

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO
EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL ALEGRÍA PARA
OPTAR LA MODALIDAD DE GRADUACIÓN DE TRABAJO DIRIGIDO**

PRESENTADO POR: INGRID XIMENA MAYDANA NINA

TUTOR PROFESIONAL: LIC. DELINA CALLISAYA MIRANDA

TUTOR DOCENTE: M. SC. NADIA IRIS DURAN VILA

LA PAZ – BOLIVIA

Enero – 2023

RESUMEN

El presente trabajo dirigido se realizó en el Centro de Desarrollo Integral Alegría con niños y niñas de las edades de 4 a 12, con diversas dificultades tales como la conducta intencionada de causar daño mediante golpes, insultos, empujones, rascaduras, tirones de cabello a sus compañeros de aula; tales conductas que son dañinas en la relación de sociabilización sana en la etapa infantil.

Como también, comportamientos impulsivos reflejados en la pérdida de control en momentos de frustración con reacciones rápidas de golpes, palabrotas; reusar seguir reglas, normas estipuladas por la figura de autoridad sea en ámbito escolar como el familiar, sin tener en cuenta las consecuencias de dichas acciones. Asimismo, niños de poca relación entre pares, mostrando introversión, dependencia al adulto, fatiga constante entre otros.

Se coadyuvo en evaluaciones, intervenciones de los diferentes problemas que atraviesan en la edad de la infancia que puede repercutir de manera negativa en la vida adulta. Por lo cual, se trabajó mayormente con dificultades de conducta impulsiva, introvertida y aprendizaje.

Los talleres planteados para disminuir dichas conductas, tuvieron los resultados positivos esperados en los niños y niñas, los cuales se realizaron en el cronograma estipulado con el apoyo del equipo del Centro.

DEDICATORIA

Doy el más profundo agradecimiento a mi madre Martha Nina Choque y padre Santos Valentin Maydana Callisaya que con su ejemplo y sacrificio me enseñaron que todo se puede lograr en la vida, que todo tiene solución y su amor es infinito para sus hijos; que siempre podré contar con su apoyo incondicionalmente.

A mis amados hermanos David, Romel y Laddy que en cada paso me acompañaron con su amor fraternal, confianza guiándome con palabras de gran sabiduría y el ejemplo como personas productivas en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a mi Padre Celestial, que siempre está presente en cada momento de mi vida, guiándome, así también mis padres, hermanos y hermana que me brindaron su confianza.

Agradecida con las tutoras Mg. Nadia Duran, lic. Josefina Mamani y Lic Delina Callisaya que contribuyeron en mi formación profesional, aportando con sus conocimientos y experiencias a lo largo de este tiempo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO UNO	
INSTITUCIÓN	5
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	5
Misión y visión	5
Objetivos de la institución	5
Estructura organizativa	6
Manual de funciones	6
Funciones del Psicólogo	6
Funciones del Psicólogo educativo	7
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	8
CAPÍTULO DOS	
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	9
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	9
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	10
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN	24
Problemas conductuales.....	24
Problemas emocionales.....	24
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	25
V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN	26

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	27
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	27
Resultado objetivo 1	27
Resultado objetivo 2	28
Resultado objetivo 3	29
Resultado objetivo 4	29
Resultado objetivo 5	30
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	30

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
Conclusiones	32
Recomendaciones.....	33
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA	34
ANEXOS	36

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo dirigido se realizaron diversas actividades al interior del Centro de Desarrollo Integral Alegría durante los meses de junio 2022 a enero 2023, entre las primordiales se menciona la impulsividad que se reflejan en el enojo, molestias con mucha facilidad, acciones rápidas y dañinas entre compañeros, a veces con los adultos; que trae consecuencias que perjudica en el desarrollo infantil en la escuela, los amigos, la familia. Asimismo, problemas emocionales que, en frecuencia e intensidad van en aumento y perjudican en el desenvolvimiento del niño y niña, como ser el bajo estado de ánimo, la introversión, la dependencia hacia un adulto; que como resultado se manifiesta en reacciones hostiles de gritos, empujones y malas palabras.

Las intervenciones se realizaron encuestas, se aplicaron pruebas psicométricas e instrumentos para poder identificar la problemática y encarar de mejor manera los talleres. También se realizaron diagnósticos a los niños y niñas, para posterior general planes de intervención.

A través del trabajo desarrollado se logró solucionar situaciones emocionales, conocer las causas de los malos comportamientos encontrados muchas veces contra la figura de autoridad, la disminución de las conductas disruptivas en los niños y niñas.

Este trabajo fue necesario porque permitió conocer a profundidad los temas emocionales que atraviesan los niños y niñas, que causa perturbación y genera malos comportamientos entre pares y muchas veces contra la figura de autoridad, que se ve reflejada con los padres de familia, los profesores u otra persona que ejerza disciplina.

INSTITUCIÓN CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL ALEGRÍA

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

La identidad y organización del Centro de Desarrollo Integral Alegría comprende lo siguiente:

Misión:

El proyecto “Alegría” tiene como principal objetivo, brindar una amplia variedad de apoyo y estimulación a los niños y niñas, realizando actividades que permitan contribuir a su desarrollo integral, busca principalmente combinar actividades académicas y actividades de desarrollo personal y social.

Visión:

El proyecto “Alegría”, tiene la visión de asegurar un ambiente de calidad a nuestros niños y niñas, apoyando en las diferentes dificultades de aprendizaje, además sin dejar de trabajar en el fortalecimiento de valores de integridad y respeto, respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Objetivos institucionales

Objetivo General

- Brindar atención a la población, con un servicio enfocado a una atención integral la prevención e intervención en la salud mental en nuestro país. A partir de esto, el proyecto “Alegría”, cuyo principal objetivo es la de crear espacios recreativos sin dejar de lado los contenidos académicos y pedagógicos.

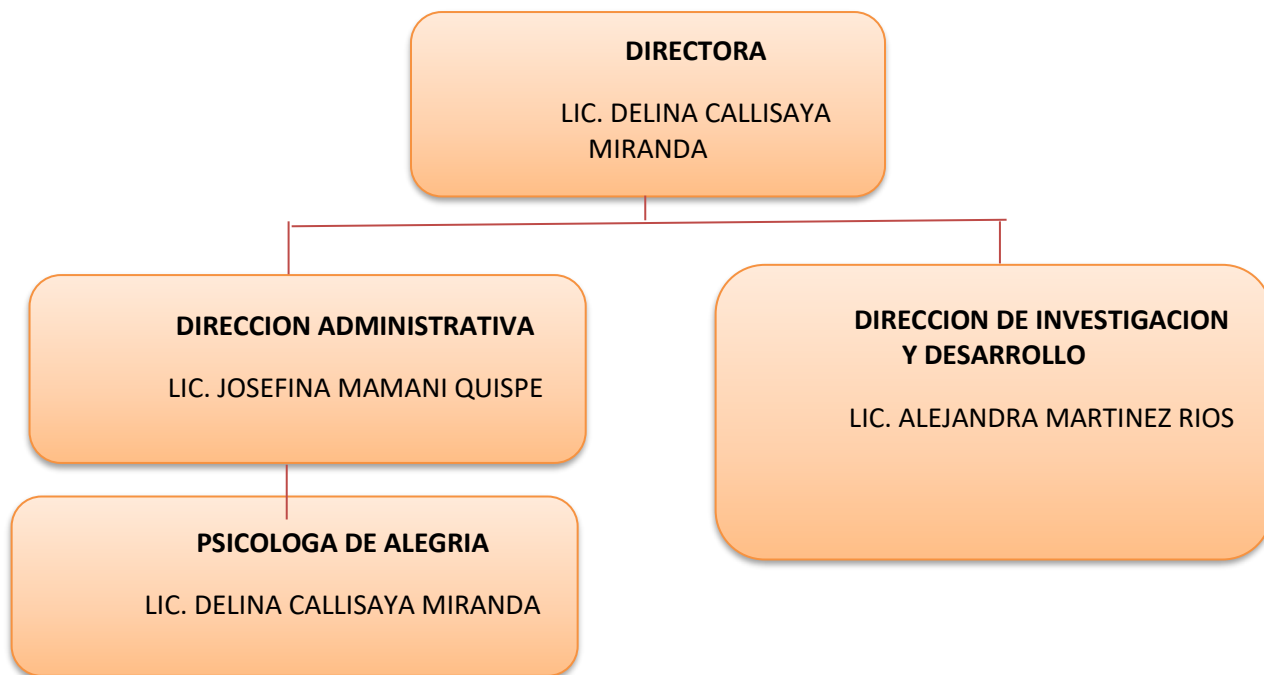
Objetivos Específicos

- Desarrollar planes personalizados para la atención especializada que responda alas necesidades particulares de cada caso infantil.
- Contribuir al bienestar de la salud mental infantil mediante el aprendizaje lúdicode habilidades adaptativas.
- Brindar espacios de recreación que permitan el desarrollo supervisado eintegración infantil

Estructura Organizativa

Organigrama

Ilustración 1



Nota: El organigrama fue extraído de la memoria institucional de los documentos internos del Centro. (Ilustración 1)

Manual de funciones

Las funciones que desempeñan los profesionales de psicología, que pertenecen al Centro son las siguientes:

Funciones del psicólogo.

El centro cuenta con dos psicólogos profesionales, una para cada turno, la función que desempeñan se centra en el ámbito educativo y clínico donde brindan terapia a padres y estudiantes en caso de que fuera necesario, evaluación psicológica y acompañamiento y orientación al trabajo que desempeñan los demás profesionales que trabajan con los niños y seguimiento de cada niño y/o derivación.

Funciones del psicólogo educativo

Las principales actividades desarrolladas para el área de psicología son:

1.- Intervención ante las necesidades educativas de los niños.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

2.- Funciones preventivas

El psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir que los niños afronten con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

3.- Intervención en la mejora del acto educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el niño.

4.- Intervención socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en las relaciones entre las

actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

El Centro de desarrollo integral “ALEGRIA” los servicios que brinda comprenden ayuda psicoterapéutica y psicología educativa orientada a niños y niñas desde los 4 hasta los 12 años donde a cada niño se busca dar un apoyo y seguimiento personalizado dependiendo a las necesidades que presentan.

Si bien muchos de los niños y niñas que asisten al Centro por necesidades educativas, muchos de estos niños vienen con otro tipo de problemas como baja autoestima, problemas de conducta, alteraciones en el aprendizaje entre otros, los cuales se identifican al momento de la evaluación por lo que en el Centro no solo se da apoyo a nivel psicopedagógico sino que, también psicológico aplicando pruebas psicológicas y durante la entrevista que se tiene con los padres y niños. Así también no se tiene una necesidad única ya que los niños y niñas que asisten al Centro vienen de diferentes estructuras familiares, tienen diferentes edades, diferentes estilos de crianza, diferentes creencias, por lo que por lo que las necesidades que se van presentando no son únicas, por tal motivo se trata de la medida de lo posible que el niño y niña tenga un seguimiento individualizado.

A Nivel institucional las necesidades que presenta el Centro van más orientadas al trabajo con los niños, niñas y padres como:

- ✓ Desarrollo de planes de trabajo social que permitan el esparcimiento y desenvolvimiento social como capacidad esencial para su crecimiento.
- ✓ Mejorar el área emocional y conductual, para trabajar en el control de las emociones y del comportamiento, con el fin de mejorar el relacionamiento social del niño.

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

El centro de desarrollo integral “ALEGRIA” los servicios que brinda comprenden ayuda psicoterapéutica y psicología educativa orientada a niños y niñas desde los 4 hasta los 12 años donde a cada sujeto se buscaba dar un apoyo y seguimiento personalizado dependiendo a las necesidades que presentaban.

Mansilla (1998) refiere a que los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. Entonces, los niños y niñas desarrollan habilidades en cuatro áreas principales:

- **Desarrollo cognitivo** (Aprendizaje y Pensamiento): Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un niño de cinco años puede clasificar objetos por la forma y color.
- **Desarrollo social y emocional:** Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudarse a sí mismos y el manejo de sus emociones. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.
- **Desarrollo del habla y lenguaje:** Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.
- **El desarrollo físico:**
 - Desarrollo de habilidades motoras finas: Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos.
 - Desarrollo de habilidades motoras gruesas: Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Las tareas de intervención que comprendieron JUNIO Y JULIO se realizaron las siguientes tareas:

Objetivos	Detalles de tareas
<p>1. Realizar la atención y orientación psicológica adecuada a los solicitantes que acuden al centro de desarrollo integral Alegría mediante la evaluación de problemas emocionales, de comportamiento y/o aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ La información pertinente y oportuna de los servicios que otorga el centro de desarrollo integral Alegría como ser:<ul style="list-style-type: none">○ Evaluaciones psicológicas.○ Orientación vocacional.○ Delegación a terapia.○ Cursos de actualización en psicología.○ Apoyo psicológico y educativo.○ Talleres de estimulación.✓ Se realizó la aplicación de los test psicológicas de acuerdo al motivo de consulta.✓ Se realizó la aplicación de pruebas educativas de acuerdo al motivo de consulta.✓ Se brindó la información de la cantidad de sesiones y el tiempo requerido a cada paciente individual o de pareja.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se programó las sesiones en el cronograma y el recordatorio a los solicitantes. ✓ Se realizó el vaciado de datos de los test psicológicos y educativos aplicados a los solicitantes. ✓ Se llevó a cabo la debida interpretación en correlación de todas las pruebas aplicadas.
<p>2. Elaborar informes psicológicos, informe de seguimiento mensual y la presentación de los resultados encontrados en el avance del trabajo efectuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la atención a los solicitantes en sesiones de acuerdo a lo programado. ✓ Se llevó a cabo la entrevista de anamnesis. ✓ Se llevó a cabo la entrevista semi estructurada. ✓ Llegar a cabo el encuadre establecido por el centro. ✓ Se solicitó la copia de informe del historial clínico del paciente; si fuera el caso. ✓ Se elaboró los informes psicológicos con los resultados encontrados en las evaluaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presentó los resultados encontrados en las evaluaciones a los padres de familia.
<p>3. Desarrollar los planes de trabajo personalizado de cada niño que participa de los servicios del centro de desarrollo integral Alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se planifico y organizo actividades relacionadas a fortalecer las áreas de mayor dificultad del solicitante. ✓ Se planifico y organizo actividades para potenciar las áreas donde se encontraron resultados favorables del solicitante. ✓ Se llevó a cabo la elaboración del plan de trabajo mensual para realizar la intervención necesaria. ✓ Se realizó actividades en colaboración con profesionales de ciencias de la educación para realizar un trabajo de forma integral del paciente. ✓ Se efectuó el llenado de seguimiento diario en los file de los pacientes en cada sesión que se otorgaba. ✓ Se elaboró informes de seguimiento de acuerdo al progreso que se obtuvo en los informes del plan de trabajo de cada niño que se presentó.

<p>4. Planificar, organizar y ejecutar las actividades de los talleres en coordinación con la psicóloga y lo requerido en el centro de desarrollo integral Alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propuso la realización de diferentes talleres a través de un informe escrito; enfocados en la disminución de problemas emocionales y conductuales. ✓ Se realizó la planificación y el cronograma de los talleres en coordinación con la psicóloga. ✓ Se organizó a la coordinación con los profesionales del centro mediante la reunión presencial y virtual para el trabajo en equipo, la designación de talleres y las fechas. ✓ Se llevó a cabo a ejecución de los talleres con un programa elaborado en coordinación con la psicóloga, de todos los profesionales del centro de desarrollo integral Alegría. ✓ Se realizó la presentación e información de las principales actividades y los alcances de los talleres.
---	---

Los meses que comprendieron AGOSTO, SEPTIEMBRE Y OCTUBRE se realizaron las siguientes tareas:

Objetivos	Detalles de tareas
<p>1. Realizar la atención y orientación psicológica adecuada a los solicitantes que acuden al centro de desarrollo integral Alegría mediante la evaluación de problemas emocionales, de comportamiento y/o aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo un registro de nombres y teléfonos de las personas que aceden al centro. ✓ Se brinda la información pertinente y oportuna de los servicios que otorga el centro de desarrollo integral Alegría ✓ Se realizó la investigación de test psicológicos de carácter neurológico y que otorguen resultados preciso. ✓ Se aplicó los test psicológicas de acuerdo al motivo de consulta. ✓ Se realizó la aplicación de pruebas educativas de acuerdo al motivo de consulta. ✓ Se brindó la información de la cantidad de sesiones y el tiempo requerido. ✓ Se programó las sesiones en el cronograma y el recordatorio a los solicitantes. ✓ Se realizó el vaciado de datos de los

	<p>test psicológicos y educativos aplicados a los solicitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la debida interpretación en correlación de todas las pruebas aplicadas. ✓ Se amplió los test del centro con las hojas de registro y protocolos de aplicación.
<p>2. Elaborar informes psicológicos, informe de seguimiento mensual y la presentación de los resultados encontrados en el avance del trabajo efectuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolló un registro de seguimiento de los informes presentados de los profesionales del centro. ✓ Se programó reuniones de forma presencial para la capacitación de interpretación de los test neurológicos. ✓ Se llevó a cabo la atención a los solicitantes en sesiones de acuerdo a lo programado. ✓ Se llevó a cabo la entrevista de anamnesis. ✓ Se llevó a cabo la entrevista semi estructurada. ✓ Llegar a cabo el encuadre establecido

	<p>por el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicitó la copia de informe del historial clínico del paciente; si fuera el caso. ✓ Se elaboró los informes psicológicos con los resultados encontrados en las evaluaciones. ✓ Se presentó los resultados encontrados en las evaluaciones a los padres de familia.
<p>3. Desarrollar los planes de trabajo personalizado de cada niño que participa de los servicios del centro de desarrollo integral Alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la capacitación de actividades novedosas, de juegos lúdicos para estimular áreas del desarrollo y promover conductas saludables de convivencia. ✓ Se ejecutó las actividades con la previa realización de los materiales a utilizar en los días programados. ✓ Se planifico y organizo actividades relacionadas a fortalecer las áreas de mayor dificultad del solicitante. ✓ Se planifico y organizo actividades para potenciar las áreas donde se encontraron resultados favorables del

	<p>solicitante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la elaboración del plan de trabajo mensual para realizar la intervención necesaria. ✓ Se realizó actividades en colaboración con profesionales de ciencias de la educación para realizar un trabajo de forma integral del paciente. ✓ Se efectuó el llenado de seguimiento diario en los file de los pacientes en cada sesión que se otorgaba. ✓ Se elaboró registro de seguimiento de las actividades realizadas y el alcance en los pacientes de forma diaria. ✓ Se elaboró informes de seguimiento de acuerdo al progreso que se obtuvo en los informes del plan de trabajo de cada niño que se presentó.
<p>4. Planificar, organizar y ejecutar las actividades de los talleres en coordinación con la psicóloga y lo requerido en el centro de desarrollo integral Alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la investigación de actividades novedosas de interés en la población infantil. ✓ Se presentó los talleres en informe escrito; enfocados en la disminución de problemas emocionales y

	<p>conductuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizó la planificación y el cronograma de los talleres en coordinación con la psicóloga. ✓ Se organizó a la coordinación con los profesionales del centro mediante la reunión presencial y virtual para el trabajo en equipo, la designación de talleres y las fechas. ✓ Se llevó a cabo a ejecución de los talleres con un programa elaborado en coordinación con la psicóloga, de todos los profesionales del centro de desarrollo integral Alegría. ✓ Se realizó la presentación e información de las principales actividades y los alcances de los talleres.
--	---

Los meses que comprendieron NOVIEMBRE, DICIEMBRE Y ENERO (2023) se realizaron las siguientes

tareas:

Objetivos	Detalles de tareas
5. Realizar la atención y orientación psicológica adecuada a los solicitantes que acuden al centro de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo un registro de nombres y teléfonos de las personas que aceden al centro.

<p>integral Alegría mediante la evaluación de problemas emocionales, de comportamiento y/o aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se brinda la información pertinente y oportuna de los servicios que otorga el centro de desarrollo integral Alegría ✓ Se realizó la investigación de test psicológicos de carácter neurológico y que otorguen resultados preciso. ✓ Se aplicó los test psicológicas de acuerdo al motivo de consulta. ✓ Se realizó la aplicación de pruebas educativas de acuerdo al motivo de consulta. ✓ Se brindó la información de la cantidad de sesiones y el tiempo requerido. ✓ Se programó las sesiones en el cronograma y el recordatorio a los solicitantes. ✓ Se realizó el vaciado de datos de los test psicológicos y educativos aplicados a los solicitantes. ✓ Se llevó a cabo la debida interpretación en correlación de todas las pruebas aplicadas. ✓ Se amplió los test del centro con las
---	--

	<p>hojas de registro y protocolos de aplicación.</p>
<p>6. Elaborar informes psicológicos, informe de seguimiento mensual y la presentación de los resultados encontrados en el avance del trabajo efectuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aceptó la responsabilidad de tener a cargo a las pasantes y coadyuvar en lo solicitado por el centro. ✓ Se realizó la capacitación del llenado de informes a las pasantes en tres reuniones presenciales. ✓ Se programó fechas para la revisión de los informes de las pasantes. ✓ Se desarrolló un registro de seguimiento de los informes presentados de las pasantes del centro. ✓ Se programó reuniones de forma presencial para la capacitación de interpretación de los test psicológicos. ✓ Se llevó a cabo la atención a los solicitantes en sesiones de acuerdo a lo programado. ✓ Se llevó a cabo la entrevista de anamnesis. ✓ Se llevó a cabo la entrevista semi estructurada.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llegar a cabo el encuadre establecido por el centro. ✓ Se solicitó la copia de informe del historial clínico del paciente; si fuera el caso. ✓ Se elaboró los informes psicológicos con los resultados encontrados en las evaluaciones. ✓ Se presentó los resultados encontrados en las evaluaciones a los padres de familia.
<p>7. Desarrollar los planes de trabajo personalizado de cada niño que participa de los servicios del centro de desarrollo integral Alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la capacitación a las pasantes de la realización de planes de trabajo. ✓ Se ejecutó las actividades con la previa realización de los materiales a utilizar en los días programados. ✓ Se planifico y organizo actividades relacionadas a fortalecer las áreas de mayor dificultad del solicitante. ✓ Se planifico y organizo actividades para potenciar las áreas donde se encontraron resultados favorables del solicitante.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevó a cabo la elaboración del plan de trabajo mensual para realizar la intervención necesaria. ✓ Se realizó actividades en colaboración con profesionales de ciencias de la educación para realizar un trabajo de forma integral del paciente. ✓ Se efectuó el llenado de seguimiento diario en los file de los pacientes en cada sesión que se otorgaba. ✓ Se elaboró registro de seguimiento de las actividades realizadas y el alcance en los pacientes de forma diaria. ✓ Se elaboró informes de seguimiento de acuerdo al progreso que se obtuvo en los informes del plan de trabajo de cada niño que se presentó.
<p>8. Planificar, organizar y ejecutar las actividades de los talleres en coordinación con la psicóloga y lo requerido en el centro de desarrollo integral Alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se programó reuniones de actualización de actividades con juegos lúdicos y de estimulación en el desarrollo humano y para fortalecer el área cognitiva a las pasantes. ✓ Se presentó los talleres en informe escrito; enfocados en la disminución

	<p>de problemas emocionales y conductuales.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se realizó la planificación y el cronograma de los talleres en coordinación con la psicóloga.✓ Se organizó a la coordinación con los profesionales del centro mediante la reunión presencial y virtual para el trabajo en equipo, la designación de talleres y las fechas.✓ Se llevó a cabo a ejecución de los talleres con un programa elaborado en coordinación con la psicóloga, de todos los profesionales del centro de desarrollo integral Alegría.✓ Se realizó la presentación e información de las principales actividades y los alcances de los talleres.✓ Se delegó talleres a la pasantes para la planificación y ejecución en los meses de vacaciones de la escuela.
--	--

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Las intervenciones realizadas, se han trabajado los problemas emocionales y conductuales que se describe a continuación:

Problemas Conductuales:

Dentro de los problemas de conducta, se presentaron casos de niños y niñas que presentaban con frecuencia conductas violentas a sus pares, ya que, intencionalmente causaban daño físico, como golpes, empujones, pellizcos, rascaduras o tirones de cabello a sus compañeros o compañeras, que fue con lo que se remitió al Centro, como también se pudo observar en los primeros talleres de intervención realizadas.

También, estas conductas se manifestaban verbalmente, con burlas, palabras inadecuadas de ofensas, palabrotas. Cabe decir, comportamientos agresivos, de forma directa a las figuras de autoridad como a los compañeros.

Asimismo, se realizaron la intervención con comportamientos de impulsividad, que estaban presentes en los niños y niñas; que se mostraba mediante reacciones rápidas e inesperadas, la pérdida de control en situaciones de frustración, la negación a obedecer las reglas y normas sea del adulto o ambiente en el cual interactúa, las rabietas con los adultos o con sus pares; todo ello sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos ocasionan.

Problemas Emocionales:

Los problemas emocionales que se intervinieron fueron casos de niños y niñas que manifestaban usualmente, conflictos hostiles entre distintos estados emocionales de admiración profunda o desprecio extremo a los que fueron sus amigos y por alguna razón dejaban de serlo, y en consecuencia buscaban herirlos o tenían sentimientos de rencor, venganza; que lo llevaban a cabo en la escuela según lo mencionado por los padres de familia y otras que se observaba en el Centro.

También, se reflejaba en la irritabilidad con los adultos sean los tutores o algunas veces con los padres cuando los recogían y no querían retirarse, o con los compañeros, manifestando enfado y necesita siempre de ayuda para calmarse, puesto que es incontrolable.

Los niños que les resulta complicado expresar las emociones y mencionaban que había un fuego en el estómago que subía y no se podían controlar, usualmente es debido a la falta de conocimiento de las emociones.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

Se realizaron actividades en la atención y orientación psicológica adecuada a todos los solicitantes que acudían al Centro de Desarrollo Integral Alegría, mediante las entrevistas semi estructuradas, donde se obtenían los datos del motivo de consulta, como también los rasgos o síntomas que presentaba el niño o niña de acuerdo a la observación de los padres como los docentes de las escuelas.

Asimismo. las entrevistas del anamnesis con los pacientes, para tener claro las posteriores evaluaciones psicométricas y test psicológicos de problemas emocionales, de comportamiento que se utilizarían con el fin de realizar las intervenciones mediante los planes de trabajo. En su defecto remitir a las sesiones a terapia indicando el tiempo, los compromisos personales y brindando una breve explicación de lo que conlleva.

También, se lograron elaborar informes psicológicos con los datos extraídos, tanto de las entrevistas como de las pruebas psicológicas aplicadas a los pacientes, que en algunas oportunidades eran a pedido de las Unidades Educativas y otras para el conocimiento de los padres de familia.

La realización de informe de seguimiento mensual, que era prioritario donde se otorgaba en una reunión con los padres de familia o tutores a cargo del menor, para que se conociera el trabajo realizado en el Centro y los alcances que se obtuvieron en dicho mes. Igualmente se daba actividades para que en casa se apoye al trabajo realizado en el Centro.

Se desarrolló los planes de trabajo personalizado de cada niño que participa de los servicios del Centro, porque los casos era distintos o se buscaba el detonante de las conductas sea emocionales o conductuales por las que el niño y niña tenían estas reacciones, o adecuadas al ambiente y generaba mal estar en la escuela y el Centro. Se realizaban actividades acorde a lo encontrado que sean de impacto y a la vez dinámicos por la edad que tienen los niños y se pueda observar, como corregir en los días posteriores de los talleres.

Se realizó las planificaciones de las actividades de los talleres en coordinación con la psicóloga y lo requerido en el Centro en etapa de vacaciones escolares, que aporten al bienestar del desarrollo infantil, dichos talleres estaba conformado por todos los profesionales, pasantes y voluntarios que aportaban con talentos y habilidades a compartir. Así también con temas que sean importantes conocerlas, como las emociones, la resiliencia, un pequeño proyecto de vida.

Se organizó algunos materiales para los talleres que faltaban; se trabajó en equipo para acomodar los ambientes y adecuarlos para cada actividad.

V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN

Las etapas que se llevaron a cabo son tres, las que se enfocaron en la disminución de los problemas emocionales y de conducta, con el propósito de restablecer y fortalecer comportamientos aceptables socialmente, así mismo, la autorregulación emocional en los niños y niñas de 4 a 12 años que participan en el Centro de Desarrollo Integral Alegría.

Como primera fase, se aplicó diferentes pruebas para realizar diagnóstico referente a problemas emocionales y de conducta, con el fin de conocer en nivel de dificultad con la que se presentan los niños y en qué área existe mayor predominancia. La población de trabajo fue los tutores que estaban al cuidado de los niños y niñas dentro de las instancias del Centro.

En la segunda fase es la intervención a hacer los diversos talleres enfocados primordialmente en los resultados durante el diagnóstico, con el objeto de reducir los problemas emocionales y de conducta;

los mencionados talleres fueron empleados y puestos en práctica de acuerdo al cronograma presentado en el trabajo dirigido, con algunas variaciones con las vacaciones de fin de año en las Unidades Educativas y tomando en consideración la edad de los niños utilizando diferentes materiales y juegos lúdicos para los niños de 4 a 6 años y los niños y niñas de 7 a 12 años; esto se llevó a cabo con el apoyo de la psicóloga del Centro, los profesores de cada niño y niña, como también los pasantes.

La tercera fase contempló evaluación de los resultados de los talleres, se utilizó los mismos técnicas e instrumentos de la primera fase para identificar el cambio. Así también comprobar la importancia de los talleres para la reducción de dichos problemas que conllevan los niños y niñas.

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se obtuvieron los siguientes resultados en el periodo del trabajo dirigido que comprendieron los meses de junio 2022 a enero 2023:

RESULTADO 1:

Tabla 1

Evaluaciones realizadas a la población infantil que accedió al Centro

Instrumentos aplicados	Número
Anamnesis	16
Cumanin	2
Cumanes	2
Test de pata negra	1
Test de HTP	1
Test de pre calculo	2
Test de speci	1

Test de persona bajo la lluvia	5
Test de Raven especial	10
Test de Bender	12
Test de la familia	12
Test de la Prolec R	3
Test de ABC	15
Observación de conducta	10
Test de hiperactividad	4
Test de la Wisc V	2
<hr/>	
Total	92
<hr/>	

Nota. *Muestra número de evaluaciones realizadas a la población infantil de niños y niñas que asistió al Centro.

Fuente: Documentos del centro de desarrollo integral Alegría.

RESULTADO 2

Tabla 2

Informes realizados en el centro.

Informes iniciales	Número
Informes de forma individual	11
Informes de forma conjunta	8
Informe de seguimiento	9
Informes de rendimiento de pasantes	9
Informes de talleres	4
<hr/>	
Total	41
<hr/>	

Nota. *La tabla refleja los informes que se realizaron de los niños y niñas que asistieron al Centro. Fuente: Documentos del Centro de Desarrollo Integral Alegría.

RESULTADOS 3

Tabla 3

Planes de trabajo realizados y desarrollados.

Informe	Número
Planes de trabajo	9
Capacitación para realización de plan de trabajo	4
Plan de trabajo conjunto	3
Total	16

Nota. *La tabla refleja el número de planes de trabajo de los niños que asistieron al Centro. Fuente: Documentos del Centro de Desarrollo Integral Alegría.

RESULTADO 4

Tabla 4

Talleres del centro

Talleres vacacionales	Sesiones realizadas del taller	Número de participantes
Taller de regulación de emociones	2	15
Taller de reacciones agresivas	2	15
Taller para reducción de la tensión muscular	2	15
Taller de socialización entre pares	2	15
Taller de pensamientos irracionales	1	15

Taller de mini proyecto de vida	2	15
Taller de motivación	2	15
Taller de convivencia amable	2	15
Total	15	15

Nota. *Muestra la realización de los talleres a los niños y niñas que asistieron al centro. Fuente: Documentos del Centro de Desarrollo Integral Alegría.

RESULTADO 5

Resultados de impacto de la intervención

Talleres	Pre test	Post Test	Cambios
Taller de regulación de emociones	83 %	47 %	36 %
Taller de reacciones agresivas	61 %	44 %	17 %

Nota. *Muestra la realización de los talleres a los niños y niñas que asistieron al Centro. Fuente: Documentos registrados durante el tiempo de la intervención del Centro de Desarrollo Integral Alegría.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias adquiridas en el periodo del trabajo dirigido son las siguientes:

- ✓ Brindar la información pertinente y oportuna de los servicios psicológicos, de acuerdo a los diferentes motivos de consulta por el cual asistían los pacientes.
- ✓ Destreza en la aplicación y selección adecuada de los test psicológicos de acuerdo al motivo de consulta e hipótesis planteadas.
- ✓ Conocimiento en la cantidad de sesiones y el tiempo requerido para cada paciente.
- ✓ Praxis en el vaciado de datos, de los test psicológicos y educativos aplicados a los solicitantes.
- ✓ Discernimiento en la interpretación de los resultados encontrados, en relación de todas las pruebas aplicadas.

- ✓ Mayor conocimiento en la elaborar informes psicológicos, informe de seguimiento mensual y la presentación de los resultados encontrados en el avance del trabajo efectuado.
- ✓ Desarrollo de registros de seguimiento de acuerdo a los informes presentados por los profesionales del Centro.
- ✓ Organización de las reuniones de forma presencial, para la capacitación de interpretación de los test neurológicos a los pasantes.
- ✓ Atención a los solicitantes en sesiones de acuerdo a lo programado, con las entrevistas de anamnesis, encuadre establecido por el Centro.
- ✓ Elaboración de los informes psicológicos con los resultados encontrados en las evaluaciones tanto de la esfera emocional como cognitiva de los niños y niñas.
- ✓ Presentación de los resultados encontrados en las evaluaciones a los padres de familia.
- ✓ Desarrollar los planes de trabajo personalizado de cada niño que participa de los servicios del centro de desarrollo integral Alegría.
- ✓ Fortalecer las capacidades para realizar capacitaciones a las pasantes y seguimiento en la realización de planes de trabajo.
- ✓ Planificar y organizar actividades para potenciar las áreas donde se encontraron resultados favorables del solicitante.
- ✓ Efectuar el llenado de seguimiento diario en los file de los pacientes en cada sesión que se otorgaba, como también de los pasantes.
- ✓ Planificar, organizar y ejecutar las actividades de los talleres en coordinación con la psicóloga y lo requerido en el centro de desarrollo integral Alegría.
- ✓ Presentación de los talleres en informe escrito; enfocados en la disminución de problemas emocionales y conductuales.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo para lograr objetivos en común

- ✓ Desarrollo de liderazgo en el manejo del equipo de pasantes y voluntarios.
- ✓ Mayor empatía con padres o madres que tenían a su cargo la crianza sola de su niño o niña.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Se realizó la atención y orientación psicológica pertinente a todos los pacientes que acudieron al Centro, muchos de los cuales demandaron los servicios del Centro y se prosiguió la atención a través de del protocolo de atención que contempla las entrevistas de anamnesis a los padres de familia o tutores a cargo de la custodia del menor, las evaluaciones psicológicas acorde al motivo de consulta manifestado, como también las hipótesis planteadas para corroborar o descartar diagnósticos. Haciendo un total de 92 pruebas psicológicas aplicadas en el transcurso del trabajo dirigido.
2. Se desarrolló informes con los datos obtenidos tanto de las primeras evaluaciones como después de las intervenciones a los pacientes. Obteniendo un total de 41 informes realizados, que conforman informes realizados de forma individual, también con la colaboración de los profesionales en ciencias de la educación, los informes de seguimiento mensual de los niños y niñas que asisten al Centro.
3. Se realizaron planes de trabajo para la debida intervención a cada paciente, con un total de 16 planes de trabajo enfocados específicamente en la problemática de cada niño y niña; asimismo otros planes estaban direccionados en potenciar habilidades del paciente, ya que se veía un buen avance o resultados en los informes.
4. La planificación de los talleres y la ejecución de los mismos tuvo un total de 15, muchos de los cuales de repitieron de acuerdo a la demanda de los comportamientos de los niños y niñas para que sea de mejor impacto en la vida de los infantes, ya que existía retrocesos de lo aprendido y volvían los comportamientos negativos.

Recomendaciones:

Se recomienda tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Continuar con el desarrollo de los talleres para el bienestar infantil enfocados en los problemas de conducta y emociones en los niños.
- ✓ Buscar la colaboración de los padres, para afianzar lo aprendido en el Centro y replicarlo en casa, con el fin de retener mejor el aprendizaje.
- ✓ Innovar actividades de recreación en tiempos libres, enfocados en áreas de debilidad de acuerdo a los informes.
- ✓ Incentivar a los niños que asisten al Centro con refuerzos positivos como el cuadro de buena conducta, para mejorar la sana sociabilidad entre pares.
- ✓ Fomentar actividades que favorezca el ambiente laboral con dirigidas a los profesionales y pasantes del Centro.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2002). Psicopatología y tratamiento de la timidez en la infancia. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos* (pp. 271-297). Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (2001) "Inteligencia Emocional". Ed. Vergara, México. Revisado en <https://www.leadersummaries.com/es/libros/resumen/detalle/inteligencia-emocional>
- Jiménez, C. (2000). Programa de intervención para reducir la ansiedad en niños escolarizados en primaria, (trabajo de fin de grado). Revisado en https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82909/195_48192037.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, C. (2018). *Movimiento creativo y resiliencia: fortalecimiento de habilidades resilientes, a través de intervenciones musicoterapéuticas para 9 niños y niñas entre 6 y 8 años, miembros de la fundación Buena Semilla Barrio Egipto Bogotá* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Revisado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787035.pdf>
- Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. International Journal of developmental and educational Psychology. Vol.2, núm.1, 2005. Revisado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Mansilla A., M.E (1988), El Desarrollo Psico-social del niño y adolescente. Lima. UNICEF. Módulo de Capacitación. Mansilla A., M.E (1988), El Desarrollo Psico-social del niño y adolescente. Lima. UNICEF. Módulo de Capacitación

Lozano, García, Pedrosa y Llanos (2011). *Problemas emocionales y de conducta*. (tesis de licenciatura en psicología, Universidad Rafael Landívar). Revisado en:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>

Pérez Porto, J & Merino, M. (2012). Definición de conducta. Definición.DE. Revisado en:
<https://definicion.de/conducta/>

Toledo, S. (2017). *Implementación para incrementar la autoestima y reducir los niveles de ansiedad de adolescentes que hayan presenciado violencia intrafamiliar* (Trabajo dirigido, U.M.S.A.). revisado en:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10979/TCS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS DE IMPORT

Anexo 1 La realización de las evaluación individuales en tiempos programados.



Anexo 2 Inducción y capacitación al grupo de pasantes, sobre informes y planes de trabajo



Anexo 3 planificaciones del uso de los ambientes de evaluación, y los talleres para los niños.



Anexo 4 ejecución de talleres programados sobre la introversión y agresividad.



Anexo 5 ejecución de talleres de la socialización sana entre niños y niñas



Anexo 6 realizaciones de talleres cognitivos en vacaciones escolares



Anexo 7 ejecuciones de talleres dinámicos para fomentar el área cognitiva para los números



Anexo 8 realizaciones de talleres de autorregulación emocional



Anexo 9 supervisiones de la ejecución de los planes de trabajo de los pasantes



Anexo 10 apoyo de la psicológica educativa de forma personalizada a los pacientes



Anexo 11 actividades del plan de trabajo



Anexo 12 juegos lúdicos



Anexo 13 actividades del plan de trabajo



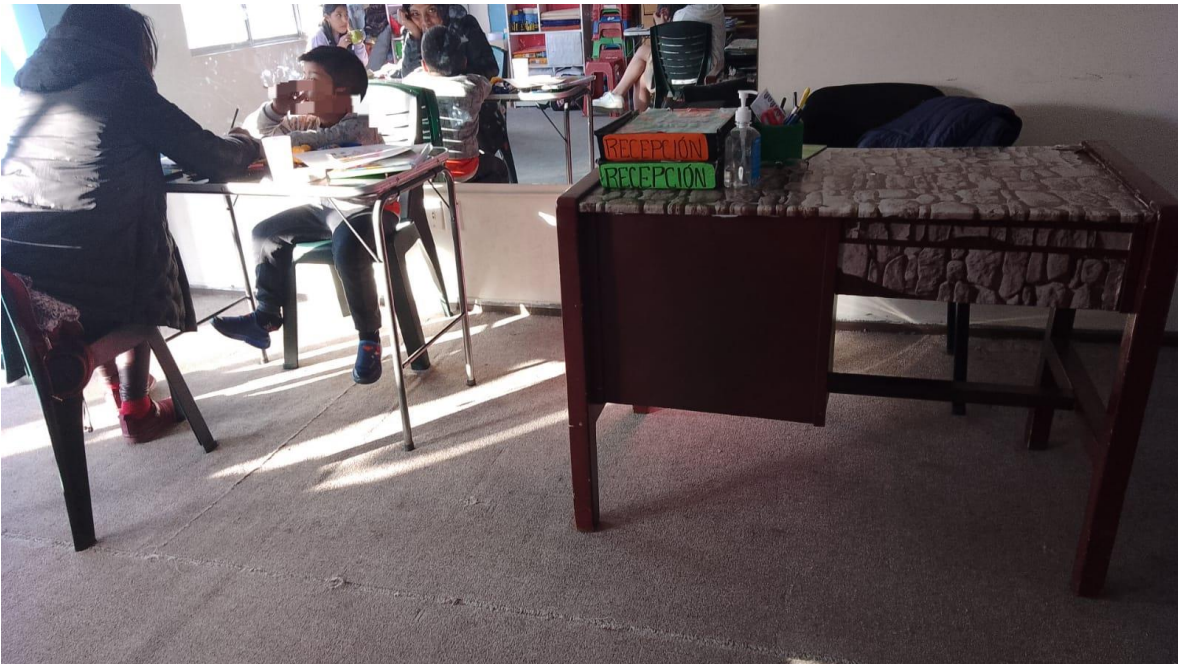
Anexo 14 actividades del plan de trabajo



Anexo 15 juegos lúdicos



Anexo 16 actividades del plan de trabajo



Anexo 17 actividades del plan de trabajo



Anexo 18 actividades del plan de trabajo



Anexo 19 actividades del plan de trabajo



Anexo 20 actividades del plan de trabajo



Anexo 21 capacitación a los nuevos integrantes



Anexo 22 actividades del plan de trabajo



Anexo 11 retroalimentaciones de los talleres brindados, análisis del equipo



Postulante
Univ. Ingrid Ximena Maydana Nina



~~Lic. Delina Callisaya Miranda~~
Tutor institucional
Lic. Delina Concepción Callisaya Miranda

Tutor docente
Msc. Nadia Iris Duran Vila