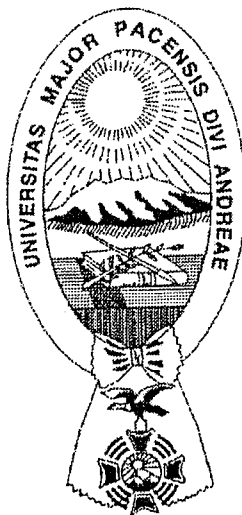


UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

19
Lic. Nueva Cecilia
1/12/03



Lic. Fernando Javier Medina
TEJERINA

TESIS DE GRADO

Para optar al grado de Licenciatura

**"AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL
DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO"**

Postulante : María Consuelo Dávila Mejía

Docente Guía : Lic. Carmen Camacho de Tejerina

La Paz - Bolivia

2003

01336

Consuelo
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



* EST
La Pa

INDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
CAPITULO 1	
1.1 Antecedentes	4
1.2 Identificación del problema de Investigación	8
1.3 Planteamiento del Problema de Investigación	11
1.4 Justificación del trabajo de Investigación	11
1.5 Objetivos de la Investigación	13
1.5.1 Objetivo General	13
1.5.2 Objetivos Específicos	14
1.6 Planteamiento de la hipótesis	14
1.6.1 Hipótesis	14
1.6.2 Tipo de Hipótesis	14
1.7 Definición de variables	15
1.7.1 Operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico	17
2.1 Definición de Autoestima	17
2.2 Importancia de Autoestima	23
2.3 Funciones de la Autoestima	24
2.3.1 Autoapreciación	24
2.3.2 Autorresponsabilidad	25
2.4 Componentes de la Autoestima	26
2.4.1 Seguridad	26
2.4.2 Autoconcepto	27
2.4.3 Pertenencia e integración	27
2.4.4 Finalidad o motivación	28
2.4.5 Competencia	29

2.5	Niveles de autoestima	29
2.5.1	Autoestima Alta	30
2.5.2	Autoestima Baja	31
2.6	Autoestima y Educación	32
2.7	Autoestima Docentes del Nivel Primario	43
2.7.1	Influencia en el sí mismo del docente del nivel primario	43
2.7.2	Influencia en sus alumnos	45
2.7.3	Influencia con sus colegas, Unidad Educativa y Comunidad	47
2.7.4	Reflexiones sobre la autoestima del docente	48
2.8	Componentes de la autoestima de los docentes del Nivel Primario	49
2.8.1	Seguridad de los docentes	49
2.8.2	Autoconcepto de los docentes	50
2.8.3	Pertenencia e integración de los docentes	50
2.8.4	Finalidad o motivación de los docentes	51
2.8.5	Competencia de los docentes	52
2.9	Funciones de la autoestima de los docentes del Nivel Primario.	53
2.9.1	Autoapreciación de los docentes	53
2.9.2	Autorresponsabilidad en los docentes	54
2.10	Niveles de autoestima de los docentes del Nivel Primario	54
2.10.1	Autoestima Alta de los docentes	55
2.10.2	Autoestima Baja de los docentes	56
2.11	Desempeño Profesional	57
2.12	Desempeño Profesional de los docentes del Nivel Primario	58
2.12.1	Personal	60

2.12.2	Profesional	61
2.12.3	Actitud Profesional en el Aula	63
2.12.4	Actitudes Profesionales del docente	64
2.13	Desempeño profesional y Autoestima de los docentes de Nivel Primario	65
2.14	El nuevo rol del docente del Nivel Primario en la Reforma Educativa	68
2.15	Docentes del Nivel primario de la Reforma Educativa	69
2.15.1	Docente Mediador	69
2.15.2	Docente Iniciador	69
2.15.3	Docente Modelador	70
2.15.4	Docente Organizador	70
2.15.5	Docente Investigador	71
2.15.6	Docente Comunicador Intercultural	72
2.16	Funciones del Nivel Primario en la Reforma Educativa	73
2.17	El desempeño profesional y la autoestima del docente del nivel primario como solución a las deficiencias de la Reforma Educativa	78
2.18	Propuesta	82

CAPITULO III

3.1	Metodología de la Investigación	84
3.1.1	Método de la Investigación	85
3.2	Identificación del tipo de Investigación	86
3.2.1	Descriptiva	86
3.3	Descripción del Universo y muestra de Estudio	87
3.4	Adopción de Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	89
3.4.1	Parámetros para establecer la Estructura del Cuestionario de autoestima	90

3.4.2	Parámetros para establecer la Estructura del Cuestionario de Desempeño Profesional	94
3.5	Procedimiento de la Investigación	95
3.6	Validación de los Instrumentos	96
CAPITULO IV		
4.1	Interpretación de Resultados	98
4.2	Valoración de la Autoestima	103
4.2.1	Evaluación Relativa a la seguridad	104
4.2.2	Evaluación Relativa al autoconcepto	108
4.2.3	Evaluación Relativa a la Integración o pertenencia	111
4.2.4	Evaluación Relativa a la Motivación	116
4.2.5	Evaluación Relativa a la Competencia	120
4.3	Valoración del Desempeño Profesional	124
4.3.1	Desempeño Profesional - Seguridad	125
4.3.2	Desempeño Profesional - Autoconcepto	128
4.3.3	Desempeño Profesional - Integración	132
4.3.4	Desempeño Profesional - Motivación	135
4.3.5	Desempeño Profesional - Competencia	138
4.3.6	Desempeño Profesional - Comunicación	141
CAPITULO V		
5.1	Conclusiones	146
5.2	Recomendaciones	159
Bibliografía		
Anexos		

Dedicatoria

*mi querida /amiba, a quienes o rezco con amor
este trabajo producto de mi es uerzo í superación
agradeciéndoles por soportar mi ausencia mientras
realicé este trabajo de investigación.*

*todos loó docentes que aman su labor y que
luchan para ser mejores cada*

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a mis queridos colegas por su colaboración y el apoyo que me brindaron para la realización del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado bajo el título de "Autoestima y Desempeño Profesional en Docentes de Nivel Primario" tuvo por objetivo fundamental, determinar los niveles de autoestima y su influencia en el desempeño profesional de los docentes de nivel primario, entendiéndose que por las características de las labores que realizan los educadores, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza a través de una característica de influjo y recepción, en la cual los docentes influyen sobre la formación personal de los alumnos y estos se constituyen en perceptores de la formación cognitiva y psicoafectiva recibida.

Con el propósito de establecer la influencia de la autoestima en el desempeño profesional de los docentes de nivel primario, se ha efectuado un trabajo de investigación en un grupo de docentes del nivel primario de la educación, que realizan trabajo de grado en siete Unidades Educativas del Distrito N° 3 de la ciudad de La Paz, entendiéndose que esta constituía una muestra homogénea que permitiría obtener los resultados esperados.

El trabajo realizado, permitió:

- Determinar los niveles de autoestima y su influencia en el desempeño profesional de los docentes de nivel primario, y
- Efectuar el análisis de la Ley de Reforma Educativa, determinando si la autoestima forma parte de la estructura curricular en la formación docente.

Efectuado el trabajo de campo y, recopilados los datos de análisis requeridos, a través de los instrumentos diseñados para tal efecto, fue posible establecer lo siguiente:

Solamente un 29% de los docentes de nivel primario, presentan elevados niveles de autoestima, estableciéndose que el 34% de ellos manifiestan mayor seguridad; un 32% destacan en autoconcepto; el 27% de la muestra en integración y pertenencia; un porcentaje similar también del 27% manifiestan mayor autoestima en el componente de motivación; y el 25% en competencia.

Por otra parte, se establece que el 71% de los docentes, presentan bajos niveles de autoestima, manifestando dificultades para crecer en sus relaciones intra e interpersonales, demostrando ser ineficaces, inseguros, y personas que limitan su responsabilidad en su desarrollo personal y profesional.

Por otra parte, el análisis relativo al Desempeño Profesional, muestra los siguientes resultados:

En lo relativo a la Seguridad, solo un 25% de la muestra que presenta un alto nivel, en tanto que el 75% restante, un bajo nivel de Seguridad. En lo que respecta al Autoconcepto, solo un 26% de la muestra que manifiesta un nivel elevado, mientras que el 74% restante detenta un bajo nivel.

Por otra parte, se establece que solamente el 24% de la muestra, manifiesta poseer un nivel elevado de integración, mientras que el 76% admite poseer un bajo nivel de integración y pertenencia,

De acuerdo a lo que puede observarse a través de los resultados obtenidos, solamente el 22% de la población manifiesta poseer un alto nivel de motivación, en tanto que el 78% de la misma admite poseer un bajo nivel de motivación.

Por último, nos encontramos con que solamente un 26% de los docentes de nivel primario admiten poseer un alto nivel de competencia, mientras que la mayor parte de ellos (74% de la muestra) admiten poseer un bajo nivel de competencia.

A partir del análisis de los datos obtenidos, es posible inferir que los docentes de nivel primario, manifiestan niveles muy bajos de desempeño personal en el aula en lo referente a: seguridad, autoconcepto, integración o pertenencia y motivación.

Los datos de análisis permiten establecer que los docentes de nivel primario, manifiestan además, bajos niveles en su Desempeño en aula, referidos a su competencia profesional, estableciéndose además que respecto de su actitud, manifiestan bajos niveles en los factores comunicacionales que les permite establecer una interrelación adecuada en sus actividades en aula, definiéndose en consecuencia que, la baja autoestima en los docentes del nivel primario constituye una limitación muy preocupante para el desempeño profesional de los docentes de nivel primario.

Esta situación valida la hipótesis planteada que establece que el nivel de autoestima de los docentes de nivel primario, influye en su desempeño profesional y en la formación psicoafectiva de los alumnos del Distrito N° 3 establecidos en la ciudad de La Paz.

A través de los resultados obtenidos, es posible inferir que, docentes con bajos niveles de autoestima, manifiestan un desempeño profesional deficiente, resultando poco menos que probable que, bajo estas circunstancias, puedan influir positivamente en la formación psicoafectiva de sus alumnos/as.

En esta perspectiva y, como recomendación fundamental que emerge del presente trabajo de investigación, se establece la necesidad de promover reajustes en la formación docente, más aún si se entiende que, en la Ley de Reforma Educativa, no se contempla como componente del Currículo de Formación Docente, algún apartado específico que considere el conocimiento y desarrollo de la autoestima en los docentes, como elementos fundamentales en la ejecución del proceso de enseñanza en los niveles de educación primaria.

Esta posición implica necesariamente, reformular el currículo de formación docente, de modo que pueda actualizarse a los educadores de nivel primario en ejercicio docente.

Introducción

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de autoestima, se hace referencia a aquella conducta que permite, que los individuos se autoaprecien y autorresponsabilicen por sus actos, adoptando una postura que los muestra como personas seguras de sí mismas, con un alto autoconcepto y valía de su actuación personal, hábiles para interrelacionarse, promover la cooperación y la ayuda participativa.

Poseer autoestima implica según Branden desarrollar el sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valioso. La autoestima está ligada a las realizaciones, a la capacidad que tienen los individuos para ser mejores a partir de la apreciación de su propia valía.

Respeto por sí mismo, respeto, a los demás; consideración, reflexión evaluativa de sus propios actos, capacidad para construir un concepto para sí mismo, constituyen aspectos fundamentales de la autoestima y característica de las personas que se encuentran capacitadas para ser autoreflexivas, ordenar sus facultades para ser mejores, sabiendo que lo son.

En este contexto, se considera a la autoestima como la síntesis valorativa de las personas que creen en sí mismas, en sus capacidades, competencias y que son capaces de demostrar su valía demostrando solvencia y seguridad.

Sin embargo de ello y de haberse establecido que la autoestima constituye la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, que revela el grado en el que una persona se siente, se sabe capaz, exitoso y digno.

Llama la atención que las normas legales que rigen el Sistema Educativo Nacional, no consideran como prioridad el desarrollo afectivo de los docentes en su formación curricular, más aún si se entiende que estos se constituyen en el referente de los educandos a partir del nivel primario.

Sin duda la Reforma Educativa o quienes la proponen, no han comprendido que nadie nace con autoestima, esta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje y, en este contexto las unidades educativas, los maestros tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas socio-afectivas, cognitivas, motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana.

El trabajo de investigación, trata de interpretar la inquietud de su autora, al compartir la reflexión sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de la persona dentro del ambiente escolar como instancia iniciadora de la formación de los alumnos, futuros ciudadanos.

Sin duda, este constituye un tema que motiva la preocupación de todos quienes se encuentran inmersos en el campo de la educación aunque es cierto que quienes están llamados a introducir modificaciones en el currículo de formación docente, son precisamente quienes definen las políticas educativas en el país, de modo que puedan orientarlas a formar docentes en su aspecto psicoafectivo, capaces de lograr grados avanzados de autoestima y de trasmitirlas a sus alumnos en beneficio del desarrollo integral del niño.

Inquieta que no podamos contar a futuro con personas capaces de aceptarse a sí mismas, que no distingan las situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de una autoimagen positiva. Debe pensarse en formar personas seguras de sí mismas y capaces de actuar independientemente, a través de un proceso educativo íntimamente ligado a la evolución del pensamiento, a los afectos expresados en conductas.

El hecho de que no podamos contar con niños capaces de desarrollar su expresión afectiva, para dar y recibir, desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su propia vida es un compromiso que deben cumplir los docentes. Se considera una necesidad tener personas sociales capaces de

comunicarse e interactuar en diversos escenarios de la vida, también para solidarizarse y demostrar consideración por los otros, descubriendo el sentido de reciprocidad que les permita superar las dificultades para construir una vida digna.

Es por tanto necesario la transformación de los principios que norman la Reforma Educativa con la estructura educativa vigente y se entienda que los niños necesitan un entorno que les proporcione seguridad emocional, además de formar sus capacidades cognitivas y ello solo podrá lograrse cuando se cambie la formación docente, asignándoles roles diferentes a los maestros como formadores de los aspectos afectivos, cognitivos de sus educandos, a través de postulados básicos que no solamente propugnen la formación integral del niño, sino que promuevan la capacitación de los docentes para que puedan constituir nuevos roles, dentro de una modernidad educativa.

Este es el espíritu que motivo a realizar el presente trabajo de investigación, entendiendo la necesidad que tiene la educación por contar con docentes integralmente formados y capacitados para los nuevos roles que debe cumplir el Sistema Educativo Nacional vigente.

Capítulo I

Antecedentes Generales de la Investigación

CAPITULO I

1.1. ANTECEDENTES.

Antes de efectuar el análisis de la autoestima en los docentes de nivel primario, como tema central de investigación, se considera prudente analizar la normativa legal que regula las bases, fines y objetivos del Sistema Educativo Nacional, entendiendo que este cuerpo legal inserta los principios básicos de la educación y formas como el Estado conduce y orienta la educación para la formación futura de los ciudadanos.

Para ello, se hace necesario iniciar el análisis a partir del estudio referencial de la Ley N° 1565 Ley de Reforma Educativa que promulgada en fecha 7 de julio de 1994, propugna que "La educación constituye la más alta función del Estado y un derecho al que debe acceder el pueblo como instrumento de liberación, determinando su universalidad y su carácter gratuito y obligatorio en el nivel primario, en toda las unidades educativas fiscales establecidas en el país". (Nuevo compendio de Legislación de Reforma Educativa 2001)

En este contexto, la Ley concibe a la educación como un derecho al que tienen acceso todos los ciudadanos sin discriminación alguna, cualquiera sea su condición.

Este ordenamiento legal va mucho más allá aún, cuando define que los objetivos y políticas del Sistema Educativo Nacional, están orientados a garantizar una sólida y permanente formación de los recursos humanos del país, a través de instrumentos dinámicos que permitan situar a la Educación Boliviana, a la altura de las exigencias de los procesos de cambio del país y del mundo.

La Reforma Educativa, pretende organizar un Sistema Educativo Nacional que sea capaz de renovarse, y mejorar permanentemente su calidad en respuesta a las

cambiantes necesidades de aprendizaje y desarrollo nacional, incorporando innovaciones tecnológicas, científicas, creando instrumentos de control, seguimiento y evaluación que posibiliten medir la calidad educativa existente en el país.

Constituye un objetivo de la Reforma Educativa, mejorar la eficiencia de la educación, haciéndola pertinente a las necesidades de la comunidad, ampliando su cobertura y motivando la permanencia de los educandos en el sistema educativo.

A través de la misma Ley se establece que, como parte de los objetivos de la estructura de organización curricular, el marco legal constituido está llamado a "Priorizar el aprendizaje del educando como la actividad objetivo de la Educación, frente a la enseñanza como actividad de apoyo desarrollando un currículo centrado en experiencias organizadas que incentiven la autoestima de los educandos y su capacidad de aprender a ser, a pensar, a actuar y a seguir aprendiendo por sí mismos". (Nuevo Compendio de la Legislación de Reforma Educativa 2001)

Si se profundiza aún más en el análisis referencial de la norma marco, podrá observarse que el numeral 6 de la Estructura de Organización Curricular de la Ley Reforma Educativa (2001), propugna: "Ofrecer un currículo flexible, abierto, sistemático, dialéctico e integrador, orientado por los siguientes objetivos presentes en todas las actividades educativas: la conciencia nacional, la interculturalidad, la educación para la democracia, el respeto a la persona humana, la conservación del medio ambiente, la preparación para la vida familiar y el desarrollo humano". (Nuevo Compendio de la Legislación de Reforma Educativa 2001)

Ingresando más allá del ordenamiento legal, se identifica El Decreto Supremo N° 23950, denominado "Reglamento sobre Organización Curricular", promulgado en

fecha 1° de febrero de 1995, que en su Capítulo V — Del nivel de Educación Primaria — establece textualmente lo siguiente:

Art. 28° "El nivel de educación primaria atiende la formación integral del educando en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor, asegurando la adquisición y el desarrollo de competencias esenciales que posibiliten el aprendizaje por cuenta propia y que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos así como las necesidades de la sociedad a la que pertenecen"

Art. 30° Son objetivos de la educación primaria:

- 1. "Proporcionar una formación básica orientada hacia la formación integral del educando que lo prepare para niveles superiores de aprendizaje, para aprender y continuar aprendiendo por cuenta propia y también para integrarse de manera competitiva al mundo del trabajo y ser miembro activo del grupo sociocultural del cual forma parte, así como del país en su conjunto".*
- 2. "Reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotor, sensorial, cognitivo, comunicativo, artístico expresivo, físico y ético del niño".*
- 3. "Incentivar la creatividad del niño, el cultivo y desarrollo del lenguaje oral y escrito, el desarrollo del pensamiento y de la comprensión de la lectura, a través de su lengua materna, así como la apropiación y utilización de conocimientos y saberes científicos y tecnológicos tendientes a la solución de problemas de la vida cotidiana y al fomento de la conciencia histórica y del sentimiento de pertenencia a su grupo sociocultural específico, su país, su región, su continente y al género humano en general".*

4. *"Fomentar el bilingüismo individual*
5. *"Desarrollar en los educandos la actitud y el pensamiento científicos, la práctica investigativa y un permanente espíritu crítico y reflexivo que permitan la construcción permanente del conocimiento".*
6. *"Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal, el sentimiento de la autonomía, el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el sentido de justicia, paz y democracia, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilidad frente a las diferencias y su aceptación, comprensión y valoración; así como el respeto a la naturaleza, la preservación del medio ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales".* (Estructura de Organización Curricular de Reforma Educativa 2001)

La legislación existente de la Reforma Educativa, proporciona las directrices relativas a la formación del educando, a quienes se debe proporcionar una educación integral, mejorando sus capacidades, conocimientos, reforzando su aspecto afectivo e incidiendo en el desarrollo de sus aptitudes psicomotoras. La normativa legal exige la formación del alumno en estos tres aspectos fundamentales, toda vez que considera que el docente debe preocuparse por satisfacer aquellas necesidades de aprendizaje y formación, para beneficio suyo y de la colectividad a la que pertenece.

Cuando se habla de formación integral, la norma hace referencia a la formación del niño como futuro integrante y miembro activo de un grupo sociocultural al que pertenece, considerando importante reforzar su desarrollo psicoafectivo, comunicacional, expresivo, incentivando la creatividad, el sentido de integración y pertenencia, desarrollando un espíritu crítico, reflexivo como parte de su personalidad y la construcción permanente del conocimiento como parte de su superación.

La Ley de Reforma Educativa pretende como parte de su objetivo fundamental, que los docentes tengan la capacidad de estimular la autoestima en sus alumnos, de fomentar la identidad, la seguridad personal, reforzando el sentimiento de autonomía y motivándolos a practicar la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, de modo que puedan formarse individuos capaces de valorar lo propio, manteniendo el respeto por los demás, es decir niños que formados hoy puedan constituirse en ciudadanos del mañana, imbuidos de sensibilidad, comprensión, valoración y respeto.

Vista de esta manera, la Reforma Educativa se constituye en un instrumento legal que propugna la reafirmación de la identidad del niño, adecuadamente preparado para la vida y capacitado para afrontarla a partir de una formación psicoafectiva, que se inicia en el nivel primario y que se consolida como parte de su vida futura.

1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A partir del análisis de la Ley de Reforma Educativa y de sus Reglamentos, se establece que existe la normativa suficiente que posibilita en la teoría, combinar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los educandos del nivel primario, fortaleciendo al mismo tiempo su personalidad y sus condiciones psicoafectivas.

Sin embargo se observa que, la normativa vigente y la práctica docente desarrollada en aula, son incompatibles en la realidad, en tanto el docente de nivel primario, ha sido capacitado solamente para trabajar la parte cognitiva de los alumnos, sin haber desarrollado conocimientos que le permitan conocerse a sí mismos, primeramente, y coadyuvar en la formación psicoafectiva de sus alumnos.

Al revisar la estructura curricular de Formación de maestros de nivel de Educación Primaria del Instituto Normal Superior Simón Bolívar, se establece que los maestros de nivel primario, adquieren solo formación en el área de Psicología

evolutiva, entendida como los instrumentos que les permiten conocer las etapas de desarrollo y el proceso evolutivo de los niños.

Los docentes de nivel primario, luego de su paso por los Institutos Normales Superiores, no han recibido la capacitación necesaria para desarrollar este aspecto tan necesario en la formación de sus alumnos y de ellos mismos.

Esta situación, agravada con la falta de compromiso, la desmotivación, el desgano, el incumplimiento de las tareas y actividades que deben desarrollar los docentes de nivel primario, observada en la actividad educativa diaria en unidades educativas diversas, permiten inferir que, los docentes de nivel primaria, no se encuentran capacitados para desarrollar sus capacidades psicoafectivas, menos aún para promover el desarrollo psicoafectivo de los educandos. Es una necesidad más para verificar científicamente esta observación.

El currículo diseñado para la formación docente en el área psicológica, contempla el estudio de la Psicología Evolutiva como una materia más, en la formación docente, lo que implica que no se considera al docente como formador de los caracteres psicoafectivos del alumno/a. En tanto esto no ocurra, el docente de nivel primario no podrá ajustarse a las exigencias de la Ley de Reforma Educativa ni coadyuvar en la formación de la personalidad del individuo como estímulo para el desarrollo de su autoestima, identidad y seguridad personal, considerados aspectos básicos de la formación futura de la persona.

A tiempo de efectuar este análisis para identificar el problema de investigación, se considera importante establecer que, la Reforma Educativa, exige que los docentes trabajen los aspectos afectivos en sus alumnos, pero en ninguno de sus acápite, apartados y/o numerales, proporciona los instrumentos necesarios para que los docentes puedan desarrollar una tarea efectiva en torno a la formación de estos aspectos que se consideran fundamentales.

Visto de esta manera, se plantea una serie de interrogantes que conllevan a identificar el problema de investigación:

1. ¿Conocen los docentes de nivel primario cuales son los componentes que forman la autoestima?
2. ¿Cuál es el nivel de autoestima que poseen los docentes del nivel primario, sobre sí mismos y su desempeño profesional en el aula?
3. ¿De que manera influye el desarrollo de la autoestima de los docentes en su desempeño profesional en el aula?
4. ¿Se encuentran capacitados, los docentes para formar el aspecto afectivo y la autoestima de sus alumnos/as?
5. ¿Cómo pueden los docentes del nivel primario, estimular el desarrollo de la autoestima en sus alumnos/as?
6. ¿La Ley de Reforma Educativa, contempla aspectos referidos a la formación docente y al desarrollo de la autoestima de los docentes de nivel primario?

A partir de estas interrogantes, se ve la necesidad que existe de formar docentes con elevado nivel de autoestima, entendiendo que la autoestima es una parte fundamental para que el ser humano alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, con productividad y creatividad, es decir, es la plena expresión de sí mismo, de la autoapreciación.

Expresado de otra manera, se establece que sólo un docente que haya alcanzado su autorrealización y su autoapreciación, estará en condiciones de transmitir estos valores en sus educandos, solamente un individuo que se respete a sí mismo, podrá educar inculcando autorespeto y el respeto por los demás; solo un docente que se sienta seguro y capaz, podrá transmitir seguridad y formar personas capaces.

De hecho, quien haya desarrollado un sentido de integración, podrá formar individuos capaces de integrarse en sus actividades y en su entorno. Solo un docente reflexivo y que se valore a sí mismo, podrá influir en sus alumnos, el

desarrollo de estas aptitudes que benefician su propia formación y proyecten su formación futura.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de las consideraciones efectuadas, el problema de investigación se plantea en los siguientes términos:

¿Constituye la autoestima de los docentes del nivel primario del distrito # 3 de La Paz, una limitante para su desempeño profesional en el aula, en las condiciones que propugna la Reforma Educativa?

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que se desarrolló, es justificado en su realización por lo siguiente:

La autoestima ha sido estudiada desde diversos campos, específicamente desde el campo de la psicología y la pedagogía. Sin embargo se entiende que ésta constituye una determinante para el éxito de cualquier empresa o actividad que realizan los individuos en su vida diaria, sobre todo como elemento fundamental de interrelación humana dentro de cualquier contexto, podrá coincidirse que su estudio aplicado a la formación docente podría ser un aspecto vital, que influye en las capacidades y potencialidades de los alumnos, los que podrán formarse en la medida en que puedan desarrollar su autoapreciación y su autorrealización.

La autoestima, como tema enfocado a la preparación docente, no ha sido abordado por la Reforma Educativa ni se halla incluido en el currículo de formación docente, como una exigencia destinada a formar maestros capaces de transmitir seguridad, autoconcepto, competencia, motivación e integración en sus alumnos.

La Reforma Educativa, considerada como el marco general en torno al cual gira el desarrollo de la educación nacional, no contempla la formación docente, para lograr capacitadores imbuidos de autoapreciación y autorresponsabilidad, y así poder transmitir estos aspectos en sus alumnos, más aún si se considera que los docentes de nivel primario, se constituyen en los elementos fundamentales y dinamizadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los docentes a los que se les confía la formación integral y que participan en el desarrollo de la personalidad en etapas básicas del aprendizaje de sus alumnos/as, son el fruto de la educación tradicional, desprovistos de capacidades para patrocinar un crecimiento psicoafectivo. Esta situación conlleva a que actúen a menudo desde su propio marco de referencia. En consecuencia estos docentes que detentan problemas para relacionarse en forma empática con sus semejantes, incapaces de comprender y aceptar la realidad emocional de sus alumnos y menos aún de constituirse en referente para el crecimiento afectivo de los educandos. El problema merece un análisis profundo y se justifica en su realización debido a las implicancias futuras que puede tener el individuo carente de autoestima.

Como aporte de investigación, el trabajo propuesto se justificó en la medida que constituye el inicio de un estudio que puede permitir a futuro la revisión del contenido de la Reforma Educativa, de modo que puedan incluirse aspectos que mejoren la formación curricular de los docentes, introduciendo áreas de estudio que permitan formar las capacidades del docente en lo afectivo y en su potencialidad para coadyuvar en la formación psicoafectiva de los alumnos/as.

El trabajo de investigación consideró a la autoestima como la base fundamental de la capacidad del docente en su actuación personal y en su desempeño profesional.

Por lo anteriormente mencionado se infiere la necesidad que existe para incursionar en el estudio de la autoestima del docente, toda vez que es importante que pueda conocerse como influye ésta en su desempeño profesional, en tanto que su actuación en el aula, influirá sobre el modelo de adulto que está proyectando en sus alumnos/as, habida cuenta, de que la educación que imparten los docentes sobre sus alumnos, no se limita tan solo a la interrelación y a la preparación académica, sino que interviene de forma directa y determinante en la formación de su personalidad, niño de hoy, adolescente del mañana y adulto futuro.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar los niveles de autoestima y la incidencia en el desempeño profesional de los docentes del nivel primario del distrito 3 de la ciudad de La Paz.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de autoestima que tienen los docentes de educación primaria en sus componentes fundamentales.
2. Establecer si la autoestima de los docentes del nivel primario limita su desempeño profesional, en lo relativo a los componentes fundamentales.

3. Identificar la relación entre niveles de autoestima y el desempeño profesional de los docentes del nivel primario, a partir de la autovaloración realizada por ellos mismos.
4. Establecer si la Ley de Reforma Educativa, considera a la autoestima como componente de la estructura curricular en la formación docente.

1.6. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

La hipótesis de investigación corresponde al tipo de hipótesis descriptiva, donde se asocian dos variables; la autoestima del docente y desempeño profesional.

1.6.1. HIPOTESIS

El nivel de autoestima en los docentes del nivel primario incide en su desempeño profesional en las Unidades Educativas del Distrito N° 3 de la Ciudad de La Paz.

1.6.2 TIPO DE HIPOTESIS

Al referirnos al fenómeno de autoestima y desempeño profesional dos constructos fundamentales para la investigación que serán comprobados, se formula el tipo de hipótesis; hipótesis de investigación que a su vez puede ser hipótesis descriptiva.

1.7. DEFINICION DE LAS VARIABLES

AUTOESTIMA

AUTOESTIMA

Voli, F. Define así: La autoestima es la apreciación de la propia valía e importancia de la propia toma de responsabilidades hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales (Voli, F. 1998).

"La auténtica autoestima se refiere a cómo uno se siente acerca de sí mismo, no a las apariencias de seguridad o de éxito. Surge de un profundo auto-respeto, arraigado en un sentimiento interno que se expresan en "yo valgo y en lo más profundo de mi mismo", "estoy contento con lo que soy"; aunque tengo cosas por mejorar "yo soy yo", "me gusta". Valdés (1995).

DESEMPEÑO PROFESIONAL

DESEMPEÑO PROFESIONAL

"Comportamiento total o conducta real del docente en la realización de sus actividades durante el ejercicio de su profesión" Syr Salas P. (1982)

El desempeño profesional es el conjunto de las actitudes personales, profesionales y la actuación en el aula, en consecuencia es el comportamiento total y la conducta real del docente de primaria en la realización de sus actividades, en la actuación diaria en el aula y durante el ejercicio de su profesión.

1.7.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro N° 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
AUTOESTIMA	Seguridad	Confianza Cómodo Asume riesgos	Nivel de Valoración	Cuestionario de autoestima de Valoración Personal
	Autoconcepto	Como se percibe Confianza en sí mismo Seguro de sus capacidades	Autoestima alta	
	Pertenencia o integración	Relacionamiento Participación e inclusión Adaptación a los cambios		
	Motivación	Logro de objetivos Actuación oportuna Confianza en los logros		
	Competencia	Reconocimiento de sus potencialidades y capacidades Capacidad para aprender y enseñar Superación constante		
	Inseguridad	Desconfianza Incómodo Incapacidad para asumir riesgos	Nivel de valoración	
	Bajo Autoconcepto	Percepción negativa de sí mismo Desconfianza de sí mismo Inseguro de sus capacidades	Autoestima baja	
	No se integra	Rechaza actividades grupales Incapacidad de relacionamiento Evade relaciones sociales, compromisos		
	Desmotivación	No se adapto a los cambios No planifica objetivos Actuación inoportuna		
	Incompetencia	Desconfianza en sus logros Limitación de sus potencialidades y capacidades Incapacidad para aprender y enseñar Conformismo		
DESEMPEÑO PROFESIONAL	Características Personales		Nivel de Valoración personal	Cuestionario de desempeño profesional de valoración, personal, profesional y actitud en el aula.
	Seguridad	Confianza en la imagen que proyecta Cómodo ante los alumnos/as Convivencia democrática en aula	Eficiente	
	Autoconcepto	Aprecio propio como profesional Confía en sus capacidades profesionales Trato incondicional a sus alumnos	Deficiente	
	Pertenencia o Integración	Promueve la participación e integración propia y de sus alumnos. Constantes búsqueda de actividades diferentes	Nivel de Valoración Profesional	
	Motivación	Entusiasmo constante en actividades educativas y recreativas. Despierta el interés de sus alumnos.	Eficientes Deficiente	
	Características Profesionales		Nivel de Actuación en el aula	
	Competencia	Conoce su profesión Capaz de transmitir conocimientos Preparación constante	Eficiente	
Actitud Profesional en el aula				
Comunicación	Dispuesto a escuchar Dispuesto al dialogo Dispuesto a interactuar	Deficiente		

Capítulo II

Marco Teórico

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

Al referirse a la Autoestima como sinónimo del crecimiento personal, Franco Voli lo hace de la siguiente manera: "Normalmente, cuando se habla de autoestima, la gente entiende todavía algo relacionado con el narcisismo, esnobismo, egoísmo, egocentrismo, hedonismo, falso orgullo, sentido de superioridad y más connotaciones de carácter individualista. La autoestima aparece todavía en la mente de muchos como una representación del "Ego" en lugar del "Yo" real del individuo" . (Voli, F. 1998)

En el pasado se consideraba a la autoestima como antitética a la llamada "virtud de la modestia", con el correspondiente rechazo como algo negativo en todos los ambientes donde la "modestia" todavía impera.

En la actualidad, el sentido hedonístico del término se ha ido modificando y se tiende a añadirle las connotaciones integrantes de responsabilidad del individuo hacia sí mismo, hacia sus relaciones consigo mismo y con los demás. Esto cambia radicalmente la percepción del concepto, y de su importancia en la educación, y en la vida.

La autoestima se manifiesta y se desarrolla dentro del contexto de la vida social, como la familia, la escuela, el trabajo, etc. Las personas que se aprecian a sí mismas por sus cualidades y por su valía e importancia en cuanto seres humanos, tienen automáticamente la tendencia a responsabilizarse de sus propias acciones, asumir riesgos y ayudar a los demás.

Por lo tanto, los dos elementos esenciales con los que funciona la autoestima son: la autoapreciación y la autorresponsabilidad.

Si somos responsables de nuestras relaciones con los demás, tenemos necesariamente que considerar lo que son los demás en cuanto personas, como se sienten con respecto a sí mismos, a nosotros y a la vida. Son factores de la realidad de nuestras relaciones y, en cuanto tales tienen una gran importancia desde la perspectiva de la interdependencia de todas las personas y las cosas.

Desde esta perspectiva, podemos incluir a la autoestima entre los elementos básicos del crecimiento personal ya que elevar el propio sentido de responsabilidad corresponde hacernos cargo de nuestra vida, y esta es una de las manifestaciones básicas del crecimiento como personas.

Según lo manifiesta Voli, en su gran mayoría, las personas con autoestima se encuentran en paz consigo mismas; están abiertas a relacionarse de forma empática y comprensiva, se aceptan a sí mismas como personas autorrealizantes en aprendizaje y crecimiento continuo, no se dejan interferir en su desarrollo personal por errores y debilidades, sino que aprenden de ellos. (Voli, F. 1998)

La Comisión de Expertos del Estado de California (EEUU) Constituida en 1994, ha llegado a definir a la autoestima en los siguientes términos "Apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales".

En el curso de las investigaciones desarrolladas por la Comisión de Expertos del Estado de California (Task Force) constituida en 1994 para el estudio de la autoestima, se hizo hincapié, aunque se trate de un conjunto de características y actitudes de carácter interior de las personas, la autoestima se manifiesta y se desarrolla habitualmente dentro del contexto de su vida social como la familia, la escuela, el trabajo, etc.

De acuerdo a lo expresado, las personas que se aprecian a sí mismas por sus cualidades y por su valía e importancia en cuanto seres humanos, tienen automáticamente la tendencia a responsabilizarse de sus propias acciones, asumir riesgos y ayudar a los demás sin tener miedo ni reparo a colaborar, participar y contribuir.

La autoestima es la apreciación de la propia valía e importancia la que se conoce como autoapreciación, de la propia toma de responsabilidades hacia el mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales, es la auto responsabilidad.

Las relaciones del individuo pueden ser interiores (consigo mismo), exteriores (con los demás y con el entorno) y transpersonales (referidas a la globalidad e interdependencia de cosas y personas).

De esta definición se deriva que la autoestima no puede ser simplemente un sentimiento de autosatisfacción, ya que tiene una gran relevancia también en las relaciones con los demás y con el entorno.

Estos conjuntos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter, configuran las actitudes que globalmente llamamos autoestima.

Voli, F. Define así: La autoestima es la apreciación de la propia valía e importancia y de la propia toma de responsabilidades hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales. (Voli, F. 1998).

En realidad, la interacción del individuo consigo mismo responde en general a su situación y actuación social, que, a su vez, se refuerza e implementa desde su situación interior como persona.

La comisión de expertos Task Force reunida en California para el estudio de la autoestima. Llegó a definir la autoestima como:

"La autoestima es la apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales". Task Force (California)1994.

Esta definición ha sido concordada como un compromiso para el consenso, por parte de los defensores de las dos tendencias de la autoapreciación y de la autorresponsabilidad.

En efecto en las tres definiciones anteriores existe un común acuerdo con respecto a lo personal, lo social y el trabajo. Y esto las distingue de otras definiciones de autoestima que solo tomaban la valoración personal del sujeto.

Burns, define a la autoestima como: "la percepción evaluativa de uno mismo, la apreciación de la propia valía e importancia de sí mismo. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto a la propia toma de responsabilidad hacía sí mismo, afecta a nuestra manera de estar y actuar en el mundo de las relaciones intra e interpersonales, de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. (Burns, R.,1998)

Branden de tendencia humanista, menciona que la autoestima es una fuerza poderosa dentro de cada ser humano. Para este autor, la autoestima "es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida, es tener confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida. Es tener confianza de ser felices, de ser dignos, de merecer, de tener

derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestro esfuerzo".

Para Branden: "la autoestima es una necesidad vital para todo ser humano, que se debe aprender a satisfacer a través del ejercicio de nuestras facultades más humanas, como ser la razón, la elección y la responsabilidad. Esto lleva a pensar que debemos enmarcarnos a vivir racionalmente y a ser conscientes y responsables de la realidad". Nathaniel Branden afirma además que "la autoestima incluye dos aspectos básicos: el de sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valioso" (Branden, 1995).

Maslow, científico humanista, afirma que la autoestima es un arte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, es la plena expresión de sí mismo, de la autoapreciación. Por otra parte añade, que la autoestima es la base y el centro del desarrollo y a la vez, conocimiento y práctica de todo el potencial de cada individuo. (Maslow. 1982)

Rogers afirma: "sólo podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hayamos dado a nosotros mismos, solo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos. La teoría de Roger está basada en el concepto de la aceptación de sí mismo, de la autoaceptación". (Rogers, C. 1980)

Rogers insiste que la medida en que el sujeto explore su sí mismo y su autopercepción o ser real sobre sí mismo, tendrá la posibilidad de ser capaz de aceptarse tal como es, tendiendo a ser responsable y merecedor de un nivel elevado de autoestima y ser competente para los desafíos de la vida que se le presenten, en la familia, en el trabajo, en la educación y con la sociedad toda.

Maurus indica que: "La autoestima es el factor más decisivo en el comportamiento humano, ya que está presente en toda respuesta emocional". La autoestima como un sentimiento sobre sí mismo, no solo es un sentimiento de autosatisfacción, autoapreciación, o de autorresponsabilidad sino que también es un sentimiento hacia los demás y con el entorno social. La necesidad de experimentar y sentir no solo hacia sí mismo, sino también en la interacción con respecto a su actuación social. Es un proceso en el que la persona se desarrolla conociéndose a sí mismo, en relación con su contexto. (Maurus, 1987)

La autoestima se va a manifestar y desarrollar dentro el ámbito de la vida social de una persona, como la familia, la escuela, el trabajo y todo su entorno transpersonal paradójicamente, son ellas mismas las que no ofrecen las condiciones necesarias, convirtiendo a las personas en vulnerables a la vida y sus desafíos.

Alcántara, dice: La autoestima posee un carácter dinámico, "su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto puede crecer arraigarse , más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras..."y como el producto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones y que se van configurando en el transcurso de la vida. Por tal motivo los niveles de autoestima pueden ser modificados. (Alcantara, J. A. 1.998)

Satir, dice: "Sin importar la edad. Puesto que el sentido de valor se aprende, puede también modificarse para ser constituido con factores más positivos. En cualquiera momento de la vida, una persona puede mejorar su concepto de sí misma". (Satir, V. 1991)

Isabel M. Haeussler sostiene que: "la autoestima es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma, sobre sí misma" . (Haeussler, I. 1994)

Para concluir con las definiciones, se incluye lo que manifiesta Ander-Egg cuando expresa que "la autoestima es un término acuñado por Carl Rogers para designar la visión, concepto o idea que una persona tiene de sí misma". (Ander-Egg, 1997).

2.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.

Se considera a la autoestima como un factor decisivo del comportamiento humano, ya que se encuentra presente en toda respuesta emocional y en toda actitud humana.

Bernabé Tierno, dice que la autoestima es importante "por que afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos trazado para el futuro. La fuente donde beben las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la autoestima" (Tierno, B. 1994)

Nathaniel Branden que dedicó muchos años al estudio de la autoestima, sostiene que la importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando una persona cae en cuenta de que lo opuesto a ella no es la hétero-estima, o la estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que se llama depresión.

Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren, no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo. La persona que no está a gusto consigo misma, no está a gusto, y punto. Por otra parte, una autoestima suficiente suele ser uno de los componentes de la persona feliz".

Branden y Voli sostienen que "la autoestima es importante es todos los estados de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de

la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como en el estadio de la vejez". (Branden, N. 1995 y Voli, F. 1994)

2.3 FUNCIONES DE LA AUTOESTIMA

Los expertos han llegado a la conclusión de que el aprendizaje de la autoestima es posible para cualquier individuo, en cualquier momento, en cualquier entorno y a cualquier edad, ya que depende de la situación anímica general del individuo, la misma que puede modificarse.

Los componentes básicos que forman parte de la función de la autoestima son: i) la autoapreciación y II) la autorresponsabilidad, las mismas que manifiestan una interrelación dinámica, ya que la ausencia de una de ellas ocasiona bajo nivel de autoestima.

El primer elemento es el más relacionado con él yo y con la percepción que se tiene de sí mismo.

2.3.1. Autoapreciación

Respecto de la autoapreciación, Voli Franco manifiesta lo siguiente: "Según como el sujeto siente que le perciben, aceptan y quieren las personas importantes de su vida, y según se vaya desarrollando —desde la infancia— su seguridad, autoconcepto, sentido de pertenencia, motivación, y competencia y las haya integrado en su personalidad, así se autoapreciará". (Voli, F. 1994)

Cuando aprende a modificar su propia actuación vivencial y su forma de relacionarse dentro de la autorrealización, el individuo se capacita para desarrollar más o menos satisfactoriamente su propia autoestima y su autoapreciación.

Pasemos al segundo componente, la autorresponsabilidad es un resultado automático de la autoapreciación.

2.3.2. Autorresponsabilidad

Según Voli Franco: "La autorresponsabilidad se observa en las personas que se aprecian a sí mismas por sus cualidades y por su valía e importancia en cuanto seres humanos". Las personas que se aprecian a sí mismas, tienen automáticamente la tendencia a responsabilizarse de sus propias acciones y asumir riesgos, ayudar a los demás sin tener miedo ni reparo a colaborar, participar y contribuir.

Autorresponsabilizarse significa hacerse cargo de manera oportuna y precisa de las actividades propias de la vida que se realizan a diario y de manera cotidiana sean estas escolares, académicas, educativas, profesionales y sociales.

Ser responsable de sí mismo significa aceptar que cada uno asume la conducción y las consecuencias de sus propias acciones. La responsabilidad tiene un valor y una efectividad especial cuando emerge de nuestro interior, de nuestra elección personal y de la confianza en nosotros mismos.

Voli Franco manifiesta que "la responsabilidad de las relaciones con los demás presupone aceptar, reconocer y apreciar la valía y la importancia de los demás, además de la nuestra". (Voli, F. 1994)

Estos elementos pueden ser observados en términos de categorías de ejecución, en las actividades diarias de las personas.

2.4. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.

Son cinco los componentes básicos de la autoestima: Seguridad, Autoconcepto, Pertenencia e Integración, Finalidad o Motivación y Competencia. Estos componentes que contribuyen de forma interdependiente en la formación de la personalidad, se describen en el cuadro N° 1, posibilitando una interpretación mucho más sencilla y específica para cada componente.

2.4.1. Seguridad

El sentido de Seguridad es el presupuesto básico de la autoestima. La persona segura de sí misma y de sus posibilidades se atreve a actuar y consigue resultados aunque sea, sólo de aprendizaje para no repetir el mismo error en otra ocasión.

Voli define a la Seguridad como: "La confianza en sí mismo desde la perspectiva de la propia autorrealización y del autoconocimiento, y aceptación del punto de partida en que nos encontramos en cada momento". Arguye que una suficiente seguridad constituye un factor de motivación dentro de la labor de cada persona.

Cuando un individuo se encuentra seguro:

- Siente que tiene libertad para pensar, actuar y reaccionar de la forma que le parece más oportuna y efectiva en cualquier contexto y situación.
- Está abierto a la comunicación consigo mismo y con los demás.
- Se siente cómodo con el contacto físico con las personas que aprecia.
- Se siente cómodo asumiendo riesgos y buscando alternativas.
- No le afecta la separación de las personas de su entorno cuando se le explica las causas y las razones que la originan, ni depende de ellas para ser si mismo.
- o Tiene una relación de confianza con los demás.
- o Acepta y comprende el sentido y el significado de las órdenes que recibe cuando considera que valen y pueden ayudarle.
- consecuencias.
- Está abierto a la interacción mutua y respetuosa con los demás.

2.4.2. Autoconcepto

Define la forma cómo nos vemos o percibimos a nosotros mismos como individuos y como personas. Voli define al autoconcepto como "la forma en que nos percibimos y evaluamos en nuestra propia conversación interior". (Voli, F. 1994)

El autoconcepto empieza a delinarse desde el nacimiento de la persona, pues recoge la forma como nos percibían y nos trataban nuestros padres y otros miembros de la familia.

El individuo con autoconcepto:

- Sabe que puede confiar en sí mismo y en los demás.
Se encuentra seguro de sí mismo.
Está acostumbrado a la mirada de los demás y a las señales de amistad, cariño, y comprensión, ya que los considera como algo natural.
Se siente cómodo con cualquier cambio que fuese motivado por el, por las circunstancias y por los demás, ya que está preparado para tomar sus propias responsabilidades.
- Está abierto a tomar decisiones, correr riesgos y a entrar en acción para conseguir resultados.
No le afecta el miedo a las críticas de los demás ya que sabe lo que es, cómo es y lo que el quiere y puede conseguir con los recursos que tiene.

2.4.3. Pertenencia e integración

La persona que logra desarrollar el sentido de Pertenencia e integración:

Se siente cómodo y a gusto con la gente, siente que forma parte de un grupo familiar, de amigos, de trabajo, de diversión, de estudio, y que aporta algo al mismo. La autoestima se desarrolla socialmente ya que todos vivimos en una sociedad y nos relacionamos con los demás.
De la forma como nos relacionemos dependerá cómo se desarrolla nuestra seguridad, autoconcepto y motivación.
El cómo nos integremos a la sociedad nos dará sentido de pertenencia e integración.

Voli afirma que: "Pertenencia e Integración, es la forma cómo nos sentimos en un grupo y la facilidad que tenemos de formar parte de este grupo". (Voli, F. 1994)

La persona que tiene facilidad para integrarse y desarrollar el sentido de Pertenencia:

- o Colabora y contribuye a la participación activa, promueve lazos de amistad e inicia contactos con las demás personas con quienes desea relacionarse.
- o Demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás y habilidad para cooperar y compartir.
- o Se siente cómoda en todos los grupos y está abierta a interactuar en todos los contextos que sean de su interés personal y/o profesional.

2.4.4 Finalidad o motivación

Voli, F. define a la Finalidad o Motivación como "las razones o motivos que nos llevan a actuar de una forma determinada en los distintos contextos de nuestra vida". (Voli, F. 1994)

Y es que las personas motivadas:

- o Actúan en general, basándose en las motivaciones que hacen que cada actuación parezca oportuna, necesaria o inevitable.
Hacen todo lo necesario para conseguir un objetivo determinado.
Tienen motivos o razones para actuar de una forma determinada en los diferentes contextos de la vida.
- o Estar motivado implica apreciar y tener fe en que puede lograrse lo que nos proponemos..

En el nivel consciente esto parece sencillo y fácil; sin embargo en la motivación, intervienen una cantidad de factores de juicio: la negación, la renuncia, hasta el "no puedo" o "es demasiado difícil". Y la tarea va siendo compleja y desmotivante.

2.4.5. Competencia

Ser competentes:

- ◻ Implica reconocer lo mucho que sabemos y lo mucho que podemos aprender a lo largo de nuestra vida.
- ◻ Es reconocer lo mucho que hemos aprendido y progresado hasta la fecha ya que puede motivarnos sobre lo que queremos aprender en el futuro, decidir cómo hacerlo, qué recursos utilizar y empezar a trabajar para conseguirlo.
- ◻ autorrealizantes, tenemos una buena preparación en algún campo, aunque esta no fuese una preparación potencial (Voli F.)
- ◻ aprendiendo continuamente y tenemos un potencial sin límites de aprendizaje. La COMPETENCIA forma parte de la conciencia de la propia vida y llegar a aumentar esta competencia es una decisión de cada uno en función a su propia autoestima.

2.5. NIVELES DE AUTOESTIMA

El desenvolvimiento de las personas esta determinado por la autopercepción y su entorno (autoapreciación). En el campo subjetivo de la persona, su versión del mundo y el conjunto de la realidad, tal como es percibido por él.

Ese campo subjetivo, perceptivo forma una imagen de sí mismo, marco de referencia interno, en el cual la persona se conoce como centro de ese campo, en el que su comportamiento y el entorno adquieren significación para todo ser social (autorresponsabilidad).

Al considerar los niveles de la autoestima de las personas y su contexto influidos por fuerzas motivadoras externas e internas, por constantes desafíos, donde tiene que poner toda su capacidad personal y sus sentimiento de valía.

Por lo cual consideramos dos niveles básicos de autoestima:

2.5.1 Autoestima Alta

La autoestima alta está relacionada con varios aspectos deseables de la personalidad del sujeto.

La autoestima alta, asociada al afecto positivo de la autoapreciación y la autorresponsabilidad.

La personalidad esta asociada con la autoestima a través de la efectividad en el manejo de diferentes actividades y retos de la vida.

Las personas que tienen presente los cinco componentes de la autoestima se autoaprecian y son autorresponsables, son los que gozan de una autoestima alta y perciben con objetividad situaciones reales, tanto de su mundo externo como del interno".

Voli, F. Dice: "La autoestima alta se manifiesta en las personas que se autoaprecian, son autorresponsables y su percepción valorativa sobre sí mismo es positiva". (Voli, F. 1994)

La autoestima alta esta asociada a lo que suele referirse como afecto positivo, es más fácil de sobrellevar que la autoestima baja. En otras palabras, se refiere a **mantener puntos de vista positivos sobre la autoapreciación y autorresponsabilidad**, de ésta forma, se puede enfocar la vida de modo más espontáneo y fácil. "Las personas con autoestima alta son capaces de percibir situaciones con mayor exactitud (más realismo), son personas abiertas a la retroalimentación positiva, se conocen más y conocen más a los demás". (Mruk, C. 1998.)

A estas personas, se le pueden presentar una diversidad de problemas, pero habrá mayor capacidad para sobreponerse con rapidez. La alegría se debe a lo que son, no a ser mejores que los demás.

Son menos críticos consigo mismos, son más capaces de resistir la presión social, más capaces de actuar en base a sus propios criterios y valores.

En general están mejor preparados para los retos de la vida porque han adquirido cierto momento evolutivo asociado a éxitos pasados o experiencias pasadas y un perdurable sentido de seguridad, merecimiento y competencia.

2.5.2 Autoestima Baja

La autoestima baja, esta relacionada con aspectos negativos no deseables para la personalidad de los sujetos.

En la autoestima baja, no hay autoapreciación y no hay autorresponsabilidad.

La personalidad esta asociada con la autoestima a través de la disminución o la merma del sentido de seguridad, merecimiento y competencia en el manejo de diferentes actividades, se percibe inseguridad, inestabilidad, desgano, incompetencia y le es difícil enfrentar y resolver nuevas situaciones.

Estas personas no presentan los cinco componentes de la autoestima, no se aprecian y les es difícil ser responsables. No perciben con objetividad situaciones reales, tanto de su mundo externo como interno y de sí mismo.

La autoestima baja se manifiesta en las personas; que sufren situaciones de afecto negativo: sentimiento de inferioridad, falta de merecimiento, inseguridad y soledad.

La autoestima baja es la que provoca una relación contraria al bienestar de cada persona, por eso la autoestima es una necesidad que proporciona una contribución esencial para el proceso vital, indispensable para un desarrollo saludable y tiene valor para la supervivencia.

Lleva a que disminuya la resistencia para afrontar las adversidades y suelen irritarse a menudo ante la presencia de la gente que esta entusiasmada con la vida. La retroalimentación podría afectar en su estima, no son capaces de percibir con exactitud la realidad.

Con referencia a la autoapreciación y autoresponsabilidad, en la autoestima baja existe la falta de los cinco componentes, por eso la merma de sí mismo y con los demás, la persona es vulnerable, sensible, susceptible a ser victimizada por sí mismo, por los otros y por el mundo, se siente no merecedor, inseguro inútil, presenta la dificultad de entender incluso porque el individuo se implica en relaciones que le son perjudiciales. No permite la búsqueda de fuentes de crecimiento personal y la defensa de sus propios derechos, evita el cambio, en vez de afrontarlo.

Las deficiencias en la competencia o en la percepción de ésta, pueden actuar de muchos modos para predisponer a la persona al fracaso. La autoestima baja lleva a que el individuo centre su atención más en los problemas, que en las posibles soluciones.

Mruk afirma que, las personas con baja autoestima, sufren una condición crónica de afecto negativo, manifestándose notoriamente el sentimiento de inferioridad, la falta de seguridad, la falta de competencia y la soledad. (Mruk, C. 1998)

2.6. AUTOESTIMA Y EDUCACION

De acuerdo a lo que manifiestan Céspedes Rossel Nélide y Escudero Espinoza Fernando, integrantes del grupo Tarea, constituido para el estudio del área

curricular de las escuelas del Perú, "Todos los niños necesitan un entorno que les proporcione seguridad emocional, apoyo económico, cultural, social, etc. Sin embargo se conoce que miles de niños y niñas, especialmente aquellos que cursan la educación urbana, se encuentran expuestos a múltiples carencias, situación que preocupa de sobremanera debido a que afecta al sector más vulnerable y potencial de la sociedad". (Céspedes, R. N. y Escudero, E. F.1996)

Las secuelas producidas por las situaciones de alto riesgo se manifiestan concretamente en conductas de inseguridad, temor, minusvalía, falta de identidad y autoestima en sus espacios de socialización. Estos autores manifiestan que la escuela, por otro lado, ha estado divorciada de las reales y sentidas necesidades y aspiraciones de los niños, aunque existen disposiciones específicas como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras leyes educativas internas en cada país, que reconocen el derecho a la educación.

El estudio realizado expresa que "la educación debe tener por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, aunque felizmente se realizan esfuerzos por resignificar la educación desde la perspectiva del respeto y la valoración a las personas". (Céspedes, R. N. y Escudero, E. F.1996).

Desde allí se concibe la importancia de desarrollar la autoestima en los niños, entendiendo que esta actitud contribuye a enfrentar las secuelas que deja la pobreza y la violencia en los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales, mientras que, desde la función preventiva provee al educando, las herramientas que le permiten enfrentar creativamente la vida.

En función al criterio de Alcántara: "desarrollar la autoestima en los niños, constituye una razón válida que da sentido a promoverla en las escuelas". (Alcántara, J. A. 1998)

Toda vez que:

□ ***Constituye el núcleo de la personalidad***

La autoestima es un indicador crucial y esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.

Condiciona el aprendizaje

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario cuando se promueve actividades que favorece una alta autoestima, el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes, favorecen una alta autoestima.

Ayuda a superar las dificultades personales

Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños, cuando la escuela promueva la interacción social y la autorrealización a través del desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades.

u ***Fundamenta la responsabilidad***

Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad, en las actividades que realizan.

Apoya la creatividad

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva, se consiguen con una adecuada autovaloración.

Determina la autonomía personal

Alumnos autónomos, autosuficientes, seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión, se forman consolidando una autoimagen positiva.

Permite relaciones saludables

Los niños que se aceptan se estiman y establecen relaciones saludables con los demás.

Garantiza la proyección futura de la persona

Cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa. (Céspedes, R. N. y Escudero, E. F. 1996).

La labor educativa en las unidades tiene que tener en cuenta que estas situaciones condicionantes existen, en todas las familias, y tienen por lo tanto que buscar los medios de neutralizarlas.

Para educar de forma efectiva para un mundo mejor, se necesitan docentes que sean capaces de relacionarse consigo mismo desde la aceptación incondicional de sus diferencias y de las relaciones humanas.

La ley 1565 de la Reforma Educativa (1995) señala: "La educación es la más alta función del Estado", porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y por que tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla, a través del sistema escolar.

A pesar de todas estas consideraciones, la Reforma Educativa no se está desarrollando en todo el país porque existen unidades educativas, donde se sigue trabajando con el sistema tradicional.

Un sistema educativo obsoleto y mal distribuido, con prácticas pedagógicas inadecuadas a nuestra realidad y estáticas frente a las exigencias de cambio, es otro obstáculo importante.

El sistema educativo nacional ha reconocido esta ponencia pero sin encontrar respuestas globales y apropiados para superar el problema.

Frente a ello, la Reforma Educativa propone generar un movimiento pedagógico nacional de gran aliento y alcance histórico, destinado a transformar y liberar al hombre y a la mujer boliviana.

La puesta en marcha de la Reforma Educativa supone un cambio profundo en la práctica pedagógica y, al mismo tiempo, crea las condiciones materiales, técnicas, necesarias para ayudar al docente, a desarrollar una labor más efectiva.

En los últimos años la preocupación en el ámbito educativo a nivel nacional, se centró en las razones por las cuales la educación no respondía o estaba alejada de las demandas sociales.

Todos empezaron a cuestionarse sobre la calidad de la educación abriendo espacios nuevos, en los debates pedagógicos. Surgieron varias preguntas: ¿Es importante acumular conocimientos que no serán utilizados en la vida cotidiana?; ¿Cómo se podía humanizar la educación?; ¿De qué manera se acercaría la escuela a la vida?.

Dando respuesta a estas inquietudes nace el enfoque de transversalidad. La transversalidad es una manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales de manera integral; esta visión innovadora permite ver la totalidad, considerando las particularidades.

Es bueno recordar que, en el ámbito educativo tradicional los temas tratados no tenían relación de un área a otra (asignatura).

Con el enfoque de transversalidad se empieza a planificar integralmente los contenidos a ser desarrollados en las distintas materias, incorporando en cada una de ellas a las transversales como elementos fundamentales para un aprendizaje significativo de los alumnos/as sobre la base de la realidad, que tiene un país para mejorar la calidad de vida de sus habitantes; estas necesidades son identificadas a partir de diagnósticos, sondeos, documentos de información nacional sobre salud, educación y pobreza, etc.

De las necesidades bolivianas, nacen las siguientes transversales que se dividen, en dos partes importantes:

Valores frente a sí mismo, como ser:

- la salud
- educación sexual.

Actitudes frente a los demás; relacionadas con:

- equidad género
- educación para la democracia
- desarrollo sostenible medio ambiente.

En éste enfoque de transversalidades se menciona a la Educación para la sexualidad y tiene como ejes temáticos:

- Identidad y autoestima.
- Autonomía, responsabilidad y convivencia.
- Salud sexual y reproductiva.
- Vida cotidiana, histórica personal, familiar, y proyecto de vida.

Se construye estos ejes temáticos con los alumnos/as, pero no se menciona nada sobre la autoestima del docente: cuando está desempeñando sus actividades, si lo hace con responsabilidad y con aprecio, o no lo hace. Cómo debería transmitir, y proyectar su autoestima a sus alumnos/as para que sean personas autorrealizantes.

Sobre la autoestima, la Reforma Educativa no menciona a los docentes para promover un cambio actitudinal.

La Reforma Educativa solo toma en cuenta el desarrollo de la personalidad del alumno.

García Carrasco, indica que "la personalidad del docente influye intencionalmente sobre otra en este caso sobre el alumno". (García, C. J. 1998).

La intervención educativa del docente al alumno "estriba el fomento de la autonomía de la persona, en capacitar y motivar a cada alumno en la empresa de su propia e inacabada formación hasta llegar al autocontrol como resultado del aprendizaje educativo de la libertad. Además, la autoridad educativa encuentra su última garantía en que el propio docente se ve a sí mismo como una realidad con una permanente vocación de mejora. El buen docente, siempre, un autodocente". Kant dice "Ser hombre, es ser educador de sí mismo". (Kant, 1998)

La relación educativa es un proceso de transferencia personal, por medio del cual una persona con mayor grado de madurez y de "competencia" va ayudando a configurar el ser personal de otra, relativamente menos madura.

Diversos autores han expresado que primeramente, se educa a través, del ser, esto es, de la unidad estructural y configuradora del docente.

Así, Guardini, al decir que "lo primero que influye es el ser del docente, lo segundo es el hacer y solo lo tercero el decir". (Guardini, 1998)

Mauco ha significado que "el docente actúa, no únicamente por lo que diga o haga, sino por lo que es". (Mauco,1998)

Combs. En la formación de docente y Marshall respecto del perfeccionamiento, han subrayado desde presupuestos teóricos y con evidencia empírica, la fuerza de tal argumento. "La buena enseñanza y educación es, así, algo intensamente personal". (Combs ,1998)

Está claro que hoy asignamos una parte activa al sujeto en el desarrollo a su aprendizaje. El docente debe colaborar con equipos de ayuda para consulta, diagnósticos, orientación, etc. Que actúan en las unidades educativas para lograr la educación para todos. Se dan, además, individuos e instituciones extraescolares que realizan también una buena tarea educadora.

Para ello el docente no tiene un adecuado apoyo de las estructuras educativas, y favorecen una actitud de reflexión sobre su actividad y sobre el ambiente que lo rodea, por lo que se debe pensar en preparar mecanismos de participación y de confrontación en relación con diferentes modelos de innovaciones.

Además la apertura de la escuela al exterior da lugar a una movilidad profesional del docente, pero la administración no favorece mucho esta movilidad. La idea de recompensar económicamente a los docentes considerados dinámicos para continuar estudios no ha dado el resultado esperado.

Nuevas condiciones del trabajo docente.- Las condiciones del trabajo docente ya no corresponde a lo que deben ser sus funciones.

La tradicional relación docente-alumno no sirve para los nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje; ni los locales están adaptados al nuevo estilo de trabajo; se suele exigir del docente una serie de tareas que pueden desviarle de su principal cometido.

El docente debe ser flexible y aceptar a integrarse en los equipos multidisciplinarios. Debe asumir responsabilidades nuevas, titulaciones variadas y apreciar la opinión de los alumnos/as en cuanto a los métodos y a programas. La innovación educativa solicita del docente que tenga preocupación por su enriquecimiento personal, por su actualización pedagógica, psicológica y tecnológica y que además desee y sepa evaluar la eficiencia de su trabajo. Pero además, debe tener libertad para experimentar y hacer investigaciones en su campo. Claro que estas exigencias supone una gran cantidad de tiempo dedicada a la profesión. También exige que se pongan mayores medios al servicio de la enseñanza.

Tendencia en la formación del docente.- La formación tradicional del docente se ha preocupado casi exclusivamente de la adquisición o de contenidos académicos y su especialidad, olvidando las necesidades de adquirir calidades pedagógicas; conocimientos en psicología; no se le ha facilitado la realización de experiencias variadas que le pongan en situación de perfeccionar constantemente su actividad.

Es cierto que una vez lanzada la ley 1565 de la Reforma Educativa, se produjo un cambio en la pasividad de los docentes con respecto a su formación profesional y actualización. Pero no se dio las pautas necesarias para que los docentes hagan un análisis u diagnóstico sobre su actuación como profesionales de la educación y encaminen su actualización hacia esas falencias, tampoco se replanteó el currículo de la formación, ni se señaló el perfil adecuado del docente.

Por lo tanto debe replantearse el currículo de la formación del docente, teniendo en cuenta a la parte que debe asignarse a cada uno de los componentes de la

formación, tanto general como profesional, tanto práctica como teórica, en las distintas etapas; debe ampliarse al campo de experiencias en la relación docente — alumno, teniendo en cuenta diversos modelos de enseñanza — aprendizaje; y debe estimularse el interés por la investigación.

Se ha intentado definir al docente ideal como aquel que sabe adaptarse a situaciones nuevas para facilitar la innovación, que además es capaz de comunicarse de cooperar o de asumir responsabilidades de participación en los distintos niveles de la enseñanza. Además es lógico que se de una importancia primordial a la formación primaria, por estar condicionada a la política educativa de nuestro país y ser la más delicada de trabajar por el período de socialización en el cual se encuentren los alumnos/as . Son vulnerables a los modelos que tienen en su contexto y los pueden imitar.

La formación del docente del nuevo milenio, debe ser modelo y líder en el medio que realiza su actividad.

El docente debe formarse con las nuevas corrientes que impone el nuevo esquema educativo, donde son artífices para la construcción del desarrollo económico y social del país, por que se constituyen en formadores del futuro. Los docentes cumplen el rol de transmisión de la herencia cultural y su promoción.

Por eso el docente debe ser un líder que propenda a alcanzar la excelencia. De allí que la problemática profesional de los docentes, se constituye en el conjunto de cuestiones referidas a su formación, situación académica, ejercicio de la docencia y organización de su carrera profesional y lo más importante, el aspecto personal, su autoestima.

Chiroque, S. Indica que "cuanto más democrática y afectuosa es la forma como el docente conduce la enseñanza, mayores son los logros que consiguen con sus alumnos/as" y su autorrealización se hace evidente. (Chiroque, S.1998)

Esto se confirma al señalarse mayores niveles de logro de los alumnos/as, que tienen docentes con mayores valores positivos y actitudinales. Tal impacto del docente en el rendimiento de los educandos adquiere mayor diferencia entre los docentes que tuvieron capacitación permanente o formación continua y aquellos que no la tuvieron.

El desempeño profesional y la autoestima de los docentes influye grandemente en el desarrollo de la personalidad de los alumnos/as.

Chiroque, S., Indica que: "La influencia de los factores docentes se jerarquizan de la siguiente manera" (Chiroque,S.1998)

- "Actitudes positivas del docente, personalidad, autoestima, en primer lugar".
- "Su dominio de metodología y técnicas y recursos, en segundo lugar".
- "Finalmente, su dominio en contenidos de enseñanza y aprendizaje, su especialidad".

Probablemente la gran importancia de las actitudes positivas, y autoestima del docente guardan relación en el rendimiento de sus alumnos/as. Pero guarda mucha más relación en el desempeño profesional del docente, cómo se siente cuando ha cumplido con su labor y observa, que sus objetivos han sido alcanzados y reconoce su valía.

En tal sentido los alumnos/as de corta edad serían sensibles al impacto de la actuación del docente en el aula, condicionando tal situación a su aprendizaje. Por eso es importante que los docentes conozcan las características de su autoestima, su función, estructura, componentes y los niveles de esta.

2.7. AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Además de las características de la persona con autoestima que se han mencionado en los párrafos anteriores, ahora nos referimos a los profesionales de la enseñanza.

Los docentes ideales, los que quieren y pueden de verdad marcar una diferencia positiva, determinante en la educación y en la enseñanza poseen, en líneas generales, las siguientes tendencias, actitudes o características.

2.7.1. INFLUENCIA EN EL SÍ MISMO DE DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

Creen en su propia capacidad, como docentes, son conscientes que enseñando y relacionándose con sus alumnos están creciendo y madurando ellos mismos, cada día más.

"Este es el sentimiento de la vocación del docente, desde la autoestima", tiene una imagen autorrealizante de sí mismo, de su actuación como persona, como docente, le lleva a la reflexión y a la acción. Sabe que tiene alternativas y se motiva a revisar, desde la experiencia propia y ajena, su actuación en el aula y fuera de ella. Para hacerlo, pide: retroalimentación, comentarios, sugerencias, a los alumnos, colegas y otras personas.

- "Estimulan su propia confianza en sí mismos" y por lo tanto, se motivan a tener una mayor seguridad revisando las relaciones con sus alumnos
- Alientan la reflexión y la conciencia sobre la capacidad y los potenciales propios y de cada uno de sus alumnos.
- Disfrutan de lo que hacen y de los resultados que consiguen.

- Hasta las tareas más pesadas adquieren interés, cuando se efectúan, con un espíritu positivo y lúdico.
- Tienen una visión general de la educación como proceso de aprendizaje para la vida. Estos docentes han adquirido una visión, también fuera de la unidad educativa. Esto le sirve desde la perspectiva de sus propias experiencias extraescolares.
- Son conscientes de la importancia de los nuevos paradigmas educativos de aprender a pensar y construir.

Promocionan el aprendizaje para aprender y facilitan el uso de técnicas de estudio. El docente ideal, está enterado de lo que pasa en el campo de la innovación educativa y la aplica efectivamente.

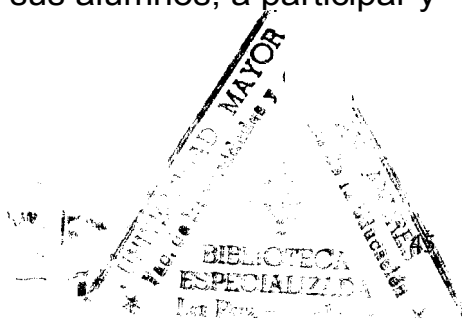
- Está suficientemente seguro de sí mismo y de su capacidad para motivar y generar automáticamente disciplina en su clase. El factor disciplinario es uno de los puntos más conflictivos de la actuación del docente. Gran parte de sus energías se gastan actualmente en esta tarea, en detrimento de la calidad de la enseñanza.
- Reconocen los distintos estilos de aprendizaje y referenciales sensoriales, en el caso de alumnos/as, que tienen dificultades de aprendizaje, saben cuando se da el caso, y adaptan su forma de enseñanza a los estilos y necesidades de cada uno.

Son conocedores de la psicología infantil, no sólo desde la perspectiva de la psicología evolutiva, sino también desde la perspectiva clínica. Se dan cuenta y valoran en su justa medida las situaciones personales que interfieren en la capacidad de concentración, aprendizaje e interés del alumno/a.

2.7.2. INFLUENCIA EN SUS ALUMNOS

- No dan las cosas hechas a sus alumnos, sino que piden su participación en el descubrimiento, la crítica constructiva, la curiosidad analítica y la búsqueda de soluciones alternativas en el desarrollo de los temas vivenciales.
- Estimulan el sentido de cooperación, competencia motivación y autoconcepto de cada uno.
- Buscan temas y formas de representarlos, para que los alumnos puedan conectarlos con sus intereses personales.
- Con su ejemplo, motivan y ayudan a sus alumnos a buscar las soluciones a sus propios problemas, personales, académicos.
- Promocionan y facilitan la comprensión de los conceptos que enseñan. No aceptan o promueven aprendizajes que sean sólo memorizados. El alumno debe ser motivado y ayudado a comprender el significado de lo que estudia. Si no lo consigue, es tarea. Del docente encontrar los medios y las fórmulas para que lo haga.
- Por su forma de hablar y de comportarse consiguen la atención de sus alumnos, y así consiguen la comprensión de los temas tratados.
- En la clase participativa de estos docentes, el niño sabe que puede intervenir en la discusión y está motivado a hacerlo.

Toman en serio, respetan y dan confianza a sus alumnos, a participar y también a enseñar.



- Despiertan admiración, respeto y cariño en sus alumnos/as por su forma abierta y cariñosa de actuar y de relacionarse hacia ellos y estos van respondiendo de la misma forma.

Aceptan a sus alumnos tal y como son. Aprecian y realzan sus diferencias personales que enfocan desde una perspectiva positiva de aprendizaje mutuo y de superación.

Ayudan a sus alumnos a sacar el mayor partido a sus dotes personales, destrezas, habilidades, y aceptar sus defectos y debilidades como algo superable.

- Se sienten cómodos en sus relaciones con sus alumnos y desarrollan mutuamente la interacción y el sentido de pertenencia.

Promueven actividades para que nadie se quede aislado y cada uno pueda probar sus cualidades. Si en algún momento se da cuenta de que alguien no está a la altura, el docente le aclara las ideas de forma individual y le da los recursos necesarios para poder enfrentarse con su tarea y responsabilidad de líder o de portavoz.

- Acuerdan con sus alumnos la necesidad de una buena convivencia en clase y fijan con ellos las normas correspondientes.

Permite la reflexión sobre la individualidad de cada uno y una práctica en la búsqueda de colaboración y de soluciones satisfactorias para todos. De esta práctica los niños aprenden cómo llegar a compromisos y defender sus puntos de vista dentro de límites aceptables por cada uno y por el grupo como tal, y a sentirse cómodos haciéndolo.

- Esto proporciona a docentes y alumnos una mayor seguridad en la valía de la actuación propia y de los demás. De ahí que sus clases estén basadas en la autodisciplina y la autorresponsabilidad de cada uno.

Son pacientes, comprensivos y flexibles con la actuación de sus alumnos dentro de los límites básicos del comportamiento social, y respeto que se hayan acordado como normas.

- En su actuación verbal y no verbal, toman en consideración los sentimientos y las emociones personales de cada alumno.

En lugar de darle todo el trabajo hecho, limitando así la Creatividad del alumno, fomenten los paradigmas más recientes de la educación sobre el aprendizaje para pensar, interpretar, crear, construir y desde allí comprender plenamente los significados de lo que se quiere aprender.

Son optimistas sobre las capacidades y potencialidades de sus alumnos/as y tienen esperanzas realistas sobre cada uno de ellos dentro de sus niveles individuales de desarrollo y maduración, sin causar, frustraciones, ansiedad o agobio.

2.7.3. INFLUENCIA CON SUS COLEGAS, UNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD

- Practican y enseñan el concepto de la interdependencia de las personas y las cosas.
- Se relacionan de forma positiva y constructiva con sus colegas de la unidad educativa.

- La colaboración y el apoyo mutuo entre docentes es uno de los factores básicos del bienestar y el éxito.
- Motivan, piden, organizan y aceptan el apoyo de los padres de familia con la participación de la unidad educativa. Se trata de colaborar para comprender mejor al niño/a, darle en casa y en la escuela, la atención, la motivación y los refuerzos que necesita para conseguir su desarrollo integral.
- El docente con autoestima fomenta el acuerdo, la cooperación en el aula y la unidad educativa.
- Se organiza para hacer posible un trabajo en equipo con los alumnos/as y sus colegas.
- Promocionan y participan en programas de otras instituciones. Reservan tiempo necesario para preparar y practicar su participación.

2.7.4. REFLEXIONES SOBRE LA AUTOESTIMA DEL DOCENTE

El docente necesita reflexionar, aceptar y asumir en la propia dinámica vivencial y profesional los siguientes aspectos:

La autoestima se puede aprender y cada persona está en condiciones de hacerlo, su actuación como docente, debe responder a este principio.

Cada docente proyecta y transmite su situación anímica a sus alumnos/as, éstos de una forma u otra, lo adoptan como modelo y si el modelo es insuficiente, las consecuencias pueden ser negativas para su crecimiento.

De ahí la necesidad de un trabajo personal de autocrecimiento y maduración por parte del docente, ya sea en la normal o en su actual desempeño.

La sociedad ha asumido que el docente, tiene la tarea y la responsabilidad de la formación de la personalidad de sus educandos, y no sólo se limita a transmitir conocimientos.

2.8. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Estos cinco componentes contribuyen de forma interdependiente en la formación de la personalidad de sí mismos y de sus alumnos.

La conciencia de la propia situación anímica desde la perspectiva de Voli y sus componentes "Le sirve al docente para hacer un análisis personal de sí mismo también para determinar la calidad del modelo de adulto que transmite en el aula". Además de ayudar a decidir cómo llevar a cabo la modificación de hábitos, actitudes, comportamientos propios y de sus alumnos. (Voli, F. 1994)

2.8.1 Seguridad de los docentes

Paralelamente a la labor del descubrimiento de sí mismo, como ser humano, hay actitudes y comportamientos de carácter profesional. Lo que lo hacen sentirse seguro y cómodo consigo mismo en los distintos contextos de sus actividades profesionales y personales, proyectando a sus alumnos, la imagen correspondiente.

Conoce lo que quiere y puede aportar como docente y lo que se espera de él y siente que esta abierto a sus relaciones profesionales, apoya, pide ayuda si lo necesita, investiga y orienta sus relaciones con empatía hacia sus alumnos, padres de familia y colegas. Confía en sus alumnos/as en la disponibilidad y capacidad de éstos, para cumplir con las normas y los límites fijados por consenso, para la convivencia en clase.

2.8.2 Autoconcepto de los docentes

Da cariño, trato incondicional a los alumnos y él mismo, pierde el miedo de no valer lo suficiente, puesto que tiene la convicción de que, a pesar de cualquier cosa que pase, se le quiere, aprecia como ser humano y como profesional.

Da el tiempo el suficiente para escuchar a los alumnos/as, colegas, padres de familia, lo que demuestra seguridad, creando un ambiente: abierto y de respeto mutuo en clase.

Es la percepción y definición que tiene el docente de sí mismo, en el ámbito cognitivo. Es la valoración que el docente hace de sus atributos, características, cualidades, habilidades, conocimientos académicos y otros aspectos, que lo hacen ser diferente del resto.

Está en continua búsqueda del conocimiento de sí mismo dentro del concepto general que "enseñando se aprende y aprendiendo se puede enseñar" de esta manera es más fácil estimular y motivar a los alumnos a hacer lo mismo. (Voli, F. 1994)

El autoconcepto y el estilo del docente interviene en su forma de enseñar. Esto incluye la conciencia de los factores que caracterizan, motivan su propia actuación vivencial educativa, y su formación profesional esta internamente en búsqueda de mejorar y por lo tanto su desempeño profesional es excelente y su forma de actuar y de relacionarse con sus alumnos es de calidad.

2.8.3 Pertenencia e finte • ración de los docentes

El docente desde el trabajo y las relaciones en el aula muestra la facilidad para integrarse, se siente a gusto en todos los contextos, está capacitado, motivado

para involucrarse y crear entornos de pertenencia en todas las situaciones. Están motivados y son capaces de entablar amistades en cualquier contexto.

Esto lo puede hacer desde la perspectiva de su valía e importancia, autorresponsabilidad, apertura a la comprensión y a la colaboración de todos, con todos.

El docente busca fórmulas para crear una atmósfera de colaboración con los otros docentes del mismo curso o de otras asignaturas, forma grupos de apoyo, grupos de trabajo, o fortalece las comisiones formados por la dirección.

Su relación es de colaboración con los padres de sus alumnos, a fin de fomentar actividades y encuentros de toda la comunidad educativa.

Crea y organiza actividades donde los alumnos/as aprenden a ser líderes sintiéndose cómodos en esta función.

Esto les permite realizar sus cualidades, les ayuda a sentirse parte efectiva e integrante del grupo y si los niños tienen dificultades de pertenencia, tendrán la oportunidad de participar.

La base de toda actuación de realce del sentido de pertenencia e integración es la de desactivar el miedo, la ansiedad, el sentido de vergüenza, falta de valor personal, que impiden una suficiente seguridad en sí mismo.

2.8.4 Finalidad o Motivación del Docente

El docente tiene un buen sentido de la dirección y sabe cómo actuar para llegar donde quiere llegar, se siente motivado a emprender nuevas actividades y a buscar soluciones y alternativas.

El docente que consigue darse cuenta de cuáles son sus propias formaciones mentales limitantes y tiene confianza que puede hacerlo, en general, se motiva a llevar a cabo una labor de cambio de hábitos. Desde ésta perspectiva está automáticamente en condición de ir desactivando, aunque poco a poco, preconceptos, miedos, vergüenza, resentimiento etc. Se ha hablado de la necesidad de abandonar viejos esquemas o formaciones mentales que no nos sirven, como primer paso para motivarnos a cambiar de hábitos o de comportamientos. Hemos mencionado el darnos el permiso de hacer esto o lo otro. También necesitamos hacer un inventario para ubicarnos dónde nos encontramos, qué es lo que nos sirve y lo que no, entre estas formaciones mentales o hábitos.

El principal elemento de motivación es el de apreciar y tener fé, que podemos hacer lo que nos proponemos, entonces se pondrá a trabajar con la confianza de éxito.

Toma sus decisiones e inicia nuevos proyectos y actividades cuando lo considera oportuno. Se marca objetivos intermedios realistas, va por ellos y desde allí a las finalidades posteriores que actualiza de forma continua, es consciente de estar en un proceso de aprendizaje continuo, y no se deja desmotivar por errores, equivocaciones o fracasos, ya que sabe que puede aprender de ellos.

2.8.5 Competencia de los Docentes

Voli, F. Dice que "El sentirse competente forma parte de la conciencia de la propia valía e importancia, y el llegar a aumentar esta competencia de forma continua es una decisión de cada uno en función de su propia autoestima". (Voli, F. 1994)

En el docente, la competencia es un fuerte elemento motivador de su seguridad profesional y de su autoconcepto como enseñante. Se ha dicho, sin embargo, que el profesorado necesita extender su competencia no sólo a su propia asignatura,

sino a un campo vivencial más amplio y desde perspectivas extraprofesionales que ensanchan su visión de sí mismo y de la vida. Ahí es donde, a menudo, la competencia del docente tiende a fallar, le quita recursos, motivación para su propio crecimiento personal, anímico, actuando sobre su autoconcepto, su seguridad, su motivación y su pertenencia. Se ampara en la competencia de sus asignaturas, deja de ampliar su gama de experiencias y conocimientos en otros campos. De ahí que no consiga elevar su autoestima para conseguir ser persona autorrealizante en todos los campos.

La profesión es sólo una parte de la vida, y la actuación vivencial de cada uno tiene que ser suficientemente amplia y libre como para poder tener horizontes, lo más amplios posibles de experiencias y competencia.

2.9. FUNCIONES DE LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

2.9.1 Autoapreciación en los docentes

El docente que aprecia su valía en lo personal y profesional está preparado para cumplir con su rol de interactuar con sus alumnos/as, estimula su propia confianza en sí mismo y se motiva a tener una mayor seguridad, competencia y revisa las relaciones con sus alumnos/as, con otros docentes, con el director y padres de familia.

Cree en la propia capacidad, valía e importancia como docente, y es consciente de que su desempeño profesional es bueno enseñando y que relacionándose con sus alumnos está creciendo y madurando, el mismo cada día.

La autoapreciación en los docentes es necesaria para proyectar en sus alumnos/as una visión positiva de su propia esencia como persona y profesional.

El segundo elemento es la autorresponsabilidad que es resultado automático de la autoapreciación.

2.9.2. Autorresponsabilidad en los docentes

El docente debe poseer un alto nivel de responsabilidad hacia sí mismo, hacia su desempeño profesional, hacia sus alumnos/as y hacia los demás.

Poseer un alto nivel de responsabilidad demuestra un valor y efectividad especial cuando viene de nuestro interior, de nuestra elección personal, de la confianza en sí mismo y de la activa y oportuna participación con los alumnos/as, compañeros de trabajo, director, padres de familia a partir del mantenimiento de buenas relaciones.

El docente lleva adelante la gran misión social de formar a sus alumnos/as para la vida y para cumplir con esta función, debe ser responsable de su permanente y continua actualización para que su desempeño profesional.

Estos elementos pueden ser observados en el desenvolvimiento del docente en el aula y en las actividades diarias de su desempeño.

En consecuencia los resultados pueden ser observados y evaluados en términos de categoría de ejecución.

2.10. NIVELES DE LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Los niveles de autoestima de los docentes dependen, en gran medida de las diversas formas de pensar, que pueden establecer los docentes.

2.10.1 Autoestima Alta De Docentes

Voli, F., Indica "Un docente con autoestima alta proyecta una suficiente carga de seguridad, cariño, interés y comprensión como respuesta a un ambiente de autodisciplina". (Voli, F. 1994)

El docente con autoestima alta, tiene suficiente seguridad, autoridad, nervio y sangre fría para desenvolverse en situaciones muy difíciles utilizando la empatía, la comprensión y la simpatía.

Un docente con autoestima alta y por lo tanto con una personalidad eficaz dentro de los cinco componentes de, seguridad, auto concepto, integración motivación y competencia, no tiene, en general, problemas de disciplina. La proyección de si mismo que envía a la clase es recogida por sus alumnos, que a su vez se van sintiendo seguros en su propio auto concepto, como partes integrantes del grupo, motivados para aprender y concientes de su capacidad de hacerlo. Su proyección motiva a sus alumnos a entrar a lo mismo, a una situación de autoestima, y por lo tanto de autodisciplina, auto responsabilidad y autorrealización.

El docente con autoestima alta goza de una gran seguridad emocional, normalmente se auto controla, vive relajado sin tensiones y busca un equilibrio emocional, busca hacer bien lo que hace, sabe adaptarse a lo que tiene, a lo que es, esto es su fuente de gozo y felicidad profunda, tener alta autoestima favorece el sentimiento de autoeficacia y rendimiento, conduciendo al docente al éxito, conviene tener presente que la autoestima es el requisito fundamental para una vida plena. Cuanto más alta es la autoestima mayor plenitud alcanzará en sus actividades profesionales. La persona con autoestima, ama la vida, el gozo, protege su salud física y mental.

Bonet. J., Afirma que la persona que sé autoestima lo suficiente cree firmemente en ciertos valores y principios y está dispuesto a defenderlos. (Bonet, J. V. 1994)

Finalmente el docente con autoestima disfruta con las más diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, charlar, descansar, es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás, respeta las normas sensatas de convivencias.

2.10.2 Autoestima Baja de los Docentes.

Es muy difícil desarrollar una personalidad abierta, tolerante, libre dialogante, empática y afectiva sin condiciones, si no se tiene la idea de los mecanismos, condicionamientos que necesitamos para conseguir. Lo anterior representa una dificultad que tienen los docentes para crecer en sus relaciones intra e interpersonales.

Voli, F., Indica "No nos conocemos y no queremos conocernos en el nivel anímico personal, ni el profesional, como consecuencia, social". La causa de la baja autoestima de la gente tiene una explicación en la actual práctica educativa, cuyas consecuencias cada uno puede conocer. (Voli, F. 1994).

Los docentes como todos los demás ciudadanos, han sido condicionados por estas grandes contradicciones de la educación. Los padres y los docentes exigían que los niños crecieran a su semejanza; aunque a menudo se sentían afectivos y naturales en su propia vida y relaciones.

El sistema educativo en lugar de permitir la formación de seres autorrealizantes y en aprendizaje continuo, impedía su realización como personas y no hay forma de cambiar el pasado.

Vivir con autoestima baja significa tener un aprecio bajo de sí mismo. Toda disminución en nuestra autoestima produce un efecto contrario, aumentando la

sensación de ineficacia, los sentimientos de impotencia y todo tipo de reacciones emocionales negativas. Se puede decir que la autoestima baja se transforma en una especie de filtro a través del cual las vivencias más positivas se ven reducidas, enfatizando por el contrario todo cuanto supone un freno a la vida, al desarrollo personal y la adquisición de la felicidad.

Voli, F., Manifiesta "que indicios negativos de una persona muestra, se puede indicar como: autocrítica, rigurosa, hipersensibilidad a la crítica, indecisión crónica, deseo excesivo de complacer, perfeccionismo, culpabilidad, hostilidad flotante, actitud supercrítica y tendencia a la depresión". (Voli, F. 1994)

Haeussler, I., Afirma que "Cuando la persona se juzga mal de alguna manera, este juicio configura un autorechazo, que además de ser muy doloroso para el yo, es altamente dañino y, con mucha frecuencia, induce a la persona a conductas autodestructivas y autodescalificadoras, que no solo limitan su responsabilidad de realización personal, sino que inclusive la llevan a cometer actos destructivos para sí mismo y para los demás". Esta afirmación es muy importante para la educación, nos lleva a concluir que si el docente se autorechaza, se autodestruye y también a sus alumnos. (Haeussler, I. 1994)

2.11. DESEMPEÑO PROFESIONAL

Se entiende por el desempeño, la aptitud y capacidad que tiene el individuo para desarrollar competentemente los deberes, obligaciones inherentes a un cargo laboral.

Desempeño es lo que el candidato hace en realidad, Syr Salas, define así: "El desempeño profesional es el comportamiento total o la conducta real que asume el docente en la realización de sus actividades y tareas durante el ejercicio de su profesión". (Syr Salas, P. C. 1996).

Visto de esta manera, se infiere que: El desempeño profesional es el comportamiento o conducta real que adoptan los docentes, en el orden técnico - pedagógico como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso enseñanza/aprendizaje y en el influyen de manera importante la confianza, seguridad y valía que tienen respecto de su capacidad como educadores.

Al hablar de desempeño profesional, se efectúa una referencia específica a la predisposición que debe tener el docente para desarrollar un proceso de autorreflexión que le permita identificar sus deficiencias y potencializar sus fortalezas en beneficio del desarrollo integral del educando.

2.12. DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

Según lo manifiesta Montalvo e Hidalgo: "El docente actual debe desempeñarse profesionalmente de una manera diferente al que estamos acostumbrados a ver. Además de brindar información o conocimientos, debe promover en sus alumnos habilidades y destrezas que le permitan "crecer" como personas y adaptarse a los diferentes roles que les toque desempeñar en la sociedad en la que viven". (Montalvo, Olivares, D. e Hidalgo, Matos, B. 2002)

El desempeño profesional también es considerado como la habilidad para realizar una actividad o tarea con calidad de mejoramiento sostenido.

El desempeño profesional de los docentes es el conjunto de conocimientos y de habilidades que incluyen componentes de comunicación interpersonal de alumnos/as — docentes, docentes — docentes, docentes-comunidad, relaciones que se dan a partir de las unidades educativas. También en la realización de determinados procedimientos metodológicos y técnicos en sus actividades formativas.

Esto significa:

- Organizar y transmitir los conocimientos específicos.
- Integrar la práctica de técnicas, recursos didácticos y conocimientos.
- Promover la participación e interacción de sus alumnos/as.
- Desarrollar su actuación en correspondencia con los objetivos educativos de la unidad educativa, y de sus contenidos.

Todo desempeño profesional es necesario analizarlo en relación con la totalidad de sus actividades.

La actuación del docente debe denotar su preparación científica, técnica pedagógica, psicológica, preparación académica, integración de los conocimientos teóricos y prácticas, capacidad para asumir responsabilidades y tomar las decisiones que le corresponden en su desempeño profesional en las unidades de educación.

"Qué al ser el docente una persona que siente, piensa y actúa, se constituye en principal recurso del sistema educativo y debe convertirse en un trabajador de la enseñanza: consciente, eficiente y responsable". (Voli, F. 1994)

Al ser consciente de su función o rol, conoce sus fortalezas y debilidades pudiendo trabajar para mejorar y conseguir la eficiencia en su desempeño profesional.. Cuando ha seguido todo este proceso a hecho uso de la responsabilidad consigo mismo, con el objetivo de conseguir que su desempeño profesional, sea eficiente, porque es responsable de sus actividades personales y profesionales, por lo que podemos demostrar que un docente que se autoaprecia y es autorresponsable, consigo mismo y con los demás es el modelo de docente autorrealizante, con autoestima alta que se necesita en las aulas de educación primaria.

2.12.1 Personal

Los docentes de nivel primario deberían ser personas psicológicamente fuertes, seguros y con confianza en sí mismos, para manejar la presión, angustia, con estabilidad emocional, cooperativas y de naturaleza optimista, aunque realista, responsable de sus actos.

El docente debe tener este tipo de pensamiento y al realizar su trabajo debe saber que hacer y como hacer, a quién ayudar, en que tiempo, para qué, con qué, donde empezar, por donde llegar, poner toda su voluntad y esfuerzo a disposición de su trabajo, infundir entusiasmo, para conseguir los objetivos propuestos. Desempeña sus funciones con facilidad y compromiso de ejecución.

Estas son las características de las condiciones personales del docente:

Presentación diaria apropiada a la ocasión.

Arreglo personal adecuado.

Disposición para el trabajo.

Cordialidad, optimismo, seguridad, competencia y responsabilidad.

Actitud de servicio hacia los alumnos/as.

Actitud de servicio hacia los padres de familia.

Actitud de servicio, espontánea y voluntaria hacia la unidad educativa.

Afectuoso/a , comprensible.

Disposición para recibir asesoramiento y sugerencias.

Disposición para colaborar en actividades de la Unidad Educativa.

Disposición para trabajar en grupo.

Responsabilidad en la tarea que se le encomienda.

Autoridad moral frente a sus alumnos/as padres, docentes y dirección.

Espíritu de iniciativa.

Sinceridad en sus manifestaciones y actitudes.

Ubicuidad en los problemas de relación de la Unidad Educativa — Hogar y padres de familia.

Prudente y reflexivo/a.

Iniciativa personal.

Preocupación por los problemas sociales de la comunidad.

Voluntad puesta de manifiesto en la solución de problemas.

2.12.2 Profesional.

La calidad profesional de los docentes tiene estrecha relación con el proceso de formación desarrollado en las Normales, ahora Institutos Normales. Si este proceso tiene relación con las necesidades educativas del pueblo boliviano, el producto, es decir, el docente, es fácil de guiar y orientar hacia las nuevas corrientes educacionales.

Mientras más altos sean los niveles académicos de formación y especialización de los docentes, tienen tendencias a volverse más democráticos y creativos.

Un docente en ejercicio, debe tener una formación permanente y sistemática de alta calidad y estar mejor motivado para el cambio, aceptando y exigiendo innovación e interpretando los acontecimientos del momento y las repercusiones en el futuro. El humanismo que practica le permitirá apreciar los valores humanos con el convencimiento que tengan de sus funciones como docente y la concepción de la educación como principal instrumento de liberación de las personas y de los pueblos.

Se observa el desempeño profesional del docente en su accionar frente a los alumnos/as haciendo uso de todos sus recursos técnicos — pedagógicos, psicológicos, ideológicos, políticos, filosóficos y los de su especialidad.

El desempeño, del profesional con autoestima, es la que se requiere para trabajar con la motivación necesaria, y asumir así plena responsabilidad en las diferentes áreas de trabajo.

Docentes responsables en libertad, sinceros, seguros, motivados para el cambio, convencidos de la nobleza y complejidad de su profesión, se satisfacen con su desempeño profesional por los resultados en el proceso enseñanza —aprendizaje. Estas son las características profesionales que debe reunir un docente de nivel primario, en su desempeño profesional, con preparación en:

Pedagogía, Psicología Educativa, Didáctica General y Especial, además de:

- Cursos realizados en relación con su labor específica.
- Cursos realizados en relación a innovaciones pedagógicas.
- Buen nivel de actualización.
- Información pedagógica y técnica en su tarea.
- Amor y compromiso a la docencia.
- Consagración a la Unidad Educativa.
- Espíritu de investigación y estudio.
- Intervención en trabajo y grupos de estudios,
- Uso correcto de la crítica constructiva.
- Participación entusiasta y eficaz en las reuniones quincenales.
- Participación entusiasta y eficaz en las jornadas pedagógicas.
- Lenguaje y vocabulario acorde con su condición de docente.
- Planificación educativa.
- Planificación didáctica.
- Manejo de dinámicas y juegos.
- Manejo de registros, informes y pruebas.
- Cursos de Relaciones Humanas.
- Conocimientos de los Derechos de la Niñez.
- Conocimiento de reglamentos de la Unidad Educativa.

2.12.3 Actitud profesional en el aula.

El docente tiene que estar en condiciones de explorar la situación familiar y del entorno de los alumnos/as, en cuanto a sus diferencias, estilos de aprendizaje y de socialización. Tiene que conocer, comprender las reacciones vivenciales y escolares de cada alumno/a en sus diferentes etapas de crecimiento. Necesita reconocer su situación con respecto al sentido de pertenencia, del autoconcepto, de la motivación, de su personalidad.

Necesita en fin, estar dispuesto y abierto a comprender, evaluar y acentuar el potencial de crecimiento anímico de sus alumnos/as, desde su propia experiencia es decir partiendo del crecimiento efectuado consigo mismo. Si esto ha sucedido será capaz de abrirse a la comprensión y a la toma en consideración de las distintas facetas de la personalidad de los alumnos/as y de la suya propia.

El docente se motivará para crear contextos, en los que alumnos/as reconozcan y cuiden sus propias relaciones, intra e interpersonales.

Cuando actúa desde el nivel consciente, el docente, lo mismo que cualquier otro individuo en su propio campo, tiende a responder, en clase, a su sentido de responsabilidad y motivación positiva. En su actividad educativa como facilitador de la formación de la personalidad de sus alumnos/as, el docente acaba actuando, lo quiera o no, como un psicoterapeuta, aunque sin haber aprendido como hacerlo.

Tiene que reconocer, analizar y tratar situaciones personales propias y de sus alumnos/as, puesto que ambos casos están en general influidos, de un modo u otro, por situaciones del entorno que interfieren en su labor académica, de socialización, y vivenciales en general. La tarea del docente presenta una gran

dificultad, en particular, sí el mismo no ha resuelto o no está en proceso de crecimiento personal.

El docente, como persona con autoestima o autorrealización podrá proyectar en sus alumnos un modelo de adulto que les motive y les ayude a conseguir una formación personal, que esté dentro de las mismas directrices.

Y si hablamos de la actuación del docente, es por qué si este realiza sus funciones en forma autorrealizante en su interrelación con sus alumnos/as, cumple con su desempeño profesional y refleja esta satisfacción, con la complacencia de la labor cumplida y de un bienestar al prójimo.

Conocer y sentir la realidad de los alumnos/as para darles un tratamiento adecuado a su individualidad aprovechando al máximo sus potencialidades para convertirlos en personas autorrealizadas. Su actitud en el aula no solo debe reducirse a lo técnico — pedagógico sino, también como hemos mencionado en los párrafos anteriores a su crecimiento personal.

2.12.4 ACTITUDES PROFESIONALES DE UN DOCENTE

Selecciona los contenidos, en forma pertinente.

Tiene preparadas sus clases de acuerdo a los proyectos de aula.

Conoce y aplica medios audiovisuales.

Conoce y aplica dinámica y juegos.

Organiza a diario su tarea, en relación al planteamiento y en cumplimiento de objetivos.

Aplica de técnicas de planificación didáctica.

Es creativo para organizar una tarea interesante, motivadora y dinámica.

Realiza esfuerzos, para obtener resultados eficaces.

Sabe despertar interés en los alumnos/as.

Aplica recursos vitalizadores adecuados e innovadores.
Previene y simplifica los problemas de aprendizaje.
Asiste con puntualidad a clases y reuniones diversas.
Tiene capacidad de observación y emite juicios acertados.
Asigna importancia, a los valores éticos.
Lleva su registro al día con prolijidad y esmero.
Aplica las relaciones humanas y trabajos en grupo.

2.13. DESEMPEÑO PROFESIONAL Y AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO.

En el plan de estudios que debe cumplir el maestro en formación, con referencia a el área de Psicología solo cursa una materia, "psicología evolutiva". Por lo tanto existe un vacío sobre cómo el docente tiene que trabajar en la personalidad de los alumnos/as, y la propia. Cómo su autoestima afectará a su desempeño profesional, en futuro.

La legislación de la Reforma Educativa, pide trabajar estos aspectos pero no da los instrumentos necesarios para llevarlos a cabo. Sin embargo debemos indicar que algunos docentes ya han investigado por cuenta propia, pero la mayor parte de ellos no saben como mejorar su autoestima, su desempeño profesional y su crecimiento personal.

Los seminarios para los docentes en ejercicio están dirigidos a la nueva organización pedagógica de la Reforma y otros temas pero, ninguna relacionada con conocimientos de psicología de formación personal, ni menos a la autoestima.

Uno de los objetivos de la educación primaria es formar la autoestima, la identidad y seguridad personal, el sentimiento de la autonomía, el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el sentido de justicia, paz y democracia, la valoración de lo propio, el respeto a los demás, la sensibilidad

frente a las diferencias y su aceptación, comprensión y valoración así como el respeto a la naturaleza.

¿Cómo se puede desarrollar los puntos anteriores en los alumno/as si los docentes no conocen su propia autoestima, o si tiene una autoestima alta o baja y como deben fortalecerla?.

El docente debe saber la importancia de proyectar un modelo con autoestima alta, en la medida que éste se autoaprecia y se autoresponsabiliza en lo personal y profesional, verá que su desempeño profesional es eficiente.

Los artículos y objetivos de la legislación de la Reforma Educativa mencionados anteriormente, son la norma que se exige para la formación de los docentes del nivel primario, y la actualización de los docentes en ejercicio.

Art. 379

La Secretaria Nacional de Educación, a través de la Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos, como parte de las tareas a cargo de la Subsecretaria de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, norma las políticas generales de formación docente para las diversas modalidades de la Educación Primaria.

Se elabora los planes y programas respectivos de los Institutos Normales Superiores y coordina con las Universidades interesadas, todos los aspectos relativos a la formación de profesores para Educación Primaria.

El Instituto Normal Superior "Simón Bolívar" tiene un programa de estudios de cuatro años para formar docentes del nivel Primario que consta de las siguientes ámbitos y áreas de formación.

Cuadro de la estructura curricular

FORMACIÓN DE MAESTROS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ES E O O D

AMBITO DE FORMACIÓN	Nod	Tercer ciclo										Expresión y creatividad	Mod	Nod		
		Poivalentes de primer y segundo ciclos	Matemática	Mo	Lenguaje	Mo	Ciencias Sociales	Mod	Ciencias Naturales	Mod	Tecnología y conocimiento práctico					
Formación general	11	Educación y Sociedad														
		Aprendizaje, Enseñanza y Currículum														
		Psicología evolutiva														
		Gestión Educativa														
Práctica docente e investigación	4	Tecnología de la Información y Comunicación aplicados a la Educación														
		Práctica docente e investigación														
		Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
		2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática	2° Lengua Matemática
Formación especializada	Z 1	Ciencias de la Vida	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	Cs. Naturales	
		Tecnología	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	Cs. Sociales	
		Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	Expre. Y Creat.	
		Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	Ética y moral	
Formación personal	5	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	Transversales	
		Aprendizaje y desarrollo de una lengua originaria														
		Liderazgo														
		Ética y responsabilidad social														

Nota: Cada módulo corresponde a 80 horas de 60 minutos cada una

Módulos	Horas
Tronco común	3200
Libre disponibilidad	400
Total	3600

2.14. NUEVO ROL DEL DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REFORMA EDUCATIVA.

La Reforma Educativa se ocupa, en esta primera etapa de transformar la educación primaria, mejorando los planes de estudio, los programas que llevan los docentes en las aulas, proponiendo otra forma de enseñar para que los niños/as aprendan.

Para ayudar al docente y los alumnos/as en este proceso de cambio se prepararon guías de trabajo, llamadas módulos para estudiar y ser experimentados, tienen actividades proyectadas para aprender activamente.

Los docentes necesitan entrenamiento en este nuevo modelo, por eso se organizaron jornadas de capacitación para los docentes en ejercicio.

Se considera al docente técnico de la educación, entrenado en el manejo de estos módulos, técnicas y proyectos pero no se lo ve de manera integral. El docente al estar en contacto con sus alumnos/as está proyectando su imagen, su autoestima, su personalidad, estos aspectos la Reforma Educativa no toma en cuenta, no trabaja en la capacitación y conocimiento de la parte personal del docente.

Evidentemente.- La formación de los maestros es la columna vertebral del sistema. Sin ellos no se puede hacer nada. Las Escuelas Normales se han transformado en Instituto Normales Superiores, han modificado sus planes de estudio, sus métodos de trabajo y la calificación de sus docentes. Efectivamente el cambio se produjo, en el plan de estudios que solo se enfoca, la parte pedagógica, didáctica, y la valoración de nuestra diversidad cultural. En psicología, sólo se prepara en Psicología Evolutiva, faltando las materias de psicología del aprendizaje, educativa, educación especial y psicología de la personalidad a fin

de que el futuro docente, tenga los conocimientos necesarios para dirigir y mejorar su trabajo con los alumnos/as.

Para los docentes de nivel primario en ejercicio se debe buscar la manera de sensibilizarlos sobre la importancia del fortalecimiento de su autoestima como una estrategia de crecimiento personal y profesional para que su desempeño sea eficiente con los alumnos/as.

2.15. DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA REFORMA EDUCATIVA.

Un nuevo rol para el docente, con nuevos instrumentos e ideas es lo que propone la Reforma Educativa.

2.15.1 Docente Mediador.

Art. 89

Organización pedagógica transformación del rol de Docente y las prácticas pedagogía frontal, que conlleva a que el docente se convierte en un:

Mediador del aprendizaje, para orientar y apoyar permanentemente a sus educandos a que resuelvan problemas y participen activamente en experiencias diversas de aprendizaje.

El docente mediador es un puente entre el niño y el aprendizaje. "Redefinir el aprendizaje exige que la enseñanza apoye, oriente y potencie permanentemente el aprendizaje del niño. Resulta más útil ayudar al alumno/a a resolver y problema que darle a memorizar una regla o una respuesta ya hecha". (Organización Pedagógica, 2001)

Para los alumnos/as, las reglas, las formulas resultan extrañas y arbitrarias si antes no conocen las relaciones y el aspecto concreto de las cosas. Si el docente

fuerza sin más la memorización, los alumnos/as se sienten amenazados y atemorizados.

Por eso, el maestro debe familiarizar primero a los niños con la forma, el nombre de los objetivos de trabajo; luego mostrará la relación que hay entre estos, permitiendo así que los alumnos/as se den cuenta por sí mismos de la secuencia de los procesos: qué se hace primero y que después.

2.15.2 Docente Iniciador

"Iniciador del aprendizaje, para iniciar y ambientar las experiencias de aprendizaje de sus alumnos/as, y estimular la realización de proyectos y favorecer sus iniciativas particulares". (Nuevo compendio, 1998)

Una de las primeras tareas de los docentes es iniciar a impulsar las actividades a partir de las cuales los alumnos desarrollaran su aprendizaje.

Antes que ponerse a dictar, debe ambientar, crear las condiciones de trabajo de sus alumnos, organizar actividades auténticas en su aula, promover la realización de proyectos y estimular la iniciativa individual de los alumnos/as en función de las posibilidades y necesidades de cada uno.

2.15.3 Docente Modelador

"Modelador del trabajo de los alumnos/as, organizador de tareas y actividades grupales en las que ellos trabajen cooperativamente". (Nuevo Compendio, 1998)

El texto titulado Organización Pedagógica no menciona nada referente a este subtítulo "Docente modelador".

No solo modelador de las actividades que desarrollan los alumnos/as también el docente debe ser un modelo de persona autorrealizante con autoestima alta, positiva, que proyecte esta imagen. Aspecto que no tocó la Reforma Educativa.

2.15.4 Docente Organizador

"Articulador del trabajo de los alumnos/as, organizador de tareas y actividades grupales en las que ellos trabajan cooperativamente". (Nuevo Compendio, 1998)

El docente organizador articula, ordena coordina y armoniza el trabajo de los alumnos/as.

El docente debe organizar a sus alumnos/as en equipos de trabajo, orientar sus actividades con consignas y hacer un seguimiento de su labor.

2.15.5 Docente Investigador

"Observador constante, permanente del trabajo y desarrollo de los educados para ubicar a los niños en niveles de aprendizaje según sus disposiciones, maneras y ritmos de aprender". (Nuevo Compendio, 1998)

El docente investigador observa, percibe, advierte, busca, recoge información y reflexiona. Para hacer un correcto seguimiento del desempeño del alumno/a más allá del examen y la calificación, es imperativa una observación constante y permanente de la evolución de su aprendizaje.

La observación directa del docente, mejor que la nota, sirve para conocer el avance y disposición de aprendizaje de los alumnos/as. Ello permitirá al docente ubicar adecuadamente a cada alumno/a en su grupo de nivel y encontrar la mejor manera de ayudarlo.

2.15.6 Docente Comunicador Intercultural

"Comunicador intercultural, sensible a las diferencias culturales, lingüísticas de sus educandos, capaz de establecer vínculos eficientes y efectivos con sus educandos que le permitan desarrollar confianza y seguridad en sus propios medios de expresión, tener una mejor disposición para aprender". (Nuevo Compendio, 1998)

El docente comunicador da confianza, tranquilidad a sus alumnos, creando la realización de convivencia y bienestar necesaria para el aprendizaje. Toda persona, aún más un niño, requiere y exige una atmósfera de afecto, comprensión, tolerancia para desenvolverse.

Un docente comunicador intercultural es un mediador intercultural, democrático y sensible.

Con una actitud de compromiso con su pueblo y respetuosa de la diversidad cultural, el docente brindará a los alumnos/as de las diferentes culturas, regiones del país las condiciones de formación y crecimiento que requiere la maduración de su personalidad. La apropiación de su aprendizaje y el desarrollo de su creatividad.

La transformación del rol docente y de la práctica pedagógica convierte al docente en técnico de la educación. En la formación de técnicos solo se pide el dominio de determinadas habilidades, capacidades y conocimientos.

El docente al ser un profesional que trabaja con recursos humanos debe ser considerado un profesional de la educación para de esta manera ser formado integralmente y su actualización también debe ser permanente.

2.16. FUNCIONES DEL DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REFORMA EDUCATIVA.

Para conocer cuales son las funciones que debe desarrollar los docentes del nivel primario en las unidades educativas debemos conocer cual es el requerimiento de la sociedad boliviana en este nivel, y como se diseñó la norma.

Legislación de la Reforma Educativa (requerimiento de la Sociedad Boliviana)

Detallaremos en el capítulo V que se refiere a: Nivel de educación Primaria.

La educación Boliviana establece que aspectos y como se debe atender a los alumnos/as de seis a trece años aproximadamente que cursan primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, grados divididos en ciclos.

Art. 28

"El nivel de educación primaria atiende la formación integral del educando en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor, asegurando la adquisición, el desarrollo de competencias esenciales que posibiliten el aprendizaje por cuenta propia y que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos así como las necesidades de la sociedad a la que pertenecen". En una necesidad de nuestra sociedad el contar con individuos autorealizantes.

Art. 29.

"El nivel de educación primaria es obligatorio y merece la atención obligatoria del Estado. Atiende a todos los educandos a partir de los 6 años de edad".

Art. 30.

Son objetivos de la educación primaria:

"Proporcionar una formación básica orientada hacia la formación integral del educando que lo prepara para niveles superiores de aprendizaje, para aprender a

continuar aprendiendo por cuenta propia y también para integrarse de manera competitiva al mundo del trabajo, ser miembro activo del grupo sociocultural del cual forma parte, así como del país en su conjunto".

"Reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotor, sensorial, cognitivo, comunicativo, artístico, expresivo, físico y ético del niño".

"Incentivar la creatividad del niño, el cultivo y desarrollo del lenguaje oral y escrito, desarrollar el pensamiento y la comprensión de la lectura, a través, de su lengua materna, así como la apropiación y utilización de conocimientos y saberes científicos y tecnológicos tendientes a la solución de problemas de la vida cotidiana, al fomento de la conciencia histórica y del sentimiento de pertenencia a su grupo sociocultural específico, su país, su región, su continente y al género humano en general".

"Fomentar el bilingüismo individual y social, incentivando en los educandos cuya lengua materna en el castellano, el aprendizaje de una lengua nacional originaria como segundo idioma, garantizando el derecho de los educandos hablantes de una lengua nacional originaria al conocimiento, use y disfrute su propio idioma, asegurando que todos los educandos del país posean un manejo apropiado y eficiente del castellano como lengua de encuentro y diálogo intercultural e interétnico".

"Desarrollar en los educandos la actitud, el pensamiento científico, la práctica investigativa y un permanente espíritu crítico-reflexivo que permitan la construcción permanente del conocimiento".

"Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal, el sentimiento de la autonomía, el trabajo, la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el sentido de justicia, paz y democracia; la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilidad frente a las diferencias, su aceptación,

comprensión, y valoración; así como respeto a la naturaleza, la preservación del medio ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales".

"Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional, así como de la naturaleza multiétnica, pluricultural, multilingüe del país, con vistas a la toma de conciencia sobre la necesidad de construir unidad en la diversidad y valorar críticamente la riqueza cultural que nos caracteriza para aprovechar crítica y creativamente los recursos, conocimientos, saberes, valores de nuestros pueblos originarios, de la cultura universal, con vistas a un desarrollo humano, económico equitativo y sostenible".

"Fomentar la búsqueda de soluciones a los problemas de la vida cotidiana, a través, de la aplicación, aprovechamiento de los conocimientos y competencias".

"Incorporar el trabajo como metodología pedagógica en tanto puente y síntesis entre teoría y práctica".

"Incentivar en los educandos mayor conocimiento en el cuidado del cuerpo, la adquisición de hábitos de higiene, desarrollo físico y bienestar corporal, preservación de la salud y práctica del deporte".

"Dinamizar y enriquecer el proceso educativo desde una propuesta pedagógica - social que se organiza en torno al acercamiento y la articulación entre escuela, familia y comunidad para mejorar la calidad de vida de los niños/as".

Art. 31.

"El nivel primario tiene una estructura flexible y desgraduada que permite a los educandos avanzar a su propio ritmo de aprendizaje y según sus propias maneras de aprender, intereses, desarrollo cognitivo y social, hasta el logro de los objetivos de cada uno de los ciclos que componen este nivel".

Art. 32

"El nivel de educación primaria tiene ocho años de duración, se organiza en tres ciclos".

Art. 33.

"Los ciclos del nivel de educación primaria son":

1.- "El Ciclo de Aprendizaje Básicos, primero del nivel primario, de tres años de duración promedio, pone énfasis en la adquisición de competencias que posibilitan la comunicación oral y escrita, el desarrollo de la abstracción, del pensamiento lógico - matemático, en particular, del manejo de operaciones básicas en la resolución de problema. El ciclo hace uso oral y escrito de la lengua materna de los educandos".

2.- "El Ciclo de Aprendizaje Esenciales, segundo del nivel primario, también de tres años de duración promedio, pone énfasis en la aplicación de las competencias desarrolladas en el ciclo anterior en cuanto a la expresión oral y escrita en lengua materna, al pensamiento lógico- matemático, otros conocimientos, mecanismos de resolución de problemas, para asegurar la apropiación de métodos, procedimientos de lectura y análisis de la realidad histórica, social, cultural, y natural, adecuados a la edad de los educandos y a su nivel de comprensión y abstracción".

3.- "El Ciclo de Aprendizaje Aplicados, tercero y último de nivel primario, de dos años de duración promedio pone énfasis en la aplicación de las competencias, conocimientos y valores adquiridos en los ciclos anteriores para solucionar problemas de la vida cotidiana, desarrollar la capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas".

El ciclo también inicia a los educandos en los campos de los aprendizajes tecnológicos, de computación y ocupacionales, da importancia al desarrollo de la conciencia histórica, de la identidad individual y social del educando.

Art. 34

El currículo de la educación primaria comprende el desarrollo de las siguientes áreas:

1.- "Lenguaje y comunicación comprende el desarrollo de la lengua materna del alumno, tanto a nivel oral como escrito, considera las dimensiones de la comunicación intrapersonal e interpersonal, la comprensión auditiva, la comprensión lectura, la expresión oral, la expresión escrita, la comunicación visual, simbólica, gráfica, formar a los educandos como lectores y como productores de textos".

2.- "Matemáticas: desarrolla la abstracción por medio de diversas formas de razonamiento, de la capacidad de comprender diversos modos de procesar información matemática, de utilizar la matemática para reconocer, plantear y resolver problemas".

3.- "Ciencias de la vida: comprende el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión de procesos, la apropiación en manejo de métodos, procedimientos de las ciencias sociales, las ciencias naturales, la ecología para lograr una mejor lectura de la realidad sociocultural y del medio ambiente, parte de la identificación del entorno inmediato y significativo para el niño".

4.- "Expresión y creatividad: prepara para el descubrimiento de la sensibilidad estética, el desarrollo de la capacidad creadora, para que el educando se exprese mediante las artes plásticas, las artes musicales, la danza, la mímica las artes escénicas, los deportes, respetando las formas de expresión, sensibilidad y creatividad de las diversas culturas nacionales".

5.- "Tecnología y conocimiento práctico: desarrolla la creatividad tecnológica, el interés del niño por las aplicaciones prácticas de las ciencias, la capacidad de imaginar soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y actividades productivas".

Prepara a los educandos en al capacidad de crear, construir herramientas y artefactos que permitan solucionar problemas de la vida diaria.

Al ser la educación primaria obligatoria, orientada hacia la formación integral del educando, reforzamiento el desarrollo psicoafectivo, psicomotor, sensorial, cognitivo, comunicativo, artístico expresivo, físico y ético del niño a través, del tronco común, las competencias de la vida, tecnología y conocimiento práctico, expresión creatividad.

Observamos que en la formación integral del alumno/a solo se trabaja la parte cognitiva no se trabaja la parte psicoafectiva en el alumno. Por que los docentes del nivel primario no han sido preparados para desarrollar este aspecto. La Reforma no da valor a este aspecto.

2.17. EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LA AUTOESTIMA DEL DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO COMO SOLUCIÓN A LAS DEFICIENCIAS DE LA REFORMA EDUCATIVA

"La formación docente es una de las claves principales para hacer frente a esta dinámica de cambio personal y social, que en el siglo XXI se incrementará más aun. Teniendo en cuenta esta premisa, es necesario abordar la formación del docente de manera integral ya que el cambio que se requiere no se puede acotar a un solo aspecto". (Diseño Curricular Base para la Formación de Maestros. MEC 1999)

A partir de los antecedentes explicitados y teniendo en cuenta la Ley 1565, como norma marco, la cual dice:

"Si bien se reconoce que el docente constituye un motor fundamental del cambio pedagógico, no se lo puede dejar aislado para que haga frente al desafío de mejorar la calidad de la educación no sólo con su ánimo y espíritu de sacrificio".
(Organización Pedagógica 1996 MSD)

Se hace necesario entregarle conocimientos sobre Psicología educativa para que pueda reconfigurar su actuación en el aula con los alumnos/as.

El docente no espera reconocimiento, se considera parte importante de la formación de nuevas generaciones, no necesita instrumentos, ideas, y espíritu de sacrificio, lo que necesita es que la Reforma Educativa dirija los objetivos a su formación y actualización, en ciencias como la psicología y pedagogía, por que la relación educativa de docente-alumnos/as es un proceso de transferencia personal, por medio del cual una persona con mayor grado de madurez y de competencia va ayudando a configurar el ser personal de otras relativamente menos maduras.

"Los conocimientos y actitudes que caracterizan el futuro desempeño docente, se deberán traducir en el desarrollo de sus capacidades para valorar críticamente las teorías pedagógicas" * **se añade** * ...

"Reflexionar sobre su práctica * **se añade** *... y considerar que la actualización continua y el trabajo en equipo constituyen la base de su desarrollo profesional".
(Diseño Curricular Base para la formación de maestros del nivel Primario 1999).

* teorías psicológicas, tener conocimientos sólidos de psicología, para conocerse a sí mismo, su autoestima, mejorar su crecimiento personal, mantener una adecuada salud mental de él y de los alumnos/as.

* Actitud en el aula

Estos son los ámbitos y áreas de formación de la estructura curricular:

Los ámbitos y áreas de formación de la estructura curricular.

- "Todo maestro debe conocer, comprender los conceptos de currículo, educación, enseñanza y su vinculación con el contexto sociocultural, el proceso de desarrollo evolutivo del niño, del adolescente y las necesidades educativas particulares de estos, incluyendo las necesidades especiales, además de los medios para realizar una buena gestión educativa y la influencia de la tecnología en el campo de la educación (formación general)".
- "Por otro lado, todo maestro necesita realizar prácticas en las tareas educativas que desempeñará para conocer de cerca el contexto, apoyándose en la investigación permanente para aprender a observar, introducir innovaciones pertinentes en la enseñanza y sistematizar los procesos que genera en dicha práctica (práctica docente e investigación)".
- "Además, según el nivel y el ciclo educativo de trabajo el maestro debe conocer, comprender los contenidos, conceptos claves de las áreas del conocimiento (por ejemplo, lenguaje y comunicación, matemática, etc.) y de los temas transversales (salud y sexualidad, democracia, etc.) y ser capaz de diseñar experiencias de aprendizaje apropiadas para cada una de ellas (formación especializada)".
- "Finalmente, un maestro debe construir determinadas capacidades personales que contribuyan a fortalecer su autoestima y le permitan liderar un buen proceso de aprendizaje en el aula (formación personal)".

El ámbito de la formación general

"Con este fin, el ámbito de formación general está constituido por las siguientes áreas":

- Educación y sociedad
Aprendizaje, enseñanza y curriculum
Psicología evolutiva
- Gestión Educativa
- Integración Educativa
- Tecnología de la información y comunicación aplicadas a la educación.

El ámbito de práctica docente e investigación

- Práctica docente e investigación

El ámbito de formación especializada

Lenguaje y comunicación

Didáctica de la segunda lengua

Matemática

Ciencias de la vida (maestro polivalente), o Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Etica (maestros de tercer ciclo)

Expresión y Creatividad

Tecnología y conocimiento práctico

Etica y moral

Transversales

El ámbito de formación personal.

- Aprendizaje y desarrollo de una lengua originaria
- Liderazgo

- Ética y responsabilidad social

Tiempo de libre disponibilidad

- Actividad física
- Negociación y resolución de conflictos

Ampliar la formación profesional, personal del docente en el sentido de construir un mayor conocimiento de sí mismo, de autovaloración de sí y de otros, con quienes conviven y trabajan.

La Reforma Educativa en su currículo de formación de los docentes de nivel primario no toma en cuenta este recurso psicológico (autoestima), no hay área de Psicología Educativa y Psicología Social, por lo tanto presento esta propuesta de trabajo.

2.18. PROPUESTA Reformulación de currículo de Formación de Maestros de Nivel Primario.

El ámbito de la formación general

"Con este fin, el ámbito de formación general está constituido por las siguientes áreas":

Educación y sociedad

Aprendizaje, enseñanza y curriculum

Psicología evolutiva

Gestión Educativa

Integración Educativa

Tecnología de la información y comunicación aplicadas a la educación.

Psicología Educativa

□ Psicología Social

El ámbito de práctica docente e investigación

- Práctica docente e investigación

Impacto de la personalidad del docente en el aula. (actitud en el aula)

El ámbito de formación especializada

Lenguaje y comunicación

Didáctica de la segunda lengua

Matemática

Ciencias de la vida (maestro polivalente), o Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Ética (maestros de tercer ciclo)

Expresión y Creatividad

Tecnología y conocimiento práctico

Ética y moral

- Transversales

El ámbito de formación personal.

- Aprendizaje y desarrollo de una lengua originaria

Liderazgo

Ética y responsabilidad social

Psicología Clínica

Salud Mental

Autoestima (Crecimiento personal)

Resolución de Conflictos

Tiempo de libre disponibilidad

- Actividad física

- Negociación y resolución de conflictos

Capítulo III

Metodología de la Investigación

CAPITULO III

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Adoptar una metodología de investigación, implica definir el curso de acción que se desarrollará a través del proceso investigativo, entendiéndose la necesidad que existe para establecer una cadena ordenada de pasos o acciones que permitan avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido a lo desconocido.

Aplicando este concepto al presente caso de análisis: desde el conocimiento que se tiene sobre la autoestima como la apreciación personal que cada persona posee sobre sí misma y que revela como se siente y se sabe capaz, exitoso, digno, hasta establecer aspectos desconocidos en la investigación, determinando el nivel de autoestima que tienen los profesores del nivel primario, si está influye en su desempeño profesional como responsables de la educación y la personalidad futura de los estudiantes.

La ventaja de adoptar una metodología para la investigación, estriba en el hecho de que ésta posibilita el uso de técnicas, métodos e instrumentos que conducen el proceso investigativo. En este contexto, se establece que la metodología a utilizarse para desarrollar al proceso de investigación del presente tema titulado *"Autoestima y Desempeño Profesional de Docentes de Nivel Primario"* adoptará la siguiente secuencia:

1. Adopción del Método de Investigación.
2. Identificación del Tipo de Investigación.
3. Determinación del Universo y Muestra de Estudio.
4. Adopción de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.
5. Validación de los instrumentos.
6. Interpretación de Resultados.

3.1.1 METODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología que siguió este trabajo de investigación es de tipo descriptiva, por que presenta las siguientes características:

- Los estudios descriptivos se efectúan, cuando el problema de investigación no ha sido medido, o descrito con precisión.
- En estos estudios se seleccionan una serie de interrogantes y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga (Hernandez, S.P. 1991).
- Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, en esta investigación la muestra es docentes de Nivel Primario que será sometida a un análisis.
Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o investigar. (Hernandez, S.P. 1991)

Este tipo de estudio toca aspectos claros sobre una investigación descriptiva, que planteados ya en el tema del presente trabajo, describe los siguientes aspectos:

- Conceptos referidos a la autoestima, importancia, funciones, componentes y niveles de autoestima en los docentes.
- Niveles de autoestima en los docentes de Nivel Primario.
- La autoestima y su influencia en el desempeño de los docentes de nivel primario.
- El nuevo rol del docente del Nivel Primario en la Reforma Educativa.

- La autoestima y el desempeño profesional del docente del nivel primario como solución a las deficiencias de la Reforma Educativa.

De acuerdo a Hernández: las investigaciones descriptivas tienen como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas una o generalmente, más variables y proporcionar su descripción.

3.2. IDENTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

- i. De acuerdo a sus características, el trabajo propuesto responde a una investigación de tipo Descriptiva

3.2.1 DESCRIPTIVA

Por que está dirigida a determinar:

La presencia o ausencia de variables, la situación de las variables que se estudian en una población o muestra,
La frecuencia con que ocurre el fenómeno
En quienes, dónde y cuando se está presentando determinado fenómeno.

La investigación de tipo descriptiva, posibilitaría determinar:

- En qué medida se presenta la autoestima o en qué medida ésta se encuentra ausente en los docentes,
La autoestima en los docentes incide en su desempeño profesional, muestra de análisis,
□ La reforma Educativa considera en su Currículo de Formación Docente la Autoestima de los Docentes.

Al ser una investigación de tipo descriptiva, es posible efectuar el análisis de las características de la población (aspectos fundamentales de los docentes de las unidades educativas), identificando la magnitud del problema y estableciendo la incidencia y prevalencia de la carencia o presencia de autoestima en el desempeño profesional de los docentes.

3.3. DESCRIPCIÓN DEL UNIVERSO Y MUESTRA DE ESTUDIO

Por las características del trabajo el universo elegido para el proceso de investigación, está constituido por todos los docentes de nivel primario que prestan servicios en las unidades educativas del Distrito 3 de la ciudad de La Paz.

Sin embargo como quiera que resulta dificultoso estudiar una población completa, se recurrió al estudio de una muestra que constituye parte de la población total.

La muestra o conjunto de elementos que se tomaron de una población para, después de su estudio, llegar a conclusiones válidas sobre todo el universo, está constituida por los docentes de nivel primario que realizan trabajo de grado en siete unidades educativas del Distrito 3, excluyendo a los docentes de materias técnicas:

Unidad Educativa Elisa de Ballivián.

Unidad Educativa Nicolás Fernández Naranjo.

□ Unidad Educativa Genaro Gamarra.

Unidad Educativa Ventura Farfán.

Unidad Educativa Rogelio Ayala.

Unidad Educativa República de China.

Unidad Educativa Sergio Suarez.

Se considera que la muestra obtenida cumple dos requisitos fundamentales:

- a. **Es representativa**, por que las Unidades elegidas cuentan con una trayectoria reconocida en la educación y por los docentes objeto de análisis, reúnen las condiciones y peculiaridades de la población o universo total, presentando características homogéneas en lo concerniente a:

Formación Académica.

Todos los docentes son maestros titulados en Normales, Institutos Superiores o Universidades.

Antigüedad en el cargo.

Todos ellos tienen una experiencia laboral acumulada de por lo menos cuatro años en cada caso.

Categoría.

Los docentes del nivel primario se encuentran comprendidos en las Categorías 5^a a la 1^a del Escalafón.

- b. **Es confiable**, por que el investigador conoce el medio en el que se desenvuelven las actividades de enseñanza habitual de estos docentes y por que ha evaluado las condiciones en las que trabajan, a través de una participación directa como docente de nivel primario.

Bajo esta modalidad de selección, se recurrió a una muestra de 100 docentes que imparten enseñanza en el nivel primario, que se encuentran distribuidos en las 7 Unidades Educativas mencionadas y que prestan servicios en los ocho (8) primeros grados del nivel primario, de acuerdo al siguiente detalle:

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL
POR UNIDADES EDUCATIVAS

N°	UNIDADES EDUCATIVAS	N° DOCENTES	GRADOS							
			1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
1	ELISA DE BALLIVIAN	11	2	2	2	1	1	1	1	1
2	NICOLAS FERNÁNDEZ NARANJO	13	3	3	2	1	1	1	1	1
3	GENARO GAMARRA	12	3	2	2	2	2	1	-	-
4	VENTURA FARFAN	10	2	2	1	1	1	1	1	1
5	ROGELIO AYALA	16	3	3	3	2	2	2	1	-
6	REPUBLICA DE CHINA	12	2	2	2	2	1	1	1	1
7	SERGIO SUAREZ	26	4	4	4	3	3	3	3	2
	TOTALES	100	19	18	16	12	11	10	8	6

Fuente: Libros de Registro de las Unidades Educativas

3.4. ADOPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por las características del trabajo de investigación propuesto, se estableció que la Técnica para efectuar la recolección de datos y alcanzar los objetivos propuestos, sería el CUESTIONARIO, considerado como la técnica que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo.

Las ventajas encontradas para el uso del Cuestionario como técnica de recolección de datos fue que éste permitía abarcar mayor número de personas, en menor cantidad de tiempo utilizado, facilitando la manifestación y el análisis de los datos.

El instrumento o CUESTIONARIO diseñado, estuvo orientado a obtener datos sobre dos variables de análisis: Autoestima y, desempeño profesional, entendiendo que los docentes podrían determinar su nivel de autoestima y evaluar su desempeño profesional, a partir de la inclusión de preguntas estructuradas que posibiliten la obtención de respuestas alternativas y definen la posición de los docentes a partir de su propia autovaloración y autoconcepto, que es en definitiva lo que se pretende al tratar de evaluar la Autoestima de la población objeto de estudio.

El Cuestionario para la valoración de la Autoestima, incluyen 40 preguntas que posibilitaron el análisis de cinco componentes fundamentales: Seguridad, Autoconcepto, Integración, Motivación y Competencia, entendiendo que a través de ellas era posible que los docentes involucrados pudieran autovalorarse y autoconceptuarse.

A tiempo de diseñar el Cuestionario, se efectuó la agrupación de las preguntas en función a los Componentes de la Autoestima, habiéndose distribuido las mismas intencionalmente en el formulario, pretendiendo que el encuestado no pudiera relacionarlas con los componentes fundamentales descritos: Seguridad, Autoconcepto, Integración, Motivación y Competencia, de modo que pudieran obtenerse respuestas reales de la Autoestima en los cinco componentes, sin que exista una manipulación manifiesta.

3.4.1. PARÁMETROS PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA.

- a. Para valorar la **SEGURIDAD** en el individuo, se partió de la consideración de que la persona que manifiesta Seguridad, es un individuo que ha desarrollado la confianza en sí mismo y que se siente motivado para realizar sus labores personales y profesionales, asumiendo riesgos y

buscando alternativas, entendiendo que sus actividades las realiza con el convencimiento de que los resultados que pueda obtener serán plenamente satisfactorios.

A partir de estos principios, se estructuró un Cuestionario que permitiera que los docentes pudieran autoevaluarse sobre la Seguridad que tienen para:

Desarrollar su confianza en sí mismos.

Asumir riesgos y buscar alternativas de solución.

Confiar en las cosas y actividades que realizan.

Disponerse a ganar o perder en las situaciones que debe afrontar.

Mostrar firmeza en la solución de conflictos y problemas presentados.

□

- b. Para valorar el AUTOCONCEPTO que tiene el individuo de sí mismo, se adoptaron los principios teóricos de la Autoestima que indican que el Autoconcepto en su significado, define la forma cómo nos vemos y percibimos a nosotros mismos y como personas, entendiendo que el individuo con autoconcepto se constituye en una persona que puede confiar en sí mismo y en los demás.

En base a estos conceptos y principios, las preguntas del Cuestionario referidas a esta variable, fueron estructuradas con el objetivo de que el docente pudiera evaluar su propia Autoconcepto, a partir de las siguientes consideraciones:

Cómo se percibe él mismo como individuo y como persona.

La confianza y seguridad que tiene en sí mismo y en las personas.

El estado de ánimo que le producen los cambios motivados por sí mismo o por coyunturas y circunstancias ajenas.

La capacidad que tiene para adoptar decisiones, correr riesgos en el desarrollo de sus actividades o asumir determinadas actitudes y posturas para conseguir los resultados deseados.

La forma cómo le afectan las críticas y si éstas sirven de refuerzo para mejorar sus capacidades.

Su capacidad para conseguir resultados con los recursos de los que dispone.

Su habilidad para mejorar las situaciones en las que se desenvuelven sus actividades habituales.

- c. Para evaluar la INTEGRACIÓN, se partió del análisis teórico que establece que el individuo integrado se siente cómodo y a gusto con la gente, siente que forma parte de un grupo familiar, de amigos, de trabajo, de diversión, de estudios y promueve la cooperación e integración con los grupos con los que desea relacionarse.

A partir de estas consideraciones, las preguntas del Cuestionario referidas a la Integración, se orientaron a promover la autoevaluación de los docentes en los siguientes aspectos:

La facilidad para vivir en sociedad y relacionarse con sus componentes.

Las formas de interrelación y convivencia.

El desarrollo del sentido de pertenencia e integración.

La facilidad para formar parte de grupos diversos.

La facilidad o dificultad para entablar relacionamientos de amistad con las personas.

La predisposición a cooperar y compartir con quienes lo necesitan.

La facilidad para sensibilizarse o no con los problemas de los demás.

- o Las formas como interactúan los docentes en todos los contextos que sean de su interés.
 - d. Para valorar la MOTIVACIÓN, se partió de los conceptos teóricos que propicia Voli f., que establecen que las personas motivadas hacen todo lo necesario para lograr los objetivos que pretenden y que motivarse implica apreciar y tener fe en que el individuo puede alcanzar todo lo que se propone.
 - e. Y por último para valorar la COMPETENCIA como componente de la Autoestima, se acudió al estudio de los conceptos teóricos que, para esta variable implican el reconocimiento de las capacidades actuales y potenciales de los individuos, así como sus aptitudes para progresar y aprender, como personas autorrealizantes que pretenden la superación constante.
- o Reconocer sus capacidades actuales y sus posibilidades futuras de aprendizaje.
 - o Reconocer las actividades realizadas, las que quedan por aprender y mejorar.
 - o Evaluar los progresos logrados.
 - o Determinar las capacidades y potencialidades para mejorar.
 - o Evaluar la necesidad que existe de un aprendizaje permanente y continuo.
 - o Identificar las falencias en la capacidad para mejorar.

Las preguntas estructuradas en cinco componentes, forman parte del CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA que se puso en circulación para posibilitar que los docentes puedan autoevaluarse en los aspectos mencionados. La interpretación de las respuestas obtenidas, se presenta en el Capítulo de Resultados del presente trabajo de investigación.

3.4.2. PARÁMETROS PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Aludiendo al esquema anterior, el Cuestionario de Evaluación del Desempeño Profesional, estuvo dirigido a enfocar tres aspectos fundamentales:

Características Personales del docente (valorando el Autoconcepto, la Seguridad, la Integración y la Motivación).

Características Profesionales (evaluando aspectos relativos a la Competencia del docente).

Actitud Profesional en el Aula (valorando aspectos comunicacionales del docente con su entorno).

Las preguntas elaboradas, forman en su conjunto el CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL a través del cual pudo obtenerse información referida a la autovaloración que tienen los docentes sobre su actuación en el aula. La interpretación de los Cuestionarios puede observarse en el Capítulo de Resultados que forma parte del presente trabajo de investigación.

Los Cuestionarios destinados a obtener información relativa a la Autoestima y al Desempeño Profesional de los Docentes, se insertan en el Anexo N° 1 del presente trabajo de investigación.

3.5. **PROCEDIMIENTO DE TODA LA INVESTIGACIÓN**

Recolectar los datos requeridos a través del llenado de los Cuestionarios de Autoestima y Desempeño Profesional, implicó la ejecución de las siguientes etapas:

Solicitud de autorización para la ejecución del trabajo de campo.	Mediante carta dirigida por la Jefatura de Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, se solicitó la autorización correspondiente ante las Direcciones de las Unidades Educativas para que los docentes pudieran efectuar el llenado de los cuestionarios requeridos.
Circulación de cuestionario.	Realizada en siete Unidades Educativas ubicadas en el Distrito 3 de la ciudad de La Paz, descritas en el cuadro Nº 2 (Distribución de la población muestral por Unidades Educativas) y aplicadas a cien (100) docentes que realizan trabajo de grado en el nivel primario, cada uno de los cuales llenó los cuestionarios: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cuestionario de Valoración de la Autoestima.<input type="checkbox"/> Cuestionario de Valoración del Desempeño Profesional.
Llenado de cuestionarios.	El llenado de cuestionario implicó en cada docente la ejecución de los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Llenado de la hoja de Datos Generales en las que se identifica la edad, sexo, categoría, formación profesional y grado en el que trabaja el docente.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interiorización de las instrucciones para el llenado de, cuestionario.<input type="checkbox"/> Llenado manual propiamente dicho.
Coordinación y Supervisión.	La orientación a los encuestados fue realizada por la postulante, para absolver las dudas respecto al llenado del cuestionario.

3.6. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

La validación de los dos (2) formularios fue realizada aplicando pruebas piloto a los docentes de nivel primario del Centro Integrado "Puerto de Mejillones", ubicado en la zona de San Pedro, en el Distrito 1 de la ciudad de La Paz.

Se adoptó la decisión de realizar la prueba piloto en diez (10) docentes de este Centro Integrado, considerando que esta Unidad Educativa no forma parte de la población muestral y que bajo estas condiciones, no existía la posibilidad de que pudiera repetirse la prueba para evitar respuestas sesgadas ya conocidas por los docentes.

Luego de realizada la prueba piloto, pudo sustentarse la Consistencia de los Cuestionarios como instrumentos de autoevaluación, toda vez que a través de su aplicación fue posible obtener los datos requeridos para el análisis de fuente directa (docentes del nivel primario) en las variables requeridas: Autoestima y, Desempeño Profesional de los Docentes.

La validación de los instrumentos utilizados se reafirma en tanto se considera que los mismos deben aplicarse de manera recurrente en el resto de las Unidades Educativas que forman parte de los Distritos 1, 2 y 3, entendiéndose que resulta beneficioso determinar cual es la percepción que tienen los docentes respecto de su Autoestima y Desempeño Profesional, para introducir mejoras que posibiliten la concurrencia a las aulas de docentes psicológicamente preparados para influir en la autoestima de los educandos de nivel primario, como encargados de formar la personalidad futura de los individuos.

Al realizarse el análisis integral de los resultados, se infiere que el Sistema Educativo Nacional, requiere contar con docentes con un alto nivel de Autoestima y capacitados para constituirse en guías y modelos conductuales de los individuos del futuro.

Luego de efectuadas algunas correcciones de forma y de haber incluido el grupo de edades de 40 a 45 años, obviada en la hoja de presentación del Cuestionario, los formularios fueron puestos a disposición de los docentes para el llenado correspondiente.

Capítulo IV

Interpretación de Resultados

CAPITULO IV

4.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para este fin es necesario procesarlos, es decir elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada.

Las respuestas se las procesó en forma ordenada, guardando toda la fidelidad, esta expresada en anexos, gráficos y cuadros en el presente capítulo.

Los instrumentos que se interpretan a continuación, fueron aplicados a 100 docentes de nivel primario que realizan trabajo de grado en siete Unidades Educativas del Distrito 3 de la ciudad de La Paz.

La primera página del cuestionario está dirigida a obtener datos personales de los docentes de acuerdo al siguiente detalle:

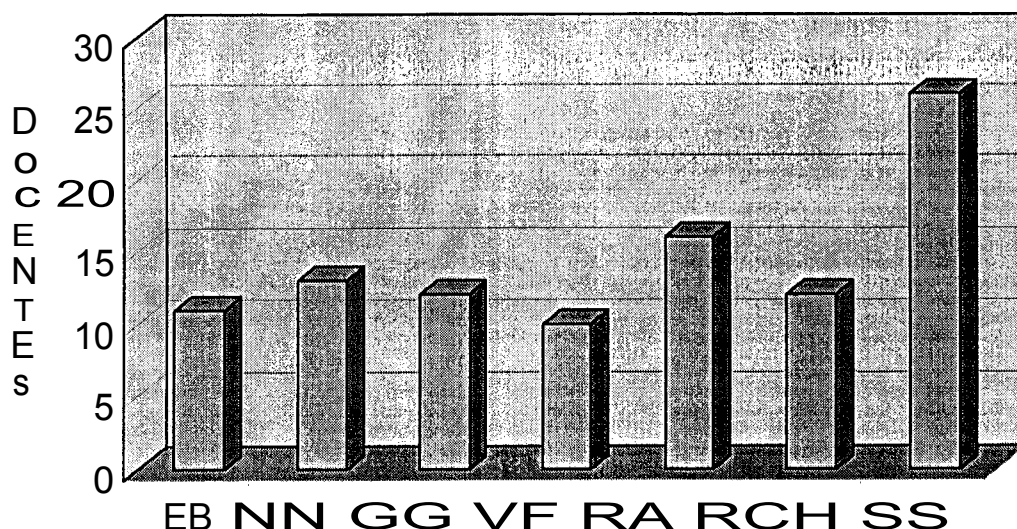
Cuadro N° 3
Resultados del número de docentes, sexo y Edad
Por Unidad Educativa, Sexo y Edad

N°	UNIDADES EDUCATIVAS	N° DOCENTES	SEXO		EDAD					
			M	F	1	2	3	4	5	6
1	ELISA DE BALLIVIAN	11	1	10	2	3	4	1	1	
2	NICOLAS F. NARANJO	13	3	10	2	2	3	3	2	1
3	GENARO GAMARRA	12	5	7	1	3	3	3	1	1
4	VENTURA FARFAN	10	3	7		2	3	4	1	
5	ROGELIO AYALA	16	8	8	3	4	5	2	2	
6	REPUBLICA DE CHINA	12	4	8		3	4	3	2	
7	SERGIO SUAREZ	26	3	23	5	6	6	5	4	
	TOTALES	100	27	73	13	23	28	21	13	2

Fuente: Libros de Registro de las Unidades EducativaS

El análisis de las respuestas muestra que los docentes, se encuentran distribuidos casi de manera homogénea en todas las Unidades Educativas, en proporciones porcentuales que varían entre el 10 y el 13% en cinco unidades seleccionadas, incrementándose la participación muestral en la Unidad Educativa Rogelio Ayala al 16% y en la Unidad Educativa Sergio Suarez al 26% del total de muestra, unidades mucho más grandes que las demás unidades educativas seleccionadas.

Gráfico N° 1
Número de docentes del nivel primario por Unidad Educativa



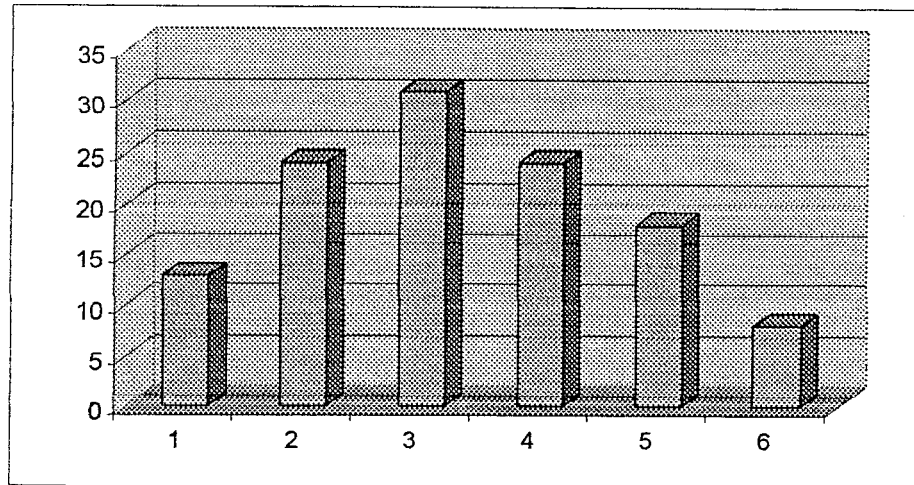
Fuente: Elaboración propia en base a CAVP-01

i. La muestra seleccionada, permite observar que las edades de los docentes encuestados es diversa, variando las mismas en función al siguiente detalle:

- o 13 de ellos tienen entre 25 y 30 años.
- o 23 tienen edades comprendidas entre los 30 y 35 años.
- 28 están comprendidos en el grupo de entre los 35 y 40 años.
- o En 21 de ellos, sus edades fluctúan entre los 40 y los 45 años.

13 tienen entre 45 y 50 años y,
2 de los encuestados tienen entre 50 y 55 años de edad

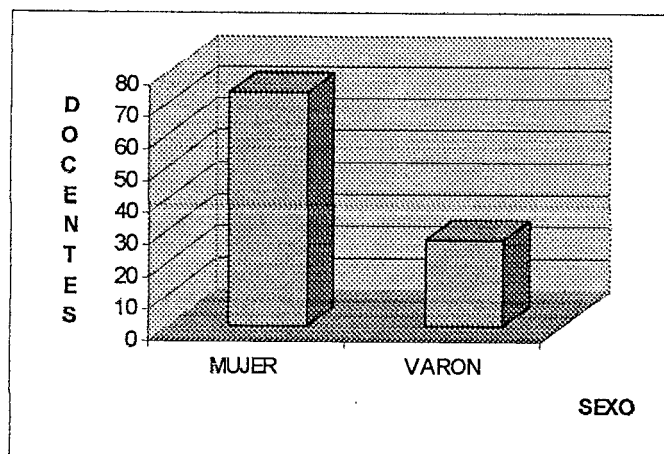
Gráfico N° 2
Docentes de Nivel Primario por Rango de Edades



Fuente: Elaboración propia en base a CAVP-01

A través de los datos del gráfico N° 3, se observa que el 73% de la muestra seleccionada, está constituida por docentes mujeres, en tanto que el 27% restante, son docentes varones.

Gráfico N° 3
Docentes de Nivel Primario por Sexo



Fuente: Elaboración propia en base a CAVP - 01

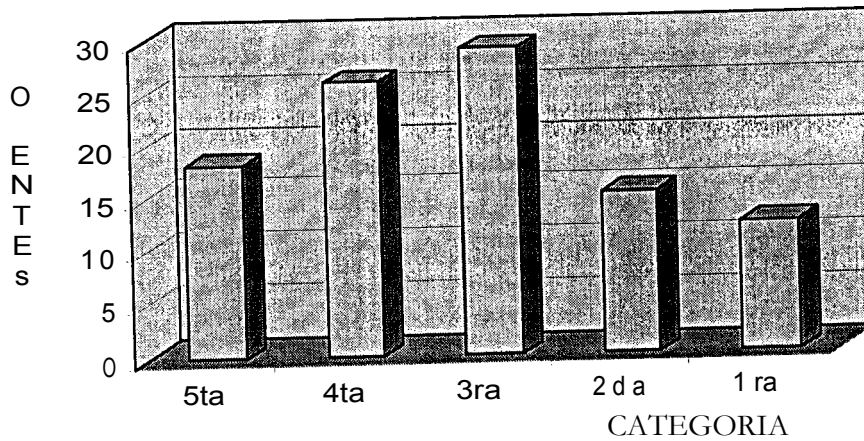
Cuadro N° 4
Resultados por Categoría y Formación Profesional
Docentes de Nivel Primario

N°	UNIDADES EDUCATIVAS	N° DOCENTES	CATEGORIA					FORMACIÓN PROFESIONAL			
			5ª	4ª	3ª	2ª	1ª	N	I	TA	U
1	ELISA DE BALLIVIAN	11	1	2	3	4	1	10	1		
2	NICOLAS F. NARANJO	13	2	3	6	1	1	11	1		1
3	GENARO GAMARRA	12	1	3	4	2	2	10		1	1
4	VENTURA FARFAN	10	2	3	2	2	1	8	1		1
5	ROGELIO AYALA	16	3	4	5	2	2	12		3	1
6	REPUBLICA DE CHINA	12	3	5	2	1	1	11		1	
7	SERGIO SUAREZ	26	6	6	7	3	4	20	1	2	3
	TOTALES	100	18	26	29	15	12	82	4	7	7

Fuente: Libros de Registro de las Unidades Educativas

Los docentes que forman parte de la muestra en cada Unidad Educativa, se encuentran catalogados en las Categorías 5ª a la 1ª del escalafón, aunque el 26% de la muestra se concentra en la 4ª categoría y el 29% en la 3ª categoría.

Gráfico N° 4
Docentes de Nivel Primario por Categoría de acuerdo a Escalafón

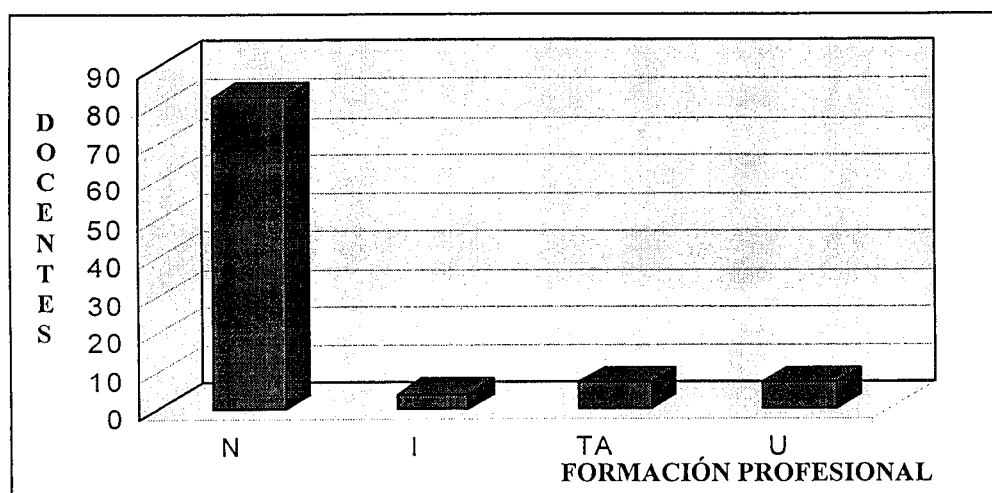


Fuente: Elaboración propia en base a CAVP-01

La formación profesional de los docentes encuestados es la siguiente:

- El 82%, son maestros normalistas
- El 4% solamente maestros interinos
-
-

Gráfico N° 5
Formación Profesional de los Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia en base a CAVP-01

A través de los resultados obtenidos en la página de Datos Generales del Cuestionario, ha sido posible obtener los siguientes resultados:

- a) La Unidad Educativa Sergio Suarez, alberga al 26% de la población, lo que demuestra que en esta unidad el número de docentes es mayor en relación a las demás unidades educativas.

- b) El 28% de los docentes de la muestra, tienen edades comprendidas entre los 35 y los 40 años de edad.
- c) El personal femenino predomina en estas Unidades Educativa en tanto que el 73% de la muestra tomada está constituida por mujeres.
- d) El 29% de los docentes encuestados pertenecen a la 3ª categoría los que muestra que esta población cuenta con 10 años de experiencia docente
- e) A través del análisis de la población se establece que el 82% de los docentes son maestros normalistas.
- f) Por otra parte se establece que todos los docentes han alternado en gestiones anteriores en diferentes grados de la educación primaria.

El análisis de los datos, permite inferir que los docentes se desempeñan como tales, debido a su formación pedagógica adquirida en Institutos Normales Superiores del país, que los habilita para el trabajo en aula en cualquier Unidad Educativa.

4.2. VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA

La valoración de la Autoestima, aplicada a los docentes de nivel primario, permitieron evaluar los siguientes componentes: i) Seguridad; ii) Autoconcepto; iii) Integración o Pertenencia; iv) Motivación y, v) Competencia.

4.2.1. EVALUACIÓN RELATIVA A LA SEGURIDAD.

Cuadro N° 5
Resultados de la evaluación relativa a la Seguridad
Aplicada a los Docentes de Nivel Primario

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez	Nunca	Total
3	Siento que soy una persona que tengo confianza en mí mismo.	40	8	10	19	23	100
5	Me siento un/a profesional muy competente y capacitado/a.	35	15	16	15	19	100
10	Me gusta asumir riesgos y buscar alternativas para solucionarlos.	30	20	9	25	16	100
12	Pongo toda mi confianza en las cosas que realizo.	40	12	10	18	20	100
13	Estoy preparado para ganar o perder en un juego.	30	12	12	26	20	100
20	Estoy acostumbrado a solucionar los problemas que se me presentan.	36	18	8	24	14	100
22	Me gusta interactuar permanentemente respetando el criterio de los demás.	30	15	15	25	15	100
28	Realizo mis actividades con exactitud y seguridad.	32	16	24	18	10	100
TOTALES ABSOLUTOS		273	116	104	170	137	800
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		34%	15%	13%	21%	17%	100%

Fuente: Cuestionarios de Evaluación de Autoestima

Efectuado el análisis de los resultados obtenidos en el cuadro precedente, es posible establecer lo siguiente:

Pregunta N° 3

- El 40% de la muestra manifiesta tener confianza en sí mismos, un porcentaje significativo de la muestra (37%) ha sentido confianza en alguna ocasión (8 casi siempre; 10 a menudo y 19 alguna vez) en tanto que el 23% restante manifiesta no haber sentido confianza en sí mismos en ninguna ocasión. Estos resultados muestran la falta de confianza con la que se autoevalúan los docentes de nivel primario de las Unidades Educativas elegidas.

Pregunta N° 5

Solamente el 35% de la población encuestada, manifiesta sentirse profesionalmente competente y capacitada, el 46% de los docentes encuestados se han sentido capaces y competentes en ocasiones, mientras que el 19% de la muestra manifiesta no haberse sentido nunca profesionales competentes y capacitados. El análisis de estas variables muestra un gran porcentaje de docentes inseguros en sus capacidades y competencias.

Pregunta N° 10

Solo 30 de 100 docentes, asumen riesgos y buscan alternativas para solucionarlos, 54 de ellos han asumido riesgos en ocasiones (casi siempre, a menudo y alguna vez) y 16 no lo han hecho nunca.

Los porcentajes obtenidos muestran que el 70% de los docentes de nivel primario no están acostumbrados a asumir riesgos o solamente lo han hecho en ocasiones.

Pregunta N° 12

Solamente un 40% de los docentes encuestados, aseguran poner toda su confianza en las cosas que realizan, en tanto que el 40% no lo hace siempre, sino casi siempre, a menudo o en ocasiones, aunque un 20% de la muestra no pone nunca su confianza en las cosas que realiza.

Pregunta N° 13

Solamente 30 de los docentes encuestados, se encuentran preparados para ganar o perder en un juego, 12 de ellos manifiestan estar casi siempre preparados, 12 dicen que a menudo y 26 lo han estado alguna vez, en tanto a

que por otra parte, 20 manifiestan no haberse encontrado nunca preparados para afrontar una situación de esta naturaleza. El análisis de esta pregunta demuestra que menos de la mitad de la muestra conoce los umbrales de tolerancia para la derrota.

Pregunta N° 20

Solo 36 de los docentes de nivel primario afirman con seguridad que acostumbran solucionar los problemas que se les presentan, el 50% de la población acostumbran solucionar sus problemas (casi siempre: 18%; a menudo: 8% y alguna vez: 24%); el 14% manifiestan no estar acostumbrados nunca a solucionar los problemas que se les presentan. Los porcentajes obtenidos, muestran - el bajo porcentaje de docentes que acostumbra solucionar los problemas que se les presentan.

Pregunta N° 22

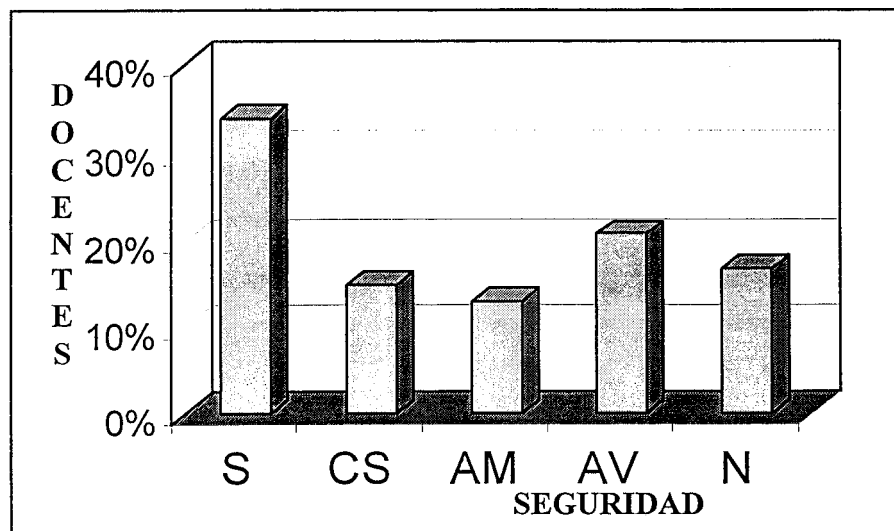
A menos de un tercio de los docentes encuestados (30 de 100) les gusta interactuar respetando el criterio de los demás, aspecto que muestra un porcentaje muy bajo de docentes que se autoevalúan bajo este contexto. El 70% restante lo hace "casi siempre" (15%), "a menudo" (15%), "alguna vez" (25%) y "nunca" (15%).

Pregunta N° 28

Un porcentaje muy pequeño (32% de la muestra) afirma realizar sus actividades con exactitud y seguridad, en tanto que el resto constituye un segmento muy significativo que no se autoevalúa como personas que muestren exactitud y seguridad en los actos de su vida personal. Expresado de otra manera, un 32% de la muestra es seguro y exacto en el desarrollo de

sus actividades, mientras que el 68% restante lo es: casi siempre (16%), a menudo (24%), alguna vez (18%), y nunca (10%).

Gráfico N° 6
Seguridad como componente de la autoestima de los docentes de nivel primario



Fuente: Elaboración propia a base de CAUP-01

El análisis del cuadro N° 5 y del Gráfico de Barras N° 6, relacionado con el componente de Seguridad nos permite establecer lo siguiente:

- El 34% de la población muestral tiene un nivel alto de seguridad.
- El 66% de la población muestral tiene niveles bajos de seguridad.

Los datos obtenidos muestra docentes con muy bajos niveles de Seguridad, faltos de confianza, de capacidades y competencias profesionales, incapaces de asumir riesgos y de solucionar los problemas que se les presente en la vida diaria.

4.2.2. EVALUACIÓN RELATIVA AL AUTOCONCEPTO

Cuadro N° 6
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA AL AUTOCONCEPTO
APLICADA A LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna Vez	Nunca	Total
1	Me gusta como soy y me considero una persona importante.	40	10	20	15	15	100
2	Tengo una pobre opinión de mi mismo/a.	30	15	15	20	20	100
8	Siento que soy una persona muy comunicativa con los demás.	32	12	15	32	9	100
9	Tengo facilidad para adaptarme a los cambios que se producen.	35	15	25	16	9	100
11	Asumo mis responsabilidades en cualquier circunstancia sin eludirlas.	31	18	17	16	18	100
21	Considero que poseo una excelente formación personal y profesional.	36	14	12	20	18	100
24	Acepto críticas para mejorar y corregir mis propios errores.	29	16	10	20	25	100
33	Siento que he fracasado.	28	16	16	20	20	100
35	No me siento merecedor de mis éxitos ni orgulloso de mis mismo/a	24	12	20	14	30	100
TOTALES ABSOLUTOS		285	128	150	173	164	900
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		32%	14%	17%	19%	18%	100%

Fuente: Cuestionarios de Evaluación de Autoestima

En función a los datos que se consignan en el cuadro precedente, se establece lo siguiente:

Pregunta N° 1

Solo un 40% de la población encuestada, gustan de ser como son y se consideran personas importantes.

El 60% de la muestra restante no se siente satisfecha con su persona o no se consideran importantes, lo que demuestra que la gran mayoría de los docentes mantienen un bajo nivel de autoconcepto con su persona.

Pregunta N° 2

□

siempre (el 15%); y a menudo (el 15%), mientras que un porcentaje muy bajo: como el 20% la han tenido alguna vez y otro 20% no la han tenido nunca.

Pregunta N° 8

□

manifiesta sentirlo casi siempre; 15 de ellos a menudo, 32 lo han sentido alguna vez y el 9% no lo ha sentido nunca.

Pregunta N° 9

o Un tercio de la población encuestada (35 de 100), manifiesta con seguridad tener facilidad para adaptarse a los cambios; 15 de ellos manifiestan con menor seguridad que casi siempre se han adaptado a los cambios; 25 que se adaptan a menudo; en tanto que el 16% se ha adaptado alguna vez y 8 no han podido hacerlo en ninguna ocasión.

Pregunta N° 11

□

encuentra capacitado para ello con la misma seguridad. A través del análisis de estos datos se establece que existe un porcentaje muy elevado de docentes no seguros para asumir sus responsabilidades.

Pregunta N° 21

□

manera: 14 lo perciben casi siempre, 12 lo perciben a menudo, 20 alguna vez y 28 de ellos no se han considerado nunca excelentemente formados en lo personal y profesional.

Pregunta N° 24

□ Solo 29 de los docentes de nivel primario encuestados aceptan siempre las críticas ya que consideran que les sirve para corregir sus propios errores; el

71% no se declara proclive a las críticas como elemento que les permita mejorar y corregir sus actos futuros.

Pregunta N° 33

o El 60% de la población docente siente que han fracasado; 28 de ellos lo han sentido siempre, 16 casi siempre y 16 a menudo, en tanto a que, por otra parte, el 20% admite haberlo sentido alguna vez y solamente el 20% siente que no ha fracasado nunca. Sin duda que este constituye un dato que llama la atención, más aún si se toma en cuenta que éste emerge de docentes que trabajan en la formación de los futuros ciudadanos del país.

Pregunta N° 35

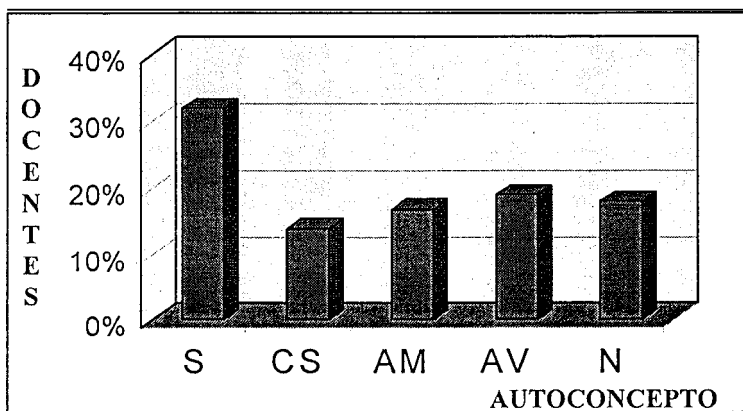
□ El 56% de los docentes afirma no sentirse merecedores de sus éxitos ni sienten orgullo de sí mismos, a esto se suma que el 14% han sentido alguna vez no merecer sus éxitos y solamente un 30% admiten ser merecedores de sus éxitos y orgullosos de sus logros.

El análisis del cuadro N° 6 y el gráfico de barras N° 7 relacionado con el componente del autoconcepto permite establecer lo siguiente:

- El 32% de la población muestral tiene un nivel alto de autoconcepto.
- El 68% de la población muestral tiene niveles bajos de autoconcepto, aunque estos se encuentran divididos en otras escalas.

Gráfico N° 7

Autoconcepto como componente de la Autoestima en docentes de nivel primario.



Fuente: Elaboración propia CAVP — 01

Los porcentajes obtenidos respecto del autoconcepto muestran que solamente un 32% de los docentes gustan de sí mismos y se sienten importantes, docentes que en general no tienen una buena opinión de sí mismos, no han logrado desarrollar la comunicación con los demás, no se adaptan fácilmente a los cambios o no consideran que hayan adquirido una excelente formación personal y profesional. Muchos de ellos sienten que han fracasado o no sienten merecedores de sus éxitos. Lo alarmante de esta situación es que a estos docentes se les encarga la misión de formar y educar.

4.2.3. EVALUACIÓN RELATIVA A LA INTEGRACIÓN O PERTENENCIA.

Cuadro N° 7
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA INTEGRACIÓN O PERTENENCIA
APLICADA A LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez	Nunca	Total
6	Deposito toda mi confianza en las personas que me rodean.	15	33	7	28	17	100
15	Creo que con el trabajo conjunto puedo lograr lo que me propongo.	25	22	15	16	22	100
17	Me siento a gusto con mis amigos, mi familia y mis compañeros.	34	15	18	19	14	100
29	Considero que tengo una excelente familia.	32	18	20	18	12	100
30	Participo con agrado en competencias deportivas, juegos y dinámicas.	30	20	16	28	6	100
31	Me integro muy bien con mis hijos y mi familia.	25	26	19	16	14	100
32	Siento que puedo entablar muy fácilmente lazos de amistad.	31	16	16	22	15	100
36	No me comporto adecuadamente cuando estoy con mi familia.	22	17	12	20	33	100
37	Me considero un/a buen/a amigo/a y compañero/a de trabajo.	26	16	32	18	8	100
TOTALES ABSOLUTOS		240	184	154	185	144	900
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		27	20	17	20	16	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación de Autoestima

Los resultados que se obtienen en el cuadro precedente, permiten establecer lo siguiente respecto de la Integración o Pertenencia:

Pregunta 6

- Solo 15 de 100 docentes manifiestan confiar siempre en las personas que los rodean; 33 de ellos dicen hacerlo casi siempre, en tanto que 52 manifiestan confiar en ocasiones de las personas que los rodean (7 de ellos a menudo; 28 alguna vez y 17 en ninguna ocasión).

Pregunta 15

- Se considera mínimo el porcentaje de docentes que considera que con el trabajo conjunto puede lograr sus propósitos, toda vez que solo un cuarto de la población encuestada muestra pertenencia a través del trabajo conjunto. Por otra parte se establece que el 53% de ellos no se muestran completamente proclives a la pertenencia, ya que 22 docentes creen en el trabajo conjunto casi siempre, 15 de ellos a menudo y 16 alguna vez. Nótese que el 22% de la muestra no tiene tendencia a desarrollar un trabajo conjunto como instrumento para lograr los propósitos establecidos.

Visto de esta manera, se establece que un porcentaje muy bajo de docentes estimulan la integración y pertenencia en sus alumnos.

Pregunta 17

- Solamente el 34% de los docentes encuestados manifiestan sentirse a gusto en ambientes de amistad, familiar y laboral, demostrando un sentido de pertenencia e integración con su grupo social, familiar y laboral con los que se relacionan. El 15% manifiesta un sentido de pertenencia en estos ambientes calificando su integración como de casi siempre. El 18% manifiesta sentirse a gusto a menudo, en tanto que el 33% de la población se ha sentido a gusto alguna vez o nunca en estos tipos de ambientes.

Las respuestas obtenidas permiten inferir que los docentes no han desarrollado la integración en diversas esferas de su relacionamiento.

Pregunta 29

Solo el 32% de los encuestados manifiestan con seguridad que poseen una familia excelente; el 43% restante no lo hace de la misma manera, en tanto a que el 18% lo considera casi siempre, el 20% de la muestra dice hacerlo a menudo, y el 18% alguna vez. Un 12% de esta población no ha considerado nunca que su familia fuera excelente.

Este aspecto muestra que un gran porcentaje de la población no tiene sentido de pertenencia con su propia familia.

Pregunta 30

o Solamente el 30% de los docentes manifiesta su agrado por las competencias, juegos y dinámicas deportivas; el 20% lo hace casi siempre, el 16% a menudo, aunque el 28% de ellos participan alguna vez y el 6% no lo hacen nunca. En este contexto, se considera que el porcentaje de docentes que se integran a través de contiendas deportivas es muy bajo, aunque estos deberían constituir instrumentos adecuados de pertenencia.

Pregunta 31

Nótese que solamente el 25% de los docentes afirman integrarse muy bien con sus hijos y su familia, mientras que el resto de la población no manifiesta la misma seguridad a este respecto: 26 manifiestan integrarse casi siempre; 19 de ellos a menudo y 16 en alguna ocasión. Por otra parte se establece que el 14% de la muestra no haberse integrado nunca con su entorno familiar.

A través del análisis de estos datos, se establece el bajo sentido de integración y pertenencia desarrollada por los docentes con su grupo familiar.

Pregunta 32

- Menos de un tercio de los docentes encuestados (31 de ellos) sienten que pueden entablar muy fácilmente lazos de amistad. El resto de la población no lo percibe de la misma manera, en tanto a que 16 de ellos lo han sentido casi siempre, 16 a menudo, 22 docentes manifiestan haber entablado lazos de amistad con facilidad en alguna ocasión y el 15% de la muestra no lo ha sentido nunca.

A través de los datos obtenidos se observa la poca facilidad que tienen los docentes para relacionarse y establecer lazos de amistad, notándose un bajo porcentaje de integración y pertenencia social.

Pregunta 36

- Un porcentaje muy elevado de los docentes manifiestan no comportarse adecuadamente en familia: solamente el 33% de la muestra manifiesta no haber tenido nunca problemas de comportamiento familiar. El 67% restante ha tenido problemas de comportamiento con su familia, ya que el 36% de los docentes admiten haberse comportado inadecuadamente con su familia en alguna oportunidad, el 12% admite que a menudo no ha tenido un comportamiento adecuado, el 17% casi siempre ha tenido problemas de comportamiento familiar y el 22% manifiesta haberse comportado siempre de manera inadecuada con su familia.

Los datos que se muestran, revelan la incapacidad de los docentes para relacionarse adecuadamente con su grupo familiar.

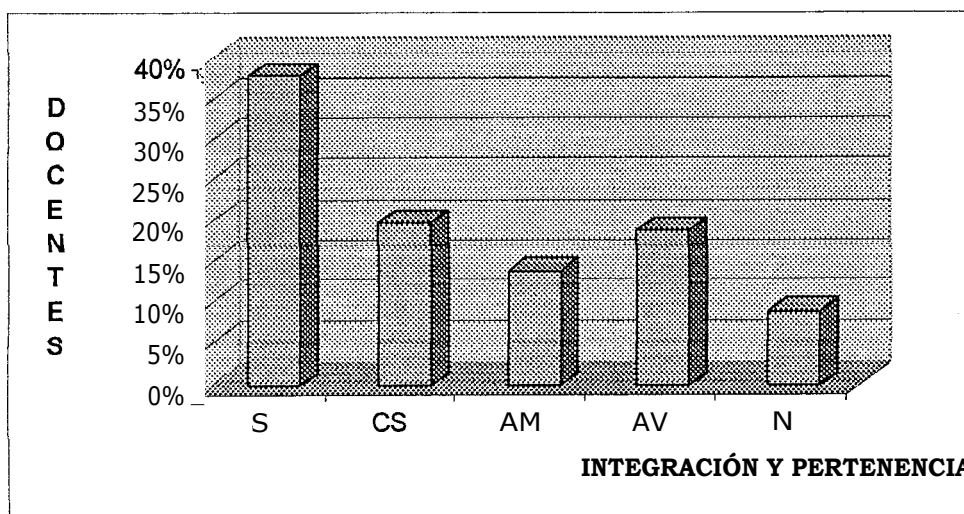
Pregunta 37

- Tan solo el 26% de la población encuestada se autoconceptúa como buen amigo y compañero de trabajo; el resto de la población no tiene la misma percepción ya que el 16% de ellos se autovalora de esta manera casi siempre;

El 32% a menudo; el 18% alguna vez y 18% de los docentes nunca se han considerado buenos amigos y compañeros de trabajo.

Gráfico N° 8

Integración y Pertenencia como componente de la Autoestima de los Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia CAVP — 01

El análisis del cuadro N° 7 y de gráfico de Barras N° 8 relacionado con el componente Integración y Pertenencia permite establecer lo siguiente:

El 27% de la población muestral manifiesta un alto nivel de integración y Pertenencia , el 36% de la muestra lo manifiesta en niveles intermedios, y el 37% de la muestra manifiesta bajos niveles de Integración y Pertenencia.

El análisis efectuado, muestra que en su propia autoevaluación, de manera general los docentes de nivel primario no manifiestan adecuado niveles de integración y pertenencia respecto al grupo familia, grupo social y grupo laboral, en tanto que no muestran facilidad para desarrollar la participación social y los lazos de amistad en entornos diversos.

4.2.4. EVALUACIÓN RELATIVA A LA MOTIVACION.

Cuadro N° 8
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA MOTIVACION
APLICADA A LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A Menudo	Alguna vez	Nunca	Total
7	Me motivo constantemente para mejorar mi desempeño profesional.	26	23	16	18	17	100
18	Cumplo con los objetivos que me propongo.	22	18	12	32	16	100
25	Percibo que realizo mis actividades con mucha motivación.	25	19	16	20	20	100
26	Realizo mi trabajo con mucha dedicación y profesionalidad.	38	14	12	16	20	100
27	Me satisface mi desempeño profesional.	31	19	20	18	12	100
34	El interés de mis alumnos me ayuda a mejorar mi desempeño.	29	20	24	18	9	100
40	Promuevo la participación activa de mis compañeros de trabajo.	20	24	17	29	10	100
TOTALES ABSOLUTOS		191	137	117	151	104	700
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		27	20	17	21	15	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación de Autoestima

Los resultados obtenidos en la evaluación de la motivación aplicada a los docentes de nivel primario, muestran los siguientes resultados:

Pregunta 7

□ 26 de los encuestados manifiestan motivarse constantemente para mejorar su desempeño profesional, 23 de ellos manifiestan estar casi siempre motivados, mientras que el 51% de la muestra manifiesta encontrarse motivados en ocasiones (a menudo, alguna vez, o en ninguna ocasión).

A través de las respuestas obtenidas se infiere que en su propia autovaloración el 74% de los docentes, no se motivan para mejorar su desempeño profesional.

Pregunta 18

□

importante del 60% que manifiesta cumplir a menudo, alguna vez o nunca con sus objetivos propuestos.

Esta situación pone de manifiesto la poca importancia que le asignan los docentes al cumplimiento de sus resultados.

Pregunta 25

□

siempre, 16 de ellos afirman que los hacen a menudo, en tanto que el 40% o lo han percibido alguna vez o no lo han percibido en ninguna ocasión.

Pregunta 26

□

tanto que 14 de ellos ponen dedicación y profesionalidad en su trabajo casi siempre; 12 perciben que lo realizan de esta manera a menudo y 16 que lo hace en este esquema alguna vez, aunque se establece que el 20% de los

docentes nunca han puesto dedicación y profesionalidad en el trabajo que realizan.

Pregunta 27

Las respuestas obtenidas, permiten concluir en que solamente el 31% de la muestra se encuentra satisfecho con su desempeño profesional; en tanto que el 69% restante no se satisface con su desempeño profesional en alguna medida. Por los resultados alcanzados se establece que menos de un tercio de la población se siente satisfecho con su desempeño profesional, lo que sin duda repercute en el trabajo que se realiza con los alumnos en aula.

Pregunta 34

Un porcentaje muy bajo de docentes (29% de la muestra), siente que el interés de sus alumnos lo ayudan a mejorar su desempeño profesional, en tanto que el 71% restante no considera al interés de sus alumnos como coadyuvante que le permita mejorar su desempeño. Esta situación muestra una baja motivación de los docentes ante el interés que puedan demostrar sus alumnos por el aprendizaje.

Pregunta 40

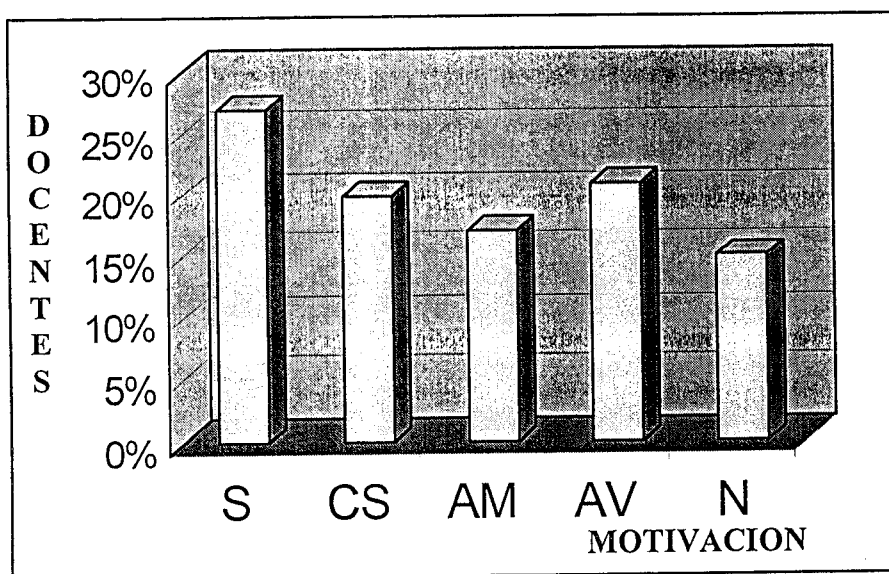
Solo 20 de los docentes de la muestra poblacional considerada, promueve la participación activa de sus compañeros de trabajo. La muestra restante (80% de la población), considera que promueve una participación activa entre docentes, en ocasiones, a menudo, alguna vez o simplemente en ninguna ocasión. Esta situación muestra que un gran porcentaje de la población

encuestada no considera que la participación de los docentes constituya un elemento fundamental para motivar el desempeño laboral.

A través del análisis de los datos del cuadro N° 8 y del gráfico de Barras N° 9 relacionado con el componente motivación se establece lo siguiente:

Gráfico N° 9

Motivación, componente de la Autoestima en Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia CAVP-01

El 27% de la población, posee un alto nivel de motivación, una quinta parte de los docentes (20%) casi siempre se encuentran motivado, en tanto que el 53% de la muestra restante que constituye la mayor parte de la población, no encuentra adecuados parámetros de motivación.

Por los resultados obtenidos se concluye que existe un bajo nivel de motivación de los docentes para mejorar su desempeño profesional así como para cumplir con sus objetivos propuestos. Se encuentra además docentes con muy baja satisfacción en su desempeño profesional y desmotivados para promover la participación de sus compañeros de trabajo.

4.2.5. EVALUACIÓN RELATIVA A LA COMPETENCIA.

Cuadro N° 9
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA COMPETENCIA
APLICADA A LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A Menudo	Alguna vez	Nunca	Total
4	Considero que actúo oportunamente en cualquier situación.	26	24	12	18	20	100
14	Tomo mis decisiones y asumo riesgos para conseguir resultados positivos.	29	20	18	17	16	100
16	Me actualizo permanentemente para mejorar mis capacidades.	21	28	17	16	18	100
19	Percibo que poseo muchas destrezas para transmitir mis conocimientos.	20	27	15	22	16	100
23	Siento que soy una persona cumplida en el desarrollo de mis actividades.	28	18	18	20	16	100
38	Dejo que echen la culpa a otros por algo que yo hice mal.	25	20	15	9	31	100
39	Entrego mis informes de trabajo fuera de las fechas establecidas.	22	18	18	20	22	100
TOTALES ABSOLUTOS		171	155	113	122	139	700
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		25	22	16	17	20	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación de Autoestima

Los resultados obtenidos, permiten inferir lo siguiente:

Pregunta 4

Una pequeña proporción de los docentes consideran que actúan siempre de manera oportuna en cualquier situación (26 de los encuestados), una proporción no significativa considera que lo hace casi siempre (24 de ellos); el 50% restante no muestra la misma seguridad en lo referente a su actuación oportuna en diversas situaciones.

Pregunta 14

Un porcentaje menor a un tercio de los docentes de nivel primario (29%) se autoevalúan como personas capacitadas para tomar decisiones y asumir riesgos para conseguir resultados positivos; el 20% manifiesta que casi siempre adopta decisiones y asume riesgos; el 51% restante asegura hacerlo a menudo, alguna vez o nunca.

Pregunta 16

Tan solo el 21% de los docentes afirman actualizarse permanentemente para mejorar sus capacidades; el 79% de la población restante manifiestan preocuparse por su actualización casi siempre (28%); a menudo (17%) y alguna vez (16%), en tanto que el 18% de ellos admiten no preocuparse nunca por su actualización ni por mejorar su capacidad docente.

Pregunta 19

20 de 100 docentes se consideran personas hábiles para educar y enseñar, en tanto que perciben que poseen muchas destrezas para transmitir sus conocimientos; 27 de ellos lo perciben intermitentemente; 15 manifiestan percibirlo a menudo; el 22% solamente alguna vez, y el 16% de los docentes admiten no haber percibido nunca que poseen destrezas para transmitir sus conocimientos.

Pregunta 23

Menos de la mitad de los docentes encuestados (46% de la muestra), sienten que cumplen siempre o casi siempre con sus actividades habituales; el 36% de la muestra siente que cumple sus actividades en alguna medida, aunque existe un porcentaje muy importante (36% de la población) que no se siente cumplida en sus actividades.

Pregunta 38

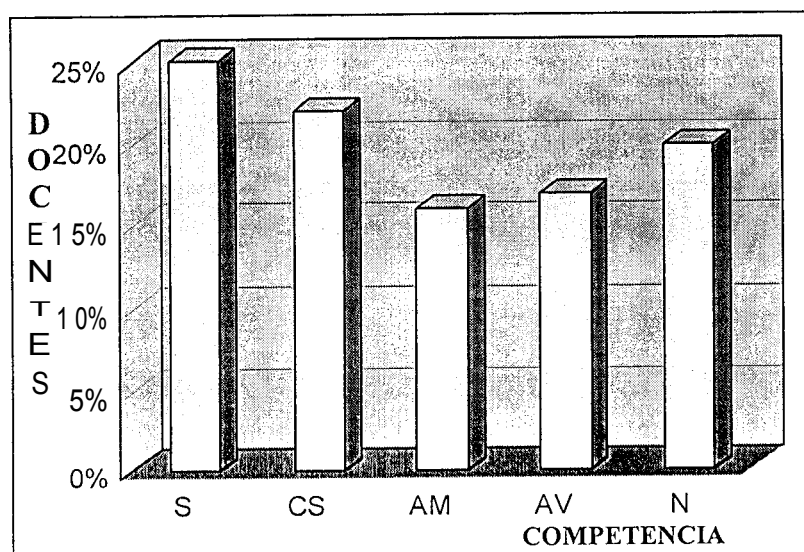
Solo el 31% de los docentes encuestados asumen su responsabilidad por trabajos mal ejecutados. Las respuestas muestran por otra parte que un porcentaje muy alto de la muestra (60% de los docentes) no asumen su responsabilidad por trabajos mal ejecutados.

Pregunta 39

Solamente 22 docentes de la muestra, manifiestan no haber entregado nunca sus informes de trabajo fuera de las fechas establecidas, 78 docentes restantes admiten haberlo hecho: alguna vez (20%); a menudo (18%); casi siempre (18%) y siempre (el 22%).

Gráfico N° 10

Competencia: componente de la autoestima en Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia en base a CAVP - 01

El análisis del cuadro N° 9 y del Gráfico de barras N° 10 relacionado con el componente Competencia, permite establecer lo siguiente:

El 25% de la población muestral tiene un nivel alto de competencia

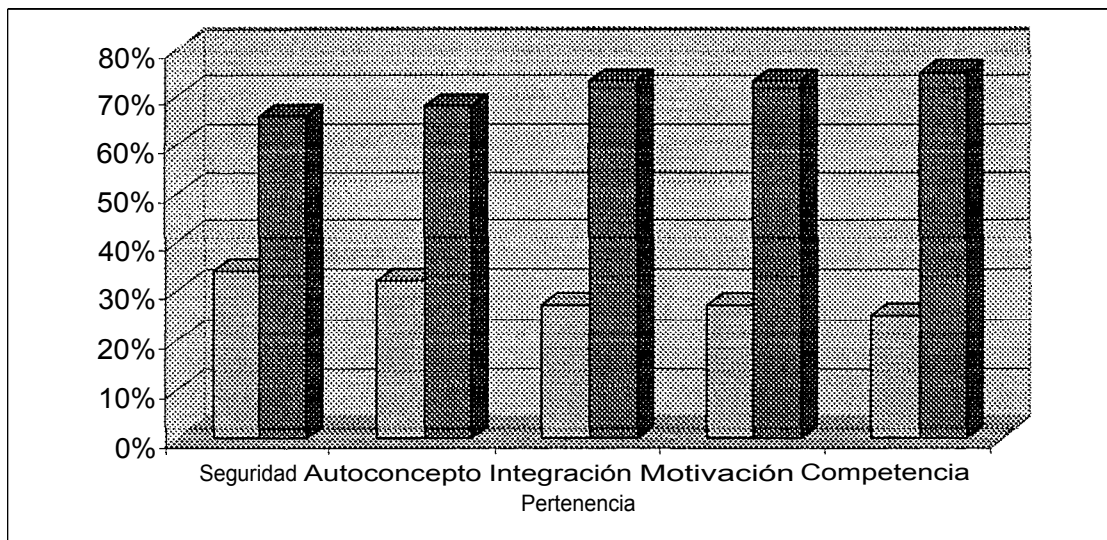
El 75% de la muestra manifiesta un bajo nivel de competencia.

Respecto de la Competencia, se establece que en promedio, el 25% de los docentes se autoevalúan como personas que no actúan oportunamente, que no asumen riesgos y que no preocupan por su actualización y superación permanente, en tanto que un porcentaje significativo de ellos perciben que no poseen destrezas para transmitir sus conocimientos, no se consideran personas cumplidas en sus actividades ni en la presentación oportuna de su trabajo e informes.

ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA

Gráfico N° 11

Autoestima de los Docentes de Nivel Primario en sus cinco componentes



Fuente: Elaboración propia CAVP — 01

En análisis el Gráfico de Barras que muestra los componentes de la Autoestima Calculada sobre el total de 100 docentes de la muestra permite establecer lo siguiente:

- o El 29 % de los docentes presentan niveles elevados de autoestima, promedio que se obtiene de la Seguridad ((34%), Autoconcepto (32%); Integración o Pertenencia (27%); Motivación (27%) y Competencia (25%).

Por otra parte se establece que el 71% de los docentes presentan en promedio, niveles bajos de autoestima.

El 29% de los docentes con autoestima alta, manifiestan una personalidad eficaz, gozan de seguridad emocional, se autocontrolan, viven relajados y buscan equilibrio en sus emociones, en tanto a que saben adaptarse a las situaciones laborales, sociales y familiares que les toca desempeñar.

El 71% de los docentes con autoestima baja, manifiestan dificultades para crecer en sus relaciones intr e interpersonales, son ineficaces, inseguros, limitando su responsabilidad en el desarrollo personal y profesional.

4.3. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Para valorar el desempeño profesional de los docentes de nivel primario que realizan trabajo de grado en las Unidades Educativas seleccionadas, se procedió a la autoevaluación de los siguientes aspectos:

Características Personales:

- Seguridad.
- Autoconcepto.
- Integración.
- Motivación

Características Profesionales:

- Competencia

Actitud Profesional en el Aula:

- Comunicación

Los resultados obtenidos, se presentan a continuación en la siguiente secuencia:

4.3.1 DESEMPEÑO PROFESIONAL - SEGURIDAD.

Cuadro N° 10
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA SEGURIDAD
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A Menudo	Alguna vez	Nunca	Total
4	Me siento cómodo y me desenvuelvo muy fácilmente en clases. .	26	22	13	27	12	100
5	Pienso que soy una persona muy seguro/a de mi mismo/a en el aula.	23	17	25	25	10	100
9	Creo que no cuento con el aprecio de los colegas de la unidad.	22	25	12	28	13	100
11	Me gustaría tener más confianza en mi mismo/a y ser más seguro/a.	29	17	24	23	7	100
21	Diffcilmente acepto cambios de cualquier tipo.	18	20	18	20	24	100
23	Acepto los errores y las críticas como instrumentos de aprendizaje.	32	12	16	12	28	100
33	Considero que mi capacidad profesional es buena.	26	24	16	18	16	100
34	No permito que situaciones negativas influyan en mi actuación educativa.	21	26	18	18	17	100
40	No me descontrolo cuando existe indisciplina en clase.	24	24	12	28	12	100
TOTALES ABSOLUTOS		221	187	154	199	137	900
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		25	21	17	22	15	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño Profesional.

A partir de los resultados obtenidos, es posible establecer lo siguiente:

Pregunta N° 4

- El 26% de los docentes se siente cómodo y se desenvuelve fácilmente en clases; el 22% se siente cómodo casi siempre; el 13% a menudo; el 27% se

ha sentido cómodo alguna vez y el 12% no se ha sentido cómodo en ninguna ocasión.

Pregunta N° 5

Solamente 23 de 100 docentes se sienten personas seguras de si mismas; 17 de ellas se sienten seguras casi siempre; 25 a menudo , 25 se sienten seguras alguna vez y 10 de ellos manifiestan no haberse sentido nunca personas seguras de si mismas en el aula.

Pregunta N° 9

59 docentes en diversa magnitud, consideran que no cuentan con el aprecio de los colegas de la Unidad Educativa en la que trabajan; 28 de ellos lo han creído alguna vez, mientras que 13 de ellos no lo han pensado siquiera pues tienen la seguridad de que cuentan con el aprecio de los colegas de su unidad.

Pregunta N° 11

Al 93% de los docentes encuestados, les gustaría tener más confianza y ser más seguros de sí mismos, en tanto que a un mínimo porcentaje de ellos (5% de la muestra), esta situación no les preocupa en lo más mínimo.

Pregunta N° 21

Solamente el 18% de los docentes es propenso a los cambios, aunque existe un porcentaje del 62% de la muestra que ofrece resistencia a los cambios. Esta situación muestra que un porcentaje mínimo de docentes se encuentra dispuesto a aceptar cambios en su conducción, comportamiento y actitudes.

Pregunta N° 23

El 32% de los docentes encuestados acepta los errores y las críticas como instrumentos de aprendizaje; el 40% de la muestra admite hacerlo alguna vez o nunca. Esta situación muestra la poca predisposición que tienen los docentes en asumir errores y críticas y aceptarlos como factores de aprendizaje.

Pregunta N° 33

o Solamente el 26% de los docentes consideran que su capacidad profesional es buena; el 74% restante lo considera con menor seguridad: casi siempre, el

24%; a menudo, el 16%; alguna vez, el 18% y el 16% no se ha considerado nunca capacitado profesionalmente.

Pregunta N° 34

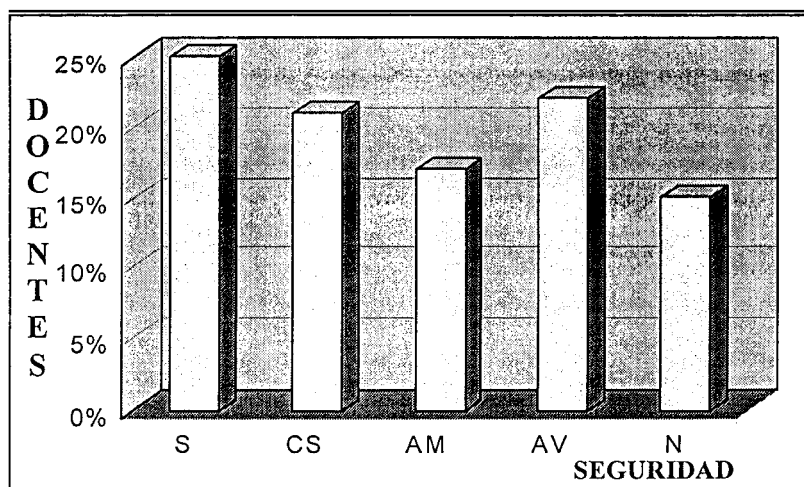
- Solamente el 35% de la muestra de docentes puede controlar situaciones negativas para que estas no influyan en su actitud en el aula. El 65% de los docentes no pueden controlar situaciones negativas y dejan que estas influyan en su actuación educativa, afectando directamente a los alumnos/as.

Pregunta N° 40

Solo el 12% de los docentes no se han descontrolado nunca ante actos de disciplina en clase; el 28% han perdido el control alguna vez, en tanto que el 60% de la muestra se han descontrolado siempre, casi siempre o a menudo. Estos datos reflejan la falta de control que tienen los docentes sobre si mismos ante actos de indisciplina.

Gráfico N° 13

Seguridad: característica personal de Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia CAVP — 01

El análisis del cuadro N° 11 y el Gráfico de Barras N° 13 relacionado con el componente Seguridad nos permite establecer lo siguiente:

Solamente el 25% de los docentes tienen un nivel alto de seguridad, en tanto que el 75% de los docentes muestran un nivel bajo de seguridad en su desempeño profesional.

Por los resultados obtenidos se establece que la mayoría de los docentes de nivel primario no cuentan con niveles adecuados de seguridad en lo relativo a su desempeño profesional. Normalmente no se sienten seguros de si mismos en el aula, se los nota faltos de confianza, reacios a aceptar cambios y a aceptar errores y críticas. No todos los docentes consideran que su capacidad profesional es buena y la mayoría de ellos manifiestan que no pueden mantener el control cuando existe indisciplina en clase.

4.3.2 DESEMPEÑO PROFESIONAL - AUTOCONCEPTO.

CARACTERISTICAS PERSONALES

Cuadro N° 11
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA AL AUTOCONCEPTO
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A Menudo	Alguna vez	Nunca	Total
1	Acepto y aprecio mi apariencia física tal como es.	30	16	12	28	14	100
2	Cuido mucho mi aspecto y mi apariencia personal cuando asisto a clases.	26	14	20	26	14	100
3	Percibo que mis alumnos me valoran como persona y como profesional	32	16	21	15	16	100
7	Reconozco mis éxitos y hablo positivamente de ellos	22	26	14	26	12	100
10	Me considero un/a docente eficiente y competitivo.	28	12	26	20	14	100
14	Siento que cuento con una preparación adecuada para la enseñanza.	24	18	20	24	14	100
19	Pienso en lo importante y valioso/a que soy.	20	22	18	30	10	100
32	Soy capaz de tomar iniciativas sin miedo a que me juzguen negativamente.	23	17	24	22	14	100
35	Despierto el interés y la motivación de mis alumnos en clases	20	25	20	15	20	100
TOTALES ABSOLUTOS		225	166	175	206	128	900
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		26	18	19	23	14	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño Profesional.

Los resultados referidos al Autoconcepto, permiten inferir que:

Pregunta N° 1

□ Solamente el 30% de los docentes aceptan y aprecian, su apariencia física, en tanto que el 70% restante no lo hace de esa manera, ya que de esta muestra, un porcentaje importante (42%) lo hace alguna vez o nunca y un 28% de manera intermitente (casi siempre o a menudo, según las respuestas). Un porcentaje muy bajo de docentes presenta un adecuado nivel de autoconcepto en tanto a que se acepta tal y como es; pero un porcentaje muy importante de la muestra no se acepta, ni se aprecia a si mismo.

Pregunta N° 2

Menos de un tercio de los encuestados (26% de la muestra), cuida mucho su aspecto y apariencia personal en clases, un porcentaje importante (40% de los docentes) lo hace o esporádicamente o nunca se interesa por cuidar estos aspectos, mientras que a un 34% de la muestra este aspecto le es indiferente ya que manifiestan cuidar su aspecto casi siempre o a menudo. Como puede observarse, existe un porcentaje muy importante de la población que no le presta una atención especial al aspecto y la apariencia personal.

Pregunta N° 3

Un tercio de la muestra (32%), percibe que son valorados por sus alumnos como personas y como profesionales; el 68% restante no manifiesta la misma seguridad ante este cuestionamiento, ya que las respuestas que proporcionan los docentes indican que la gran mayoría lo percibe: casi siempre (16%); a menudo (21%); alguna vez (15%); y no haberlo percibido nunca (16%). Esta situación muestra que un porcentaje muy bajo de la población se percibe como individuos y profesionales valorados ante sus educandos.

Pregunta N° 7

Nótese que es muy baja y dispersa la distribución porcentual de los docentes que dicen reconocer sus éxitos y hablar positivamente de ellos ya que un porcentaje mínimo (22% de la muestra) admiten hacerlo siempre; un 26% admiten reconocer sus éxitos casi siempre; un 14% a menudo; el 26% admiten reconocerlo alguna vez; y un 12% de ellos admiten no reconocer nunca sus éxitos ni hablar positivamente de ellos.

Pregunta N° 10

Solo el 28% de los docentes encuestados se consideran eficientes y competitivos: El 72% restante no se considera de esta manera, existiendo un porcentaje importante de la muestra (34%) que admite haberse considerado alguna vez eficientes y competitivos, o en ninguna oportunidad.

Pregunta N° 14

Solamente el 24% de los docentes de la muestra, sienten que cuentan con una preparación adecuada. El resto de la población, no lo admite de la misma manera, presentando dudas en las respuestas que proporcionan, ya que el 18% manifiestan sentirlo casi siempre; el 20% de ellos a menudo; y el 38% manifiesta sentirlo alguna vez o en ninguna oportunidad.

Pregunta N° 19

20 de los docentes encuestados piensan siempre en su importancia y valía como personas; 22 manifiestan que lo hacen casi siempre; 18 de ellos lo piensan a menudo; 30 de ellos afirman que lo han pensado alguna vez y 10 ni siquiera lo han pensado. A partir de estos resultados nótese que un 58% de la muestra posee un bajo autoconcepto, respecto a la importancia y valía que tienen los docentes como personas.

Pregunta N° 32

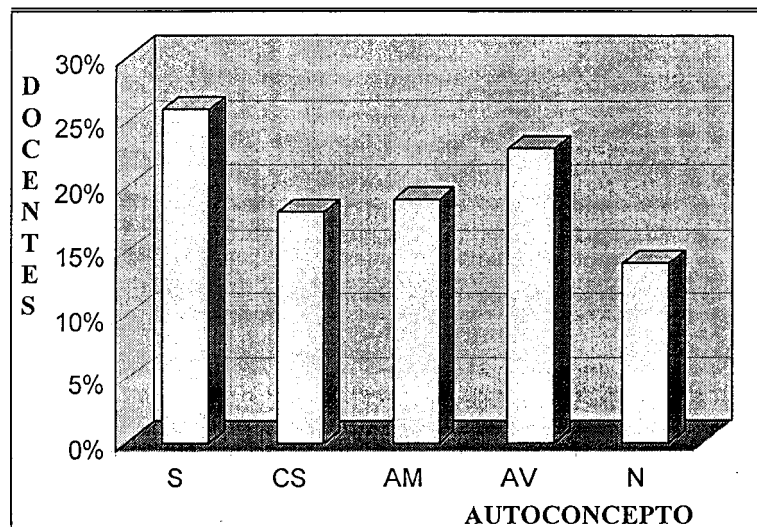
□ Solamente una quinta parte de la población encuestada (23 docentes) se consideran capaces de tomar iniciativas sin temor a ser juzgados por estos actos; 36 de ellos admiten haberlo hecho alguna vez o no haberse sentido nunca capaces de asumir iniciativas. Un 41% de la población se sienten capaces con intermitencias, es decir casi siempre o a menudo.

Pregunta N° 35

20 docentes aseguran que despiertan el interés y la motivación de sus alumnos en clases, el 80% restante no lo afirman de la misma manera, en tanto a que según las respuestas que proporcionan: 20 de ellos consideran que no han despertado nunca interés y motivación en sus educandos; 15 lo han hecho alguna vez; 20 de ellos lo han hecho a menudo y 25 docentes casi siempre.

Gráfico N° 13

Autoconcepto: característica personal de Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia CAVP - 02

A través del análisis del cuadro N° 11 y el gráfico de barras relacionado con el autoconcepto como característica personal de los docentes de nivel primario, es posible establecer lo siguiente:

- Solamente un 26% de los docentes de nivel primario, tienen un elevado nivel de autoconcepto referido a su desempeño profesional, en tanto que el 72% de la población restante cuenta con niveles bajos de autoconcepto en lo que concierne al desempeño docente.

De acuerdo a los datos obtenidos, se establece que los docentes de nivel primario poseen un bajo nivel de autoconcepto y una percepción muy baja de sí mismos respecto su aspecto y apariencia física. Solamente un tercio de ellos perciben que son valorados por sus alumnos; una quinta parte de la población admite reconocer sus éxitos y contar con una preparación adecuada para la enseñanza, en tanto que otro porcentaje similar de los docentes se considera importante, aspectos que demuestran niveles bajos de autoconcepto en el desempeño profesional de los docentes.

4.3.3. **DESEMPEÑO PROFESIONAL - INTEGRACION.**

Cuadro N° 12
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA INTEGRACION
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A Menudo	Alguna vez	Nunca	Total
		6	Estimulo la integración con mis alumnos a través de clases participativas.	24	20	26	16
20	Me siento sereno y confortable en compañía de extraños.	20	28	16	24	12	100
26	Me integro con mis alumnos para facilitar el proceso de enseñanza.	28	24	18	18	12	100
29	Me relaciono fácilmente con mis colegas y alumnos.	26	22	16	20	16	100
39	Desarrollo la integración docente/alumno en beneficio del aprendizaje.	20	26	14	28	12	100
TOTALES ABSOLUTOS		118	120	90	106	66	500
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		24	24	18	21	13	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño Profesional.

Los resultados obtenidos respecto de la Integración como parte del desempeño profesional de los docentes, permite establecer lo siguiente:

Pregunta N° 6

- Solo el 24% de los docentes estimulan la integración con sus alumnos a través de clases participativas, promoviendo la integración de sus alumnos, en tanto que el 76% restante no trabaja en estos aspectos, lo que muestra una falencia en la formación integral y participativa de los educandos.

Pregunta N° 20

El 20% manifiesta sentirse sereno y confortable en compañía de extraños; el 28% casi siempre se ha sentido integrado; el 16% manifiesta sentirse a menudo confortable con extraños; el 24% alguna vez lo ha sentido y 12 de los docentes sienten que no se integran nunca, aspecto que muestra una gran proporción de docentes que tienen dificultades para integrarse con personas y grupos extraños.

Pregunta N° 26

Solamente el 28% de los docentes se involucran positivamente con sus alumnos/as, en tanto a que el 72% de la muestra restante manifiestan no sentirse integrados con sus alumnos, dificultando el sentido de pertenencia e integración, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 29

Solo 26 de los 100 docentes encuestados, manifiestan relacionarse fácilmente con sus colegas, en tanto a que el 74% restante admite tener dificultades de relacionamiento, existiendo una parte de ellos que inclusive no se ha relacionado nunca de manera fácil en su entorno laboral.

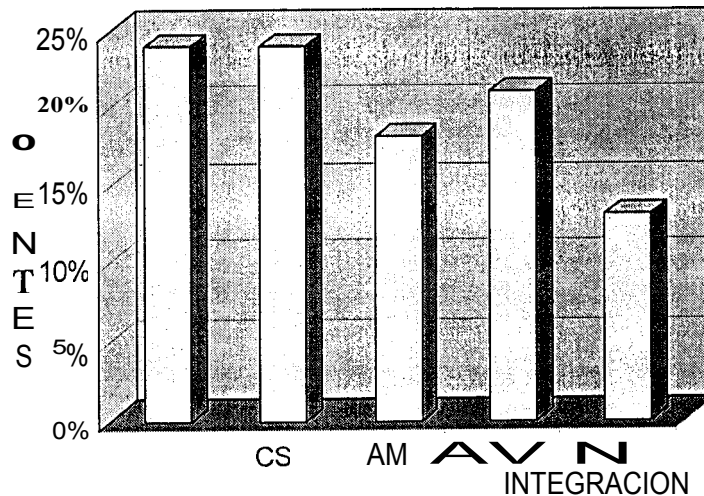
Estos datos muestran la falencia de los docentes para desenvolverse socialmente con sus pares, afectando al trabajo en equipo que realizan todas las unidades educativas.

Pregunta N° 39

El 20% de los docentes indican que desarrollan la integración en la relación docente - alumno, entendiendo que este constituye un instrumento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 80% de los docentes de la muestra restante no ha desarrollado el sentido de pertenencia e integración en beneficio del grupo, y la mitad de estos docentes han propiciado alguna vez la integración docente/alumno o no lo han hecho nunca.

Gráfico N° 14

Integración y Pertenencia: características personales de los Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia CAVP -02

El análisis del cuadro N° 12 y el Gráfico de Barras N° 14 relacionado con el componente Integración y pertenencia nos permite establecer que el 24% de la muestra manifiesta un adecuado nivel de integración en su desempeño

profesional, en tanto que el 76% restante tiene dificultades para relacionarse e integrarse en su entorno laboral.

Respecto de esta variable, se observa que el 76% de los docentes de nivel primario manifiestan problemas de integración y relacionamiento con sus alumnos, esto incluye negativamente en el proceso enseñanza/aprendizaje, toda vez que proyectan una imagen negativa en su relacionamiento y pertenencia.

4.3.4. **DESEMPEÑO PROFESIONAL - MOTIVACION.**

Cuadro N° 13
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA MOTIVACION
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez	Nunca	Total
8	Asisto motivado/a a la Unidad y demuestro interés en mi desempeño.	28	14	15	27	16	100
12	Me siento motivado/a por el interés que demuestran mis alumnos.	27	18	15	20	20	100
16	Normalmente preparo mis clases con la debida anticipación.	20	30	20	16	14	100
17	Motivo el respeto mutuo entre mis alumnos y docentes.	20	24	20	26	10	100
18	Asumo mi desempeño profesional con agrado.	22	12	12	32	22	100
30	Me siento desmotivado/a para lograr mis metas.	18	26	14	14	28	100
TOTALES ABSOLUTOS		135	124	96	135	110	600
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		22	21	16	23	18	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño Profesional.

Los resultados alcanzados permiten establecer lo siguiente:

Pregunta N° 8

Solo el 28% de los docentes de nivel primario asiste motivado a la Unidad Educativa a la que pertenecen; los demás asisten: casi siempre motivados

(14%); a menudo (15%); alguna vez (27%) y el 16% de los docentes nunca asisten motivados a su fuente de trabajo.

Pregunta N° 12

Para menos de un tercio de los docentes (27% de la muestra), el interés que demuestran los alumnos de nivel primario, resulta motivante para el desempeño de sus actividades. Lo llamativo de las respuestas es que el 40% de la muestra se siente motivado alguna vez (20 casos) y otros no se sienten motivados nunca por el interés de sus alumnos (20 casos). En un 33% de la población la motivación de los alumnos no es frecuente, en tanto a que 18 de ellos se sienten motivados casi siempre y 15, a menudo.

Pregunta N° 16

Solamente una quinta parte de la población docente manifiesta que prepara sus clases con la anticipación requerida; el 80% restante no manifiesta la misma preocupación, ya que lo hacen casi siempre (30%), a menudo (20%), alguna vez (16%) y nunca (14%).

Pregunta N° 17

o Solamente el 20% de los docentes manifiestan que motivan el respeto mutuo entre docentes y alumnos; el 24% manifiesta hacerlo casi siempre; el 20% admite que lo hace a menudo, el 16% lo hace en alguna ocasión y, el 10% no lo hace nunca. En esta perspectiva, se evidencia la falta de motivación en lo que concierne al respeto entre alumnos y docentes.

Pregunta N° 18

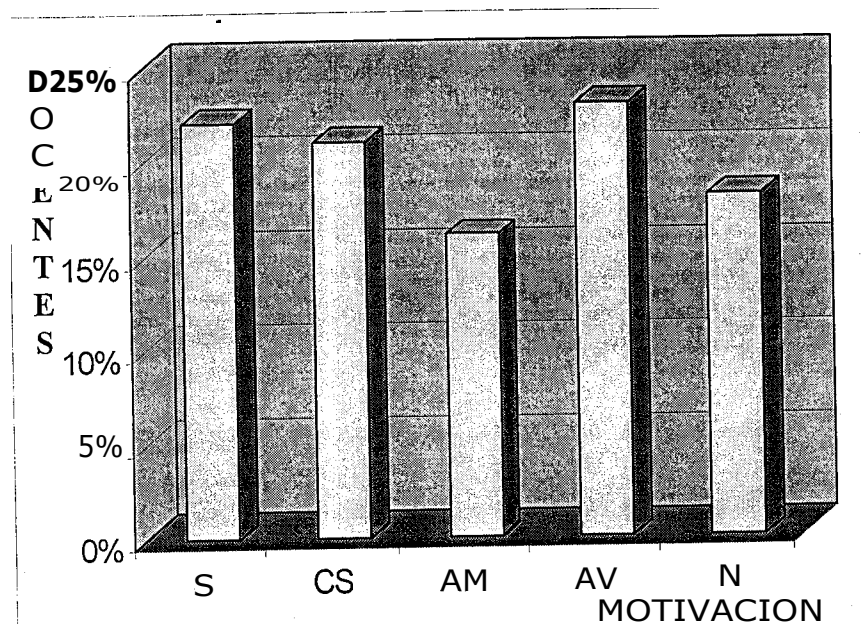
□ Aproximadamente el 22% de los docentes manifiestan que asumen su desempeño profesional; el 78% restante no lo hace con la misma seguridad ya que existe un 54% que asume su desempeño profesional alguna vez o nunca y un 24% que lo hace intermitentemente, respondiendo que asume esta posición casi siempre o a menudo.

Pregunta N° 30

Menos de un tercio de los docentes encuestados (28% de la muestra) admiten no haberse sentido nunca desmotivados para lograr sus metas y un 14% admiten haberlo estado alguna vez. Por otra parte el 58% de los docentes manifiestan haberse sentido desmotivados para lograr sus resultados, a menudo, (14%) casi siempre (26%) y siempre (18%)

Gráfico N° 15

Motivación: Característica personal de los Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia en base a CAVP -02

El análisis del cuadro N° 13 y el gráfico de Barras N° 15 relacionado con el componente Motivación, permite establecer que (i) solamente el 22% de la población encuestada, se siente motivado en su desempeño profesional, en tanto que el 78% restante no siente motivación en su desempeño profesional.

A partir de los resultados obtenidos, se establece que un porcentaje importante de los docentes no asisten motivados a la Unidad Educativa a la que pertenecen, ni demuestran interés en su desempeño. Menos de un tercio de los docentes se sienten motivados por el interés y empeño que demuestran sus alumnos; una quinta parte de ellos preparan sus clases con anticipación; y similar proporción motiva el respeto mutuo entre docentes y alumnos, no sintiéndose motivados para alcanzar sus objetivos, logros y metas.

4.3.5. DESEMPEÑO PROFESIONAL - COMPETENCIA.

CARÁCTERÍSTICAS PROFESIONALES

Cuadro N° 14
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA COMPETENCIA
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez	Nunca	Total
13	Mi vocación profesional me estimula a redoblar mis esfuerzos.	30	15	14	24	17	100
22	La reflexión evaluativa de mi formación profesional es constante.	22	24	20	20	14	100
24	Reconozco mis méritos cuando hago bien las cosas.	30	15	16	21	18	100
25	Poseo una actitud de servicios espontánea hacia la Unidad y los alumnos.	22	22	20	18	18	100
27	Reflexiono sobre mi actuación en el aula.	30	10	21	20	19	100
36	Emprendo proyectos y me esfuerzo para lograrlos.	22	20	22	21	15	100
TOTALES ABSOLUTOS		156	140	113	124	101	600
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL		26	17	19	21	17	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño Profesional.

Los datos contenidos en el cuadro precedente, muestran los siguientes resultados:

Pregunta N° 13

Poco menos que un tercio de la población (30 de 100 docentes), siente que su vocación profesional constituye un estímulo para extremar sus esfuerzos en la

enseñanza; el 70% restante no lo percibe en la misma magnitud, debido a que existe incluso una parte de la población que no ha sentido nunca la necesidad de redoblar sus esfuerzos por vocación (17 casos); otros se han sentido estimulados alguna vez (24%) y un 29% lo ha sentido de manera intermitente.

Pregunta N° 22

Solo el 22% de los docentes realizan prácticas reflexivas constantes sobre su formación profesional, en tanto que el 78% de los docentes restantes lo han hecho esporádicamente o, en el peor de los casos nunca (14%), lo que implica que es muy bajo el porcentaje de docentes que efectúan una autovaloración sobre su trabajo, las innovaciones pedagógicas y su actualización constante.

Pregunta N° 24

Solo el 30% de los docentes reconocen sus méritos cuando hacen bien las cosas; evaluando sus competencias de manera positiva. Un 15% manifiesta reconocerlo casi siempre; y el 55% restante en ocasiones o manifiesta no reconocer nunca sus méritos.

Pregunta N° 25

El 22% de los docentes consideran que poseen una actitud de servicio hacia la Unidad Educativa a la que se deben y a sus alumnos; el 22% considera que la posee casi siempre; mientras que el 56% de la población restante admite poseer esta vocación y disposición de manera esporádica, circunstancial o no haberla poseído en ninguna ocasión.

Pregunta N° 27

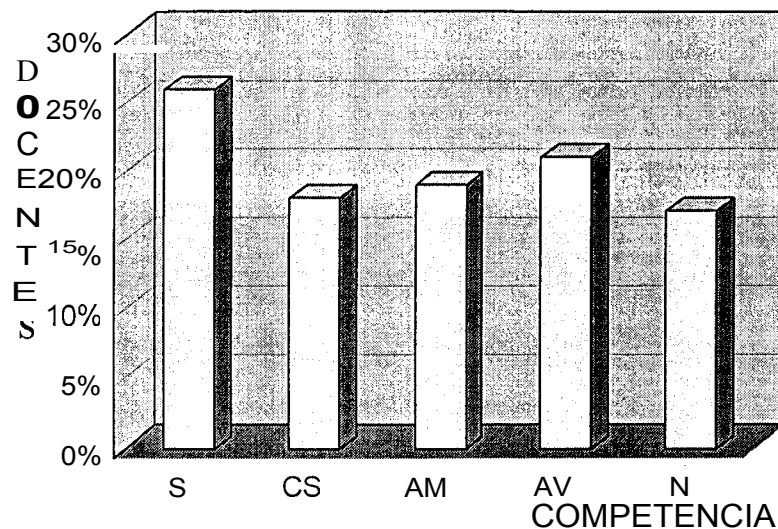
30 de los 100 docentes de la muestra, manifiestan reflexionar sobre su actuación en el aula como una forma de autoevaluación constante; sin embargo el 70% restante no lo hacen, admiten reflexionar en ocasiones o no hacerlo nunca.

Pregunta N° 36

Nótese que tal solo el 22% de la muestra se sienten profesionales emprendedores de proyectos y se esfuerzan por lograrlos; el 20% considera que lo hace casi siempre; un 22% que lo hace a menudo; el 21% que lo ha hecho alguna vez, en tanto que el 15% de los docentes admite no sentirse emprendedor de proyectos ni realizador de esfuerzos para lograrlo.

Gráfico N° 16

Competencia en el desempeño profesional de los Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia en base a CAVP -02

El análisis del Cuadro N° 14 y el Gráfico de Barras N° 16 relacionado con la Competencia profesional docente, permite establecer que el 26% de la muestra mantiene un alto nivel de competencia y el 74% restante, bajos niveles de competencia en el desempeño profesional.

En función a los resultados obtenidos, se observa que los docentes del nivel primario no se consideran personas competentes, reflexivas y autoevaluativas de sus actos, ni se autoconceptúan como personas capaces de reconocer sus méritos y de esforzarse Para loarar los propósitos previstos.

4.3.6. DESEMPEÑO PROFESIONAL - COMUNICACIÓN.

ACTITUD PROFESIONAL EN EL AULA

Cuadro N° 15
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELATIVA A LA COMUNICACION
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

N°	PREGUNTAS A RESPONDER	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez	Nunca	Total
15	Normalmente establezco una relación de confianza con los demás.	22	24	12	16	26	100
28	Organizo actividades interesantes y dinámicas con mis alumnos.	21	19	17	23	20	100
31	Me doy tiempo para escuchar a mis alumnos en sus confidencias.	22	22	16	26	14	100
37	Creo un clima de participación abierto con mis alumnos.	24	25	14	19	18	100
38	Estimulo la apertura comunicacional con mis alumnos y docentes.	20	26	15	24	15	100
TOTALES ABSOLUTOS		109	116	74	108	93	500
Porcentaje PORCENTUAL		22	23	15	22	18	100

Fuente: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño docente.

Los resultados correspondientes a la comunicación en el desempeño docente, permiten establecer lo siguiente:

Pregunta N° 15

22 docentes consideran que establecen una relación de confianza con los demás; 24 de ellos consideran que lo hacen casi siempre; 12 que lo hacen a menudo; 16 alguna vez, en tanto a que 26 docentes de la muestra admiten no haber establecido nunca relaciones de confianza con las demás personas.

Pregunta N° 28

□ El 21% de la muestra, manifiesta organizar actividades y dinámicas con sus alumnos como parte de su esquema de enseñanza; el 19% afirma que casi siempre lo hace; el 17% admite que a menudo hace uso de estas técnicas de enseñanza; el 23% que lo ha hecho alguna vez y que el 20% nunca ha organizado actividades diferentes a las utilizadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Pregunta N° 31

Tan solo el 22% de los docentes considera que se da tiempo para escuchar las confidencias de sus alumnos; un 22% de la muestra manifiesta que casi siempre han escuchado a sus alumnos, mientras que el un 56% de la población admite haberlo hecho: a menudo, alguna vez o simplemente en ninguna ocasión .

Pregunta 37

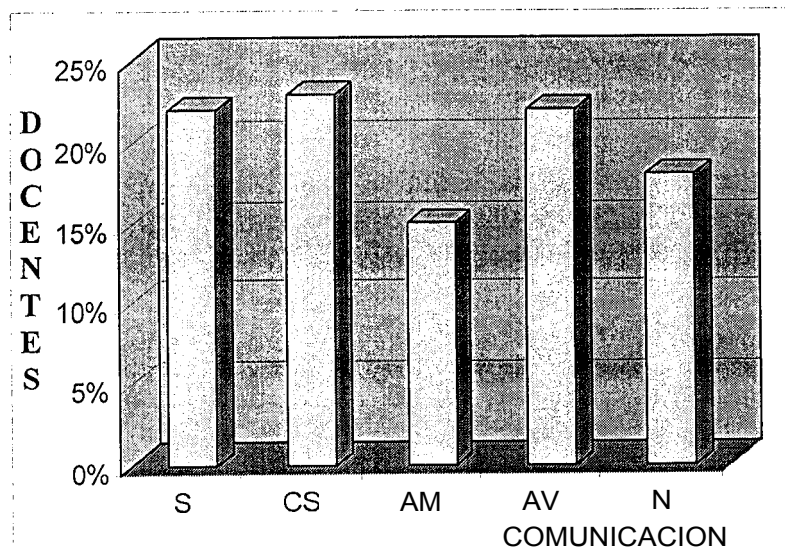
Un porcentaje mínimo de docentes (24 de la muestra), manifiestan crear un clima de participación abierto con sus alumnos; 25 de ellos admiten haberlo hecho casi siempre; 14 de ellos afirman hacerlo a menudo, aunque 19 de ellos lo habrían realizado alguna vez y 18 docentes no admiten haber creado nunca, un clima de participación con sus alumnos.

Pregunta N° 38

20 docentes admiten estimular siempre la apertura comunicacional con los alumnos y docentes; 26 de ellos consideran que lo hacen casi siempre; y el 54% lo han hecho a menudo, alguna vez o en ninguna ocasión.

Gráfico N° 17

Comu°nicación en el desempeño profesional de los Docentes de Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia CAVP — 02

El análisis del Cuadro N° 15 y el Gráfico de Barras N° 17 relacionado con el Componente de Comunicación nos permite establecer lo siguiente:

El 22% de la muestra desarrolla un alto nivel de Comunicación en su desempeño profesional, en tanto que el 78% de la población restante ha desarrollado bajos niveles comunicacionales en el ejercicio docente.

Respecto de esta variable de análisis, es importante resaltar el hecho de que la generalidad de los docentes se autoevalúa como personas que no promueven la comunicación con sus colegas y con los alumnos de la Unidad Educativa a la que pertenecen, tampoco organizan actividades dinámicas y participativas que les permita crear ambientes favorables y abiertos en la relación enseñanza/aprendizaje.

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

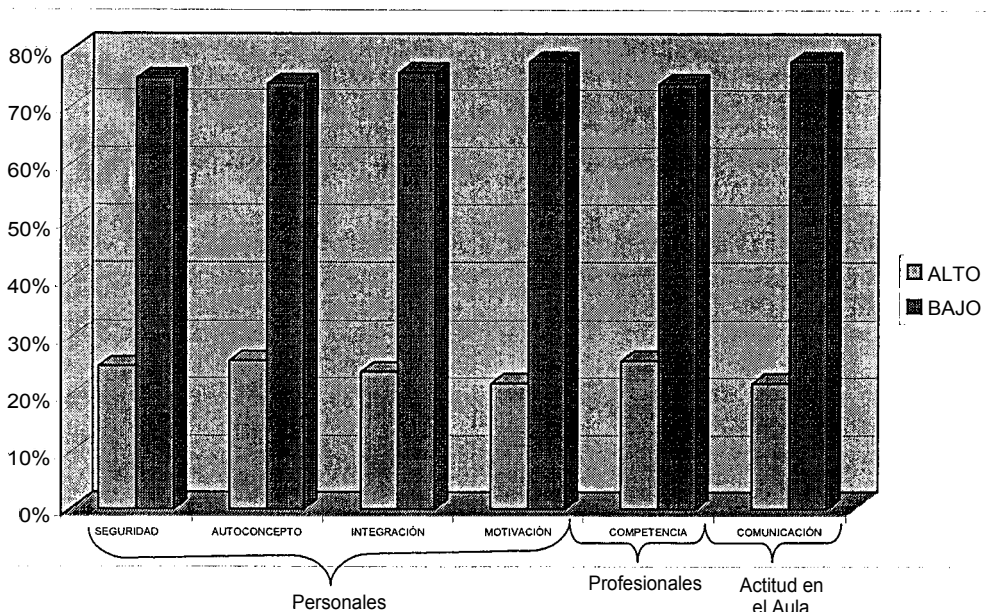
El análisis de Desempeño Profesional de Docentes del Nivel Primario en cuanto a su Actitud Profesional en el Aula es el siguiente:

Un porcentaje muy bajo de docentes muestra niveles aceptables en su actitud profesional en el aula, en tanto que un porcentaje muy alto de docentes, presentan niveles bajos de desempeño profesional, lo que demuestra la necesidad de establecer cual es el impacto que tiene este elemento sobre la personalidad y autoestima del docente y de los alumnos(as) en consecuencia.

El análisis relativo al Desempeño Profesional efectuado en los docentes, muestra los siguientes resultados:

Componente	Alto	Bajo
• Seguridad	25%	75%
• Autoconcepto	26%	74%
• Integración	24%	76%
• Motivación	22%	78%
• Competencia	26%	74%
• Comunicación	22%	78%

Gráfico N° 18
Relación de las características que hacen al Desempeño Profesional Docente
Aspectos Personal — Profesionales y Actitud en Aula



En síntesis, y a través de los resultados obtenidos se puede inferir que los docentes de nivel primaria, mantienen niveles muy bajos de:

- Desempeño personal en aula en lo referente a: Seguridad, Autoconcepto, Integración o Pertenencia, y Motivación;
- Desempeño Profesional también presentan niveles bajos no se consideran competentes.
- Actitud Profesional en el aula se demuestra deficiente a través del análisis de los factores comunicacionales en el aula.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

El estudio del Autoestima y Desempeño Profesional de Docentes del Nivel Primario, nace de la necesidad de verificar científicamente las observaciones detectadas de baja autoestima de los docentes, en sus actividades personales y profesionales.

La autoestima es una variable importante de la cual no solo depende el desempeño eficiente de los docentes sino también el aprendizaje afectivo de los alumnos/as.

Los resultados obtenidos responden al objetivo general y a los objetivos específicos de la siguiente manera:

Los docentes de nivel primario de las Unidades Educativas, no muestran poseer confianza en sí mismos, en tanto que solo el 34% de los docentes encuestados se autoevalúan como personas capaces de confiar en sus potencialidades y aptitudes, mostrando niveles bajos de Seguridad, de sus capacidades y competencias profesionales, sintiéndose incapaces de asumir riesgos y buscar alternativas para solucionarlos.

Se establece que al no sentir Seguridad sobre sí mismos, sobre sus potencialidades y aptitudes, los docentes de nivel primario no pueden constituirse en referentes capaces de transmitir SEGURIDAD en sus educandos.

Un porcentaje significativo de docentes que manifiestan sentirse a gusto por ser como son y por considerarse importantes, aunque por otra parte el 70% de la población docente manifiesta tener una pobre opinión de sí mismos, mostrando

dificultades en la comunicación y adaptación a los cambios. Respecto de la formación personal y profesional, se establece que solo el 29% de ellos aceptan críticas que les permiten mejorar y corregir sus errores, mientras que el 72% de los encuestados sienten que han fracasado y el 76% admiten no sentirse merecedores de los éxitos que hubiesen logrado y no se sienten orgullosos de sí mismos.

Resulta improbable pensar que docentes que no tienen un adecuado autoconcepto sobre sí mismos, puedan transmitir en sus alumnos influencias positivas en cuanto a fortalecer su opinión personal, en lo comunicacional, en la adaptación a los cambios, en su propia apreciación respecto de su formación personal, posibilitando formar educandos capaces de valorarse a sí mismos por sus capacidades y competencias.

El análisis efectuado, muestra que solo un 27% de los docentes encuestados, manifiestan niveles adecuados de integración y pertenencia respecto del grupo familiar, social y laboral. Solamente un 15% de ellos depositan su confianza en las personas de su entorno; el 25% de los encuestados basan sus actividades en el trabajo conjunto y participativo; aunque por otra parte, el 34% de los docentes afirman sentirse a gusto con sus amigos, familia y compañeros de trabajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye en que solo el 32% de los docentes demuestra un sentido cabal de pertenencia e integración familiar, como una muestra de que el concepto de familia e integración familiar no se encuentra consolidado en los docentes. Un 30% de la muestra manifiesta participar con agrado en competencias, juegos y dinámicas deportivas, denotando un gran porcentaje que no hace uso de estos elementos como instrumentos de integración y pertenencia.

Se establece que docentes que no manifiestan niveles adecuados de integración y pertenencia respecto del grupo familiar, social y laboral, no pueden estar

capacitados para influir positivamente en sus alumnos en sus conductas de adaptación a grupos y circunstancias diversas.

Solamente el 26% de los docentes encuestados manifiestan encontrarse motivados constantemente en el desempeño de sus actividades. Solo un 22% de los docentes sienten que cumplen con los objetivos propuestos y el 25% de la muestra percibe que realizan sus actividades con la motivación necesaria.

Del total de la muestra, el 38% admite que realiza su trabajo con dedicación y profesionalidad, en tanto que al 31% de ellos les satisface su desempeño profesional. Lo llamativo de los resultados obtenidos es el hecho de que solamente una quinta parte de la población percibe que promueve la participación activa de sus compañeros de trabajo.

En esta perspectiva, se concluye en que la formación afectiva de los alumnos, no puede beneficiarse con docentes que se sienten desmotivados para realizar su actividad de enseñanza -aprendizaje, o con docentes que demuestran falta de interés para mejorar su desempeño laboral o que no desempeñan la docencia con dedicación, profesionalidad y compromiso.

Respecto de la competencia, los resultados obtenidos permiten establecer que solamente el 26% de los docentes consideran que actúan de manera oportuna en cualquier situación y que el 29% de ellos toman decisiones y asumen riesgos para conseguir resultados positivos. Por otra parte se establece que solamente el 21% de la muestra admite actualizarse permanentemente para mejorar sus capacidades profesionales y el 20% percibe poseer las destrezas necesarias para transmitir sus conocimientos.

De acuerdo a los datos que se manejan, se establece que solo el 31% de los docentes, asumen su responsabilidad por trabajos mal ejecutados, en tanto que el

44% de la muestra manifiesta haber entregado sus informes fuera de las fechas establecidas.

Los resultados obtenidos permiten inferir que existe un alto porcentaje de docentes de nivel primaria que se autoevalúan faltos de competencia para actuar oportunamente, actualizarse y superarse así como para asumir riesgos. Esto permite asegurar que con estas características resulta improbable que los docentes puedan influir en las competencias de sus alumnos.

A partir de los porcentajes obtenidos se pone en evidencia la necesidad que existe por cambiar la formación de los docentes, las tendencias y sus preocupaciones por mejorar sus procesos de actualización.

La Seguridad en el desempeño profesional de los docentes de nivel primario, pone de manifiesto una serie de contradicciones. Solamente un 26% de los docentes se sienten cómodos y se desenvuelven muy fácilmente en clases. Solo el 23% de los docentes se consideran personas seguras de sí mismas; un porcentaje importante de ellos consideran que no cuentan con el aprecio de sus colegas y al 29% de los docentes les gustaría tener más confianza y ser más seguros de sí mismos.

De acuerdo a estos datos, el 62% de los docentes se ha resistido a aceptar cambios y solamente el 36% de ellos asegura que asumen los errores y las críticas como instrumentos de aprendizaje a futuro.

Llama la atención el hecho de que tan solo el 26% manifiesta considerarse profesionalmente capacitado para desempeñar el cargo y que solo un 21% asegure no dejarse influenciar por situaciones negativas en su actuación docente, en tanto que solo 12 docentes, admiten no descontrolarse nunca ante la presencia de actos de indisciplina.

Los resultados obtenidos muestran que los docentes de nivel primario no cuentan con niveles altos de su autoestima en seguridad, con relación a su desempeño profesional, aspecto que pone en duda la formación cognitiva que puedan transmitir a sus alumnos y menos aún la calidad de la formación psicoafectiva que puedan construir en ellos.

La autovaloración sobre autoconcepto efectuada muestra contradicciones en los resultados obtenidos ya que solamente el 44% de los docentes manifiesta poseer un adecuado nivel de autoconcepto respecto de su desempeño profesional y un 56% manifiesta no poseer un autoconcepto aceptable de si mismos.

Solamente el 30% de la muestra se aceptan y aprecian tal como son; el 26% percibe que cuida su aspecto y su apariencia personal en clases para proyectar una mejor imagen ante sus alumnos.

Solamente un 22% de los docentes de la muestra, manifiestan reconocer sus éxitos y tan solo 28 de 100 docentes se consideran eficientes y competitivos. Por otra parte se establece que el 24% de la muestra siente que cuenta con una preparación adecuada para la enseñanza y tan solo una quinta parte se siente importante y valioso en el ejercicio profesional.

Manifestar un bajo nivel de autoconcepto, no sentirse valorado por sus alumnos como personas y como profesionales, además de no considerarse personas importantes muestra contradicciones en la forma como los docentes evalúan su propio autoconcepto, infiriéndose en que bajo estas condiciones, resulta improbable que los docentes puedan ejercer una influencia positiva, como formadores del carácter psicoafectivo de sus alumnos.

Respecto de la integración, se establece que solamente 24 de los docentes encuestados, estimulan la integración con sus alumnos a través de clases

participativas y tan solo un 20% de ellos asegura sentirse serenos y confortables en compañía de extraños.

Los resultados muestran que, un 28% de la población docente asegura que desarrolla la integración con sus alumnos ya que ello facilita el proceso de enseñanza, mientras que solo el 26% desarrollan un relacionamiento adecuado con sus colegas y alumnos.

Por los datos obtenidos se infiere que mientras los docentes manifiesten problemas de integración con sus alumnos o entre sus mismos colegas, no podrán influir positivamente en sus alumnos/as, es para que ellos puedan desarrollarse interactuando con los demás.

Los resultados obtenidos en la autoevaluación muestran que el 28% de los docentes de nivel primario asisten motivados a su medio laboral; solamente el 27% de ellos admite que el interés que manifiestan sus alumnos los motivan para desempeñar sus actividades. Por otra parte se establece que solo el 20% de los docentes prepara sus clases con anticipación y/o motivan el respeto mutuo entre docentes y alumnos.

Tan solo el 22% de los docentes aseguran asumir su desempeño profesional con agrado; y el 44% manifiesta sentirse desmotivado para lograr sus metas profesionales y personales.

Por los resultados obtenidos se infiere que docentes desmotivados en su desempeño profesional, no pueden constituirse en referentes adecuados para transmitir motivación en sus alumnos como parte de la educación afectiva.

Los resultados obtenidos referente a la competencia profesional, muestra que menos de un tercio de los docentes extreman recursos y esfuerzos en la enseñanza debido a que su vocación así lo exige; tan solo el 22% practican

evaluaciones reflexivas para valorar su formación profesional; un 30% de los encuestados reconocen sus méritos profesionales y tan solo un 22% de ellos se encuentran dispuestos a asumir una actitud de servicio hacia la Unidad Educativa y hacia sus alumnos.

Tan solo el 40% de los docentes evalúan su actuación en el aula; y solo el 22 de ellos se consideran emprendedores en la realización y ejecución de proyectos.

Se infiere que aquellos docentes que no se consideren personas competentes, reflexivas, autoevaluativas de sus actos, faltos de compromiso hacia su desempeño profesional, no podrán formar alumnos competentes, ni capacitados para reconocer sus méritos y logros a través de sus actos.

Los resultados sobre la Comunicación que desarrollan los docentes, muestran que solamente un 22% de la población docente admite que establece una relación de confianza con los demás. Similar cantidad de docentes manifiesta que se sienten atraídos por la organización de actividades y dinámicas interactivas en grupo; el 22% de la población docente se considera confidente y que escucha a sus alumnos. Solamente un 34% de los docentes han logrado crear un clima de participación abierto con sus alumnos, en tanto que tan solo un 20% de los docentes estimula la apertura comunicacional con los alumnos y con sus colegas docentes.

Resulta improbable pensar que docentes que no estimulen ni promuevan la comunicación con sus colegas y con los alumnos de la Unidad Educativa en la que trabajan, puedan formar individuos comunicativos y participantes.

Efectuando el análisis de la Ley de Reforma Educativa como norma marco, determinando si en su contenido contempla aspectos referidos a la formación y desarrollo de la Autoestima en los educandos de nivel Primario.

El Decreto Supremo N° 23950 — Reglamento sobre Organización Curricular de 1° de febrero de 1995 de la Ley N° 1565 de Reforma Educativa, en su artículo 28° "que el nivel de educación primaria deberá atender la formación integral del educando en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor", es decir que además de los conocimientos teórico-prácticos que deben desarrollarse en aula, la educación contempla la formación afectiva del individuo.

El artículo 30° establece que son objetivos de la educación primaria:

"Reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotor, sensorial, cognitivo, comunicativo, artístico expresivo, físico y ético del niño". Ello implica una formación integral orientada al desarrollo de las capacidades afectivas de los educandos, así como al desarrollo de la integración y comunicación. Lo cual no se está haciendo, el 44% de los docentes no esta trabajando en estos aspectos.

"Desarrollar en los educandos la actitud y el pensamiento científicos, la práctica investigativa y un permanente espíritu crítico y reflexivo que permitan la construcción permanente del conocimiento". Este postulado exige la presencia de docentes capacitados para desarrollar una actitud reflexiva hacia sus propios actos como una forma de autoevaluar sus actitudes y actuación, dirigiendo esta enseñanza en los educandos para que asuman tal posición a futuro, este aspecto no se está trabajando.

"Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal, el sentimiento de la autonomía y la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el respeto a los demás", etc., etc. Sin embargo no puede concebirse que exista una orientación formada a fomentar estos aspectos tan importantes que definen la personalidad futura del individuo si no se cuenta con docentes capaces de motivar su propia autorrealización y su propia autoapreciación, incapaces de motivar la integración, inseguros de sus propias actuaciones, etc. Docentes que no conocen su autoestima y como esta influye en su desempeño profesional y en el aprendizaje psicoafectivo de sus alumnos/as.

Determinando si la Ley de Reforma Educativa, considera a la autoestima como componente de la estructura curricular en la formación docente.

Revisada la norma legal se establece que no existe dentro del currículum de la formación docente, algún apartado específico que considere el desarrollo de la autoestima de los docentes, a tiempo de prepararlos para el ejercicio profesional, consolidando educadores capacitados para influir positivamente en la personalidad futura del individuo.

Sin embargo el "Diseño curricular base para la formación de maestros del nivel primario" en el que manifiesta no menciona nada referente a la Autoestima del futuro docente pero sí indica "transformar la formación del educador y las necesidades educativas para responder a las nuevas demandas y desarrollar una educación de calidad, equidad y pertinencia social, cultural y lingüística".

Se considera que la formación docente es una de las claves principales para hacer frente a la dinámica de cambio, por lo que se hace necesario abordar la formación docente de manera integral. En este contexto se propone que en lo curricular, los conocimientos y actitudes que caractericen el futuro desempeño docente se deberán traducir en el desarrollo de sus capacidades para valorar críticamente las teorías pedagógicas, reflexionar sobre su práctica pedagógica, sobre su actitud en el aula, considerando que la actualización continua y el trabajo en equipo, constituyen la base de su desarrollo profesional.

Como podrá verse, el trabajo realizado a través de la presente Tesis de Grado, refuerza la necesidad que existe de reformular el currículo de formación docente, entendiendo que se requiere fortalecer los aspectos afectivos del docente, capacitándolo para un continuo crecimiento personal, profesional trabajando en su propia autovaloración, autorrealización y posibilitando que pueda ser formador de la autoestima de sus alumnos, por considerarse que el docente se constituye en el primer nexo que tiene el alumno con su vida de aprendizaje, luego del relacionamiento que ha tenido en su hogar.

Establecer el relacionamiento que existe entre el ordenamiento legal vigente (Ley de Reforma Educativa) y la autoestima como elemento indispensable en la formación docente.

En función al documento del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes que promueve el diseño curricular como base para la formación de maestros del nivel primario: "el desarrollo de la formación docente adolece de diversas deficiencias, que reflejan una concepción de la profesión docente que no responde a las necesidades de la educación primaria en el contexto de la Reforma Educativa". En este contexto, el propio Ministerio de Educación propone la creación de competencias generales de los maestros de todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.

a. *En cuanto al desempeño en el aula y su relación con los alumnos*

"Asume su responsabilidad y compromiso de educador en función de lograr que los alumnos aprendan de manera significativa, situada, *creativa* e interesante, *reconociendo y promoviendo la autonomía creciente de los mismos*".

"Identifica, comprende, valora los saberes, las necesidades y procesos de aprendizaje de los alumnos en sus respectivos contextos, en consecuencia, adecua el currículo, haciéndolo pertinente, oportuno y contextualizado".

"Conoce, comprende y emplea creativamente, en sus estrategias de enseñanza contenidos actualizados y pertinentes, procedentes de las disciplinas académicas y de la reflexión sobre su práctica, que sustentan sus decisiones pedagógicas".

"Aplica conocimientos y habilidades para desarrollar una pedagogía activa en el aula basada en el diálogo, la vinculación teórica-práctica, la interdisciplinariedad, reconocimiento de la diversidad y el trabajo cooperativo en equipo".

"Investiga, reflexiona y evalúa su práctica profesional y las estrategias de enseñanza que utiliza a fin de mejorarlas constantemente a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación pedagógica".

"Realiza evaluaciones permanentes de los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos con ecuanimidad, a fin de *mejorar esos procesos, resultados y estrategias*".

"Brinda atención a la diversidad, desde una perspectiva intercultural, a partir de la detección de las diferencias generadas tanto por los distintos ritmos de aprendizaje y el reconocimiento y valoración de la procedencia social, cultural y lingüística de los alumnos".

"Desarrolla un proceso de enseñanza lingüísticamente adecuado, en modalidad monolingüe o bilingüe, tomando en cuenta la primera y segunda lengua de los alumnos según el contexto en el cual trabaja".

"Conoce y pone en práctica estrategias específicas de enseñanza *para realizar una integración adecuada de niños* con necesidades educativas especiales en el aula y la escuela".

"Genera actividades que promueven la igualdad de oportunidades entre sus alumnos".

b. En cuanto a la relación consigo mismo.

"Reconoce la necesidad de seguir formándose autónomamente como profesional y desarrolla una actitud permanente de aprendizaje".

"Analiza investigaciones educativas, aprovecha sus resultados y participa en los procesos de construcción de las mismas, sistematizando las innovaciones para responder a las necesidades concretas que surgen en su ejercicio profesional".

"Busca permanentemente la coherencia ética entre lo que postula y lo que hace, orientando su comportamiento para constituirse en ejemplo para los alumnos".

"Respeto y muestra una actitud de tolerancia ante las diferencias de género, cultura, lengua, opción religiosa, preferencia sexual y cualquier otra diferencia que pueda existir entre sus alumnos, compañeros de trabajo y miembros de la comunidad".

"Es capaz de dirigir y orientar procesos de negociación, resolución de conflictos y búsqueda de consensos".

"Realiza actividades culturales y deportivas como un componente importante de su desarrollo integral".

"Valora el papel social de la profesión docente en el desarrollo de una sociedad".

"Se conoce a si mismo y valora sus propias realizaciones".

c. *En cuanto a su función dentro de una institución educativa que pertenece al Sistema Educativo Nacional.*

"Se compromete, junto con sus colegas, en la creación de un clima de cooperación al interior de la escuela para la construcción de un proyecto y una misión institucional".

"Trabaja cooperativamente con toda la comunidad educativa y promueve procesos participativos, para enriquecer la enseñanza y los aprendizajes dándoles mayor significancia social".

"Posee condiciones, conocimientos y experiencias apropiadas para trabajar en forma participativa en una red de ayuda de docentes de la misma unidad y núcleo educativos o de otras instituciones".

"Analiza, interpreta y utiliza críticamente los marcos normativos y la formación respecto a la situación general del Sistema Educativo Nacional para contribuir a su desarrollo y mejor funcionamiento a partir de su ámbito de desempeño". (Diseño Curricular Base de Formación de Docentes 1999)

De acuerdo a lo observado, desde instancias del Ministerio de Educación se promueve la transformación de la currícula de formación docente, entendiendo que se ha visto la necesidad de contar con docentes con elevados niveles de autoestima y conscientes de su propia autorrealización, autoapreciación, en tanto sean capaces de asumir su responsabilidad y compromiso de educadores, para formar alumnos creativos, capaces de reflexionar y autoevaluar sus prácticas. Promover el diálogo, la participación interactiva y el trabajo cooperativo en equipo, capacitados para evaluar su práctica profesional para mejorar constantemente, efectuando evaluaciones permanentes de los procesos y resultados de aprendizaje con el propósito de mejorarlas y preocupados por buscar la integración adecuada de los niños/as para motivarlos a participar de una vida basada en la cooperación y la integración social. Traduciéndose en un desempeño profesional eficiente del docente.

Es necesario reformular el currículo de formación docente para contar con docentes que sientan la necesidad de formarse y capacitarse en una actitud de permanente aprendizaje, pretendiendo constituirse en ejemplo y modelo de los alumnos/as a los que educa y forma, capacitado para la concertación, el diálogo. Desarrollar la integración a través de la ejecución de actividades culturales y deportivas. Capaz de valorar el papel de la profesión docente como actor fundamental de una sociedad que necesita formarse permanentemente, como un profesional capaz de reconocerse a sí mismo y valorar sus propias realizaciones.

El trabajo participativo, el generar un clima de cooperación al interior de la Unidad Educativa, conformar redes de ayuda, constituyen cualidades que debe adquirir desde la formación docente para constituirse en transmisor de estas virtudes en la formación psicoafectiva del niño/a.

Este constituye en resumen la preocupación del trabajo de investigación que se sustenta ante la necesidad que existe por contar con docentes con niveles altos de autoestima y capacitados para desarrollar la autoestima en los educandos, habida cuenta que se constituyen en formadores de los individuos del futuro y que éstos deben formarse para desarrollarse en su propia autorrealización, autoapreciación y autorresponsabilidad.

RECOMENDACIONES

Promover la formación de docentes con niveles altos de Autoestima.

Promover la formación de docentes con un compromiso serio hacia su desempeño eficiente (función).

Reformular el Currículo de Formación de Docente e insertar:

En un ámbito de formación Personal áreas relacionadas con psicología clínica para el crecimiento y desarrollo personal (autoestima), salud mental.

En el ámbito de formación General insertar áreas relacionadas con Psicología Educativa y Psicología Social.

Para que la formación de los futuros docentes del nivel primario se traduzcan cuando estén en ejercicio en un desempeño profesional eficiente.

Actualizar urgentemente en estas áreas a los docentes en ejercicio.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- Alcántara, J.A. Como Educar la Autoestima (CEAC 3ra. Ed.) Barcelona. 1998
- Ander-Egg, E Diccionario de Pedagogía Editorial Magisterio Buenos Aires. 1997
- Branden, N. Como Mejorar su Autoestima Trad. 1-1191
- Bonet, J.V. Se amigo de tí mismo Santander Salterrae, 1994
- Cespedes Rossel, Nélide y Escudero Para ser mejores: la autoestima en la escuela Lima, Tarea 1996
- Chiroque, Chunga, Sigfrido Aspectos Socioprofesionales de la Situación actual del docente Peru. 1998
- Enciclopedia de Psicología y Pedagogía Oceano Centrum España 1998
- Haeusseir, I. Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Neva Milicia Chile. 1994
- Hernández Hernández, Pedro y Santana Educación de la personalidad: El papel del Profesor. Editorial oikos-tau, s.a. Barcelona, España. 1998
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernandez Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar Metodología de Investigación. McGraw Hill Interamericana Editores, México. 1998
- Maslow, A. El Hombre autorrealizado Kairos, 1982
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes Diseño Curricular Base para la formación Viceministerio de Educación inicial, Primaria de maestros del nivel primario. y secundaria La Paz, Bolivia. 1999
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes Organización Pedagógica La Paz, Bolivia. 2001
- Montalva Olivares, Doris e Hidalgo Matos, Autoestima y Habilidades del Docente

- Menigno INADEP. Lima, Perú. 2002
- Mruk, C. Autoestima Investigación-Teoría y Práctica Trad. J. Aldekoa Bilbao. 1998
- Rodríguez Marcos, Ana. Gutiérrez Ruiz, Irene y Rivilla Medina, Antonio Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. 1995
- Rogers, Carl. R. Libertad y Creatividad en la Educación Ediciones Paidós. Barcelona. 1980
- Satir, V. Relaciones Humanos en el núcleo familiar Pax. México. 1991
- Segovia G., Jordan. Tejerían C., José y Aldana G., Anibal Curso Administración Educativa C.E.P.R.A. Tarija, Bolivia. 1992
- Syr Salas, Pera, K. Educación, Competencias y Desempeños profesionales Cuba editorial Pablo de la Torriente 1996
- Tierno, B. Valores Humanos Taller de Editorres, Matrid. 1994
- Urquiola, Miguel. Jiménez, Wilson Talavera, María Luisa y Hernany Werner. Los Maestros en Bolivia. Impacto, incentivos y desempeño. Maestrías para el Desarrollo, Universidad Católica Boliviana. La Paz. 2000
- Velasco Salazar, Carlos. Metodología de la Investigación Editorial El País. Santa Cruz, Bolivia. 1993.
- Voli, Franco. La autoestima del Profesor. Manual de reflexión y acción educativa. 3ra. Edición. Madrid. 1998.
- Zorrilla A., Santiago y Torrez X., Miguel Guía para elaborar La Tesis McGraw Hill Interamericana Editores, México. 1997.

Anexos

CUESTIONARIO

1.- DATOS GENERALES

INSTRUCTIVO

Lea cuidadosamente y marque con una cruz dentro del paréntesis de la respuesta que sea la adecuada.

1.- Edad

- 1. 25 - 30 ()
- 2. 30 - 35 ()
- 3. 35 - 40 ()
- 4. 40 - 45 ()
- 5. 45 - 50 ()
- 6. 50 - 55 ()

2.- Sexo

- 1. Masculino ()
- 2. Femenino ()

3. Categoría

- 1. Quinta ()
- 2. Cuarta ()
- 3. Tercera ()
- 4. Segunda ()
- 5. Primaria ()

4.- Formación Profesional

- 1. Normalista ()
- 2. Interino ()
- 3. Técnico Superior ()
- 4. Título por antigüedad ()
- 5. Universitario ()
- 6. Otros ()

5. Grado con el que trabaja

- 1. Primero ()
- 2. Segundo ()
- 3. Tercero ()
- 4. Cuarto ()
- 5. Quinto ()
- 6. Sexto ()
- 7. Séptimo ()
- 8. Octavo ()

II. CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Sr. (a) Docente

Las siguientes preguntas nos ayudan a conocer cómo piensa y siente usted ante diferentes situaciones.

No hay respuestas buenas ni malas. Sólo usted conoce sus sentimientos reales. Es importante que responda, cómo se siente realmente, no cómo los demás piensan que debería sentirse.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES Carrera de Psicología	<h1>CUESTIONARIO</h1>	María Consuelo Dávila Mejía Trabajo de campo para Tesis de Grado
Docentes de Unidades Educativas		

OBJETIVO:
 Establecer los niveles de autoestima en los docentes que trabajan en las aulas de diferentes Unidades Educativas, a través del análisis de cinco componentes fundamentales: Seguridad, Autoconcepto, Integración, Motivación y Competencia.

CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N°	Preguntas a responder	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez	Nunca
1	Me gusta como soy y me considero una persona importante.					
2	Tengo una pobre opinión de mi mismo/a.					
3	Siento que soy una persona que tengo confianza en mi mismo/a.					
4	Considero que actúo oportunamente en cualquier situación.					
5	Me siento un/a profesional muy competente y capacitado.					
6	Deposito toda mi confianza en las personas que me rodean.					
7	Me motivo constantemente para mejorar mi desempeño profesional.					
8	Siento que soy una persona muy comunicativa con los demás.					
9	Tengo facilidad para adaptarme a los cambios que se producen.					
10	Me gusta asumir riesgos y buscar alternativas para solucionarlos.					1
11	Asumo mis responsabilidades en cualquier circunstancia sin eludirlas.					
12	Pongo toda mi confianza en las cosas que realizo.					
13	Estoy preparado para ganar o perder en un juego.					
14	Tomo decisiones y asumo riesgos para conseguir resultados positivos.					
15	Creo que con el trabajo conjunto puedo lograr lo que me propongo.					
16	Me actualizo permanentemente para mejorar mis capacidades.					
17	Me siento a gusto con mis amigos, mi familia y con mis compañeros.					
18	Cumplo con los objetivos que me propongo.					
19	Percibo que poseo muchas destrezas para transmitir mis conocimientos.					
20	Estoy acostumbrado/a a solucionar los problemas que se me presentan.					
21	Considero que poseo una excelente formación personal y profesional.					
22	Me gusta interactuar permanentemente respetando el criterio de los demás.					
23	Siento que soy una persona cumplida en el desarrollo de mis actividades.					
24	Acepto las críticas para mejorar y corregir mis propios errores.					
25	Percibo que realizo mis actividades con mucha motivación.					
26	Realizo mi trabajo con mucha dedicación y profesionalidad.					
27	Me satisface mi desempeño profesional.					
28	Realizo mis actividades con exactitud y seguridad.					
29	Considero que tengo una excelente familia.					
30	Participo con agrado en competencias deportivas, juegos y dinámicas.					
31	Me integro muy bien con mis hijos y con mi familia.					
32	Siento que puedo entablar muy fácilmente lazos de amistad.					
33	Siento que he fracasado.					
34	Me intereso por mejorar mi desempeño.					
35	No me siento merecedor de mis éxitos ni orgulloso de mi mismo/a.					
36	No me comporto adecuadamente cuando estoy con mi familia.					
37	Me considero un buen/a amigo/a y compañero/a de trabajo.					
38	Dejo que echen la culpa a otros por algo que yo hice mal.					
39	Entrego mis informes de trabajo fuera de las fechas establecidas.					
40	Promuevo la participación activa de mis compañeros de trabajo.					

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES Carrera de Psicología	<h1>CUESTIONARIO</h1> <h2>Docentes de Unidades Educativas</h2>	María Consuelo Dávila Mejía Trabajo de campo para Tesis de Grado
--	---	---

OBJETIVO:

Establecer el desempeño profesional de los docentes y su trabajo en la Unidad educativas, a través del presente cuestionario que posibilite el análisis de seis aspectos fundamentales: Seguridad, Autoconcepto, Integración, Motivación, Competencia y Actitud Profesional en el aula.

CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N°	--- Preguntas a responder	Siempre	Casi siempre	A menudo	Alguna vez í	Nunca
1	Acepto y aprecio mi apariencia física tal como es.					
2	Cuido mucho mi aspecto y mi apariencia personal cuando asisto a clases.					
3	Percibo que mis alumnos me valoran como persona y como profesional.					
4	Me siento cómodo/a y me desenvuelvo muy fácilmente en clases.					
5	Pienso que soy una persona segura de mi misma en el alua.					
6	Estimulo la integración con mis alumnos a través de clases participativas.					
7	Reconozco mis éxitos y hablo positivamente de ellos.					
8	Asisto motivado/a a la Unidad y demuestro interés en mi desempeño.					
9	Creo que no cuento con el aprecio de los colegas de la Unidad.					
10	Me considero un/a docente eficiente y competitivo/a.					
11	Me gustaría tener más confianza en mí mismo/a y ser más seguro/a.					
12	Me siento motivado/a por el interés que demuestran mis alumnos.					
13	Mi vocación profesional me _____					
14	Siento que cuento con una preparación adecuada para la enseñanza.					
15	Normalmente establezco una relación de confianza con los demás.					
16	Normalmente preparo mis clases con la debida anticipación.					
17	Motivo el respeto mutuo entre mis alumnos y docentes.					
18	Asumo mi desempeño profesional con agrado.					
19	Pienso en lo importante y valioso/a que soy.					
20	Me siento sereno/a y confortable en compañía de extraños.					
21	Difícilmente acepto cambios de cualquier tipo.					
22	La reflexión evaluativa de mi formación profesional es constante.					
23	Acepto los errores y las críticas como instrumentos de aprendizaje.					
24	Reconozco mis méritos cuando hago bien las cosas.					
25	Poseo una actitud de servicios espontánea hacia la Unidad y los alumnos.					
26	Me integro con mis alumnos para facilitar el proceso de enseñanza.					
27	Reflexiono sobre mi actuación en el aula.					
28	Organizo actividades interesantes y dinámicas con mis alumnos.					
29	Me relaciono fácilmente con mis colegas y alumnos.					
30	Me siento desmotivado/a para lograr mis metas.					
31	Me doy tiempo para escuchar a mis alumnos/as en sus confidencias.					
32	Soy capaz de tomar iniciativas sin miedo a que me juzguen negativamente.					
33	Considero que mi capacidad profesional es buena.					
34	No permito que situaciones negativas influyan en mi actuación educativa.					
35	Despierto el interés y la motivación de mis alumnos en clases.					
36	Emprendo proyectos y me esfuerzo por lograrlos.					
37	Creo un clima de participación abierto y participativo con mis alumnos.					
38	Estimulo la apertura comunicacional con mis colegas docentes.					
39	Desarrollo la integración docente/alumno en beneficio del aprendizaje.					
40	Me descontrolo cuando existe indisciplina en clase.					

La Paz, 26 de Septiembre de 2002

Señora

Lic. Carmen Camacho de Tejerina
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Presente.-

Distinguida Directora:


Me dirijo a usted para solicitarle muy cordialmente, se me entregue una carta de presentación y colaboración, para aplicar un cuestionario a los docentes de las Unidades Educativas del Distrito No. 3 Red No. 303-304 y de esta manera continuar con el trabajo de campo de la Tesis que se está investigando.

El nombre de las Unidades **Educativas** y de los Directores son los siguientes:

UNIDADES EDUCATIVAS	NOMBRE Y APELLIDO
Ventura Farfan	Crescencio Chamani
	Carmen Rosa Callisaya
	Juan Victor Aguilar
	Rosmery Mejia
	Samuel Villagonez
	Mery Valdez
	Armando Llanque
	Teodora Alvarez
	Raúl Alberto Quispe
	Celia Soliz
	Olga Rosa Mérida
	Luis Corminales
enaro Gamarra	
Eliza de Ballivian	
Cnl. Rogelio Aliaga	
Alfredo Vargas	
Jorge Monje Zapata	
icolás Fernandez Naranjo	
John F. Kennedy	
Pedro Kramer	

Sin otro particular, me despido de usted, con las -
consideraciones más distinguidas.

Atentamente.


MARIA DAVIDA MEJIA
UNI 'R TARIA
C.I. No. 2289132 L.P.



C.PSI/NOTA No. 720/02
La Paz, 21 de agosto del 2.002

Señor(a)
Crescencio Chamani
UNIDAD EDUCATIVA VENTURA PARAN
Presente.

De mi mayor consideración:

Mediante la presente me cabe informarle que la egresada Maria **Consuelo Davila** Mejia, ha concluido satisfactoriamente el plan de estudios de la Carrera de Psicología y se encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis.

En este sentido y conocedores de su espíritu de cooperación, le agradeceríamos le otorgue la autorización y cooperación correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación, y agradeciéndole la acoda a la presente y a nuestra alumna, saludo a usted.

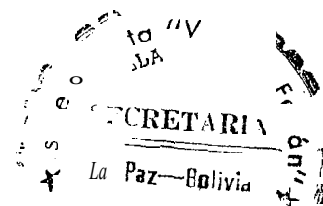
Muy atentamente,



Lic. Carmen Camacho de Tejerini
DIRECTOR
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Prof. Sonia Vargas R.
NIVEL PRIMARIO



caibi

- / O - 2002

C.PSI/NOTA No. 729/02
La Paz, 7 de octubre del 2.002

Señor(a)
Celia Soliz
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS FERNANDEZ NARANJO
Presente.-

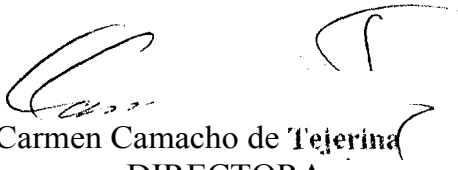
De mi mayor consideración:

Mediante la presente me cabe informarle que la egresada Maria Consuelo **Davila** Mejía, ha concluido satisfactoriamente el plan de estudios de la Carrera de **Psicología** y se encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis,

En este sentido y connotadores de su espíritu de cooperación, le agradeceríamos le otorgue la autorización y cooperación correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación y agradeciéndole la acogida a la presente y a nuestra alumna, saludo a usted,

Muy atentamente,


Lic. Carmen Camacho de Tejerina
DIRECTORA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



cof. José Mores
NIVEL PRIMARIO
DIRECTORA FNC .124
10-10

C.PSI/NOTA No.724/02
La Paz, 7 do octubre del 2.002

Señor(a)
Samuel Villagomez
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENARO GAMARRA
Presente.-

De jiu ayer consideración;

Mediante la presente me cabe informarle que la egresada **Maria** Consuelo Davila ?deba, ha concluido satisfactoriamente el plan de estudios de la Canora do Psicología y so encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis.

En este sentido y conoedores de su espíritu de cooperación, le agradeceríamos le otorgue la autorización y cooperación correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación y agradeciéndole la aco da a la presente y a nuestra alumna, saludo a usted.

Muy atentamente.

Lic. Carmen Camacho de Teje, a
DIRECTORA /
CARRERA DE PSICOLOGÍA



[Handwritten signature]
Prof. *Samuel Villagómez M.*
DIRECTOR
Recibido
19-02

C.PSI/NOTA No.722/02
La. Paz. 7 de octubre del 2.002

Señor(a)
Juan Victor Aguilar
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE CHINA
Presente.

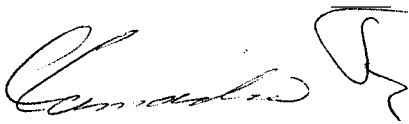
De mi mayor consideración:

Mediante la presente me cabe informarle que la egresada Maria Consuelo **Davila** Mejía, ha concluido **satisfactoriamente** el plan de estudios de la Carrera de Psicología y se encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis.

En este sentido y condecorados de su espíritu de cooperación, le agradeceríamos le otorgue la autorización y cooperación correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación y agradeciéndole la acogida a la presente y a nuestra ahuma, saludo a usted.

Muy atentamente,



Lic. Carmen Camacho de Terina
DIRECTOR
CARRERA DE PSICOLOGÍA.



.....
n V. Avudar R.
DIRECTOR

C.I. SINOTA No.725/02
La Paz, 7 de octubre del 2,002

Señor(a)
Mery Valdez
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELIZA DE BALLIVIAN
Presente.-


De mi mayor consideración:

Mediante la presente me cabe informarle que la egresada Maria Consuelo Davila Mejia, ha concluido *satisfactoriamente* el plan de estudios de la Carrera de **Psicología** y se encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis.

En este sentido y conmovedores de su espíritu de cooperación. le agradeceríamos le otorgue la autorización y cooperación correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación y *agradeciéndole* la acogida a la *presente* y a nuestra alumna, saludo a usted.

Muy atentamente,


Carmen Camacho de Tejerina
DIRECTORA
CARRERA DE PSICOLOGIA



Aceptado


Prof. Mery Valdéz U.
DIRECTORA

P, 9

fDD,

No.726/02
La Paz, 7 de octubre del 2002

Señor(a)
Armando Llanque
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL ROGELIO ALIAGA
Presente.-

De mi mayor consideración:

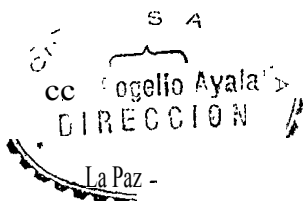
Mediante la presente me cabe informarle que la egresada Maria Consuelo Davila Mella, ha concluido satisfactoriamente el plan de estudios de la Carrera de Psicología y se encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis.

En este sentido y condecoros de su espíritu de cooperación, le agradeceríamos le otorgue la autorización y cooperación correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación y agradeciéndole la acogida a la presente y a nuestra Sabido a usted.

Muy atentamente,


Lic. Lina Camacho de Tejerina
DIRECTORA
CARRERA DE PSICOLOGÍA


RECIBIDO
2002

C.PSI/NOTA No. 721/02
La Paz, 7 de octubre del 2.002

Señor(a)
Carmen Rosa Callisaya
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO SUAREZ
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente me cabe informarle que la egresada Maria Consuelo Davila Mejía. ha concluido satisfactoriamente el plan de estudios de la Carrera de Psicología y se encuentra realizando el trabajo de campo de su tesis.



En este sentido y conoedores de su espíritu de cooperación, le ~~agradeceriamos~~ le otorgue la autorización y ~~cooperación~~ correspondiente, a la mencionada universitaria para aplicar un cuestionario a los docentes de esa importante Unidad Educativa.

Segura de contar con su cooperación y ~~agradeciéndole~~ la acogida a la presente y a nuestra alumna, saludo a usted.

Muy atentamente,


Lic. Carmen Camacho de Tejerina
**DIRECTORA/
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

9 E D
"SERGIO
SUAREZ
IC FFOA"


" 
Carmen R. Callisaya-Montaño
DIRECTORA
Unidad Educativa Sergio Suarez

