

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGIA

Simón
García

M. del
TRIBUNAL



"EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION
TEMPRANA
PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNOSCITIVO
SENSORIOMOTOR
(0 A 2 AÑOS), DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
PROSALUD, DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA"

TESIS ELABORADA PARA OPTAR AL TITULO
DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

POSTULANTE: **MARCIA** AMPARO GALLARDO GUZMÁN

ASESORA: Lic. AURA NELLY GARZON CARDENAS

LA PAZ – BOLIVIA, 2002

1201048

L. de la Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología

Dedicatoria

A mis padres y hermanas, de los cuales siempre he recibido apoyo y a quienes quiero mucho.

A todas las personas que aman a los niños.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Mayor de San Andrés (U.M. S.A.) por ser la institución donde me formé.

A la Carrera de Psicología y a sus catedráticos por ser quienes me impartieron sus conocimientos.

A la Licenciada Aura Nelly Garzón quien me guió en la elaboración de este trabajo, dedicando su tiempo en la lectura y corrección.

A la Licenciada Wilma Forest por su colaboración desinteresada y voluntad para la orientación en la conclusión de mi trabajo final de grado.

A mí familia en especial mis padres, que sin su apoyo y ayuda no hubiera logrado mis metas trazadas.

A una gran amiga Pilar, por brindarme su amistad sincera en todo momento.

INDICE

Parte preliminar.	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	II
Agradecimientos	111
Indice	IV
CAPITULO I INTRODUCCION	1
1. PLAN DE AMBITO DEL PROBLEMA	4
1.1. Tema	5
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivo específico	6
1.3. Justificación	6
1.4. Hipótesis	7
1.5. Variables	7
CAPITULO II	15
2. MARCO REFERENCIAL	16
2.1. Antecedentes históricos	16
2.1.1. Fundamentos científicos de la Estimulación Temprana	17
2.2. Situación actual	17
2.3. Programas de Estimulación Temprana en Bolivia	18
2.3.1. Antecedentes	18
2.3.2. Situación actual del Programa Nacional de Atención a Niñas y Niños menores de seis años (P.A.N.)	19
2.3.3. Los efectos del Programa Nacional de Atención a niñas y niños menores de seis años (P.A.N.)	20
CAPITULO III	19
3. MARCO TEORICO	22
3.1. Desarrollo psicológico infantil	23
3.1.1. Consideraciones generales	23
3.1.2. Concepto de desarrollo	23
3.1.3. Conceptos ligados al desarrollo	24
3.1.4. Características generales acerca del desarrollo	25

3.1.5. La importancia del conocimiento de pautas y etapas del desarrollo psicológico infantil	26
3.1.6. Factores que influyen en el desarrollo psicológico infantil	27
3.1.7. Teoría de Jean Piaget acerca del desarrollo psicológico	28
3.2. La importancia de la Estimulación Temprana en desarrollo cognoscitivo Sensoriomotor	36
3.2.1. Aspectos básicos de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicológico infantil	36
3.2.2. La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicológico infantil	38
3.2.3. Los factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor	38
3.2.4. Los efectos de la Estimulación Temprana en el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor	39
3.2.5. Los objetivos de la Estimulación Temprana	40
3.2.6. Tipos de Estimulación Temprana	40
3.2.7. A quienes está dirigida la Estimulación Temprana	41
3.2.8. Cuando se debe aplicar la Estimulación Temprana	41
3.2.9. Para que se aplica la Estimulación Temprana	41
3.2.10. Donde se aplica la Estimulación Temprana	41
3.2.11. Quienes deben aplicar la Estimulación Temprana	42
3.2.12. Como se aplica la Estimulación Temprana	42
3.3. Programa de Estimulación Temprana	43
3.3.1. Programa educativo	43
3.3.1.1. Concepto	43
3.3.1.2. Elementos de un Programa educativo	43
3.3.1.3. Características de un Programa educativo	46
3.3.2. Programa de Estimulación Temprana	47
3.3.2.1. Definición	47
3.3.2.2. Tipos de Programa de Estimulación Temprana	48
3.3.2.3. Los componentes de un Programa de Estimulación Temprana	48
3.3.2.4. Fases en la confección de un Programa de Estimulación Temprana	49
CAPITULO IV	50
4. MARCO METODOLOGICO	51
4.1. Tipo de investigación	51
4.2. Diseño metodológico	51
4.3. Sujetos	52

4.4. Ambiente de estudio	54
4.5. Materiales	54
4.6. Instrumentos	55
4.7. Procedimientos	56
CAPITULO V	58
5. RESULTADOS	59
5.1 análisis descriptivo	59
CAPITULO VI	85
Conclusiones	86
Discusiones	89
Bibliografía	91
ANEXOS	94

INTRODUCCION

En general todos los padres de familia esperan que sus niños de adultos sean inteligentes y sanos. Las madres sobre todo tienen ciertos criterios para cuidarlos físicamente, pero en cuánto al desarrollo de la inteligencia existen ciertas preguntas y dudas al respecto. La mayoría de los padres se comienzan a preocupar de este aspecto cuando tienen dificultades en la escuela.

Equivocadamente se piensa que la inteligencia es una cualidad que se tiene o no se tiene, pero la inteligencia se va desarrollando desde el nacimiento y los primeros años sobre todo son muy importantes salvo en algunos casos que por causas genéticas (hereditarias) o causas adquiridas ya sea en el periodo prenatal, **perinatal** como postnatal, pueden padecer de algún tipo de deficiencia, sean psíquicas, motóricas o sensoriales; por lo tanto la inteligencia se verá limitada en el niño.

Piaget afirma que los primeros años son de fundamental importancia para el desarrollo cognoscitivo porque los conocimientos que se adquieran en éstos años servirán de base para los años posteriores.

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad los niños pasan por un periodo muy importante, es entonces cuando aprenden más rápido, desarrollan habilidades, actitudes y sentimientos básicos. Los niños por naturaleza son curiosos, y tienen deseos de aprender, quieren tocar, oler, saborear, oír, ver, todo lo que les rodea y cuánto más cosas experimenten más aprenderán.

Un desarrollo óptimo de la inteligencia en los niños dependerá principalmente de los padres, la familia y personas que se encuentren a cargo de su cuidado, quienes ayudarán a desarrollar ésta habilidad. Así como se alimenta y cuida al niño para que su desarrollo físico sea el adecuado, de la misma manera se debe alimentar la inteligencia proporcionándole variadas experiencias y un ambiente adecuado para desarrollar todas sus capacidades, de acuerdo al nivel de su desarrollo.

Para conseguir un adecuado desarrollo cognoscitivo es necesario que se realicen una serie de acciones que se denominan estímulos, ya que existen evidencias de que niños que se desarrollan en ambientes que le ofrecen diversos y variados estímulos tienen un mejor desarrollo cognoscitivo.

La Estimulación Temprana busca optimizar el desarrollo general del niño, garantizar sus condiciones de bienestar y salud, prevenir problemas y minimizar dificultades ya existentes, y es necesario sobre todo que se aplique porque le permite que desarrolle al máximo todas sus potencialidades.

La presente investigación se inicia con el planteamiento del siguiente problema:

¿Cuál será el efecto de un Programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor en niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra?.

La justificación de la investigación está sustentada en las ventajas que tiene el aplicar un Programa de Estimulación Temprana en niños de 0 a 2 años de edad que provienen de familias de escasos recursos económicos, y la importancia e influencia que tiene un Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

El Marco referencial, está constituido por los antecedentes históricos de la Estimulación Temprana, los fundamentos científicos, la situación actual y Programas de Estimulación Temprana en Bolivia.

El Marco teórico, de la presente investigación está basada en la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget.

El Marco teórico está constituido por 3 Capítulos:

El Capítulo I, presenta el Desarrollo psicológico infantil.

El Capítulo II, explica la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

El Capítulo III, presenta Programas de Estimulación Temprana.

El diseño metodológico, es de tipo Cuasi-experimental, en el que se manipula la Variable Independiente para determinar el efecto sobre la Variable Dependiente y además de ésta manera se fundamenta la Hipótesis.

Los resultados de la investigación, están analizados de manera cualitativa y cuantitativa en cada uno de los sujetos.

La investigación concluye con la afirmación que en los sujetos hubo una mejora e influencia en el desarrollo cognoscitivo, existiendo una relación con la aplicación del Programa de Estimulación Temprana.

CAPITULO 1

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la experiencia cotidiana que se tiene respecto al trabajo de los Centros Infantiles que se encargan del cuidado de niños, se puede apreciar que existe un gran vacío en relación a la forma de cómo estimular el desarrollo de la inteligencia en el niño de 0 a 2 años y al mismo tiempo de la importancia que ésta tiene especialmente durante los primeros años de vida, puesto que es en esta etapa donde se van a formar unas bases sólidas para posteriores etapas las que repercutirán más adelante.

Es por ésta razón que las personas que se encuentran a cargo de niños son las más directas responsables de lograr cimientos sólidos de la inteligencia en los niños. Así como se alimenta y cuida al niño para que su desarrollo físico sea el adecuado, de la misma manera se debe alimentar la inteligencia proporcionándole variadas experiencias de acuerdo al nivel del desarrollo en el que se encuentre el niño.

En el caso de que la madre trabaje y tenga que acudir a un Centro infantil el personal debería estar capacitado y ofrecerle al niño experiencias estimulantes sobre todo para el desarrollo de su inteligencia.

De esta manera se estarán formando niños sanos, felices, entusiastas y triunfadores más adelante.

En Bolivia miles de niños están en riesgo de sufrir consecuencias muy negativas en su desarrollo, debido a la crisis económica. El estado de pobreza en que se encuentran sus familias dan como resultado precarias condiciones de vivienda, carencia de servicios de salud y de la educación fundamental.

Dentro de este contexto son los niños menores de seis años, los más afectados por ésta situación ya que a ésta edad existen riesgos tales como mortalidad, morbilidad y retardo por condiciones que limitan posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir que se encuentran en alto riesgo biológico, alto riesgo ambiental o sociocultural. Por lo tanto es necesario que se garanticen dichas condiciones para lograr su bienestar tanto físico como psicológico.

En la ciudad de Santa Cruz de la Sierra existen Centros infantiles tanto privados como públicos que se encargan del cuidado de niños de 0 a 6 años de edad. Un Centro privado es el Centro de Desarrollo infantil de la Institución Prosalud, que brinda atención a niños que provienen de familias de escasos recursos económicos. Estos niños se encuentran en situación de riesgo por encontrarse en situación de pobreza donde no existen condiciones apropiadas y por lo tanto no se brindan experiencias que puedan estimular al niño su desarrollo cognoscitivo al igual que en otras áreas de su desarrollo psicológico.

Es así que creemos que como una estrategia educativa un Programa que estimule específicamente el desarrollo cognoscitivo de niños de 0 a 2 años de edad, puede ser un instrumento útil de prevención con el que se disminuirán riesgos por las condiciones de pobreza en que viven y ante la ausencia de un Programa que este abocado a estimular el desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 2 años de edad en el Centro Infantil de Desarrollo de la institución Prosalud.

Por lo tanto nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud?

¿Qué estrategias deben utilizarse para prevenir deficiencias a nivel del desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud?

¿La ejecución de un Programa de Estimulación Temprana servirá para potenciar el desarrollo cognoscitivo de niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud?

¿Cuál será el efecto de un Programa de **Estimulación** Temprana en el desarrollo cognoscitivo de niños de 0 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Prosalud?

1.1. TEMA.

Conocer los efectos de un Programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo, dirigido a niños de 0 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Prosalud, de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los efectos de un Programa de Estimulación Temprana, para potenciar el desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 2 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud.

Diseñar un Programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo de los niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud.

- Desarrollar el Programa de Estimulación Temprana, para potenciar el desarrollo cognoscitivo de niños de 0 a 2 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Prosalud.

Conocer los efectos del Programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo en los niños de 0 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Prosalud.

1.3. JUSTIFICACION

Ante la ausencia en el Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud de un Programa de Estimulación Temprana para optimizar el desarrollo cognoscitivo de niños de 0 a 2 años de edad. En la presente investigación se pretendió aplicar un Programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo, dirigido a niños de 0 a 2 años, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud, los cuáles viven en zonas marginales y provienen de familias de escasos recursos económicos. Al vivir en un estado de pobreza éstos niños se encuentran en situación de mayor riesgo tanto socio-ambiental como biológico, por lo que necesitan de atención para garantizar su bienestar psicológico.

Las ventajas de aplicar un Programa de Estimulación Temprana en niños de 0 a 2 años radica en que se minimizarán riesgos causados por problemas de pobreza, como por ejemplo: condiciones ambientales poco estimulantes.

La importancia de la aplicación de un Programa que estimule el desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 2 años radica en que de ésta forma las personas encargadas de cuidar a los niños (como la familia, Centros infantiles, etc.) estarán favoreciendo en lograr bases sólidas para la formación de la inteligencia en el niño, como bien Piaget mencionaba que el primer periodo de desarrollo (0 a 2 años) es una base para los periodos posteriores o punto de partida para la formación del conocimiento.

Se pretende que éste Programa de Estimulación temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo, sea puesto en práctica en el Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud, para que sea utilizado como un modelo o guía dentro de las actividades diarias que se realizan en dicho Centro.

Por lo tanto se tomó en cuenta Programas educativos para la realización del mismo y lo que actualmente se está realizando en nuestro medio y otros países respecto a Programas de Estimulación Temprana. En base a esto se diseñó un Programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo, el cuál está adaptado a nuestro medio.

A partir de este Programa de Estimulación Temprana se intenta que en el Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud se cuente con técnicas para estimular el desarrollo cognoscitivo de niños de 0 a 2 años de edad.

1.4. HIPOTESIS

La aplicación de un Programa de Estimulación Temprana contribuye a potenciar el desarrollo cognoscitivo, en niños de 0 a 2 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud.

1.5. VARIABLES

Variable Independiente:

Programa de Estimulación Temprana.

Variable Dependiente:

Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor (0 a 2 años).

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Programa de Estimulación Temprana	Efectuar una serie de acciones o actividades dirigidas a los niños, en las que se les proporciona oportunidades y experiencias que necesitan, para potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor (0 a 2 años) en las categorías de: objeto, espacio, tiempo y causalidad.	Aplicación de un programa de Estimulación Temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor (0 a 2 años).	Actividades para estimular en el niño, la construcción de: - Categoría de Objeto. - Categoría de Espacio. - Categoría de Tiempo. - Categoría de Causalidad.	ESTADIO I Y II. Colocar un objeto frente al niño para que fije su vista en el, y luego moverlo. Incentivar al niño a ejercitar y explorar sus sentidos. Realizar delante del niño acciones que tengan un orden y duración de tiempo. Motivar al niño a percibir una acción que tenga un efecto.	1 / 3 1 / 3 1 / 3 1 / 3
			- Categoría de Objeto.	ESTADIO III Desplazar un objeto de un lugar a otro y luego sacar del campo visual del niño.	1 / 3
			- Categoría de Espacio.	Entregar al niño objetos	1 / 3

			de diferente forma y tamaño para que los manipule.	
			- Categoría de Causalidad. Ejercitar al niño para que realice movimientos que tengan una secuencia y duración de tiempo.	1 / 3
			ESTADIO IV	
			- Categoría de Objeto. Motivar al niño para que busque objetos parcialmente escondidos.	1 / 3
			- Categoría de Espacio. Motivar al niño a explorar espacios próximos a él.	1 / 3
			- Categoría de Tiempo. Realizar actividades con el niño siguiendo un orden.	1 / 3
			- Categoría de Causalidad. Entrenar al niño a realizar acciones que tengan un efecto.	1 / 3
			ESTADIO V	
			- Categoría de Objeto. Mostrar un objeto y desplazarlo de un lugar a otro antes de ocultarlo para que el niño	1 / 3

				busque el objeto.	
			- Categoría de Espacio.	Ejercitar al niño en la realización de desplazamientos de objetos y su desplazamiento.	1 / 3
			- Categoría de Tiempo.	Realizar acciones delante del niño tomando en cuenta el antes y el después.	1 / 3
			- Categoría de Causalidad.	Estimular al niño a conseguir un efecto deseado por medio de un objeto u otra persona.	1 / 3
				ESTADIO VI	
			- Categoría de Objeto.	Pedir al niño que busque un objeto que dejó anteriormente en otro lugar .	1 / 3
			- Categoría de Espacio.	Motivar al niño para que se desplace y adquiera la noción de. Sobre, debajo, delante, detrás, etc.	1 / 3
			- Categoría de Tiempo.	Pedir al niño que realice actividades que realizó anteriormente	1 / 3

			- Categoría de Causalidad.	Permitir que el niño anticipe el efecto que producirá una acción.	1 / 3
--	--	--	----------------------------	---	-------

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.	Favorecer el desarrollo y formación de las estructuras cognitivas que servirán de punto de partida para las construcciones intelectuales superiores como las categorías de : objeto, espacio, tiempo y causalidad.	La construcción en cada sujeto, de las categorías de: objeto, espacio, tiempo y causalidad.	Formación y desarrollo de la construcción de: - Categoría de Objeto. - Categoría de Espacio. - Categoría de Tiempo. - Categoría de Causalidad.	ESTADIO I Y II Fija su visión ante un objeto en movimiento. Explora y ejercita espacios bucales, visuales, táctiles. Etc. Coordina movimientos en un determinado tiempo. Al realizar una acción que tiene un efecto, no diferencia la causa ni el efecto.	1 / 3 1 / 3 1 / 3 1 / 3
			- Categoría de Objeto.	ESTADIO III Mira un objeto y si este desaparece de su campo visual seguirá observando el lugar donde desapareció.	1 / 3
			- Categoría de Espacio.	Mani pula objetos cercanos a él.	1 / 3
			- Categoría de Tiempo.	Realiza una acción y	1 / 3

			observa el orden y sucesión.	
		- Categoría de Causalidad.	Observa los resultados de su propia acción.	1 / 3
			ESTADIO IV	
		- Categoría de Objeto.	Busca un objeto cuando se le cae.	1 / 3
		- Categoría de Espacio.	Explora espacios cercanos a él .	1 / 3
		- Categoría de Tiempo.	Observa la sucesión de una acción que tiene duración de tiempo, al realizar otra persona.	1 / 3
		- Categoría de Causalidad.	Toma la mano de un adulto para alcanzar un objeto.	1 / 3
			ESTADIO V	
		- Categoría de Objeto.	Sigue con la mirada el desplazamiento de un objeto.	1 / 3
		- Categoría de Espacio.	Desliza objetos, los hace caer, los hace rodar. Etc. Y también él se desplaza.	1 / 3
		- Categoría de Tiempo.	Toma en cuenta situaciones anteriores o pasadas al realizar una	1 / 3

			acción.	
			- Categoría de Causalidad. Trata de encontrar la causa del movimiento en un juguete.	1 / 3
			ESTADIO VI	
			- Categoría de Objeto. Busca un objeto el que anteriormente dejó en un lugar.	1 / 3
			- Categoría de Espacio. Se desplaza y explora espacios más lejanos.	1 / 3
			- Categoría de Tiempo. Toma en cuenta al realizar una acción el antes y después.	1 / 3
			- Categoría de Causalidad. Puede reconocer el efecto que causa un objeto.	1 / 3

CAPITULO H

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

El término de Estimulación Temprana o Precoz se utilizó a partir del año 1961 cuando en Inglaterra se desarrollan los primeros Programas de Estimulación Precoz.

Posteriormente surge en Estados Unidos la Estimulación Precoz a través de trabajos realizados sobre educación compensatoria con el objetivo de demostrar como la intervención ambiental influye en el desarrollo de la inteligencia ya que estaban dirigidos a superar déficits en cuanto a funciones intelectuales en sujetos escolares. Pero más tarde los investigadores de éstos trabajos se plantean que si los Programas compensatorios son eficaces en edad escolar serán mucho mas si se los aplicaría en la primera infancia de ésta manera se generaliza ésta intervención a la población infantil menor de 18 meses.

Es así que el término de Estimulación precoz se empieza a utilizar y a hablar en los años 70s por un lado profesionales de Neurología, Medicina rehabilitadora y Fisioterapia, por otro lado profesionales de Psicología, Pedagogía y Educación especial.

En América latina en la década de los 50s y 60s se comienzan a crear jardines infantiles para niños de 3 a 6 años de edad con un carácter más educativo, como una respuesta al proceso de transformación de economías agrarias y economías industriales que provocó la incorporación de la mujer al trabajo remunerado. Posteriormente los Programas de educación preescolar incorporan a sus objetivos la atención de necesidades de salud y nutrición, es así que surgen en ésta época a iniciativa del sector de salud y grupos privados Programas para niños de 0 a 3 años de edad con los que se busca atender de una manera integral al niño en aspectos como de salud, nutrición, desarrollo psicológico y afectivo - social, en el que se incorporan a la familia y a la comunidad.

En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963 con los trabajos con niños que presentaban retardo mental, y a partir de 1967 se utiliza la Estimulación precoz con los niños de alto riesgo.

2.1.1. FUNDAMENTOS CIENTIFICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.

La Estimulación Temprana se ha ido construyendo con aportes de diferentes disciplinas científicas y en base a investigaciones sobre aspectos de tipo social, como la pobreza, etc., han dado un marco referencial.

Los Programas de **Estimulación** Temprana apoyados en las diversas disciplinas científicas, le permiten alcanzar objetivos deseados.

Las disciplinas científicas en las que se apoya la Estimulación Temprana son:

La Neuropediatría, evalúa y proporcionará datos sobre la maduración del Sistema nervioso de acuerdo a la edad del niño. Por ejemplo evaluará el tono muscular, postura, posición, etc.

La psicología evolutiva, teniendo pautas acerca del conocimiento del desarrollo del niño la psicología evolutiva evaluará patrones observables de la conducta a través de tests de desarrollo y escalas de desarrollo como por ejemplo de Gessell. Por otro lado evaluará el desarrollo intelectual del niño a través de trabajos realizados por Piaget y otros autores. Estas dos fuentes han servido de marco de referencia para establecer contenidos de Programas de Estimulación temprana e Inventarios de desarrollo. Conociendo el problema del niño se establecen estrategias adecuadas para su recuperación.

La psicología del aprendizaje, fundamentalmente aporta técnicas de modificación de conductas: de los que se utilizan sobre todo las técnicas para adquisición de repertorio, técnicas para mantener o aumentar repertorios.

Otras disciplinas son la **Psicomotricidad** y la **Logopedia** que aportan técnicas y actividades que favorecen la adquisición de patrones madurativos en los niños.

2.2. SITUACION ACTUAL

Tres países fueron los que influenciaron en la evolución y desarrollo de las técnicas de Estimulación temprana en nuestro continente: como Estados Unidos, Argentina y Uruguay.

Actualmente la Estimulación Temprana se desarrolla en todo el mundo, existiendo Programas destinados a la rehabilitación y la Fisioterapia de funciones motoras y sensoriales en países como por ejemplo: Argentina, Uruguay, Estados Unidos, España, Inglaterra, Suiza, Suecia, etc.

También existen otros Programas de nivel Psicopedagógico en países como Colombia, Costa Rica, Chile, Jamaica, Argentina, México, Panamá, Uruguay, Venezuela, etc.

2.3. PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN BOLIVIA

2.3.1. ANTECEDENTES

El Programa Mundial de alimentos de las Naciones Unidas (PMA) inicia su Programa de asistencia alimentaria destinado niños menores de 6 años el año 1983, que se constituyó en la primera experiencia de esa naturaleza en Bolivia.

El año 1985 esta cooperación se extiende por un periodo de cuatro años, a través del cuál se comprometían recursos que estaban destinados a:

Centros infantiles integrales (CR) en los cuáles se otorgaba atención integral en Centros comunitarios a nivel urbano dependientes del Ministerio de salud.

Centros de Educación Inicial (CEI) cuya característica era la de brindar atención integral en Centros comunitarios a nivel rural, dependientes del Ministerio de Educación.

Centros infantiles de leche (CIL) la modalidad consistía en proporcionar un vaso de leche y un pan a niños de áreas urbanas del país.

Hogares infantiles a partir del año 1989 dependientes del Ministerio de salud.

El año 1994 se firma un convenio con el Programa Mundial de Alimentos para la ejecución de la segunda fase el que estaba destinado a la atención de: Centros Integrales de Desarrollo Infantil (CIDI). Proyecto constituido por la fusión de Centros Integrales, Centros de Educación Inicial mencionados anteriormente y el Proyecto Integral de Desarrollo infantil (PIDI).

A través del convenio de crédito del 2 de Febrero de 1994 que se suscribió entre el Estado boliviano y la Asociación Internacional de Fomento del Banco Mundial surge un Proyecto Integral de Desarrollo Infantil en gran parte para aliviar la pobreza y a su vez incrementar la inversión del capital humano, expandiéndose su cobertura y mejorando así la calidad de los Programas de desarrollo infantil en áreas urbanas y periurbanas pobres, coadyuvando también con la formulación de Políticas sociales.

El Proyecto PIDI centró sus objetivos en:

- Mejorar la preparación de los niños para tener éxito en la escuela, facilitando su desarrollo social y cognitivo.

- Proporcionar opciones de cuidado a la niña y niño para las mujeres que trabajan, incrementando sus oportunidades de trabajo.
- Incrementar la participación de la comunidad y del sector privado en el proceso de desarrollo social.

El 8 de Febrero de 1996 el gobierno firma una carta con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para la preparación de un Programa denominado (PRONAM-6) el que tenía el objetivo de contribuir a mejorar el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños menores de 6 años en áreas rurales y urbano marginales del país con el objetivo de desarrollar al máximo sus potencialidades mediante la prestación de servicios que mejoren su estado físico, psicosocial, **cognitivo** y emocional en el que se apoya la participación activa de la familia y sociedad civil.

En el año 1996 el gobierno de Bolivia realizó un análisis profundo destinado a evitar: la dispersión de recursos humanos y financieros, la duplicidad de esfuerzos y la necesidad de aplicar normas diferentes para la atención a niñas y niños menores de 6 años . Entonces se toma en consideración que los tres Proyectos (CIDI, PIDI y PRONAM - 6) tenían definidos objetivos similares, que la educación inicial debía constituirse en la base de la Reforma educativa y que la misión de la atención integral era lograr el desarrollo armónico de la niñez boliviana.

El resultado de este análisis fue la fusión de los proyectos en uno solo con el nombre de Programa Nacional de Atención a Niñas y Niños Menores de Seis Años (PAN) creado mediante Decreto supremo el 7 de Abril de 1997 y el 20 de Abril de 1998 se institucionaliza, dependiendo del Ministerio de la Presidencia y creando los Comités: Nacional, Departamental y Municipal, otorgando al Programa autonomía de gestión técnica administrativa y **financiera**.

2.3.2. SITUACION ACTUAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ATENCION A NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS (PAN)

PAN es un Programa Nacional de Atención a niños y niñas Menores de seis años que fue creado para atender en forma integral a la niñez de escasos recursos económicos que viven en zonas periurbanas y rurales de Bolivia.

La misión del PAN es: contribuir al desarrollo del capital humano en el marco de la Estrategia del estado de lucha contra la pobreza.

Su propósito es incrementar el desarrollo integral de niños y niñas menores de seis años atendidos por el PAN.

Entre sus objetivos se encuentran:

El lograr el adecuado desarrollo integral de niñas y niños menores de seis años mediante la prestación de servicios en educación inicial, salud, nutrición y protección.

Mejorar los conocimientos de las mujeres participantes del Programa sobre atención integral a la niñez y mejorar su situación laboral y personal.

Fortalecer a las familias en su responsabilidad como principales agentes de atención integral a niños y niñas menores de seis años, mediante procesos de información, educación, comunicación social y participación comunitaria.

Brindar a niñas y niños menores de seis años educación inicial, salud, nutrición y protección en todo el territorio nacional.

En relación a la modalidad o componentes de atención que actualmente funcionan se encuentran cuatro servicios:

Salud: la prestación oportuna de servicios de prevención primaria en salud, medicina preventiva y educación en salud ha contribuido al desarrollo integral de niños/niñas atendidos por el PAN.

Nutrición : la prestación oportuna de servicios de alimentación y de educación en nutrición ha contribuido al desarrollo integral de niños/niñas atendidos por el PAN.

Educación inicial: la prestación oportuna de servicios de *Estimulación Temprana*, educación inicial, detección y tratamiento oportuno de alteraciones del desarrollo ha contribuido al desarrollo integral de niños/niñas atendidos por el PAN.

Protección: la prestación de servicios que garantizan la seguridad física y emocional de niños/niñas que ha contribuido a su desarrollo integral de **niños/niñas** atendidos por el PAN.

2.3.3. LOS EFECTOS DEL PROGRAMA P.A.N.

La actividad de evaluación del Programa PAN está concebida como externa al Programa con el objetivo de medir los logros de metas y efectos. Por lo tanto la obtención de datos y análisis de resultados depende de evaluadores externos al Programa que no se vinculan directa o indirectamente con el Programa PAN.

Algunos resultados sobre estudios realizados acerca de los efectos del Programa PAN (indicadores objetivamente verificables) se puede mencionar a continuación:

Entre el año 1998 y el año 2002, en población atendida (100.000 a 130.000 niños) por el Programa.

60 % de niñas y niños atendidos por el PAN tienen un desarrollo intelectual y emocional adecuado después de permanecer al menos 1 año en el Programa.

40 % de niñas y niños en estado de alerta atendidos por el PAN, superan esa condición después de permanecer 1 año en el Programa.

60% de niñas y niños atendidos por el PAN tienen un estado nutricional normal, después de permanecer al menos 1 año en el Programa.

30% de niñas y niños desnutridos atendidos por el Pan superan esa condición después de permanecer al menos 1 año en el Programa.

Los estimadores de cotejo acumulativo muestran que las ganancias en los puntajes de los test de desarrollo dependen fuertemente de la duración de exposición al Programa con efectos positivos para niños que participaron al menos 13 meses incrementándose los efectos a medida que la duración aumenta.

- En el caso del impacto sobre los puntajes de los tests de desarrollo se demuestran la prevalencia de beneficios positivos incluso con permanencias cortas, generalmente después de 7 meses y en edades menores.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

CAPITULO III

3. MARCO TEORICO

3.1. DESARROLLO PSICOLOGICO INFANTIL

3.1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

El desarrollo humano es una disciplina científica que en un principio trataba de "describir la conducta a partir de la cuál se derivan las normas de cada edad del desarrollo y crecimiento" .

Actualmente mediante observaciones de factores que influyen en el desarrollo de las personas, tratan de explicar porqué ocurren determinadas conductas, tratan de predecir el comportamiento y tratan de modificar u optimizar el desarrollo humano.

El desarrollo humano está basado en diferentes disciplinas como la psicología, sociología, biología, antropología, educación y medicina.

Para un mejor estudio el desarrollo humano se divide en diferentes etapas en las que se describe cada una de ellas por las que pasarán las personas durante el transcurso de su vida desde la etapa prenatal hasta la edad adulta.

Es así que existen diversas teorías acerca del desarrollo infantil que también nos proporcionan descripciones sobre características específicas y conductas típicas de cada etapa o fase por las que el niño avanzará durante su infancia. Estas descripciones nos permitirán establecer una relación entre las etapas y la teoría general del desarrollo, y nos brindarán información de utilidad al comparar a niños con la media obtenida para diagnosticar ciertos problemas.

3.1.2. CONCEPTO DE DESARROLLO.

Al hablar de desarrollo no podemos dejar de mencionar otro término que es crecimiento y a continuación definiremos:

Desarrollo, se refiere a cambios cualitativos, como destrezas, aptitudes, inteligencia, etc.

Crecimiento, se refiere a cambios cuantitativos como por ejemplo la estatura, el peso, etc.

¹ Papalia Diane — Wendskos Olds, "Desarrollo Humano", Mac **Graw** Hill, México, 1997, p. 6.

Ambos términos se encuentran muy ligados entre sí y es importante que exista una correspondencia entre desarrollo y crecimiento, si ésta no se diera puede indicar que existe algún déficit.

Para Piaget el desarrollo es definido como " un progresivo equilibrarse , un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio"². En efecto de igual manera que el cuerpo evoluciona hacia un nivel relativamente estable el que se caracteriza por el final del crecimiento y madurez de los órganos, la vida mental se concibe como si esta evolucionara en dirección de un equilibrio final el que es representado por el espíritu adulto. Es decir que el desarrollo que se inicia con el nacimiento y finaliza con la muerte consiste en una marcha hacia una evolución o equilibrio final.

Para Gessell, "el ciclo de desarrollo humano es continuo. Todo crecimiento se basa en un crecimiento anterior. El proceso de crecimiento es, por lo tanto, una paradójica mezcla de creación y perpetuación. El niño se transforma continuamente en algo nuevo; sin embargo compendia en todo momento la esencia de su pasado"³. Entonces el desarrollo es el resultado de todo lo que sucedió anteriormente, por ejemplo: a los tres años el niño tendrá un cúmulo de experiencias de los años pasados que serán una preparación para nuevas experiencias.

3.1.3. CONCEPTOS LIGADOS AL DESARROLLO.

Dos conceptos relacionados con el desarrollo infantil son el aprendizaje y la maduración.

- El aprendizaje; se puede definir de diversas formas pero de manera general podemos definir como una serie de modificaciones que se producen en el organismo y en la conducta, por el ejercicio y esfuerzo del individuo. Por lo tanto el aprendizaje se da como resultado de la práctica o de la experiencia dando lugar así a la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades.

Para Piaget aprendizaje en el sentido estricto de la palabra es la modificación del comportamiento y del pensamiento como resultado de la experiencia y aprendizaje en el sentido más amplio son modificaciones del comportamiento y pensamiento como resultado de la experiencia y de los procesos de equilibrio o interacciones complejas entre la maduración y la experiencia.

Entonces podemos decir que para Piaget el aprendizaje es posible gracias a nuestros mecanismos internos reguladores como el del equilibrio, de acuerdo con

² Piaget, Jean, "Seis estudios de Psicología", Barral Editores s.a., Argentina, 1973, p. 11.

³ Gessell, Arnold, "El niño de 1 a 4 años", Editorial Paidós, Argentina, 1981, p. 67.

la teoría de Piaget el aprendizaje solo es posible porque tenemos estructuras internas que permiten su adquisición y éstas estructuras se van desarrollando a lo largo de la vida de acuerdo a lo que el llama estadios de desarrollo **cognitivo**. "Según la teoría de Piaget los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados ya sea sintetizados y ordenados como en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento; son las bases de un aprendizaje verdadero"⁴.

- La maduración se puede definir como un proceso regular, progresivo y complejo del desarrollo, que está presente en el individuo, en el que influye la herencia.

La maduración es un cambio cualitativo ya que no podemos observar directamente, sino a través de la aparición de funciones determinadas o de ciertos rasgos. La maduración se produce progresivamente a todos los niveles, pero especialmente en el sistema nervioso central y en las vías sensoriales y motoras.

La consecuencia práctica de la maduración del niño, nos sugiere a que edad se debe comenzar a enseñar al niño y en que orden.

- La madurez se caracteriza por la culminación de los cambios estructurales tanto físicos como mentales, es necesario subrayar que "la madurez es una condición básica previa para asegurar la experiencia del aprendizaje"⁵, por ejemplo es inútil enseñar a caminar a un niño que aún no puede sostenerse sin apoyo. Es así que un niño que no es lo suficientemente maduro como para aprender determinada situación se puede decir que pierde esfuerzo, además se limitará el aprendizaje eficaz y si por el contrario el niño es lo suficientemente maduro para aprender y no se le permite que aprenda, su interés y capacidad bajarán de nivel.

Entonces podemos decir que la maduración y el aprendizaje están estrechamente ligados, puesto que el desarrollo se producirá por la interacción de ambos factores. Por ejemplo: un niño que no es lo suficientemente maduro como para aprender determinada situación se puede decir que se pierde tiempo y esfuerzo, además se limitará el aprendizaje eficaz y si por el contrario el niño es lo suficientemente maduro para aprender y no se le permite que aprenda, su interés y capacidad bajarán de nivel.

3.1.4. CARACTERISTICAS GENERALES ACERCA DEL DESARROLLO.

⁴ Labinowicz Ed — Wesley Addison, "Introducción a Piaget", Editorial Iberoamericana, México, 1987, p. 57.

⁵ De Bovone, E., De Capalbo, B., De González, M., González, M., Trolla, M., "Enciclopedia práctica preescolar, vol.: El jardín maternal, Editorial Latina, Argentina, 1979, p. 20.

Existen ciertas características generales del patrón de desarrollo humano que se debe tener en cuenta con los niños:

- "a) El desarrollo sigue un orden: todos los niños se ajustan a un patrón semejante en el que cada fase desemboca en la siguiente.
- b) El desarrollo pasa de actividades generales a actividades específicas: siempre en el desarrollo lo general precede a lo específico.
- c) El desarrollo es continuo, nunca cesa desde el momento de la concepción hasta la muerte, puede ser lento o veloz pero jamás para.
- d) El desarrollo se produce con velocidades diferentes, aunque el desarrollo de los diferentes rasgos físicos y mentales es continuo nunca es uniforme con respecto a todo el organismo.
- e) Hay una correlación en el desarrollo, la fase de madurez de un rasgo afecta a la de los otros'.

Aunque existen ciertas características generales del desarrollo humano, porque pertenecen a la esencia misma del desarrollo como por ejemplo: el que los niños primero deben ponerse de pie y después aprenderán a caminar o también que los niños deben oír hablar antes de comenzar a hablar.

Otras características del desarrollo humano son más relativas y pueden tolerar más excepciones, así por ejemplo: es normal que un niño a los dos años comience a hablar pero si existe un retraso, no será motivo de alarma, solo en caso que ese retraso dure algunos años.

Entonces se puede decir que las características del desarrollo presentan variaciones individuales, es así que un niño hablará y andará mas tarde que otro, otro niño hablará en seguida correctamente, En cada uno las experiencias particulares producirán algunas variaciones en su desarrollo.

3.1.5. LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE PAUTAS Y ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOLOGICO INFANTIL

Es importante tener conocimiento de pautas acerca del desarrollo para saber cuando un niño se desvía mucho de la etapa normal, ya que éste dato nos proporcionará información acerca de la existencia de algún problema en su desarrollo.

⁶ Hurlock, Elizabeth, citado por Sarmiento Díaz María Inés, Estimulación Temprana, UST, Colombia, 1990, p. 83,84.

Las ventajas que se pueden tener de conocer normas del desarrollo del niño son:

- a) Permite saber que puede esperarse de un niño, cuando se puede, y a que edades las diferentes formas de conducta, se transformarán normalmente en formas más maduras.
- b) Si se sabe lo que se puede esperar es posible establecer normas de medición permitiendo que la educación de los niños se encuentre sobre una base firme que en el pasado.
- c) Permite a los padres y maestros guiar al niño por caminos nuevos en el momento más adecuado.
- d) Es posible preparar al niño con anticipación sobre las modificaciones que se producirán en su cuerpo, intereses o **conductas**⁷.
- e) "Como el patrón de desarrollo en todos los niños es aproximadamente el mismo, podemos "juzgar" a cada niño en términos de norma con respecto a su edad.
- f) Conociendo la velocidad propia del desarrollo de un niño se le puede estimular en forma adecuada, respetando las diferencias individuales, aspecto fundamental para la formación de una personalidad sana.
- g) Permite orientar a los padres en cuánto sus expectativas respecto a los hijos, ya que en algunos hogares los papás tienen prisa de que el niño se transforme en adulto, violentando el ritmo de su propio desarrollo'.
- h) "Facilita el tomar conciencia sobre la importancia de la preparación de los adultos para educar los niños"⁹.

Algunos niños avanzarán más rápido que otros en su crecimiento y desarrollo, pero más que la velocidad general del desarrollo lo importante es el crear un ambiente adecuado para que el niño avance tranquilo cada etapa.

3.1.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO INFANTIL.

⁷ Hurlock, E. Op. Cit., pp. 83,84.

⁸ Meneses, Ernesto, citado por Sarmiento Díaz M. I. "Estimulación Temprana", UST, Colombia, 1990, p. 86.

⁹ Sarmiento Díaz,, María Inés, "Estimulación temprana", Editorial UST, Colombia, 1990, p. 87.

Entre los factores que influyen en el desarrollo psicológico del niño están los siguientes:

Los factores internos (herencia) que se refiere a factores biológicos hereditarios que se transmiten de padres a hijos.

Los factores externos o ambientales, que son atribuidos a la experiencia de las personas con el mundo exterior.

3.1.7. TEORIA DE JEAN PIAGET ACERCA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO.

La teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las diferentes edades hasta llegar a la adolescencia.

Piaget define el desarrollo cognoscitivo como una sucesión de estadios y subestadios caracterizados por la forma especial en que los esquemas se organizan y se combinan entre sí formando estructuras. Entonces "es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio **ambiente**". Por lo tanto para Piaget cada persona pasará por diferentes etapas durante su vida y cada una de ellas implica no solo la superación e integración de la anterior, sino que la formación del pensamiento pasa por niveles simples hasta la adquisición de capacidades más complejas y maduras la cuál es constante.

El termino desarrollo cognoscitivo o desarrollo intelectual nos proporciona información acerca de la evolución de la inteligencia en especial del niño, en relación a la forma como va formando conceptos, la forma como conoce el mundo u organiza la realidad, y la forma como soluciona problemas.

Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptarse al ambiente y modificarlo, mediante la acción y el pensamiento, es decir organizando y reorganizando la realidad.

La adaptación supone una interacción efectiva con el medio ambiente el que ocurre a través de los procesos duales de asimilación y acomodación:

- La asimilación se refiere a la tentativa de ubicar nueva información dentro de una estructura cognoscitiva existente. Por ejemplo cuando los bebés a quienes los amamanta la madre empiezan a tomar biberón, están manifestando

^{1°} Labinowicz Ed — Wesley Addison, "Introducción a Piaget", Editorial Iberoamericana, México, 1987, p. 19.

asimilación, es decir que están usando un viejo esquema para enfrentarse a una situación nueva.

- La acomodación, es un cambio en una estructura cognoscitiva existente para enfrentarse a nueva información, esto significa que cuando se dan variaciones en el ambiente, los cuáles exigen que se haga frente; entonces el niño modificará sus esquemas existentes para adaptarse a las nuevas circunstancias, por ejemplo cuando el bebé descubre que chupar de un biberón requiere cierta forma de movimientos distintos de lengua y boca de los que utilizaba para chupar el seno materno modificará el esquema antiguo.

Piaget divide el desarrollo de la inteligencia en tres grandes periodos:

- I. Periodo sensoriomotor (0 — 18 / 24 meses).
- II. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas (1 / 2 — 11 / 12 años).
- III. Periodo de las operaciones formales (11 / 12 — 15 / 16 años).

L Periodo sensoriomotor (0 18/24 meses)

El Periodo sensoriomotor, comienza con la capacidad para experimentar unos cuantos reflejos y termina aproximadamente cuando aparece el lenguaje, ya que en ésta etapa todavía no existe en el niño función simbólica, es decir la capacidad de representar personas y objetos ausentes.

Este Periodo sensoriomotor es considerado por Piaget como el periodo de desarrollo mental que servirá de base para todos los progresos cognoscitivos posteriores siendo así que se constituye en punto de partida de la formación del conocimiento. Es por ésta razón que la primera infancia tiene una enorme importancia en el desarrollo psíquico posterior, puesto que "va a darse lugar a la formación de ciertas reacciones afectivas elementales que determinarán su afectividad posterior"¹¹.

"Durante ésta etapa, el niño manipula objetos y a través de ésta manipulación va construyendo su inteligencia (denominada inteligencia práctica) y va construyendo las categorías de objeto, espacio, tiempo y **causalidad**". Estas categorías se van formando entre los 0 a los 24 meses ya que ninguna existe en el momento de nacer.

A continuación definimos las cuatro categorías:

¹¹ García González, Enrique, "Piaget", Editorial Trillas, Colombia, 1991, p. 87.

¹² Sarmiento Díaz, María Inés, op. cit., p. 400.

Categoría de objeto, en un principio para el niño su universo es un mundo sin objetos, posteriormente se dará cuenta de que un objeto o una persona continúa existiendo incluso cuando no se encuentre dentro su campo visual.

- Categoría de espacio, el espacio está relacionado con la acción propia del niño la que inicialmente está centrada en su cuerpo, y posteriormente descubrirá que el es quién se mueve y el espacio permanece inmóvil.
- Categoría de tiempo, se refiere a la duración de un suceso o una acción que el niño realiza, el cuál ocurre en un determinado espacio y que irá aprendiendo que las cosas duran un cierto tiempo así el no las ejecute.

Categoría de causalidad, consiste en la relación entre un resultado empírico y una acción cualquiera. En un principio estará ligada a la acción propia del niño y posteriormente reconocerá que ciertos eventos causan otros, pudiendo provenir de él o de otras personas.

Piaget divide el periodo **sensoriomotor** en seis estadios:

Estadio I (0 — 1 mes): ejercicio de los reflejos.

Estadio II (1 — 4 meses): de las reacciones circulares primarias.

Estadio III (4 — 8 meses): de las reacciones circulares secundarias.

Estadio IV (8 — 12 meses): de la coordinación de las reacciones circulares secundarias.

Estadio V (12 — 18 meses): de las reacciones circulares terciarias.

Estadio VI (18 — 24 meses): invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.

Estadio I (0 - 1 mes): Ejercicio de los reflejos.

El niño al nacer solo posee como medio de adaptación reflejos hereditarios (reflejo de Moro, reflejo de Babinsky, reflejo tónico cervical etc.) los cuáles utiliza a los pocos días de nacer, como una respuesta a estímulos externos, la utilización de los mecanismos reflejos dispuestos para su función es en cierto modo el primer signo de actividad psíquica del niño.

Los reflejos se desarrollaran a medida que el niño vaya ejercitándose, "es por esto que Piaget describe al primer estadio como el estadio del ejercicio reflejo" ¹³. Por ejemplo los bebés recién nacidos chuparan en forma refleja cuando se les toque los labios. Posteriormente los recién nacidos aprenderán a encontrar el pezón aún cuando no se les toque los labios y luego comenzaran a practicar la succión en los momentos en que no tengan hambre.

Categoría de objeto: todavía no se observan conductas relativas a los objetos desaparecidos, solo los percibe.

Categoría de espacio: en un principio existen diferentes espacios como el espacio bucal, visual, táctil, auditivo, etc., los cuáles no están coordinados entre sí y están centrados sobre sus propios movimientos.

Categoría de tiempo: el tiempo al principio es la simple duración experimentada en el transcurso de la coordinación y ejecución de la acción propia.

Categoría de causalidad: la causalidad es experimentada por el niño como un sentimiento o una impresión de que algo ocurre como consecuencia de su actividad.

Estadio II (1 – 4 meses): de las reacciones circulares primarias.

En este estadio se constituyen los primeros hábitos en el niño, que dependen directamente de una actividad. Sus hábitos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y en los cuáles no existe una diferenciación entre los medios y los fines "En cambio, en un acto de inteligencia existe un fin planteado, una búsqueda de los medios apropiados para llegar a él" .

A ésta edad los niños repiten conductas placenteras que ocurren por primera vez y son por casualidad, sus actividades son centrados más en su cuerpo que en el ambiente, Baldwin a esto llama reacción circular, cuando un resultado interesante que fue descubierto al azar se conserva por repetición. Por ejemplo si el lactante ha logrado casualmente chupar su dedo intentará repetir ésta acción cargada de placer, o si por azar coge la punta de un pañal repetirá innumerables veces esta actividad de prensión.

Piaget define la reacción circular como un ejercicio funcional adquirido el que va a prolongar al ejercicio reflejo y que tiene como objetivo el fortalecer y conservar ya no solamente un mecanismo preestablecido, sino un conjunto

¹³ Dolle Jean-Marie, "Para comprender a Jean Piaget", Editorial Trillas, México, 1993, p. 82.

¹⁴ García González Enrique, "Piaget", Editorial Trillas, México, 1991, p. 46.

sensoriomotor con nuevos resultados perseguidos por ellos mismos, vale decir una forma más evolucionada de asimilación.

Categoría de objeto: se observa que existe una coordinación entre esquemas por ejemplo la coordinación visual y auditiva cuando el niño espera ver algo que escucha, pero esto no implica que exista una permanencia de objeto, aunque ya se da un reconocimiento de un objeto que aparece y desaparece.

Categoría de espacio: los espacios siguen localizados en su cuerpo como el espacio visual, táctil, etc.

Categoría de tiempo: todavía no existe noción de tiempo, pero si se da una coordinación de las percepciones en el tiempo.

Categoría de causalidad: no existe una diferenciación entre la causa y el efecto, por lo que las acciones del bebé, que son capaces de producir efectos el no comprende siendo para este un fenómeno.

En los estadios I y II, el niño imita movimientos con su cabeza, y manifestaciones como el llanto de otros niños.

Estadio III (4 — 8 meses): de las reacciones circulares secundarias.

Este estadio se caracteriza porque aparecen las reacciones circulares secundarias que Piaget define como "movimientos centrados en un resultado que se produce en el medio exterior, con el solo fin de **mantenerlo**", es decir que los niños ya se muestran interesados en el ambiente repitiendo y prolongando las experiencias placenteras el ejemplo típico es cuando el niño que está en su cuna tiene un cordel que está suspendido lo coge y al atraparlo por casualidad, suenan sonajeros, entonces el niño buscará nuevamente el cordel para repetir la experiencia.

En este estadio hacia los cuatro meses y medio surgen nuevas conductas como la coordinación entre la visión y la aprehensión lo cuál indicará la transición entre los hábitos y los actos de inteligencia, pero que en si no es un acto de inteligencia, la diferencia con el estadio anterior es que el bebé reproducía resultados interesantes centrados en su propio cuerpo, y en éste estadio se centrará en el ambiente exterior.

Categoría de objeto: se da el inicio de la permanencia de objeto, esto se observa cuando intenta buscar un objeto que deja con anterioridad o busca si se le cae de las manos o toma un objeto que dejó con anterioridad. También existe coordinación táctil con la visual, esto indica que puede tomar lo que ve, por

¹⁵ Beard Ruth M., "Psicología evolutiva de Piaget", Editorial Kapelusz, Argentina, 1971, p. 30.

ejemplo cuando el niño intenta coger un objeto y a éste se le cubre con tela entonces retirará la mano y se pondrá a llorar como si el objeto ya no existiera.

Categoría de espacio: el espacio estará limitado por el campo de acción del niño, por lo que manipulará objetos que solo se encuentren a su alcance o estén próximos a él.

Categoría de tiempo: el niño podrá percibir una sucesión de acontecimientos siempre y cuando se relacionen con su propia actividad, pero no así cuando la sucesión de acontecimientos es independiente de él.

Categoría de causalidad: el inicio de la causalidad Piaget la denomina "mágico - fenomenista, fenomenista porque cualquier cosa puede producir cualquier otra según las reacciones anteriores observadas; y mágica porque se centra en la acción del sujeto sin consideración de los contactos espaciales"¹⁶, el niño atribuye a todo lo que escucha y ve el resultado de su acción además comenzará a observar el resultado de su conducta.

En este estadio realizará imitaciones con partes de su cuerpo que puede ver como sus manos y pies por ejemplo si su mamá empieza a cantar, el bebé entonces moverá sus manos.

Estadio IV (8 -12 meses): de la coordinación de reacciones circulares secundarias.

En este estadio Piaget indica que se observan ya actos más completos de inteligencia práctica. Es entonces cuando el niño para llegar a su objetivo coordinará diferentes esquemas conocidos que posee para alcanzar un fin al que no puede llegar directamente por medio de un solo esquema. Piaget define esquema como una secuencia bien definida y ordenada de una acción.

Un ejemplo de este estadio sería el que Piaget describe al observar a su hija mayor, cuando coloca él una cigarrera entre los cordones entrecruzados que sujetan muñecos al techo de la cuna. Entonces, la niña intenta coger, como no logra hacerlo, agarra el cordón, lo hala, lo sacude haciendo caer la cigarrera. En este ejemplo coordina varios esquemas para coger el objeto.

Categoría de objeto: solo concibe el objeto en una sola posición, aquella en que estaba escondido al comienzo sin tomar en cuenta los movimientos visibles. Por ejemplo: si un objeto se oculta detrás de otro, el niño encontrará éste pero si, después delante de él sacamos el objeto y ocultamos en otro lugar, el niño buscará en el primer lugar en que estaba oculto, puesto que no mantiene los recuerdos de los desplazamientos.

¹⁶ Piaget Jean, "Psicología del niño", Editorial Morata, España, 1973, p. 28.

Categoría de espacio: A ésta edad el espacio para el niño se ampliará más ya que comenzará a gatear y a desplazarse, de esa manera descubrirá explorando en su entorno, que un objeto cuyas dimensiones táctiles son constantes, puede variar de forma y tamaño según uno lo aproxime o lo aleje de su rostro. También se observa lo que Piaget llama "operaciones reversibles", que significa que el niño es capaz de ocultar un objeto y volverlo a encontrar, pero si se cambia de lugar el objeto, el niño buscará en el primer lugar oculto, y además realizará experimentos con la perspectiva y observará los cambios de forma en los objetos que se producen cuando mueve su cabeza.

Categoría de tiempo: ya puede organizar sus movimientos en una secuencia temporal.

Categoría de causalidad: la causalidad ya es objetiva y se puede observar cuando "el niño atribuye actividad propia a los objetos y **personas**". Por ejemplo el niño tomará la mano del adulto para alcanzar un objeto.

El niño en este estadio ya imita movimientos con partes de su cuerpo aunque no los vea, por ejemplo imita tocarse el cabello.

Estadio V (12 –18meses): de las reacciones circulares terciarias.

Este estadio se caracteriza por la experimentación ya que el niño empezará a caminar para conquistar el medio, a través del método ensayo - error el niño solucionará problemas. Ensayará nuevas conductas en vez de la conducta repetitiva para tratar de encontrar una meta, es decir que el niño coordinará esquemas que posee para hallar nuevos esquemas o medios no como antes hacía el coordinar esquemas conocidos a nuevas situaciones.

Un ejemplo de este estadio es el que el niño lanzará un juguete despacio o violentamente, también a gran altura o a menor altura y observará el resultado de su experimentación.

Para Piaget existen tres conductas características en este estadio:

- Conducta del soporte, consiste en que el niño tantea en función de alcanzar una meta, y se puede observar por ejemplo cuando un objeto que se encuentra sobre una manta y el niño intenta alcanzarlo pero no puede, entonces coge la punta de la manta y halará para que se acerque hacia él

¹⁷ Sarmiento Díaz, María Inés, op. cit., p. 408.

Conducta del cordel, se observa cuando el niño quiere alcanzar un objeto lejano el cuál está atado a una cuerda, después de varios intentos por alcanzar el objeto directamente fracasa, entonces después de varios intentos comprende que estirando de la cuerda puede alcanzar el objeto.

Conducta del bastón, ésta conducta consiste en que el niño utilizará un instrumento para alcanzar un objeto, por ejemplo: cuando el niño quiere atraer hacia él un juguete al que después de varios intentos no lo logra, entonces utilizará un bastón, escoba, etc. Para lograr su fin.

Para Piaget en éstas tres conductas lo que se puede observar es que existe una meta por alcanzar, algunas tentativas de coordinación de esquemas y creación de nuevos esquemas.

Categoría de objeto: El niño ya tomará en cuenta los desplazamientos del objeto, siempre y cuando sea visible. Por ejemplo si un objeto se oculta detrás de A, y sin que el niño posteriormente se oculta en B, el niño buscará en A o en el último lugar en que vio desaparecer.

Categoría de espacio: el niño adquiere la noción de desplazamiento de los objetos con relación a otros, también puede percibir perfectamente las relaciones espaciales entre los objetos, pero todavía no se encuentra en condición de representarlas mentalmente, sobre todo cuando no se encuentra en contacto directo con ellos.

Categoría de tiempo: la organización del espacio da origen a la apreciación de una secuencia ordenada de los hechos, también dará origen a una cierta noción del antes y después, y a una memoria más prolongada en el caso de una secuencia de desplazamiento.

Categoría de causalidad: el niño reconoce que la causa ya no depende solo de su acción, sino de los objetos cualesquiera y de las relaciones de causa - efecto entre dos objetos, también reconoce que sus acciones suponen un contacto físico y espacial.

En este estadio imita movimientos con partes de su cuerpo, y trata de ver lo que imita, también imitará accionando con objetos. Por ejemplo: abrir y cerrar una caja y sacar la lengua al mismo tiempo.

Estadio VI (18 — 24 meses): invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.

Este estadio para Piaget señala el término del periodo **sensoriomotor** y la transición con el siguiente. El niño comienza a inventar y a descubrir, al mismo

tiempo va a **reemplazar** el tanteo sensoriomotor por combinaciones mentales las que le dan inmediata solución a los problemas, es así podrá prever los resultados antes de actuar. Por lo tanto, será capaz de representar mentalmente el mundo exterior en imágenes, recuerdos y símbolos que puede combinar sin necesidad de más acciones físicas. Por ejemplo, Luciana la hija de Piaget frente a una caja de fósforos entreabierta que anteriormente abrió, primero tratará de abrir mediante tanteos, pero al fracasar entonces parará la acción nueva, posteriormente abrirá y cerrará la boca como para imitar el resultado de ampliar la abertura de la caja, este esquema de imitación que le es familiar constituye una forma de pensar en esa situación, luego introducirá un dedo en la abertura de la caja y agrandará dicha abertura consiguiendo así abrir la caja.

Categoría de objeto: la permanencia de objeto está totalmente desarrollada, lo que indica que un objeto no dejará de existir porque no sea visible. A su propio cuerpo el niño considera como un objeto, por medio de las representaciones mentales de las imágenes sensoriales.

Categoría de espacio: el niño puede llegar a considerarse, como un objeto entre otros objetos y así se sitúa al mismo tiempo que los objetos. Toma en cuenta los desplazamientos de su cuerpo en relación a un objeto y las relaciones espaciales que existen entre los objetos (llega a construir las relaciones de sobre, debajo, delante, detrás, debajo, encima, etc.). Por ejemplo al caminar alrededor de un sofá, el niño se da perfecta cuenta de sus desplazamientos en relación con los objetos circundantes y que él es quien se desplaza.

Categoría de tiempo: podrá representar mentalmente objetos ausentes y situaciones pasadas lo que le permitirá tener una noción del antes y después, que le permitirá situarse tanto él como al mundo que le rodea en un tiempo representativo, pero los acontecimientos recordados permanecerán aislados, no podrá reconstruir su historia o considerar que sus actos se suceden uno tras otro. Por ejemplo el niño ya sabe como ir a la cocina.

Categoría de causalidad: al poder representar mentalmente objetos que no están presentes, podrá reconstruir las causas y prever así sus efectos futuros. Por ejemplo. Si el niño observa un juguete a cuerda, se acercará para ver que produjo el movimiento en el juguete.

Según Piaget las imitaciones en este estadio se dan aunque el modelo no esté presente, por ejemplo: el niño imitará aplaudir aunque su papá no se encuentre en ese momento.

3.2. LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO SENSORIOMOTOR

3.2.1. ASPECTOS BASICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL

DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL

Las condiciones que rodeen a un niño durante sus primeros años de vida, tienen una influencia muy determinante en su desarrollo tanto físico como mental. Por lo tanto para conseguir un adecuado desarrollo cognoscitivo en el niño es necesario aplicar técnicas de Estimulación Temprana.

Para poder definir el término Estimulación Temprana o como se denomina también Estimulación Precoz podemos tomar en cuenta lo que dicen algunos profesionales latinoamericanos y de nuestro medio al respecto.

Para Aurora Flores, licenciada perteneciente al grupo de Investigación en Desnutrición y Desarrollo mental, en Bogotá, define la Estimulación Temprana como "el ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea empezando por su propia familia y por las persona que temporalmente o permanentemente se encargan de su cuidado” .

Por otra parte Sonia Bralig, quien ha trabajado en Estimulación Temprana define ésta como "un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que ésta necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico" ¹⁹.

Myriam Reconco, psicóloga educativa de México se refiere a Estimulación ambiental como "todo cuánto rodea al infante y provoca en él una respuesta, por ejemplo un sonido, un juguete, la presencia de una persona, etc. Siempre que éstos estímulos afecten su conducta" ²⁰.

Para la psicóloga colombiana Maria Inés Sarmiento autora del libro "Estimulación Temprana" define éste término como "una acción sistemática realizada con un fin educativo desde la más temprana edad y cuyo objetivo es permitir que el niño desarrollo al máximo su propio potencial reduciendo los factores adversos que implican y obstaculicen dicho desarrollo" ²¹.

Jesús Fuertes, Angel L. Sánchez e Isabel Pérez, que pertenecen al Proyecto de Intervención Comunitaria en Estimulación temprana (P.I.C.E.T.) de España, explican que por Estimulación Precoz se entiende, generalmente a "la aplicación de una serie de programas destinados a compensar la adquisición de patrones de desarrollo, cuando estos no son adquiridos de manera espontánea por niños handicaps físicos, psíquicos o sensoriales, y en general,

¹⁸ Sarmiento Díaz, María Inés, op. cit., p. 35.

¹⁹ **Bralig** Sonia, citado por Sarmiento Díaz, op. cit. p. 37.

²⁰ **Reconco** Myriam, citado por Sarmiento Díaz, op. cit. p.36

²¹ Sarmiento Díaz, María Inés, op. cit., p. 54.

todos aquellos que corren el riesgo de ver afectada su evolución, por causas prenatales, perinatales o post-natales"²².

Para Jordi Salvador la Estimulación precoz "está pensada para mejorar o prevenir probables déficits del desarrollo en niños, ocasionados tanto por causas genéticas, mecánicas, infecciones... etc., como ambientales o sociales y que afectan psíquica, física o sensorialmente. Se ponen en marcha en los primeros días de vida, y abarcan los primeros años"²³.

En nuestro país, y específicamente en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, para la Institución A.C.A.I. (Asociación de apoyo al impedido) Estimulación temprana "constituyen todos los estímulos que dan al niño las experiencias que necesita para desarrollar sus capacidades de acuerdo a su edad" .

Para la Institución PSI-COM (Psicología Comunitaria) de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, la definición de Estimulación temprana es la siguiente: "es el conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades"²⁵.

Entonces nosotros podemos definir Estimulación Temprana como el proporcionar al niño ciertos estímulos, experiencias y condiciones necesarias para que desarrolle al máximo toda su potencialidad.

3.2.2. LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE 0 A 2 AÑOS.

Es importante estimular el desarrollo cognoscitivo del niño de 0 a 2 años de edad y de acuerdo al estadio en el que se encuentre, porque así se estarán formando bases sólidas para posteriores etapas en el desarrollo del pensamiento lógico.

3.2.3. LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO SENSORIOMOTOR

Entre factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo del niño se pueden mencionar los siguientes:

²² Fuertes J., Sánchez A. L., Pérez I., "Programa de Estimulación Precoz", Documentos de acción social, España, 1992, p. 11.

²³ Salvador Jordi, "La estimulación precoz en la educación especial", Editorial CEAC, España, 1989, p. 21.

²⁴ A.C.A.I. (Asociación cruceña de ayuda al impedido), "Manual de Estimulación Temprana", Fe de erratas, Santa Cruz-Bolivia, 1995, p.4.

²⁵ Curso Taller sobre Crecimiento y desarrollo dictado por PSI-COM (Psicología Comunitaria), Santa Cruz de la Sierra Bolivia, 1996.

Factores físicos; que se refieren al estado físico y condición física en el que se encuentra el niño, y si es que éstas no son las más adecuadas influirán negativamente en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Factores ambientales, dentro de éstas se encuentran las condiciones en las que se desarrolla el niño como de vivienda, alimentación y servicios básicos, que también influirán en el desarrollo cognoscitivo.

Factores sociales, como la familia y personas que se encuentran al cuidado de los niños, son las encargadas y responsables de brindarle un ambiente estimulante en el que podrá explorar, manipular objetos, ensayar, etc. Lo cual le permitirá desarrollarse en el área **cognitiva** favorablemente.

Piaget menciona cuatro factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo:

1. Maduración interna, la herencia; es un factor genético el que posibilita que las estructuras cognitivas alcancen su madurez, pero es importante mencionar que este factor no actúa solo. Cuánto más años tenga un niño tendrá mayor número de estructuras mentales que actuarán de manera organizada.
2. Experiencia física; consiste en la experiencia física que se ejerce sobre los objetos. Cuanta más experiencias tenga un niño con objetos del ambiente será probable que tenga un conocimiento adecuado de ellos, como por ejemplo: el comparar pesos, conocer el resultado de la coordinación de las acciones etc.
3. Interacción social; se refiere a la interrelación del niño con otros niños o con personas adultas lo que dará lugar a una aproximación de la objetividad.
4. Equilibrio, Es una combinación de los tres factores antes mencionados, y es el factor más importante en el desarrollo cognoscitivo del niño, el que va a involucrar una interacción continua entre la mente del niño y la realidad.

Si bien los cuatro factores que menciona Piaget que influyen en el desarrollo cognoscitivo del niño se consideran importantes, también el proporcionarles las condiciones necesarias para que se desarrolle adecuadamente son imprescindibles y las personas encargadas de brindarles dichas condiciones son las personas que se encuentran cerca del niño.

3.2.4. LOS EFECTOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD.

En la medida en que los factores que anteriormente fueron mencionados sean los adecuados para el niño, los resultados también serán favorables para el desarrollo cognoscitivo.

3.2.5. LOS OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Entre los objetivos más importantes que persigue la Estimulación temprana se encuentran los siguientes:

Permitir que el niño desarrolle al máximo todas las áreas del desarrollo o áreas específicas como lenguaje, social, motricidad, etc. facilitándole todo tipo de experiencias normales para su edad.

Contribuir en evitar o disminuir los riesgos a los que están expuestos los niños para mejorarlos.

Servir de estrategia, para que la Estimulación temprana se encuentre al alcance de todos los niños que lo necesiten, ya que no requiere de costos elevados, si no por el contrario se pueden utilizar recursos que están al alcance de todos.

Concientizar en el cambio de actitud de los padres de familia y personas que se encuentran a cargo de niños, para que se le brinde a los niños condiciones ambientales adecuadas para lograr un óptimo desarrollo.

- Aportar elementos para que el niño y su familia puedan permanecer juntos un tiempo y de esa manera se enriquezcan las relaciones entre padres e hijos.

3.2.6. TIPOS DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Existen dos tipos de Estimulación Temprana:

Preventiva; la que debe aplicarse de manera general a los niños de 0 a 6 años de edad para garantizar su óptimo desarrollo psicológico.

Terapéutica; la que debe aplicarse cuando existe un trastorno en el niño, por lo tanto se evitará que empeoren las consecuencias, por lo tanto comprenderán aspectos de rehabilitación, integración y/o reinserción social.

3.2.7. A QUIENES ESTA DIRIGIDA LA ESTIMULACION TEMPRANA.

La población a la que está dirigida la Estimulación Temprana es a los niños menores de 6 años de edad y específicamente a los grupos que se denominan de alto riesgo como: los de alto riesgo ambiental y alto riesgo biológico o biológicamente discapacitados.

Niños de alto riesgo ambiental: son niños que pertenecen a ambientes socio - económicos y culturalmente deprimidos, también dentro de este grupo se encuentran niños hospitalizados por periodos largos de tiempo.

Niños con riesgo biológico o biológicamente discapacitados: son niños que padecen de deficiencias tanto psíquicas como motóricas o sensoriales cuya causa puede ser de carácter genético o causas adquiridas en el periodo pre — natal (durante la gestación), periodo peri — natal (durante el parto) o en el periodo post — natal (durante la primera infancia: por afecciones al S.N.O y anomalías).

3.2.8. CUANDO SE DEBE APLICAR LA ESTIMULACION TEMPRANA.

Las técnicas de Estimulación temprana se aplican a niños de 0 a 4 años de edad, es decir que cuánto más antes mejor, y se puede prolongar hasta los 5 a 6 años de edad, es decir "hasta el momento en que el S.N.C. culmina el proceso de maduración"²⁶.

3.2.9. PARA QUE SE APLICA LA ESTIMULACION TEMPRANA.

En el caso de la Estimulación Temprana preventiva, el fin es permitir que el niño exprese al máximo su potencialidad previniendo y atenuando riesgos que alteren su desarrollo normal, incluyendo como agentes estimulantes a la familia y a la comunidad.

En el caso de la Estimulación Temprana terapéutica, el fin es el de intervenir lo más pronto posible en el desarrollo del niño por más mínimo afectado que éste, para mejorar los resultados.

3.2.10. DONDE SE DEBE APLICAR LA ESTIMULACION TEMPRANA.

De manera preventiva, la Estimulación Temprana se debe aplicar en el hogar del niño y en los Centros Infantiles donde asiste.

²⁶ Fuertes Jesús, Sánchez Angel L., Pérez Isabel, op. cit. P. 11.

De manera terapéutica, la Estimulación Temprana se debe aplicar en los Centros especializados.

3.2.11. QUIENES DEBEN APLICAR LA ESTIMULACION TEMPRANA.

La aplicación de la Estimulación Temprana de forma preventiva puede ser realizada por la familia (especialmente por la madre como primera estimuladora para el niño) y personas encargadas del cuidado de los niños, por otra parte médicos, psicólogos, pedagogos, enfermeras, fisioterapeutas, maestros, etc.

La aplicación de la Estimulación Temprana de forma terapéutica quienes deben aplicar la estimulación son: los profesionales especializados en medicina neurológica y desarrollo evolutivo normal del niño.

Piaget basándose en los principios de la nueva educación menciona que los procedimientos y aplicaciones de la educación "solo pueden ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro puntos:

1. La significación de la infancia.
2. La estructura del pensamientos del niño.
3. Las leyes del desarrollo.
4. El mecanismo de la vida social infantil²⁷.

Entonces para Piaget el Facilitador debe ser una persona quien conozca del desarrollo actual del niño y las posibilidades de su desarrollo potencial y quien seleccione estrategias de aprendizaje que permita y orienté el desarrollo cognitivo autónomo del niño hacia nuevos niveles de equilibrio y madurez. También debería ser quien genere experiencias lo más estimulante posibles e instigue la máxima respuesta física en el niño

3.2.12. COMO SE APLICA LA ESTIMULACION TEMPRANA.

La aplicación de la Estimulación Temprana implica la elaboración de un Programa individualizado, el cuál se realiza a partir de un diagnóstico, de una serie de observaciones y escalas de desarrollo.

Piaget recomienda que se tome en cuenta para los procedimientos y aplicación en la educación de niños y en relación al desarrollo cognoscitivo lo siguiente:

²⁷ Piaget Jean, "Psicología y Pedagogía", Editorial Planeta, Argentina. 1991, p. 174.

La interacción ambiental, "es el factor básico y determinante que estimula el desarrollo cognoscitivo. Son esenciales las actividades prácticas que fomentan la percepción aguda y la experimentación con el ambiente"²⁸.

Los materiales concretos, deben ser presentados de manera concreta que permitan la experimentación del niño.

El movimiento, la manipulación del ambiente a través de la acción física o el movimiento deben ser simultáneas a la experimentación y presentación de experiencias concretas. Para Piaget recomienda que los niños deben moverse y actuar físicamente sobre su ambiente para estimular su desarrollo cognoscitivo.

Cabe señalar que en niños preescolares la Estimulación Temprana debe estar orientada fundamentalmente a la presentación y experimentación de materiales concretos.

3.3. PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS.

3.3.1. PROGRAMA EDUCATIVO.

3.3.1.1. CONCEPTO.

Programa significa "declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión"²⁹, es decir que consiste en decidir previamente que es lo que se realizará y como se realizará algo que se estima necesario y útil.

Para Ezequiel Ander - Egg " el Programa es un instrumento operativo que ordena y vincula cronológicamente, espacial y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, en un tiempo dado, determinadas metas y **objetivos**" .

3.3. 1.2. ELEMENTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO.

Los elementos de un Programa educativo son los siguientes:

Para Hilda Taba los elementos de un Programa educativo son:

²⁸ Sperb Dalila, "El currículo", Editorial Kapeluz , Argentina. 1973, p. 15-16.

²⁹ Océano Uno Color, "Diccionario enciclopédico", Océano grupo editorial, España. 1998.

Ander — Egg Ezequiel. "La planificación educativa", Editorial Magisterio de la Plata, Argentina. 1995. P. 35.

1. **Diagnóstico.** Es un análisis general que se realiza de los problemas y las dificultades. Consiste en reunir información ya existente u obtener nueva información, para posteriormente analizar éstos datos los que pueden indicar qué necesidades están descuidadas.
2. **Objetivos.** Un diagnóstico de necesidades orientará en el planteamiento de los objetivos los que podrán ayudar a ampliar el contenido como de las actividades de aprendizaje.
3. **Contenidos.** Después de realizar un diagnóstico de las necesidades y plantear los objetivos, es posible seleccionar y organizar el contenido a desarrollar. El contenido se desarrollará a diferentes niveles: El tema central, las ideas básicas y los detalles específicos.
4. **Actividades.** Que también se denominan experiencias de aprendizaje, "cada una de ellas debe desempeñar alguna función definida"³¹ el requisito más importante es que permitan un aprendizaje continuo.
5. **Materiales.** Se refieren a la utilización de diversos materiales.
6. **Estrategias.** Las estrategias se refieren al desarrollo de métodos y técnicas más adecuadas para cumplir con los objetivos planteados.
7. **Evaluación.** Consiste en la determinación de los objetivos, el diagnóstico o el establecimiento de los puntos de referencia para el aprendizaje y la estimación del progreso y los cambios.
8. **Tiempo.** Para lograr un nivel de desarrollo apropiado y razonable de un Programa educativo, es necesario evaluar las actividades con relación al tiempo que se dispone.

Según Ezequiel Ander-Egg los elementos de un Programa educativo son los siguientes:

- a) Preparación de actividades enseñanza/aprendizaje, la principal tarea en esta parte es diseñar las actividades más apropiadas para lograr los objetivos propuestos. No debe realizarse conforme a modelo predeterminado sino más bien en relación con los contenidos y objetivos.
- b) Las opciones metodológicas y las estrategias educativas, se refiere a la selección de métodos y procedimientos pedagógicos adecuados para alcanzar un objetivo propuesto.

³¹ Taba Hilda, "Elaboración del currículum", Editorial Troquel, Argentina, 1974, p. 476.

- c) Secuenciación de actividades y contenidos, la secuenciación de actividades y contenidos según cada circunstancia concreta va a ser diferente, pero lo importante es que seguirá una estrategia a partir de lo cuál se escogerán actividades y contenidos más enriquecedores para los alumnos. La aplicación de una secuencia enseñanza/aprendizaje no debe ser rígida, puede dar margen a la improvisación.
- d) Materiales y textos para utilizar, Una práctica educativa no es posible si no cuenta con una serie de medios e instrumentos de apoyo.
- e) Recursos didácticos utilizables para materializar las actividades, teniendo una amplia gama de materiales se tiene que saber utilizar para cada caso concreto el más adecuado para lo cuál es preciso tener en cuenta que tipo de actividad práctica, aprendizaje o reflexión se pretende generar:

Quiénes son los educandos, cuál es la realidad en la que están inmersos.

- Las posibilidades prácticas de utilizar el material de apoyo".

O Actividades de síntesis final o de recapitulación, tienen una finalidad: valorar el trabajo realizado referente a conocimientos, procedimientos y habilidades adquiridas y a los valores y actitudes asumidas.

Jesús García Vidal y Miguel Martínez Ponce mencionan que los elementos de un Programa educativo son los siguientes:

El modelo didáctico, es el conjunto de principios, métodos, técnicas, procedimientos y organización que permiten orientar un determinado proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los objetivos, son los elementos más importantes de Un Programa ya que determinarán el conjunto de aprendizajes que se programen.

Las actividades, las actividades en un programa es el nivel máximo de concreción del mismo. Las características son:

Lúdicas.
Motivadoras.
Diversas.

- La temporalización, se refiere no solo a la distribución temporal de las actividades, sino también a la planificación del tiempo que deberían tener algunos alumnos

Cada autor considera determinados elementos en un Programa educativo, los que de alguna manera coinciden en aspectos fundamentales como son los objetivos, las actividades y la evaluación. Para la elaboración del Programa de Estimulación Temprana se tomará en cuenta.

3.3.1.3. CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO.

Las características de un Programa educativo para Ezequiel Ander — Egg son los siguientes:

- Los elementos de un Programa educativo deben tener una interrelación sistemática.
- Los elementos de un Programa educativo deben articularse en torno al tema central.
- Un Programa educativo debe dar respuesta a las siguientes preguntas: qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar, en un tiempo determinado.
- Debe estar contextualizado en cuanto al entorno natural, sociocultural y familiar del alumno.

Para García Vidal Jesús y Martínez Ponce Miguel las características que debe tener un Programa de Desarrollo Individual son las siguientes:

1. Funcionalidad, la funcionalidad en un programa de Desarrollo Individual indica que puede observarse en el cumplimiento de los siguientes planteamientos:

El P.D.I de un alumno debe ser una guía.

El P.D.I. de un alumno que está confeccionado por un profesor debe poder seguirse por cualquier otro alumno.

El P.D.I. debe ser la herramienta de trabajo conjunto con el orientador escolar.

2. Operatividad, la operatividad en un P.D.I es sinónimo de concreción. El nivel de operatividad permite llevar a la práctica el P.D.I.
3. Singularidad. Ésta característica tiene que ver con la personalización de los planteamientos de un P.D.I., por lo tanto se habla de un individuo con características propias, es así que los objetivos deben apuntar a la consecución del individuo de dichos objetivos.
4. Provisionalidad. Se refiere a que el P.D.I tiene una corta duración, y por otra parte se puede modificar y revisar.

Las características que toman en cuenta los diferentes autores en un Programa de Estimulación Temprana varían de acuerdo a sus propios criterios pero que serán de utilidad al elaborar el Programa de Estimulación Temprana.

3.3.2. PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

3.3.2.1. DEFINICION

Para poder definir Programa de Estimulación Temprana tomaremos en cuenta el punto de vista de diferentes profesionales:

Según Jordi Salvador un Programa de Estimulación temprana "está basado en una serie de teorías y técnicas para su elaboración, las que se adecuarán a características concretas de cada niño"³².

Para Jesús Fuertes, Angel L. Sánchez e Isabel Pérez, "los Programas de Estimulación precoz abordan el trabajo en los distintas áreas, de manera globalizada, siendo un único terapeuta , en general quien desarrolla las diferentes técnicas para conseguir los distintos objetivos en cada una de las áreas, bajo supervisión, generalmente de un equipo técnico interdisciplinar" .

Para Jesús García Vidal y Miguel Martínez Ponce "Programa de desarrollo individual es el conjunto de objetivos, actividades, materiales y modelo didáctico que se deberían alcanzar y realizar en un tiempo previamente determinado y cuya finalidad es la adaptación del proceso de enseñanza/aprendizaje a las necesidades educativas especiales que un alumno presenta" .

³² Salvador Jordi, op. cit. p. 76.

³³ Fuertes Jesús, Sánchez Angel L., Pérez Isabel, op. cit.p.34.

³⁴ García Vidal Jesús, Martínez Ponce Miguel, op. cit., p.97.

Entonces a partir de definiciones de diferentes autores podemos definir un Programa de Estimulación Temprana como una serie de técnicas que se emplean para cumplir determinados objetivos en un tiempo determinado las que se adecuarán a características concretas de cada niño, y que deberán ser supervisadas.

3.3.2.2. TIPOS DE PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Existen diferentes tipos de Programas de Estimulación temprana, puesto que puede variar de niño a niño

Para Jesús García Vidal y Miguel Martínez Ponce un Programa de Desarrollo Individual puede ser:

P.D.I. Global, que se refiere a la realización del planteamiento general o global del P.D.I. en el proceso enseñanza/aprendizaje, cuando un individuo presenta necesidades educativas especiales en todas las áreas del aprendizaje.

P.D.I. Sectorial, que se refiere a casos en que el niño presenta necesidades educativas en determinadas áreas del aprendizaje, por lo que el apoyo será reducido.

Salvador Jordi por su parte menciona que los Programas de Estimulación temprana son de diferentes tipos como por ejemplo: individualizados, globalizados y dinámicos.

En los tipos de Programas de Estimulación Temprana, los autores coinciden en que pueden ser de dos tipos: individualizados que se refieren a las necesidades individuales que presenta cada individuo, en un área determinada y también pueden ser globalizados que se refieren a necesidades educativas que presenta un individuo en varias áreas.

3.3.2.3. LOS COMPONENTES DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Los componentes de un Programa de Estimulación Temprana para Jordi Salvador son:

Objetivos pedagógicos, que sería la definición del comportamiento final cuyo aprendizaje se persigue.

Materiales, son los objetos, accesorios y juguetes que se necesitan para el proceso enseñanza/aprendizaje de acuerdo al Programa.

Procedimientos, incluyen:

Métodos pedagógicos, en el que se describen los pasos de la enseñanza.

Técnicas de consecución recomendada.

Actividades o acumulación de información.

3.3.2.4. FASES EN LA CONFECCION DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Las fases a seguir en la confección de un programa de Estimulación temprana que señala Salvador Jordi son:

- Se realiza un perfil inicial del niño, en base a escalas de desarrollo, pautas de observación específicas, entrevistas planificadas con los padres de familia.
- Posteriormente se elabora el Programa de Estimulación Temprana de forma individual, detallando objetivos generales y específicos.
- Se determinan las fases a seguir y las actividades a realizar, los métodos y materiales a utilizar.

En la confección de un Programa de Estimulación Temprana los pasos que se siguen para Jesús García Vidal y Miguel Martínez Ponce son:

1. Evaluación inicial, el primer elemento en un Programa escolar es el Diagnóstico de la situación de partida.
2. Establecimiento de objetivos, actividades y materiales. Los objetivos son elementos imprescindibles en cualquier programa ya que las actividades van a estar en función de los objetivos.
3. Actividades, el punto de referencia para la confección de actividades son los objetivos que estarán orientados sobre dificultades específicas.
4. Materiales, al confeccionar actividades de Programa es importante tomar en cuenta los materiales que se van a utilizar y también el tiempo que cada actividad tomará.

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

CAPITULO IV

4. MARCO METODOLOGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación es de tipo explicativo, porque el interés está centrado en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se da este, o porqué dos o más variables están relacionadas, para lograr una explicación o comprobar una suposición inicial.

Por lo tanto el interés estuvo centrado en investigar los efectos de un Programa de Estimulación Temprana que es la Variable Independiente, sobre el Desarrollo cognoscitivo sensorio-motor en niños de 0 a 2 años de edad que se constituye en la Variable Dependiente.

4.2. DISEÑO METODOLOGICO

Por experimento **Donald Campbell - Julian C. Stanley (1995)** entienden a aquella parte de la investigación en la cuál se manipulan ciertas variables y se observan sus efectos sobre otras.

La investigación experimental se divide en: pre-experimentos, experimentos puros (verdaderos) y cuasi-experimentos.

El diseño que se utilizó en el trabajo de investigación es Cuasi-experimental, en este tipo de diseños también se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no son asignados al azar sino que éstos ya están formados antes del experimento.

Específicamente el tipo de diseño que se utilizó es el de replicación intrasujeto modelo A-B, este es un diseño análogo al diseño clásico pre-experimental pretest-posttest de un solo grupo, con la diferencia que se toma una serie de medidas repetidas, tanto antes como después de la aplicación del tratamiento, para determinar el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente. Cada periodo recibe el nombre de fase:

1 Fase en la que se toma una serie de observaciones en ausencia del tratamiento o variable independiente que se conoce como línea base.

2 Fase en la que se toma una cantidad de observaciones después de la aplicación del tratamiento o variable independiente conocida también como fase experimental.

Este diseño sigue la siguiente secuencia diagramática:

o₁ o₂ o₃ O₄ O₅ 106 07 08 0₉ 01₀

Para **Arnau** (1990) este diseño tiene dos fases diferenciadas. En la primera fase o Fase A, se toma registros repetidos de una misma conducta objeto, hasta que emerge una línea base; a continuación se aplica el tratamiento, produciéndose la intervención simbolizado por la letra I, se siguen tomando medidas de la misma conducta, hasta conseguir una determinada estabilidad o la emergencia de un específico patrón conductual. Cualquier cambio de nivel que se produzca en la conducta durante la Fase B se puede considerar como efecto de la intervención del tratamiento.

De acuerdo con este diseño, se tomó en la primera fase o Fase A un registro de línea base de tipo observacional de la conducta a cada sujeto, luego en la segunda fase o Fase B se aplicó el tratamiento experimental, es decir el Programa de Estimulación Temprana en la que se continuo con el registro de la misma conducta hasta que se produjo un cambio en la conducta.

El nivel de análisis de la observación fue realizada de manera individual a cada sujeto ya que presentaban características particulares.

La forma de registro de la observación o línea base fue continua en la que se iba registrando la ejecución de la conducta, traducida en un puntaje que se le asignó.

Los ejercicios se fueron introduciendo en cada sesión los que tuvieron una duración aproximada de 1/2 minuto a 2 1/2 minutos.

4.3. SUJETOS.

El trabajo de investigación fue realizado con cuatro sujetos los que participaron en ambas etapas del diseño Fase A y Fase B.

El grupo estaba conformado en un principio por 7 sujetos de 0 a 2 años de edad, sin embargo como se trataba de observar los efectos de un Programa de Estimulación temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo era importante tomar en cuenta a sujetos que asistían regularmente al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud. Por lo tanto se tuvo que prescindir de 3 sujetos ya que éstos asistían irregularmente, y de esa manera quedaron 4 sujetos, los que formaron parte del Programa de Estimulación Temprana de manera individual y de acuerdo a cada problemática.

Luego de evaluar a los 4 sujetos éstos presentaban dificultades a nivel del desarrollo psicológico general específicamente en áreas de : Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición y Lenguaje y Personal social. Esta dificultad es considerada como situación de riesgo por el Test denominado "Escala abreviada de Desarrollo" de Nelson Ortiz Pinilla. (Ver Anexo 1).

También se entrevistó a las madres de los niños a manera de recabar más datos generales acerca de los niños (Ver Anexo 2).

Las características de los sujetos son las siguientes:

Sujeto 1.- Niña de sexo femenino, edad 3 meses de edad, que asiste regularmente al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud, vive con sus padres, es hija única, su madre trabaja de Educadora en el Centro Infantil, su padre trabaja de constructor.

El diagnóstico de la niña indicaba déficit en áreas especialmente como Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición y Lenguaje y personal social, traducido en un resultado de Medio bajo considerado como situación de riesgo para este test.

Sujeto 2.- Niño de sexo masculino de 14 meses de edad, que asiste regularmente al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud, vive con su madre, la que trabaja de mesera en un Snack y también estudia, su padre se encuentra trabajando en España.

El diagnóstico del niño después de la evaluación indicaba déficit en áreas de Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición y Lenguaje y Personal social traducido en un resultado de Alerta o considerado como situación de riesgo por el test.

Sujeto 3.- Niño de sexo masculino de 15 meses de edad, vive con su madre, es hijo único, su madre trabaja de secretaria, y su padre trabaja en una empresa industrial , el niño asiste regularmente al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud.

El diagnóstico después de la evaluación indicaba déficit en áreas de Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición y Lenguaje y Personal Social traducido en un puntaje de Medio bajo o considerado como situación de riesgo por el test.

Sujeto 4.- Niño de sexo masculino de 19 meses de edad que asiste con regularidad al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud, vive con sus padres y es hijo único, su madre es odontóloga y su padre licenciado en economía.

El diagnóstico del niño después de su evaluación fue que el niño presentaba un déficit en las siguientes áreas de Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición y Lenguaje y Personal social, el que se tradujo en un resultado de Alerta, representando una situación de riesgo para este test.

4.4. AMBIENTE DE ESTUDIO

El trabajo de investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil de la Institución Prosalud, en la primera fase (Fase A) y en la segunda fase (Fase B). El ambiente que se utilizó para el trabajo de investigación fue el destinado a niños de 0 a 2 años de edad.

Localización espacio temporal:

El Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud se encuentra ubicado en la zona "La Cuchilla" y Cuarto anillo (antigua carretera a **Cochabamba**) de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra al lado de un Centro de salud de la misma institución.

Ofrece sus servicios desde el año 1993 atendiendo a niños desde 0 a 5 años de edad, de escasos recursos, siendo la mensualidad muy económica, al Centro Infantil asisten aproximadamente 50 niños de la misma zona y zonas adyacentes.

Contexto sociocultural:

La institución Prosalud es una organización de servicio a la comunidad y de apoyo al sistema de salud, ya que contribuye a proteger la salud y bienestar de la población en especial a aquellos de bajos recursos económicos, brindando a la comunidad en diferentes ciudades de nuestro país, servicios a bajo costo.

En la ciudad de Santa Cruz de la Sierra la institución Prosalud está constituida por una oficina central, Centros de Salud en diferentes zonas de la ciudad, una Clínica de referencia y un Centro de Desarrollo Infantil.

Descripción topográfica:

El Centro de Desarrollo Infantil cuenta con tres ambientes amplios con el mobiliario adecuado (un ambiente para niños de 0 a 2 años de edad, otro ambiente para niños de 2 a 3 años de edad y otro ambiente para niños de 3 a 5 años de edad) también cuenta con una cocina, un comedor, una sala con cunas, una oficina para el control de niño sano, un parque infantil, un depósito y servicios higiénicos para los niños y el personal que trabaja en el Centro infantil.

4.5. MATERIALES

Para ejecutar el Programa de Estimulación Temprana se utilizó listas de control o cotejo y hojas de registro para la evaluación diaria, además el siguiente material:

- Móviles.
- Un pedazo de algodón.
- Sonajeros.
- Cajas de fósforos.

Juguetes de colores llamativos.
Muñeco de goma.
Remolino de papel.
Espejo.
Collar realizado con carretes de hilo.
Dulces.
Cajas de zapatos con tapa.
3 cajas pequeñas.
Túnel elaborado de cartón.
Autos a fricción.
Tablero para encajar figuras geométricas confeccionado con cartón grueso.
Botellas plásticas con tapa.
Caja de zapatos con un cordel.
Pelotas de diferentes tamaños y colores.
Vela.
Esponja.
Envases plásticos de diferentes tamaños para colocar uno dentro de otro.
Revista elaborada de cartulina en la que se pegaron diferentes figuras llamativas con dibujos vistosos y conocidos por el niño.
Caja grande de cartón para guardar todo los juguetes.
Botella plástica con agua y pedazos de plástico de color.
Papel.
Cubos de madera.
Silbato.
Tela.
Crayones.
Lápices de color.
Globos de color.
Vaso.
Bombillas.

4.6. INSTRUMENTOS

Previamente a la elaboración del Programa de Estimulación Temprana fue necesaria la aplicación de instrumentos de observación, evaluación y diagnóstico del desarrollo psicológico de los sujetos.

Dentro de los instrumentos de evaluación y diagnóstico se utilizó un test denominado "Escala abreviada del desarrollo" de Nelson Ortiz Pinilla realizado en Colombia, el que fue adaptado para profesores de Educación inicial y Promotores de Wawa Wasi por Frida Shedan de León en La Paz el año 1994. (Ver Anexo 1).

La prueba "Escala Abreviada de Desarrollo" es un test que tiene por objetivo evaluar el desarrollo de niños de 0 a 8 años de edad en las siguientes áreas: Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición y Lenguaje y Personal social al ejecutar determinadas actividades. El test aplicado consta de 148 ítems que están divididos en cuatro partes: Motricidad gruesa (37), Motricidad fina (37), Audición y Lenguaje (37) y Personal social (37).

El área de Motricidad gruesa está orientado a evaluar la ejecución de movimientos conscientes del cuerpo en los que intervienen los miembros inferiores y/o superiores.

El área de Motricidad fina, esta orientado a evaluar la ejecución de movimientos conscientes de las manos.

El área de Audición y Lenguaje, está orientado a evaluar la discriminación auditiva y por otra parte evaluar la facultad de comunicación y expresión.

El área de Personal social, está orientado a evaluar la capacidad de desenvolvimiento personal y por otra parte la conducta frente a las personas.

Esta prueba fue administrada individualmente a los sujetos, siguiendo las instrucciones del manual del test. Posteriormente se realizó la corrección del test para lo cuál se utilizan dos categorías en base a los resultados obtenidos y éstos son: Suficiente si se obtiene resultados dentro de Alto y Medio Alto, y en Riesgo si se obtiene resultados dentro de Medio bajo y Alerta, el cuál nos permitió tener una pauta y diagnóstico acerca del nivel de desarrollo psicológico general de los sujetos.

También se realizaron entrevistas estructuradas con las madres de familia con el objetivo de recabar datos generales acerca de los sujetos y al mismo tiempo de determinar el grado de conocimiento que tienen las madres de familia acerca de la Estimulación Temprana y Desarrollo cognoscitivo para lo cuál se utilizó un Cuestionario elaborado con preguntas al respecto. (Ver Anexo 3).

Por otra parte para realizar un diagnóstico del Centro Infantil de Prosalud y determinar el trabajo diario relacionado con la Estimulación temprana se utilizó un cuestionario elaborado en base a preguntas acerca del conocimiento que se tiene sobre Estimulación Temprana y Desarrollo cognoscitivo. El Cuestionario se entregó a las personas encargadas del cuidado de los niños en dicho Centro infantil (Educadoras). (Ver Anexo 4).

4.7. PROCEDIMIENTOS

Para el trabajo de investigación se utilizaron diferentes técnicas y métodos. Los pasos a seguir son los siguientes:

Se aplicó un cuestionario a las Educadoras para realizar un diagnóstico el que permitió determinar el grado de conocimiento sobre Estimulación Temprana y también indagar de que manera se estimula a los niños en el Centro Infantil.

Se realizó una entrevista estructurada a las madres de familia para tener datos generales acerca de cada niño, ésta oportunidad se aprovechó para realizar una serie de preguntas a las madres de familia relacionadas sobre el conocimiento que éstas tenían acerca de Estimulación Temprana y cuál era la manera de estimular a sus hijos.

Se precisó de una observación directa a cada niño en el Centro de desarrollo infantil, al mismo tiempo para entrar en contacto con él y posteriormente realizar el trabajo de investigación.

Se aplicó el Test "Escala abreviada del desarrollo", para evaluar y diagnosticar el nivel de desarrollo psicológico general de los niños.

Se elaboró el Programa de Estimulación Temprana en base a bibliografía anteriormente revisada el que consta de: un objetivo general, objetivos específicos, contenidos, unidades, temas, actividades, procedimientos, materiales, evaluación, recursos y tiempo de duración.

Se procedió a la aplicación del Programa de Estimulación Temprana con un total de 40 sesiones por sujeto, las actividades ejecutadas en cada sesión tuvieron una duración de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$, observando cuando era el mejor momento para su realización. Las actividades se fueron presentando al sujeto individualmente a través de las listas de control y de acuerdo a la edad en la que se encontraba cada uno. El registro de la observación y evaluación se realizó a través de un código arbitrario en el cuál se registró la ejecución de las actividades, el que estuvo sujeto a valores traducidos en puntajes de 1: fracaso en la ejecución y 3: éxito en la ejecución. Además para la aplicación del Programa se contó con todo el material de uso práctico y necesario.

Se realizó una evaluación final la última semana de la aplicación del Programa de Estimulación temprana, y también se aplicó nuevamente el Test "Escala abreviada de desarrollo" de Nelson Ortiz Patilla.

Por último los resultados **obtenidos** fueron tabulados en cuadros estadísticos para realizar un análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

CAPITULO V

RESULTADOS

5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se realizaron en base a los siguientes aspectos, análisis descriptivo de cada uno de los sujetos y un análisis estadístico en el que se comparó la Fase A con la Fase B. En la Fase A se establecieron las 10 primeras mediciones y luego en la Fase B se aplicó la situación experimental, las 30 siguientes mediciones. Posteriormente los registros de ambas fases se compararon a través de las siguientes pruebas estadísticas:

- a).- Presentación de puntajes brutos obtenidos por cada uno de los sujetos en la Fase A y en la Fase B
- h).- Puntajes obtenidos con la presentación de la media aritmética en la Fase A y en la Fase B.
- c).- Resultado del cálculo T de Student.
- d).- Resultados a través del análisis de Varianza

A continuación se describen sistemáticamente los resultados estadísticos que se obtuvieron en el presente trabajo, durante la evaluación realizada antes como después de la aplicación de la Variable experimental, es decir el Programa de Estimulación temprana, lo que permite observar la influencia de la Variable independiente sobre la Variable dependiente.

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

Sujeto 1

La relación de los puntajes obtenidos en la Fase A y Fase B (en las Categorías de Objeto, Espacio, Tiempo y Causalidad) tanto antes como después de la aplicación del tratamiento se presentan en la Tabla 1.

Sesiones	Fase A	Fase B
	Categorías O. E. T. C	Categorías O. E. T. C.
1	3 1 1 3	
2	3 1 1 1	
3	1 1 3 1	
4	1 1 1 1	
5	1 3 3 1	
6	3 3 1 1	
7	3 1 1 3	
8	1 3 3 1	
9	1 1 1 3	
10	1 3 3 3	
11		3 3 3 3
12		3 1 1 1
13		1 3 3 1
14		1 1 1 3
15		1 3 3 3
16		3 3 3 3
17		3 1 1 1
18		3 3 3 1
19		1 1 1 3
20		1 3 3 3
21		3 3 3 3
22		3 1 1 1
23		3 3 3 1
24		1 3 3 3
25		1 3 3 3
26		3 3 3 3
27		3 1 1 3
28		3 3 3 1
29		1 3 3 3
30		3 3 3 3
31		3 3 3 3
32		3 1 1 3
33		3 3 3 1
34		3 3 3 3
35		3 3 3 3
36		3 3 3 3
37		3 1 3 3
38		3 3 3 3
39		3 3 3 3
40		3 3 3 3

Tabla 1.

Categoría de objeto:

La figura 1 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se encuentran ubicados en el criterio 1 y en la fase B la distribución de puntajes que obtuvo el sujeto muestra que en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 31. Esto indica que existió una mejora en la dificultad que presentaba para fijar la visión en un objeto.

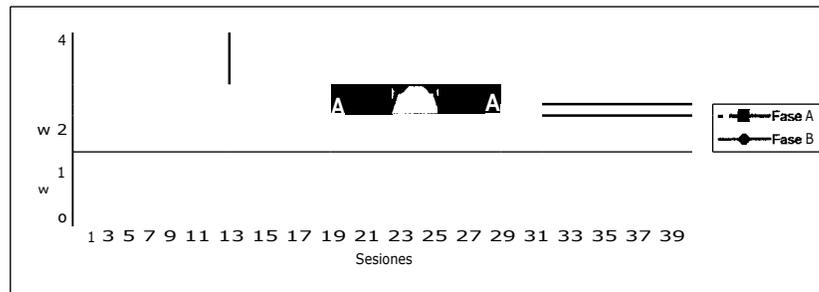


Fig. 1 Puntajes obtenidos en la Fase A y Fase B (Media aritmética). Categoría de objeto.

En la Tabla 2. Se puede observar la diferencia que existe entre medias en cada fase en la Categoría de Objeto, donde la variación entre medias es de 1.8 durante la Fase A y una media de 2.466666667 durante la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto logró una mejora significativa en su conducta, al superar dificultades para fijar la visión en un objeto.

Fase A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.8	X 2 = 2.466666667
S 1 = 0.952190457	S 2 = 0.899552888
T = 1.94371022	
GL = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 2. Resultados del cálculo de T de Student en la Fase A y Fase B. Categoría de Objeto.

En la Tabla 3 a través del análisis de varianza se observa que existe una diferencia significativa de 4.130526373 entre la fase A y la Fase B, por lo tanto se puede evidenciar el efecto del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de categoría de objeto.

Fuente de variación	gl.	Suma de cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	3.3334	3.3334
Dentro de fases	38	31.0666	0.817542105

Tabla 3. Análisis de Varianza.

$$F = 3.3334 / 0.817542105 = 4.130526373$$

Según tabla F

F al 0.05 = 4.08

F al 0.01 = 7.31

Categoría de espacio:

La figura 2 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se encuentran ubicados en el criterio 1. En la Fase B la distribución de los **puntajes** obtenidos por el sujeto muestran que en su mayoría se ubican en el criterio 3 llegando a estabilizarse en el criterio 29. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para explorar y ejercitar espacios sensoriales como táctiles, bucales, visuales, etc.

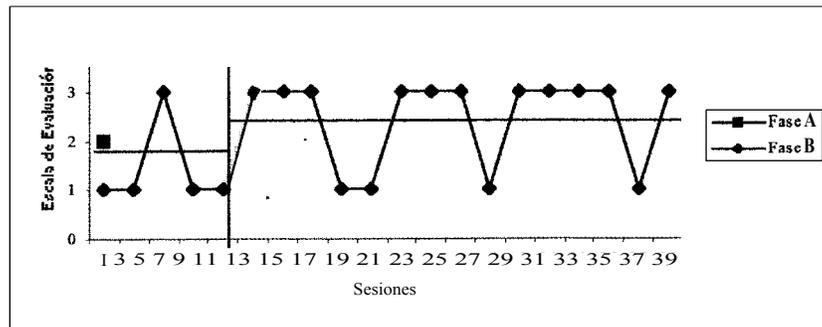


Fig. 2 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Espacio.

En la Tabla 4. Se puede apreciar la diferencia entre medias en cada fase de la categoría de Espacio donde la variación entre medias de 1.8, durante la Fase A y una media de 2.466666667 en la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto consiguió mejorar significativamente su conducta, al superar dificultades para explorar y ejercitar espacios sensoriales como táctiles, bucales, visuales, etc.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.8	X 2 = 2.466666667
SC 1 = 1.032795559	SC 2 = 0.899552888
T = 1.82364691	
GL = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 4. Resultados del cálculo T de Student en la Fase A y Fase B de la Categoría de Espacio.

En la tabla 5 mediante el análisis de varianza se observó que existe una diferencia significativa entre la Fase A y la Fase B de 4.212953913. Por lo tanto esto indica el efecto del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de categoría de Espacio.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	3.3334	3.3334
Dentro de fases	38	30.0666	0.791226315

Tabla 5. Análisis de Varianza.

$$F = 3.3334 / 0.817542105 = 4.212953913$$

Según la tabla F

F al 0.05 = 4.08

F al 0.01 = 7.31

Categoría de tiempo:

En la figura 3 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se encuentran ubicados en el criterio 1 y en la fase B la distribución de los puntajes obtenidos se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse en la sesión 29. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para poder coordinar percepciones en un determinado tiempo.

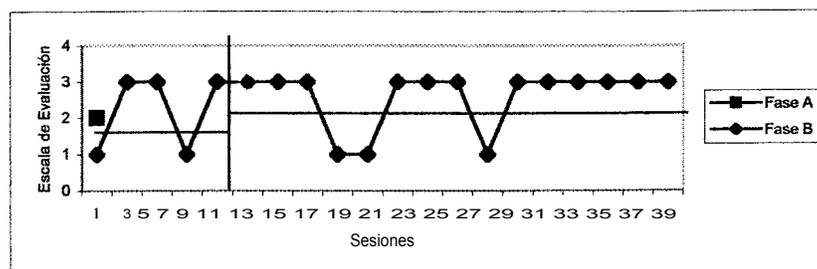


Fig. 3 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Tiempo.

En la Tabla 6. Se puede observar la diferencia entre medias en cada fase y en la Categoría de Tiempo donde la variación entre medias es de 1.8 durante la Fase A y una media de 2.533333333 alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto logró mejorar significativamente su conducta, al superar dificultades para coordinar percepciones en un determinado tiempo.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.8	X 2 = 2.533333333
S 1 = 0.979795897	SC 2 = 0.845905168
T = 2.11825897	
GL = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 6. Resultados del cálculo T de Student en la Fase A y en la Fase B de la categoría de Tiempo.

En la tabla 7 mediante el análisis de varianza se observó que existe una diferencia significativa de 4.9335 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05. Esto demuestra la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de Tiempo.

Fuente de variación	gl.	Sumas de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	4.0333333	4.0333333
Dentro de fases	38	31.0666667	0.81754386

Tabla. 7 Análisis de Varianza.

$$F = 4.0333333 / 0.81754386 = 4.9335$$

Según la tabla F

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.08$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Categoría de causalidad:

La figura 5 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de puntajes obtenidos por el sujeto se encuentran ubicados en el criterio 1. En la Fase B la distribución de puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse en la sesión 35. Esto indica que existió una mejora en la imposibilidad de poder observar el resultado de acciones propias.

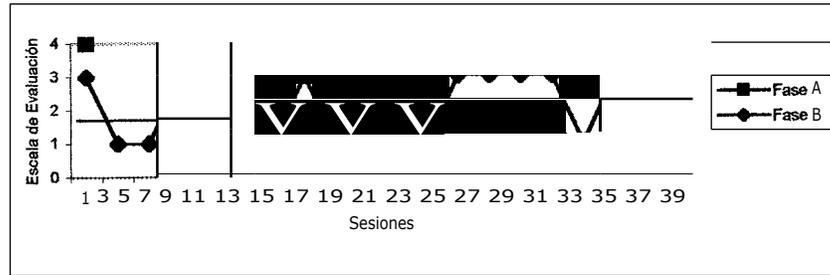


Fig. 5 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Causalidad.

En la Tabla 8. Se puede observar la diferencia entre medias en cada fase donde la variación entre medias es de 1.8 durante la Fase A y una media de 2.466666667 en la fase experimental alcanzando un nivel de significación del 0.05, pudiendo ver los efectos del Programa de Estimulación temprana. Lo que indica que el sujeto consiguió mejorar significativamente su conducta, al superar dificultades para poder observar el resultado de acciones propias.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.8	X 2 = 2.466666667
S 1 = 1.032795559	S 2 = 0.89955289
T = 1.82364692	NS 0.05 diferencia significativa
G L = 38	
Tabla = 1.6896	

Tabla 8. Resultado del cálculo T de Student en la Fase A y en la Fase B de la **Categoría** de Causalidad.

En la tabla 9 se puede observar que a través del análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 8.079 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05. De esta manera se evidencia la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de categoría de Causalidad.

Fuente de variación	gl.	Sumas de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	8.0083333	8.0083333
Dentro de fases	38	3.7666667	0.099122807

Tabla 9. Análisis de Varianza

$$F = 8.0083333 / 0.099122807 = 8.0793$$

Según la tabla F

$$F \text{ al } 0.005 = 4.08$$

$$F \text{ al } 0.001 = 7.31$$

Sujeto 2

La relación de los puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (en las Categorías de Objeto, Espacio, Tiempo y Causalidad) tanto antes como después de la aplicación del tratamiento se presentan en la Tabla 1.

SESIONES	FASE A				FASE B			
	O.	E.	T.	C.	O.	E.	T.	C.
1	1	3	1	1				
2	3	1	1	1				
3	3	1	3	1				
4	1	3	3	3				
5	3	1	1	1				
6	1	3	1	1				
7	3	1	1	1				
8	3	1	3	1				
9	1	3	3	3				
10	3	1	3	1				
11					1	3	1	1
12					3	1	3	1
13					3	1	3	1
14					1	3	3	3
15					3	1	3	1
16					3	3	1	1
17					3	1	3	1
18					3	1	3	1
19					1	3	3	3
20					3	3	3	1
21					3	3	1	1
22					3	3	3	1
23					3	3	3	1
24					3	3	3	3
25					3	3	3	1
26					3	3	3	3
27					3	3	3	1
28					3	3	3	3
29					3	3	3	3
30					3	3	3	3
31					3	3	3	3
32					3	3	3	3
33					3	3	3	3
34					3	3	3	3
35					3	3	3	3
36					3	3	3	3
37					3	3	3	3
38					3	3	1	3
39					3	3	3	3
40					3	3	3	3

Tabla 1.

Categoría de objeto:

La figura 1 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se encuentran ubicados en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de puntajes obtenidos se ubican en su mayoría en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 21. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para tomar en cuenta el desplazamiento de los objetos.

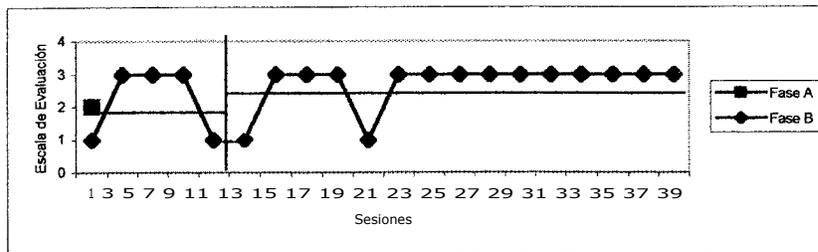


Fig. 1 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de objeto

En la Tabla 2. Se puede observar la diferencia entre medias en cada fase donde la variación entre medias es de 2.2 durante la Fase A y una media de 2.8 durante la Fase B, alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto consiguió mejorar significativamente en su conducta, al tomar en cuenta el desplazamiento de los objetos.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 2.2	X 2 = 2.8
S 1 = 1.032795559	S 2 = 0.610257153
T = 1.74886137	
GL = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 2. Resultados del cálculo T de Student en la Categoría de Objeto.

En la Tabla 3 se observa que mediante el análisis de varianza existe una diferencia significativa de 5.029411767 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05. Por lo tanto esto indica la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de categoría de objeto.

Fuente de variación	gl.	Sumas de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	2.7	2.7
Dentro de fases	38	20.4	0.536842105

Tabla 3. Analisis de Varianza

$$F = 2.7 / 0.536842105 = 5.029411767$$

Según la tabla F
 F al nivel del 0.05 = 4.08
 F al nivel del 0.01 = 7.31

La figura 2 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 19. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para desplazar y manipular objetos.

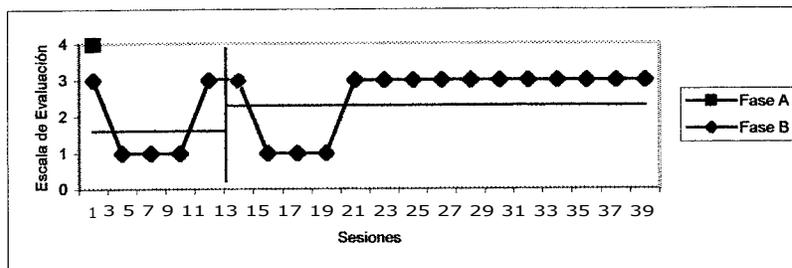


Fig. 2 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética) Categoría de Espacio.

En la Tabla 4. Se puede observar la diferencia que existe entre medias en cada fase donde la variación entre medias es de 1.8 durante la Fase A y una media de 2.666666667 durante la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto logró una mejora significativa en su conducta al mejorar dificultades para desplazar y manipular objetos.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.8	X 2 = 2.666666667
S 1 = 1.032795559	S 2 = 0.758098043
T = 2.44326614	NS 0.05 diferencia significativa
GL = 38	
Tabla = 1.6896	

Tabla 4. Resultados del cálculo T de Student en la categoría de Espacio.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 2.0	X 2 = 2.733333333
S 1 = 1.054092553	S 2 = 0.320185131
T = 2.10138874	NS 0.05 diferencia significativa
G L = 38	
Tabla = 1.6896	

Tabla 6. Resultado del cálculo T de Student en la Categoría de Tiempo.

En la tabla 7 se puede apreciar que mediante el análisis de varianza existe una diferencia significativa de 6.42178765 entre la Fase a y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05. Por lo tanto se puede evidenciar la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de categoría de espacio.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	4.0333333	4.0333333
Dentro de fases	38	23.8666667	0.628070176

Tabla 7. Análisis de Varianza.

$F = 4.0333333 / 0.628070176 = 6.42178765$ Según tabla F

F al nivel del 0.05 = 4.08

F al nivel del 0.01 = 7.03

Categoría de causalidad:

La Figura 5 nos muestra en la Fase A o línea base la distribución de puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B nos muestra el puntaje alcanzado por el sujeto el cuál se i ubica en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 29. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para considerar la causa y el efecto de un determinado objeto.

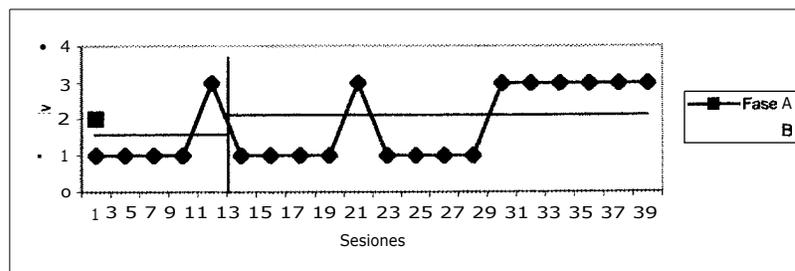


Fig. 5 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Causalidad.

En la Tabla 8. Se puede observar la diferencia entre medias en cada fase donde la variación entre medias es de 1.4 durante la Fase A y una media de 2.133333333 alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos de Programa de Estimulación temprana. Lo que indica que el sujeto consiguió una mejora significativa en su conducta al superar dificultades para considerar causa y efecto de un determinado objeto.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.4	X 2 = 2.133333333
S 1 = 0.843274042	S 2 = 1.414213562
T = 2.26332228	NS 0.05 diferencia significativa
G L = 38	
Tabla = 1.6896	

Tabla 8. Resultado del Cálculo T de Student en la Categoría de Causalidad.

En la tabla 9 se puede apreciar que mediante el análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 4.273234198 entre la Fase a y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05. Por lo tanto se evidencia la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de categoría de Causalidad.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados (Varianza)	Cuadrado medio
Entre medias	1	4.03333333	4.03333333
Dentro de fases	38	35.86666667	0.943859649

Tabla 9. Resultado del Análisis de Varianza.

$$F = 4.03333333 / 0.943859649 = 4.2733 \quad \text{Según tabla F}$$

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.03$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Sujeto 3

La relación de los puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (en las Categorías de Objeto, Espacio, Tiempo y Causalidad) tanto antes como después de la aplicación del tratamiento se presentan en la Tabla 1.

SESIONES	FASE A				FASE B			
	O.	E.	T.	C.	O.	E.	T.	C.
1	1	3	1	1				
2	1	3	1	3				
3	1	1	1	3				
4	1	3	3	1				
5	3	1	1	1				
6	1	3	1	1				
7	3	3	3	1				
8	1	1	1	3				
9	1	3	3	1				
10	3	1	3	1				
11					1	3		3
12					3	3		3
13								3
14							3	1
15					3	1	3	1
16						3		3
17					3	3	3	3
18					3	3	3	
19					3	3	3	
20					3	3	3	
21						3	3	
22						3	3	3
23						3	3	3
24						3	3	3
25						3	3	3
26						3	3	3
27					3	3	3	3
28					3	3	3	3
29					3	3	3	3
30					3	3	3	3
31					3	3	3	3
32					3	3	3	3
33					3	3	3	3
34					3	3	3	3
35					3	3	3	3
36					3	3	3	3
37					3	3	3	3
38					3	3	3	3
39					3	3	3	3
40					3	3	3	3

Tabla 1.

Categoría de objeto:

La figura 1 nos muestra como En la fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B en la distribución de puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 23. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para seguir el desplazamiento de un objeto que se oculta.

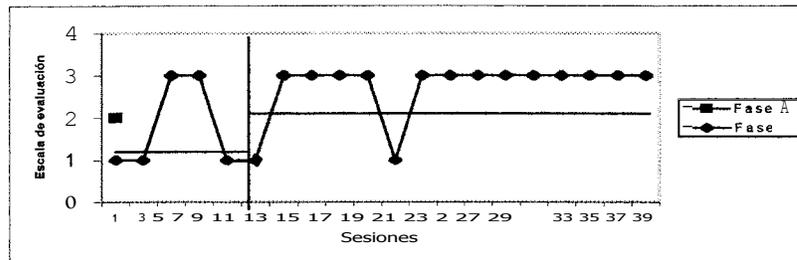


Fig. 1 Puntajes obtenidos en la Fase a y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Objeto.

En la Tabla 2. En cuánto a la diferencia entre medias se observa una media de 1.9 durante la Fase A y una media de 2.666666667 durante la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto consiguió mejorar significativamente en su conducta al superar dificultades para seguir el desplazamiento de un objeto que se oculta.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.9	X 2 = 2.666666667
S 1 = 1.016530045	S 2 = 0.758098043
T = 2.19056184	
G L = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 2. Resultados del cálculo T de Student en la Categoría de Objeto.

En la tabla 3 a través del análisis de Varianza se observa que existe una diferencia significativa de 11.5 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.01, por lo tanto se puede evidenciar la influencia del Programa de Estimulación en la construcción de Categoría de Objeto.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	4.40333333	4.40333333
Dentro de fases	38	14.54166667	0.38333333

Tabla 3. Análisis de Varianza.

$$F = 4.400333333 / 0.383333333 = 11.5 \quad \text{Según tabla F}$$

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.08$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Categoría de espacio:

En la Figura 2 nos muestra como En la fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse la conducta a partir de la sesión 17. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para poder observar y realizar desplazamientos de objetos.



Fig. 2 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Espacio.

En la tabla 4. En cuánto a la diferencia entre medias se observa una media de 2.2 durante la Fase A y una media de 2.866666667 durante la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto logró una mejora significativa en su conducta, al superar dificultades para poder observar y realizar desplazamientos de objetos.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 2.2	X 2 = 2.866666667
S 1 = 1.032795559	S 2 = 0.507416262
T = 1.963767534	
SC = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 4. Resultado del cálculo T de Student en la categoría de Espacio

En la tabla 5 se observa a través del análisis de **Varianza** que existe una diferencia significativa de **7.421874993** entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de **0.01**, lo que indica el efecto que tuvo el Programa de Estimulación Temprana en la construcción de Categoría de Espacio.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados (Varianza)	Cuadrado medio
Entre medias	1	3.33333333	3.33333333
Dentro de fases	38	17.06666667	0.449122807

Tabla 5. Análisis de Varianza.

$$F = 3.33333333 / 0.449122807 = 7.4219 \text{ Según tabla F}$$

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.08$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Categoría de tiempo:

En la Figura 3 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de los puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 25. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para poder apreciar una secuencia de acciones.



Fig. 3 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Tiempo.

En la Tabla 6. En cuánto a la diferencia entre medias se observa una media de 1.7 durante la Fase A y una media de 2.533333333 en la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Esto indica que el sujeto consiguió mejorar significativamente su conducta, al superar dificultades para poder apreciar una secuencia de acciones.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.7	X 2 = 2.533333333
S 1 = 1.038160767	S 2 = 0.860366132
T = 2.564527386	
G L = 38 NS 0.05 diferencia significativa	
Tabla = 1.6896	

Tabla 6. Resultado del cálculo T de Student en la categoría de Tiempo.

En la tabla 7. Se puede observar que a través del análisis de **Varianza** existe una diferencia significativa de 5.275650918 entre la fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05 , por lo tanto se puede decir que el Programa de estimulación Temprana tuvo una influencia significativa en la construcción de categoría de Tiempo.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados (Varianza)	Cuadrado medio
Entre medias	1	5.20833333	5.20833333
Dentro de fases	38	34.56666667	0.909649122

Tabla 7. Análisis de Varianza

$F = 5.20833333 / 0.909649122 = 5.7257$ Según tabla F
 F al nivel del 0.05 = 4.08
 F al nivel del 0.01 = 7.31

Categoría de causalidad:

La figura 5 nos muestra la distribución de los puntajes que obtuvo el sujeto en un inicio de la línea base o Fase A se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de puntajes se ubican en su mayoría en el criterio 3, llegando a estabilizarse la conducta en la sesión 21. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para relacionar la causa y efecto que producen los objetos.

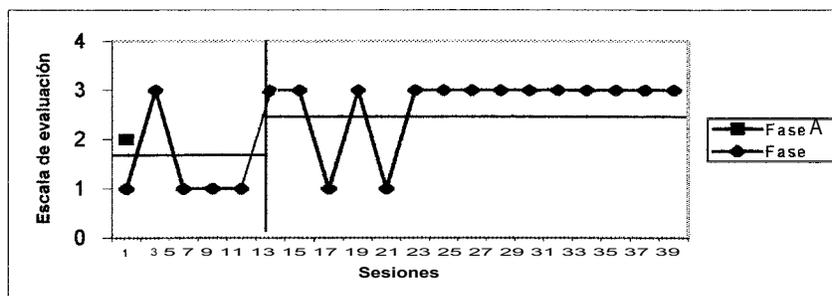


Fig. 5 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Causalidad.

En la Tabla 8. En cuánto a la diferencia entre medias se observa una media de 1.6 en la Fase A y una media de 2.8 en la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05, pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto logró mejorar significativamente su conducta, al superar dificultades para relacionar la causa y efecto que producen los objetos.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.6	X 2 = 2.8
S 1 = 0.916515139	S 2 = 0.6
T = 3.872983355	
G L = 38	
Tabla = 1.6896	
NS 0.05 diferencia significativa	

Tabla 8. Resultado del cálculo T de Student en la categoría de Causalidad.

En la tabla 9 se observa que a través del análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 21.37500004 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.01, lo que indica la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de Categoría de Causalidad.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados (Varianza)	Cuadrado medio
Entre medias	1	10.8	10.8
Dentro de fases	38	19.2	0.505263157

Tabla 9. Análisis de Varianza

$$F = 10.8 / 0.505263157 = 21.37500004$$

Según tabla F
 F al nivel del 0.05 = 4.08
 F al nivel del 0.01 = 7.31

Sujeto 4

La relación de los puntajes obtenidos en la Fase a y en la Fase B (en las Categorías de Objeto, Espacio, Tiempo y Causalidad) tanto antes como después de la aplicación del tratamiento se presentan en la Tabla 1.

SESIONES	FASE A				FASE E			
	O.	E.	T.	C.	O.	E.	T.	C.
1	1	1	1	3				
2	1	3	1	3				
3	1	1	1	1				
4	3	1	3	1				
5	1	1	3	1				
6	1	3	1	3				
7	3	1	1	3				
8	1	1	1	1				
9	3	1	3	1				
10	1	1	1	1				
11					1			3
12					3			3
13					1			1
14					3	en		3
15					1	en		3
16					1	en		3
17					3	en		3
18					3	en		1
19					3	en		1
20					1	en		3
21					1			3
22					3			3
23					1	en		1
24					3	en		1
25					3	en		3
26					1	en		3
27					3	en		3
28					3	en		1
29					3	en		3
30					3	en		3
31					1	en		3
32					3	en		3
33					3	en		1
34					3	en		3
35					3	en		3
36					3	en		3
37					3	en		1
38					3	en		3
39					3	en		3
40					3	en		3

Tabla 1.

Categoría de objeto:

La figura 1 nos muestra como en la fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de los puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse la conducta en la sesión 33. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para buscar un objeto dejado anteriormente en un lugar.

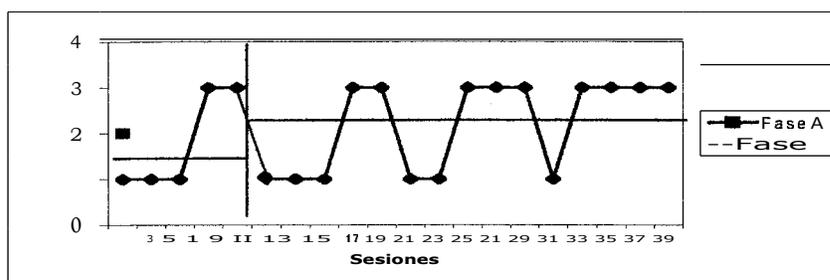


Fig. 1 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Objeto.

En la tabla 2. En cuanto a la diferencia entre medias se observa una media de 1.6 durante la fase A y una media de 2.4 en la fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 pudiendo ver los efectos del tratamiento. Lo que indica que el sujeto mejoró significativamente su conducta, al superar la dificultad para buscar un objeto dejado anteriormente en un lugar.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 1 = 30
X 1 = 1.6	X 2 = 2.4
S 1 = 0.966091783	S 2 = 0.932183199
T = 2.29759321	
GL = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 2. Resultado del cálculo T de Student en la Categoría de Objeto.

En la tabla 3 se puede apreciar que a través del análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 5.428571431 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05, por lo tanto se puede evidenciar la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de Categoría de Objeto.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	4.8	4.8
Dentro de fases	38	33.6	0.884210526

Tabla 3. Análisis de Varianza.

$$F = 4.8 / 0.884210526 = 5.428571431 \quad \text{Según tabla F}$$

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.08$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Categoría de espacio:

La figura 2 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de los puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse la conducta en la sesión 35. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para desplazarse en su entorno y desplazar objetos.

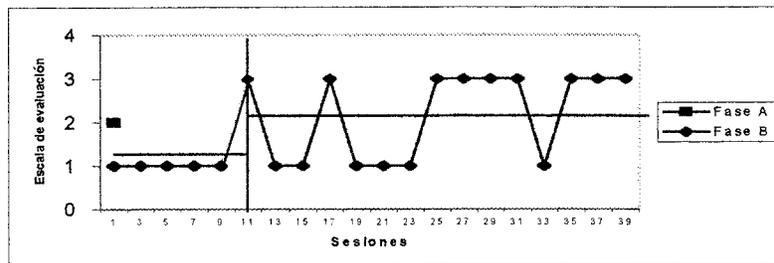


Fig. 2 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética) Categoría de espacio.

En la Tabla 4. En cuánto a la diferencia entre medias se observa una media de 1.4 para la Fase A y una media de 2.4 en la Fase B, alcanzando un nivel de significación del 0.05 lo que indica que el sujeto obtuvo una diferencia significativa en su conducta. Lo que indica que el sujeto logró una mejora significativa en su conducta, al superar dificultades para desplazarse en su entorno y desplazar objetos.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 40
X 1 = 1.4	X 2 = 2.4
S 1 = 0.505679012	S 2 = 0.932183199
T = 4.2809008	
G L = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 1.6896	

Tabla 4. Resultado del cálculo T de Student en la categoría de Espacio.

En la tabla 5 se aprecia que a través del análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 9.018987346 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.01, lo que indica que el programa de Estimulación Temprana tuvo influencia en la construcción de Categoría de Espacio.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	7.5	7.5
Dentro de fases	38	31.6	0.831578947

Tabla 5. Análisis de Varianza.

$$F = 7.5 / 0.831578947 = 9.018987346 \quad \text{Según tabla F}$$

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.08$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Categoría de tiempo:

La figura 3 nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de los puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3, llegando a estabilizarse a partir de la sesión 33. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para tomar en cuenta el antes y después en acciones propias y de otras personas.

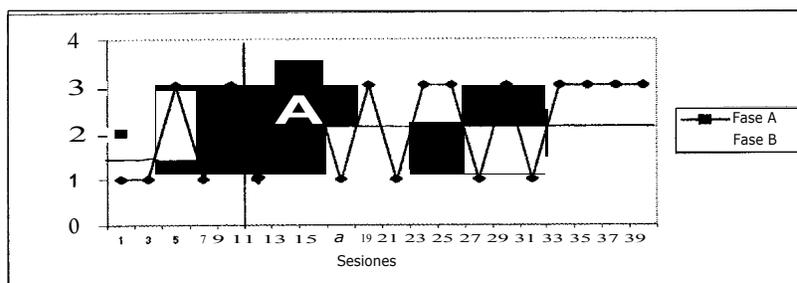


Fig. 3 Puntajes obtenidos en la Fase a y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Tiempo.

En la Tabla 6. En cuánto a la diferencia entre medias, se observa una media de 1.6 en la Fase A y una media de 2.333333333 en la fase B, alcanzando un nivel de significación del 0.05 lo que indica que el sujeto tuvo una diferencia significativa en su conducta. Lo que indica que el sujeto consiguió mejorar significativamente su conducta, al superar dificultades para tomar en cuenta el antes y después de acciones propias y de otras personas.

FASE A	FASE B
N I = 10	N 2 = 30
X 1 = 1.6	X 2 = 2.333333333
S 1 = 0.966091783	S 2 = 0.958926603
T = 2.08381485	
G L = 38	NS 0.05 diferencia significativa
Tabla = 16896	

Tabla 6. Resultado del cálculo T de Student en la categoría de Tiempo.

En la Tabla 7 se aprecia que a través del análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 4.608910894 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05, lo que indica la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de Categoría de Tiempo.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrado medio (Varianza)
Entre medias	1	4.03333333	4.03333333
Dentro de fases	38	35.06666667	0.922807017

Tabla 7. Análisis de Varianza.

$F = 4.03333333 / 0.92280717 = 4.3708$ Según tabla F
 F al nivel del 0.05 = 4.08
 F al nivel del 0.01 = 7.31

Categoría de causalidad:

La figura 5. Nos muestra como en la Fase A o línea base la distribución de los puntajes obtenidos por el sujeto se ubican en el criterio 1 y en la Fase B la distribución de los puntajes obtenidos en su mayoría se ubican en el criterio 3. Esto indica que existió una mejora en la dificultad para tomar en cuenta efectos de una acción realizada anteriormente.

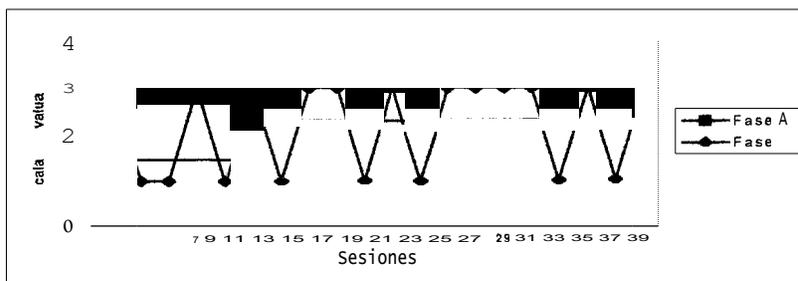


Fig. 5 Puntajes obtenidos en la Fase A y en la Fase B (Media aritmética). Categoría de Causalidad.

En la Tabla 8. En cuánto a la diferencia entre medias se observó una media de 1.8 durante la Fase A y una media de 2.46666667 durante la Fase B alcanzando un nivel de significación del 0.05 lo que indica que el sujeto tuvo una diferencia significativa en su conducta. Lo que indica que el sujeto logró una mejora significativa en su conducta, al superar dificultades para tomar en cuenta efectos de una acción realizada anteriormente.

FASE A	FASE B
N 1 = 10	N 2 = 40
X 1 = 1.8	X 2 = 2.46666667
S 1 = 1.032795559	S 1 = 0.899552888
T = 1.82706802	NS 0.05 diferencia significativa
G L = 38	
Tabla = 1.6896	

Tabla 8. Resultado del cálculo T de Student en la categoría de Causalidad.

En la tabla 9 se observa que a través del análisis de Varianza existe una diferencia significativa de 4.369712173 entre la Fase A y la Fase B a un nivel de confianza de 0.05, por lo tanto se evidencia la influencia del Programa de Estimulación Temprana en la construcción de Categoría de Causalidad.

Fuente de variación	gl.	Suma de Cuadrados	Cuadrados medios (Varianza)
Entre medias	1	3.33333333	3.33333333
Dentro de fases	38	33.06666667	0.870175438

Tabla 9. Análisis de Varianza

$$F = 3.33333333 / 0.870175438 = 4.369712173 \quad \text{Según tabla F}$$

$$F \text{ al nivel del } 0.05 = 4.08$$

$$F \text{ al nivel del } 0.01 = 7.31$$

Resultados generales del grupo:

De manera general podemos decir la relación de puntajes obtenidos en los cuatro sujetos muestran un aumento en la frecuencia de los puntajes en las Categorías de Objeto, Espacio Tiempo y Causalidad luego de la aplicación de la Variable Independiente.

Las figuras nos muestran en los 4 sujetos que en la Fase A: se observa la distribución de los puntajes obtenidos por los sujetos en un inicio de la Fase de observación o línea base. En la Fase B: la distribución de puntajes sufre una elevación significativa después de la aplicación del tratamiento.

En cuánto a la comparación de medias en la Fase A y en la Fase B se presenta una variación significativa en relación a los efectos del tratamiento, superando las variaciones de las medias.

En la categoría de objeto, en la Fase A los sujetos presentaban dificultades al realizar determinadas actividades de acuerdo al estadio en que se encontraban. En la Fase B con la aplicación las dificultades mejoraron significativamente.

En la categoría de espacio, en un inicio en la Fase A los 4 sujetos presentaban dificultades para realizar determinadas actividades, de acuerdo al estadio en que se encontraban. Posteriormente con la aplicación del Programa de estimulación temprana en la Fase B las dificultades se vieron mejoradas.

En la categoría de tiempo, en un inicio en la Fase A los 4 sujetos presentaban ciertas dificultades al realizar determinadas actividades, de acuerdo al estadio en que se encontraban. Luego en la Fase B con la aplicación del Programa de Estimulación temprana, las dificultades mejoran.

En la categoría de causalidad, en la Fase A en un inicio en los 4 sujetos se presentan dificultades de acuerdo al estadio en que se encontraban. En la Fase B con la aplicación del Programa de Estimulación temprana éstas dificultades son mejoradas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.

Los datos obtenidos del presente trabajo demuestran claramente la influencia de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente. Por lo tanto en base a los resultados y a los efectos que tuvo la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente se puede decir que:

En el Sujeto 1 se observa en un inicio un déficit a nivel del desarrollo cognoscitivo antes de la aplicación de la Variable Independiente: en la categoría de objeto existía dificultad para fijar su visión en un objeto, en la categoría de espacio se apreciaba dificultad para explorar y ejercitar espacios sensoriales, en la categoría de tiempo, la dificultad que se apreciaba al coordinar percepciones en un determinado tiempo, y en la categoría de causalidad la dificultad se presenta al no observar el resultado de un acción. Posteriormente con la aplicación de la Variable Independiente existió una mejora en cuánto a déficit del desarrollo cognoscitivo.

En el Sujeto 2, se puede evidenciar que presentaba una dificultad en su desarrollo cognoscitivo: en la categoría de objeto no tomaba en cuenta el desplazamiento de los objetos, en la categoría de espacio presenta imposibilidad para desplazar y movilizar objeto, en la categoría de tiempo no sigue la secuencia de acciones o hechos que ocurren, en la categoría de causalidad no considera la causa y efecto de un determinado objeto. La que fue superada con la aplicación de la Variable Independiente.

En el Sujeto 3, se aprecia déficit en el desarrollo cognoscitivo: en la categoría de objeto no sigue el desplazamiento de un objeto que se oculta frente a él, en la categoría de espacio presenta dificultad para observar y realizar desplazamientos de objetos, en la categoría de tiempo tiene cierta dificultad para poder apreciar una secuencia de acciones, en la categoría de causalidad no relaciona todavía causa y efecto de los objetos. A medida que se aplica el Tratamiento (Programa de Estimulación Temprana) la mejora de las dificultades es favorable.

En el Sujeto 4, A nivel del desarrollo cognoscitivo presentaba dificultades: en la categoría de objeto no es capaz de buscar un objeto que dejó anteriormente en un lugar, en la categoría de espacio presenta dificultad al ejercitar desplazamientos en su entorno y el desplazamiento de los objetos, en la categoría de tiempo la dificultad se expresa cuando no toma en cuenta el antes y después de acciones que realiza el u otras personas, en la categoría de causalidad las dificultades se traducen al no tomar en cuenta los efectos de una acción que realiza el u otra persona. Con la aplicación del Programa de Estimulación temprana se observa que mejoran las dificultades, pudiendo ser más efectivo un tratamiento más largo.

De manera general se puede afirmar que en los cuatro sujetos se evidenció la mejora en el desarrollo cognoscitivo, de manera significativa, existiendo una relación con la aplicación del Programa de Estimulación Temprana. Sin embargo

cabe señalar que el Programa de Estimulación Temprana aunque se aplicó de la misma manera en cada sujeto tuvo un efecto distinto en cada uno, ya que cada uno tiene características propias. Y además que el control de las variables extrañas resultó un tanto difícil.

Respecto al problema planteado: que era el determinar cuál sería el efecto de un Programa de Estimulación temprana en el desarrollo cognoscitivo del periodo sensorio-motor en niños que asisten al Centro de desarrollo infantil de Prosalud, se puede decir que el Programa de Estimulación temprana tuvo una influencia y efecto significativo sobre el desarrollo cognoscitivo. Por lo tanto se pudo establecer el efecto de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente.

En cuánto a los objetivos principales que fueron: el analizar los efectos de un Programa de Estimulación Temprana para potenciar el Desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 2 años del periodo sensoriomotor del Centro de desarrollo infantil, los que al finalizar el trabajo de investigación se comprobó que efectivamente como el Programa de Estimulación temprana pudo potenciar y mejorar significativamente el desarrollo cognoscitivo cuatro categorías: objeto, espacio, tiempo y causalidad según el estadio en que se encontraban los sujetos.

En relación a los instrumentos aplicados: como el test "Escala abreviada del desarrollo", entrevistas y cuestionarios que se utilizaron sirvieron para evaluar a los sujetos el nivel de desarrollo cognoscitivo y de esa manera cuantificar los resultados. Estos instrumentos se utilizaron para comparar en las dos fases del tratamiento.

El análisis de los resultados: mostraron que evidentemente en los sujetos en un inicio antes del tratamiento (Programa de Estimulación temprana) los sujetos presentaban ciertas dificultades en su desarrollo psicológico, y luego éstas dificultades se fueron superando.

En síntesis por los resultados obtenidos se plantea lo siguiente: el déficit a nivel del desarrollo cognoscitivo, el que fue expresado en dificultades, al realizar determinadas actividades, actuarán como interferentes en el proceso normal de su desarrollo psicológico general.

Las dificultades que se observaron fueron en cada sujeto en diferentes categorías y a diferentes niveles dadas las características particulares de cada uno. Debido a que la edad 0 a 2 años es una etapa en el desarrollo cognoscitivo muy importante es entonces cuando se debe estimular, cuánto más antes mejor, pudiendo alcanzar mejoras favorables las que servirán como una base para los años posteriores.

El Programa de Estimulación temprana para potenciar el desarrollo cognoscitivo con los ejercicios para la construcción de las categorías de : objeto,

espacio, tiempo y causalidad, estimularon el desarrollo cognoscitivo, logrando al final una mejora en el desarrollo cognoscitivo; siendo los resultados el reflejo de un logro notable y significativo en cada uno de los 4 sujetos.

En la construcción de objeto:

Sujeto 1, consiguió desarrollar la capacidad de fijar la visión sobre un objeto que se mueve,

Sujetos 2 y 3, lograron tomar en cuenta el desplazamiento de objeto para luego buscarlo.

Sujeto 4, consiguió buscar un objeto que había dejado anteriormente en un lugar.

En la construcción de espacio:

Sujeto 1, logró desarrollar la capacidad para ejercitar y explorar espacios sensoriales como táctiles, visuales, etc.

Sujetos 2 y 3, desarrollaron la capacidad de experimentar posiciones de los objetos con respecto a ellos y de poder desplazarse a espacios más lejanos.

Sujeto 4, logró conseguir la capacidad de nuevas posiciones de los objetos y exploración de lugares lejanos.

En la construcción de tiempo:

Sujeto 1, logró desarrollar la coordinación de percepciones en un tiempo determinado.

Sujetos 2 y 3, consiguió aplicar el antes y después en el desplazamiento de los objetos que realizan.

Sujeto 4, logró desarrolló la evocación de acciones pasadas.

En la construcción de causalidad:

Sujeto 1, consiguió la capacidad de realizar acciones por casualidad tienen un efecto.

Sujetos 2 y 3, desarrolló la capacidad de considerar acciones y efectos independientes a él.

Sujeto 4, consiguió desarrollar la capacidad de buscar la causa y efecto en acciones propias como de otras personas, y al mismo tiempo diferenciarlas.

También cabe señalar que al evaluar a los sujetos el nivel de desarrollo psicológico general a través del test "Escala abreviada de desarrollo" presentaban déficits en 4 áreas de su desarrollo: Motricidad gruesa, Motricidad fina, Lenguaje y Personal social, siendo que sus puntajes se encontraban por debajo de la media. Posteriormente de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana para

potenciar el desarrollo cognoscitivo se pudo observar que las cuatro áreas del desarrollo en relación a sus puntajes se elevaron.

En el Sujeto 1, el nivel más bajo que presentó el sujeto en un inicio se encontraba en las 4 áreas. Las áreas que fueron más influenciadas con el Programa de estimulación temprana fueron Motricidad gruesa y Personal social. Las otras dos áreas como Motricidad fina y Lenguaje también aumentan el nivel de sus puntajes significativamente.

En el Sujeto 2, al evaluar el nivel de desarrollo psicológico general en un inicio presentaba déficits en 4 áreas del desarrollo, pero las más influenciadas con la aplicación del Programa de estimulación temprana fueron las áreas de Motricidad gruesa y Motricidad fina, sin dejar de lado las otras dos áreas que también se vieron influenciadas significativamente.

En el Sujeto 3, al realizar la evaluación del nivel de desarrollo psicológico general presentaba déficits en 4 áreas del desarrollo psicológico general, que posteriormente las áreas más influenciadas por la aplicación del Programa de estimulación temprana fueron Lenguaje y Personal social. Las otras 2 áreas como Motricidad gruesa y Motricidad fina incrementaron significativamente su puntaje.

En el Sujeto 4, la evaluación del nivel de desarrollo psicológico general en un inicio antes de la aplicación del Programa de estimulación temprana, indicaba déficits en 4 áreas del desarrollo psicológico general, posteriormente al concluir la aplicación del Programa de estimulación temprana las áreas más influenciadas fueron Motricidad fina, lenguaje y personal social, aumentando el nivel de sus **puntajes** considerablemente. El área de Motricidad gruesa también es influenciada significativamente.

De manera que se puede concluir diciendo que las dificultades o déficits presentados en el desarrollo cognoscitivo, influirán negativamente en los años posteriores siendo muy necesaria una intervención oportuna en los primeros años de vida, pudiendo apreciarse con las propias actividades realizadas.

El presente trabajo de investigación resulta válido en cuanto a que sus resultados son similares a otras investigaciones realizadas.

DISCUSION

El Programa de Estimulación temprana tanto en su aplicación como en su manejo, se considera muy útil y práctico, puesto que no necesita de materiales costosos, sino más bien de acceso fácil, y por ser presentado de una manera ilustrada.

En cuanto a su utilización como técnica preventiva y de estimulación es un instrumento muy apropiado y de manejo fácil que no solo se limita al Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud sino también a otros Centros infantiles y también a hogares y las más indicadas para su manejo son las madres de familia y personas encargadas del cuidado de niños de 0 a 2 años de edad, a manera de proporcionarles ciertos elementos que favorezcan a los niños en su mejor desarrollo cognoscitivo, el que repercutirá más adelante.

Por otra parte el Programa de Estimulación Temprana no considera importante factores como ser de tipo cultural, ni económico, es decir que este Programa se puede adaptar a las necesidades de cualquier niño y en cualquier situación que se encuentre.

Por lo tanto y por lo expuesto anteriormente se propone que el Programa de Estimulación temprana para niños de 0 a 2 años de edad, ante el déficit del desarrollo cognoscitivo que presentan en el Centro de desarrollo infantil de Prosalud, como una manera de potenciar el desarrollo cognoscitivo sea un aporte a los niños que asisten a dicho Centro infantil para que sea utilizado dentro de sus actividades diarias.

BIBLIOGRAFIA.

Ander-Egg, Ezequiel. "La planificación educativa". Editorial Magisterio de la Plata. Argentina, 1995.

Arnau Grass Jaime. "Diseños experimentales en psicología y educación". Editorial Trillas. México, 1990. vol. I y vol. II.

Barlow David H. — Hersen Michael. "Diseños experimentales de caso único". Editorial Martínez Roca S.A., Barcelona — España, 1988.

Beard, Ruth M. "Psicología evolutiva de Piaget". Editorial Kapelusz, Buenos Aires — Argentina, 1971.

Castro Luis. "Diseño experimental sin estadística". Editorial Trillas, México, 1980.

Campbell Donald T. — Stanley Julian C. "Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social". Editorial Talleres gráficos Color Efe, Buenos Aires, 1995.

Calvo Gómez Félix — Sarramona López Jaime. "Ejercicios de Estadística aplicados a las ciencias sociales". Editorial CEAC, Barcelona, 1983.

Dolle, Jean-Marie. "Para comprender a Piaget". Editorial Trillas. México D.F., 1993.

Furth, H. G. — Wachs, H. "La teoría de Piaget en la práctica". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1978.

Gessell, Arnold. "El niño de 1 a 4 años". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1981.

García González, Enrique. "Piaget". Editorial Trillas. México D. F. 1991.

García Vidal, Jesús — Martínez Ponce, Miguel. "Manual para la confección de Programas de desarrollo individual P.D.I.". Editorial EOS. Madrid, 1989.

Garret Henry E. "Estadística en psicología y educación". Editorial Paidós. México, 1990.

Labinowicz, Ed. "Introducción a Piaget". Editorial Iberoamericana. México, 1987.

Lira, María Isabel. "Manuales de Estimulación temprana". Primer año y segundo año de vida. Editorial Galdoc. Buenos Aires, 1978.

Matas, Susana — Mulvey, Maureen M. — Ponce, Silvana — Segura de Frías, Elena — Tapia, Liliana. "Estimulación temprana". Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1988.

De Narvaez, María Teresa — Infante de Ospina, Eloísa — López de Bernal, María Elena. "Estimulación Temprana". Editorial Gamma. Bogotá, 1994.

Olortegui Miranda, Felipe V. "Diccionario de Psicología". Editorial San Marcos, Lima.

Piaget, Jean. "El nacimiento de la inteligencia". Editorial critica S.A. México D.F., 1985.

Piaget, Jean. "La formación del símbolo". Fondo de cultura económica. México D.F. 1961.

Piaget, Jean "Psicología del niño". Editorial Morata. Madrid. 1973.

Piaget, Jean "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Banal. Barcelona, 1973.

Papalia, Diane — Wendskos, Olds. "Desarrollo humano". Editorial Mac Graw Hill. México D. F., 1997.

Rodríguez, Francisco I. — Barrios, Irina — Fuentes, María Teresa. "Introducción a la metodología de las investigaciones sociales". Editorial política. La habana, 1984.

Sampieri Hernández, Roberto y otros. "Metodología de la investigación". Editorial Mc Graw Hill. México D.F. 1991.

Spitz, René A. "El primer año de vida del niño". Editorial Fondo de cultura económica. México D.F. 1972.

Salvador, Jordi. "La estimulación precoz en la educación especial". Editorial CEAC. Barcelona, 1989.

Sperb, Dalila "El currículo". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1973.

Taba, Hilda. "Elaboración del currículum". Editorial Troquel. Buenos Aires, 1974.

DOCUMENTOS:

Asociación Cruceña de Ayuda al Impedido. (A.C.A.I). "Manual de Estimulación Temprana" departamento de prevención primaria. Santa Cruz de la Siena Bolivia. 1995.

Fuertes, Jesús – Sánchez Angel L. — Pérez Isabel. "Programa de estimulación precoz". Documento de acción social y Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y bienestar social. Valladolid, 1992.

Programa de atención a niñas y niños menores de seis años (P.A.N.). "Resumen de los principales resultados del estudio sobre el impacto del programa sobre niños y niñas" . (Behrman/ Todd/ Chang). La Paz Bolivia , Marzo del 2000.

Programa de atención a niñas y niños menores de seis años (P.A.N.) "Resultados de la aplicación de la prueba SIMECAL "Evaluación del desarrollo de Funciones básicas a niñas y niños entre los 5 y 6 años". La Paz Bolivia, Marzo del 2000.

Programa de atención a niñas y niños menores de seis años (P.A.N.) "Manual operativo" , Dirección administrativa financiera. La Paz Bolivia, Septiembre del 2000.

REVISTAS

"Nacer". Fascículos Nos. 4 y 5. Santiago de Chile, 1979.

ANEXOS

***PROGRAMA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO
COGNOSCITIVO SENSORIOMOTOR
EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS***

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA POTENCIAR

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO SENSORIOMOTOR

EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS.

El presente Programa de Estimulación Temprana que a continuación se detalla son actividades que pueden desarrollarse, para estimular el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor en niños de 0 a 2 años de edad.

El Programa tiene el fin de beneficiar a niños que se encuentran en ésta etapa del desarrollo, en el que se emplean técnicas, métodos y recursos a través de una serie de actividades.

El plan general de actividades es el siguiente:

Objetivo general: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor

Objetivos específicos: Estimular la construcción de categoría de objeto (Estadio I -VI).

Estimular la construcción de categoría de espacio (Estadio I-VI).

Estimular la construcción de categoría de tiempo (Estadio I-VI).

Estimular la construcción de categoría de causalidad (Estadio I-VI).

Contenido enseñanza / aprendizaje: Comprende VI Unidades que más adelante se detallan.

UNIDAD I

ESTADIO I (0 A 1 MES): EJERCICIO DE LOS REFLEJOS

TEMA # 1 DESARROLLAR EL EJERCICIO DE LOS REFLEJOS

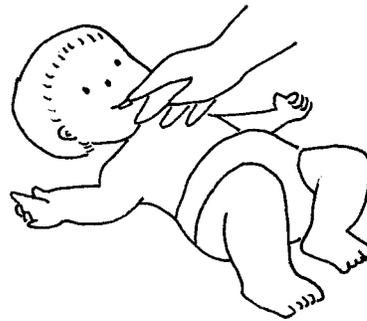
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Ejercitar los reflejos.

ACTIVIDAD: Desarrollar el ejercicio de los reflejos.

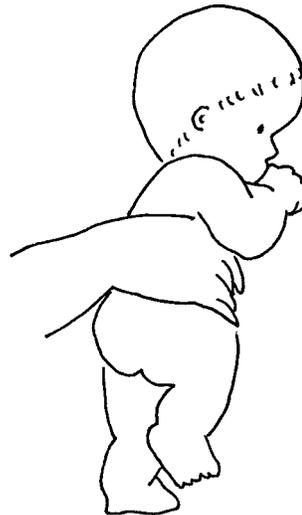
PROCEDIMIENTO:

- Toque al niño cerca de los labios con el dedo o diversos objetos (teniendo cuidado de que estén limpios), y espere a que reaccione moviendo los labios. (Fig. 1).



- Coloque su dedo en la palma de la mano del niño, para que cierre la mano.

- Toque el puente de la nariz dando un leve golpecito, provocando el reflejo de parpadeo.



- Dé una palmada fuerte cerca del niño, logrando que el niño se sobresalte, colocando sus manos hacia arriba y hacia atrás.

- Coloque al niño de pie, sujetándole por debajo de los brazos, de manera que consiga dar unos pasos. (Fig. 2).

- Toque la planta del pie del niño con un algodón, desde los dedos hacia el talón, en forma refleja abrirá los dedos en forma de abanico, extendiéndolos. (Fig. 3).



MATERIALES: Un pedazo de algodón.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de educadoras
Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada de las actividades será de 1/2 minuto a 2 minutos y

TEMA # 2: DESARROLLO DE LOS SENTIDOS

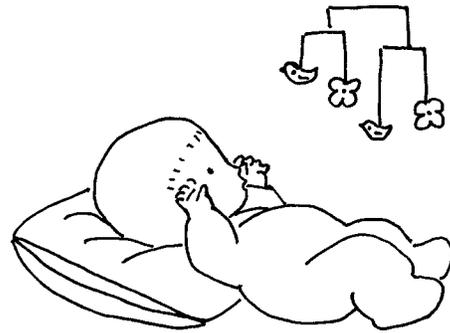
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar el uso de los sentidos.

ACTIVIDAD: Estimular el uso de los sentidos.

PROCEDIMIENTO:

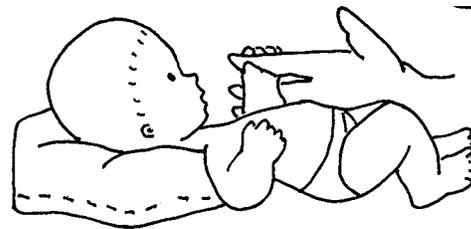
- Cuelgue un móvil en la cuna del niño para que desarrolle su visión. (Fig. 4).



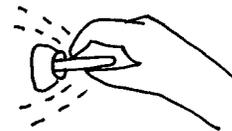
- Toque la palma de las manos y presione con diferente fuerza, para que el niño cierre las manos y distinga intensidades. (Fig. 5).

- Toque los dedos de la mano del niño y vaya separando dedo por dedo.

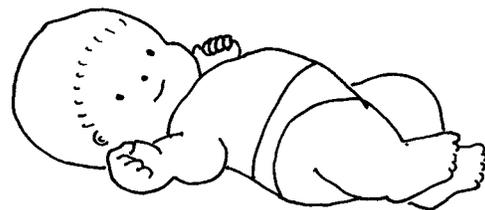
- Cuando bañe y cambie al niño aproveche para acariciarlo y darle masajes por todo su cuerpo.



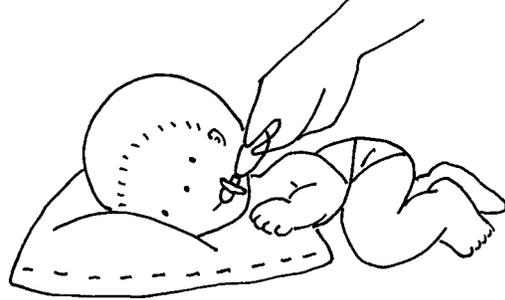
- Muestre al niño objetos de colores vistosos para que observe, luego vaya moviendo para que siga con la mirada.



- Haga sonar una campanilla cerca del niño, y observe su reacción. (Fig. 6).



- Háblele al niño desde diferentes lugares: de lejos, de cerca, de un lado.
- Ponga música suave cerca del niño, para que escuche.
- Cuando alimente al niño aproveche para hablarle aunque no le entienda.
- Permita al niño que chupe objetos blandos (limpios) como el chupón, para que se ejercite en el chupar. (Fig. 7).
- Pasee al niño por diferentes ambientes, para que aprecie la oscuridad y la luz, y de esa forma vaya adaptando sus ojos a la intensidad de la luz, cerrándolos o parpadeando.
- Coloque al niño en una hamaca, y mézalo, para que sienta una sensación distinta.



MATERIALES : Un móvil.
 Objetos de diferentes colores.
 Una campanilla.
 Chupón.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las educadoras.
 Apoyo de las madres.

TIEMPO: De 1/2 minuto a 2 1/2 minutos.

UNIDAD II

ESTADIO II (1 A 4 MESES): DE LAS REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS

TEMA # 1: DESARROLLO DE LAS REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS

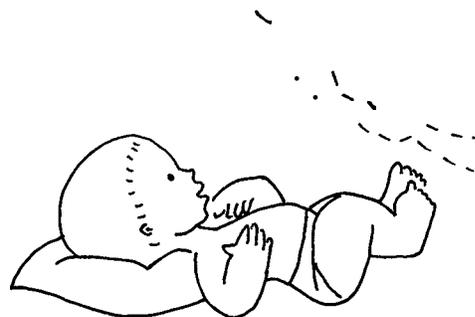
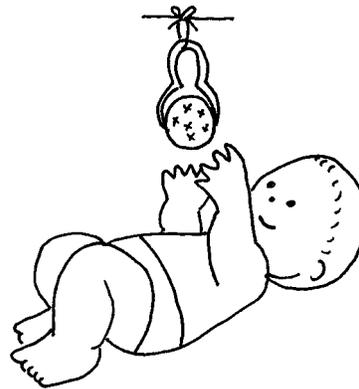
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular el desarrollo de las reacciones circulares primarias.

ACTIVIDAD: Estimulación de la prolongación de ejercicios reflejos.

PROCEDIMIENTO:

- Entregue al niño diferentes objetos (biberón, chupón, o su dedo, etc.) para que chupe y discrimine cuáles son alimento y cuáles no.
- Amarre un cordel en la cima del niño, de la que colgará un sonajero, entonces cuando el niño esté echado de espaldas, podrá tocarlo con sus manos y conseguirá hacer sonar, si no lo hace anímelo para que lo haga. (Fig. 1).
- Permita que el niño perciba distintas sensaciones como frío y calor, y texturas como suavidad y asperezas.
- Cuando cambie al niño, frente a él háblele, sonríale, haciendo signo afirmativo, si el niño sonríe, repita nuevamente la acción. (Fig. 2).



- Levante al niño y colóquelo frente a unos móviles cuando sople éstos, observe la reacción del niño, si le agrada acérquele para que el los toque y los mueva.

MATERIALES: Biberón.
Chupón.
Móviles.
Sonajeros.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres.

TIEMPO: La duración será de $\frac{1}{2}$ a 2 $\frac{1}{2}$ minutos.

TEMA # 2: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE OBJETO

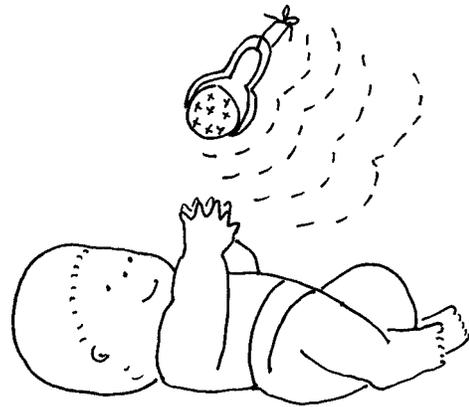
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular la construcción de objeto.

ACTIVIDAD: Estimulación para la fijación y seguimiento de un objeto y el reconocimiento de objetos.

PROCEDIMIENTOS:

- Tome un objeto como un sonajero que al mover produzca un sonido, entonces haga sonar frente al niño y vaya desplazando lentamente de un lado a otro para que el niño siga el movimiento con la mirada.(Fig. 4).
- Muestre al niño dos cosas por ejemplo dos cajas de fósforos que al moverlas hagan ruido, luego separe las cajas y mueva primero una caja, y después la otra caja de manera que el niño observe una mano y después la otra. (Fig. 5).
- Ponga frente al niño objetos de colores llamativos (amarillo, verde, rojo, anaranjado, etc.) cuando se fije bien vaya moviendo de un lado a otro.
- Cúbrase la cara con un papel o una tela, frente al niño, luego retire la tela o papel descubriéndose la cara y observe la reacción del niño.



- Lleve al niño si hace buen tiempo a lugares donde existan árboles para que observe como se mueven las hojas. (fig. 6).
- Cuando el niño este echado en su cuna acérquese y hablele primero frente a él, y poco a poco aléjese hacia otro lado y continúe hablándole para que el niño le busque con la mirada.
- Amarre una cuerda en la cuna del niño de la que cuelgue un sonajero y éste a la altura de sus pies, para que cuando patee o mueva sus pies el niño el sonajero suene y así repita la acción.



MATERIALES: Dos sonajeros.
 Dos cajas de fósforo.
 Objetos de colores llamativos.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.
 Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 3: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular la construcción de espacio.

ACTIVIDADES: Estimular la exploración de partes de su cuerpo y ampliar su espacio visual.

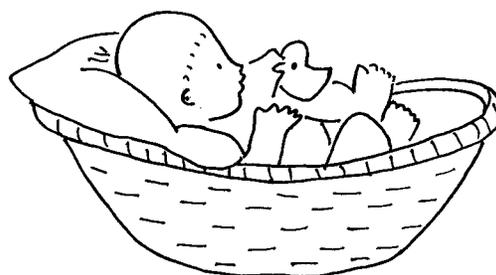
PROCEDIMIENTO:

- Levante al niño y pasee con el por diferentes ambientes, explicándole por que lugares van. (Fig. 7).

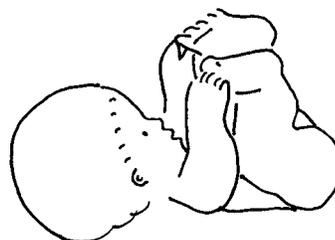


- Al cambiarle, y al bañarle acaricie al niño por diferentes partes de su cuerpo, indicándole que se llama.

- Cambie de posición al niño cuando esté en la cuna o también puede colocarle en el piso sobre una frazada, póngale semi-sentado apoyado por atrás sobre almohadas, de estómago o también puede ponerle de un lado.



- Cambie de lugar al niño de vez en cuando al alimentarle o entre las comidas, así el niño podrá observar nuevos objetos y también observar lo que usted realiza. Para esto un moisés, una caja, una canasta etc., será muy útil. Lo importante es que el niño se encuentre seguro. (Fig. 8).



- Deje desnudo al niño de manera que pueda cogerse los pies con las manos

y llevarlas a la boca, y también pueda explorar otras partes de su cuerpo. (Fig. 9).

MATERIALES: Un moisés (o una caja, o una canasta).
Almohadas.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 4: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE TIEMPO

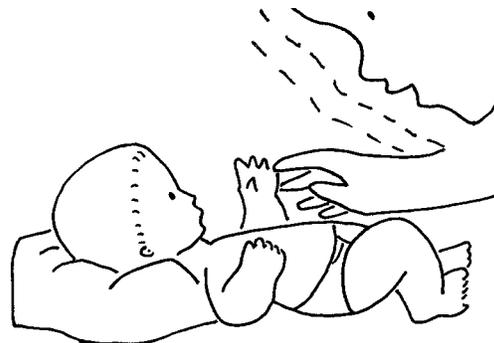
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar le construcción de Tiempo.

ACTIVIDAD: Estimular la percepción de una sucesión de acciones.

PROCEDIMIENTO:

- Levante al niño y camine a diferentes velocidades. (Fig. 10).
- Al mudarle de ropa, trate de realizar las acciones en el mismo orden.
- Toque al niño uno por uno sus dedos, y al mismo tiempo mueva la cabeza afirmativamente dejando que observe al niño como dos acciones se suceden al mismo tiempo. (Fig. 11).
- Al bañar al niño, realice todas las acciones preparatorias frente al niño y en el mismo orden.



MATERIALES:

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.
Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 5: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE CAUSALIDAD

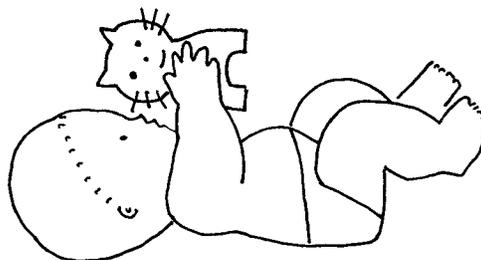
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de causalidad.

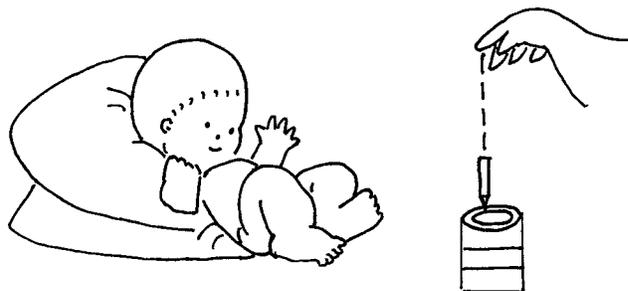
ACTIVIDAD: Estimular la percepción e impresión de acciones propias, que producen un efecto.

PROCEDIMIENTO:

- Entregue al niño un muñeco de plástico que al apretar produzca un sonido, si no lo hace motive para que lo haga solo y luego repita la acción. (Fig. 12).

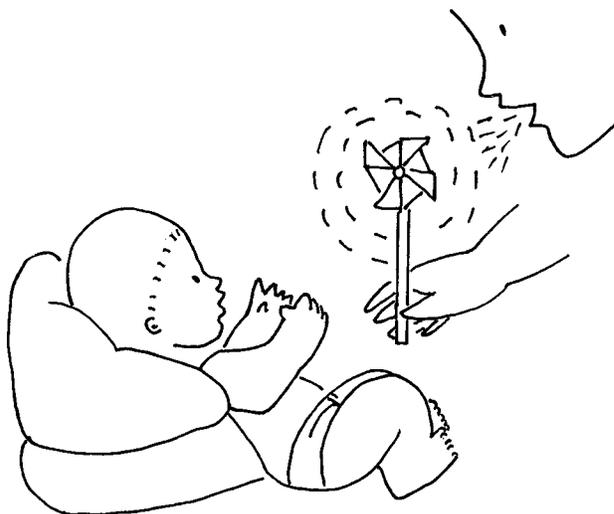


- Cuando esté echado el niño muéstrole dos objetos que al mover produzcan sonidos, por ejemplo: envases plásticos que tengan dentro botones, piedras pequeñas, etc., cuando preste atención el niño, haga sonar uno primero en una mano y luego el otro en la otra mano.



- Coloque al niño semi - sentado en su cuna, y delante de él haga caer un lápiz sobre una tapa de lata para que se produzca un sonido. (Fig. 13).

- Construya un remolino de papel y delante del niño sople para que vea como da vueltas, y así repita la acción varias veces, de ésta forma asociará el soplar con las vueltas del remolino. (Fig. 14).



- **Dé palmadas delante del niño** primero a un lado y luego al otro, para que mire a un lado y luego al otro.

MATERIALES: Un muñeco de plástico o goma.
Dos envases de plástico que contengan en su interior, botones, piedras pequeñas, etc.
Una tapa de lata.
Un remolino de papel.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres.

TIEMPO: La duración aproximada será de % minuto a 2 minutos y ½.

UNIDAD III

ESTADIO M (4 A 8 MESES): DE LAS REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS

TEMA # 1: DESARROLLO DE LAS REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS.

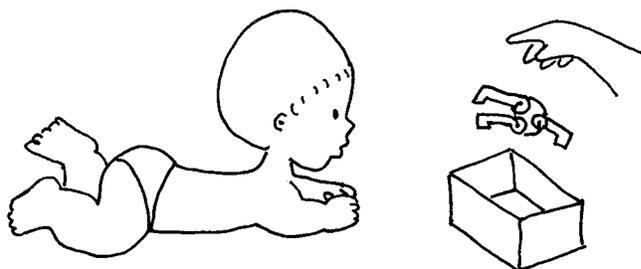
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar las reacciones circulares secundarias.

ACTIVIDAD: Estimular movimientos que tengan una finalidad.

PROCEDIMIENTO:

- Deje en la cuna del niño y a su alcance objetos de colores que llamen su atención, también de diferentes texturas y formas diversas, para que manipule, agite, chupe, pase de una mano a la otra, etc.
- Frente al niño deje caer objetos dentro una caja para que escuche el sonido que emiten los objetos al caer, para que imite la acción. (Fig. 1).
- Al bañar al niño muéstrelle un juguete de plástico y húngalo, cuando salga a flote ofrézcale el juguete para que repita la acción. (Fig. 2).
- Entréguele al niño un papel que haga ruido, para que apriete, arrugue y escuche el sonido que se produce el apretar. (Fig. 3).



MATERIALES: Objetos o juguetes de colores llamativos.

Una caja pequeña.

Un juguete de plástico.

Un juguete de plástico.

Un pedazo de papel celofán o periódico.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.

El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y V2.

TEMA # 2: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE OBJETO

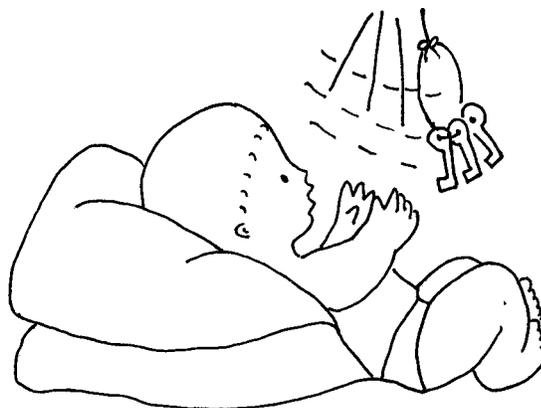
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de objeto.

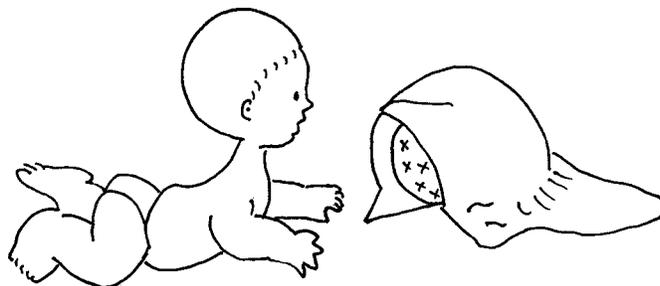
ACTIVIDAD: Estimular el inicio de la búsqueda de objetos parcialmente escondidos.

PROCEDIMIENTO:

- Muestre al niño un objeto o juguete llamativo y a una distancia o altura que el pueda alcanzar, vaya desplazando de un lugar a otro. (Fig. 4).



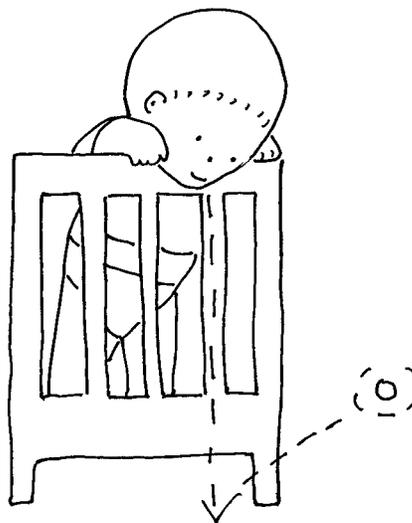
- Muestre un juguete al niño para llamar su atención por ejemplo: una pelota, tápela parcialmente, si el niño no lo destapa ayúdele y nuevamente tápela motivando al niño para que lo destape. (Fig. 5).



- Agarre un juguete delante del niño y suéltelo al piso para que el niño siga la trayectoria del objeto que cayó. (Fig. 6).

- Juegue con el niño a taparse la cara y a descubrirse, celebrándole su sonrisa.

- Si al niño le llama la atención algún objeto que usted esté usando como por ejemplo un collar, entréguele para que lo toque, y juegue un momento.



- Ofrezcale su biberón al niño pero de forma invertida, de manera que al tomar el biberón tenga que cambiar de posición.
- Coloque al niño frente al espejo y observe que reacción tiene.

MATERIALES: Juguetes llamativos.

Pelota de tela.

Un collar.

Un espejo.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.

El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 3: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIO

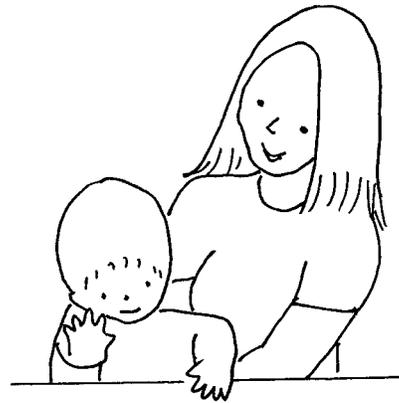
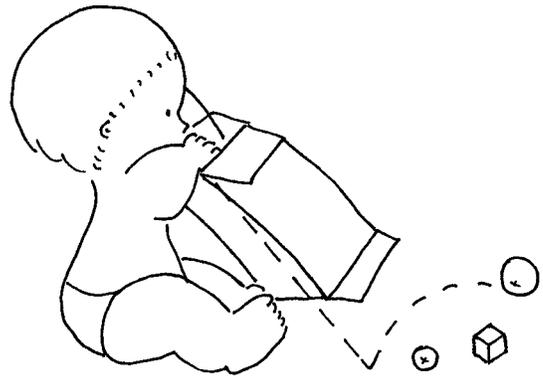
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de espacio.

ACTIVIDAD: Estimular la manipulación de objetos (de diferentes formas) y la exploración del espacio mediante el gateo.

PROCEDIMIENTO:

- Ofrezcale diversos objetos o juguetes como pelotas, cubos, muñecos de goma etc. Dentro de una caja para que el niño los explore y manipule. (Fig. 7).
- Coloque **objetos a diferentes** distancias para incentivar a que el niño los alcance. (Fig. 8).
- Entregue al niño un recipiente o frascos para que el niño introduzca objetos pequeños. (Fig. 9).
- Trate de llevarle por ambientes distintos para que el niño observe objetos nuevos para él.
- Coloque al niño semi — sentado en el piso con apoyo de almohadas y frente a él haga rodar una pelota, estimulando el gateo.



MATERIALES: Pelotas.

Cubos de madera.

Muñecos de goma.

Una caja de cartón.

Frascos o recipientes vacíos.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.

Apoyo de las madres.

TIEMPO: La duración aproximadamente será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos.

TEMA # 4: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE TIEMPO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de tiempo.

ACTIVIDAD: Estimular la noción de secuencia en una acción.

PROCEDIMIENTO:

- Lance al aire diferentes objetos como cubos, llaves, un globo, que tengan diferente peso. Deje que el niño observe que no todos los objetos caerán al mismo tiempo al piso. (Fig. 10).
- Coloque en el piso al niño boca abajo, un poco alejado de él coloque un juguete que le guste para que logre alcanzarlo. (Fig.11).
- Ponga semi-sentado al niño en el piso, y delante de él haga correr dos autos a fricción, para que el niño observe que los autos avanzan a diferentes velocidades.



MATERIALES: Cubos de madera.

Globos.

Llaves.

Dos autos a fricción.

Un juguete que le agrade al niño.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.

El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de 1/2 minuto a 2 minutos y 1/2.

TEMA # 5: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE CAUSALIDAD

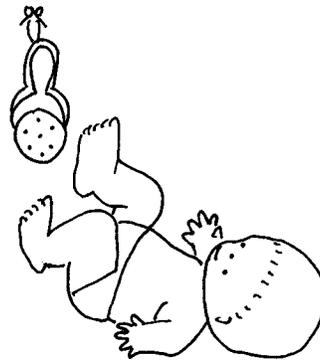
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de causalidad.

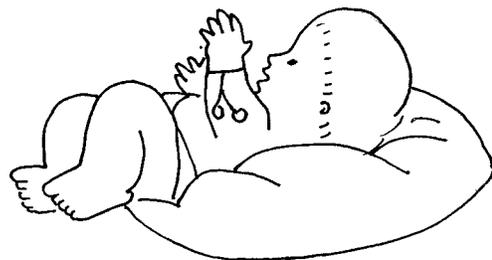
ACTIVIDAD: Estimular y reforzar el reconocimiento que sus propias acciones pueden causar un efecto deseado.

PROCEDIMIENTO:

- Coloque un objeto que suene como por ejemplo: cascabeles o un sonajero en un móvil que se encuentre al alcance de sus pies para que cuando el niño esté echado en su cuna patee y pueda lograr hacer sonar el sonajero o los cascabeles. (Fig. 12).



- Enseñe al niño a prender y a apagar un radio transistor, haga que repita la acción una y otra vez.
- Toque suavemente sus manos u otra parte de su cuerpo con un objeto suave hasta que encuentre el estímulo.



- Amarre alrededor de la mano del niño una manilla con cascabeles para que cuando mueva su mano suene, y así tratará de hacer sonar los cascabeles moviendo sus manos. (Fig. 13).

MATERIALES: Cascabeles.
Sonajeros.
Un radio transistor.
Una manilla con cascabeles.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.
Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

UNIDAD IV

ESTADIO IV (8 A 12 MESES): DE LA COORDINACION DE ESQUEMAS SECUNDARIOS

TEMA # 1: DESARROLLO DE LA COORDINACION DE ESQUEMAS SECUNDARIOS

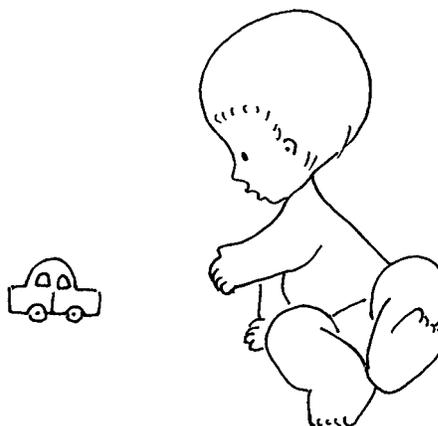
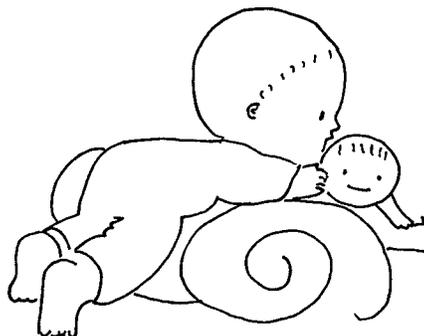
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la coordinación de los esquemas secundarios.

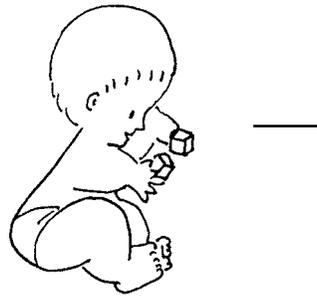
ACTIVIDAD: Motivar a la aplicación de acciones conocidas a situaciones nuevas.

PROCEDIMIENTO:

- Cuando esté con su chupón el niño, sáquele de la boca y ofrézcale en sus manos, para que el solo se coloque a la boca.
- Cuando muestre interés por un juguete, colóquelo fuera de su alcance para que trate de obtenerlo mediante algún otro medio por ejemplo estirando sus manos, gateando, etc., trate de premiar cualquier intento o logro. (Fig. 1).
- Coloque frente al niño un juguete que le guste, cuando intente cogerlo ponga un obstáculo el cuál tendrá que retirar o pasar por sobre el obstáculo. (Fig. 2).
- Cuando esté tomando su biberón y se le suelte de la boca, deje que por el mismo, lo busque, lo encuentre y se lo lleve a la boca.



- Pase al niño un objeto como por ejemplo un cubo para que lo tenga en una mano, luego pásese otro cubo para que lo tenga en la otra mano, cuando tenga las dos manos ocupadas pásese un tercer cubo y deje que solucione el problema, tomando dos cubos en una mano o soltando un cubo para coger el tercero. (Fig. 3).



- Juegue a dame y toma con diferentes objetos o juguetes con el niño, entréguele un juguete y después pídale para que le entregue.

MATERIALES. Juguetes.
Cubos de madera.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.
Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: la duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 2: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE OBJETO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de objeto.

ACTIVIDAD: Reforzar el interés por buscar objetos totalmente escondidos.

PROCEDIMIENTO:

- Tape un juguete con una tela dejando visible una parte del juguete para que el niño lo destape, si no lo hace ayúdele. (Fig. 4).

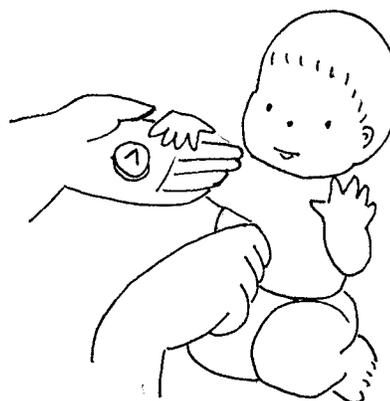


- Envuelva frente al niño un juguete con papel, y entréguele para que lo desenvuelva.



- Tape un juguete con una caja u otro envase, el niño tendrá que levantar la caja para tomar el juguete.

- Juegue con el niño a teparle la cara con una tela, si él no se destapa hágalo usted, y nuevamente tápele. (Fig. 5).



- Muestre al niño un objeto pequeño y téngalo en su mano, luego cierre su mano con el objeto dentro, si no intenta buscarlo abra su mano y muéstrelle y vuelva a repetir la acción. (Fig. 6).

MATERIALES: Un pedazo de tela.
Un pedazo de papel.
Una caja o envase de plástico.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.
Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y V2.

TEMA # 3: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIO

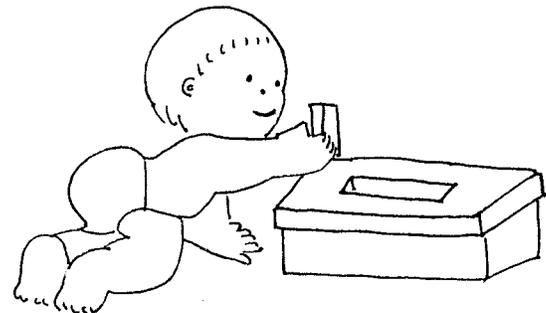
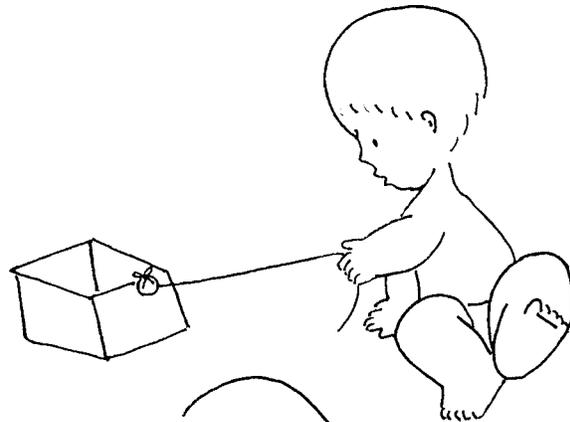
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción del espacio.

ACTIVIDAD: Estimular la exploración del espacio (gateando) y la manipulación de diferentes objetos.

PROCEDIMIENTO:

- **Coloque al** niño semi-sentado en el piso apoyado por atrás sobre unas **almohadas**, lance **una pelota** haciendo rodar y motive al niño para **que la devuelva**.
- Anime al niño para que gatee y de esa forma se desplace por diferentes ambientes y espacios.
- Ate un cordel a una caja de zapatos o a una juguete que le guste al niño para que pueda estirar. (Fig. 7).
- Entregue un tablero de encaje, con formas geométricas de cuadrado y redondo (el que se puede construir de cartón grueso), en el que el niño tendrá que colocar las figuras en su respectivo lugar. (Fig. 8).
- Construya una alcancía de una caja de zapatos en la que el niño podrá meter y sacar diferentes objetos pequeños. (Fig. 9).



- Cuando el niño gatee aproveche de lanzarle una pelota para que el niño vaya a recoger la pelota.

MATERIALES: Pelota.

Caja de zapatos.

Cartón grueso, para construir un tablero de encaje con figuras geométricas.

EVALUACION: Mediante el registro de observación lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.

Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{4}$.

TEMA # 4: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE TIEMPO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construir de tiempo.

ACTIVIDAD: Reforzar la noción de sucesión de acciones.

PROCEDIMIENTO:

- Háblele al niño a diferentes velocidades, rápido y después lento, o de forma habitual.
- Haga sonar diferentes objetos variando la velocidad, y trate de que el niño haga lo mismo (por ejemplo una tapa de lata y una cuchara). (Fig. 10).
- Al bañarle, al cambiarle de ropa, y al alimentarle continúe realizando las acciones en la misma secuencia.



MATERIALES: Una tapa de lata de leche.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: Apoyo de las Educadoras.
Apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 5: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE TIEMPO

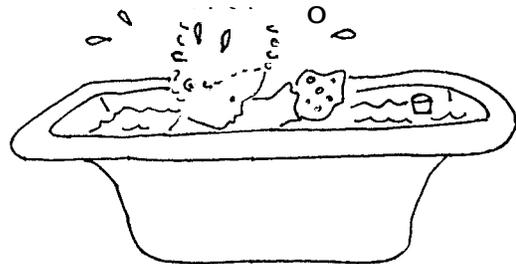
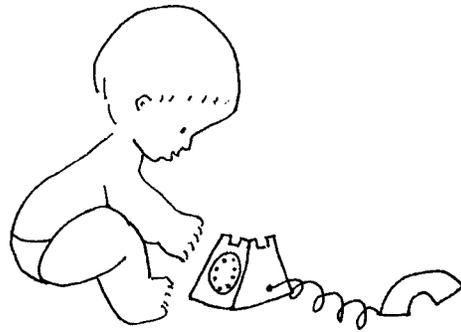
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de causalidad.

ACTIVIDAD: Estimular el reconocimiento que acciones independientes a él pueden causar un efecto.

PROCEDIMIENTO:

- Ofrézcale al niño un teléfono que tenga disco con el que se entretenga girando el disco. (Fig. 11).
- Al niño le gustará jugar tocando un tambor, el que usted podrá construir forrando una lata vacía con papel de colores vistosos, y para tocar el tambor le puede dar un palo pequeño o una cuchara.
- Al bañar al niño coloque juguetes que floten, una esponja, un vaso para que llene de agua y de esa manera juegue con el agua llenando el vaso y apretando la esponja con agua. (Fig. 12).
- Cante y mientras lo hace lleve la mano del niño a su boca, pare de cantar; repita la acción volviendo a cantar hasta que el niño solo, lleve su mano a su boca.



MATERIALES: Teléfono de juguete con disco.
Una lata vacía forrada con papel.
Juguetes de plástico.
Un vaso.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

UNIDAD V

ESTADIO V (12 A 18 MESES): DE LAS REACCIONES CIRCULARES Terciarias

TEMA # 1: DESARROLLO DE LAS RECCIONES CIRCULARIAS Terciarias

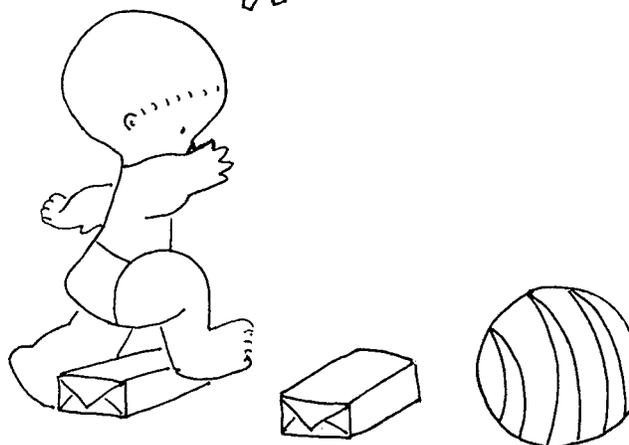
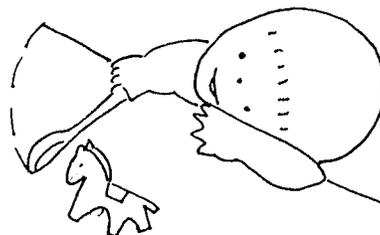
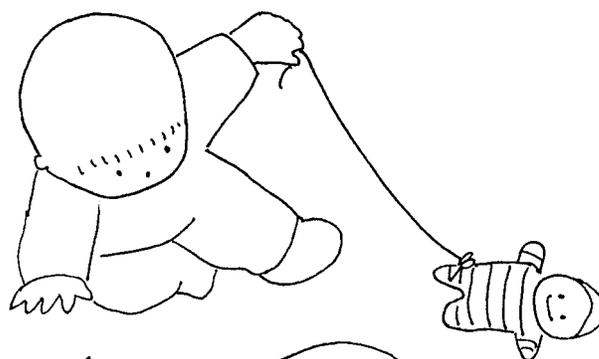
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar las reacciones circulares terciarias.

ACTIVIDAD: Estimular la aplicación de acciones nuevas a situaciones conocidas.

PROCEDIMIENTO:

- Coloque un dulce sobre una tela, y deje que el niño encuentre modos para alcanzar el dulce.
- Ate cordeles a los juguetes para que pueda estirar los cordeles y alcance sus juguetes. (Fig. 1).
- Deje que un objeto que le guste al niño, fuera de su alcance, entonces pásese un objeto largo animándolo a que lo utilice para alcanzar el otro. (Fig. 2).
- Coloque un objeto llamativo lejos del niño y cuando intente cogerlo coloque otro objeto como obstáculos, para que a pesar de esto consiga coger el objeto. (Fig. 3).



MATERIALES: Un dulce.
Una tela.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 2: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE OBJETO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de objeto.

ACTIVIDAD: Estimular la búsqueda de objetos escondidos, después de un desplazamiento visible.

PROCEDIMIENTO:

- Delante del niño coloque un juguete en una caja y tápela con una tela, por debajo sin que vea el niño saque el juguete y déjelo debajo de la tela, muéstrelle al niño la caja vacía sin el juguete, trate de que busque el juguete debajo de la tela.



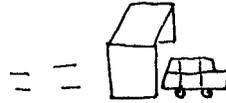
- Esconda un objeto delante del niño, por ejemplo detrás de la puerta, debajo de la mesa y motive para que lo busque.

- Deje caer un juguete en una caja y ciérrela con su tapa, cuando el niño observe, entréguele la caja para que saque el juguete de la caja abriendo primero la tapa. (Fig. 4).



- Coloque tres cajas frente al niño, y debajo de la primera coloque un juguete, cuando el niño levante la caja y vea el juguete ponga debajo de la segunda caja, cuando levante la caja y observe el juguete ponga debajo de la tercera caja. (Fig. 5).

- Construya un túnel con un cartón, muestre como pasa por debajo un auto de juguete, de manera que el niño espere la salida, en el otro extremo. (Fig. 6).



- Ocúltese detrás de la puerta y llame al niño por su nombre para que la busque.

MATERIALES: Una caja de zapatos con tapa que se abre y cierre.
Tres cajas pequeñas.
Un túnel de cartón.
Un auto a fricción.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de 1/2 minuto a 2 minutos y 1/2.

TEMA # 3: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIO

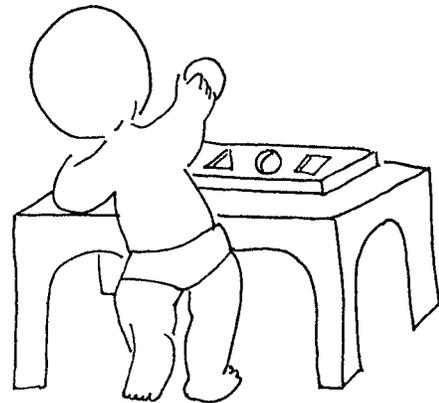
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de espacio.

ACTIVIDAD: Desarrollar la noción de objetos en el espacio y habilidad de manejo espacial al caminar.

PROCEDIMIENTO:

- Enseñe al niño a encajar figuras geométricas en un tablero (un redondo, un cuadrado y un triángulo) el que se puede realizar de cartón grueso. (Fig. 7).



- Llene una botella plástica parcialmente de agua, coloque dentro objetos pequeños muy coloridos, entréguele al niño para que lo agite y de esa forma se muevan los objetos. (Fig. 8).

- A una caja de zapatos ate un cordel para que el niño pueda estirar, en el que le gustará mucho colocar dentro objetos pequeños.

- Llene un envase plástico de objetos pequeños como piedras, frijoles, etc., y muéstrelle como se vacía a otro envase.

- Lleve al niño por otros ambientes al que está acostumbrado habitualmente y deténgase en lugares que le llamen la atención.



- Construya una pelota de tela y enséñele al niño a lanzar. (Fig. 9).



MATERIALES: Tablero para encajar figuras geométricas.
Botella plástica.
Caja de zapatos con un cordel.
Pelota de tela.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TEMA # 4: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE TIEMPO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de tiempo.

ACTIVIDAD: Estimular la noción del antes y después.

PROCEDIMIENTO:

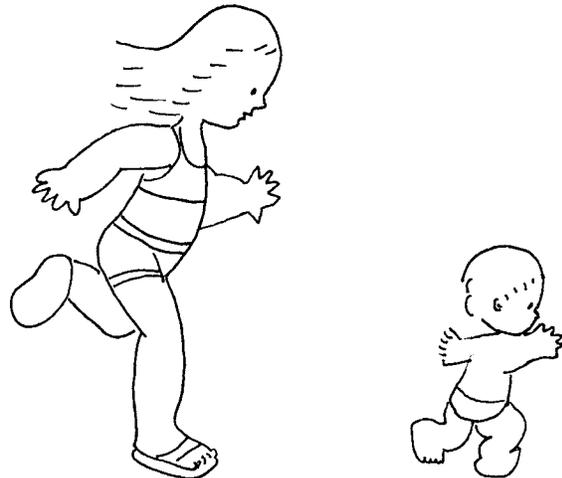
- Dé unos golpes sobre la mesa y anime al niño para que repita los golpes después de un momento. (Fig. 10).



- Antes de que tenga que bañar al niño pídale que le pase su ropa en un orden, por ejemplo, primero pídale sus medias, después su polera, etc.

- Dé órdenes al niño, como por ejemplo guarda ésta pelota en la caja de juguetes. (Fig. 11).

- Muestre al niño un objeto conocido, luego vayan a otro ambiente entonces pídale el objeto que vio anteriormente en el otro sitio para que lo lleve donde usted se encuentre.



- Permita que reconozca velocidades, por ejemplo si está gateando o caminando vaya detrás de él diciéndole te agarro, para que el niño apure su marcha. (Fig. 12).

MATERIALES: Un juguete llamativo.
Una mesa.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TEMA # 5: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE CAUSALIDAD

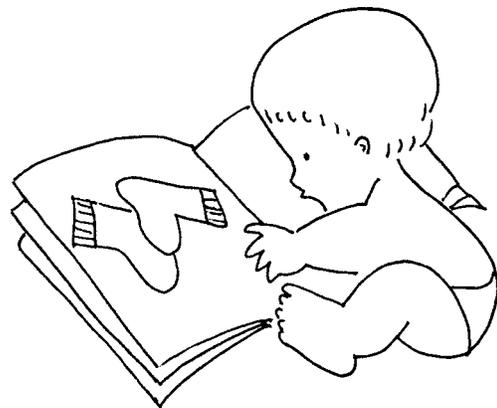
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la causalidad.

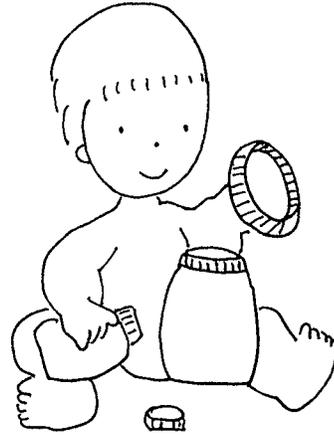
ACTIVIDAD: Estimular y reforzar la búsqueda de la causa que produce un efecto en un objeto o en una persona.

PROCEDIMIENTO:

- Al bañar al niño ofrézcale una esponja para que manipule y descubra como absorbe el agua y también como al exprimir sale el agua.
- Acerque al niño a una vela prendida y anímele para que la apague soplando.
- Muéstrelle al niño un remolino de papel y pídale que sople para que dé vueltas el remolino. (Fig. 13).
- Entregue al niño una revista, que usted misma puede realizar para que hojee (en hojas de cartulina pegue imágenes que pueda reconocer el niño como zapatos, medias, taza, cuchara, etc., coloque una hoja sobre otra en forma de revista). (Fig. 14).
- Hágale sentir al sentir diferentes aromas **agradables** como por ejemplo: flores, frutas, perfumes, etc.



- Muestre al niño tres envases de diferentes **tamaños con sus** respectivas tapas, para que destape y tape haciendo coincidir con el envase adecuado. (Fig. 15).
- Permita que el niño prenda y apague el interruptor de la luz, para que observe **como al apretar el** interruptor se prende la luz.



MATERIALES: Vela.

Esponja.

Remolino de papel.

Revista con figuras.

Tres envases con sus tapas.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.

El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a $2 \frac{1}{2}$ minutos.

UNIDAD VI

ESTADIO VI (18 A 24 MESES): INVENSION DE NUEVOS MEDIOS MEDIANTE COMBINACIONES MENTALES

TEMA # 1: DESARROLLO DE INVENSION DE NUEVOS MEDIOS MEDIANTE COMBINACIONES MENTALES

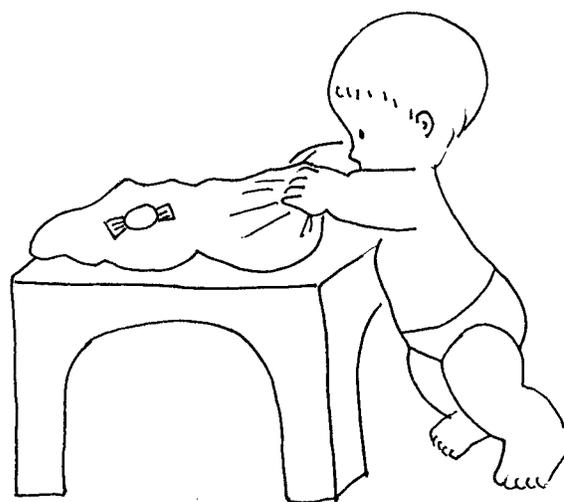
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar nuevos medios mediante combinaciones mentales.

ACTIVIDAD: Estimular la aplicación de acciones conocidas a través de la representación mental.

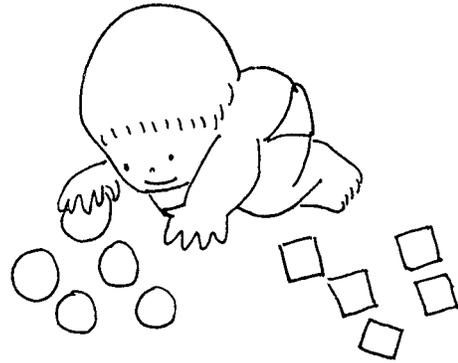
PROCEDIMIENTO:

- Envuelva con papel juguetes que le gusten al niño frente a él y deje que los desenvuelva. (Fig. 1).
- Pídale al niño que lleve una caja grande de juguetes de un sitio a otro, observe las maneras que se da para llevar puede ser empujando, estirando, etc.
- Coloque un chocolate o un dulce fuera del alcance del niño, para que se dé maneras para alcanzar, puede ser a través de otros objetos o como vea conveniente, pero el objetivo es que logre alcanzar. (Fig. 2).
- Ofrézcale al niño figuras geométricas de madera (triángulos, cuadrados y redondos, etc.) y enseñe al niño a



agrupar según la forma que tengan.
(Fig. 3).

- Entréguele sus medias para que el niño trate de colocarse de alguna manera.
- Ponga al niño una prenda de vestir que tenga botones, y pídale que se saque intentando desabotonarse.



MATERIALES: Papel.

Caja grande para guardar juguetes.

Chocolate o dulce.

Tablero con figuras geométricas.

Figuras geométricas de madera.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.

El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de 1/2 minuto a 2 minutos y 1/2.

TEMA # 2: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE OBJETO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de objeto.

ACTIVIDAD: Estimular y motivar la búsqueda de objetos escondidos después de un desplazamiento invisible.

PROCEDIMIENTO:

- Muestre al niño una revista, con figuras y dibujos conocidos por el niño (el que anteriormente se indicó como realizar), después de un rato preguntarle que vio. (Fig. 4).



- Sentado en el piso el niño, muéstrelle dos juguetes luego tápelos y pregúntele que juguetes habían debajo de la tela.

- Pida al niño objetos que él sabe dónde los guardó anteriormente, por ejemplo puede decirle trae la pelota. (Fig. 5).

- Oculte un objeto , por ejemplo una moneda en la mano, luego pase a la otra mano y cierre las dos manos y después pregúntele en que mano está la moneda.



- Haga sonar llaves, una campanilla, sin mostrarle que objetos son, luego pregúntele que es? , y posteriormente muestre los objetos y explíquele como llaman.

MATERIALES: Revista elaborada con imágenes conocidas por el niño.

Juguetes.

Monedas.

Llaves o campanilla.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.

El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de 1/2 minuto a 2 minutos y'/z.

TEMA # 3: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de espacio.

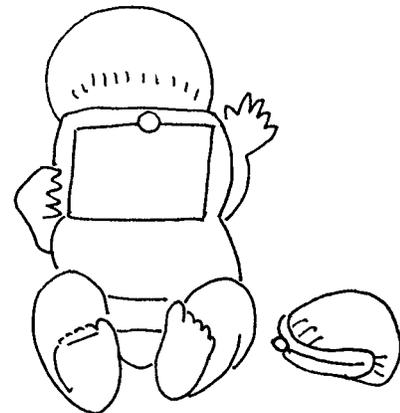
ACTIVIDAD: Desarrollar la ubicación de su cuerpo en el espacio y construcción de noción de afuera, adentro, arriba, abajo.

PROCEDIMIENTO:

- Entréguele cubos de madera al niño para que realice torres, de esa manera tendrá noción de alto y bajo. (Fig. 7).



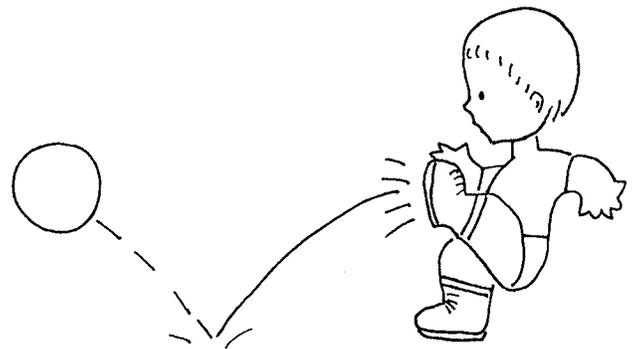
- Deje que explore lugares o ambientes diferentes al habitual, como también cajones de muebles, bolsas, carteras, etc. (Fig. 8)



- Anímele al niño a subir una grada o a una silla pequeña, y a bajar indicándole arriba y abajo.
- Lance una pelota a distancias diferentes como lejos y cerca delante del niño y anímele a que haga lo mismo. (Fig. 9).

- Muestre **como se arma un rompecabezas** de 2 a 3 piezas y pida al niño que haga lo mismo.

- Ate una cuerda a un mueble a una altura que el niño pueda pasar por encima, luego suspenda la cuerda y pídale que pase por debajo.



MATERIALES: Cubos de madera.
Rompecabezas de 2 a 3 piezas.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de V2 minuto a 2 minutos y 1/2.

TEMA # 4: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE TIEMPO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de tiempo.

ACTIVIDAD: Estimular la secuencia de acciones y reforzar la noción de antes y después.

PROCEDIMIENTO:

- Al vestirle al niño indíquelo el orden en que se coloca la ropa, por ejemplo: primero se pone las medias y después los zapatos. (Fig. 10).
- Al arreglar una caja de juguetes de igual forma nómbrele en que orden se va colocando cada uno de los juguetes.
- Al ordenar su ropa, pídale al niño que le pase sus prendas, una por una.
- Asocie sus actividades con el tiempo, por ejemplo le dirá es de noche y tendremos que ir a dormir.
- Al comer nómbrele que comerá primero, por ejemplo: primero tomarás tu sopa, después comerás el segundo y por último comerás tu postre. (Fig. 11).



MATERIALES: Caja de juguetes.
Ropa del niño.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

TEMA # 2: DESARROLLO DE LA CONSTRUCCION DE CAUSALIDAD

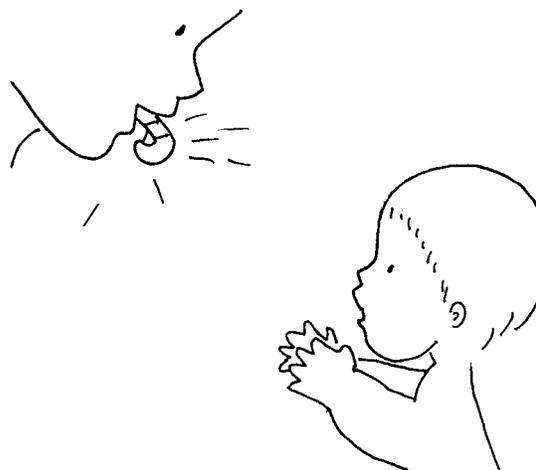
OBJETIVO GENERAL: Potenciar el desarrollo cognoscitivo sensoriomotor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la construcción de causalidad.

ACTIVIDAD: Estimular la diferenciación entre causa y efecto en un objeto presente o ausente.

PROCEDIMIENTO:

- Haga mover un juguete a cuerda para que el niño observe y pregúntele que produjo el movimiento.
- De al niño una hoja de papel y un lápiz o crayones y enséñele a rayar o hacer garabatos. (Fig. 12).
- Entréguele plastilina al niño y enséñele a amasar, le gustará mucho.
- Frente al niño sople un silbato, y deje que escuche y vea como se produce el sonido soplando, anímele para que él haga lo mismo. (Fig. 13).
- Juegue con el niño a hacer burbujas, mostrándole como soplando de una bombilla salen las burbujas.



MATERIALES: Una cuerda.
Una hoja de papel.
Lápiz.
Crayones.
Plastilina.

EVALUACION: Mediante el registro de observación y lista de cotejo.

RECURSOS: El apoyo de las Educadoras.
El apoyo de las madres de familia.

TIEMPO: La duración aproximada será de $\frac{1}{2}$ minuto a 2 minutos y $\frac{1}{2}$.

ANEXO 2

ENTREVISTA (Madre de familia)

Fecha de la entrevista:

Nombre y apellido del niño:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Domicilio:

(Familia).

Nombre y apellido de la madre:

Ocupación de la madre:

Edad de la madre:

Nombre y apellido del padre:

Ocupación del padre:

Edad del padre:

Número de hermanos:

Edades:

Grado de escolaridad de los hermanos:

.....

(Datos del niño)

Embarazo (como fue, y la duración).....

.....

Parto (normal o cesárea).....

Lactancia (natural o artificial)

.....

Alimentación actual.....

Lenguaje (cómo se comunica).....

.....

Locomoción (como se desplaza).....

.....

Sueño (como duerme)

Actividades que realiza en el hogar

.....

ANEXO 3
CUESTIONARIO (Educadoras)

Fecha:

Nombre y apellido

Fecha de nacimiento:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Domicilio:

Estado civil:

Ocupación:

Grado de escolaridad:

Número de hijos:

Edades:

Grado de escolaridad:

.....

Sabe qué es Estimulación temprana?.

Si

No

Qué es?

.....

De qué manera estimula a los niños en el Centro de Desarrollo Infantil de Prosalud?.

.....

.....

Sabe que es Desarrollo?

Si

No

Qué es?

.....

ANEXO 4

CUESTIONARIO (Madre de familia)

Fecha:

Nombre y Apellido:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Domicilio:

Estado civil:

Ocupación:

Grado de escolaridad:

Número de hijos:

Edades:

Grado de escolaridad:

.....

Sabe qué es Estimulación Temprana?.

Si

No

Qué es?

.....

De qué manera estimula a sus hijos?.

.....

Sabe que es Desarrollo?

Si

No

Qué es?

ANEXO 5 A

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:
 Examinador:
 Categoría: Objeto

SUJETOS / INDICADORES	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Construcción de objeto. Fija su vista ante un objeto en movimiento. Sigue con la mirada el desplazamiento de un objeto. Busca un objeto que anteriormente dejó en otro lugar.				

Escala de evaluación:
 Si 1 No 0

ANEXO 5 B

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:

Examinador:

Categoría: Espacio

SUJETOS / INDICADORES	EVALUACION DE ACTIVIDADES			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
<p>Construcción de espacio:</p> <p>Explora y ejercita espacios bucales, visuales, táctiles, etc.</p> <p>Desliza objetos, los hace rodar, etc. y se desplaza por espacios cercanos.</p> <p>Se desplaza y explora espacios más lejanos. Adquiere noción de: arriba, abajo.</p>				

Escala de evaluación:

Si **1** No **0**

ANEXO 5 C

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:

Examinador:

Categoría: Tiempo

SUJETOS / INDICADORES	EVALUACION DE ACTIVIDADES			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Construcción de tiempo: Coordina movimientos en un determinado tiempo. Toma en cuenta situaciones anteriores o pasadas al realizar una acción. Al realizar una acción toma en cuenta el antes y el después.				

Escala de evaluación:

Si No O

ANEXO 5 D

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:

Examinador:

Categoría: Causalidad

SUJETOS / INDICADORES	EVALUACION			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si / No	Si / No	Si / No	Si / No
Construcción de causalidad. Al realizar una acción que tiene efecto, no diferencia la causa ni el efecto. Trata de encontrar la causa del movimiento en un objeto. Puede reconocer el efecto que causa un objeto.				

Escala de evaluación:

Si No O

ANEXO 6 A

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:
 Examinador:
 Categoría: Objeto

SUJETOS / CONTENIDO PROGRAM.	EVALUACION DE ACTIVIDADES			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si / No	Si / No	Si / No	Si / No
<p>Construcción de objeto:</p> <p>Al sonar y mover un sonajero sigue con la mirada el movimiento.</p> <p>Al mostrarle dos cajas de fósforo que al mover hacen ruido primero una y después la otra, sigue con la mirada.</p> <p>Frente a objetos de colores llamativo que se mueven sigue el movimiento.</p> <p>Cuando escucha una voz de cerca y que se aleja busca con la mirada a la persona.</p> <p>Al colocar un juguete en una caja y tapparla con tela luego sacar el juguete mostrándole la caja</p>				

<p>vacía, busca el juguete.</p> <p>Al ocultar un objeto frente a él, busca el objeto.</p> <p>Si observa caer un objeto en una caja, se tapa y se le entrega la caja, abre la caja.</p> <p>Cuando se coloca tres cajas, entonces debajo de la primera se oculta un objeto, en la segunda y posteriormente en una tercera caja, descubre el objeto de las tres cajas.</p> <p>Si una persona se oculta detrás de una puerta, busca a la persona.</p> <p>Se tapan frente a él dos objetos, y se le preguntan lo que había responde lo que observó.</p> <p>Si se oculta un objeto en una mano, luego en la otra, encuentra el objeto.</p> <p>Al hacer sonar llaves sin mostrarle que es reconoce el objeto.</p> <p>Al hojear una revista reconoce figuras.</p>				
---	--	--	--	--

Escala de evaluación:
Si 1 No 0

ANEXO 6 B

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:
 Examinador:
 Categoría: Espacio

SUJETOS / CONTENIDO PROGRAM.	EVALUACION			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si / No	Si / No	Si / No	Si / No
Construcción de espacio: Al cambiar de su ambiente habitual observa su entorno. Al ofrecerle un objeto que no es alimento, distingue el sabor. Si se encuentra con poca ropa se toca sus pies, piernas, brazos, etc. Al presionar su mano, cierra la mano. Si se le entrega una botella con agua y objetos que se mueven dentro, agita la botella. Vacía objetos pequeños de un envase a otro. Encaja figuras geométricas en un tablero. Lanza una pelota a				

<p>cierta distancia.</p> <p>Con cubos de madera forma torres.</p> <p>Lanza una pelota a diferentes distancias.</p> <p>Pasa por debajo y por arriba de una cuerda.</p> <p>Sube y baja una grada o una silla.</p> <p>Se desplaza por nuevos ambientes, y revisa cajones de muebles, bolsas, etc.</p>				
--	--	--	--	--

Escala de evaluación:
Si 1 No 0

ANEXO 6 C

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:
 Examinador:
 Categoría: Tiempo

SUJETOS / CONTENIDO PROGRAM.	EVALUACION			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si / No	Si / No	Si / No	Si / No
Construcción de tiempo: Si al levantarlo se camina a velocidad reacciona. Observa cuando se le habla y al mismo tiempo se mueve la cabeza. Al tocarle uno por uno sus dedos y mover la cabeza, observa la acción. Al mecerle en una hamaca a diferentes velocidades. Al dar golpes en una mesa primero rápido y después lento, repite la acción. Obedece órdenes para recoger o guardar objetos. Al caminar y correr avanza a diferentes				

<p>velocidades.</p> <p>Obedece órdenes para recoger un objeto que se encuentra en otro ambiente.</p> <p>Al vestirle observa que ropa se coloca primero.</p> <p>Observa en que orden se guardan los objetos.</p> <p>Al pedirle que pase objetos, obedece el orden en que se le pide.</p>				
---	--	--	--	--

Escala de evaluación:
Si 1 No 0

ANEXO 6 D

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Fecha:
 Examinador:
 Categoría: Causalidad.

SUJETOS / CONTENIDO PROGRAM.	EVALUACION DE ACTIVIDADES			
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
	Si / No	Si / No	Si / No	Si / No
Construcción de causalidad: Al apretar un muñeco de goma logra hacer sonar. Si se coloca en su mano un sonajero mueve y hace sonar. Observa cuando se sopla un remolino de papel. Hace mover un móvil con sus pies y sus manos. Apretar un papel celofán o periódico. Al soplar apaga una vela. Prende y apaga un interruptor. Sopla para hacer dar vueltas un remolino.				

Hace garabatos en un papel con crayones. Juega con burbujas. Cuando un juguete a cuerda se mueve mira lo que produjo el movimiento.				
--	--	--	--	--

Escala de evaluación:
Si 1 No 0

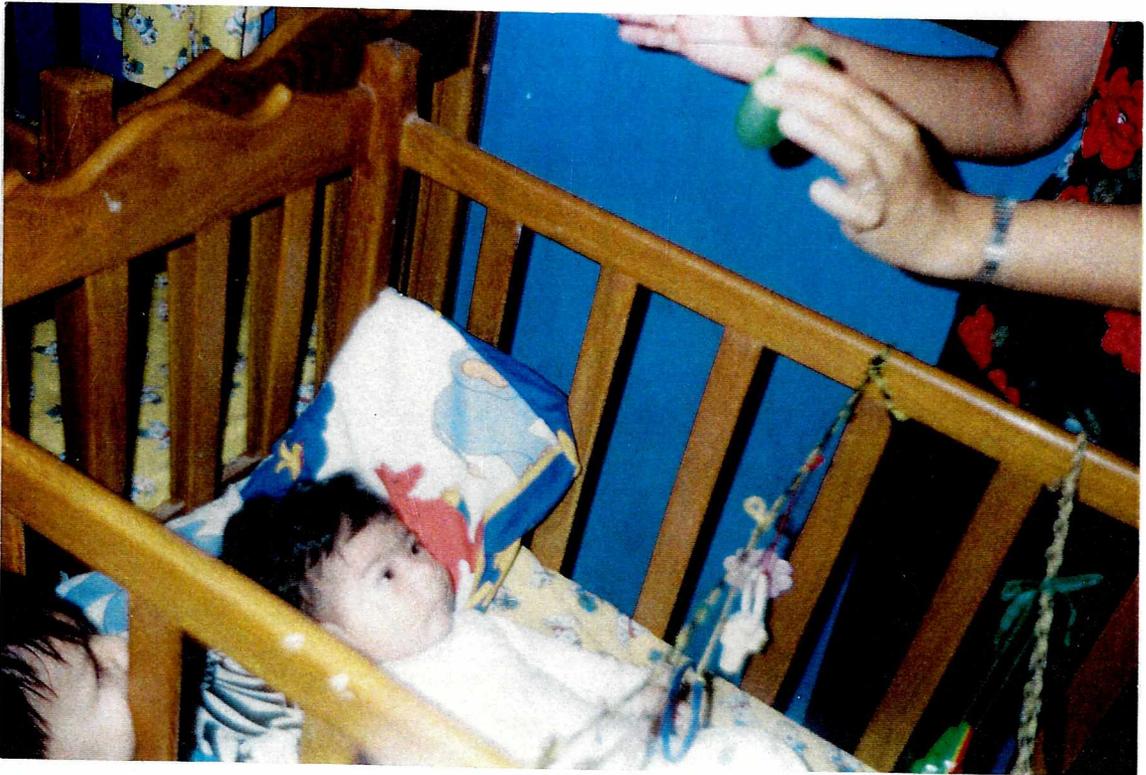
ANEXO 7

REGISTRO DE OBSERVACION

SUJETO	DIA	HORA	LUGAR	SITUACION O HECHO	SOLUCION

ANEXO 8A

SUJETO 1 (DESARROLLO DE **CATEGORIA DE OBJETO**)



ANEXO 8B

SUJETO 2 (DESARROLLO DE CATEGORÍA DE ESPACIO)



ANEXO 8C

SUJETO 3 (DESARROLLO DE CATEGORIA DE TIEMPO)



