

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION



**La Planificación Curricular de actividades
comunitarias (Estudio en el centro “Avelino
Siñani” (CAS)) Corpa, gestión 2019.**

Tesis de grado presentada para la obtención del Grado de Licenciatura

POR: Bartolina Choque Apaza
TUTOR: PhD. Juan Eduardo García Duchén

LA PAZ – BOLIVIA

2022

DEDICATORIA

*El presente trabajo va dedicado a mi familia
que me apoyo al realizar la presente
investigación, en especial a mi papá que
siempre me apoyo en los buenos y malos
momentos.*

AGRADECIMIENTO

A mi familia por haberme apoyado en la elaboración del trabajo.

A mis catedráticos por haberme brindado los conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje en especial a mi tutor que me brindo las herramientas necesarias.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada la planificación curricular de actividades comunitarias (Estudio en el Centro Avelino Siñani (CAS)) Corpa, donde primeramente se realizó un pre diagnóstico para ver el proceso de planificación que utiliza la institución. Para lo cual se formuló el siguiente problema que es: ¿Cuál es la incidencia del proceso de Planificación Curricular de actividades comunitarias en la formación permanente de los jóvenes y adultos del Centro “Avelino Siñani” – CAS Corpa?, y se planteó un objetivo general que es: Describir las características del proceso de planificación curricular de actividades comunitarias en la formación permanente de los Jóvenes y adultos del Centro Avelino Siñani – CAS Corpa, la hipótesis planteada es la: La participación de los comunarios en la planificación curricular de actividades comunitarias mejora la formación permanente de los jóvenes y adultos en el Centro Avelino Siñani – CAS Corpa, el tipo de investigación es la descriptiva propositiva, el diseño de investigación es la no experimental porque no se manipula variables, y es de tipo propositiva porque se realizó la recolección de datos en un solo momento, en la población o universo se toma en cuenta a los profesores, autoridades y estudiantes, se empleó la muestra no probabilística intencional o por conveniencia (seleccionar a los sujetos de la investigación), respecto a los instrumentos se utilizó el cuestionario para la recolección de datos.

En el marco contextual se toma en cuenta las características de Qurpa (los aspectos geográficos, sociocultural económico y educativo), en el marco teórico donde se toma en cuenta los diferentes conceptos relacionados con la presente investigación, en el análisis e interpretación de resultados se utilizó tanto los métodos cualitativos y cuantitativos para las respectivas interpretaciones de los resultados obtenidos, se presentan las conclusiones y recomendaciones y finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, nuestro país está en constante cambio con el avance de la Ciencia y la Tecnología, por lo tanto, la educación va adaptándose a los diferentes cambios que se van dando en la sociedad.

Prácticamente planificar es más sencillo que ejecutar determinadas actividades, de tal manera que podemos planificar teóricamente para luego ponerlo en práctica.

El contenido está referido a la planificación curricular de actividades comunitarias, donde se pretende conocer como elaboran la planificación de las actividades en el centro Avelino Siñani (CAS), puesto que es un centro que se dedica a la formación de adultos, donde brinda cursos de alimentación, repostería, tejidos, ganadería, medio ambiente y computación, es así que se tiene en cuenta que la planificación curricular es una actividad intencional, creativa y estratégica para implementar las actividades, tareas que se van a realizar en determinados cursos, por lo tanto, la planificación curricular, tiene su base teórica, principios, metodologías, niveles, fases y otros.

La planificación curricular, se desarrolla en contextos y momentos ligados a las prácticas educativas, los cuales definen su orientación y toma las estrategias necesarias en la formación estudiantes de educación alternativa, una vez conociendo como y quienes participan en la elaboración de la planificación curricular se pretende ver si la participación tanto de los comunarios y profesores mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación, se desarrolla los siguientes capítulos para su comprensión:

- En el capítulo I esta la presentación de la investigación,

- En el capítulo II los aspectos metodológicos de la investigación,
- En el capítulo III el marco contextual.
- En el capítulo IV el marco teórico donde está todo el sustento teórico que es todo lo referidos a la parte teórica de la investigación.
- En el capítulo V están el análisis e interpretación de resultados
- En el capítulo VI están las conclusiones y recomendaciones

En ese sentido, siendo una investigación descriptiva propositiva y siendo además de carácter cuantitativo para lo cual se utiliza como instrumento de recolección de datos el cuestionario para responder a la hipótesis planteada, la participación de los comunarios en la planificación curricular de actividades comunitarias mejora la formación permanente de los jóvenes y adultos en el Centro Avelino Siñani – CAS Corpa.

Además, se debe tener en cuenta que el centro Avelino Siñani CAS pretende que sus participantes logren tener habilidades y destrezas de producir lo que aprendieron en el centro, es decir que emprendan pequeñas microempresas, en ese sentido, que el Centro responde a las necesidades de aprendizaje de los participantes y adapta su planificación en base a lo requerido por los comunarios.

INDICE

Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen Ejecutivo	
Introducción	

CAPITULO I ASPECTOS PRELIMINARES

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivos de la investigación.....	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos	3
1.3. Hipótesis	4
1.4. Variables	4
1.4.1. Determinación de las variables	4
1.4.2. Operacionalización de las variables	5
1.5. Justificación	7

CAPITULO II ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de Investigación	9
2.2. Diseño de Investigación	9
2.3. Población o Universo	10
2.4. Muestra	11
2.4.1. Tamaño de la muestra	11
2.5. Delimitación espacial	11
2.6. Delimitación temporal	12
2.7. Métodos de investigación.....	12

2.7.1. Métodos teóricos	12
a) Histórico – lógico	12
b) Análisis y síntesis	13
c) Análisis documental	13
d) Inducción y deducción	14
2.7.2. Métodos empíricos	15
a) Observación.....	15
b) La medición	15
c) El cuestionario	15
2.8. Fuentes de recolección de datos	16
2.8.1. Fuentes primarias	16
2.8.2. Fuentes secundarias.....	17
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.9.1. Técnica: cuestionario	17
2.9.2. Guía de cuestionario	18

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1. Características de Qurpa.....	19
3.2. Aspecto geográfico	20
3.3. Aspecto sociocultural	20
3.4. Aspecto económico.....	21
3.5. Aspecto educativo.....	22
3.6. Infraestructura del CAS.....	22
3.7. Historia.....	23
3.7.1. Breve biografía de Avelino Siñani	23
3.8. Objetivo del CAS.....	24
3.9. Principios y filosofía	24
3.10. Educación integral	25

3.11. Conciencia integral	26
3.12. Principio educativo	26
3.13. Utopía	27
3.14. Organismos responsables	27
3.15. Organización y administración	28

CAPITULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. Terminología de planificación	29
4.2. Concepto de planificación	29
4.3. Requisitos para una planificación	31
4.4. Planificación y racionalidad	33
4.5. Planificación y Política	36
4.6. Tipos de planificación	37
4.6.1. Planificación normativa o tradicional	37
4.6.2. Planificación situacional	38
4.6.3 Planificación estratégica	39
4.6.4. Planificación táctica operacional	40
4.7. El currículo	41
4.7.1. Términos de curriculum.....	42
4.8. Diseño curricular	43
4.9. Modelos curriculares	45
4.9.1. Modelo tecnocrático	45
4.9.2. Modelo empírico	46
4.9.3. Modelo contextual	46
4.10. Enfoque curricular	50
4.11. El currículo oculto	52
4.12. Planificación curricular	53
4.12.1. Importancia de la planificación curricular	54

4.12.2. Características de la planificación curricular	55
1.12.3. Dimensiones, escenarios y momentos de la planificación curricular	57
4.13. Articulación de la planificación curricular en la educación alternativa .	59
4.14. Currículo Base EPJA - Planes y Programas de Estudio	61
4.15. Actividades comunitarias	62
4.16. Participación comunitaria	63
4.16.1. Formas de participación.....	64
4.16.2. La Participación Popular como base de la Educación popular	65

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Datos generales.....	67
5.1.1. Población por sexo (estudiantes, autoridades y profesores)..	67
5.2. Datos del diagnóstico.....	68
5.2.1. La planificación curricular en el (CAS)	68
5.2.2. Estrategia metodológica (uso de herramientas de diagnóstico).....	69
5.2.3. Contenidos temáticos (Planificación de actividades)	70
5.2.4. Desarrollo de contenidos temáticos en la planificación curricular	71
5.2.5. Participación en la elaboración de la planificación curricular	72
5.2.6. Planificación del sistema de evaluación (Participación de estudiantes)	73
5.2.7. Participación de autoridades en la elaboración de la planificación de actividades	74
5.2.8. Rol de los actores en la planificación	75
5.2.9. Metodología de enseñanza en el CAS.....	76
5.2.10. Participación de los comunarios en la planificación	77
5.2.11. Elaboración de planes en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje	78
5.3. Interpretación y análisis final	79

5.3.1. Interpretación de resultados	79
5.3.2. Análisis de resultados	79

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	81
6.2. Recomendaciones	83
Referencia Bibliográfica	

ANEXOS

Anexo Nro. 1 Cuestionario dirigido para estudiantes

Anexo Nro. 2 Cuestionario dirigido para el profesor

Anexo Nro. 3 Cuestionario dirigido para autoridades

Anexo Nro. 4 Población por sexo (estudiantes, autoridades y profesores)

Anexo Nro. 5 Datos del diagnóstico

Anexo Nro. 6 Estrategia metodológica (uso de herramientas de diagnóstico)

Anexo Nro. 7 Contenidos temáticos (planificación de actividades)

Anexo Nro. 8 Desarrollo de contenidos temáticos en la planificación curricular

Anexo Nro. 9 Participación en la elaboración de la planificación curricular

Anexo Nro.10 Planificación del sistema de evaluación (participación de estudiantes)

Anexo Nro. 11 Participación de autoridades en la elaboración de la planificación de actividades

Anexo Nro. 12 Rol de los actores en la planificación

Anexo Nro. 13 Rol de los actores en la planificación

Anexo Nro. 15 Elaboración de planes en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

Anexo Nro.16 Ambientes del cas

Anexo Nro.17 Dirección del CAS, donde se realizan todas las gestiones administrativas.

Anexo Nro.18 Cocina del cas donde pasan las clases de soberanía alimenticia (repostería, alimentación)

Anexo Nro.19 Sala de reunión del cas, donde realizan las reuniones con las diferentes autoridades.

Anexo Nro.20 participantes del cas de la comunidad de Qorpa pampa en las clases de tejidos

Anexo Nro.21 Aptapi de la comunidad Qorpa pampa después de las primeras horas de clases

Anexo Nro. 22 Propuesta de planificación curricular de actividades comunitarias en el centro “Avelino Siñani (cas)”

CAPITULO I

ASPECTOS PRELIMINARES

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, el Centro “Avelino Siñani” (CAS) es una institución que se dedica a la formación permanente de adultos, trabaja con las diferentes comunidades que lo rodean. Estamos viviendo un proceso de cambios de reformas, se dejó atrás la reforma educativa de 1994 y ahora se está trabajando con la nueva reforma que es la Ley Educativa N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, dentro el modelo educativo socio-comunitario productivo en donde se prevé la participación activa de todos los actores del quehacer educativo en todas las Instituciones dedicadas a la Educación, en tal sentido los cursos que se dan en las diferentes comunidades deben ser productivos donde participen los profesores comunarios y estudiantes.

En el Centro “Avelino Siñani” CAS, la planificación se realiza mediante un diagnóstico en todas las comunidades cercanas a la comunidad. Los cursos responden a las necesidades de aprendizaje que tiene los participantes, sin embargo, los meses de febrero a junio la mayoría de los pobladores se dedican a la siembra y cosecha de sus tierras, por ese motivo los facilitadores se acomodan a los horarios y días que los participantes disponen para pasar los diferentes cursos propuestos por el centro, los facilitadores van hasta las diferentes comunidades a dar los cursos, a pesar de que las comunidades son alejadas los profesores van a pie como dos horas a cada comunidad por eso se los conoce a los profesores como profesores mochileros ya que ahí llevan todo el material e insumos necesarios para dar las enseñanzas requeridas por los participantes.

Una vez realizado el diagnóstico y visto la predisposición de los participantes los Facilitadores realizan un cronograma de actividades que se presenta a dirección distrital de educación de Jesús de Machaca, que se encarga de realizar el seguimiento, de ese modo la institución para ver si están respondiendo a la educación permanente y el director de la misma forma controla a sus facilitadores ya que en el cronograma de actividades especifica donde y que cursos están dando los Facilitadores.

El CAS, trabaja conjuntamente con la junta de vecinos de Corpa y con los jilakatas de cada comunidad, para luego facilitar cursos largos o cortos a las diferentes comunidades. Para Ander - Egg, planificar es “reflexionar sobre la forma de resolver problemas y organizar actividades y elaborar programas y proyectos de la manera más racional posible” (ANDER; 1993,26).

- **Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia del proceso de Planificación Curricular de actividades comunitarias en la formación permanente de los jóvenes y adultos del Centro “Avelino Siñani” – CAS Corpa?

- **Sub-problemas de investigación**

¿Cuáles son los elementos teóricos de la planificación de actividades curriculares comunitarios en la educación permanente de adultos?

¿Cuáles son las teorías y conceptos sobresalientes relacionados en la planificación de actividades curriculares comunitarios en la educación permanente de adultos?

¿De qué manera la planificación de actividades comunitarias incide en la formación permanente de adultos y jóvenes?

¿El desconocimiento de los lineamientos curriculares como propuesta de planificación curricular con un enfoque comunitario con énfasis en las actividades?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

- Describir las características del proceso de planificación curricular de actividades comunitarias en la formación permanente de los Jóvenes y adultos del Centro Avelino Siñani – CAS Corpa.

1.2.2. Objetivos específicos

- Indagar los elementos teóricos de la planificación de actividades curriculares comunitarios en la educación permanente de adultos.
- Describir las teorías y conceptos sobresalientes relacionados en la planificación de actividades curriculares comunitarios en la educación permanente de adultos.
- Analizar si la planificación de actividades comunitarias incide en la formación permanente de adultos y jóvenes.
- Establecer lineamientos curriculares como propuesta de planificación curricular con un enfoque comunitario con énfasis en las actividades.

1.3. Hipótesis

La participación de los comunarios en la planificación curricular de actividades comunitarias mejora la formación permanente de los jóvenes y adultos en el Centro Avelino Siñani – CAS Corpa.

1.4. Variables

Arias (2006, pág. 56) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. En la investigación se han determinado las siguientes variables:

1.4.1. Determinación de las variables

V1: Planificación curricular

V2: Formación permanente

1.4.2. Operacionalización de las variables

Variable 1	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Lugares de observación	Con que instrumentos
Planificación curricular	<p>“... se ocupa...de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación...es un proceso para determinar “a dónde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (Kaufman R., 1973, p. 45).</p>	Contenidos temáticos	Son los saberes didácticos y contenidos que imparte el educador con objetivos o competencias que los estudiantes necesiten aprender.	-Se ve el qué, cómo y cuándo enseñar según las necesidades de los estudiantes.	Documentos -Silabo	-Revisión documental/cuestionario -Revisión Documental/cuestionario
		Estrategia metodológica (Actividades comunitarias)	Son los métodos, técnicas y procedimientos que permiten la construcción de conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje	-Detalle de actividades que se realiza en los cursos impartidos.	-Silabo Documentos Silabo	-Revisión documental/cuestionario -Revisión documental/cuestionario
		Sistema de evaluación	Proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza aprendizaje para conocer la evolución de conocimiento adquirido de cada estudiante.	Características. -Instrumentos. Procedimientos. -Resultados	Documentos	-Revisión documental/ cuestionarios

Variable 2	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Lugares de Observación	Con que instrumento
Formación permanente	"...es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos..." (Chehaybar y Kuri, 2003, p. 78)	Desarrollo de conocimientos	Es un proceso en el que se reúne información el cual se analiza y se integra los datos que van surgiendo posteriormente.	-Aplica prácticamente los contenidos. -Demuestra creatividad en sus trabajos. -Descubre el procedimiento utilizado para obtener sus productos.	-Documentos -Documentos	-Revisión documental/cuestionario -Revisión documental/cuestionario
		Desarrollo de habilidades	Conocimientos puestos en práctica sin errores lo que permite al estudiante construir su propio modo de aprendizaje.	-Demuestra tener conocimientos tanto teóricos y prácticos. -Demuestra técnicas de elaboración de productos.	-Documentos -Documentos	-Revisión documental/cuestionario -Revisión documental/cuestionario
		Desarrollo de actitudes	Formas de actuar ante un hecho educativo centrado en el logro de los aprendizajes.	-Establecen formas de producción dentro y fuera de la comunidad. -Valoran los aprendizajes adquiridos y la elaboración de sus trabajos.	-Documentos Documentos.	-Revisión documental/cuestionario -Revisión documental/cuestionario

1.5. Justificación

El presente trabajo titulado La Planificación Curricular de actividades comunitarias (Estudio en el centro “Avelino Siñani” (CAS) Corpa, gestión 2019, busca conocer cómo se elabora la planificación en el Centro Avelino Siñani, es decir, las características de proceso curricular y la incidencia de las actividades comunitarias en la formación permanente de jóvenes y adultos.

El centro está ubicado en la comunidad de Corpa, lugar donde estudian los comunarios de las distintas comunidades cercanas (Corpa Pampa. Corpa Pueblo, calla arriba, Calla Abajo, San Pedro de Tana y Loma Huáscar) quienes son los beneficiarios al recibir los diferentes cursos de educación permanente mediante actividades comunitarias.

El estudio como tal es fundamental a nivel teórico, puesto que se realiza una revisión profunda de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos que sostiene la planificación curricular que implementa el CAS – Qurpa y, que incluye la educación permanente, que corresponde a la enseñanza no formal y que puede responder a las necesidades más sentidas y urgentes de las comunidades. A ello, es necesario enfatizar se enfatiza el desarrollo de procesos de formación permanente en y para la vida, que respondan a las necesidades, expectativas, intereses de las organizaciones, comunidades, familias y personas, en su formación socio-comunitaria productiva que contribuyen a la organización y movilización social y política.

A nivel metodológico se rescata las actividades comunitarias en educación no formal como prioritarias para la educación permanente. La relevancia responde a que el estudio dar a conocer que existen formas metodológicas que nacen de las experiencias comunitarias de aprendizaje en

sectores rurales, tal es el caso del CAS. Qurpa. En las que se aplican estrategias metodológicas de aprendizaje propias del sector y del grupo meta con el que se interactúa, un aporte desde las experiencias para otros centros con las mismas características formativas.

La investigación aporta de forma práctica, pues orienta al educador, educadora, facilitador, facilitadora o aquel encargado del proceso de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de planificación curricular que fortalecen la educación permanente de jóvenes y adultos. Por ello, este contexto exige a los educadores y educadoras una nueva comprensión de los procesos de aprendizajes como acciones reflexionadas y planificadas en función a las necesidades específicas de las personas con quienes se desarrolla la acción; asimismo, exige en la práctica educativa la aplicación de diversas metodologías y técnicas que potencien nuevos conocimientos y capacidades en base a los saberes propios de las personas; por tanto la concepción y práctica educativa para el cambio implica comprender los procesos pedagógicos no como acciones de aprendizajes repetidos en diversos contextos sino como actos pedagógicos singulares recreados permanentemente en función de una variedad de contextos y sujetos.

Bajo esta perspectiva y con el afán de contribuir en la reflexión de la planificación curricular en la concepción y prácticas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se realizó la investigación, que aborda con especial énfasis la dimensión del rol de educadores y educadoras en la transformación de la educación como un aporte en los procesos de discusión e innovación sobre los procesos de planificación curricular en la educación de personas jóvenes y adultas.

CAPITULO II

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva que tiene como finalidad “indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas, una o más variables y proporcionar su descripción. (Hernández, 1991, 193). En el caso específico se ha analizado en profundidad la planificación curricular que implementa el CAS- Qurpa. Por lo cual, se ha especificado las características del grupo (jóvenes y adultos), la comunidad de Qurpa respecto a la planificación curricular. Midiendo y evaluando los diversos aspectos, dimensiones o componentes que inciden en la formación permanente en jóvenes y adultos, con respecto a las actividades comunitarias que realizan.

Por otra parte, la tesis incluye una propuesta curricular desde la recogida de datos, en tanto es también una investigación de tipo propositiva “es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno” (Estela, 2020,6).

2.2. Diseño de Investigación

En la presente investigación, se utilizó el tipo de diseño no experimental, porque no se manipulan las variables. El diseño no experimental, “consiste en observar fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos y en la que resulta imposible manipular o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.” (Hernández, 2006, 184),

Por las características del diseño se realizó la recolección de datos en un solo momento, por lo que responde a un diseño de tipo no experimental trasversal. Hernández y Otros (2006, p. 200), menciona "...el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante que se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado..."

2.3. Población o Universo

Ñaupas, Novoa, Mejía Y Villagómez (2014) señalan que la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación. En la investigación social se acostumbra a diferenciar dos tipos de población: la población objetivo que es la población total pero no disponible, y la población accesible. En la investigación la población accesible es: 5 profesores, 30 estudiantes y 6 Autoridades (mallku)

- Características de la población de estudio:

- a. La lengua materna es el aymara pero en el proceso de enseñanza aprendizaje se emplea tanto el castellano como el aymara.
- b. La mayoría de la población se dedica al comercio a la agricultura y la ganadería.
- c. Siendo una educación para adultos la edad no es importante puesto que pueden participar de cualquier edad.

Los sujetos de la presente investigación son los profesores y los comunarios del centro Avelino Siñani (CAS) de Corpa Machaca Provincia

Ingavi. Se constituyen en sujetos de estudio porque son las personas a quienes se les ha administrado el instrumento en la investigación de campo (cuestionario) donde se obtuvo información con relación a la planificación curricular.

2.4. Muestra

Según (Hernández, Fernández y Collado) ‘Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.’ (2017, p. 189). En tanto, el tipo de muestra que se empleo fue la no probabilística, intencional o por conveniencia y se caracteriza por seleccionar a los sujetos de la investigación, siguiendo algunos criterios identificados para fines del presente trabajo de investigación, de acuerdo a los objetivos y los elementos que integran la muestra, las características que presentan los actores del centro Avelino Siñani (CAS).

2.4.1. Tamaño de la muestra

TABLA N° 1

Población

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Profesores	5
2	Comunarios (Estudiantes)	30
3	Autoridades (Mallku)	6

Fuente: Elaboración propia

2.5. Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación, delimita sobre la Planificación Curricular de actividades comunitarias en el Centro “Avelino Siñani” de Corpa Machaca Provincia Ingavi del departamento de La Paz va dirigido a profesores y comunarios en la elaboración del currículo de enseñanza - aprendizaje.

2.6. Delimitación temporal

La presente investigación se lo realizó entre febrero de 2019 hasta junio de 2019. Porque las clases son semestrales.

2.7. Métodos de investigación

2.7.1. Métodos teóricos

a) Histórico – lógico

Todos los procesos y fenómenos tienen una existencia real y concreta las cuales están dadas según los avances de la historia, en ese sentido, están sometidos al devenir histórico.

“el proceso de desarrollo histórico de los objetos no tiene un carácter casual y desordenado. Todo lo contrario, está regido por leyes objetivas, cuya acción concadenada condiciona los nexos internos y las relaciones causales de los objetos de la realidad.” (Rodríguez, 1984, pág. 35.)

Por tal razón, en la investigación científica se utilizó el método histórico – lógico, para analizar el proceso histórico y de una manera lógica la planificación curricular en el centro Avelino Siñani.

b) Análisis y síntesis

El análisis, es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones, la síntesis, es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes los elementos comunes que le permita expresar en una sola categoría, muy previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales en los elementos

“El análisis y la síntesis, aunque son diferentes no actúan separadamente. Ellos constituyen una unidad concebida como método analítico – sintético del conocimiento científico.” (Rodríguez, 1984, pág. 35)

En la presente investigación se utilizó el análisis con el objetivo de determinar la incidencia del proceso de planificación curricular de actividades comunitarias, y la síntesis con el objetivo de analizar la interrelación que existe entre los diferentes aspectos relacionados en la elaboración de la planificación curricular en el centro Avelino Siñani.

c) Análisis documental

El análisis documental es la revisión de información obtenida para la elaboración de un documento y están relacionados a un determinado tema.

“Todos conocemos que mediante el análisis de documentos podemos recopilar una gran cantidad y variedad de información sobre los más diversos temas de la realidad social.” (Rodríguez, 1984, pág. 37)

Para el análisis documental se realizó la revisión de actas de reuniones al momento de realizar la planificación, los que constituyen una valiosa fuente de datos que se da a utilizar como fuente de recogida de datos, para posterior análisis e interpretación de los resultados

d) Inducción y deducción

La inducción va de lo particular, específico hacia lo más general o dicho de otro modo de lo más simple a lo más complejo, el ser humano percibe los hechos captados sensorialmente en un determinado momento y eso lo va adoptando y relacionando con diversos fenómenos de su entorno, en cambio la deducción se parte de lo general o universal para llegar a lo más específico, pero de una manera lógica que tiene en cuenta la secuencia y el orden para ir desmenuzando sus diferentes elementos.

“(…), la inducción y la deducción constituyen una unidad racional dialéctica. De hecho, para obtener un conocimiento general sobre una rama de fenómenos es necesario conocer sus particularidades y viceversa.” (Rodríguez, 1984. pág. 38)

Entonces, al aplicar el indicado método de la inducción (particular a lo general) y deducción (general a lo específico), el investigador conoce de cerca la realidad de los sujetos a investigar.

2.7.2. Métodos empíricos

La investigación es de carácter descriptivo propositiva, los métodos empíricos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, para lo cual las técnicas de investigación serán sujetas al procedimiento metodológico con las siguientes características.

a) Observación

La observación es parte de los métodos empíricos por el cual se obtiene información sobre determinados fenómenos dados en la realidad, en el cual el investigador tiende a apoyarse para recabar información.

“(…), como método del conocimiento empírico es la percepción dirigida a la obtención de información sobre objetos y fenómenos de la realidad; constituye la forma más elemental de conocimiento científico y se encuentra en la base de los demás métodos empíricos.” (Rodríguez, 1984, pág. 120)

La observación en el presente trabajo se realizó a autoridades, profesores y comunarios (estudiantes) del Centro Avelino Siñani (CAS) en la comunidad de Corpa.

b) La medición

La medición va referida a una determinada comparación de dimensiones de un objeto del otro para lo que se utilizan números.

En las investigaciones, al analizar el material empírico, no sólo se utilizan los métodos cualitativos, sino también los métodos cuantitativos relacionados

a la magnitud de medición a un objeto determinado, al respecto Mario Bunge Señala: “La observación cuantitativa es la medición. Siempre que se atribuyen números a ciertos rasgos sobre la base de la observación se están practicando mediciones.” (Bunge, 2000, pág. 55)

Por tanto, “la medición es el método empírico que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.” (Bunge, 2000, pág., 55).

Entonces podemos indicar, la medición como un proceso de comparación de una determinada propiedad expresada en números en magnitudes.

En el presente trabajo de investigación, se recurrió a la medición haciendo interpretaciones mediante tablas y gráficos de tortas a través de la tabulación de datos.

c) El cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación con el que se recopila información de primera mano, que contiene una variedad de preguntas con un determinado objetivo.

(...)” Es el instrumento escrito que debe resolverse sin intervención del investigador” (Zorrilla, 1999, pág.119)

Se aplicó a profesores, autoridades y comunarios (estudiantes) del centro Avelino Siñani (CAS) para recopilar información necesaria que responda al objetivo de la presente investigación.

2.8. Fuentes de recolección de datos

2.8.1. Fuentes primarias

En el caso de la investigación, la información con la cual fundamentamos, se obtuvo a través, de: revisión del Plan Operativo, Anual, participación directa de estudiantes (comunarios) profesores, director y autoridades de las comunidades, como fuentes primarias de información.

2.8.2. Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias se utilizó lo siguiente: enciclopedias, libros, diccionarios, investigaciones sobre el tema, tesis, etc. sobre planificación curricular de actividades comunitarias, además textos de metodología de la investigación y documentos que se relacionen con la presente investigación.

2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.9.1. Técnica: cuestionario

Según Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación" (pág. 376)

El cuestionario, como técnica de recolección de datos se utilizó para medir variables y comprobar la hipótesis de trabajo en una investigación. en el caso específico, el cuestionario fue aplicado a los profesores, autoridades

y estudiantes de las diferentes comunidades que participan en el centro Avelino Siñani con las siguientes características:

- Los cuestionarios para profesores estuvieron orientados a conocer la participación en la planificación y desarrollo curricular del CAS.
- Los cuestionarios para autoridades enfatizaron en conocer su aporte desde los saberes y conocimientos que integran el diseño curricular del CAS.
- Finalmente, los cuestionarios para comunarios o estudiantes jóvenes y adultos protagonistas del proceso enseñanza y aprendizaje se orientaron a conocer si en la práctica se enfatizaron en preguntas relacionadas a las actividades comunitarias y su importancia en la formación permanente.

2.9.2. Instrumento: Guía de cuestionario

El instrumento utilizado para la recolección de información fue una guía de preguntas del cuestionario que contiene las preguntas realizadas a cada subgrupo poblacional, es decir, profesores, comunarios y director. El cuestionario, como instrumento de recolección de datos responde a las variables y comprobación o de la hipótesis de trabajo investigativo. Se utilizó un formulario de preguntas dicotómicas y de selección múltiple. En él se registran opiniones y criterios representativos del objeto de investigación, que en este caso se refiere al diseño curricular. Se utilizó un formulario de preguntas como herramienta donde se formularon preguntas cerradas sobre el objeto de investigación el cual se aplicó a estudiantes (comunarios), profesores y autoridades de las diferentes comunidades. **(Ver anexo Nro. 1,2 y3)**

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1. Características de Qurpa (khuno, 2008).

Se encuentra ubicada aproximadamente a 120 km al oeste de la ciudad de La Paz en la Provincia Ingavi. Limita al norte con la comunidad de Charapataka de la jurisdicción de Guaqui al sur con titikani takaka al este también, al oeste con San Pedro de Tana. Está a la altura de aproximadamente a 3.9000 metros sobre el nivel del mar, su clima es frígido. Su idioma, los pobladores tienen como idioma nativo el Aymara.

Historia, antiguamente en el año 1920 los pobladores lucharon con la comunidad Yawri Qurawa de Guaqui sobre los límites. Utilizando como instrumentos la qurawa, lazos, piedras y palos también lucharon con otras comunidades.

Fundación, antiguamente la comunidad no tenía nombre, pero era límite de las jurisdicciones de guaqui y Jesús de Machaca a este límite se llama en aymara Qurpa.

Los pobladores de la comunidad celebran como fiesta principal el 1ro de mayo de cada año en honor al señor de San Felipe. La fiesta es una expresión de la riqueza folklórica altiplánica.

Medios de comunicación, Qurpa se comunica a través de la carretera La Paz Desaguadero cuando se trata de telecomunicación con las poblaciones de Guaqui, Tiahuanaco, Viacha y con la ciudad de La Paz, la comunicación entre comunidades si es necesario a través de chasquis las reuniones

mediante pututus. Hoy en día se ha perdido el pututu, pero esencialmente la comunicación es con humo, existe también dos radioemisoras (Radio Machaca, que busca su propio sustento a través de espacio que ofrece a distintas instituciones. El 2001 el CAS inicia programas educativos llamados “jiwasanakan machaq sartawisa” por razones económicas el CAS emite su programa a través de radio Nueva Generación fundada el año 2000.

A nivel productivo, es una zona más agrícola que ganadera, aunque con el apoyo recibido por instituciones no gubernamentales se ha impulsado la crianza de vacas lecheras para la producción de leche y sus derivados (queso, requesón)” (khuno, 2008). “

3.2. Aspecto geográfico

“El centro “Avelino Siñani” se encuentra ubicada en la comunidad altiplánica de Qurpa, sexta sección, municipal de Jesús de Machaca Provincia Ingavi del departamento de La Paz caracterizada por una zona basta de pampa y serranías. Por ubicarse frente al nevado Sajama es una zona que anualmente fuertes nevadas que afecta la región, aunque en la zona de Serranías especialmente en la comunidad de Qurpa existe un microclima mejorado producto de la forestación” (khuno, 2008)

3.3. Aspecto sociocultural

“La región donde se ubica el centro “Avelino Siñani” en lo socio cultural se caracteriza por ser una región fuertemente arraigada en lo cultural, en los diferentes aspectos de la vida comunitaria, se practican los valores de la cultura aymara. En este sentido el uso de la lengua aymara es frecuente en los diferentes espacios de la vida comunitaria especialmente

familiar, asimismo la lógica de organización aymara ilumina la elección de las autoridades originarias y el cumplimiento de los roles de servicio y autoridad bajo las normativas establecidas a nivel regional mediante su ente matriz denominado MACOJMA” (khuno, 2008).

Por su cercanía a la ciudad, la población en general, pero especialmente juvenil e infantil tiene una relación permanente con la ciudad de El Alto y La Paz hecho que incide siempre de manera positiva a las costumbres y prácticas de la región.

3.4. Aspecto económico

“La principal actividad económica de la región está basada en la agricultura y ganadería, existen algunas comunidades ubicadas al lado del río desaguadero se dedicaban a la pesca, sin embargo, por factores climáticos esta actividad ya no se practica” (khuno, 2008).

“Pero el gran esfuerzo de las comunidades por generar ingresos con la actividad agropecuaria todavía su economía es muy precaria, ya que el rubro de lo agropecuario es permanentemente afectada por los desastres naturales (sequía, helada, inundaciones, etc.) a estos factores debe sumarse la escasa superficie de tierra que tienen las familias producto del minifundio, por el crecimiento de la densidad poblacional y porque gran parte de la superficie de tierras de la zona no es apta para pastoreo ni para siembra ni forestación” (khuno, 2008).

Por esta razón la población está buscando nuevas alternativas productivas no agropecuarias que les permitan generar ingresos, actividades tales como la confección, la cerámica, las artesanías, la panadera, el comercio, la minería, etc. Para el efecto se están constituyendo

pequeñas unidades productivas familiares las cuales requieren procesos de cualificación, de asesoramiento técnico, de apoyo financiero y de búsqueda de mercados, además estando cerca de la frontera a Desaguadero algunos se dedican al comercio trayendo mercadería y llevando a otros departamentos como es Santa Cruz, Cochabamba y La Paz. Se debe tener en cuenta que existen pequeñas microempresas como: elaboración de queso y requesón, elaboración de yogurt, las cuales son emprendimientos gracias a los conocimientos impartidos por el Centro Avelino Siñani.

3.5. Aspecto educativo

“La comunidad Qurpa y Jesús de Machaqa en lo educativo, se caracteriza por ser una zona que, desde hace varios años, recibe una fuerte inversión económica, técnica, tecnológica, infraestructural, etc., desde diferentes ONGS que trabajan en la zona” (khuno, 2008).

Por lo tanto, la comunidad de Qurpa, que se constituyen en diferentes comunidades multieducativas porque cuentan con una escuela que imparte una educación inicial, primaria y Secundaria. En cambio, el Centro Avelino Siñani (CAS) imparte una educación alternativa donde participan jóvenes y adultos, un instituto técnico que imparte una educación técnica. Y una Normal donde se forman profesores. Aunque existen también comunidades en la que la accesibilidad a la educación es defectuosa por diferentes factores especialmente de la población femenina en sus diferentes edades.

3.6. Infraestructura del CAS

“El CAS cuenta con espacios amplios (concedida por la comunidad de Qurpa) en los que se edifican los diferentes ambientes, todos los cuartos del centro tienen sus respectivos nombres jach'a mayir utasa, manqasin utasa

(comedor) tantachasin utasa (salón de Mariano Ramos), tanta chasin utasa (salón Clemente Rojas), en los años posteriores habían completado con la panca yaticatanuta (Biblioteca)” (khuno, 2008). **(Ver anexo Nro. 16)**

“La cocina presta servicios a todos los participantes, desde julio del 1997 el CAS cuenta con luz eléctrica, antes existía inseguridad porque la luz gastaba mucha gasolina y se cortaba seguido” (khuno, 2008). **(Ver anexo Nro. 17, 18 y 19)**

Historia de unas kiswaras, desde los promotores culturales que perseguían el cómo mediatizar sus raíces milenarias su cultura y su lengua. Para ellos y para su pueblo (hoy se las llama las kiswaras de la alfabetización) entonces el CETHA decide enviar 200 plantas al CAS con el mismo ideal que perseguían los promotores culturales. Hoy Qurpa es una comunidad altiplánica llena de árboles, las kiswaras se siguen plantando y dando vida.

El CAS teniendo ambientes para brindar conocimientos los comunarios prefieren que los profesores vayan hasta la comunidad a dar conocimientos de manera práctica es en ese sentido que el profesor se vuelve en un educador popular porque debe trabajar con lo que está a su alcance para satisfacer las necesidades del estudiante. **(Ver anexo Nro. 20, 21)**

3.7. Historia

3.7.1. Breve biografía de Avelino Siñani

“Nació el 6 de febrero de 1881 en Warisata provincia Omasuyos, falleció el 31 de enero de 1941. Entre sus acciones que realizó fue la de alfabetizar, “Avelino Siñani” hubiera sido honrado por la sociedad, pero nació en un

ambiente feudal degradante, bajo su exterior se encontraba un alma tan pura como la de un niño y tan esforzada como la de un gigante. No importa que apenas domina el alfabeto y su castellano fuera elemental su cultura no recibía en los ámbitos de occidente, era la cultura de los viejos amautas del incaico de los sabios indígenas de antaño, capaces de penetrar tanto en el misterio de la naturaleza como en los espíritus humanos. Avelino Siñani era la encarnación de la doctrina contenida en ama sua, ama llulla, ama quella, y en dimensión insuperable, él comprendía perfectamente la cólera ennegrecía al sublevado, en la cual se manifestaba siglos de opresión y miseria, pero hombre moderno de exacta visión comprendida también que ese sacrificio era estéril e insensato por lo menos en esa época había que elegir otra senda, había que capacitar a la masa iluminaria con el luego sagrado prepararla para futuros días” (Nuevo Mundo, s/a, 12)

“En los primeros días de 1941 Avelino tiene el famoso sueño voy a morir pronto estuve volando hacia el Illampu me entré en el abismo, había tres lagos y en medio de ellos me caí y en eso era otra vida y vi un aval verde lleno de flores en eso apareciste tu Tomasa y me contestabas que de tu boca salían flores que llenaban esas pampas. Esto significa que en el futuro te harán hablar mucho te preguntarán por mí que relata a su hija Tomasa sobre el destino de la escuela de Warisata y que se cumple a cabalidad al poco tiempo de su muerte y hasta hoy” (Nuevo Mundo, s/a, 12)

“El 31 de enero de 1941 a las 8:00 de la mañana deja físicamente de existir en su casa de Kalajahuirá” (Nuevo Mundo, s/a, 12)

3.8. Objetivo del CAS

- Formar y capacitar desde la perspectiva de la educación Popular a jóvenes y adultos campesinos de ambos sexos del pueblo aymara que

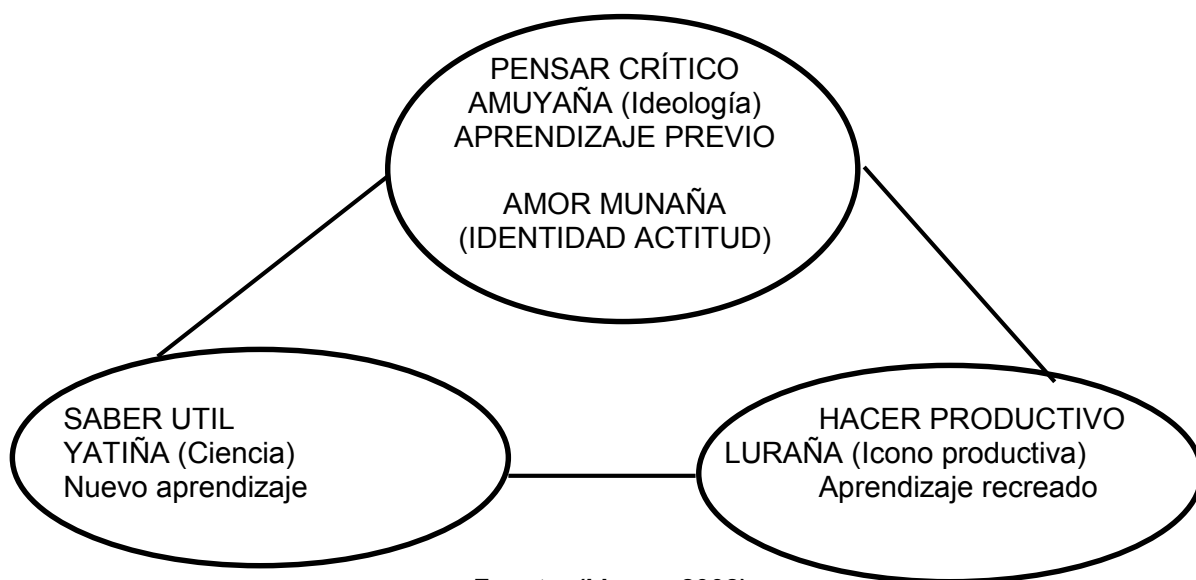
deseen servir a sus comunidades en los ámbitos de alfabetización, educación comunitaria, educación no formal y promoción rural para que vayan construyendo una educación innovadora adecuada a su clase cultura y región en función del desarrollo comunitario.

3.9. Principios y filosofía

Siendo que nació de la inspiración de Warisata recoge principios y filosofía de la misma.

Los principios que Warisata tiene es de reciprocidad, complementariedad y solidaridad tenía una mentalidad de convivir armónicamente con la naturaleza donde la enseñanza impartida no quedaba solamente en las paredes sino se ponía en práctica es decir fuera de las aulas.

3.10. Educación integral



Fuente: (khuno, 2008).

“El trípode de aprendizaje significativo se constituye en la piedra angular en la formación de todo aprendizaje: desarrollo de competencias, estructuras temáticas, estructura de materiales educativos, diseño metodológico, desarrollo de talleres y otros” (khuno, 2008).

“Todo se realiza a través del qhamana thaki: camino de profesionalización humanístico, técnico agropecuario, gestión comunitaria, gestión y cogestión” (khuno, 2008).

La educación integral es fundamental porque influye en la formación permanente de jóvenes y adultos teniendo en cuenta que no existe edad para el aprendizaje, en ese sentido los conocimientos adquiridos se ponen en práctica con el diario vivir.

3.11. Conciencia integral (khuno, 2008)

- Ser personas comprendiendo su propia dignidad, autovaloración con objetivos y equilibrio emocional.
- Ser cultura descubrir y tener una identidad cultural.
- Ser clase solidaridad (clases populares).
- Ser nación tener una identidad consciente nacional (boliviana).
- Ser internacional relaciones sólidas latinoamericanas (tercer mundistas).
-

3.12. Principio educativo (khuno, 2008)

En la educación el Cas busca ofrecer a los comunarios rurales del país una educación de calidad que está basada en los principios:

- Una educación integral y transformadora, de personas con dignidad, con vocación de servicio, que respondan con creatividad y responsabilidad a sus comunidades.
- Una educación popular, como instrumento de transformación social, que dinamiza la organización y movilización con el pueblo y desde sus culturas.
- Una educación comunitaria y democrática para hombres y mujeres con responsabilidad y compromiso, practicando honestidad y transparencia para una sociedad justa y solidaria.
- Una educación constructora de una sociedad justa, fraterna y generadora de vida y esperanza desde los valores culturales, humanos y cristianos.

3.13. Utopía

- Convivir en paz.
- Formar ideológicamente.
- Formar actitudinalmente.

3.14. Organismos responsables (khuno, 2008)

A nivel normativo

- Ministerio de educación.
- Servicio departamental de educación La Paz.
- Dirección general de Educación Alternativa.
- Dirección distrital de educación Viacha.
- Comisión Episcopal de Educación.

A nivel de asesoramiento y acompañamiento

- Equipo técnico de SEDUCA.
- Autoridades
- Equipo técnico de la dirección distrital de educación de Viacha.
- Equipo técnico de la Comisión Episcopal de Educación.

A nivel de ejecución

- Dirección encargada del centro
- Facilitadores

A nivel de coordinación

- Autoridades originarias de la comunidad de Corpa.
- Dirección General de Educación Alternativa.
- Comisión Episcopal de Educación.
- Instituciones educativas alternativas.
- Gobierno Municipal de Jesús de Machaca.
- Dirección distrital de Viacha.
- Dirección distrital de educación de Jesús de Machaca.

3.15. Organización y administración

“Se basa en la lógica de organización de la región de Jesús de Machaca y de otras comunidades aymaras, se práctica la dualidad varón y mujer haciendo una elección democrática de sus representantes llamados jilirinaka” (khuno, 2008).

CAPITULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. Terminología de planificación

Para comprender mejor que es planificación debemos tener en cuenta que existe una diferenciación entre “planificación” y “programación”, no son términos con un mismo significado, sin embargo, en algunos libros y en lenguaje común se suele emplear como si fueran palabras sinónimas, al momento de planificar se lo puede realizar a corto plazo, o a largo plazo según las necesidades que tienen las instituciones educativas.

Las palabras “planificación” y “programación” no son equivalentes en cuanto a su alcance y significado, pero en algunos libros y en el lenguaje técnico utilizado corrientemente, se suelen emplear como si fueran intercambiables; también en este trabajo a veces lo usamos indistintamente. Sin embargo, en términos generales preferimos reservar la palabra “planificación”, para hacer referencia al proceso de planificar a escala operacional macro social (nivel regional, nacional o supranacional o bien una rama o sector), mientras que “programación” designa el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para la elaboración de planes, programas o proyectos. (Ander-Egg, s/a, pág. 21)

4.2. Concepto de planificación

La planificación va enfocada a cumplir logros y metas propuestos siendo una hipótesis de trabajo no es rígida, además que tiene como fin dar respuestas positivas.

La planificación “es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido”. (Dirección de Educación Primaria-Digeber, 2017, pág. 8)

Planificar responde a las necesidades que el ser humano tiene de aprender y enseñar, además que esta debe estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología y debe satisfacer las necesidades de los educandos y educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos conceptos que complementan el anterior párrafo:

Planificar es imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes reciban el mejor aprendizaje, para comprender mejor que es planificación citaremos definiciones de algunos autores, los que mencionan lo siguiente:

- a. La planificación según el autor G. R. Ferry, expresa: “planear es seleccionar y relacionar los hechos y formular y emplear supuestos respecto al futuro, en lo que se hace a la visualización y formulación de actividades propuestas para alcanzar los resultados esperados.” (Rocha, 2000, pág. 54)
- b. La planificación, “implica proyectar en forma consciente la acción futura, por tanto, es un proceso intelectual que requiere tiempo, atención y dedicación suficiente para establecer los resultados que se esperan y la forma en que se pretende lograrlos.” (Barragán, s/a. pág. 11)
- c. (...) “establece la construcción de un modelo de vida escolar que posibilite, en su desarrollo didáctico, la formación de aquellos que

transformarán el mundo de la vida, en correspondencia con el ideal de hombre que establece la pedagogía” (Álvarez, 2004, pág. 98)

Por tanto, la planificación es una herramienta valiosa en el proceso educativo y su interacción tanto con el contexto social, económico y cultural y de manera integral, el uso del conocimiento como un proceso central para planificar y gestionar la mejora educativa en el esfuerzo por generar experiencias innovadoras que beneficien a los actores educativos. Cuando se planifica se piensa primeramente en el Centro Educativo desde una lectura crítica de su realidad teniendo en cuenta que la realidad se transforma y está en constante movimiento y cambio según los avances tecnológicos, en una dinámica propia y única, en donde se conjugan los actores, los espacios y los tiempos; todo aquello que implica la forma de identificar las fuerzas dinámicas del centro en su relación con la comunidad, enfocándose desde sus problemas, sus vocaciones, sus potencialidades y sus oportunidades de necesidad que tienen en diferentes tiempos.

4.3. Requisitos para una planificación eficaz (Choque,1999, pág. 17-18)

Desde un punto de vista científico y técnico de la planificación, presentamos algunos puntos sobre el tema:

a) Desde el punto de vista normativo, la planificación es eficaz cuando:

- Expresa adecuada y racionalmente sus políticas.
- Formula coherentemente las operaciones en el marco del tiempo y espacio determinados.

- En la planificación de la gestión institucional este requisito se expresa como un proyecto institucional.
- Plantea un cambio realmente efectivo y genera un nivel impacto social.

b) Desde el punto de vista operativo y táctico es eficaz en la medida en que:

- Los instrumentos señalados tienen capacidad e idoneidad para transformar la realidad. En términos de planificación educativa, señalaremos que “no se trata de un ejercicio académico, ni de un formalismo burocrático, es un instrumento para decidir y actuar dentro del sistema educativo y en las instituciones escolares”.
- Presenta propuestas objetivas y realmente alcanzables, pues habrá tomado en cuenta la viabilidad económica, social, política, cultural, ecológica y ética, dependiendo del contexto y la naturaleza de las acciones.
- Toma en cuenta que entre las decisiones tomadas y las diferentes etapas de acción guarda coherencia y ellas son plenamente susceptibles de su operacionalización, es decir, hay compatibilidad y consistencia.

c) En general, una planificación para ser eficaz debe ser:

- Realista, porque se ubica en el plano de la realidad situacional y disponibilidad de recursos, posibilidades y limitaciones.
- Oportuna, por cuanto debe satisfacer necesidades de la situación actual y prever soluciones en el momento propicio.

- Previsora, con la capacidad de prever y anticiparse a los acontecimientos y en proyección a futuro.
- Integral, por cuanto toma en cuenta todos los factores y elementos que concurren para el aprovechamiento racional de los recursos que permitirá alcanzar sistemáticamente los objetivos.
- Funcional, es decir que debe permitir la participación de todos los actores, aspecto que permitirá un normal de la ejecución.
- Divulgada en todos los niveles y hacia todos los involucrados en el proceso institucional y organizacional. La comunicación y la información son muy importantes.

De lo mencionado anteriormente, debe verificarse en la confrontación con la realidad en la que se encuentra para tener una planificación eficaz. El principal criterio es la utilización de los instrumentos de planificación de manera eficiente, para la transformación de un determinado contexto en el ámbito educativo ya que el sistema educativo va cambiando y debe adecuarse a la realidad.

4.4. Planificación y racionalidad

La planificación se introduce de manera racional en la acción a realizarse se enseñen las acciones más coherentes, lógicas y racionales posibles, es una de las tantas reducciones que se hacen a la complejidad de la existencia humana y de la realidad social en la que nos movemos y vivimos. Esto ha conducido, por otro lado, a la creencia errónea de que la planificación puede limitarse a la pura racionalidad para alcanzar el futuro.

“Planificar es prever el futuro. Pero el futuro deseado, la sociedad que se aspira alcanzar, no es algo a lo que se llega en un momento determinado simplemente porque se decidió llegar; es un estar llegando” (Ander – Egg, s/a, pág. 20)

Lo racional se refiere a lo específicamente humano, pero al mismo tiempo las acciones analógicas o irracionales son lo normal en la vida social. Hacemos muchas cosas no irracionales, que después queremos justificar como racionales o lógicas, y no nos gusta que nos hagan notar la irracionalidad de nuestros hábitos y costumbres, en ese sentido, el ser humano debe pensar de una forma racional al momento de realizar la planificación porque están inmersos varios actores educativos dentro de la planificación.

Toda técnica social tiene una posibilidad de racionalidad limitada, porque frente a la magnitud y complejidad de los problemas, la capacidad humana de plantearlos y resolverlos tiene evidentes limitaciones para dar soluciones. Por otro lado, dirigir y ordenar el pensamiento presenta menos dificultades que dirigir la acción, en donde entran otros factores diferentes de la racionalidad. Por lo tanto, planear es más fácil que ejecutar.

Los comportamientos y actitudes individuales no son algo dado a nivel personal, sino que dependen gran medida del contexto socio-cultural en donde desarrollan su vida determinados individuos. En otras palabras, la cultura es el conjunto de sistemas de valores, creencias, símbolos y concepciones del mundo que están en la base de las maneras de ser, de actuar y de pensar de los miembros de una sociedad es el parámetro dentro del cual configuran los comportamientos y actitudes individuales de como el ser humano va responder al momento de elaborar una planificación.

Cada cultura, con ese conjunto de elementos que la integran, constituye un determinado “modelo” conforme al cual responden los individuos en la forma de pensar y actuar; ese “modelo” puede constituir en mayor o menor medida un obstáculo para el desarrollo o también puede favorecer en diferente medida ese proceso que se quiere realizar.

Por lo mencionado hasta aquí, se podrá concluir que el condicionante está dado por la conjunción de los elementos que se manifiestan en el sistema global, y que, consecuentemente, hay que transformarlo de acuerdo a las necesidades. La transformación a nivel cultural y a nivel de conciencia lleva a la larga a una modificación de los comportamientos para lograr la transformación del sistema. Se trata de un complicado proceso dialéctico que en cada individuo interfiere de una manera singular, pero que configura en conjunto un determinado estilo de vida a la cual se debe llegar para alcanzar los objetivos y competencias propuestos.

Para referirnos a lo que ahora nos compete de alguna manera modificar conductas de seres humanos según necesidades y estos comportamientos y actitudes condicionan y limitan el mismo plan, tienden a ser cambios complejos, lentos, que a veces sólo se encaminan luego de marchas y contramarchas, lo principal es aceptar los condicionantes del mundo social, psicológico e ideológico; porque ello nos conducirá a elaborar planes realizables y a ejecutar acciones realistas que tengan en cuenta lo que la gente piensa y hace, y no sólo lo que piensa el programador, enredado en modelos y ecuaciones con las que debe elaborar. Los programadores pocas veces descenden el terreno de la realidad cotidiana en la que se quiere realizar los planes y que está constituida por seres humanos de carne y hueso, con sentimientos, valores, emociones, intereses y aspiraciones, en buena parte acordes a sus circunstancias socioculturales e insertas en determinadas instituciones en las que desarrollan su vida

social, de tal manera se debe ver al ser humano no como un objeto sino como una persona que desarrolla capacidades y habilidades dentro de la sociedad.

4.5. Planificación y Política

La planificación y la política tiene relación en cumplir una meta que beneficie a toda la población.

En América Latina los planes han sido elementos de “adorno” y “ornamentación”. Ahora hacemos una nueva precisión; un plan no tiene posibilidades de plena efectividad sino en el marco de un sistema de planificación: La preparación de un documento que englobe los resultados de la planificación del desarrollo tiene ventajas, porque constituye un acercamiento a los propósitos de coordinar las decisiones de tal desarrollo y una forma de mejorar las decisiones previas no coordinadas.

“Un plan es un medio, no un fin. No obstante, en muchas naciones, los planificadores oficiales y otros funcionarios se comportan como si la formulación del plan fuese el término y no el principio del proceso planificador.” (Ander – Egg, s/a.; 24 – 25)

Para que la planificación sea efectiva es necesario que la autoridad gubernamental quiera hacer, que el poder político decida hacer; si no se cuenta con ese apoyo, los planes son letra muerta. Un plan de desarrollo es mucho más que un proceso de racionalización, de toma de decisiones; es un proyecto político que responde a la cuestión: ¿qué tipo de sociedad queremos?, ¿cuál es el modelo de sociedad que deseamos? Aspectos claves que ni el político ni el planificador pueden soslayar. Como, de

ordinario, no se responden en forma expresa a esta cuestión, se planifica para lograr un futuro que consiste en tener.

4.6. Tipos de planificación

4.6.1. Planificación normativa o tradicional

La planificación normativa o tradicional como su nombre lo indica se refiere a que la planificación debe seguir normas establecidas por el estado.

“Es un modelo de planificación que se rige por una serie de normas o parámetros previamente establecidos por el estado”. (Bonilla, 2006, Pág. s/n)

Presenta las siguientes características: (Bonilla, 2006)

- Tiene una permanente capacidad para auto criticarse y evolucionar.
- Ha hecho el acopio de numerosísimas técnicas de análisis y predicción.
- Ha desarrollado todo un complejo sistema institucional y legal propio.
- Cuenta con una vastísima experiencia en los más diversos campos de aplicación.
- Dispone de un considerable conjunto de instituciones para la investigación y docencia, de donde han salido los elementos más relevantes de su revolución actual.
- Su gran fortaleza es su familiaridad con los problemas propios del desarrollo económico – social visto desde el ángulo gubernamental.

Se enfoca en una serie de procedimientos y reglamentos que deben seguirse rigurosamente en la planeación de un objetivo, se basa en un diagnóstico concebido dentro de unos parámetros y normas previamente acordados.

4.6.2. Planificación situacional

La planificación situacional es llegar a la situación que el sujeto pretende alcanzar teniendo en cuenta que no cuenta con un diagnóstico único responde las necesidades de la situación.

Para este enfoque la planificación es: “calcular, presidir y preceder las acciones para llevar una situación inicial a otras, hasta llegar a la situación que el actor pretende alcanzar”. (Bonilla, 2006)

Según Bonilla (2006), este tipo de planificación posee las siguientes características:

- Es una herramienta para el cambio social.
- Tecnológicamente, aborda la anticipación simulada por la práctica.
- Asume supuestos más realistas, ya que quién planifica está dentro de la realidad y coexiste con otros actores que también planifican.
- No tiene un diagnóstico único, ni una verdad objetiva, sino una explicación situacional.
- Se articula lo político con lo económico pues su horizonte es político y el futuro es incierto.
- Es un proceso que no se agota en el tiempo, siempre está en acción.
- Entre la relación del “debe ser” y el “puede ser” tiene expresión “lo viable” que presenta aspectos económicos, institucionales, culturales y políticos.

- Concibe la norma como la orientación direccional entorno a la cual es necesario construir las condiciones para su cumplimiento, es decir, lo normativo tiene validez, pero no constituye de por sí el plan.

4.6.3. Planificación estratégica

A este tipo de planificación, Steiner la define así: “la planificación estratégica es un proceso continuo y sistémico que relaciona el futuro con las decisiones actuales en el contexto de cambios situacionales y que se expresa en la formulación de un conjunto de planes interrelacionados”. (Bonilla, 2006)

Para Bonilla, (2006), la planificación estratégica tiene las siguientes características:

- Permite establecer claramente la misión y valores de la organización, como principio rector.
- Tiene su origen en el ámbito empresarial y surge como fuente de consolidación de la llamada Planificación Tradicional.
- Para definir los elementos estratégicos, se parte del proceso de investigación sistemática interna y externa.
- Es un sistema que tiene la capacidad de autoreproducción y organización (Autopoietico).
- Es un proceso cíclico, permanente, participativo e interactivo.
- Su centro práctico es la coyuntura, y se refiere al cálculo que precede y preside la acción.
- Se centra más en el logro de metas y objetivos que en seguir normas y reglamentos.
- Reconoce la incertidumbre y que la realidad es un sistema complejo.
- Rechaza la posición reactiva para adoptar una posición proactiva, aún con los riesgos que ello supone.
- Se sustenta en tres grandes pilares: el usuario, la propia organización y los competidores.

- Descansa en la formulación de tres tipos de planes fundamentales como son los planes estratégicos de largo plazo; los programas a mediano plazo, los planes operativos y presupuestos a corto plazo.
- En este enfoque de planificación se realizan planes estratégicos o planes de acción, los cuales son los que permiten definir las acciones, concretar las estrategias y las distintas herramientas a utilizar para lograr los objetivos de la empresa. Para su elaboración se tienen las siguientes etapas:

“La planificación estratégica usa varias herramientas básicas que permiten alcanzar las metas propuestas. Algunas de ellas son: Análisis FODA, Hoja de verificación, estratificación, diagrama de causa – efecto, diagrama de Pareto, histograma y matriz de selección”. (Bonilla, 2006)

La planeación estratégica es de vital importancia, ya que, en sus propósitos, objetivos, mecanismos, se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano, educativo y tecnológico, enfocado en los propósitos y objetivos que consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos.

4.6.4. Planificación táctica operacional

Para Bonilla (2006), la planificación táctica operacional se refiere básicamente a la asignación previa de las tareas específicas que deben realizar las personas en cada una de sus unidades de operaciones. Entre sus características están:

- Se da dentro de los lineamientos de la planificación estratégica y la planificación táctica.
- Es conducida o ejecutada por los ejecutivos del nivel medio.
- Trata con actividades normales programables.

- Se maneja información interna y externa.
- Sigue procedimientos y reglas definidas con toda precisión.
- Cubre períodos cortos.
- Está orientada hacia la administración de recursos.
- Sus parámetros principales son la efectividad y la eficiencia.

Se establecen los pasos específicos necesarios para implementar el plan estratégico de una determinada empresa. Es una extensión de la planeación estratégica donde se crean planes tácticos para todos los niveles de una compañía. Las tácticas son las acciones específicas, pero no muy detalladas, que se llevan a cabo para implementar las estrategias a futuro deben enfocarse en los objetivos centrales de la empresa; de lo contrario, las actividades de los empleados se fragmentan demasiado y será difícil para ellos comprender cómo sus actividades se relacionan con los objetivos.

4.7. El currículo

“Curriculum o currículo es designado para utilizar de forma general el proyecto que organiza las actividades educacionales escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción para los docentes.” (Paladino, 2005, pág. 9)

“En el mismo se traducen una serie de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos que muestran la orientación general del sistema educativo de un país, una región o una institución” (Paladino, 2005, pág. 9)

El curriculum como guía de acción para los docentes es fundamental donde se menciona al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar ya que es una herramienta donde se encuentran establecidas las necesidades de enseñanza – aprendizaje para el estudiante, además es una herramienta de enseñanza para el profesor.

4.7.1. Términos de curriculum

El currículum tiene diversas definiciones y para comprender mejor citaremos definiciones de algunos autores, los que mencionan lo siguiente:

- Para "Taba señala que todo currículum debe comprender:
(...) una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados." (Barriga, 1996, pág.17)
- Para Fuentes "El currículum es el contenido que se debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es además un programa, un plan de trabajo y estudio necesario para aproximarse al logro de los objetivos, que se da en un contexto social" (Alvarez, 2004, pág.14)
- Para Díaz Barriga "el currículum debe promover saberes que tengan relevancia y significación en la solución de problemas críticos y cotidianos incidiendo en la formación crítica, humanista y social de los estudiantes" (Álvarez, 2004, pág.15)
- "Para Arnaz el currículum es:
...el plan que norma y conduce un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada en acciones que se quiere organizar" (Barriga, 1996, pág.17)
- Para Johnson (1970), (...) el currículum especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del

aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios” (Barriga, 1996, pág. 17)

Por lo tanto, el currículo es un plan de acción para la formación de estudiantes a partir del cual se planifica, organiza, dirige y se controla el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de los recursos humanos de un país en donde está inmerso la cultura que esta determinados de enfoques pedagógicos, psicológicos y filosóficos que se enmarcan en un determinado espacio y tiempo. Es así que el currículo es esencial para el profesor ya que se encuentran ahí la dinámica de trabajo, en donde se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de determinada carrera, asignatura y tema de clase a enseñar.

4.8. Diseño curricular

El diseño curricular es el conjunto de fases y etapas que deben estar inmersos dentro del currículo de tal manera debe estar las tareas, actividades a realizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

... “proceso de construcción y organización de los elementos que forman parte del Currículo, hacia la solución de problemas detectados en la praxis social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptado y generado”. (Álvarez, 2004, pág.15)

...” debe entenderse que el desarrollo y/o diseño curricular es un proceso, y el currículo, es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso” (Barriga, 1996 pág.20)

Para comprender mejor se toma en cuenta algunas concepciones:

- Para Arredondo “señala que el desarrollo curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el que pueden distinguirse cuatro fases” (Barriga, 1996, pág. 20)
 1. “Análisis previo: se alcanzan las características, con dicciones y necesidades del contexto social, político y económico; del contexto educativo, del educando, y de los recursos disponibles y requeridos.” (Barriga, 1996, pág.20)
 2. “Se especifican los fines y los objetivos educacionales con base en el análisis previo, se diseñan los medios (Contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos, con la idea de lograr dichos fines (diseño curricular)” (Barriga, 1996, pág. 21)
 3. “Se ponen en práctica los procedimientos diseñados (Aplicación curricular)” (Barriga, 1996, pág. 21)
 4. “Se evalúa la relación que tienen entre si los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos, de acuerdo con las características y las necesidades del contexto, del educando y los recursos; así como también se evalúan la eficacia y la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular)” (Barriga, 1996, pág.21)

Por lo tanto, el diseño curricular es de carácter dinámico, ya que está dirigido a cambiar de manera dialéctica las características que se contemplan en el diseño curricular, es continua porque las cuatro fases no requieren una secuencia estricta, además es participativo ya que se requiere de habilidades metodológicas para la recopilación de información y es necesario el trabajo en equipo para tener un mejor diseño.

Existe variedad de modelos de diseños curriculares que tienen diferentes enfoques tanto filosóficos, epistemológicos e ideológicos de la educación como es el modelo tecnocrático, el modelo empírico y el modelo contextual para comprender mejor estos modelos nos enfocamos en ellos.

4.9. Modelos curriculares

4.9.1. Modelo tecnocrático

El modelo tecnocrático enfocado más en el cumplimiento de objetivos y metas propuestos era meramente conductista donde el educando es quien sabe, en ese sentido, los planes educativos deben ser cumplidos según los objetivos planteados.

(...) "Supone una teoría conductista de base, implica que propuestos los objetivos se desarrollaran las actividades, se evaluara y se podrá objetivar concretamente el nivel de logros, se parte de una concepción positivista, por lo cual el fenómeno educativo es un fenómeno natural, por ello pueden aplicarse las leyes científicas para explicarlo. El concepto de conducta se fundamenta en el denominado clásico conductismo: el objetivo es observable, para cada estímulo hay una respuesta. (Paladino, 2005, pág.13)

Este modelo responde al estímulo respuesta es un modelo tradicional donde solo se ve los logros no importa si el estudiante aprendió o no aprendió, los docentes eran operarios o técnicos de planes, creadores de estímulos para generar las respuestas esperadas y reforzamientos de conductas deseables, que no se adecuaban a la realidad de cada establecimiento y comunidad.

4.9.2. Modelo empírico

El modelo empírico se refiere a conocimientos basados en experiencias, enfocado a las necesidades y exigencias de la realidad del educando.

“El modelo empírico Deja toda la responsabilidad a la interacción entre el alumno, el docente y la actividad misma. En este modelo no se puede prever ni estímulos ni respuestas, los mismos están inmersos en la acción misma. No es posible determinar con anterioridad objetivos, los mismos tienen que surgir de la misma interacción. La realidad social y la individual están en permanente interacción y cambio”. De base, implica que propuestos los objetivos se desarrollaran las actividades, se evaluara y se podrá objetivar concretamente el nivel de logros, se parte de una concepción positivista, por lo cual el fenómeno educativo es un fenómeno natural, por ello pueden aplicarse las leyes científicas para explicarlo. El concepto de conducta se fundamenta en el denominado clásico conductismo: el objetivo es observable, para cada estímulo hay una respuesta. (Paladino, 2005, pág.13)

Se enfoca solo a los resultados que de tanto el profesor como el estudiante para lo que se basa en la experimentación y la lógica empírica, junto a la observación de fenómenos y su análisis respecto a los logros obtenidos.

4.9.3. Modelo contextual

El modelo contextual se adapta al contexto y a la realidad del estudiante, el proceso de enseñanza y aprendizaje va de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, responde a las demandas del entorno y da respuestas a las necesidades de aprendizaje.

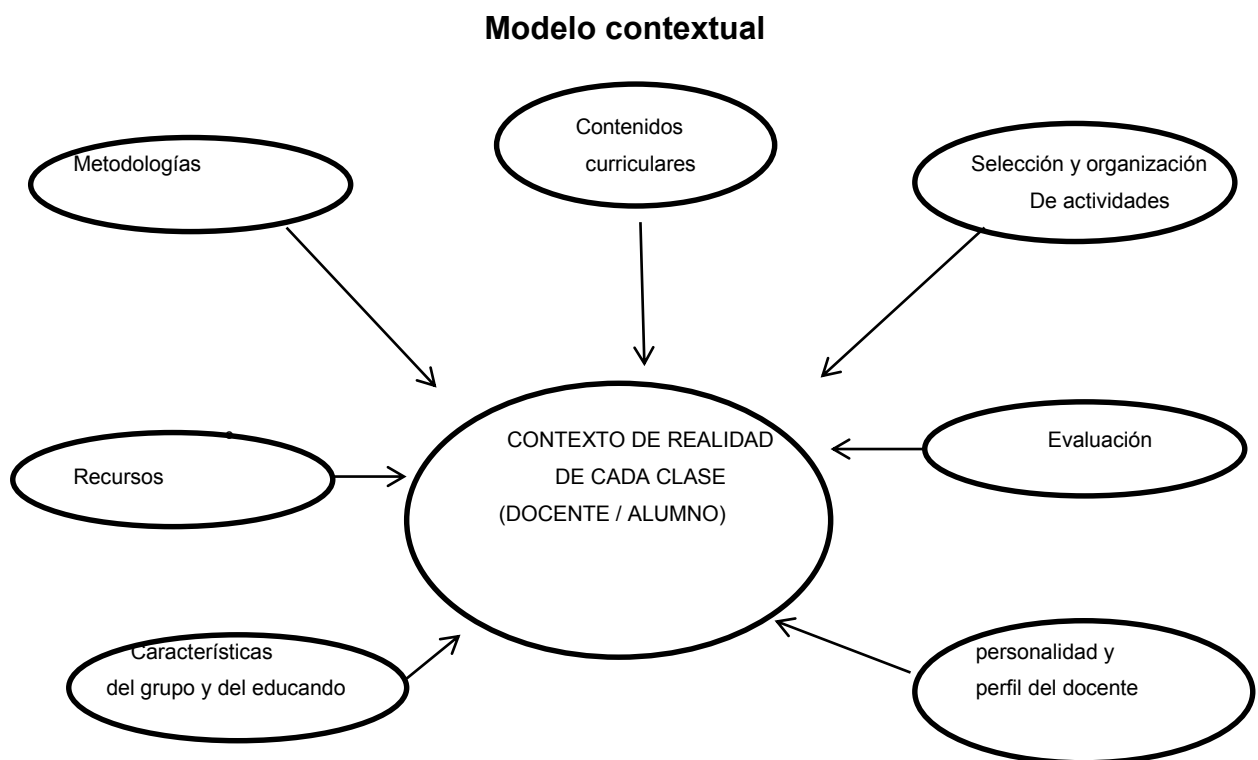
(...) "es el que tiene en cuenta las finalidades y posibilita que el docente aplicando los principios pedagógicos y didácticos realice los ajustes de acuerdo con la realidad social e individual del alumno. Este último enfoque posibilita que el docente tenga en cuenta las orientaciones del diseño, desarrolle la creatividad y permite que el alumno pueda recrear en las situaciones de aprendizaje". De base, implica que propuestos los objetivos se desarrollaran las actividades, se evaluara y se podrá objetivar concretamente el nivel de logros, se parte de una concepción positivista, por lo cual el fenómeno educativo es un fenómeno natural, por ello pueden aplicarse las leyes científicas para explicarlo. El concepto de conducta se fundamenta en el denominado clásico conductismo: el objetivo es observable, para cada estímulo hay una respuesta. (Paladino, 2005, pág. 13 - 14)

Este modelo se adecua a la realidad en la que se encuentra, pretende explicar cómo afecta el contexto, la administración del tiempo y el espacio se tiene en cuenta la contextualización de la comunicación dado que el ser humano se encuentra entre una multitud de estímulos perceptivos de los cuales le es imposible prestar total atención, se responde a las necesidades de determinado contexto donde las herramientas son aquellos que están al alcance de los sujetos.

(...) "se especifican los fundamentos de la teoría curricular, se enumeran los objetivos educacionales, se expresan los fundamentos del proceso de enseñanza - aprendizaje, las teorías del aprendizaje que subyacen, las concepciones del alumno, las concepciones políticas y sociales de base, los contenidos seleccionados de la cultura, etc. y se reconoce la riqueza y la unidad de la acción e interacción didáctica, se reconoce la responsabilidad del docente como orientador y guía del proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente aprende conjuntamente con el

alumno; no porque desconoce el contenido, sino que el mismo debe ser conocido y a su vez debe ser recreado críticamente por el docente. Docente y alumno interactúan de modo creador en una realidad psicosocial donde interactúan con un grupo, en un momento histórico social determinado. (Paladino, 2005, pág.13 - 14)

En este modelo contextual se introduce un mensaje, donde el alumno debe a “aprender a aprender”, implica que propuestos los objetivos se desarrollaran las actividades, se evaluara y se podrá objetivar concretamente el nivel de logros a los que alcance, se parte de una concepción positivista, por lo cual el fenómeno educativo es un fenómeno natural, por ello pueden aplicarse las leyes científicas para explicarlo se fundamenta en el denominado clásico conductismo: el objetivo es observable, para cada estímulo hay una respuesta .



FUENTE: (Paladino, 2005, pág. 14)

El modelo contextual es el que más se adecua a las realidades que vivimos donde la variedad de paradigmas, las realidades sociales y la subjetividad son elementos que cambian de modo muy flexible y en permanente cambio. Es así que en el centro Avelino Siñani debe adecuar los contenidos al contexto social en el cual se encuentra y debe responder a las necesidades de los comunarios.

“El diagnóstico es una etapa inicial para para conocer las características de la población en la que se aplicara un determinado diseño. El énfasis en alguno o todos los aspectos del diagnóstico dependerá del modelo curricular. La formulación de los objetivos, la característica de los mismos, dependerá del modelo. La selección y la organización de contenidos con criterios rígidos, flexibles, abiertos o mixtos dependerán de los fundamentos del modelo curricular, la organización y los criterios en la selección y organización de las actividades dependerán de la teoría del aprendizaje que se sustente en el modelo curricular, la determinación de qué, cómo y con qué instrumentos se llevara a cabo la evaluación estarán de acuerdo con el modelo y las teorías de base que sustenten el mismo” (Paladino, 2005, pág. 15)

TABLA N° 2
Modelos de la planificación

Elemento/Mod.	TECNOCRÁTICO	EMPÍRICO	CONTEXTUAL
Objetivos	Conductas Observables	Surgen en la acción.	Se adecuan a la realidad social e individual.
Contenidos	Se derivan de los objetivos	Dependen de la interacción con el alumno.	Se seleccionan de la cultura y se adecuan a las realidades sociales e individuales. Recreados críticamente.
Actividades	Responden a un modelo único. Se ajustan a los	Se organizan espontáneamente.	Docente y alumno son creadores de actividades, se adecuan

	objetivos		a las realidades psicosociales y a la interacción didáctica.
Metodologías	Prefijados de modo rígido y previsto.	Surgen creadoramente en cada situación de aprendizaje.	El docente es responsable de adecuar los mismos a cada situación. Deben apuntar a aprender a aprender,
Evaluación	Medir logro de objetivos específicos. Sumativo	Interesa lo de cada alumno. Surge de la misma acción.	Se consideran todos los aspectos de acuerdo con las situaciones de cada grupo y cada alumno. Es sumativa y formativa.

FUENTE: (Paladino, 2005, pág. 15)

4.10. Enfoque curricular

(...) "permite identificar los puntos de vista que predominan en el proceso de toma de decisiones. Estos elementos pueden ser de orden político, social, psicológico, tecnológico". (Paladino, 2005, pág. 16).

Se relaciona directamente con las problemáticas del modelo curricular: qué. Cómo, cuándo, etc., enseñar.

Los enfoques pueden ser: (Paladino, 2005, pág. 17)

1. **El currículo como proceso político:** Este enfoque prioriza la importancia de las modificaciones de orden político que deben instrumentarse en un proceso de cambio. Todos los elementos que intervienen no son neutros políticamente. Se puede dar prioridad a la transformación social, al cambio político, a la evolución social.
2. **El currículo como proceso de cambio social:** este enfoque está relacionado con el anterior, se diferencia del mismo porque prioriza el cambio social y lo relaciona con la adopción y difusión de innovaciones

educativas. Supone cambios en el diseño curricular que apunten y se relacionen con cambios en la estructura social del país.

3. **El currículo como proceso tecnológico;** Para este enfoque lo fundamental es estructurar un ambiente de enseñanza – aprendizaje con los “medios” apropiados. Existen muchos modelos que podrían entrar en este enfoque. Los mismos dependen de la teoría del aprendizaje y de la psicología educacional que orientan el diseño, le asigna importancia a la interconexión entre todos los elementos y las fases del currículo.
4. **El currículo como realización personal:** para este enfoque se pone el acento en la importancia del desarrollo persona. Existen diferentes orientaciones, algunos enfatizan la adquisición de conocimientos, otros de habilidades (como la adquisición de una profesión) y a valores humanos y espirituales en general.
5. **El currículo como desarrollo de recursos humanos:** este enfoque prioriza el continuo desarrollo de recursos humanos para el país o la región. El desarrollo de personal técnico, científico, etc., estará de acuerdo con los planes nacionales o regionales de desarrollo.
6. **El currículo como proceso de desarrollo organizativo:** este enfoque prioriza el desarrollo, organización y funcionalidad del sistema educativo. Implica un plan racional, un planteamiento organizativo, delimitación de funciones y roles de los distintos estamentos del sistema educativo. En este enfoque puede observarse la tendencia a la centralización o descentralización del sistema y la reorganización o no de los organismos educativos.
7. **El currículo como proceso científico:** esta orientación le asigna fundamental importancia en la aplicación del método científico a la realidad educativa.

El enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudios elaborados en determinadas instituciones.

4.11. El currículo oculto

El currículo oculto pone en manifiesto que se desarrollan aprendizajes destrezas relacionadas con la obediencia y la sumisión a la realidad, además va adaptándose a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

“Currículo oculto, o latente, o tácito, no explicitado por el sistema o institución escolar. Comprende el conjunto de aprendizajes no previstos que se forma asistemática y no intencional tienen lugar en el medio escolar. Los resultados, por lo tanto, no son evaluados ni reconocidos”. (Paladino, 2005, pág. 18)

La expresión fue utilizada por primera vez por Philip W. Jackson, en 1968, para referirse a aquellos componentes, dimensiones o contenidos: transmisión de valores y de normas, formación de actitudes, prácticas de convivencia, etc., esenciales para el funcionamiento de la escuela. Su preocupación fundamental radica en comprender y describir los procesos mentales y las concepciones que tienen los docentes acerca de la enseñanza.

El currículo oculto se refiere a aquellos aprendizajes que son adquiridos por los estudiantes aunque dichos aspectos no estén incorporados en el currículo en donde los contenidos pueden o no, ser enseñados con intención en cualquier ambiente, entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados ya

que el aprendizaje se vincula no solo a las escuelas sino también a las experiencias por las que pasa una persona sean dentro de la escuela escolares o fuera de ella, currículo oculto se refiere a conocimientos adquiridos en las escuelas primarias y secundarias, normalmente con una connotación negativa producto de la forma subrepticia de influir sobre personas en formación, el currículo oculto puede reforzar las desigualdades sociales existentes mediante la enseñanza de temas y comportamientos en función de la clase y estatus social de los estudiantes, o puede servir como una herramienta para manipular estudiantes induciéndolos hacia organizaciones foráneas al ámbito educativo además puede hacer referencia a la transmisión de normas, valores y creencias que acompañan a los contenidos educativos de un determinado centro educativo, por lo tanto se observa aquí el autoaprendizaje sin la necesidad de aprender solo lo necesario.

4.12. Planificación curricular

La planificación va de lo simple a lo complejo donde se pretende alcanzar los objetivos propuestos y en el currículo están los contenidos, los criterios metodológicos y las formas de evaluación las cuales son las guías de acción, por lo tanto, la planificación curricular es el proceso de anticipar acciones de aprendizaje (contenidos, actividades, materiales educativos).

(...) “proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular” (Falcones, 2011.)

Los principales elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos, técnicas, medios y materiales educativos, escenario

educativo, tiempo y diseño (propuesta)de evaluación, la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible la planificación curricular permite incorporar modificaciones necesarias de tal forma que no exista una reconstrucción total de determinada planificación.

4.12.1. Importancia de la planificación curricular

La planificación curricular es importante ya que permite al docente orientar y encaminar su praxis en su quehacer diario bien sea en el salón de clase o fuera de este, así que el docente está llamado a promover acciones pedagógicas que coadyuven en la solución de los desaciertos o debilidades que estén afectando a las comunidades aprendizaje, además organiza su tiempo para las actividades propuestos.

“La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo” (Falcones, 2011)

“El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdos a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos” (Falcones, 2011)

La planificación curricular es una metodología de trabajo para la toma de decisiones oportunas y efectivas del quehacer educativo, además es un elemento que contribuye a optimizar la praxis (práctica) educativa, por ello el agente de enseñanza debe estar presente en el momento de la planificación curricular, porque esta fortalece el accionar pedagógico además, busca integrar a todos los actores del hecho educativo, es decir todas y todos son

responsables del proceso enseñanza y aprendizaje, donde se desenvuelvan las y los estudiantes, para la elaboración de un currículo es importante tomar en consideración las potencialidades necesidades e intereses de los educandos, así como también los criterios de coherencia, factibilidad, relevancia y participación entre otros, lo que facilita la apropiación de aprendizajes significativos, además en aquí se establece el perfil del egresado(a) donde se busca un individuo crítico y reflexivo capaz de transformar su realidad social.

4.12.2. Características de la planificación curricular

Según Falcones (2011), todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es Orgánica. Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.

- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.”

Como se ha señalado anteriormente, planificar es un proceso de corta o larga duración, admite la conjugación eficaz de tres saberes distintos el conocimiento de lo que se tiene que aprender, el de las personas que van a aprenderlo y el de la pedagogía, en sus enfoques y en sus posibilidades didácticas.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta todo lo mencionado anteriormente para tener una planificación curricular eficaz enfocada en el estudiante y el profesor.

1.12.3. Dimensiones, escenarios y momentos de la planificación curricular

Cuando se refiere al currículo se tiene en cuenta el contexto y el ambiente donde está inmerso la metodología a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Barreto, (1994), la planificación curricular se organiza en: dimensiones, escenarios y momentos, así se presenta en el siguiente cuadro:

TABLA N° 3

DIMENSIONES	ESCENARIOS	MOMENTOS
<p>Político-filosófica.</p> <p>El curriculum debe atender a una intencionalidad expresada en una misión que plasme las aspiraciones e ideales en un tiempo y espacio determinados, con una concepción del "deber ser" del hombre a formar, dentro de su propia realidad y bajo una perspectiva histórica y cultural.</p>	<p>Escolar- social:</p> <p>La escuela ha cumplido un carácter socializador desde las sociedades primitivas hasta las contemporáneas. Cumple una función socializadora de preparación del ciudadano para su incorporación a la vida pública, función ante la cual la escuela vive demandas contradictorias pues, por una parte se le exige desarrollo de conocimientos, ideas, actitudes y pautas de comportamiento, y por otra, el contexto social requiere determinados niveles de preparación y establece necesidades</p>	<p>Gestación</p> <p>Corresponde al acto en el cual se seleccionan las opciones de tipo cultural e intelectual que permitirán desarrollar el proyecto pedagógico respectivo. Aquí juega vital importancia el marco de referencia y el nivel de profundidad en cuanto a la formación de quienes planifican, el uso que se proporcione a la investigación educativa y sus productos, la teoría curricular que se refleje en el proyecto educativo y los criterios de factibilidad, racionalidad, flexibilidad, coherencia,</p>

	de formación.	continuidad, consistencia e intencionalidad, presentes en el proyecto
<p>Técnico-metodológica</p> <p>Se concreta en la adopción de modelos, esquemas, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos para operativizar y materializar la intencionalidad expuesta en la dimensión político-filosófica a través de la concepción curricular adoptada.</p>	<p>Escenario-aula</p> <p>Se presentan diferentes posturas; unas suponen que éste se enmarca en las teorías del aprendizaje, algunas lo ubican en los enfoques y estilos de enseñanza, y otras procuran combinar las dos posturas anteriores. Quienes adoptan la primera posición sostienen que la cultura del aula está directamente relacionada con la teoría del aprendizaje que se adopte, sea ésta de carácter asociacionista, conductista o mediacional-integrador.</p> <p>Los que consideran que el escenario-aula está determinado por los enfoques para la enseñanza, asumen la existencia de al menos tres (03) tipos: como transmisión cultural, fomento del desarrollo natural, y como producción de cambios conceptuales.</p>	<p>Elaboración curricular:</p> <p>Es el momento en que se inicia un proceso más decidido y orientado de toma de decisiones, se refiere al qué y cómo se ejecutará el proyecto pedagógico, se decidirá qué esquemas, modelos o diseños son los más adecuados en correspondencia con lo previsto en el momento de gestación.</p>
<p>Dicotomía conocimiento-contenido</p> <p>Se refiere al problema del "qué enseñar". El problema del conocimiento ha sido complejo y lo han</p>	<p>Personal-Individual</p> <p>Parte del hecho de que cada individuo concibe el mundo de una manera</p>	<p>Producción documental</p> <p>Constituye la fase terminal de expresión o</p>

<p>definido de diferentes maneras tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento como la recuperación de datos específicos o universales, métodos y procesos, estrategias o estructuras. 2. Como la organización en disciplinas o materias, cada una con sus propias estructuras y métodos. 3. Como actividad de naturaleza provisional y ámbitos cambiantes. 4. Como disciplina que se apoya en estructuras de conceptos. 5. Como una relación del sujeto que conoce, dirigida hacia cierta gama de objetos conocidos. 6. Conocimiento personal versus conocimiento público. 7. Conocimiento como contenido o como proceso, 8. Cultura común para todos los alumnos. 	<p>distinta, aunque evidencie coincidencias dentro del grupo social en que opera.</p> <p>En consecuencia, se conecta de forma diferente con la realidad y con las manifestaciones propias de la cultura de la sociedad en que vive.</p> <p>El análisis de este escenario es pertinente por cuanto el aprendizaje es un proceso individual-personal que ocurre debido al intercambio del individuo con su medio, y se manifiesta de diversas formas.</p>	<p>traducción en documentos de la visión que se ofrezca de los componentes básicos de la planificación curricular, los planes y programas de estudio, los criterios y estrategias de evaluación de los distintos componentes, la organización curricular en tiempo y espacio, los criterios de producción o adopción de materiales instruccionales, el perfil del docente requerido para su desarrollo, entre otros.</p>
---	---	--

Fuente: (Mireyac, 2014)

4.13. Articulación de la planificación curricular en la educación alternativa

La planificación curricular se articula a partir del Proyecto Socio productivo y se operativiza en el plan anual/semestral, plan de módulo y plan de aula/taller.

Planificación	Características	Responsabilidades
Anual o	Es la planeación institucional que	Comunidad de Producción

semestral	realiza el Centro de Educación Alternativa en relación directa con el tiempo de ejecución y tomando en cuenta el Proyecto Socioproductivo.	y Transformación Educativa, maestras/os, directoras/es y participantes.
De módulo	Es la planeación de un módulo de formación humanística o técnica de acuerdo a la malla curricular; tiene relación directa con el Proyecto Socioproductivo.	Equipos: Por campos de saberes y conocimientos; Por áreas de saberes y conocimientos; Niveles y etapas; Especialidades técnicas.
De aula/ taller	Es la planificación de una sesión o sesiones para el aula/taller. Tiene una duración temporal que puede ser de una jornada hasta dos semanas.	Maestra o maestro (técnico - humanístico)

Fuente: (Ministerio de educación, 2004, pág., 10)

En este sentido, la planificación curricular consiste en: (Ministerio de educación, 2014, pág., 3)

- Es un proceso participativo y comunitario, que permite trazar una línea de propósitos y acciones para actuar en coherencia con la Ley Educativa “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.
- Se enmarca en relación directa con el Proyecto Socio productivo que plantea el Centro de Educación Alternativa. La planificación en sus diversas formas y objetivos asigna responsabilidades y procedimientos particulares.
- Es el proceso donde participan todos los actores a través de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CPTe) de acuerdo a su responsabilidad y pertinencia; por ejemplo: en el caso de plantear la planificación curricular anual o semestral y del módulo participan todos; en la planificación curricular del aula/taller, sólo los maestros/as y en los casos necesarios en corresponsabilidad con los participantes.

La Educación Alternativa asume los principios del Sistema Educativo Plurinacional: (ministerio de educación, 2014, pág., 3 - 4)

- Educación Descolonizadora, Liberadora, Revolucionaria, Antiimperialista, Despatriarcalizadora y Transformadora.
- Educación Comunitaria, Democrática, Participativa y de Consenso.
- Educación Intracultural, intercultural y Plurilingüe.
- Educación Productiva, Territorial, Científica, Técnica, Tecnológica y Artística.

Los siguientes elementos enfatizan la concepción de currículo en el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo: (Ministerio de educación. 2014. Pág., 4)

- Sujeto participante capaz de contribuir a la sociedad y la vida económica de la comunidad, región o Estado Plurinacional.
- Educación diseñada, aprobada e implementada con participación de los sujetos educativos.
- Educación relacionada con la producción.
- Educación orientada hacia la transformación.
- Educación en diálogo y respeto a la Madre Tierra y al entorno natural.
- Educación que fortalece lo intracultural, intercultural y plurilingüe.

4.14. Currículo Base EPJA - Planes y Programas de Estudio

Las características del currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas son las siguientes: (Ministerio de educación, 2014, pág., 4)

- Único, diverso y plural
- Flexible
- Integrador y articulador

- Integral
- Pertinente

La estructura del currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas está organizada con los siguientes componentes: (Ministerio de educación, 2014, pág., 4)

- Campos de saberes y conocimientos
- Áreas de saberes y conocimientos
- Niveles Primario y Secundario
- Módulos

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se adecua a cada contexto, considerando aspectos culturales, productivos y sociales; por esta razón, existe una diversidad de centros, mallas curriculares y adecuaciones, de acuerdo al nivel y características del centro.

4.15. Actividades comunitarias

Las actividades son tareas que el individuo realiza diariamente pueden ser educativas, laborales, físicas, y comunitaria se refiere aquello que tienen en común o que tengan un vínculo como ser el idioma, la religión y que además tengan un fin común.

(...) “son aquellas actividades realizadas en un territorio con participación de la población, que están dirigidas a promover la salud, incrementar la calidad de vida y el bienestar de la población potenciando la capacidad de las personas y grupos” (Estrategia de atención comunitaria Aragón, s/a)

4.16. Participación comunitaria

La participación comunitaria involucra a toda una comunidad los cuales tiene fines comunes tanto a nivel educativo como productivo, se propone un proyecto y ahí participa toda la comunidad y todos son los beneficiarios.

“La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común” (Ibáñez, 2008)

- Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.
- Formulación de proyectos y actividades.
- Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.
- Evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto.

La participación dentro de la comunidad, esto es lo que denominamos participación comunitaria, a través de ella nuestra comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad, es una práctica claramente arraigada en las tradiciones y costumbres de los pueblos, el Estado en la actualidad, trata de reconocer a través de instrumentos legales e institucionales, reconociendo y permitiendo a la sociedad civil incorporarse de manera activa a los procesos de decisión dentro de las instituciones.

La participación es un concepto recalado a partir de la década de los 60 para significar la participación de la sociedad civil en determinados

programas y proyectos de desarrollo nacional, la participación es entendida como una estrategia global del desarrollo del ser humano que implica y permite ampliar sus opciones en un determinado proceso. Por eso, se considera la participación no como un hecho aislado, sino, como parte de un proceso social integrado para la sociedad.

La participación “permite a la gente realizar todo su potencial y aportar su mayor contribución a la sociedad “(PNUD, 1992, pág. 92)

4.16.1. Formas de participación

Las personas y grupos participan de diversas formas y en diferentes niveles, se puede participar en los procesos institucionales ya sea en los niveles de decisión, en los ejecutivos y operativos, dependiendo de las instancias en las que se tenga directa relación.

En lo social, la participación puede manifestarse en condición de miembro de una familia, organización, de una comunidad o de un grupo étnico, en función de buscar el fortalecimiento y mejorar su grupo

En lo cultural, la participación es a partir de sus propios esquemas y prácticas culturales en la forma que desee, en el idioma que conoce, en la forma de sus costumbres rituales, en la socialización de sus prácticas, en la revaloración de su identidad cultural, en la autodeterminación de sus propios procesos y en el reconocimiento del otro en el marco de la convivencia en la diversidad sociocultural donde está integrada sus ideologías, costumbres y tradiciones.

4.16.2. La Participación Popular como base de la Educación popular

La Participación Popular enfatiza su acción en un esquema de orientación de abajo hacia arriba, encontrando en el que hacer educativo concreto un lugar de transformación que empuja hacia la construcción de una nueva sociedad creando las condiciones para que la transformación social se haga realidad, toda transformación está dada en función de que los protagonistas, la comunidad, el pueblo, pueda reflexionar y entender que la institución es parte de un proyecto de Educación Popular,

(...) “no hay una verdadera comunidad educativa sin una real participación de todos los protagonistas en la determinación, promoción y gestión del proceso educativo” (Labake, pág. 27).

La Participación Popular está en la base de la Educación popular, de ahí que podemos entender que ella se expresa como una profunda convicción de democratización de los procesos de interacción de una serie de actividades que conocemos como Educación Popular.

La Educación Popular tiene como objetivo de encarar una lectura de la realidad, del saber popular y de los contenidos culturales, haciendo una crítica de la situación concreta para generar la concientización, el movimiento popular y organización de grupos de interés común para la conquista de lo suyo, de tal manera se ve una educación no formal.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos son producto de la aplicación del cuestionario en el Centro Avelini Siñani – CAS Qurpa a profesores, autoridades originarias y estudiantes o comunarios que representan la unidad de análisis. Los últimos, son jóvenes y adultos desde 15 años hasta 35, que según la Ley 070 reciben formación en Educación Alternativa complementaria inicia desde los 15 años de edad para adelante. Ellos y ellas tienen como lengua materna el Aymara. Por otra parte, en su mayoría se dedican a la ganadería y el comercio.

Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó los métodos cualitativos y cuantitativos en base a la estadística descriptiva y se presenta mediante cuadros y gráficos de la aplicación del formulario del cuestionario, se detalla los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a profesores, autoridades originarias y comunarios, quienes con los principales actores en el diseño y desarrollo curricular.

Las preguntas están orientadas a conocer las características del proceso de planificación curricular de actividades comunitarias en la formación permanente de los Jóvenes y adultos del Centro Avelino Siñani – CAS Corpa.

A continuación, se presentan los resultados, el análisis y la interpretación de los mismos:

5.1. Datos generales

Se presenta una tabla de datos de la población total a la cual se aplicó el instrumento de recolección de datos que fue el cuestionario (profesores, comunarios(estudiantes) y autoridades).

TABLA N° 4

Población de estudio

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD	Nro. DE APLICADOS
1	Profesores	5	5
2	Estudiantes (comunarios)	30	30
3	Autoridades (Mallku)	6	6
	Total	41	41

Fuente: Elaboración propia

5.1.1. Población por sexo (estudiantes, autoridades y profesores)

Descripción: La mayor parte de la población, según el sexo, está conformada por un 73% de mujeres y, el restante 27 % son varones. **(Ver anexo Nro. 4)**

Análisis: Al respecto, es evidente que se refleja en gran medida la división del trabajo en el área, donde la mujer es la que se encarga de la ganadería y hasta a veces de la siembra, dándole además preferencia al cuidado de los hijos; en cambio, el varón trabaja en la misma comunidad, en algunos casos trabaja en la ciudad para proveer las necesidades básicas a su familia, estando largos períodos lejos del entorno familiar.

Interpretación: En el caso concreto de la comunidad y la institución objeto de estudio, puede evidenciarse una clara división del trabajo, en el que es principalmente la mujer la que se encuentra en las tareas cotidianas en la comunidad, por lo que se hace relevante su asistencia a los procesos formativos planificados.

5.2. Datos del diagnóstico

5.2.1. La planificación curricular en el (CAS)

¿Para realizar la planificación curricular en el (cas), ¿se le ha realizado un diagnóstico?

Descripción: De la población total entre profesores, comunarios y autoridades el 98% de la población nos indica que sí se realiza un diagnóstico antes de realizar la planificación. En cambio, el 2% nos indica que no realizan un diagnóstico. **(Ver anexo Nro. 5)**

Análisis: Puede verse que la gran mayoría afirma que se les aplica un diagnóstico para saber qué es lo que quieren aprender en el curso y no se imponen los cursos brindados por la institución ya que estos deben responder a las necesidades de aprendizaje de cada población.

Son pocos los participantes que dicen que no realizan el diagnóstico, y esto se debe a que a veces no todos asisten a las clases o espacios de planificación, por factores de tiempo.

Interpretación: En ese sentido, hay que considerar dos aspectos: al diagnosticar se identifican las principales necesidades de aprendizaje y se da una solución en conjunto, pero no siempre asisten todos los involucrados y no se encuentran directamente involucrados tanto en la identificación de necesidades, como en la planificación de todas las actividades.

En todo caso, se resalta en bajísimo porcentaje de personas que no han asistido y eso demuestra claramente el interés y la necesidad de mantener los procesos educativos en el lugar.

5.2.2. Estrategia metodológica (uso de herramientas de diagnóstico) ¿Qué instrumentos utilizan para la elaboración del diagnóstico?

Descripción: De acuerdo a los resultados obtenidos tanto los profesores, estudiantes y autoridades de un 100% respondieron del total de la población el 73% indica que se utiliza la lluvia de ideas para realizar el diagnóstico. El 17% nos indica que utilizan el árbol de problemas, el 10% utilizan el FODA. **(Ver anexo Nro. 6)**

Análisis: Se puede notar en su mayoría utilizan la lluvia de ideas como una estrategia de recogida de datos con el cual se trabaja de forma grupal donde facilita al grupo en sí de aportar sus opiniones y necesidades además ayuda a socializar y cada participante aporta sus necesidades de aprendizaje y de ese modo llegar a un fin común, con poca frecuencia utilizan la técnica del FODA y el árbol de problemas que también son instrumentos para trabajar en grupo

Interpretación: Cabe resaltar que al momento de socializar el profesor con los involucrados utilizan instrumentos que se trabajan en grupo para ver las diferentes necesidades que tiene cada uno de los participantes.

Además, en las diferentes comunidades se sigue manteniendo las tradiciones como es el apthapi en donde cada estudiante lleva fiambre para compartir en las diferentes actividades, porque las actividades realizadas duran todo el día.

5.2.3. Contenidos temáticos (Planificación de actividades)

¿La planificación que realiza el (cas) para las actividades es?

Descripción: Del 100% de la población de autoridades y estudiantes respondieron lo siguiente: El 58% nos indica que la planificación realizada por el CAS es buena. El 34% nos indica que es excelente la planificación que realiza en el CAS. El 8% indica que es regular la planificación del CAS. **(Ver anexo Nro. 7)**

Análisis: Respecto a las respuestas obtenidas tanto de estudiantes y autoridades indica que más de la mitad de los participantes nos da a entender que la planificación que realiza el CAS es buena ya que esta responde a la necesidad de aprendizaje y ayuda a contribuir la praxis es decir la practica educativa puesto que las actividades están de acuerdo a sus necesidades y estas están adecuados al tiempo y al espacio de aprendizaje en cambio el resto de los participantes dicen que es regular y excelente puesto que no asisten con frecuencia a los cursos brindados por la institución.

Interpretación: se debe notar que los contenidos propuestos por la institución están en estrecha relación con el contexto y la realidad educativa porque responde al enfoque socioproductivo comunitario. Y en una pequeña cantidad indican lo contrario porque asisten con poca frecuencia al momento de realizar la planificación.

5.2.4. Desarrollo de contenidos temáticos en la planificación curricular **¿Considera que el (CAS) tiene problemas en el momento de realizar su planificación curricular?**

Descripción: Del 100% de la población estudiantes, profesores, autoridades contestaron que: El 73% considera que el CAS no tiene problemas al momento de realizar su planificación. El 27% considera que si tiene problemas al momento de realizar su planificación. **(Ver anexo Nro. 8)**

Análisis: El Centro Avelino Siñani no tiene problemas al momento de realizar su planificación porque primeramente aplican un diagnóstico en el que se selecciona las actividades de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que se identifican en el momento dado y la menor parte dice que tiene problemas al momento de realizar su planificación puesto que los profesores a veces no hablan el mismo idioma que ellos o no responden a las necesidades de lo que quieren aprender y tratan de adecuarse a lo que la mayoría manda.

Interpretación: Cabe destacar que al momento de aplicar el diagnóstico a los diferentes grupos se rescatan varios temas como son los contenidos temáticos a abordar durante el semestre y estos se plasman en la planificación curricular que la institución elabora para los actores educativos directos, en ese sentido, responden a las demandas de aprendizaje de los

comunarios ya que tiene las bases del qué enseñar, cómo enseñar y cuándo enseñar. Y en poca cantidad señalan que tiene problemas por el tiempo y la distancia porque los profesores deben ir a las diferentes comunidades que son alejadas del centro Avelino Siñani y se camina de 1 hora a 2 horas.

5.2.5. Participación en la elaboración de la planificación curricular

¿Participa en la elaboración de la planificación curricular en el (cas)?

Descripción:

Descripción: Del 100% de la población que son los estudiantes, profesores y autoridades respondieron sobre si participa en la elaboración de la planificación Curricular en el CAS que: El 42% indica que no participa en el momento de realizar la planificación. El 46% nos indica que si participa en el momento de elaborar la planificación. El 12% que a veces participa en la elaboración de la planificación. **(Ver anexo Nro. 9)**

Análisis: Los participantes no participan en su mayoría en la elaboración de la planificación ya que la mayoría se dedica a la agricultura y ganadería y solo mandan representantes de cada comunidad como es el (mallku) para que lleve como propuesta de que es lo que realmente quieren aprender al momento en que realiza su planificación el CAS y esta debe estar en estrecha relación con el PSP de la unidad educativa de Qorpa.

Interpretación: Teniendo en cuenta que la institución está ubicada en un área rural y que los involucrados directos buscan el beneficio de su entorno, además, pertenecen a un determinado grupo, porque estas comunidades están conformadas por asociaciones que buscan el beneficio de sus integrantes y es poca la cantidad de los involucrados que participan en el momento de la elaboración de la planificación por el tiempo y la familia.

5.2.6. Planificación del sistema de evaluación (Participación de estudiantes)

¿Le gusta participar en la elaboración de la planificación curricular en el (cas)?

Descripción: Del 100% de la población de estudiantes respondieron lo siguiente: El 83% dice que no le gustaría participar. El 10 % dice que si le gustaría participar. El 7% que le gustaría participar a veces. **(Ver anexo Nro. 10)**

Análisis: La mayoría de los participantes respondió que no le gustaría participar esto debido que la mayoría son personas mayores de edad con responsabilidades además que tienen hijos y se dedican a la ganadería, agricultura y comercio ya que van viajando constantemente, los varones que son pocos les gustaría participar para saber cómo se realiza una planificación.

Interpretación: Viendo que la mayor parte de los actores educativos son mujeres y que tienen responsabilidades en el hogar y que además consideran que es un trabajo que corresponde a la institución, sin embargo hacen conocer sus necesidades de aprendizaje y se debe tener en cuenta que una de las características de la planificación curricular es que es participativa porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades y la menor parte quiere participar en la elaboración de la planificación curricular solo por curiosidad de como se lo realiza no les da mucha importancia quieren aprender para producir y vender.

5.2.7. Participación de autoridades en la elaboración de la planificación de actividades

¿Las autoridades (Mallku) participan en la elaboración de la planificación de actividades en el CAS como representantes?

Descripción: Las respuestas obtenidas del 100% de estudiantes y profesores sobre si las autoridades participan en la elaboración de la planificación de actividades en el CAS como representantes respondieron de la siguiente manera: El 100% dijo que si, las autoridades de cada comunidad participan en la elaboración de la planificación. **(Ver anexo Nro. 11)**

Análisis: Siendo una comunidad rural cada quien tiene su representante que es denominado Mallku el cual está encargado de llevar la voz del pueblo a diferentes lugares, así como lo hacen en el CAS.

Interpretación: se debe notar que cada comunidad está regida por autoridades que velan los beneficios a favor de los comunarios es decir que el Mallku es el representante de la comunidad el cual está encargado de ir a las diferentes instituciones a buscar cursos cortos para los comunarios es así que lleva la voz de los involucrados a las reuniones donde hace conocer la propuesta de sus comunarios, luego la institución realiza el diagnóstico para brindar el curso que pidieron, donde hacen conocer los diferentes contenidos que quieren aprender y los instrumentos y procedimientos que deben seguir para alcanzar los objetivos plasmados en su asociación teniendo en cuenta las características de la realidad educativa.

5.2.8. Rol de los actores en la planificación

¿Quiénes considera que deberían participar al momento de planificar en el (CAS)?

Descripción: Del 100% de la población estudiantes, profesores y autoridades respondieron lo siguiente: El 68% respondieron que todos los involucrados deberían participar en el momento de realizar la planificación. El 30% considera que solamente el director debería elaborar la planificación y el 2% que el profesor debería realizar la planificación. **(Ver anexo Nro. 12)**

Análisis: En su mayoría responden que deben participar para conocer las diferentes estrategias a emplear, los procedimientos que se van a seguir en cambio algunos ven que los que imparten las clases deben imponer los cursos como una educación tradicional.

Interpretación: la realidad educativa hace ver que la educación alternativa asume los principios del sistema educativo plurinacional donde indica que la educación es descolonizadora, liberadora, revolucionaria comunitaria, democrática, participativa, de consenso intercultural, plurilingüe y productivo los profesores, participantes y autoridades, están inmersos.

En cambio, una parte considera que lo debería realizar el director porque solamente a él le compete ya que consideran que ese es su trabajo y unos cuantos respondieron que cada profesor debe realizar su planificación curricular y esta debe responder a la realidad educativa porque con el diagnostico rescataron las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

5.2.9. Metodología de enseñanza en el CAS

¿Cómo es la enseñanza que brinda el (CAS)?

Descripción: Del 100% de los estudiantes respondieron sobre como consideran la enseñanza del CAS de la siguiente manera: El 74% respondió que es buena la enseñanza. El 24% respondió que es excelente la enseñanza. El 2% respondió que es regular. **(Ver anexo Nro. 13)**

Análisis: Las enseñanzas en su mayoría dicen que es buena porque utilizan los métodos y estrategias acorde a su realidad y sin necesidad de utilizar materiales fuera del alcance tanto de su económico y del contexto, y una minoría no está conforme con su enseñanza ya que no siempre asisten a las clases inculcadas de forma regular.

Interpretación: cabe destacar que el centro Avelino Siñani se adecua a la realidad educativa porque les brindan todos los conocimientos necesarios e incluso de donde pueden adquirir los materiales a un costo menor en ese sentido, lo que aprenden lo llegan a producir en gran cantidad y día por día y se vuelven pequeños microempresarios y producen para los grandes supermercados que van hasta Qorpa para recoger los productos y venderlos en la ciudad y pocos no están de acuerdo con la metodología porque trabajan o están en constante viaje.

5.2.10. Participación de los comunarios en la planificación

¿Considera que los comunarios deben participar en la elaboración de la planificación curricular?

Descripción: Del 100% de las autoridades respondieron que si todos deben participar en la planificación. **(Ver anexo Nro. 14)**

Análisis: Es necesario que los estudiantes beneficiarios participen en la elaboración de la planificación curricular ya que ellos son los directos beneficiarios de recibir los cursos brindados y además ellos son los que asistirán a los diferentes cursos según su tiempo y espacio, es decir es un proceso participativo y comunitario, además al momento de terminar los cursos empiezan a producir en cantidad lo aprendido

Interpretación:, El centro CAS responde a las normativas y reglamentos del Ministerio de educación es decir traza una línea de propósitos y acciones para actuar en coherencia con la ley educativa Avelino Siñani Elizardo Pérez y el modelo Educativo socio comunitario productivo donde participan todos los actores a través de la comunidad de producción y transformación de acuerdo a su responsabilidad y pertinencia es caso del centro Avelino Siñani que hace partícipe a todos los actores educativos involucrados, por tal razón una vez concluido el curso se les otorga el certificado avalado por el Ministerio de Educación.

5.2.11. Elaboración de planes en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

¿La planificación curricular de actividades comunitarias, facilitaría la elaboración de planes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Descripción: Del 100% de la población tanto autoridades y profesores respondieron que si mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje. **(Ver anexo Nro. 15)**

Análisis: Estos planes benefician a los diferentes CEAS de educación alternativa en este caso al CAS porque estos tienen ya establecidos ciertas actividades y procedimientos de dichos cursos a impartir, pone en práctica los diferentes conocimientos adquiridos y a la vez ellos mismos se vuelven capacitadores para los que desean aprender

Interpretación: Cabe destacar que el CAS aporta con los planes porque al momento de concluir los cursos brindados se da a conocer a los diferentes actores relacionados con la educación, se realiza una feria en donde están presentes los directores distritales personal del ministerio de educación, el centro realiza cuadernillos de las innovaciones que producen y dan a conocer al ministerio de Educación como es la producción de yogurt, producción de queso y requesón, forestación y cuidado del medio ambiente, estos planes facilitarían tanto al profesor y estudiante a realizar más innovaciones dentro y fuera de la institución puesto que están enfocados en el aprender a aprender y en la producción dirigido a jóvenes y adultos.

5.3. Interpretación y análisis final

5.3.1. Interpretación de resultados

Teniendo los resultados de los cuestionarios aplicados tanto a profesores, autoridades y estudiantes con respecto a la planificación curricular que es el proceso de anticipar acciones de aprendizaje (contenidos, actividades, materiales educativos) elaborado en el CAS esto con la finalidad de construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables para lo cual se realiza un diagnóstico a los actores educativos para ver los contenidos a abordar y llevar a cabo las diferentes actividades para tener los resultados esperados que en este caso es la producción ya que el centro Avelino Siñani (CAS) responde a las exigencias del Ministerio de Educación hacen su planificación curricular en base al PSP de la unidad educativa de Qorpa ya que estos cursos deben estar a la par. Los resultados de los diferentes cursos impartidos se lo ven al momento de finalizar el curso en donde se lleva a cabo una exposición donde participan la unidad educativa de Qorpa, la normal de Calahumana y el instituto técnico de Qorpa que es la feria socio productivo donde las instituciones muestran sus diferentes trabajos como en el caso del CAS muestra todo lo que los participantes aprendieron y a la vez venden los productos para hacer notar los conocimientos, habilidades y destrezas que aprendieron durante los cursos brindados.

5.3.2. Análisis de resultados

Cabe notar que en la institución acceden más las mujeres que los varones puesto que estos se dedican a trabajar fuera de la comunidad en cambio las mujeres se quedan al cuidados de sus animales y de sus hijos es

en ese sentido que mayormente las mujeres piden cursos de tejidos, repostería, elaboración de queso, elaboración de yogurt, forraje, cuidado del medio ambiente , el centro (CAS) tiene la finalidad de que los estudiantes con los conocimientos, herramientas brindados produzcan lo que se les enseñó y puedan de ese modo convertirse en pequeños microempresarios.

Por lo tanto, la educación permanente dirigido a jóvenes y adultos se adecua a cada contexto teniendo en cuenta la diversidad de culturas es así que se tiene diferentes mallas curriculares las cuales están adecuados a cada región y cada realidad bien se sabe que la educación se adecua al estudiante y es así que los profesores se adecuan a los diferentes cursos que deben impartir puesto que generalmente van profesores de otras ramas a realizar su año de provincia y luego ellos deben adecuarse a lo que el estudiante quiere aprender aplican una educación constructiva y utilizan herramientas de acuerdo a la realidad y contexto.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Realizado el planteamiento del problema, la definición del problema, la elaboración de la hipótesis, formulación de objetivo, elaboración del marco teórico, marco contextual, diseño metodológico, análisis e interpretación de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

Conclusión general

- Una de las conclusiones más inmediatas de la presente investigación abordada en el centro Avelino Siñani es que se evidenció que los participantes de las diferentes comunidades de la comunidad de Corpa no participan en la elaboración de la planificación en el centro Avelino Siñani ya que se dedican a la siembra, la ganadería y el comercio, pero son representados por sus autoridades originarias (Mallku) quienes participan en la elaboración de la planificación curricular tomando en cuenta siempre las necesidades de aprendizaje. Lo que significa que la participación de los comunarios mejora la formación permanente de los jóvenes y adultos del Centro Avelino Siñani en contexto.

Conclusiones específicas

- El centro Avelino Siñani – CAS, se adecua a los horarios y a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos. En ese sentido al momento de plantear una planificación curricular comunitaria casi todos pueden participar y aportar. Esta práctica

ha mejorado y mejora la formación permanente tanto de jóvenes como adultos.

- Las actividades en el CAS se desarrollan con un enfoque comunitario, es decir, una forma de educación que se realiza desde las organizaciones indígenas originarias que no son instituciones educativas de cualquier etapa, nivel o modalidad, sino que corresponden a la educación alternativa. Esto, amplía y enriquece articuladamente los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas que son parte del proceso formativo.
- La planificación de actividades curriculares comunitarias en la educación permanente de adultos en el CAS responde al enfoque de la educación para la vida, es decir, que el aprendizaje se inicia desde las primeras etapas de vida de la persona. Se aprende en el trabajo cotidiano, las situaciones socios comunitarios, productivos, políticos, sociales, culturales y económicos para contribuir a la organización, la movilización social y política. Estas aplicadas en planificación del diseño curricular que conserva su esencia y ser de los comunarios de Qurpa.
- La planificación de actividades comunitarias incide en la formación permanente de adultos y jóvenes. Puesto que no se puede mejorar la calidad de la enseñanza sin tener una planificación que responda a las necesidades de los educandos. Por ello, la planificación como instrumento ayuda el proceso pedagógico, permitiendo la organización de métodos relacionados con los contenidos del currículo y permitiendo elementos para el éxito en la enseñanza-aprendizaje.

- Los participantes mujeres y hombres al dedicarse al ganado y comercio tienen tiempo limitado lo que ocasiona que no participen en la elaboración de la planificación. Las autoridades si bien los representan, ellos desconocen sus necesidades.
- Al momento de proponer un diseño curricular se toma en cuenta las necesidades de aprendizaje del educando. Por ejemplo, se evidenció que, en particular las mujeres, quieren aprender manualidades para producir materiales de macramé y venderlos. Un contenido que no es considerado en la planificación actual del CAS. Por ello, la propuesta del diseño curricular responde a las necesidades de aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

De la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades Originarias: promover como modelo la planificación curricular en educación alternativa basada en la reciprocidad, cooperación, respeto a la ecología y medio ambiente, con enfoques pedagógicos holísticos en la diversidad cultural y plurinacional y plurilingüe.
- A los profesores: asumir un currículo flexible y abierto; con los criterios para su elaboración, ejecución y revisión donde se enfoque la responsabilidad, interdisciplinariedad, y la capacidad de estructuración comunitaria e integral, que responda a las necesidades de los educandos.

- A los jóvenes y adultos del CAS: involucrarse en las actividades comunitarias que implica la planificación, para ser escuchadas sus necesidades o nombrar a un representante de forma rotativa, que se ajuste a los tiempos en los que se realiza el diseño curricular.
- A futuros investigadores: proponer planificaciones curriculares que surjan de las necesidades emergentes de los educandos y más aún cuando se trata de jóvenes y adultos propiciando una educación continua, fomentando la actualización de los conocimientos, la investigación y la capacitación técnica, tecnológica, el autodidactismo como forma de aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ander-Egg, E. (s/a). *Introducción a la planificación*. Humanitas. Buenos Aires.
- Alvares, C. (2004). *Diseño Curricular*. Kipus. Cuarta edición. Cochabamba.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Sexta Edición. Editorial Episteme. Venezuela.
- Barragan, M. (s/a) *Curso Básico de Administración*. Impresiones La Paz. La Paz, Bolivia.
- Barriga, F. (1996). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Trillas, cuarta reimpresión. México.
- Barreto, N. (1994). *La Planificación Curricular*. Ponencia presentada en el VII Seminario
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Siglo XXI, México.
- Céspedes, J. (2008). *“Metodología de la Investigación Guía de Elaboración y Redacción de Tesis de Grado*. Universidad Técnica de Oruro y Universidad de Missouri, Colombia, USA.
- Cerda, H. (1998). *Como Elaborar Proyectos*. Cargraphics Tercera Edición. Colombia.
- Choque, R, N, y otros. (1999) *Planificación Educativa*. Módulo 11 del programa F– 3. Ed. CEE-FERIA, La Paz.

- Chuquimia R. (2005). *Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Investigativa Científica*. Grafica Jivas. La Paz, Bolivia.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA- DIGEBR. (2017) “*Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*”. Lima.
- Estela, R. (2020). *Investigación propositiva*. Diseño gráfico Joseph Flores. La Perla – Trujillo.
- Hernandez, R. y Otros. (2006). “*Metodología de la Investigación*”. McGrawHill. Cuarta Edición. México.
- Hernandez, R. y Otros. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Sexta Edición. McGraw Hill. México.
- Ibañez, C. (2008). *Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades*
- khuno, R. (2008). *Plan Operativo Anual*. Comisión Episcopal de Educación Distrital de Educación de Viacha. Qurpa – Jesús de Machaca.
- Labake, J. C. (s/a). *La Participación de los Padres en la Escuela*. Bonum 2da. Edición.
- MINISTERIO DE EDUCACION ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (2014). “*Cuaderno para la Planificación Curricular – Educación de personas Jóvenes y Adultas documento de trabajo, (PROFOCOM)*”. Segunda edición La- Paz.
- Munich, L. (Et al). (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación* Trillas. Segunda Edición. México.

- Ñaupas, H. (ET al). (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. Bogotá-Colombia.
- Paladino, E. (2005). *Diseños Curriculares y Calidad Educativa*. Espacio. Argentina.
- PNUD. “*Medición del Desarrollo Humano y Participación Popular, El Informe de Desarrollo Humano*”,1993.
- Rocha, L. (2001) *Administración general*. Educación y Cultura. Cochabamba-Bolivia.
- Rodriguez, F. y otros. (1984). *Introducción a la Metodología de la Investigaciones Sociales*. Política. la Habana – Cuba.
- Zorrilla, S. y Otros. (1999). *Metodología de la Investigación*. Editorial. McGrawHill Segunda Edición. México.

WEBGRAFIA CONSULTADA

Bonilla, M. Molina, J. y Morales, F. (2006). *Planificación: Tipos y herramientas*. Disponible en URL.: <https://frankmorales.webcindario.com/trabajos/tiposplani.html>

Falcones, F. (2011). *Planificación de un Currículo*. Disponible en URL.: <https://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>)

Mireyac, C. (2014). *La planificación curricular*. Disponible en URL.: <http://carmenmireyac.blogspot.com/2014/01/la-planificacion-curricular-la.html>)

Estrategia de atención comunitaria Aragón. Disponible en URL.: <https://atencioncomunitaria.aragon.es/atencion-comunitaria-en-atencionprimaria/#:~:text=Las%20Actividades%20Comunitarias%20son%20aquellas,de%20sus%20propios%20problemas%20y>

ANEXOS



ANEXO Nro. 1
CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA ESTUDIANTES
LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Objetivo: Recoger información sobre la **Planificación** Curricular de actividades comunitarias (Estudio en el centro “Avelino Siñani” (CAS)) Corpa, para la elaboración de tesis de grado.

1. Generalidades

Género:

Masculino

Femenino

INSTRUCTIVO. A cada pregunta responda con una **X** en los cuadraditos

1. **¿Para realizar la planificación curricular en el (CAS), ¿se les ha realizado un diagnóstico?**
a) sí b) No
2. **¿Qué instrumentos utilizan para la elaboración del diagnóstico?**
a) Árbol de problemas c) F.O.D.A.
b) Cuestionario d) Lluvia de ideas
3. **¿La planificación que realiza el CAS para las actividades es?**
a) Excelente b) Buena c) Regular
4. **¿Considera que el CAS tiene problemas en el momento de realizar su planificación curricular?**
a) Si b) No
5. **¿Participa en la elaboración de la planificación curricular en el CAS?**
a) Sí b) No c) A veces
6. **¿Le gusta participar en la elaboración de la planificación curricular en el CAS?**
a) Sí b) No c) A veces
7. **¿Las autoridades (mallku) participan en la elaboración de la planificación de actividades en el CAS como representantes?**
a) Si b) No
8. **¿Quiénes considera que deberían participar al momento de planificar en el CAS?**
a) Profesores b) Director
c) Comunarios d) Todos
e) Autoridades de cada comunidad
9. **¿Cómo es la enseñanza que brinda el (CAS)?**
a) Excelente b) Buena c) Regular c) Mala

Gracias por su colaboración



ANEXO Nro. 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA EL PROFESOR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Objetivo: Recoger información sobre la Planificación Curricular de actividades comunitarias (Estudio en el centro “Avelino Siñani” (CAS) Corpa, para la elaboración de tesis de grado.

1. Generalidades

Género: Masculino Femenino

INSTRUCTIVO. A cada pregunta responde con una **X** en los cuadraditos

- ¿Para realizar la planificación curricular en el (CAS), ¿se ha realizado el diagnóstico a los estudiantes (Comunarios)?
a) Si b) No
- ¿Qué instrumentos utilizan para la elaboración del diagnóstico?
a) Árbol de problemas c) F.O.D.A.
b) Cuestionario d) Lluvia de ideas
- ¿Tiene problemas en el momento de realizar su planificación curricular?
a) Si b) No
- ¿Participa en la elaboración de la planificación curricular en el CAS?
a) Sí b) No c) A veces
- ¿La planificación que se realiza en el CAS para las actividades es?
a) Excelente b) Buena c) Regular
- ¿Las autoridades (mallku) participan en la elaboración de la planificación de actividades en el CAS como representantes?
a) Si b) No
- ¿Quiénes considera que deberían participar al momento de planificar en el CAS?
a) Profesores b) Director
c) Comunarios d) Todos
e) Autoridades de cada comunidad
- ¿La planificación curricular de actividades comunitarias, Facilitaría la elaboración de planes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?
a) Si b) No



ANEXO Nro. 3
CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA AUTORIDADES
LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Objetivo: Recoger información sobre la **Planificación** Curricular de actividades comunitarias (Estudio en el centro “Avelino Siñani” (CAS) Corpa, para la elaboración de tesis de grado.

1. Generalidades

Género:

Masculino

Femenino

INSTRUCTIVO. A cada pregunta responda con una **X** en los cuadraditos

1. ¿Para realizar la planificación curricular en el (CAS), ¿se ha realizado el diagnóstico a los estudiantes (Comunarios)?
a) Si b) No
2. ¿Qué instrumentos utilizan para la elaboración del diagnóstico?
a) Árbol de problemas c) F.O.D.A.
b) Cuestionario d) Lluvia de ideas
3. ¿La planificación que realiza el CAS para las actividades es?
a) Excelente b) Buena c) Regular
4. ¿Participa en la elaboración de la planificación curricular en el CAS?
a) Sí b) No c) A veces
5. ¿Considera que el CAS tiene problemas en el momento de realizar su planificación curricular?
a) Si b) No
6. ¿Considera que los comunarios deben participar en la elaboración de la planificación curricular?
a) Si b) No c) A veces
7. ¿Quiénes considera que deberían participar al momento de planificar en el CAS?
a) Profesores b) Director
c) Comunarios d) Todos
e) Autoridades de cada comunidad
8. ¿La planificación curricular de actividades comunitarias, Facilitaría la elaboración de planes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?
a) Si b) No

Gracias por su colaboración

ANEXO Nro. 4

Población por sexo (estudiantes, autoridades y profesores)

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	30	73%
Masculino	11	27%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 5

Datos del diagnóstico

¿Para realizar la planificación curricular en el (cas), ¿se le ha realizado un diagnóstico?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	98%
No	1	2%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 6

Estrategia metodológica (uso de herramientas de diagnóstico)

¿Qué instrumentos utilizan para la elaboración del diagnóstico?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Árbol de problemas	7	17%
F.O.D.A.	4	10%
Lluvia de ideas	30	73%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 7

Contenidos temáticos (Planificación de actividades)

¿La planificación que realiza el (cas) para las actividades es?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	12	34%
Buena	21	58%
Regular	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 8

Desarrollo de contenidos temáticos en la planificación curricular

¿Considera que el (CAS) tiene problemas en el momento de realizar su planificación curricular?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	27%
No	30	73%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 9

Participación en la elaboración de la planificación curricular

¿Participa en la elaboración de la planificación curricular en el (cas)?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42%
No	19	46%
A veces	5	12%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 10

Planificación del sistema de evaluación (Participación de estudiantes)

¿Le gusta participar en la elaboración de la planificación curricular en el (cas)?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	3	10%
A veces	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 11

Participación de autoridades en la elaboración de la planificación de actividades

¿Las autoridades (mallku) participan en la elaboración de la planificación de actividades en el cas como representantes?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 12

Rol de los actores en la planificación

¿Quiénes considera que deberían participar al momento de planificar en el (cas)?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores	1	2%
Director	12	30%
Todos	28	68%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 13

Rol de los actores en la planificación

¿Cómo es la enseñanza que brinda el (cas)?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	7	24%
Buena	22	74%
Regular	1	2%
Total	30	100%

ANEXO Nro. 14

Participación de los comunarios en la planificación

¿Considera que los comunarios deben participar en la elaboración de la planificación curricular?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro. 15

Elaboración de planes en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

¿La planificación curricular de actividades comunitarias, facilitaría la elaboración de planes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

ITEM.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nro.16



Ambientes de CAS, que la comunidad les cedió, porque las instalaciones de antes se los quedo la normal de CALAHUMANA.

ANEXO Nro.17



Dirección del CAS, donde se realizan todas las gestiones administrativas.

ANEXO Nro.18



Cocina del CAS donde pasan las clases de soberanía alimenticia (repostería, alimentación)

ANEXO Nro.19



Sala de reunión del cas, donde realizan las reuniones con las diferentes autoridades.

ANEXO Nro.20



Participantes del CAS de la comunidad de Qorpa Pampa en las clases de tejidos

ANEXO Nro.21



Aptapi de la comunidad Qorpa Pampa después de las primeras horas de clases

ANEXO Nro. 22
PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES
COMUNITARIAS EN EL CENTRO “AVELINO SIÑANI (CAS)”

1. Datos referenciales

- 1.1 Nombre de la institución:** Centro “Avelino Siñani”
1.2 Municipio: Sexta sección Jesús de Machaca
1.3 Departamento: La Paz
1.4 Código del centro: 80660196
1.5 Nombre de Institución: centro “Avelino Siñani”
1.6 Dirección: Mario Condori

1.2. Diagnóstico

análisis de situación del entorno

Aspecto administrativo institucional

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> - Personal docente calificado y con experiencia en educación alternativa. - Equipo de trabajo comprometido en el cumplimiento del POA. - Compromiso de la comunidad educativa en el desarrollo de una calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los estudiantes de los programas puede producir mayor apoyo del ministerio de educación. - Apoyo de la comunidad de Qurpa para fortalecer la institucionalización. - demanda de grupos, institucionalizados y comunidad para desarrollar actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación del tiempo y recursos económicos - Falta de ítems administrativo. - Acumulación de roles en la dirección encargada. - falta de recursos para el mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo del ministerio de educación en la educación alternativa. - Descentralización municipal de la educación. - las condiciones climáticas afecta a una infraestructura con muy poco mantenimiento.

Aspecto Pedagógico curricular

F	O	D	A
<p>-Propuestas educativas integrales que motivan a las comunidades.</p> <p>- Reconocimiento por la sociedad civil y el estrado a la experiencia en el tratamiento de la educación alternativa</p> <p>- Personal docente con formación y experiencia en educación alternativa permanente comunitaria.</p> <p>- Desarrollo de transversales ecológica, cultural, economía, genero.</p>	<p>-La nueva ley Avelino Siñani Elizardo Perez es compatible en muchos aspectos con la propuesta de la institución.</p> <p>Personal docente se adapta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>-Limitaciones económica y de transporte para atender todas las demandas educativas.</p> <p>-Personal docente con sobre carga de actividades.</p>	<p>-Propuestas educativas similares de ONGS con apoyo económico, genera abandono de participantes.</p> <p>- Instituciones técnicas y la normal de Calahumana con propuestas similares a la institución.</p>

1.1 Visión

- Formar hombres y mujeres, íntegros con valores de equidad, ética, libertad, sociabilidad, respeto a la diversidad cultural capaces de enfrentar con responsabilidad, la actual crisis económica y convirtiéndose en verdaderos líderes de la sociedad.

1.2 Misión

- Elevar la calidad educativa en la búsqueda de la excelencia a través de la gestión democrática y participativa, de la realidad cultural, que responda las demandas educativas de la sociedad y las exigencias de un mundo moderno acorde a las necesidades de la sociedad.

1.3 Estrategias

La planificación curricular comunitaria, se desarrollará con los siguientes participantes.

- Director
- Profesores
- Autoridades (mallku)
- Estudiantes (comunarios)

Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Elaborar una planificación curricular que permita mejorar la formación permanente de los estudiantes en el centro Avelino Siñani CAS.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico sobre la forma de organización para la elaboración de la planificación que realiza el centro Avelino Siñani, para ver el grado de participación de los estudiantes en la planificación.
- Conocer la forma de elaboración de la planificación curricular que presenta el centro Avelino Siñani, para presentar aportes para su mejoramiento.
- Elaborar una propuesta de planificación que este acorde a las necesidades de los estudiantes del centro Avelino Siñani.

1.4. Componentes de planificación

1.4.1 Planificación

La planificación “es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible

hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido”. (Dirección de Educación Primaria- Digebr,2017, pág. 8)

Una planificación requiere definir los objetivos o metas de una determinada institución, donde se crean estrategias al cual se debe alcanzar, además de cuenta con un conjunto de actividades, líneas de acción donde se debe alcanzar objetivos y metas propuestos, durante el proceso de ejecución.

1.4.2 Organización

La organización es considerada como la función secuencial de la planificación que se refiere a la coordinación racional de las actividades estratégicas operativas en correlación con las potencialidades de los actores de la comunidad educativa y los recursos técnicos, materiales y financieros. Además. la organización nos permite ordenar, distribuir el trabajo, los actores y los recursos, para alcanzar resultados satisfactorios.

1.5 Ejecución

Para el cumplimiento de la planificación se debe tomar en cuenta todas las estrategias diseñadas, tomando en cuenta los siguientes particulares: democrática, participativa y responsable con el firme compromiso de lograr los objetivos trazados en la planificación.

1.6 Seguimiento y evaluación

Este punto es fundamental a la hora de una ejecución de un proyecto porque el mismo nos da a conocer y controla los alcances logrados, como señala Rodolfo Arteaga “El control se puede definir como el proceso de vigilar actividades que se aseguren que se están cumpliendo como fueron planificadas y corrigiendo cualquier desviación significativa”

DATOS REFERENCIALES:

Municipio : Sexta sección Jesús de Machaca
Nombre de la Institución: Centro “Avelino Siñani”
Nivel : Educación Alternativa Comunitaria Productiva
Área : Sistemas Computacionales
Gestión : 2019
TITULO: PSP “Rescatando la alimentación saludable de nuestra comunidad
responsabilidad de todos para vivir bien”

SISTEMAS COMPUTACIONALES	
OBJETIVO:	
Fortalecer el consumo de alimentos naturales, mediante la organización de actividades comunitarias productivas, para promover una vida sana y responsable en la comunidad.	
OBJETIVO HOLISTICO:	
Fortalecemos los valores de respeto y responsabilidad, elaborando materiales educativos, para una reflexión y análisis, asumiendo actitudes de cambio sobre el consumo de alimentos.	
CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
LA COMPUTADORA <ul style="list-style-type: none">➤ Definiciones➤ Partes de la computadora➤ Adware➤ Software➤ Importancia de la computadora➤ Dactilografía	PRACTICA <ul style="list-style-type: none">➤ Realizamos actividades y juegos relacionados con la computadora en diferentes escenarios tomando en cuenta la importancia del manejo de sus diferentes funcionalidades. TEORIA <ul style="list-style-type: none">➤ Reglamentación de uso de la computadora.➤ Reforzar los conocimientos básicos de los participantes mediante papelografos, árbol de problemas y lluvia de ideas. VALORACION <ul style="list-style-type: none">➤ Reflexión sobre las actividades realizadas➤ Valoración de la importancia del uso de la computadora.➤ Calificación de las actividades en base al conocimiento adquirido de los participantes. PRODUCCION <ul style="list-style-type: none">➤ Elaboración de material de información sobre el consumo de alimentos saludables para la comunidad educativa.

DATOS REFERENCIALES

Municipio : Sexta sección Jesús de Machaca
Nombre de la Institución: Centro “Avelino Siñani”
Nivel : Educación Alternativa Comunitaria Productiva
Área : Medio Ambiente
Gestión : 2019

TITULO: PSP “Rescatando la alimentación saludable de nuestra comunidad
responsabilidad de todos para vivir bien”

MEDIO AMBIENTE	
<p>OBJETIVO Fortalecer el consumo de alimentos naturales, mediante la organización de actividades comunitarias productivas, para promover una vida sana y responsable en la comunidad.</p>	
<p>OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecemos los valores de respeto y responsabilidad, elaborando materiales educativos del medio ambiente, para una reflexión y análisis, asumiendo actitudes de cambio sobre el consumo de alimentos y cuidado del medio ambiente.</p>	
CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<p>MEDIO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia del medio ambiente en mi comunidad ➤ Cuidado del medio ambiente ➤ Reciclaje ➤ Costos, marketing. 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades y juegos sobre cómo cuidar el medio ambiente de forma individual y grupal. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar los conocimientos de cada participante con videos y folletos sobre el cuidado de medio ambiente. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre las actividades realizadas. ➤ Calificación de las actividades en base al conocimiento adquirido del participante. <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de materiales como: basureros con botellas pett, masetas con llantas. ➤ Elaboración de hornos ecológicos que no dañan el ecosistema.

DATOS REFERENCIALES:

Municipio : Sexta sección Jesús de Machaca
Nombre de la Institución: Centro “Avelino Siñani”
Nivel : Educación Alternativa Comunitaria Productiva
Área : Tejidos
Gestión : 2019

TITULO: PSP “Rescatando la alimentación saludable de nuestra comunidad
responsabilidad de todos para vivir bien”

TEJIDOS ARTESANALES	
OBJETIVO Fortalecer el consumo de alimentos naturales, mediante la organización de actividades comunitarias productivas, para promover una vida sana y responsable en la comunidad.	
OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecemos los valores de respeto y responsabilidad, elaborando tejidos para revalorizar los saberes ancestrales, asumiendo actitudes de cambio.	
CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
Tejidos <ul style="list-style-type: none">➤ Tejidos en lana de alpaca (Mantas, chalecos, ajuar de bebe, boinas, gorro, etc).➤ Macrame (mantas)➤ Costos, marketing.	PRACTICA <ul style="list-style-type: none">➤ Realizamos pequeños tejidos de diferentes puntos teniendo en cuenta sobre el manejo (palillos, chochet, agujas) de cada participante. TEORIA <ul style="list-style-type: none">➤ Reforzar los conocimientos de cada participante con un muestreo de diferentes puntos. VALORACION <ul style="list-style-type: none">➤ Reflexión sobre las actividades realizadas➤ Valoración de la importancia de este saber.➤ Calificación de las actividades en base al sacrificio y conocimiento adquirido. PRODUCCION <ul style="list-style-type: none">➤ Elaboración de gorritos para niños, adultos, sombreros para niños, adultos, tejidos de pastillas para mantas alpaca y mantas de hilo.

DATOS REFERENCIALES:

Municipio : Sexta sección Jesús de Machaca
Nombre de la Institución: Centro “Avelino Siñani”
Nivel : Educación Alternativa Comunitaria Productiva
Área : elaboración de queso y yogurt
Gestión : 2019

TITULO: PSP “Rescatando la alimentación saludable de nuestra comunidad
responsabilidad de todos para vivir bien”

ELABORACION DE QUESO Y YOGURT	
<p>OBJETIVO Fortalecer el consumo de alimentos naturales, mediante la organización de actividades comunitarias productivas, para promover una vida sana y responsable en la comunidad.</p>	
<p>OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecemos los valores de respeto y responsabilidad, elaborando queso y yogurt para revalorizar los saberes ancestrales, asumiendo actitudes de cambio.</p>	
CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<p>La leche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la leche - Derivados de la leche - <p>El queso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del queso - Importancia del consumo de queso - Como hacer el queso - <p>El yogurt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del yogurt - Importancia del consumo del yogurt - Como elaborar el yogurt <p>➤ Costos, marketing.</p>	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos pequeños grupos para traer los ingredientes (leche, pastilla) teniendo en cuenta sobre la elaboración de la leche y el y yogurt de cada participante. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar los conocimientos de cada participante con la elaboración de trípticos para cada participante y dar a conocer sobre la importancia de los diferentes puntos. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre las actividades realizadas ➤ Valoración de la importancia de este saber adquirido. ➤ Calificación de las actividades en base al sacrificio y conocimiento adquirido de cada participante. <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de queso y yogurt para cada participante.