

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO, REALIZADO EN EL
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “ALEGRIA” PARA OPTAR LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR: Yesica Cindy Cruz Orosco

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Sara Mendieta Quiroz

TUTOR DOCENTE: Lic. Carla Andrea Morales Chávez

LA PAZ – BOLIVIA
Octubre – 2023

RESUMEN

El presente trabajo dirigido se realizó en el Centro de Desarrollo Integral "Alegría", una institución enfocada al trabajo con niños, niñas en el área educativa que, a partir de herramientas psicopedagógicas, psicológicas y el apoyo escolar en las diferentes áreas crea un espacio donde puedan desarrollarse de forma íntegra.

Durante los meses que se trabajó en la institución se atendieron a un total de 7 niños y niñas, con diversas dificultades. El trabajo consistió en la realización de entrevistas a los padres de familia de los niños que asisten al Centro, complementando con la aplicación de diferentes test psicológicos a los niños de acuerdo a las necesidades específicas de cada uno de ellos, para de esta manera realizar un contraste con lo que referían sus padres durante las entrevistas.

Con los resultados obtenidos se realizó planes de trabajo adecuados a los requerimientos de cada niño, basados en servicios psicológicos y psicopedagógicos específicos, dirigidos a fortalecer las áreas de lenguaje, razonamiento lógico-matemático, atención, memoria, área conductual y afectivo; se elaboró material psicopedagógico para el mejor aprovechamiento de los niños y se hizo seguimiento personalizado a los avances y logros realizados.

Del mismo modo se trabajó con los padres de familia de los niños, mediante la realización de charlas informativas con temáticas dirigidas a fortalecer el desarrollo emocional y psicológico de los niños, y se elaboró folletos informativos para su distribución a los mismos.

Por último, se coadyuvo en la elaboración y ejecución un Taller de Orientación Vocacional con jóvenes de 15 a 18 años, a través de la aplicación de pruebas psicométricas y con los resultados se elaboró informe y brindo de charla informativa, para disipar las dudas de los adolescentes y sus padres.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Hoy, después de varios meses en los que se ha construido y finalizado este proceso formación de trabajo dirigido, me complace dedicar con mucho cariño este documento:

A mi amada madre, por ser mi sostén y apoyo constante en mis estudios a pesar de todas las dificultades.

A mis hermanos, por su apoyo y cariño incondicional.

A mi esposo, quien ha estado mi lado dándome aliento para lograr mis metas.

A mi pequeña hija, quien es mi motor y ancla de vida, la que me da el impulso de conseguir mis metas.

A mi querido padre.

Y un agradecimiento especial a mis Tutora Profesional y Tutora Docente, por su apoyo, orientación y colaboración durante mi formación profesional y humana. Están aquellos a quienes siempre recordaré con profunda admiración y respeto.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO UNO.....	9
INSTITUCIÓN.....	9
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	9
1. MISIÓN Y VISIÓN.....	10
1.1. MISIÓN.....	10
1.2. VISIÓN.....	10
2. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	10
2.1. OBJETIVO GENERAL	10
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
3. LINEAS Y AREAS DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN	11
4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	13
4.1. ORGANIGRAMA	13
4.2. MANUAL DE FUNCIONES.....	13
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	15
CAPÍTULO DOS	17
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	17
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	17
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	17
III. AREAS DE INTERVENCIÓN.....	18
1. DESARROLLO EMOCIONAL.....	18
2. PROBLEMAS DE CONDUCTA - HABILIDADES SOCIALES.....	18
3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	19
4. APOYO PSICOPEDAGOGICO	19
5. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	20
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCIÓN.....	20
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN.....	22
CAPÍTULO TRES.....	28
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	28
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	28

A) RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	28
B) RESULTADOS CUALITATIVOS.....	35
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	37
CAPÍTULO CUATRO	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
A) CONCLUSIONES.....	40
B) RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA.....	43
ANEXOS.....	45

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo dirigido dentro del Centro de Desarrollo Integral "Alegría" se desarrolló enfocado en el área de psicología educativa, rama centrada en el estudio científico de los procesos de aprendizaje; para esto busca comprender los aspectos cognitivos, afectivos y contextuales del individuo, ya que en base a estos generará mejoras y corregir falencias en los procesos de aprendizaje. Macazana, Sito y Romero (2021)

Otros autores también consideran que este desarrollo dentro de la psicología educativa tiene lugar gracias a la constante investigación e implementación de cambios que se adapten a las necesidades de los estudiantes, el desarrollo de los mismos, el impacto de y hacia la comunidad, el refuerzo e impulso de habilidades cognitivas, la mentalidad, las estrategias didácticas y la innovación en el aula.

Así también, dentro del desarrollo psicoeducativo están las emociones como un elemento que influyen en todo momento en la vida diaria de una persona y, más aún en la vida de los niños, siendo que durante la infancia los niños y niñas viven numerosas experiencias que les producen placer, alegría, satisfacción y otras que les provocan ansiedad, desilusión o estrés. Sentimientos que invitan al niño a sentirse más o menos resistentes a las frustraciones, más o menos fuertes ante las críticas o ante sus propios errores, a sentirse más o menos vulnerables ante los retos y más o menos satisfechos consigo mismo.

Sin embargo, cuando el niño no logra satisfacer en el momento deseado un objetivo o necesidad surge la frustración que hace que experimente emociones que no son agradables o "negativas" como: tristeza, rabia, ira, impotencia, etc.

Durante los meses de marzo a septiembre de 2023 de trabajo dirigido dentro del Centro de desarrollo Integral "Alegría" se buscó contribuir con la planificación y ejecución de proyectos

psicoeducativos, y planes de trabajos para promover la educación, salud mental/psicológica y emocional a través de la implementación de evaluaciones, entrevistas y estrategias didácticas para mejorar el desarrollo integral de los niños que asisten a la institución.

Tomando en cuenta estas dos áreas, cognitiva y afectiva se vio importante trabajar el manejo de emociones y la tolerancia a la frustración con los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Integral "Alegría", ayudándoles a que identifiquen sus emociones y comprendan las diferentes situaciones a las que se verán enfrentados en su cotidianidad, para que sean capaces de afrontar y gestionar de manera adecuada las limitaciones que puedan presentarse o no logren satisfacer en el momento sus deseos o necesidades, sin dejar de lado el apoyo psicoeducativo y buscando medios de emplear otras actividades de manera lúdica y de recreación que permitan el desarrollo de las habilidades blandas, habilidades sociales en espacios de esparcimiento y relajación, que no representan una gran carga en relación a tareas académicas.

También se trabajo con los padres de los niños, brindándoles información y herramientas que les permita ayudar a los niños en su desarrollo y, logrando un trabajo en equipo.

Por último se pone elaboro y ejecuto el taller de Orientación Vocacional con jóvenes del Centro Juvenil Don Bosco de la ciudad de El Alto, durante 4 sesiones en las cuales se proceda a la aplicación de pruebas, elaboración de informe, presentación de resultados y en la última sesión se brindó una charla orientativa con información que ayude con su autoconocimiento y reafirmación que a su vez les permita identificar las mejores opciones para su futuro, basándose en intereses, aptitudes, debilidades, y demás características personales de cada uno de los jóvenes.

CAPITULO UNO

INSTITUCIÓN

- **Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Integral "ALEGRÍA"
- **Director de la institución:** Lic. Alejandra Martínez Ríos
- **Director de área:** Lic. Alejandra Martínez Ríos
- **Psicóloga responsable:** Lic. Sara Mendieta Quiroz
- **Celular del psicólogo:** 70549209
- **Dirección:** Miraflores, Calle Juan Manuel Loza No 120, Edif. Corazón de Jesús, Piso 4 Oficina 4

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El "Centro de desarrollo integral ALEGRÍA", inicia con su servicio un 8 de Octubre del año 2011, donde en sus inicios solo se brindaba servicio psicológico a la población en general con el enfoque sistémico, con el apoyo del trabajo en equipo de profesionales psicólogos, permitió el fortalecimiento del Centro que comenzó la difusión de cursos, seminarios y ciclos de conferencias que llegaron a fortalecer las habilidades de la comunidad terapéutica en nuestra ciudad, a partir de esto se desarrolló estrategias de crecimiento también para los profesionales de la rama, como ser el curso de autoconocimiento, tras empezar el abordaje en la comunidad en terapia individual, pareja y familia. Posteriormente se lanza el Proyecto "Alegría" debido a las necesidades que se veían en el área educativa desde un ámbito psicopedagógico y psicológico. El centro nace como un proyecto enfocado en el trabajo de niños y adolescentes que, a partir de las herramientas propias del Apoyo Psicoeducativo y Psicopedagógico, se crean espacios de crecimiento integral de apoyo escolar de manera individualizada. Hasta la actualidad se sigue brindando el apoyo escolar a niños desde un enfoque psicopedagógico y psicológico, desde el momento que el niño es parte del centro

se le realiza una entrevista, orientación, evaluación psicopedagógica y terapias psicológicas si fuera necesario, brindándole un espacio de acompañamiento individualizado. Así también se brinda en la actualidad apoyo en el desarrollo y potencialización de ciertas habilidades con cursos como: Club de Lectoescritura, Club de Matemáticas divertidas, Club de Superhéroes, Baby Ballet, Mini Chef, entre otros.

1. MISIÓN Y VISIÓN

1.1.MISIÓN

Brindar atención, apoyo y estimulación a nivel educativo y psicológico a los niños y niñas, realizando actividades que permita contribuir a su desarrollo integral. Buscando combinar actividades académicas con actividades de desarrollo personal y social.

A su vez el proyecto "Alegría" tiene como principal objetivo, brindar una amplia variedad de apoyo y estimulación a los niños y niñas, realizando actividades que permitan contribuir a su desarrollo integral, enfocándose en actividades académicas y también en actividades de desarrollo personal y social.

1.2.VISIÓN

El proyecto "Alegría", tiene la visión de asegurar un ambiente de calidad a nuestros niños y niñas, apoyando en las diferentes dificultades de aprendizaje, sin dejar de trabajar en el fortalecimiento de valores de integridad y respeto, respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

2. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1.OBJETIVO GENERAL

Brindar atención a la población, con un servicio enfocado a una atención integral, la prevención e intervención en la salud mental en nuestro país.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Brindar atención psicológica a los niños que asisten a la institución.
- ✓ Realizar evaluaciones psicológicas de diagnóstico en las áreas de aprendizaje, afectivo emocional y dinámica familiar, con la finalidad de obtener un perfil psicológico de los niños.
- ✓ Desarrollar planes personalizados para la atención especializada que responda a las necesidades particulares de cada caso infantil.
- ✓ Contribuir al bienestar de la salud mental infantil mediante el aprendizaje lúdico de habilidades adaptativas.
- ✓ Coordinar y desarrollar acciones de prevención a través de diagnósticos.

3. LINEAS Y AREAS DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN

El centro de desarrollo integral "ALEGRIA" los servicios que brinda comprenden ayuda psicoterapéutica y psicopedagógica orientada a niños desde los 4 hasta los 12 años donde a cada niño se trata de dar un apoyo y seguimiento personalizado dependiendo a las necesidades que presentan, si bien muchos de los niños que asisten al centro por necesidades educativas muchos de estos niños también vienen con otro tipo de problemas como baja autoestima, problemas de conducta, alteraciones en el aprendizaje entre otros, los cuales se identifican al momento de la evaluación por lo que en el centro no solo se da apoyo a nivel psicopedagógico sino que también psicológico aplicando pruebas psicológicas o durante la entrevista que se tiene con los padres y niños. Así también no se tiene una necesidad única ya que los niños que asisten al centro vienen de diferentes estructuras familiares, tienen diferentes edades, diferentes estilos de crianza, diferentes creencias, por lo que las necesidades que se van presentando no son únicas, por tal motivo se trata de la medida de lo posible que el niño tenga un seguimiento individualizado.

A nivel institucional las necesidades que presenta el centro van más orientadas al trabajo con los niños y padres como:

- ✓ Crear planes de trabajo más específicos para cada niño en apoyo con la profesional en el área y la familia.
- ✓ Reuniones informativas, capacitación, charlas informativas y desarrollo de planes de trabajo en casa para los padres de familia.
- ✓ Mayor apoyo con base científica y neurobiológica y además actualizada en el área psicopedagógica.
- ✓ Reuniones de apoyo entre el personal que permitan el compartir medios de intervención en los casos en desarrollo.
- ✓ Desarrollo de planes de trabajo social que permitan el esparcimiento y desenvolvimiento social como capacidad esencial para su crecimiento.
- ✓ Generar material que permita acortar tiempos de evaluación y entrevista, como bancos de preguntas, sistemas abreviados de entrevista abierta.
- ✓ Mejorar y fortalecer el área afectivo emocional, para trabajar en el control de las emociones y del comportamiento, con el fin de mejorar el relacionamiento social del niño.

Entre las potencialidades que se puede encontrar en el Centro de Desarrollo Integral "ALEGRIA" se considera el contar con espacios amplios, ya que es cómodo para los niños, el mobiliario infantil (las mesas y sillas) son adecuadas para su edad, literatura adecuada a diversas edades y con material ideal para la interacción lúdica con los niños, permiten realizar las actividades, cuenta con juegos recreativos y dinámicos. Se realizan diversas actividades complementarias para apoyar en el desarrollo de habilidades cognitivas mediante sistemas lúdicos.

La atención se da primordialmente de manera personalizada para obtener resultados eficientes y centrados en las necesidades y potencialidades del niño. Se cuenta con coordinadores asignados para la valoración de planes a realizar y el apoyo en situaciones de crisis, como podría ser la contención emocional.

4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

4.1. ORGANIGRAMA

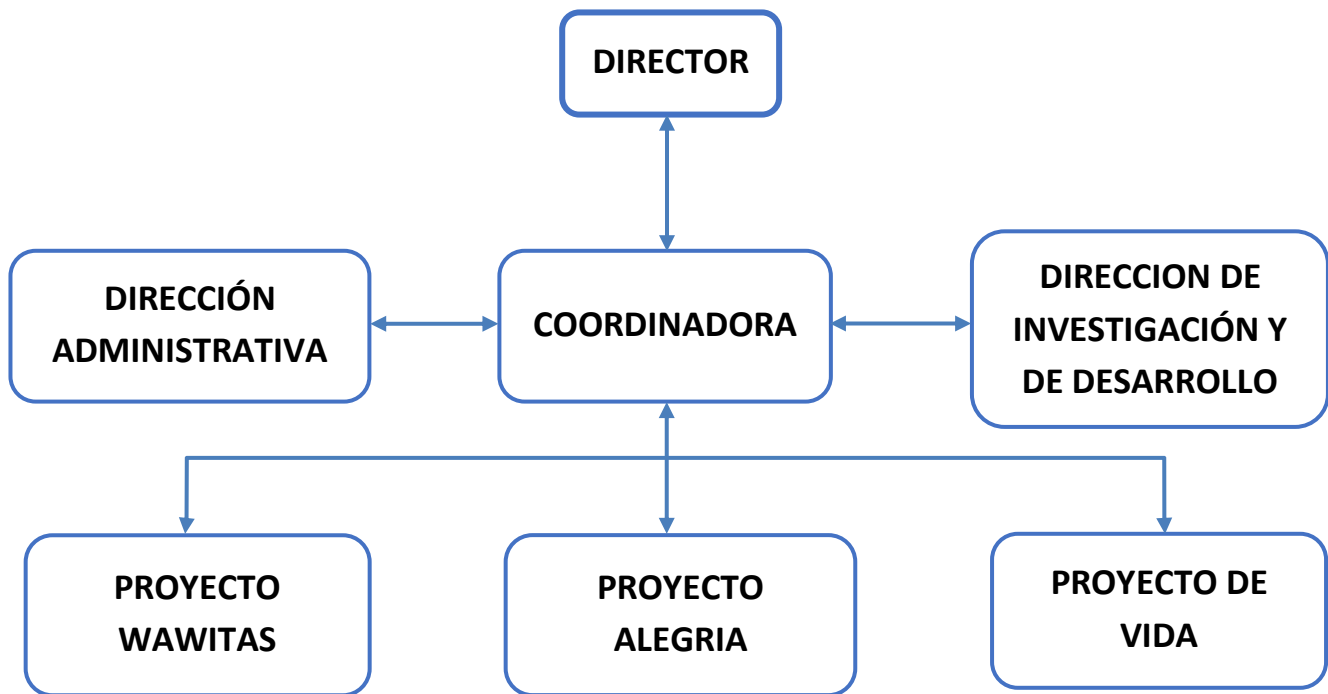


Ilustración 1: Organigrama

4.2. MANUAL DE FUNCIONES

Las funciones que desempeñan los profesionales de psicología, que pertenecen al Centro de Desarrollo Integral "Alegria" son las siguientes:

Funciones del psicólogo.

El centro cuenta con dos psicólogas profesionales, una para cada turno, la función que

desempeñan se centra en el ámbito educativo y clínico donde brindan terapia a padres y estudiantes en caso de que fuera necesario, evaluación psicológica y acompañamiento y orientación al trabajo que desempeñan los demás profesionales que trabajan con los niños y seguimiento de cada niño y/o derivación.

Funciones del psicólogo educativo

Las principales actividades desarrolladas para el área de psicología son:

1. Intervención ante las necesidades educativas de los niños.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

2. Funciones preventivas

El psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir que los niños afronten con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

3. Intervención en la mejora del acto educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales. Estas funciones se realizan a

través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el niño.

4. Intervención socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

Los servicios que brinda el Centro de Desarrollo Integral "ALEGRIA" comprende ayuda psicoterapéutica, psicopedagógica y psicoeducativa, es así que en esta área cuenta con la ambientación necesaria para la atención de pacientes entre los 4 años hasta los 12 años de edad dando un seguimiento personalizado a cada niño dependiendo las necesidades.

Si bien muchos de los niños y niñas que asisten a la institución por necesidades educativas, varios de estos niños vienen con otro tipo de problemas como baja autoestima, problemas de conducta, alteraciones en el aprendizaje entre otros, los cuales se identifican al momento de la evaluación, es de esta manera que no solo se da apoyo a nivel psicopedagógico, sino que, también psicológico aplicando pruebas psicométricas, psicológicas y durante la entrevista que se tiene con los padres y niños.

Para esta el equipo de profesionales de la institución está altamente capacitado para ofrecer un seguimiento exhaustivo a cada paciente, brindando un servicio de calidad y con un enfoque

integral. En el área psicopedagógica, se trabaja en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y emocionales, así como en la instauración de hábitos de estudio y la modificación de problemas de conducta. Además, se aplican diversas pruebas proyectivas y psicométricas para evaluar el rendimiento y el progreso de cada niño, tomando en cuenta que los niños y niñas que asisten a la institución vienen de diferentes estructuras familiares, tienen diferentes edades, diferentes estilos de crianza, diferentes creencias.

A nivel institucional las necesidades que presenta el Centro de Desarrollo Integral "Alegría" van más orientadas al trabajo con los niños, niñas y padres como:

- Mejorar el área emocional y conductual de los niños que asisten a la institución, enfocando el trabajo en el control de emociones y de comportamiento, para lograr el relacionamiento social asertivo.
- Desarrollar habilidades y estrategias para poder cambiar los sentimientos negativos producidos por la frustración por otros que nos permitan superar los obstáculos.
- Realizar actividades extracurriculares y de recreación para los niños atendidos en la institución, con el fin de fomentar su desarrollo integral y fortalecer su autoestima y confianza que contribuyan al desarrollo de aspectos positivos de su personalidad.
- Promover la participación activa de los padres de los niños que asisten a la institución, mediante reuniones periódicas donde se brinde un informe sobre el progreso y desarrollo de sus hijos, así como sus dificultades y necesidades de apoyo.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

El Centro de Desarrollo Integral "ALEGRIA" brinda servicio psicopedagógico y apoyo psicológico a una población de niños desde los 4 años hasta los 12 años.

- La población con quienes se trabajó durante 7 los meses de trabajo dirigido fue con 7 niños de los cuales tres eran del sexo femenino y cuatro del sexo masculino, sus edades oscilan entre los 6 y 11 años, de la misma manera se pudo trabajar con sus padres para recabar información acerca de los niños para la anamnesis y motivo de consulta, así también brindarles información sobre cómo abordar las necesidades que sus hijos pudieran presentar.
- En la última etapa también se trabajó con jóvenes desde los 15 años del Centro Juvenil Don Bosco de El Alto, debido a que la institución Centro de Desarrollo Integral "Alegría" preparo un Taller de Orientación Vocacional para los mismos por convenios adquiridos.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante el proceso de intervención con los niños y niñas que asisten a la institución, se llevó a cabo una entrevista con los padres de familia de cada uno de ellos, con el objetivo de obtener información relevante acerca de sus antecedentes y conocer sus motivos de consulta. A partir de allí, se estableció un acercamiento con el niño mediante la construcción de un rapport y se procedió al inicio el apoyo psicoeducativo y la realización de diversas actividades para fomentar su desarrollo integral. Una vez establecida la relación terapéutica, se procedió a la aplicación de diferentes pruebas psicológicas para evaluar distintas áreas de funcionamiento, como el Test de

Raven, el Test de Pre-cálculo, el Test TALE, el Test ABC, el Test de la Familia y la Escala de Inteligencia Wisc-V. Dichas pruebas permitieron obtener información acerca del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y académico de cada niño, lo que fue fundamental para establecer un plan de intervención personalizado y adaptado a sus necesidades individuales con diversas actividades para fomentar el desarrollo integral de los niños.

III. AREAS DE INTERVENCIÓN

Las intervenciones realizadas durante el trabajo dirigido fueron,

1. DESARROLLO EMOCIONAL.

Se intervino con los niños ante la dificultad que presentaban al momento de expresar sus emociones frente a situaciones que sentían que no podían controlar, así también la manera explosiva que solían reaccionar ante situaciones de frustración.

Para lo que se realizó actividades de reconocimiento e identificación de emociones y los sentimientos que estas provocaban en los niños, se utilizó técnicas de relajación y dinámicas para poder controlar las emociones negativas que podrían provocar situaciones de frustración.

2. PROBLEMAS DE CONDUCTA - HABILIDADES SOCIALES.

La intervención dentro de los problemas de conducta fue en casos donde los niños y niñas presentaba comportamientos de impulsividad, mostrando reacciones inesperadas y en algunas ocasiones torpes frente a situaciones de frustración, negación a obedecer las reglas y normas establecidas por el adulto responsable, esto dificultándole el relacionamiento con el entorno social que le rodea.

Se realizó dinámicas y ejercicios que les permitió expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de modo adecuado a las situaciones en la que los niños se podrían encontrar respetando a los demás, y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales, sentirse bien,

obtener lo que quieren y lograr sus objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

A través de la intervención de los puntos anteriores se pudo también abordar las habilidades de resolución de problemas, y ayudar a los niños a enfrentarse a diversas dificultades, afrontarlas por ellos mismos con eficacia.

Algunas otras cuestiones que van asociadas a la resolución de problemas son: el cómo asumir una dificultad, cómo lidiar con la frustración o cómo tratar a las personas con las que entramos en conflicto. Por otra parte, aprender a resolver problemas y conflictos es también una forma de entrenar a los niños en la toma de decisiones.

4. APOYO PSICOPEDAGOGICO

Se abordaron aspectos fundamentales para lograr desarrollar las habilidades de los niños, como la discriminación visual, atención, conceptualización, percepción auditiva, espacial-temporal, creatividad, reconocimiento de fonemas y grafías, y grafomotricidad. Estas actividades incluyeron series y puzzles, completar dibujos, secuencias temporales, recorridos en laberintos, recortado y coloreado, entre otras. Además, se trabajó en la iniciación al concepto de número y cálculo básico, lo que permitió el desarrollo de habilidades matemáticas importantes en esta etapa de la vida.

De esta manera los niños y niñas atendidos lograron mejorar su capacidad de atención, memoria, expresión oral y otras habilidades cognitivas. Asimismo, se promovió la creatividad y el pensamiento crítico habilidades esenciales en su formación educativa y en su futuro desarrollo personal, adquiriendo nuevas habilidades, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción y la observación, produciendo cambio en los esquemas cognitivos y conducta.

5. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En esta área se trabajó con jóvenes entre 15 a 18 años del Centro Juvenil "Don Bosco" – El Alto, siendo este un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante.

Este proceso no solo persigue la inclusión del estudiante en el mundo laboral, sino que la meta real es reconocer el interés real del estudiante y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

Durante la etapa de trabajo dirigido en la institución, se llevaron a cabo varias actividades, abordando diversas temáticas dentro de las cuales una de las principales que se trataron fue:

- La realización de entrevistas a los padres de familia enfocadas en las áreas de aprendizaje, afectivo emocional y dinámica familiar de su hijo.
- Aplicación evaluaciones psicológicas y entrevistas, enfocadas en las áreas de aprendizaje, afectivo emocional y dinámica familiar, de acuerdo al motivo de consulta.
- Se enlazaron la información brindada por parte de los padres y resultados de los test psicológicos aplicados a los niños para elaborar el perfil psicológico.
- Se elaboraron informes psicológicos con los datos extraídos, tanto de las entrevistas como de las pruebas psicológicas aplicadas a los niños y niñas, que podían ser solicitadas por Unidades Educativas ó para el conocimiento de los padres de familia.

- Se elaboraron, desarrollaron e implementaron planes de trabajo personalizados atendiendo a las necesidades específicas de cada niño, dando un seguimiento adecuado.
- También, se brindó apoyo psicológico y psicopedagógico, para las dificultades en las funciones ejecutivas de acuerdo a las necesidades y requerimiento de los niños que asisten a la institución.
- Se realizaron informes de seguimiento mensual, donde en una reunión con los padres de familia o tutores a cargo del menor, se les informaba sobre los alcances que obtenidos en dicho mes. Así también para que se conociera el trabajo realizado en la institución.
- Se implementaron materiales psicopedagógicos para las áreas de lectoescritura y matemáticas para coadyuvaron en el mejor aprovechamiento académico, retención de los aprendizajes de los niños
- Se trabajo en sesiones de manejo, control y reconocimiento de emociones con todos los niños que asisten a la institución debido a que se evidenció que varios de los niños presentan dificultad para manejar sus emociones y entender las emociones de los demás.
- Se implementaron actividades para el reconocimiento y manejo de emociones, así también actividades para trabajar tolerancia a la frustración y control de impulsos
- Se realizó las planificaciones de las actividades para los talleres de la temporada de vacaciones escolares, con diferentes temáticas que aporten al bienestar del desarrollo infantil, como las emociones, la resiliencia, un pequeño proyecto de vida. Dichos talleres estaban conformados por todos los profesionales, pasantes y voluntarios que aportaban con talentos y habilidades a compartir.

- Se elaboro y distribuyo de 3 folletos con información psicológica a los padres de familia de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral "Alegría" con las temáticas;
 1. "Tiempo de calidad en la crianza de los hijos".
 2. "Importancia de las emociones y su regulación en los niños".
 3. "Beneficios de estimular la autonomía de nuestros niños".
- Finalmente se organizó y brindo el "Taller de Orientación Vocacional", que consistió en; la aplicación de pruebas, elaboración de informes y entrega de resultados, además de brindar una charla orientativa de autoconocimiento, autovaloración, habilidades sociales y toma de decisiones.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

FASE I.

Primer encuentro con el Centro de Desarrollo Integral "Alegría" e identificación de necesidades psicológicas.

Primer encuentro con el Centro de Desarrollo Integral "Alegría". Se coordinó las reuniones del mes de para la presentación a los pasantes y voluntarios, también se expuso la misión y visión del centro, las necesidades psicológicas que hay dentro del centro, además de la forma en que se trabaja tanto con los pacientes como con los niños, todo estuvo a cargo de la Lic. Alejandra Martínez Ríos, directora de la institución y las dos psicólogas a cargo, Lic. Sara Mendieta y Lic. Delina Callisaya del Centro de Desarrollo Integral "Alegría".

A su vez se realizó el proceso la identificación de necesidades psicológicas dentro del Centro de Desarrollo Integral "Alegría", las mismas (funciones, organización, etc.) fueron planteadas en un informe previo, el Plan de Trabajo presentado a la institución.

FASE II.

Entrevista a los padres de familia de los niños asistentes al Centro de Desarrollo Integral "Alegría" y establecimiento de rapport con los niños.

Se hizo un primer contacto con los padres de familia a través del Centro, en la cual se tuvo una primera entrevista para coordinaron las fechas y hora de las siguientes entrevistas. Así también, se tuvo el acercamiento a los niños con el fin de indagar en el motivo de consulta y determinar las pruebas que serán empleadas para cada niño.

Una vez organizado el cronograma se procedió a las entrevistas con los padres de familia para conocer los motivos por los cuales sus hijos asisten a la institución.

FASE III.

Aplicación de pruebas a la población del Centro de Desarrollo Integral "Alegría"

Concluidas las entrevistas con los padres de familia, y se aplicaron los test psicológicos adecuados a cada niño para poder contrastar con lo referido por los padres de familia durante las entrevistas, y así poder determinar con exactitud las necesidades de los niños en cuanto al apoyo escolar, ya que la mayoría de los padres refirieron en el motivo de consulta era para que sus hijos reciban un apoyo escolar.

Las pruebas psicológicas que en la mayoría de los niños se aplicaron fueron el Raven, Dibujo de la familia, Test de lecto escritura Olea y Test de cálculo matemático. De la misma manera se aplicaron pruebas relacionadas a evaluar emociones y tolerancia a la frustración.

FASE IV.

Capacitaciones y talleres

Durante esta etapa se tuvo talleres de capacitación respecto a la elaboración de informes psicopedagógicos y psicoeducativos para la institución, como también informes de devolución y presentación de resultados a los padres de familia, además de la forma en que se trabaja tanto con los pacientes como con los niños, a cargo, Lic. Sara Mendieta y Lic. Delina Callisaya, psicólogas a cargo del Centro de Desarrollo Integral "Alegría".

Como también se fueron realizando periódicamente talleres sobre las distintas temáticas de los motivos de consulta de la población que acude a la institución.

FASE V.

Realización de planes de trabajo para la población del Centro de Desarrollo Integral "ALEGRIA"

Consistió en la elaboración de un plan de actividades personalizado y realizado mensualmente por parte de la institución con actividades específicas para la ejecución con cada uno de los niños que asiste a la institución. En áreas como lectoescritura, razonamiento lógico matemático, estimulación cognitiva, además de que en esta etapa se hizo énfasis al trabajo en el reconocimiento y expresión de emociones, tolerancia a la frustración y problemas de conducta.

Así también se tuvo una reunión con los padres para la devolución de los resultados de los test aplicados a sus hijos, el cual se realizó en el centro, en apoyo de la psicóloga a cargo.

FASE VI.

Intervención de acuerdo a las necesidades detectadas en la población del Centro del Desarrollo Integral "Alegría"

Tras haber preparado el plan de actividades de acuerdo a requerimientos específicos de cada niño que asiste al Centro de Desarrollo Integral "Alegría", se prosigue con la ejecución del plan de trabajo en la población del Centro de Desarrollo Integral "Alegría" con el fin de trabajar en las áreas en las que presentan dificultad o necesitan refuerzo, como ser; lectoescritura, razonamiento lógico matemático, estimulación cognitiva.

De la misma manera a través de actividades lúdicas se trabajó en las necesidades afectivo emocional de los niños, cómo el autoconocimiento, manejo y expresión de emociones, paciencia, tolerancia a la frustración, técnicas de relajación y problemas de conducta.

Los planes de trabajo se fueron actualizando mes con mes de acuerdo a las necesidades, dificultades y avances de cada niño.

FASE VII.

Desarrollo, organización y seguimiento de actividades para la población del Centro de desarrollo Integral "Alegría"

Se organizaron actividades específicas de acuerdo a las áreas a intervenir. y líneas de acción. Utilizando diferentes estrategias y dinámicas en relación a la edad y grado escolar de cada niño, en sesiones individuales y grupales cuando se lo requiera; se hace uso de distintos recursos psicopedagógicos, didácticos y lúdicos durante las intervenciones.

En esta fase, la intervención se realizó mediante la aplicación de técnicas y estrategias para hacer frente al motivo de consulta y ayudando al niño a fortalecer las áreas que lo requieran, haciendo un seguimiento continuo a los logros, avance y dificultades que cada niño pudiera presentar mes con mes, así de este modo implementar nuevas técnicas o estrategias de intervención.

FASE VIII.

Trabajo con los padres de familia de la población del Centro de Desarrollo Integral "Alegría"

Se elaboró y distribuyó material informativo a los padres de familia de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral "Alegría" con distintas temáticas psicológicas;

"Tiempo de calidad en la crianza de los hijos".

"Importancia de las emociones y su regulación en los niños".

"Beneficios de estimular la autonomía de nuestros niños".

Esto con el objetivo de lograr hacer un trabajo en equipo entre la institución, los padres de familia y los niños, brindándoles información adecuada para que ellos puedan comprender de mejor manera a sus hijos e hijas.

De la misma manera se realizó devoluciones mensuales o cuando así lo requieran a los padres de familia acerca de las actividades realizadas con los niños y niñas sus logros, alcances y dificultades.

FASE IX.

Talleres de capacitación en "Orientación Vocacional"

Se tuvo talleres de capacitación respecto al tema de Orientación Vocacional, toma de pruebas psicométricas, como también de la elaboración de informes de devolución y presentación de resultados, todo esto dirigido a jóvenes de 15 a 18 años de edad, además de brindar charlas orientativas de autoconocimiento, autovaloración, habilidades sociales y toma de decisiones, realizado por las psicólogas a cargo del Centro de Desarrollo Integral "Alegría".

FASE X.

Ejecución del "Taller de Orientación Vocacional"

Se pone en ejecución El taller de Orientación Vocacional con jóvenes del Centro Juvenil Don Bosco de la ciudad de El Alto, durante 4 sesiones en las cuales se proceda a la aplicación de pruebas, elaboración de informe, presentación de resultados y en la última sesión se brindó una charla orientativa con información que ayude a esclarecer las mejores opciones para su futuro, basándose en intereses, aptitudes, debilidades, y demás características personales de los jóvenes.

FASE XI

Evaluación del trabajo realizado en la institución, mediante la utilización de las mismas técnicas e instrumentos de la FASE III para identificar cambios y logros alcanzados.

CAPÍTULO TRES

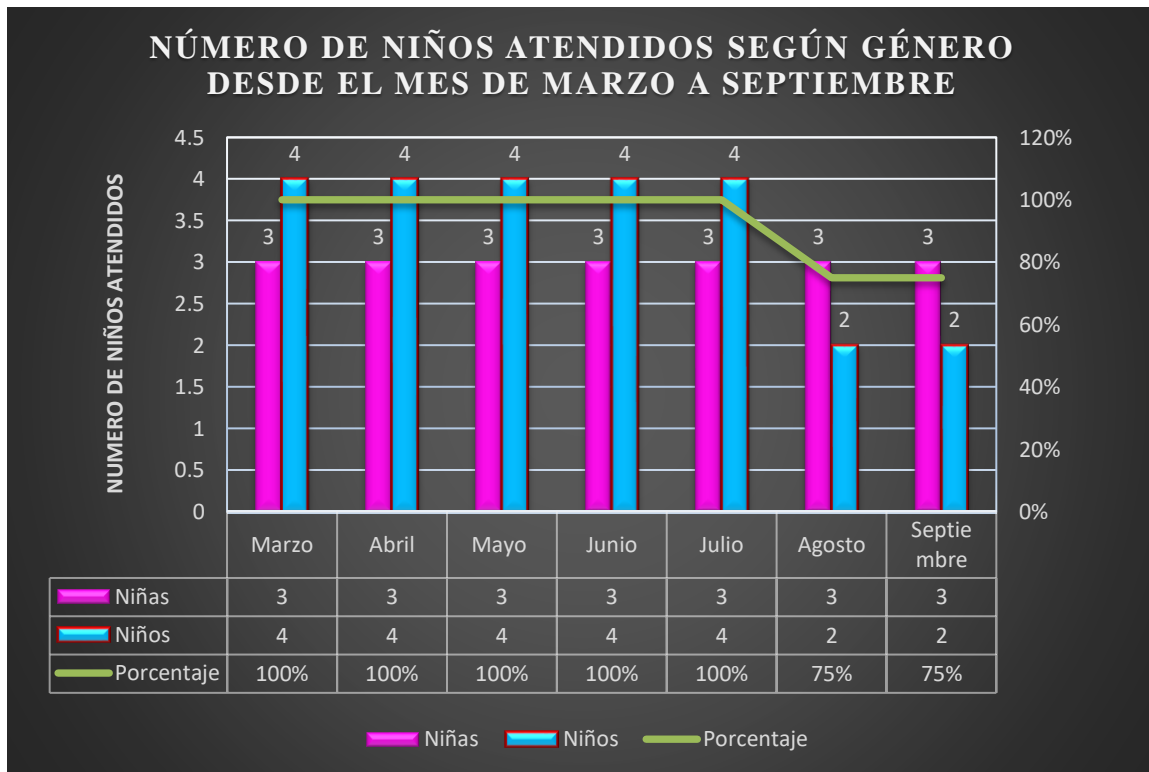
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A) RESULTADOS CUANTITATIVOS.

Figura 1

Número de niños atendidos según género desde el marzo a septiembre.

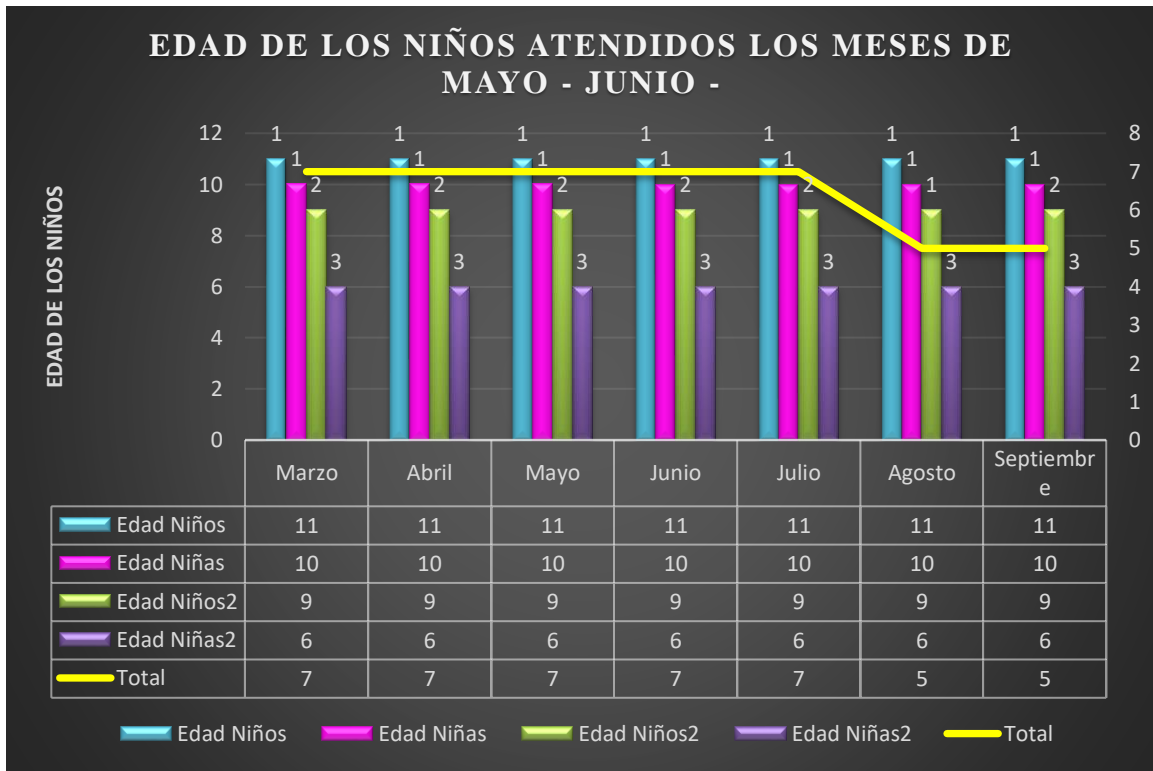


En la figura 1 que corresponde al número de niños atendidos según género en el Centro de Desarrollo Integral "Alegría" desde el mes de marzo a septiembre, tenemos en color celeste a los niños que asistieron al centro en los meses de marzo a septiembre, durante los meses de marzo a julio asistieron 2 niños, lo que equivale al 100% de la población, en cambio durante los meses de agosto y septiembre asistieron 2 niños, el cual equivale al 50% de la población atendida, representado en una línea celeste, así también se tiene en color lila a las niñas que

asistieron al centro en los meses de marzo a septiembre que fue un constante de 3 niñas, las cuales equivalen al 100% de la población atendida de niñas.

Figura 2

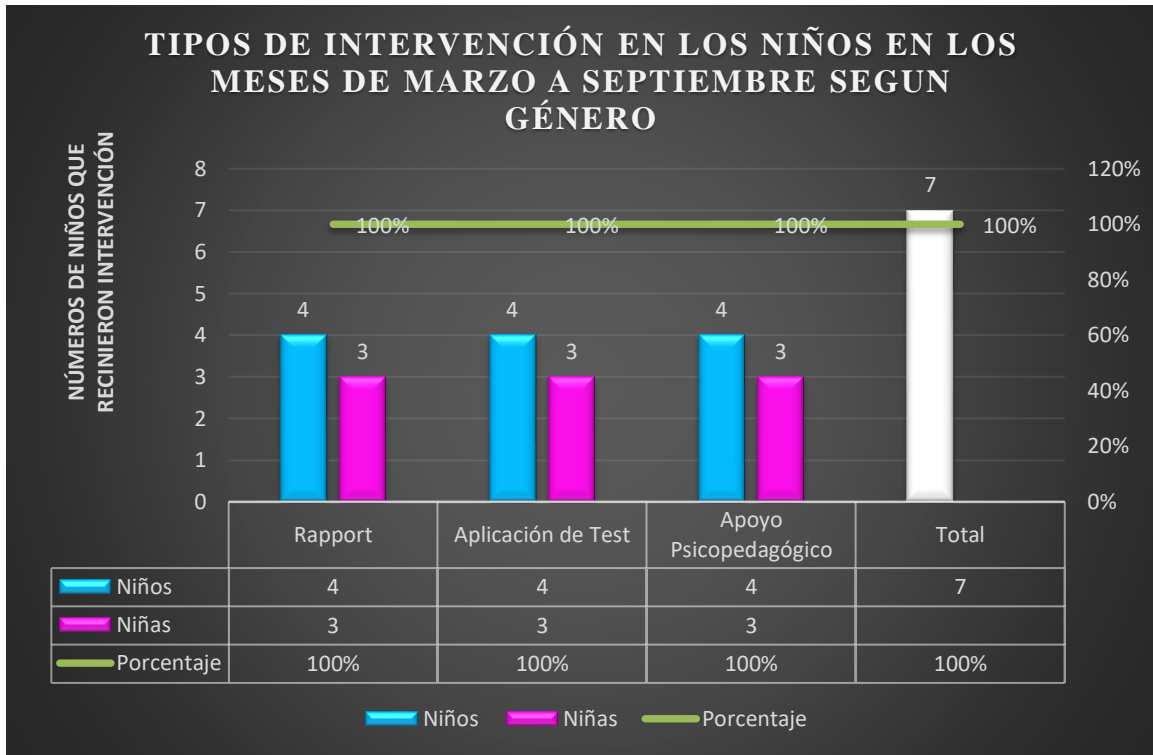
Edad de los niños atendidos de marzo a septiembre.



En la figura 2 que corresponde a la población atendida según la edad en el Centro de desarrollo integral "Alegría" desde el mes de marzo a septiembre, se tiene a 7 niños y niñas que asistieron a la institución los meses marzo a julio de 11,10, 9 y 6 años respectivamente. Sin embargo, durante los meses de agosto y septiembre la población disminuyó a un total de 5.

Figura 3

Tipos de intervención con los niños durante los meses marzo a septiembre

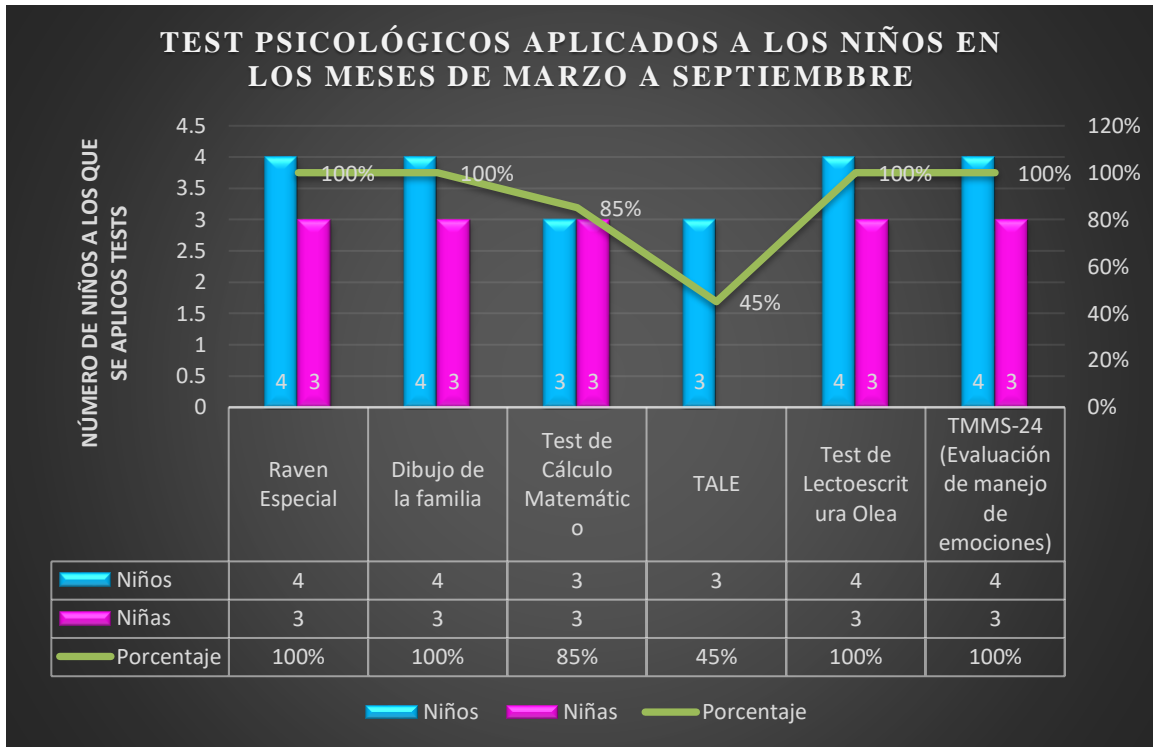


En la figura 3 que corresponde a la población atendida según el tipo de intervención y según género que ingreso al Centro de desarrollo integral "Alegría" durante los meses de marzo, abril y mayo, teniendo en color azul a los niños (4) con quienes se realizó el rapport, aplicación de test, apoyo psicopedagógico, de la misma manera a las niñas representadas en color anaranjado, a las cuales 3 se realizó el rapport, aplicación de test, apoyo psicopedagógico. Recibiendo una intervención los 7 niños (as).

Además de manera general tanto en niñas y niños se realizó el rapport, aplicación de test, apoyo psicopedagógico en un porcentaje del 100%, recibiendo las intervenciones toda la población.

Figura 4

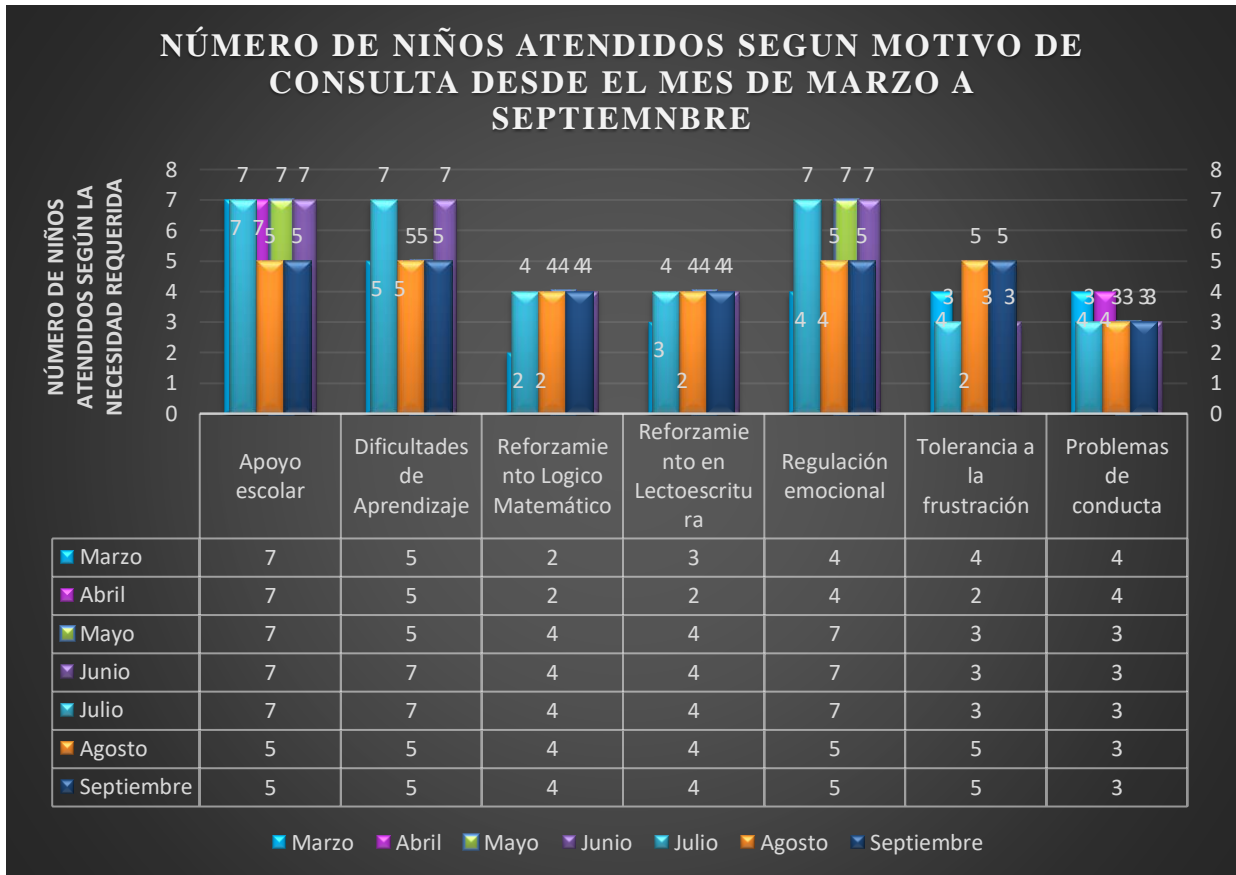
Test psicológicos aplicados a los niños durante la temporada de trabajo dirigido



La figura 5 corresponde a la población atendida según los test psicológicos aplicados y según género que asistió al Centro de desarrollo integral "Alegría" durante los meses de marzo a septiembre, teniendo en color celeste a los niños, a los cuales 4 se aplicó el test de Raven, Dibujo de la familia, lectoescritura Olea y a 3 se aplicó el Test de cálculo matemático. De la misma manera a las niñas representadas en la figura en color lila, a 3 se le aplicó los tests Raven Especial, Dibujo de la familia, Test de cálculo matemático, Test de lectoescritura Olea y TMMS-24 (Manejo de emociones). Además de manera general se presenta un porcentaje del 100% en la aplicación del Test Raven Especial, Dibujo de la familia, Test de lectoescritura Olea y TMMS-24 (Manejo de emociones), siendo los test que se aplicaron a toda la población y finalmente a un porcentaje del 85% se le aplicó el test de cálculo matemático. No se aplicaron todos los test propuestos a toda la población debido a que no todos presentan las mismas dificultades y necesidades educativas y de aprendizaje.

Figura 5

Número de niños atendidos según motivo de consulta en los meses de marzo a septiembre.



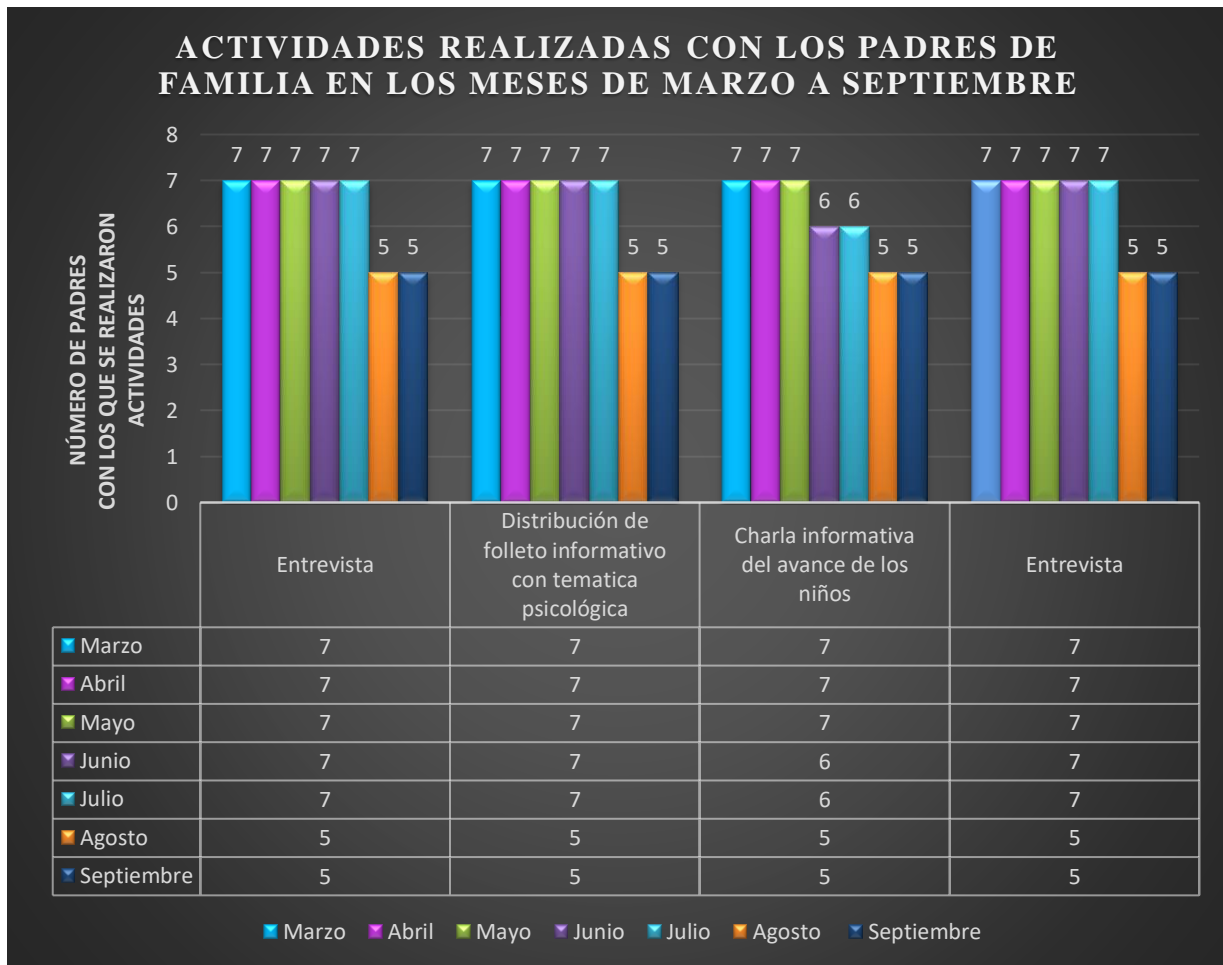
En la figura 4 que corresponde a la población atendida según el motivo de consulta en el Centro de desarrollo integral "Alegría" desde el mes de marzo a septiembre, Durante los meses de marzo a julio se brindó atención a un total de 7 niños el cual está representado en color celeste, donde 7 de los niños requirieron apoyo escolar, 5 presentaba dificultades en el aprendizaje a nivel general, 4 presentaban problemas de conducta, 2 presentaban dificultad en matemática, 3 presentaban dificultad en la lectoescritura.

De manera general, 7 niño/as recibieron apoyo escolar, lo cual representa un 100 % de la población, 4 niño/as recibieron reforzamiento matemático que representa un 58% de la

población, 5 niño/as recibieron reforzamiento en la lectoescritura representando un 72% de la población, 7 niño/as recibieron ayuda en la regulación emocional que representa 100% de la población, 6 niños/as trabajaron tolerancia a la frustración, lo cual representa un 85% de la población y con 3 niño/a se trabajó conducta, lo cual representa un 42% de la población.

Figura 6

Actividades realizadas durante los meses marzo a septiembre con los padres de familia



En la figura 6 que corresponde a la población de padres de familia según las actividades realizadas en el Centro de desarrollo integral "Alegría", desde el mes de marzo a septiembre,

Tabla 1

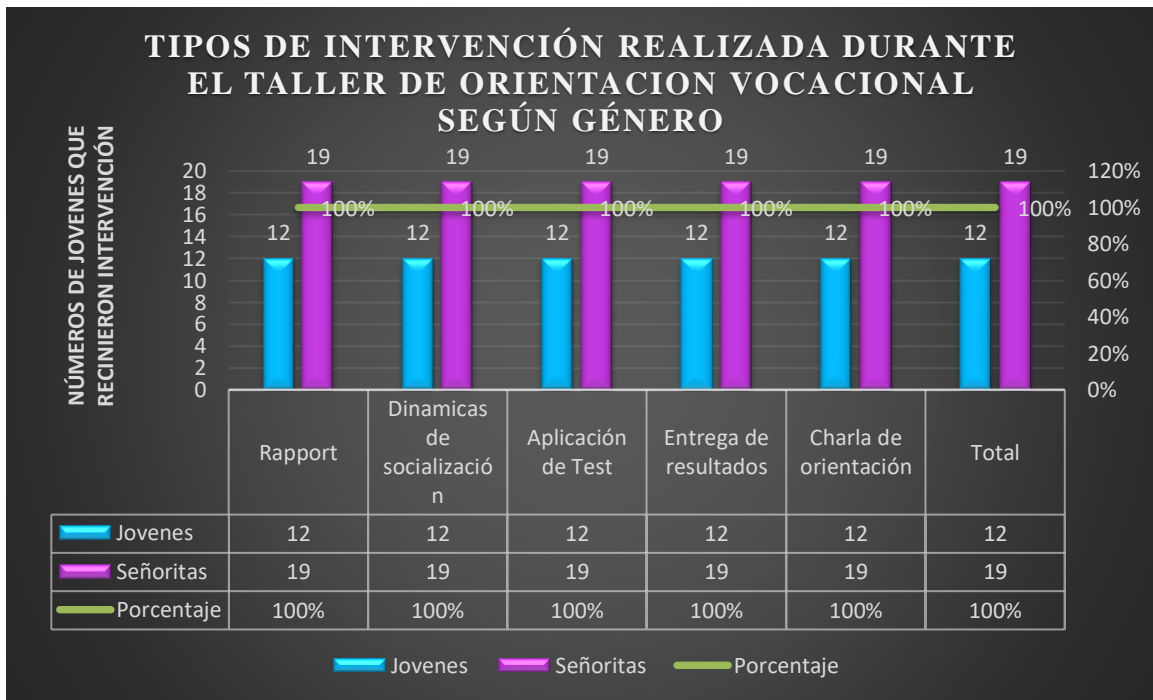
Población atendida en el taller de Orientación Vocacional

GENERO	EDAD	NÚMERO DE SESIONES	PORCENTAJE
Femenino	19	4	61%
Masculino	12	4	39%
TOTAL	31	4	100%

Nota. La tabla 1 corresponde a la población según género atendida durante el taller de Orientación Vocacional, siendo jóvenes del Centro Juvenil Don Bosco con los que se trabajó durante este último periodo en cuatro sesiones.

Figura 7

Tipos de intervención con los jóvenes atendidos durante el Taller de Orientación Vocacional.



La figura 4 que corresponde a la población de jóvenes atendidos durante el Taller de Orientación Vocacional que preparo la institución para aplicarlo con jóvenes del Centro Juvenil Don Bosco de la ciudad de El Alto que se realizó en 4 sesiones.

Se muestra la imagen según el tipo de intervención y según género, teniendo en color celeste a los jóvenes (12) con quienes se realizó el rapport, dinámicas de socialización, aplicación de test, entrega de resultado y charla de orientación, de la misma manera a las señoritas (19) representadas en color lila con quienes se realizó las mismas actividades.

Así trabajando con el 100% de los jóvenes y señoritas que asistieron al taller.

B) RESULTADOS CUALITATIVOS

- ***Con el equipo del Centro de Desarrollo Integral "ALEGRÍA".***

Durante todo el periodo de trabajo correspondiente a los meses de marzo a septiembre en el Centro de Desarrollo Integral "ALEGRÍA" se puede confirmar que la comunicación en la institución es constante y directa con las psicólogas de la institución, así también con el personal a cargo, pasantes y voluntarios.

Se dan espacios para aclarar dudas y correcciones acorde a las expectativas de la institución, implementado reuniones grupales para disipar dudas, compartir posibles técnicas a ejecutar o solicitar apoyo en casos particulares, así mismo se han efectuado reuniones en equipo de trabajo para desarrollar y evaluar las actividades, procesos diagnóstico e intervención durante el trabajo de los niños. El seguimiento continuo por parte de las psicólogas a nuestro trabajo ayuda al correcto entendimiento y adecuación de las distintas tareas que se realizan en la institución, dando apoyo y constante interés en las necesidades expresadas por el equipo de trabajo, lo cual permitió fortalecer el adecuado trabajo en equipo.

Para las actividades cotidianas con los niños se realizaron reuniones de coordinación de todo el equipo, donde se trabaja en conjunto diferentes actividades según la necesidad de cada niño. Para esto se da un planteamiento general de actividades a la coordinadora y una vez aprobada una actividad se acomoda y planifica en horarios pertinentes que permitan alcanzar

los objetivos y expectativas que se considere pertinentes en su desarrollo, tanto por parte del centro como las expresadas por sus tutores responsables.

- ***Con los niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral "Alegría"***

En cuanto al trabajo con los niños asistentes a la institución se muestra una mejora en la ejecución de sus actividades y tareas, se muestran más colaborativos en la participación en dinámicas acerca del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Las tareas compartidas han permitido el monitoreo de las habilidades sociales, así como apoyo en regulaciones de conductas que se perciben como inapropiadas; llegando a intervenir en discusiones, formación de nuevos enlaces sociales, estimular la formación de nuevas relaciones sociales.

Sin dejar de lado el apoyo psicoeducativo se ha buscado medios para emplear otras actividades de manera lúdica y de recreación que permitan el desarrollo de las habilidades blandas, habilidades sociales en espacios de esparcimiento y relajación, que no representan una gran carga en relación a tareas académicas.

Con los padres de los niños asistentes al Centro de Desarrollo Integral "ALEGRÍA"

Se ha mantenido las actividades de formación de los padres de familia mediante la realización de folletos informativos con distintas temáticas de interés que tenían como objetivo ayudar a los papas a conocer un poco más sobre el desarrollo afectivo emocional de sus hijos, el estimular la independencia de los niños y los medios para asegurar afirmación positiva en el proceso de desarrollo por parte de los padres, así como el asignar espacios de responsabilidad y recreación adecuados a los niños. Los folletos han presentado preguntas de los padres y tras una guía adecuada a cargo de la psicóloga se ha dado un espacio para guía y consultas durante

las entrevistas de seguimiento semanal. Este proceso ha sido beneficioso y se ha podido ver un impacto positivo en la carga de responsabilidad de algunos participantes.

Del taller de Orientación Vocacional para los jóvenes del Centro Juvenil Don Bosco de la ciudad de El Alto

Las capacitaciones brindadas hacia el equipo que compone el Centro de Desarrollo Integral "Alegría" en relación a la preparación del nuevo taller para la población joven fueron bastante enriquecedoras, brindando mucha información desde la aplicación de pruebas psicológicas, elaboración de informes, devolución de resultados y charlas orientativas enfocados a la Orientación Vocacional.

La aplicación de nuevas pruebas en relación al taller de Orientación Vocacional se ha dado tras la guía e instrucción respectiva, han sido monitoreadas durante la aplicación y se ha realizado correcciones en los equipos de trabajo. Así mismo se realizaron los informes y devoluciones correspondientes a los jóvenes que asistieron al taller.

Se da un apoyo constante por las psicólogas a cargo en casos donde se requiera apoyo o ante situaciones que requieran contingencia emocional, para de esta manera brindarnos herramientas y capacitación del cómo actuar ante diferentes situaciones.

En esta oportunidad las actividades dadas por el centro estuvieron enfocadas al trabajo con los jóvenes adolescentes con el objetivo de ayudar a despejar sus dudas respecto a su futuro, autoconocimiento, identificación de sus habilidades y fortalezas.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias profesionales desarrolladas en este trabajo dirigido incluyen:

- Evaluación y diagnóstico:

Aplicar y seleccionar diferentes pruebas y herramientas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas de aprendizaje, afectivo-emocionales y comportamiento en niños. Esto me ha permitido obtener información valiosa sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de cada niño, para poder diseñar planes de intervención personalizados que atiendan sus necesidades específicas. Además, he aprendido a interpretar y comunicar de manera efectiva los resultados de las evaluaciones a los padres de familia y otros profesionales, para que puedan comprender mejor la situación del niño y tomar decisiones informadas.

- **Intervención:**

En el transcurso de este trabajo dirigido, he adquirido la capacidad de desarrollar planes de trabajo y diseñar intervenciones efectivas y personalizadas para cada niño, enfocándome en mejorar sus habilidades cognitivas, motoras y ejecutivas. Para ello, he utilizado diferentes técnicas y estrategias basadas en evidencia, como el entrenamiento cognitivo, la estimulación multisensorial y la terapia ocupacional, entre otras. Asimismo, he aprendido a evaluar y monitorear el progreso de cada niño en su proceso de intervención, para poder ajustar el plan de trabajo según sus necesidades.

- **Trabajo en equipo:**

Durante el transcurso del trabajo dirigido, he aprendido a trabajar de manera colaborativa y coordinada con otros profesionales, como fonoaudiólogos, psicomotricistas y terapeutas ocupacionales, para brindar una atención integral a los niños. He comprendido la importancia de una intervención multidisciplinaria, en la que cada profesional aporte su conocimiento y experiencia para abordar las necesidades complejas de los niños. Asimismo, he desarrollado habilidades para la comunicación y

el trabajo en equipo, como la escucha activa, la empatía y la negociación, que me han permitido establecer relaciones profesionales efectivas y trabajar en un ambiente colaborativo.

- **Comunicación efectiva:**

En el transcurso de este trabajo dirigido, he podido mejorar la habilidad de comunicarme de manera clara y efectiva con los padres de familia y otros profesionales, para poder brindar una atención más efectiva y personalizada a cada niño. Para ello, he aprendido a escuchar y comprender las necesidades y preocupaciones de los padres, a comunicar de manera clara y accesible los resultados de las evaluaciones y el plan de intervención, y a establecer relaciones de confianza y colaboración con ellos.

- **Desarrollo profesional continuo:**

En este trabajo dirigido, he comprendido la importancia de mantenerme actualizado y seguir capacitándome en las nuevas herramientas y técnicas que surgen en el campo de la psicología educativa y el apoyo escolar. He aprendido que la formación continua es esencial para mantenerme actualizada en los avances y novedades de mi campo de trabajo, y para poder brindar una atención de calidad y basada en evidencia a los niños y sus familias. Por ello, he asistido a cursos, conferencias y talleres, y he leído publicaciones especializadas para ampliar y profundizar mis conocimientos en este ámbito.

Estas competencias son fundamentales en la práctica profesional en el ámbito de la psicología y la educación, y su desarrollo contribuye a la formación de profesionales más capacitados y efectivos en su labor.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A) CONCLUSIONES.

El ambiente que se ha podido percibir desde que se inició con las actividades de trabajo dirigido en el mes de marzo fue agradable y acogedor ya que se mantiene un constante espacio de socialización, compartimiento de situaciones y de aprendizajes donde ante cuestionamientos o necesidad de apoyo se responde de manera efectiva y se busca generar grupos de apoyo que faciliten el trabajo realizado por el equipo de la institución. Se mantuvo una relación de respeto y de cordialidad entre la directora del Centro, las psicólogas a cargo, y el resto del equipo, así como con los niños, adolescentes y los padres con los que se trabajaron.

Así mismo se ha mantenido un control de situaciones inesperadas como el manejo y control, de emociones y conducta de los niños donde se presentó la oportunidad de ejercer un papel de apoyo con la asesoría y capacitación de la psicóloga. Se ha mantenido una constante y adecuada capacitación en temáticas que eran de interés de las pasantes, como de las necesidades de los niños, entre dichas temáticas se pudieron abordar temas como: técnicas, aplicación de pruebas, protocolo de aplicación de test psicológicos, llenado de informes de la institución, elaboración de planes de trabajo con didácticas psicológicas, manejo de emociones en los niños, así también la temática de Orientación Vocacional para adolescentes. Dichas capacitaciones también se han podido llevar a cabo mediante grupos de trabajo y apoyo entre el equipo y personal con mayor experiencia, y las psicólogas coordinadora de la institución.

Se ha podido ver una variación en la asistencia de niños en base al total de niños y niñas atendidos durante los últimos dos meses; sin embargo, se considera de interés la prevalencia del resto de los niños ante diferentes requerimientos presentados por los padres a lo largo de los meses

de trabajo. De igual manera se ha visto una edad variable en los niños asistentes, sus edades oscilaban desde los 6 a 11 años permitiendo una integración y socialización constante y que favorece sus relaciones sociales, así como facilitar un tiempo de juego y relajación; esto ha resultado beneficioso al momento de generar nuevos espacios de juego guiado donde se ha podido aplicar estrategias dentro de los planes generados durante los meses de trabajo dirigido. Se ha visto un mayor requerimiento en cuanto a apoyo escolar acorde a la solicitud de los padres, sin embargo, al momento de realizar observaciones, aplicación de test psicológicos y consideraciones se ha encontrado la necesidad de realizar un desarrollo en diferentes áreas de aprendizaje donde se presenta carencias, así como la necesidad de aprendizaje en cuanto a la regulación emocional y conductual (tolerancia a la frustración). Esto se ha podido tomar en consideración gracias a la capacitación y ejecución de pruebas relevantes ante los requerimientos de la institución.

Así también se presentó la necesidad constante de contención emocional y conductual ante situaciones de crisis o angustia que presentaban los niños. En cuanto al aprendizaje se ha podido formular planes de trabajo y contar con el apoyo de la coordinadora en estas situaciones, así mismo se han elaborado durante los meses de trabajo dirigido folletos psicológicos y charlas informativas con los padres. Estos folletos han sido revisados previamente por la psicóloga coordinadora del centro y se ha buscado respuestas satisfactorias ante cuestionamientos y dudas en situaciones cotidianas que viven los padres junto a sus hijos.

Durante el tiempo de trabajo dirigido en la institución se buscó constantemente estar en constante aprendizaje, capacitación, participación en el aprendizaje de los niños desde una base psicológica con el apoyo de los padres y de la psicóloga coordinadora del Centro de Desarrollo Integral "Alegría" la cual siempre estuvo dispuesta a coadyuvar en el aprendizaje y constante práctica de las pasantes.

B) RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere que la institución pueda seguir apoyando y formando parte del reforzamiento de las áreas de desarrollo integral en las niñas y niños.

- Se recomienda brindar mayor atención y apoyo en el área de psicología, siendo una labor que conlleva múltiples áreas, constante contención emocional, resolución de conflictos y trabajo individual y grupal con los niños.
- Implementar en todos los niños distintas actividades que les permitan alcanzar un desarrollo personal con el fin de garantizar la adecuación adecuada y desarrollo integral de cada niño/a.
- Fortalecer la formación y capacitación del equipo profesional, promover la formación continua y actualización de los conocimientos y habilidades de los profesionales que trabajan en el Centro de Desarrollo Integral "ALEGRIA", con el objetivo de estar al día con las últimas tendencias y avances en el campo de la psicología y la educación, y mejorar el desempeño en la atención a los niños y jóvenes.
- Se recomienda mantener el desarrollo de planes de trabajo basados en actividades lúdicas que se pueda replicar en casa y bajo la guía de los padres.
- Se recomienda mantener el contacto y relación constante con los padres ya que se ve la necesidad de reforzar el trabajo realizado en el centro mediante actividades y control en casa.
- Además, se recomienda fortalecer las alianzas con otras instituciones y profesionales del área de la salud, para establecer alianzas y convenios con otras instituciones, con el fin de ampliar la oferta de servicios, el conocimiento y brindar una atención integral y de calidad a la población que asiste al Centro de Desarrollo Integral "Alegría".

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Adana, F. (2021, 28 julio). Definición y tipos Trastornos del Aprendizaje. Fundación Adana. <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/>
- Arévalo Maldonado, D.G. y Ñauta Herrera, D. G. (2011). Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría Piagetiana. Tesis para optar al grado de Licenciatura. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>
- Ediciones Euroméxico, S.A de C.V. (Ed.). (2001). Problemas de Aprendizaje, Soluciones Paso a Paso (2001.^a ed.). Euromexico.
- Estilos de aprendizaje. (2011, 29 abril). Los Estilos de Aprendizaje. [https://losestilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/#:%7E:text=A%20continuaci%C3%B3n%20veremos%20cuatro%20teor%C3%ADas,1988\)%3A%20holistas%20y%20serialistas.](https://losestilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/#:%7E:text=A%20continuaci%C3%B3n%20veremos%20cuatro%20teor%C3%ADas,1988)%3A%20holistas%20y%20serialistas.)
- Fernández Lourdes (2010). Modelo de intervención en crisis en busca de la resiliencia personal. Santo Tomás. Obtenidos de <http://www.cop.es/uploads/PDF/MODELO-INTERVENCION-CRISIS-RESILIENCIA-PERSONAL.pdf>
- Goodman, Yetta M. y Goodman, Kenneth S. (1990). Vigotski desde la perspectiva del lenguaje total. En Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique.
- Macazana, M., Sitio, M., & Romero, A. (2021). Psicología Educativa (Revision ed.). Neutrosophic Science International Association Publishing House. Obtenido de: <http://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>

Manzanas G. (2017), Desarrollo del cerebro de 0 a 6 años. *EficioPediatrics*. Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de Barcelona, Máster en Psicología, Salud y Calidad de Vida, por la Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de: <https://efisio pediatric.com/desarrollo-del-cerebro-0-6-anos/#comments>.

Medina Alva P., Caro-Kahn I, Muñoz Huerta P., Et. Al. (2015), Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Perú *MedExp Salud Publica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf>

Montagud Rubio Nahum. *Psicología y mente. Dinámica grupal*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-dinamicas-grupo>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. ed.). México: McGrawHill.

Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.). México, D. F.: McGraw Hill.

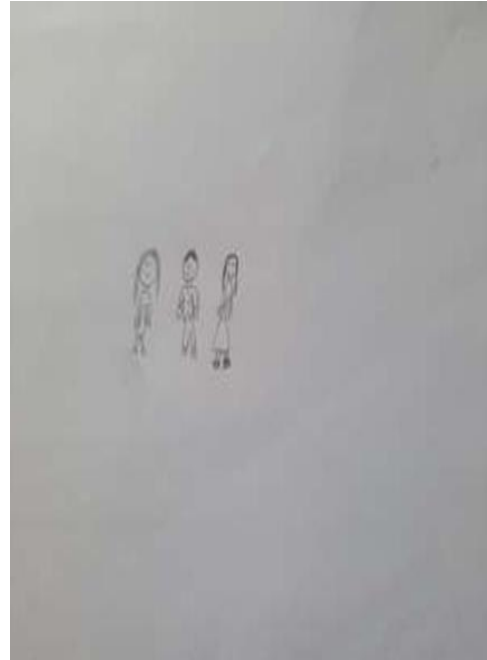
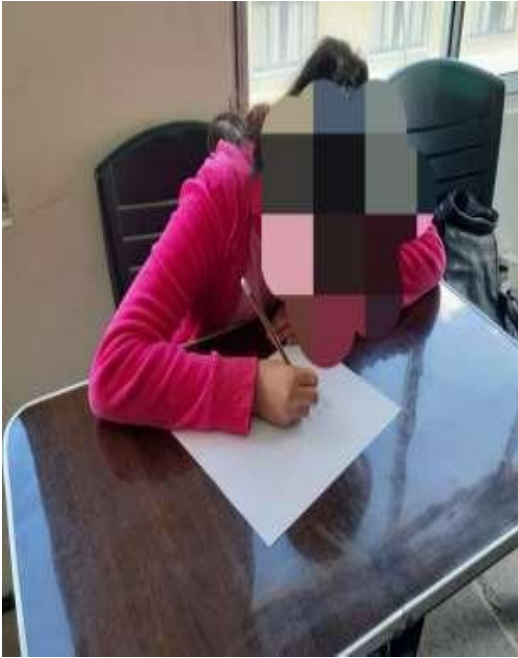
Pérez, L. (2021, 5 enero). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú? UNITEC.MX. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>

P. (2020). *Dificultades de aprendizaje*. Psicogoya Psicología. <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

Rayme Demetrio (2019). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Master en Paidopsiquiatría. Universidad de Barcelona. Recuperado de: [Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky \(cadip.com\)](#).

ANEXOS

Anexo 1: Aplicación de pruebas - Dibujo de la familia





Anexo 2: Aplicación de pruebas - RAVEN



PROTICOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

Nombre: [Redacted] Exp. No. [Redacted]
Fecha de aplicación: [Redacted] Fecha No. [Redacted]

Fecha de Nac. [Redacted] Matrícula de la Apl. [Redacted]
Edad [Redacted] Fecha de Imp. [Redacted]
Curso [Redacted] Dirección [Redacted] Hora de Imp. [Redacted]
Muestra [Redacted] Hora de Re. [Redacted] Duración [Redacted]

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Edad cronol. [Redacted] Puntaje [Redacted]
Violencia [Redacted] Puntaje [Redacted]
Estrés [Redacted] Puntaje [Redacted]
Etiológico



PROTICOLO DE PRUEBA DE RAVEN
(ESCALA ESPECIAL)

INSTITUTO, CLINICA O CONSULTA

Nombre [Redacted] Exp. No. [Redacted]
Forma de aplicación: [Redacted] Prueba No. [Redacted]

Fecha de aplicación [Redacted] Hora de aplicación [Redacted]
Edad [Redacted] Hora de inicio [Redacted]
Curso [Redacted] Hora de fin [Redacted]
Muestra [Redacted]

Nº	TANTOS	SI	NO	TANTOS	SI	NO	TANTOS	SI	NO
1	4			4			1		
2	5			5			2		
3	4			4			3		
4	2			2			4		
5	5			5			5		
6	5			5			6		
7	5			5			7		
8	2			2			8		
9	3			3			9		
10	3			3			10		
11	6			6			11		
12	4			4			12		

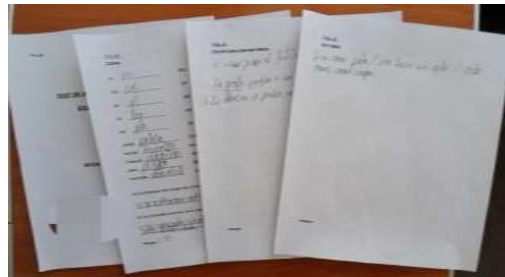
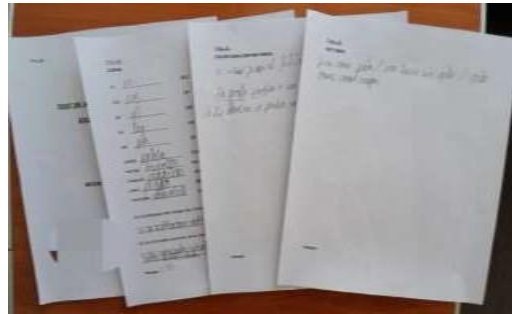
PUNT. PARC.1 [Redacted] PUNT. PARC.2 [Redacted] PUNT. PARC.3 [Redacted]

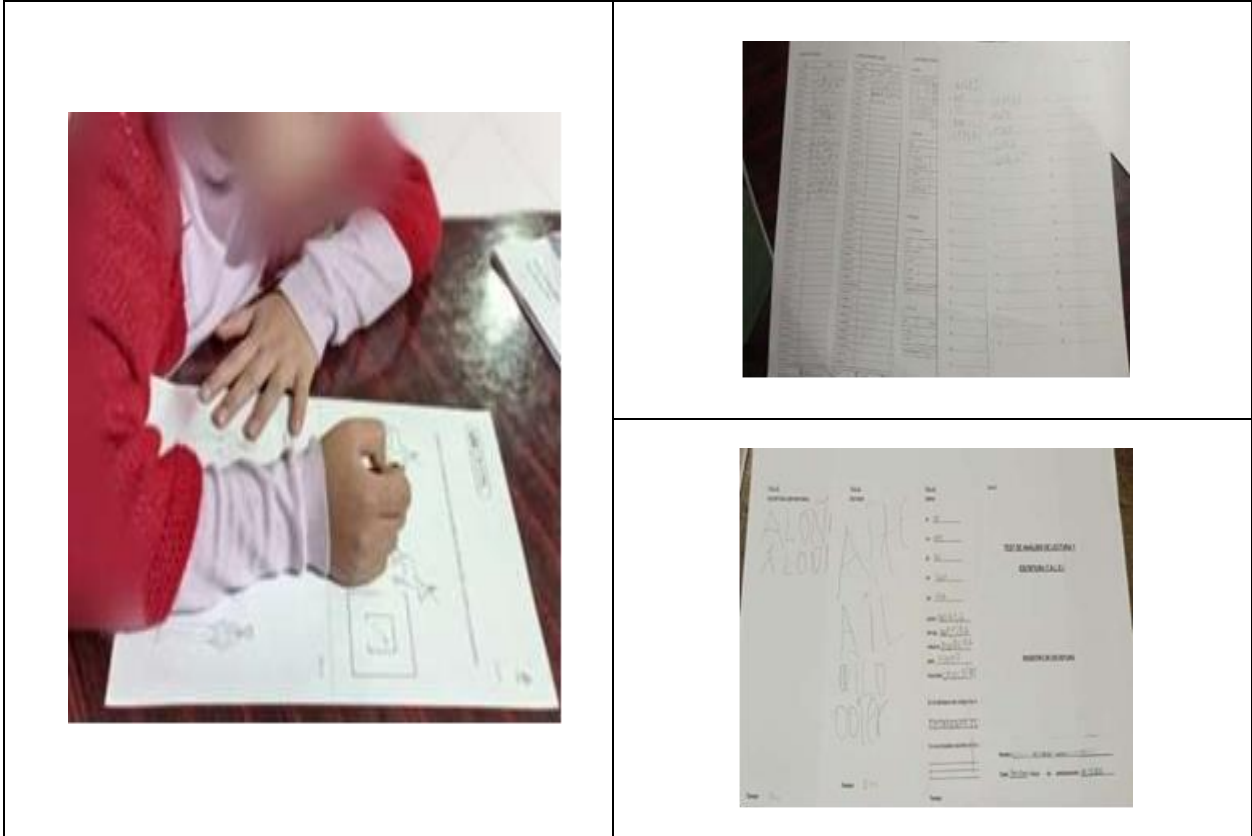
Edad cronológica [Redacted] Punt. total [Redacted]
Tiempo/minutos [Redacted] Percentil [Redacted]
Discrepancia [Redacted] Rawo [Redacted]

DIAGNOSTICO

EXAMINADOR

Anexo 3: Aplicación de Pruebas - Test de lectoescritura TALE / OLEA





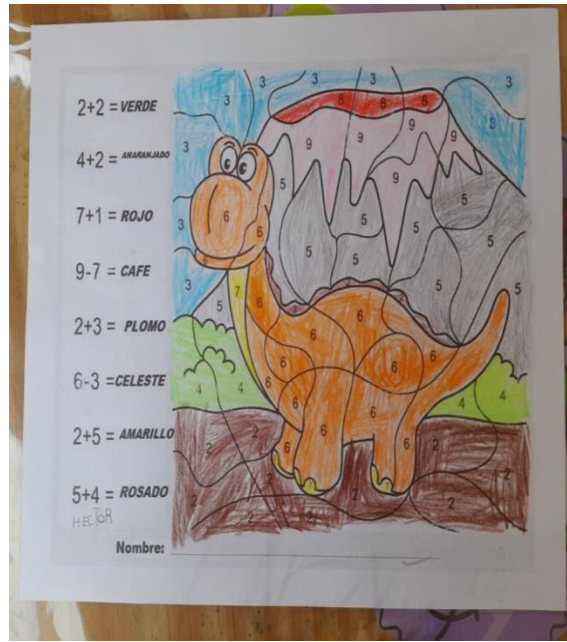
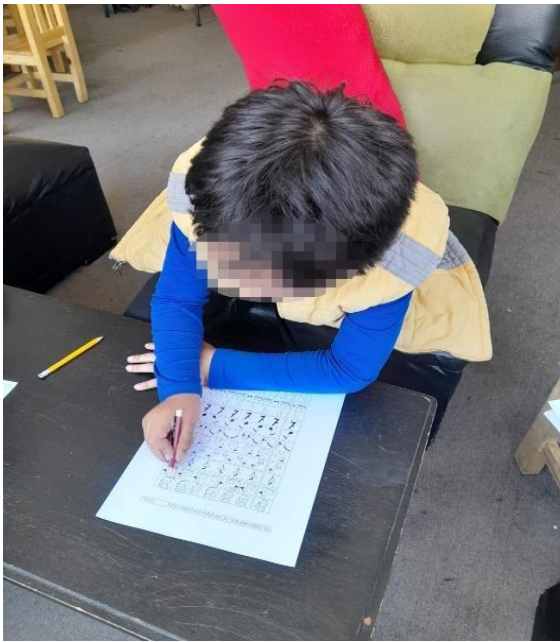
Anexo 4: Aplicación de Pruebas – Test de Calculo Matemático



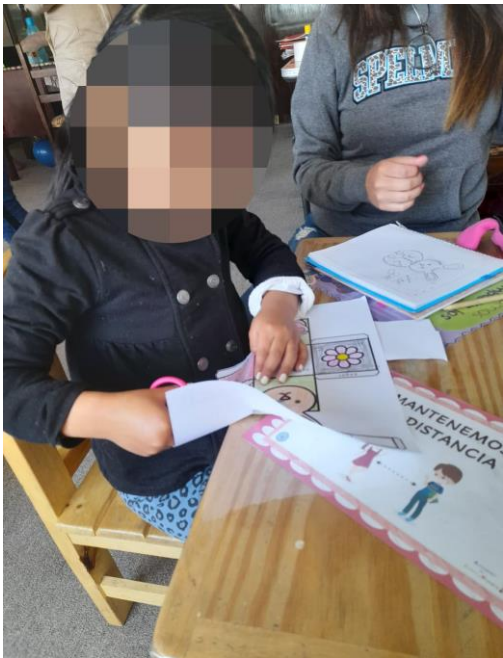
Anexo 5: Actividad Lúdica - Reforzamiento Lectoescritura



Anexo 6: Actividad para Reforzar Razonamiento Lógico Matemático



Anexo 7: Sesiones de Relajación y Distención



Anexo 8: Desarrollo Afectivo-Emocional y Social



Anexo 9: Taller de Orientación Vocacional



Anexo 10: Folletos Psicológicos Informativos

TIEMPO DE CALIDAD EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS



TIEMPO DE CALIDAD EN LA CRIANZA

El tiempo de calidad en la crianza se entiende como el tiempo en el que los padres comparten con sus hijos, se comunican, juegan, realizan actividades como familia lo cual refuerza su relación.



No es tiempo de calidad en la crianza

- Dejar por largas horas solos a los hijos en su habitación.
- No jugar, ni participar en sus actividades.
- No aprovechar el tiempo libre para pasar tiempo con los hijos.
- No prestar atención a los hijos cuando ellos quieren conversar.
- No dejar de lado el celular o televisión cuando se esta con los hijos.



Si es tiempo de calidad en la crianza

- Jugar con los hijos y disfrutarlo tanto como ellos.
- Interesarse por los gustos e intereses de los hijos.
- El tiempo separados debido al trabajo u otras obligaciones, buscar la manera de estar presente aún sin estarlo.
- En la medidas de lo posible desayunar, almorzar, cenar juntos en familia.
- Aprovechar todo el tiempo posible para estar con los hijos.



EL MEJOR REGALO PARA TU HIJO ES EL TIEMPO QUE LE DEDICAS.



Todo lo que necesitas saber sobre LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES Y SU REGULACIÓN

Nuestra capacidad de sentir hace que aprendamos de nuestras experiencias.

En situaciones de conflicto, los niños se enfrentan a emociones difíciles de manejar, y son el momento indicado para ayudarles a desarrollar las habilidades para calmarse y regular sus emociones.



¿QUE ES LA REGULACION EMOCIONAL?

La regulación emocional se refiere a las capacidades de los niños de identificar y manejar sus sentimientos, y esto requiere de cierta maduración y aprendizaje.

PAUTAS PARA LOS PADRES



- Responder a las necesidades y sentimientos de los niños.
- Generar interacciones felices y cálidas con los adultos que le rodean.
- Aceptar todas emociones, dejándoles expresar sus sentimientos.
- Dar nombre a lo que sienten en cualquier experiencia de la vida.
- Controlar nuestras propias emociones, ya que los niños aprenden del ejemplo.
- No perder la calma y entender en punto de vista del niño.
- Establecer límites con empatía.

¿ENTONCES CUÁL ES SU IMPORTANCIA?

La regulación emocional es extremadamente importante ya que, esta influirá directamente en la manera en que los niños se relacionan con adultos y unos con otros, desarrollan la empatía, adquieren habilidades nuevas y trabajan por resolver la frustración y los conflictos.





Estimular la autonomía en los niños

Algo que a veces olvidamos es que por cada actividad que le brinda autonomía incrementa su autoestima e incrementa su confianza contigo también

¿Cómo puedo ayudar a su proceso de autonomía?

- Respeta las actividades que le interesan como las que no
- Proporciona oportunidades de nuevos aprendizajes
- Reconoce sus esfuerzos aunque tengas que corregir falencias
- Proporcionales el tiempo que necesiten para realizar una tarea completa
- Dales espacio pero reafirma sus elecciones hasta que estén seguros de hacerlas por su cuenta
- Recuerdales que pedir ayuda está bien

Algunas tareas que puedes darles de acuerdo a su edad

2 a 3 años	4 a 5 años	5 a 6 años
<ul style="list-style-type: none">• Recoger sus juguetes• Poner la ropa en su lugar• Quitarse y ponerse la pijama	<ul style="list-style-type: none">• Ordenar cubiertos• Poner la mesa• Preparar la ropa para el día siguiente	<ul style="list-style-type: none">• Preparar meriendas simples• Hacer la cama• Reconocer su dirección y teléfono de memoria
<ul style="list-style-type: none">• Se asean y visten solos• Mantienen en orden su habitación• Riegan plantas o alimentan mascotas		<ul style="list-style-type: none">• 9 años en adelante• Van a la tienda y cuentan el cambio• Se responsabilizan de su material escolar• Preparan su desayuno

Recuerda que la autonomía infantil no es dejarlo hacer todo por su cuenta, sino guiarlo y enseñarle nuevas habilidades para enfrentar el día a día.

Lic. Sara Mendieta Quiroz
Tutor Profesional

Lic. Carla Andrea Morales
Chávez
Tutor Docente

Lic. Alejandra Martínez
Ríos
Directora Centro de
Desarrollo Integral
"ALEGRÍA"