

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA
ELECCIÓN DE UNA CARRERA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX
TOLEDO DEL CANTÓN MARQUIRIVI – COLQUENCHA, DE LA PROVINCIA
AROMA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

POSTULANTE: JHOVANA CARRILLO SAIRE

TUTOR: Dr. IVAN FELIX CUEVAS PAUCARA Ph.D.

LA PAZ – BOLIVIA

2023

INDICE

DEDICATORIA	X
AGRADECIMIENTO	XI
RESUMEN	XII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPITULO I	2
PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. ESTADO DEL ARTE	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Formulación Del Problema	8
1.2.2. Preguntas Científicas	8
1.3. OBJETIVOS	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
1.4.1. Justificación teórica	12
1.4.2. Justificación metodológica	12
1.4.3. Justificación temática	12
1.4.4. Justificación Espacial	13
1.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	13
1.5.1. Operacionalización de variables	15
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	18

2.1.1. Orientación	19
2.1.2. Vocación	19
2.1.3. Función del orientador.....	20
2.1.4. La orientación educativa	21
2.1.5. Proceso de la orientación vocacional	21
2.1.6. Factores internos que influyen en la orientación vocacional	22
2.1.7. Factores externos que influyen en la orientación vocacional	25
2.1.8. Elementos de orientación vocacional.....	27
2.1.8.1. Elemento cognitivo	27
2.1.8.2. Elemento afectivo	28
2.1.8.3. Elemento autovalorativo	29
2.1.8.4. Elemento de proyección futura.....	29
2.1.9. Condiciones de la orientación vocacional.....	30
2.1.10. Criterios de orientación vocacional	31
2.1.11. Diferencia entre orientación vocacional, profesional y ocupacional	31
2.2. EL PROYECTO DE VIDA	32
2.3. PROFESIÓN	33
2.4. CARRERA	33
2.5. OFICIO.....	34
2.6. TOMA DE DECISIONES.....	34
2.7. MOTIVACIÓN PROFESIONAL.....	35
2.8. IDENTIDAD PROFESIONAL	35
2.9. LA DECISIÓN PROFESIONAL.....	36
2.10. ELECCIÓN DE CARRERA.....	36

2.11.	ELECCIÓN PROFESIONAL.....	37
2.11.1.	Factores que influyen en la elección de carrera	38
2.12.	CAMPO OCUPACIONAL	38
2.13.	MERCADO DE TRABAJO.....	39
2.14.	LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA	39
2.15.	LAS EXPECTATIVAS LABORALES	40
2.16.	ORIENTACIÓN EN EL ÁREA RURAL.....	40
	CAPÍTULO III.....	43
	MARCO INSTITUCIONAL.....	43
3.1.	RESEÑA HISTÓRICA: U. E. TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO.....	43
3.1.1	Filosofía.....	44
3.1.2.	Visión	44
3.1.3.	Misión	45
3.1.4.	Organigrama.....	45
3.2.	HISTORIA PROVINCIA AROMA.....	45
3.2.1.	Economía	46
3.2.2.	Turismo.....	46
3.3.	CANTÓN MARQUIRIVI – COLQUENCHA	47
	CAPITULO IV	49
	MARCO NORMATIVO	49
4. 1.	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO.....	49
4.1.1.	Capítulo segundo: Derechos fundamentales.....	49
4.1.2.	Capítulo sexto: Educación, interculturalidad y derechos culturales.....	49
4.1.3.	Sección II: Educación superior.....	51

4.2. LEY DE LA EDUCACIÓN: Avelino Siñani Elizardo Perez.....	51
4.2.1. Capítulo I: La Educación como derecho fundamental.....	51
4.2.2. Capítulo II: Bases, fines y objetivos de la educación	52
4.2.3. Título II: Sistema Educativo Plurinacional	52
CAPÍTULO V	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	55
5.3. UNIVERSO	56
5.3.1. Población	57
5.3.2. Muestra	58
5.3.3. Tipo de muestreo.....	58
5.4. TÉCNICAS.....	59
5.4.1. Cuestionario.....	59
5.4.2 Entrevista	60
5.5. INSTRUMENTO	60
5.5.1. Guía de cuestionario.....	60
5.5.2. Guía de entrevista	61
5.5.2.1. Entrevista estructurada	61
5.5.3. Validación técnica de la guía de cuestionario.....	62
5.5.4. Validación de prueba piloto del cuestionario	62
CAPITULO VI	65
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	65
6.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	65

6.1.1. Resultado del cuestionario de los Estudiantes	65
6.1.2. Resultados del cuestionario de los profesores	91
CAPITULO VII	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
7.1 CONCLUSIONES.....	103
7.2. RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFIA.....	109
ANEXOS	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1.....	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2.....	16
Tabla 3: Universo total de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo.....	57
Tabla 4: Población total de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo.....	57
Tabla 5: Género y edad de los estudiantes.....	65
Tabla 6: ¿Tú, conoces que es la orientación vocacional?	67
Tabla 7: ¿Tú, consideras que un proceso de orientación vocacional, es importante antes de elegir una profesión?.....	69
Tabla 8: ¿Le interesaría recibir un taller de Orientación, para la elección de una carrera?.....	70
Tabla 9: ¿Tú, recibiste orientación vocacional en tu unidad educativa?	71
Tabla 10: ¿Los docentes de tu unidad educativa, les brinda información sobre las carreras u profesiones?.....	73
Tabla 11: ¿Qué personas influyen en tu interés, para la elección de una carrera?.....	75
Tabla 12: ¿Realizas alguna actividad que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?	77
Tabla 13: ¿Qué actividad realizas?	78
Tabla 14: ¿Tú ya elegiste alguna carrera para estudiar?	80
Tabla 15: ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro profesional?.....	82
Tabla 16: ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?.....	83
Tabla 17: ¿Existe alguna situación que te presiona a optar por una determinada profesión u ocupación?	85
Tabla 18: ¿De dónde proviene la presión?	87
Tabla 19: ¿Usted considera que la influencia de Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?	89

Tabla 20: Edad y Género de los profesores.....	91
Tabla 21: ¿Usted conoce que es la orientación vocacional?	93
Tabla 22: ¿Usted considera necesario un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria?	94
Tabla 23: ¿Usted tiene conocimiento si en la U.E. Teniente Coronel Max Toledo, se brinda algún taller sobre orientación vocacional a estudiantes de sexto de secundaria?	96
Tabla 24: ¿Para usted que tan importante es brindar una charla sobre orientación a los estudiantes de sexto de secundaria, antes de elegir una carrera profesional?.98	
Tabla 25: ¿Usted considera que el proceso de una Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Organigrama de la Unidad Educativa.....	45
Gráfico 2: Género y edad de los estudiantes	66
Gráfico 3: ¿Tú, conoces que es la orientación vocacional?	67
Gráfico 4: ¿Tú, consideras que un proceso de orientación vocacional, es importante antes de elegir una profesión?.....	69
Gráfico 5: ¿Le interesaría recibir un taller de Orientación, para la elección de una carrera?.....	70
Gráfico 6: ¿Tú, recibiste orientación vocacional en tu unidad educativa?	72
Gráfico 7: ¿Los docentes de tu unidad educativa, les brinda información sobre las carreras u profesiones?.....	73
Gráfico 8: ¿Qué personas influyen en tu interés, para la elección de una carrera?.....	75
Gráfico 9: ¿Realizas alguna actividad que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?	77
Gráfico 10: ¿Qué actividad realizas?.....	79
Gráfico 11: ¿Tú ya elegiste alguna carrera para estudiar?.....	80
Gráfico 12: ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro profesional?	82
Gráfico 13: ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?.....	84
Gráfico 14: ¿Existe alguna situación que te presiona a optar por una determinada profesión u ocupación?	86
Gráfico 15: ¿De dónde proviene la presión?.....	87
Gráfico 16: ¿Usted considera que la influencia de Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?	89
Gráfico 17: Edad y Género de los profesores	91
Gráfico 18: ¿Usted conoce que es la orientación vocacional?.....	93
Gráfico 19: ¿Usted considera necesario un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria?	95

Gráfico 20: ¿Usted tiene conocimiento si en la U.E. Teniente Coronel Max Toledo, se brinda algún taller sobre orientación vocacional a estudiantes de sexto de secundaria? 97

Gráfico 21: ¿Para usted que tan importante es brindar una charla sobre orientación a los estudiantes de sexto de secundaria, antes de elegir una carrera profesional? 98

Gráfico 22: ¿Usted considera que el proceso de una Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?..... 100

DEDICATORIA

A mi Padre (†), quién en vida fue mi guía, quién me enseñó que todo en la vida se puede lograr con esfuerzo y dedicación,

A mi Madre por su continua dedicación y apoyo como hasta el día de hoy,

A mis hermanos por la confianza, apoyo y su motivación constante para culminar mis estudios,

A mi esposo por la comprensión y el apoyo incondicional durante este tiempo,

A mi hijo quién es una motivación en mi vida...

Por esas razones y muchas más. ¡Muchas gracias!

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme alcanzar esta meta en mi vida,

A mi tutor de tesis Dr. Ivan Felix Cuevas Paucara Ph.D, quién me guío a lo largo del desarrollo de la investigación, así mismo por el apoyo brindado durante este tiempo,

Al Director de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo Lic. Rogelio Choque Suxo, quién brindo toda su colaboración para permitir el desarrollo de la investigación en su Unidad Educativa.

A los profesores de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo quienes brindaron espacios en sus horarios de clase para que los estudiantes pudiesen ser partícipes del taller.

A mi hermano Rudy Carrillo Saire, por la motivación constante, el apoyo en culminar esta meta y por confiar siempre en mí.

A mi familia en general, por brindarme todo su apoyo durante el proceso de elaboración del trabajo de tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la Orientación Vocacional como factor determinante en la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Teniente Coronel Max Toledo” del Cantón Marquirivi - Colquencha, provincia Aroma del departamento de La Paz. Un aspecto importante en todo estudiante es el momento de culminar sus estudios de secundaria para luego tomar decisiones de su futura elección de carrera profesional.

La mayoría de las confusiones que presentan los estudiantes se puede deber a la poca información, y por ende causa desmotivación en los estudiantes en cuanto a que carrera estudiar.

De tal manera los estudiantes del área rural tienen una interrogante sobre que estudiar cuando terminen sus estudios, si cuenta con la vocación que se requiere para dicha carrera, es más si poseen la información necesaria sobre las carreras que desea estudiar o de qué trabajar a un futuro.

La investigación va enfocada a los beneficios y la importancia que tienen la orientación vocacional y a la elección de carrera en los estudiantes de sexto de secundaria para que logren tomar la decisión correcta, respecto a la carrera que desean estudiar.

La metodología aplicada en la investigación, es de tipo descriptivo, con diseño transeccional no experimental, la población fue estudiantes de sexto de secundaria. Por consiguiente, la recolección de datos fue mediante un cuestionario dirigido a estudiantes y profesores de la Unidad Educativa y la correspondiente entrevista. El cuestionario fue elaboración propia, revisado y validado por licenciados expertos en el área.

Los resultados de la investigación confirman la importancia de brindar una orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria del área rural. Sin embargo, una orientación vocacional adecuada va a permitir a los estudiantes a que

tomen la decisión correcta respecto a su elección de carrera para un futuro profesional.

Los resultados de la investigación confirman la importancia de la orientación vocacional como factor determinante para la elección de una carrera, porque permitirá a los estudiantes conocer sus intereses y aptitudes que quizás antes no conocían, les ayudará a conocer la información más relevante sobre las carreras o profesiones por las que puedan optar los estudiantes, así mismo se les orientará a que puedan tomar decisiones acertadas tomando en cuenta la realidad que viven los estudiantes del área rural. Una orientación vocacional adecuada va a permitir a los estudiantes a que tomen la decisión correcta respecto a su elección de carrera para un futuro profesional. Y finalmente, de acuerdo a los resultados de la investigación, se realizó un plan de intervención educativa (ver anexo 1), para que pueda responder a la falta de información que tienen los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, que se encuentran estudiando en el área rural, brindando información para la elección de carrera en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La temática planteada en la presente investigación es sobre Orientación Vocacional como factor determinante de la elección de una carrera de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz.

Un momento importante en la vida del estudiante de sexto de secundaria es el hecho de culminar la educación formal, para tomar decisiones sobre sus futuras metas respecto al desarrollo como profesional. Este proceso es muy difícil en muchos casos por falta de información, más aún sin una orientación para una toma de decisiones acerca de su formación profesional desconociendo su vocación de estudio.

La inquietud por llevar a cabo esta investigación surge por el hecho de que muchos estudiantes del área rural no tienen conocimiento sobre las distintas carreras y menos aún sobre una Orientación Vocacional, siendo un problema para los estudiantes de sexto de secundaria que están a un paso de una formación profesional.

Es por eso que la temática va a responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia de la Orientación Vocacional para la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la Provincia Aroma del departamento de La Paz? , donde el objetivo principal es: Describir la importancia de la Orientación Vocacional para la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la Provincia Aroma del departamento de La Paz. Así mismo, cuenta con objetivos específicos lo cual será: Describir los factores que se presentan en el momento de la elección de una carrera en Educación Superior, también es Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto de secundaria sobre las carreras universitarias y por último es Enumerar los elementos

que proporciona la orientación vocacional para la elección de una carrera Universitaria.

Por tal motivo se consideró la investigación como descriptiva, con un diseño de investigación de tipo transeccional.

Por lo mismo la investigación planteada, corresponde al diseño no experimental porque se realiza sin manipular las variables, de manera que la muestra se estableció con los estudiantes de sexto de secundaria, a los profesores que brindan clases a los estudiantes de la Unidad Educativa.

La organización de la investigación se enfoca en la temática de Orientación Vocacional, la importancia de la toma de decisiones, los factores que influyen a la elección de carrera en los estudiantes.

Se obtuvo los siguientes resultados posteriores a los instrumentos aplicados en la investigación.

- Los estudiantes de sexto de secundaria no cuentan con la información correspondiente a las carreras universitarias, dando a conocer que carecen de información lo cual es perjudicial para su futuro.

- Los estudiantes de sexto de secundaria indican que uno de los factores que determina su elección de carrera es el factor económico, porque muchos de ellos no cuentan con la economía que se necesita para dar continuidad con sus estudios en educación superior, también otro de los factores es la exigencia familiar, la imposición de los padres de familia hacia los estudiantes en imponer una carrera de acuerdo a lo que ellos vean conveniente.

A continuación, para una adecuada organización se trabajará por capítulos los cuales son:

CAPITULO I, PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, en este acápite se presenta toda la parte de la investigación, como el planteamiento del problema, la

pregunta de investigación, la justificación, los objetivos, operacionalización de variables y conceptualización de variables.

CAPITULO II, MARCO CONTEXTUAL, en este capítulo se desarrolla la parte teórica de la investigación considerando los aportes de los distintos autores en cuanto a la orientación vocacional.

CAPÍTULO III, MARCO INSTITUCIONAL, se considera toda la parte de la Unidad Educativa, los antecedentes históricos, filosofía, misión, visión entre otros, a la vez los antecedentes de la Provincia Aroma, su historia, el comercio y turismo.

CAPITULO IV, MARCO NORMATIVO, en este capítulo se dará a conocer los sustentos normativos de la Constitución Política del Estado y la ley N° 070 Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

CAPÍTULO V, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, en este capítulo se da a conocer la metodología de la investigación, explicando él porque del estudio, mostrando el tipo de investigación, el tipo de estudio, el diseño de la investigación planteada, así mismo se mostrará la muestra con la cual se trabajó, el instrumento y la técnica para la recolección de información.

CAPITULO VI, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS, en este capítulo se detallarán los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigidos a los estudiantes como a los profesores, con el fin de obtener una visión adecuada del instrumento aplicado.

CAPITULO VII, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en este capítulo se detallará las conclusiones generales que se obtuvo durante la investigación y el análisis de los resultados, centrándose en los datos más relevantes de la investigación como las respuestas de la formulación de la investigación. Por otro lado, se brindará recomendaciones de acuerdo a las conclusiones presentadas.

Para finalizar se presentará la parte del sustento bibliográfico de la temática, así mismo se demostrará lo anexos correspondientes de los instrumentos aplicados y del taller, y las evidencias que respaldan el trabajo de investigación, conjuntamente se presentara un plan de intervención con el objetivo de brindar conocimiento e información a los estudiantes de sexto de secundaria, para que puedan tomar la decisión correcta en su elección de carrera.

CAPITULO I
PRESENTACIÓN
DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se da a conocer la problemática que aborda la temática de investigación, dando a conocer los antecedentes de la misma, la descripción de la investigación estará acompañada por la problematización, así mismo una justificación respectiva demostrando los aspectos que se refieren a la detección del problema que se aborda y como este puede resultar en una formulación adecuada del problema y el planteamiento del problema en sí.

1.1. ESTADO DEL ARTE

En el proceso de investigación se logró encontrar diferentes investigaciones: libros, artículos, ensayos, revistas, etc. Relacionados con el tema de esta investigación, en lo cual se vio el concepto, la problemática, los objetivos, los resultados, todo con el fin de tener un amplio conocimiento, para poder abarcar la investigación y de esta manera gracias a esta tendencia de fuentes que sustentara a la investigación.

A continuación, se presentará los siguientes libros artículos:

En este libro “ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL” (Gonddora & Quintana, 2012, págs. 25 - 30) en el año 2012. Autores Ximena Gondora T. y Carolina Quintana C. En la cual presenta un concepto muy interesante sobre la orientación vocacional, asimismo la toma de decisiones de los sujetos para un buen bienestar en la vida.

Según Ximena Gondora T. (2012):

La orientación es un proceso mediante el cual se ayuda y aconseja al individuo a fin de que logré una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. Lleva implícito el conocimiento de aptitudes, intereses, rasgos de la personalidad y necesidades que siente el sujeto para su propia realización, a fin de poder aconsejarle acerca de sus problemas,

asistirle en la formulación de planes y proyectos para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones precisas para promover su ajuste a bienestar en la vida. (Pág.5)

En el artículo “ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SATISFACCIÓN VOCACIONAL” en el año 2016. Por el autor Luis Hugo Jiménez Carrasco menciona que: “La orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional” (Luis Hugo Jiménez C. 2016, pág. 34). Por lo tanto, el problema principal es que los estudiantes tienen una idea equivocada de vocación y sus objetivos están lejos de los propósitos educativos.

De la misma manera el autor menciona que:

La orientación profesional ayuda al estudiante a apreciar la profesión que le permita recrear y afirmar su proyecto de vida. La orientación vocacional ayuda a que el estudiante afirme su sentido de vida mediante la recreación de un proyecto de vida. (Luis Hugo Jiménez C. 2016, pág.35)

También se revisó una investigación realizado por Oscar Apaza Mamani en el año 2019. La investigación, presenta una problemática muy interesante en la cual indica que muchos bachilleres eligen una carrera por incidencias familiares o por amistades y menciona lo siguiente:

Los estudiantes en muchos casos carecen de información para una toma de decisión acerca de su formación profesional, desconociendo su vocación de estudio, por lo cual jóvenes y señoritas hacen una elección de carrera por amiguismo o incidencias familiares, lo cual lleva al estudiante a una falta de interés y motivación en la carrera que cursa, optada sin ninguna orientación vocacional o profesiográfica. O también en muchos casos los bachilleres deciden tener un año sabático en la cual supuestamente deciden la carrera que estudiara, en la cual suscitan factores y necesidades como ser que los

jóvenes se dedican a trabajar olvidándose de su estudio profesional. (Oscar Apaza M., 2019, pág. 3)

Respecto a su metodología: “es un estudio social tipo descriptivo que busca especificar características y rasgos importantes de un fenómeno” (Oscar Apaza M., 2019, pág.50-51)

Por ultimo lo que tiene mayor importancia son los resultados que sobresalieron en la investigación donde se empleó un cuestionario tomando en cuenta las características de los estudiantes para luego efectuar una propuesta de taller respecto a la orientación profesiográfica, explicando las diferentes carrera y lugares de estudios superiores.

Ahora con los aprendizajes relacionados con la investigación fue de mucha ayuda a la investigación porque se vio los conceptos, alcances, la problemática, sus objetivos, instrumentos y resultados que fueron temas de estudio que se ha tenido en la investigación y que se relaciona de gran manera.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación vocacional se encarga de brindar a los estudiantes a descubrir sus conocimientos, aptitudes, habilidades que poseen. La misma ha sido implementada en el Sistema Educativo en Estados Unidos a comienzo del siglo XX, cuyo objetivo era brindar ayuda a los estudiantes. La orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del nivel medio superior, que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria. (Martínez, 2008, pág. 25).

A nivel mundial se puede demostrar que un gran porcentaje de países garantizan el proceso de Orientación Vocacional, así también se realiza según su gobierno. Pero realmente son pocos los países en donde se llega a cumplir este fin. Por otra parte, la orientación en América Latina ha sido considerada un tema de constante crecimiento desde que fue empleado en Estados Unidos, teniendo como los principales trabajadores en el área de Orientación a Brasil y Argentina.

Actualmente Bolivia aún sigue atravesando por la pandemia del Coronavirus (Covid-19) afectando a todo el Sistema Educativo, motivo por lo cual, generó el cierre repentino de todos los Centros Educativos, afectando considerablemente a los estudiantes de nivel secundario, puesto que ellos están a un paso para culminar sus estudios secundarios y formarse para recibir una Educación Superior.

Por esa razón durante este tiempo se ha observado el descuido y la falta de motivación en la vida personal y profesional de muchos, sobre todo en los estudiantes de educación regular, que se encuentran estudiando en el área urbana así como también en el área rural del departamento de La Paz, y que muchas veces se deja pasar por alto estas situaciones que luego pueden tener consecuencias negativas y por ende la falta de proyecto de vida afecta en todos los ámbitos a una persona en su vida profesional.

Según la UNESCO, “La crisis del coronavirus ha afectado a 1570 millones de estudiantes de 192 países que cursan estudios de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, grado y postgrado. Este impacto supone más del 91,4% de la población mundial estudiantil” (Nogales, 2020, pág. 64)

Ese aspecto se debe a que la pandemia ha afectado mucho en la educación, es por ese motivo que la educación a distancia a desfavorecido a los bachilleres porque muchos estudiantes no cuentan con la información necesaria, por lo cual no saben qué carrera elegir, la orientación vocacional es un tema muy preocupante ya que uno de los momentos más importante de una persona es elegir a que se dedicara en un futuro, principalmente para los estudiantes de último año de sexto de secundaria, de esta forma ellos deben elegir si continuaran estudiando, asimismo ver las posibilidades que tienen o de lo contrario interesarse en algún trabajo ya sea de forma temporal o permanente.

“El desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes estudiantes es de gran importancia a nivel individual porque compromete significados existenciales” (Montero, 2000, pág.14).

Uno de los aspectos más problemáticos de la orientación vocacional, se debe a que los estudiantes de sexto de secundaria al momento de culminar sus estudios en educación regular, carecen de información para una toma de decisión acerca de su futura formación profesional, por tal motivo los estudiantes se dan un tiempo de 1 año o más para pensar que carrera estudiar, en el caso de los varones deben cumplir su servicio militar, o muchos de ellos se ponen a trabajar, es en este sentido que el factor tiempo por la cual se van inclinados cada uno de ellos, afecta de gran manera a los estudiantes en cuanto a sus formación profesional.

En cuanto a la elección de una carrera, muchos de los estudiantes a falta de información llegan a elegir una carrera por la imposición de los padres de familia, por amistad, o por la intervención de un familiar e incluso por obligación y hasta por el prestigio de una institución superior. Por ese motivo es importante la orientación

vocacional porque ayudará a los estudiantes a tener una buena visión referente a la carrera que desean estudiar a un futuro.

En este sentido surge la necesidad de ser orientados: "Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparan para la vida" (Cedecs, 2003, pág.55)

De este modo los estudiantes que se encuentran estudiando en el área rural, no cuentan con la posibilidad de tener una orientación vocacional y mucho menos tener la información necesaria sobre las carreras, así como también las universidades e institutos a causa de la ubicación en la que se encuentran o el poco interés que se le brinda por parte de las autoridades, causando un obstáculo en la formación de los estudiantes bachilleres.

La orientación vocacional tiene gran importancia, en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, del Cantón Marquirivi - Colquencha de la provincia Aroma, porque la realidad que se vive es poco alentadora, esto es a causa que dentro del plantel de la Unidad Educativa no existe un área de orientación vocacional, ni tampoco alguna autoridad ante los estudiantes como orientador que sea claro y contundente, que ayude a los estudiantes al momento de estudiar una carrera de Formación Superior, y tomar buenas decisiones al momento de elegir o seleccionar una carrera que se encuentran disponibles en las Universidades o Instituciones.

Como se puede observar, los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la Provincia Aroma se encuentran ante un gran inconveniente por el hecho de que se enfrentan a la falta de información de la Unidad Educativa, esto indica que debido a la inexistencia de Orientación Vocacional puede provocar en los estudiantes consecuencias negativas como la falta de interés, la deserción escolar entre otros. Por tal motivo si los

estudiantes no reciben una orientación vocacional, acerca de sus capacidades o la vocación que tienen, no podrán elegir qué carrera estudiar, considerando que para ellos será un obstáculo en la cual va a generar estudiantes sin formación académica.

1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia de la Orientación Vocacional para la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la Provincia Aroma del departamento de La Paz?

1.2.2. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Qué factores se presentan en el momento de la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de sexto de secundaria con respecto a las carreras profesionales en educación superior?
- ¿Por qué la orientación vocacional proporciona elementos para la elección vocacional en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Canton Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Describir la importancia de la Orientación Vocacional para la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la Provincia Aroma del departamento de La Paz.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los factores que se presentan en el momento de la elección de una carrera en Educación Superior.
- Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto de secundaria sobre las carreras universitarias.
- Enumerar los elementos que proporciona la orientación vocacional para la elección de una carrera Universitaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional es considerada importante porque existe la necesidad tanto personal como educativa de los estudiantes al momento de culminar sus estudios regulares, deseen manifestar y tomar decisión en cuanto a la elección de una carrera universitaria, profesional.

Sin embargo, la falta de información sobre las carreras que permite una Educación Superior en los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma, es preocupante porque un gran porcentaje de estudiantes no cuentan con la información necesaria sobre las ofertas académicas que ofertan las universidades e institutos de educación superior, llegando a afectar en las decisiones académicas de los estudiantes. Considerando que los adolescentes en su mayoría por falta de información y sin una correcta orientación, podrían tener intereses erróneos. Es por esto que es de una vital importancia la implementación de la información de una orientación vocacional en la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma. Es en este sentido que llega un momento muy importante en la vida del estudiante "bachiller" al culminar sus estudios, tomando en cuenta que la toma de decisión es algo que marcará el futuro de los mismos.

Por lo tanto el presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia de la Orientación Vocacional en la elección de una carrera, para ello se propondrá un plan de intervención educativa cuyo propósito es apoyar a los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma, con la única finalidad de que los estudiantes puedan elegir correctamente una carrera universitaria la cual se adapte a sus gustos, para que en un futuro pueda realizarse como persona de manera eficaz y excelente en las actividades que se desempeñara a un futuro en su ámbito laboral, basándose en sus habilidades y aptitudes que posean, dejando de lado la línea familiar o en donde por presiones sociales, o amistades entre otros que puedan alejar a los estudiantes de su verdadera vocación.

Por todo lo mencionado, la investigación se considera de mucha importancia ya que al proponer un plan de intervención en cuento a la orientación vocacional está en un futuro ayudara a los estudiantes a tener conocimiento en cuanto a su formación profesional, considerando la influencia de la orientación vocacional como factor determinante para la elección de una carrera de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo. Permitiéndoles a los estudiantes a descubrir las habilidades, aptitudes y cualidades que poseen, para así poder trabajar en la elección de una carrera universitaria que se pueda adaptar a sus habilidades y competencias a desarrollar.

La orientación vocacional es un aporte muy valioso que contribuye al mejor desarrollo y a la plenitud del ser humano. Tenemos clara conciencia de que la orientación no es proceso finito, sino que la colaboración del orientador debe llevar a que el orientado obtenga suficiente conocimiento de sí mismo para que pueda ir comprendiendo la cambiante realidad para poder ir ajustándose creativamente a su entorno. (López, 2003, pág. 11)

Según estudios realizados en el Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal (CBTA/CBTF) en el año 2017, indica que, de 3785 alumnos recibidos, de

los cuales 2509 han sido asesorados y 1276 han solicitado cambios, un 41,3% de los alumnos que ingresan y que ya habían seleccionado una carrera, cambian de opción una vez que han recibido el programa de Orientación vocacional.

La orientación vocacional sin duda responde a una necesidad real de los estudiantes, que se encuentran en nivel secundario respecto a la selección de una carrera a nivel superior, considerando que muchos de ellos que se encuentran estudiando en el área rural no tienen la suficiente información para la elección de una carrera profesional, tomando en cuenta que la toma de decisiones es importante en el estudiante al momento de culminar sus estudios, es por ese motivo determinar los factores, para la elección de una carrera de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la Provincia Aroma del departamento de La Paz, considerando que se encuentran a un paso de culminar sus estudios y que muchos de ellos no conocen la carrera profesional por la cual optaran, de manera que la información que se le brindará es muy importante, en cuanto a una educación superior, que satisfaga sus expectativas y que responda a sus interés e inclinaciones de cada uno, pues el hecho de estudiar una carrera a nivel profesional es una decisión muy importante en la vida de una persona.

La importancia y el beneficio de la investigación está dirigido para toda la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la Provincia Aroma, porque se contribuirá a orientar a los estudiantes hacia una vocación que sea oportuna y eficiente que a la vez se verá favorecida enormemente en su vida personal como profesional, este beneficio es dirigido a los estudiantes directamente, generando así una sociedad más productiva en la provincia Aroma.

Se puede decir entonces que los beneficios que obtendrán los estudiantes de sexto de secundaria se demostrara a lo largo de su vida personal, puesto que el hecho de una Educación Superior debe ser realizado de acuerdo a su conocimiento que se adapte más a sus habilidades, aptitudes que le permita tomar la decisión correcta

en su elección de carrera. Y a su vez podrán entrar a un mercado laboral en el cual seguramente podrán triunfar, por el simple hecho de se verán motivados al trabajar en lo que mejor se desenvuelvan y de acuerdo a sus conocimientos que poseen.

El aporte de esta investigación está dirigido a los estudiantes del área rural, por tal motivo se presentará de acuerdo a los resultados obtenidos brindar un plan de intervención que ayude a los estudiantes en cuanto a la información de las carreras. De este modo los estudiantes tendrán mayores oportunidades de crecimiento personal, como también en su carrera profesional.

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar conocimiento e información sobre la Orientación Vocacional como factor determinante de la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la Provincia Aroma del departamento de La Paz. Cuyos resultados determinaran muchos factores y nos proporcionara a realizar un plan de intervención que ayude en la toma de decisiones a los estudiantes.

1.4.2. Justificación metodológica

La aplicación del instrumento de cuestionario, permitirá recabar información, por lo cual será de referencia para otras investigaciones, demostrándole confiabilidad y validez en otras unidades educativas.

1.4.3. Justificación temática

La investigación está enfocada a la Orientación Vocacional como factor determinante de la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la Provincia Aroma del departamento de La Paz.

1.4.4. Justificación Espacial

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la provincia Aroma, en el departamento de La Paz.

1.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo. También una variable se puede medir, según se requiera en la investigación. “La variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificador” (Núñez, 2007, Pág.167)

Según García (2018):

Se denominan variables a los constructos, propiedades o características que adquieren diversos valores. Es un símbolo o una representación, por lo tanto, una abstracción que adquiere un valor no constante. Son elementos constitutivos de la estructura de la hipótesis, o sea del enunciado de la hipótesis que establece su relación. (pág.4)

En este sentido una variable, tiene una gran importancia dentro de un proyecto, porque gracias a ello se obtendrá características específicas.

VARIABLE 1. Orientación Vocacional

VARIABLE 2. Elección de carrera

V.1 Orientación Vocacional

Según (Delgado, 2015):

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del

sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (pág.101)

V.2 Elección de carrera

Según (Figuroa, 1939):

La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida. (pág.6)

1.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1

VARIABLE 1	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés Vocacional. ➤ Meta Laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce sus preferencias laborales. ✓ Posee aptitudes vocacionales. ✓ Cuenta con un proyecto de vida. ✓ Posee habilidades, aptitudes. ✓ Tiene aspiración laboral. ✓ Sigue alguna inclinación laboral. ✓ Expresa dedicación hacia alguna actividad. 	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>	<p>Ficha de cuestionario N° 1 para estudiantes.</p> <p>Ficha de cuestionario N° 2 para Maestros.</p> <p>Guía de entrevista.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Operacionalización de la variable 2

VARIABLE 2	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
ELECCIÓN DE CARRERA	La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesiones. ➤ Carrera u oficio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posee información de las profesiones. ✓ Cuenta con conocimiento acerca de las profesiones. ✓ Elige una profesión de acuerdo a sus capacidades. ✓ Posee alguna inclinación hacia alguna carrera. ✓ Selecciona una profesión de acuerdo a sus conocimientos. ✓ Conoce las carreras de los institutos superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de cuestionario N° 1 para estudiantes. Ficha de cuestionario N° 2 para Maestros. Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

MARCO

TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según Martínez, (1998):

La orientación vocacional y profesional es uno de los referentes de actuación del profesional responsable de los Departamentos de Orientación de un centro escolar. A través de las perspectivas teóricas centramos su fundamentación, para pasar del análisis de la conducta vocacional a la presentación de los modelos más significativos, terminando con nuestra propuesta de modelo de asesoramiento vocacional. (pág. 46)

“La Orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del nivel medio superior que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria” (León, 2008, pág. 9)

“La Orientación Vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal, el trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre que una insatisfacción frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad” (Nuria, 1996, pág. 65)

Por estas razones la orientación vocacional es considerado importante e imprescindible al momento de elegir una carrera profesional en los estudiantes, porque de acuerdo a sus aptitudes e inclinaciones y de acuerdo a sus intereses del estudiante, podrá elegir de manera eficiente una carrera profesional a futuro permitiéndole tener la elección profesional correcta a través del asesoramiento de una orientación donde le permitirá conocer las habilidades más sobresalientes que tiene un estudiante, de esa forma podrá tener la correcta toma de decisiones en su vida personal y profesional.

Además, la orientación vocacional permite al estudiante mejorar su conocimiento del estudiante sobre todas las posibilidades que tienen en cuanto a su estudio a nivel superior.

2.1.1. Orientación

Según Molina (1998):

La orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente. (pág. 27)

Por lo tanto, la orientación ayuda, asesora a los estudiantes en la toma de decisiones, es tan importante una orientación porque les permite a los estudiantes tomar la decisión correcta en cuanto a su vida personal y profesional a un futuro. En cualquier momento o circunstancia de la vida es de vital importancia a la vez necesario una orientación porque nos proporciona por así decirlo a decidir adecuadamente.

2.1.2. Vocación

Según López (2013):

"Una afición imperiosa a una actividad, profesional o artística en persona que posee las aptitudes requeridas (...) La vocación es el resultado de causas profundas, a menudo inconscientes, que empujan literalmente al sujeto a elegir de terminada actividad con preferencia a otra (...) En general, la persona se desarrolla cuándo puede satisfacer su vocación. (pág.52)

En este sentido la vocación es una actividad por la cual se inclina una persona, las actividades que al momento de realizarlo le da alegría desempeñarlo, asimismo es

una aptitud que tiene e impulsa a elegir de manera correcta una actividad con preferencia en su toma de decisiones a un futuro profesional.

Por otro lado, la vocación es considerada como una inclinación o interés que posee una persona que al momento de desempeñarse o dedicarse en algo se siente feliz ya sea en su vida o en su trabajo.

2.1.3. Función del orientador

Según Nogales (2020)

Es guiar al individuo a conocerse en profundidad, logrando encontrar su motivador central y unir esto a destrezas, intereses, valores y prioridades en función del contexto familiar con oportunidades y amenazas de un universo ocupacional en constante cambio. Durante el proceso de orientación vocacional, el orientador sienta las bases para que el individuo tenga la posibilidad de expandir sus conocimientos, tanto de su mundo interior como del mundo profesional, mediante técnicas confiables y eficientes, siempre respetando los tiempos de cada individuo y sus procesos. (pág. 95)

“El trabajo del orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario, cliente, etc.) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante” (Martínez, 2008, pág. 8)

Entonces se puede concluir que un orientador es quien ayuda a las personas a conocer sus inclinaciones, aptitudes, valores con técnicas confiables que sean eficientes por lo mismo que ayuden al individuo.

Cabe destacar que un orientador ayuda a facilitar los intereses que tiene una persona desempeñando sus capacidades al nivel máximo para a un futuro poder desempeñarse en el ámbito laboral.

En este sentido la importancia de la función que cumple un orientador es muy significativa, gracias a su función y sus guías, permitirá a conocer profundamente las habilidades y destrezas que poseen las personas, permitiéndolos crear una vida plena en el ámbito de trabajo.

2.1.4. La orientación educativa

Para Gonzales, (2007) la orientación educativa es:

Parte esencial e indisoluble de los procesos educativos y docentes; comparten funciones que se matizan y diferencian en cada una de las etapas evolutivas. Las necesidades de los destinatarios (prioritariamente alumnos) y las características del contexto deciden en cada centro qué objetivos se desean alcanzar, que estrategias se han de aplicar, que personas se van a responsabilizar, cuando y donde se va aplicar el plan, como se van a evaluar los resultados y el propio plan. (pág.5)

Entonces la orientación educativa permite al orientador llevar una actividad en los diferentes centros escolares brindando ayuda a los estudiantes en su formación para su futuro, permitiéndoles priorizar la educación ante los estudiantes.

Por otra parte, la orientación educativa ayuda a las personas en cuanto a su proceso de formación tanto en lo personal como profesional, en este proceso se encamina los aspectos a descubrir como la toma de decisiones, capacidades, gustos, inclinaciones, etc. Además, que este aspecto ayuda a la enseñanza de su desenvolvimiento y procura mejorar su ámbito educativo.

2.1.5. Proceso de la orientación vocacional

Según Nogales (2020):

El proceso de orientación vocacional facilita que el individuo reconozca, analice y exhiba habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que

resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral. Este acompañamiento debe, además, ayudar al individuo a lograr incorporar los valores familiares a su proyecto de vida. Mediante el proceso de orientación vocacional el individuo se ve fortalecido, incrementando su inteligencia emocional y potenciando sus posibilidades de satisfacción laboral, incorporando una nueva faceta a su identidad personal. (pág. 165)

“El proceso de orientación vocacional es una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades” (Bonelli, 2003, pág. 51)

Por lo tanto el proceso de orientación vocacional es importante porque ayuda a la persona en su formación en cuanto a sus habilidades e interés que posee, asimismo les ayuda a lograr un proyecto de vida en función a sus capacidades que sean compatibles con su formación como profesional, fortaleciendo su personalidad y mejorando sus destrezas que lo lleven al desempeño de un trabajo estable procurando liderazgo en su ámbito laboral el cual desempeñara a un futuro como profesional, permitiéndoles una identidad autónoma permitiéndole complacer sus propias necesidades.

2.1.6. Factores internos que influyen en la orientación vocacional

El factor interno es propio de la personalidad se presenta mediante los motivos e intereses, aptitudes, valores, intereses que posee una persona para desempeñar alguna actividad logrando la correcta carrera elegida.

2.1.6.1. Motivos e intereses

Los motivos e intereses ayudan a estimular y orientar a las personas para satisfacer sus necesidades. “Los motivos e interés están relacionados con los motivos a energías, inclinaciones e impulsos que mueven al individuo, los intereses suelen ser

conocidos por el sujeto. Los intereses van evolucionando con la edad". (Bonelli, 2003, pág. 58)

Entonces se puede decir que los motivos e intereses son importantes porque ayuda a la persona en cuanto a su aprendizaje a desenvolverse en la toma de decisiones a un futuro en su vida profesional. Así mismo se debe de considerando que un motivo es una cuestión, circunstancia o una razón que mueve a una persona a realizar una actividad o una acción, por otro lado, un interés es el que posee una persona en cuanto a realizar una función.

También se considera a los motivos e interese como aquella actividad que mueve a la persona para definir sus acciones en la vida, conociéndose a fondo permitiéndoles una toma de decisión que le sirva en su vida como en el ámbito laboral.

2.1.6.2. Aptitudes

La aptitud es una habilidad que tiene una persona al momento de desarrollar una actividad. "La condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la habilidad de un individuo para adquirir, con algún entrenamiento, cierto conocimiento o destreza" (Bonelli, 2003, pág. 58)

Entonces la aptitud es importante porque permite conocer las habilidades que posee la persona para desarrollar ciertas actividades o acciones para un fin, que le permitirá conocer sus destrezas en su vida profesional como personal, permitiéndole desarrollarse como persona en función a sus aptitudes que posee logrando eficiencia en la actividad que desempeñará a un futuro.

2.1.6.3. La personalidad

Para Gordon Allport (1897-1967), la personalidad es "la integración de un conjunto de rasgos únicos, que nos distinguen de los demás, organizados en un sistema de

respuestas que, de manera inconsciente, intentamos usar para responder a todas las situaciones de una misma manera” (Equipo editorial Etece, 2021)

Entonces la personalidad son conjunto de características que posee una persona, además este aspecto le hace diferente a otras personas, por tal motivo le permite responder de acuerdo a determinadas circunstancias en su vida permitiéndole actuar e intentando responder a las situaciones por la cual va actuando. Así mismo la personalidad es la que caracteriza a una persona de otras de acuerdo a las cualidades que las identifica, siendo un motor muy importante de cada individuo, es así como una personalidad se destaca en un apersona, permitiéndole confianza en sí misma para luego desarrollarse en un objetivo que tiene o un fin que requiere lograr a futuro.

2.1.6.4. Los valores

El valor es una característica humana que tiene una persona que la define y que la trabaja día a día, y se va desarrollando depende a cada persona.

Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Manríquez, 2007, pág. 95)

En este sentido un valor es muy importante y destaca en una persona porque determina su actitud como persona en cuanto a sus ideales, desenvolviéndose una conducta en la sociedad. Un valor es considerado una guía en la vida de una persona por la cual una persona se identifica antes las demás, ante este proceso un valor es propio de una persona que le permite identificarse por lo cual le permite dar valor a su persona como ser humano.

2.1.7. Factores externos que influyen en la orientación vocacional

Son muchos los factores que influyen al momento de elegir una carrera, por lo cual los momentos de elección son de manera positiva y negativa. Por esa razón hay factores internos como externos, por lo cual la toma de decisiones no debe ser de forma precipitada sino al contrario se debe tener conciencia y conocimiento de la misma.

2.1.7.1. El Factor familiar

El ámbito familiar en la que un adolescente se encuentra determina muchas características, debido a que la familia es considerada un motor importante durante la adolescencia

“La familia es un importante agente de socialización. De hecho, es el primero de los grupos al cual pertenece el individuo. Por lo tanto, no es ninguna sorpresa que la familia ejerza influencia en el adolescente que intenta elegir su profesión. Puede generar presión de manera involuntaria o hacerlo adrede” (Rodríguez, 2017, pág.35)

De acuerdo a este autor se puede mencionar que el factor familiar ejerce mucho en los estudiantes porque son los mismos padres de familia quienes imponen a los hijos la selección de una carrera, eso suele pasar porque los adolescentes muchas veces son incapaces de tomar decisiones para su futuro profesional es por tal motivo que la influencia familiar toma realce al momento en que los adolescentes culminan sus estudios secundarios.

2.1.7.2. El factor amistad

La amistad es un factor muy importante en la vida de un adolescente, a la vez es considerado preocupante porque el hecho de tener amigos puede llevar a muchas consecuencias ya sean negativas como positivas.

En el círculo de pares el joven comparte sus experiencias, intereses, emociones y actividades. La adolescencia es una etapa en la que los amigos juegan un papel fundamental en la formación de identidad, al igual que en la construcción de un sentimiento de pertenencia. (Apaza, 2019, pág. 13)

Por lo tanto, la amistad es un factor de influencia al momento de elegir una carrera profesional, por lo cual es importante que el adolescente pueda reconocerse así mismo de acuerdo a sus propios intereses, aptitudes que posee, porque la decisión final es importante en la vida de una persona.

2.1.7.3. El factor socioeconómico

El factor socioeconómico es cuando se habla por ejemplo del prestigio social y los estereotipos relacionados a cada carrera y área del saber. A nivel cultural se prestigian ciertas profesiones más que otras, y estas valoraciones de la sociedad tienen su efecto sobre el joven, que muchas veces se hace eco. La tríada de derecho, medicina e ingeniería son las carreras que se consideran vinculadas a una posición social elevada y a un mejor pasar económico. Al mismo tiempo, otras profesiones tienden a ser socialmente menos valoradas. En general, aquellas ligadas a las humanidades y la filosofía. Quizás sufran ese desprestigio por tratarse de carreras no técnicas ni ligadas a las ciencias duras. (Rodríguez & Baas, 2017, pág. 32)

Entonces la influencia socioeconómica lo considero como una clase social que pone las personas, ante las carreras que desean estudiar de acuerdo al prestigio que tiene cada universidad e incluso las carreras profesionales. Por otro lado, el factor socioeconómico es de vital importancia en la sociedad, debido a que la economía determina en una familia el estudio, tomando en cuenta que el factor económico es importante en la familia hoy en día.

2.1.7.4. Factor experiencia de vida

Los factores de experiencia de vida son:

Todas las experiencias que el sujeto atraviesa en su vida configuran su bagaje, con el cual va a encarar cualquier experiencia futura. La preferencia a una determinada carrera puede estar influida por la afinidad con las tareas que los profesionales de esa área realizan- basada en su historia personal. (Rodríguez & Baas, 2017, pág. 79)

En este sentido las experiencias de vida que enfrenta una persona a lo largo de su vida, afecta en la toma de decisiones a un futuro, por ello se considera a las actividades que realizan en su diario vivir como tareas que están relacionadas con personas que trabajan para otras con el fin de un salario, es por ello que se dedican a ello a lo largo de su vida trayendo como consecuencia un bajo autoestima, afectando en el futuro de los jóvenes.

2.1.8. Elementos de orientación vocacional

Existen elementos cruciales que forman parte de la orientación vocacional y que son relevantes al momento de considerar una carrera por parte de los estudiantes. Tales elementos son: lo cognitivo, afectivo, autovalorativo y la proyección futura.

2.1.8.1. Elemento cognitivo

La información que adquiere el sujeto sobre las profesiones es muy importante porque ella le permite formar una imagen inicial a partir de la cual opera.

El estudiante debe conocer el objetivo de su profesión, la intelectualidad social de la misma, sus perceptivas de desarrollo, así como cualidades esenciales para su desempeño. “La información pierde su sentido fuera de quien la exprese, cómo la expresa, y quién la expresa” (Almeyda, 2015, pág. 56)

En función de la etapa por la que transita el sujeto el aspecto cognitivo tendrá ciertas peculiaridades en el elegir la profesión. Por lo tanto, se le debe proporcionar información que le permita hacer una elección profesional a partir de su auto-determinación. Esta información debe considerar la importancia que tiene el área profesional en la vida de una persona, la significación de una profesión, en general, las repercusiones extrañas y por su puesto la responsabilidad que contrae con su estudio.

2.1.8.2. Elemento afectivo

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo logra una implicación afectiva positiva del sujeto es indispensable en el desarrollo de intereses profesionales.

Un aprendizaje significativo es lograr que la información que reciba tenga para él un sentido que satisfaga determinadas necesidades y sea de superación, afecto, realización personal. Educar a nuestro estudiante es demostrar la satisfacción que siente por lo que hacen, manifestar su aprobación o rechazo hacia algo que enriquece el desarrollo de su personalidad. Así mismo reconocer la ambivalencia afectiva, es decir, como una misma cosa puede extrañar gratificaciones y dificultades. El estudio de una profesión por ejemplo, reporta beneficios personales y también determinados sacrificios que el estudiante debe estar en condiciones de reconocer. (Vigotsky, 1999, pág. 231)

El momento propicio a la elección de la carrera se debe estimular la significación que tiene estudiar, elegir una profesión, propiciar el análisis de las ganancias y pérdidas que reporta una decisión de este tipo. Comprometer la efectividad del sujeto con la elección que hará.

2.1.8.3. Elemento autovalorativo

“La autovaloración generalmente en los adolescentes tiende a ser inadecuada por exceso, sobre todo en adolescentes con rendimientos docente medio o bajo, los que conducen a tomar decisiones sin un análisis acertado” (Bonelli, 2003, pág. 63)

Existen ciertos elementos que afectan al desarrollo de una adecuada autovaloración, por lo que se menciona los siguientes:

- Profesores poco orientados a la educación de las cualidades importantes para la actuación personal en el estudio y la profesión futura.
- Los colectivos pedagógicos orientan su trabajo al análisis del resultado docente y poco al de las cualidades, habilidades y otras potencialidades importantes para la actuación de estas áreas.
- Sistema estimulativo y de evaluación predominante orientado a los resultados.
- Empleo casi nulo de la auto evaluación.
- Falta de confianza en los alumnos para el aprendizaje independiente.
- Poca estimulación de la responsabilidad por el aprendizaje y auto desarrollo de los alumnos.
- Profesores en ocasiones poco cercanos al modelo del profesional competente. (Collazo, 2014, pág. 56)

Como se puede mencionar existen varios elementos que afectan a la autovaloración de los estudiantes y que se relacionan con la formación de los docentes como tal y con el desenvolvimiento de los estudiantes al momento de adquirir la información.

2.1.8.4. Elemento de proyección futura

“Forma parte de la personalidad de cualquier individuo la construcción de metas y proyectos de vida que configuran sus expectativas personales” (González, 2015, pág. 98) A las expectativas se debe integrar todo lo relativo a la profesión, a las

perspectivas de su ejercicio. Actualmente se puede constatar que los adolescentes y jóvenes no tienen claro sus perspectivas en el mundo del trabajo, lo que debe ser tenido en cuenta por los colectivos pedagógicos en la conformación de las estrategias educativas correspondientes.

2.1.9. Condiciones de la orientación vocacional

Dentro de las condiciones que componen la orientación vocacional se menciona los siguientes:

- Existen multitud de factores que es necesario tener en cuenta, tanto internas (como habilidades, personalidad, edad o conocimientos) y externa (las profesiones más demandadas o las ofertas de trabajo existentes).
- Cuando una persona se somete a un proceso de orientación vocacional, debe tener en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas ni un solo camino posible. Debido a ello, el orientador solamente puede realizar un papel de acompañante, pero la decisión final debe ser tomada por el propio estudiante. (Delgado, 2015, pág. 102)

Así, durante la orientación vocacional el profesional realizará todo tipo de tests y pruebas para ayudar al estudiante a conocerse mejor. Por otro lado, también se le debe de mostrar diferentes posibilidades y darle toda la información que le solicite, y le enseñará todos los caminos que podrían encajar tanto con el entorno como con sus intereses.

- La mayoría de personas que buscan participar en un proceso de orientación vocacional tienen un perfil muy parecido. Generalmente se trata de adultos jóvenes que acaban de terminar sus estudios, pero no se encuentran satisfechos con aquello a lo que se han dedicado, y están buscando un camino que les satisfaga.

La orientación vocacional siempre buscara apoyar a los adolescentes y jóvenes a tomar una decisión en cuanto a la elección de una carrera si bien es una orientación ya que es el mismo estudiante quien decidirá al final.

2.1.10. Criterios de orientación vocacional

El modelo cuyo objetivo principal era alcanzar el encaje entre el estudiante y la profesión u ocupación apropiada es difícil de mantener, y sólo puede ser válido en el supuesto de que la ocupación y los requisitos para ejecutarla con éxito fuesen estables a lo largo del tiempo y que las habilidades e intereses del individuo permaneciesen constantes. (Lopez, 2013, pág. 98)

A continuación, se describirá algunos criterios sin ánimo de ser exhaustivos, a nuevas concepciones o perspectivas de la orientación vocacional:

- Mayor consideración de la emotividad y del papel de los sentimientos en los estilos de toma de decisiones.
- Incremento de la importancia de la dimensión relacional y del soporte social.
- Entender la indecisión como algo propio de la toma de decisiones.
- Tomar en consideración el azar o la suerte. Planificación de la casualidad.
- Incorporación del constructivismo en orientación profesional.

2.1.11. Diferencia entre orientación vocacional, profesional y ocupacional

Es muy habitual que se utilicen los términos orientación laboral, orientación vocacional u orientación profesional con el mismo significado, sin embargo, varían considerablemente en sus funciones. Incluso podríamos ampliar el abanico e incluir el término de orientación para la carrera, muy utilizado en el ámbito anglosajón. Todas estas categorías hacen referencia a un concepto común: el trabajo. Es lo que los diferencia de otros tipos de orientación, como la educativa (dificultades de aprendizaje, adaptación escolar, etc.) o la familiar (problemas con hijos, adopciones, etc.). (Gonzales, 2007, pág. 73)

Por lo tanto, es que a continuación se definirá cada término.

- **Orientación vocacional:** Es un proceso que sirve para que te conozcas mejor y descubras tus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras y proyectos que puedan alinearse a ti, a tus objetivos y a la huella que deseas dejar
- **Orientación profesional:** Procedimiento en el que una persona recibe una orientación o ayuda para conocerse a sí mismos, conociendo campos como sus intereses, sus capacidades, sus aptitudes.
- **Orientación laboral:** Proceso de ayuda y acompañamiento en el desarrollo de competencias personales, sociales y laborales que sitúen a la persona en una posición favorable ante el empleo y posibiliten el acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo.

De acuerdo a las definiciones mencionadas se puede determinar que la diferencia que existe entre orientación vocacional, profesional y laboral es que la orientación vocacional hace referencia al descubrimiento de los intereses y vocaciones que tienen los estudiantes, la orientación profesional es aquella que se relaciona con el reconocimiento de uno mismo identificando sus propios intereses mientras que la orientación laboral es aquella que da a conocer a los estudiantes sobre las fuentes laborales y los accesos que pueden tener al concluir los estudios superiores.

2.2. EL PROYECTO DE VIDA

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández O. D., 2006, pág. 3)

Entonces un proyecto de vida es un plan que tiene una persona para su vida futura, permitiéndole alcanzar sus metas en su actuar de acuerdo a su entorno social y los acontecimientos que vive. Es por tal motivo que las personas que cuentan con un proyecto de vida utilizan sus experiencias y las posibilidades que tienen para proyectarse a un futuro y desarrollarse como personas con eficiencia y eficacia. Por tal motivo si un joven o señorita no tiene un plan de vida diseñada, tendrá consecuencias negativas a lo largo de su vida, de esa manera es recomendable tener un plan de vida trazado para luego no caer en errores a futuro.

2.3. PROFESIÓN

Una profesión es una actividad, ocupación que tiene una persona que mediante el tiempo va ejerciendo, además le sirve como medio de vida.

Una profesión es una actividad humana social mediante la cual se presta un servicio específico a la sociedad, y se presta de forma institucionalizada. así mismo la profesión es contemplada en parte como una vocación, y por eso se espera del profesional que se entregué a ella e invierta parte de su tiempo de ocio preparándose para cumplir bien la tarea que le está encomendada. (Martinez, 2006, pág. 126)

En este sentido se puede concluir que la profesión es también una vocación porque le permite a la persona desarrollarse en una actividad laboral, preparándose para la vida como profesional, desenvolviéndose de acuerdo a sus aptitudes que desempeña en un campo laboral. Por otro lado, una profesión elegida por los adolescentes les favorecerá de manera positiva, permitiéndoles satisfacción laboral, y desempeño en el ámbito laboral.

2.4. CARRERA

“La carrera debe considerarse como un proceso de desarrollo profesional, que permita homologar un perfil mínimo. Así mismo se utiliza a menudo para referirse a una profesión, ocupación, oficio o vocación. Una carrera puede

significar título universitario como médico, abogado, profesor, carpintero, asistente veterinario, electricista, cajero, profesor o peluquero. (Goudeth, 2011, pág. 29)

Entonces la carrera se trata de los estudios que una persona desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico, por lo tanto, la carrera es un desarrollo personal propio de una persona con el fin de desenvolverse personalmente.

2.5. OFICIO

“El oficio es el trabajo desempeñado por un individuo, el cual representa el esfuerzo físico o la destreza que utiliza como medio para ganarse la vida y satisfacer sus necesidades” (Coll, 2020)

Entonces el oficio es la labor que desarrolla una persona, a través de ello las personas satisfacen sus necesidades. Por otro lado, el oficio hace referencia a la profesión de un individuo, es entendido como una persona que no requiere de estudios formales para realizarlos.

2.6. TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones, es importante en la vida de un adolescente, porque una correcta decisión le permitirá conseguir sus metas trazadas en su futuro.

Para Arevalo, (2016) la toma de decisiones es un:

Acto propio de nuestra vida. A cada momento se nos presenta un abanico de opciones, entre las cuales como personas debemos establecer una elección. Por tanto, este evento se reconoce como una línea de trabajo de alto impacto sobre las personas, las organizaciones y la sociedad en general. (Pág.250)

Entonces la toma de decisiones es importante porque permite a la persona resolver situaciones en su diario vivir, la misma consiste en resolver problemas actuales. Por

otro lado, al momento de tomar una decisión se debe realizar con cabeza fría pensando en su bienestar, como también en su futuro como profesional siempre mirando hacia un futuro.

2.7. MOTIVACIÓN PROFESIONAL

Para Almeyda, (2015), la motivación personal es:

Una formación psicológica, reguladora de la actuación del sujeto, en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento que posibilitan en su desarrollo, alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: La autodeterminación. (pág.59)

La motivación profesional es cuando una persona se siente pleno en su trabajo, ejerciendo sus labores con éxito, desarrollando sus capacidades al máximo. Dicho en otras palabras, a las personas les debe gustar su trabajo, estar felices en las labores que realizan, por otro lado, una motivación profesional conlleva un proceso que brinda la realización de objetivos sin esfuerzo alguno.

2.8. IDENTIDAD PROFESIONAL

Según Almeyda, (2015) la identidad profesional es:

Una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión. La identidad de cada individuo expresa la dialéctica de lo general y lo particular. El sujeto piensa, siente y actúa como un profesional concreto, conformado desde su identidad nacional en un contexto sociopolítico determinado, pero a través de su propia historia personal. Esto explica que en sujetos de una misma profesión puedan observarse roles y actitudes profesionales diferentes. (pág.59)

Entonces la identidad profesional permitirá que las personas logren pensar, actuar según su identidad y su capacidad y lo manifiesta a través de sus actividades a lo

largo de su vida, es en sentido que la persona actúa de acuerdo a sus actitudes y aptitudes que manifiesta. Por otro lado, la identidad personal es hablar de la autoimagen de uno mismo, viendo las características de cada persona con el fin de conocerse así mismo.

2.9. LA DECISIÓN PROFESIONAL.

Según Boholasvzky, (2010) la decisión profesional implica:

Un profundo compromiso del estudiante con el resultado de su elección, así como una actitud flexible y perseverante en la puesta en práctica de la decisión. No siempre la decisión profesional implica estudiar la carrera o las carreras preferidas, en ocasiones una decisión responsable expresa la renuncia a la carrera deseada y el planteamiento de otras alternativas que constituyen las mejores opciones para el estudiante dado su situación específica. Lo que distingue una decisión profesional responsable es el convencimiento de su pertinencia por parte del estudiante, el compromiso con su ejecución, el optimismo y seguridad en sus resultados. (pág.62)

La decisión profesional es tan importante en la vida de un estudiante porque al momento de decidir implica un compromiso y responsabilidad al mismo tiempo, porque deberá tener una actitud que le permita ponerlo en práctica, demostrando a lo largo de su carrera profesional con las actividades que desempeña, por la cual una decisión profesional no se debe tomar a la ligera sino darle la importancia que se merece, además se lo debe pensar muchas veces al momento de tomar una decisión.

2.10. ELECCIÓN DE CARRERA

Para Montero, (2000) la elección de la carrera es:

El desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes siendo la misma de gran importancia a nivel individual porque compromete significados

existenciales. Ellos y ellas consideran que terminar una carrera es elemento indispensable para "realizarse", " para llegar a ser alguien en la vida"... Y por su parte, que el temor más fuerte y generalizado al ingresar a la universidad es no hacerla, tener que dejarla. (pág.14)

En este sentido la elección de una carrera profesional es importante y esencial en la vida de una persona, porque ayudará a realizarse a lo largo de la vida para ser un profesional con éxito y poder desempeñarse con eficiencia y eficacia, así mismo podrá desempeñar sus laborales con suma eficiencia. La elección de carrera es un momento decisivo en la vida de un estudiante y su proceso de decisión es muy difícil por ello se considera un conocimiento interno y externo de una persona, permitiéndole elegir una carrera acertada.

2.11. ELECCIÓN PROFESIONAL

Según Torres, (2018) menciona que la elección profesional es:

El surgimiento de intereses e identificaciones positivas con algunas de ellas. Estas condiciones preparan al alumno para su ingreso a la etapa de preparación para la elección profesional. El arribo a noveno grado marca un primer momento en esta elección pues el tipo de enseñanza que se seleccione demarcará un camino a seguir que en ocasiones es difícil cambiar, lo cual implica de una preparación para la difícil tarea de decidir la vida futura. (pág.40)

Entonces la elección profesional es muy importante porque es un proceso en el cual participa la opinión individual en el cual los intereses de cada persona son las que sobresalen, demostrando de esa manera la condición del estudiante al momento de elegir una carrera profesional, tomando en cuenta la toma de decisiones que le marcara durante su vida personal como profesional.

2.11.1. Factores que influyen en la elección de carrera

Para Torres los factores que influyen en la elección de carrera es la siguiente:

Los intereses personales son el factor de prevalencia para la elección de carrera en los estudiantes de bachillerato con un 22,7% en públicos; 19,1% en privados. Tanto en colegios privados como en colegios públicos, este factor es el que predomina para la elección de carrera profesional, sin embargo, su influencia es mayor en los colegios privados. Generar beneficios a la comunidad es el segundo factor con 16,4% en colegios privados y 15,6 % en colegios públicos, sin embargo, el factor salarial supero dichos valores en los colegios públicos con un 17,8% y solo un 4,4% en los colegios privados. (Torres, 2018, pág. 49)

En este sentido este autor indica que las instituciones privadas tienen un mayor interés por elegir una carrera para obtener un buen salario laboral, por otro lado, en las instituciones públicas el salario predomina en beneficios a la comunidad. Por tal motivo indica el autor que los estudiantes que tiene poca economía estudian en colegios públicos y los de economía alta son los que estudian en colegios privados, entonces la influencia familiar determina en la vida de un estudiante. Entonces el factor que influye hoy en día es el factor económico, porque es un factor determinante para la elección de carrera.

2.12. CAMPO OCUPACIONAL

En este escenario las competencias laborales se presentan como el vehículo para incrementar las potencialidades del talento humano y cumplir con los propósitos organizacionales. Objetivos que no escapan al campo de la gestión de los riesgos ocupacionales en donde cada vez más es evidente que la reducción de los accidentes, enfermedades y riesgos asociados al proceso productivo requiere de líderes y gestores creativos, que den

respuestas innovadoras a los problemas cotidianos que se les presentan.
(Vega, 2016, pág. 627)

Entonces un campo laboral, es cuando una persona se dedica a una labor en específico, a un área de trabajo cuyo objetivo es el campo laboral de una persona, por otro lado, se refiere a la profesión a la que se dedica la persona, al hablar del campo laboral, se trata de diferentes campos ocupacionales. Sin embargo, un campo ocupacional de una persona es la que se desenvuelve un sujeto en su diario vivir, por lo cual un campo laboral es importante en la vida de las personas porque se define como profesional, el cual se demostrara en su futuro lugar de trabajo.

2.13. MERCADO DE TRABAJO

El mercado de trabajo es una relación económica entre compradores (empleadores) y vendedores (trabajadores) de fuerza de trabajo. Esta relación se inserta en el sistema capitalista actualmente imperante y supone que el empleo cumple una función social: el trabajo asalariado el cual engendra valores susceptibles de servir a la producción misma, al cambio o al consumo (Tunal, 2005, pág. 45)

Entonces el mercado laboral está conformado por varios factores, la misma hace referencia a una población económicamente activa tanto femenina como masculino, por otro lado, hace referencia a las relaciones mercantiles entre los trabajadores o demandantes del trabajo, también a las personas que buscan trabajo, por tal motivo el mercado de trabajo tiene diferentes tipos de trabajos que pueden ser financieros, inmobiliarios, de materia prima entre otros. Sin embargo, el mercado de trabajo lo garantiza el Estado a través del Derecho Laboral, con un contrató de por medio.

2.14. LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA

“La satisfacción es el dominio académico se define como el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben al llevar a cabo experiencias vinculadas a su rol como estudiantes” (Medrano, 2010, pág. 5)

Entonces al hablar de satisfacción académica se hace referencia al ámbito escolar, el hecho de estar conforme con uno mismo en su desempeño escolar, estar satisfecho en sus estudios tanto regular como superior, de tal manera que la satisfacción académica se refiere más al estar satisfecho como personas en su rendimiento académico como estudiantes y futuros profesionales, por tal motivo es importante la satisfacción académica porque es propio de cada ser humano en el mundo profesional.

2.15. LAS EXPECTATIVAS LABORALES

Las expectativas son resultado de la interacción de la persona con la situación en la que se encuentra. Un resultado causado por la percepción subjetiva del ambiente. Es posible haber elaborado una comprensión de la situación laboral en relación a determinados aspectos del trabajo antes de enfrentarse a la experiencia laboral. Esta elaboración, en jóvenes que no tienen experiencia laboral previa, puede desarrollarse durante la socialización anticipatoria. (Pinazo, 2016, pág. 3)

En este sentido una expectativa laboral es propio de los jóvenes al culminar su carrera profesional porque le permite elaborar pensamientos respecto a determinados aspectos laborales, de tal manera que podrán prever las posibilidades del desarrollo de rol laboral, por otro lado, una expectativa laboral permite a los jóvenes a tener una proyección a futuro, permitiéndoles desenvolverse en el ámbito laboral que elijan.

2.16. ORIENTACIÓN EN EL ÁREA RURAL

La orientación vocacional es importante para las personas, pues este aspecto está enfocado en lo personal, social, académico y familiar y tiene un objetivo principal el cual es el desarrollo de las personas en cada contexto en el que se encuentra las unidades educativas, adecuando a las necesidades de los estudiantes. Por tal motivo una orientación correspondiente ayudara a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el área rural.

Según Salmeron, menciona lo siguiente:

La zona rural es caracterizada por poca población y carencia de algunos servicios, dentro del cual se encuentra la educación es común, que, en las zonas rurales, donde básicamente las actividades productivas son el trabajo de la tierra; que gran parte de la población que estudia, no continua con una educación universitaria, esto debido a causas económicas, sociales o culturales. La orientación vocacional debe implementar un trabajo diferente al que se implementa en la zona urbana. En la zona rural, la orientación no ha sido valorada como una acción que sustente el desarrollo educativo de los alumnos (Salmeron, 2016)

Por tal situación es importante realizar un taller de intervención, cuyo fin debe estar enfocado en ayudar a los estudiantes en su toma de decisión para una educación superior. De esta manera se ayudará a los estudiantes, permitiéndoles salir de su zona de confort a una educación que les servirá en su vida profesional, así también permitirá desarrollarse en el campo laboral. De tal modo que ya no se encontrarán desorientados como a un principio.

CAPÍTULO III

MARCO

INSTITUCIONAL

CAPÍTULO III

MARCO INSTITUCIONAL

3.1. RESEÑA HISTÓRICA: U. E. TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO

La Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo se encuentra en el Cantón Marquirivi, de la sexta Sección Municipal de Colquencha, provincia Aroma del departamento de La Paz.

Fue fundada el día 24 de septiembre de 1986 a iniciativa de los señores Pánfilo Condori y Antonio Canaviri vecinos del Cantón, como respuesta a la carencia de un colegio que imparte clases del nivel intermedio en la población. Don Pánfilo Condori además asumió el cargo de Junta Escolar de la Institución, a este importante acontecimiento asistieron como invitados especiales a una fracción del Regimiento de Infantería Motorizado Teniente Coronel Max Toledo acantonado en la localidad de Viacha, engalanando el acto con la actuación de su banda Militar de música, siendo además una iniciativa suya darle el nombre la nueva Institución por la carencia de padrinos para la Unidad Educativa hasta el año 1985 los estudiantes de la población, una vez terminado el nivel primario en la Escuela Antofagasta, debían proseguir sus estudios en los colegios de las poblaciones vecinas, asistiendo con preferencia al colegio Tupac Katari de Collana, en esa institución los jóvenes y señoritas oriundos de Marquirivi se presentaban en el desfile cívico recordando el aniversario de la Patria como un grupo aparte del resto de sus compañeros.

En el año 1988 el Colegio Nacional Mixto Teniendo Coronel Max Toledo, como era nombrado se trasladó a un Nuevo local con ambientes en el espacio que ocupa la Unidad Educativa Adventista de Marquirivi.

Debido al crecimiento de la población estudiantil, se tramitó y ejecuto la construcción definitiva para el colegio predio situado a una cuadra de la plaza 16 de Julio espacio físico que ocupa en la actualidad, con la construcción de seis ambientes destinados

como aulas escolares y un ambiente para la dirección. Posteriormente se construyó un nuevo ambiente destinado para los servicios higiénicos de damas y varones y cinco ambientes para los profesores el año 2005 y el Telecentro Dependiente del municipio el año 2008.

Uno de los directores más recordado por el trabajo desarrollado en favor de la institución fue El profesor Ricardo Condori, quién con una buena administración educativa contribuyó al engrandecimiento del colegio en varios aspectos como por ejemplo el crecimiento en el número de estudiantes, cantidad de ambientes, las aulas y la creación de nuevos Ítems para los nuevos profesores que trabajan en la población.

Es importante mencionar y recordar a la primera Promoción de la Unidad Educativa, que se graduó a finales de la gestión escolar de 1998, esta primera promoción contaba con un total de doce estudiantes: once varones y una señorita todos pertenecientes a las familias de la población.

3.1.1 Filosofía

La Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo tiene como filosofía institucional dentro de nuevo Sistema Educativo Plurinacional determinar el modelo de una escuela ideal proyectada hacia el futuro de vivir bien a través de la visión y misión.

3.1.2. Visión

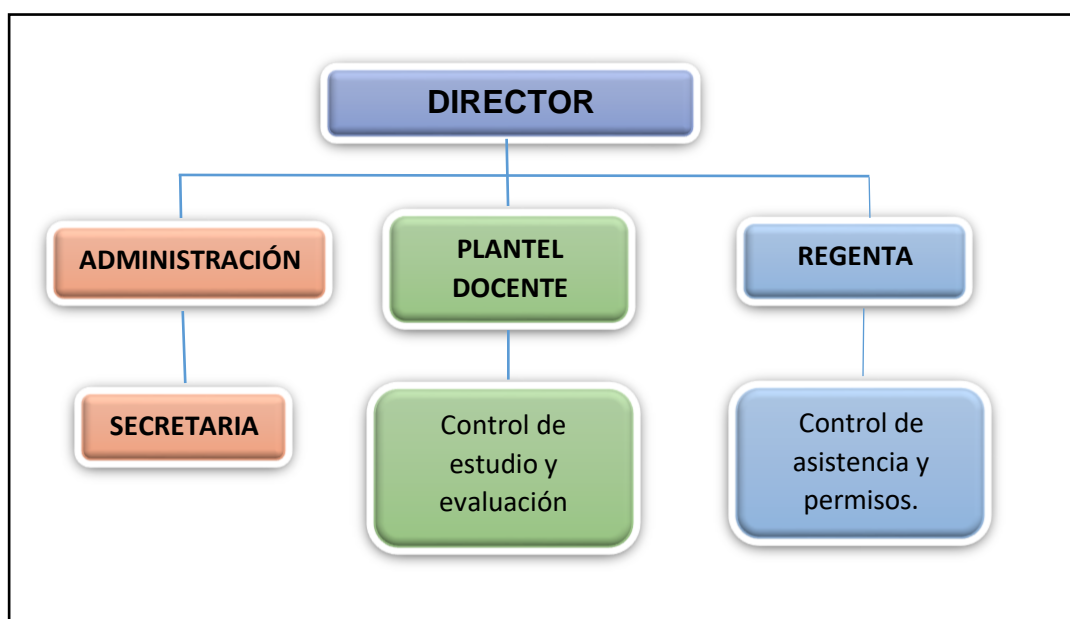
“Ser un modelo de una educación de calidad técnico científico humanístico acorde al nuevo modelo pedagógico en la formación de estudiantes capaces de transformar y desarrollar la sociedad con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral con identidad y pertinencia cultural a través de una permanente investigación y práctica fortaleciendo las labores socioculturales de la sociedad”

3.1.3. Misión

Garantizar la calidad de la educación en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva a las los habitantes de nuestro Estado Plurinacional, mediante la formación integral, holística e inclusión de niñas, niños, jóvenes estudiantes, tomando en cuenta la Intra e Interculturalidad y el Plurilingüe, para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad del vivir bien respetando a la Madre Tierra.

3.1.4. Organigrama

Gráfico 1: Organigrama de la Unidad Educativa



Fuente: Elaboración propia

3.2. HISTORIA PROVINCIA AROMA

Para Freddy Mamani (2020) menciona lo siguiente:

“Realmente agradecer a esta provincia Aroma, una de las provincias muy revolucionarias, sabemos muy bien, que históricamente en esta provincia ha

habido grandes líderes como Julián Apaza (Tupac Katari), Bartolina Sisa, Pablo Zárate Villca, esa sangre corre en las hermanas y hermanos de esta provincia, por eso es que el día de hoy nos hemos sumado para poder estar junto a ellos”

La provincia Aroma se creó el 23 de noviembre de 1945, durante el Gobierno del Presidente Gualberto Villarroel; históricamente de esta provincia surgen grandes caudillos como Tupac Katari y Bartolina Sisa (1789) y durante la etapa republicana Pablo Zarate Willca (1899). “75 años no es poco, por eso quiero felicitarlos, a los hermanos y hermanas de esta provincia muy revolucionaria, pues gracias a esta provincia se ha recuperado la democracia de nuestro país y el día de hoy se respira alegría, se respira felicidad”, remarcó. La provincia Aroma se destaca por la unidad, la hermandad y el trabajo digno de todos sus habitantes; actualmente los municipios de: Umala, Sica Sica, Ayo Ayo, Calamarca, Patacamaya, Colquencha y Collana, componen esta valerosa provincia paceña. (Mamani, 2020)

3.2.1. Economía

La economía de la provincia Aroma se desarrolla a base de la ganadería, agricultura y el ganado vacuno y camélido entre otros. La principal minería de la provincia Aroma es la explotación de la piedra caliza, que es exportada a Viacha siendo el material clave del cemento Viacha.

3.2.2. Turismo

La provincia Aroma tiene como muchos atractivos turísticos, las principales son las iglesias coloniales, como ser de la época colonial, tiende a ser un atractivo maravilloso, además se realizan ferias donde ofrecen sus productos hechos a mano de parte de las mujeres. Por otro lado, las aguas termales del Viscachani es sin duda un lugar turístico que es visitado por todos los ciudadanos de diferentes lugares del país, teniendo como principal visitador a los paceños.

En cuanto a su patrimonio cultural se debe mencionar una costumbre que se da en esta provincia que es a los chullpares conocidos como los restos funerarios de Kulli Kulli en Sica Sica. Para terminar el yacimiento arqueológico de Wayllani / Kuntur Amaya en Umala, son los que forman circuito turístico de la región y por ende son más conocidos.

3.3. CANTÓN MARQUIRIVI – COLQUENCHA

El cantón Marquiviri se encuentra ubicado en el municipio de Colquenchacha de la provincia Aroma, el clima se caracteriza por ser frío con variaciones de temperatura entre el día y la noche, es una región que produce papa quinua, cebada, papaliza, entre otros.

La mayoría de sus pobladores viven de la venta de sus productos, los cuales son comerciados en otras poblaciones aledañas. Es en este sentido que los comunarios alcanzan sostenerse económicamente

CAPITULO IV

MARCO

NORMATIVO

CAPITULO IV

MARCO NORMATIVO

4. 1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

4.1.1. Capítulo segundo: Derechos fundamentales

Artículo 17

- Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación (Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, pág. 11)

En Bolivia el derecho de todas las personas es el de recibir una educación en todo nivel, de manera gratuita y a la vez que sea inclusiva, siendo esta un derecho universal.

4.1.2. Capítulo sexto: Educación, interculturalidad y derechos culturales

Artículo 77

- I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
- II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
- III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio. (Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, pág. 31)

De acuerdo al capítulo seis de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia se puede mencionar que la educación es responsabilidad del Estado como tal, garantizando su accesibilidad a todos.

Artículo 78

- I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. (Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, pág. 31)

Dentro del artículo 78 se determina a la educación como un proceso único, gratuito, etc. garantizando el respeto a la diversidad cultural.

Artículo 80

- I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley. (Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, pág. 32)

El artículo 80 menciona que la educación debe ser un proceso integrador es decir debe formar personas para la vida respetando los derechos de la madre tierra para el buen vivir.

4.1.3. Sección II: Educación superior

Artículo 91

- I. La educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.
- II. La educación superior es intracultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.
- III. La educación superior está conformada por las universidades, las escuelas superiores de formación docente, y los institutos técnicos, tecnológicos y artísticos, fiscales y privados. (Estado, 2018, pág. 35)

Con respecto a la educación superior el Estado debe brindar una formación profesional, brindando diversos conocimientos tanto culturales como universales.

4.2. LEY DE LA EDUCACIÓN: Avelino Siñani Elizardo Perez

4.2.1. Capítulo I: La Educación como derecho fundamental

Artículo 1

8. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.
9. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.
(Estado Plurinacional de Bolivia , 2010, pág. 4)

La educación que brindara el Estado debe ser gratuita y obligatoria hasta el bachillerato, garantizando de esa manera una educación universal.

4.2.2. Capítulo II: Bases, fines y objetivos de la educación

Artículo 4

2. Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.
(Estado Plurinacional de Bolivia , 2010, pág. 9)

El proceso educativo debe garantizar la accesibilidad a la educación tanto a hombres como a mujeres en igualdad de derechos y oportunidades, promoviendo una educación equitativa.

4.2.3. Título II: Sistema Educativo Plurinacional

Artículo 14

- I. Articula la educación humanística y la educación técnica-tecnológica con la producción, que valora y desarrolla los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal, incorporando la formación histórica, cívica y comunitaria. Tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Fortalece la formación recibida en la educación primaria comunitaria vocacional, por ser integral, científica, humanística, técnica-tecnológica, espiritual, ética, moral, artística y deportiva.

- II. Permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio-productivas. Está orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional. De seis años de duración. (Estado Plurinacional de Bolivia , 2010, pág. 18)

Actualmente la educación en Bolivia debe de promover una enseñanza técnica esto con la finalidad de desarrollar y fortalecer sus conocimientos, de ese modo los estudiantes podrán descubrir su vocación y así continuar con sus estudios superiores.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se dará a conocer la metodología de la investigación, explicando el porque del estudio, mostrando el tipo de investigación, el tipo de estudio, el diseño de la investigación planteada, así mismo se mostrará la muestra con la cual se trabajó, el instrumento y la técnica para la recolección de información.

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a utilizarse en la presente es descriptivo porque estudiará el fenómeno en su estado actual y de forma natural, además que se realizará en un tiempo determinado.

Según Tamayo y Tamayo (2013)

La investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo, cosa y funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta. (pág. 48)

Por lo cual, de acuerdo al abordaje de la investigación, se considera que este método descriptivo es adecuado y el más indicado para generar una representación más extensa y completa de la investigación, considerando que consiste en describir y analizar los datos reunidos para descubrir una situación de hechos y fenómenos en un tiempo actual.

5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Martínez (2007) menciona lo siguiente:

Los diseños de investigación son el plan, la estructura y estrategias que se utilizan para obtener respuestas a las respuestas de investigación e hipótesis controlando la varianza experimental, extraña y de error. Los diseños implican partir de un marco de referencia (teoría), señalar como obtendrán los datos (serán medidos, observados o se consultarán registros existentes) (Pág.37)

Considerando lo que indica el presente autor, se establece que el diseño de investigación que se plantea para el estudio, responde a la necesidad de obtener una respuesta a través de un diagnóstico.

Por tal motivo el diseño de la investigación es de tipo **transeccional** “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernandez, 2015, pág. 192) ya que la investigación va a estudiar un fenómeno sin provocar ninguna alteración en un tiempo determinado.

Por lo mismo la investigación planteada, corresponde al diseño **no experimental** porque se realiza sin manipular las variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal cual se encuentra y como se dan en su contexto natural para después poder analizarlos. “En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes” (Hurtado, 2000, pág. 32)

5.3. UNIVERSO

Señala que universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras, finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (Hernandez, 2015, pág. 98)

El universo es la cantidad total de personas que participan dentro de la investigación esto depende de la problemática planteada, por lo tanto, para la presente investigación se considera como población total a los 218 estudiantes tanto del nivel primario como secundario de la unidad educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz.

Tabla 3: Universo total de estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo

ESTUDIANTES DE LA U.E.			
GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PRIMARIA	51	54	105
SECUNDARIA	66	47	113
TOTAL DE ESTUDIANTES			218

Fuente: Elaboración propia.

5.3.1. Población

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2015, pág.174).

En este sentido la población de estudio que cuenta la unidad educativa Teniente Coronel Max Toledo cuenta con 218 estudiantes en general incluyendo primaria y secundaria durante el año 2021. Por el cual a nivel secundario cuenta con 48 bachilleres, de un promedio de edad entre 17 a 19 años.

Tabla 4: Población total de estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo

ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
26	22	48

Fuente: Elaboración propia.

5.3.2. Muestra

“La muestra, un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Tamayo, 2013, pág. 83)

En este sentido la muestra obtuvo una población de 43 estudiantes como resultado de 48 estudiantes bachilleres de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, que se encuentran estudiando turno mañana.

Donde:

n: muestra

1.96²: Constante

N: población

p x q: varianzas, reflejan las posibilidades a favor y en contra

e²: Error al cuadrado

Entonces:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 48}{0.05^2 * (48 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{46.0992}{1.0779}$$
$$n = 42.77$$
$$n = 43$$

5.3.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico.

Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández, 2015, pág. 241).

En este tipo de muestreo, denominado también muestreo de modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población (Pimienta, 2000, pág. 264)

5.4. TÉCNICAS

La técnica es un conjunto de recursos, que ayuda a adquirir información por medio de prácticas y habilidades.

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista (Rojas, 2011, pág. 279)

5.4.1. Cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que deben estar diseñadas de forma lógica y coherente de acuerdo a un tema en específico, que tiene como fin recopilar información de una persona encuestada o consultada. Está diseñado para recoger información y así poder hacer un análisis estadístico de las respuestas.

“Es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (García, 2003, pág. 5)

Entonces un cuestionario se puede definir como un conjunto de preguntas que están organizadas de forma coherente con el objetivo de recoger información de un tema específico.

5.4.2 Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación entre dos o más personas.

"Una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar" (Bravo, 2013, pág. 157)

Entonces la entrevista tiene como objetivo recabar información de manera oral que este personalizado con el simple hecho de conversar.

5.5. INSTRUMENTO

Un Instrumento es considerado cualquier herramienta que se utiliza como técnica para llegar a un fin. De este modo el instrumento es cualquier medio, recurso para conseguir lo que deseamos buscar.

5.5.1. Guía de cuestionario

Una guía de cuestionario es un conjunto de preguntas que se puedan llegar a medir.

Según García (2003) la guía de cuestionario:

Permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (pág.2)

Por lo tanto la guía de cuestionario sirve como instrumento de investigación, considerando que es una técnica que nos permite tener información de una persona o población (García, 2003) de manera rápida.

En este sentido la guía de cuestionario fue de elaboración propia y será aplicado a los estudiantes y a los docentes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, de la misma manera el instrumento fue validado por expertos en el área de Orientación Vocacional, y también por el Director de la Unidad Educativa.

5.5.2. Guía de entrevista

La guía de entrevista permite desarrollar temas en general entre el entrevistador y el entrevistado.

“La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista” (Díaz, Torruco, & Martínez, 2013, pág. 162)

Entonces la guía de entrevista permite recabar información de temas e específico, de manera oral, presentada en documento de preguntas sugeridas y aspectos que analizar en la guía de entrevista.

5.5.2.1. Entrevista estructurada

La entrevista estructura consiste en proporcionar cuestionarios estructurados, en los cuales las preguntas están predeterminadas tanto en su secuencia como en su formulación. Es decir, el entrevistador formula en la mayoría de casos un número fijo de preguntas de forma estándar y en el mismo orden. Las respuestas también están prefijadas de antemano. (Hernández B. T., 2008, pág. 2)

Entonces la entrevista estructurada permite proporcionar cuestionarios que sean estructurados, donde las preguntas son de manera secuencial y que sea de orden.

5.5.3. Validación técnica de la guía de cuestionario

La validación técnica es “como en cualquier proceso de elaboración y validación de instrumentos de recolección de información, el primer paso es identificar el objetivo general y las dimensiones que incluye” (Luna, 2016, pág. 935)

Por lo tanto, la guía de cuestionario es de elaboración propia orientado por una Licenciada de la Universidad Mayor de San Andrés, experta en la temática abordada, también por el Director de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, ambos dieron una revisión y sugerencia del cuestionario. En este sentido el cuestionario fue validado por expertos quienes realizaron los cambios y recomendaciones correspondientes a las preguntas, ambos expertos son conocedores del tema a investigar.

5.5.4. Validación de prueba piloto del cuestionario

Debe estar elaborada por expertos en aps, se somete a un proceso de validación empírica para probar la fiabilidad, la cual se centra en conocer el grado en que un procedimiento concreto de traducción de un concepto en variable produciría los mismos resultados en pruebas repetidas con la misma técnica o con técnicas parecidas. (Luna, 2016, pág. 939)

La validación por prueba piloto hace referencia a la validación del instrumento, mediante la aplicación del cuestionario a un pequeño grupo que tenga similitud con el tema de investigación.

Por lo tanto, el cuestionario que se empleó en la presente investigación, fue aplicado a una muestra aleatoria, tomando en cuenta la similitud en las características como ser edad, nivel académico y curso, dicha muestra fueron los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Alto de la Alianza que se ubica en el Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma del departamento de La Paz. Después de la aplicación del cuestionario se pudo notar el desconocimiento de

algunos términos por lo que se realizó la modificación del cuestionario para un mejor entendimiento en los estudiantes y de ese modo aplicarlo en la muestra considerada en la investigación.

CAPITULO VI
INTERPRETACIÓN
Y ANÁLISIS DE
DATOS

CAPITULO VI

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se detallarán los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigidos a los estudiantes como a los profesores, con el fin de obtener una visión adecuada del instrumento aplicado.

6.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario de elaboración propia, fue guiada y validada por expertos, el instrumento fue aplicado en la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo a los estudiantes de sexto de secundaria así también a los docentes de la Unidad Educativa.

El resultado obtenido se presentará en gráficos con su respectiva interpretación correspondiente. El resultado obtenido se presentará principalmente del tipo cerradas.

Una vez aplicado el instrumento se procedió a codificar las respuestas para luego realizar el vaciado de datos al programa SPSS, el programa ayudo a relacionar distintas variables para un mejor análisis.

A continuación, se presentan los resultados con su respectiva interpretación.

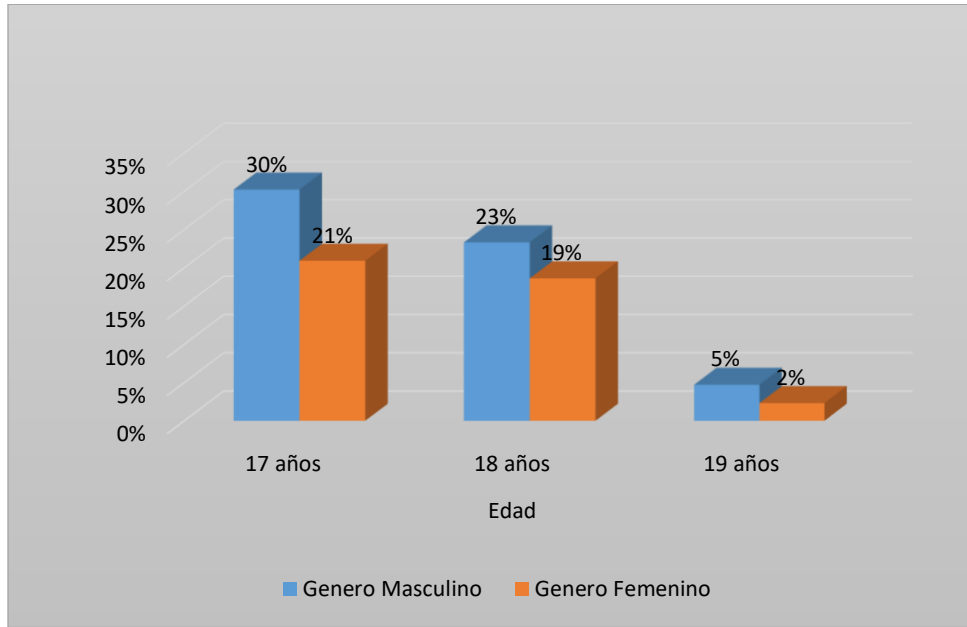
6.1.1. Resultado del cuestionario de los Estudiantes

Tabla 5: Género y edad de los estudiantes

Edad	Genero		Total
	Masculino	Femenino	
17 años	30%	21%	51%
18 años	23%	19%	42%
19 años	5%	2%	7%
Total	58%	42%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: Género y edad de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Se puede ver en el gráfico que hubo mayor participación de estudiantes de 17 años de edad con un 51%, seguido de estudiantes de 18 años de edad con un 42%, y los que tienen la edad de 19 años en un 7%.

En el caso de los varones que tienen 17 años, se puede ver que hay mayor preponderación de varones con un 30% y las mujeres son un 21%, en el caso de los estudiantes que tienen la edad de 18 años se puede observar que hay una mayor preponderancia de los varones con 23% y de las mujeres con solo 19%, de igual manera los estudiantes de 19 años de edad son los que predominan con un 5% y las mujeres con un 2%.

Se puede señalar que los participantes con mayor preponderancia de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma del departamento de La Paz., son los estudiantes de sexto de

secundaria, donde el 58% son varones y el 42% mujeres, además que la mayoría de los estudiantes tienen 17 años entre las mujeres y varones.

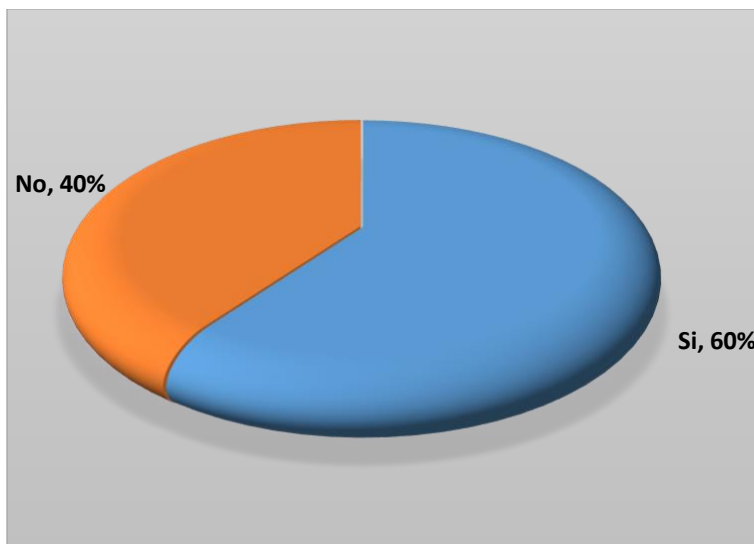
Como se pudo observar tanto en el gráfico como en la tabla se denota la predominación del género masculino con una edad de 17 años dando a entender que dentro de la educación rural aún sigue existiendo distinción de género, es decir se sigue dando prioridad a los varones para que puedan acceder a una educación, mientras a las mujeres les designan labores de casa.

Tabla 6: ¿Tú, conoces que es la orientación vocacional?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	25	60%
No	18	40%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: ¿Tú, conoces que es la orientación vocacional?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Se puede ver en el gráfico que un 60% de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, indican que si conocen que es la orientación vocacional, y un 40% indica que no conoce que es la orientación vocacional, pero en la entrevista que se realizó a los estudiantes se pudo evidenciar que tiene la información incorrecta de que es una orientación vocacional, ya que ellos decían que la orientación vocacional son las clases que brindaban los profesores de la Unidad Educativa es por tal motivo que ellos respondieron de esa manera por el poco conocimiento que tienen. Así mismo los estudiantes indicaron en la entrevista que no saben que es una orientación vocacional porque en el área rural donde ellos se encuentran no les interesa mucho ese aspecto, debido a que al ser una área rural las autoridades correspondientes no les toman el interés y es más no reciben visitas de ellos para mejorar su educación, en pocas palabras lo que ellos indicaron en la entrevista que es un pueblo del área rural que no les brindan información, simplemente porque no les importa su educación, y eso también pasa de parte de los profesores porque no les enseñan de manera correcta.

Como se pudo notar en los resultados existen una definición errada con respecto a la orientación vocacional y esta conlleva un desconocimiento total por parte de los estudiantes de sexto de secundaria.

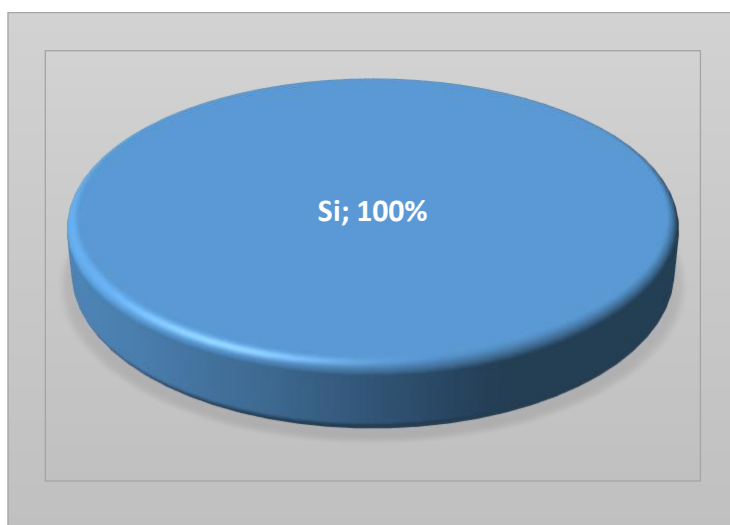
Por lo tanto, se puede mencionar que uno de los factores que influye en los estudiantes al momento de elegir una carrera es la poca información que presentan con respecto a la orientación vocacional y que la misma puede conllevar a una elección equivocada de carrera, o incluso que los mismos estudiantes se puedan sentir desorientados sobre donde recurrir, cuanto tiempo de estudio e incluso los costos como tal.

Tabla 7: ¿Tú, consideras que un proceso de orientación vocacional, es importante antes de elegir una profesión?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	43	100%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: ¿Tú, consideras que un proceso de orientación vocacional, es importante antes de elegir una profesión?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

En el presente gráfico se puede observar que 43 estudiantes que son el 100% entre varones y mujeres, consideran que es importante un proceso de orientación vocacional. Por lo tanto, todos los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma del departamento de La Paz, consideran que la orientación vocacional es relevante para la elección de una carrera universitaria e incluso para proyectar una vida futura.

También se puede señalar que en la entrevista que se realizó a los estudiantes muchos de ellos indicaban que si tuvieran la orientación vocacional correspondiente les sería mucho más accesible en cuanto a la toma de decisión al momento de elegir y continuar una carrera, además la elección que ellos tomen será por decisión propia y no así por influencia de sus padres o amigos.

Finalmente, el proceso de orientación vocacional es relevante no solo por guiar a los estudiantes del nivel secundario a elegir una carrera, sino que les ayudará a proyectar su vida futura.

De acuerdo a los estudiantes se pudo determinar la importancia que tiene la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional, además es un aspecto importante para que los mismos adolescentes en un futuro no lleguen a abandonar sus estudios superiores.

Tabla 8: ¿Le interesaría recibir un taller de Orientación, para la elección de una carrera?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	43	100%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: ¿Le interesaría recibir un taller de Orientación, para la elección de una carrera?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

En este gráfico se puede observar que de los 43 estudiantes que son el 100% aseguran que si les interesaría recibir una orientación vocacional, que les ayude en su elección de carrera. Por lo cual en la entrevista que se aplicó a los estudiantes, muchos estaban interesados en recibir un taller sobre orientación vocacional, porque no cuentan con la información en cuanto a la carrera que les interesa, es por tal razón que ellos indican que, si les gustaría recibir un taller sobre orientación vocacional, ya que les ayudará en cuanto a su toma de decisión y despejar las dudas que cada uno de ellos tienen.

Así mismo dentro de la entrevista los estudiantes aseguran que al vivir y estudiar en un área rural, las autoridades de la comunidad y de la unidad educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma del departamento de La Paz, no les proporcionan la información necesaria sobre las carreras que ofrecen las universidades, instituciones o centro de educación superior por lo cual los estudiantes no saben la carrera que estudiaran. Por tal situación es importante orientar a los estudiantes, guiándoles en su proceso de formación profesional.

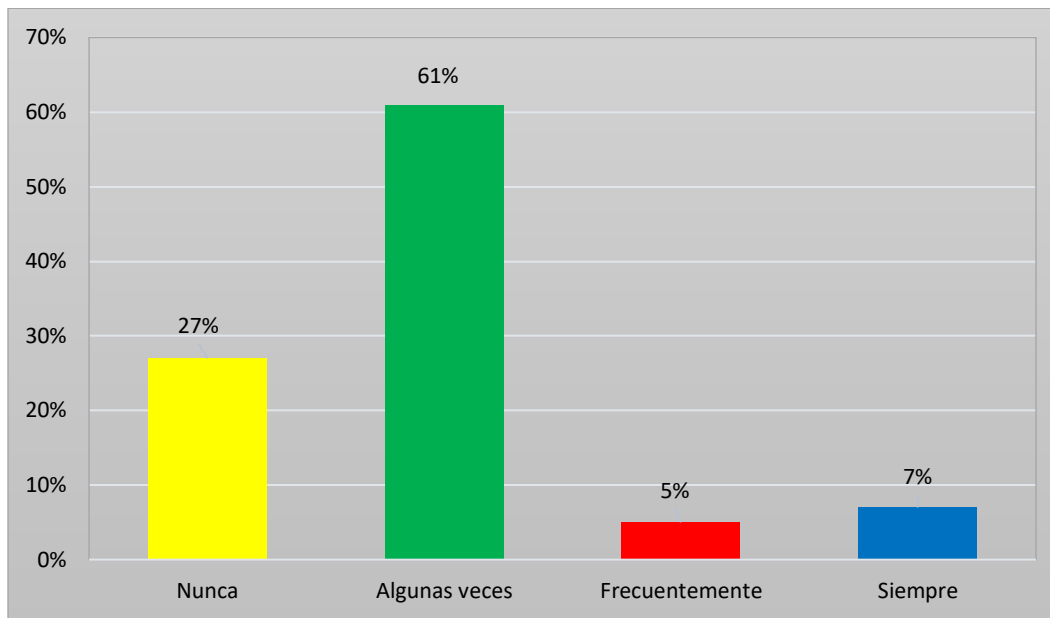
El interés que pueden presentar los estudiantes para que se les pueda dar un taller sobre orientación vocacional es relevante para su formación académica, además que el interés es un elemento crucial para una educación superior ya que la misma involucra la motivación y las ganas de superarse.

Tabla 9: ¿Tú, recibiste orientación vocacional en tu unidad educativa?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Nunca	11	27%
Algunas veces	27	61%
Frecuentemente	2	5%
Siempre	3	7%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: ¿Tú, recibiste orientación vocacional en tu unidad educativa?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

En el gráfico se puede observar que los estudiantes indican que reciben orientación en su Unidad Educativa algunas veces con un 61%, los estudiantes indican que nunca recibieron orientación, el 27%, indican frecuentemente y por último con un 5% mencionan que siempre recibieron orientación.

Así mismo se puede observar que el 61% de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo aseguran que algunas veces recibieron orientación vocacional.

Según los resultados obtenidos de los estudiantes se puede constatar que en algún momento ellos recibieron algún tipo de orientación, pero por parte de los profesores donde la información era insuficiente y que les llegaba a confundir mucho más, ya que la información proporcionada solo mencionaba que deben asistir a la universidad y estudiar una carrera como medicina, para profesor o policía, dejando a los estudiantes con muchas dudas, es por tal motivo que en la Unidad Educativa.

se considera que no brindan un plan de orientación, por lo cual afecta a los estudiantes en cuanto a su futura carrera profesional. Así mismo algunos estudiantes mencionaban que la orientación que se les daba era más de parte de su familia donde son los padres que les decían que estudiar y donde irán a trabajar.

Se debe considerar que la poca implementación de talleres sobre orientación vocacional en los estudiantes ha ocasionado la falta de elementos necesarios para poder elegir una carrera profesional, es decir no cuentan con la información necesaria sobre los requisitos, materiales, o incluso desconocen las carreras que existen en las diversas universidades a nivel nacional.

Tabla 10: ¿Los docentes de tu unidad educativa, les brinda información sobre las carreras u profesiones?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Nunca	32	75%
Pocas veces	11	25%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7: ¿Los docentes de tu unidad educativa, les brinda información sobre las carreras u profesiones?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

En este gráfico se puede observar que del 100% el 75% de los estudiantes nunca recibieron orientación vocacional de parte de los profesores de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, mientras que el 25% de los estudiantes afirman que pocas veces recibieron orientación de parte de los profesores de su Unidad Educativa.

Por lo cual es un aspecto muy preocupante para los estudiantes debido a la escasa información, los estudiantes se encuentran indecisos respecto a un estudio superior y que puede ocasionar que los mismos adolescentes no lleguen a cursar una educación superior.

Según lo mencionado por los estudiantes, afirman que a los profesores no les interesa brindar más información, simplemente no les hacen caso o les cambian de tema, excepto por una profesora que a veces les da una charla sobre su carrera y le comenta sus experiencias como tal, pero dicha información no es suficiente para los estudiantes. Por tal situación los estudiantes que se encuentran estudiando en el área rural, desconocen sobre las carreras y profesiones que hay, y las instituciones de educación superior.

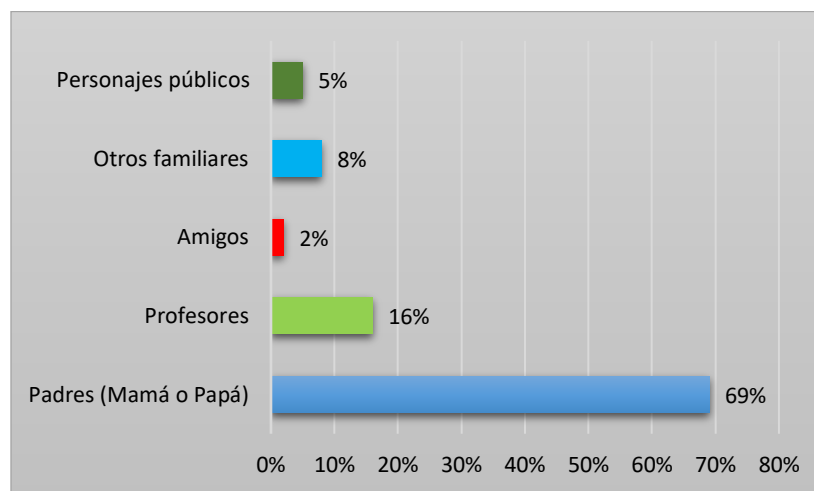
La falta de información y preparación de los profesores con respecto a la orientación vocacional ha ocasionado una falta de precisión conceptual sobre la vocación, los factores que intervienen y las etapas en el proceso de la decisión vocacional y profesional que estén dirigidos a los estudiantes, limitándose simplemente al relato de experiencias personales sobre la carrera que optaron, acortando de ese modo la amplia gama de carreras que pueden llegar a ofrecer tanto las universidades privadas y públicas, así como las instituciones y academias.

Tabla 11: ¿Qué personas influyen en tu interés, para la elección de una carrera?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Padres (Mamá o Papá)	30	69%
Profesores	7	16%
Amigos	1	2%
Otros familiares	3	8%
Personajes públicos	2	5%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: ¿Qué personas influyen en tu interés, para la elección de una carrera?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con respecto a las personas que influyen en el interés para la elección de una carrera en los estudiantes se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 69% mencionan que son sus propios padres quienes influyen, el 16% aseguran que son los profesores, el 8% otros familiares, el 5% personajes públicos y el 2% los amigos.

Como se puede observar en el gráfico los estudiantes son mayormente influenciados por el factor familiar como la madre, el padre de familia, el ámbito familiar es considerado un factor muy importante para un estudiante al momento de tomar decisiones porque muchos de los adolescentes dependen económicamente de sus padres.

Pero también se puede describir que los hermanos de los estudiantes también influyen al momento de tomar una decisión, debido a que ellos no tuvieron las oportunidades correspondientes en el ámbito familiar. De igual modo los estudiantes señalaron que más que una influencia, es más una obligación o imposición de parte de los padres de familia, tema que es preocupante para muchos de ellos porque también está el ámbito económico, de esta manera muchos estudiantes de sexto de secundaria del área rural se encuentran inquietos porque a falta de información y sin contar con un proyecto de vida se encuentran desalentados para seguir estudiando, considerando una preocupación para ellos.

Otro factor importante a considerar es la influencia de los personajes públicos ya que se debe considerar que existen un sinnúmero de personas públicas que pueden ser considerados como ejemplo por parte de los estudiantes, pero también existen personajes o llamados también influencers que pueden influir negativamente en los adolescentes haciendo que muchos estudiantes no le den la importancia necesaria para acceder a una carrera.

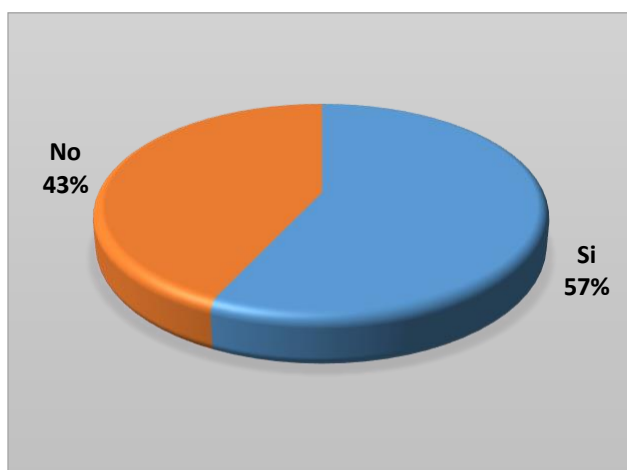
Como se pudo notar se concluye que la influencia de las personas sean estas familiares, amistades y públicas pueden ocasionar que los estudiantes opten o no por alguna carrera a nivel profesional, siendo esta uno de los factores más relevantes dentro de la orientación vocacional, ya que existen índices altos donde los estudiantes mismos han mencionada que la carrera que eligieron fue porque sus padres les dijeron y por estar con su amigo (a) o simplemente para tener ingresos económicos altos.

Tabla 12: ¿Realizas alguna actividad que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	24	57%
No	19	43%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: ¿Realizas alguna actividad que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con referencia a que, si los estudiantes realizan algunas actividades de preparación para ingresar a alguna profesión y ocupación, se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 57% mencionan que sí y un 43% no.

Así mismo dentro de la entrevista efectuada a los estudiantes se puede señalar que muchos de ellos ayudan a sus padres en actividades de casa e incluso laborales porque son los mismos estudiantes quienes dependen de sus padres económicamente.

Por tal situación es que los estudiantes para poder continuar con sus estudios y sustentar la carrera es que deben de acceder a un trabajo de medio tiempo en algunos casos de fin de semana esto con la finalidad de lograr el dinero suficiente para cubrir sus estudios y su alimentación y hospedaje.

Es por eso que los estudiantes de sexto de secundaria están enfocados en ahorrar dinero que le permita más adelante a estudiar y ser profesionales, y por el hecho que ellos se encuentran en el área rural, consideran que es muy preocupante porque las autoridades no hacen nada para cambiar ese aspecto.

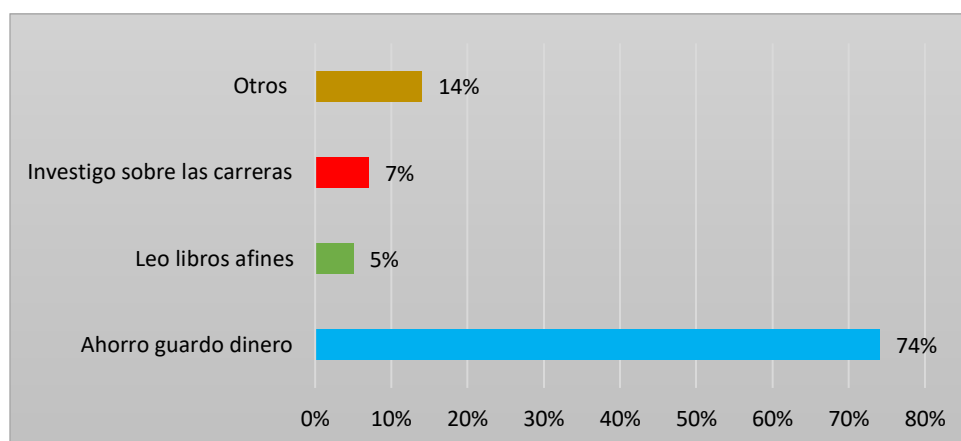
Para concluir se puede determinar que el factor económico es uno de los aspectos que influye en los estudiantes al momento de elegir una carrera, ya que para ingresar a una universidad sea privada o pública se necesita un sustento económico, más aún si los futuros estudiantes son del área rural, porque necesitaran para los viáticos, alimentación y hospedaje, así como la matriculación y los gastos que se realizaran durante la carrera elegida. Es por tal situación que muchos adolescentes del área rural optan por buscar un trabajo donde puedan llegar a tener ahorros y de esa forma sustentar sus estudios, pero también durante el curso de sus estudios aún continúan trabajando.

Tabla 13: ¿Qué actividad realizas?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Ahorro guardo dinero	31	74%
Leo libros afines	2	5%
Investigo sobre las carreras	3	7%
Otros	7	14%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10: ¿Qué actividad realizas?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con respecto a las actividades que realizan los estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma del departamento de La Paz, se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 74% mencionan que ahorran y guardan dinero, el 14% otras actividades, el 7% investigan sobre las carreras y el 5% leen los libros afines.

De tal manera se puede observar que los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo indican que ahorran, guardan dinero para poder cubrir sus estudios o poder independizarse. Pero también se puede señalar de la entrevista que se realizó a los estudiantes, que muchos de ellos trabajan en diferentes actividades de agricultura o cuidado de animales o también otros adolescentes ayudan a sus papas en las actividades que les indican de tal manera que a ellos les permite ahorrar y guardar dinero, con el fin de estudiar una carrera.

Los estudiantes al encontrarse en el área rural no pueden acceder a una educación en instituciones, universidades o escuelas técnicas, es por tal razón que muchos estudiantes son de escasos recursos económicos y consideran que la vida en la

ciudad es cara, por lo cual ellos trabajan y guardan dinero para que cuando culminen sus estudios de sexto de secundaria puedan continuar una educación superior en la ciudad.

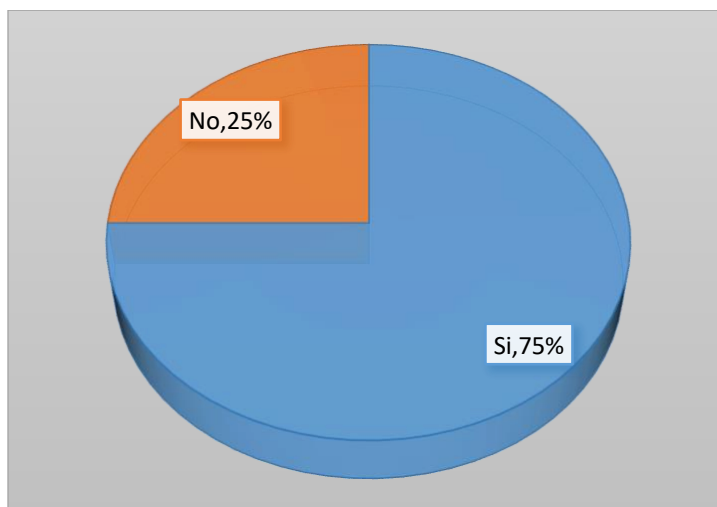
Si bien uno de los factores determinantes para que los adolescentes del área rural puedan continuar con sus estudios superiores es que se dediquen a diversas actividades, como es la de ahorrar dinero, pero para ello los mismos estudiantes se dedican a trabajar después de sus horarios de clases y de ese modo acumular dinero para estudiar. De forma paralela también se dan los medios necesarios para averiguar las carreras que pueden optar según sus aptitudes y gustos.

Tabla 14: ¿Tú ya elegiste alguna carrera para estudiar?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	32	75%
No	11	25%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: ¿Tú ya elegiste alguna carrera para estudiar?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con respecto a la elección de una carrera por parte de los estudiantes de sexto de secundaria, se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 75% de los estudiantes afirman que sí y el 25% mencionan que no eligieron una carrera.

Si bien la mayoría de los estudiantes tienen decidido la carrera que quieren estudiar, sin embargo, los mismos alegan que no cuenta con la información respecto a las materias, tiempo de estudio y los costos que involucra estudiar la carrera elegida, así mismo no saben las modalidades de ingreso a las diferentes carreras, ya sean estas en las universidades, institutos, etc. Motivo que les preocupa a los estudiantes que se encuentran en 6to de secundaria.

Los otros estudiantes que no han decidido que estudiar indican que no eligieron aún porque no saben que carreras existe y que instituciones hay, es decir que los estudiantes no poseen la información necesaria con referencia al ingreso a centro de educación superior, por el hecho de encontrarse en el área rural, es más indicaron que muchos de ellos no salen mucho del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma, y que tienen poco acceso al internet para recabar la información que se requiere para el ingreso a una educación superior.

En conclusión, se puede mencionar que la elección de una carrera de forma anticipada será un elemento importante para que los estudiantes tengan una visión clara de lo que estudiarán y a que se dedican. Pero se debe de considerar ciertos factores como el económico, los lugares donde acudir para su inscripción y las ofertas que les puedan ofrecer las diversas instituciones públicas y privadas para que ellos puedan acceder.

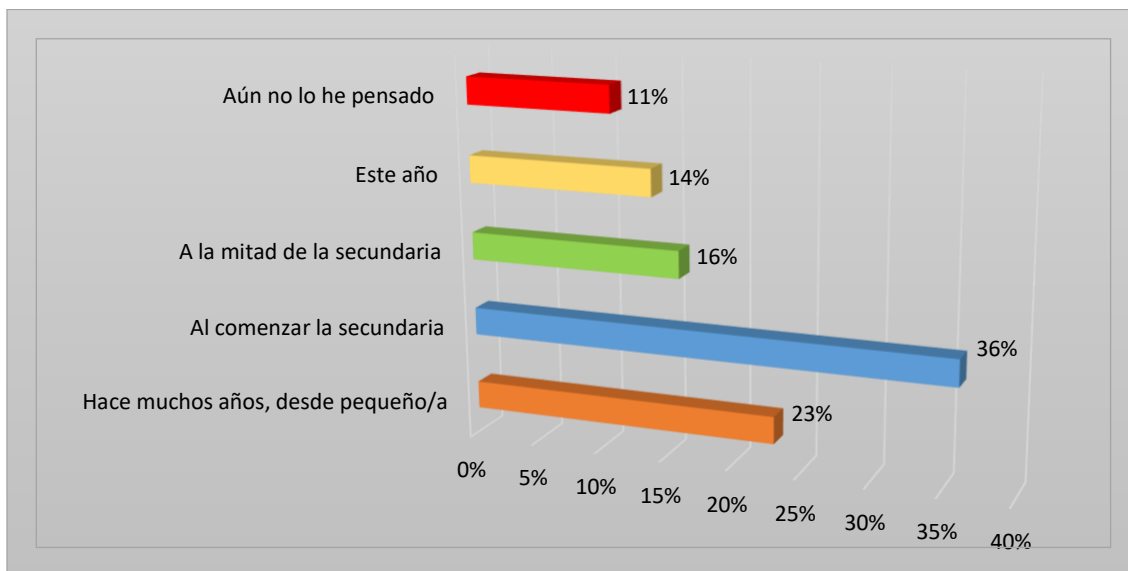
Los estudiantes deben de tomar en cuenta que la carrera que elijan será crucial para que puedan desenvolverse en el ámbito laboral, es decir el hecho de elegir una profesión que sea considerado como trabajo seguro no le garantiza la permanencia de la misma, haciendo referencia a las profesiones policiales y militares.

Tabla 15: ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro profesional?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Hace muchos años, desde pequeño/a	10	23%
Al comenzar la secundaria	15	36%
A la mitad de la secundaria	7	16%
Este año	6	14%
Aún no lo he pensado	5	11%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12: ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro profesional?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo a lo observado en el gráfico y la tabla se tiene los siguientes resultados; Del 100% el 36% de los estudiantes pensaron en el futuro al comenzar la secundaria, el 23% hace muchos años, desde pequeño/a, el 16% a la mitad de la secundaria, el 14% afirman que este año y el 11% aún no lo han pensado.

Sin embargo, en la entrevista realizada a los estudiantes indicaron que por la poca información que tienen sobre las carreras profesionales es que presentan dudas sobre costos, tiempo de estudio entre otras circunstancias.

Así mismo la pandemia fue un factor determinante para que muchos adolescentes hayan tenido que dejar los estudios y enfocarse en el trabajo con la finalidad de sustentar a sus familias, por lo que tuvieron que dejar sus estudios universitarios como segundo plano e incluso otros dejaron los estudios por completo.

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes ya pensaron en un futuro a nivel profesional, es decir ya desde el inicio de la secundaria tanto los jóvenes como las señoritas pensaron que carrera podrían estudiar tomando en cuenta sus gustos y habilidades que tengan, así mismo ya pensaron en contar con el factor económico, por lo que también deliberaron en acceder a un trabajo.

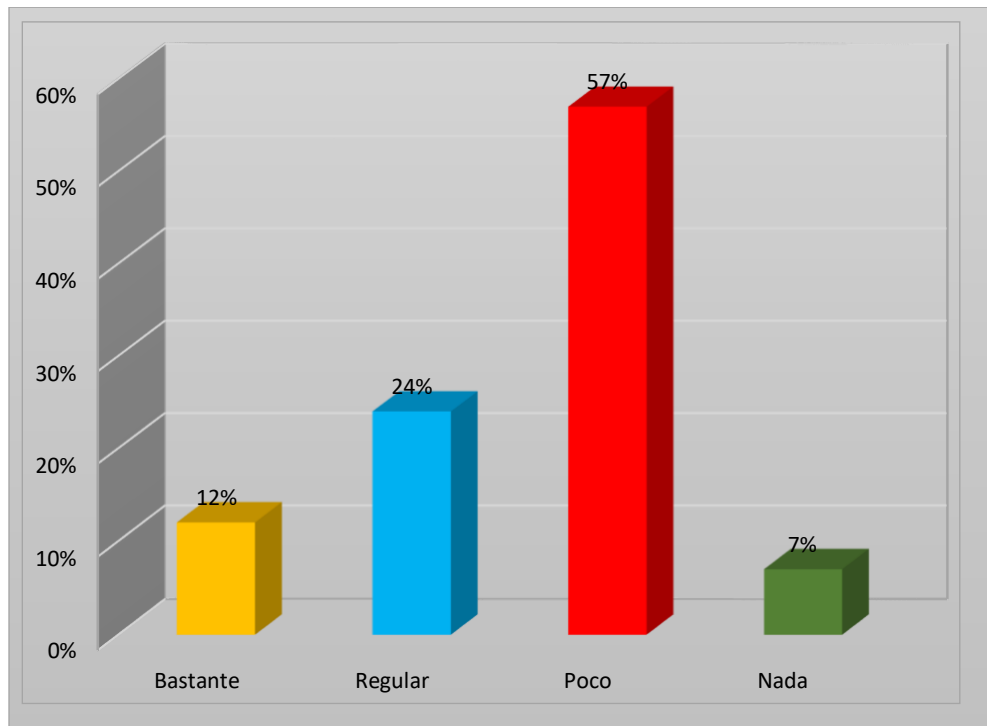
Es una ventaja optima que los estudiantes del nivel secundario vayan pensando en la carrera que quieran estudiar concluyendo el bachillerato eso demuestra que los mismos adolescentes piensan en su futuro, pero la dificultad que pueden atravesar es la falta de apoyo por parte de los padres de familia y de los mismos docentes.

Tabla 16: ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Bastante	5	12%
Regular	10	24%
Poco	25	57%
Nada	3	7%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con respecto al conocimiento que tienen los estudiantes sobre las diversas alternativas profesionales se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 57% mencionan que tienen poco conocimiento, el 24% mencionan que regular, el 12% dicen que tienen bastante conocimiento y el 7% mencionan que no saben nada.

De acuerdo a lo observado se puede determinar que los estudiantes de sexto de secundaria tienen poco conocimiento con respecto a las alternativas profesionales que ofrecen diferentes instituciones, universidades y centro de educación superior por lo que dificulta la elección de una carrera como tal.

Además los estudiantes de la Unidad Educativa mencionan que al vivir y estudiar en el área rural las autoridades municipales y educativas no proporcionan la información necesaria a los adolescentes sobre las ofertas académicas a nivel

departamental, nacional e incluso internacional y la misma se convierte en un factor que es de suma preocupación para los estudiantes por qué no les permite alcanzar los objetivos que tienen respecto a una carrera, por esa situación los estudiantes que se encuentran en el área rural indican que muchos se olvidaron de la educación en el área rural, y que por ende o les permite tener información sobre las carreras profesionales.

Finalmente se concluye que la poca capacitación y conocimiento que presentan las autoridades municipales y educativas con respecto a la orientación vocacional pueden repercutir en la indecisión de los estudiantes al momento de elegir una carrera e incluso los mismos adolescentes pueden decidir no estudiar.

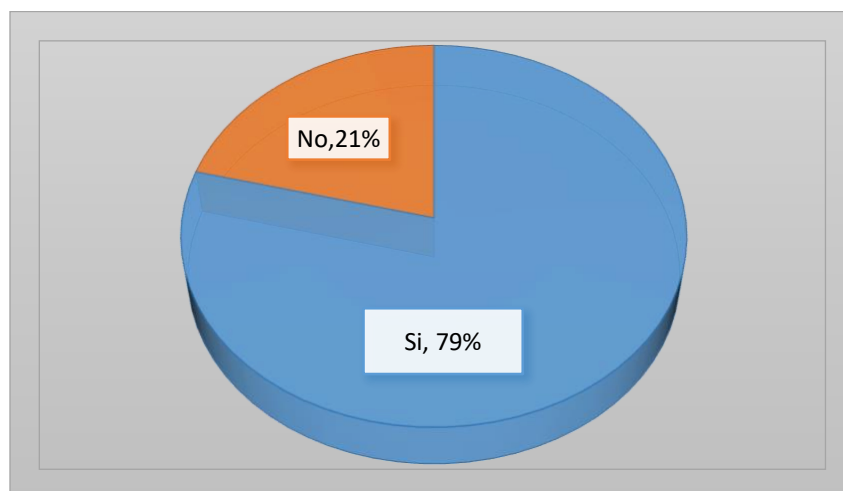
El desconocimiento de las diversas alternativas profesionales a nivel nacional que presentan los estudiantes del nivel secundario es un factor determinante para que los mismos no sepan que estudiar o qué carrera optar, incluso desconocen las materias que se podrían llevar. La poca información sobre las ofertas académicas ha ocasionado que la mayoría de los estudiantes no sepan que estudiar o donde ir, incluso muchos de ellos prefieren no estudiar por el temor a no encontrar trabajo sobre su profesión.

Tabla 17: ¿Existe alguna situación que te presiona a optar por una determinada profesión u ocupación?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	34	79%
No	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: ¿Existe alguna situación que te presiona a optar por una determinada profesión u ocupación?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo a la existencia de situaciones que presionan a los estudiantes a optar una determinada profesión u ocupación, se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 79% mencionan que sí y el 21% no.

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes cuentan con una presión respecto a la obtención de una carrera y la mayor presión surge por el factor económico, como ellos se encuentran en el área rural es una limitante conseguir algún trabajo que les apoye para estudiar una carrera, de tal manera sus padres no cuentan con mucha economía ya que son de bajos recursos económicos, otro factor donde surge la presión es el ámbito familiar indican los estudiantes con el hecho de exigir que carrera estudiar o a que dedicarse, los estudiantes indica que sus padres de familia les exigen y presionan a estudiar carreras que están fuera de sus alcances o que no es de su interés o agrado, por lo cual ellos se sienten presionados y preocupados, desencadenando en un futuro la deserción académica.

Como aspecto relevante hay que considerar que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario aseguran que existen varias situaciones que llegan a presionar a

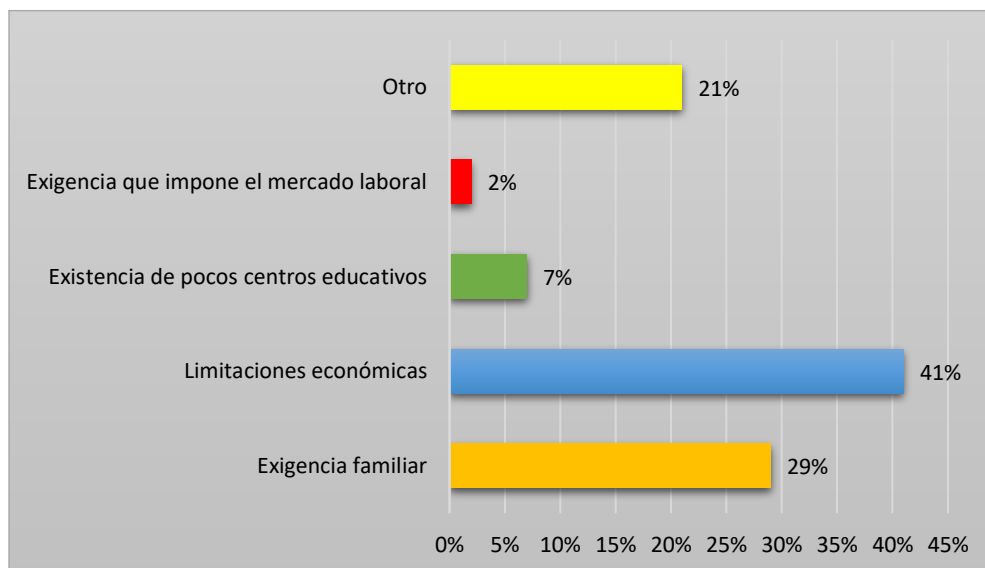
los adolescente a ingresar a una carrera determinada tal es el caso del factos económico, familiar, cultural e incluso social, donde la misma sociedad a clasificado a las carreras según el género, es decir que las carreras técnicas como ser mecánica debería ser solo para hombres y enfermería, parvulario para mujeres, limitando de ese modo las aptitudes de cada estudiante.

Tabla 18: ¿De dónde proviene la presión?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Exigencia familiar	12	29%
Limitaciones económicas	18	41%
Existencia de pocos centros educativos	3	7%
Exigencia que impone el mercado laboral	1	2%
Otro	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15: ¿De dónde proviene la presión?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

En este gráfico se puede observar que un 29% de los estudiantes indican que tienen exigencias familiares, el 41% cuenta con limitaciones económicas, el 7% indica que hay la existencia de pocos centros educativos, el 2% indica que la exigencia que impone el mercado laboral, y finalmente el 21% indican que existe otros motivos de presión.

De tal modo se puede observar que a los estudiantes de la de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, existe muchas situaciones que los presionan para optar una carrera o profesión, por tal razón en el gráfico se hace notar que las limitaciones familiares y económicas son un factor que limita a los estudiantes.

Sin embargo, en la entrevista realizada a los estudiantes indicaron que a muchos de ellos, les interesaría estudiar para ser militar, policía, ingeniería, pero las limitaciones económicas que existe en su familia y en el área rural no le permitirán lograr ese objetivo lo cual es un factor muy preocupante, de la misma manera la exigencia familiar que ellos tienen de parte de sus padres, abuelos, tíos e incluso los hermanos son una limitante para ellos, debido a que sus padres quieren que estudien carreras que según ellos serán rentables económicamente pero que en diferentes circunstancias no son del agrado de los estudiantes, ni mucho menos les interesa, de tal manera que se hace notar que en el área rural predomina la baja economía, y la exigencia familiar.

La presión familiar o económica e incluso las presiones sociales o culturales han influido en los estudiantes al momento de elegir una carrera, existen estudiantes que prefieren dejar sus comunidades y hogares para estudiar lo que les agrada, pero para ello debe generar un sustento económica que pueda cubrir sus estudios y su estadía en la ciudad.

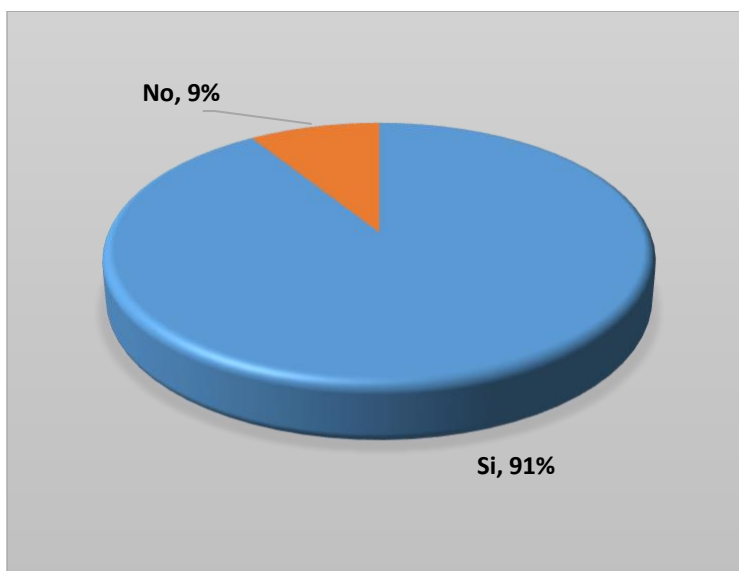
La presión que pueden llegar a recibir los estudiantes sean estos familiares, sociales e incluso económicos pueden llegar a ser una de los factores que influyen negativamente en los adolescentes al momento de optar por alguna carrera e incluso el cómo sustentarlo y concluirlo.

Tabla 19: ¿Usted considera que la influencia de Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	40	91%
No	3	9%
Total	43	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: ¿Usted considera que la influencia de Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con respecto a la influencia de la orientación vocacional como factor determinante para la elección de una carrera se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 91% de los estudiantes indican que la orientación vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera y un 9% indican que no es un factor determinante.

Si bien los estudiantes consideran que la importancia de la orientación vocacional es relevante para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera, hay que considerar la preparación de los profesores y tener el apoyo de las autoridades.

Pero en la entrevista realizada a los estudiantes, los mismos indicaron que la orientación vocacional les permitirá ampliar sus conocimientos a partir de brindar información lo cual en el área rural donde ellos se encuentran estudiando no hay ese tipo de orientación, es más mencionaron que es la primera vez que alguien va a hablar con ellos de este tema, sin embargo, por el poco conocimiento que ellos tienen pensaron que la orientación vocacional son las clases que brindan los docentes. Lo cual hace notar que los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, requieren una orientación que está enfocada en las diferentes universidades o instituciones, debido a que ellos no cuentan con ese plan de orientación.

La implementación de talleres sobre orientación vocacional es un elemento importante para guiar a los estudiantes del nivel secundario a que puedan elegir una carrera a nivel técnico, licenciatura, etc. de ese modo los mismos adolescentes tendrán los conocimientos básicos sobre los lugares donde deberán acudir para inscribirse e incluso el taller les ayudara a que puedan crear un proyecto de vida, visualizando de ese modo su vida futura.

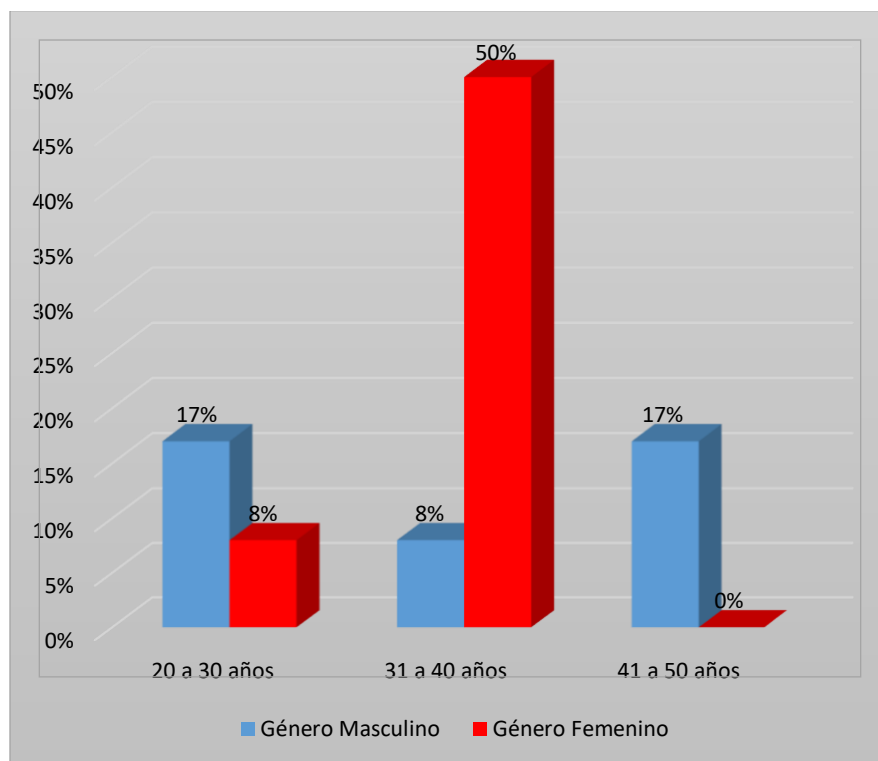
6.1.2. Resultados del cuestionario de los profesores

Tabla 20: Edad y Género de los profesores

Edad	Género		Total
	Masculino	Femenino	
20 a 30 años	17%	8%	25%
31 a 40 años	8%	50%	58%
41 a 50 años	17%	0%	17%
Total	42%	58%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: Edad y Género de los profesores



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo a lo observado en el gráfico y la tabla se puede determinar lo siguiente: Del 100% de los profesores entrevistados el 58% tienen una edad comprendida entre 31 a 40 años, el 25% entre 20 a 30 años y el 17% entre 41 a 50 años.

Con respecto al género se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 58% son del género femenino y el 42% masculino.

Por lo tanto, se concluye que en la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, hay mayor preponderancia de profesores del género femenino, por otro lado, también se puede observar que la edad de los profesores esta entre 31 a 40 años.

Pero también se debe considerar que, al momento de efectuar actividades extracurriculares u horas cívicas dentro de la unidad educativa, lo efectúan ambos géneros, lo cual hace notar que los profesores que están trabajando en el área rural, trabajan en equidad de género en cuanto a la educación que realizan hacia los estudiantes.

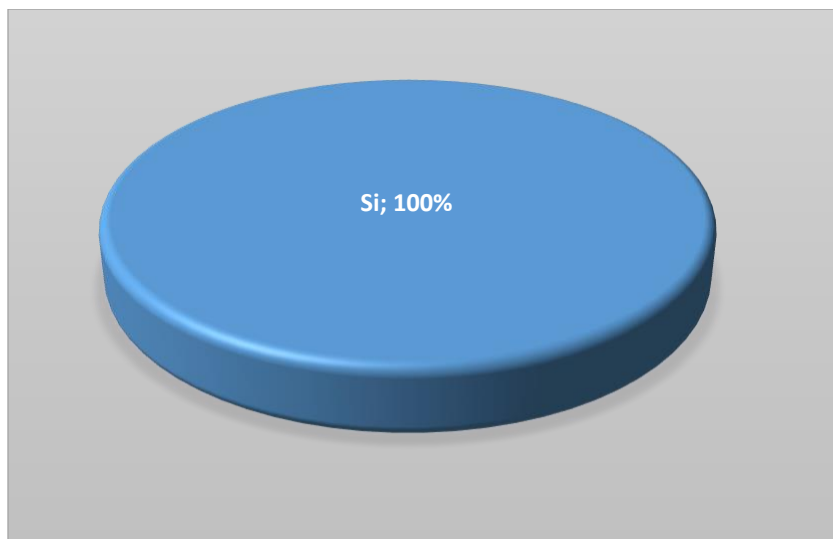
Así mismo se puede determinar que la edad de los docentes pueden llegar a ser uno de los factores que influye en los estudiantes al momento de elegir una carrera, esto debido a la edad en la que se encuentra, es decir los profesores de 31 a 40 años pueden llegar a tener mayor conocimiento sobre las ofertas académicas que promocionan las diversas instituciones públicas y privadas, mientras que los maestros que son mayores a los 40 años pueden llegar a tener mayor reserva y desconocimiento sobre las carreras. También se puede mencionar que, al existir mayor índice del sexo femenino en la unidad educativa, hay una reserva de confraternización con los mismos estudiantes, esto debido a que las maestras son más reservadas y se enfocan en las materias que dictan llegando a cumplir con sus horas académicas y los contenidos previstos y planificados.

Tabla 21: ¿Usted conoce que es la orientación vocacional?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: ¿Usted conoce que es la orientación vocacional?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con referencia al conocimiento que pueden presentar los profesores sobre la orientación vocacional se tiene los siguientes resultados: Del total de los entrevistados el 100% mencionan que si conocen que es la orientación vocacional.

Si bien los profesores conocen que es la orientación vocacional de forma básica, también describen que desconocen si en la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, realizan un plan de orientación dirigido a los estudiantes. Y que ellos solo charlan con sus estudiantes respecto a las profesiones que ellos conocen o

que estudiaron y más que orientación ellos los motivan a continuar sus estudios y poder elegir una carrera.

Pero también se debe de considerar que los profesores desconocen sobre los test de orientación vocacional que se pueden aplicar a los estudiantes, así como los requisitos de ingreso, las fechas de postulación en caso de las normales, universidades públicas, instituciones militares, por lo que la información que les proporcionan a los estudiantes son simples, pero aún siguen existiendo dudas en los estudiantes como tal.

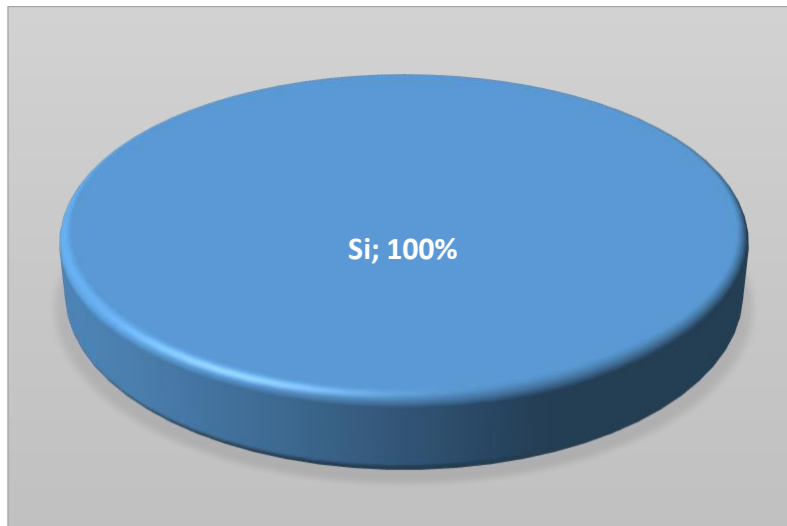
El conocimiento que pueden presentar los profesores con respecto a la orientación vocacional es un elemento importante para guiar a los estudiantes sobre las carreras que pueden optar para seguir estudiando, ya que ellos podrán darles mayores referencias sobre las opciones que tienen las instituciones. Pero al ser un área rural la mayoría de los maestros solo conocen el termino de orientación vocacional y a que hace referencia desconocimiento de ese modo las pruebas de habilidades y aptitudes, e incluso no tienen la información necesaria para realizar un proyecto de vida con los estudiantes. Ya que muchos maestros del área rural solo se enfocan en el avance contenido y de ese modo darle cumplimiento a lo planificado en la materia.

Tabla 22: ¿Usted considera necesario un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: ¿Usted considera necesario un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con respecto a la consideración de un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria se tiene los siguientes resultados: Del total de los profesores entrevistados el 100% mencionan que si es necesario un proceso de orientación vocacional.

En este sentido los profesores indicaron que si es importante una orientación a los estudiantes de 6to de secundaria, pero la orientación que se debe brindar debe ser por expertos en el área, porque una orientación vocacional correcta les permitirá a los estudiantes conocer más de las carreras para así tener una buena formación en educación.

Es importante contar con especialistas que puedan orientar a los estudiantes de sexto de secundaria con respecto a la elección de una carrera o profesión, para que se pueda llevar es importante contar con el apoyo de las autoridades y también se debe de capacitar de manera más profunda a los docentes para que ellos mismos

en sus horarios de clases puedan proporcionar la información necesaria a los estudiantes.

De acuerdo a los profesores de la unidad educativa se puede concluir que es relevante efectuar cada año un proceso de orientación vocacional a los estudiantes del nivel secundario en especial a los estudiantes de quinto y sexto de secundario, ya que se considera la etapa donde los mismo adolescentes entran en una confusión e inquietud sobre las carreras que podrían optar el tiempo y costo de la misma, por lo que la orientación es muy importante para los estudiantes, pero dichos talleres o cursos debe de ser impartido por especialista en el área ya que serán los encargados de aplicar las pruebas de aptitudes y habilidades.

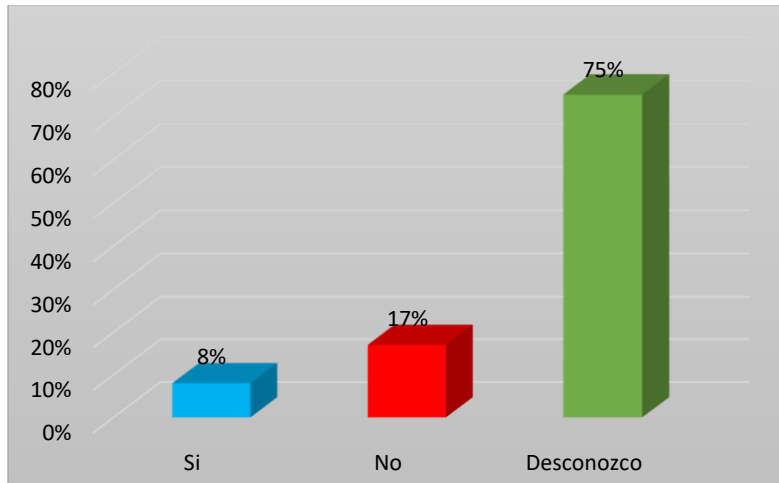
Finalmente, la alcaldía de la comunidad, las autoridades y el plantel docente y administrativo debe de coordinar en proporcionar todos los recursos a los estudiantes para que opten por una carrera y de ese modo puedan ayudar a sus familias e incluso a su misma comunidad.

Tabla 23: ¿Usted tiene conocimiento si en la U.E. Teniente Coronel Max Toledo, se brinda algún taller sobre orientación vocacional a estudiantes de sexto de secundaria?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	1	8%
No	2	17%
Desconozco	9	75%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20: ¿Usted tiene conocimiento si en la U.E. Teniente Coronel Max Toledo, se brinda algún taller sobre orientación vocacional a estudiantes de sexto de secundaria?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Con referencia al conocimiento de los profesores sobre la realización de algún taller de orientación vocacional se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 75% de los docentes desconocen sobre algún taller, el 17% mencionan que no y el 8% dicen que sí.

Como se puede observar la mayoría de los profesores desconocen si en algún momento realizaron algún taller de orientación vocacional dentro de la unidad educativa Teniente Coronel Max Toledo. Además, mencionan que tampoco cuenta con material y espacios donde puedan efectuar los talleres, al ser una Unidad Educativa que se encuentra en el área rural las autoridades no les dan la importancia necesaria.

Por tales situaciones es importante que las autoridades deben enfocarse en promover talleres de orientación vocacional no solo para los estudiantes sino para los docentes mismos para que ellos puedan adquirir mayor información y poderlo transmitir a sus estudiantes.

La falta de talleres sobre orientación vocacional en la unidad educativa ha sido un factor negativo para que los estudiantes del nivel secundario en especial los bachilleres tengan dudas e incertidumbre sobre la carrera que quieren estudiar o la que se adecue a sus aptitudes y habilidades ocasionando la no continuación de los estudios superiores, y en caso de que ingresen a una carrera puedan llegar a desertar la misma por el simple hecho de que no les agrado las materias, o no son lo que esperaban.

Tabla 24: ¿Para usted que tan importante es brindar una charla sobre orientación a los estudiantes de sexto de secundaria, antes de elegir una carrera profesional?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Muy importante	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21: ¿Para usted que tan importante es brindar una charla sobre orientación a los estudiantes de sexto de secundaria, antes de elegir una carrera profesional?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo al gráfico se puede observar que el 100% que es la totalidad de los profesores entrevistados mencionan que es muy importante brindar al estudiante de sexto de secundaria una charla sobre orientación vocacional con la finalidad de darles mayor seguridad a los estudiantes al momento de elegir una carrera.

Por lo mencionado se puede concluir que es relevante efectuar charlas con los estudiantes sobre la orientación vocacional, no con la finalidad de imponerles las carreras sino con el propósito de proporcionarles la información necesaria para que los estudiantes puedan elegir la carrera que deseen estudiar, tomando en cuenta los costos de estudio, tiempo entre otros aspectos.

Los profesores mencionan que dentro de la orientación vocacional que periódicamente se debe de brindar en la unidad educativa a los adolescentes, se les debe explicar las distintas ofertas académicas que tienen las instituciones de educación superior, los requisitos, el perfil del profesional de cada carrera, el área laboral donde van a desenvolverse, las expectativas económicas, los retos de cada profesión, etc.

La finalidad de las charlas sobre orientación vocacional es lograr que los estudiantes deben estar consciente de qué trata cada carrera, si cumple o no con el perfil que se requiere, si es de su agrado, si le apasiona, tanto así que se dedicaría a ella, aunque no le pagasen, de esa forma, desde la escuela se evita que los muchachos elijan profesiones que no van acordes con ellos, solo persiguiendo el aspecto financiero.

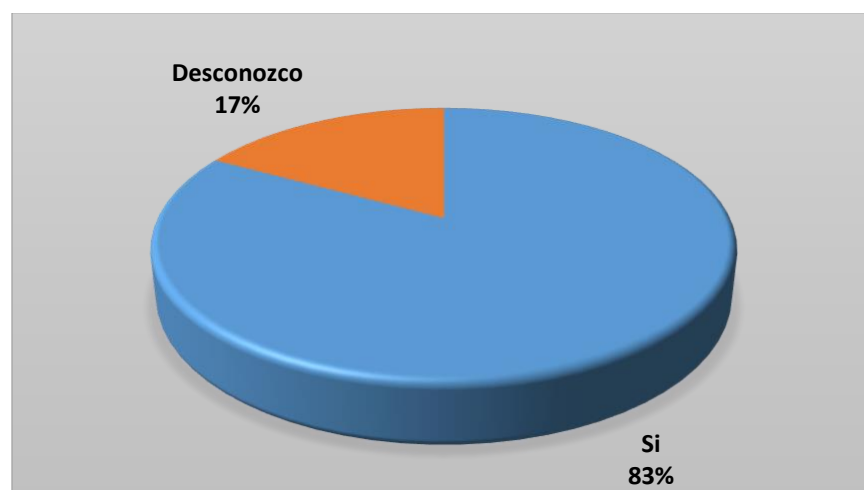
El proceso de orientación vocacional debe facilitar a los estudiantes a que analicen y exhiban sus habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral. Este acompañamiento debe, además, ayudar al individuo a lograr incorporar los valores familiares a su proyecto de vida.

Tabla 25: ¿Usted considera que el proceso de una Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?

Respuestas	Cantidad numeral	Cantidad porcentual
Si	10	83%
Desconozco	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: ¿Usted considera que el proceso de una Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo a la opinión de los profesores sobre la relevancia de la orientación vocacional se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 83% mencionan que si es determinante y el 17% lo desconocen.

La mayoría de los docentes indicaron que la orientación vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera, incluso alegan que una buena

orientación vocacional ayudara a los estudiantes disipar sus dudas con respecto a las carreras que les gustaría estudiar.

Pero al mismo tiempo los mismos profesores mencionaban que al encontrarse la unidad educativa en el área rural muchas autoridades, gubernamentales, municipales, comunitarias e incluso educativas no le dan la importancia necesaria a promover la orientación vocacional para los estudiantes del área rural esto debido a la lejanía de las unidades educativas e incluso a la dejadez por parte de los mismos padres de familia.

Las decisiones revelan las intenciones de las personas, por lo cual es importante que, por medio de una orientación, cada estudiante pueda conocer sus intenciones y así poder mejorar en cómo tomar decisiones acertadas que verdaderamente sea de beneficio para su formación.

La orientación vocacional es una herramienta importante para garantizar una carrera profesional de éxito y es relevante tomarla en cuenta dentro de la educación, ya que es un ambiente de incontables decisiones donde cada una de ellas es determinante para el futuro profesional de cada persona.

Finalmente se debe considerar que el proceso de orientación vocacional si es un factor determinante para la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria esto con la finalidad de promover nuevos profesionales idóneos para el país.

CAPITULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se detallará las conclusiones por objetivos que se obtuvo durante la investigación y el análisis de los resultados, centrándose en los datos más relevantes de la investigación. Por otro lado, se brindará recomendaciones de acuerdo a las conclusiones presentadas.

7.1 CONCLUSIONES

Se debe de considerar que la orientación vocacional es relevante para que los estudiantes del nivel secundario e incluso los jóvenes puedan optar por alguna carrera o profesión, además dicha orientación no es solo proporcionar información o realizar test, es ayudar a los estudiantes a poder elegir la carrera que más se adecue a sus aptitudes o habilidades que poseen.

Para una mejor comprensión de las conclusiones a las que se llegó con el presente trabajo, se dará una respuesta a cada objetivo planteado:

- **Describir la importancia de la Orientación Vocacional para la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi – Colquencha, de la provincia Aroma del departamento de La Paz**

Como se pudo observar en el presente trabajo se pudo notar que los estudiantes de sexto de secundaria presentan dificultades al momento de elegir una carrera o profesión esto debido a la escasa información. Por lo cual es importante plantear una intervención educativa sobre orientación vocacional dirigido a los estudiantes.

La importancia de tener metas en la vida, consiste en la motivación de cada persona por realizarla y llevar a cabo su plan de vida. Estas metas u objetivos cambian a lo

largo de la misma, pero con el único y verdadero fin de llegar a ser una persona importante y sentirse plenamente feliz, con lo que ha logrado.

El proceso de elección de una carrera es considerado como un proceso social, una que se encuentra envuelto dentro de diversos factores e influencias como ser la familia, la escuela, los amigos, la comunidad, lo socioeconómico, la cultura. Son elementos generales que forma parte de la decisión de acceder a una carrera profesional.

Es así que se concluye que la orientación vocacional es un factor importante y determinante para la elección de una carrera, porque permitirá a los estudiantes conocer sus intereses y habilidades que quizás antes no conocían, les ayudará a conocer la realidad del mercado laboral, brindará la información relevante sobre las carreras o profesiones por las que puedan optar los estudiantes, les orientará a que puedan tomar decisiones acertadas tomando en cuenta la realidad que viven los estudiantes en el área rural.

Finalmente, la orientación vocacional contribuirá en la orientación de un plan de vida, donde pondrán sus metas y las maneras de cómo lograrlas, proyectando una vida ha pequeño, mediano y largo plazo.

- **Describir los factores que determinan la elección de una carrera en Educación Superior.**

El presente estudio demuestra que la elección de una carrera es un fenómeno de carácter multifactorial, en donde se juntan diferentes aspectos tanto personales como sociales, académicos y familiares.

Por lo cual, es fundamental considerar que la orientación vocacional como un proceso continuo que implica el asesoramiento hacia los estudiantes por parte de los profesores u otros profesionales, involucrando a padres de familia en este mismo, con la finalidad de que los alumnos visualicen y consigan un equilibrio

óptimo entre los diversos factores implicados que pueden facilitar su elección de carrera y, en consecuencia, sean capaces de tomar una decisión correcta y responsable respecto a sus estudios superiores, su futuro y éxito profesional.

Según los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto de secundaria indican que uno de los factores que determina su elección de carrera es el factor económico, porque muchos de ellos no cuentan con la economía que se necesita para dar continuidad con sus estudios en educación superior, también otro de los factores es la exigencia familiar, la imposición de los padres de familia hacia los estudiantes en imponer una carrera de acuerdo a lo que ellos vean conveniente para sus hijos.

En conclusión, se puede mencionar que existen varios factores que pueden llegar a determinar la elección de una carrera, estos factores pueden ser más complejos cuando se trata de estudiantes del área rural, esto debido al poco apoyo por parte de las autoridades y los profesores como tal, sin dejar de lado la influencia de las amistades y familiares y la economía.

- **Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto de secundaria sobre las carreras universitarias.**

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, es un nivel bajo, porque no tienen el conocimiento necesario, respecto a las carreras universitarias, tampoco de las universidades e institutos de educación superior, que existen para que ellos puedan estudiar una carrera a nivel profesional.

Es evidente el desconocimiento que tienen los estudiantes del área rural en cuanto a las carreras o profesiones que pueden optar concluyendo sus estudios secundarios, esto debido a que los mismos profesores no tienen la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes, además que no existe el apoyo adecuado

y oportuno de las autoridades de la comunidad ni de la unidad educativa lo que ocasiona que muchos estudiantes no opten por una carrera.

- **Enumerar los elementos que proporciona la orientación vocacional para la elección de una carrera Universitaria.**

La orientación vocacional posibilita al estudiante a conocerse a profundidad de acuerdo a sus intereses y habilidades que poseen, para luego pueda tomar decisiones importantes en cuanto a una elección de carrera correcta en cuanto a su educación. Porque una orientación vocacional pertinente hacia los estudiantes lograra una correcta elección de carrera para una educación superior.

Dentro de la orientación vocacional se considera elementos tanto cognitivos, afectivos, autovalorativos y la proyección a futuro.

Con referencia al aspecto cognitivo el estudiante tendrá ciertas cualidades al momento de elegir la profesión. Se le debe proporcionar información que le permita hacer una elección profesional a partir de su auto- determinación. Esta información debe considerar la importancia que tiene el área profesional en la vida de una persona, la significación de una profesión.

Dentro del aspecto afectivo está el lograr que la información que reciban los estudiantes sea una sensación de satisfacción que está determinada por la necesidad y sea de superación, afecto, realización personal. Es decir que los mismos estudiantes sientan esa satisfacción de haber elegido la carrera tomando en cuenta sus habilidades y aptitudes y que con la misma pueda seguir motivándose.

Dentro de la autovaloración se pueden considerar que es un proceso fundamental en el desarrollo personal y emocional de cada individuo. Se refiere a la capacidad de evaluar y reconocer nuestros propios valores, habilidades, logros y limitaciones. A través de la autovaloración los adolescentes pueden adquirir una mayor conciencia de sí mismos y de sus necesidades, lo que permite tomar decisiones

más acertadas y alcanzar un mayor bienestar. Por lo tanto, dentro la autovaloración como elemento de la orientación vocacional implicará que los adolescentes sean conscientes de sus fortalezas y debilidades, y de ese modo tener una actitud de aceptación y aprecio por ellos mismos.

Finalmente, la proyección a futuro, formará parte de la personalidad de cualquier estudiante en la construcción de metas y proyectos de vida que configuran sus expectativas personales. A ellos debe integrarse los relativos a la profesión, a las perspectivas de su ejercicio.

Por lo tanto, la implementación de talleres de orientación vocacional en el área rural será un proceso de búsqueda que acompaña a los estudiantes del sexto de secundaria a lo largo de toda su vida y debe abordarse desde la experiencia de los profesionales en el área de la orientación vocacional.

De acuerdo a la problemática identificada es que se propuso un plan de intervención educativa sobre la orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo del Cantón Marquirivi - Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz, con el único fin de facilitar el proceso de toma de decisión en cuanto a su elección de carrera a nivel profesional. (Ver anexo 1)

Además, un plan de intervención basado en la orientación vocacional será relevante para ayudar a los estudiantes al momento de elegir una carrera, considerando aspectos económicos, sociales y culturales. Mismo que se considerará una información relevante y actualizada con respecto a las ofertas académicas que se dan a nivel nacional.

7.2. RECOMENDACIONES

Considerando todos los aspectos que se evidenciaron en los párrafos anteriormente, se establece las siguientes recomendaciones:

- A la Unidad Educativa: Efectuar un plan educativo sobre orientación vocacional dirigido a los estudiantes de sexto de secundaria, con el objetivo de que los estudiantes logren despejar sus dudas sobre las carreras universitarias e instituciones de educación superior que existen a nivel nacional, para una educación profesional.
- A los Docentes: Puedan capacitarse y enriquecer sus conocimientos sobre orientación vocacional, para que puedan guiar a sus estudiantes en este camino de selección de una carrera.
- A las Autoridades: Deben generar un plan dirigido a los estudiantes de su comunidad, para que los ayuden en la elección de una carrera. Por otro lado, las autoridades deberían invitar a profesionales en el área, que puedan realizar una orientación que les permita a los estudiantes conocer sus habilidades y aptitudes, permitiéndoles una toma de decisión correcta en cuanto a su futuro profesional.
- A los padres de familia: Deben tener una comunicación plena con sus hijos, permitiéndoles que ellos tomen sus decisiones, motivarlos y apoyarlos a que puedan seguir estudiando y se puedan realizar como profesionales.
- A la Unidad Educativa: Deben fortalecer la participación de toda la comunidad educativa, especialmente con el compromiso, voluntad y dedicación de orientadores y docentes, como elementos fundamentales de asesoría y acompañamiento psicológico en la toma de decisión profesional de los estudiantes.
- Las actividades de Orientación Vocacional, deben promover la participación de los acudientes y padres de familia, de manera continua en cada una de las fases, considerando que son el eje de realización social y personal de sus hijos, así como apoyo económico para ellos.

BIBLIOGRAFIA

- Almeyda, V. A. (2015). Elegir una profesión significa elegir el futuro. Mirada a la dialéctica: Motivación, elección profesional. *Revista Integración Académica en Psicología*, 56-74. Recuperado el 23 de Agosto de 2021, de <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/86/06%20Elegir%20profesion%20-%20AAlmeyda.pdf>
- Alvarez, M. (2005). *La Orientación Vocacional a través del currículo y la tutoría*. Barcelona: ICE.
- Apaza, M. O. (2019). *Orientación Vocacional y Profesiográfica*. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz: Carrera de Ciencias de la Educación.
- Arevalo, A. J. (2016). Toma de decisiones. Una revisión del tema. *Revista de la Universidad Simón Bolívar*, 256-278. Recuperado el 4 de Junio de 2021, de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2824/Cap_8_TomadeDecisiones.pdf?sequence=12&isAllowed=y
- Avelino Siñani, E. P. (2010). *Ley de la Educación*. La Paz.
- Boholaszky, R. (2010). *Orientación vocacional*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bonelli, A. R. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- Bravo, L. D. (2013). La entrevista. *Metodología de la investigación educativa*, 156-176.
- Casas, A. J., & Repullo, L. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Investigación*, 527-538.

- Coll, M. F. (1 de Junio de 2020). *Oficio*. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/oficio.html>
- Collazo, D. B. (2014). *La orientación en la actividad pedagógica : ¿EL maestro, un orientador?* La Habana : Pueblo y Educación.
- Delgado, G. M. (2015). Orientación vocacional. *Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación*, 101-114.
- Díaz, B. L., Torruco, G. U., & Martínez, H. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 162-167.
- Equipo editorial Etece. (7 de Agosto de 2021). *Teorías de la personalidad*. Recuperado el 23 de junio de 2022, de Concepto de: <https://concepto.de/teorias-de-la-personalidad/>
- Escamilla, R. D. (2013). *Orientación Vocacional*. Recuperado el 21 de Agosto de 2021, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>
- Estading, E. M. (2010). *La Revolución Montessori en la Educación*. México: Siglo XXI.
- Estado Plurinacional de Bolivia . (2010). *Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez*. La Paz, Bolivia : Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*. La Paz, Bolivia: Gaceta Oficial.
- Figuroa de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: Una decisión de gran trascendencia. *Revista Educación*, 5-13. Recuperado el 3 de Agosto de 2021, de <https://doi.org/10.18800/educacion.199301.001>
- Flores, N. M. (2007). Las Variables: Estructura y función en la hipótesis. *Revista Investigación Educativa*, 167-179.

- Garcia, M. T. (Marzo de 2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/Evaluación*. Recuperado el 24 de Agosto de 2021, de Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gondora, X., & Quintana, C. (2012). *Orientación vocacional y profesional*. La Paz : Bruños .
- Gonzales, M. d. (2007). *Orientación educativa y tutoria*. Madrid: Sanz y Torres S.L.
- González, R. F. (2015). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: MINED.
- Goudeth, G. W. (2011). La concepción de carrera académica. *Revista Científica- Metodológica*, 29-33.
- Hernández, B. T. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista. *Revista Nure Investigación*, 1-5. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/408/399/>
- Hernández, O. D. (2006). El proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 1-32. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Hernandez, S. (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGrill.
- Hurtado, D. B. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Servicios y Proyecciones para América Latina.
- León, M. T. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *El Efecto de la Orientación Vocacional en la eleccion de carrera*, 1-10. Recuperado el 13 de Agosto de 2021, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

- Lopez, B. (2013). *La orientación vocacional como proceso teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires : Bonum.
- Luna, E. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 929-949. Recuperado el 13 de Agosto de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>
- Mamani, F. (23 de Noviembre de 2020). *Historia de la Provincia Aroma*. Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de Camara de Diputados: <http://www.diputados.bo/prensa/noticias/freddy-mamani-saluda-el-75-aniversario-de-la-provincia-aroma>
- Manríquez, S. M. (2007). Valores sociales y estéticas juveniles. *Sociología de los valores y la juventud*, 95-118.
- Martínez, G. M. (1998). Orientación vocacional y profesional. *Revista Dialnet*, 40-50. Recuperado el 13 de Agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=891027>
- Martinez, N. E. (2006). Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía. *Revista VERITAS*, 121-139. Recuperado el 15 de Agosto de 2021, de http://emiliomartinez.net/pdf/Etica_Profesion.pdf
- Medrano, L. A. (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. *Revista Dialnet*, 5-14. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423953>
- Mercado, V. M. (Abril de 2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés*. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación . Bolivia: Carrera de Turismo .

- Milo, G. O. (12 de Febrero de 2016). Algunos elementos teóricos acerca de la orientación profesional en la especialidad Carpintería. *Revista Mendive*. Recuperado el 13 de Febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000100004&lng=es&nrm=iso
- Molina, D. (1998). *Modelo de orientación personal-social*. Barinas: Unellez.
- Montero, M. M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Juarez, México: Dunant.
- Nina, G. E. (2021). *Orientación y motivación frente a la ausencia de proyectos de vida a nivel profesional en estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Isaac Mldonado Reque*. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz, Bolivia: Carrera de Psicología.
- Nogales, V. (14 de Julio de 2020). *La importancia de la orientación vocacional*. Recuperado el 3 de Agosto de 2021, de Great Place to Study: <https://greatplacetostudy.co/blog/la-importancia-de-la-orientacion-vocacional/>
- Nuria, K. (1996). *El profesor y la orientación vocacional*. Mexico: Trillas.
- Pimienta, L. R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 263-276. Recuperado el 12 de Febrero de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Pinazo, D. &. (2016). El desajuste de expectativas laborales y la permanencia en el puesto de trabajo. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 51-61. Recuperado el 15 de Agosto de 2021, de <http://reme.uji.es/articulos/apinad6121102100/texto.html>

- Reidl, M. L. (2007). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Revista Metodología de Investigación en Educación Médica*, 37. Recuperado el 21 de Agosto de 2021, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n3/v1n3a7.pdf>
- Rodríguez, A. A., & Baas, L. M. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-8. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
- Rojas, C. I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones en la investigación científica. *Revista Científica de América Latina*, 277-297.
- Salmeron, G. H. (17 de Octubre de 2016). *Orientación Educativa, Zona rural*. Recuperado el 14 de Agosto de 2021, de Blogspot: <http://orientacionzonarural.blogspot.com/>
- Salvatierra, A. G. (2003). *Orientación vocacional y profesional*. Perú: Publiunsa.
- Tamayo, T. (2013). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega.
- Tintaya, C. P. (2016). Orientación Profesional y Satisfacción Vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 45-67.
- Torres, B. G. (Junio de 2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Dialnet*, 35-48. Recuperado el 25 de Agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
- Tunal, S. G. (2005). El mercado de trabajo como unidad de análisis para las microempresas informales urbanas. *Revista de Ciencias Sociales*, 41-53. Recuperado el 23 de Agosto de 2021, de [114](https://www.findevgateway.org/sites/default/files/publications/files/mfg-es-</p></div><div data-bbox=)

documento-el-mercado-de-trabajo-como-unidad-de-analisis-para-las-microempresas-informales-urbanas-2005.pdf

- Ureña, S. V. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21. Recuperado el 24 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027040>
- Vega, M. N. (2016). Neocompetencias, nuevo enfoque de competencias laborales en salud ocupacional . *Revista Educación Médica Superior* , 627-645.
- Vigotsky, L. S. (1999). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.

ANEXOS

ANEXO 1
PROPUESTA

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO”**

1. FUNDAMENTACIÓN

Todos los estudiantes al momento de culminar sus estudios de nivel secundario, se encuentran con muchas incógnitas por lo cual deben tomar una decisión con respecto a su futuro profesional, siendo un aspecto importante en todo estudiante. Es en este sentido, sin una orientación, e información correspondiente los estudiantes se encuentran en una situación que les provoca temor al momento de tomar decisiones, al no tener la información correspondiente, provoca al estudiante el desinterés para dar continuidad a sus estudios superiores. Por tal motivo los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo no cuentan con la orientación e información que se requiere. Por esa razón es importante realizar un taller con el objetivo de brindar información que ayude a los estudiantes a la correcta toma de decisiones respecto a su futura carrera profesional.

Por otra parte, el proceso de el autoconocimiento, como de las aptitudes, habilidades en los estudiantes es importante porque eso ayudara en su toma de decisión, así mismo un proyecto de vida y un plan de vida es de vital importancia porque permite alcanzar tus objetivos y tus metas ya trazadas, y al no conocer y no contar con ellas os estudiantes bachilleres pueden llegar a cometer errores en su vida personal, llegando a dejar los estudios. Entonces se considera que las anteriores definiciones son importantes para un estudiante que está a punto de culminar sus estudios, para llegar a seleccionar su futura carrera profesional, es necesario conocer las posibilidades que tienen, con el fin de conocerlas y emplearlas en el ámbito personal y en la sociedad.

Para finalizar, la importancia de una orientación correspondiente y el conocimiento necesario sobre las carreras de educación superior, permite a los estudiantes a tener interés y motivación, además le permitirá al estudiante a conocer sus habilidades, aptitudes que poseen, así mismo contar con un proyecto de vida les va a permitir a cada uno de ellos en su selección de carrera profesional en Educación Superior.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Facilitar el proceso de Toma de decisión en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo, para una Elección de Carrera Profesional a Nivel Superior.

2.2. Objetivos específicos

- Brindar información a los estudiantes sobre la Orientación Vocacional, con el fin de ayudarles en su elección de carrera.
- Desarrollar talleres con temáticas basadas en Orientación Vocacional y elección de carrera.
- Evaluar el proceso de Orientación Vocacional y elección de carrera.

3. JUSTIFICACIÓN

El taller tiene como objetivo brindar información que sirva como un apoyo a los estudiantes de sexto de secundaria, con la única finalidad de que los estudiantes puedan elegir correctamente una carrera universitaria la cual se adapte a sus gustos, habilidades y aptitudes, para que a un futuro pueda realizarse como persona de una manera eficaz y excelente en las actividades que se desempeñara a un futuro en su ámbito laboral, basándose en sus habilidades y aptitudes que posean, dejando de lado el factor familiar, social, amistoso y económico entre otros que puedan alejar a los estudiantes de su verdadera vocación como profesional.

Por todo lo mencionado, la propuesta del taller se considera de mucha importancia ya que ayudara a los estudiantes a tener conocimiento en cuanto a su futura profesión, considerando la influencia de la Orientación Vocacional como factor determinante para la elección de una carrera de los estudiantes. Permitiéndoles a los estudiantes a descubrir las habilidades, aptitudes y cualidades que poseen, para así poder trabajar en la elección de una carrera universitaria que se pueda adaptar a sus habilidades y competencias a desarrollar en su futura carrera profesional.

4. META

Los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Teniente Coronel Max Toledo” del Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz.

5. CONTENIDO

SESIÓN N° 1	Autoconocimiento
SESIÓN N° 2	Intereses y habilidades
SESIÓN N° 3	Vocación y profesión
SESIÓN N° 4	Toma de decisión
SESIÓN N° 5	Proyecto de vida
SESIÓN N° 6	Emprendimiento
SESIÓN N° 7	Elección de carrera

6. METODOLOGÍA

Durante el proceso del taller se realizará actividades que brinde información donde los participantes mediante la misma, podrán descubrir y conocer sus habilidades, aptitudes para después poder tomar una buena decisión acerca de su futuro profesional. De este modo con el taller los estudiantes podrán resolver sus dudas participando y realizando las actividades durante el desarrollo del taller.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del taller, permite evaluar sobre sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso enseñanza aprendizaje del tema Orientación Vocacional y Elección de Carrera. Permitiéndole al estudiante en la toma de decisiones adecuadas y correctas que le ayuden a un futuro en su vida profesional.

8. PLAN DE ACTIVIDADES

SESIÓN N^o 1 AUTOCONOCIMIENTO

Objetivo: Brindar conocimiento a los estudiantes sobre el autoconocimiento, profundizar el concepto que tiene los estudiantes de sí mismo, así mismo contribuir a la mejora de la autoestima.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ QUÉ ES EL AUTOCONOCIMIENTO.➤ IMPORTANCIA DEL AUTOCONOCIMIENTO.➤ APRENDE A CONOCERTE.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación personal.• Dinámica con ovillo de lana.• Presentación breve sobre el contenido.• Explicación sobre el contenido.• Dinámica. El juego de autoconocimiento.• Preguntas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ovillo de lana✓ Papelografos✓ Marcadores✓ Hojas✓ Masquin-Scotch	1 Hora	El modo de evaluación, será con una sopa de letras que será llenada de manera individual.

SESIÓN Nº 2
INTERESES Y HABILIDADES

Objetivo: Brindar conocimiento a los estudiantes sobre Intereses y habilidades, profundizar el contenido que tienen los estudiantes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DEFINICIÓN DE INTERESES. ➤ DEFINICIÓN DE HABILIDADES. ➤ DIFERENCIA DE INTERESES Y HABILIDADES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las definiciones. • Lluvia de ideas • Exposición sobre las definiciones. • Ronda de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelografos ✓ Marcadores ✓ Hojas de colores ✓ Imagenes 	1 Hora	<p>Se les brindará hojas a los estudiantes, donde mencionaran 5 intereses y 5 habilidades personales. Donde cada uno ira exponiendo el porqué de sus interés y habilidades que tienen.</p>

SESIÓN Nº 3
VOCACIÓN Y PROFESIÓN

Objetivo: Brindar conocimiento a los estudiantes sobre la vocación y profesión, se profundizará el contenido explicando con diferentes actividades el contenido que les ayudará en su conocimiento.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de vocación. • Definición de profesión. • Diferencia de vocación y profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las definiciones. • Exposición de las definiciones. • Mesa redonda • Ronda de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Papelografos ✓ Video ✓ Celular ✓ Hojas ✓ Masquin 	1 Hora	Mesa redonda “los participantes realizan una definición de la vocación y profesión. Y lo explicarán según su comprensión”

SESIÓN Nº 4
TOMA DE DECISIÓN

Objetivo: Brindar conocimiento a los estudiantes sobre la toma de decisión, para que pueda lograr identificar y conocer su importancia y pueda tener una correcta toma de decisión a un futuro de manera personal y responsable.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • QUE ES TOMA DE DECISIÓN • IMPORTANCIA DE LA TOMA DE DECISIÓN. • PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las definiciones. ✓ Exposición del contenido. ✓ Análisis del contenido ✓ Técnica expositiva de los estudiantes. ✓ Trabajo grupal ✓ Los estudiantes deben realizar una esquena. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Papelografos ✓ Hojas ✓ Masquin ✓ Material impreso ✓ Lápices ✓ Borrador 	1 Hora	Al final del taller se hará una evaluación, de manera individual donde los estudiantes realizarán un esquema del material y la exposición presentada.

SESIÓN Nº 5
PROYECTO DE VIDA

Objetivo: Brindar conocimiento a los estudiantes sobre el Proyecto de vida, donde los estudiantes reflexionarán sobre quién es y hacia donde dirige el rumbo de su vida, visualizando las herramientas y estrategias que requiere para llegar a la meta o metas propuestas, de tal manera que decida elaborar un proyecto de vida y se comprometa con él.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • DEFINICIÓN DE PROYECTO DE VIDA. • LA IMPORTANCIA DE PROYECTO DE VIDA. • COMO CONTRUIR UN PROYECTO DE VIDA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las definiciones. • Exposición de las definiciones. • Los estudiantes analizan el material adquirido. • Los estudiantes hacen grupos y defienden las definiciones. • Realizan individualmente un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Fotocopias del material. ✓ Bolígrafos ✓ Computadora ✓ Material impreso. 	1 Hora	La evaluación realizará de manera individual, dónde los estudiantes recibirán unas hojas, donde deben realizar un proyecto de vida de manera personal.

SESIÓN Nº 6
EMPRENDIMIENTO

Objetivo: Brindar información, para desarrollar motivación personal en los estudiantes de 6to de secundaria.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DEFINICIÓN DE EMPRENDIMIENTO. ➤ COMO SER UN EMPRENDEDOR. ➤ TIPOS DE EMPRENDEDORES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido • Exposición del contenido. • Grupos focales • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Papelografos ✓ Video ✓ Celular ✓ Hojas ✓ Material impreso ✓ Imágenes 	1 Hora	El modo de evaluación se realizará con una definición según lo comprendido sobre el tema y será de manera individual.

SESIÓN Nº 7

ELECCIÓN DE CARRERA

Objetivo: Brindar Información a los estudiantes sobre las carreras y profesiones que les interesa, para que a un futuro puedan tomar una decisión correcta respecto a su carrera.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOCIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES, INSTITUOS. ➤ ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN PARA MAESTROS. • INFOMACIÓN DE LAS CARRERAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los contenidos. • Exposición de los contenidos de: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Área militar / policía ❖ Área de medicina. ❖ Área de derecho ❖ Área de ingeniería ❖ Área financiera ❖ Área de comunicación ❖ Área de trabajo social ❖ Área de educación parvularia. • Preguntas. • Cierre del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Celular ✓ Material impreso ✓ Bolígrafo ✓ Material digital ✓ Video 	2 Horas	La evaluación será con una sopa de letras, que se tratara sobre todas las temáticas que se abordó durante el taller, se realizar de forma individual.

ANEXO 2

Carrera: Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Estudio: Orientación Vocacional como factor determinante en la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa "Teniente Coronel Max Toledo" del Cantón Marquirivi - Colquencha, provincia Aroma del departamento de La Paz.

Cuestionario N. 1 (Dirigido a estudiantes)

Código: JCS

Edad:

Sexo: Varón Mujer

Curso:

Fecha:

Estimado estudiante, la información que recolecta este instrumento serán utilizados en un trabajo de investigación. Le agradezco su tiempo y su respuesta. Atte. Jhovana Carrillo Saire

INSTRUCCIONES: Lee con mucha atención las siguientes preguntas, luego marca (X), la opción que consideras correcta, según tu propia realidad.

I. ORIENTACIÓN VOCACIONAL:

1. ¿Tu, conoces que es la Orientación Vocacional?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Tu, consideras que un proceso de Orientación Vocacional, es importante antes de elegir una profesión?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Le interesaría recibir un taller de Orientación, para la elección de una carrera?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Tu recibiste Orientación Vocacional en tu Unidad Educativa?
 - a. Nunca
 - b. Algunas veces
 - c. Frecuentemente
 - d. Siempre
5. ¿Los docentes de tu Unidad Educativa, les brinda información sobre las carreras u profesiones?
 - a. Nunca
 - b. Pocas veces
 - c. Con frecuencia
 - d. Siempre
6. ¿Consideras que contar con un proyecto de vida, es importante para conseguir tus objetivos en la vida?
 - a. Si, bastante
 - b. Si, un poco
 - c. No, estoy seguro
7. ¿Qué personas influyen en tu interés, para la elección de una carrera?
 - a. Padres (Mamá o Papá)
 - b. Profesores
 - c. Amigos
 - d. Otros familiares
 - e. Personajes públicos
 - f. Otros
8. ¿Realizas alguna actividad que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?

"Si tu respuesta es NO, pasa a la pregunta 10"

 - a. Si

b. No

9. Marca con una X la actividad que realizas:

- a. Me preparo en un academia
- b. Aprendo idiomas
- c. Ahorro, guardo dinero
- d. Llevo cursos de desarrollo personal
- e. Leo libros afines
- f. Investigo sobre las carreras
- g. Me informo con profesionales
- h. Realizo practica laboral
- i. Otro ¿ Qué es lo que haces?

10. ¿Consideras que posees habilidades que van de acuerdo, al desempeño en la profesión una carrera que elegiste?

- a. Si, bastante
- b. Si, lo suficiente
- c. Un poco
- d. No van de acuerdo

III. ELECCIÓN DE CARRERA

11. ¿Tú ya elegiste alguna carrera para estudiar?

- a. Si
- b. No

12. ¿Consideras que las habilidades personales que posees, va de acuerdo a tus intereses profesionales?

- a. Completamente seguro
- b. Seguro
- c. Un poco seguro
- d. No, estoy seguro

13. ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro profesional?

- a. Hace muchos años, desde pequeño/a
- b. Al comenzar la secundaria
- c. A la mitad de la secundaria
- d. Este año
- e. Aun no lo he pensado

14. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?

- a. Bastante
- b. Regular
- c. Poco
- d. Nada

15. ¿Tienes información sobre las carreras profesionales que existen?

- a. Si, bastante
- b. Si, lo suficiente
- c. Nada

16. ¿Cuánto conoces sobre la profesión u ocupación que te interesa?

- a. Bastante
- b. Regular
- c. Poco
- d. Nada

17. ¿Existe alguna situación que te presiona a optar por una determinada profesión u ocupación?

“En caso de responder NO, pasa a la pregunta 19”

- a. Si
- b. No

18. Si la respuesta es SI, indica de donde proviene esa presión

- a. Exigencia familiar
- b. Limitaciones económicas
- c. Existencia de pocos centros de estudio
- d. Exigencia que impone el mercado laboral
- e. Otro

19. ¿Consideras que en la actualidad existe demanda laboral en la profesión que elegiste?

- a. Si, bastante
- b. Si, lo suficiente
- c. Un poco

20. ¿Usted considera que la influencia de Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?

- a. Si
- b. No

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 3

**Carrera: Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.
Estudio: Orientación Vocacional como factor determinante en la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Teniente Coronel Max Toledo” del Cantón Marquirivi - Colquencha, provincia Aroma del departamento de La Paz.**

**Cuestionario N. 2
(Dirigido a Profesores)**

Código: JCS

Edad: Sexo: Varón Mujer

Estimado profesor, la información que recolecta este instrumento serán utilizados solo para un trabajo de investigación. Le agradezco su tiempo y su respuesta. Atte.: Jhovana Carrillo Saire

INSTRUCCIONES: Lee con mucha atención las siguientes preguntas, luego marca (X), una de las opciones que consideras correcta.

1. ¿Usted conoce que es la Orientación Vocacional?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Usted considera necesario un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de sexto de secundaria?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Usted tiene conocimiento si en la U.E. Tcnl Max Toledo, se brinda algún taller sobre Orientación Vocacional a estudiantes de sexto de secundaria?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco
4. ¿Para usted que tan importante es brindar una charla sobre Orientación a los estudiantes de sexto de secundaria, antes de elegir una carrera profesional?
 - a. Muy importante
 - b. Poco importante
 - c. Nada importante
5. ¿Usted considera que el proceso de una Orientación Vocacional es un factor determinante para la elección de una carrera?
 - a. Si,
 - b. No
 - c. Desconozco
6. ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre la Orientación Vocacional?
.....
.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 4

Carrera: Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Estudio: Orientación Vocacional como factor determinante en la elección de una carrera en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Teniente Coronel Max Toledo” del Cantón Marquirivi - Colquencha, provincia Aroma del departamento de La Paz.

Guía de entrevista a estudiantes

Duración de la entrevista: 10 a 15 minutos

N.	PREGUNTAS
1.	¿Les brindan orientación vocacional los profesores?
2.	¿Quiénes les brindan orientación vocacional?
3.	¿Qué carrera te gustaría estudiar?
4.	¿Tus padres te apoyan en cuanto a tu toma de decisiones?
5.	¿Sabes si alguna vez, vinieron alguien a dar una charla vocacional?
6.	¿ Cuáles son las limitantes que tienes , respecto a la carrera que deseas estudiar?
7.	¿Qué información te interesaría recibir, respecto a la carrera que deseas estudiar?

ANEXO 5



Cantón Marquirivi – Colquencha de la provincia Aroma del departamento de La Paz.



Unidad Educativa “Teniente Coronel Max Toledo”.

Aplicación de instrumentos a los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo



Aplicación de instrumentos a los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo



SESIÓN DE INTERVENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO



Los estudiantes de sexto de secundaria trabajan en equipo sobre el autoconocimiento, investigando y definiendo conceptos mediante sus conocimientos.



Los estudiantes de sexto de secundaria trabajan en equipo sobre el plan de vida y lo representan con un paleógrafo.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO



Los estudiantes de sexto de secundaria trabajan en equipo identificando imágenes para debatir mediante lluvia de ideas generando conocimientos y profundizando respecto a la vocación y profesión.



Un estudiante nos comparte cuál es su proyecto de vida, a través del autoconocimiento.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO



Los estudiantes analizan en equipo la importancia de la toma de decisiones.



Mi persona brinda información a los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo

SESIÓN DE INTERVENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO



Mi persona brinda información a los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Coronel Max Toledo



Las estudiantes trabajan en equipo sobre la importancia de la elección de una carrera

SESIÓN DE INTERVENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO



Los estudiantes de sexto de secundaria, nos hablan sobre su proyecto de vida



Los estudiantes de sexto de secundaria, explican sobre la importancia de un plan de vida.

La Paz 15 junio del 2021

Señor:

Lic. Rogelio Choque Suxo

DIRECTOR DE LA U.E. TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO

Presente. –



REF: SOLICITUD DE ACEPTACIÓN PARA ELABORACION DE TESIS EN SU UNIDAD EDUCATIVA.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el mayor de los respetos.

En esta ocasión recorro a usted como máxima autoridad de su U.E. solicitándole su aceptación para realizar mi Tesis en su establecimiento, con el objetivo de realizar una investigación descriptiva, sobre Orientación Vocacional que está dirigido a los estudiantes de sexto de secundaria, mismo que ayudara a sus estudiantes en cuanto a su toma de decisión que le servirá a un futuro a elegir correctamente una carrera profesional, por lo cual mi persona Jhovana Carrillo Saire, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación opta por el título de Licenciatura.

Esperando contar con su gentil aceptación, me despido respetuosamente con un inmenso agradecimiento, deseándole éxito en sus funciones.

Univ. Jhovana Carrillo Saire
Gmail. jhovanacarrillo2017@gmail.com
Cel. 63259353

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A: Univ. Jhovana Carrillo Saire

DE: Lic. Nancy Nelly Condori Cutile

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHA: 25 de septiembre del 2021

Estimada Jhovana.

Por medio de la presente tengo a bien informar, que tras haber revisado los dos instrumentos de recolección de datos presentados (cuestionario a docentes y cuestionario a estudiantes), habiendo realizado las sugerencias pertinentes de manera escrita en cada uno de los mismos doy la aprobación de la validación de los instrumentos; las cuales le serán útiles para la realización de la tesis de grado que su persona se encuentra realizando en la presente gestión.

En todo cuanto puedo informar, para los fines consiguientes.


Lic. Nancy Nelly Condori Cutile
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

A: Univ. Jhovana Carrillo Saire

De: Lic. Rogelio Choque Suxo

DIRECTOR DE LA U.E. TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO

Fecha: 31 de agosto del 2021

Estimada Jhovana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario), los dos instrumentos tanto como para estudiantes y docentes con la recolección de los datos presentados, es en tal sentido que doy aprobación de validación de sus instrumentos para la realización de su tesis de grado titulado "ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO DE LA PROVINCIA AROMA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ", realizada por la Univ. Jhovana Carrillo Saire.

Es todo cuanto debo informar.



Lic. Rogelio Choque Suxo
DIRECTOR
U.E. TCM. MAX TOLEDO

La Paz, 6 septiembre del 2021

Señor:

Lic. Rogelio Choque Suxo

DIRECTOR DE LA U.E. TENIENTE CORONEL MAX TOLEDO

Presente. –



Recibido 06-09-21

Ref.: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

Por medio de la presente me dirijo a usted con el mayor de los respetos hacia su persona.

En esta oportunidad acudo a usted, solicitándole su permiso para aplicar un cuestionario que está dirigido a los estudiantes de sexto de secundaria, con la finalidad de recabar información sobre el tema de Orientación Vocacional. Por lo cual la información recabada del instrumento será utilizada en un trabajo de investigación cuyo objetivo es recolectar información mediante el instrumentó del cuestionario.

Sin más por el momento esperando contar con su gentil permiso, me despido respetuosamente con un inmenso agradecimiento, deseándole éxitos en las actividades que desempeña.

Univ. Jhovana Carrillo Saire
Gmail. jhovanacarrillo2017@gmail.com
Cel. 63259353

UNIDAD EDUCATIVA "TCNL. MAX TOLEDO"
FUNDADO EL 24 DE SEPTIEMBRE DE 1989
SECUNDARIA
COLQUEENCHA COLLANA
MARQUIRIVI
LA PAZ - BOLIVIA
COD. S.I.E. 20810038



CERTIFICADO

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TCNL. MAX TOLEDO" MIENTRAS TANTO Y EL DERECHO LE PERMITE LIC. ROGELIO CHOQUE SUXO...//

CERTIFICA:

Que la Srta. Universitaria **JHOVANA CARRILLO SAIRE**, con C.I. **10913818 L.P.** y R.U. **1714893**. Realizo su propuesta del: Taller de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa "Teniente Coronel Max Toledo", durante los meses de septiembre y octubre de la gestión 2021, culminando de manera satisfactoria en su ejecución en las instalaciones de la Unidad Educativa.

Es cuanto certifico en honor a la verdad y para fines que le pudieran convenir al interesado.

Marquirivi 11 de Octubre del 2021

Atentamente.


Prof. Rogelio Choque Suxo
EDUCACIÓN FÍSICAL
R.D. 9093590




DIRECTOR
U.E. TCNL. MAX TOLEDO