

Nº 0909



015 0

7823

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



**"EVALUACION Y CONOCIMIENTO DOCENTE
SOBRE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS
BASICAS DEL PREESCOLAR"**

SILVANA PATRICIA TEJADA PANTOJA

Tutor: Lic. Bismarck Pinto Tapia

Tesis de Grado para la obtención del título de

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

LA PAZ— BOLIVIA
2001



INDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	
Introducción.....	1

PRIMER CAPITULO: **EL CAMPO DEL PROBLEMA Y DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Justificación	4
2. Contexto del problema	4
3. La investigación	6
3.1. Objetivo general	6
3.2. Objetivos específicos	6
3.3. Hipótesis	7
3.4. Marco Teórico	7

SEGUNDO CAPITULO: **MADUREZ ESCOLAR**

1. La preparación del niño para la escuela	10
1.1. Madurez escolar	11
2. Técnicas y organización en educación preescolar	13
2.1. Educación preescolar	13
2.2. Periodos	14
2.3. Centros preescolares	15
2.4. Evolución de los objetivos.....	15
2.5. Organismos Internacionales de educación Preescolar	17
2.6. Planificación y organización de actividades Preescolares	18
3. El juego en el niño de edad preescolar.....	21
3.1. Naturaleza del juego	21
3.2. El juego según los diferentes autores.....	22
4. Psicomotricidad.....	25
4.1. Definiciones y panorama general.....	25
4.2. Influencia de la psicomotricidad	26
4.3. División de la psicomotricidad.....	27
4.4. Psicomotricidad Gruesa	27
4.5. Dominio corporal estático.....	30
4.6. Motricidad Fina.....	31
4.7. Coordinación viso — manual.....	32

4.8. Fonética.....	33
4.9. Motricidad Facial.....	33
4.10. Esquema corporal.....	34
4.11. Eje corporal.....	35
4.12. Lateralización.....	35
5. Evaluación del aprendizaje.....	36
5.1. Antecedentes históricos.....	36
5.2. Evaluación en el proceso educacional.....	37
5.3. Evolución del concepto de evaluación educativa.....	38
5.4. Características y funciones.....	40
5.5. Características de los instrumentos.....	44
5.6. Evaluación en el nivel preescolar.....	45
6. El Lenguaje en el niño preescolar.....	46
6.1. El lenguaje.....	46
6.2. Formas de lenguaje.....	47
6.3. El lenguaje en el preescolar.....	48
6.4. El vocabulario del preescolar.....	50
6.5. Madurez psicomotora para la lectura y escritura.....	51
7. Funciones psicológicas básicas para el aprendizaje.....	53

TERCER CAPITULO: **METODOLOGÍA**

1. Selección de la muestra.....	56
2. Criterios de selección.....	57
3. Descripción de la muestra.....	58
4. Técnicas e instrumentos utilizados.....	58
5. Muestra.....	58
6. Elaboración del cuestionario -Criterios.....	58
7. Variables.....	59

CUARTO CAPITULO: **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

1. Interpretación de resultados Cuestionario "A".....	60
2. Utilización del estadístico "t de student".....	72
3. Interpretación de resultados Cuestionario "B".....	73

4. Tabla de resultados estadísticos	84
5. Tabla Cuestionario "A"	85
6. Tabla Cuestionario "B"	86
7. Tabla General de resultados	87

QUINTO CAPITULO: **CONCLUSIONES**

• Una premisa de partida	88
• Sobre la importancia del conocimiento de funciones psicológicas básicas	88
• Sobre la evaluación	89
• Sobre la metodología	90
• Sobre los resultados	90
• Limitaciones y sugerencias	91

REFERENCIAS	93
--------------------------	----

ANEXOS	99
---------------------	----

Tabla de operacionalización y categorización de variables	100
Cuestionario "A"	101
Cuestionario "B"	108

De corazón quiero dedicar el presente trabajo:

A mi papá Alberto, por su permanente presencia y apoyo; por darme la mano en todo momento

A mi mamá Nancy por enseñarme valores tan importantes como la perseverancia, la constancia; por su energía y su firmeza; por darme la vida y por estar a mi lado desde ese día

A mi abuelo por sus acertadas y oportunas enseñanzas

A mi amado esposo Miguel, mi pilar fundamental y mi amor permanente

A mi hermana Erika, amistad, cariño y apoyo eterno

A la memoria de mi abuelita, infinita presencia en mí

*Pero sobretodo dedico este trabajo a mi bebita Ariane Elisa:
mi razón de vida*

Mil gracias ...

A Dios todopoderoso

A mi familia, engranaje fundamental de mi vida

Al Lic. Bismarck Pinto Tapia, excelente profesional, pero sobre todo un gran ser humano

Al Ing. José Emilio Aguirre por su colaboración en el difícil campo estadístico

INTRODUCCIÓN

En los países en vías de desarrollo, la educación se constituye en una preocupación permanente para gobernantes y gobernados y nuestro país no está indiferente ante este importante tema.

Actualmente la nueva Reforma Educativa, la Ley 1565, propone nuevos programas que han sido diseñados a partir de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos bolivianos y toman en cuenta los principios y lineamientos de política y organización curricular.

La mencionada Reforma educativa propone una concepción integral de la educación preescolar, centrada en los intereses, funciones básicas y posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

La educación integral del nivel preescolar es abordada desde cuatro perspectivas diferentes del desarrollo del niño: cognoscitiva, psicomotriz, socio - afectiva y creatividad.

En el nivel preescolar el niño es el principal sujeto a partir del cual se organiza todo el proceso pedagógico. Pero los niños al llegar a la pre escolaridad, traen un cúmulo de experiencias, conocimientos, destrezas y habilidades sobre las cuales se asientan los nuevos aprendizajes.

El presente trabajo de investigación, no pretende estudiar en su totalidad la problemática del niño en la etapa preescolar, ni la calidad del conocimiento del maestro, más bien pretende determinar la importancia de una puntual evaluación de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje del alumno en esa etapa escolar, además de determinar el grado de conocimientos del

tema por parte de las maestras del nivel.

Nuestro trabajo se inicia con la búsqueda del conglomerado humano que muestra características en cuanto se refiere al nivel preescolar que nos ocupa y luego continúa con las entrevistas personales con profesoras del área.

Las encuestas dirigidas a las docentes nos sirvieron de pilar fundamental para nuestra investigación, más tratándose de que son centros educativos fiscales donde ellas desempeñan su rol de docentes.

La sociedad ha tomado conciencia de la importancia que tiene el período de educación preescolar para el futuro de los sujetos. Son varias las razones que la abandonan: hay razones de índole psicológica: incidencia de los ejercicios psicomotrices sobre la evolución de la inteligencia; de índole social: desarrollo y consolidación de la capacidad de establecer relaciones interpersonales con los iguales; de índole académica: preparación para la escolaridad elemental obligatoria, etc. todo ello justifica sobradamente la atención que merece esta etapa de la educación y el desarrollo progresivo que alcanza en todos los países avanzados.

Diariamente nos encontramos con la realidad de que en muchas escuelas fiscales existen niños con bajo rendimiento y dificultades en el aprendizaje y no existe, en la mayoría, profesionales con los conocimientos suficientes de las técnicas y de la importancia de la evaluación de funciones psicológicas básicas para el buen desempeño de las tareas escolares.

Sabiendo que los primeros años de vida son los fundamentales para el desarrollo subsiguiente del niño, queda más que evidente la importancia y el rol de la educación preescolar en la formación integral del individuo y

particularmente de las docentes del área.

La escuela por lo tanto constituye un recurso benéfico, por cuanto se propone ser un ambiente intermediario entre el hogar y la sociedad, en un periodo de vida de constante desarrollo.

La educación preescolar debe responder y apoyar las necesidades o funciones básicas del niño en su aprendizaje, subsiguiente y paulatino en la escuela.

En esta investigación se busca la posible inter-relación entre saber o conocer técnicas para evaluar las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje y el nivel de conocimiento de las profesoras en el ciclo preescolar, estos dos elementos tienen una estrecha relación, por lo tanto, son el principal problema observado antes y durante la elaboración de la misma y además de ser motivo de investigación junto con los grandes problemas que atraviesan los niños de las escuelas fiscales de la ciudad de El Alto, como por ejemplo, deserción, inmadurez escolar, pero sobretodo bajo rendimiento en el aprendizaje.

Problemas que fueron verificados de una manera objetiva y real, a través de observaciones directas en dichas escuelas

CAPITULO PRIMERO

EL CAMPO DEL PROBLEMA Y DE LA INVESTIGACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

Existe consenso acerca de la necesidad de evaluar a los niños antes de su ingreso al colegio como forma de prevenir un rendimiento escolar bajo y dificultades futuras en el aprendizaje, además de la necesidad de que los profesionales del área tengan la preparación necesaria para afrontar estos desafíos particularmente en cuanto a la evaluación del aprendizaje se refiere; los mencionados elementos constituyen la principal justificación o motivación del presente trabajo.

El planteamiento propuesto para la resolución de este problema que se presenta a diario en nuestras escuelas fiscales, es tomar muy en cuenta el conocimiento de cómo pueden las maestras del nivel preescolar tener un conocimiento de los criterios de evaluación puntual y eficientemente de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje de los niños en la edad preescolar, ya que sin ella, careceríamos de información, de una herramienta que nos permita ejercer un acertado apoyo psicológico y pedagógico al niño en la escuela.

2. CONTEXTO DEL PROBLEMA

La relación existente entre el niño preescolar, su rendimiento y desarrollo en el aprendizaje, es objeto de numerosos cuestionamientos actualmente, reconociéndose que hace unos años atrás este fue un tema de poca importancia. En el actual Reglamento de Evaluación escolar, en el Programa de Mejoramiento, elaborado por el Ministerio de Desarrollo Humano y la Secretaría Nacional de Educación de nuestro país, mediante Resolución Secretarial No. 120 del 14 de

Marzo de 1996, cuando se refiere a las normas específicas de evaluación en el nivel preescolar, dice: "la evaluación en este nivel es fundamentalmente diagnóstica y formativa" (artículo 11°)

El Artículo 17° señala: "La evaluación en el nivel preescolar se aplica con el propósito de determinar y valorar los niveles de desarrollo, rendimiento y madurez alcanzados por los educandos en las diferentes áreas".

El Artículo 19° dice que "para la evaluación en este nivel se aplicarán técnicas de observación e informes"

En ningún artículo de este reglamento se habla de un marco conceptual y teórico concreto de evaluación de las funciones básicas para el aprendizaje, tampoco del nivel de conocimientos que el maestro debe poseer, ni de los criterios evaluativos, por lo tanto el maestro no posee ningún instrumento evaluativo oficial aplicable al nivel preescolar.

Como se indicó anteriormente, los primeros años de vida son los fundamentales para el desarrollo del niño y además quedando evidente la importancia de la educación preescolar en la formación integral del individuo y particularmente de las docentes del área, la educación preescolar debe responder y apoyar las necesidades o funciones básicas del niño en su aprendizaje, subsiguiente y paulatino en la escuela.

Por qué es importante determinar el nivel de conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas en profesoras

Por que es importante determinar cuales don los criterios de evaluación utilizados en el ciclo preescolar?

Por qué es importante determinar cuales son las técnicas que utilizan las profesoras del nivel preescolar?

3. LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación busca determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos de funciones psicológicas y los criterios evaluativos que utilizan las profesoras del nivel preescolar de establecimientos fiscales de la Zona Norte de la ciudad de El Alto de La Paz.

3.1. Objetivo general

a) Determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas en profesoras y los criterios de evaluación utilizados en el ciclo preescolar de colegios fiscales de la Zona Norte ciudad de El Alto - La Paz.

3.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas de niños preescolares, en profesoras del nivel preescolar de establecimientos fiscales de la Zona Norte El Alto.
- Determinar los conocimientos sobre evaluación escolar en las profesoras del nivel preescolar de escuelas fiscales de la Zona Norte El Alto - La Paz.
- Determinar cuales son las técnicas que utilizan las profesoras para evaluar el desarrollo escolar del niño de preescolar de establecimientos fiscales de la Zona Norte — El Alto.
- Identificar los criterios de evaluación de funciones psicológicas básicas utilizados por las profesoras de ciclo preescolar.
- Determinar los conocimientos del diagnóstico escolar de funciones psicológicas básicas, por parte de profesoras del nivel preescolar.

3.3. Hipótesis

Existe relación entre el nivel de conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas en profesoras y los criterios de evaluación de funciones psicológicas básicas utilizados en el ciclo preescolar de escuelas fiscales de la Zona Norte de el Alto de La Paz.

3.4. Marco teórico

Como se señaló anteriormente, existe consenso acerca de la necesidad de evaluar a los niños previo su ingreso al colegio como forma de prevenir dificultades futuras en el aprendizaje, ahora trataremos de fundamentar teóricamente lo citado.

Dotters (1978), afirma que la enseñanza antes de que haya madurez fisiológica y mental adecuada, expone a los niños a dificultades y fracasos. Entrega encuestas realizadas en París y Ginebra, que demuestran que por lo menos el 10% de los fracasos o bajo rendimiento sufrido por los alumnos, se debe a la enseñanza prematura, es decir, cuando el niño no posee aún la madurez necesaria.

Se ha realizado un recorrido por las concepciones teóricas de las técnicas y de la importancia de la evaluación de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje en el niño preescolar, en este cometido se han observado diferentes teorías básicas que sustentan la importancia del citado tema; así por ejemplo Condemarín y Milicic en su Libro "Madurez escolar" manejan el término de "funciones básicas, para designar operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes..." Dichas funciones son también denominadas "destrezas y habilidades preacadémicas" (Kephart, 1960) y "funciones del desarrollo" (Frostig, 1979).

Revisando y sustentando el marco referencial teórico como base fundamental donde descansa el presente trabajo de investigación, nos encontramos con muchas divergencias en cuanto a leyes, ideas y conceptos del tema de habilidades básicas del aprendizaje.

Entre los que podemos citar, los conceptos de la Prof. Genoveva Flores (1984) que habla en su libro "Problemas en el aprendizaje", del niño "limitado" de cualquier escuela... pero limitado y lento en el aprendizaje. También Flores hace un recorrido teórico de las dificultades del lenguaje.

Así A. M. Poppovic (1978) considera dentro de las funciones básicas: la percepción, el lenguaje, el esquema corporal, orientación espacial y temporal, y lateralidad.

Las funciones implicadas en el aprendizaje de materias básicas habitualmente llamadas habilidades básicas o funciones específicas, son numerosas, estos y muchos más autores no solo difieren en ideas y conceptos, sino también en la definición de los objetivos mismos.

La relación existente entre el niño preescolar, su rendimiento y desarrollo en el aprendizaje, es objeto de numerosos cuestionamientos actualmente, reconociéndose que hace unos años atrás este fue un tema de poca importancia.

En el actual Reglamento de Evaluación escolar, en el Programa de Mejoramiento, elaborado por el Ministerio de Desarrollo Humano y la Secretaría Nacional de Educación, mediante Resolución Secretarial No 120 del 14/11/96, cuando se refiere a las normas específicas de evaluación en el nivel preescolar, dice: "la evaluación en este nivel es fundamentalmente diagnóstica y formativa" (artículo 11°)

El Artículo 17° señala: "La evaluación en el nivel preescolar se aplica con el propósito de determinar y valorar los niveles de desarrollo, rendimiento y madurez alcanzados por los educandos en las diferentes áreas".

El Artículo 19° dice: ..."para la evaluación en este nivel se aplicarán técnicas de observación e informes"

CAPITULO SEGUNDO

MADUREZ ESCOLAR

1. LA PREPARACIÓN DEL NIÑO PARA LA ESCUELA

El propósito de lograr una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar, cobra una importancia cada vez mayor en los países de Latinoamérica.

Entre las causas de esta motivación está por una parte, el reconocimiento de la significación de esta edad como etapa particularmente sensible para el desarrollo de las potencialidades de aprendizaje del niño y la formación de una personalidad sana.

Por otra parte, la consideración de la relación existente entre la adecuada preparación y evaluación del niño, previa a su ingreso a la educación primaria y el éxito que éste pueda tener al enfrentar el aprendizaje escolar.

Según datos ofrecidos por UNICEF en 1993 (1) a pesar de las restricciones económicas que existen en la región, el acceso a la educación primaria se ha ampliado al 92,3% de los niños; De ellos el 80% aproximadamente entra a la escuela con la edad requerida y el 20% lo hace tardíamente, (estos datos generales tienen un comportamiento diferente en cada país.

Sin embargo, el problema de la escolarización de los niños no puede considerarse resuelto por la mayoría de los indicadores de accesibilidad a la educación.

1. Schietelbein, Ernesto; Tedesco, Juan Carlos; Wieckinen, Seppo; "La Educación preescolar y primaria en América Latina y el Caribe" UNESCO, 1993.

La carencia de una puntual evaluación y la determinación de los criterios evaluativos de las funciones básicas para el aprendizaje, así como el bajo nivel de preparación con que los niños arriban a la escuela, pueden constituirse también en elementos de importancia en el fracaso escolar. Sin embargo no debe absolutizarse esta relación: en el fracaso escolar intervienen múltiples factores no solo intelectuales sino afectivos y motivacionales, como ha sido apuntado por J. López y A. Siverio. (2)

Se ha señalado que las estrategias o programas de preescolar benefician en sentido general a los niños provenientes de todos los grupos socioeconómicos. Además facilitan la detección precoz de las dificultades en el aprendizaje.

Una tendencia se dirige a la disminución del desnivel entre el niño preescolar y el escolar, mediante el traslado de contenidos de la educación primaria a la preescolar. En esta tendencia se toman como referencias, posiciones teóricas que sustentan que las grandes potencialidades psico fisiológicas de los niños permiten la introducción, en estas edades, de las bases de las asignaturas de grados superiores.

Esto se evidencia en experiencias exitosas, en las que muy tempranamente se han formado en los niños habilidades para leer, escribir o para realizar operaciones complejas lógico matemáticas.

1.1. Madurez escolar

La investigación sobre madurez escolar y funciones psicológicas básicas del

2. Lopez, Josefina; Siverio, Ana María; "Diagnóstico del nivel de preparación del niño de primer grado" pág. 266 "Estudio sobre particularidades del niño preescolar cubano" De. Pueblo y educación,

aprendizaje ha sido concebida para ser aplicada sobre todo a los niños en edad preescolar. Conscientemente no se ha establecido una línea demarcatoria entre lo normal y lo desviado de la norma; entre niños sin problemas o con trastornos de aprendizaje.

El contexto de una educación personalizada pretende que el educador elabore un programa educativo que considere tanto las áreas deficitarias del niño, como las integradas, basado en un diagnóstico de su nivel de desarrollo.

El concepto de madurez para el aprendizaje se refiere que esencialmente posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La madurez se construye gracias a la interacción de factores internos y externos. Dinamismo, madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

Las funciones psicológicas básicas son también denominadas destrezas y habilidades preacadémicas según Kephart (1960) y funciones del desarrollo según Frostig (1971).

Se han seleccionado aquellas funciones que parecen más directamente relacionadas a los primeros aprendizajes y se clasifican bajo los rubros de psicomotricidad, lenguaje y creatividad.

2. TECNICAS Y ORGANIZACION EN EDUCACION PREESCOLAR

2.1. Educación preescolar

El concepto de educación, en este caso, viene determinado por el adjetivo preescolar. Si atendemos al prefijo de que se compone esta palabra, le añadimos el significado de "antes de", "delante". Así, *educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes del escolar.*

Suponiendo que en todos los países la educación escolar comenzara a los seis años, como en nuestro país, la educación preescolar terminaría a esa edad.

- Dada la gran importancia de la educación del niño en su más tierna infancia, el comienzo de la educación preescolar puede ser considerado desde el nacimiento.

La concepción propia sobre educación influye en esta determinación. Si exaltamos a la madre como educadora, debemos convenir en que, desde en nacimiento, el niño adquiere hábitos que le ayudarán a la formación de su personalidad durante toda su existencia.

Los psicólogos están de acuerdo en la gran importancia que las experiencias infantiles de los primeros años de la vida tienen en la formación de la personalidad.

- La mayoría de los tratadistas preocupados por los problemas de la educación preescolar, no obstante, coinciden en situar ésta entre los dos y los seis años o entre los tres y siete.

2.2. Periodos

El periodo comprendido en este nivel preescolar es lo suficientemente grande para que se imponga una división. La diferencia entre un niño de dos años y otro de cinco es ostensible. En primer lugar, porque corresponden ambas a una etapa de la vida humana de intensas transformaciones, en segundo lugar, por que la psicología infantil, precisamente a acusa del anterior motivo, tiene una diferencia sustancial entre los niños de ambas edades.

La Psicología evolutiva señala la edad de dos o tres años como límite entre la primera y la segunda infancia, terminando ésta a los seis años. La primera infancia está comprendida entre los tres y seis años, durante la cual los otros niños llegan a ser más importantes en la vida de los pequeños; lo mismo sucede con el lenguaje, que les permite comunicarse mejor con sus compañeros de juego y también con los adultos. **(3)**

Los nuevos programas de estudio de la Reforma Educativa, en nuestro país, proponen una concepción integral de la educación preescolar. Como se sabe, el nivel de educación preescolar considera dos ciclos:

- El primer ciclo, de estimulación temprana, de carácter no formal y no escolarizado, dirigido a niños entre los cero y cinco años, confiado a la familia y a la comunidad, bajo el patrocinio de entidades especializadas, públicas y privadas.
- El segundo ciclo del nivel preescolar, para niños y niñas de cinco a

seis años, que gradualmente se irá generalizando en el país hasta ser declarado obligatorio.

2.3. Germen de los centros preescolares

La creación de los centros preescolares surge de una necesidad social y familiar. Estas necesidades familiares y sociales han existido a través de todos los tiempos

Ante este hecho real, los pedagogos y psicólogos de todos los tiempos se han ocupado de la educación de los pequeñuelos. Entre estos podemos citar a Platón, Quintiliano y Séneca en la antigüedad. Comenio y Pestalozzi, entre otros.

A través de la Historia, existen intentos loables de reunión de niños en centros como el Asilo de niños Expósitos, fundado en París (Francia) el año 1640, modelo de los creados posteriormente.

En Holanda se crearon las escuelas de Juego, y en Inglaterra, las denominadas Dame Schools.

Las primeras escuelas de párvulos fueron creadas en Inglaterra. Se deben a la idea de Robert Owen, quién hizo construir en su fábrica de New-Lanark, en 1816, escuelas para los hijos de los trabajadores, destinando una de ellas para los menores. A esta escuela podían asistir los niños en cuanto sabían caminar solos. Este establecimiento fue conocido y admirado en Inglaterra, siendo modelo para las nuevas creaciones de escuelas de párvulos.

2.4. Evolución de los objetivos de la Educación Preescolar

En toda familia en que la madre tiene que abandonar el hogar para dedicarse al trabajo fuera de la casa, los niños quedan bajo la custodia de otras personas,

generalmente familiares cercanos. No en todas las casas existe una persona capaz de esta custodia. Este es el origen remoto de las primeras escuelas de niños.

En el momento en que la madre deja el niño al cuidado de otra persona extraña, estamos contemplando el germen de las escuelas de niños.

Aparece claro y evidente el primer objetivo de las escuelas de niños: la sustitución de la familia, o mejor, de la madre. Los padres siempre han percibido el peligro supuesto en el abandono de los niños y se han negado a dejarlos solos. Este objetivo sigue siendo fundamental en las instituciones preescolares.

También es lógico que aquellos niños destinados a realizar estudios de cualquier clase fueran iniciados en éstos lo mas antes posible. En algunos casos se iniciaron estos estudios prematuramente.

Los pensadores sobre educación frecuentemente se han preocupado de estos problemas. Comenio da gran importancia a la educación infantil, hablando de la escuela del "regazo materno" para los niños menores de seis años.

El pedagogo Moravo piensa sobre la posibilidad de información para educadores y de la existencia de libros de leyendas atractivas para que sirvan a los niños en sus primeros ejercicios de lectura.

Pestalozzi también proyecta llevar a su máximo desarrollo la educación elemental. Hace verdadero hincapié en la educación de la madre con el fin de que ésta educación influya en la del niño. Este hecho revela el interés de Pestalozzi por las primeras experiencias del niño.

2.5. Organismos internacionales de educación preescolar

El Dr. André Berge en la 9ª Asamblea Mundial de O.M.E.P. en 1962, presentaba a la infancia como un descubrimiento del mundo moderno.

Durante mucho tiempo se ha considerado al niño en los primeros años de la vida como un ser físico y se ha prestado atención casi exclusivamente a su cuerpo. Sus necesidades: alimentación, enfermedades, crecimiento, etc. Pero es reciente el reconocimiento de la importancia que los primeros años de la vida tienen para el desarrollo de la personalidad del individuo.

Como consecuencia de la declaración de "Los derechos del niño", el concepto sobre la infancia ha cambiado totalmente. Esta declaración ha venido a confirmar que el niño no es un objeto sino un sujeto, y como tal, tiene derecho al desarrollo continuo, armónico e integral de su persona.

a. UNICEF

Entre los organismos internacionales que destacan en pro de la infancia podemos citar a la UNICEF que ha llevado a cabo una labor admirable en favor de la infancia en general, de la que no está excluida ni machismo menos infancia preescolar ya que incluye en sus programas la vida del niño desde que nace y aún antes, a través del cuidado y educación de las madres por medio de la enseñanza de cuidados prenatales y del recién nacido en países atrasados y pobres.

b. O.I.C.I. - B.I.C.E

Estas iniciales sirven para designar a la delegación Europea del B.I.C.E. (Bureau International Catholique de l'Enfance). Se ocupa en el plano técnico de los diferentes intereses en particular espirituales y morales de la infancia, con el fin de ser un centro de investigación, estudio e información, así como de coordinación entre las organizaciones que en toda Europa trabajan en ese aspecto.

c. O.M.E.P

Bajo el punto de vista de la educación preescolar no hay duda de que el organismo internacional más importante es la O.M.E.P. Bajo estas iniciales se designa a la Organización Mundial de la Educación Preescolar, creada en 1948.

Es una organización con fines educativos, que reúne a todas las personas que trabajan para la infancia o están interesadas en el desarrollo de los niños hasta los ocho años. Este período, que quizás pueden parecer largo, se explica por países en unos es de dos a siete años ambos inclusive- en otros de dos a seis- y algunos, europeos, latinoamericanos, dan por terminada la etapa preescolar a los seis años.

2.6. Planificación y organización de las actividades educativas en la educación preescolar

a. Actividades generales de la educación preescolar

Las actividades a realizar por los niños en preescolar estarán organizadas de acuerdo con el interés del niño y sus necesidades.

Su planificación será flexible, permitiendo reajustes e incluyendo temas que propongan los niños. Será equilibrada para proponer en juego toda la dinámica del niño y siempre se le dará un carácter lúdico. Estos centros de interés se podrán realizar de forma global, de manera que alrededor de un centro giren todas las actividades: lenguaje, matemáticas, pintura, música, etc.

- Actividades que provoquen el desarrollo físico.
- Actividades mediante las cuales el niño aprende a jugar con otros niños.
- Actividades que den oportunidad de pensar en un problema para plantearlo y desarrollarlo.
- Actividades que den oportunidad de satisfacer la necesidad lúdica. **(4)**

Así se procura que el niño en la etapa preescolar vaya adquiriendo:

- Un concepto de *interrelación con el grupo*, con las actividades de comunicación, integración y colaboración dentro de él. Esto se conseguirá mediante ejercicios y juegos en grupo.
- *Actividades instrumentales*, desarrollando los músculos finos de brazo y mano para conseguir dominio en los trazos, a la vez que se requiere una adecuación en los músculos oculares y una fijación de los grafismos base de la pre lectura y escritura, para la consecución adecuada de dichas técnicas.

- *Actividades lingüísticas*, adquiriendo en este período la madurez en la expresión y el desarrollo de un vocabulario que va a ser la base de una gramaticalización en el lenguaje del niño. Va a adquirir en este período la estructuración de la frase y los diversos significados que pueden entrañar.
- *Actividades artísticas*, desarrollando la capacidad creadora y de expresión del niño, mediante unos objetivos plásticos, rítmicos, de dramatización, etc.
- *Actividades sensomotrices*, desarrollando en el niño hasta el máximo todos sus músculos y nervios finos, de forma que le den una perfecta adecuación al ambiente y al medio. Demostrado está que un equilibrio sensorio-motriz da un desarrollo psicológico e intelectual más rápido y armónico. Esto se consigue mediante objetivos de juegos, ejercicios rítmicos, sensoriales, etc.
- *Evolución del pensamiento lógico-abstracto*, mediante ejercicios de cálculo, juegos simbólicos, de asociación de ideas, de aporte de éstas, que den al niño una rapidez en la asociación palabra - objeto así como de la asociación aún más difícil para su mentalidad egocentrista del yo - palabra - objeto- otros.
- *Evolución psicosocial*, haciendo conocer al niño la realización e importancia de los sentimientos individuales con relación a los intereses comunes de la clase y también, desarrollar sus reacciones psicológicas con respecto a sus padres, hermanos, compañeros.

3. EL JUEGO EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

3.1. Naturaleza del juego

El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano.

Es a la vez actividad exploradora, aventura y experiencia: medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida, el juego es un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño.

El juego aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos: satisface las necesidades de su imaginación. A menudo asume un papel de sustitución, puede reemplazar al adulto y corregir lo real. Para escapar a la presión de la realidad y para interiorizar poco a poco el mundo que le rodea, el niño necesita del juego.

El juego es el tema más discutido y estudiado en los últimos 50 años desde el punto de vista psicológico y pedagógico. Todos los que se han dedicado a este campo de la investigación, coinciden en afirmar que el juego es una necesidad vital para el niño sobre todo en los primeros años de la vida.

En lo que no están de acuerdo es en la manera de explicar su naturaleza y causas.

Es muy importante que el profesor de preescolar conozca las diferentes

teorías sobre el juego para enfrentarse con sus alumnos en condiciones óptimas para no coartar su libertad ni influenciar con su autoridad el juego del niño.

3.2. El juego según los diferentes autores

Ya hemos dicho que los autores no se ponen de acuerdo sobre la definición del juego por que parten de distintos puntos de vista y enfocan el problema desde diferentes aspectos.

Veamos algunas definiciones que podrán servirnos de base para tomar una posición final.

Decroly (1970) afirma que el juego es un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontáneas, bajo la influencia de estímulos adecuados. Instinto, que como todos los demás, provoca un estado agradable o desagradable, según sea o no satisfecho.

J. L. Stone y J. C. Church, dicen que "juego" es el término que usamos para referirnos a cualquier cosa que hagan los niños y que no pueda ser incluida entre los asuntos serios de la vida: Dormir, comer, vestirse, etc. Que el niño preescolar convierte en juego todo lo que hace.

Alton Patridge lo define así: recreación designa toda clase de distracción fuera del trabajo para cualquier edad. Las actividades recreativas infantiles se denominan ordinariamente juegos.

Juy Jacquin caracteriza el juego contraponiéndolo al trabajo. El trabajo es utilitario; aunque juegue a ser carpintero, el juego del niño no es utilitario. El

trabajo del adulto es interesado; el juego del niño no se realiza con miras a un fin extrínseco, lleva su finalidad en sí mismo, aunque el niño no tenga conciencia de ello. El trabajo del adulto no siempre es grato e interesante; el juego del niño le

proporciona siempre placer, incluso cuando para su realización sufra molestias e incomodidades.

3.3. Razones por las cuales el niño juega

Actualmente es superfluo señalar el papel importante del juego no solo en el desarrollo del niño sino también en la vida del adulto. Schiller ha escrito: "El hombre no está completo sino cuando juega".

En la sociedad moderna se estudia como un problema de importancia en el ámbito internacional la manera de organizar el ocio; al reducirse los horarios de trabajo y disponer de mayor tiempo libre, el hombre necesita tener ocupaciones de otro tipo que le descarguen de emociones y tensiones. El hombre por el juego se evade de preocupaciones cotidianas y busca en él un refugio para realizarse plenamente.

Con mayor razón el niño, rodeado de adultos que tratan de protegerle y de coartar su libertad, se refugia, como ya hemos dicho, en el juego.

Claparède afirma: "El juego es el trabajo del niño, es el bien, es el deber, es el ideal de su vida. Es la única atmósfera en la cual su ser psicológico puede respirar y en consecuencia puede actuar".

3.3. El juego en relación con las distintas actividades de las clases preescolares

Es muy importante que en el programa de actividades preescolares, el profesor tenga en cuenta el juego en relación con las edades de los niños y sus diferencias individuales.

Como no se pueden hablar del juego sin juguete ni del quehacer escolar sin material, dos cosas que en el nivel preescolar se identifican, podemos añadir unas normas generales.

- La escuela debe procurar objetos de juego que enriquezcan los conocimientos del niño, estimulen su creatividad y fortalezcan y ayuden al desarrollo muscular.
- Estos objetos deben estar estudiados en función del niño procurando que todos tengan oportunidad de gozar y practicar según su edad y temperamento.
- No es lo mismo el material para una escuela rural, que para una escuela de la ciudad.

El niño que vive en el campo en contacto con la naturaleza posee en ese aspecto una riqueza de conocimientos y experiencias de las que carece el niño ciudadano.

Por el contrario, este último niño presenta al asistir a la escuela una serie de conocimientos, una facilidad para el lenguaje de la que el niño rural suele carecer.

- Por tanto, además de la edad es muy importante estudiar el medio familiar y social que rodean a nuestros alumnos.

- La disposición de la clase por áreas o rincones, las dependencias necesarias a toda escuela preescolar, el papel del niño y de la maestra en el conjunto de la escuela, son también aspectos de suma importancia.

Digamos, sin embargo, que el niño es el sujeto agente: él debe ir interiorizando lo que le rodea y formando su propio "yo".

El papel del profesor, sobre todo en el juego, debe ser: poner el material al alcance de los niños de forma atractiva, para estimular al niño a que haga uso de él; que el niño ordene y use el material bajo una especie de norma amplia pero rígida; observar al niño en los diversos juegos para seguir en todo momento su evolución.

4. PSICOMOTRICIDAD

4.1. Definiciones y panorama general

La Psicomotricidad se concibe como el desarrollo psicológico del niño cuya razón se encuentra en la interacción del mismo con su medio ambiente.

Desde el conocimiento y control de su propio cuerpo, al conocimiento y acción consciente sobre el mundo externo; desarrollo que en otras palabras se logra por la existencia de una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas; según Dalila Molina de Costallat: "Psicomotricidad es la educación del movimiento, al mismo tiempo que pone en juego funciones de la inteligencia" (1981).

La psicomotricidad es la relación existente entre el razonamiento y el

movimiento; es entonces una disciplina cuyos medios de acción pueden ejercer una importante influencia en el niño, sobre todo en lo referente a su rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad.

En el ser humano psiquis y motricidad están íntimamente relacionados, no se puede hablar de movimiento que excluya por completo elementos mentales, ni pensamiento exento de algún elemento corporal.

La psicomotricidad en el preescolar tiene como principal objetivo: desarrollar el aspecto comunicativo del cuerpo, lo que en otras palabras significa, dar al individuo la posibilidad de dominar su cuerpo, de economizar su energía, de pensar sus gestos, a fin de incrementar la eficacia de su equilibrio.

La noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.

Partiendo de la base de que el movimiento humano constituye una realidad psicofisiológica, se distingue entre los términos motricidad y psicomotricidad, no como tipos de actividades diferentes, sino como dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad que es unitaria.

Así se entiende por motricidad "el movimiento considerado desde un punto de vista anátomo-fisiológico y neurológico"(5)

4.2. Influencia de la psicomotricidad sobre el rendimiento escolar

El niño que no conoce adecuadamente su esquema corporal y cuya orientación espacial es deficiente, encuentra dificultad en adquirir determinados automatismos necesarios para su aprendizaje escolar. Por ejemplo: la idea de

ANTES - DESPUES (necesaria para realizar correctamente la concordancia del participio pasado con el verbo auxiliar haber), o la de la IZQUIERDA - DERECHA (necesaria para distinguir las letras b, d, o, p, q.

Veamos un ejemplo que nos ayudará a comprender la relación existente entre la psicomotricidad y el rendimiento escolar:

Un niño vive en el tercer piso de una casa de departamentos; ese niño debe necesariamente bajar y subir varias veces por día la escalera que comunica el tercer piso con la planta baja del edificio. Antes de poner en movimiento uno u otro de sus miembros inferiores, el niño debe inevitablemente juzgar acerca de la altura de los escalones, de manera de posar su pie en el lugar adecuado. Debe, por lo tanto, realizar una acción psicomotriz dinámica.

4.3. División de la psicomotricidad

La división de la Psicomotricidad, en motricidad gruesa y fina responde a la facilidad para analizar las diferentes propuestas teniendo en cuenta si el planteamiento va dirigido a todo el cuerpo en general, tratándose de movimientos globales y amplios -motricidad gruesa-; o va dirigido a una parte del cuerpo, pidiendo una precisión o finura en los movimientos -motricidad fina. (ver Fig. 1)

4.4. Psicomotricidad gruesa

a. Definición y aspectos generales

La psicomotricidad gruesa corresponde a la coordinación general de movimientos y al equilibrio corporal, aprendizajes que el niño debe llevar a cabo simultáneamente.

Esta coordinación dará al niño una confianza y seguridad en sí mismo, puesto que se dará cuenta del dominio que tiene de su cuerpo en cualquier situación.

Este dominio implica por parte del niño:

- Que tenga un dominio segmentario del cuerpo, que le permitirá hacerlo funcionar sincrónicamente.
- Que no haya un temor o una inhibición, al ridículo o al caer.
- Una madurez neurológica, que solamente adquirirá con la edad, siendo éste el motivo por el cual no se puede exigir todo a todas las edades, sino que hay niveles y objetivos para cada edad.
- Una atención en el movimiento que realiza.
- Una buena integración del esquema corporal.

b. Dominio corporal dinámico

- Coordinación general

La coordinación general es el aspecto más global y conlleva que el niño haga todos los movimientos mas generales, interviniendo en ellos

todas las partes del cuerpo y habiendo alcanzado esta capacidad con una armonía y soltura que variará según las edades.

- Equilibrio

Entendemos por equilibrio la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que deseamos, sea de pie, sentada o fija en un punto, sin caer.

Este equilibrio implica:

Disponer de un conjunto de reflejos que, instintivamente primero, conscientemente después, permitan al niño saber como ha de disponer las fuerzas y el peso de su cuerpo y también los movimientos para conseguir no caerse.

Un dominio corporal, ya que si no podrá contrapesar el peso, ni moverse dentro del equilibrio. Para conseguir esto el niño ha de trabajar mucho con su cuerpo.

c. Ritmo

El ritmo está constituido por una serie de pulsaciones o bien de sonidos separados por intervalos -duración vacía- de tiempo mas o menos corto. Planteamos aquí las consecuencias psicopedagógicas que producen en el niño la acción de seguir con una buena coordinación de movimientos una serie de sonidos dados.

d. Coordinación Viso-Motriz

La maduración de nuestra coordinación viso - motriz conlleva una etapa de

experiencias en las que son necesarios cuatro elementos:

- El cuerpo.
- El sentido de la visión.
- El oído.
- El movimiento del cuerpo o del objeto.

El niño va desarrollando sus facultades psíquicas y motrices para integrarse al medio ambiente con todas sus variantes.

4.5. Dominio corporal estático

Llamaremos dominio corporal estático a todas aquellas actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal.

a. Tonicidad

El tono se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para poder realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza la persona, como es el andar, relajarse, estirarse, etc.

Las alteraciones del tono muscular pueden oscilar desde una contracción exagerada, hasta una descontracción casi en estado de reposo; por tanto la posibilidad de utilización de nuestro cuerpo depende del correcto funcionamiento y control tónico.

b. Autocontrol

El autocontrol es la capacidad de encarrilar la energía tónica para poder realizar

cualquier movimiento. Es muy necesario que el niño tenga un buen dominio del tono muscular para obtener así un control de su cuerpo en el movimiento y en una postura determinada.

Es una forma de equilibrio instintiva que se adquiere precisamente ejerciendo formas de equilibrio estático y dinámico así como todas aquellas situaciones en que el dominio muscular es preciso de una manera muy especial.

c. Respiración

La respiración es una función mecánica y automática regulada por centros respiratorios y sometida a influencias corticales. Su misión es la de asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de nuestros tejidos.

La respiración la realizamos en dos tiempos:

- Inspiración: en que el aire entra en los pulmones.
- Espiración: en que el aire es expulsado al exterior.

4.6. Motricidad fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

La motricidad fina se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

Implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la

adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Los aspectos de la motricidad fina son:

4.7. Coordinación viso-manual

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen más directamente, son: la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo.

Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y a la mano en un espacio tan reducido como la hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto mas ampliamente en el suelo, la pizarra, etc.

Mas adelante podrá coger la tiza, el pincel, etc. que le permitirán unos trabajos más finos para poder llegar a trabajar con lápiz, colores más finos...

y otras herramientas que conllevan mas dificultad en su manejo para poder realizar ejercicios de más precisión.

Para poder realizar adecuadamente las tareas que le pedimos, además de un dominio muscular y una coordinación en los movimientos, será necesario que el niño adquiera una coordinación viso motor, es decir, una capacidad mediante la

cual la mano (coordinación manual) es capaz de realizar ejercicios de acuerdo con los que ha visto, él plasmarlos en la superficie podrá comprobar -ver- la relación con aquellos que ha visto anteriormente.

4.8. Fonética

Todo el lenguaje oral se apoya en unos aspectos funcionales que son los que le dan cuerpo:

- Acto de fonación: posibilitar el paso del aire a través de los diferentes órganos.
- Motricidad general de cada uno de los órganos: paladar, lengua, labios, cuerdas vocales.
- Coordinación de los diferentes movimientos.
- Automatización del proceso fonético del habla.

4.9. Motricidad Facial

Este es un aspecto que pocas veces entra en programaciones debido a que no parece punto de partida para conseguir otras adquisiciones. Su importancia sin embargo es extraordinaria desde dos puntos de vista:

El del dominio muscular.

La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de los gestos voluntarios e involuntarios de la cara.

Indudablemente, poder dominar los músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevarán a

poder exteriorizar unos sentimientos, emociones y manera de relacionarnos, es decir, actitudes, respeto al mundo que nos rodea.

4.10. Esquema Corporal

El Dr. Le Boulch ha formulado la siguiente definición del esquema corporal: "es la intuición de conjunto o el conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo en situación estática o en movimiento, así como de las relaciones entre sus diferentes partes y sobre todo de sus relaciones con el espacio y con los objetos que nos rodean.

- Localización en uno mismo de las diversas partes del cuerpo.
- Localizarlas en los demás
- Tomar conciencia del eje corporal
- Situar el propio cuerpo dentro del espacio y el tiempo

a. Conocimiento del Esquema Corporal

El esquema corporal comienza a emerger en la primera edad a través del conocimiento del cuerpo en su conjunto. El bebé sabe, por ejemplo, que le duele algo, pero es incapaz de localizar en su cuerpo el lugar que le duele. Cuando le duele el vientre, el bebé llora, pero no puede indicar una parte

precisa de su cuerpo, por que su sensibilidad interactiva no se ha despertado aún. Aproximadamente hacia los tres años, el niño distingue su cabeza, su cuerpo y sus piernas.

El tiempo que el niño crece, aprende a discernir todas las partes de su cuerpo: la cabeza, el cuello, el pecho, la espalda, el estómago, etc.

4.11. Eje corporal

Es la comprensión de la organización del cuerpo en una distribución simétrica en referencia a un eje vertical que lo divide en dos partes iguales.

La interiorización de este eje es sí y su transposición en el de los demás o de él ante el espejo, se alcanzará a lo largo de la infancia hasta alrededor de los 14 años **(6)**

Se ha de valorar la importancia de que el niño consiga esta organización de su cuerpo por su trascendencia no solamente en la propia maduración mental y de organización en el espacio, sino también por las repercusiones que tiene en el aprendizaje escolar tanto en los aspectos básicos - lecto escritura- como en los aprendizajes mas elaborados, como matemáticas, geometría, etc.

4.12. Lateralización

La lateralización consiste en la aprehensión de la idea de derecha e izquierda; conocimiento este que debe ser automatizado lo mas temprano posible, dado que éste es un elemento previo al dominio motor del niño, especialmente en lo que se refiere a las manos.

El proceso de lateralización de un niño tiene una base neurológica, por cuanto tendrá un dominio manual según sea un hemisferio u otro el que predomine, afectando en sentido inverso será pues dextrómano el que tenga una dominancia hemisférica izquierda y viceversa.

Hemos de considerar que no podemos hablar de lateralización antes de los tres años, edad en que los niños aún realizan muchas acciones con una mano u otra. Creemos firmemente que lo que no se debe hacer, es forzar al niño hacia la derecha, por que el mundo es dextrómano, sino que tenemos que dejar que el niño pueda hacer las acciones con la mano que él prefiera para cada ocasión y facilitar - como educadores- la adquisición de un aprendizaje de los diferentes gestos que necesite dominar, es decir, que haya un dominio y una coordinación manual sea cual fuere la mano y el trabajo que esté realizando.

5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

5.1. Antecedentes Históricos

La evaluación constituye uno de los elementos de la administración que permite avanzar con acierto en el control de calidad del producto de la educación en el cambio de conducta de los educandos por intermedio del manejo adecuado de los distintos estamentos de la educación que coadyuvan en el proceso educativo.

En el ámbito escolar, el problema de la evaluación es una realidad relativamente moderna. En el año 1500 aproximadamente en las escuelas primarias de algunos países europeos y posteriormente en las escuelas

8. Zazzo, R; "Manual para el examen psicológico del niño"; Editorial Kapelúz; Buenos Aires 1993

Jesuitas, se organizan formas y pruebas de evaluación, que constituyen una auténtica y vertical evaluación.

La primera regulación de las evaluaciones se encuentra en Alemania en el año 1647 por el Duque de Gotha, Ernesto el Piadoso, que propone una formulación de la enseñanza obligatoria y la evaluación como instrumento de verificación del aprovechamiento de los estudiantes.

Tuvo más significado en el sistema Napoleónico, en Francia y en Inglaterra a finales del siglo XIX, donde comienzan a surgir las reacciones contra el sistema de evaluación debido a su rigidez como prueba escrita, preguntas y respuestas circunscritas a la materia de enseñanza.

Pierón (1928) propuso un estudio crítico de la evaluación con una propuesta de diseñar nuevos instrumentos para el cumplimiento de objetivos.

5.2. Evaluación en el proceso educacional

La educación es entendida como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a su influencia, sobre la base de objetivos definidos de modo preciso y concreto, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

De acuerdo con esta definición, solo podría admitirse que alguien se ha educado en una determinada dimensión cuando ha logrado después de un periodo de enseñanza- una urdimbre de conductas inexistentes en el momento de comenzar sus aprendizajes. El logro de dichos cambios representa, pues, una meta que la educación y la Psicología intentarán alcanzar a través de toda su estrategia.

Siendo la etapa de un proceso, es lógico suponer que adquirirá sentido en el contexto total del mismo. Si la escuela otorga prioridad al campo de la información actual, la evaluación se reducirá a la elaboración de ítems que den cuenta de la cantidad de información acumulada. Si la estrategia metodológica ha reforzado el aprendizaje del espíritu crítico o de la amplitud mental, la evaluación consistirá en un conjunto de estímulos de elaboración más compleja que intentarán verificar la existencia de dichas conductas y la medida aproximada de su desarrollo. Si el alumno no aprendió la técnica de inferir conclusiones o predecir cursos de acción, una prueba que contenga elementos estimulantes de dichas conductas, casi con seguridad no será satisfactoriamente resuelta.

En resumen, la evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

5.3. Evolución del concepto de evaluación educativa

Entre las diversas conceptualizaciones de la evaluación educativa se distinguen cuatro teorías o puntos de vista principales: Evaluación como juicio, con medición, como congruencia entre resultados y objetivos, y sistema de información para la toma de decisiones.

a. Evaluación como juicio

Considera a la evaluación como el proceso de juzgar y asignar un valor de algo.

Significa juzgar y asignar un valor a las cosas y a los hechos.

En este concepto predomina la subjetividad, sin embargo tiene las siguientes ventajas:

La inmediatez en la aplicación.

La no - utilización de instrumentos evaluativos.

El estar basado solo en la experiencia del evaluador.

Tiene su aplicación en aspectos que escapan de la medición. Por tanto, este concepto está involucrado dentro del amplio campo de la evaluación que hace uso del juicio, para realizar apreciaciones necesarias en los aspectos no medibles por otros medios o instrumentos.

b. Evaluación como medición

Se conceptualiza como el "proceso de medir la cantidad de algo", significa numéricamente asignar un valor a determinados hechos, objetos, etc. o sea cuantificar las cosas con el mayor grado de precisión posible.

La medición en educación consiste en demostrar cuantitativamente el rendimiento del alumno; describe el grado en el cual el alumno alcanza la conducta establecida en los objetivos. Esta descripción se hace a través de letras, números, signos o palabras.

La evaluación puede aplicarse en algunos aspectos de la educación como ser: la inteligencia, el rendimiento, la aptitud, etc. utilizando para ello instrumentos como las pruebas y otras.

c. Evaluación como congruencia

Se conceptualiza "como un medio de averiguar, determinar o establecer el grado del logro de objetivos educacionales predeterminados" a través de la instrucción.

De acuerdo a este concepto, la evaluación establece la relación entre objetivos y resultados; en otros términos, la evaluación se realiza en función de los objetivos, estableciendo comparación con los resultados obtenidos. Esta concepción es más moderna que las anteriores.

d. Evaluación como sistema de información

En los últimos tiempos se introdujo un nuevo enfoque de la evaluación, conceptuándose como " el proceso de delinear, obtener, analizar, interpretar y entregar la información útil, proponiendo alternativas de solución para la toma de decisiones".

Se considera esta concepción como la más completa; según la cual, la evaluación no se reduce a una labor sola a nivel de sala de clase, sino que se proyecta además a un nivel administrativo de la institución y el sistema, que incluye a profesores, alumnos, programas, equipamiento, materiales, etc.

5.4. Características y funciones

Conforme al enfoque de evaluación por criterios, se establecen tres tipos de evaluación:

a. Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica de los aprendizajes es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción y que permiten, con base en sus resultados:

- Determinar el nivel inicial de aprendizaje del estudiante en relación con las habilidades y conocimientos previos requeridos (requisitos previos) para el ingreso al nuevo curso.
- Determinar el nivel inicial de aprendizaje del alumno, frente a los objetivos del nuevo curso.
- Determinar las causas subyacentes a deficiencias de aprendizaje que muestra el alumno, mientras se desarrolla la instrucción.
- Determinar la presencia de problemas de orden Psicológico, Biológico y Social que puedan afectar al rendimiento del alumno en sus actividades escolares.

Con base en la información recolectada por medio de la prueba diagnóstica, es posible, entre otras cosas, planificar mejor la enseñanza ubicando a los estudiantes o alumnos en diferentes grupos de acuerdo con sus diferencias individuales, realizando acciones de nivelación antes de iniciar el curso o bien programando actividades remediabiles mientras se desarrolla el mismo.

Se dice en la definición que la evaluación diagnóstica se realiza antes de iniciar el curso de enseñanza.

Es claro que el diagnóstico es el punto de partida para la puesta en marcha de muchas acciones de naturaleza educativa tanto en programas de carácter formal como informal.

- La Evaluación diagnóstica tiene como propósitos fundamentales:
- Determinar la presencia o ausencia de conductas en los alumnos, proponiendo actividades.
- Ubicar al estudiante en el punto correcto al iniciarse el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuando la instrucción a su nivel de entrada en relación con los objetivos del nuevo curso.
- Descubrir las causas de las deficiencias del aprendizaje que muestra el estudiante a medida que se desarrolla el proceso de instrucción.
- Reconocer problemas de orden psicológico, biológico y social que pueden incidir en el desempeño del estudiante en sus actividades escolares.

La evaluación diagnóstica se lleva a cabo fundamentalmente antes de iniciarse el proceso de instrucción, pero también, pero también puede emplearse o administrarse mientras este se encuentra en marcha.

Cuando se trata de evaluación diagnóstica de los aprendizajes en el área cognoscitiva se utilizan pruebas no estandarizadas diseñadas por el propio maestro.

b. Evaluación Formativa

La Evaluación formativa de los aprendizajes se define como el proceso sistemático de recolección de información, que se aplica durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y que se emplea, básicamente para reorientar las actividades tanto del estudiante como las del docente.

Su propósito fundamental es el de colaborar en la consecución de lo que se persigue éxito del alumno- mediante ciclos de control y ajuste.

La evaluación formativa, evalúa el grado de avance del estudiante en relación con el logro de los objetivos propuestos.

Se pueden considerar entre otras, las siguientes funciones de la evaluación de los aprendizajes:

- Detectar y corregir errores relacionados con los procesos que intervienen en el acto educativo.
- Reorientar las actividades tanto del docente como del alumno.
- Coadyuvar en el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

c. Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa, llamada también de producto o acumulativo, es el recuento del proceso del aprendizaje. Tiene por finalidad determinar si se han alcanzado o no los propósitos del aprendizaje. Es la estimación de los logros alcanzados en los conocimientos y las habilidades básicas de los niños.

Se la realiza al finalizar una unidad didáctica, un trimestre o un año determinado, con el fin de definir la promoción, acreditación y certificación de los aprendizajes.

También proporciona información a los alumnos y padres de familia sobre los objetivos alcanzados.

La evaluación sumativa tiene las siguientes características:

- Se aplica con menos frecuencia.
- Se trata de una evaluación de carácter terminal, por lo que tiene gran trascendencia e implica un juicio valorativo.

- El grado del logro de los objetivos se convierte en notas y calificaciones.
- Las pruebas objetivas deben poseer.

5.5. Características de los instrumentos

Los procedimientos e instrumentos de evaluación deben reunir ciertos criterios técnicos para que sean eficientes. Estos criterios son:

a. Validez

Por validez entendemos el hecho de que una prueba sea concebida, elaborada y aplicada de tal manera que mida realmente lo que se propone medir.

La validez corresponde a los resultados e informaciones obtenidas por medio de un determinado procedimiento o instrumento.

La validez se determina por el grado en que el procedimiento aplicado esté en relación con los objetivos, conductas y contenidos que se quiere medir.

b. Confiabilidad

Las puntuaciones de una prueba son confiables cuando aplicadas en diversas oportunidades y al mismo grupo de alumnos se obtienen los mismos resultados.

La confiabilidad es una estimación del grado de consistencia entre repetidas evaluaciones efectuadas a los alumnos con el mismo instrumento, al igual que la validez, la confiabilidad, es una característica de los resultados y no del instrumento.

c. Objetividad:

Una prueba es objetiva cuando la opinión personal del examinador no afecta la calificación.

Un instrumento de evaluación es objetivo cuando es valorado por la misma persona, en diferentes ocasiones o por diferentes personas en la misma ocasión dando el mismo resultado.

La objetividad es una condición importante de las pruebas, las cuales elaboradas exigen una respuesta correcta en cada ítem, esto quiere decir, que no debe haber variación en el puntaje, aunque califiquen varias personas en una misma ocasión.

5.6. Evaluación en el nivel preescolar

La evaluación en el nivel preescolar se orienta fundamentalmente a la observación de niños y niñas con el objeto de recoger información que permita apoyarlos durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación se centra en valorar el desarrollo global del niño o niña en sus funciones básicas: socio afectiva, lenguaje, comunicación, cognoscitiva, psicomotriz y creativa.

El proceso de evaluación se lleva a la práctica aplicando diversos instrumentos y técnicas que permitan la obtención de información oportuna

sobre la cual fundamentar:

- La programación de actividades adecuadas a los diversos niveles de desarrollo de los niños.
- El tipo de ayuda pedagógica que el grupo y el niño o niña requieren para desarrollar sus potencialidades.
- El nivel de logro alcanzado por cada niño y grupo como resultado del proceso de aprendizaje.

6. EL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR

6.1. El lenguaje

El lenguaje es la característica que diferencia a los seres racionales de los demás seres vivos que le rodean. Mediante el lenguaje, el ser humano expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes, estados de ánimo que lo caracterizan.

La finalidad primordial y esencial del lenguaje es, pues, la transmisión de ideas, el que la palabra sintetice un pensamiento o idea para poder verterlo al exterior por medio de aquella.

Y a pesar de ésta última unión de pensamiento y palabra, nos surge el problema planteado desde siempre: que la palabra es un signo arbitrario del pensamiento, algo ajeno totalmente a la propia esencia de éste y difícilmente puede encontrarse una relación de objeto, pensamiento, palabra. Y sin embargo, ¿existe el pensamiento sin estar asociado a una idea vertida en palabras habladas, ya sea dirigidas a los demás o a nosotros mismos?

Por esta primera consideración llegaremos a la conclusión de que el lenguaje condiciona al pensamiento, del mismo modo que el pensamiento condiciona al lenguaje.

No menos importante es el hecho de la relación existente entre el lenguaje y la personalidad. Un individuo de carácter abierto, extrovertido, tendrá un vocabulario diferente en mucho al de un ser retraído. ¿Razón de ello? No es otra que la necesidad de cada uno de expresar su propio temperamento, sus propias ideas, tan distintas en uno y otro caso.

6.2. Formas de lenguaje

Las principales formas del lenguaje son dos: la palabra y la escritura. Pero debemos añadir a ellas, otras, otras dos formas muy importantes, el mimo y la imagen. El dicho popular de "más vale un hecho que cien palabras" podrían traducirse aplicado a lingüística, en más vale una imagen que mil palabras. En esta idea se basa todo ese despliegue publicitario mudo de imágenes o formas representativas que dan a todo aquel que los contempla idea exacta de aquello en que la sociedad de consumo quiere introducirlo.

El lenguaje mímico es quizás el más antiguo de la humanidad, mayormente empleado entre unas razones específicas y formado por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien los efectúa.

El lenguaje oral es aquel que utiliza las palabras y conceptos concretos para hacerse entender por los demás.

El lenguaje escrito es aquel que por medio de unos signos preestablecidos, por unas marcas combinadas entre sí, nos da el significado exacto de aquello que queremos expresar.

6.3. El lenguaje en el preescolar

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa preescolar, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto al mismo. Vamos, pues, a revisar las etapas del lenguaje en cuanto a su edad cronológica se refiere.

1ª Etapa: Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año de vida.

Al primer mes el niño es capaz de gritar, puede articular sonidos que repetirá a veces durante largo rato. A los tres meses, aproximadamente, comienza el balbuceo, utilizando las vocales de forma clara y definida. A los ocho o diez meses estos balbuceos comienzan ya a tener un significado específico, bien sea la expresión de un deseo, o un estado de ánimo.

2ª Etapa: Comprende el período de tiempo que va del primer a segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquello que se le habla pero él tiene una gran dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace, utiliza una fonética deficiente y, a menudo, inexacta. De aquí la "media lengua", que consisten en pronunciar las palabras a la mitad, en no pronunciar las eses y utilizar las zetas o viceversa.

3a Etapa: Es la comprendida entre el segundo y tercer año de vida. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo.

De esta manera, el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea. La palabra comienza a ser para el niño, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario todavía es pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

4a Etapa: De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizás la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer sus deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por los que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

Es esta la época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿Para qué?, ¿Quién?, ¿Cómo? Y con toda esta acumulación de ideas y pensamientos, naturalmente aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño.

5a Etapa: De los cuatro a los cinco años. En esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene diferentes situaciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico. Para Piaget este monólogo es la introversión del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es por que no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente.

6a Etapa: Cinco a seis años. En este último período termina el desarrollo fundamental del lenguaje. El niño aprende utilizar la sintaxis, y va

combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

Respecto al plano educacional, la quinta y sexta etapa son las más importantes dentro de las escuelas de niños.

Resumiendo lo expuesto hasta el momento, podemos diseñar el siguiente gráfico:

EDAD CRONOLOGICA	EVOLUCION LINGÜÍSTICA
0	Grito al nacer
2 — 3 meses	Balbuceo inicial
8 — 12 meses	Imitación de sonidos
1 — 2 años	Comprensión de sonidos
2 — 3 años	Monosílabos
3 — 4 años	Juicios y frases
4 — 5 años	Monólogos
5 —6 años	Desarrollo del lenguaje

6.4. El vocabulario del preescolar

Cuando comienza la edad preescolar el niño tiene en su haber lingüístico un promedio aproximado de unas doscientas palabras conocidas, aunque es muy difícil establecer una tabla general de ellas, pues interviene en alto grado el factor sociológico y psicológico en que se desenvuelve el niño.

Por el carácter netamente egocentrismo del niño, su primera forma de expresión estará centralizada en sí, partiendo de él hacia el exterior.

YO - PALABRA — Objeto

Más tarde, cuando su desarrollo le vaya descubriendo paulatinamente la existencia del mundo que le rodea, el niño dará paso dentro de sí a la relación:

Otros - Yo - PALABRA - Objeto

Piaget, en sus estudios sobre lenguaje infantil, distinguía dos estadios diferentes y consecutivos:

Lenguaje egocéntrico: que durará hasta los siete años. El niño habla en esta época sin preocuparse en conocer al que le escucha o él por qué le escucha.

Lenguaje social: a partir de los siete años. Piaget establece que la conversación, lleva ya un fin concreto de comunicación.

6.5. Madurez psicomotora para la lectura y escritura

El importante paso que el niño tiene que dar en su aprendizaje para la lectura y escritura, nos lleva a considerar detenidamente el importante proceso que este debe de seguir para la más perfecta consecución de tales enseñanzas.

El niño, desde que nace, y aún antes de nacer, desde el principio de su gestación, va siguiendo un ordenado proceso evolutivo que estrecha íntimamente su ser pensante con su ser orgánico. Estas diversas fases que todo tipo de organismos sufre van formando una unidad.

Todo cambio físico experimentado en el niño presupone la aparición de un cambio psicológico. Pero es importante hacer notar que estos cambios no

corren parejos, no suceden en el mismo período de tiempo, sino que existen uno tras otro, correlativamente, alternándose los períodos de extremos movimientos en uno u otro orden. Así pues, un momento de intenso desarrollo físico presupone una disminución en el ritmo psíquico, que a su vez aumentará en intensidad posteriormente, al disminuir el desarrollo corporal.

Todo momento de maduración se da en el individuo normal en el momento oportuno. Y precisamente este momento es el que la educación debe aprovechar para realizar al individuo en toda su plenitud y, a la vez, poder usar de todo el empuje que la maduración de cada una de sus potencias trae consigo.

La experiencia demuestra que todas las potencias que va desarrollando el individuo siguen un semejante proceso evolutivo, que es común a todos los seres de su especie.

Un niño para aprender a andar, tiene que recorrer un proceso motor exactamente similar al de todos los demás niños. Y debemos hacer notar que esto no presupone el que algunos niños lo hagan antes o después que otros, puesto que si ciertamente la potencia es general para todos ellos, no así el tiempo de maduración de su desarrollo, puesto que esto último es algo intrínsecamente ligado a cada individuo en particular.

Así se explica esa diversidad de tiempo empleado en los niños para aprender a andar, ya que mientras en algunos casos sucede a los ocho meses, en otros pueden llegar a los 16 meses extremos ambos, pero que no presuponen la existencia de factores positivos o negativos generales a las demás potencias. No obstante, existen unos períodos generales de tiempo, amplios pero perfectamente definidos, para el desarrollo de una potencia.

7. FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

Las funciones implicadas en el aprendizaje de materias básicas habitualmente llamadas habilidades básicas o funciones específicas, son numerosas. Diversos autores difieren en la clasificación de ellas pero hay un cierto acuerdo en cuales serían las fundamentales.

Así A. M. Poppovic (1978) considera dentro de estas funciones básicas las siguientes:

- *El lenguaje:* sostiene que mientras que un niño no sepa pronunciar correctamente todos los sonidos de su idioma, no debe iniciar su alfabetización.
- *La percepción:* en el sentido de que mientras más diferenciado se torna el sistema nervioso tanto mayor es el número de detalles integrales en el proceso perceptivo, mas articuladas sus relaciones y mayores y mas complejos los todos o configuraciones percibidas. Al referirse a la percepción la autora se refiere tanto a la auditiva como a la visual.
- *Esquema corporal:* Es la conciencia del propio cuerpo, de los movimientos corporales, de las posturas y de las actividades. Una buena imagen corporal, presupone una buena evaluación de la motricidad, de las percepciones espaciales y temporales, y de la afectividad.
- *Orientación espacial y temporal:* ambas nociones serían conjuntamente adquiridas con el esquema corporal. La noción temporal y espacial está ligada en general al movimiento, tanto del propio sujeto como de los otros.

- *Lateralidad*: La define como un fenómeno básicamente caracterizado por el uso preferente que las personas hacen de uno de los hemisferios corporales.

Gray (1987) por su parte señala como características de los niños inmaduros: la visión defectuosa; la inmadurez de los hábitos generales del lenguaje; la timidez; el escaso interés por aprender a leer; la inestabilidad y fatigabilidad excesivas; las dificultades de pronunciación; un limitado campo de visualización y movimientos irregulares de los ojos. Agrega que el proceso de la adquisición de las funciones básicas puede ser obstaculizado además por sordera parcial; desnutrición y escasa memoria visual, entre otros.

Por su parte, Gertrude Hildreth y Nellie Griffith (Cit. En Abarca, 1985), en su clásico test sobre la madurez escolar, consideraban básico para el aprendizaje los siguientes conceptos:

- *La aptitud y alcance lingüístico*
- *La coordinación muscular*
- *El conocimiento de números*
- *La atención al trabajo de grupo*
- *La percepción visual y auditiva*
- *La destreza motora*
- *La habilidad para seguir instrucciones*

Goins (1978) estableció una alta correlación entre habilidades perceptivas y lecturas obviamente, cualquiera sea el método usado. El niño requiere la recepción analítica para una descripción final, a fin de poder distinguir letras, que están en el mismo espacio bi dimensional, que tiene el mismo fondo y color y casi el mismo tamaño. Distinguirlos significa apreciar detalles dentro de todo, discriminación entre izquierda, derecha, arriba y abajo, ser capaz de notar puntos y acentos.

Esta discriminación entre grafías muy semejantes, debe ser hecha en forma rápida y en una decisión determinada, lo que requiere que el niño efectúe cambios binoculares de un punto a otro en precisión, acomodación de distancia, y realice una adecuada acomodación de ambos ojos.

En cuanto a la discriminación auditiva es fundamental para la diferencia de sonidos semejantes y para la capacidad de identificar los sonidos correspondientes a las letras.

Mira Stanback (1983) encontró que solo un 41% de los niños disléxicos sobre 8 años comprenden el simbolismo de su prueba de ritmo, y ninguno es capaz de reproducirlo correctamente.

Siendo la lectura un sistema simbólico visual, que supone la diferenciación de un signo escrito, no es extraño que la mayoría de los investigadores señale el lenguaje como un factor importante para la adquisición del mecanismo lector.

Con respecto a la lateralización, en general existe acuerdo que problemas en esta área dificultan el aprendizaje lector, no así el hecho de ser diestro o zurdo.

Así Ajuriaguerra (1979) plantea: "...que el niño bien lateralizado, indica con su diestrismo o su zurdismo, puntos de referencia direccional precisos, mientras que al contrario, aquel que está mal lateralizado pierde importantes puntos de referencia para sus conductas constructivas y organizadoras".

El esquema corporal resulta difícil de definir, ya que hay discrepancia entre los diferentes autores en los elementos que incluiría dicho concepto. Una de las diferenciaciones más conocidas es la de Schindler quien dice que es "la

imagen especial del cuerpo, no una representación óptica sino un sistema kinestésico dotado de una orientación derecha — izquierda".

La organización temporal juega también un rol importante en la lectura. La lengua hablada y escrita, se desarrolla en el tiempo puesto que se emite una serie de palabras que se desarrollan sucesivamente, no como una teoría visible simultáneamente, sino como una sucesión (Jadoulle 1986)

Este procedimiento consiste en elaborar una lista con todas las unidades que configuran el universo, numerando correlativamente a cada una de ellas. Luego mediante cualquier sistema de azarificación (al azar, bolillero, etc.) se van sorteando hasta completar el total de unidades en la muestra. De este modo, la probabilidad que tiene cada elemento de aparecer en la muestra es exactamente la misma.

2. CRITERIOS DE SELECCIÓN

a. Criterios establecidos para la selección de los sujetos

Los criterios establecidos para la selección de los sujetos a ser entrevistados fueron:

1. Que las personas entrevistadas fueran maestras (os) del nivel preescolar.
2. Que dichas personas estén actualmente trabajando en centros preescolares fiscales de la Zona señalada.
3. No importando la edad de las profesoras.

b. Criterios establecidos para la selección de los establecimientos

Los criterios establecidos fueron:

- 1° La observación directa
- 2° Que los establecimientos preescolares sean necesariamente fiscales y de la Zona Norte de la Ciudad de El Alto - La Paz
- 3° La experiencia y contacto personal previo con Directoras, maestras y personal de los citados establecimientos.
- 4° Que las variables observables de desconocimiento de técnicas y la carencia de la evaluación de funciones básicas para el aprendizaje, se repitan en todas las escuelas elegidas.

Pa:

3. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

El área de ejecución seleccionada para nuestra investigación fue la Zona Norte de la Ciudad del Alto (La Paz).

La denominada Zona Norte de la ciudad de El Alto cuenta con aproximadamente 72 centros educativos preescolares fiscales, con promedio de 6 maestras por establecimiento que atienden a 600 niños.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Se aplicaron entrevistas personales y un cuestionario diseñado por la investigadora dirigido a profesoras de nivel preescolar, el cual consta de 20 preguntas (ver anexo).

El tipo de preguntas utilizado en este cuestionario fue cerrado y abiertas.

5. MUESTRA

Se escogieron al azar 4 colegios, para la respectiva aplicación del cuestionario a las profesoras del nivel preescolar.

Entre los que podemos señalar:

- Colegio A
- Colegio B
- Colegio C
- Colegio D

Cada uno con un promedio de 6 maestras por establecimiento del nivel preescolar.

6. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO - CRITERIOS

Tanto el cuestionario "A" como el cuestionario "B", se estructuraron sobre la base de 2 criterios:

- a. Nivel de conocimientos de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje.
- b. Criterios de evaluación.

7. VARIABLES

Nivel de conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas en profesoras del nivel preescolar.

Criterios de evaluación utilizados en el ciclo preescolar de colegios fiscales (Zona Norte — El Alto)

La operacionalización y categorización de variables (ver Tabla 1 Anexos)
sistemático de recolección de información durante el proceso de enseñanza
Recuento del proceso de aprendizaje

CUARTO CAPITULO

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Interpretación de resultados

Los resultados que a continuación se detallan se obtuvieron del estudio estadístico de las encuestas que se aplicaron a profesoras del ciclo preescolar de la Zona Norte de la ciudad de El Alto, utilizando para este fin el estadístico "T" de student, con niveles de significancia de diferencia entre la media de muestras pequeñas.

RESULTADOS CUESTIONARIO"A"

Pregunta 1

El 100% de los profesores tienen formación Normalista.

Pregunta 2

El promedio de la muestra es de 15 (15,27) años con una desviación estándar de 6 (5.98) años. La moda (valor mas frecuente) es de 20 años y la mediana es de 14.5 años.

Pregunta 3

Las encuestas indican que el 70% de los profesores no han realizado cursos de actualización en los dos últimos años. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$56\% < \% \text{ de profesores que no ha realizado cursos de capacitación en los 2 últimos años} < 84\%$

Pregunta 4

Las encuestas indican que el 80% de los profesores no tiene formación universitaria. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 68% y el 92%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$68\% < \% \text{ de profesores que no tienen formación universitaria} < 92\%$

Pregunta 5

Las encuestas indican que el 90% de los profesores desea tener cursos de capacitación en sicología infantil. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 80% y el 99%.

Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$80\% < \% \text{ de profesores que si les interesaría tener capacitación en psicología infantil} < 99\%$

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (90%) es prácticamente igual al 100% los valores obtenidos indican que (para una significancia del 10%) el valor real es muy cercano al 100%

Pregunta 6

Las encuestas indican que el 95% no existe un plan de evaluación de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje de los niños preescolares . Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 88% y el 100%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$88\% < \% \text{ de los establecimientos, no hay evaluación de funciones psicológicas} < 100\%$

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (95%) es prácticamente igual al 100% los valores obtenidos indican que (para una significancia del 10%) el valor real es muy cercano al 100%

Pregunta 7

El 100% de los profesores considera que el conocimiento básico de los elementos psicopedagógicos ayudaría a mejorar su desempeño profesional.

Pregunta 8

Cuales cree que son las causas principales para que se presenten problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.1

El 100% indica que la falta de orientación por parte de los padres es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.2

El 100% indica que la falta de apoyo por parte de los padres es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.3

Las encuestas indican que el 87% de las causas por falta de orientación por parte de los profesores es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 77% y el 97%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

77% < % de falta de orientación por parte de los maestros es una de las dificultades < 97%

Pregunta 8.4

El 100% indica que la carencia de una puntual evaluación es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.5

El 100% indica que la detección de estas dificultades es el problema en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.6

El 100% indica que la falta de personal profesional calificado en el área preescolar es el problema en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.7

El 100% indica que la falta de personal profesional calificado en el área de evaluación preescolar es el problema en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.8

El 100% indica que la carencia de técnicas para evaluar a los niños es el problema en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.9

Las encuestas indican que el 70% de las causas por problemas físicos o de salud es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real. 56% < % por problemas físicos o de salud es una de las dificultades < 84%

Pregunta 8.10

El 100% indica que las bajas condiciones de la escuela es el problema en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

Pregunta 8.11

Las encuestas indican que el 83% de las causas por influencias de los medios de comunicación (especialmente la televisión) es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 71% y el 95%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real. 71% < % por influencias de los medios de comunicación es una de las dificultades < 95%

Pregunta 8.12

Las encuestas indican que el 57% de los profesores piensa que la relación entre los padres es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño pre escolar. Ante la hipótesis de que el valor obtenido (57%) es prácticamente igual a 50% los valores obtenidos indican que (para una significancia del 10%) el valor real es muy cercano al 50% por lo que se puede concluir que la opinión es dividida en partes iguales.

Pregunta 8.13

Las encuestas indican que el 80% de las causas por falta de conocimiento adecuados por parte de las profesoras del ciclo preescolar es la dificultad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar . Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 68% y el 92%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$68\% < \% \text{ por falta de conocimientos adecuados por parte de los profesores en el ciclo preescolar es una de las dificultades} < 92\%$

Pregunta 9

Las encuestas indican que el 60% de los profesores tiene una noción correcta sobre la definición planteada. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 44% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$44\% < \% \text{ de profesores que tienen la noción correcta} < 75\%$

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (60%) es prácticamente igual a 50% el análisis estadístico indica que (para una significancia del 10%) el valor real no necesariamente es cercano al 50% por lo que se puede concluir que tiende a ser mayor (aunque por poco pero significativamente mayor) el porcentaje de profesores que si tiene la noción correcta.

Pregunta 10

Cuales son los objetivos de la sicología del desarrollo infantil:

Pregunta 10.1

Las encuestas indican que el 80% de los profesores creen que el objetivo es estudiar las conductas del niño. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 68% y el 91%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$68\% < \% \text{ de profesores el objetivo es estudiar las conductas del niño} < 91\%$

Pregunta 10.2

Las encuestas indican que el 90% de los profesores creen que el objetivo es ayudar al desarrollo infantil. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 84% y el 99%. Esto

significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

84% < % de profesores creen que el objetivo es ayudar al desarrollo infantil < 99%

Pregunta 10.3

Las encuestas indican que el 90% de los profesores creen que el objetivo es apoyar desarrollo afectivo y social. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 84% y el 99%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

81% < % de profesores creen que el objetivo es apoyar desarrollo afectivo y social < 99%

Pregunta 10.4

Las encuestas indican que el 60% de los profesores no creen que el objetivo es desarrollar comportamientos adecuados en el niño. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores no creen que el objetivo es desarrollar comportamientos adecuados en el niño < 75%

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (60%) es prácticamente igual a 50% el análisis estadístico indica que (para una significancia del 10%) el valor real no necesariamente es cercano al 50% por lo que se puede concluir que tiende a ser mayor (aunque por poco pero significativamente mayor) el porcentaje de profesores que no creen que el objetivo es desarrollar comportamientos adecuados en el niño.

Pregunta 11

Cual es el grado de importancia que se le da a estos elementos:

Pregunta 11.1

El 100% de los profesores tienen le da mucha importancia a la psicomotricidad.

Pregunta 11.2

Las encuestas indican que el 50% consideran muy importantes los juegos. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 34% y el 65%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real. Sin embargo el echo de que los criterios sean divididos puede significar que la proporción real sea la misma. De todos modos la diferencia semántica entre importante y muy importante solo indica que cuan mas importante es según unos y otros sin embargo todos están de acuerdo con su importancia.

34% < % de profesores consideran muy importantes los juegos < 62%

Pregunta 11.3

El 100% de los profesores la mucha importancia al lenguaje.

Pregunta 11.4

Las encuestas indican que el 60% de los profesores creen que es simplemente importante el pensamiento. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores creen que es simplemente importante el pensamiento < 75%

Pregunta 11.5

El 100% de los profesores la mucha importancia a la creatividad.

Pregunta 11.6

Las encuestas indican que el 70% creen que es muy importante la percepción. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

56% < % de profesores creen que es muy importante la percepción < 84%

Pregunta 11.7

Las encuestas indican que el 80% creen que la cognición es muy importante. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 67% y el 92%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

67% < % de profesores creen que la cognición es muy importante < 92%

Pregunta 12

Se evalúa sicomotricidad gruesa por medio de

Pregunta 12.1

El 100% de los profesores dan mucha importancia a los bailes en grupo.

Pregunta 12.2

El 100% de los profesores dan mucha importancia a los ejercicios físicos.

Pregunta 12.3

Las encuestas indican que el 60% de los profesores le dan importancia a la evaluación por medio de los aplausos. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores le dan importancia a la evaluación por medio de los aplausos < 75%

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (60%) es prácticamente igual a 50% el análisis estadístico indica que (para una significancia del 10%) el valor real no necesariamente es cercano al 50% por lo que se puede concluir que tiende a ser mayor (aunque por poco pero significativamente mayor) el porcentaje de profesores que le dan importancia a la evaluación por medio de los aplausos.

Pregunta 12.4

Las encuestas indican que el 70% de los profesores le dan poca importancia a la relajación. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

56% < % de profesores le dan poca importancia a la relajación < 84%

Pregunta 12.5

El 100% de los profesores no le dan importancia a los ejercicios de respiración.

Pregunta 12.6

El 100% de los profesores le dan importancia al movimiento de brazos.

Pregunta 12.7

El 100% de los profesores le dan importancia al movimiento de piernas.

Pregunta 13

Para determinar si el niño en edad preescolar maneja correctamente la coordinación viso-manual:

Pregunta 13.1

El 100% de los profesores le dan importancia al trabajo con papel y tijera.

Pregunta 13.2

El 100% de los profesores le dan importancia a la realización de ejercicios con los brazos.

Pregunta 13.3

Las encuestas indican que el 60% de los profesores le dan importancia a la evaluación por medio de la práctica de deportes. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores le dan importancia a la evaluación por medio de la práctica de deportes < 75%

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (60%) es prácticamente igual a 50% el análisis estadístico indica que (para una significancia del 10%) el valor real no necesariamente es cercano al 50% por lo que se puede concluir que tiende a ser mayor (aunque por poco pero significativamente mayor) el porcentaje de profesores que le dan importancia a la evaluación por medio de los deportes.

Pregunta 13.4

Las encuestas indican que el 70% de los profesores le dan poca importancia a la evaluación por medio de la ejercitación de la escritura. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.
 $56\% < \% \text{ de profesores le dan poca importancia a la evaluación por medio de la ejercitación de la escritura} < 84\%$

Pregunta 13.5

El 100% de los profesores le dan no dan importancia al ejercicio de lectura.

Pregunta 13.6

El 100% de los profesores le dan importancia a la realización de ejercicios de suelo.

Pregunta 13.7

El 100% de los profesores le dan importancia a la realización de ejercicios gimnasia rítmica.

Pregunta 14

Las encuestas indican que el 60% de los profesores no creen que la evaluación como el proceso de juzgar o asignar un valor a algo. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.
 $45\% < \% \text{ de profesores que no tienen formación universitaria} < 75\%$

Pregunta 15

Que cree que debe medir en una evaluación:

Pregunta 15.1

El 100% de los profesores cree que debe medir el conocimiento

Pregunta 15.2

El 100% de los profesores cree que debe medir el pensamiento

Pregunta 15.3

Las encuestas indican que el 60% de los profesores creen que se debe medir las actitudes. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$45\% < \% \text{ de profesores creen que se debe medir las actitudes} < 75\%$

Pregunta 15.4

El 100% de los profesores cree que debe medir las conductas.

Pregunta 15.5

El 100% de los profesores cree que debe medir el aprendizaje.

Pregunta 15.6

El 100% de los profesores cree que debe medir las habilidades.

Pregunta 15.7

El 100% de los profesores cree que debe medir las aptitudes.

Pregunta 16

Las encuestas indican que el 80% de los profesores consideran que el proceso sistemático de recolección de información que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza es la evaluación formativa. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 68% y el 92%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

68% < % de profesores tiene la noción correcta < 92%

Pregunta 17

Evaluamos al niño pre escolar para:

Pregunta 17.1

Las encuestas indican que el 60% de los profesores creen que se evalúa para observar actitudes. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores creen que se debe medir las actitudes < 75%

Pregunta 17.2

Las encuestas indican que el 70% de los profesores creen que se evalúa para verificar la existencia de algunas conductas en el niño. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

56% < % de profesores creen que se deben medir la conducta < 84%

Pregunta 17.3

Las encuestas indican que el 80% de los profesores creen que se evalúa para juzgar o asignar un valor a hechos o cosas. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 67% y el 92%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

67% < % de profesores creen que se debe asignar un valor a hechos o cosas < 92%

Pregunta 17.4

El 100% de los profesores evalúa para descubrir las causas de las deficiencias del aprendizaje en niño.

Pregunta 17.5

El 100% de los profesores evalúa al niño para coadyuvar en el logro de los objetivos de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 18

Las encuestas indican que el 40% de los profesores no presentaron respuestas "correctas". Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 24% y el 55%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

De los que respondieron correctamente el 25% se muestra a favor de la evaluación sumativa y el 75% en la diagnóstica.

Pregunta 19

Las encuestas indican que el 80% de los profesores no toma en cuenta la concepción integral del niño preescolar. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 68% y el 92%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$68\% < \% \text{ de profesores no toma en cuenta la concepción integral del niño preescolar} < 92\%$

Pregunta 20

Las encuestas indican que el 70% de los profesores demuestra conocer conceptos de evaluación en la reforma. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$70\% < \% \text{ de profesores demuestran conocimiento de la reforma} < 89\%$

Pregunta 21

Las encuestas indican que el 90% de los profesores no tiene formación universitaria. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 80% y el 99%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

$80\% < \% \text{ de profesores que no tienen formación universitaria} < 99\%$

Ante la hipótesis de que el valor obtenido (90%) es prácticamente igual al 100% los valores obtenidos indican que (para una significancia del 10%) el valor real es muy cercano al 100%

Pregunta 22

El 100% de los profesores cree que el conocimiento de las técnicas de evaluación en el niño preescolar es imprescindible.

Pregunta 23

Las encuestas indican que el 60% de los profesores están de acuerdo que los componentes principales de la evaluación son confiables y de validez. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % los componentes principales de evaluación esta correctamente identificados < 75%

Pregunta 24

Las encuestas indican que el 60% de los profesores tiene conocimiento correcto sobre la diferencia entre observación y medición. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores que conocen la diferencia entre medición y observación < 75%

Pregunta 25

Las encuestas indican que el 70% de los profesores conocen la manera correcta de identificar a un niño con bajo rendimiento en etapa escolar. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

56% < % de profesores conocen la manera correcta de identificar a un niño con bajo rendimiento < 84%

Pregunta 26

Las encuestas indican que el 50% de los profesores aplica la evaluación correctamente. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 38% y el 62%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

34% < % de profesores que no tienen formación universitaria < 65%

Pregunta 27

Las encuestas indican que el 70% de los profesores no actúan correctamente cuando tiene dificultades para hablar correctamente. Para un nivel de significancia

del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 56% y el 84%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

56% < % de profesores que no actúan correctamente cuando tiene dificultades para hablar correctamente < 84%

Pregunta 28

Las encuestas indican que el 60% de los profesores no sabe reaccionar cuando un estudiante no reconoce la izquierda o la derecha. Para un nivel de significancia del 10% se tiene que el resultado es confiable para un intervalo comprendido entre el 45% y el 75%. Esto significa que el porcentaje determinado en la encuesta puede variar entre los valores mencionados para la población real.

45% < % de profesores que no tienen formación universitaria < 75%

Modo de utilización del estadístico "t" para docimacia de Hipótesis.

Se formula la pregunta: ¿El valor obtenido es igual o mayor que el resultado esperado?

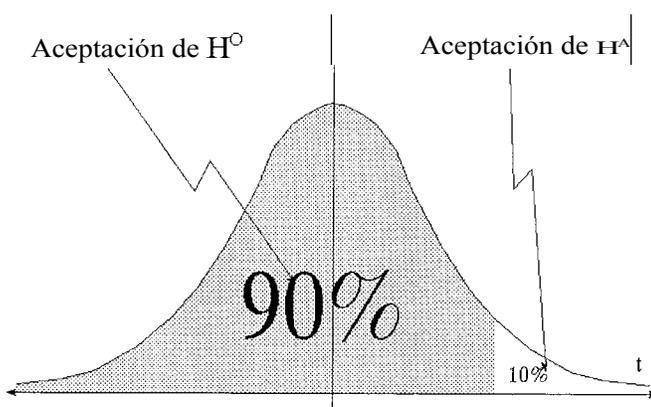
Entonces se ordenan las hipótesis nula (H^0) y la hipótesis alternativa (H^A) de tal manera que:

H^0 : El valor obtenido es mayor o igual que el esperado

H^A : El valor obtenido es menor que el esperado

Para aceptar/rechazar hipótesis se utiliza el criterio del estadístico "t". Si el valor calculado es mayor al valor determinado en tablas (t para 10% de significancia y 29 grados de libertad) se acepta la hipótesis alternativa tal como lo explica el siguiente gráfico:

Distribución "t" de Student



El modo de cálculo para "t" se realiza con la fórmula:

$$t = \frac{X_{OBS} - X_{ESP}}{\frac{\sum (X_{OBS} - X_{ESP})^2}{n}}$$

Para trabajar con proporciones (porcentajes) se tiene:

$$t = \frac{P_{OBS} - P_{ESP}}{\frac{p(p-1)}{n}}$$

Modo de utilización del estadístico "t" para intervalos de confianza.

Con base en el valor obtenido se desea saber el que rango de variación que puede adoptar el valor real con una significancia del 10%. Luego se calcula con la fórmula (para proporciones o porcentajes):

$$P - t_{29}^{10} \sqrt{p(p-1)} < P < P + t_{29}^{10\%} \sqrt{p(p-1)}$$

TABLAS CUESTIONARIO "B"

Pregunta 1B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	30	100,0	100,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 100% de los profesores es Normalista.

2B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	2	6,7	6,7	6,7
	2,00	4	13,3	13,3	20,0
	3,00	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 6.7% de los profesores ha ejercido por lo menos 5 años, el 13.3% mas de 5 años pero menos de 10 años y el 80% ha ejercido mas de 10 años.

3B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	12	40,0	40,0	40,0
	2,00	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 60% realizó sus cursos de actualización en los últimos 4 años y el 40% en los 2 últimos.

Para un nivel de significancia del 10% el intervalo de confianza tiene como limites el 44% y el 75%.

4B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	4	13,3	13,3	13,3
	2,00	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 86.7% tiene formación académica técnica.

Para un nivel de significancia del 10% el intervalo de confianza tiene como limites el 77.4% y el 97.8%.

5B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	29	96,7	96,7	96,7
	2,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

○ le interesaría tener capacitación en Psicología Infantil

Para un nivel de significancia del 10% el intervalo de confianza tiene como límites el 91.2% y el 100%.

6B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	2,00	30	100,0	100,01	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 100% señala que no existe un plan de evaluación de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje preescolar.

7B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	29	96,7	96,7	96,7
	2,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

9b. / considera que el conocimiento básico de elementos psicopedagógicos ayudaría a mejorar su desempeño profesional.

Para un nivel de significancia del 10% el intervalo de confianza tiene como límites el 91.2% y el 100%.

Estadísticas para la pregunta 8

	N		Promedio	Moda	Desviación Estándar	Mediana
	Válido	Datos Perdidos				
8B.1	30	0	4,5333	5,00	,5074	5,0000
8B.2	30	0	5,9000	6,00	,4026	6,0000
8B.3	30	0	4,4667	4,00	,5074	4,0000
8B.4	30	0	6,2000	7,00	1,0306	7,0000
8B.5	30	0	5,5667	6,00	,8584	6,0000
8B.6	30	0	6,7667	7,00	,4302	7,0000
8B.7	30	0	6,3333	6,00	,5467	6,0000
8B.8	30	0	6,6333	7,00	1,1592	7,0000
8B.9	28	2	3,2143	3,00	,6862	3,0000
8B.10	30	0	6,5667	7,00	,8172	7,0000
8B.11	29	1	1,7241	1,00	1,2217	1,0000
8B.12	30	0	4,0000	4,00	,5872	4,0000
8B.13	30	0	4,2000	4,00	,7611	4,0000

análisis de la respuestas con escala de calificación del 1 al 7 demuestra que existen tendencias claramente definidas, con excepción de las preguntas 8b.4, 8b.8 y 8b.11 en las que la dispersión es mayor.

88.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	4,00	14	46,7	46,7	46,7
	5,00	16	53,3	53,3	100,0

Total	30	100,0	100,0
Total	30	100,0	

La cercanía de valores entre una calificación de 4 y 5 y la similitud entre las proporciones (46.7% y 53.3%) demuestran que se puede ponderar como si el 100% hubiese optado por la calificación promedio 4.5.

Para ello, ante la hipótesis que los porcentajes son iguales, con un nivel de significancia del 10% se puede concluir que son iguales entre si e iguales al 50%.

8B.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	5,00	4	13,3	13,3	13,3
	6,00	25	83,3	83,3	96,7
	7,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

En éste caso el promedio de la calificación es de 5.9 que se aproxima la moda que es 6. Suponiendo que la tendencia es mas cercana a disminuir el puntaje promedio (dado el caso aislado de una calificación cercana al 7) convierte los porcentajes en 96.7% contra 3.3%.

Ante la hipótesis de que el valor del 96.7% es prácticamente igual a 100%, con una significancia del 10% se puede concluir que si.

8B.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	4,00	16	53,3	53,3	53,3
	5,00	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

La cercanía de valores entre una calificación de 4 y 5 y la similitud entre las proporciones (46.7% y 53.3%) demuestran que se puede ponderar como si el 100% hubiese optado por la calificación promedio 4.5.

Para ello, ante la hipótesis que los porcentajes son iguales, con un nivel de significancia del 10% se puede concluir que son iguales entre si e iguales al 50%.

8B.4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	4,00	2	6,7	6,7	6,7
	5,00	7	23,3	23,3	30,0
	6,00	4	13,3	13,3	43,3
	7,00	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El promedio de ésta respuesta es 6.2 el mayor numero de casos es de calificación 7. Suponiendo que existen 2 tendencias marcadas la separación corresponde a dividir en 70% que cree que éste factor es "Sobresaliente" y un 30% que cree que es "óptimo". En este caso el intervalo de confianza para la calificación "Sobresaliente" tiene como limites 56% y 84%

8B.5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	4,00	5	16,7	16,7	16,7
	5,00	5	16,7	16,7	33,3
	6,00	18	60,0	60,0	93,3

	7,00	2	6,7	6,7	100,01
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El promedio de ésta respuesta es 5.6 el mayor numero de casos es de calificación 6.

Suponiendo que existen 2 tendencias marcadas la separación corresponde a dividir en 66.6% que cree que éste factor es "Sobresaliente" y un 33.3% que cree que es "óptimo".

Para el puntaje de "Sobresaliente" el intervalo de confianza es de 52.0% y 81.2%

8B.6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
	6,00	7	23,3	23,3
Válido	7,00	23	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,01
Total		30	100,0	

En éste caso el promedio de la calificación es de 6.8 que se aproxima la moda que es 7, en cuyo caso se puede afirmar que el 100% está de acuerdo. Sin embargo, suponiendo la existencia de 2 tendencias, los porcentaje son de 76.7% a favor del 7 y 23.3% a favor del 6.

El intervalo de confianza es 63.6% y 89.8%.

8B.7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	5,00	1	3,3	3,3
	6,00	18	60,0	63,3
	7,00	11	36,7	100,0'
	Total	30	100,0	100,0
Total		30	100,0	

En éste caso el promedio de la calificación es de 6.3 que se aproxima la moda que es 6. Suponiendo que la tendencia es mas cercana a aumentar el puntaje promedio (dado el caso aislado de una calificación cercana al 5) convierte los porcentajes en 96.7% contra 3.3%.

El intervalo de confianza es de 91.1% y 100%.

8B.8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	2,00	1	3,3	3,3
	3,00	1	3,3	6,7
	6,00	2	6,7	13,3
	7,00	26	86,7	100,0,
	Total	30	100,0	100,0'
Total		30	100,0	

En éste caso e promedio de la calificación es de 6.6 que se aproxima la moda que es 7.

Aquí existen dos tendencias claramente definidas: los que consideran éste factor como "sobresaliente" y los que consideran el factor como "muy deficiente". En éste caso las dos tendencias alcanzan porcentajes de 93.4% y 6.6% respectivamente.

El intervalo de confianza para este caso es de 85.7% y 100%.

8B.9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	2,00	1	3,3	3,6
	3,00	22	73,3	82,1
	4,00	4	13,3	96,4

	6,00	1	3,3	3,6	100,0
	Total	28	93,3	100,0	
Datos Perdidos	Datos Perdidos	2	6,7		
	Total	2	6,7		
Total		30	100,0		

En éste caso se presentaron 2 casos sin calificación alguna. Sobre una muestra de 28 evaluaciones el promedio es de 3.2 cercano a la moda que es 3. Suponiendo 2 tendencias, una cercana al 4 (nota de aprobación) y una cercana al 3 (nota de reprobación) se tienen los porcentajes de 82.2% y 17.8% respectivamente. El intervalo de confianza es de 70.3% y 94.1%.

8B.10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	3,00	1	3,3	3,3	33
	6,00	9	30,0	30,0	33,3
	7,00	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

En éste caso el promedio de la calificación es de 6.7 y se aproxima la moda ni IP es 7. Suponiendo que la tendencia es mas cercana a aumentar el puntaje promedio (dado el caso aislado de una calificación cercana al 3) convierte los porcentajes en 96.7% contra 3.3%. El intervalo de confianza es de 91.1% y 100%.

8B.11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	16	53,3	55,2	55,2
	2,00	9	30,0	31,0	86,2
	3,00	3	10,0	10,3	96,6
	7,00	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Datos Perdidos	Datos Perdidos	1	3,3		
	Total	1	3,3		
Total		30	100,0		

En éste caso se presentó 1 caso sin calificación alguna. Sobre una muestra de 29 evaluaciones el promedio es de 1.7 cercano a la moda que es 1. En éste caso solo se presenta 1 caso en el que la nota es 7 diametralmente opuesta a la mayoría. Así, suponiendo 2 tendencias los porcentajes serán de 96.6% y 3.4% respectivamente. El intervalo de confianza viene a ser de 91.1% y 100%.

8B.12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	3,00	5	16,7	16,7	16,7
	4,00	20	66,7	66,7	83,3
	5,00	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

En éste caso la media y la moda son equivalentes a 4 lo que parecería indicar que la mayoría está de acuerdo. Sin embargo se puede apreciar que el 16.7% de los

encuestados consideran una nota de reprobación mientras que un 83.3% creen que la nota debería ser de aprobación.

El intervalo de confianza es de 71.7% y 94.8%.

8B.13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	2,00	1	3,3	3,3	3,3
	3,00	3	10,0	10,0	13,3
	4,00	15	50,0	50,0	63,3
	5,00	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

En este caso, el promedio es de 4.2 cercano a la moda que es 4. Aquí se presentan 2 tendencias. Una que considera el factor como "reprobado" y otro como aprobado. Los porcentajes son de 13.3% y 86.7% respectivamente.

El intervalo de confianza es de 76.1% y 97.2%.

9B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	23	76,7	76,7	76,7
	2,00	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 100% está de acuerdo con el concepto de madures escolar propuesto.

El intervalo de confianza es de 63.5% y 89.8%.

10B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	8	26,7	26,7	26,7
	2,00	17	56,7	56,7	83,3
	3,00	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

En este caso el 83.3% respondió correctamente la pregunta con lo que se puede concluir que el intervalo de confianza es 71.7% y 94.9%.

Tomando en cuenta la corrección, la distribución será:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	8	26,7	32,0	32,0
	2,00	17	56,7	68,0	100,0
	Total	25	83,3	100,0	
Datos Perdidos	Datos Perdidos	5	16,7		
	Total	5	16,7		
Total		30	100,0		

Para la respuesta número 1 se tiene un intervalo de confianza de 29.5% y 60.5%.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	20	66,7	66,7	66,7
	2,00	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 66.7% considera que la Psicomotricidad es el elemento mas importante.
El intervalo de confianza es de 52.1% y 81.3%

12B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	27	90,0	90,0	90,0
	2,00	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 90% considera que la evaluación debe realizarse a través de ejercicios físicos.
El intervalo de confianza es de 80.7% y 99.3%

13B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	26	86,7	86,7	86,7
	2,00	3	10,0	10,0	96,7
	3,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

Las respuestas validas para ésta pregunta alcanzan al 96 7% por lo que su intervalo de confianza será: 91.2% y 100%.

Tomando en cuenta la corrección, la distribución será:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	26	86,7	89,6	89,6
	2,00	3	10,0	10,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Datos Perdidos	Datos Perdidos	1	3,3		
	Total	5	3,3		
Total		30	100,0		

Para la respuesta numero 1 se tiene un intervalo de confianza de 80 1% y 99.1%.

14B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	28	93,3	93,3	93,3
	2,00	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

.3% piensa que la evaluación como el proceso de asignar valor a algo.

El intervalo de confianza es de 85.5% y 101.0%

15B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	7	23,3	23,3	23,3
	2,00	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 76.7% cree que las evaluaciones miden el aprendizaje.

El intervalo de confianza es de 63.5% y 89.8%

168

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	28	93,3	93,3	93,3
	2,00	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 93.3% cree que la evaluación formativa es el recuento de proceso del aprendizaje y que determina si se ha alcanzado o no los propósitos del aprendizaje.

El intervalo de confianza es de 85.5% y 101.0%

Prioridad 1y 2

17B *

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	2	6,7	6,7	6,7
	2,00	11	36,7	36,7	43,3
	3,00	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

Para ésta pregunta se tiene que 17 encuestados no respondieron correctamente la pregunta. Para ése efecto el intervalo de confianza será: 41.3% y 72.1%.

Tomando en cuenta la corrección, la distribución será:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	2	6,7	15,4	15,4
	2,00	11	36,7	84,6	100,0
	Total	13	44,3	100,0	
Datos Perdidos	Datos Perdidos	17	56,7		
	Total	17	56,7		
Total		30	100,0		

La respuesta numero 2 tiene preferencia, sin embargo por lo pequeño de la muestra no es posible inferir un intervalo de confianza aceptable

18B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	22	73,3	73,3	73,3
	2,00	8	26,7	26,71	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 73.3% considera que se evalúa al niño coadyuvar el logro de los objetivos de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza.

El intervalo de confianza es de 59.5% y 87.0%

19B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	7	23,3	23,31	23,3
	2,00	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 76.7% no pone en práctica la propuesta de la reforma educativa.

El intervalo de confianza es de 63.5% y 89.8%

20B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	29	96,7	96,7	96,7
	2,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 96.7% cree que se debería mejorar el método evaluativo.

El intervalo de confianza es de 91.1% y 102.2%

21B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	30	100,0	100,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
	Total	30	100,0		

El 100% cree que evaluar es muy importante en el nivel preescolar.

22B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	13	43,3	43,3	43,3
	2,00	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 56.7% cree que el conocimiento de las técnicas de evaluación es muy importante.

El intervalo de confianza es de 41.3% y 72.0%.

23B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	4	13,3	13,3	13,3
	2,00	26	86,7	86,7	100,0

Total	30	100,0	100,0
Total	30	100,0	

El 86.7% cree que el criterio mas importante es la objetividad.
El intervalo de confianza es de 76.1% y 97.2%.

24B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	26	86,7	86,7	86,7
	2,00	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 86.7% considera que la diferencia entre la observación y medición es que con la medición se obtiene mayores y mas fidedignos datos.
El intervalo de confianza es de 76.1% y 97.2%.

25B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	20	66,7	66,7	66,7
	2,00	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

Según el criterio del 66.7% la mejor manera de identificar al niño con bajo rendimiento escolar es observando sus actitudes y delimitando sus objetivos.
El intervalo de confianza es de 52.0% y 81.3%.

26B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	27	90,0	90,0	90,0
	2,00	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 90% prefiere aplicar la evaluación grupal.
El intervalo de confianza es de 80.7% y 99.3%

27B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	17	56,7	56,7	56,7
	2,00	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 56.7% cree que cuando el niño tiene dificultades para hablar se debe hablar primero con los padres.

El intervalo de confianza es de 41.3% y 72.0%.

28B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
Válido	1,00	30	100,0	100,0	100.0
	Total	30	100,0	100,0	
Total		30	100,0		

El 100% cree que el trabajo con base en juegos sería la respuesta.

TABLA 1 DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LOS CUESTIONARIOS "A" Y "B"

	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo
Calificación del Cuestionario A	75,67	79.00	79	7,45	55,54	24	61	88
Calificación del Cuestionario B	74,27	75.00	75	6,74	45,37	25	61	86

Calificación Cuestionario "A"

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
1	1	3.3	3.3
4	1	3.3	6.7
5	1	3.3	10.0
6	2	6.7	16.7
69	2	6.7	23.3
70	3	10.0	33.3
71	2	6.7	40.0
74	1	3.3	43.3
79	8	27	70.0
80	3	10	80.0
83	2	6.7	86.7
86	1	3.3	90.0
86	1	3.3	93.3
87	1	3.3	96.7
88	1	3.3	100.0
Total		100.0	

Calificación Cuestionario "B"

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
1	1	3.3	3.3
63	1	3.3	7
64	1	3.3	10.0
66	3	10.0	20.0
67	1	3.3	23.3
69	2	6.7	30.0
71	1	3.3	33.3
72	1	3.3	36.7
76	5	16.7	53.3
78	1	3.3	56.7
79	2	6.7	63.3
81	4	13.3	76.7
82	1	3.3	80.0
83	2	6.7	86.7
85	1	3.3	90.0
Total	30	100.0	100.0

	Me	ola	iación radar	Vari	Prueba t	Grad libe]	Nivel de confianza	Valores de tablas t
Cuestionario	Z Z	Z	7,45	5,54	62.36<88.98 59.65<91.69	Z	0% 5%	1.6991271 2.04523076
	27			5,37	60.71<87.83 57.95<90.59	Z	10% 5%	1.691271 2.04523076

	e libertad	t
	Z	1 99122
0.05	9	14523076
0.1	Z8	'0113026
0.05	Z8	14840944
0.1	7	0328804
0.05	Z7	15182914

QUINTO CAPITULO

CONCLUSIONES

Una premisa de partida

Las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo serán las resoluciones tomadas al finalizar el presente. En esta se centrará el aporte individual de la alumna y servirán para confirmar lo investigado y para ratificar a la investigadora en sus opiniones finales con originalidad.

La investigación partió de la necesidad de comprender las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje, en la relación entre el nivel de conocimientos y los criterios de evaluación que utilizan las profesoras de preescolar, concebida para ser aplicada sobre todo a los niños en esa edad.

Evaluar las funciones psicológicas básicas en el área fiscal, crea un ambiente de necesidad en nuestro país. Determinar si existe una relación entre los citados elementos se constituyó en el principal objetivo del presente trabajo.

Porque determinar dicha relación? Conscientemente no se ha establecido una línea demarcatoria entre lo normal y lo desviado de la norma; entre niños con problemas o con trastornos de aprendizaje, que deberían ser evaluados.

El contexto de una educación personalizada pretende que el educador elabore un programa educativo que considere tanto las áreas deficitarias del niño como las integradas, basado en un diagnóstico de su nivel de desarrollo.

Sobre la importancia del conocimiento de las funciones psicológicas básicas

Cabe aquí señalar a William James (1890) quién escribió: ... "el mundo debe parecer al recién nacido como una confusión ruidosa y abigarrada". Esta descripción probablemente resume la forma como una clase aparece ante un nuevo maestro el primer día.

El maestro se enfrenta a veinte o cuarenta pequeños extraños, cada uno con su propia personalidad y peculiaridades conductuales, con una historia particular de aprendizaje y una mezcla especial de habilidades y déficit de aprendizaje,

El maestro debe tratar de comprender cada una de esas personalidades y tratar de guiarlas hacia objetivos de aprendizajes ya tratados, en este importante objetivo, la Psicología educativa juega un preponderante rol.

Las funciones psicológicas básicas que definidas a lo largo del desarrollo del trabajo, son la justificación para el aporte de la investigación.

A lo largo del tiempo de trabajo transcurrido, se evidenciaron varios aspectos de mucha importancia para el contexto psicológico y educativo de nuestro medio.

Al inicio del mismo se evidenció personalmente que la etapa preescolar es de vital importancia para el buen desarrollo posterior del niño, que las funciones psicológicas básicas estudiadas en este trabajo, deben evaluarse puntual y eficientemente, tomando en cuenta criterios adecuados.

Que la simple experiencia adquirida nos demuestra una vez mas las grandes falencias de nuestra educación, la importancia primordial de tomar en cuenta la educación inicial como tal.

Tomamos como ejemplo referencial la educación en otros países como Cuba, donde el niño es evaluado psicológica y educativamente al inicio de su vida escolar, ello permite descubrir las fallas o los problemas a tiempo, además de coadyuvar en el desempeño del docente en la ardua tarea de proseguir con un plan educativo.

Otro aspecto importante que se evidenció durante la investigación, pero que no se estudió, fue el aspecto económico, causa muchas veces de retraso en nuestro avance educativo.

Muchas de las familias de los niños de las escuelas estudiadas son de escasos recursos, familias numerosas y con una sola fuente de ingreso, este aspecto es de vital influencia al momento de hablar de educación.

Como se señaló, la nueva reforma Educativa toma en cuenta nuevos programas que han sido diseñados a partir de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos bolivianos y toma en cuenta también, los principios y lineamientos de política y organización curricular, sobre la base de estos aspectos se trató de enfocar el trabajo de investigación.

La principal motivación de la presente tesis fue sin duda los niños las profesoras de preescolar de la ciudad del Alto, particularmente de la Zona Norte con los cuáles se pudo trabajar muy de cerca.

Sobre la evaluación

La evaluación se considera como uno de los elementos de la educación que permite avanzar con acierto en el control de la calidad del producto de la misma educación en el cambio de conducta de los educandos por intermedio del manejo adecuado de los distintos elementos de la educación que coadyuvan en el proceso

educativo.

En nuestro medio, la evaluación se relaciona con la planificación e inclusión como parte de un todo absolutamente integrado en el que las acciones evaluativas cobran validez en procura de mejorar, ajustándose a los cambios, corrigiendo los errores e incidir en los aciertos.

En el nivel preescolar la evaluación se torna necesaria al momento del ingreso del alumno al ciclo inicial.

Sobre los aspectos metodológicos

La cuantificación por la búsqueda de la relación entre el nivel de conocimientos de las funciones psicológicas y los criterios de evaluación, fue un punto de partida importante que permitió articular y encauzar la búsqueda de la centralidad cualitativa.

Tratándose del estudio simple de la relación entre los puntos arriba mencionados, la mejor alternativa para su estudio requiere un contacto intensivo con las participantes de la investigación, la entrevista personal permitió en este caso, acceder de manera privilegiada e insustituible al conjunto de elementos, además de importante información sobre el tema.

La encuesta aplicada a los sujetos de estudio, profesoras del nivel preescolar, constituyó en elemento fundamental de información acerca de las variables y de los objetivos planteados en el diseño.

Dicha encuesta se elaboró sobre la base de criterios establecidos previamente tanto para las profesoras como para los establecimientos escolares de la Zona.

La observación directa, la delimitación de la zona, la experiencia, el contacto personal, entre otros, fueron los criterios establecidos para la selección de los establecimientos.

Sobre los resultados

Luego de haber obtenido los resultados del instrumento utilizado para la obtención final de los objetivos, podemos concluir lo siguiente:

Que la totalidad de las maestras encuestadas son normalistas y con amplia experiencia en el campo.

Que los conocimientos sobre evaluación escolar en las profesoras del nivel preescolar de escuelas fiscales de la Zona Norte de la ciudad de El Alto La Paz, es por demás deficiente como para ejercer la práctica de este tema con puntualidad y eficiencia.

- Que no existen las técnicas adecuadas que el profesor pueda utilizar para evaluar el desarrollo del niño preescolar, y que si existe alguna es de origen personal de cada una, es decir elaborada por ellas mismas; además la totalidad de las profesoras admiten la gran importancia y la idea imprescindible del mencionado elemento.
- Los criterios de evaluación utilizados por las profesoras son escasos y con grandes falencias en el tema de funciones psicológicas básicas, particularmente en lo referido a psicomotricidad y lenguaje.
- Los conocimientos del diagnóstico escolar por parte de las profesoras mantiene un buen nivel en los establecimientos investigados. Se comprobó que la capacitación secundaria de las maestras, coadyuva en esta tarea.

Limitaciones y sugerencias

La investigación de un aspecto del quehacer educativo de nuestras escuelas fiscales, finalmente muestra cuan ardua resulta la tarea de interpelar el tema de las funciones psicológicas básicas.

En efecto el tema de la educación desde la perspectiva de la Psicología merece un estudio y un análisis exhaustivo de cualquier investigador que pretenda brindar un aporte de esta situación.

La realidad de nuestro país en cuanto a la educación en general y la educación preescolar en particular, trae desde siempre un déficit profundo; cualquier reflexión que se pretenda hacer resulta crítica y dolorosa.

Interpelar la educación Boliviana en general y en este caso particular la educación preescolar en el ámbito de la psicología educativa , supone interpelar primero el modelo económico que opera sobre los individuos, educandos y educadores.

Segundo, interpelar la situación o el ámbito cultural sobre el que se desarrolla y tercero, interpelar las políticas educativas de nuestro país.

Sería posible llevar desde políticas determinadas un proceso planificado de transformación de la educación? En las políticas que involucran no solo el cambio y la transformación de elementos educativos, de planes y programas, sino también de actitudes referentes a la educación, particularmente fiscal e inicial.

En nuestro país, a través de la Reforma Educativa, de la ley 1565 se ponen en marcha las bases del diseño curricular donde se contempla como un principio fundamental las necesidades o funciones psicológicas básicas para el aprendizaje escolar.

Propone también una concepción integral de la educación preescolar, centrada en los intereses y posibilidades de los alumnos.

La educación integral del nivel preescolar es abordada desde dos perspectivas; por un lado desde las diferentes áreas del desarrollo del niño (cognoscitiva, psicomotriz, socio-afectiva, comunicativa y de creatividad) y por otro, desde una perspectiva de coordinación multisectorial que integra nutrición, salud y educación. (Programas de estudio de la Reforma Educativa — 1992)

Con todo el bagaje de conocimientos y experiencia acumulada en el tema se puede recomendar lo siguiente:

- Que todas las maestras del nivel preescolar de nuestro país, particularmente de la Región y Zona estudiada, deben tratar de tener un nivel de conocimientos aceptable sobre las funciones psicológicas básicas del niño.

Que realicen un esfuerzo por elaborar un plan o una estrategia de evaluación, que les ayudará a conocer más a sus alumnos y así poder ayudarlos en un futuro.

- A mis futuros colegas Psicólogos de la educación, que trabajen mucho más con los niños en edad preescolar, ya que de esa edad dependen muchos factores determinantes de la vida futura del escolar.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- A. P. A. (1991) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Editorial El Manual Moderno.
- Asti Vera, Armando (1983) Metodología de la Investigación. Buenos Aires Editorial Kapeluz.
- Bergan, John; Dunn, James (1990) Psicología de la Educación. México, Ediciones Ciencia y Técnica S.A.
- Berdicewski y Lerida (1988) Manual de funciones básicas. Buenos Aires Argentina, Editorial Kapelusz
- Bravo, L. (1996) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Universitaria
- Brenes, Espinoza Fernando (1990) Principios y técnicas de evaluación. Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia

Colectivo de autores (1995)	Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
CONAPSO (1991)	Estrategia Social Boliviana
Condemarin M., Chadwich M. (1989)	Madurez Escolar. Chile; Editorial Andrés Bello
Del Busto José A (1990)	La Tesis Universitaria. Lima Editora Studiun.
Farnham, Diggory (1983)	Dificultades del aprendizaje. Madrid, Editorial Morata
Flores, Genoveva (1984)	Problemas en el Aprendizaje. México, Editorial Limusa.
Hernández R. Fernández C. (1998)	Metodología de la investigación. México, McGraw - Hill
I.PS. (1997)	El constructivismo en la Educación. La Paz, Ediciones CEBIAE - IPS

Iriarte, Gregorio (1989)	Análisis crítico de la realidad. Esquemas de interpretación. La Paz, Edit. Sempas
Kimble G; Garnezy, N (1992)	Fundamentos de Psicología General. México, Editorial Limusa.
Lafourcade, P. (1989)	Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
Litton, Gastón (1971)	¡La Investigación Académica. Buenos Aires Argentina, Bowker Editores
Ministerio de Desarrollo Sostenible (1994)	Plan General de desarrollo económico y social de la república. La Paz, Bolivia
Ministerio de Desarrollo Humano (1995)	Nuevos programas de estudio de la reforma educativa. La Paz, Bolivia
Ministerio de Educación de Chile (1987)	La lecto escritura en la educación Básica. Santiago, Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación
Morales, Rolando (1984)	Desarrollo y pobreza en Bolivia. Análisis de la

- situación del niño y la mujer.
La Paz, Editorial Mundy.
- Papalia D; Olds S; (1992) Humano. Santa Fe de Bogotá, Colombia;.Mc Graw Hill Interamericana, S.A. Cuarta Edición.
- Piaget, Jean (1978) Psicología del niño. Madrid España, Ediciones Morata
- Quiroz, J. B. (1970) Los grandes problemas del lenguaje infantil. Buenos Aires, Ares
- Reimero, Fernando (1992) Necesidades de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe. Boletín proyecto principal de Educación UNESCO
- Royer, J. Allan, R. (1995) Psicología del aprendizaje. México, Editorial Limusa
- Sejas, Elizabeth (1980) Guía para trabajos de investigación. La Paz, Editorial Juventud.

Talizina, N. (1984)

La lecto escritura en la educación básica. Moscú, Editorial Progreso

Venguer, L. A. (1976)

Temas de psicología preescolar. La Habana, Editorial Científico técnico. Instituto Cubano del Libro.

A^T E US

Coordinación
general

Dominio
Corporal
Dinámico

Equilibrio

Ritmo

Viso-motor

GRUESA

Tonicidad

Dominio
Corporal
Estático

Autocontrol

Respiración

Relajación

Viso manual

DIVISION DE LA

Fonética

PSICOMOTRICIDAD.

FINA

Motricidad
facial

Motricidad
Gestual

Conocimiento
de las partes
del cuerpo

ESQUEMA CORPORAL

Eje Corporal

Lateralización

PSICOMOTRICIDAD	Es la relación que existe entre el razonamiento y el movimiento Deba Molina de Costallat 1981	Fisicomotricidad Gruesa	COORDINACIÓN	DE LOS	MÉTODOS	INSTRUMENTOS
LENGUAJE ORAL		expresión verbal	Coordinación General coordinación viso-manual Expresiva Impresiva	Evaluación por medio de movimientos, ejercicios, bailes Ejercicios de lectura, escritura, con brazos, ejercicios de suelo Canto, recitación,	Preguntas de selección	Cuestionario de conocimiento docente sobre las funciones psicológicas Cuestionario de conocimiento docente sobre las funciones psicológicas Cuestionario de conocimiento docente sobre las funciones psicológicas
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DOCENTES:	Control de la producción en el momento de actuación Lafont 1989	Evaluación como Juicio Evaluación Diagnóstica Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	Proceso de asignar un valor a algo Aplicación antes y durante el desarrollo del aprendizaje Sistematización y Recuento del proceso de aprendizaje	Inmediatez de la aplicación Basado en la experiencia del evaluador Nivel inicial del aprendizaje o ausencia de conductas Detecta y corrige errores Reorienta las actividades Aplica con menos frecuencia Informe Acreditación		Cuestionario de conocimiento docente sobre las funciones psicológicas Cuestionario de conocimiento docente sobre las funciones psicológicas Cuestionario de conocimiento docente sobre las funciones psicológicas

CUESTIONARIO "A" DE EVALUACIÓN Y CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

DATOS PERSONALES

- 1.- Edad: _____
- 2.- Sexo: _____
- 3.- Colegio: _____

FORMACION

1. Es usted:

1	Profesora Normalista	()
2	Profesora Interina	()
3	Profesora Suplente	()
4	Licenciada en Educación	()

Otro: _____

2. Cuantos años ejerce la docencia
..... años

3. Ha realizado algún curso de actualización docente en los últimos dos años?

1	SI	()
2	NO	()

Cual:

4. Usted tiene o tuvo formación universitaria?

1	SI	()
2	NO	()

5. A usted le interesaría tener capacitación en Psicología Infantil?

1	SI	
2	NO	

6. En su establecimiento existe un plan de evaluación de Funciones psicológicas básicas para el aprendizaje de los niños preescolares?

1	SI	<input checked="" type="radio"/>
2	NO	<input type="radio"/>

7. Considera usted que el conocimiento básico de elementos psicopedagógicos ayudaría a mejorar su desempeño profesional?

1	SI	<input checked="" type="radio"/>
2	NO	<input type="radio"/>

8. Cuales cree que son las causas principales para que se presenten problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.
El puntaje es del 1 (-) al 7 (+) en orden de importancia.

		1	2	3	4	5	6	7
1	Falta de orientación por parte de padres							
2	Falta de apoyo por parte de padres							
3	Falta de orientación por parte de maestros							
4	Carencia de una puntual evaluación							
5	Detección de estas dificultades							
6	Falta de personal profesional calificado en el área preescolar							
7	Falta de personal profesional calificado en el área de evaluación preescolar							
8	Carencia de técnicas para evaluar a los niños							
9	Problemas físicos o de salud							
10	Bajas condiciones materiales de la escuela							
11	Influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión							
12	Relación entre los padres							
13	Falta de conocimientos adecuados por parte de las profesoras del ciclo preescolar							

9. Que nombre le pondría al siguiente concepto: "El proceso por medio del cual el niño posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente una situación y exigencias en el aprendizaje" (marque solo uno)

1	Madurez escolar	()
2	Aprestamiento	()
3	Evolución infantil	()

10. Podría indicar cuales son los objetivos de la Psicología del Desarrollo Infantil?

		1	2	3	4	5	6	7
1	Estudiar las conductas del niño							
2	Ayudar a su desarrollo							
3	Apoyar el desarrollo afectivo y social							
4	Desarrollar comportamientos adecuados en el niño							

- 11.Cuál es el grado de importancia (de 1 a 7) que le asigna a estos elementos:

		1	2	3	4	5	6	7
1	Psicomotricidad							
2	Juego							
3	Lenguaje							
4	Pensamiento							
5	Creatividad							
6	Percepción							
7	Cognición							

12. Usted evalúa la psicomotricidad gruesa por medio de:
(Califique del 1 al 7)

		1	2	3	4	5	6	7
1	Bailes en grupo							
2	Ejercicios físicos							
3	Aplausos							
4	Relajación							
5	Ejercicios de respiración							
6	Movimiento de brazos							
7	Movimiento de piernas							

13. Para poder determinar si el niño en edad preescolar maneja correctamente la coordinación viso manual:
(del 1 al 7)

		1	2	3	4	5	6	7
1	Trabaja con papel y tijera							
2	Realiza ejercicios con los brazos							
3	Practica deporte							
4	Ejercita la escritura							
5	Ejercita la lectura							
6	Trabaja con ejercicios de suelo							
7	Practica gimnasia rítmica							

14. La evaluación como juicio considera a la evaluación como el proceso de juzgar y asignar un valor a algo:

1	SI	()
2	NO	

15. Que cree que debe medir en una evaluación:
(Puntaje en importancia del 1 al 7)

		1	2	3	4	5	6	7
1	Conocimientos							
2	Pensamientos							
3	Actitudes							
4	Conductas							
5	Aprendizajes							
6	Habilidades							
7	Aptitudes							

16. Evaluación formativa es:
(marque del 1 al 7)

		1	2	3	4	5	6	7
1	El proceso sistemático de recolección de información que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza							
2	Es el recuento del proceso del aprendizaje; determina si se han alcanzado o no los propósitos del aprendizaje							
3	Es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción							

17. Evaluamos al niño preescolar para:
(del 1 al 7 según la veracidad de la respuesta)

		1	2	3	4	5	6	7
1	Observar actitudes							
2	Verificar la existencia de algunas conductas en el niño							
3	Juzgar y asignar un valor a hechos o cosas							
4	Descubrir las causas de las deficiencias del aprendizaje en el niño							
5	Coadyuvar en el logro de los objetivos de las competencias adquiridas en el proceso enseñanza - aprendizaje							

18.Cuál es el concepto que usted tiene de lo que es EVALUACION en Educación?

1	Medir el rendimiento del alumno	()
2	Observar sus conductas	()
3	Experimentar nuevos métodos	()
4	Verificar el desarrollo infantil	()

19. En la nueva Reforma Educativa se toma muy en cuenta la concepción integral de la Educación del niño preescolar. Pone usted en práctica esta propuesta?

1	Totalmente de acuerdo	()
2	De acuerdo	()
3	En desacuerdo	()
4	Totalmente en desacuerdo	()

20. Según usted que cosas se deberían mejorar en la Reforma con respecto al tema preescolar.

1	El sistema de enseñanza	()
2	El método evaluativo	()
3	Las normas	()
4	Los reglamentos	()

21. Para usted evaluar es:

1	Muy importante	()
2	Importante	()
3	Poco importante	()
4	Sin importancia	()

22. Usted cree que el conocimiento de las técnicas de evaluación en el niño preescolar es:

1	Imprescindible	()
2	Muy importante	()
3	Importante	()
4	Poco importante	()
5	No debe haber	()

23. Los componentes principales de la Evaluación son:

1	Confiabilidad	()
2	Validez	()
3	Objetividad	()
4	Dificultad	()

24. La diferencia entre observación y medición es:

1	Que la observación es una técnica y la medición un método	()
2	Que con la medición obtenemos mayores y más fidedignos datos, que con la observación	()
3	Que uno de los mejores métodos de evaluación preescolar es la observación y no así la medición	()

25. La mejor manera de identificar a un niño con bajo rendimiento escolar es:

1	Evaluando su conducta en clases	()
2	Aplicando pruebas psicotécnicas de aprovechamiento	()
3	Observando sus actitudes y delimitando sus objetivos	()

26. Usted como maestra de preescolar, prefiere o aplica la evaluación:

1	Individual	()
2	Grupal	()
3	Autoevaluativa	()

27. Que haría usted cuando un niño de su clase tiene dificultades para hablar correctamente

1	Practica de canto	
2	Recitación	
3	Derivar al profesional adecuado	
4	Expresión verbal	
5	Hablar con los padres	

28. Como reaccionaría en el caso de que un alumno no reconozca la derecha de la izquierda:

1	Ejercicios físicos	()
2	Practicando con las manos	()
3	Ejercitando escritura	()
4	A base de juegos	()

MUCHAS GRACIAS!!

CUESTIONARIO "B" DE EVALUACIÓN Y CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

DATOS PERSONALES

1 b.- Edad: _____

2b.- Sexo: _____

3b.- Colegio: _____

FORMACION

1 b. Es usted:

1	Profesora Normalista	()
2	Profesora Interina	()
3	Profesora Suplente	()
4	Licenciada en Educación	()

Otro: _____

2b. Tiene ejercicio de la profesión:

1	De 0 a 5 años	()
2	De 5 a 10 años	()
3	Mas de 10 años	()

3b. Realizó alguna actualización docente?

1	Los últimos dos años	
2	Los últimos cuatro años	

4b. Su formación académica es:

1	Universitaria	
2	Técnica	

5b. Le interesaría tener capacitación en:

1	Psicología infantil	()
2	Psicología del adolescente	()

6b. En el colegio donde usted trabaja:

1	Existe un plan de evaluación de Funciones psicológicas básicas para el aprendizaje de los niños preescolares	()
2	No existe un plan de evaluación de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje de los niños del nivel preescolar	()

7b. Considera usted que el conocimiento básico de elementos psicopedagógicos

1	Ayudaría a mejorar su desempeño profesional?	()
2	Aportaría elementos para su escuela	()

8b. Cuales cree que son las causas principales para que se presenten problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

El puntaje es del 1 (-) al 7 (+) en orden de importancia.

		1	2	3	4	5	6	7
1	Falta de orientación en el hogar							
2	Falta de apoyo de personas mayores							
3	Falta de orientación escolar							
4	Carencia de una puntual evaluación							
5	Detección de estas dificultades							
6	Falta de personal profesional calificado en el ciclo preescolar							
7	Falta de personal profesional calificado para evaluar al preescolar							
8	Carencia de técnicas para evaluar a los niños							
9	Problemas físicos o de salud							
10	Bajas condiciones en la escuela							
11	Influencia de la televisión							
12	Problemas entre los padres							
13	Falta de conocimientos docente							

9b. Usted cree que la Madurez escolar es: "El proceso por medio del cual el niño posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente una situación y exigencias en el aprendizaje"

1	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
2	NO	<input type="checkbox"/>

10b. Podría indicar cual es el objetivo de la Psicología del Desarrollo Infantil?
(Marque solo uno)

1	El objetivo de la Psicología del Desarrollo Infantil es estudiar las conductas del niño	<input type="checkbox"/>
2	objetivos de la Psicología del Desarrollo Infantil es ayudar al desarrollo del niño	<input type="checkbox"/>
3	objetivos de la Psicología del Desarrollo Infantil es apoyar su desarrollo afectivo y social	<input type="checkbox"/>
4	objetivos de la Psicología del Desarrollo Infantil es desarrollar comportamientos adecuados en el niño	<input type="checkbox"/>

11b. Cual de estos elementos cree usted que es el más importante:

1	Psicomotricidad	<input type="checkbox"/>
2	Creatividad	<input type="checkbox"/>
3	Cognición	<input type="checkbox"/>

12b. Cual es el medio que evalúa la psicomotricidad gruesa:
(Marque solo uno)

1	Ejercicios físicos	<input type="checkbox"/>
2	Movimiento de brazos	<input type="checkbox"/>
3	Movimiento de piernas	<input type="checkbox"/>

13b. En su criterio, cual de los elementos abajo mencionados es el mas importante para poder determinar si el niño en edad preescolar maneja correctamente la coordinación viso manual:
(Marque solo uno)

1	Realiza ejercicios con los brazos	()
2	Trabaja con ejercicios de suelo	()
3	Practica gimnasia rítmica	()

14b. La evaluación como juicio

1	Considera a la evaluación como el proceso de juzgar y asignar un valor a algo	()
2	Considera a la evaluación como el proceso de asignar un puntaje al valor	()

15b. Según su criterio cree que la evaluación mide:
(Marque solo uno)

1	Conocimientos	()
2	Aprendizajes	()
3	Habilidades	()

16b. Marque solo uno

1	La evaluación formativa es el proceso sistemático de recolección de información que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza	()
2	La evaluación formativa es el recuento del proceso del aprendizaje; determina si se han alcanzado o no los propósitos del aprendizaje	()
3	La evaluación formativa es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción	()

17b. Cual de las tres siguientes opciones cree usted que es la mas importante para la evaluación preescolar
(Marque solo uno)

1	Evaluamos al niño para juzgar y asignar un valor a hechos o cosas	
2	Evaluamos al niño para descubrir las causas de las deficiencias del aprendizaje en el niño	
3	Evaluamos al niño para coadyuvar en el logro de los objetivos de las competencias adquiridas en el proceso enseñanza - aprendizaje	

18b. Usted cree que el concepto de la evaluación en educación es experimentar con nuevos métodos?

1	SI	
2	NO	

19b. Pone usted en práctica la propuesta de la Reforma Educativa donde se toma muy en cuenta la concepción integral de la Educación del niño preescolar?

1	SI	<input checked="" type="radio"/>
2	NO	<input type="radio"/>

20b. Usted cree que se debería mejorar el método evaluativo en la Reforma educativa con respecto al tema preescolar.

1	SI	<input checked="" type="radio"/>
2	NO	<input checked="" type="radio"/>

21b. Usted cree que EVALUAR es muy importante en el nivel preescolar?

1	SI	
2	NO	

22b. Usted cree que el conocimiento de las técnicas de evaluación en el niño preescolar es:

1	Imprescindible	
2	<u>Muy Importante</u>	

23b. Cual de los componentes de la Evaluación abajo mencionados, cree usted que es mas importante:

1	Confiabilidad	
2	Objetividad	

24b. Marque solo uno:

1	La diferencia entre la observación y medición es que con la medición obtenemos mayores y más fidedignos datos, que con la observación	()
2	La diferencia entre la observación y la medición es que uno de los mejores métodos de evaluación preescolar es la observación y no así la medición	()

25b. Según su criterio cual cree que es la mejor manera de identificar a un niño con bajo rendimiento escolar es:

1	Aplicando pruebas psicotécnicas de aprovechamiento	()
2	Observando sus actitudes y delimitando sus objetivos	()

26b. Usted como maestra de preescolar prefiere aplicar la evaluación grupal:

1	SI	
2	NO	

27b. Cuando un niño de su clase tiene dificultades para hablar correctamente usted tomaría la decisión de:

1	<u>Derivar al profesional adecuado</u>	
2	<u>Hablar con los padres</u>	

28b. Si en su clase habría un niño que no reconoce su derecha de su izquierda, su trabajo con él sería a base de juegos?

1	SI	<input type="radio"/>
2	NO	<input type="radio"/>

MUCHAS GRACIAS!!

