

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD E HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Aramayo
Tutora



Quiroke

TRABAJO DIRIGIDO

POTENCIAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD INTERNADOS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ, EN SITUACIONES DE RELACIONAMIENTO INTERPERSONAL CON SU GRUPO DE PARES

POSTULANTE

JACQUELINE KARINA PERALES CORDERO

PROFESORA GUÍA:

LIC. SUSANA ARAMAYO

010
POT
<POTE CIAD N A I NIÑOS,
>RELA I. N M N INTERPER

LA PAZ — BOLIVIA
2004

La Paz-Bolivia

* U.M.S.

Dedicado a:

*A Guillermo Perales, mi papá,
su partida dejó un gran vacío
en mi vida, su legado será mi
guía ahora y siempre... sé que
desde el cielo ilumina a toda
nuestra familia ...*

*A Rosario" Cordero, mi mamá,
fuente de infinito amor,
comprensión y ternura...*

*Sin todas sus enseñanzas y
cuidados ilimitados nada
podría ser una realidad....*

Agradecimientos:

Quiero agradecer a la Lic. Susana Aramayo por haber aceptado guiar esta investigación brindándome su apoyo y conocimientos ... sobre todo por llenarme de alegría con su transparente amistad..

A Julio Rada, mi tío, quien permanece a mi lado inspirándome protección y seguridad, constituyéndose una persona fundamental en mi vida.

A Victor Hugo Perales, mi hermano, por su preocupación y apoyo constante...

A Guido Pinaya, por todas las experiencias vividas durante este tiempo, que nos permitieron hacer camino juntos... Gracias por brindarme tu apoyo incondicional... y al final como el bien y el mal somos almas gemelas!...

Un agradecimiento muy especial a todos los niños y niñas del Hogar Mixto La Paz... cada uno de los momentos compartidos se constituyeron en fuentes inspirantes y alentadoras para la realización de la presente investigación...

Al personal técnico y de apoyo del HMLP por haberme acogido desinteresadamente y ayudarme cuando lo necesite...

A todos mis docentes de la carrera de Psicología de la UMSA, ellos me formaron y transmitieron sus conocimientos. No olvido al personal administrativo de la carrera por el tiempo brindado.

Al Lic. Rene Calderón Jemio, por la ayuda proporcionada a lo largo de este proceso...

A mis amigos: Jenny Palacios, Maria Elena Zuletá, Guido y Mariana Gonzales, David Mealla, Mario Ochoa y José Manuel Uriarte, personas importantes quienes me acompañaron en momentos de alegría y tristeza. Todos ellos directa e indirectamente contribuyeron a la realización del presente trabajo...

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	5.
JUSTIFICACIÓN	5

CAPITULO II	9,
REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES DEL TEMA INVESTIGADO	9

2.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

2.1.1 TIPO DE INSTITUCIÓN	9.
2.1.2 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	10.
2.1.3 ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	11.
2.1.4 MANUAL DE FUNCIONES	11.
2.1.5 FUNCIONES DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	17.
2.1.6 DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE TRABAJO DEL HOGAR MIXTO LA PAZ	17.
2.1.7 RECURSOS	18.
2.1.7.1 Recursos Financieros	18.
2.1.7.2 Infraestructura	18.
2.1.7.3 Recursos Humanos	19.

2.2 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES PSICOLÓGICAS DE NIÑOS Y NIÑAS INTERNADOS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ	19.
---	-----

CAPITULO III	22.
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22.

3.1 OBJETIVO GENERAL	22.
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	22.

CAPITULO IV	23.
MARCO TEORICO Y METODOLOGICO REFERENCIAL	23.

4.1 MARCO TEORICO	23.
4.1.1 FAMILIA BOLIVIANA	23.
4.1.2 FAMILIA, NIÑEZ Y POBREZA BOLIVIANA	25.
4.1.3 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS EN CENTROS U HOGARES DE ASISTENCIA SOCIAL	27.

4.1.4 CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS	30.
4.1.5 PSICOLOGIA COMUNITARIA	31,
4.1.5.1 DEFINICION DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA	31.
4.1.5.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	32.
4.1.6 CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL	34.
4.1.7 FORMACION DE LAS RELACIONES DE VINCULO	36.
4.1.8 DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL	37
4.1.9 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL	38.
4.1.10 CONCEPTO DE HABILIDAD SOCIAL	38,
4.1.11 MODELO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	42.
4.1.12 COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	44.
4.1.12.1 COMPONENTES CODUCTUALES	44
4.1.12.2 COMPONENTES COGNITIVOS	44.
4.1.12.3 COMPONENTES FISIOLÓGICOS	45.
4.1.13 ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	45.
4.1.13.1 FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	48.
4.1.13.1.1 EL ENSAYO DE CONDUCTA	49,
4.1.13.1.2 MODELAMIENTO	49.
4.1.13.1.3 REPRESENTACION DE PAPELES (ROLE PLAY)	50.
4.1.13.1.4 RETROALMENTACION Y REFORZAMIENTO	51 .
4.1.13.1.5 TAREAS PARA LA CASA	52.
4.1.14 GENERALIZACION Y TRANSFERENCIA	53,
4.1.15 ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN GRUPO	53,
4.1.16 DIFERENCIACION ENTRE CONDUCTA PASIVA, AGRESIVA Y ASERTIVA	54
4.1.16.1 COMPORTAMIENTO PASIVO	54.
4.1.16.2 COMPORTAMIENTO AGRESIVO	55.
4.1.16.3 COMPORTAMIENTO ASERTIVO	56.
4.1.17 RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS	56.

42 MARCO METODOLOGICO REFERENCIAL	57.
4.2.1 MÉTODOS CUALITATIVOS	57.
4.2.2 INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA	60
CAPITULO V METODOLOGÍA	65, 65.
5.1 METODO	65.
5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	65.
ESQUEMA No. 1 FASES DEL PROCESO IAP	69.
5.3 DETERMINACION DE LA POBLACIÓN	70.
5.3.1 DETERMINACION DE LA MUESTRA	70,
5.4 DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS Y/O TECNICAS	70,
5.4.1 FASE DE CONTACTO	71.
5.4.2 FASE DE DIAGNOSTICO	71.
5.4.3 FASE DE PLANIFICACIÓN	71.
5.4.4 FASE DE EJECUCIÓN	72.
5.4.4.1 Instrucciones	72.
5.4.4.2 Imitación	72.
5.4.4.3 Reforzamiento positivo	73.
5.4.4.4 Preparación y práctica	74.
5.4.4.5 Enseñar comportamientos apoyados por el ambiente natural	74.
5.4.4.6 Enseñar diversas respuestas	74.
5.4.4.7 Enseñar sin guión bajo condiciones variadas	75.
5.4.4.8 Reforzar los autoinformes correctos sobre la actuación	75.
5.4.4.9 Dinámicas de Grupo	75.
5.4.4.10 Juegos	77,
5.4.5 FASE DE EVALUACIÓN	77.
CAPITULO VI PLAN DE ACCION	78. 78.
6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	78.
6.1.1 OBJETIVOS FASE DE CONTACTO	78.
6.1.2 OBJETIVOS FASE DE DIAGNOSTICO	78.

6.1.3 OBJETIVOS FASE DE PLANIFICACIÓN	79.
6.1.4 OBJETIVOS FASE DE EJECUCIÓN	79.
6.1.4.1 MODULO UNO: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES"	80.
6.1.4.1.1 Objetivo	80.
6.1.4.1.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	80,
6.1.4.1.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	80_
6.1.4.2 MODULO DOS: "DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS"	81.
6.1.4.2.1 Objetivo	81.
6.1.4.2.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	81.
6.1.4.2.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	81.
6.1.4.3 MODULO TRES: "DAR Y RECIBIR QUEJAS"	81.
6.1.4.3.1 Objetivo	81.
6.1.4.3.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	82.
6.1.4.3.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	82.
6.1.4.4 MODULO CUATRO: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO "	82,
6,1.4.4.1 Objetivo	82.
6.1.4.4,1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	82,
6.1.4.4.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	83.
6.1.4.5 MODULO CINCO: "PEDIR FAVORES"	83.
6.1.4.5.1 Objetivo	83.
6.1.4.5.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	83.
6.1.4.5.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	83.
6.1.4.6 MODULO SEIS: "PREGUNTAR POR QUE"	84.
6.1.4.6.1 Objetivo	84.
6.1.4.6.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	84,
6.1.4.6.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	84.
6.1.4.7 MODULO SIETE: "DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS"	84,
6,1.4.7.1 Objetivo	84.
6.1.4.7.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico	85.
6.1.4.7.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico	85.

6.1.4.8 MODULO OCHO: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES"	85.
6.1.4.8.1 Objetivo	85.
6.1.4.8.1.1 Primera Sesión: Objetivo Específico	85.
6.1.4.8.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Específico	86.
6.1.4.9 MODULO NUEVE: 'EMPATIA'	86.
6.1.4.9.1 Objetivo	86,
6 1 4 0 MODULO DIEZ: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS"	86.
6.1.4.10.1 Objetivo	86.
6.1.5 OBJETIVO FASE DE EVALUACIÓN	86.
6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	87.
6.3 ESTRATEGIAS DE ACCION	87.
6.3.1 FASE DE CONTACTO	88 ,
6.3.2 FASE DE DIAGNOSTICO	88,
6.3.2 FASE DE PLANIFICACIÓN	89,
6.3.4 FASE DE EJECUCIÓN	90.
6.3.4.1 CONTENIDO DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	94,
6.3.4.1.1 MODULO UNO: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES"	94.
6.3.4.1.1.1 Primera Sesión	98.
6.3.4.1.1.2 Segunda Sesión	99,
6.3.4.1.2 MODULO DOS: "DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS"	100.
6.3.4.1.2.1 Primera Sesión	103.
6.3.4.1.2.2 Segunda Sesión	104.
6.3.4.1.3 MODULO TRES: "DAR Y RECIBIR QUEJAS"	104,
6.3.4.1.3.1 Primera Sesión	107.
6.3.4.1.3.2 Segunda Sesión	108,

6.3.4.1.4 MODULO CUATRO: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO"	109.
6.3.4.1.4.1 Primera Sesión	112,
6.3.4.1.4.2 Segunda Sesión	112.
6.3.4.1.5 MODULO CINCO: "PEDIR FAVORES"	113.
6.3.4.1.5.1 Primera Sesión	115.
6.3.4.1.5.2 Segunda Sesión	116,
6.3.4.1.6 MODULO SEIS: "PREGUNTAR POR QUE"	116,
6.3.4.1.6.1 Primera Sesión	119.
6.3.4.1.6.2 Segunda Sesión	119.
6.3.4.1.7 MODULO SIETE: "DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS"	119.
6.3.4.1.7.1 Primera Sesión	122.
6.3.4.1.7.2 Segunda Sesión	122.
6.3.4.1.8 MODULO OCHO: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES"	123.
6.3.4.1.8.1 Primera Sesión	127,
6.3.4.1.8.2 Segunda Sesión	117
6.3.4.1.9 MODULO NUEVE: "EMPATIA"	128.
6.3.4.1.9.1 Sesión Única	130.
6.3.4.1.10 MODULO DIEZ "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS"	
6.3.4.1.10.1 Sesión Única	134.
6.3.5 FASE DE EVALUACIÓN	135.
6.4 RESULTADOS DEL TRABAJO REALIZADO	135:
6.4.1 FASE DE CONTACTO	135.
6.4.2 FASE DE DIAGNOSTICO	136.
6.4.3 FASE DE PLANIFICACIÓN	136.
6.4.4 FASE DE EJECUCIÓN	137.

6.4.4.1 MODULO UNO: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES"	137.
6.4.4.1.1 Primera Sesión	137.
6.4.4.1.2 Segunda Sesión	139.
6.4.4.2 MODULO DOS: "DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS"	140.
6.4.4.2.1 Primera Sesión	140,
6.4.4.2.2 Segunda Sesión	141.
6.4.4.3 MODULO TRES: "DAR Y RECIBIR QUEJAS"	142.
6.4.4.3.1 Primera Sesión	142.
6.4.4.3.2 Segunda Sesión	143:
6.4.4.4 MODULO CUATRO: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO"	144.
6,4.4.4.1 Primera Sesión	144.
6.4.4.4.2 Segunda Sesión	145.
6.4.4.5 MODULO CINCO: "PEDIR FAVORES"	146.
6.4.4.5.1 Primera Sesión	146.
6.4.4.5.2 Segunda Sesión	147.
6.4.4.6 MODULO SEIS: "PREGUNTAR POR QUE"	147.
6.4.4.6.1 Primera Sesión	147.
6.4.4.6.2 Segunda Sesión	148.
6.4.4.7 MODULO SIETE: "DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS"	148.
6.4.4.7.1 Primera Sesión	148.
6.4.4,7.2 Segunda Sesión	149.
6.4.4.8 MODULO OCHO: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES"	154.
6.4.4.8.1 Primera Sesión	154.
6,4,4.8.2 Segunda Sesión	151.
6.4.4.9 MODULO NUEVE: "EMPATIA"	152.

6.4.4.9.1 Sesión Única	152.
6.4.4.10 MODULO DIEZ: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS"	152.
6.4.4.10.1 Sesión Única	152.
6.3.4 FASE DE EVALUACIÓN	153.
CAPITULO VII	156.
RESULTADOS OBTENIDO EN LA INVESTIGACIÓN	156.
7.1 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INIERNADOS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ	156.
7.2 PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	159.
CAPITULO VIII	162.
CONCLUSIONES	162.
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación: “**POTENCIAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD INTERNADOS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ, EN SITUACIONES DE RELACIONAMIENTO INTERPERSONAL CON SU GRUPO DE PARES**”, fue realizado en el Hogar Mixto La Paz (H.M.L.P), dependiente del Servicio Departamental de Gestión Social de la Prefectura del Departamento de La Paz.

Es una institución de asistencia social dependiente del Estado Boliviano, acoge a niños y niñas comprendidos entre los 6 a 12 años, internados por diferentes problemáticas sociales. Su modalidad de atención es "transitoria", los menores se encuentran internados por un periodo de tiempo, en el cual el equipo técnico analiza la situación de los internos, para que puedan regresar con sus padres, caso contrario ser transferidos a Hogares de atención permanente, hasta cumplir los dieciocho años de edad, cumpliendo con lo establecido en el Código Niño, Niña y Adolescente.

La investigación se estructura en ocho capítulos, que permiten conocer el trabajo realizado de Enero a julio del 2003. El primer capítulo, destinado a la Justificación del tema, enfoca la realidad de niños, niñas y adolescentes institucionalizados. Al mismo tiempo expone la importancia de realizar Programas de Habilidades Sociales durante la infancia.

El segundo capítulo incorpora la elaboración del “**Diagnóstico Institucional**”, presentando un análisis profundo, tanto del funcionamiento administrativo de la institución, como de las necesidades psicológicas identificadas en la población. Resaltando la ausencia de programas o talleres dirigidos a trabajar con los menores internos.

En el capítulo tres, se plasman los objetivos de la investigación. En este marco, el objetivo general es: Entrenar en el manejo de habilidades sociales a niños y niñas de 8 a 12 años internados en el Hogar Mixto La Paz, a través de módulos educativos interactivos, para

potenciar y mejorar sus relaciones ~~interpersonales~~ con su grupo de pares. Para tal efecto los objetivos específicos se basan en Diseñar, Ejecutar y Evaluar el Programa de Entrenamiento en ~~Habilidades~~ Sociales.

El capítulo cuatro destinado al marco teórico y metodológico, expone la teoría de sustento, fundamentada en el Desarrollo Psicosocial de la infancia, enmarcada en los efectos negativos del "Maltrato Infantil" en el funcionamiento adaptativo de niños y niñas internados en instituciones de acogimiento social. Asimismo contiene una exhaustiva descripción del Entrenamiento en Habilidades Sociales.

En el quinto capítulo se desarrolla la metodología de investigación. El método aplicado es de tipo "*cualitativo*", basado en la *Investigación – Acción – Participativa*, enfoque que permitió desarrollar la investigación desde una perspectiva de carácter **Interventivo Social**, enmarcada en la "praxis", con el objetivo de trabajar "con" la comunidad, no "sobre" ella, rescatando sus valores y potencialidades.

La muestra es *no probabilística*, utilizada en investigaciones cualitativas, porque permite elegir a sujetos con características particulares.

El sexto capítulo: Plan de Trabajo, contempla las cinco fases de la investigación, fundamentadas en el diseño metodológico de la Investigación Acción **Participativa**: Fase de Contacto, Fase de Diagnóstico, Fase de Planificación, Fase de Ejecución y Fase de Evaluación, cada una con sus propios objetivos, estrategias de acción y resultados alcanzados durante el proceso.

El Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales esta constituido por diez módulos, desarrollados en dos sesiones. Cada módulo sigue un formato de enseñanza estándar, en el cual las técnicas y dinámicas interactivas se constituyen en el eje fundamental a lo largo del trabajo.

Los módulos fueron diseñados de acuerdo a las necesidades y características de la población. Las temáticas desarrolladas fueron:

1. Introducción a las Habilidades Sociales.
2. Dar y recibir cumplidos.
3. Dar y recibir quejas.
4. Dar una negativa o decir no.
5. Pedir Favores.
6. Preguntar Por qué.
7. Defender los propios derechos.
8. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
9. Empatía.
- 10, Resolución de Conflictos.

El trabajo realizado se constituye en un importante y valioso aporte para investigaciones futuras a realizarse en este campo: 1) Por constituirse en el primer Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales realizado en instituciones de asistencia social dependientes del Servicio Departamental de Gestión Social; y 2) Por la importancia que merece el promover las buenas relaciones **interpersonales** que permiten un óptimo funcionamiento **adaptativo**, tanto en la infancia como en la vida adulta.

El **s** **imo** capítulo presenta los Resultados alcanzados en el proceso **investigativo**, evidenciando que los niños y niñas, durante y al final de programa, utilizaron los tres tipos de comportamientos y sus respectivas consecuencias; promoviendo el manejo de la conducta asertiva en diferentes situaciones de **relacionamiento** interpersonal.

En la investigación — Acción — **Participativa**, el Psicólogo se convierte en facilitador del conocimiento permitiendo que sea la propia comunidad **autogestionaria** del cambio, dando valor a todas sus experiencias. El trabajar con vivencias propias de los niños y niñas ayudó en el desarrollo de cada una de las sesiones.



El trabajo fue realizado bajo una perspectiva relacional, no se puede concebir a los niños y niñas como personas aisladas del entorno en el cual crecen y se desarrollan, ya que se constituyen en el "producto" de un medio familiar caracterizado por falta de cuidados y carente de afecto. Es necesario tomar en cuenta todos estos parámetros para la realización de investigaciones similares, por la delicada labor de trabajar con poblaciones de "menores institucionalizados".

Finalmente se incluyen las conclusiones a las que se arribaron en función al análisis de resultados.

Por lo anteriormente expuesto se pone a consideración el trabajo de investigación realizado en el Hogar Mixto La Paz, el cual como se menciono anteriormente se constituye en un importante aporte para la investigación científica psicológica.

CAPITULO

JUSTIFICACION

A lo largo y ancho de todo del territorio boliviano se encuentran una serie de instituciones y centros que plasman sus inquietudes de trabajo en siglas y nombres, detrás de las cuales existen muchas personas que brindan atención a "menores institucionalizados".

Estas instituciones se multiplican a partir de los años 70, dando surgimiento a las organizaciones no gubernamentales, grupos conformados por voluntarios, organizaciones populares, centros a cargo de determinados grupos religiosos y desde luego las instituciones gubernamentales.

El Maltrato o la violencia hacia la niñez y adolescencia por su magnitud (4 de cada 10 menores de 18 años sufren maltrato físico lo psicológico) y por sus efectos, se constituye en uno de los principales factores para que los menores a temprana edad abandonen sus hogares, haciendo de la calle su habidad rompiendo total o parcialmente sus vínculos familiares, siendo protegidos por el Estado en instituciones de asistencia social_ (Fuente: El Maltrato en Bolivia 2000 DNI).

Cada una de las instituciones persigue objetivos fundamentados en sus propias políticas de funcionamiento y modalidades de atención, que varían de acuerdo a las características de la población atendida, como sexo y edad. Un factor que debería tomarse en cuenta al momento de crear estas instituciones es la *atención especializada*. No se realizan procesos educativos y tipos de intervención de acuerdo a la problemática. que determina la internación.

Al momento de abordar la temática de " institucionalización ", se cree que son niños, niñas y adolescentes huérfanos totales o parciales. Sin embargo, el 70% de toda la

población internada (8000 en Bolivia) en centros de acogimiento tiene y se conoce a su familia. (Fuente: Ministerio de Desarrollo Humano 1997).

La importancia de la familia para el desarrollo de los miembros que la componen es fundamental, sobre la base de estos términos se sostiene que la sociedad en la que se nace, forma de una determinada manera, en el sentido que los humanos se hacen individuos adultos, mediante el *proceso de socialización*, el cual se ve dificultado por la ausencia de un medio familiar.

Se estudia desde el punto de vista biológico, la fragilidad del bebe humano en relación a las demás especies, lo que justifica la necesidad de protegerlo para que sobreviva. Las relaciones psico-afectivas son fundamentales para el buen desarrollo social y mental de los niños .

La familia es el espacio social capaz de ofrecer condiciones de desarrollo, particularmente para niños, niñas y adolescentes, pero no es un fin en si misma para preservar a la familia a cualquier precio. Al no existir condiciones favorables al interior de la misma, que permitan el desarrollo y crecimiento de los hijos, se pone en consideración una serie de alternativas, siendo una de ellas la internación a Hogares.

El Nuevo Código Niño, Niña y Adolescente, promulgado en el año 1999, promueve el régimen de prevención, protección y atención integral a dicha población, velando por el cumplimiento de sus derechos. En este marco, el objetivo de las instituciones de acogimiento social es velar por los derechos de la Niñez y Adolescencia, brindando adecuadas condiciones tanto ambientales como emocionales para un buen desarrollo y crecimiento.

Sin embargo, la función de los Hogares se limita a brindar cuidados primarios, como: alimentación, vivienda y educación. Corroborándose la ausencia de políticas institucionales, para la implementación de programas multidisciplinarios, que coadyuven al

desarrollo integral de los menores, durante el tiempo de internación. De esta manera, la investigación esta destinada a la Planificación, Ejecución y Evaluación de un Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, para mejorar y potenciar las relaciones interpersonales con su grupo de pares.

Un factor importante para el desarrollo de las Habilidades Sociales en la infancia, esta constituido por el medio en que se desenvuelven, éstos pueden ser ambientes hostiles, armoniosos, rígidos, agresivos y pasivos, los cuales determinan la presencia o ausencia de Habilidades Sociales en relación a situaciones de interacción social.

La internación a instituciones de asistencia social, debería ser tomada como medida de último recurso, por las consecuencias negativas en el desarrollo integral de los menores. Se produce una separación total o parcial de su familia. Los vínculos afectivos, en la mayoría de los casos se encuentran debilitados o ausentes. Su demanda afectiva es alta, resultado del medio familiar hostil del cual provienen. Las características de relacionamiento interpersonal son la réplica de los patrones de conducta aprendidos en su medio familiar, basados en conductas agresivas, manifestadas en las relaciones con su grupo de pares y personas que le rodean.

Los patrones de conducta adoptados, son los que aprenden por imitación del medio en que se desenvuelven, teniendo como modelo de comportamiento a sus progenitores o personas que están al cuidado de ellos, que muchas veces no es el adecuado para la formación y crecimiento.

El entorno social es determinante en el futuro comportamiento adaptativo o desadaptativo de estos niños; al criarse en un medio en el que los valores sociales están devaluados, carecen de modelos a seguir socialmente aceptados.

La promoción de las Habilidades Sociales infantiles, viene siendo objeto de diferentes estudios y avances investigativos, demostrando la existencia de una sólida relación entre

la competencia social infantil y el posterior funcionamiento adaptativo, tanto en la infancia como en la vida adulta.

De esta manera, la necesidad de poder elaborar y aplicar programas de Habilidades Sociales dirigido a niños y niñas en "desventaja social", es fundamental a fin de velar por el bienestar integral de los mismos.

Entre otras razones, si bien el implementar programas de Habilidades Sociales es importante, pocos o ningún programa de enseñanza de éstas se han establecido formalmente en instituciones de acogimiento social. Presentándose una amplia variedad de comportamientos desagradables y maladaptativos, con efectos negativos al momento de entablar relaciones interpersonales. Cabe resaltar que las Habilidades Sociales no sólo son importantes en situaciones de interacción social, sino que permiten asimilar los papeles y normas sociales.

CAPITULO II

REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES DEL TEMA ESTUDIADO

2d DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ROGAR **MIXTO** LA PAZ.-

2.1.1 TIPO DE INSTITUCIÓN.-

El se encuentra bajo la administración directa del Estado boliviano, alberga a niños y niñas comprendidos entre 6 a 12 años de edad.

Su función principal, es acoger provisionalmente a menores transferidos por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, entidades que solicitan la internación, por diferentes problemáticas sociales, entre las principales se menciona: maltrato infantil, irresponsabilidad paterna materna, extravío, explotación laboral, abandono de menor, abandono de hogar, entre otras.

Los menores son internados, mientras el equipo técnico analiza la situación, sea para regresar a su núcleo familiar, o ser transferirlos a otros centros u hogares de atención permanente, hasta cumplir los 18 años de edad, por considerarse sujetos de protección del Estado, según lo establecido en el Código Niño, Niña y adolescente, en su artículo 2° *"Se considera niño, niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años y adolescentes desde los doce a los dieciocho años de edad cumplidos"*

Para cumplir con una responsabilidad de esta magnitud, el H.M.L.P. debe obligatoriamente trabajar de manera social e interinstitucional, teniendo como objetivo principal la protección y defensa socio jurídica de los derechos de la niñez y adolescencia, cuando estos se ven amenazados por el entorno en el cual se desenvuelven.

La modalidad de atención es cerrada, los menores permanecen todo el tiempo dentro del Hogar. Situaciones que requieren la salida de los internos, son supervisadas por las educadoras o personal del equipo técnico.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN:

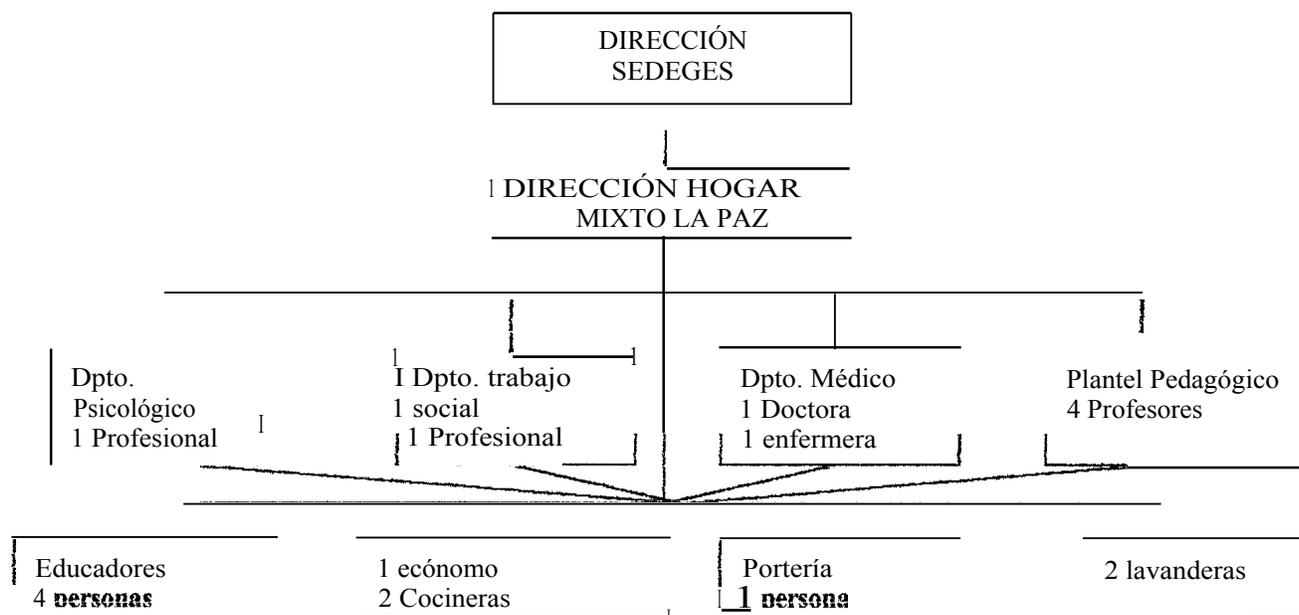
Albergar transitoriamente a niños(as) comprendidos entre los 6 y los 12 años de edad, remitidos por las Defensorías, que enfrentan problemas de abandono, maltrato, orfandad, extravió, etc. Permaneciendo en el Hogar hasta que analicen y solucionen sus problemas, pudiendo ser reinsertados a su núcleo familiar o de lo contrario transferidos a hogares estables y permanentes por resoluciones judiciales. (Fuente: Base de datos, SEDEGES 2003).

- Generar una cultura de protección integral de niños y niñas que se encuentran en desventaja social, asegurando su desarrollo integral.

Proporcionar a los menores internados los cuidados básicos necesarios, como alimentación, salud, higiene, educación, requeridos por la edad de la población.

Trabajar interinstitucionalmente, velando principalmente por el bienestar de los menores.

2.1.3 ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.-



2.1.4 MANUAL DE FUNCIONES.-

Los servicios que brinda el H.M.L.P. son:

Albergar a niños y niñas: El H.M.L.P acoge provisionalmente, a niños y niñas de 6 a 12 años de edad, inclusive se encuentran menores de 13 y 14 años, no conformando una población significativa.

Protección y cuidados de los menores internados: El Hogar brinda protección y cuidados necesarios a los menores, ocupándose de cubrir las necesidades básicas, como: vivienda, servicios básicos, alimentación, higiene, vestimenta, y educación.

Educación: Los internos reciben educación escolar, tanto en centros educativos fuera del Hogar, como en inmediaciones del mismo, impartidas por profesores de SEDUCA.

Identificación de las necesidades y demandas de los menores internados: El personal técnico conformado por departamentos de Psicología, Trabajo Social y Médico, son los encargados de asistir e identificar las demandas y necesidades de los menores, realizando seguimiento de los casos, con el fin de analizar las problemáticas,

buscando soluciones alternativas, entre las principales; que los niños retornen con sus familias, o sean transferidos a hogares de atención, permanente.

Brindar Asistencia Médica: El Hogar cuenta con un consultorio médico, conformado por una doctora y una enfermera, brindando asistencia médica, controlándoles el peso y talla, temperatura, alimentación. Realizan el seguimiento de los menores, al momento de ingreso y egreso del Hogar.

Trabajos comunitarios: El Hogar se encarga, en coordinación con SEDEGES, de la organización de agasajos en fechas especiales, como ser fechas navideñas, día del niño, del estudiante entre otras.

Atención y Seguimiento de casos en el Juzgado de la Niñez y Adolescencia: El equipo técnico del Hogar debe elevar informes bio — psico — sociales, y asistir a las audiencias en el Juzgado de la niñez y Adolescencia, para que los menores regresen con sus progenitores, o sean transferidos a hogares permanentes.

El Código Niño, Niña, Adolescente establece que debe existir una *"resolución judicial que disponga el acogimiento de un niño, niña, adolescente en una entidad pública o privada, que tendrá carácter excepcional y transitorio"* (artículo 40) y que *"las instituciones de atención no podrán disponer de transferencia a terceros, o a otras entidades gubernamentales sin orden del Juez de la niñez y Adolescencia. Las instituciones que mantengan programas de acogimiento podrán, con carácter excepcional y de emergencia, acoger a niños, niñas y adolescentes debiendo esta situación comunicar al Juez de la niñez y adolescencia en un plazo máximo de setenta y dos horas improrrogablemente"* (artículo 187).

2.1.5 FUNCIONES DEL EQUIPO **MULTIDISCIPLINARIO.**

Directora.- La dirección del H.M.L.P. deberá cumplir las siguientes funciones:

Coordinar de manera general todas las actividades realizadas en el Hogar, sea con los niños y niñas internos, como con el personal de trabajo.

Concretar reuniones semanales con el equipo técnico y las educadoras, analizando diferentes temáticas acontecidas en el Hogar.

Coordinar con centros educativos para que los niños y niñas asistan al colegio. Asimismo coordinar con los profesores de SEDUCA para las clases impartidas dentro del Hogar.

Administrar la dotación de útiles escolares, de acuerdo a los requerimientos de las respectivas instituciones educativas.

Realizar contactos con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para festejos y agasajos en fechas especiales. Al mismo tiempo de coordinar temas relacionados a donaciones.

Solicitar informes mensuales al equipo técnico, para conocer el avance de trabajo.

Asistir a las reuniones del SEDEGES, informando sobre el trabajo realizado.

Trabajadores Sociales.- Los profesionales en Trabajo Social, deberán cumplir en el H.M.L.P. las siguientes funciones o actividades:

Realizar el registro correspondiente de los casos de menores que ingresan al Hogar.

Realizar el llenado de entrevistas explorativas, individuales o familiares, sea con los padres o apoderados de los menores.

Realizar ubicaciones domiciliarias de los menores, para corroborar datos proporcionados por los mismos, buscando alternativas de solución.

Realizar visitas domiciliarias para la obtención de datos de campo, citaciones, escritos, etc.

Elaboración de fichas, referencias e informes sociales, individuales o familiares.

Elaborar informes mensuales a la Dirección del Hogar.

Elaboración de informes mensuales elevados a los Juzgados de la Niñez y Adolescencia.

Elaboración de notas informes a la unidad de Asesoría Legal del Servicio Departamental de Gestión Social, solicitando el acogimiento de niños y niñas internos al Juzgado de la Niñez y Adolescencia, en la ciudad de La Paz o El Alto.

- Realizar viajes al interior del País o provincias aledañas de la ciudad de La Paz, con el fin de trasladar a los menores a su lugar de origen, previa orden judicial.
- Coordinar con las áreas de Trabajo Social de las diferentes instituciones: Defensorías de la Niñez y adolescencia, Hogares, Centros e Institutos, y Penitenciarias.
- Participar en reuniones de Trabajadoras Sociales con el Servicio Departamental de Gestión Social.
- Participación de las reuniones con dirección del Hogar.
- Participación en actividades recreativas programadas por el Voluntariado "Amigos del Hogar Mixto La Paz".
- Participar en audiencias ratificatorias de juzgados del menor.
- Coordinar con la carrera de Trabajo Social, para el apoyo de promotores sociales (estudiantes de práctica).

Psicólogos.- El profesional en el área de Psicología deberá cumplir en el H.M.L.P las siguientes funciones y actividades:

- Realizar evaluaciones psicológicas de los menores al momento de ingreso al Hogar.
- Realizar el seguimiento de casos, atendiendo sus necesidades y demandas, al mismo tiempo de seguir la evolución de los niños, en cuanto al proceso de adaptación al Hogar.
- Trabajar en orientación y consejería de manera individual con el niño y con sus familias, en caso de egresos.
- Llevar un registro adecuado de los casos atendidos en forma periódica, y mensual.
- Realizar reuniones interdisciplinarias buscando coordinación y acciones integrales que garanticen mayor eficacia y sostenibilidad en la resolución de los problemas y casos presentados en el Hogar.
- Elaborar informes mensuales a la Dirección del Hogar.
- Participación de reuniones semanales con el equipo técnico del Hogar.
- Elevar informes psicológicos de los menores a petición del Juzgado de la Niñez y Adolescencia, plasmando la evolución de los casos.

Enfermera.- La enfermera deberá cumplir en el H.M.L.P., las siguientes funciones y actividades:

Estar en constante coordinación con el médico.

Visitar y realizar el seguimiento de los menores internados en centros hospitalarios.

Supervisar diariamente, la medicación de los niños y niñas, cuando el caso así lo requiera.

Dejar a las educadoras de turno los medicamentos para los niños y niñas.

Dotar a las educadoras de turno, materiales de primeros auxilios, en casos de ocurrir algún incidente cuando el departamento médico no se encuentra en el Hogar.

Realizar las curaciones de primeros auxilios de los menores internos en el Hogar.

En casos de niños o niñas que sean transferidos a otras ciudades, se encarga de implementar de medicamentos necesarios para el viaje.

Educadoras.- Las educadoras deberán cumplir en el H.M.L.P. las siguientes funciones y actividades:

Hacer cumplir los horarios establecidos para las comidas, aseo personal, momentos de recreación y educativos.

Cumplir turnos de veinticuatro horas día por medio.

Atender a los niños durante los horarios de comidas.

Controlar la disciplina de los niños, anotando en el cuaderno de reportes, su comportamiento.

Comunicar al equipo técnico cualquier evento suscitado al interior del Hogar.

Cambiar en coordinación con el equipo técnico la lista de oficios.

Llevar y recoger a los niños y niñas que salen a escuelas aledañas.

Controlar la asistencia de los menores que permanecen en el Hogar, a las clases impartidas en el mismo.

Asistir a las reuniones semanales del equipo de trabajo, manifestando diferentes situaciones que acontecen entre los niños y niñas.

2.1.6 DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE TRABAJO DEL HOGAR MIXTO LA PAZ.-

El equipo de trabajo es conformado por personal técnico: Directora, profesionales del área de Psicología, Trabajo Social, un Médico y una enfermera. El personal de apoyo, es constituido por las educadoras, el economo, cocineras, lavanderas y portero.

El Hogar cuenta con ayuda no gubernamental constituida por el "Voluntariado Amigos del Hogar Mixto La Paf, brinda apoyo psicológico, encontrándose en constante coordinación con el departamento de Psicología dependiente del SEDEGES. De igual manera, realiza actividades recreativas, a cargo de un plantel de personas extranjeras, quienes cuentan con un ambiente externo; un taller, donde realizan diferentes manualidades. Los menores salen en pequeños grupos y días diferentes, horarios establecidos por las voluntarias en coordinación con la psicóloga a cargo. El voluntariado también se encarga de agasajar mensualmente a los cumpleaños.

Al momento que los menores son internados, el Departamento de Trabajo Social, se encarga de elaborar una ficha social y registrar datos enfocados a la dinámica familiar.

Posteriormente, la evaluación psicológica es realizada por el profesional del área, para conocer el estado cognitivo, afectivo emocional y comportamental, del niño, analizando la problemática de ingreso.

Asimismo, se realiza la valoración médica, que consiste en un examen físico externo, a fin de conocer el estado de salud del menor.

Una vez que el niño se encuentra en el Hogar, es función de las educadoras acomodarlos en los dormitorios respectivos, los asean y posteriormente, explican las actividades a realizarse.

El tiempo de internación va depender de la intensidad y magnitud de la problemática. De esta manera los menores se integran gradualmente a las diferentes actividades. Entre las cuales se debe mencionar, la asistencia a clases impartidas en el centro, basadas principalmente en apoyo pedagógico, de acuerdo al grado de escolaridad de los internos. Actualmente la mayoría de la población se encuentra internada un promedio de seis meses, incluso existen datos de menores que permanecen en el centro mas de tres años.

El Juez de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de La Paz o El Alto, es la única autoridad que puede tomar decisiones pertinentes a cada caso, luego de analizar los informes psicosociales expedidos por el equipo técnico del Hogar.

2.1.7 RECURSOS.-

2.1.7.1 Recursos financieros.-

Los recursos financieros destinados al H.M.L.P. deben estar asignados en el presupuesto General de la Nación a través de la partida correspondiente para el funcionamiento de los programas de atención, según lo establecido en el Código, Niño, Niña, Adolescente, en su artículo 181.

El Voluntariado realiza donaciones de vestimenta, materiales recreativos entre otros, especialmente se encarga de proporcionar medicamentos al consultorio médico para la atención de los niños en casos de emergencias.

2.1.7.2 Infraestructura.-

El H.M.L.P., esta ubicado en la Ame, Parque Zenon Itrurralde. Su organización y funcionamiento se establecen de acuerdo con las características y estructura administrativa del Servicio Departamental de Gestión Social.

Su infraestructura esta constituida por dos salas de dormitorios, destinadas a niñas y niños respectivamente, con servicios de baño, duchas y una sala, de estar con un televisor, cada una. Asimismo, cuenta con una sala de enfermería, oficinas del equipo técnico, aulas, comedor, cocina y un amplio espacio abierto para momentos de recreación.

2.1.7.3 Recursos **Human**

El equipo **multidisciplinario** esta compuesto por la Directora, psicóloga y **trabaj**adoras sociales, un médico y el auxiliar de enfermería.

El personal de apoyo es conformado por cuatro educadoras, quienes cumplen turnos de 24 horas, **día** por medio en grupos de dos, encontrándose al cuidado de los menores tiempo completo. Dos encargadas de cocina, el administrador de los alimentos, un portero de tiempo completo y dos lavanderas.

2.2 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES **PSICOLOGICAS** DE NIÑOS Y NIÑAS INTERNADOS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ.=

Actualmente el **H.M.L.P.** acoge a 62 niños y niñas de 6 a 12 años, este número es fluctuante, por constituirse en un Hogar transitorio. Cuenta con una **población permanente** de 40 menores, siendo el número restante, 1 s que permanecen pocos días, retornando con sus familias, factor que va depender de la intensidad y magnitud de la problemática

Los niños ingresan a esta institución por diferentes problemáticas, como ser:

- ir Maltrato físico y psicológico
- Abandono de. Hogar
- Irresponsabilidad materna / paterna
- Abandono de menor

Extravío

- Tenencia ilegal

Violación

- Abuso deshonesto
 - ~~Ortancia absoluta u parcial~~
- Problemas de conducta

Explotación laboral

Datos sociales recabados, evidencian que los menores provienen de un núcleo familiar **desestructurado** y un estrato socioeconómico bajo. Una de las razones fundamentales **para** recurrir a la internación, es el "riesgo social" en el que se encuentran, sea en la familia o fuera de ella, como ambientes laborales.

Los niños a temprana edad se insertan dentro del mercado laboral. Por la situación económica de la familia, los padres emplean a sus hijos con otras personas, quienes tienden a maltratarlos física y psicológicamente, situación que paulatinamente desencadena en el abandono de empleos, extraviándose **y/o** deambulando en la ciudad, siendo encontrados por las autoridades y remitidos a distintos centros de acogimiento.

Otra parte de la población, proviene de otras ciudades, razón por la cual muchas veces los progenitores no se enteran de la situación de sus hijos, creyendo que siguen trabajando en la ciudad de La Paz. En estos casos la ubicación de la familia demora mas tiempo, por no contar con los recursos necesarios para llevarlos a su lugar de origen, razón **r la que** permanecen un largo ~~tiempo~~ internados, hasta que el Juez de la Niñez y Adolescencia dictamine la autorización de traslado al lugar de origen,

Respecto a la situación de menores, viviendo con sus progenitores en la calle; padres alcohólicos **y/o drogodependientes**, son las autoridades quienes los internan a Hogares, velando por la integridad física y psicológica. El procedimiento en estos casos es la

extinción de paternidad, los padres pierden la patria potestad de los hijos, pasando a ser tutores del Estado.

Para la identificación de necesidades psicológicas de la población interna en el H.M.L.P., se realizó un análisis del medio social del cual provienen. La influencia ejercida de la dinámica familiar, como grupo social primario en el desarrollo de los niños, es fundamental en el posterior desenvolvimiento de los mismos.

El medio del cual provienen, está caracterizado por relaciones hostiles entre sus miembros, carente de cuidados y sobre todo de relaciones afectivas sólidas, importantes para el funcionamiento social adaptativo. Los modelos familiares van a influir en los patrones de personalidad futuro del niño o adolescente.

Su repertorio conductual, reflejo del medio social del cual provienen, está caracterizado por respuestas agresivas, no existiendo una buena capacidad de resolución de conflictos.

Las relaciones interpersonales con su grupo de pares, se basan en peleas, riñas, discusiones y golpes, notándose debilitadas las habilidades y capacidades de afrontamiento a diferentes situaciones.

Por lo mencionado anteriormente, se evidenció que los niños y niñas internados en el H.M.L.P., si bien tienen Habilidades Sociales con su grupo de pares, éstas no son utilizadas adaptativamente, o muchas veces se encuentran debilitadas.

Realizando una evaluación de todos los puntos mencionados anteriormente, se identificó entre las principales necesidades, la implementación de programas que ayuden a los niños y niñas a mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares, potenciando, de esta manera sus habilidades sociales, entrenando su repertorio conductual, en situaciones de relacionamiento interpersonal.

PITULO III

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1 OBJETIVO GENERAL-

Entrenar en el manejo de Habilidades Sociales a niños y niñas de 8 a 12 años internados en el hogar Mixto La Paz, a través de módulos educativos interactivos, para potenciar y mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

Diseñar un programa basado en temáticas relacionadas al entrenamiento de Habilidades Sociales, dirigido a niños y niñas de 8a 12 años internados en el Hogar Mixto La Paz, para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

Ejecutar el programa mediante el desarrollo de diez módulos educativos interactivos con niños y niñas de 8 a 12 años de edad internados en el Hogar Mixto La Paz, que permita entrenarlos en el manejo de las Habilidades Sociales, para que puedan aplicarlas al momento de interactuar con su grupo de pares, mejorando sus relaciones.

Evaluar el programa de Habilidades Sociales a partir del proceso y los logros alcanzados.

CAPITULO IV

MARCO TEORICO Y METODOLOGICO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEORICO.-

4.1.1 FAMILIA BOLIVIANA.-

De acuerdo a la investigación realizada por la Campaña Internacional contra el Tráfico de niños y niñas “Terre des hommes”: *“la familia se constituye en el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente unción de preservar y transmitir la cultura, creencias, valores y el conocimiento de una generación a otra .*

Asimismo, afirma que la sociedad boliviana se encuentra en constante cambio y se ve afectada por la crisis económica que la circunda, de esta manera, la familia se constituye en la institución social que recibe fuertes impactos, afectando en su estabilidad y seguridad, influyendo también en su adaptación a nuevos contextos socio – culturales.

La familia como institución social básica es portadora de derechos, que deben ser asumidos y reconocidos por la sociedad y el Estado Boliviano.

Bajo este lineamiento, en el contexto boliviano se definen los siguientes tipos de familias:

Familia con vínculo jurídico y religioso: Es la que se establece por razones formales o convicciones, la pareja se une en matrimonio.

Familia consensual o de hecho: manifiesta en un vínculo estable, con características similares a la familia jurídica.

Familia nuclear: Entendida a la familia conformada por los padres y los hijos.

*Familia ampliada o **trienfamiliar**:* Es la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o presencia de otros familiares convivientes.

***monoparental**:* Es la conformada por los hijos/as solamente el padre o madre como cabeza de la familia.

*^a **Familia reconstituida o ensamblada**:* Se da con o sin convivencia de hijos de distintas uniones.

Familia separada: Son los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva de los(as) hijos(as), puede ser aceptada armónica o conflictiva.

***Familia Adoptiva**:* Se refiere a la pareja o personas solas que han acogido a un niño(a) que no es suyo en calidad de hijo.

Familia sustituta: Es la familia que no siendo de origen, acoge en su seno a un niño(a) o adolescente, asumiendo la responsabilidad que corresponde a la familia de origen, y por lo tanto obligándose a su cuidado, protección y prestarle asistencia moral y material.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño, asigna una importancia particular al tema de la familia, fundamentalmente enfocada desde dos ámbitos:

- I. Como la responsabilidad de dar protección necesaria a los niños y adolescentes.
2. Como el derecho fundamental de los niños a la convivencia familiar y comunitaria, dentro del derecho a la identidad.

En este marco, la valoración que se brinda a la familia como institución fundamental de la sociedad tiene distintos énfasis, sea que el niño por razones biológicas, no puede valerse por sí mismo en las primeras etapas de su vida, o por el importante papel que se asigna a la familia en el desarrollo afectivo de sus miembros, por el sentido de pertenencia que ella genera, convirtiéndose en el espacio principal de socialización.

SUBSECRETARIA DE ASUNTOS GENERACIONALES. "Niño Adolescente. Aspectos Psicosociales y jurídicos de la adopción". Pa/. 24.

4.1.2 FAMILIA, NIÑEZ Y POBREZA BOLIVIANA.-

Al hablar de la realidad que circunda a la familia y niñez en Bolivia no se puede dejar de abordar el tema de pobreza, problemática social presente como una manifestación y efecto de la crisis económica y social.

Estudios realizados por el Instituto Nacional de Formación en Educación Alternativa “Pacífico Feletti”, en el año 1998, "Pobreza" es entendida, *"como una situación social en la cual las necesidades fundamentales no están satisfechas. Necesidades que pueden determinarse como imprescindibles para sobrevivir o conseguir una calidad de vida promedio, es decir, tener acceso a la educación, salud, servicios básicos, fuentes de empleos"*.

El Lic. Guillermo Dávalos en el Seminario "Niño y Adolescente: Aspectos Psicosociales y jurídicos de la Adopción", realizado el año 1997, hace referencia a la relación íntima entre familia, niñez y pobreza, afirmando que la pobreza abarca a cada tres de cuatro hogares bolivianos, tratándose por tanto de un fenómeno estructural y de larga data., pero, por otra parte, destaca que la pobreza no necesariamente se traduce en la **desestructuración** de los vínculos familiares, puesto que se observa una notable persistencia por mantener la estructura familiar.

Asimismo, afirma que el eje central de la estrategia de sobrevivencia de las familias pobres, gira alrededor del empleo y las formas de generación de los respectivos ingresos. En este sentido, se consigna a la población en edad de trabajar a partir de los siete años, por lo cual la fuerza de trabajo disponible representa cerca del ochenta por ciento del total de la población. Siete de cada diez personas mayores de siete años trabaja en Bolivia, constituyéndose la principal estrategia de la población frente a los altos índices de pobreza. La estrategia consiste en incorporar al mercado laboral mayor cantidad de miembros de la familia. para poder enfrentar la caída de ingresos que se ha producido vía jefes de hogar.

Be esta forma se constata, la incorporación laboral temprana y creciente de niños y adolescentes, en un rango de edad comprendido entre los 7 y 18 años. Si bien la incorporación temprana de la niñez al mercado laboral responde a la estrategia para enfrentar la pobreza, paradójicamente constituye la **perpetuación** del círculo de pobreza, al constituir sobre todo una de las formas de exclusión del **ámbito** educativo y por tanto del acceso por parte de los niños a la condición de ciudadanía. Por otra parte, afecta a la integridad de la familia, por que modifica en muchos casos los roles al interior de la misma, generando tensiones y contribuyendo a niveles de **desestructuración** familiar, ya que en una gran mayoría, los niños que ingresan al mercado laboral a temprana edad hacen de la calle su habitat natural o se encuentran acogidos en diversos centros, hogares o instituciones que velan por la protección y preservación de sus derechos.

El nivel de educación de las familias pobres, es **bajo**, muy pocas de ellas alcanzan a terminar el grado de bachillerato, encontrándose datos que en la mayoría de los casos no tienen acceso a la educación, notándose niveles tan solo primarios o básicos de educación, factor que repercute en la pautas de crianza a los hijos.

No tienen acceso a los servicios de salud necesarios para el buen desarrollo y crecimiento de los miembros de la familia. Una gran mayoría de las familias viven en situación de pobreza, pero también es evidente que las mismas enfrentan esta realidad con extraordinaria creatividad y sobre todo preservando los vínculos familiares y comunitarios.

De esta manera no se puede generalizar que la pobreza sea el principal desencadenante para que miles de niños, niñas y adolescentes se encuentren internados en diferentes centros. En Bolivia se evidencia la ausencia de políticas de apoyo a las familias en situación de *"desventaja social"*, en todo caso se estaría hablando de familias abandonadas por ausencia de políticas que coadyuven a mejorar sus ingresos y su calidad de vida.

4.1.3 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS EN CENTROS U HOGARES DE ASISTENCIA SOCIAL.-

El presente apartado está destinado a **enfocar** la institucionalización de los niños, niñas y adolescentes en Bolivia.

Si bien se habla de la importancia que tiene la familia en el desarrollo y crecimiento de los miembros a nivel cognitivo, afectivo emocional y **comportamental**. La realidad de niños, niñas y adolescentes institucionalizados es distinta.

El Código Niño, Niña y Adolescente en su artículo primero, *"establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña y adolescente, con el fin de asegurarle un desarrollo físico, moral, espiritual y social en condiciones de respeto, dignidad, seguridad y justicia."*

El Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, el año 2000 realiza el "Diagnóstico y abordaje del Maltrato Infantil en Bolivia", en el cual se asume como principio de toda intervención, que la separación del niño, niña o adolescente de su familia de origen debe ser una medida de última recurso, reservada sólo a casos extremos. Paradójicamente, la realidad de menores internada en Hogares es otra, ya que en su mayoría éstos se encuentran con una sobrepoblación, tomando en cuenta que un gran porcentaje de niños, niñas y adolescentes institucionalizados, tiene familiares, no se habla únicamente, de niños que se encuentran internados en centros por orfandad absoluta.

Esta postura se justifica no solo por normas y principios obligatorios en Bolivia al estar contenidos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y el Código Niño, Niña y Adolescente, sino también por diversos estudios realizados en este campo, que dan cuenta de los aspectos negativos que acarrea para los niños la prolongada separación de su familia, particularmente, en casos de larga institucionalización. Y sobre todo, por estar

convencidos de que el lugar natural donde el niño puede desarrollarse integralmente, es su grupo familiar.

Paradójicamente surge la interrogante, de ¿cómo conciliar el principio de protección del niño con su mantención en el seno de su grupo familiar ante una situación de maltrato?. Evidentemente no existe una respuesta universal, y la resolución de esta interrogante debe darse con el análisis de cada caso.

Toda intervención en maltrato infantil debería preferir aquellas medidas que garantizan la interrupción de maltrato y que no significan una separación del niño de su familia, lo que contempla el Código Niño, Niña y Adolescente es la separación del niño de su núcleo familiar, cuando al contrario deberían existir políticas externas de ayuda a la familia.

Si el caso de maltrato continúa, se deberían proceder a otras medidas de orden judicial, en la que el agresor sea quien salga de la familia y no el niño, en todo caso se pueden tomar en cuenta otras medidas como por ejemplo, privilegiar aquellas alternativas residenciales que tuvieran una cercanía afectiva con el niño, como la posibilidad de trasladar al niño a casa de parientes, amigos o vecinos.

En casos de que no sea posible contar con la ayuda de familiares o amigos cercanos, debería privilegiarse una medida de guarda, y sólo si todo lo anterior no es posible de llevarse a cabo, se deberá recurrir a la medida de internación del niño en un hogar o centro de protección del Estado.

Cuando un niño, niña o adolescente es internado en centros de acogimiento, los criterios se basan en brindar protección a los mismos, considerando como una de las mejores medidas la separación provisional de su familia. En este sentido se evidencia el deterioro en la calidad de las relaciones familiares en el seno de las mismas, notándose una ruptura de los lazos afectivos entre padres e hijos.

La psicología demuestra la importancia de las relaciones psico — afectivas para el buen desarrollo social y mental del niño, niña y adolescente. Todo niño o adolescente para su adecuado desarrollo, necesita un alto nivel de afectividad, el cual puede ser proporcionado por su familia. El niño será separado de su familia salvo circunstancias especiales y con exclusiva finalidad de protegerlo.(ibid. Seminario Niño — Adolescente. Pág. 65).

En esta misma línea, la Dra. Martha Hermosilla, afirma que cuando un niño es abandonado o separado de sus padres, personas que se supone deberían ocuparse de él, el niño es agredido en todas las áreas de su desarrollo, en lo afectivo, en su desarrollo físico, en su desarrollo intelectual, en su desarrollo moral, constituyéndose el abandono como una agresión máxima.

Al hablar de abandono se había de descuidos de aspectos físicos y materiales, de su cuidado, pero un punto importante es la carencia afectiva. El abandono se refiere a la ruptura o no existencia del vínculo afectivo.

La desvinculación entre padres hijos puede producirse por muerte de los padres, por irresponsabilidad de los mismos, o por maltrato, problemática que ocupa altos índices en las fichas sociales de los Hogares. Constituyéndose en un macro general por encontrarse implícito en todas las problemáticas por las cuales los niños son internados.

Los niños internados en instituciones de asistencia social tienen exigencias afectivas desproporcionadas, muchas veces incumplibles, generando rechazo al entorno en el que se encuentran, tienen baja tolerancia a la frustración, presentado avidez afectiva. Un factor que debe ser tomado en cuenta para el análisis de la problemática es la etapa en la cual se produce la desvinculación afectiva y son internados a hogares.

Por la presencia del estado afectivo inestable, los niños exigen del entorno muchas cosas y no se puede calmar su inseguridad y agresividad manifiesta en sus relaciones interpersonales.

4.1.4 **CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS.-**

Los menores que se encuentran internados en centros de acogimiento, provienen de familias desestructuradas, compuestas, sólo por la madre junto a un promedio de cinco hijos y la presencia frecuente del padrastro. Las madres además de las tareas domésticas, trabajan como vendedoras en el mercado, son comerciantes minoristas o trabajadoras del hogar.

Son familias provenientes de un estrato socio económico bajo, los ingresos económicos precarios les permiten cubrir ciertas necesidades básicas tales como: alimentación, salud, educación, vivienda, vestimenta, entre otros.

Estudios sociales, muestran datos referidos al nivel de educación alcanzado por los padres, evidenciando que en su gran mayoría no concluyeron los estudios de bachillerato, logrando sólo cursar el nivel primario de educación.

Dentro de la dinámica familiar, la violencia **intrafamiliar** se constituye en un problema que aumenta proporcionalmente el agravamiento de las condiciones socio económicas en Bolivia. El malestar y el estrés psicosocial se centra dentro del ámbito familiar y explota recurrentemente afectando de manera significativa el desarrollo de los niños y niñas.

Por tanto, el ámbito en que se desarrollan los niños, esta caracterizado por relaciones hostiles entre sus miembros, predominando el maltrato hacia ellos, hecho que llega a constituirse en uno de los factores principales por el cual niños y niñas abandonan su hogar. (ibid. Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación. Pág. 45).

Los vínculos afectivos que los padres forman con sus hijos ejercen una directa e importante influencia en su desarrollo físico, intelectual, de personalidad y social. Cuando

estos vínculos se interrumpen debido a que se separa al niño de sus padres, las consecuencias pueden ser severas, en su adaptación social futura.

Mucho depende de la razón por la cual los niños son separados de sus padres, la clase de cuidado que el niño tenga de otras personas, de la edad del niño y de cómo son las relaciones de la familia de éste, antes y después de la separación.

Los niños que viven en instituciones, tienden a presentar problemas al momento de establecer relaciones cercanas. El principal problema aparente no es separarse de sus padres, ni la presencia de varias niñeras, sino los cambios frecuentes de las personas que proporcionan cuidados, lo cual impide la formación de vínculos cercanos con una persona específica. (PAPALIA, Diane. "Psicología del Desarrollo Humano". Pág. 275).

4.1.5 PSICOLOGIA COMUNITARIA.-

4.1.5.1 DEFINICION DE PSICOLOGIA COMUNITARIA.-

La Psicología Social Comunitaria o Psicología Comunitaria es una de las ramas más recientes de la psicología y tiene una base psicosocial en cuanto a sus procedimientos, técnicas, instrumentos y métodos.

Alipio Sanchez Vidal en el año 1988, relaciona con Rappaport(1977) el concepto de la Psicología Comunitaria definiéndola como:

"Campo de estudio de la relación entre sistemas sociales, entendido como comunidades y el comportamiento humano y su aplicación interventiva a la prevención de los problemas psico sociales y el desarrollo humano integral, desde la comprensión de sus determinantes socio ambientales y a través de la modificación racional (consciente y generalmente planificada) de esos sistema sociales de las relaciones psico — sociales en ellas establecidos y del desarrollo de la comunidad".

Comunidad entendida, "*como un lugar y grupo social que la puebla, percibiéndose como una unidad social interdependiente y diferenciada frente a otras y cuyos miembros desarrollan sentimientos de pertenencia o comunidad y mantienen relaciones e interacciones estables*".

La Psicología Comunitaria busca teórica e interventivamente la prevención de los problemas psicológicos y psicosociales y el desarrollo positivo de las personas a partir de la generación de alternativas y el desarrollo de los sistemas sociales en que se encuadran esas personas.

4.1.5.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.-

Entre los principales objetivos de la Psicología Comunitaria se citan:

Salud Mental positiva; pretende trascender los conceptos médicos de base (enfermedad) a través de su complemento positivo, la salud.

Calidad de vida, cercana al concepto anterior, enfatizando los componentes subjetivos y cualitativos, dinámicos y cotidianos, frente a los meramente cuantitativos, objetivos y estructurales, así como los aspectos ecológico ambientales y su percepción psicológica.

Competencia; crecimiento a través de la acción y dominio del entorno frente a la autorealización y a la afiliación social. En base a este objetivo se desarrolló el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales.

Como disciplina la PC esta estructuralmente constituida por una parte teórico conceptual y una interventiva.

a) *Parte teórico — conceptual*: Es el conjunto de conceptos y conocimientos que intentan definir los temas de interés — problemática social, desarrollo humano y cambio social — y una serie de modelos teóricos y operativos que explican las relaciones entre ambos y cómo operar sobre los factores determinantes para obtener efectos deseados.

b) Parte Interventiva o aplicada: Se desarrolla tres elementos:

b.1) Objetivos y metas de la intervención comunitaria en general, que concretarían lo entendido por desarrollo humano: salud mental positiva, calidad de vida, bienestar social, competencia, sentido psicológico de comunidad o **potenciamiento**.

b.2) Contenidos de la intervención, entendidos como el conjunto de estrategias y métodos distintivamente comunitarios usados para obtener los objetivos definidos, y agrupados según la función básica que cumplen: prestación alternativa de servicios, prevención, desarrollo de recursos humanos y reconstrucción social y comunitaria.

b.3) Estilo interventivo, es la perspectiva o forma de diseñar y llevar a cabo la intervención, que se desarrolla en base a 16 puntos:

1 Centrado en poblaciones o grupos sociales y en los elementos relacionales e interactivos de los miembros que conforman el grupo social: roles, normas de conducta, relaciones de poder, distribución de recursos. Lo que interesa es la parte socializadora y relacional.

2. Positivo, de recursos o potencialidades.

3. Integral, holista o comprensivo, abarca todos los aspectos básicos de la problemática y desarrollo humano.

4. Maximiza la participación activa y el protagonismo de la comunidad.

5. Relaciones mas igualitarias, simétricas o coordinadas entre ayudador y ayudado, se trabaja "con" la comunidad, no "sobre" ella. Lo que permite posibilitar la expansión y el crecimiento, una redistribución de poder, para que el grupo no sea un ente pasivo sino asuma sus responsabilidades y descubra sus potencialidades.

Implica también una redefinición del rol profesional, resaltando más la autoridad técnica o la solidaridad igualitaria del interventor que la autoridad jerárquica.

6. Promociona la integración social y el sentido de la comunidad

7. Pro activo y preventivo, actuando "antes de" y "hacia delante", desde las causas y orígenes de la problemática no actúa en retrospectiva, desde sus consecuencias o efectos.

8. Activo, de búsqueda del problema o la demanda, acercándose al medio en que se producen.

9. De acercamiento a la comunidad o contexto concreto en que se produce el efecto de eliminar o prevenir.
10. Mas flexible, utilizando estrategias escalonadas, indirectas o de intermediación y potenciación de los recursos existentes en la comunidad.
11. Multi — disciplinar, funcionalmente integrado a partir de objetivos comunes de intervención (interdisciplinar) y no unidisciplinar.
12. Evaluación o análisis global de la problemática y el contexto social en el que se da así como de sus recursos precisos.
13. Planificación, diseño y organización global de la intervención y de las acciones o servicios que la componen.
14. Perspectiva temporal de largo plazo, tanto en la realización y obtención de efectos de intervención, como la visión estratégica necesaria para introducir y llevar a cabo un programa en un contexto social con una dinámica y estructura de poder dados.
15. Si la intervención es fructifera se da una transferencia de poder, capacidades y conocimientos desde el interventor hacia la comunidad o grupo social.
16. La apertura del interventor a ser influenciado por la comunidad, o la producción de una intervención bidireccional, de una verdadera interacción interventor -- cliente en que las dos partes se modifican mutuamente, devolviendo a la otra lo incorporado de un proceso continuo y sin fin.

4.1.6 CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL.-

Los siguientes apartados desglosan las características del Desarrollo Psicosocial de niños y niñas víctimas de Maltrato Infantil.

El Maltrato Infantil en todas sus dimensiones se constituye en la principal problemática que afecta a menores internados en diferentes instituciones sociales.

Las consecuencias psicológicas de mencionada problemática son muchas, independientemente de los daños físicos, el maltrato en la infancia ejerce un impacto negativo en las áreas críticas del desarrollo, con consecuentes perjuicios, presentes y futuros en el funcionamiento social, emocional y cognitivo.

Sroufe y Rutter (1984), se refieren al proceso de adaptación individual, entendido en relación con las metas adaptativas congruentes con los distintos estadios evolutivos, como por ejemplo la formación del vínculo con los cuidadores, el desarrollo de una adecuada autoestima, buenas relaciones con sus iguales. Asimismo, utilizan el término “*fracaso adaptativo*” del niño, el cual explica la relación entre experiencias tempranas negativas y el desarrollo de problemas en el ajuste psicosocial.

Los métodos que utiliza el niño para adaptarse a las demandas de su entorno en un periodo temporal determinado, puede comprometer su habilidad posterior para establecer relaciones con otros o la flexibilidad de su estilo de adaptación.

Por tanto el niño maltratado, desarrolla desórdenes psicológicos o expresa problemas de ajuste con mas facilidad, debido a la poderosa influencia de sus experiencias tempranas que determinan en gran medida su fracaso adaptativo. Lo que también se presenta en las relaciones con los iguales y en el desarrollo de las habilidades interpersonales.

Las experiencias traumáticas tempranas, pobres lazos emocionales con sus padres, pueden conducir al niño a establecer patrones de evitación con miembros no familiares. Dentro de la familia supone la pérdida de importantes experiencias de socialización, por ejemplo, el apoyo social o el desarrollo de respuestas adecuadas ante situaciones sociales conflictivas, que pueden interferir en relaciones posteriores como adolescente y adulto.

Los efectos que producen los malos tratos en el desarrollo psicosocial del niño interfieren en las diferentes áreas del funcionamiento adaptativo: la formación de relaciones de

vínculo, el desarrollo socio — **cognitivo**, y el desarrollo de la competencia social (relaciones con los iguales, agresión).²

4.1.7 FORMACIÓN DE LAS RELACIONES DE **VINCULO**.-

El desarrollo de vínculos afectivos seguros entre el niño y sus padres tiene lugar en el primer año de vida. Lo cual se va extendiendo mas allá de ese periodo temporal. Una vez establecidas las primeras relaciones de vinculo, tendrán lugar nuevas transformaciones a medida que el niño se va desarrollando, tales como el proceso de individualización y autonomía, o la incorporación al mundo de los iguales.

De acuerdo con la teoría del vínculo establecida por Bowlby (1969), *"la calidad y seguridad en las primeras relaciones que se establecen entre el niño y sus padres son elementos esenciales para el desarrollo adaptativo del niño. Un vínculo seguro entre el niño y sus padres refleja un estilo parental caracterizado por la sensibilidad y respuestas a las necesidades y señales del niño"* ya que el resultado importante de la aceptación, accesibilidad y respuesta parental, son las que proporcionan al niño una base segura a partir de la cual explorará su entorno, lo que facilita el dominio progresivo del entorno físico y social.

Por el contrario, conductas parentales durante el primer año de vida caracterizadas por la insensibilidad, el rechazo y la no respuesta, tiene como resultados una relación de vínculo insegura entre el niño y sus padres, asociada con la aparición de posteriores problemas en diversas áreas del funcionamiento adaptativo.

El niño desarrolla a través de sus padres, expectativas acerca de la responsabilidad y disponibilidad de los adultos, lo que depende de la calidad de la relación de vinculo. Estas expectativas, configuran lo que Bowlby llama, modelos internos de representación:

²GARCIA F. Enrique. "Maltrato infantil". Ed. Fernández ciudad S.L, 1993. Pág. 50.

representaciones mentales del mundo y de la persona en el mundo, a partir de las cuales se perciben eventos, se predice el futuro y se planifican acciones.

Estos modelos internos ejercen una importante influencia como factores mediadores en diversas áreas del desarrollo, como la construcción de nuevas relaciones, la habilidad de explorar y responder a las demandas de situaciones nuevas y estresantes o el desarrollo de los estilos cognitivos. (ibid. GARCIA, Enrique. Pág. 52).

Los niños institucionalizados al provenir de familias donde les proporcionan malos tratos, presentan una pobre autoestima y autocontrol, relaciones con los iguales caracterizadas por la agresión o el aislamiento, retrasos en el desarrollo cognitivo y en la competencia académica, junto con los problemas conductuales.

4.1.8 DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS **VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL.**-

Las consecuencias negativas del conflicto familiar, la ruptura familiar violenta y las tensiones familiares, se reflejan en una baja autoestima y en un pobre ajuste personal y social del niño. Presentan problemas en áreas del desarrollo: menor autoestima, conductas agresivas, desconfianza hacia las personas, pobre integración en el grupo de iguales y problemas de identidad.

El niño rechazado tiende a manifestar problemas de autoestima y **autoadecuación**, a ser emocionalmente inestable y poco responsivo, expresando una visión negativa del mundo. Asimismo presentan una deficiente comprensión de los roles sociales, realizando juicios morales basados en el sancionamiento externo en lugar de intencionalidad. Los juicios morales y sociales de los niños se construyen activamente a partir de experiencias que, en este caso, pueden haber determinado la internalización de patrones de conducta que reflejan las experiencias y **victimización**.

4.1.9 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL.-

García Enrique (1993), afirma que el éxito en el establecimiento de relaciones con los iguales es un objetivo central en el desarrollo psicosocial adaptativo, estas pueden contribuir de forma única en el desarrollo de la competencia social y emocional, en la adquisición de valores y *habilidades sociales*, así como en el desarrollo de la capacidad para formar nuevas relaciones.

La historia de un entorno caracterizado por malos tratos puede deteriorar de forma significativa las relaciones del niño con sus iguales. Las conductas agresivas que presentan los niños maltratados, son manifiestas en las relaciones con sus iguales, factor relacionado por distintas variables establecidas en el contexto en que se desarrolla; como el grado de familiaridad con los iguales, así como el contexto donde tiene lugar la interacción. Estos niños no se comportan agresivamente en todas las circunstancias, solo tienden a responder de manera agresiva ante situaciones que implican frustración. Los malos tratos en la infancia amenazan seriamente la capacidad del niño de alcanzar con éxito un objetivo fundamental del desarrollo psicosocial: la exploración e incorporación a su entorno social.

La teoría del vínculo demuestra que el niño desarrolla como resultado de las primeras experiencias con sus padres, la habilidad de desarrollar las posteriores relaciones con los iguales. Para el niño maltratado puede resultar difícil desarrollar las relaciones con sus pares, basadas en la igualdad, confianza y respeto a los derechos comunes; ya que las experiencias formativas en la infancia se han caracterizado por la explotación, la sumisión y violación de confianza.

4.1.10 CONCEPTO DE HABILIDAD SOCIAL.-

La habilidad social debe considerarse, dentro de un marco cultural determinado, debido a que los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas, y dentro de una

misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además el grado de efectividad, logrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. Una conducta apropiada en una situación, puede ser, obviamente, inapropiada en otra. Cada una de las personas tienen un estilo propio de interacción con el ambiente que les rodea, es por estas razones que no puede existir un criterio absoluto al momento de definir habilidad social, ya que no existe una manera de comportarse que sea universal.

En la definición de habilidades sociales se deben tomar en cuenta, tanto el contenido como la consecuencia de las conductas interpersonales, ya que se espera que la conducta socialmente habilidosa produzca reforzamiento positivo mas a menudo que negativo.

A continuación se exponen una serie de definiciones de habilidad social / conducta asertiva, que plasman el desarrollo del concepto en el transcurso de los años:

- "La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás" (Libet y Lewinsohn,1973).
2. "La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos" (Rimm, 1974).
3. "La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso el castigo." (Rich y Schroeder, 1976).
4. "La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que de cómo resultado una pérdida de reforzamiento social. (Hersen y Bellack, 1977).

5. "La expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad." (Wolpe, 1976).
6. "La conducta que permite actuar a una persona según sus intereses mas importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos, o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás." (Alberti y Emmons, 1978).
7. "La expresión manifiesta de las preferencias (por medio de palabras o acciones) de una manera tal que haga que los otros los tomen en cuenta." (MacDonald, 1978).
8. "El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio libre y abierto." (Phillips, 1978).
9. "Un conjunto de conductas sociales dirigidas a un objetivo interrelacionadas que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo." (Hargle, Saunders y Dickson, 1981).
10. "Un conjunto de conductas identificables, aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente" (Kelly, 1982).
11. "La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (efectividad en los objetivos;) mientras que al mismo tiempo maximiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona (efectividad en

la relación) y mantiene la propia integridad y sentido de dominio (efectividad en el respeto a uno mismo)." Linchan, 1984.

A lo largo de todas estas definiciones se evidencia que las primeras resaltan el contenido, luego una serie de ellas consideran el contenido y las consecuencias, y finalmente se encuentran otras que finalmente juzgan las consecuencias del comportamiento.

El contenido se refiere principalmente a la expresión de la conducta (opiniones, sentimientos, deseos, etc.), mientras que las consecuencias aluden principalmente al refuerzo social.

Desde el punto de vista relacional, se considera que para definir la conducta socialmente habilosa es necesario tomar en cuenta tanto el contenido como las consecuencias.

De esta manera Vicente Caballo en el año 1986, define a la conducta socialmente habilosa como: *"el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, Opiniones O derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esa conducta en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas"*.(ibid. CABALLO, Vicente. Pág. 6).

El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilosa implica la especificación de tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

^ CABALLO Vicente. "Manual de Evaluación y Entrenamiento de habilidades sociales". Editorial Siglo XXI España, 1993. Pags. 5 — 6.

Para Van Hasselt y cols. (1979), tres son los elementos básicos de las habilidades sociales:

- a) Las habilidades sociales son específicas a las situaciones. El significado de una determinada conducta variará dependiendo de la situación en que tenga lugar.
- h) La efectividad interpersonal se juzga según las conductas verbales y no verbales mostradas por el individuo. Además, estas respuestas se aprenden.
- e) El papel de la otra persona es importante y la eficacia interpersonal debería suponer la capacidad de comportarse sin causar daño (verbal o físico) a los demás.

4.1.11 MODELO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.-

No hay datos definitivos de cómo y cuando se aprenden las habilidades sociales, considerando a la niñez como un periodo primordial en el entrenamiento de las mismas, ya que existe una relación sólida entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social académico y psicológico.

Según lo citado por Argyle (1969), el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje, lo cual se relaciona al medio en el cual se desenvuelven las personas y los modelos de aprendizaje que tienen las mismas.

La explicación al temprano aprendizaje de la conducta social, la ofrece la teoría del *Aprendizaje Social*. El factor más crítico puede ser el modelado. Los niños observan a sus padres interactuando con ellos así como con otras personas y aprenden su estilo. Tanto las conductas verbales (por ejemplo, temas de conversación, hacer preguntas, producir información) como la conducta no verbal (por ejemplo, sonrisas, entonación de la voz, distancia interpersonal) pueden aprenderse de esta manera.

Las repuestas sociales pueden ser reforzadas o castigadas, lo que hace que aumenten y se pulan ciertas conductas, y disminuyan o desaparezcan otras.

El funcionamiento social defectuoso en la vida adulta (o la fortuna de una habilidad social apropiada) no depende enteramente de los padres. Los iguales son importantes modelos y fuentes de reforzamiento, especialmente durante la niñez y adolescencia. Las costumbres sociales, modas, y estilos de vestir, el modo de hablar, cambian durante la vida de una persona, por tanto se tiene que seguir aprendiendo con el fin de seguir siendo socialmente habilidoso. Asimismo, las habilidades sociales pueden también perderse por la falta de uso, después de largos periodos de aislamiento.

Los modelos establecidos para las habilidades sociales son interactivos ya que enfatizan el papel de las variables ambientales, las características personales y las interacciones entre ellas, para producir la conducta.

En un contexto mas general, Bandura en el año 1978, afirma que la persona, el ambiente y la conducta constituyen una importante contribución relativa a las variables fundamentales que tienen que ser consideradas para comprender y predecir la actuación adecuada. Debe tomarse en cuenta que es posible que una persona incompetente tenga algunas, pero no todas, de las habilidades que se requieren para ejecutar competentemente una tarea dada.

El término *habilidades* se refiere a capacidades específicas. *Social* es un calificativo que se emplea para cualificar los términos de competencia y habilidades. Este adjetivo se refiere a que el interés en la conducta de una persona tiene lugar desde una perspectiva social.

Por otra parte, la conducta social, se conceptualiza sobre las bases de la reciprocidad y la influencia mutua. No sólo se encuentra influido el individuo por las respuestas de los demás; éste ayuda a crear su ambiente social al influir sobre los otros para que modifiquen su conducta. "Cómo nos tratan los demás es, en gran medida, un reflejo de nuestro comportamiento hacia ellos". Se considera a la persona un agente activo, es decir, busca y

procesa la información , genera observaciones y controla sus acciones con el fin de lograr los objetivos.

4.1.12 COMPONENTES DE LAS HABILIDADES **SOCIALES**.-

Caballo, en su libro "Manual de evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales", distingue tres componentes, que están en constante interrelación al momento de emitir respuestas ante diferentes situaciones.

4.1.12.1 LOS COMPONENTES **CONDUCTUALES**.-

Los patrones de los componentes de respuesta pueden sufrir alteraciones con distintas situaciones, con diferentes dimensiones **conductuales** y con el momento en que tienen lugar.

Como se mencionó en párrafos anteriores, no existe un modelo de conducta establecido de manera universal, que pueda ser definido como una respuesta socialmente **hábil**, todo va depender del contexto en el cual es emitida y de las circunstancias que la anteceden y preceden.

El repertorio de conductas que las personas presentan varía con las distintas clases de respuestas, con el cambio de las situaciones y con el momento en que se evalúa al sujeto.

4.1.12.2 LOS COMPONENTES **COGNITIVOS**.-

Las situaciones y los ambientes influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos. Estos no son objetos pasivos, sino se encuentran en constante interacción, en un continuo proceso recíproco persona — situación. La persona busca algunas situaciones y evita otras.

La persona esta afectada por las situaciones en las que se encuentra, pero también afecta lo que esta pasando y contribuye continuamente a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales, tanto para sí mismo como para los demás.

En este proceso, es de importancia decisiva la manera cómo selecciona las situaciones, los estímulos y los acontecimientos, y cómo los percibe, construye y evalúa en sus procesos cognitivos. Esto hace a las situaciones y a los ambientes, tal cómo son percibidos y evaluados por los individuos,

4.1.12.2 LOS COMPONENTES FISIOLÓGICOS.-

Muy pocos estudios sobre habilidades sociales han empleado variables fisiológicas. Caballo en 1988, encontró que los componentes fisiológicos mas investigados han sido: la tasa cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electromiográfica y la respiración.

4.1.13 ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES.-

El entrenamiento de las habilidades sociales se encuentra entre las técnicas mas potentes y más frecuentemente utilizadas para el tratamiento de los problemas psicológicos, para la mejora de la efectividad interpersonal y para la mejora general de la calidad de vida de las personas, que permite incrementar la competencia de la actuación en diferentes situaciones logrando resultados positivos para sí mismo y el entorno.

Curran en 1985, define al Entrenamiento de Habilidades Sociales como: *“ un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos con la intención de mejorar su competencia interpersonal individual en clases específicas de situaciones sociales”*.

⁴ Ibid. CABALLO. Pag. 181_

Continuando con la línea de este autor, se pueden mencionar las siguientes premisas que forman parte del entrenamiento de las habilidades sociales:

- Las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo y el funcionamiento psicológico.
- La falta de armonía y estrategias interpersonales puede contribuir o conducir a disfunciones y perturbaciones psicológicas.
- Ciertos estilos y estrategias son más adaptativos que otros estilos y estrategias para clases específicas de encuentros sociales.
Estos estilos y estrategias interpersonales pueden especificarse y enseñarse.
- Una vez aprendidos estos estilos y estrategias mejorarán la competencia en situaciones específicas.
La mejora en la competencia interpersonal puede contribuir o conducir a la mejoría en el funcionamiento psicológico.

El **objetiva central** del entrenamiento de habilidades sociales es "*incrementar la capacidad del individuo para implicarse en las relaciones interpersonales de una manera socialmente apropiada*",

¿A qué se debe que un individuo actúe de manera socialmente inadecuada? Son varios los factores:

Las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un individuo, éste puede no haber aprendido nunca la conducta apropiada. Es posible, también que estas respuestas inapropiadas, tengan una alta probabilidad de ocurrencia a causa del aprendizaje anterior, con lo que, incluso si el individuo posee las habilidades necesarias, las respuestas inapropiadas pueden superar a las habilidades más apropiadas y producirse una actuación inadecuada.

2. La persona siente ansiedad condicionada, que le impide responder de una manera socialmente adecuada. A través de experiencias aversivas o por medio de

condicionamiento vicario, señales anteriormente neutras relacionadas con las interacciones sociales han llegado a asociarse con estímulos aversivos.

3. El individuo contempla de manera incorrecta su actuación social autoevaluándose negativamente, con acompañamiento de pensamientos autoderrotistas, o esta temeroso de las posibles consecuencias de la conducta habilidosa.
4. Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valor reforzante por parte de las interacciones interpersonales.
5. La persona no sabe discriminar adecuadamente las situaciones en las que una respuesta determinada probablemente sea efectiva.
6. La persona no esta segura de sus derechos o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.
7. Obstáculos ambientales restrictivos que impiden al individuo expresar apropiadamente o que incluso castigan las manifestaciones de esa conducta socialmente adecuada.

Consecuentemente, el proceso de entrenamiento de las habilidades sociales debería implicar, en su desarrollo, cuatro elementos de forma estructurada, los cuales son:

1. *Entrenamiento en habilidades*, donde se enseñan estructuras específicas, se practican y se integran en el repertorio conductual de la persona. Se emplean procedimientos tales como las instrucciones, el modelado, el ensayo de conducta, la retroalimentación y el reforzamiento.
2. *Reducción de la ansiedad* en situaciones sociales problemáticas. Normalmente, la disminución de la ansiedad se consigue de forma indirecta, es decir llevando a cabo la nueva conducta mas adaptativa, que supuestamente es incompatible con la respuesta de ansiedad.
3. *Reestructuración cognitiva*, donde se intentan modificar valores, creencias, cogniciones y/o actitudes del sujeto. Con frecuencia tiene lugar de forma indirecta.

La adquisición de nuevas conductas modifica, a mas largo plazo las cogniciones de la persona.

4. *Entrenamiento en solución de problemas*, se enseña a la persona, a percibir y procesar correctamente los valores de todos los parámetros situacionales relevantes, y enviar la respuesta de manera que maximice la probabilidad de alcanzar el objetivo que impulso la comunicación interpersonal.

En la práctica se pueden considerar cuatro etapas en el Entrenamiento de las Habilidades Sociales:

1. El desarrollo de un sistema de creencias que mantenga un gran respeto por los propios derechos personales y por los derechos de los demás.
2. La distinción entre conductas asertivas, no asertivas y agresivas.
3. La reestructuración cognitiva de la forma de pensar en situaciones concretas.
- 4, El ensayo conductual de respuestas asertivas en situaciones determinadas.

4.1.13.1 FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.-

Siguiendo con el lineamiento propuesto por Caballo, el formato básico del Entrenamiento de Habilidades Sociales, incluye el identificar primero las áreas específicas en las que las personas tienen dificultades. Lo mejor es obtener varios ejemplos específicos de las situaciones problemáticas en términos de lo que sucede realmente en ellas. La entrevista, el autoregistro, los instrumentos de **autoinforme**, el empleo de situaciones análogas y/o la observación en la vida real constituyen herramientas utilizadas en la determinación de problemas de inadecuación social.

A continuación se explican los elementos que componen el Entrenamiento de Habilidades Sociales:

4.1.13.1.1 EL ENSAYO DE CONDUCTA.-

Es el procedimiento mas frecuentemente empleado en el entrenamiento. Se representan maneras apropiadas y efectivas de afrontar las situaciones de la vida real que son problemáticas para las personas. El objetivo del ensayo de conducta consiste en aprender a modificar modos de respuesta no **adaptativos**, reemplazándolos por nuevas respuestas. Se centra en el cambio de conducta como un fin en sí mismo y no como una técnica para identificar o expresar supuestos conflictos. En el ensayo de conducta las personas representan escenas que simulan situaciones de la vida real. Las preguntas, *qué, cómo, cuando, dónde*, son útiles para enmarcar la escena, así como para determinar la manera específica en que el sujeto quiere actuar.

Algunas cuestiones sobre el ensayo de conducta:

1. Limitarse a un problema en una situación. No hay que intentar resolverlo todo en seguida.
2. Limitarse al problema que se expuso en un principio.
3. Escoger una situación reciente o una que es probable que ocurra en un futuro cercano.
4. No prolongar la parte de la representación de papeles mas de uno a tres minutos.
5. Las respuestas deberían ser tan cortas como fuese posible.

4.1.13.1.2 MODELA MIENTO.-

Se puede definir como un aprendizaje por medio de la imitación. Es una técnica efectiva y fiable, tanto por la rapidez con que se aprenden las conductas nuevas, como por el fortalecimiento o atenuación de las conductas previamente aprendidas. Se han identificado tres tipos de aprendizaje por **modelamiento**.

Aprendizaje por observación: Alude al aprendizaje de conductas nuevas que la persona nunca a practicado. Los niños son grandes imitadores y, con frecuencia adoptan formas nuevas de vestirse, de hablar, de andar y de bailar.

Facilitación de conductas: Esta relacionado con el desempeño de conductas aprendidas con anterioridad que no son nuevas ni constituyen una causa para que se produzcan reacciones potencialmente negativas.'

Es importante que la persona no interprete la conducta modelada como la única forma "correcta" de comportarse, sino como una manera de enfocar la situación particular.

En el entrenamiento, el modelado parece mas apropiado cuando una persona muestra una conducta inapropiada y es mas fácil mostrar la conducta "correcta" que explicarla o apuntarla.

El modelado tiene mas influencia cuando el observador considera la conducta del modelo como deseable y cuando esa conducta tiene consecuencias positivas.

4.1.13.1.3 REPRESENTACIÓN DE PAPELES (ROLE **PLAYING**).-

Definida como una situación en que se pide a la persona que desempeñe un papel (se comporte de determinada manera), por lo general, no el de si mismo,

Se ha demostrado la importancia de la representación de papeles para cambiar conductas y actitudes. Sin embargo, al igual que el modelamiento, sólo es posible realizarla si se dan ciertas condiciones. El éxito será mas probable si la persona que representa el papel cuenta con la suficiente información sobre el contenido del papel a desempeñar y si ha prestado la atención necesaria a lo que se puede llamar potenciadores.

GOLDSSTEIN, Arnold y cols. "Habilidades sociales y autocontrol en la Adolescencia". Ed. Martinez Roca. S.A, 1989. Pag. 23.

Estos últimos incluyen: acuerdo por parte de la persona en participar, compromiso con la conducta u opinión que va a simular, en el sentido de que se trata de una actuación mas pública que privada, improvisación y recompensa, aprobación o reforzamiento por llevar a cabo las conductas.

4.1.13.1.4 RETROALIMENTACIÓN Y REFORZAMIENTO.-

Se constituyen en los elementos fundamentales en el Entrenamiento, generalmente actúan de manera simultánea, cuando se **retroalimenta**, al mismo tiempo se refuerza para que se continúe emitiendo las conductas esperadas.

Es utilizada a lo largo de todo el entrenamiento, permite adquirir nuevas conductas, como potenciar las existentes.

Es definido como un suceso que sirve para aumentar la probabilidad de que se realice una determinada conducta. Se han especificado tres tipos de refuerzo:

- El material, tales como comida o dinero,
- El social como la aceptación y el reconocimiento por parte de los demás
- El **autoreforzo**, es decir la evaluación que una persona hace de su propia conducta.

El reforzamiento mas empleado en el Entrenamiento de las Habilidades Sociales, ha sido el verbal. El efecto beneficioso es mayor cuando se da inmediatamente después del ensayo de conducta, si el reforzamiento se demora puede perderse el efecto de la conducta positiva.

Muchas personas al principio solo responden al refuerzo material. Pero es evidente que la conducta cambiada gracias a refuerzos materiales, desaparece cuando se acaban los premios. Es por este motivo que los refuerzos materiales y sociales se dan simultáneamente, para así poder suprimir los primeros mientras se dan los otros. Es importante que un entrenamiento no se apoye mucho tiempo en refuerzos materiales. Los

de tipo social pueden y deben emplearse como un elemento importante para que el proceso resulte eficaz.

Algunas directrices del reforzamiento y la retroalimentación:

Se debería especificar por adelantado, las conductas sometidas a retroalimentación, de modo que, durante la representación de papeles los observadores puedan concentrarse en las respuestas relevantes.

La retroalimentación debería concentrarse en la conducta, en lugar de ser en la persona.

La retroalimentación, debería ser detallada, específica y concentrarse en aquellas conductas que se ha enseñado.

No debería darse una retroalimentación mas de tres conductas a la vez, ya que es difícil observar sobre un número mayor.

Se debería proporcionar la retroalimentación directamente a la persona.

La retroalimentación debería concentrarse en lo positivo, con sugerencias para la mejora o el cambio si es necesario.

Debería enfatizarse que la retroalimentación no es un juicio objetivo del individuo, sino impresiones subjetivas que pueden variar con las personas.

4.1.13.1.5 TAREAS PARA LA CASA.-

Son una parte esencial en el entrenamiento. Lo que sucede en la vida real proporciona material que servirá para los ensayos en grupo.

Normalmente cada sesión de un programa de Habilidades Sociales empieza y termina con una discusión sobre las tareas para casa, que son diseñadas específicamente para alcanzar los objetivos propuestos.

4.1.14 **GENERALIZACION Y TRANSFERENCIA.-**

Autores como Caballo(1993), Goldstein(1989) y Michelson(1987), coinciden que uno de los principales intereses en el Entrenamiento de Habilidades Sociales, no es el rendimiento y resultados obtenidos en el lugar donde se ha realizado; sino que las personas sean capaces de transferir el repertorio de conductas aprendidos a la vida real, es decir los apliquen en diferentes contextos de relacionamiento interpersonal.

4.1.15 ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN **GRUPO.-**

El entrenamiento de manera *grupal* ofrece muchas ventajas en el desarrollo de un programa, entre las principales se cita las siguientes:

Los participantes pueden practicar entre ellos, el grupo proporciona diferentes tipos de personas para la representación de papeles y la retroalimentación.

El trabajar en grupo permite que los miembros se conozcan y practiquen conjuntamente las habilidades adquiridas en el entrenamiento.

La situación social en que se desarrolla el entrenamiento tiene la ventaja de ser real en vez de simulada, ya que todos los miembros del grupo comparten los aprendizajes asimilados.

Existen cuatro tipos básicos de grupos en el entrenamiento:

Grupos orientados hacia los ejercicios; los miembros participan en una serie establecida de ejercicios de representación de papeles, y posteriormente generan sus propias situaciones de conducta.

Grupos orientados hacia los temas; cada sesión se dedica a un tema determinado, empleando el ensayo de conducta.

Grupos semiestructurados; que utilizan algunos ejercicios de representación de papeles junto con otros procedimientos terapéuticos.

Grupos no estructurados, en los que los ejercicios se basan en las necesidades de los miembros en cada sesión.

4.1.16 DIFERENCIACION ENTRE CONDUCTA ASERTIVA, PASIVA Y AGRESIVA.-

En el Entrenamiento de Habilidades Sociales se toman en cuenta estos tres tipos de comportamientos, promoviendo el manejo de la conducta asertiva para mejorar su relacionamiento interpersonal.

Para tal efecto se recurrió a la definición de los tres comportamientos propuesta por Michelson Larry, en su obra Habilidades Sociales en la Infancia” (Pág. 20 – 21).

4.1.16.1 COMPORTAMIENTO PASIVO.-

Los investigadores han descrito al niño no asertivo, socialmente retraído, como un niño aislado, tímido, pasivo y letárgico. El comportamiento pasivo quebranta los propios derechos del sujeto al fracasar en la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Las respuestas pasivas pueden evocar sentimientos de insuficiencia, presión e incompetencia.

Los niños no asertivos mantienen sus déficits de habilidades sociales en la vida adulta. El retraimiento social o pasividad en la infancia puede representar una grave amenaza, tanto para el funcionamiento presente como para el futuro_ Los niños no asertivos pueden permitir que amenacen sus propios deseos, sentimientos y pensamientos personales, lo cual les lleva a adoptar una actitud de pedir disculpas, de pasar desapercibidos. Asimismo el niño no asertivo, debido a la ansiedad relacionada con la interacción interpersonal, puede encontrar las situaciones sociales aversivas.

La relación entre la competencia social y la interacción con los compañeros puede tener graves consecuencias para el niño pasivo. Puesto que la interacción con los compañeros es recíproca, los niños retraídos también evocan menos respuestas sociales en los demás, cuyo resultado es un bajo nivel de contacto social.

4.1.16.2 COMPORTAMIENTO AGRESIVO...

En el otro extremo de la panorámica de los déficits sociales se encuentran los niños con excesos conductuales. De ellos se ha dicho que son típicamente agresivos, no cooperativos y que manifiestan un comportamiento dirigido al exterior. Estos niños también fracasan al intentar demostrar las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo las interacciones sociales efectivas y apropiadas. Los niños agresivos se comportan de una forma que resulta desagradable para los demás individuos de su medio social.

El comportamiento agresivo, que hace uso de la fuerza física, psicológica o emocional, conduce a la violación de los derechos y sentimientos de los demás. Generalmente, el niño agresivo utiliza tácticas que son efectivas pero rara vez apropiadas. Se comporta de forma que desaprueba a los demás, lo cual conduce a la humillación, a la baja autoestima y una actitud a la defensiva por parte del receptor_

Este tipo de comportamiento social puede generar muchos efectos negativos para el niño agresivo; el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado, su adaptación conductual es frecuentemente inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales necesarias para mantener relaciones positivas con los demás. Con frecuencia los compañeros rechazan, evitan, y/o castigan a los niños agresivos y de este modo los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. También es bastante habitual que los niños socialmente **negativos/agresivos** presenten dificultades escolares, obteniendo niveles más bajos que los de sus compañeros de clase.

4.1. 5.3 COMPORTAMIENTO ASERTIVO.-

La asertividad se refiere a comportarse tal y como uno es. Es decir ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que se siente y piensa de una forma que no ofenda; permitiendo a la persona expresarse libremente. Se puede reconocer y aceptar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás de forma que no sea una imposición y que no permita que las otras personas se aprovechen de uno mismo. También significa defender los propios derechos.

La asertividad es una forma de vida, un modo de pensar y comunicarse, cuyo componente central es la dialécticidad durante situaciones de relacionamiento interpersonal, su manejo mejora la adaptación en diferentes contextos. Es una forma multidimensional de relacionarse con el entorno consiguiendo el beneficio propio y de los demás, buscando un equilibrio entre lo que se da y recibe.

La asertividad se alcanza mediante formas de aprendizaje, logrando modificar patrones de comportamiento mediante el entrenamiento en Habilidades Sociales.

4.1.17 RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS.-

La aceptación de los compañeros y la popularidad parecen jugar un papel importante en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales a su vez conducen a un incremento de la implicación social, generando mayor cantidad de interacciones positivas. Las habilidades sociales se relacionan con un incremento de las percepciones de cordialidad, la aceptación de los compañeros y la participación social activa. Por el contrario, el rechazo de los compañeros está relacionado con factores de patrones agresivos de conducta y la manifestación de un comportamiento social negativo. Se encontró la relación entre la capacidad de los niños para actuar de forma socialmente positiva y el hecho de ser aceptado o caer bien a los compañeros.

Los compañeros que manifiestan comportamientos **prosociales** mas positivos, reciben, a cambio una aceptación mas elevada. Además estos niños se ven recompensados por su comportamiento prosocial, creando por tanto, un ciclo positivo de interacción social, aceptación entre los compañeros y competencia social,

Además, otros factores identificados con las habilidades sociales y las relaciones con los compañeros incluyen adoptar la perspectiva del otro, la identificación y clasificación de emociones y la comunicación correcta y apropiada.

4.2 MARCO METODOLOGICO REFERENCIAL.-

4.2.1 METODOS CUALITATIVOS.-

Taylor y Bogdan en el año 1984, consideran que la parte de los estudios cualitativos que van mas allá de las meras descripciones toman tres direcciones:

- el desarrollo de la teoría sociológica,
- la prueba y verificación de teorías existentes, y
- la aplicación de estos conocimientos a situaciones prácticas.

Los estudios *cualitativos* de naturaleza teórica tienen el propósito de explicar los hechos de la vida social de los sujetos, estudiados en el entorno que se encuentran. La *descripción cualitativa* debe proporcionar una "explicación densa" de la vida social, lo que supone una detallada presentación del contexto y del significado de eventos relevantes para quienes se encuentran involucrados en ellos. Para **avanzar** en el desarrollo de teorías y conocimientos, la propuesta de Taylor y Bogdan es muy cercana a la de Glaser y Straus (1967), que proponen la "Teoría **Fundamentada**", que surge de la convicción de que la generación de teoría se había convertido en una tarea bastante descuidada por los científicos sociales en la medida que los esfuerzos se concentraron en la prueba y verificación de teorías ya existentes; de esta manera su propuesta esta destinada a permitir la generación de teorías,

conceptos, hipótesis y proposiciones a partir de datos, más que de supuestos previos, hallazgos de otras investigaciones o marcos teóricos ya existentes.

En cuanto a la aplicación de conocimientos a situaciones prácticas los autores se fundamentan en la teoría propuesta por Patton, ubicada en el terreno de la evaluación de programas, de políticas y desarrollo de organizaciones, coincidiendo con la distinción entre la investigación académica básica, cuyo propósito es generar teoría, descubrir la verdad, buscar el conocimiento por el conocimiento mismo, y la investigación aplicada que tiene el objeto de informar a la acción, mejorar la toma de decisiones, aplicar el conocimiento a la solución de problemas humanos y sociales.

A diferencia de la investigación cuantitativa, el diseño de investigación cualitativa no se especifica por entero en el inicio, sino que se va desplegando conforme transcurre el trabajo de campo; se parte de un foco de interés, de ciertos planes para observar o entrevistar, de temas básicos por explorar, pero no de variables operacionales o hipótesis que deban probarse.

Para los métodos cuantitativos es fundamental la cuidadosa construcción y aplicación del instrumentos con el que se recogerán datos, que debe administrarse en una forma estandarizada de acuerdo con procedimientos prescritos para asegurar que mida lo que se supone que mide; la validez del estudio se encuentra anclada en el instrumento. Para el estudio *cualitativo* — según Patton — el instrumento es el investigador mismo, de manera que la validez se encuentra estrechamente relacionada con la destreza, la competencia y rigurosidad de la persona que ejecuta el trabajo de campo, de ahí el énfasis que se da en esta modalidad de trabajo a la necesidad de empatía y neutralidad por parte del investigador.

Desde el punto de vista de Patton, la posible "perdida de rigor" atribuible a variaciones que se puedan originar en las mas diversas situaciones (fatiga, entrenamiento, destreza,

experiencia) es mas que compensada por la flexibilidad, penetración y habilidad para construir conocimiento tácito, que son características del instrumento humano.

Por lo que se refiere al tipo de resultados obtenidos, la entrevista de tipo *cualitativa* da lugar a relatos detallados y diversos en contenido, de más difícil análisis porque no necesariamente hay respuestas sistemáticas ni estandarizadas. Su presentación requiere que se dé sentido a una información amplia y rica, que se identifiquen patrones significativos y se comunique la esencia de lo que los datos revelan. Esta forma de trabajo permite conocer el punto de vista de los respondentes sin predeterminarlo mediante una selección previa de categorías de un cuestionario, profundizar en algunos de los significados en el ámbito de la experiencia personal, obtener una comprensión del mundo mas próxima a como lo ven los respondentes.

Bertaux en el año 1981, afirma que lo importante en la investigación científica es concretar el pensamiento teórico con la observación empírica, camino por el cual se llegaría a un distinto concepto de representatividad que fuera mas allá del nivel morfológico (descripción superficial), para llegar a un sociológico (el de las relaciones socioestructurales).

Asimismo, afirma que los "objetos" que las ciencias sociales examinan son parlantes, aún mas, son pensantes y lo que dicen tiene significado; además el investigador es uno de ellos, un ser humano entre seres humanos. Con frecuencia las personas a las que estudia saben más de lo que pasa que el investigador mismo; este último, sin embargo tiene mucho que añadir, por que cada persona tiene un campo de percepción limitado, y es aquí donde empieza el reto para la investigación social: se trata de decir algo mas sobre el todo del que forma parte el grupo de estudio. Éste es el sentido de la fase de "análisis de la información": un proceso no solo de análisis sino de síntesis.

En cuanto al principio de objetividad, Ferraroti (1981), sostiene que dada la naturaleza particular de la realidad social, entre mas íntimamente subjetivo sea el conocimiento

sociológico, será más profundo y objetivo. La tarea primaria del científico social, no es “probar” la veracidad del conocimiento que genera, ni explicar como funcionan unas supuestas leyes inmutables que rigen el comportamiento del mundo social; su tarea central es entender y describir en profundidad el movimiento de las sociedades.

La preocupación básica de la *metodología cualitativa* es la comprensión del mundo social, desde el punto de vista del actor. Esto supone que el investigador se involucra muy cercanamente con los sujetos de investigación. Hay un interés por conocer el contexto, para posibilitar que el comportamiento de las personas pueda entenderse dentro del sistema de significados empleado por el grupo particular de la sociedad con la que se trabaja.

En este sentido la presente investigación es de tipo cualitativa, basada en el análisis **Interventivo Social** de la investigación **Acción Participativa**.

4.2.2 INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA.-

En este siglo, y más, en las últimas décadas, han nacido enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada, en los cuales se ubica la *investigación - Acción - Participación (IAP)*.

Es un enfoque y metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas.

Ezequiel Ander Egg, en su obra "Repensado la investigación Acción Participativa" detalla el análisis de los elementos constitutivos de la investigación Acción Participativa de la siguiente manera:

Es investigación: Se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica.

Constituye un conjunto de procedimientos operacionales y técnicos para adquirir un conocimiento mas profundo y sistemático de un aspecto de la realidad social, con el propósito de actuar transformadoramente sobre la misma.

La forma de estudiar la realidad implica a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad.

Facilita a la población involucrada los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer necesidades.

Es acción: Significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación esta orientado a la acción, siendo a su vez fuente de conocimiento.

Las misma actividad de investigación genera procesos de actuación de ja gente involucrada. El modo de hacer el estudio es acción de organización, movilización, sensibilización y concientización. Lo que permite que un grupo o sector de la población tenga un conocimiento mas sistemático y profundo de su situación particular y al tener un mejor conocimiento de su realidad pueda actuar mas eficazmente en la transformación de la misma.

Permite la recuperación de la memoria conciencia histórica de las experiencias populares, detectando "huellas" y buscando sus raíces, de modo que permita poner de relieve y revalorizar el protagonismo de la gente.

Es participativa: Es una actividad en cuyo proceso, están involucrados tanto los investigadores como la gente destinataria del programa, que ya no son considerados como

simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados.

Supone una co – implicación en el trabajo de los investigadores sociales y de la gente involucrada en el programa. Asimismo ayuda a sistematizar las experiencias populares y devolverlas a la gente.

Las vivencias de experiencias que expresan la sabiduría popular, no sólo aportan al conocimiento de la realidad que es motivo de estudio, también ayudan a los investigadores a la comprensión de los problemas estudiados.

Constituye una forma de democratización o socialización del saber producida por la transferencia de conocimientos y de tecnologías sociales. Todo cuanto se estudia tiene como destinatario a la misma gente.

La meta es que la comunidad vaya siendo la *autogestionaria* del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo(saber hacer), lógico(entender) y crítico(juzgar) de el, por lo tanto, la participación tiene que asumirse en la reflexión como elemento esencial.

A continuación se exponen algunas características de la IAP:

Su *objetivo de estudio* se decide a partir de lo que interesa a un grupo de personas o a un colectivo. Se estudia los problemas que las personas interesadas consideran importantes, por que tienen que ver con cuestiones que conciernen a sus propias vidas.

- Su *finalidad* es la transformación de la situación problema que afecta a la gente involucrada, sea como forma de satisfacer una necesidad, resolver un problema o atender a la demanda, de algún centro de interés de la gente.
- Se fundamenta en el supuesto que el *pueblo es el principal agente de cambio social* y que éste será mas viable si la gente tiene mejor comprensión de su situación.

- Supone la *superación de toda forma de relaciones dicotómicas jerarquizadas* entre investigador y la gente involucrada.
- Exige *formas de comunicación entre iguales*.
- Supone un *compromiso* efectivo y declarado del investigador con la gente.

Explicitación del componente direccional y teológico: Toda acción se hace para algo. Es un acto encaminado al logro de determinados fines y objetivos. *Solo se puede aplicar a una escala relativamente reducida*, de lo contrario la participación de la gente dentro de la investigación se hace difícil.

- Es **una herramienta intelectual al servicio del pueblo**.

En correspondencia con lo anterior, se plantea como manera de investigar "con" y "para" la comunidad, en función de ir generando procesos de transformación dentro de la Investigación Acción Crítica. Reflexiva.

Es crítica; porque la práctica se somete a un análisis y discusión continua, entre los sujetos de la investigación, que conlleva a procesar e interpretar de manera más global el contexto social, promoviendo la búsqueda de opciones de cambio con base a los intereses colectivos.

Reflexiva; pues producto del análisis, debe establecerse una relación entre lo investigado, el contexto y los participantes, reforzando el estudio, evaluación e interpretación de los problemas y sus causas, valorando las acciones ejecutadas y generando un conocimiento que permite a los sujetos enfrentar las situaciones que se les presenten de manera conjunta y organizada.

El investigador debe tener claro que no existe neutralidad científica, en el sentido del compromiso explícito que debe tener con los sujetos involucrados en la acción. La objetividad debe ser construida en una acción reflexión crítica, dirigida a que los sujetos de la acción, se apropien del conocimiento de su realidad, a través del análisis y el estudio de las transformaciones grupales y colectivas, que van teniendo lugar a lo largo del proceso, donde el hombre se transforma y transforma su entorno.

En la *IAP*, la acción transforma al "enseñante" en facilitador y catalizador, quien provoca una reacción reflexiva en la comunidad que se estudia

CAPITULO V METODOLOGIA

5.1 METODO.-

La metodología aplicada en la presente investigación es “*cualitativa*”, entendida como estudios que proporcionan una descripción verbal o explicación del fenómeno estudiado, su esencia y naturaleza del comportamiento, basado en el análisis *Interventivo Social* de la *Investigación Acción Participativa*, enfoque que supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción. La actividad es por lo tanto, de carácter educativa, de investigación y de acción social.

Por las características de la población de trabajó, los métodos de enseñanza se han estructurado de forma específica para aplicarlos a las necesidades y estilos de comunicación infantiles. Los niveles y capacidades individuales de los niños variarán, de acuerdo a los requerimientos de cada temática a desarrollar en los módulos de entrenamiento en habilidades sociales

Los elementos de cada módulo comparten un tema común que considerado como un componente importante del repertorio diario de los comportamientos sociales infantiles.

5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.-

La investigación se desarrolla en cinco fases: Fase de Contacto, Fase de Diagnóstico, Fase de Planificación, Fase de Ejecución y Fase de Evaluación, engranadas en el diseño metodológico planteado por la IAP.

- *Constitución del equipo:* Todo va depender del tipo de programa o proyecto a realizar y de quien lo patrocina. Cuando se trata de programas institucionales habrá que identificar con quienes se va a trabajar; en la práctica sera quienes quieran participar. Quienes

participan tendrán que intervenir en la programación, ejecución de las actividades y el control evaluativo de las mismas.

En toda investigación participativa, existen los agentes externos y los grupos involucrados, que es la gente cuyos problemas se pretende resolver. Entre los grupos involucrados hay que distinguir: las minorías activas y los líderes, los beneficiarios potenciales y los afectados, entre los que hay que diferenciar: simpatizantes potenciales y oponentes potenciales_

Para la constitución del equipo se debe tomar en cuenta, cuáles son los aportes principales que se espera de los investigadores y de la misma gente. Los investigadores aportan su capacidad teórica y metodológica y la gente aporta sus vivencias y experiencias que surgen de vivir cotidianamente determinados problemas y necesidades.

Elaboración del diseño de investigación: Dentro la IAP, como explica Hall, "el proceso de investigación, debería verse como un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo, y no como, un punto estático a partir de un punto en el tiempo, habida cuenta que su meta es la liberación del potencial creativo y la movilización en el sentido de resolver problemas".

En este entendido, el diseño de investigación consiste en establecer los pasos, decisiones, actividades y tareas que se realizarán el transcurso del proceso de investigación.

Proceso de investigación propiamente dicho: En la IAP, investigar es estudiar una realidad, con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos. Frente a este planteamiento, el proceso de investigación se desglosa en trece pasos, a conocer:

© EZEQUIEL, Ander – Egg. "Repensando la Investigación Acción Participa -a". Ed. El Ateneo S.A. 1990. Pág. 56.

1) *Identificación de las necesidades básicas*: Es la aproximación para delimitar la situación problema sobre la que se trabajará. "Hay que investigar lo que se debe conocer para poder actuar". Se conoce la realidad de la comunidad con la que se quiere trabajar, identificando áreas problemáticas.

2) *Formulación del problema*: Responde a dos cuestiones: "qué se quiere investigar y para qué" se realiza el estudio. Al mismo tiempo, se procede a la delimitación del trabajo en el tiempo y el espacio.

3) *Técnicas o procedimientos a utilizar para recoger datos y obtener información*: Este paso va depender de la naturaleza del fenómeno a estudiar, los objetivos y el alcance de la investigación.

4) *Trabajo de campo*: Su propósito principal es obtener la información requerida, que permitirá conocer la realidad sobre la que se va a actuar. Contempla la organización para la realización de la investigación.

5) *Ordenación y clasificación de la información*: Se ordena y clasifica la información basada en criterios de sistematización, de manera tal, que permita la elaboración de la información, en el sentido de analizarla e interpretarla.

6) *Análisis e interpretación de datos*: Esta fase es un juicio y evaluación de la situación, en base a todos los datos obtenidos en anteriores fases, lo que permitirá la elaboración del diagnóstico y conocer la problemática de la comunidad de una manera mas integrada.

7) *Redacción del informe preliminar*: Consiste en redactar un informe con los resultados de la investigación, contando con la definición clara de objetivos y los destinatarios del trabajo. Es importante hacer conocer la información a la gente con la que se va a trabajar.

8) Socialización de la Información: Esta fase es la destinada a difundir los resultados del informe preliminar entre todas las personas involucradas en el programa a desarrollar.

9) Elaboración del Diagnóstico: Se refiere a contar con referencias objetivas e instrumentales para poder programar actividades y establecer diferentes estrategias que se utilizarán en la investigación.

10) Elaboración de un programa o proyecto: Es la elaboración del proyecto o programa propiamente dicho de acuerdo a la información obtenida y las necesidades identificadas en anteriores fases, definiendo los propósitos, los recursos, organizando la acción y los destinatarios.

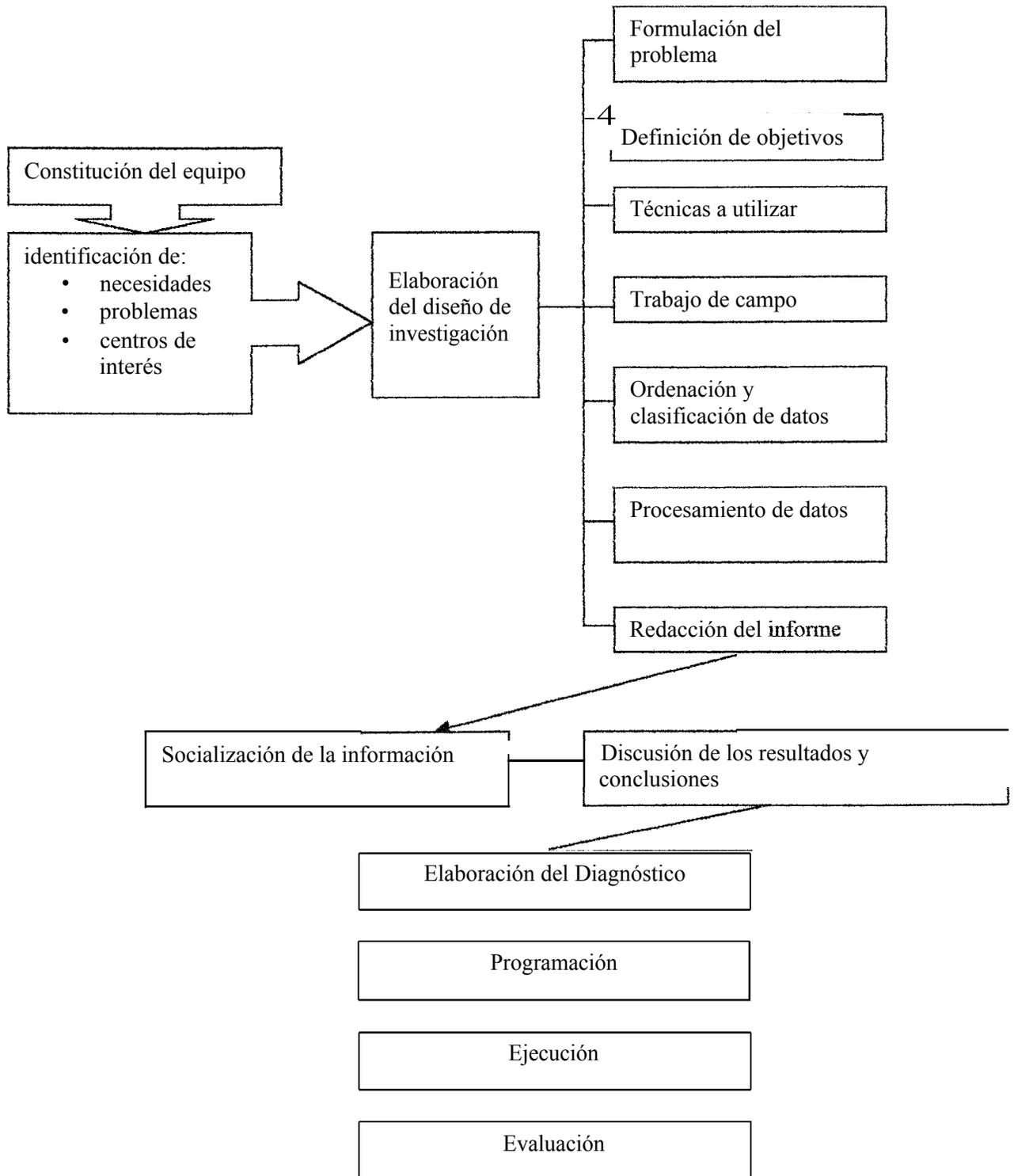
11) Formación de los equipos y/o grupos de trabajo: Es el establecimiento de los grupos de trabajo.

12) Desarrollo de actividades: Es el inicio de la acción propiamente dicha: implementación del programa.

13) Control operacional realizado mediante la acción reflexión: Este proceso sirve para corregir algunos errores que se van cometiendo, para mejorar las formas de actuación y para aprender haciendo, mediante la reflexión sobre lo que se va realizando. Es acción — reflexión — acción; una forma de evaluación continúa, necesaria durante todo el proceso.

ESQUEMA No. 1

FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACION- ACCION PARTICIPATIVA
DISEÑO DE INVESTIGACION



5.3 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN.-

La población esta constituida por niños y niñas de 6 a 12 años internados en el Hogar Mixto La Paz, dependiente del Servicio Departamental de Gestión Social de la Prefectura del Departamento de La Paz.

5.3.1 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.-

La selección de la muestra es *no probabilística*; su utilidad es para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una "representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con características, especificadas previamente en el planteamiento del problema". (Hernandez, S. "Metodología de la Investigación". Pág. 226).

Este tipo de muestra es utilizada en los estudios cualitativos, permite la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. Por tanto la muestra esta compuesta por 30 menores internados en el Hogar Mixto La Paz, 15 niños y 15 niñas, comprendidos entre los 8 a 12 años de edad.

Es necesario mencionar que la selección de la muestra se basó en criterios de tiempo de permanencia de los menores en el Hogar, por constituirse en un centro transitorio, no se puede conocer con certeza el tiempo de internación . Frente a esta situación se procedió a un análisis exhaustivo de datos sociales.

5.4. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS.-

De acuerdo a las fases establecidas en el proceso investigativo, se utilizaron varios instrumentos y/o técnicas, a conocer:

5.4.1 FASE DE CONTACTO.-

La presente fase estuvo destinada a los trámites administrativos a seguir, relacionados a conseguir el permiso de ingreso al Hogar Mixto La Paz para la realización del Trabajo Dirigido, por tanto los instrumentos utilizados se resumen en la elaboración de cartas dirigidas tanto a la Dirección de la Carrera de Psicología como al Servicio Departamental de Gestión Social_

5.5.2 FASE DE **DIAGNOSTICO**.-

Enfocada a la elaboración del Diagnóstico Institucional, para tal efecto las reuniones entabladas con el equipo técnico del H.M.L.P., con el fin de conocer de manera profunda el funcionamiento de la institución, se constituyeron en técnicas importantes.

Las observaciones directas, definidas "como el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conductas manifiesta, que puede ser utilizado como instrumento en diversas circunstancias". (ibíd. Hernández, S. Pág. 309).

Asimismo las fichas sociales, elaboradas por el Departamento de Trabajo Social del H.M.L.P., fueron instrumentos valiosos en la elaboración del Diagnóstico institucional, por proporcionar datos de la población interna.

5.5.3 FASE DE PLANIFICACIÓN.-

De igual manera, en esta fase se continuó con las reuniones entabladas con el equipo técnico del Hogar, la revisión de las fichas sociales, datos que coadyuvaron a la selección de la muestra de trabajo.

Se recolecto el bagaje bibliográfico para diseñar el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales a ser implementado.

53.4 FASE DE EJECUCIÓN.-

Para el entrenamiento de habilidades sociales en niños y niñas se utilizan muchas y diferentes estrategias que coadyuvan en el desarrollo del programa. Las técnicas pueden emplearse individualmente o en combinación. A continuación se exponen un listado tanto de técnicas como instrumentos extraídos del libro "Habilidades Sociales en la Infancia" de Larry Michelson y cols.

5.5.4.1 Instrucciones.-

El primer paso en la enseñanza de habilidades sociales consiste en dar información sobre los requisitos conductuales. Se dan las instrucciones necesarias para especificar, en palabras concretas y claras, cuáles son exactamente los comportamientos requeridos y cómo deben realizarse. Las instrucciones ayudan a descomponer la respuesta social global en componentes que se puedan identificar, describir y enseñar.

53.4.2 Imitación.-

La imitación consiste en poner al niño a **ejemplificadores(modelos)** en vivo o filmados, que realicen comportamientos requeridos y desarrollados de acuerdo a la temática de cada módulo.

Es una técnica muy importante, por que ~~per~~proporcionar a los niños modelos de ciertos comportamientos para que ellos puedan asimilar la importancia del comportamiento asertivo, diferenciándolo del pasivo o agresivo, identificando las consecuencias de dichos comportamientos en diferentes situaciones de **relacionamiento interpersonal**.

Los efectos de la imitación se pueden intensificar, proporcionando a los niños múltiples modelos para que realicen los comportamientos deseados. El modelo debe manifestar una amplia gama de comportamientos a fin de desarrollar un amplio repertorio de respuestas en los **observadores(los niños)**.

Otro factor importante a tomarse en cuenta, es la percepción que tienen los participantes del modelo observado. Cuando los observadores se perciben a sí mismos similares al modelo, los efectos de la imitación son mayores, que cuando se perciben distintos, razón por la cual los modelos brindados tienen que ser situaciones cotidianas que viven. Asimismo los efectos de la imitación serán mayores cuando los niños practican los comportamientos que observan en el modelo.

5.5.4.3 Reforzamiento positivo.-

Técnica a través de la cual, las respuestas brindadas por los niños aumentan con mayor frecuencia ya que son seguidas por una recompensa o suceso favorable. El objetivo principal en la enseñanza de habilidades sociales es incrementar la frecuencia de una variedad de comportamientos sociales adaptativos (emitir conductas asertivas). Para cumplir con este fin los comportamientos sociales emitidos deben ir seguidos de consecuencias reforzantes positivas. Estas consecuencias pueden comprender la atención o aprobación social, actividades o privilegios especiales, etc.

Se utilizan muchas técnicas de reforzamiento para incrementar las habilidades sociales. Uno de los factores que debe ser tomado en cuenta en la utilización de este tipo de técnicas, se refiere a que el reforzamiento debe ser inmediatamente después que el niño emite una conducta o respuesta esperada, caso contrario, si el reforzamiento es dado mucho después de la emisión de conducta tiene como resultado un efecto escaso o nulo sobre el comportamiento emitido. Existe la posibilidad que los comportamientos deseados se presenten con poca frecuencia, para aumentar la misma, es necesario suministrar reforzamientos en todas o casi todas las ocasiones que se emite el comportamiento, hecho que se denomina reforzamiento continuo.

Dos de los componentes más importantes de un programa de reforzamiento efectivo son la inducción y el modelamiento. Las inducciones se refieren a los estímulos antecedentes que

ayudan a evocar el comportamiento, comprenden las instrucciones y señales imitativas que se ofrecen para que el niño vea qué debe hacerse antes de llevar a cabo una conducta.

5.5.4.4 Preparación y práctica.-

Para que se produzca un comportamiento deseado se puede preparar o dar instrucciones a un niño sobre que comportamientos realizar y como llevarlos a cabo. En la preparación se pueden tener en cuenta varios procedimientos, además de las instrucciones. Por ejemplo, proporcionarle al niño un modelo de experiencias verbales deseadas para explicar cómo debería hablar con sus amigos o personas que le rodean. Al mismo tiempo se le puede proporcionar información de lo bien que realizó los comportamientos y sobre cuáles deberá trabajar para emitirlos de forma diferente.

La práctica o ensayo de conductas es un componente básico en la preparación. En muchas ocasiones se utiliza como un único método. La práctica consiste en la representación de las conductas o secuencias de comportamientos deseados, tal como efectuar el role play de la respuesta deseada. A medida que se repite la práctica de una determinada respuesta, el niño aprende nuevos comportamientos.

5.5.4.5 Enseñar comportamientos que estarán apoyados por el ambiente natural-

Se constituye en una de las técnicas de facilitación mas segura y mas funcional. El Entrenamiento en Habilidades Sociales esta encaminado a asegurar que el repertorio de comportamientos enseñados, esté de acuerdo a las contingencias del entorno que rodean a los niños.

5.5.4.6 Enseñar diversas respuestas.-

Enseñar un modelo, por ejemplo, que una sola respuesta de una habilidad social dará como resultado el dominio del modelo específico enseñado. Sin embargo, para conseguir la

generalización de las habilidades sociales, deben incluirse en el entrenamiento diversos modelos de respuestas que los participantes pueden brindar en diferentes situaciones.

A través del ensayo conductual, como por ejemplo los role play, pueden enseñarse respuestas diversificadas, interacciones que incluyan una amplia variedad de situaciones.

Al brindar diversas formas de respuesta para cada habilidad social, el educador está siendo mas sensible a los antecedentes culturales y características del medio en el cual se desenvuelve el niño.

5.5.4.7 Enseñar sin guión bajo condiciones variadas.-

La utilización de condiciones variadas durante la enseñanza, incrementa la generalización de las habilidades sociales, ya que se toman en cuenta muchos estímulos, en lugar de tener unos pocos específicos. "Enseñar sin guiones" da oportunidad a que los participantes, expongan sus propias situaciones y respuestas emitidas, en lugar de proporcionárselas, de esta manera se asegura que se aprenda algo mas que un guión establecido por el educador.

5.5.4.8 Reforzar los autoinformes correctos sobre la actuación.-

La mediación verbal, al igual que el reforzamiento de los autoinformes sobre la realización de la tarea, incrementa la capacidad del niño para ocuparse, sin interrupción, en una tarea durante periodos de tiempo mas largos. El reforzamiento de los autoinformes correctos incrementa la generalización de las conductas objetivo.

5.5.4.9 Dinámicas de grupo.-

Cada persona tiene diferentes características, ya que las fuerzas que interactúan en ellos determinan su propio dinamismo. Estas fuerzas son de tres tipos:

- *Fuerzas Individuales:* Son las personales, las que cada uno de los miembros lleva al grupo. Toda persona tiene diferentes necesidades, intereses, habilidades, lo que hacen ser distinto de otros y comportarse consecuentemente.
- *Fuerzas inducidas:* Son la que surgen de la comunicación entre miembros del grupo. El encuentro entre las distintas fuerzas individuales provoca las fuerzas inducidas. Son las que resultan de las interacciones personales.
- *Fuerzas externas:* El grupo se desenvuelve en un contexto, una comunidad. Estas actúan como fuerzas que se imponen al grupo, exigiéndoles moverse dentro de ciertos límites.

En este entendido, la dinámica grupal es el resultado de la interacción entre las fuerzas individuales, inducidas y externas.

Las dinámicas presentan un campo muy amplio de técnicas que permiten conocer un mundo de experiencias que salen del propio grupo con el que se trabaja.

Los grupos influyen en la manera como se aprenden las cosas. Cuando se trabaja en grupo se puede aprender mejor y mas rápido. La experiencia de trabajar en grupo actúa sobre las personas, de tal modo que llega a modificar comportamientos.

Se utilizan dinámicas para entrenar a las personas en el funcionamiento grupal, para facilitar la comunicación interpersonal y el desempeño de los distintos liderazgos. Asimismo, se utilizan dinámicas para percibir la realidad, analizarla y planificarla.

Las dinámicas se dirigen primordialmente a la participación libre y espontánea, que generará en primer lugar una motivación y estímulo, y en segundo lugar permitirá una correcta información.'

MEADURA, Olga.. "Técnicas grupales y Aprendizaje Afectivo". Ed Humanitas. Buenos Aires – Argentina. Págs. 19 y 20.

5.5.4.10 Juegos.-

La incorporación de los juegos como núcleo del aprendizaje, constituyen un factor clave para incorporar la vivencia, jerarquizar los puntos claves, desarrollar la creatividad, trabajar con la conducta total, incrementar la autoestima, estimular la cohesión grupal y el sentimiento de pertenencia.

El juego se desarrolla naturalmente en el niño, como un factor nuclear del aprendizaje de vida. El niño imita juegos, con ello descubre y aprende los modelos que su entorno le ofrece. El juego permite a través de la actuación, mostrar aspectos de la vida internos, resultado de experiencias pasadas y actuales, así como de los sueños y las fantasías. Además permite el desarrollo de la espontaneidad, ya que da un margen muy amplio para la aparición de respuestas nuevas e inesperadas.

5.4.5 FASE DE **EVALUACIÓN**.-

Por las características del Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales, se continuó utilizando los instrumento y/o técnicas mencionados en la fase de ejecución

CAPITULO VI

PLAN DE TRABAJO

6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

La investigación se desarrollo siguiendo cinco fases basadas en el diseño metodológico planteado por la Investigación – Acción – Participativa:

1. Fase de Contacto.
2. Fase de Diagnóstico.
3. Fase de Planificación.
4. Fase de Ejecución.
5. Fase de Evaluación.

Cada una de estas fases cuenta con objetivos.

6.1.1 OBJETIVOS FASE DE CONTACTO.-

- Establecer contacto con el Servicio Departamental de Gestión Social, para conseguir la aprobación de ingreso al Hogar Mixto La Paz e iniciar el Trabajo Dirigido.
- Conocer al personal del H.M.L.P y la población de menores internos mediante presentaciones formales de incorporación, para entablar un acercamiento paulatino con los mismos.

6.1.2 OBJETIVOS FASE DE DIAGNÓSTICO.-

- Recabar información sobre las características de funcionamiento del Hogar, mediante reuniones con el equipo técnico para elaborar el diagnóstico institucional.

- Identificar las necesidades psicológicas de los niños y niñas internos en el Hogar; basadas en las características de su relacionamiento interpersonal, para proceder al diseño y elaboración del programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales.

6.1.3 OBJETIVOS FASE DE PLANIFICACIÓN.-

- Diseñar un programa de habilidades sociales mediante módulos educativos interactivos, dirigido a niños y niñas internos en el Hogar Mixto La Paz, para potenciar y mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.
- Seleccionar la muestra de trabajo para el desarrollo del programa.
- Elaborar el cronograma de actividades para la implementación del programa, en coordinación con el equipo técnico, de acuerdo a las actividades que se realizan con los niños y niñas dentro del Hogar.

6.1.4 OBJETIVOS FASE DE EJECUCIÓN.-

- Ejecutar el programa mediante módulos educativos interactivos dirigido a los niños y niñas de 8 a 12 años del Hogar Mixto La Paz para mejorar sus relaciones interpersonales.

El programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, contempló diez módulos, desarrollados en dos sesiones:

1. Introducción a las habilidades sociales
2. Dar y recibir cumplidos.
3. Dar y recibir quejas.
4. Dar una negativo o decir no.
 - Pedir Favores.

Preguntar Por qué:

7. Defender los propios derechos.
8. iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
9. Empatía
10. Afrontamiento y resolución de conflictos.

Cada uno cuenta con objetivos.

6.1.4.1 MÓDULO UNO: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES".-

6.1.4.1.1 Objetiva.-

Proporcionar a los niños y niñas del Hogar Infantil la información sobre el manejo de las habilidades sociales a través de dinámicas interactivas (ratón, monstruo, asertivo) para que puedan mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.1.1.1 Primera sesión: Objetivo Específico.-

Trabajar con los niños y niñas proporcionando el fundamento teórico del tema para la comprensión del significado y la importancia del manejo de las habilidades sociales a través de dinámicas interactivas, para que puedan aplicarlas en sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.1.1.2 Segunda Sesión: Objetivo específico.-

Trabajar con los niños y niñas en el manejo de habilidades sociales, mediante técnicas de role play y dinámicas interactivas, para que puedan practicar lo aprendido en la primera sesión y aplicar al momento de interactuar con su grupo de pares.

6.1.4.2 MÓDULO DOS: "DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS".-

6.1.4.2,1 Objetivo.-

Proporcionar a los niños y niñas del Hogar Mixto La Paz, información sobre dar y recibir cumplidos a través del fundamento teórico y dinámicas interactivas, para que puedan aplicar y mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.2.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico.-

Trabajar con los niños y niñas en el fundamento teórico, logrando la comprensión del significado y la importancia del tema mediante dinámicas interactivas, para que puedan aplicar en situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares, promoviendo el manejo de la conducta asertiva.

6.1.4.2.1.2 Segunda Sesión: Objetivo específico.-

Entrenar a los niños y niñas a dar y recibir cumplidos, mediante la dinámica del juego de tarjetas de colores, para que practiquen lo aprendido en la primera sesión y apliquen al momento de interactuar con sus pares.

6.1.4.3 MÓDULO TRES: "DAR Y RECIBIR QUEJAS",

6.1.4.3.1 Objetivo.-

Desarrollar el tema mediante la exposición del fundamento teórico y dinámicas interactivas, para que los niños y niñas puedan comprender que el dar y recibir quejas asertivas en diferentes situaciones, ayuda al mejoramiento de sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.3.1.1 Primera sesión: Objetivo Especifico.-

Exponer a los niños y niñas la importancia de la temática, mediante el fundamento teórico, promoviendo el manejo de conductas asertivas, diferenciándolas de los comportamientos pasivo y agresivo, para que puedan aplicar al momento de interactuar con su grupo de pares.

6.1.4.3.1.2 Segunda Sesión: Objetivo Especifico.-

Promover en los niños y niñas comportamientos asertivos al momento de dar y recibir quejas, mediante la práctica de diferentes situaciones cotidianas, para que puedan aplicar lo aprendido en la primera sesión con su grupo de pares.

6.1.4.4 MÓDULO CUATRO: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO".-

6.1.4.4.1 Objetivo.-

Entrenar a los niños y niñas, mediante dinámicas interactivas, proporcionando información y práctica que les permitan conocer la importancia de expresar una negativa de manera asertiva en diferentes situaciones de interacción social con su grupo de pares.

6.1.4.4.1.1 Primera Sesión: Objetivo Especifico-

Trabajar con los niños y niñas exponiendo el fundamento teórico relacionado a la importancia de dar una negativa de manera asertiva en diferentes situaciones, mediante el uso de dinámicas interactivas, para que puedan aplicar lo aprendido al momento de interactuar con su grupo de pares.

6.1.4.4.1.2 Segunda Sesión: Objetivo específico.-

Practicar con los niños y niñas la habilidad abordada en la primera sesión, mediante la dinámica "negando de forma asertiva" para que les permitan asimilar la importancia de emitir respuestas asertivas en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.1.43 MÓDULO CINCO: "PEDIR FAVORES".-

6.1.4.5.1 Objetivo.-

Desarrollar con los niños y niñas temas relacionados con situaciones caracterizadas a la petición de favores, mediante dinámicas interactivas, que les permitan conocer la importancia de éstas en sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.5.1.1 Primera Sesión: Objetivo específico.-

Proporcionar a los niños y niñas el fundamento teórico, relacionado a la petición de favores, mediante ejemplificaciones de situaciones cotidianas que viven dentro del Hogar, promoviendo el manejo continuo de las palabras "por favor y gracias" para que puedan practicarlas con su grupo de pares.

6.1.4.5.1.2 Segunda Sesión: Objetivo específico.-

Practicar con los niños y niñas la petición de favores de manera asertiva, mediante el relato de cuentos elaborados por ellos, para que puedan aplicar lo aprendido en la primera sesión en situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.1.4.6. MÓDULO SEIS: "PREGUNTAR POR QUÉ".-

6.1.4.6.1 Objetivo.-

Entrenar a los niños y niñas en la emisión de comportamientos asertivos al momento de formular una pregunta, mediante la exposición teórica y dinámicas interactivas relacionadas al tema, para que puedan aplicar lo aprendido al momento de interactuar con su grupo de pares.

6.1.4.6.1.1 Primera Sesión: Objetivo específico.-

Trabajar con los niños y niñas la importancia de preguntar "por qué" en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal, mediante la exposición del fundamento teórico, para que aplicar con su grupo de pares.

6.1.4.6.1.2 Segunda Sesión: Objetivo específico.-

Practicar con los niños y niñas los conocimientos aprendidos en la primera sesión, mediante la lectura de cuentos, promoviendo el manejo del comportamiento asertivo en relaciones interpersonales con su grupo de pares, valorando la importancia de preguntar "por qué" en diferentes situaciones.

6.1.4.7 MÓDULO SIETE: "DEFENDER LOS PRONOS **DERECHOS**".-

6.1.4.7.1 Objetivo.-

Desarrollar la temática con los niños y niñas, mediante la exposición del fundamento teórico y dinámicas interactivas que permitan la comprensión de la habilidad, para que puedan aplicar en sus relaciones interpersonales con sus pares.

6.1.4.7.1.1 Primera Sesión: Objetivo específico.-

Brindar a los niños y niñas el fundamento teórico mediante ejemplos de situaciones diarias acontecidas en el Hogar, para que puedan asimilar la importancia de la habilidad y aplicarla en sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.7.1.2 Segunda sesión: Objetivo específico.-

Potenciar en los niños y niñas la temática, promoviendo la emisión de conductas asertivas mediante dinámicas interactivas que permitan aplicar los conocimientos aprendidos en la primera sesión al momento de interactuar con su grupo de pares.

6.1.4.8 MÓDULO OCHO: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES".-

6.1.4.8.1 Objetivo.-

Potenciar en los niños y niñas formas asertivas de iniciar, mantener y finalizar conversaciones, mediante la exposición de una parte teórica y la utilización de dinámicas interactivas, para que puedan aplicar y mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.4.8.1.1 Primera Sesión: Objetivo específico.-

Trabajar con los niños y niñas la importancia de iniciar, mantener y finalizar conversaciones, mediante la exposición del fundamento teórico utilizando ejemplos de diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal, para que puedan emitir conductas asertivas con su grupo.

6.1.4.8.1.2 Segunda Sesión: Objetivo específico.-

Practicar con los niños y niñas la habilidad de iniciar, mantener y finalizar conversaciones de manera asertiva, mediante la lectura de cuentos que permita la participación del grupo para que asimilen la importancia de la temática y aplicar en sus relaciones interpersonales con sus pares.

6.1.4.9 MÓDULO NUEVE: “EMPATÍA”.-

6.1.4.9.1 Objetivo.-

Entrenar a los niños y niñas la forma de comunicar empatía, haciendo que se formen una mejor idea del significado y la importancia de aplicarla al momento de interactuar con su grupo de pares.

6.1.4.10 MÓDULO DIEZ: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS".-

6.1.4.10.1 Objetivo.-

Potenciar en los niños y niñas pautas de comportamiento asertivo durante el afrontamiento y resolución de conflictos mediante la exposición del fundamento teórico para que puedan asimilar la importancia de la habilidad y aplicar en sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.1.5 OBJETIVO FASE DE EVALUACIÓN.-

- Evaluar a los niños y niñas el desarrollo del programa de habilidades sociales mediante dos sesiones grupales para que permita conocer los logros alcanzados en el proceso.

6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.-

	Diciembre 2002	Enero 2003	Febrero 2003	Marzo 2003	Abril 2003	Mayo 2003	Junio 2003	Julio 2003
Fase de Contacto								
Fase de Diagnóstico								
Fase de Planificación								
Fase de Ejecución								
Fase de Evaluación								

6.3 ESTRATEGIAS DE ACCION.-

Las estrategias de acción, están contempladas en el diseño metodológico de la Investigación Acción Participativa, que supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente. En la presente investigación, los niños y niñas internados en el H.M.L.P fueron los principales protagonistas en el desarrollo del programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, implementado para potenciar y mejorar las relaciones interpersonales con su grupo de pares.

En este sentido las estrategias de acción se desarrollan en las cinco fases de investigación mencionadas anteriormente:

1. Fase de Contacto.
2. Fase de Diagnóstico.
3. Fase de Planificación.
4. Fase de Ejecución.
5. Fase de Evaluación.

6.3.1 FASE DE CONTACTO.-

Esta fase contempla como característica fundamental entablar contacto con el Servicio Departamental de Gestión Social dependiente de la Prefectura del Departamento de La Paz, exponiendo el interés por ingresar al H.M.L.P para la realización del Trabajo Dirigido.

Una vez concretado el permiso, se ingreso al H.M.L.P, entablando diferentes reuniones con el equipo técnico del mismo, realizando averiguaciones tanto de las políticas de funcionamiento, como características de la población que lo conforma.

Se entabló un acercamiento paulatino con los niños y niñas internos, participando en diferentes actividades que realizaban, para ir conociendo mas de cerca a la población con la que se trabajaría.

Para dicha fase las reuniones y conversaciones realizadas con el equipo técnico, el personal de apoyo y, en especial con los menores internos, se constituyeron en estrategias de acción importantes, que permitieron conocer características de la institución. Asimismo se explicaba la importancia de su participación en el desarrollo del trabajo de investigación.

6.3.2 FASE DE DIAGNÓSTICO.-

La fase de Diagnóstico, como su nombre propiamente lo dice, estuvo destinada a la elaboración del "Diagnóstico Institucional del Hogar Mixto La Paz", el cual contiene un exhaustivo análisis de sus políticas y características de funcionamiento, como las necesidades psicológicas presentes en la población.

De esta manera, las entrevistas realizadas al personal del equipo técnico, personal de apoyo y la información proporcionada por los niños y niñas, se constituyeron en un instrumento fundamental, para la recopilación de información. Asimismo las fichas sociales del

departamento de Trabajo Social, proporcionaron datos sociales referidos a cada uno de los casos de la población interna.

Se continuó con el acercamiento a los niños y niñas, participando de sus juegos y diferentes actividades realizadas, como horas de comida, acontecimientos, logrando establecer relaciones cercanas con la población, de manera tal, que se observaba continuamente los comportamientos emitidos en distintas situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares y con el personal del Hogar, identificando áreas problema.

Luego de haber realizado un inventario y clasificación de problemas y necesidades, se procedió a sistematizar la información, preponderando la elaboración de un Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, dirigido a potenciar y mejorar las relaciones interpersonales. Factor relacionado a la ausencia de programas institucionales que permitan trabajar en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas internos.

En este marco se formulo el problema a investigar, los objetivos generales y específicos, el trabajo de campo, fundamentado en la recolección, análisis e interpretación de la información, para proceder a la redacción del informe preliminar: "Diagnóstico Institucional". Para luego socializar la información con el equipo técnico del Hogar, estableciendo reuniones que permitían exponer las necesidades identificadas. De esta manera se estuvo en contacto directo con el departamento de psicología dependiente del SEDEGES y con la psicóloga del Voluntariado "Amigos del Hogar Mixto La Paz", coordinando las actividades que se realizarían durante el trabajo.

6.3.3 FASE DE PLANIFICACIÓN.-

En base al Diagnóstico Institucional, en el cual se priorizó las necesidades psicológicas presentes en la población, se procedió a la elaboración del Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, sustentado en un bagaje teórico metodológico que permitió la

construcción del mismo, de acuerdo a las características de la población, definiendo tanto objetivos y metas que se deseaban alcanzar, como materiales de trabajo.

Posteriormente se elaboró un **cronograma** de fechas preliminares para la realización del trabajo, acorde a las distintas actividades realizadas por los niños y niñas, coordinando con el equipo técnico, a fin de no interferir con la programación cotidiana establecida por el Hogar.

Este cronograma estaba sujeto a cambios, por presentarse distintas actividades o salidas de los niños a diferentes acontecimientos, que no permitían cumplir con las fechas preestablecidas, razón que impidió la realización del programa por algunas semanas.

Asimismo se procedió a la selección de la muestra, basada en criterios de tiempo de permanencia de los niños y niñas en el Hogar, previo análisis de las fichas sociales.

La fase de planificación también contempla la definición del lugar físico donde iba a realizarse el trabajo. Mediante reuniones entabladas con el personal técnico, se estableció como lugar de trabajo un espacio ubicado en el departamento de Psicología.

6.3.4 FASE DE EJECUCIÓN.-

Una vez culminada la fase de planificación, que contempla los objetivos y estrategias a seguir en el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales dirigido a los niños y niñas de 8 a 12 años internados en el Hogar para mejorar sus relaciones **interpersonales**, se inició la fase de ejecución.

El Programa está constituido por 10 módulos, cada uno de los cuales se desarrolla en dos sesiones, a excepción de los dos últimos módulos realizados en una sola sesión. La realización de las sesiones se desarrolló intercalando los días de trabajo con los participantes, es así que los días lunes y miércoles se trabajaba con las niñas, mientras que

los martes y jueves con los niños. Cabe recalcar que por actividades recreativas que se presentaron, fue necesaria la adaptación constante del cronograma de actividades.

La cantidad de tiempo destinada para el desarrollo de cada sesión fue de cuarenta y cinco minutos a una hora, variaba según las necesidades de los participantes, asimismo de las actividades programadas para cada sesión.

Al establecer los módulos que serían impartidos fue necesario desarrollar la consistencia de los mismos, de acuerdo a las capacidades según el nivel de edad de la población objeto de la enseñanza. Al utilizar los guiones de discusión y práctica fue preciso adaptarlos conforme la capacidad cognitiva, la madurez social y a los niveles de destreza de los participantes. Razón por la cual se busco la homogeneización en los rangos de edad, con el fin de que todos los contenidos puedan ser asimilados de manera positiva. Como se mencionó anteriormente la muestra de trabajo la constituyen niños y niñas comprendidos entre los 8 a 12 años de edad.

La enseñanza de las habilidades sociales tiene mejores resultados al realizarla en grupos pequeños, de esta manera la atención prestada a cada uno de los participantes goza de carácter individualizado. Debido a que el modelamiento de conducta, las estrategias de acción a seguir y una discusión mas profunda requieren un formato de grupo pequeño. El trabajo se realizó en grupos de cuatro a cinco niños y niñas respectivamente, conformando un total de seis grupos.

La estructura de los grupos sufrió variaciones en la composición de sus integrantes, las distintas actividades preestablecidas en el Hogar, impedían la continuidad de los niños y niñas en los grupos que inicialmente participaron, debiendo acomodarse a otros grupos de trabajo.

La estrategia mas eficaz y efectiva para enseñar habilidades sociales es realizada a través del desarrollo y aplicación sistemática de módulos específicos, los cuales fueron impartidos

en dos sesiones, una primera destinada a proporcionar a los niños y niñas el fundamento teórico de la habilidad, exponiendo la importancia de la misma. Mientras que la segunda sesión estuvo destinada a poner en práctica todos los conocimientos abordados en la primera. Ambas se realizaron por medio de ejemplos y diferentes ~~dinámicas interactivas~~, adaptadas a las necesidades de los participantes, promoviendo en cada una de ellas la emisión de respuestas asertivas ante diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

Para cumplir con lo mencionado anteriormente fue necesario establecer una diferencia entre una respuesta agresiva, pasiva y asertiva, mencionadas en el marco teórico.

Fue importante brindar a los participantes del ~~programa~~, información clara y precisa para que se familiaricen con éstos términos y puedan diferenciar claramente los tres tipos de comportamientos en el desarrollo de las sesiones.

Los módulos siguieron un formato estándar. Cada módulo esta compuesto de tres secciones principales:

1. Fundamento teórico.
2. Procedimientos.
3. Discusión en clase.

La primera sección: Fundamento teórico, contiene una definición descriptiva del comportamiento objeto de enseñanza. También ofrece una explicación de las razones por las que determinado comportamiento es de particular importancia para los niños, ~~integrando~~ la teoría con la práctica.

A esta sección le sigue una lección para los niños y una lista tanto de las ventajas que pueden obtener con la adquisición de determinada habilidad, como de los inconvenientes con los que se pueden encontrar sí son deficitarios en ellos.

Haciendo hincapié en la utilidad y practicabilidad de potenciar o mejorar su comportamiento. Esto ayuda que los participantes asuman la importancia de aprender estas habilidades y de participar en el programa.

La sección titulada: Modelo de lección para los niños, comprende el verdadero componente objetivo del módulo. Constituido por ejemplos de lección introductoria al tema, a tiempo que contiene preguntas para estimular la intervención de la clase.

La segunda sección: denominada de Procedimientos, incluye diversas técnicas que se utilizan en el desarrollo de los módulos, en las que se ofrecen modelos de comportamientos y pautas de guiones de práctica para los niños.

Cada módulo comprende guiones generales, estructurados o no, para que los niños puedan practicar y discriminar las respuestas "apropiadas" de las "inapropiadas". Los guiones están generalmente elaborados para la interacción entre todos los participantes, ensayando las escenas varias veces, para luego discutir por qué sus comportamientos eran "apropiados o inapropiados".

Durante toda esta sección se brinda constante reforzamiento y retroalimentación por las conductas emitidas en diferentes situaciones.

La última sección denominada: Discusión en clase, permite que la clase se reagrupe para discutir lo practicado. Se desarrolla en base a preguntas dirigidas hacia los participantes de lo comprendido en cada módulo, corrigiendo las áreas problema observadas.

A continuación se realiza un resumen general, de lo aprendido en el módulo de entrenamiento para cada habilidad asignada. Por último se dan deberes que pueden ser realizados en sus momentos libres, para que puedan aplicar lo aprendido en la lección durante sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

Se pone a consideración el contenido de los diez módulos desarrollados, exponiendo las actividades realizadas para llegar a cumplir los objetivos establecidos en cada uno de ellos.

6.3.4.1 CONTENIDO DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.-

6.3.4 MÓDULO UNO: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES".-

I. Fundamento teórico.-

Cuando se habla de las habilidades sociales, se hace referencia á repertorios de comportamientos sociales, que tienden a provocar reforzamiento positivo y, generalmente dan como resultado consecuencias positivas. La adquisición de habilidades sociales prepara al individuo para la participación competente y eficaz en diversos aspectos de la interacción humana. De esta manera el entrenamiento de las habilidades sociales, es para mejorar, tanto implícita como explícitamente, las habilidades interpersonales y de comunicación.

El término habilidades sociales, engloba dos conceptos básicos de gran importancia. En primer lugar, el término *habilidades sociales* implica un proceso interpersonal. La naturaleza de la interacción puede variar de las mas simple a la mas alta complejidad. Sin embargo los fenómenos sociales comprenden respuestas tanto verbales, como no verbales, que son procesos mediadores de la cognición.

Como seres sociales, adquirimos la inmensa mayoría de nuestros repertorios sociales, a través del aprendizaje, tipicamente por imitación, ensayo, instrucción, información correctiva, etc. Por lo tanto, el término *habilidades* se utiliza como medio para llegar al acuerdo de que estas habilidades vitales son adquiridas a través del aprendizaje.

11. Modelo de lección para los niños

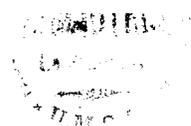
Hoy vamos a hablar de las "*habilidades sociales*". Significa la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Todos sabemos que hay "buenas y malas maneras" de comportarnos con las personas que nos rodean, El niño o niña que tiene buenas habilidades sociales, generalmente tiene mas amigos y mejores amistades que uno que no las tiene. Si tenemos unas buenas habilidades sociales probablemente nos llevaremos mejor con los maestros, los compañeros, y todas las personas del Hogar, que alguien que no tenga buenas habilidades sociales.

La palabra "*social*" significa cómo nos llevamos con las demás personas, es decir, amigos, hermanos, profesores y las personas con quienes vivimos. La palabra "*habilidad*" significa la capacidad o talento que han aprendido o desarrollado al practicar o hacer algo cada vez mejor. Por lo tanto como podrán darse cuenta, las habilidades sociales se refieren a nuestra habilidad para congeniar con las demás personas, con las cuales compartimos varias situaciones.

El propósito de la charla de hoy consiste en hablar sobre las razones importantes de las habilidades sociales, y conocer que piensan sobre ellas. Después por turnos todos practicaremos varias habilidades sociales, que las conoceremos en diferentes días. Puede alguno de ustedes poner algún ejemplo de habilidades sociales? .

Una de las ideas básicas del entrenamiento en habilidades sociales consiste en que ustedes puedan aprender a diferenciar entre el comportamiento pasivo, agresivo y asertivo.

Cuando alguien actúa de forma pasiva, se comporta como "un ratón". Deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y generalmente, no defiende sus derechos. Por regla general, sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados por los demás, y puede que los otros niños se aprovechen de ti.



En el otro extremo se encuentran los niños que son agresivos o "monstruos". Son mandones e intimidan a los demás. Critican y humillan a los demás niños. Solo se preocupan por conseguir lo que ellos desean y cuando ellos quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y, con frecuencia se encuentran en líos o peleas.

Tanto el comportamiento pasivo, como el agresivo no son la mejor forma de relacionarse con los demás. Estos dos comportamientos conducen a resultar herido (ratones) ó, herir a los demás (monstruos). Estoy segura que conocen a niños que se comportan como ratones o como monstruos. Los monstruos son duros, mientras que los ratones se esconden continuamente.

Ahora bien les daré una nueva palabra, y les explicaré su importancia en nuestras relaciones con los demás. La palabra nueva es **asertividad**. Significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda pero al mismo tiempo te permita expresarte. Puedes reconocer y aceptar las opiniones, deseos y sentimientos de los demás de forma que no te impongas y que no permita que los demás se aprovechen de ti. También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser honrado, justo y sincero. Ser asertivo no solo es una cuestión de buenas maneras, es una forma de comportarse ante los demás de modo que les permita conocer tus sentimientos e ideas sin atropellar o ignorar las suyas, Lo ideal sería que todos nosotros actuemos de forma asertiva, en lugar **de** actuar como ratones o monstruos, ya que pocas veces nos pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estar con los demás. Por lo tanto durante todo el programa utilizaremos los términos, "ratón, monstruo, y asertivo".

III. Preguntas para discusión.-

¿ Puede alguno de ustedes decirme que son las habilidades sociales?

¿Por qué son importantes las habilidades sociales?

¿Pueden dar algunos ejemplos de situaciones en las que es bueno tener habilidades sociales?.

Cada vez que hablamos con nuestros amigos es importante recordar que lo que decimos y la forma en que lo hacemos puede influir en sus reacciones y en lo que pensarán de nosotros.

1V. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- Cuando poseemos unas buenas habilidades sociales:

Comprendemos mejor a los demás.

Nos comprendemos mejor a nosotros mismos.

Nos comunicamos mejor con los demás.

Hacemos más amigos y los conocemos mejor.

Es más fácil participar en actividades divertidas.

Podemos tener mejores rendimientos escolares, menos problemas con los amigos o compañeros.

Inconvenientes.- Si tenemos pocas habilidades sociales:

- Puede que no podamos comunicar muy bien a los demás nuestros sentimientos y opiniones.
- Puede resultar más difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tenemos.
A los demás les costará comprendernos.
No ser tomados en las cosas importantes o divertidas que suceden.
Nos podemos quedar solos, perder amigos, tener problemas con los adultos.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicaran lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.1 Primera Sesión.-

La primera sesión del módulo uno, estuvo destinada a proporcionar una introducción a las habilidades sociales para que los participantes se familiaricen con el contenido y objetivo del Programa.

Se comenzó preguntado a los participantes acerca del comportamiento que manifestaban en distintas situaciones de relacionamiento interpersonal con sus pares. Todos iban expresando diferentes respuestas comportamentales, manifestando muchas veces que se portaban "mal", por que peleaban mucho entre ellos. Dichas experiencias se constituyeron en material, para introducirlos en el tema, pasando a exponer el concepto de habilidades sociales.

Para tal efecto, la explicación fue encuadrada a la realidad de los participantes, sobre todo a la utilización del lenguaje y modismos propios de la población. Una vez comprendido el concepto habilidad social, se procedió a explicar un aspecto importante utilizado en el desarrollo de todas las sesiones, el referido a la diferencia entre los tres tipos de comportamiento: asertivo, pasivo y agresivo.

En este comprendido, se utilizó la técnica establecida por Palmer en el año 1977, basada en la diferenciación de estos tres tipos de comportamientos, utilizando los términos de

"monstruo", asignado para el comportamiento agresivo, "ratón", para el comportamiento pasivo, y la palabra asertivo(a) propiamente dicha para este comportamiento.

La explicación se basó en ejemplos de distintas situaciones propias de los niños y niñas, lo cual ayudó a comprender fácilmente la temática. Asimismo se usó ejemplos de dibujos animados con los cuales se identifican. No manifestaron dificultades en el entendimiento del comportamiento agresivo ni del pasivo. La palabra nueva: "asertivo", se trabajó mediante el modelamiento de conducta, diferenciándola como una forma de comportarse frente a sus compañeros que conlleva resultados positivos en sus relaciones. Las palabras que se promovieron en la explicación del mencionado comportamiento fueron "por favor y gracias", exponiéndolas como palabras "mágicas".

Los participantes comenzaron a diferenciar los tres tipos de comportamientos en base a los ejemplos que, en un inicio eran brindados por la educadora y luego por ellos mismos. En la técnica del modelamiento, la educadora servía de modelo para exponer los tres tipos de comportamientos, luego mediante la imitación los niños tenían que practicar diversas situaciones, para asimilar la importancia de emitir respuestas asertivas o como ellos lo llamaron "portarse bien".

Durante esta sesión los participantes, comenzaron a familiarizarse con los términos, haciéndose cada vez más fluida su participación durante la sesión.

63.4.1.1.2 Segunda Sesión.-

La segunda sesión, íntegramente abocada a poner en práctica lo abordado en la sesión anterior. Los niños y niñas manejaban la diferencia entre los tres tipos de comportamientos. Se inició recordando lo avanzado, para conocer los aspectos que debían ser reforzados. Los participantes comentaban algunas situaciones en las cuales habían practicado a ser "asertivos", caso contrario manifestaban haberse portado como "monstruos".

o ratones", generalmente manifestaban que eran unos "monstruos" por haberse "portado mal".

Todos los ejemplos fueron utilizados para continuar con la explicación del tema, promoviendo las ventajas del comportamiento asertivo. La retroalimentación y el reforzamiento se constituyen a lo largo del programa en técnicas muy importantes que ayudan a potenciar la participación de los niños y niñas.

Se practicó con los participantes los tres tipos de comportamientos, mediante técnicas de role play, los niños brindaban ejemplos de situaciones en la que les gustaría actuar, siendo la educadora, una guía, para darles pautas del comportamiento solicitado.

La participación fue constante, siendo ellos mismos quienes corregían sus errores. La técnica de role play permitió que puedan vivenciar mediante la práctica, la diferencia que existe entre los tres tipos de comportamientos y sus respectivas consecuencias, asimilando la importancia de la emisión de comportamientos asertivos en diferentes situaciones.

6.3.4.1.2 MODULO DOS: DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS".-

•

Los cumplidos hacen que todo el mundo se sienta bien. En el cumplido existen dos componentes: el darlo y el recibirlo. La capacidad para reaccionar de forma positiva y sincera ante los demás tiene muchas ventajas, tanto para quien da el cumplido como para quien lo recibe. Los niños que pueden hacer cumplidos sinceros a sus compañeros, maestros, padres, reciben a cambio un reforzamiento similar. Este círculo de dar y recibir reforzamiento social ayuda a aumentar la propia popularidad, la implicación social y el rendimiento escolar.

II. Modelo de lección para los niños

Hoy vamos a hablar sobre el hecho de dar y recibir cumplidos. El dar cumplidos significa que queremos decir algo positivo o agradable a otra persona, hace que la mayoría de la gente se sienta bien consigo misma. Ustedes no son las únicas personas a quienes les gusta oír cosas agradables sobre si mismos; a sus amigos también les gusta oír cosas agradables sobre ellos. Es importante que recuerden dos puntos claves para hacer un cumplido: 1. deben ser sinceros, pensar de verdad lo que dices; y 2. deben hacerlo en el momento apropiado. Por ejemplo no sería oportuno hacer un cumplido durante una discusión.

III. Preguntas para discusión.-

- ¿Puede alguien poner un ejemplo de un cumplido?.
- ¿Qué sucedió, como se sintió esa persona, cómo reaccionó?.
- ¿Cómo se sintieron cuando alguien les hizo un cumplido?.

Cuando aceptan un cumplido se sienten bien consigo mismos. Son muchas las razones por las que es importante aceptar un cumplido: permiten que la otra persona sepa lo que aprecian y que les gusta lo que les dicen. El hecho de no aceptar un cumplido hace que el resto de la gente piense que sus opiniones no les importan.

- ¿Cómo se sienten cuando alguien les hace un cumplido?.
- ¿Se sienten tontos o avergonzados, alegres o no saben que decir?.
- ¿Dan a cambio otro cumplido?.
- ¿Actúan como si no lo oyeran?.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- Cuando hacen un cumplido:

Ayudan a que los demás se sientan bien.

Dejan que los demás sepan lo que les gusta de ellos.

- Se sienten bien porque son capaces de decir cosas agradables a otra persona.

Al aceptar cumplidos:

- Muestran que aprecian lo que les dicen.
Saben lo que a los demás les gusta de ustedes.
Se sienten bien consigo mismos.

Inconvenientes.- El no aceptar cumplidos puede conducir a que:

Se sientan mal, se menosprecies a ustedes mismos.

Quienes les hagan el cumplido se sientan mal porque han devaluado sus opiniones y sentimientos, por lo que es posible que no quieran hacerles mas cumplidos.

El no hacer cumplidos:

Puede dar como resultado que no digan cosas agradables que en realidad querían decir.

No permite que los demás sepan lo que les gusta de ellos.

Puede que los demás piensen que no les caen bien.

Reducir la posibilidad que los demás quieran hacerles cumplidos.

VI. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en

las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.2.1 Primera Sesión.-

La característica del programa es recordar lo visto en la anterior sesión al momento de dar inicio a una nueva habilidad, a manera de introducción y evaluación.

Luego de haber terminado el módulo uno, se prosiguió al abordaje de una habilidad social como tal, los niños y niñas lograron entender y comprender la diferencia entre los tres tipos de comportamientos utilizados en el desarrollo de todo el programa.

Se procedió a la introducción del tema, formulando preguntas relacionadas a la habilidad, por ejemplo: "¿les gusta oír cosas bonitas o que les feliciten citando realizan bien sus tareas?". A medida que los niños y niñas respondían se retroalimentaba constantemente, explicando el significado de la habilidad, siendo entendida como decir "cosas bonitas" a los compañeros para hacerles sentir bien, además de sentir una satisfacción personal.

Al momento de desarrollar la sesión se brindó varios ejemplos realizando dinámicas entre educadora y niños logrando una mejor comprensión. Durante y luego la explicación de la habilidad, los participantes empezaron a emitir cumplidos en todo momento, sea entre ellos mismos, o dirigidos a la educadora.

La promoción de la respuesta asertiva para esta habilidad estuvo enfocada a explicar que los cumplidos tienen que ser agradecidos en momentos que son emitidos. De esta manera cada vez que se emitía un cumplido, los niños y niñas lo agradecían, identificándose como "asertivos". Asimismo el participante que no agradecía, era visto como un "monstruo o ratón".

6.3.4.1.2.2 Segunda Sesión:

Se inició recordando lo abordado anteriormente. Durante esta sesión los participantes comentaban las experiencias vividas, diferenciándolas entre los tres tipos de comportamientos.

Se utilizó la dinámica: "tarjetas de colores", juego que llamó su atención. El mismo consistió en repartir tarjetas de colores: el color rojo, identificaba al comportamiento agresivo, el color amarillo diferenciaba al comportamiento pasivo y el color verde, al comportamiento asertivo. Cada conducta emitida debía ser identificada con su color correspondiente. De esta manera todos los participantes deseaban sacar la tarjeta de color verde.

Posteriormente jugaron con plastilina, realizando diferentes figuras, rescatando su creatividad. Dicho juego tenía como objetivo la práctica de dar y recibir cumplidos de manera asertiva.

En situaciones que los participantes identificaban que sus compañeros emitían una respuesta de carácter agresivo, pasivo o asertivo, levantaban la tarjeta de color correspondiente, sobre lo cual se retroalimentaba y reforzaba de manera positiva.

6.3.4.1.3 MODULO TRES: " DAR Y RECIBIR QUEJAS".-

I. Fundamento teórico

Con frecuencia se considera a las personas que expresan quejas como groseras, duras o insensibles. Sin embargo, el hecho de expresar quejas es una importante habilidad social que requiere tacto para saberlo hacer en el momento apropiado, y debería tener un propósito positivo. Los niños que son capaces de expresar quejas de manera

constructiva tienen la capacidad de verbalizar las preocupaciones y rectificar las condiciones aversivas de su medio ambiente.

La recompensa por expresar quejas es doble. El expresar quejas sirve para eliminar o reducir la irritación y la ansiedad, contribuyendo a la sensación de bienestar general del niño. En segundo lugar los niños que saben expresar quejas asertivas son más objetivos y razonables cuando reciben quejas de los demás.

11. Modelo de lección para los niños.-

Expresar una queja.- Hoy vamos a hablar de las quejas y del modo que es conveniente realizarlas. Una queja es una manifestación sobre alguien o algo que no nos gusta. Como quiera que sea la mejor y más rápida forma para solucionar un problema, o cualquier cosa que nos moleste, es que la persona responsable sepa que estás disgustado, es cuando expresamos una queja. Sin embargo es importante recordar que cuando una persona nos expresa una queja es porque quiere mejorar las cosas con nosotros. Deberían expresar una queja solo para mejorar las cosas, nunca para herir a los demás o hacerles sentir mal.

Cuando los demás expresan una queja, El hecho de aprender a reaccionar ante las quejas de los demás es tan importante como aprender a expresar quejas. No es fácil escuchar a la gente cuando dicen las cosas que no les gusta. Algunas veces, escuchar quejas de los demás puede salvar una amistad, o incluso iniciar una nueva.

• Preguntas para discusión.-

¿Puede alguno de ustedes poner un ejemplo de una queja?.

¿Hay algo de que les gusta quejarse?.

¿Cómo se sienten después de haber expresado una queja?.

¿Qué ocurrió después que expresaron una queja? (¿Cómo reaccionó la otra persona? ¿Cambió la situación?).

¿Alguien ha expresado una queja sobre algo que han dicho o hecho?.

¿Cómo se sintieron? Enfadados, avergonzados, tristes, con ganas de pelear, agradecidos.

¿La persona que expreso la queja podría haberío hecho mejor. ¿Cómo?

Como podemos ver, la mayoría de las quejas se pueden hacer bien, de manera que los demás no se enojen con nosotros, porque hemos herido sus sentimientos. Es muy fácil escuchar quejas, si están expresadas correctamente, ya que entonces no hieren nuestros sentimientos.

¿Alguno de ustedes conoce a alguien que exprese muchas quejas?. ¿Qué piensan sobre alguien que se queja todo el tiempo?.

Las quejas pueden ser buenas si se hacen cuando son necesarias. Si se hacen con demasiada frecuencia, la gente pensará que ustedes siempre se quejan y no les prestarán atención. Por lo tanto, cuando tengan una queja es importante que se aseguren de que es realmente necesaria.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- Al hacer una queja positiva:

Pueden mejorar las relaciones con los demás.

Permiten que los demás sepan que les importan lo suficiente para compartir con ellos sus sentimientos.

Al escuchar quejas de los demás:

- Dejan que sepan que están interesados en lo que tienen que decir.
- Pueden conocer los problemas que puedan estar perjudicando su vida social.

Inconvenientes.- El no expresar una queja cuando es apropiado hacerlo, puede llevar a:

Sentimientos de frustración con ustedes mismos.

Hacer que se enfaden innecesariamente con otra persona.

Mayor cantidad de problemas entre ustedes y los demás.

El no escuchar o no prestar atención a las quejas de los demás:

Puede hacer que los demás eviten estar con ustedes.

Puedes hacer que se enfaden porque no muestran interés.

Puede conducirles a que desconozcan las cosas que haces y que molestan a los demás.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de **relacionamiento** interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.3.1 Primera Sesión.-

Durante esta sesión se brindó a los niños y niñas el fundamento teórico de la habilidad, exponiendo las ventajas de emitir respuestas asertivas. La explicación no presentó mayores

dificultades, debido a que la mayoría de las veces los participantes iniciaban las sesiones con quejas de sus demás compañeros. Razón por la cual el principal objetivo fue promover en ellos el manejo del comportamientos asertivos al momento de dar y recibir quejas, fundamentado en utilizar la habilidad no buscando hacer daño a los demás compañeros, mas bien, se busque dar soluciones positivas a diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal.

Se continuó con la dinámica de las tarjetas de colores; los participantes levantaban la tarjeta cuando se identificaban con uno de los comportamientos asignados a cada color. Mediante esto se logró la reflexión de los participantes al momento de emitir respuestas asertivas, agresivas o pasivas, exponiendo constantemente las ventajas que conlleva la emisión de quejas asertivas en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal.

6.3.4.1.3.2 Segunda Sesión.-

Los participantes iniciaron la sesión con quejas de diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares, aspecto que ayudó a la evaluación de lo aprendido en la primera sesión por la diferenciación que cada uno de ellos realizaba del comportamiento emitido.

En un inició las quejas emitidas fueron de carácter agresivo. De esta manera, se expuso las ventajas del comportamiento asertivo, promoviendo cambios de conducta, mediante el modelamiento y la imitación.

Se utilizaron ejemplos situacionales, permitiendo que los participantes logren identificarse de manera directa con la importancia de la habilidad.

6.3.4.1.4 MODULO CUATRO: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO".-

1. Fundamento teórico .-

No siempre resulta fácil decir "no". Algunas veces puede que una persona no se sienta capaz de negarse a un amigo u otra persona. La capacidad para negarse a las demandas del otro de forma no punitiva y diplomática requiere de mucha habilidad. La persona que constantemente cede ante las peticiones de los demás, independientemente que sean o no apropiadas, algunas veces es considerada como un ratón, o como una persona fácil de vencer. Cuando una persona dice "no" en el momento apropiado expresa como se siente en relación a una petición o invitación. Los niños que aprenden a rechazar peticiones de forma apropiada obtienen un mayor control de sus interacciones sociales. Ejercer el derecho a negarse ante una petición, ayuda a los niños a comprender mejor la importancia de su contribución al aceptarla.

Modelo de lección para los niños.-

Negarse consiste en ser capaz de decir "no" de forma adecuada cuando alguien te pide que hagas algo. Estoy segura que han habido ocasiones en que a cada uno de ustedes se les pidió realizar algo que no querían o no debían hacer.

Por ejemplo un día, estaban mirando su programa favorito de televisión: los Power Rangers, que han esperado durante toda la semana, entonces viene un compañero pequeño y les pide que le ayuden a hacer sus tareas. ¿Qué harían?

Bien, podrían decir: "vete de aquí, no ves que estoy ocupado", y probablemente el niño mas pequeño que tú, se ponga a llorar y no te hable durante un tiempo. O podrían decir "no", pero de tal forma que no hieras los sentimientos del amigo. ¿Puede alguno de ustedes decirme cómo podría hacer esto?.....

Por ejemplo le pueden decir: ¿Por qué no miramos un rato el programa y después te ayudo en tus tareas?. O, decirle: "lo siento pero ahora no puedo ayudarte con las tareas. Aunque un poco mas tarde si podré". "Quiero acabar de ver este programa y después te ayudaré".

Existen formas de decir "no" que tienen menos posibilidades de herir los sentimientos de los demás. Por este motivo es importante aprender a negarse correctamente.

HL Preguntas para discusión.-

¿Puede alguno de ustedes poner ejemplos de ocasiones en las que tuvieron ó deberían haberse negado?. ¿Qué sucedió?.....

- a. Cuando dijeron no de forma adecuada.
- b. Cuando se enfurecieron con esa persona y le dijeron que no?.
- c. Cuando dijeron si y en realidad querían decir no?.

¿Cómo se sintieron o como creen que se sentirían después de negarte de forma adecuada?.

Veamos ahora como se siente la persona que nos pide el favor. Imaginemos que ustedes son la persona que quieren que alguien les ayude a hacer sus tareas, y que el amigo que puede hacerlo se encuentra mirando la televisión. ¿Cómo se sentirían si su amigo no supiera negarse de forma adecuada y tan solo dijera no o déjame de molestar?. Probablemente se sentirían heridos o enfadados. ¿Qué sucedería, si su amigo les diría, primero quiero mirar el programa y luego te ayudo?. Bien quizá, se sentirían un poco contrariado, pero al menos sabrían el porque de la negativa, y sabrían también que después del programa él les ayudará en sus tareas.

Al decir "no" deben escoger tanto las palabras como el momento apropiado. Si sus maestros o compañeros les piden que hagan algo, deben tener cuidado en no ser

irrespetuosos. No es correcto decir “no”, por el mero propósito de hacernos a los importantes o porque nos encontramos enfadados.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.▪ Al aprender a decir “no”:

Pueden sentir que los demás sepan cual es su postura y cuales son sus sentimientos.

Pueden evitar con mayor posibilidad que la gente se aproveche de ustedes.

Se sienten bien porque no hacen algo que no quieren hacer.

Tienen menor probabilidad que vuelvan a pedirles que hagan algo no deseado porque no es correcto.

Inconvenientes.- Al no aprender a decir “no”:

Pueden terminar haciendo algo que no les guste, lo que les puede enfadar.

Pueden terminar haciendo algo que les ocasione problemas.

Pueden dar una impresión equivocada a los demás niños sobre la clase de persona que son o la clase de cosas que les gusta hacer.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.4.1 Primera Sesión.-

La sesión estuvo enfocada a la exposición del fundamento teórico. Para tal efecto, se pregunto a los participantes cuáles eran las situaciones en las que utilizaban la habilidad, A medida que avanzaba la explicación, cada uno de ellos compartía sus propias vivencias, diferenciándolas entre los tres tipos de comportamientos.

La dinámica entre educadora y participantes utilizada en la sesión, coadyuvo en la comprensión, induciéndolos al manejo de conductas asertivas mediante la exposición de las ventajas de la habilidad, relacionándolas con las consecuencias negativas que trae consigo la emisión de comportamientos pasivos y agresivos.

6.3.4.1.4.2 Segunda Sesión.-

Se utilizó la dinámica "Aprendiendo a negarse de manera asertiva", para lo cual los participantes trabajaron en parejas. La dinámica consistió en que uno de ellos, debía formular una pregunta a su pareja de trabajo, quién tenía que expresar una respuesta emitiendo una negativa de manera asertiva. En un inicio se brindó pautas de las posibles preguntas a formular, posteriormente las mismas surgían de la iniciativa de cada uno de los participantes.

Las negativas emitidas en las situaciones ejemplificadas, en principio se caracterizaron por ser respuestas agresivas, mediante la participación constante de la educadora se promovió el manejo de respuestas asertivas, exponiendo a los niños y niñas las desventajas de comportarse como "monstruos", hecho que fue asimilado de manera positiva por todos, quienes paulatinamente practicaron la habilidad utilizando el comportamiento asertivo. Al mismo tiempo permitió la participación general, por que manifestaban criticas de su propio comportamiento y el de sus compañeros, aspecto que fue reforzado y potenciado de manera positiva.

6.3.4.1.5 MODULO CINCO: "PEDIR FAVORES".-

Fundamento teórico.-

Con cierta frecuencia nos encontramos ante situaciones en las que pedimos favores a los demás. En muchos casos, el simple sentido común nos hace conscientes que el menor cambio en la forma en que formulamos una petición puede tener un efecto dramático en la forma en que es percibido. Podemos incrementar las posibilidades que los demás respondan de forma positiva a nuestras peticiones, aumentando estas habilidades a través del aprendizaje para obtener mayores gratificaciones.

En el caso de los niños, la importancia de desarrollar la habilidad, es incluso mas importante, en virtud de su dependencia de los demás. Los niños que son capaces de organizar y verbalizar sus deseos y necesidades de forma clara y apropiada, son aquellos a quienes los demás responderán de forma mas rápida y positiva.

Modelo de lección para los niños.-

Hoy vamos a hablar sobre pedir favores a nuestros compañeros. Estoy segura que todos ustedes han pedido a alguien que les haga un favor. Por ejemplo cuando la punta de su lápiz se rompe, seguramente buscan a un compañero que tiene tajador para que les pueda prestar. Esto es pedir un favor. Cada día nos suceden muchas cosas que hacen importante el hecho de pedir ayuda, como pedir algo prestado, o como preguntar algo.

Sin embargo, existen formas "correctas e incorrectas", de pedir un favor. Imaginemos que quieren pedir a uno de sus compañeros del Hogar, ayuda para hacer sus tareas del colegio. ¿Cómo le pedirían ayuda? ¿Creen que sería mejor decirle: oye!! tienes que ayudarme con los deberes de matemáticas" O bien: "¿Sabes..... ?, te agradecería mucho si pudieras ayudarme con los deberes de matemáticas?". Por supuesto la segunda petición es la mejor. En primer lugar, es una forma adecuada de pedir un favor,

y no una petición grosera. En segundo lugar, cuando piden las cosas de esta manera, su amigo sabe exactamente lo que quieren y lo importante que es para ustedes el favor.

¿Puede alguno de ustedes poner un ejemplo de pedir favores?.

¿Cuál creen que es la mejor forma de pedir un favor?.

¿Cómo se sienten cuando alguien les pide un favor de forma grosera?,

Cuando expresan una petición de forma amable, realmente tienen mayores posibilidades de conseguir lo que quieren. Ahora, sabemos lo importante que es hacer peticiones de forma apropiada, pero existe otra cosa que tenemos que recordar. Sea quien sea la persona a la que le pidan el favor; la otra persona tiene el derecho de decir "no". Confiamos en que, si este es el caso, nos digan "no" de forma que no nos avergüencen o nos hagan enfadar. Recuerden que la otra persona tiene el derecho de negarse a hacernos el favor de la misma forma que ustedes tienen el derecho de pedirlo.

Preguntas para discusión.-

¿Alguno de ustedes ha pedido un favor, y se lo ha negado?. ¿Cómo se sintieron?. ¿Qué hicieron entonces?.

Hay varias cosas que pueden hacer si alguien niega la petición. Lo que no deberían hacer es burlarse de la persona, al contrario pueden volver a reiterarle su petición, asegurándose que comprenda mejor, y si aún así la respuesta sigue siendo "no", lo mejor es dejar a esa persona y recurrir a otra.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas. - Cuando piden un favor de forma adecuada:

Pueden hacer que los demás conozcan sus necesidades, de forma amable y no amenazante.

- Puede que la gente te haga mas favores sin pensar que son inoportunos.

Inconvenientes.- Si no piden favores:

No permiten que los demás sepan sus necesidades y deseos,

Pueden acabar sintiéndose frustrados porque siguen necesitando o queriendo algo.

Pueden hacer que alguien se enfade o se sienta incómodo.

Puede que la gente piense que son irrespetuosos o descorteses.

Puede que perjudiquen la probabilidad de conseguir cualquiera de sus demandas.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.5.1 Primera Sesión,-

La explicación del fundamento teórico no fue dificultosa, durante el transcurso del programa se promovió constantemente el uso de las palabras "por favor y gracias". Los niños y niñas conocían la importancia de pedir favores. Frente a esta situación el objetivo central de la sesión fue potenciar el manejo de la conducta asertiva.

Las situaciones expuestas por los participantes en el transcurso de la sesión, ayudó al desarrollo de la misma, manifestaban que es importante pedir las cosas de buena manera", para conseguir buenos resultados en las interacciones sociales.

Se expuso las ventajas de pedir favores asertivamente, frente a los efectos negativos de una conducta agresiva y pasiva. Al mismo tiempo se los entrenó en el derecho que tienen los compañeros de rechazar a la petición de un favor, factor que fue relacionado con los contenidos avanzados en la habilidad antecedente, potenciándola de manera constante.

6.3.4.1.5.2 Segunda Sesión.-

La habilidad fue practicada por los niños y niñas en diferentes situaciones, al inicio de la sesión, comentaban las experiencias vivenciadas dentro del Hogar o en la escuela, constantemente se potenció todas las afirmaciones, promoviendo el manejo de la conducta asertiva, brindando diversos modelos a utilizar.

Para tal efecto la dinámica preparada consistió en la elaboración de cuentos, la consigna fue: "realizar un cuento, contemplando la habilidad social: pedir favores".

Los niños y niñas se motivaron mucho con la dinámica, elaborando su propio cuento. A todos se les proporcionó un material en común, con el objetivo que compartan los materiales, pidiendo favores de manera asertiva.

Al finalizar la sesión, cada uno expuso el trabajo realizado. Todos los cuentos contemplaban las palabras "por favor y gracias". Durante toda la sesión, los participantes asumieron la importancia de pedir favores de manera asertiva, aprendiendo a compartir los materiales y esperar pacientemente su turno, actuando sin "pelear", sino "hablando de buena manera".

6.3.4.1.6 MODULO SEIS: "PREGUNTAR POR QUÉ".-

I. Fundamento teórico

Uno de los errores, mas comunes que cometemos en nuestras interacciones diarias, es no preguntar "por qué". En los niños, como en los adultos, preguntar "por qué", sirve de

medio para obtener información adicional sobre un asunto. Al preguntar "por qué" obtenemos información nueva que puede influir en nuestras decisiones y en el curso de la acción que elijamos.

II. Modelo de lección para los niños.-

Hoy vamos a hablar de la importancia de preguntar "por qué" y vamos a presentar ejemplos de cómo hacerlo. Generalmente la gente pregunta "por qué" cuando no esta segura sobre algo y cuando quiere mas información. También preguntamos "por qué" cuando tenemos curiosidad por saber los motivos de la gente al preguntar o hacer algo, o cuando no comprendemos esas razones o decisiones. Así, preguntar "por qué" es una valiosa habilidad que es preciso aprender y practicar.

HL Preguntas para discusión.-

¿Puede alguno de ustedes poner un ejemplo de la situación en la que preguntan "por que"?

Preguntar por que es algo que hacemos con mucha frecuencia. En la escuela, preguntamos a nuestros maestros y compañeros, en el Hogar preguntamos a nuestras mamás, o a los compañeros. Sin embargo, existen formas "correctas e incorrectas" de preguntar "por que". Por ejemplo, un amigo les dice: "no creo que pueda prestarte el libro de fábulas para mañana". Pueden decir: ¿Qué? No puedes prestármelo". O podrían decir: "Que macana, contaba con que me prestes tu libro de fábulas mientras tu vas a la escuela. ¿Por qué no puedes hacerlo?".

De estas formas de responder, sólo la segunda, pregunta "por qué", y da al amigo la oportunidad de explicar las razones que puede tener. Es posible que después de esta explicación se puedan arreglar las cosas.

Por ejemplo, puede que nuestro amigo tenga que realizar tareas con las fábulas en la escuela y no pueda dejarlas en el Hogar, como lo hace otros días. Es importante recordar que existen distintas maneras de preguntar "por que". Con frecuencia es preferible que especifiquen el motivo por el cual están pidiendo información, así pues nuestros amigos, se darán cuenta que no están siendo irrespetuosos o haciéndose a los listos.

N. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- El hecho de preguntar "por qué" les puede ayudar:

- A comprender los motivos cuando les piden que hagan algo y tomar una decisión sobre que hacer.
A comprender exactamente que es lo que se espera de nosotros.
- Pueden aprender algo nuevo y comprender mejor lo que les dicen.
- A permitir que la otra persona sepa que esta siendo escuchada y que están interesados en su conversación.

Inconvenientes... Al no preguntar "por qué":

- Pueden terminar haciendo algo que no les guste.
- Puede que no se enteren de algo importante de saber.
- La gente creerá que comprenden lo que dicen cuando en realidad no lo comprenden.
- Puede que acaben haciendo una cosa errónea.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de **Procedimientos**. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en

las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

63.4.1.6.1 Primera Sesión.-

Se brindó el fundamento teórico de la habilidad, exponiendo las ventajas de la misma, mediante el uso de ejemplos situacionales enfocados al relacionamiento interpersonal con sus pares.

Se formuló preguntas de situaciones relacionadas a la habilidad, los participantes emitían diversos tipos de respuestas, que fueron potenciadas y reforzadas de manera positiva, promoviendo el manejo del comportamiento asertivo a través de ejemplos brindados por la educadora, rescatando la participación: plena de los niños y niñas.

6.3.4.1.6.2 Segunda Sesión.-

Se dio inicio a la sesión, preguntado acerca de situaciones en las que practicaron la habilidad. En esta oportunidad se procedió a la lectura de cuentos, con el objetivo que los participantes, al mismo tiempo de diferenciar los tres tipos de comportamientos, asumieran la importancia de preguntar "por qué". En el transcurso de las lecturas, participaban preguntado sobre situaciones no comprendidas, generando un clima de discusión, permitiendo exponer, que el preguntar "por qué", es una habilidad utilizada la mayor parte del tiempo.

6.3.4.1.7 MODULO SIETE: "DEFENDER TUS PROPIOS DERECHOS".-

I. Fundamento teórico.-

Cuando oímos a la gente hablar sobre la asertividad, con frecuencia se refieren a la defensa de los propios derechos. Si bien la asertividad implica una gama mas amplia de

comportamientos y situaciones, parece que el hecho de defender los propios derechos pone claramente a prueba la capacidad de ser asertivo. Específicamente defender los propios derechos se refiere al acto de afirmación de uno mismo en situaciones en las que han sido infringidos o violados por otros, bien a propósito o accidentalmente. Con esto, lo que se pretende incluir, no sólo son aquellos derechos constitucionales / legales que todos tenemos garantizados, sino también aquellos derechos que son inherentes a las interacciones sociales.

Aprender a defender los propios derechos es un proceso: el individuo debe llegar a ser consciente de sus derechos, debe ser capaz de comprender cuándo han violado sus derechos, y aprender a comunicar a los demás que están infringiendo los propios derechos personales.

11. Modelo de lección para los niños.-

Hoy vamos a hablar por qué y como deberíamos defender nuestros derechos. Cuando defendemos nuestros derechos hacemos que los demás sepan que no nos tratan de forma justa, o que hacen algo que no nos gusta. A veces, esto puede consistir, simplemente en comunicar a los demás lo que pueden esperar de nosotros y, otras veces, puede implicar el tener que adoptar una actitud firme y establecer unos límites.

¿Qué pasaría si un día en el Hogar, unos niños les quieren poner a prueba para ver cuantas amenazas son capaces de soportar? Imaginemos que se acercan a ustedes durante el refrigerio, y les dicen que no pueden utilizar un sector determinado del patio. ¿Qué harías?. Bien, saben que tienes el derecho de utilizar el patio, y también saben que ellos no tienen ningún derecho para mandarles. Este es un ejemplo de cuan importante es defender los propios derechos.

III. Preguntas para discusión.-

¿Por qué es importante, en esta situación, defender sus propios derechos?.

¿Qué sucedería si no lo harían?.

¿Que les dirían a esos niños en esta situación?.

Esta situación es muy dura, pero probablemente sería peor si no se defenderían. Quizá podrían decir: Este patio nos pertenece a todos y todos tenemos que compartirlo. No puedes decir que no puedo utilizar una parte del patio: no es justo. Si intentas detenerme, o molestarme otra vez, se lo diré a nuestras mamis”. Es posible que se burlen de ustedes o incluso que se enfurezcan, pero al menos han comunicado que no se iban dejar amenazar.

Este es un caso extremo en el que es necesario defender los propios derechos. Habrá ocasiones en que los demás ni siquiera sabrán que no están respetando tus derechos.

¿Alguno de ustedes puede poner un ejemplo de una situación en la que deberían defender sus derechos?.

¿Cuáles son sus derechos en este caso?.

¿Qué podría suceder si no hicieran o dijeran algo?.

¿Qué sería mejor decir en esta situación?.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- Defender los propios derechos hace que los demás sepan:

Que pensamos que han violado nuestros derechos o que se han aprovechado de nosotros.

Cuáles son sus límites; es decir, como quieren que les traten y que cosas no aguantan.

Que se defendieron, por lo que se pueden sentir seguros y orgullosos de ustedes mismos.

Inconvenientes - Al no defender los propios derechos:

Permiten y, posiblemente alientan a los demás para que se aprovechen de ustedes.

Puede que pierdan cosas que, por derecho, son suyas.

Puede que sean tratados injustamente por los demás y que les pierdan el respeto.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.7.1 Primera Sesión.-

Para exponer el fundamento teórico de la habilidad se rescató ejemplos de distintas actividades que los participantes realizan en el Hogar. Durante las sesiones anteriores uno de los aspectos importantes para diferenciar al comportamiento asertivo, fue definido como la defensa los propios derechos respetando el de los demás, De esta manera, las respuestas que los niños y niñas brindaban ante preguntas de situaciones expuestas, permitió conocer la gama de comportamientos emitidos con sus iguales, potenciando o promoviendo el cambio de respuestas mediante el ensayo y la práctica de comportamientos asertivos.

6.3.4.1.7.2 Segunda Sesión.-

Destinada a la práctica del fundamento teórico abordado en la primera sesión, se desarrolló en base a dos juegos distintos, para niños y niñas respectivamente. El juego preparado para

las niñas fue elaborar "ropitas" para sus muñecas, proporcionándoles material común, a ser compartido. Al mismo tiempo de practicar la defensa de sus derechos, se promovió la habilidad de pedir favores de manera asertiva.

Durante la sesión las palabras mas utilizadas entre ellas fueron por favor y gracias". A medida que cada una de ellas realizaba su trabajo, la educadora exponía las ventajas del manejo de respuestas asertivas, y los resultados positivos que estaban obteniendo, actuando bajo el respeto mutuo.

La dinámica utilizada para los niños, consistió en jugar canchitas, los niños se organizaron en equipos y definieron las reglas del juego, que debían ser respetadas por todos los participantes. El fútbol es un juego que muchas veces ocasiona problemas en ellos. Razón por la cual, mediante la vivencia de situaciones cotidianas, se promovió el cambio de conductas (de agresiva a ser asertiva), exponiendo las ventajas de la habilidad.

63.4.1.8 MODULO OCHO: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES".-

1. Fundamento teórico

Cada día se mantienen conversaciones sobre cualquier tema. Las conversaciones pueden ser formales o informales, pueden estar orientadas hacia un cometido o tener una orientación particular, durar varias horas o sólo unos segundos, y variar en contenido, desde la importancia extrema hasta la insignificancia. Las conversaciones sirven como vehículo principal de intercambio de información entre dos o mas personas.

En sí misma, la conversación comprende tres fases: iniciación, mantenimiento y finalización.

Con frecuencia, el comenzar una conversación toma la forma de una presentación, salutación o pregunta. El proceso inicial, pone en marcha la conversación y facilita la inclusión de nuevos participantes. El cuerpo de la conversación está compuesto por la porción principal del diálogo. El último componente, la terminación es la conclusión de la conversación.

II. Modelo de lección para los niños.-

Hoy vamos a discutir y practicar el hecho de hablar con los demás. Es algo que hacemos con la mayoría de la gente, sea adultos o sus mismos compañeros. Sin embargo, no todas las personas pueden hacerlo con facilidad, es por ello que vamos a discutir, cómo hablamos con la gente, o mejor aún, cómo llevamos a cabo conversaciones con los demás.

Probablemente, se están preguntando porque es tan importante discutir algo tan simple como son las conversaciones. La verdad es que tomar parte en una conversación es más fácil para algunas personas que para otras. Pero no es sólo esto, también existen diferentes partes de la conversación que podrían resultar más difíciles que otras.

III. Preguntas para **discusión**.-

¿Cuántos de ustedes saben cómo iniciar una conversación?

¿Cuántos de ustedes saben cómo tomar parte de una conversación? ¿Cómo mantienen una conversación?

¿Cómo terminas una conversación?

Como puedes ver, no basta simplemente con saber como hablar a alguien. También es importante saber cómo empezar, participar y terminar una conversación. El riesgo es que si no sabes como empezar a hablar con una persona o cómo participar cuando los demás están hablando, no tomaremos parte en muchas conversaciones. Asimismo si

detienen o interrumpen una conversación o la abandonan inoportunamente, puede que en el futuro, las personas no les dejen tomar parte en sus conversaciones.

Por lo tanto, es importante que aprendan la manera de iniciar una conversación, mantenerla y terminarla, de forma inteligente y confiada. Por ejemplo, imagínense que algunos de sus compañeros, hablan en el refrigerio sobre un programa de televisión que a también les gusto mucho y quieren participar en la conversación.

Pueden dar algunos ejemplos de cómo pueden participar en la conversación?

Probablemente lo que desean hacer es acercarse al grupo y, cuando haya una breve pausa en la conversación, decir algo parecido a : "Están hablando del capítulo de los Power Rangers de ayer? Lo vimos también y nos gusto mucho. En este momento ya toman parte de la conversación.

A continuación, si quieren asegurar de que participaran en la actividad, deberían escuchar y hacer algún comentario sobre lo que se dice.

¿Pueden poner distintos ejemplos de cómo ustedes pueden unir o tomar parte en una conversación?.

¿Por qué es importante escuchar a los demás?.

Una de las mejores formas de tomar parte y de integrarse en la conversación es escuchando lo que se dice, haciendo preguntas y afirmaciones que tengan que ver con el tema. De esta forma, utilizando el ejemplo anterior, podrían decir: "Sabén, no entendí las razones por las que se pelearon en la parte final, ¿alguien lo entendió?. Después de escuchar las respuestas de los demás, podrían decir: "ah! si no lo había pensado. Quizá es por esto que..... ". Al hacer preguntas y al contestar a los demás, mantienen una conversación. Un punto importante es que siempre deberían intentar no salir del tema que están hablando los demás. Si quieren cambiarlo, esperen hasta que la conversación sobre el tema finalice y, entonces pueden empezar un nuevo tema.

También es importante saber cuando y como terminar una conversación. En realidad, no es tan difícil.

¿Cómo pueden hacer que los demás sepan que han terminado de hablar?.

¿Cómo salen de una conversación, si tienen que irse?.

¿Por qué es importante dar a conocer a los demás que has terminado de hablar?.

Utilizando el mismo ejemplo de antes, una forma adecuada de terminar la conversación sería algo parecido a: "Bueno la próxima vez lo miraré con mas atención. quizá entonces podamos hablar mas sobre el programa?. O si tienen que retirarse a cumplir otras obligaciones: "Me gustaría continuar hablando pero tengo que cumplir mi oficio, nos vemos luego. Tal vez continuemos hablando en la hora del té?.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- Cuando participamos en conversaciones:

Pueden conocer y aprender de personas nuevas, e incluso hacer nuevos amigos.

Tienen la oportunidad de contar a los demás las cosas que les gusten.

Pueden aprender cosas que son interesantes e importantes.

Inconvenientes.- Cuando no participan en conversaciones:

Se les pasa por alto lo que sucede.

No tienen la oportunidad de conocer gente nueva e interesante.

Pierden la oportunidad de compartir ideas e intereses con los demás.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.8.1 Primera Sesión.-

El fundamento teórico expuesto permitió brindar a los participantes la importancia de las conversaciones, siendo el objetivo potenciar y corregir algunas conductas emitidas al momento de entablar relaciones interpersonales con sus pares.

Uno de los aspectos promovidos fue la no interrupción de conversaciones, aspecto trabajado mediante la exposición de diferentes situaciones.

Durante la sesión se promovió un clima de conversación, cada uno de los participantes levantaba la mano para hablar, escuchando y respetando a sus compañeros, resaltando la importancia de la habilidad.

6.3.4.1.8.2 Segunda Sesión.-

La técnica utilizada para promover la importancia de la habilidad, fue la lectura de cuentos o fábulas. Al finalizar las lecturas, el grupo conversaba sobre el tema, practicando todas las pautas de enseñanza para la iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones asertivas. Promoviendo el respeto mutuo y la escucha activa entre todos ellos.

6.3.4.1.9 MODULO NUEVE: “EMPATIA”.-

1. Fundamento teórico.-

La empatía es la capacidad de conectarse de forma correcta y sincera con los sentimientos y emociones de otra persona. Al hacer esto, somos capaces de lograr una comprensión subjetiva de lo que la otra persona está experimentando. Al empatizar, compartimos las emociones de otra persona: entusiasmo, tristeza, alegría, optimismo. Además de compartir conjuntamente lo que nos cuentan, intentamos sentir lo que sienten. En los niños, llegar a saber empatizar y aprender la forma de comunicar empatía es una medida de su madurez social.

II. Modelo de lección para los niños.-

Empatía significa ser capaz de sentir y comprender lo que la otra persona siente. Por ejemplo, si un amigo está triste o incluso llorando ¿Ustedes se sienten tristes?. Si un compañero de clase está riendo por algo, ¿Sienten ganas de reír?. Si alguien a quien conocen se emociona por unas buenas noticias, ¿Se sienten también emocionados?.

Si han contestado con un sí a todas las preguntas. Lo que han sentido es una forma de empatía. La empatía significa en realidad comprender, cómo se siente o como piensa una persona y darle a conocer que pueden compartir esos sentimientos (sentirnos como esa persona se siente).

Para que lleguen a empatizar, deben aprender a conocer como se sienten los demás. Aprender a empatizar requiere de tiempo y práctica. Por ejemplo, deben saber qué se siente al estar triste, alegre, solo, entusiasmado o, incluso atemorizado. También deben conocer que situaciones les pueden hacer sentir dichos estados de ánimo. Ya conocen algunas de estas cosas, lo cual quiere decir que probablemente tienen la capacidad de compartir sentimientos y de empatizar.

111. Preguntas para discusión.-

¿Qué cosas hacen que la gente este contenta, triste, sola, emocionada, atemorizada?.

¿Pueden describir cada uno de estos sentimientos?.

¿Alguna vez se sienten tristes, alegres, atemorizados, emocionados, cuando alguien les cuenta este tipo de relatos?.

Generalmente, cuando empatizan, intentan ayudar a alguien a que se sienta mejor, haciéndole saber que comprenden o que intentan comprender como se siente. Por ejemplo, un amigo les dice que se siente muy triste porque perdió un juguete al que quería mucho, puede que se sienta algo mejor, si le dicen: "Siento mucho que hayas perdido tu juguete, ya que era muy bonito, porque no hacemos el intento de buscarlo y talvez lo encontrarnos en alguna parte del Hogar".

Al decir esto comunican al amigo, que comparten su tristeza, haciendo que se sienta mejor por el apoyo que le ofrecen. De esta manera también pueden compartir alegrías. Por ejemplo, imaginen que uno de sus compañeros se acaba de ganar un premio en un concurso de dibujo. Cuando se entera de la noticia se pone muy feliz, y viene a contarnos lo sucedido. "Ustedes comparten la emoción con la compañera, manifestando la alegría que les da que haya ganado ese premio", probablemente hayan ayudado, incluso a que se sienta mas feliz.

Existen muchas formas de describir como se sienten los demás. En primer lugar, es importante escuchar, lo que nos transmiten al describirnos sus sentimientos. Probablemente, ésta es la mejor manera de comprender como se sienten. El hecho de observar detenidamente a la otra persona también ayuda. Pueden descubrir mucho a través de la expresión facial, de gestos, la posición de manos, brazos, de su cuerpo en general, y del modo de comportarse.

IV. Fundamento teórico racional para los niños.-

Ventajas.- Ser capaces de compartir los sentimientos de sus compañeros:

Puede ayudar que la gente sienta que se preocupan por ellos.

Puede hacerles mas felices porque pueden compartir sus sentimientos con ustedes.

Puede hacerles sentir bien al saber que han ayudado a mejorar las cosas.

Ayuda a comprender mejor a los demás.

Facilitar que sean buenos amigos, porque han compartido sentimientos especiales.

inconvenientes.- Si no son empáticos:

La gente no compartirá sus sentimientos e ideas con ustedes.

Es posible que los demás tengan menos deseos de escucharles y de intentar comprenderles.

Puede que sea difícil tener buenos amigos.

No son capaces de compartir las emociones y los sentimientos de los demás.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.9.1 Sesión Única.-

La sesión estuvo referida a la exposición del fundamento teórico de la habilidad, mediante preguntas formuladas a los participantes acerca de las emociones que experimentan en

distintas situaciones, lo cual ayudó a la comprensión del término “empatía”, nuevo para ellos.

Se habló de las diversas emociones que viven en las interacciones con su grupo de pares. La mayoría de los participantes afirmo compartir los sentimientos con sus compañeros. Sobre esta base se explicaba el significado de empatía y su importancia, promoviendo de manera constante el manejo de comportamientos asertivos.

63.4.1.10 MODULO DIEZ: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS".-

I. Fundamento teórico .-

La mayoría de las teorías sobre el desarrollo psicológico infantil incluyen algún elemento de conflicto, bien intraparental o social. Por lo tanto, no es sorprendente que el conflicto juegue un importante papel en el desarrollo psicosocial del individuo. El proceso de búsqueda de la resolución de conflictos puede fomentar la exploración y comunicación social.

Es importante señalar que las discusiones y los desacuerdos son, frecuentemente, la consecuencia de una necesidad de confirmación social de nuestras creencias y actitudes. Un aspecto importante de la madurez social es la comprensión y la capacidad de aceptar el hecho de que siempre existirá cierto grado de ambigüedad o incongruencia.

II. Modelo de lección para los niños.-

Los problemas, o conflictos, pueden ser sobre cualquier cosa, e implicar el desacuerdo, el malentendido o una diferencia de opiniones y creencias. Por ejemplo, si su amigo no esta de acuerdo ustedes en alguna regla de juego, esto es un conflicto. Si uno de los miembros del grupo quiere hacer una cosa y ustedes otra, es un conflicto.

En realidad, cada vez que tienes un desacuerdo o un malentendido con alguien puede convertirse en una situación grave, siempre y cuando carezcas de las habilidades necesarias de resolución de conflictos. Cuando esto suceda, probablemente se encontraran discutiendo, no hablando, o incluso peleando por los asuntos en cuestión.

Así es como acaban perdiendo amigos, haciendo enemigos o creando problemas con las personas que les rodean. Por lo tanto, es fácil comprender por qué es importante aprender a discutir, controlar o resolver estos problemas antes de que se vuelvan graves.

111. Preguntas para discusión.-

¿Puede alguno de ustedes poner ejemplos de diferentes conflictos que hayan tenido con sus amigos?.

¿Qué sucede cuando estos conflictos se les escapan de las manos?. ¿Cómo se sienten?

¿Cómo se siente la otra persona?.

¿Qué sucede si resuelven esos problemas antes de que lleguen a ser tan graves?.

¿Pueden solucionar conflictos incluso cuando son graves?.

Aprender a solucionar conflictos no es siempre tan difícil, lo más importante es intentar estar tranquilos. Esto es probablemente, lo más complicado de aprender, puesto que es muy fácil enfadarse con la otra persona. Por lo tanto cuando se dan cuenta de un problema, deben tomarse algún tiempo para reflexionar sobre el, antes de decir algo o hacer algo.

Cuando están preparados para intentar resolver el conflicto, hay varios factores que ayudarán a ser más fácil la resolución. En primer lugar deben hablar con las otras personas implicadas, conocer lo que dicen y descubrir como se sienten. Esto les dará oportunidad de explicar su postura. Si no se hace esto, no se sabrá exactamente en que consiste el problema y harán que sea prácticamente imposible resolver el conflicto de una forma aceptable.

En segundo lugar es importante, que decidan cuan diferentes son en realidad sus ideas o puntos de vista. Si no son tan diferentes, posiblemente pueden llegar a algún acuerdo. Si las opiniones son muy diferentes, hay que ver si cada parte cede un poquito para resolver así algunas -de las diferencias. Esto ayudará a mejorar un poco la situación y, talvez, les permitirá que mas tarde puedan solucionar otros problemas.

Sin embargo si las diferencias son demasiado pronunciadas, y todavía están en desacuerdo, quizá les gustaría decir: "Vemos las cosas de manera diferente, por lo tanto no tiene mucho sentido continuar discutiendo por esto".

En tercer lugar, una vez que hayan tomado un acuerdo sobre la forma de resolver el conflicto. Hacer lo que se ha -acordado. Si esperan a ver lo que hace la otra persona o cambian de opinión, puede que echen a perder cualquier acuerdo o resolución al que llegaron. Al hacer lo acordado, demuestran a la otra persona que respetan el acuerdo y que son de confianza.

¿Puede alguno de ustedes poner un ejemplo de un conflicto que recientemente hayan tenido?. ¿Cuáles eran las dos opiniones o argumentos opuestos?

¿En que aspectos se podía haber comprometido o cedido cada parte?

¿Cómo solucionaron este conflicto?.

¿Por qué es importante que hablen entre ustedes para solucionar el conflicto?.

IV. Fundamento teórico racional para los **niños**.-

Ventajas.- La habilidad para afrontar y resolver conflictos les puede ayudar a:

Solucionar los problemas que surjan entre ustedes y los demás.

Comprender mejor a los demás y que los demás les comprendan mejor.

Hacer que los demás sepan que son imparciales, tolerantes y respetuosos.

Inconvenientes.- Al no tener habilidades en la resolución de conflictos:

Se encuentran implicados en más discusiones, desacuerdos y peleas.

Les puede resultar difícil hacer y mantener amigos.

Puede que los pequeños problemas entre ustedes y sus compañeros se conviertan fácilmente en grandes problemas.

Puede que los demás les respeten menos.

V. Desarrollo de la actividad.-

Esta sección se desarrollará de acuerdo al avance de cada módulo de enseñanza, y las temáticas a abordar. Contiene todos los pasos mencionados en la sección de Procedimientos. Es completamente interactiva, con el uso de dinámicas y técnicas, en las cuales los niños aplicarán lo aprendido en la lección en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal con su grupo de pares.

6.3.4.1.10.1 Sesión Única.-

La sesión se desarrolló exponiendo el fundamento teórico de la habilidad. Los participantes manifestaban que la mejor opción para resolver problemas era actuar de "buena manera", es decir hablando y escuchando las razones del otro compañero.

Tales afirmaciones fueron potenciadas y retroalimentadas de manera positiva, promoviendo el manejo de la conducta asertiva recordando la defensa de los propios derechos y respeto de los demás. Asimismo la exposición de situaciones fueron instrumentos importantes para la explicación de la habilidad.

6.3.5 FASE DE EVALUACIÓN.-

La fase de evaluación se encuentra enmarcada en el principio de acción – reflexión — acción, contemplada en el diseño metodológico de la IAP; durante todo el proceso se deben corregir los errores que se van cometiendo, para mejorar las formas de actuación y para aprender haciendo mediante la reflexión continua.

De esta manera, en cada una de las sesiones se realizaba un continuo proceso de reflexión, con la participación de los niños y niñas, quienes en base a sus experiencias se convirtieron en los *autogestionarios* del cambio.

La fase de evaluación realizada a la culminación de los diez módulos, consistió en conocer los logros alcanzados a lo largo del proceso. Para tal efecto, se continuó con la modalidad de trabajo en grupos pequeños.

Las evaluaciones fueron realizadas en cuatro sesiones, dos con niñas y dos con niños. Se analizaron los aspectos positivos, negativos y cambios generados en los participantes durante el tiempo de trabajo

6.4 RESULTADOS DEL TRABAJO REALIZADO.-

6.4.1 FASE DE CONTACTO.-

El principal resultado de la presente fase, fue el permiso otorgado por el Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) para ingresar al H.M.L.P. a realizar el presente Trabajo Dirigido.

El contacto y las reuniones entabladas con el equipo técnico del mismo, coadyuvaron de sobremanera en el inicio de la investigación. Mediante estas reuniones se conoció las características de funcionamiento del Hogar, y en especial de la población internada.

El acercamiento paulatino con los niños y niñas fue positivo, participando en diversas actividades que realizaban, logrando entablar buenas relaciones, eje fundamental para realizar el trabajo.

6.4.2 FASE DE DIAGNÓSTICO.-

La presente fase tuvo como objetivo central la elaboración del "Diagnóstico Institucional", para tal efecto se realizó averiguaciones exhaustivas de las características de funcionamiento del Hogar y de la población de menores que lo conforma.

En base a un inventario de necesidades o problemas identificados, se definieron prioridades del trabajo a realizar. Evidenciándose la necesidad de implementar un Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales que permita mejorar las relaciones interpersonales con su grupo de pares.

Esta decisión fue resultado de un arduo trabajo de campo, realizado tanto con el personal del equipo técnico como con los menores. Las observaciones sistemáticas realizadas en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal, permitieron conocer pautas de comportamiento, basadas en la emisión de conductas agresivas hacia el entorno, que debían ser trabajadas promoviendo y potenciando el manejo de Habilidades Sociales.

El resultado final fue la elaboración del "Diagnóstico Institucional", que contempla las características de funcionamiento del Hogar, al mismo tiempo plasma las necesidades psicológicas de los niños y niñas.

6.4.3 FASE DE PLANIFICACIÓN.-

Una vez jerarquizadas las necesidades psicológicas de la población, se procedió a planificar el trabajo con los niños y niñas. De esta manera se seleccionaron los módulos contemplados en el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales.

Se establecieron los pasos a seguir, como: objetivos, muestra, cronograma de actividades, recursos materiales, técnicas e instrumentos y lugar de trabajo. El diseño de los módulos fue adaptado a las características y necesidades de la población.

Cada módulo fue programado para ser desarrollado en dos sesiones, destinadas a la exposición del fundamento teórico y práctico.

El resultado final de dicha fase fue la aprobación del Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales dirigido a niños y niñas de 8 a 12 años para mejorar sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

6.4.4 FASE DE **EJECUCIÓN**.-

Esta fase es la referida a la implementación del Programa de Entrenamiento de Habilidades Sociales. Cada sesión cuenta con resultados:

6.4.4.1 MÓDULO UNO: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES".-

6.4.4. Primera Sesión.-

Al principio todos los niños y niñas deseaban hablar al mismo tiempo, mediante el juego de la pelota se logró establecer la participación individual de cada uno de ellos, solicitando el respeto mutuo durante la sesión.

Para la explicación de los tres tipos de comportamientos, uno de los factores que coadyuvó, fue el interés y conocimiento que los participantes tienen por los dibujos animados, utilizándolos de ejemplos en la explicación, logrando un mejor entendimiento por parte de todo el grupo.

El comportamiento agresivo fue entendido, como los niños que se portan mal, pelean mucho, no hacen caso a las "mamis", comparándolo con los monstruos de los dibujos animados, que solo hacen daño a los demás.

El comportamiento pasivo fue diferenciado: como los niños que actúan como ratones, manifestando que son los que no dicen nada o niños tímidos, y se escapan de los demás,

El comportamiento asertivo, entendido: como los niños que se portan bien, no hacen renegar a las mamis, respetan a los demás, no pelean y "no se quitan los juguetes", "niños que utilizan las palabras y no los golpes .

Asimismo fue definido como aquellos niños que utilizan las palabras "por favor y gracias", retroalimentando y reforzando constantemente sus participaciones, explicándoles las ventajas de mencionado comportamiento.

En un inicio, se presentaron confusiones en el entendimiento del comportamiento asertivo y pasivo, manifestándolos como sinónimos de los niños que se "portan bien". Mediante ejemplos de distintas situaciones se logró un mejor entendimiento y diferenciación entre estos dos comportamientos.

La técnica utilizada para la explicación de los tres comportamientos fue la dinámica animada de personajes, que permitían diferenciar al comportamiento agresivo y pasivo, haciendo una analogía con el monstruo y ratón respectivamente. La denominación del comportamiento asertivo fue la palabra como tal, sobre lo cual se trabajó mas arduamente, por constituirse en un término nuevo para los participantes. No se encontró dificultades en la comprensión, pero sí en la pronunciación, que fue siendo mas fluida en el transcurso del programa.

Las técnicas utilizadas, como el modelamiento de conducta, la imitación y el juego realizado entre educadora y participantes, permitieron una introducción paulatina al tema.

El concepto de Habilidades Sociales, fue entendido como maneras de "comportarse bien" en diferentes situaciones. Se pudo evidenciar, que los niños y niñas conocen la diferencia existente entre "portarse bien o mal", ejemplos que fueron utilizados para lograr un mejor entendimiento del concepto.

Los participantes se retiraron de la sesión con muchas expectativas de continuar con el trabajo, llamó su atención los juegos utilizados en el desarrollo de la misma.

6.4.4.1.2 Segunda Sesión.-

Al inició, se realizó la evaluación de lo aprendido en la primera sesión, formulando preguntas, que eran respondidas por los participantes, mediante ejemplos brindados acerca de su comportamiento á el de sus compañeros.

Utilizando la palabra "monstruo" para referirse a sus compañeros que se habían portado "mal" o no habían hecho caso a las educadoras.

El manejo de la palabra asertivo, se hizo mas fluida, retroalimentando de manera constante el uso de la palabra, sobre todo el manejo del significado.

La técnica utilizada en esta sesión fue role play, los participantes se mostraron entusiastas de poder actuar e imaginarse alguna situación cotidiana con la cual se identificaban. No manifestaron problemas en realizar los tres tipos de comportamientos, diferenciando mas fácilmente el comportamiento agresivo, de los otros dos. El juego de role para practicar el comportamiento asertivo, estuvo caracterizado por las palabras: "por favor y gracias".

La retroalimentación constante de parte de la educadora, se constituyó en un elemento importante, permitiendo que los participantes percibieran una aprobación constante de las actividades realizadas.

Les entusiasmo el hecho de simular alguna situación, que permitía diferenciar los tres tipos de comportamientos. El mismo grupo era quien daba la retroalimentación, diciendo a sus compañeros cómo lo habían hecho, generando un clima de participación y discusión constante.

La sesión fue completamente interactiva, la educadora se convirtió en facilitadora para la elaboración, de guiones, siendo los participantes quienes acomodaron la situación al comportamiento requerido.

6.4.4.2 MÓDULO DOS: "DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS".-

6.4.4.2.1 Primera Sesión.-

La sesión comenzó recordando lo avanzado en sesiones anteriores. Los participantes brindaban sus aportes mediante ejemplos relatados de sus propias vivencias, utilizando los términos de "ratón, monstruo, y asertivo", para diferenciar a los tres comportamientos respectivamente.

Al inicio el concepto que manejaban los participantes de cumplido se refería a la realización de sus deberes y obligaciones, "cumplir con lo que se les asigna". Se procedió a la explicación de la habilidad no dejando de lado los aportes que brindaban.

Durante el desarrollo del terna, mediante la utilización de diferentes ejemplos, comprendieron el significado de dar y recibir cumplidos, entendido como "decir cosas bonitas o agradables" a las demás personas para que se sientan bien. El modelamiento de conducta por parte de la educadora, permitió la imitación de los participantes, practicando la habilidad y comprendiendo la importancia de la misma.

Luego de haber explicado la habilidad, los participantes comenzaron a dar cumplidos a sus compañeros y a la educadora, comportamiento que fue reforzado constantemente exponiendo las ventajas de la misma.

Uno de los factores promovidos constantemente fue el hecho de agradecer los cumplidos, enmarcándola como una característica del comportamiento asertivo. Aspecto que fue tomado en cuenta por los participantes, evidenciándose que daban y recibían cumplidos, agradeciéndolos.

6.4.4.2.2 Segunda Sesión.-

La sesión fue completamente interactiva, desde un inició los participantes manifestaban cumplidos a la educadora y entre ellos, conductas que fueron reforzadas positivamente, promoviendo el manejo del comportamiento asertivo, bajo la premisa de que los cumplidos deben ser agradecidos y devueltos cuando se crea necesario.

Los participantes relataban las experiencias vivenciadas y las situaciones en las cuales habían practicado la habilidad. Se evidenció que fue una habilidad que gustó mucho, llegando a generalizarla en otras situaciones fuera del aula.

Con las experiencias relatadas, comprendieron que el manejo del comportamiento asertivo conlleva a mejores resultados en sus relaciones interpersonales.

La dinámica utilizada en esta sesión fue el juego de tarjetas de colores, mediante el cual, practicaron la diferenciación de los tres comportamientos. Cada color de tarjeta correspondía a un comportamiento. Se utilizaron los colores del semáforo: rojo para caracterizar al comportamiento agresivo, amarillo identificando al pasivo y verde para el asertivo.

La dinámica consistió, en levantar el color de tarjeta correspondiente a los comportamientos emitidos por los niños y niñas durante la sesión, Todos los participantes deseaban obtener el color verde. De esta manera cuando veían el color rojo o amarillo, tenían que cambiar de conducta para obtener la tarjeta verde. Para practicar la dinámica se les proporcionó plastilina, rescatando su creatividad, cada participante realizaba figuras de su agrado, entre ellos tenían que practicar a dar y recibir cumplidos de manera asertiva, utilizando constantemente las tarjetas.

Cuando veían que un cumplido no era agradecido, levantaban la tarjeta roja, refiriendo que estaba comportándose como monstruo, pidiéndole que sea asertivo agradeciendo el cumplido.

6.4.4.3 MODULO TRES: "DAR Y RECIBIR QUEJAS".-

6.4.4.3.1 Primera Sesión.-

Se continuó con la dinámica de tarjetas de colores, para que los participantes identifiquen y diferencien los tres tipos de comportamientos emitidos en el desarrollo de la 'sesión. Los colores mas utilizados fueron el rojo y el verde,

Durante la exposición del fundamento teórico, no se encontró mayores dificultades en la comprensión de la habilidad, por constituirse en una de las mas utilizadas, estuvo presente en el transcurso de todas las sesiones. De esta manera el objetivo consistió en brindar a los participantes modelos de comportamiento asertivo centrado en la premisa, que al momento de emitir o recibir quejas asertivas "no se debe buscar hacer daño a los demás compañeros, al contrario se busque mejorar una situación'.

Los participantes entendieron el concepto mediante distintos ejemplos situacionales, expuestos conjuntamente con las ventajas positivas de emitir quejas asertivas.

Las quejas fueron entendidas cómo una manera de expresar aspectos desagradables de sus compañeros, con el fin de solucionar las situaciones, no empeorarlas.

Nuevamente el modelado de conducta y la imitación, fueron técnicas que permitieron la plena participación de los niños y niñas. Al finalizar la sesión todos asimilaron la importancia de emitir quejas asertivas.

El juego de las tarjetas de colores se convirtió, en una dinámica importante, logrando la participación general de los niños y niñas, rescatando sus propias vivencias y aportes durante la sesión. Al mismo tiempo permitió que sean los propios participantes, los **autogestionarios** en el cambio de comportamientos deseados (asertivo).

Todas las participaciones fueron retroalimentadas de manera positiva, hecho que permitió la motivación por continuar con el programa.

Los participantes se retiraron de la sesión, comprendiendo la necesidad de expresar y escuchar quejas en momentos oportunos, manifestando lo negativo de "pelear o discutir", resaltando que **con palabras se tienen que solucionar los problemas y no con golpes**".

6.4.4.3.2 Segunda Sesión.-

Se entabló una discusión de lo abordado en la anterior sesión, la participación fue activa, centrada en relatar diferentes situaciones en las cuales habían practicado la habilidad, diferenciando que tipo de comportamiento utilizaron. Los participantes afirmaban que algunas veces se habían portado como "monstruos" por emitir quejas "malas" de sus compañeros. Hecho trabajado, promoviendo en ellos las ventajas de emitir quejas asertivas.

Las vivencias fueron tomadas como ejemplos, enmarcándolas dentro del comportamiento asertivo. A medida que se realizaba el modelado de conducta, los participantes asimilaban

la importancia de la habilidad, siendo ellos, quienes diferenciaban y la catalogaban como "buena forma" o "mala forma" de quejarse.

Al inicio de la sesión, se manejo mas el comportamiento agresivo que el asertivo, hecho que fue cambiando en el transcurso de la misma por las técnicas mencionadas anteriormente.

Se trabajó en las respuestas de cada uno de los participantes, retroalimentando positivamente cada afirmación expresada, utilizando sus mismos términos, a fin de promover respuestas asertivas ante diferentes situaciones.

6.4.4.4 MÓDULO CUATRO: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR **NO**".-

6.4.4.4.1 Primera Sesión.-

La sesión se desarrolló resaltando las situaciones vivenciadas por los participantes. En el transcurso de la misma comentaban haber practicado ser mas asertivos, al mismo tiempo manifestaban quejas; expresando que a veces no habían podido ser asertivos por que los demás actuaban como "monstruos", no haciendo caso cuando "se les hablaba de buena forma, o cuando les pedían por favor y decían gracias".

Los participantes manifestaban que cuando sus compañeros se portaban agresivos, ellos actuaban de la misma manera, expresando "sentir rabia o ponerse nerviosos y terminaban gritándose".

Aspecto que fue trabajado, rescatando las consecuencias de sus vivencias, que en su mayoría eran negativas. Se promovió pautas de comportamiento asertivo en este tipo de situaciones, como por ejemplo: acudir donde las educadoras, en momentos que no pueden solucionar algún problema, pedir ayuda a las "mamis", para evitar mayores problemas y no ser anotados en el cuaderno de reportes.

Los participantes comprendieron que expresar una negativa de manera asertiva, permite hacer conocer a los demás, lo que piensan y sienten, comprendiendo que tienen el derecho de emitir negativas en diferentes situaciones, respetando a los demás, además, ser asertivos les permitía explicar las razones por las cuales "se negaban a realizar alguna actividad solicitada por su compañero".

Como en anteriores sesiones los dos comportamientos sobre los cuales se trabajó constantemente fueron el agresivo y el asertivo, evidenciándose un mayor manejo de los términos.

6.4.4.4.2 Segunda Sesión.-

La sesión fue práctica, mediante la dinámica "Aprendiendo a negarse en forma asertiva", que permitió conocer las diferentes respuestas emitidas por los participantes ante diferentes situaciones, promoviendo el manejo de comportamiento asertivo.

La dinámica consistió en trabajar en parejas, uno de los participantes tenía que proponer a su pareja, el realizar alguna actividad, cualquiera que sea. Entonces el otro participante debía emitir una negativa de carácter asertivo. Posteriormente quien hizo la pregunta pasaba a ser el preguntado, dando oportunidad para que todos los niños y niñas participaran en la práctica de emitir negativas asertivas.

La educadora se convirtió en facilitadora durante el proceso, en un inicio se dieron pautas de comportamiento ante diversas situaciones, luego fueron los niños y niñas quienes se imaginaban una situación para formular la pregunta a su compañero.

Al inicio de la dinámica, las respuestas se encuadraban en la emisión de conductas agresivas. Constantemente se trabajó en este aspecto, presentándoles ejemplos entre educadora y niños con el fin de lograr la asimilación de la importancia del comportamiento asertivo, exponiendo las desventajas de actuar como "monstruos".

A medida que formulaban preguntas entre parejas, se notaba mas fluidez del manejo asertivo, expresando respuestas como: "no gracias, tengo que hacer mis oficios y no puedo jugar en estos momentos", "termino mis tareas y luego vemos la tele".

Las respuestas dependían de las diferentes situaciones planteadas, todas ellas reforzadas y retroalimentadas constantemente. Al finalizar la sesión, los niños y niñas asumieron la importancia de dar una negativa asertivamente en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal.

6.4.4.5 MÓDULO CLNCO: "PEDIR FAVORES".-

6.4.4.5.1 Primera Sesión.-

La habilidad relacionada a "pedir favores" de manera asertiva fue promovida durante las sesiones anteriores, basada en la emisión de dos palabras llamadas "mágicas: por favor y gracias". De esta manera el desarrollo de la sesión estuvo enfocada a potenciar los comportamientos de los participantes, quienes al inicio de la exposición manifestaron que era muy importante pedir favores de "buena manera", diciendo "por favor y gracias".

Los ejemplos brindados fueron retroalimentados constantemente; como en anteriores oportunidades, expresaron que muchas veces sus compañeros actuaban agresivos, aún cuando ellos les hablaban "bien". Aspecto trabajado mediante la exposición del respeto y la defensa de sus derechos como de los demás, resaltando un factor importante, fundamentado en el hecho que no todas las personas aceptarán hacer un favor y que esto debe ser respetado.

Llegaron a comprender la importancia de la habilidad. En el transcurso de toda la sesión manifestaban las palabras por favor y gracias al momento de solicitar la palabra o para pedir alguna cosa a sus compañeros.

6.4.4.5.2 Segunda Sesión.-

Durante la sesión los niños y niñas manifestaban situaciones en las cuales habían practicado la habilidad, comentando las consecuencias positivas que tuvieron al actuar de manera asertiva, asimismo relataban el comportamiento de sus demás compañeros diferenciándolos como niños o niñas "agresivos o malos".

La dinámica utilizada fue completamente creativa, adaptada a las necesidades de los participantes. Se les pidió que imaginaran un cuento, plasmando la habilidad abordada. Los materiales proporcionados eran comunes para todos, con el fin que compartan y practiquen, asimilando la importancia del comportamiento asertivo.

Al momento de solicitar algún material, los participantes pedían favores constantemente a sus compañeros, por ejemplo: "me puedes prestar los colores por favor", "puedes ir mas allá por favor, así no nos chocarnos", "me puedes mostrar lo que estas haciendo por favor".

En su mayoría los cuentos contenían las dos palabras: "por favor y gracias", manifestando que sus personajes eran asertivos por que se portaban "bien" y eran "buenos" al pedir favores.

6.4.4.6 MÓDULO SEIS: "PREGUNTAR POR QUÉ".-

6.4.4.6.1 Primera Sesión.-

La sesión fue llevada a cabo mediante ejemplos de diferentes situaciones acontecidas en el Hogar. Al inició, los participantes no entendieron claramente el objeto de la habilidad. A medida que se formularon preguntas, la comprensión fue mas clara, exponiendo que es una habilidad utilizada la mayor parte del tiempo en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal.

Afirmaron que preguntan por qué cuando "desean saber algo", los momentos que existen actividades preguntan por qué pasa determinada actividad". Manifestaban preguntar "por qué" en diferentes situaciones, generalmente cuando querían enterarse de alguna actividad que se realizaba dentro del Hogar.

A través del modelado e imitación de conducta entre educadora y niños, se mostró los tres tipos de comportamientos en diferentes situaciones, y sus respectivas consecuencias,

6.4.4.6.2 Segunda Sesión.-

Se dio inicio a la sesión recapitulando lo visto en la anterior clase, la participación fue activa, relatando distintas experiencias acontecidas al momento de practicar la habilidad.

La dinámica programada para la sesión, consistió en la lectura de cuentos elegidos por los participantes, con el objetivo que sean ellos mismos quienes formulen preguntas relacionadas al tema. Asimismo debían diferenciar el comportamiento de cada uno de los personajes protagonistas del cuento, exponiendo las ventajas de actuar de manera asertiva y las desventajas de ser agresivos.

Durante la dinámica los participantes asimilaron la importancia de utilizar la habilidad de manera asertiva, utilizándola en momentos que deseaban saber aspectos no conocido por ellos,

6.4.4.7 MÓDULO SIETE: "DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS".-

6.4.4.7.1 Primera Sesión.-

La explicación del fundamento teórico fue desarrollada a base de ejemplos rescatados de situaciones cotidianas, permitiendo que los participantes se identifiquen con las mismas, logrando una mayor comprensión de la habilidad.

La defensa de los propios derechos y el respeto de los demás, fue una premisa utilizada para definir al comportamiento asertivo. De esta manera a lo largo de todas las sesiones se reforzaba este aspecto, permitiendo que los niños y niñas al momento de utilizar las habilidades avanzadas anteriormente, tomen en cuenta el respeto mutuo, entre todos los compañeros.

Al inició de la sesión, todos los grupos de trabajó hablaron de los derechos que tienen los niños, como por ejemplo: derecho a la salud, educación, vivienda, entre otros, aspecto que fue tomado en cuenta para explicarles el derecho que todos las personas tienen a ser respetados en situaciones de relacionamiento interpersonal.

Manifestaron que los niños y niñas que se comportan de manera asertiva deben respetar a sus compañeros, principalmente, hablaron del hecho que algunas veces no se respetan por "gritarse constantemente, haciendo sentir mal a los demás".

En base a estas afirmaciones, se reforzó las pautas de comportamientos emitidos. La sesión estuvo abocada a la promoción del manejo de conductas asertivas, por que la mayoría de los participantes, emitian respuestas de carácter agresivo en las situaciones ejemplificadas.

Mediante el modelamiento de conducta se logró que los participantes asumieran la importancia de comportarse asertivamente al momento de relacionarse con sus grupo de pares, resaltando el respeto mutuo.

6.4.4.7.2 Segunda Sesión.-

Al inició se reforzó todas las afirmaciones realizadas referentes al tema. Las dinámicas preparadas para la sesión, fueron distintas para niños y niñas. Para el trabajó con las niñas se programó una actividad que es realizada diariamente, y que llama mucho su atención: la elaboración de "ropitas para muñecas". Para cumplir con este fin, se les proporcionó todo el material necesario, el cual fue compartido por todas ellas. Al mismo tiempo de practicar la

habilidad correspondiente a la sesión, se enfocó el manejo de otras habilidades, como el pedir favores, preguntar por qué, dar y recibir cumplidos, hecho que conllevó a conocer el avance y la práctica de dichas habilidades.

En un inicio las niñas no deseaban compartir los materiales, hecho que fue cambiando con la explicación de la habilidad, manifestando que todas tienen el mismo derecho de usar los materiales proporcionados, debiendo compartirlos, comportándose como niñas "asertivas". Durante el desarrollo de la dinámica, mediante la observación directa se evidenció que empezaron a compartir los materiales e ideas para la elaboración de ropas de muñecas, todas ellas respetaban sus turnos.

Las conductas emitidas fueron reforzadas constantemente, al finalizar la sesión se entabló una discusión en clase, exponiendo las ventajas de actuar de manera asertiva respetando el derecho de los demás y defendiendo los propios.

La dinámica programada para los niños estuvo destinada a jugar canchitas, actividad recreativa que la practican muchas veces. La consigna fue formar equipos de juego, los niños tenían que poner las reglas de juego, y respetar el turno de cada uno de los equipos. Al momento de emitir conductas de carácter agresivo se les exponía las desventajas de este comportamiento, promoviendo el respeto entre todos los participantes,

La utilización de dinámicas plasmadas en diferentes situaciones cotidianas, permitió que los niños y niñas asimilarán la importancia de la habilidad. Al finalizar las sesiones ambos grupos, comprendieron que actuar de manera agresiva o como "monstruos", conlleva a resultados negativos en las relaciones con sus compañeros.

6.4.4.8 MÓDULO OCHO: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES".-

6.4.4.8.1 Primera Sesión.-

Al inicio de la sesión, todos los participantes cuestionaban el por qué se abordaba dicha habilidad, manifestando que conversan todo el tiempo con las demás personas. Si bien es una habilidad utilizada diariamente, se expuso el hecho que no todos los niños y niñas tienen la misma facilidad de iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

Se potenció la habilidad, trabajando en la promoción de la conducta asertiva, fundamentada en la no interrupción de las conversaciones, enmarcándola dentro del comportamiento agresivo. Asimismo se expuso diferentes situaciones para conocer el comportamiento de los participantes. Cada uno de ellos daba respuestas acerca de la manera como actuarían en dichas situaciones. Algunas ocasiones solo se potenció las respuestas reforzando positivamente, en otras fue necesario trabajar en el cambio de conducta induciendo al manejo del comportamiento asertivo.

A lo largo de la sesión se entabló un clima de conversación. Frente a este hecho se estableció una regla de juego, que el niño o niña que deseaba hablar tenía que levantar la mano para pedir la palabra. En muchos momentos, con las explicaciones proporcionadas, los participantes no levantaban la mano; sino esperaban que su compañero termine de hablar para poder dar sus aportes.

6.4.4.8.2 Segunda Sesión.-

Todas las conductas emitidas fueron reforzadas, resaltando la no interrupción de las conversaciones. La actividad programada para la sesión fue la lectura de cuentos. Los participantes lograron comprender la importancia de la habilidad, mediante el contenido de

las conversaciones entre los personajes del cuento. Al mismo tiempo permitió entablar conversaciones entre los participantes, relatando aspectos que llamo su atención.

Cuando los participantes no cumplían con la regla del juego propuesta en la primera sesión, se promovía en ellos el cambio de conducta.

6.4.4.9 MÓDULO NUEVE: "EMPATÍA",

6.4.4.9.1 Sesión Única.-

Este módulo fue desarrollado en una sola sesión, en la cual se proporcionó una parte teórica y práctica, centradas en la importancia de la habilidad.

El término empatía era nuevo para los participantes, manifestando dificultades en la pronunciación, aspecto que fue subsanado a lo largo de la sesión.

Para la explicación se utilizó ejemplos de situaciones vivenciadas diariamente, enfocadas en una primera instancia a preguntarles sobre las diversas emociones que manifiestan: enfado, alegría, tristeza, rabia, entre otras. Constituyéndose en parte introductoria al tema, luego se formuló preguntas en base a ejemplos planteados, con el fin de conocer las diversas respuestas emitidas, por ejemplo: "qué sientes cuando ves a una de tus amigas o amigos llorar?", con este tipo de preguntas los participantes, respondían que la mayor parte de situaciones, sienten "pena" o comparten los sentimientos con sus compañeros.

6.4.4.10 MÓDULO DIEZ: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS".-

6.4.4.10.1 Sesión Única.-

Al igual que el módulo nueve, la última habilidad fue impartida en una sola sesión. Los participantes manifestaron que la mejor manera de solucionar los problemas con sus

compañeros es "hablando y no peleando". El manejo de los tres tipos de comportamientos y sus respectivas consecuencias, eran manejados de manera mas fluida, manifestando que las cosas no se solucionan "a golpes, sino hablando con buenas maneras".

6.4.5 FASE DE EVALUACIÓN.-

La fase destinada a la evaluación del Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales fue realizada en cuatro sesiones grupales, dos con niños y niñas respectivamente. Una primera sesión estuvo enfocada a conocer la percepción de los participantes respecto al programa, formulando preguntas como: "que pensaron, que sintieron y como actuaron antes, durante y al finalizar el programa", y la segunda sesión, destinada a conocer los contenidos aprendidos durante el proceso.

En base a lo mencionado anteriormente, los resultados alcanzados fueron:

El desarrollo del programa causó gran motivación y expectativa en los participantes, quienes manifestaron a lo largo de las sesiones sentirse "muy bien" por haber aprendido nuevas cosas, y sobre todo por las características de las dinámicas, centradas en situaciones de su diario vivir.

La continuidad de los participantes en el programa fue positiva, si bien no se contó con grupos estructurados por distintas actividades acontecidas en el Hogar, todos los niños y niñas eran acomodados a otros grupos de trabajó.

La identificación positiva entre niños y educadora ayudó de gran manera en el desarrollo de todos los módulos. Estableciéndose relaciones cercanas, fruto de la convivencia diaria en todas las actividades realizadas en el Hogar.

Al finalizar el programa, los participantes manifestaron deseos de continuar aprendiendo nuevas cosas, asimismo, expresaron "que les gusto mucho pasar clases por que no eran aburridas y tenían algo que hacer en lugar de estar, en el patio sin hacer nada".

Se presentaron cambios significativos a lo largo de la ejecución. Al inicio, los niños y niñas "diferenciaban formas de portarse bien o mal", pero seguían en el continuo de emitir conductas agresivas. Con la implementación del programa, los participantes aprendieron a diferenciar los tres tipos de comportamientos: "asertivo, pasivo y agresivo", en relación a las consecuencias positivas o negativas de cada uno de ellos en situaciones de relacionamiento interpersonal.

Las técnicas e instrumentos utilizados, estuvieron adaptados a las necesidades y características de la población, lo que facilitó el claro entendimiento de las habilidades expuestas, además de causar motivación constante en los participantes por continuar con el Programa.

Aprender y utilizar términos propios de la población, fue un factor importante y necesario en el desarrollo de todas las sesiones, logrando uniformar un mismo lenguaje, tratando de no incorporar términos complicados.

La escucha activa de todas las experiencias relatadas por los participantes durante todas las sesiones, cumplieron dos funciones: primero, dar importancia a todos; y, segundo, las experiencias eran utilizadas para la explicación de cada habilidad_

La observación directa y sistemática, mediante la convivencia diaria con los niños y niñas, permitió preparar los diferentes ejemplos a ser utilizados en el desarrollo de las sesiones. No se utilizó guiones estructurados a excepción de algunas situaciones que así lo requerían. La educadora se convirtió en facilitadora del conocimiento, rescatando todas las aptitudes de la población, siendo los participantes generadores y principales protagonistas.

El contenido de los diez módulos, contemplados en el programa, fueron adaptados a las necesidades y características de la población.

Se cumplieron con éxito y satisfacción los objetivos propuestos inicialmente, los participantes asimilaron la importancia de actuar de manera asertiva en diferentes situaciones de relacionamiento interpersonal, obteniendo resultados positivos en la práctica de habilidades sociales desarrolladas.

El cronograma elaborado inicialmente sufrió cambios, por actividades extras en el Hogar, razón por la cual hubo ocasiones que no permitieron dar curso a la implementación del programa durante algunas semanas.

Entre los aspectos negativos, se debe mencionar la dificultad presente al momento de iniciar el trabajo, debido a que los niños y niñas no estaban acostumbrados a realizar actividades de este orden, aspecto que fue subsanado paulatinamente por la modalidad empleada en el desarrollo de los módulos.

Bajo el lineamiento propuesto por la investigación Acción Participativa, metodología sólo realizable con la efectiva participación de la gente, no sólo se plantea el problema de ofrecer espacios y canales de participación, también es necesario proporcionar instrumentos para que la gente pueda participar realmente. En este contexto se sitúa la transferencia de tecnologías de actuación, se trata de transferir conocimientos y habilidades. Esta socialización es absolutamente necesaria para que la gente participe efectivamente. En base a estos términos, si bien los niños y niñas participantes del proceso investigativo, no replicarán por sí solos el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales; la Institución, a partir de los importantes logros alcanzados en el mismo, será la precursora para dar continuidad al Programa, factor que conlleva a cumplir metodológicamente el presente trabajo de investigación.



CAPITULO VII

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

En primera instancia se exponen los resultados, basados en las características psicosociales de los niños y niñas internos en el H.M.L.P. Para luego conocer los resultados alcanzados en el desarrollo del Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales.

7.1 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ.-

El departamento de Trabajo Social del H.M.L.P elaboró datos sociales, reflejando que todos los niños y niñas internos, ingresan a la institución por Maltrato Infantil, entendiéndose a esta categoría de estudio como maltrato físico, psicológico y sexual. Si bien las problemáticas de ingreso mencionadas en el Diagnóstico Institucional son varias, se infiere que el maltrato se encuentra implícito en todas ellas, siendo considerado como una causante general para que se proceda a la internación,

En su mayoría los niños y niñas internados en el H.M.L.P provienen de familias desestructuradas, un 80% convivía solo con la mamá o el papá y un número de hermanos que oscila entre cinco o seis por familia. (Fuente: Fichas sociales H.M.L.P 2003).

El grado de educación de los padres llega, en el mejor de los casos, a la culminación del ciclo primario. Asimismo existen datos de padres y madres que no asistieron a la escuela. Evidentemente estos datos no son generalizables, aunque el número de padres que culminaron el bachillerato y continuaron con un oficio técnico es mínimo (uno de cada diez). El comercio informal se constituye en su fuente de empleo, razón por la cual las familias no perciben ingresos mensuales fijos que les permitan cubrir sus necesidades básicas, "prácticamente viven al día". (ibid.

Las entrevistas psicológicas realizadas a los niños y niñas, ayudaron a confirmar su procedencia de un medio familiar hostil. El descuido de parte de sus progenitores o personas encargadas de su cuidado también está presente en su medio familiar. Los lazos afectivos se encuentran debilitados, en muchos casos ausentes. Ingresan al Hogar con una marcada demanda afectiva y características conductuales basadas en la agresividad o pasividad.

La internación, representa un ambiente nuevo y extraño, al cual se van adaptando paulatinamente. Presentan baja tolerancia a la frustración y autoestima devaluada, resultado del medio familiar del cual provienen, que en su mayoría está caracterizado por malos tratos.

El 80% de los niños y niñas internos en el Hogar cuenta con progenitores o familiares apoderados, el 20% restante está constituido por menores cuya situación actual es orfandad total o parcial. (ibid. H.M.L.P).

Dichos datos muestran la presencia de padres que pueden cuidar de sus hijos; pero muchas veces no los buscan dejando que el Estado sea quien asuma la potestad sobre ellos. Aún cuando se realizan las visitas de ubicación domiciliaria, los padres no se presentan al Hogar, generando falsas expectativas en los niños y niñas, quienes con el transcurrir del tiempo, manifiestan el deseo de no regresar a su casa, afirmando que "en el Hogar tienen todo, además no son maltratados".

Ante la ausencia de los progenitores, los vínculos de apego afectivo se van debilitando, internalizando al Hogar, como su familia. Lugar donde ellos cuentan con horarios establecidos para sus alimentos: desayuno, refrigerio, almuerzo, té y cena; además de la prestación, servicios médicos, educación, festejos de cumpleaños y distintas actividades recreativas. Aspectos débiles en sus familias.

Asimismo tienen como única responsabilidad la realización de oficios, son quehaceres realizados con ayuda de las educadoras de turno, como ser: limpieza de dormitorio, de baños, ayuda en la cocina, etc. El tiempo destinado a la recreación se prolonga, acostumbrando a los menores a no asumir sus responsabilidades.

Si bien, una de las finalidades de los centros de acogimiento a niños y niñas, es brindar atención y protección, velando por la defensa de sus derechos, se sabe que se incumple con lo establecido. La ausencia de programas destinados a educar o "reeducar" a los menores internos, enseñándoles nuevas habilidades, valores y destrezas, útiles en su vida futura, sea al momento de regresar con sus progenitores o ser transferidos a otros hogares permanentes, es manifiesta.

Por ser un Hogar de carácter transitorio, la permanencia de los niños y niñas internos oscila desde un día hasta dos o tres años. No se puede justificar la ausencia de programas por el largo o corto tiempo de internación. Datos del departamento de Trabajo Social del H.M.L.P. refieren que la mayoría de la población se encuentra internada un mínimo de tres meses, la pregunta es: ¿qué actividad de apoyo psicosocial se realiza?.

Dieciséis de sesenta y dos niños y niñas, asisten a escuelas externas al Hogar, el resto de la población (46 menores) debería pasar clases al interior de la institución con los profesores de SEDUCA, sin embargo, no todos los niños ingresan a estas clases por no existir el grado que les corresponde.

Durante el tiempo de trabajo en el H.M.L.P., compartiendo las vivencias diarias con los niños y niñas, se llegó a la conclusión que estas instituciones velan por los derechos de los niños y niñas solapadas "en no dejar que hagan nada y se encuentren libres todo el tiempo". La ausencia de programas elaborados por el departamento de psicología - el cual debería convertirse en el eje fundamental dentro del Hogar - no permite realizar un trabajo integral con los menores, sus funciones se limitan a las entrevistas y elaboración de informes psicológicos.

El desarrollo psicosocial de los niños y niñas, se ve afectado en todas sus áreas. Al haber sufrido maltrato infantil, las relaciones de vínculo afectivo con sus padres son débiles o ausentes. Tomando en cuenta que una relación de vínculo afectivo positiva entre padres e hijos desde el primer día de vida va repercutir en el posterior funcionamiento adaptativo del niño, en los menores institucionalizados se ve relaciones de vínculo hostiles, por lo tanto su funcionamiento adaptativo se caracterizará por patrones de comportamientos aprendidos de su medio familiar. Los aportes de la teoría del Aprendizaje Social, muestran que los primeros modelos de aprendizaje del niño son sus padres, de quienes internalizará pautas comportamentales que serán replicados en futuras relaciones sociales.

Una característica de los niños que sufren maltrato es la emisión de conductas agresivas durante la interacción con el entorno. Las características de su relacionamiento interpersonal con su grupo de pares se centran en el continuó de emisión conductas agresivas, por constituirse en el repertorio de conductas ~~internalizadas~~ desde pequeños, modelos proporcionados por padres o familiares con los cuales crecieron.

7.2 PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES **SOCIALES**.-

En virtud a las características mencionadas en el apartado antecedente, el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales trabajado con los niños y niñas de 8 a 12 años de edad para mejorar sus relaciones interpersonales, proporcionó los siguientes resultados:

El objetivo central del Entrenamiento en Habilidades Sociales es potenciar e incrementar la habilidad de adaptación positiva de los niños y niñas en diferentes situaciones de interacción social para que puedan desenvolverse con su grupo de pares de una manera "socialmente apropiada".

Al hablar de entrenamiento, se hace referencia al potenciamiento de las Habilidades Sociales presentes en los niños. Todas las personas poseen habilidades sociales, sin embargo, no todas las manejan de una manera "socialmente adecuada" en diferentes

contextos de relacionamiento interpersonal. De esta manera se implementó un programa de habilidades sociales, diseñado en base al perfil de necesidades psicológicas de la población identificadas en el Diagnóstico Institucional, fundamentado en la importancia que tiene las buenas relaciones interpersonales con los pares durante el desarrollo psicosocial

Los módulos fueron diseñados tomando en cuenta las características del relacionamiento interpersonal de los niños y niñas del H.M.L.P. La aplicación y manejo de diferentes técnicas e instrumentos fueron adaptados a situaciones cotidianas, logrando alcanzar los objetivos propuestos en cada módulo y sesiones correspondientes.

Las dos sesiones destinadas al desarrollo de cada módulo coadyuvaron al éxito del entrenamiento. Puesto que la parte teórica y práctica fueron reforzadas y retroalimentadas de manera constante.

Un primer elemento de trabajo importante estuvo enfocado a que los niños y niñas conocieran los tres tipos de comportamientos: asertivo, agresivo y pasivo, manejados durante la interacción social. Posteriormente se los guió en la diferenciación de los mencionados comportamientos a partir de dinámicas situacionales interactivas, relacionadas a la interacción social con su grupo de pares, permitiéndoles la aplicación de conceptos brindados.

En el transcurso del programa los niños y niñas comprendieron la importancia de manejarse bajo patrones de conducta de carácter asertivo, que fueron asimilados como: "los niños que se portan bien, respetan a los demás, defienden sus propios derechos de buena manera, prefiriendo hablar y no pelear, decir por favor y gracias".

Durante la ejecución del programa las habilidades contempladas reflejaban situaciones que los participantes vivenciaban diariamente. Al momento de entrenar, se potencia las habilidades sociales, haciendo hincapié en la emisión de comportamientos asertivos para

que sean incorporados en su repertorio de conductas, a fin de mejorar la calidad de las relaciones interpersonales con su grupo de pares.

Se pudo evidenciar cambios comportamentales en los participantes, a partir del relato de situaciones vividas en el Hogar. Mientras compartían sus experiencias los niños y niñas diferenciaban claramente las conductas emitidas por sus compañeros. Ellos referían haber aplicado lo aprendido en sesiones anteriores, manifestando que sus compañeros no emitían conductas asertivas. Si bien ellos comprendieron que el emitir respuestas asertivas en diferentes situaciones les ayudaría a tener mejores resultados con sus compañeros, el medio en el cual se desenvuelven no permitía una completa generalización de lo aprendido en el aula. Fuera del aula se encontraban nuevamente con niños y niñas que seguían en el continuo de emitir respuestas de carácter agresivo.

El programa no solo se abocó a trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales, sino también, al potenciamiento de su autoestima en relación al mejoramiento de sus interacciones sociales con su grupo de pares.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES

Los objetivos y el modelo teórico metodológico planteados en la investigación se reflejan en las siguientes conclusiones:

La propuesta trabajada por el enfoque *Comunitario* permite realizar investigaciones sociales destinadas a trabajar "con y para" la comunidad, no "sobre" ella. Modelos tradicionales de investigación limitaban la participación de las personas únicamente al conocimiento de los resultados, mientras que el presente planteamiento propone que los participantes sean agentes activos de cambio.

En este marco, la metodología propuesta: *investigación — Acción — Participativa*, coadyuvó a llevar adelante el proceso de investigación de una manera interactiva, tomando en cuenta las características de la población, que fue *autogestionaria* de su propio cambio, en base al *potenciamiento* de los valores y creencias, utilizando sus propias vivencias mediante la *acción — reflexión* continua, convirtiéndose en un proceso sistemático de transformación, basado en la praxis, considerada como un elemento esencial en cualquier trabajo de investigación a realizarse.

La institucionalización de niños, niñas y adolescentes, es una realidad poco conocida o ignorada por la sociedad en general, en lugar de ser considerada un tema fundamental, al tratarse de miles de menores que se encuentran internados en distintas instituciones de acogimiento social en Bolivia, se aborda esta problemática con políticas paliativas de carácter momentáneo.

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, asigna una importancia particular al papel de la familia como el ámbito responsable de brindar orientación y protección necesaria a los niños, niñas y adolescentes, velando por el derecho de estos a la

vida familiar y comunitaria en el marco del derecho a la identidad. Por otra parte, (a propia Constitución Política del Estado y las leyes nacionales como el Código de Familia y el Código del Niño, Niña y Adolescente reconocen el papel que juega la familia. Sin embargo, y pese a los avances alcanzados por el Código del Niño, Niña y Adolescente persiste una grave contradicción entre la normativa nacional y los postulados de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en lo referente al tema de la tutela del Estado, la misma que sigue considerando a los niños *objetos* de protección y no *sujetos* de derechos_

En resumen no se plantea la tutela de los derechos del niño, niña y adolescente por parte del Estado, sino la tutela física de los mismos al carecer, por diversas circunstancias, de la protección o del ejercicio del derecho a contar con su familia de origen. Este equívoco ha conducido y conduce en la actualidad a la institucionalización masiva e indiscriminada de los niños en los centros de acogimiento públicos o privados, con la consiguiente ausencia de políticas de apoyo a las familias en situación de desventaja social o en su caso con programas de restitución de niños a su familia de origen o a las familias ampliadas o sustitutas, a la fecha se cuenta con aproximadamente 8000 niños internados en Hogares del Estado Boliviano, los mismos que en última instancia consolidan la pérdida del derecho a la familia en lugar de proteger y en su caso restituir el mismo. (Fuente: Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación).

En el Hogar Mixto La Paz se carece de programas de carácter interventivo que coadyuven al fortalecimiento y desarrollo integral de los menores durante el tiempo que permanecen **internados**. En este entendido la protección y defensa de sus derechos se resume a brindarles techo y comida, descuidando factores que van desde lo afectivo emocional hasta lo comportamental.

Son diversas las áreas de trabajo que pueden ser abordadas con niños y niñas institucionalizados. Por el mismo hecho que son conocidos como población “**difícil**”, se debería trabajar rescatando sus aptitudes y valores. Sobre todo el componente afectivo emocional, que lo tienen devaluado por las historias de vida.

Asimismo, al no tratarse de niños y niñas huérfanos totales o parciales, la labor del departamento de psicología, debe centrarse en trabajar con la familia, el niño no es el "problema", sino "producto" de un medio familiar en un determinado contexto social. Al no abordar la problemática desde un enfoque relacional, es decir, trabajar de manera conjunta tanto con el niño como con la familia, preparándolos para afrontar la situación de egreso del menor, se incrementa la probabilidad de reincidencia de que se repitan los hechos que consecuentemente llevaron al niño al Hogar.

Por lo expuesto anteriormente, la implementación de programas de distinta naturaleza que permitan llegar a resultados viables con los niños y niñas durante el tiempo de internación, son de gran ayuda, por que permiten rescatar y potenciar valores y aptitudes presentes en ellos.

El éxito en las relaciones con el grupo de pares, es considerado un factor importante dentro del desarrollo psicosocial infantil, que debe ser trabajado arduamente, a fin de reducir la probabilidad de dificultades futuras en el funcionamiento adaptativo social.

El entrenamiento en Habilidades Sociales para mejorar las relaciones interpersonales, es un tema abordado frecuentemente estas últimas épocas, debido a la importancia que tiene la interacción social en situaciones de relacionamiento interpersonal. Un óptimo y constante entrenamiento en Habilidades Sociales durante la niñez va garantizar el funcionamiento adaptativo "adecuado" en la vida posterior; a nivel académico, social, laboral, familiar, etc.

La conducta agresiva trae consigo resultados negativos en situaciones de relacionamiento interpersonal, razón por la cual se debe promover la educación del comportamiento asertivo, a fin de entablar relaciones sociales satisfactorias con el grupo de pares. La niñez es considerada como la etapa del desarrollo humano primordial en el entrenamiento en Habilidades Sociales por las características de pronta asimilación de los niños

Una historia de vida caracterizada por malos tratos, lazos afectivos débiles o ausentes, va a causar impactos negativos en el desarrollo psicosocial del niño, niña o adolescente, afectando en: lo cognitivo, afectivo emocional y **comportamental**.

La ausencia de políticas sociales orientadas a la niñez y adolescencia es evidente en Bolivia. Los presupuestos asignados a centros de asistencia social son insuficientes para brindar una atención integral a la población internada, que permitan satisfacer adecuadamente sus necesidades.

La atención en los Hogares no es especializada y diferenciada por problemática, encontrándose con poblaciones heterogéneas, y ante la ausencia de programas educativos no se realiza un trabajo integral con los menores. Razón por la cual es importante diseñar y ejecutar programas potenciando diferentes áreas del desarrollo psicosocial en instituciones de asistencia social.

RECOMENDACIONES.-

La experiencia de trabajo en el Hogar Mixto La Paz permitió comprender la importancia de abordar problemáticas sociales a partir de un enfoque multidisciplinario.

Los programas de trabajo no deben ser únicamente dirigidos a la población de menores internos, sino más bien capacitar al personal encargado de su cuidado de manera constante, a fin de irradiar una cultura de asertividad. Sin duda el énfasis de este trabajo en las educadoras permitirá resultados más satisfactorios en la implementación de programas educativos.

El departamento de Psicología debe estar en constante coordinación con el departamento de Trabajo Social, a fin de diseñar las respectivas fichas de internación y seguimiento de los menores. Por otro lado el área de psicología debe embanderarse con el diseño y ejecución de programas de apoyo a la población, al mismo tiempo brindar cursos de capacitación en abordaje de problemáticas sociales al equipo técnico.

Una de las principales responsabilidades del área de psicología deberla centrarse en realizar un arduo trabajo con las familias de los niños internos, de esta manera poder brindar orientación y pautas de crianza para reducir los índices de reincidencia, y en su debido caso recomendar centros de ayuda especializados para adultos.

BIBLIOGRAFÍA

1. INTERNACIONAL.-

ANDER - EGG, Ezequiel. *"Repensando la Investigación – Acción - Participativa"*. Editorial El Ateneo, S.A. México, D.F. 1990.

CABALLO, E. Vicente. *"Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales"*. Editorial Siglo XXI. España, 1993.

CABALLO, E. Vicente. *"Multidimensionalidad conductual de la habilidades sociales: propiedades psicométricas de una nueva medida de autoinforme."* Comunicación presentada en las VII Jornadas de Modificación de Conducta, Madrid – España, 1987.

CARTWRIGHT, Dorwin - ZANDER, Alvin. *"Dinámica de Grupos"*. Editorial Trillas. México, D.F., 1979.

GARCIA, FUSTER ENRIQUE. *"El Maltrato infantil"*. Ediciones Fernández Ciudad S.L. Madrid - España, 1993.

GOLDSTEIN, ARNOLD P. Y cols. *"Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia"* Ediciones Martínez Roca S.A. España, 1989.

HERNÁNDEZ, S. Roberto. *"Metodología de la Investigación"*. Editorial McGRAW Hill. México, D.F. 1998.

MICHELSCON, Larry y cols. *"Las Habilidades Sociales en la Infancia: evaluación y tratamiento"*. Ediciones Martínez Roca S.A. España, 1987.

MEADURA, Olga. *"Técnicas Grupales y Aprendizaje Afectivo"*. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires – Argentina.

PAPALIA, Diane. *"Psicología del Desarrollo"*. Editorial McGRAW Hill. Colombia, 1992.

PELECHANO, Vicente. *"Habilidades Interpersonales (Vol. I II)"*. Editorial Promolibro, Valencia — España, 1996.

2. NACIONAL.-

DEFENSOR DEL PUEBLO. *"Niñez y Adolescencia: presente y futuro de los Derechos Humanos"*. Editor Defensor del Pueblo. La Paz — Bolivia, 2002.

LEY 2026. *"Código, Niño, Niña, Adolescente"*. Editorial UPS. La Paz Bolivia, 2000.

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALTRNATIVA PACIFICO FELETTI. *"Programa de formación de educadores/as de Niños, Adolescentes y Jóvenes en Desventaja Social (Módulo 3)"*. La Paz — Bolivia, 1998.

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALTRNATIVA PACIFICO FELETTI. *"Programa de formación de educadores/as de Niños, Adolescentes y Jóvenes en Desventaja Social (Módulo 5)"*. La Paz — Bolivia, 2000,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPOR I E. *"Expresión y Creatividad"*. La Paz, Bolivia, 1997.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANTIFICACIÓN. *"Diagnóstico y Abordaje del Maltrato en Bolivia"*. Editor, Viceministerio de Asuntos de Género, Generacionales y de Familia. La Paz — Bolivia, 2001,

MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO. *"Seminario: Niño Adolescente: Aspectos Psico Sociales y Jurídicos de la Adopción"*. Editores, Sub Secretaria de Asuntos Generacionales. La Paz — Bolivia, 1997.

TERRE DES HOMMES. *"Tráfico de niños y niñas"*. Cochabamba — Bolivia, 2002.

ANEXOS

NOMINA DE PARTICIPANTES

NIÑOS.-

1. Alexander 12 años.
2. Ronald 12 años.
3. Victor Hugo 12 años.
4. Pedro 11 años.
5. Carlos David 11 años.
6. Luis Fernando 11 años.
7. Durval 11 años.
8. Jhonny 10 años.
9. José Luis 10 años.
10. Wilson 10 años.
11. Juan 10 años.
12. Julio 9 años.
13. Fernando 9 años.
14. Luis 8 años.
15. Jose Luis 8 años.

NIÑAS.-

1. Ruth 12 años.
2. Leticia 12 años.
3. Coral 12 años.
4. Yesenia 11 años.
5. Claudina 11 años.
6. Juana 10 años.
7. Claudia 10 años.
8. Tania 10 años.
9. Ayde 9 años.
10. Judith 9 años.
11. Lucero 9 años.
12. Alicia 8 años.
13. Ana Maria 8 años.
14. Fanny 8 años.
15. Jacqueline 9 años.

**FASE DE EJECUCION
DESARROLLO DE LOS MODULOS**

MODULO 1: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES".

Primera Sesión

Fecha: 31 de marzo de 2003

Hora: 09:30 a 10:30 a.m.

Participantes primer grupo: Yesenia, Judith, Fanny, Tania.

Desarrollo del módulo:

Educadora: ¡Hola chicas buenas días, como están? Como les ha ido el fin de semana? Que hicieron?

Judith: Hola mami, como estas tu? Yo estoy bien y para que nos has traído aquí? En serio que tienes que trabajar con nosotras? Que vamos hacer? Por que no nos hornos portado mal, le hemos hecho caso a la mamo Margarita, pero mami te cuento que la Fanny

Fanny: Que. cosa yo!!!! No mami no le creas nada sabes que la Judith es bien mentirosa.... ella siempre me culpa de todo.... le estas pasando Judith te vas hacer pegar!!!!

Educadora: Haber una a la ves porque si hablan juntas ni yo ni las otras mamis les van a escuchar, no ve? Haber quien quiere empezar y las demás vamos a escuchar atentas

Yesenia: Ay mitmi que se callen estas dos por que siempre hablan, mira se están riendo. ya pues mami dínos para que hamos venido aquí?...haber Fanny deja de reine, ya pues no molestes!!!!

Fanny: Pero mami yo no estoy haciendo nada!!! Jcjcjcjcjcjc.

Educadora: Bueno niñas les propongo que nos sentemos en el piso y juntas formemos un circulo... 'tanta vena mi lado... lo que vamos hacer todo este tiempo es jugar juntas....

Todas: Ya!!!!!! Que bien!!! que bonito!!!! (alegría conjunta) y a que a que vamos a jugar?

Educadora: Si!!! Bonito, juntas nos vamos a divertir a charlar y vamos aprender muchas cosas... para esto vamos a poner las reglas del juego por que todos los juegos tienen reglas, no ve??? Entonces nuestra primera regla va ser que cuando cada una de nosotras hable, las demás le escuchen atentamente, para esto yo tengo aquí una pelotita... entonces cuando una de nosotras quiera decir algo, levanta la mano y pide la pelotita_ es así que todas sabremos que quien está agarrando la pelotita nos está diciendo algo por eso debemos escuchar con atención, están. de acuerdo?

Todas: Si!!!!!! Ya mami empezaremos!!!!!!

Educadora : Verdad que esta bonito!!! Nuestro juega se va llamar Habilidades Sociales, alguien sabe que quiere decir? No se olviden levantar su manito para hablar...

Judith: (Levantando su mano pide la pelota) Que cosa mami?

Educadora: Que nuestro juego se va llamar habilidades sociales, y les voy a explicar de que se trata y como lo podemos jugar.... primero significa la forma de portarnos con los demás, las cosas que decimos las cosas que hacemos que a veces pueden ser malas y otras veces pueden ser buenas (Judith levanta su mano)

Judith: recibe la pelotita) Si mami los chicos siempre se portan mal, hacen renegar mucho a la mami

Tania: las chicas grandes también hacen renegar a las mamis...

Yesenia: Si mami!!! No quieren hacer sus oficios siempre se quejan de lo que les toca hacer.

Educadora: Bueno, ahora les voy a explicar que son las habilidades sociales. Habilidades tenemos todos, por ejemplo una habilidad que tienen ustedes y que yo estoy aprendiendo es jugar a la pepas, no es cierto, creo que cada una de ustedes ha aprendido a jugar pepas poco a poco, haber explíquenme como se juega.

Tarda: agarras las pepas y tienes que hacer números, yo se hasta el veinte, he aprendido mirando a las chicas.

Educadora: y como aprendes a lanzar y que no se te caigan las demás.

Judith: Tienes que hacer así mami (explica gráficamente).—

Fanny: practicas primero con una, lanzas una así, y golpeas con tu mano al suelo

Yesenia: es así mami (juega con las pepas).....

Educadora: Ven si ustedes me enseñan este juego yo podré aprender poco a poco y seré capa en jugar como ustedes, me imaginó que para poder jugar as' han tenido que practicar mucho.

Todas: si mami, pero no es difícil..... mira como jugamos

Educadora : entonces lo que yo quiero decir es que cuando practicamos una cosa podemos hacerla bien, como por ejemplo Alexander sabe dibujar muy lindo.

Judith: si mami es el que mejor dibuja de todos, hace bien bonitos sus dibujos.

Educadora : Eso es una habilidad, es algo que nosotros sabemos hacer bien y vamos haciéndolo mejor cada vez. Ahora les voy a decir lo que significa social..... social son todas las personas con las que vivimos y hablamos constantemente, son todas las personas que nos rodean y el lugar donde nosotros estamos, puede ser vil colegio, parque, la cancha, el comedor, porque en estos lugares nosotros estamos siempre rodeados de personas. Entonces las habilidades sociales son las formas y maneras en que nos portamos con las demás personas, las manis, nuestros compañeros, los profesores, las señoritas del dental, y todas las personas con las que hablamos. Entonces que son las habilidades sociales???

Judith: es hablar con las manis, portarnos bien, hacer nuestros

Fanny: no contestas a las mamis, hacer caso, pedir por favor

Tania: decir gracias, pedir prestado por favor, no pelear

Yesenia: no hay que pelear con los demás, hacer caso a las manis, no estar en el cuaderno de reportes, portarnos bien.

Educadora: muy bien chicas, cuando tenemos habilidades sociales, no aparecemos en el cuaderno de reportes, las mamis nos toman en cuenta para salir a pasear, cumplimos con nuestros oficios, respetamos a nuestros compañeros, hacemos caso.

Judith: si nos portamos bien, siempre hay que decir por favor no ve mami

Educadora: las dos palabras mágicas son.....

Todas: Por favor y gracias

Educadora: muy bien , que lindas niñas, ven cuino así vamos a ir aprendiendo nuevas cosas, no debemos olvidar que cuando decimos por favor y gracias las cosas nos van a salir mejor, y así no pelearemos con nuestros compañeros, porque somos niñas que respetamos a los demás, y las mamis nos van a querer más.

Fanny: si mami, porque cuando dices por favor te dan las cosas. Me puedes prestar tu lápiz por favor.....

Educadora : muy bien Fanny, claro que te puedo prestar mi lápiz, después que terminemos con el juego. Ahora vamos a hablar de las tres formas en que nos portamos. ¿es digo cuales son???

Todas: si si si

Educadora: Hay tres maneras de portarnos cuando hablamos con las demás personas, una es la manera agresiva, alguna de ustedes tare puede decir que entienden por agresiva.....

Yesenia: son los chicos que se portan mal, y hacen renegar a las marras....

Judith: no cumplen con sus oficios, y pegan a los demás.

Fanny: no hacen caso se portan mal

Tania: son los malos....

Educadora: Muy bien, que inteligentes que son al agresivo lo llamaremos monstruo.....

Judith: los monstruos son feos y malos **mami**

Educadora: si son feos y malos, las personas agresivas son aquellas que **no** respetan el derecho de los demás, y no escuchan a los demás compañeros cuando hablan, **así** se portan los monstruos no ve, **como** el monstruo de Power Rangers

Tania: Es malo, siempre quiere tenerlo todo....

Fanny: si **mann** ese monstruo no les deja a los Power Rangers, siempre esta peleando....

Educadora: ese monstruo no respeta a los Power Rangers, les hace daño, no escucha a los demás...**así** son las personas agresivas, no respetan a les demás...

Judith: **tampoco** dicen por favor y gracias, si no quitan los juguetes o nos roban, pelean, gritan

Educadora: MUY bien, ahora veamos, la otra forma de portarnos, que se llama la pasiva ... ustedes conocen a los **ratoncitos**...

Tania: si son blancos, y cuando entra alguien los ratones se escapan...

Fanny: Hacen **shhh**, se ocultan.....

Yesenia: son **fiaos** y corretean

Educadora: entonces a la **forma** pasiva la vamos a comparar con un **ratoncito**, un niño o **niña** pasiva como lo **ratoncitos**, porque no **enden** sus derechos y tratan de escapar de los demás, no juegan con sus compañeros y permiten que se aprovechen de ellos, no expresando lo que piensan o **sienten**....ustedes son unos **ratoncitos**....

Todas: **nooooo**

Educadora: no son unos **ratoncitos** porque tienen que respetar el derecho de los demás y hacer respetar el suyo, no siendo ni monstruos ni ratones sino siendo asertivos, que es un niño o niña asertiva? Ea como queremos llegar a ser en este gran juego. El asertivo respeta a los demás y se hace respetar, dice por favor y gracias, se porta bien, no pelea, habla, expresa las cosas que le molestan, soluciona sus problemas sin pelear, cumple sus oficios, hace caso a las **mamis**, las ayuda, ustedes son así

Todas: **shhhhh**.....

Judith: a veces nos portamos mal, porque no hacemos caso a las **marros**, somos unos **monstritos**, no ve **mann**

Educadora: entonces como debemos ser?

Todas: **Asertivas**.....

Educadora: Repitan **conmigo**

Todas: A..... **SER. TI. VAS**.....

Educadora: muy bien, entonces quienes son las niñas y niños asertivos?

Fanny: los que se portan bien, no pelean.....

Judith: cumplen sus oficios....**dicen** por favor y gracias

Yesenia: hacen caso a las **mamás**

Educadora: muy bien ahora todo lo que estamos aprendiendo debemos practicar con nuestros **compañeros**, a la hora del almuerzo, te, cena, cuando jugamos, porque cuando decimos por favor y **gracias**, y nos portamos bien **como** niñas asertivas, tenemos mas compañeros, nos buscaran para **jugar**, las **mamis** nos tomarán en cuenta para salir, dirán que somos unas niñas educadas y pensaran en nosotros para u a cualquier parte, ustedes quieren eso...

Todas: **si!!!!!!!**

Educadora: Bueno estoy muy contenta por todo lo que hemos hecho hoy, quiero felicitarles porque son unas niñas muy inteligentes, y estoy segura que será muy bonito lo que juntas vayamos a hacer. Ea próxima vez nos dedicaremos a practicar todo lo que hablamos mediante juegos que traeré.

Fecha: 31 de marzo de **2003**

Hora: 11.4111 a **12.00**

Participantes segundo grupo: Leticia, Coral, Juana, **Claudia**.

Educadora: Hola chicas, como están pasen, como les esta yendo, quiero que me cuenten como se han estado portando, que han **hrwha**.

Leticia: Bici **mann**, hemos pasado clases, yo quisiera salir al colegio pero no puedo porque me han dicho que talvés ya me vaya.

Juana: para que hemos entrado, las chicas me han dicho que **quieres** trabajar con nosotras, que es lo que vamos a hacer.

Claudia: si **mami** dinos que vamos a **haca** dice **qua** vamos a jugar con la pelota, no se que cosa me han contado las chicas.

Coral: si **mami** las chicas estaban hablando que han jugado con una pelota, es esa, igual vas a jugar con nosotras?

Educadora: Por lo visto ya las chicas que **han** entrado les han contado en el refrigerio lo que vamos a hacer, **me** parece muy bien **qua** tengan muchas ganas de estar y trabajar.

Leticia: si **mami**, queremos trabajar contigo, como nos has dicho el otro día.

Educadora: bueno lo que vamos a hacer todo este tiempo es ver algunas cositas que nos van a ayudar a llevamos mejor con nuestros demás compañeros.

Claudia: **para mami**, nosotras nos portamos bien y no aparecemos en el cuaderno de reportes, hacemos caso de lo que las **mamis** nos dicen.

Educadora: lo primero que vamos a **hacer** es sentamos todas en un círculo así todas nos podamos ver y estamos mejor, haber todas nos sentaremos en el piso formando un **circulo**.

Coral: ya **mami**, ya pues chicas nos apuraremos, Juana ya pues deja de hurgar las cosas de la **mami** y ven a sentarte.

Juana: ay!? pero que estoy haciendo, solo estoy viendo las cosas de la **mami**, esto me **gusta mami**, me puedes prestar tu **puntabola**.

Educadora: Ven a **sentarte** Juana, después te voy a prestar **mi** puntabola, ahora quiero que todas nos sentemos en el suelo y comencemos a charlar, esto va ser muy bonito y nos va servir para que podamos contarles a las otras niñas. Juana ven a **mi** lado, después podrás dibujar y hacer lo que tienes que hacer, quiero empezar a explicarles como vamos a trabajar.

Juana: ya **manir**, pero después **me** prestas tu puntabola ya?

Educadora: Desde hoy vamos a empezar a trabajar con juegos y charlas, me van a contar como les esta yendo. **Empezaremos** un juego grande Llamado Habilidades sociales, alguna de ustedes use puede decir que entiende por habilidades sociales?

Leticia: no hacer renegar a las **mamis**?

Educadora: va por ahí, les explico para que entiendan un poco mejor en que consiste este gran juego, Ah... use olvidaba, antes de empezar tenemos que poner las reglas del juego, porque **como** todo juego hay que poner reglas para que cada una de nosotras sepa y las cumpla. Nuestra primera regla es que cuando queramos hablar, no lo hagamos todas a la vez, así ninguna de nosotras podrá escuchar y pareceremos loquitas hablando todas a la vez, entonces nuestra primera regla es levantar la mano si queremos decir algo, para esto yo tengo esta pelota, ahora que tengo la pelota yo habló, entonces cuando una de ustedes quiera hablar levanta la mano y la que tiene la pelota pasará a la compañera que levante la mano y podrá hablar, mientras que las demás escucharemos atentamente y tomaremos en cuenta lo que cada una de nosotras dice. **Están de acuerdo?**

Todas: (levantan la mano) si

Juana: (levanta la mano pidiendo la **pelota**), yo **mami** yo quiero la pelota pasante.

Educadora: aquí tienes Juana, después vamos ir pasando la pelota a la demás, cuando quieran hablar, haber Juana que es lo que quieres decir.

Juana: (risas) nada **mami**, ya pues dinos que es lo que vamos a hacer.

Educadora: como les iba diciendo todo este tiempo vamos a trabajar en las habilidades sociales, les explico que son las habilidades sociales.

Coral: Yo **mami**, es portarnos bien, y no hacer renegar, hay que decir por favor

Juana: si **mami** hay que decir por favor no ve

Claudia: no hay que alzar las cosas de los demás, **hay** que hacer caso a las **mamis**, y **hacer** nuestros oficios.

Leticia: haber chicas **callense**, la **mami** nos estaba explicando, tenemos que escuchar.

Educadora: gracias Leticia, pero todo lo que están diciendo tus compañeras es cierto, recuerden siempre que cada una de nosotras vamos a respetar la opinión de los demás, y me parece muy bien que participen, recuerden que nada de lo que decimos es malo, porque todos tenemos diferente manera de pensar y decir las cosas, debemos respetarnos unas a otras, o no creen que se debe hacer así.....

Todas: si mami

Educadora: todo lo que han leído está muy bien, vamos a explicar un poco más tomando en cuenta lo que me han dicho. Las habilidad social es la manera como nos comportamos con las demás personas, ya sea con nuestros compañeros, amigos, profesores que vienen a enseñarnos, con las manitas. ¿son maneras en cómo decimos las cosas y cómo nos llevamos con nuestros demás compañeros. Muchas veces yo veo que discuten o pelean, y al pelear lo único que se hacen es dañar a los demás

Juana: es que mamá a veces da rabia lo que molestan los chicos, y te ganas de chufarte con ellos, porque molestan mucho.

Nayda: si mamá mucho molestan y no hacen caso a las mamis, a veces son bien mentirosos y les gritamos.

Leticia: a mi mamá no me gusta pelear, pero a veces cuando mi hermana no me hace caso me da ganas de gritarle, pero antes le imitaba cuando estábamos en el Hogar Feliz, ahora ya no porque a veces me da pena y a veces rabia porque me molesta mucho y no entiende, yo le hablo pero a veces no me entiende entonces le tengo que gritar, pero después me pido disculpas porque es pequeña y no entiende muy bien las cosas.

Educadora: eso muy bien las habilidades sociales consisten en llevarnos mejor con nuestros demás compañeros tratando de no pelear solucionando las cosas hablando, porque somos personas que podemos hablar, y no irnos a los golpes, podemos hablar con nuestros compañeros y decir las cosas que nos molestan tratando de no pelear.....

Leticia: es que a veces mamá no entienden los demás, a veces hablamos de buena manera y no hacen caso, ni siquiera nos responden, entonces tampoco nos vamos a dejar y terminamos gritándonos.

Claudina: cuando yo les hablo a las chicas en buena manera, a veces me gritan y me voy, algunas chicas son bien piconcra, buscan peleas, lo único que saben es mitin.....

Educadora: con todo lo que ustedes están diciendo vemos que hay maneras buenas y malas de portarnos, pero cuando ustedes se portan bien las mamis cuando hay algún paseo o visita a algún lugar las toman a ustedes primero en cuenta.

Juana: a mí no mamá porque a veces me porto mal y no puedo salir a pasear.

Educadora: y a ti le gusta eso Juana, te gusta no salir como tus demás compañeros, u veces cuando no hacemos caso a lo que nos dicen las manitas, no conseguimos buenos resultados, o les gusta estar en el cuaderno de reportes porque hicieron algo que le hizo renegar a la mamá, y por eso las ha anotado.

Claudina: no mamá porque a mí me gusta salir a pasear.

Leticia: si mamá es bien bonito salir

Educadora: entonces ustedes mismas dicen que es bonito salir, yo se que esto les gusta mucho, a quien no le gusta salir y conocer nuevas cosas, o cuando vienen algunos señores o señoras a regalarles cosas, todo eso es bonito, pero a veces hacemos algunas cosas que no son las mejores, como por ejemplo no cumplimos con nuestros oficios, no ve?

Eso es lo que debemos mejorar todo este tiempo, les explico que es una habilidad. Una habilidad es algo que cada uno de nosotros sabe hacer mejor, por ejemplo ustedes saben jugar pepas mejor que yo, pero este juego lo han ido aprendiendo mirando a sus demás compañeros y practicando con ellos. O alguna de ustedes a la primera vez ya era capaz en jugar pepas.

Coral: yo mamá recién estoy aprendiendo a jugar a las pepas en el hogar que es 5ti53 también jugaban pepas, pero no he podido aprender aquí y se jugar bien porque las chicas me han enseñado más y va a ser más números no ve Leticia.

Leticia: si mamá pero hay chicas que son más capas en hacer números.

Educadora: aquí es a donde quiero llegar, una habilidad es algo que nosotros vamos aprendiendo por medio de la práctica, algunas pueden saber jugar mejor a las pepas, que otras, pero si ustedes o las demás practican más se volverán más capas, lo mismo para los dibujos, hay niños que saben dibujar muy bien, y otros que recién van aprendiendo. Las habilidades las vamos aprendiendo por medio de la práctica. Me han entendido?

Todas: si

Claudina: mamá el Alexander es el que mejor dibujos hace y hay otros chicos también que dibujan muy lindo.

Juana: pero es el Alexander quien hace los mejores dibujos.

Educadora: si tienen razón el Alexander es quien hace muy bonitos dibujos como éste que me regalo. Alexander para dibujar ha tenido que practicar mucho y ahora tiene esa habilidad de poder dibujar bonito y hacerlo rápido, eso quiero que entiendan, la habilidad es algo que podemos realizarla bien. Entonces ahora que sabemos que es una habilidad, hablemos de lo social, social son todas las personas que nos rodean, los amigos, compañeros, profesores, nosotros estamos en un medio social, porque estamos conversando y compartiendo ideas cada momento de nuestra vida, desde que nos despertamos estamos rodeadas de personas. Les pregunto entonces que serán las habilidades sociales.

Coral: las habilidades sociales es llevarnos bien con nuestros compañeros y no hacer renegar a las mamis

Juana: peleamos, no mentira mamá, hay que portarse bien,

Leticia: ya pues Juana no le hagas la burla, es hacer caso a lo que nos dicen.

Claudina: cumplir con nuestros oficios.

Educadora: muy bien, que lindo ven como todas con atención podemos ir participando y diciendo muchas cosas, este grupo entiende muy bien todo, me parece muy bien y todo lo que han dicho es cierto. Las habilidades sociales son la manera en como nos comportamos con las demás personas, hay que recordar que existen palabras que nos pueden ayudar en muchos momentos y que las debemos utilizar siempre, esas dos palabras son..... por favor y....

Leticia: gracias

Educadora: muy bien Leticia, cuando decimos por favor y gracias podemos conseguir muchas cosas, nuestros compañeros nos prestarán sus juguetes, nos buscarán para jugar, nos pedirán ayuda, las mamis dirán que somos niñas muy educadas, no es cierto?

Coral: si mamá....

Educadora: bueno como todas hemos entendido que significa nuestro gran juego llamado habilidades sociales, también debemos conocer que existen tres maneras de portarnos y que ustedes las deben conocer, solo vamos a recordarlas. Hoy estamos aprendiendo nuevas palabras, que debemos entenderlas, y si alguien no entiende que levante la mano y podremos volver a explicar. Les decía que nosotros nos podemos comportar de tres maneras, una es la manera pasiva haber que entienden por pasiva....

Claudina: pacífica?

Educadora: no es pasiva a, ver algo mejor, ustedes conocen a los ratones, como se portan los ratones?

Claudina: los ratones se portan bien, comen queso.

Leticia: son chiquitos

Juana: no también hay ratones grandes y feos.

Educadora: todo lo que han dicho es cierto, los ratones comen queso, son grandes y chiquitos, están en la basura, pero hay algo que no han mencionado, si digamos hay un ratón aquí, ustedes creen que el ratón nos estaría viendo sentado todo lo que hablamos.

Juana: no mamá, el ratón se escaparía, no hay caso de agarrar a los ratones por que correo.

Claudina: si mamá, una vez he visto un ratón y se escapó.

Educadora: eso es lo que quiero decir, los ratones cuando ven a las personas se escapan así son las personas pasivas, estas personas son las que no hacen respetar sus derechos y dejan que los demás se aprovechen de ellos, hablan con la cabeza baja, no usan un tono de voz fuerte, dejan que las demás niñas tomen sus juguetes, no hacen respetar sus derechos. Entienden lo que quiero decir? Ustedes quieren portarse como los ratoncitos?

Todas: no

Educadora: no, claro que no es la futura maestra porque nosotras debemos hacer respetar nuestros derechos y también respetar el derecho de los demás, ejemplo ahora estamos respetándonos porque escuchamos atentamente todo lo que hablamos. La otra manera de portarnos es como a veces lo hacemos y es la forma agresiva, que quiere decir esto...

que gritamos o nos peleamos con los demás, digamos no me molestes chiquita.

Educadora: muy bien Leticia, cuando nos portamos agresivo cuando peleamos con nuestros compañeros, o les gritamos o catando no fumemos caso a las mamás, nos portamos como unos monstruos, como son los monstruos?

Claudina: son feos, hacen asustar como cucus

Leticia: sois feos, hacen daño y

Coral: sí — son feos y hacen daño, a veces la Juana es más fea porque pelea.

Educadora: no solamente la Juana, si no todos en algún momento somos unos monstruos, porque gritamos y al gritar o pelear no estamos respetando el derecho de los demás porque no estamos hablando sino peleando, entonces no debemos ser monstruos porque lo único que estamos haciendo es hacer daño a las demás personas, cuando ustedes no escuchan y no hacen caso están haciendo daño a los demás, a veces no queremos hacer nuestros oficios y peleamos hasta con las mamás, les parece que es una forma de portarnos?

Coral: no mamá porque debemos hacer caso a lo que nos dicen las mamás, porque todo lo que nos dicen es por nuestro bien, y a veces somos malcriadas.

Juana: es que mamá a veces da rabia y da ganas de pelear.

Educadora: si Juana pero eso es lo que debemos cambiar, porque la otra forma de comportarnos es la manera asertiva, esto significa no Mear, conversar, escuchar y respetar a los demás, los asertivos defienden sus derechos sin dañar el de los demás, utilizan las palabras por favor y gracias, cumplen con sus oficios, no pelean ni gritan porque respetan a los demás, como debemos ser nosotras?

Claudina: no hay que pelear sino hablar, decir por favor, no quitar nada.

Juana: no hay que pelear, decir chiquito no molestes por favor, sino le voy a avisar a la mamá.

Educadora: muy bien que niñas tan inteligentes, ustedes no creen que portándonos así podemos conseguir mejores resultados y dejar de pelear con nuestros compañeros, siendo asertivos vamos a conseguir mejores resultados, porque nos evitaremos de problemas por pelear, además que respetaremos el derecho de los demás.

Leticia: si mamá hay que decir por favor y gracias, no hay que gritar, porque haremos daños a nuestros compañeros,

Educadora: entonces como debemos practicar portamos

Claudina: cumplir con nuestros oficios

Juana: portarnos bien, no pegar a los demás, hablar.

Coral: yo mamá soy buena, porque hago caso de lo que me dicen las mamás, cumpla con mis oficios y ayudo a las mamás, me porto bien no hago renegar, a veces soy un ratón.

Educadora: lo que hay que ser es portarnos como niños asertivos, vos Coral no eres un ratón, el ratón recuerden que es el niño o niña que no defiende sus derechos y deja que los demás se aprovechen de nosotros. En cambio el niño o niña asertiva hace respetar sus derechos, respetando el de los demás. Muy bien chicas la próxima vez que con este juego vamos a practicar todo lo que hemos llevado hoy, recuerden las tres maneras de comportarnos, asertivo, pasivo y agresivo. A la siguiente practicaremos todo esto por medio de juegos, están de acuerdo?

Todas: sí

Educadora: gracias, a la siguiente seguiremos hablando y ustedes me contarán como han ido practicando todo lo que hemos hablado hoy día. Chau chicas pueden salir.

Todas, chau mamá, nos vemos.

Fecha: 31 de marzo de 2003

Hora: 17.00 a 18.00 p.m.

Participantes tercer grupo: Ayde, Lucero, Claudia, Alicia, Ana Maria, Jacqueline, Ruth.

Educadora: hola chicas como están, han hecho sus tareas, como les ha ido en el colegio?

Lucero: bien mamá, mi profesora nos las pidió más útiles, mañana le tenemos que decir a la mamá que nos de lo que nos han pedido.

Ayde: si mamá, a mí me han dado muchas tareas, pero ya las he terminado, para mañana tengo que llevar colores.

Claudia: a mí no me han dado muchas tareas, solo de lenguaje, pero poquito, y ya he terminado todo, para ver tele.

Alicia: mamá nos han pedido útiles, en mi curso tenemos que llevar libros.

Educadora: que bien tienen que seguir estudiando, seguramente ya van a completar los Miles que les faltan, pero tienen que hacer siempre sus tareas, porque aprenden nuevas cosas.

Ayde: a mí me gusta hacer mis tareas y también ir al colegio, quisiera mi carpeta del año pasado porque tenía muchas cosas que estoy llevando ahora, me gusta las matemáticas, mamá podemos hacer ejercicios de matemáticas.

Educadora: si Ayde pero antes de hacer ejercicios de matemáticas les voy a pedir por favor que nos sentemos haciendo un círculo, Rufa, ven aquí porque vamos a hablar de algunas cosas que nos interesan a todas.

Ruth: pero mamá, solo las chicas se sientan y hablan del colegio.

Educadora: pero tú también estás en el colegio del Hogar, todas tenemos que hablar y escuchamos con respeto. Vengan todas siéntense así vamos a poder ver y compartir lo que vayamos hablando, para poder empezar y terminar rápido y ustedes puedan ir a ver tele.

Claudia: si mamá, ya chicas nos apuraremos, haremos caso a la mamá, apúrense nos sentaremos.

Alicia: ya pues chicas vengan.

Educadora: gracias Alicia y Claudia, como ya les habrán dicho sus otras compañeras todo este tiempo vamos a trabajar conmigo en algo muy bonito.

Claudia: a ya sé vamos a hablar de cómo nos portamos.

Ayde: si mamá nos han contado que has jugado con ellas.

Lucero: a que has jugado marro ah con la pelota, me puedes prestar por favor.

Jacqueline: no a mi mamá préstame la pelota.

Educadora: no por el momento la pelota la voy a agarrar yo y después se las voy a pasar para que cada una pueda hablar. El juego que vamos a jugar se llama habilidades sociales, y para esto tenemos que poner las reglas del juego para que todas nos podamos entender y escuchar, porque si todas hablamos a la vez no vamos a poder entendernos y terminaremos gritando, entonces les voy a pedir que cuando una de ustedes quiera hablar levante la mano. Y yo en este caso, o quien tenga la pelota pasará a quien levante la mano, entonces la que agarró la pelota podrá hablar, y las demás la podremos escuchar, cuando una de nosotras este hablando las demás la escucharemos calladas porque debemos respetarnos, están de acuerdo?

Todas: ya mamá (levantan la mano para recibir la pelota)

Ayde: que vamos a hacer mamá?

Claudia: si dinos.

Educadora: bueno lo que ahora vamos a hacer es hablar de la manera en como nos portamos, todas sabemos que nos portamos de distinta

Ruth: a veces yo me porto mal mamá, pero a veces bien.

Claudia: yo a veces me porto muy mal, es que lite da rabia que algunas chicas me molesten mucho y me gaita de chufearles. Me da rabia y me pongo nerviosa.

Educadora: de todo esto es de lo que vamos a hablar (sólo este tiempo, nuestro gran juego se va llamar habilidades sociales, pueden decirme que entienden por esto?)

Ayde: es el comportamiento

Lucero: nos tenemos que portar bien

Educadora: muy bien todo lo que ustedes han dicho son las habilidades sociales, pero ahora explicaremos un poco más en que consiste nuestro juego para que todas nosotras podamos entender. Habilidades sociales es la manera en como nos portamos con nuestros compañeros, las manías, los profesores, en el colegio, las que salen al colegio, cuando tenemos alguna actividad dentro del hogar, pero ustedes saben que hay distintas maneras de portarnos...

Claudia: si mamá a veces nos portamos bien y a veces hacemos renegar a la mamá, pero es por culpa de las demás chicas que nos hacen renegar, y les gritamos.

Ayde: si mamá las chiquitas a veces nos molestan mucho cuando estamos haciendo nuestras tareas o nos quitan nuestras cosas, entonces yo les grité para que dejen de molestar, no me gusta que hurguen mis cosas, y me enoja mucho.

Lucero: si mamá cuando a veces volvemos del colegio han hurgado nuestros casilleros o hurgan nuestras mochilas y eso no nos gusta, ya cuando les pedimos con buena forma, no se hacen caso entonces nos enojamos y les pegamos o gritamos.

Ruth: a veces los chicos molestan mucho, y tampoco nos vamos a dejar, entonces para que dejen de molestar se hacen pegar, y después se están quejando, se les dice de buena manera no molestes por favor, pero siguen entonces también les pegamos y las triarais se enojan con nosotros.

Alicia: a veces en la mesa las chicas se ponen a hablar y a jugar y la mamá nos riñe a todas, a veces son bien fregadas las chicas.

Jacqueline: si mamá en la mesa mucho juegan.

Educadora: muy bien de todo lo que ustedes están diciendo es de lo que vamos a hablar, les decía que nuestro juego se llama habilidades sociales, habilidad significa algo que nosotras sabemos hacer bien porque lo vamos practicando y porque nos gusta mucho realizarlo, por ejemplo Ayde decía que le gusta mucho las matemáticas y hacer tareas, entonces ella tiene la habilidad para realizar los ejercicios de matemáticas y como le gusta va estudiando y practicando para cada vez hacerlos mejor y más rápido. Casi todas ustedes tienen la habilidad de jugar pepas. que lo hacen muy bien porque han practicado y siguen practicando para sacar más números, O no, en cambio yo puedo tener la habilidad de jugar cartas por ejemplo, porque es algo que sé hacer mejor, y no sé jugar pepas como ustedes, si yo practicaré todos los días y ustedes me enseñarán yo aprendería a jugar pepas, no tan bien al principio como ustedes, pero practicando llegaría a ser tan capa como ustedes. Hay algunos de nuestros compañeros que tienen la habilidad de hacer otras cosas, por ejemplo dibujos, o habrá alguien que pueda hacer otra cosa mejor que uno de nosotros. Me entienden lo que es la habilidad?

Ayde: si mamá es saber hacer mejor las cosas.

Lucero: saber jugar mejor las pepas.

Claudia: si marra yo soy capa en las pepas se hacer harto números, también me gusta jugar chi caps.

Ruth: a mí me gusta coser ropa para mis muñecas

Jacqueline: mira mamá aquí están mis pepas, quieres que te enseñe.

Educadora: claro que quiero que me enseñen a jugar pepas, pero lo haremos después, porque me parece un juego muy interesante, lo que quiero es que entiendan el significado de habilidades. Son las cosas que nosotras podemos realizarlas bien y que por medio de la práctica vamos haciéndolas cada vez mejor. Ahora la otra palabra es social, social es todo lo que tenemos a nuestro alrededor, son nuestros amigos, las mamás, los profesores, el medio social es en el que nos encontramos, siempre estamos en contacto social, porque somos niñas que todos los días nos encontramos rodeadas de muchas personas, eso es lo social. Entonces las habilidades sociales es la manera en como nos portamos con las demás personas, y cuando vamos practicándolas nos podemos llevar mejor que antes, esto quiere decir, no debemos pelear, ni quitar las cosas a nuestros compañeros, debemos solucionar los problemas hablando no peleando como ustedes dice, cuando peleamos lo único que sacamos son problemas, ya que nos hacemos reñir o nos anotan en el cuaderno de reportes.....

Claudia: es que mamá te da rabia y no sabes que hacer entonces le pegas a quien te esta molestando para que deje de hacerlo.

Ruth: si mamá, a veces te pueden aguantar pero cuando ya se pasan tienes que pelearte, porque sino siguen y siguen.

Lucero: cuando nos estamos portando bien, hay algunas chiquitas que vienen y molestan y no podemos aguantarlas entonces nos gritamos entre nosotras.

Educadora: es que chicas debemos de practicar solucionando nuestros problemas hablando, acaso cuando ustedes pelean no les dicen nada, o les gusta aparecer en el cuaderno de reportes y hacerse llamar la atención

Todas: no mana.

Educadora: todo lo que veremos en este tiempo de trabajo es llevarnos mejor con nuestros compañeros, como niñas que somos debemos hablar y no pelearnos, cuando no peleamos conseguimos mejores resultados y nos evitamos de problemas, a veces no medimos lo que estamos haciendo y lastimamos a nuestros compañeros muy fuerte, y no solo con golpes sino también que decimos cosas muy feas que duelen o a ustedes les gusta que les digan cosas feas, verdad que duele escuchar que nos insulten o griten.

Jacqueline: si mamá, a veces las chicas gritan muy leo.

Alicia: cuando nos portamos mal, las mamás se enojan con nosotros porque no hacemos nuestros oficios y reniegan mucho, a veces nos portamos mal y no escuchamos lo que nos dicen, eso esta mal no ve mamá

Educadora: cuando actuamos así, no estamos respetando en derecho de las otras personas y tampoco hacemos respetar nuestros derechos, existen muchas habilidades sociales que las iremos viendo en todo este tiempo, pero cuando tenemos habilidades sociales, nos llevaremos mejor con nuestros compañeros, y sacaremos mejores resultados. Ahora tenemos que hablar de las tres clases de comportamiento que existe. Ustedes conocen a los ratones? ¿cómo se portan los ratones?

Alicia: son chiquitos y se ocultan en los huecos de la pared.

Ayde: comen queso

Lucero: he visto algunos ratones son plomos y sucios

Claudia: hay también ratones grandes.

Ruth: a los ratones se los come el gato

Jacqueline: si el gato les persigue a los ratones.

Educadora: muy bien, todo lo que han respondido esta bien, pero a donde debemos llegar, es que los ratones se escapan de las demás personas no es cierto, cuando ven a una persona se escapan o se quedan mirándonos--

Todas: no

Educadora: así como los ratoncitos se escapan de las demás personas, actúan algunos niños y niñas, a este comportamiento lo vamos a llamar comportamiento pasivo, porqué?. Las personas pasivas son las que no hacen respetar sus derechos sino dejan que los demás se aprovechen de ellos.....

Ayde: son tímidos

Lucero: dejan que se les quite sus cosas

Claudia: se dejan gritar o pegar

Ruth: no hablan ni dicen nada, agachan la cabeza....

Educadora: si todo lo que dicen es cierto, son personas que dejan que los demás se aprovechen de ellos....

Alicia: ahorita la Jacqueline esta siendo un ratón porque no esta hablando nada, solo escucha.

Educadora: entonces le pediremos a Jacqueline que participe un poco más, ella esta escuchando atenta, pero no esta siendo un ratón, sino que no esta participando como las demás lo están haciendo FA otro tipo de comportamiento es el agresivo, ustedes conocen a los monstruos, cómo se comportan ellos?'

Alicia: los monstruos hacen daño a los demás.

Lucero: asustan, quitan sus cosas a los niños sin pedir permiso.

Ayde: son feos y grandes, cochinos.

Ruth: hacen daño y asustan a los niños

Jacqueline: son malos mamá

Claudia: asustan, como el de los Power Rangers que hace daño y quiere tener el poder.

Educadora: muy bien, como ustedes dicen los monstruos asustan, hacen daño a los tiernas, no respetan a los demás, solo piensan en hacer daño a las demás personas, así son los niños o niñas agresivos, son los que pelean, no escuchan cuando se les dice o pide que hagan algo, no hablan únicamente gritan a los demás.

Lucero: les quitan sus cosas y no dicen por favor, piden las cosas no con buena manera, insultan.

Ayde: si quitan las cosas, se portan mal.

Ana: son malos, quitan las cosas

Claudia: solo gritan y tienen rabia

Educadora: muchas veces nos hemos podido comportar como monstruos...

Ana: yo no maná, me porto bien...

Educadora: no estoy diciendo que todas nos portamos como monstruos sino que hubo veces en que no hicimos caso, no hicimos nuestros oficios, o nos peleamos con nuestros compañeros sin motivos, esos son monstruos, ya que el monstruo no respeta el derecho de las demás personas, solo grita y pelea, no obedece, ustedes quieren ser monstruos?

Todas: no mami

Claudia: es que a veces da rabia y me da ganas de pegar...

Educadora: pero hay otra manera de cómo nos podemos comportar y es la manera asertiva, que quiere decir, que nosotros respetamos el derecho de los demás y hacemos respetar nuestros derechos, como ahora, que estamos escuchándonos todas y estamos tomando en cuenta nuestras opiniones, el asertivo es.....

Ana: yo se mami el que se porta bien y no hace renegar a las mami

Ayde: el que hace sus tareas, y pide las cosas con buenas maneras....

Lucero: hay que pedir las cosas con buenas maneras y no quitar, decir por favor no ve maná.

Claudia: no hay que gritar, ni pegar a nuestros compañeros.

Jacqueline: decir por favor

Educadora: muy bien todas esas cosas hacen los niños y niñas asertivos, además que no se olviden de las dos palabras mágicas, decir por favor y gracias

Lucero: si maná debemos decir por favor y gracias por que así nos podrán prestar lo que pedimos

Ana: mami a veces las chicas se portan mal, cuando volvemos del colegio corren mucho y no le hacen caso a la mami.

Alicia: lo chicos son los que corren se portan como monstruos no ve mami.

Educadora: cuando volvemos del colegio no tenemos que correr porque hay autos, y puede pasar algún accidente, debemos hacer caso las mamás, por eso ustedes tienen que venir con calma, porque son niñas educadas no ve, tenemos que practicar a ser asertivos, pedir por favor decir gracias, de nada, con estas palabras nosotros podemos conseguir muchas cosas, porque las estamos pidiendo con educación, no creen?"

Todas: si

Ana: yo digo por favor y gracias no ve mami

Educadora: si, ahora lo que tenemos que hacer es practicar todo lo que hemos visto hoy día, la próxima vez que estemos reunidas vamos a practicar mediante ejercicios y veremos que es muy bonito comportarnos de manera asertiva, tienen que ir practicando todo lo que estamos viendo, recuerden las tres maneras de portarnos y practiquen a ser asertivos, con las palabras mágicas por favor y gracias. Bueno chicas muchas gracias por todo puedes salir y nos vemos la siguiente vez,

Fecha: 1 de abril de 2003

Hora: 9:30 a 10:30 a.m.

Participantes primer grupo: Alexander, Ronald, Luis Fernando, José Luis, Jhonny.

Educadora: hola chicos como están pasen por favor, como les ha ido, ya se han bañado

José Luis: mami para que hemos entrado a tu oficina, nos hemos portado mal, podemos ir afuera a seguir jugando?

Luis Fernando: si maná estábamos jugando, para que hemos entrado?

Educadora: yo sé que estaban jugando pero estamos aquí porque todo este tiempo vamos a trabajar con ustedes, van a ser momentos muy bonitos que vamos a pasar juntos y para eso yo pido la colaboración de ustedes, porque lo que vamos a hacer es ver algunas cosas que nos van a servir a todos.

Ronald: oh...porque mami acaso nos hemos portado mal...

Alexander: si mami yo estoy haciendo caso a las manda, seguramente que vamos a hablar de eso no ve.

Jhonny: mami dínos que vamos a hacer, porque yo todavía no me he bañado y tengo que ir rápido.

Educadora: por eso no te preocupes Jhonny porque yo voy a hablar con la mami que están y te podrás bañar con los demás niños. Haber porque todos no nos sentamos en el suelo y hacemos un círculo, así los que están un poco distraídos como los veo, podremos estar tranquilos y nos escucharemos con más atención,

José Luis, ven a sentarte para que todos podamos hablar y podamos terminar más rápido así ustedes podrán ir a jugar o bañarse como lo estaban haciendo.

José Luis: pero mami yo voy a estar aquí parado y no voy a molestar....

Alexander: yo también mami, mira vamos a estar aquí quietos sin

Educadora: no chicos por favor vengan a sentarse aquí para que todos nos podamos ver y hablar con más tranquilidad, porque si están parados ahí me van a distraer y ustedes van a estar más pendientes de jugar canchitas, cuando terminemos con esto ustedes podrán jugar canchitas por un momento, pero mientras tanto les pido por favor que se acerquen acá

José Luis: bomba mami estas diciendo, cuando terminemos de hablar nos va dejar jugar, sino nos vamos a enojar..... mentira mamá pero estas diciendo cuidarlo te olvidas

Todos: se pararon hacia las canchitas

Educadora: no chicos estoy diciendo que cuando terminemos de hablar lo que he preparado para ustedes, podrán jugar canchitas, pero hasta que pase eso todos tenemos que estar sentados para que podamos entender lo que avanzaremos y hablaremos hoy...

José Luis: ya chicos siéntense todos, Jhonny ya no juegues, vengan todos nos sentaremos ya esta mami todos nos hemos sentado dínos lo que vamos a hacer para después jugar.

Educadora: bueno como les iba diciendo todo este tiempo vamos a tener una charla (quejas de los chicos), pero escuchen en que van a consistir, si no nos escuchamos todos vamos a hablar al mismo tiempo y no nos podremos entender. Una de las primeras reglas para empezar con el juego...

Luis Fernando: juego? Que es lo que vamos a hacer?

Jhonny: vamos a jugar con la pelota no ve, préstame ami la pelota mami....

Educadora: después de prestare la pelota Jhonny, ahora lo que deseo es explicarles en que va consistir nuestro juego, porque todos ustedes se están preguntando que hacemos aquí, pero mientras todos no nos callemos y respetemos unos a otros yo no podré hablar, porque todos hablan a la vez, y no sé a quien voy a responder...

Ronald: ya pues chicos cállense le escucharemos a la mami, ya José i Luis deja de molestar....

Luis Fernando: si deja de molestar.... después vos eres el primero que quiere jugar canchitas....

Educadora: gracias chicos, pero le podemos decir a José Luis sin enojarnos que por favor se quede un momento quieto y que no nos distraiga, sin gritamos podemos entender mejor las cosas, o no somos niños que podemos escuchar y entender lo que nos piden, no es cierto. José Luis.

José Luis: si mami, disculpe (disculpe) ya?, es que mana ya pues dínos que vamos a hacer....

Educadora: bueno empezamos les decía que he preparado un gran juego, pero la primera regla del juego es que cada uno levante la mano cuando quiera hablar o decir algo, para esto yo tengo una pelota, y cada que cualquiera de nosotros quiera hablar, nos pasaremos la pelota, el que agarra la pelota es el que habla mientras que los demás lo escuchamos atentos, así nos podremos entender mejor, todos catan de acuerdo? (todos levantan la mano)

Todos: si mami.

José Luis: ya mami pero empezaremos...

Educadora: ahora que ya todos hemos entendido cual es la regla de nuestro juego, les va a decir que se llama, nuestro juego se va a llamar habilidades sociales, alguno de ustedes podría decirme que entienden por esto.

Luis Fernando: yo se mami, tus chicas me han contado que es portarse bien con las marras, y los profesores... y que no debemos hacer renegar a los demos...

Educadora: muy bien las chicas seguramente les han contado a ustedes lo que hemos llevado el día de ayer, ya que con las chicas yo trabajaré los lunes y miércoles y con ustedes, los martes y los jueves, no deben olvidar esto...

Alexander: todos los martes y jueves? Por qué...

Educadora: porque el gran juego tenemos que realizarlo estos dos días, en los cuales vamos a charlar, me van a contar lo que hacen y vamos a aprender algunos secretos para poder llevarnos mejor con nuestros compañeros, sin pelear ni gritamos. Ahora como Luis Fernando dijo las habilidades sociales es la manera en la que nos portamos con las demás personas con las cuales vivimos o estamos en contacto, todos saben que a veces hacemos caso a lo que nos dicen y a veces no, o la manera de hablar con nuestros amigos es distinta a cómo podemos hablar con las mami para pedirles ayuda o alguna cosa que necesitemos. La palabra habilidad, significa que nosotros hacemos bien algunas cosas, por ejemplo aquí Alexander tienen la habilidad de hacer unos dibujos muy lindos, al igual que todos ustedes saben hacer, no es cierto?

Jhonny: si mami yo estoy dibujando mas bonito, porque antes mis dibujos eran feos, pero no son iguales a los del Alex, porque el si dibuja muy bonito...

Luis Fernando: yo también ya les estoy copiando al Alex sus dibujos, cada vez me salen mejor...

José Luis: los míos todavía son cascos, pero ya hago mas bonitos cada vez no ve Alexander?

Educadora: muy bien a eso es a lo que quiero llegar, todos tenemos habilidades para hacer unas cosas mejor que otras, algunos pueden saber jugar mejor el fútbol que otros, o jugar a las pepas, los chi capa. Todos nosotros tenemos distintas habilidades para hacer unas cosas mejor que las otras, nos volvemos mas habilidosos, cuando vamos practicando lo que nos gusta hacer..

Alexander: si mami antes mis dibujos me salían un poco cascos, pero ahora ya soy capo, cuando hemos ido a la Salle he dibujado para hartos jóvenes, ya que a todos les ha gustado mis dibujos y me han regalado muchos colores.... me gusta mucho dibujar porque todos me dicen que dibujo bonito, pero a veces cuando no tengo ganas los dibujos me salen cascos...

Educadora: eso es tú para poder dibujar tan bien como lo haces ahora has practicado mucho, primero como dices tus dibujos no te salían tan bien pero ahora no tienes problema en dibujar porque has ido practicando. Esas son las habilidades chicos, son las cosas que nosotros las realizamos bien por medio de la práctica, para poder jugar fútbol primero tendré que aprender a patear la pelota, después practicaré jugando con mis compañeros, tendré que conocer las reglas del juego, la cancha, y practicaré hasta vol verme capo y meter hartos goles.

Jhonny: yo sé jugar bien fútbol mami, me gusta mucho, nos puedes prestar tu pelota para que juguemos después cuando salgamos...

Instructor: vamos a pedir permiso a las mami, porque a veces por jugar fútbol rompen los vidrios, eso vamos a preguntar ya Jhonny

Ronald: yo sé jugar bien a las pepas mami y también sé hacer bailar el trompo mejor ilue los demás, no me ha costado mucho aprender, sino he practicado desde que nos han regalado trompo.

Educadora: se van dando cuenta cómo cada uno de nosotros tenemos distintas habilidades para hacer algunas cosas que tal vez a las demás personas nos cueste un poco mas aprender, algunos aprendemos mas rápido que otros pero igual tenemos habilidades para hacer otro tipo de actividades. Ahora vamos a hablar de lo que significa social. La palabra social es todo lo que tenemos a nuestro alrededor, las personas que nos rodean, nos cuidan, ahora estamos teniendo relaciones sociales porque estamos entre muchas personas y conversamos, nos escuchamos, lo social es todo lo que tenemos a nuestros alrededor, estamos en un medio social. Entonces que serían las habilidades sociales?

Alexander: compartir con nuestros compañeros

Jhonny: saber jugar fútbol o pepas?

Luis Fernando: obedecer a las mami, hacer nuestros oficios

José Luis: saber bailar bien, no ve mami.

Educadora: todo lo que están diciendo esta muy bien, las habilidades sociales son la manera en como nos llevamos con nuestros demás compañeros, o sea que no peleemos, no nos gritemos entre nosotros, tenemos que aprender a hablar mas y dejar de pelear y quitarnos nuestros juguetes...

Luis Fernando: nos debemos portar bien para no estar en el cuaderno de reportes

Ronald: si mami no hay que aparecer en el cuaderno de reportes. porque después es feo y las mami reniegan de lo que no les hacemos caso.

Alexander: pero a veces por culpa de los otros chicos se enojan con nosotros mami, como si nosotros tuviéramos la culpa, es que algunos chicos mienten y no dicen lo que están haciendo....

Educadora: es que algunas veces nosotros no escuchamos lo que las mami nos están diciendo cuando por ejemplo tienen que hacer sus oficios y no los cumplen, las mami no reniegan sin motivo, ya que sólo quieren que hagan sus oficios, o cuando tienen que entrar al colegio, oigo que las mami están gritándoles con los profesores y ustedes tardan en entrar, no digo que sea todas las veces, pero algunas veces es así o no?

Ronald: si mami, es que a veces estamos jugando y justo nos llaman a clases, por eso nos atrasamos en entrar...

Educadora: pero chicos ustedes saben que tienen que entrar a clases porque es por su propio bien para que puedan aprender nuevas cosas que les sirva para su futuro o no les gusta estudiar

Luis Fernando: nos gusta mami, pero a veces estamos jugando bien bonito y tenemos que entrar...

José Luis: si, pero después entramos también mami...

Educadora: claro que debe ser así, los profesores vienen para ayudarles a ustedes, para que puedan saber cosas nuevas, y practiquen lo que ya saben. Entonces serán las habilidades sociales?

Jhonny: no hacer renegar

Luis Fernando: aprender a estudiar, aprender a jugar.

Ronald: no ser abusivo, ni malo, no estar anotado en el cuaderno de reportes.

José Luis: ser bueno y no malos.

Educadora: muy bien las habilidades sociales les he dicho que son las maneras en como nos portamos con las demás personas, como ustedes han dicho no debemos ser malos, hay que estudiar, no ser abusivos. Todo este tiempo vamos a ir viendo como nos portamos con las demás personas y para eso voy a contarles que existen tres formas de portarnos que estoy segura que ustedes las conocen y vamos a recordarlas una de las formas de portarnos es la manera pasiva... que es lo que quiere decir?

Luis Fernando: es ser pacífico..... o un niño tímido

Educadora: si Luis Fernando, estas bien, las persona o niños pasivos, son aquellos que se portan como los ratones.....

José Luis: como? Si los ratones son feos...

Jhonny: si mami son chiquitos y corretean en los cuartos...

Alexander: como mami porque se parecen a los ratones...

Educadora: porque los niños o niñas pasivos, son aquellos que no hacen respetar sus derechos ante los demás, dejan que los demás les quiten sus cosas y no dicen nada, son aquellas que están calladas y aceptan todo sin decir nada, no defienden sus derechos, y los ratones son así, cuando una persona entra a un cuarto en el que esta un ratón, el ratón ese rato se escapa y oculta y algunas veces así actúan los niños pasivos, se apartan y alejan de los demás, vamos entendiendo entonces quienes son los pasivos...

~my: hablan con la cabeza baja y con bajita voz,

Alexander: se dejan quitar sus cosas y no se defienden...

Educadora: así es los niños pasivos no defienden sus derechos. Pero hay otras dos formas de portarnos, haber díganme hay Mi monstruo en los Power Rangers verdad?

José Luis: si *mami* yo sé que se llama, es el *Ransik* y pelea con los *Power Rangos*

Luis Fernando: es malo

Johnny: quiere- quedarse con todo el poder y matar a los *Power Rangers*....

Ronald: es malvado les hace dalo a los *Power Rangers* pero no se dejan porque luchan contra él, y no dejan que se quede con el poder.

(José Luis empieza a ser la mímica del monstruo *Ransik*)

Educadora: eso es, entonces ustedes dicen que los monstruos son feos, malos, que quieren tener el poder, esa es la otra *forma* de comportarse con nuestros compañeros en algunos momentos, los monstruos no respetan el *derecho* de las demás personas y solo quieren conseguir lo que *quieren*, no les importa hacer daño a los demás, como el de los *Power Rangers*, que ustedes dicen que se quiere con el poder de las cosas, así nos hemos portado algunas veces cuando hemos peleado con nuestros amigos o cuando no hemos obedecido a lo que las *mamis* nos han dicho a esta manera de comportamos con las demás personas *la* vamos a llamar, un comportamiento agresivo, entonces sería el que no respeta ni escucha a los demás solo se aprovecha de los otros niños y les quita sus cosas pegándoles o *gritándoles*, todos hemos podido ser monstruos en algún momento pero tenemos que evitarlo, ya los monstruos son malos no escuchan a los demás

José Luis: yo a veces soy monstruo, pero solo a veces

Educadora: cuando ustedes no hace caso a las *momia*, actúan como pequeños monstros, porque no están escuchando lo que se les dice, no respetando el derecho de las otras personas. Entonces la otra manera que existe de comportamos es la que todos debíamos practicar, se llama la manera asertiva, que quiere esto... cuando somos niños asertivos, escuchamos a los demás, y hacemos que los demás nos escuchen, respetamos el derecho de los demás, y hacernos respetar nuestro *derecho*, pedimos las cosas que queremos utilizando las dos 'palabras mágicas', que son por favor y gracias.....

Luis Fernando: no *aparecemos* en el cuaderno de reportes no ve *mami*.

Johnny: hay que hacer caso a las *mamis*, no mentir ni hacer renegar..

José Luis: pero también es lindo ser monstruo..... no mentira *mami* *disculque* ya?

Educadora: entonces chicos todo lo que hoy hablamos lo tenemos que ir practicando para que nuestras *relaciones* con nuestros compañeros mejores, que en vez de pelear nosotros hablemos y arreglemos nuestros problemas de buena manera, practicando a ser mas asertivo y no monstruo ni pasivo, verán que tendremos buenos resultados, al no aparecer en el cuaderno de reportes nos sentiremos bien y las *mamis* dirán que somos educados y para cualquier actividad que haya que realizar nos *tomarán* en cuenta primero a nosotros. ¡ I no les gustaría eso...

Alexander: yo *mama* ya no estoy en el cuaderno de reportes porque he decidido *portarme* bien, estoy haciendo caso de todo lo que *me* dicen y cumpliendo con mis oficios.

Ronald: yo también *maní*, pero a veces no *se* que me pasa y no hago caso.

Johnny: yo me porto bien, y no hago renegar.....

Educadora: muy bien me parece que todos aquí se estén portando bien, *mami* ¿ como ya sabemos quienes son los niños asertivos.....

Johnny: dicen por favor y gracias y no hacen renegar...

Educadora: sí muy bien, todos tenemos que practicar a ser mas asertivos, recuerden de las dos palabras por favor y gracias..... que nos ayudarán en muchas situaciones..... la próxima vez que entremos lo que vamos a hacer es practicar lodo lo que hoy *día* hemos visto, mediante ejercicios para que podamos ver las diferencias entre estas tres formas de comportarnos...

Luis Fernando: hay que *scréivos*, o como se dice *mana*

Educadora: vamos a ver todo repitan conmigo..... *A SER 'fi VOS* (todos los niños repitieron), entonces como ya les dije *fue* muy lindo estar todo este tiempo con ustedes, les agradezco por la atención y el interés que han demostrado, recuerden que debemos practicar a ser mas asertivos y no como unos monstruos ni ratones, porque hemos visto que- ninguno de estos dos hace respetar sus derechos, ni respeta el derecho de las demás personas, en cambio los niños asertivos saben cuáles son sus derechos y también respetan el derecho de los demás..... me gustó mucho trabajar con este grupo y los espero el día jueves

Ronald: pero *mami* yo el jueves en la *mañana* tengo que ir al dental, va venir mi doctorcito

Educadora: bueno Ronald si no puedes entrar con este grupo vamos a ver a cual grupo tu unes, no te preocupes porque también estoy trabajando con otros chicos y te puedes unir al otro grupo. Ya chicos vamos saliendo para que vayan a pedir su refrigerio.....

José Luis: pero *mami* has dicho que después *ibamos* a jugar *canchitas*..... dale podemos jugar por favor....

Educadora: bueno vayan a pedir su *refrigerio* y luego entran a jugar solo por un momento porque tengo que *trabajar* con otros de sus compañeros. Haber practicaremos a ser asertivos y nos organizaremos sin pelear ni gritar, (los niños se organizan para jugar *canchitas*).

Fecha: 1 de abril de 2003

Hora: 14.30 a 15.30 p.m.

Participantes segundo grupo: Victor, Pedro, Durval, Jonathan, Wilson.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicos como están los he llamado para que podamos trabajar, he preparado un juego para ustedes, pero este juego es grande y largo lo terminaremos, aprendiendo algunas cosas que nos servirán para llevamos mejor con nuestros compañeros

Durval: pero que vamos hacer

Wilson: yo quiero jugar a las *canchitas*, *mana* podemos jugar.... vengan quien quiere jugar (todos los niños se acercan al fútbolin)

Educadora: no chicos lo que ahora les voy a pedir que hagamos es sentamos por un ralo en el piso para formar un circulo y cuando terminemos *podrán* jugar a las *canchitas*, *están* de acuerdo.....

(se escucha quejas pero los niños vienen a sentarse)

Pedro: ya *mami* ya estamos sentados, ya pues Durval no molestes no jugarás con nosotros *canchitas*...

Durval: ya. ya ya, pero ya pues jugaremos...

Educadora: por eso vengan todos a sentarse por favor para que podamos hacerlo *mas* rápido y después veremos si jugarán *canchitas*, todos nos tenemos que quedar callados para *así* poder avanzar mas rápido y terminar rápido.... como se han estado portando?

Victor: los chicos molestan mucho a las chicas, y las *mamis* se enojan...

Wilson: pero las chicas nos 'vienen a molestar *mami*.....ellas son las que empiezan....

Educadora: voy a hablar con las chicas y todo este tiempo vamos a hablar de algunas cosas que nos van a ayudar a llevarnos mejor con nuestros compañeros, a no pelear ni gritarnos, sino a solucionar nuestros problemas hablando, porque todos somos unos *niños* que tenemos que hablar y no pelear, haciendo caso a las *mamis* para que no se enojen con nosotros o *les* gusta estar anotados en el cuaderno de reportes

Todos: no

Pedro: porque después nos llaman la atención y no podemos salir a algunas partes como al circo.....

Durval: si

Victor: haber *Durval* ya no molestes, *mami* mucho habla el *Durval*

Educadora: pero podemos decirlo de otra manera. Como por ejemplo Durval puedes estar callado un momento porque como tú quieres hablar y todos te escuchamos también te pedimos por favor que cuando hablemos nosotros nos escuches y no te distraigas, ustedes creen que el Durval no va entender si se lo pedimos de esta manera (°hayal se callo y sonrió).....

Pedro: pero él siempre molesta, es bien fregado_.

Wilson: si ya pues Durval cállate por favor, si no (e vas hacer pegar_

Educadora: no chicos ya les he dicho que existen (aras maneras de decir a nuestros compañeros que dejen de molestar. Buera) ahora como todo juego tenemos que ponerle reglas, ustedes cuando juegan tienen sus propias reglas verdad

Todos : si

Educadora: entonces les explico cual será una de nuestras primeras reglas y que todos tenemos que cumplirla para jugar bien. Como todos ven yo tengo una pelota en mis manos, entonces cuando cada uno de nosotros quiera hablar va levantar la mano y quien este agarrando la pelota la va pasar al compañero que levanto la mano, si que tenga la pelota quiere decir que es el que va hablar, mientras que los otros lo escucharemos atentos, ya que si todos hablamos a la vez no nos vamos a poder entender, y vamos a parecer unos loquitos porque nadie escuchara lo que la otra persona dice..... chicos tenemos que aprender a escucharnos con respeto, porque cuando cada uno de nosotros habla nos gusta que la otra persona nos escuche no es asi

Victor: si mama, me puedes prestar la pelotas.. quiero hablar....

Educadora: muy bien así es como vamos a manejar la pelota, ahora yo le paso a Victor y será él quien hable y los demás escuchamos callados para saber lo que esta diciendo, pero para esto tenemos que sentamos formando un círculo no muy grande y en el que todos participemos.... empezamos el juego esta bien. Toma Victor la pelota es tuya y los demás te escuchamos....

Victor: y que vamos a hacer mana

Wilson: si jugaremos a las canchitas...

Pedro: yo pich por siempre he dicho

(todos los niños empiezan a hablar /saca jugar a las canchitas)

educadora: no niños no se tienen que distraer ya les he dicho que cuando terminemos de hablar todos podrán jugar a las canchitas..... Jonathan ven a sentarte a mi lado....

Jonathan: ya mami pero préstame la pelota...

Educadora: les voy a explicar el nombre de nuestro juego se llama habilidades sociales, alguno de ustedes puede decirme que entienden por habilidades sociales?

Victor: es portarse bien?

Educadora: muy bien... lo que han dicho sus compañeros esta bien, y estoy segura que los demás también querian decir algo parecido. Todos sabemos que a veces nos portamos mejor que otras veces, por ejemplo que cumplimos con nuestros oficios, pero otras veces no hacemos caso de lo que nos dicen las mamis o nos peleamos con nuestros amigos cuando estamos jugando...

Durval: yo si me porto bien....

Pedro: no seas mentiroso porque a veces no quieres hacer tus oficios y las mamis te tienen que estar gritando...

Durval: oh.. vos también pues...

Educadora: no tienen que pelear chicos de eso es de lo que estamos hablando existen muchas formas de decir a nuestros demás amigos que algo nos molesta de ellos, sin necesidad de pelear...

Victor: ya pues chicos cállense_

Jonathan: mami yo hago mis oficios....

Educadora: muy bien Jonathan todos saben que tienen que hacer sus oficios y ayudar a las manas en lo que nos piden, cada uno de nosotros tiene una distinta habilidad, algunos podemos hacer algunas cosas mejor que otras, por ejemplo ustedes saben jugar mejor a las canicas mejor que yo porque es un juego que lo han aprendido de sus demás compañeros viendo y practicando y cuando uno de ustedes practica mucho algún juego ya se vuelve capo, entonces una habilidad es eso, es saber hacer bien alguna cosa, ya sea jugar canicas, pepas, dibujar o puede que les guste hacer un oficio mas que el otro y lo hacen bien?

Durval: si a mi me gusta hacer baño o sala de estar..... porque es divertido....

Educadora: haber Victor vos que eres de Caranavi dinos que es lo que sabes hacer bien

Victor: (se ríe) se sembrar, ayudaba a mi papá en la cosecha del café

Educadora: esa es la habilidad que tú tienes, ya que desde chiquito tu papá te enseñó a cosechar, en cambio otro niño no puede saber esto pero puede saber hacer otra cosa mejor que otra. Una habilidad es aquello que nosotros lo hacemos bien, cuando vamos practicando nos volvemos mas cupos y luego hacemos mas rápido, por ejemplo, ustedes para aprender a jugar pepas, primero han tenido que practicar y ahora ya son ~os, porque primero practican yo veo a muchos chicos y chicas que están sentados practicando a jugar pepas, primero lo hacen con una, lanzando hasta poder, y luego van formando los números, por ejemplo yo no tengo todavía esa habilidad, porque recién me están enseñando a jugar, si yo practicaré todos los días parirla ser igual de capa como ustedes, pero como recién estoy practicando cuando termine ya diré que tengo la habilidad de jugar pepas muy bien....

Durval: aquí están mis pepas mira asi se juega maní, lanzas y luego pones en el piso una y tiene que recogerla, es bien fácil

Jonathan: si mira asi tienes que hacer es fácil...

Educadora: para ustedes es fácil porque ya tienen la habilidad de saber jugar pepas, pero yo tengo que practicar, entonces una habilidad es alguna cosa que nosotros la sabemos hacer bien, porque hemos irlo practicando en ella y nos volvemos capos. Ahora les explico que es social, social es lodo de lo que estamos rodeados, de las personas, de nuestros compañeros, en el dormitorio, en las comidas, todo el tiempo estamos rodeados de personas y estamos hablando con ellas, ahorita estamos en un medio social, porque estamos charlando y compartiendo juntos nuevas ideas, o aprendiendo a como se juegan a las pepas.....

Victor: son nuestros compañeros no ve.....

Wilson: son los amigos con los que estamos jugando...

Educadora: muy bien lo social son todas las personas y el lugar donde nos encontramos, porque no somos niños que vivimos solos, sino que tenemos a nuestro alrededor a muchas personas con las cuales estamos hablando o jugando, entonces las habilidades sociales, serán las maneras en cómo nosotros nos llevamos con nuestros compañeros, tomo les hablamos a las mamis Hemos dicho que una habilidad es cuando hacemos alguna cosa mejor que otra, las habilidades sociales en cuando en vez de pelear nosotros podemos hablar con nuestros amigos y ponernos de acuerdo, no peleando ni pegándonos, sino hablando....

Wilson: pero mami a veces te hacen renegar y les pegamos....

Durval: si maní se portan mal

Educadora: eso es chicos, ven como podemos usar las habilidades sociales para llevamos mejor con nuestros compañeros o con las mamis Así no estaremos en el cuaderno de reportes, porque haremos caso ti lo que nos dicen, ademas recuerden que existen dos palabras que nos vana ayudar en todo momento, esas dos palabras son mágicas porque nos pueden ayudar en muchas cosas, esas dos palabras son: por

Todos: por favor y gracias...

Educadora: muy bien, y cuantas veces nosotros pedimos las cosas diciendo por favor y gracias, al usar estas dos palabras muchas de las cosas se hacen mas hiedes piosa nosotros, porque cuando pedimos las cosas que deseamos y lo hacemos de buena manera, los demás de nuestros compañeros o las mamis nos darán con gusto, porque las pedimos de buena manera....

Pedro: mal pero a veces citando decimos por favor préstame tu juguete a algunos de los chicos o chicos o chicas no nos prestas....

Victor: sí mami, sino se enojan y nos gritan

Jonathan: tienes que decir por favor préstame tu juguete por favor amigo no ve mama.

Educadora: si eso es :amansan, si sus amigos no les quieren prestar ustedes no tienen porque enojarse con ellos ni pelear, habrá un momento en que terminen jugando juntos, pero ustedes han utilizado las palabras para pedir algo que deseamos, y el amiguito después también utilizará esas palabras y nos llevaremos mejor con nuestros compañeros, o cuando le pedimos a la maní, cuando ustedes dicen por favor las marina les prestarán con gusto algunos juguetes, usando estas dos palabras sencillas podemos conseguir muchas cosas.

Fernando: mami cuando terminemos podemos jugar canchitas por favor...

Wilson: si mami ya pues por favor...

Educadora: claro, que van a jugar canchitas, porque se que estoy con niños muy inteligentes que sé que todo lo que estamos hablando lo van a practicar no es cieno? Por eso después les dejaré jugar canchitas porque use lo están pidiendo de la mejor manera. Antes de terminar tenemos que "hablar de tres cosas de maneras

de portarnos, que ustedes las conocen y sólo vamos a repararlas y encontrar diferencia que existe entre las tres.... vamos a empezar con la primera es la manera pasiva, ustedes conocen a los ratones?

Victor: si mami yo conozco yo los he visto muchas veces...

Educadora: a ver cuéntanos que hacen los ratones....

Victor: son chiquitos, pero también he visto a ratones grandes, son bien feos están en la basura y en algunas casas.... correatan._

Jonathan: comen queso y los galos los siguen para comerles

Durval: (hace la imitación de un ratón)

Pedro: se escapan mami corren harto

Educadora: muy bien todos hemos visto alguna vez a algún ratón, si digamos aquí estuviera algún ratón ustedes creen que el ratoncito con estaría mirando y escuchando atentamente...

Wilson: no porque corretearía y se esconderla, tienen huecos en la pared, y se entran ahí...

Pedro: se escaparía de nosotros porque se asustan <mando hay personas....

Educadora: eso es, los ratones se escapan de las personas, el que se porta como un ratón es el niño o niña pasiva, como ustedes han dicho los niños pasivos se escapan de los demás no defienden sus derechos, dejan que los demás se aprovechen de ellos. No dice nada, habla en tono bajo....

Pedro: es tímido, y deja que los demás le peguen.....

Educadora: y nosotros debemos ser como los ratonemos, pasivos que no defendemos nuestros derechos y nos escondemos de las demás personas cuando nos hablan o escapanos...

Todos: no

Educadora: muy bien porque somos niños que tenemos que defender nuestros derechos, no debemos escapamos de las demás personas sino debemos tratar de solucionar nuestros problemas hablando de la mejor manera posible, como también debemos respetar el derecho de los demás y aprender a escuchar a la otra persona, antes de empezar a gritar...

Victor: nos tenemos que portar bien, hacer caso a Lis mamiás...

Durval: yo soy un ratoncito (sonríe)

Pedro: hay que obedecer y cumplir con nuestros oficios...

Jonathan: hay que decir por favor y gracias

Wilson: no hay que pelear ni gritarse.... sino hablar, decir por favor no molestes, gracias

Pedro: no tenemos que pelear para no estar en el cuaderno de reportes.....

Educadora: todo lo que ustedes están diciendo esta muy bien, y vamos a hablar del comportamiento asertivos, este quiere decir todo lo que ustedes han dicho, es el niño que respeta a las demás personas, hace respetar sus derechos pero sin lastimar el derecho de los demás, es el niño que no pelea, sino que habla y soluciona sus problemas hablando, no grita sino habla, usa las dos palabras que son

Todos: por favor y gracias.....

Educadora: entonces como debemos ser nosotros

Todos: (manifestaron problemas para pronunciar la palabra y se les ayudo)

Educadora: que significa ser asertivo?

Victor: respetar a los demás y no pegarnos entre nosotros...

Pedro: Cumplir con nuestros oficios.....

Wilson: no hacer renegar...

Jonathan: decir por favor y gracias.....

Durval: no hacer renegar no ve...

Fernando: obedecer a las cosas que nos piden que hagamos no hacer renegar y no portarse mal.

Educadora: muy bien que bien que estamos aprendiendo todo esto, pero nos falta decir la última forma de portarnos, hemos dicho que eran tres, entonces a que nos falta es la agresiva.... saben cual es esta forma....

Victor: es pegar a nuestros compañeros

Wilson: es quitamos nuestras cosas...

Educadora: si, los niños agresivos, son aquellos que se parecen a los monstruos, como sus otros amigos me decían como el monstruo de lo Power Rangers....

Durval: yo sé como es, Ransik se llama es muy malo, pelea con los Power Rangers...

Wilson: les quiere hacer daño.....

Jonathan: si es malo pelea

Educadora: entonces los monstruos de portan mal, porque quieren hacer daño a las otras personas no respetan el derecho de los demás, gritan y pegan a los otros porque solo piensan en hacer lo que a ellos les conviene como en los Power Rangers que Ransik quiere tener el poder de todo y hace daño a los Power Rangers. Algunas veces nosotros hemos actuado como unos monstruos, porque hemos quitado algunas cosas a nuestros compañeros, o hemos peleado, pero a veces no nos damos cuenta de lo que podemos hacer a nuestros compañeros al pelear, va que les podemos lastimar mucho no solo con golpes, sino que a veces decimos palabras que nos lastiman mucho o tenemos algunas formas de portarnos que pueden lastimar a las demás personas, o no están de acuerdo, o debemos actuar como monstruos haciendo daños a las demás personas.....

Todos: no, porque los monstruos son malos y hacen daño los otros.

Educadora: muy bien chicos entonces debemos practicar ser mas asertivos, decir por favor, gracias, respetar el derecho de los demás y el de nosotros, no gritar, no pelear, no debemos ser monstruos ni ratoncitos, sino asertivos, debemos recordar estas tres clases de comportarnos, porque la siguiente clase lo que vamos a hacer es jugar practicando todo lo que hemos hablado hoy y me van a contar como han estado practicando lo que hemos hecho hoy, muchas gracias por venir, y ahora pueden jugar a las canchitas como habíamos hablado al principio.

Fecha: 1 de abril de 2003

Hora: 17.00 a 18.00 p.m.

Participantes tercer grupo: Carlos David, Luis, Julio, José Luis.

Educadora: hola chicos como están, como les ha ido en el colegio, han hecho todas sus tareas?

Luis: si he hecho todo lo que me han dado, pero mami quiero que me cambie de curso, porque mi hermana mucho me molesta en el curso...

Julio: a mi me han dado harta tarea, que vamos a hacer, danos tarea mami....

Educadora: no vamos a hacer tareas, pero si vamos a trabajar en una cosa muy bonita que les va a gustar mucho a ustedes, todo este tiempo vamos a jugar y aprender algunas cositas que nos van a servir para llevamos mejor con nuestros compañeros...

Luis: ya pues bomba, pero querernos jugar...

Carlos: si mami, los demás están viendo tele y quiero ir con ellos...

Educadora: ya calina chicos, solo estaremos aquí un momento y luego podrán ir a ver la televisión como sus demás compañeros, con quienes también estoy trabajando, solo que ellos no van al colegio y entran en la mañana o antes de tomar el té, cuando ustedes están haciendo sus tareas. Estaremos aquí un momento y luego saldrán, y yo también me iré..... pero para que podamos terminar rápido, les pido que nos sentemos aquí en el suelo todos y hagamos un círculo, para que podamos hablar mas tranquilos y todos nos podamos escuchar

Luis: ya prich, he dicho...

Julio: ya pues Barbosa anda aquel lado, no molestes....

Educadora: niños no tenemos que empujamos, vengan a síncense que hay campo para que entremos todos, miren a José Luis que se sentó callado, entonces vengan y todos estemos calladitos para que podamos escucharnos y no gritemos ni nos empujemos. Les voy a explicar lo que haremos todo este tiempo, he preparado para ustedes un juego grande....

Luis: ya yo quiero....

Carlos: si mami

José Luis: que es mami...

Educadora: antes de decirle que se llama el juego todos tenemos que conocer Las reglas que debemos saber para poder jugar. Miren aquí en mis manos tengo una pelota, entonces a que quiera hablar tiene que levantar la mano, para que se le pueda pasar la pelota, es como a la pelota quemada, ustedes saben ese juego verdad?

Todos si

Luis: dame la pelota quiero quemar a los demás..

Julio: si mami a mi prestante para que juguemos...

Educadora: no me tienen que dejarme terminar de explicarles, les decía que cuando uno de nosotros levante la mano va ser para pedir la pelota lo que quiere decir que ese no quiere hablar y los demás tenemos que escucharlo atentamente, así que para que cada uno de nosotros quiera hablar, levante la mano y se le pase la pelota así los demás sabremos que tenemos que escuchar, y como todos vamos a hablar uno a la vez nos entenderemos mejor sin gritamos y respetamos entre todos nosotros. Han entendido lo que les digo..

Todos: si (levantan las manos para pedir la pelota)

Educadora: Bueno ahora yo tengo la pelota, entonces tengo que hablar y todos ustedes me escucharan como yo lo liare cuando uno pida la pelota. Les decía que les he preparado un gran juego, quieren saber el nombre del juego (todos dicen si). Bueno nuestro juego se llama habilidades sociales, alguno de ustedes me puede decir que entiende por habilidades sociales....

Luis: ay no sé me olvidado lo que quería decir..

Educadora: bueno yo les explicare que significa nuestros juego, todos nosotros sabemos hacer alguna cosa mejor que la otra, por ejemplo algunos niños saben dibujar mejor que otros, o pueden jugar mejor al fútbol que otros, cuando nosotros practicamos a hacer alguna cosa que nos gusta nos volvemos mas capos, no es cierto...

Luis: si mama yo soy bien capo en hacer burlar el trompo o jugando cachinas

Julio: a mi me gusta hacer tareas y dibujar...

Educadora: muy bien entonces a todos de nosotros nos gusta hacer una cosa mas que otra, y cuando recién estamos aprendiendo no nos sale tan bien como cuando ya sabemos hacer, por ejemplo para que ustedes sepan jugar tan bien como lo hacen a las cachinas, han tenido que practicar o ver a sus otros compañeros y luego ya se han vuelto capos, porque son unos niños que aprenden muy rápido las cosas que se les enseña y mas cuando son juegos...no es cierto?

Carlos : si hay otros chicos que Juegan chi caps, mejor que otros..

Educadora: muy bien entonces vemos que todos sabemos algunas cosas mejor que otras, esas son las habilidades que nosotros tenemos, por ejemplo alguno de sus compañeros dibujan muy lindo.....

Luis: si el Alexander es el mas capo de todos para hacer dibujos..

José Luis: eso te lo ha hecho él.... (señala un dibujo de la pared)

Educadora: si este dibujo me ha regalado el Alexander, pero lo que debemos entender es que una habilidad es algo que nosotros sabemos hacerlo bien, por eso dicen eres bien habiloso, digamos haciendo tus carátulas, eso quiere decir que hacemos bonitas nuestras carátulas por que hemos practicado y cada vez lo hacemos mejor. Entienden lo que es una habilidad....

José Luis: es dibujar bonito....

Luis: saber jugar fútbol.....

Carlos: hacer las cosas bien, dibujar...

Julio: hacer tareas...

Educadora: muy bien chicos todo lo que ustedes han dicho esta muy bien, una habilidad es alguna cosa que nosotros sabemos hacerla bien, entonces ahora que sabemos lo que significa habilidad, hablemos de la otra palabra...que es social, todos nosotros estamos rodeados de personas todos los días, desde que nos levantamos hablamos con nuestros amigos con las mami, en el colegio también tenemos otros amigos, los profesores, todo el tiempo estamos rodeados de personas, entonces estamos en un mundo social, donde todo el tiempo hablamos con otras personas, o ustedes no conocen a muchas personas....

Luis: si mami, Conocemos en el colegio tenemos otros amigos que nos prestan sus juguetes y jugamos.

Educadora: ven como tenemos nuevos amigos cuando vamos a otros lugares, ahora que ya sabemos que son las dos palabras de nuestros juego, alguno de ustedes podrá decir que entendemos por habilidades sociales...

Julio: es portarse bien..

Carlos David: cumplir con nuestros oficios...

José Luis: no hacer renegar a las educadoras...

Luis: si mami no hay que portarse mal no ve, como yo me porto bien., no ve manta...

Educadora: muy bien, como ustedes han dicho que no hay que hacer renegar a las mami, hacer caso, no portarse mal, todos sabemos que hay diferentes maneras de portarnos con las demás personas, nos portamos de diferente forma dependiendo que estemos haciendo o donde estemos, cuando salimos a pasear vamos a divertirnos, pero cuando estamos en clases tenemos que estar escuchando a nuestros profesores y debemos atenderles para que así podamos aprender nuevas cosas, como ahora que todos estamos sentados conversando y ustedes escuchan lo que hablamos atentamente. Las habilidades sociales es la manera en cómo nos portamos en las demás personas las mami, los profesores, nuestros compañeros, cuando salimos al dental...

Luis: mami a veces nos portamos mal y no hacemos caso a las mami...

José Luis: si hacemos renegar....

Educadora: si a veces hacemos renegar a las mami, y eso les gusta a ustedes..

Todos: n0000

Educadora: por qué no les gusta..

Luis: porque nos sentimos mal, y además nos anotan en el cuaderno de reportes...

Carlos: es que a veces cuando estamos jugando quieren que hagamos nuestros oficios y no hacemos caso....

Educadora: bueno como ustedes dicen que u veces no hacen caso, todos sabemos que debemos realizar nuestros oficios o hacer nuestras tareas, porque son nuestras obligaciones, como tenemos los derechos del niño que ustedes los conocen muy bien, también todos tenemos obligaciones que debemos cumplir, porque es por nuestro bien... debemos de hacer caso a lo que las mami nos piden que hagamos, porque después ustedes tienen tiempo para poder jugar, las habilidades sociales, son cuando nosotros nos llevamos mejor con nuestros demás compañeros, en vez de pegarnos o gritamos arreglamos nuestros problemas hablando, pedimos prestadas las cosas que queremos, y una cosa muy importantes usamos dos palabras que son mágicas, porque usando esas dos palabras podemos conseguir que las otras personas nos presten o inviten alguna cosa que queremos, esas dos palabras son... por favor y....

Todos: gracias...

Educadora: cuando decimos las cosas pidiendo por favor y dando gracias, las otras personas nos prestarán, y nos podremos llevar mejor con nuestros compañeros, va les be dicho sin pelear...

José Luis: no hay que quitar las cosas

Luis: decir mami me puedes prestar lápiz por favor.....

Educadora: muy bien Luis, esa es la manera de pedir prestado alguna lápiz o juguete de los demás, ustedes como niños educados que son utilicen las dos palabras en todo momento a la hora del almuerzo, cena, cuando quieran entrar alguna de las oficinas, y verá que podrán conseguir buenos resultados... ahora que hemos

hablado de la manera en cómo nos portamos con los demás, les voy a decir que hay tres maneras de portarnos con las demás personas. Ustedes conocen a los ratoncitos?

José Luis: si se arrastran...

Luis: son ñcos... algunos son blanquitos y otros medios plomos, en la tele he visto.

Julio: hay aquí abajo mann, hemos visto no ve chicos...

Educadora: cómo ustedes dicen los ratoncitos son pequeños, hacen huecos en las paredes para ocultarse, por ejemplo si un ratoncito estaría aquí ustedes creen que nos estaría mirando sentado a lado de ustedes

Todos: n000

Luis: no porque le asustaríamos y se escondería...

Julio: correría a esconderse en los huecos, haría un hueco en la pared

Carlos: los ratones se escapan cuando ven gente...

Educadora: muy bien, algunos niños o niñas a veces se portan como los ratones, porque se esconden de los demás tienen miedo de decir las cosas...

Luis: son niños tímidos...

Educadora: son los niños o niñas que no defienden sus derechos, sino como los ratones se escapan de los demás y prefieren estar solo, citando algunos niños se portan así son pasivos, quiere decir que se portan como los ratones que se esconden de los demás, juegan solos, y sus amigos se aprovechan de ellos, ustedes son pasivos, se portan como los ratones?

Todos: n000

Educadora: muy bien, ustedes son niños que no actúan como los ratones porque defienden sus derechos, también deben respetar el derecho de los demás (lemas, no deben gritar ni pelear, sino solucionar las cosas hablando, recuerden utilizar las dos palabras...

Luis: decir por favor y gracias

Educadora: eso es Luis, que atento que está a todo lo que estamos hablando, les decía que no debemos portarnos como los ratones, la otra forma de portarnos debe ser la asertiva, esto quiere decir que nos portemos respetando el derecho de los demás y haciendo respetar nuestro derecho pero hablando, sin pelear ni gritar..... los niños asertivos son los que hablan con los demás se llevan mejor con los compañeros, porque respetan a sus compañeros...

Luis: no hacen renegar a las manis

José Luis: hacen caso a las educadoras...

Julio: hacen sus oficios y sus tareas...

Educadora: eso es los niños asertivos hacen todo lo que ustedes están diciendo, no aparecen el cuaderno de reportes, respetan a los demás.... pero todavía nos falla ver una forma de portarnos que es la última y la tercera... es el comportamiento agresivo ustedes conocen al monstruo de los Power Rangers?

Luis: si mami se llama Ransik, es malo porque quiere tener el [-oler y destruir a los Power Rangers...

Julio: lucha con ellos y les hace daño, pero los Power Rangers siempre ganan

Carlos: es malo, quiere el poder de todo...

Educadora: a ~S muchos niños o niñas nos hemos portado como monstruos, porque hacemos daño a nuestros demás compañeros, les gritamos u pegamos, o nuestros compañeros nos pegan o gritan a nosotros no ve, entonces cuando peleamos o nos giramos estamos actuando como los monstruos por ejemplo el de los Power Rangers quiere quedarse con el poder de todo y piensa solamente en hacer daños a los demás, las personas agresivas son como los monstruos que no piensan en el daño que pueden ocasionar a los demás, no respetan el derecho de los demás niños o niñas, sino que pelean o quitan sus cosas...

Luis: roban no ve mami, sacan nuestros juguetes de nuestros casilleros...

Carlos: yo ~bien he, perdido mi trompo, no se quien lo tiene todo se quitan aquí

Julio: no mami yo lo he guardado mi trompo, porque cuando nos han regalado he jugado un rato y después lo he guardado...

Educadora: entonces ahora que sabemos cuáles son las tres maneras de portarnos, hemos visto que hay los pasivos que actúan como los ratones, los agresivos que son como los monstruos que hacen daño a las demás personas, no respetan sus derechos.... como debemos ser nosotros...

Luis: nos debemos portar bien...

Julio: hacer nuestras tareas, no pelear

Educadora: muy bien debemos practicar a ser niños asertivos haber todos repitan..

Todos: A SER TI

Educadora: porque debemos respetar el derecho de los demás y el de nosotros, sin pelear ni solucionando los problemas hablando, sin olvidar las palabras que son...

Todos: por favor y gracias.....

Educadora: muy bien niños, entonces cómo ya sabemos las tres maneras de portarnos, lo que vamos a hacer de hoy en adelante es practicar a ser más asertivos y verán que las cosas nos van a salir mejor..... entienden

Todos: si

Educadora: la siguiente vez que nos reunamos lo que vamos a hacer es jugar practicando a ser asertivos....

Luis: que juegos vas a traer...

Educadora: practicaremos con algunos juegos que liaremos todos juntos, los esperó el jueves, recuerden que debemos ir practicando a ser asertivos. Muchas gracias por todo, me dio mucho gusto trabajar con ustedes los esperó el día jueves, chau ^{chicos} ahora Pueden ir a ver televisión.

MODULO 1: "INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES".

Segunda sesión

Fecha: 2 de abril de 2003

Hora: 9.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Fanny, Yesenia, Tania, Jacqueline.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicas como han estado pasen, recuerden cual era nuestra primera regla del juego

Judith: si mami teníamos que levantar la mano si queríamos hablar, y nos pasábamos la pelota

Fanny: si, la que tenía la pelota hablaba y luego escuchábamos.....

Tania: donde está la pelota puedes prestarme?

Educadora: la pelota está acá, pero me parece muy bien que todas recordemos nuestra primera regla, como se llama que no se han olvidado lo que hemos visto la anterior vez... y haber chicas cuénteme como les ha ido estos días....

Judith: bien mami, liemos echó caso a las mamis..

Fanny: sí mami nos hemos portado bien y no hemos sido monstruos, pero mann te cuento que algunas chicas se portaron como monstruos en el comedor porque no le han hecho caso a la mami y se han puesto a jugar en la mesa, ayer la Yesenia mami....

Yesenia: yo que no seas mentirosa yo no te he hecho nada, no te mientas...

Educadora: haber que es lo que liemos hablado la anterior vez, creo que se han olvidado un poquito por eso están hablando todas a la vez.....

Judith: hemos hablado de portarnos bien y no hacer renegar a las mamis, que debemos ser unos ratoncitos, ay no mentira como era asertivos

Fanny: si **mami** hemos hablado de los que saben dibujar bien...

Tania: de lo que jugarnos bien a las pepas, y de hacer caso a las manis para no estar en el cuaderno de repones

Educadora : muy bien chicas hemos hablado de todo eso, hemos dicho que nosotras debemos practicar a ser niñas asertivas, a ver repitan conmigo

Todas: A SER TI VAS....

Educadora: y que hemos dicho que eran las niñas asertivas....

Fanny: son las que se portan bien, decir por favor y gracias....

Judith: por favor y gracias, de nada, no pelear, o decir, haber chiquita deja de molestarme andate, no hay que ser así, porque seríamos unos monstruos...

Tarda: si **mami**, antes yo era monstruo, porque me peleaba con la chicas y no hacía mis oficios, pero ahora ya no soy así porque hago caso a las **mamis**

Educadora: muy bien, que inteligentes que son estas mis chiquitas me siento muy feliz de que ustedes estén practicando lo que hemos hecho la otra vez, hemos dicho que no hay que ser monstruos ni ratones, porque como eran los ratones.....

Jacqueline: son chiquitos hacen **muuuu**, y huecos en la pared

Judith: se ocultan **mami** de los demás, hablan con la cabeza hacia abajo y no se les escucha

Fanny: si **mami** son **leos** y se escapan de nosotros

Educadora: eso es entonces los niños o niñas que se portan como unos ratones son los que no defienden sus derechos y dejan que los demás se aprovechen de ellos....

Tatúa: yo soy como el ratón, porque hago caso....

Educadora: no **Tania**, tu no eres como el ratón sino que estás practicando a ser una niña asertiva que respeta el derecho de las demás niñas y también hace respetar sus derechos..... entonces cómo hemos dicho que debíamos practicar a ser

Judith: asercivos, ay como es **mami**

Educadora: ASERTIVOS, porque son las niñas que respetan a los demás no pelean y solucionan sus problemas hablando

Judith: pero **mami** el otro día yo le dicho a la Tatiana que se retire de mi cama y le dicho por favor, y ella no me ha hecho caso, entonces he sido un poco monstruo y le gritado, es que ~mi a veces les decimos por favor y no se hacen caso....

Fanny: si **mami**, las chiquitas a veces aunque les decimos por favor no nos hacen caso, sino otras se enojan y nos riñen cuando les pedimos que nos presten alguna cosa, las del colegio son a veces malas, porque les decimos las podemos ayudar en sus tareas por la vor, yo nos gritan, entonces nos vamos...

Judith: si **mami** eso da rabia, porque son malas..... pero yo y la **Fanny** estamos diciendo por favor, el otro día le dicho a la **mami** Margarita que quena ir al baño pro favor y me lo ha abierto la puerta del cuarto de chicas

Educadora: ven chicas escuchan lo que cuenta la **Judith** ella esta utilizando las palabras mágicas que son

Todas: por favor y gracias....

Educadora: muy bien, y la **mami** Margarita se lo ha abierto la puerta del baño

Judith: ya pues **mami**, la otra vez nos has dicho que liamos a jugar, a que vamos a jugar...

Fanny: sí mamita dinos a que vamos a jugar.... con **plastilina**

Educadora: muy bien, la anterior clase les he dicho que íbamos a jugar entre nosotras, lo que vamos a **hacer** es practicar cómo decir algunas cosas de una manera asertiva, y vamos a diferenciar a los **rañoncitos** y a los ~ritos. Por ejemplo si yo le digo a **Judith**, dame ese gogo (significa adornos para el cabello) y le quito (se hace la actuación de quitar el gogo a **Judith**), como me **estaría** portando?

Judith: estarías siendo agresiva **mami**, porque me has quitado mi gogo

Fanny: tenias que decir **Judith** me prestas **csc** ti gogo por favor

Tatúa: le has quitado y no has dicho por favor.....

Educadora: muy bien **eslaría** siendo agresiva o una monstruo, porque no le he hablado sino le gritado y no he dicho por favor, entonces no he respetado sus derechos..... haber como hubiera sido si yo le diría: **Judith** me puedes prestar tu gogo por favor es muy bonito y como ahora no les estas usando pensaba que podías prestármelo un momento puedes por favor? (**Judith** responde con una sonrisa y me da el gogo)..... cómo **ic** habré pedido que me preste el gogo

Fanny: has dicho por favor y gracias y le has pedido de buena manera

Jacqueline: si has dicho por favor

Judith: como **me** has dicho por favor yo te prestado....

Educadora: muy bien pero además de decirte por favor, yo te explicado que me gustaría que me prestes tu gogo porque **era** bonito, cuando **Id** le pidas algo prestado tu amiga también te podrá prestar como tu lo has **hecho**, y evitaras de discusiones con tus compañeras, ya que estas respetando sus derechos y no es estas quitando sino estas pidiendo por favor y explicando para que lo **necesitas**, entonces esta **es una manera**~

Judith: asertiva, porque estas diciendo por favor y gracias y no les estas quitando el gogo, como algunas chicas hacen y dicen dame eso no piden por favor, son monacatos no ve **mami**....

Educadora: si **u** veces algunas de nosotros podemos ser unos monstruos porque no respetarnos el derecho de las demás personas y solo les quitamos o ganamos, ustedes son unos monstruos.....

Todas: no

Judith: porque decimos por favor y gracias.....

Fanny: **pe** limos las cosas de buena manera....

Educadora: muy bien, entonces ahora quiero que vean, otro ejemplo, tse indica a ludida que tiene que actuar de manera pasiva, y las demás observan) haber veamos, yo **mc** acercó a **Judith**, y le digo, oye **Judith** es este tu gogo, **sc** te ha caído al suelo **mc** lo prestas ya, y ella me responde sí, **pcnsc** que lo había perdido, y **Judith** me dirá, pensé que lo había perdido, entonces yo le diré, no te preocupes lo tongo yo y me lo llevo y **Judith** no **hace** nada por **decirme** que quiere quedarse ella con el gogo..... cómo habrá actuado **Judith** (lodo el tiempo **Judith** estuvo con la cabeza baja y hablando muy despacio).....

Fanny: ha sido como un **rañoncito** porque no te ha dicho nada sino estaba con su cabeza baja

Tania: no has dicho por favor ni gracias, y te lo has llevado el gogo....

Judith: he sido un ratón.....

Educadora: muy bien el ejemplo que hemos puesto con **Judith** ha sido el de una niña que **actúa** como un ratón de manera pasiva, cato quiere decir....

Fanny: que no defiende sus derechos y deja que los demás le quiten sus cosas....

Educadora: **muy** bien , cuando nosotros no defendemos nuestros derechos y dejamos que los demás se aprovechen de nosotros, estamos actuando como unos ratones porque no podemos **defender** nuestros propios derechos, hemos dicho que todos tenemos **derechos** a que nos escuchen, pero no se olviden que **también** debemos escuchar.....

Fanny y **Judith:** ahora **mami** queremos actuar las dos por favor

Educadora: muy bien primero van a actuar ustedes dos y luego ustedes tres (señalando a las que faltan) pero ustedes tendrán que **observar** y decir que cómo se están comportando sus compañeras, si están siendo asertivas, pasivas o agresivas, todas vamos estar atentas a lo que hacen **Fanny** y **Judith**.

Se inicia la técnica de role play con **las** dos niñas, juntamente con ellas se acordó la situación, en la que iban a actuar, era **la** situación de que las dos se encontraban realizando sus oficios, de limpieza el día sábado, una de ellas **Judith**, estaba limpiando el piso y las ventanas y **Fanny**, tenía que acercarse a ella ofreciéndole su ayuda para que puedan terminar mas rápido y luego poder ir a jugar..... **Judith** tenía que actuar de las tres maneras de comportamiento. Las niñas **fueron** las que tomaron la iniciativa y se le guió en los guiones que tenían que utilizar..... mientras que las tres tenían que observar y diferenciar los tres tipos de comportamiento de sus compañeras

Primera escena, **Judith** tenía que actuar de manera agresiva con **Fanny**....

Judith hace la simulación de que esta lustrando el piso y limpiando las ventanas.....

Fanny: hola **Judith**, todavía sigues haciendo tu oficio, te puedo ayudar para que podamos terminar **mas** rápido y puedas salir a jugar..... dame el trapo e ayudo

Judith: no Fatua' no me molestes, no quiero tu ayuda, haber remate sino la mami *me* va reñir a mi no más , no quiero que me ayudes anda jugar vos sola si quieres salí de aquí... (todo el tiempo Judith uso un tono de voz fuerte y grito a Fanny, mientras que Fanny agachó la cabeza y se retiró, hubo momentos en que no supo que responder quedándose callada, interviniendo la educadora)

Fanny: ay Judith, no es para que te enojas, solo quería ayudarte, pero si quieres me voy...

Judith: andate pues ya te dicho que no quiero que me ayudes.....

Las dos niñas terminaron riendo juntas y queriendo actuar nuevamente, mientras que las demás estaban observando

Educadora: muy bien chicas haber (observando a las demás) cómo han actuado sus compañeras?

Yesenia: la Judith ha sido monstruo porque le ha gritado *ala* Fanny, y ella solo le queda ayudar

Jacqueline: le ha gritado.....

Educadora: muy bien chicas, ven que cuando actuamos como monstruos hacemos daño a las otras niñas y no escuchamos el derecho de las otras niñas, eso pasa con nuestros compañeros en algunos momentos cuando solo les gritamos y peleamos, cómo nos sentimos cuando alguien nos grita

Judith: mal

Fanny: si pero algunas chicas se enojan y nos gritan cuando les pedimos por favor, olo se enojan...

Yesenia: si las chicas grandes nos gritan

Educadora: ahora (tes llama otra vez a Judith y Fanny y se les dice que tienen que actuar como pasivas, las dos niñas se alistan en la misma situación, en este caso Fanny, tenía que actuar como pasiva)

Judith: Fanny ven a ayudarme a terminar de limpiar, para que podamos salir a jugar...

Fanny: pero Judith yo he terminado mis oficios....

Judith: no importa ve a ayudarme

Fanny: bueno.....

(Fanny habló con un tono bajo de voz y no levanto la cabeza)

Educadora: muy bien, chicas haber (viendo a las demás) como ha actuado Fanny?

Jacqueline: bien

Educadora: no Jacqueline esta vez Fanny ha actuado como un ratón porque no ha defendido bien sus derechos, ella no quería ayudar a Judith porque le dijo que ya Babia terminado sus oficios, pero luego ha terminado aceptando porque Judith le dijo, así actúan las niñas pasivas porque no defienden sus derechos y aceptan lo que las otras niñas les piden que hagan, además ha hablado bajito y con a cabeza agachada, cuando actuamos como ratones no podemos defender nuestros derechos porque no expresamos nuestras opiniones y no defendernos lo que creemos..... entienden la diferencia?

Todas si mami...

Educadora: (se llama a las niñas y se les pide que sean asertivas, recordándoles como deben actuar)

Fanny: hola Judith , que estas haciendo, no has terminado tus oficios?

Judith: no pero si *me* ayudas las dos podremos ~~terminar~~ mas rápido.....

Fanny: le voy a preguntar a la mami si te puedo ayudar, para que puedas terminar mas rápido y vamos a salir a jugar con las demás chicas ...

Judith: ya si dile por favor, y trabajaremos juntas, yo te voy a ayudar en tus oficios después ya?

Fanny: ya voy donde la mami a preguntarle.....

Educadora: muy bien que lindo que lo han hecho, chicas que creen como han actuado las dos compañeras

Tania: bien, porque no han peleado

Yesenia: asertivas...

Educadora: haber porque han sido asertivas

Judith: porque no nos hemos peleado ni gritado, sino que hemos hablado de buena manera

Tania: si no se han gritado.....

Educadora: muy bien ustedes han practicado a ser niñas asertivas, porque como ustedes dicen no se han gritado ni peleado y cómo se han sentido?

Fanny y Judith: bien porque no nos hemos peleado....

Educadora: si además porque las dos han escuchado a la otra, y Fanny además a dicho que le iba a pedir permiso a la mami para poder ayudarte, han sido asertivas porque han defendido sus derechos y han respetado el derecho de la otra persona, no se han ~~gritado~~ y se pidieron las cosas de buena manera, ven como cuando pedirnos las cosas de esta manera y no nos gritamos podemos evitar de pelear, y comprendemos a los demás como también los demás nos comprenden a nosotros, hablamos de mejor manera y podemos tener mas amigas con las cuales nos llevamos bien, porque nos ayudamos entre nosotras sin pelear. Entonces cual es la mejor manera de hacer las cosas?

Yesenia: hay que decir por favor y gracias..

Tarda: hacer caso a las manis y pedirle permiso....

Educadora: eso es. Porque cuando somos monstruos lo único que sacamos es peleamos con nuestras demás amigas, y hacerles daño, entonces las demás amigas, también se portarán como monstruos y laminaremos peleándonos entre todas nosotras no es verdad...

Todas: si

Educadora: ahora tienen que participar las que no han participado (viendo a las otras tres niñas) vamos a poner otra situación para que podamos diferenciar igual que la anterior....

Se llama a Jacqueline, Yesenia y Tania (que se puso un poco desganada para hacer lo que las chicas habían hecho) se les explicó la situación de que dos de ellas se encontraban pintando y dibujando en el cuarto de niñas, la otra Mir llegaba y les lema que pedir prestado los colores, entonces las otras dos teman que responder primero de manera agresiva, pasiva y por último agresiva. Se les explicó las cosas que debían decir, para que puedan actuar diferenciando las tres formas....

Jacqueline y Tania son las que están dibujando y pintando (se les dio colores y papel para que puedan hacerlos) Yesenia es quien se acerca s. las dos

Jacqueline: ven Tania, dibujaremos y pintaremos, (las dos se encuentran hablando y pintando)

Yesenia: uy que es eso, haber mostrame (quita el dibujo y los colores)

Tania: no Yesenia estarnos dibujando no nos quites.....

Jacqueline: si Yesenia andate, no te vamos a prestar los colores no nos quites...

Yesenia: ay que feo que están haciendo, toma tus colores me voy donde otras chicas, pero yo cuando tenga no les voy a prestar

Jacqueline: que me importa anda no nos molestes

Educadora: muy bien, haber díganme como han actuado que han sido

Judith: han sido unos monstruos porque se han peleado y gritado y no se han querido prestar los colores....

Tania: la Yesenia nos ha gritado y nos ha quitado la hoja que estábamos dibujando

Educadora: muy bien todas han sido unos monstruos, porque se han gritado y peleado, yen cómo cuando una de nosotras actúa como monstruos las otras también somos monstruos y les ha gustado pelearse.....

Jacqueline: no

Educadora: no, no ve porque no nos llevamos bien con nuestros compañeros y peleamos. Ahora tenemos que actuar de otra manera, cuál nos falta

Judith: tienen que ser manases y asertivos.....

Se les pide a las tres niñas que se acomoden como estaban, mientras que las otras dos se encuentran observando, Judith en la anterior actuación, ayudó algunos momentos diciéndoles como se debían portar)

Jacqueline y Tania se encuentran dibujando y hablando de sus dibujos se acerca a ellas Yesenia:

Yesenia: que están haciendo haber préstame.... (quita los dibujos)

Jacqueline: estamos dibujando

Tatúa: no nos quites...

Yesenia: pero dame, ahorita voy a traer tus colores, y tu hoja (le quita y se va con la hoja y colores)

Tania: bueno

Educadora: haber chicas como han actuado..... lo han hecho muy bien felicidades, me siento muy contenta de trabajar con ustedes, díganme, como han actuado?

Judith: la Yesenia ha sido un monstruo, porque les ha quitado su dibujo y las chicas no le han dicho nada, han sido como unos ratones..

Fanny: la Yesenia no les ha dicho por favor ni gracias es monstruo.....

Yesenia: si he sido un monstruo porque les he quitado...

Educadora: muy bien Yesenia tu has podido ser agresiva con ellas porque no les has dicho por favor ~~me~~ pueden mostrar su dibujo, solo les has quitado, pero las chicas como dice Judith han actuado como ratoncitos, porque no han defendido sus derechos, y han dejado que Yesenia se lo lleve su dibujo, no le han dicho que estaban dibujando y que después se lo iba a prestar, así actúan las niñas pasivas, no defienden sus derechos y dejan que los demás les quiten sus cosas sin decir riada ni quejarse.... así debemos ser nosotras?

Todas: no

Judith: debemos ser asertivas...

Educadora: muy bien Judith, ahora nos falta ser asertivas (se les llama a las chicas y se les dice que tiene que actuar asertivas en la misma situación.)

Yesenia: hola chicas que están haciendo?

Tatúa: estamos dibujando mira...

Yesenia: que bonito puedes prestarme una hoja por favor para que yo también pueda dibujar?

Jacqueline: aquí hay una mira yo también estoy dibujando

Tarda: quieres sentarte con nosotros

Yesenia:

Educadora: excelente, que han sido?

Yesenia: asertivas

Educadora: y por qué han sido asertivas....

Tania: porque nos ha dicho por favor

Judith: además que no han peleado.....

Fanny: se ha cercado de buena manera.....

Educadora: muy bien han sido asertivas porque han respetado el derecho de las demás niñas y el propio derecho. Porque Yesenia se le acercado y les ha preguntado que estaban haciendo y si podía hacer con ellas los dibujos, entonces Tara y Jacqueline le han dicho que si, y todas se han puesto a dibujar, sin pelar ni quitarse las cosas..... cuando nosotras somos asertivas no peleamos y pedimos las cosas de buena manera porque respetamos el derecho de las demás personas y hacemos respetar el nuestro..... como nos sentimos

Todas: bien porque no peleamos...

Educadora: entonces cómo debemos practicar ser?

Judith: debemos ser asertivas....

Educadora: quienes son las niñas asertivas?

Yesenia: dicen por favor y gracias

Fanny: respetan a los demás no se quitan las cosas

Tania: hacen sus oficios.....

Jacqueline: se portan bien hacen caso a las mami

Educadora: muy bien, todas esas cosas hacen las niñas asertivas porque recuerden que respetan el derecho de los otros y también respetan el derecho de ellos mismos..... entonces hoy hemos practicado a ser niñas asertivas y hemos visto que cuando somos agresivas lo único que conseguimos es pelear con los demás compañeros, y cuando somos pasivas los demás no nos respetan y nos quitan nuestras cosas porque no decimos lo que sentimos. En cambio los niños y niñas asertivas, utilizan las dos palabras mágicas de decir por favor y gracias, no quitan las cosas, se respetan entre todos..... quiere decir que nos llevamos mejor con nuestros compañeros, y hemos dicho que se llama habilidades.....

Judith: habilidades sociales.....

Fanny: cuando hacemos las cosas bien, o sabemos jugar pepas o dibujar

Educadora: muy bien nuestro juego llamado habilidades sociales hemos dicho que va ser grande y todo este tiempo vamos a ir practicando a ser mas asertivos y no agresivos ni pasivos. Estoy muy contenta por haber trabajado con ustedes, recuerden que ir practicando en todo momento lo que estamos aprendiendo hoy, la próxima vez ustedes me contarán como les ha ido siendo mas asertivas..... gracias chicas por todo les espero el día lunes....

Judith: maná mañana no vamos a pasar, por que

Educadora: no Judith, porque mañana yo tengo que estar con los chicos, con ustedes estaremos los lunes y miércoles muchas gracias por todo pueden salir y las espero el siguiente día.... les ha gustado?

Todas: si

Educadora: chau chicas que les vaya bien.....

Fecha: 2 de abril de 2003

Hora: 15.00 a 16.0(1 p.m.

Participantes segundo grupo: Juana, Coral, Claudina, Leticia, Ruth.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicas como están, como les ha estado yendo, nos sentaremos en el suelo como la anterior vez, y tenemos que recordar las reglas de nuestro juego, ven Juana, a este lado para que todas podamos formar un círculo.

Juana: ay mami es que la Ruth mucho molesta.....

Educadora: no chicas no tenemos que hablar así porque estamos siendo un poco agresivas, se acuerdan de lo que hablamos de las tres clases de portamos, y si estamos así estábamos siendo agresivas, ya que no nos estaríamos respetando entre nosotras, vengan vamos a sentarnos todas juntas como la anterior vez para que les explique que es lo que vamos a hacer ahora

Leticia: si chicas vengan a sentarse la Ruth no esta molestando se ha sentado tranquilita....

Ruth: ay mami si yo no les hago nada ellas son las que molestan.....

Educadora: el otro día hemos hablado de no ser agresivas y de arreglar nuestros problemas hablando y veo que no estamos practicando todo lo que hablamos la anterior vez, haber tenemos que recordar....

Coral: yo se mami hemos hablado de que nos tenemos que portar bien y tenemos que ser asertivas....

Claudina: hay que decir me puedes prestar tu juguete por favor, gracias....

Juana: yo soy una monstruo mami, porque me porto mal, mentira mami

Educadora: liemos (helio que todos a veces nos portamos como monstruos, pero debemos practicar a ser mas asertivos, por ejemplo ahora podemos decirle a Ruth, Ruth estas molestando un poco, te quisiéramos pedir por favor que no hables lamo y asi todas podremos escuchamos. Si le pedimos de esa forma a Ruth cualquiera de nuestros compañeros, estoy segura de que nos evitaremos de gritar y pasar un mal momento y los otros amigos entenderán y podrán cambiar su comportamiento....

Leticia: es que a veces decimos por favor y gracias y ni así se escuchan, siguen molestando y hacen doler la cabeza porque gritan mucho....

Educadora: eso es Leticia, escuchen lo que dice Leticia, cuando las personas gritamos molestamos a los demás y como dice hacen doler la cabeza, cuando nosotras pedimos algo que deseamos de buena manera nos evitamos de todos estos problemas porque solucionamos los problemas hablando o no están de acuerdo con lo que digo....

Coral: yo el otro día he sido asertiva mami, porque una de las chiquitas estaba hablando en la mesa, y le dicho que se calle por favor, porque la mami se iba a enojar, y la chiquita se ha callado, es que le pedido de buena manera, le dicho por favor y después le dicho gracias.....

Claudina: si yo también le dicho a mi señorita del dental por favor y me ha prestado su estuche de lápices para que pueda verlo

Educadora: muy bien chicas, me alegra que estén practicando todo lo que avanzarnos estamos siendo mas asertivas, se acuerdan cómo eran las niñas y niños asertivos....

Claudina: respetan a las mamis, dicen por favor y gracias...

Coral: no hacen renegar y hacen sus oficios....

Leticia: son los que no hacen renegar a las mamis y les hacen caso..... no contestan ni pelean, respetan a los demás

Educadora: muy bien, todo lo que ustedes han dicho esta muy bien. Los asertivos respetan el derecho de los demás y también hacen respetar sus derechos no peleando no gritando, sino diciendo lo que realmente sienten y piensan.... como les había dicho el otro día ahora vamos a practicar de todo esto que estamos hablando ustedes están diferenciando muy bien los tres comportamientos y me alegra que estén practicando a ser mas asertivas y menos agresivas

Coral: mami la Juana mucho molesta, dile que ya no moleste....

Educadora: cómo le dirías tú, practicando a ser mas asertiva.....

Coral: es que mami, ya, Juana deja de molestar por favor

Juana: (sonríe) ya, ya no voy a molestar,

Educadora: muy bien, para ser mas asertiva le pochás decir, Juanita deja de molestar por favor, nos estas distrayendo y queremos escuchar después vamos a salir y podremos hablar.... lo que tú le has dicho esta muy bien porque se los has pedido de buena manera sin hacerle daño no gritarle, cuando nosotros pedimos de esa manera ustedes no creen que las otras niñas se callarán o dejarán de molestarnos.....

Leticia: si man algunas, porque otras como la Miriam siguen molestando y después se hacen pegar con las grandes, porque no entienden ni diciéndoles por favor

Educadora: puede que haya niños o niñas que no nos van a hacer caso, pero a solución no es pegarles si no entienden de esta manera, lo mejor que podemos hacer es avisarle a la manid que nos esta cuidando, pero no pegarle ni pelearnos porque los resultados cuando nos peleamos son malos

Ruth: si maní el otro día mucho me estaba molestando el Escobar, yo no quería pelear, he ido y me quejado a la mami, ya no se que le habrá dicho, porque yo ya quiero estar tranquila, antes peleaba pero ya no quiero, porque me estoy portando bien

Coral: si mami a veces los chicos mucho molestan, se les dice no molesten por favor igual siguen molestando, puro yo no peleo sino que me voy

Leticia: estas actuando como un ratón no ve mami....

Educadora: no Len, la Coral no esta actuando como un ratón porque les dice que dejen de molestar por favor, y cuando los otros niños siguen ella para evitarse de problemas se retira del lugar, seria un ratón si ella dejará que los demás chicos las sigan molestando y burlándose de ella sin decir nada, ni quejarse ni irse. Ya que estamos hablando de esto ahora les voy a dar algunos ejemplos para que entre todas podamos ver las diferencias que existen entre los tres tipos de comportamientos y ustedes me van a decir cómo estamos actuando listo....

Todas: si mami

Educadora: digamos que ahorita yo les digo a una de ustedes dame ese tu gogo me gusta mucho y te lo quito (se hace La actuación de quitarle el gogo a una de ellas), le quito y me lo llevo sin decirle nada....cómo estaria actuando?

Leticia: estarias siendo agresiva

Claudina: eres un monstruo porque no has dicho por favor ni gracias le has quitado su gogo

Juana: eres mala porque me has quitado mi gogo

Educadora: muy bicis se han dado cuenta como algunas veces actuamos como monstruos, no pedimos por favor, quitamos las cosas y no nos importa lo que piense o haga la otra niña, así actúan los niños y niñas agresivas, no solo quitan las cosas...

Claudina: nos roban nuestras cosas del casillero..... (risas de todas las chicas)

Educadora: si hemos dicho que los agresivos son malos y hacen daños u los demás, no respetando nuestros derechos ni el de los demás.....otra cosa muy distinta seria si yo le digo a la Juanita, oye Juanita me gusta mucho tu gogo, y como voz no lo estas usando te quisiera. pedir por favor que me lo prestes por un momento después de lo voy a devolver, es que mi gogo se ha quedado en el cuarto y ahora esta cerrado, préstame por favor hasta que abran el cuarto y saque mi gogo.....(Juana entrega el gogo, afirmando ya toma te lo presto) cómo puede cambiar nuestro modo de pedir las cosas y ustedes han visto como la Juanita me presto su gogo.... haber porque creen que lo hizo

Coral: porque le has pedido de buena manera...

Claudina: has dicho por favor y gracias

Leticia: no le has gritado

Educadora: entonces he sido

Juana: asertiva, porque te has portado bien

Educadora: como creen que se sienten las personas cuando nosotros pedimos algunas cosas que queremos de ésta manera....

Leticia: bien, porque lo estas haciendo con respeto

Juana: no eres monstruo..... eres asertivo.....

Educadora: ahora nos falta ver la otra forma de nuestro comportamiento..... si digamos yo le digo ala Juanita, ese tu gogo no lo estas usando, préstame y luego te devuelvo, y me lo llevo sin que la Juana me diga nada, ni si, ni no, porque yo lo doy tiempo a que pueda pedírmelo y solo acepta que yo me lo lleve aunque ella quiera usarlo mucho, cómo estaria actuando la Juanita?

Juana: seria un ratón, y voz un monstruo porque Me quitarías mi gogo, y yo no te diría nada

Claudina: le has quitado y ella no ha dicho nada, vos eres la mala....

Educadora: muy bien yo he actuado como una agresiva, pero la Juana tampoco me ha dicho nada y me lo he llevado su gogo, ella talvez me hubiera dicho, no te lo presto luego porque lo voy a utilizar, o a mi también me hace falta en este momento, podía decir tantas cosas, pero no ha dicho ninguna, no ha defendido sus derechos y ha dejado que yo me lo llevé el gogo, ha actuado como una niña pasiva que ha dejado que le quite su gogo, sin decirme nada ni defender sus derechos....

Coral: pero ha sido una niña buena...

Educadora: no Coral Ira sido una niña pasiva, no tenemos que confundimos con ser niña buena y obediente con ser una niña pasiva, porque las niñas buenas, defendien sus derechos y respetan el derecho de los demás a ser escuchados a que hablen lo que desean, en cambio las niñas pasivas no defienden sus derechos sino que dejan que los demás se aprovechen de ellos, eso es lo que no tenemos que confundir, ahora para entender mejor lo que estamos hablando vamos a practicar y nos vamos a imaginar algunas situaciones que realizamos dentro del litigar..... como somos seis chicas nos vamos a dividir en grupos de tres personas, mientras un grupo actué, el otro grupo va estar de observador y va decir que comportamiento es el que están utilizando.....están de acuerdo...

Todas: si

Se dividen en grupos de tres personas (un grupo: Juana y Coral, y el otro grupo Leticia, Ruth y Claudina)

Educadora: muy bien quien va. ser el primer grupo que actué para que las demás las podamos ver. (levantaron la mano Juana y Coral) muy bien vengan chicas y vamos a explicar lo que tenemos que realizar en esta parte. La situación asignada es la utilizada con el primer grupo, una de ellas está realizando sus oficios en el comedor y la otra se acerca a querer ayudarle a terminar.....

Juana está haciendo limpieza de comedor....

Juana: nos apuraremos para poder salir....

Entra. Coral: chicas, todavía no han terminado sus oficios, apúrense si quieren yo les puedo ayudar....

Juana: si no necesitamos ayuda, anda haz tus oficios sola, mejor salí de aquí

Coral: ay chicas, si me voy pero no me griten yo solo quería ayudarles u terminar su oficios.

Juana: Mulata las dos estamos

Educadora: muy bien, lo han hecho muy bien, haber las demás chicas díganme como han actuado sus compañeras.-

Leticia: han sido agresivas porque le han gritado a la Coral, ella solo les quería ayudar y las dos le han gritado así mami a veces nos gritan las chicas, les decimos te podemos ayudar y no quieren y ellas no más se enojan después

Claudina: han sido malas porque le han gritado a la Coral

Ruth: han sido monstruos no ve mana

Educadora: muy bien, Las chicas han actuado agresivamente, porque no han hablado de buena manera sólo le han gritado a Coral que les estaba yendo a ofrecer su ayuda para que puedan terminar mas rápido, pero ellas no han respetado sus derechos y sólo le han gritado, cuando actuamos así lo que conseguimos es que nuestros amigos se sientan mal o se enojan con nosotros y también sean agresivos, terminando por pelear, hemos hablado de que existen muchas formas de hablar con nuestros compañeros ahora tenemos que practicar otra de las maneras nos faltan dos, haber veamos (se les llama a las chicas y se les explica que deben actuar de manera pasiva)

Juana: nos falta terminar de limpiar, la llamaremos a la Coral para que venga...

Coral: que chicas me han dicho que me estaban llamando_

Juana: toma la escoba barre

Coral: ya pero yo ya he hecho mi oficio._

Juana: no importa igual barre

Coral: bueno....

Educadora: haber veamos como se han portado las chicas?

Claudina: mal porque ellas no estaban terminando sus oficios....

Leticia: no le han pedido por favor a la

Juana: hemos sido monstruos porque no le hemos preguntado si quería ayudarnos....

Coral: he sido un ratón porque les he ayudado?

Educadora: tu Coral has sido un ratón porque no has defendido tus derechos, tú podías decirles que ellas debían terminar de hacer sus oficios, y que tú ya los habías hecho, pero has dejado que ellas te hagan hacer sus responsabilidades, sin decir que tú tal vez no querías ayudarles, los chicos que son pasivos no defienden sus derechos, así bien que tú puedas ayudarles pero ellas te podían pedir de otra manera, haber ahora tenemos que ver la forma asertiva de cómo ellas te pueden pedir que realices lo que ellas desean pedirte, vamos otra vez

Juana: Coral puedes venir un ratito por favor

Coral: si chicas, que están haciendo no han terminado todavía yo he hecho ya mis oficios, pero les puedo ayudar para que terminen mas rápido y salgamos....

Juana: si Coral ven ayudame por favor

Educadora: muy bien, ustedes han sido asertivas porque las tres han respetado el derecho de ustedes mismas sin dañar el derecho de los demás, porque le han preguntado a Coral si podía ayudarlas, no le han obligado o pedido de mala forma, han utilizado por favor y gracias, que como podemos ver son las palabras que nos ayudan en muchas situaciones, y ven como las tres pueden terminar de hacer sus oficios y luego tener un momento para jugar y divertirse, sin necesidad de pelear o llevarse mal

Claudina: han dicho por favor no ve mani

Leticia: no le han gritado a la Coral y ella les ha ayudado

Ruth: pero a veces las chicas no quieren que les ayudemos

Educadora: cuando alguna de las chicas no quieren que les ayudemos a hacer algunos oficios o sus tareas, no es necesario que peleemos, sino dejar que ellas realicen sus oficios sin pelear ni gritamos, los niños o niñas asertivos hemos dicho que respetan el derecho de las damas personas, así que como ellas quieren hacer sus responsabilidades solas, nosotras nos tenemos que retirar y dejar que hagan solas, como ellas nos pidieron..... entienden lo que les quiero decir.....

Todas:

Educadora: ahora les toca actuar al otro grupo, vengan ustedes tras, y las que ya hicieron se quedarán calladas observando y ayudando a sus compañeras. Se les explica la situación dos de ellas se encuentran dibujando y una de ellas se acerca para pedirle los colores y unirse a ellas, se explica la primera manera de actuar, quien tiene que ser la agresiva)

Leticia y Claudina se encuentran en la sala de las chicas dibujando y pintando una tarea que les dieron los profesores y Ruth se acerca de manera agresiva a quitarles su papel y colores.....

Leticia: ven Claudina ayudame a hacer la tarea que me dieron tengo que dibujar la bandera....

Claudina: ya

Ruth: ay que estén haciendo haber mostrame (les quita la hoja)...

Leticia: Ruth tengo que hacer mis tareas dame la hoja porque no pides por favor

Ruth: pero mostrame, que te lo voy a hacer

Leticia: no molestes Ruth trae mis colores andate sino le voy a decir a la mano....

Ruth: toma que me importa, estas dibujando feo

Educadora: excelente, como se han portado las chicas.....

Juana: se han gritado y no se han dicho por favor

Coral: mami marre porque la Ruth ha ido a molestarles y no les quería devolver su hoja entonces se han gritado.....

Leticia: hemos sido agresivas, todas porque nos hemos gritado, para que me quita la hoja, entonces le gritado....

Educadora: ustedes se han portado de manera agresiva, ven cuando una de nosotras empieza a gritar las otras también nos gritaremos y pelearemos, la Ruth no ha respetado el derecho de las chicas que estaban dibujando y tampoco ustedes dos han respetado su derecho, tal vez ella quería ver solamente el dibujo pero les ha molestado la manera en cómo les ha pedido que les muestre el dibujo, practiquemos la manera asertiva...vamos en la misma situación

Ruth: hola chicas que estén haciendo, puedo ver

Leticia: estamos haciendo mis tareas, pero cuidado con la hoja no la arrugues....

Claudina: si cuidado es la tarea de la Leti...

Ruth: Leti yo también puedo ayudarte me gusta dibujar esto hacia en mi colegio....

Leticia: ya ven sentate aquí, estamos pintando....

Ruth: ya yo les ayudo ya chicas.....

Educadora: eso es ^{muy} bien, vieron que nuestras relaciones con los demás compañeros pueden mejorar hablando de una mejor manera con las demás, no haciendo daño a los otros, y hablando, en este caso las tres han sido asertivas, porque Ruth ha preguntado si les ~~podía~~ ayudar que es lo que ella queda, y las dos niñas le han dicho que ya, han respetado sus derechos y también han hecho respetar el derecho de ellas al decirle que tenga cuidado con no doblar la hoja, y todas se han puesto a trabajar juntas sin gritarse ni pelearse, aquí en estos ejemplos nos podemos dar cuenta que cuando practicamos a ser asertivas podemos tener mas amigas y llevamos mejor con nuestras compañeras del hogar.....

Leticia: nos falta la manera pasiva

Educadora: haber vamos a ver como hacen la manera pasiva, en este caso vamos a suponer que Ruth te la rompió tu hoja por accidente y M no le dices nada solo aceptas tranquila..... vamos practiquemos

Ruth: hola que están haciendo

Leticia: mi tarea

Ruth: haber ~~mostrame~~ que es eso, préstame estos marcadores

Claudina: son de la Leticia....

Ruth: ay ^{ha} ^{se} ^{foto} ^{tu} ^{hola}, pero no importa has otro toma (se va)

Leticia: ya no importa igual estaba mal

Educadora: muy bien haber ustedes chicas digan como han actuado....

Coral: ha sido como un ratón pasiva....

Educadora: si Leticia ha sido como un ratón porque no ha defendido sus derechos, ella le ~~podía~~ decir a Ruth, que no era justo que se lo rompiera su dibujo y que le tenia que ayudar a hacer otro, pero no quedarse callada, ya que no defendió sus derechos.....con estos ejemplos hemos practicado todo lo que hemos hablado el otro día y nos damos cuenta que cuando actuamos de manera asertiva los resultados que conseguimos son mejores que cuando somos ~~agresivas~~ o pasivas. Tenemos que ir practicando en todas las actividades que realizarnos en el hogar, o cuando salimos de paseo, con las orarais, con los profesores, con nuestros compañeros, y verán que nos llevaremos mejor con todos los que están en el hogar. Entienden lo que estamos viendo

Todas : si ~~mami~~....

Educadora: entonces el próximo lunes que nos veremos vamos a ver otras cosas pero no se olviden de practicar lo que hemos visto y me contarán como les ha ido, gracias chicas, nos vemos el ~~lunes~~, gracias por todo lo que hemos hecho juntas, pueden salir....

Fecha: 2 de abril de 2003

Hora: 16.30 a 17.30 p.m.

Participantes tercer grupo: Ayde, Lucero, Alicia, Claudia, Ana Maria.

La sesión estuvo abocada ~~íntegramente~~ a la práctica de las niñas, evaluando lo aprendido en la primera sesión. La técnica que se uso en esta sesión es role play, previamente se puso ejemplos de un comportamiento asertivo, realizado entre el educador y las niñas, diferenciándolo de los otros dos comportamientos agresivo y pasivo.

Educadora: hola ~~niñas~~ como han estado, pasen por ~~favor~~, nos sentaremos ~~en~~ el suelo como la otra vez, ~~formando~~ un círculo así podremos conversar y me contarán como les ha estado yendo, vengan chicas nos sentemos....

Alicia: ~~mami~~ después podemos jugar ~~canchitas~~

Ayde: haremos tareas

Educadora: después que terminemos de hablar podremos jugar un momento a las canarias antes de que nos vayamos todas....y también podremos hacer tareas__

Ayde: haremos sumas y restas...

Educadora: podemos hacer algunos ejercicios, después de trabajar en nuestro juego que se llama

Ayde: habilidades.....

Educadora: muy bien Ayde nuestro juego se llama habilidades sociales, y tenemos que acordamos de la regla que hemos puesto.

Ana: si jugábamos a la que tenia la pelota....

Educador.: muy bien se acuerdan lo que hemos hablado el otro día

Claudia: si hemos hablado de que nos tenemos que portar bien....

Ana: tenemos que ser educadas....

Ayde: hacer caso a las manis

Lucero: no debemos pelear con nuestros compañeros

Educadora: y la palabras mágicas que debemos decir son

Claudia: porque son mágicas acaso hacen magia?

Educadora: no hacen magia como en Harry Poner, ustedes han visto esa película, pero son las palabras que nos ayudan a conseguir lo que deseamos de mejor manera y podemos conseguir mejores resultados, cuando ustedes dicen por favor, las demás compañeras les puedes prestar lo que ustedes les están pidiendo...

Claudia: pero no siempre es así, porque algunas chicas no nos prestan y yo expongo nerviosa y me da ganas de pegarles, es que mucho molestan...

Lucero: si ~~mami~~ cuando decimos por favor algunas chicas no nos hacen caso solo se enojan, como el otro ~~día~~ yo le dicho a la ~~Ayde~~ que me preste su cuaderno por favor y ella no ha querido prestarme, nunca quiere prestar sus cuadernos

Ayde: es que ~~mami~~ no me gusta prestar mis cuadernos por ~~que~~ me los ensucian:

Educadora: pero tenemos que aprender a decir no de una manera asertiva, hemos dicho que los asertivos respetan el derecho de los demás y hacen respetar sus derechos, por ejemplo tia puedes decir no te puedo prestar mi cuaderno por que estoy haciendo mis tareas ~~cuando~~ yo terminé te puedo prestar ~~para~~ que luego los veas, así la Lucero o cualquier otra niña va poder entenderte y dejará que termines tus tareas y no habrá necesidad de que tengan que pelearse o gritarse y ninguna de las dos se va enojar porque ustedes son amigas y solucionan sus problemas de la mejor manera o que dicen ustedes....

Lucero: si mane pero ~~un~~ rato nos enojarnos con la ~~Ayde~~ y después nos ~~abuchamos~~ no ve ~~Ayde~~....

Ayde: si.....

Alicia: ~~mami~~ algunas chicas se gritan sin motivo, son bien fregadas

Ana: si mami sabes que el otro ~~día~~ en la mesa la Mercedes se ha portado mal con la ~~Yoselin~~....

Claudia: si ~~mami~~ mucho hablan en la mesa, ~~cambian~~ de mesa por que me ponen nerviosa y Me da ganas de ~~chuitarles~~ es que mucho molestan las dos juegan con la ~~comida~~....

Educadora: se acuerdan que la anterior vez hemos hablado de que existen diferentes maneras de decir las cosas a nuestros compañeros, porque ustedes dos no practican en decide a la ~~Yoselin~~ y Mercedes que estén quietas en la mesa por favor, porque con la comida no deben jugar, y no gritarles a las dos, saben que son mas chiquitas que ustedes y que a ~~veces~~ juegan, pero si ustedes les piden de buena manera, ella estarán calladas, porque si les gritan ellas también les gritarán y todas pelearán...

Claudia: es que ~~mami~~ no hacen caso, ~~yo~~ quiero que me lleven a la mesa donde estaba antes con las chicas grandes porque nos llevábamos bien con ellas.

Educadora: bueno eso tenemos que ~~hablar~~ con las demás mamis para poder hacer cambios en la mesa, pero yo voy a decir lo que estas pidiendo estas de acuerdo....

Ana: si ~~mami~~ porque son bien malcriadas.....

Educadora: se acuerdan de que tipos de portamos con nuestros compañeros hemos

Ayde: si el comportamiento asertivo.....agresivo y pacífico

Alicia: de los chicos que saben jugar a las pepas o dibujan bien

Lucero: de hacer caso a las mamis

Educadora: muy bien, lo que ustedes han dicho es cierto, la otra vez hemos hablado del comportamiento asertivo, agresivo y del pasivo, como hemos dicho que eran los niños que son agresivos....

Ana: que era como monstruos y hacían asustar a los demás

Alicia: eran como el monstruo de los Power Rangers

Ayde: los pacíficos, ay no como se dice (se le corrige a pasivos) a si los pasivos eran como los ratones....

Lucero: que se escapan y no dicen lo que quieren..... y los monstruos que eran los malos que quitaban los juguetes.....

Ana: que sacaban los juguetes de nuestros casilleros.....

Educadora: y quienes hemos dicho que eran los asertivos?

Ayde: lo que se portan bien

Claudia: hacen caso de lo que se les dice....

Alicia: no corren cuando volvemos del colegio, **mami** hoy día el Luis y el Mauricio ha corrido y no le han hecho caso a la **mami**, se ha portado como monstruos....

Educadora: Muy bien Alicia, los chicos que han corrido sin escucharle it la mame se han portado como monstruos porque no han respetado lo que les decía la mami, han corrido sin escuchar.

Alicia: nosotros con la Anta hemos venido despacio no ve Anta....

Ana: si ya no corremos porque tenemos que hacer caso.....

Educadora: muy bien chicas que lindo escucharles todas esas cosas que me cuentan porque han estado practicando a ser asertivas, hemos dicho que las niñas o niños asertivos respetan el derecho de los demás, al mismo tiempo que hacen respetar sus derechos sin hacer danos a nuestros compañeros, porque se acuerdan que los monstruos son los que no respetan el derecho de los demás y sólo piensan en ellos, no escuchando lo que se les dice y se pelean. O las niñas y niños pasivos, que como ustedes han dicho se portan como los ratoncitos dejando que los otros compañeros les hagan daño y ellos no dicen nada, entonces cómo debemos practicar a ser nosotros?

Todas: asertivos

Educadora: por que?

Ayde: por que los niños asertivos no hacen renegar a las mami....

Ana: hacen sus oficios y tareas....

Alicia: piden por favor y gracias.....

Educadora: eso los niños y niñas asertivas no pelean, no discuten piden prestadas las cosas de sus compañeros cumplen con sus tareas. Recuerden que estos tres comportamientos tenemos que saber diferenciarlos, por ejemplo si yo alguna de ustedes haber a ti Ayde, te pido que me des tu gogo, y te lo quito, no te lo pido prestado, te digo: dame ese tu gogo, (se hace la señal de quitárselo Todas las chicas ven atentas) cómo me estaña portando?

Ayde:

Ana: serias un monstruo

Lucero: no le has dicho Ayde me puedes prestar por favor

Educadora: eso entonces estaría siendo un monstruo, porque no he respetado sus derechos sólo le quitado su gogo y me lo he puesto, sin esperar a que ella me diga ya te lo presto o no puedo prestártelo porque lo estoy utilizando..... y si yo te diría tse utiliza un tono de voz baja casi ni se escucha) le digo Ayde me puedes prestar tu gogo, ustedes que harían?

Claudia: yo no te prestó y te digo no molestes

Ayde: yo tampoco te doy

Educadora: por qué no me dan'?

Ana: por que has sido un ratón has hablado bajito

Ayde: porque lo estoy usando....

Educadora: ustedes no me lo dan porque estoy actuando como un ratón no estoy diciendo lo que realmente quiero pedirte, lo estoy haciendo en un tono de voz bajito, y cuando tu no me lo prestas yo no te digo nada, dejo que te das de mi porque no estoy defendiendo mis derechos, distinto a que yo te diga: Ayde me puedes prestar tu gogo por favor, me gusta mucha y el ario se ha perdido y cómo tú tienes dos gogos quisiera que me prestes uno por favor hasta que la mami me pueda dar otro.....(Ayde me da su gogo).....

Ana: estas siendo asertiva.....

Alicia: si porque le has dicho por favor y le has pedido de buena Rama

Ayde: has sido asertiva por que me has dicho por favor

Educadora: he sido asertiva porque te he pedido que me prestes sin gritarte ni quitarte tu gogo, sino que te he explicado porque quería que me prestes y tú has entendido, ven como explicando a nuestros amigos lo que deseamos respetamos el derecho de ellos y también hacemos que respetan el nuestro sin necesidad de gritar o pelear.... ahora vamos a hacer un grupo como somos cinco nos vamos a dividir en un grupo de dos chicas y el otro grupo de tres, para que podamos practicar a ser asertivas como el ejemplo que les he dado pero en otra situación que la realizan aqui en el hogar o en el colegio cuando van a clases

Las niñas se dividen en grupos, Lucero y Ayde son un grupo, Claudia, Alicia y Ana son otro.

Educadora: muy bien ahora vengan ustedes dos chicas, van a ser las que actúen primero y las demás tenemos que observar cual comportamiento están utilizando. Están de acuerdo?

Todas: si

Se explica a Lucero y Ayde que tienen que disimular que están limpiando el comedor, una de ella entra para ofrecerle su ayuda a la otra

Ayde se encuentra limpiando el comedor....

Lucero: hola Ayde, que estas haciendo.....

Ayde: limpiando no ves?

Lucero: si quieres te puedo ayudar?

Ayde: no no quiero sal de aquí por que yo tengo que hacer sola

Lucero: no es para que grites Ayde.....

Educadora: muy bien, haber cómo se han portado las chicas

Ana: han sido monstruos porque se han gritado.....

Claudia: se han portado mal....

Ayde: liemos si do agresivas.....porque yo he gritado...

Lucero: yo le dicho de buena manera que le puedo ayudar y ella no ha querido y me ha gritado, así algunas veces nos gritan algunas chicas....

Alicia: sí mami, cuando les queremos ayudar nos gritan no mas....

Educadora: ustedes han actuado agresivamente, porque no se ha respetado entre ambas, Lucero te ofreció su ayuda de buena manera, y tú Ayde te has enojado, entonces Lucero también se ira enojado por a forma que tu le contestaste, ven que cuando actuamos como monstruos la otra persona también lo hace..... haber veamos la manera pasiva cómo harían ustedes siendo pasivas..... hemos dicho que las pasivas dejan que los demás se aprovechen de nuestros derechos y que no defienden ni dicen lo que piensan y sienten..

Ana: son ratoncitos.....

Ayde y Lucero se vuelven a acomodar, en esta oportunidad lucero es la que hace la simulación de estar limpiando el comedor.....

Lucero: Ayde ven quiero que me ayudes a terminar mi oficio....

Ayde: pero yo ya hice el mio....

Lucero: no importa toma ayudame

Ayde: bueno

Atta: han sido como ratones, porque la Ayde ha hablado bajito y no ha mirado de frente—.

Educadora: eso es Anita, Ayde ha actuado como un *ratoncito* o como una niña pasiva, porque no ha defendido sus derechos y ha dejado que Lucero se aproveche de ella, sin preguntarles si deseaba ayudarlo, sino que simplemente le ha ordenado y dicho que es lo que debía hacer, y Ayde *ha* aceptado sabiendo que ella ya había hecho sus olleros, sin decir lo que *realmente* sentía o pensaba..... ahora veamos la *última* forma que aprendimos que es la forma asertiva de pedir o solicitar algunas cosas....

Lucero: Ayde puedes venir por favor.....

Ayde: si

Lucero: por favor me puedes ayudar a terminar de limpiar el comedor

Ayde: ya bueno

Educadora: muy bien, haber chicas digan como se han portado sus compañeras, de que manera, han pedido *que* se realice algo para ayuc. arte a la otras?

Ayde: hemos sido asertivas

Educadora: porqué?

Lucero: por que me ha dicho por favor de buena manera....

Ana: *si mamá*, no se han gritado....

Alicia: han hablado bien

Educadora: muy bien, ellas han sido asertivas porque se han respetado y se gritaron , ambas defendieron sus derechos sin lastimar a la otra, además que se pidieron por favor, y Ayde, le ayudo a Lucero, con buenas ganas, porque se lo pidió de buena manera. Se dan cuenta, cómo la forma en que solicitamos algunas cosas, puede cambiar la respuestas de la otra persona, es por eso que les digo que debemos practicar a ser mas asertivos, para no pelear tanto y ayudamos entre nosotras.....ahora les toca al otro grupo..... vengan chicas les voy a explicar la situación, también tendremos que hacer de las tres maneras de comportarnos.

Se les explica a las niñas la situación que van a realizar, dos de ellas se encuentran dibujando y pintando las tareas de su colegio y se acerca una compañera, quien quiere ver lo que están haciendo.....

Alicia y *Ana* estén pintando sus dibujo una tarea del colegio.....

Alicia: ven *Anita* mi profesora me ha dado esta tarea a vos también....

Ana: si tengo que pintar.....

Claudia: que están haciendo? (quita los dibujos), por que están dibujando tan feo

Alicia: deja nuestros dibujos a vos que te importa *andate*

Ana: si trae mi dibujo, y mis colores no te voy a prestar nunca

Claudia: Que me importa, yo tengo mis colores y dibujo mas bonito que ustedes.....

Educadora: chicas lo han hecho muy bien, cómo se han portado sus compañeras

Ayde: agresivas

Lucero: se han quitado las cosas no se han dicho por favor ni gracias....

Educadora: muy bien sus compañeras han sido agresivas primero Claudia por ir y quitarles el dibujo que estaban haciendo y luego por decirles que estaba *feo*, no ha respetado el derecho de ellas por que hemos dicho que hay murieras de pedir las cosas, y cómo *Claudia* les ha quitado, las otras chicas también le han empezado a gritar, y todas terminaron peleando..... ven como el portarse de manera agresiva, empeora nuestras relaciones con nuestros compañeros..... veamos ahora la manera asertiva de cómo se podían pedir las cosas

Alicia: Anita *ayúdame* a dibujar por favor, a vos también que han dado esta tarea, después yo te ayudo ya...

Ana: ya pintaremos tu dibujo y luego el mio

Claudia: hola chicas que *están* haciendo, que tarea les han dado, haber *mostrame* por favor.....

Alicia: aquí esta

Claudia: quieren que les ayude a hacer....

Ana: ya gracias.....

Educadora: eso es. Que bien que lo han hecho.... como se han portado sus compañeras

Ayde: asertivas....

Educadora: por que han sido asertivas...

Lucero: porque se *han* portado bien sin pelear.....

Alicia: hemos dicho por favor y gracias.....

Educadora: muy bien, todo lo que ustedes han dicho hacen las niñas o niños asertivos, porque hemos dicho que respetan el derecho de los demás y hacen respetar sus derechos sin hacer daño a las otras personas, *solicitan* de una manera que la otra niña pueda *entender* y comprender que es lo que se le esta pidiendo..... haber veamos como habría actuado una niña pasiva..

Claudia: yo le *diría* dame esto y ella no me diría nada

Ayde: hablaría bajito y se dejaría quitar su hoja....

Ana: se escaparía cómo los *ratoncitos* se escapan

Alicia: no diría nada se quedaría callada

Educadora: muy bien porque hemos dicho que las niñas que actúan como *ratoncitos*, se escapan no defienden sus derechos y dejan que los *demás* se aprovechen de ellas, porque no dicen lo que sienten ni lo que piensan

Como hoy nos hemos dado cuenta de que las distintas maneras de portamos con nuestros demás compañeros, hacen que *las* cosas cambien, cuando decimos por favor y gruesas, respetamos a los *demás*, y no hacemos daño, en cambio cuando somos agresivos y *actuamos* como monstruos nuestros compañeros también van a actuar como monstruos con nosotros, o cuando no hacemos respetar nuestros derechos y dejamos que los demás se aprovechen de nosotros, no estamos defendiendo nuestros derechos..... recuerden que las niñas asertivas son las que hacen respetar sus derechos y también respetan el de los demás sin necesidad de pelear o disentir, usando las palabras que nos ayudan mucho en todas partes..... entonces cómo debemos practicar a ser?

Todas: asertivas....

Educadora: por qué

Ayde: porque se portan bien

Alicia: ayudan a las *mamís*..

Ana: dicen por favor y gracias

Educadora: muy bien, debernos se asertivas porque así nos podremos llevar mejor con nuestras compañeras y compañeros..... recuerden usar las dos palabras....debemos de ir practicando lo que avanzamos en este *tiempo*....gracias chicas es muy lindo trabajar con ustedes, las espero el día lunes, cuidense gracias por todo...chau niñas bonitas

Fecha: 3 de abril de 2003

Hora: 9.00 a 10.00 a.m.

Participantes primer grupo: Victor Hugo, Pedro, Jonathan, Wilson.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicos como están pasen por favor, como les ha ido, están entrando al colegio verdad?

Wilson: si pero voy en la tarde

Victor: nosotros en la mañana pero mi prolesor viene mas tarde

Educadora: no tienen que olvidarse de entrar al colegio, porque hemos dicho que aprendemos cosas nuevas que nos van a servir en cualquier parte a donde vayamos..... cómo les ha ido han estado practicando lo que hemos llevado el día martes?

Jonathan: hemos dicho que nos teníamos que portar bien...y hacer caso a las mamis

Educadora: muy bien, pero se acuerdan que se llamaba nuestro gran juego? Habilidades sociales, haber tenemos que recordar un poco hemos dicho el otro día, se acuerdan que hemos dicho que íbamos a jugar un gran juego todo este tiempo, que se llamada habilidades sociales?

Todos: si

Victor: es portarse bien

Pedro: hacer caso a las manis y cumplir con nuestros oficios.....

Educadora: muy bien todo lo que han dicho hemos hablado la anterior vez, hemos dicho que las habilidades que teníamos cada uno de nosotros era distinta porque cada uno de nosotros sabe hacer algo distinto que lo hace muy bie, por ejemplo. Fernando ha dicho que sabe cortar bien el pasto porque eso a aprendido con su papá, o uno de ustedes a dicho que sabe jugar bien a las cachinas, dijimos que las habilidades sociales son las manera en cómo nos comportamos ante las demás personas y cómo nos llevamos con nuestros compañeros...se acuerdan que hablamos de tres maneras de portarnos?

Victor: nos teníamos que portar bien y no pelear.....

Jonathan: hacer caso

Wilson: no pegar a los demás...

Educadora: se acuerdan que hablamos de tres clases de portamos con nuestros compañeros, una era ña forma pasiva, la otra la agresiva y la asertiva. Que hemos dicho de estas tres formas, como eran, haber como hemos dicho que eran los ratones?

Jonathan: chiquitos hacían rrrrrrr

Wilson: se escapaban....

Educadora: muy bien entonces hemos dicho que los niños o las niñas pasivas se escapaban de los demás y no hacía respetar sus derechos, dejaban que tos demás les griten y se aprovechen de ellos..... los llamamos como pasivos porque se escapan de las demás personas

Jonathan: son esos niños tímidos no ve mami

Educadora: si son como los niños tímidos que no defienden sus derechos, haber como actúa un niño tímido o un ratoncito.....

Wilson: no haba fuerte y no mira a las demás personas

Jonathan: no se les escucha cuando hablan....

Educadora: hemos dicho que los nidos pasivos aculan como unos ratones por que no defienden sus derechos, no hablan fuerte como ustedes dicen, además que no expresan sus opiniones y sus deseos, haber que pasarla si yo ahorna les hablara bajito, y no les mirarla de frente..... (se hace la simulación v todos se den) eso mismo es lo que harían no me prestarían atención N. tal vez ni entrarían, ustedes estarían siendo un poco monstruos, poro porque yo estoy pasiva y nos les estoy diciendo lo que realmente quiero decirles, entendemos cual es la manera pasiva....

Todos : si

Educadora: también hablamos de los monstruos, haber que hemos dicho de los monstruos.....

Jonathan: que eran malos y hacían asustar..

Pedro: que pegaban y no hacían caso....

Wilson: son los que pelean con los demás chicos

Educadora: hemos dicho que eran los niños agresivos, se acuerdan que los comparamos con el monstruo dle los Power Rangers

Victor: si hemos dicho que era malo y que quería quedarse con el poder

Pedro: que se peleaba con los Power Rangers y lea hacia daño

Educadora: entonces esos son los niños o niñas que actúan algunas veces de manera agresiva, hacen dado a las demás personas y no piensan en el dado que están haciendo a sus compañeros, hemos dicho que nosotros a. veces nos portamos como monstrositos porque no hacemos caso a las manis, no hacemos nuestros oficios, peleamos con nuestros compañeros. a ustedes les gusta ser monstruos y hacer daños a los demás compañeros?

Todos: no

Educadora: entonces cómo debemos ser

Pedro: hacer caso a lo que nos dicen....

Jonathan: ser niños buenos.....

Victor: obedecer, portarnos bien, no hacer renegar a los demás

Educadora: se acuerdan que la anterior vez dijimos que éstos niños quo obedecen, hacen caso a las manija, se portan bien, son los niños que respetan el derecho de los demás y hacen respetar sus derechos, por ejemplo si yo ahorita le quitó el trompo a Wilson, y e digo dame ese tu trompo porque me gusta mucho y no te lo voy u devolver nunca mas (se hace la simulación utilizando un tono de voz fuerte) que haría Wilson.....

Jonathan: te lo darla.....

Victor: vos le estas quitando el trompo y estas siendo monstruo....

Educadora: eso es como Victor dice yo estoy siendo monstruo porque no estoy respetando sus derechos y le estoy quitando sin pedirle ni siquiera prestado, porque Wilson tiene derecho a decirme ahorna no te lo puedo prestar poro después jugaremos, esos son los derechos de los que hablamos de poder decir no, pero do una manera buena, sin pelear ni gritar, sino hablar, han visto como siendo agresivo sólo hago daño a la otra persona y no lo respeto, cuando actuó como un monstruo puede que el otro compañero también me grite y los dos terminemos peleados..... o cuando actuamos como pasivos, si digamos uno de ustedes esta jugando en el patio tapias y yo voy y les quitó pero ustedes no me dicen nada y yo voy a jugar con sus tapitas, como estarían actuando ustedes.....

Victor: pasivos

Pedro: ratones

Educadora: muy bien ustedes estarían siendo unos ratones porque me podrían decir si hiera uno de sus compañeros, oye fulanito, porque mes estas quitando mis tapas, si o estoy jugando, si tu quieres puedes jugar conmigo pero no te las laves mi tapas, y no quedamos callados y dejar que nuestro compañero nos quite y se lleve nuestras tapas, porque él como nosotros tenemos derecho de jugar con nuestras tapas y en el palio, pero los nulos pasivos que actúan como los ratones hemos dicho que no defienden sus derechos y dejan que los demás se aprovechen de ellos, ustedes quieren escaparse y ocultarse de los demás....

Todos: no.....

Educadora: entonces debemos practicara ser asertivos, quienes hemos dicho que eran las niños asertivos.....

Jonathan: dicen por favor y gracias

Pedro: no pelean con los demás

Victor: no quitan los juguetes dicen por favor

Educadora: dijimos que los niños asertivos pedían las cosas que querían de buena manera, decían por favor y gracias, por ejemplo si yo le digo a Victor, Victor, que bien que juegas al trompo, me gustaría que me enseñes pero yo no tengo trompo, sepa que podemos jugar los dos con el tuyo?. In que me dirías Victor?

Victor: te prestaría mi trompo y te enseñaría a jugar

Jonathan: yo también te prestaría por que me estas pidiendo de buena manera

Educadora: ven chicos cómo cuando pedimos las cosas de una buena manera, hablamos, decimos por favor y gracias, y explicamos nuestras razones amañera simple que la otra persona entienda, podemos mejorar nuestras relaciones con nuestros amigos, podemos conversar mas y tratar de pelear menos, solo esta

en la manera en cómo decimos o Mimos les cosas, para que la respuesta de nuestros compañeros sea como nosotros esperamos, por ejemplo hemos visto que si somos monstruos las demás personas también serán monstruos con nosotros porque cuando gritamos los demás también pueden gritarnos, o cuando actuamos como ratones dejamos que los demás no respeten nuestros derechos y tampoco expresamos lo que sentimos..... ahora vamos a trabajar en ejemplos para que podamos notar la diferencia entre las tres maneras de portarse..... vamos a imaginarnos una situación que la realizamos en el hogar.....

Wilson: a jugar pelota....

Todos: si

Educadora: muy bien vamos a imaginarnos que tres de ustedes (Wilson, Pedro y Victor) están jugando a la pelota en el patio y ustedes dos se tienen que acercar hacia ellos siendo monstruos, a quitarles la pelota, recuerden que los monstruos no respetan el derecho de las otras personas...a ver veamos como nos va Los tres mitos se encuentran jugando con la pelota hablando y pasándose, se acercan los otros dos y le quitan la pelota

Wilson. Oye por que nos quitas la pelota acaso estamos jugando contigo.....ahorita te vas a hacer pegar

Pedro: si trae la pelota estamos jugando..

Jonathan: no no, se las voy a dar porque nosotros también queremos jugar

Victor: anda pedite otra pelota.....

Jonathan: no quiero....

Wilson: oye no te estés pasando dame la pelota

Jonathan: no queremos...

Educadora: muy bien, lo han hecho excelente en el rol de monstritos, porque han sido monstritos?

Victor: porque nos han quitado la pelota

Jonathan: el Wilson ha sido un monstruo porque nos ha gritado **leo**..

Wilson: pero para que nos quitan la pelota

Educadora: ven cómo todos ustedes se han portado como monstruos porque ninguno se ha respetado ustedes querían jugar pelota pero no es la mejor manera acercarse a donde están sus compañeros y quitarles sino hay otras maneras de decirlo para que todos puedan jugar y no peleen, haber vamos a practicar la manera asertiva de solicitar o pedir las cosas a nuestros compañeros.....

Es la misma situación los tres niños anteriores se encuentran jugando con la pelota y los otros dos se acercan a pedirles si pueden jugar con ellos de manera asertiva..

Wilson: pásame la pelota Victor, por aquí....

Victor: ya pero tienes que agarrarla vos también Fernando..

Fernando: ya pásame cita

Pedro: hola chicos, podemos jugar pelota con ustedes por favor

Jonathan: ya pus jugaremos por favor

Los tres: buenos vengan estamos jugando al fútbol, haremos equipo

Educadora: excelente, actuaron muy bien por que han sido asertivos?

Victor: porque no hemos peleado.....

Jonathan: hemos dicho por favor y gracias

Wilson: no hemos peleado y hemos jugado todos.....

Educadora: han visto como todos ustedes se han puesto de acuerdo y no han peleado, porque los que se han acercado fueron a preguntar si pedían jugar a la pelota con ellos, no han ido a quitarles directamente, y todos han terminado jugando sin gritar tu pelear.... nos falta la manera pasiva, es la que actuamos como ratones y no defendemos nuestros derechos.....

Los tres nidos se encuentran jugando.....

Pedro: (se acerca con la cabeza mirando hacia abajo y habla muy bajito) puedo jugar con ustedes.....

Los una Mitos no les hacen caso y siguen jugando ..

Wilson: Pedro retira de ahí, estas en el paso.....

Victor: si Pedro, o te vas a hacer pegar

Pedro se retira.....

Educadora: muy bien, quien ha sido el pasivo que ha actuado como ratón?

Victor: ha sido el Pedro, porque apenas se le escucha lo que habla..... porque les hemos dicho que se vaya y se ha ido...

Educadora: ustedes le han hecho caso cuando Pedro se ha acercado

Todos: no

Educadora: y por qué?

Jonathan: por que ha sido un ratón, se ha escondido

Victor: no ha dicho lo que quería habló muy bajito....

Educadora: ven como cuando actuamos como ratones las demás personas no nos toman en cuenta, y nos hacen a un lado, a ti Pedro no te han hecho caso porque lo no te has acercado y les has dicho chicos podemos jugar juntos me gusta jugar a la pelota, sino cuando te han dicho que no, tú no has dicho nada y le has retirado sin expresar lo que realmente querían hacer en ese momento.....vemos que las tres maneras de comportarnos son diferentes una es la que hace caso a las demás personas que son los ...

Jonathan : monstruos

Educadora: muy bien, son los niños o niñas agresivos que buscan hacer daño y no respetan a los demás después hemos hablado de los ratones, que son los niños que actúan como Pedro lo ha hecho, no dice lo que realmente siente y piensa y deja que los demás se aprovechen de él..... y por último la manera asertiva, que es la manera, en la que respetamos a los demás no peleamos con nuestros compañeros, no guamos amo hablamos, entonces cómo debemos a practicar ser?

Todos : serivos

Wilson: hay que portarse bien, no se ratoncitos

Victor: ayudar a las mamis....

Educadora: muy bien ahora tenemos que practicar todo lo que estamos haciendo aquí con nuestros compañeros, para que nos llevemos mejor con ellos así tendremos mas amigos. No tenemos que olvidar las tres maneras de portarnos, les espero la próxima semana y recuerde que tenemos que practicar todo lo que estamos viendo estos días para que podamos llevarnos mejor con nuestros compañeros..... chau chicos gracias .. nos vemos la siguiente la semana.

Fecha: 3 de abril de 2003

Hora: 11.00 a 12.00

Participantes segundo grupo: José Luis, Alexander, Luis Fernando, Johnny, Durval.

Educadora: hola chicos como están pasen por favor, tomen asiento en el suelo como la anterior vez, haber cuéntenme nonio les ha ido, como se han estado portando?

Durval: bien, he hecho todo

Alexander: man estamos en el cuaderno de reportes?

Educadora: y por qué deberían estar que han hecho

Luis Fernando nada, solo preguntábamos....

Educadora: bueno vamos a continuar con lo que estábamos hablando la anterior vez, alguno de ustedes recuerda que es lo que dijimos, de que hemos hablado?

Alexander: hemos hablado de las habilidades sociales.....

Jhonny: de los que saben dibujar, jugar a las pcas....o al fútbol....

Educadora: hemos hablado de las habilidades sociales y hemos dicho que eran la manera en como nosotros nos llevábamos con las personas que nos rodean, nuestros compañeros, profesores amigos, y todas las manis....

Luis Fernando: hemos hablado de los asertivos

Educadora: muy bien, como dijimos que eran los asertivos?

José Luis: aquellos que dicen no molestes porque te vas a hacer pegar.....

Luis Fernando: no esos eran los nudos, agresivos.....

Educadora: muy bien Luis Fernando, José Luis de lo que tu hablas son los monstruos, los que *no* respetan a los demás y solo quieren pelear no pueden arreglar sus problemas hablando sino tienen que gritar o pelear.....

Mexander: y los ratones son los que se ocultan._

Jhonny: si hacen sus agujeros en la pared

Educadora: hemos dicho que los niños que se comportan como ratones no defienden sus derechos y se escapan de los demás, no dicen lo que sienten ni piensan, aceptan lo que se les dice aunque no estén de acuerdo, por ejemplo si yo ahorita le pedirla a José Luis, que me preste su bici bici, pro usarla un tono de voz poco claro, y no me dejarla entender (se hace la simulación), como me responderían José Luis.....

José Luis: no le prestarla mi bici bici

Educadora y te reinas como lo estas haciendo, o si tu me quitarlas mi bici bici y yo me dejara quitar, sin hacer ni decir nada, ni siquiera no me lo quites, también estaría siendo un ratón, porque dejarían que me quites mi juguete sin yo decirte nada, entienden como actúan los ratones?

José Luis: y si yo te quito estaría siendo un malo...bomba pues

Educadora: si estarías siendo agresivo porque no respetas mis derechos y tampoco yo los hago respetar así que te aprovechas de mí. Muy diferente sería si yo ahorita te quito tu bici bici y te digo dame ese tu juguete porque quiero que me lo des, y no pido permiso no nada, claro que tu si defiendes tus derechos me vas a decir, que te pasa este bici bici es mío, y los dos terminaríamos peleándonos, porque no nos pondríamos de acuerdo, y estaríamos siendo.....

Jhonny: monstruos

Educadora: muy bien seríamos monstruos, porque no nos respetaríamos ninguno de los dos y nos gritaríamos peleándonos y haciéndonos daño. Pero sería muy distinto si yo le digo: José Luis me puedes prestar tu bici bici por favor, el rato esta un poco roto y quisiera jugar un momento, por qué no jugamos los dos y después yo puedo prestarte cualquiera de mis juguctes, podemos jugar al bici bici?

José Luis: sonrie, me da el bici bici.

Educadora: eral es la forma es que le pedí el bici bici?

Luis Fernando: asertiva..... porque le has hablado bien....

Jhonny: le has dicho por favor

Educadora: muy bien la manera en que he actuado ha sido asertiva, porque le explique el porqué quería que me preste su Juguete, y le hablado calmada, no le quitado, y le hecho saber lo que realmente deseaba, teniendo mas posibilidad de que acepte prestarme su juguete, entonces nosotros tenemos que practicar en sea mas asertivos con nuestros compañeros para llevarnos mejor con ellos ahora vamos a ver por medio de un ejemplo las tres maneras de portamos y como nos va un cada una de ellas.....

Se les explica la situación pidiéndoles que se dividan como en el anterior caso en un grupo de dos y otro de tres (Durval y Jhonny un grupo y José Luis Luis Fernando y Alexander son otro grupo). El grupo de tres tiene que jugar a la pelota, mientras que los otros dos quieren unirse al juego.....

Los tres están jugando a la pelota

Durval y Jhonny se acercan: podemos jugar con ustedes....

José Luis: levántate de aquí Durval *no* estamos jugando contigo.....

Alexander: haber levántense váyanse, de aquí

Luis Fernando: les grita ya pues fuera

Durval y Jhonny se retiran sin decir nada.....

Educadora: muy bien, como han actuado?

Luis Fernando: hemos sido agresivos porque les hemos gritado.....

José Luis: les hemos hecho daño (sonríe). _

Educadora: y ustedes Durval y Jhonny, porque no dijeron nada....

Luis Fernando: han sido pasivos._

Educadora: muy bien en este ejemplo hemos podido ver dos tipos de comportamientos, el agresivo y el pasivo, porque los chicos que se han acercado a querer jugar han sido pasivos, o sea unos ratones porque no han dicho nada, y se dejaron gritar con sus demás compañeros, mientras que los que estaban jugando la pelota no han respetado el derecho de sus compañeros, actuando como agresivos y no compartiendo el juego como lo podían haber hecho..... ahora lo que nos teas es una clase de comportamiento que también lo practicamos y ustedes saben cual

Se repite la misma situación pero los niños deben actuar de manera asertiva se les da las pautas y se les recuerda como es el comportamiento asertivo

Durval y Jhonny: hola podemos jugar a la pelota con ustedes por favor

Alexander: pero ya estamos completos

José Luis: no importa vengan a jugar con nosotros....

Luis F: barcinos equipos para que ellos puedan entrar...

Jhonny: ya yo me voy con ustedes

Educadora: muy bien, han visto como podemos jugar con los demás compañeros sin pelear, y todos t nos divertimos, eso es lo que debernos hacer cuando estemos jugando en el patio o cuando vamos a otro lugar a pasear...

Luis F: hemos sido asertivos no ve mami....

Jhonny: hemos dicho por favor y gracias....

Educadora: si han actuado como niños asertivos que debernos practicar a ser mas seguido, porque liemos dicho que los asertivos respetan el derecho de las demás personas y hacen respetar sus derechos sin hacer daño a los demás, sino que solucionan los problemas

José L: hablando.....

Educadora: practiquemos nuevamente lo mismo con otra situación, hagamos de cuenta que se encuentran dibujando en la sala de estar y sus compañeros vienen a querer ver sus dibujos. Esta vez vamos a cambiar de grupos (Durval, José L., y Alexander son un grupo y Luis. F con Jhonny otro).

Veamos de que forma actuaremos para poder diferenciar las tres formas...

Se les explica la situación y los niños empiezan a acomodarse

Alexander: miren mi dibujo cada vez hago mas rápido

José L: yo ta bien voy a dibujar.....

Luis F: que están haciendo

José L: que te importa, no nos has querido prestar tus marcadores _

Alexander: si pero ya tenemos

Johnny: yo mas quiero hacer...

Durval: no

José L: no te dicho váyanse

Luis F: ay vámonos, yo le presto mis marcadores y vamos a dibujar mejor...

Educadora: eso es muy bien, pero Durval porque no dijiste mas cosas, hemos actuado un poco como ratones, todos lo han hecho muy bien...

Luis F.: hemos sido agresivos....

Johnny: si porque nos hemos gritado...

Educadora: han sido agresivos porque ninguno de ustedes ha sabido respetar el derecho de sus otros compañeros, porque no se ha prestado las cosas que querían y han terminad() peleando y diciéndose cosas feas, no desearon compartir juntos dibujar si hubieran sido pasivos tal vez los que estaban dibujando se hubieran dejado quitar sus dibujos sin decir nada, no hubieran hecho defender sus derechos, hemos dicho que los pasivos son los que no dicen sus opiniones..... veamos como lo harían siendo asertivos

Johnny: podemos dibujar con ustedes por favor_

Luis F.: yo también tengo marcadores....

Durval: haber préstame ese color....

Alexander: ven siéntense para que dibujemos...

José L: mira lo que está dibujando, esta bomba no ve

Luis F.: yo también voy a dibujar, haremos competencias.....

Educadora: muy bien, todos ustedes han sido asertivos, porque respetaron el derecho de sus compañeros de querer dibujar con ustedes y los otros les ofrecieron marcadores para que continúen dibujando todos juntos, y llegaron hasta un acuerdo de dibujar todos juntos haciendo competencias. En este ejemplo nos damos cuenta de que si somos mas asertivos y pedimos las cosas que descansos de buena manera, sin hacer daño a los otros o quitarles sus cosas podemos llevarnos mejor con nuestros compañeros y tener mas amigos....

La siguiente vez que nos veamos ustedes me tendrán que contar quienes están practicando u ser mas asertivos y me dirán las situaciones en las que están siendo asertivos, pasivos o agresivos, recuerden que debemos practicar a ser mas asertivos porque los resultados que conseguiremos serán mejores y nos tomaran en cuenta para realizar mas actividades.....chau chicos gracias por todo lo que hemos hecho y nos veremos el siguiente día....

Fecha: 3 de abril de 2003

Hora: 16.45 a 17.45

Participantes tercer grupo: Ronald, Luis, Julio, José Luis, Carlos David.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicos pasen, tornen asiento como la anterior que todos nos sentarnos en circulo, recuerdan el anterior día jugamos, muy bien vamos a continuar con las reglas de juego que nos pusimos la otra vez, recuerdan cual era

Luis: que nos pasabas la pelota y después hablábamos....

Julio: no teníamos que hablar todos a la vez por que no nos entenderíamos

Educadora: eso es, que bien que recuerdan nuestro juego y como se llamaba el gran juego que todo te tiempo íbamos a jugar en entre a los nosotros

José : hacer caso

Carlos: no hacer renegar...

Educadora: si hablamos de todo eso, pero el gran juego que empezamos se llamaba habilidades sociales, hemos dicho que las habilidades sociales es la manera en como nos comportamos con las demás personas, como hablamos y como debernos hacerlo....

Carlos: de buena manera

Ronald: hacer caso a las mamis

Julio: hacer tareas....

José: ser educados_

Educadora: muy bien todas esas cosas que ustedes han dicho, son las habilidades sociales, porque hemos dicho que una habilidad es realizar alguna cosa bien, cuando vamos practicando, por ejemplo hemos dicho que ustedes tienen muchas habilidades como dibujar muy bien, jugar a las cachinas o hacer bailar el trompo, esas son las habilidades, dijimos que son aquellas cosas que nosotros practicamos y cada vez las hacemos muy bien, entonces las habilidades sociales es que nos llevemos mejor con nuestros compañeros y no peleemos, hemos dicho que en todo este tiempo vamos ir aprendiendo muchas habilidades, y que es un gran juego en el cual nos vamos a divertir, recuerdan que hablarnos de tres clases de portarnos? Haber por qué no recordamos las tres formas había una que era actuar como los ratones.....

José L: eran los que se ocultan y escapan

Julio: y los monstruos eran los malos

Ronald: son los chicos que se portan como Ransik

Educadora: si son esos niños que se portan como el monstruo de los Power Rangers, que no respetan los derechos de las demás personas y se quitan las cosas, gritan y pelean...

Carlos: no hace caso

Educadora: son los que no hacen caso, solo ploman en conseguir lo que desean gritando y no haciendo caso de lo que se les dice..... pero hablarnos de otra manera que era los niños asertivos, quienes eran estos niños, como se portaban

Luis: yo soy asertivo porque me porto bien

Julio: yo hago mis tareas

Educadora: muy bien hemos dicho que los niños asertivos, que es la manera bien debernos practicar a ser, son los niños que no pelean al gritan, sino que defienden sus derechos hablando y solucionan sus problemas sin polcar con los demás, defienden los derechos que tienen y respetan el derecho de los demás, entonces hemos dicho que debemos practicar a ser mas asertivos y ser menos monstruos o ratones por ejemplo si yo le digo a Ronald: oye dame ese tu bici bici y se lo quito y me voy cómo creen ustedes que estaría actuando....

José L: eres un monstruo, porque no le estas diciendo por favor

Carlos : te estallas portando mal....

Luis: le has quitado y le haces daño...

Educadora: yo he sido un monstruo porque no estoy respetando sus derechos y Ronald yo creo que se enojada, y me gritaría y pelearíamos, porque él ate diría oye que te pasa porque me estas quitando mi blei blei, dámelo y pelearíamos, recuerden que muchas veces cuando actuamos como monstruos los otros niños también pueden ser monstruos con nosotros, pero si Ronald no me diría nada estaría siendo un nato.....

Luis: pasivo....

Educadora: estada siendo un pasivo o ratón pulque estaría dejando que yo le quite sus juguete y nos defenderla sus derechos, dejarla que yo me lo lleve, pero sí yo le digo a Ronald: Hola Ronald que estas haciendo podemos jugar juntos con ti blei blei, por favor, para que nos divirtamos mucho..... cómo creen que Ronald me respondería?

Carlos: te daría su blei bici y jugarían juntos.....

Luis: le has (ficho por favor

José L: te prestaba y jugarían

Ronald: te prestaría pues **mami**, por que me has pedido de buena forma

Educadora: muy bien, ven como hablando de buena manera, y pidiendo por favor yo estoy respetando sus derechos que el tiene de jugar con su bici bici, y le estoy diciendo que me gustaría ^{compartir} ~~el~~ ~~juego~~ con él, le explico que quiero jugar con di, pero lo llago de usas manera tranquila para que el me entienda y sepa que deseo mucho jugar con el, entonces cuando actuamos de esta manera, podremos tener mas amigos, y nos buscarán para jugar junios , nuestros amigos y las manis vendrán a buscarnos porque dirán que nosotros no peleamos y jugaremos mas tranquilos, o les gusta portarse como monstruos o como ratones?

Ronald: no porque cuando somos agresivos, nos anotan en el cuaderno de reportes y no salimos

Luis: yo quiero ser asertivo.....

Educadora: muy bien ven como todo este tiempo nos vamos a divertir juntos practicando a ser mas asertivos y así podremos conseguir mejores resultados por que las **mamis** dirán que somos niños educados y ya les he dicho que cuando tengamos que salir a pasear nos tomarán en cuenta y seremos los primeros en la lista por que cataremos siendo asertivos, ahora vamos practicar lo que ya sabemos, los tres comportamientos actuando y veremos cuál comportamiento usaremos.

Se los divide a los niños en dos grupo: primer grupo, Luis, José L., Julio, segundo grupo Carlos y Ronald.)

Educadora: bueno lo que vamos a hacer es actuar en una situación que ustedes la practican constantemente, el grupo de tres niños tome la pelota y los otros dos van a acercarse a ellos a querer jugar con la pelota, esta primera vez vamos a actuar como monstruos o agresivos.....

Luis: vengan chicos tengo una pelota vamos a jugar

José L: ya pasame la pelota....

Julio: si jugaremos a meter goles.....

Los niños se encuentran jugando

Ronald: jugaremos con ellos ven Carlos.....

Julio: no se metan en nuestro juego vayan a ~~pedir~~ otra pelota..

Ronald: por que si han prestado la. pelota a todos danos la pelota....

Luis: no estamos jugando nosotros....

Carlos: trae la pelota, sino te vas a hacer pegar te estoy diciendo _

Julio: haber peganos.....

Educadora: muy bien, han hecho muy **bien**, haber como han actuado...

Luis: hemos sido **monstruos**...

Ronald: hemos peleado por que no nos han querido prestar la pelota....

José L: no han dicho por favor....

Educadora: ven como cuando actuamos como monstruos y no queremos nuestros juegos todos terminamos peleando, porque no sabemos respetar el derecho de los demás, tampoco hacemos que los demás respeten nuestros derechos, entonces todos ustedes han peleado hasta han dicho que se iban a pegar, y se han **desafiado**..... así actuamos cuando somos agresivos y esto lo que debemos cambiar para ser mas asertivos.....

Luis: los niños asertivos se portan bien y dicen por favor y gracias _

Educadora: y cómo hubieran actuado los niños pasivos o los ratones

Ronald: se hubieran dejado quitar la pelota....

Educadora: y **talvez** **ustedes** les habrían pegado por que no hubieran defendido sus derechos y ustedes hubieran actuado como monstruos por no respetar el juego de ellos, _ haber ahora juguemos a que todos ustedes eran asertivos.....

Julio: venga chicos jugaremos a la pelota.....

Luis y José L: ya pásanos la pelota, tú vas a hacer el arquero

Ronald: hola que están jugando.....

Luis: a meter goles y Julio es el arquero

Carlos: podemos jugar con ustedes por favor, por que no hay mas pelotas....

Julio: ya vengan jugaremos al **fútbol** con dos arqueros....

Ronald: **bomba** yo soy el otro arquero

Educadora: muy bien, todos ustedes han sido asertivos porque se han acercado a pedir por favor jugar con ellos y a parte que no **han** ido a quitarles la pelota sino que han hablado y se han puesto de acuerdo entre **todos** para jugar **fútbol**, y no han tenido que pelear, porque todos estaban de acuerdo respetándose entre todos ustedes si necesidad de pelear o **gritarse**, aquí vemos como los niños asertivos respetan el derecho de los demás sin necesidad de pelearse ni gritarse, sino que al respetar el derecho de los demás que estaban jugando, los otros niños han expresado el deseo que tenían de **compartir** e integrarse al juego y todos nos hemos evitado de problemas

José L: han dicho por favor

Ronald: hemos pedido de buena **manera**

Carlos: no han gritado

Educadora: eso es toso se han respetado, esas son las habilidades sociales cuando nosotros practicamos a ser mas asertivos sin hacer daño a las demás personas y expresando lo que sentimos, así tendremos mas amigos y podremos compartir mas juegos todos juntos.....

Ahora bien, veamos otra situación en la cual ustedes tendrán que actuar y practicar a ser mas asertivos, vamos a imaginamos que los dos chicos están dibujando en la sala de estar y los otros tres se acercan, aquí también tenemos que actuar de las tres formas, veamos empecemos por actuar agresivos o monstruos.....

Ronald: ven Carlos **ayúdame** a hacer mi dibujo

Carlos: están haciendo competencias con los demás

Ronald: no sino que quiero dibujar....

Luis: que están haciendo

Ronald: levántate no te nietas

Julio : ay que nos importa vámonos chicos

Carlos: váyanse que nos importa por que ustedes tampoco nos prestan.....

Educadora: muy bien haber díganme como han actuado todo ustedes

Luis: hemos sido monstruos por que ro henos dicho por favor y **gracias**...

José L: nos hemos portado mal

Ronald: han venido a **molestar**nos....

Educadora: si Ronald han ido a molestarles pero al principio los chicos les han pedido de buena manera, pero como ustedes dos les han respondido mal, siendo monstruos no respetando sus derechos, ellos al final han actuado como también como monstruos y les han contestado de mala manera, ven cómo hace la forma en que nosotros contestamos a las demás personas, cuando no contestamos **de** buena manera, los otros niños también nos contestarán de mala manera y pelearíamos, así es como actuamos a veces sin respetamos entre nosotros o respetar a las **mamis**..... haber actuemos como pasivos....

Ronald: dibujaremos

Carlos: ya que tienes que hacer

Julio: que están haciendo haber **mostrame**

Ronald: estamos dibujando.....
Luis: que feo que esta
José L: si que feo
Ronald: no importa...
Julio: dame tu dibujo (se lo lleva)

Educadora: que es lo que ustedes han representado?

Ronald: hemos sido ratones porque nos hemos dejado quitar el dibujo sin decir nada y se lo ha llevado_

Luis: les hemos quitado y hemos sido monstruos_

Educadora: ustedes han sido monstruos porque no han respetado el derecho que tienen sus compañeros y les han quitado el dibujo, además que les han dicho que su dibujo estaba feo y les han hecho daño, y ustedes han sido pasivos porque no han defendido sus derechos de decir que su dibujo todavía no estaba terminado y no han expresado nada cuando se lo han llevado el dibujo, los ratones actúan de esa manera no defienden sus derechos y dejan que los demás se aprovechen de ellos, así quieren ser ustedes.....

Luis: no debemos ser asertivos

Educadora: haber como serian los niños asertivos?

Ronald: ayúdame a dibujar Carlos por Pavor

Carlos: ya que quieres dibujar....

Ronald: un pókmon

Julio: que están haciendo me puedes mostrar por favor.....

Ronald: estamos dibujando los Pókmon....

Luis: yo tengo un chi caps, copiaremos de aqui

José L: si yo también

Ronald: haber me puedes mostrar por favor.....

Luis: si toma

Carlos: dibujaremos todos juntos....

Julio: voy a traer mi mochila porque tengo colores que podemos usar....

Ronald: bomba trae y compartiremos por que yo tengo hojas....

Educadora: eso es todos ustedes han sido asertivos porque entre todos se han respetado sin hacer daño a los demás, porque no se han criticado y todos han querido dar sus cosas para poder dibujar, todos se han escuchado y también han escuchado a los demás, ven como en situaciones tan simples todos ustedes pueden practicar a ser mas asertivos y no pelear con sus compañeros, recuerden que la manera en cómo pedimos las cosas que deseamos hace mucho, hemos puesto ejemplos de los tres tipos de comportamientos que conocemos, y cual creen ustedes que sea el mejor?

Luis: el ser asertivos.....

Ronald: porque nos portamos bien....

Carlos: no peleamos con los demás....

José L: hacemos caso y decimos por favor.....

Educadora: muy bien hemos dicho que los asertivos respetan a los demás y hacen que los demás respeten sus derecho pero no lo hacen peleando aii gritándose sino que lo hacen de buena manera sin hacerse daño entre todos, lo que debemos practicar es a ser mas asertivos, por que tendremos mejores resultados en el hogar, y en la escuela, porque cuando pedimos las cosas de buena manera las otras personas o nuestros compañeros van a querer jugar mas con nosotros y las marras dirán que somos mas educados, tomándonos en cuenta en todas las actividades que nosotros realicemos..... muy bien chicos hemos trabajado muy bonito, les espero la siguiente semana para continuar viendo otras habilidades, muchas gracias por todo y ahora pueden ir a jugar o terminar de hacer sus tareas, les espero a la próxima recuerden que debemos practicar a ser mas asertivos.....

MODULO "CUMPLIDOS".

Primera sesión

Fecha: 21 de Abril de 21103

Hora: 9.30 a 10.30 a.m.

Participantes del primer grupo: Judith, Yesenia, Fanny, Tania.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicas como han estado no nos hemos trabajado dos semanas, porque han sido muy bien festejadas por el día del niño y han tenido muchas actividades que no han permitido que nosotras trabajemos, pero ahora tenemos que continuar con lo que hemos estado hablando, recuerdan que es lo que hablamos la otra vez, yo creo que si, haber una de ustedes me puede decir por favor que es lo que hemos estado haciendo la anterior vez, o de que hemos hablado?

Yesenia: hay que portarse bien

Judith: no hay que agresivas no ser como ratones, respetar a nosotros mismos a nuestros mayores y a nuestros compañeros....

Fanny: debemos ser asertivos

Tania: no ser monstruos

Educadora: muy bien, que lindas chicas que recuerdan todo lo que hemos hablado la anterior vez, recuerdan que dijimos que íbamos a empezar un gran juego que se llamará habilidades sociales, y hemos dicho que las habilidades sociales es la manera en cómo nos llevamos con nuestros compañeros, todo lo que ustedes han dicho esta muy bien, porque todas ustedes me han hablado de las tres clases de portamos, hemos dicho que debíamos practicar a ser mas asertivos, que es lo que Judith y Fanny han dicho de respetar a nosotros mismos, a nuestros compañeros y a los mayores y a nuestros compañeros, sin hacer dallo. Hemos dicho que no hay que ser monstruos como lo dijo Tania, ni pasivos o ratoncitos, porque son las personas que no hacen respetar sus derechos ni tampoco respetan el derecho de los demás

Judith: pero mami algunos de nuestros compañeros no nos respetan nos hacen pegar....

Fanny: nos pegan y nos hacen llorar....

Educadora: Pero ustedes como son asertivas tienen que solucionar sus problemas hablando expresando lo que sienten, sin hacer dalo a los demás, porque han visto como otras personas nos pueden hacer daño....

Fanny: no nos gusta ser ratoncitos, les decimos por favor no molestes y las chicas solamente nos gritan o nos pegan

Judith: mi hermana solamente se va a los gritos a veces me riñe, por eso con la Fanny no mas juego

Educadora: muy bien me siento muy contenta de que todas ustedes recuerden lo que hemos estado hablando, que riitas tan inteligentes que sola y me alegra que estén practicando a ser mas asertivas, usando las palabras mágicas que son

Fanny: por favor y gracias

Judith: la Noemi es una persona agresiva se va a los gritos no mas y no habla no es asertiva por que no nos respeta, a veces no le hacemos -a-

Tania: yo ya no peleo antes peleaba harto pero ahora ya no.....

Educadora: Y seguramente tienes mas amigas....

Tania: si porque ya no peleo y las chicas me llaman para que juegue con ellas....

Educadora: muy bien niñas tenemos que practicar a ser mas asertivas como lo han estado haciendo todo este tiempo que no hemos trabajado y eso me aleja mucho, ahora tenemos que ver una habilidad social que se llama el dar y recibir cumplidos. Alguna de ustedes puede decirme que entienden por cumplido?

Yesenia: portarse bien?

Fanny: hacer oficios?

Educadora: haber les voy a explicar que son los cumplidos. Un cumplido es decir cosas bonitas a las demás personas para que se sientan bien y sentimos bien nosotros mismos, es expresar a las demás compañeras las cosas que nos gustan de ellas. A todas nos gusta que nos digan cosas bonitas de algo que estamos realizando, por ejemplo que nos digan que bien estas haciendo tus tareas o tus oficios, o que nos digan que bonito tu Bogo o tu pantalón. Lo recibir cumplidos es algo que nos gusta mucho, porque nos sentimos bien y podemos hacer nuestras tareas con mas entusiasmo y mas ganas..... o ustedes no se sienten bien si yo les digo chicas que bonitas están todas hoy día quien les ha hecho esos peinados que las hace ver tan bonitas tienen que peinarse así todos los días porque todas ustedes estén muy bien, cómo se sienten al escucharme decirles estas cosas

Judith: bien

Fanny: gracias mami

Tania: nos han peinado las chicas grandes

Yesenia: te gusta nuestro peinado

Educadora: eso es cuando nosotros decimos las cosas que nos gustan de las otras personas, hacemos que nuestros compañeros se sientan bien y también nosotros mismos.....

Judith: pero mami cuando a veces decimos que bonito que estas haciendo, nos responde que te importa son agresivas.....

Educadora: usas son las niñas agresivas, por que las niñas asertivas vamos a responder cuando alguien nos diga algo bonito de nosotros, responderemos gracias, tu también has hecho bonito tu dibujo por ejemplo, para que la otra persona también se sienta bien, por que no solamente el imitamos como asertivas es recibir cumplidos sino que a las otras personas o las otras compañeras también les gusta que se les diga algo bonito, por eso la habilidad que hoy vemos se llama dar y recibir cumplidos, que son los cumplidos?

Tanta: decir cosas bonitas a nuestros compañeros

Judith: decir que bonito esta tu gogó

Fanny: que bonitos tus lentes mami....

Educadora: gracias Fanny, ustedes también se ven muy bien, ven como cuando nosotros decimos lo que nos gusta de las otras personas hacemos que se sientan bien y nosotros sentimos bien a las otras niñas, porque nos contestan con otro cumplido, ahorita yo me siento bien del cumplido que me hizo Fanny y le devuelto con otro cumplido para todas ustedes, como se han sentido.....

Judith: bien por que nos has dicho que estamos bonitas y eso nos hace sentir bien

Tania: si nos hemos sentido bien

Fanny: pero a veces mami decimos que bonito estas haciendo y no nos dicen nada o nos firman

Educadora: esas niñas o son agresivas o están actuando como ratoncitos, porque no están agradeciendo el cumplido que les damos o nos dicen que nos importa como ustedes dicen, y cómo se sienten ustedes cuando les contestan de esta manera

Judith: mal por que no nos dicen gracias no son asertivas.....

Fanny: mal porque no dicen gracias.....

Yesenia: ya no hay ganas de decirles nada

Educadora: cuando no nos responden a nuestros cumplidos nos hacen sentir porque podemos pensar que no les ha gustado lo que les hemos dicho y que tal vez a la próxima no volvamos a decir a esa persona lo que nos gusta de ella, es por eso que ustedes que están practicando a ser mas asertivas les tienen que enseñar a sus demás compañeras para que no sean monstruos o [alumnos y también sean asertivas como lo son ustedes..... recuerden que al recibir cumplidos nos hace sentir bien, pero también tenemos que dar cumplidos para que la otra persona se sienta bien, los cumplidos son las cosas que nos gustan de las otras personas, al expresar lo que nos gusta de las demás personas estamos siendo asertivos, porque expresamos lo que nos gusta de ellos y hacemos que se sientan bien, al mismo tiempo que nosotros hacemos conocer nuestras opiniones, como los asertivos, que respetan el derecho de los demás y el de nosotros mismos sin hacer daño a nuestros compañeros. bien chicas muchas gracias recuerden la habilidad que aprendimos hoy que tenemos que ir practicando, hagamos cumplidos y me contarán como les va gracias chicas nos vemos el día miércoles, me dio mucho gusto trabajar con ustedes, chau chicas....

Fecha: 21 de abril de 2003

Hora: 14.30 a 15.30

Participantes segundo grupo: Coral, Satina, Leticia, Claudina, Ruda

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicas como han estado, las veo después de dos semanas, por los agasajos que han tenido por el día del niño por lo que no hemos podido trabajar pero ahora hay que trabajar, como les ha ido han sido festejadas yendo a visitar muchos lugares, también han venido de muchas partes a festejarlas, las vea muy contentas en las fiestas que les han hecho, y todos los regalos que les dieron. Cuéntenme como les ha estado yendo, recuerdan de lo que hablamos la anterior vez, el gran juego que hablamos empezado

Juana: nos tenemos que portar bien para no estar en el cuaderno de reportes....

Educadora: muy bien hablamos del comportamiento, hemos dicho que nuestro gran juego se iba a llamar habilidades sociales, que era la manera en cómo nos comportamos con las demás personas

Claudina: hemos hablado de los monstruos, que tenemos que decir por favor y gracias, no hay que quedarse callado sino decir las cosas sin hacer daño a los demás

Ruth: hay que cumplir con nuestros oficios. deberes, hay que trabajar, estudiar

Leticia: nos tenemos que portar bien....

Educadora: muy bien la anterior vez hablamos de tres clases de comportamientos que ustedes acaban de decirlos, Claudina habló de los monstruos, hemos dicho que eran las personas agresivas que no respetaban a los demás compañeros y les quitaban sus cosas, también dijeren que no hay que quedarse callada, hemos dicho que eran las niñas pasivas o que actuaban como los ratones que no defendían sus derechos y dejaban que las demás personas se aprovechen de ellas..... luego hemos hablado de los....

Coral: de los asertivos que eran los que se portaban bien y defendían sus derechos sin pelear con los demás....

Educadora: muy bien Coral hablamos de los asertivos, dijimos que debemos practicar a ser mas asertivos y que nos llevaríamos mejor con nuestras demás compañeras

Coral: pero mami yo a veces soy muy buena, y las demás se hacen la burla de mí, a veces soy como un ratón

Educadora: tiernos dicho que debemos respetar a los demás y que ellos nos deben respetar a nosotros, Coral esta bien que seas buena y educada pero tienes que defender tus derechos expresar lo que piensas y sientes sin hacerle daño a los demás, pero expresar lo que pensamos y sentimos para ser mas asertivas.....

Leticia: los asertivos se respetan ellos mismos y respetan a los demás, no ve mami.....

Educadora: si i chi, haber cuéntenme han practicado a ser mas asertivas....

Juana: si mamá... el otro día la Juana estaba agarrando mi gofio, y yo le dicho Juanita préstame mi gofó por favor, por que quiero ponerme, y la Juanita me lo ha dado y le dicho gracias

Juana: si por que me ha dicho por favor y de buena manera entonces yo le dado el gofó que me había prestado....

Educadora: y como se han sentido portándose aso....

Juana: hemos sido asertivas por que nos hemos dicho por favor y gracias y no nos hemos peleado

Educadora: ven chicas como en cosas simples tenemos que practican nuestras asertividad, y mejorar nuestras relaciones con las demás compañeras que tenemos en el hogar, el ejemplo que puso Juana, lo practicamos aquí, y ustedes lo han hecho afuera de una manera asertiva, me siento muy contenta de que me cuenten estas cosas por que me doy cuenta de que están practicando a ser asertivas y no agresivas ni pasivas.....

Claudina: yo también, el otro día le dicho a la Jacqueline que me prestó su lápiz y te dicho por favor, y la Jacqueline me ha dado y se lo he devuelto diciéndoles gracias.....

Educadora: muy bien y cómo te has sentido.....

Claudina: bien porque le dicho por favor y gracias

Educadora: eso es quiere decir que estamos practicando y nos estamos dando cuenta de lo importante que es actuar como asertivas para llevarnos mejor con nuestras compañeras

Ruth: la Juanita pero a veces es monstruo por que molesta a los chicos...

Juana: mentirosa vos les molestas....

Educadora: los asertivos tenemos que reconocer las cosas que hacemos, por que los agresivos son los que no limpian cuando han hecho algo por bien que lo hayan hecho, en cambio los asertivos si, porque respetamos a los demás y hacemos que respeten nuestros derechos..... muy bien contenta de que todas ustedes están practicando a ser asertivas, hoy vamos a hablar de una habilidad social, que se llama dar y recibir cumplidos... alguna de ustedes me podría decir que entienden por cumplidos....

Claudina: cumplir con nuestros oficios.....

Juana: hacer las tareas

Leticia: portamos bien hacer caso cumplir a las manis

Educadora: muy bien todo lo que ustedes han dicho esta bien, los cumplidos son las cosas bonitas que decimos a las otras compañera o mamá, por ejemplo es decir que bien estas haciendo tu tarea, o que bonito te has peinado hoy cha, o que yo ahorita les diga que lindas chicas que son ustedes por que son como unas flores que van creciendo y se van haciendo mas bonitas cada día.... como se sentirían ustedes

Leticia: bien por que nos estas diciendo cosas bonitas....

Claudina: nos sentiríamos bien.....

Educadora: pero ustedes son como unas flores porque a la flor se le va regando y crece y se hace mas bonita por que florece, ustedes son así, por que van creciendo y se hacen mas grandes y bonitas..... un cumplido es decir a las personas lo que nos gusta de ellas, es expresar lo que sentimos sin miedo, mas bien cuando decimos cumplidos o damos halagos a las otras personas hacemos que se sientan bien y nos sentimos bien por que hemos dicho lo que pensábamos de los demás, hemos actuado como asertivas, por que estamos dando a los demás cosas bonitas que nos gustan respetando sus derechos y nosotros expresamos lo que sentimos... .. hacemos que se sientan bien y nosotros nos sentimos

Claudina: que bonito tus zapatos mano, me gustan también tus aretes....

Educadora: gracias chicas, ustedes también están muy bonitas, y gracias por decirme cosas que me hace sentir bien, ven cómo diciendo cosas simples podemos hacer sentir bien a las otras personas y cómo se sienten ustedes al decirme esto.....

Coral: bien mamá por que eres bien bonita

Educadora: ay gracias, por decirme todas estas cosas, ustedes también son preciosas y hacen cosas muy bonitas..... a las personas nos gusta que nos digan cosas bonitas de lo que estamos haciendo o a ustedes no les gusta escuchar que las halaguen por algo que están haciendo bien, yo creo que lo hacen mejor y le ponen mas finas

A todos nos gusta escuchar que nos digan cosas bonitas, pero no solo es esperar que nos digan cumplidos sino también que nosotros tensemos que hacer cumplidos a las otras compañeras o manas para que se sientan bien y sentirnos bien con nosotros mismas, por que así vamos a tener mas amigas y seremos asertivas por que respetaremos el derecho de los demás expresando lo que nos gusta de ellos y nos sentiremos bien por hacerlo

Coral: pero algunas chicas no dicen nada y solo se enojan...

Leticia: si cuando decimos algo que nos gusta no nos dicen nada

Educadora: bueno cuando alguien nos dice cosas bonitas tenemos que agradecer y responder con otro cumplido, por que si actuamos como ratones o como pasivos, seguramente no diremos nada y nos quedaremos calladas, entonces la persona que nos hizo el cumplido tal vez a la próxima va no nos diga nada, al igual que cuando actuamos como monstruos, podemos decir si ya sabia, o siempre lo hago así, eso es actuar agresivamente porque no agradecemos y contestamos de mala manera..... es como si yo ahorita que me han dicho que mis zapatos son bonitos le hubiera dicho si ya sabia, cuino se hubierais sentido ustedes... ..

Coral: mal, porque te estamos diciendo algo bonito y nos respondes mal....

Ruth: hubiera dicho que me importa

Juana: si yo también.....

Educadora: ven chicas como la loma de decir las cosas es importante al decirles yo eso, ustedes tal vez no me dirían otras cosas que les gusta de mi, por que dirían que les responderían mal. Así actuán las personas agresivas, no valoran lo que las otras personas les dicen y puede que ya no le vuelvan a decir en otra oportunidad..... en cambio los asertivos

Coral: van a decir gracias y pueden decir a mi también me gusta tus zapatos

Leticia: o solo decir gracias pero agradecen lo que les decimos

Educadora: muy bien, todos nosotros tenemos algunas cosas que hacemos mejor que otras y las personas nos dicen cosas bonitas a veces no nos damos cuenta pero debemos actuar como asertivos y agradecer y si podemos devolver diciendo otro cumplido

Coral: yo siempre digo gracias cuando me dicen algo, o hago caso a las manis por que hay que decir gracias....

Leticia: si yo también cuando me dicen que bonito estas haciendo algo, digo gracias pero otras chicas no son así y no da ganas de decirles nada por que después se creen y no se de qué.....

Educadora: pero ustedes que saben quienes son los asertivos les pueden enseñar, y mejorar sus relaciones con sus demás compañeros, ven cómo vamos aprendiendo y diferenciando la importancia de dar y recibir cumplidos, esto es muy importante por que hacemos que las demás personas se sientan bien y nos sentimos bien nosotros mismos por que estamos expresando lo que queremos decir sin hacer daño, sino mas bien decimos cosas bonitas que las demás personas valoran, ustedes como niñas asertivas tienen que practicar a dar y recibir cumplidos, hemos visto que cosas simples puede hacer que nuestras compañeras se sientan bien o ustedes no se sienten bien cuando les dicen cosas lindas, lo hacen con mas ganas y a la próxima?

Claudina: yo me sentiría bien....

Leticia: es bonito que te digan cosas..... pero a veces no responden bien....

Educadora: bueno a las que no nos responden bien, nosotras tenemos que indicarles lo que estamos llevando todos estos días, recuerden que los asertivos reciben y dan cumplidos agradeciendo, para hacer sentir bien a las otras personas y expresan lo que sienten.

En cambio los pasivos o los ratoncitos no responderán ni agradecerán. tenemos que practicar a ser mas asertivas para sentirnos bien y hacer que los demás se sientan bien - - - bueno chicas que hemos dicho entonces que son los cumplidos

Claudina: decir me gustan tus zapatos...

Leticia: es decir cosas bonitas de los demás para que se sientan bien

Coral: y nos sentimos bien también nosotros.....

Juana: es decir que bonita estas hoy día y decir gracias voz también

Educadora.: muy bien es importante dar y recibir cumplidos por que hacemos que las otras personas se sientan bien y nos sentimos bien nosotros mismos los asertivos van a responder los cumplidos de buena manera y los devolverán para que sus compañeros se sientan bien de igual manera. Muy bien chicas debemos practicar a dar cumplidos y recibir de buena manera para que podamos tener mas amigas..... muchas gracias por todo nos vemos a la siguiente clase y recuerden que debemos practicar todo lo que estamos viendo...chau chicas cuidense.....

Fecha: 21 de abril de 2003

Hora: 17.110 a 18.00

Participantes tercer grupo: Ana Maria, Alicia, Lucero, Clatala, Ayde, Jacqueline.

Desarrollo del módulo:

Educadora: bola niñas como han estado pasen por favor, como les ha ido en los festejos que les han hecho para el día del niño, han tenido muchos regalos y muy bonitos, no hemos trabajado dos semanas por los festejos que les han hecho, y los paseos que han realizado, ahora vamos a continuar con nuestros gran juego recuerdan como se llamaba?

Ayde: habilidades sociales.....era del comportamiento...

Claudia: de que no tenemos que agarrarnos a golpes ni chuficamos pero a veces da rabia mami

Educadora: muy bien todo lo que han dicho esta muy bien, hemos hablado de nuestro comportamiento, hemos dicho que habia diferentes formas de portarnos con los demás compañeros que tenemos en el hogar o con las personas que nos rodean, hemos dicho que existen tres comportamientos, haber recordemos cuales eran.....

Alicia: hay que hacer lo que nos dicen las mamás...

Lucero: tenemos que respetar a nosotros mismos y a los demás no hay que molestar...

Jacqueline: no hay que molestar a los demás

Ana: tenemos que hacer caso y portarnos bien....

Educadora: muy bien y cómo hemos dicho que se llamaba ese comportamiento. Lo llamamos asertivo, recuerdan....

Ayde: si los asertivos eran los que no peleaban....

Ana: los monstruos eran los malos, los que peleaban y pegaban a los demás

Jacqueline: no tenemos que ser monstruos por que peleamos

Alicia: hay que decir por favor y gracias

Educadora: muy bien hemos dicho que los asertivos son los que respetan a los demás y se respetan a sí mismos, sin hacer daño a los compañeros, utilizan las palabras por favor y gracias, también de nada. Y los monstruos hemos dicho que son las personas que no respetan el derecho de los demás y son los niños que pelean y quitan las cosas sin pedir permiso, pero nos falta otro comportamiento, cual era?....

Ayde: el ratoncito.....que se escapa de los

Lucero: si el que no dice nada

Educadora: muy bien, el ratoncito o pasivo es el niño o niña que se escapa de los demás y no defiende sus derechos no dice cuando algo le molesta o no esta de acuerdo con lo que se le pide, ustedes han dicho que los ratoncitos se esconden de las demás personas, y debemos ser como los ratones o los monstruos....

Lucero: debemos ser asertivos por que tenemos que respetar a los demás.....

Claudia: hay que hacer caso a las mamás y hacer nuestro oficios y tareas....

Ana: no hay que correr cuando venimos del colegio hay que escuchar a las

Educadora: muy bien los niños y niñas asertivos van a respetar el derecho de los demás, por que también van a hacer respetar sus derechos sin hacer daño, ni pelear, ni gítar, sino que van a solucionar sus problemas hablando utilizando las palabras por favor y gracias todo lo que hablamos la anterior vez, era nuestros juego llamarlo habilidades sociales y dijimos que teníamos que practicar a ser mas asertivos y menos agresivos o monstruos y ratones o pasivos..... ahora vamos aprender una habilidad que se llama hacer cumplidos, alguna de ustedes me podría decir que entiende por cumplidos

Ana: hacer las tareas

Claudia: cumplirles a las marras

Lucero: hacer los oficios

Educadora: un cumplido es expresar cosas bonitas a las otras compañeras, a todos nos gusta que nos digan cosas bonitas por que nos sentimos bien

Claudia: a mí no me gusta que me digan cumplidos.....

Educadora: no Claudia, a todos en algún momentos nos dicen cosas que nos hacen sentir bien, por ejemplo a veces no nos damos cuenta pero las personas nos están diciendo cosas que les agradan de nosotros y que nos hacen sentir bien, tal vez en el colegio sus profesora les dice que bien que has hecho tu tarea sigue adelante, es un cumplido por que esta valorando nuestro trabajo y nos esta diciendo que le ha gustado lo que hemos hecho..... cualquier momento decimos cumplidos, por ejemplo cuando vienen las peluqueras y se hace cortar yo siempre les digo que bonitas o simpáticas se ven y ustedes se sienten bien, por que yo me siento bien diciéndoles cosas agradables que son ciertas, eso es un cumplido es decir cosas bonitas a las demás personas para que se sientan bien y sentimos bien nosotras urjamos o ustedes no se sienten bien....

Alicia: si pero a veces nos da vergüenza

Jacqueline: y solo nos reímos

Lucero: yo me siento bien cuando mi profesora me dice que he hecho bien mi tarea....

Ayde: yo también por que me gusta hacer tareas, sumas restas, y mi profesora me califica muy bien

Educadora: todo lo que ustedes catan diciendo son cumplidos que su profesora les hace, a todos es algún momento nos dicen cosas bonitas que nos gustan escuchar, pero también tenemos que dar cumplidos, no solamente es que recibamos sino tenemos que dar, las niñas asertivas reciben los cumplidos agradeciendo a la otra persona y pueden decirle algo agradable también para hacerla sentir bien y sentimos bien nosotros mismos, por ejemplo yo les digo que ustedes son muy estudiosas y que hacen sus tareas muy bien, como se sentirían ustedes.....

Ana: bien.....

Educadora: bien no es cierto, yo todo el tiempo les voy diciendo que bonito que has hecho tu dibujo, o tus tareas, o que bonito que te has vestido hoy, son cosas que me hacen sentir bien decirlas por que sé que el niño o niña a quien le estoy diciendo se va sentir bien.... tenemos que recordar que las niñas asertivas son quienes van a recibir un cumplido agradeciendo y puede ser que devuelva con otro cumplido... por ejemplo si yo te digo ^{Ayde} que ^{Lucero} estas huy ^{Ana} que me responderías

Ayde: gracias mami, pero tú eres mas bonita

Educadora: ven como al decirle yo algo tan simple ella se ha sentido bien y me ha devuelto con otro cumplido y ha hecho que yo me sienta bien, ha actuado asertiva por que agradeció el cumplido y me devolvió con otro, así las dos nos hemos podido sentir bien.....en cambio si la Ayde hubiera sido un ratoncito no me hubiera dicho nada o le hubiera dado vergüenza como dijo Jacqueline hace rato, eso quiere decir que a veces actuamos como ratones, o como monstruos, por ejemplo si Ayde hubiera sido un monstruo me hubiera respondido si ya sabia que era bonita..... cuando actuamos como ratones o como monstruos las personas que nos dan un cumplido puede que no vuelvan a decirnos mas nada, por la manera en cómo les hemos respondido, por que pueden creer que no les gustó lo que les dijimos y no lo volverán a hacer. Fin cambio cuando damos o recibimos un cumplido de manera asertiva tendremos mas amigos, ya haremos que las demás personas se sientan bien, y nosotras también nos sentiremos bien con ellos. Esta entendido que es un cumplido y que hace en las demás persistas u compañeras

Ayde: es decir cosas bonitas a las otras personas para que se sientan bien

Lucero: hay que decir gracias vos también has hecho bonita tu tarea.....

Alicia: no hay que ser monstruos cuando nos digan algo bonito sino hay que decir gracias....

Ana: decir cosas bonitas a los demás

Educadora: muy bien un cumplido es expresar lo que nos gusta de la otra persona para que se sienta bien y sentirnos bien nosotros mismos, tenemos que agradecer y recibir el cumplido de manera asertiva no siendo como ratones o monstruos sino diciendo también cosas bonitas a la otra personas

Jacqueline: que bonito tu cuaderno mami me prestas por favor para ver....

Educadora: gracias Jacqueline, ustedes también tienen cuadernos bonitos y le lo presta) para que los veas.....

Ana: te ha dicho cosas bonitas para que le prestes tu cuaderno

Educadora: y cómo le respondido yo?

Claudia: bien, porque te ha dicho que bonito tu cuaderno y voz le has dicho gracias..... y le has prestado

Educadora: entonces cuando hacemos cumplidos las demás compañeras se sienten bien y nosotras también, así podremos tener mas amigas y llevarnos mejor con los demás, por que a todos nos gusta escuchar cosas bonitas y también tenemos que aprender a dar cumplidos para que los demás se sientan bien como nosotros

Claudia: y si no damos cumplidos

Educadora: no dirás lo que sientes por algo que te gusta de tus compañeros, pero todas las veces estamos dando cumplidos al decir, que bonito (u juguete me puedes mostrar, o que bonita ropa que tienes, lo que debemos hacer es practicar a ser mas asertivos y hacer cumplidos a las demás compañeras y mami, vamos a ver que nos sentiremos bien y haremos que ellas también se sientan bien

Recuerden que las niñas asertivas son las que expresan lo que sienten y piensan sin hacer daño a las demás personas, sino que respetan lo que los otros sienten y piensan y solucionan sus problemas hablando, cuando nos digan algo bonito agradezcamos y devolvamos con otro algo que haga sentir bien a la otra persona, y así poder conseguir mas amigos y amigas porque estamos valorando el trabajo que realizan. Muy bien chicas recuerden que la habilidad que aprendimos hoy es dar y recibir cumplidos para que las demás personas se sientan bien y nosotras también nos sintamos bien con nosotras mismas por expresar lo que sentimos..... muchas gracias por su participación, no veremos el día miércoles y recuerden practicar el dar y recibir cumplidos y me cuentan como les va, gracias chicas nos vemos chau

Fecha; 22 de Abril de 2003

Hora: 9.30 a 11.30 a.m.

Participantes primer grupo: Fernando, Wilson, Jonaiiban, Jhonny.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicos como están pasen por favor, como les ha ido con sus regalos que les han dado el día del niño, se han divertido mucho, por eso no hemos podido trabajar por que tenían que salir a muchas panes o les venían a visitar, ahora tenemos que continuar con nuestros gran juego, recuerdan como se llamaba?

Fernando: hemos hablado de trabajar.....

Wilson: que debemos compartir con los demás.....

Jhonny: de que algunos nos llevarnos bien o mal, de tener mas compañeros.... que todos nos podemos lleva bien diciendo por favor y gracias

Educadora: muy bien hemos hablado de nuestro comportamiento, hemos dicho que nuestro gran juego se iba a llamar habilidades sociales, y era la manera en como nos comportamos con nuestros compañeros u con las demás personas que nos rodean, recuerdan que hemos dicho que las habilidades eran aquellas cosas que íbamos practicando y cada vez nos salía mejor..... y que nos podíamos llevar mejor con nuestros compañeros para poder tener mejores resultados en nuestras relaciones diarias

Jhonny: los golpes solo lastiman a los demás..... son los que se portan como monstruos

Educadora: eso es hablamos de tres clases de comportamientos, recuerdan lo que dijo Jhonny, el h lo dei comportamiento agresivo como los monstruos, dijimos que éstos hacen daño a las demás personas sin respetar el derecho de los demás, y lastiman o pegan..... se acuerdan que nombramos al monstruo de Ransik si es el que hace el mal, ataca a la unidad, destruye los edificios....

Jonathan: destruye los autos....

Fernando: mata, pelea

Educadora: eso es lo que dijeron al describirlo a Ransik porque lo compararnos con los niños agresivos, que no respetan el derecho de los demás, haciendo daño a las personas que lo rodean.... recuerdan que hablamos de los pasivos, que diurnos de ellos

Wilson: los ratoneros se ocultan..... y escapan de los demás.....

Jonathan: no pelean, no dicen nada....

Educadora: si hemos dicho que los niños que se portan como ratones son aquellos que no defienden sus derechos los llamamos pasivos, porque dijimos que eran los niños que no expresaban lo que sentían y pensaban y se dejaban atacar por los demás, ahora nos falta recordar el otro comportamiento

Jonathan: es portarnos y decir por favor sin pelear codos demás

Educadora: eso es hemos dicho que estos son los niños asertivos, se acuerdan que dijimos que respetan a los demás y lateen que los demás respeten sus derechos sin dañarse ni pelearse, dijimos que debemos practicar a ser mas asertivos para poder tener mas amigos, y ustedes mismos dicen que así no apareceremos en el cuaderno de reportes.

Hoy vamos a hablar de una habilidad social que se flama dar y recibir cumplidos.....puede alguno de ustedes decirme que entienden por cumplidos?

Fernando: cumplir todo....

Jhonny: cumplir nuestras cosas, deberes...

Jonathan : compartir, hacer caso no hay que pelear, tampoco hay que escaparse....

Educadora: muy bien veremos que son los cumplidos, un cumplido es expresar cosas bonitas que nos gustan de las demás personas, para que estas se sientan bien y nosotros también nos sintamos bien, por ejemplo un cumplido es él que yo le diga que ustedes son unos niños muy lindos y que realizan unos dibujos excelentes..... cómo se sentirían ustedes?

Jonathan: laces por que nos has dicho que hemos dibujado bien

Educadora: si ustedes se sienten bien cuando se les dice algo bonito, o algunos de ustedes se avergüenzan y tse acopian que se les diga cosas bonitas que a las demás personas nos parece que esta muy bien realizado, por ejemplo yo muchas veces les digo que bonito que esta tu dibujo o que bien que haces bailar el trompo, eso es un cumplido, pero a veces ustedes se quedan callados o me dicen mentira mami hago bailar mal el trompo o dibujo feo..... o nos es cierto lo que les digo

Wilson : es que hay cinco que hacen mejor las cosas que nosotros....

Educadora: hemos dicho que cada uno de nosotros tiene distintas habilidades para realizar las cosas y unos son mejores que otros en dibujar, o en jugar a las cachinas, pero cada uno de nosotros tiene alguna habilidad que la sabe hacer muy bien y eso es lo que debemos valoras, recuerden que los cumplidos es decir cosas agradables a las demás personas, ser asertivos significa expresar lo que pensamos y sentirnos de los otros compañeros para hacerles sentir bien, haber cuéntenme a ustedes no les hace sentir bien que les digan cosas bonitas, a todas las personas nos gusta escuchar cosas bonitas de nuestras personas, basta podemos hacer las cosas con mas ganas.....

Jonathan: si a mi en mi casa me decían que hacía bien mis tareas.....

Jhonny: a mi me dicen que hago bailar bien el trompo pero no es verdad....

Educadora: eso es lo que debemos responder de otra manera, ser asertivos, cuando alguien nos dice algo bonito de algo que estantes realizando tenemos que valorar lo que nos dicen y agradecer, por ejemplo si a mi me dicen que hago bailar muy bien el trompo, yo les dire gracias, ustedes también lo hacen muy bien, practiquemos juntos. Esta es una manera.....

Fernando: asertiva..... porque has dicho gracias

Jonathan: si has dicho gracias....

Educadora: los niños asertivos cuando reciben un cumplido van a agradecer y devolverán otro cumplido, así el otro ~~compañero~~ sabrá que valoramos lo que nos dice, al mismo tiempo que le daremos otro cumplido que le hará sentirse bien y nos sentiremos bien con nosotros mismos, así podremos tener mas amigos porque valoraran muchas cosas nuestras y nosotros haremos lo mismo, recuerden que no solamente en recibir cumplidos sino dar para que los demás se sientan bien. Ahora ~~cuál~~ es la habilidad social que estamos viendo el día de hoy?

Jonathan: es decir que bonito esta tu dibujo ~~me gusta...~~

Jhony: decir a un amigo como dibuja, esta bonito me encanta....

Educadora: un cumplido es expresar lo que *nos* gusta de las otras personas, recuerden que constantemente nos dan cumplidos ya sea nuestros compañeros o las ~~mamas~~ con las que estamos, pero debemos dar y recibir cumplidos de manera asertiva , por ejemplo decir *gracias*, tu también has hecho bien tus tareas o has jugado muy bien el ~~fútbol~~..... ~~esas~~ son maneras asertivas de responder por que hacemos que los demás compañeros se sientan bien y nos sentimos bien con nosotros mismos, entonces estaríamos actuando como niños asertivos....

En cambio los ratoncitos responderán o darán cumplidos a los demás compañeros

Fernando: no por que se escapan de los demás y no se defienden_

Jonathan: si se ocultan de los demás....

Educadora: los ratoncitos no harán ni responderán a los cumplidos por que son niños que no expresan sus opiniones y ~~st~~ s sentimientos, sino que dejan que los demás ~~se~~ aprovechen de ellos. Y los monstruos como creen que responderán a los cumplidos

Jhony: de mala manera por que son malos.....

Educadora: si los monstruos no harán cumplidos por que no respetan el derecho de las demás personas, y cuando alguien les exprese algo que les gusto la manera de los monstruos será mala, por ejemplo si ahorita el ~~Wilson~~ estaria actuando como monstruo y yo e diría: ~~Wilson~~ que lindo que juegas ~~fiahol~~, dominas muy bien la pelota, si actuaría como monstruo ~~me~~ respondería, si ya sabia, no hace falta que me lo digas, cómo croen ustedes que ~~me~~ sentiría si me ~~responderia~~ de esa forma

Fernando: te sentinas mal

Jhomy: no te ha dicho gracias por lo que les has dicho

Jonathan: se ha portado mal

Educadora: si ~~Wilson~~ me respondería así ~~me~~ baria sentir mal, por que yo les estoy expresando algo que me gusta de él y lo estoy haciendo de la mejor manera, pero puede que con esa su respuesta yo no le diga nada y me vaya, o puede que pelee con ~~él~~ y le diga oye voz que le times al final le estoy diciendo algo bonito de ti y ~~me~~ contestas así. Recuerdan que hemos dicho que cuando alguien se porta como un monstruo con nosotros, podemos responderle de mala litros y empezar a pelear con esa persona. en cambio cuando solicitamos lo que deseamos de buena manera, nos llevaremos mejor con nuestros compañeros, todo este tiempo vamos practicando a ser mas asertivos, ahora nos damos cuenta que cosas ~~tan~~ simples como elogiar a uno de nuestros compañeros valorando el trabajo que realiza puede hacerle sentir bien, y también la otra persona valorará mas nuestro trabajo y también nosotros nos podemos sentir bien con las cosas que nos dicen. Es importante el dar y recibir cumplidos es una habilidad muy simple de manejarla y que hace muchas cosas, nos hace sentir bien con nosotros mismos y hace sentir bien a las demás personas que están a nuestro alrededor. Recuerden niños que debemos practicar a ser mas asertivos, menos agresivos y pasivos, vamos practicando a dar mas cumplidos de los que dábamos antes y ~~me~~ contarán sus resultados, nos vemos el día jueves, muchas gracias por todo, nos vemos chau chicos

Fecha: 22 de abril de 2003

Hora: 11.00 a 12.011 a.m.

Participantes segundo grupo: Victor Hugo, Ronald, Pedro, Luis Fernando, José Luis, Alexander.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicos como están pase por favor, tenemos que continuar trabajando y haciendo el gran juego que empezamos juntos, alguno de ustedes me puede decir que se llama nuestros gran juego?

Luis F: henos dicho que tenemos que estudiar y hacer caso....

Ronald: obedecer a las ~~mamas~~, no molestar en la mesa que tenemos que entrar a clases....

Luis Fernando: no debemos ser monstruos por que hacen mal a la gente

Educadora: muy bien hablarnos de las habilidades sociales, dijimos ~~que~~ era la manera en como nos comportamos con las demás personas, como Luis F. Dijo hablamos de los monstruos que dijimos que ~~son~~ los niños agresivos son los que no respetan a los demás les quitan sus cosas y pelean constantemente.... también hablamos de los niños que se comportan como ratones, como dijimos que eran éstos

Pedro: que no hacían caso y se escapan de los demás....

Ronald: que no decían nada....

Educadora: dijimos que los ratones son ~~esos~~ niño pasivos o defienden sus derechos, no expresan lo que sienten y piensan ~~como~~ lo hacen los niños asertivos.....

Luis F: los asertivos no pelean con los demás

Pedro: dicen por favor y *gracias*..... limpian el dormitorio

Luis F: también limpian el baño

Victor: cumplen todo lo que se les diga

Educadora: los niños asertivos respetan el derecho de las demás personas, y también hacen respetar sus derechos sin hacer daño a los demás, hemos dicho que. son los nidos que saben cuáles son sus derechos y cuál el derecho de los demás, obedecen por que respetan a los demás, dijimos que tenemos que practicar a ser mas asertivos..... muy bien ahora que ya todo; hemos mencionado los tres comportamientos, vamos a hablar de una habilidad social que es el dar y recibir cumplidos..... alguno de ustedes me podría decir que entienden por cumplidos"?

Victor: es obedecer y cumplir con nuestros oficios

Luis F: escuchar u las manís y cumplir nuestros oficios...

Educadora: los cumplidos son cuando nosotros expresamos algo que nos gusta de uno de nuestros compañeros o a las personas ~~con~~ las cuales estamos todos los días, por ejemplo yo cada día les hago cumplidos a todos ustedes por que me parece que realizan muy bien las cosas que hacen como dibujar o jugar, les digo que bien lo estas haciendo o puedes enseñarme a jugar al trompo porque tú lo haces muy bien, esos son los cumplidos es cuando expresamos cosas agradables a las otras personas para que los demás se sientan bien..... o cómo se sienten ustedes cuando se les dice algo bonito de alguna cosa que están realizando

Alexander: bien mann a mi todos me dicen que dibujo muy bien, pero a veces ~~me~~ vuelvo medio chacra

Educadora: y cuando te dicen que bien que dibujas tú que les dices?

Alexander: gracias, pero a veces les digo si ya sé.....

Educadora: ahí a donde debemos llegar, muchas personas nos dicen cosas agradables que nos hacen sentir bien,. pero dijimos que ~~much~~o depende de. la manera en como tu respondas a esos cumplidos que te hacen los demás, si tu Alexander, continuamos con tu ejemplo, respondes gracias, como muchas veces me has respondido a mi cuando te dicho algo bonito de tus dibujos, yo volverá a darte cumplidos por que sé que los estas recibiendo de la mejor Maneta Y que te hecho sentir bien con lo que te dije al mismo tiempo que yo también me siento bien, por expresarte lo que sentía en el momento que deseaba hacerlo. Pero si tú me respondes si ya sabia que dibujo bien, la próxima vez que yo quiera ~~hacerte~~ un cumplido, pensaré antes de dártelo, por que al ~~responderme~~ de esa forma estas actuando como agresivo o monstruo conmigo, por que yo estoy diciendo algo que me agrada de ti para hacerte sentir bien, y con esa respuesta tú e haces sentir mal, y puede que yo no te vuelva a decir cumplidos o te conteste algo feo y yo también sea una monstruo. Ven ~~chicos~~ el cómo decimos las cosas es muy importantes para la respuesta de las otras personas. Haber uno de ustedes me puede dar otro ejemplo de un cumplido que les han ~~hecho~~?

José L: a mi me han dicho que bailo muy bien....

Educadora: si José L.. porque bailas muy yo también te lo digo y tú como te sientes cuando te decimos esas cosas.....

José L: a veces no me gusta pero a veces me gusta que me digan

Pedro: cuando nos dicen algo bonito nos hacen sentir bien

Educadora: a todos nos gusta escuchar que nos digan cosas agradables por que nos hacen sentir bien, ustedes todo el tiempo se dan cumplidos al decir ay que bonitos juguetes o algo que les guste de sus compañeros, pero no sólo es que nosotros tenemos que recibir cumplidos, sino que también nosotros tenemos que dar cumplidos para hacer sentir a los demás compañeros, por que pensarán que nosotros valoramos lo que realizan y también valorarán nuestro trabajo, el decir cosas bonitas a las personas es una habilidad social muy importante por que nos ayuda a que nosotros expresemos lo que sentimos de las otras personas para hacerlas sentir bien y nosotros nos sintamos bien, o cómo se sienten ustedes.....

Victor: nos sentimos bien por lo que nos dicen

Alexander: es bonito escuchar que digan cumplidos

Fernando: hay que decir que bonito haces las cosas para que nuestros compañeros se sientan bien y nosotros sentimos bien también

Educadora: recuerden que a forma en cómo respondemos a un cumplido va depender de si volvemos a recibirlo o no, hemos visto un ejemplo con Alexander, los cumplidos que hace o recibe un niño asertivo, serán agradecido y devueltos a la persona que nos hizo, por ejemplo, si yo les digo: José L: que bien que bailas, donde has aprendido a hacerlo tan bien, José L. cómo me responderías José L.

José L: gracias, unos jóvenes han venido a enseñarnos el año pasado

Educadora: muy bien han visto su compañero ha valorado el cumplido que yo le hice por que me lo agradeció además que me explicó quien le habla enseñado a bailar de esa manera, puede aumentar él, hacerme un cumplido a mí, digamos que me diga: gracias, me han enseñado unos jóvenes, pero si quieres te puedo enseñar por que es fácil y vas a aprender rápido. Este es un ejemplo que yo les doy para que veamos como los niños asertivos responden pueden agradecer de la mejor manera o si desean y depende de la situación pueden agradecer y devolver con otro cumplido.....

Recuerden que cuando decimos cosas agradables a las otras personas hacemos que se sientan bien y nosotros también nos sentimos bien es decir nos respetamos entre los compañeros..... cómo se sienten ustedes cuando alguno de sus compañeros o las mamis les dicen cosas bonitas

Pedro: bien, hay que decir gracias.....

Luis F: los asertivos agradecen el cumplido y también dicen cosas bonitas al otro compañero.....

Ronald: nos sentimos bien cuando nos dicen cosas bonitas.....

Educadora: ustedes creen que los niños que actúan como unos ratones que son pasivos, agrta ezcan los cumplidos que se les hacen?

Alexander no por que no dicen nada son callados

José L: no por que el gato se íos come

Educadora: los niños que son pasivos no agradecen los cumplidos, es mas a veces ni ellos mismos valoran las cosas que realizan, entonces dicen por ejemplo; no digas que mi dibujo esta bonito, porque esta leo, los niños que no aceptan cumplidos y los agradecen o actúan como ratones o como monstruos, dijimos que los ratones no valoran lo que hacen, y los monstruos pueden ser todo lo contrario, nos pueden decir que ellos hacen el mejor trabajo y que nada se compara al de ellos, así son las respuestas de los agresivos por que son los niños que no valora a las demás personas ni los respetan.... Cuál es la habilidad que vimos hoy?

Victor: es decir cosas bonitas que nos gusten de las otras personas

José L: es hacer que se sientan bien

Luis F: es ser asertivos y respetar a los demás

Pedro: cumplir con los demás

Educadora: la habilidad que vimos hoy se llama dar y recibir cumplidos debemos practicar a ser mas asertivos y tenemos que recordar que los niños asertivos agradecen los cumplidos y hacen también cumplidos para que las otras personas se sientan bien y nosotros también nos sintamos bien. Es algo simple que lo podemos practicar, con mas frecuencia para ser mas asertivos. Muy bien niños nos veremos al siguiente día y me contarán cómo les va practicando a dar y recibir cumplidos de manera asertiva practiquen todo lo que vimos hasta el momento, chau chicos, cuidense.

Fecha: 22 de abril de 2003

Hora: 17.00 a 18.00 p.m.

Participantes tercer grupo: Carlos David, Luis, Julio, José Luis.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola niños como están pasen por favor cuéntenme como les ha esta yendo, han estado muy festejados por el niño, ahora tenemos que volver a trabajar en nuestro gran juego, recuerdan como se llamaba el juego que empezamos.....

José L: hemos hablado de portarnos bien con las demás personas....

Luis: nos tenemos que respetar y portarnos bien

Julio: tenemos que hacer caso de lo que nos dicen las mamis....

Educadora: recuerdan que todo lo que ustedes han dicho, de portarse bien y hacer caso a las mamis, hacer os oficios, lo llamamos como habilidades sociales, dijimos que es la manera de comportarnos con nuestros demás compañeros y con las personas que nos rodean.....

Luis: si hemos dicho que nos tenemos que portar bien y no ser monstruos

José L: también hemos hablado de los ratones.....

Educadora: si hemos hablado de los monstruos, los ratones y los niños asertivos, recuerdan que dijimos de ellos....

Julio: los monstruos son los malos, como Ransik de los Power Rangers.....

Carlos : son los chicos malos que pegan y no se hacen caso cuando se les pide un favor o que cumplan sus oficios

Educadora: hemos dicho que los monstruos son aquellos Mitos o niñas que son agresivos, es decir que no respetan el derecho de las demás personas, solo gritan y pelean y quieren salir siempre con su gusto.....

José L: no piden por favor y gracias..... son malos.... pegan a los demás

Educadora: muy bien, dijimos que no utilizan el por favor y el gracias para solicitar alguna cosa que desean sino que solo nos quitan. Y recuerdan que dijimos de los ratones?"

José L: que hace agujeros en las paredes

Carlos: son los niños que se escapan de los demás armo los ratoncitos....

Educadora: dijimos que son los niños que no defienden sus derechos, son los niños que no expresan lo que verdaderamente sienten o piensan, sino dejan que los demás les quiten sus cosas o se burlen de ellos sin decir nada, hemos dicho que son los niños pasivos que no defienden sus derechos..... y quien me dice el otro comportamiento del que hablamos y el que nos falta?

Luis: ser asertivos, yo soy asertivos por que me porto bien.....

Carlos: son los niños que obedecen u hacen sus tareas

Julio: no pelean como el Ransik.....

José L: piden por favor y gracias.....

Educadora: si hemos dicho que los niños asertivos van a utilizar las dos palabras mágicas que son decir por favor y gracias..... por que van a ser quienes respetan a sus demás compañeros y se respetan ellos mismos. Dijimos que no hacen daño a sus demás compañeros y solucionan sus problemas conversando, respetando y escuchando a los demás para después poder hablar, han estado practicando a ser mas asertivos._

Luis: yo soy asertivo..... porque me porto bien y hago caso.....

Educadora: muy bien, dijimos que debemos practicar a ser mas asertivos y menos agresivos o pasivos, porque ustedes ya saben cuál es la diferencia que existe entres los tres comportamientos, y que cuando actuamos como asertivos vamos a tener mas amigos, nos llevaremos mejor con ellos, y conseguiremos mejores resultados. Ahora vamos a hablar de una habilidad social que es la de dar y recibir cumplidos.....alguno de ustedes me podría decir que entendemos por cumplidos?

Julio: cumplir con nuestras tareas.....

Carlos: hacer nuestros oficios

Educadora: si cuando hacemos nuestras tareas o nuestros oficios estamos cumpliendo con lo que nos han dicho que hagamos, pero estamos hablando de dar cumplidos como el expresar lo que nos gusta de las otras personas, por ejemplo decir a nuestros compañeros cosas bonitas de lo que realizan ellos, puede ser que les guste lo que esta haciendo o leyendo y podemos decir que bonito cuento de donde lo has sacado, o decirles que bien te ves hoy día, con las ropa que te pusiste, son cosas bonitas que tienen los demás y nosotros expresamos nuestro cumplido.....

Carlos : es como un elogio....

Educadora: eso es el cumplido es un elogio por que expresamos lo que nos gusta de las otras personas para que ellas se sientan bien, y somos asertivos porque expresamos lo que sentimos y pensamos para que las otras personas se sientan bien y nosotros también nos podamos sentir bien..... entienden lo que son los cumplidos haber alguno puede darme un ejemplo.....

José L: un cumplido es decir cosas bonitas a los demás

Luis: por ejemplo decirte que bonitos tus zapatos, tus aretes.....

Julio: o decir que bien estas haciendo tus tareas como me dice mi profesora...

Educadora: muy bien, gracias Luis por decirme cosas bonitas que me han hecho sentir bien, ustedes también son niños muy lindos e inteligentes, como se sienten cuando alguna persona les dice cosas bonitas, agradables a ustedes.....

Luis: nos sentimos bien.....

Julio: a mi no me gusta tanto.....

Carlos : a mi tampoco

Educadora: pero los cumplidos hacen sentir bien a las demás personas a todos en algún momento nos han dado un cumplido y nos han hecho sentir bien, los niños asertivos como ustedes, van a recibir los cumplidos de buena manera agradeciendo a la persona que los da, y devolviendo con otro cumplido, por ejemplo, vamos a tomar lo que me dijo Luis, que mis zapatos le han gustado y son bonitos, yo como asertiva le responderé: gracias Luisito, tu pantalón también es muy bonito. Y así los dos nos podremos sentir bien de habernos dicho cosas agradables que nos gusto escuchar y podremos ser mas amigos por que dándonos cumplidos nos sentiremos bien ambos.....

José L: hay que decir gracias que bonito es esto también

Educadora: si José L. ustedes agradecen el cumplido que les están dando y lo devuelven para que ambos se sientan bien y actuemos como asertivos. Ustedes creen que los niños que se portan como los ratones agradecen o dan cumplidos?

José L: no por que se escapan

Educadora: no agradecen los cumplidos por que no son asertivos y no defienden sus derechos, si ustedes actuaran como ratones ahorita y yo les diría: ustedes son unos excelentes alumnos en el colegio sigan adelante, si fueran como saloncitos que me responderían

Luis: nada, por que estaríamos con la cabeza baja

Educadora: ustedes me podrían responder ah!, y eso que importa..... porque los niños pasivos que actúan como ratones no valoran ni el mismo trabajo que realizan entonces no esperaran que los demás valoren su trabajo, los niños pasivos no responderán a los cumplidos o lo harán de una forma que ni se les escuche. En cambio los niños agresivos que actúan como monstruos, dirán si ya sabíamos que éramos niños inteligentes y eso que. Ustedes me entienden verdad, los niños agresivos como no respetan el derecho de los demás, tampoco valorarán un cumplido y si ustedes me responderían de esa manera ami o a cualquier compañero que les halague o elogie por algo que realicen, la próxima vez que quiera decirles algo bonito, no se atreverá por que si ustedes fueran monstruos no valorarían el cumplido y tal vez nuestros compañeros refieran va no decimos nada por que la manera en cómo responden los niños agresivos hace que los otros niños se sientan mal y puede que los demás de nuestros compañeros actúen como unos monstruos con nosotros por que no sabemos respetar sus derechos..... cómo debe ser la forma de actuar con nuestros compañero cuando nos den o hagamos un cumplido.....

Carlos: asertiva. Y decir gracias por lo que me has dicho....

Luis: hay que decirle voz también haces bonito

José L: hay que decir cosas bonitas para hacer sentir bien

Educadora: al decir cumplidos estamos haciendo que los otros se sientan bien y nosotros también nos sentiremos bien por que expresaremos lo que nos gusta de las otras personas y seremos asertivos respetando a los demás y expresando lo que sentimos. Recuerden que mucho depende la forma en cómo digamos o recibamos un cumplido para conseguir resultados positivos con nuestros compañeros, al momento de jugar y de compartir todos los momentos que estamos en el hogar, ya vimos que el contestar de manera asertiva a un cumplido hace que nuestros compañeros vuelvan a decirnos cosas que les agradan de nosotros y nosotros también podremos decirles cumplidos y así todos nos sentiremos bien con nosotros mismos y con los demás. Muy bien chicos la habilidad que hemos visto se llama....

Luis: hacer cumplidos decir me gusta tu cabello o tus lentes

José L: decir gracias

Julio: hacer cosas bonitas que nos gustan de nuestros compañeros para que se sientan bien....

Educadora: muy bien hacemos cumplidos para que las otras personas se sientan bien por que nosotros también nos sentimos bien cuando nos dicen cosas bonita y podemos hacerlas con mas ganas. Chau chicos recuerden que tenemos que ir practicando a ser misas asertivos y hacer y recibir cumplidos como niños asertivos que somos, nos vemos el día jueves, gracias por todo, que les vaya bien.

MODULO "CUMPLIDOS".

Segunda sesión

Fecha: 23 de abril de 2003

Hora: 9.30 a 10.30

Participantes primer grupo: Judith, Tanny, Tania, Yescnia, Jacqueline.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicas como están como les ha ido, recuerdan la habilidad que hemos visto la anterior vez

Judith: todo debemos pedir por favor....

Tania: hemos hablado de la habilidad de decir cumplidos.....

Educadora: y que eran los cumplidos.....

Yescnia: era decir que bonita que te ves hoy día, y teníamos que responder y decir gracias tu también

Tania: decir hay que bonito esta tu zapato

Fanny: no debemos gritar y hablar con manera como asertivas respetándonos entre todas....

Educadora: muy bien, hemos hablado de la habilidad de dar y recibir cumplidos, que dijimos que era expresar lo que nos gusta de las otras personas y que también cuando nos hagan cumplidos a nosotras debíamos responder de manera asertiva, es decir, agradecer por lo que nos habían dicho y devolver con otro cumplido para que nosotros y la otra niña pueda sentirse bien..... y así podamos tener mas amigos no es cierto?

Fanny: cuando nos dicen un cumplido nos sentimos bien y hay que decir gracias....

Judith: los monstruos actúan de mala manera y dicen a sí ya sabía como algunas chicas aquí así nos dicen, les damos, ay que bonito esto y nos dicen deja o solía, andatè, nos botan no mas

Educadora: hemos dicho que esas son forma de portarse como monstruos por que no valoran a las demás personas, y nosotras debemos ser quienes les enseñemos a ser mas asertivas y aceptar los cumplidos di. buena manera como ustedes lo saben hacer

Judith: tampoco hay que ser ratones

Fanny: si por que no dicen nada solo se escapan....

Educadora: hemos dicho que los ratones no agradecen por los cumplidos que les dan los otros porque se ocultan rapidito.....si los ratones no reciben cumplidos, es por eso que, como ustedes debemos a practicar a ser mas asertivas, y agradecer por los cumplidos devolviéndolos....

Judith: yo mami he hecho un cumplido a la Ruth, y le dicho bien bonito estas tejiendo y la Ruth se ha portado como un monstruo, por que me ha dicho si ya sabía entonces yo le dicho, si pero no es para que me digas eso

Educadora: muy bien Judith: has dado un cumplido y se dan cuenta como cuando nuestros compañeros nos responden de mala manera hacen que nos sintamos mal y ya queremos darles mas cumplidos, por eso hablamos de las tres maneras de comportamientos, pero tenemos que practicar a ser mas asertivas

Fanny: yo me estaba peinando el otro di, y ha venido la Tania, me ha dicho bien bonito te estas peinando y yo le dicho gracias

Educadora: muy bien, y se han sentido bien, por que han respetado a la otra amiga y han dicho

Tania: gracias..... no debemos ser como el monstruo por que son malos y hacen daño...

Educadora: muy bien ahora a practicar a ser asertivas, tenemos que dejar de ser monstruos o ratones, sino mas asertivas, para eso aquí tengo unas tarjetas de colores que las vamos a utilizar para diferenciar los tres comportamientos, por ejemplo el amarillo va ser el comportamiento pasivo o el ratoncito, el rojo va ser el comportamiento agresivo o las niñas que actúan como monstruos.... y el verde, va ser el comportamiento asertivo. Entonces lo que tenemos que hacer es levantar la tarjetita cuando alguna de nosotras este actuando como un monstruos un ratón o un asertivo. Por ejemplo (se hace un ejemplo de mostrarles la tarjeta roja a las chicas que no estaban escuchando atentas) Entienden lo que vamos a jugar con las tarjetas, muy bien ahora vamos a imaginamos que estamos en el taller jugando con plastilina, y todas ustedes tendrán que practicar a dar y recibir cumplidos de una manera asertiva, utilizando las tarjetas, yo les voy a mostrar una de las tarjetas y las demás también pueden hacerlo cuando vean que estamos actuando como agresivas, pasivas o asertivas. Recuerden decirse cumplidos y también hacer

Las niñas se encuentran jugando con plastilina y constantemente se les dice cumplidos de las figuras que están realizando con la plastilina, para que puedan responder de manera asertiva y después de la respuesta mostrarles el color de tarjeta para que vean que comportamiento tuvieron, entre ellas mismas también se hacen cumplidos y son ellas quienes se muestran el color de tarjeta, solicitando que respondan. mas asertivas, en caso de que hubieran respondido como pasivas o agresivas.....

Educadora: que bonito estas haciendo con la plastilina

Tarda: gracias es un perrito aquí están sus ojitos

Judith: si que bonito esta Dunas.

Tatúa: gracias de voz también

Fanny: ¿Escuchas que es lo que estas haciendo que bonito...

Yesenia: gracias..... y voz también....

Fanny: gracias trabaje mucho en hacer esta canastita de frutas

Educadora: muy bien chicas ustedes están practicando a dar y recibir cumplidos de una manera asertiva porque están agradeciendo y devolviendo el cumplido para que nuestras compañeras se sientan bien, vemos que no es difícil que las demás compañeras se sientan bien, tan solo debemos practicar a ustedes mismas con el juego de las tarjetas están mostrando a quien se esta portando mas asertiva, o pasiva o como un monstruo, pero la mayoría de las veces estamos sacando el color verde lo que quiere decir que estamos siendo mas asertivas..... ahora sigamos practicando y me van a decir por que sacan el color....

Judith: mami yo le dicho que bonito siguen haciendo Tania, y ella no me ha dicho nada, entonces le mostrado la tarjeta amarilla por que ha actuado como ratón

Educadora: recuerden hemos dicho que las niñas asertivas deben contestar al cumplido que les hacemos, no debemos recibir cumplidos como los ratones sin decir nada a nuestras compañeras, sino que como los asertivos debemos agradecer y devolver los cumplidos, haber volvamos a practicar por que Tania haæ rato me respondió como una niña asertiva.....

Judith: que bonito que estas haciendo Tania

Tania: gracias..... te gusta.....

Judith: si me puedes ayudar u hacer por favor

Educadora: ven niñas como pidiendo de buena manera podemos hacer que el comportamiento de las demás compañeras cambie, y ser mas asertivas por que hemos dicho que conseguiríamos mejores resultados.... muy bien ahora vamos a seguir practicando a ser mas asertivos....

Las niñas continuaron practicando mostrándose entre ellas las tarjetas y diciéndose que debían ser mas asertivas.....

Educadora: muy bien chicas hemos hecho mi muy lindo trabajo la próxima vez nos veremos el día lunes, y recuerden que tenemos que ir practicando a dar y recibir cumplidos por que hace que las personas se sientan bien y nosotros también nos sentimos bien..... chau chicas gracias por todo, nos vemos el día lunes para continuar jugando.....

Fecha: 23 de abril de 2003

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Juana, Coral, Lene a, Claudina, Ruth.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicas, recuerdan de la habilidad que hablamos la anterior vez, vamos a continuar con esa habilidad practicando de la manera mas asertiva, alguna de ustedes me puede decir que es lo que vimos el anterior día....

Coral: hemos dicho que cuando nos dicen algo bonito tenemos que decir gracias.

Juana: si yo y la Nayda estamos bien tranquilas ya no queremos pelear

Ruth yo tampoco va no peleo pero a veces me da rabia y me ganas de....

Educadora: muy bien, me cierna mucho por ustedes por que estamos practicando a ser mas asertivas y menos monstruos. Coral ha dicho que el otro día hablamos de la habilidad que todos nosotros tenemos que es el dar y recibir cumplidos, que hemos dicho que eran los cumplidos?

Leticia: un cumplido es decir que lindo es tu cabello o tus; zapatos....

Ruth: decir que lindo esto y gracias.....

Educadora: muy bien hemos dicho que los cumplidos era expresar y recibir cosas bonitas de las demás personas, expresar lo que nos gusta de las otras personas y también recibir lo que las otras compañeras nos dicen de una manera asertiva

Leticia: por que después nos sentimos bien y hacemos que las otras compañeras también se sientan bien no vil?

Claudina: hay que decir que bonito estas haciendo tu tarea para que se sientan bien....

Coral: tiene que decirte gracias o sino devolverte y decirte algo bonito....

Juana: para que sea asertiva no ve mami? Yo cuando he ido a dental le dicho a mi señorita que bonita que estas y ella me a dicho gracias y yo le dicho de nada

Educadora: muy bien Juana has sido asertiva porque has expresado lo que sentías y has hecho que tu señorita del dental se sienta bien, cómo re has sentido voz?

Juana: bien por que mi señorita es bien bonita y se ha puesto feliz cuando le dicho eso

Leticia: yo esta mañana le dicho a la Claudia que se estaba peinando bien bonito para ir al colegio, y ella me ha dicho gracias.....

Lucero: están con la cabeza baja

Educadora: si ustedes ahorita se comportaran como ratoncitos y yo les diría, chicas que bonitas que son o que bien que hacen sus tareas.....como me responderían ustedes.....

Ana: nada no diríamos nada

Lucero: agacharíamos la cabeza.....

Claudia: no te escucharíamos....

Educadora: cuando a las niñas que se comportan como unos ratones o pasivas, no responden a los cumplidos de los demás, por que no defienden sus derechos y no se valoran, es decir no piensan que hacen bien algunos cosas, entonces simplemente o no responden, o se pueden avergonzar de lo que se les dice..... en cambio también hemos hablado de los agresivos, hace rato Lucero dio un ejemplo de la manera en como cuando somos monstruos respondemos a un cumplido, dijo que cuando le dice que bonita estas haciendo Ayde, ella se enoja, o puede decir ya sabia, cuando nosotros respondemos de esta manera, puede que nuestras amigas ya no vuelvan a hacernos cumplidos y piensen que somos unas creídas o se comporten como unas monstruos con nosotros..... por eso recuerden que la forma en cómo respondernos u las demás compañeras nos responden a nosotros....

Lucero: es que a veces las chicas responden de mala manera....

Claudia: si y yo les digo que me importa....

Educadora: es ese un ejemplo de cómo cuando actuamos como agresivas, las demás compañeras nos responden una manera agresiva y terminamos peleando y diciéndonos cosas feas.....

Ana: es que mucho pelean..... y se portan como monstruos....

Educadora: nosotros que estamos diferenciando as tres formas de comportarnos, podemos enseñar a nuestras compañeras, y corregirles en los momentos que sean monstruos o ratones, para que todas practiquemos a ser mas asertivas..... entonces como responderán las niñas asertivas a un cumplido

Ana: dirán gracias

Lucero: si digamos nos dicen hay que bonito estas haciendo nosotras también decir vos también haces

Alicia: decir gracias

Claudia: hoy que decirles vos también haces bien lo que estén haciendo

Educadora: por que criando decimos cumplidos o recibimos cumplidos de las demás personas cómo nos sentimos....

Ayde: nos sentimos bien

Lucero: los demás también se sienten bien y les estamos respetando....

Educadora: cuando hacemos cumplidos las demás personas se sienten bien y nosotros también, es por eso la importancia de expresar cosas agradables a nuestros compañeros, por que estamos siendo asertivas, al expresar lo que sentimos y pensamos de los demás, así ellos dirán que estamos valorándolos y también nos valorarán, recuerden que no solo es agradable que nos den cumplidos sino que también nosotras tenemos que expresar lo que nos gusta o nos parece que esta bien de nuestras compañeras

Ana : también hay que decir por favor y gracias.....

Educadora: si hemos dicho que esas dos palabras pueden que consigamos mejores resultados en cualquier situación, porque cuando hablamos de buena manera utilizando el por favor y gracias, nuestras demás compañeras o las mamis nos prestaría) o harán caso de lo que nosotros deseamos o pedimos

Muy bien ahora vamos a practicar a hacernos cumplidos entre todas nosotras, para eso les voy a repartir tres tarjetas de distinto color, el color *verde significa* que estamos siendo asertivas, el rojo, significa agresivos, y el amarillo que actuamos como ratones o somos pasivas. Cada una de nosotras estamos agarrando las tres tarjetitas y cuando veamos que estamos siendo asertivas, por ejemplo levantarnos en color verde, entienden? Recuerden que tenemos que practicar a ser mas asertivas y dejar de ser monstruos o ratones y cuando entre nosotras veamos que una de nosotras estas siendo monstruo o ratón levantamos la tarjeta del color que hemos dicho.... Para eso vamos a jugar con plastilina, y mientras ustedes la van utilizando para armar lo que deseen vamos a ir practicando con las tarjetas y también a decimos cumplidos.....esta entendido empezamos....

Se les repartió la *plastilina* a las todas las niñas y se pusieron a jugar entre ellas dándose cumplidos y levantando entre ellas el color de cartulina del cual se estaban portando..... Por ejemplo

Educadora: que bonito que estas haciendo esos tus animales Anita....

Anita no responde y las demás niñas le levantan el color amarillo

Lucero: Ana tiene el color amarillo por que vos le has dicho un cumplido y no ha dicho nada.....

Educadora: si Ana, recuerdo lo que dijimos que las niñas asertivas dicen gracias cuando se les da un cumplido

Ayde: también te podía decir vos también estas haciendo bonito

Educadora: si muy bien Ayde, también me podía decir para que las dos nos sintamos bien de habernos dado un cumplido....

Alicia: mira mama lo que estoy haciendo, te gusta?

Educadora: si Alicia esta muy bonito....

Alicia: gracias mamá, todas estamos haciendo bonito no ve?

Educadora: todas están haciendo muy bonito..... muy bien chicas recuerden que cuando decimos cumplidos a las demás amigas que tenemos hacemos que se sientan bien y nosotras también nos sentimos bien, debemos recordar que la harma en cómo respondemos a los demás va depender de cómo ellos también nos respondan, practiquemos a ser mas asertivas, por que hemos visto que así nos podemos llevar mejor con nuestras amigas..... muchas gracias por todo, la habilidad que vimos esta semana, se llama dar y recibir cumplidos, me dio mucho gusto trabajar con ustedes, nos vemos el día *lunes* para continuar jugando..... chau chicas que les vaya bien.....

Fecha: 24 de abril de 2003

Hora: 9.30 a 10.39

Participantes primer grupo: Jonathan, Jhonny, Pedro, Víctor Hugo, Wilson, Durval.

Desarrollo del modulo:

Educadora: como están chicos, haber cuéntenme como les ha estado yendo esto días, cómo se han estado portando....

Victor: bien, estamos haciendo nuestros oficios

Educadora: están practicando a ser asertivos, recuerdan la habilidad que vimos el día martes, alguno de ustedes puede decirme como se llamaba

Pedro: hay que hacer caso y portarnos bien

Jonathan: decir lo que nos gusta de los demás, que bonito esto

Educadora: eso es Jonathan, de la habilidad que hablamos el día martes, era de decir cosas agradables a nuestros compañeros para que ellos se sintieran bien y nosotros también nos sintamos bien al decir cosas agradables

Victor: ser asertivos.....

Jhonny: hay que decir que bonito estas haciendo y gracias....

Educadora: recuerdan que dijimos que los niños asertivos van a recibir los cumplidos y los agradecerán, y también devolver al compañero otro cumplido para hacerlo sentir bien como nosotros nos sentimos.....

Durval: que bonito estas dibujando, asi hay que decir....

Educadora: si Durval por que estamos expresando lo que nos gusta de la otra persona para hacerla sentir bien y el amigo pensará que nosotros valoramos lo que esta haciendo y él también valorará nuestro trabajo, así haremos de mejores amigos y nos evitaremos de pelear y discutir con

Jonathan: como unos monstruos, malos

Jhonny: si que hacen daño a los domas

Educadora: recuerdan que hablamos de que cuando damos un cumplido a los monstruos, estos no valoran el cumplido y nos responden de mala manera

Pedro: por que son malos y se portan mal, no hace caso a las manis

Educadora: hemos dicho que los monstruos no respetan el derecho de las otras personas, y solo gritan y pelean, entonces suponiendo que uno de ustedes ahorita se estaría podando como un monstruo y yo le dirían un cumplido por ejemplo que lindo tu trompo, ustedes como creen que me respondería el monstruo

Jhonny: de mala manera, no diría gracias

Wilsón: se reiría.....

Educadora: eso es posiblemente como dice Wilsón se reiría o me respondería de mala manera, los agresivos o monstruos no valoran los cumplidos que se les hacen, pueden decir: Ah? Si ya sabía, o el no es mejor que el luyo por que yo soy el mejor se dan cuenta cómo me sentiría o ustedes si nos respondieran de esa forma.....

Durval: mal, por que dijo feas cosas....

Victor: es agresivo no asertivo

Educadora: si el niño que respondería así estaría siendo un verdadero monstruo por que no estaría respetando el cumplido yo le di, y la próxima vez que yo quiera decide algo, me lo callare por que antes de decirle nuevamente un cumplido pensaré en la manera cómo me respondió que me hizo sentir mal y no le diré nada, o ustedes le darían cumplidos otra vez

Victor: no, por que se porto feo

Educadora: la manera en como responden a un cumplido es fea y nos lastimar y nosotros también le podemos responder monstruos y terminar peleando con ellos.....

Jonathan: si por que los monstruos destruyen__

Educadora: los niños agresivos o monstruos hacen daño a las demis personas y no respetan el derecho de los demás..... y ustedes croen que los niños que se portan como ratones van agradecer o dar un cumplido....

Pedro: no, por que se escapan

Educadora: cuando nosotros nos portamos como unos ratones y somos pasivos no expresamos nuestros derechos, dejamos que los demás se aprovechen de nosotros por que no decimos lo que pensamos y sentimos, entonces, si fuéramos como ratones no agradeceríamos el cumplido o nos avergonzaríamos, ya que los ratones o pasivos no valoran el trabajo que hacen, si ustedes ahorita fueran unos ratoncitos y yo les diría chicos que bien que juegan al fútbol, pueden enseñarme, cómo me responderían si fueran ratones?'

Jhonny: no te diríamos nada

Duna): yo jugaría fútbol contigo

Educadora: si actuarían como tusos ratones, no agradecerían lo quo les digo y no les alegra escucharlo, por que se avergonzarian, muchas veces nosotros no valorarnos lo que nos dicen las otras personas de nuestros actos, por que constantemente les vamos diciendo cosas bonitas para que las sigan realizando, hemos dicho que todos sabemos algunas cosas mejores que las otras y que todos los días vamos dando y recibiendo cumplidos, lo que debemos practicar es a dar y recibir cumplidos de una manera asertiva, humos dicho que los mitos asertivos van u agradecer los cumplidos que les hacemos y también no los van a devolver diciendo cosas bonitas a los amigos para que todos nos sintamos bien.

Ahora les voy a repartir unas tarjetas de colores, el color verde significa que estamos actuando de ~lefa asertiva, el color amarillo significara que estamos actuando como unos ratoncitos o niños pasivos y el color rojo significara que nos estamos portando como unos monstruos o niños agresivos, entonces lo que vamos hacer es practicar entre nosotros a dar y recibir cumplidos respondienddo de manera asertiva, si alguno de nosotros actúa como un ratón o un monstruo levantaremos las tarjetitas de colores para decir a nuestros compañeros cómo están actuando y diremos por que actúan así, están todos de acuerdo? Vamos a jugar con plastilina haremos lo que nos imaginemos, pero recuerden que nos tenemos que decir cumplidos y recibirlos de una manera asertiva.....

Jonathan: que estas haciendo que bonito enseñame por favor__

Victor: estoy haciendo un pokemon

Wilsón: yo también miren....

Jonathan: que bonito....

Wilsón: gracias.._

Pedro: tu también estas haciendo bonito, quiero aprender lo que estas haciendo

Jonathan: es fácil mira solo haces esto

Educadora: que lindo que están trabajando todos ustedes, están haciendo cosas muy bonitas y creativas por que no me enseñan a tracen lo mis

Jonathan: gracias es fácil

Victor: gracias mami a mi me gusta el dado que has hecho....

Educadora: muy bien, todos estamos actuando como niños asertivos, así que estamos con la tarjeta verde

Pedro: el Wilsón es agresivo..... por que no me ha dicho gracias ha seguido trabajando

Educadora: recuerden que dijimos que los niños asertivos con la tarjetita verde agradecen los cumplidos y los devuelven, dijimos que hacen que nuestros amigos se sientan bien, y nosotros también nos sentimos bien por que expresamos cosas agradables a los demás

Jhonny: hay que decir gracias y portarnos bien

Pedro: hay que hacer caso

Educadora: los mitos asertivos recuerden que respetan el derecho de los demás compañeros y hacen respetar sus derechos, la habilidad que vimos el día de hoy, es dar y recibir cumplidos y hacemos para que nuestros compañeros se sientan

Durval: bien.....

Educadora: si decimos cumplidos para que los demás se sientan bien por que expresamos cosas bonitas de los demás, ademas tenemos que recordar que la ~fa en cómo respondemos a nuestros amigos depende mucho, por que hemos visto en los ejemplos que si somos monstruos o pasivos, nuestros demás amigos ya no nos harán cumplidos por lo mal que les respondimos, recuerden que debemos agradecer los cumplidos y utilizar las dos palabras mágicas

Jonathan: decir por favor y gracias

Educadora: si por que con esas palabras podremos conseguir mejores resultados y llevarnos mejor con nuestros compañeros..... muy bien chicos practiquemos esta habilidad, que todos sabemos y tendremos mejores resultados.....chau chicos gracias por trabajar tan bien como lo hemos hecho. Nos vemos el día martes para ver otra habilidad.....

Fecha: 24 de abril de 2003

Hora: 15.00 a 16.00

Participantes legando grupo: Ronald, Alexander, José Luis, Luis Fernando.

Desarrollo del módulo:

Educadora: chicos como están, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos el día martes, alguno de ustedes recuerda cómo se llamaba esa habilidad que la practicamos todo el tiempo

Ronald: es dar cumplidos.._

Educadora: muy bien, hablamos de dar y recibir cumplidos. Recuerdan que dijimos que cuando nos dicen cosas agradables nos sentimos

Luis F: nos sentimos bien con nosotros mismos...

Educadora: Y también se sienten bien los demás, por que al dar cumplidos expresamos lo que nos gusta de las otras personas, y también a nosotros nos gusta que nos digan cosas bonitas, dijimos que los asertivos van a respetar el derecho de los otros compañeros y haremos respetar nuestros derechos

José L: ro hay que decir ahorita te vas hacer pegar te estoy diciendo.....

Educadora: si hemos dicho que cuando actuamos de manera asertiva tenemos mejores resultados y nos vamos a llevar mejor con nuestros compañeros por que estaremos respetando a los demás para que los demás nos respeten a nosotros..... hablamos de los monstruos

José L: eran los malos que luchaban por el poder como en los Power Rangers

Ronald: si que quiere quedarse con todos y pelea

Educadora: dijimos que así actúan los agresivos o monstruos que sólo quieren hacer daño sin pensar en los demás..... si Fernando ahora actuará como monstruos y yo le dijera, Fumando que bien que hiciste tu oficio el la de ayer , te felicito, como creen que me responderla si lucra un monstruo

José L: te diría te voy a pegar no molestes....

Luis F: te hablarla mal..... o te diría que te importa

Educadora: muy bien, los monstruos no valoran los cumplidos que las otras personas les hacen, por que no respetan a los demás, y me diría que me importa o también podría decirme yo siempre lo hago así... entonces me harta sentir mal, por que yo le estoy expresando algo que me agrada, pero el me responde de mala manera y me sentiría mal, por que no respetaría mis derechos..... entonces la próxima vez yo no le diría nada, o les diría por que me respondes así solo te estoy diciendo que bien lo haces y podríamos terminar peleando

Fernando: no te he dicho gracias.....

Educadora: si no me agradaste el cumplido que te hice como lo hacen los niños asertivos porque si me dirías gracias, ambos nos sentiríamos bien, y nos llevaríamos mejor, por que nos daríamos cuenta que nos estamos valorando, tu agradeces mi cumplido y valoras lo que yo te digo, recuerden que los asertivos van a agradecer y tomar en cuenta lo que los demás nos dicen..... ah! es muy lindo escuchar que nos digan cosas bonitas o nos den Magos, pero también recuerden que debemos ser nosotros quienes también decimos cosas bonitas a las demás personas para que se sientan bien.....

Luis F: los ratones no responderían a los cumplidos

Educadora: muy buena tu pregunta Luis, como hemos dicho que se portan los ratones

Alexander: son los que corren y se escapan.....no dicen nada

Ronald: no hablan....

Educadora: y si ustedes fueran unos ratones o niños pasivos, responderían a los cumplidos

Alexander: no, por que no diríamos nada....

Educadora: si los ratones muy pocas veces van a agradecer los cumplidos o van a hacerlos, por que hemos dicho que no defienden sus derechos, si se les da un cumplido se pueden avergonzar y no responder riada por vergüenza, entonces los niños que son ratones o pasivos no estarían valorando el trabajo que realizan o las cosas bonitas que ellos pueden o saben hacer. Entonces como debemos responder nosotros a los cumplidos que nos hacen

José L: como monstruos, no mentira hay que decir gracias.....

Luis F: ser asertivos

Ronald: debemos respetar a los demás

Educadora: si debemos practicar a ser más asertivos, quiere decir respetamos entre todos nosotros, por que hemos visto que la manera en cómo hablamos son los denlas compañeros va hacer mucho en cómo ellos nos responden, al igual que las mamás, utilizando las palabras por favor y gracias y pidiendo las cosas de buena manera conseguiremos mejores resultados, por que el respeto que debemos tener es con todos, ustedes mismos dicen que cuando se portan mal entran al cuaderno de reportes

Luis F: es que a veces no hacemos caso a las mamás, somos agresivos....

Educadora: muy bien Luis F. Al no hacer caso están siendo agresivos por que no están respetando a las mamás educadoras y los derechos que todos tenemos de ser escuchados por los demás, recuerden que se dice: escucha a los demás si quieres que se te escuche.....

Ronald: si hay que hacer caso y nos tenemos que portar bien para que no nos anoten en el cuaderno de reportes, es que a veces se me entra mi diablito

Educadora: todos tenemos ser diablito, pero hasta el diablito puede ser asertivo y no ser tan monstruo, tenemos derecho a jugar, reír, pero cuando nos pidan que hagamos algo cumplamos, para evitar tener problemas y hemos dicho que conseguiremos mejores resultados, por ejemplo que podamos salir a todos los paseos o que digan que somos el ejemplo del hogar, como los chicos grandes

Ronald: si mamá nos vamos a portar bien....

Educadora: muy bien.....ahora aquí tengo unas tarjetas de colores que les voy a repartir a todos, les explico los colores, el verde significa que estamos actuando como niños asertivos, el agresivo, será el color rojo, y el amarillo significa que estamos actuando como unos ratones. Entonces cuando alguno de nosotros este portándose como agresivo, le mostraremos la tarjeta roja, para que se de cuenta y cambie a ser la tarjeta verde. Todos entienden.....ahora vamos a jugar con plastilina y recuerden que debemos practicar a damos cumplidos y responder de manera asertiva.....

José L: yo quiero dibujar y no con plastilina

Educadora: muy bien aquí hay papeles para los que quieran dibujar y aquí plastilina para quienes quieran hacer con plastilina.....

Alexander: ven José vamos a dibujar.....

Educadora: muy bien todos ustedes saben hacer cosas muy bonitas por que todos dibujan muy lindo y son muy creativos....

Ronald: gracias mamá, yo te lo liare tm dibujo para que lo puedas colar a tu pared....

Educadora: gracias Ronald. Lo pegaré como estos dibujos por que todos son muy bonitos.....

José L: yo me estoy volviendo mas capo para dibujar

Educadora: pero lo haces muy bien además que sabes bailar muy lindo.....

José L: gracias es que practicamos mucho

Educadora: muy bien, ven como todos cuando valoramos 10 que hacemos y nos respetamos podemos llevarnos bien, recuerden que al dar y recibir cumplidos de una manera asertiva como lo hemos estado haciendo, tenemos mejores relaciones con nuestros compañeros por que hacemos ebrio= a los demás lo que nos gusta de ellos para que se sientan y así nosotros sentirnos bien también, es algo simple que todos nosotros podemos hacer. Nos vemos a la siguiente sesión, para que todos vengán y nos contemos cómo nos ha estado yendo, muy bien chicos, gracias por todo, nos vemos que les vaya bien

Fecha: 24 de abril de 2003

Hora: 16.45 a 17.45

Participantes tercer grupo: Luis, José Luis, Julio, Carlos David.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola muchachos como han estado, ya hicieron sus tareas, vamos a continuar hablando con lo que empezamos el otro día, alguno de ustedes recuerda que es lo que dijimos, cual era la habilidad que practicamos todos juntos

Luis: a ser asertivos

Educadora: si hablamos de todo eso, dijimos que debíamos practicar a ser mas asertivos con nuestros compañeros, es decir debemos respetarnos entre todos nosotros para tener mas amigos y no pelear ni gritamos

Julio: hemos dicho que tenemos que hacer nuestras tareas

José L: cumplir con nuestros oficios

Educadora: la habilidad que vamos a practicar hoy es dar y recibir cumplidos recuerdan que la anterior vez hablamos de que hemos dicho que eran los cumplidos.....

Luis: rlx ir ~~que~~ bonito es tu ~~cabello~~, o tus muñecos

Educadora: muy bien dijimos que los cumplidos era expresar a nuestros compañeros cosas agradables para que se sientan bien y nosotros sentirnos bien.... o cómo se sienten ustedes cuando alguien les dice algo bonito....

José L: nos sentimos bien

Julio: ~~hacemos~~ mejor nuestras tareas

Educadora: eso es, cuando alguien nos dice que estamos haciendo algo muy bien como por ejemplo ~~nuestras~~ tareas lo hacemos con mas ganas o no es

Educadora: hemos dicho que los niños que actúan como asertivos van a agradecer los cumplidos que las demás personas les hacen y también van a decir cosas bonitas a los otros, y así nuestros compañeros sabrán que valoramos lo que realizan y valoraran nuestro trabajo. Hemos dicho que debemos ~~agradecer~~ por lo que nos dicen...

Luis: decir por fa vor, gracias de nada

Educadora: si por que esas van a ser las palabras mágicas para que nos puedan dar cosas que queremos, por que ustedes mismos dicen que cuando piden las cosas y lo hacen de buena manera las personas o sus amiguitos del hogar les prestan.....

Carlos: pero no siempre....

Educadora: nosotros que ya sabemos diferenciar entre los (res comportamientos, podemos enseñara ~~les de~~ as niños que tenemos que decir gracias. Por favor o pedir permiso a las manis cuando quieran algo

Luis: no hay que ser monstruos, por que son malos....

José L: hacen daño

Educadora: si hemos dicho que los ~~monstruos~~ son esos niños que acojan de una manera agresiva, no piden permiso....

Julio: gritan como ~~Ransik~~....

Carlos: o cómo el monstruo de los ~~Póckmon~~....

Educadora: si en todas partes pueden haber mijos agresivos, alguna vez iodos ~~hemos~~ ~~actuad~~ como monstruos, y les ha gustado ser monstruos....

Luis: no por que haces llorar a los demás....

Educadora: al hacer llorar a los demás no estamos respetando sus derechos, por que solo catamos pensando en nosotros mismos y no prestamos atención a los demás niños, ni tampoco escuchamos a las ~~mamis~~ o a nuestros amigos

José L: nos portamos mal

Educadora: si ahora actuaríamos como monstruos y yo les ~~diria~~ un cumplido y les ~~diria~~ que bien realizan sus tareas, sigan adelante ustedes como use respondería como agresivos que no respetan a los demás y no van a valorar el cumplido que les estoy dando....

Julio: yo siempre hago bien mis tareas por que me gusta mucho

Luis: a veces yo no hago tareas por que mi profesora no nos da...

Educadora: al responderme de esa manera ustedes estarían siendo monstruos, por que ninguno agradeciò el cumplido que yo les he hecho y me sentina mal. Porque ~~diria~~ que no toman en cuenta, y que me han respondido, pueden hacerlo de otra manera?

Luis: gruesas mama

Educadora: eso es ven como cuando decimos gracias podemos arreglar las cosas y hacerlo de mejor manera, o podían decirme gracias, y lo que julio me ha dicho me gusta hacer mis tareas..... la forma en cómo ~~decimos~~ cambia las cosas, cuando agradecemos los cumplidos que nos hacen nuestros amigos o las ~~mamis~~, nos sentimos bien y hacemos que la otra persona también se sienta bien..... entonces la próxima vez nos dirá también algo que les agrada de lo que estamos haciendo. A todos nos gusta escuchar que nos digan cosas bonitas por que nos sentimos bien, pero como niños asertivos tenemos que dar cumplidos a los demás, no sólo esperar que nos digan algo bonito sino decir también cosas bonitas que realizan nuestros compañeros, porque cada uno de nosotros puede hacer cosas lindas que debemos valorarlas, eso son los niños asertivos.....

Luis: si decir por favor y gracias.....

Educadora: eso es cuando ~~decimos~~ cosas bonitas a los demás hacemos que se sientan bien, como ustedes dicen se ~~sient~~ bien, es por eso que esta habilidad la practicamos cada día, hay que ser mas asertivos en responder. ~~Ustedes~~ croen que los niños que ~~actúan~~ como ratones, hemos dicho que son los pasivos, dan cumplidos....

Luis: no, por que no son asertivos

Educadora: si ahora tu Luis actuaras como un ratón y yo te ~~diria~~ que lindo eres, como me responderías..... (se queda callado con la cabeza baja)muy bien, si tú fueras como un ratón no dinas nada por que te avergonzarías de lo que te digo, por que los niños que ~~actúan~~ como ~~ratones~~ no agradecen, por que humos dicho que actúan como los ~~ratoncitos~~ y no dicen nada ~~les~~ da miedo, defender sus derechos

José L: se escapan.....

Educadora: si los niños que son pasivos o como ratones se escapan corren de los demás v no ~~defienden~~ sus derechos. Entonces cómo debemos recibir o tr ~~los~~ cumplidos....

Carlos: bien debemos decir gracias....

Luis: decir también ti haces bonito

Educadora: si debernos practicar a ser mas asertivos..... ~~respetando~~ nos entres todos nuestros compañeros, por que dijimos que los cumplidos ~~hacen~~ que las demás personas se sientan bien, v hacen que nosotros también nos sintamos bien.....

Muy bien ahora les voy a repartir estas tarjetas de colores para que podamos jugar con ellas. El color verde la vamos a ~~utiliza~~ cuando estemos siendo asertivos, el color rojo, cuando nos portemos como monstruos y el color amarillo cuando seamos como unos ratoncitos y nos defendamos nuestros derechos.... vamos a jugar con las ~~plastilinas~~ haciendo muñecos o animales que ustedes quieran realizar, cada uno tiene sus ~~plastilinas~~ y recuerden la habilidad que estamos viendo, que es el dar y recibir cumplidos, entonces mientras vamos haciendo muñecos, nos vamos a ir dando cumplidos, recibéndolos de una manera ~~asertiva~~.....

Luis: yo voy a hacer un ~~Digimón~~....

Julio: yo los ~~Póckmon~~

José L: ay que bonito lo que estas haciendo....

Carlos: gracias

Julio: el niki también esta bonito....

Educadora: si el tuyo esta muy bonito....

Julio: ~~gracias~~ ~~mami~~....

Los niños fueron mostrándose las tarjetas durante el juego.

Educadora: todos ustedes estén realizando muy liado trabajos, recuerden que tenemos que practicar a dar y recibir cumplidos de una manera asertiva, para que nuestros amigos se sientan bien, y cuando nos den un ~~cumplido~~ también debemos valorar lo que nos ~~dicen~~, por que nos hacen sentir bien, debernos agradecer a lo que los demás nos digan para que nos llevemos mejor con todos nuestras amigos, vemos que decir cosas simples ayudan a que los demás compañeros se sientan bien y hacen que también nosotros nos sintamos bien. Muy bien chicos recuerden que debernos ir practicando todo lo que estamos viendo y ustedes saben, actuaremos como la tarjetita ~~verde~~, que ~~significa~~ ser asertivos. ~~Gracias~~ chicos, nos vemos el día manes para ver ~~otra~~ habilidad.... trabajamos muy liudo. Chau pueden salir a jugar y a practicar cumplidos....

MODULO "QUEJAS".

Primera sesión

Fecha: **28 de abril de 2003**

Hora: **9.30 a 10.30 a.m.**

Participantes primer grupo: Tania, Yesenia, Judith, Fanny, Jacqueline.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: niñas como están pasen por favor, cuéntenme como les ha escudo yendo, recuerdan lo que vimos la anterior vez, hablamos de una habilidad que se llamaba dar y recibir cumplidos...haber vamos a volver a trabajar con las tarjetas de colores, recuerden que el color rojo significa que nos estamos portando como unos monstruos o niñas agresivas, el amarillo eran las niñas pasivas o que actuaban como ratones y el color verde, eran las niñas asertivas....

Ahora recordemos lo que eran los cumplidos para que luego aprendamos otra habilidad que también ustedes la conocen y la practican todos los días

Fanny: decir por favor y gracias para que nos presten las cosas nuestras amigas..

Judith: no debemos ser agresivos..

Yesenia: hemos hablado de decir cosas bonitas a las otras personas

Tania: para que se sientan bien....

Educadora: muy bien hablamos de expresar cosas bonitas a las otras personas para que se sientan bien y nosotros poder sentirnos bien, recuerdan que dijimos que a todas nos gusta escuchar que nos den halagos o nos digan cosas bonitas pero que también nosotras debemos expresar lo que nos gusta de los demás para que se sientan bien y así tener mas amigos, cuando actuamos de esta manera, somos unas niñas

Fanny: asertivas, porque decimos por favor me puedes enseñar esto..... gracias.....

Educadora: muy bien debemos ser niñas asertivas por que tenemos que respetar a los demás y hacer respetar nuestros derechos de buena manera, hemos dicho que los agresivos son los que pelean y no respetan a los demás y los ratoncitos no defienden sus derechos. Ahora vamos a hablar de una habilidad que todas la conocemos y la practicamos constantemente, con nuestros compañeros y las marras, la habilidad que veremos hoy se llama dar y recibir quejas, que entienden por quejas

Judith: es decir mami me esta molestando mucho la Fanny

Fanny: por qué la Judith me maneja como su trapo

Educadora: esas son las quejas que ustedes todo el tiempo las dicen, por que les molesta algo de las derruís chicas o creen que les están haciendo daño con sus actitudes. Nosotros manifestamos quejas cuando algo nos molesta de las demás personas, cuando nuestras amigas no Lisian siendo como nosotros deseáramos y nos están haciendo daño o nos hacen enojar.....

Yesenia: nos quejamos cuando alguien nos pega, decimos mami me esta pegando que deje de molestar o nos ponemos a llorar....

Fanny: una queja es cuando una chiquita me molesta y venimos donde la mami y decimos esa chiquita me esta molestando....

Judith: digamos la Fanny me pega, y voy donde la mami y le digo que me esta pegando

Tania: cuando a mi me molestan yo les digo que le voy a avisar a la mamá y me dejan de molestar pero algunas veces....

Educadora: nosotros constantemente nos estamos quejando de las cosas que suceden en el hogar, una queja es una habilidad social que nos sirve para manifestar lo que no nos gusta de las otras personas o lo que hacen las demás niñas, pero niñas tienen que recordar que debemos quejamos para mejorar una situación no para empeorarla, es decir tenemos que ser asertivas.....

Judith: nos tenemos que respetar y no pegamos entre nosotras, por que sino estaríamos siendo unos monstruos ,

Educadora: cuando nosotros nos quejamos no tenemos que buscar hacer daños a las demás compañeras, por ejemplo decir: mami me esta molestando castígame.....

Fanny: debemos decir por favor, no me molestes sino le voy a avisar a la maña para que te ponga al reporte

Educadora: lo que la Fanny dice esta bien, de decir por favor no me molestes, pero recuerden lo que les dije cuando nos quejamos no tenemos que buscar hacer daño a nuestros demás compañeros, por ejemplo para que los anoten en el cuaderno de reportes, por que no decirlo de otra manera: Amiga no molestes por favor, así tu y yo podemos jugar sin tener que pelear.....". No creen que diciendo de esta manera las cosas, mejorarán nuestra amistad y tendremos mas amigas.

Tania: a veces las chicas molestan mucho y me hacen enojar, y entonces yo les riño o les grito

Jacqueline: puro a veces no se hacen caso y siguen molestando, entonces tímamos que ir donde las manita, sino no hacen caso....

Educadora: bueno en ese caso si ustedes van donde las mamás a quejarse pueden hacerlo de manera que no les hagan daño a las otras amiguitas, pueden decir mami me esta molestando puedes hablar con ella por favor..... así ustedes podrán expresar su queja de algo que hizo que se molestarán y las manis podrán hablar con su compañerita para que no vuelvan a molestarias. De esta manera todas estarán contentas, por que la queja que expresaron ustedes no fue con la intención de hacerle daño a la otra niña, sino que solicitaron a la mami que por favor hablará con ella, demostrando que tenían intenciones de solucionar sus problemas de la manera adecuada y que no querían tener problemas, es decir discutir o pelear con sus amigas

Judith: hay que decir, mami dile a la Fanny que no me moleste por favor, puedes hablar con ella?

Educadora: eso es muy bien Judith, las quejas las debemos expresar de buena manera como niñas asertivas, dijimos que los asertivos respetarán el derecho de los demás y harán respetar el suyo sin hacer daño a los demás muchas veces a ustedes en el comedor les falta algún cubierto o vaso, en esta situación como tendrían que pedir a las mamis lo que les falta...

Tania: mami me tinta un cubierto me puedes pasar por favor

Yesenia: decir no tengo un vaso puedes darme por favor....

Educadora: si cuando nos falta algo, tenemos que pedirlo de buena manera para que las demás personas nos puedan escuchar y damos lo que estamos solicitando. Pero muchas veces ustedes no respetan el derecho de las mamis y les piden de mala manera, hemos dicho que el expresar quejas es muy importante pero la manera en cómo decirnos algunas cosas depende mucho para la respuesta de las otras personas. Si ustedes pedirían como dijeron Tania y Yesenia, estén seguras de que serán atendidas con mas rapidez sin necesidad de portarse como unas niñas agresivas o monstruos, que no respetan el derecho de los demás.....

Judith: tenemos que ser asertivas y respetarnos entre nosotras.....

Fanny: si por que si somos agresivas no nos harán caso....

Jacqueline: hay que decir maná, me puedes pasar eso por favor, o me falta un plato, puedes pasarme por favor

Educadora: muy bien todas ustedes están diciendo maneras adecuadas para expresar una queja, cuando utilizamos las palabras mágicas de por favor y gracias nuestras relaciones con nuestros compañeros y con todas las personas mejorarán. Ustedes se quejan constantemente de lo que hace alguno de sus compañeros, pero tienen que recordar que las quejas asertivas, es decir del color de la tarjeta verde, son para mejorar la situación, nunca para hacer daño a los demás compañeros. el decir una queja tiene muchas ventajas como por ejemplo que los demás sepan que nos ha molestado algo que estaba haciendo y diciéndole de buena manera puede mejorar la situación.....

Judith: así no pelearían tanto las chicas, o no aparecerían en el cuaderno de reportes, como cuando peleamos con la Fanny, al final terminamos hablando y jugando no ve Fanny....

Fanny: si mami, pero a veces la Judith no entiende y me molesta mucho, quiere que yo haga lo que ella dice

Educadora: haber chicas como ha sido la queja que en este momento acaba de decir Fanny?

Judith: ha sido un poco monstrito.....

Yesenia: por que ha dicho que la Judith a veces no

Educadora: la queja que ha manifestado la Fanny podía decirlo de otra manera, como por ejemplo: "mami a veces la Judith me molesta un poco y me gustaría que lo diga de otra manera por que es mi amiga y yo la quiero mucho, ya que al final terminamos solucionado nuestros problemas y seguimos siendo buenas amigas , no les parece que diciendo de esta manera estaríamos siendo mas asertivas ya que respetaríamos a Judith, y a parte le estaríamos diciendo cosas bonitas para que se sienta bien

Fanny: discúlpame Judith, te pediría por favor que cambies un poco en como a veces me hablas para que nos sintamos bien

Judith: ya Fanny, tu también discúlpame somos amiguitas no ve?

Educadora: muy bien chicas su ejemplo nos sirvió de mucho para poder *diferenciar la forma* en que decimos las quejas, han visto la diferencia que existe entre ser un poco agresivas y ser mas asertivas, vieron como pueden cambiar las cosas cuando nos expresamos de buena manera, donde hacemos conocer lo que nos molesta de las demás compañeras, y podemos hacer que cambien para sentirnos bien *ambas*...

Tania: yo con la que hablo bien es con la Conchita, cuando nos enojamos, estamos un rato si hablar pero luego ya estamos jugando no nos quejamos por que sabemos que vamos a volver a hablar...

Jaqueline: pero *mami* a veces no entienden las chicas, se les habla de buena manera *dic* *adoles* por favor no hagas *eso* sino le voy a decir a la *mami* y no hacen caso nos responden como unos monstruos y nos dicen dile pues a mi que *me* importa

Yesenia: si *mami* eso da rabia y nos ponernos a renegar *gritándonos*..... a veces no entienden de buena manera, las chiquititas que molestan mucho en el almuerzo les decimos hartas veces que se callen y no se escuchan

Educadora: lo que acaban de decir son quejas de sus demás *compañeras*, ven como *todo* el tiempo vamos usando esta habilidad, y la importancia que tiene en nuestras relaciones con las demás compañeras. Ustedes acaban de expresar quejas de una manera asertiva por que están diciendo lo que les molesta de las otras niñas y no han pedido en ningún momento que se las castigue por ejemplo, sino han dicho que a veces ya no pueden por que las chiquititas no les escuchan, aunque *ustedes* les enseñan. Cuando una de nuestras compañeras no nos hace caso, lo mejor es decirle a la *mami*, pero no con la *intención* de que la castigue sino buscando que se arregle la situación para no pelear. Recuerden que para que nos escuchen los demás tenemos que hablar nosotros de buena manera, por que nos hemos dado cuenta que cuando hablamos como unos monstruos o niñas agresivas, como nos responderán las demás?

Judith: también nos responderán feo y nos harán sentir mal....

Yesenia: por eso tenemos que decir por favor no molestes....

Educadora: eso chicas lo que acaban de decir es correcto, como nosotras estamos aprendiendo a decir las *cosas* que nos molestan sin hace alano a los demás, les enseñaremos as que ellas sean mas asertivas. La habilidad que vimos hoy es muy importante si sabemos expresar las quejas de una manera correcta es decir sin buscar hacer daño a las demás o que las castiguen, es por eso que cuando nos molesta algo tenemos que decirle a la *mana* o solucionar de buena manera. LIS ventajas que nos brinda son muchas por que de esta manera hacemos que los demás sepan que nos importan y que tenemos ganas de solucionar la situación, al *mismo* tiempo que hablando hacemos conocer nuestros sentimientos. Además que no sólo es expresar quejas de los demás *sirio* que *también* debemos aprender a escucharlas, por que hemos dicho que las niñas asertivas van hacer respetar sus derechos, respetando el derecho de los demás, para poder llevamos mejor con nuestros *compañeros*.

La próxima vez que nos encontremos vamos a practicar a *decir* quejas asertivas y- me van a contar como ustedes han ido practicando con *sus* compañeras lo que hemos visto hoy. Chau chicas gracias por la *atención* y nos vemos la siguiente clase.....

Fecha: 28 de abril de 2003

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Coral, Juana, Leticia, Claudina,

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están, pasen por favor vamos a continuar *hablan&* de *juego* llamado *habilidades* sociales, la. anterior *z* hablamos de una habilidad, alguna de ustedes me podría decir de que es de los que *hablamos*?

Juana: hemos hablado de decir cosas bonitas, como por ejemplo *que* bonita que estas hoy día

Educadora: muy bien Juana, *recuerdan* que hablamos de dar y recibir cumplidos, que era decir cosas agradables a las demás personas, por que todas dijeron que nos gusta que nos digan cosas bonitas: como que bonito estas tu dibujo o la ropa que has hecho para tus muñecas. Les gusta escuchar cosas bonitas de los demás

Leticia: si por que hace que nos sintamos bien, y por eso debemos decir gracias tu también lo estas haciendo bien, así todas nos decimos cosas agradables y nos sentimos bien

Claudina: hay que decir que bonito estas haciendo tu dibujo, o decir gracias cuando nos dicen a nosotros, debemos responder de buena manera y ser asertivas....

Educadora: muy bien chicas, hemos dicho que los *cumplidos* es una habilidad que la podemos utilizar todo el tiempo y hace que nos sintamos bien, dijimos que lo cumplidos que se expresan o reciben de manera asertiva van a tener mejores resultados y nos llevaremos mejor con nuestras amigas, recuerden que debemos ir practicándolos. Muy bien ahora vamos a hablar de una habilidad que todas ustedes las usan y que constantemente yo la escucho, *se* llama dar y recibir quejas. Alguna de *ustedes* puede decirme que entienden por quejas

Coral: cuando nos pegan o nos molestan nos vamos a quejar donde la *mami*

Juana: cuando alguien me dice algo feo me voy a quejar..... pero cuando nos quejamos de alguna chiquita que esta molestando a veces *mienten* y no dicen la verdad cuando *estan* delante de la *mami* y nos hacen quedar mal por eso a veces *me* da rabia

Ruth: nos quejamos cuando nos molestan los demás....

Claudina: por ejemplo es decir mucho me están paleando.....

Leticia: es decir no *mami* mucho molesta aquella chiquita..... dile que se *calle* por favor.....

Educadora: muy bien todo lo que ustedes acaban de decir son quejas, de sus diferentes compañeras o de las situaciones que ustedes pasan dentro del hogar. El expresar y recibir quejas es una habilidad muy importante en nosotros por que mediante las quejas podemos expresar *lo* que nos molesta de las otras *niñas* y que *tilas* sepan que estamos enojados con algo que dijo o nos *hizo*, pero cuando expresamos una queja siempre es para mejorar la situación no para empeorada, ya que una queja asertiva es no buscar hacer daño a nuestros demás compañeros, sino al contrario es para solucionar un problema que tuvimos

Leticia: pero *mami* cuando a veces nos vamos a quejar las chicas mienten y no dicen la verdad por quedar bien con las *manis*, a veces no hace caso y eso nos da rabia, nosotros le decimos de buena *manera* deja de molestar por favor, sino le voy a decir a la *mami* y siguen y da gana de pegarles

Educadora: lo que dice Leticia es cierto, como nosotros estamos aprendiendo a ser mas asertivas podemos ir don de la *mann* y contarle toda la verdad pero si buscar hacer daño a las demás compañeras, *recuerden* que cuando expresamos una queja es para solucionar una situación no para *empeorarla*.... cómo se *estarian* comportando las niñas que mienten y no dicen la verdad....

Claudina: *estarian* siendo unas monstruos, por que *estarian* *mintiendo* sin decir *la* verdad.....

Ruth: son agresivas por que no están diciendo lo que han hecho y solo quieren quedar bien en la oficina de la *mann*, luego salen y se *están* *riendo*

Coral: por eso a veces yo no me quejo y dejo que las demás me digan cosas, es que no me gusta hacer sentir mal a las *demás*

Educadora: esta bien Coral que no te *guste* hacer sentir mal a las demás personas por que esa es una virtud que tu tienes, pero recuerdan cuando hablamos de las niñas pasivas o que se parecen a los *ratoncitos*..... que dijimos?

Claudina: que se escapaban....

Leticia: que no defendían sus derechos y se dejaban gritar, la Coral tiene que ser asertiva y quejarse a la *mann* cuando le están haciendo algo *mielo* que le hace sentir mal....

Educadora: muy bien chicas, lo que acaban de decir es cierto, el ser pasivas y no defender nuestros derechos *no* es bueno, por que dejamos que los demás se aprovechen de nosotros y no nos defendemos no expresando lo que realmente sentimos y pensamos. *Debemos* actuar *como* asertivas es decir, haciendo respetar nuestros derechos, pero sin hacer daño a los demás, no hagas lo que no quieren que te hagan. En este caso Coral tienes que defender tus derechos, esta bien que no te guste hacer daño a las demás personas, pero a veces es necesario quejamos de algo que nos molesta o nos hace sentir mal, por que sino estaríamos dejando que nuestros compañeros se aprovechen de nosotros.....

Juana: y eso no es justo, tenemos que defendemos pero de buena manera

Coral: por que siempre me dicen que soy una *maricona*..... eso me hace sentir mal

Educadora: a veces expresamos cosas que hacen sentimos mal. Lo que tú acabas de decir Coral es una queja por que estas diciendo que eso te molesta y te siente mal, Ir puedes preguntar a tus compañeras o compañeros que te dicen *eso*, por que te dicen eso, para que ellos también puedan decir sus razones y solucionar sus

Educadora: como todas ustedes han escuchado Claudia acaba de manifestar una queja, por que nos esta permitiendo conocer que hay algo que no le agrada en su mesa y que desearia cambiar la situacion. Como les dices que se callen a las chicas?

Claudia: al principio les decimos por favor que se callen por que meten mucha bulla y no dejan de hablar pero no hace caso y algunas veces les tenemos que gritar pero siguen sin hacer caso, ya estoy harta por que no hace caso a nada...

Educadora: Claudia, cuando tus compañeras no haga caso de lo que les dicen, no es necesario gritar por que hemos visto que citando nos portamos agresivas o como monstruos, la respuesta de las otras niñas será la misma y terminaran peleando o renegando como tu dices, en esos casos puedes llamar a la mamá y expresar tu queja pero de manera que no les hagas daño, por ejemplo, decir: "mami las chicas están hablando, te pediría por favor que tu les hables para que coman tranquilas", no les parece que seria una buena manera de expresar una queja, si digo de esta manera como me estaria comportando?

Ayde: asertiva por que le estarias diciendo a una de las mamis que hable con las chicas

Lucero: le estas diciendo de buena manera no les estas haciendo lirio

Educadora: cuando nosotras decimos de esta manera las cosas si estamos siendo asertivas por que como ustedes dicen no estamos buscando hacer daño a nadie, al contrario nos estamos evitando de pelear con las demás y demostramos que queremos solucionar la situación de buena manera para que podamos llevarnos bien entre todas.

Haber como seria si ustedes dirian "mami las chicas molestan mucho..... sacales afuera y anotalas en el cuaderno de reportes", de qué manera estaríamos actuando?

Ana: seriamos monstruos.....

Alicia: por que no estaríamos diciendo por favor.....

Ayde: estaríamos siendo malas por decir que les pongan al cuaderno de reportes y que las castiguen.....

Lucero: seriamos agresivas.....

Educadora: muy bien, estaríamos siendo agresivas por que nos estaríamos quejando pidiendo que nuestras compañeras resulten dañadas por nuestra queja, ya que no buscaríamos solucionar la situación de buena manera, al contrario, si nosotros decimos eso de nuestras compañeras, es casi seguro que ellas se sentirán mal y luego no van a querer hablarlas, por que nosotras hemos buscado hacerles daño expresando lo que nos molestaba de ellas, y cómo se sentirían ustedes?...

Alicia: mal por que les haríamos anotar en el cuaderno de reportes

Claudia: pero mami a veces ellas se buscan por no escuchar ni hacer caso, te ponen nerviosa

Educadora: lo que nosotros estamos viendo es decir las cosas de manera asertiva, respetando a los demás para que ellos también nos respeten y podemos llevar bien con todos....Las ventajas que tiene el expresar quejas son grandes ya que mediante las quejas nosotras podemos hacer conocer a nuestras compañeras lo que nos molestas de ellas y así entre ambas poder llegar a una solución buena sin necesidad de pelear, ademas de mejorar nuestras relaciones con los demás y tener mas amigas.....

Ana: pero a veces las chicas no entienden y siguen molestándonos a todas

Educadora: cuando alguna de nuestras compañeras no entiende que nos esta molestando alguna de limites de comportarse, después de habérselo dicho de buena manera, lo mejor es ir donde alguna de las mamis y quejamos para así no pelar y arreglar la situación, recuerden decir toda la verdad cuando manifestamos nuestras quejas, el comportamiento asertivo también es saber reconocer nuestros errores y arreglarlos en caso de que nos hayamos hecho alguna cosa que molestó a una de nuestras compañeras.....

Claudia: es que a veces las chicas son bien mentirosas y se niegan todo, eso da rabia y ya no decimos nada __

Educadora: cuando hablamos de ser asertivas, decimos que tenemos que respetar a los demás y defender nuestros derechos, si nosotros en caso de que vayamos donde alguna de las mamis a quejamos y vamos gritando hablando todas a la vez, no vamos a conseguir nada, por que cuando todos hablamos a la vez, no se entiende nada y estaríamos siendo agresivas. Ustedes que saben como es el comportamiento asertivo, enseñen a sus demás compañeras a comportarse de esta forma para que se puedan llevar bien y así las quejas que expresemos serán mas escuchadas y compartidas. Algunas veces no es bueno quejarse de todo y de nada, las quejas las debemos hacer en momentos necesarios y de buena manera, como por ejemplo a la hora del almuerzo que la mayoría de ustedes cuando les falta algo en la mesa por poco no gritan a las mamis para que se les atienda, esta bien expresar o decir que es lo que nos falta pero si lo hacemos de mala manera o pidiendo que nos atiendan ese momento no estamos respetando a las mamis ni a nuestros compañeros, esperemos a que alguna se acerque a su mesa y muy respetuosamente decide, mami me falta un cubierto o un vaso Inc puedes dar por favor, estoy segura que pidiendo de esta manera conseguirán las cosas de buena Manera y sobre todo respetando a los demás defendiendo los propios derechos, como lo hacen las niñas asertivas. Recuerden que es importante expresar quejas, y también saber escucharlas así permitimos que los demás conozcan lo que sentimos y pensamos, al mismos tiempo que debemos saber escuchar a los demás compañeros para poder solucionar de buena manera las diferentes situaciones que vivimos dentro del hogar.

La habilidad que vimos hoy es muy importante y ustedes la utilizan en muchas ocasiones, no debemos de olvidar que cuando decimos una queja es para solucionar una situación, nunca para empeorarla ni hacer daño a la otra persona. Practiquemos para la siguiente y me contarán como les ha ido, para que juntas nos demos cuenta de la importancia que tiene el actuar de una manera asertiva respetando a los demás y haciendo que respeten nuestros derechos, lo que sentimos y pensamos.

Gracias chicas por todo, nos vemos el siguiente día y recuerden ir practicando lo que estamos avanzando, que les vaya bien, gracias por todo

Fecha: 29 de abril de 2003

Hora: 9.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Jonathan, Jhonny, Pedro, Victor, Wilson.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola cinco como están pase por favor, vamos a continuar con nuestro gran juego, recuerdan que estamos llevando diferentes habilidades sociales, que dijimos que son maneras en como nos comportamos con las demás personas. Alguno de ustedes puede decirme cual habilidad vimos la anterior clase....

Jhonny: hacer tareas, jugar canicas, hacer caso a las educadoras....

Jonathan: obedecer, portarnos bien _

Educadora: hablamos de lo que ustedes dicen que es el comportamiento asertivo

Victor: es portarnos bien, respetarnos entre nosotros mismos, no pelear, no pegamos. No ser agresivos

Educadora: muy bien estamos hablando de los comportamientos, asertivo, agresivo y pasivo. Recuerdan que la anterior clase hablamos de dar y recibir cumplidos

Jhonny: cumplir con nuestros oficios, hacer caso _

Wilson: no hacer renegar cumplir con lo que nos dicen

Educadora: si debemos de cumplir con nuestros oficios, recuerdan que los cumplidos era decir cosas bonitas a las demás personas... para que liad nos esto....

Pedro: para que se sientan bien

Jhonny: decir que bonito esta tu dibujo

Educadora: muy bien nosotros decimos y recibimos cumplidos para sentimos bien y hacer que nuestros denlas compañeros se sientan bien, por que valoramos algún trabajo que esta realizando o alguna cosa que realizó. Ahora de la habilidad que vamos a hablar es algo que ustedes la practican todo el tiempo, se llama el dar y recibir quejas, puede alguno de ustedes decirme que son las quejas

Victor: nos vamos a quejar cuando miss pegan....

Pedro: cuando nos quitan alguno de nuestros juguetes vamos donde la mami y le avisamos lo que nos están haciendo vamos donde la mami y decimos ese chiquito me esta molestando mucho dile que no me moleste por favor

Educadora: el expresar quejas es una habilidad social que todos nosotros las manejamos, ya que todo el tiempo vamos diciendo las cosas que nos han pasado. Cuando expresamos alguna queja de nuestros compañeros es por que algo nos ha molestado de lo que nos han hecho o nos han dicho, como ustedes dicen cuando les pegan o les quitan un juguete, van donde las mamis y les dicen lo que les molesta....

Jose Luis: si por ejemplo decir. ese chiquito se esta podando muy mal, **mami** tirares que hablar tau **a...** mucho molesta a todos los chic

Durval: es decir mucho me pegan o me quitan mi comida, **hay** que quejarse a las manis.....

Educadora: todo lo que ustedes acaban de decir son quejas de diferentes manera, nosotros nos quejamos cuando nos molesta algo de los demás compañeros o cuando creemos que no están haciendo alguna cosa bien. El expresar quejas es una importante habilidad que nosotros **tenemos**, por que permitimos que los demás conozcan las cosas que nos molestan o nos enojan. Debemos recordar que cuando expresarnos una queja no es para hacer daño a los demás o para **buscar** que los castiguen, debemos quejarnos para solucionar una situación, nunca para empeorarla

Alexander: a veces los chiquititos mucho se quejan de nosotros y mienten, nosotros no les hacemos nada y a nosotros no mas nos **culpan**.....

José L: eso tampoco es justo, por que sin motivo nos **meten** en cuentas.....

Luis F: si y nos hacen reñir.....

Educadora: lo que ustedes acaban de hablar son todas unas quejas, en las cuales están manifestando las cosas que les molesta, como por ejemplo todos dicen que no les parece justo que sólo les llamen la atención a ustedes si dicen que no hacen nada, además que están defendiendo sus derechos.

Ustedes alguna vez han hablado con los chiquititos y les han preguntado por que a veces se quejan de ustedes sin haberles hecho nada...

Alexander: si pero dicen lo mismo, se niegan_

Educadora: por que ustedes no les dicen a los chiquititos que les pone mal **que** se quejen de ustedes, haciéndolo de buena manera, como por ejemplo, "amiguito no me parece justo que te quejes tanto de mi sin motivo, lo que tú dices me lastima mucho por que no **me** parece justo, te pediría por favor que no digas una coso que es mentira, por que puedes hacer daño a los demás compañeros **haciéndolos** poner en el cuaderno de reportes". No les parece que diciendo las cosas de esta manera pueden mejorar las cosas.....?

José Luis: si, por que lo estamos haciendo con palabras....

Ronald: estaríamos hablando de buena manera, y no buscaríamos pelea con los chicos. Arrellanamos las cosas de buena manera...

Alexander: les hablaríamos para hacerles entender

Durval: estaríamos siendo asertivos..... por que hablamos de buena manera...

Educadora: muy bien todo lo que ustedes dicen es correcto, cuando nosotros dejamos que los demás **conozcan** lo que sentimos y pensamos y lo decimos de manera que les respetemos y nos respeten, los demás entenderán mejor las cosas y sabrán en este caso que el decir mentiras les esta lastimando a ustedes, y así **arreglarían** las cosas de buena manera, es decir practicaríamos a ser mas asertivos, por que defenderíamos nuestros derechos y respetaríamos el derecho **de los demás** compañeros.....

Alexander: las mentiras duelen

Educadora: claro que si, el mentir no es bueno, por que podemos lastimar a

nuestros compañeros y a nosotros mismos, por que nada ganamos con ocultar la verdad, los niños asertivos **reconocen** sus errores, ese es un don que todos debernos de tener, el enfrentar a los problemas y aceptar que nos hemos equivocado..... Ustedes mismos dicen que les molesta que los demás mientan sobre algunas cosas, ven **cómo** la mentira es mala y buscamos hacer daño a los demás, como se portan los niños que mienten

Durval: como monstruos, haciendo daño a los demás

Ronald: son agresivos por que no respetan a los demás.....

Alexander: no hay compromiso con los demás.....

Educadora: debemos practicar a ser mas asertivos respetando a los demás **para** que ellos también nos respeten, Cuando tengamos que decir una queja de alguno de nuestros compañeros, hagámoslo como el ejemplo que les puse, todos ustedes dijeron que así tendríamos mejores resultados y nos **llevaríamos** mejor con ellos. Además recuerden que decimos una queja cuando algo nos molesta, tampoco es bueno quejarse todo el tiempo, por que hacemos que los demás ya no nos tomen importancia por que nos quejamos de todo y de nada.

Debemos quejamos en situaciones que sean necesarias, como dijo Alexander, hay situaciones que podemos solucionar de buena manera, existiendo otras **nos** va costar un poco más, escuchando a nuestros compañeros y dejando conocer lo que nosotros sentimos y pensamos obtendremos mejores resultados con los demás.

Ustedes dicen a veces no se puede, cuando no podamos solucionar nosotros las dificultades que tenemos con nuestros compañeros, lo mejor es decirle a las **mamis** para que nos ayuden mi solucionar algún problema que tenemos, respetando el derecho de los demás y el de nosotros mismos__

Luis F: hay que portarse como asertivos, respetándonos entre todos, no ser agresivos por que **son** malos.

Durval: no ser monstruos por que hacemos daño a los demás

Educadora: entonces cuando debemos expresar una queja?

Alexander: cuando sea necesario.....

Luis F: no buscando hacer pelear a los demás o que los anoten en el cuaderno de reportes, solucionar las cosas con palabras, **hablando**....

José L: sin decir te voy a pegar, no molestes te estoy diciendo, sino decir de buena manera....

Ronald: decir **de buena** manera **lo** que nos molestas para que los demás nos entiendan__

Educadora: que bien, las cosas que ustedes han dicho son excelentes, por que están practicando a ser mas asertivos, y menos agresivos, todo lo que han hablado es asertivo, por que **demuestran** que respetan a los demás al **mismo** tiempo **que** defienden sus derechos.

El expresar quejas de manera asertiva tiene ventajas como por ejemplo, hacer que los demás conozcan lo que sentimos y pensamos y sobre todo que sepan que estamos interesados **en** solucionar las dificultades de buena manera, hablando y respetándonos. De esta manera podremos tener mas amigos con los cuales jugar y compartir momentos de juegos, ya que como uno de sus compañeros dice, tienen que ser como unos hermanos, va que viven juntos y comparten muchas cosas....

Durval: pero también hay que hablar **con** los mas chiquitos, por que ellos son los que nos dicen jugaremos a las tapas y cuando pierden ya no quieren pagar....y se ponen a llorar....

Ronald: si o estamos jugando y se meten, pero cuando pierden ya no pagan....

Educadora: ustedes como grandes tienen que entender un poco mas a los chiquititos si les apuestan por tapas, solo jueguen con ellos **sin** ganar nada, jueguen por divertirse así todos se respetarán y no habrá peleas por las tapas que ganan o pierden. La queja del **Durval** es cierta, como les digo jueguen con los chiquitos no con el propósito de ganarles sino de divertirse, y lo mismo ustedes grandes, aprendan a jugar sin necesidad de apostar, diviértanse y no peleen por la tapas.

Muy bien chicos hoy henos hablado de una habilidad que la tenemos y usamos muchas **veces**, que es el dar y recibir quejas, recuerden que las quejas que expresamos **son** para mejorar una situación, nunca para empeorarla o buscar hacer daño a los demás.

Practiquemos a ser un poco mas asertivos, por que **junto** vimos la importancia de este comportamiento en las relaciones con los demás compañeros.

Practiquemos todo lo que vamos viendo, la próxima **me** contarán como les ha ido uy trabajaremos sobre algunos ejemplos que darán ustedes, ser mas asertivos nos ayuda mucho y trae resultados positivos. Chau chicos, gracias nos vemos la siguiente **clase**.....

Fecha: **29** de abril de 2003

Hora: **17.00** a **18.00**

Participantes tercer grupo: Luis, José Luis, Julio, Carlos David.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos pasen, vamos a continuar con lo que hemos estado viendo estas semanas, para comenzar hablaremos de la habilidad que vimos la anterior clase, recuerdan era dar y recibir cumplidos...

Luis: era decir que bonitos tus lentes, que bien estas dibujando, que bonito que haces **tusa** tareas.....

Carlos : decir **cosas** bonitas a los demás para que se sientan bien....

Educadora: eso es, dijimos que los cumplidos era expresar cosas que nos gustan de las otras personas para que puedan sentirse bien....

Luis: y sentimos bien nosotros.....

Educadora: muy bien, decíamos para que las *otras* personas se sientan bien al igual que nosotros. Recuerden que dijimos que es una habilidad muy importante por que nos permite expresar lo que nos gusta de las otras personas, y hacerles sentir bien, nosotros también debemos agradecer las cosas bonitas que nos dicen los demás, por que dijimos que a todos nos gusta que nos digan algunas cosas bonitas.

La 'habilidad que nos toca ver el día de hoy, es practicada por ustedes muchas veces, se llama el dar y recibir quejas. Que son las quejas?

Luis: es *quejarte* cuando algunos chicos nos abusan, nos pegan o nos quitan *algo*...

José L: cuando te molestan vas a *quejarte*...

Julio: por ejemplo cuando alguien esta hablando en mi mesa y molesta le decimos a la manna para que hable con C1.....

Carlos: es avisar de alguna *cosa* que nos están haciendo *o* que los *demás* hacen y es mala, vamos y le contamos a la mama

Educadora: nosotros nos quejamos cuando algo nos molesta o no estamos de acuerdo en algo que están haciendo nuestros compañeros. *el* expresar quejas es una habilidad importantes por que nos permite expresar que es lo que nos molesta y decir a nuestros compañero para poder solucionar de manera adecuada alguna situación

Luis: por ejemplo nos quejamos cuando alguien nos ha quitado nuestros juguetes y le avisarnos a la manna

José L: el otro han sacado mi *bici* de *mi* casillero

Julio: mucho hurgan los casilleros, no podemos dejar nada, por que entre los chicos hurgan nuestras cosas, por eso yo agarro *mis* juguetes o los guardo en otra parte.....

Educadora: lo que ustedes diciendo son quejas de algunas cosas que les molestan y no les parecen, como por ejemplo el que saquen sus juguetes de sus casilleros que les molesta mucho por que pierden sus juguetes. Se dan cuenta cuando les digo que nosotros usamos esta habilidad muchas veces, ya que por medio de las quejas expresamos lo que nos molesta o necesitamos. Por ejemplo cuando ustedes están en el comedor, muchas veces les falta alguna cosa en su lugar *y* le piden a las *mamis*, a veces lo hacen de manera agresiva, ya que no respetan el derecho de ellas ni de sus compañeros, pidiendo lo que les falta no de manera asertiva, ya que quieren las cosas ese momento, una queja cuando nos *lidia* *algo*, la debemos expresar de manera asertiva, por ejemplo decir, cuando la *mami* este cerca de nuestra mesa: "maná te has olvidado poner una servilleta, me puedes traer por favor", cómo creen que reaccionarán las *manis* a quienes le pidan de esta *forma*?

Carlos: bien por que le estamos diciendo de buena manera, además que le estamos pidiendo por favor

Luis: estarian bien, por que seriamos asertivos.....

Educadora: ustedes mismos dicen que cuando pedimos las cosas de buena manera somos mas asertivos, es lo que debemos *practicar*, vemos que la manera en clamo decimos las cosas cambia.... por que siendo asertivos como nos sentimos

Julio: bien por que respetamos a las *mamis* y les obedecemos cumpliendo nuestros oficios

José L: somos educados y no les hacemos renegar.....

Luis: decimos por *favor* y *gracias*.....

Educadora: cuando nosotros expresamos alguna queja de alguno de nuestros compañeros, debemos hacerlo de manera que no busquemos hacerle daño, y demostrando que deseamos arreglar la situación de la mejor manera. Al expresas una queja, hacemos que nuestro compañero conozca lo que sentimos y pensamos, y que se de cuenta que queremos solucionar la situación de la mejor manera.

Algo muy importante *también* es saber escuchar las quejas que tienen sobre nosotros, por que como *s* gusta ser escuchados, a los demás también les gusta que les escuchemos..... o a ustedes no les gusta que se les escuche cuando tienen alguna queja?

Luis: nos gusta que nos escuchen

Julio: si *os* gusta que nos escuchen por que les contamos lo que nos ha pasado....

Carlos: pero *mami* a veces algunos chicos vienen y dicen mentiras, eso a mi *no* me gusta...

Luis: se inventan y *luego* allana están llorando

Educadora: he escuchado esta queja de sus otros compañeros, esto quiere decir que no están siendo tan asertivos

Luis: *mami* es que no somos nosotros sino los otros chicos

Educadora: y ustedes que hacen cuando los *eternas* dicen mentiras de ustedes?

Julio: nos *delendemos*, pero a veces no nos creen.....

Luis: da rabia y hay caso de pegarles....

Educadora: los niños que mientan no son asertivos, sino actúan de manera agresiva, por que buscan hacer daño a los *ciernas* con sus mentiras. Los rudos asertivos reconocen sus errores, por que *iodos* podemos cometer *emires*, lo bueno esta en saber reconocerlos y aprender de ellos. Cuando alguno de sus compañeros va y se *queja* de ustedes mintiendo diciendo cosas que no son ciertas, lo primero que debemos hacer es escuchar todo lo que tiene que decir, como rudos asertivos respetándolos y no portándonos como ellos, agresivos, luego que termine ele hablar, recién le decimos que es mentira lo que esta diciendo y arreglar la *situación* de la mejor manera....

Luis: es que a veces no se puede te da rabia que mientan.....

Julio: da ganas de pegarles

Educadora: si nosotros les pegamos nos buscaremos otro problema *mas* grande por que nos acusaran de que los pegamos, dijimos que los golpes no tienen buenos resultados por que podemos lastimarnos muy fuerte, ademas que los golpes no son la mejor solución para nuestros problemas, o quieren portarse como monstruos?

José L: no tenemos que obedecer y respetar a los mayores...

Carlos : hay que *sur* asertivos no monstruos....

Educadora: claro que no, nosotros debemos practicar a ser *mas* asertivos, no ser agresivos ro portarnos *como* los ratones, pasivos.

Las quejas son importantes para todos nosotros y debemos aprender a utilizarlas en situaciones necesarias, buscando siempre arreglar las cosas, no empeoradas. Una queja asertiva es para solucionar alguno de nuestros problemas y mostrarle a nuestro compañero que tenemos ganas de llevarnos mejor con él. O cuando decimos una queja tenemos que decir, por ejemplo: "*mami* me molesta mucho esa *chiquita* *anotate* en *el* cuaderno de reportes"

Luis: no, no hay que decir así por que estamos buscando *hacer* daño a las demás, pidiendo que la anoten en el cuaderno de reportes....

Educadora: muy bien Luis, es una queja agresiva, por que estoy pidiendo que le pongan al cuaderno de reportes no respetando sus derechos ni demostrando que quiero arreglar la situación hablando. Ustedes creen que después ese *chiquito* nos hablará

Carlos: se sentirá mal

Julio: nos dirá que somos unos

José L: se enoja

Educadora: ese compañero al que ustedes han podido hacer anotar en el cuaderno de repones, se sentirá mal, y no les hablara, *asi* perderemos a un amigo, por quejamos de el como unos monstruos, y no decir las cosas de buena manera, hablando con la *mami* para que pueda hablar con los *deis* y poder llegar a un acuerdo, para poder seguir manteniendo sus amistad

Luis: sin nos portamos así lastimaríamos a nuestro compañero

Educadora: es por eso que vemos la importancia que tiene el dar una queja de manera asertiva, sin hacer daño a los demás compañeros, sino demostrando que tenemos ganas de solucionar cualquier problema de buena manera, expresando las cosas que nos disgustan para que los demás puedan conocerlas. Así nosotros también debernos escuchar *las* quejas de nuestros compañeros y respetarnos *entre* todos.

Practiquen lo que vimos ahora, el expresar quejas asertivas *y'* la próxima vez seguiremos trabajando. Chau chicos gracias por todo

MODULO III: "QUEJAS".

Segunda sesión

Fecha: 2 de mayo de 2003

Hora: 9.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Jonathan, Pedro, Victor, Wilson, Luis Fernando

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños como están, que tal la pasaron en su feriado, les ha gustado la vista al zoológica, que lindos animales ve d muy bien ahora nos toca continuar avanzando la habilidad que vimos la anterior clase, recuerdan cuál era.....

Jonathan: ser asertivos y obedecer a las marras.....

Victor: ser asertivo y no ser pasivo ni agresivo....

Educadora: si hemos hablado de los tres comportamientos, recuerdan que dijimos que vamos a ver estos tres tipos de comportamientos todo este tiempo, la habilidad que vimos la anterior clase se llamaba dar y recibir que.....

Pedro: quejas de buena manera

Educadora: muy bien Pedro hablamos de las quejas, cómo tenemos que decir una queja para que sea asertiva

Wilson: de buena manera, por ejemplo, este chiquito mucho me molesta puedes hablar con él mami por favor.....

Victor: o decir no molestes por favor.....

Luis F: debemos solucionar las cosas con palabras no con manos..... debemos ser asertivos, no ser agresivo ni pasivo, por que estos se escapan de los dermis

Educadora: eso es, dijimos que la manera asertiva de expresar una queja es expresando lo que pensamos y sentimos de buena manera, ya que de esta manera podemos conseguir que nuestros compañeros conozcan lo que nos molesta, y podamos solucionar las cosas de buena manera.

Cuando nos quejamos tenemos que buscar hacer daño a uno de nuestros amigos, haciéndole poner en el cuaderno de reportes?

Victor: no por que les estaríamos haciendo daño, portándonos como unos monstruos

Pedro: estañamos haciendo dalo a los demás y seríamos agresivos tenemos que decir las cosas de buena manera no haciendo daño a los demás....

Luis F: ser asertivos respetamos entre todos nosotros para que nos puedan respetar

Educadora: muy bien cuando nosotros decimos una queja que hace daño a los demás estamos actuando como monstruos, ya que no estamos respetando el derecho de nuestros compañeros, ocasionándoles problemas y les haríamos sentir mal. Recuerden que los niños que se comportan asertivamente respetarán a los demás por que desean que los otros los respeten

Jonathan: tenemos que respetar a todos.....

Educadora: claro por que somos niños educados.... Haber continuando con las quejas les quiero poner un ejemplo y veremos como contestan. Estoy segura que todos lo dirán de una manera asertiva.

Digamos que ustedes han prestado su bici a uno de sus amigos del hogar, y éste viene y se lo devuelve roto de la punta. Qué le dirían ustedes a este amigo?

Pedro: yo le digo: por que me lo has roto, esto no estaba así, le voy a ir a decir a la mami

Victor: le digo: que ha pasado esto no estaba así, por que me lo devuelves así?

Luis F: yo no quiero este bici bici, estaba nuevito y ahora que hacemos no sabes cuidar las cosas

Educadora: todo lo que ustedes dicen son quejas que manifiestan cuando sus amigos les devuelven un juguete, en este caso su bici bici roto. Lo que debemos hacer es trabajar en maneras asertivas de expresar sus quejas, recuerden que dijimos que debemos hacer conocer lo que nos molesta del alguna situación, Ustedes en el ejemplo les dicen a sus amigos que no están contentos por lo que hicieron.....

Jonathan: pero no es justo que nos devuelvan el juguete roto

Wilson: a veces se les presta algo y no nos devuelven bien.....

Educadora: haber trabajemos sobre eso, recuerdan que dijimos que cuando hablamos de mala manera nuestros compañeros también nos responderán agresivamente?

Lo que Pedro, Victor y Luis dicen esta bien por que es una queja, no les parece que se están portando un poco agresivos, por que no están escuchando lo que sus otro compañero les quiere decir. Primero debemos escuchar las razones por las que se rompió el juguete, para luego poder arreglar la situación

Luis F: es que no es justo que nos devuelvan roto, después ellos se ponen a llorar.....

Educadora: al momento de ver el bici bici roto, primero debemos preguntar lo que paso, ustedes han dicho que le van a decir a la mami, no se han dado cuenta del tono de voz que utilizaron ya que han gritado tan poco. Victor en su respuesta quiere preguntar las razones, ese es un buen paso, ya que demostró que en el situaciones iguales les preguntará a sus compañeros por que hicieron algo que no le gusta. Pedro y Luis se portaron.....

Jonathan: como monstruos.....

Educadora: han sido un poco monstruos, por que.....

Victor: por que han preguntado de mala manera.....

Educadora: por que no preguntamos de esta manera: "arrugo yo no te di mi juguete así me puedes devolverlo? paso, esta rota la bici. Cómo estaña actuando.....

Pedro: estas actuando de manera asertiva por que te estas preguntando de buena manera.....

Luis F: estas usando las palabras para preguntar que ha pasado

Educadora: muy bien estoy utilizando la manera asertiva de preguntar por que me devuelve mi juguete roto, para luego poder encontrar una solución, no le estoy gritando, sino estoy haciendo conocer lo que pienso y siento de lo que bit hecho. Recuerden que el primer paso es escuchar a la otra persona para poder tomar una decisión, que tal si nuestro amigo nos dice: disculpa no ha sido mi intención pero cuando estaba jugando unos chicos estaban jugando con la pelota y me han hecho caer. Pero te puedo dar mi juguete y yo me quedo con este. Cómo responden si alguien les dice así.....

Wilson: ya pues, esta bien dame tu bici bici.....

Luis F: aceptamos por que estamos cambiando juguetes.....

Victor: le acepto.....

Educadora: si ustedes actúan de esa manera se están portando como asertivos, ya que estarían escuchando las razones que les da su amigo, y además que les esta ofreciendo darles su juguete, a cambio de no pelear y evitar problemas, así ustedes va no podrán irse a quejar a las mami, por que como están actuando como niños asertivos podrán solucionar sus problemas de la mejor manera, que es hablando.....

Victor: no nos estaríamos portando agresivos por que no hemos peleado

Educadora: si Victor ustedes no estarían siendo agresivos. Haber si ustedes respondieran no quiero ese tu juguete, quiero el mío y tu sabrás lo que haces, no me importa lo que paso pero quiero que me entregues mi juguete como te lo he dado....Cómo nos estaríamos portando

Jonathan: como unos monstruos, por que les estaríamos gritando.....

Luis F: seríamos agresivos, por que no les estaríamos escuchando y tal vez les ha pasado algo grave?

Victor: seríamos agresivos con nuestros compañeros por que les estamos gritando y no les respetamos

Educadora: muy bien ustedes han diferenciado la forma agresiva de la asertiva cuando tenemos que decir una queja, y se han podido dar cuenta de cómo cambia la situación, al ser agresivos no respetamos a nuestro otro compañera, aunque él nos ha dado soluciones. Ven cómo la forma de decir las cosas puede cambiar una situación?

Cómo actuaríamos si nos portáramos como unos ratones o pasivos..... qué es M que diríamos.....

Luis F: no diríamos nada, por que los ratoncitos se escapan

Victor: no defienden sus derechos con los demás

Pedro: hablan bajito y no levantan la cabeza..... dejan que los demás les peguen

Educadora: los niños pasivos son los que no defienden sus derechos y podría decir ya no importa que lo hayan roto, porque no defiende sus derechos con sus demás compañeros y con esta actitud dejamos que los demás se aprovechen de él. El cambio cuando nos portamos de una manera asertiva hacemos conocer nuestras opiniones y nuestros sentimientos sin hacer dalo a los demás

Luis F: por que nos respetamos entre todos.....

Educadora: veamos otro ejemplo, digamos que uno de sus compañeros se ha quejado de ustedes a una de las *mamis*, y les ha dolido mucho que digan eso de ustedes, cómo se lo dicen a ese compañero que ha dicho algo de ustedes.....

Wilson: por que has hablado de mi, en otra no mientas....

Víctor: le pregunto por que ha hablado eso

Luis F: le pregunto de buena manera por que esta diciendo eso de mi si no es cierto

Educadora: muy bien todos ustedes han respondido muy bien, recuerden que primero debemos conversar con nuestro compañero, para preguntarle de una manera asertiva utilizando la palabra por favor, podemos decir: "sabes amigo me ha puesto mal lo que dijiste de mi, La próxima vez por favor no vuelvas a hacerlo por que me siento mal". Si (Leimos de esta manera como estaríamos actuando?)

Pedro: asertivo, por que esta pidiendo por favor.....

Victor: estamos hablando con palabras y no les estamos gritando

Educadora: muy bien estamos siendo asertivos por que estamos diciendo a nuestro compañero que nos hemos sentido mal por lo que dijo y le estamos pidiendo por favor que en otra oportunidad no vuelva hacerlo, sal nuestro compañero la próxima vez pensara antes de hablar con nosotros y no volverá hacerlo por que sabe que nos hizo daño.

Cual es la habilidad que vimos el día de hoy?

Jonathan: a quejamos..... de buena manera....

Educadora: hemos visto la manera de expresar quejas de manera asertiva, recuerden que no tenemos que buscar hacer daño a los demás sino que busquemos solucionar una situación de la mejor manera, para lo cual es importante que aprendamos a escuchar antes de enojarnos o gritarnos, hemos visto ejemplos que ustedes los practican todo el tiempo. Debemos ser mas asertivos con nuestros compañeros para poder llevarnos mejor con ellos....

Gracias chicos nos vemos la próxima clase, que les vaya bien, y vamos practicando lo que llevamos.....

Fecha: 2 de mayo de 2003

Hora: 15 a 16.00

Participantes segundo grupo: José Luis, Alexander, Durval, Johnny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están. Vamos a continuar trabajando en la habilidad que vimos el día martes, me podrían decir de que hablamos para que vayamos recordando?

Alexander: hemos hablado de cuando nos quejamos

Educadora: muy bien Alex hablamos de la habilidad llamada dar y recibir quejas, hablamos de la manera que nos quejamos de cualquier situación que nos pase.....

Ronald: horns (bebo que tenemos que ser asertivos y respetar a nuestros compañeros, no yéndonos a los gritos

Johnny: ser asertivos por que todos somos como hermanos....

Educadora: sí!! Hablamos de expresar quejas asertivas, hablando con nuestros compañeros y escuchando sus razones. Cuando expresamos una queja debemos buscar hacer daño a nuestros demás compañeros?

Durval: no, debemos hablar con maneras sin pelear ni pegamos

José L: hay que decís no me molestes por favor.....

Alexander: cuando el problema es muy grave hay que quejarse a las *mamis* y no de cualquier cosa.....

Educadora: muy bien, dijimos que el dar y recibir quejas es una habilidad importante que todos nosotros la tenemos por que la usamos en diferentes situaciones, a veces *no* nos damos cuenta y estamos diciendo una queja, lo que acaba de decir Alex, es cierto, recuerdan que dijimos que el quejamos todo el tiempo no era tan bueno. Debemos utilizar las quejas en situaciones necesarias, ya que dijimos que cuando nos quejamos de manera asertiva hacemos que nuestros compañeros conozcan lo que sentimos y pensamos de algo que nos molestó y hablando de buena manera podemos solucionar de mejor manera nuestros problemas

José L: no hay que decir dejame si no le voy a pegar, debemos decir deja de molestar por favor.....

Alexander: por que nos tenemos que respetar, si yo les respeto a todos compañeros, ellos también me van a respetar

Durval: no debemos ser agresivos y decirles te voy a pegar, sino decirles con palabras así no nos anotarán en el cuaderno de repotes.....

Educadora: como ustedes dicen nos tenemos que respetar unos a otros, eso es lo que hacen los niños asertivos y veremos que nuestras relaciones con los demás serán mejores.....

Alexander: pero a veces no hay caso por que se les dice de buena manera y no entienden

Johnny: si y nos da ganas de pelear, por que no respetan nuestros derechos...

Educadora: en eso es en lo que debemos trabajar todo este tiempo, para que ustedes puedan enseñarles a sus compañeros maneras de decir las cosas, recuerdan que cuando nos portamos de una manera agresiva la respuesta de los demás sera agresiva como ustedes lo dicen.....

José L: es que ellos molestan y *no* les gusta que se les diga nada por que se ponen a llorar, y mienten.....

Durval: el uno día el Guadalupe me ha quitado mi trompo y el no más se ha puesto a llorar

Educadora: cómo le has pedido tu trompo

Durval: primero le dicho que me lo de por favor y no quería se hacía la burla, hartas veces le dicho que me lo de y se escapaba..... se ha portado como un monstruo y yo también por que le quitado su otro juguete, es que me ha hecho renegar

Alexander: así se portan algunos chicos y no entienden

Educadora: el ejemplo del Durval es bueno, él esta reconociendo que **se ha portado** agresivo por que el otro niño no le ha querido devolver su trompo, en esos casos hemos dicho que si le pedimos de buena manera y no nos quiere devolver vayamos donde tina di: las *mamis* y le (ligamos, de que forma?)

José L: *mami* me esta molestando mucho el Guadalupe, y me ha quitado mi trompo puedes decirle que me lo devuelva por favor?

Educadora: muy bien José L, la forma en cómo lo has dicho es buena, podríamos mejorar por ejemplo: "mama el Guadalupe esta jugando con mi trompo y yo también quiero jugar, le puedes decir por favor que me lo devuelva"..... Que les parece **cómo decimos** esto.....

Ronald: estas siendo asertiva por que le estas diciendo a la *marro* por favor

Alexander: te estas quejando pero no estas buscando hacerle daño.....

Educadora: si estoy actuando de manera asertiva por que no he buscado hacerle daño a mi amigo con mi queja, sino que le pido a la *mami* que hable con el y me devuelva mi trompo así ninguno de los dos pelearíamos y hasta podríamos jugar juntos, cuando uno de nuestros compañeros se comporta de manera agresiva, nosotros no debemos responderle de la misma forma, por que pelearíamos y no llegaríamos a nada, debemos enseñar a nuestros compañeros a ser mas asertivos.....

Haber trabajemos con otro ejemplo parecido, supongamos que le herimos prestado nuestro bici blei nuevo a uno de nuestros amigos y' después de un momento viene y nos devuelve roto de la punta. que le dirían ustedes? Cómo reaccionarían?

Ronald: me daría ganas de pegarle por que estaba nuevo y me daría rabia, yo le gritaría....

Durval: le diría: que ha pasado por que me lo has roto no estaba así

Alexander: preguntaría que es lo que ha hecho y me enojaría no le volvería a prestar nunca mas....

José L: le gritaría.....

Educadora: cómo se estarían portando al gritarle?

Alexander: como agresivos pero me daría rabia.....

Educadora: que es lo que dijimos hace un momento
 José L: que cuando nos portamos agresivos vamos a pelear
 Ronald: siendo agresivos no vamos a dejarle que nos diga nada....
 Educadora: cómo le podrían decir de una mejor manera? Recuerden que dijimos que debemos escuchar primero lo que nos tenga que decir.....
Alexander: primero le preguntaría que ha pasado, pero no le volvería a prestar mas mis juguetes...
Durval: le diría de buena manera que ha pasado con el bici bici....
 Educadora: ven como las cosas pueden cambiar en el tono de voz que utilizamos, que les parece si le decimos a nuestro amigo: 'que ha pasado con el bici bici no te lo he dado así, me puedes decir por favor?'
Alexander: nuestro amigo nos contaría lo que ha pasado y así podríamos conocer lo que ha pasado
Jhonny: le estaríamos diciendo de buena manera.....
 Educadora: si le preguntamos de esta forma podremos conocer lo que realmente ha pasado, al mismo tiempo que estaríamos expresando nuestra queja haciéndole conocer que nos molesta que se haya rolo nuestro juguete. Y si nuestro compañero nos dice: "lo siento disculpame no ha sido mi intención pero me he caído, toma mi bici bici que no esta hecho nada y me quedo con este". Qué es lo que dirían ustedes?
 José L: aceptaríamos el otro bici bici
 Alexander: aceptaría su juguete por que me parecería justo, ya que a ellos tampoco les gusta cuando se lo hacemos algo
Durval: yo también le diría va pues dame tu juguete y ene quedaría con él para ya no pelear....
 Educadora: cuando nosotros aceptamos este trato estaríamos actuando de una manera asertiva, ya que liaríamos um cambio de juguete y nos podríamos evitar de problemas
Alexander: no le haríamos daño ni nos pelearíamos
 Educadora: si no pelearíamos con nuestro compañero, y le haríamos saber que lo que ha hecho no nos pareció. Qué pasaría si desde el principio le diríamos: "no quiero nada luyo yo quiero mi juguete nuevo y sabrás lo que haces".....
 José L: estaríamos siendo agresivos por que le gritaríamos y no nos devolvería nada
Durval: seríamos unos monstruos y nuestro amigo también se enojaría.....
Ronald: nos pelearíamos por que después él no nos diría que nos da juguete y tiraría el nuestro.....
 Educadora: muy bien, cuando somos agresivos no respetamos a los demás y no podemos solucionar las cosas de buena manera ya que terminamos haciéndonos daño y ni siquiera podemos defender nuestros derechos de una buena manera.
 Haber otro ejemplo, que pasa cuando se enteran que uno de sus compañeros le ha dicho algo de ustedes a la mamá, que les ha dolido mucho, les ha lastimado..... cómo le dicen a su compañero su queja?"
 Alexander: que te pasa por que estas hablando eso de mi
Ronald: oye cuando he dicho yo eso..... en otro vas a hablar mejor
 Educadora: como son las respuestas que me dicen....
 Durval: agresivos por que los dos han gritado
 Educadora: si Durval, vimos en el anterior ejemplo que hay manera de decir las cosas, haber pueden decirlo de manera mas asertiva....
 José L: yo le diría por que estas hablando eso de mi si no es cierto me esta haciendo reñir con la mamá sin motivo por favor no digas esas cosas
Alexander: ya no hables de mi por favor por que me duele lo que has dicho y me están riñendo si motivo
 Educadora: muy bien ustedes acaban de decir respuestas asertivas por que han manifestado las cosas que les molestó y están pidiendo que no vuelvan a decir eso de ustedes, haciéndole conocer a su compañero que están molestos, aparte que han expresado sus sentimientos..... entonces el compañero les dirá "lo siento no fue mi intención. No lo volveré hacer".....
Durval: seríamos asertivos por que hablaríamos de buena manera....
 Ronald: no nos hemos ido a los gritos y hemos dicho cosas que nos molestaban
 Educadora: en estos ejemplos que ustedes viven a diario podemos ver que podemos arreglar las situaciones hablando de buena manera, no es necesario que gritemos o peleemos, para eso están las palabras, y la manera de expresar quejas es muy importante, por que mediante esta habilidad nosotros podemos hacer conocer a los demás las cosas que nos han molestado de ellos, para que no vuelvan a repetirse. Primero es importante escuchar las razones de los otros compañeros antes de enojarnos, lo que nos ayuda. a tomar decisiones que nos ayuden a solucionar una situación.
 Recuerden que cuando expresamos o recibimos quejas no tenemos que buscar hacer daño a nuestros compañero con las cosas que decimos, sino queremos solucionar nuestros problemas de la mejor manera hablando de manera asertiva respetando a. los (lemas para que ellos también nos respeten. Vamos practicando a ser mas asertivos, muchas gracias chicos por todo nos vemos la siguiente clase.....

Fecha: 2 de mayo de 2110 Hora: 16.30 a 17.31) a.m.

Participantes tercer grupo: Julio, Tose Luis, Luis, Carlos David.

Desarrollo de la sesión;

Educadora: hola niños como están hoy vamos a continuar viendo las habilidades sociales, pueden decirme cuál habilidad fue la que vimos la anterior clase?
 José L: no hay que hacer renegar y cumplir con nuestros oficios
 Luis: tenemos que ser el color verde, asertivos.....
 Educadora: si todo este tiempo vamos a ver nuestro comportamientos, y diferentes habilidades para dar respuestas mas asertivas a nuestros compañeros y como Luis dice ser el color verde. Recuerdan que hablamos de las quejas.....
 Julio: es decir mama me esta molestando dile que no molestes por favor
 José L: me ha quitado mi juguete ese chiquito.....
 Carlos : mamá le puedes decir que no moleste por favor.....
 Educadora: muy bien hablamos de dar y recibir quejas, pero cómo deben ser nuestras quejas?
 Luis: asertivas, portamos bien....
 Carlos: diciendo por favor no molestes....
 Educadora: si deben ser quejas asertivas por que mediante esta habilidad nosotros podemos hacer conocer a nuestros compañeros las cosas que nos enojan de ellos para poder arreglar una situación de buena manera
 Luis: hablando no peleando con los demás
José L: no siendo monstritos..... ni ratoncitos.....
 Educadora: ustedes creen que los ratoncitos se quejan.....
 Julio: no por que no defienden sus derechos
 Educadora: hemos dicho que los niños que se portan como ratoncitos o son pasivos no defienden sus derechos ante sus demás compañeros, y dejan que los demás se aprovechen de ellos. En cambio cómo actúan los niños asertivos?
 Luis: defienden sus derechos hablando de buena manera
 Julio: dicen que no se les moleste pero no pegan
 Educadora: las quejas asertivas tienen que buscar hacer daño a los otros compañeros por las cosas que digamos de ellos?
 Carlos: no por que no hay que hacer daño.....

Luis: no por que hay que decirlo de buena manera, no molestes por la voz

Educadora: muy bien cuando nosotros nos quejamos no buscamos hacer (talio a los demás, sino al contrario, expresamos una queja cuando queremos solucionar una situación, cuando ustedes entran a la oficina a quejarse las mamis buscamos soluciones y no hacemos que se peleen, es por eso que una queja siempre tiene que buscar arreglar una situación, nunca "hacerla peor....."

Haber vamos a poner un ejemplo de cómo ustedes responderían a una situación que la viven. Digamos que ustedes le han prestado su bici bici a uno de sus amigos y cuando se los devuelve se dan cuenta que esta roto de la punta. Cómo responderían ustedes?"

Julio: yo le digo por que esta roto te voy pegar

Luis: no le recibo por que yo no le dado así.....

Carlos: me enoja y voy donde la mami a quejarme de que me lo ha rotos..

José L: me daña rabia por que me lo rompe

Educadora: no les parece que todos ustedes si dicen eso se estarían portando como unos monstritos?

Luis: si pero me daña rabia acaso yo le dado así

Educadora: y no le preguntarian primero lo que ha pasado para luego arreglar la situación, que les parece si le dirían: "amigo yo no te dado mi juguete así que es lo que ha pasado", recuerden que para portamos como niños asertivos, al decir nuestra queja, tenemos que escuchar a los demás para conocer lo que ha pasado, hemos hablado que debemos escuchar a los otros para ver lo que nos dicen.....

Luis: entonces yo k diría, que ha pasado por que me lo has roto si no estaba así.....

Carlos: si mami pero a veces los chicos se quedan callados y nos mientes se les dice de buena manera y no responden entonces nos da rabia.....

Educadora: en ese aso cómo se estaría portando nuestro compañero.....

José L: como un monstruo.....

Julio: si no responde da ganas de pegarle..... ni a la mami le responden a veces....

Educadora: cuando nuestros compañeros no nos responden puede ser que tengan miedo a decirnos la verdad por que talvez sabe que nosotros le reñiríamos mucho y seria como un ratoncito que no defendería sus derechos, dejando que nosotros le riñamos. Lo que dice Luis es una manera asertiva de preguntar que es lo que ha pasado, ya que lo estamos haciendo de buena manera y le estamos haciendo conocer que nosotros primero queremos saber que es lo que ha pasado. Cuando nos vamos a los golpes o a los gritos no vamos a solucionar bien las cosas por que estañamos siendo monstruos y no respetaríamos el derecho de los demás, sino haríamos que nuestros compañeros nos (ligan cualquier cosa y terminariamos peleando

Carlos: hay que hablar de buena manera aunque nos de rabia

Educadora: cuando nosotros nos quejamos es por que algo de lo que han hecho los demás nos ha molestado, entonces como niños asertivos debemos hacer conocer a los domas lo que sentimos y pensamos para que ellos también nos digan que es lo que ha pasado, haber cómo le (tiñan entonces a su compañero que les ha molestado que se lo rompan su bici niel.....

José L: que ha paso me puedes decir.....

Carlos: por que me lo has roto si no te dado así

Julio: yo no te dado así que ha pasado con el juguete

Educadora: muy bien, si preguntamos de esta manera damos oportunidad a nuestros otro compañero, que nos cuente lo que en realidad le ha pasado al bici bici, que tal si nos dice "estaba jugando y me han empujado y yo le hecho caer sin querer, pero te puedo dar mi juguete y yo me quedo con este"... qué es lo que harían ustedes?

Luis: yo le acepto si me da su juguete.....

Julio: yo también por que me esta dando un juguete que no esta hecho nada

José L: yo le acepto.....

Carlos: pero a veces decimos eso y no nos quieren dar su juguete

Julio: si mami, les decimos entonces dame el tuyo y no quieren.....

Educadora: si alguno de sus compañeros se comporta de esa manera quiere decir que es un niño agresivos por que no esta respetando lo de ustedes y tampoco quiere aceptar que ha cometido un error, en esos casos podemos ir donde alguna de las mamis y contarle lo que ha pasado, pero de buena manera, sin hacer daño a nuestros compañeros para poder llegar a un acuerdo con la mami. Cuando nos quejamos buscamos solucionar una situación no empeorada

En el caso de que ustedes han respondido que le aceptan el juguete estañan actuando como niños asertivos, por que entenderían las razones de su otro compañero y solucionarían el problema de buena manera, en la que los dos salgan ganado y pueden hacer una competencia de sus bici bici, o no les parece?

Luis: seríamos asertivos por que hablaríamos de buena forma

Educadora: si serían asertivos por que respetarían a su compañero y le harían conocer que les ha molestado la situación, para que la próxima vez su compañero tenga mas cuidado con sus cosas.

Qué pasarla si ustedes desde un principio le dicen no se lo que harás pero me devuelves como te dado, como muchas veces he escuchado que lo han hecho....

José L: estañamos siendo unos monstruos malos

hablaríamos de mala manera....

Educadora: si decimos de esta manera seríamos niños agresivos por que no respetaríamos a nuestros compañeros y solo le gritaríamos, ustedes creen que siendo así solucionaremos el problema del juguete que esta roto.....

Carlos: no por que nos pelearíamos y nos anotarían en el cuaderno de reportes....

Educadora: muy bien Carlos y a ustedes les gusta aparecer en el cuaderno de repones?

Luis: no por que están anotados los que se portan mal y no han hecho caso a las educadoras

José L: no por que seríamos agresivos y no asertivos

Educadora: como ustedes dicen en el cuaderno de reportes aparecen los niños que se han portado mal, es decir los niños.....

Luis: agresivos y nosotros tenemos que ser asertivos.....

Educadora: para ser asertivos tenemos que practicar a decir las cosas de buena manera respetando a los demás para que ellos también nos respeten....

Haber que pasaría si uno de sus compañeros le ha dicho algo de ustedes a la mami que les ha lastimado mucho, cómo le dirían ustedes esto?"

Carlos: por que estas hablando de lui, yo que te he hecho.....

Julio: no hables cosas que no son ciertas por que a voz no te gustaría que yo diga los mismo

Educadora: muy bien ahora las respuestas que han dado son mas asertivas, por que ustedes primero le preguntarian a su amigo por qué ha hablado eso de nosotros, de esta manera defenderían sus derechos haciéndole conocer que les ha molestado mucho eso.....

Luis: yo le diría que ha pasado si yo no he dicho eso, anda y dile a la mami la verdad.....

Educadora: muy bien, de esta manera podremos conocer por que nuestro amigo ha dicho eso de nosotros y podremos solucionar la situación expresando nuestra queja y escuchando a la otra persona..... no les parece que sería mucho mejor si le decimos: "que ha pasado por qué dices eso de raí, me ha dolido mucho que les digas eso a la mami".....

José L: seríamos asertivos.....

Educadora: seríamos mas asertivos por que les estamos diciendo que nos ha dolido que diga eso de nosotros y estamos demostrando que queremos arreglar la situación, podríamos ir donde la mana y decirle que las cosas no han sido así y quedar bien los dos, estañamos siendo asertivos y no monstruos ni ratoncitos

Ven chicos cómo la fonos en que decimos las cosas puede cambiar y podemos obtener mejores resultados con nuestros compañeros, llevándonos mejor con ellos.

Vamos practicando todo lo que estarnos viendo en estas clases y enseñando a los otros compañeros que cuando somos asertivos tenemos mejores resultados.

Gracias chicos por todo nos vemos el siguiente día que los llame.

Participantes primer grupo: Yesenia, Fanny, Judith, Tania.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: chicas como ha estado, vamos a continuar hablando de las habilidades sociales, cuál era la que hemos visto el otro día, recuerdan?

Judith: hemos hablado de las quejas, por ejemplo, mami me esta molestando mucho, chic que no moleste por favor

Fanny: tenemos que ser asertivas y decir por Pavor

Educadora: muy bien hablarnos del dar y recibir quejas.....

Judith: mami yo tengo una queja, la Yesenia el otro día se ha portado como un monstrito, yo le dicho que no pise mi cama, de manera asertiva pero ella no me hacía caso, entonces yo también he sido un poco monstruo y nos hemos gritado, puro después nos hemos abuchado

Yesenia: si arana he sido monstrito no se por que, después le pedido disculpas a la Judith, no ve

Judith: si y nos hemos portado asertiva

Fanny: la Yesenia ha sido asertiva por que ha reconocido sus errores

Educadora: muy bien chicas, hemos dicho que los asertivos reconocen sus errores y esa es una gran virtud que todos nosotros tenemos no hay nada mejor que reconocer nuestros errores, y me parece muy bien que la dos hayan solucionado su problema disculpándose, recuerden que cuando una de nosotras se porta como un monstruo la respuesta de la otra también será mala como cuentan, no es la mejor forma de comportarnos, u ustedes que dicen?

Judith: no por que no hemos practicado a ser asertivas.....

Tania: yo ya me estoy portando bien, hago caso a las manis y ya no peleo con las chicas como antes

Educadora: me parece muy bien, todas ustedes están practicando todo lo que estamos avanzando en estas clases, ya que ustedes están cambiando a ser mas asertivas.....

Yesenia: mana la Alicia y la Juana son monstruos en la mesa mucho molestan podrías hablar con ellas por favor, a veces no hacen caso

Educadora: muy bien Yesenia la queja que has dicho ahorita ha sido buena, podría ser mas asertiva si lo dices: "mami la Alicia y Juana a veces molestan un la mesa, quisiera por favor que hables con ellas", así demuestras que quieres solucionar la situación con ellas sin hacerles dado, solo dices que deseas que se hable con ellas.

Me alegra mucho que estén practicando a ser mas asertivas.....

Judith: el sábado que han venido , yo me portado asertiva por que una de las señoritas le dicho que era muy bonita y me ha dicho gracias, cuando nos han regalado juguetes yo también le dicho gracias

Fanny: yo también he sido asertiva

Judith: pero algunos chicos siguen siendo monstritos, no son asertivos como nosotras, mami tienes que hablar con ellos por favor

Educadora: ya voy a hablar con ellos, ustedes también tienen que ser las que les enseñen a ser mas asertivos por que ustedes ya saben así aprenderán mas

Judith: pero a veces los chicos no entienden, por ejemplo el otro día también me peleado con la Fanny, por que no me acuerdo que estábamos haciendo y se ha enojado de nada.....

Yesenia: si la Fanny de todo y de nada se enoja.....

Judith: llorando quiere solucionar todo y nos hace quedar mal a nosotras delante de las marras, eso me da rabia

Educadora: haber que es lo que esta pasando ustedes son niñas asertivas, la manera en cómo están diciendo sus quejas de su compañera no creen que esta siendo un poco agresiva, tenemos que practicar a decir las cosas de buena manera

Judith: ay si perdón mami, es que el otro día la Fanny se ha puesto a llorar de nada y no me quería hablar, yo le dicho que pasa mamita y se ha ido donde otras chicas

Fanny: es que a veces la Judith me dice cosas feas.....

Yesenia: las dos están siendo monstruos por que se están quejando de mala manera, no ve?

Educadora: recuerden que hemos dicho que cuando expresemos quejas no debemos buscar hacer daño a nuestras compañeras, sino que queremos solucionar una situación de la mejor manera. que les parece si decimos: "mami el otro día hemos tenido un pequeño problema con mi amiga Fanny, y se ha puesto a llorar, quisiera saber por qué"..... no les parece que sería mejor....

Tania: si por que así no se estarían gritando, ni se enojarían....

Fanny: si así me dirían la Judith, yo le hablaría de buena manera

Educadora: eso es, ustedes acaban de decir que su hablarían de buena manera, ya que en le ejemplo que les he dado no estarnos acusando a nadie y estamos diciendo nuestra queja de una manera asertiva..... Haber practiquen cómo lo dirían nuevamente

Judith: mami el otro día hemos tenido una peleón con la Fanny quisiera que pueda decirme por que se ha puesto así, por que use he sentido mal

Yesenia: o sino decirle Fanny por que estabas así si sólo estábamos jugando, discúlpanos por favor

Educadora: ven cómo no es difícil decirlo de manera asertiva, así como lo han dicho esta muy bien, por que están expresando su queja sin hacer daño a su compañera demostrando que están interesadas en solucionar la situación de la mejor manera posible. Cómo te sientes si te dicen así Fanny....

Fanny: bien por que no me están gritando ni hablando mal de mi

Tania: le estén diciendo de buena manera sin hacerle daño

Educadora: se dan cuenta chicas la importancia de hacer quejas asertivas, en las cuales no buscamos hacer daño a los demás sino arreglar o conocer las razones por las cuales nuestra compañera se ha puesto de esa manera, y podemos darnos cuenta de que la situación cambia, no somos monstritos sino somos mas asertivas respetando a los demás y respetándonos a nosotras mismas.....

Judith: así somos mas asertivas y no nos peleamos con nuestras compañeras, ya nos hemos disculpado con la Fanny no ve?

Educadora: muy bien al principio hablábamos de aceptar nuestros errores y ser mas asertivas, esto nos ayuda mucho en las relaciones con nuestras otras compañeras.

Haber vamos a poner un ejemplo, digamos que ustedes le han prestado urea muñeca a una de sus amigas y cuando se las devuelve ven que su abeilo esta manchado, que le dicen ustedes?

Judith: que ha pasado con mi muñeca yo no te dado con el cabello manchado por que esta a r

Fanny: yo le digo que mi muñeca no estaba así.....

Tarda: le pregunto que ha pasado

Yesenia: hablo con ella y le digo que me diga que es lo que ha pasado, pero me enoja un poquito, por que yo no le dado así

Educadora: todo lo que ustedes acaban de decir es una queja por que están diciendo que ha pasado con la muñeca, lo han hecho muy bien lxl que todas ustedes primero preguntarían que es lo que ha pasado para que nuestra compañera nos cuente la verdad.

Esta muy bien, lo primero que tenemos que hacer en estas situaciones es preguntar lo que ha pasado, para conocer la verdad y poder decir luego otras cosas. Recuerden que cuando decimos una queja la mayoría de las veces es por que algo nos ha molestado y queremos encontrar soluciones.

Podríamos ser aún mas asertivas y decirle: "que es lo que ha pasado me puedes contar, por que la muñeca esta así, quisiera saber por favor"

Judith: seríamos asertivas por que estaríamos diciendo por favor que nos cuente lo que ha pasado

Yesenia: le estaríamos diciendo de buena manera, sin gritarle

Educadora: si estaríamos siendo mas asertivas por que hablamos de buena forma y damos oportunidad a que la otra niña nos diga lo que paso realmente para poder escucharle, que tal si les dice: "disculpa no ha sido mi intención pero se ha manchado con el mamador de la chicas cuando estábamos jugando, te puedo dar mi muñeca si quieres". Qué es lo que responderían ustedes

Judith: no sabría que decirle...

Educadora: por que no sabrías que decirle

Judith: es que me daría un poquito de rabia que no cuide las cosas que se le presta

Educadora: catarlas defendiendo tus derechos justos, no te parece que serías un poco monstruo si te enojas con tu amiga, escuchándole que le ha pedido por favor

Judith: si, después aceptaría sus muñeca

Yesenia: yo aceptaría la muñeca.....

Tarda: yo también pero le diría que no es justo que haga eso

Educadora: al aceptar la muñeca de buena manera estaríamos siendo asertivas por que llegaríamos a un acuerdo con nuestra compañera, lo que dice Tama esta bien, le haríamos conocer que nos molesto que haga eso, y les aseguro que la próxima vez tendrá mas cuidado con las cosas prestadas. Volvemos a hablar de reconocer nuestros errores, la niña que nos da su muñeca a cambio, también se esta portando de una manera asertiva por que esta reconociendo sus errores

Cómo actuarían los monstritos?

Judith: no diriais nada y como hacen las chicas a veces ellas no mas son ras t enojan

Fanny: no aceptan sus errores y nos dicen así me has dado no te quejes....

Tarda: si ellas no mas se enojan y empiezan a tirar las cosas como la Rocío...

Yesenia: no respetan el derecho de los & más

Educadora: muy bien, todo lo que ustedes dicen es el comportamiento agresivo que no respetan el derecho de los c gimnas y quitan las cosas no aceptando los errores que han cometido, así nos debemos portar nosotras....

Judith: no debemos enseñarles a ser asertivas....

Yesenia: que hablen de buena manera

Educadora: y las niñas pasivas que actúan como racionales?

Fanny: no defienden sus derechos....

Tarda: se ocultan, no se quejar

Educadora: si las niñas que actúan como saloncitos no defenderán sus derechos, v cuando las demás compañeras hagan algo sus juguetes no reclamarán y los recibirán así. Hemos dicho que debemos ser mas asertivas, y no agresivas ni pasivas. Cual es la habilidad que avanzamos el día de hoy?

Judith: a ser mas asertivas.....

Fanny: a quejamos de manera asertiva

Yesenia: no haciendo daño a los demás.....

Educadora: muy bien avanzamos la habilidad de dar y recibir quejas, nos dimos cuenta de la importancia que tiene esta en nuestras relaciones con las demás niñas, recuerden que cuando expresamos una queja es importante no buscar hacer daño a la otra compañera, sino que tenemos que buscar solucionar la situación de buena manera, siendo asertivas.

Gracias chicas por todo nos vemos la siguiente clase, estuvieron muy bien Metas ustedes. Chau

Fecha: 5 de mayo de 2003

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Leticia, Claudina, Juana, Jacqueline, Ruth.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como han estado, vamos a continuar con lo que vimos en la anterior clase, curti era la habilidad que estamos viendo

Leticia: habilidades sociales

Claudina: ser asertivos, portarnos bien

Educadora: muy estamos hablando de las habilidades sociales, que dijimos que era la manera de cómo comportarnos con las demás compañeras, y debemos ser asertivas, es decir respetar a los demás.....

Coral: y respetamos a nosotros mismas....

Juana: yo ya no soy tan monstrito me estoy portando bien, ya no hago renegar a las mamis

Educadora: muy bien Juana, quiere decir que estas siendo mas asertiva y que estas respetando a los demás Recuerdan que hablamos de la importancia de dar y recibir quejas.....

Leticia: el otro día una de las mamis me ha reñido sus motivo, por que la otro chiquita tenía la culpa, y a la que me ha reñido era a mi y no a ella, y yo le dicho que Do era justo, le querido explicar pero mas le ha creído a las otras chicas eso no es justo, por eso a veces me da rabia, las chicas mucho mienten, y no hay caso de ser asertivas, sino portarse como monstruos como ellas lo hacen

Ruth: si a veces eso da rabia se les dice de buena manera, pero no nos escuchan, ahí me sacan de mis casillas, y prefiero irme a otro lado

Educadora: eso es, ustedes e dan cuenta como cuando alguien nos habla de manera agresiva, nosotros también nos volvemos monstritos n lugar de ser asertivas

Juana: es que a veces no se puede da rabia que mientan tanto y nos hagan quedar mal a nosotras....

Educadora: pues en eso es en lo que debemos trabajar, todo lo que ustedes acaban de decir son quejas del comportamiento de las otras niñas nos quejamos cuando alguna cosa nos molestas de las otras niñas, y en estos momentos ustedes me estan haciendo conocer que es m que les molesta a ustedes para que podamos hablar de eso. Dijimos que nosotros manifestamos quejas ni para hacer daño a las demás, sino para solucionar tina situación y así poder llevamos mejor con todas sin peleas.....

Jacqueline: es que a veces todas se portan como unos monstruos.....

Educadora: pero como nosotras estamos aprendiendo a ser mas asertivas decir las cosas de otra manera tenemos que practicar y enseñarles a lila demás para que puedan cambiar su comportamiento.....

Claudina: el otro día yo estaba durmiendo y la Tatiana se ha puesto a molestar, le dicho a la mami que le diga que deje de molestar por favor y la manta le ha dicho, he sido asertiva por que no he peleado y le dicho de buena manera que deje de molestar....

Educadora: si has sido asertiva por que has expresado tu queja de buena manera, podemos mejorar siempre, diciendo: Tatiana por favor no molestes quiero dormir, dormí vos también", que les parece cómo estaría siendo

Ruth: asertiva, por que lo estaríamos diciendo de buena manera para que ella también se duerma

Leticia: estaríamos utilizando las palabras y no los gritos como lo hacen las chicas.....

Educadora: si somos asertivas por que estamos expresando nuestras queja, pero también pensamos en ella y le decimos que duerma, así no nos peleanos ni le hacernos llamar la atención con la mami

Claudina: el otro día me quejado a la mami nueva me he quejado de la Mercedes y le dicho como asertiva: "mama la Mercedes se porta mal, puedes hablar con ella por favor

Leticia: podías decirle: "habla con la Mercedes por favor para que se porte mejor...."

Coral: si así seríamos mas asertivas.....

Educadora: muy bien, en la queja que acabas de dar Leticia, estas siendo asertiva por que no estas buscando hacerle daño a nadie ni que la riñan, sino estas pidiendo que hablen con ella, para que se porte mejor, demostrando que estas pensando en ella

Juana: y estarlas siendo asertiva por que no te estarías yendo ni a los gritos ni a los golpes, sino se dice de buena manera....

Leticia: **mami** y **que** hacemos cuando algunas chicas se lo sacan nuestras cosas sin pedimos permiso, y luego cuando se les dice ellas no mas se enojan, eso da rabia.....

Coral: le tenemos que preguntar por que ha sacado

Educadora: muy bien Coral, cuando expresamos una queja el primer paso que tenemos que dar es preguntar por que ha **hecho** algo que nos ha molestado para escuchar lo que nos tiene que decir y poder hablar con esa amiga para solucionar el problema.....

Leticia: el otro día le dicho a la Armilla por que se lo había comido todos mis chocolates de buena manera, pero como no me ha respondido me portado como monstruo, ya que me ha dado rabia por que todas teníamos chocolates y se los ha sacado los **mios**.....

Claudina: es un monstruo

Educadora: si se **ha** portado como un monstruo por que no ha respetado tus cosas pero la mejor **~era** de solucionar algo que nos molestas no es yéndonos a los gritos, en lugar de portarte como un monstruo igual que ella, podías ir donde la **mami** y decirle lo que paso para que le pueda ayudar.....

Ya que estamos hablando de lo que les pasa, que harían ustedes si prestan una muñeca a una de sus compañeras y cuando se las devuelven se dan cuenta que esta manchada y no le hablan prestado así. Cómo ustedes se quejan.....

Juana: yo le pregunto de buena manera que es lo que ha pasado y que me explique

Coral: yo no le digo nada

Educadora: al no decirle nada cómo se estaría portando la Coral?

Ruth: pacífica, por que no **estaría** reclamando

Claudina: como un **ratoncito** por que no diría nada

Educadora: eso es, hemos dichos que las niñas pasivas o las ue actúan narro unos ratones no defienden sus derechos y eso **no** es **bueno** por que los demás se aprovechan de nosotros

Coral: entonces le diría que me cuente que ha pasado.....

Leticia: yo Me enojaría con ella por no saber cuidar las cosas

Ruth: le diría que ha pasado y tal vez le gritaría.....

Claudina: si le gritamos estamos agresivas

Educadora: y ustedes creen que portándonos **agresivas** vamos a solucionar algunos problemas o expresar nuestras quejas?

Leticia: no por que tenemos que decir de buena manera

Claudina: decir que ha pasado dime por **favor**

Educadora: muy bien, hemos dicho que el primer paso para expresar nuestra queja es preguntar las razones por las que ha **hecho** o dicho algo que nos ha molestado, para que la otra compañera pueda saber que estamos interesadas en solucionar la situación, ustedes han dicho que preguntarían y eso esta muy bien, podemos **decir:** " que ha pasado con la muñeca yo no te la he dado así manchada, puedes decirme por **favor** . Como estaríamos diciendo nuestra queja

Juana: de buena manera

Coral: seríamos asertivas por que le estamos diciendo que nos Mea que ha pasado.....

Leticia: así nos contarán lo que ha pasado

Educadora: y si la niña nos dice: "disculpa no ha sido mi intención, pero cuando estaba jugando se **ha** manchado y so **me** dado cuenta, puro puedes tomar mi muñeca que no tiene nada, y yo me quedo con esta", que es lo que **dirían** ustedes?

Juana: yo le digo ya gracias.....

Leticia: a mi me daría rabia por que tanto cuidamos nuestras cosas y que nos devuelvan manchada

Educadora: pero te esta diciendo que ha sido un accidente y te esta ofreciendo su muñeca a cambio para que tú no te enojas tanto.....

Leticia: yo le aceptaría, pero **me** molestaría lo que paso.....

Claudina: yo le aceptaría.....

Ruth: me daña rabia, y le **diría** que no le voy a prestar mas mis juguetes.....

Educadora: al decirle de esa manera como estarlas siendo

Ruth: agresiva, es que me da rabia ____

Educadora: a veces nos puede dar rabia algunas cosas, pero cuando las cosas no han sido hechas al intento como **el** ejemplo que les **he** dicho si aceptamos La muñeca que nos ofrece a cambio. Seríamos asertivas, por que escucharíamos sus razones y haríamos **comocer** que nos ha molestado lo que hizo, pero al aceptar estaríamos mostrando **interés** por **resolver** la situación y seguir siendo amigas

Si somos agresivas como el ejemplo de la Ruth, puede que nuestra compañera, nos diga buena que me importa le ofrecido mi muñeca y voz no quieres ese es tu problemas. O creen que no responderían así....

Juana: si **a** veces así **respondemos** y nos peleamos

Leticia: a **veces** cuando hacen algo ni siquiera dicen la verdad y lo dejan ahí volado.....

Educadora: cuando sucede eso no tenemos que ser como ellas, ya que seríamos agresivas, podemos ir don de la **mami** y **contarle** lo que paso, no buscando hacer daño, sino arreglar la situación

Jacqueline: decirle **mami** esto **ha** pasado, le puedes decir por favor que me devuelva mi muñeca

Educadora: si **Jacqueline**, cómo le contarlas a la **mami** tu queja

Jacqueline: asertiva sin hacer **daño**, ni irme a los gritos ni peleas.... le **diría** que hable con ella por favor.....

Educadora: esta bien, lo que dijiste cuando nos quejamos no debemos hacer daño a los demás, por que estaríamos siendo agresivas

Claudina: no hay que decir las **cosas** de mala manera

Educadora: y debemos portarnos como pasivas o **ratoncitas**

Juana: no por que **no** **defenderíamos** nuestros derechos

Educadora: hemos dicho que cuando actuamos como pasivas **no** **defendemos** nuestros derechos con los demás y eso no es bueno. Que habilidad aprendimos hoy?

Jacqueline: a quejamos diciendo por **favor** y no pelear, hacer **daño**....

Leticia: si nos portamos **como** un monstruo, los demás nos van a responder igual.... hay que hablar de buena manera y respetar a los demás

Claudina: decir por favor, gracias, de riada....

Juana: ser asertivas portarnos bien para no pelear tanto

Educadora: muy bien, la habilidad que practicamos hoy era de dar y recibir quejas, como ustedes dicen cuando decimos quejas no es para hacer daño a los denlas sino para buscar mejores soluciones. Gracias por todo , estuvieron MUY bien, nos vemos la siguiente clase..... Chau chicas

Fecha: 5 de mayo de 2003

Hora: 15.30 a 16.30 p.m.

Participantes tercer grupo: Ayude, Ana, Alicia, Claudia, Lucero.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: chicas hoy vamos a continuar viendo la **h** **abilidad** que avanzamos la anterior clase, pueden decirme que era de lo que hablamos

Ayde: de las quejas

Lucero: yo tengo **una** queja la Beatriz mucho grita y nos pega

Claudia: a veces cuando las chicas se **portan** mal nos tenemos que quejar a las **niñas**, es que me ponen nerviosa

De que habilidad hablamos hoy?

Ana: de ser asertivas y de quejarnos con maneras

Lucero: no tenemos que decir *mami* me esta molestando mucho *castigale*.....

Ayde: debemos solucionar las cosas hablando para no pelear

Claudia: respetarnos entre todas y no quejamos de mala manera aunque nos de un poco de rabia.

Alicia: hay que decir de buena manera las cosas

Educadora: muy bien niñas hoy aprendimos a dar y recibir quejas de una manera asertiva, recuerden que no debemos hacer daño a los demás con las cosas que decimos o hacemos, así nos llevaremos mejor con todas nuestras compañeras. Lo han hecho muy bien, gracias por su participación, nos vemos el día miércoles.....

MODULO IV: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO".

Primera Sesión

Fecha: 7 de mayo de 2003

Hora: 9:31 a 10:31 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Torna, Jacqueline, Fanny, Yesenia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como han estado, vamos a continuar trabajando, haber recordemos que es lo que vimos la anterior clase, para luego *continuar viendo* otra habilidad social?

Judith: hemos hablado de creando nos quejamos y que debemos ser *aserti* *...quejarme* siendo asertiva, *digamos* la *Fanicita* esta un poquito molesta puedes hablar con ella por *favor*

Fanny: no hay que ser monstruos y decir *mami* por favor dile que no moleste a ese chiquito

Yesenia: hay *clac* hablar con manera para que no nos peleemos *con* los demás...

Jacqueline: hay que decir por favor, *gracias*, me puedes prestar eso por favor, no debemos pelear

Educadora: la habilidad que vimos, como ustedes lo han dicho era de dar y recibir quejas de una manera asertiva, no buscando hacer daño a los demás sino que *queremos* mejorar una situación. Hoy vamos a hablar de dar una negativa o dotar no en diferentes situaciones, y como *utilizarla* de buena manera.....

Judith: decimos no cuando no queremos hacer algo o nos da un poquito de flojera y nos volvemos *~sanos* por no cumplir con nuestros oficios....

Yesenia: algunos chico no quieren hacer sus oficios y se ponen a jugar...

Educadora: bueno hoy vamos a hablar de eso, de cómo podemos decir no de manera asertiva, respetando el derecho de los *demás* y defendiendo los nuestros.....

Estoy segura que en muchas ocasiones han habido cosas que nos han querido como dicen por que les ha dado un poco de flojera, pero a veces hay situaciones que nos negamos a hacerlas por que sabemos que no esta bien, por ejemplo cuando una *de* sus compañeras les *dice*, vamos a *hacer* una travesura en la cocina, *amimate* quieres vamos a estar todas las chicas. Cómo responden ustedes.....

Tarda: digo no por que después nos pueden anotar en el cuaderno de repones

Judith: yo les diría no por que después las *mamis* renegarán y esta mal.....

Fanny: yo le digo no.....

Educadora: esa es la habilidad que vamos a ver el *dia* de hoy, ya que tenemos que saber diferenciar las situaciones en las que debemos decir *no*, por ejemplo lo que ustedes me han dicho esta muy bien, tenemos que saber negamos algunas veces por que sabemos que lo que nos están proponiendo las otras compañera esta mal, y debemos decir no, por las *cosas* que ustedes dicen, que les anotarán en el cuaderno de reportes o que harán renegar a las *mamis* y es no les gusta verdad?

Yesenia: no por que nos tenemos que portar *asertivas* y hacer *caso* a las *mamis* cuando nos dicen algo

Fanny: si por que nos dicen por nuestros bien, y *hay* que respetar a los mayores.....

Educadora: como hemos visto en todas las clases anteriores, tenemos que decir las cosas de buena manera, por que estamos aprendiendo a ser mas asertivas.....

Judith: tenemos que decir las cosas *con* maneras para no hacer *daño* a los demás

Educadora: si hay maneras de decir a nuestros compañeros para que no les lastimemos sus sentimientos, vimos que a veces el decir de mala manera o ser agresivas no tiene buenos resultados. Ustedes muchas veces se niegan a hacer algunas cosas, cuando *nos* proponen algo que no es bueno *como* por ejemplo hacer una travesura, debemos aprender a decir, de manera que podamos defender nuestros derechos pero respetando a los demás, por que ustedes saben cuando las cosas son buena o malas.....

Yesenia: cuando nos portamos *mal* o no batamos caso somos agresivas y no *está* bien, pero a veces no se puede ser tan asertivas por que las chicas se van a los gritos.....

Educadora: eso es lo que estamos viendo, cuando nosotros somos asertivas y decimos las cosas de buena manera, enseñamos a nuestras compañeras que también se comporten a si, a veces puede ser un poco difícil, practicando todos los *dia* podemos conseguir.....

Judith: si debernos practicar y enseñarles a las demás que no pasan clases....

Educadora: si *Judith* tenemos que enseñarles para llevamos bien con todas. Algunas veces no tenemos ganas de jugar con nuestras compañeras y he visto que la manera de negarse es un poco agresiva por que *se* van a los aritos y les dicen no molestes por que no quiero. Cuando decimos no de buena manera, podemos decirlo: "no tengo muchas ganas de *jugar*, después ya que no me siento bien en estos momentos". Cómo *creem* que estaríamos actuando

Jacqueline: de buena manera por que no estaríamos gritando

Judith: yo digo asa, por que a veces no tengo ganas de jugar y le digo a la *Fanny* que después para que no se enoje

Tania: yo también cuando no tengo ganas de jugar *me* voy a caminar solita al patio y les digo que no quiero jugar o cuando vienen las voluntarias y no quiero ir les digo después

Educadora: muy bien si ustedes dicen de esa manera *están* actuando *de* manera asertiva por que les *hacen* conocer como se sienten, y dicen que lo harán después, así las otras compañeras que les vienen a buscar para jugar *podrán* entender que no tienen ganas, pero después podrán hacerlo....

Cuál sería la diferencia si les decimos: "no me molestes no entiendes que yo no quiero jugar con ustedes, váyanse".....

Fanny: estaríamos siendo monstruos por que les gritaríamos....

Jacqueline: hablaríamos de mala manera

Educadora: si estaríamos siendo unas niñas agresivas por que no estaríamos respetando, a nuestras compañeros que quieren jugar con nosotros, cuando nosotras vayamos a jugar, tal vez nos digan lo mismo y os voten del juego. Cómo nos sentiríamos entonces.....

Yesenia: mal por que no *quedrían* jugar con nosotras.....

Judith: yo me sentiría mal y me iría a otro lado

Educadora: *como* ustedes se sienten, les hicimos sentir a nuestras amigas *cuando* les gritamos y les dijimos que no queremos jugar *con* das, por eso hay maneras de decir las cosas, si queremos que nos respeten también tenemos que respetar a los demás. Podemos decir: *en* estos momentos no quiero por que me duele la cabeza o estoy un poco triste, después voy a ir". Haya maneras de decir *las* cosas

Fanny: nosotras con la *Judith* así nos decimos por que nos respetamos, pero hay algunas chicas que no entienden y después se enojan

Educadora: las chicas *que* no entienden como nos sentimos *estaría* siendo *un* poco monstruos pero nosotras no debemos comportarnos como ellas.....

Yesenia: debemos ser asertivas.....

Educadora: haber pongamos otros ejemplo, que pasa si ustedes *en* la tarde después del té, *están* viendo su programa favorito de *televisi*a y viene una de las niñas que van al colegio y les dice me puedes ayudar a hacer mis tareas por *favor*, que es lo que dirían ustedes....

Fanny: yo le diría estoy mirando televisión y después tengo que ir a hacer mi oficio, cuando acabe te voy a ayudar.....

Judith: yo le diría después, ven veremos un ratito ya va terminar y hacemos tus tareas te ayudo

Yesenia: le digo que no puedo por que estoy mirando televisión....

Jacqueline: después que termine esto y te ayudo

Tapia: yo también le digo lo mismo

Educadora: si ustedes responden como acaban de hacerlo, *estarian* actuando de manera asertiva, por que han dicho que le ayudarán que le ayudarán después que termine de dar su programa favorito, de esta manera le estarían dando a conocer a su compañera que tiene interés por ayudarla, podemos mejorar diciendo: "en estos momentos esta dando una parte bien interesante que la quería ver desde *hace* mucho tiempo, que termine *falla* poco y después vamos a hacer tus tareas, te parece?".....

Educadora: si le decimos *usi* estaríamos siendo mas asertivas

Yesenia: le respetamos y no nos gritamos....

Jacqueline: hablamos de buena manera y quedamos como amigas....

Educadora: muy bien estarán siendo mas asertivas por que *demostrarían* a. su *anligtt* interés por querer ayudarla, y las dos se sentirían bien por ayudarse mutuamente, son muchas las ventajas que sacarnos cuando decimos *no* de manera asertiva sin hacer daño a los demás, ya que *dejamos* que se aprovechen de nosotros al no dar una negativa de manera adecuada

Judith: estaríamos siendo unos *ratoncitos*.....

Yesenia: que no hablaríamos

Educadora: hemos dicho que las niñas que actúan como *ratoncitos* no defienden sus derechos y dejan que los *densas* se aprovechen de ellas. Si *sonos* monstruos cómo responderíamos

Jacqueline: no molestes estoy viendo televisión

Judith: *andate* no me dejas escuchar.....

Fanny: haber deja de molestar no puedo escuchar, cállate....

Educadora: muy bien si seríamos monstruos diríamos todas esas cosas y como creen que se sentiría nuestra amiga

Tania: mal por que le han gritado

Judith: mal tal vez. *heraria* por que le hemos hecho daño

Yesenia: se iría y se enojaría o nos diría que me importa no te voy a prestar nada cuando me pidas

Educadora: muy bien cuando nosotras somos agresivas hacemos daño a las demás y se portarán de la *misma* manera con nosotras, por eso debemos practicar a ser mas asertivas con todas. Qué es lo que aprendimos hoy?

Judith: a ser mas asertivas con nuestras amigas

Yesenia: no ser tan monstruos

Fanny: a decir no de buena manera

Educadora: la habilidad que vimos el *dia* de hoy es practicar a decir no de buena manera, todas en algún momento no queremos hacer o decir algo, pero debemos hacerlo de buena manera para no hacer daño a los demás respetándonos *cutre* todas nosotras. Vamos practicando como lo están haciendo hasta el momento y nos vemos la siguiente clase para continuar con esto, gracias chicas que les vaya bien

Fecha: 7 de mayo de 2003

Hora: 11:00 a 12:00 **a.m.**

Participantes segundo grupo: Leticia, Juana, Coral, *Claudina*, *Ruth*.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: como están chicas pase por favor, como les ha estado yendo, están practicando lo que vemos en clases.....

Juana: yo me portado un poco monstruo por que el otro día no he querido hacer mi oficio.....

Educadora: yo nos puedes decir por que no has *quendo* hacer tu oficio....

Juana: es que estaba renegando con las chicas.....

Leticia: se ha peleado con una de su mesa y no le ha hecho caso a la *mami*....

Educadora: o sea que no has estado respetando el derecho de las demás personas.....

Juana: no un poquito, pero ya estoy cambiando para portarme bien....

Educadora: en lo que acabamos de hablar recordamos lo que vimos la anterior ase, que habilidad era'?.....

Coral: dan quejas sin lastimar a los demás..

Claudina: decirlo de buena manera.... siendo asertiva y nos monstruos

Educadora: muy bien hablamos de las quejas, cuando expresamos una queja es para mejorar la situación no para *empcorarla*. *Hoy* vamos a hablar de cómo podemos dar una negativa o decir no, haber ustedes *díganme* cuando dicen no alguna cosa que les piden

Leticia: cuando no queremos *hacer* algo que no nos gusta

Juana: cuando nos da *flojcrita*

Coral: cuando no estamos de acuerdo y nos quieren obligar a hacer.....

Ruth: debemos decir no cuando nos piden que hagamos algo mulo.....

Educadora: nosotros nos negamos a hacer algo o decir algo, cuando no nos gusta o simplemente no tenemos ganas de hacerlo, a veces no estamos con buenas ganas de hacer algo que nos piden, para esto también hay maneras de decirlo. Qué es lo que dirían ustedes si sus amigas les proponen portarse mal en se mesa a la hora de la comida, que responderían o *harían*

Leticia: yo les digo que no, por que es la hora de la comida y no hay que jugar por que *Diosito* se enoja

Coral: yo también le digo que no y dejo que ella hagan lo que quieren pero no participo.....

Juana: yo me porto *mentira*, le digo que no por que nos van a *rechir*...

Claudina: les digo no..... hay que portarse bien

Educadora: lo que ustedes acaban de responder *es* lo correcto, dijimos que *cundo* damos una negativa o decimos que no es por que no tenemos ganas de hacer algo, *en* este caso tenemos que saber diferenciar *entre* lo bueno y lo malo, saben que *no* se puede jugar a la hora de la comida por que debemos respetar todos nuestros compañeros y no es el momento, cuando estemos en el patio es cuando podemos jugar, no en el comedor. La forma en cómo ustedes han respondido esta bien, podríamos mejorar diciendo: "no estamos almorzando y nos van a llamar la atención, después vamos a jugar cuando salgamos al patio'.....

Claudina: *dir* amos de buena manera

Juana: y les diríamos que después.....

Leticia: estaríamos respetando a todos nuestro compañeros y le daríamos buenos consejos a nuestras amigas para que no se porten mal

Educadora: muy bien, si lo decimos de esa forma, podremos dar buenos consejos como dices, al mismo tiempo que le estamos diciendo que después podrán jugar en el patio, de esta forma no le estas haciendo daño no portándote agresiva.....

Juana: o le podríamos decir no digas esas cosas *por* que las *Tiarnis* se pueden enojar si jugamos aquí..... de buena manera para que nuestras *amigas* no se enojen

Ruth: hay que hablar de buena manera y respetarnos no hay que jugar en la mesa, sino debemos agradecer por los alimentos que nos dan

Educadora: si debemos saber respetar los horarios de comida y de juegos, en estas situaciones cuando nos proponen que hagamos algo que no queremos debemos practicar a ser asertivas y decir no, por que sabemos que es algo malo. Hay otras situaciones en la que no queremos hacer nada por que no estamos con ganas de jugar, algunas veces algunas de ustedes se expresan de mala manera y gritan haciendo daño a sus compañeras

Claudina: somos monstritos y pelearnos.....

Ruth: es que da rabia cuando nos molestan por eso a veces prefiero estar sola por que las chicas no entienden que no podemos hacer eso y siguen

Educadora: cómo les dicen ustedes a sus amigas que no quieren jugar o participar con ellas

Juana: no molestes por favor, no tengo ganas.....

Leticia: ahorita no tengo ganas, pero después voy a hacer

Coral: después vamos a jugar

Educadora: recuerden que la manera en cómo decimos las cosas depende mucho para cómo nos respondan los demás. Hay muchas maneras de dar una negativa cuando no tenemos ganas de hacer algo que no queremos, debemos tratar de no hacer daño a los demás, las respuestas que ustedes han dado son buenas, podrían ser mejores si por ejemplo dirían: 'sabes en estos momentos no tengo ganas de jugar con las chicas por que me siento mal que se me pase un poco y luego jugaremos después'.....

Claudina: así seríamos asertivas por elite le estamos diciendo por favor

Coral: hablamos de buena manera y no les hacemos daño, estamos respetándonos.....

Leticia: así yo digo algunas veces

Educadora: yo cuino te sientes?.....

Leticia: bien por que algunas chicas entienden, pero otras se enojan piensan que no queremos jugar y estiran su gets.....

Educadora: cuando nos negamos de manera asertiva ante nuestras demás compañeras, les aseguré que entenderán nuestras razones por que se las estamos explicando, al mismo tiempo que defendemos nuestros derechos y respetarnos el de ellas.

Como diríamos si nos comportáramos agresivas.....

Juana: no me molestes anclaje, no quiero verte

Ruth: deja de molestarme no entienden que no quiero

Educadora: ustedes creen que es la mejor manera de decir las cosas?....

Claudina: no, por que no estamos respetando a los demás, les gritamos....

Coral: les estamos haciendo daño, por que a veces se acercan de buena manera a pedirnos que juguemos con ellas.....

Educadora: claro que no es la mejor manera de hacerlo, por que no es necesario gritar para negarnos a hacer algo que no queremos, puede haber muchas razones por las que no queremos jugar, y es necesario decirle a nuestra compañera, para que nos pueda entender y de esta manera no pelearnos con ella

Digamos que ustedes están viendo su programa de televisión favorito y una de sus mejores amigas les pide que le ayuden a hacer la tarea, que le responderían.....

Juana: yo le diría que espere a que termine de ver la tele por fa vor

Ruth: mientras veo la tele le puedo ayudar

Leticia: le diría que espere a que termine y le puedo ayudar por que me gusta hacer tareas

Claudina: le digo que me espere por favor

Educadora: si ustedes lo dicen de esa Manera estarían expresando una negativa de manera asertiva por que le estarían diciendo que espere un rato para que puedan hacer después juntas la tarea, seria mejor si le dirían: "me puedes esperar a que termine de dar este programa ya falta poco y después te ayudo en todo lo que quieras, por favor", cómo lo haríamos?

Leticia: mejor por que somos asertivas.....

Ruth: nos entenderían mejor que si les gritamos

Claudina: no somos agresivas sino asertivas.....

Educadora: es distinto a que si les diríamos de manera agresiva, cómo sena?

Juana: mal por que si fuera monstruo yo les diría, deja de molestar haz tus lateas sola y no le ayudarla

Ruth: yo le reñirte por que no ro deja ver, pero no es la mejor forma

Educadora: claro que no es la mejor forma , por que estaríamos portándonos de mala manera y haríamos daño a nuestra compañera que esta viniendo a pedirnos ayuda, la próxima vez no lo hará por que pensará que somos unas malas y ro queremos ayudarla, quedaremos mal con ella, y cuando le pidamos un favor, ustedes creen que ella nos hará?

Juana: no por que nos puedes responder de la misma manera, y nos ser amos mal

Leticia: se va portar igual que nosotros.....

Educadora: muy bien, es casi seguro que nos responda como nosotros lo hicimos y nos sentiremos mal. Entonces que es lo que aprendimos el día de hoy?

Claudina: a decir las cosas de buena manera no pelear...

Coral: si queremos que nos respeten tenemos que respetar a las demás....

Leticia: nos tenemos que negar a hacer algo que no queremos de buena manera, no diciendo cosas feas

Jacqueline: decir por favor, no molestes, gracias, portamos bien....

Juana: debemos portarnos bien para no hacer daño a los demás y no ser tan monstruos

Educadora: lo que aprendimos el día de hoy es una nueva habilidad que todas nosotras la utilizamos con nuestras compañeras, es dar una negativa o decir no en diferentes situaciones, debemos recordar que hay muchas maneras buenas de decir las cosas a nuestras compañeras y practiquemos a ser mas asertivas como lo hicimos hoy para poder llevamos bien con todas. Lo hicieron muy bien, nos vernos la próxima clase, y me contarán como les esta yendo practicando a ser mas asertivas y decir las cosas de buena manera...

Fecha: 7 de mayo de 2003

Hora: 17:00 a 18:00 p.m.

Participantes tercer grupo: Ayda , Alicia, Ana, Lucero, Claudia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: como están nimias, vamos a continuar hablando de nuevas habilidades sociales que todas nosotras la usamos en diferentes situaciones con nuestras compañeras. Empecemos recordando de lo que hablamos la anterior clase, haber alguna puede decirme que es lo que vimos?

Ana: a ser asertivas....

Alicia: hoy día mi profesora me ha dicho que he hecho bien mis tareas y yo le dicho gracias._

Educadora: muy bien Alicia, estas practicando a recibir cumplidos de manera asertiva por que estas agradeciendo y valorando a las otras personas....

Ayde: hemos hablando de nuestro comportamiento que cuando decimos quejas tenemos que decido de buena manera

Lucero: decir no molestes por favor

Educadora: hablamos de las quejas, dijimos que cuando expresamos una quejas tenemos que buscar mejorar una situación, no hacerla peor por que si no nos pelearíamos con nuestras compañeras y nos sentiríamos mal. Hoy vamos a ver una habilidad que se llama, el negarse o decir no citando no queremos hacer algo, pero debemos decirlo de manera asertiva.....

Claudia: yo les digo cuando no quiero que me molesten, estoy renegando....

Lucero: hay que decir de buena manera

Educadora: todas a veces no queremos hacer algo que nos piden > que nos dicen, hay diferentes maneras de decir no, a nuestras compañeras, debemos recordar siempre que cuando somos niñas asertivas respetamos a los demás y no buscamos hacer daño

Ana: solo los monstruos hacen daño

Educadora: si sis niñas que se portan de manera agresiva van a negarse hacer algo de mala manera sin respetar el derecho de las demás. Qué pasa cuando alguna de nuestras compañeras nos pide que hagamos algo que no queremos por ejemplo que le ayudemos hacer su ollerero, como se lo dicen.....

Ayde: yo le digo que es su oficio, y que todas tenemos que cumplir nuestros oficios

Lucero: a veces yo les ayudo para que puedan terminar mas rápido y luego jugar

Claudia: yo no k ayudo por que ellas tampoco ayudan__

Educadora: y por que no practicamos a decirlo de mejor manera, por ejemplo. "no puedo ayudarle a hacer tu oficio por que yo he hecho en la mañana y tengo muchas tareas, roas bien puedes terminar mas rápido y así hacernos juntas nuestras

Ayde: estaríamos diciendo de buena manera respetándonos

Claudia: si por que a veces las chicas no hacen sus oficios y cada una tenemos el nuestro

Educadora: ustedes no creen que si decimos de esta manera, nuestra amiga entenderá que cita hace que hacer su oficio, por que nosotras también tenemos cosas que hacer, de esta manera no nos pelearmos ni le gritaremos para hacerle sentir mal

Lucero: a veces las chicas dicen no molestes haz tu sola acaso es mi oficio....

Ana: le pedimos de buena manera y no hacen caso....

Educadora: cuando respondemos de esa manera, estamos siendo

Lucero: monstruos por que estamos gritando....

Educadora: si estamos siendo monstruos por que les estamos gritando y nos gritan, cuando nos negamos a hacer algo tenemos que decirlo de manera que las otras niñas entiendan que no deseamos ayudarles por que tenemos otras que hacer, le explicarnos de buena manera. Es muy diferente decir, como el ejemplo de la Lucero, que nos digan "haz pues voz sola", como nos sentimos cuando nos contestan así....

mal por que nos riñen....

Ayde: no nos respetamos

Educadora: cómo ustedes se sienten también se pueden sentir las Otras niñas a las que les han dicho de mala manera, y les gusta sentirse así?

Ayde: no por que nos hacemos daño.....

Claudia: es que a veces da rabia lo que nos dicen y no nos vamos a dejar

Educadora: si a veces te da rabia, debemos intentar no ser como las otras niñas que se portan agresivas, sino hacer que las otras niñas sean asertivas, si nosotras les enseñamos a decir das cosas de buena ~era todas nos podremos llevar mejor

Ana: y ser amiguitas

Lucero: por que cuando se habla de buena manera nos va bien en todo __

Educadora: nos damos cuenta de cómo cambian las cosas cuando utilizamos otra forma de decir las, ustedes saben decir, eso es lo que debemos practicar mas seguido en nuestras relaciones con las otras niñas Debemos aprender a negamos en diferentes situaciones, por ejemplo cuando nos piden que hagamos algo que sabemos que es malo, también debemos negamos

Ayde: decir eso no esta bien chicas mejor no lo hagamos por que usos pueden llamar la atención.....

Lucero: ser asertivas y decir no hagamos eso por que es malo, tenemos que portarnos como buenas niñas....

Educadora: muy bien chicas, en las situaciones que nosotros sabemos que son malas, debemos decir "No", para evitarnos tener mas problemas, cuando nos negamos hacemos conocer a nuestras amigas que no estamos de acuerdo con alguna cosa que nos proponen y diciendo de manera asertiva, haremos conocer a los demás nuestra opinión haciendo que la respeten y respetando a las demás.

Otro ejemplo, digamos que en la tarde están viendo su programa favorito de televisión y una de sus compañeras se acerca y les pide ayuda para hacer su tarea, cómo le responden?

Ayde: le digo que mas tarde le voy a ayudar_

Lucero: queme espere un ratito

Claudia: no me gusta que me molesten cuando estoy viendo tele.....

Ana: espera un rato ya?

Alicia: a veces voy a ayudar

Educadora: si ustedes responden de esa manera esta bien, podríamos ser mas asertivas diciendo las cosas mucho mejor, por ejemplo: "espera un rato por favor que termine de ver y después te puedo ayudar para que hagamos juntas la tarea", no les parece que así nuestra amiga no se va sentir mal y nos esperará..... En lugar de decirle haber no molestes o no me gusta que vengan cuando veo la televisión.....

Ayde: así estamos siendo agresivas con las demás

Lucero : no le respetamos....

Educadora: hace un momento dijimos que no nos gusta sentimos mal con las cosas que nos dicen las demás entonces si nosotras decimos eso no les parece que les hacemos sentir mal, no es difícil hablar de buena manera, así nos evitamos de peleas con nuestras amigas y somos mas asertivas.... todas en algún momento necesitamos de la ayuda de las demás y no nos va gustar que nos respondan de la misma manera, por que estamos pidiendo por favor

Claudia: es que a veces da rabia que sean así

Educadora: Claudia, si decimos las cosas de buena manera las otras compañeras nos esperarán y no molestarán viendo la televisión sino que esperarán a que terminemos, cuando alguien nos pide ayuda es por que somos importantes para esa persona, como cuando ustedes les piden a las grandes que les peinen, por que les gusta como lo hacen

Alicia: si tenemos que decir gracias

Ayde: por que nos peinan bien bonito

Educadora: como se sienten cuando una de las chicas grandes no les quieren peinar

Lucero: mal es que a veces están ocupadas alistándose para ir al colegio

Educadora: estoy segura que Sonia les dice de buena manera que no les puede peinar por que esta ocupada y cuando tiene tiempo lo hace con gusto_

Ayde: la Sonia es asertiva por que nos habla siempre de buena manera....

Lucero: si siempre nos trata bien

Educadora: se comporta de manera asertiva por que ustedes también la respetan y no le gusta hacer sentir a nadie, es lo que debemos practicar nosotras, aunque a veces nos da rabia como lo dicen ustedes, no debemos hacer daño a las otras chicas, por que no nos gustaría que nos contesten de la misma manera Cómo debemos negarnos a realizar algo que no queremos?

Ayde: diciendo por favor después de voy a ayudar

Lucero: hablando con palabras y no yéndonos a los golpes....

Claudia: respetando para que nos respeten

Ana: no ser monstros no gritamos

Educadora: hoy vimos ejemplos de situaciones en las que podemos decirnos "no" de manera asertiva, ustedes usan esta habilidad la mayoría del tiempo, solo que debemos practicar a decirlo de buena manera. Nos damos cuenta que cuando decimos las cosas de buena manera podemos obtener mejores resultados, sin necesidad de pelear con los demás. Vamos practicando, la siguiente clase seguiremos hablando. lo han hecho muy bien, recuerden siempre que siendo asertivas o buscamos hacer daño a los demás, por que nos respetamos entre todas.

Chau chicas que les vaya bien, gracias por todo.....

Participantes primer grupo: Ronald, José Luis, Victor, Pedro, Durval.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: chicos hoy vamos a continuar con las clases y vamos a ver una habilidad que la usamos muchas veces. Recuerdan que la anterior vez trabajamos sobre bis quejas, recordemos que es lo que dijimos?

Ronald: hay que decir de buena manera, ser asertivos, me podrías devolver mi lápiz por favor?

Victor: nos quejamos cuando nos han hecho algo, pero decir de buena manera...

Pedro: era decir mami me ha quitado mi dulce le podrías decir por favor que me lo devuelva

Durval: a veces mucho molesta ese chiquito habla con el por favor

Educadora: hablamos de dar y recibir quejas de manera asertiva, decimos quejas cuando algo nos molesta de los demás -remos nunca empeorarla, porque sino estaríamos actuando como niños agresivos.....

La habilidad que vamos a ver el día de hoy es decir no, haber cuando decimos "no" o nos negamos a hacer algo

Ronald: decimos no gracias, no queremos hacer algo

José L: cuando no tenemos ganas de hacer algo

Durval: cuando no nos gusta algo

Educadora: decimos no cuando no deseamos hacer algo que los demás nos piden o nos dicen. El dar una negativa es una habilidad importante que todos nosotros la debemos usar en diferentes situaciones, por ejemplo cuando nos piden hacer algo que a nosotros nos parece que esta mal, como debemos responder....

Victor: no mejor no largarnos eso por que esta

José L: debemos de decir no, por que sabemos que esta mal....

Ronald: hay que saber decir no, por que si no nos podemos dejar llevar por nuestros amigos para hacer cosas malas

Educadora: muy bien todos sabemos que hay cosas buenas y hay cosas malas, tenemos que diferenciarlas y saber decir no cuando sea necesario, debemos hacerlo de manera asertiva, es decir sin hacer daño a los demás haciendo respetar nuestros derechos. Cuando decimos no de manera asertiva hacemos que los demás conozcan lo que sentimos y pensamos, al mismo tiempo que no estamos haciéndoles daño, por ejemplo portentos decir: "no yo no quiero hacer eso que tu me pides por que después nos pueden anotar al cuaderno de reportes y a mi no me gusta estar anotado", cómo actuaríamos si diríamos de esta manera

Ronald: asertivos por que no haríamos nada malo y nos estañamos anotados en el cuaderno de reportes....

Victor: hablaríamos con maneras sin pelear

Durval: no seríamos agresivos.....

Educadora: no creen que diciendo de esta manera nuestras relaciones podrían mejorar?

Pedro: si y seríamos mas amigos

Educadora: cuando nos piden que hagamos algo que nosotros sabemos que esta mal, debemos negarnos de manera asertiva haciendo señamos pensamos así nos evitaríamos de problemas con los demás compañeros y también respetarian nuestros derechos.

Si por ejemplo llega un niño nuevo y les dice que se ponen mal en la mesa, cómo le responderían

Ronald: yo le diría que no y le ensañarla como nos debemos comportar en la mesa.

Victor: yo le diría que en el Hogar nos debemos portar bien sin hacer renegar a las manis

José L: le enseñaría como nos portamos en el comedor....

Educadora: al negarse de esa manera a portarse mal, estarían siendo asertivos, aparte que ustedes dicen que le enseñarian como se comportan a las horas de comida serian asertivos por que estarían defendiendo sus derechos, haciendo que el nuevo niño entienda que no es bueno portarse mal por que no nos lleva a nada bueno, le podemos decir: "en el hogar todos los niños nos portamos bien, cuando salgamos al patio podemos jugar después ríe hacer nuestros oficios, comeremos tranquilos, Por favor", cómo creen que nos comportaríamos?

Pedro: asertivos y no agresivos

Victor: estamos diciendo de buena manera y nos negamos a portamos mal....

Ronald: le enseñamos como nos portamos en el bogar para que aprenda las cosas que hacemos aquí.....

Educadora: si les decimos de esta forma asertiva, es distinto a decirle ya nos portaremos mal, así que seríamos?

Durval: agresivos por que después nos anotarían al cuaderno de reportes....

José L: nos dejaríamos llevar por el chico nuevo

Ronald: y después nos volveríamos malcriado como el

Pedro: las Triarais se quejarian de nosotros.....

Educadora: y les gusta que se quejen de ustedes, al hacer caso a portarnos mal no estamos siendo asertivos ya nos dejamos influir por otro niño nuevo que nos dice que no hagamos cosas buenas, no defendemos nuestros derechos con los demás y después puede querer que hagamos lo que el nos dice todas las veces por que no recurrimos negamos desde el principio....

Recuerden que los niños asertivos defenderemos nuestros derechos y respetaremos el de los demás de buena manera sin reñirnos

Durval: de buena manera

Educadora: haber vamos a trabajar con otro ejemplo, digamos que estamos viendo nuestro programa favorito de televisión y se acerca uno de nuestros amigos pedirnos ayuda en sus tareas, quiere que, le ayudemos a dibujar y nosotros hemos estado esperando ese capitulo por mucho tiempo, que es lo que le responderían a ese su arrugo?

Victor: después te puedo ayudar....

Ronald: oh! No molestes chango después que termine de dar....

José L: primero veo y después te ayudo

Pedro: después ya estoy viendo la televisión.....

Educadora: lo que acaban de responder es una manera de dar una negativa, por que no queremos ayudar a nuestro amigo por ver el programa de televisión que tanto nos gusta, ninguno ha explicado a su compañero de buena manera por que no le puede ayudar en ese momento

José L: que termine de dar y te ayudo

Ronald: ya va terminar le puedo ayudar después

Educadora: muy bien, si lo decimos de esa manera seremos mas asertivos, porque estamos haciendo conocer que después le podemos ayudar a hacer sus tareas, podernos mejorar diciendo: "ahorita estoy viendo mi programa favorito, cuando termine te puedo ayudar a hacer tus tiritas, podemos ver juntos y luego hacemos mas rápido tus dibujos". No les parece que podemos hacer sentir bien a nuestro compañero.....

Victor: si por que estamos utilizando palabras y no gritos....

Pedro: no somos agresivos nos respetamos

Ronald: le explicamos por que no podemos ayudarlo....

Durval: no peleamos

Educadora: claro que si, cuando le explicamos a nuestro compañero que en ese momento no podemos ayudado, y le decimos que después lo haremos, estamos siendo asertivos por que estamos respetándole y hacemos que él también respete nuestra decisión, es un manera de dar una negativa o decir a una situación utilizando las buenas maneras de hacerlo.....

Victor: o le podemos ayudar cuando este dando propagandas

Educadora: muy bien Víctor es otra manera de no hacer sentir mal a nuestros compañeros y les podemos ayudar, además que tenemos que tener en cuenta que ellos nos piden ayuda y valoran lo que hacemos

Si actuamos como agresivos, de que manera lo diríamos

José L: ánclele no molestes te estoy diciendo, ahorita te vas a hacer pegar...

Ronald: no me molestes anda pedir ayuda a otro.....

Educadora: como creen que se sentiría su amigo....

Durval: mal, porque somos monstruos

Pedro: les hacemos daño....

José L: y nos pueden contestar igual.....

Educadora: si tienes razón por que nos pueden contestar de la misma manera, y no nos gusta sentirnos mal, si queremos que nos respeten debemos respetar nosotros también sin hacer daño, no gritarse, con estos ejemplos nos damos cuenta de que la mejor forma de actuar es ser.....

Ronald: asertivos, y hablar con palabras

Victor: respetarnos todos

Durval: cuando nos dicen que hagamos algo malo reiremos que decir no....

Pedro: por que nos pueden poner al cuaderno de reportes

Educadora: nos debemos respetar entre todos y saber negarnos en diferentes situaciones, recuerden que hay que hacer respetar nuestros derechos y el de los demás. Lamido expresamos una negativa de manera asertiva hacemos que los demás sepan lo que sentimos y pensamos, no haciéndoles daño ni lastimándoles, sino diciéndoles las cosas de buena manera, como lo han dicho aquí.

Lo han hecho muy bien chicos, gracias por todo, nos vemos la siguiente clase. Chau que les vaya bien.

Fecha: t de mayo de 21H13

Hora: 15:00 a 16:00 p.m.

Participantes segundo grupo: Alexander, Luis Fernando, Wilson, Jonathan, Jhonny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: como están chicos la anterior clase hablamos de una habilidad importante para nosotros que se llamaba dar y recibir quejas, dijimos que debemos hacerlas de buena manera sin hacer daño a nuestros compañeros....

Alexander: debemos respetar si queremos que nos respeten

Luis F: decir las cosas de buena manera y no pelearnos, tratarnos bien

Jhonny: no ser agresivos.....

Educadora: dijimos que la mayoría del tiempo nosotros tenemos quejas de nuestros compañeros, y recuerden que debemos hacerlas de manera asertiva....

Jonathan: por favor no molestes

Educadora: hay maneras de quejarnos de las cosas que nos molestan y vimos que cuando lo hacemos de manera asertiva tenemos mejores resultados. Hay vanos ver otra habilidad que es cuando nos negamos a hacer algo que no queremos, cuando ustedes se niegan'?

Alexander: cuando nos piden algo que no nos gusta....

Luis F: cuando no queremos hacer algo o estamos cansados

Educadora: en diferentes situaciones nosotros podemos negarnos a hacer algo que nos piden o nos dicen, hay muchas maneras de decirlo, cuál es la manera que debemos practicar?

Wilson: a ser asertivos, decir las cosas de buena manera

Alexander: respetándonos entre todos nosotros

Luis F: diciendo por favor, gracias.....

Jhonny: cumpliendo con nuestros oficios.....

Educadora: lo que ustedes dicen esta muy bien, por que hay momentos en que no tenemos ganas de hacer algo o no nos encontramos de buen humor, como les dicen a sus compañeros que no quieren jugar cuando ellos les piden?

Wilson: haber no molestes, ándate....

Luis F: a veces yo digo de buena forma, pero otras veces les grito y les digo que se callen....

Educadora: ustedes creen que es la mejor manera de decir las cosas, de esta manera, por que se están negando a hacer algo, como creen que se portarían en ese momento si le dicen como acaban de hacerlo

Alexander: agresivos por que no les respetamos....

Jhonny: decimos las cosas de mala manera

Educadora: y cómo creen que se sienten sus compañeros cuando les decimos de esta forma?

Jonathan: mal

Jhonny: les estamos tratando mal

Luis F: no estamos diciendo con maneras

Educadora: es muy probable que sus compañeros cuando les respondemos de esta manera, y les decimos "no me molestes, anclare' se sientan mal, por que no se ponen a pensar si a ustedes les contestarían así cuando se acercan donde un compañero y le dicen quieres jugar, y el compañeros les responda cómo ustedes lo han hecho, que es lo que pensarían, cómo se sentirían?

Alexander: pensamos que no quiere jugar con nosotros por aburrido y no le rogamos....

Luis F: me siento mal si me dice así y no le vuelvo a decir nada

Educadora: esta muy bien lo que dicen, por que si nuestro compañero o nosotros decimos las cosas de mala manera los demás ya no nos volverán a buscar para que juguemos con ellos, como lo dicen ustedes y perdemos a un amigo que queremos mucho por haberlo tratado de mala manera

Jhonny: no estamos siendo asertivos

Jonathan: le gritamos

Educadora: cuando nosotros nos comportamos de manera agresiva con los demás, dijimos que ellos también nos responderán de esa manera y terminaremos peleando, a ustedes les gusta eso?

Alexander: no, por que después nos hacemos daño y podemos decir cosas feas

Luis F: hablamos de mala manera y nos hacemos daño

Educadora: es por eso que cuando empezamos dijimos que hay diferentes maneras de decir las cosas, por que no en lugar de decir "no me molestes, ándate de aquí", no le podemos decir: "sabes amigo yo estoy de ganas en estos momentos para jugar contigo, pero después podemos hacerlo", que les parece si decimos así las cosas?

Alexander: hablamos con maneras para que no se enojen

Jhonny: no le gritamos....

Educadora: cuando hablamos e esta manera estamos siendo mas asertivos e le estamos explicando a nuestro amigo las razones sera las cuales no queremos jugar, y estoy segura que él entenderá y respetará nuestra decisión.

id expresar una negativa o decir no a diferentes situaciones es importante en nosotros, ya que hacemos que los demás sepan lo que pensamos acerca de algo que nos piden hacer, cuando la expresamos de buena manera podemos obtener mejores resultados_

Hemos dicho que el decir "no" en diferentes situaciones es algo importante, por ejemplo tenemos que saber negarnos cuando nos piden hacer algo malo, o hacer una travesura grande en el hogar que sabemos que nos rasera consecuencias negativas, como dicen ustedes cuando les proponen hacer algo malo?

Luis F: decimos no por que sabemos que es algo malo

Wilson: no hay que hacer cosas malas....

Alexander: hay que decir no por que puede ser algo malo que nos puede hacer daño a nosotros....

Educadora: muy bien cuando nos piden hacer algo que nosotros sabemos que es malo, debemos saber decir no', por que es nuestro derecho protegemos de las cosas malas, cuando alguno de nuestros amigos nos dice que hagamos algo que esta mal, debemos negarnos por las consecuencias negativas que esto nos traerá.....

Imaginemos que estamos en la sala de estar viendo el capitulo de los Power Rangers, que tanto esperábamos, y uno de nuestros compañeros se acerca y nos pide que le ayudemos a hacer alguna de sus tareas que él no puede hacer solo, de que manera le responderían?

Johnny: después que termine esto

Alexander: le digo que me espere y que después le puedo ayudar....

Luis F: le digo que espere un rato....

Educadora: si ustedes contestan de esa manera están dando una negativa de forma asertiva, por que le estamos diciendo a nuestro amigo que después de que terminemos de ver nuestro programa le podemos ayudar en su tarea, de esta manera nuestro amigo no se sentirá mal y esperará a que terminemos de ver para poder hacer sus tareas, no les parece?

Jonathan: si y no molestará

Educadora: nuestro amigo no nos esta molestando al pedirnos ayuda sino que esta valorando nuestro trabajo y confia en nosotros, cuando nosotros le respondemos de manera asertiva estamos respetando sus derechos y hacemos que el entienda las razones por las cuales no podemos hacer lo que nos pide en esos momentos

Es muy diferente si nosotros le decimos: "sabes que no molestes por que no ves que esta dando los Poseer Rangers, mejor cállate y anda a otro lugar, no me dejas escuchar".... Como estamos siendo?

Alexander: agresivos por que le estamos gritando y molestando.....

Johnny: mulos, le hemos gritado....

Educadora: si nosotros le respondemos de esa manera. estamos siendo agresivos y le haremos sentir mal a nuestro compañero, en otra ocasión cuando nosotros necesitemos de su ayuda es muy probable que nos responda de la misma manera y uso no nos gustará a nosotros

Alexander: no por que se esta portando como nosotros y luego nos peleamos por que le contestamos que me importa....

Educadora: hemos visto que cuando somos agresivos no conseguimos buenos resultados con nuestros demás compañeros, en cambio cuando decimos las cosas con buena manera hacemos que los demás entiendan nuestras razones y nos respeten, por que nosotros también le respetamos.

De qué habilidad hemos hablado el día de hoy?

Alexander: no tenemos que hacemos daño y decir las cosas con maneras....

Luis F: de cuando o queremos jugar o hacer algo debemos decir de buena manera, diciendo por favor....

Johnny: cuando no queremos jugar canchitas con nuestro amigo hay que decirle no quiero después....

Wilson: no hay que ser monstruos....

Jonathan: de ir por favor, gracias....

Educadora: hoy vimos una habilidad que todos nosotros la practiquemos con nuestros compañeros cuando damos una negativa o no queremos hacer algo, hemos visto que no es la mejor manera ser agresivos o monstruos por que sólo hacemos daño a los demás. Cuando decimos las cosas de manera asertiva hacemos que los demás comprendan nuestra manera de pensar y nos respeten como también les brindamos respeto a ellos, recuerden esto y vayamos practicando.

(inicias chicos lo han hecho muy bien todos, nos vemos a la siguiente clase y continuaremos hablando de las habilidades sociales....

Fecha: 8 de mayo de 2003

Hora: 17:00 a 18:00 p.m.

Participantes tercer grupo: Julio, Luis, José Luis, Carlos David.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños como están pase por favor, que hoy continuaremos avanzando las habilidades sociales..... la anterior clase vimos dar y recibir quejas....

Julio: era cuando nos quejábamos.....

Luis: tenemos que ser del color verde para portarnos bien....

Educadora: muy bien, hemos dicho que debemos hacer quejas de una manera asertiva, es decir cuando vamos a decir algo que nos molesta de nuestro compañero lo tenemos que hacer de buena manera para no hacerle daño y portarnos como monstruos.

Y hoy vamos a hablar de una habilidad que ustedes la practican muélas, la habilidad se Una dar una negativa u de& no. Cuándo dicen ustedes....

Julio: cuando no queremos hacer algo

Carlos : cuando nos duele algo y nos piden que hagamos alguna cosa

Educadora: nosotros muchas veces no tenemos ganas de hacer o decir algo que nos piden, lo que hoy vamos a ver es la manen' en como podemos dar una negativa de manera asertiva para no hacer daño a nuestros compañeros y podemos sentir bien defendiendo nuestros derechos con los demás.

Muchas veces les he escuchado decir a su amigo "no quiero jugar contigo andate estos juguetes no son tuyos"....

Luis: es que a veces nos vienen a quitar nuestros juguetes....

José L: y nos pegan

Educadora: hay diferentes maneras de decir "no" a nuestros amigos, la mejor manera no es peleándonos o gritándonos como muchas veces lo hacemos, sino podemos decir las cosas de distinta manera, por ejemplo: "no te puedo prestar estos juguetes ahorita por que los estoy utilizando, después te los daré", cuando decimos de esta manera cómo somos?

José L: buenitos por que no estamos peleando....

Carlos: decimos las cosas de buena manera

Luis: asertivos por que nos portamos bien_

Educadora: si estamos siendo asertivos por que le estamos explicando a nuestro compañero que no le podemos prestar nuestros juguetes por que los estamos utilizando, le estamos diciendo de buena manera y nuestro amigo nos entienda, de esta manera evitaremos de pelear y de herir los sentimientos de nuestro compañero Ven cómo podemos negarnos a hacer algo sin hacer daño a los demás. Todos en algún momento no queremos hacer algo que nos piden, no es necesario que les gritemos o hablemos mal, en el ejemplo nos damos cuenta que diciendo las cosas de buena manera podemos obtener mejores resultados con los demás

Luis: pero a veces cuando se les dice siguen pidiendo y no entienden

Educadora: por eso es importante que nosotros expliquemos a nuestros compañeros las razones por las que no le queremos prestar algo para que puedan entender y no seguir insistiendo, es muy diferente que le digamos "no quiero prestarte por que no", a que le digamos 'sabes ahorita no puedo prestarte por que estoy utilizando mi juguete', no les parece, cómo prefieren decir o que les digan

José L: de buena manera para no pelear.....

Julio: que nos digan por que no nos quieren prestar

Educadora: claro que vamos a preferir que nos digan por que no nos quieren prestar, cuando nos dicen de buena manera nosotros podemos entender y no sentirnos mal por lo que nos dicen ya que lo hicieron de buena manera.

Así es como debemos actuar nosotros, hay distintas maneras de decir no sin hacer daño a los demás y sin necesidad de gritar o pelear - -

Cuando a ustedes les pide alguno de sus amigos que hagan algo, que ustedes sabe que es malo, dicen n

Julio: digo no por que no me gusta que me pongan al repon

Carlos: hay que decir no

Luis: no debemos hacer cosas malas

Educadora: hay situaciones en las que es necesario decir no, va que tenemos que ver los resultados que traerá si nos portamos mal, todos saben que podemos estar anotados en el cuaderno de reportes cuando nos portamos mal, en estas ocasiones es necesario decir no, por ejemplo: "no hagamos eso por que es malo y nos pueden anotar en el cuaderno de reportes y a mi no me gusta estar anotado ahí, mejor hagamos otra cosa", no les parece que sería una buena manera de decir no?

Julio: si por que le estarnos diciendo que no hay que molestar.....

José L: no hacemos renegar a las **mamis**

Luis: somos asertivos, del colore verde,...

Educadora: claro que sí decimos de esa manera somos asertivos por que estamos negándonos a hacer malo y de esta manera no apareceremos en el cuaderno de reportes, en estas situaciones es importante que sepamos negarnos ante los demás, si aceptamos hacer algo malo, nos podemos meter en problemas que después se complicarán mas

Luis: cuando nos portamos mal, somos monstruos, yo a veces me porto mal, pero ya no

Educadora: muy bien debemos cambiar u ser mas asertivos por que estamos viendo que tiene mejores resultados. Pongamos otro ejemplo, digamos que ustedes **están** viendo su programa favorito de televisión y uno de sus compañeros se acerca y les dice que le ayuden en sus tareas, que es lo que le dirían?

Julio: haber no molestes estoy viendo tele

Educadora: les ~~parece~~ que sería la mejor manera de decirlo?

Luis: no por que estamos siendo monstruos.....

Julio: pero que no nos moleste cuando estamos viendo tele

Educadora: tenemos que ver que cuando uno de nuestros compañeros nos viene a pedir ayuda es por que valora **nuestro** trabajo, si nosotros le respondemos de esa manera, cómo creen que se sentina?

Carlos: mal por que le **estamos** gritando...

Luis: le hablarnos feo

Educadora: cuando nosotros le respondemos así e haremos sentir mal a nuestro compañero, por que no lo estaremos respetando y nos portaremos como niños agresivos. Haber pueden decirme cómo responderían de buena manera?

Luis: después te ayudo estoy viendo tele

Carlos: no te puedo ayudar ahorita, estoy viendo tele

Educadora: muy bien, la manera en como lo han hecho esta bien, cuando decimos de esta manera no estamos haciendo daño a nuestro compañero y le estamos dando las razones por las cuales no le portemos brindar nuestra ayuda estando nos esta pidiendo, por ejemplo, podemos hacerlo mucho mejor diciéndole: "ahorita no puedo ayudarte **por** que estoy viendo **mi** programa favorito, pero después podemos hacer tu tarea, ya esta terminando me esperas un. rato **por** favor?", si le decimos de esa manera cómo creen que nos estañamos comportando?

Carlos: estaríamos hablando de buena manera.....

Luis: nos respetamos.....

Educadora: si lo estamos diciendo de buena manera y nuestro amigo no se **sentirá** mal, luego que termine nuestro programa nuestro programa podemos ayudarles y asi seguir siendo buenos amigos.

En cambio cómo respondemos cuando somos agresivos?

Julio: te vas a hacer pegar no molestes

Carlos: rae estas molestando mucho ~~ahorita~~

Educadora: si hablamos de esta manera nos estamos comportando de manera agresiva, y estamos hiriendo los sentimientos de nuestros compañeros. a ustedes les gusta que les respondan de esa manera?

Luis: no por que nos sentimos **mal**

Julio: si me responden asi, yo también les grito pues....

Educadora: no es bueno responder con gritos por que no solucionamos nada, siempre debemos utilizar buenas palabras para comunicarnos con los demás si nosotros respetamos, ellos también nos respetarán y podemos ser buenos amigos.

Recuerden que hay varias maneras de decir no en diferentes situaciones, debemos ~~practicar~~ **negarnos**, hacer daño a los demás, hemos visto que podemos las cosas de buena manera sin necesidad de gritar.

Cuál es la habilidad que aprendimos el **día** de hoy?

Carlos: tenemos que decir no de buena manera....

José L: no ser monstruos....

Luis : ser asertivos

Educadora: si hoy vimos a decir no en diferentes situaciones, todos tenemos derecho a **negarnos** algunas veces, cuando nos piden hacer cosas que no deseamos, lo importante es la forma en cómo decimos las cosas, cuando lo decimos de manera asertiva, permitimos que los demás sepan lo que sentimos y pensamos, respetando su derecho y haciéndoles conocer el nuestro, recuerden lo importante que es esto en nuestras relaciones con los demás compañeros.

(tracias chicos lo hicieron muy bien, nos vemos la siguiente clase para practicar lo que vimos hoy.)

MODULO IV: "DAR UNA NEGATIVA O DECIR NO".

Segunda sesión

Fecha: 12 de mayo **de** 2003

Hora: 9.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Panty, Yesera.. Tania.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están hoy **vamos** a continuar lo que vimos la anterior clase y vamos a poner en práctica **tracio** lo que **sabemos**. Cual era la habilidad que vimos?

Judith: ser asertivas.....nos tenemos que quejar siendo asertivas

Fanny: no ser monstruos

Educadora: muy bien, hablarnos de las quejas, y también vimos una nueva habilidad que era la **manera** en **cómo** nos **negamos** o decanos a cualquier cosa que nos

Yesenia: debemos decir no cuando nos piden que hagamos algo malo o que nos portemos **mal**....

Judith: hay que decir con buenas maneras, no puedo hacer eso por favor después lo voy a **hacer**..

Tania: no puedo ayudarte ahorita, hay que decirles....

Educadora: muy bien todo lo que ustedes han dicho con maneras asertivas de decir no o negarse a hacer algo, recuerdan el ejemplo que vimos la anterior clase del amigo que nos pedía que le ayudemos en su tarea y le decíamos "no puedo por que estoy ocupada pero después te voy a ayudar

Judith: así estábamos siendo asertivas por que decíamos de buena manera, el otro día la Fanny me ha pedido que le preste un gimbo, y k dicho "no puedo prestarte gogo por que me estoy poniendo, otro día te presto"...

Educadora: muy bien Judith, cuando tú dices de esa manera estas hablando de buena manera sin hacer dado a Los demás, como te sentiste tu Fanny cuando de lo dijo de esa manera...

Fanny: bien, por que no me ha gritado como otras veces y ha sido asertiva...

Yesenia: yo también el otro día he practicado, y le dicho a una chiquita nueva que me ha pedido que le preste un Topa, le dicho no prestarle mi ropa; por que aquí cada una tiene sus cosas y las manas nos dicen que no podemos prestarnos ropa...la chiquita ha ido donde la imana y le ha dicho que le de ropa...

Educadora: muy bien Yesenia, si has actuado de esa manera has dicho "no" sin hacer daño a la nueva niña, mas bien le has enseñando las normas de este hogar para que sepa y a la próxima no le pida ropa prestada a otra niña. Como le has sentido de decir así las cosas...

Yesenia: he sido asertiva por que le dicho de buena manera y la chiquita me ha dicho gracias no se ha enojando como otras chicas lo hacen cuando no les queremos prestar algo...

Educadora: la niña no e ha enojado por que tú has sabido explicarle las razones por las que nos le podias prestar tu ropa y ha entendido, en cambio si le hubieras dicho "no esto nato y no quiero que le pongas"....

Fanny: seria agresiva....

Yesenia: le haría sentir mal a la nueva niña, cuando yo he llegado algunas chicas me explicaban que es Le que debía hacer y eso me gustaba, por eso también le he explicado....

Educadora: ven atino cuando decimos las cosas de una manera asertiva podemos obtener majoma resultados con nuestras compañeras, ya que nos permite explicar las razones por las cuales no les podemos prestar algo, y podemos tener aria nueva amiga, que cuando no sepa algo nos vendrá a preguntar por que sabe que nosotras respondemos de buena manera

Ahora vamos a jugar a negarnos en forma asertiva, por que nosotras ya sabemos cómo decirlo, y cuando lo digan de otra manera: pasiva o agresiva, las demás chicas vamos a hacer de cuenta que tenemos un pito y diremos "piti in", eso significará que la que este participando tiene que mejorar en sus respuestas y ser mas asertiva...

Como somos cuatro niñas nos vamos a dividir de dos en dos, ya están (Judith y Fanny – Yesenia y Tania)

Ahora vamos a participar con la primera pareja que sera Judith y Fanny, lo que tienes que hacer talán es proponerle hacer algo a Fanny, puede ser cualquier cosa que vivan dentro del hogar, por ejemplo no haremos caso a las mamis, o lo que tu quieras y Fanny tiene que negarse se manera asertiva, empecemos

Judith: Fanny no entraremos a tomar te nos ocultaremos en el curso?

Fanny: no Judith, no podemos hacer eso por que las mamis nos pueden reñir, vamos o mas a tomar té.

Educadora: muy bien chicas, como ha sido Fanny al negarse....

Yesenia: asertiva por que no quiere hacer algo malo....

Educadora: ven como es importante negamos cuando nuestras amigas nos proponen que hagamos algo malo.....continuemos....ahora tu Fanny eres la que propone algo a Judith...

Fanny: Judith te cuento que me he encontrado este gofio en la sala tic estar quieres agarrártelo...

Judith: de quien es, la mamí dice que no nos podemos encontrar nada en el hogar, mejor vamos a decirle a ella.....

Educadora: eso es chicas lo han hecho muy bien, ustedes dos han practicado a decir "no" en situaciones que son necesarias y que viven el hogar, cómo se sienten al decir las cosas de esta manera...

Fanny: bien por que hacemos que preguntáries a las manis siempre que nos encontramos algo...

Educadora: que hubiera pasado si aceptas ese gogo....

Judith: una de las chicas lo hubiera reconocido y hubiera pensado que se lo he robado, por que no creen cuando decimos que nos hemos encontrado....

Educadora: las niñas pueden pensar muchas cosas cuando no sabemos explicar la situación, por eso es mejor negamos a que nos den algo que no es de nosotros por que estamos siendo asertivas...

Ahora les toca a ustedes chicas....

Yesenia: Tania nos portaremos mal....

Tania: no las mamis se van a enojar....

Judith: la Tania esta siendo asertiva por que ha dicho de buena manera....

Educadora: bien esta siendo asertiva por que esta explicando que no quiere hacer eso por que la mamí se va a enojar y no quiere que la pongan en el cuaderno de reportes, esta siendo asertiva.....

Ahora tú Tania eres la que propone algo....

Tania: me puedes ayudar a hacer mi oficio....

Yesenia: no por que tengo que entrar a clases en la tarde te ayudo....

Educadora: esta es otra situación en la que asta pidiendo que le ayude en su oficio, la respuesta de Yesenia ha sido muy buena por que le ha dicho que no puede y en la tarde podrá hacerlo, que les parece...

Judith: esta siendo asertiva por que esta hablando de buena manera.....

Fanny: le esta respetando

Educadora: ustedes creen que las niñas pasivas se nieguen como lo han hecho ustedes ahorita?

Yesenia: no por que hablan bajito....

Judith: no defienden sus derechos....

Educadora: las niñas pasivas no defenderán sus derechos y les resulta mas dificil decir "no" ea diferentes situaciones, en cambio ustedes que están practicando a dar respuestas mas asertivas, podrán enseñar a sus demás compañeras a negarse de buena manera, como hoy lo hicimos.

Ven la importancia que tiene negarse de manera asertiva, especialmente en las situaciones en iris que nos proponen portarnos mal, recuerden practicar a ser mas asertivas para tener mejores resultados...

Judith: así ya no peleamos con nuestras compañeras...

Fanny: nos respetamos entre toditas....

Educadora: hoy vimos y practicamos la habilidad de negarse en diluentes situaciones que vivimos acá dentro del hogar, recuerden que esta habilidad es importante cuando la decimos de buena manera por que hacemos que los demás sepan lo que sentimos y pensamos....

Ahora vamos a jugar algo muy bonito que se llanta "dívalo sin palabras", como el otro día fuimos al zoológico y vimos muchos animales, cada una va dibujar los animales que quiera, una vez que hayamos terminado, los vamos a colocar en esta caja, y la que pase al frente sacará una tarjeta, verá el animal que esta dibujado y hala como hace el animal pero con gesto no con palabras, la que primero adivine vendrá y sacará otro papel, les gusta empecemos...

Fecha: 12 de mayo de 2003

Hora: 11.30 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Juana, Claudina, Jacqueline, Leticia, Cora]

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como estáis, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, pueden decirme que es lo que OS?

Leticia: a dar cumplidos, a dar y recibir quejas, a ser asertivas y no pasivas...

Educadora: hola niñas como están hoy vamos a continuar viendo la habilidad que avanzamos la anterior clase, cuál era?....

Lucero: yo estoy mal por que todas las chicas me gritan.... por que me culpan de que yo he roto el vidrio y no es verdad....

Educadora: haber Lucero por que no nos cuentas que es lo que ha pasado, ya que lo que tú estas diciendo es una queja. Vamos practicando a ser mas asertivas

Lucero: es cine mamo el día sábado estábamos jugando con pelota entre hartas chicas, y SO ha roto el vidrio, yo no era la única que estaba ahí, ademas ha sido sin querer....

Alicia: si yo también estaba jugando y ha sido sin querer ahora todas las chicas le culpan solo a ella, no esta bien por que estábamos todas....

Educadora: y por que no han dicho eso a la hora del almuerzo, recuerden que cuando actuamos como niñas asertivas decimos la verdad y aceptamos nuestros mores por que demostramos que queremos solucionar la situación....

Lucero yo ya les he dicho a las mamis que me disculpen, lo que me da rabia es que las chicas solo me culpen a mí...

Educadora: entonces lo que tenemos que hacer es hablar con nuestras compañera y explicarles que no te parece justo que solo te echen la culpa a voz, puedes decirle de manera asertiva, por ejemplo: "chicas estábamos jugando todas no me parece correcto que solo me echen la culpa a mí, podemos ir a hablar con las momia y explicarles lo que ha pasado, si hemos roto el vidrio y si decimos la verdad no se enojarán". No les parece que seria la mejor manera de decirlo?"

Ayde: serias asertiva

Lucero: es una queja asertiva....

Educadora: muy bien chicas es una manera asertiva de quejarnos y decir de buena manera lo que no nos parece justo, de esta manera las chicas nos entenderán e izan mingo a contar la verdad a las mamis, demostrando que quieren mejorar la situación, y las marros valorarán la honestidad de ustedes, comprendiendo que Me un accidente, y que no se volverá a repetir

Ayde: es que algunas quejas son de verdad y otras de mentira.....

Claudia: si las chicas mucho mienten, no dicen las verdad....

Educadora: las mentiras no nos llevan a nada bueno, ustedes mismas pueden ver en este ejemplo que sólo las mentiras nos traen mas problemas, en cambio cuando decimos la verdad tenemos mejores resultados, aprovechando el ejemplo de Lucero, en el también podemos Ver la habilidad que vimos la anterior clase que se llamaba dar una negativa o decir no, ahorita su compañera, ya que ella está explicando que no era la única que estaba ahí, utilizando la habilidad que aprendimos

Ruth: a decir "no" cuando no tenemos muchas ganas de hacer algo, pero de buena manera....

Lucero: yo he dicho que no he hecho sola, pero las chicas no han querido contar la verdad

Educadora: muy bien, tu estas dando una negativa, al mismo tiempo que estas defendiendo tus derechos y te estas portando asertiva por que estas explicando que no estabas sola, sino que habla otras de tus compañeras jugando contigo. Cuando hablamos de esta manera obtenemos mejores resultados, ya que estoy segura que a Lucero por estar contando la verdad, podrá tener mejores resultados con sus compañeras y con las mamis

Ana: no hay que mentir por que sino somos unos monstruos....

Educadora: si las niña ~ asertivas como ustedes vais a decir la verdad y van a negarse a hacer algo que les piden de una manera asertiva no para hacer daño a los demás, sino para hacer conoces a nuestras compañeras lo que sentimos y pensamos, siempre diciéndolo en buena forma

Muy bien ahora vamos a practicar todo lo que estamos hablando, mediante un juego que se llama "nos negamos en forma asertiva", ya que todas ustedes saben cómo responder de manera asertiva.

Para esto vamos a ponernos en parejas, haber escojan su pareja (Ayde – Lucero, Arta — Alicia, Claudia – Ruth). Ahora venga la primera pareja de nulas, lo que tenemos que hacer es proponer alguna cosa a nuestra amiga y ella debe negarse de manera asertiva a lo que la olla le pidan, han entendido, empecemos

Ayde: después vamos a hacer nuestras tareas, jugaremos pepas un ratito...

Lucero: no Ayde, tengo hartas tareas, terminaremos y después jugamos a las pepas

Educadora: muy bien, Lucero tu has dicho una queja asertiva por que has defendido tus derechos sin hacerle daño a tu compañera, ese es un ejemplo de dar una queja asertiva.... ahora te toca a ti proponer algo....

Lucero: me puedes prestar tus pepas por favor?

Ayde: no después por que quiero jugar....

Educadora: muy bien, Ayde, tu diste una negativa, podríamos hacerlo mucho mejor si vamos así "no en estos momentos no te puede prestar mis pepas por que le dicho a una de las chicas que jugaría con ellas, cuando termine te las doy",

Ruth: estas diciendo de buena manera, no como agresiva....

Educadora: si, estarías dando una negativa de manera mas asertiva por que le estas explicando a tu compañera que estas jugando, y después le pudras prestar

Quien es el otro grupo

Claudia: vamos a ver los Poner Rangers.... ?

Ruth: no puedo ahorita por que mi oficio es tazas después voy a subir...

Educadora: muy bien Ruth, lo has hecho excelente, has dado una negativa de manera asertiva por que has explicado de buena manera las razones por las cuales no podías ir a ver los Poner Rangers, te toca a ti proponer algo....

Ruth: me puedes ayudar a hacer mi oficio?

Claudia: no por que yo he hecho en la mañana y te toca a ti....

Educadora: esta muy bien, recuerden que una de las mejores maneras de dar una negativa de forma asertiva es dando explicaciones, por ejemplo puedes decirlo mucho mejor: 'no puedo ayudarte hacer tus oficios por que esta mañana ya he hecho, y tengo que ir hacer mis tareas, mas bien apurate así me puedes ayudar en mis tareas', no les parece mucho mejor

Alicia: si por que ha dicho de buena manera

Educadora: muy bien ahora les toca a ustedes dos....

Ana: ayúdame a hacer mis tareas por favor....

Alicia: ahoritita no puedo, le puedes decir a la profesora, por que ella me ayuda a tau....

Educadora: muy bien chicas, Alicia, has negado de manera asertiva y les has dado otra opción para que vaya y pida ayuda..... Ahora tú propones....

préstame ese peluche que estas agarrando por favor

Ana: no puedo por que le pedido permiso a la mami, pe dile permiso y te lo presto....

Educadora: que bien, me siento muy contenta de que todas ustedes hayan dado unas negaciones de manera asertiva, ya que todas has respetado el derecho de sus demás compañeras y han hecho conocer el de ustedes. Cuando damos una negativa o decimos no, de manera asertiva hacemos que las demás compañeras sepan lo que sentimos y pensamos.

En esta dinámica ustedes se han podido dar cuenta de la importancia que tiene el que hablemos de buena manera, respetándonos entre todas nosotras. Muchas veces no tenemos ganas de hacer algo, cuando lo decimos de manera asertiva obtenemos mejores resultados con nuestras compañeras y con todas las personas que están en el hogar.

Qué es lo que aprendimos el día de 'hoy'?

Ayde: a ser asertivas sin hacer daño a los demás

Lucero: a decir las cosas de buena manera

Ana: a no ser monstros....

Claudia: a decir que no queremos hacer algo

Ruth: tenemos que hablar de buena forma para que los demás también lo hagan

Educadora: muy bien , hoy vimos y practicamos a decir no de manera asertiva, ven que no es difícil cuando hablamos de buena manera con las demás compañeras, por que nos estamos respetando entre todas.

Gracias chicas lo hicieron muy bien todas, ya estamos siendo mas asertivas en nuestras respuestas, ríos venos la siguiente ase.....

Antes de unos he preparado un juego llamado "dívalo sin palabras", como fuimos al zoológico vimos muchos animales, cada una de ustedes va a dibujar el animal que quiera, luego lo vamos a poner en esta caja, la niña que pase al frente tendrá que sacar la tarjeta, ver que animal está dibujado e imitarlo, pero sin palabras, sólo con gestos, la niña que adivine pasará al frente y hará lo mismo. Empecemos

Fecha: 13 de mayo de 2003

Hora: 09.30 a 11.30 a.m.

Participantes primer grupo: Wilson, Pedro, Victor, Durval.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, vamos a continuar avanzando la habilidad que vimos la anterior clase, alguno de ustedes me puede decir que se llamaba?

Victor: cuando nos piden que hagamos cosas malas, tenemos que decir no....

Pedro: no hay que hacer renegar a las mamis, tenemos que portarnos bien_

Educadora: muy bien hablamos de negamos o decir "no" en diferentes situaciones y teníamos que decirlo de manera asertiva....

Victor: por ejemplo cuando estamos jugando decirle a nuestro compañero no molestes por favor estamos jugando a las tapas....

Durval: hablar de buena manera diciendo por favor....

Educadora: hemos dicho que las palabras mágicas serán por favor y gracias, y el ejemplo que ha dado Victor es bueno, hay momentos en que no deseamos hacer algo con alguno de nuestros compañeros y para no hacerle sentir mal y portarnos como agresivos, tenemos que decir en buena manera, por ejemplo "amigo en estos momentos estamos jugando tapas entre los dos, cuando terminemos podemos empezar de nuevo y jugar los tres, nos falta poco para terminar", no les parece que es una buena manera de decir a nuestros compañero?

Wilson: es que a veces vienen a molestar?

Educadora: cuando nos vienen a molestar si les decimos de buena manera, ellos entenderán nuestras razones y no pelearemos....

Victor: el Wilson solo quiere pelear....

Educadora: hemos visto que no está bien que peleemos por que nos podemos lastimar y hacernos daño, por que mejor no hablamos y somos buenos amigos, será mejor por que así nos llevaremos bien entre todos

Pedro: es que manis los cinco a veces pegar no mas quieren....

Durval: si y se enojan de todo....

Educadora: como nosotros estamos siendo mas asertivos con las clases que pasamos, tenemos que enseñarles que pelear no es la manera de arreglar las cosas, por que cuando nos peleanos nos meremos mas problemas ya que las manos nos anotan en el cuaderno de reportes por nuestro mal comportamiento, les gusta eso....

Durval: no por eso tenemos que hacer caso a las mamis y no hacerles renegar....

Educadora: si por que estamos siendo niños asertivos que hablamos las cosas de buena manera respetando el derecho de los demás y haciendo respetar el nuestro no peleando, sino hablando

Ahora vamos a jugar a "negarse de manera asertiva", todos nosotros ya sabemos cómo actúan los niños asertivos, pasivos y agresivos, entonces en lo que consiste el juego es negarse de manera asertiva a las peticiones que nos hagan nuestros compañeros. Para esto se tienen que poner en parejas y empezaremos el juego.....

(parejas: Durval — Wilson, Victor — Pedro).

Empecemos con la primera pareja. Victor tú tiene que proponer alguna cosa a Pedro y el se tiene que negar en forma asertiva, como ya lo practicamos....

Victor: me puedes invitar tu refrigerio?

Pedro: no por que todos tenemos, y no estoy jugando contigo

Educadora: bien Pedro, has dado una negativa, podrías hacerlo de una manera mas asertiva, como por ejemplo: "no puedo invitarte por que todos tenemos y las mamis nos dicen que tenemos que comer nuestros refrigerio y no jugar por comida", que bis parece

Victor: estas hablando de buena manera

Pedro: somos asertivo?

Educadora: intentemos otro ejemplo_

Victor: me puedes prestar una de tus poleras

Pedro: no por que la mamá se puede enojar, no tenemos que prestarnos ropa...

Educadora: muy bien Pedro, estas diciendo "no" de buena manera y explicando por que no quieres prestar tu ropa, podrías ser mas asertivo al decir "no te puedo prestar, por que sabes que cada uno tiene su ropa p si quieres le podemos ir a preguntar a la mamá y ver que nos dice"..... estas expresando tu negativa sin hacer daño gritando o enojándote, mas bien estas explicando de buena manera las razones por las cuales no quieres prestar tu polera. De esta manera tu amigo te entenderá y se llevarán mejor....

Ahora te toca a ti proponer a

Pedro: jugaremos cachinas.....

Victor: no puedo por que tengo que ir hacer mi oficio, cuando termine....

Educadora: muy bien, estas dando una negativa de manera asertiva por que le estas explicando por que no puedes jugar cachinas, diciéndole que después jugarás.....

Ahora le toca a la otra pareja....

Durval: te cambio tus cachinas por mis pepas

Wilson: no pues tus pepas están viejas....

Educadora: hemos dicho que cuando nos negamos a hacer algo, no debemos hacer daño a los demás, sino explicar las razones por las cuales no le podemos prestar o ayudar. No les parecería mejor si decimos: "no te puedo cambiar por que me gusta jugar con cochinas mas que con pepas, si quieres te presto una de mis cochinas", que les parece si lo decimos de esta manera?

Victor: estamos hablando con buenas maneras....

Durval: no estamos gritando

Educadora: si lo decimos de esa manera nuestro amigo podrá entender que no le queremos cambiar nuestras cachinas por pepas, y le estamos ofreciendo que juegue con nosotros, así tenemos mejores resultados.... nuevamente hagamos otro ejemplo, respondiendo de una manera mas asertiva-

Durval: me prestas tus cacharas para jugar....

Wilson: no por que no son más me las han prestado...

Educadora: muy bien Wilson, te das cuenta que no cuesta nada decir las cosas de buena manera y no pelear tanto con nuestros compañeros, cómo te has sentido de decir las cosas de esa manera...

Wilson: bien por que he dicho de buena manera....

Educadora: claro que nos vamos a sentir bien por que no estamos haciendo daño a nuestro compañero ni hablando de mala manera, ahora te toca a ti preguntar algo....

jugaremos con tus chicaps - - -

Durval: no después por que no son míos me han prestado

Educadora: muy bien Durval, estas negando a prestar tus juguetes, podría ser mucho mejor decirnos: puedo prestar los chicaps, por que a rrti también me los han prestado, vamos a preguntarle si podemos jugar los dos", no te parecería mejor

Durval: si por que digo clic buenas palabras....

Educadora: al decir de esta forma estas demostrando que respetas las cosas que te prestan tus compañeros, explicándole a tu amigo que no son tuyos pero que si pueden ir a preguntar para que puedan jugar j juntos, de esta manera no le harás sentir mal, ni tampoco basas que tu amigo piense que eres un egoísta.

Qué es lo que aprendimos el día de hoy....

Victor : a decir "no" cuando nos dicen algo que no queremos hacer....

Durval: a ser asertivos y no agresivos....

Pedro: hablar de buena manera

Educadora: muy bien hoy practicamos a decir no de una manera asertiva, donde respetamos el derecho de los demás por que a nosotros nos gusta que respeten nuestros derechos. Recuerden que es importante que hablemos y no pelemos, para que nos llevemos mejor con nuestros compañeros....

Gracias chicos lo han hecho muy bien, nos vemos la siguiente clase...

Antes de irnos vamos a jugar a "dígallo sin palabras", ustedes van a dibujar varios animales y los van a poner en esta caja, el que pase adelante va sacar tina tarjeta va imitar al animal que esta dibujado, no puede hablar solo hacer señas para que sus amigos lo adivinen, el que adivina pasa aqui al frente y hace lo mismo

Fecha: 13 de mayo de 2003

Hora: 15.00 a 16.00 p.m.

Participantes segundo grupo: Jhonny, Jonathan, Alexander, Luis Fernando, José Luis, Ronald.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos, como están, vamos a continuar con lo que vimos la anterior clase, empecemos recordando que es lo que hablamos?

Alexander: de que tenemos que ser mas asertivos

Ronald: respetarnos entre todos

Jhonny: decir las cosas de buena manera....

Jonathan : no pelear, hacer caso a las manis

Educadora: si hemos dicho que esas son formas de un comportamiento asertivo con stros compañeros, ya que decimos las cosas de buena manera respetando a los demás, para que ellos lamenen nos respeten

Ronald: el otro día me portado agresivo por que le gritado bien feo a tuso de las unas chiquititos mucho me estaba molestando y la mami me ha anotado en el cuaderno de reportes...

Educadora: como te has sentido?

Ronald: mal, le dicho que me disculpe

Educadora: hemos hablado de eso la anterior clase, de decir ro de manera que no le hagamos daño a nadie, pos que en lugar de utilizar los gritos, no podemos hablar de buena manera....

Alexander: es que a veces mucho molestan y después ellos no más están llorando....

José L: Si se les dice de buena manera y no entienden

Educadora: recuerden que dijimos que cuando nosotros pedimos de buena manera que nos dejen de molestar los demás niños entenderán y así evitaremos hacerles darlo, por que no vamos practicando eso, hay muchas maneras de decir no, sin lastimar los sentimientos de los otros niños, ustedes como los grandes del hogar, son quienes deben cuidar a los mas pequeños y darles el ejemplo....no les parece?

Muy bien ahora vamos a realizar un juego que se llama "nos negamos de manera asertiva", para esto vamos a ponernos en parejas. (Alexander — José Luis; Jhonny Jonathan; Luis T. — Ronald).

Vamos a empezar con la primera pareja, Alexander y José Luis, lo que tenemos que hacer es que uno proponga algo para hacer a su compañero, quien tendrá que negarse de manera asertiva. Empecemos

Alexander: me puedes prestar tus marcadores por or?

José L: ya toma aqui estar

Educadora: tu respuesta esta bien, por que estas siendo asertivo, lo que en estos momentos queremos practicar es a dar una negativa o decir "no" a nuestros compañeros, cuando nos piden que les prestemos algo, haber vamos José Luis, haz de cuenta que tu estas utilizando los marcadores y no le puedes prestar cómo se dirías de manera asertiva.....

José L: no te puedo prestar por que los estoy utilizando

Educadora: muy bien, ese es el ejercicio que nosotros nos imaginemos una situación que vivimos diariamente y respondamos como lo hacemos normalmente. Tu respuesta es buena por que le estas diciendo que los estas utilizando, puede ser mucho mejor si dices: "no puedo prestarte en este momento por que yo también los estoy utilizando, cuando tensase te los puedo prestar", no les parece?

Luis F: así le dices de mejor manera las cosas

Educadora: podemos mejorar por que así estamos diciendo un negativa, expresando la posibilidad que hay de que podernos prestarle en otro momento, así nuestro amigo no se sentirá mal y podremos compartir, es distinto a que le digamos "no quiero por que son míos"

Jhonny: estamos hablando de mala manera

Jonathan: nos portamos corno monstruos

Educadora: muy bien chicos cuando decimos asi hemos visto que nos portamos como unos monstruos y los demás se sentirán mal.

haber ahora le toca a José Luis hacer una propuesta o invitación

José la les pegaremos a esos

Alexander: no sí no han hecho nada, aparte que nos reñirán las mamiis por que se van a ir a quejar, no te están haciendo nada

Educadora: muy bien Alexander, has dado una negativa explicando las razones por las que no quieres realizar lo que te piden, por que tu sabes que eso esta mal, hemos dicho que todos tenemos derechos y no podernos hacer daño los demás sin motivo

Segunda pareja

Jhonny: quieres que vayamos a jugar.....

Jonathan: no tengo ganas

Educadora: bien, estás expresando una negativa, podría sur mas asertiva si tú dices: "no tengo muchas ganas de jugar, después ahorita no me siento bien" ...

Luis F: estas diciendo que no tienes ganas y le pides que despues se jugaremos...

Educadora: si y de esta manera no hacemos que nuestro amigo piense que nos hemos enojado o no nos gusta jugar.... esta muy bien Luis E.

Jonathan: jugaremos canchitas.....

Jhonny: ahorita no por que hay que pedirle permiso a la mami para poder jugar en la oficina....

Educadora: muy bien Jhonny, has sido asertivo por que has hablado de buena manera y estas respetando el derecho de las demás personas, ven cómo no es dificil dar una negativa de manera asertiva, es sólo hablar de buena manera para que los demás ni nosotros nos podamos sentir mal

Ronald: apostaremos mano negra?

Luis E: no porque nos han dicho que no tenemos que apostar, por que nos quitarnos muelas cosas

Educadora: que bien Luis, tu respuesta es buena y asertiva por que estas defendiendo tu derechos unciendo que eso te parece malo, de esta torma tu compañero respetará tu decisión y no pedirá que hagas algo que no quieres

Luis E: jugaremos fútbol?

Ronald: no me lastimado mi mano, y no me gusta mucho jugar

Educadora: ven cómo podemos dar buenas respuestas a las peticiones de nuestros compañeros sir hacerles daño ni gritamos entre iodos, las preguntas que ustedes han usado son situaciones que las viven diariamente con sus compañeros y con estos ejemplos nos damos cuenta de lo importante que es decir "no", en algunos momentos, expresando lo que sentimos y pensamos de manera asertiva para que nuestros compañeros puedan comprender nuestras razones y respetamos

Qué es lo que aprendimos el día de hoy

Alexander : a decir que no queremos hacer algo de buena manera...

Luis F: a ser asertivos y no agresivos ni pasivos....

Jonathan: no ser malos con los demás. _

José L: cuando no queremos hacer algo, decir que no queremos puro de buena manera

Ronald: debemos hablar con palabras y no con golpes, o decir "te vas a hacer pegar"

Johnny: a tratamos bien

Educadora: hoy practicamos a decir "no" de una manera asertiva, todos ustedes han expresado negaciones y lo han hecho muy bien, recuerden que es una habilidad que la utilizamos en muchos momentos, y nos damos cuenta que cuando decimos de buena manera los resultados que obtenemos son cada vez mejores, porque nos respetamos entre todos sin necesidad de pelear.....

Estuvieron excelentes, nos vemos la siguiente clase.....

Antes de irnos vamos a seguir jugando a "dígalos sin palabras", consiste en que cada uno va dibujar uno o varios animales que los vamos a poner en una caja, el niño que primero pase sacara una tarjeta y verá el dibujo del animal, entonces tendrá que ~~imitar~~ como hace ese animalito sin decir ni una palabra, hasta que sus compañeros puedan adivinarlo, y quien adivina será el próximo en venir

Fecha: 13 de mayo de 2003

Hora: 16.30 a 17.30 p.m.

Participantes tercer grupo: Luis, Julio, José Luis, Carlos David.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, vamos a ~~continuar~~ con lo que vimos la anterior clase, recordemos e es lo que hemos hablado

Luis: de ser asertivos.....

Carlos: pedir por favor, gracias....

Educadora: estamos hablando de nuestro comportamiento y de ser mas asertivos, hemos dicho que algunas veces no tenemos muchas ganas de hacer o decir algo, como debemos responder a nuestros compañeros....

José L: no quiero, no molestes por favor....

Educadora: muy bien José Luis debemos ser mas asertivos al responder a nuestros compañeros para evitar hacerles daño y que ellos puedan conocer las razones por las cuales no queremos realizar algo, hemos dicho que dar una negativa de manera asertiva, en muy diferentes a decir: "no quiero que te metas en mis cosas, lúida te , cómo es esta manera de comportarnos

Julio: mal por que les gritamos

Luis: estamos siendo monstruosa..

Educadora: y nosotros debemos ser monstruos?

Carlos: no por que hacemos daño a los demás

José L: no hacemos caso a las mamás

Educadora: cuando somos agresivos no respetamos el derecho de los demás y solo gritamos, no hablamos, de esta manera no se solucionan las cosas sino se hace peor por que la anterior clase dijimos que cuando nos portamos como monstruos nuestros compañero también nos van a responder de esa manera y eso nos va gustar a nosotros

Julio: si me responden así yo también les grito.....

Educadora: por eso Julio no es bueno que nos portemos agresivos, por que a nosotros tampoco nos va gustar que nos hagan daño, cuando empezamos a gritar, nuestro amigo también lo hace y ~~terminamos~~ peleados, eso es lo que queremos?

Luis: no por que debemos ser asertivos y portamos bien para no ~~aparecer~~ en el cuaderno de reportes.....

Educadora: muy bien, ¡no nos gusta apareces en el cuaderno de reportes por que estamos siendo niños asertivos, y respetándonos entre todos nosotros, al igual que nos gusta que nos respeten.

Muchas veces podemos decir "no" de buena manera como vimos ha anterior clase. hoy vamos a jugar a "nos negamos de manera asertiva", para esto van a ponerse en parejas. Primero uno de los compañeros va proponer hacer algo a su amigo y este tiene que negarse de manera asertiva. Empecemos

Julio: jugaremos cachinas.....

Luis: no puedo por que tengo que terminar de hacer mis tareas

Educadora: muy bien Luis has dado una negativa, explicando de manera asertiva que no puedes por que tienes que hacer tus tareas, es muy fácil decir de buena manera las cosas, para que nuestros amigos no se sientan mal y puedan entender nuestras razones, como dirías si fueran un niño agresivo....

Luis: no quiero no ves que estoy haciendo mis tareas....

Educadora: si lo dices de esa manera te estarías comportando como un niño muy agresivo y tu compañero ya no volverla a pedirte que juegues enchivas con d perderás a un amigo, por que a nosotros no nos gustaría que nos traten de esa manera

Ahora le toca a ti proponer algo a Julio para que el lo ruegue de una manera asertiva, siempre respetando a los demás

Me puedes prestar í u bici bici por favor:

Julio: no por que estoy jugando con el

Educadora: muy bien, te has negado a dar tu juguete, puedes decirlo de una manera mucho mas asertiva, por ejemplo: "no te puedo prestar por que es esos momentos lo estoy utilizando, después te lo prestare", que les parece no es mas asertivo?

Carlos: has dicho de mejor manera

Educadora : cuando decimos de esa manera, nos estamos negando, como también estamos respetando a nuestro amigo, por que le decimos las cosas de una manera mas asertiva, ustedes son asertivos, algunas veces nos olvidamos y nos volvemos un poco monstruitos, no es cierto

Luis: si yo a veces me olvido y soy un monstruo

Educadora: tenemos que acordarnos mas a ser asertivos y enseñar a nuestros compañeros.....

Ahora le toca al segundo grupo

Carlos: vamos a jugar con la pelota.....

José L: no, primero hay que pedir permiso

Educadora: muy bien José Luis, has dado una negativa de manera asertiva, que te parece si le aumentamos algo mas, al decir eso, expresas a tu amigo que deseas jugar, diciendo que hay que pedir permiso, así tu amigo no se sentirá mal y podrán ir los dos a donde las mamás para preguntarle si pueden jugar

José L: me puedes ayudar a hacer mis tareas?

Carlos: después te voy a ayudar, tengo que ir a hacer mi oficio

Educadora: muy bien, Carlos has expresado una negativa explicando las razones por que no quieres ayudarlo, de esta manera tu compañero entenderá y posiblemente te ayude en tu oficio para que después hagan juntos sus tareas.

Nos damos cuenta que muchas veces utilizamos una negativa en diferentes situaciones y hemos visto que cuando la decimos de una manera asertiva hacemos sentir bien a los demás y nos sentimos bien nosotros mismos

Luis: ~~somos~~ asertivos....

Julio: no hay que portarse como monstruos

José L: hay que obedecer a las ~~mamis~~

Educadora: actuando armo niños asertivos vamos a tener mejores resultados con ~~nuestros~~ compañeros y con las ~~mamis~~. Hoy practicamos una habilidad importante para llevamos mejor con nuestros compañeros.

Gracias chicos lo han hecho muy bien, ~~nos vemos~~ la siguiente clase.

Antes de irnos vamos a seguir jugando a "dívalo sin palabras", consiste en que cada uno va dibujar uno o varios animales que los vamos a poner en la caja, el niño que primero pase sacará una tarjeta y verá el dibujo del animal entonces tendrá que imitar armo hace ese animalito sin decir ni una palabra, hasta que sus compañeros puedan adivinarlo, y quien adivina será el próximo en venir.....

MODULO V: "PEDIR FAVORES".

Primera sesion

Fecha: 14 de mayo de 2003

Hora: 04.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Fanny, Yesenia, Tania, Jacqueline.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas cómo están hoy hablaremos de una habilidad que todas ustedes la saben, se llama el pedir es.....

Judith: cuando queremos algo debemos decir por favor, me puedes prestar un ratito, y luego decir gracias..

Fanny: las asertivas dicen por favor y gracias....

Yesenia: tenemos que decir por favor

Educadora: desde el principio dijimos que las palabras mágicas iban a ser por favor' gracias, por que son palabras que nos van a permitir conseguir muchas cosas de buena manera. Nosotros muchas veces necesitamos que nuestras amigas nos ayuden en algo, o nos presten alguna de sus cosas, ese es el momento que pedimos un favor, hay maneras buenas de pedir las cosas....

Jacqueline: decir prestame tu boligrafo por favor....

Tania: yo cada vez que entro donde la ~~mami~~ Lourdes, le digo por favor ~~mann~~ puedo entrar a tu oficina a ~~armas~~ rompecabezas y ella ~~me~~ deja....

Educadora: muy bien Tania, cuando nosotros solicitamos que nos presten algo, y lo decimos de buena manera, lo conseguiremos, seria muy ~~dist~~ o que Tania entrará donde la ~~mami~~ Lourdes sin decirle nada ni pedirle permiso, cómo creen que se sentiría la ~~mami~~....

Judith: mal por que estamos siendo monstruos y no pedimos por favor, después no nos ~~puede~~ prestar

Fanny: ya no puede querer que entremos a su oficina porque estamos siendo malcriadas, no asertivas....

Educadora: claro que la ~~mami~~ se puede molestar, hemos dicho que con respeto podemos tener mejores resultados, y cuando pedimos por favor, ~~podemos~~ hacer las cosas que queremos, respetando a los demás y a nosotras mismas.

El pedir Livores es una habilidad importante que nos va ayudar en todo ~~momento~~, cuando ustedes le dicen a una de sus compañeros, "me puedes prestar tu Bogo por favor", estoy segura que tienen mejores resultados

Jacqueline: si por que estamos pidiendo por favor y no le estamos quitando como ~~monstritos~~

Educadora: muy bien Jacqueline, estamos siendo asertivas y no agresivas, por que estamos diciendo de buena manera que nos preste algo que nos gusta, cuando pedimos las cosas de buena manera, las otras compañeras les prestarán con mucho gusto.... también cuando les piden a las ~~mamis~~, por ejemplo en el comedor, en lugar de decir "me das refresco", cómo tendríamos que decirlo....

Judith: ~~mami~~ me puedes servir refresco por favor

Fanny: o también decir a mi mesa nos falta refresco, nos puedes dar por favor...

Jacqueline: tenemos: que decir por favor, ~~gracias~~ de nada....

Yesenia: hablar las cosas con buena manera para que las ~~mamis~~ nos puedan servir refresco_

Educadora: muy bien chicas, ya hemos visto que hay ~~maneras~~ de pedir las cosas, cuando nosotros decimos de buena manera, siendo asertivas, podremos ~~conseguir~~ lo que deseamos, mostrando que nosotros respetemos a los demás, para que también nos respeten ellos.....

Fanny: pero a veces decimos por favor y no nos hacen caso o nos quieren prestar algo

Educadora: cuando eso sucede ~~como~~ responden ustedes

Judith: yo les digo te estoy pidiendo por fa VOL, no es para que te vayas a los graos..... por que yo estoy siendo asertiva

Educadora: muy bien Judith, cuando alguna de nuestras compañeras se comporta agresiva con nosotras cuando le pedimos un favor, hemos dicho que no es bueno que también nosotras nos volvamos ~~monstritos~~, sino decirle como Judith para que nuestra amiga pueda entender que como nosotras le hablamos de buena manera, ella también nos responda de la misma forma, no debemos olvidar que las demás personas también tienen el derecho de decirnos que "no", cuando les pedimos un favor, como vimos la anterior clase, todas las personas tenemos derecho a decir que no algunas oportunidades, ~~sólo~~ que debemos decirlo de ~~manera~~ asertiva corto lo practicamos....

Judith: podemos decir no te puedo prestar esto, por que lo estoy utilizando....

Educadora: si, esta bien, recuerden que la habilidad que practicamos la anterior clase es negarnos de una manera asertiva.. Indas las personas nos van a decir que "ya" errando les pedimos un favor, recuerden que también tienen derecha a negarse

Judith: pero no todas las niñas son asertivas como nosotras

Fanny: algunas hablan de mala manera....

Jacqueline: se portan como ~~monstritos~~....

Educadora: ustedes son las que tienen que enseñarles a sus compañeras a que les respondan de una manera asertiva como tu=~~svtros~~ estamos aprendiendo en todo este tiempo, para que así todas nos podamos llevar bien....

Yesenia: yo estoy siendo mas asertiva, por que les pido a las ~~marras~~ por favor cuando entro a las oficinas_

Tania: yo siempre pregunto si puedo entrar....

Educadora: muy bien, así todas debemos actuar como niñas asertivas por que sabemos ~~como se~~ comportan, o les gusta ~~portarse~~ -como ~~monstrit~~

Jacqueline: no por que somos malas

Educadora: vimos que cuando nos portamos como monstruos no tenemos buenos resultados y terminamos peleándonos con nuestras ~~compañeras~~. La habilidad que VIMOS el día de hoy, ustedes la saben y la están ~~practicando~~ lodo este tiempo, recuerden que cuando pedimos favores, tenemos que hacerlo de manera asertiva para que las demás niñas ~~nos puedan~~ respetar y demostrar que nosotras también las respetamos._

Muy' bien chicas, me ha gustado mucho esta clase por que nos vamos dando cuenta que podemos decir las cosas de mejor manera para obtener resultados buenos ..Chau chicas que les vaya bien nos vemos la siguiente clase....

Fecha: 14 de mayo de 2003

Hora: 14.30 a 15.30 p.m.

Participantes segundo grupo: Claudina, Juana, Ruth, Leticia Coral.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como han estado, vamos a continuar viendo una nueva habilidad que todas ustedes saben y se llama el pedir favores, cómo debemos hacerlo?

Claudina: (citemos que pedir por favor y decir gracias....

Juana: es lo que ya sabemos por que tenemos que pedir por favor y decir gracias...es portamos como el color verde, cuando tenemos que decir por favor, me puedes prestar por favor o necesito para hacer esto....

Ruth: debemos hablar de buena manera, diciendo mamá puedo 'mirar a tu oficina por favor?...

Educadora: muy bien, les dije que esta habilidad la sabíamos todas, por que todas estas clases hemos visto que es muy importante pedir favores de buena manera y que debíamos utilizar las palabras mágicas que eran

Leticia: por favor y dar gracias cuando nos regalan o nos prestan algo....

Coral: decir por favor me puedes prestar tus marcadores

Educadora: muy bien, cuando pedimos las cosas de esta manera tendremos mejores resultados con nuestras compañeras por que estamos respetando sus derechos y haciendo que ellas también respeten los nuestros, así nos estamos comportando

Claudina: estamos siendo asertiva por que decimos por favor me puedes prestar....

Leticia: pero hay algunas chicas que se les dice por favor y no te prestan sus cosas

Educadora: la anterior clase practicamos una habilidad que se llamada dar una negativa o decir no, hemos visto que a veces no queremos hacer algo que nos piden o dicen, y hablamos que tenemos el derecho de (leer "no" en diferentes situaciones, algunas veces como tu dices Leticia, las chicas no nos quieren prestar algo, y tenemos que entenderlas que están en su derecho, siempre que loo digan de manera asertiva....

Leticia: es que a veces se van a los gritos, por que yo le dicho el otro a una de las chicas que me muestre por favor lo que había hecho en el taller, y me ha contestado de mala manera.....

Educadora: cuando las chicas nos contestan de mala manera, nosotras no debemos responderles con la misma forma, sino enseñarles que hay maneras de que nos hablen

Leticia: es que da rabia por que no entienden y mejor es dejarlas....

Juana: hay que ser asertivos y no portamos como monstritos o como ratoncitos por que se dejan hacer todo

Educadora: muy bien Juana tenemos que ser mas asertivas, por que hemos visto que los monstritos o los ratoncitos no tienen buenos resultados con sus compañeras, los primeros son los que gritan y los ratoncitos son los que no defienden sus derechos y dejan que los demás se aprovechen de

Ruth: por eso tenemos que decir las cosas de buena manera para portamos bien

Claudina: hay que decir por favor y gracias, decir las cosas de buena manera, ser mas asertivas

Educadora: muy bien tenemos que decir las cosas de mejor manera, y ser mas asertivas, cuando queremos pedir un favor, utilicemos la palabra por favor, para que las otras personas sepan que las respetamos y nos puedan respetar también. Como dijimos hace rato va haber momentos en que alguna de nuestras amigas no nos quiera prestar algo, hemos dicho que tenemos que respetar el derecho de ellas cuando nos dan una negativa, y no gritamos ni enojamos, por que no nos lleva a nada bueno

Leticia: mamá tienes que hablar con la Juana, por que a veces se porta muy agresiva y solo se va a los gritos....

Juana: pero he dicho que estoy cambiando y estoy siendo mas asertiva y no tan monstruo como me porto algunas veces....

Educadora: muy bien, Juana tó misma estas viendo que portarte como un monstruo no tiene buenos resultados por que tus compañeras se van a quejar de vos, y eso no te va gustar, o si?...

Juana: no por que me siento mal, por eso quiero ser mas asertiva y ya no pelear....

Ruth: es que a veces te da rabia y ya no puches....

Educadora: cuando nos da rabia y va no podamos tenemos que acordamos de todo lo que hablan en las clases y portamos asertivas, tñe ganamos gritándonos entre todas nosotras...

Coral: nada bueno por que solo nos sentimos mal y decimos cosas feas...cuando a veces se gritan entre las chicas yo no digo nada por que no quiero pelear

Educadora: cuando decimos algo que nos parece correcto no es que peleemos, sino que expresamos nuestra opinión para mejorar la situación, muchas veces no es bueno quedarse calladas esperando que nos digan todo, sin necesidad de pelear podemos expresar nuestros sentimientos y opiniones...

Leticia: yo le defiendo a la Coral de buena forma, por que a veces las chicas que la Coral no se defiende por que se p orla de manera asertiva, pero a veces no me parece justo que le digan muchas cosas

Educadora: por eso vemos que es importante que nosotros expresemos lo que sentimos y pensamos y si Coral se porta de manera asertiva tiene que defender sus derechos am hacer daño a las demás compañeras

La habilidad que vimos el día de hoy, es la que usamos a diario con nuestras, compañeras, las manis, cuando salimos a dental, el pedir favores es muy importante pasa nosotros por que hacemos que los demás conozcan nuestras necesidades, recuerden que cuando los pedimos de buena manera tendremos mejores resultados, además que debemos saber comprender por que algunas veces no nos prestan lo que queremos y tenemos que saber respetar la decisión de nuestras compañeras, como nos gusta que nos respeten

Claudina: hay que ser asertiva y pedir por favor me puedes prestar esto?

Juana: no hay que portarse como monstritos....

Leticia: debemos saber pedir las cosas con maneras....

Coral: no es bueno gritarse entre todas por que nos hacemos daño...

Educadora: muy bien chicas, todas han estado excelentes, hablando de ser mas asertivas por que así. somos mejores respetándonos entre todas nosotras.

Chau nos vemos la siguiente clase

Fecha: 14 de mayo de 2003

Hora: 17.00 a 17.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Ayde, Lucero, Claudia, Ana María, Alicia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están. Hoy vamos a hablar de una habilidad que todas las clases la hemos ido viendo y que ustedes la practican con sus demás compañeras y con las mamis. se llama el pedir favores

Ayde: debernos ser asertivas y decir por favor me puedes prestar y cuando nos presten decir gracias.....

Ana: hay que decir por favor y gracias...

Claudina: cuando queremos algo tenemos que pedir por favor....

Educadora: muy bien, cuando queremos que nuestras compañeras nos presten algo que necesitamos tenemos que pedirle de buena manera y para esto utilizamos la palabra por favor, por que hemos dicho que iban a ser las palabras mágicas el decir "por favor y gracias", por que nos permitirán llevamos mejor no solo con nuestras compañeras sino con todas las mamis del hogar...

Alicia: yo el otro día en mi colegio le dicho a mi amiguita que me preste su tajador por favor y me ha prestado, yo le dicho gracias....

Lucero: cuando pedimos las cosas de buena manera nos prestan

Educadora: muy bien, la manera en cómo le pediste a tu amiguita que te preste el tajador es asertiva, por que le has pedido que te. haga un favor y se los has dicho de buena manera agradeciéndole después. Sería diferente si le dirías, "dame tu tajador", como creen que estamos actuando?....

Ana: como monstruos por que le estas gritando
 Lucero: estamos pidiendo las cosas de mala manera
 Ayde: somos agresivas por que no es manera de pedir que nos presten algo...
 Educadora: claro que no es la mejor forma de pedir un favor, por que estamos siendo agresivas y no respetamos a las demás compañeras. Cuando pedimos de buena manera hacemos que los demás conozcan lo que deseamos
 Ayde: por eso hay que ser asertivas
 Lucero: el otro día le dicho a una de mi mesa que se calle por favor y no me ha hecho caso
 Educadora: y tú que has hecho...
 Lucero: le dicho a la mami
 Educadora: si tú le has dicho a la mami que hable con tu compañera has actuado de tuca manera asertiva, por que has demostrado que no querías pelear y que querías mejorar la situación, eso esta bien
 Claudia: es que a veces las chicas no hacen caso y eso da rabia...
 Educadora: pero hemos dicho que no debíamos portarnos como ellas c ser agresivas, hay maneras de solicitar a nuestra eran digamos o haga de otra manera
 Muchas veces cuando nosotros pedirnos un favor y estamos siendo asertivas_ nuestras compañeras se niegan a prestarnos algo -- eso debemos respetar por que la anterior clase vimos que todos tenemos derecho a negarnos cuando no queremos hacer algo
 Lucero: debernos decir no te puedo prestar ahorita mi Juguete
 Alicia: pero decirle d buena manera...
 Educadora: muy bien Alicia cuando nosotros nos negamos de manera asertiva, no hacemos daño a nuestras compañeras y les hacemos conocer las razones por las cuales no les podemos prestar algo, así que cuando pedirnos un favor y no nos pueden hacer no tenemos por que enojamos por que como niñas asertivas tenemos que respetar la decisión de nuestra compañera, así como nos gusta que nos respeten....
 Ayde: tenemos que respetar si queremos que nos respeten
 Claudia: y no enojamos como a veces lo hacemos...
 Educadora: al enojamos no respetamos a las demás y nos portamos como niñas agresivas queriendo hacer lo que decimos sin tomar en cuenta la opinión de nuestras compañeras
 Lucero: y sonsos unos monstritos...
 Ana: debemos hacer caso en lo que nos dicen para portarnos bien y no hacer renegar a las manis
 Educadora: sí, por que nos evitaremos de tener problemas, y practicaremos todo lo que estamos viendo en las clases para enseñarles a nuestras compañera y llevarnos bien entre todas
 Que habilidad aprendimos hoy?...
 Lucero: a pedir favores de buena manera
 Ana: no gritamos, m quitarnos las cosas.....
 Ayde: tenemos que respetar las cosas de los demás
 Lucero: respetarnos entre todas.....
 Alicia: decir por favor, gracias y de nada.....
 Claudia: a no gritar a nuestras compañera y hablarles de buena manen
 Educadora: muy bien, hoy vimos una habilidad que todas ustedes saben, y nos damos cuenta que pedir favores de buena manera trae mejores resultados con nuestras compañera para que nos llevemos mejor con ellas, también tenemos que recordar que nuestras compañeras tienen el derecho de decimos que "no", cuando no pueden hacemos el favor y debemos respetar estas decisiones, de esta manera seremos mas asertivas.
 Chicas lo han hecho muy bien, nos vemos a la siguiente clase para continuar hablando de las habilidades sociales.....
 Chau que les vaya

Fecha: 15 de mayo de 2003

Hora: 09.00 a 10.00 a.m.

Participantes primer grupo: Ronald, Wilson, Johnny, Pedro, Durval.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están. Hoy vamos a ver una habilidad muy importante en nuestras relaciones con los demás compañeros, se llama pedir favores, cuando debemos pedir favores
Ronald: mando queremos que nos presten algo tenemos que pedir por favor...
Pedro: decir me puedes prestar eso por favor...
Wilson: no quitarse las cosas.... decir de buena manera
Durval: me gusta ese tu juguete me puedes prestar por favor para jugar...
Educadora: muy bien, nosotros pedimos favores cuando necesitamos ayuda o que nuestros compañeros nos presten algo, y debemos hacerlo de manera asertiva, como ustedes lo han dicho, decir "por favor ase puedes prestar", esta es una manera asertiva de hacer que nuestros compañeros nos presten su ayuda
Johnny: decir las cosas de buena manera para ser asertivos
Ronald: no debemos quitamos nuestras cosas ni portarnos como agresivos, por ejemplo decir: "dame eso"
Dorsal: así nos portamos como unos monstruos.....somos malos...
Educadora: muy bien, el ejemplo que ha puesto su compañero es bueno, por que muchas veces nos olvidamos de pedir un favor y solo nos ludamos las cosas, a ustedes les gusta que les quiten sus cosas sin pedirles por favor...
Johnny: no por que así no nos están respetando....
Ronald: nos portamos loco, y sólo nos quitamos
Educadora: u nadie gusta que se le quiten sus cosas por que nos enojamos y cm vamos gritarnos entre todos...
Pedro: no estamos siendo asertivos, sino agresivos
Educadora: y todo este tiempo estamos hablando que criando somos agresivos lo único que sacarnos es peleamos entre nosotros y estamos en problemas por que le hacemos daño a nuestros compañeros. es por eso que debemos practicar a ser mas asertivos respetándonos entre todos nosotros.
 Cómo piden ustedes favores a sus compañeros
Johnny: me puedes prestar tu juguete p° favor....
 Ronald: puedo jugar con ustedes por favor...
 Pedro: por favor me prestas tus chicas
 Educadora: muy- bien, hemos dicho que nuestras palabras mágicas toso este tiempo serán "por favor y gracias"...
Ronald: cuando rae regalán algo yo digo gracias
Durval: yo también.
Educadora: eso esta muy bien, por que como niños asertivos que somos estamos practicando a ser mas asertivos con nuestros compañeros o con las demás personas, cuando alguien nos regala algo, siempre tenemos que agradecer ya que somos niños educados que sabemos valorar las cosas

cuando piden favores, y uno de sus compañeros les dice que no puede hacer lo que le piden, como reaccionan ustedes

Ronald: yo le digo bueno, por que no quiero pelear

Pedro: cuando decimos de buena manera a veces los chicos no hacen caso....

Educadora: recuerdan que la anterior vez hablamos de una habilidad que era decir "no", en algunas ocasiones

Durval: no puedo hacerlo, después

Wilson: no te puedo prestar mi juguete

Educadora: muy bien, dijimos que muchas veces nosotros nos negamos a hacer o prestar algo a nuestros compañeros, cuando a veces nuestros compañeros nos dicen que no pueden hacer el favor que les pedimos, nosotros no debemos enojarnos ni gritarles, amo respetar su decisión.....

Pedro: por que nosotros también queremos que nos respeten....

Educadora: muy bien, cuando nosotros queremos que nuestros compañeros nos respeten, también tenemos que respetar su decisión, muchas veces nos pasa debido a decir no te puedo prestar mi juguete, eso no es por que sean malos y les gritemos, sino que pueden estar utilizando en ese momento, nosotros debemos respetar esas decisiones y no unos a los otros sin respetar el derecho de los demás

Pedro: a veces los chicos no dicen nada y se sacan nuestras cosas de nuestros casilleros.....

Johnny: se portan de mala manera por que nos quitan nuestras cosas sin permiso y no nos quieren devolver

Durval: si, después ellos no mas son los que se enojan

Educadora: pues esos niños están actuando de manera agresiva por que no respetan el derecho de sus demás compañeros al levantar las cosas sin permiso y eso esta mal, ustedes en lugar de reaccionar de manera agresiva, deben hablar con sus compañeros de buena manera y hacerles entender que eso esta mal

Durval: decirles que las cosas hay que pedir las diciendo por favor._

Educadora: muy bien Durval, cuando nosotros pedimos favores y lo hacemos de una manera asertiva no estamos haciendo daño a nadie, de esta manera nuestros compañeros también nos respetarán a nosotros, y no nos quitarán nuestras cosas.....

Que es lo que aprendimos el día de hoy

Durval: a ser asertivos y pedir por favor._

Johnny: cuando queremos algo debemos decir "amigo me puedes prestar por favor, te lo voy a devolver"

Pedro: pedir las cosas wn maneras

Wilson: no gritamos, ni quitamos las cosas, sino pedir prestadas diciendo por favor._

Ronald: decir las cosas de buena manera....

Educadora: la habilidad que aprendimos el día de hoy es pedir favores de manera asertiva, vemos que actuando de esta manera podemos conseguir mejores resultados y llevamos bien con nuestros compañeros, cuando peleamos no aseamos nada. Recuerden también que cuando pedimos un favor, nuestros compañeros tienen el derecho de negarse y eso debemos respetar en lugar de enojarnos y decimos cosas feas que nos hacen daño

Gracias chicos lo han hecho muy bien, la próxima clase continuaremos viendo nuevas habilidades.... chau.

Fecha: 19 de mayo de 2003

Hora: 9.30 a 10.30 a.m.

Participantes segundo grupo: José Luis, Luis Fernando, Alexander, Víctor, Jonathan.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños como están, hoy vamos a hablar de una habilidad que la hemos ido viendo todo este tiempo, y dijimos que es muy importante en nuestras relaciones no sólo con nuestros compañeros, sino con todas las personas con las que estamos diariamente, se llama pedir favores, alguno de ustedes puede decirme cómo es la manera correcta de solicitar favores?....

Alexander: siempre hay que decir, cuando queremos algo, no puedes prestar por favor....

Luis F: debemos decir por favor y gracias

Víctor: ser asertivos y no agresivos....

Educadora: muy bien, cuando nosotros deseamos pedir un favor, debemos utilizar las palabras por favor y luego agradecer por lo que nuestros compañeros están haciendo por nosotros, por que estamos viendo que cuando somos asertivos obtenemos mejores resultados con todos los que nos rodean....

José L: hay que ser asertivos y decir las cosas de buena manera no gritándonos....

Jonathan: Decir me puedes prestar tu juguete por favor

Educadora: cuando nosotros deseamos que nuestros compañeros nos presten alguna cosas o hagan algo por nosotros, debemos pedir de buena manera, ya que hemos visto que cuando pedimos las cosas gritándonos o quitándonos podemos hacer sentir mal a nuestros amigos y nos estamos portando

Víctor: como unos agresivos y no respetamos a los demás

Alexander: cuando gritamos nos portamos mal con los demás y nos empezamos a pelear

Educadora: les parece que es bueno que nos peleemos en lugar de que hablemos y pidamos las cosas de buena manera

Luis F: no por que tenemos que hablar de buena manera, sin gritarnos ni hacernos daño entre todos

Educadora: hemos visto que ser niños agresivos no nos lleva a nada bueno por que tenemos mas problemas en lugar de solucionarlos..... cuando nosotros pedimos favores y lo hacemos de buena manera, hacemos que los demás conozcan lo que necesitamos y nos puedan prestar, por que al pedir de buena manera lo que necesitamos tenemos mas oportunidades de llevarnos bien con todos y la próxima vez que deseemos algo, nos prestarán con mucho gusto, porque valorarán que somos educados y no les hacemos daño,

Alexander: a veces no entienden, les decimos de buena manera por que las mamis nos piden que les ayudemos y algunos chicos no entienden y siguen jugando

Luis F: se les dice chicos ya pues cállense por favor y siguen jugando

Educadora: cuando ustedes se portan de manera asertiva, respetando a los demás u haciendo conocer sus derechos, tienen que enseñarles a los demás para que también puedan respetarles, y cuando no podemos solucionar un problema con nuestros compañeros, en lugar de gritarnos o pegarnos, debemos ir donde la mamá y pedirle ayuda demostrando que queremos mejorar una situación no empeorada

Víctor: así estaríamos siendo asertivos.....

José L: nos iríamos a quejar de manera asertiva no haciendo daño a nuestros compañeros

Educadora: si, muy bien, todas las cosas que acaban de decir son buenas, cuando actuamos de esa manera estamos siendo asertivos, por que nos vamos a quejar sin hacer daño, sino buscamos mejorar las relaciones con nuestros compañeros y le podemos pedir el favor a una de las mamis que nos ayude en nuestras dificultades. Haber cómo pedirían este favor a una de las mamis?....

Víctor: mamá puedes tablar con aquel chiquito por favor, esta un poco molesto

José L: mamá puedes venir un rato por favor este chiquito no quiere hacer caso, habla con él

Alexander: decirle mamá un ratito por favor, necesitamos que hables con nuestros compañeros

Educadora: muy bien chicos, todo lo que ustedes han afirmado es una manera asertiva de pedir favores a alguna de las personas con las que estamos todo el tiempo. Se dan cuenta que esto no es difícil, y que practicamos constantemente, ya sea con nuestros compañeros o con las mamis -

Si actuamos de esta manera, estamos siendo asertivos ya que vamos a buscar ayuda en lugar de pelear y buscamos mas problemas

Ahora también tenemos que saber entender que cuando pedimos un favor las otras personas tienen derecho a negarse. Recuerdan la anterior clase vamos una habilidad de "decir no", no todas las veces que pidamos favores, nuestros compañeros no los van a poder hacer, cómo reaccionan ustedes, cuando les piden a sus compañeros algo y no les pueden prestar?

Jonathan: yo les digo ya, y me voy a jugar con otros ...

José L: hay que dejarles si no quieren prestar, tampoco les va

Alexander: hay que respetar su decisión...

Educadora: muy bien, cuando alguno de nuestros compañeros no nos quiere prestar alguna cosa que le pedimos, tenemos que respetar su decisión, ya que nosotros también queremos que nos respeten. No es bueno enojarse o gritamos por que estamos demostrando que no somos capaces de respetar a los demás. Recuerden que no todas las veces nos van a decir que 'sí' todo, aunque lo digamos de buena forma, todas las personas tienen derecho a decirnos que "no" en algún momento....
Qué es lo que aprendimos el día de hoy?

Alexander: a pedir favores y hacerlo de buena manera

Jonathan: cuando queremos algo debemos decir por favor y gracias

José L: debemos decir me puedes prestar por favor gracias

Luis F: hay que pedir las cosas de buena manera para que nos puedan prestar y no quitamos las cosas entre nosotros, por que tenemos que saber respetarnos....

Educadora: muy bien, hoy vimos la importancia que tiene el pedir favores de una manera adecuada, es decir actuando como niños asertivos. Todos ustedes saben como pedir favores para obtener mejores resultados con nuestros compañeros y con todas las personas que nos rodean. También debemos recordar que las demás personas tienen derecho a negarse y eso tenemos que saber entender y respetar....

Gracias chicos lo han hecho muy bien, nos vemos a la siguiente clase y practiquen con sus compañeros o lo que estamos viendo en estas clases....

Fecha: 19 de mayo de 2003

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes tercer grupo: José Luis, Luis, Julio, Carlos David.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños como están, hoy vamos a continuar teniendo una nueva habilidad que estoy segura la practican diariamente son sus amigos y que ti lo este tiempo la tiernos ido viendo, se diurna el pedir favores

Luis: hay que decir por favor y gracias para ser asertivos....

Julio: debemos prestamos juguetes diciendo por favor, no quitamos....

José: hay que decirles a las mamas me puedes da Mi cuadernos por favor

Carlos: cuando queremos algo, tenemos que decir por favor y gracias....

Educadora: muy bien, todo lo que han dicho es excelente, el pedir favores de una manera asertiva como acaban de hacerlo tiene muy buenos resultados con las personas que nos rodean, cuando lo decimos de esa manera hacemos que los demás conozcan lo que necesitamos al mismo tiempo que les estamos demostrando respeto como queremos que ellos nos respeten.....

queremos que uno de nuestros compañeros nos preste un lápiz, como debemos decirlo?

Luis: me puedes prestar tu lápiz por favor?

José L: presta me tu lápiz por favor

Educadora: al decirlo de esa manera estamos preguntado a nuestro amigo si o puedes prestar nos diciendo de buena manera, estoy segura que su compañera les prestará el lápiz, por que están respetando sus derechos y haciendo conocer el de ustedes....

Sería muy diferente si le decimos "dame tu lápiz" y se lo quitamos

Carlos: estamos siendo agresivos

Julio: pedimos las cosas de mala manera por que lo estamos quitando....

Luis: nos portamos como monstritos

Educadora: muy bien, cuando quitamos las cosas a nuestros compañeros estamos siendo agresivos, porque estamos demostrando que no les respetamos y lo mas seguro es que nuestro compañeros nos diga "que te pasa por que me quitas mi lápiz si yo no te lo he prestado" nuestros compañero estaría en todo el derecho de reclamarnos por que nosotros estamos demostrando que no le respetamos....

Luis: y nos pelearíamos

Educadora: sí, nos pelearíamos por que pedimos las cosas de mala manera, y lo único que conseguiríamos es demostrar que somos agresivos, acuerden que cuando nos comportamos de manera agresiva no respetamos a los demás y las consecuencias de nuestro comportamiento serán malas.....

Julio: por eso no debemos portarnos agresivos

Educadora: debemos practicar a ser mas asertivos, el pedir favores es una habilidad que la usamos todos los días, vemos la diferencia que existe entre comportarnos agresivos o asertivos. Cuando pedimos favores de manera asertiva obtenemos mejores resultados por que nos llevamos mejor con todos los niños que están en el Hogar.

Hay una cosa importante que debemos tener en cuenta al momento de pedir favores, recuerdan que la anterior clase hablamos de que todos tenemos derecho a decir "Me", muchas veces cuando pedimos un favor y lo hacemos de manera asertiva, nuestros compañeros no pueden hacer lo que pedimos o no nos pueden prestar alguna cosa, en este caso tenemos que respetar la decisión de nuestro compañero, por que nosotros también podemos decir "no" cuando nos piden algo y nos gusta que nos respetan como lo hacemos nosotros.

Qué es lo que hacen cuando piden tus favor y no se los pueden hacer?

Julio: yo me enojo y me voy

Educadora: Julio recuerdas que la anterior clase hablamos que todos tenemos derecho a negarnos, lo mejor no es enojarse, sino aprender a entender las razones por las que no nos pueden hacer un favor, debemos respetar la decisión de nuestros compañeros y de esta manera, ellos también respetarán las nuestras

Es importante que sepamos escuchar a los demás para conocer lo que piensan y sienten, demostrando que nos interesan sus opiniones, así nos portamos unas asertivos con los demás

Luis: pero mami a veces los otros chicos no entienden y nos quitan nuestras cosas o cuando se les dice por favor no hacen caso....

José: se portan como agresivos

Educadora: en esos casos nosotros no debemos actuar de la misma manera sino enseñarles que respetándonos a todos nosotros podemos conseguir mejores resultados con nuestros compañeros y con las demás personas que nos rodea. Hemos visto en el ejemplo anterior que la mejor manera de pedir favores no es peleando ni gritándonos, sino pidiendo "por favor y luego agradeciendo por lo que hacen por nosotros", esto nos sirve en todo momento, ya sea en el colegio, dentro del hogar o en cualquier lugar donde salgamos a pasear

Qué es lo que aprendimos hoy?....

Luis: a ser asertivo y decir por favor y gracias

José L: debemos pedir por favor cuando queremos que nos presten algo y no ser agresivos

Carlos: hay que pedir las cosas de buena manera

Julio: decir préstame tu lápiz por helor

Educadora: muy bien, hoy vimos la importancia que tiene el pedir favores de una Manera adecuada, cuando somos asertivos respetarnos a los demás para que también nos respeten y ser buenos amigos. También debemos recordar que todas las personas tenemos derecho de negarnos a hacer un favor y eso debemos respetar, no todas las veces nuestros amigos nos van a poder hacer una favor, aprendamos a respetar sus decisiones....

Gracias chicos por todo, lo han hecho muy bien, nos vemos la siguiente clase...

MODULO V: "PEDIR FAVORES".

Segunda Sesión

Fecha: 20 de mayo de 2193

Hora: 9.30 a 10.30 H.H.H.

Participantes primer grupo: Jho "icior, Luis Fumando, :lose lexander, Ronald.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior recordemos cuál era esa ha

Alexander: hemos hablado de pedir favores de buena manera....

Victor: tenemos que decir por *favor* me puedes prestar tu juguete, hablando y no gritando ni quitan tonos las cosas....

Ronald: tenemos que decir de buena manera lo que queremos hacer....

José L: hay que decir me puedes prestar por favor, y también

Jhonny: tenemos que pedir favores de buena manera, no ser agresivos ni pelear con nuestros compañeros....

Luis F: cuando queremos algo tenemos que decir *con* maneras para que nos puedan prestar y así *ser* asertivos

Educadora: muy bien, hemos hablado de la importancia que tiene el pedir favores de una manera asertiva, ya que nos damos cuenta que cuando pedimos alguna cosa que deseamos y lo hacemos de buena manera podemos conseguir mejor las cosas que queremos de nuestros compañeros y de las personas con las cuales vivimos.

Recuerden que nuestras palabras claves, tiene que ser...

Luis F: por favor y gracias para pedir las cosas de manera asertiva

Alexander: y estamos demostrando que respetamos a nuestros compañeros

Educadora: excelente, hemos dicho que iodo este tiempo estamos viendo la importancia de ser asertivos, respetando a los demás para que ellos también nos respeten y así ya no peleamos y nos llevamos bien con todos nuestros compañeros.

El pedir favores es una habilidad que la usamos la mayoría del tiempo y hacerlo de manera asertiva nos ayuda en nuestras relaciones con los demás compañeros...

Por ejemplo haber ~~cuéntame~~ como les ha ido en el cumpleaños que tuvieron y los regalos que les han traído....

José L: algunos chicos se han descontentado por los regalos que les han dado...

Jhonny: se han portado como monstruos por que no querían recibir lo que nos regalaban...

Ronald: ni siquiera han agradecido a los voluntarios, a mi cuando me han regalado mi mochila les he dicho gracias....

Educadora: muy bien Ronald, erufndo las otras personas nos hacen favores, como en el caso de los voluntarios que nos han hecho pasar un buen rato, tenemos que saber agradecer y valorar las cosas que hacen por nosotros, el agradecer por algo que nos hace o nos regalan, es ser asertivos por que estamos valorando a las otras personas haciéndoles conocer que estamos contentos 5 agradecidos por lo que nos dan...

Luis F: es que algunos chicos no se portan así, estaban escogiendo lo que ellos querían

Educadora: cuando alguien nos regala o nos invita a iguna cosas debemos ser agradecidos para demostrar respeto a las otras personas y ser nata asertivos....

Es muy importante agradecer, por que de esa manera la próxima vez que quieran venir traerán muchas cosas mas por que dirán que todos son unos niños educados y les premiarán, o les parece que es bueno que nos ponemos como monstruos y no valoremos lo que los tiernas *hacen* por nosotros?...

Jhonny: no siempre hay que decir gracias....

Victor: para ser mas asertivos y no portarnos como monstruos

Alexander: tenemos que agradecer lo que hacen por nosotros, y no ser mal agradecidos o descontentamos con lo que nos traen....

Educadora: muy bien, es por *eso* que todo este tiempo hablamos de la importancia de nuestras dos palabras '*por favor y gracias*', y ustedes mismos se van dando cuenta de lo mucho que pueden hacer en nuestras relaciones con las demás personas

José L: yo es he dicho gracias por todo lo que nos han regalado, por que me han gustado mucho las cosas que me han dado....

Luis F: yo también les he dicho gracias por que no quería portarme como agresivo....

Educadora: pues ustedes están practicando cada vez a ser mas asertivos, no deben olvidar estas dos palabras, pos que al portamos de esa manera catamos respetando a los demás, demostrando que valoramos lo que hacen por nosotros

Muy bien ahora vamos a realizar una actividad que les va gustar mucho, utilizando la habilidad que estamos viendo en estas clases, que se llama el pedir favores, vamos a imaginarnos un cuento, el que ustedes quieran, en el relato de ese cuento vamos a utilizar las palabras por favor y gracias, para ver la importancia que tiene el pedir favores de una *manera* asertiva. De este modo vamos a dejar volar nuestra imaginación haciendo un cuento. Pueden hacerlo como ustedes quieran, escrito, dibujando, o contándonos directamente a todos nosotros empecemos.....

Cada niño empezó a armar su cuento para luego exponerlo a sus demás compañeros

Gracias por todo niños lo han hecho muy bien, recuerden pedir favores de manera asertiva como lo han hecho en sus cuentos, nos vemos a la siguiente clase.....

Fecha: 20 de mayo de 2003

Hora: 14.30 a 15.30 p.m.

Participantes segundo grupo: Pedro, Durval, Wilson, Jonathan.

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola niños cómo están, amo a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, alguno de ustedes me puede decir que es de lo que hablamos

Pedro: de ser asertivos y nos agresivos....

debemos decir las cosas de buena manera....

Jonathan: tenemos que pedir las cosas diciendo por favor me ~les prestar...

Dorsal: no hay que ser monstruos ni quitarnos las cosas, sino debemos pedir prestadas diciendo por favor

Educadora: muy bien, la anterior clase hablamos de una habilidad importante en nuestras relaciones con las demás personas y se llamaba pedir favores, como ustedes lo han dicho tenemos que pedir de buena manera, por ejemplo si queremos que alguien nos preste su juguete, cómo tenemos que decirle---

Pedro: me puedes prestar tu juguete por favor un ratito....

Durval: por favor me puedes prestar.... así hay que decir pata ser mas asertivos....

Educadora: claro que debemos decirlo de esa manera por que si hablamos así estamos demostrando que somos asertivos y que respetamos a los demás para que también nos respeten....

Wilson: no debemos portamos como monstruos y quitamos nuestras cosas....

Pedro: pero mamá tienes que hablar con el Wilson por que a veces nos quita nuestras cosas sin pedimos por favor, después se esta quejando

Educadora: estamos hablando de ser mas asertivos, cuando nos comportamos asertivamente, solicitamos a nuestros compañeros que nos presten alguno cosa que queremos y le decimos por ejemplo: "me puedes prestar ese tu juguete por favor para que juegue un rato , cuando decimos de esta manera, nuestro compañeros nos podrá prestar. En cambio cuando quitamos las cosas *no* estamos siendo asertivos, sino nos estamos comportando de manera *agresiva* y no es la mejor manera de pedir favores

Jonathan: nos estamos portando como unos monstruos....

Durval: no decimos por favor ni gracias....

Educadora: claro que nos estamos portando como monstruos por que respetamos a las demás personas, es por eso que es muy importante que nosotros que pidamos favores de buena manera, como hace rato ustedes han dado el ejemplo, pero no debemos olvidarnos que no todas las veces nuestros amigos nos van hacer favores, también tienen el derecho de decirnos que "no"

Haber vamos a hablar de la fiesta de cumpleaños que tuvieron, cuéntenme como la han pasado

Durval: bien por que nos han regalado mochilas bien grandes....

Wilson: también nos han regalado ropa

Educadora: me imagino que ustedes han sido asertivos y agradecieron por todos los lindos regalos que les han dado ese día....._

Jonathan: yo les he dicho gracias a todas las voluntarias

Pedro: yo también, cuando me regalaban decía gracias

Educadora: muy bien, si ustedes han agradecido por lo que les han regalado han actuado de manera asertiva, por que estaban demostrando que valoran el trabajo que se realiza por ustedes

Pedro: algunos chinos se han portado bien agresivos y se han puestos a llorar cuando no les daban lo que ellos querían....

Educadora: esos niños han sido agresivos por que cualquier cosa que nos regales debemos recibirla de muy buena manera no es para que nos descontentemos y nos ponemos mal con las personas que han venido hacemos pasar un buen rato. Me parece muy bien que todos ustedes hayan agradecido a las voluntarias por los regalos que han traído, de esta manera han demostrado que están actuando de una manera asertiva con los demás

El pedir y agradecer favores es una importante habilidad que debemos practicarla no solo con nuestros compañeros, sino con todas las personas que nos rodean.....

Ahora vamos a realizar una dinámica que les va a gustar mucho, ustedes conocen los cuentos, no es cierto, muy bien, ahora lo que vamos a hacer es imaginarnos un cuento utilizando las palabras por favor y gracias, *podemos hacerlo con animales*, personas, lo que ustedes quieran. Lo que no nos debemos olvidar utilizar es que nuestros personajes hablen y se pidan favores de manera asertiva..... pueden dibujarlo o escribirlo

Gracias niños, lo han hecho muy bien, nos vemos a la siguiente clase....

Fecha: 20 de mayo de 21103

Hora: 16.45 a 17.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Julio, Carlos David, José Luis,

Desarrollo del módulo:

Educadora: hola chicos como están, cuéntenme como les ha estado yendo, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, haber vamos recordando, que es lo que vimos?

Luis: tenemos que ser asertivos diciendo por favor y gracias....

Carlos: no tenemos que ser monstritos....

José L: debemos hacer caso a las manís y no hacer renegar

Julio: hay que portarse bien, y no gritamos ni pelearnos....

Educadora: muy bien, la habilidad que vimos la anterior clase se llamaba pedir favores, hablamos que debemos hacerlo de una manera asertiva, como ustedes lo han dicho, debemos utilizar las palabras por favor y gracias....

Luis: cuando queremos jugar canchitas, tenemos que decir "marra puedo jugar canarias por favor"

Educadora: muy bien Luis, lo que tú has dicho es una manera asertiva de pedir favores por que estas respetando a las manís y les pides el favor que te dejen jugar canchitas. Esta habilidad la practicamos todos los días en cualquier momentos, solo que algunas veces nos olvidamos y quitamos las cosas a nuestros compañeros, en lugar de pedirles el favor que nos presten

Julio: nos portamos como unos monstruos de Power Rangers

Carlos: les quitamos sus cosas y no queremos devolverles....

Educadora: les parece bien quitarse las cosas entre ustedes....

José L: no por que tenemos que pedir por favor....

Luis: hay que decirles por favor si nos pueden prestar para jugar....

Educadora: claro que debemos preguntar si nos pueden hacer el favor de prestarnos sus juguetes y no quitarles, que nos cuesta pedir favores, o les gusta mas portarse como monstruos y quitarse las cosas....

Julio: no debemos decir por favor....

Carlos: hablar de buena manera

Educadora: cuando nosotros pedimos favores de buena manera obtenemos mejores resultados con todas las personas que nos rodean, especialmente con tus compañeros, que es con quienes estamos jugando, estudiando la mayor parte del tiempo

También debemos recordar que nuestros amigos a veces no pueden hacer el favor que les estamos pidiendo y como niños asertivos, tenemos que aprender a respetar su decisión....

Ahora cuéntenme como les ha ido el día del cumpleaños, use han contado que les han regalado cosas muy bonitas....

Luis: a algunos les han regalado mochilas mas grandes que otras

Julio: a mí me ha tocado una grande....

José L: también nos han regalado cuadernos grandes para que vayamos al colegio....

Carlos: son de Pokémon....

Educadora: cómo han recibido los regalos, han dicho gracias o no?

Luis: yo les he dicho gracias

Carlos: yo también les he agradecido

Educadora: no solamente es que nosotros tengamos que pedir favores, sino que también tenemos que saber agradecerlos, cuando nos regalan algo, por mas pequeño o grande que sea, debemos ser agradecidos por lo que nos están regalando, ya que ese grupo de voluntarias les festejan ^{punta} que tengan un lindo momento y la pase bien entre todos....

Me parece muy bien que hayan agradecido por los regalos, por que he escuchado de algunos niños que se han portado como monstritos

José L: algunos chicos no han dicho gracias....

Educadora: y eso les parece bien a ustedes, nos han venido a hacer un favor de traernos cosas tan lindas y les parece que nosotros oro agradeceríamos....

Carlos: no por que estamos siendo agresivos....

Luis: después ya no pueden volver

Educadora: claro que nos estamos portando como agresivos, ya que no estamos valorando el trabajo de las otras personas y como dicen cuando nosotros agradecemos podemos hacer que vuelvan a nos traigan mas regalos, por que van a decir que somos unos niños educados que sabemos agradecer todo lo que hace por nosotros

Recuerden que cuando somos asertivos respetamos a los demás y hacemos que ellos también nos valore, es una habilidad que la tenemos que practicar diariamente con todos nuestros compañeros.

Ahora vamos a practicar todo lo que estamos viendo y vamos a hacer un cuento, *el que* nos imaginemos, nuestro cuento tiene que ser de todo lo que hemos visto hoy, o sea pedir favores de manera asertiva, pueden realizarlo con animales, personas, como ustedes quieran.

Gracias chicos por todo han estado muy bien, nos vemos la siguiente clase que les vaya muy bien, y practiquen todo lo que estamos viendo en clases....

Fecha: 21 de mayo de 2003

Hora: 9.311 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Fanny, Yessenia, Tania,

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como han estado, vamos a seguir hablando de la habilidad que vimos el otro día, vayamos recordando de que hemos estado hablando?

Judith: de ser asertivas y decir por favor y gracias....

Fanny: no tenemos que ser monstruos y peleamos, sino hay que ser mas asertivas....

Yessenia: el caro día yo me portado como monstrito porque le gritado a la Silvia....

Educadora: y por que le has gritado, acaso no podías hablar

Yessenia: es que me ha ciado rabia que no me deje (mirar al dormitorio por que estaba haciendo su oficio....

Educadora: cuando tú haces el oficio que te toca, te gusta que las dunas chicas vayan a molestarle

Yessenia: no, es que yo solamente queria entrar al baño

Educadora: entonces deberías pedirselo de buena manera y no gritando, que te parece si le hubieras dicho: "Silvia me puedes dejar entrar al baño por favor, por que necesito urgente, solo va ser un ratito no voy a desordenar nada", que les parece si pedimos un favor de esta manera

Talla: estamos diciendo las cosas de buena manera. _

Judith: estamos pidiendo un favor a nuestra compañera de manera asertiva

Fanny: no nos estamos portando como monstruos....

Yessenia: si mamá, es que me olvidado, pero ahora estoy practicando a ser mas asertiva con todas mis compañeras

Educadora: eso esta muy bien, en estos momentos tú has sido asertiva porque has reconocido tu error y has dicho que vas a intentar a ser mas asertiva y eso esta muy bien. Recuerden que la anterior clase hablamos de pedir favores y hacerlo de buena manera, el ejemplo que nos puso Yessenia es bueno por que nos damos cuenta de la importancia que tiene el pedir favores a nuestras compañeras.....

Judith: cuando pedimos las cosas de buena manera somos mas asertivas, yo he practicado el otro día, cuando nos han venido a regalar cosas las voluntarias, y le dicho a una de ellas si me podria invitar un dulce por favor, y ella me ha ciado y yo le dicho gracias....

Fanny: yo también les he dicho gracias por tochas las cosas que nos han venido a regalar

Educadora: muy bien, chicas ustedes están practicando a ser mas asertivas, cuando alguna persona nos regala alguna cosa tenemos que decir gracias, porque estamos demostrando que respetamos y valorarnos lo que hacen por nosotros, no solo consiste en pedir favores de buena manera, sino que también debemos aprender a agradecer lo que las otras personas hacen por nosotros....

Jacqueline: hay que decir gracias por lo que me estas dando

Yessenia: para portarnos mas asertivas

Tania: yo también he dicho gracias cuando me han regalado cosas

Educadora: y cómo se han sentido de agradecer y portarse como niñas asertivas

Fanny: bien , por que las voluntarias nos decian de nada

Judith: yo me sentido bien por que he sido asertiva y he practicado todo lo que hablamos en clases

Educadora: muy bien, el que todas ustedes practique todo lo que estamos viendo aqui es excelente por que de esta manera les enseñan a sus otras compañeras a ser niñas asertivas y se llevan bien entre todas ustedes

Tania cuando yo quiero que me presten algo, digo por favor, antes les quitaba no mas; pero ahora ya no

Educadora: eso esta muy bien, Tania por que nos vamos dando cuenta que el quitarnos las cosas entre nosotras no nos lleva a nada bueno, sino nos trae mas problemas por que nuestras compañeras se enojan con nosotras y terminamos peleando. ¿) a ustedes les gusta pelear?

Judith: no por que seríamos agresivas y tenemos que ser mas asertivas. _

Jacqueline: no tenemos que gritamos, sino hay que hablar de buena manera, decir por favor, gracias, de nada y no ser monstritos

Fanny: cuando somos monstruos nos portamos mal _

Educadora: es por eso la importancia de pedir favores de una manera asertiva, ustedes mismas dicen que cuando somos agresivas no tenemos buenos resultados por que terminamos peleando y no respetándonos entre todas nosotras.

Recuerden que debemos pedir favores de una manera asertiva, diciendo por favor y gracias, escuchando las razones de nuestras compañeras cuando no nos quieren prestar y no enojarnos

Ahora vamos a realizar una actividad que estoy segura les gustara mucho, vamos a imaginarnos alguna cosa y escribiremos un cuento, en el que debemos utilizar todo lo que aprendimos, es decir "pedir favores de manera asertiva", lo pueden dibujar o escribir, y luego cada una va contar lo que hizo.

Gracias chicas lo hicieron muy bien, nos vemos la siguiente clase...

Fecha: 21 de mayo de 2003

Hora: 11.00 a 12.00) a.m.

Participantes segundo grupo: Claudina, Leticia, Coral, Ruth, Juana.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están, vamos a continuar viendo la habilidad de la anterior clase, y que dijimos que ustedes la practican cada día recordemos cuál era esa

Claudina: ser asertivas, decir por favor, gracias.....

Leticia: hemos hablado de pedir favores de manera asertiva.....

Coral: cuando queremos algo tenemos que pedir por favor

Ruth: hablar con maneras y no gritarse

Juana: ser asertiva y no portarnos como monstritos como yo a veces me porto....

Educadora: muy bien, hablamos de pedir favores y tenemos que hacerlo de una manera asertiva por que estamos demostrando que respetamos a nuestras compañeras y nos respetamos nosotras mismas

Cuando queremos alguna cosa debemos decir "por favor me puedes prestar o puedes hacer esto por mi".....

Leticia: así estamos pidiendo de manera asertiva y las demás chicas nos pueden hacer el favor, aunque a veces no quieren....

Coral: se les pide de buena manera y no quieren. _

Educadora: es por eso que hablamos la anterior clase, que no todas las veces nos podrán hacer favores y que Grano Mitas asertivas que somos vacuos a respetar la decisión de nuestras otras compañeras

Ruth: si no quieren no hay que insistir, ellas tendrían sus razones, no vé?

Educadora: si, porque estas demostrando que las respetas y que no quieres pelear.... en esos casos no tenemos que enojarnos, sismo demostrar que somos niñas asertivas y sabemos pedir favores de buena manera.....

Ahora no solo es pedir favores, sino que también debemos aprender a agradecer lo que las otras personas hacen por nosotros.....

Claudina: cuando nos prestan o invitan algo hay que decir gracias

Ruth: yo siempre digo gracias cuando Me invitan algo....

Educadora: muy bien, tenemos que saber agradecer y valorar lo que nos dan las otras personas, ya que es un gesto amable que están teniendo con nosotras o cuando alguna de nuestras compañeras nos hace el favor de ayudarnos en nuestros oficios, hay que agradecerle y ayudarle cuando ella nos lo pida, esta es una manera de actuar asertivamente, sin pelear con los demás ni hacemos daño

Leticia: yo cuando quiero que me hagan un favor, siempre les digo de buena manera, y les agradezco

Coral: Yo también les digo a las chicas "por favor me puedes ayudar a hacer esto, y cuando me dicen que no, respeto su decisión, por que a ni también me gusta que me respeten

Educadora: muy bien chicas, cuando nosotros actuamos como ustedes dicen estamos practicando a ser mas asertivas y tener mas amigas para poder llevarnos bien entre todas nosotras o les gusta portarse como niñas agresivas que no sabe pedir favores, sino solo gritan y pelean?...

Juana: no por que yo estoy practicando a ser mas asertiva, el otro día la manna me ha pedido que le haga un favor de acompañarle a recoger la ropa de las chicas y yo le dicho que bueno

Educadora: muy bien Juana, el que nos demos cuenta que estamos siendo mas asertivas y no tan monstritos es muy bueno, por que de esta manera nos damos cuenta la importancia que tiene actuar de manera asertiva en todo momento

Haber cuentame si se han portado asertivas cuando las voluntarias les han venido a regalar cosas tan bonitas.

Juana: yo siempre lea digo gracias cuando voy al taller, y cuando quiero que me regalen algo, les digo. "por favor me puedes regalar o prestar"

Leticia: yo igual les he dicho gracias.....

Claudia: yo les he dicho gracias que bonito lo que me han regalado....

Educadora: muy bien, si han agradecido por lo que han hecho por ustedes lo ha demostrado que valoran el trabajo que hacen, no solo es pedir favores, sino agradece' y valorar lo que hacen por nosotros, estoy segura que todas ustedes están practicando a ser muy asertivas con sus demás compañeras y con todas las personas que nos rodean, ya que se dan cuenta de la importancia que tiene el actuar de una manera asertiva al momento de pedir favores.....

Muy bien lo que ahora vamos a hacer es algo muy bonito, vamos a inventarnos un cuento con todas las cosas que hemos visto esta clase, pueden dibujar o escribir, lo que ustedes quieran, deben utilizar la habilidad que vimos hoy, que es pedir favores, y después cada una nos contará lo que hizo. Empecemos.

Fecha: 21 de mayo de 2003

Hora: 17.00 a 18.00 p.m.

Participantes tercer grupo; Ayde, Lucero, Claudia, Aula Maria.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: bola niñas como están, hoy vamos avanzando la habilidad que vimos la anterior clase, alguna de ustedes puede decirme de que hablamos?....

Ayde: de ser asertivas

Claudia: tenemos que pedir favores de buena manera

Alicia: decir por favor y gracias para hablar de buena manera....

Ana: no tenemos que ser monstruos ni saloncitos....

Lucero: debemos pedir favores de buena manera

Educadora: muy bien, la anterior clase hemos hablado de una habilidad importante que las usamos todos los días, y se llama pedir favores. Contando nosotras pedimos favores?....

Claudia: cuando necesitamos algo que no tenemos o no podemos hacer....

Ayde: por ejemplo yo le digo a mi profesora que me vuelva a explicar por favor por que no he entendido bien....

Ana: cuando queremos que nos presten algo

Educadora: si, nosotros pedimos favores cuando necesitamos algo de mis de nuestras compañeras o de las personas con las cuales convivimos. Hemos visto que cuando pedimos favores de manera asertiva, tenemos mejores resultados, por que dejamos cosas que es lo que necesitamos.....

Alicia: el otro día le dicho a mi amiga que me preste su cuaderno por favor, y después le dicho gracias

Educadora: has actuado de una manera asertiva por que has pedido un favor y luego has agradecido, eso es muy importante, ya que debemos aprender a valorar lo que las otras personas hacen por nosotros.....

Ana: cuando a mi me prestan algo, yo también digo gracias....

Lucero: yo igual siempre digo gracias a las chicas que me hacen cualquier favor....

Educadora: eso esta muy bien, ya que demostramos que las respetamos agradeciendo lo que hacen por nosotros, recuerden que desde el principio hemos dicho que las dos palabras que nos iban ayudar en todo momento son por favor y gracias, y debemos utilizarlas cuando deseamos pedir un favor a nuestras amigas o a las personas que nos rodean

Ayde: debemos ser mas asertivas.....

Lucero: pidiendo las cosas de buena manera.....

Educadora: tenemos que practicar a ser mas asertivas con todas las personas que nos rodean, cómo debemos decir cuando queremos entrar a una oficina?...

Claudia: mamá puedo entrar por favor y le saludamos

Ayde: decir manna me dejas entrar a tu oficina por favor.—

Lucero: puedo entrar por

Educadora: esa manera es correcta por que primero estamos preguntando si podemos entrar, demostrando que respetamos el derecho de las demás personas y no somos unos monstritos que nos entramos sin pedir permiso.—

Ana: yo siempre pido permiso para entrar....

Alicia: yo también por que tenerlos que preguntar primero....

Educadora: cuando decimos de esa manera estamos siendo una niñas asertivas y las niñas dicen que somos educadas y nos viciarán entrar a las oficinas siempre cuando ellas no estén ocupadas atendiendo a los otros niños

Hemos hablado de que las niñas asertivas tienen que saber agradecer los favores que les hacen las otras personas, el otro día tuvieron una fiesta muy grande

Ana: nos han regalado cartapacios de Pokémon

Alicia: también unas adornas bien bonitas

Educadora: sí, me han contado que les habían regalado muchas cosas bonitas, ustedes han agradecido y se han portado asertivas....

Ayde: yo si les he dicho gracias por lo que me habían regalado

Lucero: yo también les he dicho gracias a las voluntarias

Claudia: yo siempre digo gracias cuando me regalan algo

Educadora: muy bien, el que ustedes agradezcan por las cosas que les regalan otras personas es asertivo porque están demostrando que valoran lo que hacen ustedes, siempre debemos ser agradecidas por lo que tenemos

Muy bien lo que ahora vamos a hacer es algo muy bonito, vamos a inventarnos un cuento con todas las cosas que hemos visto esta clase, pueden dibujar o escribir lo que ustedes quieran, deben utilizar la habilidad que vimos hoy, que es pedir favores, y después cada una nos contará lo que hizo. Empecemos.

MODULO VI: "REGUNTAR POR QUÉ",-

Primera Sesión

Fecha: 26 de mayo de 2003

Hora: 10.00 a 11.00 a.m.

Participantes primer grupo: Tania, Judith, Coral, Jacqueline, Fanny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están, hoy vamos a continuar hablando de las habilidades sociales, en esta clase veremos una nueva habilidad que se llama el preguntar "por qué", alguna de ustedes me puede decir cuando preguntamos "por qué"?

Jacqueline: cuando queremos saber cómo hemos las cosas, donde han ido, por que han hecho eso

Judith: cuando nos tenemos que alistar y preguntamos a las mamis, por que nos estamos cambiando para saber que vamos a hacer....

Fanny: cuando preguntamos cosas que nos interesan....

Educadora: muy bien, nosotros preguntamos "por que" cuando deseamos saber algo que vamos a hacer y nos tenemos claro la razón por la que nos están pidiendo que hagamos alguna cosa, entonces es necesario que preguntemos por que, ya que nos permite conocer cosas sobre algo que tenemos rara duda

Coral: por ejemplo el otro día la mamá me ha dicho que haga comedor y yo le preguntado por que, ya que no era mi oficio, pero la mamá me ha explicado las razones, entonces yo he hecho el comedor

Educadora: muy bien, el ejemplo que nos acaba de contar Coral, es una manera asertiva de preguntar por que, ya que ella nos dijo que estaba preguntando las razones por las que la mamá le estaba pidiendo que haga un oficio, ella defendió sus derechos, y pregunto de una manera asertiva, es por eso que la mamá le explicó y se dan cuenta que cuando preguntamos de buena manera podemos tener información de alguna cosa que no sabemos, es por que estamos actuando de manera asertiva....

Judith: ahorita el Ronald no ha sido asertivo, sino agresivo, por que ha entrado a la oficina. sin pedirte permiso, podía decirte mamá puedo entrar por favor para que tu le des permiso

Tania: tenemos que respetar a los demás

Educadora: muy bien Tania tenemos que respetar a los demás y en este momento los chicos que querían entrar no estaban respetando que nosotras estábamos pasando clases, y lo que dice Judith es excelente, hemos dicho que siempre tenemos que pedir permiso a las manitas para poder entrar a las oficinas y ser más asertivas, ya que estamos demostrando educación....

Coral: mamá por que los chicos se portan así agresivos a veces

Educadora: se dan cuenta que la habilidad que estamos viendo el día de hoy la usamos en todo momento, ahorna Coral pregunto por que, lo que demuestra que tiene interés por saber algo. El preguntar por que es muy importante y ustedes lo utilizan todo el tiempo, ya que están preguntando muchas cosas que quieren saber, como por ejemplo sus salidas, los festejos que va haber en el hogar, constantemente estamos utilizando esa habilidad, al igual que todo lo que hemos estado viendo, existen diferentes maneras de preguntar por que

Judith: por que a la Fanny no le gustan que le digan nada. A veces se porta como un monstruo

Fanny: eso es mentira, es que a veces mucho me gritan las chicas y me hace sentir mal....

Educadora: esa es la respuesta que nos esta dando Fanny, ya que tú has preguntado las razones que querías saber y tu amiga te lo ha respondido de una manera asertiva....

Tania: yo siempre pregunto por que hay que hacer esto mamá

Jacqueline: las mamis nos dicen que vamos a salir y yo les digo por que, para saber donde vamos a ir....

Educadora: ven como todo el tiempo nosotros preguntamos por que, es porque deseamos saber algo, y eso es muy importante ya que algunas veces deseamos saber las razones por lo que nos piden que hagamos alguna cosa

Coral: el otro día le preguntado a la mamá por que tendamos que salir algunas chicas y me han explicado

Educadora: es muy diferente cuando somos agresivas y lo decimos de mala manera, por ejemplo: "yo no quiero hacer eso y no me van a hacer" como estaríamos actuando

Tania: agresivas....

Fanny: somos unos monstruos

Educadora: claro que somos agresivas por que no tenemos la oportunidad de saber las razones por las que nos piden hacer alguna cosa. Las ventajas de preguntar es que nos pueden explicar que es lo que vamos a hacer, como en los ejemplos que ustedes han dado, es diferente cuando nos portamos como unos monstruos ya que las otras compañeras no nos podrán explicar el por que nos piden que hagamos algo

Fanny: los racionitos se agachan y no preguntan nada

Judith: no preguntan por que son pasivos

Educadora: muy bien chicas, hemos dicho que las niñas pasivas dejan que los demás se aprovechen de ellas y no preguntan las razones por las que les piden que hagan algo. Mi debemos actuar nosotras

Jacqueline: no debemos ser asertivas y preguntar de buena manera

Tania: siempre hay que preguntar de buena manera para saber algunas cosas

Educadora: claro que debemos preguntar para saber que es lo que vamos a hacer, así damos oportunidad a los otros para que nos puedan explicar y hacer las cosas con gusto ya que sabemos las razones, ese es el comportamiento asertivo, va que las niñas asertivas preguntaran de buena manera, demostrando que respetan a los demás y tienen interés por mejorar las cosas....

Que es lo que vimos el día de hoy?

Coral: hemos aprendido a preguntar por que de manera asertiva para saber que es lo que vamos a hacer como yo les pregunto a las macas y ore explican....

Judith: tenemos que ser asertivas y no monstruos

Fanny: preguntamos para saber que cosas vamos a hacer cuando no sabemos....

Tania: hay que preguntar de buena manera

Jacqueline: preguntarnos para que nos cuenten

Educadora: hoy vimos la importancia que tiene el preguntar por que, en diferentes situaciones que vivimos diariamente, esta habilidad nos permite conocer más cosas que no tenemos claras y mediante los ejemplos que dieron ustedes nos damos cuenta que utilizamos esta habilidad todos los días, y vimos que somos asertivas ya que preguntamos de buena manera para tener mejores resultados con los demás.

Gracias chicas, es muy lindo trabajar con ustedes, la siguiente clase continuaremos viendo esta habilidad. Chau chicas que les vaya bien

Fecha: 26 de mayo de 2003

Hora: 14.45 a 15.45 p.m.

Participantes segundo grupo: Ayle, Claudia, Leticia, Ana Maria, Juana.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas, hoy vamos a ver una nueva habilidad que estoy segura que la practican la mayor parte del tiempo, se llama el preguntar "por que", cuando usamos esta habilidad

Ayle: preguntarnos para saber algo que no sabemos....

Claudia: cuando nos dicen que hagamos algo y decimos por que....

El preguntar por que: tiene muchas ventajas, ya que nos permite conocer más sobre algo que no sabemos, por ejemplo cuando tenemos que salir de paseo a algún lugar, muchas de ustedes preguntan por que vamos a ir a un lugar y no a otro, como lo hacen ustedes?....

Yesenia: yo le digo a la *mami*, por que nos estamos alistando y las *manis* nos explican donde vamos a ir....

Lucero: yo también les pregunto de buena manera, por que tenemos que ser asertivas....

Educadora: cuando preguntamos por una *vamos* a hacer alguna actividad y lo *hacemos* de buena manera las *demás* personas nos explicaran lo que queremos saber para que así todas nos podamos sentir bien

Es muy diferente si nosotras diríamos "yo no quiero hacer eso".....

Alicia: estamos siendo unos monstruos

Ruth: por que no estamos respetando a los demás..... somos malcriadas...

Educadora: si actuamos de esa manera estamos siendo agresivas, ya que no darnos oportunidad para que nos expliquen las razones por las cuales vamos a salir u realizar cualquier actividad, es por eso que debemos recordar la importancia de actuar como *nimias* asertivas, ya que respetamos a los demás defendiendo nuestros derechos. Cuando preguntamos por que podemos conocer de una manera mas clara lo que debemos hacer.....

Lucero: y así actuamos como niñas asertivas.....

Educadora: ustedes practican esta habilidad, incluso a veces sin *denso* cuenta, ya que todo el tiempo *necesitamos* saber alguna *cosa* que no nos han explicado bien y cuando lo *hacemos* de manera asertiva tenemos mejores resultados, ya que demostramos que respetamos y escuchamos a los demás, como nos gusta que nos escuchan. A ustedes *también* sus compañeras les preguntan acerca de algo, *como* responden?....

Lucero: yo les respondo cuando me preguntan de buena manera

Ruth: a veces las chicas se acercan y nos preguntan por que estamos jugando a las *pepas*, y yo les contesto de *buena manera*.....

Educadora: entonces vemos que es muy importante el formular preguntas de una manera adecuada, porque ustedes mismas acaban de decir que cuando les dicen de buena manera ustedes responden. Así es cómo debemos preguntar cuando queremos saber algo mas de cualquier cosa....

Cuál es la habilidad que vimos el día de hoy?....

Alicia: ser asertivas y *preguntar* de buena manera lo que *queremos* saber....

Ruth: nos debemos respetar entre todas y ser mas asertivas

Yesenia: a preguntar por que de manera asertiva no como unos monstruos

Lucero: hay que hablar con maneras para que nuestras *compañeras* nos puedan responder igual cuando les *preguntamos* alguna cosa

Educadora: lo que vimos el día de hoy es preguntar por qué de una manera asertiva, ya que nos permite *saber* mas cosas que *nos interesan*, demostrando que respetamos a nuestras compañeras y a todas las personas con las que vivimos,...

Cimeras chicas nos vemos la siguiente *clase*, estuvieron muy bien

Fecha: 27 de mayo de 2093

Hora: 119.39 a 19.39 a.m.

Participantes primer grupo: Ronald, Durval, Luis Fernando, José Luis, Alexander.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: chicos como están, hoy nos toca ver otra habilidad que todos *nosotros* la *utilizamos* *diariamente*, se *preguntar* por qué, cuando utilizamos esta

Alexander: yo pregunto por qué cuando quiero saber porque *están* llamando *algunos* veces las *mamis*....

José L: cuando queremos saber que tenemos que hacer....

Durval: por que estas haciendo eso?"

Ronald: pregunto por qué' cuando quiero saber algo....

Luis F: cuando nos *dicen* que hagamos algo que no sabemos tenemos que preguntar por qué

Educadora: nosotros preguntamos por qué constantemente, ya que al preguntar nos permite saber mas sobre algo que nos piden que hagamos, por ejemplo cuando uno de sus compañeros les dice que tienen que ayudarle a hacer su oficio, ustedes que le *dicen*?

Alexander: yo le pregunto por que si ese día no me toca....

Durval: le digo por que quiere que le ayude....

Ronald: voy y le pregunto a la *mami* si es verdad

Educadora: cuando nosotros preguntamos por que, demostramos que *queremos* escuchar las razones de los demás y poder tomar una decisión, es una habilidad muy importante que la utilizamos la mayor parte del tiempo, cuando lo *hacemos* de manera asertiva *demostramos* que queremos enterarnos de las razones que tienen los demás cuando nos piden que hagamos alguna cosa.....

Cuando uno de sus amigos levanta uno de sus juguetes, ustedes le preguntan por qué lo levanto sin pedirles permiso, cómo lo hacen

José: yo le digo que ha pasado por que has levantado mi juguete sin mi *permiso*...

Luis F: yo igual le pregunto por que levanta las cosas *sin* roas permiso

Durval: le digo: que te pasa, *en* Otro *pedí* permiso primero para levantar *mis* cosas,...

Educadora: hay muchas formas de preguntar por qué, como todas las habilidades que estamos viendo todo este tiempo existen manera de preguntar por qué, y claro que la mejor manera no es siendo *agresivo*, que les parece si lo *hacemos* mejor, por ejemplo preguntando: *amigo* por que *has* levantado mi juguete, me gustaría que la *próxima* vez me pidas permiso y yo te lo prestare"

Alexander: así estaríamos siendo asertivos

Luis F: por que estañamos hablando de buena manera y respetando

José: no le gritamos sino hablarnos

Educadora: claro que estamos siendo asertivos, ya que estamos dando oportunidad que nuestro amigo nos *explique* las razones por las cuales levanto nuestro juguete sin permiso, al mismo tiempo que *k* *hacemos* conoces que nos molesta que *levanten* nuestras cosas *nuestro* *permiso* y estamos siendo asertivo por que estamos defendiendo nuestros derechos sin necesidad de gritamos ni peleamos

Cuál sería la diferencia si le decimos "por que has levantado, en Otra yo te voy u quitar tus Juguetes"

Durval: estamos siendo agresivos y no es bueno

Alexander: no les damos la oportunidad que nos expliquen *por* que *han* levantado nuestro juguete ya que les estamos gritando...

Luis E: no estamos siendo asertivos, sino agresivos

Educadora: cuando actuamos de esa manera *demostramos* que somos agresivos y *perdemos* la oportunidad de escuchar las razones que *puede* decirnos nuestro *compañero*, tal *véz* no fue el quien *levanto* nuestro juguete y fue otro *niños* cuando *actuamos* de manera *agresiva* *no* damos la oportunidad que *l1115* expliquen y lo *líneo* que conseguimos es hacer *daño* a nuestro *compañero* *porro* *escuchar* lo que *nos* tiene que decir.....

Mediante estos ejemplos nos podemos dar cuenta de la importancia de actuar de una manera asertiva, ya que cuando preguntamos de buena manera, damos oportunidad de conocer *mas* sobre alguna cosa, siempre es bueno preguntar antes de *actuar*

Qué es lo que vimos el día de hoy

Luis F: a preguntar las *cosas* de buena manera

Alexander: ser asertivos y no gritamos, tenemos que saber escuchar primero...

Dorsal: hay que ser asertivos y no peleamos

Ronald: cuando queremos saber algo tenemos que *preguntar* de *buena* manera

José E: no sur abusivo con nuestros compañeros, tenemos que preguntar antes de decir algo...

Educadora: muy bien chicos, hoy vimos la importancia que tiene el 'preguntar por' que en diferentes situaciones ya que nos permite tener mejores resultados, es por eso que debemos preguntar asertivamente para llevarnos mejor con nuestros compañeros
Lo hicieron muy bien, nos vemos la siguiente clase para seguir practicando lo que vimos el día de hoy

Fecha: 27 de mayo de 2003

Hora: 10.30 a 11.30 a.m.

Participantes segundo grupo: Jonathan, Pedro, Víctor, Wilson, Johnny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños como están, la habilidad que veremos el día de hoy, es muy importante en nuestras relaciones con los demás compañeros utilizamos el diario, se llama preguntar por qué. Cuando ustedes tabicar' esta habilidad de preguntar por que

Víctor: cuando queremos saber algo y decimos por que es así

Pedro: estando nos llevan al dental preguntamos por que

Jonathan: por que te estas portando así

Wilson: cuando queremos saber alguna cosa_

Johnny: preguntamos por que para saber mas cosas...

Educadora: el preguntar por que es una importante habilidad que la estamos utilizando muchas veces al día, incluso a veces sin damos cuenta, ya que cuando están jugando con sus compañeros por ejemplo a las tapas alguno les dicen que lo han hecho mal, ustedes preguntan por qué o no?

Jonathan: yo digo por qué me dices que esta mal si esta bien lo que he lanzado_

Pedro: yo también pregunto cuando me dicen que he hecho mal algo, y les digo que me expliquen por que a veces los mas grandes se quieren avivar y quitarnos nuestras tapas

Víctor: preguntamos por que cuando no OS justo que nos hagan algo_

Educadora: muy bien, nosotros preguntamos cuando no nos parece justo alguna cosa que nos han hecho o dicho, entonces al preguntar por qué estamos dando oportunidad de que nos expliquen las razones por las cuales nos han dicho alguna cosa, y de esta manera demostramos que estamos respetado a los demás haciendo conocer nuestros derechos

Ahora como todas las habilidades que hemos estado viendo hasta el momento hay muchas maneras de preguntar por que, y cuál manera de comportarnos, debemos utilizar nosotros?

Wilson: portamos bien y no hacer renegar ni pelearnos entre nosotros....

Pedro: tenemos que ser mas asertivos y no agresivos, ni pasivos

Víctor: tenemos que decir las cosas con maneras, y respetar a nuestros compañeros....

Educadora: muy bien, ya que todos estamos practicando a ser mas asertivos y no agresivos ni pasivos. Entonces como todo, hay maneras de preguntar por ejemplo, que hacen cuando descubren que uno de sus compañeros ha levantado su juguete sin permiso, que le dirían

Pedro: por que levantas sin mi permiso.....

le reñirla por que me da rabia que no pidan permiso

Educadora: si tú le reñirlas te estarías portando como un niño agresivo, yo sé que esta mal que levanten sus juguetes sin permiso la ~lefa agresiva no es la mejor para defender nuestros derechos.....

Víctor: hay que preguntarle de buena forma para que nos responda bien

Jonathan: hay que decirlo, por que has levantado.....

Educadora: cuando preguntamos por qué de nutria asertiva tenemos mas posibilidades de enterarnos las razones por las cuales uno de nuestros compañeros hizo algo que no nos gustó, entonces al preguntarle de buena manera le estamos demostrando que le respetamos y estamos interesados en conocer las razones para luego poder tomar una decisión sin necesidad de golpear o pelearnos. Haber por ejemplo qué les parece si le decimos: "amigo por que has levantado mi juguete sin permiso, a la próxima vez te pediría por favor que me consultes para que yo te lo pueda prestar".....

Víctor: estamos siendo asertivos porque estamos hablando de buena manera....

Pedro: no somos monstruos.....

Johnny: estamos preguntando de buena manera siendo asertivos por que le estamos respetando y no gritando

Educadora: muy bien chicos estamos siendo asertivos. Ya que estamos pidiendo a nuestros amigos que nos expliquen las razones por las que levanto nuestros juguetes sin pedirnos permiso, y él nos podrá decir sus razones, además que estamos defendiendo nuestros derechos sin hacer daño a los demás, ya que le estamos diciendo que la próxima vez nos pida permiso, dándole a conocer que nos gustaría que nos consulte antes de levantar algunas cosas nuestras.....

Jonathan: no le estamos gritando y no peleamos

Educadora: claro que no peleamos por que estamos preguntando de manera asertiva, demostrando que respetamos sus derechos ya que nos gusta que nos respeten.....

Cuál es la diferencia si decimos "oye que te pasa este es mi juguete no tenías porque levantarlo de donde estaba", cómo estamos actuando

Víctor: nos estamos portando como monstruos

Johnny: no estamos respetando el derecho de los demás y nos vamos a los gritos

Pedro: no estamos siendo asertivos sino monstruos

Educadora: y ustedes creen que se la mejor forma de preguntar.....

Jonathan: no por que nos podemos pelear.....

Wilson: después nos hacemos daño_ , ,

Educadora: no es la mejor forma de preguntar, ya que no damos la oportunidad para que nos expliquen las verdaderas razones y lo único que conseguimos es hacer sentir mal a nuestro compañero y pelearnos con él...

Debemos defender nuestros derechos, pero no de una manera agresiva, sino asertiva, para que nos respetemos entre todos y enseñemos nuestros compañeros que cuando nos comportamos de una manera asertiva nos llevamos mejor

Qué es lo que aprendimos el día de hoy?

Johnny: a preguntar de buena manera utilizando las palabras y no los gritos

Pedro: a ser mas asertivos y no tan agresivos - -

Jonathan: no tenemos que ser como monstritos

Víctor: nos tenemos que respetar entre todos y preguntar de buena manera cuando no sabemos alguna cosa

Wilson: a preguntar por qué de buena manera

Educadora: hoy vimos la importancia que tiene el preguntar por que de una manera asertiva, ya que mediante los ejemplos que trabajamos pudimos ver que obtenemos mejores consecuencias cuando hablamos con nuestros amigos de 'buena manera. Tenemos que ir practicando a ser mas asertivos y no tan monstritos.....

Gracias chicos lo hicieron muy bien, la próxima clase continuaremos viendo esta habilidad nos vemos.....

Fecha: 30 de mayo de 2003

Hora: 15.45 a 15.45 p.m.

Participantes *temer* grupo: Julio, Carlos David, Luis, José Luis.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, hoy vamos a continuar viendo las habilidades sociales, y para esta clase tengo preparado una nueva *bi* que estoy segura todos ustedes la conocen, se llama preguntas por qué.....
Cuándo utilizamos esta habilidad?
Julio: yo pregunto cuando quiero saber algo
Luis: por que no has venido el otro día?
José: por qué me esta diciendo eso?, cuando queremos saber algo preguntamos por que.....
Carlos: cuando alguna de las mamis nos dice que *hagamos* alguna cosa y le preguntamos por qué
Educadora: eso es, nosotros preguntarnos por que cuando queremos saber algo, o necesitamos que nos expliquen de melar manera, es una habilidad que la utilizamos la mayor parte del tiempo, ya que siempre necesitamos saber las razones por las que sucede alguna cosa.
Estamos preguntando en el colegio, en el hogar, a nuestras *profesoras*, las *mamis*, a nuestros compañeros, ya que a veces nos gusta entesamos de mas cosas
Como todo lo que hemos estado viendo este tiempo, existen maneras de preguntar por qué y la que nosotros debemos practicar es la manera asertiva de comportamos con nuestros compañeros
Luis: tenemos que ser asertivos y portarnos *bica*.....
José: no ser como agresivos.....
Julio: tenemos que portamos como los Power Rangers y defender el mundo
Educadora: claro que debemos ser niños asertivos, ya que demostramos que respetamos a los demás como queremos que nos respeten, es por eso que debemos preguntar por que de una manera asertiva. Haber por ejemplo que hacen cuando descubren que uno de sus compañeros *ha* levantado su juguete sin pedirles permiso que es lo que le dicen?
Luis: por que estas agarrando mi juguete.....
Julio: dame mi juguete yo no te prestado
Educadora: Julio liemos dicho que la mejor de manera *o* resolver un problema no es gritando *ni* peleando, por que *no* podemos decirlo que mejor manera como por ejemplo: "por que has levantado mi juguete sin mi permiso, en otra te pedirá por hoy que tines de levantarlo me consultes", que les parece
Carlos: mejor por que estamos siendo asertivos
José: no estamos gritando sino hablando de buena manera.....
Julio: no estamos gritando
Educadora: no les parece mejor esa forma de preguntar ya que así estamos dando oportunidad a que nuestros *amigo* nos explique las razones por las que ha levantado nuestro juguete, y al mismo tiempo que defendemos nuestros derechos, pero de buena manera, ya que hemos dicho que si gritamos a nuestros compañeros no conseguiremos buenos resultados
Luis: por eso debemos ser asertivos y preguntar por que de buena manera...
Carlos: para que entre todos nos respetemos
Educadora: el preguntar por que de una manera asertiva nos ayuda en muchas situaciones, ya que permite que las demás personas nos puedan explicar sobre alguna cosa que deseamos saber, al mismo tiempo que demostramos *interés* en escuchar las opiniones de los demás
Esta habilidad es muy importante en las relaciones con nuestros *denas* compañeros siempre que lo practiquemos de una manera *asertiva*.....
Que es lo que aprendimos hoy
Julio: a preguntar sobre algo que no sabemos, pero de buena manera
Carlos: ser mas asertivos...
Luis: ser mas asertivos y preguntar de buena manera
Educadora: muy bien, hoy tinos otra habilidad que dijimos que la utilizamos la *mayor parte* del tiempo, y nos dimos de la *importancia* que tiene el actuar de manera asertiva
Gracias chicos, nos vemos la siguiente *clase*

MODULO VI: "PREGUNTAR POR QUÉ".

Segunda Sesión

Fecha: 28 de mayo de 2003 Hora: 09.40 a 10.40 a.m.

Participantes primer grupo: Yesenia Tama, Judith, Fanny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: como están chicas lo que tenemos preparado para el día de hoy es una actividad que les va gustar mucho, antes de empezar recordemos de los que hemos hablado la anterior clase, alguna de ustedes puedes decirme cuál era la habilidad que llevamos la anterior clase?
Judith: no tenemos que pelearnos ni ser monstruos....
Yesenia: respetar a los mayores y a nosotros mimos....
Judith: ser asertivas y preguntar las cosas que no sabemos, pero debemos hacerlo de buena manera....
Educadora: muy bien, la anterior clase vimos una habilidad importante que se llamaba preguntar por que y nos dimos cuenta que la usamos todo el tiempo cuando queremos saber algunas cosas, recordemos que debemos practicar a ser mas asertivas para llevamos bien *con* todas nuestras compañeras....
Tania: preguntábamos algo cuando queremos por que es así...
Fanny: para saber algunas cosas, por ejemplo decir por qué tenemos que hacer eso *mami*?...
Judith: decir por qué vamos a salir *mami*, puedes contarme por *favor*....
Vesania: no tenemos que ser monstruos y *preguntar* de buena *ma*
Educadora: dijimos que debemos preguntar de buena manera para no ser como niñas agresivas y gritar o pelear, cuando preguntamos por qué, demostramos que estamos interesadas en *conocer* alguna cosa, demostrando que respetamos a los demás y estamos defendiendo nuestros derechos....
Fanny: pero a veces cuando yo les pregunto a las chicas *no* me responden
Judith: es que a veces no eres asertiva y solo te vas a los gritos....
Educadora: entonces tienes que enseñarles que tú las estas respetando y te gustaría que te respeten al responder lo que tú preguntas, les puedes decir por ejemplo: "chicas les estoy preguntado por qué están haciendo (alguna cosa) y les pediría por favor que me respondan, porque yo les estoy respetando"
Cuando decimos de esta Manera las *chicas* nos *responderá*. La anterior clase vimos que cuando preguntamos de manera *agresiva*, las demás *chica* *ta* *ti* se comportan así con nosotras.....
Judith: por eso hay que ser mas asertivas y enseñarles a las otras chicas lo que estamos aprendiendo en estas clases
Educadora: muy bien Judith, tenemos que practicar con nuestras compañeras y a las que no están en esos grupos, tenemos que enseñarles *como* nos comportamos de manera asertiva y los resultados que tiene cuando actuamos de esta *manera*....

Yessenia: cuando somos monstruos solo nos peleamos y nos decimos cosas feas

Judith: mamá por que los monstruos son monstruos y no asertivos

Educadora: es a los niños o niñas que se portan como monstruos que tenemos que enseñarles a ser mas asertivos con todo lo que ustedes ya saben yo a veces les digo que no griten, amo que hablen de buena manera

Educadora: muy bien Tania, al decir no estas siendo asertiva porque estas defendiendo tus derechos y ya satis pidiendo a los demás que te respeten como todos, para poder tener mejores resultados.

Todas ustedes lo están haciendo muy bien, por que cada vez están practicando a ser mas asertivas. Recuerden que cuando preguntamos por qué para que las demás compañeras nos puedan responder, tenemos que preguntar de manera asertiva, respetando el derecho de los demás y haciendo respetar nuestros derechos de buena manera

Ahora vamos a realizar la actividad que les dije al principio, vamos a leer muchos cuentos, luego ustedes me van a decir lo que entendieron y vamos a diferenciar los tipos de comportamientos, para darnos cuenta de la importancia que tiene el preguntar por qué en diferentes situaciones.....

Gracias chicas lo hicieron muy bien, nos vemos la siguiente clase.....

Fecha: 28 de mayo de 2003

Hora: 14.30 a 15.30 p.m.

Participantes segundo grupo: Leticia Coral, Claudina, Jacqueline, Juana.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como han estado, continuemos hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, recuerden cómo se llamaba'

Jacqueline: hemos hablado de cuando nosotras preguntamos a las niñas, por que vamos a salir, para saber que estamos haciendo, donde vamos a ir, para que vamos a ir

Juana: preguntábamos por qué cuando queremos saber algo que no sabemos y tenemos que practicar a ser mas asertivas, como yo lo estoy haciendo, va no estoy siendo tan monstruo

Educadora: muy bien Juana, eso quiere decir que estas practicando todo lo que estamos llevando en estas clases y eso me parece muy bien. Lo que ustedes han dicho es excelente, ya que la anterior clase llevamos una importante que la practicamos todo el tiempo y se llama preguntar por que, la utilizamos cuando queremos saber sobre alguna cosa que esta pasando o que nos mandan a hacer, tenemos que recordar que debemos preguntar de manera asertiva para tener mejores resultados....

Jacqueline: y así seremos amigos entre todos

Leticia: el por qué usamos en todos los ratos cuando queremos hacer una pregunta y saber mas cosas

Claudina: hay que preguntar de buena forma, por ejemplo mamá por que vamos a salir, dime por favor

Educadora: muy bien, todas ustedes ya saben como formular preguntas de manera asertiva.....

Coral: yo cuando pregunto por que siempre digo que me expliquen y les pido por favor

Juana: yo también, el otro día le preguntado a la voluntaria por que no había ido al taller, y me ha dicho que irá en esta semana

Educadora: te respondieron así porque tú le preguntaste de buena manera esa es la gran ventaja que tenemos cuando preguntamos asertivamente, que las demás personas nos puedan explicar las razones

Juana: por eso debemos ser mas asertivas y no portarnos como monstruos....

Educadora: al ser asertivas o preguntar de buena manera demostramos que respetamos a los demás, y que deseamos escucharles para conocer las razones, lo que nos ayuda mucho en las relaciones con nuestras compañeras....

Claudina: también tenemos que decir por favor y gracias

Jacqueline: hablar de buena manera y no gritarnos, preguntar de buena manera....

Educadora: muy bien chicas, todas han estado muy bien, siempre debemos recordar preguntar por qué de una manera asertiva. para poder conocer las cosas que deseamos saber.

Ahora vamos a practicar mediante una actividad que les va gustar mucho, vamos a leer cuentos, y lo que haremos es diferenciar la manera en que actúan los personajes, si son agresivos, asertivos o pasivos, también veremos la importancia que tiene el preguntar por que de buena manera en diferentes situaciones.

Fecha: 28 de mayo de 2003

Hora: 17.00 a 18.00 p.m.

Participantes tercer grupo: Bond, Lucero, , Claudia, Ayde, Ana María.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: chicas como han estado, vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, alguna de ustedes recuerda de que hablamos?....

Ayde: hablamos de que tenemos que preguntar por que cuando no sabemos alguna cosa

Alicia: por ejemplo decir a nuestra profesora que nos vuelva a explicar por favor por que no hemos entendido

Claudia: yo pregunto por que cuando no se algo.....

Ruth: debemos preguntar de buena manera

Lucero: tenemos que preguntar de buena manera

Educadora: la anterior clase vimos la importancia de preguntar por qué en diferentes situaciones, ya que nos dimos cuenta que es una habilidad que la usamos todo el tiempo, y que debemos comportarnos de manera asertiva para que nos puedan responder lo que preguntamos

Ana: yo he preguntado el otro día por que no hemos ido al colegio, y la mamá me ha contado

Ayde: se bis podido asertiva.....

Educadora: si has sido asertiva porque la mamá te ha respondido, lo que quiere decir que le has preguntado de buena manera, recuerden que cuando preguntamos por que tenemos que ser asertivas, así demostramos que respetamos a los demás y estamos interesados en escuchar lo que nos dicen, es por eso que es importante que sepamos utilizar esta habilidad por que nos ayuda en todo momento

Claudia: yo solo pregunto cuando quiero saber algo, en cambio las otras chicas todo el tiempo están preguntando ¿por qué

Educadora: tenemos que respetar a las otras compañeras, puede que tengan mas interés en saber algunas cosas, eso no significa que sea malo_ siempre que preguntamos de manera asertiva podemos obtener muy buenos resultados con todas las personas que nos rodean

Ayde: es por eso que debemos ser mas asertivas y o agresivas.....

Alicia: decir cosas bonitas a los demás para que se sientan bien

Educadora: muy bien, tenemos que recordar todas las habilidades que estamos aprendiendo. como lo hizo Alicia. ya que todas nos sirven para mejorar las relaciones con nuestras compañeras.

Recuerden que el preguntar por qué es una habilidad importante cuando sabemos utilizarla de manera asertiva_

Ahora vamos a practicar mediante una actividad que les va gustar mucho, vamos a leer cuentos, y lo que haremos es diferenciar la manera en que actúan los personajes, si son agresivos, asertivos o pasivos, también veremos la importancia que tiene el preguntar por qué de buena manera en diferentes situaciones.

Fecha: 29 de mayo de 2003

Hora: 09.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Pedro, Victor, Ronald, Jhonny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como han estado, hoy tenemos que continuar viendo la habilidad que avaluamos el otro día, recordemos que se llamaba, haber quién puede decirme de que hablamos?

Victor: hemos hablado de que tenemos que ser asertivos para no pelear con nuestros compañeros

Jhonny: tenemos que llevamos todos como hermanos sin pelear.

Educadora: sí, estamos hablando de ser asertivos, la habilidad que vimos el otro día se llamaba preguntar por que

Ronald: tenemos que preguntar por que hacemos alguna cosa y no ser pasivos ni agresivos

Jhonny: por qué la mamá el otro día nos ha hecho dormir muy temprano?

Educadora: ven cómo todo el tiempo vamos utilizando esta habilidad, ahorita Jhonny ha utilizado la habilidad porque quiere saber las razones por las que se han entrado a dormir temprano

Pedro: no era tan temprano, la mamá nos ha dicho que teníamos que dormirnos por que los chicos que tan al colegio tienen que levantarse temprano, junto con todos, es por eso que dormimos temprano

Educadora: muy bien, esa respuesta es asertiva, ya que le estas contando a tu amigos las razones por las que se duermen temprano t estoy segura que el entendió las razones y va no tiene dudas, seguramente cuando la mamá les estaba explicando estas razones Jhonny no ha podido escucharlas y esta preguntando nuevamente

Pedro: nosotros preguntamos por que cuando no sabemos algo

Show: si no preguntamos por que no podríamos saber que cosas pasan

Ronald: por eso hay que preguntar por que de buena manera.....

Educadora: hemos dicho que nosotros constantemente estamos preguntando por que, y que debemos hacerlos de buena manera, animar clase vimos ejemplos de cómo es cuando preguntamos de manera asertiva y cómo cuando preguntamos de manera agresiva

Ronald: cuando somos agresivos no nos responden de buena manera....

Victor: es por eso que debemos practicar a ser mas asertivos, y preguntar manta me puedes decir por qué estamos haciendo esto?

Educadora: muy bien chicos, nosotros estamos practicando a ser mas asertivos y la manera en cómo están dando sus ejemplos es asertiva, a que hemos dicho que cuando preguntamos de buena manera defendemos nuestros derechos y respetamos el derecho de los demás compañeros.....

Es por eso la importancia de esta habilidad, ya que en cualquier momento a veces sin damos cuenta preguntamos algunas cosas, cuando stedes entran a las oficinas a preguntar a las mamis lo hacen de buena maneta, así nosotras también les respondemos las dudas que tienen.....

Ronald: yo siempre le pregunto a la mamá, cuando quiero saber algo

Victor: o cuando estamos con nuestros profesores y les preguntamos sobre alguna tarea....

Educadora: ven como ustedes mismos se van dando cuerda que preguntamos por que muchas veces por todas las cosas que no sabemos, el preguntar por qué de manera asertiva nos permite conocer mas de lo que nos interesa para poder tomar una buena decisión y llevamos bien con todas las personas que nos rodean

Cuando tenemos que salir a algún lugar ustedes preguntan donde vamos a ir, que vamos a hacer, por que estarnos yendo a pasear, es una habilidad que la usamos muchas veces, solo que no debemos olvidar ser asertivos y no agresivos.....

Victor: los agresivos hacen daño a los demás

Pedro: se portan mal y hacen renegar a las mamis.....

Educadora: sí, ustedes ya saben cómo se comportan los niños agresivos y entre todos vemos que oro es la mejor manera de comportarnos por que nos trae mas problemas o les gusta que les llamen la atención....

Jhonny: no por que nos sentimos mal cuando hacemos renegar a las marras....

Victor: debemos saber respetar a las personas mayores y a nosotros mismos....

Educadora: ser asertivos significa respeto por los demás y por nosotros mismos, es por eso que cuando preguntamos por qué ele nutriera asertiva nos respetamos entre todos

Estuvieron muy bien chicos, ahora vamos a practicar todo lo que hemos hablado viendo la importancia de preguntar por qué en diferentes situaciones, vamos a leer cuentos, en los cuales existen personajes que se comportan de manera asertiva, agresiva o pasiva y vamos a ir diferenciándolos.

Fecha: 29 de mayo de 2003

Hora: 1-1.30 a 15.30 pan.

Participantes segundo grupo: Alexander, José Luis, Luis Fernando, Durval, Wilson, Jonathan.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como han estado, continuemos hablando de las habilidades sociales, el otro día vimos tuca habilidad importante, cómo se llamaba

Alexander: hemos hablado de que tenemos que preguntar de manera asertiva..

Luis F: cuando queremos saber alguna cosa tenemos que preguntar por que....

Durval: decir mana me puedes decir por que vamos a salir por favor o por que me estas llamando....

José: cuando no sabemos alguna cosa, decimos por que es así

Educadora: muy bien, cuando no sabemos alguna cosa preguntamos, e uno hoy en el almuerzo en una mesa de los chicos nos pusimos hablar de los animales y todos querían saber alguna cosa más y preguntaban por que.

Íbamos ducho que es un habilidad importante que la usamos la mayoría del tiempo para saber sobre alguna cosa que nos interesa, es por eso que es importante preguntar de buena manera

Wilson: no tenemos que ser agresivos y preguntar de buena manera.....

Jonathan: decir por qué cuélas nuestros dibujos en tu pared maná?

Educadora: porque son los dibujos que ustedes me regalan y me gusta que estén colados en la pared para que todos puedan verlos.

En este ejemplo nos podemos dar cuenta que cuando preguntamos de buena manera las respuestas que nos dan también son buenas

Durval: por eso hay que ser asertivos y preguntar por qué de buena manera

Educadora: haber Durval me puedes dar un ejemplo de preguntar por qué de manera asertiva. Digamos que yo te digo que te vayas a alistar, cómo me preguntaría

Durval: por qué me tengo que ir a alistar vamos a salir, a donde vamos a ir

Wilson: yo te diría para que me pides que me aliste o vamos a salir

Educadora: las preguntas de los dos son buenas y lo han hecho de manera asertiva, ya que me estás preguntando de buena manera por qué les estoy pidiendo que se vayan a alistar, ya que están demostrando que quieren saber tal vez para ponerse una ropa bonita.

Si ustedes preguntan de esa manera, estoy segura que las manas les explicarán las razones por las que les piden que hagan algo, en cambio st decimos: por que pues, si yo no quiero cambiarme".....

Luis F: estamos siendo unos agresivos.....

José L: si decimos así no nos podremos enterar que es lo que vamos a hacer y las mantas se podrán enojar con nosotros por que les estamos contestando de mala manera

Educadora: si contestamos de esa manera, hacemos sentir mal a las otras personas que nos rodean, ya que no estamos respetando a los otros y les hacemos sentir mala con nuestras actitudes, asimismo que perdemos la oportunidad que nos expliquen por que nos piden que nos alistemos, tal vez es para darnos un premio y perdemos esa oportunidad por contestar de mala manera.....

Alexander: tenemos que saber respetar a todas las personas mayores

Educadora: no sólo a las personas mayores, sino a nosotros mismos, a todos nuestros compañeros para que; ninguno salga lastimado y no nos digamos cosas feas.....

Jonathan: es por eso que no debemos portarnos como monstruos.....

José L: tenemos que preguntar de buena manera si queremos que nos respondan igual

Educadora; entre todos hemos visto las ventajas que tiene el comportarnos de una manera asertiva, formulando preguntas para que nos permitan conocer lo que deseamos saber, no nos lleva a nada bueno gritamos y peleamos con nuestros compañeros, pos que estamos siendo agresivos y las consecuencias que tiene este comportamiento no son buenas.....

Estuvieron muy bien chicos, ahora vamos a practicar todo lo que hemos hablado viendo la importancia de preguntar por qué en diferentes situaciones, vamos a leer cuentos, en los cuales existen personajes que se comportan de manera asertiva, agresiva o pasiva y vamos a ir diferenciándolos.

Fecha: 29 de mayo de 2093

Hora: 16.00 a 17.00 p.m.

Participantes tercer grupo: julio, Carlos David, José Luis, Luis.

Desarrollo de la sesión:

Educadora; hola chicos como están hoy vamos a continuar avanzando la habilidad que vimos la anterior clase y lo haremos practicando con una actividad que estoy segura les gustará mucho, primero recordemos que habilidad vimos?

Luis: teníamos que preguntar por que de una manera asertiva

Carlos: preguntamos por que cuando no sabemos alguna cosa.....

José: debemos hacer caso a las *manus*..... y no portarnos como monstruos....

Julio: hay que ser asertivos y preguntar de buena manera

Educadora: muy bien, la anterior clase hablamos de la importancia que tiene el preguntar por que de una manera asertiva, ya que de esta forma podemos obtener información sobre algo que no sabemos, demostrando a las demás personas que estamos interesados en saber mas sobre algún asunto.....

Es importante que preguntemos "por qué ?

Luis: si para saber algunas cosas.....

Julio: es importante por que podemos pedir a nuestros compañeros que nos cuenten algo que no sabemos

José: debemos preguntar de buena manera para no actuar como monstruos....

Carlos: hay que preguntar por que, cuando no sabemos de alguna cosa

Educadora: muy bien ustedes mismos son los que van dándose cuenta que el preguntar por que es una habilidad importante que debemos saber utilizarla en diferentes situaciones, la anterior clase vimos las ventajas que nos traía esta habilidad en nuestras relaciones con los demás compañeros. Por ejemplos nos permite que les hagamos conocer que estamos interesados en algo que dicen y hacen es por eso que preguntamos por que.

Otra ventaja es que nos permite defender nuestros derechos, en momentos donde creamos que no nos corresponde hacer un oficio y preguntemos a nuestros compañeros las razones por las cuales les estamos ayudando.....

Luis: cuando a mi me dicen que haga una cosa que no es mi oficio yo les pregunto por que.....

Educadora: claro todos tenemos el derecho de preguntar algo que no sabemos, pero tenemos que recordar que debemos hacerlos de una manera asertiva respetando a los demás y defendiendo nuestros derechos de buena manera

Es muy importante que nosotros utilicemos esta habilidad de buena manera, uo como algunas veces se les escucha **lo único** que hacen es *gritarse*, hemos visto que el comportarnos como monstritos no nos trae buenos resultados sólo hacemos darlo a los demás.....

Estuvieron muy bien chicos, ahora vamos a practicar todo lo que hemos hablado viendo la importancia de preguntar por que en diferentes situaciones vamos a leer cuentos, en los cuales existen personajes que se comportan de manera asertiva, agresiva o pasiva y vamos a ir diferenciándolos.

MODULO VII: "DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS".

Primera sesión

Fecha: 02 de junio de 2093

Hora: 10.30 a 11.30 a.m.

Participantes primer grupo: Fanny, Judith, Jacqueline, Tania, Yesenia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora; hola chicas, como han estado, el tema que preparamos para hoy, se llama defender los propios derechos, como niñas asertivas todo este tiempo hemos ido hablando que tenemos que defender nuestros derechos y respetar el derecho de los demás, ese es el comportamiento asertivo. Haber vamos comentando que es lo que entendemos por defender nuestros derechos

Judith: nos debemos respetar a nosotros mismos, yo tengo mi derecho de decir por favor y gracias

Yesenia: es cuando tenemos que defender lo que nos parece justo portándonos asertivas y no como monstruos

Educadora: muy bien chicas lo que acaban de decir es excelente, al portarnos como niñas asertivas tenemos que defender nuestros propios derechos peso sin daño a los demás, sino que tenemos que saber decir las cosas que nos parecen justas o injustas a nosotras.....

Fanny: tenemos que ser asertivas y decir las cosas que nos molestan pero de buena manera

Tania: cuando yo estoy armando rompecabezas donde la mamá, y entra uno de los chicos a querer estar en mi lugar, yo le digo que se levante por favor por que yo estaba primero ahí

Educadora: muy bien, el ejemplo que nos cuenta Tania es una manera de defender nuestros derechos, cuando nosotros hablamos como su compañera estamos defendiendo nuestro espacio de buena manera y somos niñas asertivas, así el raro compañero entenderá e irá armar su rompecabezas a otro lado

Jacqueline: igual en la fila del refrigerio, cuando las chicas se cuelean yo les digo que se levanten por favor.....

Educadora: ese es otro ejemplo de defender sus derechos, tenemos que aprender a respetar el lugar que nos toca en la fila, y cuando Jacqueline dice de esa manera se esta portando asertiva por que la otra niña irá al lugar que le corresponde

Judith: pero a veces algunas chicas no hacen caso cuando se les dice por favor, se portan como monstruos eso da rabia

Fanny: si algunas son monstritos y no respetan nuestros lugares.....

Educadora: el hecho que las demás niñas se porten como monstruos no significa que nosotras también actuemos de la misma forma, tenemos que defender nuestros derechos, diciéndoles que eso no es justo, y si no nos hacen caso podemos ir donde una de las mamás a pedir ayuda demostrando que queremos solucionar una situación, de esta manera estamos defendiendo nuestros derechos

Qué sucedería si no defenderíamos nuestros derechos?....

Yesenia: nos estaríamos portando como *ratoncitos*

Judith: si por que los *ratoncitos* no defienden sus derechos

Educadora: muy bien, estaríamos actuando como *ratoncitos*, ya que no &tenderíamos lo que nos parece justo y dejamos que los demás se aprovechen de nosotros.

Para defender nuestros derechos tenemos que conocer lo que nos parece que esta bien o mal para nosotras, por ejemplo *ics* parece que si llega un niño nuevo al Hogar, y les dice que *no* jueguen en una parle del patio, por que el no quiere..... Como le responderían ustedes.....

Jacqueline: yo le *diría* que el patio es de todos y *no* se puede relajar, por que todos los odios jugamos ahí.....

Judith: yo iría donde la *mami* y me quejaría porque no me parece justo que se rajen del patio.....

Yesenia: yo le daña, que el patio es de todos y seguirla jugando

Tania: yo *límbrn* le *diría* lo mismo

Educadora: si ustedes dicen de *esa* manera *están* defendiendo sus derechos, *ya* que saben que todos los tubos pueden jugar en el *patio*, pos que el *Hogar* es de todos, y no puede prohibirnos que juguemos en cualquier lugar. *si* ustedes lo dicen así están defendiendo sus derechos, lo podemos decir *mejor*, por ejemplo: "el patio es de todos los niños y tenemos derecho a jugar en cualquier sitio, si quieres puedes *venir* y jugar con *nosotras*", que les parece si defendemos así nuestros derechos

Jacqueline: estamos siendo asertivas por que *no* *estamos* peleando

Fanny: no nos estamos portando como *monstritos*.....

Educadora: si nos portamos como *monstritos*, como le *responderíamos*....

Judith: *ándate* no me molestes, yo juego donde quiero

Tarda: le gritamos y nos peleamos

Educadora: les parece que es la mejor manera de defender nuestros *derechos*?

Yesenia: no por que no estamos hablando, sino gritando

Jacqueline: calamos siendo monstruos y no asertivas

Educadora: al hablar *asa* estonios *defendiendo* nuestros derechos pero *no* de una manera asertiva, y lo tuncó que *sacamos* *es* pelear con *nuestros* *compañeros* y no hacernos respetar por que tampoco le estamos respetando. Es por eso que es importante que podamos defender nuestros derechos de una manera adecuada para que los demás sepan lo que sentirnos y pensamos, demostrando que estamos interesadas en mejorar una situación, nunca empeorada

Trabajemos con otro ejemplo, que hartan si ustedes *están* jugando monopolio, y viene uno de los chicos y les dice que se juega con tres dados y no con dos como ustedes lo hacen, *cómo* defenderían sus *derechos*

Judith: yo le *diría* que aquí en el Hogar todos jugamos con dos dados y no con tres, que eso es mentira.....

Fanny: le diría nosotros jugamos así, y no como vos dices....

Yesenia: defenderla *mí* derecho va que hemos aprendido a lugar con dos dalos y *no* *con* tres....

Educadora: todas ustedes estén defendiendo sus derechos, recuerden que tenemos que ser asertivas, *podíamos* decirle a ese niño "eso no *es* verdad por que *a* nosotros las voluntarias nos han enseñado que tenemos que jugar con dos dados, por que nos han leído las instrucciones, si quieres te podemos *enseñar* a jugar como nosotras por que es la manera correcta".....

Yesenia: así estamos siendo asertivas.....

Jacqueline: por que le decimos que le podemos enseñar y no *nos* estamos enojando ni *gritando*....

Tania: les decimos que las voluntarias nos han enseñado a jugar así....

Educadora: muy bien si decimos de esa manera estamos siendo asertivas por *qt* *e* defendemos nuestros derechos explicándole como se *juega*, no lateemos que se sienta mal por que no le *gritamos*, sirio le invitamos a que juegue con *nosotras*.....

(lauró *creen* que actuarían las *niñas* pasivas en la misma situación

Tania: no dirían nada

Judith: no dirían nada y pueden aceptar jugar como quiere el otro chiquito....

Fanny: los *ratoncitos* no se defienden.....

Educadora: muy bien, las *niñas* que *actúan* *como* pasivas no defenderán sus derechos y se dejaran *convencer* que se juega con tres dados, y las arrias que *son* monstruos cómo contestarán.....

Jacqueline: de mala manera, *gritándose*, le *volarian* al chiquito *nuevc*

Judith: le dirían yo juego así y a voz que le importa

Educadora: muy bien niñas, lo están haciendo *muy* bien, el defender nuestros derechos de una *manera* asertiva nos ayuda mucho *en* las relaciones con las demás compañeras, ya que hacernos conocer lo que sentimos y pensamos para que los demás nos puedan respetar como nosotros les respetamos a ellos.....Que *es* lo que aprendimos el *día* *de* hoy

Judith: a defender nuestros derechos de una manera asertiva....

Yesenia: tenemos que *respetarnos* entre todas nosotras....

Tatúa: no debemos ser *ratoncitos*, sino actuar de buena manera para que los demás no se aprovechen de nosotros

Educadora: hoy estuvieron *excelentes* a la siguiente clase vamos a practicar lo que vimos *hoy*. Gracias que les vaya bien...

Fecha: 02 de junio de 2013

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Juana Ruth, Claudina, Leticia Coral.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como *están*, la habilidad que hemos preparado para el *día* de hoy, es algo de lo que hemos hablado todas las anteriores clases y se llama defender los propios derechos, COMO debemos practicar esta habilidad?...

Juana: comportándonos bien

Ruth: obedecer a las *mamis* respetarles por que son personas mayores

Claudina: no ser malcriadas

Educadora: cuando nosotros estamos hablando de comportamos bien, nos referimos al respeto que tenemos a las otras personas, COMO el respeto que nos *tenemos* a nosotros mismos. El defender nuestros derechos es una habilidad importante que la usamos en nuestras relaciones con las demás *compañeras*, recuerdan que cuando hablamos del comportamiento asertivo nos referimos al respeto que debemos tener a los demás y defender nuestros derechos sin hacer daño a nadie

Ruth: tenemos derecho a la alimentación, la vida, ser respetados y también respetar

Coral : tenemos derecho a nacer

Leticia: a que nuestras compañeras nos respeten *cómo* les respetamos nosotras....

Educadora: muy bien, lo que ustedes dicen es cierto, como niñas tenemos derechos a muchas cosas, cuando estamos con nuestras compañeras también debemos defender nuestros derechos de una manera asertiva, respetándonos entre todas. Haber que es lo que *harían* si llega una niña nueva al hogar y les dice que no pueden jugar en las gradas del patio por que ese *es* *su* lugar, como le responderían ustedes?

Juana: le diría vas a disculpar pero es de todas

Ruth: el patio es de todas y si no puedes irte a otro lado, por que yo no me voy a levantar_

Leticia: le diría que. ella no es la dueña del hogar y que no tiene por que decimos esas cosas

Educadora: ustedes al decir eso estaco defendiendo sus derechos, que les parece si somos mas asertivas y le decimos "a ig", en el hogar odas las chicas compartimos los juegos, y nadie es dueña de nada pos que todos somos como hermanas, si quieres puedes ~le a nuestro

Claudia: estamos diciendo de buena manera

Coral: no somos agresivas por que le hablamos, no gritamos

Ruth: estamos utilizando las palabras, no los graos

Educadora: muy bien cuando hablamos de esta manera, estamos siendo asertivas, ya que defendemos nuestros derechos, explicando a las otras compañeras lo que no nos parece justo y lo estamos haciendo de buena manera. asi la otra niña podrá decir que somos educadas por que en ningún momento le estamos gritando ni peleando mas bien le invitamos a que juegue con nosotros

El defender nuestros derechos es algo muy importa por que permitimos que las otras personas sepan lú que sentimos y pensamos, demostrando que ras respetamos al igual que queremos que ellas nos respeten....

Coral: algunos no respetan el derecho de los demás son malos y solo gritan

Leticia: lo único que saben es pelear con los demás

Educadora: buenos las niñas o personas que DO respetan el derecho de los demás besitos dicho que son iOS agresivos, por que o les importa hacer daño a los demás, lo tuncó que desean es conseguir lo que quieren sin pensar en los demás

Ruth: son los que sacan las cosas de nuestros casilleros

Educadora: el alzar las cosas que no son nuestras, es no respetar el derecho de los demás, que cada niña tiene sus propios Juguetes y al momento que levantamos las cosas sin pensarse estamos siendo agresivas porque no estamos respetando cosas átenos ro a las personas

Para defender nuestros derechos tenemos que respetar a las densas compañeras y hacerlo de una matrera asertiva.....

andina: no ser monstruos, decir por favor me puedes disculpar si be levantado tu juguete....

Juana: hay que pedirse disculpas pura no pelear con las otras chicas

Educadora: muy bien al reconocer nuestros errores, estonios siendo asertivas y ofreciendo una disculpa, asa nuestra amiga se dina cuenta que la respetamos y no se enojará por haber levantado su juguete sin permiso

Ruth: a veces las chicas cuando les decimos por favor disculpa, no hacen caso eso me da rabia

Educadora: estamos hablando de los derechos, si una de nuestras compañeras no toma en cuenta la disculpa que le estamos ofreciendo, debemos respetar su decisión y estas tranquilas que hemos actuado como niñas asertivas reconociendo nuestros errores, Ro es para que nos de rama que no DOS disculpen, sino que debemos 'aprender a respetar las decisiones de las demás como nos gustaría de nos respeten....

Imaginemos que estamos jugando monopolio y viene un niño y nos dice que no se juega con dos dados, sino con tres. Como defenderían sus derechos de manera asertiva.....

Leticia: vos no estas jugando conmigo para que te nietas

Coral: yo le diria déjanos jugar

Juana: todos saben esto, vas a disculpar pero yo se jugar así

Ruth: deja como estoy jugando por que no te Importa

Educadora: hemos dicho que tenemos que defender nuestros derechos de una manera asertiva, ustedes han defendido sus derechos, no les parece que han sido poquito agresivas, por que no lo podernos decir mejor: 'nosotros hemos leído las instrucciones del juego con las voluntarias, y se juega con dos dados, tal vez el juego del que estas hablando es otro, y no el mismo'..... Qué les parece si lo decimos de esta manera

Claudia: decimos las cosas de buena manera

Coral: no nos catamos gritando

Educadora: cuando decimos las cosas de esta manera defendemos nuestros derechos de una manera asertiva, esta bien como ustedes lo han dicho, no es necesario que le digamos "que te importa, yo juego así", podemos decir las cosas de otra manera para que nuestros amigos nos puedan entender y respetar.

Recuerden que es importante que nos comportemos como niñas asertivas, defendiendo nuestros derechos y respetando el de las demás

Gracias chicas lo lucieron muy bien, nos vamos a la próxima clase.....

Fecha: 02 de junio de 2003

Flora: 15.30 a 16.30 pan.

Participantes tercer grupo: Ana, Lucero, Ayde, Claudia, Alicia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: sola chicas, hoy vamos a continuar viunúo una nuera habilidad que la hemos ido practica ido todo este deis se llama defender nuestros propios derechos. Hablamos sobre esto

Claudia: todos los niños tenemos derechos, a la salud....

Ayde: derecho a tener un nombre

Ana: tenemos derecho a respetar a iodos

Claudia: peso esos son nuestros deberes

Educadora: muy bien chicas, lo que ustedes han dicho son los derechos de los nulos, que tenemos que defenderlos.....Cómo defienden sus derechos⁹⁾

Lucero: haciendonos respetar por todas las personas y respetándoles también nosotros....

Claudia: todos los niños tenemos derechos y deberes que debemos cumplir....

Educadora: muy bien Claudia, todas las personas tenemos desechos y deberes que hay que cum , como ustedes habían de los desechos de la niñez, que son respetados por todas las personas, al momento de conversar o compartir con nuestras compañeras, también tenemos que defender nuestros derechos, por ejemplo si una de sus compañeras se cuele en la fila de recibir refrigerio, que es lo que ustedes le dicen?....

Claudia: oye por que te estas colando, la lila es halla, no seas echona

Lucero: puedes ir hacer fila al final por que yo he vertido mas ames

Ayde: no te cueles, ir voy a decir a la mami

Alicia: puedes ir a tu lugar por favor....

Educadora: muy bien, todas ustedes han defendido sus derechos al decir esas cosas, nosotras sabemos que aunque seamos primeros o últimos igual recibiremos el refrigerio, lo que no es justo es que nuestra compañera se cuele, ya que todas ustedes han dicho que se vaya al último. Nosotras defendemos nuestros derechos cuando estamos seguras de algo que no nos parece que estén haciendo bien.

Como todas las habilidades que estamos viendo, existen maneras de defender nuestros derechos.....

Ana: tenemos que defender sin ser monstritos.....

Educadora: si. debemos defender nuestras derechos de una manera asertiva, ya que todo este tiempo hablamos de que las niñas cine se comportan de manera asertiva defendes sus derechos sin hacer daño a los demás, sino respetándoles en todo momento, es por eso que cuando defendamos nuestros derechos tenemos que hacerlo de buena maneta sin necesidad de gritar. Por ejemplo podernos decirle a nuestra compañera yo estaba aquí desde que han tocado el timbre, no time parece justo que te cueles, puedes ir ala donde continua la tila

Ayde: estamos siendo mas asertivas

Lucero: nos portamos como niñas que respetamos y no nos gritamos, como a veces lo hacemos en la fila

Educadora: cirro que la mejor maneta de defender los derechos tu' es grítándonos, cuando lo hacernos de buena manera 1: niñmos que tos demos sepan lo que sentimos y pensamos en

Claudia: pero algunas chicas no entienden eso y se siguen metiendo

Educadora: cuando nosotras defendemos lo que nos parece justo, haciéndolo de manera asertiva, le hacemos conocer a la otra compañera que nosotros defendemos de buena manera. Hemos dicho que cuando se portan agresivas, no es la mejor manera de solucionar un problema y mucho menos de defender tus derechos. Imaginemos que estamos jugando monopolio y viene uno de los cinco nuevos les dice que se juega con tres dados. y no con dos. Cómo podrían responderle de una manera asertiva?

Alicia: le diría que en el hogar jugamos con dos dados, sino le diría que me enseñe

Claudia: ay...no te metas estamos jugando como queremos

Educadora: te parece que es la mejor manera de contestar a uno de tus compañeros

Claudia: es que a veces da rabia que se metan

Educadora: puede que te rabia cuando se meten, podemos decirlo de otra manera para que nuestros compañero entiendan que hemos aprendido a jugar de esa manera

Lucero: podemos decirle, déjanos jugar a si por favor, por que así estamos acostumbrados

Ayde: o sino podemos dejar que se meta no más....

Educadora: esta bien chicas lo que dicen, podemos dejar que se meta al juego, siempre y cuando defendamos nuestros derechos, si nosotras estamos seguras de que se juega con dos dados, tenemos que defender nuestra posición, por ejemplo le podemos decir: ' monopolio siempre jugamos con dos dados, me parece que te estas equivocando de juego, por que no te acuerdas no les parece que estamos siendo asertivas y no como unos monstritos

tampoco como Unes saloncitos

Educadora: ustedes creen que los ratoncitos defienden sus derechos como estamos practicando hacerlo

Ayde: no por que dejan que los demás les hagan daño....

Lucero: no se hacen respetar

Educadora: las niñas que actúan corito ratones no defienden sus derechos porque dijimos que dejan que los demás se aprovechen de ellas, en el ejemplo si actuamos como niña pasivas, como responderíamos

Lucero: no dinamos nada

Alicia: no hablaríamos....

Educadora: muy bien, si nos portamos como misias pasivas, no diremos nada y tal vez aceptemos a jugar con los tres dados como nos proponen aunque que eso no es así, pero cuando no defienden sus derechos aceptan lo que sus otros compañeros les digan

Cómo defenderían sus derechos en el caso de que una niña nueva les diga que no pueden jugar en las gradas del patio, qué le responderían asertivamente

Ayde: yo oía donde la mana y le contada lo que me esta diciendo

Claudia: por favor puedes dejar de molestar, estamos jugando, el patio es de todas....

Lucero: en el hogar nadie puede atajarse del patio, porque es de todos....

Educadora: muy bien, se dan cuenta que es fácil defender nuestros derechos de manera asertiva, ninguna de ustedes se ha expresado de mala manera o siendo agresivas, podemos decirlo aún mucho mejor : patio es de todas las niñas, si quieres puedes venir a jugar con nosotras'

Alicia: no estamos gritando

Educadora: ven como podemos llevarnos mejor con nuestras -o pañeras, cuando defendemos nuestros de manera asertiva. Recuerden que tenemos mejores resultados

Gracias chicas han estado muy bien, nos vemos la siguiente clase....

Fecha: 03 de junio de 2003

Hora: 11.110 a 11.00 a.m.

Participantes primer grupo: Johnny, Durval, Ronald, Pedro.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, vamos hablar de una nueva habilidad importante para llevarnos bien con nuestros amigos y que nos sirve en todo momento, se llama defender nuestros derechos, que entienden por esto?...

Ronald: tenemos derecho a tener un nombre...

Pedro: derecho a ser protegidos

Ronald: a jugar, estudiar

Educadora: muy bien esos son los derechos de los niños. Nosotros la mayor parte del tiempo estamos compartiendo con nuestros compañeros, lo que hoy veremos son los derechos que debemos defender en diferentes situaciones, mientras jugamos, vamos al colegio. Por ejemplo que hacen criando uno de sus compañeros a levantado un juguete sin haberles pedido permiso. qué le dicen?...

Ronald: a veces reniego por que no me gusta que levanten mis cosas

Pedro: yo le pregunto por qué ha levantado sin jugarle?

Educadora: al actuar de esa manera ustedes están defendiendo sus derechos por que no les parece correcto que uno de sus compañeros levante sus cosas sin permiso, cuando nosotros sabemos que algo no esta bien o no nos gusta tenemos que hacer conocer a los demás lo que pensamos y sentimos, mostrando que no estamos de acuerdo con alguna cosa, de esa manera defendemos nuestros derechos.

Muchas veces yo he visto que se empujan en la fila del refrigerio por que alguno de sus compañeros se ha colado, por que se empujan?

Pedro: es que mamá da rabia, por que nosotros estamos primera....

Johnny: todos tenemos nuestro lugar y algunos se vienen a colar....

Educadora: al decir esto ustedes están practicando la habilidad, porque están expresando alguna cosa en la que no están de acuerdo, todos sabemos que nos tocará recibir refrigerio ya sea antes o después, lo que estamos defendiendo es nuestro lugar. Como todas las habilidades que hemos visto hasta el momento tenemos que practicar a ser mas asertivos id solicitar alguna cosa, en lugar de pelear, cómo le podemos decir a nuestro amigo que no se cuele en la fila?....

Durval: le podemos pedir por favor que vaya hacer fila atrás....

Ronald: yo estaba primero no te cueles por favor

Pedro: puedes ir hacer fila atrás, por que yo he venido primero que vos

Educadora: muy bien, ya que ustedes están demostrando que no quieren pelear y le están pidiendo a su amigo de buena manera que vaya hacer fila donde le corresponde, entonces se están portando de una manera asertiva, por que le están respetando y no peleando, podemos decirle mucho mejor, por ejemplo: amigo tienes que ir hacer fila igual que yo, por favor te pediría que no te cueles, por que todos los niños tenemos que recibir nuestras refrigerios de una manera ordenada, si lo decimos de esta forma, estamos defendiendo el derecho que tenemos de estar en la fila, respetando a los demás explicándole de buena manera lo que nos parece

Pedro: tenemos que respetar a todos y no hacer renegar a las mamis

Educadora: al decir eso tú estas respetando el derecho de las demás personas demostrando que estas actuando como un niño asertivo, y así los demás te respetarán

Imaginemos que cuando estamos jugando monopolio se acerca uno de nuestros amigos y nos dice que no se juega así, sino que tenemos que utilizar los tres dados. Cómo responden ustedes?....

Ronald: así siempre jugamos por que nos han enseñado así, creo que estas mintiendo al decir que se juega con Mis dados

Pedro: Vos un sabes jugar, mejor callate....

Educadora. muy bien, ustedes están defendiendo sus derechos por que están expresando que *no están* de acuerdo con lo que les dicen, p que no lo ha de una manera mas asertiva, donde no gritemos y procuremos no hacer daño a nuestro compañero....

Duna!: las marras nos han enseñado a jugar así, y aquí jugamos así siempre

Pedro: no se juega con tres dados, te debes estar equivocando en la tapa están solo dos dados....

Educadora: muy bien, al decir de esa manera están *actuando* como niños asertivos, ya que en *ningún* momento le Catan gritando, sino que le explican por que ustedes juegan así

Jhonny: hay que explicarle como jugamos nosotros....

Educadora: si nosotros estamos seguros de que el monopolio se juega con dos dados, tenemos que saber explicar a nuestros compañeros que nosotros estamos en lo conecto para que se den cuenta que estamos defendiendo nuestros derechos....

Pedro: tenemos que ser asertivos y *aso* pelear

Durval: los niños agresivos son los que pelean

Educadora: cuando defendemos nuestros derechos de una manera agresiva, no podremos explicar lo que realmente pensamos, ya que sólo gritaremos o le diremos a nuestro compañero *no molestes* aquí jugarnos así y no cambiaremos , si decimos de esta forma no tendremos buenos resultados porque nuestro compañero se enojara y terminaremos peleando entre todos

Vamos a poner otro ejemplo para que sigamos practicando, que hacen ustedes cuando uno de sus compañeros *no* les deja jugar canchitas?

Ronald: le digo que las canchitas no son de el y que la mann es la Maca que nos puede dar permiso

Pedro: le pido permiso a la *mami*, y le digo lo que me han *dicho*....

Dorsal: le digo que no es justo que se ataje de las canchitas por que no son de él...

Jhonny: le digo que juguemos entre todos

Educadora: muy bien una buena solución es decirle que pueden jugar entre todo *turnándose*, porque estas *defendiendo* tus derechos y respetando a los demás. La manera en como lo han dicho ustedes cinco es buena, podríamos decirlo mucho mejor para ser mas asertivos por ejemplo: "chicos las canchitas son de todos los chicos y tenemos derecho a jugar como ustedes, por que no hacemos equipos y *jugamos* todos ", al decir de esta manera estamos haciendo conocer a nuestros compañeros que les respetamos y defendemos nuestros derechos de la mejor manera y así todos podremos jugar a las canchitas....

Ronald: somos mas asertivos

Educadora: sí, *somos mas* asertivos. Cuando defendemos *nuestras* de una *manera* asertiva podemos conseguir molotes resultados con los demás ya que expresamos lo que sentimos y pensamos de buena manera.

La próxima clase vamos a seguir practicando esta habilidad, gracias chicos lo han hecho muy bien, nos vemos

Fecha: 03 de junio de 2003

Hora: 1E50 a 12.00

Participantes segundo grupo: Luis Fernando, Alexander, José Luis, Victor, Wilson.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, hoy vamos a avanzar una habilidad importante para todos nosotros que la debemos aplicar con nuestros compañeros se llama defender nuestros derechos, que entendemos por esto

Alexander: que tenemos que hacer cumplir nuestros derechos que son, el derecho a la vida, la salud, educación

Luis F: desecho a jugar, tener nombre, a la salud, a estudiar....

José L: a tener juguetes , a ser respetado

Educadora: muy bien, todo lo que ustedes han dicho son los *derechos* que llenen los niños, la habilidad que nos toca ver el dha de hoy se *refiere* a la defensa de nuestros derechos cuando estamos con nuestros *compañeros*, por ejemplo cuando estamos haciendo cola para recibir nuestro *reñigero* y uno de nuestros *compañeros* se esta colando, qué le *decimos*?....

Wilson: oye, este es mi lugar levántase

Educadora: Wilson, al estas defendiendo tus derechos, por que no es correcto que los demás se cuelen en tu lugar, no les parece si le decimos de buena manera sin gritar, ni enojarnos

José L: es que da rabia que se cuelen

Educadora: yo se que da rabia que alguien se cuele, pero gritando no vamos a conseguir nada bueno....

Alexander: le podemos decir, no te *cueles* por favor, tienes que ir hacer fila para recibir tu *reñigero*....

Luis F: me puedes dar paso por favor este es sin lugar, no te cueles

Educadora: muy bien, al decirlo de esa manera están utilizando manera asertivas de defender SUS derechos ya que le están pidiendo el *favor* de que se retire, ya que le hace conocer que ustedes están en lo justo cuidando su lugar.

Nos darnos cuenta que es una habilidad importante que la utilizamos la mayor parte del *tiempo*, sólo que debemos a practicar decirla mas *asertivamente*, ya que desde el principio hablamos que todos nos merecemos respeto.

'Ustedes saben los derechos que tienen, cuando juegan, estudian, ya que salen *que* es lo que esta bien o niel, y errando *alguno* de nuestro *ausigos* c{f lene que hagamos algo, en ese momento es donde debemos defender nuestros derechos.

Por ejemplo cuando están jugando *canchitas* y alguno de sus compañeros agarra la pelota y mete gol con su mano, qué le dirían ustedes

Alexander: eso no vale, tienes que meter gol con los jugadores, no se juega así....

José L: le digo que esta *chanchullando* y que no ca valer ese gol....

Wilson: no vale porque no se juega así....

Luis E: acaso se juega con la mano, le anulamos ese *gol*

Educadora: ese es otro ejemplo de las situaciones donde defendemos nuestros derechos, ya que nosotros sabemos que no se mete gol con la mano, sino que debernos manejar a los *turnados* y cómo ustedes lo han dicho esta bien, podríamos mejorar diciendo " no se juega así que no valga ese gol, vos sabes que solo juegan los jugadores.... ", es una manera de expresar lo que sentimos y pensamos, para que nuestro compañero sepa que sabemos jugar y vamos a expresamos cuando no estemos de acuerdo con algo....

Si digamos viene un cinco nuevo y les dice que le *monopolio* se juega con tres dados que es lo que responden ustedes?

Victor aquí así siempre jugamos....

Alexander: no creo que se juegue con tres dados, le puedo mostrar las instrucciones del juego

Educadora: muy bien Alexander, al actuar así estamos siendo asertivos, por que estas defendiendo tus derechos de buena manera, y sabes que tienes *razón*, si el compañero *nuevo* no tendrá nada alas *que* decir....

Pedro: le prestamos las reglas del juego

Uds E: le decimos que nos muestre como se juega con tres dados para ver si sabe

Educadora: nosotros defendemos nuestros derechos cuando sabemos que alguna cosa que nos dicen es incorrecta, en este caso, todos ustedes hall dado una truenca respuesta al decir que le pueden mostrar las reglas para que nuestro *compañeros* sepa que *esta* equivocado - -

Tenemos que recordar que cuando defendemos nuestros *derechos* tenemos, que hacerlo de una manera asertiva sin *hacer* daño a los demás, *di*,, *demostrando* que queremos mejorara la situación

Alexander: debemos hacer *cumplir* nuestros derechos portándonos bien....

Educadora: muy bien chicos mediante los ejemplos que hemos visto de diferentes situaciones nos damos cuenta que el defender nuestros derechos es una importante habilidad que tenemos que utilizarla en nuestras relaciones con los demás compañeros, alisis que cuando lo hacemos de manera asertiva como todos ustedes lo han hecho tenemos mejores resultados.
Gracias chicos por todo, nos vemos la siguiente clase.....

Fecha: 113 de junio de 2013

Hora: 15.01 a 16.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Luis, Carlos David, Julio, José Luis, Jonathan.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños, hoy vamos a continuar avanzando una nueva habilidad que estoy segura la practican a diario con sus compañeros, va que hemos venido hablando de esta en todo este tiempo, se llama defender nuestros derechos, cuándo podemos defender nuestros derechos?....

Julio: cuando algo no nos gusta

Luis: tenemos derecho a jugar, a reir, a estudiar....

Carlos: derecho a ir colegio

José L: derecho a respetar a los demás...

Educadora: muy bien, todos los niños tenemos muchos derechos que ustedes ya los conocen, cuando estamos conversando o jugando con nuestros compañeros también tenemos que defender nuestros derechos para que los demás sepan lo que sentimos y pensamos. Diariamente les escuchó que cuando están jugando a las tapas dicen "eso no es así, no seas chanchullero", bueno pues en estos momentos es donde defendemos nuestros derechos ya que catamos diciendo a nuestros compañeros aquellas cosas que no nos parecen que caen bien

Que hacen cuando uno de sus compañeros no les deja jugar canchitas con le grupo de amigos.....

Luis: yo es digo, ya pues yo más, la mami ha dicho que podemos jugar entre todos

Julio: les digo que todos tenemos derecho a jugar y que no se atajen...

Jonathan: les digo por favor yo mas puedo jugar, y si no me dejan voy a decirle a la mami

José L: les digo que no se alojen de las canchitas por que no es de ellos, sino del hogar.

Educadora: muy bien, todos ustedes en este momento han dicho como defienden sus derechos cuando uno de sus compañeros no les deja jugar canchitas, ya que todos sabemos que podemos jugar entre todos y no nos podemos atajar cuando nos dan permiso de jugar. No tenemos que olvidar que debemos practicar a ser cada vez mas asertivos

Luis: nos tenemos que respetar ende todos

José L : no hacer renegar a las mamis

Educadora: al ser asertivos respetarnos a los demás y hacemos que nos respeten por que cetro íctnos nuestros derechos de buena manera, sin necesidad de Jitar o decir "déjame jugar canchitas, sino te vas hacer pegar..."

Julio: somos monstruos

Educadora: al ser agresivos o monstruos podemos defender nuestros derechos, pero no estamos respetando a los demás, les hacemos daño con nuestros gritos y puede que ellos también reaccionen de ansia manera y terminamos peleándonos entre todos

Cuando ustedes juegan monopolio y viene un niño que les dice que están jugando mal por que se juega con tres dados.... que le respondas ustedes?

Jonathan: le digo que no es sur, porque se juega con dos dados

Julio: que no moleste y se vaya, porque jugamos asi siempre....

Educadora: chicos recuerden que estamos viendo que ser asertivos tiene mejores resultados que cuando nos portamos como monstruos y no respetamos a los demás. Por que mejor no le decimos de otra forma, sin enojarnos

Julio: jugamos asi siempre, no creo que se juegue con tres dados

José L: le digo que nosotros jugamos asi por que nos han enseñado las mamis....

Luis: le digo que nosotros jugamos con dos dados y que es mentira que se juega con tres dados....

Educadora: ustedes han defendido sus derechos, porque están diciendo a su compañero que ustedes siempre juegan así, podemos mejorar explicándole de manera mas asertiva y decirle: "nosotros jugamos el monopolio con dos dados por que en las reglas esta así, creo que te estas confundiendo de juego, por que no vienes a jugar con nosotros les parece si defendemos asi nuestros derechos

Jonathan: no estamos siendo monstruos

Julio: explicarnos que no se juega como ellos nos dicen

Luis: somos asertivos y no monstritos por que estamos hablando de buena manera

Educadora: cuando nosotros defendemos nuestros derechos es por que estamos seguros que algo no es como nos dicen, y cuando lo hacemos de una manera asertiva permitimos que los demás conozcan lo que sentimos y pensamos para que ellos entiendan nuestras razones y de esa manera nos podemos respetar entre todos como buenos compañeros que SOMOS

Ustedes constantemente defienden sus derechos, lo que debemos hacer es practicar hacerlo de una manera mas asertiva para tener mejores resultados como vimos el dia de hoy....

Gracias chicos lo han hecho muy bien, nos vemos la siguiente clase....

MODULO VII: "DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS".

Segunda sesión

Peda: 04 de junio de 2003

Hora: 09.30 a 10.30 a.

Participantes primer grupo: Fanny, Judith, Jacqueline Tania.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: chicas hoy vamos a continuar practicando la habilidad que vimos el día lunes, empecemos recordando como se llamaba labilidad que vimos?

Judith: tenemos que ser asertivas y no agresivas, en mi mesa la Josefín es asertiva, sin necesidad de aprender por que nos trata como mamitas y nos dice por favor, cuando nos quiere pedir que hagamos

Educadora: sí chicas nos podemos dar cuenta que algunas compañeras son asertivas por que nos tratan bien, entonces nosotros también debemos respetar, se acuerdan que la habilidad que vimos la anterior clase se llamaba defender nuestros propios derechos....

Fanny: tenemos que defender de buena manera y no ser monstritos

Jacqueline: tenemos que decir por favor, y no haga daño a los demás....

Judith: tenemos el derecho de preguntar donde vamos a ir, pero hay que hacerlo siendo ase

1-1 otro da le dicho a la Fanny, que deje de reir tanto porque no me dejaba ver la tele, y he sido asertiva porque le dicho Fanny, te puedes callar por dejás

Educadora: muy bien, tú estabas defendiendo tus derechos, solicitado de manera asertiva, recuerden que tenemos que decirlo de buena manera para que los demás nos entiendan y también respeten....

Judith: yo trato de ser asertiva pero a veces no me escucha y no quiero portarme como monstruo y gritarle

Educadora: no es necesario que le grites al hablar tú de buena manera, las demás chicas te van a entender....

Tania: tenemos que defender nuestros derechos de buena manera....

Jacqueline: nos tenemos que respetar a nosotros mismos, decir por favor, gracias. Cuando alguien me quita una hoja les digo me quites, dime si quieres que le preste una hoja y yo te voy a dar

Educadora: muy bien, todo lo que ustedes están diciendo son maneras asertivas de defender sus derechos, y se dan cuenta que cuando lo decimos de buena manera las otras compañeras nos entienden de mejor manera y así no peleamos....

Tania: el otro día una chiquita nueva se ha querido sentar en mi lugar de la mesa y yo le dicho, no chiquita espeta que la mamá te ponga en un lugar porque este es mi sitio....

Educadora: muy bien chicas, ustedes estero practicando a ser mas asertivas y lo están haciendo muy bien, al decirle así a una compañera. demostramos que la respetamos y ella tiantan lo hará....

Jacqueline: hay que decirle no chiquita tienes que esperar que la mamá te ponga en un lugar por que todas tenemos nuestros lugares....

Fanny: tenemos que decirle de buena manera y no ser monstros

Judith: tenemos que defender nuestros derechos.... A veces la Mercedes no respeta nuestros derechos por que levanta nuestras cosas sin permiso....

Tatia: la Juana tampoco, le digo de buena manera, y después le grito no mili por que no escucha....

Educadora: hemos dicho que cuando las demás chicas no nos hacen caso no tenemos que portarnos como ellas, sino hacerles conocer que nos molesta alguna cosa que ha hecho

Fanny: hay que decir no hurgues por favor, si quieres te presto y podemos jugar juntos

Educadora: muy bien chicas todas ustedes se están portando de manera asertiva y nos vamos dando cuenta de los buenos resultados que tiene el defender nuestros derechos en diferentes situaciones, sigan así lo han hecho muy bien.

Lo que vamos hacer ahora es coser ropitas para nuestras muñecas y vamos a ir practicando todo lo que hemos hablado. Cada una va tener el mismo material y tendremos que compartir muchas cosas....

Fecha: 04 de junio de 2003

Hora: 14.45 a 15.45 pan.

Participantes segundo grupo: Coral, Leticia, Claudina, Yescenia, Ruth, Juana.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están, hoy vamos a practicar la habilidad que vimos la anterior clase, recordemos cómo se llamaba....

Yescenia: hay que ser asertivos, no contestar a nuestros mayores, respetamos entre nosotras mismas, no tenemos que ser monstruos....

Coral: hemos hablado de defender nuestros propios derechos....

Educadora: muy bien, chicas la anterior clase hablamos de la importancia que tiene el defender nuestros derechos, respetando a los demás sin hacerles daño, sino haciendo conocer lo que sentimos y pensamos, siendo asertivas....

no tenemos que hacerle renegar a la mamá, ni pegamos sino que nos tenemos que comportar de buena manera para que también nos respeten....

Leticia: tenemos que defender nuestros derechos cuando no nos guste algo que nos dicen o nos hacen....

Educadora: muy bien tenemos que portarnos mas asertivas y decirles a nuestras compañeras que no nos gusta cómo se comporta, y pedirle que se calle por favor, de esta manera le hacemos conocer lo que nos molestas sin necesidad de hacerle daño

Yescenia: yo pienso que defiendi mis derechos, porque el otro día la /dieta en la mesa me ha dicho que porque le estaba mirando con mi Beta, y yo le dicho Alicia yo no te estoy mirando con mi Beta, sino que me dolía la cabeza

Educadora: muy bien Yescenia, tú has defendido tus derechos, explicándole a tu compañera que no estabas enojada con ella, sino que te dolía la cabeza, has actuado de manera asertiva, por que le has explicado las razones por las que estabas así, s tu amiga ha podido entender

Claudica: yo también he defendido mis derechos, por que el otro día me tocaba hacer oficio con una chiquita y no he podido ayudarle por que la mamá Me ha llamado, y la chiquita me ha gritado, yo le dicho no me grites por que estaba en la oficina de la marra, yo voy a hacer el oficio en la tarde

Juana: se ha portado asertiva....por que no ha gritado....

Coral: esta defendiendo sus derechos y no se esta dejando gritar

Educadora: muy bien chicas, lo que ustedes dicen es excelente, por que están viendo la importancia de defender sus derechos en ciertas situaciones

Qué hacen cuando pescan a una de sus compañeras en su casillero....

Yescenia: le decimos por favor chiquita no puedes hurgar nuestro casilleros, te pueden llamar la atención, nunca roas vuelvas a hacerlo, por que te van a dr también tu casillero, tienes que esperar

Juana : tenemos que defender nuestros derechos de buena manera

Leticia: también tenemos que respetar el derecho de los demás

Educadora: muy bien chicas todo lo que están diciendo es asertivo, ya que estamos hablando de defender nuestros derechos, respetando di de los demás, para tener mejores resultados

Juana: tenemos que respetar cuando alguien esta hablando y escucharle, no gritarle.... por que a nosotros nos gustarla que nos escuchen

Claudina: tenemos que ser asertivas y no agresivas

Educadora: es excelente todo lo que ustedes dicen, ya que nos podemos dar cuenta que estamos siendo mas asertivas porque hablamos del respeto que nos debemos tener entre todas y de la importancia que tiene el defender nuestros derechos de manera asertiva

Ahora vamos a realizar una dinámica que les va gustar mucho, he traído material para que ustedes puedan realizar ropas para sus muñecas, tenemos que compartir entre todas el material y vamos a ir practicando la defensa de nuestros derechos de manera asertiva

Fecha: 04 de junio de 2003

Hora: 16.45 a 17.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Ana, Lucero, Claudia, Ayde.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la ante, ir clase. limo eso empezemos recordando Cuneo e llamaba y la importancia que tenía en las relaciones con las demás compañeras

Ayde: hemos hablado de cuando defendemos nuestros derechos.....

Lucero: que tenemos que hacerlo de buena manera

Ana: no ser monstruos, sino asertivas

Alicia: cuando queremos que nos presten algo, pedir por favor y no quitarnos, sino respetamos

Educadora: muy- bien chicas, la anterior clase hablamos de la defensa de nuestros derechos en diferentes situaciones y que lo tenemos que trucar de manera asertiva para no hacer daño a los demás y sepan lo que sentimos y pensamos....

Lucero: el otro día yo le dicho en la incas a la Mercedes que se calle por favor y estaba defendiendo mis derechos porque yo tenia que cuidar la mesa
 Educadora: muy bien, si tu le pediste de esa forma has defendido tus derechos su que estabas cumpliendo con tu oficio de cuidar a la mesa y estabas solicitando a tu compañera que este callada a la hora del almuerzo.
 Nos damos cuenta que todo el tiempo, nosotras estamos defendiendo nuestros derechos, y cada vez somos mas asertivas
 Claudia: el otro día yo rae portado agresiva, es que me ponen nerviosa las chicas que cuando se lea hable no escuchan, entonces les he gritado
 Educadora: y te han hecho caso cuando les loas gritado
 Claudia: no porque ellas no mas han empezado a gritar.....
Ayde: no han respetado tus derechos.....por que te han gritado
 Educadora: en esa situación ninguna de las chicas ha respetado el derecho de los demás porque se Ma empezado a gritar entre todas yo *no han* llegado a nada bueno
 Alicia: por eso tenemos que decir las cosas de buena manera.....yo a mis amiguitas del colegio ya no les quito sus cosas, sino les digo que me presten por favor.....
 Educadora: muy bien Alicia, estas siendo mas asertiva por que al pedirles prestadas sus cosas catas demostrando que respetas sus derechos, y cuando tus compañeras quieran algo de tí, también te pedirán de buena manera
 Claudia: es que a veces las chicas no entienden y me ponen nerviosa.
 Educadora: cuando algunas de nuestras compañeras no entiende lo que le queremos decir, no es necesario que nosotras también nos portemos agresivas, cuando nosotras defendernos nuestros derechos de manera asertiva damos conocer a las otras personas lo que sentimos y pensamos para que puedan entender y así todas nos llevaremos bien
 Ayde: respetándonos entre todas.....
 Alicia: no gritando, ni quitándonos nuestras cosas.....
 Educadora: si, al comportamos de manera asertiva nos podemos respetar entre todas *sin hacer* daño a nadie y llevamos mejor con nuestras compañeras
 Lo que vamos a practicar ahora es una actividad que les va a gustar mucho, vamos a coser ropitas para nuestras muñecas, todas tenemos que compartir el material y lo debemos hacer de *manera* asertiva, defendiendo nuestros derechos sin dallar a los demás

Fecha: 1)5 de junio de 2003 Hora: 1)9.10 a 10.00 a.m.

Participantes primer grupo: Ronald, Alexander, José tris, Luis F, enlardo, Johnny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vanos la anterior clase, recordemos como se llama esa importante habilidad....
Alexander: se llamaba defender nuestros derechos
 Ronald: que tenemos que hacerlo de manera asertiva.....
 Luis F: ser asertivos y no agresivos
 Educadora: muy bien nosotras hablamos de la defensa de nuestros derechos, ya que tintos que practicamos esta habilidad en diferentes situaciones
Alexander: por ejemplo hoy día hemos defendido nuestros derechos con las manis, explicándoles que no nos hemos portado mal, sino que estábamos hablando solo un ralo
 José L: si les hemos dicho que nos disculpen por no haber hecho nuestros oficios, y que queríamos hablar un rato
 Luis F: nos hemos podado bien por que no estamos en cuadero repotes, y les hemos respetado a las mamás pidiendo disculpas....
 Educadora: y por qué no han querido hacer sus oficiosa..
Johnny: es que estábamos hablando un ratito
 Educadora: no les parece que hubiera sido mejor que cada uno vaya a hacer sus oficios del fin de semana y cuando terminen podian haber hablado, e parece que no han respetado a las mamás por no obedecer
Alexander: si, por eso nos hemos pedido disculpas explicándoles que queríamos hablar y que haremos nuestros oficios
 Educadora: si ustedes han pedido disculpas por lo que han hecho, esta muy bien, ya que están demostrando que aceptan algún error que cometieron y que están dispuestos a remediarlo, ademas que demuestran que respetan a las mamás, para que ellas puedan entender sus razones. Recuerden chicos que si nosotros respetamos a los demás, ellos también lo harán
 Luis E: por eso tenemos que ser mas asertivos.....
José L: defender nuestros derechos de buena manera
 Educadora: el defender nuestros derechos de manera asertiva, ayuda mucho en las diferentes situaciones que vititros con nuestros compañeros, ya que les hacemos conocer lo que sentimos y pensamos para que ello también nos respeten.....
 Ahora vamos a practicar todo lo que hemos dicho, jugando canchitas, vamos a formar equipos, para que podamos jugar, entre todos juntos vamos a poner reglas a nuestros juego y vamos a defender nuestros derechos de manera asertiva cuando no estemos de acuerdo en alguna cosa

Fecha: 05 de junio de 2003 Hora: 14.21) a 15.00 p.m.

Participantes segundo grupo: Pedro, Víctor, Durval, Wilson, Jonathan.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños como están, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, recordemos como se Llamaba
Durval: tenemos que jugar bien, no hay que pelear.....
 Pedro: hemos hablado de los derechos que tenemos, al nombre, a la vicia, s la salud, a ser protegidos
 Víctor: tenemos que defender nuestros derechos.....
Jonathan: hablar de buena manera
 Educadora: muy bien, fimos hablado de la importancia que tiene el defender nuestros derechos de Una manera asertiva, ya que de esta manera permitimos que los demás compañeros sepan lo que sentimos y pensamos sobre alguna cosa
Durval: tenemos derecho no pegar
Wilson: tenemos que comportamos bien, decir por favor y gracias....
 Educadora: muy bien, todos tenemos derecho a ser respetados, y a no pelear, ustedes les gulas que les griten
 Pedro: no porque nos sentimos mal
Jonathan: no por que solo se portan como monstruos los que gritan...
 Víctor: tenemos que prestamos las cosas. No gritamos
Durval: pegar es malo
 Educadora: claro que pegar y pelarnos es malo porque hacemos dallo a nuestros compañeros y como nosotros salnos niños asertivos vamos a hablar con ellos explicándoles de buena manera lo que les queremos decir
 Cuando defendemos nuestros derechos de manera asertiva nos llevamos bien con todos pata que. ellos también nos puedan respetar

Wilsón: el otro día yo he defendido mis derechos, por que cuando los chicos estaban jugando canchitas no has querido que yo entre, y les dicho que las canchitas no era de ellos, y que me iba a ir a quejar donde las manis, me han dejado jugar
Educadora: muy bien, Wilsón, ves como podemos defender nuestros derechos de manera asertiva, sin necesidad de gritar o pelearnos, ya que estamos hablando y no gritando y te has podido dar cuenta que los resultados son mejores
Victor: tenemos que hablar con la boca no con las manos y pegamos
Pedro: tenemos que decir por favor déjame jugar canchitas.....
Wilsón: o cuando nos quitan algo, decir me puedes devolver por favor, me prestado de una de las manis
Educadora: muy bien, todos estamos siendo unos niños asertivos porque estamos defendiendo nuestros derechos es tío a los demás para que ellos también nos respeten.....
Jonathan: no hay que quitarse las cosas porque estamos siendo agresivos....
Wilsón: tenemos que ser como el Gokū por que son asertivos quieren defender al mundo
Victor: si son asertivos por que hacen el bien y no son agresivos como el Freezer....
Educadora: muy bien nosotros tenemos que ser asertivos para llevarnos bien con nuestros compañeros y no pelear no hacer daño como Freezer de Dragon Ball 1, que busca hacer daño a todos y o tiene buenos resultados
Dorsal: los asertivos ayudan a Todas las personas.....
Pedro: los ángeles son asertivos por que son sus guías de Dios
Educadora: si porque los angeles son quienes nos protegen y hacen el bien, nosotros como niños tenemos que buscar portarnos bien, practicando a res mas asertivos y defendiendo nuestros derechos de buena manera para que nos respetemos entre todos nosotros.
 Ahora vamos a practicar todo lo que hemos dicho, jugando canchitas, vamos a formar equipos, para que podamos jugar, entre todos juntos vamos a poner reglas a nuestros juego y vamos a defender nuestros derechos de manera asertiva cuando no estemos de acuerdo en alguna cosa.....

Niños lo hicieron muy bien, nos vemos a la siguiente clase para que vayamos viendo mas habilidades sociales y llevarnos bien con todos nuestros compañeros.

Fecha: 05 de junio de 2003 **Hora:** 15.45 a 16.30 p.m.

Participantes tercer grupo: Julio, José Luis, Luis, Carlos David.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están hoy vamos a practicar la habilidad que vimos la anterior clase, mediante un juego que estoy segura les va a gustar mucho, primero vamos a empezar recordando la habilidad
Luis: tenemos que ser asertivos, no monstruos....
Julio: hemos hablado del respeto
Educadora: la anterior clase hablamos de la defensa de nuestros derechos y dijimos que debíamos hacerlo respetando a los demás y no hacerles daño. Cuando defendemos nuestros derechos de manera asertiva los demás pueden conocer lo que sentimos y pensamos para que puedan entendernos y llevamos bien entre todos....
José L: yo he respetado a las mamis, por que he cumplido con mis oficios
Carlos D: yo también
Educadora: eso esta bien, ya que todos tenemos que cumplir con nuestros oficios, demostrando respeto a las mamis y a nosotros mismos por que somos unos niños responsables y asertivos.....
Luis: no tenemos que ser monstruos por que todos tenemos que salir tarando vayamos a pasear.....
Carlos: a mi me han dicho que voy a salir por que me estoy portando bien, siendo asertivo
Educadora: hemos dicho que cuando somos asertivos, no apareceremos en el cuaderno de reportes y las mamis nos tomarán en cuenta para todas las actividades que realicemos, en cambio si somos agresivos.....
Luis: no podremos salir
Julio: y no podríamos defender nuestros derechos por que nos liemos portado mal
Educadora: al ser agresivos no estamos respetando a los demás, y si defendemos nuestros derechos solo buscamos tener la razón de cualquier manera, no pensando en que hacemos daño a los demás
José L: por eso no tenemos que ser monstruos
Carlos: tenemos que defender nuestros derechos de una manera asertiva, diciendo por favor no molestes
Educadora: muy bien Carlos, cuando alguno de nuestros compañeros nos esta molestando, el defender nuestro derecho de no ser molestados, es pedirle por favor que no lo haga. por que nos sentimos mal y queremos estar solo.,,
Julio: igual cuando nos quitan nuestras cosas, tenemos que decirle por favor me puedes devolver
Educadora: claro que tenemos que decirlo de esa manera porque estaríamos siendo asertivos ya que hemos dicho que esta Inri que se púten las tusas, pero la mejor manera no es pitando, sino hablando a nuestro compañero que no es bueno que nos quite, sino que nos pida prestado
 De esta manera estañamos siendo asertivos.....
Luis: y nos respetamos entre todos sin quitamos, al pelearnos
Carlos: para no hacernos daño
Educadora: como ustedes dicen cuando nos comportamos de manera asertiva tenemos mejores resultados con nuestros compañeros ya que no nos hacemos daño, ni pelearnos, sino hablamos con respeto

Para practicar todo lo que liemos hablado vamos a jugar entre todos canchitas, yo sé que todos ustedes saben así que para practicar la habilidad que vimos, tenemos que poner las reglas del juego entre todos y de esta manera podemos defender nuestros derechos de una manera asertiva. Empecemos.

Gracias, cinco estuvieron muy bien, nos en a siguiente clase

MODULO VIII: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES".

Primera Sesión

Fecha: 09 de junio de 2003 **Hora:** 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes primer grupo: Coral, Leticia, Claudina, Jacqueline, Yesei

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas, hoy nos toca Ver una nueva habilidad que la vamos practicando todos los días y a todo momento, porque es muy importante cuando nos comunicamos con nuestros compañeros y con las demás personas que nos rodean. Se llama conversaciones, que son las conversaciones?

Yesenia: es cuando conversamos con nuestras compañeras....

Coral: es lo que hacemos en clases, ya que hablamos de las cosas que nos pasan

Leticia: conversamos con nuestras amigas

Claudina: tenemos que hablar de buena manera

Jacqueline: cuando hablamos nos gusta que nos escuchen.....

Educadora: cuando nosotros hablamos con nuestras amigas estamos conversando, yo tildo el tiempo vamos practicando esta habilidad. Cómo todas las habilidades que vanos, hay maneras de conversar con nuestras compañeras, a unas niñas se les hace más fácil que a otras, el poder iniciar una conversación. Es por eso que tenemos que ver formas asertivas de iniciar, mantener y finalizar una conversación

Leticia: yo quiero decir algo, la Isamar esta minuendo de lo que hacen las chicas y no esta respetando nuestros derechos, entonces como quiere que nosotras le respetemos

Jacqueline: pero la Isamar es buena

Yesenia: el otro día por reír tanto con la Isamar hemos tenido que salir de la cocina

Educadora: lo que acaban de hacer en este momento es iniciar una conversación, ya que han participado dando sus opiniones a acerca de un tema, que son las quejas que ustedes tienen de una compañera suya. Cuando nosotros iniciamos una conversación, la mayoría de las veces hablamos de un tema que nos interesa a todas las que estamos participando, es por eso que cada una va dando sus puntos de vista respecto a cualquier tema.

El iniciar conversaciones es algo muy importante, qué hacen cuando ustedes escuchan a sus amigas hablar de la novela que han visto ayer, como entran en la conversación....

Coral: les decimos yo mas puedo hablar con ustedes por favor

Leticia: me acerco y escucho de lo que están hablando y después yo también hablo

Claudina: les digo yo también he visto esa novela

Educadora: muy bien, al ustedes actuar de esa manera están siendo asertivas ya que quieren iniciar una conversación sin interrumpir a sus compañeras o meterse y ser las (ancas que hablan.....

Cuando queremos participar de una conversación, es necesario que nosotras esperemos a que una de nuestras compañeras termine de hablar para poder iniciar la conversación con ellas. Cómo nos estaríamos portando si interrumpimos una conversación

Coral: yo a veces me porto como monstrito por que no espero a que las manis terminen de hablar y quiero que me respondan, solo a mí

Educadora: eso no es bueno Coral, porque no estas respetando a las manis, ya que a veces estamos conversando y no es bueno interrumpir, sería mejor esperar a que terminen de hablar para después poder preguntarle lo que deseamos saber, así estaríamos actuando de manera asertiva.....

Leticia: yo le digo maná puedo hablar un ratito con vos, y si me dice espera, yo espero

Claudina: yo también, primero pregunto si puedo hablar....

Educadora: muy bien, al ustedes preguntar se están comportando de manera asertiva, por que están demostrando respeto a las otras personas y les podrán escuchar luego que terminen lo que se encuentran haciendo

Qué hacen cuando eruten una chiquita nueva al Hogar, como empiezan a hablarle....

Yesenia: le digo que te llamas

Claudina: por que has venido al Hogar

Leticia: a veces las chicas nuevas no quieren hablar

Educadora: es que tenemos que entenderlas, porque están entrando a un nuevo lugar y todas las aires son desconocidas, después ya se van acostumbrando y nos empiezan a hablar.

Nos podemos dar cuenta de la importancia que tienen las conversaciones en nuestra vida, el portamos como niñas asertivas ayuda mucho, ya que no es bueno interrumpir cuando otras personas están hablando, sino esperar para nosotras poder decir lo que deseamos.....

Cuando ya estamos hablando con nuestras compañeras es mas fácil, todas ustedes tienen esta habilidad ya que todo el tiempo están conversando entre ustedes de diferentes temas, lo que tenemos que hacer es practicar de una manera mas asertiva, por ejemplo no interrumpir, no dejar a nuestras compañeras hablando solas, o hablar de otros temas distintos.

Tenemos que respetarnos entre todas, cómo dicen cuando ya no pueden seguir conversando con sus amigas, que es lo que les dicen

Claudina: espérame un ratito, la mamá me esta llamando ahorita vengo....

Leticia: tengo que ir al taller, después me vas a contar

Coral: le digo que me están llamando y cuando vuelva vamos a seguir hablando

Educadora: si ustedes lo dicen de esta manera están siendo asertivas, ya que están respetando el derecho de sus compañeras y no les dejan con la palabra en la boca, ven como podemos conseguir mejores resultados actuando de manera asertiva.

Este tema es fácil para ustedes ya que lo practican todo el tiempo.....

Yesenia: nosotras también tenemos que prestar atención, criando alguien nos esta hablando

Educadora: claro, que tenemos que prestar atención errando alguien nos habla, porque a todas nosotras nos gusta que nos escuchen cuando estamos hablando

El tema de iniciar, mantener y finalizar conversaciones, lo tenemos que practicar siendo asertivas, es decir practicando todo lo que hemos dicho en clases, tenemos que escuchar atentamente, para aprender nuevas cosas, contar cosas a las demás compañeras, y sobre todo llevamos bien con todas

Gracias chicas lo hicieron muy bien, nos vemos la siguiente clase.....

Fecha: 09 de junio de 21103

Nora: 14.40 a 15.40 p.m.

Participantes segundo grupo: Ruar, Fanny, Judith, Lucero, Alicia, Claudia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están, hoy' vamos a hablar de una habilidad que todos nosotros la practicamos constantemente. por que es necesaria en nuestras relaciones con las demás compañeras, se llama conversaciones.....

Claudia: estamos conversando cuando hablamos con 2 o 3 personas....

Ruth: cuando tenemos que preguntar algo....

Judith: cuando hablamos con nuestras compañeras y con las mamis

Lucero: conversamos con nuestras compañeras....

Educadora: nosotras todo el tiempo estamos conversando, ya sea con nuestras compañeras, con las mamis o con todas las personas que nos vienen a visitar, es por eso que debemos practicar esta habilidad siendo asertivas. Hay tres pasos que seguimos cuando conversamos, primero iniciamos una conversación, luego la mantenemos y por último la finalizamos.

Cuando entra una niña nueva al hogar cómo se acercan a hablarle....

Lucero: le digo hola que te llamas

Alicia: quieres jugar conmigo

Ruth: cuando yo he llegado tenía miedo y solo hablaba con una mamá, pero después ellas me hablaban

Claudia: se le dice Hola y le preguntamos su nombre

Fanny: le explicarnos las cosas que se tienen que hacer en el hogar....

Educadora: esa es una buena manera de iniciar una conversación, ya que demostramos a nuestra amiga que estamos interesadas en hablar con ella y en explicarles las reglas y las normas del hogar, y así tenemos una nueva amiga

Si digamos sus compañeras están hablando de un programa de televisión que ustedes también vieron, como se acercan a ollas....

Judith: yo más puedo contar lo que he visto

Fanny: les digo si el programa estaba bonito

Claudia: ah! Yo también he visto estaba bonito y empezamos a hablar de lo que hemos visto.....

Alicia: les cuento lo que yo he entendido

Educadora: muy bien esa es otra manera de iniciar una conversación, lo que debemos recordar es ser niñas asertivas y *no interrumpir una conversación*, primero nos podemos acercar y esperar a que una de nuestras compañeras termine de hablar para nosotros poder comentar lo que vimos, de esta manera las demás nos escucharán atentas, ya que nosotras también les escuchamos atentas

Judith: no hay que interrumpir cuando alguien está hablando por que quedamos misal y nos portamos como monstruos.....

Fanny: tenemos que esperar a que terminen de hablar para empezar a hablar nosotras__

Lucero: como en estas clases, que tenemos que *levantar la mano* para hablar y no decir cosas entre toditas por que la mamá no nos va entender

Educadora: muy bien, cuando hablamos todas a la vez, no nos entendemos ni escuchamos, sino parecemos "loquitas", por que ninguna se escucha y todas dicen cosas, es muy importante que al conversar aprendamos a escuchar para ser escuchadas, ya que tenemos que pensar que todas tienen el mismo derecho de hablar.....

Alicia: tenemos que portarnos bien, y ser asertivas

Ruth: decir mamá puedo hablar.....

Educadora: hemos dicho que cuando entre todas nos escuchamos *demostramos* que tenemos respeto por las personas que están hablando, porque a todas nos gusta que nos escuchen

Judith: cuando prestamos atención *somos* más asertivas

Lucero: ya que demostramos que tenemos respeto para que nos respeten....

Educadora: muy bien, ya que todas estamos siendo cada vez niñas más asertivas que respetamos a los demás para que también nos respeten

Cómo hacen cuando tienen que terminar de hablar con alguna de sus compañeras

Ruth: le decimos ahorita vuelvo, *después* vamos a hablar__

Claudia: espera un rato que me están llamando....

Judith: puedes esperar un rato que después voy a volver

Educadora: cuando nosotros queremos demostrar que finalizamos una conversación, tenemos que decirlo de buena manera como ustedes acaban de decir, podemos hacerlo diciendo a nuestra compañera "te cuento que ya no puedo quedarme por que me están llamando, después continuamos hablando

Judith: estamos *siendo* más asertivas....

Ruth: tenemos que respetar y no dejarle con la palabra en la boca....

Educadora: muy bien Ruth, no tenemos que dejar a nuestras compañera hablando ya que demostraríamos que no *estamos* interesadas en lo que nos habla y nos portaríamos

Fanny: *sonsa monstrositos*, tenemos que decir de *buena* manera

Leticia: hay que decirle con buenas maneras

Educadora: muy chicas, hoy vimos una habilidad que es importante en nuestras relaciones con las demás compañeras, el que nosotras conversemos de buena manera, nos permite que las otras personas *sepan* que las estamos escuchando, para que nos escuchen de la misma manera cuando les estamos contando alguna cosa que nos interesa. Recuerden que *no* es bueno que interrumpamos las conversaciones, sino esperar *para* que las demás compañeras o *personas* que nos *rodean* nos escuchen de la misma manera y así llevarnos bien entre todas.

Gracias chicas, la siguiente clase continuaremos hablando de las habilidades sociales que nos permiten llevarnos mejor con nuestras compañeras

Fecha: 09 de junio de 2003

Hora: 16.00 a 16.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Juana, Ayde, Tania, Ana.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas hoy vamos a continuar hablando de una habilidad que todos nosotros la *practicamos* ya que es muy importante en todas nuestras *relaciones* con las personas *que* nos rodean, se llama conversaciones

Ayde: es cuando hablamos *con* otra persona

Tarda: es *hablar* con las *mamás* y nuestras compañeras....

Ana: es cuando conversamos con los demás

Juana: cuando tenemos que hablar con alguien, conversamos

Educadora: muy bien las conversaciones forman parte de nuestra vida, ya que todo el tiempo estamos hablando con nuestras compañeras *o* con las *mamás*. Hay tres pasos que debemos seguir cuando conversamos con los demás: primero iniciamos una conversación, la continuamos o mantenemos y por último la finalizamos.

Cómo empiezan hablar *con* sus *compañeras*, digamos que un grupo de amigas está hablando de alguna *cosa* que les *interesa*, qué es lo que dicen ustedes

Ayde: puedo hablar con ustedes

Juana: *me* acercó a ellas y les hablo

Ana: sabes, yo también he hecho eso...

Educadora: *muy* bien, ya que ustedes están iniciando una conversación de buena manera, tenemos que recordar que cuando somos asertivas, no vamos a interrumpir y entrar a la conversación de mala manera, podemos acercarnos y esperar a que una de las chicas termine de hablar, y después continuar hablando de temas que nos interesan a todas.....

Ayde: por que cuando interrumpimos nos estamos portando como monstruos....

Juana: yo criando las manara están hablando, espero a que terminen para que yo le pueda preguntar alguna cosa....

Educadora: muy bien, por que algunas veces nos portamos como niñas agresivas e interrumpimos cuando las *manis* están hablando, errando hacemos esto demostramos que no les respetamos, por que no iniciamos una conversación de buena manera

Tania: yo espero a que la *manir* termine de hablar

Juana: así nos portamos como niñas asertivas.....

Educadora: y cuando ya no pueden seguir hablando q

Ayde: un rato me puedes esperar ya *vuelvo*....

Juana: tengo que ir al taller después vuelvo.....

Ana: les digo chau

Educadora: *muy* bien, cuando ya tenemos que terminar de hablar les podemos decir a nuestras compañeras que ya no *podemos* continuar, y que luego *seguiremos* hablando, de esta manera estamos demostrando

Juana: respeto, porque nos gusta que también nos respeten

Educadora: muy bien Juana, si nosotras queremos que 1110S respeten, ~~tenemos~~ que empezar por respetar. Es por eso que conversar o hablar con nuestras compañeras de manera asertiva tiene muy buenos resultados, ya que podemos contarles lo que nos pasó en el día, y ser escuchados, además que aprendemos muchas cosas, como lo hacemos en clases, ya que todas las clases conversamos y ~~juntas~~ aprendemos muchas cosas....
(Munas chicas estuvieron muy bien, nos vemos la siguiente clase....)

Fecha: 10 de junio de 2003

Hora: 09.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Alexander, José Luis, Luis Fernando, Ronald.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños, la habilidad *que* tenemos preparada para el día de hoy es muy importante para todos nosotros, se llama conversaciones. Que son las conversaciones?

Alexander: es una comunicación *entre* dos o mas *personas*

Luis cuando nos gusta algo conversamos con nuestros amigos....

Ronald: todo el tiempo hablamos con nuestros amigos

Educadora: es por eso que les dije que es una habilidad *que la usamos* todo el tiempo, ya que estamos hablando con nuestros compañeros, las manas *o* las personas que nos vienen a visitar al hogar.

Como *en* las otras habilidades que vimos hay maneras de conversar

José: tenemos que conversar *sin* ser agresivos

Educadora: cómo conversamos cuando somos agresivos

José: solo nos gritamos y no nos escuchamos._

Alexander: por eso tenemos que hablar con maneras.....

Educadora: cuando nosotros conversamos seguimos tres pasos importantes que son: el empezar una conversación, el continuar hablando, y el finalizar *una* conversación....

En estos momentos todos ~~nosotros~~ estamos *conversando*, *ya que nos* escuchamos *entre todos* y podemos aprender cosas nuevas, por las experiencias que cuentan

Cómo ustedes empiezan *una* conversación con algunos de los chicos nuevos....

Ronald: le preguntamos su nombre y por que esta en el hogar._

Alexander: *le pregunto* que se llama....

José : oye amigo cómo te llamas?

Educadora: *es* muy buena manera de iniciar una conversación con alguien que no conocemos, ya que primero deseamos saber su nombre, y de esta manera el también le preguntará y podrán ser buenos amigos._

Luis F: *somos* asertivos

Educadora: digamos que sus compañeros están conversando de los Power Rangers, cómo forman parte de la conversación....

Luis F: nos acercarnos y luego les preguntamos de que están hablando

Ronald: les preguntó de que están hablando

Educadora: muy bien, ~~nuestros~~ compañeros *estáis* hablando la mejor manera de acercarnos y participar de su *conversación*, es preguntándoles de que hablan y así poder opinar de las cosas que sabemos y compartir entre todos una buena conversación como dicen cuando ya no quieren hablar y se tienen que ir....

Ronald: me tengo que ir

José L: *me* paro y me voy....

Educadora: y no les dices nada.... cuando deseamos terminar una conversación podemos decir, "chicos me tengo que ir, por que tengo que ir hacer mis oficios"

Luis por que así estamos siendo asertivos y no agresivos

Alexander: y les mostramos que les respetamos.....

Educadora: muy bien, cuando queremos terminar una conversación la *mejor* manera no *es* pararse sin decir Bada por que *faltamos* el respeto a nuestros compañeros demostrando que no nos interesa lo que están hablando, y puede que la próxima nuestros compañeros hagan lo mismo, o no les gusta que les escuchen?

José L: nos gusta.....

Alexander: es bueno que nos escuchen....

Educadora: sí, es bueno que *nos escuchen* porque a todos nos gusta *sentirnos* escuchados cuando hablamos. Es por esto que es importante que *nos* respetemos entre todos nosotros y el conversar de manera asertiva nos permite conocer nuevas cosas y demostrar a los demás que les estamos respetando

Gracias chicos, nos vemos la siguiente clase, lo hicieron muy bien....

Fecha: 10 de junio de 2003

Hora: 14.45 a 15.45 p.m.

Participantes segundo grupo: Julio, José Luis, Wilson, Carlos David, Durval, Echo.

Desarrollo de la sesión;

Educadora: niños hoy vamos a ver una habilidad que la usamos *todo* el tiempo y es muy importante cuando compartimos con nuestros amigos, se llama conversaciones. Que son las conversaciones?

Durval: es hablar con las palabras._

Pedro: hablas con las *mamis*....

José L: hablar con las personas, con todos....

Educadora: muy bien, cuando nosotros conversamos, estamos hablando con nuestros compañeros, las mamás, ya que todo el tiempo ~~nos comunicamos~~ *non* las personas que nos rodean, es por eso que es importante que al momento de conversar recordemos que tenemos que ser asertivos

Julio: tenemos que hablar con las personas buenas que son los asertivos

Durval: también podemos hablar con los animales

Educadora: muy bien, nosotros hablamos *con todas* las personas y hasta con los animales ~~por~~ que también entienden como los perritos que tenemos en el hogar Cuando conversamos, seguimos tres pasos: primero empezamos una conversación, luego continuamos hablando y por ultimo *dina* izarlos....

Wilson: cuando entra un niño nuevo nosotros le hablamos y le preguntamos como se llama _

Durval: le decimos me puedes decir tu nombre por favor....

Julio: *qué* te llantas?

José L: le digo hola amiguito

Educadora: muy bien, esa es una manera de iniciar una conversación de *manera* asertiva. ya que les estamos preguntando su nombre, y luego continuamos hablando, qué cosas te preguntan a los niños nuevos

Pedro: por que estas aquí _

Carlos: de donde estas viniendo.....

Educadora: muy bien, si le seguimos preguntando mas cosas, estamos manteniendo una conversaci3n de manera asertiva porque le demostramos que nos interesa hacer amistad con 3i, quien tambi3n nos preguntar3s muchas cosas.....

Y qu3 decimos cuando queremos terminar una conversaci3n?.....

Durval: le digo desliars hablamos

Pedro: la mama nos esta llamando, tenemos que ir

Carlos: 3cspu3s me sigues contando....

Jos3 L: me despido

Educadora: muy bien, todos ustedes han sido asertivos al ricen esas cosas pos que est3n demostrando que terminan rusa conversaci3n de manera asertiva. No tenemos que portarnos como ni3os agresivos y dejar a nuestros compa3eros hablando, es necesario decir "ya sin podemos hablar, despu3s continuamos", de esta manera nuestro compa3ero no se sentir3 mal y nos respetaremos entre todos.....

Tenemos que recordar tumben que no es bueno que interrumpamos las conversaciones de las otras personas, porque estamos demostrando que no les respetamos, tenemos que portarnos como nid3 asertivos y esperar a que los dem3s terminen de hablar para empezar nosotros.....

Cuando nosotros conversamos de manera asertivas podemos conocer y aprender muchas cosas, aprendiendo a escuchas y ser escuchados._

Gracias chicos lo hicieron muy bien , nos vemos la siguiente clase.....

Fecha: 10 de junio de 2003

Hora: 15.55 a 16.55 p.m.

Participantes tercer grupo: Jhonny, Jonathan, Luis, Victor.

Desarrollo de la sesi3n:

Educadora: hola chicos como est3n hoy vamos a hablar de una habilidad que es muy important3 en nuestras relaciones con nuestros compa3eros. se llama conversaciones.....

Luis: es cuando conversamos con un compa3ero.....

Victor: ser asertivos con los dem3s compa3eros

Jhonny: es cuando compartimos, jugamos con los dem3s

Jonathan: no pelear con le compa3ero, smo hablar de buena Trainera

Educadora: nosotros todo el tiempo estamos conversando con las personas que nos rodean, es por eso que es importante que lo hagamos de una manera asertiva, es decir no tenemos que interrumpir las conversaciones, sino esperar que terminen de hablar para iniciar la conversaci3n

Luis: si interrumpimos nos estamos portando como agresivos ya que nos metemos en lo que est3 hablando y lo hacemos de mala manera

Victor: hay que compartir con nuestros compa3eros, tenemos que esperar por que esta charlando y no interrumpir....

Jhonny: por ejemplo, si el Victor esta hablando yo no puedo hablar hasta que termine de hablar.....

Jonathan: tenemos que respetar por que esta hablando, tenemos que respetar por que ellos han respetado nuestros derechos....

Educadora: muy bien, al respetar la conversaci3n de los dem3s, estamos demostrando que respetamos sus derechos como ellos lo han hecho

Luis: y somos asertivos porque nos portamos bien

Jhonny: igual tenemos que respetar a las mam3s y no interrumpir casado ellas est3n hablando

Educadora : muy bien, cuando nosotros conversamos, primero iniciamos la charla para continuar hablando y luego terminar de hablar con nuestros compa3eros o con las personas que nos rodean....

Qu3 hacen cuando entra un ni3o nuevo

Jhonny: le damos la mano y le preguntamos su nombre

Victor: le preguntamos que se llama....

Educadora: esa es un muy buena manera de iniciar una conversaci3n, para hacer nuevos amigos

Luis: nos estamos portando de mullera asertiva siendo asertivos....

Jhonny: igual cuando entramos a las oficinas tenemos que pedir

Educadora: muy bien, as3 estamos siendo asertivos y respetando el derecho de las otras personas y podemos conversar sin interrumpir ni ser agresivos. Tenemos que comportarnos de igual manera cuando terminamos de hablar y decirle a nuestros compa3ero que ya no podemos seguir hablando, as3 terminamos una conversaci3n de manera asertiva....

Victor: tenemos que compartir, hablar bien y no pelear.....

Luis: los que son asertivos hablan bien, respetan los derechos y no hablan como pasivos

Jhonny: las conversaciones es hablar bien, no hay que interrumpir por que tiene el derecho de conversar con los dem3s

Jonathan : nos tenemos que respetar entre todos....

Jhonny: tenemos que decir, me pueden prestar juguetes por favor pasa compartir con ustedes_

Educadora: muy bien chicos todo lo que ustedes han dicho es un comportamiento asertivo, ya que hemos conversado del derecho que tenemos todas las personas, no se debe quitar los juguetes, sino tenemos que prestamos de buena manera, para poder iniciar una buena conversaci3n y compartir nuestros juegos.

Gracias por todo estuvieron muy bien y entre todos nos hemos dado cuenta de la importancia de ser asertivos en todo momento, iniciando, manteniendo y finalizando conversaciones de manera asertiva

Nos vemos la siguiente clase....

MODULO VIII: "INICIAR, MANTENER Y FINALIZAR CONVERSACIONES".

Segunda sesi3n

Fecha: 11 dc junio de 2003

Hora: 10.00 a 10.45 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Yesenia, Fanny, Leticia.

Desarrollo de la sesi3n:

Educadora: hola ni3as como est3n, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad que vimos la anterior clase, y que dijimos que la practicamos todo el tiempo, recordemos c3mo se llamaba

Fanny: cuando llega un joven le tenemos que decir puedo hablar contigo por favor

Judith: no tenemos que interrumpir las conversaciones por que sino estamos siendo como monstruos

Educadora: muy bien nosotras hablamos la anterior clase de las conversaciones, dijimos que todo el tiempo conversamos con las personas que nos rodean y' que debemos de hacerlo de manera asertiva, como Judith dice no es bueno interrumpir cuando alguien esta hablando, sino que debemos esperar que terminen y nosotros poder conversar con nuestras compa3eras....

Leticia: tenemos que ser asertivas y no bailarnos de lo compa3eros....

Yesenia: por que sino estamos portándonos como *urna monstruos...*

Educadora: todo este tiempo vamos viendo diferentes maneras de comportarnos y entre todas nos damos cuenta que debemos practicar a ser mas asertiva, como lo estamos siendo en estos momentos, ya que estamos conversando y ninguna de nosotras interrumpimos cuando nuestra compañera esta hablando, sino que estamos atentas u lo que cada una de nosotras dice__

Judith: tenemos que *defender* nuestros *derechos* Siendo *asertivos* y respetando cuando las *demás están* hablando

Fanny: por que a nosotras también nos gusta que nos escuchen

Educadora: muy bien, tenemos que defender nuestros derechos y respetar el de los demás escuchándoles como nos gusta que nos escuchen

Yesenia: si algunas chicas están jugando no *tememos* que irnos a meter a si no más, sin decir, chicas puedo jugar con ustedes por favor, yo *también* tengo juguetes

Educadora: muy *bien esa es* un manera de iniciar una *conversación* de manera *asertiva* la mismo tiempo que *estás* respetando a tus demás compañeras y defiendes tus derechos de manera asertiva.....

Leticia: cuando algunas chicas no nos quieren contestar cuando les hablamos, tenemos que respetas

Educadora: hemos dicho que tenemos que respetar a las chicas que no quieren contestar algunas veces, ya que hemos dicho que no debemos enojarnos sin motivo por que no sabemos lo que esta pasando, debemos saber *respetar*.....

Muy bien *chicas*, hoy recordamos la importancia que tienen las conversaciones en diferentes situaciones que compartimos con nuestras compañeras, todas ustedes han hablado de maneras asertivas de iniciar, mantener y finalizar conversaciones. Ahora vamos a leer cuentos para damos cuenta de la importancia de las conversaciones, y luego cada una va decir lo que entendió

Fecha: 11 de junio de 2003

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Coral, Claudia, Ruth, Juana.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola *unas* como han estado, vamos a continuar *hablarlo* de la *habilidad* que *los* la anterior clase, hemos dicho que era muy importante que utilizábamos todo el momento, cómo se *llamaba*?

Claudia: hemos hablado de las conversaciones

Coral: hablar con los demás para que nos podamos entender, lo que queremos decir, no hablas todos al mismo tiempo

Ruth: tenemos que hablar de *buena* manera y no gritarnos, por que nos *faltamos* al respeto

Educadora: muy bien, nosotras hemos hablado de las conversaciones, y de la importancia que tiene ser asertivas cuando hablamos con nuestros compañeros. todas ustedes dicen que debemos hablar de buena manera para que nos podamos entender entre todas

Juana: tenemos que ser asertivas y respetar cuando alguien esta hablando.....

Claudia: cuando *no* escuchamos nos portamos como monstruos__

Educadora: si, todas debemos escucharnos, ya que estamos demostrando que respetamos a los demás por que nos gusta que nos respeten, es por eso que debemos conversar de manera asertiva sin interrumpirnos. Ya que cuando hablamos todas a la vez no nos entendemos

Coral: solo peleamos y terminamos *gritándonos*

Juana: nos portamos como monstruos y *después* les hacemos renegar a las *mamás*, por que a veces no nos escuchamos

Educadora: hemos dicho que lo mejor no es portarnos como *monstruos*, ya que no tenemos buenos resultados

Claudia: ayer hemos discutido con la Yesenia, y luego hemos hablado en la noche, nos hemos pedido disculpas y nos hemos acompañado al baño

Educadora: muy bien, ostentes se han portado como niñas asertivas, ya que se pidieron disculpas, siendo buenas amigas, seguramente han conversado y dijeron las unas que les habían molestado para solucionar el problemas que tenían__

Claudia: yo le preguntado por que me ha gritado....y ella me ha dicho que le disculpe__

Ruth: se han portado como niñas asertivas.....

Educadora: claro que han sido niñas asertivas por que han conversado che buena manera en lugar de gritarse y no llegar a una solución

Coral: yo *mucho* peleo con algunas chicas, y no *era* así

Educadora: tu *piensas* que peleando *solucionas* tus problemas

Coral: no por que *después* me siento mal

Educadora: en lugar de peleas podemos conversar y decimos que. es lo que nos esta molestando de la otra persona, para que podamos llegar a buenas soluciones y podamos mas asertiva

Coral: es que a veces yo les *digo* de buena *manera*, por ejemplo cuando hacen mucha bula *en* mi mesa, yo *les* *digo* *cállense* por favor, *estoy* defendiendo *mis* derechos y haciendo que ellas respeten los míos per a veces no me *nace* caso, y me peleo....

Ruth: entonces le puedes llamar a la *mami*, para *que* te ayude

Educadora: muy bien, cuando nosotras vemos que *no* podemos *solucionar* nuestros problemas con algunas compañeras que tenemos, es *mejor* que llamemos a una de las *mamás*, para que nos puedan ayudar así ni demuestras que quieres mejorar la situación.....

Juana: tenemos que defender nuestros derechos de manera asertiva sin gritarnos ni pelear

Educadora: muy bien, *chicas* cuando conversamos de manera asertiva con nuestras compañeras, estamos respetando sus *derechos* y *defendiendo* los nuestros, ya que a *todas* nos gusta escuchar y que nos escuchen, es por eso la *importancia* de conversar de manera asertiva.

Vamos a leer muchos cuentos, y comentaremos lo que entendamos de cada uno de ellos, conversando de buena manera

Fecha: 11 de junio de 2003

Hora: ~~17.00~~ a 17.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Ayde, Claudia, Alicia, Ana, Lucero.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas, hoy vamos a continuar hablando de la habilidad *que* vimos la *anterior* clase y de la importancia de la misma en *nuestras relaciones con* las compañeras que compartimos la mayoría del tiempo.....

Alicia: *hemos* dicho que debemos hablar con los demás de buena manera

Claudia: tenemos que hablar *sin* mentiras, *sirio* decir la verdad

Lucero: tenemos que *ser* asertivas y no agresivas

Ayde: hay que conversar de buena manera, decir por favor podemos hablar conmigo mas

Educadora: muy bien, hablamos de las conversaciones, *hemos* dicho que es *una* habilidad que la usamos la mayoría del tiempo, como *en* estos momentos estamos conversando entre todas nosotras, respetándonos y escuchando lo que *cada* una de nosotras tiene por decir

Alicia: tenemos que saber valorar *as* cosas de los demás.....

Ana: si nos portamos bien todos nos van a querer

Claudia: por ejemplo la *luz* de porta mal, *DO* hace caso a nadie, nosotras le decimos, *le* *hablamos* de *buena* *manera*, *pero* *DO* *entiendo* todo lo *lleva* a juegos

Lucero: si le decimos portare bien, es que a veces mi valora las cosas que tiene....

Alicia; tiene que saber valorar las cosas que tiene y saber agradecer

Educadora: muy bien chica, todas ustedes están diciendo cosas muy asertivas, todas tenemos que valorar y agradecer por lo que tenemos, me parece un buen gesto que ustedes se preocupen por el comportamiento de su compañeras, y si continúan hablando con ella, estoy segura que ella entenderá y cambiará su comportamiento

Claudia: la Lizeth tiene que portarse bien, para que todas nosotras nos llevemos bien con ella y le podamos ayudar

Ayde: todas tenemos que hablarle de buena manera y no gritarle, pero ella también tiene que poner de su parte

Lucero: es que a veces se porta muy monstruo....

Educadora: estoy segura que con la ayuda de todas nosotras su compañera va cambiar de comportamiento, porque cuenta con amigas que desean ayudarle, demostrando que la quieren y aprecian.....

En estos momentos conversamos entre todas del comportamiento de una de sus compañeras. De esta manera es como conversamos todos los días con nuestras compañeras de diferentes temas que nos interesan, y como lo hicimos en estos momentos tenemos que escucharnos entre todas, demostrando respeto, ya que a todas nos gusta que nos escuchen

Ayde: siendo asertivas nos portamos bien y respetamos a los demás

Lucero; tenemos que aprender hablar de buena manera sin interrumpirnos como lo hacemos....

Educadora: si tenemos que conversar sin interrumpirnos, sino debemos respetar a los demás....

Lo hicieron muy bien, ahora vamos a leer cuentos, y luego vamos a conversar entre todas lo que entendimos de la lectura

Fecha: 12 de junio de 2003

Hora: 09.45 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Alexander, Luis Fumando, Ronald, Luis, Jhonny, Wilson

Desarrollo de la sesión:

Educadora: niños, hoy vamos a continuar practicando la habilidad que vimos la anterior clase. Recordemos como se llamaba?

Alexander: hemos hablado de las conversaciones, que tienen que ser asertivas

Luis F: cuando llega un niño nuevo le tenemos que hablar de buena manera para hacerle sentir bien....

Alexander: tenemos que tratar de comunicarnos con ellos, después nos prestamos algo y ya hemos empezado a comunicarnos....

Jhonny: tenemos que hablamos de buena manera y no gritarnos....

Wilson: no tenemos que ser monstruos, hay que decir por favor y gracias....

Educadora: la anterior clase hablamos de la importancia de las conversaciones asertivas en las relaciones con nuestros compañeros, y es como ustedes lo dicen, tenemos que conversar de buena manera sin gritarnos ni pelearnos.....

Ronald: nos tenemos que acercar y decir yo mas puedo hablar

José L: no llegar y quitarnos las cosas, sirio prestamos

Educadora: muy bien, cuando queremos acercarnos a conversar con nuestros compañeros, debemos hacerlo de buena manera para que ellos sepan que los estamos respetando y ellos nos respetarán.

Cuando queremos iniciar una conversación de manera asertiva esperamos a que alguno de nuestros compañeros termine de hablar para empezar a hablar nosotros

Alexander: y así conversamos con ellos para poder conocer mejor de lo que están hablando

Luis F; tenemos que escuchar y decir lo que pensamos

Jhonny: cuando llega un amigo le tenemos que hablar y enseñarle como es el hogar....

Wilson: tenemos que hablar con un amigo....

Educadora: nosotros todo el tiempo estamos hablando con nuestros compañeros sobre cosas que nos interesan a todos. Entre todos nos podemos dar cuenta que la mejor manera de mantener una conversación es como lo estamos haciendo en este momento, ya que todos estamos respetando las opiniones de los demás, escuchándonos atentamente, sin interrumpirnos

Luis F: no es bueno que nos interrumpamos, por que no entendemos

Alexander: tenemos que respetar lo que los demás están hablando....

José L: no tenemos que gritamos no pelear.....

Educadora: cuando conversamos debemos aprender a escuchar lo que los otros compañeros nos dicen ya que a todos nos gusta sea escuchados, si todos hablamos a la vez, no nos entendemos, es por eso que debemos esperar a que nuestro compañeros termine de hablar para empezar nosotros

Wilson: podemos pedir por favor yo puedo hablar...

Jhonny: si decir ahora yo puedo hablar por favor

Educadora: esa es una manera educada de iniciar una conversación, ya que estamos demostrando respeto a nuestros compañeros

Ronald: tenemos que respetamos entre todos, como yo antes era monstruo por que peleaba mucho, pero ahora estoy cambiando

Educadora: muy bien, por que todos tenemos que practicar a ser mas asertivos, porque vimos que tenemos mejores resultados.

Las conversaciones de manera asertiva nos permiten respetar a nuestros compañeros para que ellos nos respeten y así podemos compartir muchos momentos bonitos

Lo han hecho muy bien, vamos a leer cuentos y luego conversaremos de las cosas que mas con han gustado, siempre respetándonos entre todos

Fecha: 12 de junio de 2003

Hora: 14.30 a 15.15 p.m.

Participantes segundo grupo: Julio, Pedro, Victor, Carlos David.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, hoy vamos a practicarla habilidad que vimos la anterior clase, recuerdan como se llamaba?

Julio: hemos visto las conversaciones....

Victor: hay que decir por favor puedo hablar yo mas

Pedro: no tenemos que ser agresivos y gritamos entre nosotros....

Educadora: hablamos de la importancia que tienen las conversaciones en las relaciones con nuestros demás compañeros. En estos momentos todos nosotros estamos conversando, hemos dicho que es una habilidad que la practicamos todo el tiempo y que como las otras habilidades tenemos que hacerlo de manera asertiva....

Victor: no ir donde nuestros compañeros y quitarles sus cosas....

Carlos: decir de buena manera que nos jugar con ellos

Pedro: decir por favor yo mas puedo jugar

Educadora: al decirlo de esa manera todos nosotros seríamos asertivos, ya que demostramos que respetamos el derecho de nuestros compañeros, y no vamos groseramente a quitarles sus juguetes

Julio: si nos acercamos así nos estamos portando como monstruos

Victor: nos da pena cuando se va.....

Educadora: *en esos momentos ustedes* están siendo empáticos con sus *compañeros* ya que comparten *sus sentimientos* y algunas veces les dan *de recuerdo* alguno de sus juguetes que tanto les gustan a ustedes

Jhonny: le regalamos para que se sienta mejor

Pedro: y a veces nos ponemos a llorar entre todos....

Educadora: si les pasa, lo que ustedes cuentan es por que *conviven* mucho tiempo juntos y cuando *uno* de los chicos tiene que salir del hogar, los demás se ponen tristes, pues bien esta es la empatía, una habilidad muy importante, que nos permite compartir nuestros sentimientos con los demás *compañeros* nuestras *experiencias*, ayudar a los demás y también que nos ayuden, por que a todos nos gusta compartir nuestros sentimientos y experiencias con las personas que nos rodean.....

Qué les gusta que les digan sus *compañeros* cuando estas *tristes*.....

Jhonny: es bonito sentir que se acerquen y nos *preguntan* que ha pasado....

Victor: tenemos que ser asertivos y también buscar ayuda cuando necesitamos.....

Wilson: me gusta estar solo

Educadora: nosotros la *mayoría* de las veces necesitamos de las personas que *nos* rodean, porque *nos* pueden dar *apoyo*. *Para poder* sentir lo que las *otras personas* sienten nosotros debemos conocer los sentimientos, cómo nos sentimos cuando estamos renegando, o cuando estamos alegres, tristes, o con muchas ganas de jugar.....

Victor: a veces cuando estamos renegando no nos gusta que nos digan nada....

Educadora: y cuando ves que uno de tus *compañeros* esta renegando que *haces*?

Victor: a veces le digo que te ha pasado, pero a veces no le digo nada, por que a mi me gusta que me dejen solo cuando reniego....

Educadora: es por eso la importancia de conocer *los* sentimientos, ya que podemos comprender mejor a nuestros *compañeros* cuando ellos se sienten como nosotros. El comprender *u* nuestros amigos es asertivo, ya que estamos respetando el desecho que tienen ellos. En cambio nos *portaríamos* como agresivos si uno de nuestros *compañeros* esta llorando y *nos relatas*

Jhonny: seríamos malos por que nos reimos de los demás, no hay que hacerse la burla cuando alguien esta triste....

Victor: debemos entenderlo

Pedro: o preguntarle que le ha pasado.....

Educadora: *muy bien*, ya que de esta *manera* estamos siendo asertivos, *porque estamos demostrando* que entendemos a *ellos* *con* *que puede contar* con nosotros, estamos siendo empáticos

Jhonny: yo me pongo triste cuando tengo pena

Pedro: nos sentimos felices cuando hay fiestas....

Wilson: cuando *nos sentimos* felices con los demás, *eso es ser empáticos*

Educadora: la empatia es compartir no solo las *alegrías* que tenemos, sino cuando nos sentimos tristes o preocupados por alguna cosa que nos esta pasando

Victor: cuando uno de los *chiquitos* que llega se pone a llorar, *le* digo que se *calme*....

Jhonny: yo le digo cálmale tu familia ya va a *venir*....

Wilson: yo *les presto* mi juguete

Educadora: todo lo que ustedes hacen, es portarse empáticos con los demás *compañeros* con los cuales comparten. *hemos dicho* que hacemos esto para que se sientan y podernos sentir bien nosotros también. Cuando veamos a nuestros *compañeros* *inestes* o alegres compartamos con ellos para que así podamos sentirnos bien, todos nosotros

Cuál es la habilidad que vimos el día de *hoy*....

Jhonny: que tenemos que compartir con nuestros *compañeros*

Victor: no hacemos la burla cuando veamos llorar a alguno de nuestros *compañeros*

Pedro: igual cuando alguien esta alegre ponernos alegre

Wilson: tenemos que ser asertivos y nos monstruos

Educadora: muy bien, hablamos de la empana que es compartir *lo* que los otros *compañeros* sienten para ayudamos entre todos

Gracias chicos lo han hecho muy bien, nos vemos la siguiente *clase*, en la cual terminaremos con el *juego*....

Fecha: 17 de junio de 2003

Hora: **15.50** a 16.40 p.m.

Participantes segundo grupo: Carlos David, José Luis, julio, Luis Fernando.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños cómo están, ya vamos terminando con nuestro programa, el *día* de hoy tenemos que ver una nueva *habilita* que se llama empatía.....

Cómo se sienten ustedes cuando están tristes

Luis: mal por que nos ha pasado algo malo....

José Luis: a veces lloramos.....

Julio: yo cuando estoy triste no quiero hacer nada

Carlos: mal con ganas de *llorar*....

Educadora: muchas *veces* nosotros *nos* sentimos tristes *por* alguna cosa que *nos* ha pasado, *pero también* hay *momentos* en que nos sentimos *alegres*....

Luis F: cuando nos dan buenas noticias

Julio: nos alegramos cuando nos dicen que vamos a salir a pasear

Educadora: todos *tenemos* *diferentes* sentimientos, *y cómo* se sienes ustedes cuando vera a uno de sus *compañeros* triste o *llorando* por alguna cosa que le ha pasado....

Luis: le preguntamos quien le ha pegado....

Luis E: le decimos de que estas llorando, que te ha pasado....

José L: por qué estas triste....

Carlos: yo también *me siento* triste....

Educadora: muy bien, lo que ustedes dicen *es* la empatía. La empatía es cuando nosotros compartimos los sentimientos de nuestros amigos, como ustedes dicen cuando ven a alguien triste se ponen tristes también, eso es compartir los sentimientos de nuestros *compañeros*

Luis: el otro día los *chiquitos* nuevos que han llegado, estaban llorando, y yo les *he* dicho que se *calmen* que ya los iban a *venir a recoger*

Educadora: entonces tú estabas siento empático, por que estabas compartiendo *los* sentimientos de tus *compañeros*, demostrando que no te gustaba verles así por que te ponía triste. Se dan cuenta chicos que la mayoría del tiempo nosotros practicamos a ser *empáticos*. También hay maneras agresivas y asertivas....

Por ejemplo, si alguno de ustedes se luciera la burla de sus *compañeros* cuando los ven llorar, *cómo* se estarías portando

Luis F: mal, *por* que estaríamos siendo agresivos, *no* les respetamos lo que sienten....

José L: estamos siendo monstritos por reírnos

Luis: tenemos que ser asertivos y compartir lo que tienen.....

Educadora: *claro* que debemos demostrar que somos niños asertivos o a ustedes les gusta cuando se *rien* de ustedes cuando están tristes....

José L: no porque nos sentimos mal.....

Julio: no por que es feo que se rían.....

Educadora: para ser empáticos con nuestros compañeros, nosotros tenemos que *conocer* nuestros sentimientos, ya que de esta manera *podemos* saber cómo se sienten nuestros compañeros y poder ayudarles

Al ponemos en el lugar de nuestros compañeros y demostrar que somos asertivos por que respetamos lo que sienten y piensan, podemos tener muchas ventajas por ejemplo, podemos ayudar a que los demás se sientan bien, conozcan que nosotros queremos ayudarles y que entendemos por el momento que están pasando.

No solo somos empáticos, cuando nuestros compañeros *están tristes*. *Cómo se sienten ustedes cuando alguno de sus amigos esta alegre?*

Luis E: bien, por que le vemos reír y nos hacer reír a nosotros

Luis; me pongo a jugar con mi compañero

Carlos; compartimos con nuestros compañeros.....

José L: yo también me siento feliz *por mi* compañero.....

Educadora: si ustedes se sienten de esa manera están siendo empáticos, porque están compartiendo la alegría con sus compañeros, para de esta manera poder sentirse bien y jugar entre todos.

Esta es una habilidad importante ya que nos permite conocer el sentimiento de nuestros compañeros, y de esta manera poder ayudarles y *ayudar* muchos momentos juntos

Cuál es la habilidad que aprendimos el día de hoy?

Luis: que tenemos que compartir nuestras cosas, cuando alguien esta triste....

Julio; no reírnos si vemos llorar a alguno de nuestros compañeros

José L: a compartir entre todos.....

Luis F: a compartir los sentimientos con nuestros compañeros, si están alegres nosotros también nos ponemos alegres por que somos sus amigos y estamos siendo asertivos....

Carlos: no tenemos que ser agresivos y *compartir* entre todos nosotros

Educadora: muy bien, la habilidad que vimos el día de hoy se llama empana, y es ponemos en el lugar de nuestro compañeros. ustedes con las respuestas que han dado, han demostrado ser niños asertivos ya que saben compartir los sentimientos con sus compañeros en los momentos que ellos se encuentran tristes, alegres, renegando.

Tenemos que *recordar* que los niños asertivos son aquellos que respetan el derecho de los demás, *defendiendo* sus derechos de buena manera.

Gracias chicos lo han hecho muy bien, nos vemos la siguiente clase....

Fecha: 17 de junio de 2003

Hora: 17.00 a 17.45 p.m.

Participantes tercer grupo: José Luis, Durval, Jonathan, Ronald, Alexander.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, hoy vamos a ser *nueva* habilidad que se llama empana. *Cómo nos sent* nos cuando estamos tristes o alegres

Ronald: cuando estoy triste yo e siento mal

José L: estamos alegres cuando tenemos buenas noticias

Durval: estamos alegres cuando tenemos que salir

Alexander: *nos ponemos* alegres cuando hacemos cosas buenas y *nos felicitan*

Jonathan: estoy triste cuando alguno de mis compañeros no me dejan jugar con ellos

Educadora: nosotros la mayoría del tiempo experimentamos diferentes emociones, nos sentimos tristes, alegres, enojados, de acuerdo a las situaciones que vivimos con nuestros amigos. Por ejemplo como se sienten ustedes cuando ven triste a uno de sus amigos *por lo que les ha pasado?*

Ronald: le *pregunto* por que *está así, que le han hecho*

Alexander: nos ponemos tristes por que nuestro amigo esta llorando....

Jonathan : me pongo Mal por *verlo así...*

José L; le pregunto por que está así....

Educadora: *pues lo* que ustedes *están* haciendo es ser empáticos con sus compañero. La empana es *ponerse* en el lugar del otro, es decir *sentir y comprender lo* que nuestros compañeros están sintiendo. Ustedes está siendo empáticos y asertivos al decir que cuando uno de sus compañeros esta triste ustedes también se ponen tristes, de esta manera demuestran que sienten respeto por SUS compañeros, para que ellos también los respeten.....

El Ser empáticos o compartir los sentimientos de sus amigos, no solo es cuando sus compañeros están tristes, sino también cuando están alegres, que hacen cuando sus amigos les dicen que están alegres

Durval: yo les digo por que estás así y nos ponemos a jugar

Ronald: le digo que bien, que es lo que ha pasado puedes contarme por favor.....

Alexander: yo también me pongo alegre como ellos

José L: jugamos juntos y compartimos nuestros juguetes como en el día del niño, que todos estábamos felices *por los bici bici que nos regalaron....*

Educadora: pues ustedes están siendo empáticos con sus compañeros, ya que entre todos están compartiendo la felicidad que tienen.

Para ser empáticos, todos nosotros tenemos que conocer los sentimientos, qué hacen ustedes cuando están enojados?

Ronald: a un ni me gusta que me molesten poi que me da ganas de pegarles__

Educadora: está bien que *no* te gusta que te molesten *por que hay momentos en que deseamos estar solos, pero no tenemos que tener ganas de pegar a los demás* por que no tienen la culpa de lo que nos ha podido pasar, porque no le decimos 'sabes no tengo ganas de hablar, puedes dejarme solo'

Alexander: *así estamos* siendo asertivo y no hacemos daño a nuestros compañeros....

Durval: no tenemos que portarnos como monstruos por que tenemos que saber entender a los demás.....

Educadora: muy bien, al entender y comprender a los demás estamos demostrando ser empáticos y *que respetamos cómo se siente nuestros compañeros en esos momentos*, por que a todos nos gusta que nos entiendan cuando no tenemos ganas de hablar con alguien.....

José L: cuando yo estoy renegando tampoco me gusta que me molesten

Jonathan: a mi tampoco me gusta que me molesten

Educadora: entonces como nos sentimos, tenemos que aprender a respetar el *sentimiento* de *nuestros* compañero. Qué hacen ustedes cuando ven a uno de sus compañeros renegar.....

Ronald: yo le dejo hasta que se le pase su enojo

Alexander: yo le respeto por que si le molestamos *talvez* se enoja y se pelea o nosotros

José L: yo le digo que *no se* enoje y que sigamos jugando.....

Educadora: al portarse de esa manera están demostrando ser empáticos, ya que están respetando a sus amigos como les gustaría que les respeten a ustedes citando están enojados__

Muchas veces cuando nos enojamos, *luz quedamos* callados, incluso con las personas que *rir tienen que tener con nuestro enojo*, y eso no *está* bien, todas las personas nos merecernos el mismo respeto, no nos cuesta nada explicar que no tenemos muchas ganas de hablar, de esta manera los demás podrán entender nuestros estado de ánimo y respetar el momento por el cual estamos atravesando, así demostramos ser empáticos y asertivos con las demás personas que nos rodean

Cual es la habilidad que aprendimos el día de hoy?

Alexander: a respetamos entre todos cuando estemos enojados

Ronald: si nuestros compañeros están alegres nosotros también nos ponemos alegres __

Durval: tenemos que ser asertivos y respetamos entre todos.....

Jonathan: tenemos que compartir con nuestros amigos y no hacernos la burla de ellos....

José L: hay que compartir nuestros sentimientos para que nos podamos llevar bien entre todos

Educadora: muy bien, hoy vimos que la empana es compartir y sentir los sentimientos de nuestros compañeros sin hacernos la burla, ya que estaríamos siendo monstruos y no asertivos....

Gracias chicos lo hicieron muy bien, nos vemos la siguiente clase para ver una habilidad que todos ya la practicamos.....

Fecha: 18 de junio de 2003

Hora: 09.30 a 10.30 a.m.

Participantes primer grupo: Judith, Juana, Claudina, Tania, Fanny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están, hoy vamos a hablar de una habilidad que estoy segura todas ustedes la practican con sus compañeras se llama empatía. Cómo se sienten ustedes cuando una de sus compañeras se siente triste o la ven llorando.....

Judith: yo cuando le veo llorar a la Juana, le pregunto que ha pasado, por que esta llorando. Pero algunas chicas no les dicen nada y eso no me gusta

Educadora: pues tú Judith, estas siendo empática, ya que estas demostrando que te interesa lo que le paso a tu compañera y te pones en su lugar. La empatía es una habilidad que se trata de sentir y comprender lo que nuestra compañera esta sintiendo. Las niñas que no le dicen nada o se hacen la burla de lo que una de sus amigas esta llorando se portan como agresivas, y nosotras estamos practicando a ser mas asertivas

Judith: cuando yo le veo llorar a la Lucero o la Fanny también me pongo a llorar con ellas.....

Educadora: muy bien, estas siendo asertiva ya que compartes los sentimientos de tus amigas y les demuestras que te duele lo que les esta pasando....

Juana: yo cuando le digo algo a una chica de mala manera me arrepiento por que le hecho sentir mal....

Claudina: yo me siento muy mal por que las chicas le han pegado, y feñido, le digo cállate ya no llores ya va pasar....

Zuda: yo también me siento triste

Fanny: le digo chiquita ya no llores, ya va pasar, no te pongas así

Educadora: al responder de esa manera ustedes están siendo asertivas y empáticas, ya que están comprendiendo el sentimiento de sus compañeras, y mostrando que desean ayudarles y compartir sus sentimientos

Nosotros sabemos como nos sentimos cuando estamos tristes, alegres o enojadas, eso nos ayuda a comprender mejor a nuestras compañeras

Y cómo se sienten cuando sus amigas están felices.....

Juana: nos sentimos también felices por nuestra compañera, le digo que bien que ha ido....

Yo me siento mal cuando le haces algo al Guadalupe por que entre los dos nos defendemos y no me gusta que le hagan nada

Educadora: muy bien, siempre tenemos mejores amigos que no nos gusta que les hagan nada, y comido algo les pasa nos sentimos mal, eso es la empatía ya que compartimos el sentimiento con nuestros amigos, esto debemos practicarlo con todos los niños que están en el hogar, para poder compartir las cosas que nos pasan y ser mas asertivos.....

Judith: yo me siento bien cuando mis amigas están felices

Fanny: yo también me siento feliz cuando mis amigas están alegres y nos ponemos a jugar entre todas

Tania: el otro día yo no me reí cuando la Judith estaba llorando, sino me sentí mal....

Educadora: muy bien, tú estabas compartiendo el sentimiento con tu compañera, siendo asertiva. Cómo nos portaríamos si nos reíríamos de nuestras compañeras cuando ellas lloran?

Juana: nos estamos portando como unos monstruos, no respetamos sus derechos y ellas tampoco nos van a respetar

Claudina: nos portamos agresivas y eso esta mal __

Educadora: sí, estaríamos siendo unos monstruos por que no respetamos el derecho de los demás, o les gusta que se rían citando están tristes

Fanny: yo cuando estoy triste no me gusta que me digan nada ni que se rían. __

Claudina: no nos gusta que se rían por que nos sentimos peor

Educadora: entonces, nosotras tampoco nos debemos reír de nuestras compañeras, sino tenemos que compartir con ellas sus sentimientos y ser asertivas __

Claudina: cuando estoy triste la Juana me dice ven ya no estés triste, jugaremos, y se me pasa un poquito....

Juana: yo cuando estoy triste me acuerdo de mi Blrmie y me pongo a pensar en ellos....

Educadora: muy bien todas las cosas que ustedes han dicho demuestra que son niñas asertivas, la habilidad que aprendimos el día de hoy es importante porque nos permite conocer el sentimiento de nuestras compañeras y comprendemos entre todas sin hacernos la burla, sino respetarnos entre todas siendo asertivas

Claudina: hemos hablado de los sentimientos. __

Fanny: que tenemos que compartir las alegrías y las tristezas con nuestras compañeras y no hacemos la burla

Tarda: tenemos que compartir los sentimientos de nuestras amigas

Juana: no hay que hacer maldades

Judith: ser mas asertivas y no agresivas....

Educadora: muy bien lo que vimos hoy es una habilidad que nos sirve en todo momento, por que hemos visto que cuando compartimos los sentimientos de nuestras compañeras estamos siendo asertivas por que nos respetamos entre todas. Gracias chicas estuvieron excelentes y vemos que siendo mas asertivas tenemos mejores resultados. Nos vemos la siguiente clase

Fecha: 18 de junio de 2003

Hora: 15.00 a 16.00 p.m.

Participantes segundo grupo: Leticia, Ruth, Coral, Jacqueline, Yescenia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están, hoy vamos a hablar de una habilidad que todas nosotras la practicamos la mayor parte del tiempo. Se llama empatía. Este palabra quiere decir que nosotras compartimos y sentimos lo que nuestras amigas sienten.

Cómo se sienten ustedes cuando ven a una de sus amigas tristes o que están llorando, qué hacen?

Coral: cuando alguien esta llorando yo comparto su tristeza

Leticia: cuando es mi hermana me da pena por que a veces las otras chicas le hacen llorar.....

Educadora: y' cuando no es tu hermana

Leticia: también me da pena, es que a veces mucho molestan y se portan a notar de nada, eso es lo que me da rabia

Ruth: yo me pongo triste igual, por que no me gusta ver llorar a mis compañeras, aunque algunas veces se portan mal conmigo, son antipática

Educadora: la antipatía es lo contrario a la empatía, por que las niñas antipáticas son las que se portan con nosotras

Yescenia: actúan como unos monstruos

Jacqueline: son malas

Educadora: cuando ~~nosotros~~ sentimos lo que le pasa a nuestra compañera y compartimos ya sea su tristeza o alegría, estamos siendo niñas asertivas y empáticas, ya que le hacemos conocer que nosotras le apoyamos y nos duele lo que les esta pasando.

La empana es una habilidad importante por que nos permite compartir y expresar nuestros sentimientos ya que sabemos que no se harán la burla de nosotras. O a ustedes les gusta que los demás se hagan la burla

Coral: algunas chicas cuando nos ponemos a llorar ~~rien~~ y eso da ~~mas~~ rabia....

Educadora: las niñas que se ~~rien~~, es por que no valoran nuestros sentimientos, ato es bueno que nos hagamos la burla de los sentimientos de las otras compañeras, por que estaríamos siendo unas niñas agresivas....,

Yesenia: yo cuando veo llorar a alguna de mis amigas me pongo mal y a veces me pongo a llorar también....

Educadora: entonces ~~tú~~ estas demostrando que tus amigas te importan y ~~también~~ te duele lo que les esta pasando e ~~ustedes~~ que estas siendo empática con ya que compartes sus sentimientos....

Leticia: algunas chicas no les importa lo que nos pasa, por eso no me gusta llorar delante de ellas

Educadora: el expresar nuestros sentimientos no es malo, ya que todas necesitamos en algún momento que nos escuchen y compartan con nosotros lo que nos pasa, estoy segura que no todas las chicas se ~~comportan~~ de ~~manera~~ agresiva y siempre tenemos arrogas con las cuales poder compartir nuestras cosas

Coral: yo siempre le cuento a la Leticia lo que me pasa por que entre las dos somos amigas y nos entendemos

Yesenia: yo también le cuento mis cosas a la ~~Noemí~~ por que ella me entiende....

Educadora: es por eso que les digo que siempre tenemos arrugas con las cuales compartir nuestros sentimientos y debemos enseñarles a las otras chicas que nosotras las sabemos comprender y queremos ayudarlas

Ruth: el otro día que la ~~Tania~~ se ha puesto mal yo me sentido mal por que nunca la habita visto así

Leticia: al principio yo solo le estaba viendo y después me he asustado....

Jacqueline: yo les he ayudado a las ~~mamis~~ cuando le estaban atendiendo

Educadora: esa es la empana, colaborar y ~~sentir~~ lo que nuestra ~~compañera~~ esta sintiendo, esta muy lideo que ustedes le hayan ayudado a las ~~mamis~~ porque han demostrado que colaboran con sus compañeras y que podemos contar con ustedes, ya que sabemos que no se ~~reirán~~

Coral: nunca hay que reirse ~~de~~ lo que les pasa a nuestras compañeras por que nos puede pasar lo mismo

Ruth: talando alguien esta llorando tenemos que compartir con ella, para que se pueda sentir mejor

Yesenia: y así se puede olvidar de lo que le han hecho. Testemos que ser asertivas cuando algunas chicas están llorando y no reírle...

Educadora: muy bien, tenemos que ayudamos entre todas nosotras, por que sabemos cómo es cuando estamos tristes y nos gusta que alguien nos ayude y nos apoye y no gritarle, por que así no ayudaremos, sino podemos hacer que se sienta peor

No solo es compartir las tristezas, sino también las alegrías que todas nosotras pasamos.....

Ustedes se sienten alegres salando a alguna de ~~sus~~ ~~compañeras~~ le ven feliz por alguna ~~noticia~~ que le dieron....

Yesenia: yo me siento feliz cuando veo a mis amigas reir

Jacqueline: les decimos que bien que te haya ido bien, ~~jugar~~emos..... O cuando llegan nuevas compañeras nos sentimos bien

Leticia: yo me siento bien cuando veo que mis amigas están felices...

Coral: les felicitamos por lo que han hecho y nos sentimos bien ~~en~~ todas

Educadora: ven como todo el tiempo compartimos los sentimientos con nuestras ~~compañeras~~, y así nos sentimos y colaboramos entre todas, no es bueno que nos hagamos la burla de los demás, porque estamos actuando como monstruos, todas nosotras sabemos cómo nos sentimos por las diferentes cosas que pasan en el hogar, es ~~por~~ eso que debemos ayudar a que las ~~demás~~ se sientan mejor y así somos todas amigas

Leticia: todas nos hemos sentido alegres cuando la ~~Tania~~ se ha puesto bien....

Coral : le hemos preguntado como estaba, y yo le dicho que bien que estas de ~~nuevo~~ con nosotras

Educadora: pues todas ustedes han sido niñas asertivas y han practicado la habilidad que hemos visto el día de hoy. Asi nos damos cuenta lo importante que es escuchar a las demás y comprenderlas como nos gusta que nos comprendan a nosotras.

(tracias chicas lo estuvieron muy bien y entre todas nos dimos cuenta que somos asertivas y respetamos a las demás como ~~queremos~~ que nos respeten

Nos vemos la siguiente clase

Fecha: 18 de junio de 2003

Hora: 17M0 a 18.00 p.m.

Participantes tercer grupo: Lucero, Ayde, Alicia, Ana, Claudia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están hoy vamos a hablar de una habilidad que la practicamos constantemente con ~~nuestras~~ compañeras y se llama empana. La empatía es compartir y sentir lo que nuestras compañeras están sintiendo para hacerles sentir mejor.....

Qué hacen cuando a una de sus compañeras le fue muy bien en el colegio y les cuenta

Ana: le digo que bien, que hayas sacado buenas notas las ~~mamis~~ se van a alegrar....

Claudia: a mi me han felicitado las ~~mamis~~ por los ~~exámenes~~ que he dado

Educadora: y cómo te has sentido cuando te han felicitado'

Claudia: me sentido bien, y les he dicho ~~gracias~~

Ayde: yo también me sacado buenas notas y me han felicitado.....

Educadora: que te han dicho tus ~~alteras~~

Ayde: algunas se han alegrado y hemos jugado juntas

Educadora: tus compañeras al sentirse y compartir contigo tu alegría han salo empalmas por que están compartiendo contigo tu alegría. La empana es cuando nosotras sentimos lo que nuestras compañeras sienten, en este caso la alegría que ustedes han sentido por las buenas notas que han sanado ha sido ~~compartida~~ pos las demás compañeras, ya que tus amigas sintieron lo mismo que ~~tú~~ y se han portado asertivas....

Y cuando ven a algunas de sus amigas tristes, que hacen?'

Alicia: nos sentimos mal por que es feo que estén tristes.... les digo no llores por que no vas a sacar nada llorando_

Lucero: Yo a veces me quedo callada por que cuando estoy llorando no me gusta que me hablen ni molesten, es pos eso que no les digo nada

Educadora: todas tenemos ~~diferentes~~ maneras de sentir y pensar, cómo nosotras conocemos la manera de reaccionar de nuestras compañeras, sabemos como comportamos con ellas, si alguna de ellas no les gusta que le molesten cuando esta llorando, lo mejor es respetar su decisión y dejar que llore, pero hay algunas de nuestras amigas que les gusta que compartamos con ellas sus ~~sentimientos~~....

Ayde: cuando mi ~~hermanito~~ esta llorando, me pongo mal y le digo José Luis no llores, no vale la pena llorar, le digo cámate y me pongo a jugar con di

Educadora: cuando actuamos de ~~esa~~ manera estamos siendo asertivas porque estamos compartiendo el sentimientos de ~~nuestros~~ amigos o hermanos, demostrando que les tenemos respeto y que esas personas nos importan.

O les parece que nos riamos de lo mal que se sienten_

Ana: no porque sino estrenos siendo ~~mafas~~....

Lucero: no estamos respetando ~~sus~~ derechos

Claudia: a nosotros no nos gustaría que nos hagan lo mismo

Educadora: es por eso que debemos respetar el sentimiento de las ~~otras~~ compañeras, para que todas nos respetemos y cuando ~~ecesitemos~~ de alguien ~~poder~~ buscar para compartir con ellas lo que nos pasa

Ayde: yo me sentí muy triste esa vez que se han muerto los conejos de la Ericka, que ella los cuidaba y cuidaba mucho darle pe
 Alicia: yo también por que los conejitos eran bien bonitos
 Educadora: pues ustedes han sido unas niñas empáticas al demostrar que podían compartir con su compañera lo triste que estaba cuando se han muerto los animalitos que ella tenía, y que los quería mucho
 Claudia: yo le dicho que no se ponga mal.....
 Lucero: a mi también me ha dado pena y le dicho que no llore, que iba a tener otros cortejos
 Educadora: nos podemos dar cuenta que nosotras somos asertivas. Porque sentimos lo mismo que nuestras compañeras cuando les pasa algo ya sea bueno o malo, eso es la empatía, ponemos en el lugar de la otra persona y compartimos sus sentimientos, como nos gusta que compartan con nosotras
Claudia: pero a veces hay chicas que se hacen la burla de las cosas que nos pasan....
 Ayde: se portan egoístas....
 Educadora: nosotras tenemos que enseñarles a nuestras compañeras que es bueno que compartamos nuestros sentimientos, claro que a veces tenemos mejores amigas en las cuales confiamos más que en otras, eso no quiere decir que cuando alguna de nuestras compañeras necesite de ayuda no lo podamos hacer, tenemos que demostrar que somos unas mitas asertivas que respetamos a las demás como nos gusta que nos respeten.....
 Ana: no tenemos que portarnos como niñas agresivas y tenemos que compartir con nuestras compañeras cuando están mal
 Ayde: también tenemos que compartir sus alegrías
 Educadora: muy bien, cada día hay cosas nuevas que nos pasan y nos gusta compartir con nuestras amigas. Algunas veces estamos tristes, otras alegres o a veces renegamos de algunas cosas. Lo importante es que sabes comprender el sentimiento de las otras personas para así poder tener más amigas y compartir entre todas las cosas que nos pasan.....
 Gracias chicas ha sido una bonita clase en la que compartimos muchas cosas que debemos practicarlas con nuestras amigas

MODULO X: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS".

Fecha: 19 de junio de 2003 Hora: 10.30 a 11.30 a.m.

Participantes primer grupo: Durval, Luis Fernando, Víctor, Jhonny, Jonathan, Alexander.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños, hoy es nuestra última habilidad que veremos en nuestro gran juego llamada habilidades sociales, Estoy segura que todos nosotros practicamos esta habilidad. Hoy vamos a hablar de la resolución de conflictos, cómo tenemos que resolver algunos problemas que tenemos con nuestros amigos
 Luis F: siendo asertivos, defendiendo nuestros derechos, respetando a los mayores y a todos nuestros compañeros
Jhonny: cuando tenemos algún problema tenemos que hablar de buena manera, decirle que te ha pasado por que estas enojado...
 Víctor hay que decir por favor dime lo que bis pasado...
Alexander: tenemos que hablar con nuestros compañeros para ver lo que esta pasando
Durval: hay que ser asertivos y no agresivos, no tenemos que irnos a los golpes, sino que tenemos que hablar con palabras, decir por favor, gracias
 Educadora: muy bien, todos en algún momento hemos tenido problemas con alguno de nuestros compañeros por diferentes razones, ya sea por que no estamos de acuerdo en algún juego o porque nuestros compañeros se están portando mal con nosotros. Como ustedes lo han dicho tenemos que solucionar nuestros problemas de buena manera, es decir siendo asertivos, y no peleando ni pegamos, ya que al actuar de esta manera estamos siendo agresivos y vamos a poder llenar a una buena solución
Jonathan: tenemos que preguntar que es lo que ha pasado, para que nos cuenten
Víctor: digamos que uno de mis compañeros esta peleando y hay que decirle que no pelees por que no hablas....
 Educadora: de esta manera tu estarías actuando de manera asertiva por que demuestras que deseas resolver algún problema hablando y peleando. Es muy importante que cuando nosotros nos encontremos en un problema con nuestro compañero, primero conozcamos que es lo que piensa y siente para llegar a un acuerdo
Víctor: a veces los chicos se enojan sin motivo y nos empujan
 Luis F: no hay que molestar, ni empujar, tenemos boquita para hablar
 Educadora: muy bien, todas las personas podemos hablar, de esta manera conocer y hacer conocer a nuestros compañeros que tenemos ganas de solucionar un problema de buena manera, así podemos llegar a una solución, y en caso de que no se arregle, podemos acudir donde una de las mamás para que nos ayude en nuestro problema
Jhonny: por que a veces no entienden, les digo ya no peleen, somos como hermanos'
Alexander: esta mal que peleemos por que entre todos nos podemos ayudar....
Durval: mucho pelean los chicos por las tapas
 Educadora: cuando nosotros jugamos con nuestros compañeros tenemos que aceptar que algunas veces vamos a perder y otras ganar, entonces no debemos pelear por eso, o la otra alternativa es que no juguemos por que sabemos que las cosas no van a salir como queremos, y de esta manera nos evitamos problemas
Durval: yo les digo no pelees es tu amigo
 Luis F: después de pelear nos sentimos mal por que nos hemos lastimado
Jonathan: cuando se quitan mi juguete o mi auto, le digo que me puedes devolver Por favor
 Educadora: esa es una buena manera de resolver el problema que tenemos por que estamos pidiendo a nuestro amigo que nos devuelva el juguete, y le hacemos conocer que no queremos pelear, le podemos decir que queremos compartir el juguete con él
 Víctor: tenemos que hablar de buena
Jhonny: por que cuando metamos nos sentimos triste....
 Luis F: podemos compartir entre todos y jugar
Durval: el otro día el Jhonny, ha sido pasivo, porque los chicos le han quitado su juguete y él no les ha dicho nada, se ha ido....
Jhonny: es que no quería jugar
 Educadora: hemos dicho que todos tenemos derechos y debemos defenderlos, tu podías decirles que no es bueno que me quiten mi juguete si quieren yo se los puedo prestar, de esta manera note pelear con los demás y haces conocer que defiendes tus derechos de manera asertiva para que ninguna se pelee.....
 Víctor: a veces cuando estamos jugando tapas, yo les digo a los chicos "ya agarrátelo no más", por que a veces no entienden y solo quieren pelear y ellos son los que han tirado mal, y a veces digo que la tapa sea para nadie, y volvemos a jugar.,
 Educadora: es una buena forma de resolver un problema por que estas mostrando que no quieres pelear, dando una alternativa de volver a jugar, así ni tu pierdes y continúan jugando....
Alexander: yo algunas veces les digo así a los chicos y no quieren perder....
Durval: sí después hacen enojar
 Educadora: bueno en estos casos tenemos que ver otras posibilidades de llegar a un acuerdo, le podemos preguntar a nuestro amigo que es lo que piensa y que de otra solución, para que ambos puedan coincidir y poner una nueva regla al juego que respeten.....
 El solucionar nuestros problemas de buena manera, nos permite tener más amigos, comprender a los demás para que también nos comprendan a nosotros. Ustedes practican todas las habilidades que llevamos, debemos continuar haciéndolo de una manera más asertiva, ya que todo este tiempo vimos que tenemos mejores resultados.....

Gracias chicos por *todo*, vayamos *practicar* o todas las habilidades que vimos en *todo* este tiempo

Fecha: 19 de junio de 2003

Hora: 14.15 a 15.10 pan.

Participantes segundo grupo: Pedro, Wilsón, José Luis, Ronald.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños cómo es *ah*, hoy *tenemos* que ver una habilidad que la practicamos la *mayor* parte del *tiempo* cuando compartimos con *nuestros* [compañeros](#) se llama resolución de conflictos o de problemas, cómo lo hacemos cuando tenemos alguna diferencia con nuestros compañeros.....

Ronald: tengo un problema cuando se pierde algo de mi casillero o cuando peleo por una caja o por algo que me gusta

Educadora: y por que peleas?

Ronald: es que me da rabia que los chicos no quieran compartir algunas cosas que nos regalan.....

Educadora: todos en algún momento tenemos problemas con nuestros compañeros, la mejor manera de solucionarlos no es gritándonos o pegándonos por que actuando de esa manera no tenemos buenos resultados. sino que nos metemos en mas problemas.....

José L: tenemos que hablar con nuestros compañeros y no pelear

Pedro: hay que hablar de buena manera para ser *asertivos*...

Wilsón: no hay que pelear

Educadora: no debemos pelear, por que hemos visto que el pelear no nos lleva a nada bueno, nos trae mas problemas, ya que nos pueden anotar en el cuaderno de reportes o enojarse con nosotros.

El primer paso para solucionar un problema. Con nuestro compañero es conocer lo que piensa y siente, al pelear nosotros no conocemos *esto* y solo *actuamos* de mala manera.....

Pedro: hay que decirle que te ha pasado no peles

Wilsón: es que a veces da rabia y entra ganas de pegar

Ronald: cuando no me hacen caso me ganas de pegarles

Educadora: entonces todos estarían actuando como unos *monstritos*, siendo *agresivos* con sus compañeros. a ustedes les gusta que les peguen?

Pedro: no por que nos podemos lastimar

Ronald: no tenemos que pegarnos por que tenemos que hablar, tenemos que defender nuestros *derechos*

Educadora: como nosotros tenemos que defender *nuestros* *derechos*, tenemos que aprender a respetar el derecho que tienen nuestros *compañeros*, y al momento de pegarles o abusarles no estamos respetándolos

Pedro: por eso tenemos que practicar a ser mas asertivos, *como* el otro día, estaba jugando tapas con el Wilsón, y él quería pelear por que no le gusta *perder*, entonces le dicho que no se jugaba así, le dicho de buera: manera y el ha entendido.....

Educadora: *ven* como podemos solucionar *nuestros* problemas hablando de *buena* manera y haciendo conocer a nuestros *compañeros* lo que sentimos y pensamos y dando la oportunidad para que él también nos diga su posición.

Wilsón: es que a veces no entienden

Educadora: cuando no podemos llegar a un acuerdo, podemos acudir a alguna de las *mamis*, para que nos ayuden a solucionar nuestro problema. Una cosa *importante* que hay que tener en cuenta es que cuando tenemos un problemas al mismo tiempo de defender nuestros derechos, tenemos que respetar el de nuestro compañero, escuchando con respeto y *sin mentiras*

Ronald: pegando ni mintiendo no es la mejor manera de solucionar los problemas tenemos que hablar de buena manera

Pedro: es que alguno churos mienten mucho

Educadora: los que mienten, se *portan* como *agresivos*, ya que solo quieren quedar bien ellos, cuando nosotros SOMOS *asertivos* decimos la verdad y *tenemos* mejores resultados, por que siempre la verdad es la que cuenta en todo momento

José L: es que da rabia cuando uno de los chicos esta mintiendo, nosotros también tenemos que defender nuestros *derechos*.....

Wilsón: si y cuando decimos la verdad ellos se niegan.....

Educadora: esta bien, todos tenemos que defender nuestros derechos, y decir la verdad hasta el *final*, por que, *tarde* o temprano nos enteramos de lo que realmente pasó y nos sentimos tranquilos de haber actuado asertivamente.

Cuando se nos presenta algún problema lo mejor que podemos hacer es hablar, para conocer lo que realmente esta pasando, y así poder llegar a un acuerdo en el que todos estemos de acuerdo

Ronald: como yo el otro día he tenido un problema con la Leticia por tu chupete, nos hemos *confundido* y al *final* solo teníamos *un chupete para los dos*, y hemos decidido partimos entre los dos, si pelear y hemos chupado los dos

Educadora: pues ustedes han solucionado su problema de buena manera, va que nadie ha perdido o ganado, sino hablando *han llegado* a un acuerdo que les *benefició* a los dos.

Ustedes la mayoría del tiempo *están* solucionando algunos problemas que tienen con sus *compañeros*, tenemos que *recordar* que la mejor manera no es peleando, sino hablando pasa poder llegar a acuerdos como lo hizo Ronald, sin necesidad de pelear.....

Pedro: el otro día por accidente me lo he comido las galletas del Alexander. él se ha enojado mucho, yo le dicho que me disculpe y que la próxima fiesta que haya yo le voy a invitar mi galleta.....

Educadora: *muy* bien, ustedes también. han llegado a *un* acuerdo, no es bueno airar bis cosas de nuestros compañeros sin permiso, *el* reconocer nuestros errores como tú lo has hecho es muy bueno, ya que llegaron a un acuerdo con tu amigo

Nos damos cuenta que nosotros solucionamos nuestros problemas *de* manera asertiva, obteniendo mejores resultados con nuestros compañeros, tenemos que seguir radicando *como* lo hemos hecho todo este tiempo

Gracias chicos por todo.....

Fecha: 19 de junio de 2003

Hora: 15.20 a 16.30 pan.

Participantes tercer grupo: Carlos David, Luis, José Luis, Julio.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: *hoy* chicos como están, la *habilidad* que *hoy* veremos, *es la última* de nuestro programa, *y es* algo de lo que fuimos *hablando* *todo* este tiempo en las clases que fuimos pasando. Se llama solución de nuestros problemas o conflictos.

Cuándo tenemos un problema?

Luis: cuando nos peleamos con *nuestros* compañeros

Julio: cuando *hacemos* algo malo y se enojan *las mamis*

Carlos: tenemos un problema cuando no hacemos nuestras tareas.....

José L: no hay que pelearse con nuestros amigos

Educadora: nosotros tenemos algunos problemas con nuestros compañeros por diferentes razones, ya sea por que no estamos de acuerdo con ellos, o porque queremos ver otro canal de televisión, son muchas cosas que pasan dentro del hogar. Lo que hoy veremos es la importancia de solucionar nuestros problemas de manera asertiva.....

Julio : hay que hablar y no pelear...

Luis: o decir rho molestes por favor me voy a ir a quejar a la mamá....

Carlos: tenemos que hablar de buena manera para que nos entiendan

Educadora: el primer paso para solucionar un problema que tenemos con alguno de nuestros compañeros es hablar para conocer lo que siente y piensa y así poder encontrar una solución en la que todos estemos de acuerdo....

Luis: por ejemplo decir ya no molestes por favor no quiero pelear

Educadora: el pelear no es la mejor manera de solucionar nuestros problemas, por que dijimos que se debe practicar a ser nitros mas asertivos. Cuando peleamos en lugar de solucionar nuestros problemas, los hacemos mas grandes por que podemos lastimar a uno de nuestros compañeros y estar en el cuaderno de reportes., les gusta a ustedes estar anotados en el cuaderno....

José L: lo por que les anotan a los niños que se portan como monstruos

Luis: es feo estar anotados en el cuaderno.....

Educadora : a ninguno de nosotros nos gusta estar en el cuaderno de reportes, ya que somos niños asertivos que debemos respetar a los demás para que nos respeten.

Cuando *solucionamos* nuestros problemas de manera asertiva, respetamos el derecho de nuestros compañeros defendiendo los *nuestros* sin hacemos daño, así podemos comprendernos mejor entre todos y ser buenos amigos

Carlos: cuando uno de nuestros compañeros no entiende tenemos que ir donde las mamás....

Luis: y decirle mamás, aquel chiquito esta molestando mucho....

Educadora: hay momentos que no podemos llegar a acuerdos con nuestros compañeros, ya que las diferencias que tenemos son grandes, entonces podemos buscar a una de las mamás para que nos puedan ayudar a resolver nuestros problemas de buena manera

Luis: a veces algunos chicos no entienden, y solo quitan las cosas

Educadora: en esos casos nosotros tenemos que defender nuestros derechos haciéndole conocer lo que pensamos y sentirnos para que la próxima ves respete nuestras cosas como nosotros respetamos las de él

José L: tenemos que hablar y nos ser como monstruos

Carlos: hay que portarse bien para que las mamás no se enojen con nosotros....

Educadora: no solamente para que las mamás no se enojen con nosotros, amo para tener mejores relaciones con nuestros compañeros.

La habilidad de solucionar nuestros problemas de manera asertiva es muy importante ya que nos damos cuenta que podemos llevarnos *moka* con todos los chicos con los que vivimos.

Recuerden que hablando solucionamos mejor nuestros problemas por que conocemos lo que piensan y sienten nuestros compañeros y llegamos a acuerdos que nos benefician a todos....

Fecha: 23 de junio de 2003

Hora: 09.30 a 10.30 ▶ ama.

Participantes primer grupo: Jacqueline, Yesenia, Ayde, Fanny, Leticia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están, hoy vamos a ver nuestra *últi*a habilidad, ya que terminamos el programa el día de hoy. La habilidad que esta programada para el día de hoy, la vamos practicando cuando compartimos con *ni* sisas amigas,

Pueden decirme cuando tenemos un problema?

Ayde: cuando hacemos algo malo

Leticia: errando peleamos con nuestras amigas

Yesenia: estamos en problemas erutando nos portamos mal.....

Jacqueline: cuando somos unos monstruos y nos gritamos entre nosotras

Educadora: muy bien, nosotras a menudo tenemos algún problema con nuestras compañeras por diferentes razones, ya sea por que no estamos de acuerdo en algún juego, por que no nos gusta *como* se esta comportando nuestra amiga o por diferentes razones que suceden en el hogar. Pues el día de hoy vamos a ver cómo solucionamos nuestros conflictos o problemas con alguna de nuestras compañeras.

Qué hacen cuando *no* están de acuerdo en algún juego *con sus* compañeras, de que manera solucionan sus problemas

Ayde: tenemos que hablar de buena manera, yo el *otro* día me portado como agresiva por que le *gritado* al Alexander, cuando no me ha hecho caso y le dicho que se reine de donde estábamos jugando

Educadora: porque le has gritado

Ayde: es que a veces da rabia que *nos vengan* a molestar

Leticia: si, les decimos a los chicos que no molesten de buena manera y no hacen caso, entonces les gritamos

Educadora: les parece que es la mejor manera de pedir a nuestros compañeros que no molesten

Fanny: no por que si les gritamos estamos actuando como *monstruos*.

Yesenia: y nos estamos portando de mala manera

Educadora: claro que no es la mejor manera de pedir a nuestro amigo que se retire, tenemos que recordar que al gritar a nuestros compañeros no estamos respetando sus derechos, y seguramente él *también* nos gritará. La manera de solucionar nuestros problemas no es gritando, sino que debemos hablarle y conocer *lila* razones por las cuales se esta comportando de esa *manera* para que podamos llegar a una solución, *en* la que los dos estonios de *~do*, *tal* res *nuestro* compañero solo quiere compartir el juego con nosotros y eso solo podemos conocer si le hablamos y preguntarnos

Yesenia: hay que decirle por favor no molestes, de buena manera

Jacqueline: decirle que *le* pasa, por favor no molestes por que aqui estamos jugando las *chicas*

Educadora: mal' bien, *tenemos* que hablar con nuestros compañeros y *expresarles* que *no* estamos de acuerdo *en* que tengan a *interrumpir* nuestros juegos, de esta manera estaríamos siendo niñas asertivas, ya que respetamos el derecho de los demás y estoy segura que ellos también respetarán nuestros derechos

Yesenia: el otro día *yo* he solucionado un problema que tenía con la Beatriz hablando, le dicho que te pasa por que no me hablas, y ella me ha dicho por que no me estaba hablando, nos *hemos* pedido disculpas y somos buenas amigas

Educadora: *muy* bien, llenan dicho que esta habilidad la utilizábamos todo el tiempo, el ejemplo que *puso* su compañera es *una* manera asertiva de solucionar nuestros problemas con las *compañeras*. *Ven* como hablando y conociendo las razones podemos llegar a mejores acuerdos entre todas nosotras.....

Jacqueline: tenemos que hablar de buen manera y no solucionar nuestros problemas portándonos como monstruos y gritando

Leticia: yo no grito, cuando veo que alguien quiere *pelear* le escucho y no le digo nada

Educadora: *es* bueno que siempre defendamos nuestros derechos, sin hacer daño a nuestras compañeras, ya que de esta manera podemos demostrar el respeto *que* les tenemos. Cuando no estamos de acuerdo en alguna cosa debemos decir lo que nos molesta o disgusta, y conocer lo que piensa nuestra compañera para que podamos llegar a un acuerdo entre ambas

Fanny: el mitro *día* yo me enojado con la *Judith*, por que micho molestaba, *me* puesto a llorar y le *dicho* que no *s* *rte* así, después nos hemos abuenado....

Educadora: aquí nos podemos dar cuenta de la *importancia* tiene el decir a las otras compañeras lo que *sentimos* y pensamos, *Fanny* ha podido arreglar su problema con su amiga por que hablaron entre las dos

Jacqueline: se ha portado asertiva y ha hablado de buena manera...

Ayde: cuando yo tengo un problema también me pongo a llorar....

Educadora: es bueno *demostrar nuestros sentimientos*, pero *debemos ac ir con Fanny*, que ha dicho *todas las cosa ilite* le molestaban, y de esta *manera* su otra compañera le entendió y cambio su actitud.

Cuando nosotros hablamos con nuestras compañeras y les decimos las cosas que nos molestan pero de buena manera, sin gritarnos, podemos llegar a mejores soluciones

Leticia: por que estamos defendiendo nuestros derechos....

Ayde: y nos respetamos entre todas

Educadora: hablando nos entendemos entre todas nosotras, o ustedes creen que la mejor manera de solucionar un problema es gritándonos y *peicándonos*?.....

Fanny: no por que nos podemos meter en mas problemas

Jacqueline: no tenemos que gritarnos *sino hablamos* de buena mane

Educadora: todas nosotras tenemos estas habilidad, ya que constantemente solucionamos nuestros problemas con las demás compañeras con las que compartimos lo que no debemos olvidar es que primero tenemos que escuchar y conocer las razones por las cuales estamos peleando, para poder llegar a acuerdos.....

Gruesas chicas por todo, tenemos que seguir siendo niñas asertivas *cuino hasia* ahora

Fecha: 23 de junio de 2003

Hora: 11.00 a 12.00 a.m.

Participantes segundo grupo: Lucero, Claudina, Coral, Judith.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas como están, hoy es la ultima clase que avanzamos de todas las habilidades que aprendimos hasta el dia de hoy. Vamos a hablar de los problemas que tenemos con nuestras compañeras. Cuando tenemos algún problema?

Claudina: cuando *nos peleamos* o *no hacemos* nuestros oficios

Juana: cuando hacemos maldades a nuestros compañeros....

Judith: cuando peleamos con nuestras mejores amagas

Educadora: nosotras algunas veces tenemos algunos problemas con nuestras amigas por diferentes razones, cuando *no estamos* de acuerdo en alguna cosa, errando nos gritamos, cuando en la mesa estamos peleando. *ilay machas* razones por las cuales podemos tener algún problema con nuestras amigas, pero como todas las habilidades que *ltimos* hasta el día de hoy, hay maneras de resolverlos de una manera asertiva.....

Claudina: *tenemos* que hablar de buena manera

Coral: *no* tenemos que gritamos, yo tengo muchos problemas en la mesa que me- siento, por que las chicas *muchis* molestan, se les dice de buenas que se ueden calladas para no pelear y no entienden....

Educadora: tú les has preguntado por que se portan así

Coral: *no* sino que ya no les hablo

Educadora: ustedes creen que no hablando es la *mjor* manera de solucionar un problema..

Lucero: si por que así ya no *peleamos*

Educadora: *puede* ser que no peleemos, pero al quedamos calladas tampoco defendemos nuestros derechos. Lo primero que tenemos que hacer para resolver un problema es hablar para conocer lo que piensa y siente la otra persona y poder llegar a una solución, porque hablando nos podemos entender entre todas....

Claudina: cuando a mi me molestan algunas ancas, les digo *no me molestes* por favor

Educadora: de esa manera haces conocer a tus compañeras las cosas que te molestan de ellas, para que no vuelvan a hacerlo

El solucionar nuestros problemas de manera asertiva nos permite comprender a los demás para que ellos también puedan comprendemos, demostramos que tenemos ganas de mejorar una situación y así poder ser todas buenas amigas

Juana: a mi *no me gusta* pelear, pero cuando me molestan *muela* *me* tengo que defender....

Judith: tenemos que ser asertivas y no pelear entre nosotras....

Educadora: pues la mejor manera de defender nuestros derechos *no* es peleando, ya que al pelear no estamos respetando el derecho de los demás ni tampoco ellos respetarán los nuestros. Cuando hablamos de buena manera podemos conocer lo que nuestras compañeras *sienten* y piensa, en cambio si nos gritamos entre todas, solo escuchamos gritos y ni siquiera entendemos lo que hablan.....

Lucero: yo toda esta semana he tratado de ser asertiva, por que no quiero pelear con mis compañeras..

Educadora: muy bien, todas nosotras debemos practicar a ser mas asertivas, ya que hemos visto los buenos resultado que nos trae, no solo con nuestras compañeras, sino con todas las personas que estamos en contacto *lodos* los dias

Haber alguna de ustedes me puede contar cómo solucionaron *algua* problema que tuvieron in su compañera

Juana: el otro día, las voluntarias me han regalado este *gogo* para el cabello, y una chiquita se lo había levantado sin permiso, cuando me querido poner no encontraba mi *gogo*, entonces les he preguntado a las chicas y me han contado quien se lo ha *levantado*. *llo* ido y le dicho a esa chiquita de buena manera que me lo devuelva por *favor*, me ha dicho que se lo había encontrado en el suelo.....

Educadora: *muy* bien, Juana *in* has solucionado tu problema. de manera asertiva *por* que le diste oportunidad a que la niña te termine de contar por que estaba agarrando tu *gogo* y así entre las dos han podido solucionar un problema. Sin necesidad de pelear. Que hubiera pasado si Juana hubiera gritado a su compañera....

Jacqueline: se hubiera portado como *monstruo*.....

Coral: hubiera sido agresiva, y *tal* vez no se lo hubiera devuelto el *gofio*

Educadora: *muy* bien, puede *ser* que no se lo hubiera devuelto el *gogo*, y *te* *naban* peleando, es por eso de la importancia de solucionar nuestros problemas hablando para conocer las razones que tiene nuestra compañera.....

Gracias chicas, estuvieron muy bien.....

Fecha: 23 de junio de 2003

Hora: 15.15 a 16.15

Participantes tercer grupo: Ruth, Claudia, Alicia, Ana, 'Iama.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas, hoy vamos a hablar de nuestra última habilidad del programa. Es muy importante en las relaciones con nuestras compañeras. ya que se llama solución de. nuestros conflictos o problemas *Cómo* *solucionan* ustedes sus problemas con sus amigas....

Ruth: yo soluciono hablando, haciendo entenderle. Si mi amiga se altera le digo por favor *no* te alteres llegaremos aun acuerdo....

Claudia: depende del problema que tengamos, la mayoría de las veces hay que hablar con las chicas, aunque algunas solo se enojan

Tatúa: *tenemos* que hablar de buena manera....

Alicia: cuando tenemos algún problema yo le cuento a rae hermana para que me defienda

Ana: tenemos que hablar, decir *te* ha pasado

Educadora: muy bien, la manera en como resuelven sus problemas es asertiva, ya que ~~ellos~~ dicen que Primero hablan con sus ~~compañeras~~ y luego sea lo que pasan.

Todas nosotras en algún momento tenemos problemas por diferentes razones y hay maneras de ~~solucionarlos~~, es cómo ustedes lo hacen, ya que cuando tenemos alguna discusión con nuestras compañeras, primero tenemos que hablar para conocer lo que piensan y sienten y de esta manera poder llegar a ~~acuerdos~~...

Ruth: digamos que no ha sido la culpa que nuestra amiga se ~~enoja~~ tenemos que hablar de buena manera y ~~decirle~~ a nuestra amiga que no se ~~aliente~~ que ~~podemos~~ arreglar hablando las cosas....

Mída: tenemos que decirnos de buena manera que es lo que nos molesta....

Ana: no ser ~~monstruos~~ y gritamos como algunas chicas nos gritan....

Tarda: si, algunas chicas se ~~enojan~~ sin motivo.....

Educadora: pero ~~nosotras~~ no vamos a actuar como las demás chicas, sino que tenemos que enseñarles a ser mas asertivas, ~~en lugar~~ de ~~portarnos~~ nosotras como unos monstruos al comenzar a pelear con ellas

Ruth: tenemos que decir ~~disculpame~~, y así podemos llegar a acuerdos con nuestras compañeras, si ~~no~~ quieren hacer caso, ~~le~~ digo le vos a decir a la ~~mami~~.....

Educadora: no todas las veces vamos a poder solucionar nuestros problemas como nosotros ~~queremos~~, entonces en esos momentos tenemos que ~~u~~ donde una ~~de~~ las manos y ~~contarle~~ lo que nos ha pasado para que nos puedan ayudar; así demostramos que queremos ~~mejorar~~ la situación con nuestra compañera

Ana: el otro día una chiquita estaba hurgando los casilleros y yo le dicho que no se hacia eso, y le ido a avisar a la ~~mami~~

Educadora: esta bien que le hayas explicado a la niña nueva que no se deben tocar las cosas ~~ajenas~~, has solucionado bien tu problema. Tal vez no hubiera sido necesario que le llames a la maná, pos que ~~tú~~ le estabas explicando de buena manera que ea el bogas todas las ~~chicas~~ respetan sus cosas, y la mina te hubiera entendido para ~~no~~ volverlo hacer

Un aspecto muy importante al solucionar nuestros problemas es que hablemos en lugar de gritar, ya que gritando nadie se entiende

Claudia: es que a veces las chicas no entienden de buenas

Educadora: pues tampoco le ~~van~~ a entender si les gritas, al contrario te pueden contestar y empieza rusa pelea que nos trae malos resultados por que nos pedemos decir cosas muy feas que nos lastiman.....

Ruth: por eso tenemos que hablar con paciencia, con mas cuidado, con mucho mas respeto entre todas nosotras. A mi me gusta que me respeten....

Educadora: a todas nos gusta que nos respeten, es por eso que debemos también respetar a las personas con las cuales vivimos. Hemos dicho que el ser asertivas es ~~guardarnos~~ respeto ~~entre~~ todas, lo que ~~significa~~ que no debemos gritarnos tu pegamos, sino hablar

Tania: yo ya no les grito a las chicas como antes....

Educadora: muy bien, ya que estas demostrando que te portas de una manera asertiva y que respetas a las demás como quieren que te respeten

Alicia; tenemos que hablar bonito para no lastimamos

Educadora: debemos ~~de~~ hablar con el respeto que ~~cada~~ una nos merecemos, cuando tenemos un problema, debemos buscar la mejor manera de solucionarlo y es hablando con nuestras compañeras o con las personas que tengamos algún problema

Gracias chicas lo hicieron muy bien

FASE DE EVALUACION

Primera sesión

Fecha: 311 de junio de 211113

Hora: 119311 a 10.15

Participantes primer grupo: Pedro, Durval, Victor, Ronald, Luis, Jhonny.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: niños como están, hoy vamos a ver lo que mas nos ha gustado de nuestro gran juego llamado habilidades sociales?

Que es lo que pensaban y sentían antes de empezar a pasar estas clases, cuando yo les decía que íbamos hacer cosas muy bonitas

Victor: yo ~~me~~ sentido bien, ~~pos~~ que íbamos a pasar ~~clases~~.....

Pedro: pensábamos que nos íbas a dar lenguaje, matemáticas....

Jhonny: yo ~~che~~ pensado que iba a ser bien bonito

Luis: nos hemos sentido bien.....

Ronald: teníamos curiosidad ~~por~~ lo que íbamos a hacer

Durval: íbamos a pasar a leer de poco a poco....

Educadora: y cómo se sentían cuando pasábamos clases

Pedro: a mi me ha gustado lo que nos prestábamos, compartíamos., jugábamos, no peleábamos, lo que teníamos que hacer nuestros ~~oficios~~

Durval: nos ~~hemos~~ sentido bien por que hemos divertido, hemos aprendido a ser asertivos

Victor: hemos aprendido a ser cosas que no hay que ser pasivo ni agresivo

Pedro: hemos aprendido a no pelear con nuestros compañeros

Luis: es bonito hablar de ser asertivos

Ronald: hemos hablado de algo que ~~no~~ sabíamos....

Jhonny: hemos aprendido las habilidades sociales

Victor: me ha gustado por que podíamos pasar clases y además jugar entre todos....

Durval: hemos visto que no tenemos que pegar a los chiquitos

Ronald: yo he pensado que iba a estar bien las clases

Jhonny: en ciases nos sentíamos bien, jugábamos ~~canchitas~~ y aprendíamos

Educadora: todo este tiempo ~~fui~~mos aprendiendo cosas muy importantes que nos dimos cuenta que nos sirven en las relaciones con nuestros compañeros, para que nos podamos llevar mejor con ellos. El programa de habilidades ya terminó, y estoy segura que entre todos hemos aprendido muchas cosas que las vamos a aplicar con nuestros ~~compañeros~~.

Cómo se sienten de haber terminado el programa?....

Jhonny: yo estoy feliz de haber terminado por que hemos aprendido muchas cosas

Ronald: estamos felices, pero también vamos a extrañar por que ~~nos~~ ha gustado

Luis: ~~a~~ veces he practicado a ser asertivo_

Ronald: yo ya estoy mejorando mi comportamiento porque ya estoy pidiendo las cosas de buena manera y ya no me voy a los ~~golpes~~

Pedro: ahora que terminamos quiero volver

Durval: quiero seguir ~~porque~~ me ha gustado ____.

Victor; quisiera que ~~sigamos~~ pasando para aprendes mas cosas....

Durval: los niños ~~agresivos~~ no querían entrar pero ~~entraban~~ los asertivos

Educadora: todos ustedes se han portado asertivamente, qué es lo que hacían cuando terminábamos las ciases?.....

Jhonny: me ha gustado ~~educarme~~, ya que hemos aprendido muchas ~~cosas~~, como respetar a mis amigos_.

Luis: a no ser malcriado

Jhony: hemos dejado de hacer cosas malas, loor que tenemos que ser mas asertivos

Victor: hacíamos cosas buenas, dábamos cumplidos....

Durval éramos asertivos

Victor: no ser pasivos ni agresivos

Pedro: no quitarse las cosas, sino saber respetar

Durval: hemos respetado a los chiquititos para que nos respeten.....

Victor: hemos defendido nuestros derechos y hemos hecho cumplidos para que los demás se sientan bien

Jhony: hemos aprendido a pedir por favor y gracias....

Luis: éramos asertivos hablando con boca no con *puñetes*

Jhony: roe ha gustado mucho el cuento del el gigante

Educadora: muy bien, todos ustedes han ido practicando todo este tiempo a ser asertivos ya que nos dimos cuenta que podemos obtener mejores resultados respetándonos entre todos nuestros compañeros, y me siento muy contenta que todo lo que vimos sea utilizado por ustedes en diferentes situaciones.

Ahora quisiera que me digan por favor, cómo me vieron a mi durante *las* clases, cuando les hablaba de los comportamientos y las *habilidades*?....

Pedro: te hemos visto buenita, asertiva....

Durval: no mala, sino que jugabas con nosotros, eras asertiva....

Victor: te hemos visto bien por que nos hablabas de buena hirma

Jhony: te hemos visto bien_

Luis: me han gustado las clases....

Ronald: nos hablabas bonito y jugábamos entre todos.....

Tenemos que respetamos entre todos, a nuestros mayores y a nuestros compañeros, como vos nos respetaba a nosotros...

Educadora: gracias chicos por su participación, estoy segura que todos nosotros aprendimos *cosas* que las practicamos *con* nuestros compañeros para llevarnos mejor con ellos. La próxima clase es la *última* y seguiremos hablando de las cosas que mas nos gustaron todo este tiempo, y cuáles fueron las habilidades que practicamos mas....

Fecha: 30 de junio de 20113

Hi : 11.30 a 12.15 a.m.

Participantes segundo grupo: 'José Luis, Jonathan, Carlos David, Julio.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como *están*, como les dije la anterior clase, ya terminamos de ver las habilidades que teníamos programadas para este tiempo, así que nos quedan dos clases más, en las cuales vamos a hablar de las cosas que mas les han gustado y lo que han aprendido.

Empecemos hablando qué es lo que pensaron antes de empezar con las clase, cuando yo les iba diciendo que teníamos que realizar *una*

Julio: no *sabíamos* que íbamos a hacer

Carlos: pensábamos que iba a ser mucho tiempo....

José: yo pensaba que íbamos a pasar clase como en la escuela_

Jonathan: quería ver lo que íbamos hacer....

Educadora: algunos pensaban que íbamos a pasar clases como *en el colegio*, otros que iba a ser mucho tiempo. *Ahora* que ya todos *conocen* lo que hemos estado haciendo, cómo se sentían en las clases que pasábamos

Jonathan yo me sentido bien, por que hemos hecho cosas bonitas, *jugat* amos

Julio: no nos íbamos a aburrirnos en el patio....

José: teníamos que hacer nuestros oficios

Carlos: nos ha gustado por que hemos hecho cosas bonitas, hemos dibujado, hemos jugado con *plastilina*

Jonathan: hemos practicado a *jugar*, compartir, a pedir por *favor* cuando queremos que *nos* presten alguna *cosa*

José L: hemos aprendido a ser asertivos y portamos bien

Julio: hemos visto que cuando *nos* gritan o nos hacen algo tenemos que defender nuestros derechos

Educadora: y que es lo que hacían cuando aprendíamos una nueva habilidad?

Julio: éramos asertivos y *no* peleábamos

Carlos: hemos hecho caso a las menús y hemos sido mejores niños

Jonathan: no inclinamos hablábamos con la verdad....

José: preguntábamos de quién es esto?, hemos visto las habilidades sociales a portamos bien

Jonathan: no teníamos que ser agresivos con nuestros compañeros

Carlos: si nos portábamos mal teníamos que pedir *disculpas*....

José: no tenemos que portamos como unos *ratoncitos* y escapamos de los demás

Educadora: muy bien, entre todos hemos practicado a ser mas asertivos con nuestros compañeros, como ustedes dicen no debemos ser *ratoncitos*, ni *monstritos*, sino ser mas asertivos.....

Ahora que ya hemos terminado con las clases cómo se sienten

Carlos: *a mi ate* ha gustado dibujar mucho y quisiera seguir pasando *clases*....

Julio: quiero seguir practicando a ser asertivo....

Carlos: me ha gustado por que nos has enseñado lo que nos sirve....

José: a cumplir con nuestros oficios y nuestras tareas

Jonathan: a veces nos hemos sentido mal, por que algunos *chicos* no te *Jsaciarnos* caso, y tentamos que compartir las cosas con nuestros *amigos*

José: nos teníamos que prestar de buena manera....

Jonathan: estamos alegres de haber terminado por que hemos pasado clases, que nos han gustado mucho

Carlos: yo quiero aprender mas a obedecer

José: a ayudar a las *mamis*....

Jonathan: hacer caso a las *mamis*

Educadora; lo *que* hemos aprendido todo este tiempo nos va sentir mucho si lo seguimos *practicando* como hasta el momento lo hacemos. Quisiera que me digan cómo me *han* visto sud cuando pasábamos clases....

Jonathan: te he visto bien, por que *nos* has enseñado muchas cosas....

José: te he visto bien buenita....

Carlos: me ha gustado por que nos has enseñado cosas *bonitas*.

Julio: estaba bien las *ciases* que pasábamos....

Educadora: muy bien, gracias *chicos* por todo, nos falta una *ciase* mas en la que vamos a continuar hablando de las *cosas* que hemos practicado en todo *este* tiempo

Fecha; 30 de junio de 2003

Hora: 14.15 a 15.00 pan.

Participantes tercer grupo: José Luis, Alexander, Luis Fernando, Wilson.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños *como* están lo que vamos a hacer el día de hoy, *es* hablar de las cosas que nos han gustado *en* todo *este* tiempo que hemos pasado en clases. Empecemos por comentar que es lo que ustedes pensaban antes de empezar las clases, que creían que era?

Luis F: que iba a ser aburrido por que no sabíamos lo que era

Alexander: al saber que nos iban enseñar algo *serán* algo bueno para nosotros. Hemos sentido cambios buenos *para uno* otros, ya que nos han *servido* las cosas que nos has enseñado.....

L: nos hemos sentido bien, por que íbamos a estar un poco distraídos y aprender nuevas cosas.....

Wilson: yo no sabía que era, pense que íbamos a pasar clases todos los días

Educadora: y qué es lo que pensaban y sentían cuando ya hemos empezado las clases y hablábamos de cosas interesantes para *ustedes*....

José: hemos aprendido a ser mas asertivos y no pasivos.....

Luis F: yo me sentido *bien* por que hemos aprendido muchas cosas....

Alexander: yo también me sentido bien, porque nos estaban *enseñando* algo bueno que nos servirá de algo, ya sea aquí o en otras partes....

Luis F: hemos aprendido a ser asertivos y *no* agresivos *ni* pasivos... *Compartir* con nuestros compañeros, *l* espetamos y portamos bien

Alexander: tenemos que corregimos en lo que hacernos mal, y hacer cosas buenas, dejando lo que es malo

Hay que ser buenos con los demás, hay que corregirles, hablándoles, no pateándoles ni pegándoles

José L: no tenemos que irnos a los golpes, sino decir me puedes devolver por favor

»Wilson: me ha gustado a prender a ser *asertivo*

Alexander: al pasar clase pensábamos *tenemos* que dejar lo malo y seguir lo bueno

Educadora: que es lo que han hecho para practicar todas las cosas que están hablando

Luis F: practicábamos a ser mas asertivos con nuestros compañeros

Alexander: a veces soy asertivo cuando me llevo bien *con* los demás y me siento mal de hacer *cosas* malas

José L: compartíamos nuestros juguetes....

Educadora: ahora que ya hemos terminado con las clases como se sienten'

Alexander: yo pienso que todo lo que nos has enseñado es bueno, y tenemos que corregir lo malo, y si es bueno seguir así....

Luis E: yo pienso que hemos aprendido algo grande para nosotros que nos va servir

Wilson: a mi me ha gustado dibujar por que quiero aprender a dibujar

José L: te vamos a agradecer por que nos has enseñado, y sin ni ayuda no podríamos hacer esas *cosas*

Alexander: quisieramos que nos enseñes mas cosas para que cuando estemos setos, podamos comunicarle a los demás y así no tener mas problemas

Luis F: yo estoy contento con lo que hemos aprendido, pero podríamos seguir aprendiendo mas....

José L: a veces se te ha hecho difícil tratar de hacerles entender a los *chicos*....

Educadora: gracias por todas las cosas que me dicen, ven como hemos aprendido a ser mas asertivos todo este tiempo y tenemos que continuar de esta manera. Por ultimo quisiera que me digan ceno me han visto durante todo este tiempo que pasábamos clases?....

Alexander: bien, ya que nos has enseñado muchas cosas buenas para que nosotros les podamos *enseñar* y hacer entender a nuestros compañeros....

Luis F: es bueno lo que nos has enseñado, respetar a los mayores a compartir. A hacer nuestros deberes, pero nos hubiera gustado aprender mas....

Alexander: nos has enseñado cosas buenas que podemos utilizarlas con nuestros compañeros....

José L: te hemos visto buena por que siempre hablabas con nosotros....

Wilson: *me* ha gustado las clases

Educadora: gracias por todo, nos falta una clase *mas*, en la que hablaremos de muchas cosas *sisas* que nos han gustado todo este tiempo

Segunda sesión evaluación niños

Fecha: 01 de julio de 2003

Hora: 09.45 a 10.20 a.m.

Participantes primer grupo: Durval, Víctor, Ron, Luis, tose Luis, Alexander.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos *cómo* están, hoy *es* la última clase que pasamos, ya que terminamos el trabajo con la clase de hoy. La anterior vez estuvimos hablando de lo que pensábamos, *sentíamos* y lo que hemos hecho en todo el tiempo que estuvimos juntos. Empecemos recordando las cosas que más nos han gustado en todo este tiempo

Ronald: hemos hablado de las habilidades sociales, decir por favor y dar gracias, arreglar nuestros problemas hablando no peleando....

Durval: he aprendido a no pegar y a cumplir mis *oficios*....

Víctor: hacer cumplidos para que las otras personas se sientan bien. También tenemos que hacer nuestros *oficios*, ser asertivos y no agresivos, ha *blat* cuando estemos renegando, decir de buena manera....

Ronald: hemos hablado de las habilidades de ser asertivos para llevamos bien con todos

Luis: las habilidades sociales son portarse bien....

Alexander: las habilidades sociales es hacer el bien a los *demás*, se pide las cosas de buena *manera*....

Luis: también tenemos que decir que bonitos están tus lentes

Educadora: muy bien las habilidades de la que ustedes están hablando son los cumplidos que decíamos....

Alexander: para hacer sentir bien a los demás y *sentirnos* bien nosotros mismos

José L: *también* hemos hablado de las quejas, quejarnos de buena manera._

Alexander: debemos hacer quejas por el lado bueno....

Durval: tenemos que ser asertivos y no pasivos....

Víctor: no solo tenemos que respetar a las personas mayores, sino a nuestros compañeros, *para* que ellos *te* *también* nos *respeten*.

Dorsal: debernos de cumplir nuestros *oficios*._

Ronald: cumplir todos los deberes dar las gracias por *lago* que nos *reglan* para ser asertivos

Víctor: tenemos que decir que bonito estas haciendo para que se sienta bien

Ronald: nos tenemos que ayudar entre todos y compartir nuestras cosas *ere* vez de pelear....

José: debemos defender nuestros derechos, decirle a *nuestros* compañeros cuando se atajan que las cosas son del hogar y que tenemos derecho a usarlas._

Educadora: muy bien todos ustedes están hablando de las habilidades que hemos aprendido todo este tiempo, practicando a ser mas asertivos

Alexander: debemos practicar las habilidades que hemos visto ya que nos sirven en todo momento, como preguntar por qué de buena manera cuando queramos saber alguna cosa....

Debenos ayudarnos entre todos los *compañeros*....

José L: ser asertivos__

Durval: dar las *gracias* y dar buenas quejas cuando algo *nos* molesta, *no portarnos* como unos agresivos, porque somos asertivos...

Ronald: nos debemos quejar con razón....

Durval: decir por favor no me molestes....

Victor: tenemos que aceptar lo que lateen por que todos tenemos los mismos derechos....

Durval: yo quiero pasar mas *clase* para seguir aprendiendo....

Victor; yo igual

Ronald: por que aprendemos nuevas cosas a no ser agresivos y ser asertivos y *también* jugarnos

Educadora: gracias chicos por todo lo han hecho muy bien, recuerden que tenemos que n practicando todas las habilidades y pedir favores, decir no, preguntas por qué, hacer cumplidos, defender nuestros derechos, a solucionar *nuestros* problemas *de* manera asertiva, ya que entre todos vimos los buenos resultados que nos trae este comportamiento.

Muchas gracias por todo lo que pasamos juntos

Fecha: 11 de julio de 2003

Hora: 4.15 a 4.50

Participantes segundo grupo; Jonathan, José Luis, Wilson, Luis Fernando.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicos como están, hoy es nuestra última clase, ya que terminamos con lo que estaba programado para trabar Vamos a continuar hablando de las cosas que hemos aprendido en todo este tiempo, y de las habilidades que hemos practicado. Empecemos contando cuales *habían* a les hemos puesto en práctica con *nuestros* compañeros

Jonathan: hemos aprendido cosas buenas....

Wilson: muchas cosas que nos sirven para llevamos mejor con nuestros compañeros....

Jonathan: que no debemos pelear, sino ser felices y no debernos pegamos entre nosotros....

Wilson: tenemos que decir cosas bonitas para que los demás *se sientan* bien y *nosotros* también

José L: decir por favor y *gracia* por que tenemos que ser educados a cualquier parte que vayamos

Luis: al explicar los problemas tenemos que decir la verdad para que no peleemos no nos *metamos* entre nosotros, así somos asertivos y no monstruos....

José L; tenemos que ser asertivos y haces caso a las *marra*s...

Jonathan: los *niños* que son agresivos son los que se portan mal...

Educadora: muy bien todos están hablando de las habilidades que vimos todo este tiempo, ya que todas son las que ustedes practican con sus compañeros, ^{SC} acuerdan que vimos el decir no, cuando debernos *utilizarla*....

Jonathan: cuando no *queremos* hacer algo, y decir de buena *manera*....

José L: o decir *no se* peleen, ya no molesten....

Jonathan: debemos solucionar nuestros problemas pidiendo disculpas y no pegándonos....

José L: nos tenemos que portamos bien, pedimos disculpas, sin hacer daño a los demás....

Wilson: tenemos que defender nuestros *derechos*....

Luis: y respetar el de los demás....

Jonathan: si me pegan le digo a la *mami* que hable con el....

Luis; nos quejamos de buena manera...

Educadora: muy bien, cuando queremos hacer una queja *hemos* dicho que buscarnos *mejorar* una *situación* y no empeorada por *q* nos *estaríamos* portando como unos monstruos....

José L: cuando pegarnos a alguien nos sentimos, *mal* tristes

Jonathan: yo ya me estoy portando bien, porque ya no peleo soy asertivo...

José L: a veces yo are porto un poco *monstruo*.... que a *iriso*

Wilson: tenemos que decir gracias, cuando alguien nos regala algo

Luis: a veces no practicamos a ser asertivos por que nos dedicamos a jugar

Educadora: MUY bien, recuerden que todo el tiempo tenemos que ir practicando a ser mas asertivos por que en las clases ustedes demostraron que practican este comportamiento, y tenemos muy buenos resultados con *nuestros* compañeros.

Gracias por todo, que les vaya bien....

Fecha: 01 de julio de 2003

Hora: 15.00 a 15.40 p.m.

Participantes tercer grupo: Carlos David, Johnny, Pedro, Julio.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niños, hoy es nuestra *última* clase, así que vamos a continuar hablando de las *cosas* que aprendimos todo este tiempo, ya que *hemos* ido practicando a ser mas asertivos utilizando las habilidades sociales.

Empecemos escuchando las cosas que mas les han gustado y cómo practicamos con nuestros compañeros todo lo que avanzamos en nuestras clases

Pedro: tenemos que ser asertivos, ayudando a las *mamis* y no ser agresivos

Carlos; respetar a los mayores, y a nuestros compañeros...

Julio: respetar a los mayores, a nuestros compañeros, a las *mamis*, para que todos nos podamos llevar bien....

Johnny: agresivo es el mentiroso el que hace daño

Pedro; tenemos que ser mas *asertivos* y no agresivo sin pasivos, por que tenemos que defender *nuestros* derechos de bu *manera*...

Johnny: debemos decir cosas bonitas para que los demás *se sientan* bien, y nosotros también nos sentimos bien....

Julio: tenemos que decir quejas asertivas, sin hacer daño....

Pedro: las habilidades sociales, es no pegar, tenemos que respetarnos entre *todos nosotros*....

Carlos: *tenemos* que decir me puedes prestar de buena *forma* y decir gracias para que sepan que les respetamos....

Johnny: *siempre* debemos pedir las cosas de buena manera...

Pedro: diciendo por favor y gracias para ser asertivos...

Julio: tenemos que cumplir nuestros *deberes* y no ser *niños* agresivos, sino asertivos por que nos tenemos que respetar entre *todos*....

Johnny: cuando alguno de nuestros compañeros esta mintiendo, tenemos que decir no, por que tenemos que defender *nuestros* derechos....

Educadora: muy bien, esas son las habilidades que hemos visto que todos las usamos, y *portándonos* de una manera asertiva no hacemos daño a nuestros compañeros, respetándonos entre todos....

Julio: por eso debemos defender *nuestros* *derechos* y enseñar a nuestros compañeros a que también nos *respeten*

Pedro: debemos decir pm favor agradecer por todo lo que nos regalan, ya que nos hacen felices y eso debemos agradecer....

Educadora: muy bien, hemos dicho que testemos que valorar lo que las otras personas nos *regalan* a que fue esa *forma* estamos *demostrando* que somos niños asertivos....

Julio: no tenemos que pegarnos entre nosotros, tenemos que saber respetamos

Carlos: a veces no practicamos a sur asertivos por que nos portamos mal como monstruos._

Pedro: es que a veces *nos da* Labia, peso tenemos que practicar ...

Educadora: claro que tenemos que *practicar* en todo momento a ser *asertivos*, ya que hemos visto en clases que ustedes *actúan* de esa manera, y que cuando nos comportamos de manera agresiva lo único que conseguimos es tener mas problemas.

Son muchas las habilidades que vimos en clases, practicamos a decir no, solucionar nuestros problemas, a conversar y muchas cosas mas, que debemos hacerlas de manera *asertiva*, como *fuimos* haciéndolo todo este tiempo.

Gracias chicos por *todo*, me *gusto* sancho pasar clases con ustedes, y cada vez ser mas asertivos

Primera sesión evaluación niñas

Fecha: 02 de julio de 2003

Hora: 09.45 a 10.40 a.m.

Participantes primer grupo: Ayde, Lucero, Yescenia, Ruth, Claudina.

Desarrollo de la ses

Educadora: hola niñas como estilo, hoy es nuestra penúltima clase que estamos juntas y lo que vamos a hablar son cosas que *fuimos* viendo en todo este tiempo.

Empecemos. Quisiera saber que es lo que pensaban antes de que pasemos clases

Ayde: yo he *sentido* que iba a ser enseñanzas buenas *para nosotras*

Yescenia: es bonito lo que nos has *enseñado*

Lucero: nos hemos sentido alegres de lo que nos ibas a enseñar *cosas*....

Ruth: yo me sentido bien porque ibas a enseñarnos buenas cosas

Claudina: yo he pensado que iba a ser *bonito*

Educadora: v durante las clases que pasábamos, cómo se han sentido o que es lo que pensaban.....

Yescenia: yo he pensado que estaba bien que pasemos *clases*....

he dicho vamos a pasar clases que bien....

Ayde: yo *ase sentido* bien *por* que nos has enseñado a decir *por favor*, gracias y *eres* muy bonito escucharte, por que nos *ván* a servir para muchas cosas, *me gustaba* escucharte....

Lucero: yo he dicho que bonito porque también jugábamos o hartamos ropas para nuestras muñecas._

Yescenia: he pensado que estaba muy bien pos que tú nos has enseñado muchas cosas....

Claudina: bien *me* sentido por que *tú* nos has *enseñado* a decir gracias, de nada. No hacer renegar a las *mamis*, hacer *caso* cuando nos digan anda hacer tus oficios....

Ayde: me ha gustado por que eran bonitas las clases, nos has enseñado a levantar la cabeza al hablar....

Ruth: *O decía* que *me* *estabas* enseñando *pasa* nuestro bien. *Primero* pensaba que esa aburrido, de ahí he ido *comprendiendo* que era bueno para nos *otras*. Gracias a ti *sabemos* decir por *favor*....

Claudina: yo me sentido feliz porque tú nos enseñaste cosas buenas, no malas....

Ruth: a no ser monstruos, *diablos* sino ser asertivos._

Claudina: a decir que bonito estas haciendo....

Ruth: para hacer sentir bien a los *denas*....

Educadora: gracias por todas las cosas bonitas que me dicen, ustedes *io* han hecho también muy bien. Ahora quisiera saber que sienten Si saber que ya estamos *terminando* con nuestro *trabajo*....

Lucero: no queremos *terminar*, pensamos que *queremos* volver a estudiar

Yescenia: seguiremos pasando clases

Ayde: yo *me* siento mal por que no vamos a pasar mas clases.....

Lucero: aburrido es estar en el *patio* *sin* hacer nada después de que terminamos nuestras tareas....

quisiera que pasemos clases como en el colegio, llevar sumas , restas

Lucero: yo quisiera pasar clases de lenguaje

Ruth: por que no sigue el trabajo yo quisiera que llevemos mas cosas....

Claudina: yo me siento bien por que tu nos has enseñando muchas cosas....

Ruth: nos has enseñado actividades....

hemos practicado todo lo que tu *nos* has enseñado._ cuando *nos* uy' los vamos a *contar* a nuestras familias lo que hemos *aprendido* en este hogar....

Claudina: a compartir con nuestras compañeras _

Educadora: bien *todo* que *hemos* aprendido tenemos que *compartir* con nuestras amigas y con *todas* las personas que nos rodean

Como me *hall* visto ustedes durante las clases....

Ayde: yo *te* visto como una amiguita....

Lucero: yo te querido como a mi mamá, *tú* has sido la mas querida....

Yescenia: yo te visto como mi mama, te hemos querido mucho

Ruth: yo antes era mala., *me* gustaba *provocar* a las *chicas* *peso* he *cambiado* con lo que *tú* nos has enseñado, es *nietos*, no pelear, no discutir, no peleas.

Me caiste bien desde el primer día por que nos estabas enseñando muchas cosas

Claudina: yo te vela bien, me ha gustado mucho.—

Educadora: *gracias* chicas, todas ustedes han sido muy asertivas en todas las cosas que han dicho para mí también *ha* sido algo muy *lindo*. Nos vemos e 'la de mañana que es nuestra última clase.....

Fecha: 02 de julio de 2003

Hora: 14.30 a 15.10 p.m.

Participantes segundo grupo: Jacqueline, Fanny, Ana, Judith, Tamia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas cómo están, ya vamos terminando nuestro trabajo, así que el día de hoy vamos a hablar de las cosas que mas nos han gustado. Qué han pensado antes de empezar las *clases*?...

Jacqueline: hemos pensado que iba a estar *bien*, l u que *tlo* has contado a así, *ser* *monstruos*, decir *por favor*, *hacer* caso a las *is*

Judith: el otro día las chicas me han hecho poner *monstrita*...

Educadora: hemos dicho que debemos practicar a ser mas asertivas y no *monstritos*, por que no tenemos buenos resultados Qué es lo que sentían antes de pasar clases...

Fanny: yo me sentido bien por que he dicho que vamos aprender muchas cosas

Tania: liemos pensado que estaba bien que pasemos

Educadora: y cómo se sentían o que pensaban cuando pasábamos clases

Jacqueline: yo decía que bien, por que nos esta enseñando la *mami*, vamos a ser grandes y vamos a practicar....

Nos hemos sentido bien de haber aprendido por que en nos has contado muchas cosas para que aprendamos a decir *gracias*...

Judith: nos hemos sentido *bien* por que era lindo.

Ana hemos aprendido a ser *asertiva*, buenita, educada, hacer caso. liemos hablado de las habilidades s

Judith: hemos aprendido a ser asertivos pedir por favor, decir *gracias* y cosas bonitas a las personas.....

Tatúa: para que se sientan bien....

Fanny: y no hacerles sentir mal

Ana: las habilidades es como nos comportamos, por eso tenemos que ser asertivas

Jacqueline: nos hemos sentido bien, porque tú nos has enseñado a respetar, no reñimos entre nosotras.....

Educadora: muy *bien*, todas esas cosas son las que hemos aprendido en todo este tiempo, y ustedes las han ido practicando con sus compañeros. ahora quiero saber que es lo que piensan de lo que terminamos las clases...

Jacqueline: yo me siento bien, por que antes me anotaban en el reporte por que me portaba como *monstruo*, ahora soy un poquito asertiva

Gracias por enseñarnos....

Judith: yo Me siento triste por que ya no vamos a pasar clases y queremos mas...

Tania: yo ose siento bien pos' haber pasado las *clases*

Ana: me ha gustado pasar clases contigo

Fanny: quisiera seguir pasando mas clases

Educadora: tenemos que terminar con el programa pero nos vamos a seguir viendo y trabajando con todas ustedes. *Cómo* me han o durante las clases....

Judith: te hemos visto asertiva

Fanny: *asertiva*

Jacqueline: yo te visto bien alegre, nos has dado *plastilina*, *tejas*, juguetes, siempre estabas bien buenita.....

Tania: me ha gustado como te has portado con nosotras....

Ana: ROS *has contado muchas* cosas bonitas

Judith: nos ha gustado dibujar y hacer las cosas que hemos hecho en clases...

Fanny: hemos sido asertivas y no agresivas....

Judith: hemos cambiado siendo asertivas, diciendo por favor no haciendo sentir mal a nadie...

Fanny: me hubiera gustado dibujar y cantar.....

Educadora: pues todas *esas* cosas las podemos hacer con nuestras *compañeras*, *siendo* asertivas, ya que nos dimos cuenta que *no es* difícil portamos de buena manera y que tenemos mejores resultados....

Gracias chicas nos vemos el día de mañana para continuar hablando.....

Fecha: 02 de julio de 2003

Rara: 15.15 a 15.55 p.m.

Participantes tercer grupo: Claudia, Leticia, na, Coral, Alicia.

Desarrolla de la sesión:

Educadora: hola *chicas* como *están*, hoy lo que nos toca ver son las *cosas* que nos han gustado de todas *las clases* que hemos pasado este tiempo. Me gustaría saber que es lo que han pensado y sentido antes de amperio las clases

Leticia: *me* sentido feliz por que has dicho que *íbamos* a *estar* contigo y hacer *juegos*, *me* sentido bien....

Claudia: nos hemos sentido bien por pasar clases....

Leticia: los primeros días sentía *me* sentido feliz por que quería hacer mas cosas contigo, lo que no me ha gustado es que *algunas* veces las *chicas* se metían todo y no lloa dejaban *trabar*, peso me ha gustado *mucho*.....

Juana: yo *me* sentido bien por que *íbamos* a *pasar* clases....

Alicia: me ha gustado

Coral: yo he pensado que iba a catar bien por que nos ibas a enseñar cosas....

Educadora: y que *les* ha parecido las *clases*, que es lo que pensaban cuando pasábamos clases....

Leticia: antes me comportaba mal, les gritaba *abrasas* veces a las *mamis*, pero *me* dado cuenta que *no es bueno* por que *tenemos* que ser asertivas.... nosotros solo nos *gritábamos* o *pelábamos*, ahora hablamos de buena manera para que nos respeten

Las *clases* me han servido en mi comportamiento para cambiar y ser mas asertiva y respetar a todas....

Juana: no tenemos que ser *monstruos*, antes me podaba mal, pero ahora estoy cambiando poco a poco....

fiemos *aprendido* a decir *gracias* de *nađa*, tenemos que obedecer a las *mamis*

Coral: yo me sentido bien por que hemos aprendido muchas cosas como portamos bien y no como *ratoncitos*, tenemos que respetar a nuestros mayores y a nuestros compañeros....

Claudia: *me* han *gustado* las *clases*, aunque algunas veces las chicas molestaban.

Alicia: a mi use ha gustado dibujar....

Coral: hemos hecho muchas actividades, ya no estábamos tan *aburridas* por que pasábamos contigo....

Leticia: me gustaría hacer mas cosas como tejer, hacer mas lecturas como los cuentos que nos jetas

Coral: Me ha gustado por que tu nos escuchabas todas las cosas que le *contábamos* he practicado algunas veces ser asea o

Juana: me ha gustado lo que nos has enseñado a *no* ser *agresivas*, *sino* *asertivas*

Educadora: pues todas nosotras hemos ido aprendiendo y viendo que cuando somos asertivas podemos tener mejores resultado con nuestras compañeras, y que *usan* de lo que *hemos terminado* nuestro trabajo, y' que mañana es nuestro ultimo

Leticia: yo quisiera seguir haciendo *sitas* cosas, nos hemos encariñado contigo y queremos seguir pasando clases....

Coral: yo quisiera seguir pasando *clases* por que hemos hecho *cosas* bien bonitas...

Claudia: me ha gustado mucho pasar clases....

Juana: hemos aprendido *muchas* cosas que tenemos que practicar con *nuestra* *añeras* para que *sean*

No tenemos que *reñimos*, sino *hablar* con buenas palabras....

Coral: *me* siento mal al terminar estas *clases*, porque *me* da *pena*, *estábamos* felices de pasar *clases*....

Hemos aprendido muchas cosas, de decir *gracias* y por favor, como *siempre* yo digo cuando quiero alguna cosa....

Alicia: las *clases* estaban bien por que nos has contado cuentos que nos *gustaban* mucho y *dibujábamos*....

Juana: al *terminar* nos sentimos bien por que hemos *asertivas* y *compartimos* con *nuestras* *compañeras*.... tenemos que estar alegres

Claudia: si me ha gustado por que estaba bien lo que hemos aprendido

Educadora: me alegra mucho que les hay gustado todas las Cosas que hicimos, cómo me vieron durante las clases....

Coral: yo te visto como mi mamá, me ha gustado mucho

te visto bien, por que estabas alegres, nos has contado ~~harias~~ cosas, nos tratabas bien, le hemos podido pedir ayuda cuando queríamos hablar

Claudia: te hemos visto bien

Alicia: me ha gustado como hemos pasado clases

Leticia: te visto alegre, no me gustaba cuando algunas chicas se ponían a jugar, yo me poma mal, por que se portaban como unas agresivas

Juana: tenemos que ser asertivas....

Educadora: elido que todo el tiempo ~~tenemos~~ que set as ~~vas~~, y ~~practicar~~ ~~odas~~ las habilidades que licuara ~~visio~~ ~~en~~ todo este tiempo, ~~de~~ lo cual hablaremos ef ~~dia~~ de mañana que será nuestra última clase.

Gracias chicas por todo, nos vemos mañana....

Segunda sesión eval

Fecha: 03 de julio de 2003

Hora: 10.00 a 10.45 a.m.

Participantes primer grupo: Fanny, Ana, Judith, Ruda Jacqueline.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola niñas, hoy es ~~la~~ ~~ue~~ ~~una~~ ~~clase~~, en la que vamos a ~~hablar~~ de todas las cosas que ~~nos~~ ~~aprendido~~ ~~todo~~ este tiempo, de todas las habilidades que hemos practicado....

Judith: hemos aprendido a ser asertivas, respetar a nuestros mayores, también a nuestras compañeras y a nosotras mismas....

Ana: tenemos que respetar a todas las ~~personas~~....

Fanny: nos has enseñado a ser asertivas ~~con~~ ~~nuestras~~ ~~compañeras~~....

Ana: tenemos que ser niñas que se portan bien, que obedecen...

Ruth: todas hemos hecho muchas actividades. Pedir por favor, no ser monstruos, solucionar nuestros problemas no peleando....

Jacqueline: hemos aprendido a decir gracias, por ~~favor~~. A dar cumplidos a nuestros compañeros para que se sientan bien y nosotros también. También a preguntar por que, donde ~~vamos~~ a ir, para que las ~~mamis~~ nos puedan explicar....

Ruth: habilidades sociales es todo lo que hemos aprendido, a pedir favores de buen manera, siempre diciendo por favor....

Judith: hemos aprendido a no ser agresivas para que podamos entender todas las cosas y debemos ser asertivas....

Fanny: tenemos que defender nuestros derechos, decir no molestes por favor estoy haciendo esto

Putir ~~nuestros~~ derechos tenemos que defender hablando sin pelear, si ~~nuestro~~ ~~amigo~~ se altera, ~~nosotros~~ ~~no~~ ~~nos~~ debemos alterar, decir ~~que~~ te pasa ~~podemos~~ hablar....

Fanny: hay que decir cosas bonitas,...

Ana: decir que bonito gracias

Educadora: muy bien, todas ustedes están hablando de todas las habilidades que hemos visto todo este tiempo....

Ana: también hemos hablado de que cuando nos quejamos lo ~~hagamos~~ de buena maneta...

Fanny: nos tenemos que quejar asertivamente. Si digamos que ~~me~~ molestan, tengo que decir ~~asertivamente~~, ~~mamo~~ dile que ~~no~~ molestes ~~por~~ ~~favor~~....

Ana: no tenemos que hacer ~~daño~~....

Jacqueline: hablar de buena manera ~~no~~ pelear, jugar con ~~nuestros~~ amigos....

Ruth: también tenemos que ser asertivas solucionando nuestros problemas ~~hablando~~ ~~no~~ peleando, ~~preguntar~~ que le ha pasado....

Judith: tenemos que practicar a ser mas asertivas, como cuando he llegado yo era asertiva, ~~pero~~ después me vuelto un monstruo, ahora tengo que ser mas

Fanny: solucionar nuestros problemas siendo asertivas....

Ana: cuando alguna de nuestras ~~compañeras~~ esta llorando decirle que te ha pasado y ~~ayudarle~~....

Educadora: muy bien, por ~~que~~ ~~estamos~~ siendo empalices y asertivas ya que nos estamos poniendo eta el ~~lugar~~ de nuestras compañera y ~~compartimos~~ ~~sus~~ sentimientos sin hacemos la burla

Fanny: yo ~~he~~ pensado que tenemos que hacer cosas buenas con nuestras compañeras sin peleamos, ~~hablando~~ ~~siendo~~ asertivos....

Alicia: tenemos que ser asertivas para no hacer daño a las demás

Educadora: muy ~~bien~~ ~~niñas~~, liemos hablado de todas las habilidades que hemos visto y practicado en clases.

Me gustó mucho compartir con ustedes todo este tiempo, y tenemos que practicar todas las cosas que hablamos

Chau que les vaya bien....

Fecha: 02 de julio de 2003

Hora: 14.15 a ~~15.00~~ p.m.

Participantes segundo grupo: Claudina, ~~Yescenia~~, Ayde, Lucero, Chaucha

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas, hoy es nuestra ~~última~~ ~~clase~~ y vamos a Ir recordando ~~todas~~ las habilidades que vimos y diciendo cómo hemos ~~practicado~~ a ser asertivas con nuestras compañeras

Claudina: hemos aprendido a decir por ~~favor~~, gracias, que bonito ~~estas~~ haciendo tu dibujo, son los cumplidos que hacemos.—

Lucero: tenemos que portamos a ser asertivas....

Ayde: hay que portarse bien y no hacer renegar a las ~~mamis~~....

Claudina: tenemos que ser asertivas y no agresivas sin gritamos, sino hablar. _

Yescenia: hemos visto muchas habilidades

Educadora: recordemos cuales eran, su compañera ~~ha~~ mencionado el dar cumplidos para que las demás personas se sientan y nosotros también

Ayde: tenemos que decir ~~no~~ de buena manera cuando no ~~queremos~~ hacer algo que nos piden

Claudina: pero tenemos que ~~decir~~ de buena manera _

Lucero: ser asertivas, respetamos entre todas....

Yescenia: tenemos que poner atención a las quejas....

Claudina: cuando nos quejamos no tenemos que decir ~~"mami"~~ castígale, sino hacerlo de buena manera....

Educadora: hemos dicho que ~~nos~~ quejamos para mejorar una situación, nunca pata ~~empeorarla~~

Ayde: tampoco tenemos que actuar como ~~ratoncitos~~ por que no defienden sus derechos....

Lucero: nosotras tenemos que defender nuestros derechos....

Claudia: tenemos que enseñar a ~~nuestras~~ ~~compañeras~~....

Yessenia: antes éramos monstros, no sabíamos cómo nos teníamos que comportar, ahora ya sabemos que debemos ser serivas para llevarnos bien con nuestras amigas

Educadora: han practicado a ser asertivas, haber cuentan en que situaciones practicaron lo que avanzamos en clases....

Yessenia: he practicado diciendo a mis amigas por favor me puedes prestar o mostrar lo que estaban agarrando y quería ver. O cuando estaban peleando algunas chicas yo les tierna que no peleen y que habien.....

Fanny: nosotras hemos practicado con la Judith, a ser asertivas y no monstruos, diciendo por favor, gracias....

Lucero: a veces no se puede practicar nada por que las chicas se portan muy agresivas y da rabia....

Educadora: entonces tú les tienes que enseñar que deben ser asertivas demostrando que les hacen respeto para que ellas te puedan respetar

Es por eso que hicimos tantas actividades para que vayamos practicando con nuestras compañeras el comportamiento asertivo y las ventajas que tiene el uso de éste en diferentes situaciones en las que compartimos con nuestras amigas.

Gracias chicas lo han hecho muy bien, recuerden de todas las habilidades que vimos, de las que ustedes hablaron, como defender nuestros derechos, conversar de buena forma como lo hicimos en clases, decir no, quejamos, dar cumplidos. Son habilidades que vemos todo este tiempo y que nos sirven para llevarnos mejor con nuestros compañeros

¡Ha sido muy lindo pasar clases con ustedes

Fecha; 02 de julio de 2003

Hora: 15.10 a 15.45 p.m.

Participantes tercer grupo: Juana, Leticia, Tania, Coral, Alicia.

Desarrollo de la sesión:

Educadora: hola chicas como están, hoy es nuestra última clase, y vamos a hablar de todas las cosas que aprendimos en todo este tiempo, ya que vimos muchas habilidades. Empecemos

Tanda: hemos hablado de ser asertivas....

Leticia: decir cosas bonitas para respetarnos entre todas defendiendo nuestros derechos....

Alicia: he aprendido a ser asertiva, a comportarme bien, no pelear con mis amigos

Coral: yo he aprendido a ser asertiva....

Leticia: hemos aprendido a ser asertivos y no agresivos....

Educadora: muy bien, esos eran los tipos de comportamientos que vimos, y hemos dicho que el comportamiento asertivo da buenos resultados por que nos permite llevarnos mejor con todas nuestras compañeras

Qué habilidades mas vimos.._

Leticia: nos tenemos que quejar de manera asertiva

Juana: no decir que les castiguen a nuestras compañeras....

Coral: hemos hablado de ser asertivos, decir por favor, gracias y comportamos bien todo el tiempo....

Juana: hemos aprendido a comportamos bien y no ser agresivas....

Tania: hemos hablado de las habilidades sociales, que era portarnos bien y no gritamos entre nosotras....

Alicia: tenemos que pedir de buena manera las cosas...

Leticia: tenemos que defender nuestros derechos, cuando nos parece que alguna cosa esta mal....

Educadora: es una habilidad muy importante ya que dijimos que nos permite hacer conocer a los demás lo que sentimos y pensamos....

Juana: tenemos que hacer caso y agradecer las cosas que nos prestan o regalan, yo he practicado a ser asertiva en el taller, diciendo a unas chiquitas que no peleen, sino que compartamos el material que nos dan....

Coral: el otro día una de las chicas ha sido agresiva por que le ha dicho a una chiquitita que estaba dibujando feo y yo le defendido y le dicho que estaba bien bonito su dibujo....

Educadora: muy bien, por que estabas defendiendo los derechos de tu compañera de manera asertiva sin pelear, y en como cada una de ustedes ha ido practicando a ser mas asertiva....

Alicia: no tenemos que ser como los ratoncitos....

Tania: por que no defienden sus derechos

Leticia: y dejan que los demás se aprovechen de ellos, por eso debemos ser asertivas....

Coral: algunas chicas no nos respetan por que nos hablan de mala manera_

Juana: nos tenemos que disculpar cuando hacemos algo malo....

Leticia: también cuando alguna de nuestras amigas esta llorando le tenemos que ayudar, como nos gusta que nos ayuden....

Juana: decirle que pena, por que estas llorando_

Alicia: y ayudarle para que se sienta mejor

Educadora: muy bien ya que estamos compartiendo los sentimientos con nuestras amigas siendo asertivas, cómo debemos solucionar nuestros problemas?

Tania: hablando de buena manera....

Coral: tenemos que hablar y no gritar_

Juana: ser asertivas, decir que te ha pasado por que no, hablamos....

Leticia: hablarle de buena manera....

Educadora: muy bien chicas, todas ustedes han hablado de las habilidades que fuimos aprendiendo todo este tiempo. Entre todas nos damos cuenta que cuando actuamos de manera asertiva con nuestras compañeras nos llevamos mejor con ellas.

Gracias por todo lo que pasamos juntas, recuerden que debemos practicar a ser unas niñas asertivas como lo hemos hecho hasta el momento

Chau que les vaya bien

