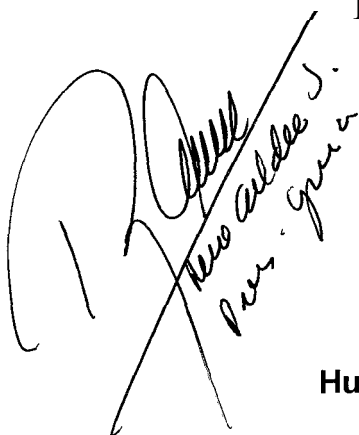
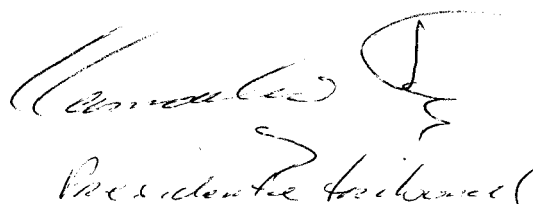


Aprobada

**REPRESENTACIONES DE LOS CONCEPTOS SOBRE
SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO
SECUNDARIA DE LA ZONA NORTE DE LA CIUDAD
DE LA PAZ**


Hufemia Troncoso Zurita

Por


Lic. René Calderón J.

Hufemia Troncoso Zurita

Prof. Guía : Lic. René Calderón J.

Anteproyecto de tesis presentado
a la carrera de Psicología como
requisito parcial para la obtención
del título de Licenciatura de
Psicología.

Universidad Mayor de San Andrés
La Paz — Bolivia
Noviembre - 2001

01080

2.60

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que incluye la tesis esta dedicada a mis padres sin cuyo esfuerzo, difícil hubiera sido llegar a la realización del trabajo, tampoco hubiera sido posible llegar donde estoy, porque además se merecen por ser tan buenos padres que supieron llevar adelante a toda su familia sin ningún problema.

AGRADECIMIENTOS

Al Lic. René Calderon J. Profesor consejero que fue una inagotable fuente de sabiduría y un modelo a seguir.

A la Lic. Rocio Peredo por su ayuda que me brindo en la conclusión de la tesis.

Al Dr. Jaime Gomez en la construcción de mi tesis y la paciencia que tuvo.

Al plantel docente de la Carrera de Psicología de la Universidad mayor de San Andrés, por la información transmitida hacia mi persona y por los conocimientos brindados.

A la Lic. Alejandra Martínez, quien me brindo su ayuda desinteresada en la realización de la tesis.

Agradecer a mis padres sin cuya ayuda no hubiera sido posible, la realización de la tesis y llegar a donde llegue.

Agradecer al colegio “M.I.” sin su ayuda no hubiera sido posible la realización de la tesis.

Agradecer a mi hermano Lic. Edgar Troncoso Z. quien me ayudo a concluir la tesis.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
1.Introducción.....	1
2.Justificación.....	4
2.1 Limitaciones de la investigación	6
2.1 La sexualidad en el nuevo milenio.....	7/
3 Planteamiento del problema	11
4. Preguntas de Investigación	14
5. Objetivos.....	15
5.1 Objetivo General	15
5.2 Objetivos Específicos	15
CAPITULO II	16
1.Marco teórico	16
1.1 Conceptos de las categorías de estudio	16
1.1.1 Conceptos de sexualidad básica	18
1.1.2 Representación conceptual	21
1.1.3 Función de los conceptos	22
1.1.4 Conceptos de representaciones conceptuales	23
1.1.5 Tipos de representación conceptual	24
1.1.5.1 Dimensiones	24
1.1.5.2 Rasgos	25
1.1.5.3 Proposiciones	25
1.1.5.4 Plantillas	26
1.1.6 Perspectiva clásica	29
1.2.Concepción prototípica: estructura de las categorías	30
1.2.1 Principio de la categorización	31
1.2.1.1 Estructura del mundo percibido	32
1.2.1.2 Economía cognitiva	35
1.2.2 Categorías básicas	36
1.2.2.1 Categorías supraordinales y subordinadas	36
1.2.3 El parecido familiar como determinante de la tipicidad	41
1.2.4. Efectos psicológicos de la tipicidad	43
1.2.5 Concepción prototípica: Modelos de procesamiento	45
1.2.6 Modelos de estadios de Smith, Shoben y Rips	45
1.2.7 Modelos de formación de prototipos	48
1.2.7.1 Prototipo como medio de distancia	48
1.2.7.2 Concepción prototipo mas transformación	48
1.2.7.3 El prototipo como conjunto de atributos mas frecuentes.....	50
1.2.8 Similitud	53
1.2.8.1 Modelos euclidianos	53
1.2.8.2 Modelos de contraste de atributos	55
1.2.8.3 Similitud no literal	56
1.2.8.4 La rehabilitación de la metáfora	56
Esquema N.- 1	58
1.3. Sexualidad humana.....	59

1.3.1 Características generales de la adolescencia.....	64
1.3.2. Desarrollo psicosexual en la adolescencia.....	66
1.3.2.1 Cambios físicos.....	66
1.3.2.2 Cambios psicológicos.....	66
1.3.2.3 Identidad sexual.....	67
1.3.2.4.Cambio sexual.....	68
1.3.2.5 Aspectos sociales.....	69
Esquema. N.- 2.....	70
CAPITULO III.....	71
1. Metodología.....	71
1.1 Tipo de investigación.....	71
1.2 Características de la población y la ciudad de La Paz de la zona Norte.....	72
1.3 Operacionalización de variables.....	72
1.4 Sujetos.....	73
1.5 Ambientes.....	74
1.6 Instrumento.....	74
1.6.1 Análisis de los ítems.....	74
1.6.2 Validez de contenido.....	75
1.7 Muestra.....	78
1.8 Procedimiento.....	78
1.8.1 Fase I.....	78
1.8.2 Fase II.....	78
1.8.3 Fase III.....	79
CAPITULO IV.....	80
1. Presentación y análisis de los resultados.....	80
1.2 Presentación de resultados por ítems.....	81
Figura N.- 1 Disponibilidad sobre información sexual.....	81
Histograma N.- 1 disponibilidad sobre información sexual.....	83
Figura N.- 2 Consideraciones de las relaciones sexuales.....	84
Histograma N.- 2 Consideraciones de las relaciones sexuales.....	87
Figura N.- 3 Consideraciones acerca del aborto.....	88
Histograma N.- 3 Consideraciones acerca del aborto.....	89
Figura N.- 4 Métodos anticonceptivos.....	90
Histograma N.- 4 Métodos anticonceptivos.....	91
Figura N.- 5 Conductas alternativas; La autoestimulación.....	92
Histograma N.- 5 Conductas alternativas: La autoestimulación.....	93
Figura N.-6 Pautas de conductas: La homosexualidad.....	94
Histograma N.- 6 Pautas de conductas: La homosexualidad.....	96
Figura N.- 7 Categorías varones y mujeres.....	97
Categoría N.- 1 Disponibilidad sobre información sexual.....	97
Categoría N.- 2 Consideraciones de las relaciones sexuales.....	98
Categoría N.- 3 Consideraciones acerca del aborto.....	99
Categoría N.- 4 Métodos anticonceptivos.....	99
Categoría N.- 5 Conductas alternativas: Autoestimulación.....	99
Categoría N.- 6 Pautas de Conducta: la homosexualidad.....	100
Histograma N.- 7 Sobre categorías.....	100
Figura N.- 8 Varones y mujeres en forma general.....	101

Histograma N.- 8 General varones y mujeres.....	103
1.2 Análisis de los Resultados.....	104
CAPITULO V.....	107
1. Conclusiones .Específicas.....	107
1.1 Disponibilidad sobre información sexual.....	107
1.2 Consideraciones de las relaciones sexuales.....	108
1.3 Consideraciones acerca del aborto.....	109
1.4 Métodos anticonceptivos.....	110
1.5 Conductas alternativas: La autoestimulación.....	110
1.6 Pautas de conducta: La homosexualidad.....	110
CAPITULO VI.....	111
1. Conclusiones Generales.....	111
2. Recomendaciones y sugerencias.....	117
CAPITULO VII.....	124
Propuesta de un programa para educación sexual.....	124
1. Preparación de los maestros para la educación sexual.....	124
1.1. Objetivos.....	125
1.2 Objetivos generales de la educación sexual.....	125
1.3. Objetivos específicos.....	126
2. Marco teórico.....	127
2.1 Conceptos básicos de sexualidad.....	127
2.2 Infecciones de transmisión sexual.....	130
2.3 Métodos anticonceptivos.....	131
3. Metodología.....	133
3.1 Sujetos.....	133
3.2 Ambiente.....	134
3.3 Lenguaje.....	134
4. Instrumentos.....	134
4.1 Técnicas básicas.....	135
4.2 Técnicas auxiliares.....	135
5. Procedimiento.....	135
5.1 Planteamiento de una sesión.....	136
5.2 Ordenamiento de una sesión.....	136
5.3 Principio.....	136
5.4 Etapas de un programa de capacitación.....	136
5.5. Organización del evento.....	137
Esquema N.- 3.....	138
CAPITULO VIII.....	139
1.1 Proyecciones del programa aplicado.....	139
1.2 Formación y desarrollo de la esfera psicosexual del adolescente.....	139
1.2.1 Individual.....	139
1.2.2 Colectivos.....	140
1.2.3 Psicológico.....	140
1.2.4 Aspectos sociales.....	141
2. 1.Familia.....	141
2.2 Escuela.....	141
2.3 Pareja.....	142

Referencia bibliográfica.....	143
ANEXOS	

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

La sexualidad es la característica del ser humano, esto está evidente que el sólo enunciarla nos parece sarcástica; sin embargo, la confusión en la terminología, el oscurantismo y la magia de la que se ha visto rodeado el concepto la convierte en algo prohibido como para ser tratado en los círculos familiares y escolares; especialmente en la sociedad boliviana, cuya idiosincrasia, hace que el individuo se sienta cohibido de hablar al respecto.

En el campo de la psicología social, se hizo estudios sobre la conducta sexual, con las investigaciones de Kinsey desde un enfoque estadístico manifiesta que el 75% de los adolescentes de 19 años practican las relaciones sexuales, los estudios de Masters y Jhonson con un enfoque fisiológico son los aportes de las primeras investigaciones de la sexualidad humana como objeto de estudio en el mundo entero ("Enciclopedia de la Sexualidad Humana", 1998: pág. 8).

Los aspectos socioculturales de nuestra herencia grecolatina, han confundido a la sexualidad con la genitalidad, distorsionando los atributos sexuales del ser humano para convertirlos en sinónimos de corporalidad sexual, cambiando de esta manera todo referente a la sexualidad. La sexualidad del adolescente es sin lugar a dudas un tema que por falta de

conocimiento, temor o prejuicio, se presta a interpretaciones y supuestos. El aproximarse a ésta, a partir del adolescente mismo nos permite caracterizar, dar a conocer sus conocimientos y su fuente de información de este grupo poblacional; todo ello con el fin de lograr responder las necesidades y demandas de un grupo importante a nivel integral, que requiere el compromiso multidisciplinario a fin de visualizar a este conjunto poblacional que requiere políticas sociales amparadas y centradas en un abordaje científico. Debido a que la sexualidad necesita un abordaje multidisciplinario sería falaz aseverar que la sexualidad constituye un dominio reservado exclusivamente a la indagación psicológica, como impacto de las esferas del conocimiento ("Sexualidad Humana", Simons; C. B.; Hernández, G.A.1995: pág. 13).

Considerando que la tarea de la psicología, al penetrar en el campo de la sexualidad, debe dirigirse no sólo a conocer las vivencias y los sentimientos que experimenta el hombre y en especial el adolescente en su vida amorosa - sexual, o a indagar acerca de los factores que la caracterizan, explican y determinan en cada uno de las etapas del desarrollo psíquico, sino esencialmente, a indagar el lugar que ocupa la sexualidad en la vida y la actividad humana, de los adolescentes: por otro lado nos ofrecerá una pauta necesaria para la comprensión de la compleja red de funcionamiento en cuanto al contexto social de adolescentes, como es la relación con sus pares, en la escuela, en su propia familia y en la comunidad ("Sexualidad Humana", Simons; C. B. Hernández, G.A. 1995: pág. 45).

Este estudio de la sexualidad permitirá ver y analizar aspectos de gran transcendencia en la adolescencia, algunos de orden muy personal y otros de carácter ético o social, mediante las representaciones de los conceptos y obtener con ello una percepción más lúcida de uno mismo y de los demás. También convencerá que el conocimiento de estos temas pueden plasmarse en una conducta social interpersonal responsable, juiciosa y ayudar al individuo a tomar decisiones propias e importantes en torno al sexo. En una palabra, el estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida. En Bolivia son pocas las investigaciones realizadas en el campo social relacionadas con la sexualidad humana. El trabajo sobre las "Influencias de las Representaciones Sexuales de Adolescentes en la Ciudad de La Paz en diferentes zonas", hace referencia a un trabajo cualitativo en la

que afirma que los estudiantes de las zonas suburbanas carecen de información sexual, dentro su familia y el colegio, ellos afirman que es por el temor y miedo que representa el hablar de sexualidad, los de la zona sud parecen tener más acceso a la sexualidad a través de la prostitución; este trabajo pertenece a R Jittón (Tesis; UMSA. 1997: Pág. 89).

El trabajo que hace referencia a las "Actitudes Respecto a la Sexualidad de los Adolescentes en la ciudad de El Alto" perteneciente a J. Callisaya; (Tesis, UMSA. 1999: Pág. 90) afirma, que los estudiantes no tienen información sexual, ya que un 25% de adolescentes varones no están de acuerdo en utilizar un preservativo para cuidarse de las infecciones de transmisión sexual incluido el SIDA y las mujeres en un 36%. Existe otro trabajo relacionado con un "Programa de Educación Sexual" en el colegio "H.D.", donde se afirma que un 68.75% de adolescentes son capaces de asumir actitudes adecuadas respecto a su sexualidad y el 60% de la población está constituida dentro la mediocridad en cuanto al conocimiento sexual (Cuiza, UMSA, Tesis, 1998: pág. 78).

La sexualidad es una manifestación de nuestro desarrollo personal; es la manera de relacionarnos con los demás a partir de nuestro ser sexual. Se puede definir como el conjunto de actos y conductas a través de los cuales podemos expresar afectos y deseos, desde nuestra sexualidad manifestamos lo que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás. Estimular la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros en un todo que integra el amor, la libertad, la ternura, la admiración y la comunicación ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles, M. 1996: pág. 6).

El presente trabajo pretende ofrecer un análisis descriptivo de las representaciones de los conceptos sobre la sexualidad de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz; de la zona Norte. Tomando en cuenta los conocimientos de sexualidad relacionados con la conducta y práctica de los adolescentes y los sentimientos a favor o en contra de la sexualidad. La obtención de estos datos permitirá dar pautas en la elaboración de Programas de Educación Sexual que sean adecuados al contexto social, a la situación económica y a la perspectiva cultural. Esto se determinará por medio de un cuestionario en la que se podrá medir las categorías básicas que el adolescente sostiene y demostrar al mismo tiempo qué categorías

perciben, en relación con las representaciones de los conceptos, es decir la manifestación real de las palabras que encierra la sexualidad humana.

2. JUSTIFICACION

La sexualidad no se debe confundir con la genitalidad, error que se comete con mucha frecuencia y se es testigo cuando se lee folletos, revistas, o por medio de la televisión, películas que distorcionan el concepto y desorientan al ser humano, alejándolo de la realidad. La educación sexual debe basarse en una información veraz empleando los conceptos básicos que ayudan a informar de manera precisa a niños y jóvenes que más tarde será un hombre que en el mañana será un trabajador, un creador, un constructor de la patria, establecerá en su actividad cotidiana vínculos con personas de su mismo sexo y del otro, también amaré, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia, procreará hijos; esta información le permitirá desenvolverse en su entorno, es por ellos que, tal como educarnos a las nuevas generaciones para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas a su vez para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones responsables y enriquecedoras con el sexo opuesto, en general y con la pareja adecuadamente seleccionada, para que formen una familia estable y venturosa que a su vez ejerza un beneficioso influjo sobre la felicidad de la sociedad en su conjunto ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. Robles; M. 1996: pág. 9).

En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, es decir tienda a orientar, difundir y motivar en el sentido apropiado a los padres, maestros y miembros de la comunidad responsables de la educación, misma que debe ser una labor grata y altamente estimulante. Es muy frecuente la actitud de asombro y desconcierto de los padres ante la pregunta de un niño o de un joven sobre asuntos relacionados con la sexualidad; la buena intención y la sinceridad para dar una buena respuesta se ven frustradas por la ignorancia y la impotencia de hablar sobre el tema, contestar erróneamente aún con buena intención, es tergiversar el concepto y traicionar la confianza que el niño deposita en el interrogado, dejando como secuela una inseguridad que

va a afectar el normal desenvolvimiento de su vida posterior. Si tenemos en cuenta que el propósito esencial de una política es la formación multifacética de la personalidad y que la sexualidad humana tal como la concebimos, se inscribe armónicamente en el sistema general es posible entonces comprender por qué la educación sexual tiene que ocupar necesariamente el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral ("Sexualidad Humana", Simons; C. B. Hernández, G. A. 1995: pág. 2).

Pese a que existen múltiples razones que justifiquen el estudio de la sexualidad, como es el caso de este tema, poseer una información más solvente sobre la sexualidad puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales y de esta manera proporcionar una mejor educación sexual a los hijos. Además, el conecto conocimiento de la temática sexual puede ayudarnos a solventar con más eficacia determinadas dificultades que pueden aparecer en nuestra vida (por ejemplo, infecciones de transmisión sexual, 1,9 SIDA 2,8 a nivel nacional, etc). Sin embargo, lo más importante es que el estudio de la sexualidad puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual en nuestra vida. Aunque, hay que reconocer que los resultados no se obtienen de forma automática.

Las etapas por las que pasa el ser humano en su vida son importantes, así como el de la adolescencia, que merece una atención especial, al igual que otras etapas; y recién en los últimos años, en nuestro país se le ha dado la debida importancia que merece la etapa de la adolescencia, especialmente porque en nuestro país existe un grupo amplio de población, que está entre los 10 y 19 años de edad (23% de la población boliviana son adolescentes), que además de ser población estudiantil, representa una fuerza de trabajo que aporta a la economía de sus familias, el 30% a 40% aproximadamente es económicamente activa y al mismo tiempo es una población sexualmente activa que representa el 50% (La adolescencia en Latinoamérica, Ponencia presentada en el II Curso Nacional de Capacitación en Adolescencia, organizada por la Sociedad Boliviana de Pediatría; La Paz, 15 17 de Abril; Kriskovik, R. 1999: Pág.54).

Esto se trasluce en los porcentajes de embarazo en adolescentes que en las últimas dos décadas se ha observado un gran incremento en nuestro medio ("Actitud de los Adolescentes hacia el Embarazo", Salinas X y Crespo S.; 1997: pág. 4). En Bolivia el 21.7% de las mujeres en edad fértil son menores de 15 y 19 años, de edad el 18% ya son madres o están gestando por primera vez, y a los 19 años cumplidos, el 37% ya son madres adolescentes ("Embarazo en la Adolescencia", Uribe De Chavez C. 1999: pág. 87).

Hablando sobre la formación temprana de parejas en Bolivia, "el 8.6% de la población comprendida entre los 15 y 19 años y el 45% de 20 a 24 años", estaba casada, separada o había enviudado (INE. 1992) cifras que demuestran que en Bolivia los matrimonios son relativamente precoces lo que significa que se deja de ser muy joven rápidamente. La sociedad moderna se caracteriza por los cambios rápidos que se suceden en muchos de sus aspectos, ya sean tecnológicos, económicos, culturales y sociales que, a su vez han ido modificando paulatinamente ideas, y comportamientos en el área de la sexualidad humana, y con mayor razón en los cambios existentes en el nuevo milenio en el que probablemente ya no signifique TABU la sexualidad y las cosas sean más abiertas y los prejuicios ya no sean los mismos.

2.1 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Los mitos y tabúes creados en torno a la sexualidad, han derivado en creencias erróneas por parte de la adolescencia en temas conceptuales sobre la sexualidad y menos que estén relacionados con los adolescentes.

La presente investigación es pionera en la medición de representaciones de conceptos sobre sexualidad, elaboradas específicamente para adolescentes de la cual se recoge información, debido a lo que conviene aclarar las dificultades que se presentan en la investigación.

Los mitos y tabúes creados en torno a la sexualidad, han derivado en creencias erróneas por parte de la adolescencia en temas de sexualidad, lo cual ha obstaculizado en cierta medida la receptividad de la información proporcionada.

Hoy en día el estudio de la sexualidad ha cobrado mucha importancia, pero sigue atravesando con problemas culturales, sociales económicos y otros de diverso índole.

No existe material bibliográfico que facilite la aplicación de programas de educación sexual reduciéndose los mismos a medios relacionados con el aborto, o la parte biológica, o el embarazo.

No existen programas de capacitación para personas que pretendan impartir educación sexual lo cual indica, un manejo inadecuado en muchos casos, de la información que se les esta brindando a los adolescentes.

En nuestro país, particularmente en nuestro medio debido a la complejidad cultural y la situación social, el estudio de sexualidad, no resulta fácil debido a los prejuicios, tabúes estereotipos, existentes.

La sexualidad es un tema muy íntimo y personal, peor si esta cargado de prejuicios y tabúes, su abordaje resulta dificultoso, porque los sujetos pueden resistirse o tergiversar la información.

No se tiene un método de referencia adecuado que brinde datos totalmente confiables en el estudio de la sexualidad humana, por lo que esta investigación ha hecho lo posible en buscar la forma más adecuada en la recolección de datos.

En nuestro medio no se ha realizado ningún estudio sobre las representaciones de conceptos sobre sexualidad.

2.2 LA SEXUALIDAD EN EL NUEVO MILENIO

El largo camino recorrido en los últimos tiempos explica que existen individuos que acomodan su conducta a unos principios morales que restringen el uso de la sexualidad con otros que, por el contrario, defienden la plena libertad del individuo en este campo. En el nuevo milenio es posible que siga el intenso bombardeo publicitario de estímulos eróticos que sólo traerán cierta confusión; por otro lado se seguirá debatiendo cuestiones sexuales, y dará lugar a polémicas que translucen una preocupación en algunos círculos sociales sobre

el TABU de la sexualidad, aunque hoy en día se puede ver manifestaciones homosexuales en las ciudades de nuestro país sin ningún problema ni prejuicio alguno.

Las personas que presentan algunas formas de disfunción sexual, ya tienen ahora profesionales capacitados a quienes confiar sus tribulaciones con la seguridad de ser escuchadas y orientadas para la solución de sus problemas ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996: pág. 34).

Hoy en día se habla mucho del control de la natalidad con la salud sexual reproductiva; pero no de una educación sexual. En el nuevo milenio la gente probablemente seguirá viviendo la sexualidad de forma inadecuada, las frases hechas, los chistes, las conversaciones eróticas y; otros ejercicios de lenguaje revelan una insatisfacción en términos, casi siempre no conscientes. La sexualidad se la seguirá viviendo en forma reprimida y oculta; además la conducta sexual seguirá siendo una de las conductas más controladas socialmente ("Enciclopedia de la Sexualidad Humana", 1999: pág. 56).

Ciertamente en los últimos años se ha vivenciado y testificado infinidad de cambios tanto en conceptualizaciones como en actitudes de los pobladores del planeta. Los varones de los países latinoamericanos tienen ya la vergonzosa certeza de haber recibido una educación machista que da una falsa impresión de esta posición en la sociedad. Por otra parte muchas damas suponen que deben propiciar el feminismo como una forma de neutralizar el machismo y otras como un proceso de búsqueda de igualdad. En realidad el equilibrio entre los sexos es fundamental, sin machismos ni feminismos que lastimen a nadie ("Instituto Peruano de Padres Responsables", Nizama; E. 1996: pág. 45).

La crisis que se vive en la realidad mundial, debido justamente al desprecio de los valores de la persona, a la confusión entre las normas de conducta sexual y la actitud moral, postulan una revisión de lo que se va quedando, para poderlo utilizar en la conducta moral que todo ser humano debe tener. Los valores son un conjunto de principios o creencias que adoptamos o asimilamos para nosotros mismos. Sirven como normas personales que nos permiten distinguir lo que es correcto o no es correcto; como actuar y de que manera

deseamos vivir. Los valores nos ayudan a definir, en términos personales, qué está bien y qué está mal. A partir de ellos elegimos entre diversas posibilidades y determinamos nuestras acciones. Cada uno de las personas forma sus valores, a lo largo de la vida, ciertas circunstancias influyen para que se adopte tales o cuales valores. Estas influencias pueden provenir de nuestra experiencia, de nuestros padres, de nuestros amigos, de la escuela, de las enseñanzas religiosas y de otros factores ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. Robles, M. 1996: pág.34).

El estado actual revela una "crisis" como desafío y un estado de "cambio" como respuesta. La sexualidad no esta del todo hecha en el hombre: un don, una tarea y una obra a realizar. No está "toda hecha" ni por la necesidad, el instituto, la pulsión, ni por la religión, ni por la moral, y esta es la razón por la que se anda buscando una ética del sexo. La sexualidad del nuevo milenio entra en crisis, destruyendo conceptos, esquemas, formas de vida, relaciones personales. Es un "signo de los tiempos". La crisis surge cuando las posibilidades vitales de una solución existencial se han agotado, cuando emerge algo nuevo que quiebra nuestros esquemas comunes de interpretar la vida ("Enciclopedia de la Sexualidad Humana", 1999: pág. 19).

La salud sexual y reproductiva es un estado de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo sus funciones y procesos ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E.1996: pág. 23).

Las perspectivas hacia el siglo XXI en la salud sexual y reproductiva son las siguientes:

- La salud sexual está encaminada al desarrollo de la vida y las relaciones personales y no solamente en la asesoría y la atención en materia de reproducción y enfermedades de transmisión sexual.

- La salud reproductiva estrena la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidirlo hacer o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia.
- Por una salud sexual reproductiva para todos a acceso universal.
- Consejería y servicios de planificación familiar de buena calidad y apropiados.
- Atención prenatal, parto y puerperio adecuados.
- Promoción de la lactancia materna.
- Prevención y tratamiento de la infertilidad; complicaciones del aborto.
- Atención y servicios durante el climaterio.
- Asegurar la responsabilidad y participación del varón.
- Revalorizar el papel del hombre en la familia.
- Fácil acceso a métodos de uso anticonceptivos masculinos.
- El hombre y la mujer deben tener acceso a la salud sexual y reproductiva para ejercer derechos y responsabilidades.
- Promover la sensibilidad y equidad de las relaciones entre los sexos compartir responsabilidades.
- Servicios para adolescentes.
- Prevenir y evitar la difusión de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.
- Mejorar la calidad de los servicios en educación sexual.
- Hacer los servicios sustentables en educación sexual.
- Atender las necesidades insatisfechas en planificación familiar.
- Accesibilidad a la mayor diversidad de métodos.
- Involucrar al varón.
- Aumentar el continuo seguimiento de los casos.
- Atención a grupos especiales.
- Crear condiciones propicias para una mejor salud sexual y reproductiva.
- Promover el potenciamiento de la mujer y la igualdad y equidad de género con posibilidades de disfrutar su sexualidad y placer, comunicación, autoerotismo y elegir libremente su opción sexual.

- Eliminar todas las formas de discriminación contra la mujer, para permitirle ejercer sus derechos propiciando la igualdad de representaciones en todos los niveles.
- Eliminar la discriminación en contra de las niñas.
 - Educación.
 - Roles.
 - Nutrición ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996: pág. 26)

Las representaciones de los conceptos están referidas a los elementos del sistema que tienen denotaciones y entre éstas y sus valores significantes se establecen relaciones, decimos que ahí existe la propiedad de la semántica. Las señales, los símbolos y los signos lingüísticos la tienen. La investigación psicológica de los conceptos se puede articular en dos etapas históricas, la primera desarrollada durante varias décadas corresponde a los estudios clásicos de formación de conceptos. Esta alternativa generó multitud de investigaciones experimentales y modelos teóricos. Pero en los últimos años ha entrado en crisis, siendo sustituida por una nueva perspectiva que enfatiza el estudio de los conceptos naturales fuera del ámbito del laboratorio, que más adelante se verá con más detalle ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega M. 1985: pág. 90).

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual representa un factor determinante en el desarrollo psicológico del ser humano. Este hecho fue presentado por algunas personas de diferentes corrientes psicológicas, fundamentalmente del psicoanálisis, que ha sido seriamente cuestionado por los sexólogos modernos, porque no se ajustan conceptualmente al rigor científico y por el subjetivismo que destinan como creación de un hombre genial, pero imbuidos de prejuicios socio — étnicos, por lo tanto esta teoría no ha sido demostrada científicamente en todos sus cuestionamientos que plantea ("Psiquiatría, Alarcón"; Vidal, 1984: pág. 100).

Actualmente se ha podido observar un desarrollo tecnológico suficiente (videos, seminarios, talleres, etc.) que dan mayores posibilidades de comunicación que

lamentablemente no han sido empleados apropiadamente con el fin de educar de manera clara y objetiva en el tema de la sexualidad humana, así mismo poco fue lo que se hizo para instruir a la población escolar o estudiantil de nuestro medio. Actualmente dentro de la Reforma Educativa el tema de la salud y la sexualidad tienen vasta prioridad en la currícula escolar, está incluido dentro de los temas transversales, en todos los ciclos escolares, y uno de los propósitos es buscar desarrollar la capacidad de autocuidado y aprecio del propio cuerpo como una dimensión esencial del crecimiento y el desarrollo humano ("Documento de Trabajo de la Reforma Educativa", 200: pág. 20).

Debido a "tabúes" existentes en nuestra región y respetando las tradiciones se aplican estos conocimientos en la vida de cada persona con el fin de lograr el crecimiento de los jóvenes con una mentalidad sana que integra al sistema superior de regulación de lo psíquico, que es la personalidad, el niño, joven adolescente, al sentir curiosidad por el tema sexual, especialmente en la pubertad, buscan ser informados y al no tener la libertad para hablar de aquello con sus padres, en la casa, o con los profesores en la escuela, buscan otras fuentes de información que si bien disminuye la curiosidad, tienden a confundir aún más al adolescente, provocando situaciones que podrían convertirse en problemas futuros. Se ha demostrado en un estudio sobre "Actitudes con respecto a la Sexualidad en Adolescentes de la ciudad de El Alto" que un 48.2% no tiene disponibilidad de información sexual dentro su familia, la tesis corresponde a Callisaya (UMSA. 1999: Pág. 89), También se ha demostrado en una investigación sobre "Influencias de Representaciones Sociales Sobre Sexualidad en Adolescentes de diferentes zonas de la ciudad de La Paz", que los de la zona sud son los que recurren más al aborto, por ser más accesible para ellos y de las zonas suburbanas y la zona rural no tienen acceso a ningún tipo de actividad sexual por miedo a la censura, Tesis correspondiente a Jittón (UMSA. 1997: Pág. 99), en otras de las investigaciones que corresponde a Cuiza en "Programas de Educación Sexual para Adolescentes" (UMSA. 1998: pág. 90) se afirma que los adolescentes varones en un 22% y las mujeres en un 3% no tienen disponibilidad de información sexual.

Sabemos que la educación es todo un proceso integral que identifica a la sexualidad en los diversos elementos que hace a la persona, este es un enfoque que toma hombre y mujer

en toda su dimensión esencial y existencial, que acepta su realidad presente como también su capacidad de transformación, por el cual éste irá tomando conciencia progresiva de su papel y de su personalidad dentro de una sociedad determinada.

Se requiere poner en evidencia que el tener a la sexualidad como TABU ha sido perjudicial, que se debe romper con la creencia que hablar del sexo es malo, que es inmoral, que el papá no debe hablar de esto con su hijo. Lo más probable es que este papá fue educado de la misma manera y no considera necesario hablar del tema sexual minimizando su importancia, con la seguridad de que su hijo aprenderá tal cual él.

Esta práctica sexual se da en interrelación a sus congéneres en un contexto determinado que puede llevar o no conocimiento, o el significado conector de la palabra sexualidad, o las consecuencias de la conducta sexual, pero que sí está impregnado de valores, creencias, mitos, en fin una determinada actitud. En la investigación sobre las "Actitudes de los Adolescentes sobre la Sexualidad" que corresponde a Callisaya (UMSA. 1999: Pág. 99) sobre las relaciones sexuales, el 50% conoce más o menos acerca del tema, un 20% conoce sobre dicho tema, en "Influencias de Representaciones Sociales sobre Sexualidad en diferentes zonas" (UMSA. 1999: pág. 89) afirman los de la zona sud que tienen más acceso a la sexualidad, por pertenecer a un nivel económico superior y los de la zona rural y suburbanas no tienen acceso a las mismas, la investigación realizada por Cuiza en "Programas de Educación Sexual para Adolescentes" (UMSA. 1998: Pág. 100) afirman que se abstienen en sus relaciones sexuales tanto varones como mujeres en un 6.7%.

La psicología nos permite abordar desde distintos enfoques este problema. Ya sea para una simple explicación o para un análisis descriptivo de estos factores. El enfoque integral lleva a una revalorización de la sexualidad desde el punto de vista cognitivo la realidad biológica son respuestas endocrinofisiológicas los cuales pueden ser medidas y evaluadas. para la psicología cognitiva la memoria no es una entidad simple o una "facultad" indivisible, sino un sistema multidimensional que abarca una serie de estructuras, conceptos, representaciones con propiedades bien diferenciadas ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N., Robles; M. 1996: pág. 78).

Los contenidos semánticos no tienen un carácter biográfico ni suelen estar dotados en el espacio y el tiempo, por ejemplo, uno recuerda los principios y conceptos de la teoría de Skinner, o como resolver ciertos problemas matemáticos o cuales son los países tercermundistas, o que león o gato pertenece a la misma categoría semántica. Estos contenidos se organizan de acuerdo con principios semánticos y están relativamente desligados de los contenidos episódicos. En general, la memoria semántica es más permanente y está menos sujeta a interferencia que la episódica ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 101).

4. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Reciben los adolescentes de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz información sobre sexualidad dentro el círculo familiar, dentro el colegio, con sus profesores, con sus amigos?

¿Qué conceptos básicos conocen sobre la auto - estimulación los adolescentes de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz de la zona Norte.?

¿Existen pautas de conducta como la homosexualidad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz de la zona Norte?

¿Qué métodos anticonceptivos conocen y utilizan en las relaciones sexuales, evitar las I.T.S. y no llegar al aborto los adolescentes de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz?

¿Qué representaciones tienen los adolescentes de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz de los conceptos de sexualidad?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar las representaciones de los conceptos sobre sexualidad de los adolescentes de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz.

5.2 OBJETIVOS E SPECIFICOS

Determinar los canales de comunicación por lo que los adolescentes de cuarto de secundaria se informan sobre sexualidad y su disponibilidad de la información sexual.

Analizar las consideraciones sobre las relaciones sexuales en adolescentes de cuarto de secundaria de la zona norte de la ciudad de La Paz.

Estudiar las consideraciones acerca del aborto en adolescentes de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz.

Evaluar las representaciones de los conceptos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de secundaria en la zona Norte de la ciudad de La Paz.

Determinar las conductas alternativas como: la auto - estimulación en adolescentes de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz.

Determinar las creencias sobre las pautas de conducta como: la homosexualidad en adolescentes de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz

Determinar si existen categorías básicas sobre sexualidad en adolescentes de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz.

Evaluar entre los adolescentes varones y mujeres de cuarto de secundaria de la ciudad de La Paz de la zona Norte, sobre las representaciones de los conceptos de sexualidad.

A partir de esta información que se obtenga, proponer la elaboración de un programa de educación sexual que pueda ser aplicado a esta población en el contexto educativo.

CAPITULO II

1. MARCO TEORICO

Los estudios sobre los conceptos se mueven en el marco de una vieja tradición de análisis componencial del significado. Cada categoría se concibe como una lista de propiedades compartida por todos los miembros del concepto (perspectiva clásica) o distribuidas probabilísticamente entre estos, (concepción actual). Pero no hay acuerdo en relación a la naturaleza de estas propiedades semánticas. Para unos, las unidades básicas son las dimensiones; es decir propiedades cuantitativas, como la longitud, la fiereza, la bondad o la inteligencia. Otros aseguran que el perfil semántico de un concepto es un conjunto de atributos o rasgos de "todo o nada", tales, como tener pata, ser de madera o ser depredador. Cada una de estas concepciones macro - estructurales determina su propio modelo alternativo de categorización o de similitud ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 114).

1.1 CONCEPTOS DE LAS CATEGORIAS DE ESTUDIO

Información: es la transmisión de conocimiento ("Centro de Investigación Social, Tecnología Apropriada y Capacitación", 1995: pág. 34)

Relaciones sexuales: es el acto sexual humano, es esencialmente social donde se manifiesta la comunión de dos seres del sexo opuesto; que manifiestan su máxima expresión ("Centro de Investigación Social, Tecnología Apropriadad y Capacitación", 1995: pág. 23).

Afectivo - sexual es una relación de entrega mutua y completa. En la relación sexual hay una interacción de factores psicológicos y fisiológicos. Para que exista una real satisfacción sexual, es necesario que ambos factores sean complementarios. ("Centro de Investigación Social, Tecnología Apropriadad y Capacitación", 1995: pág. 5)

Aborto: terminación de una embarazo antes de que el feto este en condiciones de sobrevivir; el aborto espontáneo es el que acontece de forma natural debido a complicaciones médicas, mientras que el aborto provocado o inducido consiste en la terminación deliberada del embarazo ("Centro de Investigación Social, Tecnología y Capacitación", 1995: pág. 11)

Métodos anticonceptivos: son procedimientos anticonceptivos que evitan el embarazo, todos los hombres y mujeres tienen derecho a usarlos para decidir libremente cuantos hijos tener y cuando tenerlos. ("Apoyo a Programas de Población", 1995: pág. 12).

Auto - estimulación: (masturbación) es la manipulación de los genitales hasta el orgasmo y sentir placer ("Apoyo a Programas de Población", 1995: pág. 14)

Homosexualidad: individuo cuyas preferencias sexuales se orientan hacia personas de su mismo sexo, se considera como una variante sexual y no una patología. ("Apoyo a Programas de Población"; 1995: pág. 14).

Sexualidad: es la manera como los seres humanos expresan sus emociones, necesidades y deseos. La relación de pareja es una expresión de nuestra sexualidad que involucra comprensión comunicación, intimidad y amor. ("Apoyo a Programas de Población", 1995: pág. 20).

Género: hace referencia a lo femenino y lo masculino, en una relación de roles y género entre hombre - hombre en un determinado contexto. ("Centro de Investigación Social, Tecnología Apropriada y Capacitación"; 1995: pág. 21).

Heterosexualidad: persona que muestra preferencia sexual por los individuos del sexo opuesto ("Centro de Investigación Social, tecnología Apropriada y Capacitación"; 1995: pág. 25)

Identidad sexual. Se fundamenta sobre las diferencias anatómicas y psicológicas del ser ("Centro de Investigación Social, tecnología Apropriada y Capacitación"; 1995: pág. 24).

Mito: creencias y conocimientos populares sin pruebas científicas que son transmitidas de generación en generación ("Centro de Investigación Social, Tecnología Apropriada y Capacitación"; 1995: pág. 20).

Afectividad: la efectividad es un estado de ánimo, conjunto de emociones y sentimientos (Apoyo de Programas a Población, 1995: pág. 21).

Cognoscitivo: el acto y la capacidad de conocimiento ("Apoyo de Programas a Población", 1995: pág. 25).

1.1.1 CONCEPTOS DE SEXUALIDAD BASICA

Deseo: esta fase consiste en fantasías sobre la actividad sexual y el deseo de llevarlas a cabo ("DSM-IV",1995: pág. 101)

Excitación: esta fase consiste en la sensación subjetiva de placer sexual y va acompañado de cambios fisiológicos. Los cambios más importantes en el varón son la tumescencia peneana y la erección. Los cambios más importantes en la mujer son la vasocongestión generalizada de la pelvis, la lubricación y la expansión de la vagina y la tumefacción de los genitales externos ("DSM-IV",1995: pág. 203).

Orgasmo: esta fase consiste en el punto culminante de placer sexual con la eliminación de la tensión sexual con la y la contracción rítmica de los músculos del perineo y de los órganos reproductores. En el varón existe la sensación de inevitabilidad eyaculatoria que va seguida de la emisión del semen, en la mujer se producen contracciones (no siempre experimenta subjetivamente como tales) de la pared del tercio externo de la vagina. Tanto en el varón como en la mujer el esfínter anal se contrae de manera rítmica ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Resolución: esta fase consiste en una sensación de relajación muscular y de bienestar general. Durante ella los varones son refractarios fisiológicamente a la erección y al orgasmo durante un periodo de tiempo variable. Por el contrario, las mujeres son capaces de responder a una estimulación posterior casi inmediatamente ("DSM-IV", 1995: pág. 203).

Bisexual: una persona que tiene como preferencia sexual a ambos sexos: hombre y mujer ("DSM-IV", 1995: pág. 300).

Necrofilia: práctica sexual con cadáveres ("DSM-IV", 1995: pág. 300)

Masoquismo: necesidad de sentir dolor y humillación para alcanzar placer sexual ("DSM-IV", 1995: pág. 402).

Paidofilia: personas que tienen excitación sexual por medio del acto o la fantasía de establecer relaciones sexo genital con niños o niñas ("DSM-IV", 1995: pág. 200)

Sádico: infringir dolor intencional a otra persona con el propósito de obtener excitación sexual ("DSM-IV", 1995: pág. 203).

Sexista: es la discriminación o selección de una persona por su sexo ("DSM-IV", 1995: pág. 300)

Sexo - reproductivo: es la actividad como una elección responsable que se realiza sólo en ciertos momentos de la vida de pareja ("DSM-IV", 1995: pág. 405)

Sexo - genital: es la acción de penetración del pene del hombre en la vagina de la mujer ("DSM-IV", 1995: pág. 203).

Sexo: es todo aquello que en la dimensión sexual humana corresponde al campo biológico; esto es, lo anatómico, fisiológico, genético, endocrinológico, etc. ("DSM-IV", 1995: pág. 200)

Transexual: se denomina transexual al individuo que experimenta malestar e inadecuación por pertenecer a un sexo biológico determinado, acompañado por el deseo de cambiar la anatomía sexual y vivir como miembro del sexo biológico contrario ("DSM-IV", 1995: pág. 200)

Travestido: persona que obtiene gratificación sexual y alivio a la ansiedad vistiéndose con ropas del otro sexo. A diferencia de los transexuales no tienen interés de convertirse en un miembro del sexo contrario ("DSM-IV", 1995: pág. 200)

Voyerismo: es una variante sexual por la que un individuo obtiene placer sexual observando las relaciones amorosas de otros o atisbando a una persona mientras se desviste o esta desnuda ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Zoofilia: variante sexual, el individuo prefiere la actividad sexual con animales ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Fetichismo: uso de objetos para poder excitarse ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Exhibicionismo: exponer los genitales al aire ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

1.1.2 REPRESENTACION CONCEPTUAL

La memoria humana es un archivo de conocimiento de gran capacidad. Cada individuo retiene en su "memoria a largo plazo" un sin fin de contenidos semánticos (significado de palabras, conceptos sobre el mundo físico y social, conocimientos especializados, etc); contenidos episódicos eventos biográficos) y destrezas (conducir, nadar, resolver problemas, etc.). Esta ingente cantidad de información permanece habitualmente en estado de latencia, y solo eventualmente un contenido se activa o recupera en la memoria operativa, en función de las exigencias del ambiente ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 201).

Los trabajos pioneros sobre la memoria semántica se deben a Quillian, M.R. Retrieve Time from Semantic Memory y of Verb Learn and Verb Behaviour; (1968,-1969: pág. 300) el cual paradójicamente no es un psicólogo, sino que desarrollo su estudio en el ámbito de la lingüística computacional. Creo un modelo de ordenador, el TLC (Teachable Language Comprehender); cuyos objetivos eran la "comprensión" de textos ingleses y la capacidad de responder preguntas.

El trabajo de Quillian implica dos importantes novedades para la psicología cognitiva, en primer lugar, es el primero en asumir el formalismo proposicional para representar "la estructura de los datos" en la memoria humana. En realidad, las proposiciones acompañadas de ciertos procesos, se acomodan no sólo a las propiedades empíricas de la memoria y el lenguaje, sino a los fenómenos del pensamiento; en segundo lugar, Quillian introduce un poderoso proceso en su teoría, la propagación de la activación, cuya eficacia y plausibilidad psicológica son indudables. Buena prueba de ello es que es un proceso que incorpora muchas teorías de la memoria semántica posteriores. La teoría de Quillian peca de un exceso de logicismo en el diseño de la red semántica. Los datos psicológicos no son congruentes con la jerarquización lógica ni la economía ("Introducción a la Psicología Cognitiva", de Vega; M. 1985: pág. 405).

1.1.3 FUNCION DE LOS CONCEPTOS

Cada evento del universo estrictamente único suele estar sujeto a continuas mutaciones. La variedad ilimitada de los fenómenos demuestra el hecho de que nuestra capacidad de discriminación es muy considerable. Podemos apreciar, si nos los proponemos, sutiles diferencias en el tamaño, el color o la forma, por mencionar unas pocas dimensiones de nuestra experiencia visual. ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega Manuel, 1985: pág. 400). Este mismo acto discriminatorio podría hacernos "esclavos de lo particular" según expresión de Bruner, J. S Goodnow J. Y Austin (Study of Tinking, New York; Wiley 1956: pág. 402). Es obvio que no podríamos "comprender" a partir del entorno, cada fenómeno fuese procesado como absolutamente único. Afortunadamente, las propiedades y los cambios en el universo no son totalmente azarosos, sino que muestran una tendencia a estructurarse en pautas regulares. Por ejemplo, las propiedades "tener plumas", "poner huevos", "tener alas", "tener pico", tienden a darse unidas, y rara vez o nunca se combinan con otras como "ser de madera", "tener antenas" o "rugir". En suma el mundo tiene "una estructura correlacional" (The Processing of Information and Structure Potomac feature; M.d. Laurence Erlbaum Associates; Garner, 1974: pág. 78 Aspects of Stimulion Features Dimensions; Roch y Lloyd, Garner, 1978: pág. 500), que establece discontinuidades naturales en el flujo de los fenómenos. La mente humana, está especialmente equipada para detectar y representar estas pautas relativamente invariantes y no únicamente para establecer finas discriminaciones. En efecto, el sistema cognitivo reduce la complejidad y viabilidad del universo a una estructura de conceptos limitados, que permite categorizar como equivalentes amplios conjuntos de objetos o eventos particulares. Es importante destacar que los conceptos no son construcciones mentales arbitrarias. Aunque se observe notables diferencias individuales y culturales en la categorización de la realidad, no parece adecuado hablar de un relativismo conceptual. Los conceptos humanos guardan cierto grado de correspondencia con esos conglomerados de propiedades o atributos que constituyen la estructura correlacional del mundo. Además hay cierta evidencia de que los principios de categorización son universales.

El escritor Borges atribuye a una enciclopedia china ficticia la siguiente clasificación de los animales: (a) aquellos que pertenecen al emperador, (b) embalsamados, (c) aquellos que han sido domesticados, (d) lechones, (e) sirenas, (f) fabulosos, (g) perros, vagabundos, (h) aquellos que están incluidos en esta clasificación, (i) aquellos que tiemblan como locos, (j) innumerables, (k) aquellos dibujados con un pincel muy fino de pelo de camello, (l) otros, (m) aquellos que acaban de romper el jarrón, (n) aquellos que parecen moscas desde lejos. Lo más interesante de esta divertida clasificación es que es imposible. Ninguna cultura puede generar una taxonomía arbitraria como ésta, ya que incluye categorías escasamente útiles para estructuras cognitivamente el entorno ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega M; 1985: pág. 240).

1.1.4 CONCEPTOS DE REPRESENTACIONES CONCEPTUALES

Para representar la estructura simbólica de los conceptos o categorías se ha recurrido a diversos procedimientos. La mayoría de ellos (con la excepción de los modelos de plantillas) *parten del principio general de que un concepto se puede describir como una serie de componentes elementales o propiedades* (Aspects of Stimulación: Features, Dimesións, Roch y Lloid N. J. Garner, M. R. Categories and Concept, Cambridge, Smith y Medin 1981: pág. 800) *que suelen ser dimensiones o*, (Pattern Recognition and Categorization Cognitive Psychology, Reed; S. K. 1972, Concerning the Appllicability of Geometric Models to Similitary Data the Interrelation ships. Similitary and Spatial Density. Psychological Review, Krumhansl; 1978: pág. 890) rasgos (Natural Categories: Wee Defined or lets?, Memory and Cognition, Mccloskey y Glusksberg; 1978: pág. 90) (Polymorphous Concepts in Semantic Memory Journal of Verbal, Learning and Verbal Behavoir, Hampton; 1979: pág. 99) (Family Resemblances: Studies in the internal structure of categories, Cognitive Psychology Rosch H. E. y Mervis, C. B. 1975: pág. 89) (Features of Similarity Psychologyca Review, Tversky; 1977: pág. 90) *o ambas cosas*. (Structure and processes in Semantic memory a Featural Model for Semantic Decisions Psychology Review, Smith; 1974: pág. 900)

La representación se explicaría desde la consideración del sujeto humano como ente simbólico, es decir cuya capacidad de interiorización y organización en categorías le permite desprenderse de la dependencia física directa de la realidad, yendo más allá de la información dada. *El desarrollo del sistema representativo esta marcado por la utilización de diferentes códigos que permite elaborar la información de forma relacional y significativa* ("Teorías Cognitivas y Educación", Velazco; F. M., 1990: pág. 900)

La definición de la representación según Smith, Shoben y Rip: *las representaciones son el significado de un concepto que viene dado por una lista de atributos semánticos.* ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega M. 1985: pág. 900).

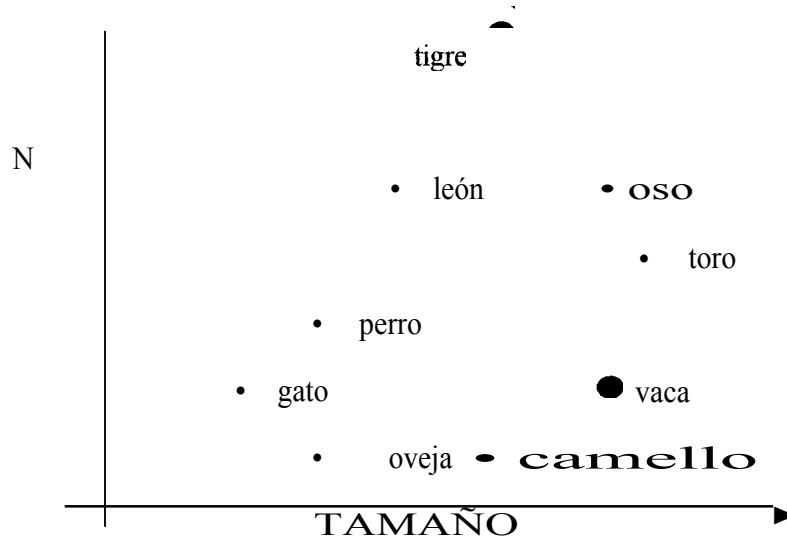
La naturaleza del aprendizaje de conceptos según C. Ellis Henry en "Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre" (1980: pág. 120) es descrito de una manera más formalmente, *se refiere a cualquier actividad en la que el aprendiz debe aprender a clasificar en una sola categoría dos o más eventos u objetos algo diferentes.* El hecho de que uno pueda aprender a clasificar los eventos de una manera confiable y consistente se considera como una evidencia del desarrollo de un concepto. Entonces, el aprendizaje de conceptos implica el aprender a dar una respuesta común (clasificación) a un grupo de estímulos que tienen algunas características o propiedades en común. Esto no es, sin embargo, todo lo que interviene para saber si una persona ha adquirido o no un concepto. Un concepto se refiere a una clase de estímulos o eventos que comparten una o más características en común.

1.1.5 TIPOS DE REPRESENTACIONES CONCEPTUALES

1.1.5.1 DIMENSIONES

Una *dimensión* es un atributo cuantitativo, es decir que los estímulos pueden poseerla en mayor o menor grado. Por ejemplo, la longitud o la inteligencia son dimensiones. Determinadas clases de objetos se pueden situar a lo largo del continuo longitud (ejemplo: el ratón ocuparía un lugar más próximo al cero que el perro, y este a su vez que el elefante)

y la misma ordenación cuantitativa puede hacerse respecto a la inteligencia ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 901).



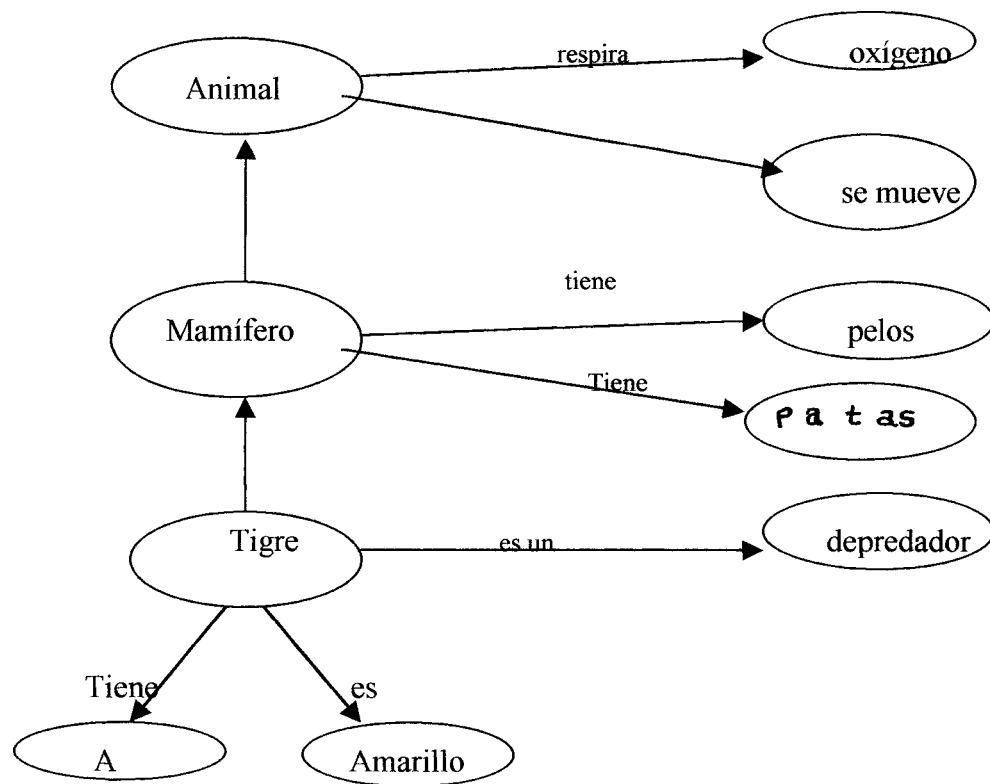
1.1.5.2 RASGOS

Son atributos cualitativos que un estímulo posee en absoluto. No tienen el carácter continuo de las dimensiones, sino que son propiedades de todo o nada. Por ejemplo, el concepto perro podría describirse como una lista de rasgos tales como "tienen cuatro patas", "ladra", "mamífero", "tiene rabo", etc. ("Introducción de la Psicología Cognitiva", De Vega, M.; 1985: pág. 990)

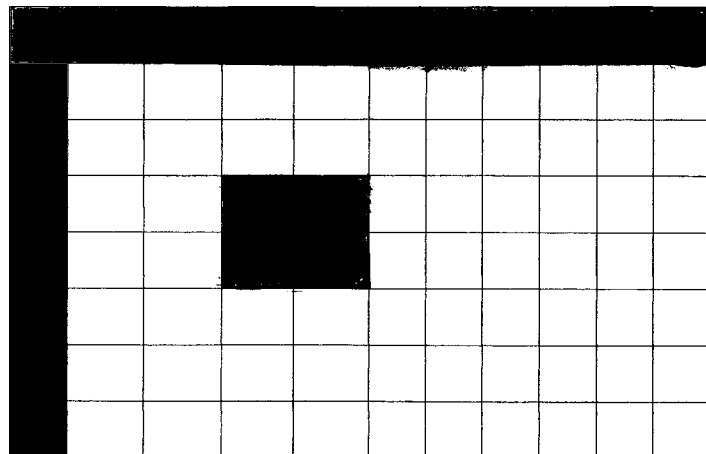
- R1____Vivo
- R2____ Animado
- R3____Piel rayada
- R4____Amarillo
- R5____Depredador
- R6____Ruge

1.1.5.3 PROPOSICIONES

Se trata de representaciones reticulares cuyos componentes son nodos conceptuales y eslabones asociativos ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De vega; M. 1985: pág. 340).



1.1.5.4 PLANTILLAS



Esta alternativa, a diferencia de las anteriores, no tienen un carácter componencial. El Concepto no se describe como una colección de atributos, sino como una pauta holista que guardaron isomorfismo estructural con los objetos ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 335).

Según Neisser, en las teorías de la "correlacional", se supone que el que escucha tiene lista de antemano una plantilla almacenada, detallada, de todo posible segmento del lenguaje. Dado un nuevo ingreso, él computa la correlación esto es, el producto cruzado estadístico entre el recién llegado y cada una de sus descripciones almacenadas. La identificación se determina por la mas alta de estas correlaciones. Este es el mecanismo muy poco plausible, porque requería un alineamiento temporal preciso entre las dos formas de onda. Este es el mismo argumento que se utiliza para la visión, una teoría de plantilla funcionará sólo si el ingreso perfectamente alineado con la plantilla. Otros argumentos contra la teoría de la plantilla son igualmente aplicables aquí. En particular, parece imposible para una teoría de la correlación explicar el reconocimiento de categorías mal definidas; y en la percepción del lenguaje cada segmento parece estar mal definido ésta es exactamente la razón por la cual el reconocimiento mecánico ha demostrado ser tan difícil. ("Psicología Cognoscitiva"; Ulric; N. 1979: pág. 101)

En las diferentes ilustraciones de cuatro tipos de representaciones conceptuales. El concepto *tigre* se muestra junto a otros conceptos como un punto en un espacio euclidiano definido por las dimensiones "Fiereza" y "tamaño". También se ofrece una descripción del mismo concepto en términos de rasgos, de proposiciones y de una plantilla. De todas estas representaciones, las que cuentan con más tradición en el estudio psicológico de los conceptos son la dimensional y la de los rasgos. Las otras tienen eso más bien limitado. La concepción de plantillas considera que cada concepto implica una representación holista de tipo isomórfico. Cuando el organismo recibe un estímulo lo compara con las plantillas almacenadas en su memoria hasta que consigue un emparejamiento correcto, en cuyo caso se da un reconocimiento positivo. Esta noción de plantilla se ha empleado en los modelos computacionales de reconocimiento de pautas (un tipo de categorización perceptiva), hallándose serias dificultades (Cognitive Psychology Meredith Publishing Company versión española U. Neisser 1967: pág. 89 How to Catch a Zebra in Semantic Memory, en Shaus, R y Bransford, D. J. Perceiving Acting and Knowing. Toward and Ecological Psychology Lawrence Erlbaum Associates Hillsdale, Loftus E.F.1977: pág. 220). Así el emparejamiento entre la plantilla y la pauta perceptiva se ve obstaculizado cuando existe diferencias en el tamaño y la orientación de ambas. Se requieren, por tanto, rutinas de pre - procesamiento

que normalicen la pauta para hacerla comparable a la plantilla. Pero, independientemente de estas contraindicaciones funcionales, los modelos de plantilla resultan en principios inadecuados para sustentar un análisis de los conceptos (Categories and Concepts; Smith and Medin; 1981: pág. 347). Muchos conceptos son excesivamente abstractos, de modo que no pueden representarse como una única imagen global (como ropa, mueble).

La alternativa proposicional es apta para una descripción teórica de los conceptos humanos. Las proposiciones, con un enorme poder y flexibilidad, se acomodan perfectamente a la mayoría de los datos empíricos, hasta el punto que los modelos dimensionales y de rasgos podrían re - formularse en términos proposicionales (Features and Semantic Memory Sit Theoretic or Network Model? Psychol Review, Holland; 1975: pág. 220). La equivalencia informacional de las proposiciones y los rasgos y dimensiones no deben llevarnos a engaños. Ambos tipos de modelos exhiben profundas diferencias en los procesos por ejemplo, la verificación de una frase como "el canario es un pájaro", en el modelo proposicional de Quillian y Collins que sólo requiere la activación de dos nodos conceptuales. En cambio en el modelo de Smith (1974: pág. 34) hay un modelo semántico más extenso de comparación de los atributos de "canario" y "pájaro" (Rips, 1975: pág. 230). En general los modelos de atributos son psicológicamente más plausibles que las proposiciones.

El enfoque dimensional de los conceptos tiene especial vigencia hoy en día, gracias al desarrollo de las técnicas estadísticas de análisis multidimensional (Circularity in Judgments of Relative Pitch; Journal of the Acoustical Society of América, Shepard; 1964: pág. 90 Nonmetric Multidimensional Scaling: a Numerical Method Psychometrika, Kruskal; J. B. 1964: pág. 220). Estas técnicas utilizan como base de datos las puntuaciones de similitud dadas por un grupo de sujetos entre pares de conceptos. El análisis estadístico permite representar los conceptos como puntos en un espacio de 1 dimensiones, de modo que la similitud semántica queda directamente reflejada por la distancia métrica entre los puntos.

Las ventajas del análisis multidimensional son obvias. Sin embargo, no parece muy verosímil que nuestros conceptos mantengan una estructura rígida y estática como exige la representación en un espacio euclidiano (Features of Similarity Psychological Review, Tverky; 1977: pág. 220). Además no todos los atributos distintivos de los conceptos son cuantitativos o dimensionales. La alternativa de rasgos parece más natural. Los conceptos humanos serían paquetes de atributos cualitativos y la similitud entre las categorías vendría determinada por el número de rasgos que comparten.

1.1.6 PERSPECTIVA CLASICA

Las investigaciones convencionales parecen guiadas por una ilusión racionalista fuertemente arraigada en nuestra cultura (una exploración de los Metapostulados de la Psicología Contemporánea, Logicismo, De Vega; M. 1985: pág. 344). Los conceptos serían entidades lógicas construidas de acuerdo con criterios estrictamente formales. La concepción básica ha sido ampliamente criticada desde el momento en que se inicio el estudio directo de los conceptos naturales (Philosophical Investigation G.E.M. Ausnombre Oxford: Blackwell, Wittgenstein; 1953: pág. 99 Fuzzy sets Información an Control, Zadeh I.A.; 1965: pág. 89 Natural Categories Cognitive Psychology, Roch; 1973: pág. 89 Hedges: A Study in Merming Criteria and the Logic of Fuzzy Concepts J. of Philosophical Logic, Lakoff; 1973: pág. 220)

El filósofo Wittgentein (Philosophical Investigation G.E. Ausnombe, Oxford: Blackweell; 1953: pág. 110) fue el primero en manifestar las debilidades de la concepción clásica, cuando analiza las categorías del hombre en la calle. En primer lugar, los miembros de un concepto no comparten un conjunto invariable de atributos. Por ejemplo, ¿Cuáles son las características generales que definen el concepto juego? Se piensa que probablemente no hay rasgo compartido por todos los juegos. Así, la "competición entre equipos" es característica de algunos juegos pero no de otros; el tener una meta que sería ganar es frecuente en la mayoría de los juegos, pero no en todos por ejemplo algunos juegos infantiles, supongamos otros rasgos más abstractos de los juegos: proporcionan algún tipo de diversión. También es discutible, pues los jugadores profesionales de fútbol seguramente

no consideran esta actividad así, sino como un trabajo. Además, aún suponiendo que la diversión fuese compartida por todos los juegos, no tendrían un carácter definitorio, pues otras actividades diferentes también producen diversión. En segundo lugar, los ejemplares de las categorías naturales no son equivalentes. En cada categoría hay ejemplares más representativos o típicos y otros que ocupan una posición marginal de la categoría. Observar las diferencias entre "vaca" un elemento representativo de la categoría mamífero y "murciélago" que es mucho menos típico. Por tanto, las categorías tienden a ser difusas, en lugar de bien delimitadas (Natural Categories Cognitive Psychology, Roch; 1973: pág. 223)

En tercer lugar, las categorías naturales no son construcciones arbitrarias que las comunidades o los individuos elaboran a su antojo. Por el contrario, mantiene un alto grado de correspondencia con la estructura correlacional objetiva del mundo. (The Processing Information and Structure Potomac M.d. Lawrence Earlbaum Associates, Garner M.R; 1974: pág. 89 Principies of Categorización en Roch y Lloyd 1978: pág. 334). Por último, los estudios se limitan a construir conceptos integrados por atributos perceptivos (formas, color, etc). En cambio, las categorías naturales poseen muchos atributos funcionales o abstractos (ejemplo sirve para cocinar, es hermoso, etc) incluso estos atributos pueden llegar a ser más relevantes para nosotros que los meramente sensoriales.

1.2 CONCEPCION PROTOTIPICA: ESTRUCTURA DE LAS CATEGORÍAS

Las aportaciones de Rosch han contribuido, quizás más que ninguna otra, a modificar nuestras nociones sobre los conceptos y categorías, rompiendo con la concepción tradicional. Los conceptos serían bien definidos, es decir, constituidas por un conjunto específico de propiedades que todos los miembros del concepto comparten sin excepción. Por otra parte la estructura interna de un concepto sería homogénea al ser todos sus miembros equivalentes. Rosch en cambio, enfatiza el carácter difuso de los conceptos. Los miembros de una categoría no son equivalentes, sino que algunos son "mejores" miembros que otros. Por ejemplo "vaca" es un miembro más típico de la categoría "mamífero" que "murciélago". La categoría tendría así una estructura interna de modo que los miembros se ordenarían según un continuo de *tipicidad* o representatividad. Algunos elementos muy

típicos operan como puntos de referencia o prototipos, desempeñando un papel privilegiado en los procesos de categorización. Por otra parte a diferencia de la concepción clásica, no existe una única serie de atributos compartidos por todos los miembros de una categoría. (Principles Categories, Rosch; 1978: pág. 230)

La diferencia entre la concepción clásica y la de Rosch se derivan, de la divergencia en los planteamientos metodológicos. Las investigaciones desde la época de Hull, se dirigían al estudio del aprendizaje de conceptos artificiales diseñados por el experimentador con una estructura lógica y bien definida, Rosch en cambio, se mueve en un ámbito más ecológico de fenómenos, pretende descubrir las propiedades estructurales y organizativas de las categorías naturales, tal como se hallan en la memoria semántica (Quantitative Aspects of the Concepts Psychology; Hull; 1920: pág. 232)

La concepción de Rosch difiere substancialmente de los enfoques de procesamiento de información. En efecto, Rosch no parece interesada en mantener la analogía mente - ordenador y por tanto no asume las convenciones disciplinarias de la psicología cognitiva. Por ejemplo, no intenta en ningún momento elaborar un modelo mecanicista de los procesos de categorización, como ha hecho Smith, en cambio asume ciertos principios de la categorización que enfatiza el carácter fundamentalmente adaptativo de nuestro sistema categorial. (Structure and Processes un Semantic Memory a Feature Model for Semantic Decisions. Psychological Review, Smith; 1974: pág. 231)

1.2.1 PRINCIPIO DE LA CATEGORIZACION.

Rosch enmarca sus programas de investigación asumiendo dos principios básicos relativos a las categorías humanas. (Principles of Categorization en Rosch y Loid (Eds) Cognition and Categorization. Lawrence Erlbaum, Associates Hillsdale, N.J. Rosch; 1978: pág. 89 Categorization Natural Objects: Objects Annual Review of Psychology, Mervis C.B.; y Rosch E.; 1981: pág. 100).

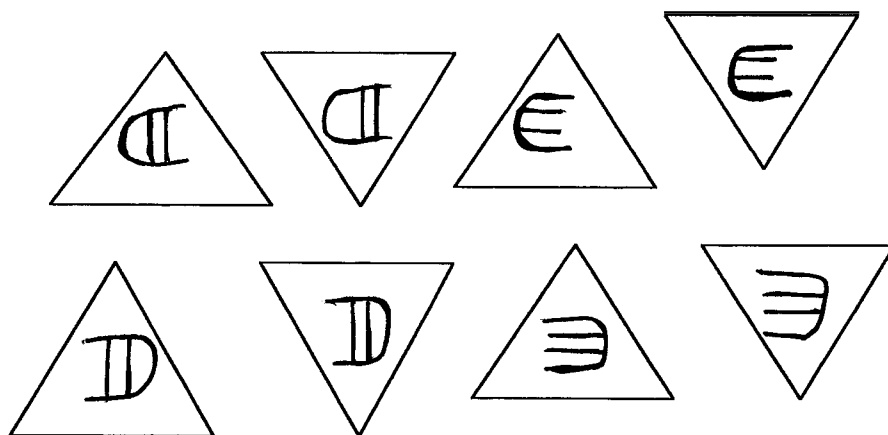
1.2.1.1 ESTRUCTURA DEL MUNDO PERCIBIDO

El mundo posee una *estructura correlacional* ciertos atributos tienden a darse unidos, mientras que otros rara vez o nunca son compartidos por un mismo objeto. (The Processing of Information and Structure Potomac. M.D. Lawrence Erlbaum Associates, Garner; 1974, Aspects of a Stimulus: Features Dimensions, and Configurations; Garner 1978: pág. 123).

En los experimentos clásicos, los conceptos resultaban de una conjunción arbitraria de atributos. Técnicamente, se dice que los estímulos cuyos atributos se combinan de modo equiprobable son miembros de un conjunto total. (The Processing of Information and Structure, Potomac. M.D. Lawrence Erlbaum Associates; Garner 1974: pág. 90 Aspects of Stimulus Features Dimensions, and Configurations; Garner, 1978: pág. 101).

En la siguiente figura se muestra total resultante de combinar tres tipos de atributos líneas (A) (verticales, horizontales), abertura (derecha, izquierda) y orientación de triángulo (arriba, abajo). La misma técnica se utilizó en la parte inferior (B) para construir una serie total de animales. Los atributos elegidos en este caso fueron la envoltura exterior (pelo, plumas), la abertura oral (boca, pico), y el modo de locomoción (pedestre, vuelo). Resulta obvio que la serie es ficticia. Los únicos complejos de atributos favorecidos por una existencia real son el primero y el último (mamíferos y aves a *grosso modo*).

A



B



La estructura correlación del mundo tiene consecuencias importantes para la categorización. Las categorías no son arbitrarias sino que tienden a reflejar las discontinuidades o complejos de atributos del mundo perceptivo. Por otra parte, el carácter redundante de las propiedades hace que el ambiente resulte mucho más inteligible y predecible para el organismo que si se tratase de un conjunto total. Según la lingüística, a la arbitrariedad se opone la iconocidad. Cuando un sistema no es arbitrario es icónico, cuando el símbolo se parece a su denotado (ejemplo del plano de una ciudad). Claro que no existe un sistema completamente icónico, ya que para ser así debería ser completamente idéntico al referente. Hay aspectos icónicos y otros que no los son. En las onomatopeyas hay huellas de iconocidad, (ejemplo koltin). Las ventajas de la arbitrariedad sobre la iconocidad reside en que puede referirse a todos, en cambio; en el lenguaje de tipo icónico no hay flexibilidad aunque el sistema sea muy preciso. En otros casos, los medios de comunicación componen mensajes, en los que la relación entre significante y significado es extrínseca: cuyas unidades constitutivas son tales que no hay ningún lazo natural analógico entre su forma y su sentido. Se dice entonces, desde Saussure, que el signo es arbitrario; lo que quiere decir, no que cada hablante puede emplearlo o incluso inventarlo a su gusto, si no que la relación entre su significante y su significado es puramente (totalmente) contingente y convencional, sin ninguna alusión natural analógica de uno a otro. En la señal del código de carretera que anuncia una curva, queda todavía un aspecto de símbolo; pero no en el que prescribe un stop obligado. El triángulo hacia abajo es una señal totalmente arbitraria en su forma con relación a los que significa. Lo mismo ocurre con la cruz roja de las farmacias, la bandera amarilla en la parte posterior del último vagón de un tren que señala un tren suplementario, etc. Lo mismo ocurre también con las unidades significantes de las lenguas naturales: la prueba de que no hay ninguna relación intrínseca, natural y simbólica entre el animal que denominamos puerco y el concepto correlativo y su nombre español, que en otras lenguas

se denomina cochon, maiale, pig, schwein, khanzir, choir, etc. ("Claves para la Lingüística", Moynin; G. 1969: pág. 90).

Según C. Ellis H. En "Fundamentos del aprendizaje y Procesos Cognitivos del Hombre", (1980: pág. 123) sobre la estructura del mundo percibido apunta que los conceptos proporcionan a uno cierta clase de estabilidad en la interacción con el medio ambiente. El aprendizaje de concepto le permite a uno elevarse por encima de la variabilidad específica e infinitesimal del medio ambiente y tratar los eventos que tienen propiedades comunes como si fueran miembros de una clase. El desarrollo y la definición de algunos conceptos probablemente tiene lugar un periodo de tiempo prolongado. Más aún, es verdad que el aprendizaje de muchos conceptos implican el progresar de un estado difuso y grueso a una condición altamente refinada en la que se pueden hacer distinciones muy claras. Entonces, es posible decir que uno puede tener solamente un concepto general acerca de algunas cosas o eventos y un concepto general acerca de algunas cosas o eventos y un concepto bastante preciso acerca de otros. Además, uno puede encontrarse en el proceso de definir algunos de sus conceptos más vagos. Se sabe que en el curso de aprendizaje formal, los conceptos de los estudiantes en cuanto a las cosas, como por ejemplo: "libertad", "justicia", e "integridad", se desarrollan y cambian constantemente a medida que se exponen a nuevas experiencias y conocimientos. De la misma manera, es posible que se haya experimentado el hecho de que el aprendizaje de un concepto particular se haya agudizado y extendido con una experiencia adicional, un entrenamiento o un conocimiento nuevo.

Según la Psicología Cognitiva el hombre como el medio ambiente son dos categorías que contienen información, si no hubiera información estaríamos flotando y la información tanto del hombre como del medio ambiente es producto de un desarrollo de una evolución, cultural, económica, política, esa síntesis desarrollado por lo histórico social, toda la información que tenemos en el aquí y ahora se entiende, este punto del aquí y ahora que estamos viviendo es un producto de un desarrollo histórico, el hombre es producto de una evolución, no sólo auto genética si no de evolución, porque el hombre nace en un espacio y un tiempo, nace en un punto determinado e incluso en un espacio temporal; en el que el

adopta por ejemplo las formas del lenguaje, los conceptos, etc. que son el producto histórico social de un ambiente. El hombre nace con un lenguaje no verbal, nace con una capacidad, para desarrollar ese lenguaje verbal, quien le da el contenido del lenguaje verbal es el contexto y como aprende, a través de la interacción, el hombre en su desarrollo interactúa en un espacio y tiempo determinado, así evoluciona muchas cosas por ejemplo: el concepto FUERZA hace 300 años tenía un concepto semántico específico sólo para las relaciones físicas o biofísicas que tenía el hombre con su contexto, pero actualmente se puede leer en un texto o en el periódico "la fuerza política", pero hace 300 años no tenía el mismo significado que ahora. Las redes semánticas van ampliando a través de la asignación social, las necesidades que se tiene para utilizar conceptos para explicar otro tipo de fenómenos, etc. por lo tanto el hombre no es que decida sino que va desarrollando un aprendizaje en el momento histórico que le corresponde interactuar (Psicología Cognitiva, De Vega; M. 1985: pág. 34).

1.2.1.2 ECONOMIA COGNITIVA

El segundo principio asume que el sistema categorial está diseñado de modo que obtiene el máximo de información acerca del medio, empleando el mínimo de recursos cognitivos. Es conveniente para el organismo inferir el mayor número de propiedades de un objeto, pero inmediatamente le atribuimos las propiedades de su clase sin necesidad de una exploración exhaustiva. Así, cuando juzgamos a simple vista que un objeto es una "naranja", sabemos sin necesidad de comprobarlo directamente que es comestible, que tiene cáscara, etc. Y resultará a la vez perfectamente discriminable de otros objetos como manzana, limones, etc. En suma, las categorías deben tener idealmente la mayor cantidad de información posible y deben permitir finas discriminaciones entre objetos. Por otra parte, las categorías deben reducir las diferencias entre los estímulos a unas proporciones cognitivas y conductualmente manejables. La sobre abundancia y minuciosidad de las categorías desbordarían nuestro sistema cognitivo y resultarían irrelevantes desde un punto de vista conductual y adaptativa. Por ejemplo, para la mayoría de las personas no tendría objeto mantener 50 categorías para diferenciar con precisión entre otros tantos tipos de sillas ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 101).

1.2.2 CATEGORIAS BASICAS

1.2.2.1 CATEGORIAS SUPRAORDINADAS SUBORDINADAS

Las categorías tienen diferentes grados de abstracción e inclusividad y se relacionan entre sí constituyendo sistemas jerárquicos que se denominan *taxonomias*. Al margen de las clasificaciones científicas, que son muy articuladas, las taxonomías populares suelen tener tres niveles de abstracción: las categorías básicas, las supraordinadas y las subordinadas. Las categorías básicas corresponden a los objetos de nuestro mundo perceptivo, es decir que reflejan esos agrupamientos de atributos que constituyen la estructura correlacional del medio. Por ejemplo, son categorías básicas "mesa", "perro" o "lápiz". En un nivel superior de abstracción se hallan las categorías supraordinadas, que incluyen a las categorías básicas. Por ejemplo, "mueble", "mamífero" o "utensilio". Por último, en el menor inclusividad y que denota abstracción se encuentran las *categorías subordinadas*, tales como "mesa de cocina", "perro danés" o "lápiz del número uno". Las categorías básicas tienen una especial relevancia, al facilitar un conocimiento óptimo sobre las discontinuidades naturales del medio con el menor esfuerzo cognitivo. Por otra parte, a nivel de componentes estructurales también poseen ciertas ventajas. Los miembros de una categoría básica comparten muchos atributos, pero tienen pocos en común con otras categorías de contraste (Principios of Categorization en Rosch y Lloyd Rosch; 1978: pág. 204).

Por ello, una categoría básica contiene mucha información predecible en relación a cualquiera de los objetos a los que se aplica. Así mismo, los miembros de una categoría básica resultan cognitivamente muy diferenciables de los miembros de otras categorías. Las categorías con diferente grado de inclusividad que las básicas contienen menos información sobre sus miembros (las supraordinadas), o menor valor de contrastación con otras categorías (las subordinadas). En efecto, las supraordinadas incluyen pocos atributos comunes. Por ejemplo, hay muy pocas cualidades, si es que hay alguna, que comparten todos los miembros de la categoría "mueble". Por su parte, las subordinadas incluyen mucha información respecto a sus miembros, pero son pocos diferenciables en relación a otras categorías de contraste, ya que también comparten atributos con éstas. Por ejemplo,

"mesa de cocina" tiene muchas características semejantes a otros tipos de mesa ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 245).

El punto de partida para el análisis empírico de las categorías básicas pretende racionalizar la estructura correlación de los objetos. Con operaciones convergentes con esta finalidad se emplearon cuatro índices empíricos referentes que debían perfilar independientemente las mismas discontinuidades correspondientes a los objetos del nivel básico de abstracción: atributos movimientos motrices en común, similitud objetiva en la forma, idéntica y formas promedio. Rosch y sus colaboradores partieron de 90 etiquetas nominales pertenecientes a los tres niveles de abstracción de 9 taxonomías diferentes: instrumentos musicales, fruta, herramientas, vestido, mueble, vehículo, árbol, pez y pájaro. ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 234).

Se solicito a un numeroso grupo de sujetos que escribiesen todos los atributos que fuesen capaces en relación a cada uno de los nombres de objetos que recibieron. Tal como se esperaba: (a) el número de atributos comunes fue muy pequeño en los nombres de categorías supraordinadas; (b) significativamente mayor en el nivel básico, y (c) las diferencias en número de atributos no fueron significativas al contrastar el nivel básico y el subordinado. A modo de ilustración cuantitativa de estos resultados, en la taxonomía de "muebles" los sujetos nombraron por término medio 3 atributos para el nivel supraordinado, 9 para el básico y 10 para el subordinado. La única anomalía importante correspondió a las taxonomías biológicas (árbol, pez, pájaro) las cuales exhibieron gran número de atributos comunes en el nivel considerado inicialmente supraordinado. Esto sugiere que psicológicamente "árbol", "pez" y "pájaro" operan como categorías básicas (al menos entre los universitarios norteamericanos), en lugar de otras que por su menor nivel de abstracción parecían *a priori* desempeñar este papel (ejemplo, "roble", "trucha" o "gorrión).

Supraordinado	Nivel Básico	Subordinado
Mueble	Silla	Silla de cocina Silla de comedor
	Mesa	Mesa de cocina Mesa de comedor
	Lámpara	Lámpara de pie Lámpara de mesa
Vehículo	Coche	Deportivo

	Autobus	Se dan 4 puertas
	Camión	Autobús urbano
		Autobús de trayectos nacionales
		Camión de recogida
		Camión de trailer

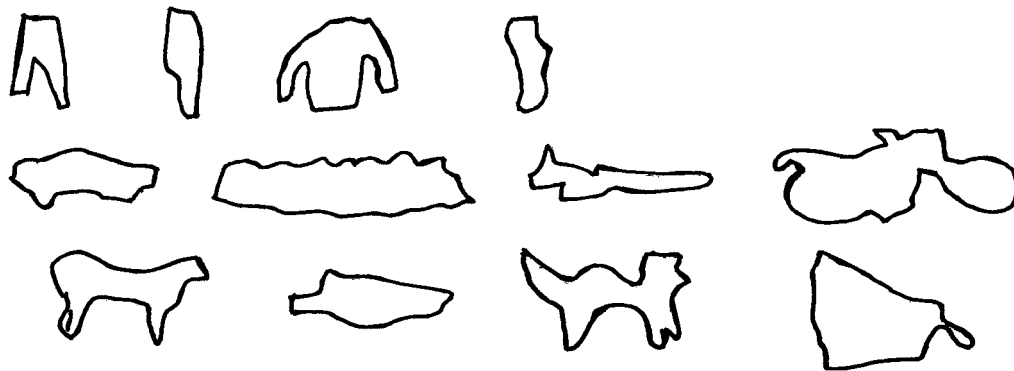
Movimientos motrices, la estructura correlacional del medio se manifiesta no sólo en los atributos enumerables de los objetos, sino también en las pautas características de interacción física que exhiben los individuos al ponerse en contacto con dichos objetos. ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 256).

Rosch y sus colaboradores pidieron a un nuevo grupo de sujetos que describiesen por escrito los movimientos musculares al interactuar imaginariamente con los objetos pertenecientes a las taxonomias del experimento anterior. Se comprobó que: a) el número de movimientos motrices comunes en la interacción con objetos del nivel supraordinado es muy escaso (entre 0 y 4 según la taxonomía); el número de movimientos comunes en el nivel básico es significativamente superior (entre 11 y 12) de movimientos comunes no se incrementa apenas en la interacción con objetos subordinados. Por ejemplo, en la taxonomía "mueble" sólo hay un movimiento común al nivel supraordinado, concretamente la acción de dirigir la mirada al objeto. En cambio existe un programa motriz muy articulado, que incluye una larga secuencia de movimientos comunes para el nivel básico "silla" (girar la cabeza, girar el cuerpo, caminar, volverse de espaldas al objeto, centrar el cuerpo en posición. Flexionar las rodillas, extender los brazos, etc.) Este programa de movimientos apenas se altera en la interacción con objetos del nivel subordinado (ejemplo sentarse en una silla de cocina).

Similitud de formas, las propiedades visuales de los objetos proporcionan otra fuente de información sobre la estructura correlacional de los objetos. La hipótesis sostiene que las formas de los objetos del nivel básico mantienen un alto grado de similitud intracategorial, a diferencia de los objetos del nivel supraordinado. Se eligió un procedimiento experimental que evitase las descripciones verbales de los sujetos, que habían mediatizado en exceso los estudios de atributos y movimientos motrices ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 235).

Se emplearon dibujos de siluetas correspondientes a los objetos básicos de las taxonomías ropa, vehículo, animal y mueble, cada objeto estaba representado por 4 siluetas diferentes, aunque todas ellas mantenían la orientación más representativa (ejemplo, los vehículos de perfil), y habían normalizado los tamaños. Posteriormente, un programa de ordenador, al proyectarse pares de siluetas, hallaba la superficie de solapamiento y la superficie no solapada, calculando así un índice de similitud ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 123).

Los resultados fueron congruentes con la hipótesis. En efecto, la similitud fue mayor entre objetos pertenecientes al mismo nivel básico (ejemplo entre dos coches) que entre aquellos de la misma categoría supraordinada (ejemplo un coche, y una moto). La similitud se incrementó, no fue excesivo en relación a los objetos básicos ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 234).



Identificación de formas promedio, la cuarta hipótesis convergente es que al elaborarse formas promedio de objetos del mismo nivel básico, estas resultarían más reconocibles que las formas promedio de diferentes objetos del mismo nivel supraordinado. Se construyeron las formas promedio superponiendo siluetas normalizadas en orientación y tamaño de objetos del mismo nivel básico (ejemplo dos coches), o supraordinado (ejemplo un coche y un tren). Los sujetos reconocieron, en efecto, mucho más frecuentemente las formas promedio básicas (78% de respuestas correctas) que las supraordinadas (35% correctas. Los resultados coinciden en mostrar la estructura correlacional de los objetos básicos. Concretamente el nivel básico es el de mayor inclusividad, en que se producen ricos agrupamientos de atributos enumerables, programas motrices muy articulados y formas

muy similares y reconocibles ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 245).

Diversas fuentes de datos coinciden en mostrar la realidad psicológica de los niveles de abstracción del sistema categorial. Por otra parte, el nivel básico tiene un carácter central. En primer lugar, las categorías básicas corresponden al nivel básico de objetos de nuestro ambiente, es decir, aquellos discontinuidades naturales con una gran "estructura correlacional". Esta se operacionaliza a partir de varios índices convergentes: el número de atributos comunes enumerables, los programas motrices que exhiben los organismos respecto a los objetos, las similitudes formales entre objetos y el grado de identificabilidad de sus formas promedio ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 246).

C. Ellis H. "En fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre", (1980: pág. 123) afirma que si se quiere enseñar el concepto de blanco se debe estimular, con la similitud de formas, tanto en colores, tamaño, presentando casos diferentes o ejemplos inadecuados casos pertinentes y no pertinentes. Como será el aprender el concepto círculo se le muestran a un niño varios círculos que difieren en tamaño y en color y en otras características que pueden variar sistemáticamente. El niño aprende, sin embargo, que la única característica *relevante* es la propiedad redondo — circular del evento y que el tamaño y el color son propiedades o dimensiones irrelevantes "Relevante" significa simplemente que la característica o características son pertinentes al concepto. Para definir el concepto aún más, se presentan otras formas tales como triángulos y cuadrados, de manera que el niño aprende también que la forma es la única dimensión relevante que distingue a los círculos, los triángulos y los cuadros. Nuevamente, aprende que el tamaño y el color no son pertinentes a estos conceptos. De esta manera, se observa que el aprendizaje de conceptos requiere que el aprendiz llegue a responder a las dimensiones pertinentes del concepto y a ignorar las dimensiones no pertinentes al clasificar los evento.

1.2.3 EL PARECIDO FAMILIAR COMO DETERMINANTE DE LA TIPICIDAD

En opinión de Rosch las categorías corresponden a "paquetes" de atributos o rasgos del mundo real. El carácter componencial de las categorías naturales es aparentemente análogo al que proponían los defensores de la concepción clásica de los conceptos. Sin embargo, hay una notable diferencia entre ambas. En la concepción clásica (y también en la del hombre de la calle), se asume que un concepto viene definido por una serie fija de atributos que comparten todos los miembros de dicho concepto. La concepción **prototípica** considera esta idea inexacta. En lugar de una lista de propiedades criterioles, los miembros de una clase se relacionan por su parecido familiar. Es decir, que no comparten universalmente ningún atributo, sino que algunos miembros comparten algunos ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 124).

El parecido familiar es mayor en aquellos miembros del concepto cuyos atributos tienden a coincidir frecuentemente con los de otros miembros de la misma categoría y en cambio, tienen poco solapamiento con los atributos de otras categorías de contraste. Por otra parte, parece razonable pensar que precisamente el parecido familiar es el sustrato micro - estructural de la gradación de tipicidad. Es decir, que los elementos más prototipos serán también los de mayor parecido familiar ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 324).

Rosch y Mervis (Family Resemblance: Studies in the Structure of Categories Cognitive Psychology, 1975: pág. 236) pusieron a prueba esta hipótesis: pidieron a un grupo de sujetos que escribieron listas de atributos correspondientes a los miembros de 6 categorías supraordinadas (mueble, vehículo, fruta, arma, vegetal y ropa). Posteriormente, se calcularon índices de parecido familiar para cada miembro de cada categoría. Se obtiene una alta puntuación en un elemento, cuando las propiedades citadas por los sujetos aparecen frecuentemente en otros miembros de la categoría supraordinadas. La estimación cuantitativa del parecido familiar es un índice acumulativo en el que se pondera el grado de solapamiento de cada atributo. Por ejemplo supongamos que en la categoría supraordinada "vehículo" los sujetos nombran para el ejemplar "coche" los siguientes atributos: tener 4

ruedas (compartidas por otros 10 miembros de la categoría vehículo); tener motor (compartido por 12 miembros); ser veloz (7 miembros) y tener volante (3 miembros). La puntuación del parecido familiar sería:

$$PF= 10+12+7+3 = 32$$

En cambio, el miembro "caballo" de la misma categoría supraordinadas se caracterizaría por las siguientes propiedades empíricas: tener 4 patas (un solo miembro de la categoría lo posee); tener silla de montar (1 miembro); comer hierba (1 miembro). Ahora los atributos son muy específicos, por tanto el parecido familiar es escaso ($PF= 1+1+1= 3$).

Rosch y Mervis comprobaron además que hay correlaciones entre los índices de parecido y las puntuaciones de tipicidad de los estudios normativos previos (0.88 para la categoría mueble, 0.94 arma, 0.91 prenda de vestir). Esto confirma la hipótesis inicial de que cuantos más atributos en común tengan un ítem con otros miembros de la categoría, más representativo típico será de esa categoría. De modo complementario, se hallaron correlaciones negativas entre prototipicidad y número de atributos compartidos con otras categorías de contraste (las categorías de contraste son aquellas que mantienen una gran proximidad semántica, por ejemplo, camión, autobus y moto son categorías de contraste respecto a coche). En suma la prototipicidad supone máximo parecido familiar intracategorial. La relación entre el parecido familiar y la prototipidad ha sido verificada también con categorías artificiales Mervis y Pani (Acquisición of basic objet categories Cognitive Psychology 1980: pág. 245) construyeron 24 objetos tridimensionales no figurativos pertenecientes a 6 categorías. Cada una de éstas constaba de 4 ejemplares, diseñados según el principio del parecido familiar, es decir, había un prototipo con el máximo grado de solapamiento de atributos intracategorial y el mínimo solapamiento con las categorías de contraste. Los otros tres miembros tenían menos parecido categorial. Un grupo de niños de 5 años y otro de adultos pasaron por una fase de aprendizaje en que debían aprender a asignar un nombre arbitrario a un miembro de cada categoría. En algunos casos, los 6 ejemplares eran prototipos, mientras que otros sujetos recibían 6 ejemplares de escaso parecido familiar. Posteriormente, los sujetos recibían los 24 estímulos y debían

atribuirles sus correspondientes nombre categoriales. Tal como se esperaba, la generalización a las categorías fue muy superior cuando los sujetos habían sido expuestos a prototipos, especialmente en los niños. Ya que para los adultos se trataba, en cualquier caso, de una tarea muy sencilla.

En principio del parecido familiar, aún contando con suficiente apoyatura empírica, es contraintuitivo. La noción del hombre de la calle se acomoda más a la de una lista criterial definitoria de la categoría, y aplicable a todos sus miembros. Quizá esto es debido a que los miembros más típicos de cada categoría en efecto, comparten bastantes propiedades, creando la ilusión de una categoría de elementos homogéneos y equivalentes. Sin embargo, el escaso de los elementos menos típicos hace totalmente inviable la concepción criterial propia del sentido común. En la siguiente tabla se recogen algunos datos diferenciales suficientemente explícitos sobre la comunidad de rasgos en los grupos extremos de prototipicidad de varias categorías ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 237).

Categorías	Miembros más típicos	Miembros menos típicos
Mueble	13	2
Vehículo	36	2
Fruta	16	0
Arma	9	0
Vegetal	3	0
Prenda de vestir	21	0

1.2.4 EFECTOS PSICOLOGICOS DE LA TIPICIDAD

La estructura difusa de las categorías no es un mero artefacto, sino que tiene verdadera entidad psicológica. Cuando a un grupo de sujetos se les pide que juzguen la tipicidad de los ejemplares de un conjunto, admiten esta tarea como razonable sencilla y además exhiben un alto grado de acuerdo. Esto implica un conocimiento intuitivo y preciso de la prototipicidad. Por otra parte, en el lenguaje existen *marcadores* lingüísticos que permiten matizar los diferentes grados de pertenencia categorial. Por ejemplo, decimos: "una mesa es un mueble por excelencia", o bien "un televisor es en cierto sentido un mueble". Los marcadores "por excelencia" y en "cierto sentido" indican una posición protípica y periférica, respectivamente, dentro de una categoría. Existen muchos otros marcadores de uso común, tales como: mas o menos, básicamente, literalmente, prácticamente, etc.

La estructura difusa de las categorías tiene otra importante implicación psicológica y es que la lógica natural del hombre de la calle es también difusa. La lógica convencional se apoya en el presupuesto de que los conceptos son bien definidos, y por tanto, sólo admite dos valores de verdad (verdadero o falso), en cambio, en el lenguaje natural y el razonamiento práctico, las proposiciones no son únicamente verdaderas o falsas, sino que admiten una graduación de valores de verdad. (Fuzzy Sets Information and Control, Zadeh; 1967: pág. 89, Fuzzy Sets and their Applications to Cognitive and Revisión Processes Academic Press; Zadeh 1975: pág. 90 Hedges: a Study in Meaning Criteria and the logic of Fuzzy Concept J. of Philosophical Logic, Lakoff, 1973: pág. 90 Fuzziness in Semantic Memory Choosing Exemplars of Subjective Categories Memory and Cognition, Oden; 1977: pág. 267)

Por ejemplo, (Fuzziness in Semantic Memory: Choosing Exemplars of Subjective Categories Memory and Cognition, Oden; 1977: Pág. 345) ofrece datos empíricos que apoyan la idea de que los individuos pueden realizar tareas complejas basándose en finas discriminaciones de valores de verdad. Un grupo de sujetos recibió parejas de proposiciones (un "águila es un ave" y "un pelicano es un ave"), debiendo juzgar cuál era verdadera y en qué medida. La magnitud de las diferencias en la "verdad" de ambas proposiciones, la estimaban los sujetos en una escala continua de acuerdo a una menor altura en un tablero. Los resultados muestran sin lugar a dudas que la información difusa se emplea de modo sistemático y consistente para discriminar y comparar gradaciones en los valores de verdad.

Es pertinente en vista de estos y otros datos, reformular los sistemas básicos convencionales para acomodarse a la realidad psicológica de las categorías difusas. No solo los valores de verdad requieren una mayor articulación, si no que también las relaciones lógicas incorporar los matices de los marcadores lingüísticos. (Fuzzy Sets Information and Control, Zadeh, 1965: pág. 98 Study in Meaning Criteria and the of Fuzzy Concepts J. of Philosophical Logic, Zadeh; 1975: pág. 89 Hedges: Study in Meaning Criteria and of Fuzzy Concepts J. of Philosophical Logic, Lakoff, 1973: pág. 347).

La concepción de las categorías como estructuras difusas, representadas por prototipos que sirven de anclaje a los procesos de categorización, goza de gran aceptación. No sólo es directamente aplicable a las categorías sensoriales (color) y de objetos, sino también a complejos conceptuales de nivel superior como las categorías situaciones o personales ("Introducción a la Psicología Cognitiva" , De Vega; M. 1985: pág.278).

1.2.5 CONCEPCION PROTOPTIPICA: MODELOS DE PROCESAMIENTO

El estudio de las categorías naturales desarrollado por Rosch y sus colaboradores, aún siendo muy valioso, incluye lagunas importantes. En primer lugar, el énfasis de Rosch se sitúa en la estructura de los conceptos, pero en ningún momento se intenta elaborar un verdadero modelo de procesamiento que incluya las operaciones necesarias para interpretar, por ejemplo, los juicios de pertenencia categorial o la clasificación de objetos. En segundo lugar, se echa en falta un análisis de la génesis de los conceptos, ya que estos se estudian de modo estático como entidades consolidadas en la memoria semántica ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 268).

1.2.6 MODELOS DE ESTADIOS DE SMITH, SHOBEN Y RIP

Smith y colaboradores (Structures and Processes in Semantic Memory. A Featural Model for Semantic Decisions Psychological Review 1974: pág. 367) adoptan el primer modelo de procesamiento de la memoria semántica basado en representaciones componenciales en lugar de las habituales redes proposicionales. *Un concepto sería un conjunto de rasgos o propiedades semánticas cuyo peso definitorio es variable.* Por otra parte, a diferencia de Rosch, en un modelo de estado se especifican detalladamente las operaciones responsables de la verificación de juicios categoriales.

Representaciones, el significado de un concepto viene dado por una lista de atributos semánticos. Ahora bien, no se trata de una lista criterial fija, como postulaba la concepción clásica, pero tampoco una lista indiferenciada o probalística guiada por relaciones de parecido familiar, como en Rosch y Mervies.(Family Resemblances: Studies in the Internal

Structure of Categories Cognitive Psychology 1975: pág. 346). La opción elegida por Smith y sus colaboradores asume que la lista incluye atributos con desigual valor psicológico. Algunos son atributos *definitorios*, es decir, que denotan los aspectos más esenciales del significado, mientras que otros son propiedades características relativos a aspectos accidentales. Por ejemplo, en el concepto *jilguero* "ser bipedo", "tener alas" y "tener colores distintos" son atributos definitorios, mientras que "posarse en los árboles" y "no ser domesticables" son atributos característicos. La distinción entre ambos tipos de propiedades no es meramente nominal. Se diferencian en su peso o saliencia cognitiva y determinan diferentes tipos de operaciones en el modelo.

Procesos, el modelo pretende explicar el rendimiento de los sujetos en juicios de pertenencia categorial (un perro es un mamífero). Asume una serie de procesos de comparación de atributos. Dichos procesos pueden requerir uno o dos estadios ("Introducción la Psicología Cognitiva", De Vega M. 1985: pág. 378).

El primer estadio de comparación, requiere 3 procesos. En primer lugar, al recibirse la proposición (el perro es un mamífero) se recuperan y activan los atributos, tanto los definitorios como los característicos, de los dos conceptos (perro, y mamífero en este caso). En segundo lugar, hay una comparación global de ambas listas de atributos. La proporción de coincidencias o solapamientos (x) se compara con unos niveles criterio de modo que, cuando los solapamientos exceden cierto límite (C_1) se considera que los dos términos comparados tienen una relación categorial y se ejecuta la respuesta afirmativa. Por el contrario, si el solapamiento es inferior a un criterio mínimo (C_0) se ejecuta la respuesta negativa. En ambos casos la tarea se resuelve en un solo estadio ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 367).

Una tercera posibilidad es que el solapamiento de atributos (x) esta en una posición intermedia entre los criterios de verdad y falsedad (C_0 C_1). En esta situación se requiere el segundo estadio de procesamiento, consistente en comparar de nuevo los atributos de los dos conceptos, pero únicamente los definitorios. Cuando todos los atributos definitorios coinciden, se ejecuta la respuesta afirmativa; en caso de alguna divergencia la

respuesta es negativa ("Introducción a la Psicología Cognitiva", De Vega; M. 1985: pág. 378).

El modelo se adecua bien a los datos, cronométricos hallados en las tareas de verificación categorial. Los miembros muy típicos de una categoría se verificarán rápidamente en un solo estadio, pues comparten muchos atributos con la categoría de referencia. Así mismo, los elementos ajenos a la categoría supraordinada se rechazan en el primer estadio, pues no alcanzan el número crítico de características (Co). En cambio los miembros de tipicidad intermedia incrementan su tiempo de reacción, ya que exigen el segundo estadio de comparación, al no alcanzar ninguno de los criterios en el primer estado (Categories and Concepts, Smith y Medin; 1981: pág. 390).

Criticas al modelo, el modelo de Smith (Structure and Processes in Semantic Memory. A Featural Model for Semantic Decisions. Psychological Review, 1974: Pág. 369) tiene la ventaja de ser bastante explícito y por tanto, es susceptible de una contrastación empírica y de discusión teórica de sus representaciones y procesos. En efecto, la formulación de Smith ha sufrido profundas revisiones críticas. En primer lugar resulta dudosa la distinción entre atributos definitorios y característicos en la base representacional de los conceptos. En general no hay una justificación lógica ni empírica para la dualidad de atributos. Parece más razonable atenerse a los datos, que muestran una variación continua en el valor definitorio de los atributos y una distribución probabilística de estos (o de parecido familiar) entre los miembros del concepto.

Otras críticas proceden de los teóricos proposicionalistas, que consideran que el modelo de Smith es equivalente a los modelos convencionales de la memoria semántica, y que no añade nada nuevo. Por ejemplo, las predicciones empíricas de Smith son las mismas que en la teoría proposicional de Collins y Loftus. En ambos casos, se explica satisfactoriamente la pauta de tiempos de reacción, dependiente de tipicidad de las categorías. No obstante, los modelos proposicionalistas son más parsimoniosos, pues no requieren dos estadios de comparación, sino un único proceso de propagación de la activación a través de los nodos

de la memoria. (A Spreading Activations Theory of Semantic Memory: Set theoretic or Network Model? Psychol Review, Holland, 1975: pág. 389).

1.2.7 MODELOS DE FORMACION DE PROTOTIPOS

¿Cómo aprendemos las categorías?, y más específicamente, ¿cómo abstraemos los prototipos de cada categoría?. En nuestra experiencia habitual con el ambiente recibimos ejemplos muy variados de los conceptos cada uno de los cuales supone cierto grado de desviación del prototipo. A pesar de ello, sabemos prescindir de lo accidental y generar un prototipo. Las investigaciones sobre el prototipo, en la línea de Rosch no proporciona ningún análisis adecuado sobre la génesis de prototipos. El hecho de estudiar categorías y prototipos naturales sin duda impide apreciar los aspectos diacrónicos, por tratarse de procesos de larga duración. En cambio, se puede investigar la adquisición de prototipos en el laboratorio. La génesis de prototipos es un fenómeno empírico bien establecido. Pero ¿Cuál es su interpretación teórica?. A continuación se considerará algunos modelos.

1.2.7.1 PROTOTIPO COMO MEDIO DE DISTANCIA

Este tipo de concepción ha sido desarrollada por Posner (Abstract Pattern Recognition and the Process of Recognition. En G. Bower y J. T. Spence, 1969 y Reed (Pattern Recognition and Categorization Cognitive Psychology, 1972: pág. 389) y tropieza en la actualidad con algunos programas insalvables. Las dificultades de la concepción multidimensional. Cabe señalar que la noción de prototipo como distancia media encuentra incluso dificultades matemáticas: se requeriría un número excesivo de dimensiones para representar un punto próximo a muchos otros puntos (Categories and Concepts, Smith y Medin; 1981: pág. 367).

1.2.7.2 CONCEPCION PROTOTIPO MAS TRANSFORMACION

Franks y Bransford (Abstraction of Visual Patterns Journal of Experimental Psychology, 1971: pág. 378) realizaron varios experimentos favorables a la noción de que los sujetos no sólo abstraen un prototipo a partir de los ejemplares del concepto, sino

también una serie de reglas transformacionales, que son responsables al aplicarse al prototipo, de generar la variedad de miembros del concepto. Los experimentos consistieron en: a) el experimentador partía de un estímulo base, al cual aplicaba reglas de transformación: por ejemplo: "permutar el círculo y el cuadro"; o "permutar el triángulo y el rombo"; "borrar una de las figuras", etc. b) se presentaba una serie de ejemplares de conceptos, resultantes de aplicar una o más transformaciones al prototipo; c) los sujetos recibían una prueba de reconocimiento en que se presentaban los estímulos de aprendizaje junto con otros nuevos, pero que eran también variaciones transformaciones del concepto. Los resultados indican; 1) que el prototipo se reconoce con un alto grado de seguridad, pese a no haberse incluido realmente en la serie de aprendizaje 2) que el reconocimiento de los ejemplares, tanto nuevos como viejos, depende de la distancia transformacional en relación al prototipo (por ejemplo se reconoce con mayor confianza un estímulo al que se ha aplicado una sola transformación); 3) que los estímulos nuevos, resultantes de la aplicación de otras reglas transformaciones diferentes de las de aprendizaje, no se reconocen de hecho. Franks y Bransford (Abstraction of Visual Patterns Journal of Experimental, 1971: pág. 345) atribuyen estos resultados a las hipótesis de prototipo mas transformación. No obstante, los datos son compatibles con otros modelos alternativos, específicamente con los de frecuencia de atributos. El sujeto debe recordar los estímulos, determinar su variación y derivar las reglas de transformación.

En el libro de C. Ellis H. Manifiesta que la teoría de la comprobación de hipótesis en relación con el aprendizaje de conceptos hace hincapié en el hecho de que el ser humano es más activo en la tarea, en el sentido de que selecciona y comprueba activamente las posibles soluciones. Estas teorías resaltan la importancia de la hipótesis según C. Ellis H. En "Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre" (1980: pág. 256) en la que la selección de hipótesis, y el hecho de que se tienen que tomar decisiones al solucionar una tarea y es debido a esto, que se les considera como teorías cognoscitivas en el sentido de que intervienen procesos de decisión que son implícitos. La diferencia esencial entre las teorías Estimulo Respuesta (E-R) y las teorías de comprobación de hipótesis es que las primeras resaltaban el hecho de que el humano se encuentra bajo control de las propiedades del medio ambiente de estimulación o de las respuestas mediadores que se dan

ante los estímulos. Por el contrario, las teorías de comprobación de hipótesis enfatizan un conjunto de procesos adicionales, a saber, aquello que el aprendiz mismo hace durante la tarea conceptual. Se considera que las hipótesis y estrategias particulares que pueda emplear son importantes. Los modelos formales de comprobación de hipótesis, que el sujeto escoge a partir de una población de hipótesis en cada ensayo. La población de hipótesis consiste tanto de hipótesis pertinentes y se considera, desde un punto de vista teórico, que el sujeto escoge al azar de tal población. Si el sujeto escoge una hipótesis no pertinente, esto dará lugar en última instancia a una respuesta incorrecta, requiriéndose ahora que escoja una nueva hipótesis. El sujeto continua escogiendo hipótesis hasta que una de ellas de lugar a una respuesta correcta continua. Se han desarrollado otros tipos de modelos que hacen hincapié en el hecho de que el aprendizaje de conceptos tiene un carácter de procesamiento de información. Estos modelos se derivan de analogías con computadoras y definen el aprendizaje de conceptos en términos de una secuencia de decisiones hechas por el aprendiz. Los modelos del procesamiento de información establecen que el aprendiz realiza la comprobación de hipótesis, es decir, las plantea primero y luego las comprueba.

1.2.7.3 EL PROTOTIPO COMO CONJUNTO DE ATRIBUTOS MAS FRECUENTES

El prototipo, según estos modelos, viene determinado por la frecuencia con que ocurren los atributos en los ejemplares del concepto. Esta hipótesis es compatible con la concepción de Rosch y Mervies (Family Resemblances: Studies in the internal Structure of Categories Cognitive Psychology, 1979: pág. 378) sobre la relación entre tipicidad y parecido familiar. Según estos autores, el prototipo tendrá el máximo parecido familiar, es decir compartida sus atributos con gran número de miembros del concepto. Neumann (An Attribute Frequency Model for the Abstraction of Prototypes Memory and Cognition, 1974: pág. 90 Visual Prototype Formation with Discontinuous Representation of Dimensions of Variability Memory and Cognition, 1977: pág. 345).

Realizó una crítica de los modelos dimensionales y de prototipo más transformación y en contrapartida elaboró su propio modelo de frecuencia de atributos. La génesis de un

prototipo resulta de contabilizar dos tipos de frecuencia. En primer lugar, las *frecuencias de estado dimensional*, es decir, el número de veces que aparece cada valor de cada dimensión, por ejemplo, si los ejemplares de un concepto son triángulos que varían en *tamaño y color*, el sujeto contabiliza (de modo probablemente no consciente) las veces que parece cada color y cada tamaño. En segundo lugar, se registran las *frecuencias de estado relacional*, es decir, las veces en que algunos pares de atributos relacionados aparecen juntos: por ejemplo, se contabiliza la ocurrencia de triángulo *grande- rojo o pequeño - verde*, etc. Esta segunda propiedad del modelo tiene especial importancia, pues reconoce el hecho de que nuestro sistema cognitivo no siempre trata los atributos como entidades independientes o separadas, sino que puede integrarlos en un atributo compuesto o de segundo orden cuando hay cierta correlación entre ellos (Categories and Concepts, Smith y Medin, 1981: pág. 345).

Según C. Ellis H. En "Fundamentos de Aprendizaje de Procesos Cognoscitivos del Hombre" (1980: pág. 35) sostiene que los conceptos poseen atributos y reglas. Los *atributos* son las características o distintivos de los estímulos que son pertinentes al concepto. Los conceptos comunes o simples pueden implicar sólo un atributo, como el dolor. De la misma manera "dulce" y "agrio" son atributos esenciales del platillo chino, puerco dulce y agrio. El concepto de "estudiante" se refiere a alguien que se encuentran relacionado con el estudio, ya sea de una manera formal, en el sentido de encontrarse inscrito en algún curso, o de una manera informal, en el sentido de desempeñar actividades de estudio dirigidas por el mismo. Si esta persona es alta o no, si es vieja o joven, o si tiene el pelo largo o corto, son todos ellos atributos irrelevantes al concepto. Lo importante es que en el aprendizaje de conceptos uno aprende a poner atención en los atributos pertinentes y a descartar las características no pertinentes.

Los atributos pueden combinarse de diferentes maneras, siendo esto lo que define una regla conceptual. El plato chino consiste en puerco dulce y agrio, esto es, *ambos* atributos de dulzura y agrura juntamente con el puerco deben estar presentes. En este caso tenemos un ejemplo o muestra de regla conjuntiva (presencia conjunta). Otros conceptos pueden emplear una regla disyuntiva donde la combinación es A o B. Por ejemplo, el concepto de

"persona" puede referirse ya sea a un hombre o a una mujer. El concepto incluye, por supuesto, persona de todas las edades. Existen varias reglas para combinar los atributos de los cuales las reglas conjuntivas y disyuntivas son ejemplos. Así, al describir un concepto, debemos referirnos a sus atributos y a la forma como se combinan estas (reglas). ("Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre", C. Ellis; 1980: pág. 123)

Sobre atributos y más atributos de conceptos primero, en cualquier tarea de aprendizaje de conceptos el número de atributos no pertinentes o señales puede aumentar, lo cual significa que la proporción de atributos pertinentes disminuirá en el caso de que el número total de atributos permanezca constante. *Cuanto más grande sea el número de atributos no pertinentes es una tarea conceptual, tanto más difícil será dicha tarea.* Esto no es difícil de comprender, ya, que en esos casos resulta más difícil para el aprendiz el descubrir los atributos pertinentes que se correlacionan con la respuesta correcta. Poniéndolo de una manera más simple, cuanto más grande sea el número de señales no pertinentes que tenga uno que aprender a descartar o ignorar. Tanto más tiempo tomará el poder identificar la señal pertinente ("Fundamentos de Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos" C. Ellis; H. 1980: pág. 145).

Segundo, el número de atributos pertinentes *redundantes* puede aumentar, aumentando así la proporción relativa de las señales correctas. Un atributo pertinente redundante se refiere a aquellas características puede predecir válidamente el concepto. Por ejemplo, si todos los círculos son azules y todos los cuadrados son rojos y todos los triángulos amarillos, y si estos atributos son pertinentes al concepto que se va a aprender, entonces podríamos decir que la forma y el color son redundantes. Así, en este ejemplo es posible obtener una solución del concepto a partir, ya sea de la forma o del color, o de ambas características. El principio con respecto a la función que desempeña la cantidad de atributos pertinentes redundantes es bastante simple: *cuando más grande sea el número de atributos pertinentes redundantes, tanto más fácil será el aprendizaje de conceptos.* A primera vista, este principio es fácil de comprender, ya que al incrementar el número de señales pertinentes redundantes, aumenta la probabilidad de que se descubran una o más de

estas señales. Este principio es reconocido por muchos conferenciantes quienes repiten un punto, pero cada vez de diferente manera, para asegurar que la audiencia capte la idea central ("Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos", C. Ellis H. 1980: pág. 123).

1.2.8 SIMILITUD

La similitud parece ser un principio básico organizador del conocimiento y la conducta. Los individuos tratamos como funcionalmente "iguales" estímulos o pautas ambientales que no son verdaderamente idénticas. La amplitud o generalidad de este principio se manifiesta en eventos psicológicos muy dispares. Los psicólogos del aprendizaje observaron la equivalencia funcional de los estímulos en situaciones de condicionamiento (fenómenos de generalización y discriminación) y elaboraron minuciosos modelos teóricos. La similitud también subyace a nuestros procesos perceptivos de reconocimiento de pautas. Por último los procesos de categorización semántica se apoyan en complejas relaciones de similitud psicológica (relaciones de parecido familiar) Basic of Solution by Chimpanzees of the Intermediate size Problem of Experiment Psychology, Spence; 1942: pág. 456).

1.2.8.1 MODELOS EUCLIDIANOS

Los modelos de este tipo representan los objetos como puntos en un espacio de dimensiones, siendo la distancia euclidiana entre los puntos una función monótona decreciente de la similitud entre los objetos que representan. Es decir, que dos elementos muy simples se representarán más próximos que dos elementos muy diferentes. Los patrones de similitud semántica en un dominio conceptual particular se pueden representar directamente en un espacio euclidiano gracias a las técnicas de análisis multidimensional. Se requiere inicialmente una serie de juicios entre los conceptos de un dominio por ejemplo, los sujetos reciben pares de conceptos relativos a la categoría supraordinada (ave "gorrión-águila", "gorrión-canario", etc.) o bien juzgan la semejanza entre una categoría básica y una supraordinada (gorrión-ave; águila-ave). La tarea es puntuar el grado de similitud de cada par. Los datos se procesan con un programa de escalaje multidimensional, cuyo *output* es

un espacio geométrico (Circularity in Judgment of Relative Pitch, Shepard; 1964: pág. 90 Nonmetric Multidimensional Scaling: A Numerical Method Psychometrika, Kurkal; 1964: pág. 342).

Varios investigadores han utilizado esta técnica para representar las relaciones de similitud en la memoria semántica (Structure and Processes in Semantic Memory. A Featural Model for Semantic Decisions Psychological Review, Smith; 1974: pág 90 Similarity as distance o Structural Principle for Semantic Memory Journal of Experimental Psychology Human Learning and Memory, Hutchinson Lockhead, 1977: pág.90). Las soluciones obtenidas son psicológicamente plausibles, tal como se muestra en el cuadro, en la cual se manifiesta un espacio euclidiano de dos dimensiones, obtenido por Rips (Shoben, E.J: y Smith Semantic Distance and Verification of Semantic Relation of Verbal Learning and Verbal Behaviour, 1973: pág.78), para las categorías "ave" y "mamífero". Una de las dimensiones podría denominarse "ferocidad" y la otra corresponde al "tamaño". El asimilar las relaciones de similitud semántica a una estructura matemática conocida, en este caso la métrica euclidiana, tienen algunas ventajas. Por ejemplo, permite una representación intuitiva y plausible, al transformar la similitud en distancias geométricas. No obstante, ha habido importantes críticas que ponen de manifiesto la insuficiencia de estos modelos para tratar adecuadamente las peculiaridades de la similitud psicológica (Features of Similarity Psychological Review, Tverky; 1977: pág. 89 Categories and Concepts, Smith y Medin: 1981: pág. 78 Similarity and Triangle Inequality Psychological Review, Tverky y Gati; 1982: pág. 234).

Tverky (Features of Similarity Psychological Review, 1977: pág. 890), sobre todo, ofrece una rigurosa argumentación en contra de la concepción métrica, basada en el hecho de que los juicios de similitud de las personas violan los principales axiomas métricos. De especial interés es la violación del principio de simetría. En todo espacio euclidiano la distancia entre dos puntos es fija, e independiente de que se tome uno u otro como origen. Es decir que las distancias entre a y b y entre b y a son simétricas.

$$d(a,b) = d(b,a)$$

Pero en los juicios de similitud no ocurre esto, pues la similitud percibida entre un prototipo y un elemento secundario no es la misma que la inversa, tal como ha demostrado Rosch (Cognitive Reference Point Cognitive Psychology, 1975: pág. 348). El propio Tversky ofrece algunos ejemplos ilustrativos de asimetría. Decimos que "los turcos lucharon como tigres", pero no "los tigres lucharon como turcos". O bien, "mi amor es profundo como el océano" y no "el océano es profundo como mi amor". Evidentemente los modelos métricos no se acomodan a estas asimetrías, a no ser que se añadan ciertos presupuestos (Concerning the Applicability of Geometric Models to Similarity Data the Interrelation Ships Similarity and Apatial Density Psychological Review Krumhansl, 1978: pág. 342).

Ganso • pato • gallina animal	A Paloma • loro • periquito	Cabra • ove a vaca caballo	B • cerdo • perro
• Halcón • Aguila	• Ave • Pelirrojo • Gorrión • Cardenal • Pájaro	• Anim - l • Mamífero • Ciervo • Oso • león	• conejo - ratón - gato •

1.2.8.2 MODELOS DE CONSTRATE DE ATRIBUTOS

En su brillante artículo, Tversky (Features of Similarity Psychological Review, 1977: pág. 345), tras el análisis crítico de la concepción euclidiana, ofrece un modelo alternativo de similitud. Este pretende acomodarse a dos tipos de fenómenos psicológicos: a) la ya mencionada asimetría en los juicios de similitud, y b) la sensibilidad al contexto de la similitud.

Tversky asume, al igual que Rosch, que el significado de un concepto se puede expresar como una lista de atributos o propiedades con mayor o menor grado de prominencia psicológica. Supuesta esta base representacional, la similitud entre dos términos a y b es una combinación lineal de aquellos atributos comunes a ambos ($A \cap B$), los atributos específicos de a ($A - B$) y los atributos específicos de b ($B - A$), la expresión formal sería la siguiente:

$$S(a,b) = \alpha f(A \cap B) - \alpha f(A - B) - \beta f(B - A)$$

Hay que destacar que la similitud no depende únicamente de la magnitud absoluta del solapamiento de atributos entre los conceptos, sino también de la cantidad de propiedades específicas de ambos elementos. Por otra parte, los símbolos α , β y f son índices variables que ponderan la prominencia cognitiva de los respectivos subconjuntos de atributos. Los valores de α y β se modifican en función del contexto o de parámetros lingüísticos y ello explicaría los fenómenos de asimetría. Cuando se trata de un juicio de similitud no direccional ("en que medida son semejantes a y b ") entonces se asume que $\alpha = \beta$ y por tanto los juicios de similitud entre a y b , o entre b y a son simétricos. Pero cuando la comparación se plantea de modo direccional ("en que medida a es como b "), el segundo término cobra mayor prominencia cognitiva, ya que es una norma lingüística situar un segundo término el prototipo o punto de referencia (Family Resemblances Studies in the internal Structure of Categories Cognitive Psychology, Rosch; 1975: pág. 234) de modo que $a < b$.

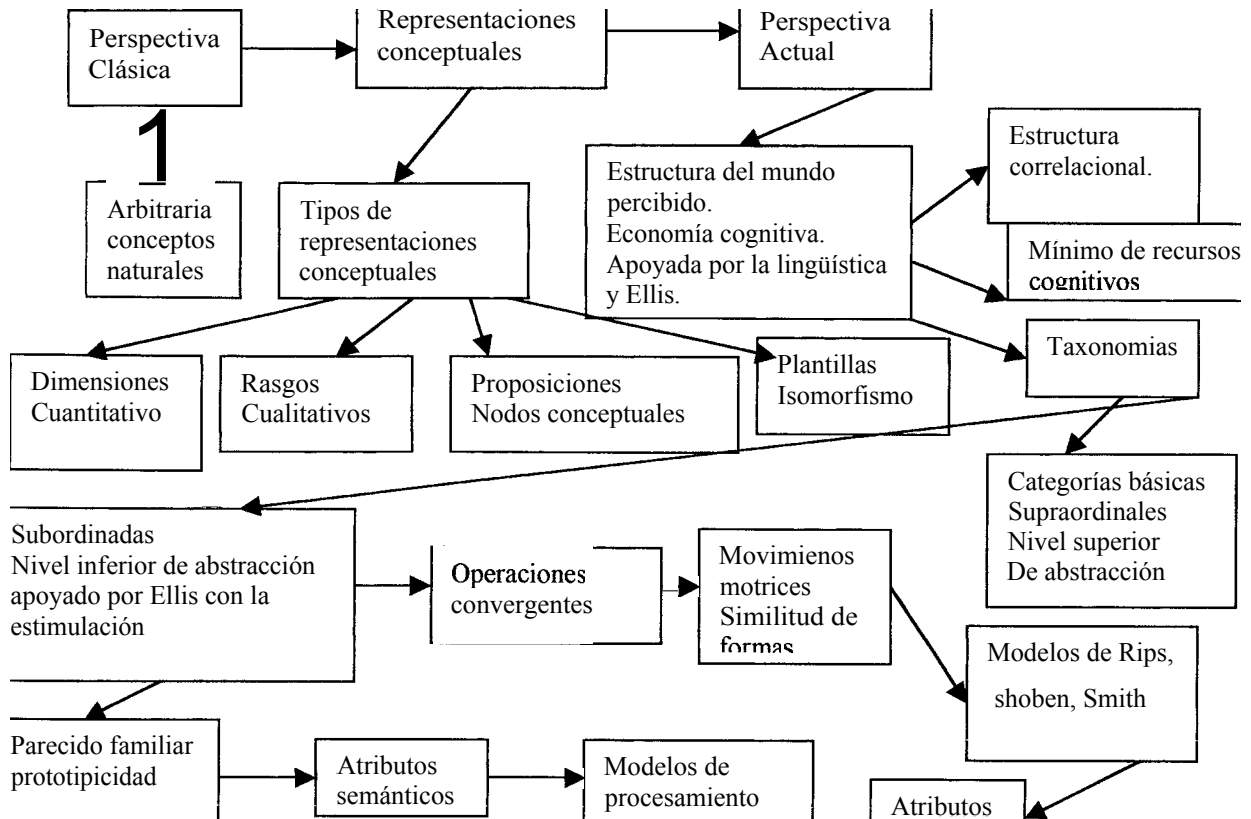
1.2.8.3 SIMILITUD NO LITERAL

1.2.8.4 LA REHABILITACION DE LA METAFORA

Las metáforas científicas permiten un avance teórico al trasladar una estructura conceptual bien articulada a un dominio de fenómenos relativamente oscuros. Además tienen valor heurístico o generativo, guiando la formulación de hipótesis. Sin embargo, se llamará la atención sobre las limitaciones de la metáfora en la ciencia. Su fertilidad no se

prolonga indefinidamente, ya que siempre hay un sustrato de inexactitud o falsedad en las metáforas. Por ejemplo, idea de átomo como sistema solar ya no ésta vigente, pues al profundizar en el conocimiento de aquel, la analogía resulta más un obstáculo que una ayuda a la comprensión. Las metáforas son fenómenos habituales y funcionales. Son instrumentos de colonización cognitiva que facilitan la comprensión y guían nuestra conducta. La psicología cognitiva debe dedicar la atención que se merecen a estos procesos de similitud no literal ("Introducción a la Psicología Cognitiva," De Vega; M. 1985: pág. 234).

ESQUEMA N.- 1



Modelos de formación prototipo apoyado por Ellis con la hipótesis

- Medio de distancia.
- Concepción prototipo mas transformación.
- Prototipo como conjunto de atributos frecuentes, respaldado por Ellis en los conceptos que tienen atributos y reglas.

Carencias

- Clasificación de conceptos
- Estructura génesis del concepto

Similitud

- Procesos perceptivos de pautas de reconocimiento.
- Euclidianos
- Distancias geométricas
- Modelos de contraste de atributos

Similitud no literal

- Rehabilitación de la metáfora

Son instrumentos que guían nuestra conducta

1.3 SEXUALIDAD HUMANA

La educación en el sentido correcto y adecuado, es la preparación del ser humano para la vida: preparamos a nuestros niños y jóvenes para el trabajo actividad fundamental del hombre a través de la cual actúa creadoramente sobre el medio y la transforma, cultivamos su inteligencia, enseñándoles a pensar, desarrollamos sus sentimientos morales, estéticos, patrióticos. La tarea de desarrollar multilateralmente la personalidad del individuo debe ser abordada como una "simple aritmética de modalidades educativas", ya que por una parte, la personalidad misma no está conformada por un conjunto de propiedades y rasgos coexistentes de forma aislada, sino que es un sistema unitario cuyas características no pueden deducirse mecánicamente de las particularidades de sus elementos tomados por separado. ("Sexualidad Humana", Simons; C. B. Hernández; G. A. 1995: pág. 34).

Pero al mismo tiempo, el proceso educativo como tal, también constituye un sistema, una unidad dialéctica formado por diferentes esferas la educación moral, estética, intelectual, sexual, entre otras indisolublemente interconectadas a través de estrechos vínculos y relaciones reciprocas. Por lo tanto, según este punto de partida este enfoque esta basado en el modelo sistémico, la educación sexual se integra en el proceso general de formación de la personalidad, en íntima relación de interdependencia con las demás direcciones del trabajo educativo y especialmente con la educación moral ("Sexualidad Humana", Simons; C..B. Hernández; G.A. 1995: pág. 90)

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva sumamente individualizada. Se trata en efecto de una perspectiva que dinama tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales. No se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional. ("Sexualidad Humana," Simons; C. B. Hernández; G.A. 1995: pág. 455).

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés de hombres de toda laya y condición desde los tiempos primitivos hasta nuestros días. La sexualidad impregna el arte

y la literatura de todas las épocas. Conviene precisar que las religiones, teorías filosóficas y códigos legales tendentes todos ellos a configurar y ordenar la conducta humana han intentado por sistema establecer normas y tabúes sexuales. En diversas etapas de la historia se ha querido "explicar" la enfermedad, la creatividad, la agresión, los trastornos emocionales y el surgimiento o desaparición de las culturas en función de las carencias o excesos de la actividad sexual, o bien de prácticas y conceptos sexuales insólitos y desacostumbrado aún sin olvidar los fundamentos privados, públicos e históricos de nuestro legado sexual, podemos ampliar y profundizar nuestros conocimientos en materia mediante el examen de la sexualidad desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. No obstante, al proceder al estudio del hecho sexual desde tan variadas ópticas, hay que tener presente que, en última instancia, el aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano ("Sexualidad Humana", Simons; C.B. Hernández, G.A. 1995: pág.345).

La investigación que se presenta, esta relacionada con una amplia gama y extensa población como lo son los adolescentes y aún más compleja relacionada con las representaciones de los conceptos sobre la sexualidad. El énfasis en la educación para el problema del subdesarrollo es básico. "Sin educación no hay progreso es el lema que se oye", sin educación no hay libertad, no hay responsabilidad, no hay humanidad. El hombre nace con sus potencialidades que son desarrolladas en el calor del hogar, con padres amorosos, disciplinados que nos hacen libres en la que las hacen responsable ("Instituto Peruano de Responsabilidad Paterna", Nizama"; E. 1996: pág. 35).

Es importante definir los términos de SEXUALIDAD y GENITALIDAD, para esto se tomará la diferencia hecha por la Dra. Maldonado Ballón Ruth "La sexualidad este referida al ser humano como un todo en sus aspectos físicos, psicológicos y socioculturales; mientras que la genitalidad sólo se refiere a la parte física, es decir al uso y funciones de los órganos genitales". ("Educación Sexual", Dra Maldonado; B.R. 1981: pág. 45). Según el "Centro de Investigación Sexual Tecnología y Capacitación" (1995: pág. 35) define al sexo "todo aquello que en la dimensión sexual humana corresponde al campo biológico, esto es, lo anatómico, fisiológico, genético, endocrinológico.

Esa diferenciación nos lleva a comprender que la sexualidad engloba no solamente la parte biológica, sino también otros aspectos, que siendo para su mejor comprensión, no se los toma en cuenta. Es importante definir lo que es la sexualidad, "es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante" ("Instituto Mexicano de Sexología", 1996: pág. 3).

El concepto de sexualidad "es una manifestación de nuestro desarrollo personal; es la manera de desarrollarnos con los demás a partir de nuestro ser sexual. Se puede definir como el conjunto de actos y conductas a través de los cuales podemos expresar afectos y deseos" ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles; M. 1996: pág. 23).

Desde nuestra sexualidad manifestarnos lo que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás. Estimular la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas como todos es un todo que integra el amor, la libertad, la ternura, la admiración y comunicación ("Instituto de Terapia del Comportamiento y Sexualidad del Perú", 1996: pág. 4).

El concepto de sexualidad se podría agrupar en dos polos, donde un extremo, se encuentran aquellos modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; en el otro la sexualidad es vista básicamente como resultado de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente como invariante origina la diversidad de características de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama, E. 1996: pág. 5).

Cuando se habla de sexualidad, acuden a las mentes de muchos las primeras tres letras SEX. Piensan en términos del sexo para referirse al varón o a la mujer (sexo biológico) o para hacer referencia a determinadas actividades físicas donde intervienen los genitales (hacer el amor, coito). Reducen la sexualidad a los términos de pené — vagina — coito ("Revista Internacional de Cuba", N.- 3 1996: pág. 56).

La palabra sexualidad encierra un significado más amplio. Constituye una de las expresiones más profundas del hombre y su personalidad, es parte integral de nuestra identidad, del desarrollo personal; es parte de la vida de todos los individuos (hombres, mujeres y niños) y no puede ser separada de otros aspectos de la existencia. No es sinónimo de coito. Este acto es parte de la sexualidad y tampoco es solamente procrear ("Revista Internacional de Cuba", N.- 3 1996: pág. 6).

La sexualidad encierra mucho más. Esta es toda la energía que motiva a buscar amor, contacto, calor, intimidad relaciones interpersonales y afecto. La forma que cada individuo tiene que sentir, tocar, comportarse, representarse, tiene que ver con el ser sensual y sexual. Incluye en lo que sentimos, pensamos hacemos, nuestras interacciones con los demás, en la forma en que comprendemos el mundo y lo vivimos como hombre y mujer, en la cotidianidad. Es tan individual como las huellas digitales y se construye de forma muy individual y personalizada a lo largo de la vida, en una compleja interacción de lo biológico, psicológico, sociocultural. Así cada uno de nosotros va construyendo su sexualidad a partir de la forma en que interpreta los modelos, normas, costumbre, creencias, convicciones y valores sociales asociados; a ella en la forma en que se asimilan los patrones de lo que se es masculino y femenino y del comportamiento sexual. De esta forma, se llegan a desarrollar actitudes, sentimientos, creencias, normas, comportamientos, valores en materia de sexualidad, a partir de nuestras experiencias personales, familiares, grupales y sociales. En ocasiones tenemos creencias erróneas que clasifican, ponen una etiqueta a los individuos por género, raza, habilidades físicas, actitudes psicológicas, edad. Dichas creencias tienden a mutilar la sexualidad de los individuos, creándoles temor, inseguridad, depresión, autoestima negativa, e influyen de dos maneras: las que tenemos nosotros mismos que nos llevan a una especie de auto limitación y las que tienen los demás que nos limitan o incapacitan a través del comportamiento y la manera en que nos tratan ("Revista Internacional de Cuba", N.- 3 1996: pág. 14)

Dentro de las más difundidas se encuentran: "Los que no tienen sexo tienen mejor salud", "A mayor tamaño del pené, mayor placer", "el hombre nunca falla", "A mayor frecuencia mayor desgaste", "A partir de los cincuenta, el deseo y la potencia sexual de los

hombres se pierde", "La masturbación es exclusiva de los hombres", "Los homosexuales son enfermos", "Si no se tiene erección es que la mujer no gusta", "Los hombres no se enamoran", "Las mujeres son pasivas en el sexo", "Si no se tiene coito, no se ha hecho nada", "La mujer siempre debe complacer", "Toda experiencia entre un hombre y mujer debe conducir al sexo", "A la mujer decente sólo le interesa las cualidades espirituales del hombre"; "Los niños no tiene sexualidad", "El hombre debe probar su hombría en el sexo" y otras muchas más. Si reflexionamos sobre estos sistemas de creencias, nos damos cuenta que están relacionados con formas de vivir, actuar, sentir que van a tener una implicación personal y colectiva. Conviene entonces revisar nuestras creencias. No porque sean compartidas por muchas personas tiene que ser ciertas. Esto podría ser muy positivo para ayudar, aliviar y hasta curar a muchos y más aún, para educar a nuestros hijos en una vida más libre, plena y saludable. Ante la falta de información, por parte de los sectores encargados de la educación lo que sobre viene es la represión sexual que resulta ser particularmente perniciosa para la juventud, pues puede muy fácilmente contribuir a una excesiva excitación y desarreglo de la vida sexual. Dicha situación en la mujer, tiende a generar una gran inseguridad e inhibición o diferencia del varón esta debido al mayor grado de represión del objeto ("Revista Internacional de Cuba" N.- 3 1996: pág. 11)

En nuestra sociedad existen diferentes instituciones que imparten educación sexual (Salud Sexual y Reproductiva, etc.) tomando diferentes puntos de vista; así la familia llega a constituir la función primaria de la educación, donde los padres son los educadores naturales. La sexualidad como parte del análisis de la "conducta y actitud sexual difieren de una cultura a otra y aún dentro de una misma cultura, siendo sus factores determinantes, las relaciones, el nivel educativo, el grupo socioeconómico la edad cronológica por lo que es concerniente, necesario agradable y adecuado ("Revista Internacional de Cuba", N.- 3 1996: pág. 23).

Así toda la sociedad esta fundamentada basada con un **constructo** informativo, esto es una norma o parámetro que tiende a controlar y homogeneizar la conducta humana, por ende la sexual. Sin embargo esto habría que aclarar que por muchos supuestos fueron aprisionado al hombre siendo que la finalidad de la misma es tan sólo guiar, orientar al

rumbo de la sexualidad correcta. La falta de educación sexual hace que la humanidad en materia de biología sexual alimente crasas supersticiones, siendo la más popular "el efecto debilitado de la actividad sexual" que causa abstinencia y culpas superfluas. Tres finalidades sexuales son ampliamente aceptadas como normales y saludables. El sexo reproductivo, (Para crear descendencia) el sexo relacional, (para comunicación social e interindividual) y el sexo recreativo (la búsqueda del placer erótico). ("Psiquiatría", Vidal; Alarcón, 1986: pág. 78).

1.3.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

La presente investigación esta relacionada con la extensa gama de adolescentes considerada como algo compleja y con mayor razón si esta relacionada con las representaciones de los conceptos de la sexualidad. Los adolescentes están considerados actualmente, a nivel mundial, como objeto de atención primordial y además clave para el desarrollo social por tener gran capacidad para la conformación de su contexto y también como inversión con buenas perspectivas para el futuro. La sexualidad en la etapa de la adolescencia tiene un sentido relacional e interviene en la conformación de vínculos afectivos para la incorporación a la sociedad ("Sexualidad y Adolescencia", Cerruti S 1995; pág. 24).

En el Congreso Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo y Beijing 1994 donde se marca una presencia importante con respecto a los adolescentes, por la prioridad que se otorga y asegura un mejor nivel de vida de la población. Es especial el de los adolescentes como tarea prioritaria en el área de la educación sexual ("Educación Sexual en la Escuela", La Rosa L; Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1998: pág. 123).

La mejor explicación sobre las etapas de la adolescencia es la que sigue, teniendo en cuenta que la presenta investigación esta fijada en las edades de 17 a 19 años ya que son las edades próximas en las que la mayoría cursa cuarto de secundaria en nuestra ciudad.

Adolescencia temprana, 10 a 14 años, donde existe un patrón de conformidad en instancias de tener seguridad y aceptación en el grupo.

Adolescencia tardía, de los 15 años hacia delante, donde cambia la visión y la conducta del adolescente, logra mayor seguridad por la familiaridad con su medio, además es capaz de funcionar con mas autonomía y aumenta la búsqueda de atención, que de aprobación.

Evidentemente los límites para la adolescencia dependen del contexto donde se los estudia. Muchos autores coinciden en dividir a la adolescencia en sus características más sobresalientes entre ellos. Se encuentran Papalia D. y Windkos, D. en su obra *Desarrollo Humano* (1994) que plantean la etapa de la adolescencia donde: "La apariencia de los jóvenes cambia como resultado de los acontecimientos hormonales de la pubertad. Su pensamiento cambia a medida que se desarrolla la habilidad de interaccionar. Sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo coinciden cuando los adolescentes confrontan su tarea primordial; el establecimiento de la identidad de adulto que incluye la identidad sexual". Como también Masters y Jhonson en "*Sexualidad Humana*", opinan que la adolescencia esta comprendida aproximadamente entre los 12 y 19 años, que debe afrontar el cambio físico y la adaptación a una amplia gama de requerimientos psicosociales (desde la independización de los padres, desarrollo de las capacidades intelectuales hasta la adquisición de una responsabilidad social e individual) ("*Sexualidad Humana*", Masters y Jhonson; 1994: pág. 67).

En las sociedades industrializadas la adolescencia es considerada como una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta más específicamente como una etapa de crisis en el sentido de proceso cambio continuo ("*Desarrollo Humano*", Papalia D. y Windkos S 1994: pág. 345).

Pinto B. Opina más bien que la adolescencia es un periodo definido más por circunstancias culturales que fisiológicas. Y se caracteriza primordialmente por el proceso de emancipación lo cual implica un desarrollo hacia la responsabilidad, la honestidad y la

capacidad de tomar decisiones por sí mismo ("Padres, Hijos y Pareja", Pinto B. 1995: pág. 45).

La mayoría de los adolescentes atraviesan esta etapa, en la escuela secundaria y es donde establecen las relaciones sociales más importantes de ese momento. Y sea con grupos afines, como ser por edad, sexo, o por intereses comunes ("Sexualidad Humana", Masters; y Jhonson, Kolodny; 1994: pág. 36)

1.3.2 DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Acerca de la "revolución sexual" en los adolescentes, que lo lleva desde las primeras manifestaciones de las características sexuales secundarias hasta el logro de la identidad sexual adulta, son las siguientes. ("Sexología Básica," H. Segú; 1992: pág. 67).

1.3.2.1 CAMBIOS FISICOS

Esta referida a las modificaciones corporales y cambios hormonales, que en la mujer, es el estrógeno responsable de la aparición de las características sexuales secundarias (desarrollo mamario, aparición del vello pubiano y la primera menstruación), y de la maduración y desarrollo de los órganos sexuales primarios. En el sexo masculino, la hormona responsable es la testosterona que estimula la aparición de los caracteres sexuales secundarios (poluciones nocturnas, aparición del vello púbico) y asegura la maduración del pene, próstata y vesículas seminales ("Sexología Básica", H Segú; 1992: pág. 34).

1.3.2.2 CAMBIOS PSICOLOGICOS

Que divide en prepubert, en donde sobre todo aumenta las necesidades sexuales; y la pubertad donde la sexualidad comienza a ser adulta, acompañados por la inestabilidad emocional, inseguridad y tendencia a agruparse. Y a medida que se da la maduración sexual, esta más próximo al objeto del amor heterosexual. Desde los patrones cognitivos con la aparición de las operaciones formales y mayor estabilidad emocional; así como las

formas de identificación evolucionan de la niñez hasta la edad adulta ("Manual de la Reproducción Humana", O.P.S. España y Actitudes de los Adolescentes hacia el Embarazo; 1994: pág. 45).

El desarrollo social, emergencia o transición de la etapa de total dependencia socioeconómica de la niñez, a la etapa de relativa independencia ("Manual reproducción Humana", O.P.S. España; y "Actitudes de los Adolescentes hacia el Embarazo"; 1994: pág. 46).

1.3.2.3 IDENTIDAD SEXUAL

Sin duda, una de las mayores y complejas búsquedas en la adolescencia es la identidad que es la organización interna de compromisos autoconstruida de conductas, habilidades creencias e historia individual ("Desarrollo Humano", Papalia; D. y Windkos, S. 1994: pág. 35).

L. L Rosa propone que la identidad resulta de un complejo proceso de interacción del sujeto con el medio social en que vive, es decir entre la autopercepción y reconocimiento social ("Educación Sexual en la Escuela", La Rosa; L. 1998: pág. 45).

Dentro de la búsqueda sexual, la misma es un logro para la diferenciación de sus congéneres, es asumir sus cualidades como femeninas o masculinas. En el cual el adolescente se descubre como un ser heterosexual, con necesidades que satisfacen y nuevas habilidades por descubrir ("Sexualidad Humana", Masters y Jhonson; y Kolodny, 1994: pág. 34).

La identidad este referida a la organización de la conducta, habilidades, creencias e historias del individuo en una imagen consistente de sí mismo. Esto implica elecciones y decisiones deliberadas, en particular, con respecto de la vocación, orientación sexual y una "filosofía de vida" ("Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo", Piaget; J. 1994: pág. 34).

1.3.2.4 CAMBIO SEXUAL

Transcurre desde el auto - erotismo a la sexualidad madura, como un periodo crítico, en el que debe acomodarse a su nuevo cuerpo y manejar sus intensos deseos sexuales dentro de lo que su contexto social establece ("Sexualidad Básica", H. Segú; 1992: pág. 34).

El manejo de la sexualidad en el adolescente tiene varias posibilidades; la relación coital; que son frecuentes en los adolescentes, y se observa las consecuencias como embarazos no deseados, contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) y la formación temprana de familias. Otra posibilidad es la auto - estimulación, una forma auto - erótica de satisfacción sexual, a través de la auto - estimulación de los órganos sexuales hasta llegar al orgasmo y obtener placer, que en la adolescencia se da el punto máximo de esta práctica, pero que disminuye a medida que se llega a la heterosexualidad. Es de gran importancia para el desarrollo de la sexualidad adolescente. La conducta homoerótica, es otra posibilidad, que implica juegos homosexuales, dentro de las actividades sexuales que caracterizan esta etapa y que en realidad no constituyen una homosexualidad verdadera. Así como la sublimación, que es canalizar las necesidades sexuales a través de conductas socialmente aceptadas (deporte, cultura, etc.) se menciona también el orgasmo onírico conocido como poluciones nocturnas ("Actitudes Sexuales de los Adolescentes", Tesis, Callisaya, J. UMSA. 1999: pág. 111).

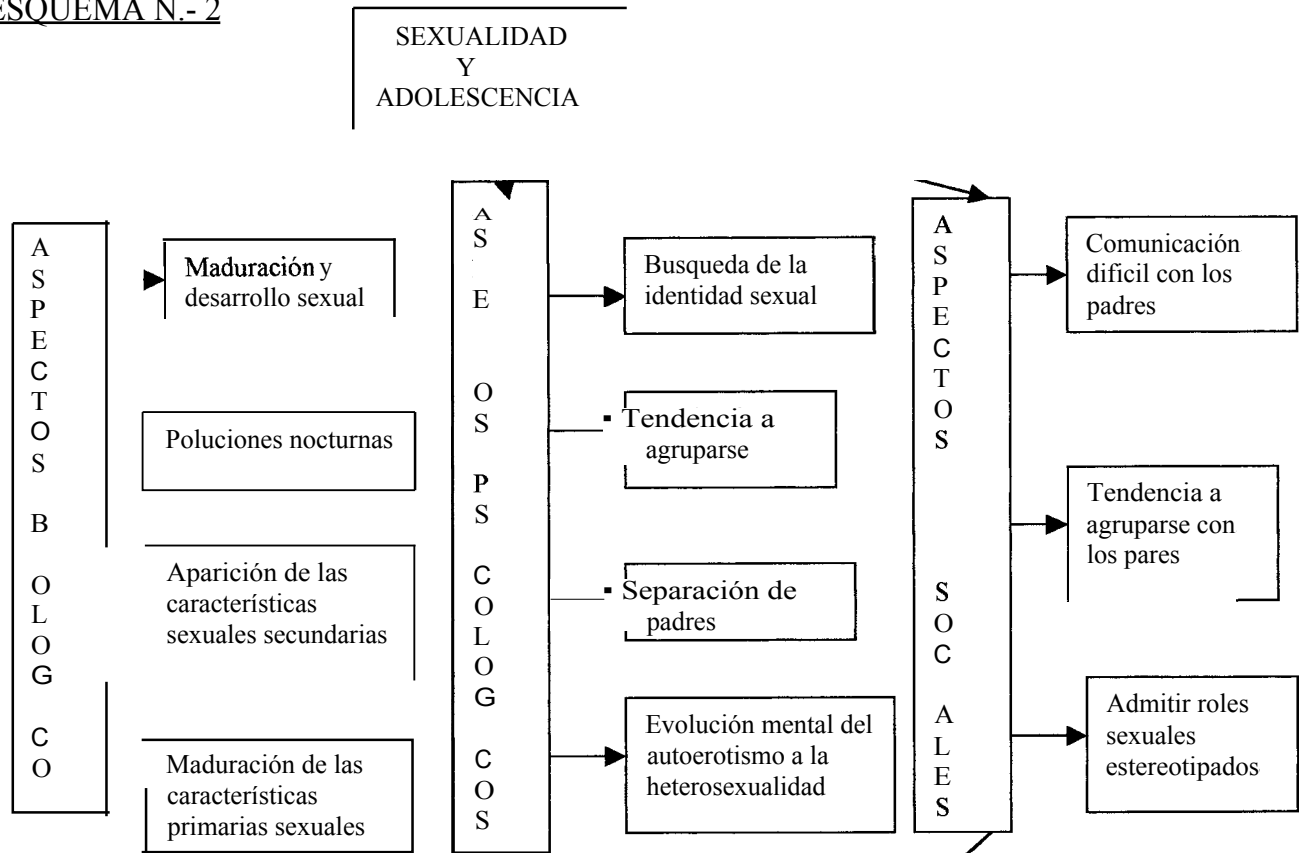
También Masters, Jhonson; y Kolodny R. plantea prácticas comunes en la adolescencia; las fantasías sexuales que realzan al placer de la actividad sexual, puede reemplazar una experiencia real, que origina excitación y provoca el orgasmo, es una forma de ensayo ante las futuras situaciones sexuales de los adolescentes ("Sexualidad Humana", Masters, Jhonson y Kolodny; R. 1987: pág. 123).

La construcción de la identidad esta relacionada con el desarrollo sexual, cabe destacar que la adolescencia es un periodo de preparación antes de asumir los placeres y las responsabilidades que le impone la vida respecto a su conducta sexual, especialmente ("Adolescencia e Iniciación Sexual", La Rosa; L. 1997: pág. 34).

1.3.2.5 ASPECTOS SOCIALES

La sexualidad de los adolescentes irrumpe con fuerza en el momento de la pubertad, definiendo sus relaciones, además de existir muchas dudas en los jóvenes, problemas y expectativas, que la sociedad no resuelve en su integridad. La comunicación con los padres se hace difícil especialmente relacionado con la sexualidad que esta teñida de un matiz ambivalente de lo prohibido y deseado (tabú) y las instituciones educativas y de salud, por lo general no se ocupan de estos temas, o se ocupan a medias. Ante esta situación los pares y los medios de difusión constituyen los educadores sexuales más primordiales en esta etapa (socialización secundaria), actuando a través de mecanismos espontáneos de socialización, con información que pueda no ser la más veraz y que lleve a mantener los tabúes existentes o la construcción de roles sexuales estereotipados. Lo que coincide sobre la información sexual es que es siempre errónea la transmisión de información que se brinda a los adolescentes, sin una apropiada educación sexual en la familia o en la escuela, deberían ser fuentes de amplias y verídicas informaciones acerca de la sexualidad. La sexualidad constituye en una interrelación a los componentes biopsicosocial, en el entorno familiar en la infancia y en la adolescencia sufre el influjo mayor del contexto sociocultural que abarca la escuela secundaria, el barrio y el grupo de amigos especialmente además, de la información que reciben de los medios de comunicación ("Sexualidad y Adolescencia", Cerruti S. 1995: pág. 35)

ESQUEMA N.- 2



IDENTIDAD SEXUAL

Reconocerse a sí mismo.
Actuar como un ser sexuado

DESARROLLO PSICOSEXUAL

- Aislamiento por los cambios corporales.
- Masturbación y fantasías sexuales.
- Adaptación a los cambios corporales.
- Búsqueda de un ideal.
- A veces conductas homosexuales.
- Mayor apertura de las relaciones sexuales con el otro sexo.
- Intensos enamoramientos románticos.
- Fantasías eróticas.
- Maduración en los 3 niveles;
 - Biológico, órganos reproductivos
 - Emocional, estabilidad.
 - Social, mediante la toma de decisiones y la responsabilidad

CAPITULO III.

1. METODOLOGIA

1.1 TIPO DE INVESTIGACION

Según el planteamiento y los objetivos específicos señalados la presente investigación es de tipo **descriptivo**, se dice descriptivo porque pretende medir y analizar en primera instancia como se manifiesta el fenómeno de la educación sexual y sus diferentes componentes en términos de sexualidad humana, además enfocar los problemas más importantes de éste y someter a un análisis los diferentes aspectos; componentes del mismo. En el marco teórico, se mide de manera independiente las representaciones conceptuales; que intervienen en la investigación; porque además la literatura revela que existen teorías que aseguran que la limitada información sexual predispone al adolescente a afrontar ciertos problemas a falta de objetividad en sus conocimientos, y teniendo en cuenta la complejidad y la delicadeza del tema de estudio, la sexualidad humana, en cualquier población especialmente en los adolescentes, se considera pertinente utilizar el tipo de investigación descriptiva, que tiene como propósito describir situaciones y eventos, en este caso los conceptos sobre sexualidad en los adolescentes, para luego elaborar un programa de Educación Sexual ("Metodología de la Investigación", Hernández; R Fernández, S.C. Baptista C.P.L. 1991: pág. 45).

1.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION Y LA CIUDAD DE LA PAZ DE LA ZONA NORTE.

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda, realizado en 1992 por el Instituto Nacional de Estadística (INE) la población boliviana es de 6.420.792 habitantes. El departamento de La Paz tiene un total de 1.118.870 habitantes, de la cual en la zona Norte de la ciudad de La Paz existen 8.026 habitantes, de los cuales hay 546 adolescentes entre 17 a 19 años de edad entre mujeres y varones.

La zona Norte se caracteriza por ser la más antigua de la ciudad de La Paz, en la que todavía se puede admirar la arquitectura de la época española, en esta zona existen diferentes estratos sociales, también se encuentran muchos museos que detallan la vida histórica de la ciudad de La Paz, es una zona que esta muy cerca al centro de nuestra ciudad, como tal tiene una compleja integración cultura con diferentes valores, normas pautas y formas de comportamiento.

1.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

La variable que se utiliza en la investigación es la representación de los conceptos, que consiste en una monovariable.

OBJETIVOS	CATEGORIAS	INDICES	ITEMS
Evaluar los Canales de Comunicación Por los cuales Los adolescentes De cuarto de Secundaria de la ciudad de La Paz de la zona Norte se informan sobre sexualidad.	Disponibilidad sobre Información sexual.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de acuerdo	1 — 9
Analizar las Consideraciones de Las relaciones Sexuales de los Adolescentes de Cuarto de secundaria De la ciudad de La Paz de la zona Norte.	Consideraciones de Las relaciones Sexuales.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3- 4-9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo.	10 —17

		5.0 Totalmente de Acuerdo.	
Estudiar las Consideraciones Acerca del aborto De adolescentes de Cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz.	Consideraciones Acerca del aborto.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de acuerdo.	18 — 21
Evaluar las representaciones Conceptuales sobre métodos Anticonceptivos de los adolescentes de Cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz.	Métodos anticonceptivos.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente De acuerdo.	22 — 26
Determinar las Conductas alternativas La autoestimulación En adolescentes de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz.	Conductas alternativas La autoestimulación.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente De acuerdo.	27 — 31
Determinar las Creencias de las Pautas de conducta: La homosexualidad En adolescentes de cuarto secundaria de la zona Norte, la ciudad de La Paz.	Pautas de conducta: la Homosexualidad.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente De acuerdo.	32 — 40

1.4 SUJETOS

Considerando que la Ley de la Reforma Educativa, ha establecido un nuevo sistema de educación mixta para todos los colegios y escuelas en Bolivia, se identifica un colegio que trabaja bajo esta modalidad, una población o universo de estudio que ésta constituido por 100 estudiantes adolescentes de secundaria, alumnos del "M. I. entre varones y mujeres, ubicado en la zona Norte de la ciudad de La Paz perteneciente al sistema educativo estatal.

Los estudiantes están comprendidos entre los 17 a 19 años teniendo en cuenta que la mayoría de los adolescentes oscilan en estas edades en cuarto de secundaria en nuestro medio. Los sujetos fueron elegidos por el fácil acceso que representa este colegio, para la recolección de la información requerida. El colegio es de orden católico sujeto a normas establecidas dentro el sistema educativo nacional.

1.5 AMBIENTES

Para la realización de los cuestionarios se utilizaron los predios del establecimiento, y los cursos necesarios de manera que los adolescentes colaboraron en este trabajo de investigación. Además permitiendo realizar el control y el respectivo apoyo en el llenado de los cuestionarios.

1.6 INSTRUMENTO

El instrumento de la presente investigación esta construido en base a seis categorías, la primera categoría información sexual, segunda categoría consideraciones de las relaciones sexuales, tercera categoría consideraciones del aborto, cuarta categoría métodos anticonceptivos, quinta categoría auto — estimulación y la sexta categoría homosexualidad, el instrumento es de propia elaboración; que además con llevan los respectivos ítemes con diferente número de preguntas. El instrumento esta construido en correspondencia a la validez del contenido propuesto en este trabajo (ver anexo 1).

1.6.1 ANALISIS DE LOS TEMES

La validez del instrumento de medición está determinada según las seis categorías. La primera categoría está referida a la información sexual, que consta de nueve preguntas, es decir, del ítem 1 al 9, la segunda categoría hace referencia a las consideraciones de las relaciones sexuales, comprendiendo en ocho ítemes; es decir de la pregunta 10 a 17, la tercera categoría esta referida a las consideraciones acerca del aborto que comprende de la 18 a la 21, o sea mide cuatro preguntas, la cuarta categoría está referida a los métodos

anticonceptivos, de la 22 a la 26 que mide exclusivamente las percepciones de los métodos anticonceptivos, la quinta categoría mide las conductas alternativas como la autoestimulación que comprende de la pregunta 27 a la 31, es decir, mide cinco preguntas, la sexta categoría mide exclusivamente las pautas de conducta como la homosexualidad, que tiene nueve preguntas, es decir, de la 32 a la 40.

Para su evaluación de la prueba se utiliza la escala Likert que permite sumar las respuestas sacar la media aritmética, (puntajes generales ver anexo 2) luego sacar la regla de tres simple, y posteriormente sacar el porcentaje de los puntajes ("Metodología de la Investigación", Hernández; R. Fernández S.C. Baptista C.P.L. 1991: pág. 67).

Primeramente se hará una breve explicación del propósito de la investigación con un ejemplo, para su mejor entendimiento y mejor rendimiento. Se elaboró el cuestionario basándose en seis categorías con diferente número de preguntas, llegando al número cuarenta. Considerando la información que se desea obtener y el tipo de muestra, se utiliza el método cuestionario, como fuente primaria de recolección de la información, para el estudio. Las preguntas son planteadas según los objetivos presentados. Existe una parte de identificación donde se encuentra datos personales como: sexo, la edad del adolescente y la identificación del colegio. La forma de calificación de los instrumentos, tiene siete categorías, dentro la escala Likert, son las siguientes:

- 1.0 - 1.3 Totalmente en Desacuerdo
- 1.4 — 2.0 En Desacuerdo.
- 2.1 — 2.8 Parcialmente en Desacuerdo.
- 2.9 — 3.5 Indiferente.
- 3.6 — 4.2 Parcialmente de Acuerdo.
- 4.3 — 4.9 De Acuerdo
- 5.0 Totalmente de Acuerdo.

1.6.2 VALIDEZ DE CONTENIDO

Los ítemes están relacionados con los objetivos y categorías del trabajo, es decir la prueba está relacionada con temas ligados a la investigación. Por la sencillez y amplia

difusión, la suma de las calificaciones desarrollada; por Likert será utilizada para la elaboración, de la escala de representaciones conceptuales de la presente investigación que consiste en: "un conjunto de ítemes presentadas en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra". Tales afirmaciones tienen cinco opciones o alternativas de respuestas, a los cuales se les asigna un valor numérico, del cual se obtiene una puntuación, para la elaboración de la escala de representaciones de los conceptos se siguieron los siguientes pasos ("Metodología de la Investigación", Hernández; R. Fernández; C. y Baptista, P. 1991: pág. 56)

La validez de contenido, se estableció mediante la elaboración del instrumento por categorías que corresponden a cada objetivo y a través de la revisión por "jueces expertos" antes de la elaboración de la versión final del instrumento.

Definición precisa de lo que se intenta medir.

Identificación de los "constructos" que son críticos en la escala.

Elaboración de los ítemes en cada "constructo" definido, procurando un equilibrio entre proposiciones negativas y positivas.

- Conexión lógica de los ítemes de cada constructo.

Revisión de la redacción de cada ítem; evitando referencias al pasado, adecuar el lenguaje a los encuestados, que contengan más de una idea, que sean proposiciones largas y evitar ambigüedad.

Determinación de las categorías que son seis y el número en cada categoría.

- Revisión por "jueces expertos".

Elaboración de la versión final del instrumento. A continuación se presenta el cuadro en correspondencia a la validez de contenido.

CATEGORIAS	INDICES	ITEMES
Disponibilidad sobre Información sexual.	1.0-13 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de Acuerdo. 4.3-4-9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo	1— 9

Consideraciones de las Relaciones sexuales	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo.	10 — 17
Consideraciones acerca Del Aborto.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo.	18 —21
Métodos anticonceptivos.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo.	23 —26
Conductas alternativas: Autoestimulación.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo.	27 — 31
Pautas de conductas: homosexualidad.	1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo. 1.4-2.0 En desacuerdo. 2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo. 2.9-3.5 Indiferente. 3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo. 4.3-4.9 De acuerdo. 5.0 Totalmente de Acuerdo.	32 —40

1.7 MUESTRA

La muestra del estudio es no probabilística, consta de 100 estudiantes que pertenecen a la zona Norte, al colegio "MI" de nivel secundario, en este colegio existen adolescentes de 17 a 19 años; que se encuentran cursando cuarto de secundaria. Para el presente estudio se decidió tomar los únicos tres paralelos, los cuadros muestran la selección de los estudiantes. (Hernández, R Fernández; C Baptista, "Metodología de la Investigación", 1991; pág. 34).

Paralelos	Mujeres	Varones	N.- de Alumnos
A	18	12	30
B	20	15	35
C	22	13	35
Total	60	40	100

Edades	Varones y mujeres
17	20
18	50
19	30
Total	100

1.8 PROCEDIMIENTO

1.8.1 FASE 1

Se visitó al colegio en la zona Norte solicitando a la Directora de este establecimiento educativo aplicar el cuestionario a alumnos de cuarto de secundaria.

1.8.2 FASE II

Se aplicó en un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos durante este tiempo no hubo ningún tipo de interrupciones, algunos de los alumnos que se mostraron susceptibles fueron persuadidos por los mismos profesores del aula.

1.8.3 FASE III

Se saca la media aritmética, de cada pregunta y utilizando la regla de tres simple para luego obtener el puntaje correspondiente, despues los porcentajes y seguir con la interpretación y el análisis.

CAPITULO IV

1. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados y el tratamiento de los datos del cuestionario sobre las representaciones de los conceptos acerca de la sexualidad; las puntuaciones se suman según la escala de Likert. Sacamos la media aritmética y utilizando la regla de tres simple; sacamos el puntaje correspondiente y los porcentajes para la presentación de histogramas. Las puntuaciones van de acuerdo a este procedimiento. Las siguientes puntuaciones están de acuerdo a la escala Likert con 7 categorías dentro el puntaje del 1.0 al 5.0.

1.0-1.3 Totalmente en desacuerdo.

1.4-2.0 En desacuerdo.

2.1-2.8 Parcialmente en desacuerdo.

2.9-3.5 Indiferente.

3.6-4.2 Parcialmente de acuerdo.

4.3-4.9 De acuerdo.

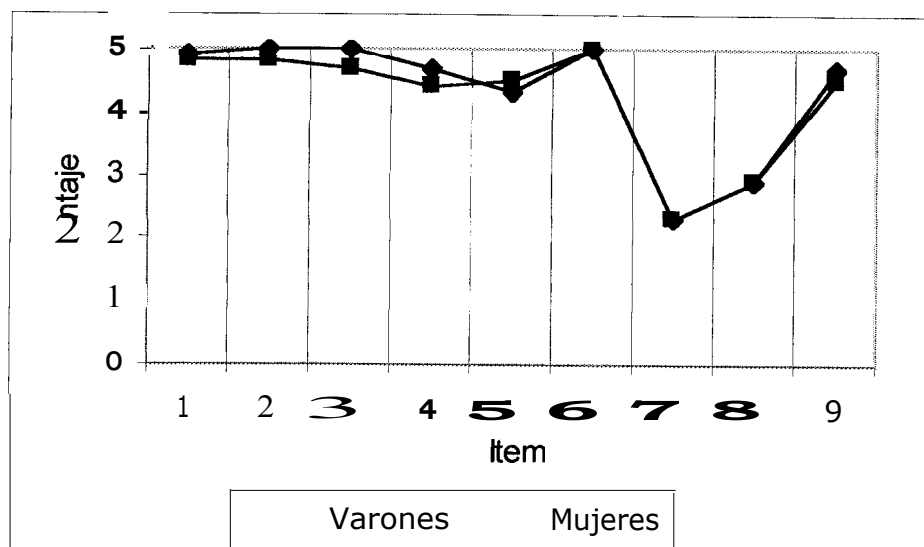
5.0 Totalmente de acuerdo .

El cuestionario esta dividido en seis categorías, cada uno con diferentes número de preguntas, llegando a un total de 40 preguntas. A continuación se presentan las figuras con los resultados por items de varones y mujeres y seguidamente el histograma de los items,

traducidos en porcentajes; luego los resultados por categorías de varones y mujeres, con su histograma; enseguida la figura con los resultados generales y su histograma respectivo, los porcentajes se saca utilizando la regla de tres simple y el puntaje correspondiente de la escala Likert.

5.3 PRESENTACION DE RESULTADOS POR ITEMS

FIGURA N.-1 DISPONIBILIDAD SOBRE INFORMACION SEXUAL



Esta categoría mide exclusivamente la disponibilidad de información sexual, es decir cuanta información reciben de su entorno familiar y social y con cuanta información sexual apropiada disponen, esta categoría esta determinada de la la la 9.

Item N.- 1 la sexualidad es un tabú en la actualidad.

Los varones tienen un puntaje de 4.9 en el que están *de acuerdo* que la sexualidad es tabú en la actualidad; las mujeres adolescentes de cuarto de secundaria tienen un puntaje de 4.8 demostrando a la misma pregunta que están *de acuerdo* que la sexualidad es un tabú en la actualidad.

Item N.- 2 los padres deberían hablar de sexualidad a sus hijos adolescentes.

Los adolescentes varones aseguran con un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* de que sus padres deberían hablarles de la sexualidad. Las mujeres tienen un puntaje de 4.8 en el que sus padres deberían hablarles de sexualidad, esto significa que están *de acuerdo*.

Item N.- 3 los profesores deberían hablarles de sexualidad a los adolescentes de cuarto de secundaria.

Los varones tienen un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo*, en el que los profesores deberían hablarles de sexualidad, las mujeres tienen un puntaje de 4.5 en la que están *de acuerdo* en que los profesores deberían hablarles sobre sexualidad.

Item N.- 4 en el colegio se debe hablar de sexualidad en clases especiales.

Los varones tienen un puntaje de 4.7 en el que están *de acuerdo* que en su colegio deberían hablarles de sexualidad si es posible en clases especiales; las mujeres tienen un puntaje de 4.4 en el que están *de acuerdo* que en el colegio se debería hablar de sexualidad en clases especiales.

Item N.- 5 con los amigos se debería hablar de sexualidad.

Los adolescentes respondieron con un puntaje de 4.3 en el que están *de acuerdo* en que hablan con sus amigos de sexualidad, las mujeres con un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* en que hablan de sexualidad con sus amigos.

Item N.- 6 los adolescentes necesitan información sexual.

Los adolescentes tanto varones como mujeres tiene un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* que necesitan información sexual.

Items N.- 7 los amigos dan información adecuada.

Los varones y mujeres tienen un puntaje de 2.3 en el que están *parcialmente en desacuerdo* en que los amigos imparten información adecuada.

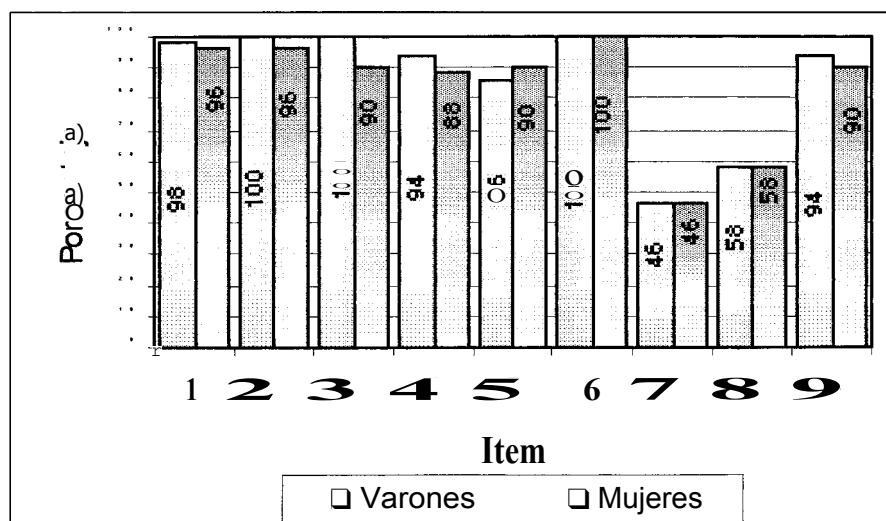
Item N.- 8 los medios de comunicación social imparten información sexual.

Los varones y mujeres un puntaje de 2.9 en el que opinan *indiferencia* con los medios de comunicación social sobre información sexual.

Item N.- 9 la iglesia promueve los tabúes de la sexualidad.

Los varones tienen un puntaje de 4.7 y están *de acuerdo* en que la iglesia promueve los tabúes de la sexualidad; las mujeres tienen un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* en que la iglesia promueve los tabúes existentes en la sociedad respecto a la sexualidad.

HISTOGRAMA N.1 DISPONIBILIDAD SOBRE INFORMACION SEXUAL

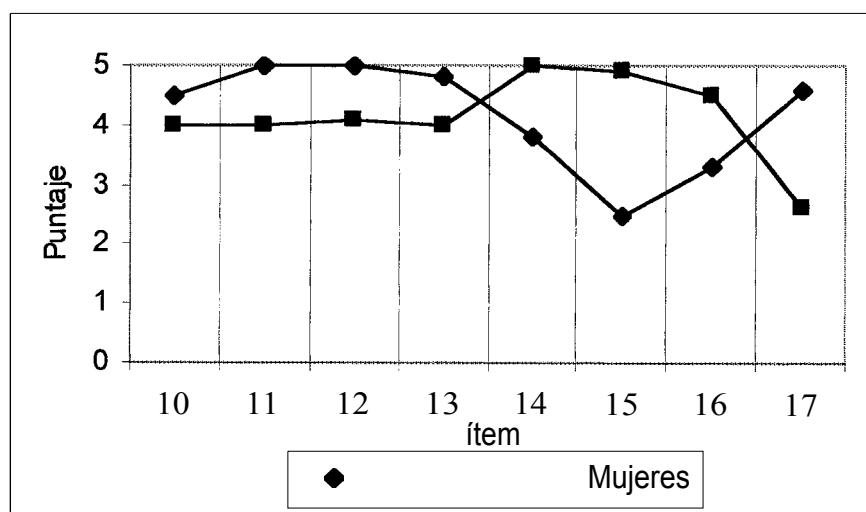


De acuerdo al estudio realizado, sobre información sexual, el histograma muestra que los varones en un número de 40 un 98% afirma que el sexo es tabú y las mujeres de 60 encuestadas el 96% opinan de la misma manera, los varones opinan en un 100% que sus

padres deberían hablarles de sexualidad, las mujeres de 60 encuestadas el 96% aseveran que sus padres deberían hablarles de sexualidad. Los varones opinan que los profesores deberían hablarles de sexualidad en un 100% de aceptación, las mujeres con un 90% de aceptación.

Los varones de 40 encuestados tienen un 94% en que se debe hablar en clases especiales de sexualidad, las mujeres en un 88% de aceptación. Los varones opinan en un 86% que los amigos deberían hablar de sexualidad y las mujeres en un 90% en que los amigos deberían hablarles de sexualidad, los varones y mujeres en un 100% opinan que necesitan información sexual. De 100 adolescentes entre varones y mujeres un 46% opinan que los amigos dan información adecuada los dos grupos opinan en un 58% que los medios de comunicación imparten información sexual, el grupo de varones de 40 encuestados opinan en un 94% que la iglesia es la que promueve los tabúes, las mujeres opinan de 60 encuestadas lo mismo que los varones en un 90%.

FIGURA N.- 2 CONSIDERACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES



Esta categoría comprende de la 10 al 17, mide exclusivamente sobre las consideraciones de las relaciones sexuales.

Ítem N.- 10 en la primera relación sexual se da el embarazo

Los adolescentes varones respondieron con un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* que en la primera relación sexual se da el embarazo; las mujeres tienen un puntaje de 4.0 en que están *parcialmente de acuerdo* y piensan que también se da el embarazo en la primera relación sexual.

Item N.- 11 los adolescentes varones y mujeres deben tener relaciones sexuales sin casarse.

Los varones respondieron con un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* que los varones deben tener relaciones sexuales antes de casarse; las mujeres tienen un puntaje de 4.0 en el que están *parcialmente de acuerdo* y opinan lo mismo que los varones.

Item N.- 12 es importante que los adolescentes varones tengan relaciones sexuales antes de casarse.

Los varones contestaron con un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* en que es importante tener relaciones sexuales antes de casarse, las mujeres tienen un puntaje de 4.1 en el que están *parcialmente de acuerdo* y afirman de la misma manera que los varones.

Item N.- 13 se debe disfrutar de las relaciones sexuales.

Los varones tienen un puntaje de 4.8 en el que están *de acuerdo* en que se deben disfrutar de las relaciones sexuales; las mujeres también están *parcialmente de acuerdo* en que se deben disfrutar de las relaciones sexuales con un puntaje de 4.0.

Item N.- 14 se debe tener relaciones sexuales solo cuando existe amor.

Los varones tienen un puntaje de 3.8 en el que opinan estar *parcialmente de acuerdo*, en que se debe tener relaciones sexuales sin necesidad de sentir amor, las mujeres tienen un

puntaje de 5.0 en el que solo se debe tener relaciones sexuales cuando existe amor, por lo tanto están *totalmente de acuerdo*.

Item N.- 15 se debe utilizar anticonceptivos en cada relación sexual.

Los varones tienen un puntaje de 2.5 en el que opinan estar *parcialmente en desacuerdo*, las mujeres opinan que se deben utilizar anticonceptivos en cada relación con un puntaje de 4.9 esto significa que están *de acuerdo*.

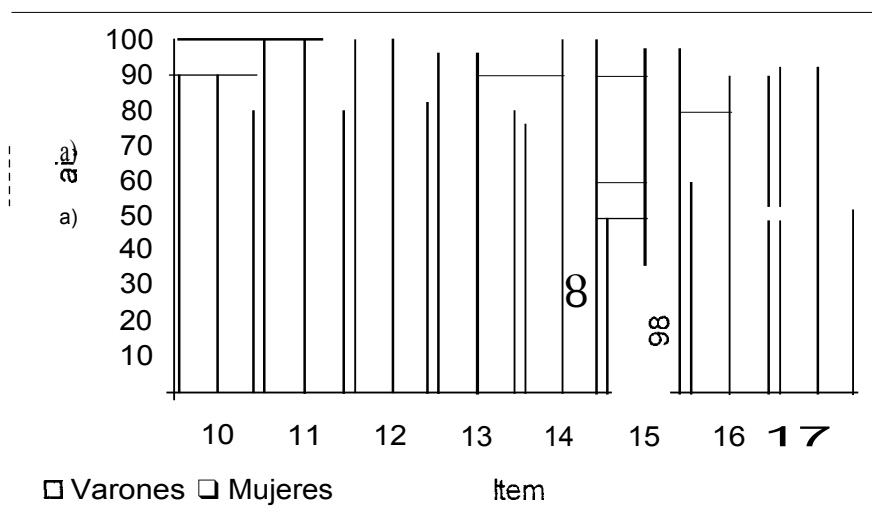
Item N.- 16 los adolescentes se contagian de enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes varones afirman con un puntaje de 3.0 en el que opinan estar *indiferentes* en el que los adolescentes se contagian, las mujeres tienen un puntaje de 4.5 en el que manifiestan que están *de acuerdo* en que los adolescentes pueden contagiarse de las enfermedades de transmisión sexual.

Item N.- 17 en las relaciones sexuales se contagian las mujeres de infecciones de transmisión sexual.

Los varones tienen un puntaje de 4.6 en el que están *de acuerdo* en que las mujeres son las que se contagian de enfermedades de transmisión sexual; las mujeres tienen un puntaje de 2.6 en el que opinan estar *parcialmente en desacuerdo* sobre el contagio de las infecciones de transmisión sexual de parte de las mujeres.

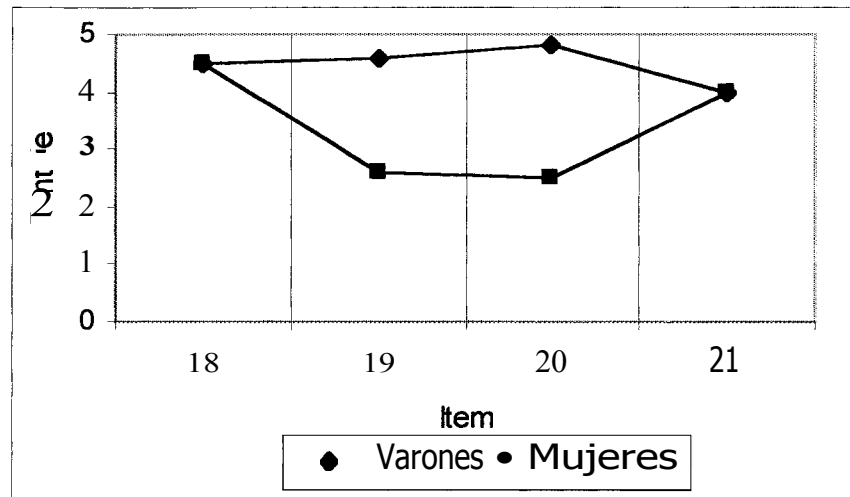
HISTOGRAMA N.- 2 CONSIDERACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES



De acuerdo al estudio realizado sobre las relaciones sexuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz, en el histograma se observa que el 90% de los varones de 40 encuestados opinan que en la primera relación las mujeres pueden quedar embarazadas, las mujeres en un 80% opinan lo mismo, los varones opinan en un 100% que deben tener relaciones sexuales sin casarse, las mujeres en un 80%. Los varones de 40 encuestados opinan el 100% que para ellos es importante tener relaciones sexuales antes de casarse, las mujeres tienen un 82%, de 40 varones opinan en un 96% que se debe disfrutar las relaciones sexuales, las mujeres opinan en un 80%. Los varones de un total de 40 encuestados opinan un 76% en el que no es necesario tener relaciones sexuales solo cuando existe amor, las mujeres en un 100% opinan que solo cuando existe amor se debe tener relaciones sexuales, de los 40 varones el 50% opinan que se debe utilizar anticonceptivos en las relaciones sexuales de las 60 mujeres, un 98% en que se debe utilizar un método anticonceptivo en cada relación sexual. Los varones en un total de 40 encuestados el 60% opinan que los hombres se contagian con las Infecciones de Transmisión Sexual las mujeres opinan que los adolescentes varones se pueden contagiar con un 90%, los varones opinan en un 92% que las mujeres son las que se contagian más con las ITS, las mujeres opinan lo mismo en un 52%.

FIGURA N.- 3 CONSIDERACIONES ACERCA DEL ABORTO

Esta categoría mide exclusivamente las consideraciones del aborto, consta de la 18 al 21.



Item N.- 18 el aborto es más frecuente en adolescentes.

Los varones y mujeres están *de acuerdo* con un puntaje de 4.5 en que el aborto es más frecuente en adolescentes.

Item N.- 19 el aborto es un método anticonceptivo que se usa con frecuencia.

Los adolescentes varones aseguran con un puntaje de 4.6 que demuestran estar *de acuerdo* que se utiliza como un método anticonceptivo el aborto con frecuencia, las mujeres están *parcialmente en desacuerdo* con un puntaje de 2.6 en el que manifiestan que el aborto es un método anticonceptivo que utiliza con frecuencia.

Item N.- 20 solo las mujeres deben preocuparse del aborto.

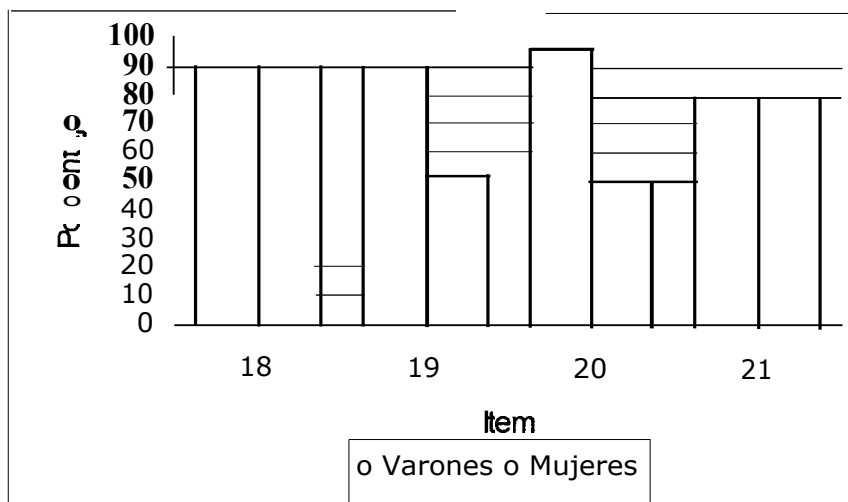
Los adolescentes varones tienen un puntaje de 4.8 en el que están *de acuerdo* en que solo las mujeres deben preocuparse del aborto, las mujeres manifiestan con un puntaje de

2.5 en el que demuestran estar *parcialmente en desacuerdo* porque sólo ellas deben preocuparse del aborto.

Item N.- 21 el aborto trae consecuencias negativas para la salud de la mujer.

Los varones y mujeres adolescentes están *parcialmente de acuerdo* en que el aborto es nocivo para la salud de las mujeres con un puntaje de 4.0.

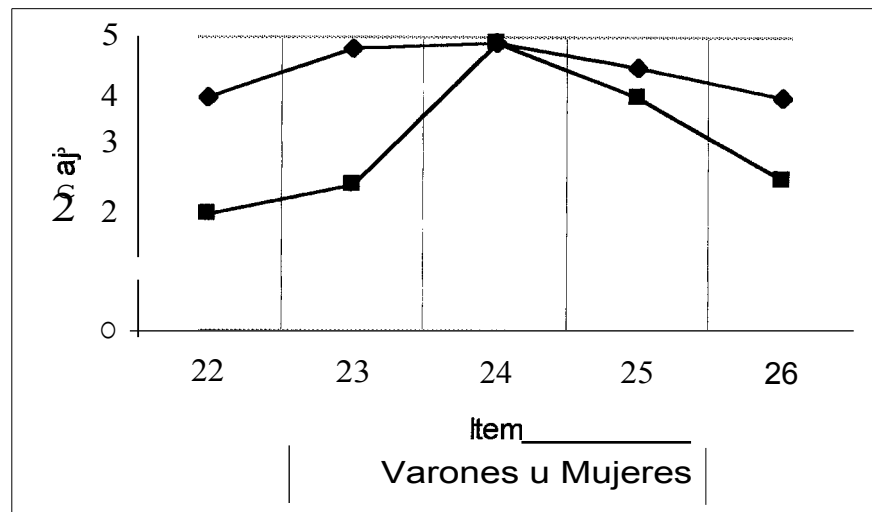
HISTOGRAMA N.- 3 CONSIDERACIONES ACERCA DEL ABORTO



Los 100 adolescentes encuestados de la zona Norte de la ciudad de La Paz, en el presente trabajo; afirman que el aborto es más frecuente en adolescentes con un 90%, de 40 estudiantes varones el 92% opinan que el aborto se usa utiliza como un anticonceptivo con frecuencia; las mujeres opinan en un 52% que el aborto se utiliza como un anticonceptivo; de un total de 40 varones un 96% opinan que solo las mujeres deben preocuparse del aborto, de 60 mujeres el 50% opinan que solo ellas deben preocuparse del aborto; los 100 adolescentes encuestados opinan en un 80% que el aborto tiene consecuencias negativas para la salud.

FIGURA N.- 4 METODOS ANTICONCEPTIVOS

Esta categoría mide exclusivamente la información sobre métodos anticonceptivos, esta categoría consta de la 22 al 26.



Item N.- 22 los anticonceptivos permiten disfrutar las relaciones sexuales.

Los varones tienen un puntaje de 4.0 en el que están *de acuerdo* en que los anticonceptivos permiten disfrutar las relaciones sexuales; las mujeres están *en desacuerdo* con un puntaje de 2.0.

Item N.- 23 la utilización de los anticonceptivos causan daño a la salud.

Los varones creen que los métodos anticonceptivos causan daño a la salud, con un puntaje de 4.8 estando *de acuerdo*; las mujeres tienen un puntaje de 2.5 en el que están *parcialmente en desacuerdo* en que los anticonceptivos causan daño a la salud.

Item N.- 24 es importante para los adolescentes conocer los métodos anticonceptivos.

Los varones y mujeres creen que es importante conocer los métodos anticonceptivos demuestran con un puntaje de 4.9 con lo que están *de acuerdo*.

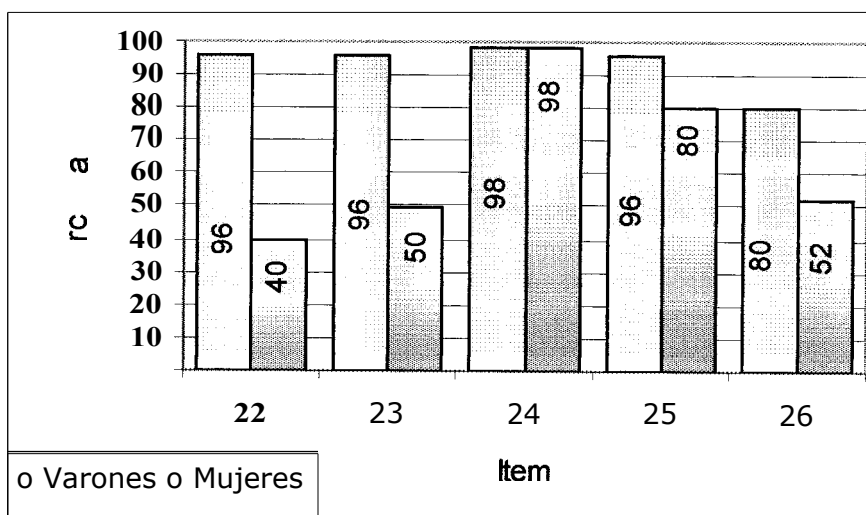
Item N.- 25 los anticonceptivos evitan los embarazos.

Los varones tienen un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* en que los anticonceptivos evitan los embarazos, las mujeres por su parte están *parcialmente de acuerdo* en que los anticonceptivos evitan los embarazos lo demuestran con un puntaje de 4.0.

Item N.- 26 solo las mujeres deben preocuparse de los anticonceptivos.

Los varones tienen un puntaje de 4.0 en el que están *parcialmente de acuerdo* en que solo las mujeres deben preocuparse por los anticonceptivos; las mujeres tienen un puntaje 2.6 en el que están *parcialmente en desacuerdo* en que solo las mujeres deben preocuparse.

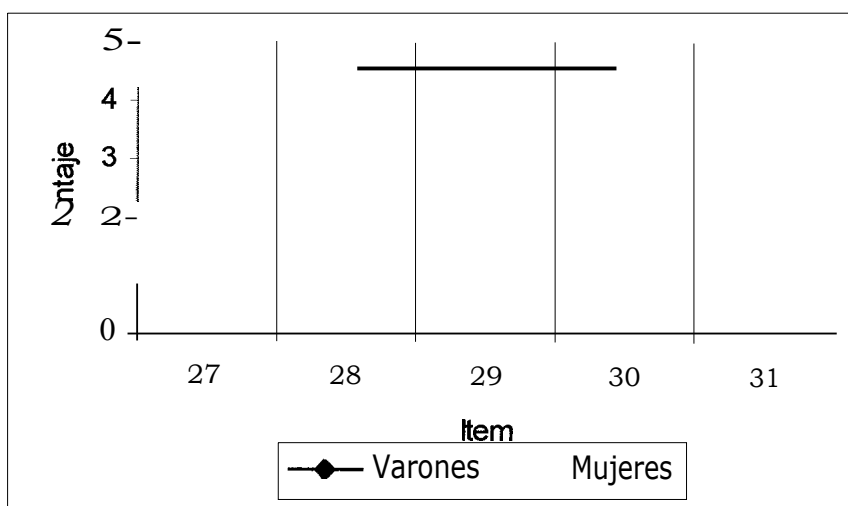
HISTOGRAMA N.- 4 METODOS ANTICONCEPTIVOS



Los varones en un total de 40 adolescentes, de la presente investigación; opinan en un 80% que los anticonceptivos permiten disfrutar las relaciones sexuales, las mujeres opinan en un 40% que los anticonceptivos permiten disfrutar de las relaciones sexuales; de un total de 40 varones opinan un 96% en que los anticonceptivos causan daño a la salud y las mujeres en un 50% los 100 adolescentes encuestados opinan el 98% opinan que es importante conocer los métodos anticonceptivos evitan el embarazo; las mujeres opinan en

un 80%, los varones en un 80% opinan que solo las mujeres deben preocuparse de los métodos anticonceptivos, las mujeres en un 52% opinan que solo las mujeres preocuparse de los métodos anticonceptivos.

FIGURA N.- 5 CONDUCTAS ALTERNATIVAS: LA AUTOESTIMULACION



Esta categoría esta conformada de 5 ítems del 27 al 31, solo medirá acerca de la auto - estimulación, (masturbación).

Item N.- 27 la auto - estimulación la practican los adolescentes.

Los varones y mujeres con un puntaje de 4.8 en el que están *de acuerdo* con el ítem porque los adolescentes son los que practican.

Item N.- 28 la auto - estimulación es importante para el desarrollo sexual de los adolescentes.

Los varones y mujeres tienen un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* en que la auto - estimulación es importante en el desarrollo sexual de los adolescentes.

Item N.- 29 la masturbación significa auto - estimulación de los genitales hasta el orgasmo.

Los varones y mujeres tienen un puntaje de 4.6 en el que están *de acuerdo* en que la masturbación significa la auto - estimulación de los genitales hasta el orgasmo.

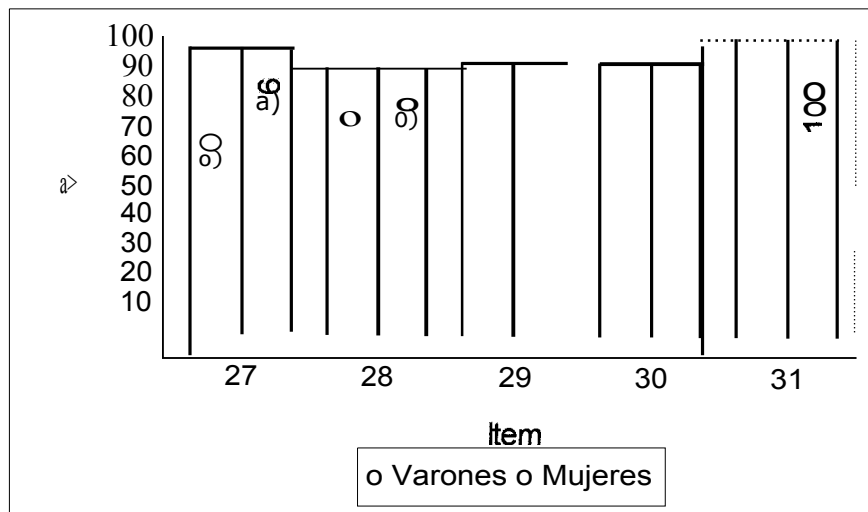
Item N.- 30 en la auto - estimulación se siente lo mismo que en las relaciones sexuales.

Los adolescentes varones y mujeres tienen un puntaje de 4.6 en el que manifiestan que están *de acuerdo* en que en la masturbación se siente lo mismo que en las relaciones sexuales.

Item N.- 31 en la auto - estimulación se siente placer.

Los varones y mujeres con un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* en que en la auto - estimulación se siente placer.

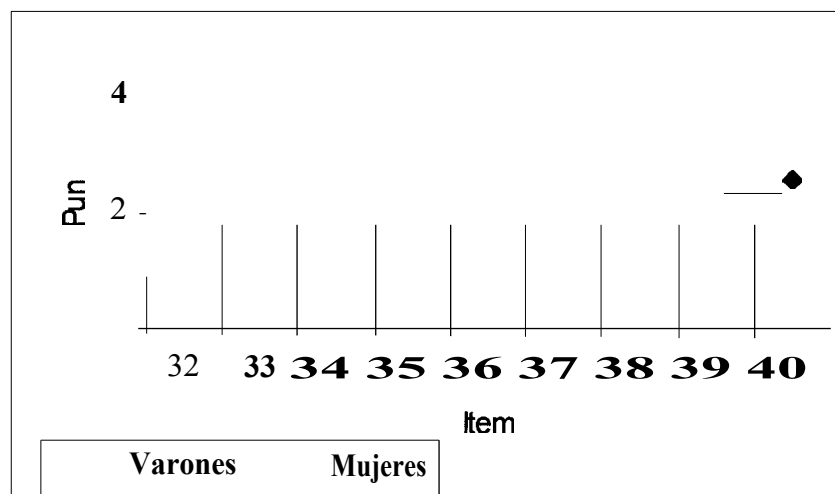
HISTOGRAMA N.- 5 CONDUCTAS ALTERNATIVAS: AUTOESTIMULACION



Los adolescentes varones y mujeres en un total de 100 encuestados de la presente investigación, opinan un 96% que practican la auto - estimulación, de 100 adolescentes

entre varones y mujeres opinan en un 90%, que la auto - estimulación es importante en el desarrollo sexual de los adolescentes, de 100 estudiantes entre varones y mujeres el 92% opinan que la masturbación es la auto - estimulación de los genitales hasta llegar al orgasmo; en un total de 100 encuestados entre los dos grupos opinan en un 92% que en la auto - estimulación se siente igual que en las relaciones sexuales, los 100 adolescentes opinan que en la masturbación se siente placer con un 100%..

FIGURA N.- 6 PAUTAS DE CONDUCTAS: LA HOMOSEXUALIDAD



Esta categoría mide los conceptos acerca de la homosexualidad consta de 9 ítems del 32 al 40.

Item N.- 32 la homosexualidad es una opción personal.

Los varones tienen un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* en que la homosexualidad es una opción personal, las mujeres tienen un puntaje de 2.0 en el que están *en desacuerdo* en que la homosexualidad sea una opción personal.

Item N.- 33 la homosexualidad es una enfermedad.

Los varones y mujeres de 4.0 en el que están *parcialmente de acuerdo* en que la homosexualidad es una enfermedad; las mujeres tienen un puntaje de 3.0 en el que manifiestan *indiferencia* hacia la homosexualidad.

Item N.- 34 los homosexuales son drogadictos.

Los varones y mujeres manifiestan que los homosexuales son drogadictos lo demuestran con un puntaje de 4.0 en el que están *parcialmente de acuerdo*.

Item N.- 35 los homosexuales tienen el mismo derecho que todas las personas.

Los varones tienen un puntaje de 2.0 en el que están *en desacuerdo* ya que los homosexuales no tienen derecho como todas las personas; las mujeres tienen un puntaje de 3.0 en el que manifiestan una *indiferencia* hacia la homosexualidad.

Item N.- 36 tener amigos homosexuales es malo.

Los varones tienen un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* en que tener amigos homosexuales es malo; las mujeres muestran un puntaje de 3.0 en el que muestran *indiferencia* hacia la homosexualidad.

Item N.- 37 los homosexuales son peligrosos.

Los varones tienen un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* en que los homosexuales son peligrosos; las mujeres tienen un puntaje de 4.0 en el que manifiestan estar *parcialmente de acuerdo* en que los homosexuales son peligrosos.

Item N.- 38 las infecciones de transmisión sexual son mas frecuentes en homosexuales.

Los varones tienen un puntaje de 4.8 en el que están *de acuerdo* en que las infecciones de transmisión sexual son frecuentes en homosexuales; las mujeres tienen un puntaje de 4.0

en el que están *parcialmente de acuerdo* en que los homosexuales son los que tienen infecciones de transmisión sexual.

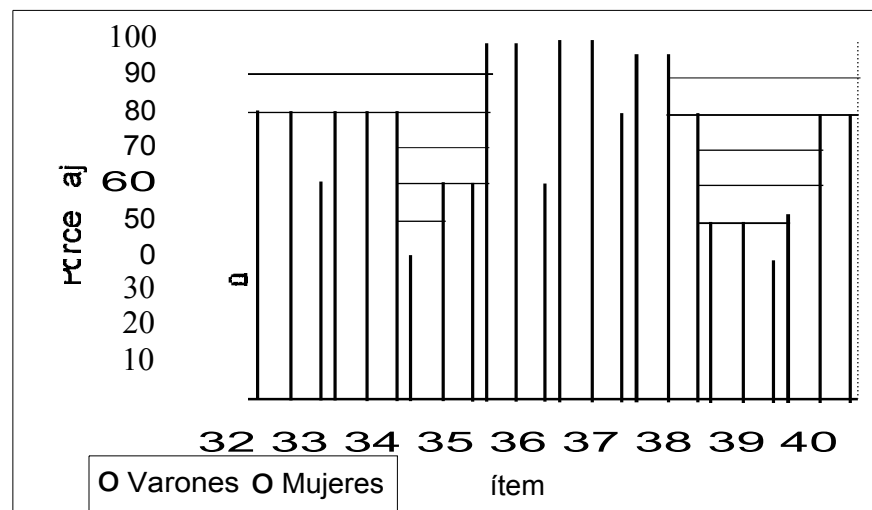
Item N.- 39 las infecciones de transmisión sexual se pueden evitar con condones.

Los varones y mujeres tienen un mismo puntaje; es decir 2.5 en el que están *parcialmente en desacuerdo* en que los condones evitan las infecciones de transmisión sexual.

Item N.- 40 las infecciones de transmisión sexual se contagian fácilmente los hombres.

Los varones tienen un puntaje de 2.6 en el que están *parcialmente en desacuerdo* en que los hombres fácilmente se contagian de enfermedades de transmisión sexual; las mujeres tienen un puntaje de 4.0 en el que están *parcialmente de acuerdo* en que los hombres se contagian de enfermedades de transmisión sexual.

HISTOGRAMA N.- 6 PAUTAS DE CONDUCTAS: LA HOMOSEXUALIDAD

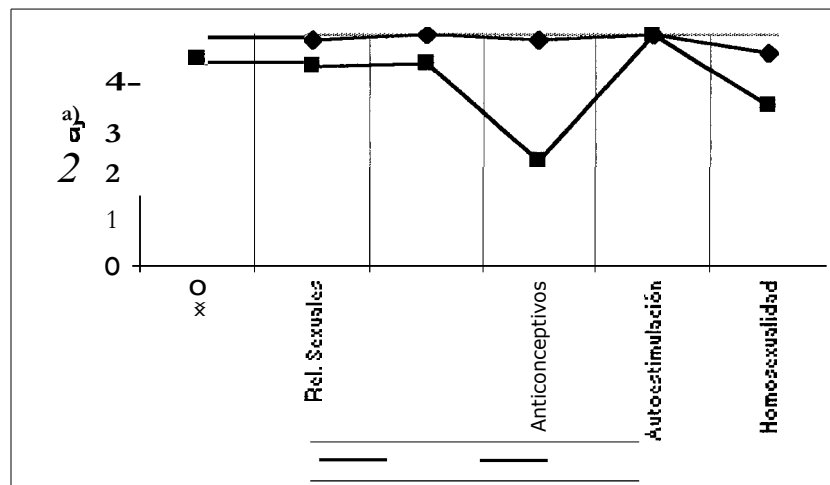


Los adolescentes de la presente investigación de cuarto de secundaria de la zona Norte de la ciudad de La Paz, de los cuales; el 90% de los adolescentes varones opinan que la homosexualidad es una opción personal, las mujeres por su parte opinan en un 40% que es

una opción personal; los adolescentes varones en un total de 40 el 80% opinan que la homosexualidad es una enfermedad, las mujeres en un total de 60; un 60% opina que la homosexualidad es una enfermedad, de 100 estudiantes el 80% de estudiantes adolescentes opinan que los homosexuales son drogadictos; de 40 adolescentes varones opinan que el 40% opinan que los homosexuales tienen el mismo derecho como todas las personas, las mujeres en un 60% opinan que los homosexuales tienen el mismo derecho como todas las personas, el 100% de los varones opinan que tener amigos homosexuales es malo y el 60% de las mujeres opinan que tener amigos homosexuales es malo.

El 100% de varones opinan que los homosexuales son peligrosos y las mujeres con un 80%, los varones el 96% opinan que los homosexuales son los que se contagian con frecuencia con enfermedades de transmisión sexual; las mujeres en un 80% opinan lo mismo, el 50% de varones y mujeres que los condones evitan las infecciones de transmisión sexual y el 52% de los varones opinan que los hombres se contagian de infecciones de transmisión sexual, las mujeres con un 80%.

FIGURA N.- 7 CATEGORIAS VARONES Y MUJERES



CATEGORIA N.- 1 DISPONIBILIDAD SOBRE INFORMACION SEXUAL

La figura N.- 7 muestra los resultados sobre las diferentes categorías, entre varones y mujeres, los adolescentes varones tienen un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de*

acuerdo que necesitan información sexual, los profesores deberían hablarles sobre sexualidad en el colegio si es posible en una clase especial, también están *totalmente de acuerdo* en que hablan con sus amigos de sexualidad y no recaban información confiable aunque el sexo para los adolescentes es tabú en la actualidad; están *totalmente de acuerdo* que deberían hablar con sus padres dentro su familia sobre la sexualidad, las mujeres adolescentes tienen un puntaje de 4.5 en el que están *de acuerdo* en que necesitan una información apropiada sobre la sexualidad y hablar sobre este tema en la familia con sus padres, en el colegio con sus profesores; los medios de comunicación social imparten información sobre la sexualidad dentro de esta categoría entre varones y mujeres existe solo 5 puntos para que la mujeres adolescentes afirmen como los varones, esto demuestran que los adolescentes varones están muy seguros de querer ser informados en forma adecuada, pero igual las adolescentes mujeres afirman que necesitan ser informados apropiadamente; aunque no tengan la misma seguridad que los varones; aunque los dos grupos afirmen que la iglesia promueve los tabúes sexuales.

CATEGORIA N.- 2 CONSIDERACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES

La figura N.- 2 demuestra los resultados alcanzado por la investigación, con respecto a las consideraciones de las relaciones sexuales, en donde los varones tiene un puntaje de 4.9 en el que están *de acuerdo* en el que las relaciones sexuales se deben disfrutar sin ningún método anticonceptivo y que son importantes para las relaciones sexuales antes de casarse para los adolescentes varones, también aseveran que las mujeres son las que se contagian de enfermedades de transmisión sexual, consideran que en la primera relación sexual las mujeres pueden embarazarse. Las mujeres tienen un puntaje de 4.3 en el que están *de acuerdo* en que se debe tener relaciones sexuales solo cuando existe amor y usando un método anticonceptivo en cada relación, para disfrutar más las relaciones sexuales también; están *de acuerdo* en que si no utilizan anticonceptivos pueden embarazarse en la primera relación sexual, a las mujeres les falta 7 puntos para estar más seguras de sus afirmaciones.

CATEGORIA N.- 3 CONSIDERACIONES DEL ABORTO

La figura N.- 7 de muestra los resultados de las consideraciones acerca del aborto en donde los varones tienen un puntaje de 5.0 en el que están *totalmente de acuerdo* en que las mujeres son las que se deben preocupar del aborto, ya que sólo se da en ellas y utilizan como un método anticonceptivo. Las mujeres tienen un puntaje de 4.4 en el que están *de acuerdo* en que el aborto es utilizado como un método anticonceptivo por las mujeres adolescentes, aunque ellas saben que es dañino a la salud. Los varones están bien seguros de sus afirmaciones acerca del aborto a las mujeres solo les falta 6 puntos para asegurar sus consideraciones como los varones.

CATEGORIA N.- 4 METODOS ANTICONCEPTIVOS

La figura N.- 7 demuestra los resultados de varones y mujeres adquiridos en esta investigación, en esta categoría los varones tienen un puntaje de 4.9 en el que están *de acuerdo* en que las mujeres son las que deben preocuparse, ya que son dañinos a la salud, dejan disfrutar de las relaciones sexuales; las mujeres tienen un puntaje de 2.3 y están *parcialmente en desacuerdo* en que solo las mujeres deben preocuparse de los métodos anticonceptivos y afirman que los métodos anticonceptivos son importantes y que es necesario saber.

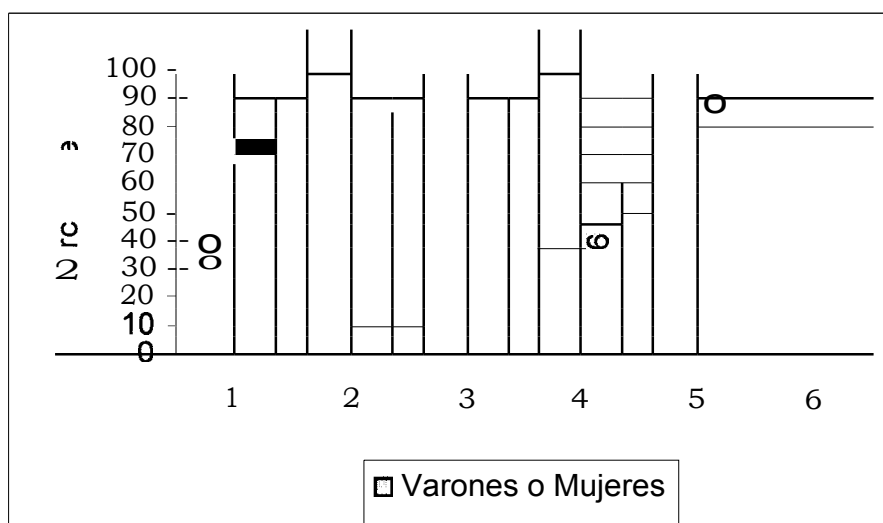
CATEGORIA N.- 5 CONDUCTAS ALTERNATIVAS: AUTOESTIMULACION

La figura N.- 7 demuestra los puntajes de varones y mujeres, en el que los adolescentes de cuarto de secundaria están *totalmente de acuerdo*, esto lo demuestran con un puntaje de 5.0 ambos grupos; en el que aseguran completamente que la auto - estimulación es parte del desarrollo sexual del adolescente, es una etapa importante en el desarrollo de cualquier adolescente y que todos practican, la auto - estimulación es la manipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo y sentir placer como en las relaciones sexuales.

CATEGORIA N.- 6 PAUTAS DE CONDUCTA: LA HOMOSEXUALIDAD

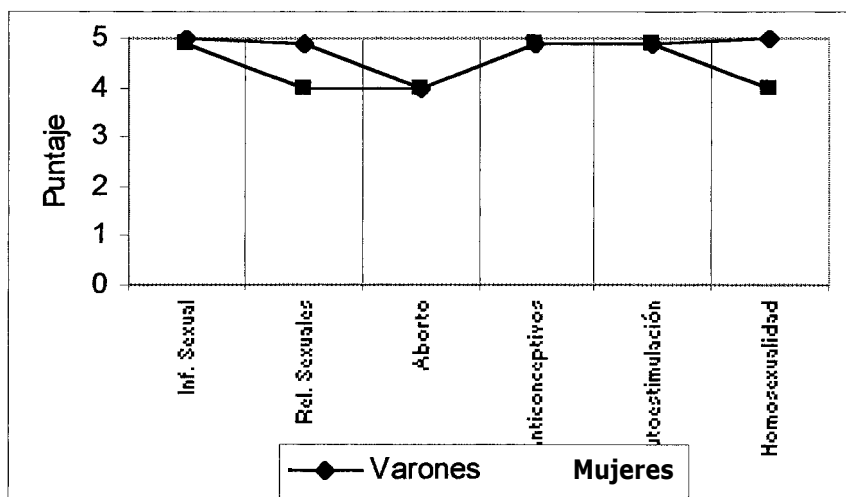
La figura N.- 7 demuestra los puntajes de los adolescentes varones y mujeres, en esta categoría el puntaje de los varones es de 4.6 en el que están *de acuerdo* que los homosexuales son malos, son drogadictos, son los que más se contagian de enfermedades de transmisión sexual, son peligrosos y que tener amigos homosexuales es malo. Por su parte las mujeres adolescentes afirman tener una indiferencia demostrando con un puntaje de 3.5 en la que les es *indiferente* la homosexualidad.

HISTOGRAMA N.- 7 SOBRE CATEGORIAS



El histograma presenta el 100% de adolescentes varones que necesitan información sexual, en un 90% opinan las mujeres, sobre necesidad de información sexual, los varones están con un 98% de aceptación de las relaciones sexuales y un 86% de mujeres en un 100% los varones están de acuerdo con el aborto y el 88% de mujeres aceptan el aborto, de 40 varones encuestados el 98% están de acuerdo con los métodos anticonceptivos y el 46% de mujeres aceptan, los métodos anticonceptivos. Con la auto - estimulación los dos grupos están de acuerdo al 100%, sobre la homosexualidad los varones en un número de 40 un 92% están de acuerdo y las mujeres en un número de 60, un 70% están indiferentes con la homosexualidad.

FIGURA N.- 8 VARONES Y MUJERES EN FORMA GENERAL



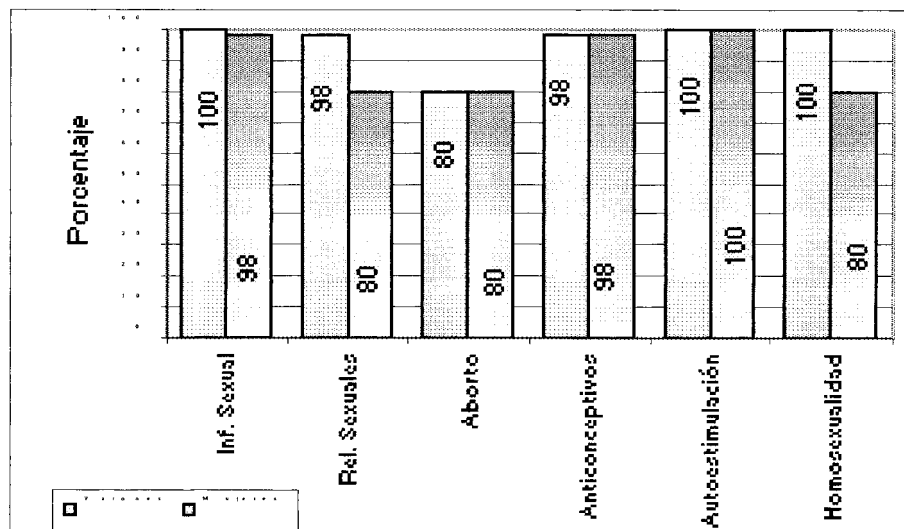
Los varones tienen un puntaje de 5.0 en el que demuestran que están *totalmente de acuerdo* en el que necesitan ser informados y hablar sobre la sexualidad de parte de su familia con sus padres, de su colegio con sus profesores, ya que la disponibilidad sobre esta información es completamente insuficiente en la actualidad, más aún teniendo en cuenta que la sexualidad sigue siendo tabú en la sociedad; aunque hablan de igual manera con sus pares, obteniendo una información poco satisfactoria, los adolescentes varones opinan que los medios de comunicación social imparten información sexual, a esto se suma los tabúes que promueve la iglesia. Las mujeres adolescentes están *de acuerdo* ya que lo demuestran con un puntaje de 4.9 en que ellas necesitan información sobre la sexualidad, también necesitan hablar del tema con sus padres, dentro su familia; con sus profesores dentro el colegio, también afirman que la sexualidad es tabú en la actualidad, la iglesia es la que promueve los tabúes dentro la sociedad. Sobre las consideraciones de las relaciones sexuales los varones están de acuerdo en que las mujeres son las que se deben cuidarse más que los varones ya que ellas son las que se pueden contagiar de las enfermedades de transmisión sexual y salir embarazadas en la primera relación.

Para los varones es importante tener relaciones sexuales antes de casarse, esto lo demuestran con un puntaje de 4.9 en el que demuestran también estar *de acuerdo* en que las relaciones sexuales se deben disfrutar sin ningún método anticonceptivo. Las mujeres adolescentes están *parcialmente de acuerdo* que se debe tener relaciones sexuales sólo

cuando existe amor y utilizando un anticonceptivo, demostrado con un puntaje de 4.0. Las consideraciones sobre el aborto los adolescentes varones están *de acuerdo* en que las mujeres son las que se deben cuidarse ya que son ellas las que con más frecuencia utilizan como si fuera un método anticonceptivo, también afirman y están *de acuerdo* en que el aborto tiene consecuencias negativas para la salud de la adolescente. Las adolescentes mujeres afirman y están *de acuerdo* en que el aborto tiene consecuencias negativas para la salud de la adolescente mujer, sin embargo también están *parcialmente de acuerdo* que se utiliza como si fuera un método anticonceptivo con un puntaje de 4.0, los dos grupos.

Sobre los métodos anticonceptivos los adolescentes varones están *de acuerdo* que los métodos anticonceptivos permiten disfrutar de las relaciones sexuales, causan daño a la salud y necesitan conocer, las mujeres deben preocuparse de los métodos anticonceptivos, esto esta demostrado con un puntaje de 4.9. Las mujeres adolescentes afirman y están *de acuerdo* que es necesario conocer los métodos anticonceptivos ya que son los que evitan los embarazos, con un puntaje de 4.9. Sobre la auto - estimulación los adolescentes varones y mujeres están *totalmente de acuerdo* en que es la manipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo y sentir placer como en las relaciones sexuales y que es parte del desarrollo sexual del adolescente, esto es demostrado de parte de los dos grupos con un puntaje de 5.0. Acerca de la homosexualidad los varones adolescentes están *totalmente de acuerdo* que tener amigos homosexuales es malo, son enfermos, son drogadictos, son peligrosos y son los que con mayor frecuencia se contagian de enfermedades de transmisión sexual, con un puntaje de 5.0. Las adolescentes mujeres demuestran una indiferencia hacia la homosexualidad, sin embargo afirman que están *parcialmente de acuerdo* en que tener amigos homosexuales es malo, son peligrosos y son los que se contagian con más frecuencia de las enfermedades de transmisión sexual, con un puntaje de 4.0.

HISTOGRAMA N.- 8 GENERAL VARONES Y MUJERES



El histograma muestra el 100% de los encuestados varones que necesitan ser informados sobre la sexualidad, es decir, que los 40 varones están de acuerdo en la necesidad de ser informados y las adolescentes mujeres en un número de 60 el 98%, necesitan ser informados, sobre las relaciones sexuales los varones tienen un 98% de aceptación que son las mujeres las que se deben cuidar mas que los varones; que es importante tener relaciones sexuales antes de casarse, que se debe disfrutar sin ningún preservativo, las mujeres en un 80% de aceptación en que se debe tener relaciones sexuales solo cuando existe amor y utilizando un preservativo; las consideraciones del aborto los dos grupos de adolescentes están en un 80% de aceptación que son las mujeres las que se deben cuidar ya que son ellas las que utilizan con mas frecuencia como si fuera un preservativo también aceptan que el aborto trae consecuencias negativas a la salud.

Sobre los métodos anticonceptivos los varones están en un 98% de aceptación de que los anticonceptivos dejan disfrutar las relaciones sexuales y causan daño a la salud y necesitan conocer y que solo las mujeres deben preocuparse, las mujeres están en un 98% de aceptación entre las adolescentes de que es necesario los métodos anticonceptivos y son los que evitan los embarazos. Los dos grupos opinan sobre la auto - estimulación que están en un 100% de aceptación que es normal, que es parte del desarrollo sexual de todo adolescente. La masturbación es la manipulación de los genitales hasta sentir placer igual

que en las relaciones sexuales. Acerca de la homosexualidad los varones están en un *100%* de aceptación que tener amigos homosexuales es malo, son enfermos, son drogadictos, son peligrosos y son los que con mayor frecuencia se contagian de infecciones de transmisión sexual. Las mujeres demuestran una indiferencia hacia la homosexualidad sin embargo están es un *80%* de aceptación que tener amigos homosexuales es malo, son peligrosos y que son los que se contagian con más frecuencia de las enfermedades de transmisión sexual.

1.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los adolescentes tienen sus propias representaciones de los conceptos demuestran que ellos están completamente de acuerdo con todas las concepciones que tiene la auto estimulación. (masturbación).

Demuestran algo de indiferencia en el conocimiento y el concepto de la homosexualidad .

Los adolescentes en este estudio, tienen escasa información, acerca de las relaciones sexuales.

Es posible que una mayoría se relacione sexualmente sólo por el mero placer, sin introducir implicaciones emocionales, o a título de experiencia o la necesidad de probar la masculinidad del varón, o porque tienen ciertos temores y quieren saber si funcionará, el joven que tiene relaciones sexuales sólo para demostrar "que es hombre", algunas veces resulta manifestando ansiedad y preocupación en vez de satisfacción; de igual forma, las jóvenes sienten la necesidad de demostrar que pueden ser atractivas y deseadas. La sexualidad es parte integral del amor y la estima que se necesita en la vida. Si uno cree que tener relaciones sexuales es solamente un juego; este siempre será insatisfecho.

Las mujeres son las que tienen más cuidado y tienen conceptos básicos sobre las relaciones sexuales porque ellas piensan que solo se debe tener relaciones sexuales cuando

existe un componente afectivo como es el amor y usar en cada relación sexual un método anticonceptivo.

El uso correcto de los métodos anticonceptivos por los adolescentes requiere una información y aprendizajes adecuados.

En forma general la disponibilidad sobre información sexual es escasa, tanto varones y mujeres no recaban información correcta, dentro su familia. Para que los adolescentes tengan información apropiada sobre sexualidad se debería empezar con la misma educación sexual desde niño.

Los padres posiblemente no estén preparados o simplemente no quieren hablar, en ellos pueden estar implícitos muchos factores, por ejemplo temor, vergüenza, poca costumbre, falta de comunicación, falta de confianza, o porque consideran que no pueden abrirse confiadamente con sus progenitores puesto que a su vez estos no lo hacen con ellos.

Los puntos de vista de los padres son tan diferentes que estos no podrían entenderlos a ellos; por que temen la desaprobación de sus padres, sus regaños o castigos; porque sus padres se ofenderían y se decepcionarían o escandalizarían al descubrir que sus hijos "han perdido la inocencia", porque están desconcertados, ocasionalmente por su propio deseo de intimidad.

Se observa un vacío en lo referente a la sexualidad, en los colegios mencionados anteriormente; y en el colegio estudiado muestra de igual manera la problemática sexual, es posible que los educadores no estén adecuadamente preparados para informar a los jóvenes.

La iniciación de la actividad sexual en especial la primera relación sexual reviste gran importancia para el adolescente, pues constituye una experiencia la cual se acerca lleno de deseos y temores, también suelen poner en juego todo lo que considera su valía personal, física y emotiva.

La educación sexual en las escuelas poco satisface la curiosidad de los adolescentes. Ellos manifiestan sus deseos de aprender y que se aborde el tema sexual con todos los medios de los que se puede disponer, para que su enseñanza sea más completa y adecuada, es necesario que los estudiantes, como seres sexuados, conozcan la responsabilidad que con lleva la vida sexual.

Las practicas de las relaciones sexuales sin ninguna protección llevan riesgos de alcance general (Infecciones de Transmisión Sexual) y de alcance particular que están ligados a su carácter peculiar por el hecho de tratarse de una expresión física y espiritual, hay que tomar en cuenta que contraer un ITS. incluyendo el SIDA, de una persona que se considera sana, puede ser difícil para una persona descubrir si ella o su pareja ha contraído un ITS. o el SIDA. por todo ello, es necesario ejercer un sexo seguro y responsable; lo importante para esto es darse tiempo y decidir como actuar por si mismo.

Los adolescentes del estudio conocen la práctica del aborto. Según los estudios realizados con los adolescentes, se nota que el aborto es más frecuente en adolescentes, con una gran predisposición a recurrir a la práctica del aborto sin tener en cuenta las consecuencias negativas que trae consigo, tampoco les importará que este hecho esta ligado íntimamente a las mujeres ya que son ellas las que sufren los problemas físicos, o emocionales, o por el mismo motivo que son ellas las que enfrentan directamente la crianza del hijo.

Algunas muchachas jóvenes que interrumpen su embarazo sin capacidad para superar sus dudas morales y carentes de apoyo de quienes las rodean, es posible que los sentimientos de culpa sean muy frecuentes. Sin duda alguna es prevenir usando un método anticonceptivo.

Las mujeres son las que tienen conceptos más claros que los varones, ya que son ellos los que piensan que las mujeres son las que se deben cuidarse y utilizar preservativos o de tener una infección de transmisión sexual o el sida.

CAPITULO V

1. CONCLUSIONES ESPECIFICAS

A continuación se presenta, por categorías separadas las siguientes conclusiones.

1.1 DISPONIBILIDAD SOBRE INFORMACION SEXUAL

Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes confían sus problemas e inquietudes del tema de sexualidad a cualquier otra persona menos a sus padres o buscan otros medios.

Esto demuestra que los adolescentes entre varones y mujeres necesitan información sexual; los varones en su totalidad y las mujeres en su mayoría, lo que quiere decir, que ambos grupos necesitan información sexual.

Se comprobó que los adolescentes no disponen de información sexual en su casa con sus padres, por lo que la educación sexual se la debería impartir en la familia. Los adolescentes no tienen las representaciones de los conceptos acerca de sexualidad.

Se observa en los alumnos estudiados un vacío sobre la sexualidad, las anteriores referencias de los colegios de nuestro medio muestran de igual manera la problemática de la sexualidad, posiblemente los educadores no están preparados para informar a los jóvenes, por esta razón ellos buscan información en otras fuentes poco fiables e inadecuadas.

Por los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, los estudiantes necesitan información sexual, de no ser así es posible que la misma curiosidad impulse a los sujetos a tener información por otros medios, que generalmente no son los mejores y que podrían provocar que se exponga a peligros imprevistos, como ser las infecciones de transmisión sexual. Esta forma de búsqueda de información no solo podría desencadenar problemas físicos, sino también problemas, psicológicos. En consecuencia, la educación sobre el tema sexual en las escuelas satisface poco la curiosidad de los estudiantes, ellos tienen deseos de aprender más y que se aborde el tema sexual con todos los medios de los que se pueda disponer, para que su enseñanza pueda ser más completa y adecuada es necesario que los estudiantes, como seres sexuados, conozcan la responsabilidad que conlleva la vida sexual.

La poca información que se les brinda en los colegios es precaria, no satisface las expectativas de los adolescentes, debido a que es posible que no haya profesionales competentes para abordar este tema o poder satisfacer la curiosidad que los alumnos tienen acerca de la sexualidad.

En la presente investigación claramente se advierte que todos están a favor de recibir información sobre sexualidad, este hecho habría que resaltar como algo positivo para aprovechar y reforzar los Programas de Educación Sexual dirigidos a adolescentes.

1.2 CONSIDERACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES

Sobre las relaciones sexuales los dos grupos presentan la práctica de las relaciones sexuales, en su mayoría aunque los varones son más que las mujeres.

Las características presentadas por los adolescentes varones y mujeres, es posible que ellas sean menos propensas que los muchachos a tener relaciones sexuales con un compañero que conocen poco. Por lo general, necesitan algún sentimiento afectivo que las una; ya que manifiestan que sólo cuando existe amor se debe tener relaciones sexuales. Los varones pueden estar más dispuestos a tener relaciones sexuales con chicas, a quienes apenas conocen.

Entre varones y mujeres, son las mujeres las que tienen representaciones de los conceptos más favorables sobre el cuidado en las relaciones sexuales.

1.3 CONSIDERACIONES ACERCA DEL ABORTO

Los adolescentes varones están de acuerdo en su totalidad con el aborto y las mujeres de acuerdo en su mayoría.

En un estudio realizado en Perú por la, La Rosa manifiesta que un gran porcentaje de adolescentes consideraban al aborto como un preservativo (La. Rosa, L. "Adolescencia e Iniciación Sexual"; 1997: pág. 45).

Es importante hacer referencia al aborto y las implicancias que tiene ésta para los que la practican, en especial los adolescentes que no están exentos de ello porque sabemos que las personas que lo practican tienen mucho riesgo de muerte, o puede ocasionar infertilidad, y de muchos problemas psicológicos.

Según estudios realizados con los adolescentes, se nota que el aborto es más frecuente en estos jóvenes, con una gran predisposición a recurrir a la práctica del aborto sin tener en cuenta las consecuencias negativas que trae consigo, tampoco les importa que este hecho esta ligado íntimamente a las mujeres ya que son ellas las que sufren los problemas físicos, o emocionales. En este sentido los adolescentes de la presente investigación conocen la práctica del aborto.

Se sabe que para no llegar al aborto una educación sexual temprana, unida en el mayor grado posible a las inquietudes del individuo concreto debe comprender el conocimiento del propio sexo, el del sexo contrario y el de las funciones tanto placenteras como reproductoras.

Una vez más los adolescentes demuestran su desinformación de la sexualidad y no muestran representaciones de los conceptos favorables a la sexualidad.

1.4 METODOS ANTICONCEPTIVOS

El uso correcto de los métodos anticonceptivos le permite al adolescente evitar las consecuencias de su actividad sexual (el embarazo y las infecciones de transmisión sexual).

Los adolescentes varones no piensan igual que las mujeres ellas tienen concepciones más claras de las representaciones de los conceptos sobre los métodos anticonceptivos porque para ellas es importante conocerlos, y no están de acuerdo que sólo ellas deberían saber por ser mujeres.

1.5 CONDUCTAS ALTERNATIVAS: LA AUTOESTIMULACION

Los adolescentes tienen representaciones de los conceptos favorables sobre la auto — estimulación.

1.6 PAUTAS DE CONDUCTA: LA HOMOSEXUALIDAD

Los varones adolescentes tienen conceptos muy poco acertados sobre la homosexualidad, las mujeres muestran cierta indiferencia a la homosexualidad.

Los adolescentes de estudio no tienen las representaciones de los conceptos sobre la homosexualidad.

CAPITULO VI

1. CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados de la investigación por categorías, en forma general y específica, no cambian; se infiere que los adolescentes tienen una gran necesidad de información sexual, tanto varones como mujeres solicitan ser informados por sus padres dentro su familia, con los profesores en su colegio, si es posible en clases especiales. Todo esto demuestra que no existe ningún diálogo directo con respecto a la sexualidad; aunque para ellos la sexualidad sigue siendo tabú. En los colegios no se cuenta con materia adecuada para el abordaje del tema educación sexual, debido a muchos factores entre los que se vendría a destacar el factor económico, que se traduce en la inadecuada infraestructura, en la escasez de recursos humanos. (especialistas en el campo).

Los adolescentes muestran la necesidad imperiosa de tener información de los conceptos de sexualidad.

De acuerdo a la presente investigación se infiere en forma general y específica que una mayoría de estudiantes varones y mujeres, asevera que el grupo de amigos a veces tiene información dudosa, pues para satisfacer su curiosidad y ansias de saber, es muy posible que acudan al grupo de amigos, también aseveran que una minoría de mujeres y varones

que los medios de comunicación imparten información sexual, a esto hay que agregarle que la iglesia es la que promueve los tabúes de la sexualidad así lo señalan varones y mujeres en su mayoría

Teniendo en cuenta la necesidad del ser humano de la educación sexual, en especial los adolescentes, son necesarios medios que les permita comprender el fondo mismo de la información de los conceptos sobre sexualidad para identificar tanto la terminología real, y sus propios nombres y necesidades o placeres que aducen sentir.

Se debe insistir para tratar de eliminar ese gran tabú que se infiere en varones y mujeres; se debe a esta y por todas las razones que se expone a lo largo de la investigación dejar libremente expresar a profesores que puedan impartir a los alumnos y en especial a los estudiantes que aseveran que ellos son los que necesitan en forma especial porque son de cuarto de secundaria.

La Reforma Educativa tiene en la currícula escolar, al tema de la sexualidad tomando los siguientes aspectos, sin merecer al aspecto biológico.

- Aspectos psicológicos, como el desarrollo de la autoestima, las percepciones y actitudes; la superación de la inseguridad y el miedo como consecuencia de los tabúes y estereotipos.
- Aspectos sociales, como la función de relación interpersonal y afectiva del cuidado de la salud y la vivencia de la sexualidad.
- Aspectos culturales, como la pluralidad de valores y las cosmovisiones en las diferentes poblaciones y etnias, así como su evolución histórica, relacionadas como valores como la responsabilidad, la toma de decisiones, la tolerancia y el respeto a la diversidad ("Documento de la Reforma Educativa", 2000: pág. 7).

Con los siguientes propósitos:

- La educación para la salud y la sexualidad se constituye en un proceso educativo orientado a formar en los niños y niñas valores y actitudes que promuevan estilos de vida saludables en los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Pretende que los niños comprendan que las condiciones de salud y sexualidad son producidas en las relaciones con el medio físico, económico y sociocultural en que se desenvuelven. Por lo tanto, deben desarrollar hábitos y prácticas responsables en la protección y promoción de una vida saludable, ser capaces de identificar factores de riesgo presentes en el medio en que viven y de prevenirlos o evitarlos con responsabilidad y criterio propio.
- Está orientada a que los niños conozcan la naturaleza humana y las costumbres sociales respecto a la salud sexual y reproductiva, a fin de facilitar el desarrollo de capacidades que les permita un ejercicio de su sexualidad.

La incorporación de la transversal educación para la salud y la sexualidad en el diseño curricular se realiza integrándola en las áreas de conocimiento y a través del tratamiento de problemáticas detectadas como relevantes de ser abordadas en la escuela ("Documento de la Reforma Educativa", 2000: pág. 20).

En el presente trabajo de investigación se muestran resultados, en los que se puede verificar que algunas representaciones de los conceptos están cargados de mitos y tabúes que no favorecen en nada a la práctica de la sexualidad de los adolescentes.

La presente investigación muestra las representaciones de los conceptos como una aceptación sobre la práctica de las relaciones sexuales tanto de mujeres como de varones no cambia el resultado presentado por categorías. Los varones y mujeres en su mayoría están de acuerdo que es importante tener relaciones sexuales antes de casarse, se infiere que están de acuerdo, la mitad de los varones, en que se deben disfrutar de las relaciones sexuales, que en la primera relación sexual existe la posibilidad de que una mujer se embarace.

Los varones aseguran que el anticonceptivo no les permite disfrutar de una relación espontánea, les conviene considerar un "embarazo espontáneo", ellos creen que sólo las mujeres deben preocuparse, también piensan que las mujeres son las que se contagian de infecciones de transmisión sexual, la mitad de las mujeres no piensan lo mismo.

Las representaciones de los conceptos de las relaciones sexuales en los varones no son favorables, aunque los dos grupos piensen que en la primera relación sexual es posible embarazarse.

En realidad hombres y mujeres corren el riesgo de las I.T.S. La sociedad condena las infecciones de transmisión sexual que acarreen sentimientos de vergüenza y culpa. Se debe tomar precauciones e informarse sobre los efectos en la salud y comportamiento de riesgo.

Las mujeres aseguran en su totalidad que cuando existe amor se debe tener relaciones y utilizar en cada relación sexual un preservativo; en cambio la mitad de los varones cree que no es necesario sentir amor y que tampoco es necesario utilizar un preservativo en las relaciones sexuales. Los resultados demuestran que las mujeres son más cuidadosas en sus relaciones sexuales, son las que tienen favorables representaciones de los conceptos sobre las relaciones sexuales.

Las representaciones de los conceptos sobre el aborto, tanto en las categorías y en forma general y específica, que los adolescentes varones y mujeres; aseguran y aceptan que la práctica del aborto en la mujer no es saludable; todo lo contrario, es dañino para la salud de la adolescente mujer. Los resultados generales muestran que los dos grupos opinan que existe en forma frecuente la práctica del aborto.

Una mayoría de varones adolescentes creen que sólo las mujeres deben preocuparse del aborto, la mitad de las mujeres no aceptan estas afirmaciones.

En las representaciones de los conceptos sobre el uso de los métodos anticonceptivos los dos grupos aseveran en su mayoría en forma específica que se debe estar bien informado de los métodos anticonceptivos, aunque los varones insisten que las mujeres son las que se deberían informar y no así ellos; las mujeres un poco mas de la mitad, no están de acuerdo con esta aceptación.

Existe una ambigüedad en los varones al afirmar que los preservativos son dañinos a la salud, y afirman que es importante informarse de los métodos anticonceptivos, los dos grupos creen en su mayoría; también aseguran la mayoría de los varones que los anticonceptivos no permiten disfrutar las relaciones sexuales, en cambio las mujeres, en una minoría afirma lo mismo.

La mayoría de varones y mujeres afirman que los métodos anticonceptivos evitan los embarazos. Según los resultados por categorías los varones son los que están de acuerdo en su mayoría sobre los métodos anticonceptivos y las mujeres en una minoría. Otras adolescentes es posible que confíen en su suerte y minimizan el riesgo del embarazo. Con un nebuloso espíritu romántico, prefieren que sus relaciones sexuales parezcan improvisadas y espontáneas, ajenas a las interferencias de la contracepción.

La ambigüedad que existe sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes da una pauta para elaborar un programa de educación sexual exclusivamente para adolescentes tomando en cuenta esta información, ya que el factor determinante de esta situación es la nula información sexual.

Todo aquel que tiene actividad sexual sea varón o mujer es responsable del uso adecuado de un preservativo y su opción para evitar embarazos no deseados y evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual y el sida.

El presente trabajo de investigación, tiene como representaciones de los conceptos sobre auto — estimulación en varones y mujeres que es parte del desarrollo sexual de los

adolescentes, por lo general; los adolescentes atraviesan una serie de experiencias antes de iniciarse en las relaciones sexuales mediante el coito.

Las representaciones de los conceptos sobre la auto - estimulación están representados en forma favorable por los adolescentes tanto en varones y mujeres, ya que manifiestan en su mayoría, y en algunos casos, en forma total, que la auto - estimulación está dentro el desarrollo sexual y es normal, con seguridad este grupo de adolescentes practica la auto - e estimulación.

La auto - estimulación es la manipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo y sentir placer como en las relaciones sexuales, son las aseveraciones de los estudiantes de la presente investigación; son conceptos que circulan entre los adolescentes gracias a las referencias recientes de los profesores, que posteriormente se evidenció con los profesores

Generalmente la auto - estimulación es cargada de mitos y prejuicios, en los adolescentes especialmente, pero en el caso de la investigación no existe ese problema y tienen plena seguridad de sus concepciones, lo demuestran en la presente investigación.

Las representaciones de los conceptos respecto a la homosexualidad, en los adolescentes tienen casi las mismas representaciones de los conceptos, que se presentó en las categorías; en forma general ni específica no cambian, los conceptos son iguales, son poco apropiados. Los dos grupos creen que tener amigos homosexuales es malo: los homosexuales son enfermos, son drogadictos, son peligrosos. Los varones en una minoría piensan que los homosexuales tienen el mismo derecho que cualquier persona, las mujeres, un poco más de la mitad, opinan lo mismo que los varones.

Un poco más de la mitad de las mujeres muestran cierta indiferencia, los varones en una mayoría creen que la homosexualidad es una opción personal y las mujeres en una minoría.

Según la investigación presente, la mayoría de los adolescentes varones y mujeres creen que los homosexuales se contagian de las infecciones de transmisión sexual, también creen una que una gran mayoría de mujeres que los hombres se contagian fácilmente del I.T.S. y los varones un poco más de la mitad.

Haciendo referencia al condón la mitad de los adolescentes varones afirman que evitan las infecciones de transmisión sexual menos de la mitad de las mujeres piensan lo mismo.

2. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

1. Estructuración de las influencias ejercidas sobre la personalidad. Si bien la actual reforma educativa menciona la educación sexual como un aspecto relevante de estado; destinados exclusivamente a implementar organizaciones de proyectos y programas de educación sexual y crear políticas de estado.
2. Implementar el desarrollo de cursos de capacitación para personas encargadas de llevar a efecto proyectos y programas de educación sexual, se debe facilitar la presencia de profesionales especialistas en sexología y sexualidad para dictar cursos, post grados y talleres de capacitación a profesionales.
3. Posibilitar el acceso a la educación sexual como un proceso de transformación en el cual participen todos los integrantes de la comunidad educativa directores, maestros padres de familia, estudiantes.
4. En la labor educativa, tanto en el ámbito escolar como en el familiar o en la sociedad en su conjunto, los educadores deben tener claramente establecidos cuales son los objetivos hacia los que han de dirigir el proceso de influencia, o sea; las metas o fines que persiguen en la formación y desarrollo de la personalidad de niños y niñas.
5. Los objetivos simbolizan, en este sentido, una especie de imagen o modelo ideal del hombre que se pretende formar, y determinan la orientación y organización de todos

nuestros esfuerzos en aras de su consecución, constituyendo, en consecuencia una categoría rectora en el proceso educativo complejo e integral.

6. El fin supremo de la educación, que sólo puede ser logrado a través del cumplimiento de los objetivos inherentes a cada una de las direcciones de la labor educativa, es "formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevado sentimiento y gustos estéticos; convertir los principios ideo políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria".
7. Es preciso desarrollar programas de educación sexual diferenciados para cada adolescente con actividades y contenidos específicos para cada uno de ellos, en síntesis la educación sexual debe ser un proceso que este acorde al desarrollo humano del individuo y que se adapte a él.
8. Muchas veces los programas educativos están hechos por criterios de adultos sin tener en cuenta a la población que queremos llegar, si hablamos de un programa educativo de niños serán ellos quienes nos darán sus necesidades a través de la comunicación no verbal solo ellos o quizás los educadores recordando todos los procesos que ellos vivieron y la única forma de hacerlo es trabajando directamente con esta población, hablamos de los adolescentes; de mejorar su calidad de vida, por lo tanto debemos hacer un programa de acuerdo a sus intereses, además del conocimiento, dialogar las experiencias de ellos.
9. Considerando que la educación sexual, lo mismo que las restantes direcciones del trabajo educativo, posee relativa independencia, constituye un objetivo de nuestra educación y posee simultáneamente sus objetivos específicos, así como un sistema de principios contenidos propios y una metodología en correspondencia con ellos.

10. La educación sexual no debería estar aislada de las tareas que forman parte de la actividad del maestro, sino que orgánicamente se incluyen en el sistema del trabajo educativo. La misma tiene su propio objetivo, sus medios de influencia psicológicos.
11. Se debe valorar la importancia de la educación sexual en la formación de la personalidad, es necesario también reconocer la posición que merece ocupar, como una dirección integral, situada al mismo nivel que la educación moral y todas las disciplinas.
12. Considerando que partiendo de la amplia experiencia teórico investigativa que existe actualmente en la esfera de la educación sexual no quedan dudas respecto a la necesidad de que esta posea vías particulares, que desarrolle su propia metodología, sus principios y tareas. Solo en tal situación es posible garantizar su plena efectividad, dirigiéndola a la formación y desarrollo psicosexual de manera directa (Instituto Peruano de Paternidad Responsable, Nizama; E. 1996; pág. 8).
13. Ello no significa refutar la importancia de las influencias indirectas, ambas formas se complementan, son inseparables. Es importante desarrollar el correspondiente trabajo educativo desde el punto de vista moral estético, etc. Dada la vinculación existente entre estas ramas y la educación sexual (Instituto Peruano de Paternidad Responsable, Nizama, E. 1996, pág. 6).
14. Un programa de educación sexual debe resaltar el valor de la sexualidad de manera más individual como parte primordial del ser humano en su totalidad.
15. No es pertinente tomar la educación sexual como una materia más del plan de estudios de la institución, pero si hacer de ella un proceso permanente de trabajo posibilitando de tal manera que exista tiempo y espacio necesario para el desarrollo de seminarios, etc.
16. Si bien es fundamental el perfeccionamiento de las vías y los métodos para la educación sexual, el éxito de este proceso no puede alcanzarse cuando los educadores no están adecuadamente preparados para dirigirlos.

17. Para el logro de una educación sexual efectiva, sistemática científica y para que este se lleve a cabo de forma homogénea, sin contradicciones basada en una unidad de criterios metodológicos y de contenido, resulta esencial la satisfactoria preparación de los educadores en aras de esta tarea. (Instituto Peruano de Paternidad Responsable, Nizama; E. 1996).
18. La educación sexual constituye parte del proceso educativo global, de manera tal que contribuye a ella en la misma medida en que se van formando diferentes rasgos caracterológicos por lo tanto se debe inculcar al niño la honestidad, el respecto a los demás, la sinceridad, la rectitud o el amor a la patria.
19. Todo esto rigurosamente cierto y reafirma el íntimo nexo que existe entre la educación sexual y otras esferas como la moral, la misma educación, los buenos modales, las buenas costumbres, a medida que pasa el tiempo, todo esto en nuestro medio va desapareciendo o no le dan la importancia que requiere.
20. La educación sexual se encuentra, sin lugar a dudas, integrada armónicamente a las demás esferas de influencia, conformado junto a ellas el proceso educativo único. En consecuencia, lo decisivo en materia de educación sexual es el conjunto del trabajo educativo, la totalidad de sus aspectos (Instituto Peruano de Paternidad Responsabilidad, Nizama; E. 1996; pág. 6).
21. La radio de acción de la educación sexual se debería circunscribirse exclusivamente a la personalidad, pensando que esta vía directa, sea posible lograr el desarrollo de la sexualidad en un sentido positivo.
22. Elaborar una metodología especial para la educación sexual, porque resultará imposible lograr una completa y activa preparación para las relaciones entre los sexos, el matrimonio y la familia.

23. La formación de la identidad del género se inicia al principio de la niñez y repercute de muy distintas maneras en el desarrollo sexual. También los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico sino también puede ser fruto del aprendizaje. La educación sexual debe promover la comunicación y la participación activa y protagónico de toda la comunidad educativa.
24. Por otra parte, se debe tener presente que la transmisión de conocimientos debe hacerse extensiva también a los conceptos morales, las normas de conductas, los principios vigentes en nuestra sociedad respecto a las relaciones entre el hombre y la mujer y las leyes establecidas por nuestro medio en lo concerniente a la pareja, la familia y la participación de ambos sexos en la vida social.
25. Partiendo de la comprensión de la educación en su más amplia acepción, como el proceso rector de la formación multifacética de la personalidad, dada la estrecha relación existente entre la sexualidad humana y la personalidad se puede plantear que la educación sexual debe enfocar como el proceso a través del cual ejercemos la correspondiente influencia sobre la esfera psicosexual de las nuevas generaciones.
26. Cuando el proceso de la educación sexual se lleva a cabo de forma sistemática y adecuada desde las edades tempranas, transmitiendo los conocimientos científicos y formando las correspondientes normas y valores morales, resulta posible recoger el fruto más anhelado; el establecimiento en relaciones sanas y enriquecedoras entre el sexo femenino y el masculino.
27. Con frecuencia el hacer referencia a las relaciones entre los sexos, pensamos solamente en aquellos vínculos de índole amorosa, erótica que se establecen en la pareja humana. Este punto de vista resulta en extremo limitado, teniendo en cuenta que ambos sexos no interactúan únicamente en la esfera amorosa.
28. Existen por el contrario, variables y ricas relaciones sociales que están exentas de tan connotación: imaginemos, por ejemplo, a los pequeños preescolares de ambos sexos que

juegan en el círculo infantil a los niños y niñas que establecen vínculos camaraderiles en su vida escolar; a los adolescentes que se comunican con sus coetáneos en sus actividades estudiantiles, recreativas, culturales, deportivas o a los hombres y mujeres que forman parte de un trabajo colectivo.

29. Lógicamente muchas de estas relaciones entre los sexos pueden originar el amor y la constitución de una pareja, pero hacemos en que no todas tendrán dicho carácter.
30. Si aceptamos que el comportamiento sexual humano, es ante todo, una forma peculiar de relación social entre personas de ambos sexos, comprenderemos al mismo tiempo, que el sentido primero de la educación sexual, precisamente desarrollar adecuadas relaciones de cada sexo respecto al otro.
31. La educación sexual es el proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad. Esta definición comprende en toda su amplitud verdadera acepción de la educación sexual, ya que en ella se manifiesta directamente que este proceso se encamina a fomentar relaciones positivas entre ambos sexo, que se correspondan con los principios morales de la sociedad en cuanto a la igualdad, al respeto, la ayuda mutua, pero se refleja al mismo tiempo que la educación sexual requiere desarrollar en los educandos actitudes y valoraciones convicciones y conocimientos que les permitan aceptar y enfrentar su sexualidad individual como expresión vital y enriquecedora de su personalidad.
32. La formación de sentimientos, valores, convicciones y patrones morales sexuales, no es factible de lograr de forma arbitraria y espontánea, sino que requiere de una especial atención.
33. En la educación sexual hay puntos claves que muchas no son explicados a los jóvenes, por ejemplo: es cierto que las relaciones sexuales prematuras y no razonadas pueden ser causa de infelicidad emocional, pero también es cierto de que no hay prueba de que las

relaciones prematrimoniales son nocivas de por sí. Las relaciones prematrimoniales responsables pueden ser útiles socialmente, ya que facilitan a los jóvenes completar su educación y comenzar su incorporación a la sociedad del estudio y del trabajo antes de embarcarse en el matrimonio o en el cuidado de los hijos. El inicio de la actividad sexual con lleva una decisión responsable que debe tomarse sobre la base de la información.

34. Las muchachas embarazadas a veces tienen que decidir si abortan (lo que a veces provoca considerable angustia y sentimiento de culpa) o dar a luz, si se queda con el hijo, o en muchos casos las abandonan a las muchachas embarazadas, o ocurre lo contrario se piensa en el matrimonio como un solución que posiblemente no sea la más adecuada por que muchos matrimonios forzados terminan en divorcio o viven infelices. El matrimonio debe ser decidido y planificado por los involucrados. Respeto y amor son las bases sólidas para el matrimonio. Es siempre bueno tomar las decisiones propias sin tratar de imitar a nadie, un embarazo no deseado puede significar el abandono de los estudios, la salida brusca del hogar, tener que buscar trabajo y en algunos casos, el verse obligado por las circunstancias a un matrimonio forzado o prematuro, o también el ser madre soltera o padre soltero.
35. Los adolescentes con respecto a los métodos anticonceptivos necesitan basarse en una información adecuada para tomar la decisión y adquirir productos de calidad en un establecimiento de confianza. Al mismo tiempo de saber como usarlo correctamente, se debe escoger uno que se adecue a sus necesidades, sus valores y el estilo de vida, cualquiera que sea la elección, se debe pensar que es mejor usar un método anticonceptivo si se va a tener relaciones sexuales.

CAPITULO VII

PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EDUCACION SEXUAL

1. PREPARACION DE LOS MAESTROS PARA LA EDUCACION SEXUAL

El proceso de la educación sexual, como parte inseparable de la formación integral de nuestros educadores, no debe ser circunscrito a la capacitación del personal para la labor en esta esfera, sino a encaminarse simultáneamente, a influir de modo activo sobre la personalidad de los maestros consolidando las cualidades y los rasgos deseados, o reeducando aquellos que son ajenos a los principios y valores de nuestra sociedad. A continuación se hará un desglose de los objetivos en el ámbito de un criterio de acuerdo a las necesidades de nuestra sociedad. El fin supremo de nuestra educación, que solo puede ser logrado a través del cumplimiento de los objetivos inherentes a cada una de las direcciones de la labor educativa.

Partiendo de este elevado fin y teniendo en cuenta el carácter sistémico de los objetivos de la educación y el principio de su derivación gradual de estos, objetivos acerca de la contribución concreta de la educación sexual a la educación integral, y de nuestras aspiraciones en cuanto a la formación de esta esfera de la personalidad.

El logro de esta meta será posible en la medida en que se complemente un sistema de objetivos, estructurados a partir de aquellos de carácter general, de los cuales se derivan, de forma progresiva, los de naturaleza particular y específica a las distintas etapas del desarrollo de la personalidad.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

Que los educandos se apropien de un sistema de conocimientos básicos, filosóficos psicológicos, anticoncepción, biológicos e higiénicos esenciales sobre la sexualidad humana conformando una concepción científica acerca de esta.

Que asimilen los modos de actuación necesarias habilidades para la aplicación independiente y creadora de los conocimientos sobre la sexualidad humana, con vistas a la solución de los problemas relacionados con la dirección del proceso de educación sexual en la escuela nacional

Que desarrollen cualidades morales, convicciones, valores y formas de comportamiento social propias de la personalidad del educador..

Que eliminen prejuicios, actitudes concepciones y hábitos de comportamiento moral contrarios a los principios de nuestra sociedad.

Formar las nuevas generaciones y a todo la comunidad en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo - políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Elaborar una secuencia de actividades que permitan al maestro orientar a los estudiantes en la educación sexual ofreciendo recursos necesarios para posibilitar un ambiente adecuado al desarrollo psicosexual del niño.

- Proponer la elaboración de material didáctico que sirva de apoyo a las actividades que el maestro desarrollará con los estudiantes en la educación sexual.

Sistematizar los conocimientos normas y valores morales sexuales que permitan al adolescente enfrentar los cambios biológicos, psicológicos y sociales de la etapa de la adolescencia.

- Autoregular el comportamiento sexual sobre la base de sentimientos de responsabilidad respecto al encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad y de las normas y valores positivos del grupo de pares.
- Consolidar la orientación sexual partiendo de la interiorización de modelos de comportamiento heterosexual reforzados por las relaciones amorosas con el otro sexo.

Preparar a los educandos para el desarrollo de las relaciones de parejas armónicas y estables.

- Estabilizar un sistema de conocimientos, convicciones morales sexuales y expresión en la conducta, que se integren armónicamente en la concepción científica del mundo y permitan la autoregulación en responsabilidad con la vida sexual.
- Consolidar una jerarquía estable de tendencia motivacionales relacionadas con la vida sexual, el amor y la pareja.

Preparar a los jóvenes para la relación de pareja estable, matrimonio, la familia y la paternidad.

2. MARCO TEORICO

2.1 CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD

Sexualidad: es una manifestación de nuestro desarrollo personal; es la manera de relacionarnos con los demás a partir de nuestro ser sexual. Se puede definir como el conjunto de actos y conductas a través de los cuales podemos expresar afectos y deseos. Desde nuestra sexualidad manifestamos lo que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás. Estimular la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros es un todo que integra el amor, la libertad, la ternura, la admiración y la comunicación ("Apoyo a Programas de Población," Altamirano; N. y Robles; 1996: pág. 5).

Bisexual; persona que tiene como preferencia sexual a ambos sexos, hombre y mujer. ("DSM-IV", 1995: pág. 300).

Necrofilia; practica sexual con cadáveres ("DSM-IV" 1995: pág. 300).

Masoquismo; necesidad de sentir dolor y humillación para alcanzar gratificación sexual ("DSM-IV", 1995: pág. 402).

Orientación sexual; tendencia de sentirse atraído sexualmente, ya sea por personas del sexo opuesto (heterosexualidad), del mismo sexo (homosexualidad) o personas de ambos sexos ("DSM-IV", 1995: pág. 45).

Paidofilia, personas que sienten excitación sexual por medio del acto o la fantasía de establecer relaciones sexo-genitales con niños y niñas ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Sádico; infligir dolor intencional a otra persona con el propósito de obtener excitación sexual ("DSM-IV", 1995: pág. 203).

Sexista; es la discriminación o selección de una persona por su sexo ("DSM-IV", 1995: pág. 300).

Sexo reproductivo; es la actividad sexual como una elección responsable que se realiza solo en ciertos momentos de la vida de una pareja ("DSM-IV," 1995: pág. 405).

Sexo-genital; es la acción de penetración del pene de hombre en la vagina de la mujer. ("DSM-IV", 1995: pág. 203)

Sexo; es todo aquello que en la dimensión sexual humana corresponde al campo biológico, esto es, lo anatómico, fisiológico, genético, endocrinológico, etc. ("DSM-IV", 1995: Pág. 200)

Transexual; se denomina al individuo que experimenta malestar e inadecuado por pertenecer a un sexo biológico determinado; acompañado por el deseo de cambiar la anatomía sexual y vivir como miembro del sexo biológico contrario ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Travestido; persona que obtiene gratificación sexual y alivio de la ansiedad vistiéndose con ropas del otro sexo. A diferencia de los transexuales no tienen interés de convertirse en un miembro del sexo contrario ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Voyerismo; es una variante por la que un individuo obtiene placer sexual observando las relaciones amorosas de otros atisbando a una persona mientras se desviste o esta desnuda ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Zoofilia; variante sexual, el individuo prefiere la actividad sexual con animales ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Deseo; fase en la que consiste en fantasear sobre la actividad sexual y el deseo de llevarlas a cabo ("DSM-I", 1995: pág. 101).

Excitación; consiste en la sensación subjetiva de placer sexual y va acompañado de cambios fisiológicos. Los cambios mas importantes en la mujer son la vasocongestión generalizada de la pelvis, la lubricación y la expansión de la vagina y la tumefacción de los genitales ex ternos ("DSM"-IV, 1995: pág. 203).

Orgasmo; esta fase consiste en el punto culminante del placer sexual con la eliminación de la tensión sexual y la contracción rítmica de los músculos del perineo y de los órganos reproductivos. En el varón la sensación de inevitabilidad eyaculatoria que va seguida de la emisión del semen, en la mujer se producen contracciones (no siempre experimentan subjetivamente como tales) de la pared del tercio externo de la vagina. Tanto en el varón como en la mujer el esfínter anal se contrae de manera rítmica ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Resolución; es una sensación de relajación muscular y de bienestar general. Durante un periodo de tiempo variable. Por el contrario, las mujeres son capaces de responder a una estimulación posterior casi inmediatamente ("DSM-IV", 1995: pág. 203).

Aborto; terminación de un embarazo antes de que el feto esté en condiciones de sobrevivir ("DSM-IV", 1995: pág. 45).

Métodos anticonceptivos; son procedimientos que se usa para la anticoncepción y evitar embarazos, todos los hombres y mujeres tienen derecho a usar para decidir cuantos hijos y cuando tenerlos ("DSM-IV," 1995: pág. 47).

Exhibicionismo; exponer los genitales a extraños ("DSM-IV", 1995: pág. 200).

Relaciones sexuales; es el acto sexual es esencialmente social donde se manifiesta la comunión de dos seres opuestos, manifiestan su máxima expresión afectivo-sexual, en una relación de entrega mutua y completa, en la relación sexual hay una interacción de factores psicológicos y fisiológicos. Para que exista una real satisfacción sexual, es necesario que ambos factores sean complementarios ("DSM-IV", 1995: pág. 45).

Autoestimulación; es la manipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo y sentir placer ("DSM-IV", 1995: pág. 46).

Homosexualidad; individuo cuyas preferencias se orientan hacia personas de su mismo sexo, se considera como una variante sexual y no una patología ("DSM-IV", 1995: pág 46).

2.2 INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades venéreas que principalmente contagian a través del contacto sexual, para contraer una ITS, basta sola una vez con una persona contagiada ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles; M. 1996:pág. 5).

Sífilis; es una ITS más común. Los síntomas no siempre se manifiestan y la persona puede creer que está sana. La enfermedad va progresando dentro del cuerpo y después de varios años puede manifestarse, es transmitida por contacto sexual, pero los gérmenes causan la sífilis pueden entrar en el cuerpo por una transfusión de sangre o un corte de la piel. Esta enfermedad se cura con un tratamiento. "(Apoyo a Programas de Población," Altamirano; N. y Robles; M. 1996: pág. 5).

La gonorrea; es una enfermedad muy contagiosa y común, se transmite mediante contacto sexual; no siempre se manifiestan los síntomas, la gonorrea tiene cura con un tratamiento médico ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles; M. 1996: pág. 6).

La clamydia; es transmitida mediante en contacto sexual, los síntomas casi no se presentan; una de las consecuencias es la esterilidad tanto para hombre y mujeres, tiene cura mediante un tratamiento ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles; M. 1996: pág. 46).

Condiloma; se llama también "verruca genital", se caracteriza por la aparición de verrugas en los genitales y el ano. Los síntomas son las verrugas rojizas con la punta en forma de coliflor, éstas aparecen de 1 a 6 meses y van aumentando de tamaño, es peligroso para la madre que esta infectada porque puede contagiar a su bebe, esta enfermedad no tiene cura pero existe tratamiento médico para controlar ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles; M. 1996: pág. 7).

Herpes genital; es una enfermedad muy contagiosa e incurable, es transmitida a través de las relaciones sexuales vaginales, orales o anales los síntomas se presentan en llagas que causan picazón y mucho dolor en los genitales o alrededor de ellos, dolor al orinar o necesidad frecuente de orinar, lesión cerebral en mujeres embarazadas, se incrementa el riesgo de abortos espontáneos y nacimientos prematuros. Existe tratamiento para controlar el avance de mas ampollas, no existe cura ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles; M. 1996: pág. 7).

El sida; o Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, es una enfermedad producida por el virus VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), el VIH distribuye la inmunidad natural del cuerpo, dejando sin defensas, permitiendo la entrada de cualquier enfermedad, la cual causa la muerte, la persona infectada con el VIH tiene el virus en la sangre. Puede no presentar durante un periodo largo síntomas ni signos, siendo portador asintomatico del VIH y pudiendo transmitirlo a otras personas. No tiene cura, no existe vacuna, es mortal ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable"; Nizama; E. 1996: pág. 5).

2.3 METODOS ANTICONCEPTIVOS

Los anticonceptivos; son los que aseguran que todos los embarazos sean deseados y que haya una distancia no menor de dos años entre un nacimiento y otro, para que la salud de la madre se recupere después del embarazo, así tanto la persona y la pareja tendrán de más tiempo para desarrollarse, entre los anticonceptivos más comunes. Tenemos:

Los anticonceptivos orales; son las píldoras que contienen hormonas femeninas. Su acción impide la ovulación y espesa el moco del cuello uterino ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano, N. y Robles; M. 1996: pág. 4).

Los inyectables; es un método hormonal altamente efectivo que evita la ovulación y hace más espeso el moco del cuello uterino, impidiendo el paso de los espermatozoides. Por estos mecanismo no se produce el embarazo ("Instituto Peruano de Paternidad" Responsable, Nizama; E. 1996: pág. 5).

Dispositivo intrauterino; es un pequeño dispositivo de plástico muy suave en forma de T, parcialmente cubierto de cobre. El cobre disminuye el ascenso de los espermatozoides al útero y tiene efecto espermicida, impidiendo así el embarazo. Es un método apropiado para mujeres que quieren anticoncepción de larga duración o estén dando de lactar (Instituto Peruano de Paternidad Responsable, Nizama; E. 1996: pág. 9).

Ritmo; la mujer debe saber las fechas de sus últimas 8 a 12 reglas y con ellas determinar cual ha sido su ciclo más corto y cual el más largo. Al mas corto le resta 18 días: eso indica cuando empieza el período fértil. Al más largo le resta 11 días: eso indica cuando termina el período fértil (Instituto Peruano de Paternidad Responsable, Nizama; E. 1996: pág. 6).

Implante; es un método hormonal muy seguro y de larga duración (5 años) son 6 tubitos de plástico que se colocan debajo de la piel en el lado de adentro del brazo. La hormona que contienen evita la ovulación y hace más espeso el moco del cuello uterino. El implante se debe colocar y retirar un especialista de salud debidamente estrenado, cuando está puesto no se ve nada ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996: pág. 5).

Ovulos vaginales, estos métodos anticonceptivos vaginales tiene espermicidas que forman una barrera protectora que impide el paso de los espermatozoides hacia el útero. Los

ovulos actúan también como desodorante y anticeptico vaginal ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996: pág. 4).

El condón; el condón o preservativo es una funda delgada de látex que se coloca cubriendo el pene erecto. En el condón depositado el semen durante la relación sexual y así los espermatozoides no entran en la vagina evitando el embarazo: "(Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996: pág. 36).

3. METODOLOGIA

El método a seguir será la del dialogo comunicacional y participativa, el ser humano incluye de forma más o menos consciente los deseos sexuales dentro de su personalidad total, alertándose acerca de la necesidad de que se le otorgue a la sexualidad el lugar que realmente le corresponde en la red de las relaciones vitales humanas: "la sexualidad no es en modo alguno lo más importante de la vida. Empero, si se le permite que brote como las malas hierbas, es capaz de ocultar el contenido profundo y el sentido de la existencia. En cambio si se le reprime o la cargamos con ideas sobre su pecaminosidad y se atrofia y nos privamos de muchas vivencias hermosas, enaltecedoras".

3.1 SUJETOS

En pequeños grupos se establece el dialogo participativo pero experimentarán: tensión por su situación nueva; por desconocer los objetivos, temor al ridículo, a lo nuevo y al rechazo.

Buscar llegar a valores grupales pero confrontándolos con los valores sociales que pueden coincidir o no.

Debe haber interacción, expresado sus dudas y satisfaciendo sus expectativas.

- Los participantes a veces quieren impresionar que lo saben todo, hay que saber el nivel de conocimiento que los alumnos tienen y enseñarles sobre esa base.
- La intercomunicación no se debe imponer. La falta de comunicación se origina por resistencias a expresar sus sentimientos o a revelar su ignorancia.

Los alumnos no tienen costumbres a la interacción verbal, a no ser que le pregunten, por esto habrán periodos de silencio; no hay que pretender que revelan públicamente sus experiencias personales.

Los saboteadores son por ansiedad ante el tema; por ser adultos se creen expertos o por ser adolescentes se creen muy inmaduros, se pueden sentir marginados o no tienen claro lo que se espera de ellos ("Sexualidad Humana", Simons C. B.; Hernández G. A. 1995: pág. 123).

3.2 AMBIENTE

Adecuado, no artificial ni distinto al habitual, porque la sexualidad no algo diferente ni especial sino natural. Debe haber espontaneidad, sencillez, transparencia y honestidad, para que el alumno se desenvuelva con soltura y comodidad.

3.3 LENGUAJE

Científico pero sencillo, conocer la terminología sexual de los educandos y emplearla dosificada y oportunamente, buscando que lleguen a usar la terminología científica.

Dar tiempo para que los educandos participen, no buscar acabar el programa como sea, no pretender saberlo todo, hay que partir del conocimiento de los educandos.

No caer en la trampa de la presión para que revele sus experiencias o sus opiniones, porque buscan aprobación de lo que han hecho o piensan hacer. Hacer entender que cada uno tiene la oportunidad de decidir la conducta más adecuada para sí mismo.

Ser tierno, cálido y atento pero sin perder distancia: pág. 5).

4. INSTRUMENTOS

Elección de técnicas básicas y auxiliares.

4.1 TECNICAS BASICAS

- Introducción, desarrollo, recopilación y control.

Discusión dirigidas o grupal-manejo de dinámicas grupales, confronta vivencias creencias, permite llegar a conclusiones a través del intercambio mutuo.

Introducción, intercambio de ideas a través de consignas, recapitulación (Ordenamiento de conceptos corrigiendo lo incorrecto) y síntesis.

Taller.

Sociodrama.

Juego de roles.

- Lluvia de ideas.

Historias sin fin.

- Método visual creativo: (que vemos, que sentimos, que podemos hacer o aprender.

Mesa, redonda, etc.

4.2 TECNICAS AUXILIARES

- Ilustraciones.

- Audiovisuales.

Lecturas.

Preguntas y respuestas.

- Dramatización, etc. ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles, M. 1996: pág. 6).

5. PROCEDIMIENTO

5.1 PLANTEAMIENTO DE UNA SESIÓN

Determinar la extensión y profundidad de la enseñanza (a mayor información confunde, complica y perjudica el aprendizaje). Para profundizar hay que optar por uno o dos temas.

Analizar; grupo, tamaño expectativas, conocimientos, lenguaje, etc)

Dinamizador: técnicas que maneja, habilidad, conocimientos.

- Infraestructura; espacio, tiempo, ayudas didácticas. ("Apoyo a Programas de Población", Altamirano; N. y Robles, M. 1996, pág. 6).

5.2 ORDENAMIENTO DE UNA SESION.

Lo esencial.

Lo importante.

Lo conveniente.

Lo incidental.

5.3 PRINCIPIO

- No intentar desarrollar demasiado.
- Es mejor la calidad que la cantidad.

5.4 ETAPAS DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Identificación de necesidades diagnóstico.

- Objetivos generales.

Plan general de capacitación: tipo de curso, fases del programa.

- Programa:

Objetivos específicos: a corto, a mediano y largo plazo.

Contenidos.

Facilitadores o dramatizadores adecuados.

Metodologías y técnicas.

Materiales.

Evaluación ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996; pág. 45)

5.5 ORGANIZACIÓN DEL EVENTO

Participantes.

Fecha.

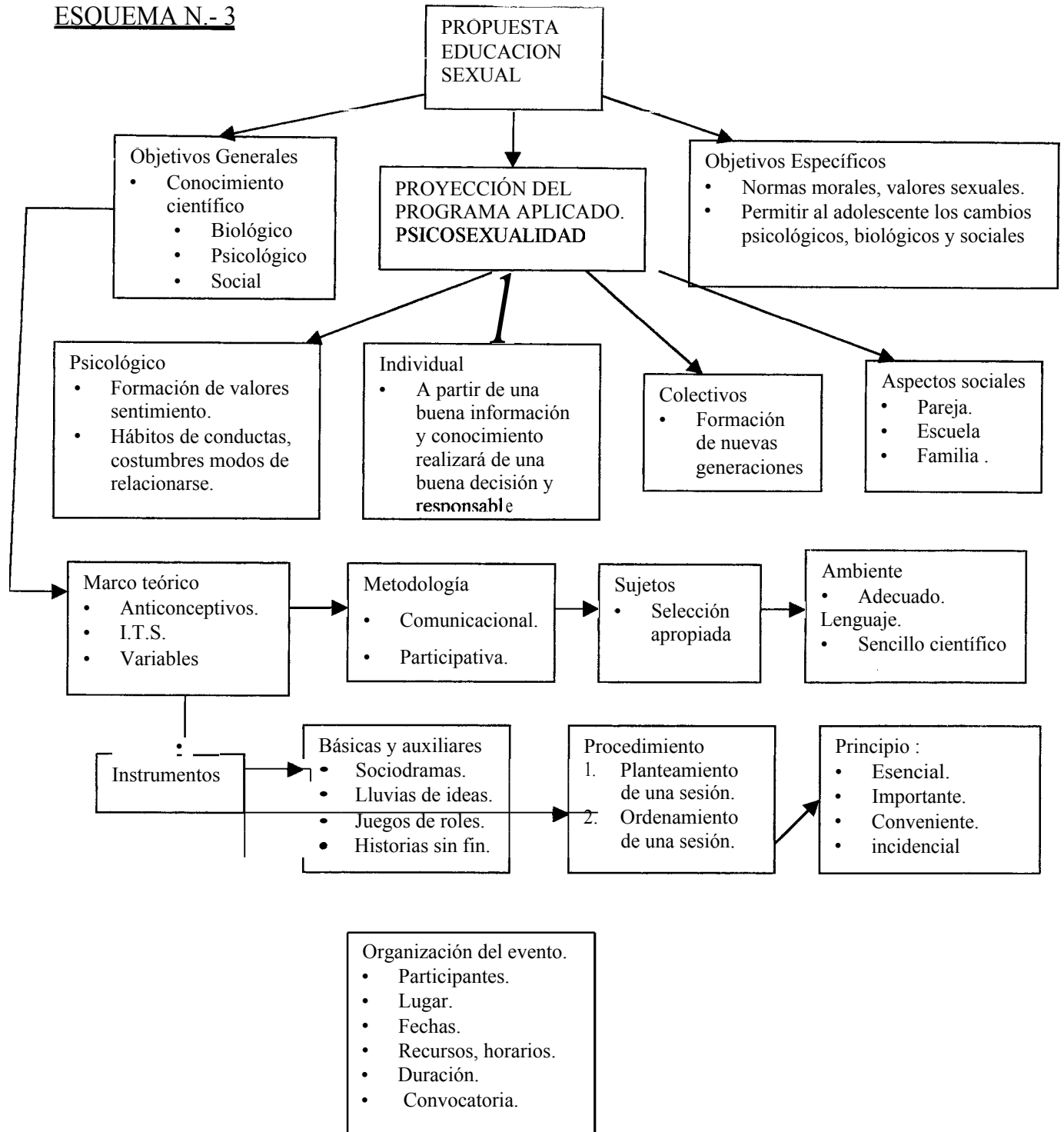
Duración y horarios.

Lugar.

Recursos.

Convocatorias ("Instituto Peruano de Paternidad Responsable", Nizama; E. 1996; pág. 4).

ESQUEMA N. - 3



CAPITULO VIII

1. PROYECCION DEL PROGRAMA APLICADO

1.2 FORMACIÓN Y DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE

1.2.1 INDIVIDUALIDAD

Cada persona diverge de las demás por su individualidad, o sea por la originalidad que se pone de manifiesto en el contenido de sus procesos y propiedades psíquicas y en la forma de expresión de estos. Esto se llevará a cabo a través de la persona, en su desarrollo personal; contenida por su identidad y singularidad como persona y dueña de sus actos, el individuo sea capaz de tomar conciencia y control de los mismos; de manera voluntaria y responsable a través de una mejor elección de actitudes y conductas que favorezcan a la sexualidad. De esta manera el adolescente, partiendo de una buena información y conocimiento podrá realizar una elección responsable y libre sin temores ni inseguridades, para una sexualidad responsable; también le permitirá tener una familia ideal que sea un modelo a seguir, que repercutirá del ejemplo cotidiano en la realización con su pareja y su familia en general.

1.2.2 COLECTIVOS

La educación sexual debe enfocarse como el proceso que a través del cual se ejerce la correspondencia influencia sobre la esfera sexual de las nuevas generaciones, teniendo en cuenta estas afirmaciones la ejecución y los cambios en la atmósfera familiar estará cargada de amor, cariño, y seguridad que propiciará la comunicación entre padres e hijos y la confianza mutua, estas relaciones armoniosas repercutirán en los miembros de la familia que ira en la animación de los adultos en el trabajo en la escuela con los niños, es muy posible que esto propicie la realización como padre y madre en el adolescente en el que podrá demostrar la formación y su preparación en la vida amorosa reforzando con ejemplos positivos en el hogar que sin duda servirá en la formación de su propia familia.

1.2.3 PSICOLOGICO

Manteniendo una línea educativa con respecto a la sexualidad el educador estará consciente de que es posible lograr que la educación de cada niño sea un proceso armonioso, donde se configuran los esfuerzos de un objetivo común para que establezcan en el futuro relaciones enriquecedoras y positivas que le permitirá formar un hogar y ser un padre, una madre que formen hijos responsables sexualmente, este cambio le permitirá estar preparado psíquica y físicamente para formar una familia y el desenvolvimiento en su contexto social con sus pares, en su comunidad y en su escuela, en una palabra el adolescente tendrá una inmejorable preparación para la vida plena de seguridad, esto le permita tener una lúcida percepción de uno mismo y de los demás con la convicción de que la sexualidad le ayudará a plasmarse una conducta social interpersonal, juiciosa y ayudar al individuo a tomar decisiones importantes y propias e importantes en torno al sexo.

2. ASPECTOS SOCIALES

2.1 FAMILIA

Los padres son los mejores maestros de sus hijos, no hay libro o escuela que puede reemplazar la influencia que ejerce en un niño la convicción de sus padres o el ejemplo de una buena familia, los padres más que ninguna otra persona, desempeñan el papel principal, los valores que los padres inculcan en sus hijos todavía parecen ser los de mayor peso, teniendo en cuenta estas premisas; el cambio que se realizará en la pareja y la familia se desarrollará en forma espontánea evitando las relaciones precoces, maternidad temprana, incorrectas normas para las relaciones entre ambos sexos que no les permiten alcanzar el pleno desarrollo.

2.2 ESCUELA

La escuela es uno de los espacios socializadores que en la actualidad incorpora a la salud sexual reproductiva, integrando a las áreas de conocimiento y a través del tratamiento de problemas detectados que actualmente se pretende enfrentar, que generalmente tienen su origen en las deficiencias en el trabajo de las diferentes fuerzas sociales que participan en el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones y la falta de una unidad de acción educativa que obstaculiza la labor del sistema del sistema. La educación sexual ha sido relegada por mucho tiempo, pero ahora con los nuevos cambios que le permitirá una formación integral en el adolescente desde su educación inicial que valorará en toda su dignidad y belleza a la pareja humana, parte de esta educación ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se sientan sobre bases sólidas.

El niño en su cotidiana asistencia a la escuela establecerá sólidos vínculos afectivos con las educadoras, asistentes y todo el personal que en este labora, lo que constituirá una premisa básica que ejercerá favorables influencias educativas sobre su personalidad y su esfera sexual en particular; también en sus juegos y actividades colectivas comenzarán a asimilar adecuados patrones de convivencia sexual, amistad, respeto, ayuda mutua,

compañerismo que resultará indispensables para su futura vida de pareja, estos hábitos se debe fomentar desde las edades más tempranas; igualmente los hábitos de conducta. La educación formal influirán directa o indirectamente en la esfera sexual.

2.3 PAREJA

Una sexualidad bien desarrollada proporcionará un equilibrio demostrando a la altura en el campo de la información sexual sin prohibiciones sistemáticas, sin tabúes religiosos innecesarios, sin temores formales, esto le permitirá tener un desarrollo armonioso dentro su familia, al mismo tiempo tendrán una preparación activa para la vida amorosa, el producto de este cambio será la plena satisfacción intercalando entre el trabajo, el estudio, el juego y la actividad sexual. Toda la vida del adolescente se desarrollará dentro el marco de la armonía y el placer con la capacidad de elegir cuando y cuantos hijos vendrán teniendo en cuenta que el adolescente estará preparado emocionalmente, económicamente y socialmente y tener la convicción que la crianza de los hijos se debe encarar en las mejores condiciones afectivas y materiales para su desarrollo y felicidad con seguridad el resultado de la formación de hábitos de conductas positivas y de motivos sociales ejerce un favorable influjo sobre la vida sexual, el matrimonio y la familia.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- ALIAGA, B.S.; y BARBERY, M.X.; (1995): El Aborto, La Paz.
- ALTAMIRANO, N. y ROBLES; M. (1996) Apoyo a Programas de Población; Lima.
- BERLIN, B (1978): Etnobiological Classification. En ROCHS y LLOID (Eds): Cognition and Categorization. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale; New Jersey.
- BRUNER, J. S GOODNOW; A. (1956): Sturdy of Thinking. New York Wiley.
- CALLISAYA, J. (1999): Actitudes Sobre Sexualidad en Adolescentes de, la Ciudad de El Alto; Tesis, UMSA. La Paz.
- Centro de Investigaciones Social Tecnología Apropriada y Capacitación, (1995): La Paz.
- CASTELLANOS, G. B. GONZALES; H.A. (1995): Sexualidad Humana, Personalidad y Educación; Editorial, Pueblo y Educación; Habana.
- CERRUTI. S. (1995): Sexualidad y Adolescencia; OPS. La Salud del Adolescente y del joven de EEUU.
- COLLINS, N. LOFTUS, E.F. (1975): A. Sprending Activación Theory of Semantic Procesing. Psychological Review.
- Documento de la Reforma Educativa, (2000).
- DOUGHERTY, J.W.D. (1978): Salience and Relativity in Clssificación. American Ethnologist.
- ELLIS, C.H. (1980): Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre.
- ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA, (1999): Edit. Océano. Madrid.
- FLORES, V.M. (1985): Teorías Cognitivas y Educación; Editorial La Paz, La Paz.
- FRANK, J.J. y BRANSFORD; J.D. (1971) Abstracción of Visual Patterns. Journal of Experimental Psychology.
- GARNER, W.H. (1974): The Processing of Información and Estructure. Potomac, Md. Lawrence Erlbaum Associates.
- GARNER, W.H. (1978): Aspects of a Stimulus: Dimensions, and Configurations. En ROSCH y LLOID (Eds): Cognition and Categorization. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey.
- GIBSON, J.J. (1979): The Ecological approach to Visual Percepción Houghton Mifflin Company.

- GUILLEN, R. (1994): Revista de la Sociedad de Pediatría; Vol. 33, N.- 2; La Paz.
- HASS, A. (1979): Teenage Sexuality: A Survey of Teenage Sexual Behaviour.
- HAMPTON, J. M. (1979): Polymorphous Concepts in Semantic Memory. Memory Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour.
- HERNANDEZ, R. FERNANDEZ; C. BAPTISTA, (1991) Metodología de la Investigación; Editorial Trillas.
- HOLLAND, J.A. (1975): Features and Semantic Memory: Set - Theoretic or Network, Model? Psychology Review.
- HULL, C.L. (1920): Quantitative Aspects of the Evolution of Concepts. Psychological Monographs.
- HUNN, E. (1976): Toward a Perceptual Model of Folk Biological Classifications. American Ethnologist.
- HUTCHINSON, J.W. y LOCKHERAD; (1977): Similarity as Distance: a Structural Principle for Semantic Memory. Journal of Experimental; Psychology: Human, Learning and Memory.
- Instituto Nacional de Estadística, (INE) (1995: Indicadores Sociodemográficos; La Paz.
- Instituto de Sexología Mexicano, (1996): Lima.
- KRISKOVIK, (1999): La Adolescencia en Latinoamericano ponencia presentada en el II curso nacional de capacitación en adolescencia organizada por la Sociedad Boliviana de Pediatría del 17 de Abril.
- KRUMHANS, C.L. (1978): Concerning the Applicability of Geometric Models to Similarity Data the Interrelationship Between Similarity and Spatial Density Psychological Review.
- KRUSKAL, J.B. (1964): Nonmetric Multidimensional Scaling: a Numerical Method Psychometrika.
- LACHAM, J.L. (1979): Theories of Memory Organization and Human Evolution. En PUFF, C.R. (Eds): Memory Organization and Structure. Academic Press. New York.
- LAKOFF, (1973): Hedges: Study in Meaning Criteria and the Logic of Fuzzy Concepts. J. of Philosophical Logic.
- LOFOURCADE, P. (1996): La Evaluación en Organizaciones Educativas Entradas en Logros; Editorial Trillas México.

LOFTUS, E.F. (1977); How to Catch a Zebra in Semantic Memory, En Shaw, R. y BRANSFORD; D.J. (Eds) Perceiving. Acting and Knowing. Toward and Ecological Psychology. Lawrence Erlbaum Associates. Hilldale. New Jersey.

L. LA ROSA, (1997): Adolescencia e Iniciación Sexual; Universidad Cayetano Heredia, Lima-Perú.

L. LA ROSA, L. (1998): Educación Sexual en la Escuela; Sexual en la Escuela; Universidad Cayetano Heredia; Lima-Perú.

MALDONADO, B.R. (1981): Visión Médica: Educación Sexual; Editorial Gisbert & Cia. S.A. La Paz.

MASTERS y JHONSON, W. KOLODNY; C.R. (1994): Sexualidad Humana; Editorial Grijal, S.A. Barcelona.

MCLOSKEY, M.E.y CLOCKSBERG, S. (1978): Natural Categories: Well Defined or Fuzzy sets? Memory and Cognition.

MERVIS, C.B. y ROSCH; E. (1981): Categorización or Natural Object. Annual Review of Psychology.

MERVIS, C.B. y PANI; J.R. (1980): Acquisition of Basic Object Categories, Cognitive Psychology.

MOINNIN, G. (1969): Claves para la Lingüística.

NEISSER, U. (1979): Psicología Cognitiva; Editorial Trillas, México.

NEISSER, U. (1967): Cognitive Psychology. Meredith Publishing Company. Versión Castellano, Editorial Trillas; México.

NIZAMA, E. (1996): Instituto Peruano de Paternidad Responsable, Lima.

NEUMAN, P.G. (1974): An Attribute Frequency Model for the Abstraction of Prototypes. Memory and Cognition.

NEUMAN, P.G. (1977): Visual Prototype Formation with Discontinuous Representation of Dimensions of Variability, Memory and Cognition. Vol. 5.

ODEN, G.C. (1977): Fuzziness in Semantic Memory: Choosing Exemplars of Subjective Categories Memory and Cognition.

ORNE, (1962): On the Social Psychology of the Psychology Experiments: with Special Reference to Demands Characteristics and their Implications, American Psychologist.

O.M.S. O.P.S. y F.I.G.O. (1994): Reproducción Humana. O.P.S. España y Actitudes de los Adolescentes hacia el Embarazo.

PAPALIA, D. y WINDKOS; S. (1990): Desarrollo Humano, Editorial Trillas; México.

PAPALIA, D. y WINDKOS; S. (1999): Desarrollo Humano, Editorial Trillas; México.

PEREZ, L SANCHEZ; L. (1996): Instituto de Terapia de Comportamiento y Sexualidad; Lima-Perú.

PINTO, B. (1995): Padres, Hijos y Pareja; Editorial los Tiempos, La Paz.

PIAGET, J. (1994): Teoría del Desarrollo Cognoscitivo.

POSNER, M.I. (1969): Astracción and the Process of Recognition. En G. BOWER y J.I. SPENCE (Eds): Psychology of Learning and Motivación. New York. Vol. 3

REED, S.K. (1972): Pattern Recognition and Categorización; Cognitive Psychology.

Revista Internacional de Cuba, N.- 3 (1998).

RIPS, L.J. SHOBEN; E.J. y SMITH, E.E. (1973): Semantic Distance and Verificación of Semantic Relations. J. of Verbal Learning and Verbal Behaviour.

ROSCH, E.H. y MERVIS (1975): Family Resenblances: Studies in the Internal Structure of Categories Cognitive Psychology.

ROSCH, E.H. (1973): Natural Categories. Cognitive Psychology.

ROSCH, E.H. (1975): Cognitive Reference Points. Cognitive. Psychology.

ROSCH, E.H. (1974): Linguistic Relativity. En Silvertein, A. (Eds): Human Comunicación Theoritical Perspectives. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates; New Jersey.

SEGÚ, H. (1992) Sexología Básica; Editorial Planeta, Buenos Aires.

SALINAS, X. y CRESPO; (1997): Actitudes de los Adolescentes hacia el Embarazo, La Paz; S.A.G.

SHAW, R y BRANSFORD; J. (1977): Introducción: Psychological Approaches to the Problem of Knocledge. En SHAW, R BRANSFORD; J. (Eds): Perceiving Acting and Knowing. Toward an ecological Psychology. Lawrence Erlbaum Associates. Hillsdale, New Jersey.

SHEPARD, R.N. (1964): Circularity in Judments of Relative Pitch. Journal of the Acoustical Society of América.

- SMITH, E.E. y MEDIN; D.L. (1981): Categories and Concepts. Cambridge Massachusetts, Harvard University Press.
- SMITH, E.E. SHOBEN; E.J. y RIPS, (1974): Structure and Processes in Semantic Memory. A. Featural Model for Semantic Decisions. Psychological Review.
- SPENCE, K.W. (1942): the Basic of Solución by Chimpanzees of the Intermediate sixe Problem J. of Exp. Psychology.
- TVERSTY, A. y GATI; I. (1982): Similarity, Separability and Triangle Inequality Psychological Review.
- TVERSTY, A. (1977): Features of Similarity. Psychological Review.
- URIBE y CHAVEZ, C. (1999): Embarazo en la Adolescencia, ponencia presentada en el II curso nacional de capacitadores en adolescencia organizada por la Sociedad Boliviana de Pediatría; 15 de Abril.
- VIDAL, G. y ALARCON, R.D. (1986): Psiquiatría; Editorial Médica Panamericana, Junin Buenos Aires-Argentina.
- VEGA DE, M. (1981): Una Exploración de los Metapostulados de la Psicología Contemporánea: el Logicismo Anal. y Mod. De Conducta.
- VEGA DE, M. (1985): Introducción a la Psicología Cognitiva, Editorial Alianza S:A. Madrid.
- WHORF, B.H. (1956): Lenguaje, Thought and Reality, New York: Wiley.
- WITTGENSTEIN, L. (1953): Philosophical Investigación. G.E.M. Auscombe Oxford: Blackwell.
- ZADEH, L.A. (1975): Fuzzy sets. An their Aplications to Congitive and Decisión Processes Academic Press, New York.

A N E X O S

A N E X O S

CUESTIONARIO

SEXO..... COLEGIO.....
EDAD..... ZONA.....

Este cuestionario es parte de una investigación para conocer tu opinión sobre algunos aspectos de la sexualidad, los datos que se obtengan servirán para tener pautas, para la elaboración de un programa sobre sexualidad, para los colegios. El cuestionario es anónimo, no hay respuestas correctas o incorrectas, por favor te pido que contestes con absoluta sinceridad, y encierra en un círculo la respuesta que más se acerca a lo que tu piensas, responde a TODAS ellas, agradezco tu colaboración.

1.- La sexualidad es un tabú en la actualidad.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

2.- Los padres deberían hablar de sexualidad a sus hijos adolescentes.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

3.- Los profesores deberían hablar de sexualidad a los adolescentes de cuarto de secundaria.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

4.- En el colegio se debería hablar de sexualidad en clases especiales.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

5.- Con los amigos se debería hablar de sexualidad.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

6.- Los adolescentes necesitan información sobre la sexualidad.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

7.- Los amigos dan información adecuada.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

8.- Los medios de comunicación social imparten información adecuada.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

9.- La iglesia promueve los tabúes en la sexualidad.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

10.- En la primera relación sexual se da el embarazo.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

11.- Los adolescentes varones y mujeres deben tener relaciones sexuales sin casarse.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

12.- Es importante que los adolescentes varones tengan relaciones sexuales antes de casarse.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

13.- Se debe disfrutar de las relaciones sexuales-

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

14.- Se debe tener relaciones sexuales solo cuando existe amor.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

15.- Se debe utilizar anticonceptivos en cada relación sexual.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

16.- Los adolescentes se contagian de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

17.- En las relaciones sexuales las mujeres adolescentes se contagian de ETS.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

18.- El aborto es más frecuente en adolescentes.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

19.- El aborto es un método anticonceptivo que se usa con frecuencia.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

20.- Sólo las mujeres adolescentes deben preocuparse por el aborto.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

21.- El aborto trae consecuencias negativas para la salud de la mujer adolescente.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

22.- Los anticonceptivos permiten disfrutar las relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

23.- La utilización de los anticonceptivos causan daño a la salud.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

24.- Es importante para los adolescentes conocer los métodos anticonceptivos.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

25.- Los métodos anticonceptivos evitan los embarazos.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

26.- Sólo las mujeres se deben preocupar de los anticonceptivos.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

27.- La masturbación la practican los adolescentes.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

28.- La masturbación es importante para el desarrollo sexual del adolescente.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

29.- La masturbación significa la autoestimulación de los genitales hasta el orgasmo.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

30.- En la masturbación se siente lo mismo que en las relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

31.- En la masturbación se siente placer.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

32.- La homosexualidad es un opción personal.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE CUERDO

33.- La homosexualidad es una enfermedad.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

34.- Los homosexuales son drogadictos.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

35.- Los homosexuales tienen el mismo derecho que todas las personas..

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

36.- Tener amigos homosexuales es malo.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

37.- Los homosexuales son peligrosos.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

38.- Las ETS son mas frecuentes en homosexuales.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

39.- Las ETS se puede evitar usando condones.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

40.- Las ETS se contagian fácilmente los hombres.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO

A N E X O 2

Cat	CUS	ITEMS	11		13	11	11	11	11	11
			M	y	m	v				
2	1	4	13	11	10	10	10	10	10	10
		6	10	10	10	10	10	10	10	10
		8	10	10	10	10	10	10	10	10
		9	2	1	1	1	1	1	1	1
		10	10	7	10	10	10	10	10	10
		11	10	10	13	20	20	20	20	20
		12	3	10	11	20	20	20	20	20
		13	14	20	13	25	25	25	25	25
		14	12	0	17	11	11	11	11	11
		15	12	0	12	10	10	10	10	10
3	1	16	12	0	12	10	10	10	10	10
		17	10	20	15	25	25	25	25	25
		18	11	15	10	10	10	10	10	10
		19	10	10	10	20	20	20	20	20
		20	10	10	10	10	10	10	10	10
		21	10	10	10	10	10	10	10	10
		22	10	10	10	10	10	10	10	10
		23	10	10	10	10	10	10	10	10
		24	12	10	10	10	10	10	10	10
		25	10	20	12	12	12	12	12	12
5	5	26	15	10	10	10	10	10	10	10
		27	10	10	10	10	10	10	10	10
		28	5	10	0	10	10	10	10	10
		29	10	10	10	20	20	20	20	20
		30	10	10	5	10	10	10	10	10
		31	10	10	6	10	10	10	10	10
		32	20	10	1	10	10	10	10	10
		33	10	10	10	15	15	15	15	15
		34	10	10	10	15	15	15	15	15
		35	10	10	10	10	10	10	10	10
6	1	36	10	10	10	31	31	31	31	31
		37	10	10	9	10	10	10	10	10
		38	10	10	10	10	10	10	10	10
		39	10	0	1	1	1	1	1	1
		40	11	10	10	10	10	10	10	10
		41	10	10	10	10	10	10	10	10
		42	10	10	10	10	10	10	10	10
		43	10	10	10	10	10	10	10	10
		44	10	10	10	10	10	10	10	10
		45	10	10	10	10	10	10	10	10
		46	10	10	10	10	10	10	10	10

