

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES**  
**FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – INTERNO**  
**REALIZADO EN EL OBSERVATORIO DE CULTURA DE PAZ Y VIOLENCIA**  
**DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION, INTERACCION Y POSTGRADO DE**  
**LA CARRERA DE PSICOLOGIA IIPP.**

PRESENTADO POR: Layla Alubia Limachi León

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Hermógenes David Carrillo Mamani

TUTOR DOCENTE: MSc Marco Antonio Salazar Montecinos

La Paz – Bolivia

Octubre, 2023

## **RESUMEN**

El presente trabajo dirigido se realizó en el Observatorio de Cultura de Paz y Violencia, perteneciente al Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de la Carrera de Psicología, el cual promueve la Cultura de Paz, busca beneficiar a poblaciones vulnerables que sufren de violencia, reduciendo los factores de riesgo en los ámbitos sociales, comunitarios, elevando el bienestar común, contrastando creencias, costumbres, valores y prácticas culturales, mediante la aplicación de conocimientos académicos.

Se implementó el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para secundaria, la metodología que se utilizó fue de acción participativa, de diseño pre experimental de pre test y pos test, donde se utilizó el cuestionario AUDIT, el programa consta de seis sesiones, que abarca temáticas de, sensibilización del consumo de bebidas alcohólicas, fortalecimiento de la autoestima, autocontrol, tolerancia a la frustración, toma de decisiones, resolución de conflictos y proyecto de vida, el cual dio resultados significativos logrando la disminución del consumo de bebidas alcohólicas, y proporcionó datos importantes relacionados al consumo de bebidas alcohólicas.

También se llevaron a cabo diversas actividades de carácter preventivo destinadas a abordar la problemática de la violencia, mediante el enfoque de cultura de paz. Donde se desarrollaron programas de prevención del bullying, programa de mediación educativa, y Festival de la Cultura de la Paz, en diversas unidades educativas.



## **Dedicatoria y Agradecimiento**

Dedicó mi trabajo dirigido y agradecimiento a mi familia, quienes han sido mi apoyo incondicional sobre todo a mis queridos padres, Patricia Raquel, José Limachi, Patricia Irene, a mi hermano José Luis, a mi tío Carlos y a mi ángel que guardo siempre en mi corazón José Martín les agradezco por su amor inquebrantable y su constante aliento.

Asimismo, quiero expresar mi gratitud al Observatorio de cultura de paz y violencia, perteneciente al Instituto de Investigación Interacción y Post grado de Psicología donde he tenido la oportunidad de adquirir valiosos conocimientos y experiencia en el campo de la psicología.

Agradezco a mi tutor institucional, Licenciado Hermógenes David Carrillo Mamani, quien ha demostrado ser un excelente profesional y guía, su apoyo incondicional y sus conocimientos han sido cruciales para alcanzar este logro académico.

Agradezco a mi tutor docente MSc Marco Antonio Salazar Montecinos, por guiarme y asesorarme de la mejor forma en todo el proceso.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
INSTITUCIÓN.....	2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	2
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO.....	3
CAPITULO 2 .....	4
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS .....	4
I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCIÓN.....	4
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	4
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN .....	4
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCION.....	5
V. ETAPAS DE LA INTERVENCION.....	16
CAPITULO 3 .....	20
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO .....	20
I. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	20
II. COMPETENCIAS PROFECIONALES DESARROLLADAS .....	33
CAPITULO 4 .....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFIA .....	36
ANEXOS.....	37

## ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

<b>TABLA 1</b> Calificación de la validación de expertos del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria.....	20
<b>GRAFICO 1</b> Cursos trabajados en el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes secundaria.....	21
<b>GRAFICO 2</b> Edad de los estudiantes que participaron en el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria.....	22
<b>GRAFICO 3</b> Sexo de los estudiantes que participaron en el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria.....	23
<b>GRAFICO 4</b> Resultados del pre test del programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria.....	24
<b>GRAFICO 5</b> Resultados del post test del programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria.....	25
<b>TABLA 2</b> Consumo de alcohol – edad .....	27
<b>TABLA 3</b> Consumo de alcohol – sexo.....	28
<b>TABLA 4</b> Unidades educativas beneficiadas con el Programa de prevención de Bullying.....	29
<b>TABLA 5</b> Festival de cultura de paz.....	30
<b>GRAFICO 6</b> Problemáticas atendidas en el programa de mediación educativa.....	32

## INTRODUCCIÓN

El Observatorio de Cultura de Paz y Violencia, tiene la misión de generar información que sensibiliza y contribuye al desarrollo de estrategias y procesos de convivencia armónica en diversos ámbitos de la comunidad, todo ello sustentado en los principios de la cultura de paz.

Promueve la Cultura de Paz en beneficio de poblaciones vulnerables a la violencia, busca reducir los factores de riesgo presentes en los ámbitos sociales y comunitarios, con el propósito de elevar el bienestar común.

La violencia se manifiesta de múltiples formas, incluyendo la física, psicológica, económica y estructural, y su alcance abarca desde el ámbito individual hasta el comunitario y global. El impacto de la violencia afecta a las personas en términos de salud física y mental, por lo cual es importante comprender sus causas, consecuencias y formas de prevención, por esa razón el observatorio realiza programas de prevención contra la violencia, mediación educativa, festivales de cultura de paz e investigaciones sobre la violencia.

Por lo cual el presente documento da a conocer las actividades realizadas, describiendo los procedimientos y fases para la ejecución de los diferentes programas, investigaciones, seminarios y festivales. Dando a conocer los resultados obtenidos, las problemáticas presentadas y las recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **INSTITUCIÓN**

#### **I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

El observatorio de cultura de paz y violencia es parte del Instituto de Investigación Interacción y Posgrado de Psicología - UMSA “IIIPP”, ubicado en predios de la Casa René Calderón Soria, en la Calle Belisario Salinas, Zona Sopocachi, tiene como objetivo llevar a cabo tareas de prevención, capacitación, investigación, monitoreo en relación a la violencia, con la intención de atender la necesidad latente en la sociedad, y la lucha contra la violencia en todos sus ámbitos.

Fue fundado el año 2017 con el nombre de “Observatorio contra la Violencia Intrafamiliar”, a cargo del Mg. Sc. Marco Antonio Salazar Montecinos, llevando a cabo tareas de prevención de la violencia intrafamiliar, estando conformado por un equipo de estudiantes de últimos años y brigadistas. Más adelante, la institución se conformó por un Docente Responsable, pasantes de la carrera de psicología, Brigadistas y estudiantes voluntarios de la carrera de psicología. En la gestión del 2020, la institución cambió de nombre y también su enfoque fundamental, pasando a llamarse “Observatorio de Cultura de Paz y Violencia”, utilizando el enfoque centrado en soluciones para la prevención de la violencia social en general y planteando una cultura de paz basado en la esperanza de un mejor futuro en la sociedad. Actualmente el Observatorio se encuentra a cargo del Licenciado Hermógenes Carrillo.

### **MISION Y VISION**

#### **MISIÓN:**

La Unidad del Observatorio de cultura de paz y violencia tiene la misión de generar información para sensibilizar, desarrollar estrategias y procesos de convivencia armónicas en distintos ámbitos de la comunidad, con base a la cultura de Paz.

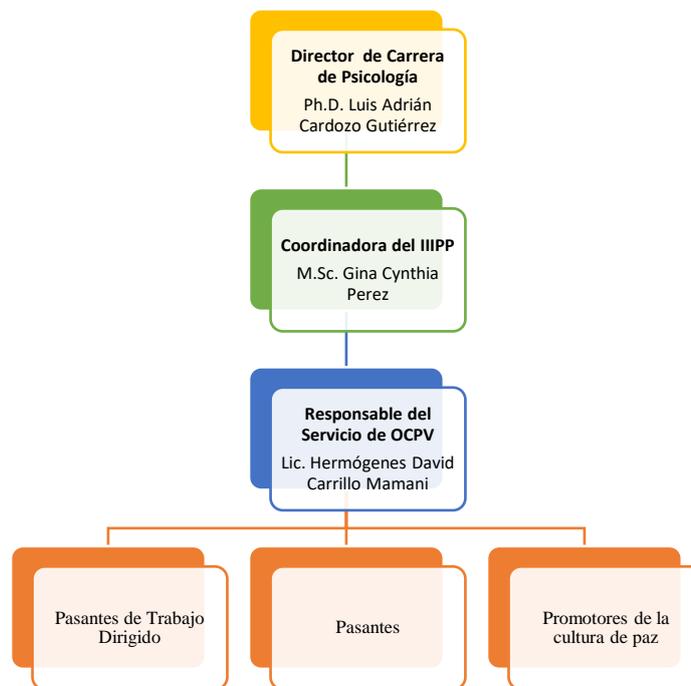
#### **VISIÓN:**

Ser una Unidad vanguardia que promueva la investigación y el desarrollo de la cultura de paz a través del desarrollo de formas creativas de convivencia pacíficas en distintos ámbitos de la sociedad.

## OBJETIVOS

- Implementar el Sistema de Vigilancia Epidemiológica, que permita monitorear los aportes de la carrera de psicología a corto, mediano y largo plazo, en su incidencia a disminuir la problemática de la violencia con base información válida y confiable.
- Promover la Cultura de Paz que beneficien a poblaciones vulnerables a hechos de violencia, reduciendo los factores de riesgo en los ámbitos sociales, comunitarios, elevando el bienestar común, contrastando creencias, costumbres, valores y prácticas culturales, mediante la aplicación de conocimientos académicos.

## ORGANIGRAMA



## II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

Al desarrollar los programas de prevención de la violencia se evidenciaron una serie de necesidades:

El programa de mediación educativa ha evidenciado la necesidad de elaborar nuevos proyectos de intervención sobre violencia física y psicológica en el núcleo familiar. Los niños y adolescentes pasan una parte significativa de su tiempo en el entorno escolar y tienen un alto grado de influencia de sus experiencias familiares en su desarrollo emocional y social. Los programas de prevención de la violencia en el hogar pueden ayudar a crear un ambiente

seguro y saludable para los estudiantes, lo que a su vez promueve bienestar y desarrollo integral.

Adicionalmente, se ha identificado la necesidad de desarrollar programas de prevención de violencia dirigidos a adultos mayores, ya que no se trabajó con esa población y se debe reconocer la importancia de abordar los desafíos de la violencia en este segmento de la sociedad, ya que contribuirá al bienestar y a la comprensión de la violencia en todas sus manifestaciones y etapas de la vida.

## **CAPITULO 2**

### **TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

#### **I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCIÓN**

El Observatorio de cultura de paz y violencia trabaja con la población de niñas, niños y adolescentes, los cuales constituyen uno de los grupos de mayor vulnerabilidad de la violencia, en función a determinados factores sociales y ambientales.

#### **II. TAREAS DE INTERVENCIÓN**

Las actividades llevadas a cabo en el Observatorio de cultura de paz y violencia abarcan programas de prevención de la violencia, promoción de la cultura de paz, investigaciones relacionadas con la violencia, y mediación educativa.

#### **III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN**

Programas de Prevención del Bullying en Primaria y Secundaria: Estos programas constituyen un pilar fundamental en la promoción de entornos educativos seguros y saludables. Se basan en estrategias diseñadas específicamente para identificar, prevenir y abordar situaciones de bullying en estudiantes de primaria y secundaria.

Prevención del consumo de bebidas alcohólicas: El programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas es un conjunto de estrategias y dinámicas diseñadas para evitar y reducir el consumo de alcohol, especialmente entre los adolescentes. El objetivo principal de la prevención del consumo de alcohol es minimizar los riesgos asociados con el consumo excesivo, como problemas de salud, accidentes, adicción y consecuencias sociales negativas, como la violencia.

Festival de Cultura de paz: el festival promueve la promoción de la cultura a través de juegos lúdicos, busca enriquecer la experiencia educativa, este festival contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad escolar y promueve valores.

Mediación Educativa: La mediación educativa brinda estrategias para la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. Facilita el diálogo entre las partes involucradas y promueve la búsqueda de soluciones consensuadas. Esta actividad desempeña un papel crucial en la promoción de un ambiente de convivencia positiva y en el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos en estudiantes de todas las edades.

#### **IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCION**

### **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

#### **Validación del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria.**

El 22 de mayo se inició con la validación del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria, la validación por juicio de expertos es un método de investigación que se utiliza para verificar la fiabilidad de un estudio, el cual consiste en recopilar opiniones informadas de personas con experiencia y conocimientos en el tema.

Se realizó el contacto con los licenciados mediante mensajes, para poder coordinar los horarios de entrega del programa para la revisión del mismo, los licenciados que realizaron la validación son:

- Nombre: Lic. Edwin Pocoaca Machaca

Profesión: Psicólogo – Investigador Educativo

Lugar de trabajo: Docente Universitario

Cargo que desempeña: Docente

- Nombre: Lic. Sarda Indira Flores Carvajal

Profesión: Psicóloga

Lugar de trabajo: Universidad Boliviana de Informática

Cargo que desempeña: Jefa de Carrera

- Nombre: Lic. Evert Torrez Arana

Profesión: Psicólogo

Lugar de trabajo: UNIFRANZ - UNICEF

Cargo que desempeña: Docente

El primero de junio se recogió las calificaciones de los licenciados, Lic. Evert Torrez Arana, y del Lic. Edwin Pocoaca. La devolución de la calificación de la Lic. Sarda Indira Flores Carvajal, se llevó a cabo el 5 de julio.

La calificación de los expertos para la planificación del programa se dio mediante cuatro ítems que son: Suficiencia, da a conocer si las actividades son suficientes para medir la dimensión, claridad, comprensión del documento, coherencia, relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo, relevancia, da a conocer si la actividad es esencial o importante y si debe ser incluida.

Las cuatro dimensiones se utilizaron para examinar las seis sesiones, donde los expertos calificaron con sí o no de acuerdo a los ítems, dando a conocer que las sesiones son coherentes, tienen claridad, relevancia y suficiencia, a excepción de la sesión tres de autocontrol ya que se tuvo una calificación negativa en los ítems de suficiencia y claridad.

Para la calificación del instrumento se utilizó los siguientes ítems: Presentación del instrumento, claridad en la relación de los ítems, pertinencia de la variable con los indicadores, factibilidad de la aplicación.

Los ítems se calificaron mediante cuatro categorías que son, excelente, bueno, regular, y deficiente, en presentación del instrumento se tuvo una calificación de bueno, en la claridad de los ítems, se tuvo una calificación de bueno, en pertinencia de la variable con los indicadores, se tuvo una calificación de bueno, y en facilidad de la aplicación se tuvo una calificación de excelente.

### **Diagnostico institucional de la Unidad Educativa Fabril 18 de mayo**

A partir del 31 de mayo se llevó a cabo el diagnostico institucional de la Unidad Educativa 18 de Mayo donde se recabaron los siguientes datos:

Nombre de la institución: Unidad Educativa Fabril 18 de Mayo

Director (a): Lic. David Acarapi Parra

Número de teléfono: 75858468

Dirección: Said, avenida Quintanilla Zuazo

Turno: Mañana

Áreas de interés: Violencia, Bullying, cutting, consumo de bebidas alcohólicas.

Fecha de realización de inicio: 31 de mayo de 2023

Para la entrevista se conversó con el director y profesores de la unidad educativa, los cuales dieron a conocer las problemáticas presentadas, siendo las más relevantes la violencia, bullying, cutting, y el consumo de bebidas alcohólicas, también se realizó una reunión virtual con la junta de padres de familia, donde dieron a conocer relatos de acontecimientos sobre violencia, microtráfico y consumo de bebidas alcohólicas presentados en la unidad educativa.

La información recabada dio a conocer la necesidad de aplicar el Programa de prevención de consumo de bebidas alcohólicas, ya que es preciso abordar la problemática.

### **Elaboración de materiales para realizar las intervenciones del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria**

Para realizar la prueba piloto se realizaron los siguientes materiales:

- Se realizó un micrófono para la primera sesión de reporteros, la cual consiste en dar a conocer problemáticas relacionadas con el alcoholismo tomando en cuenta factores de riesgo, factores protectores, como afecta psicológicamente, como afecta físicamente, para ello debían informar las problemáticas como noticia, la finalidad del material es poder realizar la sesión más interactiva, logrando la personalización, los materiales utilizados fueron, hojas de color, goma eva, cartón, capicola y tijera, también se recortaron hojas de trabajo que se les entrego como tarea para la casa, con la finalidad de introducirles a la siguiente temática.
- Para la segunda sesión se cortaron cuatro hojas de trabajo con diferentes temáticas sobre la autoestima, los materiales utilizados fueron hojas y tijera.
- Para la tercera sesión se elaboró cuatro hojas de trabajo, sobre pensamientos y conductas negativas y positivas, los materiales utilizados fueron hojas y tijera
- Para la cuarta sesión se realizaron botellas sensoriales, también se utilizaron aromatizantes y música con la finalidad de crear un ambiente cómodo y

tranquilo, los materiales utilizados fueron botellas, brillantina, parlante, agua, aromatizantes.

- Para la cuarta sesión se utilizó vasos de plástico, y hojas, para la realización de la dinámica de tolerancia a la frustración.
- Para la quinta sesión se realizó una nube de palabras, con la finalidad de proporcionar un mejor entendimiento del tema abordado, los materiales que se utilizaron fueron hojas, marcado y yurex.
- Para la sexta sesión se realizaron hojas de trabajo para la elaboración del proyecto de vida, los materiales que se utilizaron son hojas y tijera.

### **Ejecución de la prueba piloto del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria en el curso 3 “A”, 3“B”, 6 “B” Y 6 “C” de la Unidad Educativa Fabril 18 de mayo**

A partir del siete de junio se llevó a cabo la prueba piloto del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria en el curso 3 “A”, el cual está conformado por 23 estudiantes, seguidamente después de las vacaciones de invierno se aplicó el programa en los cursos, 3” B” el cual está conformado por 24 estudiantes, el curso 6” B”, que está conformado por 19 estudiantes y por último el curso 6”C”, conformado por 15 estudiantes, se aplicó el cuestionario AUDIT, que fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cual ayuda a identificar el consumo excesivo de bebidas alcohólicas. El programa utiliza la metodología de Acción Participativa que se define como, una forma de interacción social cuya intención es reunir los recursos humanos para lograr un desarrollo a base de la participación de las personas del proyecto, promoviendo la participación activa de la población involucrada con la intención de transformar su realidad.

Desde la perspectiva del diseño metodológico, se optó por diseño de preexperimental de pre test y post test. Esta elección metodológica permite una evaluación precisa de los efectos de la implementación del programa. Este diseño facilita la comparación y medición de las variaciones en términos de conocimiento, actitudes y comportamientos, específicamente en relación con el consumo de bebidas alcohólicas.

El contenido de las sesiones toma en cuenta elementos de sensibilización en torno a los riesgos inherentes al consumo de bebidas alcohólicas. Asimismo, impulsa la construcción de una autoestima sólida y nutre habilidades fundamentales como el autocontrol y la tolerancia a la frustración. También se incentiva la capacidad de tomar decisiones informadas

y se brindan herramientas para la resolución constructiva de conflictos. Por último los estudiantes diseñan proyectos de vida personales.

### **Vaciado de datos del pre test y post test, del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria**

Se llevó a cabo un proceso meticuloso de recopilación y organización de datos, en el cual se procedió al vaciado y tabulación de los resultados obtenidos tanto en los pre test como en los pos test del cuestionario AUDIT. Este riguroso análisis de datos abarcó los cursos de 3 "A", 3 "B", 6 "B" y 6 "C". Con el propósito de garantizar la precisión y la claridad en el tratamiento de la información, se empleó la plataforma Excel.

La etapa de vaciado de datos involucró una transferencia cuidadosa y sistemática de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, tanto antes como después de la implementación del programa preventivo. Seguidamente se realizó el vaciado de datos a SPSS.

## **TAREAS REALIZADAS EN EL OBSERVATORIO DE CULTURA DE PAZ Y VIOLENCIA**

### **Revisión y organización de la base de datos del Programa de Prevención de Bullying con base a la Cultura de Paz en primaria, realizados en la gestión 2022.**

La primera actividad realizada fue la revisión y organización de la base de datos del Programa de Prevención de Bullying con base a la Cultura de Paz en primaria, que se llevó a cabo en la gestión 2022, se organizó los pre test y pos test, por colegios y cursos. Posteriormente se realizó la base de datos en Excel.

### **Coordinación con Unidades Educativas para aplicar el Programa de Prevención de Bullying con base a la Cultura de Paz en primaria.**

La ejecución del programa de Prevención de Bullying se llevó a cabo en estrecha colaboración con varias Unidades Educativas entre ellas la unidad educativa Copacabana, Argentina, Ladislao Cabrera, Carlos Salinas y Genoveva Ríos, 6 de agosto, Jhon Kennedy, Jacqueline Kennedy y Amoreti.

El proceso de coordinación con estas Unidades Educativas se inició mediante el envío de una carta de solicitud en la que se presentó el programa de prevención y se describieron sus objetivos y beneficios. En esta carta, se destacaron los fundamentos del programa y su enfoque en la promoción de un ambiente escolar seguro y saludable para todos los

estudiantes. La respuesta positiva y el entusiasmo por parte de estas instituciones fueron fundamentales para avanzar en la implementación del programa.

Una vez que se obtuvo la aprobación y el compromiso de participación por parte de las Unidades Educativas, se procedió a coordinar los horarios y las fechas para llevar a cabo las diferentes sesiones y actividades del programa. Esta coordinación se realizó de manera colaborativa, teniendo en cuenta las necesidades y disponibilidad de cada institución, así como la optimización del tiempo y recursos disponibles.

### **Capacitación de los Programas de Prevención del bullying con base a la Cultura de Paz en primaria, a los pasantes de la carrera de Psicología.**

La capacitación brindada a los pasantes sobre el programa de prevención del bullying en niños fue un proceso que buscó proporcionar herramientas para abordar la problemática de manera efectiva, se dio a conocer las seis sesiones de forma interactiva, donde se enseñó estrategias manejo de grupo.

### **Ejecución del Programa de Prevención de Bullying con base a la Cultura de Paz en primaria, donde se realizó el rol de facilitadora.**

El Programa de Prevención de Bullying con base en la Cultura de Paz en la primaria se implementó de manera sistemática y efectiva en varias Unidades Educativas, incluyendo la Unidad Educativa Copacabana, Unidad Educativa Argentina y la Unidad Educativa Amoreti, estas instituciones educativas participaron activamente en el programa, donde se llevaron a cabo las seis sesiones planificadas en diferentes cursos

En el caso de la Unidad Educativa Copacabana, se realizaron intervenciones en el curso sexto A, en la Unidad Educativa Argentina, las sesiones se llevaron a cabo en los cursos quinto B y sexto B y en la Unidad Educativa Amoreti se llevó a cabo en los cursos cuartos, quintos y sextos.

Para evaluar el impacto del programa, se aplicó un pre test y un post test utilizando la escala Cisneros. Esta herramienta de evaluación permitió medir el índice global de acoso escolar, teniendo en cuenta los diferentes tipos de acoso y las dimensiones relacionadas con el bullying y la agresividad escolar. Esto proporcionó información valiosa sobre el nivel de bullying en las distintas dimensiones antes y después de la implementación del programa.

Las sesiones del programa abordaron una serie de temáticas importantes, como el reconocimiento del bullying, la empatía, la amistad, el control de emociones, la autoestima y la resolución de conflictos. Estas temáticas se exploraron a través de dinámicas, cuentos y juegos diseñados para enseñar a los estudiantes técnicas y estrategias para mejorar la convivencia en el aula y promover una cultura de paz.

### **Monitoreo de la aplicación del Programa de Prevención del Bullying en Primaria en las unidades educativas, Copacabana, Ladislao Cabrera, Genoveva Ríos y Argentina.**

El monitoreo de la aplicación del Programa de Prevención del Bullying en Primaria en las unidades educativas Copacabana, Ladislao Cabrera, Genoveva Ríos y Argentina desempeñó un papel esencial en la implementación exitosa de este programa. El objetivo principal de este monitoreo fue brindar apoyo continuo a los pasantes y garantizar la efectividad y la calidad de las actividades desarrolladas en cada una de las instituciones educativas participantes.

El monitoreo se llevó a cabo de manera sistemática y cuidadosa a lo largo de todo el proceso de implementación del programa. Su finalidad principal fue asegurarse que las actividades se desarrollaran de acuerdo a las pautas y los objetivos establecidos. Para lograrlo, se emplearon diversas estrategias y herramientas de control.

Uno de los aspectos clave del monitoreo fue el seguimiento de la puntualidad y el desempeño de los pasantes. Se establecieron horarios específicos para la realización de las sesiones y actividades del programa, y se supervisó que los pasantes estuvieran presentes y listos para llevar a cabo sus responsabilidades en el tiempo establecido. Esto aseguró que las actividades se llevaran a cabo de manera consistente.

### **Monitoreo de la aplicación del Programa de Prevención del Bullying en primaria, a los estudiantes de la materia de “Taller Social II” en las unidades educativas Argentina y Carlos Salinas.**

El proceso de monitoreo desempeñó un papel esencial en el desarrollo de las intervenciones llevadas a cabo en las unidades educativas Argentina y Carlos Salinas, específicamente en el contexto de la materia "Taller Social II". En esta materia, los estudiantes desempeñaron el rol de promotores de la cultura de paz, y se organizaron en grupos de tres, formando un total de 15 grupos.

Para garantizar el éxito de estas intervenciones y el impacto positivo en las unidades educativas, se realizó un monitoreo constante y cercano. El objetivo principal de este monitoreo fue proporcionar apoyo continuo a los estudiantes promotores, quienes eran responsables de implementar las actividades relacionadas con la prevención del bullying.

Cada grupo de estudiantes fue asignado a una unidad educativa específica, teniendo en cuenta su disponibilidad de tiempo y recursos. Esta asignación estratégica permitió una distribución equitativa de los promotores y garantizó que cada unidad educativa pudiera beneficiarse del programa.

### **Monitoreo de los Festivales de Cultura de Paz**

Se realizó el monitoreo del festival de cultura de paz, en las unidades educativas, Ave María, Gran Bretaña, Santo Tomás y Jaquelin Kennedy, el festival es una actividad que consiste en promover una cultura de paz en el entorno educativo, mediante juegos lúdicos, que fomentan el diálogo, el respeto, la tolerancia y la empatía entre los miembros de la comunidad escolar, busca crear un ambiente armonioso y seguro, en el que se prevengan y resuelvan pacíficamente los conflictos, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Para ello, se involucra a todos los actores del entorno educativo (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo) en la construcción de una cultura de paz y sensibilización en temas relacionados con la convivencia pacífica y la prevención de la violencia. De esta manera, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores y actitudes positivas.

### **Monitoreo del seguimiento de hora de los pasantes.**

Este proceso de monitoreo y seguimiento se llevó a cabo de manera rigurosa y constante. Cada día, se registraban y documentaban detalladamente las actividades realizadas por cada pasante. Este registro no solo incluía las horas trabajadas, sino también una descripción precisa de las tareas y proyectos en los que estaban involucrados.

Este enfoque de seguimiento permitió una comprensión completa de cómo se distribuían las horas de trabajo de los pasantes y cómo se empleaban en la realización de las diversas responsabilidades asignadas. Esto fue fundamental para garantizar que se cumplieran los objetivos y los plazos establecidos en el Observatorio.

### **Realización del informe del Programa de Prevención de Bullying con base a la Cultura de Paz en primaria, realizados en la gestión 2023.**

El proceso de elaboración del informe del Programa de Prevención de Bullying con base en la Cultura de Paz en primaria para la gestión 2023 abarcó diversas etapas y actividades.

La primera fase de este proceso comenzó a partir del 20 de junio, donde se inició con una revisión minuciosa de la base de datos recopilada durante la implementación del programa. Esta revisión se llevó a cabo para garantizar la integridad y la precisión de los datos recopilados, lo que era fundamental para obtener resultados confiables y significativos.

Una vez que se disponía de todos los datos, se procedió al vaciado de datos, donde se unificaron todas las hojas de Excel en una sola base de datos consolidada. Esta consolidación permitió tener una visión global y coherente de los resultados obtenidos en todas las unidades educativas.

La siguiente etapa involucró el ingreso de los datos consolidados al SPSS, donde se llevó a cabo la calificación y el análisis de los datos del pre test y del post test. Este análisis proporcionó una visión detallada de los cambios observados en relación con el índice global de acoso escolar y las diferentes dimensiones del bullying antes y después de la implementación del programa.

Finalmente, en la etapa de redacción del informe, se estructuró el documento de manera organizada e integral. El informe incluyó una introducción que contextualizó el programa, una base teórica que respaldó las acciones tomadas, una descripción detallada del método utilizado, información sobre la población involucrada y los instrumentos utilizados.

Los resultados obtenidos se presentaron de manera clara y se acompañaron de gráficos y tablas para una comprensión más efectiva.

### **Realización de los informes de las Unidades Educativas, Argentina, Ladislao Cabrera, Jacqueline Kennedy y Colombia.**

Se Elaboro informes de las Unidades Educativas, Argentina, Ladislao Cabrera, Jacqueline Kennedy y Colombia, para la realización de los informes se revisó la base de datos de Excel, posteriormente se vació los datos al SPSS donde se calificó el pre test y pos test, una vez obtenido los resultados se realizó la interpretación de los datos. El informe da a

conocer los resultados obtenidos con la finalidad de brindar información de los efectos del programa a las unidades educativas.

**Entrega de informes a las Unidades Educativas, Argentina, Ladislao Cabrera, Jacqueline Kennedy y Colombia.**

Una vez concluido los informes se realizó la entrega a las Unidades Educativas, Argentina, Ladislao Cabrera, Jacqueline Kennedy y Colombia, donde se explicó los resultados, dando a conocer en que conductas se tuvo un efecto positivo, después de aplicar el programa y en cuales se debe seguir reforzando.

**Entrega de formularios de certificación institucional a las unidades educativas, Argentina, Carlos Salinas, Colombia y Jacqueline Kennedy.**

Se entregaron formularios de Certificación Institucional a las unidades educativas, Argentina, Carlos Salinas, Colombia y Jacqueline Kennedy, el llenado del formulario tiene la finalidad de conocer la percepción de la unidad educativa sobre el servicio brindado.

**Programa de mediación educativa**

**Recolección de información sobre mediadores educativos.**

A partir del treinta de mayo se realizó la recolección de información sobre mediadores educativos, con la finalidad de conocer más acerca del tema, para lo cual se buscó información, seguidamente realizo un documento con la información recabada.

**Coordinación con Unidades Educativas para aplicar el Programa de mediación educativa.**

El 31 de mayo se realizó la coordinación con la Unidad Educativa Fabril 18 de mayo para aplicar el Programa de mediación educativa, para ello se entregó la carta de solicitud del programa al director.

EL 26 de junio se realizó el contacto con la Unidad Educativa Unidad Educativa República de Cuba, y Unidad Educativa Copacabana, para solicitar la realización del programa de mediación educativa, los cuales no se lograron concretar.

## **Ejecución del Programa de Mediación Educativa, en la unidad educativa Fabril 18 de Mayo**

El Programa de Mediación Educativa, se inició el siete de junio en la Unidad Educativa Fabril 18 de mayo, tuvo como objetivo principal la promoción de la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. Este programa se destacó por adoptar un enfoque que permitía a las partes en conflicto recibir asistencia de un tercero neutral, es decir, el mediador.

La atención del programa de mediación educativa se brindó durante toda la mañana, los cinco días de la semana. Se llevó a cabo un registro minucioso de los estudiantes que recibieron atención mediante entrevistas, y en los casos donde era necesario se realizó una derivación para abordar los casos de manera más especializada.

Durante la ejecución del programa, se realizaron entrevistas abiertas con los estudiantes para identificar los conflictos presentes en el entorno escolar. Sin embargo, es importante destacar que estas entrevistas no se limitaron únicamente a conflictos entre pares que requerían mediación. Se observó que los estudiantes enfrentaban una variedad de problemáticas de índole psicológica que afectaban su bienestar emocional y su adaptación en el contexto escolar.

Entre estas problemáticas, se identificaron problemas familiares, de pareja, cutting, y problemáticas relacionadas con la autoestima, los cuales influyeron significativamente en el bienestar de los estudiantes.

### **Transcripción de las entrevistas del Programa de mediación educativa**

Se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas realizadas en el programa de mediación educativa, implementado en el colegio Fabril 18 de Mayo, las entrevistas abordaron un conjunto de cinco casos que a pesar de no estar directamente relacionados con la temática de la mediación resultaron de gran relevancia para el enriquecimiento del programa y la comprensión amplia del entorno educativo.

### **Elaboración de la ficha psicológica**

La etapa de transcripción de las entrevistas no solo representa un proceso de conversión de contenido oral a formato escrito, también desencadena una serie de acciones posteriores que contribuyen significativamente a la comprensión profunda y al análisis

exhaustivo de los casos abordados en el contexto de evaluación psicológica. Estos casos son procesados y sintetizados a través del llenado del formulario de psicología

Este formulario abarca una variedad de aspectos donde se recopilan los datos generales del paciente, estableciendo un marco de referencia para contextualizar su situación y características personales. Seguidamente se realiza el motivo de consulta el cual permite comprender las preocupaciones o dificultades que han llevado al estudiante a buscar apoyo psicológico, también se realiza La exploración psicológica, la cual se sub divide en componentes que abarcan la cognición, lo afectivo-emocional y lo comportamental. En la evaluación de la cognición, se analizan aspectos relacionados con el pensamiento, la percepción y la memoria, proporcionando información sobre la capacidad del individuo para procesar información y comprender su entorno. La evaluación afectivo-emocional se centra en las emociones y estados afectivos, sobre las respuestas emocionales y el bienestar psicológico general. Por último, el análisis de lo comportamental explora los patrones conductuales y las respuestas del individuo en diversas situaciones

La etapa final del proceso de llenado del formulario de psicología culmina con la impresión diagnóstica. Esta sección integra los datos recopilados durante la entrevista y la exploración psicológica para generar una comprensión informada de la situación del estudiante.

## **ETAPAS DE LA INTERVENCION**

### **Etapas del Proyecto de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para adolescentes**

#### **PRIMERA ETAPA**

##### **Primera fase**

En la primera fase se inició con la validación del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria, utilizando el método de validación por juicio de expertos, que implica recopilar opiniones informadas de expertos en el tema. Donde se contactó a tres licenciados, quienes revisaron y calificaron el programa.

##### **Segunda fase**

Se llevó a cabo el diagnóstico institucional en la Unidad Educativa Fabril 18 de Mayo, dirigida por el Lic. David Acarapi Parra, donde se recopiló información a través de

entrevistas con el director, profesores y padres de familia, quienes destacaron la relevancia de abordar problemáticas relacionadas con la violencia y el consumo de bebidas alcohólicas. Los hallazgos respaldaron la necesidad de implementar un Programa de Prevención del Consumo de Bebidas Alcohólicas en la institución educativa.

## **SEGUNDA ETAPA**

### **Primera fase**

Se elaboraron diversos materiales para llevar a cabo las intervenciones del Programa de Prevención del Consumo de Bebidas Alcohólicas para secundaria. Cada material fue diseñado con el propósito de hacer las sesiones más interactivas y efectivas en la transmisión de conocimientos.

### **Segunda fase**

Se llevó a cabo una prueba piloto del Programa de Prevención del Consumo de Bebidas Alcohólicas en los cursos 3 “A”, 3 “B”, 6 “B” Y 6 “C”, de la Unidad Educativa Fabril 18 de Mayo.

## **TERCERA ETAPA**

### **Primera fase**

Se realizó el proceso de recopilación y organización de datos. Se empleó la plataforma Excel para garantizar la precisión y claridad en el tratamiento de la información. Posteriormente, se realizó la transferencia de datos al SPSS para un análisis más detallado.

## **Etapas de actividades realizadas en el Observatorio de Cultura de Paz y Violencia**

### **PRIMERA ETAPA**

#### **Primera fase**

Se revisó y organizó la base de datos del Programa de Prevención de Bullying con base a la Cultura de Paz en primaria, que se llevó a cabo en la gestión 2022.

#### **Segunda fase**

Se realizaron las coordinaciones con las unidades educativas, para llevar a cabo el programa de prevención del bullying en niños.

#### **Tercera fase**

Capacitación brindada a los pasantes, sobre el programa de prevención del bullying en niños.

## **SEGUNDA ETAPA**

### **Primera fase**

Se ejecutó el Programa de Prevención de Bullying con enfoque en la Cultura de Paz en varias Unidades Educativas, incluyendo Copacabana, Argentina, Ladislao Cabrera, Carlos Salinas, Genoveva Ríos, 6 de agosto, Jhon Kennedy, Jacqueline Kennedy y Amoreti.

### **Segunda fase**

Monitoreo del Programa de Prevención del Bullying en Primaria a los pasantes y a los estudiantes de taller social, en las unidades educativas Copacabana, Ladislao Cabrera, Genoveva Ríos, Carlos Salinas y Argentina.

### **Tercera fase**

Se llevó a cabo el monitoreo de los Festivales de Cultura de Paz en las unidades educativas Ave María, Gran Bretaña, Santo Tomas y Jaquelin Kennedy.

### **Cuarta fase**

Monitoreo y seguimiento de horas de los pasantes del Observatorio, donde se documentaron sus actividades detalladamente.

## **TERCERA ETAPA**

### **Primera fase**

Se llevaron a cabo informes del Programa de prevención del bullying en niños de las Unidades Educativas Argentina, Ladislao Cabrera, Jacqueline Kennedy y Colombia.

### **Segunda fase**

Se entregaron los informes a las Unidades Educativas, donde se explicaron los resultados y se destacaron las áreas donde el programa tuvo un efecto positivo, así como las áreas que requieren refuerzo continuo.

### **Tercera fase**

Se entregaron formularios de Certificación Institucional a las unidades educativas, Argentina, Carlos Salinas, Colombia y Jacqueline Kennedy, para conocer la percepción de la unidad educativa sobre el servicio brindado.

## **CUARTA ETAPA**

### **Primera fase**

Coordinación con la Unidad Educativa Fabril 18 de mayo, para la aplicación del Programa de mediación educativa,

### **Segunda fase**

Ejecución del Programa de Mediación Educativa en la Unidad Educativa Fabril 18 de Mayo

### **Tercera fase**

Transcripción de las entrevistas realizadas en el programa de mediación educativa y realización de fichas psicológicas de los casos atendidos.

## CAPITULO 3

### RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

#### I. PRESENTACION DE RESULTADOS

#### RESULTADOS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS

**TABLA 1**

**Calificación de la validación de expertos del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para secundaria**

Calificación de la validación de expertos del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes				
Sesión	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Sesión 1	Si	Si	Si	Si
Sesión 1	Si	No	Si	Si
Sesión 1	Si	Si	Si	Si
Sesión 2	Si	Si	Si	Si
Sesión 2	Si	Si	Si	Si
Sesión 2	Si	Si	Si	Si
Sesión 3	No	No	Si	Si
Sesión 3	No	No	No	Si
Sesión 3	No	Si	Si	Si
Sesión 4	Si	Si	Si	Si
Sesión 4	Si	Si	Si	Si
Sesión 4	Si	Si	Si	Si
Sesión 5	Si	Si	Si	Si
Sesión 5	Si	Si	Si	Si
Sesión 5	Si	Si	Si	Si
Sesión 6	Si	Si	Si	Si
Sesión 6	Si	Si	Si	Si
Sesión 6	Si	Si	Si	Si
Total	15	16	17	18

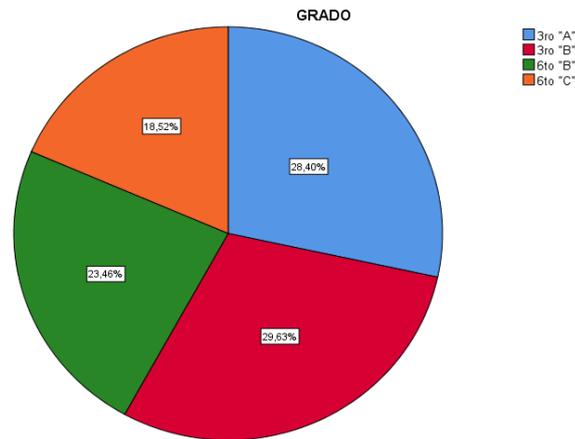
Fuente: Elaboración propia

El grafico da a conocer la calificación de los expertos a las sesiones del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria, donde la sesión 1 alcanzó 100 % en suficiencia, coherencia, y relevancia y 66 % en claridad, la sesión 2 alcanzo el 100% en suficiencia, claridad, coherencia, y relevancia, la sesión 3 alcanzó 33% en claridad , 66% en coherencia y 100 en relevancia, la sesión 4 alcanzo el 100% en suficiencia, claridad, coherencia, y relevancia, la sesión 4 alcanzo el 100% en suficiencia, claridad, coherencia, y relevancia, la sesión 5 alcanzo el 100% en suficiencia, claridad,

coherencia, y relevancia, la sesión 6 alcanzo el 100% en suficiencia, claridad, coherencia, y relevancia, dando a conocer que se debe corregir la sesión tres que corresponde a autocontrol.

## GRAFICO 1

### Cursos trabajados en el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria

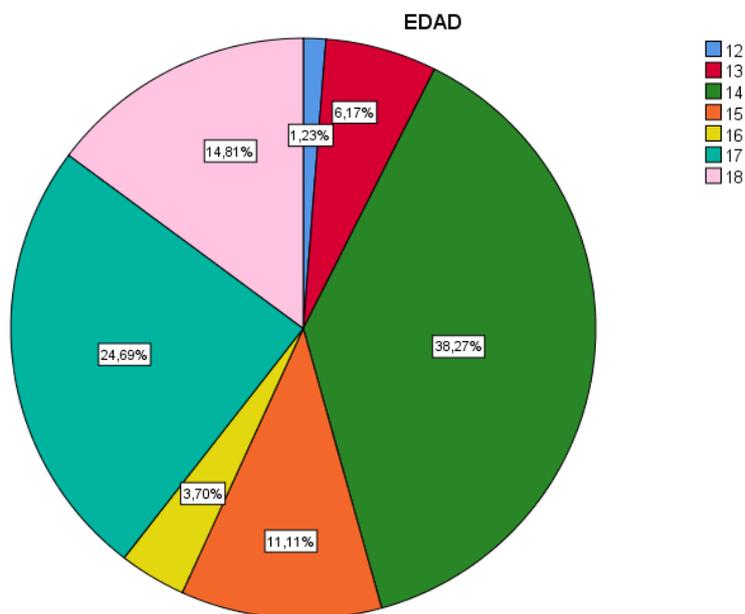


Fuente: Elaboración propia

Para la realización del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria, se tomó en cuenta cuatro cursos de la unidad educativa Fabril 18 de Mayo, de los cuales el 28.40% son estudiantes del curso 3A, el 29.63% son estudiantes del curso 3B, el 23.46% son estudiantes del curso 6B y el 23.46% son estudiantes del curso 6C. Esto sugiere que el programa tuvo una participación diversa entre los cursos, siendo más prominente en los cursos 3A y 3B.

## GRAFICO 2

### Edad de los estudiantes que participaron en el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria



Fuente: Elaboración propia

Los datos dan a conocer las edades de los estudiantes que participaron en el del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas los cuales son:

Estudiantes de 12 años; El 1.23% de los participantes en el programa tenían 12 años. Esto indica que hubo una participación relativamente baja.

Estudiantes de 13 años: El 6.17% de los participantes tenían 13 años. Esto representa una proporción más grande en comparación con los participantes de 12 años, pero sigue siendo relativamente baja en términos absolutos.

Estudiantes de 14 años: El 38.27% de los participantes tenían 14 años. Esta es la categoría de edad más grande y sugiere que la mayoría de los participantes en el programa estaban en el grupo de edad de 14 años.

Estudiantes de 15 años: El 11.11% de los participantes tenían 15 años. Aunque menor en comparación con el grupo de 14 años, aún representa una proporción significativa de los participantes.

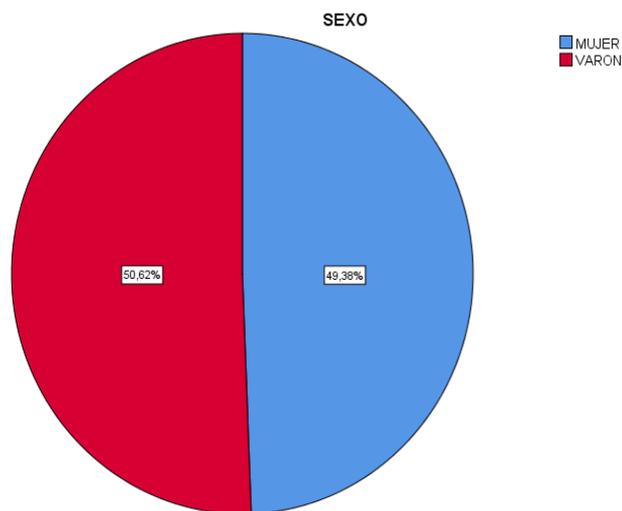
Estudiantes de 16 años: El 3.70% de los participantes tenían 16 años. Esta es una proporción más baja en comparación con las edades anteriores, lo que indica una menor participación de estudiantes de 16 años.

Estudiantes de 17 años: El 24.69% de los participantes tenían 17 años. Este es otro grupo de edad importante en el programa, que representa más del 20% de los participantes.

Estudiantes de 18 años: El 14.81% de los participantes tenían 18 años. Aunque menor en comparación con los grupos de 14 y 17 años, todavía es una proporción significativa de los participantes.

### GRAFICO 3

#### Sexo de los estudiantes que participaron en el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria



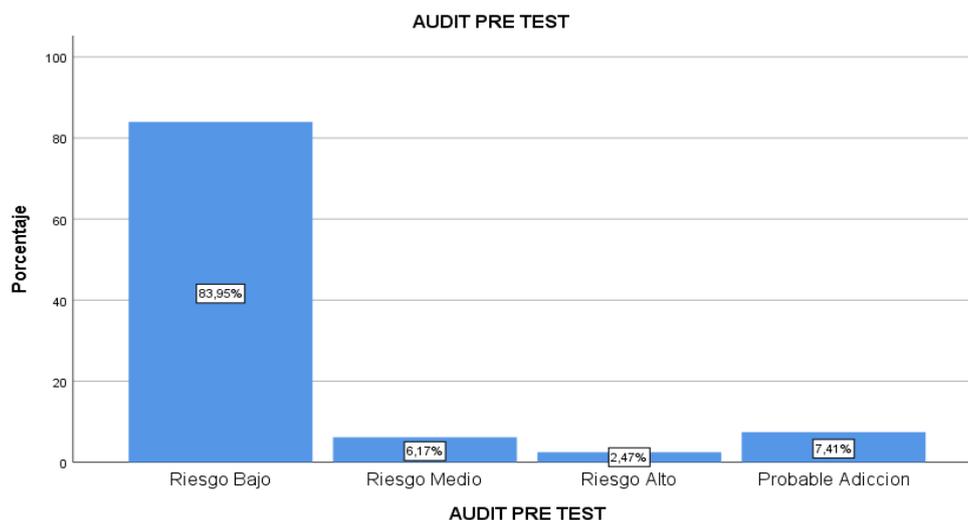
Fuente: Elaboración propia

Los datos proporcionados indican la distribución de género de los estudiantes que participaron en el Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria los cuales son:

Distribución de Género: Los datos muestran que el 50.62% de los estudiantes que participaron en el programa son varones, mientras que el 49.38% son mujeres. Esto indica que hubo una participación bastante equitativa de género en el programa, con una ligera inclinación hacia los varones.

## GRAFICO 4

### Resultados del pre test del programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria



Fuente: Elaboración propia

Los datos proporcionados indican los resultados del pre test del cuestionario AUDIT, del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas los cuales son:

**Riesgo Bajo:** El 83.95% de los participantes en el pre test obtuvieron un resultado que indica un riesgo bajo en el cuestionario AUDIT es un hallazgo importante. Esto sugiere que una gran mayoría de los participantes en el programa tienen patrones de consumo de alcohol que no indican problemas significativos de abuso o dependencia. Es un indicador positivo de que una parte considerable de la población objetivo del programa está en un nivel bajo de riesgo con respecto al consumo de alcohol.

**Riesgo Medio:** El 6.17% de los participantes obtuvo un resultado que indica un riesgo medio en el cuestionario AUDIT. Esto señala que hay un grupo más pequeño de participantes que podrían estar en un nivel de riesgo moderado con respecto al consumo de alcohol. Estos resultados podrían indicar la necesidad de intervenciones específicas o seguimiento para este grupo.

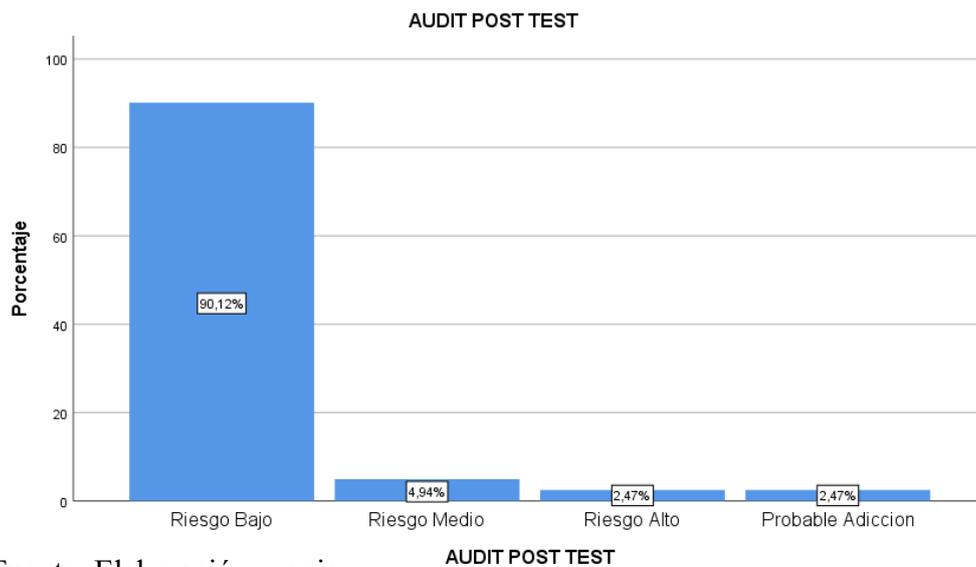
**Riesgo Alto:** El 2.47% de los participantes obtuvo un resultado que indica un riesgo alto en el cuestionario AUDIT. Esto es una proporción relativamente baja, pero es importante destacar que estos participantes pueden enfrentar un mayor riesgo de problemas relacionados

con el alcohol. Esto podría requerir una atención más intensiva y personalizada por parte del programa.

**Probable Adicción:** El 7.44% de los participantes obtuvo un resultado que sugiere una probable adicción al alcohol según el cuestionario AUDIT. Esto es significativo ya que indica que un porcentaje de los participantes puede estar en riesgo de desarrollar una adicción al alcohol. Estos resultados resaltan la importancia de ofrecer apoyo y recursos adicionales a esta población para prevenir el desarrollo de problemas más graves relacionados con el alcohol.

## **GAFICO 5**

### **Resultados del post test del programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria**



Fuente: Elaboración propia

Los datos proporcionados indican los resultados del post test del cuestionario AUDIT, del Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria los cuales son:

**Riesgo Bajo:** El 90.12% de los participantes en el post test obtuvieron un resultado que indica un riesgo bajo en el cuestionario AUDIT es un hallazgo muy positivo. Esto sugiere que una gran mayoría de los participantes que pasaron por el programa han mejorado en términos de sus patrones de consumo de alcohol y han disminuido su riesgo de abuso o dependencia. Este aumento en el porcentaje de riesgo bajo en comparación con los resultados

del pre test indica que el programa ha tenido un impacto positivo en la reducción de riesgos asociados al alcohol.

**Riesgo Medio:** El 4.94% de los participantes obtuvo un resultado que indica un riesgo medio en el cuestionario AUDIT en el post test. Aunque esta cifra es baja en comparación con el riesgo bajo, aún es importante destacar que algunos participantes mantienen un nivel moderado de riesgo después del programa. Esto podría sugerir la necesidad de seguimiento o intervenciones adicionales para este grupo.

**Riesgo Alto:** Al igual que en el pre test, el 2.47% de los participantes obtuvo un resultado que indica un riesgo alto en el post test. Aunque es una proporción pequeña, estos participantes siguen enfrentando un riesgo significativo de problemas relacionados con el alcohol. Esto podría requerir una atención más intensiva y personalizada después del programa para ayudarles a reducir su riesgo.

**Probable Adicción:** El 2.47% de los participantes todavía muestra una probable adicción al alcohol según el cuestionario AUDIT en el post test. Aunque esta proporción es relativamente baja, es importante señalar que pueden estar en riesgo de desarrollar una adicción grave al alcohol.

Los resultados del post test indican que el programa de prevención ha tenido un impacto positivo al reducir el riesgo de consumo de alcohol problemático en la mayoría de los participantes, ya que se observa un aumento significativo en la proporción de personas en la categoría de riesgo bajo. Sin embargo, también resaltan la importancia de continuar brindando apoyo y seguimiento a aquellos que mantienen un riesgo moderado o alto después del programa para garantizar que reciban la atención necesaria para reducir su riesgo de problemas relacionados con el alcohol.

**TABLA 2****Consumo de alcohol – edad**

		CONSUMO DE ALCOHOL - EDAD							Total	
		EDAD								
		12	13	14	15	16	17	18		
CONSUMO DE ALCOHOL	Riesgo Bajo	Recuento	1	5	31	8	3	14	6	68
		% del total	1,2%	6,2%	38,3%	9,9%	3,7%	17,3%	7,4%	84,0%
	Riesgo Medio	Recuento	0	0	0	0	0	3	2	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	2,5%	6,2%
	Riesgo Alto	Recuento	0	0	0	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%	2,5%
	Probable Adicción	Recuento	0	0	0	1	0	2	3	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	2,5%	3,7%	7,4%
	Total	Recuento	1	5	31	9	3	20	12	81
		% del total	1,2%	6,2%	38,3%	11,1%	3,7%	24,7%	14,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican una variación significativa en los niveles de riesgo de consumo de alcohol en función de la edad, con la mayoría de adolescentes situados en riesgo bajo durante la transición de la adolescencia temprana a intermedia (de 12 a 16 años).

A partir de los 17 años, se observa un aumento drástico en los niveles de riesgo del consumo de bebidas alcohólicas.

**TABLA 3****Consumo de alcohol - sexo**

## CONSUMO DE ALCOHOL - SEXO

		SEXO			
			MUJER	VARON	Total
CONSUMO DE ALCOHOL	Riesgo Bajo	Recuento	34	34	68
		% del total	42,0%	42,0%	84,0%
	Riesgo Medio	Recuento	4	1	5
		% del total	4,9%	1,2%	6,2%
	Riesgo Alto	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	2,5%	2,5%
Probable Adicción	Recuento	2	4	6	
	% del total	2,5%	4,9%	7,4%	
Total	Recuento	40	41	81	
	% del total	49,4%	50,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Los datos dan a conocer que en las mujeres el 42% presenta un riesgo bajo de consumo de alcohol, mientras que un 4,9% se encuentra en la categoría de riesgo medio. De manera notable, no se registra ningún caso de riesgo alto en este grupo, pero un 2,5% muestra indicios de una posible adicción.

Por otro lado, en el grupo de hombres, el 42% también exhibe un riesgo bajo de consumo de alcohol, con un porcentaje del 1,2% en la categoría de riesgo medio. No obstante, se detecta un 2,5% de individuos con riesgo alto y un aumento significativo del 4,9% que presenta una probable adicción.

Estos resultados subrayan una distinción marcada entre hombres y mujeres en relación con el consumo de alcohol. En particular, se observa un incremento en los niveles de riesgo alto y una probable adicción en el grupo de hombres en comparación con el grupo de mujeres. Esta diferencia sugiere la importancia de considerar las diferencias de género al abordar estrategias de prevención y tratamiento relacionadas con el consumo de alcohol.

**DATOS DE LAS TAREAS REALIZADAS EN EL OBSERVATORIO DE  
CULTURA DE PAZ Y VIOLENCIA**

**Tabla 4**

**Unidades educativas beneficiadas con el Programa de prevención de Bullying**

<b>UNIDADES EDUCATIVAS BENEFICIADAS</b>							
Unidad Educativa	Femenino	Masculino	Total	Ciclo	Grados y cursos	Total, Sesiones paralelos alcanzadas de	
						Rango de edad	
Unidad Educativa Ladislao Cabrera	39 46,42%	45 53,58%	84 100%	Primaria	4to, 5to, 6to	6 cursos de 2 paralelos.6	9 a 11 años
Unidad Educativa Copacabana	133 52,36%	121 47,64%	254 100%	Primaria	4to, 5to, 6to	9 cursos de 3 paralelos.6	8 a 12 años
Unidad Educativa Genoveva Ríos	62 54,38%	52 45,61%	114 100%	Primaria	4to, 5to, 6to	5 cursos de 2 5 paralelos	8 a 12 Años
Unidad Educativa 6 de Agosto	19 70,37%	8 29,62%	27 100%	Primaria	4to	1 curso de un 6 paralelo	7 a 11 años
Unidad Educativa Argentina	148 59,2%	102 40,8	250 100%	Primaria	4to, 5to, 6to	9 cursos de 3 5 paralelos	8 a 12 años

Fuente: Observatorio de cultura de paz y violencia

Respecto a los datos obtenidos de las Unidades Educativas que se beneficiaron con el Programa de Prevención del Bullying en primaria da a conocer que:

En la Unidad Educativa Ladislao Cabrera, en los dos paralelos existentes de los cursos de cuarto, quinto y sextos de primaria, haciendo referente a 84 estudiantes en total, el 46.43% corresponde a 39 estudiantes del sexo femenino; el 53.57% representa a 45 estudiantes del sexo masculino, con edades de 9 a 11 años, con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa Copacabana, en los tres paralelos existentes de los cursos de cuarto, quinto y sextos de primaria, haciendo referente a 254 estudiantes en total, el 52.36% corresponde a 133 estudiantes del sexo femenino; el 47.64% representa a 121 estudiantes del sexo masculino, con edades de 8 a 12 años, con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa Copacabana, en los tres paralelos existentes de los cursos de cuarto, quinto y sextos de primaria, se llegó a 254 estudiantes en total, el 52.36% corresponde a 133 estudiantes del sexo femenino; el 47.64% representa a 121

estudiantes del sexo masculino, con edades de 8 a 12 años, con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa Genoveva Ríos, en los dos paralelos existentes de los cursos de cuarto, quinto y sextos de primaria, se trabajó con 114 estudiantes en total, el 54,38% corresponde a 62 estudiantes del sexo femenino; el 46% representa a 52 estudiantes del sexo masculino, con edades de 8 a 12 años, con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa 6 de Agosto, en el paralelo existente del curso de cuarto de primaria, se trabajó con 27 estudiantes en total, el 70,37% corresponde a 19 estudiantes del sexo femenino; el 30% representa a 8 estudiantes del sexo masculino, con edades de 8 a 12 años, con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa Argentina, en los tres paralelos existentes de los cursos de cuarto, quinto y sextos de primaria, se trabajó con 250 estudiantes en total, el 59,2% corresponde a 148 estudiantes del sexo femenino; el 41% representa a 102 estudiantes del sexo masculino, con edades de 8 a 12 años, con una media de 10 años.

**TABLA 5**

**Festival de cultura de paz**

<b>FESTIVAL DE CULTURA DE PAZ</b>					
	Femenino	Masculino		Ciclo	edad
Unidad Educativa	96	104	200		
				Primaria	6 a 11 años
Colombia	48%	52%	100%		
Unidad Educativa Ave	370	330	700		
				Primaria	6 a 11 años
María	58,86%	47,14%	100%		
Unidad Educativa Gran	106	109	215		
				Primaria	6 a 11 años
Bretaña	49,30%	50,70%	100%		
Unidad Educativa	110	90	200		
Jacqueline				Primaria	6 a 11 años
Kennedy	55%	45%	100%		
Totales	682	633	1315		6 a 11 años

Fuente: Observatorio de cultura de paz y violencia

Las Unidades Educativas en las cuales se realizaron los “Festivales de cultura de paz” evidencia que:

En la Unidad Educativa Colombia, participaron todos los cursos que comprenden el ciclo de primaria, y se llegó a 200 estudiantes en total, el 48% corresponde a 96 estudiantes del sexo femenino; el 52% representa a 104 estudiantes del sexo masculino, con edades entre los 6 a 11 años y con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa Ave María, participaron todos los cursos que comprenden el ciclo de primaria, y se llegó a 700 estudiantes en total, el 58,86% corresponde a 370 estudiantes del sexo femenino; el 47,14% representa a 330 estudiantes del sexo masculino, con edades entre los 6 a 11 años y con una media de 10 años.

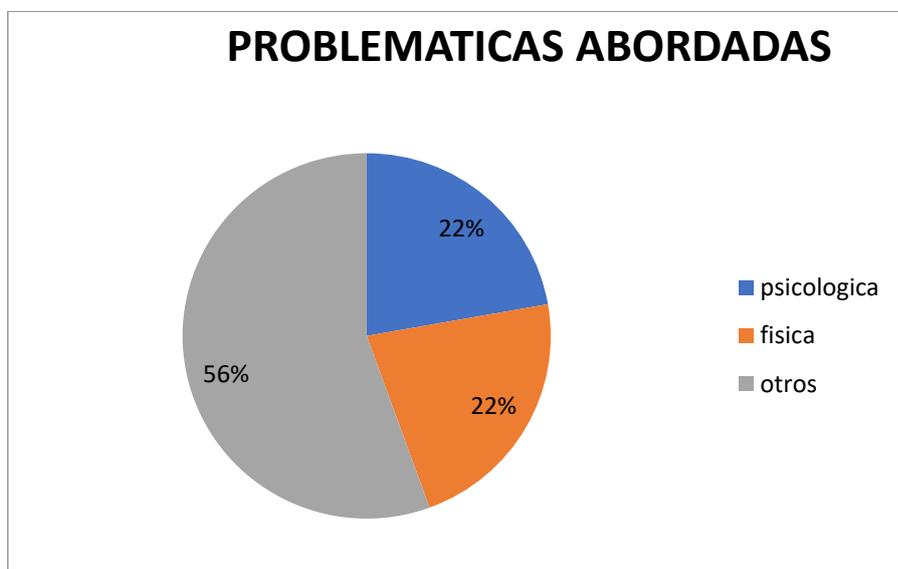
En la Unidad Educativa Gran Bretaña, participaron todos los cursos que comprenden el ciclo de primaria, y se llegó a 215 estudiantes en total, el 49.30% corresponde a 106 estudiantes del sexo femenino; el 50,70% representa a 109 estudiantes del sexo masculino, con edades entre los 6 a 11 años y con una media de 10 años.

En la Unidad Educativa Jacqueline Kennedy, participaron todos los cursos que comprenden el ciclo de primaria, y se llegó a 200 estudiantes en total, el 55% corresponde a 110 estudiantes del sexo femenino; el 45% representa a 90 estudiantes del sexo masculino, con edades entre los 6 a 11 años y con una media de 10 años.

Por lo que se evidencia que durante el mes de abril en total se trabajó con 4 unidades educativas diferentes y en todo su ciclo primario, siendo 1315 estudiantes entre niños y niñas de 6 a 11 años, con una media de 10 años; de los cuales el 51,86% corresponde a 682 estudiantes del sexo femenino y el 48,14% correspondiente a 633 estudiantes del sexo masculino.

## GRAFICO 6

### Problemáticas atendidas en el programa de mediación educativa



Fuente: Observatorio de cultura de paz y violencia

Los casos atendidos en el Programa de mediación educativa corresponden a:

**Violencia Física:** El 20 % de los casos están relacionados con violencia física, lo cual indica que un segmento significativo involucra conflictos de agriones como golpes, patadas, pellizcos, jalones de cabellos y puñetes.

**Violencia Psicológica:** El 20% de los casos son de violencia psicológica, lo cual indica que un segmento significativo involucra conflictos de naturaleza emocional o psicológica.

**Otros:** El 56 % de los casos clasificados como "otros" sugiere que hay una variedad de conflictos que no caen en las categorías anteriores, los cuales están relacionados con baja autoestima, trastornos alimenticios, falta de atención de los padres, presión de los padres, cutting, dependencia emocional de pareja e insomnio.

La alta incidencia de violencia física indica que el programa puede tener un papel importante en la prevención y resolución de comportamientos agresivos en el entorno educativo.

La presencia de casos de violencia psicológica subraya la importancia de considerar la salud mental y emocional de los estudiantes.

Los resultados dan a conocer la necesidad de desarrollar un enfoque multidimensional y personalizado en la atención a la salud mental y emocional, donde se debe promover una cultura de bienestar desde una edad temprana y garantizar que los servicios de salud mental estén disponibles y sean accesibles para toda la población, es importante realizar programas preventivos, y de atención psicológica dentro de las unidades educativas.

## **II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

Los conocimientos adquiridos en el Observatorio de Cultura de Paz y Violencia, son sobre la prevención de violencia, que permitieron conocer los procedimientos para la elaboración de proyectos, dinámicas y estrategias para trabajar en grupo, también se logró adquirir estrategias de mediación educativa y de resolución de conflictos.

Adicionalmente se aprendió a usar el programa de SPSS, lo que permitió conocer el ámbito de análisis de datos. Por último, el Observatorio de Cultura de Paz y Violencia brindó una comprensión profunda y significativa del concepto de cultura de paz, el cual no se limitó a una definición teórica, sino que se tradujo en una comprensión práctica de cómo fomentar valores, actitudes y prácticas que contribuyan a la construcción de sociedades libres de violencia.

## **CAPITULO 4**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para adolescentes**

Los resultados obtenidos del Programa de Prevención del Consumo de Bebidas Alcohólicas para estudiantes de secundaria, basado en los cuestionarios AUDIT, arrojan una serie de hallazgos significativos. En primer lugar, se destaca que la mayoría de los participantes presentan un riesgo bajo de consumo de alcohol tanto en el pre test como en el pos test, lo que indica que la población objetivo del programa tiene patrones de consumo de bajo riesgo. Esto indica que el programa está llegando a la población adecuada y está teniendo un impacto en la reducción de riesgos asociados al alcohol, trabajando en la prevención primaria, donde se logró cambios significativos debido a la disminución del consumo de bebidas alcohólicas observadas en el pos test.

Sin embargo, también se identifican grupos de participantes con riesgo medio, alto o probable adicción en ambos momentos de evaluación. Estos grupos requieren una atención específica y personalizada, ya que enfrentan un mayor riesgo de problemas relacionados con

el alcohol. Es importante destacar que, a pesar de la mejora general observada en el post test, algunos participantes mantienen un nivel moderado o alto de riesgo, lo que subraya la necesidad de intervenciones adicionales y seguimiento después del programa.

Además, se observa una variación significativa en los niveles de riesgo de consumo de alcohol en función de la edad, con un aumento drástico en los niveles de riesgo a partir de los 17 años. Esto sugiere la importancia de abordar de manera temprana la prevención del consumo problemático de alcohol.

Por último, se destaca una diferencia de género importante en los resultados, con una mayor proporción de hombres en los grupos de riesgo alto y probable adicción en comparación con las mujeres. Esto resalta la necesidad de considerar las diferencias de género al diseñar estrategias de prevención y tratamiento relacionadas con el consumo de alcohol.

#### Observatorio de cultura de paz y violencia

Las unidades educativas beneficiadas del programa de prevención de bullying en el nivel primario son un total de 1315 estudiantes entre 6 y 11 años de edad, con una media de 10 años. Se destaca una distribución equitativa de género entre los estudiantes, lo que sugiere que tanto niños como niñas se beneficiaron del programa. Esta diversidad en las escuelas y estudiantes atendidos es un indicador de la amplitud del impacto del programa en la comunidad educativa.

Las unidades educativas beneficiadas con el festival de cultura de paz son un total de 1315 niños y niñas, entre las edades de 6 a 11 años, el cual tuvo un impacto positivo logrando promover la cultura de paz, mediante juegos lúdicos, que permitieron mejorar la convivencia entre pares dentro de la unidad educativa.

Los casos atendidos en el Programa de Mediación Educativa señalan la necesidad de abordar temáticas relacionadas con la violencia física y psicológica dentro del núcleo familia. También muestran la necesidad de seguir trabajando en programas de prevención de la violencia, y evidencia la importancia del rol del psicólogo dentro de las unidades educativas.

#### **RECOMENDACIONES**

- Si bien el programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para estudiantes de secundaria, tuvo efectos positivos se recomienda seguir adecuando las sesiones para tener un mayor impacto.

- Atención Específica para Grupos de Riesgo Medio, Alto y Probable Adicción, se hace hincapié en la importancia de brindar una atención específica y personalizada a los grupos de participantes identificados con riesgo medio, alto o probable adicción en ambos momentos de evaluación.
- Evaluación Continua y Adaptación del Programa, para asegurar la eficacia a largo plazo del programa, se recomienda realizar una evaluación continua de sus resultados y la adaptación de las estrategias en función de la evolución de los patrones de consumo de alcohol en la población objetivo.
- Abordaje de la Violencia Física, la alta prevalencia de casos de "Violencia Física" resalta la necesidad de implementar medidas específicas para prevenir y abordar los comportamientos agresivos y violentos dentro del núcleo familiar.
- Seguir trabajando con el programa de mediación educativa, e implementar programas de prevención relacionados con las problemáticas identificadas.
- Implementación de materiales, es importante proporcionar más materiales para realizar las sesiones ya que se interviene con una gran cantidad de estudiantes.
- Ambiente, se sugiere proporcionar un ambiente más amplio, ya que al ser bastantes personas se evidencia la falta de espacios para la realización de diferentes tareas.

## BIBLIOGRAFIA

Banz, C. (2023). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje* [Archivo PDF]  
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>

Educación Programa Chile y Seguro del Ministerio de Interior Región Metropolitana (2009). *Manual de elaboración y aplicado en el Proyecto de Prevención de la Violencia y Promoción de conductas pro sociales en establecimientos educacionales* [Archivo PDF]

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cramtru/files/2012/12/Manual-de-Entrenamiento-en-Mediaci%C3%B3n-Escolar.pdf>

García L. (2019). *Significado y sentido de la mediación escolar desde la perspectiva del alumnado mediador de secundaria. Revista española de orientación y pedagogía*

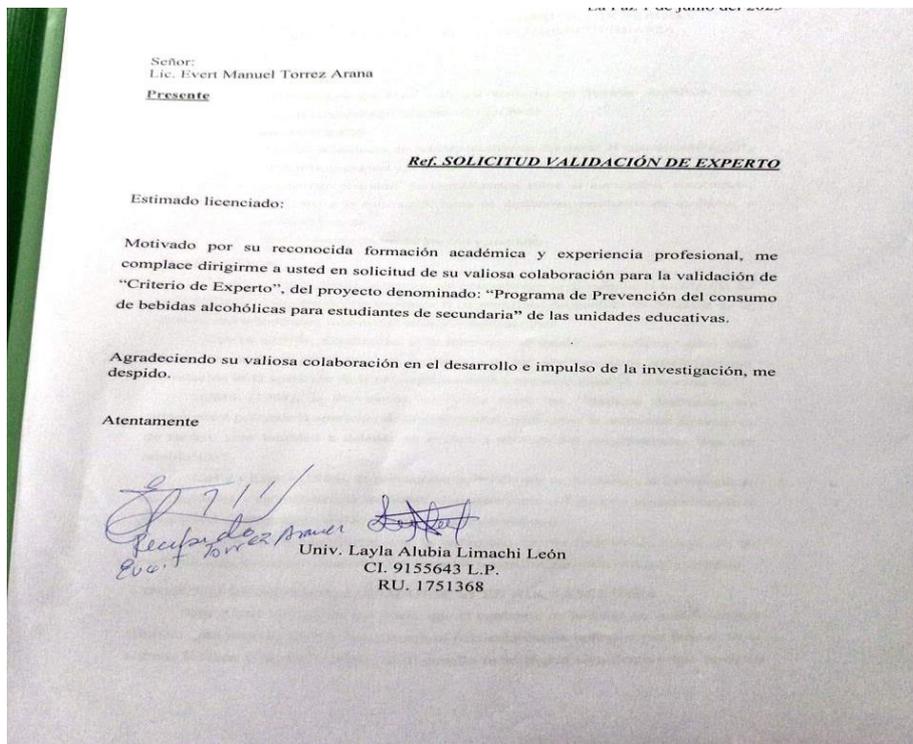
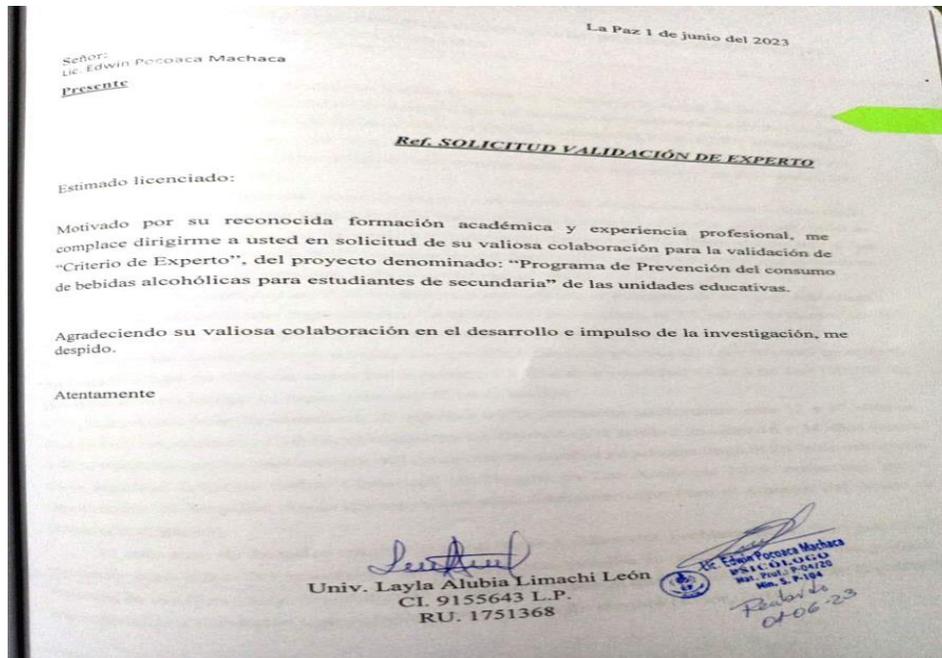
Observatorio Municipal de Seguridad Ciudadana (2018). *Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz.* [Archivo PDF]

<file:///C:/Users/HP%202022/Desktop/OBSERVATORIO/observatorio%202023/bullying.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1, Validación del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para secundaria

#### Carta de solicitud



PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

APRECIACIÓN CUALITATIVA

CRITERIOS	EXELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems		✓		
Pertinencia de la variable con los indicadores		✓		
Relevancia del contenido		✓		
Factibilidad de la aplicación	✓	✓		

Observaciones:

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

APRECIACIÓN CUALITATIVA

CRITERIOS	EXELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems		✓		
Pertinencia de la variable con los indicadores		✓		
Relevancia del contenido		✓		
Factibilidad de la aplicación	✓			

Observaciones:

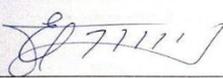
*Sin observaciones de fondo*

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

APRECIACIÓN CUALITATIVA

CRITERIOS	EXELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento		✗		
Claridad en la redacción de los ítems		✗		
Pertinencia de la variable con los indicadores		✗		
Relevancia del contenido		✗		
Factibilidad de la aplicación	✗			

Observaciones:

Validado por:	EVERT TORRES ARANA		C.I. N°:	4906620 LP
Profesión:	Psicólogo			
Lugar de Trabajo:	UNIPAZ - UNICEF			
Cargo que desempeña:	DOCENTE - CONSULTOR			
Lugar y fecha de validación:	01 de junio 2023			
Firma:				

Validado por:	Lic. Sandra Inés Flores Carvajal		C.I. N°:	9986825 LP
Profesión:	Psicóloga			
Lugar de Trabajo:	Universidad Boliviana de Informática			
Cargo que desempeña:	Jefe de Carrera			
Lugar y fecha de validación:	5-07-2023			
Firma:	 Lic. Sandra Inés Flores Carvajal JEFE DE CARRERA DE PSICOLOGIA UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMATICA			

Validado por:	Lic. Edwin Pocosca Machaca		C.I. N°:	4990720 LP
Profesión:	Psicólogo-Investigador-Educativo			
Lugar de Trabajo:	Docente Universitario			
Cargo que desempeña:	Docente			
Lugar y fecha de validación:	01 - Junio - 2023			
Firma:	 Lic. Edwin Pocosca Machaca PSICÓLOGO INVESTIGADOR EDUCATIVO M.I. Prof. P-04/20 M. S. 21194			

## Anexo 2

Materiales utilizados para realizar las sesiones del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para secundaria

### QUIÉN SOY YO

Autoretrato	Mi nombre completo: En donde nací: Mis aficiones son: Admiro a:	Mis rasgos físicos son: Se me da mejor... Mi cumpleaños es: Mi familia son:
Lo que pienso sobre mí	La experiencia más negativa que he tenido es: Me siento orgulloso/a de... Ha vivido en...	<b>FAVORITOS</b>
Paso mi tiempo libre en... Nunca he...	Mascotas Música Libro/Revista Deporte/Equipo Programa TV Mi primer amigo fue:	Comida Clase/Asignatura Película Color Voy a la prepa:
Me gustaría ser:	Suceso + importante Recuerdo favorito de mi infancia	

Que daña mi autoestima	Listado de disculpas
Como fortalecer mi autoestima	

### Carta a mi yo del futuro

<b>Cualidades positivas</b>	<b>Críticas Constructivas</b>
<b>Logros</b>	<b>Como me describo</b>

# Mi Semana

<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>
<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
<b>Viernes</b>	<b>Sábado</b>
<b>Dom</b>	





## Proyecto de vida

- ¿Cuál es el sentido de mi vida?
- ¿Para qué estoy en este mundo?
- ¿Cuáles son mis valores personales?
- ¿Cómo te gustaría ser recordado?
- ¿Qué cosas te motivan e inspiran a vivir?
- ¿Qué factores tienen mayor influencia en tus decisiones?

## Proyecto de vida

- ¿Cuál es tu filosofía de vida?
- ¿Por qué razones haces las cosas?
- ¿Qué le da significado a tu vida?
- ¿Cuáles son tus deseos y aspiraciones más profundas?
- Describe que es lo que sueñas y que es lo que cumples
- Describe que logros tuviste este año

**PENSAMIENTOS NEGATIVOS**

**PENSAMIENTOS POSOTIVOS**

**CONDUCTAS NEGATIVOS**

**CONDUCTAS POSOTIVOS**

## Anexo 3

### Cuestionario AUDIT

#### **1) ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?**

- Nunca (0 puntos)
- Mensualmente o menos (1 punto)
- De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
- De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
- 4 o más veces a la semana (4 puntos)

#### **2) ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?**

- 1 o 2 (0 puntos)
- 3 o 4 (1 punto)
- 5 o 6 (2 puntos)
- De 7 a 9 (3 puntos)
- 10 o más (4 puntos)

#### **3) ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?**

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

#### **4) ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?**

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

#### **5) ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?**

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

**6) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?**

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

**7) ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?**

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

**8) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?**

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

**9) ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?**

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

**10) ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?**

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

## Anexo 4

Mensajes de los estudiantes, sobre su percepción del Programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas para secundaria

Me pareció muy bueno el trabajo, en lo personal si me ayudó con algunos problemas que tenía de autoestima

Me gusta mucho las clases ya que me ayudo mucho a darme cuenta de varias cosas tanto buenas y malas conmigo mismo  
Gracias

Me sirvió a darme cuenta de cosas buenas y malas en mí  
♡ Gracias !!!

Me pareció muy bonito muy Tranquilo y obtuve cosas que no sabía  
Gracias... :)

Me divertí me siento relajada mas confiable mas segura y si que si tomo con cautela y no tomar por diversión o ~~o~~ innecesariamente todo con control y cuidado con las personas →

Me gusto aver aprendido muchas cosas como aprender a quereme a mí misma mejorar en mis propias decisiones  
Gracias por todo :)

Anexo 5

Programa de Prevención del consumo de bebidas alcohólicas en la unidad educativa Fabril 18 de mayo



## Anexo 6

### Monitoreo, sesiones del Programa de prevención del bullying y festival de cultura de paz



### Sesiones del programa de prevención del bullying



### Festival de cultura de paz



# Anexo 7

## Seminarios

