Aprobada

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA

U. M. A.
La Paz -

TESIS DE GRADO

"EXPECTATIVAS PATERNAS E INTERESES

PROFESIONALES DE LOS HIJOS"

POSTULANTE : Luis Fernando Bustillos Ibañez

DOCENTE GUIA : Lic. Porfidio Tintaya C .

TRIBUNAL
SEP 2001
BIBLIO
La Paz

LA PAZ - BOLIVIA
2001

DEDICATORIA

A mi querida familia, en particular a mis hijos: Marcelo y Luis Fernando, quienes fueron mi inspiración

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud a la Universidad Mayor de "San Andrés", a la Carrera de Psicología y sus Catedráticos, por la formación académica que me brindaron.

Un especial reconocimiento al Lic. Porfidio Tintaya C., por la orientación y supervisión académica en la elaboración de la presente tesis.

A Directores, Padres de Familia y Estudiantes de los Colegios "Calama" y "Rafael Pabón" de la ciudad de El Alto, por haberme facilitado el acceso necesario para la obtención de datos.

A todas las personas y amigos, quienes me alentaron en la realización de la investigación.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
INDICE 4

CAPITULO I: PERFIL DE INVESTIGACION 9

1. PROBLEMATICA 9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
3. **FORMULACION** DE OBJETIVOS 16
   3.1. Objetivo general 16
   3.2. Objetivos específicos 16
4. HIPÓTESIS 17
5. JUSTIFICACION 17

CAPITULO II : METODOLOGIA 20

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 20
2. VARIABLES 20
3. **DEFINICION** CONCEPTUAL 20
4. **OPERACIONALIZACIÓN** DE VARIABLES 21
5. SUJETOS DE ESTUDIO 22
6. INSTRUMENTOS 22
7. PROCEDIMIENTO 23

CAPITULO III: CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDAD DE EL ALTO 24

1. LAS TRANSFORMACIONES EN EL PAÍS 24
2. SITUACIÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO 25
1.1. El desarrollo de la urbanización 25
1.2. La actividad económica 26
1.3. Aspecto cultural 28

CAPITULO IV: MARCO TEÓRICO 30

1. VOCACIÓN Y PROFESIÓN 30
1.1. Conceptualización 30
1.2. Desarrollo de la vocación 30
1.3. Etapas de la vocación 31
1.4. Elección vocacional y profesional 33
1.4.1. Elección vocacional 33
1.4.2. Elección profesional 34
1.5. Orientación vocacional 38
1.6. Tipos de orientación inotivacional 39
1.7. La orientación profesional 42
2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN VOCACIONAL 44
3. INTERESES PROFESIONALES 46
3.1. Concepto de interés 46
3.2. Tipo de intereses 51

3.3. Dimensiones de los intereses 53
3.4.Factores asociados a los intereses 57
3.4.1. Factores internos 59
3.4.2. Factores externos 60
3.5. Papel que desempeñan los intereses 65

CAPITULO V: LA FAMILIA Y SUS EXPECTATIVAS 67

1. CONSIDERACIONES SOBRE LA FAMILIA 67
1.1. ¿Qué es la familia? 68
1.2. Estructura familiar 69
1.3. Función de la familia 72
1.4. Hijos adolescentes 77
1.5. La adolescencia 81
1.5.1. Cambios fisiológicos de la adolescencia 82
1.5.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia 83
1.5.3. La afectividad del adolescente 85
1.5.4. Desarrollo moral del adolescente 86
1.5.5. Papel de la familia en el desarrollo vocacional 86
2. EXPECTATIVAS PATERNAS 89
3. INFLUENCIAS EXTERNAS EN LA ELECCION PROFESIONAL 91
3.1. Influencia del ambiente social 92

3.2. Influencia cultural 96

3.3. Influencia del ambiente familiar 97

3.4. Influencia de la escuela 105

3.5. La autodeterminación en la selección profesional 106

CAPITULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 107

TABLA 1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL 107

TABLA 2. UNIDADES DE INFORMACIÓN 109

TABLA 3. OCUPACION O PROFESION DE LOS PADRES 110

TABLA 4. TIPO DE INSTITUCIÓN LABORAL DE LOS PADRES . 112

TABLA 5. EXPECTATIVAS PATERNAS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LOS HIJOS Y ACTIVIDADES POSTERIORES QUE PIENSAN SEGUIR LOS ESTUDIANTES 113

TABLA 6. EXPECTATIVAS DE LOS PADRES SOBRE ESTUDIOS PROFESIONALES DE LOS HIJOS Y CARRERAS ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES 115

TABLA 7. EXPECTATIVAS DE LOS PADRES Y PREFERENCIAS SOBRE LA INSTITUCION DE ESTUDIO 117

TABLA 8. EXPECTATIVAS PATERNAS Y PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL GRADO ACADEMICO 118

TABLA 9. EXPECTATIVAS PATERNAS SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS HIJOS Y ANHELOS FUTUROS DE LOS ESTUDIANTES 119

TABLA 10. PREFERENCIA DE MATERIAS EN LOS ESTUDIANTES ... 120

TABLA 11. DECISIÓN Y ELECCION DE CARRERA EN LOS ESTUDIANTES 122

TABLA 12. INTERES POR EL TIPO DE INSTITUCIÓN LABORAL EN LOS ESTUDIANTES 123

TABLA 13. RELACION ENTRE OCUPACIÓN Y EXPECTATIVAS PATERNAS E INTERESES PROFESIONALES DE LOS HIJOS 124

TABLA 14. CORRELACIÓN ENTRE EXPECTATIVAS PATERNAS E INTERESES PROFESIONALES DE LOS HIJOS 126

RESÚMEN 128

DISCUSION 133

CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ... 137

A. CONCLUSIONES 137

B. RECOMENDACIONES 141

BIBLIOGRAFIA 145

ANEXOS 152

CAPITULO I

PERFIL DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMATICA.

"La crisis económica, política, social y cultural por la que atraviesa nuestro país tiene su origen en las condiciones de capitalismo dependiente y la nueva política económica (NPE), bajo el modelo económico de libre mercado que lo sojuzga. Esta crisis ha situado a la población boliviana en un estado de pobreza crítica cuyas víctimas más vulnerables son las mujeres, niños y jóvenes de las poblaciones del área rural y especialmente de las zonas urbano-marginales". Esta problemática coarta las expectativas y limita las aspiraciones vocacionales de los estudiantes.(Cottret, 1992:18)

Los intereses profesionales tienen una relación importante con la posición activa que el sujeto asume ante la realidad actual. El conocimiento de las condiciones socio-económicas del medio en que se vive o de los problemas sociales se constituyen en un factor determinante en la formación de los objetivos profesionales.

En el aspecto socio-cultural y socio-lingüístico, los padres de familia de procedencia aymará en estas zonas marginales no poseen un grado de instrucción suficiente para brindar una ayuda y/o apoyo

tan imprescindible y requerida por los niños, jóvenes y estudiantes en la formación y manifestación de intereses.

Es un hecho innegable que las transformaciones de la sociedad han afectado a la familia en su estructura, en sus vínculos afectivos y en la forma de convivencia de sus miembros. En esta situación de cambios radicales, tanto los padres corno los hijos se ven enfrentados a una crisis e inestabilidad personal, (que repercute en la pareja y en el grupo familiar) a raíz del ritmo de vida que impone esta sociedad de consumo y la influencia de los medios de comunicación social.

La vida social, la vida de trabajo, la vida del hogar y las relaciones de pareja, están conflictuadas por una dura competencia que hacen escasa la presencia del padre y la madre en el seno del hogar.

La mayor participación de la mujer en la sociedad, la necesidad de contar con ingresos económicos para equilibrar el presupuesto familiar y el justo deseo de una realización personal en el campo laboral y profesional, inciden en las relaciones familiares. Así se ve la soledad de los hijos quienes muestran rápidamente signos de abandono: los padres carecen de tiempo para expresar afecto y hacer sentir a los hijos que son queridos y aceptados en sus alegrías, temores y esperanzas dando lugar a que cada miembro de la familia enfrente las dificultades. Se acentúan los problemas, la relación conyugal no anda bien por falta de diálogo, situaciones de maltrato, abandono y divorcio. A esto se suma, como factor

determinante, el económico, vivienda, que al no ser adecuada y carecer de comodidades básicas, obliga a que las familias vivan en promiscuidad.

Ante este atraso y dependencia económica y social se desarrolla una dependencia, desvalorización de la propia cultura y asimilación de otras culturas, esto conlleva a una crisis de identidad, cultural, social y personal. Lo cual repercute en la manifestación de conflictos en la personalidad del estudiante.

Por las características de atraso y dependencia y por su condición de país multilingüe y pluricultural, la educación como uno de sus aparatos más expresivos, se encuentra en una crisis que se manifiesta en la inadecuación de sus objetivos, contenidos programáticos metodológicos y pedagógicos. La educación en Bolivia se configura corno un privilegio de la clase alta; permitiendo que un gran porcentaje de niños y jóvenes de clase popular no tenga una adecuada educación.

El modelo pedagógico nacional se ha caracterizado por enfatizar la transmisión de conocimientos eminentemente memorísticos, cuya lógica consecuencia ha sido el limitado desarrollo y discernimiento y la creatividad tanto en docentes como en alumnos.

El abandono escolar prematuro de los estudiantes en las zonas urbano-marginales es muy marcado, debido principalmente a las limitadas ofertas educativas, al régimen de trabajo temprano al que

es sometida la niñez desde su infancia y el hecho innegable de que la educación está desligada de las bases culturales y de su estructura económica. El aspecto inmediato de esa realidad se manifiesta en la deserción escolar, generación de problemas de aprendizaje, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, conformación de grupos y pandillas y otros.(D.N.O.E.P.,1989:24)

Producto del sistema, el bachillerato humanístico caracterizado por el enciclopedismo, si bien tienen un bagaje de conocimientos se encuentran frente a una real incertidumbre en relación con su vida futura, porque la educación actualmente ha marchado de espaldas a la realidad sin considerar las necesidades del individuo ni de la sociedad porque no les ha brindado información y preparación en relación a su futura vocación.

La escuela no promueve una información integral del hombre sino una tarea más acumulativa de transmisor de conocimientos y no constituye una instancia educativa.

El maestro, lejos de cumplir con los nuevos roles de acuerdo a la Reforma Educativa, facilitador, orientador, investigador y como facultador de oportunidades que propicia experiencias de aprendizaje, se desempeña corno instructor, transmisor de conocimientos, dador de clases o expositor de hechos y teorías, viendo al educando como un ser cognoscitivo solamente y no integral.

La Ley de Reforma Educativa, propone un cambio profundo en la práctica pedagógica del maestro, esto implica transformar las estructuras, modos materiales y orientaciones pedagógicas. Busca que el aprendizaje sea dinámico, la enseñanza motivadora, el aula abierta, la evaluación formativa y propone una construcción de aprendizajes significativos. Sin embargo, los maestros, como actores principales del que hacer educativo, no están concientizados respecto a los objetivos propuestos por la Reforma Educativa; así mismo, no existe un cambio de actitud en su práctica pedagógica, lo cual influye en el aprendizaje del educando.

La orientación vocacional, juega un papel importante en la vida de los jóvenes. Es el medio por el cual ellos toman decisiones y hacen elecciones, lo cual implica la planificación de su futuro, el logro de una carrera y un logro profesional satisfactorio.

Este estudio se ha realizado con alumnos de cuarto grado del nivel secundario en dos Colegios fiscales: "Calama" y "Rafael Pabón", correspondiente al Sub-Distrito Educativo # 3, Villa Adela de la ciudad de El Alto.

La investigación tiene la intención de cubrir una necesidad real y apremiante sobre el problema generalizado de orientación vocacional en jóvenes bachilleres de nuestro país. Habiendo pasado este, a un plano secundario, por la poca o ninguna importancia que los establecimientos educativos otorgan al problema. En varias oportunidades se han observado que muchos colegios no ofrecen

una orientación acertada para avanzar hacia las soluciones satisfactorias. Asimismo, no se toman en cuenta los factores socio-económicos y culturales de los jóvenes en sus intereses profesionales. Por tanto, lo más frecuente es que se dirija a sus amigos o a sus familiares para la elección de una carrera adecuada.

En una gran proporción, los bachilleres se encuentran desinformados sobre el panorama general de las posibilidades que ofrece el país en relación al mundo laboral y la formulación de estrategias para un asesoramiento objetivo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La juventud boliviana, especialmente los jóvenes estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario, tienen muy poca información y elementos de juicio para decidirse sobre su futuro profesional. Esto debido a la poca o ninguna importancia que presta el colegio para avanzar hacia soluciones satisfactorias.

"Por lo tanto se forman en estos un complejo de inseguridad, confusión e inestabilidad al no saber que hacer, por lo que se configura una formación de temores hacia el futuro. Sin embargo," la familia desempeña, de hecho, un papel importante en todo lo relativo a la vocación. La opinión o criterio de los padres representa un factor muchas veces decisivo en el desarrollo de la vocación de sus hijos. La presión familiar para obligar a los hijos a seguir tal o cual carrera, supone el desconocimiento de la influencia de factores sociológicos en el complejo problema de la elección vocacional.

Cuando un padre o una madre desean imponer su punto de vista acerca de la carrera universitaria que más conviene a su hijo están reproduciendo, en la gran mayoría de los casos, las pautas socioculturales de su contexto. El hogar, en este aspecto, es el vehículo de las ideas predominantes en la sociedad acerca de las profesiones que brindan mayores posibilidades de éxito, bienestar y prestigio social". (D.O.V.- U.B.A, 1970)

En virtud de estas circunstancias, muchos jóvenes son conducidos, a ingresar en carreras universitarias que habilitan para profesiones saturadas y que, si bien desempeña una función necesaria en cualquier etapa de la evolución general del país, en el momento presente no representan el aporte fundamental. En este sentido, la familia, especialmente los adultos, al momento de pensar en el futuro de sus hijos y al desear una determinada formación de vida para los mismos, deben asumir tareas pedagógicas y facilitar un ambiente psicológico que permita el desarrollo de la personalidad a partir de la formación profesional.

La pregunta que orienta la presente investigación es la siguiente: ¿En qué medida las expectativas de los padres influyen en los intereses profesionales de los hijos?

En esta investigación se enfatiza metodológicamente la relación del sujeto con las problemáticas del país, en razón de que la problemática es un concepto que remite e incluye a las necesidades, problemas y potencialidades de una sociedad determinada.

La relación del sujeto con las problemáticas del país son las que producen una reflexión profunda, se torna conciencia de la crisis, se valora las soluciones necesarias y se construye las posibilidades de la realidad.

3. FORMULACION DE OBJETIVOS.

3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre expectativas paternas y los intereses profesionales de los estudiantes de cuarto curso del nivel secundario de los Colegios "Calama" y "Rafael Pabón" de la Ciudad de El Alto.

Determinar el índice de correlación existente entre las expectativas paternas y los intereses profesionales de los hijos.

3.2. Objetivos específicos.

- Determinar las preferencias profesionales de los estudiantes
- Comparar preferencias profesionales entre estudiantes varones y mujeres.
- Identificar las expectativas prioritarias de los padres respecto a la profesión de sus hijos.

Caracterizar las diferencias y similitudes entre expectativas de los padres y madres respecto a la profesión futura de sus hijos.

4. HIPÓTESIS.

Las expectativas de los padres influyen en los intereses profesionales de los hijos.

5. JUSTIFICACIÓN.

El sistema de enseñanza en el nivel secundario en el país, ignora su responsabilidad en todo lo relativo a la orientación vocacional de sus alumnos. La falta de preparación y formación de los estudiantes respecto de su futuro vocacional es un factor que influye en el desarrollo de la personalidad.

La situación educativa, en general, tiene deficiencias y limitaciones de diverso tipo. En los establecimientos educativos de la ciudad de El Alto, las condiciones de enseñanza-aprendizaje requieren bastante apoyo. Estos están abocados, más a tareas puramente instructivos enfatizando sólo al desarrollo cognoscitivo y descuida el desarrollo afectivo, social y moral de los educandos; constituyéndose de esta manera en una instancia meramente instructiva y no una instancia educativa que promueva una formación integral de la personalidad de los estudiantes.

La elección de carrera en los estudiantes del nivel secundario, muchas veces no está autodeterminada por ellos mismos, sino que

está mediatizada por diversos condicionamientos: influencia de los padres, tradición familiar; consejo del profesor, de conocidos y amigos, los medios de comunicación y propaganda que enfatizan las ventajas de las profesiones.

La elección profesional determinada por algunos de estos factores fortuitos o predeterminados, se debe principalmente, a que no existe una educación de la orientación profesional, que comprende el carácter continuo del proceso de la formación vocacional, la orientación profesional y la formación; no esta desarrollando una adecuación de la personalidad con una acción estructurada y consecuente de la sociedad a través de la familia y la escuela.

Si bien se han desarrollado bastantes investigaciones educativas corno psicológicas, relacionadas con la orientación vocacional, estos corresponden a otros contextos y realidades diferentes. En la Universidad Mayor de "San Andrés", en las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, existen estudios relacionados con la elección profesional, los cuales son: "Realidad, Autovaloración y Decisión Profesional " (Tesis de grado en Psicología, Tintaya:1993), "Diagnóstico del nivel de Inteligencia, Aspiración y Expectativas de Desarrollo Profesional de Recursos Humanos en Formación" (Tesis de grado Cs. De la Educación, Chuquimia,1993:), "Aspectos Sociales en la Elección de Carreras Profesionales en Estudiantes de Cuarto Medio" (Tesis de grado en Cs. de la Educación, Paco: 1997), "Intereses Profesionales en

Estudiantes de Cuarto de Secundaria"(Tesis de grado en Psicología, Corminales: 1999) , sin embargo no existen investigaciones específicas sobre la influencia de las expectativas paternas en los intereses profesionales de los hijos.

Todos los argumentos anteriormente descritos justifican la realización del presente estudio sobre las "Expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos en estudiantes del cuarto curso del nivel secundario, en dos establecimientos del Sub Distrito 3 de la ciudad de El Alto".

Las razones por las que se ha elegido estos colegios son: facilidad de acceso para la investigación , mayor cantidad de población escolar, infraestructura adecuada y por ser el núcleo central de la Zona popular de Villa Adela.

CAPITULO II

METODOLOGIA

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Para lograr los objetivos de la presente investigación, se ha aplicado el tipo de estudio correlacional, considerando un enfoque sistémico cualitativo, puesto que su objetivo es conocer si existe relación entre las expectativas paternas y los intereses profesionales de los hijos.

El diseño correspondiente será de tipo transversal, porque se aplicará en un momento determinado de la gestión educativa 2000.

2. VARIABLES.

V. DEPENDIENTE: Intereses profesionales de los hijos

V. INDEPENDIENTE: Expectativas paternas

3. DEFINICION CONCEPTUAL.

Intereses profesionales: Son las inclinaciones a una carrera u ocupación profesional.

Expectativas paternas: Lo que los padres esperan de sus hijos respecto a la formación y realización profesional.

4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDOR	ESCALA
Expectativas paternas	. Expectativas	.Expresión de deseos sobre la profesión, actividad laboral y el futuro de los hijos	.Frecuencia	.Respuestas
	. Actividad u ocupación	.Ocupación o profes. .Institución .Tipo de trabajo	.Frecuencia .Nivel	.Respuestas .Consistente .Inconsist.
Intereses profesionales de los hijos	.Elección Carrera	.Carrera elegida	Tipo de actividades	.Aspiración consistente .Aspiración inconsistente
	.Intereses	.Expresión del interés sobre la institución laboral donde desean trabajar .Nivel de formación .Logros .Visión futura		

5. SUJETOS DE ESTUDIO.

Se trabajó con estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de los Colegios fiscales "Calama" y "Rafael Pabón", correspondiente al Sub-Distrito Educativo # 3, Villa Adela de la ciudad de El Alto La Paz.

Es una muestra no probabilística, conformada por 146 sujetos. Por tanto, en el estudio no se ha seleccionado ninguna muestra. Se ha decidido aplicar a todos los estudiantes de cuarto grado comprendidos en los establecimientos señalados.

6. INSTRUMENTOS.

1) Cuestionario sobre los intereses profesionales:

Es un instrumento que consta de 7 ítems, con preguntas cerradas y abiertas, cuyo objetivo es recolectar datos sobre las inclinaciones de los hijos hacia una determinada carrera a seguir. Tornado de la tesis de R. Chuquimia y adecuado para el presente estudio.

2) Cuestionario sobre las expectativas paternas:

Consta de 6 ítems, con preguntas cerradas y abiertas, diseñada con el objetivo de indagar expectativas en los padres referidos a la formación profesional de sus hijos. Es un instrumento de elaboración propia , basado en el primer cuestionario.

7. PROCEDIMIENTO.

Primera etapa: Validación de los instrumentos, para que los instrumentos tengan la validez necesaria se han realizado estudios piloto, donde los mismos fueron aplicados a estudiantes de 4° de secundaria de los colegios "Mejillones" y "Andrés Bello" de la Ciudad Satélite de El Alto, a fin de procesar sus contenidos, cuyos resultados han sido revisados cualitativamente. El pilotaje ha permitido corregir, incluir y excluir los ítems de los instrumentos inicialmente elaborados.

Segunda etapa: Reunión con las autoridades educativas, representantes de la Junta Escolar y Padres de Familia de los Colegios fiscales "Calama" y "Rafael Pabón" para dar a conocer los propósitos de la investigación en favor de los estudiantes de 4° de secundaria.

Tercera etapa: Proceso de motivación con los estudiantes de 4° de secundaria de los dos colegios para la aplicación de los instrumentos.

Cuarta etapa: Realización del trabajo de campo con la aplicación de los instrumentos de estudio a los padres de familia y a los alumnos, respectivamente.

Quinta etapa: Sistematización estadística de datos obtenidos en el trabajo de campo, así como el análisis e interpretación posterior.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DE LA CIUDAD DE EL ALTO

1. LAS TRANSFORMACIONES EN EL PAÍS.

En el proceso socio-histórico, los momentos más importantes ocurren en 1985, puesto que en esta época se modifica una economía estatista a una de libre mercado, con una alto costo social (relocalizaciones, cierre de empresas estatales, libre contratación, etc., como efectos del D.S. 21060). El otro hecho importante es el de 1993, en el que se da cuatro medidas importantes, que cambian el contexto político social boliviano.

La Ley de Reforma de la Constitución Política de Bolivia, en la que se reconoce al país como pluricultural y multiétnico.

La Ley de Participación Popular que, además de legalizar la participación ciudadana, reconoce a las organizaciones indígenas y campesinas tradicionales y reorganiza el territorio nacional, a través de la creación de secciones municipales.

La Ley de Reforma Educativa, que plantea la modificación de la enseñanza del sistema escolar, la necesidad de una educación intercultural y bilingüe.

La Ley de Descentralización, que desconcentra administrativamente el aparato de Estado en pro de los gobiernos departamentales. (Plan Estratégico de Desarrollo Educativo de la Ciudad de EL Alto, 1999).

2. SITUACIÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

La situación económica, social, política, cultural y educativa de la ciudad de El Alto tiene que ver con los siguientes aspectos importantes:

2.1. El desarrollo de la urbanización.

De acuerdo a algunos estudios, El Alto se inicia como una urbe alrededor de la Ceja, como una ciudad dormitorio de la hoyada de La Paz. Miranda Cesar, Moscoso Rubensy Cala Edgar. (Diagnóstico del Municipio de El Alto, 1999)

Se puede decir que oficialmente la historia de El Alto se inicia con la Ley 453 del Gral. Barrientos, en la que se fija el radio urbano y suburbano de la ciudad de La Paz. En fecha 3 de marzo de 1970, se crea la ciudad de El Alto, dentro del Municipio de La Paz.

En 1977, como producto de una consultoría El Alto es identificado como área de asentamiento de los grandes equipamientos urbanos de la ciudad de La Paz.

En 1982 se crea la Alcaldía Distrital de El Alto.

El 7 de marzo de 1985 la población de El Alto es declarada capital de la cuarta sección municipal de la Provincia Murillo.

El 7 de noviembre de 1985 se constituye la Honorable Alcaldía de El Alto, con una Junta Municipal propia, mediante sufragio universal.

El 26 de septiembre de 1988, es elevada a rango de Ciudad, cambiando su denominación de la Ceja de El Alto a ciudad de El Alto.

En 1994, durante la gestión de Sánchez de Lozada, se delimita el territorio municipal a la sección de Provincia.

El proceso de urbanización de la ciudad, en cierta manera, corresponde a las etapas descritas, por un lado; y por otro al proceso de asentamientos de poblaciones migrantes.

2.2. La actividad económica.

El perfil económico y productivo de El Alto está conformado por las actividades que logra desarrollar el gran contingente de migrantes asentados en su territorio. De acuerdo al Censo de Establecimiento Económico del INE de 1992, en. El Alto la actividad económica preponderante es el comercio, seguido de la manufactura y los servicios.

El Plan de Ordenamiento Territorial, documento del Comité Impulsor a cargo del Rvdo. Sebastián Obermayer, manifiesta que la población ocupada en el Alto asciende a 249.009 personas, de las que trabajan en el sector formal sólo 56.399 personas y 186.907 personas en sector informal.

Estos datos muestran con suficiencia que El Alto es centralmente una población con una economía llamada informal y que por lo mismo, no tributa ni al municipio ni al erario nacional.

Según un estudio del CEDLA, los tipos de establecimientos predominantes en El Alto son las microempresas, o empresas familiares con no más de 4 trabajadores. Este sector clasificado como economía informal da ocupación prácticamente al 59% de las personas.

Las microempresas tienen una fuerte orientación hacia el comercio. La distribución por distritos de la microempresa, mediana y gran empresa.

Una mayoría de la población alteña vive en condiciones de pobreza, entendida en sentido amplio. Es decir, no solo como la carencia de servicios y bienes materiales, sino incluye también la desigualdad frente a las oportunidades para acceder al conocimiento, la exclusión de los espacios de participación social y el limitado poder político de los pobres en la sociedad.

Respecto a la tenencia de la vivienda el 54.6% de las mismas son propias, mientras el 29.8% están en calidad de alquiler o anticrético. (UMSA, CTS: 96).

El acceso a servicios esenciales corno agua, alcantarillado, recolección de basura es limitado. Sólo el 34.3% de las viviendas tienen acceso a todos los servicios; el 20 % de ellas están conectadas a redes de alcantarillado, el resto elimina las aguas servidas a las calles, lo que causa la transmisión de enfermedades infecciosas.

En el campo de la salud, se cuenta con problemas como la baja ingesta de nutrientes y calorías. Un 36% de la población alteña no atiende su salud y/o acude a la medicina tradicional, de acuerdo a la investigación realizada por la UMSA,(CTS :1996).

2.3. Aspecto cultural.

La población de la ciudad de El Alto está conformada mayormente de corrientes migratorias desde otros puntos del país y del interior del departamento de La Paz. Para 1992, según el Censo Nacional, apenas el 59% de la población alteña había nacido en esa ciudad. Un significativo 41% provenía de otras ciudades capitales y/o intermedias (22.3%) y del área rural (16%).

Esa situación hace de esta ciudad un lugar muy especial, la existencia de contingentes rurales, señala la presencia de poblaciones asentadas que hablan diversos idiomas. Para 1992, los habitantes alteños que hablaban sólo el aymará como idioma principal alcanzaba a un 7.6% en total, porcentaje del cual la mayor población era femenina. En cambio, la presencia del idioma quechua sólo estaba en el 0.2% de la población. Sin embargo, la población que hablaba el español alcanzaba a un 92%

Este marco de heterogeneidad cultural, en cierta manera determina el tipo de relaciones humanas a ser desarrolladas, las relaciones económicas (expresada en la existencia de varias ferias agrícolas locales dentro de la ciudad y dentro de cada uno de los distritos), incluso el patrón de asentamiento o el desarrollo de centros urbanizados o urbanizaciones, y, lo más importante, en el desarrollo de mecanismos de solución de necesidades básicas.

Las actividades de la microempresa se concentran mayormente en cuatro rubros, según el diagnóstico del CEDLA sobre EL Alto fabricación de prendas de vestir, elaboración de productos de panadería, actividades de impresión y fabricación de muebles. Sólo en los distritos 5 y 6 una fuerte tendencia a la producción de productos metálicos (metal mecánica)

CAPITULO IV

MARCO TEÓRICO

1. VOCACIÓN Y PROFESIÓN.

1.1. Conceptualización.

Tintaya señala que la vocación no es una aptitud con que nace una persona, sino es una forma de ser de la persona. "La vocación es un proyecto de vida, un estilo de vida que se forma y se realiza, es la personalización y la realización de un proyecto, es aquello que se quiere hacer en la vida". (Tintaya, 1997: 22)

En cambio, la profesión es una forma de actividad cualitativamente compleja cuya riqueza teórica facilita un adecuado desempeño del hombre sobre la sociedad.

1.2. Desarrollo de la vocación.

La importancia de varias de las teorías de orientación vocacional radica en la descripción de cómo evolucionan las decisiones vocacionales de las personas que se desarrollan normalmente.

Según Roe (1957), Super (1963), Genzberg y asociados (1957) y el pensamiento psicoanalítico, describen el

comportamiento vocacional en términos del desarrollo humano. Esta teoría enfatiza la idea de que el desarrollo de la personalidad está ligado a las experiencias de la infancia y que la personalidad resultante es causa de la clase de comportamiento vocacional que se siga más tarde.

Super pone énfasis en la manera como se forma el concepto de sí mismo. De acuerdo con la teoría, "...cada fase de vida ejerce una influencia particular en el comportamiento humano, incluyendo la conducta vocacional". (Super, 1963: 253)

Holland sostiene que la vocación está limitada por la situación de los individuos. En el sistema social, el desarrollo normal de las carreras debe estudiarse en el contexto de los determinantes situacionales, tales corno clase social a que se pertenece, oportunidades económicas y organización del mundo de trabajo. De acuerdo con Hollan, el joven se forma imágenes (estereotipos) de las actividades que corresponden a una variedad de trabajos y después trata de integrar esas imágenes con la visión que tiene sobre cómo encajaría él en ese mundo. (Holland. En: Osipow, 1995: 254).

1.3. Etapas de la vocación.

Super (1957) dividió la vida vocacional en cinco etapas. Su interés centraba en la exploración de si mismo, y en la

búsqueda de una ocupación idónea. En esta búsqueda, la persona desarrolla y precisa el autoconcepto de la vocación.

a) Etapa de crecimiento: (O a 14 años)

Los niños de corta edad adquieren un concepto de sí mismo. Desempeñan varios papeles y actividades, observando lo que disfrutan y pueden hacer bien. Empiezan a surgir intereses que pueden culminar en una futura profesión.

b) Etapa de exploración: (15 a 24 años)

Los adolescentes comienzan a explorar y analizar sus necesidades, intereses, capacidades, valores y oportunidades. Toman decisiones tentativas basadas en esas percepciones y experiencias. Al finalizar esta fase, los adultos jóvenes generalmente ya han identificado una carrera acorde a sus exigencias.

c) Etapa de establecimiento: (de 25 a 44 años)

Los trabajadores tratan de conseguir una posición permanente en su profesión elegida. En los primeros años, a veces hay algunos cambios de trabajo y profesión, pero la carrera tiende a estabilizarse en la segunda mitad de esta etapa.

d) Etapa de mantenimiento: (de 45 a 64 años)

Los trabajadores se centran a conservar la posición que se han labrado durante la etapa de establecimiento.

e) Etapa de deterioro: (65 años en adelante)

Los poderes mentales y físicos de los empleados empiezan a disminuir. La naturaleza del trabajo se modifica para que se adecue a ese deterioro. (J.Graig, 1992: 497)

1.4. Elección vocacional y profesional.

1.4.1. Elección vocacional.

Tanto en las concepciones de base psicoanalíticas como positivistas no se tenía en cuenta el importante papel que desempeña la reflexión del sujeto, el conocimiento de sus intereses y posibilidades intelectuales en la elección profesional.

La elección vocacional está íntimamente relacionada con las características de la personalidad desarrolladas durante la primera infancia. Sus proposiciones revisadas de la teoría tienen muy pocas implicaciones para la práctica de la orientación ya que la relación entre los factores de la personalidad, sus diferentes maneras de desarrollarse y la elección

vocacional aparecen menos claras en los resultados de las investigaciones. La conclusión de Roe y Siegelman, de que la causalidad desempeña un papel importante en la elección de las carreras reduce la contribución que la orientación puede hacer al desarrollo de las carreras. (Osipow, 1995: 47)

Considerando esta proposición, se puede ver que si las estructuras de las necesidades de un individuo están relacionadas con su elección vocacional en sentido de que él orienta su vocación hacia la satisfacción de sus necesidades, entonces lógicamente la orientación estaría dirigida a ayudar al individuo a que entienda efectivamente sus necesidades, a que identifique las ocupaciones en las cuales sus necesidades pueden ser satisfechas y, si es necesario, lo ayuden a vencer las circunstancias que podrían haber frustrado el desarrollo de la estructura de sus necesidades, la orientación podría ser dirigida a ayudarlo a comprender el estancamiento de sus necesidades, adquiriendo las técnicas para satisfacerlo.

1.4.2. Elección profesional.

La elección profesional era concebida bajo este enfoque corno un proceso que transcurre al margen del sujeto, como el resultado de la revelación de sus

posibilidades de ejercer con éxito una u otra profesión diagnosticadas a partir de la aplicación de los denominados tests de aptitudes o vocacionales.

De acuerdo a un enfoque personalista significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por lo que puede optar.

Anne Roe, esta autora considera que en la elección profesional actúan factores genéticos, que son la base de las habilidades e intereses y de la estructuración y jerarquías de las necesidades. A esto se suma las primeras experiencias infantiles que configuran una determinada personalidad. El nivel de actividad vocacional está determinado por la estructura y jerarquía de las necesidades y por la personalidad que es producto de las primeras experiencias. (Osipow S. , 1995:28)

E. Ginzberg (1951) consideró que la elección profesional tiene cuatro factores: la realidad (presión ambiental), el proceso educativo y factores emocionales y valores del individuo. "La elección vocacional es un

proceso irreversible, que ocurre durante períodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades". Este autor ha desarrollado tres períodos en los que se dan las elecciones: período de la fantasía (antes de los 10 años, que va desde la organización lúdica hasta la organización laboral), período tentativo (10-18 años, en él se desarrollan los intereses, las capacidades, los valores y la necesidad de decidir) y el período realista (18 a 22 años, se desarrolla un proceso de exploración de diversos intereses y posibilidades, la cristalización de una decisión clara y la especificación). (Osipow, 1995: 90)

El éxito de cualquier programa de orientación y asesoramiento depende en gran parte de la medida en que pueda mantener abierta una amplia gama de posibilidades adecuadas tanto educacionales como laborales hasta que el individuo pueda hacer su elección. La propia experiencia de crecer proporciona una base cada vez mejor para hacer estas elecciones. El momento de realizar la elección varía de una persona a otra, pero, en igualdad de condiciones, cuanto más se pueda demorar, de una manera realista, la elección final de una ocupación, mayor será la probabilidad de que se trate de una elección sensata.

Ciertas decisiones importantes deben adoptarse ya en los últimos años de la escuela secundaria o incluso al ingresar a ella. Si se las torna sin conocer sus consecuencias futuras, el campo de la elección se estrecha automáticamente. Para asegurar el mayor grado de flexibilidad y libertad, resulta de suma importancia considerar la planificación de una carrera como un proceso continuo, un proceso en el cual corno lo ha señalado Super y se ayuda a los estudiantes a efectuar las elecciones preliminares necesarias "de manera tal que quedan abiertas la mayor cantidad posible de puertas, durante todo el tiempo que se pueda" y en el cual la orientación se lleva a cabo "sobre una base evolutiva, gradual y tentativa". (Overstreet, 1960: 47)

"¿Por qué una persona escoge la carrera de contador, otra la de policía y otra la de doctor? Múltiples factores influyen en la elección de la ocupación, entre ellos el nivel socioeconómico, la procedencia cultural, la inteligencia, las habilidades, el sexo y la profesión de los padres. Muchos de los factores sociales y psicológicos que rigen la elección se presentan durante la niñez. Super y Havbhurst dicen que, a los 15 años de edad, la gente ya ha hecho opciones al respecto habiendo adquirido los conceptos y

hábitos necesarios para esas carreras. En la elección de una profesión y en su éxito son importantes el desarrollo cognitivo y emocional, la adquisición de actitudes y valores, la orientación al logro; pero esos factores tienen lugar muchos años antes de definir la elección de una profesión. **(J.** Graig, 1992: 498)

1.5. Orientación vocacional.

La orientación vocacional ha sido entendida, con mucha frecuencia, corno una práctica destinada a prestar asistencia a jóvenes en situación de elegir algún área de estudio en cualquiera de los niveles, facilitando la exploración sistemática de intereses y aptitudes, investigación de la realidad socioeconómica y actividades de seguimiento escolar. (Lemus, 1975: 20-21)

La teoría del desarrollo de elecciones ocupacionales, formulado por Eli Grinzberg, presenta la definición vocacional como un proceso de toma de decisiones que comienza en la pubertad, poco más o menos a los once años y continua hasta que el joven ha complementado sus estudios, generalmente cerca de los veinte años. A medida que el joven madura, es más consciente intelectual y emocionalmente y más responsable de sus intereses, capacidades y valores, así como de la realidad de su ambiente, de las oportunidades y de las barreras que podría encontrar al realizar una elección

tentativa. (Grinzberg. En U.N.A. Caracas-Venezuela, 1985: 49)

Lemus sostiene que, "...los estudiantes tienen muy poco conocimiento de ellos mismos y de las oportunidades de estudio y de trabajo existentes en la sociedad, debido a la carencia de un sistema de orientación en educación preescolar, primaria y secundaria. El propósito de la orientación profesional es ayudar a las personas a obtener una mejor comprensión de su situación educativa y ocupacional". En este sentido, la orientación vocacional debe estar integrada a los demás elementos del currículum y además incluir oportunidades que faciliten la exploración sistemática de intereses, aptitudes, investigación de la realidad socioeconómica, información educativa y ocupacional e intereses del alumno o en empleos o trabajo y actividades de seguimiento para conocer el grado de eficiencia no sólo del programa de orientación sino también del programa escolar corno un todo, que implica función de prevención y desarrollo. (Lemus en U.N.C., 1985: 43)

1.6. Tipos de orientación motivacional.

Viviana Gonzales Maura (1994), de acuerdo a las técnicas aplicadas en su investigación establece cinco tipos de orientación motivacional hacia la profesión.

ORIENTACIÓN TIPO I.

Los sujetos que pertenecen a este grupo tienen las siguientes características: conocimiento acerca de la profesión elegida, actitud reflexiva, reflexión del valor social de la profesión, tienen un elevado nivel de autodeterminación, fundamentalmente se caracterizan por asumir una posición activa en la búsqueda de información profesional a través de amigos, familiares, lectura de folletos, revistas y otras fuentes, por la participación en actividades relacionados con la profesión, corno: centros de interés, visitas a hospitales, fábricas y otros.

ORIENTACION DE TIPO II.

Los sujetos que pertenecen a este grupo tienen un pobre conocimiento acerca de la profesión seleccionada, no tienen intenciones profesionales, no manifiestan reflexiones a cerca de su futura labor profesional.

ORIENTACIÓN DE TIPO III.

Los sujetos de este grupo se caracterizan por no poseer conocimientos acerca de su futura profesión, no fundamentan su elección profesional y se lo hacen es de manera formal, expresan contradicciones en cuanto a la satisfacción por la carrera elegida.

ORIENTACIÓN TIPO IV.

Se manifiestan en sujetos que tienen intenciones profesionales hacia carreras afines por la especialidad a la carrera seleccionada. Reflexionan en cuanto a las posibilidades que le brinda la profesión seleccionada de lograr por otras vías, sus aspiraciones profesionales.

ORIENTACIÓN TIPO V.

Se manifiesta en un sujeto que tiene intenciones profesionales hacia una carrera no afín a la carrera seleccionada. Argumenta su selección profesional, con razones no inherentes al contenido de la profesión. Haciendo un resumen de los diferentes tipos de orientación motivacional hacia la profesión nos permite esbozar los siguientes criterios:

1. "Precisar los indicadores funcionales que definen la existencia de intenciones profesionales como formación motivacional compleja de la personalidad.

2. Reafirma la importancia de estudiar la expresión empírica de la motivación profesional a partir de la existencia de formaciones motivacionales que se diferencian por su contenido y particularidades funcionales en la regulación de la actividad profesional.

3. Los resultados obtenidos nos permiten establecer diferentes niveles de integración de la motivación profesional a partir

de la constatación de la existencia y complejidad funcional de una formación de la personalidad hacia el contenido de la profesión:

4. El interés profesional se manifiesta como orientación cognitivo-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como intereses cognitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intención profesional." (V. Gonzales. 1994: 104)

1.7. La orientación profesional.

La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personalista se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibilitan lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación. La orientación profesional es la preparación para la vida laboral de los estudiantes. (Osipow, 1995: 97)

Considerar el trabajo extra escolar corno vía fundamental para la orientación profesional y dentro el trabajo extraescolar señalan como elementos más importantes las visitas a centros de trabajo, conferencias especializadas y los círculos de interés.

El interés profesional se manifiesta como orientación cognitivo—afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como interés cognoscitivos, hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intención profesional. (Gonzales, 1994: 103)

"El interés profesional expresa la orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión cuya manifestación varía en la dependencia de su nivel de complejidad funcional, expresándose corno intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión, en sus factores primarios de existencia y como intenciones profesionales en sus formas superiores de desarrollo". (Gonzales, 1994: 131)

De esta manera el nivel superior de integración de la motivación profesional se explica por la existencia de intenciones profesionales como tendencia orientadora de la personalidad; el nivel medio por la existencia del interés profesional en sus formas primarias de manifestación, como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y el

nivel inferior por la participación en la regulación de la actividad profesional de otras formaciones motivacionales que no expresan una orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión y que no constituyen tendencias orientadoras de la personalidad.

El interés profesional como formación motivacional que manifiesta la orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión expresa su potencial regulador a través de:

La existencia de objetivos profesionales definidos orientados al contenido de la profesión.

La manifestación de vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de los objetivos profesionales propuestos

Un sentido personal de la profesión de contenido positivo.

2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN VOCACIONAL.

"La orientación profesional, generalmente, es una tarea que se desarrolla antes de iniciar los estudios de profesionalización y en los primeros años de la formación profesional". Es un conjunto de actividades destinadas a ayudar a una persona a escoger una profesión, prepararse para ella, ingresar y progresar en la misma. Por

tanto, está dirigido a aquellas personas que tienen que hacer elecciones, las cuales implican la planificación de su futuro y el logro de una carrera y un ajuste profesional satisfactorio. (Tintaya, 1996:141).

Se la debe concebir a partir de la educación vocacional de la personalidad, esto significa entender, según V. Gonzales: "...el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional". Este proceso de exploración, información, pretende desarrollar en el sujeto la autodeterminación en la elección profesional. Aspecto que se logra con el fortalecimiento de los intereses y de las intenciones profesionales. (V. Gonzales, 1994: 138)

Es un trabajo dirigido a los jóvenes, a los padres de familia y a los profesores. Se pretende que estos tengan conocimiento sobre las preferencias vocacionales de los hijos y participen, de manera activa, del proceso de orientación profesional. De ahí que, "la educación vocacional es un proceso de formación que orienta el desarrollo personal, es una educación para la vida, por tanto, una tarea que se realiza a lo largo de la vida (desde los primeros días de vida preescolar y escolar hasta la adultez), pero más importante en determinadas etapas del desarrollo humano: la niñez intermedia (edad escolar), la adolescencia y la juventud". Entonces es una enseñanza modeladora que está orientada a preparar a las personas con miras a asumir tareas cada vez más difíciles en función del

progreso del mundo moderno y en base al desarrollo de la personalidad. (Tintaya, 1996: 136).

Los objetivos de la educación vocacional son conocer y fortalecer las potencialidades vocacionales del sujeto. En este sentido, el maestro debe facilitar que el sujeto tome conciencia de sus capacidades y motivacionales y fortalezca las mismas.

En si, la educación vocacional, lo que pretende es que el joven desarrolle la capacidad de autodeterminarse, es decir, la capacidad de pensar, actuar y tornar decisiones y de manera independiente, respetando y rescatando las opiniones, sugerencias y enseñanzas de los demás.

En síntesis, podernos decir que la orientación profesional es un proceso de información profesional, determinación de intereses y cualidades profesionales y el desarrollo de la autodeterminación en la elección profesional. En cambio, la educación vocacional es un sistema de acciones e influencias que estimulan el desarrollo de la personalidad y actúan en los diferentes períodos del desarrollo vocacional.

3. INTERESES PROFESIONALES.

3.1. Concepto de interés.

"El término interés se emplea para designar un concepto que abarca aquellos factores de interés de un individuo que provocan su atracción por distintas cosas, personas o

actividades de su ambiente". (Trurstone, Ralph y Bendic, 1967: 157)

"El interés es una tendencia a prestar atención selectiva a algo, a ocuparse de una actividad para la gratificación de desempeñarse en ello". (Tintaya, 1996: 42). El término interés significa inclinación, direccionalidad y atención selectiva que tiene el sujeto hacia algún objeto o un fenómeno de la realidad. "El término interés se refiere a la atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia para él; observador". En tal sentido, la atención a un determinado objeto implica selección, en este caso, tener interés implica una atención selectiva. (Dorsch, 1991: 37)

En un concepto primordialmente emocional. Su expresión subjetiva, que destaca, el componente emocional, se infiere de la observación de conductas (verbales o escritas) que pueden interpretarse como indicando placer o displacer. Su expresión objetiva que acentúa los componentes motores generales, se infiere de la observación de conductas que implican un enfoque y una elección frente a alternativas accesibles al individuo, en la medida que las barreras ambientales no afecten su elección.

Si un sujeto dice que le gusta la labor de periodista, puede inferirse su interés subjetivo en esa vocación. Cuando deja elegir entre dos juegos igualmente atrayentes, su elección

de uno de ellos puede interpretarse como una elección objetiva de su mayor interés inmediato en ese juego. La relatividad de los intereses queda demostrada por la jerarquía preferencial con que esos objetos de interés se dan en el individuo. (Thurstone, 1967: 158)

Criterios para definir los intereses:

1° La conducta manifiesta se ha utilizado como criterio para inferir la presencia o ausencia de interés.

2° James Mill consideraba la atención y el interés como términos sinónimos y para Henry James la atención era el principal criterio del interés. El individuo estaría interesado en el objeto o actividad que atrae su atención y ésta se derivaría de lo que no interesa al individuo; para que el niño preste atención en clases y para ello se debe captar su interés

3° La elección vocacional. Frente a varias alternativas igualmente accesibles, la persona elige la que más le interese. Ante dos o más alternativas, un individuo demuestra su interés en su preferencia entre ellas. Pero tampoco aquí el interés constituye el único factor determinante de la elección.

4° La persistencia. El individuo persistirá en la actividad que le interesa y abandonará lo que no le interesa., Muy pocas

personas perseveran voluntariamente en una tarea que no despierta su interés. Pero dado que los intereses no son los únicos factores que operan en la persistencia, ocurre que hay personas que se mantienen toda su vida en un empleo que no les interesa.

5° El éxito. Se ha dicho que el niño se interesa en las asignaturas donde tiene éxito y se ha considerado como su asignatura de interés aquella en la cuál obtiene las mejores calificaciones. (Thurstone, 1967: 159)

El éxito en una ocupación sería un indicador de interés. Pero dado que el éxito depende igualmente de factores de aptitud y de oportunidad, el éxito y el fracaso deben considerarse sólo corno criterios precarios de interés.

Hay autores que utilizan otros criterios de interés. Como ser: se empleó el recurso diferencial como indicador de intereses. Frente a una variedad de intereses, el individuo recordará más aquellas en las cuales se interesa.

También se ha utilizado el criterio del aprendizaje. Las cosas y conductas que se aprenden con mayor facilidad serían las más interesantes.

Los criterios del aprendizaje y del recuerdo están estrechamente relacionados con los del éxito y los problemas

de la aptitud y la oportunidad complican la simple y directa aplicación de esos criterios. (Thurstone, 1967: 159)

También la situación o disposición sirve de criterio de interés. La tendencia de iniciar una respuesta hacia un determinado objeto de interés es similar a la tendencia de dirigir la atención sobre aquel objeto.

El mejor criterio de ofrecer las emociones o situaciones inferidos de la conducta verbal o motora del individuo.

Dado que el comportamiento emocional es esencial para toda definición de interés, constituye el criterio de interés más utilizado. El énfasis en el componente emocional distingue el concepto de interés de otros conceptos relacionados con la motivación.

Si el sentimiento que provoca un estímulo es placentero, se dice que existe interés; si el sentimiento es displacentero, existe aversión.

Los intereses son actividades y objetos específicos a través de los cuales los valores pueden ser alcanzados y las necesidades cubiertas. (Super,1970).

"Los valores son objetivos que buscan las personas; los intereses son las actividades y los objetos mediante los cuales hacen la búsqueda. (...) Los intereses son una manifestación concreta de los valores, una expresión de los valores por

medio de los objetos y las actividades disponibles en el ambiente". (Super, 1967).

3.2. Tipo de intereses.

Según Super, citado por Casullo, se distingue cuatro tipos de intereses: intereses expresados, manifiestos, probados e inventariados. (Casullo, 1993: 260)

a) Intereses expresados:

Son aquellos directamente revelados por la persona mediante el lenguaje oral o escrito.

Utilizando este método se solicitaría al consultante, por medio de preguntas orales y escritas, que expresen sus intereses.

Las distintas investigaciones han establecido que las expresiones de interés tienen muy poca estabilidad en la infancia y la adolescencia (Cordon Nelson, 1971; Super y Overstreel, 1960), y tienden a estabilizarse en la edad adulta (Strong, 1943). Si la decisión vocacional se realiza durante la adolescencia, período en el cual todavía es baja la estabilidad de los intereses expresados. Esto hace que este método sea muy limitado.

b) Intereses manifiestos:

Están definidos según las actividades evidentes de una persona. El interés manifiesto es lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él, o al actuar sobre los objetos o las personas.

Este tipo de datos pueden recogerse mediante la observación directa del comportamiento cotidiano del individuo o a través de las manifestaciones del sujeto o sus familiares.

Los intereses probados según este método, son inferidos de los conocimientos que la persona tiene, medidos a través de tests de información.

Los intereses inventariados son, al igual que los intereses expresados, las declaraciones de gustos y aversiones que la persona hace. De esta forma podemos decir que los intereses inventariados se miden por medio de respuestas subjetivas evaluadas en forma objetiva.

c) Intereses inventariados:

"Son, al igual que los intereses expresados, las declaraciones de gustos y aversiones que la persona hace. Sin embargo, se diferencia de ellos en que estas expresiones son tratadas estadísticamente, proporcionando escalas y puntuaciones y, luego, comparadas entre sí o con

las declaraciones de un grupo normativo". De esta forma podemos decir que los intereses inventariados se miden por medio de respuestas subjetivas evaluadas en forma objetiva. (Casullo, Cayssials, 1996: 263)

Según Thurstone y otros, los intereses han sido clasificados de distinta manera: Según su objeto, de la persona que responde a una vocación u ocupación se dice que tiene un interés vocacional. (Thurstone y otros, 1967: 160)

Un interés educacional, de la que responde a un tema escolar.

Un interés recreacional, de la que responde a una actividad de esparcimiento.

Un interés mecánico, que según la situación podría ser vocacional, ocupacional, educacional o recreativo, entre otras, pueden consignarse los intereses sociales, matemáticos, intelectuales y artísticos, de oficina, negocios, ventas y publicitarios.

3.3. Dimensiones de los intereses.

Trurstone considera como dimensiones del interés, la duración, la amplitud y la profundidad.

El interés en función de su duración, toda persona muestra ciertos intereses desde la más temprana edad hasta la muerte. Ciertos intereses igualmente persistentes sólo aparecen en algunos. Otros intereses, tanto los comunes a muchas personas como los restringidos a unas pocas suelen conservarse unas pocas horas. La perduración de un interés es más llamativa que su transitoriedad, pues son muchos los intereses que en rigor solo persisten durante lapsos relativamente breves. (Thrustone, 1967: 161)

La amplitud de los intereses pueden describirse en función del número de objetos específicos hacia los cuales el interés se dirige. Una persona con intereses predominantes mecánicos puede en la realidad mostrar interés únicamente en máquinas de escribir, automóviles, tornos y lavarropas. Ambas personas tienen interés mecánico, pero el interés mecánico del último es de mayor extensión. Cuanto más amplia sea la gama total de intereses de un individuo, tanto mayor es la probabilidad de que alcance una sana adaptación psicológica a su ambiente, pues la estrechez del campo de intereses es propia de los neuróticos e inadaptados.

La intensidad es la tercera dimensión de los intereses según el cual, los intereses pueden clasificarse cualitativamente de acuerdo con su intensidad o fuerza. Cuando frente a una alternativa se expresa una preferencia, el

interés en el objeto elegido es mayor que el interés en el otro. (Thrustone, 1967: 161)

INTERESES DECLARADOS E INTERESES MEDIDOS

Darley y Hagenah (1955) llegaron a la siguiente conclusión: "...los intereses expresados tienen una permanencia algo menor que los medidos; los intereses manifestados surgen de factores causales —factores asociados con el prestigio, las presiones familiares, los niveles de aspiración, las consideraciones momentáneas, las concepciones falsas respecto del mundo del trabajo, diferentes de aquellos que intervienen en el caso de los intereses medidos". (Darley y Hagenah. En Kuder, 1997: 13)

Craven (1961) señaló que "los intereses medidos se refieren, por lo general, sólo a respuestas afectivas: gustos y aversiones y preferencias. Los intereses declarados quizá tengan los mismos componentes afectivos, pero representan también los esfuerzos conscientes tendientes a integrar las presiones y las necesidades, las esperanzas y las aspiraciones..." Estos esfuerzos podrían dar corno resultado un cuadro falso de los interese del individuo y ocultar la disparidad existente entre intereses reales y sus aspiraciones.

Nunnally (1959) demuestra con pruebas que las preferencias respecto de las ocupaciones no son nada realistas, sobre todo en el caso de los adolescentes y los

jóvenes. Según sostiene, la gente joven generalmente no está al tanto de las actividades específicas vinculadas con las diferentes ocupaciones, las diferencias individuales que manifiestan son con frecuencia "el producto de estereotipos fascinantes". (Nunnally. En Kuder, 1997: 15)

A menudo un niño expresa sus preferencias hacia una determinada ocupación por que alguien que admira trabaja en ella o por que son compañeros de escuela la han mencionado como su elección o por que su aparición destacada en las noticias le ha conferido cierta preeminencia.

Es probable que los cambios en las elecciones expresadas sean simplemente el reflejo de uno o más factores: cambios en el conocimiento que tiene el niño de esas ocupaciones, nuevas amistades que le permiten tornar conocimiento de otras ocupaciones o el reemplazo, en los medios de información, de alguna profesión destacada. Además los intereses expresados pueden variar a medida que el individuo atraviesa nuevas experiencias que los llevan a nuevas áreas de intereses.

Según la Biblioteca práctica para padres y educadores, "...las afecciones e intereses que aparecen en la adolescencia son distintos antes y después de los catorce años. Entre los once y los catorce años, prefieren los juegos o actividades que se desarrollan con una participación masiva: excursiones,

actividades deportivas, juegos de mesa basados en las posibilidades combinatorias y las actividades de tipo manual o artístico. (Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, 1995: 158-139)

Los espectáculos preferidos hasta los catorce años son las series televisivas de acción y las películas de aventuras que permiten a los niños identificarse con los héroes que aparecen en las pantallas. Otra ocupación preferida en la afición a escribir, generalmente pequeños poemas y confesiones literales en las que los jóvenes intentan expresarse sus sentimientos y sus inquietudes.

En la segunda mitad de la adolescencia, que discurre aproximadamente entre los catorce y los diecisiete años, disminuye el interés por los juegos colectivos y el interés por la televisión. (Pedagogía y Psicología Infantil, 1992: 138)

3.4. Factores asociados a los intereses.

Los intereses de un individuo están determinados por un gran número de variables como ser:

La edad, ejerce una influencia directa sobre los intereses, la aptitud y educación, se correlacionan con los intereses, las condiciones sociales, familiares, educacionales y recreativas deben ser consideradas como:

Factores fundamentales en la determinación de los intereses. Los intereses crecen conforme se van desarrollando las funciones perceptuales, cognitivas y el aprendizaje del niño, y que aumenta la variedad de sus experiencias vitales.

Los años ulteriores muestran un creciente interés en actividades recreativas y lúdicas y en las opciones vocacionales del adulto.

Los intereses vocacionales de los niños pequeños tal como se revelan en sus preferencias, se caracterizan por la falta de sentido de realidad.

El niño se siente atraído por la ocupación del padre o un pariente preferido o, si esa ocupación carece de excitación y variedad exigidas por el niño, se inclinará hacia ocupaciones llamativas, tales como bombero, aviador. (Thurstone y Otros, 1967: 164)

Las elecciones vocacionales se vuelven por lo común más realistas a partir del colegio secundario y de la universidad, a medida que el individuo se va acercando a la situación de resolver realmente a qué profesión se consagrará.

Según Strong, citado por D. Super: "El interés procede en parte de la satisfacción creada por el éxito de las actividades del individuo, la aptitud para lograr algo permite tener éxito en ello, el éxito provoca satisfacción, esta a su vez

fomenta el interés por la actividad y, en consecuencia aumenta esta". (Super, 1967: 23)

En este sentido, encontrarnos factores internos como externos que intervienen en la determinación y desarrollo de los intereses personales y, por consiguiente, intereses profesionales.

3.4.1. Factores internos.

a) Género.

En los primeros años de vida, los intereses de varones y niñas empiezan a diferenciarse. Esa diferencia es relativamente lenta hasta la adolescencia y se encuentran a menudo varones con intereses que suelen considerarse característicos del sexo opuesto. Durante la pubertad y la temprana adolescencia, los cambios endocrinológicos y la acentuación de las pautas culturales y sexuales se acompañan con cambios en los intereses.

A medida que los adolescentes maduran fisiológicamente, se interesan más por las niñas, las recreaciones heterosexuales y la ropa. Estos cambios parecen depender más de la edad fisiológica que de la cronológica. Aquellos niños que no muestran esos cambios son sospechables de personalidad desviada;

el adulto con intereses similares a los de la mujer es decididamente desviado. (Thrustone, 1967: 166)

b) La aptitud.

Es posiblemente otro factor que influye sobre los intereses. Una hipótesis, no confirmada hasta ahora, es que la aptitud de una persona determina sus éxitos y fracasos, y que la experiencia de éxito promueve el desarrollo de intereses. Según esto, los intereses de una persona serían indirectamente una función de su aptitud. En el mejor de los casos, el interés solo es un mero indicio de aptitud. (Thrustone, 1967: 169)

3.4.2. Factores externos

Según Tintaya, la vocación del hombre se adecua a través de la vida, se constituye y se forma mediatizada por la relación del sujeto con la realidad, por las relaciones educativas, coeducativas, de autogestión entre los hombres, a través de una actividad orientada y regulada por la capacidad autoeducativa del ser humano. (1996:151).

Los intereses individuales son en gran parte un producto de las condiciones del grupo familiar. Sin duda estas son las condiciones que mayor influencia

ejerce en la determinación de los intereses. Los intereses vocacionales de la gente considerados por ocupación elegida, suelen operar en los mismos niveles ocupacionales que los de los padres. La distancia entre la elección del niño y la ocupación paterna va reduciéndose a medida que el niño se aproxima a la edad de una firme elección vocacional.

La similitud entre la elección vocacional del hijo y la ocupación paterna depende del nivel ocupacional de éste. Los hijos de médicos se inclinan a la medicina más que los hijos de mecánicos a la mecánica. La relación entre la elección vocacional y la ocupación paterna depende asimismo del sexo y la aptitud del momento de la elección y del método de elección. (Thrustone, 196: 170)

Estudios realizados con tests de intereses vocacionales aplicados a niños y padres, indican que la influencia de la familia sobre los intereses es tan grande corno lo que ejerce sobre otros aspectos de la personalidad. Los hijos de médicos tienden a mostrar intereses vocacionales semejantes a los de los médicos. Los hijos cuyos padres se desempeñan en oficios especializados tienden hacia los intereses científicas y técnicas, y los hijos de padres comerciantes suelen

mostrar interés por el comercio. (Strong Vocatinal Interect Blank). Holland, en Osipow.1995:62

Las investigaciones realizadas por Viviana Gonzales en la esfera de la motivación profesional han constatado la gran influencia que ejercen la familia en la selección profesional de sus hijos. En estas investigaciones se han encontrado un elevado porcentaje de estudiantes que eligen una carrera universitaria por complacer el deseo de los padres aún sin estar convencidos de su necesidad y posibilidades para lograr éxitos en la carrera. (Gonzales V., 1994:167)

a) La escuela.

Constituye otro poderoso factor determinante de los intereses. La maestra dispone de procedimientos específicos para promover el interés en la lectura, la aritmética y la escritura. La escuela es, en rigor, el único lugar donde se intenta en forma sistemática y permanente formar y dirigir intereses, y esas tentativas se limitan, en la mayoría de los casos, a los primeros años de escolaridad; a pesar de que las técnicas didácticas pueden influir sobre los intereses de los mayores, incluso universitarios.

Los estudios experimentales han mostrado que si se dispone de las condiciones para una enseñanza y asesoramiento adecuados las elecciones vocacionales pueden hacerse más realistas y que se puede influir en los estudiantes para que elija aquellas ocupaciones para las cuales sus posibilidades de éxito y gratificación sean mayores. (Thrustone, 1967: 172)

La función de la escuela será poco efectiva si no está complementada con la planificación y ejecución de las actividades extraescolares corno ser: excursiones, visitas a museos, fábricas y diversiones, etc. los cuales permiten obtener información objetiva y adquirir experiencias vivenciales para el desarrollo vocacional.

La escuela como espacio de relaciones formativas permanentes, debe facilitar la información y la valoración de la actividad humana, de los avances científicos. En la escuela, se debe facilitar a que el niño y el joven asuma una actitud activa y positiva ante la realidad del contexto orientando hacia la formación de un proyecto de vida y la identidad ocupacional.

En síntesis, los intereses constituyen una parte de la personalidad. Esto supone que las principales tendencias en la línea de los intereses no son influidas por experiencias relativamente superficiales. Tales experiencias podrían operar sobre ciertos intereses específicos, dirigidos hacia objetivos o actividades significativas.

b) La familia.

La calidad de la vida familiar es capital, pero las influencias más eficaces son, a menudo, sutiles. La relación entre padres e hijos comprende un proceso con una serie de fases, que siguiendo a Erikson (1968) se explicarán brevemente.

Durante el primer año de vida, el desarrollo epigenético debe favorecer la estabilidad de una base de confianza que debe ser otorgada por la familia siempre que el niño percibe estabilidad en su hogar. Se podría hablar de un estado "incorporativo" durante el cual, en términos relativos, el bebé es receptivo a todo lo que se le ofrece. Bajo el punto de vista social, la confianza que recibe de los padres es el fundamento de un elemento básico de organización social. (Revollo, Tesis de Grado 1981: 15)

Los padres deben desarrollar condiciones psicológicas familiares mediante el diálogo, confianza y afecto que permitan en los niños y jóvenes la confianza en sí mismo y que estos logren seguridad en sus capacidades y aspiraciones que le permita el desarrollo de su propia personalidad.

3.5. Papel que desempeñan los intereses.

La teoría de Super, considera al interés como un aspecto del sí mismo. Para Hollan, los intereses son otro aspecto de la educación personal ocupacional y constituyen algo que deben evaluarse, pero no necesariamente analizarse. El sistema social y el enfoque de los valores perciben a los intereses como reflejos de las fuerzas de la sociedad y de la familia. (Super, 1967: 258)

El trabajo y la competencia adquieren aquí una importancia capital, porque al mismo tiempo son parte del individuo y contribuyen a insertarlo en la historia. La historia se hace con el trabajo, con la transformación de la realidad.

El adolescente no logra esta meta, tiene la amarga experiencia de la parálisis del trabajo, la insuficiencia de sus capacidades, el convencimiento de lo que "el no puede". No logra concentrarse en las tareas que él mismo elige, "hace de todo para no actuar", trata de tomar decisiones o de postergarlas o de hacer que alguien las tome por él. La

elección profesional se vuelve dificil, la inserción en la vida adulta como adulto, complicada.

Se limita a menudo a competir por competir, a no competir, a la rivalidad sin sentido, o se dedica a tareas no relevantes. Pero no llega a ser realmente productivo. Una de las principales conquistas de la adolescencia es la capacidad de actuar productivamente.

CAPITULO V

LA FAMILIA Y SUS EXPECTATIVAS

1. CONSIDERACIONES SOBRE LA FAMILIA.

La familia y la sociedad, tienen muchas funciones que se encuentran interrelacionadas y que al mismo tiempo son interdependientes, ello significa que la sociedad satisface las necesidades vitales de la actividad familiar, pero la familia tiene la prerrogativa en la manera de cómo hacerlo.

La primera reacción es la más básica, está constituido por la función reproductora, la cual es vital para la sociedad, provee la población total y ésta a su vez tiene influencia en las actividades sociales y económicas. Bajo cualquier punto de consideración la función reproductora de la familia es absolutamente importante y necesaria para la sociedad.

Otra función familiar que genera importantes efectos en la sociedad es la económica, tanto en los aspectos de producción como de consumo.

La función educativa y socializadora de la familia es un tercer aspecto que ejerce importantes influencias en la sociedad. La familia es el más importante agente de socialización, porque, por la acción de sus enseñanzas y cuidados desde el nacimiento, el individuo

aprende a pensar, actuar, sentir y reaccionar dentro de los modelos prescritos por la sociedad. (Revollo, Tesis de Grado, UCB, 1981: 3)

1.1. ¿Qué es la familia?.

Se entiende como la unidad social formado por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio.

La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde un punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto, con el propósito de reproducir y conservar la especie. Desde el punto de vista psicológico las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso y desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999: 123)

Se define a la familia como íntima comunidad de personas. Santuario de vida e iglesia doméstica.

En lo social, la familia se constituye en un grupo solidario de personas para la socialización de sus miembros. En este sentido, es la célula básica de convivencia y educación de los hijos.

- En lo económico, la familia reproduce la fuerza de trabajo y se organiza para satisfacer las necesidades de supervivencia de sus miembros.

- En lo afectivo, la familia es el núcleo de relaciones de aceptación, valoración y solidaridad. (CESE, 1994: 40)

En la educación vocacional la familia es importante en tanto que es definida como un conjunto de personas que conviven en un hogar con una determinada relación afectiva. Por tanto la familia como hogar que da seguridad y afecto es el más importante para el desarrollo psicológico y vocacional de los niños y jóvenes. (Tintaya, 1996:45)

La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, en este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos. (Arés, 1990: 1)

1.2. Estructura familiar.

La definición estructural de la familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

a) El consanguíneo:

Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia (historia de la existencia familiar).

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros).

A su vez se han utilizado conceptos tales como familias vigeneracionales (constituidas por padres e hijos) y trigeneracionales (conformadas por padres, hijos y abuelos).

b) El cohabitacional:

Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio-temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medioambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

c) El afectivo:

Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Desde el punto de vista de la psicología social estas tres formas de grupo familiar han sido identificadas como de grupo nominativo formal e informal, respectivamente. (Arés, 1990: 7)

En definitiva la familia es una institución social que está constituida por estos tres aspecto: como conjunto de personas que tienen relaciones de parentesco, que cohabitan en un hogar con relaciones afectivas estables y definidas.

Si bien la familia y hogar no son conceptos iguales, para viabilizar la operacionalización del concepto, al referimos a familia, nos estamos refiriendo a aquel grupo constituido por una sola persona o un grupo de personas, con o sin vínculos de parentesco, que hacen vida en común, es decir, se alojan y se alimentan juntos habitan en la misma vivienda y tienen presupuesto de alimentación en común.

Desde esta perspectiva, se pueden distinguir diferentes tipos de familia:

a) Familia unipersonal: es el hogar particular integrado por una sola persona;

b) Familia Nuclear: es el hogar particular integrado por los cónyuges solamente, los cónyuges con sus hijos, o una persona con sus hijos.

c) Familia extendida: Es el hogar nuclear, más otros parientes de familia compuesta; es el hogar particular donde aparece al menos un no pariente del/a jefe/a, es decir, servicio doméstico u otros no parientes.

(Plan Estratégico de Género Generacional y Familia, 1999: 19)

1.3. Función de la familia.

La familia tiene las siguientes funciones:

a) Función biológica:

Que constituyen a la satisfacción de las necesidades básicas humanas (alimentación, vestido, procreación).

b) Función psicosocial:

Que contribuyen a la satisfacción de las necesidades con referencia a sí mismo, y lo que lo rodean, como por

ejemplo: seguridad y compañía, comunicación, educación, entretenimiento, etc.

Las implicaciones que tiene el proceso de socialización, son fáciles de ver, pues la sociedad esta formada por individuos que han sido educados y socializados en las estructuras familiares. Es por eso que considera la familia como uno de los pilares de sustentación de la sociedad. (Arés en Revollo, 1981: 15)

La familia cumple múltiples roles tanto a nivel intrafamiliar como de ésta con su entorno. La familia es la principal transmisora de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente.

Mediante la palabra y el ejemplo, la familia moldea la personalidad de los/as niños/as y les instala modos de pensamiento y formas de actuar que se vuelven habituales. La familia tiene el rol de la transmisión generacional.

Los/as niños aprenden las costumbres y valores de su sociedad por medio del contacto con los individuos ya socializados inicialmente en la familia. No todos los/as niño/as son influidos en el mismo grado por su familia. El grado de influencia de los padres depende en parte de la frecuencia, duración, intensidad, calidad y prioridad de los contactos sociales que tienen con sus hijos. (Plan Estratégico de Género Generacional y Familia, 1999: 20)

Se reconoce a la familia como el grupo humano al cual pertenece primariamente, lo cual queda determinado el nacimiento o la adopción.

La familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es fundamental para el desarrollo equilibrado de la persona humana. La afectividad surge en gran parte de los casos de la relación amorosa de la pareja y se transmite a los descendientes a través del ejercicio de la parentalidad.

Del mismo modo como la familia nombra y le otorga su primera identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo. Es el lugar de las significaciones primarias y es también considerada una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento. En lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético. Con ello, la familia realiza la función de socializar, de introducir a la persona en su sociedad.

La familia es el espacio donde se da un conjunto de relaciones de género luego, constituye una convivencia intergeneracional. El nacimiento de una persona determina una relación que supone una duración de largos años en la cual abre, por lo menos, dos generaciones en relación y

habitualmente tres. Desde esta perspectiva, la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias, que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad.

(...) El encuentro intergeneracional y de género, está dentro un proceso de socialización contextualizado, la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de manera pasiva, sino por el contrario, de modo activo, dinámico. El contexto implica el reconocimiento de un marco espacio-temporal, histórico, en el que la tradición se recoge reinterpretada. Lo que saben, valoran o sienten los padres, madres, abuelos u otros miembros mayores, es recogido por los hijos y otros menores de modos muy diversos y viceversa. Esto hace que la familia sea un ámbito de socialización, a la vez que de continuidad y de cambio en la relación entre la persona y la sociedad.

(...) La familia ejerce también la función de intermediación entre la persona y la sociedad a través de la reproducción, entendida esta desde su perspectiva biológica, cultural y social. La familia es el núcleo de la organización social donde convergen, por así decir, la naturaleza y la cultura. Desde la experiencia de la sexualidad en la pareja y la procreación o en su caso la adopción, se constituye una base afectiva y emocional que

proporciona el sustrato para que sea posible el desarrollo de la vida humana. En el aspecto convencional de familia ha existido y persiste la tendencia de asociar a la mujer a la dimensión reproductora de la vida, del ámbito doméstico y su consecuente responsabilidad en la educación, salud y atención del hogar en general. Por su parte, el varón ha estado más asociado a la provisión de las bases del sustento material para la familia.

(...) Sin embargo, los retos de la sociedad moderna frente a la pobreza y al desarrollo, nos proporcionan visiones diferentes para mujeres y hombres, considerando a ambos actores en la lucha contra la pobreza con impacto diferenciado sobre hombres y mujeres y en la construcción de una sociedad más justa donde ambos géneros son sujetos activos en una nueva dimensión. (Plan Estratégico de Género Generacional y Familia, 1999: 24-25)

La familia cumple ciertas funciones que van estrechamente vinculadas a lo económico, como ser la ubicación geográfica del hogar, administración de recursos, adquisición de bienes y productos, educación, salud, y mantenimiento de la vivienda. En cuanto a tareas domésticas: preparación de alimentos, nutrición, recreación, cuidado, traslado y apoyo permanente a los

niños, relación con la escuela, prevención de accidentes y enfermedades y otros.

1.4. Hijos adolescentes.

La adolescencia, es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, por ello su dinamismo secunda el paso de los hábitos de conducta o actitudes infantiles a los maduros. Comienza a valorarse por si mismo, y a afrontar el mundo por sí solo, sin que sus padres o maestros actúen como para golpes. La forma adecuada en que afronta esta vivencia, estará ligada al modo en el que haya sido preparado para ello.

El adolescente se halla en el umbral de la adultez, es el momento de tomar decisiones. Ante esta perspectiva, efectuará ajustes que tendrán proyecciones trascendentales para el futuro. No existe nada estático en el período de la adolescencia. Cambian los intereses, los gustos, las relaciones, el humor y los sentimientos, de un día para otro. Estos cambios reales y profundos se dan necesariamente así: Las transformaciones que se operan constituyen el verdadero desarrollo, hay un despliegue de capacidades, cambio en las relaciones interpersonales y proyecciones de identidad. (Revollo, 1981:30)

Su dinámica evolutiva comienza a estructurarse e instaura un proceso de acción que tiene a llevarlo a la consecución de una independencia emocional, cumple una

aceptación voluntaria de la responsabilidad personal y social; se identifica con sus modelos instituyendo sistemas de autocontrol personal. Por último va elaborando metas concretas y toma una actitud realista ante el futuro.

La adolescencia no es sólo una función fisiológica, también lo es social, y se patentiza a través de la influencia del ambiente total en el comportamiento y personalidad del adolescente en crecimiento. Esta acción es determinante para la construcción de sus hábitos, costumbres características, etc. Este ambiente total, abarca la familia, casa, vecinos, amigos y el medio social. En tal sentido se podrá afirmar que la personalidad del adolescente, en gran parte es producto del desarrollo fisiológico y de los condicionamientos sociales.

A medida que los niños van creciendo disminuye el calor y estímulo de los padres y aumentan las restricciones que éstos imponen a sus hijos.

El desequilibrio de las relaciones familiares no es unilateral. Los hijos muestran más interés por los amigos que por los miembros de su propia familia y cuando se produce un conflicto entre las normas del hogar y las de su pandilla, el adolescente elegirá a éstas y rechazará las de su casa.

Una causa del desequilibrio es que la mayoría de las veces los padres tienen la culpa por no adaptarse y tratar al adolescente de acuerdo a su edad, pues es muy dificil vivir

con el adolescente. Su conducta es irresponsable, censurador, criticón, y completamente exasperante la mayor parte del tiempo. Esta situación mejora cuando los jóvenes empiezan a interesarse por jóvenes del sexo opuesto. (Revollo, 1981:32)

"Los padres autoritarios fomentan tensión timidez en sus hijos y cuando alguno de ellos es dominante se produce conflictos". (Revollo, 1981: 33)

El ambiente cultural también es causa de desajuste ya que generalmente los adolescentes adquieren más cultura que sus padres, fallando así el respeto y la autoridad hacia ellos.

El periodo de la adolescencia impone la necesidad de la interacción "individuo-sociedad" a través de la educación y la orientación. El significado de la vida adolescencial está dado por el valor mismo de esta vivencia humana; el sentido va referido a los objetivos que el adolescente proyecta y a aquellos que su sociedad la ofrece. Sentido y significado justifican las fluctuaciones en el actuar del joven en transición. Es el proceso de convertirse en persona. La continuidad en el desarrollo y la adquisición de la madurez en sus diversas expresiones, componen una constante directriz para el adolescente. Desarrollo y madurez constituyen en esta trascendental época, los fundamentos de la autorrealización y la autodeterminación. (Revollo, 1981: 47)

La participación familiar debe hacerse a través de la educación y transmisión de aquellas premisas básicas que irán favoreciendo el crecimiento maduro de los sujetos en evolución. La familia genera autoconfianza, transmite una visión positiva y optimista de la vida. Enseña el comportamiento ante grupos sociales más amplios, pero, sobretodo, va logrando la introducción válida de determinadas personas en la sociedad.

La interacción familiar favorece el desarrollo de cada uno de sus componentes, por esto no debe ser condicionante, el padre por ejemplo no debe esperar que todos sean como él, la madre tampoco pretenderá que los hijos se desarrollen como lo hizo en su época.

Concretando estos aspectos, podemos decir que hay diálogo y confianza entre padres e hijos, cuando los padres evitan todo disgusto, cuando dedican a sus hijos por lo menos 30 minutos diarios para dialogar; cuando, en la semana, por lo menos les dedican una hora para el diálogo; cuando su confidente es uno de los padres; cuando está de acuerdo con lo que dicen sus padres, y, en caso de no estarlo, puede hacer conocer su opinión; cuando opine que son muy buenas las relaciones con sus padres.

1.5. La adolescencia.

La adolescencia es una edad con características propias que la diferencian de los periodos anteriores y posteriores de la vida. En este sentido, podemos estar de acuerdo con aquellos autores que la tipifican como "edad de transición" en la cual el desarrollo rápido y desigual de varias áreas del comportamiento, las exigencias contradictorias de los adultos, la discontinuidad de la acción, provocan fases de inestabilidad (Urlock). Pero es también verdad que en esta transición, los adolescentes superan gradualmente las estructuras y dinámicas infantiles, echan los fundamentos y construyen gradualmente su manera de ser adultos, pensar, decir, sentir, vivenciar, etc. (Valdivieso y Perotto, 1993: 31)

La adolescencia es un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. Está comprendida entre los 12 y 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando lo 20 años.

Es muy dificil delimitar el final de la adolescencia. En algunas sociedades termina en la pubertad. Intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz de pensamiento abstracto. Sociológicamente se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene así mismo (autodeterminación), ha elegido una carrera, se ha casado o ha constituido una familia. Desde el punto de vista legal, la edad adolescente llega cuando se puede votar (a los 18 años),

casarse sin permiso de los padres (por lo común las mujeres a los 18 años y los hombres a 21 años) alistarse en el ejército (hacia los 17 años). La edad adulta psicológica se alcanza cuando se descubre la propia identidad, se adquiere independencia de los padres, desarrollo de un sistema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad y de amor. (Papalia, 1985: 384)

1.5.1. Cambios fisiológicos de la adolescencia.

En el estadio de la adolescencia se producen importantes cambios o modificaciones fisiológicas. Cualquier persona es capaz de darse cuenta de que ha comenzado la pubertad por sus manifestaciones somáticas, sin embargo, estas son antecedidas por cambios hormonales, a su vez desencadenados por actividades en los centros hipotalámicos y otras zonas del cerebro.

"Durante esta etapa de la adolescencia, la mayor parte de los jóvenes están preocupados por su apariencia fisica que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos. Los muchachos quieren ser altos y de hombros anchos, mientras que las niñas quieren ser delgadas pero con bustos. Mucho se sorprenden por la forma cómo su cuerpo tomó forma, otros no se sienten bien o por el contrario una

satisfacción que retroalimenta su ego. Es en este momento en que entra en juego la actitud hacia sí mismo, el autoconcepto que se llega a desarrollar, él aceptarse y valorarse como un ser en el mismo proceso.

(...) La formación del autoconcepto de los adolescentes depende en gran parte de qué tan atractivos les consideren las personas jóvenes. En general los adultos que se consideraban así mismos como atractivos durante su juventud tienen una autoestima más alta y son más felices que las personas menos atractivas". (Papalia, 1985: 385)

1.5.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia.

"Los adolescentes pueden pensar más en función de lo que podría ser verdad, no tanto en lo que observan en una situación concreta. Puesto que pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden ser capaces de razonamiento hipotético. Según la teoría genética de la psicología de Piaget, las estructuras mentales, ya suficientemente desarrolladas para permitir a los adolescentes manejar una gran variedad de problemas intelectuales, están en un estado avanzado de equilibrio. Pero si la cultura y la educación de los jóvenes no les exigen prácticas este tipo de razonamiento hipotético deductivo, posiblemente nunca

logren llegar a este estadio aunque tengan el suficiente desarrollo neurológico". (Papalia, 1985: 395)

"En la teoría del desarrollo propuesto por Piaget, el hito del cambio cognoscitivo del adolescente es la aparición del pensamiento de las operaciones formales. Este nuevo procesamiento intelectual es abstracto, especulativo y libre de circunstancias del ambiente inmediato. Incluye pensar en las posibilidades, comparar la realidad con aquello que puede ocurrir o con aquello que nunca podrá suceder. A diferencia de los niños que parecen encontrarse cómodos con hechos empíricos y concretos, los adolescentes manifiestan una creciente inclinación a tratar todo como una simple variación de lo que puede ser". (Keanting, 1990. En J. Greig, 1992: 404)

Los adolescentes muestran así mismo una creciente capacidad de planear y prever las cosas. Otra capacidad cognoscitiva adquirida en la adolescencia es reflexionar sobre el pensamiento. Los adolescentes aprenden a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento.

"Así, a veces repiten varios hechos hasta memorizarlos por completo; otras veces se abstienen de sacar conclusiones apresuradas si no tienen pruebas.

Los adolescentes también se vuelven extremadamente introspectivos y ensimismados.

(...) El pensamiento de las operaciones formales pueden caracterizarse como un proceso de segundo orden (el primer orden del pensamiento es descubrir y organizar las relaciones existentes entre objetos). El segundo orden consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, buscar relaciones entre relaciones y maniobrar con fluidez entre la realidad y la posibilidad". (Inhelder y Piaget, 1958. En **J.** Greig, 1992: 405)

1.5.3. La afectividad del adolescente.

En la esfera emocional "...el adolescente llega a ser capaz de orientar las emociones hacia ideales abstractas y no necesariamente hacia las personas. Mientras que anteriormente pudo amar a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado una nueva manera de vivir: lo posible y lo ideal captados ambos por la mente y por el sentimiento". (Papalia, 1985: 395)

Esto quiere decir que los conflictos del adolescente se desplazan hacia la reivindicación de

ciertos derechos personales: libertad, independencia, libre elección de amistades, de aficiones, etc.

1.5.4. Desarrollo moral del adolescente.

Con las operaciones formales, la moral llega a adquirir uno de sus máximos niveles de acción. En los adolescentes se constituye en un importante eslabón motivacional de la regulación y orientación de la personalidad del adolescente. "Las personas deben ser capaces del razonamiento abstracto para entender los principios de moral universal". (Papalia, 1985: 397)

1.5.5. Papel de la familia en el desarrollo vocacional.

Los valores y las necesidades son determinadas en forma muy vaga por el contexto familiar; la familia constituye el contexto situacional.

Para Super, la familia desempeña un papel muy importante en la formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su ejecución. Para Ginzberg, los teóricos del sistema social, la familia crea una situación muy significativa que va a incidir en la decisión vocacional del individuo y determinará la clase social, los ingresos y las actitudes hacia el trabajo. (Ginszberg. En Osipow, 1995: 259)

Las familias de clase baja, generalmente, son más pasivas en su comportamiento en relación a las de clase alta y media; Por eso, aquellas ejercen menor influencia en los patrones vocacionales de sus hijos.(Osipow S., 1995:259)

Los factores familiares son importantes en la elección de carrera, tanto en la determinación de las variables situacionales (educación, nivel económico, recursos medios, apoyo social y un aspecto de ocupación o trabajo) como en la determinación de las variables intraindividuales (características físicas y psicológicas que tienen un componente genético fuerte). Sorprende que se haya realizado tan poco trabajo teórico para hacer explícita la relación entre familia y ocupación, particularmente cuando existen numerosos datos que muestran cómo los antecedentes familiares influyen en la elección preliminar y en el inicio de esta. (Osipow, 1995: 258)

Al igual que el maestro los padres constituyen modelo educativo para los niños en cuanto a su actuación profesional. El amor al trabajo, la responsabilidad ante el cumplimiento de tareas, la disciplina laboral, son cualidades de la personalidad que al niño comienza a formar desde edades tempranas y en

ella ejercen una influencia fundamental la actuación de sus padres.

Muchas veces los padres, sin quererlo, ocasionan grandes conflictos a sus hijos sobre todo cuando se empeñan en que estudien una carrera determinada siguiendo la tradición de la familia o sencillamente exigiéndoles que sean universitarios. El estudio de una carrera universitaria llegó a constituir una meta de todo joven y sobre todo de sus familiares. (Gonzales, 1994: 166-167)

A los padres compete una gran responsabilidad en la educación profesional de sus hijos, estos deben velar desde pequeños por propiciar el desarrollo de conocimientos e intereses generales en sus hijos a través de la lectura, visitas a museos, juegos didácticos, que favorezcan su desarrollo intelectual pero deben además contribuir a la educación de cualidades de la personalidad tales como el pensamiento flexible, reflexivo, independiente la perseverancia y disciplina, la autovaloración adecuada de las posibilidades reales de sus hijos de manera tal que el adolescente o el joven pueda, llegado el momento de la selección profesional, lograr una decisión autodeterminada. (Gonzales, 1994: 169)

Los adolescentes, al momento de decidir su futuro, necesitan de la orientación y el apoyo de parte de sus padres y esto se logra cuando existen relaciones adecuadas entre padre - hijo basado en la comprensión, el respeto mutuo, la ayuda y la interrelación permanente. Conocer las inclinaciones y posibilidades intelectuales de sus hijos, sus cualidades personales, son elementos indispensables para que los padres puedan hacer una efectiva orientación en sus hijos con relación a la selección profesional, sobre la base de un intercambio productivo de ideas, reflexiones, valoraciones en torno a las perspectivas futuras. "Ello no excluye que puedan producirse enfrentamientos, discrepancias, discusiones, siempre que estas se realicen en un clima afectivo de respeto, compresión y se argumenten adecuadamente los puntos de vista y criterios de ambas partes, sin apasionamientos, sin imposiciones, sino sobre la base del convencimiento de lo que puede ser más útil, provechoso y necesario al adolescente o joven". (Gomales, 1994: 169)

2. EXPECTATIVAS PATERNAS.

La expectativa es una especie de "...anticipo y al mismo tiempo actualización de un acontecimiento futuro. Se basa siempre en experiencias anteriores, pero posee una cierta tensión de incertidumbre". Se refiere a cualquier acontecimiento futuro que una

persona espera; por ello surge una tensión de incertidumbre. (Dorsch, 1991: 415).

Es un conjunto de actitudes o comportamientos esperados por un grupo social de cada uno de sus miembros.(Diccionario Enciclopédico Ilustrado: 1994)

En este sentido, muchos padres desean que sus hijos hagan lo que ellos no han podido hacer; quieren que los fracasos sean resarcidos por los hijos; es decir, lo que quieren algunos padres es que los hijos sean mejores que ellos.

En otros casos, hay padres que no les importan los hijos; de modo que dejan a los hijos a su libre albedrío. En muchos casos, los hijos de este tipo de padres, llegan a ser abandonados y desprotegidos.(V. Gonzales, 1994:177)

Cuando se presentan exageraciones, en el primer caso, se trata de padres sobreprotectores; en el segundo caso, se trata de padres desprotectores.

Esta situación, conduce a que los padres plasmen muchas expectativas en sus hijos o ninguna expectativa. Pero lo que ocurre generalmente es que los padres esperan mucho de sus hijos.

3. INFLUENCIAS EXTERNAS EN LA ELECCION PROFESIONAL.

Según Holland, una persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cuál conduce, a tomar decisiones educativas que tienen implicaciones para un ambiente ocupacional específico. A medida que ella da los pasos dirigidos a implementar sus decisiones, la jerarquía de niveles que ha desarrollado a través de los años la conduce hacia una carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, esto es, a un nivel de destrezas equivalente al de sus logros y habilidades. La adecuación de sus decisiones v la cantidad de dificultades con que ella tropiece en el proceso estarán relacionadas con sus conocimientos acerca de sí misma y del medio laboral. (Holland. En Osipow, 1995: 57)

Los factores familiares; los recursos económicos, las condiciones económicas de la sociedad y las oportunidades educativas ejercen influencia en la elección vocacional. La carrera que escoge una persona está influida no sólo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo. (Holland. En Osipow, 1995: 57)

Holland introdujo un concepto nuevo: el autoconocimiento. El autoconocimiento se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo. Se diferencia de la autovaloración en cuanto que esta última se refiere a la

valoración que el individuo tiene acerca de sí mismo. (Holland. En Osipow, 1995: 58)

3.1. Influencia del ambiente social.

> La elección vocacional está determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales, Los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de la carrera. (Osipow, 1995: 295)

> Caplow, citado por Osipow, sostiene que en un extremo está la sociedad en la cual la ocupación es hereditaria, los hijos continúan con la ocupación del padre, o por lo menos la carrera de ésta y su estilo de vida impone serias limitaciones en la variedad de carreras que su hijo puede seguir. En el otro extremo está la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado exclusivo de las características personales del individuo. (Osipow, 1954: 229)

> La herencia de la ocupación ocurre cuando el trabajo del padre se realiza aislado de otra gente. Así, el vendedor estimulará a sus hijos para que vayan a la universidad a estudiar comercio, el mecánico esperará que su hijo tenga

éxito en ingeniería. Estos patrones de carrera tienen algunas características hereditarias.

La educación es el elemento principal en la elección y el agente primario de la movilidad ocupacional. Las decisiones educativas, aún cuando a veces se hacen en forma casual, llevan a las personas a ciertos cursos de acciones, mediante la eliminación de otras posibilidades. Con frecuencia, las decisiones educativas que se hacen en la escuela y tienen implicaciones vocacionales se basan en suposiciones muy tenuas acerca del mundo del trabajo.

Según Lipsett (1962), citado por Osipow, la clase social influye en la elección de cualquier carrera que haga el adolescente, aún cuando la secuencia de la decisión no difiere básicamente de una clase a otra. La elección de la carrera está influida e incluye en la decisión educativa y en las oportunidades. Tanto el hogar como la comunidad estimulan al adolescente. (Osipow, 1962: 231)

Los padres ejercen presión sobre sus hijos para que tomen ciertas decisiones, y de acuerdo con eso facilitan o niegan ciertas contingencias; por ejemplo, el permiso de usar el carro de la casa puede estar condicionado, en una familia, a las calificaciones académicas del joven. Todos estos factores influyen en la manera en que el individuo se percibe a sí

mismo, en el papel que desempeñará en la vida y en el grado en que se esforzará para alcanzar una meta.

De acuerdo con Blau, citado por Osipow, la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de la personalidad del individuo a través de la influencia de las condiciones sociales y económicas que prescriben dicha elección. La elección que el individuo hace es la consecuencia de la estimulación de la probabilidad de obtener una meta vocacional específica en combinación con la evaluación de la carrera. (Osipow, 1995: 235)

La teoría de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo vocacional en términos de estereotipos ocupacionales; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión Holland (1962), clasifica la jerarquía evolutiva en seis ambientes ocupacionales:

La orientación realista (motriz) se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física.

En la orientación intelectual, se encuentran las personas cuyas características son las de pensar, más que las de actuar; organizar y comprender, más que dominar o persuadir, y sociabilidad, más que asociabilidad.

Las personas con orientación social (de apoyo) parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o una situación de enseñanza. Las personas de orientación social buscan situaciones interpersonales íntimas.

El estilo convencional (de conformidad) se caracteriza por su gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el estatus.

Las personas de orientación emprendedora (de persuasión, tiene una gran habilidad verbal, pero en vez de utilizar sus habilidades verbales para servir de apoyo a otros, tal que las personas con orientación social, las utilizan para manipular y dominar a la gente. Se interesa por el poder y el estatus). (Osipow, 1995: 55)

Las personas de orientación artística (estética) manifiestan una fuerte auto expresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas, a tales personas les desagrada la organización y más

bien prefieren las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales.

3.2. Influencia cultural.

Los intereses específicos son determinados por muchas influencias culturales, costumbres y tradiciones, experiencias en el hogar y la escuela, estos factores juegan un papel significativo en el desarrollo de los intereses, las motivaciones, habilidades, y de los rasgos de la personalidad.

La cristalización, el mantenimiento y el fortalecimiento de los intereses depende del ambiente y de los factores culturales, como también de la experiencia exitosa de las habilidades que propician el éxito. (Tintaya, 1996: 42)

Los aspectos geográficos, climáticos y económicos intervienen en el contexto situacional en el cual se toma una decisión vocacional. "La presión ambiental, como variable institucional, es una de las mayores fuentes de influencia en la elección de carrera, también influye mucho en los aspectos ocupacionales y vocacionales la movilidad geográfica y económica de los trabajadores." (Osipow, 1995:243)

La mayor contribución que puede resultar del enfoque social en el desarrollo vocacional es aumentar la satisfacción en los programas para que estos permitan una mayor comprensión de las fuerzas sociales que afectan a las

decisiones individuales. Este enfoque muestra la necesidad de relacionar el desarrollo vocacional con los aspectos geográficos, climáticos, económicos, costumbres y tradiciones.

3.3. Influencia del ambiente familiar.

La institución familiar desempeña, de echo, un papel significativo en todo lo relativo al desarrollo de los intereses, de las motivaciones, habilidades, y de los rasgos de personalidad. La opinión o criterio valorativo de los padres representa un factor muchas veces decisivo en las aspiraciones y en el sistema de valores de los hijos. Cuando un padre o una madre desean imponer su punto de vista acerca de la carrera universitaria o técnica que más conviene a su hijo están reproduciendo, en la gran mayoría de los casos, las pautas sociales y culturales de su contexto.

Por otro lado, ciertas pretensiones familiares pueden acarrear una ambición desmesurada de alguno de sus miembros. Al contrario un medio que se rige por la búsqueda de la seguridad a toda trance, corre el riesgo de implantar en los jóvenes intereses insuficientes en sus posibilidades existentes y que en consecuencia afecta al desarrollo psicológico, objetivo deseable.

La carrera que escoge una persona está influida no sólo por su orientación personal dominante, sino también por el

patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo. (Holland, 1995: 57)

Roe sostiene que la interacción padre - hijo es la variable crucial en el desarrollo de los rasgos de personalidad que posteriormente influirá en la conducta vocacional. (Roe, 1957. En Osipow, 1995: 69)

De acuerdo al estudio realizado por Holland, indicaron que las orientaciones personales de los estudiantes estuvieron relacionadas con algunas de las actitudes mantenidas por sus madres; por ejemplo, los estudiantes con orientación convencional tuvieron madres que poseían las actitudes más autoritarias, seguidos por estudiantes con orientación emprendedora, realista, artística, social e intelectual. (Holland, 1963: 69).

Sobre las influencias y expectativas de los padres acerca de los ingresos eventuales de su hijo. Los resultados indican que los padres de hijos con orientación realista valoraron en sus hijos la ambición y esperaban que sus ingresos fueran considerables.

"Los padres de los jóvenes con orientación intelectual valoraron la curiosidad; los hijos con orientación social valoraron el auto control; los de hijos con orientación convencional esperaban que sus hijos fueran felices y bien adaptados; los hijos con orientación emprendedora deseaban

para sus hijos la felicidad, la adaptación y la popularidad; los padres de hijos con orientación artística valoraron la curiosidad y la independencia, a partir de estos hallazgos se puede especular y decir que la conducta de los padres crean ambientes que ejercen una fuerte influencia sobre las características personales de sus hijos y que una consecuencia de dicha influencia en el ambiente vocacional que seleccionan los hijos. Holland informa que los padres que mantienen consistentemente ideas democráticas hacia sus hijos tienden a provocar en ellos la selección de carreras realistas". (Osipow, 1995: 69)

Muchos padres, cuando piensan en su hijo y en su futuro, se lo imaginan ejerciendo una determinada profesión. La misma que ejercen ambos progenitores, o uno de los dos, unas veces; otras, la que les hubiera gustado ejercer. De esta forma, a menudo sin pretenderlo, mostrándole el lado atractivo de su propuesta, o simplemente, hablándole con más entusiasmo de este trabajo que de otras profesiones distintas, están influyendo en él.

Esta actitud tan poco objetiva es perfectamente comprensible, no obstante, y puede decirse que en todos los padres, sin excepción, habrá aparecido alguna que otra vez. No con tanta frecuencia pero sí mucho más a menudo de lo que sería de desear, nos encontramos en otros casos con que el joven, al plantearse el dilema de escoger una profesión para el

futuro, ha de hacer frente a las presiones familiares. En otros casos, menos frecuentes pero también más graves, la influencia se ejerce abierta y directamente presiones e imposiciones familiares.

Cuando un alumno no manifiesta ningún interés por seguir estudiando, pero se ve prácticamente obligado a ello bajo la influencia familiar, lo más probable es que en los cursos inmediatos abandone los estudios a medio cursar, independientemente de las facilidades o dificultades que tenga para desarrollarlos. Quedará entonces, en una situación probablemente dificil, ya que se encontrará sin ninguna cualificación profesional que le sirva para encontrar un puesto de trabajo. (Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, 1992: 132-133)

No todas las apreciaciones de los progenitores son equivocadas, pero resulta indudable que los mayores son proclives a dejarse llevar por prejuicios o puntos de vista que concuerden con la realidad presente. Esta actitud conservadora, cautelosa o precavida de los padres les lleva, también, a preferir para sus hijos carreras que suponen definitivamente seguras en cuanto a sus posibilidades de éxito material o intelectual. Cuando el padre o la madre ejercen una profesión con la cual se sienten conformes por el éxito material que les ha deparado, es muy posible que insten a sus hijos a seguir esa misma carrera.

Según V. Gonzales, "...el pobre nivel de reflexión de los alumnos en los problemas relativos en su selección profesional se debe en gran medida a la actitud que asumen los padres en la educación profesional de sus hijos". Al igual que el maestro, los padres constituyen un modelo para los hijos en cuanto a sus intereses profesionales. (Gonzales, 1994: 166)

Muchas veces los padres sin quererlo, ocasionan grandes conflictos a sus hijos sobre todo cuando se empeñan en que estudien una carrera determinada siguiendo la tradición de la familia o sencillamente exigiéndoles que sean universitarios. El estudio de una carrera universitaria llega a constituir una meta de todo joven y sobre todo de sus familiares.

Ante estas expectativas, exigencias y presiones, los hijos están más preocupados en satisfacer los deseos y el orgullo de los padres y no valorar sus propios intereses, logros y satisfacciones. En este tipo de familias, lo que más importa es el orgullo y la satisfacción de los adultos, y los del niño o joven quedan en segundo plano.

Los padres deben velar por propiciar el desarrollo de conocimientos e intereses generales en sus hijos, a través de la lectura, visitas a museos, juegos didácticos, que favorezcan su desarrollo intelectual, además deben contribuir a la educación

de cualidades de la personalidad tales como el pensamiento flexible, reflexivo, independiente, la perseverancia y disciplina, la autovaloración adecuada de las posibilidades reales de sus hijos de manera tal que el adolescente o el joven pueda, llegado el momento de la selección profesional, lograr una decisión autodeterminada. (Gonzales, 1994:167)

Los estudiantes adolescentes necesitan, en el momento de elegir su futuro profesional, de la orientación vocacional y el apoyo efectivo de sus profesores como de sus propios padres y esto se loga cuando existe, en las relaciones familiares, una dinámica de comunicación entre padres e hijos basados en la comprensión y el respeto mutuo.

a Al respecto, Tintaya señala: "Los valores de la familia y la forma como estas se desarrollan influirá en el proyecto de vida de los niños, en sus propios valores e intereses y en las elecciones profesionales así por ejemplo, los valores económicos de los padres pueden hacer que el joven elija la carrera de Administración de Empresas y desarrollen una vida de los negocios y finanzas, los padres con valores teóricos pueden hacer que elija la Carrera de Física y desarrolle una vida dedicada a la investigación". Todavía muchos padres desconocen los valores e intereses profesionales de sus hijos.

En todos esos hogares, se ejercen presiones para que sus hijos descarten ciertas carreras y escojan otras, que consideran

más propias de acuerdo al prestigio social que confieren ciertas carreras tradicionales. (Tintaya, 1996: 73)

"Si la familia tiene bajas o pobres pretensiones o expectativas respecto a la profesión de los hijos (deseo de que estos sean carpinteros, mecánicos o chofer), sin valorar y conocer las reales potencialidades y posibilidades aún mayores, influirá a que estos también desarrollen y sean portadores de intereses y aspiraciones poco ambiciosos; si los padres tienen elevados y, más aún, esperan y desean que su hijo desarrolle aspiraciones superiores, como pretender por ejemplo que sea piloto, arquitecto, o astrónomo, sin tomar en cuenta que él no tiene las condiciones fisicas e intelectuales suficientes, conducen a que asuma y se forme también aspiraciones elevadas y muy ambiciosas". Los padres olvidan a menudo el valor de las experiencias personales y la autenticidad de las diferencias individuales. Tienden a destacar los valores positivos de una profesión cuando el éxito le ha acompañado en su ejercicio y subrayan sus valores negativos en el caso contrario. (Tintaya, 1996: 75)

Hay padres que tienen limitadas pretensiones respecto a la profesión de sus hijos debido a factores socioeconómicos, buscan que sus hijos se perfeccionen en una carrera técnica o prefieren algún oficio para salir de la crisis. Otros que tienen pretensiones elevadas desean que sus hijos estudien carreras afines a sus actividades económicas. Por ejemplo, padres que

se dedican a las actividades comerciales influyen en sus hijos para que estudien una carrera en el campo económico y financiero.

En otros casos, las familias tienen exageradas pretensiones sin ver previamente las potencialidades e intereses profesionales de sus hijos.

"Para facilitar un adecuado desarrollo de los intereses es necesario que los adultos expresen una diversidad de preferencias, intereses claros y una adecuada valoración de las inclinaciones de los niños. El desarrollo de los intereses y de la jerarquía de los mismos se forma por la influencia de los intereses y de las expectativas que los padres tiene sobre los hijos por las experiencias y vivencias valoradas por los propios niños, así como por la valoración de sus propias habilidades y capacidades". (Tintaya, 1996: 76)

El reconocimiento de los padres de las actividades que cumplen estas expectativas de logro y, en especial, la aprobación de los esfuerzos y del éxito alcanzado, suponen un refuerzo que tiende a incrementar este comportamiento. Por el contrario, las demandas excesivas de rendimiento, la ausencia de expectativas de éxito, el no-reconocimiento de esfuerzo o la crítica exagerada de los fracasos debilitan la motivación profesional.

3.4. Influencia de la escuela.

La escuela constituye otro poderoso factor determinante de los intereses. La maestra dispone de procedimientos específicos para promover el interés en la lectura, la aritmética y la escritura. La escuela es, en rigor, el único lugar donde se intenta en forma sistemática y permanente formar y dirigir intereses.

Si bien, a la escuela corresponde un papel importante en la dirección de la educación de la personalidad del alumno, por cuanto es en el proceso de aprendizaje que se manifiesta mayores posibilidades para el desarrollo de sus intereses, conocimientos y habilidades, así como para la educación de las cualidades de su personalidad, es específicamente en la figura del maestro que recae el peso fundamental de la dirección de la educación profesional de la personalidad. Es así que el maestro constituye ante todo un modelo educativo.

3.5. La autodeterminación en la selección profesional.

En la educación secundaria el trabajo de orientación profesional está dirigido a preparar al alumno para una selección autodeterminada, ya que una selección autodeterminada garantiza el éxito del sujeto en formación y actuación profesional. "Cuando el estudiante ha logrado una selección profesional autodeterminada es capaz de asumir una posición objetiva, flexible y reflexiva ante la situación del

conflicto profesional que presente, que puede conducirlo a abandonar la carrera a tiempo, o reorientar su motivación si es necesario o a luchar contra los obstáculos que se presentan, pero en todos los casos su decisión será el resultado de un proceso de profunda reflexión y valoración".(Gomales V., 1994:175)

La autodeterminación profesional se expresa no sólo en la selección profesional sino también y fundamentalmente en el proceso de formación y desempeño profesional.

CAPITULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la presente investigación se han sistematizado en frecuencias, porcentajes e índices de correlación entre las expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos.

Los datos resultantes se presentan en tablas y gráficas estadísticas, luego el análisis e interpretación de estos datos respectivamente.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

TABLA 1

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

4° DE SECUNDARIA GESTIÓN EDUCATIVA 2000

COLEGIO	INSCRITOS	RETIRADOS	AUSENTES	ENCUE STAD O S
CALAMA	101	12	25	64
R. PABÓN	97	10	05	82
TOTAL	198	22	30	146

En la tabla 1, se muestra la población estudiantil inscrita en 4° de secundaria, en la gestión educativa 2000, es de 198 alumnos en los dos

Colegios (Calama y R. Pabón), de los cuales existen 22 retirados y, durante la aplicación del instrumento de estudio, hubo 30 ausentes. Por tanto, restando retirados y ausentes del total de 198, la encuesta se ha aplicado a un total de 146 alumnos presentes.

Los dos colegios, en el 4° de secundaria, tienen dos paralelos, en ambos existen un mayor número de estudiantes inscritos debido a un crecimiento de la población estudiantil en la zona.

Los retiros se deben generalmente al cambio de domicilio, problemas económicos y como procedentes de sectores rurales por viajes relativos.

En el transcurso de la aplicación de los cuestionarios se ausentaron un 24.8% de los estudiantes del Colegio "Calama" y 5% del Colegio "Rafael Pabón", esto debido a los retrasos y otros que se faltaron por motivos particulares.

TABLA 2

UNIDADES DE INFORMACION

SUJETOS	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	62	44.3	84	55.3	146	50.0
PADRES	78	55.7	68	44.7	146	50.0
TOTALES	140	100	152	100	292	100

Nota: F = Frecuencias

% = Porcentajes

En la tabla 2 las unidades de información estuvo conformado por 292 sujetos, de los cuales 146 son hijos estudiantes y otros 146 padres y/o madres.

La distribución equitativa entre padres e hijos que contestaron los cuestionarios respectivos ha sido importante ya que ha permitido contar con datos íntegros proporcionados por los padres como por los hijos.

Tanto los padres como los alumnos de los dos colegios tomaron interés en la aplicación de los instrumentos, puesto que se han realizado sesiones en las que se informó sobre las necesidades vocacionales; esto ha permitido la obtención de datos fidedignos.

EXPECTATIVAS PATERNAS

TABLA 3

OCUPACIÓN O PROFESIÓN DE LOS PADRES

OCUPACIÓN	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Agricultor	06	07.7	00	00.0	06	41.0
Albañil	10	12.8	00	00.0	10	68.0
Labores de casa	00	00.0	28	41.2	28	19.2
Carpintero	03	03.8	00	00.0	03	02.1
Chofer	11	14.1	00	00.0	11	07.5
Comerciante	00	00.0	29	42.6	29	19.9
Empleado	09	11.5	00	00.0	09	06.2
Mecánico	07	09.0	00	00.0	07	04.8
Profesor	12	15.4	01	01.5	13	08.9
Sastre	03	03.8	00	00.0	03	02.1
No refieren	17	21.8	10	14.7	27	18.5
TOTALES	78	100	68	100	146	100

Las ocupaciones de mayor importancia que ejercen los padres de los alumnos objeto de estudio son: "Albañiles" (68%) " Agricultores" (41%) Comerciantes" (19.9%) "Labores de casa" (19.2%) " Y otros no refieren" (18.5%).

Entre los padres de familia la mayoría se dedican al comercio, especialmente las madres, quienes ayudan a la economía familiar con esta

actividad. Muchas de estas familias son de procedencia rural y como tal mantienen vínculos en la agricultura y realizan las faenas agrícolas en sus comunidades, para luego aprovechar la comercialización de sus productos en la feria de la zona.

La albañilería y labores de casa son las ocupaciones de mayor frecuencia de los padres de familia

TABLA 4

TIPO DE INSTITUCIÓN LABORAL DE LOS PADRES

INSTITUCIÓN	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	
Estatal	31	39.7	08	11.8	39	26.7
Privada	11	14.1	03	04.4	14	09.6
Independiente	34	43.6	54	79.4	88	60.3
Sin respuesta	02	02.6	03	04.4	05	03.4
TOTALES	78	100	68	100	146	100

En la tabla 4 se puede apreciar que la mayoría de los padres no trabajan en dependencias institucionales, sino que son independientes (60.3%).

Esto se debe a que la mayoría de los padres de familia trabajan desarrollando diferentes actividades económicas basadas en sus oficios como ser: choferes, albañiles, artesanos, carpinteros, sastres, plomeros y en algunos casos especialidades particulares: parqueteros, mecánicos, ebanistas, electricistas, mecánicos dentales y otros.

TABLA 5

EXPECTATIVAS PATERNAS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LOS HIJOS Y ACTIVIDADES POSTERIORES QUE PIENSAN SEGUIR LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDADES	PADRES						ESTUDIANTES					
	VARON		MUJER		TOTAL		VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Continuar estudios	71	91.0	66	97.1	137	93.8	29	46.8	55	65.5	84	57.5
Trabajar	02	02.6	00	00.0	02	01.4	8	12.9	25	29.8	33	22.6
Ayudar en casa	00	00.0	02	02.9	02	01.4	1	1.6	3	3.6	4	2.7
Ir al Cuartel	05	06.4	00	00.0	05	03.4	22	35.5	0	0.0	22	15.1
Viajar	00	00.0	00	00.0	00	00.0	2	3.2	I	1.2	3	2.1
TOTALES	78	100	68	100	146	100	62	100	84	100	146	100

Según la tabla 5 se puede apreciar que la mayoría (93.8%) absoluta de los padres de familia desean que sus hijos estudien.

El deseo de los padres de familia es que sus hijos continúen con sus estudios hasta lograr su profesión; esto tal vez porque los padres no tuvieron esa oportunidad de seguir estudios superiores (como se ha visto en la tabla 3, la mayoría de los padres tienen ocupaciones básicas como ser: albañiles, comerciantes, carpinteros, agricultores, etc.); es por eso que manifiestan expectativas para que sus hijos no sean marginados en la sociedad.

Asimismo los hijos tienen los siguientes intereses: "Continuar estudios" (57.5%) "Trabajar" (22.6%) " Ir al cuartel" (15.1%)

El problema económico es un factor predominante para la prosecución de los estudios, es por esto que algunos alumnos tienen la necesidad de trabajar.

Por otra parte, los estudiantes piensan ir a los cuarteles, puesto que algunos no tienen claro sus objetivos profesionales y otros toman esta determinación por lograr la libreta militar y a la vez tener algún oficio.

TABLA 6

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES SOBRE ESTUDIOS PROFESIONALES DE LOS HIJOS Y CARRERAS ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES

PROFESIONES	PADRES						ESTUDIANTES					
	VARONES		MUJERES		TOTAL		VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Derecho	08	10.3	13	19.1	21	14.4	0	0.0	5	6.0	5	3.4
Arquitecto	01	01.3	03	04.4	04	02.7	4	6.5	4	4.3	8	5.5
Cs. de la Educación	04	05.1	00	00.0	04	02.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medicina	09	11.5	08	11.8	17	11.6	5	8.1	5	6.0	10	6.8
Secretaria	02	02.6	06	08.8	08	05.5	0	0.0	0	0.0	00	0.0
Profesor	13	16.7	06	08.8	19	13.0	3	4.8	6	7.1	9	6.2
Ingeniería	00	00.0	00	00.0	00	00.0	12	19.4	5	6.0	17	11.6
Militar	06	07.7	06	08.8	12	08.2	0	19.4	2	2.4	14	9.6
Enfermería	04	05.1	02	02.9	0.6	04.1	2	0.0	9	10.7	9	6.2
Odontología	03	03.8	02	02.9	0.5	03.4	0	3.2	6	7.1	8	5.5
Auditoría	03	03.8	02	02.9	0.5	03.4	8	0.0	0	0.0	0	0.0
Carreras Técnicas	14	17.9	16	23.5	30	20.5	4	12.9	16	19.0	24	16.4
Técnico en Aviación	00	00.0	00	00.0	00	00.0	0	6.5	0	0.0	4	2.7
Contabilidad	00	00.0	00	00.0	00	00.0	7	0.0	9	10.7	9	6.2
No respuesta	11	17.9	04	05.9	15	10.3		11.3	12	14.3	19	13.0
TOTALES	78	100	68	100	146	100	62	100	84	100	146	100

En la tabla 6 las profesiones de mayor preferencia que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos son: "Carreras técnicas" (20.5%)

"Abogado" (14.4%) "Profesor" (13.00%)

Debido a que las condiciones socioeconómicas de las familias del sector son inadecuadas, la mayoría de los hijos están limitados a estudiar solamente carreras que signifiquen menor costo económico, ya que las carreras superiores implican un costo económico mayor.

Referente a los estudiantes, se puede concluir que las profesiones de mayor preferencia en orden de importancia son: "Carreras técnicas" (16.4%) "Ingeniería" (11.6%) "Carrera militar (9.6%).

Los estudiantes manifiestan mayor interés por las carreras técnicas en función a sus inclinaciones y otros por lograr una profesión corta, de modo que les signifique menor gasto económico de acuerdo a las condiciones de ingreso familiar.

TABLA 7

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES Y PREFERENCIAS

SOBRE LA INSTITUCION DE ESTUDIO

INSTITUCIONES	PADRES						ESTUDIANTES					
	VARONES		MUJERES		TOTAL		VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Universidad Fiscal	47	60.3	48	70.6	95	65.1	27	43.5	46	54.8	73	50.0
Universidad Privada	00	00.0	00	00.0	00	00.0	4	6.5	5	6.0	9	6.2
Normal Superior	05	06.4	03	04.4	08	05.5	4	6.5	7	8.3	I1	7.5
Normal Técnica	07	09.0	02	02.9	09	06.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
E.I.S.P.D. Murillo	03	03.8	01	01.5	04	02.7	2	3.2	3	3.6	5	3.4
Escuela Básica Policial	03	03.8	01	01.5	04	02.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Institutos Militares	03	03.8	03	04.4	06	04.1	2	3.2	3	3.6	5	3.4
Esc. Militar de Ing.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	4.8	0	0.0	3	2.1
Esc. Militar de Aviac.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	8.1	2	2.4	7	4.8
INCOS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	3.2	3	3.6	5	3.4
Otros	08	10.3	10	14.7	18	12.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No responde	02	02.6	00	00.0	02	01.4	13	21.0	15	17.9	28	19.2
TOTALES	78	100	68	100	146	100	6 2	100	84	100	146	100

Las instituciones de mayor preferencia en orden de importancia, donde los padres quieren que estudien sus hijos son en la "Universidad fiscal" (65.1%), en la "Normal Técnica" (06.2%), en la "Normal Superior"(05.5%) y en "Institutos Militares"(04.1%).

El (50%) de los estudiantes prefieren estudiar una profesión en la Universidad Fiscal y otros dejan sin respuesta (19%) debido a que no tienen elegida la carrera y menos la institución de estudio.

TABLA 8

EXPECTATIVAS PATERNAS Y PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL GRADO ACADÉMICO

GRADO ACADEMICO	PADRES						ESTUDIANTES					
	VARONES		MUJERES		TOTAL		VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Licenciatura	51	65.4	53	77.9	104	71.2	34	54.8	66	78.6	100	68.5
Técnico Superior	14	17.9	08	11.8	22	15.1	21	33.9	14	16.7	35	24.0
Técnico Medio	06	07.7	07	10.3	13	08.9	4	6.5	2	2.4	6	4.1
Técnico	05	06.4	00	00.0	05	03.4	3	4.8	2	2.4	5	3.4
No responde	02	02.6	00	00.0	02	01.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTALES	78	100	68	100	146	100	62	100	84	100	146	100

En la tabla N°8 se observa que los padres desean que sus hijos logren un grado académico de acuerdo al siguiente orden: "Licenciatura" (71.2%) "Técnico Superior"(15.1%) "Técnico Medio"(08.9%)

Los hijos también muestran en su gran mayoría que tienen una aspiración de alcanzar un grado académico de: "Licenciatura" (68.5 %) "Técnico Superior" (24.0 %)

Los padres y los hijos tienen expectativas de lograr el nivel de licenciatura, esto puede ser por el status social, mejores condiciones económicas y por la realización profesional y personal.

TABLA 9

EXPECTATIVAS PATERNAS SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS HIJOS Y ANHELOS FUTUROS DE LOS ESTUDIANTES

ANHELOS	PADRES						ESTUDIANTES					
	VARONES		MUJERES		TOTAL		VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F		F		F		F	%	F	%	F	%
Tener mucho dinero	12	15.4	03	04.4	15	10.3	8	12.9	11	13.1	19	13.0
Matrimonio feliz	10	12.8	09	13.2	19	13.0	10	16.1	7	8.3	17	11.6
Ocupar altos cargos	27	34.6	25	36.8	52	35.6	20	32.3	25	29.8	45	30.8
Ser valorados	18	23.1	27	39.7	45	30.8	18	29.0	38	45.2	56	38.4
Ten bienes	05	06.4	02	02.9	07	04.8	6	9.7	3	3.6	9	6.2
Otra	04	05.1	02	02.9	06	04.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No responde	02	02.6	00	00.0	02	01.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTALES	78	100	68	100	146	100	62	100	84	100	146	100

De acuerdo a los resultados encontrados en el cuadro precedente en relación a lo que los padres de familia quieren que sus hijos sean, se puede observar por orden de importancia las siguientes respuestas: "Que tengan altos cargos"(35.6%) "Que sean valorados"(30.8%) "Que tengan un matrimonio feliz"(13.0%)

Mientras que los códigos de valores que tienen mayor relevancia para los estudiantes en orden de importancia son: "Ser valorados" (38.4 %) "Ocupar altos cargos" (30.8 %) "Tener mucho dinero" (13.0 %)

INTERESES PROFESIONALES

TABLA 10

PREFERENCIA DE MATERIAS

EN LOS ESTUDIANTES

MATERIAS	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	
Matemáticas	13	21.0	11	13.1	24	16.4
Biología	4	6.5	11	13.1	15	10.3
Historia	2	3.2	1	1.2	3	2.1
Física	7	11.3	3	3.6	10	6.8
Química	7	11.3	4	4.8	11	7.5
Artes Plásticas	13	21.0	5	6.0	18	12.3
Geografía	1	1.6	1	1.2	2	1.4
Literatura	3	4.8	10	11.9	13	8.9
Filosofía	2	3.2	1	1.2	3	2.1
Psicología	1	1.6	8	9.5	9	6.2
Educación Física	3	4.8	2	2.4	5	3.4
Música	2	3.2	7	8.3	9	6.2
Religión	1	1.6	1	1.2	2	1.4
Cívica	1	1.6	1	1.2	2	1.4
Idiomas	1	1.6	9	10.7	10	6.8
Computación	1	1.6	9	10.7	10	6.8
TOTALES	62	100	84	100	146	100

En la tabla 10, los estudiantes tienen preferencias por las siguientes materias: Matemáticas (16.4%) Artes Plásticas (12.3%) y Biología (10.3%).

La influencia de los maestros en los colegios de estudio ha sido importante en la formación de los intereses cognoscitivos de sus alumnos hacia las asignaturas, especialmente: Matemáticas, Artes Plásticas y Biología.

TABLA 11

DECISIÓN Y ELECCIÓN DE CARRERA

EN LOS ESTUDIANTES

OPCIÓN	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Si	51	82.3	64	76.2	115	78.8
No	11	17.7	20	23.8	31	21.2
TOTALES	62	100	84	100	146	100

En la tabla 11 la mayoría (78.8%) de los hijos tienen su carrera decidida y un 21.2% no saben que profesión estudiar.

El deseo de los estudiante es el de obtener una profesión y ven en este objetivo mejorar su situación personal y familiar. Esto se expresa eligiendo una carrera de interés.

TABLA 12

INTERES POR EL TIPO DE INSTITUCIÓN LABORAL

EN LOS ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Estatal	24	38.7	37	44.0	61	41.8
Privada	29	46.8	25	29.8	54	37.0
Independiente	9	14.5	22	26.2	31	21.2
TOTALES	62	100	84	100	146	100

En la tabla 12 se puede apreciar lo siguiente: un 41.8% de los hijos desearían trabajar en instituciones estatales, un 37.0% en instituciones privadas y un 21.2% prefieren ser independientes.

El hecho de que la mayoría desee trabajar en instituciones estatales puede ser por las siguientes razones: Contar con un seguro social, ingreso económico estable y tener una estabilidad laboral. Mientras que otra parte prefiere instituciones privadas porque generalmente existe una buena remuneración. La preferencia por el trabajo independiente es por tener autonomía, menor control y evitar la explotación.

CORRELACIÓN

TABLA 13

RELACIÓN ENTRE OCUPACION Y EXPECTATIVAS PATERNAS E INTERESES PROFESIONALES DE LOS HIJOS

OCUPACIONES Y PROFESIONES	OCUPACION PATERNA		EXPECTATIVAS PATERNAS		INTERESES PROFESIONALES	
	F	%	F	%	F	%
Agricultor	06	04.1				
Albañil	10	06.8				
Labores de casa	28	19.2				
Carpintero	03	02.1				
Chofer	11	07.5				
Comerciante	29	19.9				
Empleado	09	06.2				
Mecánico	07	04.8				
Sastre	03	02.1				
Profesor	13	08.9	19	13.0	09	06.2
Otros	27	18.5	30	20.5	00	00.0
Abogado			21	14.4	05	03.4
Arquitecto			04	02.7	08	05.5
Auditor			05	03.4	00	00.0
Cs. De la Educación			04	02.7	00	00.0
Enfermería			06	04.1	09	06.2
Medicina			17	11.6	10	06.8
Militar			12	08.2	14	09.6
No responden			15	10.3	19	13.0
Odontología			05	03.4	08	05.5
Secretaria			08	05.5	00	00.0
Informática			00	00.0	10	06.8
Ingeniería			00	00.0	17	11.6
Téc. de Aviación			00	00.0	04	02.7
Contabilidad			00	00.0	09	06.2
Técnicas Básicas			00	00.0	24	16.4
TOTAL	146	100	146	100	146	100

Según la tabla 13 se aprecia que existe cierta relación entre la ocupación paterna (8.9%), expectativas paternas (13.0%) e intereses profesionales de los hijos (6.2%) respecto a la profesión u ocupación de profesor. Asimismo, existe alguna relación entre expectativa paterna (14.4) e interés de los hijos (3.4) por la profesión de abogado.

Por otra parte, existe cierta relación entre expectativas paternas sobre la profesión de medicina (11.6%), militar (8.2%) con los intereses profesionales de los hijos en medicina (6.8%) y militar (9.6%). Y existen otras relaciones menores como ser: enfermería (04.1%) - (06.2%), odontología (03.4%) — (05.5%) y arquitectura (02.7%) — (05.5%).

Esto implica que existen algunas relaciones entre ocupaciones paternas, expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos. Sin embargo, las relaciones entre ocupación paterna e intereses profesionales de los hijos se expresa solamente en la ocupación de profesor.

TABLA 14

CORRELACIÓN ENTRE EXPECTATIVAS PATERNAS E INTERESES PROFESIONALES DE LOS HIJOS

NUMERO DE COINCIDENCIAS	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1 COINCIDENCIAS	8	12.9	5	6.0	13	8.9
2 COINCIDENCIAS	15	24.2	15	17.9	20	20.5
3 COINCIDENCIAS	17	27.4	20	23.8	37	25.3
4 COINCIDENCIAS	16	25.8	33	39.3	49	33.6
5 COINCIDENCIAS	4	6.5	7	8.3	11	7.5
6 COINCIDENCIAS	2	3.2	4	4.8	6	4.1
SUMAS	62	100	84	100	146	100
CORRELACIÓN	+0.43		+0.49		+0.46	

En la tabla 14 se puede evidenciar que existe una correlación media, tanto en su totalidad (+0.46) como según sexo (varones +0.43 y mujeres +0.49); donde las mujeres obtienen una mayor correlación en relación a los varones, con una diferencia de 0.6 puntos.

En consecuencia, los intereses profesionales de los hijos son influidos por las expectativas paternas de manera relativa; y en las hijas, se observa una mayor influencia a diferencia de los hijos.

Las apreciaciones de los progenitores son proclives a dejarse llevar por prejuicios o puntos de vista que no concuerdan con la realidad presente. Esta actitud conservadora, cautelosa o precavida de los padres les lleva a

preferir para sus hijos carreras que suponen definitivamente seguras en cuanto a sus posibilidades de éxito material o intelectual. Cuando el padre o la madre ejerce una profesión (profesores 8.9%), con la cual se sienten satisfechos, es muy posible que insistan a sus hijos a que sigan la misma carrera (6.2%). (ver tabla 13)

RESUMEN.

La investigación se ha realizado con 292 sujetos, esto implica 146 alumnos y 146 padres de familia del 4° grado de secundaria de los Colegios "Calama" y "Rafael Pabón" de la Ciudad de El Alto, correspondiente a la gestión educativa 2000.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede determinar que existe una correlación media de +0.46, esto implica que los padres influyen en los intereses profesionales de los hijos..

Entre los datos obtenidos de parte de los padres de familia, referente a las expectativas, se observan los siguientes resultados:

1. La mayoría de los padres y madres tienen las siguientes ocupaciones: albañil, agricultor, comerciante, labores de casa y otros.

2. La mayoría (60.3%) de los padres de familia son trabajadores independientes y los demás son empleados dependientes tanto de instituciones públicas como privadas.

3. Casi en todos los padres, el deseo principal es que sus hijos estudien alguna carrera, quizá con la expectativa de que la generación de los hijos logren lo que para los padres ha sido casi imposible.

4. Entre las expectativas de los padres están los anhelos de que sus hijos estudien las siguientes carreras: técnicas, derecho, profesor, medicina, militar, secretariado, enfermería, auditoría y odontología.

5. Por otra parte, la mayoría de los padres tienen la expectativa de que su hijo estudie en la Universidad Fiscal y, entre otros, prefieren Normales Técnicas, Normales Superiores, Institutos Militares, Escuela Básica Policial y otros que no hacen referencia.

6. Los padres esperan también que sus hijos logren su formación profesional en primer lugar a nivel de licenciatura, en segundo lugar a nivel técnico superior y en tercer lugar a nivel técnico medio.

7. Además, entre las principales expectativas futuras de los padres es que sus hijos: tengan altos cargos, que sean valorados por la sociedad, que tengan un matrimonio feliz y que tengan dinero.

Entre los datos obtenidos a partir de la información de los hijos, referidos a los intereses profesionales, tenemos:

1. Los hijos, en su experiencia de vida estudiantil, manifiestan preferencias, prioritarias por las siguientes materias: Matemáticas, Artes Plásticas y Biología.

2. Entre las principales actividades después de salir bachiller, desean: continuar estudios, trabajar e ir al cuartel.

3. La mayoría de los hijos tienen su carrera decidida (78.8.%) y un menor porcentaje (21.2%) no saben que profesión estudiar.

4. Los hijos tienen interés para estudiar las siguientes carreras: Técnicas Básicas, Ingeniería, Militar, Medicina, Informática, Contabilidad,

Arquitectura, Odontología, Profesor, Enfermería, Derecho, Técnico en Aviación.

5. Al igual que las expectativas de sus padres, los hijos tienen mayor preferencia por realizar sus estudios profesionales en la Universidad Fiscal.

6. En cuanto al nivel de formación, al igual que las expectativas paternas, los hijos también desean lograr su formación profesional a nivel de licenciatura y técnico superior.

7 Lo que más anhelan los hijos es: ser valorado, ocupar altos cargos y tener mucho dinero. Los padres también tienen estas expectativas para los hijos y, además, desean que sus hijos tengan un matrimonio feliz, quizá por lo complejo y dificil que generalmente plantea la vida matrimonial.

8. También se puede apreciar que los hijos, en un 41.8% desearían trabajar en instituciones estatales, un 37% en instituciones privadas y un 21.2% prefieren ser independientes.

Ahora bien, entre las expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos, se establecen las siguientes relaciones:

1° Por un lado, el 8.9% de los padres son profesores y un 13% de ellos tienen la expectativa de que sus hijos estudien para ser profesor; y, por otra lado, el 6.2% de los hijos tienen intereses para estudiar esta misma profesión.

Esto implica que existe una triple relación entre ocupación y expectativas paternas, y a su vez, con los intereses profesionales de los hijos, aunque estos datos son mínimos.

2° En las expectativas de los padres figura la importancia de que los hijos continúen estudios (93.8%) y un 57.5% de los hijos tienen los mismos intereses de proseguir estudios.

Esto implica que las expectativas paternas y los intereses profesionales de los hijos coinciden ampliamente.

3° En cuanto a las carreras manifiestas en las expectativas paternas e intereses de los hijos, se observan principalmente las siguientes coincidencias:

CARRERAS	EXPECTATIVAS	INTERESES
Profesor	13.0%	6.2%
Medicina	11.6%	6.8%
Militar	8.2%	9.6%
Enfermería	4.1%	6.2%
Odontología	3.4%	5.5%
Arquitectura	2.7%	5.5%

4° Los padres desean que sus hijos logren el nivel de licenciatura (71.2%) y Técnico Superior (15.1%) y los hijos tienen los mismos intereses (licenciatura 68.5% y T.S. 24%), entre los datos relevantes.

5° Los padres anhelan que sus hijos ocupan altos cargos (35.6%), sean valorados por la sociedad (30.8%) y tengan un matrimonio feliz (13%). Los hijos coinciden con: ser valorados (38.4%) y ocupar altos cargos (30.8%)

Finalmente, el índice de correlación entre expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos es de +0.46; del cual, se observa una diferencia mínima según sexo, ya que los varones obtienen un puntaje de +0,43 y las mujeres +0,49. A partir de este resultado, se establece una correlación media entre expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos.

DISCUSION

En este punto, vamos a hacer una explicación sobre los aspectos relacionados con los resultados y otros factores de acuerdo al contexto donde se ha llevado a cabo el estudio.

El hecho de que no se de una mayor influencia de padres a hijos; es porque, por una parte, las expectativas paternas están condicionadas por la situación socioeconómica de la familia y, por ello, muchos padres se ven obligados a limitar los anhelos profesionales de sus hijos. Por otra parte, a partir de las condiciones educativas limitadas de formación profesional u ocupación de los padres (albañiles, agricultores y comerciantes) tanto estos como los propios hijos anhelan profesiones u ocupaciones mejores y no iguales a los progenitores.

Por lo que se puede deducir que los factores socioeconómicos influyen en las expectativas paternas, por esta razón es que los padres no pueden satisfacer los deseos profesionales de sus hijos. Según Tintaya, (1996) hay padres que tienen limitadas pretensiones respecto a la profesión de sus hijos debido a factores económicos.

Rosenberg, (1957) afirma que los factores económicos y sociales influyen directamente en la decisión profesional. El ingreso económico parece altamente relacionado con el tipo de elección que hace el estudiante. Así, el ingreso familiar ejerce una gran influencia en las expectativas de ingreso, oportunidades y elección profesional del joven.

Los intereses de los hijos se centran más en aspectos lógicos de razonamiento, puesto que refieren como primera prioridad las matemáticas y en segundo lugar materias dirigidas a aspectos prácticos. Esta tendencia posiblemente tenga relación con la forma de enseñanza que desarrollan los maestros en los colegios. De modo que, paralelamente a la influencia paterna, existe una otra influencia por parte de los profesores.

En este punto, se puede decir que los padres no son los únicos que influyen en los intereses profesionales de sus hijos, sino, también los profesores, amigos, compañeros de curso, relación de enamorados, y las expectativas de los padres es una más entre muchas. Estos son factores externos que ejercen influencia en la elección profesional del joven.

Si bien la influencia del maestro es importante en la formación de intereses cognoscitivos de los alumnos hacia las diferentes asignaturas, mucho más lo es la formación de una actitud valorativa hacia la profesión.

Cuando el profesor de enseñanza del nivel secundario brinda una atención diferenciada a aquellos alumnos que muestran preferencias marcadas hacia una determinada asignatura, está trabajando para su educación profesional contribuyendo a la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas.

De esta manera un alumnos, por ejemplo, que muestre marcadas preferencias por la matemática y además obtengan buenos resultados, en la medida que su profesor de matemáticas le plantee ejercicios de mayor complejidad, estará contribuyendo al desarrollo de intereses y habilidades para las matemáticas (V. Gonzales, 1994)

En cuanto a los intereses profesionales de los hijos, como primera prioridad eligen carreras técnicas (16.4%) y un 13% no responden, en otras palabras, existe una relativa proporción de estudiantes con carencia de intereses. Este fenómeno puede estar relacionado con muchos factores como ser: la falta de información profesional, presencia de otros intereses y, entre otros, fundamentalmente, la autodeterminación, esto implica la mayor propensión a la influencia externa.

Otro factor inherente al propio joven a partir de la adolescencia, es la autodeterminación en la elección profesional, la propia determinación de los adolescentes surge a partir de que estos no están pendientes de las expectativas de los padres sino que determinan sus propias expectativas. Es posible que en los niños las expectativas de los padres puedan influir con mayor frecuencia ya que los padres siguen siendo uno de los factores de socialización más importante para los niños en edad escolar, en cambio los jóvenes por su madurez psicológica tratan de ser independientes y proyectan sus expectativas.

Según V. Gonzales, (1998) la autodeterminación en la elección profesional surge como una condición que garantiza el desempeño exitoso de los estudiantes en el proceso de formación profesional es posible en aquellos sujetos que deciden estudiar una carrera a partir de un proceso de autodeterminación. O sea una elección profesional autodeterminada garantiza el éxito del sujeto en su formación y actuación profesional y en su realización personal.

Esto fundamentalmente el por qué la autodeterminación en la selección profesional constituye un objetivo esencial de la educación profesional en esta etapa.

Finalmente, de las 16 profesiones elegidas entre expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos, sólo se dan 6 coincidencias: profesor, medicina, militar, enfermería, odontología y arquitectura. Esto significa que entre expectativas e intereses existe una mayor divergencia que coincidencia. Este fenómeno, obviamente, no favorece la correlación, sin embargo es otra de las contradicciones basadas en la diferencia generacional, es decir, muchos hijos no se interesan por las ocupaciones ni por las expectativas paternas, al igual que los padres, no desean que sus hijos tengan las mismas ocupaciones, más al contrario anhelan que obtengan ocupaciones diferentes.

La familia de clase baja, generalmente, son pasivas en su comportamiento en relación a las de clase alta y media. Por eso aquellas ejercen menor influencia en las decisiones profesionales de sus hijos. (Osipow, 1995)

Los resultados observados en la investigación, muestran que la influencia de las expectativas de los padres en los intereses profesionales de sus hijos es bajo, debido a que el adolescente valora sus condiciones económicas, las expectativas de los profesores o de otros, fundamentalmente por que tienen la capacidad de determinar sus propios intereses.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES:

Después de un proceso de sistematización de los resultados del estudio de campo, realizados de acuerdo al plan o perfil de investigación y basados en el marco teórico referente a las expectativas paternas e intereses profesionales de los hijos en un contexto urbano-popular como es El Alto La Paz; habiéndose aplicado un estudio correlacional en 146 estudiantes de 4° de secundaria de dos colegios y 146 padres de familia, respectivamente, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Con la mayor parte de los resultados, la hipótesis de la presente investigación queda relativamente confirmada, puesto que los resultados arrojan una correlación media (+0.46) y una diferencia importante es que las mujeres obtienen una mayor correlación (+0.49) que los varones (+0.43), con una diferencia de 0.6 puntos; esto quiere decir que las hijas tienen mayor influencia paterna a diferencia de los hijos varones.

   Por tanto, las expectativas de los padres, evidentemente, constituyen uno de los factores importantes que influyen en los intereses profesionales de los hijos.

2. El hecho de que los padres de familia tengan ocupaciones básicas como: albañil, agricultor, comerciante y labores de casa, fundamentalmente, está relacionado con ciertos factores: un mayor porcentaje de los pobladores de los sectores populares, como es el Subdistrito 3, Villa Adela de la Ciudad de El Alto, son migrantes de la zona Pacajes del Dpto. de La Paz; por ende, muchos padres no tienen profesiones sino oficios empíricos.

Por otra parte, existe una cierta ruptura entre la diferencia generacional y cultural de los padres y la de los hijos, puesto que los padres son aymarás y los hijos no lo son, es decir, como citadinos, generalmente viven más la influencia de la cultura occidental.

3. El hecho de que la mayoría de los padres de familia sean trabajadores independientes está relacionado con otros aspectos como ser: los padres que no han tenido acceso a la educación están limitados a un oficio empírico y, por ende, marginados tanto de la educación como de una fuente laboral estable.

Esto implica que, si los padres son marginados por su nivel de formación y por la carencia de una profesión valedera, tanto los hijos como los propios padres desean lo contrario a esta situación, es decir, las perspectivas de la nueva generación y las mismas exigencias de la sociedad es que para insertarse en el mercado laboral se requiere una profesión específica y, a su vez, para obtener una profesión es necesario ingresar a la educación superior.

4. En lo fundamental, las expectativas de los padres es que sus hijos logren metas, aspiraciones y objetivos profesionales en función a las necesidades socioeconómicas de la familia como del contexto; por otra parte, desean que sus hijos estudien en universidades y otras instituciones superiores y logren su formación profesional hasta obtener la licenciatura y a nivel Técnico medio y superior. Así mismo, en función a su profesión ocupen altos cargos, que sean valorados por la sociedad y que tengan un matrimonio feliz porque el anhelo de estos es que sus hijos sean hombres de bien, que se desarrollen en función de sus capacidades, que tengan un estatus socioeconómico el cual les signifique salir de la crisis y la pobreza por la que sopesan en la familia. Además, la mayoría de los padres tienden a pensar que la mejor herencia que se puede dejar a los hijos es la profesión y no así los bienes materiales.

Esta realidad permite comprender que la formación profesional tiene una doble función: se considera como un instrumento de superación económica y también como un medio que permite desarrollar su propia personalidad; sin embargo, ello es imposible cuando las condiciones socioeconómicas no son adecuadas.

5. Los hijos, en su experiencia de vida estudiantil, manifiestan sus intereses por realizar estudios profesionales en la Universidad Fiscal, como ser: carreras técnicas, ingeniería y militar. Estas carreras tienen una relativa conexión con las materias de preferencia, puesto que, los

estudiantes se inclinan más a materias técnicas (matemática, artes plásticas y biología) más que a disciplinas de carácter social.

Por tanto, las expectativas paternas y las condiciones económicas de la familia, constituyen dos factores importantes que inciden en la configuración de los intereses profesionales de los hijos.

6. Así mismo, se ha notado una influencia diferenciada entre padre y madre. Las madres tienen expectativas elevadas con relación a los padres; considerando que las madres incorporan a sus expectativas aspectos cualitativos de la personalidad, corno ser: que sus hijos estudien carreras superiores, que obtengan un grado académico mayor, que sean valorados por la sociedad y que tengan un futuro feliz; mientras que en los padres se notan bajas expectativas orientadas más a aspectos materiales que a aspectos cualitativos de la personalidad de los hijos.

Por tanto, la influencia paterna tiene una fuente e impacto diferenciado; es decir, los padres influyen de una manera diferente a la de las madres y, a su vez, los hijos varones tienen diferente comportamiento en cuanto respecta ante la influencia paterna.

Finalmente, los resultados observados en la investigación, muestran que la influencia de las expectativas de los padres en los intereses profesionales de sus hijos es bajo, debido a que el adolescente valora las expectativas de sus profesores o de otros, fundamentalmente por que tienen la capacidad de determinar sus propios intereses.

B. RECOMENDACIONES:

1. Es importante que las investigaciones estén muy vinculadas a las necesidades de los propios sujetos, no solamente para conseguir el acceso favorable a la población y se obtengan datos más fiables, sino para que la investigación contribuya elementos hacia la calidad de vida de los sujetos de estudio. Por tanto, las nuevas investigaciones deben estar orientadas a responder al problema planteado y, fundamentalmente, orientada a mejorar la calidad de vida.

2. Muchos padres de familia quieren que sus hijos satisfagan las expectativas paternas, en una relación de dependencia de hijos a padres, hasta el extremo de que el padre decide para el hijo en qué colegio ha de estudiar, con qué amistades se ha de relacionar, con quién se puede casar, qué carrera a seguir, etc. Ante esta realidad, es necesario que los padres no impongan sus propios intereses, más bien deben tomar en cuenta la autonomía y autodeterminación de los hijos, desde el momento en que puedan decidir y hacer las cosas por cuenta propia. Es más, los padres tienen la responsabilidad de desarrollar el carácter autónomo de sus hijos.

3. Para que se facilite una autodeterminación profesional de los hijos es necesario que exista una interrelación comunicativa y el reconocimiento de los intereses y valores entre padres e hijos, para que estos logren una elección profesional autodeterminada.

4. En los establecimientos educativos, es preciso orientar al alumno en el conocimiento de sus posibilidades motivacionales e intelectuales

que le permitan hacer una valoración objetiva de su selección profesional teniendo en cuenta tanto el conocimiento de las necesidades del país, el contenido de los diferentes oficios y profesiones que se le ofertan como posibilidades reales de orientarse en su selección hacia una u otra carrera.

5. Lamentablemente los intereses profesionales de los hijos se ven frustrados por las condiciones económicas de la familia; sin embargo, no hay razón para resignarse, es necesario buscar las alternativas de trabajar y estudiar simultáneamente, puesto que el sacrificio, fundamentalmente, es el costo de una eficiencia de formación profesional.

6. Es muy importante que se comprenda el vínculo entre padres e hijos desde un punto de vista de su interrelación, ya que desde los inicios de su desarrollo evolutivo personal hasta sus últimas etapas es un proceso interactivo entre los miembros de una familia. Por consiguiente, las relaciones entre padres e hijos no deben ser autoritarias ni pasivas, sino interactivas de tipo horizontal. Este esfuerzo, tanto de los padres como de los hijos hará que se evite las influencias inadecuadas en todo tipo de decisiones y también podrá retroalimentar una válida relación entre padres e hijos.

7 A partir de la presente investigación, se pueden generar nuevas investigaciones que pueden estar orientadas a las siguientes temáticas: Influencia de los profesores en la elección profesional de los alumnos; Factores económicos, sociales y culturales en la

decisión profesional de los estudiantes; niveles de autodeterminación de la decisión profesional; estrategias y obstáculos en el proceso de formación académica de los estudiantes de sectores populares y otros.

8. La Carrera de Psicología, en coordinación con el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, la Honorable Alcaldía Municipal, como con organismos No Gubernamentales, deben generar programas de orientación vocacional y profesional en los establecimientos educativos del nivel secundario de la ciudad de El Alto.

Esta tarea implica la capacitación docente sobre la orientación vocacional y profesional a través de cursos, conferencias, seminarios, talleres, etc. para hacer que la tarea de orientación de los estudiantes sea una responsabilidad docente.

Organización de programas de conscientización y acción a todo nivel sobre la importancia del servicio de orientación a fin de que coadyuven positivamente a la tarea orientadora de los docentes y para ello se podrá valer de todos los medios de comunicación social.

9. Los establecimientos educativos del nivel secundario, deben integrar actividades de orientación vocacional y profesional al currículum educativo en función a las necesidades de los alumnos, de acuerdo a los postulados de la Reforma Educativa.

10. La recomendación, si bien está dirigida a los estudiantes del nivel secundario, también está dirigida a los profesores, padres de familia y juntas escolares, para que todos sean protagonistas en la participación activa y continua en el proceso de orientación vocacional y profesional a través de la organización del Servicio de Orientación en los establecimientos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ARÉS, M. Patricia.**
   1990 **Mi Familia es Así,**
   CIENCIAS SOCIALES,
   La Habana, Cuba.

2. **BALDIVIESO Peroto, Carlo.**
   1988 **¿Cómo Elegir Carrera?**
   DON BOSCO,
   La Paz, Bolivia.

3. **BALDIVIESO, L. Edith** y **PEROTTO, P. Carlo.**
   1993 **Quiero Llegar a Ser Alguien,**
   CESE,
   La Paz, Bolivia.

4. **BOHOSLAVKY.**
   1984 **Orientación Vocacional,**
   NUEVA VISION,
   B. Aires, Argentina.

5. **CORMINALES, Luis**
   1999 **Intereses Profesionales en Estudiantes de Cuarto de Secundaria**
   Tesis de Grado en Psicología — U.M.S.A.
   La Paz — Bolivia

6. **CASULLO, María Martina.**

1996 **Proyecto de Vida y Decisión Vocacional,**
PAIDOS,
B. Aires, Argentina.

7. **CHUQUIMIA, Rider.**

1993 **Inteligencia, Expectativas y Aspiraciones Vocacionales de los Recursos Humanos en Proceso de Formación,**
Tesis en Cs. de la Educación - UMSA,
La Paz, Bolivia.

8. **DEPARTAMENTO DE ORIENTACION DE LA ¡IBA.**

1970 La Vocación,
Universidad de "Buenos Aires"
B. Aires, Argentina.

9. **DEPARTAMENTO NACIONAL DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL.**

1990 **Orientación Educativa,**
M.E.C.
La Paz, Bolivia.

10. **GONZALEZ, Alfredo.**

1977 **Orientación y Tratamiento Psicopedagógico,**
CINCEL,
España.

11. **GONZALEZ Maura, Viviana.**

1994 **Motivación Profesional y Personalidad,**
Univ. San Francisco Xavier
Sucre, Bolivia.

12. **GOTTRET, G.**

1992 **La Enseñanza de la Lecto Escritura Castellana en niños aymara-urbanos.**
C.E.B.I.A.E.
La Paz — Bolivia

13. **GRACE, J. Graig.**

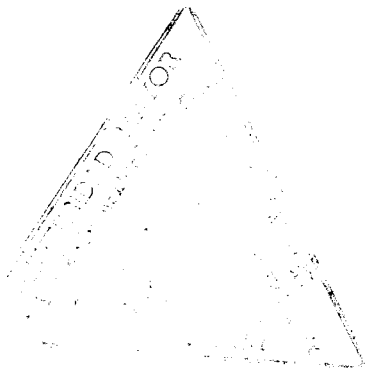
1992 **Desarrollo Psicológico,**
PRENTICE HALL,
México, D.F.

14. **G. FREDERIC, Kuder.**

1997 **Cuestionario General de Intereses,**
PAIDOS,
Barcelona, España.

15. **HERNANDEZ, Bertha G.**

1995 **Juventud Triunfadora,**
IBELPE,
México, D.F.



16. **HILL, George.**

1973 **Orientación Escolar y Vocacional,**
PAX,
México, D.F.

17. **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS.**

1993 **Censo Nacional de Población y Vivienda,**
INE,
La Paz, Bolivia.

18. **LEMUS, Arturo Luis.**

1975 **Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas,**
KAPELUSZ,
B. Aires, Argentina.

19. **LL. THUSTONE y otros.**

1967 **La Medición de la Inteligencia, la Aptitud** y **el Interés,**
PAIDOS,
B. Aires, Argentina.

20. **MARTINEZ B., Epifanio.**

1999 **Plan Estratégico de Desarrollo Educativo de la Ciudad de El Alto La Paz,**
PEDE,
La Paz, Bolivia.

21. MIN. DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACION.
1999 Plan Estratégico de Género Generacional y Familia para el Desarrollo de la Ciudad de El Alto,
VICEMINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO, GENERACIONALES Y FAMILIA,
La Paz, Bolivia.

22. MIRANDA, Cesar y otros.
1999 Diagnóstico del Municipio de El Alto,
VICEMINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO, GENERACIONALES Y FAMILIA,
La Paz, Bolivia.

23. NERICE, Imideo G.
1976 Introducción a la Orientación Escolar,
KAPELUSZ,
B. Aires, Argentina.

24. OJER, Luis.
1965 Orientación Profesional,
KAPELUSZ,
B. Aires, Argentina.

25. OSIPOW, Samuel H.

1995 **Teorías sobre la Elección de Carrera,**
TRILLAS,
México, D.F.

26. PAPALIA, Dianne E.

1995 **Desarrollo Humano,**
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON
España.

27. PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA.

1992 **Pubertad** y **Adolescencia,**
CULTURAL S.A.,
Madrid, España.

28. ROGERS, Carl R.

1961 **El Proceso de Convertirse en Persona,**
PAIDOS,
B. Aires, Argentina.

29. TYLER, Leona E.

1979 **La Función del Orientador,**
TRILLAS,
México, D.F.

30. TINTAYA, P.

1993 **Realidad Autovaloración, y Decisión Profesional.**
Tesis de Grado en Psicología — U.M.S.A:
La Paz, Bolivia

31. TINTAYA C., Porfidio.

1995 **La Educación Vocacional de Nuestros Hijos,**
EDCOM,
La Paz, Bolivia.

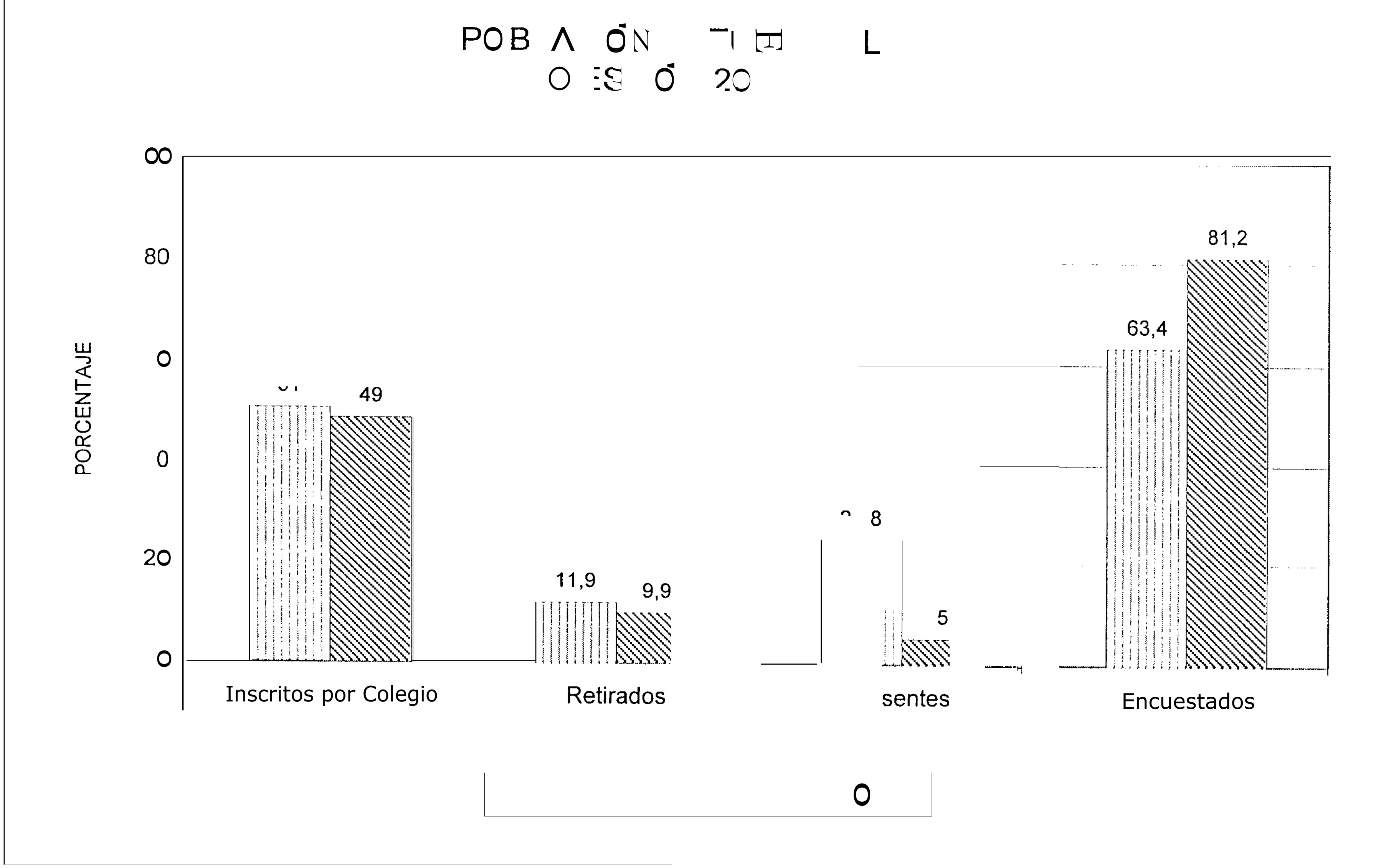
32. TINTAYA C., Porfidio.

1996 **Familia y Educación Vocacional,**
EDCOM,
La Paz, Bolivia.

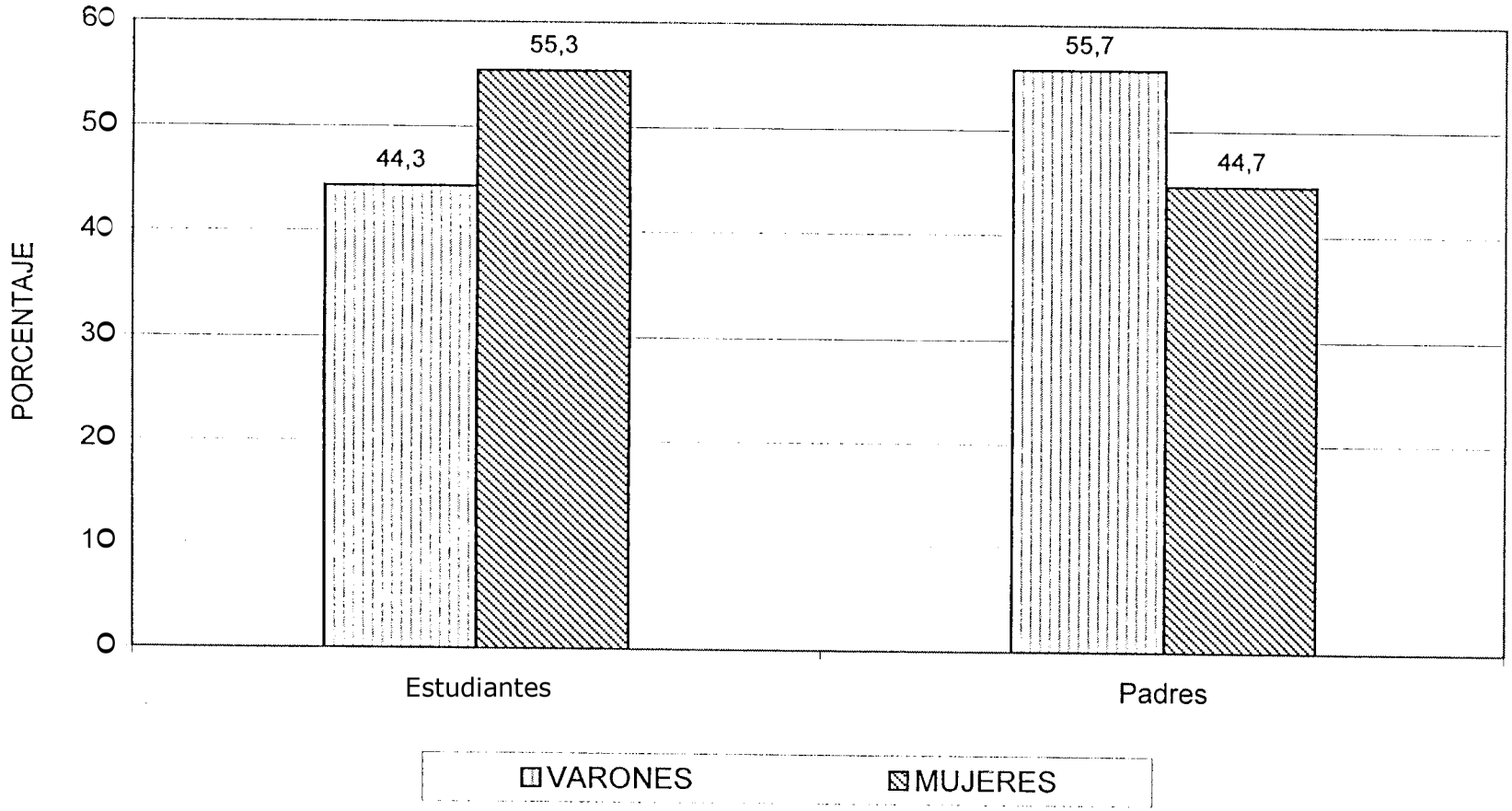
33. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA.

1985 **Orientación Educativa,**
Módulos I, II y III.
Caracas, Venezuela.

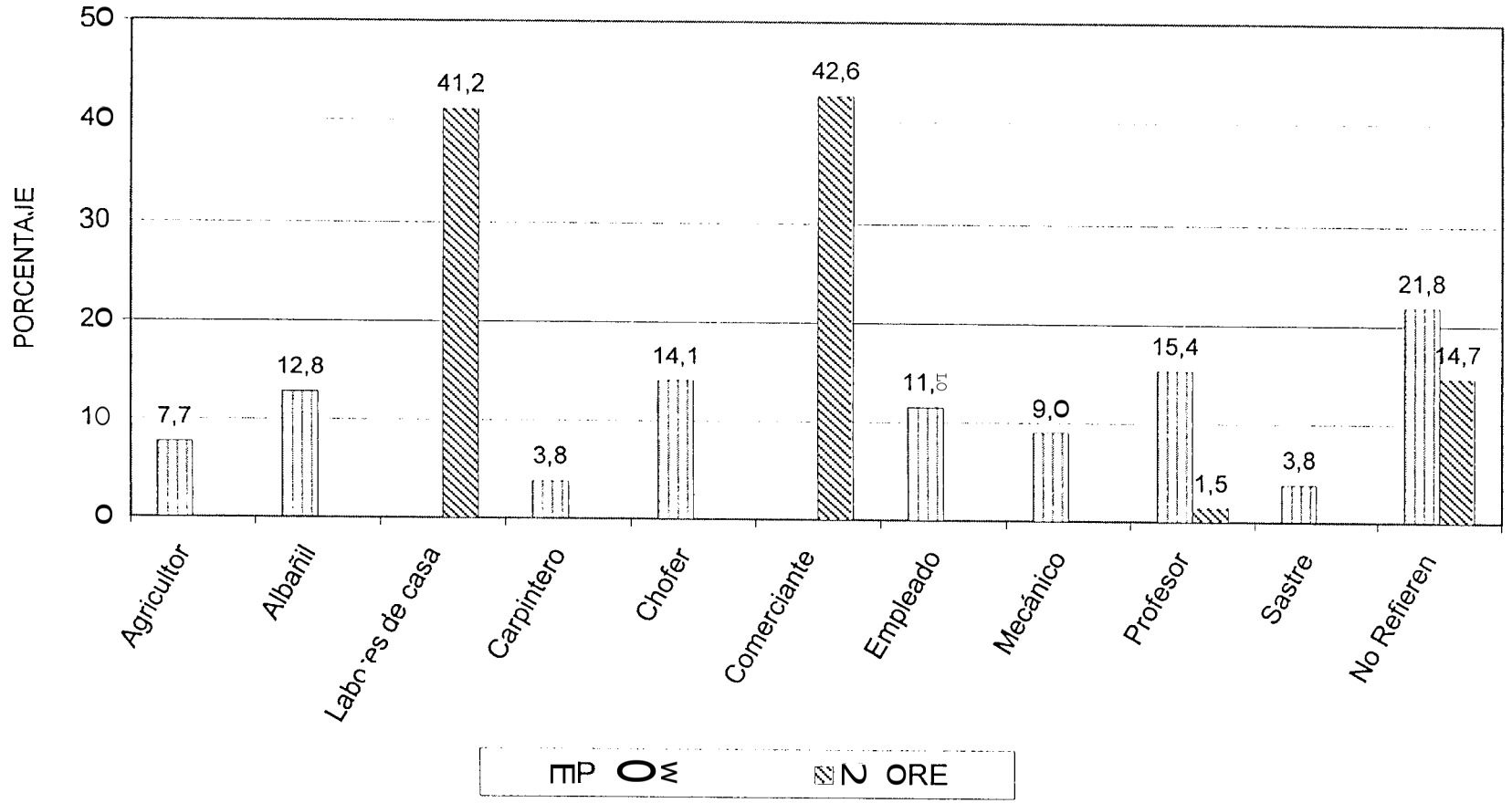
ANEXOS


PORCENTAJE
80
20
49
11,9
9,9
5
63,4
81,2
Inscritos por Colegio
Retirados
sentes
Encuestados

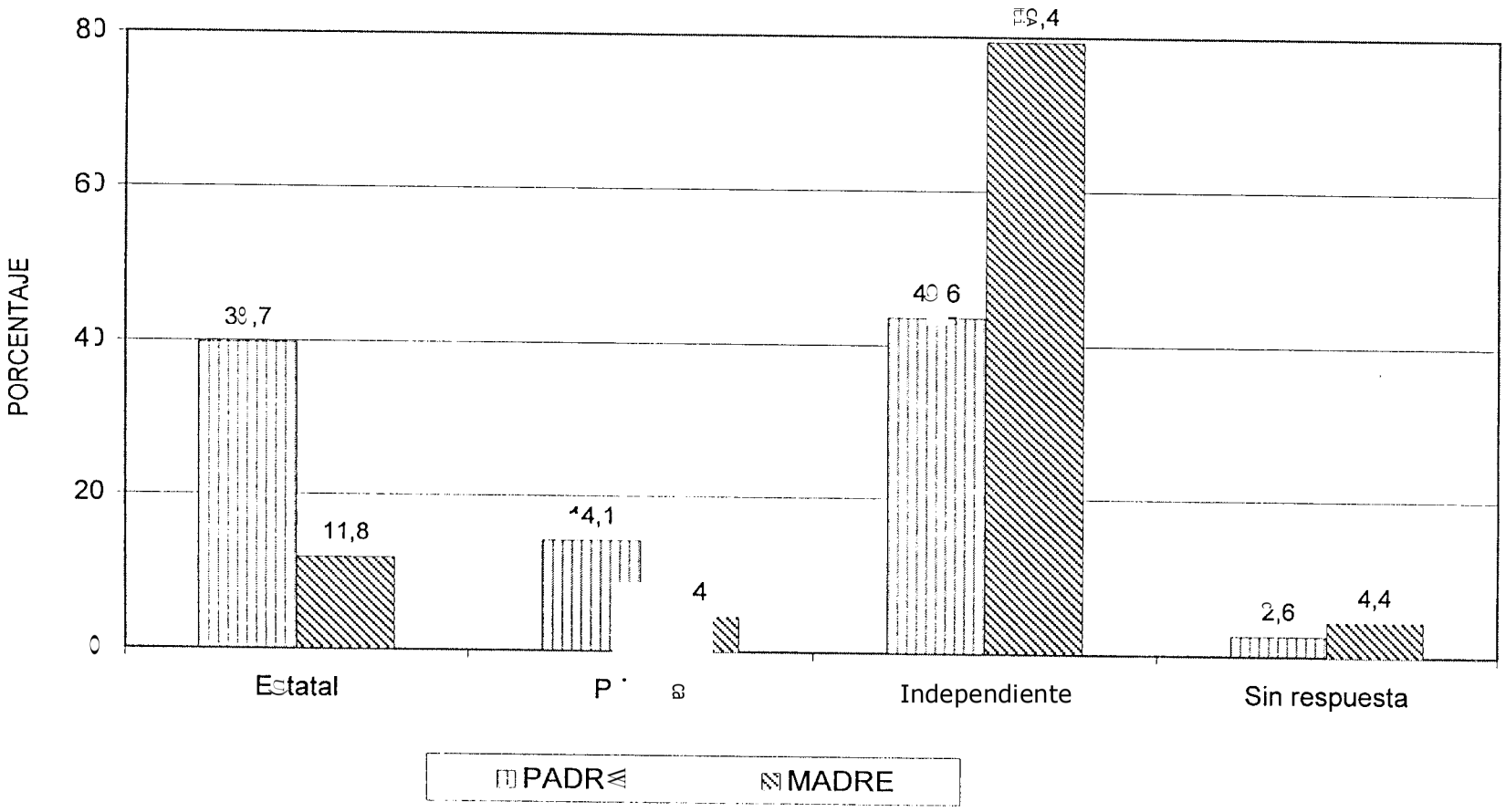
UNIDADES DE INFORMACIÓN

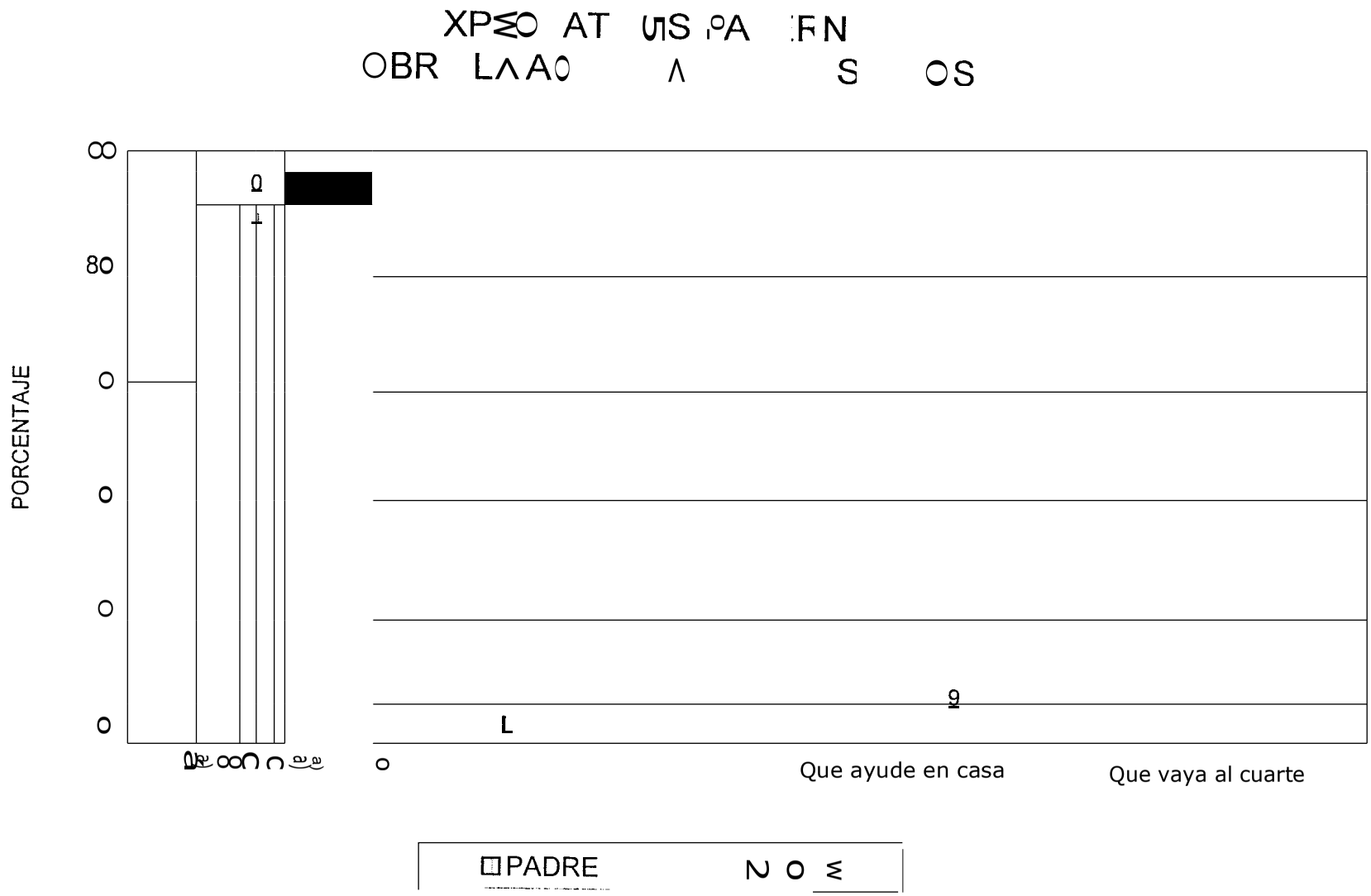


OCUPACIÓN O PROFESIÓN DE LOS PADRES

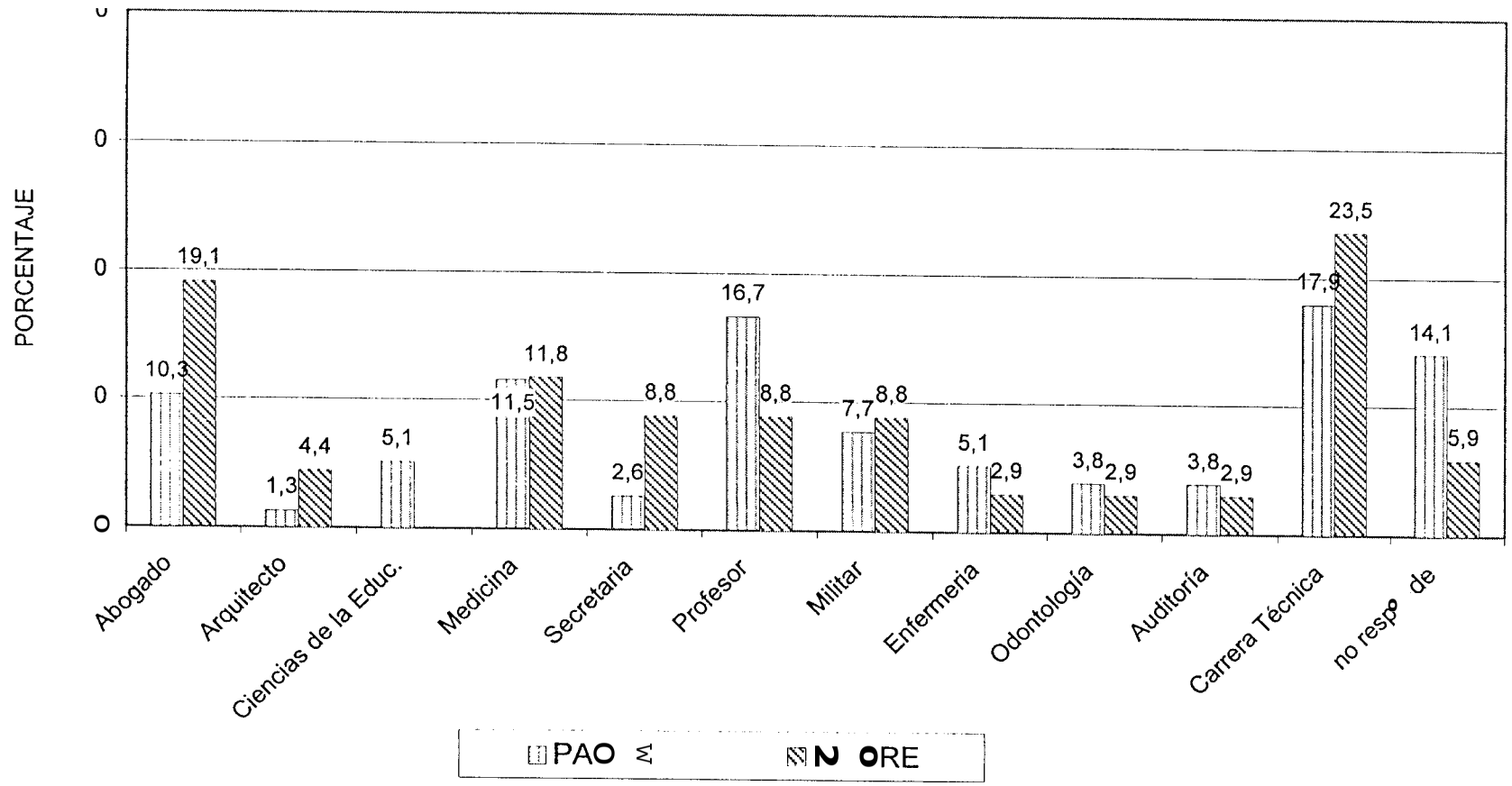


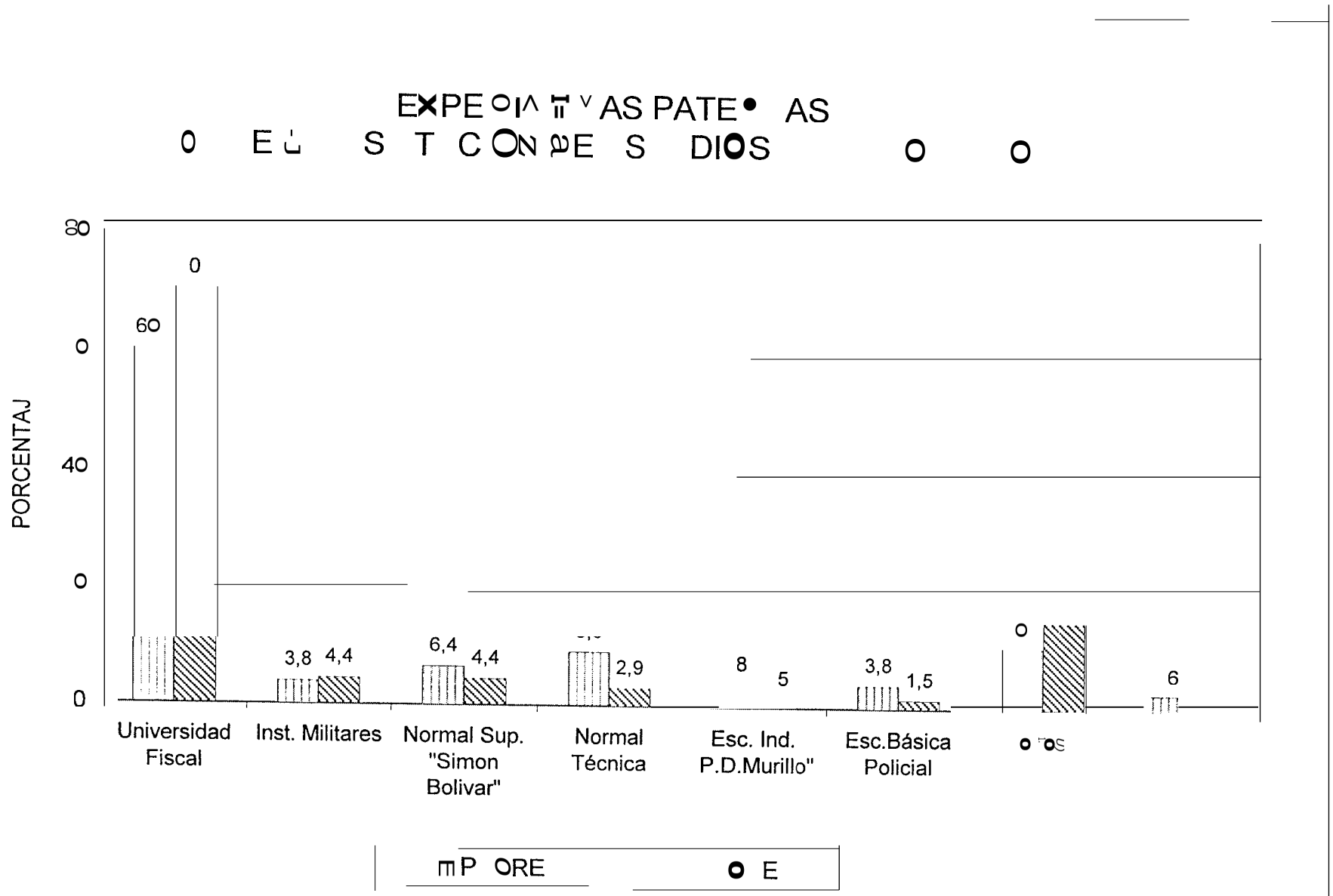
TIPO DE INSTITUCIÓN LABORAL DE LOS PADRES



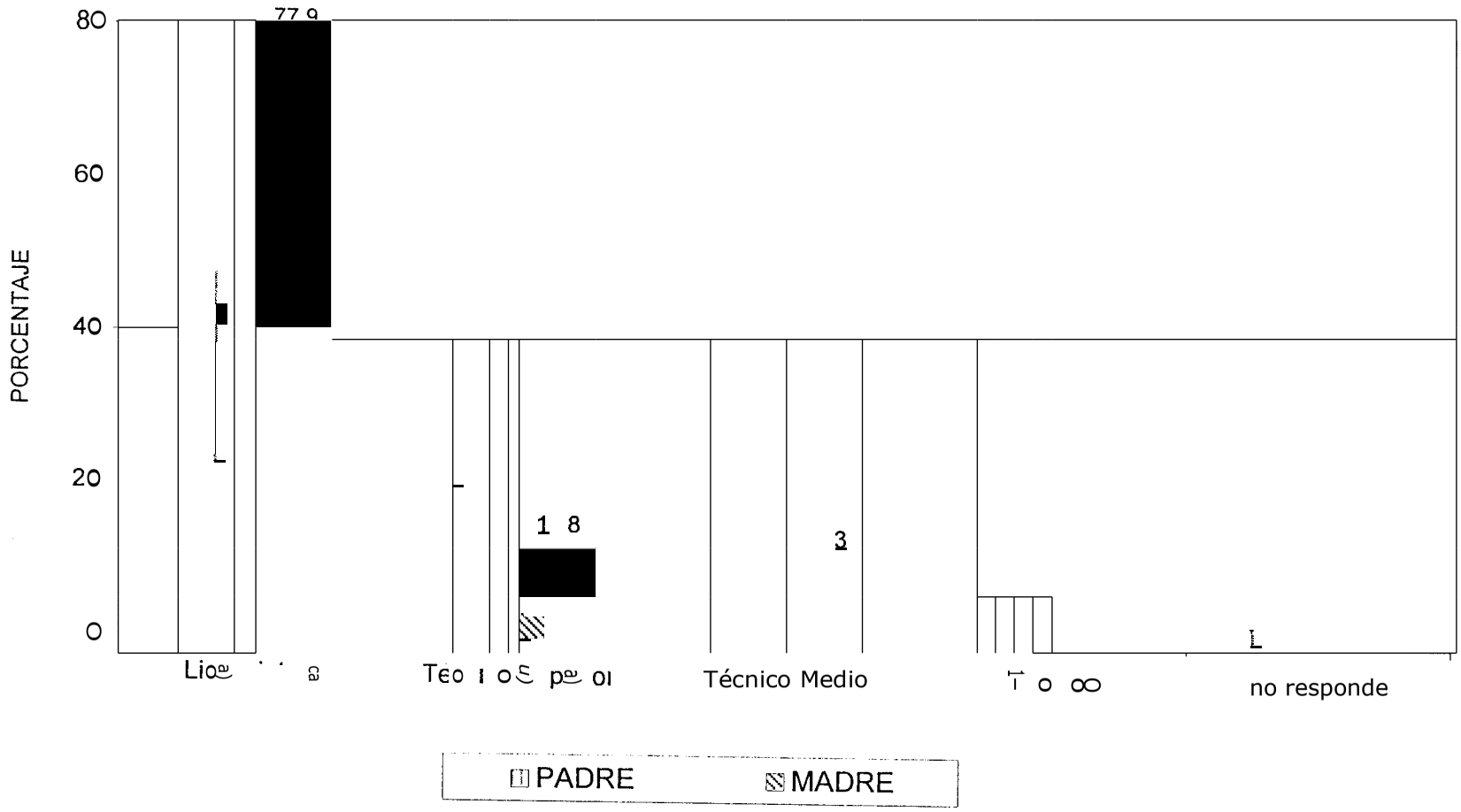

PORCENTAJE
Que ayude en casa
Que vaya al cuarte
PADRE

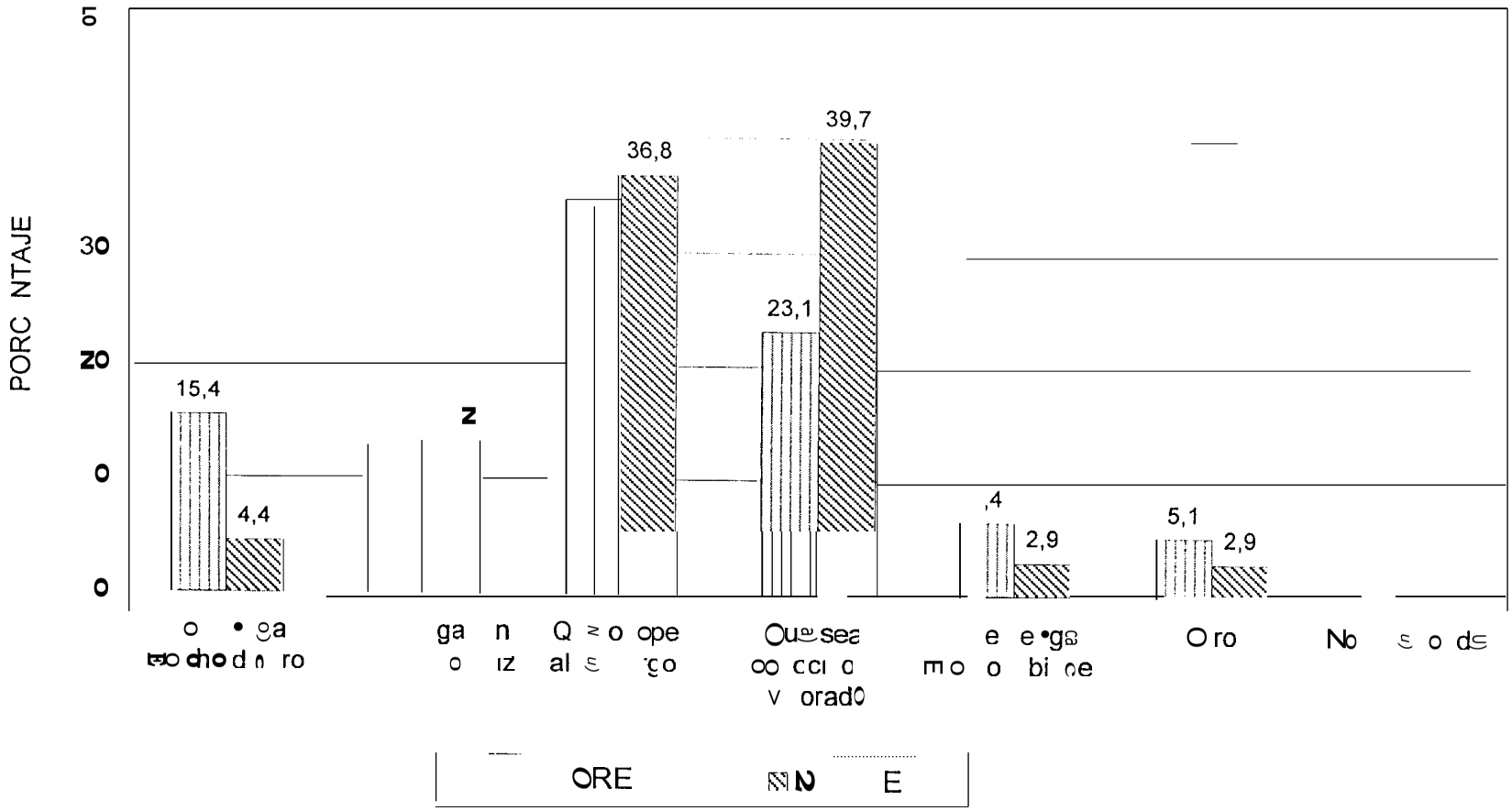
EXPECTATIVAS PATERNAS
SOBRE ESTUDIOS PROFESIONALES DE LOS HIJOS



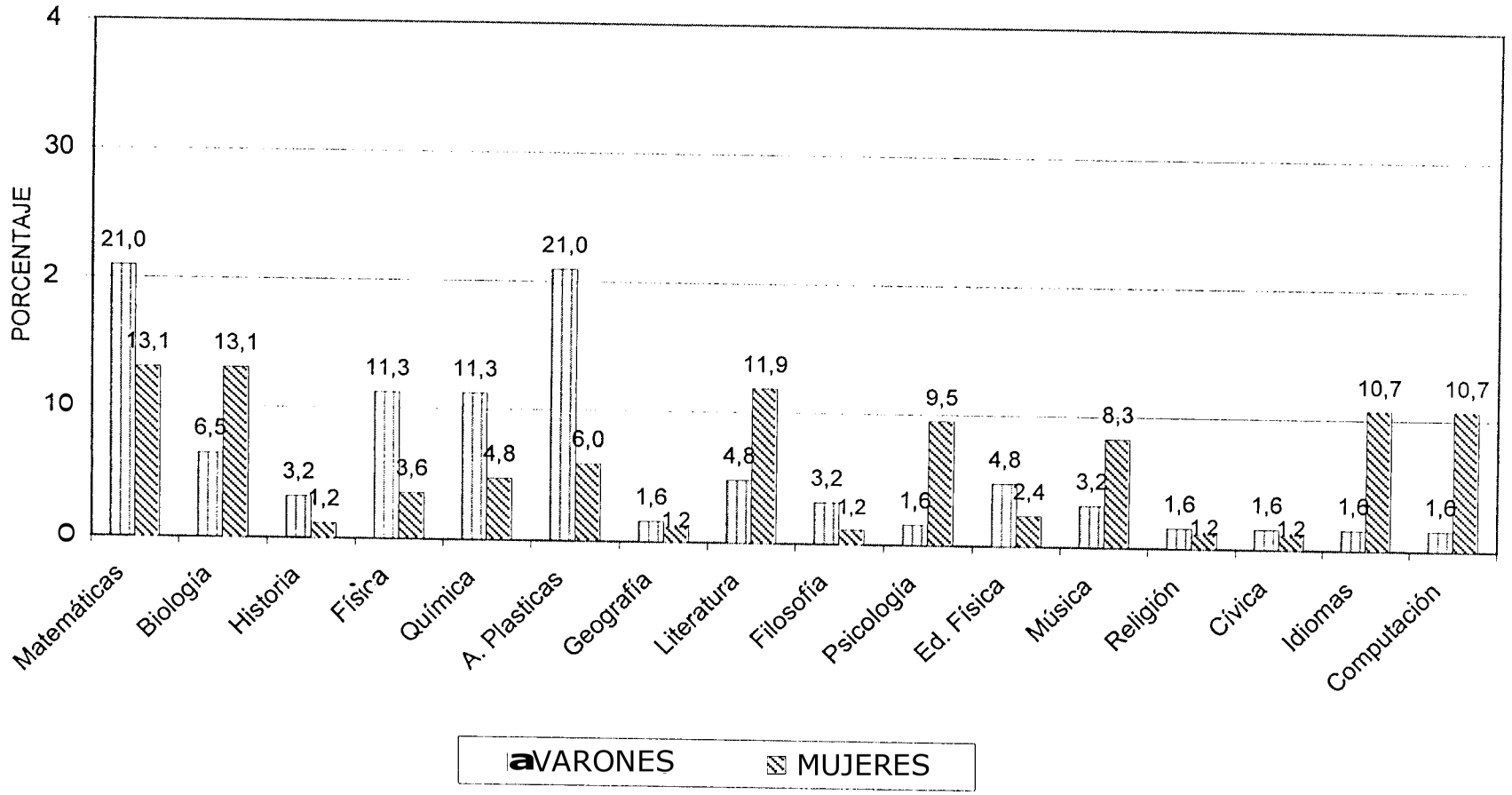

PORCENTAJ
80
0
40
0
0
60
0
3,8
4,4
6,4
4,4
2,9
8
5
3,8
1,5
6
Universidad Fiscal
Inst. Militares
Normal Sup. "Simon Bolivar"
Normal Técnica
Esc. Ind. P.D.Murillo"
Esc.Básica Policial

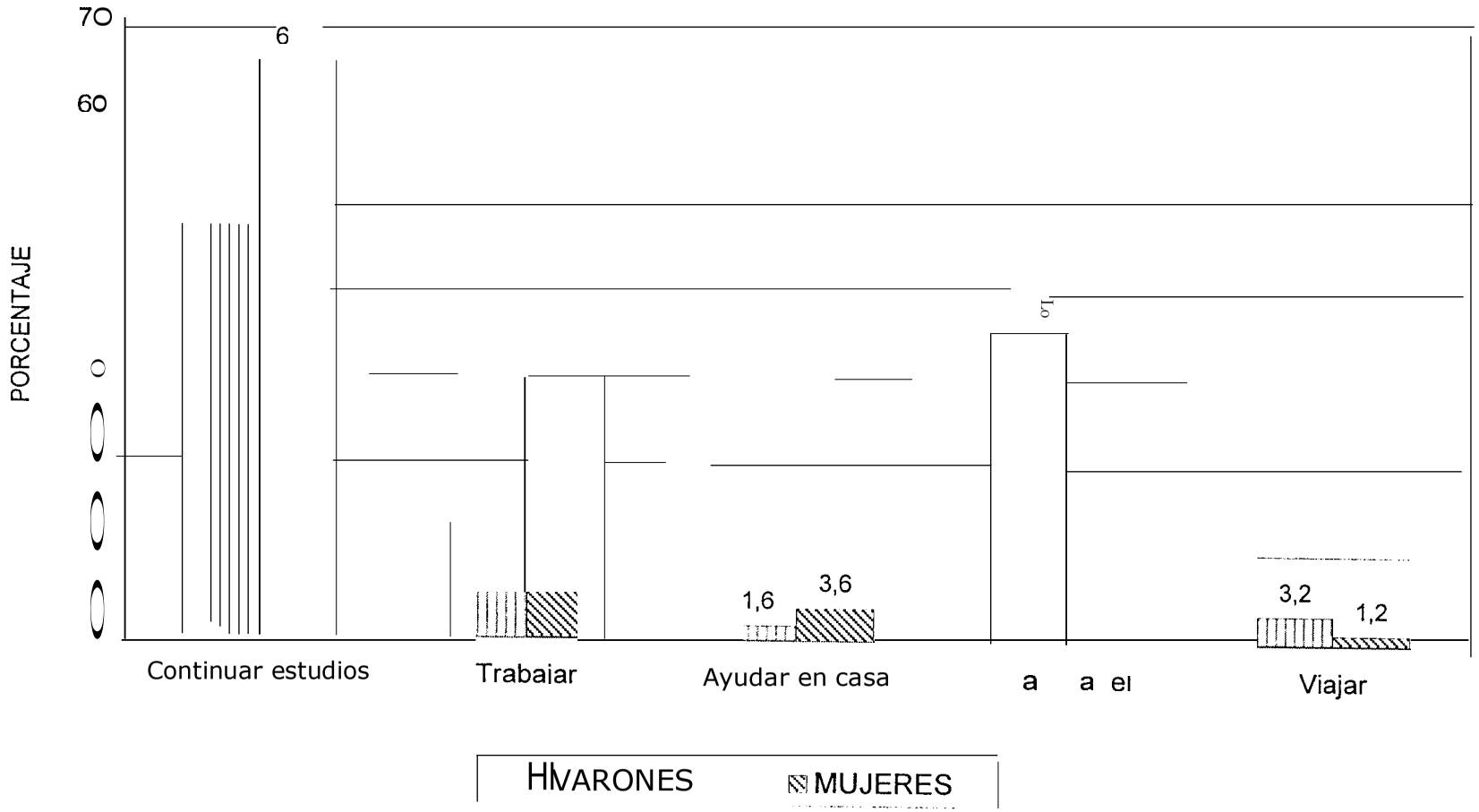
EXPECTATIVAS PATERNAS
SOBRE EL GRADO ACADÉMICO PARA LOS HIJOS

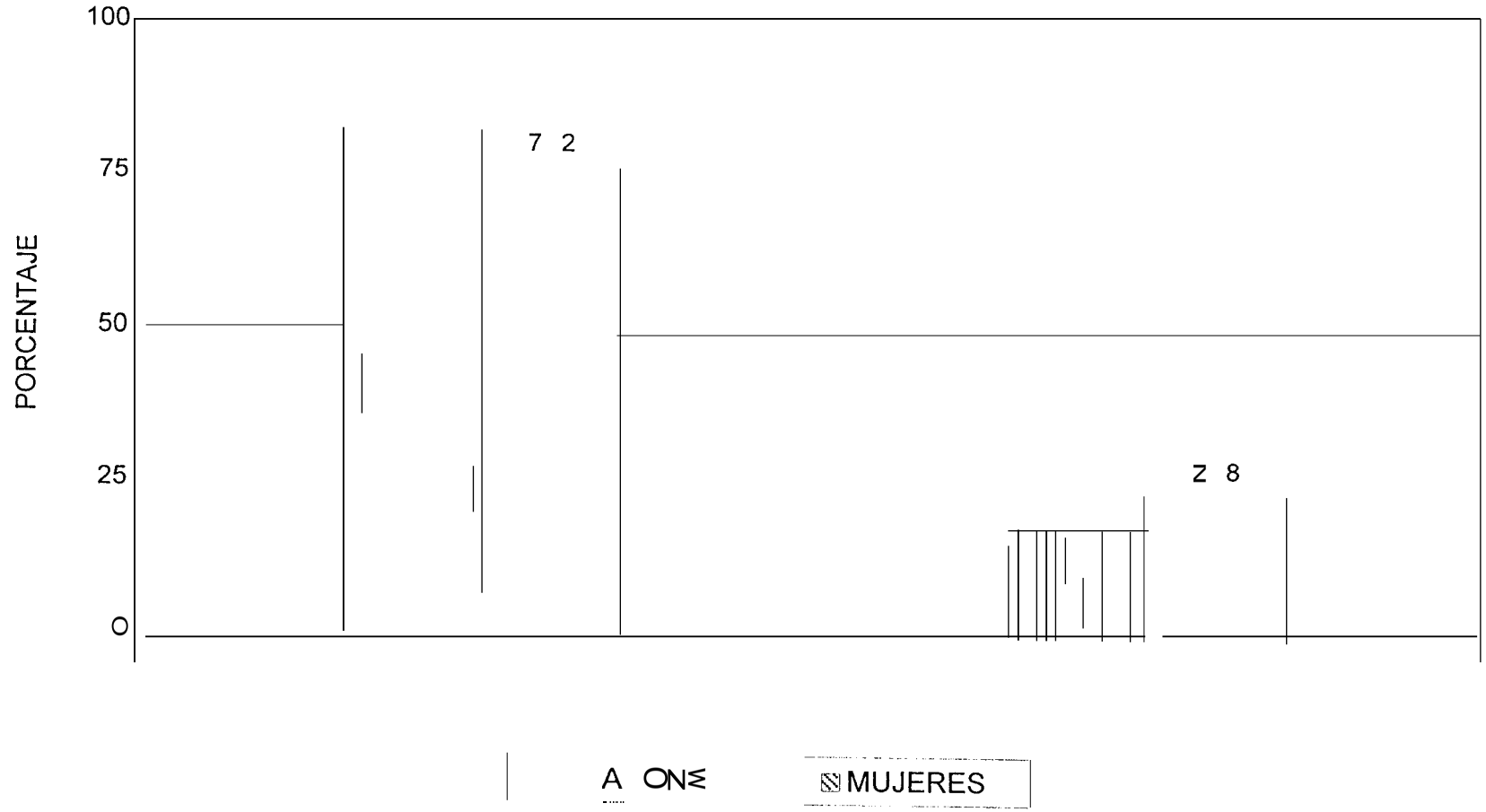



PORC NTAJE
15,4
4,4
36,8
23,1
39,7
,4
2,9
5,1
2,9
ORE
E

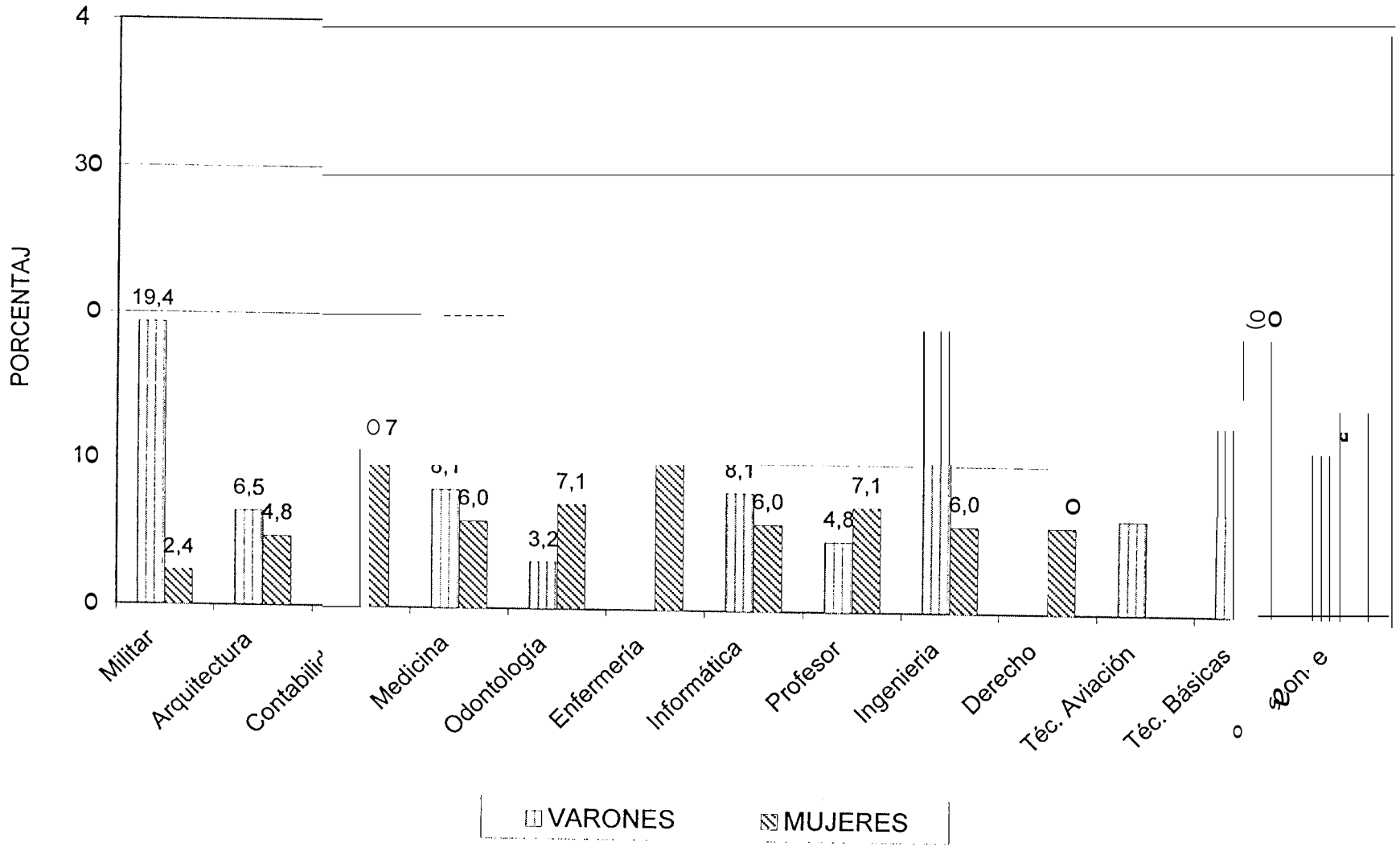
PREFERENCIA DE MATERIAS EN LOS ESTUDIANTES

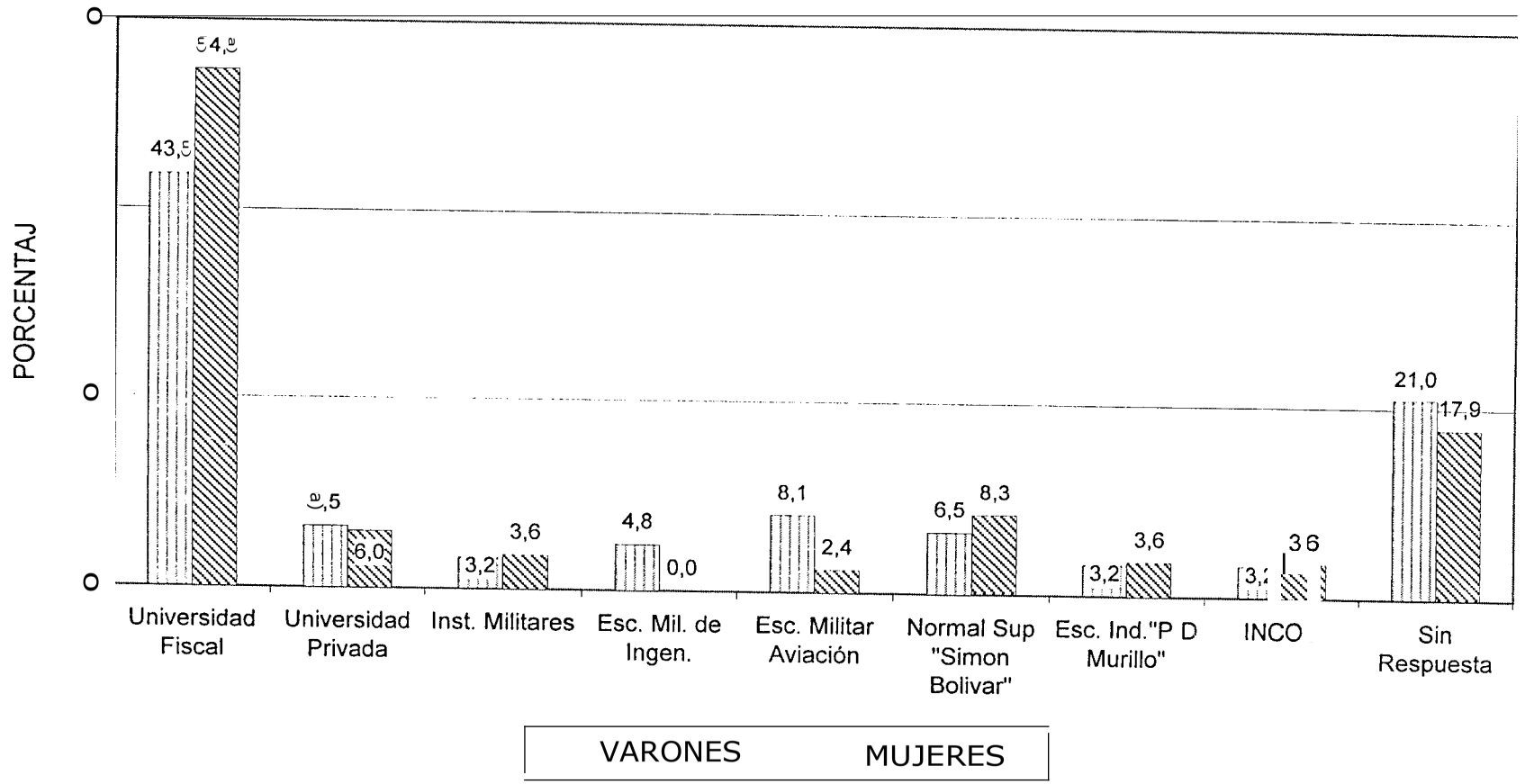


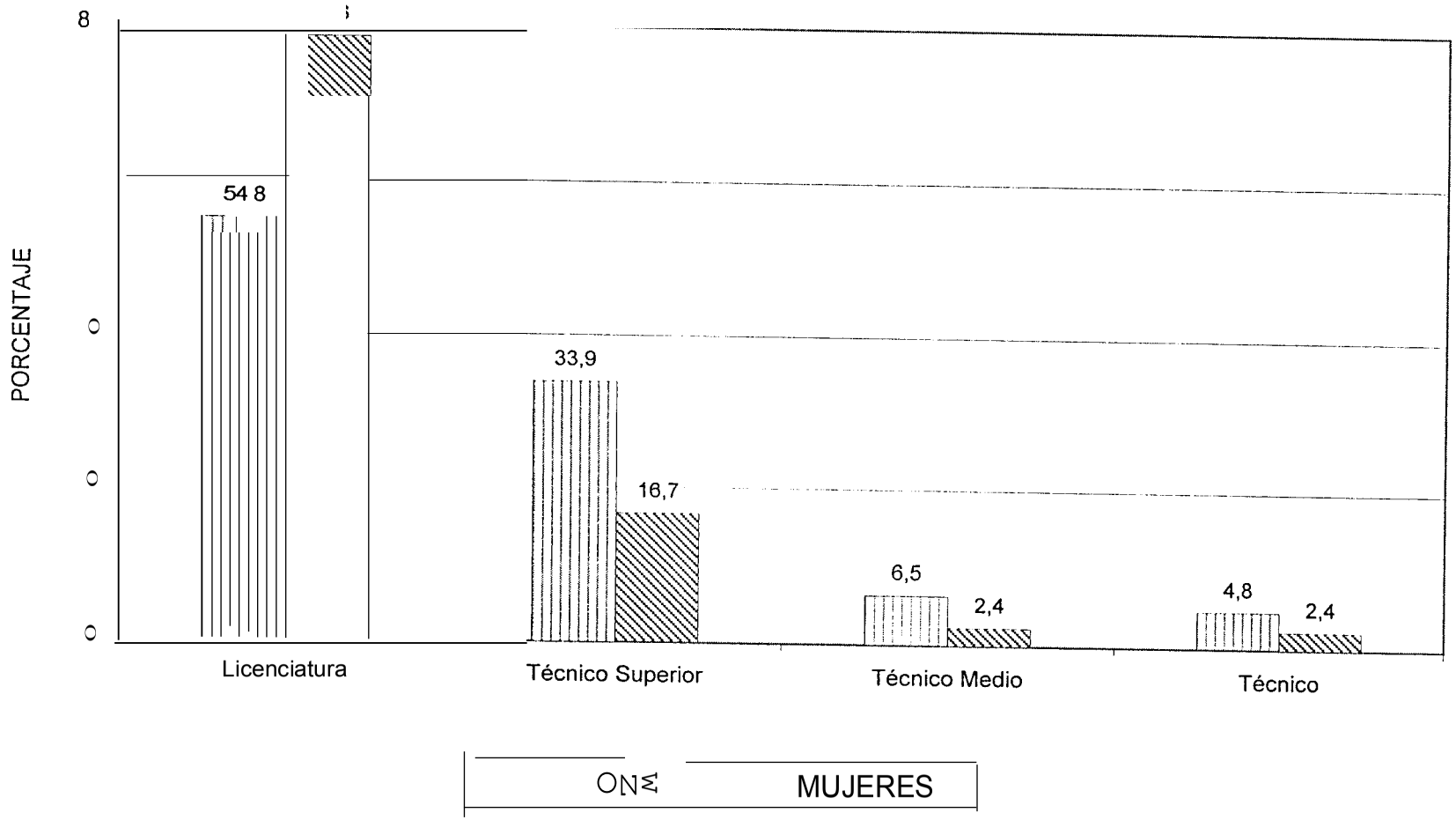

70
60
PORCENTAJE
6
1,6
3,6
3,2
1,2
Continuar estudios
Trabajar
Ayudar en casa
Viajar
HVARONES
MUJERES


100
75
50
25
0
PORCENTAJE
MUJERES

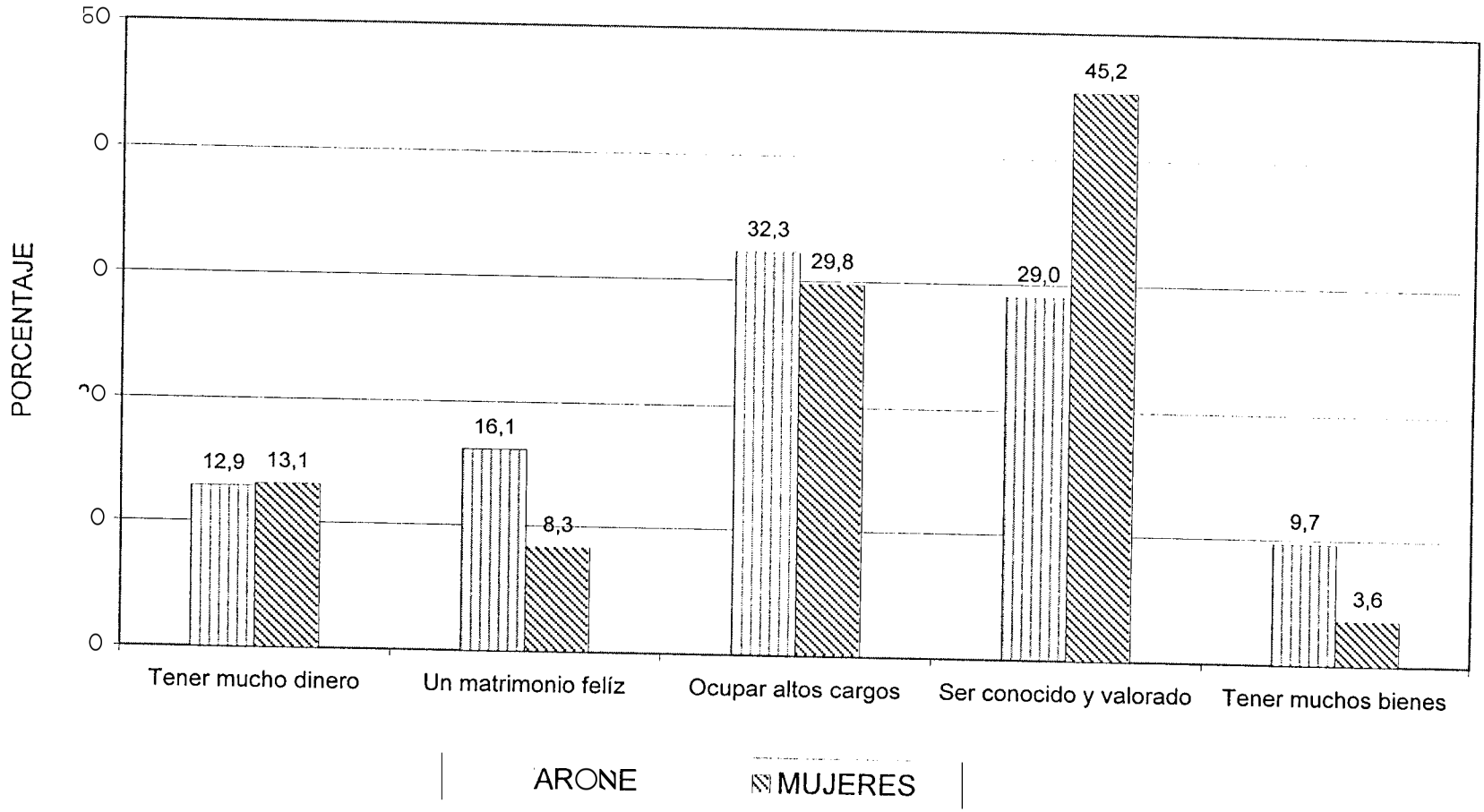
CARRERAS ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES

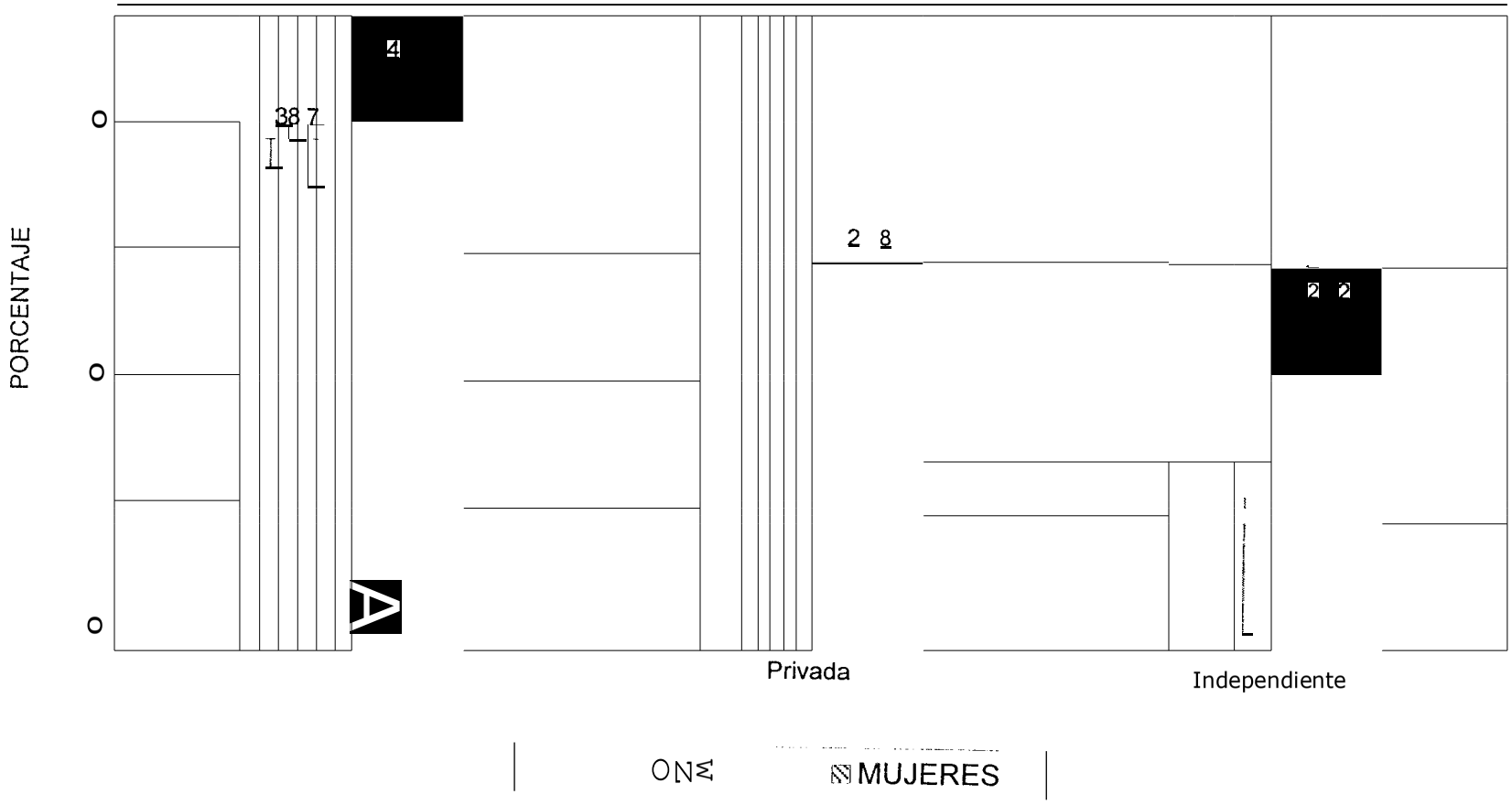



PORCENTAJ
43,5
54,8
6,5
6,0
3,2
3,6
4,8
0,0
8,1
2,4
6,5
8,3
3,2
3,6
3,2
3,6
21,0
17,9
Universidad Fiscal
Universidad Privada
Inst. Militares
Esc. Mil. de Ingen.
Esc. Militar Aviación
Normal Sup "Simon Bolivar"
Esc. Ind."P D Murillo"
INCO
Sin Respuesta
VARONES
MUJERES

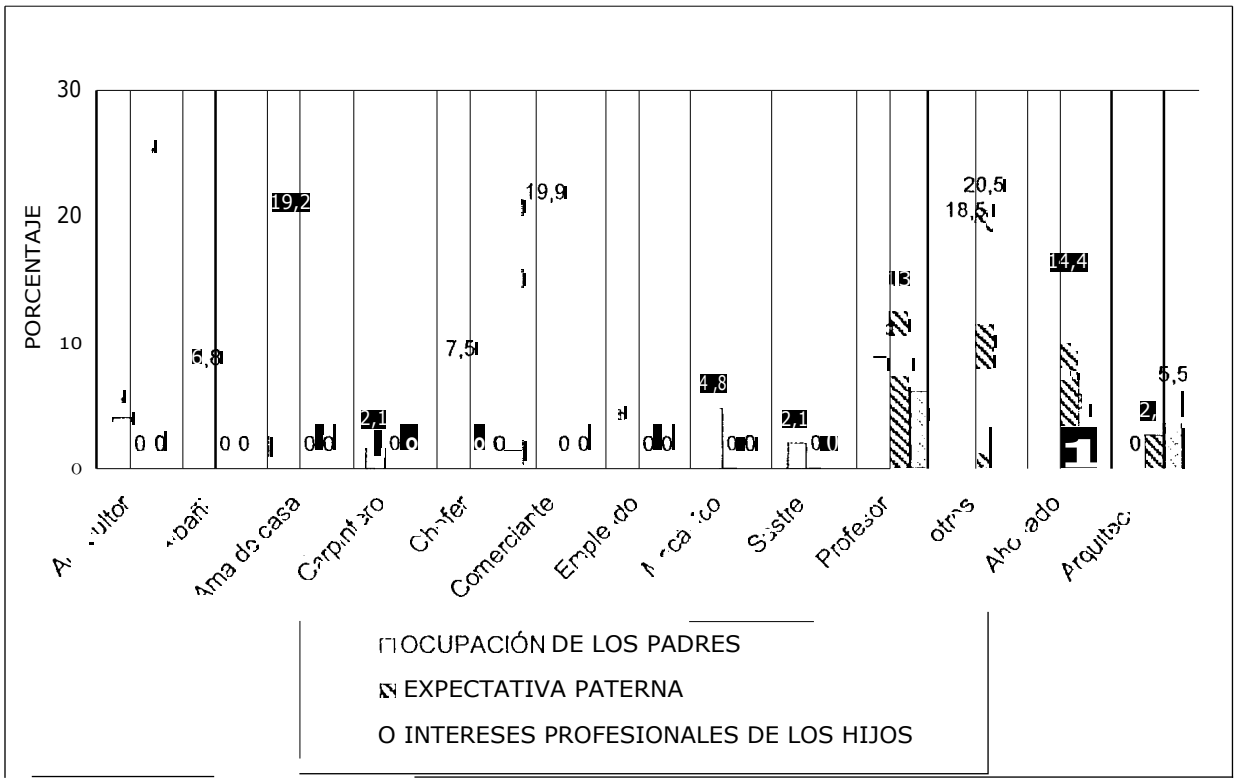

8
PORCENTAJE
54 8
33,9
16,7
6,5
2,4
4,8
2,4
Licenciatura
Técnico Superior
Técnico Medio
Técnico
MUJERES

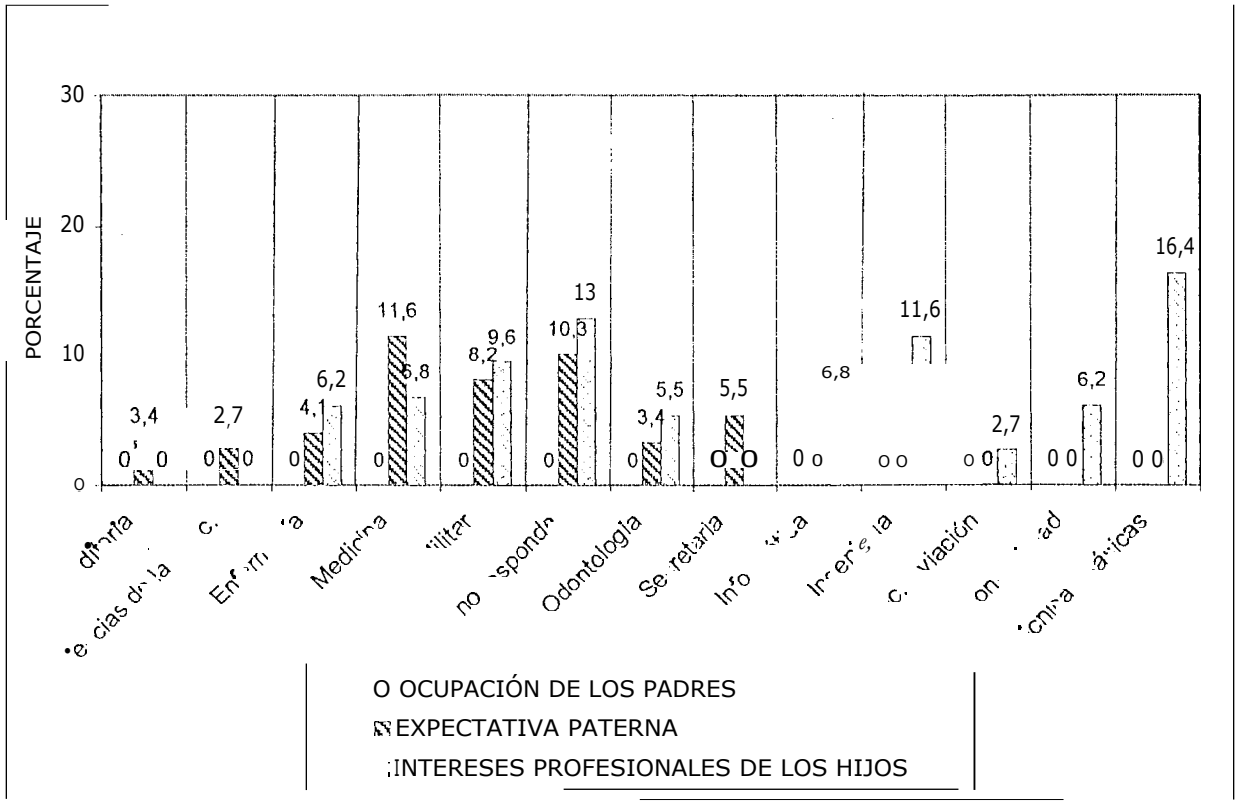
ANHELOS FUTUROS DE LOS ESTUDIANTES

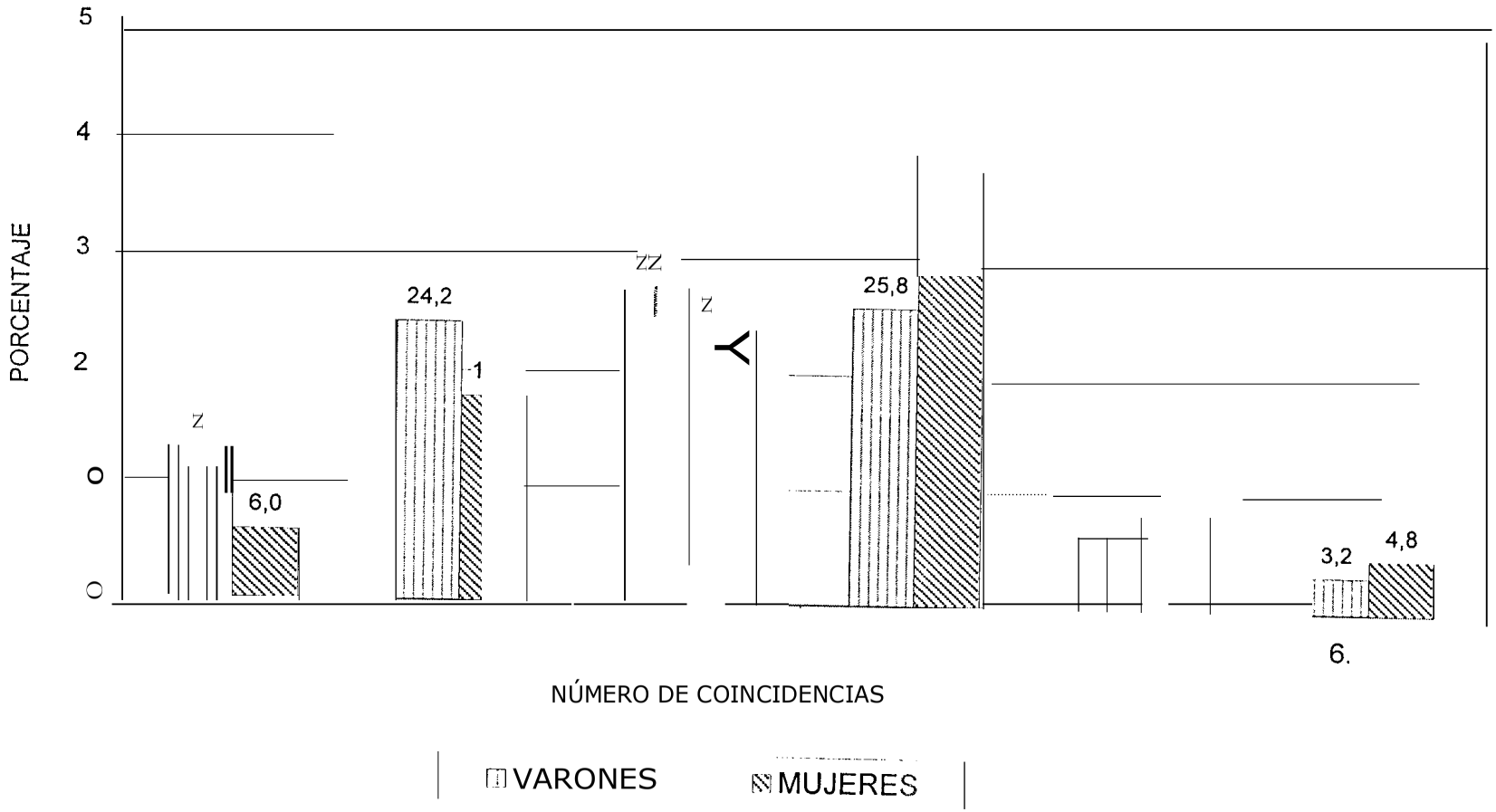



PORCENTAJE
Privada
Independiente
MUJERES

RELACIÓN ENTRE OCUPACIÓN DE LOS PADRES, EXPECTATIVA PATERNA E INTERESES PROFESIONALES DE LOS HIJOS






PORCENTAJE
5
4
3
2
0
0
24,2
25,8
6,0
3,2
4,8
6.
NÚMERO DE COINCIDENCIAS
VARONES
MUJERES

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

(Expectativas profesionales)

I. DATOS REFERENCIALES:

Edad: _____ Miembro de Familia: Padre [] Madre []
Nivel de Instrucción: _____
Número de hijos: _____
Nombre de hijo/a inscrito en 4°Medio: _____

II. INSTRUCCIONES.

Señor padre de familia, en el espacio correspondiente [ ], marca con una X; y en los espacios de puntos suspensivos (....), escriba su respuesta en forma clara, concreta y puntual.

III. PREGUNTAS.

l ¿Qué ocupación o profesión tiene?

.....

¿En qué tipo de institución trabaja?
Estatal [ ] Privada [ ] Independiente [ ]

2. ¿A qué quisiera que se dedique su hijo/a después de salir bachiller (hijo/a inscrito en 4° Medio)?

Que continúe estudios
Que trabaje

Que ayude en casa	[	
Que contraiga matrimonio	[	
Que descanse por un tiempo	[ ]	
Que vaya al cuartel	[	
Que viaje	[	
Otra actividad	[	¿Cuál? .....

3. ¿Qué carrera o profesión desearía que estudie su hijo/a (inscrito en 4°Medio)? [según lista de carreras]

……

4. ¿En qué instituciones quisiera que estudie su hijo/a (inscrito en 4° medio)?

Universidad Fiscal	[
Universidad Privada	[
Institutos Militares	[
Academia de Policías	[
Esc. Militar de Ingeniería	[
Esc. Naval Militar	[
Esc. Militar Aviación	[
Esc. Militar de Música	[
Esc. Básica Policial	[
Normal Superior "S. Bolívar"	[
Politécnico Milit. de Aviación	[
Normal Técnica	[
Normal Católica	[
Esc.Ind.Sup. "P.D. Murillo"	[
Conservatorio Nal. de Música	[

Ins. Nal.de Contabilidad (INCOS)	H
Ins. Normal de Educ. Física	H
Ins. Formación (INFOCAL)	H
Otra institución	[ ] ¿Cuál?.....

5. ¿Qué grado académico quisiera que logre su hijo (inscrito en 4to. Medio)?

Licenciatura	[ ]
Técnico Superior	[ ]
Técnico Medio	[ ]
Técnico	[ ]

6. ¿Qué es lo que más desea para su hijo en el futuro?

Que tenga mucho dinero	[ ]
Que tenga un matrimonio feliz	[ ]
Que ocupe altos cargos	[ ]
Que tenga muchos hijos	[ ]
Que sea conocido y valorado	[ ]
Que tenga muchos bienes	[ ]
Otra opción	[ ] ¿Cuál? .....

La Paz, de de 2000

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 4° MEDIO

(Intereses profesionales)

I. DATOS REFERENCIALES:

Edad: _____ Sexo: _____
Curso: _____ Paralelo: _____
Colegio: _____
Nombre del padre: _____
Nombre de la madre: _____
Ocupación o profesión del padre:
Ocupación o profesión de la madre: _____

II. INSTRUCCIONES.

Para cada una de las preguntas, marca con una X en los paréntesis respectivos las opciones que más se acerquen a tu criterio; y en los puntos suspensivos, responde en forma resumida.

III. PREGUNTAS.

1. Dentro del plan de estudios de tu Colegio, ¿Qué materias te gustan más?

Matemáticas
Biología [
Historia
Física [
Química [
Artes Plásticas [

Geografia	[ ]
Literatura	[
Filosofía	[ ]
Psicología	[
Educación Física	[
Música	[
Religión	[ ]
Cívica	[
Idiomas	[ ]
Computación	[

¿A qué piensas dedicarte después de salir bachiller?

Continuar estudios	[	
Trabajar	[ ]	
Ayudar en casa	[	
Contraer matrimonio	[	
Descansar por un tiempo	[ ]	
Ir al cuartel	[	
Viajar	[	
Otra actividad	[ ]	¿Cuál? .....

3. ¿Ya tienes elegido tu carrera o profesión?

SI[] NO[]

¿Cuál es la carrera que elegiste?
[según lista de profesiones]

……

4. ¿En qué instituciones quisieras estudiar?

Universidad Fiscal	[
Universidad Privada	[
Institutos Militares	[
Academia de Policías	[ ]
Esc. Militar de Ingeniería	[
Esc. Naval Militar	[
Esc. Militar Aviación	[
Esc. Militar de Música	[
Esc. Básica Policial	[
Normal Superior "S. Bolívar"	[
Politécnico Milit. de Aviación	
Normal Técnica	[
Normal Católica	[
Esc.Ind.Sup. "P.D. Murillo"	[
Conservatorio Nal. de Música	[
Ins. Nal.de Contabilidad (INCOS)	[
Ins. Normal de Educ. Física	[
Ins. Formación (INFOCAL)	[
Otra institución	[ ] ¿Cuál?...

5. ¿Qué grado académico quisieras lograr?

Licenciatura	[

Técnico Superior	H
Técnico Medio	H
Técnico	[ ]

6. ¿Qué es lo que más deseas para ti en el futuro?

Tener mucho dinero	H
Tener un matrimonio feliz	H
Ocupar altos cargos	H
Tener muchos hijos	H
Ser conocido y valorado por la gente	[ ]
Tener muchos bienes	H
Otra opción	[ ] ¿Cuál?.....

7. ¿En qué tipo de institución te gustaría trabajar, después de ser profesional?

Estatal	H
Privada	H
Independiente	H

La Paz, de de 2000

LISTA DE CARRERAS ó PROFESIONES

N°	CARRERAS
1	. Medicina
2	. Químico Farmacéutico
3	. Odontología
4	. Enfermería
5	. Sociología
6	. Trabajo Social
7	. Antropología
8	. Comunicación Social
9	. Ingeniería (civil,industrial,química,petrolera)
10	. Derecho
11	. Economía
12	. Administración de Empresas
13	. Contabilidad
14	. Arquitectura
15	. Artes Gráficas
16	. Agronomía
17	. Filosofía
18	. Psicología
19	. Historia
20	. Literatura
21	. Ciencias de la Educación
22	. Turismo
23	. Bibliotecología
24	. Informática
25	. Estadística
26	. Topografía
27	. Mecánica
28	. Química Industrial
29	. Electrónica
30	. Construcciones Civiles
31	. Electromecánica
32	. Profesor
33	. Secretariado
34	. Teología
35	. Música
36	. Policía
37	. Militar
38	. Piloto de Aviación
39	. Cadete de la Naval
40	. Educación Física
41	. Técnico en Construcciones
42	. Técnico en Computación
43	. Técnico en Artesanías
44	Otra carrera: .....