchos casos donde la intervención de los padres era excesiva, un ejemplo es cuando los padres llaman o buscan constantemente a los profesores para estar monitoreando a sus hijos, cuando el padre de familia no permite que se le llame la atención a su hijo por alguna razón. Estas situaciones dañan la autoestima del hijo y la seguridad que se debe formar en ellos.

Muchos padres de familia no se dan cuenta que al sobreproteger a sus hijos los perjudican y a continuación detallare por qué y cómo influye negativamente estas actitudes de los padres frente a sus hijos.

Una forma de sobreproteger a los hijos es solucionar sus problemas incluso sin que el estudiante le haya pedido ayuda al padre. Esto solo traerá consecuencias negativas en el presente y futuro del niño formando personas dependientes e inseguras.

Esta actitud de sobreprotección se puede dar en el padre por miedo o desconfianza, los padres tratan de ayudar a sus hijos proporcionándoles seguridad convirtiéndose en el centro de sus preocupaciones familiares. Los padres reaccionan inmediatamente ante la tristeza, el dolor o cualquier otro sentimiento negativo haciendo que ellos no se frustren y solucionándoles los problemas que se les presenta. Las consecuencias afectaran a la salud emocional del pequeño.

Lo que ellos están haciendo es que sus hijos se sientan frágiles frente a cualquier problema que pueda presentarse cuando los padres estén ausentes. Algunos de estos niños sufrían de bullying en el colegio, ya que no están acostumbrados a solucionar nada por cuenta propia.

Estos niños por lo general van creciendo y su autoestima va disminuyendo por que no se sienten capaces de solucionar sus problemas por ellos mismos. Niños acostumbrados a recibir siempre aprobaciones de los demás al igual que la ayuda. No tienen tolerancia a la frustración.

Esto se da en un gran porcentaje de hijos únicos a los cuales cuidan excesivamente y están pendiente de lo más mínimo que pueda pasarles.

La sobreprotección es una conducta que combina el cuidado y atención excesiva por los hijos. Esta conducta se caracteriza por el continuo resguardo y protección en situaciones externas al hogar.

David Ochoa, psicólogo clínico MSc. Neuropsicología, apunta que esta conducta se da por dos razones: las necesidades de preservar y proteger a una persona a través de una situación sentimental y por la réplica de crianza de los progenitores.

La conducta de la sobreprotección provoca en los niños dificultades al momento de socializar con otras personas fuera del núcleo familiar, el egocentrismo y la manipulación son los comportamientos más evidentes.

Entre las consecuencias más comunes en la adultez son: la falta de relaciones sociales, incapacidad para resolver problemas sentimientos de inutilidad, inseguridad, dependencia emocional en la toma de decisiones, difícil adaptación en entornos sociales, sensaciones de abandono, frustración y estrés, estas dificultades pueden ocasionar trastornos psicológicos y traumas.

Ochoa señala que el desarrollo social invadido por la sobreprotección, causa problemas en relaciones amorosas, amistosas, alta dificultad en el desenvolvimiento laboral e independencia, al no encontrarse dentro del vínculo familiar la persona afectada tiende a padecer episodios depresivos.⁵

⁵ <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/sobreproteccion-hijos-secuelas-adultez.html>

CAPITULO IV DESCRIPCION DE LA PROYECCION PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional.

A partir de la experiencia desarrollada con el trabajo desarrollado en el Instituto Americano Obrajes, tengo como meta el tener una especialización en Psicoterapia en niños y un Post grado en Psicología Infantil. Para que de esta manera poder realizar intervenciones que sean de mucha ayuda para los niños.

Pues el hecho de trabajar tantos años con niños y adolescentes, no quiero quedarme en dar un diagnostico sino ir más allá donde pueda trabajar más con los niños y adolescentes con intervenciones eficaces.

Con toda la experiencia que pude adquirir pude darme cuenta que me apasiona trabajar con los estudiantes lo que es PROYECTO DE VIDA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, mi mayor deseo es desarrollar un Proyecto que sea presentado especialmente a las instituciones educativas que no cuentan con psicólogos e ir trabajando en esto que es tan importante para la vida de cada estudiante y su futuro profesional.

Puesto que nuestra juventud muestra una marcada desorientación vocacional manifestada en la postergación de la toma de decisiones y en la deserción significativa registrada en carreras iniciadas.

Actualmente me encuentro desempeñando funciones en el área de psicología en el consultorio médico “Solo Salud”, en el cual somos tres psicólogos y yo me ocupo de hacer diagnósticos a niños y adolescentes de diferentes colegios y derivar a los especialistas si así requiere el caso, asimismo también tenemos convenios con colegios para realizar Orientación Vocacional y mi persona está a cargo del mismo. Es por esta razón que me siento motivada a continuar especializándome para así poder llegar más allá con los estudiantes tanto en la parte de intervención terapéutica como en la de Proyecto de Vida y Orientación Vocacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/sobreproteccion-hijos-secuelas-aduldez.html>
- <https://lomaorientadores.wordpress.com/2014/01/24/una-definicion-de-familia-y-sus-tipos/>
- <http://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/familia-clave-adolescencia>
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (2018). Cartillas Macro distritales del Municipio de La Paz.
- <https://www.unesco.org/es/history>
- Ana, & Hothet, A. (2009). Pasos de la Psicología.

ANEXOS

TEST DE ANSIEDAD

1. **¿Te has preocupado por cosas que otras personas dicen que no deberías preocuparte por ellas?**
 - Sí.
 - No.
2. **¿Has estado ansioso/a o preocupado/a por muchas cosas en la mayoría de los días?**
 - Sí.
 - No.
3. **¿Sientes tensión nervioso/a la mayoría del tiempo?**
 - Sí.
 - No.
4. **¿Has sentido excesiva preocupación por cosas negativas o malas que podrían ocurrirte a ti o a personas cercanas?**
 - Sí.
 - No.
5. **¿Has permanecido inquieto/a?**
 - Sí.
 - No.
6. **¿Has permanecido exasperado/a o embotado/a por sentirte muy preocupado/a?**

Sí.

No.

7. ¿Has tenido problemas para conciliar el sueño por tener múltiples preocupaciones en la cabeza?

Sí.

No.

8. ¿Has sentido tensión muscular o contracturas a causa de la ansiedad o del estrés?

Sí.

No.

9. ¿Te has sentido muy irritable o a punto de estallar por sentirte estresado/a o abrumado/a?

Sí.

No.

10. ¿Has tenido frecuentemente dificultades para concentrarte por tener la mente ocupada en preocupaciones?

Sí.

No.

11. ¿Ha sido difícil poder parar o controlar tus preocupaciones la mayor parte del tiempo?

Sí.

No.

12. ¿Has sentido dificultad en permanecer quieto/a debido a la ansiedad?

Sí.

No.

13. ¿Has sentido palpitaciones o taquicardias?

Sí.

No.

14. ¿Te ruborizas o se pones pálido/a con frecuencia?

Sí.

No.

15. ¿Has tenido temblores en el cuerpo en general?

Sí.

No.

16. ¿Sudas mucho?

Sí.

No.

17. ¿Se te seca la boca con frecuencia?

Sí.

No.

18. ¿Tienes sueño durante el día?

Sí.

No.

19. ¿Tienes tics o contracturas musculares con frecuencia?

Sí.

No.

20. ¿Sientes que tienes muy poco apetito?

Sí.

No.

21. ¿Sientes que comes mucho para calmar los nervios?

Sí.

No.

22. ¿Tienes temores exagerados?

Sí.

No.

23. ¿Te has sentido amenazado/a de alguna manera?

Sí.

No.

24. ¿Te has sentido inseguro/a de ti mismo/a?

Sí.

No.

25. ¿Te cuesta tomar decisiones?

Sí.

No.

26. ¿Has sentido como un vacío interior?

Sí.

No.

27. ¿Tienes temores exagerados?

Sí.

No.

28. ¿Te notas distinto/a?

Sí.

No.

29. ¿Te produce mucha angustia, incluso terror, pensar en la muerte?

Sí.

No.

30. ¿Notas que estás siempre alerta?

Sí.

No.

31. ¿Estás irritable?

Sí.

No.

32. ¿Te notas bloqueado/a sin saber qué decir o qué hacer?

Sí.

No.

33. ¿Sientes que tienes la frente y los párpados tensos?

Sí.

No.

34. ¿Te irritan mucho los ruidos?

Sí.

No.

35. ¿Notas que incluso te ha cambiado la voz?

Sí.

No.

36. ¿Te has sentido muy torpe o rígido en tus movimientos?

Sí.

No.

37. ¿Has tartamudeado, cuando normalmente no te ocurría?

Sí.

No.

38. ¿Sientes que tienes una expresión de desagrado y preocupación de forma habitual?

Sí.

No.

39. ¿Has pensado que tienes mala suerte?

Sí.

No.

40. ¿Te inquieta el futuro, lo ves todo negro, pesimista, difícil...?

Sí.

No.

41. ¿Crees que no sirves para nada?

Sí.

No.

42. ¿Te cuesta recordar cosas recientes?

Sí.

No.

43. ¿Tienes ideas o pensamientos de los que no te puedes librar?

Sí.

No.

44. ¿Todo te afecta negativamente?

Sí.

No.

45. ¿Te acuerdas más de lo negativo que de lo positivo?

Sí.

No.

46. ¿Crees que es inútil intentar cualquier cambio?

Sí.

No.

47. ¿Te cuesta mantener la concentración?

Sí.

No.

48. ¿Piensas que tu vida no ha merecido la pena?

Sí.

No.

49. ¿Has sentido con frecuencia (dos o más veces a la semana) una opresión en el pecho, temblores o tensión emocional que acarrearán una sensación de angustia?

Sí.

No.

50. ¿Has consumido con frecuencia (dos o más veces a la semana) algún ansiolítico (sedantes, "calmantes para los nervios" o hipnóticos) para calmar alguno de los síntomas o situaciones anteriores?

Sí.

No.

51. ¿Has consumido con frecuencia (dos o más veces a la semana) algún antidepresivo para calmar alguno de los síntomas o situaciones anteriores?

Sí.

No.

PRUEBAS DE LECTURA Y ESCRITURA

1. LECTURA DE NUMEROS: Tabla 1

Procedimiento: el examinador (E) pide al niño (N) que lea todos los números de la Tabla.

Valoración:

Sin error : 4

Correcto todos los menores de 20 : 3

Hasta un error en la 1 decena : 2

Más de un error en la 1 decena : 1

2. LECTURA DE LETRAS: Tabla 2

Procedimiento: El E. pide al N. que lea todas las letras de la Tabla 2. Se acepta que dé el sonido o el nombre de la letra.

Valoración:

Sin error : 4

1 a 5 errores : 3

6 a 10 errores : 2

Más de 10 errores : 1

3. LECTURA DE COMBINACION DE VOCALES Y DE CONSONANTES: Tabla 2

Procedimiento El E. pide al N. que lea las combinaciones de vocales y de vocales con consonantes de la mitad inferior de la Tabla 2.

Valoración

Sin error : 4

1 a 3 errores : 3

4 a 6 errores : 2

Más de 6 errores : 1

4. LECTURA DE PALABRAS: Tabla 3

Procedimiento: El E. pide al N. que lea las palabras de la Tabla 3 hasta "alma" inclusive. En el caso de tener el N. más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura debe leer toda la tabla.

Valoración:

1 error : 4

2 a 3 errores : 3

4 a 8 errores : 2

Más de 8 errores : 1

5. DELETREO DE PALABRAS OIDAS:

Procedimiento: El E. pide al N. que le vaya dando en orden los sonidos de las palabras que él va a ir diciendo. El E. explica lo que está pidiendo con ayuda de la palabra "mamá". El N. no debe ver los labios del examinador durante esta prueba.

A continuación el E. emite las siguientes palabras: feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Valoración

Sin error : 4

1 a 2 errores : 3

3 a 4 errores : 2

Más de 4 errores : 1

6. FORMACION DE PALABRAS AL OIR SONIDOS:

Procedimiento: El E. explica al N. que ahora le va a ir dando en orden los sonidos de las letras que componen algunas palabras y que él debe formar la palabra correspondiente.

Hace una demostración con la palabra "ojo".

Tampoco aquí el N. debe ver los labios del E.

Luego procede a dar los sonidos de las siguientes palabras.

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Si el N. anda mal en el reconocimiento de las palabras con este procedimiento, se le dará una

segunda opción emitiendo sucesivamente el nombre de las letras en vez del sonido.

Valoración: (Tomando en cuenta el mejor resultado en caso de haberse dado dos opciones).

1 error : 4

2 a 3 errores : 3

4 a 5 errores : 2

6 a 7 errores : 1

7. LECTURA DE ORACIONES: Tabla 4

Procedimiento: El E. pide al N. que lea las 3 primeras oraciones de la Tabla.

En el caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura debe leer las 4 oraciones.

Valoración:

1 error : 4

2 a 4 errores : 3

5 a 8 errores : 2

Más de 8 errores : 1

8. COPIA DE UNA ORACION

Procedimiento: El E. pide al N. que copie la Tercera oración de la Tabla. Se acepta cualquier tipo de letra que al N. le haya sido enseñada.

Valoración:

Sin error y menos de 90 seg : 4

1 error y/o más de 90 seg : 3

2 a 3 errores : 2

Más de 3 errores : 1

“En los niños con más de 2 años de enseñanza se exigen 75 seg.”

9. DICTADO DE PALABRAS:

Procedimiento: El E. dicta las 8 primeras palabras de la Tabla 3. En el caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura, se dictan las 10 primeras palabras.

Valoración: (No se toman en cuenta las faltas de ortografía).

Sin error : 4

1 error : 3

2 a 4 errores : 2

Más de 4 errores : 1

10. DICTADO DE ORACIONES:

Procedimiento: El E. dicta al N. la segunda oración de la Tabla 4. El dictado debe hacerlo leyendo primero la oración entera claramente. En seguida, cuando el N. ha iniciado la escritura y ha escrito "el" el E. vuelve a decir la oración entera lentamente. Si cuando él N. ha escrito "auto" se ha olvidado de la oración, el E. Vuelve a decir la oración entera por última vez.

En caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura la oración será: "el auto tiene cuatro ruedas" manteniendo las mismas condiciones de Valoración.

Valoración: No se toman en cuenta los errores de ortografía.

Los errores de ligazón se computan como $\frac{1}{2}$ error cada uno. Se computa como un error el haber necesitado una tercera lectura de la oración por parte del examinador.

Valoración:

Sin error y menos de 70 seg. : 4

Vi a 1 error y/o más de 70 seg : 3

2 a 3 errores : 2

Más de 3 errores : 1

11. DICTADO DE NUMEROS:

Procedimiento: El E. dicta los números de las 4 primeras hileras de la Tabla 1.

Valoración:

Sin error : 4

1 a 2 errores : 3

3 a 4 errores : 2

Más de 4 errores : 1

12. LECTURA DE UN PARRAFO:

Se usa el párrafo "La paloma y la hormiga" o su alternativa "Los dos amigos".

Procedimiento: El E. entrega el texto al N. y le pide que lo lea en voz alta. Se inicia el cómputo del tiempo cuando el N. ha leído la primera palabra del título.

Valoración:

Se computarán como errores los siguientes defectos en la lectura:

1. Saltarse una línea.
2. Pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes.
3. Inversión del orden de las letras o sílabas.
4. Omisiones de letras, sílabas o palabras.
5. intercalación de letras, sílabas o palabras.
6. Sustitución de letras, sílabas o palabras.
7. Repetición de letras, sílabas o palabras.
8. Falta absoluta de ritmo.

En el caso de que el N. se salte líneas hay que traerlo de vuelta a la correcta cada vez que ocurra.

Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Valoración:

Hasta 1 minuto y/o 2 errores : 4

Más de 1 min. y/o 3 a 5 errores : 3

Más de 1 min. y/o 6 a 8 errores : 2

Más de 1 min. y/o más de 8 errores : 1

13. COMPRENSION DE LO LEIDO

Procedimiento: El E. pide al N. que lea de nuevo el trozo, advirtiéndole que se fije bien en lo que lee, porque a continuación se le harán algunas preguntas sobre lo leído.

Preguntas:

Para "La paloma y la hormiga"

1. ¿Cómo se llama el cuento?
2. ¿Por qué se puso a beber la hormiga?
3. ¿Qué le pasó a la hormiga?
4. ¿Qué hizo la paloma?
5. ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Para "Los dos amigos"

1. ¿Cómo se llama el cuento?
2. ¿Quiénes eran los amigos?
3. ¿Qué decidieron?
4. ¿Qué hacían en el día?
5. ¿Qué pasaba en la noche?

En la pregunta N° 5 del trozo "La paloma y la hormiga" si el niño se limita a decir sí, hay que pedirle que explique por qué.

Valoración:

5 respuestas correctas : 4

4 respuestas correctas : 3

2 a 3 respuestas correctas : 2

1 respuesta correcta : 1

14. ESCRITURA ESPONTANEA:

Procedimiento: El E. pide al N. que escriba todo lo que recuerde del cuento que acaba de leer.

Primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda y en seguida se le dice que eso mismo lo escriba.

Valoración: (No se tomarán en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como $\frac{1}{2}$ error cada uno).

Lo escrito hasta con 10% (N° de palabras) de error : 4

Hasta un 30% de lo escrito (N° de palabras) con defecto : 3

Hasta 50% de lo escrito con defecto : 2

Más del 50% de lo escrito con defecto : 1

SUMATORIA DE LA PRUEBA

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas se valorará según el siguiente criterio:

47 o más puntos : normal.

41 a 46 puntos : Limítrofe.

35 a 40 puntos : Lecto-escritura deficiente en grado leve.

29 a 34 puntos : Lecto-escritura deficiente en grado moderado.

23 a 28 puntos : Lecto-escritura deficiente en grado importante.

Menos de 23 puntos : Lecto-escritura deficiente en grado intenso.

Una lecto-escritura deficiente en mayor o menor grado sólo podrá ser catalogada de "Dislexia" (se subentiende que "dislexia de evolución") si previamente el N. ha sido sometido a las pruebas de integración Funcional Básica y éstas han resultado también deficientes.

En tal caso la expresión "lecto-escritura deficiente" se puede cambiar por la de "dislexia", en el bien entendido que se han descartado factores pedagógicos, socio-culturales y emocionales.

PROCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Examinador: _____

resultado _____

1. Lectura de Números. Tabla N° 1

8 3 9 6 2 5 1 7 4 10

29 51 25 43 19 12 16 13 18 14

11 20 15 17 70 58 36 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla N° 2

i n e b r s d f g a q o h n a b

d n m p t d u j R l l d m l u b q

p Z t M q y l B D v F K ñ x a g

Q u n p c h A g a u n b m v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N° 2

eu ei eo ae ie ui ua io ue ea ai

tu eo oa oi ao

bra plo cre tri clu fri

dreu emba bleu inva

Puntos _____

4. Lectura de palabras. Tabla N° 3

oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio

muelle acuarela gigante plancha alma sangre

fraile quintra guitarra agüita crueldad

Puntos _____

5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos _____

6. Formación de palabras al oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos _____

7. Lectura de oraciones. Tabla N° 4

yo me lavo solo

el auto tiene ruedas

hay pájaros que vuelan a gran altura

animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos _____

8. Copia de una oración. (Tercera frase de la tabla 4)

.....

.....

Puntos _____

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras de la tabla 3)

.....

.....

.....

Puntos _____

10. Dictado de oraciones. (Segunda frase de la tabla 4)

.....
.....

Puntos _____

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

.....
.....
.....

Puntos _____

12. Lectura de un párrafo.

La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores _____

Puntos _____

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores _____

Puntos _____

13. Comprensión de lo leído

(Para "La paloma y la hormiga") (Para "Los dos amigos")

a) ¿Cómo se llama el cuento? a) ¿Cómo se llama el cuento?

b) ¿Por qué se puso a beber la Hormiga? b) ¿Quiénes eran los amigos?

c) ¿Qué le pasó a la hormiga? c) ¿Qué decidieron?

d) ¿Qué hizo la paloma? d) ¿Qué pasaba en la noche?

e) ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Puntos _____

14. Escritura espontánea. (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos _____