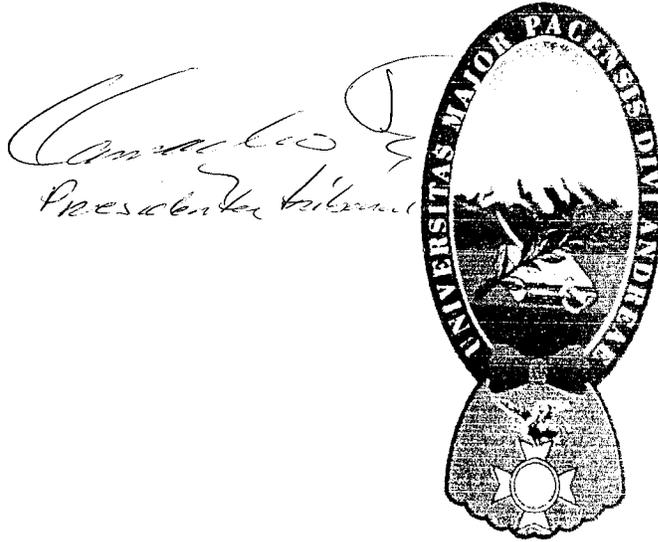


T-1011

UNIVERSIDAD MAYOR. DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



*Comunicado
Presidente Tribunal*

*y E. Pareja
Tutor*

*Ernesto
Julian Yucra Siles*

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA
CONVENCIONAL Y NO CONVENCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA U.M.S.A. GESTIÓN 2001

POR:

ERNESTO JULIAN YUCRA SILES

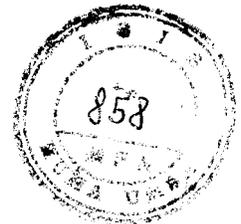
Profesor Guía: Lic. María Eugenia Pareja Tejada

TESIS DE GRADO PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

2003

LA PAZ - BOLIVIA
2003

L. Psicología



DEDICATORIA

A mi madre : Teresa Siles Vda. de Yucra por su amor y apoyo en todo momento en la realización de la presente tesis. A la memoria de mi Padre Hipólito Yucra quien en vida con su ejemplo **me** demostró que la política es ante todo la búsqueda del bien común.

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanos Lourdes y José y a Jhanet Baptista quienes me colaboraron e impulsaron en la realización de la presente tesis.

Un especial agradecimiento a la Lic. María Eugenia Pareja por su amistad apoyo y colaboración brindado hacia mi persona.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar los factores psicosociales que inciden en la participación activa o pasiva en acciones políticas convencionales y no convencionales de los estudiantes de la carrera de Psicología gestión 2001 de la Universidad Mayor de San Andrés para lo cual se estudio una muestra de 138 estudiantes de una población de 2510 estudiantes de los cuales 40 son varones y 98 mujeres comprendidos entre las edades de 21 y 30 años todos pertenecientes al quinto semestre de la carrera de psicología. El instrumento que se utilizo para la recolección de datos fue un cuestionario dividido en tres partes los cuales midieron la participación real en acciones políticas convencionales y no convencionales , la confianza y la identificación de los estudiantes en instancias del sistema político. A partir del análisis de los resultados se ha identificado que los estudiantes tienen distintos niveles de participación real en acciones políticas convencionales y no convencionales pero con una característica principal la participación pasiva en la mayoría de las acciones políticas convencionales y no convencionales en tanto que la confianza y la identificación con instancias de la mayoría de los estudiantes es mínima. A partir del análisis de los resultados se ha podido concluir que la desconfianza y la mínima presencia de identificación con las instancias del sistema político no esta asociado a una mayor participación en acciones políticas no convencionales y a aquellas acciones convencionales que requieren de cooperación y de relaciones asociativas. A partir del análisis de los resultados tomando en cuenta del contexto político se ha podido establecer y concluir que el sistema de creencias que predomina en la UMSA el cual esta reflejado en su discurso político institucional no esta orientado hacia la acción política lo que incidiría en la participación política pasiva de los estudiantes . Lo que a su vez contribuiría al mantenimiento del actual orden sociopolítico que impera en la universidad y en el país.

INDICE

CAPÍTULO I	1
1. Introducción	1
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivos	5
1.4. Objetivos General	5
1.5. Objetivos Específicos	5
1.6. Justificación	6
1.7. Limitaciones del estudio	7
CAPITULO II	8
2. Marco teórico	8
2.1. Aspectos conceptuales de la psicología política	9
2.1.1. Perspectiva histórica	9
2.2. Definiciones de psicología política	11
2.3. La dimensión social de la psicología política	12
2.4. Aspectos teóricos y metodológicas de la psicología política	14
2.5. Principales líneas de investigación en psicología política	15
2.6. Aspectos conceptuales de la participación política	15
2.6.1 Definición de participación	15
2.6.2 Definición de participación política	16
2.6.1. Antecedentes de estudios sobre participación política	17
2.7. Determinantes que explican la participación política	21
2.7.1. Confianza política.	21
2.7.2. Identificación política	22
2.7.3. Contexto político	23
2.7.4. Variables sociodemográficas	25
2.8. Teorías explicativas de la participación política no convencional	27
2.8.1. Teoría de la Movilización de Recursos	27
2.8.2. Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales	31
2.8.3. Teoría de la construcción de la protesta	33
2.8.4. Teoría de los Marcos o Esquemas de acción colectiva	36
2.8.5. Teoría de la Acción Razonada aplicada a la participación política	38
2.8.6. Estructura de Oportunidad Política	39
CAPITULO III	41
3. La participación política en Bolivia	41
3.1 Marco Histórico de la participación política en Bolivia	41
3.2 La participación política convencional	43

3.3	La participación no convencional en Bolivia	46
3.4	La participación política de los universitarios	49
3.4.1	Perspectiva histórica	49
3.4.2	Participación política actual de los universitarios de la UMSA	55
3.5.	La participación política no convencional	58
3.6.	Participación política convencional de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UMSA	59
3.7	Participación política no convencional de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UMSA.....	61
CAPITULO IV		63
4.	Metodología.....	63
4.1	Estudio.....	63
4.2.	Diseño de la investigación.....	63
4.3.	Definición conceptual de las variables psicosociales	64
4.3.1.	Identificación Política	64
4.3.2.	Confianza Política.....	64
4.3.3.	Contexto Político.....	64
4.3.3	Sistema Político.....	64
4.3.4	Participación política	65
4.4.	Operacionalización de variables	66
4.5.	Población.....	67
4.6.	Muestra.....	67
4.7.	Ambiente.....	69
4.7.	Técnicas.....	69
4.8.	Instrumento.....	69
4.9.	Descripción del cuestionario sobre participación política.....	70
4.10.	Procedimiento de la elaboración del cuestionario.....	72
CAPITULO V.....		74
5.	Presentación y análisis de los resultados	74
5.1.	Resultado de la participación en acciones políticas convencionales.....	75
5.2.	Resultado de la participación en acciones políticas no convencionales.....	81
5.3	Resultado del grado de confianza de los estudiante en el sistema político.....	84
5.4	Resultado del grado de presencia de identificación con instancias del Sistema político.....	87
5.5.	Análisis de los resultados.....	91
CAPITULO VI		93
6.	Conclusiones	93
	Bibliografía	108
	Anexos	115

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En el estudio de la participación política en el ámbito nacional han prevalecido investigaciones desde la perspectiva de la Sociología y la Ciencia Política, existiendo una ausencia de la Psicología en su rama de la Psicología Política, en el estudio de este fenómeno social.

Por otra parte estos estudios mencionados, toman en cuenta principalmente como su objeto de estudio la participación electoral y todas aquellas actividades que directa o indirectamente están ligados al voto en última instancia y que corresponde a la participación política convencional o institucional . Mientras que los estudios sobre la participación política alternativa o directa más conocida como no convencional o no institucional ligada a la protesta, que recurre a acciones no convencionales con el objetivo de incidir o apoyar o cuestionar, la toma de decisiones de autoridades y estructuras políticas son nulas desde la perspectiva de la Psicología Política en el ámbito nacional.

En Bolivia la participación política convencional viene atravesando una profunda crisis por el desgaste del sistema político lo que se traduce en un desencanto con la democracia y se refleja en la cada vez mayor abstención por parte de los ciudadanos a participar en los procesos electorales. Pero en contraste con esta situación la participación política no convencional en Bolivia forma parte de la cotidianidad y de realidad sociopolítica que vive el país y es una forma a la que recurren los movimientos sociales emergentes como las naciones originarias aymara , quechua , los coccaleros, trabajadores mineros, pequeños prestatarios etc. Como forma de incidir en las decisiones de autoridades y estructuras de gobierno.

En el ámbito universitario históricamente la participación política de los estudiantes ha sido activa en función de incidir y lograr cambios y transformaciones como ejemplos tenemos en la UMSA la revolución universitaria de los años 70 y la reconquista de las libertades democráticas que rigen en Bolivia desde 1982. En la actualidad la participación política de los universitarios ha dejado de tener ese protagonismo que refleja sus memoria histórica .

La participación política de los universitarios actualmente esta mas centrada en la participación política convencional al interior de la Universidad el cual se fomenta y se incentiva desde instancias de poder, como forma rutinaria de elegir direcciones estudiantiles y autoridades universitarias. Mientras que la participación política no convencional de los estudiantes universitarios de la UMSA en acciones no convencionales ligadas a la protesta se han reducido a su mínima expresión. Lo que no implica que los estudiantes no recurran esporádicamente a este tipo de participación política no convencional como forma de demandar diferentes objetivos, pero que tienen connotaciones diferentes a] de su memoria histórica.

Dentro de este actual marco histórico político y social que caracteriza la participación política convencional y no convencional de los estudiantes universitarios de la UMSA. La presente tesis tiene el objetivo de conocer desde la perspectiva de la Psicología Política la incidencia que tienen los factores psicosociales como la Credibilidad Política, la Identificación Política y el Contexto Político en la participación actual en acciones políticas convencionales y no convencionales de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la UMSA de principios de siglo XXI.

Los resultados de la presente investigación no podrán ser generalizables a otras poblaciones que no tengan las mismas características y mucho menos predecir la conducta política de los estudiantes por entender que los fenómenos políticos no son estáticos en el tiempo .

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La gran mayoría de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés históricamente se caracterizaron por tener una participación política activa logrando conquistas y transformaciones dentro y fuera de la universidad. Como hitos importantes de esta participación se tiene la consecución en los años treinta de la autonomía universitaria , el Co-Gobierno paritario docente estudiantil en los años cincuenta y tener su punto más alto en la revolución universitaria de los años setenta que a decir de Pablo Ramos quita a la universidad el carácter de instrumento ideológico al servicio exclusivo de las clases dominantes y la convierte en propulsora del cambio social .

A principios de los años 80 en alianza con sectores populares reconquistan las libertades democráticas después largos años de dictaduras militares. En contraste con su memoria histórica a finales de los noventa y principios del siglo XXI la participación política de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés esta mediada por

actitudes pasivas con connotaciones de escepticismo y apatía hacia las formas convencionales y no convencionales de participación política.

Por otra parte la profundización de la crisis económica en el país como efecto del agotamiento del modelo “neoliberal”. Hace que surjan con más frecuencia conflictos sociales y se recurran a formas participativas políticas no convencionales ligados a la protesta por parte de diversos sectores sociales como los obreros, gremiales, campesinos sin tierra, pequeños deudores en función de incidir en las decisiones políticas de las autoridades que gobiernan el país.

Por su parte la mayoría de los actuales universitarios de la UMSA parecen ir en contra flecha de su pasado histórico asumiendo un rol pasivo de simples espectadores ante la emergencia de movimientos sociales que surgen como producto de la crisis económica política y social que vive el país. Lo cual se traduce en bajos niveles de participación política de los actuales estudiantes universitarios de principios del siglo XXI.

Este es el contexto político en cual tiene lugar la participación política de los estudiantes de la UMSA por lo que es importante investigar desde la perspectiva de la Psicología Política cual es la incidencia de los factores psicosociales en la participación política de los universitarios de principios del siglo XXI.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es la participación política de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés de la gestión 20001 en acciones políticas convencionales y no convencionales ?
- Que confianza tienen los estudiantes en el sistema político y de que manera incide en la participación activa o pasiva en acciones políticas convencionales y no convencionales

- ¿ Existe identificación de los estudiantes con el sistema político y de que manera incide en la participación activa o pasiva en acciones políticas convencionales y no convencionales

1.3. OBJETIVOS

1.4. OBJETIVO GENERAL

- Establecer si la confianza en el sistema político y la identificación con sus instancias, incide en la participación activa o pasiva de los estudiantes de la carrera de psicología de la UMSA en acciones políticas convencionales y no convencionales.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de participación política de los estudiantes de la carrera de psicología de la U.M.S.A gestión 2001 en acciones convencionales y no convencionales.
- Conocer si la confianza de los estudiantes en los: Partidos políticos, gobierno, líderes políticos, parlamento y poder judicial influye en su participación activa o pasiva en acciones políticas convencionales y no convencionales .
- Conocer si la identificación de los estudiantes con los: Partidos políticos, líderes políticos, e ideología influyen en su participación activa o pasiva en acciones políticas convencionales y no convencionales.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los estudios sobre el tema de la participación política en Bolivia es y ha sido objeto de estudio desde la perspectiva de las ciencias sociales, principalmente de la Sociología y la Ciencia Política pero la investigación desde el campo de la Psicología Política es inexistente.

La presente investigación pretende llenar este vacío que existe en la investigación sobre participación política abordando este tema desde la Psicología Política haciendo énfasis en la incidencia que tienen las variables psicosociales en la participación política de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UMSA.

Por otra parte los estudios que existen en el campo de la investigación de la participación política dentro del contexto nacional hacen énfasis en la participación política convencional que tiene que ver con actividades que están relacionadas en última instancia con el voto y no así con la participación no convencional que tiene que ver con la realización de acciones políticas no convencionales, ligados a la protesta como forma de incidir en las decisiones y/o estructuras de gobierno.

Dentro de este marco la presente investigación pretende primero llenar el vacío en el estudio de la participación política desde la Psicología Política segundo no limitar la investigación solo a la participación política convencional sino investigar también la participación no convencional cuyas acciones políticas son directas alternativas ligadas a la protesta y que en nuestro medio forma parte de la cotidianidad de la ciudad de La Paz y de Bolivia.

1.8.LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Tomando en cuenta que la participación política es una dimensión importante de la política y como todo fenómeno social esta en permanente transformación y lo que le caracteriza no es precisamente su estaticidad en el tiempo. Si no su dinamismo porque se desarrolla dentro de un sistema político que esta sujeto a cambios y transformaciones que se dan en un determinado contexto histórico político y social.

Por lo tanto en ningún momento se pretende a partir del análisis de la incidencia de los factores psicosociales en la participación política de los estudiantes de la carrera de psicología predecir la conducta de los estudiantes en lo futuro por entender que la predicción de la conducta en la participación política es una ilusión ideológica que no toma en cuenta el contexto dinámico de transformación de los fenómenos políticos.

La validez de la investigación esta en relación al conjunto de la carrera de psicología de la UMSA y de ninguna manera es generalizable a otros grupos que no tengan las mismas características académicas y sociodemográficas .El presente trabajo no pretende ser una investigación acabada si no el punto de partida para posteriores investigaciones sobre el tema.

1.8.LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Tornando en cuenta que la participación política es una dimensión importante de la política y como todo fenómeno social esta en permanente transformación y lo que le caracteriza no es precisamente su estaticidad en el tiempo. Si no su dinamismo porque se desarrolla dentro de un sistema político que esta sujeto a cambios y transformaciones que se dan en un determinado contexto histórico político y social.

Por lo tanto en ningún momento se pretende a partir del análisis de la incidencia de los factores psicosociales en la participación política de los estudiantes de la carrera de psicología predecir la conducta de los estudiantes en lo futuro por entender que la predicción de la conducta en la participación política es una ilusión ideológica que no toma en cuenta el contexto dinámico de transformación de los fenómenos políticos.

La validez de la investigación esta en relación al conjunto de la carrera de psicología de la UMSA y de ninguna manera es generalizable a otros grupos que no tengan las mismas características académicas y sociodemográficas .El presente trabajo no pretende ser una investigación acabada si no el punto de partida para posteriores investigaciones sobre el terna.

esta perspectiva de la Psicología que no es muy conocida en el ámbito académico nacional.

2.1. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGIA POLITICA

2.1.1 PERSPECTIVA HISTORICA

Para Martín Baró históricamente la Psicología Política al igual que otras disciplinas de las Ciencias Sociales , tiene una corta historia pero un largo pasado . Sin embargo la existencia de un ámbito de conocimiento científico y académico con esa denominación es reciente pero esto no significa que los tópicos que tradicionalmente se vienen abordando en esta disciplina sean novedosos en la agenda de intereses de los científicos sociales .

Según J. Sabucedo la construcción histórica de la Psicología Política , supone la selección de determinadas figuras intelectuales, líneas de investigación, sensibilidades y orientaciones teóricas . Por ejemplo los trabajos de Le Bou sobre las masas(1895), los de Lewin sobre liderazgo, los de Adorno sobre autoritarismo(1950) y otros ya reflejaban el interés por estas temáticas que actualmente se encuadran bajo el rótulo de Psicología Política.

Uno de los autores que contribuyó de forma decisiva al desarrollo del estudio de la Psicología Política, es Harold Laswell reconocido por un sector importante de psicólogos políticos como el padre de la disciplina, los temas tratados por Laswell fueron el liderazgo político, el poder , la relación entre la elite y la masa, los mecanismos de influencia, en sus obras Psicopatología y Política (1930) Poder y Personalidad (1948) y Carácter Democrático (1951)⁵.

² Baró,:1991:8

³ Sabucedo,:1995:21

⁴ Sabucedo,:1996:39

⁵ Montero.:1987:22

esta perspectiva de la Psicología que no es muy conocida en el ámbito académico nacional.

2.1. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGIA POLITICA

2.1.1 PERSPECTIVA HISTORICA

Para Martín Baró históricamente la Psicología Política al igual que otras disciplinas de las Ciencias Sociales , tiene una corta historia pero un largo pasado². Sin embargo la existencia de un ámbito de conocimiento científico y académico con esa denominación es reciente pero esto no significa que los tópicos que tradicionalmente se vienen abordando en esta disciplina sean novedosos en la agenda de intereses de los científicos sociales³.

Según J. Sabucedo la construcción histórica de la Psicología Política , supone la selección de determinadas figuras intelectuales, líneas de investigación, sensibilidades y orientaciones teórica⁴. Por ejemplo los trabajos de Le Bon sobre las masas(1895), los de Lewin sobre liderazgo, los de Adorno sobre autoritarismo(1950) y otros ya reflejaban el interés por estas temas que actualmente se encuadran bajo el rótulo de Psicología Política.

Uno de los autores que contribuyó de forma decisiva al desarrollo del estudio de la Psicología Política, es Harold Laswell reconocido por un sector importante de psicólogos políticos como el padre de la disciplina, los temas tratados por Laswell fueron el liderazgo político, el poder , la relación entre la elite y la masa, los mecanismos de influencia, en sus obras Psicopatología y Política (1930) Poder y Personalidad (1948) y Carácter Democrático (1951)⁵.

² Baró,:1991:8

³ Sabucedo,:1995:21

⁴ Sabucedo,:1996:39

Montero.:1987:22

El estudio del nacionalismo se inicia en la década de lo 60 a decir de Maritza Montero con la búsqueda de una identidad propia. La tercera línea de investigación más sobresaliente en América Latina es el análisis del rol social del Psicólogo y la Psicología en relación al compromiso de la Psicología con el cambio social y a favor de la democracia y de los grupos socialmente deprivados entre los autores que llevaron este tipo de estudios son Ribes lñesta, Martín Baró , Campos ,

En Bolivia el estudio de la Psicología Política esta marginado en los planes de estudio de las diferentes carreras de psicología, tanto en las universidades publicas como en las privadas lo que repercute en que no haya investigaciones científicas en este ámbito académico quedando rezagado en comparación de otras disciplinas de la psicología.

2.2. DEFINICIONES DE PSICOLOGÍA POLÍTICA

La Psicología Política no tiene una definición unívoca por ejemplo Stone define la Psicología Política como: El estudio de la contribución de los procesos psicológicos a la conducta política y de los efectos psicológicos de los sistemas y acontecimientos políticos⁹. Por su parte, Hermann define a la Psicología Política como: una interacción entre procesos psicológicos y fenómenos políticos ¹ .pero en ambos casos , la referencia a esa interacción no supone el abandono del enfoque psicológico —individual.

Mientras que para Deutch tiene la siguiente definición:

"La psicología Política tiene por objeto el estudio de la interacción de los procesos políticos y psicológicos , o sea que comporta a una interacción bidireccional . A sí como las aptitudes cognoscitivas limitan y afectan la naturaleza del proceso de toma de decisiones políticas , así también la estructura y el proceso de la toma de decisiones políticas afectan las aptitudes cognoscitivas .de esta manera , los niños de cinco años y los adultos por efecto en parte de sus diferencias cognoscitivas , se formaran ideas bien distintas de las estructuras y de los procesos políticos; de igual modo , determinados tipos e estructuras y

⁸ Montero, :1987: 22

⁹ Stone,:1974:16

¹ Hermann,1974:16

procesos políticos favorecen el desarrollo de ciertas características en los adultos (inteligencia, Autonomía, reflexión, acción), en tanto que otros fomentaran el desarrollo de aptitudes cognoscitivas semejantes a las de un niño sumiso (inmadurez, pasividad, dependencia , ausencia de espíritu crítico)" .

Según J. Sabucedo, es Deutch quien en su definición muestra el autentico alcance de la interacción propuesto por autores como Hermann y Stone a la hora de definir a la Psicología Política . Pero , los efectos de los fenómenos políticos sobre los procesos psicológicos se siguen analizando a nivel individual . Por lo tanto , la Psicología Política para algunos autores consistiría en la aplicación del conocimiento psicológico al estudio de la conducta política más institucional , mientras que para otros tendría un objeto de estudio y un nivel de análisis propio.

Desde esta segunda opción y asumiendo una orientación mas social del conocimiento humano y una concepción no institucionalista de la política J. Sabucedo define a la Psicología Política como: *el estudio de las creencias , representaciones o sentido común que los ciudadanos tienen sobre la política , y los comportamientos de éstos que , ya por acción u omisión , traten de incidir o contribuyan al mantenimiento o cambio de un determinado orden socio político "*. con esta aproximación el autor no trata de eliminar la referencia a la conducta política institucional (partidos , gobierno, conducta de voto), sino de ampliar su significado para dar cabida a otros importantes fenómenos de la vida política.

2.3. LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

Según J. Sabucedo la dimensión social de la Psicología Política tiene que ver con el grado de compromiso o implicación de los científicos sociales con la realidad en la que viven para algunos autores , esta disciplina , al igual que el conjunto de la ciencia , debe optar por una postura de neutralidad y asepsia a la hora de enfrentarse al estudio de los

¹¹ Deutch,1983:240

¹² Sabucedo,1996:22

¹³ Idem:1996:22

problemas sociales .Desde esta postura , la ciencia se entiende como la construcción de un conocimiento objetivo y libre de consideraciones axiológicas" .

De acuerdo al mencionado autor este es un supuesto absolutamente falso porque el planteamiento de una ciencia neutral surgió en un momento histórico muy determinado y con un objetivo muy claro : proteger al conocimiento generado en este ambito de las críticas del procedentes del poder .

Por eso una tendencia muy presente en la Psicología Social y Política es explicar los comportamientos en función de determinados procesos psicológicos que se plantean como universales .Desde una perspectiva ideológica , la referencia a dimensiones universales y naturales para explicar el comportamiento político , supone marginar las condiciones históricas y socioculturales en las que estos fenómenos políticos tienen lugar . Ello introduce además , un aspecto de fatalismo y de impotencia respecto a la posibilidad de cambio social¹⁵ .

Por lo tanto la pretendida imparcialidad científica no sólo es imposible sino que en muchas ocasiones puede resultar éticamente condenable ,la Psicología política ,al igual que el conjunto de las ciencias sociales , debe comprometerse ,tal y como enunciaron ilustres psicólogos , como es el caso de Ignacio Martín Baró con el logro de una sociedad mejor y mas justa. La expresión de esos valores no debe suponer, como la historia de la ciencia lo demuestra ,ninguna merma del rigor y en espíritu crítico con el que los científicos desarrollan sus investigaciones¹⁶.

¹⁴ Sabucedo,;1996:22

¹⁵ Sabucedo,;1996:23

2.4. ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

A decir de J. Sabucedo la Psicología Política es un ámbito científico interdisciplinar, que se define mejor por su pluralidad que por su uniformidad teórica y metodológica ya que , en el seno de esta disciplina conviven formulaciones teóricas muy distintas : desde el psicoanálisis al cognitivismo. Este amplio repertorio de aproximaciones teóricas se justifica no sólo por la distinta procedencia académica de los autores que trabajan en esta área , sino también por una actitud abierta ante las posibles contribuciones que se puedan realizar desde esas ópticas teóricas tan diversas .

Lo que ocurre en el campo de la teoría es aplicable a la metodología aquí se encuentra un amplio repertorio de técnicas de recogida de información y de comprobación de hipótesis . La variedad de tópicos que se tratan en esta disciplina (autoritarismo, movimientos sociales, influencia de los mass media , comportamiento de los lideres), conducen de forma obligada a la búsqueda de los procedimientos más idóneos para el estudio de esos fenómenos .así se puede encontrar el uso del material proyectivo, encuestas, psicobiografías, estudios experimentales análisis de discursos etc .

Por lo tanto la Psicología Política es pues una colección de diversas teorías y procedimientos de investigación que un cuerpo coherente y sistematizado de formulaciones teóricas y estrategias metodológicas. esto es resultado de la variedad de ámbitos de conocimientos, temáticas de estudio , sensibilidades etc. que conviven en su seno .

¹⁷ Idem

¹⁷ Sabucedo,;1996: 24-25

¹⁸ Idem

¹⁹ Idem

2.5. PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POLÍTICA

Las líneas de investigación están en función de los temas tratados en los distintos congresos de la Sociedad Internacional de Psicología Política (ISPP) y en los manuales de esta disciplina donde se muestra, las problemáticas analizadas.

Al respecto Deutsch examinó los contenidos de diversos congresos de la Sociedad Internacional de Psicología Política (ISPP), y de la revista que esta edita (Political Psychology), así como diversos manuales de la disciplina. En su análisis apunta una serie de temas claves alrededor de los cuales se articula, desde su perspectiva, esta disciplina. Estos temas son los siguientes: El individuo como actor político, movimientos políticos, el político o el líder, coaliciones y estructuras políticas, relaciones entre grupos políticos, los procesos políticos²⁰.

Según J. Sabucedo (1996) la sistematización que hace Deutch tiene la virtud de proporcionar una visión estructurada y bastante exhaustiva de las líneas de estudio e investigación más sobresalientes en Psicología Política pero lo cual no significa que puedan agregarse otras temáticas de acuerdo a importantes acontecimientos políticos que ocurran en un determinado contexto sociopolítico¹.

2.6. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PARTICIPACION

2.6.1. DEFINICION DE PARTICIPACION

Según Martín Hopenhayn quien hace una definición operativa del término Participación esta podría definirse como: Toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos y cuya consecución de tales objetivos supone la

²⁰ Deutch, :1983 : 19

existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores , intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un "nosotros" según este autor las personas participan (actúan colectivamente y se organizan) en base o por lo menos cuatro motivaciones.

Para mejorar sus posibilidades de acceso a bienes y servicios

- Para poder integrarse a determinados procesos en curso en una sociedad dada
- Para mejorar sus oportunidades de concretar su proyecto de vida
- Para sentirse protagonistas, para construir deliberadamente su futuro; para reforzar en definitiva su autoestima.

2.6.2. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Según J. Sabucedo la participación política de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas, es consustancial al concepto de democracia porque la esencia de un régimen democrático descansaría en la posibilidad que tienen los ciudadanos de incidir en el curso de los acontecimientos políticos. Por lo tanto en el nivel formal, una democracia debe poseer los cauces participativos²².

Dentro de este marco la participación política puede ser entendida desde dos concepciones una amplia y otra reduccionista. Desde la concepción reduccionista se define a la participación política como: la militancia en un partido, la participación en campañas las contribuciones a las agrupaciones políticas , la discusión de sucesos políticos la participación en comicios el apoyo a un determinado candidato y la presión -que se ejerce sobre un dirigente político`.

Actividades políticas que directamente o indirectamente están vinculadas en última instancia con el voto. Esta forma de participación política se manifiesta en un espacio y

*²¹ Sabucedo, :1996:21

²² Sabucedo :1996: 99

tiempo determinado con mas fuerza en épocas preelectorales en el cuál se desarrollan elecciones nacionales , municipales o institucionales.

Sin embargo desde una concepción más amplia J. Sabucedo define a la participación política : *como aquellas acciones intencionales, legales o no, desarrollados por individuos y grupos con el objetivo de apoyar o cuestionar a cualquiera de los distintos elementos que configuran el ámbito de lo político : toma de decisiones autoridades y estructuras* ²⁴ .

Esta definición se enmarca en la concepción amplia del término abarcando no solamente acciones políticas convencionales si no también no convencionales que implica acciones políticas como son las: huelgas, marchas, bloqueos, toma de espacios físicos etc. Y que a decir de Maritza Montero son alternativas y de acción directa por parte de los ciudadanos''.

2.6.3. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SOBRE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Según J. Sabucedo los primeros trabajos sobre participación política tendieron a considerar un número bastante limitado de formas de acción . En concreto , las modalidades objeto de análisis fueron vinculadas con el proceso electoral .Buena prueba de ello , lo constituye la escala de participación política de Campbell *el al* (1954).En esa escala se recogen cinco ítems todos ellos claramente relacionados con las actividades desarrolladas durante las campañas electorales : votar, acudir a mítines , apoyar económicamente a algún partido o candidato , trabajar para algún candidato y/o partido determinado²⁶.

²³ Verba,:1965:45

²⁴ Sabucedo,1996:89

²⁵ Montero,1995:93

²⁶ Idem

Para J. Sabucedo el limitar el análisis de la participación política a esas formas de actividades convencionales supone restringir en exceso, y lo que es peor distorsionar el ámbito de la acción política porque la amplia variedad de modos de incidencia política no puede por tanto, verse reducidas a las simplemente electorales²⁷.

Entre otros antecedentes importantes en el estudio de la participación política pero ya desde una concepción amplia, se puede citar el de Barnes y Kaase quienes, a partir de un estudio en cinco países, Alemania occidental, Austria, Estados Unidos, Gran Bretaña y Holanda, presentan una clasificación de las formas de participación política según una variable fundamental: la convencionalidad de su carácter, lo cual conduce a hablar de formas convencionales y no convencionales²⁸.

Por ejemplo para Kaase y Marsh (1979) la participación convencional incluye: leer acerca de política en los diarios; discutir de política con otras personas; tratar de convencer a las personas de nuestro círculo para que voten como nosotros lo haremos; trabajar con otras personas para resolver problemas de la comunidad; asistir a mítines y reuniones políticas; tener contacto con políticos y funcionarios públicos; trabajar por un partido político o por un candidato político en particular, acciones que conducen de una u otra manera al voto y suponen la afiliación formal o informal a un partido o tendencia política²⁹.

En la participación no convencional Marsh y Kaase (1979) incluyen: firmar peticiones; unirse a boicoteos; asistir a manifestaciones; negarse a pagar ciertos impuestos o determinados cánones (arrendamiento en determinados lugares, por ejemplo); unirse a paros, pintar consignas en las paredes; ocupar edificios o lugares públicos, efectuar daños tales como romper vidrios, quitar vallas señales etcétera, y la violencia personal contra determinadas personas o contra la policía³⁰. Los autores citados encuentran a su

²⁷ Idem

²⁸ Montero, 1995:95

²⁹ Marsh, A y Kaase, 1979:45

³⁰ Idem

vez que estas formas de acción pueden clasificarse nuevamente en legales e ilegales, y estas últimas pueden incluir o no el uso de violencia.

Por su parte para Maritza Montero la participación política convencional se refieren a aquellas actividades que tradicionalmente han sido definidas como políticas y que son esperadas de las mujeres y los hombres miembros de una sociedad , al menos en ciertos periodos , específicamente las electorales, pero también en ciertos momentos cuando las instancias de poder necesitan de la confirmación del apoyo popular.

Mientras que la participación no convencional suponen modos de acción que pueden no corresponder a las normas formal e informalmente estatuidas (costumbres) en una sociedad determinada porque constituyen modos alternativos de acción política, que pueden surgir espontáneamente en grupos sociales o en individuos , y que trazan cauces diferentes de los estatuidos hasta el momento

A decir de la autora en la participación política no convencional existe una voluntad de cambiar o transformar una situación directamente , aun a través de modos diferentes e incluso cuestionables, mas que de influir a través de la delegación en representantes oficiales por los medios establecidos.

Para J. Sabucedo (1988) la mayor diferencia entre ambos tipos de participación reside en que la participación política convencional está fomentada por el poder establecido (por ejemplo las campañas institucionales para combatir la abstención), mientras que la participación no convencional desborda los mecanismos establecidos para participar y supone en ocasiones , un enfrentamiento con la legalidad vigente

Otros investigadores como Schmidchen y Uehlinger (1983) encontraron dos dimensiones fundamentales en la clasificación de la participación política, a partir de

²¹ Montero, :1995:95

²² Sabucedo, :1988:34

un vasto estudio realizado con 5000 jóvenes (16 a 35 años), en lo que en 1980 era Alemania Occidental: la extensión de la presión que se ejerza sobre el sistema político y el compromiso personal representado por la participación³³.

Sus resultados le permitieron agrupar la participación política en cinco tipos de actividades: el rol del votante; la acción destinada a lograr influencia a través de los representantes (acción indirecta); las acciones directas; formas ilegales no violentas y formas ilegales violentas.

Además de ordenar el panorama y de introducir las formas no convencionales, estos trabajos aclararon la relación existente entre unas y otras formas de acción política y la extensión y difusión de ambos tipos generales (convencional y no convencional). Estas relaciones son las siguientes:

1. Kaase y Marsh (1979) encontraron que la disposición a usar la protesta como forma de participación política estaba mucho más extendida que lo que se pensaba. Y no sólo eso: además la gente consideraba que podía ser una forma efectiva.
2. Uehlinger (1983) señala que hay una gran superposición de tipos de participación política, en el sentido de que la gente que usa un modo de acción puede además usar otras vías simultánea o sucesivamente.
3. Schmidchen y Uehlinger (1983) confirman los hallazgos de Muller (1982) y Barnes Kaase y otros, ya citados de que hay una correlación positiva entre las diferentes formas de participación política.
4. Kaase y Marsh encuentran que los menores de 40 años son más proclives a la acción radical, aun de carácter ilegal, y más aún si tienen un buen nivel educativo, si bien son los de tendencia derechista y nivel socioeconómico bajo los más inclinados a las

³³Schmidchen, G y Uehlinger.: 1983:23

formas violentas, y en general, son más participativos los hombres que las Mujeres³⁴.

2.7. DETERMINANTES QUE EXPLICAN LA PARTICIPACIÓN POLITICA

De acuerdo a diversos estudios realizados principalmente en Europa y Estados Unidos los determinantes que explicarían la participación política estarían en función de las principales variables psicosociales como : La confianza política, la identificación política el contexto político y la variables sociodemográficas que influirían en la participación electoral. En el presente marco teórico se explicara de manera sucinta en que consisten estas variables.

2.7.1. CONFIANZA POLÍTICA

La confianza política es una de las variables que tradicionalmente se ha utilizado para explicar la participación electoral. La naturaleza de este tipo de participación consiste en que los ciudadanos delegan su poder en una serie de personas para que defiendan sus intereses. Esta delegación de poder sólo es posible si existe una actitud de confianza de los representados hacia los representantes. A decir Almond y Verba la confianza en la elite política-la creencia de que la elite no es una fuerza extraña ni alejada, sino parte de la misma comunidad política- hace que los ciudadanos le cedan el poder³⁵.

Por lo tanto la variable confianza política supone el establecimiento de unos vínculos entre administradores y administrados que favorecen y permiten que estos últimos actúen de acuerdo con las demandas que realicen los primeros y no busquen medios alternativos de acción política.

³⁴ Idem

³⁵ Almond y Verba,; 1965:357

De esto se deriva que la confianza política debe correlacionar positivamente con la participación electoral pero junto a ello , también se ha encontrado que la desconfianza política se relaciona de modo positivo con la participación política convencional, entre la que habría que incluir a la participación electoral. Sin embargo para. Citrin (1976) , muchas de las manifestaciones de desconfianza y descontento hacia lo político se produce por esnobismo o por ser bien considerados por los grupos que sirven de referencia³⁶.

2.7.2. IDENTIFICACIÓN POLÍTICA

La Identificación política es otra variable relevante que es utilizada con frecuencia y que juega un papel importante a la hora de explicar la participación convencional como no convencional en esta variable según Sabucedo(1988) se pueden distinguir dos grupos de variables psicosociales con influencia en la participación política. El primer grupo de variables tiene que ver con el grado de identificación que los sujetos establecen con distintas instancias del mundo político al que pertenece, identificación que afectaría ante todo a aquellas formas más convencionales.

Según J. Sabucedo (1996) Habría que citar entre este primer grupo de variables el grado de identificación del sujeto con un determinado partido político . Aunque de hecho, la militancia o identificación con un partido suponga ya una forma de participación política convencional, la estrategia política que siga el partido en un momento dado determinaría otros tipos de participación del sujeto.

Por otra parte también ha de incluirse aquí el grado de identificación del sujeto con un determinado grupo de pertenencia y/o de referencia(negros, hispanos, afectados por el SIDA). Esta identificación determina la identidad social del sujeto ya que identificarse

³⁶ Citrin,:1974:::68

con un grupo lleva, por lo general, a ejecutar acciones políticas convencionales, e incluso con mayor frecuencia no convencionales, cuando el sujeto que se percibe que su grupo es privado injustamente de una serie de derechos que, en su opinión, debería tener y que poseen los grupos dominantes³⁷.

Por lo tanto el proceso de identificación tiene como resultado que los sujetos realicen aquellas conductas que le son demandadas desde estas instancias. por ejemplo al igual que puede producirse una identificación con el sistema político en su conjunto, también cabe la posibilidad de que ese proceso tenga lugar en relación a aspectos más concretos de la esfera política o con grupos de pertenencia y/o referencia que estén al margen del sistema político

2.7.3. CONTEXTO POLITICO

Según J. Sabucedo la personalización de la vida política lleva a que en numerosos ocasiones los análisis en este terreno tengan en cuenta exclusivamente las características psicológicas de los actores, olvidando el contexto y situación donde tiene lugar la conducta. Sin embargo, el contexto es de fundamental importancia para comprender el tipo de comportamiento que se emite, y el no tomarlo en cuenta conduce a que muchos análisis de la conducta social resulten parciales o incompletos al no haber considerado ese factor^{es}.

En el campo de la participación política existe una serie de factores de contexto que determinan el tipo participación política que puede ser ejercitado en un momento dado alguno de estos factores importantes son: las propias demandas de la administración, las expectativas sobre los resultados, los temas tratados durante la campaña, la imagen de los partidos y el nivel de modernización .

³⁷Sabucedo:1991:21

³⁸Sabucedo,:1996:106

Las demandas de la administración, tiene que ver con las consultas electorales que se hacen desde las instancias del poder político. Las expectativas sobre los resultados que esta en relación a la relevancia o irrelevancia de la participación del sujeto producto de la certidumbre o incertidumbre que despierta el proceso electoral ya que el mismo incentiva e inhibe la participación por ejemplo: a mayor competencia e incertidumbre a los resultados , mayor número de sujetos se mostraran partidarios de acudir a las urnas.

Los temas tratados durante la campaña tiene que ver con los temas defendidos por los partidos, y las aspiraciones e inquietudes de los sujetos lo que constituye un factor motivador importante en la participación ,va que por muchos llamados **a la** participación que realicen desde el poder o por más igualado que parezca el resultado final el electorado no se sentirá mayoritariamente implicado en el proceso electoral , si los partidos no logran contactar , con las preocupaciones intereses e inquietudes del conjunto de los ciudadanos por ultimo otro factor que es muy importante del contexto político.

La imagen de los partidos políticos que tiene que ver con la percepción que tienen los ciudadanos de los partidos tomando en cuenta que estos son los encargados de canalizar y representar las demandas de la población , por lo que resulta imprescindible que estas tengan el apoyo y la confianza de sus representados.

Por otra parte dentro de la variable contexto político está una dimensión fundamental a considerar que es el nivel de modernización. Por modernización se entiende a todas aquellas transformaciones que ocurren en la estructura sociopolítica y en los valores como resultado del desarrollo industrial. Algunos de esos cambios tienen que ver con la relativa pérdida de influencia de las instituciones primarias y el cada vez mayor peso de

los medios de comunicación de masas en la configuración de las opiniones y visión del mundo de los sujetos. Todo esto conduce a una mayor implicación con la realidad socio- política circundante y con la actividad política general".

Por lo tanto los bajos niveles de participación política observados en algunas actividades podrían ser explicados, al menos en parte, por este fenómeno de la modernización por que el vivir apegado a los grupos de referencia más primarios y a sistemas productivos poco comunitarios e interdependientes se traduce en una representación del mundo en la que destaca lo privado frente a lo social, lo individual frente a lo colectivo. De esta manera, el sujeto se refugia en su universo particular y desdeña o no considera ese mundo exterior que tan poca incidencia tiene en el discurrir diario de su vida³⁹. Según Sabucedo esto demostraría que todo contexto implica una serie de limitaciones y demandas y el conocerlo supone, saber que tipo de comportamientos cabe esperar de los sujetos.

2.7.4. VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS

Entre las variables más analizadas en este apartado están el status socioeconómico, la edad, el sexo y el nivel educativo. Respecto al estatus socioeconómico, la relación que se plantea con la participación política es : a mayor status socioeconómico, mayor participación tanto convencional como no convencional . Pese a ese dato que aparece reflejado en distintos trabajos, también hay que decir que las correlaciones entre esa variable y la participación política convencional no son extremadamente elevadas.

En el caso concreto de la participación electoral , y tomando como referencia los estudios de Sabucedo y Cramer(1991), se observa que la contribución de estas variables a la explicación de la participación electoral es mucho menos significativa que

³⁹Idem

⁴⁰Idem

las otras variables psicosociales , tales como la obligación cívica, la identificación con el partido, etc.

En relación a la variable sexo, existe un cambio muy significativo. Tradicionalmente los estudios sobre este tema señalaban la existencia de diferencias importantes entre hombres y mujeres a la hora de la participación electoral, a finales de la década de los 70, trabajos transculturales como los de Barnes, Kaase et al., (1979) y Verba, Nie y Kim (1978) muestran la mayor implicación que tienen los hombres en las diferentes formas de acción política , incluidas las convencionales".

En la misma línea otros trabajos de Milbrath, (1981), Baxter y Lansing,(1980) se empieza a observar que estas diferencias entre sexos se van reduciendo gradualmente. En la década de los 90 , y haciendo referencia a los trabajos , de Sabucedo y Cramer(1991) se encuentra que la situación poco tiene que ver con la enunciada en los estudios anteriormente mencionados. Por ejemplo, en los análisis realizados por Sabucedo y Cramer (1991) se observa que la variable sexo no realiza ningún tipo de contribución a la explicación de la participación electoral ⁴².

Por otra parte, el nivel educativo es una de las variables más relevantes Porque: "el comportamiento de los sujetos ante cualquier situación en general, y ante el mundo político en concreto, depende en buena medida del conocimiento que tenga el mismo y de su repertorio de destrezas para enfrentarse a él. En este sentido la educación ofrece a los individuos la posibilidad de dotarse de esos recursos necesarios al permitirles adquirir un conocimiento más exhaustivo de las habilidades intelectuales y una información que resultan básicas para actuar en ese medio. Junto a ello y también debido

⁴¹Sabucedo y Cramer.1991:131
" Idem

a esto, la educación ha de despertar en el individuo una serie de inquietudes y preocupaciones por el mundo social y político en el que se hallan insertos”⁴³ .

En la misma línea Aldrich y Simon(1986) señalan de forma rotunda que el nivel educativo es el factor más importante en la determinación de la conducta electoral, afirmando que la educación influye de modo directo en la participación electoral y también de manera indirecta a través de variables relacionadas con el estatus, la importancia de la educación vendría dada por que: "incrementa la capacidad de comprensión de materias complejas e intangibles tales como la política, y estimula la ética de la responsabilidad cívica. Además la escuela proporciona experiencias con problemas burocráticos”⁴⁴ .

2.8. TEORIAS EXPLICATIVAS DE LA PARTICIPACION POLITICA NO CONVENCIONAL.

A continuación se desarrollara de manera sintética las principales teorías que desde la perspectiva de la Psicología Política explican la participación no convencional de los sujetos en movimientos sociales.

2.8.1. TEORIA DE LA MOVILIZACION DE RECURSOS

La Teoría de la Movilización de Recursos surgió como reacción a toda una tradición socio-psicológica que enfatizó en exceso los determinantes motivacionales de la participación .De acuerdo con esa tradición, la participación en los movimientos sociales vendría determinada por los rasgos de personalidad, la marginalidad y la alienación , o las injusticias y la ideología⁴⁵ .

⁴³ Idem

⁴⁴ Wolfinger y Rosentone 1980:102

⁴⁵ Sabucedo,;1996: 114-115

Frente a la importancia concedida a esos aspectos, los teóricos de la movilización de recursos resaltan el papel que desempeñan en la movilización la disponibilidad de recursos y las oportunidades que tienen los ciudadanos para ponerlos en práctica. El planteamiento central de la Teoría de la Movilización de Recursos podría ilustrarse de la siguiente manera: "dado que las injusticias son un elemento constante en cualquier tipo de sociedad, la explicación de estas actividades no puede descansar sobre este aspecto, sino en las posibilidades y recursos de que disponen los grupos para la movilización"⁴⁶.

Al margen de la relevancia que adquiere la organización del movimiento en sí, desde esta teoría se afirma que la decisión de participar en acciones de protesta de tipo colectivo es fruto de un proceso racional en el que se ponderan los costes y beneficios que puedan acarrear esas acciones y las expectativas de éxito de las mismas⁴⁷.

Estos dos elementos (costes y beneficios por un lado, y expectativas de éxito por otro) conforman, junto con la propia organización del movimiento, los pilares sobre los que se asienta el armazón teórico de la movilización de recursos. Esta teoría se centra en los aspectos estructurales que ayudan a que la movilización tenga lugar, pero sin plantearse las cuestiones que pueden estar en la base de la propia movilización".

Analizando las variables fundamentales de esta teoría uno de los aspectos a considerar es el de costes y beneficios de la participación. La introducción de estos aspectos permitió un análisis más detallado del proceso de reclutamiento de los movimientos sociales. Se establece una distinción, siguiendo el planteamiento de Olson, entre los denominados incentivos colectivos y selectivos hacen referencia a la particularidad, a lo

⁴⁶ Sabucedo, 1990 368

⁴⁷ Idem

⁴⁸ Idem

que cada uno, de manera individual, puede recibir por su participación en la movilización".

Al mismo tiempo, los incentivos selectivos se dividen en sociales-los que proceden de la evaluación que hacen de nuestra participación las personas a las que apreciamos y valorarnos, esto es, los otros significativos- v no sociales-referidos a las ventajas particulares que se obtienen con la participación.

La organización es otro factor esencial para la creación y pervivencia de los movimientos sociales. Los teóricos encuadrados en esta corriente suelen destacar una serie de funciones que cumple la organización de un determinado movimiento. Entre ellas, podemos señalar las siguientes: sensibilizar a la población sobre los objetivos que se persiguen , la disminución de los costes de la participación, mayor facilidad para el reclutamiento de participantes y ,por último y quizá la más controvertida, incrementa la posibilidad de éxito³ .

Como se puede observar, de nuevo se repiten dos elementos que resultan claves desde esta perspectiva: costes y beneficios por un lado, y probabilidad de éxito por otro. La organización como recurso supone un punto más de distanciamiento con las perspectivas tradicionales, que veían en el bajo nivel organizacional una de las características de los movimientos sociales.

Otro componente de la teoría es la expectativa de éxito. Con esto, se refieren a las consecuencias de la acción y más concretamente, a la posibilidad de conseguir o no los objetivos que se persiguen con las movilizaciones. Si la participación en acciones de protesta puede acarrear altos costes a las personas que las realicen, es obvio considerar

⁴⁹ Idem
⁵⁰ Idem

que antes de llevarlas a cabo piensen en la probabilidad de éxito que tendrán esos comportamientos. A pesar de que esta suposición parece lógica y razonable, algunas investigaciones han arrojado resultados contradictorios⁵¹.

Pinard y Hamilton (1986) han encontrado que unas expectativas optimistas sobre el éxito no eran una condición para la participación. Los autores explicaron este resultado en función del bajo nivel de costes y beneficios que presentaba la forma de participación a los que estaban asociados-intención de voto por un partido separatista- y asumían un papel más importante de las expectativas cuando la participación involucre o incumba más a los sujetos⁵².

Esta teoría ha sido muy bien acogida por la mayoría de los investigadores en este campo, de tal manera que algunos autores han llegado a considerarla como la aproximación dominante. No obstante, trabajos como los de Sabucedo (1990) o del propio Klandermans (1988,1989), señalan una serie de aspectos cuestionables en torno a esta formulación.

Un primer punto de controversia está relacionado con el excesivo énfasis que ha puesto en los elementos que contribuyen a la realización de la movilización. La Teoría de la Movilización de Recursos parece haberse centrado en el cómo de los movimientos sociales, esto es, en el cómo se organiza un movimiento una vez que se ha tomado conciencia de que esa movilización debe llevarse a cabo. Sin embargo, de acuerdo a J. Sabucedo (1996) parecen despreocuparse del porqué de las mismas. El hecho de destacar unos elementos que pueden resultar importantes no debe conllevar, de manera sistemática, la eliminación o marginación de otros que pueden estar desempeñando un papel relevante en el proceso de movilización⁵³.

⁵¹ Idem

⁵² Pinard y Hamilton:1986:234

⁵³ Sabucedo1996:115

En línea con lo anterior, otro eje de crítica se centra en la función que esta teoría atribuye a los factores de descontento e injusticia. El simple hecho de que la privación y las injusticias sociales sean una constante en la sociedad, no descarta que puedan desempeñar un significativo papel a la hora de decidir participar en las acciones colectivas". Pero como lo recalca Sabucedo lo importante no es el hecho de que existan injusticias, sino que los sujetos las perciban como tales .

2.8.2. TEORIA DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

La Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales trata de encontrar en la aparición de nuevos agravios o injusticias, la piedra angular sobre la que se asienten sus explicaciones de la participación en las nuevas formas de movilización .

Con ello se intenta analizar las variables que pueden estar en la base de la dinámica de la acción social . Desde esta aproximación, los cambios estructurales en la sociedad van a ser los responsables de la aparición de los nuevos movimientos de protesta. Estos nuevos movimientos a los que se hace mención (estudiantil, ambiental, pacifista o feminista) suponen una ruptura con los valores más tradicionales y por tanto, una reacción a los cambios estructurales en las sociedades occidentales industrializadas⁷ .

La composición de tales movimientos, así como la utilización de los cauces menos convencionales de acción, son otro de los rasgos definitorios de estas nuevas formas de acción política. Estos movimientos se caracterizan por la existencia de un nuevo código axiológico donde la preocupación por el desarrollo económico ya no ocupa un lugar prioritario Los nuevos movimientos sociales no aceptan las premisas de una sociedad

⁷⁷ Idem

⁷⁸ Sabucedo, :1996: 117

basada en el crecimiento económico, rompiendo de esta manera , con los valores tradicionales de una sociedad de corte capitalista .

Por otra parte el trabajo de Inglehart (1977) puede suponer un ejemplo válido del cambio de valores que se ha producido en un amplio sector de la población . Desde el momento en que las cuestiones materiales y económicas pasan a un segundo plano , surge el interés por aspectos más relacionados con el propio desarrollo personal y la mejora general de la calidad de vida. Un segundo aspecto a resaltar es que la clase social no supone una predisposición para determinado tipo de acciones⁵⁷ .

En este sentido, se habla de dos grandes grupos de personas, por un lado, estarían los que sufren, en cualquier medida, las consecuencias de la modernización y de los cambios estructurales, esto es los sujetos que han sido marginados en el proceso de desarrollo social. Contrariamente a lo que pudiera pensarse, estos sujetos no son miembros de una clase social determinada, sino que pueden encontrarse en diferentes estratos sociales⁵⁸ .

Por otro lado, estarían aquellos que, en función de los nuevos valores que defienden, deciden participar en movimientos que supongan alternativas a las políticas tradicionales. Este grupo estaría formado por aquellos sujetos que son más sensibles a los problemas propios de este proceso de modernización. Según J. Sabucedo (1996,p.117) generalmente, los miembros de este grupo suelen ser jóvenes de la nueva clase media y son precisamente este grupo de personas la principal fuente de reclutamiento de miembros para estos nuevos movimientos sociales⁵⁹ .

⁵⁷ Idem

⁵⁷ Idem

⁵⁸ Idem

⁵⁸ Idem

Al contrario de lo que ocurría con la Teoría de la Movilización de Recursos, desde la perspectiva de la Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales se hace especial hincapié en la existencia de agravios e injusticias sociales para justificar la implicación de los sujetos en los comportamientos colectivos de protesta.

2.8.3. TEORÍA DE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PROTESTA

Según Klandermans (1992) la Teoría de la Construcción Social de la Protesta asume que los problemas sociales y las acciones de protesta responden a procesos de definiciones colectivas y no a ninguna realidad externa y objetiva⁶¹

Esta se daría a partir de la liberación cognitiva que alude a las transformaciones que se pueden producir en el sistema cognitivo de los sujetos motivados por el cambio en las condiciones políticas. Esos cambios se referirían a lo siguiente.

- a) Pérdida de legitimidad del sistema
- b) Desaparece el fatalismo de los ciudadanos
- c) Se incrementa el sentido de eficacia .

En esta situación, cuando se deja de confiar en el sistema y los ciudadanos adquieren conciencia de su capacidad de producir cambios, se incrementa las posibilidades de implicarse en acciones colectivas de protesta⁶².

Al respecto según Gamson (1989) el impacto del discurso público en las identidades colectivas. a través de los medios de comunicación de masas tienen una enorme importancia en la definición e interpretación de las situaciones. Al mismo tiempo, esos

Klandermans, :1992 95
⁶¹ Idem

medios entran en clara competencia con otras instancias, como pueden ser los propios movimientos sociales, generadoras de discurso sobre la realidad. En este sentido, los medios pueden convertirse en aliados o adversarios de esos movimientos".

Otra de las aproximaciones a los movimientos sociales es la representada por el trabajo de Snow et al. (1986) estos autores se refieren al "Frame alignment", o al alineamiento de marcos o esquemas, como : al vínculo entre los individuos y las orientaciones interpretativas de las organizaciones de los movimientos sociales, de tal manera que algún grupo de valores, intereses y creencias personales se hacen congruentes y complementarias con la ideología, metas y actividades de las organizaciones de los movimientos sociales".

Los movimientos sociales proporcionan una descripción e interpretación de la realidad y tratan de sea asumido por la mayor parte posible de los ciudadanos. En el proceso de movilización, en que el discurso de esos grupos adquiere mayor visibilidad social, persiguen que los esquemas y visiones previas de los individuos se modifiquen en la línea de lo que ellos mantienen, En el proceso de alineamiento de marcos, se identifican cuatro actividades:

- 1) construcción de un marco puente
- 2) ampliación del marco
- 3) Extensión del marco
- 4) Transformación del marco".

Como señalan estos autores, uno de los principales retos a los que se enfrenta cualquier movimiento social es el de hacer coincidir sus reivindicaciones con las inquietudes,

⁶²Idem

⁶³Snow, : 1986:461

⁶⁴ Sabucedo, :1996:119

expectativas, deseos, etc., del resto de la población. Si el movimiento logra que su discurso sintonice con el sistema de creencias, sensibilidades, etc., de la población, habrá dado un paso muy importante para el logro de sus objetivos ⁶⁵.

El problema que se plantean estos autores es similar al que formulara el filósofo marxista italiano Gramsci, quien estaba interesado en conocer cómo se podía lograr que la población asumiera los principios de la filosofía de la praxis. Para él estaba claro que eso no sería posible con el simple enfrentamiento entre los postulados de esa filosofía y el sentido común que mantenían los sujetos. La estrategia a seguir debería ser otra: relacionar las nuevas ideas con las creencias de sentido común de los sujetos. De esta manera se producirían menos resistencias, ya que los sujetos estarían tratando con algo que les resulta familiar y con lo que tienen experiencia ⁶⁶.

Otro de los aspectos importantes en los movimientos sociales, es la creación de una identidad colectiva. La psicología social de los grupos y relaciones intergrupales puso de manifiesto, de forma reiterada, la importancia del desarrollo de la conciencia de pertenencia grupal para explicar determinado tipo de comportamientos.

Desde el momento en que se sienten miembros del grupo no solo comparten la representación del mundo de ese grupo, sino que se desarrolla un sentimiento de pertenencia, un "nosotros", que resulta básico y fundamental para movilizarse contra acciones que puedan adoptar los "otros"⁶⁷.

Idem

⁶⁶Idem

2.8.4. TEORIA DE LOS MARCOS O ESQUEMAS DE ACCIÓN COLECTIVA

La Teoría de los Esquemas de Acción Colectiva alude a un tipo específico de construcción de la realidad; a una construcción que anima la protesta. La definición de Snow y Benford(1992) de esquemas de acción colectiva, va claramente en ese sentido. Para esos autores, los esquemas de acción colectiva, consisten en grupos de creencias y significados orientados a la acción que inspiran y legitiman las actividades y campañas del movimiento social. El trabajo de Snow y Benford se centra fundamentalmente, en el proceso que vincula los planteamientos de los individuos con los del movimiento⁶⁷.

Al respecto Gamson (1992) elaboro el contenido de esos esquemas de acción colectiva que permiten que los individuos se movilizan e inicien acciones de protesta, en su opinión ese grupo de creencias orientado a la acción contienen tres componentes que son: Injusticia, Identidad y Eficacia. El componente de injusticia se refiere a la evaluación de una situación como injusta. Pero esta dimensión, como recuerda Gamson, no refleja: "únicamente un juicio intelectual o cognitivo sobre lo que es equitativo, sino también lo que los psicólogos cognitivos llaman una cognición caliente-una cognición cargada de emoción- "⁶⁸.

La emoción a la que se refiere Gamsón es la ira. La investigación psicosocial mostró que la ira es una emoción que aparece en aquellas situaciones en las que los individuos responsabilizan a agentes externos de situaciones no deseadas. En este sentido se hace preciso culpabilizar a alguien de esas condiciones adversas. Para ello, va a ser fundamental la existencia del componente de identidad⁶⁹.

⁶⁷ Idem

⁶⁸ Snow,:1992:46

⁶⁹ Gamson: 1992:87

⁷⁰ Sabucedo: 1996: 21

El componente de identidad tiene dos elementos. El primero, es la definición de un tema de identidad colectiva: un "nosotros". "Nosotros" somos aquellos que nos percibimos compartiendo la misma situación injusta. Ese "nosotros" puede referirse a grupos muy concretos y reducidos a amplias capas de la sociedad'.

El segundo elemento es la definición de un oponente: un "ellos", las personas (autoridades, elites u otros grupos) a los que responsabilizamos de la situación adversa. Por tanto, el segundo componente es también un esquema de adversario. Desde una perspectiva psicosocial, el esquema de adversarios implica una atribución causal: el que causa la situación, es culpado por ello. A sí mismo el esquema de identidad no puede ser separado del esquema de injusticia dado que solo hay razón para culpabilizar a alguien en el caso de que se experimente injusticia.

El componente de eficacia se refiere a la creencia de que es posible alterar las condiciones o políticas a través de la acción colectiva. En este sentido, los esquemas de acción colectiva desafían los sentimientos de inmutabilidad o fatalismo que pueden desarrollarse respecto a las situaciones sociales adversas. Los movimientos sociales tratan, así, de hacer que los individuos se sientan protagonistas de sus propias vidas, que asuman que, si se lo proponen y actúan conjuntamente, son capaces de cambiar aquello que les disgusta⁷².

Al respecto gran parte del esfuerzo intelectual de Martín Baró se dirigía a combatir los sentimientos de resignación del pueblo de El Salvador. En este sentido, reclamaba un mayor compromiso de la psicología social, y por eso mismo afirmaba: "Si a la psicología social le compete el estudio de lo ideológico en el comportamiento humano, su mejor aporte al desarrollo de la democracia en los países latinoamericanos consistirá

⁷¹ Idem

⁷² Idem

en desenmascarar toda ideología antipopular, es decir, aquellas formas de sentido común que operativizan y justifican un sistema social explotador y opresivo⁷³. Se trata de poner al descubierto lo que de enajenador hay en esos presupuestos en que se enraíza la vida cotidiana y que fundamenta la pasividad, la sumisión y el fatalismo" (Martín Baró, 1985,p.6). Esa resignación y fatalismo del que hablaba Martín Baró, y que se constituye en barrera importante para la acción política , es totalmente coincidente con el esquema de eficacia planteado por Gamson .

2.8.5. LA TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA APLICADA A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

La Teoría de la Acción Razonada es una teoría actitudinal donde una determinada conducta no depende tanto de la actitud del sujeto , como de su intención de realizar dicha conducta . A su vez, esta intención estará determinada por la actitud del sujeto hacia la conducta en cuestión (+) la norma subjetiva. Aplicando esta teoría al terreno de la participación política , se encuentra que para que un sujeto participe en una determinada movilización —una huelga por ejemplo- ante todo deberá una actitud positiva hacia dicha huelga⁷⁵.

Esta actitud positiva obedecerá a que la persona crea que con la huelga obtendrá algunos beneficios y dichos beneficios son importantes para ella .Además la opinión (norma subjetiva) también influirán en su decisión final. En consecuencia cuando la persona tenga una actitud positiva hacia la realización de la huelga y la norma subjetiva

Idem

⁷⁴ Idem

⁷⁵ Morales 1 998:864

apoye esta decisión , el sujeto tendrá intención de participar y lo más probable es que dicha intención se concrete en la realización de la conducta propuesta".

De este modo , la combinación de los diversos elementos de la actitud y de la norma subjetiva permite predecir la intención y esta , a su vez , la realización de la conducta, hay que señalar que este modelo ha sido utilizado con bastante éxito en la psicología social.

2.8.6. ESTRUCTURA DE OPORTUNIDAD POLITICA

Otra de las dimensiones que incide en el estudio de los movimientos sociales es la estructura de oportunidad política pone de manifiesto que ciertas características del sistema pueden favorecer o inhibir la protesta política. Algunas de las variables que han sido puestas en relación con la estructura de oportunidad política son: la estabilidad o inestabilidad de las alianzas políticas, la capacidad del gobierno para la toma de decisiones, las divisiones dentro del grupo dominante o su tolerancia hacia la protesta, etc .⁷⁷

Uno de los aspectos de interés de este concepto de estructura de oportunidad política es que ayuda a comprender las diferencias observadas en los resultados obtenidos por movimientos similares en contextos distintos,. En este sentido, permite una visión más completa del fenómeno de la protesta política.

No sólo es importante atender a las condiciones y dinámicas de los propios movimientos sociales, sino que hay que considerar otros elementos de interés que están interviniendo en este problema: el grupo(s) contra el que se dirige las acciones de protesta y el contexto en que esas actividades tiene lugar⁷⁸.

ídem
Sabucedo 1996:124
Idem

Como se ha expuesto en páginas anteriores del presente marco teórico existen diversas maneras de afrontar el estudio de los movimientos sociales y su ligazón con la participación no convencional. Muchos de estos enfoques teóricos se dirigen a analizar diferentes aspectos como la organización , dinámica y actividad de los movimientos como se puede observar en la investigación ha primado unos temas sobre otros ,pero en la presente investigación sobre participación política se tratara de integrar las distintas aportaciones teóricas para explicar el actual grado de participación en acciones políticas convencionales y no convencionales de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UMSA.

CAPÍTULO III

3. LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN BOLIVIA

Según J. Sabucedo(1996) en el estudio de la participación política no se puede marginar las condiciones históricas y socioculturales en los que estos fenómenos políticos tienen lugar⁷⁹. Tomando en cuenta este antecedente se hará una descripción del contexto político del país y de la UMSA, para una mejor comprensión y entendimiento en el cual tiene lugar de este fenómeno político.

3.1. MARCO HISTORICO DE LA PARTICIPACIÓN POLITICA EN BOLIVIA

De acuerdo a Mitchel A. Seligsón la participación política en Bolivia se ha caracterizado en sus diferentes etapas históricas por su inestabilidad según el autor esta viene a ser endémica a lo largo de la historia del país.

Sabucedo.,1996:85

Según el mencionado autor desde 1848 hasta 1888, el país fue gobernado por una serie de caudillos , en cuyos gobiernos la participación popular en la política fue nula .Las elecciones fueron comunes a principios de 1888 con la elección de Aniceto Arce pero aun en ese año solo 1,6 por ciento de la población voto. Pero en 1896 una guerra civil y un golpe de Estado tuvo lugar en 1920 , otro en 1930, y aun otro más en 1934.

Una serie de gobiernos militares rigieron hasta 1940, con la elección de Enrique Peñaranda del Castillo, con solo un 3.1 por ciento de la población votante nacional. Un golpe de Estado ocurrió en 1943, otro en 1948 y otro más en mayo de 1951, seguido por la revolución boliviana de 1952 . la revolución marcó una nueva era en la política boliviana ^{8°} En las elecciones de 1956, un 28,2 por ciento de la población voto, el porcentaje más alto a esa fecha .Sin embargo, en 1964 un gobierno electo fue clausurado por un golpe militar, seguido por otro en 1969 , lo que resultó en regímenes militares de 1969 —1978.

La transición a la democracia comenzó en 1978, con una serie de elecciones inconclusas y golpes que condujeron a las elecciones de 1980, que de nuevo terminó con un golpe de Estado y una sucesión de gobiernos militares que terminaron en la elección de 1982, en el cual el presidente fue obligado a abandonar la presidencia un año antes de finalizar su periodo. Después de esto, se convocó a nuevas elecciones en 1985, que produjeron la reñida victoria de Víctor Paz Estensoro. Desde 1985 Bolivia ha tenido una serie de presidentes electos, Jaime Paz Zamora de 1989 a 1993; Gonzalo Sanchez de Lozada, de 1993 a 1997 y actualmente al gobierno de la megacoalición (ADN-MIR-UCS) ⁸¹ .

Por lo tanto históricamente Bolivia no tiene una gran tradición democrática , y es recién desde 1982, después de varios años de dictaduras y gobiernos autoritarios que

⁸¹ Seligsón, :1999:35

⁸¹ Idem

los ciudadanos vienen participando de manera convencional en elecciones generales y municipales en estos últimos 20 años de Democracia ininterrumpidos que vive el país.

3.2. LA PARTICIPACION POLITICA CONVENCIONAL

Al ser la participación política consustancial a la Democracia donde los ciudadanos tiene la oportunidad de incidir en el curso de los acontecimientos políticos. En Bolivia, según Blitz Lozada (1998) desde 1985 con el "Pacto por la Democracia" los engranajes de la nueva democracia son: el chantaje, el prebendalismo, el nepotismo, las lealtades compradas , la protección descarada a la corrupción , la tolerancia universal, a la impunidad la consolidación de redes de distribución de poder en los tres poderes del estado (legislativo, ejecutivo, y judicial) ¹⁷ .

Para Fernando Calderón(2000) la Democracia pactada en Bolivia tiene sustantivas contradicciones respecto del ideal liberal de la misma que supone una sociedad donde no perduran distinciones socio-étnicas o de género; y supone que las personas que forman parte de ella sean socialmente iguales , es decir, que tengan los mismos derechos políticos a la hora de la toma de decisiones y no como en la actualidad sucede en la

democracia boliviana donde las clases dominantes han institucionalizado un régimen excluyente y proclive al impune ejercicio del poder político¹⁸.

En la misma línea para Pablo Rivero Morales(2001) la democracia en Bolivia está hoy en crisis. Los conflictos sociales, la crisis económica , la corrupción ; la ineficacia del sector público y privado , la violencia el descrédito de los partidos políticos , entre muchos otros aspectos, han agudizado progresivamente este proceso de desgaste, generando inestabilidad al sistema democrático".

¹⁷Lozada, :1998:29

¹⁸Calderón, :2000:330

La actual participación política en Bolivia tiene lugar en un contexto que a decir de Blitz Lozada(1998) responde a una temporalidad “neoliberal”⁸⁴ que se inicia en 1985 con la imposición del decreto 21060, el cual cambia las estructuras sociopolíticas del país privilegiando el libre mercado y la modernización del estado. Lo cuál represento según Alvaro Garcia (2002) reducir el número de trabajadores asalariados y empujar a los ciudadanos urbanos a refugiarse en la economía informal y convertir al 95 por ciento de los campesinos en pobres absolutos. Y que la proclamada modernidad en el país se reduce a los cafés/Internet , a los autos de lujo y a los bienes suntuarios con la que una frívola elite adinerada dilapida el escaso excedente social ya que en términos de la expansión de mercado, Bolivia sería menos moderna que hace 20 años atrás⁸⁵ .

En Bolivia según la Constitución Política del Estado (artículo 220) " Son electores todos los bolivianos mayores de dieciocho años de edad, cualquiera sea su grado de instrucción y ocupación, sin más requisito que su inscripción obligatoria en el registro electoral." Esta demanda de la ley se traduce en que los ciudadanos a partir de los 18 años eligen mediante el voto a autoridades locales y nacionales (Presidente, Vice-Presidente, Alcaldes y Diputados Uninominales)⁸⁶ .

Por otra parte la Carta Magna del Estado en su artículo 90 prescribe: " Si en las elecciones generales ninguna de las formulas para Presidente y Vicepresidente de la república obtuviera la mayoría absoluta de sufragios válidos , el congreso elegirá por mayoría absoluta de votos válidos ”⁸⁷ . De ahí que desde que se instauró el sistema democrático en Bolivia los ciudadanos votan pero no eligen por que ningún candidato logra tener la mayoría absoluta, lo cual no incentiva si no inhibe la participación política de la ciudadanía.

⁸⁴Rivero. :2001 :165

⁸⁵Lozada,:1998:21

⁸⁶ Garcia,:2002:8

C.P.E.:1995:20

⁸⁸ Idem

La participación política convencional como forma de incidir en las decisiones del estado ha ido perdiendo cada vez más fuerza lo que se traduce en una baja participación por parte de los ciudadanos en acciones políticas convencionales especialmente cuando se trata de ir a votar por ejemplo las elecciones generales de 1997 fueron las que registraron el mayor índice de ausentismo que llegó al 28,6 por ciento lo que significa que de 3.252.501 inscritos solo votaron 2.321.117 y los ausentes fueron 931.384. (fuente: Datos oficiales de la Corte Nacional Electoral) . Siendo la más alta tasa de ausentismo de las últimas cuatro elecciones generales reflejando el poco interés de la ciudadanía de participar en el proceso democrático.

Por otra parte los temas tratados durante las campañas políticas tienen que ver principalmente a decir de Jimena Costa(2002) con reformas del Estado, el narcotráfico, empleo salud y vivienda . y se traducen según Blitz Lozada(1998) en ofertas electorales con promesas insinceras y como instrumentos de seducción y engaño que los partidos aplican convenientemente en los distintos procesos electorales".

Por su parte los partidos políticos como actores institucionalizados y organizados en su mayoría están conformados por una "clase política" corrupta e impune que gira en torno a caudillos y entornos familiares y que a decir de Fernando Calderón (2000) no representan eficazmente a la heterogeneidad sociocultural de la sociedad boliviana careciendo de toda legitimidad frente a la población⁹².

En la misma línea para H.C.F. Mancilla(2002) los partidos políticos son Asociaciones para Delinquir Discretamente(ADDs), cuyos miembros no serían gente preocupada por transformar estructuras sociales signadas por la injusticia y el anacronismo sino por individuos que quieren apropiarse de fondos públicos, por lo tanto carentes de poder canalizar y representar las demandas de la población lo que hace que exista un

⁸⁹ C.N.E.:1997

⁹⁰ Costa:2002:6

⁹¹ Lozada.:1998:48

⁹² Calderón.:2000:329

distanciamiento entre partidos y población, por estar estos en su gran mayoría vinculados a actos de corrupción por lo cual se los percibe como ajenos a la población generando desconfianza y rechazo a estas instancias por parte de la población⁹³.

Es en este contexto político actual donde tiene lugar la participación política convencional como forma incidir en las decisiones del estado y/o estructuras de gobierno.

3.3. LA PARTICIPACION POLITICA NO CONVENCIONAL EN BOLIVIA

Históricamente en Bolivia la participación política no convencional en todas sus formas desde las pacíficas hasta las más violentas como forma de incidir en las decisiones del estado y/o estructuras de gobierno predominó en sus diferentes etapas históricas generando en algunos casos grandes transformaciones sociales históricas como la revolución del 1952, la reconquista de la democracia, la autonomía universitaria.

Estos hechos corroboran a Alan Touraine cuando menciona que el conflicto que se manifiesta en acciones no convencionales es inherente a la sociedad y muchas veces desencadena grandes o pequeños cambios sociales⁹⁴. Coincidiendo con Maritza Montero cuando reconoce que el conflicto y la tensión son parte de la vida cotidiana y normales en una sociedad⁹⁵.

Según el Centro de Estudios de la Realidad Económica Social (CERES) Bolivia es uno de los países con los más altos índices de conflictos que se traducen en acciones políticas no convencionales y que tienen su desarrollo principalmente en las calles.

Los datos del CERES demuestran que Bolivia a experimentado a lo largo de 28 años desde 1970 a 1998 17,647 conflictos con un promedio de 273 conflictos por año

⁹³ Mancilla,;2002:18

⁹⁴ Touraine,; 1 973 :4

⁹⁵ Montero,; 1992:92

teniendo un promedio de 472 conflictos por año bajo regímenes democráticos siendo la ciudad de La Paz, donde se da el mayor número de conflictos y pasa a ser por lo tanto el principal centro para el desarrollo de acciones políticas no convencionales para el logro de aspiraciones y demandas de la sociedad boliviana⁹⁶.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Comando General de la Policía entre 1995 y 1998 el número de conflictos registrados a nivel nacional suma 15,749 de los cuales se produjo el 45% o sea 7.016 en los cuales los tipos de acción predominantes de los conflictos han sido manifestaciones, marchas, asambleas, ampliados, huelgas, paros y estado de emergencia⁹⁷.

En síntesis los últimos 15 años de democracia aglutina alrededor del 64% de los conflictos mientras que 13 años de gobierno autoritario aglutinan el 22% de los mismo. El carácter de los conflictos esta dado en su gran mayoría por reivindicaciones socioeconómicas 55% siendo en segundo lugar por políticas institucionales y de coyuntura 29% correspondiendo el 12 % a los primeros y el 17 % a los segundos en la gran mayoría de los casos el adversario principal fue el estado con un 85% y el empresariado solo sea incluido como adversario en un 5,4 % de los casos⁹⁸.

Pero es a partir del año 2000 que las formas y acciones no convencionales como forma de incidir en las decisiones del Estado y/o estructuras de gobierno ha cobrado mayor fuerza en los que se movilizan grandes sectores excluidos de la sociedad liderados por movimientos sociales como los Cocaleros, la Confederación Unica de Trabajadores Campesinos, la Coordinadora del Agua, Asociación de pequeños prestatarios.

Según Cesar Rojas(2001) en estos dos últimos años el país ha pasado del conflicto como Situación - Presencia de un conflicto de manera aislada y discontinua al conflicto como Estado - Presencia de uno o varios conflictos de manera aislada o agrupada pero de manera continua es decir se pasa del conflicto como hecho anómalo al conflicto

⁹⁶ Calderón, :2000 336

⁹⁷ Idem

como hecho rutinario, desde enero hasta el seis de agosto de 2001 se presentaron 105 conflictos sociales, a razón de casi 15 por mes, protagonizados por distintos sectores frente a un mismo adversario el gobierno⁹⁹.

Para Fernando Calderón(2000) el elemento que explica los conflictos sociales que se expresan en diferentes acciones políticas no convencionales se debería a que en Bolivia se siguen reproduciendo relaciones jerárquicas de origen colonial lo cual restaría sentido al diálogo y a la palabra y a los procesos de deliberación colectiva al considerar a los otros como inferiores, otra causa seria la debilidad e ineficiencia de los sistemas de representación, los que han limitado la expresión institucionalizada de los conflictos, al no estar los actores sociales plenamente representados a nivel político .

A si mismo para Cesar Rojas (2001) el conflicto de forma tradicional se explica por factores socioeconómicos y por factores psicoculturales, en el primer caso, una distribución desigual de recursos y poder, exclusión social y pobreza es la que explicaría, tanto el estallido de conflictos sociales como los actores que intervendrán, pudiendo de esta manera hablarse de disposiciones estructurales hacia el conflicto, y en el segundo caso, la dureza de la socialización de frustración/agresión, las percepciones y los entendimientos comunes, la desconfianza son los factores que explicarían la aparición de conflictos, pudiendo hablarse de disposiciones culturales profundamente arraigadas hacia el conflicto¹⁰⁰.

A decir del autor mencionado la cultura del conflicto estaría profundamente enraizada en Bolivia, lo que alentaría la ruptura constante con unas vías "legítimas" (diálogo, concertación, negociación) pero a la vez ineficaces y la elección de unas vías "ilegítimas"(marchas, paros ,huelgas ,bloqueos, crucifixiones, cercos) pero eficaces;

⁹⁸ Idem

⁹⁹ Rojas,:2001:73

¹⁰⁰ Rojas,:2001:68

donde la sociedad boliviana se convierte en el reino de las mediadas de hecho orientadas por el único criterio de su capacidad o fuerza para ejercer presión; o sea para tornarse eficaces¹⁰¹

En Bolivia se recurre cotidianamente a diferentes acciones políticas no convencionales por parte de los movimientos sociales para demandar, mejores salarios, reconocimiento a los derechos de los pueblos indígenas, libre comercio de la coca, el no pago de intereses especulativos a la Banca, lo que hace que este tipo de participación pueda ejercer presión y tornarse en eficaz para conseguir demandas que no pudieron ser canalizados de manera concertada a través del diálogo.

Las causas que generan que la gente los ciudadanos se expresen a través de acciones para hacerse escuchar en las calles como menciona Fernando Calderón(2000) surge cuando el mundo institucional no deja otra salida ante el fracaso de un diálogo que solo aparenta serlo y brotan otras formas de acciones que se traducen en huelgas, paros, marchas ,bloqueo de calles ,bloqueo de carreteras , autocrucifixiones y toma de espacios físicos que responden a la reproducción de relaciones jerárquicas de origen colonial".

3.4. LA PARTICIPACION POLITICA DE LOS UNIVERSITARIO

3.4.1. PERSPECTIVA HISTORICA

Según José Brunner(1986) las características de la participación política de los universitarios responden a un determinado contexto político económico y cultural que rodean a la universidad en un momento histórico dado"

¹⁰¹ Idem

¹⁰² Calderón, :2000:330

¹⁰³ Brunner, :1986:279

A decir de José María Salinas (1977) la participación política de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés tuvo su inicio el año de 1900 en que profesores y alumnos de instrucción media y superior resuelven organizarse en una asociación, bajo los auspicios del Cancelario de la Universidad, doctor Manuel B. Mariaca con el objeto de secundar la iniciativa lanzada en la Universidad de San Marcos de Lima. Pero la verdadera Federación de estudiantes o Federación Universitaria, se fundó e inauguró recién el 20 de abril de 1912 cuyo primer presidente fue Roberto Kramer.

La participación política de los universitarios históricamente a estado vinculado a promover cambios a nivel de estructuras dentro de la universidad y tener un discurso contestatario frente al estado. Este es el caso de la Universidad Mayor de San Andrés que inspirada en la revolución universitaria de Córdoba, Argentina 1918, inició un movimiento estudiantil hacia la consecución de la autonomía universitaria el año 1931 lo cual posibilitó a la UMSA adquirir autonomía administrativa y política respecto al gobierno boliviano.

Según Pablo Ramos (1986) La Universidad en Bolivia ha formado parte tradicionalmente de los aparatos ideológicos al servicio de las clases dominantes. Sin embargo, ha vivido momentos de gran trascendencia como la guerra de la Independencia contra el yugo español. La Universidad de Charcas se puso en contra de las fracciones entonces dominantes, al emitir un pensamiento revolucionario al servicio de la causa americana. Asimismo, el movimiento reformista de 1928 se orientó a debilitar el control de la oligarquía sobre la Universidad y ampliar sus bases de sustentación social.

También el movimiento de 1954 se propuso abrir las puertas de la universidad al pueblo y eliminar los resabios oligárquicos que todavía controlaban la educación superior. Mas a pesar de los intentos de 1928 y 1954, la universidad no pudo

⁰⁴ Morales, 1994 7

convertirse en un instrumento al servicio efectivo del pueblo boliviano . Las fuerzas reaccionarias lograron controlar y dominar esos movimientos, impidiendo que culminaran los propósitos transformadores . De igual modo , las inquietudes docentes y estudiantiles que en 1966 se encaminaban hacia una profunda transformación, fueron desvirtuadas por la acción de la acción de las viejas fuerzas conservadoras que frustraron ese nuevo intento, utilizando la vieja táctica gatopardista de "cambiar para que nada cambie" .

Esta situación se modificó radicalmente después de la revolución Universitaria de 1970, ella dio lugar a una verdadera transformación en el desenvolvimiento universitario y representa un hito histórico en la evolución de la educación superior en Bolivia , Su principal significado consiste en el esfuerzo por quitar a la universidad el carácter de instrumento ideológico al servicio exclusivo de las clases dominantes y por convertirla en propulsora del cambio social

La revolución del 70 se propuso cambiar el contenido de la educación universitaria, reemplazando la vieja orientación profesionalista y liberalizante por una educación liberadora, democrática , nacional y comprometida con el gran esfuerzo de transformación social . La revolución del 70 constituyó según Pablo Ramos un duro golpe para las clases y fracciones dominantes por que les quitó el control del centro rector del pensamiento boliviano .

Represento por tanto, un serio resquebrajamiento en la superestructura de la formación social burguesa de Bolivia. La pérdida del control sobre la educación superior no podía ser tolerada por las clases dominantes y el imperialismo y por ello , después del golpe de Estado de agosto de 1971 en el que participa directa y oficialmente la empresa privada se suprime la autonomía y se intervienen las universidades autónomas.

Según José Silva Michelena (1986) una de las características de los movimientos estudiantiles de principio de siglo XX es la politización del estudiante, el cual no se

concibe como un individuo neutro ni neutral, sino como un político militante por lo tanto es un militante protagonista en donde no solo se lucha por transformar la universidad sino el país¹⁰⁵.

Por ejemplo el año 1970 en la UMSA a través de la revolución universitaria se alcanza otro objetivo ampliamente demandado por los universitarios a lo largo de todos esos años: el co-gobierno docente —estudiantil lo que significo pasar del clásico tercio al 50 por ciento de votos en todas las instancias de dirección.

A decir de Jose Silva Michelena(1986) la participación política de los universitarios de la década de los setenta tenía como uno de los referentes principales a la revolución cubana. que se caracterizaba fundamentalmente por tres rasgos : humanización, exigencia de un desarrollo propio y la violencia revolucionaria. Se buscaba un nuevo modelo de sociedad, que sea más desarrollada, moderna y racional, tal como lo proponían los estudiantes de la generación del 28¹⁰⁶.

La influencia ideológica de la revolución cubana en la Universidad Boliviana , se manifestó en la incorporación de parte de su dirigencia máxima a la guerrilla posterior de Teoponte que se expreso en lo siguiente: " La mayoría de los dirigentes universitarios elegidos en el XVII Congreso Nacional Universitario, consecuentes con los principios aprobados en dicho Congreso , marcharon a las montañas de Teoponte a defender sus verdades y fueron diezmados(la mayoría fusilados): Adolfo Quiroga Bonadona, Presidente de la Confederación Universitaria Boliviana ; Horacio Rueda Peña; Hugo Rodríguez Roman y Raul Ibarguen Coronel, todos miembros del comité ejecutivo de la CUB¹⁰⁷.

¹⁰⁵ Michelena:1986:292

¹⁰⁶ Idem

¹⁰⁷ Morales,:1994:9

Además los valientes universitarios: José Arce Paravicini, Moises Rueda Peña, Ricardo Justiniano, Juan José Saavedra, Adolfo Huici, Hugo Bohorquez, Norberto Dominguez Silva, Carlos Suares Coimbra, Antonio Figueroa Guzmán. Solo sobrevivió el vicepresidente de la CUB, Mario Suares Moreno. La derrota del movimiento guerrillero redujo el impulso revolucionario a pequeños grupos ultras"

Según el autor mencionado anteriormente el proceso ideológico político descrito anteriormente es truncado por la contra reforma de 1971 a 1980 , producto de la intervención militar que imponía los siguientes cambios: desconoce la autonomía las autoridades son elegidas por el presidente de la república, limitan el Co-Gobierno a un simbólico 33 por ciento .

De acuerdo a Gustavo Rodríguez (2000) los reformistas estudiantiles de la "generación del 28", y los protagonistas de los momentos calientes en la historia de la universidad de 1955,1966 y 1971, poseían rasgos sociales de privilegio, ventajas enormes en una sociedad profundamente desigual étnica y socialmente como la boliviana : generalmente no trabajaban, presentaban el bagaje de una educación secundaria superior al promedio y compartían familiarmente con la *intelligentsia* de la época .

La participación política de los universitarios de esos momentos históricos se caracterizaba por ser contestaría al sistema político boliviano, y tenían como propuesta destruir la sociedad capitalista e implantar la sociedad socialista. La lógica de participación política consistía en convertir al universitario en un cuestionador del sistema capitalista vigente, por tanto el estudiante se atribuía para sí, ser portador y

¹⁷⁸ Idem

¹⁰⁹ Idem

¹¹⁰ Rodríguez, :2000:216

agente de cambio social. Dentro de este contexto el estudiante era un factor de la revolución y se adscribía totalmente a la tesis del proletariado"¹¹¹.

Luego de un periodo caótico de los últimos cuatro años de inestabilidad política en los cuales se alternaron gobiernos militares y democráticos se alcanza en 1982 la reconquista de la democracia, que permite a la universidad la vigencia de su autonomía y con ello la participación política convencional y no convencional de los estudiantes.

Según Jose Brunner(1986) la participación política de los universitarios en los años 80 se va dar dentro de un marco restrictivo, descendente y pesimista. Se desconfía de las ideas por doquier y la política se hace bajo la forma de guerra mientras que el debate ilustrado cede ante la invasión de los signos del melodrama. Los paradigmas teóricos e ideológicos que parecían sólidos se resquebrajan por todos lados y dan paso a actitudes anti-intelectuales o de un pragmatismo puramente táctico".

A todo esto se añade según Miguel Morales(1994) cambios fundamentales en el contexto internacional cuando los modelos socialistas se vinieron abajo con la consecuente disolución del estado Soviético, el derrumbe del Muro de Berlín y la posterior unificación alemana. Por su parte en la dimensión nacional, gran parte de la izquierda como propagadora de algún modelo alternativo de sociedad(socialismo) perdió credibilidad a causa de la dificultad de generar un modelo alternativo de sociedad con características socialistas¹¹².

Hecho que se hizo evidente en el gobierno de la Unidad Democrática y Popular 1982-1985. La carencia o declive de estos referentes políticos a partir de 1985 influyo en la

¹¹¹ Idem

¹¹² Brunner,:1986:288

¹¹³ Morales,:1994:3

participación política que contrasta con otros momentos históricos como los del sesenta y setenta y principios del ochenta, fundamentalmente por el vacío dejado por los referentes políticos descritos anteriormente que constituían en guías de acción política para el movimiento universitario¹⁴.

Según Gustavo Rodríguez (2000) a principios de los noventa, el contexto político de la participación política se modificó radicalmente. Los vencidos partidos de izquierda, que contribuían significativamente a dotar de coherencia y unidad de por sí ya fragmentada, desaparecieron prácticamente de la Universidad y de muchos otros espacios sociales y sindicales.

Esto concito la pérdida de referentes ideológicos, el abandono colectivo de la militancia, el debilitamiento de la confianza y el ethos del sistema de creencias que lo alimentaban, condujo a un vaciamiento propositivo y a la fragmentación del campo comunitario, que fue llenándose por una diversidad abigarrada de actores corporativos de origen facultativo, disciplinario, regional y estamental¹⁵.

3.4.2. PARTICIPACIÓN POLÍTICA ACTUAL DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA U.M.S.A

Según Franco Gamboa (2000) La participación política actual de los universitarios responde a las características políticas y sociales de la juventud boliviana que se caracterizan por tener una actitud contemplativa respecto del *statu quo*, que no se interesan en cambiar la realidad social, sino por aprovechar todo resquicio para adaptarse al mercado y actuar en función de satisfacer deseos y expectativas inmediatamente dentro del marco de su situación económica y cultural desarrollando de

¹⁴ Idem

¹⁵ Rodríguez, :2000:133

esta manera comportamientos apolíticos o antipolíticos¹¹⁶. Por lo que los sentimientos de la actual generación en Bolivia estarían modelados por la lógica de la competencia, el pragmatismo y la insolidaridad.

Por lo tanto a decir del autor a los jóvenes de los noventa y principios del siglo XXI no les interesaría la política y menos aún participar en ella, no porque sea un espacio desconocido o excesivamente complicado sino que tal desinterés se explicaría porque la juventud no encuentra en lo político un referente concreto para la conformación de su identidad al contrario, la política es distante, construida a partir de la prebenda, el clientelismo, la corrupción y las ambiciones personales¹¹⁷.

Dentro de este contexto la participación política de los universitarios de la UMSA ya nada tiene que ver con horizontes ideológicos de rebelión, que caracterizaban a los universitarios en las décadas de los 60,70 y parte del 80, ya no enarbolan ninguna ideología izquierdista ortodoxa y cuando deciden participar en diferentes frentes universitarios o partidos políticos, estaría mediatizada por actitudes clientelares en el marco de un nuevo discurso institucional y político de la universidad estatal que tiene que ver con la "excelencia académica" "acreditación académica", "acreditación con autonomía" y formación profesional acorde con las necesidades del país¹¹⁸.

Por otra parte en el plano de la participación convencional que está relacionado con lo electoral según Gustavo Rodríguez (2000) en la Universidad Mayor de San Andrés, considerada como la cuna de la izquierda universitaria, la participación estudiantil en las elecciones de la Federación Universitaria Local (FUL) ha decaído sistemáticamente desde 1982. Entre 1982 y 1984, fluctuó entre un máximo de 70 por ciento y un mínimo de 63 por ciento, años que se caracterizaban por la efervescencia y el acalorado debate ideológico entre la izquierda universitaria. Pero el desconcierto y la virtual desaparición

¹¹⁶ Gamboa, :2000:4

¹¹⁷ Idem

de los referentes ideológico doctrinales a mediados de los ochenta hizo mella y el abstencionismo estudiantil subió al 50 por ciento¹¹⁸.

A mediados de los noventa, los sentimientos subjetivos, el amiguismo los intereses estamentales, facultativos o sindicales primaron en las identificaciones electorales sobre cualquier otra consideración de carácter académico o político partidario. En este contexto el debate ideológico y doctrinal bajó de perfil, y las elecciones se convirtieron regularmente en una rutina festiva de aparatos propagandísticos, donativos, encuestas y marketing. Pero a pesar de ello por ejemplo la participación para elegir a la Federación Universitaria Local por la gestión 1997-1998 cayó al 22 por ciento cuyo porcentaje es el más bajo en década y media de actos electorales¹¹⁹.

Por lo tanto la participación política de los actuales universitarios esta mediada por dos factores fundamentales primero por un contexto histórico donde la realidad socioeconómica del país responde a la lógica neoliberal lo que determinaría que los sentimientos de la actual generación de estudiantes estén modelados por la lógica de la competencia el pragmatismo y el culto a la individualidad.

Segundo por un nuevo discurso institucional predominante en la UMSA que a decir de Franco Gamboa (2000) esta asentado en un discurso evaluador que se encuentra ligado al tema de la calidad, la acreditación, la eficiencia y la eficacia. que como valores giran en torno al mercado, la globalización, la modernización y la responsabilidad social, que son los nuevos valores que van reemplazando paulatinamente a los valores predominantes en la década de los setenta como la autonomía, el Co-Gobierno y el compromiso con la clase trabajadora, configurando de esta manera un nuevo sistema de creencias en la comunidad universitaria¹²⁰.

¹¹⁸ Idem

¹¹⁹ Rodríguez, :2000:219

¹²⁰ Idem

¹²¹ Gamboa,:2000:4

Por lo tanto este es el contexto histórico político actual donde hoy tiene lugar la participación política convencional de los universitarios de la UMSA de principios de siglo XXI donde los referentes políticos de antaño de la revolución del cambio del hombre nuevo han sido sustituidos a finales de lo noventa y comienzos del tercer milenio por el nuevo discurso de la excelencia académica, la acreditación que a decir de Gustavo Rodríguez (2000) son simples enunciados que se acomodan **las** circunstancias de la coyuntura pero no significan grandes cambios.

3.5. LA PARTICIPACIÓN POLITICA NO CONVENCIONAL.

La participación no convencional de los universitarios de la UMSA se traduce en la realización de acciones no convencionales como marchas de protesta ,bloqueo de calles para poder incidir en las decisiones del estado y las estructuras del gobierno para conseguir fundamentalmente mayor infraestructura y el presupuesto universitario.

Según reportes de prensa (La Razón ,Ultima Hora y Presencia 1998,1999,2000) la Participación no convencional de los estudiantes de la UMSA en el año 1998 se limito a realizar tres marchas denominadas institucionales y bloqueos relámpagos en los meses de marzo y abril con una única demanda conseguir el presupuesto universitario ¹²².

El año 1999 se realizaron cinco marchas institucionales y bloqueo de calles entre los meses de marzo, abril y mayo demandando presupuesto e infraestructura para la universidad , la acción política no convencional más representativa se realiza el 26 de abril de 1999 cuando alumnos de la carrera de Comunicación Social de la UMSA ocupan las instalaciones de la ex Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL) demandando mayor infraestructura para su carrera¹²³.

¹²² Dossier Informativo Universitario

¹²³ Presencia:1999:16

Corroborando al investigador J, Brunner (1986) los objetivos de estas movilizaciones no demandan ni propugnan ningún cambio estructural y se caracterizan por ser localistas, apegado a su institución orientado hacia la defensa y promoción de intereses gremiales o corporativos y particulares sin un componente de orden político contestatario que cuestione el actual sistema político económico social en que vive el país

El año 2000 y 2001 según las informaciones de prensa no registra ninguna llamada "marcha institucional" registrándose cero marchas de protesta u otras acciones no convencionales lo cual demuestra que en estos dos últimos años la participación política no convencional de lo universitarios de la UMSA es nula.

3.6. PARTICIPACION POLITICA CONVENCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UMSA.

La participación política convencional de los 2510 estudiantes de la gestión 2001 de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés esta vinculado a la participación electoral como forma habitual de incidencia política que se realiza en la carrera de psicología eligiendo regularmente direcciones estudiantiles (Centro de estudiantes, Centro facultativo, Federación Universitaria Local) y autoridades universitarias (Director de Carrera, Decano y Vice-Decano, Rector y Vice-rector)

Sin embargo la participación política de los estudiantes en la conformación de frentes para participar en elecciones y asumir responsabilidades en el manejo del co-gobierno docente estudiantil esta mediado por lógicas clientelares, donde predomina el "amiguismo" por sobre cualquier planteamiento político ideológico. Un ejemplo claro es cuando los frentes recurren a poner en la plancha de candidatos a aquellas personas que son mas "populares" dentro de sus paralelos, sin importar si esta

¹²⁴ Brunner,; 1986 289

persona tiene o no la capacidad de asumir una responsabilidad en el centro de estudiantes.

Por otra parte en la conformación de los frentes impera principalmente los intereses particulares de los candidatos predominando los "amarres" que no es mas que asegurar la victoria a toda costa de la manera más pragmática posible, pero en ningún caso en base a ejes de articulación ideológica política. Los temas que son tratados en las campañas electorales tanto para direcciones estudiantiles como para la elección de autoridades están teñidas del discurso predominante en la UMSA como : "acreditación" "evaluación" y "excelencia académica" y a solucionar problemas de tipo académico administrativo en donde brilla por su ausencia planteamientos político ideológicos.

El ambiente que rodea la participación política convencional de los estudiantes en épocas electorales esta mediada por actitudes prevendales de los candidatos hacia los estudiantes donde las fiestas, rifas, regalos de diferente índole como ser chamarras, poleras, condones, helados, golosinas, lapiceros etc; sustituyen en gran parte al programa electoral de los frentes cuyas actitudes casi en nada difiere de los partidos políticos tradicionales en época de elecciones nacionales o municipales.

A si mismo la participación política convencional de los estudiantes de la carrera de psicología de la UMSA ligada al voto como su máxima expresión evidencia un promedio de participación de un 60 por ciento como lo demuestra la votación de elecciones de los años de 1998 y 1999 para la elección del centro de estudiantes¹²⁵.

¹²⁵ Documentos universitarios

3.7. PARTICIPACION POLITICA NO CONVENCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UMSA.

La participación política no convencional esta ligada a realizar acciones políticas como marchas , bloqueos, huelgas ,toma de espacios físicos para incidir de manera directa sobre las decisiones el estado o sus autoridades en el caso de los universitarios de la carrera de psicología va dirigido a incidir en las decisiones de la autoridades universitarias.

La participación política no convencional de los estudiantes en la Carrera de Psicología en la realización de acciones políticas no convencionales, con diferentes demandas dirigidos a distintos adversarios y con formas dominantes de acciones políticas no convencionales tiene los siguientes antecedentes históricos:

1. La toma y la ocupación del espacios físicos de la infraestructura de la carrera de Ingeniería Civil ubicado detrás del Monoblock central el año 1997, demandando ante el Honorable Consejo Universitario mayor infraestructura para la carrera de psicología¹²⁶.
2. La realización de una huelga de hambre de 12 estudiantes en abril de 1998 demandando la renuncia del centro de estudiantes(OPSION) por estar estos vinculados a actos de corrupción y mal manejo de la dirección estudiantil¹²⁷.
3. Ocupación del espacio físico del hall donde sesionaba el Honorable Consejo Universitario por parte de estudiantes de la carrera de psicología durante varias semanas entre el mes de mayo y junio de 1998, en horarios en que se reunía esta instancia máxima de Co-Gobierno Docente-Estudiantil, demandando la suspensión

¹²⁶ Apuntes de la Asamblea:1997

¹²⁷ Documentos de la huelga:1998

del director de ese entonces Lic. Bismark Pinto por haberse descubierto irregularidades en su gestión. Demanda que es cumplida el 17 de junio de 1998 con la suspensión de su cargo mediante resolución 124/98 del Honorable Consejo Universitario¹²⁸.

A parte de la realización de las acciones políticas no convencionales mencionadas, la participación de los estudiantes en otro tipo de actividades como marchas de protesta para demandar el presupuesto universitario a las autoridades del gobierno central en las gestiones de 1998 y 1999 fueron mínimas ya que no asistieron ni el 10 por ciento de lo 2510 alumnos con los que cuenta la carrera.

Por otra parte el año 2000 y 2001 no hubo la necesidad de movilizarse para conseguir el presupuesto universitario de la UMSA(fuente: reportes de prensa La Razón, Última Hora, El Diario)¹²⁹, por lo que la participación en este tipo de acciones políticas no convencionales fue nula.

Este tipo de participación política no convencional a decir de Brunner (1986) se la puede concebir como movimientos que surgen esporádicamente que persiguen objetivos parciales escuetos locales y negociables al interior de la universidad tal como fueron estos movimientos anteriormente citados y que se dieron al interior de la carrera de psicología de la UMSA¹³⁰.

¹²⁸ R.H.C.U:1998

¹²⁹ Dossier informativo Universitario

¹³⁰ Brunner,;1986: 289

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. ESTUDIO

La investigación se enmarca en un estudio descriptivo debido a que mide diversos componentes de la variable participación política y los evalúa de manera independiente.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El Diseño de la investigación es transeccional se recolectan datos en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

4.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES PSICOSOCIALES

4.3.1. IDENTIFICACIÓN POLÍTICA: Entendido como el proceso por el cual la persona adquiere características, creencias, valores y comportamientos imitando un modelo en relación a diferentes instancias del sistema político como los : partidos políticos , líderes políticos y grupos de pertenencia y/o referencia ¹³¹

4.3.2. CONFIANZA POLÍTICA : Entendido como el poder o la capacidad de inspirar confianza que tienen las diferentes instancias el sistema político como los: partidos políticos, parlamento, gobierno, poder judicial en el sujeto.

4.3.3. CONTEXTO POLÍTICO: Entendido como una serie de características históricas y sociopolíticas en las que tiene lugar la participación política como :el sistema de creencias imperante en una comunidad respecto al sistema político, social y económico el cual a su vez incide en el tipo de participación política que ejerza el sujeto en un momento dado.

4.3.4. SISTEMA POLÍTICO: Entendido como un conjunto formado por los siguientes elementos : En primer lugar, los constitutivos institucionales que representan los poderes políticos, sus reglas de interacción y las normas. En segundo lugar, los actores institucionalizados organizados en la sociedad para transmitir sus demandas e influir en las decisiones del gobierno. En tercer lugar, los valores de los individuos y de los grupos que componen la sociedad, de manera que su actividad política es comprensible en relación a su cultura y experiencia histórica. Finalmente, la existencia del "sistema

¹³¹ Definición adaptado de J. Sabucedo

¹³² Idem

político" se da entramado con la influencia Internacional que influye en distinto grado y en varios niveles

4.3.5.PARTICIPACIÓN POLÍTICA: Entendido como aquellas acciones intencionales ,legales o no, desarrollados por individuos y grupos con el objetivo de apoyar o cuestionar a cualquiera de los distintos elementos que configuran el ámbito de lo político: toma de decisiones , autoridades y estructuras

¹³³ Alcantara,1995:54-55

¹³⁴ Sabucedo,1996:99

4.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro N.1

VARIABLES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	INSTRUMENTOS
V. Participación Política				
Dimensiones -Convencional -NO convencional	Participación en acciones Políticas convencionales Participación en acciones políticas no convencionales	Niveles de participación	SI NO	Cuestionario de Participación Política
V. Identificación Política				
Dimensiones -Instancias del Sistema Político -Grupos de referencia y/o pertenencia	-Partidos políticos -Líderes políticos -folklórico -Deportivo -Religioso -Amigos	Presencia de Identificación	SI NO	Cuestionario de identificación Política
V. Confianza Política				
Dimensiones -Instancias del Sistema Político	-Partidos políticos -Líderes políticos -Gobierno -Parlamento -Poder Judicial	Niveles de confianza	Mucha Poca Ninguna	Cuestionario de confianza Política

4.5. POBLACION

La población para el presente estudio fueron los jóvenes estudiantes universitarios varones y mujeres que estudian en la carrera de psicología de la UMSA que de acuerdo a la división de sistemas de información y estadística de la UMSA tiene 2510 alumnos inscritos (lista de matriculados en la gestión 2001).

4.6. MUESTRA

Según la fórmula habitual para la determinación de la muestra:

$$n' = \frac{P \times Q \times Z^2}{E^2}$$

Donde:

P: Es la proporción hipotética de respuesta a cada pregunta, en esta investigación

Se ha supuesto $p=0.9$

Z: Valor de la tabla normal para 95% de confiabilidad (1.96)

E: 5% de error máximo previsto

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Datos :

N = 2510 Estudiantes

p = 0,90

q = 0,10

z = 95%(1.96)

E = 5%

$$n' = \frac{(0.90)(0.10)(1.96)^2}{(0.05)^2}$$

$$n' = \frac{0.345744}{0.0025} = 138$$

$$n' = \frac{138}{1 + \frac{138}{2510}} = 138 = 130.8$$

La muestra corresponde a una muestra probabilística simple y esta compuesta por 138 estudiantes que corresponden al quinto nivel de la carrera de psicología de los cuales 40 son varones y 98 mujeres, comprendidos entre las edades de 21 años y 30 años de los cuales un 51,7 por ciento proviene de colegios fiscales y un 48,3 por ciento de colegios particulares de los mismos un 20,8 por ciento trabaja permanente un 22,5 trabaja eventualmente y un 56,7 por ciento no trabaja.

Cabe hacer notar que se selecciono al quinto semestre de la carrera con los siguientes criterios :

1 ro. Por que los estudiantes de dicho nivel tienen la permanencia de dos años en la carrera y desde perspectiva de la oportunidad política tuvieron la posibilidad de participar en acciones políticas convencionales y no convencionales, especialmente participando de manera convencional en diferentes procesos electorales para la elección de Direcciones Estudiantiles como: la Federación Universitaria Local, Centro Facultativo y Centro de Estudiantes y la elección de autoridades como: Decano y Vice-Decano de la Facultad de Humanidades y Rector y Vice -Rector de la UMSA

2do. La edad de los estudiantes los mismos que oscilan entre 21 y 30 años lo cual supone que estos tuvieron la posibilidad de participar electoralmente de en elecciones Municipales y Nacionales.

Los 138 alumnos que llenaron el cuestionario con las características mencionadas fueron seleccionados en muestreo simple aleatorio.

4.7. AMBIENTE.

Para la realización del trabajo de campo específicamente en la recolección de datos este fue realizado en los respectivos ambientes de la carrera de psicología de la LTMSA. Concretamente en las aulas con suficiente disponibilidad de espacio y comodidad para los estudiantes, sujetos de esta investigación lo que permitió controlar y apoyar a los mismos en el respectivo llenado de los cuestionarios.

4.8. TECNICA

En la realización del estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta, en su versión autoadministrada con un cuestionario estructurado a una muestra de la población en estudio.

4.9. INSTRUMENTO

El instrumento principal es un cuestionario que se diseño en función de los objetivos propuestos denominado "Cuestionario de Participación Política ". El cuestionario es auto administrado y en la primera parte esta estructurado en base a una pregunta dicotómica con la elección de una sola respuesta la segunda parte esta estructurado en función de tres opciones donde sólo se puede elegir sólo una opción .

la tercera y cuarta parte esta estructurado en función de opciones múltiples donde se puede elegir una sola opción .

La primera parte del cuestionario contiene una breve presentación y explicación del propósito de la investigación con un espacio para el llenado de los datos socio demográficos (ver anexo No 1 Instrumentos).

El cuestionario esta dividido en tres partes , la primera parte es para medir el nivel de la participación en acciones políticas convencionales y no convencionales **de los** estudiantes. La segunda parte del cuestionario permite conocer la existencia o presencia de Identificación Política que tiene el individuo en el sistema político y/o grupos de referencia. La tercera parte del cuestionario permite conocer el nivel de confianza política que tiene el sujeto en las diferentes instancias del sistema político.

4.10. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACION POLITICA .

La primera parte del cuestionario permite conocer la participación real de los estudiantes en acciones políticas convencionales y no convencionales , para lo cual los alumnos debían señalar si habían realizado en alguna ocasión las siguientes acciones políticas:

Acciones políticas convencionales

- Apoyar económicamente a un partido político o candidato
- Cooperar con un partido político o candidato en una campaña electoral
- Militar en un partido político
- Defender y hablar de temas políticos
- Seguir frecuentemente la información política en los medios de comunicación
- Votando cuando hay elecciones nacionales, municipales y universitarias

- Intentando convencer a alguien de que vote o se adscriba a un partido político
- Siendo candidato en una elección de centro de estudiantes

Acciones políticas no convencionales

- Marchas de protesta
- Bloqueo de calles
- Huelga de hambre
- Ocupación de espacios físicos
- Autocrucifixión
- Marchas por las carreteras
- Bloqueo de caminos

La segunda parte del cuestionario permite conocer los niveles de confianza que tiene el estudiante en las diferentes instancias del sistema político como ser:

- Partidos políticos
- Líderes políticos
- Gobierno
- Parlamento
- Poder judicial

La tercera parte del cuestionario permite conocer la existencia o presencia de sentimientos de Identificación Política de los estudiantes hacia diferentes instancias del sistema político y hacia grupos de referencia y/o pertenencia como ser:

- Ideología política
- Partidos políticos
- Líderes político
- grupo de amigos

- religioso
- deportivo
- Folclórico

4.1.11 PROCEDIMIENTO DE LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

Para el proceso de construcción del cuestionario se siguieron los siguientes pasos:

- a) Se hizo un revisión de cuestionarios que midan las mismas variables que se pretende medir en el presente estudio, encontrándose en la misma un cuestionario desarrollado por el Instituto de la Juventud de España para la medición de actitudes políticas. Tomando en cuenta que este cuestionario no ha sido validado en nuestro contexto se lo tomo como base de referencia para la construcción de un cuestionario propio.
- b) El procedimiento utilizado para determinar la confiabilidad del cuestionario fue la medida de estabilidad es decir la confiabilidad por test y retest en este procedimiento el cuestionario se aplico en dos ocasiones al mismo grupo de personas después de 20 días con el objetivo de encontrar los mismos resultados en cada aplicación . Seguidamente se realizo el vaciado de datos para la prueba de calcular el coeficiente de correlación de ítems mediante la prueba alfa de Cronbach de confiabilidad . El valor encontrado esta por encima de del 65% que permite evidenciar la confiabilidad del instrumento.
- e) La validación de contenido del cuestionario se obtuvo contrastando el universo de ítems obtenidos en la revisión documental con los ítems presentes en el Instrumento de medición a fin de que el cuestionario contenga todos los ítems que representa el

la variable a medir . Posteriormente el instrumento fue sometido a la revisión de personas que tuvieran conocimiento y estuvieran familiarizados con el tema investigado.

- d) Los niveles de medición de los diferentes variables del cuestionario corresponde al nivel de medición nominal.
- e) Se procedió a codificar las variables y los ítems del cuestionario asignándoles un valor numérico que los represente para su posterior análisis .
- f) A partir del seguimiento de estos pasos citados anteriormente se procedió a la elaboración de la primera versión del cuestionario para luego llevar a cabo la prueba piloto la cual se aplico a 25 estudiantes de la carrera de ciencias de la educación de la Facultad de Humanidades por que reunían características semejantes a los de la población a ser aplicada posteriormente.
Una vez terminado el llenado de todo el cuestionario se trabajo sobre las dudas que tenían , que palabras no habían entendido o no conocían y sobre las dificultades del cuestionario. Los estudiantes realizaron muchas sugerencias para mejorar el cuestionario Se realizaron las correcciones necesarias en el cuestionario y después de 20 días se volvió a aplicar corregido a los mismos estudiantes .
- g) Luego de llevar a cabo la prueba piloto se elaboro la versión final del cuestionario el cual se aplico a los estudiantes varones y mujeres del quinto semestre de la gestión 2001 de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés.
- h) Elaboración de la base de datos y análisis estadístico mediante el paquete estadístico SPSS(paquete estadístico para las ciencias sociales)

CAPÍTULO V

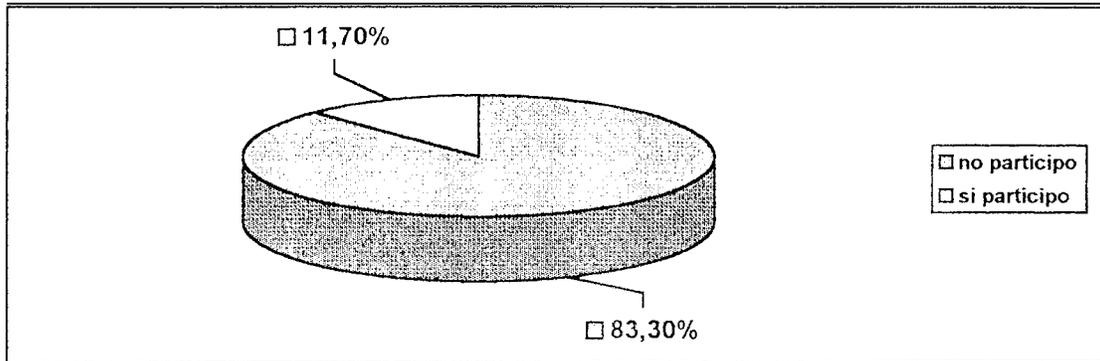
5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La primera y la segunda parte de los resultados corresponden a la descripción del grado de participación en cada una de las acciones convencionales y no convencionales en los que hubieran participado los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés para de esta manera conocer de manera descriptiva los niveles de participación en las diferentes acciones convencionales y no convencionales.

La segunda parte de los resultados corresponden a los niveles de confianza que tienen los estudiantes hacia las diferentes instancias del sistema político. La tercera parte de los resultados corresponden a la presencia de identificación política que tienen los estudiantes en las diferentes instancias del sistema político o grupos de pertenencia .

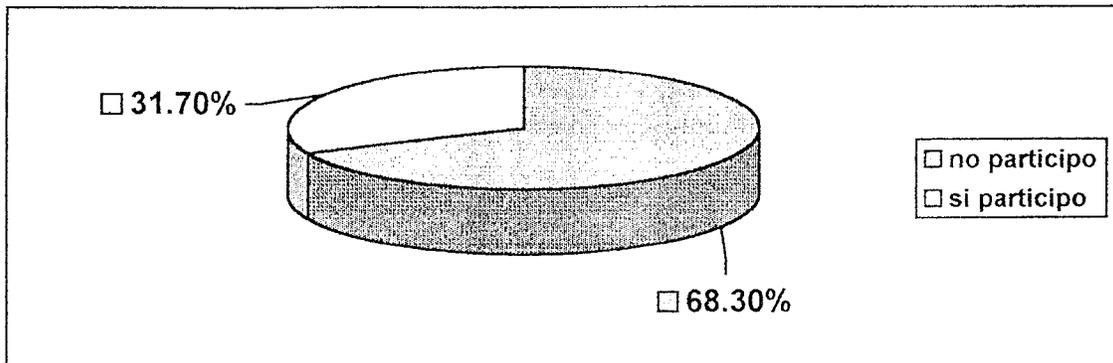
5.1. RESULTADO DE LA PARTICIPACION EN ACCIONES CONVENCIONALES

Gráfico N.1 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de apoyo económico a un partido o candidato político.



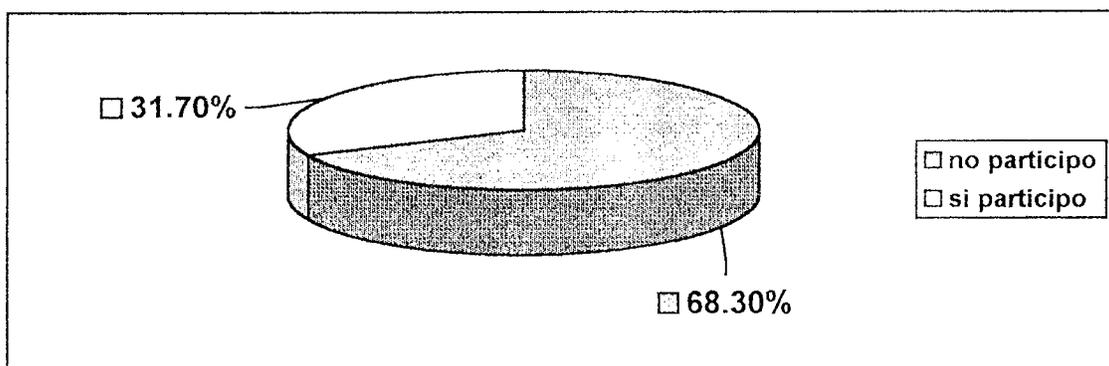
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado colaborando económicamente a un partido o candidato político es mínimo(11.7%) y la enorme mayoría (83.3 %) nunca coopero con en esta acción política convencional.

Gráfico N.2 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de cooperar a un partido en un campaña electoral.



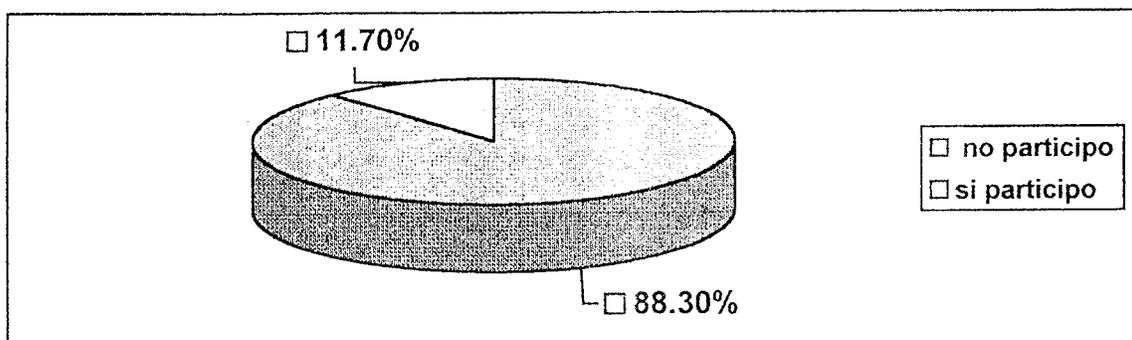
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado en cooperar a un partido político en una campaña electoral es casi la tercera parte (31.7 %) mientras que la mayoría (68.3 %) nunca participo en esta acción política convencional

Gráfico N.3 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de cooperar a *un* partido en un campaña electoral.



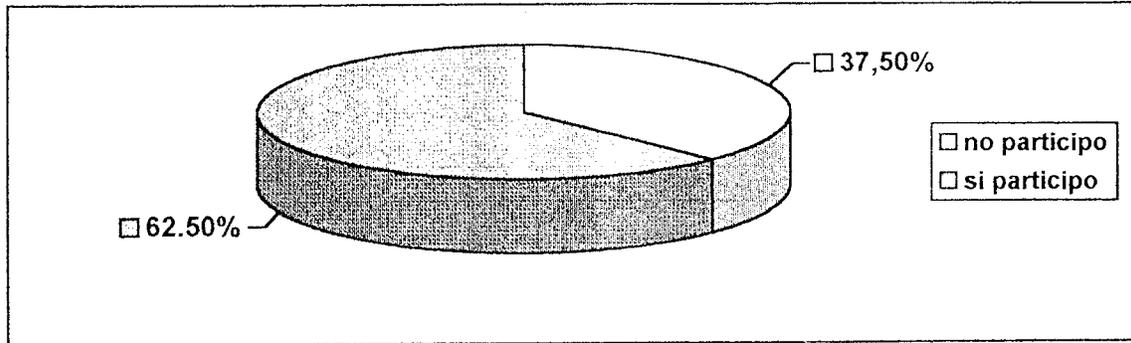
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado en cooperar a un partido político en una campaña electoral es casi la tercera parte (31.7 %) mientras que la mayoría (68.3 %) nunca participo en esta acción política convencional.

Gráfico N.4 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de intentar convencer a alguien de que vote o se adscriba a un partido político



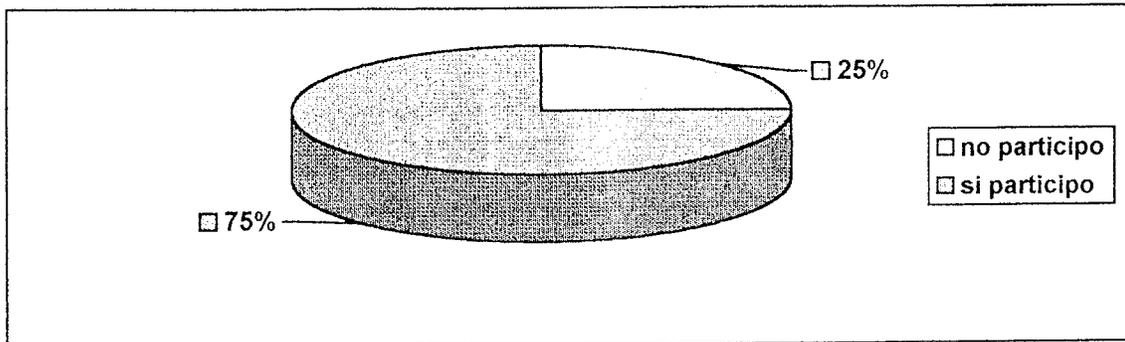
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado intentando convencer a alguien de que vote o se adscriba a un partido político es mínima(11,75) mientras que la enorme mayoría (88.3 %) no participo de esta acción política convencional.

Gráfico N.5 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de defender y hablar de temas políticos



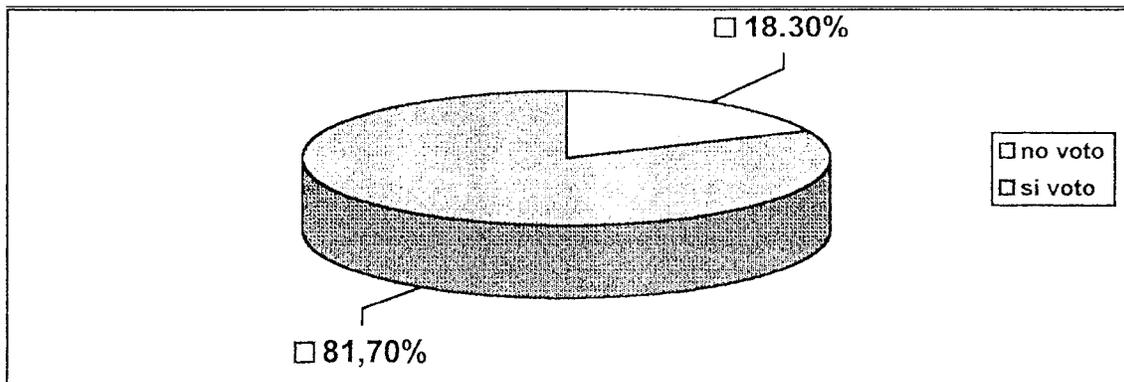
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado defendiendo y hablando de temas políticos es una mayoría 62.5 por ciento mientras que la tercera parte (37.45) no participo en esta acción política convencional.

Gráfico N.6 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de seguir información política en los medios de comunicación.



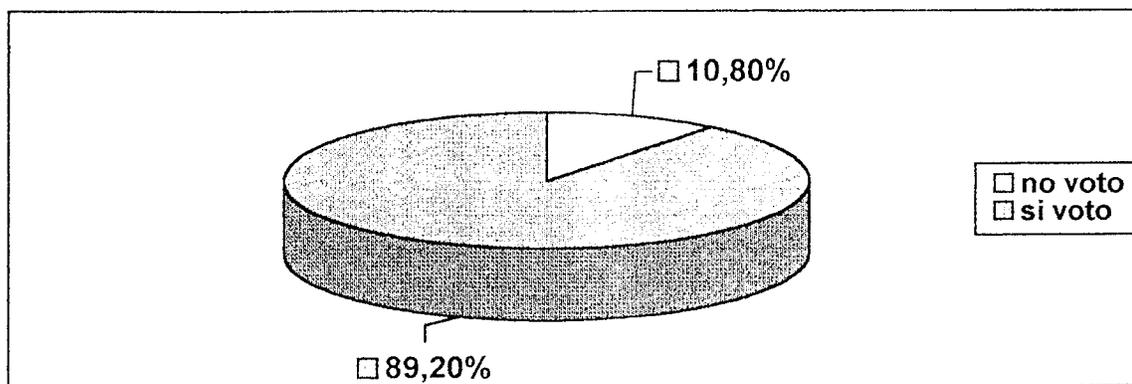
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado siguiendo información política en los medios de comunicación es una mayoría (75 %) mientras una mínima parte (25%) no participo de esta acción política convencional.

Gráfico N.7 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de votar en elecciones generales.



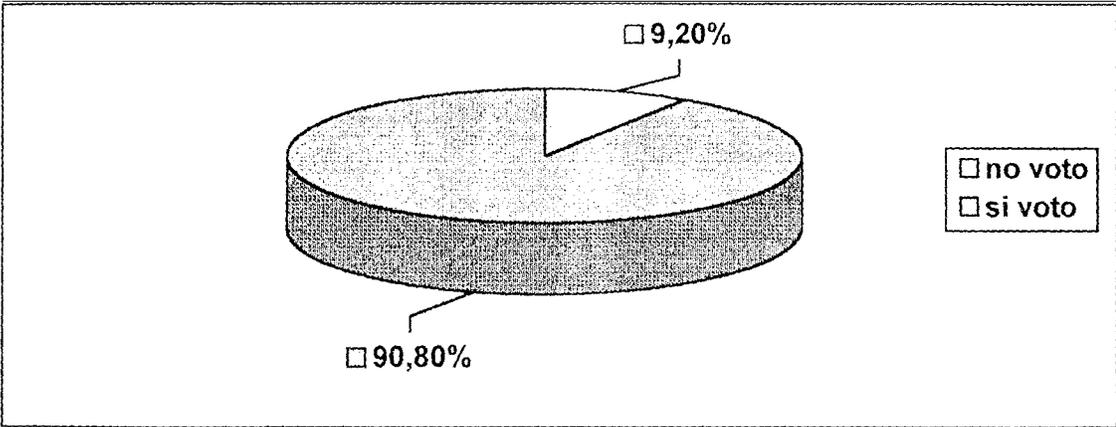
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado votando en elecciones generales es una enorme mayoría(81.7 %) mientras los que no participaron de esta acción política convencional es mínima (18.3 %).

Gráfico N.8 Participación de los estudiantes en la acción política convencional de votar en elecciones municipales.



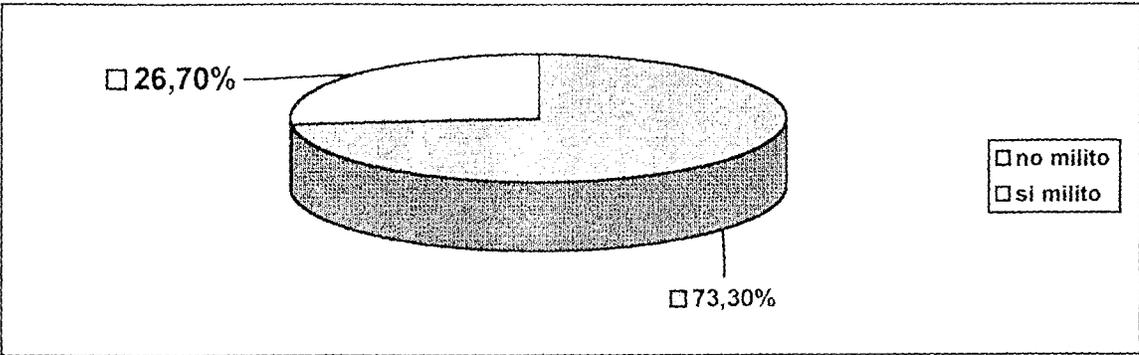
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado votando en la elecciones municipales es una mayoría(89.2 %) mientras que los que nunca participaron en esta acción política convencional es mínimo (10.8%)

Gráfico N.9 Participación de los estudiantes en la acción convencional de votar en las elecciones de la UMSA.



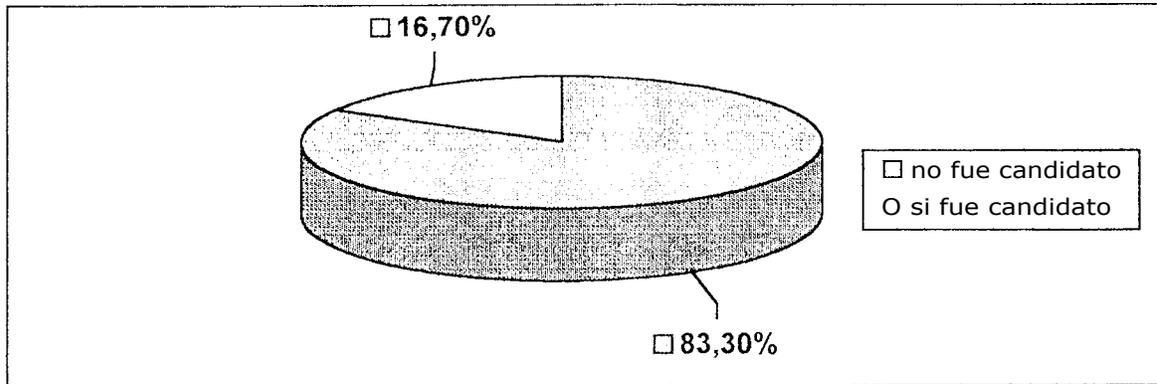
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado votando en las elecciones de la UMSA es una mayoría (90.8 %) mientras los que nunca participaron en esta acción política convencional es mínima (9.2%).

Gráfico N. 10 Participación de los estudiantes en la acción convencional de participar militando en un partido político.



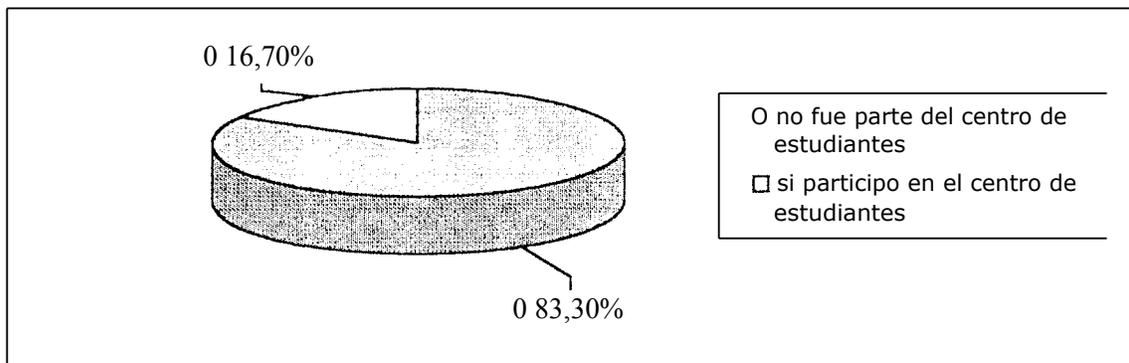
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado militando en un partido político es mínimo (26.7 %) mientras los que no participaron en esta acción no convencional es la mayoría (73.3).

Gráfico N. 11 Participación en la acción convencional de participar siendo candidato en una elección



El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado siendo candidato en una elección es mínimo (16.7%) mientras que los no han participado de esta acción convencional es una mayoría (83.3 %).

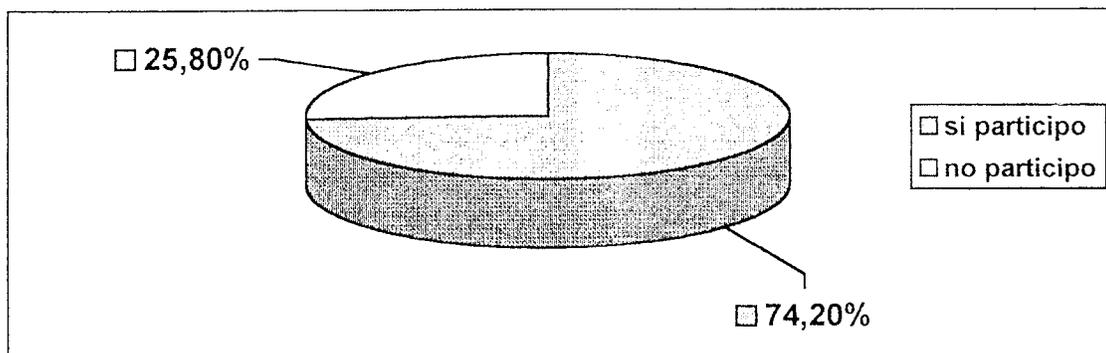
Gráfico N. 12 Participación política convencional siendo parte del centro de estudiantes.



El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado siendo parte del centro de estudiantes es mínimo (16.7 %) mientras los que no han participado de esta acción política convencional es la mayoría (83.3 %).

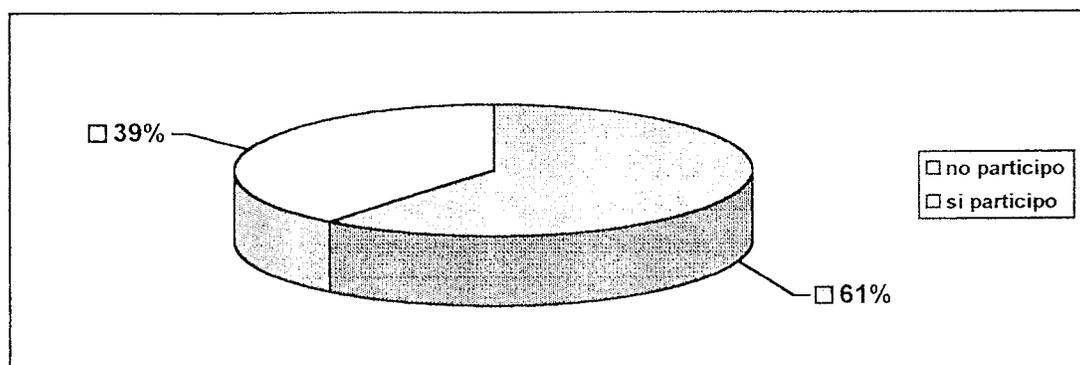
5.2. RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN ACCIONES POLÍTICAS NO CONVENCIONALES

Gráfico N.13 Participación en marchas de protesta.



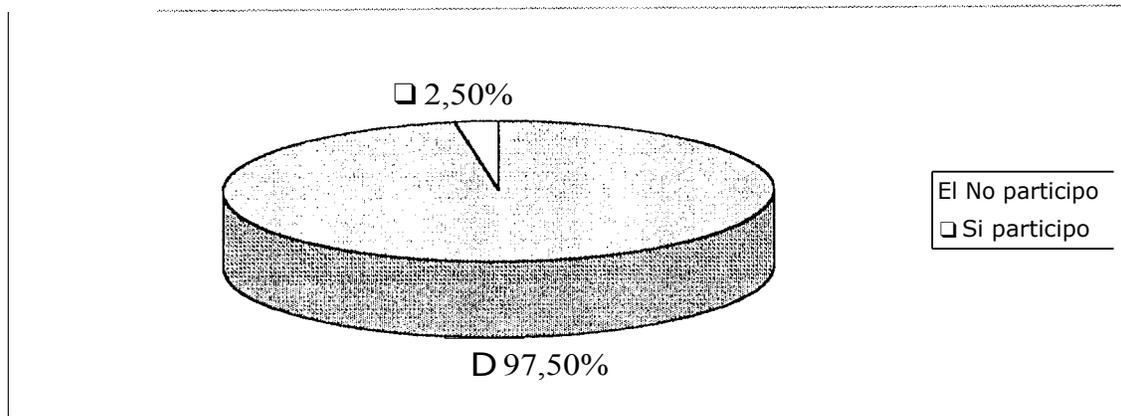
El porcentaje de estudiantes que menciona haber participado en la acción no convencional como la marcha de protesta corresponde a la mayoría (74,2%) mientras que los que no participaron es una mínima parte de los estudiantes (25,8%).

Gráfico N.14 Participación en bloqueo de calles.



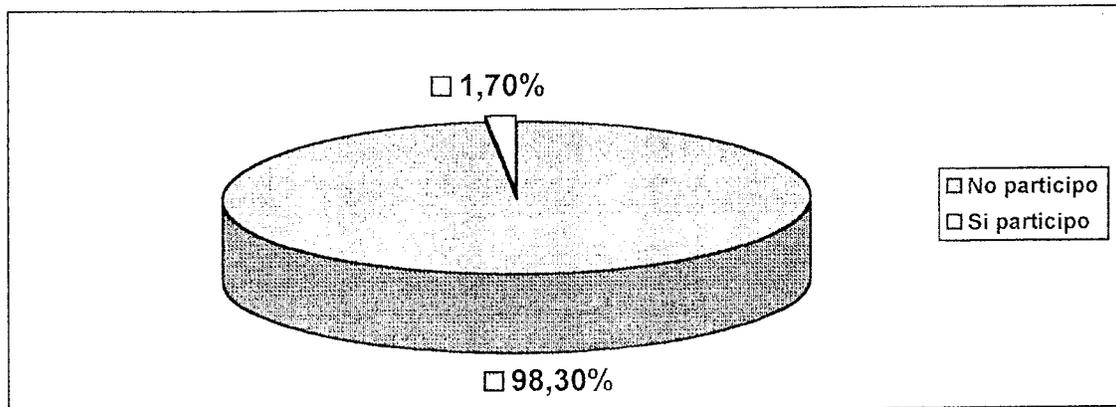
El porcentaje de estudiantes que menciona no haber participado en la acción no convencional como el bloqueo de calles es la mayoría (60.8 %) mientras los que participaron en esta acción es la tercera parte (39.2%) .

Gráfico N.15 Participación en una huelga (le hambre.



El porcentaje de estudiantes que menciona no haber participado en una huelga de hambre es la mayoría un (97.5%), mientras los que si participaron es la mínima parte (2,5 %).

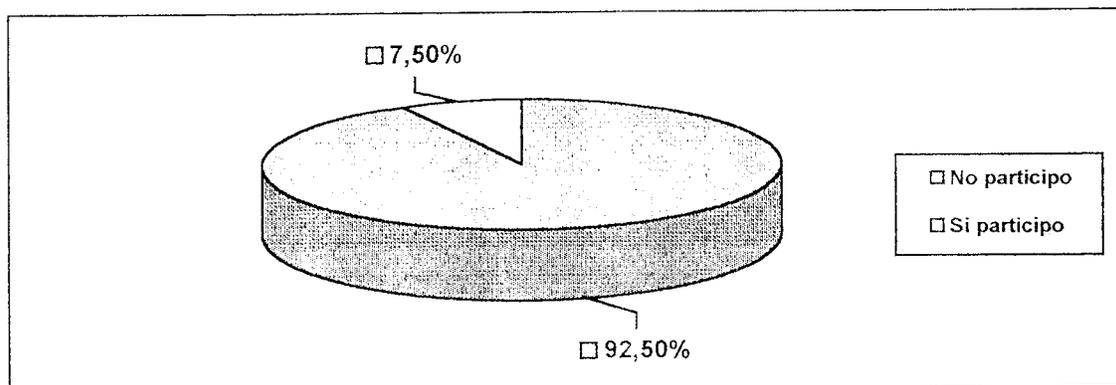
Gráfico N.16 participación en una autocrucifixión



El porcentaje de estudiantes que menciona no haber participado en una autocrucifixión es la mayoría (98.3%) mientras los que si participaron es la mínima parte(1.7%).

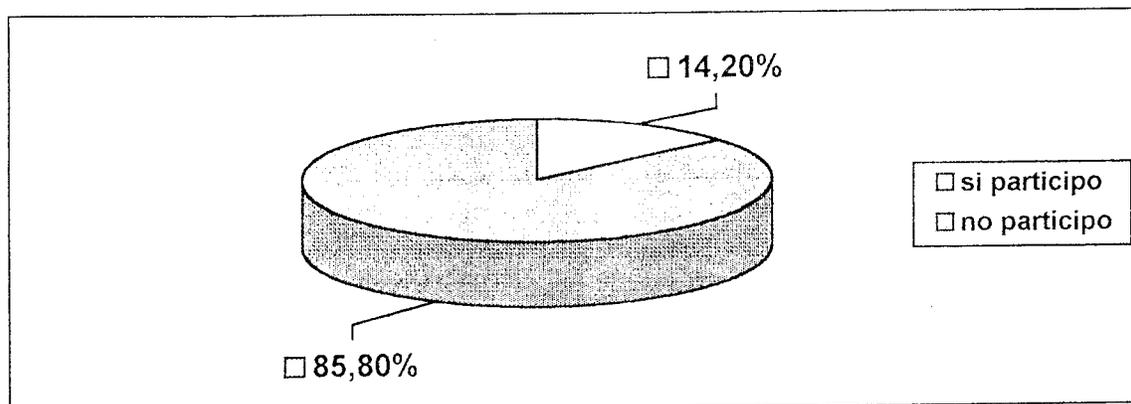


Gráfico N.17 Participación en un bloqueo de caminos



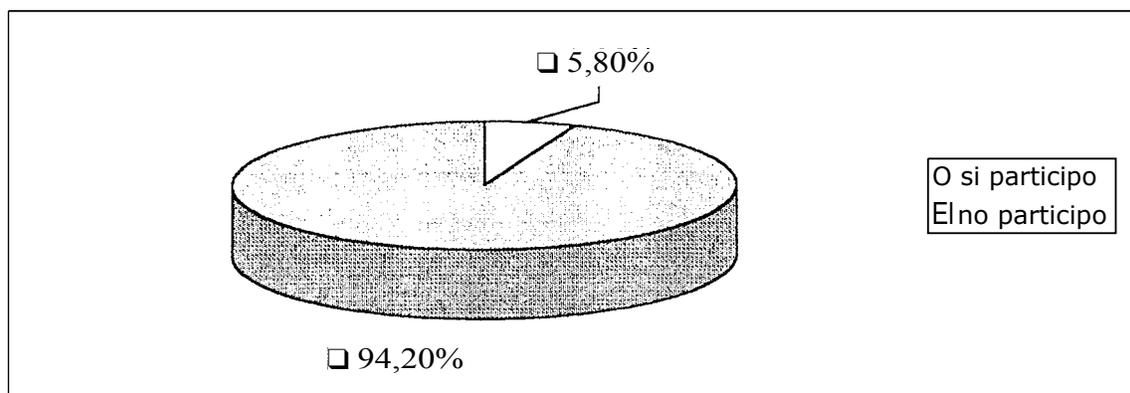
El porcentaje de estudiantes que menciona no haber participado en un el bloqueo de caminos es la mayoría (92.5%) mientras los que si participaron es una mínima parte (7.5%) .

Gráfico N.18 Participación en la ocupación de espacios físicos públicos o privados.



El porcentaje de estudiantes que menciona no haber participado en la ocupación de espacios físicos públicos y privados es la mayoría (85.8%) mientras los que si participaron es una mínima parte (14,2%) .

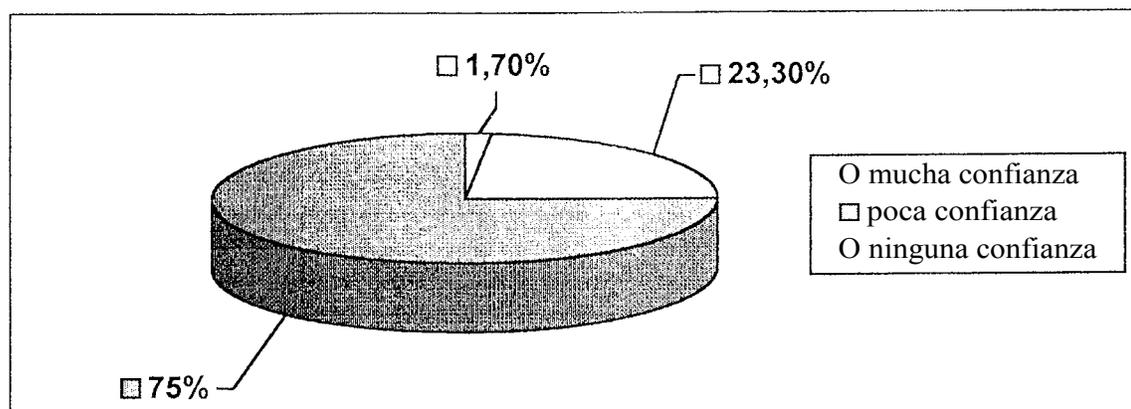
Gráfico N.19 Participación en marchas por las carreteras



El porcentaje de estudiantes que menciona no haber participado en una marcha por las carreteras es la mayoría (94.2%) mientras los que si participaron es una mínima parte (5.8%) .

5.3. RESULTADOS DEL GRADO DE CREDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA POLÍTICO

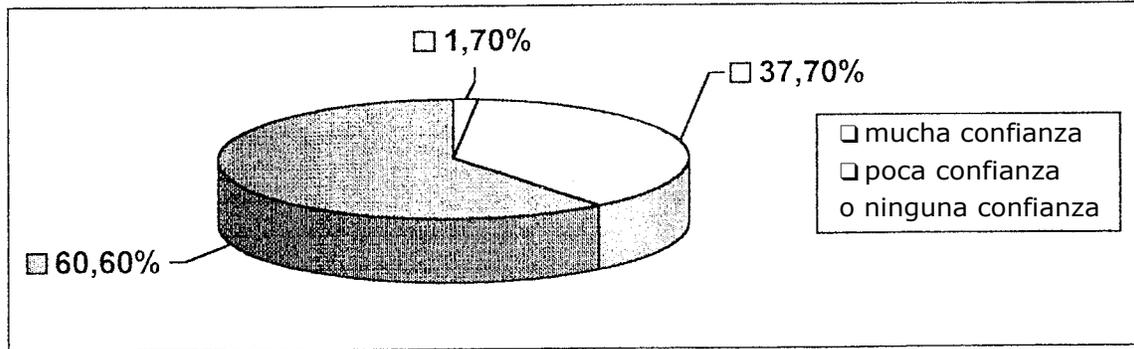
Gráfico N.20 Confianza de los estudiantes en los partidos políticos.



Una mínima parte de los estudiantes 1.7% tiene mucha confianza en los partidos políticos ,mientras que un 23.3% tiene poca confianza y un 75,0% no tiene ninguna confianza.

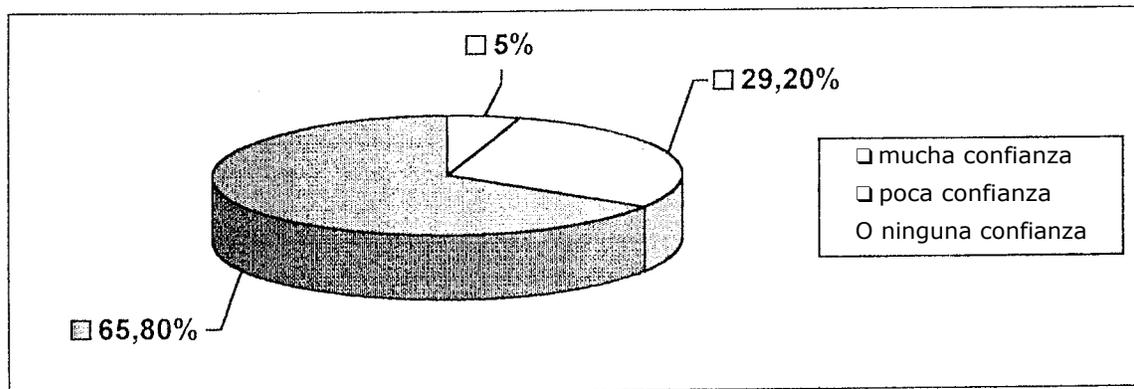


Gráfico N.21 Grado de confianza de los estudiantes en los líderes políticos.



Una mínima parte de los estudiantes 1,7% tiene mucha confianza en los líderes políticos mientras que un 36.7% tiene poca confianza y la mayoría 61,7 % no tiene ninguna confianza

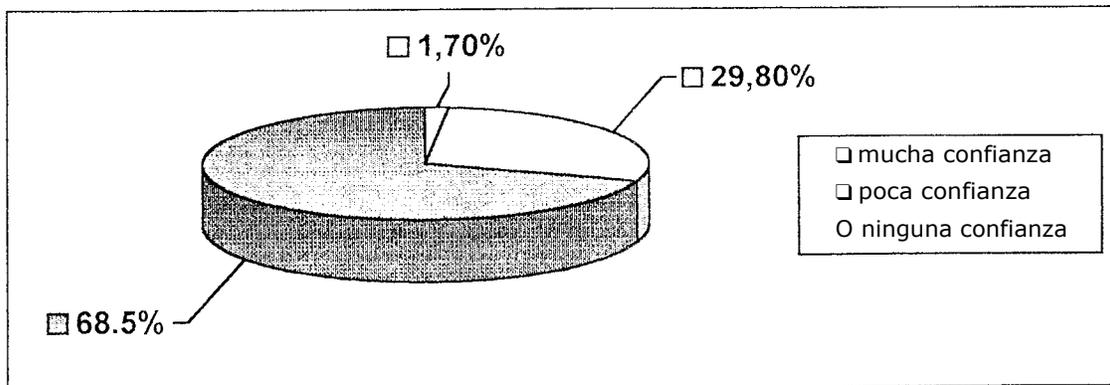
Gráfico N.22 Grado de confianza en el gobierno actual



Una mínima parte de los estudiantes 5% tiene mucha confianza en el gobierno actual mientras que el 29% tiene poca confianza y la mayoría 65.8% no tiene ninguna confianza.

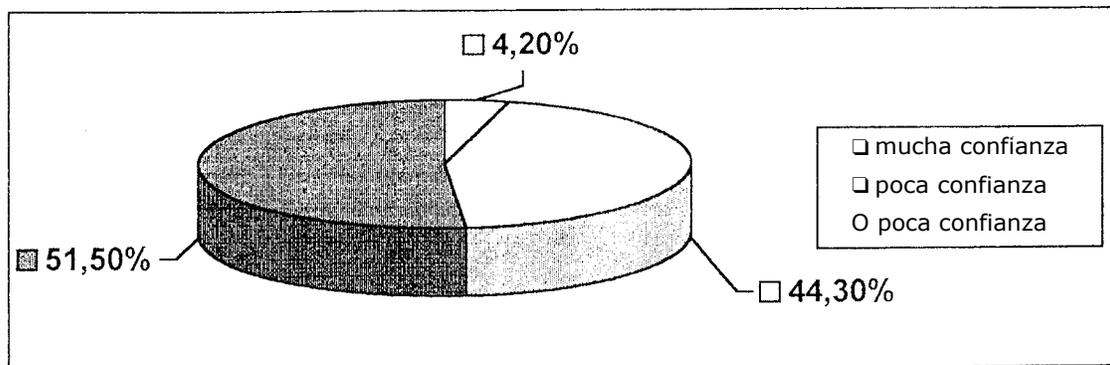


Gráfico N.23 Grado de confianza en el Parlamento Nacional.



Una mínima parte de los estudiantes el 1.7% tiene mucha confianza en el Parlamento y un 29,8 % tiene poca confianza y un 68.5 % no tiene ninguna confianza.

Gráfico N.24 Grado de confianza en el poder Judicial

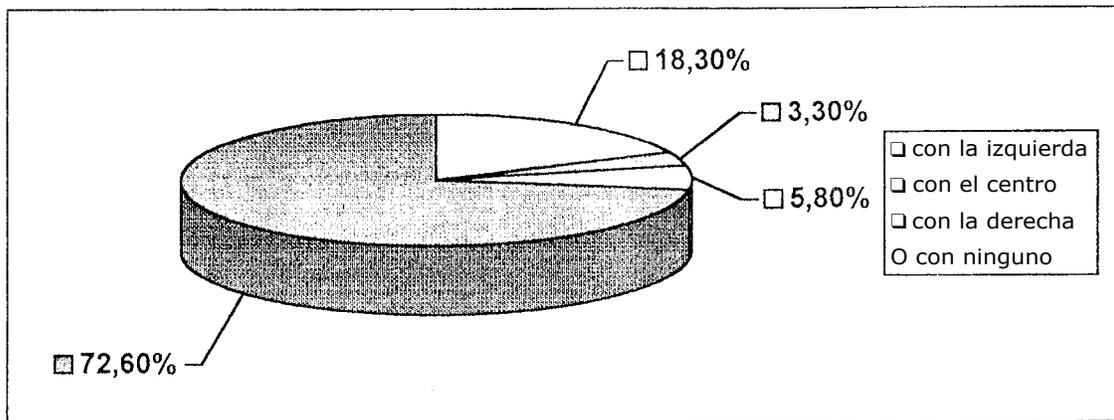


Una mínima parte de los estudiantes el 4.2% de los estudiantes tiene mucha confianza en el poder judicial mientras que un 44.3% tiene poca confianza y una mayoría el 51.7% no tiene ninguna confianza .



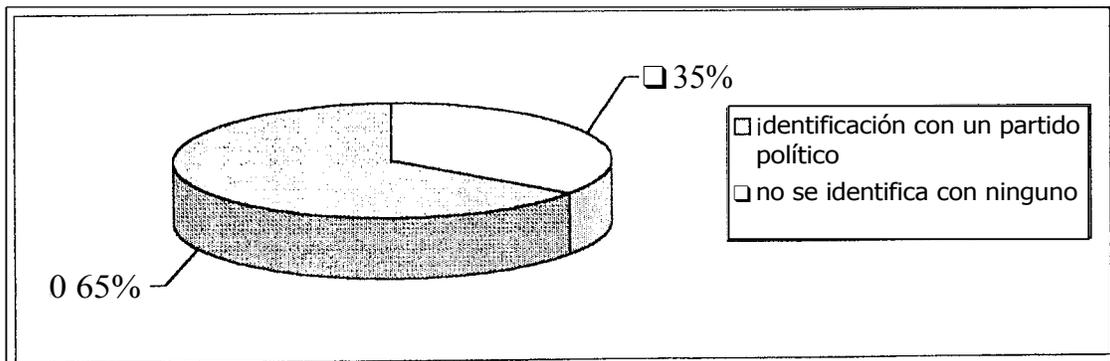
5.4. RESULTADOS DEL GRADO DE PRESENCIA DE IDENTIFICACION CON INSTANCIAS DEL SISTEMA POLITICO Y CON GRUPOS DE PERTENENCIA.

Gráfico N.25 Grado de Identificación ideológica política.



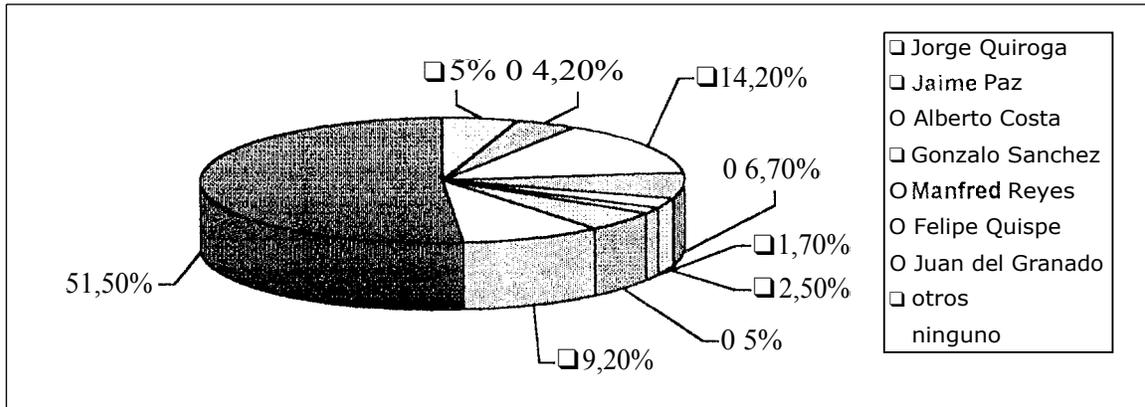
La mayoría de los estudiantes un 72,6% no se identifican con ninguna ideología mientras que con la izquierda se identifican un 18,3%, con la derecha un 5,8% y con el centro un 3,3%.

Gráfico N.26 Grado de Identificación partidaria.



La mayoría de los estudiantes el 65% no se identifican con ningún partido político, el restante 35% se identifica con algún partido político repartido de la siguiente manera. El 6,7 % de los estudiantes se identifican con Acción Democrática Nacionalista(ADN) el 16.7 % con el Movimiento Nacionalista Revolucionario(MNR) el 4.2% con el Movimiento de Izquierda Revolucionario(MIR),el 0.8 % ciento con Unidad Cívica Solidaridad(UCS), el 3.3% con Izquierda Unida(IU) ,e1 1.7 con Nueva Fuerza Republicana(NFR), el 0.8 % con Conciencia de Patria (CONDEPA), El 0,8 %con el Partido Socialista(PS).

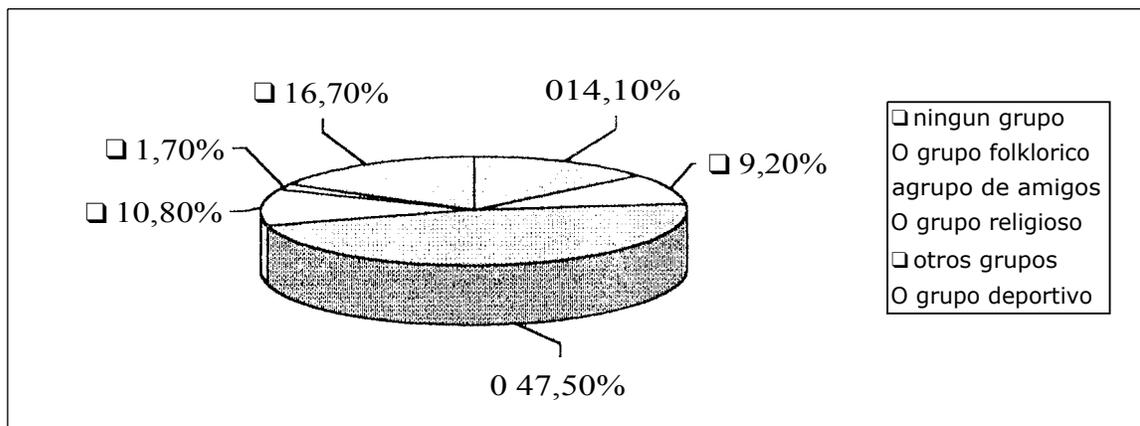
Gráfico N.27 Grado de Identificación con líderes políticos



La mayoría de los estudiantes un 51% no se identifica con ningún líder político , mientras que un 49,5% de los estudiantes se identifican con algún líder político, en el siguiente orden con Jorge Quiroga un 5%, con Jaime Paz Zamora un 4.2%, con Alberto Costa Obregón un 14,2%, con Gonzalo Sanchez de Lozada un 6,7%, con Manfred Reyes Villa un 2.5 %, con Felipe Quispe 1,7%, con Juan del Granado un 5,0 %, un 9.2 con otro líder político.



Gráfico N.28 Grado de Identificación con grupos de referencia o pertenencia



Poco menos de la mitad de los estudiantes un 47,5% de los estudiantes se identifica con su grupo de amigos mientras que una minoría se identifica con otros grupos de referencia y/o pertenencia en el siguiente orden , un 16,7% con un grupo deportivo, un 10,8% con un grupo religioso, un 9,2% con un grupo folclórico, un 1,7% con otros grupos y un 14,1 % con ningún grupo de referencia y/o pertenencia.

5.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- En el caso de la participación política convencional se encuentra que los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés participan en mayor grado en tres acciones políticas convencionales como son el votar en elecciones nacionales (81.7%), municipales(89%) y universitarias (90.8%), en segundo lugar esta el seguir la información política en los medios de comunicación(75%) y en un tercer lugar el hablar y defender de temas políticos(62%) y en menor grado en acciones políticas que requieren un cierto grado de compromiso personal por parte del estudiante como son, el apoyar económicamente a un partido o candidato(11.7%), el cooperar a un partido en una campaña electoral(31.7%) el militar en un partido político (26.7%), siendo candidato en una elección (16.7%) siendo parte del Centro de Estudiantes(16.7%).
- En el caso de la participación no convencional se encuentra que los estudiantes de la Carrera de Psicología de UMSA participaron mayoritariamente en una sola acción política no convencional como es la marcha de protesta (74,2%) pero su participación en las demás acciones no convencionales como: El bloqueo de calles(39,2%), la huelga de hambre(2,5%), la autocrucifixión(1,7%) la ocupación de espacios físicos públicos o privados(14,2%), marchas por las carreteras(5,8%) demuestran bajos niveles de participación.
- Respecto a la confianza de los estudiantes en instancias del sistema político estos manifiestan un alto nivel de desconfianza en los partidos políticos un (75%) seguido por el Parlamento (68%) , el Gobierno Actual (65%), los líderes políticos(60%) y el Poder Judicial(51.5%) estos altos niveles de desconfianza por lo que se puede observar están muy por encima del 50% de esta manera la gran mayoría desconfía de las diferentes instancias del Sistema Político.

- Respecto a la Identificación Política se observa que los estudiantes no se identifican mayoritariamente con ninguna de las instancias del sistema político, en lo referente a los partidos políticos el (59.2%) no se identifica con ningún partido político en cuanto a los líderes políticos un (50.8%) no se identifica con ningún líder político, en referencia a la orientación ideológica política el 73.3% carece de la misma y solo un 18%.3 se identifica con la Izquierda y un 5.8 % con la Derecha y un 3.3% con el Centro. Mientras que los que se identifican con grupos de pertenencia un 47% se identifica con su "grupo de amigos" y los que se identifican con algún grupo distinto es el 17% entre tanto los que no se identifican con ningún grupo es un 14.2%.

CAPITULO VI

6.CONCLUSIONES

"Si a la psicología social le compete el estudio de los ideológico en el comportamiento humano su mejor aporte al desarrollo de la democracia en los países latinoamericanos consistirá en desenmascarar toda ideología antipopular, es decir, aquellas formas de sentido común que operativizan y justifican un sistema social explotador y opresivo. Se trata de poner al descubierto lo que de enjenador hay en esos presupuestos en que se enraíza la vida cotidiana y que fundamenta la pasividad, la sumisión y el fatalismo"(Martín Baró,1985)

A partir del análisis de los datos y los factores psicosociales que inciden en la participación política de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UMSA gestión 2001 se llego a las siguientes conclusiones :

- Se ha identificado que la participación política de los estudiantes en la mayoría de las acciones convencionales es pasiva con una excepción en la cual participan la

mayoría de los mismos como es la electoral concretamente en la acción de votar en elecciones generales, municipales y universitarias. Pero esta participación mayoritaria de los estudiantes en la acción política de votar puede ser explicado a partir de los siguientes factores que inciden en la participación electoral :

- a) Por el carácter obligatorio del voto para evitar imposición de sanciones.
 - b) Por estar mediado por actitudes clientelares y prevendales por quienes demandan el voto como partidos políticos y candidatos en la esfera nacional y universitaria.
 - c) Por que es demandado y fomentado desde instancias institucionales como el gobierno, cortes electorales en el ámbito nacional y comités electorales en el ámbito universitario.
- Así mismo se ha identificado que la participación de los estudiantes en la mayoría de las acciones políticas no convencionales es pasiva con una excepción la participación en una sola acción política como es la marcha de protesta .Esta participación mayoritaria en esta acción política no convencional puede explicarse a partir de los siguientes factores psicosociales:
 - a) Esta acción política no requiere mayor protagonismo y no representa a la vez el atentar contra su propia integridad física como los son la participación en una huelga de hambre, o autocrucifixión.
 - b) El carácter obligatorio de las marchas como es el caso de las marchas institucionales de la UMSA.
 - Los estudiantes de la carrera de psicología de la UMSA gestión 2001 tienen bajos niveles de confianza en instancias del sistema político como son los partidos políticos, gobierno ,líderes, parlamento y poder judicial. La desconfianza de los estudiantes en el sistema político se expresa en una participación pasiva en la mayoría de las acciones políticas convencionales. Tomando en cuenta a decir de

Jorge Lazarte(2000) que la confianza es la condición previa para la cooperación y la realización de proyectos colectivos. Esto explicaría por que la desconfianza de los estudiantes se traduce en bajos niveles de participación en acciones políticas que requieren cooperación y de relaciones asociativas como el militar en un partido político , apoyar a un candidato ,el cooperar con un candidato o siendo candidato en una elección. Y solo se reduce como lo corroboran los datos a participar mayoritariamente en una acción política puramente individual como es el de votar en elecciones.

- Respecto a la incidencia de la desconfianza en el sistema político en la participación de los estudiantes en acciones políticas no convencionales esta no esta asociado a una mayor implicación de los mismos en formas no convencionales. Contradiendo a estudios sobre participación política no convencional realizados por Sabucedo (1993) en otro contexto(España) donde la desconfianza esta asociado a una mayor participación en acciones políticas no convencionales. Esta ausencia de capital social o confianza societal como dice Inglehart(1993) en el sistema político estaría reflejando un cuestionamiento y rechazo a la forma de proceder de los gobernantes y a la legitimidad del sistema político.

Esta participación política esta denotando que la desconfianza de los estudiantes hacia las instancias políticas mencionadas genera comportamientos antipolíticos e individualistas y conformistas en desmedro de una participación política con compromiso social que promueva cambios en el orden sociopolítico.

- La existencia de una débil presencia de identificación de los estudiantes con instancias del sistema político como: partidos , lideres políticos e ideologías políticas de izquierda y derecha refleja en la mayoría de los mismos una ausencia de identidad política por lo que las demandas que se hagan desde esas instancias no tendrán ninguna efectividad .Esta falta de identidad política de los estudiantes se

expresa en una despartidización y desideologización y en la falta de protagonismo político como lo demuestra el análisis de los datos .

- La carencia de identidad política en la mayoría de los estudiantes puede ser entendido porque los referentes políticos e ideológicos que históricamente configuraban la identidad política de los universitarios. Se han modificado profundamente por otros que responden al modelo neoliberal vigente en el país que privilegia a decir de Franco Gambóia(2000) la competencia el pragmatismo e individualismo y la insolidaridad y la adaptación al mercado por parte de los jóvenes generando de esta manera comportamientos antipolíticos ,pragmáticos e individualistas que contribuyen a una participación pasiva de los estudiantes en acciones políticas convencionales y no convencionales.
- Se ha identificado a partir del análisis del contexto político de la UMSA que el sistema de creencias, que predomina en la en la Universidad Mayor de San Andrés y en la carrera de psicología esta en función de un discurso que nada tiene que ver con horizontes de rebelión que históricamente caracterizaban a esta casa superior de estudios. Siendo reemplazada por un nuevo discurso con valores ligados a la calidad, acreditación y la excelencia académica que no están orientados hacia la acción política. Si no que responden a un acomodo al modelo neoliberal para competir en el restringido mercado profesional. De esta manera se produce en los estudiantes comportamientos individualistas y pragmáticos. El cual genera comportamientos antipolíticos y conformistas con el orden sociopolítico actual. Inhibiendo de esta manera en gran parte la participación de los estudiantes en acciones políticas convencionales y no convencionales .
- La participación en acciones no convencionales es un recurso o medio utilizado principalmente por los movimientos sociales para favorecer o resistir cambios en el orden social. Tomando en cuenta que los estudiantes de La UMSA no son parte de

- los movimientos sociales en contradicción con su principios fines y objetivos mencionados en su Estatuto Orgánico (art. I inciso III y IV) no tienen posibilidades reales de participación en acciones políticas no convencionales.
- Como conclusión final la participación política de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés gestión 2001 contribuye al mantenimiento del actual orden sociopolítico que impera en la universidad y en el país.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNNER , José Joaquín

1986

"El movimiento estudiantil ha muerto. Nacen los movimientos estudiantiles" En TEDESCO, Juan Carlos (ed.), Juventud Universitaria en América Latina, Caracas, CRESALC-ILDIS.

CALDERON, Fernando y SZMULKLER, Alicia

2000

"La política en las calles" Ed. CERES, PLURAL, UASB. La Paz-Bolivia

CITRIN, J

1974

"La relevancia de la política en el gobierno" Revista americana de ciencia política

COSTA BENAVIDES, Jimena

2001

"El conflicto campesino: Entre el Mallcu y la ineficiencia de la gestión Banzer" En Análisis Político Revista Especializada Ed. Universidad Nuestra Señora de la Paz. La Paz - Bolivia

DEUTCH, M

1983

"Que es la psicología política" International Social Science Journal.

GAMBOA ROCABADO, Franco

2000

"La nueva juventud neoliberal" . Juguete Rabioso. La Paz (16 de abril). 4

GAMBOA ROCABADO, Franco

2000

"Cuando los jóvenes pierden su revancha generacional. Juguete Rabioso. La Paz (28 de mayo).4

GAMBOA ROCABADO, Franco

2000

"La travesía del desencanto" Cuarto intermedio No 56. 67-89

GAMSON ,W.A

1992

"La psicología social de la acción colectiva" Universidad de Yale. New Haven.

GARCIA LINERA, Alvaro

2002

"Movimientos sociales y lucha política" Pulso No133. 7

HERMAN, M.G

1986

"La emergencia y los problemas de la psicología política contemporánea" Jossey-Bass Publishers. San Francisco.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar

1996-1997

"Metodología de la investigación. México: Mc.Graw

KLANDERMANS.B.:

1992

"La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos" en Laraña. E. (Rev.), Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. CIS. Madrid.

LOZADA PEREIRA, Blithz

1998

"Democracia , pactos y elites" Edición: Instituto de investigaciones de Ciencia Política. La Paz-Bolivia.

MANCILLA, H.C.F.

2002

"Los partidos políticos como obstáculos a la democratización del país" La Prensa. La Paz (20 de enero). 18a

MARSH, A y KAASE, M

1979

"Midiendo la acción polític", en Barnes , S.H.;Kaase, M et al (Eds.), Acción Política: Participación en masa en cinco democracias occidentales . Sage. Beverly Hills.

MARTIN BARO, Ignacio

1983

"Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica " UCA Editores. San Salvador.

MOLERO, Fernando

1993

"Participación política no convencional". En Psicología Social Morales, F.;Paez, D.; Huici, C. y Cols. Ed. McGraw-Hill: España.

MONTERO , Maritza

1987

"Psicología Política en Latinoamérica" Panapo. Venezuela.

MONTERO, Maritza

1994

"Modos alternativos de acción política" En: Psicología de la acción política" D Adamo y Cols. Ed. Paidós. Buenos Aires.

MORALES FERNANDEZ, MIGUEL

1995

Tesis de grado para optar la licenciatura en Sociología: " Participación y subsistema político universitario "UMSA-Bolivia.

PINARD, M. y HAMILTON, R.:

1986

"Dimensiones motivacionales del movimiento de independencia de Quevec dimensiones : El experimentar en un nuevo modelo " en Kriesberg, L. (Ed.). Investigación en movimientos sociales, conflictos y cambio (vol9).JAI Press. Greenwich.

RIVERO MORALES, Pablo

2001

"Institucionalidad y cultura democrática en Bolivia" En: Análisis Político Revista Especializada Ed .Universidad Nuestra Señora de la Paz . La Paz- Bolivia.

RODRIGUEZ OSTRIA, Gustavo (coord.)

2000

"De la revolución a la evaluación universitaria" La Paz: PIEB.

ROJAS RIOS, César

1999

"El conflicto social en Bolivia. El conflicto y la anomia durante la gestión Banzer" En Análisis Político Revista Especializada Ed. Universidad Nuestra señora de la Paz. La Paz — Bolivia

SABUCEDO CAMESELLE, José

1988

"Participación Política" Pirámide. Madrid.

SABUCEDO CAMESELLE, José

1996

"Psicología Política" Síntesis . Madrid.

SCHMIDTCHEN, G y UHLINGER, H.M

1983

"Poder y legitimación" Westdeutscher Verlag. Opladen.

SELIGSON, Mitchell

1999

"La cultura política de la democracia en Bolivia" Centro de Información para el Desarrollo .La Paz- Bolivia.

SILVA MICHELENA, José Agustín

1986

"La participación estudiantil en las actividades políticas" En TEDESCO, JUAN Carlos (ed.), Juventud Universitaria en América Latina ; Caracas, CRESALC- ILDIS.

SALINAS, José

1977

"Historia de la Universidad Mayor de San Andrés"
Edit: Universitaria. La Paz -Bolivia

SNOW, D. A .;ROCHFORD, E. B

1986

"Construcción de procesos de alineamiento ,
micromovilización y participación en
movimientos". AMERICA Investigación en
ciencia política.

STONE , W, F

1974

"La psicología de la política" Ed. Free Press. Nueva
York.

TOURAINÉ Alain

1973

Producción de la sociedad . Seuil: Paris.

VERBA. S

1968

"El liderazgo .Grupos y conducta política. Rialp.
Madrid.

WOLFINGER, R. y ROSENTONE,S

1980

" Tu votas" Universidad de Yale . New Haven

ANEXOS

ANEXO N.1

CUESTIONARIO

Este cuestionario es parte de una investigación para conocer la participación y las actitudes hacia las acciones políticas convencionales y no convencionales de los estudiantes de la carrera de psicología de la UMSA, tus respuestas tienen un estricto carácter anónimo por lo que se te pide respondas con absoluta sinceridad. muchas gracias por tu colaboración.

FACULTAD: HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA : PSICOLOGÍA
SEMESTRE:

I. DATOS GENERALES

Sexo: 1. masculino 2.femenino
Edad:
Señala si trabajas:

1 permanentemente 2 eventualmente 3 no trabajas

Procedencia tipo de colegio:

1. fiscal 2. particular 3.Rural

Lugar de nacimiento :

1 La Paz I 1 2 El Alto I I 3 Prov. La Paz I I 4 Otro Dpto. I 1 5 Exterior

II. PARTICIPACIÓN POLÍTICA CONVENCIONAL

Señala marcando con una "x" en cada una de las acciones políticas en las cuales has participado ya sea dentro o fuera de la universidad

ACCIONES POLITICAS CONVENCIONALES	SI	NO
1 Asiendo económicamente a un partido o candidato		
2 Cooperando a un partido político en una campaña electoral		
3 Intentando convencer a alguien de que vote o se adscriba a un partido político		
4 Defendiendo y hablando de ternas políticos		
5 Siguiendo información política en los medios de información		
6 Votando en las elecciones generales		
7 Votando en las elecciones municipales		
8 Votando en las elecciones de la UMSA		
9 Militando en un partido político		
10 Siendo candidato en una elección		
11 Siendo parte integrante del centro de estudiantes de la carrera		

III. PARTICIPACION POLITICA NO CONVENCIONAL

Señala marcando con una "X" en cuales de las siguientes acciones políticas no convencionales participaste ya sea dentro o fuera de la universidad.

<u>ACCIONES POLITICAS NO CONVENCIONALES</u>	SI	NO
1 En una marcha de protesta		
2 En un bloqueo de calles		
3 En una huelga de hambre		
4 En una autocrucifixión		
5 En una huelga de brazos caídos		
6 En un bloqueo de caminos		
7 En la ocupación de espacios físicos públicos o privados (parlamento, alcaldía, rectorado, consejo universitario)		
8 En una marcha por las carreteras del país		
9 Como consecuencia de la realización de alguna o varias acciones políticas no convencionales realizadas por tu persona ¿has tenido enfrentamientos con la policía?		

IV. NIVELES DE CONFIANZA EN EL SISTEMA POLITICO

señala marcando con una "x" cual es el grado de confianza que te inspiran las siguientes instituciones.

INSTITUCIONES DEL SISTEMA POLITICO	1 Mucha	2 Poca	3 Ninguna
1 Partidos políticos			
2 Lideres políticos			
3 El gobierno actual			
4 Parlamento			
5 Poder Judicial			

V. PRESENCIA DE IDENTIFICACION POLITICA EN INSTANCIAS DEL SISTEMA POLITICO Y/O GRUPOS DE PERTENENCIA O REFERENCIA

1. Señala marcando con una "x" con que partido político te identificas , sin que esto signifique que milites en alguno de ellos.

- 1 ADN | I 2 MNR | I 3 MIR | I 4 UCS | I
 5 MBL | I 6 IU | I 7 NFR | I 8 MSM
 9 CONDEPA | I 10 Ninguno | I 11 Otro

2. Señala marcando con una "x" con que líder político te identificas.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Jorge Quiroga | 7. Gonzalo Sanchez de Lozada |
| 2. Jaime Paz | 8. Manfred Reyes Villa |
| 1. Jhonny Fernandez | 9. Felipe Quispe (el mallku) |
| 2. Evo Morales | 10. Juan del Granado |
| 5. Remedios Loza | 11. Ninguno |
| 6. Alberto Costa Obregón 1 | 12. Otro(especificar) |

3. Marca con una "x" si ideológicamente te identificas con:

1. la izquierda 2. el centro 3 la derecha 4. Ninguno

4. Si no te identificas con ningún partido o agrupación política marca con una x con cual de las siguientes agrupaciones te identificas :

- 1 Folclórica 2 Grupo de amigo
- 3 Religiosa 4 Deportiva
- 5 Otro : (especifique por favor).....

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

