

T-1064

# UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA



## TESIS DE GRADO

### AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS

POSTULANTE : LOURDES RITA VALENZUELA BAZURCO

TUTORA : LIC. CARMEN CAMACHO

Nº 01 161  
AUTOESTIMA >

< NIÑOS Y NIÑAS

LA PAZ.— BOLIVIA  
2003



## SI LOS NIÑOS...

Si los niños y niñas  
son como arbolitos  
reguémoslo con amor  
para que crezcan sanos.

Si los niños y niñas  
son como avecitas  
ayudémosle a volar  
seguros en la vida.

Si los niños y niñas  
como los libros nuevos  
escribamos con ellos  
historias plenas de ternura.

C.C.C.



**DEDICATORIA**

*A mi mamita Alicia;*

*A mi esposo Guimer;*

*A mis tíos Armando y Carmen*

*A mis hermanos Raúl, Cesar, María del  
Carmen, Fátima, Miguel y Miroslava;*

*A mis amigas de siempre Adela, Diana y  
Silvana;*

**'E Lourdes Valenzuela Bazarco, que los quiere mucho.**

**AGRADECIMIENTOS**

*A la **U.M.S.A.** por los conocimientos impartidos.*

*Al Hogar de Niños **Mixto La Paz** y al Hogar de Niños **Moisés** por la experiencia transmitida, especialmente, a los niños y al personal por su constante ayuda y apoyo.*

*A mi tutora Lic. Carmen Camacho, por la experiencia y conocimientos transmitidos.*

*Al Lic. Porfidio Tinta ya por su colaboración y orientación.*

# **INDICE GENERAL**

<i>Pensamiento</i> .....	<i>ii</i>
<i>Dedicatoria</i> .....	<i>iii</i>
<i>Agradecimiento</i> .....	<i>iv</i>
<i>Indice General</i> .....	
<i>Resumen</i> .....	<i>viii</i>

## **Capítulo I INTRODUCCIÓN**

1.1. <i>ÁREA PROBLEMÁTICA</i> .....	<b>1</b>
1.2. <i>OBJETO DE ESTUDIO</i> .....	<b>7</b>
1.3. <i>JUSTIFICACIÓN</i> .....	<b>8</b>
1.4. <i>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</i> .....	<b>9</b>
1.5. <i>OBJETIVOS</i> .....	<b>10</b>
1.5.1. <i>Objetivo General</i> .....	<b>10</b>
1.5.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	<b>10</b>

## **Capítulo II MARCO TEÓRICO**

2.1. <i>LA AUTOESTIMA</i> .....	<b>13</b>
2.2. <i>DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA</i> .....	<b>14</b>
2.3. <i>COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA</i> .....	<b>15</b>
2.4. <i>EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA</i> .....	<b>19</b>
2.5. <i>NIVELES DE AUTOESTIMA</i> .....	<b>23</b>
2.5.1. <i>Autoestima Alta</i> .....	<b>23</b>
2.5.2. <i>Autoestima Baja</i> .....	<b>25</b>
2.6. <i>CONTENIDO DE LA AUTOESTIMA</i> .....	<b>27</b>
2.7. <i>LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS</i> .....	<b>27</b>
2.7.1. <i>Componentes de la Autoestima en los niños</i> .....	<b>28</b>
2.7.2. <i>Las Personas Significativas en la Autoestima</i> .....	<b>31</b>
2.7.3. <i>Autoestima y Rendimiento Escolar</i> .....	<b>34</b>
2.7.4. <i>Niveles de la Autoestima en los Niños</i> .....	<b>36</b>
2.7.4.1. <i>Autoestima Alta</i> .....	<b>37</b>
2.7.4.2. <i>Autoestima Baja</i> .....	<b>38</b>
2.7.5. <i>Contenido de la autoestima en los niños</i> .....	<b>39</b>

2.8. LOS NIÑOS ABANDONADOS .....	41
2.8.1. Niños abandonados como niños de la calle .....	44
2.8.2. Niños abandonados como niños trabajadores .....	45
2.8.3. Niños abandonados como niños institucionalizados .....	45
2.9. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO ABANDONADO .....	47
2.9.1. Desvalorización de sí mismo .....	47
2.9.2. Temor a la responsabilidad .....	48
2.9.3. Miedo a tener que amar y ser amado .....	48
2.9.4. Agresividad .....	48
2.9.5. Componentes de la Autoestima en los niños .....	49
2.10. NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS .....	50

### **Capítulo III**

## **METODOLOGÍA**

3.1. VARIABLES .....	52
3.1.1. Definición Conceptual .....	52
3.1.2. Definición Operacional .....	53
3.2. MUESTRA O SUJETOS .....	53
3.2.1. Población .....	53
3.2.1.1. <u>El Hogar de niños Mixto La Paz</u> .....	54
3.2.1.1. <u>Hogar de niños Moisés La Paz</u> .....	54
3.2.2. Tipo y Tamaño de la Muestra .....	57
3.2.1.1. <u>El Hogar de niños Mixto La Paz</u> .....	54
3.2.1.1. <u>Hogar de niños Moisés La Paz</u> .....	54
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.3.1. Cuestionarios de autoestima .....	59
3.3.2. Técnica de Composición .....	60
3.4. AMBIENTE .....	61
3.5. PROCEDIMIENTO .....	61

### **Capítulo IV**

## **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. EXPOSICIÓN DE DATOS .....	64
4.1.1. Exposición de Datos Cuantitativos .....	64
4.1.2. Exposición de Datos Cualitativos .....	69
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	88

## **Capítulo V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES .....	96
5.2. RECOMENDACIONES .....	102
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	106
<b>ANEXOS</b> .....	110
ANEXO 1 CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA .....	111
VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA .....	113
ANEXO 2 TÉCNICA DE COMPOSICIÓN .....	115
VALIDEZ DE LA TÉCNICA DE COMPOSICIÓN .....	116
ANEXO 3 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA .....	118
ANEXO 4 INSTITUCIONES Y HOGARES .....	127

## **RESUMEN**

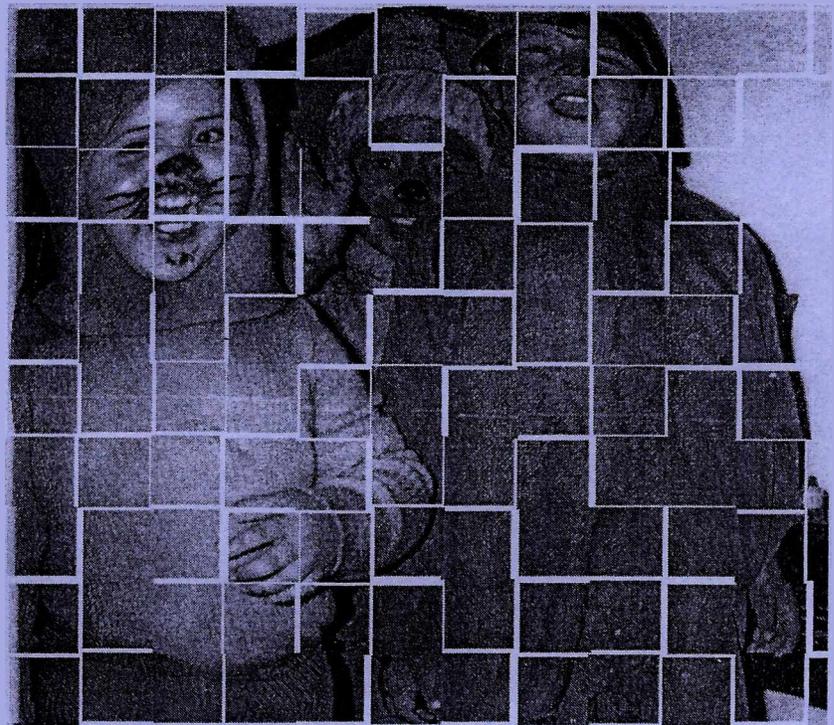
*Este trabajo se ocupa de describir una problemática que es vivida profundamente por los niños abandonados institucionalizados. Se trata de la autoestima, de la imagen que éstos tienen de sí mismos, de su afirmación personal.*

*El objetivo de este estudio es identificar la forma en que los niños/as institucionalizados construyen su autoestima, los conceptos y vivencias con los cuales definen su forma de ser. Asimismo, se busca establecer las diferencias que existen entre la autoestima de los niños institucionalizados en un Hogar público (estatal) y la autoestima de aquellos institucionalizados en un Hogar privado.*

*El marco conceptual que apoya esta investigación está estructurado desde las perspectivas de la psicología humanista y cognoscitiva. En este sentido, se parte de la idea de que la autoestima es una experiencia personal, vivida como la consideración positiva de sí mismo. Los conceptos de la propuesta teórica de Nathaniel Branden son los que orientan la explicación de la autoestima y la interpretación de los resultados.*

*La estrategia metodológica empleada en este estudio es el diseño de investigación descriptivo comparativo. Un cuestionario de autoestima y la técnica de composición son los instrumentos utilizados en la evaluación de la autoestima de los niños institucionalizados.*

*En cuanto a los resultados, se aprecia que los niños del Hogar privado tienen una mayor autoestima que los niños del Hogar público y, además estos últimos dependen más de las valoraciones sociales. Esta situación posiblemente tenga relación con las condiciones psicológicas dispuestas en ambas instituciones, sobre todo con el apoyo continuo de parte de los educadores.*



# Capitulo

## **INTRODUCCION**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. ÁREA PROBLEMÁTICA

Uno de los asuntos que el ser humano busca resolver y despliega los esfuerzos necesarios que están a su alcance para lograrlo, es vivir la vida de un modo que implique una satisfacción consigo mismo. Muchos estudios sobre el desarrollo psíquico demuestran que el ser humano, desde su nacimiento, persigue establecer una relación de su organismo con el medio ambiente. Los estudios de Jean Piaget sobre el equilibrio de los niños muestran que, a través de procesos de asimilación y acomodación, el organismo humano intenta componer un equilibrio interno mediante la integración de experiencias y la acomodación de las estructuras mentales.

Este equilibrio mental no sólo significa una estabilidad en los procesos intelectuales, sino también un equilibrio en la esfera afectiva. Las emociones, los sentimientos hacia las cosas y hacia sí mismo, son aspectos que el niño busca equilibrar; evitar o tratar de controlar las emociones fuertes, los sentimientos negativos y, al mismo tiempo, experimentar las emociones agradables, sentimientos positivos, que le permitan estar bien consigo mismo.

La satisfacción consigo mismo es una de las experiencias que el niño poco a poco va experimentando de manera consciente y persiguiendo de manera activa. Esto se puede distinguir en los juegos que desarrollan, como en los

juegos de ejercicio, juegos simbólicos y en los juegos de construcción. En estas actividades lúdicas, los niños expresan habilidades y capacidades, sus intereses y deseos. Pero, también aprenden muchas experiencias. En los juegos se aprecia la forma en que los niños viven con emoción lo que saben hacer, lo que aprenden; expresan júbilo al descubrir lo que hacen y lo que aún no pueden realizar. Allí se afirman y reconocen que pueden hacerlo, se sienten felices cuando se dan cuenta que ellos lo hacen; más aún, cuando los adultos y los compañeros los reconocen. De ahí que asumen nuevos desafíos, se plantean nuevas metas, a fin de vivir nuevas satisfacciones personales.

La satisfacción consigo mismo es una vivencia que tiene que ver con la *autoestima*. Este proceso se manifiesta por medio de un sentimiento o expresión afectiva hacia sí mismo; pero, los sentimientos positivos, las expresiones adecuadas hacia sí mismo, son las notas que definen la *autoestima* como un sentimiento de bienestar consigo mismo, de satisfacción personal.

Sin embargo, la *autoestima*, como una consideración positiva de sí mismo, implica no sólo un vínculo afectivo, en términos de Fernando González (1983), sino, también una reflexión sobre sí mismo. La *autoestima* resulta de un proceso de percepción de sí mismo, de autoconocimiento, o de lo que se denomina autoconciencia. Dentro de la psicología cognitiva, la autoestima resulta de un proceso metacognitivo, de conocimiento de las actividades prácticas y mentales que el sujeto realiza, de los logros, de las cualidades personales (defectos y virtudes) que uno vive; en consecuencia, se tiene un grado de satisfacción consigo mismo; esto implica una consideración positiva de sí mismo.

Precisamente, la *autoestima*, en esta investigación, se constituye en el objeto de estudio. Pero interesa, más específicamente, tomar en cuenta la *autoestima* de los niños escolares de 8 a 12 años. Si bien la *autoestima* ya es vivida de modo intenso en edades más tempranas, tiene mayor contenido autorreflexivo a partir de la edad escolar, donde los sentimientos hacia sí mismo se ven afectados en las responsabilidades escolares, en las relaciones con los amigos y familiares y hasta en los mismos juegos.

La población de niños de quienes se quiere caracterizar su *autoestima*, son aquellos que viven en circunstancias especialmente difíciles; de manera particular, aquellos que viven en situaciones de abandono físico y psicológico de parte de sus padres o responsables. Niños que van desde aquellos que no conocen una familia, compuesta por padres y hermanos, más que una institución que los alberga, hasta niños que, como afirma Sánchez, E.,\_teniendo una familia, no son acogidos por ella, y viven en una situación de abandono psicológico por parte de sus padres (1984, p. 17).

Los niños abandonados constituyen una población preocupante en las sociedades modernas, especialmente en las sociedades subdesarrolladas de América Latina. Las consecuencias de las políticas económicas de libre mercado, de la industrialización, de la explotación y/o la exportación a cargo de transnacionales de las riquezas y de la importación de productos manufacturados (expansión del mercado capitalista), tienen sus efectos en el empobrecimiento, subdesarrollo y dependencia de los países de Latinoamérica. Esto se expresa, inmediatamente, en el desempleo, en las inestabilidades y ruptura matrimoniales, en una educación cada vez más privilegiada y en el crecimiento de los niños abandonados, en niños que pasan situaciones de hambre, presa fácil de enfermedades y explotación.

En el Código del Niño(a) y Adolescente<sup>(1)</sup> no se encuentra una definición clara respecto a la niñez abandonada, sin embargo, el Artículo 19 del anteproyecto del Código del Menor, puede ayudar a comprender lo que significa esta condición: "son menores en situación de abandono los que fueron dejados en lugar público o privado desconociéndose quiénes son sus padres o responsables; los que carecieren de medios de subsistencia, se ven privados frecuentemente de alimentos o no pueden atender requerimientos de su salud; los que carecieran de habitación cierta; los que no recibieren la instrucción obligatoria sin causa justificada; los que se ven privados del afecto o del custodio de sus padres..." Estos niños que viven en una situación de desamparo y desprotección, viven una sensación de inseguridad, en un mundo donde cada uno de los problemas constituye una amenaza que atenta contra su vida, su inseguridad física y su estabilidad psicológica.

Muchos niños abandonados son callejeros, es decir permanecen periodos prolongados en la calle. Muchos de estos niños prefieren vivir en la calle, oponiéndose a todo tipo de protección familiar o institucional. Para estos niños, la calle es su hogar (conformado por estrechos lazos afectivos entre los miembros de un grupo); pero, también es el espacio de donde se proveen de recursos para subsistir. "...Trabajan circunstancialmente adecuándose a las oportunidades diversas que no requieren mayor entrenamiento. El dinero obtenido por el trabajo lo invierten en la satisfacción de sus necesidades básicas y sus entretenimientos. No obstante el trabajo no es la única forma de proveerse dinero, sino que también en ciertos casos, recurren al hurto, a la delincuencia callejera..."<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> *Código del Niño, Niña y Adolescente, Viceministerio de Asuntos de Género, generacionales y Familia, La Paz-Bolivia, 2000.*

<sup>2</sup> *El menor callejero, JNSDS, La Paz, 1985. En: Daza, G., La niñez abandonada en Bolivia, UNICEF, Bolivia, 1987, p 60.*

Los niños abandonados incorporados al mercado de trabajo, laboran desde muy temprana edad (5 y 6 años). Las principales tareas que los niños realizan en sus actividades laborales son diversos oficios y servicios que ofrece el medio. Para obtener estos trabajos utilizan los lazos familiares y su propia creatividad. "...En este sentido podríamos ubicar al menor como un trabajador por cuenta propia en la medida en que es él y/o su familia quien organiza el trabajo..."<sup>3</sup>. Las principales actividades a las que se incorpora el niño abandonado son aquellas determinadas como lustrabotas, vendedor ambulante, cargador, limpiador y cuidador de autos, ayudante de pensión y venta de comida callejera, vendedor de periódico y revistas, servicio doméstico, entre otras.

No obstante, otro grupo de niños abandonados es albergado en diferentes instituciones gubernamentales o no gubernamentales, que reciben de parte de instituciones estatales o privadas un apoyo social en distintos aspectos, como salud, educación y alimentación. En términos generales, muchas instituciones manifiestan en sus objetivos la intención de facilitar un desarrollo integral de los niños y adolescentes abandonados, fortalecer sus cualidades físicas, psicológicas y sociales y, en algunos casos, el aspecto espiritual.

Muchos niños llegan a ser niños institucionales por diversos motivos. Unos, los menos frecuentes, son aquellos que han sido abandonados por sus padres desde muy pequeños o aquellos cuyos padres han perdido la vida. A través de estudios sociales correspondientes, se determina su incorporación a un hogar o centro de niños. En general, las instituciones privadas, no

---

<sup>3</sup> *ídem*, p. 61.

gubernamentales, albergan a este tipo de niños. Otros niños, los casos más frecuentes, son los que llegan a ser institucionalizados, como una medida de readaptación o reinserción a la sociedad. Estos niños, luego de tener antecedentes de conductas desadaptativas (robo, agresiones, consumo de drogas, etc.), son incorporados a estos centros de rehabilitación para ser objeto de un tratamiento psicológico, de desarrollo personal y de reinserción social. Las instituciones estatales son las que más albergan a este tipo de niños.

"...La mayoría de niños que son atendidos institucionalmente, presentan una serie de deficiencias de orden físico, psicológico y social, así como diversos desórdenes de comportamiento antisociales con los que llegan a la institución y que no son más que el síntoma de una situación más compleja, de una vivencia anterior que generalmente deriva del medio familiar o social negativo en que el niño vive. En otras palabras, el robo, la mentira, las conductas antisociales de estos niños abandonados, son un indicativo de que hay un problema detrás, es decir, son un síndrome de algún trastorno oculto que requiere ser cuidadosamente interpretado...".( )

Sin embargo, el apoyo de las instituciones no siempre tiene los efectos positivos esperados en los niños. Muchas veces el régimen interior de cada centro, los valores y la ideología que profesa, las condiciones materiales, educativas y psicológicas, producen consecuencias psicológicas preocupantes, reacciones, conductas, hábitos, actitudes de rechazo y rebeldía hacia el centro, hacia los educadores, etc. Expresan una incomodidad y malestar, sobre todo una insatisfacción consigo mismo.

---

<sup>4</sup> *Idem, p. 235.*

La convivencia en las instituciones no siempre resulta ser de las mejores. Tienen diversas dificultades, problemas que tienden a generar desencuentros, incomprensiones e intolerancia entre los miembros. Las condiciones psicológicas y educativas, el tipo de trato y métodos de formación y el grado de apoyo afectivo, repercuten en el desarrollo psicológico de los niños, en sus necesidades, intereses y expectativas. Afecta al sentimiento de pertenencia al centro, a su confianza en éste y, ante todo, influye en la satisfacción consigo mismo.

## **1.2. OBJETO DE ESTUDIO**

La satisfacción personal que los niños institucionalizados viven en los centros, la forma en que las condiciones materiales, psicológicas y educativas intervienen en la imagen de sí mismos, es un asunto que requiere ser conocido más profundamente. Las acciones o programas de muchas instituciones privadas o estatales, por lo general, se concentran en desarrollar conductas adaptativas, comportamientos, hábitos y actitudes positivos hacia los problemas y hacia la realidad existente; otorgan información de conocimientos y el desarrollo de ciertas habilidades sociales. Pero, poco o nada se hace con la exploración de la *autoestima* y su desarrollo respectivo.

En esta investigación, lo que se busca es, justamente, tratar de indagar cuáles son las experiencias que viven los niños de 8 a 12 años en torno a sí mismos; describir los conceptos que éstos elaboran o componen de sí mismos, los sentimientos orientados hacia su persona; conocer el grado de *autoestima*, la consideración positiva que tienen estos niños en dos centros de niños, uno estatal y otro privado.

De modo que el *objeto de análisis de este estudio es la autoestima en los niños y adolescentes del Hogar Mixto La Paz (estatal) y del Hogar Moisés (privado)*. El propósito es conocer las características que definen a la *autoestima* de estos niños, comparar ambas instituciones para establecer si existe alguna diferencia en cuanto a la forma y grado de consideración positiva de sí mismo.

De manera específica, se trata de identificar las diferencias en la *autoestima entre los niños de estos dos Hogares*, tomando en cuenta la organización de las condiciones psicológicas y educativas que cada centro. Se muestra cómo las condiciones educativas, ante todo el papel de los educadores, influyen, de alguna manera, en la autoestima de los niños.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Las razones por las que se hace este estudio son motivadas por los siguientes aspectos:

- Se hace necesario conocer la forma en que se organiza la estructura subjetiva de los niños en circunstancias especialmente difíciles; es importante comprender cómo es vivida la autoestima en particular, los conceptos e ideas que caracterizan a la afirmación de sí de los niños albergados en estos centros.
- Asimismo, es fundamental identificar la manera en que las condiciones materiales, psicológicas y educativas afectan a la autoestima. La comprensión de esta situación puede ayudar a organizar de modo adecuada los distintos programas y proyectos de desarrollo humano.

- Con esta investigación se persigue establecer algunas líneas generales para una intervención o educación que ayude a fortalecer la autoestima de los niños, líneas de acción para los educadores o profesores que los apoyan. Es importante ver que la misión de éstos sale de la tradición orientada solamente a facilitar conocimientos y habilidades sobre distintas disciplinas. Pues, además de esto, el educador se ve en la necesidad de desplegar acciones que desarrollen de manera integral al ser humano.

#### 1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio de la autoestima de los niños institucionalizados no es un asunto simple. Es una problemática compleja que requiere una aproximación abierta a comprender sus manifestaciones cualitativas y cuantitativas. Interesa conocer no sólo el grado de autoestima expresado en índices o coeficientes numéricos o estadísticos, sino, apreciar las vivencias y conceptos que el niño elabora al momento de valorarse a sí mismo.

Por ello, las preguntas de esta investigación se orientan a buscar las respuestas que den a conocer las características de la autoestima, los conceptos y vivencias que se expresan en la autoestima de los niños, como también establecer las diferencias que existen entre la autoestima de los niños del Hogar Estatal y del Centro Privado.

De esta manera, las preguntas de investigación del presente trabajo son formuladas en los siguientes términos:

- ¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de la autoestima de los niños del Hogar Mixto La Paz (estatal) y del Hogar Moisés (privado)?.
- ¿Qué conceptos y vivencias se componen en la consideración positiva de sí mismos en los niños, tanto del Hogar Estatal como del Hogar Privado?
- ¿Las condiciones educativas y psicológicas dispuestas en ambas instituciones tienen alguna relación con la autoestima de los niños?

Como se puede observar, las preguntas de investigación buscan respuestas en torno a cómo es la autoestima de los niños de ambos Hogares y si prevalece alguna diferencia en esta consideración positiva de sí mismos, tomando en cuenta que no existen las mismas condiciones psicológicas y educativas en ambas instituciones.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer los conceptos y vivencias que construyen los niños y las niñas de 6 y 12 años, tanto del Hogar Estatal como del Hogar Privado, en la consideración positiva de sí mismos.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Comparar el grado o nivel de autoestima que tienen los niños/as del Hogar Mixto La Paz respecto a los niños/as del Hogar Moisés.

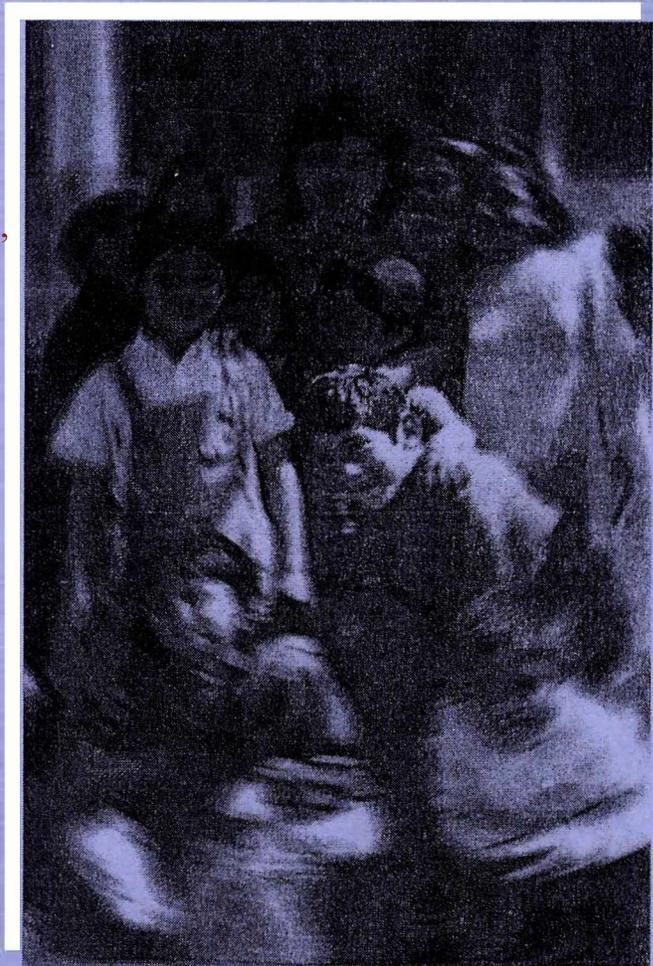
- Analizar los conceptos, ideas y vivencias con los cuales los niños/as de ambas instituciones definen su autoestima.
- Establecer si las características de la autoestima, tanto en los niños/as del Hogar Mixto La Paz como en los niños/as del Hogar Moisés, tienen alguna relación con el carácter del trato educativo y psicológico de cada centro.
- Proponer líneas generales de una educación para el desarrollo de la autoestima en niños/as abandonados que se encuentran albergados en diferentes centros.

Estos objetivos son los que orientan el estudio de la autoestima que tienen los niños/as de 6 a 12 años de ambos Hogares. El propósito no es establecer las causas de la autoestima de estos niños (a), sino, solamente hacer una descripción de la forma como se vive esta importante esfera de la vida psíquica.

Considerando que ambas instituciones, tanto el Hogar Mixto La Paz y el Hogar Moisés, poseen condiciones físicas, psicológicas y educativas diferentes, puede deducirse que la formación y el desarrollo de la autoestima, bajo estas condiciones, también es diferente y, sobre todo, que el trato educativo, el seguimiento y el apoyo que se hace por parte de los educadores influye en la formación de un tipo y grado de afirmación de sí mismo.

La observación inicial realizada en ambos centros ha permitido detectar que la estabilidad laboral del personal y educadores del Hogar Mixto La Paz no

es la misma que tienen los trabajadores del Hogar Moisés. En el primero, los educadores y el personal de apoyo cambian cada cierto tiempo por razones políticas, principalmente. Esto permite suponer que el grado de estabilidad o continuidad de los educadores ayuda, de modo particular, en la estructuración de una autoestima adecuada y estable.



Capitolo II  
**MARCO TEORICO**

## CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA AUTOESTIMA

La autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad. Así lo demuestran las diversas investigaciones que en los últimos años se han realizado al respecto. De ahí la importancia que ha cobrado este tema en diversas áreas del conocimiento, así como en las diferentes etapas del desarrollo humano.

En este sentido, Branden, un autor que se ha dedicado profundamente al estudio de la autoestima, destaca cómo ésta impacta en la forma de ser del sujeto, en sus actividades, en el área laboral, en sus relaciones de pareja, y en general en todas sus relaciones interpersonales, en su proceso educativo, en su lucha por alcanzar los principales objetivos de vida y su autorrealización<sup>(5)</sup>.

Sin embargo, aunque la autoestima es importante en todos los estadios de la vida, tal como lo indica Bonet, lo es de manera especial "en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, donde el hogar y el aula se convierten en sitios de trascendental influencia para su desarrollo"<sup>6</sup>. Las experiencias vividas en la temprana edad son esenciales en el establecimiento de la autoestima.

---

Branden, Nathaniel, *Los seis pilares de la autoestima*, España, Paidós, 1998, p.15.

<sup>6</sup> Bonet, José, *Sé amigo de ti mismo*, España, Sal Térrea, 1994, p.20.



De esta manera, es necesario conocer con detalle las características de la autoestima, los factores que la componen, las importantes funciones que desempeña, sus niveles y contenidos, enfatizando estos aspectos en la autoestima de los niños.

## 2.2. DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

"...La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad..."<sup>(7)</sup>. En este sentido, lo que caracteriza, básicamente, a la autoestima es la confianza en sí mismo, un vínculo afectivo hacia sí mismo, que implica el sentirse capaz de lograr las propias metas.

"...La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias..., La autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos"<sup>(8)</sup>.

Esto coincide ampliamente con lo que indica Céspedes, para quien "...la

---

<sup>7</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.46.

<sup>8</sup> *idem*, p.21.

autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digno, y actúa como tal...”(9).

La autoestima es la evaluación que la persona realiza de sí misma, compuesta por pensamientos y sentimientos que orientan su actividad. De acuerdo a las características de dicha evaluación, la persona puede sentirse segura de emprender nuevos proyectos o temerosa de hacerlo al considerar que no posee las capacidades suficientes.

En esta dirección, Branden manifiesta que "...si no creemos en nosotros mismos —ni en nuestra capacidad ni en nuestra bondad- el universo es un lugar atemorizante...”(10).

Considerando todo lo anterior y de manera concreta, *la autoestima es el vínculo afectivo que se expresa hacia la imagen de sí mismo, es decir, el aprecio que el sujeto tiene de sí mismo.*

### 2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima, según Branden, posee dos componentes relacionados entre sí.

Estos son:

- La eficacia personal, y
- el respeto a uno mismo.

---

<sup>9</sup> Céspedes, Nélica, *Para ser mejores: La autoestima en la escuela, Perú, Tarea, 1996, p.9.*

<sup>10</sup> Branden, Nathaniel, *El poder de la autoestima, Buenos Aires, Paidós, p.37.*

"...La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mi mismo..."<sup>(11)</sup> Esencialmente, poseer eficacia personal supone confiar plenamente en uno mismo, de tal modo que el sujeto se caracterice por actuar de manera independiente.

Según Branden, la eficacia personal es la confianza que posibilita adquirir los conocimientos y las habilidades para conseguir el éxito. "...Es la confianza en la propia capacidad para pensar, en la propia conciencia y en cómo se elige utilizarla..."<sup>(12)</sup>. Es decir, la eficacia personal implica saber evaluarse a sí mismo, hacerlo de manera objetiva, reconocer tanto las propias cualidades, como las limitaciones y errores, y tener la capacidad de corregirlos.

El otro componente de la autoestima es el respeto a uno mismo. El autorrespeto "...significa reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales..."<sup>(13)</sup>.

El respeto a sí mismo se refiere tanto a reconocer y valorar los derechos que uno tiene como persona, como al hecho de buscar, persistentemente, la

---

<sup>11</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.45.

<sup>12</sup> *Ídem*, p.53.

<sup>13</sup> *Idem*, p.45.

manera más apropiada de articular las acciones para poder gozar de ellos.

"...Así como la eficacia personal entraña la expectativa del éxito como algo natural, el respeto a uno mismo entraña la expectativa de la amistad, el amor y la felicidad como algo natural, como resultado de quienes somos y de lo que hacemos..."<sup>14</sup>. La eficacia personal y el autorrespeto suponen quererse, aceptarse tal como uno es. Pero esta aceptación no equivale a contemplarse de manera estática o pasiva, sin darse la oportunidad de cambio y crecimiento personal. Conocer y aceptar los propios límites resulta fundamental para, posteriormente, encontrar las estrategias más adecuadas para potenciarlos.

"...El respeto a uno mismo es la convicción de nuestra valía personal. No es la ilusión de que somos 'perfectos' o superiores a los demás. No es ni comparativo ni competitivo. Es la convicción de que vale la pena actuar para apoyar, proteger y alimentar nuestra vida y nuestro bienestar; de que somos buenos y merecedores del respeto de los demás; y, por último, de que es importante trabajar por nuestra felicidad y nuestra relación personal..."<sup>15</sup>.

Céspedes menciona otros componentes de la autoestima, muy relacionados con los expuestos por Branden, entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

- La aceptación de sí mismo.
- La autonomía.
- La expresión afectiva.
- La consideración del otro.

---

<sup>14</sup> *idem*, p.56.

<sup>15</sup> *idem*.

*Aceptarse a sí mismo* significa "...reconocer y valorar las propias habilidades y limitaciones, los propios errores y éxitos, sin que por ello se presenten sentimientos de orgullo, culpa o autorreproche..."<sup>(16)</sup>.

Otro componente de la autoestima es *la autonomía*. "...Saberse, sentirse y actuar con seguridad sólo es posible si vamos logrando aprendizajes que nos permitan actuar independientemente..."<sup>(17)</sup>. Esta característica también resulta primordial para el desenvolvimiento del sujeto, ya que una persona dependiente siente que no puede tomar sus propias decisiones. Incluso, al sentir que no cuenta con la ayuda de alguien, puede paralizarse frente a la posibilidad de planificar y realizar determinadas actividades.

"...El componente *expresión afectiva* pone de relieve la importancia de lo afectivo en su dimensión comunicativa, como capacidad de dar y recibir. Desde su nacimiento hasta la muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Es lo que permite a una persona autoestimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente, y ayuda a formar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor..."<sup>(18)</sup>. Una persona que se ama a sí misma posee cualidades que le permiten enfrentar adecuadamente los problemas que se presentan y plantearse nuevos desafíos en diferentes áreas de su vida (educación, trabajo, familia).

Otro componente primordial de la autoestima es la *consideración por el otro*. "...Cuando una persona posee empatía puede decirse que ella se acepta a sí misma y se percibe como alguien que vale y puede, que respeta

---

<sup>16</sup> Céspedes, Nélica, *Op. cit.*, p.10.

<sup>17</sup> *Idem*, p.11.

<sup>18</sup> *Idem*, p.12.

los derechos de los demás...” ( ). Cuando se posee una autoestima positiva las relaciones interpersonales se desarrollan con mayor efectividad.

“...El respeto a uno mismo sufre cuando... hay un vacío entre los ideales y la práctica... Para la realización óptima de nuestras posibilidades, necesitamos confiar en nosotros mismos y necesitamos admirarnos... ( ). Con una autoestima adecuada las proyecciones al futuro emergen con mayor fluidez, así como la perseverancia y seguridad suficientes para convertirlas en realidad.

#### 2.4. EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA

La autoestima desempeña múltiples e importantes funciones en el desarrollo de la personalidad. En este sentido, Branden la define como una necesidad básica. Este autor entiende por necesidad a aquello que se requiere para funcionar eficazmente. Ello tiene su fundamento en que la autoestima:

“...Proporciona una contribución esencial para el proceso vital. Es indispensable para un desarrollo normal y saludable. Tiene valor para la supervivencia... ( ).

Estas son tres grandes funciones de la autoestima que, a su vez, abarcan otras, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- **Condiciona el aprendizaje.** La autoestima influye en el rendimiento académico. Una baja autoestima puede generar frustración en los estudios y, a su vez, las bajas calificaciones pueden reforzar los

---

<sup>19</sup> *Ídem.*

<sup>20</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.59.

<sup>21</sup> *ídem*, p.35.

sentimientos de inferioridad, así como la inseguridad en sí mismo. Por el contrario, una autoestima positiva favorece el rendimiento escolar<sup>22</sup>. Una persona que confía en sus propias capacidades manifiesta un nivel de aspiraciones cada vez más alto, disfruta de los nuevos retos. "...Una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes..."<sup>23</sup>.

- **Supera las dificultades personales.** "Una autoestima positiva ayuda a superar las dificultades que se presentan"<sup>24</sup>. La confianza en sí mismo, la asertividad, la independencia, son factores que contribuyen a enfrentar los problemas de la manera más apropiada, con la persistencia necesaria para alcanzar los objetivos que uno se ha planteado.
- **Afronta los cambios.** Una persona que se autoestima positivamente posee flexibilidad, es decir, tiene la capacidad de reaccionar adecuadamente a los cambios. Por el contrario, "...la rigidez es característica de alguien que no confía en sí mismo para hacer frente a lo nuevo o para dominar lo desconocido..."<sup>(25)</sup>. Una persona con una autoestima alta es capaz de reconocer cuándo sus objetivos no se adaptan a las circunstancias que vive y de modificarlos, de acuerdo a los requerimientos del caso.
- **Fundamenta la responsabilidad.** Un nivel de autoestima adecuado, como ya se ha mencionado anteriormente, implica poseer confianza en uno mismo. Esta "...característica permite que la persona asuma compromisos y desarrolle un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realiza..."<sup>(26)</sup>.

---

<sup>22</sup> Alcántara, José, *Cómo educar la autoestima*, España, Ceac, 1993, p.10.

<sup>23</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.24.

<sup>24</sup> Alcántara, José, *Op. cit.*, p.11.

<sup>25</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.67.

<sup>26</sup> Alcántara, José, *Op. cit.*, p.11.

- **Apoya la creatividad.** "...Cuando una persona confía en sus capacidades puede desarrollar su creatividad de manera óptima..."<sup>(27)</sup>. Como puede observarse una vez más, la confianza en sí mismo es un componente fundamental de la autoestima, ya que participa activamente en el desarrollo de diversos aspectos de la personalidad.

Al respecto, Branden expresa que la persona creativa es más autosuficiente, valora sus propios pensamientos e intuiciones, "...valora los productos de su mente... (28)".

- **Determina la autonomía.** Un individuo con autoestima positiva se "...siente capaz de tomar sus propias decisiones, de actuar de forma independiente, de elegir sus propias metas..."<sup>(29)</sup>. En esta dirección, Branden indica que "...el hecho de pensar por uno mismo es el corolario natural -causa y una consecuencia a la vez- de una autoestima saludable. También lo es la práctica de ser totalmente responsable de la propia existencia -para la realización de sus propias metas y para la consecución de su propia felicidad..."<sup>(30)</sup>.
- **Posibilita el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.** "...El respeto y aprecio hacia uno mismo constituyen la base para relacionarse de modo apropiado con otras personas..."<sup>31</sup>. Quien se respeta a sí mismo, trata con respeto a los demás. Según Branden, la empatía y la cooperación, probablemente, se encuentran mucho más

---

<sup>27</sup> *idem.*

<sup>28</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.66.

<sup>29</sup> Alcántara, José, *Op. cit.*, p.13.

<sup>30</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.67.

Alcántara, José, *Op cit.*, p.13.

entre las personas cuya autoestima es alta que en aquellas cuya autoestima es baja. "...Mi relación con los demás tiende a mostrar y a reflejar la relación que tengo conmigo mismo..."<sup>(32)</sup>).

- **Garantiza la proyección futura.** Cuando una persona confía en sus capacidades, cuando se autoestima de manera positiva, "...tiende a escoger metas cada vez más difíciles de alcanzar..."<sup>(33)</sup>). De esta manera, crecen sus expectativas con relación a su futuro; se generan en ella nuevas aspiraciones. "...Si una baja autoestima teme lo desconocido y lo poco familiar, una autoestima alta busca nuevas fronteras. Si la baja autoestima evita los desafíos, la autoestima alta los desea y los necesita. Si la baja autoestima busca la posibilidad de que se le absuelva, la autoestima alta busca la oportunidad digna de admiración..."<sup>(34)</sup>). Una autoestima positiva facilita la realización de los sueños personales.
- **Constituye "el núcleo de la personalidad"**<sup>(35)</sup>. Todas las funciones mencionadas evidencian que la autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad; participa tanto en las actividades que la persona realiza en el presente, como en la formación de sus aspiraciones y proyecciones al futuro; afecta las relaciones familiares, amistosas y de pareja, el desempeño personal y profesional y, sobre todo, la sensación interna de bienestar.

---

<sup>32</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.68.

<sup>33</sup> Alcántara, José, *Op. cit.*, p.14.

<sup>34</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.70.  
Alcántara, José, *Op. cit.*, p.15.

## 2.5. NIVELES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es una fuerza motivadora, inspira un tipo de comportamiento. La autoestima repercute en el comportamiento. "...El nivel de autoestima influye en nuestra forma de actuar y nuestra forma de actuar influye en el nivel de nuestra autoestima..."<sup>(36)</sup>.

Básicamente, Branden clasifica los niveles de la autoestima en dos:

- Una autoestima alta, positiva o adecuada, y
- Una autoestima baja, negativa o inadecuada.

### 2.5.1. Autoestima Alta

"...Una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con el deseo de admitir (y de corregir) los errores; con la benevolencia y con la disposición a cooperar..."<sup>(37)</sup>. Una autoestima positiva se fundamenta en una aceptación incondicional de sí mismo, la cual permite identificar y aceptar las propias fortalezas y limitaciones.

"...Una autoestima alta busca desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. El alcanzar dichas metas nutre la autoestima positiva..."<sup>(38)</sup>. Una persona que se autoestima positivamente cree en sus capacidades, lo cual aumenta las posibilidades de lograr sus objetivos.

<sup>36</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.22.

<sup>37</sup> *idem*, p.23.

<sup>38</sup> *idem*.



Asimismo, una autoestima adecuada se caracteriza por una buena tolerancia a la frustración. Según Branden, "...la gente con un grado alto de autoestima seguramente puede derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez... Por lo tanto, una autoestima saludable no nos garantiza que no vayamos a sufrir ansiedades y depresiones ante las dificultades de la vida, pero nos hace menos susceptibles y nos prepara mejor para afrontarlas, rechazarlas y superarlas..."<sup>(39)</sup>.

De esta manera, los fracasos y contratiempos pueden sobrellevarse con mayor efectividad, ya que "...la autoestima tiene que ver más con la resistencia que con la insensibilidad al sufrimiento..."<sup>(40)</sup>.

Es importante aclarar que, según Branden, no es posible tener demasiada autoestima. En realidad, "...las personas jactanciosas, arrogantes, reflejan una baja autoestima..."<sup>(41)</sup> Con ese tipo de comportamiento, estas personas intentan ocultar sus sentimientos de inferioridad.

Comúnmente, la persona que manifiesta un nivel de aspiración demasiado alto, mostrando una necesidad de destacarse en su grupo, con agresividad y desprecio hacia los demás, tan solo intenta encubrir su inseguridad. "...Las personas con una autoestima alta no se comportan de una forma superior a los demás; no persiguen mostrar su valor comparándose con los demás. Su alegría se debe a ser quienes son, no a ser mejores que los demás..."<sup>(42)</sup>.

---

<sup>39</sup> *idem*, p.36.

<sup>40</sup> *idem*, p.37.

<sup>41</sup> *idem*.

<sup>42</sup> *Idem*.

En resumen, "...tener una alta autoestima es tener una visión 'saludable' de sí mismo, alguien que acepta de modo realista sus defectos, pero sin tomar una postura excesivamente crítica. Una persona con una autoestima positiva se evalúa de forma positiva y está satisfecho de sus aptitudes..."<sup>13</sup>.

### 2.5.2. Autoestima Baja

"...Una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva, con la sumisión o con el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la hostilidad a los demás..."<sup>14</sup>. El sujeto con autoestima negativa siente inseguridad en sus propias capacidades; por ello le teme a los nuevos desafíos y se aferra a aquello que ya conoce.

Al mismo tiempo, con este tipo de actitudes, genera malestar en sus relaciones interpersonales, ya que tiende a culpar a los demás de sus propios fracasos. No sólo manifiesta una excesiva autocrítica, sino, también una hipersensibilidad ante las críticas que recibe. Muchas veces ello le lleva a sentirse agredido y, por ende, a experimentar resentimiento hacia los demás.

"...La persona que tiene una autoestima con problemas se siente a menudo poco cómodo en presencia de personas que tienen una

---

<sup>13</sup> Pope, Alice, *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*, España, Martínez Roca, 1996, p.14.  
<sup>14</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.23.

autoestima alta y se puede sentir resentida... La gente con poco éxito, a menudo, envidia y ofende a la gente que triunfa. Los que son infelices, a menudo, envidian y ofenden a aquellos que son felices..."(46).

Un individuo que se autoestima negativamente tiende a no asumir la responsabilidad de sus actos, es decir, puede sentir que sus fracasos se deben a su "mala suerte"; de ahí su malestar al presenciar el triunfo de otras personas.

Por otro lado, como se vio anteriormente, algunas personas que poseen una autoestima inadecuada intentan encubrirla con aparentes sentimientos de superioridad. "...Una persona con una baja autoestima muestra a menudo una actitud positiva ficticia, en un intento desesperado de demostrar a los demás —y a ella misma- que es una persona adecuada. O bien puede retraerse, por miedo a relacionarse con los demás, porque teme que a la larga la rechacen. Una persona con baja autoestima es esencialmente una persona que no sabe hallar aspectos de sí misma de los que sentirse orgullosa..." (46) El miedo al rechazo y su necesidad de agradar a los demás puede llevarla a tener una actitud complaciente como, por ejemplo, acatar pasivamente las decisiones que toman los demás, aunque no esté de acuerdo con éstas.

---

<sup>46</sup> *idem*, p.38.

<sup>46</sup> Pope, Alice, *Op. cit.*, p.14.



## 2.6. CONTENIDO DE LA AUTOESTIMA

El contenido de la autoestima se encuentra muy "...relacionado con las principales necesidades y motivos de la personalidad..."<sup>47</sup> ( ). En este contenido se expresan todos aquellos aspectos que la persona valora de sí misma. Pero, el contenido de la autoestima no sólo manifiesta las ideas que la persona tiene de sí; también evidencia los deseos, necesidades, aspiraciones y proyecciones del sujeto.

Una autoestima que posee un contenido apropiado "...expresa un optimismo y seguridad por superar los problemas, un carácter activo de la personalidad manifestado en la adopción de conductas dirigidas a vencer las deficiencias, y un adecuado nivel de reflexión sobre los contenidos de la autoestima..."<sup>48</sup> Mientras que el contenido de una autoestima negativa muestra, entre otras cosas, poca flexibilidad, dependencia, inseguridad y baja tolerancia a la frustración.

## 2.7. LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas del desarrollo del ser humano, lo es de manera especial en la niñez. En este sentido, Branden expresa que la vida del niño comienza en un estado de total dependencia y que, por lo tanto, son muy valiosas las experiencias infantiles que estimulan y fomentan el pensamiento, la confianza en sí mismo y la autonomía.

De esta manera, los éxitos y dificultades de los primeros años de vida de un

---

<sup>47</sup> González, Fernando, *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*, La Habana, Científico Técnica, 1983, p.32.

<sup>48</sup> *idem*, p.47.

niño, la actitud ante éstos que muestran los padres, profesores, amigos, u otras personas significativas, contribuyen a establecer la autoestima del niño (a). "...Admitimos que las familias en las que a menudo se niega la realidad y a menudo se castiga la conciencia, ponen enormes obstáculos a la autoestima; crean un mundo de pesadilla en el que el niño puede sentir que pensar no es sólo fútil, sino peligroso..."(1).

### 2.7.1. Componentes de la Autoestima en los Niños

Como se dijo precedentemente, entre los principales componentes de la autoestima se encuentran la aceptación de sí mismo, la autonomía, la expresión afectiva y la consideración del otro. En la autoestima del niño estos componentes poseen especial importancia.

"...La aceptación de sí mismo afianza la identidad del niño y lo ayuda a percibirse como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos que lo caracterizan; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con orgullo de ser hombre o mujer; no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial o cultural y reconocerse como parte de la historia personal, familiar, barrial y nacional..."(2).

Generalmente, cuando un niño percibe que sus pensamientos y sentimientos son aceptados, aprende a aceptarse a sí mismo. Por ello es importante manifestar al niño una aceptación incondicional, es decir, que éste tenga la seguridad de que haga lo que haga no perderá el amor de quienes le rodean. Es frecuente escuchar a los mayores

---

<sup>1</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.79.

<sup>2</sup> Céspedes, Nélica, *Op. cit.*, p.10.

decirle al niño, por ejemplo, "si te portas mal ya no te voy a querer" o "a los niños que se copian en los exámenes nadie los quiere". Este modo de relacionar las conductas del niño (buenas o malas) con el afecto que se le da, no sólo dificulta que éste se acepte a sí mismo, sino que fomenta en él la inseguridad. Este tipo de mensajes genera temor en el niño al realizar cualquier actividad, ya que piensa que si comete equivocaciones perderá el amor de sus seres queridos.

Por otro lado, la aceptación de sí mismo está muy relacionada con la asertividad. Se entiende por asertividad "...la decidida voluntad de una persona de hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus deseos... cuando le parezca oportuno; y hacerlo de un modo claro, sincero, directo, apropiado y respetuoso, sin violar los derechos de su interlocutor..."<sup>51</sup>. Por lo tanto, la autoestima también tiene influencia sobre las relaciones interpersonales. Una persona con autoestima positiva encuentra estrategias adecuadas para no dejarse manipular por los demás, así como tampoco ella busca manipular a otros.

Un niño que se autoestima positivamente "...actúa con autonomía en diferentes circunstancias de la vida, es capaz de pedir y dar ayuda, fijarse normas y cumplirlas..."<sup>52</sup>. Por ejemplo, cuando es necesario puede pedir la colaboración de otras personas, pero no espera que ellas hagan las tareas por él. En tanto que un niño con autoestima negativa tiende a depender mucho de los demás, buscando constantemente la aprobación de éstos durante todo el proceso de una

---

<sup>51</sup> Bonet, José, *Op. cit.*, p.82.

<sup>52</sup> Céspedes, Nélica, *Op. cit.*, p.12.

actividad que realiza, llegando, incluso, a no hacer nada si no cuenta con esta ayuda.

Como se ha visto, la expresión afectiva también es un importante componente de la autoestima. Dicho componente "...tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto, desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa..."( ). En esto, por supuesto, es trascendental el afecto que recibe el niño. Cuando éste se siente escuchado, cuidado, importante para la gente que lo rodea, querido, va fortaleciendo su autoestima, aprende a ser respetuoso, solidario, receptivo, a dar y recibir amor.

Estrechamente relacionado con lo anterior, puede decirse que un niño, cuando posee una autoestima adecuada, es capaz de desarrollar su empatía de manera óptima y trabajar cooperativamente. "...Al ponerse en el lugar de la otra persona, el niño aprende a participar con sus compañeros, descubrir el sentido de la reciprocidad y a superar dificultades..."( ). Un niño que se autoestima positivamente es sensible a los sentimientos y problemas de otras personas; no se burla ni se divierte a costa de ellos.

En este aspecto, asimismo, interviene la asertividad, ya que, como se sabe, ésta se "...basa en el respeto hacia uno mismo y hacia el otro, en la consideración de los deseos y derechos propios y ajenos, en la

---

<sup>3</sup> *idem.*  
<sup>4</sup> *idem, p.13.*

predisposición a cumplir las reglas del juego y a ceder parcialmente si surgiera un conflicto...”( ).

### 2.7.2. Las Personas Significativas en el Desarrollo de la Autoestima

Las personas más importantes en la vida de un niño, comúnmente, son los padres. Sin embargo, por diferentes factores, pueden llegar a ocupar este lugar otros familiares del niño (abuelos, hermanos, tíos), sus profesores, educadores o amigos. Estas personas influyen de manera significativa en la formación de la autoestima del niño. De ahí que las relaciones que ellas sostengan con el niño, según Humphreys<sup>(56)</sup>., constituyan el espejo a través del cual éste desarrolla su autoestima

La forma en que el niño es apreciado por estas personas resulta esencial en este proceso, ya que él aprende a valorarse del modo en que siente que es tratado y querido. "...Un niño tratado con amor tiende a interiorizar este sentimiento y a experimentarse a sí mismo como alguien digno de cariño... Un niño cuyos pensamientos y sentimientos son tratados con aceptación tiende a interiorizar la respuesta y a aprender a aceptarse a sí mismo... Un niño que recibe respeto de los adultos tiende a aprender a respetarse a sí mismo...”( ). Cuando el niño sabe que el amor que recibe es incondicional, percibe que es considerado como un miembro importante de su familia, se siente comprendido, aceptado, desarrolla una autoestima positiva.

---

Bonet, José, *Op. cit.*, p.83.

Humphreys, Tony, *Autoestima para niños y padres, España, Neo Person, 1999, p.17.*

<sup>57</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.197.

Las críticas o comentarios que el niño recibe de la valoración social influyen en la formación de su autoestima. Por ello, si se pretende contribuir a que éste supere sus limitaciones personales, la crítica debe ser constructiva. Es decir, comunicarle la información de tal modo que pueda usarla en beneficio propio y de los demás.

"...La crítica constructiva es un instrumento verbal para favorecer el desarrollo de las relaciones personales, no un instrumento de venganza para herir y molestar al otro..."<sup>(58)</sup>. Por lo tanto, no tienen lugar dentro de este concepto las descalificaciones globales ("eres un irresponsable", "eres un inútil", "nada puedes hacer bien"), amenazas, acusaciones, sarcasmos, ironías ni comparaciones humillantes.

Cuando el entorno en el que se desenvuelve el niño es suficientemente sano, racional y predecible, y le permite creer que la comprensión es posible y que pensar no es fútil, "...la eficacia personal del niño se ve fortalecida..."<sup>(59)</sup>.

La valoración social afecta de diversas maneras en el desarrollo de la autoestima del niño, pero una forma fundamental de hacerlo es mediante las expectativas que se transmiten al niño.

Las expectativas que los padres, profesores, educadores en general, u otras personas significativas en la vida del niño, tengan de éste, pueden convertirse en realidad. Precisamente, el "efecto Pygmalión" "...es un modelo de relaciones interpersonales, según el cual las expectativas, positivas o negativas, de una persona influyen realmente en otra persona con la que aquélla se relaciona..."<sup>(60)</sup>.

<sup>58</sup> Bonet, José, *Op. cit.*, p.102.

<sup>59</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.54.

<sup>60</sup> Bonet, José, *Op. cit.*, p.116.

Si el adulto le comunica al niño (mediante palabras, gestos o actitudes) que espera que éste desempeñe determinadas actividades lo mejor que pueda, es muy probable que el niño se esfuerce por lograrlo. Además, actuando de esa manera, el adulto contribuye a que el niño se interese por descubrir y emplear sus propias aptitudes y capacidades; por ende, fomenta en el niño la responsabilidad, la autonomía y el autoconocimiento.

Contrariamente, cuando las personas significativas en la vida del niño le transmiten sus dudas acerca de su propio valor y capacidad, es probable que éste obtenga un bajo rendimiento en las actividades que emprenda, lo cual, a su vez, puede tener repercusiones en su aprendizaje y en su aprovechamiento escolar, ya que también las expectativas de los profesores, como personas importantes dentro de la valoración social que recibe el niño, juegan un papel primordial en la autoestima de éste.

En este sentido, Humphreys expresa que: "...cuando los adultos reaccionan con complacencia ante una actuación exitosa y con reprobación ante un fracaso (por ejemplo, gritando, acusando, censurando o comparando), los niños empiezan a dudar de su capacidad para estar a la altura de lo que se espera de ellos... ( ). Esta actitud por parte de los mayores afecta profundamente la autoestima del niño, ya que genera en él inseguridad en la realización de sus tareas, así como el temor a perder el cariño de estas personas si no tiene éxito en dicha actividad.

De este modo, el efecto Pygmalión resulta fundamental en la autoestima del niño por las repercusiones que implica, ya que "las expectativas positivas o negativas del 'Pygmalión' emisor se comunican al receptor, el cual, si las acepta, puede experimentar un refuerzo positivo o negativo de su autoestima que, a su vez, constituye una poderosa fuerza en el desarrollo de la persona (<sup>62</sup>).

### 2.7.3. Autoestima y Rendimiento Escolar

La autoestima y el rendimiento académico se encuentran muy relacionados, ya que un nivel de autoestima adecuado tiene influencia sobre el interés del niño por aprender. Al respecto, Humphreys indica que "el niño o la niña que tiene una alta autoestima muestran una curiosidad natural por instruirse y afronta con entusiasmo cualquier nuevo reto que se le presente"<sup>63</sup>. Esto adquiere mayor sentido al recordar que una persona con una autoestima positiva, cuyas características son la confianza en sí misma, la asertividad, la tolerancia a la frustración, entre otras, busca enfrentarse con nuevos desafíos, ampliar sus conocimientos, generándose, así, mayores aspiraciones y el planteamiento de objetivos más ambiciosos.

Aquí es preciso retomar el tema del efecto Pygmalión, ya que también resulta relevante en el aprovechamiento académico del niño. De este modo, Bonet manifiesta que "...las expectativas del docente constituyen uno de los factores más poderosos en el rendimiento

---

<sup>62</sup> Bonet, José, *Op. cit.*, p.116.

<sup>63</sup> Humphreys, Tony, *Op. cit.*, p.23.

escolar de sus alumnos. Así que, si un profesor espera buenos resultados de sus alumnos, el rendimiento de éstos se aproximará mucho más a su capacidad real que si los espera malos...”<sup>64</sup>

Una investigación, citada por Branden (1998), orientada a identificar los tipos de conducta que los profesores comunican a los estudiantes de quienes esperan un bajo rendimiento, ha revelado una serie de actitudes que interfieren negativamente en el aprendizaje. Por ejemplo, dan menos tiempo a estos estudiantes para responder, o prefieren preguntar a otros alumnos; les critican más sus fallos y elogian menos sus éxitos; les prestan menos atención, interactúan menos con ellos; les dan menos explicaciones, y, ante la duda, optan por bajarles las puntuaciones( ).

Sin embargo, más que centrarse en esperar **"buenos resultados"**, es necesario reconocer el esfuerzo que el niño pone en cada una de las actividades que realiza. Esto resulta fundamental para desarrollar la persistencia en el niño. Si sólo se observa y valora el producto y no el proceso, el niño puede acabar por desanimarse, pues no siempre que uno se esfuerza mucho en una tarea, obtiene buenos resultados. "...Un aula en el que lo que se desea y espera es que uno dé lo mejor de sí mismo es una clase que desarrolla tanto el aprendizaje como la autoestima... ( ).

Por otro lado, el profesor que mejor desempeña su papel en el desarrollo de la autoestima del estudiante, es aquel que se autoestima adecuadamente. "...El educador que posee una alta autoestima suele

---

<sup>64</sup> Bonet, José, *Op. cit.*, p.121.

<sup>65</sup> *idem*, p.125.

<sup>66</sup> Branden, Nathaniel, *Op. cit.*, 1998, p.233.

ser el más efectivo a la hora de inspirar en sus alumnos una autoestima elevada...”(67).

Este profesor tiende a ver lo positivo en el estudiante y, por valorarse a sí mismo positivamente, le es más fácil fomentar también en el niño la autonomía, la confianza en sí mismo, la autoaceptación, la responsabilidad, el respeto, ya que, como se dice comúnmente, se predica mejor con el ejemplo.

En esta dirección, Branden indica que un profesor con autoestima positiva cree en el potencial del estudiante y posee la capacidad de transmitir esa convicción durante sus interacciones(68).

#### 2.7.4. Niveles de la Autoestima en los Niños

Como se vio hasta el momento, el nivel de autoestima del niño influye en diversos aspectos de su personalidad, afectando, de esta manera, diversas áreas de su vida (familiar, social, escolar).

Siguiendo con la clasificación básica de los niveles de la autoestima que realiza Branden, es decir, autoestima positiva o alta y autoestima negativa o baja, Humphreys señala algunos indicadores que ofrecen ciertas pautas para poder identificar el nivel de autoestima en los niños.

En primer lugar se muestra una lista que contiene una serie de conductas propias de un niño con una autoestima alta. En segundo lugar se presentan, como indicadores de una autoestima baja en el

---

<sup>67</sup> *Ídem*, p.123.

<sup>68</sup> *idem*, p.231.

niño, dos listas; la primera con conductas que expresan hipercontrol y la segunda con conductas que manifiestan hipocontrol.

#### 2.7.4.1. Autoestima alta

El niño con una autoestima positiva posee muchas ventajas en diferentes esferas de su vida, mantiene relaciones interpersonales adecuadas y tiende a rendir en la escuela de manera óptima. Según Humphreys, un niño con estas características, manifiesta todos o varios de los indicadores que se presentan a continuación:

#### **INDICADORES DE UNA AUTOESTIMA ALTA EN EL NIÑO**

- Independiente.
- Optimista.
- Sociable.
- Flexible.
- Se acepta a sí mismo y a los demás.
- Escucha al prójimo.
- Respeta y valora las discrepancias ajenas.
- Tolerancia las frustraciones.
- Manifiesta interés por aprender.
- Capaz de expresar sus sentimientos.
- Solicita apoyo o consuelo cuando lo necesita.
- Tiene autoconfianza.
- Se valora a sí mismo.
- Empático.
- Acepta la crítica.
- Ve las debilidades como una oportunidad de adquirir fortaleza.

*Fuente: Humphreys, Tony, Autoestima para niños y padres, España, Neo Person, 1999, p.115.*

#### 2.7.4.2. Autoestima Baja

Dentro de lo que representa el nivel de autoestima baja en el niño, Humphreys resalta dos grupos de comportamientos, uno como indicadores de hipercontrol y otro como indicadores de hipocontrol. Estos se presentan a continuación:

<b>INDICADORES DE HIPERCONTROL EN EL NIÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tímido y ensimismado.</li> <li>• Inusualmente reposado.</li> <li>• Reacio a asumir nuevas actividades o retos.</li> <li>• Demasiado dependiente de uno o ambos padres.</li> <li>• Tiene dificultades para integrarse a un grupo de amigos.</li> <li>• Extremadamente apático a cuestiones de aprendizaje.</li> <li>• Temeroso y tímido ante situaciones desconocidas.</li> <li>• Propenso a molestarse cuando es positivamente corregido.</li> <li>• Extremadamente molesto cuando es corregido negativamente.</li> <li>• Inclinado a soñar despierto.</li> <li>• Temeroso de cometer errores o de tener fracasos.</li> <li>• Tendencia a autodegradarse.</li> <li>• Siempre predispuesto a complacer a la gente.</li> <li>• Quejoso de dolor abdominal y de tener náuseas.</li> </ul>

*Fuente: Humphreys, Tony, Autoestima para niños y padres, España, Neo Person, 1999, p.19.*

El niño que presenta hipercontrol o excesivo control en su comportamiento, comúnmente, posee actitudes que no causan molestias a sus padres y/o profesores. Puede decirse que este niño se halla en desventaja con relación al niño con hipocontrol, ya que como sus conductas no generan

mayores problemas en el ambiente familiar ni escolar, probablemente pasen desapercibidas.

### INDICADORES DE HIPOCONTROL EN EL NIÑO

- Agresivo.
- Reniega con regularidad.
- Vanidoso.
- Poco cooperador cuando se le pide que haga cosas.
- Solicita insistentemente ayuda o estímulo.
- Pregunta continuamente si es querido o necesitado.
- Evita las clases, aun a riesgo de sufrir la reprobación de sus padres.
- Culpa a los demás de sus propias equivocaciones.
- Destruye las pertenencias propias o ajenas.
- Descuidado cuando lleva a cabo tareas de la casa a la escuela.

*Fuente: Humphreys, Tony, Autoestima para niños y padres, España, Neo Person, 1999, p.20.*

El niño que manifiesta hipocontrol o bajo control en sus conductas es quien tiene más problemas en sus relaciones interpersonales, así como en el desempeño de sus actividades en general. Es decir, es más fácil que sus padres y/o profesores puedan detectar la existencia de dificultades y buscar las estrategias más apropiadas para la superación de éstas.

#### **2.7.5. Contenido de la autoestima en los niños**

El contenido de la autoestima del niño expresa las ideas que se forma acerca de sí mismo, sus experiencias más significativas, así como sus necesidades, deseos, aspiraciones y proyecciones al futuro.

Fernando González (1983) manifiesta que en el contenido autovalorativo se encuentran las necesidades de la personalidad, las cuales se expresan como vivencias, a través del razonamiento y la reflexión( <sup>69</sup>).

Todos estos aspectos, según Pope, hacen referencia a una o más de las siguientes áreas:

- a. **Área social.** El área social abarca los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad. Aquí pertenecen las ideas del niño acerca de la simpatía o antipatía de los demás hacia él, si sus ideas son tomadas en cuenta, si participa en actividades con sus compañeros, si se siente satisfecho con sus relaciones interpersonales.
- b. **Área académica.** El área académica trata de la evaluación de uno mismo como estudiante. Además de una valoración de la aptitud y el éxito académico, el niño expresa si se considera "suficientemente bueno".
- c. **Autoestima familiar.** La autoestima familiar refleja los sentimientos del niño como miembro de la familia. Un niño que se siente como un miembro estimado por su familia, a quien se le valoran sus aportaciones y que se siente seguro del amor y respeto que recibe de sus padres y hermanos, tendrá una autoestima positiva en esta área.

---

<sup>69</sup> González, E, *Motivación moral en adolescentes y jóvenes, La Habana, Científico técnica, 1983, p.43.*

- d. **Imagen corporal.** La imagen corporal es la combinación del aspecto y capacidades físicas. La autoestima del niño en esta área se basa en la satisfacción de cómo es y actúa su cuerpo.
  
- e. **Autoestima global.** La autoestima global es la valoración general de uno mismo y se basa en la evaluación de todas las áreas. Una autoestima global positiva podría reflejarse en sentimientos como "Soy una buena persona" o "Me gusta como soy" (Pope, 2000).

En el contenido de su autoestima, el niño manifiesta ideas, sentimientos, deseos que pueden corresponder a una o más de estas áreas, de acuerdo a la importancia que tengan para él.

## 2.8. NIÑOS ABANDONADOS

Tal como se ha expuesto en la introducción, en las sociedades modernas, especialmente en los países latinoamericanos, el mercado imprime ritmos y velocidades que originan desequilibrios económicos. Estos desequilibrios desestabilizan la convivencia social, rompen los esquemas de organización de diferentes estratos de la sociedad; crean condiciones (valores y prácticas) que orientan la transgresión de las prácticas culturales, de los valores y composiciones de una comunidad. La globalización económica arrastra tras de sí el establecimiento de prácticas sociales universales.

De manera concreta, se está hablando de cómo las políticas económicas,

---

<sup>70</sup> Pope, Alice, *Op. cit.*, p.15.

dirigidas por organismos internacionales y por grupos de poder locales, traen serias consecuencias en los sistemas productivos, en las políticas sociales, donde la pobreza tiende a extenderse y agudizarse mucho más. Entre estas consecuencias, como el desempleo, la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, prostitución, mortalidad y morbilidad infantil, la ruptura de la estructura afectiva de las relaciones familiares se constituye en una de las más preocupantes, cuando se piensa en la formación y desarrollo de las futuras generaciones.

La inestabilidad conyugal y la desintegración familiar, frecuentemente, derivan en el abandono de los hijos por parte de los padres, en la delincuencia, drogadicción de los miembros de la familia, en la incorporación de los niños en la actividad laboral o en la calle, donde están expuestos al maltrato, a la explotación, la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.

Una de las consecuencias o contradicciones de la sociedad moderna es el niño abandonado. Parece ilógico cómo la industrialización, la tecnología, la ciencia, la educación, los medios de comunicación altamente desarrollados, pueden convivir con los niños abandonados, con los niños trabajadores.

Los niños abandonados son consecuencia de rupturas familiares, pero, al mismo tiempo, es una situación que obliga a estos niños a incorporarse al mundo del trabajo, a estar expuestos a las drogas, la delincuencia y a la explotación. Muchos viven desamparados y desprotegidos, algunos viven como beneficiarios del apoyo de distintos hogares, albergues o instituciones de protección a los niños.

A falta de una definición del menor abandonado en el Código del niño(a) y Adolescente de la legislación boliviana, el Artículo 19 del anteproyecto del Código del Niño, puede ayudar a elaborar una conceptualización: "...son niños en situación de abandono los que fueron dejados en lugar público o privado desconociéndose quiénes son sus padres o responsables, los que carecieren de medios de subsistencia, se ven privados frecuentemente de alimentos o no pueden atender requerimientos de su salud, los que carecieran de habitación cierta, los que no recibieren la instrucción obligatoria sin causa justificada, los que se ven privados del afecto o del cuidado de sus padres, los que fueren objeto de malos tratos de palabra o de obra, los que fueren objeto de explotación sexual y, en general, cuando se encontraren en otras circunstancias de desamparo o cuando existiere incumplimiento en el orden afectivo y asistencial por parte de los padres o responsables, manifestados por hechos negativos o acciones u omisiones..."( ).

La definición anterior sobre el niño abandonado puede tener ciertas características específicas, de acuerdo a las dimensiones o particularidades con las que se relaciona este fenómeno. "...Hay abandono estatal, social y familiar. Existen niños (as) abandonados por completo, niños (as) semiabandonados, con relación permanente u ocasional con la familia y niños en situación de riesgo, por la descomposición familiar que tienen que vivir condiciones de extrema pobreza. Por lo tanto, la situación de abandono deberá tener en cuenta estas situaciones para abordarla correctamente. Si bien es posible encontrar estas formas de abandono de niños (as) en el área rural, allí la familia es extensa y el niños(a) está integrado a la comunidad y tiene mecanismos de autodefensa que le

---

<sup>71</sup> *El menor callejero, Op. cit.. En: Daza, G., Op. cit., p 58.*

permiten sobrevivir mediante la autoayuda...”<sup>72</sup> ( ). En todo caso, el niño abandonado es aquel que carece de una protección y seguridad física y psicológica por parte de sus padres o responsables. Situación que le impide gozar de diversas atenciones (derechos), como la alimentación, salud, educación, etc. Ante esta circunstancia, se ve obligado a buscar diferentes caminos o estrategias para sobrevivir, sea incorporándose a la calle, al mundo laboral, a la delincuencia, etc.

La niñez abandonada es una situación que deriva en distintas formas de vida, como en el niño de la calle, niño trabajador o en el niño institucionalizado, dependiendo de cómo el niño (a) asume sus oportunidades y posibilidades, y del apoyo que le brindan diferentes organismos y de la sociedad en general.

### **2.8.1. Niños abandonados como niños de la calle**

Muchos de los niños abandonados son callejeros. El niño de la calle es aquel que permanece periodos prolongados de tiempo en este lugar. Varios de estos niños (as) prefieren vivir en la calle, desarrollando actitudes y prácticas de oposición a todo tipo de protección familiar e institucional.

"...El menor callejero vive en la calle, y él mismo se provee de recursos para subsistir. Trabaja circunstancialmente adecuándose a las oportunidades diversas que no requieren mayor entrenamiento. El dinero obtenido por el trabajo lo invierte en la satisfacción de sus

---

<sup>72</sup> Ardaya, Gloria, *menores.- ¿Los olvidados de siempre?*, Daza, G. (Coordinador), *La niñez abandonada*, UNICEF, Bolivia, 1987, p. 59.

necesidades básicas y en sus entretenimientos. Pero el trabajo no es la única forma de proveerse dinero, sino que, en ciertos casos, recurre al hurto y a la delincuencia callejera...”( ).

### 2.8.2. Niños abandonados como niños trabajadores.

Otro porcentaje de niños abandonados se incorpora al mundo laboral, junto a aquellos otros niños que poseen una familia. Las principales tareas que realizan como actividad laboral son diversos oficios y servicios. Para conseguir estos trabajos utilizan los lazos familiares y su propia creatividad.

El niño trabajador es aquel que actúa por cuenta propia, en la medida en que él mismo es quien organiza su trabajo. Los niños abandonados se incorporan al mundo laboral desempeñándose en diferentes actividades, como lustrabotas, vendedor ambulante, el aparapita o el cargador, limpiador y cuidador de autos, ayudantes de pensiones o ayudantes de comida callejera, vendedor de periódicos y revistas, servicio doméstico, voceador y en actividades de prostitución. "...Las formas que asume el carácter de su trabajo son variadas y la explotación y el abuso de los niños también presenta diferentes modalidades, de acuerdo al sector en que se inserta...”( ).

### 2.8.3. Niños abandonados como institucionalizados

Son aquellos niños que son albergados y protegidos por diferentes organismos o instituciones estatales o no estatales. La protección a

<sup>73</sup> El menor callejero, Op. Cit. En: Daza, G., Op. cit., p 60.

<sup>74</sup> Crespo, Mónica, El trabajo infantil, Daza, Giovanni, Op. cit., p. 139.



los niños, por parte de las instituciones, se fundamenta en las recomendaciones de congresos internacionales. Esta protección se basa en principios morales de solidaridad y asistencia entre la familia y la comunidad.

En estas instituciones, los niños tienen apoyo al menos en tres aspectos, en lo físico, en lo psicológico y lo social. Los niños de hogares privados (a cargo de la iglesia católica o cristiana) y los niños de hogares estatales reciben ayuda en lo que se refiere a alimentación, salud y educación. Entre estos niños (as) institucionalizados existen algunos que están incorporados al mundo laboral y otros que realizan estudios de primaria o secundaria. Por lo general, reciben apoyo hasta los 18 años de edad.

En honor a la verdad, la ayuda que se da en las instituciones tiene ciertos límites; en ocasiones genera consecuencias negativas. María Eugenia Vidal (1987), al respecto sostiene: "...La realidad de nuestras instituciones en pro del menor, nos dice muy claramente que la institucionalización no resuelve el problema del menor, sino que conlleva, casi siempre, el inicio de un nuevo abandono. El único beneficio que trae el internar el menor, es que resuelve el problema de los adultos y acalla nuestras conciencias, además de lo anteriormente dicho...". Así como para los delincuentes la cárcel es la escuela del delito, para los niños abandonados, la reclusión en las instituciones, por más breve que sea, constituye algo perjudicial. "Es más, cuando un menor tiene que permanecer en la institución su perspectiva de futuro es trágica pues, además de los trastornos

---

<sup>72</sup> Vidal, Ma. Eugenia, *Nuestra sociedad productora de niños abandonados*, Daza, Giovanni, *Op. cit.*, 1987, p. 184.

psicológicos que esto puede significar, resulta que cuando llega a los 18 años se tiene que desprender obligatoriamente del único vínculo que tenía y muchas veces sin una mayor orientación"<sup>76</sup>.

## 2.9. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO ABANDONADO

El niño abandonado presenta ciertas características expresadas en algunos comportamientos, actitudes y reacciones particulares. M. E. Vidal, basándose en los estudios realizados por Germaine Guez sobre el síndrome del niño abandonado, expone algunas cualidades que lo identifican.

### 2.9.1. Desvalorización de sí mismo

En el concepto de sí mismo, existe una creencia de ser inferior. Este hecho le hace vivir en desequilibrio entre sus deseos de grandeza y la duda de sí mismo. Su conflicto entre lo que sueña y la realidad, entre lo que es y desearía ser, le deprime. La situación entre lo que hubiera sido, si lo hubiesen amado o acompañado, y lo que en realidad es, lo confunde. "...Según cómo reaccione ante una y otra alternativa, se creará una revalorización de sí mismo, fundamentada en su valor ante los riesgos que vive —aunque ello lo viva inestablemente, según sus procesos- o se considera un martirizado por la historia de la que no puede desprenderse, que no acepta y la mira con rabia. Esto le conduce, muchas veces, a una prescindencia de su existencia o a reforzar, con gozo, al dolor más íntimo..."<sup>(77)</sup>.

<sup>76</sup> *Idem*, p. 185.

<sup>77</sup> *Idem*, p. 181.



### 2.9.2. Temor a la Responsabilidad

La responsabilidad, como se conoce, implica un compromiso. Para el niño abandonado, este compromiso supone un lazo afectivo que desea evitar; siente temor hacia el compromiso, ante las nuevas frustraciones. **Este menor no asume fácilmente sus responsabilidades.** No reconoce su culpa por las faltas que comete; según él, otros son los responsables. "...Ello le hace un sujeto aislado, angustiado, con temor. Precisamente por la separación, la soledad, la falta de amor..."<sup>(78)</sup>.

### 2.9.3. Miedo a tener que Amar y ser Amado

El niño abandonado tiene una gran necesidad de ser amado, pero, por lo general, no lo expresa. Por el contrario, muestra una actitud de indiferencia y autosuficiencia. Con esta actitud manifiesta la necesidad de evitar todo tipo de frustración. "...Tiene miedo a este mundo de llenar sus sentimientos. En el fondo teme por las decepciones posibles que le pueden sobrevenir y no quiere repetir la amarga experiencia..."<sup>(79)</sup>.

### 2.9.4. Agresividad.

La agresividad es considerada como una cualidad esencial de los niños abandonados. Esta conducta es consecuencia de la privación afectiva, de resentimientos y de la impotencia que experimenta ante la realidad injusta. La agresividad en estos niños se expresa en todas

---

<sup>78</sup> *Idem*, p. 182.

<sup>79</sup> *Idem*, p. 182.

sus actuaciones, en los juegos, en las relaciones interpersonales, etc. "...El menor siente que tiene su vida marcada: por ello sus manifestaciones son de continuo ataque o de una constante defensa. Por ello necesita luchar —es agresivo—. Busca una reivindicación haciendo, sin desearlo, sufrir, particularmente a los que ama, todo lo que él ha padecido..."<sup>80</sup>

### 2.9.5. Sin respeto y sin interés por sí mismo

Se manifiesta, por lo general, una falta de cuidado personal. El niño abandonado no valora las cosas, actividades y las opciones que pueden servirle; tampoco le interesa poner en juego su imagen personal. La falta de interés por sí mismo se aprecia en las siguientes esferas:

- **"En lo físico:** Forma de vestir, falta de limpieza, modos y contenidos de la comida, etc.
- **En lo psíquico:** Lo que exige de los otros no vale para sí.
- **En lo moral, intelectual y social:** Los otros son los que valen y yo no tengo por qué ser tratado igual (<sup>81</sup>).

Tanto la primera característica señalada, desvalorización de sí mismo, como la última, la falta de respeto e interés por sí mismo, son aspectos que tienen que ver con la autoestima del niño abandonado. Estas notas muestran que este niño (a) se caracteriza por una

---

<sup>80</sup> *Idem*, p. 183.

<sup>81</sup> *Idem*, p. 183.

autoestima baja. La falta de respeto hacia sí mismo, el desinterés por los aspectos que pueden beneficiarle, la desvalorización de sí mismo, el temor a las responsabilidades por la inseguridad que tiene para cumplirlas y las fuertes demandas de amor y afecto, manifestados en la autoestima, muestran que el niño abandonado tiene una personalidad dependiente en lo afectivo (con aparente autosuficiencia), insegura (incapaz de asumir sus responsabilidades) e inestable (impulsivo, incapaz de controlar sus orientaciones agresivas).

Esta conclusión muy negativa sobre las características psicológicas de los niños abandonados, requiere ser estudiada más profundamente. Es necesario determinar qué cosas positivas se generan, cuáles son las potencialidades que estos niños valoran de sí mismos.

## **2.10.NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS**

Dentro del ambiente en el que se desenvuelve el niño, existen determinadas personas que influyen de manera significativa en su desarrollo. Comúnmente, estas personas son los padres, de quienes se espera que le brinden al niño protección, así como seguridad física y psicológica.

El tipo de relación y comunicación que los mayores entablen entre ellos y con el niño, el trato que le den al niño, resulta fundamental en la formación de la personalidad de éste. "...Es en la familia, en forma dinámica, donde el niño se apropia de los instrumentos que le permiten desarrollar su individualidad y donde debería satisfacer la mayoría de sus necesidades

materiales y psicológicas, como afecto, estabilidad, aceptación, alimentación y otros; lo cual le brinda un sentimiento de seguridad importante para su desarrollo...”<sup>82</sup>

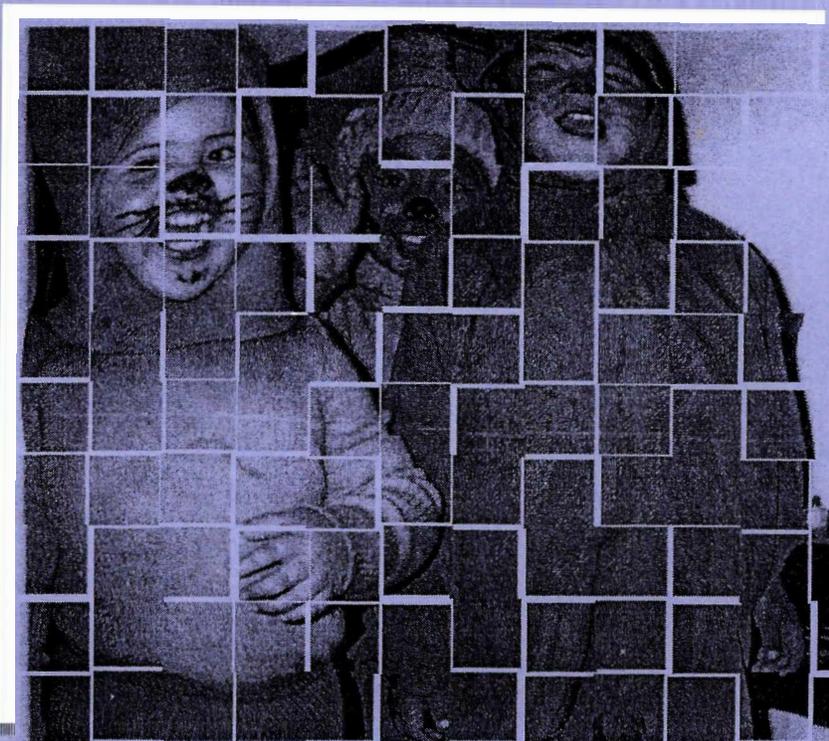
Todos esos rasgos se encuentran ligados al ambiente que predomina en la familia, el cual no siempre resulta ser óptimo para el niño. "...La familia, como producto social, se encuentra expuesta permanentemente a influencias del sistema, a los cambios, transformaciones y a las crisis que éste sufre. En su estructura y dinámica, manifiesta diferencias significativas de acuerdo con el tipo de formación social al que pertenece y los factores históricos, culturales, sociales y económicos, que determinan que se dé diversos tipos de ellas...”<sup>(83)</sup>.

Lamentablemente, cuando muchos de estos cambios traen consigo la desintegración familiar, afectan considerablemente al niño. Entre la diversidad de problemas que pueden darse al interior de la familia, son frecuentes los casos de abandono de niños, ya sea por parte de uno de los padres o de ambos. Como respuesta a esta problemática, es que surge en la sociedad la creación de diversas instituciones.

---

<sup>82</sup> Domic, Jorge, *Los menores en Bolivia... ¿Sujetos sociales hoy o mañana?*, La Paz, Fundación San Gabriel, 1991, p.17.

<sup>83</sup> *Ídem.*



# Capitulo 111

## **METODOLOGIA**



## **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

La estrategia metodológica que se sigue en esta investigación es el diseño descriptivo comparativo. Es descriptivo ya que el objetivo de este estudio es conocer el grado, las experiencias y los conceptos en la autoestima de los niños de Hogares. Pero, también es comparativo porque se establece la diferencia que existe entre la autoestima de los niños de dos instituciones, una estatal y otra privada. Este diseño de estudio es complementado con el empleo de técnicas de investigación, tanto cualitativas como cuantitativas.

### **3.1. VARIABLES**

Las unidades de observación de este estudio son los niños institucionalizados. En ellos, la variable que se estudia es la autoestima.

#### **3.1.1. Definición Conceptual**

Para diferenciar la autoestima de términos como autoconcepto o autovaloración, de acuerdo con los fines de esta investigación, se la define como "el vínculo afectivo que se expresa hacia la imagen de sí mismo, es decir, el aprecio que el sujeto tiene de sí mismo". Es la expresión de vivencias y experiencias referidas hacia sí mismo.

### 3.1.2. Definición Operacional

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	INSTRUMENTOS
Niveles de organización de la autoestima	Puntaje obtenido en el cuestionario de autoestima	Nivel	Alto Medio Bajo	Cuestionario de autoestima
Composición o elaboración de la imagen de sí mismo.	Expresión de vivencias y conceptos con los que se aprecia.	Tipo		- Técnica de composición.

## 3.2. MUESTRA O SUJETOS

Las unidades de observación de esta investigación, como se señaló anteriormente, son niños de Hogares, comprendidos entre los 7 y 12 años de edad. En ellos se analiza la autoestima, el grado en que se aprecian y los términos con que componen la imagen de sí mismos.

### 3.2.1. Población

El universo poblacional del cual forman parte los niños estudiados son dos Hogares de niños, uno estatal y otro privado. Estos tienen las siguientes características:



### **3.2.1.1. El hogar de niños Mixto La Paz**

Este Hogar es una Unidad Técnica de Asistencia a la Familia del Servicio Departamental de Gestión Social, dependiente de la Prefectura de La Paz.

*Número de niños que alberga:* Este es un Hogar transitorio, que actualmente alberga a 81 niños/as. Se albergan niños y adolescentes por diversas causas: maltrato físico, abandono de hogar, abandono de padres, irresponsabilidad paterna y materna, orfandad, violación, tenencia ilegal, extravío y riesgo físico. La permanencia de estos niños en el hogar varía desde tres días hasta tres años. Los niños tomados en cuenta para este estudio, son aquellos que tienen una permanencia de uno a tres años y cobijados por motivos de maltrato físico, abandono de hogar, abandono de padres, irresponsabilidad paterna y materna y orfandad.

*Número del personal en general:* El Hogar cuenta con 16 personas que trabajan, entre administradores (una directora, un ecónomo, dos cocineras, dos lavanderas y un portero), profesionales (un médico, una enfermera, dos trabajadoras sociales y una psicóloga) y educadores (cuatro educadores que cumplen un turno de 24 horas).

*Objetivo:* El objetivo del Hogar Mixto La Paz es brindar una protección integral a todos los niños/as y buscar la reinserción familiar, si fuese el caso, de éstos, o la transferencia a un hogar estable de acuerdo a un estudio biopsicosocial.

*Tipo de servicio que ofrece:* El Hogar realiza un apoyo en dos

aspectos, uno académico y otro en salud. En lo académico, a través de actividades de reforzamiento apoyan en el aprendizaje de las materias curriculares de la educación formal. En lo que es salud, atiende a niños/as que requieren una atención médica. Pero, en casos en los que se requiere de especialistas, los derivan al Hospital del Niño.

También presta un apoyo psicológico de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de la institución.

El apoyo afectivo en este Hogar es escaso; se hace poco seguimiento del desarrollo de los niños. Esto está relacionado con la baja estabilidad laboral de los educadores. Ello, desde luego, repercute en el estado emocional de los niños. La continuidad de los educadores por un periodo prudente es fundamental para establecer un lazo afectivo con el niño y para que éste pueda construir su seguridad personal en el modelo que, en este caso, puede llegar a ser el educador.

Por las limitaciones presupuestarias que atraviesa este Hogar, como institución estatal, que repercute en la escasa disponibilidad de recursos, materiales y en la dificultad para desarrollar las actividades formativas, el Hogar Mixto La Paz tiene condiciones materiales (infraestructura, materiales), psicológicas (apoyo psicológico) y educativas poco suficientes. Esta situación genera un sentimiento de abandono, desmotivación y falta de confianza entre los niños.

### **3.2.1.2. Hogar de Niños Moisés La Paz**

El Hogar de Niños Moisés La Paz es una obra social de la Unión Bautista Boliviana de El Alto.

**Número de niños que alberga:** Actualmente, el número de niños en el Hogar Moisés es de 14 niños. Los niños y niñas internos son huérfanos, maltratados y abandonados que ingresan desde 0 a 8 años de edad, y permanecen en la institución hasta cumplir los 18 años, de acuerdo al avance personal y progreso de incorporación al mundo externo. Los niños seleccionados para este estudio son aquellos que residen en este hogar entre 3 y 6 años

**Número del personal en general:** Entre personal administrativo, profesionales y educadores, el Hogar cuenta con ocho personas: Un director, una cocinera y lavandera, una trabajadora social, un psicólogo, un abogado, una nutricionista, un contador y dos educadores. Estos dos últimos son esposos actúan de padres sustitutos, junto a sus hijos; son los encargados del Hogar y de la educación de los internos.

**Objetivos:** La Iglesia Evangélica Boliviana, a través del Hogar de Niños Moisés La Paz, tiene como misión la de proclamar el mensaje de Dios con el compromiso en el servicio a los demás necesitados, aliviando el estado de abandono y orfandad de la niñez de la ciudad de El Alto.

El objetivo es lograr un desarrollo integral, en un ambiente familiar, de interacción personal, de expresión positiva y equilibrada de sus afectos, accediendo a una salud física, educación óptima, formación espiritual e integración social con la intervención de una pareja de padres y personal capacitado con una amplia sensibilidad cristiana.

**Tipo de servicio que ofrece:** El Hogar otorga a los niños un apoyo

en distintas líneas de acción, como formación integral, en salud física, desarrollo institucional y área espiritual.

Se da un apoyo psicológico con programas dirigidos a desarrollar las potencialidades de los niños, para lograr una estabilidad emocional.

El Hogar Moisés tiene un ambiente tranquilo. El personal educativo es estable, lo cual facilita que los educadores hagan un seguimiento de los niños, y el estado emocional de éstos sea más estable.

Por el esfuerzo desplegado por los educadores, por los valores espirituales que se imparten, por el empeño que ponen los Hermanos de la Iglesia, el Hogar de Niños Moisés dispone de condiciones materiales (infraestructura, materiales educativos) psicológicas (apoyo afectivo) y educativas (trato educativo y áreas de formación) necesarias, aunque no suficientes, para facilitar un apoyo educativo de formación integral de los niños.

En general, el Hogar de Niños Mixto La Paz y el Hogar de Niños Moisés La Paz apoyan a niños huérfanos y/o abandonados, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 6 y 15 años.

### 3.2.2. Tipo y Tamaño de la Muestra

El tipo de muestra que caracteriza esta investigación es no probabilística; ha sido elegida tomando en cuenta su condición de niño abandonado, maltratado o huérfano. De los niños evaluados, aleatoriamente se han seleccionado 12 niños en el Hogar Privado y 24 en el Hogar Estatal.

**HOGAR DE NIÑOS MOISÉS LA PAZ**

N°	EDAD	SEXO	TIEMPO DE PERMANENCIA
1	7	Masculino	Un año y ocho meses
2	10	Masculino	Tres años
3	10	Masculino	Dos años y diez meses
4	11	Masculino	Cuatro años y nueve meses
5	12	Masculino	Tres años y diez meses
6	12	Masculino	Cuatro años y diez meses
7	7	Femenino	Un año y diez meses
8	9	Femenino	Tres años y diez meses
9	9	Femenino	Cuatro años
10	10	Femenino	Cuatro años y diez meses
11	12	Femenino	Cinco años
12	12	Femenino	Cinco años y ocho meses

Según listas de noviembre de 2002.

**HOGAR DE NIÑOS MIXTO LA PAZ**

N°	EDAD	SEXO	TIEMPO DE PERMANENCIA
1	8	Masculino	Un año y dos meses
2	9	Masculino	Un año y diez meses
3	10	Masculino	Un año y tres meses
4	10	Masculino	Un año y ocho meses
5	11	Masculino	Dos años
6	11	Masculino	Dos años y dos meses
7	12	Masculino	Un año y cuatro meses
8	12	Masculino	Dos años y siete meses
9	12	Masculino	Tres años y seis meses
10	8	Femenino	Un año y seis meses
11	11	Femenino	Un año y nueve meses
12	11	Femenino	Dos años y tres meses
13	11	Femenino	Un año y cinco meses
14	12	Femenino	Un año y diez meses
15	12	Femenino	Dos años y cuatro meses
16	12	Femenino	Dos años y nueve meses
17	12	Femenino	Un año y tres meses
18	12	Femenino	Dos años y tres meses
19	12	Femenino	Un año y diez meses
20	12	Femenino	Tres años y dos meses
21	12	Femenino	Tres años
22	12	Femenino	Un año y diez meses
23	12	Femenino	Tres años y tres meses
24	12	Femenino	Dos años y diez meses

Según listas de enero de 2003.



Esta muestra de sujetos, por su carácter no probabilístico, no permite generalizar los resultados a una población mayor, por lo que los datos obtenidos son válidos sólo a la muestra; en todo caso, pueden ser generalizados a las dos instituciones. Además, por las características de la muestra, puede definirse esta investigación como un estudio de caso.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos sobre la autoestima, se han empleado tres recursos:

#### 3.3.1. Cuestionario de autoestima.

Este cuestionario tiene como objetivo determinar el grado de autoestima del sujeto. Es una prueba estructurada o estandarizada. Su forma de aplicación puede ser individual o colectiva. Aproximadamente, se realiza entre 15 y 20 minutos. Puede ser resuelta por niños de 7 a 12 años de edad.

Esta prueba está compuesta por 30 ítems: Por 15 proposiciones negativas y 15 proposiciones positivas. Estos ítems hacen referencia a distintos aspectos, rasgos o cualidades personales que el sujeto debe apreciar, de acuerdo a una escala.

La escala de valoración, con la cual el sujeto responde a los ítems de este cuestionario, es la siguiente:

- Siempre (Sí) = 3 puntos.
- A veces = 2 puntos.
- Nunca (No) = 1 punto.

El puntaje directo obtenido por cada sujeto, posteriormente es traducido a un puntaje equivalente de 3, 2 ó 1, que expresan una autoestima alta, media o baja, respectivamente.

El coeficiente de validez de esta prueba construida es de 71 y el coeficiente de fiabilidad es de 82. Ambos coeficientes indican que el instrumento tiene una validez y fiabilidad aceptables; los puntajes que muestran son consistentes.

### 3.3.2. Técnica de Composición.

Esta es una prueba verbal, mediante la cual se determina, en el caso de la autoestima, la forma y el grado de elaboración de la imagen de sí mismo. A través del lenguaje escrito, el sujeto compone conceptos e ideas con los que muestra las experiencias y las imágenes que se forma y vive de sí mismo. En esta experiencia de sí mismo, se identifican sus necesidades y proyecciones, la forma en que asume su pasado y la manera en que se orienta al futuro. Estos términos permiten conocer la forma de ser del sujeto, la manera en que valora su posibilidad de ser.

La técnica de composición aplicada para apreciar la autoestima tiene tres títulos:

- "Lo que la gente dice que soy".
- "Lo que yo digo que soy".
- "Lo que yo quisiera ser"<sup>(84)</sup>.

Con base en estos títulos, el sujeto compone libremente sobre sí

---

*Estos tres títulos de la técnica de composición fueron validados por Barraza, Raquel, Autoestima en niños con padres profesionales y no profesionales, Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 2001.*

mismo. El tiempo estimado para realizar cada composición es de 15 a 20 minutos. Esta técnica puede ser aplicada de manera individual o colectiva.

Como se verá más adelante, los datos que permite obtener este instrumento son ricos en contenido. La variedad de conceptos e ideas ayuda a construir diversas dimensiones e indicadores que muestran que la autoestima es una formación compleja. Es un proceso que no puede ser reducido a simples datos numéricos.

#### 3.4. AMBIENTE

El trabajo de campo, es decir, la aplicación de las pruebas y las entrevistas respectivas, se ha realizado en las instalaciones del Hogar de Niños Mixto La Paz y del Hogar de Niños Moisés La Paz. Se trató de adecuar la infraestructura, los muebles, el ambiente físico y psicológico de forma óptima para la respectiva aplicación de las pruebas.

#### 3.5. PROCEDIMIENTO

En ambas instituciones se realizó una labor de coordinación con los responsables para llevar adelante el estudio, y con los educadores para determinar la forma de aplicación de las pruebas. Con ambos grupos de niños, se ha seguido la siguiente secuencia de actividades:

1. Se realiza un contacto preliminar con los niños para informarles sobre las actividades que van a realizarse y para motivarles a participar.

2. Aplicación del cuestionario de autoestima. Tuvo una duración de 15 a 20 minutos. Con los niños de menor edad se realizó una aplicación individual, quienes fueron guiados por los educadores.
3. Administración de la técnica de composición. La aplicación de esta técnica duró de 15 a 20 minutos.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se exponen a continuación expresan el grado de autoestima que tienen los niños del Hogar Mixto La Paz (Hogar Estatal) y del Hogar Moisés La Paz (Hogar Privado), pero, también los términos en que ésta es vivida. Además de presentar los puntajes con que cuantitativamente se muestran los niveles o tipos de autoestima, el propósito de este trabajo es identificar las experiencias o conceptos a través de los cuales se vive la autoestima.

La autoestima apreciada en términos cuantitativos, expresada en puntajes, puede enunciar el grado de autoestima que tiene un niño o un grupo. Cualquier instrumento (cuestionario o inventario) puede indicar esto. Sin embargo, son datos fríos que no manifiestan cómo y en qué término cada sujeto se valora sí mismo. Menos podría ayudar a organizar los conceptos y las experiencias necesarias para fortalecer la autoestima de los niños de los Hogares.

Es por eso que en esta investigación también se exponen datos cualitativos. Por medio de técnicas proyectivas, como la "**Técnica de composición**", se distinguen conceptos e ideas en los que el niño expresa la imagen que tiene de sí mismo y los sentimientos vinculados a ella. En los conceptos con los que se valora, se manifiestan experiencias pasadas, lo que vive en el presente y las expectativas hacia el futuro.

Como se verá más adelante, los niños valoran su forma de ser situándola en las coordenadas temporales (pasado, presente y futuro) y espaciales (familia, escuela). Estas dimensiones de la autoestima difícilmente podrían ser estimadas o

deducidas de investigaciones que sólo se basan en cuestionarios que no van más allá de los puntajes.

El orden en que los resultados de este estudio van a ser expuestos, se observa en el siguiente detalle:

- I. Exposición de datos
  - A. Exposición de datos cuantitativos
  - B. Exposición de datos cualitativos
- II. Análisis e interpretación
- III. **Discusión**

#### 4.1. EXPOSICIÓN DE DATOS

##### 4.1.1. Exposición de Datos Cuantitativos

CUADRO 1: MEDIA Y DESVIACIÓN MEDIA

	HOGAR ESTATAL	HOGAR PRIVADO	GENERAL
MEDIA	16,66	37,75	23,69
DESVIACIÓN MEDIA	8,36	12,25	12,53

Sobre un máximo de 60 puntos que se puede obtener en el "Cuestionario de autoestima", los niños de ambos Hogares, en general, obtienen un promedio de 23,69 puntos. Ahora, comparando el promedio de las dos instituciones, los niños del Hogar Privado son

los que obtienen un mayor puntaje, es decir, los niños del Hogar Estatal se estiman menos.

CUADRO 2: MEDIA SEGÚN SEXO

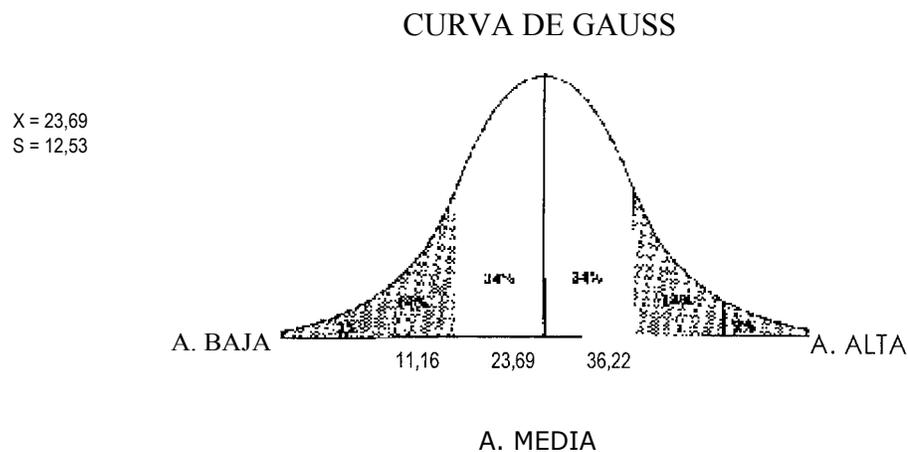
	HOGAR ESTATAL	HOGAR PRIVADO
FEMENINO	15,67	40,66
MASCULINO	18,33	34,83
GENERAL	16,66	37,75

En este cuadro, se puede observar que las niñas del Hogar Privado son las que más se aprecian con relación a los niños, como también con relación a las niñas del Hogar Estatal. El promedio obtenido, tanto por los varones como por las mujeres de ambas instituciones, pone de manifiesto que estas últimas, en términos generales, son las que más se autoestiman.

CUADRO 3: ESCALA DE AUTOESTIMA

NIVEL DE AUTOESTIMA	PUNTAJE
AUTOESTIMA ALTA	37 a --
AUTOESTIMA MEDIA	12 — 36
AUTOESTIMA BAJA	-- - 11

Tomando en cuenta, la media general y la desviación media de ambas instituciones, se ha calculado la distribución normal con los siguientes límites:

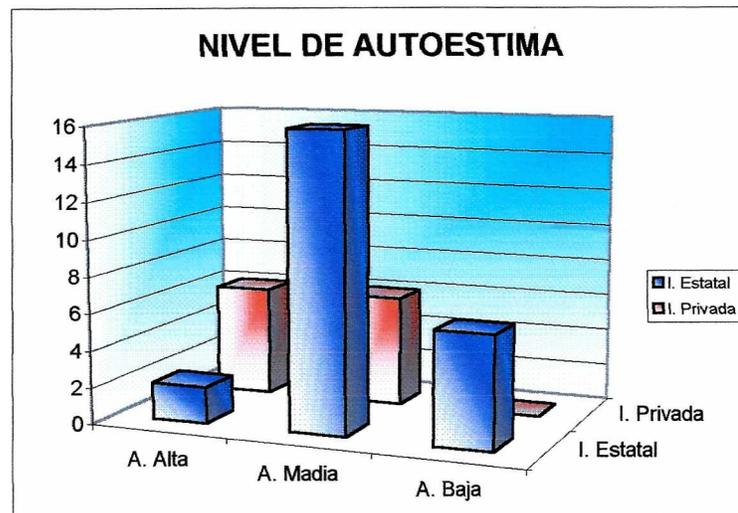


Según este gráfico, los puntajes directos iguales o menores a 11 expresan una autoestima baja, los que están comprendidos entre 12 y 36 manifiestan una autoestima media, y los que son iguales o mayores a 37 indican una autoestima alta.

**CUADRO 4: NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN LA INSTITUCIÓN**

	HOGAR ESTATAL	HOGAR PRIVADO	TOTAL
AUTOESTIMA ALTA	2	6	8
AUTOESTIMA MEDIA	16	6	22
AUTOESTIMA BAJA	6	-	6
TOTAL	24	12	36

GRAFICO 1: NIVEL DE AUTOESTIMA



En general, el 61,11 % de los niños obtienen una autoestima media. Esta tendencia se observa más en los niños del Hogar Estatal. Lo que diferencia a ambas instituciones es que en el Hogar Privado no existen niños que tengan una autoestima baja. En cambio, en el Hogar Estatal el 25% de los niños tiene una autoestima baja. Considerando la media o promedio de puntaje obtenido en cada grupo y la escala de autoestima calculada, los niños de la Institución Estatal tienen, en general, una autoestima media, y los niños del Hogar Privado tienen una autoestima entre media y alta. Desde otro punto de análisis, mientras el 5% de los niños del hogar estatal tienen una autoestima alta, en el hogar privado se aprecia que el 50% de los niños tiene este nivel de autoestima.

CUADRO 5: NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN SEXO

	HOGAR ESTATAL		HOGAR PRIVADO	
	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
A. ALTA	1	1	4	2
A. MEDIA	10	6	2	4
A. BAJA	4	2	-	-

En el Hogar Estatal, tanto en varones como en mujeres, los niveles de autoestima tienen una parecida frecuencia relativa. Mientras que en el Hogar Privado, las niñas son las que más tienden a autoestimarse. En general, las mujeres tienen una autoestima más alta que los varones.

## 4.1.2. Exposición de Datos Cualitativos

**"LO QUE LA GENTE DICE QUE SOY"**

CUADRO 6:  
CRITERIOS EN LA VALORACIÓN SOCIAL HACIA LOS NIÑOS DEL  
HOGAR MIXTO LA PAZ (ESTATAL) Y DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)

CRITERIOS	NIÑOS DEL HOGAR ESTATAL			NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO			TOTAL FREC. ABSOLUTA
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
<b>SER</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>82</b>
. Características físicas positivas	(0)	(2)	(2)	-	-	-	(2)
. Características físicas negativas	(0)	(8)	(8)	-	-	-	(8)
. Rasgos de carácter positivos	(2)	(12)	(14)	(5)	(8)	(13)	(27)
. Rasgos de carácter negativos	(6)	(33)	(39)	(5)	(1)	(6)	(45)
<b>HACER</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
. Hacer cosas "buenas"	(0)	(3)	(3)	(2)	-	(2)	(5)
. Hacer cosas "malas"	-	-	-	(2)	-	(2)	(2)
<b>TENER</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>(8)</b>	<b>(59)</b>	<b>67</b>	<b>(16)</b>	<b>(9)</b>	<b>25</b>	<b>92</b>

Uno de los primeros aspectos que se ha encontrado en las composiciones que los niños, es que ellos se afirman o reconocen en términos de ser, hacer, Tener y conocer: a) *El ser* alude al tipo de cualidades que lo identifican como persona, b) *el hacer* se refiere al tipo de actividades que realiza o le gustaría realizar, son tareas con las cuales se valora, y c) *el tener* se vincula con las cualidades personales o cosas que posee o desearía tener, se afirman por lo que tienen.

Para los niños y niñas que participan en este estudio, el principal criterio de valoración es "SER". Sin embargo, es importante destacar que dentro de éste, los niños del Hogar del Estado indican que en la valoración que reciben de los demás predominan los rasgos de carácter negativos, en tanto que en el Hogar Privado prevalecen los rasgos de carácter positivos.

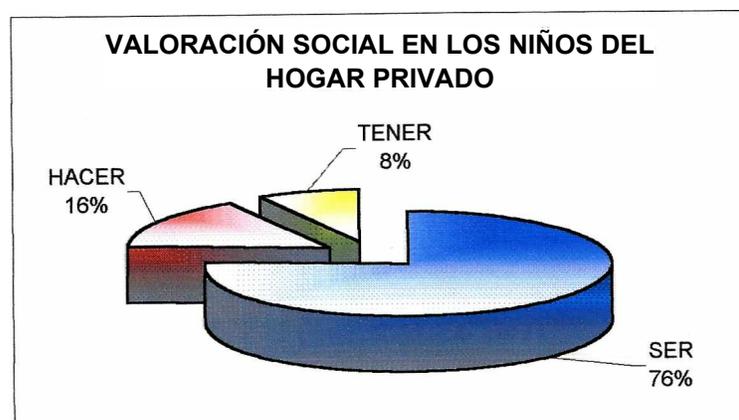
El segundo criterio de valoración que resalta es "HACER" donde, en general, los niños perciben que los demás observan en ellos las "buenas" acciones que desempeñan.

**GRÁFICO 2:**  
**VALORACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR DEL ESTADO**



En la valoración social que perciben los niños y niñas del Hogar Estatal se destaca el criterio "SER" con un 94%. En segundo lugar se encuentra el criterio "HACER" con un 4%.

GRÁFICO 3:  
VALORACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO



El principal criterio en la valoración social que indican recibir los niños del Hogar Privado es "SER", con un 76%. Seguidamente, se encuentra el criterio de valoración "HACER" con un 16%.

CUADRO 7:  
FUENTES DE VALORACIÓN DE LOS NIÑOS DEL HOGAR MIXTO LA PAZ (ESTATAL) Y DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)

FUENTES DE VALORACIÓN	NIÑOS DEL HOGAR DEL ESTADO			NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO			TOTAL FRECUENCIA ABSOLUTA
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
"MAMIS"	1	7	8	-	-	-	8
COMPAÑEROS	-	5	5	-	-	-	5
TOTAL	(1)	(12)	13	-	-	-	13

Las personas más significativas en la valoración que reciben los niños y niñas del Hogar del Estado son las "mamis" de dicha institución; en segundo lugar se ubican sus compañeros. En tanto que los niños del Hogar Privado no han destacado, en la valoración social que perciben, a nadie en particular.



## CUADRO 8

## CONCEPTOS DE LA VALORACIÓN DE LOS DEMÁS HACIA LOS NIÑOS DEL HOGAR MIXTO LA PAZ (ESTATAL)

CRITERIOS	NIÑOS		NIÑAS	
	CONCEPTOS	FR. AB.	CONCEPTOS	FR. AB.
<b>SER</b>		8		55
- Características Físicas positivas		(0)	Flaca, bonita.	(2)
- Características físicas negativas		(0)	Fea, mala, gorda, sucia.	(8)
- Rasgos de carácter positivos	Bueno.	(2)	Buena, buena alumna, buena amiga, trabajadora.	(12)
- Rasgos de carácter negativos	Malo, flojo, muy aburrido, agresivo, idiota.	(6)	Mala, malcriada, creída, hipócrita, problemática, no cariñosa, abusiva, envidiosa, falsa, bocona, molesta, fregada, peleadora, idiota, irresponsable.	(33)
<b>HACER</b>		0		3
- Cosas "buenas"		(0)	"Estudiar", "cumplir con mis obligaciones", "trabajo".	(3)
- Cosas "malas"		(0)		(0)
<b>TENER</b>		0	"Tengo bonita letra".	1

Al detallar la valoración de los demás, los niños del Hogar del Estado utilizan, básicamente, conceptos del criterio "SER", referidos a rasgos de carácter "negativos". Considerando el sexo de los niños, puede observarse que las niñas son quienes destacan más estos rasgos. Los criterios "HACER" y "TENER" no tienen, en este caso, mayor importancia para estos niños.



CUADRO 9

CONCEPTOS DE LA VALORACIÓN DE LOS DEMÁS HACIA LOS NIÑOS  
DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)

CRITERIOS	NIÑOS		NIÑAS	
	CONCEPTOS	FR.A B.	CONCEPTOS	FR. BA
<b>SER</b>		<b>10</b>		<b>9</b>
- Características físicas positivas		(0)		(0)
- Características físicas negativas		(0)		(0)
- Rasgos de carácter positivos	Bueno, buen amigo, buen alumno, amable.	(5)	Buena, buena alumna, tranquila, amable, estudiosa.	(8)
- Rasgos de carácter negativos	Malo, malcriado, "mañudo", "parezco ratero".	(5)	Mala.	(1)
<b>HACER</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
. Cosas "buenas"	"Toco el bajo", "comparto mis cosas".	(2)		(0)
. Cosas "malas"	"No presto nada", "me escapo de mi casa".	(2)		(0)
<b>TENER</b>	"Tengo dinero", "tengo muchos hermanos".	2		0

En la valoración social que perciben los niños del Hogar Privado resalta el criterio "SER". Dentro de éste, tanto los niños como las niñas, destacan los rasgos de carácter positivos. En segundo lugar, se hallan los rasgos de carácter negativos; sin embargo, son los varones quienes más hacen referencia a éstos. Los criterios "HACER" y "TENER" no son muy destacados por estos niños.



## "LO QUE YO DIGO QUE SOY"

CUADRO 10

CRITERIOS EN LA VALORACIÓN DE SÍ MISMOS EN LOS NIÑOS DEL HOGAR MIXTO LA PAZ (ESTATAL) Y DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)

CRITERIOS	NIÑOS DEL HOGAR ESTATAL			NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO			TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	FREC. ABSOLUTA
<b>SER</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>70</b>
- Características físicas positivas	(1)	(1)	(2)	(2)	(0)	(2)	(4)
- Características físicas negativas	(1)	(5)	(6)	(1)	-	(1)	(7)
- Rasgos de carácter positivos	(6)	(5)	(11)	(5)	(7)	(12)	(23)
- Rasgos de carácter negativos	(6)	(23)	(29)	(4)	(3)	(7)	(36)
<b>HACER</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
- Hacer cosas "buenas"	(0)	(5)	(5)	(2)	-	(2)	(7)
- Hacer cosas "malas"	(0)	(2)	(2)	-	-	-	(2)
<b>TENER</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>VIVIR EXPERIENCIAS</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>(17)</b>	<b>(45)</b>	<b>62</b>	<b>(16)</b>	<b>(10)</b>	<b>26</b>	<b>88</b>

En la valoración que los niños y niñas del presente estudio hacen de sí mismos, se destaca el criterio "SER". Considerando la institución en la que se encuentran, se observa que los niños del Hogar Estatal emplean para describirse, principalmente, conceptos que corresponden a rasgos de carácter negativos; esto, especialmente, puede percibirse en las niñas; mientras que en el Hogar Privado superan los rasgos de carácter positivos.

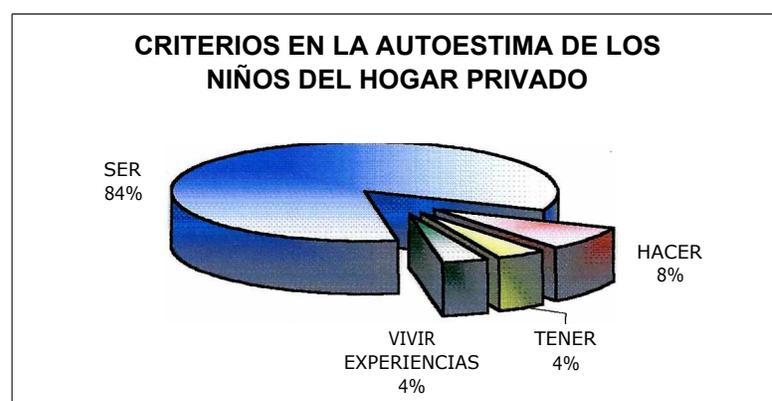


**GRÁFICO 4:  
CRITERIOS DE VALORACIÓN EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS  
DEL HOGAR ESTATAL**



Al valorarse a sí mismos, los niños y niñas del Hogar Estatal hacen prevalecer el criterio "SER" con un 78%. A éste le siguen los criterios "HACER" y "TENER", con un 11% cada uno.

**GRÁFICO 5:  
CRITERIOS DE VALORACIÓN EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS  
DEL HOGAR PRIVADO**



En la autoestima de los niños del Hogar Privado resalta el criterio "SER" con un 84%. En segundo lugar se ubica el criterio de valoración "HACER", con un 8%.

**GRÁFICO 6:  
EL CRITERIO "SER" EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL  
HOGAR ESTATAL**



El criterio de valoración más importante en la autoestima de los niños del Hogar Estatal es "SER", dentro del cual se destacan los rasgos de carácter negativos con un 58% y los rasgos de carácter positivos con un 23%.

**GRÁFICO 7:  
EL CRITERIO "SER" EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL  
HOGAR PRIVADO**



Los niños y niñas del Hogar Privado, en su autoestima, resaltan el criterio de valoración "SER". En éste prevalecen los rasgos de carácter positivos con un 55%. Seguidamente se encuentran los rasgos de carácter negativos con un 32%.

**CUADRO 11:  
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL HOGAR MIXTO LA PAZ  
(ESTATAL) Y DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)**

AUTOESTIMA	NIÑOS DEL HOGAR ESTATAL			NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO			TOTAL FRECUENCIA ABSOLUTA
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
POSITIVA	4	4	8	4	5	9	17
NEGATIVA	5	11	16	2	1	3	19
TOTAL	(9)	(15)	24	(6)	(6)	12	36

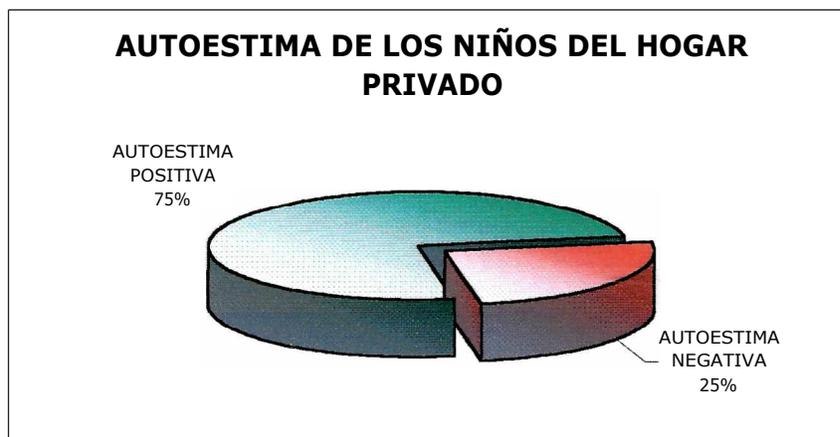
En las composiciones que, en general, los niños de este estudio realizan, se destaca una tendencia a valorarse negativamente. Sin embargo, tomando en cuenta la institución en la que se encuentran, se observa que esta tendencia corresponde a los niños y niñas del Hogar del Estado, principalmente en estas últimas. Mientras que los niños y niñas del Hogar Privado tienden a valorarse de manera positiva.

**GRÁFICO 8:  
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL HOGAR ESTATAL**



El 67% de los niños del Hogar Estatal manifiesta una tendencia a autoestimarse de manera negativa, en tanto que sólo el 33% destaca de sí mismo, esencialmente, rasgos o características positivas.

GRÁFICO 9:  
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO



El 75% de los niños y niñas del Hogar Privado tiende a valorarse de manera positiva, mientras que un 25% resalta de sí mismo, principalmente, rasgos o características negativas.



**CUADRO 12:  
CONCEPTOS EN LA VALORACIÓN DE SÍ MISMOS DE LOS NIÑOS  
DEL HOGAR MIXTO LA PAZ DEL ESTADO**

CRITERIOS	NIÑOS		NIÑAS	
	CONCEPTOS	FR.AB	CONCEPTOS	FR.AB
<b>SER</b>		14		34
- Características físicas positivas	Bonito.	(1)	Bonita.	(1)
- Características físicas negativas	Feo.	(1)	Fea, gorda.	(5)
- Rasgos de carácter positivos	Bueno, buen deportista, honrado, Superman, "salvador".	(6)	Buena, buena compañera, buena alumna, buena con los pequeños.	(5)
- Rasgos de carácter negativos	Malo, agresivo, comportamiento regular, mal comportamiento.	(6)	Mala, mala compañera, malcriada, floja, loca, chismosa, desordenada, contestona, comportamiento regular.	(23)
<b>HACER</b>		0		7
- Cosas "buenas"		(0)	"Estudio", "leo", juego con los pequeños".	(5)
- Cosas "malas"		(0)	"No hago caso", "peleo".	(2)
<b>TENER</b>		0		0
<b>VIVIR EXPERIENCIAS</b>	"A veces la gente se preocupa por mí", "estoy triste", "no quiero ser como soy".	3	"Me siento mal", "nadie me quiere", "no me quiero", "la gente no me quiere".	4

Al describirse a sí mismos, los niños del Hogar del Estado destacan, dentro del criterio "SER", rasgos de carácter negativos. Tomando en cuenta el sexo de éstos, se observa que son las niñas quienes más hacen referencia a este grupo de rasgos.

En el criterio de valoración "VIVIR EXPERIENCIAS", tanto los niños como las niñas expresan, básicamente, sus sentimientos y estados de ánimo.

**CUADRO 13:  
CONCEPTOS EN LA VALORACIÓN DE SÍ MISMOS DE LOS NIÑOS  
DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)**

CRITERIOS	NIÑOS		NIÑAS	
	CONCEPTOS	FR.AB.	CONCEPTOS	FR.AB.
<b>SER</b> - Características físicas positivas - Caract. físicas negativas - Rasgos de carácter positivos - Rasgos de carácter negativos	Bonito, limpio.	12 (2)		10 (0)
	Feo.	(1)		(0)
	Bueno, buen alumno tranquilo, obediente, paciente.	(5)	Buena, buena alumna, obediente, cooperativa, comprensiva, amable.	(7)
	Malo, nervioso, desordenado.	(4)	Mala, renegona.	(3)
<b>HACER</b> - Cosas "buenas" - Cosas "malas"	"Toco bien el bajo", "juego bien ajedrez".	2 (2)		0 (0)
		(0)		(0)
<b>TENER</b>	"Tengo la ayuda de Dios y de mi mamá".	1		0
<b>VIVIR EXPERIENCIAS</b>	"Me pega mi papá".	1		0

Al valorarse a sí mismos, los niños del Hogar Privado resaltan, dentro del criterio "SER", rasgos de carácter positivos, percibiéndose esto tanto en los niños como en las niñas. En tanto que, los criterios de valoración "HACER", "TENER" Y "VIVIR EXPERIENCIAS" sólo son considerados por los varones.



## "LO QUE YO QUISIERA SER"

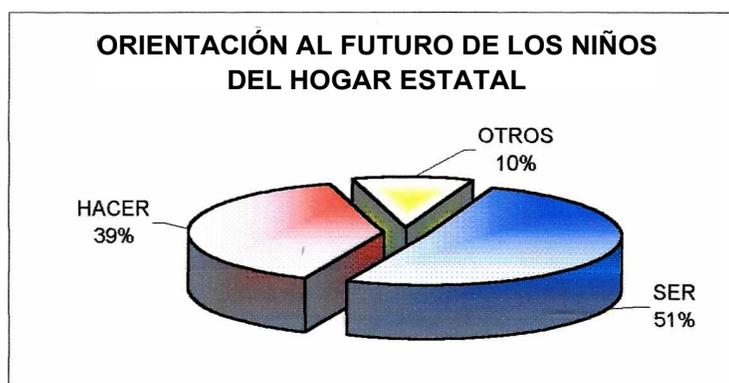
CUADRO 14:

### CRITERIOS DE LA PROYECCIÓN AL FUTURO EN LOS NIÑOS DEL HOGAR MIXTO LA PAZ (ESTATAL) Y DEL HOGAR MOISÉS (PRIVADO)

CRITERIOS	NIÑOS DEL HOGAR ESTATAL			NIÑOS DEL HOGAR PRIVADO			TOTAL FREC. ABSOL UTA
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
<b>SER</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>45</b>
- Profesión u ocupación	(7)	(10)	(17)	(4)	(7)	(11)	(28)
- Características físicas positivas	(0)	(1)	(1)	(1)	(0)	(1)	(2)
- - Rasgos de carácter positivos	(5)	(8)	(13)	(2)	(0)	(2)	(15)
<b>HACER</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>33</b>
<b>TENER</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>VIVIR EXPERIENCIAS</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	(24)	(38)	<b>62</b>	(14)	(11)	<b>25</b>	<b>87</b>

Al valorar su futuro, los niños de la muestra, en general, destacan el criterio "SER". Dentro de éste, se resalta la profesión u ocupación que desean tener. En segundo lugar, se encuentra el criterio de valoración "HACER", el cual, igualmente, tiene importancia para la mayoría de los niños y niñas de ambas instituciones.

GRÁFICO 10:  
CRITERIOS DE LA ORIENTACIÓN AL FUTURO EN LOS NIÑOS DEL  
HOGAR ESTATAL



En la orientación al futuro que manifiestan los niños del Hogar Estatal se destaca el criterio "SER", con un 51%. Seguidamente se encuentra el criterio de valoración "HACER" con un 39%.

GRÁFICO 11:  
CRITERIOS DE LA ORIENTACIÓN AL FUTURO EN LOS NIÑOS DEL  
HOGAR PRIVADO



Los niños y niñas del Hogar Privado, al referirse a sus proyecciones al futuro, destacan el criterio "SER" con un 56%. En segundo lugar se ubica el criterio "HACER", con un 36%.

CUADRO 15:  
ORIENTACIÓN AL FUTURO DE LOS NIÑOS DEL HOGAR MIXTO LA  
PAZ DEL ESTADO

CRITERIOS	NIÑOS	FR.AB.	NIÑAS	FR.AB.
SER		12		19
-Profesión u ocupación	. Deportista . Investigador . Profesional . Van Damme . Power Ranger	(3) (1) (1) (1) (1)	. Bachiller . Abogada . Doctora . Profesora . Secretaria . Profesional . Cantante . Modelo	(2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
- Rasgos de carácter positivos	Bueno, honrado, educado.	(5)	Buena, buena alumna, amable, "ser la mejor".	(8)
- Características físicas positivas		(0)	Flaca	(1)
- No sabe		(0)	"No sé".	(1)
HACER	"Estudiar", "ayudar a las personas", "presentar tareas", "obedecer a mis padres", "respetar a los mayores", "trabajar", "escuchar a mis padres".	11	"Cambiar mi carácter", "vivir feliz en mi hogar", "salir del Hogar", "hacer bien mis tareas", "ayudar a la gente pobre", "vender remedios", "encontrar a mis padres", "estudiar", "ayudar a mis hermanos", "trabajar".	13
TENER		0	"Tener compañeros".	1
VIVIR EXPERIENCIAS	"Quiero empezar a ser mejor con los demás y conmigo mismo".	1	"No quisiera pelear con mis compañeros", "quisiera que nadie me tenga envidia", "quiero que mis compañeros sean unidos", "quisiera que el personal de este Hogar no reniegue con los demás", "quisiera que la gente o mamis me quieran como amiga".	5

En las proyecciones al futuro de estos niños, se observa que dentro del criterio



de valoración "SER", se destaca la profesión u ocupación que quieren tener. Los varones resaltan el deporte y las niñas ser bachilleres. Con respecto al criterio "HACER", en general, prevalece el deseo de estudiar y ayudar a los demás.

CUADRO 16:  
ORIENTACIÓN AL FUTURO DE LOS NIÑOS DEL HOGAR MOISÉS  
(PRIVADO)

CRITERIOS	NIÑOS	FR.AB.	NIÑAS	FR.AB.
SER -Profesión u ocupación	. Misionero	7	. Profesora . Cantante . Abogada . Directora . Predicadora	7
	. Licenciado	(3)		(2)
		(1)		(2)
- Rasgos de carácter positivos - Características físicas positivas	Hacendoso, educado.	(2)		(1)
	Limpio.	(1)		(0)
<b>HACER</b>	"Predicar", "enseñar", "viajar".	5	"Estudiar", "enseñar", "dibujar", "casarme".	4
<b>TENER</b>	"Tener hijos".	0		(0)
<b>VIVIR EXPERIENCIAS</b>	"Quisiera no pegarles a mis hijos como mi padre".	1		0

En la valoración de su futuro, los niños del Hogar Privado resaltan, en el criterio "SER", la profesión u ocupación que desean tener. En los varones se observa, esencialmente, que quieren ser misioneros, mientras que las niñas profesoras y cantantes. En cuanto al criterio de valoración "HACER", se mencionan actividades como enseñar, estudiar y predicar, entre otras.

## LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

GRÁFICO 12:

### LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL HOGAR ESTATAL



El 71% de los niños del Hogar Estatal, al valorarse a sí mismo, toma en cuenta la valoración social que percibe, en tanto que un 29% opina acerca de sí mismo sin considerar lo que expresan los demás.

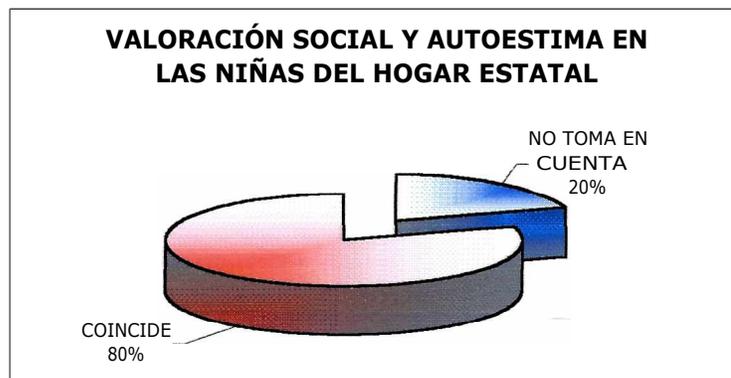
GRAFICO 13:

### LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA EN LOS VARONES DEL HOGAR ESTATAL



El 56% de los varones del Hogar Estatal, al describirse a sí mismo, coincide con la valoración social que recibe, mientras que el 44% no torna en cuenta la opinión de los demás.

**GRÁFICO 14:**  
**LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS DEL**  
**HOGAR ESTATAL**



El 80% de las niñas del Hogar Estatal expresa una autoestima que coincide con la valoración social que perciben, en tanto que un 20% no considera lo que los demás manifiestan.

**GRAFICO 15:**  
**LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL**  
**HOGAR PRIVADO**



El 67% de los niños del Hogar Privado, al valorarse a sí mismo, no toma en cuenta la valoración social que recibe, mientras que un 33% opina acerca de sí mismo considerando lo que expresan los demás.

**GRAFICO 16:  
LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA EN LOS VARONES DEL HOGAR PRIVADO**



En el Hogar Privado, el 50% de los varones toma en cuenta la valoración social al describirse a sí mismo, en tanto que al otro 50% no le es relevante los calificativos que le atribuyen los demás.

**GRAFICO 17:  
LA VALORACIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS DEL HOGAR PRIVADO**



El 83% de las niñas del Hogar Privado no toma en cuenta los conceptos que emplean los demás para valorarlas, mientras que para un 17% de estas niñas son importantes los calificativos que reciben de la valoración social.



## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizar un análisis comparativo sobre la autoestima de los niños de dos Hogares es un tanto complicado, tomando en cuenta tanto los datos cuantitativos como cualitativos. En primer lugar, se relacionan los puntajes obtenidos en el cuestionario de autoestima; posteriormente, la información que hace referencia a las experiencias, ideas y conceptos apreciados por la técnica de composición. Finalmente, se establece la relación entre ambos tipos de datos, que muestran una imagen global de la autoestima de estos niños.

En primer lugar, considerando la media de autoestima de ambos Hogares, se determina que el nivel de autoestima entre estos niños no es la misma; existe una diferencia. Los niños del Hogar Privado son los que obtienen mayores puntajes, es decir, los niños del Hogar Estatal son los que se estiman menos. De acuerdo a la media obtenida en cada grupo y la escala de autoestima definida, los niños de la Institución Estatal tienen, en promedio, una autoestima media, y los de la Institución Privada tienen una autoestima alta.

En esta diferencia, al parecer, influyen las condiciones materiales y humanas dispuestas en cada institución. A diferencia del Hogar Estatal, en el Hogar Privado la infraestructura, la comodidad, los materiales educativos disponibles, principalmente, las enseñanzas (principios, valores, hábitos) pueden contribuir a que los niños se afirmen más positivamente. Sobre todo, el trato educativo y el apoyo afectivo, así como el seguimiento que se hace sobre éstos, por parte del personal administrativo y docente, son las condiciones que ayudan a estos niños a afirmarse con un puntaje o nivel de autoestima alto.

Un factor importante que se debe considerar es el tipo de formación personal que reciben estos niños. Los valores y convicciones cristianas que los niños del Hogar Moisés reciben de sus educadores, son elementos que les ayudan a adquirir mayor seguridad y fe en lo que hacen, afirmarse más positivamente. En tanto que en el hogar estatal, ante la escasa formación espiritual que se imparte, los niños no tienen los valores y referentes con los cuales afirmarse y mantener una línea de actuación más estable.

Sin embargo, dentro de una misma institución, no todos los niños se valoran en la misma medida; esto varía en función de la edad y, sobre todo, de acuerdo al sexo. La autoestima entre niños y niñas no es la misma; en términos generales, son las mujeres las que más se autoestiman. Tanto en el Hogar Privado como en el Hogar Estatal, son las niñas las que tienen una autoestima alta.

En esta diferencia entre varones y mujeres, las condiciones materiales pueden influir menos que las condiciones educativas. Sin embargo, más bien parece determinada por las valoraciones sociales o culturales. Posiblemente, la imagen cultural que se tiene del hombre no es la base suficiente para una autoestima positiva. Las percepciones que culturalmente aún se pueden tener acerca de la independencia, seguridad y fortaleza del varón, parecen no ser elementos sobre los que se afirma la autoestima de éste. Al contrario, la percepción insegura, débil y dependiente que todavía puede tenerse sobre la mujer es compensada por el apoyo permanente de las madres y educadoras. Esta relación parece constituir la base de una autoestima más positiva en las mujeres.

La autoestima es diferente en cada sujeto, en cada grupo. Las causas de estas diferencias no sólo se sitúan en la organización de la personalidad, sino que están influidas por el medio social. Entre muchos otros factores, las condiciones materiales y educativas, en una u otra institución, es probable que influyan en el nivel de la autoestima de los niños; mientras que las valoraciones sociales y el apoyo afectivo son las que determinan la diferencia en la autoestima entre niños y niñas.

La anterior afirmación se basa en las composiciones realizadas por los niños. En lo que se refiere a "Lo que la gente dice que soy", los niños del Hogar del Estado indican que en la valoración que reciben de los demás predominan los rasgos de carácter negativos, en tanto que en el Hogar Privado prevalecen los rasgos de carácter positivos.

Las valoraciones sociales negativas que imperan en el Hogar Estatal influyen en la baja autoestima. Por el contrario, las valoraciones sociales positivas que resaltan en el Hogar Privado determinan una autoestima positiva.

Por eso, es esencial destacar que las valoraciones sociales no sólo juzgan la forma de ser de los niños, sino, también lo que éstos hacen. Los niños perciben que los demás observan en ellos las buenas acciones que desempeñan. Las valoraciones sociales sobre lo que los niños hacen determinan la valoración de sí mismos.

En el proceso de valoración social, es fundamental saber quiénes son las fuentes, es decir, las personas más significativas que influyen en la valoración que reciben los niños. En el Hogar del Estado, en primer lugar,

son las "mamis" de dicha institución; en segundo lugar, son los compañeros los que juegan un importante papel en la autoestima. En el Hogar Privado, por el contrario, no se destacan las fuentes de valoración social principales. Esto significa que, posiblemente, la autoestima de los niños del Hogar Estatal son de tipo heterónomo, es decir, que depende de las valoraciones sociales. En tanto que la autoestima de los niños del Hogar Privado es más autónoma, resulta de una valoración propia.

En la valoración que perciben de los demás, los niños del Hogar del Estado hacen referencia a conceptos, ante todo, de carácter negativo (malo, flojo, aburrido, idiota). Mientras que la valoración social que perciben los niños del Hogar Privado destaca los rasgos de carácter positivos (bueno, buen alumno, buen amigo, amable) y también los rasgos de carácter negativos (malo, malcriado, mañudo). Es importante resaltar que son los varones quienes hacen más referencia a estos conceptos negativos.

La autoestima de los niños está influida por las valoraciones de la sociedad. En otras palabras, la autoestima se define y vive, en parte, por la forma en que se asumen las valoraciones sociales. La imagen que la sociedad tiene de los niños suele expresarse en la imagen de sí mismo.

Sin embargo, la influencia de las valoraciones sociales sobre la autoestima no es la misma en los niños de estos dos Hogares. Así, la mayoría de los niños del Hogar Estatal, al referirse a sí mismos, emplean los mismos conceptos o adjetivos que provienen de la valoración social. Mientras que en el Hogar Privado ocurre lo contrario; aquí los niños no toman muy en cuenta lo que los demás dicen de ellos.

Considerando el sexo de los niños, puede observarse que las niñas de ambas instituciones acentúan esta diferencia. Es decir, las niñas del Hogar Estatal son quienes más se dejan influir por las valoraciones sociales y las niñas del Hogar Privado quienes más las contradicen o no las consideran. Además, las niñas del Hogar Estatal emplean una variedad más extensa de conceptos negativos, lo cual, posiblemente, esté influido por las valoraciones sociales de los adultos o por los calificativos que se dan entre las mujeres.

Los niños y las niñas del Hogar Estatal son los que se definen por sus características físicas y rasgos de carácter negativos, en tanto que los niños del Hogar Privado tienden a afirmarse positivamente, tanto sobre su forma de ser (rasgos) como sobre las actividades que realizan.

A diferencia de los puntajes obtenidos en el cuestionario de autoestima, por medio del cual se determinó un grado alto, medio o bajo de autoestima, en la técnica de composición, además de identificar el grado o tipo de autoestima positiva o negativa, mediante al análisis de conceptos, ha permitido establecer rasgos, cualidades personales de los niños.

Por las cualidades, capacidades y el tipo de actividades que realizan los niños del Hogar Privado, tienden a autoafirmarse positivamente en un 75%, mientras que el 67% de los niños del Hogar Estatal se autoestima negativamente. Hipotéticamente, esta diferencia está relacionada con el trato educativo y el apoyo afectivo que se extiende en el Hogar Privado, como condiciones que ayudan a los niños a afirmarse positivamente. Entre los niños y niñas del Hogar Estatal, estas últimas son las que más manifiestan una tendencia a valorarse negativamente. Estas niñas, tomando en cuenta las valoraciones basadas en los parámetros estandarizados y por los conceptos e

ideas con los que determinan su imagen personal, tienen un vínculo afectivo negativo hacia sí mismas.

La autoestima sin una dimensión de futuro no constituye una vivencia personal. Uno de los referentes que la persona tiene de sí misma y a través del cual ve los límites de su forma de ser, es la imagen ideal de sí misma o el yo posible. Lo que el niño desea o piensa ser en el futuro es el modelo en torno al cual organiza su forma de ser real (actual). En realidad, los niños se valoran de acuerdo a la posibilidad que proyectan de sí mismos. Uno es lo que quiere ser.

En este sentido, los niños se estiman de acuerdo a lo que quieren ser, por las actividades que harían y por las cosas que pueden llegar a tener. En general, todos los niños muestran una imagen posible positiva, un sí mismo definido por una profesión, por características físicas y rasgos de carácter positivos. Para algunos niños, esta imagen ideal es fuente de afirmación positiva; para otros se constituye en algo que lo hace valorarse de manera negativa; pero, para otros esta imagen ideal positiva es sólo un refugio o una imagen con la que se niega la forma de ser real. Respecto a esto, entre los niños de ambos Hogares no existe una diferencia significativa.

En cuanto a los contenidos elaborados en las proyecciones hacia el futuro, los niños del Hogar Estatal son los que muestran mayor variedad de deseos que los niños del Hogar Privado. Posiblemente, ello está relacionado con la forma como los primeros asumen sus diversas necesidades y porque su situación les induce a desarrollar una mayor reflexión (darse cuenta) de las conductas y rasgos de carácter que deben cambiar, de las actividades que quieren realizar y de las profesiones que desean tener, como una posible salida a sus necesidades.

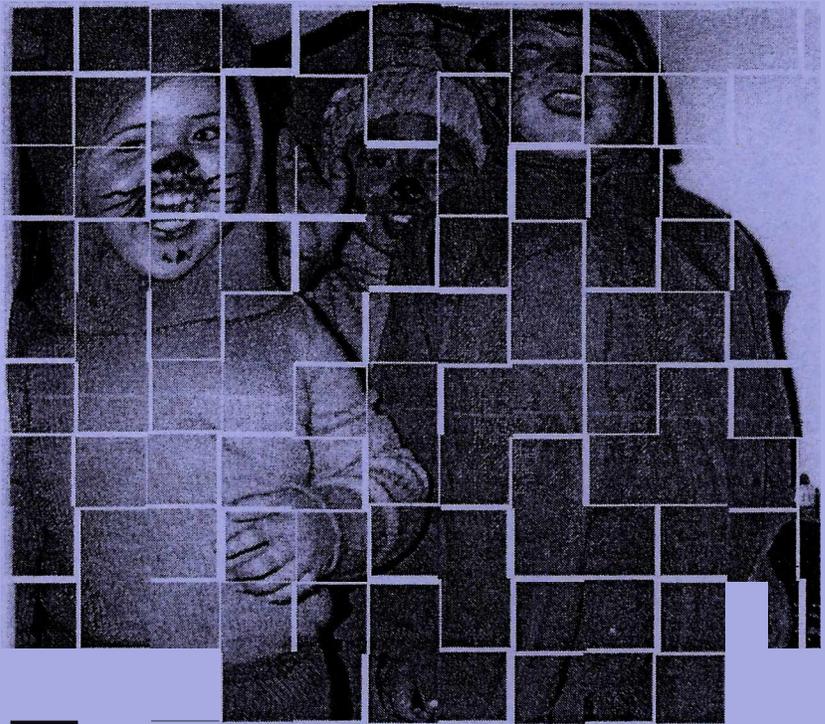
Otro aspecto a destacarse es que son las niñas de ambos Hogares las que proyectan una variedad de profesiones. En sus aspiraciones expresan una determinada profesión (ser abogada, profesora, secretaria, modelo), mientras que los varones desean realizar actividades generales (ser licenciado, profesional, investigador). El apoyo afectivo y educativo que las niñas tienen hace, posiblemente, que ellas puedan proyectarse con sentidos y metas específicas.

Una cuestión específica que merece ser mencionada en este análisis es la relación de la autoestima con las condiciones educativas y psicológicas dispuestas en los centros donde se albergan los niños. La información que se ha obtenido es que los educadores del Hogar Mixto La Paz, por un lado, no tienen una estabilidad en sus funciones. Estos educadores, por motivos políticos, contractuales o de desempeño, normalmente son sustituidos por otros. Esto no sucede en el Hogar Moisés La Paz, donde los educadores sí poseen una estabilidad laboral. Por otro lado, la formación personal de los educadores de ambos hogares es diferente. Por ejemplo, a diferencia de los educadores del hogar La Paz, que se caracterizan por su formación en psicología y pedagogía, los educadores del hogar Moisés se muestran más congruentes con valores y hábitos fundados en los principios cristianos.

La continuidad del apoyo que se da a los niños por parte de un educador es una condición psicológica primordial, que favorece el desarrollo de la personalidad, en este caso, de la autoestima. El educador, en cuanto modelo, es fuente de seguridad personal para los niños, pero, también un referente con el que muchas veces éstos se identifican. La influencia positiva del educador, como modelo de seguridad y de afirmación personal, requiere de un tiempo considerable para su constitución y de otro periodo para vivir su papel formativo en desarrollo personal de los niños.

La creación de este modelo, sobre la presencia del educador, como condición formativa de la autoestima, es un tanto difícil en el Hogar Mixto La Paz, puesto que, como ya se ha mencionado, los educadores apenas van estableciendo este vínculo afectivo, son despedidos y reemplazados por otros. En cambio, la continuidad laboral de los educadores del Hogar Moisés La Paz facilita el establecimiento de estos lazos afectivos y, por tanto, son una condición relevante para el desarrollo de la autoestima.

La diferencia de estas condiciones psicológicas y educativas en las dos instituciones, expresadas ante todo en los valores y principios humanos con los que se forma a los niños, la formación personal de los educadores, así como la continuidad de estos, posiblemente juega un papel en el nivel de la autoestima de los niños y niñas. Es decir, la baja autoestima de los niños del Hogar Mixto La Paz estaría relacionada con la escasa condición psicológica que allí se desarrolla, debido a la inestabilidad laboral y al tipo de formación personal de los educadores y a la escasa formación de valores que se imparten. Por el contrario, la autoestima alta de los niños del Hogar Moisés tendría relación con las condiciones psicológicas adecuadas dadas por la estabilidad laboral de sus educadores, su formación cristiana y por los valores que se imparten.



# Capitulo V

**CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre la autoestima en dos instituciones, ha permitido obtener importantes conocimientos. El grado de autoestima y la forma como elaboran y viven la imagen de sí mismos, es diferente entre los niños del Hogar Privado y los niños del Hogar Estatal. Ambos grupos construyen su autoestima de acuerdo a las condiciones materiales, psicológicas y educativas que viven en los ambientes donde se desarrollan.

La autoestima es el vínculo afectivo que caracteriza a la autovaloración. No es un factor más de la personalidad del sujeto, igual que los procesos cognoscitivos y conductuales. La autoestima constituye el núcleo de la personalidad, la actividad psíquica que está compuesta por procesos reflexivos y por sentimientos orientados hacia la imagen de sí mismo.

La autoestima de los niños que pertenecen a estos Hogares es el problema/potencialidad que debería ser estudiado con mayor énfasis. Se hace necesario establecer en ellos las características, los conceptos con que se valoran y el modo en que la imagen de sí mismos regula sus comportamientos. Pero, al mismo tiempo, tiene relevancia en la educación de estos niños. La autoestima, por el lugar que ocupa en la estructura y dinámica de la personalidad, debe ser el asunto central a desarrollarse, la base sobre la que debe facilitarse la construcción de los conocimientos, habilidades y de los rasgos de carácter.

✍ Precisamente, es esta necesidad la que ha motivado a realizar el estudio de la autoestima en los niños del Hogar Estatal y del Hogar Privado, detectando los elementos que los caracterizan y el grado de vínculo afectivo con el que se manifiestan. Esto, sin lugar a dudas, ha de permitir reflexionar sobre las condiciones educativas que son necesarias y organizarlas en esta dirección.

Los objetivos inicialmente planteados en esta investigación, han sido alcanzados. Se ha conseguido determinar el grado de autoestima que tienen los niños de estos Hogares, las ideas, conceptos y expresiones afectivas que caracterizan la imagen personal. Asimismo, se han logrado establecer las diferencias existentes entre ambos grupos de niños.

Respecto a la hipótesis, de igual forma ha sido corroborada por los datos obtenidos. Una primera idea confirmada, a primera vista, es que la autoestima de ambos grupos es diferente, como diferente es la autoestima de una persona a otra. Pero, de manera específica, la hipótesis que indica que la autoestima de los niños del Hogar Estatal es baja por las condiciones materiales, psicológicas y educativas poco suficientes de que disponen, es un planteamiento que se ha confirmado.

✍ El marco teórico desde el cual se enfoca la autoestima de los niños/as se ha sustentado en conceptos desarrollados por la psicología cognoscitiva y humanista. Sin embargo, la propuesta teórica desarrollada por Nathaniel Branden, es la que más apropiadamente ha permitido abordar y explicar este tema.

☞ La estrategia descriptiva y comparativa es la que mejor se ha adecuado a los objetivos de este estudio. Este enfoque metodológico ha facilitado conocer las características de la autoestima de los niños de estos Hogares, así como determinar sus diferencias. Lo importante es que el presente trabajo no sólo se ha concentrado en hacer juicios sobre datos cuantitativos, basados en cuestionarios estandarizados, sino que se ha pretendido explorar aspectos cualitativos de la imagen de sí mismos, expresados en los conceptos, ideas y vivencias, elaborados por los propios niños.

☞ De acuerdo a lo anteriormente expuesto, los datos construidos, analizados y discutidos posibilitan establecer las siguientes ideas, como conclusiones de esta investigación:

- La primera idea, aunque parece obvia, es que la autoestima varía de un sujeto a otro, así como la autoestima promedio de un grupo de niños es diferente a la de otro grupo de niños.
- Al interior de una misma institución los niños/as tienen una autoestima heterogénea. La autoestima de los varones es diferente a la autoestima de las niñas.
- Los niños y niñas del Hogar Privado son los que se afirman con una autoestima más alta, con relación a los niños/as del Hogar Estatal. Estos últimos tienden a subestimarse.
- De acuerdo al sexo, no existe una diferencia significativa entre la autoestima de los varones y de las niñas. Sin embargo, en ellas existe una tendencia a autoestimarse más positivamente.
- Además de los factores estructurales, la autoestima se construye en dependencia del contexto con el que la persona se relaciona. Las

condiciones materiales, psicológicas, educativas y culturales son aspectos que influyen en la imagen que ella forma de sí misma.

- De manera específica, la propiedad con que las condiciones materiales y el apoyo educativo se organizan en una institución, son el escenario donde los niños se afirman, ya sea de manera positiva o negativa. Las condiciones materiales y educativas que reúne el Hogar Privado son aspectos que favorecen el hecho de que los niños de esta institución tengan una autoestima más alta.
- En cambio, las valoraciones socio-culturales, la percepción y expectativas que tiene la sociedad sobre el sexo masculino y femenino, parecen ser factores que repercuten en la diferencia que existe entre la autoestima de los varones y las niñas.
- Los conceptos e ideas expresados en las valoraciones sociales sobre la forma de ser de los niños, son experiencias que afectan la imagen que los niños tienen de sí mismos. Las percepciones y valoraciones que los niños observan que la sociedad (adultos y compañeros) tiene de ellos, se convierten en la fuente principal de la autoestima personal.
- Las valoraciones sociales aprecian la forma de ser de los niños, como también las actividades que hacen. Las valoraciones de los otros participan en la composición de la valoración de sí mismos.
- En este sentido, de acuerdo a la apreciación de los propios niños, las valoraciones y percepciones que fluyen sobre ellos en el Hogar Privado son de carácter más positivo que en el Hogar Estatal, donde las valoraciones sobre los rasgos y características personales de los niños son, predominantemente, negativas.
- Las valoraciones sociales negativas que prevalecen en el Hogar Estatal

influyen en la baja autoestima. Por el contrario, las valoraciones sociales positivas que predominan en el Hogar Privado determinan una autoestima positiva.

- En el Hogar del Estado las "mamis" y los compañeros son los que desempeñan un importante papel en la autoestima; en tanto que, en el Hogar Privado no se destacan las principales fuentes de valoración social. En consecuencia, la autoestima de los niños del Hogar Estatal es de tipo heterónomo, es decir, que depende más de las valoraciones sociales. Mientras que la autoestima del Hogar Privado es más autónoma, resulta de una valoración propia.
- Los niños de ambas instituciones, al componer sobre lo que ellos dicen de sí mismos, se valoran, fundamentalmente, por su forma de ser y por las actividades que realizan.
- Los niños y las niñas del Hogar Estatal se definen por sus características físicas y rasgos de carácter negativos; en cambio, los niños del Hogar Privado tienden a afirmarse positivamente, tanto sobre su forma de ser (rasgos) como sobre las cosas que hacen.
- Con relación a las proyecciones hacia el futuro, los niños y las niñas del Hogar Estatal muestran mayor variedad de deseos que los niños del Hogar Privado.
- Las niñas de ambas instituciones son quienes proyectan una variedad de profesiones; aspiran a tener una profesión específica (por ejemplo: ser abogada, profesora, secretaria). En tanto que los varones expresan el deseo de realizar actividades generales (ser licenciado, profesional, investigador).
- La orientación de los niños y niñas del Hogar Moisés a valorarse a sí

mismo de manera más positiva y autónoma que los niños y niñas del Hogar Mixto La Paz, puede explicarse tomando en cuenta cuatro importantes factores:

Las valoraciones sociales positivas que fluyen en el ambiente educativo del Hogar Moisés de parte de los educadores y compañeros en general.

Los valores y principios espirituales que se imparten en este hogar.

La estabilidad laboral y continuidad pedagógica que realizan de los educadores.

La formación personal de los educadores, los valores que rigen su comportamiento ante los niños y niñas.

✍ La principal idea que esta investigación ha buscado confirmar es que la autoestima entre los niños del Hogar Estatal y los niños del Hogar Privado son diferentes. Efectivamente, los niños del Hogar Moisés (privado) tienden a afirmarse con una autoestima alta, mientras que los niños del Hogar Mixto La Paz tienden a una autoestima baja.

La explicación de esta realidad hay que explorarla en la manera en que se organizan las condiciones materiales, psicológicas (apoyo afectivo) y educativas en una y otra institución. Por lo observado, todas estas condiciones son más favorables en el Hogar Privado; son factores que se constituyen en elementos generadores de una autoestima positiva. Esto permite llegar a la conclusión de que las condiciones y valoraciones sociales son dispositivos con los que los sujetos construyen su autoestima.

## 5.2. RECOMENDACIONES

✍ De acuerdo con la finalidad de esta investigación y con las características encontradas en la autovaloración de los niños del Hogar Privado, como del Hogar Estatal, las acciones que se pueden recomendar para resolver los problemas implicados en este asunto, pueden expresarse en los siguientes términos:

- A nivel investigativo, es necesario explorar la autoestima con procedimientos y técnicas que no se centren tanto en sus aspectos cuantitativos, sino estudiar su organización y dinámica a través de procedimientos cualitativos. Asimismo, estos procedimientos deben ayudar a conocer el contexto en el que se construye la imagen de sí mismo.
- Las instituciones que acogen y apoyan a los niños deben cuidar las condiciones materiales, psicológicas y educativas que les brindan. Dichas condiciones determinan la imagen de la institución, la cual tiene un lugar importante en la imagen personal, en el autoestima.
- Resulta esencial que las instituciones que trabajan con niños se orienten a cristalizar y fortalecer la autoestima de éstos. Esta es la dimensión personal sobre la que se construye la capacidad de autodeterminación y la satisfacción consigo mismo, así como la orientación segura hacia el futuro.
- En la valoración social de los niños, en general, se constituyen como personas significativas principalmente los padres, profesores y amigos. En el caso de los niños institucionalizados resulta lógico que sean los

profesores o educadores quienes pasen a ocupar un lugar trascendental en el desarrollo de la autoestima de éstos. El lazo afectivo que se forma entre los niños y los educadores en el cotidiano vivir, en las múltiples actividades que comparten a lo largo de todo el año, resulta fundamental para los primeros. Los educadores de la institución, en muchos casos, pueden convertirse en los modelos de los niños. Tomando en cuenta este importante aspecto, se considera apropiado que la permanencia de los educadores en las instituciones sea más prolongada.

- Con relación al punto anterior, la autoestima de los educadores es un aspecto primordial en el desarrollo de la autoestima de los niños institucionalizados. De ahí la necesidad de organizar seminarios y talleres dirigidos a fortalecer la autoestima de los mayores, así como dar a conocer la importante función que desempeñan en el desarrollo de la autoestima de los niños.
- Es necesario desarrollar una campaña educativa dirigida a los padres de familia en general. El apoyo afectivo, la formación de valores, del carácter de los hijos debe articularse en torno a lo que es la imagen personal. Que la familia se convierta en el centro de construcción de la autoestima, de la forma de ser real y de la posibilidad de ser.
- Asimismo, fomentar el *desarrollo de la autoestima a través de programas* que ayuden a los niños tanto a reconocerse y aceptarse, como también a despertar y fortalecer los proyectos personales de vida. Es por eso que la educación escolar debe ayudar a los niños a construir sus formas ideales de ser, organizar condiciones que hagan viable esta imagen de sí mismos. La posibilidad se convierte en una fuerza motivacional que influye en la capacidad de autodeterminación.

- En la educación de la autoestima de los niños institucionalizados es necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones, tales como:

Brindarles amor incondicional, lo cual aumenta la confianza del niño en sí mismo y su autoaceptación. Además, al sentir que posee libertad de equivocarse aprende a tomar sus propias decisiones, sin temor al rechazo.

- Tratar a todos los niños con respeto y cordialidad, sin demostrar favoritismos por alguno de ellos; igualmente, evitar realizar comparaciones entre los niños.

Generar algún tipo de contacto físico con los niños. Una caricia puede convertirse en un importante factor para que los niños se sientan dignos de cariño.

- Valorar el esfuerzo que los niños ponen en cualquier actividad que realizan, independientemente de cuáles sean los resultados que obtengan.
- Proporcionar a los niños críticas constructivas.

Transmitir a los niños que uno espera que den lo mejor de sí en las actividades que desempeñan.

- Con la finalidad de crear un adecuado apoyo psicológico en los hogares, se recomienda institucionalizar los cargos del hogar estatal, especialmente de los educadores.

La información obtenida, a través del estudio realizado, ha permitido conocer las necesidades y potencialidades de la autoestima de los niños que son acogidos y apoyados por los hogares. Además, muestra que este terreno requiere ser atendido con programas orientados a desarrollar la personalidad

de los futuros hombres y mujeres. Asimismo, se manifiesta la necesidad de que las instituciones que apoyan a los niños organicen condiciones apropiadas para el desarrollo del ser humano.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, J., Como educar la autoestima, Barcelona, Ceac, 1993.
- BARRAZA, R., Autovaloración en niños con padres profesionales y no profesionales. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 2001.
- BONET, José, Sé amigo de ti mismo, España, Sal Térrea, 1994.
- BRANDEN, N., El poder de la autoestima, Buenos Aires, Paidós, 1997.
- BRANDEN, N., Los seis pilares de la autoestima, España, Paidos, 1998.
- BUSTILLOS, Ofelia, Sistematización de la experiencia vivida en el Hogar Mixto La Paz, Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1999.
- CÉSPEDES, N., Para ser mejores: la autoestima en la escuela, Lima, Tarea, 1996.
- DAZA, Giovanni (Coordinador), La niñez abandonada en Bolivia, UNICEF, Bolivia, 1987.
- DEL CASTILLO, Z., La autovaloración en sujetos de la tercera edad en centros de actividad múltiple. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 1998.



- PINTO, Bismarck, Padres, hijos y pareja, La Paz, Tiempo, 1995.
- POPE, A. y otros, Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes, España, Martínez Roca, S.A., 1996.
- POZO, Martha, Desarrollo intelectual de niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados, Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 2002.
- QUIRÓS, R., Estudio de la autovaloración de mujeres embarazadas primigestas. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 1998.
- SÁNCHEZ, E., familias rotas y educación de los hijos, Narcea, Madrid, 1984.
- TINTAYA, Porfirio, Realidad, autovaloración y decisión profesional. Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia, 1993.
- TINTAYA, P., Diseños de investigación, La Paz, Edcon, 1999.
- TINTAYA, P., Operacionalización de variables, La Paz, Edcon, 2000.
- TINTAYA, P., Utopías e interculturalidad. Tesis de Maestría en estudios Bolivianos, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 2001.

UNICEF, Niños en circunstancias especialmente difíciles, 2000.

UNICEF, Familias, derechos del niño y participación, 2001.

VICEMINISTERIO **DE ASUNTOS DE GÉNERO,**  
GENERACIONALES Y FAMILIA, Código del Niño, Niña y  
Adolescente, La Paz-Bolivia, 2000.

YAMPARA, I. (2003). Proyecto educativo autovaloración en niños,  
Seminario Educativo I, Carrera de Psicología-UMSA, La Paz.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Curso: .....

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones, por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz en la respuesta que consideres correcta. Por ejemplo:

	Nunca	A veces	Siempre
Me compro dulces en el recreo.			

I.	CUESTIONARIO	Nunca	A veces	Siempre
1.	Me siento mal cuando alguien me critica.			
2.	Soy más capaz y hábil que mis compañeros en las tareas que realizo.			
3.	La gente lastima mis sentimientos.			
4.	Me gusta mi cuerpo.			
5.	Yo tengo la culpa de las cosas que pasan.			
6.	Soy buen deportista.			
7.	Es difícil hacer amigos.			
8.	Me gusta estudiar y hacer mis tareas.			
9.	La gente critica lo que hago.			
10.	Yo escojo bien mi ropa.			
11.	Tengo miedo de equivocarme en las cosas que hago.			
12.	Cuando me enojo lo demuestro.			
13.	Me castigan sin motivo.			
14.	Me gusta como soy.			
15.	Cuando algo me da miedo, me escondo.			
16.	La gente dice que mi opinión es muy importante.			
17.	Mis amigos son mejores que yo.			
18.	Soy un buen compañero.			
19.	La gente dice que soy malo(a).			
20.	Cumplo con mis tareas.			
21.	Cuando pierdo me siento mal.			
22.	Me gusta prestar mis juguetes y mis cosas.			
23.	Es difícil comprender a las personas.			
24.	Soy un buen alumno.			
25.	Me pongo triste fácilmente.			
26.	Si me lo propongo puedo ser mejor.			
27.	La gente no es amable conmigo.			
28.	Soluciono los problemas sin pelear.			
29.	Cuando me observan me siento incómodo.			
30.	A la gente le agrada mi forma de ser.			

## CUESTIONARIO

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Curso: .....

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones, por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz en la respuesta que consideres correcta. Por ejemplo:

	No	A veces	Si
Me compro dulces en el recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. CUESTIONARIO	No	A veces	Si
1. Me siento mal cuando alguien me critica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Soy más capaz y hábil que mis compañeros en las tareas que realizo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La gente lastima mis sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me gusta mi cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Yo tengo la culpa de las cosas que pasan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Soy buen deportista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es difícil hacer amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me gusta estudiar y hacer mis tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. La gente critica lo que hago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Yo escojo bien mi ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tengo miedo de equivocarme en las cosas que hago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Cuando me enojo lo demuestro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me castigan sin motivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Me gusta como soy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Cuando algo me da miedo, me escondo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. La gente dice que mi opinión es muy importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Mis amigos son mejores que yo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Soy un buen compañero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La gente dice que soy malo(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cumpló con mis tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Cuando pierdo me siento mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Me gusta prestar mis juguetes y mis cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Es difícil comprender a las persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Soy un buen alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Me pongo triste fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Si me lo propongo puedo ser mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. La gente no es amable conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Soluciono los problemas sin pelear.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando me observan me siento incómodo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. A la gente le agrada mi forma de ser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

El alcance y la efectividad del cuestionario de autoestima han sido construidos y definidos por medio de la validez de criterio y de la validez de contenido. Para la validez de criterio se ha empleado, como prueba parámetro, el cuestionario de inteligencia emocional construido por Rubén Darío Chiriboga y Jenny Elizabeth Franco, cuyo coeficiente de validez es 69. El coeficiente de validez obtenido después de la aplicación del cuestionario de autoestima (prueba creada) y del cuestionario de inteligencia emocional (prueba criterio) es de 71.

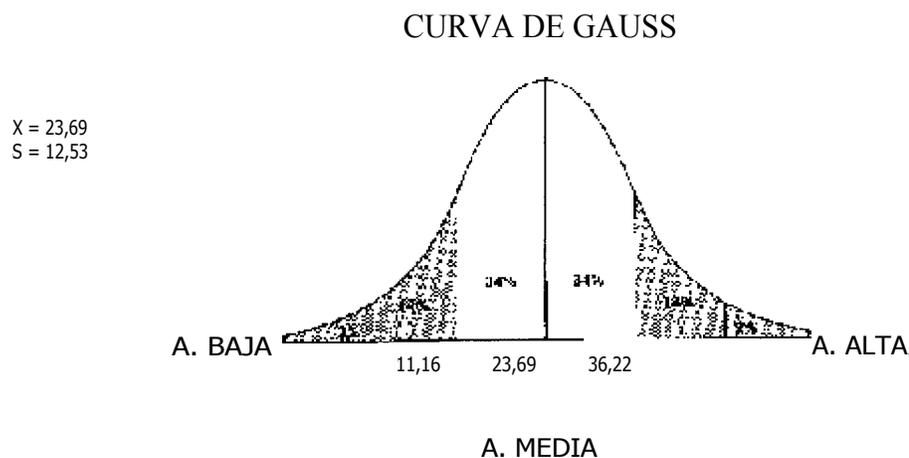
En lo que se refiere a la validez de contenido, los ítems se han construido tomando en cuenta diversas esferas de la valoración humana: ámbitos familiares, escolares y sociales, esferas cognitivas, caracteriales y motivacionales de la personalidad, así como los pensamientos y sentimientos que se expresan en las potencialidades personales reales y posibles. La prueba tiene 30 ítems. De estos, 15 son proposiciones positivas y 15 son proposiciones negativas. Dada la consigna, los sujetos deben responder el cuestionario valorando las afirmaciones de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre (o Sí) =	3 puntos.
- A veces =	2 puntos.
Nunca (o No) =	1 punto.

Las afirmaciones han sido elaboradas según las pautas de construcción de escalas de Likert. Esto ha ayudado a que las afirmaciones que no generan una valoración de acuerdo a las tres opciones de la escala sean modificadas y reconstruidas.

Para la determinación de las normas de evaluación (baremos) se ha tomado en

cuenta los puntajes directos obtenidos por los sujetos en el cuestionario. Se ha determinado la distribución normal, a través de una curva de Gauss.



En esta distribución normal, la media es de 23,69, y la desviación media 12,53. Adicionando este puntaje a la media se obtiene 36,22, y restándolo a la media se obtiene 11,16. Estas dos cifras, constituyen los límites que ayudan a definir tres escalas de la autoestima, tal como se aprecia a continuación:

<b>Puntaje directo</b>	<b>Nivel de autoestima</b>
37 -	3 Autoestima alta
12 - 36	2 Autoestima media
- 11	1 Autoestima baja

Por ejemplo, un sujeto cualquiera cuyo puntaje directo es 33, tiene como puntaje equivalente 2, es decir, tiene una autoestima media.

## **ANEXO 2**

### **TÉCNICA DE COMPOSICIÓN**

Nombre..... Edad..... Sexo: Fem.      Masc.

Curso: ..... Colegio: .....

Realiza una composición, con base a los siguientes títulos:

**LO QUE LA GENTE DICE QUE SOY**

**LO QUE YO DIGO QUE SOY**

**LO QUE YO QUISIERA SER**

## VALIDEZ DE LA TÉCNICA DE COMPOSICIÓN

La técnica de composición, ya propuesta por Fernando González (1989) y aplicada en diferentes investigaciones por Porfirio Tintaya (2001) y Raquel Barraza (2001), es una prueba psicológica cuya validez y fiabilidad tienen un carácter particular. Esta prueba tiene como consigna un título, en torno al cual la persona debe escribir todo lo que se le ocurra. Es una prueba libre, en la que el sujeto manifiesta sus necesidades y proyecciones, las percepciones y valoraciones sociales y personales, todo articulado por el tema indicado en el título.

El objetivo de la prueba está expresado en el título de la composición. Por ejemplo, si se desea conocer los ideales de los jóvenes, un título apropiado para extraer mayor información puede ser "Mi futuro", o si se pretende identificar, específicamente, los intereses profesionales el título puede ser "Mi profesión preferida".

La técnica de composición validada por Raquel Barraza tenía por objetivo apreciar la autoestima. Para esto la autora ha elaborado tres títulos "Lo que la gente dice que soy", "Lo que yo digo que soy" y "Lo que yo quisiera ser". A través de estos títulos, los niños evaluados han expresado efectivamente conceptos, opiniones e ideas que se refieren a la imagen personal y sentimientos hacia sí mismos. "Si los títulos que supuestamente buscan conocer la autoestima, inducen al sujeto a reflexionar sobre sí mismo, a valorar su yo, su forma de ser y lo que desea ser, y no induce a reflexionar sobre política, la agresividad de otros, o se pone a valorar cuestiones éticas en las que no está implicado como persona, entonces es una prueba válida por cuanto la prueba permite apreciar la autovaloración" (Tintaya, 2002).

De igual forma, la fiabilidad es definida bajo este punto de vista. "A diferencia de la inteligencia, cuya característica es que es una potencialidad estable, la autoestima es una formación psicológica que varía de acuerdo al momento, adquiere una determinada configuración conceptual e intensidad afectiva en relación a las circunstancias que afronta el sujeto, de acuerdo a las proyecciones de sí mismo. Esto hace que la fiabilidad de la técnica de composición para medir la autoestima no pueda ser valorada en los mismos términos en que se valida y se define la confiabilidad de una prueba estandarizada que aprecia una cualidad psicológica estable" (Tintaya, 2002). Sin embargo, los sujetos evaluados con esta técnica, tanto en la primera aplicación (test) como en la segunda (retest), hacen referencia a su forma de ser, a sus cualidades y defectos, a las necesidades y esperanzas personales. En la primera toma (test) el sujeto manifiesta su autovaloración, en la segunda (retest) no deja de hacer referencia a la valoración de sí mismo. Es de esperar que el nivel o el tipo de autovaloración varíe, porque la autovaloración no es una intensidad estable, sino que está en constante movimiento y recomposición de sus conceptos y vínculos afectivos. Este hecho ayuda a establecer que estos títulos de técnica de composición son fiables para medir la autovaloración (Tintaya, 2002).

## ANEXO 3

### PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

El propósito de este programa está orientado a desarrollar la autoestima de los niños y niñas de seis a doce años. Se describen algunas condiciones que deben disponerse en las instituciones educativas para ayudar a fortalecer la valoración de sí mismos. Este programa<sup>85</sup>, en especial, está dirigido a niños y niñas que se albergan en distintos hogares.

#### OBJETIVOS

El programa de desarrollo de la autoestima se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Lograr que el niño explique en que consiste la autoestima señalando sus elementos y funciones.
- Que el niño aprecie la importancia de la autoestima positiva en la actuación personal, en la construcción de una forma de ser.
- Que desarrolle la capacidad de reconocer y apreciar sus cualidades personales, habilidades, rasgos de carácter, intereses, pensamientos e sentimientos.
- Que aprecie su forma de ser valorando sus cualidades positivas, mostrando una disposición de desafío ante sus limitaciones personales y problemas de la vida.

---

<sup>85</sup> Este programa se estructura sobre la base del Proyecto de potenciamiento personal de la autoestima, Porfidio Tintaya (2002), Carrera de Psicología-UMSA.



- Lograr que desarrolle una confianza en sí mismo, planteándose propósitos y objetivos de vida.
- Que el niño o niña elabore una imagen personal que le gustaría vivir, señalando las cualidades que le gustaría tener.

## B. CONTENIDOS

- Conceptos de autovaloración, autoestima y autoconcepto
- Conocimiento personal y aceptación del sí mismo
- Actitud positiva ante los problemas.
- Vivir con propósito.
- La construcción de una imagen personal

## C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Para alcanzar los objetivos propuestos se organizan y disponen las siguientes estrategias actividades y técnicas:

- Lluvia de ideas.
- Dinámica: "Mi retrato".
- Dinámica: "Lo que me gusta de mí".
- Dinámica: "Mi desafío personal".
- Dinámica: "Mi epitafio".
- Dinámica: "Mis objetivos de vida".
- Dinámica: "Búsqueda personal".
- Dinámica: "Mi vida".
- Exposición grupal.
- Exposición individual.

#### D. RECURSOS.

- Videos.
- Proyectora de transparencias y acetatos.
- Hojas sábana tamaño pliego.
- Hojas bond.
- Fichas.
- Lápices o bolígrafos.
- Marcadores.

#### E. EVALUACIÓN.

- Evaluación inicial (pretest): aplicación del cuestionario de autoestima y de la Técnica de composición: "Mi vida".
- Evaluación procesual: a) Observación de la participación del niño en las actividades, y b) Al final de cada sesión se aplica la técnica, "Mi diario".
- Evaluación final (postest): aplicación del Cuestionario de autoestima y de la Técnica de composición: "Mi vida".

#### *SESIÓN 1.*

##### *OBJETIVO*

- Lograr que el niño explique en que consiste la autoestima señalando sus elementos y funciones.
- Que el niño aprecie la importancia de la autoestima positiva en la actuación personal, en la construcción de una forma de ser.

#### **B. CONTENIDOS**

- Conceptos de autovaloración, autoestima y autoconcepto
- Importancia de la autoestima positiva.

### C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Introducción al tema: Se presenta el tema, dando una idea general de la autovaloración, posteriormente se realiza lluvia de ideas. En esta actividad participan todos los alumnos.
- En un papelógrafo se anota todas las ideas acerca de la autovaloración. Luego se expone.
- Se forman grupos. Cada uno de los estudiantes aporta y comenta sobre su autovaloración con relación a lo expuesto. Cada niño debe aportar en el papelógrafo.
- Se pide a los grupos exponer el papelógrafo, además se invita a los niños a realizar preguntas acerca de las dudas que se tenga del tema.
- Finalmente, se pide a cada niño que escriba en un papel lo que significa para él autoestima, y señale los elementos que la componen.
- Se realiza una plenaria.

### D. RECURSOS.

- Proyectora de transparencias y acetatos.
- Hojas sábana tamaño pliego.
- Hojas bond.
- Marcadores.
- Lápices o bolígrafos.

### E. EVALUACIÓN.

- Evaluación inicial (pretest): aplicación del cuestionario de autoestima y de la Técnica de composición: "Mi vida".
- Evaluación procesual: a) Observación de la participación del niño en las actividades, y b) Al final de cada sesión se aplica la técnica, "Mi diario".

## *SESIÓN 2.*

### *OBJETIVO*

- Que desarrolle la capacidad de reconocer y apreciar sus cualidades personales, habilidades, rasgos de carácter, intereses, pensamiento e sentimientos.

### *B. CONTENIDOS*

- Conocimiento personal y aceptación del sí mismo .

### *C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.*

- Dinámica "Lo que puedo y me gusta hacer"
  - Se realiza un círculo con los niños donde cada uno cuenta a los demás lo que puede y le gusta hacer. Respondiendo a las preguntas: ¿Para qué soy bueno(a)?; ¿Qué me gusta más? y ¿Para qué soy capo?
  - Se anota en un papelógrafo lo que manifiesta cada niño(a) y se expone.
- Dinámica "Lo que me gusta de mí"
  - Se invita a los niños a realizar un ejercicio individual. "El ejercicio consiste en cerrar los ojos y recordar algunas situaciones en que les hayan dicho algo agradable, sus amigos, sus padres, profesores u otras personas. Si alguno de ustedes no puede recordar ninguna situación, invente algo que le hubiera gustado oír sobre sí mismo".
  - Posteriormente, se pide a cada niño compartir su experiencia con su compañero. Una vez que hayan terminado esta actividad, el facilitador pide que contesten la siguiente pregunta: ¿Para qué creen que sirve oír las cosas buenas de uno mismo?

#### D. RECURSOS.

- Hojas sábana tamaño pliego.
- Fichas.
- Lápices o bolígrafos.
- Marcadores.

#### E. EVALUACIÓN.

- Evaluación procesual: a) Observación de la participación del niño en las actividades, y b) Al final de cada sesión se aplica la técnica, "Mi diario".

### *SESIÓN 3*

#### *OBJETIVO*

- Que aprecie su forma de ser valorando sus cualidades positivas, mostrando una disposición de desafío ante sus limitaciones personales y problemas de la vida.

#### B. CONTENIDOS

- Actitud positiva ante los problemas.

#### C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Dinámica: "Mi retrato".
  - Se realiza en un círculo con los niños, cada niño habla de sí mismo. ¿Quién Soy? ¿Cómo me llamo? ¿Qué edad tengo? ¿Qué cualidades tengo?.
  - Al final se forman grupos de cuatro personas y exponen el tema.

---

<sup>86</sup> *Las estrategias metodológicas de las sesiones uno, dos y tres han sido tomadas del Proyecto educativo "autovaloración en niños", de la Univ. Isabel Yampara Quispe, Seminario Educativo I, Carrera de Psicología-UMSA, La Paz, 2003.*

- Dinámica "Mi desafío personal". A nivel de grupo se reflexiona sobre las importancia de enfrentar los problemas para conseguir satisfacciones. Luego, cada niño, de manera escrita, se plantea los desafíos que le gustaría emprender.

#### D. RECURSOS.

- Hojas bond.
- Fichas.
- Lápices o bolígrafos.
- Marcadores.

#### E. EVALUACIÓN.

- Evaluación procesual: a) Observación de la participación del niño en las actividades, y b) Al final de cada sesión se aplica la técnica, "Mi diario".

### *SESIÓN 4.*

#### OBJETIVOS

- Lograr que desarrolle una confianza en sí mismo, planteándose propósitos y objetivos de vida.

#### B. CONTENIDOS

- Vivir con propósito.

#### C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Dinámica: "Mi epitafio". El niño, en una hoja escribe el mensaje de su epitafio. Luego lo expone al grupo. Seguidamente, busca una pareja para intercambiar acerca del significado del epitafio.

- Dinámica: "Mis objetivos de vida". El niño en una hoja escribe su objetivo de vida. Luego lo expone al grupo. Posteriormente, busca una pareja para intercambiar acerca de los objetivos.

#### D. RECURSOS.

- Hojas bond.
- Fichas.
- Lápices o bolígrafos.
- Marcadores.

#### E. EVALUACIÓN.

- Evaluación procesual: a) Observación de la participación del niño en las actividades, y b) Al final de cada sesión se aplica la técnica, "Mi diario".

### *SESIÓN 5.*

#### OBJETIVOS

- Lograr que desarrolle una confianza en sí mismo, planteándose propósitos y objetivos de vida.

#### B. CONTENIDOS

- Construcción de la imagen personal.

#### C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Dinámica: "Búsqueda de una imagen". Con esta dinámica, el niño o niña concibe que la satisfacción consigo mismo resulta de una posición activa ante sí, definiendo a las cualidades personales que le gustaría tener. En una hoja el niño escribe las cualidades que le gustaría tener.

- Se expone la imagen personal deseada al grupo.

#### D. RECURSOS.

- Hojas bond.
- Fichas.
- Lápices o bolígrafos.
- Marcadores.

#### E. EVALUACIÓN.

- Evaluación procesual: a) Observación de la participación del niño en las actividades, y b) Al final de cada sesión se aplica la técnica, "Mi diario".
- Evaluación final (postest): aplicación del cuestionario de autoestima y de la Técnica de composición: "Mi vida".

## ANEXO 4

### INSTITUCIONES

#### INSTITUCIONES

La institución es un espacio en el que viven niños, cuyas edades están determinadas previamente y que se encuentran al cuidado de personal seleccionado por otras instancias. Las instituciones, principalmente, están dirigidas a dar apoyo y cuidado a los niños abandonados, a educarlos otorgándoles todas las oportunidades de compañerismo y familiaridad<sup>87</sup>.

Estas instituciones desarrollan sus actividades bajo determinados objetivos y características que se presentan a continuación:

#### TIPOS DE INSTITUCIONES

Las instituciones, de acuerdo a su financiamiento pueden clasificarse en:

- Instituciones públicas.
- Instituciones privadas.
- Instituciones mixtas<sup>88</sup>.

Se denominan instituciones públicas a aquellas que funcionan en un local de propiedad del Estado, con financiamiento casi único del gobierno y son administradas por la Dirección Nacional del Niño.

---

<sup>87</sup> *Ídem*, p.135.

<sup>88</sup> *idem*, p.140.

Las instituciones privadas tienen locales de su propiedad, financiamiento propio o del Estado y son administradas por una organización no gubernamental o una congregación religiosa.

Las instituciones mixtas se encuentran en un local del estado, poseen financiamiento estatal y/o privado y su administración está a cargo de una entidad no gubernamental o una congregación religiosa.

## **OBJETIVOS DE LAS INSTITUCIONES**

Las instituciones poseen una serie de objetivos generales y específicos. Aunque éstos pueden tener pequeñas variaciones de una a otra institución, básicamente son los siguientes

### **a. Objetivo general**

- Coadyuvar el bienestar integral (desarrollo integral) del niño, buscando ampliar la cobertura hacia los sectores económicamente más deprimidos de las áreas urbanas y rurales.

### **b. Objetivos específicos**

- Buscar la participación activa de la comunidad y alternativas de solución a la problemática del niño, mujer y familia.
- Buscar la autogestión de los beneficiarios, a través del fomento y promoción de la organización, educación y capacitación, que permita

disminuir la labor asistencial.

- Brindar formación integral a través de asistencia, educación, capacitación y protección legal, en base a las siguientes políticas:

Asistencia selectiva en alimentación, vivienda, salud e indumentaria a la población-objetivo, con recursos humanos, materiales y financieros.

Fomento y promoción de la educación integral.

Protección integral y orientación legal.

Cambio paulatino de la actual concepción sobre la problemática del niño, con la modificación del sistema de atención a centros y hogares y con soluciones adecuadas a la falta de afecto y a la situación de abandono u orfandad, además de precautelar la unidad familiar como mecanismo de prevención social.

- Proteger al niño a través de instrumentos jurídicos que eliminen el maltrato y la explotación y posibiliten una adopción que garantice la seguridad del niño, a través de las siguientes políticas:

- Vigilar la aplicación correcta del Código del Niño, principalmente contra el maltrato y la explotación.

- Facilitar la adopción de niños, dando prioridad a las solicitudes nacionales y posteriormente a las extranjeras.

- Dotar de las condiciones mínimas para la integración del niño a la comunidad, según las siguientes políticas:

Educación integral dirigida a fortalecer la personalidad del niño, aumentar su nivel de autoestima e identidad y sentar las bases sobre el rol que debe desempeñar en la comunidad.

- Fomento de la participación organizada de los niños en la gestión administrativa de los centros.

- Fomento de las actividades socio-educativas y recreativas.

Práctica de programas de formación técnica, acorde con los requerimientos regionales.

- Fomentar en los centros de formación técnica la producción de bienes y servicios, que permitan la generación de ingresos.

Promoción y orientación al niño en la obtención de fuentes de trabajo.

Crear incentivos en los niños sobre formas asociativas de trabajo<sup>89</sup>.

## CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

La capacitación del personal no es un aspecto que tenga mucha relevancia para estas instituciones. Para que una persona sea educadora sólo debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer buena voluntad para llevar a cabo esta tarea.
- Estar comprometida religiosamente.
- La formación que tenga en otra disciplina, cualquiera sea ésta, es suficiente aval y suficiente cantidad y calidad de conocimientos para guiar un programa educativo de niños<sup>90</sup>.

Como puede observarse, para ser educador de estas instituciones no se considera algo que, según los objetivos que se persiguen, debería ser uno de los requisitos fundamentales, como es el hecho de estar capacitado en aspectos pedagógicos y psicológicos.

---

<sup>89</sup> *Ídem, p.141.*

<sup>90</sup> *Ídem, p.149.*

## VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS INSTITUCIONES

Las instituciones, de manera general, están dirigidas a contribuir al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, la labor que se lleva a cabo al interior de éstas no siempre tiene consecuencias positivas para éstos. En este sentido, en estas instituciones existe un conjunto de ventajas y desventajas.

### a. Ventajas

Las instituciones ofrecen a los niños una serie de beneficios, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Alimentación. Se les proporciona a los niños alimentos nutritivos, bajo la supervisión de médicos y nutricionistas.
- Apoyo escolar, mediante actividades y estímulos de rehabilitación.
- Participación en diferentes actividades manuales y pretécnicas en talleres.
- Visitas a talleres, instituciones técnicas de profesionalización y fábricas.
- Clases de orientación vacacional.
- Formación cristiana<sup>91</sup>.

### b. Desventajas

Las instituciones poseen algunas características que pueden ser consideradas como desventajas para el desarrollo de la personalidad del niño, tales como las que se presentan a continuación:

---

<sup>91</sup> Daza, Giovanni, *La niñez abandonada en Bolivia, La Paz, UNICEF, 1987, p.242.*

- Se encuentran desconectadas con el exterior<sup>92</sup>. En estas instituciones se manifiesta una oposición a la interacción social con el exterior.
- El niño en la institución no tiene la posibilidad de establecer una relación interpersonal rica, afectiva y socialmente con el adulto (regente o cuidador), que se constituya en un modelo de identificación y que lo lleve a lograr una identidad satisfactoria de sí mismo<sup>93</sup>. Esta situación se da por la atención es establecida o normada que prevalece, así como por los mecanismos de relación y control creados.
- Tienden a absorber parte o todo el tiempo e interés de sus miembros y proporcionarles un mundo propio y particular.
- El niño interno debe realizar todas sus actividades (estudiar, comer, dormir, jugar) en la institución<sup>94</sup>. La falta de interacción del niño con personas ajenas a la institución, con otras autoridades y establecimientos puede afectar el desarrollo de su personalidad.
- El interno vive con un plan trazado de actividades<sup>95</sup>. Todas las actividades que realiza el niño interno están planificadas por otras personas. Esto puede promover en él la pasividad y la dependencia.
- Las prácticas de socialización duras, punitivas o muy restrictivas (con imposición de conductas demasiado elevadas, evaluaciones negativas de la conducta y las realizaciones del niño, trato inconsecuente), pueden producir ansiedad en el niño<sup>96</sup>.
- El ingreso del niño a la institución supone la renuncia a varios aspectos que son parte de su identidad. Los niños que ingresan a las instituciones

---

<sup>92</sup> *idem*, p.137.

<sup>93</sup> Daza, Giovanni, *Op. cit.*, p.242.

<sup>94</sup> Domic, Jorge, *Op. cit.*, p.38.

<sup>95</sup> *Ídem*, p.138.

<sup>96</sup> Mussen y Janeway, *Desarrollo de la personalidad en el niño*. En: Daza, Giovanni, *Op. cit.*, p.244.

deben renunciar a su historia, su estilo de hablar, su rutina de actividades; incluso, es común que deban prescindir de su nombre y asumir como suyo el apodo que le pongan en la institución<sup>97</sup>.

## HOGAR MIXTO LA PAZ<sup>98</sup>

Uno de los hogares que depende de la gestión social es el Hogar Mixto La Paz, institución en la que se brinda protección integral y transitoria a niños y niñas que ingresan al Hogar bajo las problemáticas de abandono, maltrato, extravío y otras. De esta manera, se les proporciona vivienda, alimentación, vestimenta, educación, y acciones legales correspondientes.

En realidad, los niños y adolescentes se albergan en este hogar por diversos causas: maltrato físico, abandono de hogar, abandono de padres, irresponsabilidad paterna y materna, orfandad, violación, tenencia ilegal, extravío y riesgo físico. La permanencia de estos niños en el hogar varía desde tres día hasta tres años.

El Hogar Mixto La Paz se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de La Paz, zona de San Jorge, entre la Avenida Arce y la Avenida del Poeta. Se caracteriza por ser una institución pública dependiente de gestión social que, a su vez, depende de la Prefectura de la ciudad de La Paz.

## OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

El objetivo central del Hogar Mixto La Paz es brindar protección integral y transitoria a niños y niñas abandonados, maltratados y extraviados, para precautelar la vigencia de los derechos de todos los niños internos en la

---

<sup>97</sup> Domic, Jorge, *Op. cit.*, p.138.

<sup>98</sup> La descripción del Hogar Mixto La Paz es obtenida del trabajo de Pozo, Martha, *Desarrollo intelectual de niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados*, Tesis de licenciatura, La Paz, 2002, p.67.

institución.

## MISIÓN

La misión del Hogar Mixto La Paz es proporcionar una atención integral a los niños y niñas, en cuanto a vivienda, salud, educación, alimentación y vestimenta, dentro de los derechos establecidos por ley.

## VISIÓN

El Hogar Mixto La Paz tiene como visión realizar una mejor intervención institucional con eficacia, dentro del marco del cumplimiento de las disposiciones del nuevo Código Niño, Niña, Adolescente (Ley 2026), promulgado el 27 de octubre de 1999 y de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño.

## POLÍTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Las políticas que lleva a cabo el Hogar Mixto La Paz son: La prevención, atención, protección especial necesaria para garantizar un desarrollo integral, en condiciones de libertad y dignidad.

Estas políticas dirigidas a la atención médica y psico-social a los niños y niñas, se las realiza en coordinación con otras instituciones, como las defensorías.

## CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN

En cuanto a la infraestructura física y equipamiento general, el Hogar Mixto La Paz cuenta con una extensión de terreno amplia, que no está aprovechada en

su totalidad. La infraestructura tiene todos los servicios básicos.

La alimentación es uno de los componentes más sensibles en términos de disponibilidad presupuestaria; sin embargo, los niños no cuentan con una alimentación adecuada, tanto en calidad como en cantidad<sup>11</sup>.

En cuanto a la salud, no existe médico de planta que les brinde atención, motivo por el cual los casos son remitidos al Hospital del Niño; allí son atendidos de forma gratuita.

## COBERTURA DE ACCIÓN

En el ámbito de cobertura de acción, el Hogar tiene un nivel regional que está comprendido por sectores urbanos y rurales del Departamento de La Paz. De acuerdo a los casos emergentes, se trabaja a nivel nacional, otorgando sus servicios a niños y niñas de 6 a 12 años de edad, provenientes de familias de escasos recursos económicos y, por ende, con calidad de vida deficiente.

El número de la población atendida varía según los ingresos y egresos que se llevan a cabo, y oscila entre 50 y 60 niños y niñas.

## TIPO DE PROBLEMÁTICA QUE SE ATIENDE

Se atienden problemáticas como extravío, maltrato, abandono, riesgo físico, conducta irregular e irresponsabilidad materna y/o paterna, brindándoles a los niños, en primera instancia, atención, protección y, posteriormente, la solución adecuada para cada caso en particular.

---

*Bustillos Ofelia, Sistematización de la experiencia vivida en el Hogar Mixto La Paz, 1999. En: Pozo, Martha, Op. cit., p.67.*

## HOGAR DE NIÑOS MOISÉS LA PAZ<sup>100</sup>

### ANTECEDENTES

El Hogar de *Niños* Moisés La Paz es una de las Obras Sociales que la Unión Bautista Boliviana, en coordinación con el Hno. Dietrich Weiland y el Pastor Fidel Cueto de MASA, plantea como una respuesta alternativa a aquellos niños y niñas que se encuentran en estado de orfandad parcial, total y/o abandono familiar.

De este modo se han aunado esfuerzos - y concretizado lo que ahora es el Hogar de Niños Moisés La Paz. Éste queda ubicado en la Ciudad de El Alto, Zona Tejada Alpacoma, en la Avenida Diego de Ocaña Nro. 227.

Con respecto a la infraestructura del Hogar Moisés, ésta ha sido remodelada, implementada y acondicionada de acuerdo a la población beneficiaria, buscando un ambiente que reúna todos los requerimientos necesarios acorde a la edad de los niños que alberga.

La población meta a alcanzar son 12 niños y niñas que oscilan entre las edades de 0 a 8 años que, por diferentes circunstancias, han quedado en situación de orfandad y abandono, declarado con Resolución por el Juzgado del Niño, Niña y Adolescente.

### MISIÓN

---

<sup>100</sup> La descripción de las características del Hogar de Niños Moisés es obtenida de los documentos del mismo centro: Documento de antecedentes históricos e institucionales, manual de funciones, reglamento interno.

La Iglesia Evangélica Bautista Boliviana, a través del Hogar de Niños Moisés La Paz, tiene la misión de proclamar el mensaje de Dios con el compromiso en el servicio a los más necesitados, aliviando el estado de abandono y orfandad de la niñez de la ciudad de El Alto.

## VISIÓN

Como fruto del trabajo del Hogar de niños y niñas de la Iglesia Bautista La Paz, la visión del Hogar Moisés es que los niños accedan a un desarrollo integral, donde sus necesidades básicas y superiores serán satisfechas a través del apoyo de un grupo de personas sensibles, comprometidas y con capacidad para la atención de estos niños; ofreciendo un espacio adecuado que los acoge, estimule su crecimiento y desarrollo integral para que puedan realizar actividades propias de su edad y se proyecten al futuro.

## OBJETIVO GENERAL

El Hogar Moisés tiene como objetivo general lograr un desarrollo integral, en un ambiente familiar, de interacción personal, de expresión positiva y equilibrada de sus afectos, accediendo a una salud física, educación óptima, formación espiritual e integración social con la intervención de una pareja de padres y personal capacitado con una amplia sensibilidad cristiana.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos del Hogar de Niños Moisés son presentados a continuación:

- Brindar a los niños del Hogar una formación integral óptima basada en la

combinación entre la educación formal y apoyo escolar, dando paso a una participación activa dentro de la comunidad en general, a partir de una interacción continua de conocimiento y cooperación con personas que viven en el Hogar, en la escuela, en la comunidad y en la Iglesia.

- Desarrollar en los niños una salud física óptima, a través de una alimentación que responde a sus requerimientos nutricionales y a la atención médica regular en las áreas de prevención y curación.
- Lograr que los niños del Hogar tengan la capacidad de expresar, de manera positiva y equilibrada, sus afectos y emociones, debido a que viven en un ambiente de respeto seguridad y amor.
- Fortalecer el área espiritual, basado en un conocimiento de la Biblia e interacción con la Iglesia Local.

## LÍNEAS DE ACCIÓN

- Área de Formación Integral.** La formación integral implica aspectos sociales, cognitivos y afectivo-emocionales, permitiendo la incorporación del niño al sistema educativo formal en escuelas, colegios y universidades e institutos del Estado, y realizando, a su vez, un acompañamiento ~~por~~ niño dentro el Hogar por los Guías/educadores, Trabajadora Social, Psicólogo y Hermanos capacitados en el apoyo escolar. Todo ello considerando que el grado de instrucción en estos niños sea bajo o ninguno.
- Área en Salud Física.** El niño tiene la posibilidad de acceder a una atención médica, tomando acciones preventivas, como también curativas; situación que tendrá el apoyo del Seguro.

Al mismo tiempo, el niño tiene la posibilidad de acceder a una alimentación que permita un buen desarrollo físico y conforme a requerimientos nutricionales programados, en coordinación con la nutricionista y cocinera.

- c. **Área de Desarrollo Institucional.** El desarrollo Institucional se dará a partir de una organización clara de su sistema administrativo, cualificando a los recursos humanos y apuntando a un proceso de autosostenimiento, lo cual estará a cargo del Directorio y del Personal del Hogar.
  
- d. **Área espiritual.** El área espiritual está dirigido a incentivar en el niño y niña el conocimiento de Jesucristo, dando la opción de aceptarlo como su Señor y Salvador.

## ORGANIZACIÓN

Para el cumplimiento de sus objetivos propuestos, El Hogar Moisés La Paz cuenta con el siguiente personal:

- Coordinador.
- Trabajadora Social.
- Psicólogo.
- Guías/educadores.
- Contador.
- Cocinera.
- Personal de limpieza.
- Nutricionista (a requerimiento).
- Médico (a requerimiento).

Las condiciones psicológicas y educativas se expresan en las siguientes funciones de los educadores y del psicólogo:

## APOYO EDUCATIVO

Los dos Guías / educadores, que desempeñan los papeles de responsables, se encuentran a cargo de la población infantil del Hogar, facultándoseles para educarlos y formarlos con una Educación integral, sujeto a los principios cristianos y morales.

Los educadores deberán observar una conducta moral intachable, tanto en el trabajo como en su vida privada, basados en principios cristianos, que de ninguna manera atenten contra los valores morales.

Los educadores están obligados a velar por la integridad física, espiritual y moral de los niños albergados en el Hogar.

Por la particularidad del cargo de los educadores, éstos se encuentran sujetos a un contrato de trabajo de carácter indefinido, no pudiendo romperse por ningún motivo, exceptuando casos extremos en los que el Directorio podrá rescindir del mismo, por las siguientes causantes:

- Violación a los principios cristianos y graves faltas a la moral cristiana.
- Incumplimiento del contrato de Trabajo.
- Imposibilidad material de continuar con el Proyecto, previa autorización del financiador o en su caso del Directorio de la U.B.B.

Los educadores tienen las siguientes funciones específicas:

- Son responsables de brindar un ambiente de seguridad emocional, afectivo de estímulo y de relación interpersonal estables.
- Son responsables de realizar un seguimiento continuo e individual de cada niño, velando el desarrollo integral (físico y mental).
- Son responsables de la formación espiritual, basada en el conocimiento de la palabra en coordinación con la Iglesia Local.
- Tienen la responsabilidad de visitar a los centros educativos, con el fin de verificar el avance escolar de cada niño.
- Junto al personal de Hogar, deben coordinar con instituciones educativas, de salud, religiosas y culturales.
- Deben presentar planes, programas e informes de las diferentes actividades que se llevarán a cabo, cuidando la atención integral al niño.
- Deben realizar un seguimiento y evaluación institucional y de niño, de manera continua autocrítica e integral.
- Están encargados de velar por el suministro necesario de alimentos para cada mes, por lo tanto, de coordinar con el Directorio para el desembolso oportuno.
- Están encargados de realizar las compras de mercado para la cocina.

## APOYO PSICOLÓGICO

El Departamento de Psicología, en lo que se refiere al apoyo psicológico,

desarrolla las siguientes actividades:

- Realización de evaluaciones.
- Elaboración de programas de intervención terapéutica.
- Atención en problemas de aprendizaje.
- Atención y tratamiento de posibles traumas de maltratos psicológicos y/o físicos.
- Desarrollo psico-afectivo.
- Estimulación de capacidades de expresión y habilidad de cada niño.  
Diseño de programas de acción con los Guías / educadores.
- Promoción de talleres de capacitación en coordinación con Trabajo Social, tanto para el personal como para los niños de; Hogar.

## BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del Hogar de Niños Moisés La Paz tienen las siguientes características, las cuales se toman en cuenta para su incorporación:

- Huérfanos absolutos, parciales y/o en estado de abandono.
- Edad de ingreso de 0 a 8 años, con excepción de hermanos.
- Niños o niñas.
- Indispensable certificado de nacimiento o en trámite.
- Resolución del Juez del niño, niña y adolescente.

En cuanto a los criterios de egreso, se considera un complejo económico, social y sobre todo psicológico que supone, de alguna forma, una salida al mundo externo. El Hogar delimita el egreso en dos formas.

- El **egreso voluntario**, necesariamente anticipado, donde los responsables tomarán en cuenta la previa formación técnica y, en el mejor de los casos, profesional, donde el solicitante se muestre capaz de responsabilizarse por sí mismo, lo que no significa la desvinculación total del Hogar, proceso que se prevé a partir de los 18 años, de acuerdo al avance personal y progreso de incorporación al mundo externo.
- El **egreso por solicitud externa**, lo que se puede dar en caso de que algún familiar o persona interesada tramite ante el Juzgado del niño, niña y adolescente su egreso, siendo relevante y determinante el criterio del niño, niña o adolescente.

Los beneficiarios del Hogar Moisés tienen una serie de obligaciones que son detalladas a continuación:

- Cumplir con el horario establecido, tanto para cada actividad como para la distribución de alimentos.
- Mantener el respeto entre su grupo de pares, como con el personal.
- Cumplir con las actividades escolares asignadas, así como con las actividades del Hogar.
- Conservar en buen estado todos los muebles, equipos y enseres de uso diario del Hogar de los diferentes ambientes, a través de una utilización apropiada.
- No está permitido abandonar actividades designadas sin autorización.
- No está permitido cualquier tipo de agresión entre su grupo de pares.

