

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA**



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO, REALIZADO EN LA DIRECCION DEPARTAMENTAL FE Y ALEGRIA LA PAZ, COMO MODALIDAD DE GRADUACION DE TRABAJO DIRIGIDO PRESENTADO PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA.

POR: PABLO MARCOS LOZA MARCA

TUTOR PROFESIONAL: LIC. REMY ASTURIZAGA MENDEZ

TUTOR DOCENTE: MG. SC. ROCIO PEREDO VIDEA

La Paz – Bolivia

2023

Resumen

La Educación Especial comprende una gran cantidad de retos, el que se propone el proyecto inclusión técnica y laboral de jóvenes con discapacidad intelectual de las ciudades de El Alto y La Paz, la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad requiere de la recolección de datos y evaluación de jóvenes y señoritas mayores de 15 años en 15 distintas unidades educativas con el fin de conocer tanto sus características como el contexto en el que se desarrollan.

Estas evaluaciones ocupacionales comprenden un proceso complejo, para el presente trabajo se hicieron uso de entrevistas semiestructuradas, así como de pruebas psicométricas y proyectivas. Adicionalmente durante el diagnóstico institucional se identificó la necesidad de atender dificultades de aprendizaje que, si bien siempre han constituido una preocupación para padres de familia y educadores de niños y jóvenes en etapa escolar, no siempre se puede atender a esta población de manera adecuada, por lo que orientar tanto a padres de familia, educadores y estudiantes acerca de los métodos y vías para un tratamiento adecuado de estas se convirtió en prioridad.

El presente trabajo se llevó a cabo en la Dirección Departamental Fe y Alegría La Paz, en cinco unidades y centros educativos pertenecientes a esta.

DEDICATORIA

A mis padres, Elizabeth y Marcos, que me han apoyado a lo largo de todos estos años de aprendizaje.

A esa persona que un día de verano me planteó la posibilidad de estudiar esta carrera tan compleja y hermosa al mismo tiempo.

A todos y cada uno de los estudiantes, educadores, padres de familia y personal administrativo que pude conocer durante el desarrollo de este trabajo, que me propusieron nuevos retos y metas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Mayor de San Andrés y a la Carrera de Psicología por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos personal y profesionalmente.

A los docentes, por ser grandes profesionales dedicados a la formación de profesionales que contribuyan a nuestra sociedad.

A la Lic. Remy Asturizaga Méndez, en su calidad de tutora con sus virtudes profesionales y humanas contribuyo en forma generosa y decidida; con toda su experiencia académica y sus vastos conocimientos hicieron posible este trabajo y sus resultados.

ÍNDICE

CAPITULO UNO

INSTITUCIÓN

I.	Identidad y organización de la institución	1
	a. Identidad de la institución	1
	b. Antecedentes de la institución	2
	c. Visión institucional	3
	d. Misión institucional	3
	e. Estructura organizativa	4
II.	Necesidades de apoyo psicológico	5
	a. FODA	5

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I.	Población de intervención	7
II.	Tareas de intervención	8
	a. Objetivo general	9
	b. Objetivos específicos	9
III.	Áreas de intervención	10
	a. Discapacidad Intelectual	10
	b. Dificultades de aprendizaje	11
	c. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	12
	d. Trastorno del espectro autista	14
	e. Bullying	16
	f. Ansiedad en adolescentes	16
	g. Depresión en adolescentes	17
	h. Proyecto de vida	18
IV.	Actividades específicas de intervención	21
V.	Etapas de la intervención	23

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I.	Presentación de resultados	24
II.	Competencias profesionales desarrolladas	28

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	30
Recomendaciones	31
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	

CAPITULO I

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

a. Identidad de la institución

La Dirección Departamental Fe y Alegría La Paz, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social se ubica en Zona Central Calle Yanacocha Nro. 942 de la ciudad de La Paz, es representada por el Lic. José Alfredo Machicado Botetano en su condición de Director Departamental La Paz, esta institución trabaja en conjunto con la Lic. Remy Asturizaga Mendez en condición de psicóloga en la ejecución de proyectos destinados a las distintas unidades y centros educativos pertenecientes a la red Fe y Alegría La Paz.

Fe y Alegría, es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige fundamentalmente a desarrollar procesos educativos de calidad en poblaciones pobres y excluidas, a fin de potenciar su desarrollo personal y su participación social.

Es un Movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas.

Es de Educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo.

Es Popular porque asume la educación como propuesta pedagógica, ética y política de transformación desde y con las comunidades.

Es Integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones.

Es de Promoción Social porque, ante las situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete con su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y participativa.

Fe y Alegría opta por la educación como una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente, entendiendo que el no acceso y una baja calidad del servicio son causas fundamentales de la marginación e injusticia social.

b. Antecedentes de la institución

Fe y Alegría nace en Caracas, Venezuela, en 1955 para unir esfuerzos en la creación de servicios educativos en zonas deprimidas. La visión audaz del fundador –el Padre jesuita José María Vélaz– y la colaboración de numerosas personas y organizaciones lograron cristalizar una obra de rica historia y proyección al futuro.

El 5 de marzo de 1955 se abrieron las puertas de la primera escuela de Fe y Alegría en una barriada marginal del oeste de Caracas, gracias a la generosidad de Abraham Reyes. Así comienza la evolución de lo que es hoy el «Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría». El Movimiento se extendió luego a Francia y otros lugares de Europa. En 1985 se establece Fe y Alegría en España como una plataforma de apoyo a los países latinoamericanos y de difusión del trabajo del Movimiento en Europa; desde 1999 se redefine su misión para asumir nuevos retos en el campo de la cooperación al desarrollo, con el nombre de Fundación Entreculturas-Fe y Alegría.

En la búsqueda de respuestas a las urgencias de alumnos y comunidades, la propuesta de Fe y Alegría se ha concretado en diversas iniciativas en los distintos países. Además de la educación escolarizada en preescolar, básica

y media, se ha abierto espacio a otras formas de acción para la promoción humana, como son las emisoras de radio, los programas de educación de adultos, capacitación laboral y reinserción escolar, la formación profesional media y superior-universitaria, el fomento de cooperativas y microempresas, así como proyectos de desarrollo comunitario, salud, cultura indígena, formación de educadores, edición de materiales educativos, entre otros.

Actualmente cuenta con sesenta y siete Unidades Educativas, ocho Centros Alternativos, un Centro de Educación Especial, un Centro de Educación Superior y una Casa del Saber. Es importante recalcar el permanente apoyo de las diferentes Congregaciones Religiosas que conforman Fe y Alegría, así como también de personalidades del quehacer educativo.

c. Visión Institucional

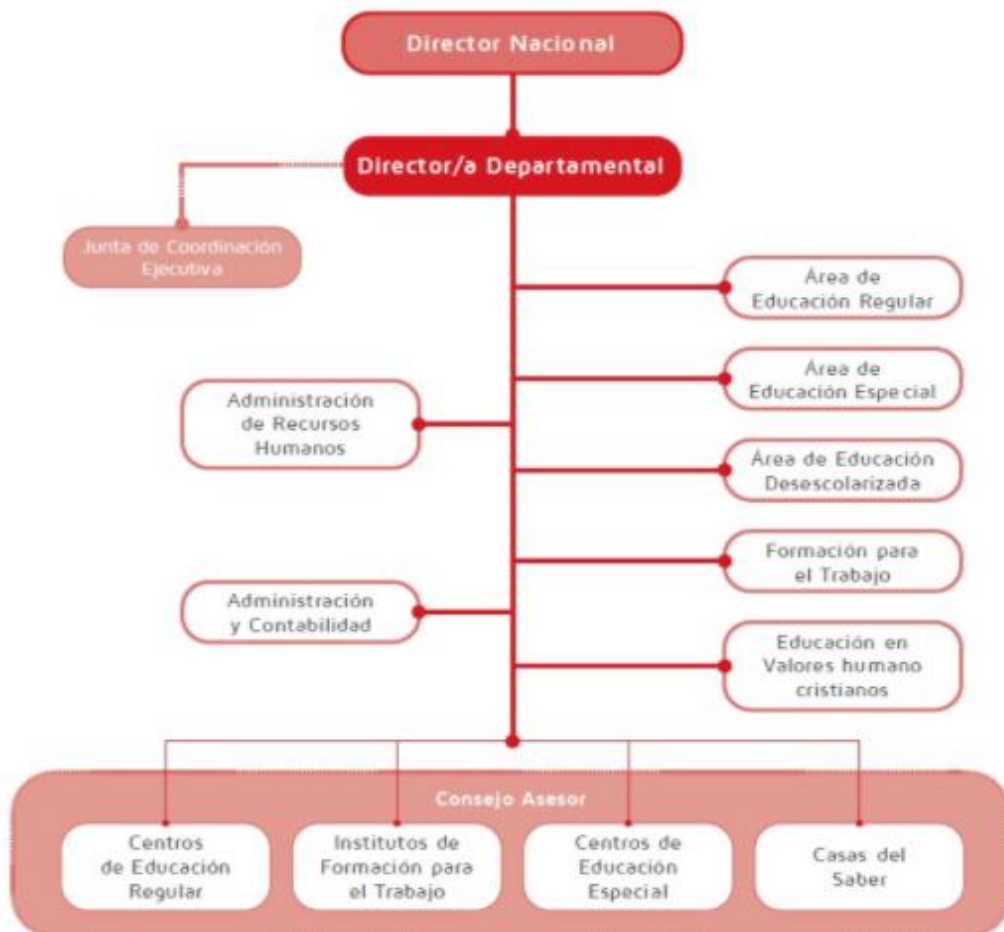
Las comunidades educativas del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social de Fe y Alegría Bolivia mejoran su calidad de vida y coadyuvan en la construcción de una sociedad justa, equitativa, inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente.

d. Misión institucional

Somos un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana, comprometido en la formación integral de las personas y en la transformación de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión, que desarrolla propuestas educativas innovadoras de calidad e implementa diversas estrategias contextualizadas a las necesidades de las personas, la diversidad socio cultural y religiosa de Bolivia.

e. Estructura organizativa

Organigrama de las Direcciones Departamentales



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

a. FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">● Amplia cobertura a 65 colegios en la Paz y El Alto.● Actualización constante de docente y personal administrativo● Seguimiento y acompañamiento a los procesos de gestión educativa y curricular a los diferentes actores de la comunidad escolar● Desarrollo de procesos formativos en temáticas de interés, necesidad y demanda para los diferentes actores de la comunidad escolar.● Promoción de docentes innovadores en procesos educativos mediante el desarrollo de intercambio de experiencias educativas, grupos de reflexión.● Implementación de acciones para el fortalecimiento del bachillerato técnico humanístico (BTH) en Unidades Educativas del nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none">● Alianzas estratégicas con Instituciones Educativas para el fortalecimiento de los procesos.● Promueve pasantías o prácticas preprofesionales como estrategia de inserción al mercado laboral formal e informal.● Promueve la inclusión de jóvenes con discapacidad a centros de educación técnica y superior.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Al ser una red de unidades educativas y centros tan amplia, la comunicación se ve afectada en ocasiones. ● La educación inclusiva requiere una gran cantidad de recursos tanto económicos como humanos, lo cual hace imposible atender a cada centro y unidad educativa de forma personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La pandemia y las olas subsecuentes ponen en peligro constante el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Las zonas más alejadas presentan estudiantes en situaciones de pobreza o maltrato que pasan desapercibidas. ● La colaboración entre padres de familia y unidad educativa es en ocasiones deficiente debido al conflicto de intereses.

El Proyecto Inclusión Técnica y Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual tiene como fin el promover y facilitar la inclusión social, educativa y laboral de jóvenes con discapacidad de las ciudades de La Paz y El Alto, que carecen de oportunidades educativas y son excluidos social y laboralmente.

Actualmente y con la pandemia de Covid 19 las personas con discapacidad se han visto más vulnerables a sufrir situaciones de abandono en distintos campos como el social, familiar educativo y de salud. Teniendo consecuencias en logros previamente alcanzados (higiene, independencia y habilidades sociales) se hace necesario ahora más que nunca mediante la presencia en las distintas unidades educativas y las evaluaciones ocupacionales, así como la evaluación y reconocimiento de dificultades de aprendizaje apoyar a esta población.

CAPITULO II

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La Dirección Departamental Fe y Alegría La Paz cuenta con sesenta y siete Unidades Educativas, ocho Centros Alternativos, un Centro de Educación Especial, un Centro de Educación Superior y una Casa del Saber. Varias unidades y centros educativos son contemplados en los distintos proyectos que se llevan a cabo.

Durante la gestión 2022 se dio continuidad al Proyecto Inclusión Técnica y Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual, dicho proyecto contempla a jóvenes y señoritas mayores de 15 años pertenecientes a quince unidades y centros educativos como candidatos para una evaluación ocupacional que permite a estos jóvenes la posibilidad de postular o ser considerados para pasantías en distintas fuentes laborales, siendo algunos ejemplos restaurantes, empresas, servicios de limpieza entre otros, es mediante este proyecto que muchos jóvenes con discapacidad tienen sus primeras experiencias en el campo laboral y además tienen la posibilidad de ser contratados.

Como parte de este proyecto se trabajó además en la identificación y evaluación breve de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Esto implica que la población de intervención para el autor del presente informe incluye a niños, niñas, jóvenes y señoritas con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje de 4 a 18 años que asisten a 3 unidades educativas y 2 centros de educación especial en la ciudad de El Alto pertenecientes a la red Fe y Alegría La Paz. Adicionalmente, se trabajó en la planificación y ejecución de talleres en distintas unidades educativas pertenecientes al proyecto.

Las unidades y centros educativos que se le asignaron al autor del presente informe incluyen:

- Unidad Educativa Hna. María Teresa Lajusticia (Ubicada en la zona Cosmos 79, Calle Sacaconi Chico S/N entre Challajipiña y Quenani, El Alto 2)
- Unidad Educativa Candelaria (Ubicada en la Urbanización Candelaria, Calle Timusi Esquina Quebrada S/N, El Alto 2)
- Unidad Educativa Fernando Bravo (Ubicada en la Unidad Vecinal “C” de Cosmos 79, Calle Punata Nro. 2155, El Alto 2)
- Centro Educativo Especial “Madre Ascensión Nicol” (Ubicado en la zona 16 de Julio, Av. 16 de Julio, El Alto 1)
- Centro Educativo Especial “San Martín de Porres” (Ubicado en la zona Huayna Potosí Av. Imperial, El Alto 1)

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Los niños y jóvenes con discapacidad, dificultades de aprendizaje y/o trastornos del desarrollo no siempre han constituido una preocupación constante de nuestra sociedad en general, sino más bien han sido una temática que parece exclusivamente de padres y educadores, pero, desde que la integración en la escuela inclusiva forma parte de la vida diaria en las aulas, han adquirido un mayor protagonismo. Esta realidad en las aulas gira en torno a la idea fundamental de trabajar en pro de una escuela para todos y con todos, que trata de garantizar el principio de igualdad en la diversidad, y que entiende que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no dificultan el aprendizaje de la mayoría. Por el contrario, son agentes activos en la creación de una sociedad más justa y respetuosa con la diversidad humana.

Puesto que cada persona es única, las formas en que se presentan y evidencian los problemas de aprendizaje y la discapacidad guardan relación

con la individualidad de quien aprende, de tal manera que no existen ni manifestaciones únicas ni tratamientos iguales. Es importante conocer a la persona, en su totalidad, entendiendo su problemática específica, ayudándole a descubrir sus fortalezas y debilidades y enseñándole estrategias de apoyo que le permitan tener éxito en el aprendizaje desde su diversidad.

Las tareas de intervención del trabajo dirigido realizado en la Dirección Departamental Fe y Alegría pueden ser comprendidas a través de los objetivos planteados, los cuales se dividen en:

a. Objetivo General

Promover la autonomía a través de la identificación del conocimiento personal, el uso de pruebas psicométricas y el conocimiento de las posibilidades de continuar la formación académica, para la planificación del futuro laboral.

b. Objetivos específicos

- Integrar los contenidos de las diversas materias del grado en psicología en intervención en el área de educación.
- Apoyar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual que estudian en las unidades y centros educativos de la ciudad de El Alto y La Paz pertenecientes a los proyectos de inclusión técnica y laboral de la Dirección Departamental de Fe y Alegría.
- Favorecer la creación y el mantenimiento de una convivencia armónica en las instituciones educativas pertenecientes al proyecto de inclusión técnica y laboral de la Dirección Departamental Fe y Alegría La Paz.
- Establecer un clima de confianza donde se desarrollen relaciones de confianza y amistad estudiante-profesor.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que forman parte de las unidades y centros educativos de la ciudad de El Alto y La Paz

pertenecientes a los proyectos de inclusión técnica y laboral de la Dirección Departamental de Fe y Alegría.

- Identificar dificultades de aprendizaje para recopilar, revisar y/o replantear estrategias de intervención (adaptaciones curriculares) en conjunto con el personal docente y administrativo.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

a. Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (Organización Mundial de la Salud, 1992). La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), describe la Discapacidad Intelectual como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

En general, el término de Discapacidad Intelectual se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental tanto en categoría como en nivel, duración y necesidad de servicios y de apoyo. Cada individuo que es o fue elegible para un diagnóstico de retraso mental es elegible para un diagnóstico de Discapacidad Intelectual (Schalock et al, 2007).

b. Dificultades de aprendizaje

Uno de los primeros problemas en el estudio de las dificultades de aprendizaje es la falta de una definición funcional que sirva para delimitar dicha expresión, fijando sus contenidos y prescindiendo connotaciones que se le han atribuido.

La expresión dificultades de aprendizaje para muchos autores se sitúa entre la educación general y la educación especial; y para otros se superpone a la educación especial incluyendo la mayor parte de los trastornos que ésta trata. Son múltiples las expresiones sinónimas que se emplean y que reflejan una amplia gama de orientaciones: trastornos neuropsicológicos, lesión cerebral mínima; etc.

Para el desarrollo del trabajo dirigido se plantea la siguiente definición, así como la siguiente clasificación, misma que clasifica las dificultades de aprendizaje por la gravedad en la que afecta al estudiante.

Dificultades en el Aprendizaje comprende a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. Teniendo en cuenta esta definición se distinguen cinco grupos, sin embargo, para la realización de este trabajo la discapacidad intelectual comprende un área distinta, lo cual deja cuatro grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE): Debido a factores externos al alumno, son considerados problemas leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.

- Bajo Rendimiento Escolar (BRE): Debido a factores externos que se combinan con características personales, aun recuperables si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA): Debido a causas independientes de las condiciones ambientales, vinculadas a factores educativos, de gravedad moderadamente alta, recuperables mediante programas de intervención temprana y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.

c. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)

El TDAH es el trastorno del neurodesarrollo más frecuente en la edad pediátrica. Tiene una alta comorbilidad, con frecuencia aparece acompañado de problemas de conducta y depresión o ansiedad. Se trata de un trastorno heterogéneo, es decir, que se puede presentar de formas distintas en niños y en niñas y a lo largo de las diferentes edades del preescolar, el niño, el adolescente y el adulto, por lo que no en todos los casos resulta sencillo reconocerlo. El TDAH tiene un impacto enorme en la persona, en la familia y en la sociedad en términos no solo de coste económico, sino también de estrés familiar y adversidad académica y laboral. Además de un claro efecto negativo sobre la autoestima del sujeto afectado.

Se cree que el TDAH se origina por múltiples causas de diferente tipo y que cada una contribuye en parte a que el trastorno se manifieste. A veces es necesaria solamente una causa muy fuerte, a veces la superposición de varias causas más débiles. La causa principal de que un niño tenga TDAH es la genética, las otras pueden tener un lugar en diversos momentos del desarrollo del niño. Casi todas se producen durante el embarazo (prenatales) o cerca del nacimiento del niño (perinatales). Las causas mas importantes de TDAH son:

- Causa genética: que el padre o la madre tengan TDAH hace que el riesgo de tener TDAH se incremente.
- Bajo peso al nacer
- Adversidad psicosocial
- Consumo de tabaco por parte de la madre durante el embarazo
- Consumo de alcohol por parte de la madre durante el embarazo

El TDAH afecta la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza (inatención), regular su nivel de actividad (hiperactividad) e inhibir o frenar sus pensamientos o su comportamiento (impulsividad).

Los niños con inatención tienen muchas dificultades para realizar la misma actividad durante mucho tiempo, la inatención hace que cualquier estímulo que se cruce por el camino del niño le haga perder el norte y olvidarse de lo que estaba haciendo, dejando las cosas a medias, continuamente cambiando su foco de atención sin alcanzar nunca el objetivo final.

Los niños con hiperactividad están en movimiento constante, tienen muchas dificultades para permanecer sentados durante mucho tiempo en situaciones que lo requieren, a medida que crecen la hiperactividad tiende a disminuir, pero, aunque no se mueven tanto, dicen que se sienten inquietos o nerviosos por dentro.

Los niños impulsivos tienen dificultades para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante las situaciones. No piensan en las consecuencias de sus actos.

Según el Manual estadístico y diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV) hay 5 criterios diagnósticos del TDAH que deben cumplirse:

- Seis o más síntomas de inatención o hiperactividad-impulsividad.
- Aparición de los síntomas en edades tempranas (antes de los 7 años).

- Problemas debido a los síntomas en dos o más ambientes (escuela, trabajo, casa).
- Evidencia clara de problemas en el funcionamiento social, académico u ocupacional.
- Descartar otros trastornos o problemas.

Según el DSM-IV, el TDAH es un trastorno con tres posibles tipos: hiperactivo/impulsivo, inatento y combinado.

d. Trastorno del espectro autista (TEA)

El trastorno del espectro autista es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta al desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área de lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. El término «espectro» en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.

En la etiología del TEA, poco a poco van conociéndose los diferentes mecanismos etiológicos. Actualmente, la evidencia indica que no existe un autismo, sino que los TEA son diferentes trastornos, de etiologías múltiples, que tienen fenotipos similares. Hasta la fecha se conoce que la etiología genética es la más sustentada y que existen diferentes mecanismos genéticos en TEA, que conducirán a fenotipos similares. También es necesario tomar en cuenta los factores ambientales: alteraciones durante el embarazo o parto, exposición a tóxicos o medicamentos.

El diagnóstico del autismo requiere una aproximación multidisciplinaria. La evaluación debe incluir información de los padres, la observación del niño, de

la interacción con él y del juicio clínico. A través de juegos conversación, imágenes y libros se puede entrevistar al niño y observar sus conductas, estos métodos son utilizados en las herramientas ADOS y ADOS2 con el fin de obtener algoritmos diagnósticos.

La detección temprana y la consecuente implementación de un programa de intervención precoz continua siendo la opción por excelencia, dichos programas de intervención muchas veces comprenden sesiones tanto con el niño como con los padres, donde se amplía la tolerancia del niño y se implementa rutinas sociales centradas en todo momento en la motivación e intereses del niño, teniendo como finalidad estimular y trabajar las áreas del neurodesarrollo más afectadas en los niños con TEA, que son: la imitación, la comunicación y el lenguaje, la iniciación y motivación social, el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y de juego, siendo el centro de toda la intervención, la interacción con un adulto.

Según el Manual estadístico y diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-V) hay 4 criterios diagnósticos de TEA que deben cumplirse, en general comprenden:

- Deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación e interacción social que se presentan en diferentes contextos, ya sea actualmente o en el pasado.
- Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos.
- Los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades.
- El conjunto de síntomas crea interferencia en el funcionamiento del día a día.

e. Bullying

El bullying es una forma de conducta agresiva en la cual una persona, intencionalmente y en repetidas ocasiones le provoca daño o incomoda a otra persona, el bullying puede ser a través del contacto físico, palabras o acciones sutiles.

La persona que es víctima del bullying tiene problemas defendiéndose y no hizo nada que causara el bullying. Se reportaron varios casos a lo largo de los meses establecidos.

Se identifican cuatro tipos principales de bullying: físico, verbal, relacional y cibernético. El bullying físico se caracteriza por actos físicos de agresión, como golpes o empujones. Por otro lado, el bullying relacional también conocido como exclusión social se caracteriza por el uso de rumores y el aislamiento de otras personas de actividades o interacciones a propósito. El bullying verbal se caracteriza por agresiones verbales, uso de apodosos hirientes y provocación. El cyberbullying es una agresión entre compañeros haciendo uso de redes sociales, mensajes de texto o correos electrónicos.

f. Ansiedad

Todos los seres vivos estamos dotados de un sistema biológico que nos permite experimentar ansiedad o temor. La emoción del miedo puede funcionar como señal de alarma y como barrera contenedora para impedir que el niño se aventure en situaciones para las que todavía no ha desarrollado las habilidades necesarias. Sentimientos tales como el miedo, la ansiedad, la tristeza ocurren de forma normal en algún momento del desarrollo. Las causas de las mismas, la forma en que se manifiestan y sus funciones adaptativas cambian conforme el niño crece y pasa de la infancia a la adolescencia.

La ansiedad patológica consiste en la aparición de una sensación de intenso malestar, sin causa objetiva que lo justifique, que se acompaña de sentimientos de aprensión. La persona que tiene ansiedad teme volverse loca, morirse o realizar un acto incontrolable. Las respuestas de ansiedad incluyen síntomas cognitivos y somáticos que son característicos y que expresan la activación del sistema autonómico. Los efectos a largo plazo de los síntomas de ansiedad persistente pueden ser variados y de consecuencias casi irreparables, pues pueden derivar en daños en el desarrollo del concepto de sí mismo, en la autoestima, en el funcionamiento interpersonal y en la adaptación social.

g. Depresión

La depresión se trata de un trastorno psíquico, habitualmente recurrente, que causa una alteración del estado de ánimo de tipo depresivo (tristeza) a menudo acompañado de ansiedad, en el que puede darse, además, otros síntomas psíquicos de inhibición, sensación de vacío y desinterés en general, disminución de la comunicación y del contacto social, alteraciones del apetito y el sueño (insomnio tardío) agitación o enlentecimiento psicomotor, sentimientos de culpa y de incapacidad, ideas de muerte e incluso intento de suicidio, etc. así como síntomas somáticos diversos.

Steven Hollon y Aaron Beck definen la depresión como el síndrome en el que interactúan diversas modalidades: somática, afectiva, conductual y cognitiva. Considerando que las distorsiones cognitivas en el análisis y procesamiento de la información son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes.

Para algunos autores, los síntomas de la depresión en el adolescente son: aburrimiento, fatiga, nerviosismo, falta de concentración, llamadas de atención, conducta sexual anárquica, hipocondría y agresividad. Por otro lado, Michael Toolan se centra más en trastornos del comportamiento:

desobediencias, faltas injustificadas a clase, colera, fugas injustificadas, auto destructividad, tendencias masoquistas y predisposición a los accidentes. Todas las personas se sienten tristes o decaídas de vez en cuando, pero estos sentimientos suelen desaparecer en poco tiempo. La depresión, también llamada “depresión clínica” o “trastorno depresivo mayor” es diferente. La depresión puede causar síntomas graves que afectan cómo se siente, piensa y coordina actividades diarias como dormir, comer o trabajar. Es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona, sin importar la edad, la raza, los ingresos, la cultura o el nivel educativo.

h. Proyecto de vida

El proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidad ante la sociedad.

Es decir, los proyectos de vida movilizan la acción y la posicionan en una dirección particular basada en metas significativas, integrando aspiraciones personales, es como un proceso que no se adhiere a una secuencia estática, por lo cual se extiende a lo largo de los años y alberga una intención o propósitos claros. Es un camino plagado de satisfacción, pero que también permite la posibilidad de encontrarse con dificultades.

El autor estadounidense Robert Dilts desarrolló un modelo de seis niveles neurológicos cuatro interiores y dos exteriores los cuales se describirán a continuación.

- **Espiritualidad:** Define cual es la identidad que queremos que sea trascendental.

Para Robert Dilts, la espiritualidad estaba en un nivel por encima incluso de la propia identidad, ya que no podía ser explicada de manera lógica. En este

nivel se incluiría la sensación de formar parte de algo más grande que uno mismo, aunque en este sentido no es necesario estar hablando de religión.

Así, elementos como la familia, la propia comunidad o la pertenencia a una causa benéfica podrían ser consideradas parte del nivel de espiritualidad. A partir de este se deriva gran parte de nuestro proyecto de vida.

- Identidad: Quien soy, Quien quiero ser, Cuál es mi misión personal. A partir de este nivel se deriva el sentido del «yo».
- Valores, creencias, actitudes: Aquí se incluyen todos los valores, actitudes y creencias de las personas y que quieren para si mismos.
- Capacidades: En él se incluyen todas las capacidades que ya se tienen, además de aquellas que se desea desarrollar.
- Acciones: Este nivel comprende las acciones que realizamos y que deseamos realizar
- Medio ambiente: En él se incluyen todas las condiciones externas que rodean a los comportamientos, incluyendo el lugar, pero también otros elementos como el momento o las personas implicadas.

Desde la perspectiva humanista, Abraham Maslow, se aproxima a una visión eudaimónica del sujeto, cuando en su pirámide de necesidades, plantea un proceso dinámico de búsqueda de satisfacción, orientando las acciones del hombre hacia el vértice, en el que propone las necesidades de autorrealización; en esta dirección y asociándolo con Proyecto de vida, el autor, planteó: “el futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, hado, destino” citado por Vargas Trepaud.

En su plan de vida para jóvenes, Castañeda (2011) menciona aspectos importantes para su realización, como serían: el potencial, autoestima, conocimiento de sí, valores, misión, metas, también aspectos como el

espiritual, el emocional/afectivo, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional y económico.

El aspecto de autoestima es considerado por este autor como necesario para poder triunfar en la vida, pues menciona que no se puede concebir una persona exitosa si no se cuida y se quiere; además, destaca que el conocimiento de sí es el punto de partida para iniciar la planeación es importante como una capacidad para poder proyectar la vida; también habla de que la práctica de los valores es como una guía de la conducta humana; en lo emocional destaca el papel que juegan los sentimientos en la vida de las personas, aspecto también sustancial en un plan de vida.

En cuanto a los valores en la realización de un proyecto de vida, Herrera (2007) plantea que estos están relacionados con la conducta o influenciados por un valor; y que toda conducta es una expresión de valores.

Al respecto, según Porfidio Tintaya (1996) el proyecto de vida está básicamente constituido por los siguientes aspectos: a) Objetivos de vida; b) conocimiento y valoración de las potencialidades personales (Intereses, valores, ideales, motivaciones); c) planificación de actividades (tareas y responsabilidades en la familia, sociales, estudio) y d) definición del orden en que se va a desarrollar o realizar diferentes actividades preparatorias para lograr los objetivos. Entonces, según el autor, el proyecto de vida es la realización plena de la sociedad por medio del esfuerzo de las cualidades esenciales que hacen digno al ser humano, como los valores éticos, la autoestima, la toma de decisiones, el replanteo del valor de las personas de sus proyectos (lo que él quiere de su vida) y en sus sentimientos para darle un pleno sentido a su vida.

Por último desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un proyecto de vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales,

económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que este evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente.

Es así que como parte del proyecto se buscó entrevistar a los padres y estudiantes mayores de 15 años con el fin de conocer o apoyar de ser necesario en los proyectos de vida de los jóvenes y señoritas.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

- Mapeo de estudiantes con discapacidad.

Una actividad que comprende la recogida de datos a lo largo de las primeras etapas del trabajo, se buscaron datos de contacto e información acerca de la situación actual de los estudiantes con el fin de obtener un listado con datos actualizados y a la vez comprender un poco acerca del contexto en el que se desarrolla cada estudiante. Se buscan específicamente los datos: nombres y apellidos, edad, discapacidad (tipo y gravedad), unidad educativa (CEE o CEA), nivel de escolarización, centro técnico, carrera técnica, evaluación vocacional, ocupacional, perfil ocupacional/técnico, experiencia laboral, referencias y teléfonos (datos que se recolectaban de acuerdo con el estudiante).

- Evaluación ocupacional de estudiantes con discapacidad mayores de 15 años.

Una actividad que comprende entrevistas iniciales con el estudiante, sus profesores y familiares, así como el reconocimiento del estudiante con el fin de identificar sus habilidades y potencialidades. Se buscaron datos relevantes con respecto a la dinámica familiar y la experiencia en la institución educativa. Posteriormente se aplicaron pruebas psicométricas y proyectivas para

elaborar el informe correspondiente. Como ultimo paso se busco entrevistar a los padres del estudiante con el fin de apoyar en la elección de una carrera técnica o profesional de acuerdo a las posibilidades del estudiante.

- Orientación en el desarrollo de prácticas inclusivas en las planificaciones de los educadores de los centros de cobertura de acuerdo con las necesidades identificadas en los jóvenes con discapacidad y el plantel docente.
- Sesiones de apoyo psicológico a aquellos estudiantes que requirieron estos servicios en las distintas unidades y centros educativos.
- Talleres relacionados a temáticas variadas de acuerdo con requerimientos de las unidades educativas (Bullying, sobreprotección, violencia, etc.).
- Entrevistas y aplicación de pruebas en casos de posibles dificultades de aprendizaje
- Una vez obtenidos los datos de las unidades educativas se entrevistó a varios estudiantes que se reportaron con dificultades de aprendizaje por parte de los profesores, aplicando la prueba “Test de matrices progresivas de raven-Escala a colores” si era pertinente.
- Aplicación de pruebas psicométricas para evaluación ocupacional de estudiantes con discapacidad mayores de 15 años.
- Realización de reportes de casos y visitas a instituciones educativas.
- Capacitaciones para aplicación de instrumentos Línea Base
- Seguimiento a estudiantes que fueron participes o fueron afectados por distintas problemáticas (el duelo en adolescentes y niños, bullying, cutting, ansiedad y depresión).
- Elaboración de cartilla informativa acerca de la temática “¿Qué es y como elaborar un proyecto de vida?”
- Elaboración de informes de estudiantes con dificultades de aprendizaje y en casos de bajo rendimiento escolar.
- Elaboración de talleres “proyecto de vida”.

- Taller "El rol de la familia en niños y jóvenes con discapacidad" en el Centro Educativo Especial "Madre Ascensión Nicol"

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

- Primera Fase: Elementos generales y estratégicos para la intervención
 - Reunión general de coordinación.
 - Elaboración del diseño del trabajo para el apoyo y orientaciones durante el proceso de inclusión técnica y laboral.
 - Elaboración y revisión de instrumentos, evaluación y acompañamiento
 - Presentación del equipo de trabajo.
- Segunda Fase: Puesta en práctica del proceso de orientación vocacional
 - Reunión de coordinación con comisiones inclusivas de las unidades educativas e instituciones que forman parte del proyecto.
 - Recolección de datos de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.
 - Aplicación de instrumentos.
- Tercera Fase: Acompañamiento profesional a instituciones educativas
 - Apoyo psicológico en instituciones pertenecientes al proyecto.
 - Apoyo y revisión de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.
 - Elaboración y entrega de informes de avance.

CAPITULO III

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Durante el periodo establecido en el presente informe se obtuvieron los siguientes resultados:

- Mapeo de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje de las instituciones educativas asignadas, durante el periodo del 24 de marzo al 24 de mayo se pudo entrevistar alrededor de 120 estudiantes de los niveles primaria y secundaria entre hombres y mujeres en las distintas unidades educativas.

Durante el proceso de recolección de datos se pudo conocer más acerca de la situación de los estudiantes de las distintas unidades y centros educativos, debido a la pandemia por COVID-19 y la cuarentena que se impuso en nuestro país, muchos estudiantes con discapacidad terminaron perjudicados en cuanto al progreso que habían mostrado en gestiones anteriores, pese a haber regresado a finales de la gestión 2021 a las aulas de las distintas unidades educativas bajo un modelo semipresencial muchos estudiantes con y sin discapacidad presentaron diversas dificultades, si bien la gran mayoría tuvo que ver con la modalidad virtual y sus desventajas, también existieron otros factores a tomar en cuenta: cambios de domicilio, cambios de unidad educativa, pérdida de familiares cercanos, cambios en la dinámica familiar, entre otros, la conjunción de todos estos factores resultó en un proceso de readaptación más lento de lo que se esperaba.

Muchos profesores en las distintas unidades educativas reportaron que debido a las circunstancias hacer un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje de los estudiantes resultó muy difícil durante la gestión pasada, lo cual implica que los datos acerca del rendimiento de los estudiantes en

gestiones pasadas (2020, 2021) son poco fiables, generando un aumento en el reporte de casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Así mismo se pudo observar que los padres de familia de cursos inferiores mostraban tener extremo cuidado con sus hijos, esto debido a la aún latente amenaza del virus COVID-19, generando conflictos con las unidades y centros educativos. Además, muchos estudiantes de cursos inferiores mostraban conductas que los profesores relacionaban con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno del Espectro Autista, dichos estudiantes fueron entrevistados con el fin de descartar e identificar posibles casos de TDAH y TEA y así poder remitirlos para evaluaciones multidisciplinarias o proponer estrategias de apoyo a los profesores.

- Desarrollo de talleres a petición de las unidades educativas con temáticas variadas (Bullying, sobreprotección, violencia).

Con el mapeo de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje completado se inició la aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas de acuerdo a cada estudiante para posteriormente proceder a la elaboración de informes de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje de las instituciones educativas asignadas.

Cada informe comprende los resultados de la aplicación de las pruebas psicométricas y proyectivas previamente mencionadas en el informe, así mismo y de acuerdo con la particularidad de cada caso se aplicó distintas pruebas proyectivas y psicométricas en estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje y problemas escolares.

Se propusieron algunas estrategias puntuales tanto a padres de familia como a docentes de las distintas unidades y centros educativos con respecto a los problemas de conducta que presentaban algunos estudiantes en cursos inferiores (Niveles pre-inicial, inicial y primaria), dichas estrategias implican la

inclusión del estudiante en la dinámica del curso, la inclusión de roles dentro del aula y la aplicación de límites tanto en el aula como en casa. Para estas actividades se propuso dinámicas dentro del curso y la comunicación como clave en casa. Además, se pudo conversar con varios padres de familia y profesores acerca de la utilidad de la economía de fichas como herramienta para dirigir a los niños más activos hacia una rutina que les ayude a aprovechar el tiempo en clase y en casa.

Se realizaron tareas de apoyo en recolección de datos (encuestas, entrevistas y observación de aula) para proyecto Línea Base Fe y Alegría en los centros educativos: CEA Santa Rita El Alto y Unidad Educativa San Luis Fe y Alegría donde se buscaba identificar la situación actual de los estudiantes con discapacidad y su entorno, así como su desenvolvimiento en los centros educativos.

Adicionalmente, se elaboraron cartillas informativas con respecto a la temática “Proyecto de Vida” para usarse como material informativo en centros educativos de Fe y Alegría (Imágenes referenciales disponibles en anexos).

Se realizaron pequeñas intervenciones en los casos que más llamaban la atención del plantel docente y administrativo de las 3 unidades educativas asignadas. En Fernando Bravo se elaboró un breve programa con ayuda de la profesora de aula de 4to de primaria dirigido al desarrollo de la conciencia fonológica para ayudar a una estudiante con dificultad de aprendizaje de la lectura, mediante el repaso de todas las letras del abecedario. En María Teresa Lajusticia se apoyó a la profesora de lenguaje de secundaria en la aplicación de ejercicios dirigidos al desarrollo de la lectura comprensiva. En Candelaria se apoyó al plantel administrativo a abordar casos de problemas de conducta en estudiantes de secundaria.

- Apoyo para el uso de estrategias en aula dirigido a los profesores de las 3 unidades educativas asignadas.

- Se realizaron actividades de coordinación para la planificación de talleres posteriores acerca de discapacidad y estrategias útiles para abordar a los estudiantes. Se realizó el taller de estrategias para docentes en la Unidad Educativa Hna. María Teresa Lajusticia en conjunto con el centro educativo especial Madre Ascensión Nicol.
- Se realizaron actividades de coordinación para la planificación de talleres acerca de proyecto de vida.
- Se realizaron los talleres “Proyecto de Vida”. Dichos talleres incluyeron un espacio virtual en Google Classroom donde los estudiantes podían revisar el material elaborado, así como entregar las actividades propuestas durante el taller.
- Se realizó el taller de “El rol de la familia en niños y jóvenes con discapacidad”
- Se orientó a padres de familia, profesores y estudiantes de las unidades educativas asignadas acerca de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje, la forma de abordar algunos casos como TDAH y TEA y los nuevos retos que se presentan a medida que los estudiantes progresan.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

A lo largo de la duración del trabajo dirigido se pudieron desarrollar las siguientes competencias:

- Planificación y desarrollo de acciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de las distintas unidades educativas.

A través de las entrevistas con estudiantes, padres de familia y educadores además de personal administrativo de las distintas unidades y centros educativos se pudo conocer las dificultades y necesidades que se presentaban diariamente, esto permitió e impulso al autor de este informe a revisar y recopilar mayor información acerca de cada problemática expuesta para así poder desarrollar estrategias y acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida y resguardar el bienestar de los estudiantes tanto con discapacidad como con dificultades de aprendizaje.

- Apoyo en el desarrollo y optimización de herramientas para el proceso educativo.

A través de las entrevistas realizadas se pudo conocer las necesidades de los estudiantes y educadores, lo cual permitió desarrollar y proponer ciertas estrategias en varios casos que contribuyeron a la optimización del proceso educativo.

- Intervención en las necesidades educativas de los estudiantes.
- Participación en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional.
- Desarrollo de estrategias preventivas frente a problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.
- Intervención socioeducativa en el área de Educación Especial y salud mental.

Teniendo en consideración los casos que surgieron durante el desarrollo del trabajo dirigido se brindó orientación a padres, educadores y personal administrativo acerca de la discapacidad, dificultades de aprendizaje y salud mental con el objetivo de concientizar a las distintas comunidades educativas.

Además a lo largo de la duración del trabajo dirigido se pudo desarrollar las siguientes habilidades:

- Trabajo en equipo
- Destrezas interpersonales
- Capacidad de adaptación
- Trabajo bajo presión

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Este trabajo fue realizado con el objetivo de mejorar la calidad de vida, evaluar y apoyar a los estudiantes de las distintas unidades y centros educativos pertenecientes al proyecto inclusión técnica y laboral de jóvenes con discapacidad intelectual de las ciudades de El Alto y La Paz, para que mediante este proyecto puedan integrarse en el mundo laboral, pero además se pudo apoyar y orientar tanto a estudiantes, padres de familia, educadores y personal administrativo acerca de no solamente la discapacidad sino también acerca de las dificultades de aprendizaje, problemas de conducta y salud mental, haciendo uso de todo lo aprendido en la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés.

Con el mapeo realizado en los primeros meses se pudo identificar y recopilar datos acerca de los estudiantes tanto con discapacidad como con dificultades de aprendizaje para conocer más acerca del contexto en el que se desarrollan y mediante este también se pudo conocer las necesidades de cada uno de ellos.

Se aplicaron pruebas psicométricas y proyectivas, así como entrevistas semiestructuradas a padres, educadores y estudiantes, estas herramientas constituyeron la base mediante la cual se pudo plantear intervenciones breves en algunos casos y mediante estas también se pudo orientar a padres, educadores y personal administrativo.

Se consideró apropiado elaborar pequeñas estrategias y programas dirigidos a intervenir directa o indirectamente en los casos que más lo requerían.

Mediante la evaluación ocupacional aplicada a jóvenes mayores de 15 años se pudo orientar a los padres de familia acerca de las posibilidades que planteaba el proyecto vigente de Fe y Alegría, teniendo en cuenta las características de los

estudiantes y el contexto en el cual se desarrollan, de esta manera se pudo completar el objetivo del trabajo dirigido propuesto a esta misma institución.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los diversos factores que limitan el proceso educativo de la educación especial, en los estudiantes de las distintas unidades y centros educativos se debe considerar las siguientes recomendaciones:

Se sugiere la elaboración de una base de datos específica para el registro de estudiantes con discapacidad de cada unidad educativa, así como de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Se debe considerar la posibilidad de trabajar en actividades extracurriculares de manera presencial con mayor frecuencia, de manera que los estudiantes puedan involucrarse aún más con la unidad educativa, como medida de prevención.

Se recomienda fortalecer los vínculos con padres de familia, así como la supervisión y revisión de la documentación de cada estudiante con discapacidad, exigiendo además la actualización de los datos y evaluaciones multidisciplinarios con mayor frecuencia.

Tutor Profesional
Firma y pie de firma

Tutor docente
Firma y pie de firma

Maxima autoridad de la institución
Firma pie de firma y sello

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Pérez, J. F., & Cerván, R. L. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnosticos (Vols. I. Definición, Características y Tipos). TECNOGRAPHIC, SL.

Pérez, J. F., & Cerván, R. L. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnosticos (Vols. II. Procedimientos de Evaluación y Diagnosticos). TECNOGRAPHIC, SL.

Pérez, J. F., & Cerván, R. L. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnosticos (Vols. III. Criterios de Intervención Pedagógica). TECNOGRAPHIC, SL.

Esperón, C. S., & Suárez, A. D. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Ed. Médica Panamericana.

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irarrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP, 1-28.

FE Y ALEGRIA, "Organización", Bolivia, recuperado:
<https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

Caballo, V. E., & Simon, M. A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales. Pirámide.


Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M., & Sánchez Santos, L. (2012). Los trastornos del espectro autista. *Pediatr Integral*, 16(10), 780-94.

Talleres realizados en las unidades educativas




Cartilla "Proyecto de vida"

¿Qué es el proyecto de vida?



El proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad.




1


Autoconocimiento (Objetivos de vida)




Se refiere al conocimiento de uno mismo, tomando en cuenta tus capacidades y limitaciones; cualidades y defectos para proyectarte y superarte, conociendo tus emociones y tus formas de expresión, su afectividad y sexualidad. Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer sus cualidades personales desde una interpelección interna.



¿Qué es el proyecto de vida?



Los proyectos de vida movilizan la acción y la posicionan en una dirección particular basada en metas significativas, integrando aspiraciones personales, es como un proceso que no se adhiere a una secuencia estática, por lo cual se extiende a lo largo de los años y alberga una intención o propósitos claros. Es un camino plagado de satisfacción, pero que también permite la posibilidad de encontrarse con dificultades.




2


¿Cuáles son las características del proyecto de vida?

Personal


La elaboración del proyecto de vida obedecerá a tu situación específica, a tus gustos, necesidades e intereses.



Las metas son personales y sólo tú puedes decidir a dónde quieres llegar.



Nadie debe realizarlo por ti, tal vez puedas solicitar consejos o sugerencia a las personas más cercanas sin que ello sea determinante porque es un proyecto tuyo.




3


¿Cuáles son las características del proyecto de vida?

Personal


La elaboración del proyecto de vida obedecerá a tu situación específica, a tus gustos, necesidades e intereses.



Las metas son personales y sólo tú puedes decidir a dónde quieres llegar.



Nadie debe realizarlo por ti, tal vez puedas solicitar consejos o sugerencia a las personas más cercanas sin que ello sea determinante porque es un proyecto tuyo.



3


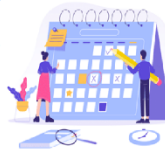
¿Cuáles son las características del proyecto de vida?

- Realista, objetivo y coherente.

La planeación y el establecimiento de las metas deberán corresponder a tu realidad, a tus posibilidades, capacidades, aptitudes y habilidades.

Esto implica que debes conocerte bien y reconocer el medio en el que te desenvuelves.

Deberás considerar aquello que si depende de ti, no de lo que otros puedan hacer por ti ni del azar o de una circunstancia externa. Deberá planearse lo que se espera lograr y especificar lo que se hará para lograrlo.



4



PROYECTO DE VIDA

Presentación del Curso:

El taller “**PROYECTO DE VIDA**”, está dirigido a estudiantes con el fin de desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para poder proyectarse a un futuro.

El taller tiene los ejercicios y casos prácticos adecuados para el desarrollo de un proyecto de vida.

Descripción General

Objetivo del curso:

Ofrecer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar un plan de vida.

Objetivos Específicos:

- Orientar a los estudiantes acerca del autoconocimiento, la identidad y vocación.
- Ayudar a los estudiantes a identificar sus características, potencialidades y habilidades.
- Ofrecer a los estudiantes los conocimientos necesarios para definir sus metas y objetivos a corto y largo plazo.

Destinatarios:

Está destinado a los/las estudiantes de la Unidad Educativa La Primera, y a toda persona que tenga interés en aprender a desarrollar adecuadamente su proyecto de vida.

Cronograma de formación

Nro	TEMA	CONTENIDO	FECHA	HORA
1	Conociéndome, Mi vocación	- Autoconocimiento -Vocación -Dinámica "Mi inclinación vocacional" -Reconociendo mis habilidades y potencialidades -Práctica: Árbol de logros	5 de Julio	09:00
2	Análisis FODA	- Qué es el Análisis FODA -Dinámica individual "Inventario de vida" -Práctica: Análisis FODA	7 de Julio	09:00
3	Proyecto de vida	- ¿Qué es el proyecto de vida? - ¿Cómo realizar un proyecto de vida? - Dinámica individual "Síntesis de planeación vida y trabajo" -Lineamientos y requisitos del proyecto de vida	9 de Julio	09:00
4	PRESENTACION PROYECTO DE VIDA		10 de Julio	24:00

Facilitadores

- Pablo Marcos Loza Marca
- Hector Daniel Bacarreza Paredes

Lista de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje

1. Unidad Educativa María Teresa Lajusticia (Estudiantes con discapacidad)

Nro.	Apellidos	Nombres	Edad	Discapacidad	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Evaluación vocacional y ocupacional (Informe)	Observaciones	Referencias	Teléfonos
1.	Fernández Mamani	Cesar Miguel	15 años	Discapacidad intelectual	Hna. María Teresa Lajusticia	Tercero de secundaria "A"	Si		Cosme Fernandez (Padre)	71982980
2.	Laura Laura	Andy	15 años	Discapacidad visual	Hna. María Teresa Lajusticia	Tercero de secundaria "A"	No		Tía	62472740
3.	Poma Paz	Laura Lizeth	15 años	Discapacidad auditiva	Hna. María Teresa Lajusticia	Cuarto de Secundaria "B"	No		No disponible	No disponible
4.	Machaca Centellas	Lizbeth Nicole	17 años	Discapacidad intelectual	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de Secundaria "B"	No	RETIRADA DE LA U.E.	Madre	73528507
5.	Quispe Choque	Pedro	18 años	Discapacidad física motora	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de secundaria "B"	Si		Madre	70138951
6.	Machaca Quisbert	Vladimir Moises	13 años	Dificultad de aprendizaje por poca retención	Hna. María Teresa Lajusticia	Segundo de secundaria "A"	Si, requiere evaluación multidisciplinaria		Madre	70672158
7.	Rojas Quispe	Carolina Wendy	14 años	Dificultad de aprendizaje en	Hna. María Teresa	Segundo de secundaria "B"	Si, requiere evaluación		Padre	78485832

				matemáticas	Lajusticia		especifica			
8.	Mamani Yujra	Leonel Steven	4 años	Hipotonía muscular, dificultades de aprendizaje	Hna. María Teresa Lajusticia	Inicial Prekinder "A"	Si, requiere evaluación multidisciplinaria (remitido a CEREFE)			Pendiente
9.	Calle Mamani	Saira Belen	4 años	Presunto trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Hna. María Teresa Lajusticia	Inicial Prekinder "A"	Si, requiere evaluación multidisciplinaria (remitida a CEREFE)			Pendiente
10.	Sanchez Quispe	Angel Dylan	12 años	Discapacidad intelectual (Secuelas de encefalopatía)	Hna. María Teresa Lajusticia	Segundo de Secundaria "A"	Si, requiere aplicar pruebas proyectivas		Yola Quispe (madre)	77286027
11.	Macias Apaza	Anderson Sebastián	10 años	Retraso global del desarrollo asociado a trastornos de conducta	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de primaria "A"	No		Padre	79663400
12.	Valencia Patzi	Luz Camila	10 años	En evaluación (Se muestra callada, temerosa y tiene dificultades de lectoescritura)	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de primaria "A"	No			Pendiente
13.	Achá Salgado	Melany Daniela	10 años	Posible retraso en el desarrollo de la psicomotricidad	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de primaria "A"	Si		Padre	68177316

14.	Vargas Chambi	Brandon Alcidez	10 años	Dificultades en matemáticas y lectoescritura	Hna. María Teresa Lajusticia	Sexto de primaria "B"	Si			Pendiente
15.	Samo Mamani	Maycol Kevin	12 años	Dificultad de aprendizaje (comprobar nivel intelectual)	Hna. María Teresa Lajusticia	Primero de secundaria "A"	Si			Pendiente
16.	Quispe Chaina	Jhomer Mateo	11 años	Dificultad global de aprendizaje (comprobar nivel intelectual)	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de primaria "B"	Si			71246915
17.	Aliaga Mendoza	Sharlotte Jael	9 años	Dificultad global de aprendizaje (comprobar nivel intelectual)	Hna. María Teresa Lajusticia	Quinto de primaria B	Si			77532348
18.	Gutierrez Tarqui	Limbet	19 años	Discapacidad intelectual leve	María Teresa Lajusticia	Sexto de secundaria "B"	Si			65626004
19.	Sonco Quisbert	Liz Noelia	18 años	Discapacidad intelectual	Hna. María Teresa Lajusticia	Sexto de secundaria "A"	Si			70196646
20.	Poma Paz	Miguel Angel	12 años	Discapacidad intelectual leve	Hna. María Teresa Lajusticia	Primero de secundaria "B"	Si		Madre	71506935
21.	Tinta Mamani	Liz Guadalupe	12 años	Dificultad de aprendizaje (comprobar nivel intelectual)	Hna. María Teresa Lajusticia	Primero de secundaria "B"	Si			Pendiente
22.	Alejo Alegria	Jhosset Angel	15 años	Discapacidad intelectual, TDAH combinado	Hna. María Teresa Lajusticia	Sexto de primaria "A"	Si			76722421

23.	Quispe Mamani	Jheny Luz	13 años	Discapacidad intelectual moderada	Hna. María Teresa Lajusticia	Sexto de primaria "A"	SI			Pendiente
24.	Escobar Nina	Jhostin Kevin	9 años	Discapacidad intelectual moderada, retraso psicomotor, dificultad en el desarrollo del lenguaje	Hna. María Teresa Lajusticia	Cuarto de primaria "B"	SI			Pendiente
25.	Ortega Misme	Gretcel Naomi	9 años	Posible retraso en el desarrollo psicomotor, atención dispersa, no copia textos (valorar CI)	Hna. María Teresa Lajusticia	Cuarto de primaria "B"	SI			Pendiente
26.	Velasquez Chore	Mayte	12 años	Dificultades de aprendizaje	Hna. María Teresa Lajusticia	Primero de secundaria "B"	SI			75255877
27.	Vargas Cayo	Estefany Celeste	12 años	Dificultad de aprendizaje	Hna. María Teresa Lajusticia	Primero de secundaria "B"	SI		Madre	77212285
31.	Callisaya Vargas	Benjamin	13 años	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Hna. María Teresa Lajusticia	Segundo de secundaria "A"	No	RETIRADO DE LA U.E.		Pendiente

2. Unidad Educativa Candelaria

Nro	Apellidos	Nombres	Edad	Discapacidad	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Centro Técnico	Carrera Técnica	Evaluación vocacional y ocupacional	Perfil ocupacional/ Técnico	Experiencia laboral	Referencias	Telefonos
1	Quisbert Tintaya	Hector Fabrizio	17 años	Intelectual	Unidad Educativa Candelaria	Sexto de Primaria "A"			SI			Padre	72549230
2	Chino Quelca	Rodrigo	17 años	Intelectual	Unidad Educativa Candelaria	Quinto de Primaria "B"			SI			Madre	2837474
3	Siñani Salinas	Jherson	6 años	Física, motora	Unidad Educativa Candelaria	Primero de Primaria "A"			SI			Madre	Pendiente
4	Chavez Loza	Nelson	6 años	TDAH	Unidad Educativa Candelaria	Primero de Primaria "A"			SI			Madre	Pendiente
5	Choque Zapana	Isaac	6 años	Física	Unidad Educativa Candelaria	Primero de Primaria "A"			SI			Madre	Pendiente

Unidad Educativa Candelaria (Estudiantes con dificultades de aprendizaje)

Nro.	Apellidos	Nombres	Edad	Dificultad de aprendizaje, motivo de consulta	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Informe de evaluación	Perfil ocupacional/ Técnico	Referencias	Teléfonos
1	Mamani Vallejos	Jhomel Neymar	8 años	Dificultad de aprendizaje de la lectura, problemas de conducta	Unidad Educativa Candelaria	Tercero de Primaria "A"	Informe completo		Padres de familia	No disponible
2	Guarayo Mullizaca	Jhamir	10 años	Dificultad de aprendizaje, el estudiante presenta bajo rendimiento escolar	Unidad Educativa Candelaria	Quinto de Primaria "B"	Informe (requiere datos adicionales)		Madre de familia	No disponible

Unidad Educativa Fernando Bravo (Estudiantes con discapacidad)

Nro	Apellidos	Nombres	Edad	Discapacidad	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Centro Técnico	Carera Técnica	Evaluación vocacional y ocupacional	Perfil ocupacion al/ Tecnico	Exper iencia laboral	Referen cias	Teléfonos
1	Gonzales Chambi	Jhenifer Shomara	6 años	Discapacidad auditiva	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Abuela	75873335
2	Torrez Choque	Mateo Arturo	6 años	Rasgos del espectro autista	Unidad Educativa				No			Madre	7875153

				leves	Fernando Bravo								
3	Vargas Aro	Josue Anderson	7 años	Dificultades de lectoescritura (posible TDAH)	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	78856021
4	Quispe Argollo*	Génesis Ayelen*	8 años	Posible trastorno del espectro autista	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	77752494
5	Mamani Aruquipa	Alexander Ovidio	9 años	Trastorno del espectro autista	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	77577913
6	Quisbert Choque	Sebastian Aron	11 años	Dificultades de aprendizaje, dificultades del habla (posible TDAH)	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	60660594
7	Mamani Condori	José Raul	14 años	Parálisis cerebral mixta TDAH	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	78583845
8	Calle Paco	Maribel	14 años	Dificultades de aprendizaje (comprobar nivel intelectual)	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	70160346
9	Saloma Masias	Ariana	14 años	Dificultades de aprendizaje (comprobar nivel intelectual)	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	72083541

10	Calle Chambi	Jhanin	15 años	Discapacidad auditiva	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Abuela	75873335
11	Calle Chambi	Yhoan Alexandra	14 años	Discapacidad auditiva	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Abuela	75873335
12	Vino Challco	Diego Lorgio	15 años	Dificultad global de aprendizaje, deficit de atencion con hiperactividad	Unidad Educativa Fernando Bravo				Si			Madre	72021613
13	Salazar Marca	Karla Daphne	18 años	Discapacidad intelectual	Unidad Educativa Fernando Bravo				Si			Madre	75810031
14	Reynaga	Katherine	17 años	Discapacidad intelectual	Unidad Educativa Fernando Bravo				Si			Madre	72695946
15	Laura Quispe	William	16 años	Trastorno mixto de habilidades escolares, bajo nivel intelectual	Unidad Educativa Fernando Bravo				Si			Madre	75221060
16	Choquehuanca Tumiri	Eliane	12 años	Discapacidad auditiva (perdida gradual de audición en oído izquierdo)	Unidad Educativa Fernando Bravo				No			Madre	Pendiente

Unidad Educativa Fernando Bravo (Estudiantes con dificultades de aprendizaje)

				(Conductas agresivas, inquieto, grita y a punto de golpear a las profesoras)	Fernando Bravo	sección "A"							e
7	Quispe Chura	Jazmín Verónica	10 años	Dificultad de aprendizaje de lectura	Unidad Educativa Fernando Bravo								Pendiente
8	Quispe Parra	Marcos Josue	11 años	Dificultad de aprendizaje	Unidad Educativa Fernando Bravo	Sexto de Primaria "A"							Pendiente

Centro Educativo Especial Madre Ascensión Nicol (Taller Ocupacional "B")

Nro	Apellidos	Nombres	Edad	Discapacidad	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Centro Técnico	Carrera Técnica	Evaluación vocacional y ocupacional	Perfil ocupacional/ Técnico	Experiencia laboral	Referencias	Teléfonos
1	Espinoza Salgueirro	Bryan Ronald	20 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Padre	76583122-78806146
2	Loayza Severich	Gabriel	21 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Padre	69918710
3	Quispe Layme	Jhon Erik	22 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Madre	69718107

					Nicol								
4	Gutierrez Huañapaco	Joel Franz	21 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Madre	68096961
5	Escobar Quispe	Jose Fernando	26 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Hermana	70183681
6	Apaza Ticona	Luz Maribel	19 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Padre	71269412
7	Quispe Churqui	Juan Vadim	17 años	Discapacidad intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Padre	73005757
8	Cárdenas Calle	Oliver Angelo	18 años	Discapacidad múltiple, físico motora	CEE Madre Ascensión Nicol			Taller Ocupacional B				Madre	73069680

Centro Educativo Especial Madre Ascensión Nicol (Taller de auxiliar de oficina)

Nro	Apellidos	Nombres	Edad	Discapacidad	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Centro Técnico	Carrera Técnica	Evaluación vocacional y ocupacional	Perfil ocupacional / Técnico	Experiencia laboral	Referencias	Teléfonos
-----	-----------	---------	------	--------------	-----------------------------	-------------------------	----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------------------	---------------------	-------------	-----------

1	Alvarez Escobar	Kevin Flavio	22 años	Discapacidad múltiple física y motora	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Padres	70646443 - 67066715
2	Carlo Maynasa	Miguel Angel	24 años	Discapacidad Intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Maribel Maynasa (Madre)	67336737
3	Choquetarqui Mamani	Luis Daniel	21 años	Discapacidad Intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Janeth Mamani (Madre)	70666235
4	Flores Mendoza	Samuel	20 años	Discapacidad Intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe no completado			Emma Mendoza (Madre)	76211656
5	Luna Fernandez	Carla Fabiola	22 años	Discapacidad intelectual y múltiple	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Gualberto Luna (Padre)	70575013
6	Maldonado Ticona	Cristian	19 años	Discapacidad Intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Maria Ticona (Madre)	77218703
7	Pillco Mamani	Maribel	21 años	Discapacidad Intelectual	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Fanny Mamani (Madre)	67051436
8	Romero Gutierrez	Alondra	25 años	Discapacidad Intelectual múltiple	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Nancy Gutierrez (Madre)	67051436
9	Flores Ramos	Jorge Alexander	18 años	Secuela de parálisis cerebral infantil, Homoparecia espástica	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe completado			Marianela Ramos (Madre)	62521437

10	Limachi Nuñez	Rene Andres	25 años	Discapacidad mental – psíquica	CEE Madre Ascensión Nicol			Auxiliar de oficina	Informe no completado			Filomena Nuñez (Madre)	74842134
----	---------------	-------------	---------	--------------------------------	---------------------------	--	--	---------------------	-----------------------	--	--	---------------------------	----------

Centro Educativo Especial San Martín

Nro	Apellidos	Nombres	Edad	Discapacidad	Unidad Educativa, CEE o CEA	Nivel de escolarización	Centro Técnico	Carrera Técnica	Evaluación vocacional y ocupacional	Perfil ocupacional/ Técnico	Experiencia laboral	Referencias	Teléfonos
1	Acho Apaza	Fernando	19 años	Discapacidad intelectual	CEE San Martín			Taller de limpieza	Informe completado				No disponible (contacto mediante profesora)
2	Yujra Callisaya	Estefani Karen	18 años	Psiquico mental 54%	CEE San Martín			Taller de limpieza	Informe completado				No disponible (contacto mediante profesora)
3	Cuello Mayta	Juan José	18 años	Discapacidad intelectual	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)
4	Calumani Callata	Rosa		Discapacidad intelectual	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)

5	Cano Poma	Abel Domingo		Discapacidad intelectual moderada, asociada a retraso en el desarrollo físico motor	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)
6	Chambi Vela	Mijail Pabel		Psíquico mental moderado a grave	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)
7	Escobar Quispe	Lizbeth Mariza		Discapacidad intelectual grave	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)
8	Limachi Quispe	Jose Gabriel		Discapacidad auditiva, intelectual leve	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)
9	Mamani Mamani	Juan Evaristo		Discapacidad intelectual grave	CEE San Martín			Taller de limpieza	Informe completo				No disponible (contacto mediante profesora)
10	Mamani Ilaluque	Lucas		Discapacidad intelectual	CEE San Martín			Taller de limpieza	Asistencia irregular				No disponible (contacto mediante profesora)

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Pedro Quispe Choque

Edad: 19 años **Sexo:** Masculino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: Unidad Educativa Hna. María Teresa Lajusticia

Lugar y Fecha de nacimiento: El Alto, 28 de junio de 2003

C.I. 10023693 **Carnet de Discapacidad:** 02- 20030628PQC

Discapacidad: Física Motora **Porcentaje:** N/A

Dirección: El Alto, Cosmos 79 Unidad Vecinal C. Calle Tarqapampa.

Tutor Celular: 70138951 (Madre)

II. Motivo de la Evaluación Ocupacional

Actualización de datos estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.

III. Familia

Pedro proviene de una familia conformada por sus padres y una hermana.

IV. Independencia Funcional

Motricidad: Puede moverse segmentariamente (hombros y codos). Tiene motricidad fina y precisión en los dedos con algunas limitaciones debido a una malformación en las manos, puede coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene adecuada motricidad gruesa, presenta fuerza suficiente en las manos, brazos, piernas y cambio de posición.

Cuidado personal: Pedro utiliza generalmente una cuchara para comer, come 3 veces al día y prefiere la carne de res, no prepara alimentos, pero si calienta su comida en contadas ocasiones.

Es independiente para vestirse, distingue de la ropa limpia de la sucia, sabe abotonar, si bien tiene algunas dificultades con botones pequeños y hacer el cordón de los zapatos, además elige la ropa de acuerdo con el clima.

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña, lava su cabello, sus dientes y conoce el cuidado de distintas partes de su cuerpo.

Orientación: Tiene lateralidad, es diestro y conoce el uso del tiempo reconociendo la fecha y la hora.

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos, maneja dinero realizando compras y conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía). Identifica y previene situaciones de riesgo y participa en actividades de la comunidad.

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, se expresa adecuadamente, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Le gusta cantar, pintar y actuar en sus tiempos libres. Participa en las clases y el recreo, compartiendo con sus compañeros y socializando con todos. Es adventista y asiste a la iglesia todos los sábados.

V. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Pedro se mostró alegre y motivado para realizar la prueba, atento y concentrado para dar respuesta a la misma.

Pedro durante la realización de la prueba demostró tener cierta orientación y espacialidad, al igual que algo de dirección en sus respuestas.

Los resultados obtenidos por Pedro lo ubican en el percentil 10 que significa que tiene un coeficiente Igual o menor a Inferior al Término Medio.

VI. Resultado

Área Cognitiva: Posee un buen nivel de percepción de la realidad, posee una buena identificación del esquema corporal, lateralidad, temporalidad, espacialidad, atención y concentración. Muestra minúsculas dificultades para recordar algunos detalles. Se encuentra en el estadio de operaciones concretas reconoce cantidades del 1 al 100 y responde a sumas, restas de una cifra. Posee una escritura lenta.

Orientación Vocacional:

VII. Diagnóstico y Conclusiones

Pedro tiene una discapacidad física motora, que lo obliga a tener que adaptarse para realizar varias labores, gran parte de sus actividades que requieren el uso de sus manos las realiza con lentitud. Por la edad aún no está preparado para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios.

VIII. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: Pedro cursa actualmente Quinto de Secundaria en la UE. Hna. María Teresa Lajusticia

Nivel de Lecto- escritura: Pedro tiene una lectura funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre, lee sílabas y palabras. Comprende textos sencillos.

Conocimientos aritméticos: Presenta nociones numéricas, puede contar hasta el 100 y maneja dinero. Resuelve operaciones sencillas de suma y resta.

Experiencia de trabajo:

Aptitudes Profesionales: Pedro puede obedecer órdenes sencillas, le gusta relacionarse con las personas, muestra interés en proporcionar un servicio eficiente.

Personalidad: Pedro es un joven con un buen nivel de autoestima y autoconcepto. Es independiente, logrando metas por sí mismo, es muy dinámico y participa de las actividades deportivas por lo que tiene un buen nivel de sociabilidad. Cuida su apariencia personal, sin embargo sus profesores refieren que ha perdido el interés por las actividades académicas, manteniendo la excusa de que le cuesta realizar tareas por su condición.

Habilidades ocupacionales: Es capaz de seguir instrucciones simples y complejas, cuida materiales y elementos. Mantiene en orden su lugar de trabajo, acepta indicaciones, cumple con normas de trabajo, recuerda y respeta secuencias, respeta horario, avisa ante inasistencias, solicita autorizaciones.

Habilidades sensoriales: Tiene agudeza visual, campo visual, agudeza en el oído, discriminación de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos, puede estimar la velocidad de los procesos productivos.

IX. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: No tiene

Tipos y frecuencias de medicación: Sin medicación

- X. **Recomendaciones:** Pedro parece haber desarrollado cierta resistencia a realizar actividades que impliquen un gran esfuerzo mental o que impliquen desgaste mental, por tanto se recomienda iniciar algún proceso de orientación que pueda permitirle renovar su motivación.

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Katherine Reynaga

Edad: 17 años **Sexo:** Femenino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: Unidad Educativa Fernando Bravo

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz, 15 de septiembre de 2004

C.I. **Carnet de Discapacidad:**

Discapacidad: Intelectual Leve **Porcentaje:**

Dirección: El Alto Zona Awatiñas, Kiswaras, Nro. 42.

Tutor Celular: 72695946 (Madre)

II. Motivo de la Evaluación Ocupacional

Actualización de datos estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.

III. Familia

Katherine proviene de una familia conformada por su madre y abuela.

IV. Independencia Funcional

Motricidad: Katherine muestra cierta dificultad para mantenerse quieta. Puede moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene motricidad fina y precisión en los dedos, puede coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene adecuada motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y cambio de posición.

Cuidado personal: Katherine utiliza generalmente una cuchara para comer pero sabe utilizar los cubiertos y tenedores, come 3 veces al día y de todo, prepara alimentos con ayuda.

Es independiente para vestirse, distingue de la ropa limpia de la sucia, sabe abotonar y hacer el cordón de los zapatos, además elige la ropa de acuerdo con el clima.

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña, lava su cabello, sus dientes y conoce el cuidado de distintas partes de su cuerpo.

Orientación: Tiene lateralidad, es diestra y conoce el uso del tiempo reconociendo la fecha y la hora.

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos, maneja dinero realizando compras y conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía). Identifica y previene situaciones de riesgo y participa en actividades de la comunidad.

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, se expresa adecuadamente, si bien se equivoca con algunas palabras, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Participa en las clases y el recreo, le gusta cantar, socializa con algunos compañeros y compañeras.

V. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Katherine se mostró alegre y motivada para realizar la prueba, atenta y concentrada para dar respuesta a la misma.

Katherine durante la realización de la prueba demostró tener baja orientación y espacialidad, al igual que poca dirección en sus respuestas.

Los resultados obtenidos por Katherine la ubican en el percentil 10 que significa que tiene un coeficiente Igual o menor a Inferior al Término Medio.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz,1994).

Katherine presenta distorsiones y rotaciones de acuerdo con lo que se pudo observar, este es un indicador de que no está en el grado que debería de encontrarse, es decir su edad no le acompaña en su desarrollo y madurez perceptual.

Dibujo de la Familia

El dibujo de la Familia es una prueba de psicodiagnóstico que nos permite conocer la percepción de la persona sobre su familia y que funciones cumplen dentro de la dinámica familiar.

Katherine realizó un dibujo que incluye a dos mujeres y dos varones, en rasgos generales son dibujos que no están de acuerdo con la edad cronológica de Katherine, faltan varios detalles y además puede observarse que ningún miembro de la familia tiene manos, lo cual podría ser un indicador de sentimientos de inadecuación o culpa.

VI. Resultado

Área Cognitiva: Posee un buen nivel de percepción de la realidad, posee una buena identificación del esquema corporal, lateralidad, temporalidad, espacialidad, atención y concentración, aunque refiere que se agota con facilidad y le falla la memoria. Se encuentra en el estadio de operaciones concretas reconoce cantidades del 1 al 100 y responde a sumas, restas de dos cifras. Posee una escritura adecuada.

Orientación Vocacional:

VII. Diagnóstico y Conclusiones

Katherine tiene una discapacidad intelectual, que la sitúa inferior al término medio. Por la edad aún no está preparada para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios.

VIII. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: **Katherine** cursa actualmente Quinto de Secundaria en la U.E. Fernando Bravo

Nivel de Lecto- escritura: Katherine tiene una lectura funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre, lee sílabas y palabras. Comprende textos sencillos.

Conocimientos aritméticos: Presenta nociones pre numéricas, puede contar hasta el 100 y maneja dinero. Resuelve operaciones sencillas de suma y resta.

Experiencia de trabajo:

Aptitudes Profesionales: Katherine puede obedecer órdenes sencillas, muestra interés en proporcionar un servicio eficiente.

Personalidad: Katherine es una joven con un aceptable nivel de autoestima y autoconcepto. Es independiente, logrando metas por sí misma, es muy dinámica y participa de las actividades deportivas, tiene un buen nivel de sociabilidad. Cuida su apariencia personal y es honesta pero no cumple adecuadamente con sus deberes.

Habilidades ocupacionales: Es capaz de seguir instrucciones simples y complejas, cuida materiales y elementos. Mantiene en orden su lugar de trabajo, acepta indicaciones, cumple con normas de trabajo, recuerda y respeta secuencias, respeta horario, avisa ante inasistencias, solicita autorizaciones.

Habilidades sensoriales: No posee gran agudeza visual, lo que indica que necesita lentes, si posee campo visual, agudeza en el oído, discriminación de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos, puede estimar la velocidad de los procesos productivos.

IX. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Lesiones, caídas, accidentes.

Crisis convulsivas: No tiene

Tipos y frecuencias de medicación: Sin medicación

X. **Recomendaciones:** Katherine es una candidata aceptable a inclusión laboral, requiere una evaluación a profundidad para determinar sus intereses vocacionales y si algún factor estresante influye en su rendimiento académico.

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Hector Fabrizio Quisbert Tintaya

Edad: 17 años **Sexo:** Masculino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: Unidad Educativa Candelaria

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz, 04 de agosto de 2004

C.I. 14844644 **Carnet de Discapacidad:**

Discapacidad: Intelectual Leve **Porcentaje:**

Dirección: Distrito 3 El Alto Calle Kantuta, Derecha Av. España.

Tutor Celular: 72549230 (Padre)

II. Motivo de la Evaluación Ocupacional

Actualización de datos estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.

III. Familia

Hector proviene de una familia conformada por sus padres y dos hermanos.

IV. Independencia Funcional

Motricidad: Puede moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene motricidad fina y precisión en los dedos, puede coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene adecuada motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y cambio de posición.

Cuidado personal: Hector utiliza generalmente una cuchara para comer, come 3 veces al día y de todo, prepara alimentos con ayuda. Es independiente para vestirse, distingue de la ropa limpia de la sucia, sabe abotonar y hacer el cordón de los zapatos, además elige la ropa de acuerdo con el clima.

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña, lava su cabello, sus dientes y conoce el cuidado de distintas partes de su cuerpo.

Orientación: Tiene lateralidad, es zurdo y conoce el uso del tiempo reconociendo la fecha y la hora.

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos, maneja dinero realizando compras y conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía). Identifica y previene situaciones de riesgo y participa en actividades de la comunidad.

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, se expresa adecuadamente, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Participa en las clases y el recreo, le gustaría practicar natación y le gusta jugar fútbol, socializa con algunos compañeros y compañeras.

V. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Hector se mostró alegre y motivado para realizar la prueba, atento y concentrado para dar respuesta a la misma.

Hector durante la realización de la prueba demostró tener cierta orientación y espacialidad, al igual que dirección en sus respuestas.

Los resultados obtenidos por Hector lo ubican en el percentil 90 que significa que tiene un coeficiente Superior al Término Medio.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz,1994).

Hector presenta una integración de acuerdo con lo que se pudo observar, este es un indicador de que podría no estar en el grado que debería de encontrarse, es decir su edad no lo acompaña en su desarrollo y madurez perceptual. Si bien dicha integración es mínima y por lo tanto no debería ser una señal de alerta.

Dibujo de la Familia

El dibujo de la Familia es una prueba de psicodiagnóstico que nos permite conocer la percepción de la persona sobre su familia y que funciones cumplen dentro de la dinámica familiar.

Hector realizó un dibujo que incluye a toda la familia, en rasgos generales son dibujos que si bien no están de acuerdo con la edad cronológica de Hector, poseen varios detalles y además puede observarse que su familia se sostiene de las manos y se miran cariñosamente entre ellos esbozando sonrisas, por lo que denota ser una familia con afecto.

VI. Resultado

Área Cognitiva: Posee un buen nivel de percepción de la realidad, posee una buena identificación del esquema corporal, lateralidad, temporalidad, espacialidad, atención y concentración, aunque refiere que se agota con facilidad. Se encuentra en el estadio de operaciones concretas reconoce cantidades del 1 al 100 y responde a sumas, restas de dos cifras. Posee una escritura adecuada.

Orientación Vocacional:

VII. Diagnóstico y Conclusiones

Hector tiene una discapacidad intelectual, sin embargo, las pruebas realizadas las superó satisfactoriamente. Por la edad aún no está preparado para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios.

VIII. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: **Hector** cursa actualmente Sexto de Secundaria en la U.E. Candelaria

Nivel de Lecto- escritura: Hector tiene una lectura funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre, lee sílabas y palabras. Comprende textos sencillos.

Conocimientos aritméticos: Presenta nociones pre numéricas, puede contar hasta el 100 y maneja dinero. Resuelve operaciones sencillas de suma y resta.

Experiencia de trabajo:

Aptitudes Profesionales: Hector puede obedecer órdenes sencillas, sin embargo no parece muy entusiasmado ante la idea de relacionarse con las personas, muestra interés en proporcionar un servicio eficiente.

Personalidad: Hector es un joven con un aceptable nivel de autoestima y autoconcepto. Es independiente, logrando metas por sí mismo, es muy dinámico y participa de las actividades deportivas, tiene un buen nivel de sociabilidad. Cuida su apariencia personal, es responsable y honesto.

Habilidades ocupacionales: Es capaz de seguir instrucciones simples y complejas, cuida materiales y elementos. Mantiene en orden su lugar de trabajo, acepta indicaciones, cumple con normas de trabajo, recuerda y respeta secuencias, respeta horario, avisa ante inasistencias, solicita autorizaciones.

Habilidades sensoriales: Tiene agudeza visual, si bien menciona ver borroso a veces, campo visual, agudeza en el oído, discriminación de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos, puede estimar la velocidad de los procesos productivos.

IX. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: No tiene

Tipos y frecuencias de medicación: Sin medicación

X. **Recomendaciones:** Hector es un candidato aceptable a inclusión laboral, requiere una evaluación a profundidad para determinar sus intereses vocacionales.