

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO, REALIZADO EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN INTEGRAL PIENSA CII PARA OPTAR LA MODALIDAD DE GRADUACIÓN DE TRABAJO DIRIGIDO

PRESENTADO POR: DIEGO EDUARDO QUINTANILLA SEPULVEDA

TUTOR PROFESIONAL: LIC. RICARDO SEJAS GOMEZ

TUTORA DOCENTE: DRA. SISSI ANA MIROSLAVA GRYZBOWSKI GAINZA

LA PAZ – BOLIVIA

Marzo - 2023

Dedicatoria

A mis amados papas Eduardo y Melvy por estar a mi lado siempre apoyándome y cuidándome.

A mis amadas hijas Sarita y Vale que son la motivación y fuerza para culminar esta etapa.

A mi querido hermano Rodrigo por darme su apoyo incondicional.

A mi familia: esposa, abuelos, tíos, tías y primas por ser ejemplo en mi vida en base a valores y principios.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios por guiarme durante este proceso.

A mi familia que siempre me brindaron su apoyo y amor incondicional.

A mi Tutora: Dra. Sissi Gryzbowski Gainza por su valiosa enseñanza y por todo el tiempo dedicado a la tutoría.

A mi Tutor institucional. Lic. Ricardo Sejas Gómez por sus apreciables observaciones y sugerencias para la presentación de este trabajo.

Al Actual Director de la Carrera de Psicología: PhD. Luis Adrián Cardozo Gutiérrez por toda la orientación y guía del presente trabajo.

A la Directora del Centro de Orientación Integral PIENSA CII: Lic. Lizeth Martínez Galarza por toda la confianza y guía dentro del proceso de enseñanza en la institución.

A Todo el Personal del Centro de Orientación Integral PIENSA CII, por abrirme las puertas, por su cariño, respeto y apoyo permanente.

¡Gracias!

RESUMEN

El presente trabajo se centra en las necesidades surgidas de la población en general, esta labor se orienta también en las necesidades psicológicas de niños/as y adolescentes entre los 8 y 14 años. El enfoque de este trabajo es la orientación y apoyo en el Centro de Orientación Integral Piensa CII en sus diferentes áreas. En la ejecución de tareas del área de psicología, bajo la supervisión de profesiones de la institución.

En las áreas de capacitación, intervención e investigación se abordan distintas temáticas para incidir en mejora de la educación mediante la creación de entornos íntegros donde la población tenga un proceso de crecimiento de aprendizaje.

Dentro del apoyo en las áreas de trabajo se la prioridad de la ejecución de talleres, seminarios en base a un avance práctico con fundamento teórico. Como también el brindar el apoyo escolar y emocional en la esencia de las necesidades de los individuos que asisten a la institución.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
INSTITUCION.....	2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION.....	2
MISIÓN Y VISIÓN	4
MISIÓN	4
VISIÓN.....	4
OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
ORGANIGRAMA.....	5
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO.....	5
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	7
I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION.....	7
Primer Bimestre.....	7
Segundo Bimestre.....	8

Tercer Bimestre	8
II. TAREAS DE INTERVENCION.....	8
A. Área de Capacitación	8
B. Área de Intervención.....	9
C. Área de Investigación	9
III. AREAS DE INTERVENCION	9
A. CAPACITACIÓN	9
Habilidades Cognitivas.....	10
a) Percepción.....	10
b) Atención	10
c) Memoria	11
d) Orientación temporal-visoespacial.....	11
e) Lenguaje	12
f) Razonamiento.....	12
g) Capacitación	12
B. LIDERAZGO	13
D. PRUEBAS	22

IV.	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION	23
A.	Capacitación. -	23
B.	Investigación. -	24
C.	Intervención. -	25
V.	ETAPAS DE LA INTERVENCION	26
	RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	28
I.	PRESENTACION DE RESULTADOS	28
	RESULTADOS DEL AREA DE INVESTIGACION	99
II.	COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	110
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
	BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	113
	ANEXOS	115

INTRODUCCION

El actual trabajo pretende ser partícipe del proceso de desarrollo integral de la profesión en Psicología y de la institución, cumpliendo así con los requisitos exigidos por el Centro de Orientación Integral Piensa CII, para el óptimo desarrollo de todas las áreas de trabajo, impactando positivamente en las poblaciones que interviene, y así poder fortalecer las áreas de capacitación intervención e investigación y las necesidades colectivas para responder a las demandas de la sociedad actual.

Además de brindar capacitaciones y creación de materiales correspondientes a las áreas de trabajo, colaborando con los profesionales en el campo de la psicología y educación, también brindado herramientas adecuadas e innovadoras para facilitar el crecimiento de los usuarios que asisten a la institución, como también responder a las necesidades de intervención emergentes basadas en los requerimientos de los usuarios institucionales, sin ignorar la importancia del crecimiento institucional.

CAPITULO UNO

INSTITUCION

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

El Centro de Orientación Integral PIENSA CII atravesó a lo largo del tiempo por diferentes etapas, con oportunidades y sobre todo desafíos. Gracias al esfuerzo y perseverancia de la directora Lizeth Martinez Galarza y el compromiso del equipo con la sociedad, se llegó a formar una institución estable. El recordar cada paso que se dio, brinda fortaleza para seguir cumpliendo nuevos objetivos y que estos signifiquen un aporte a la sociedad.

El centro dio sus primeros pasos en el año 2004, empezando como un centro llamado “PARA CRECER”, localizado en la zona de Sopocachi en coordinación con Rael Villegas Zambrana, Ricardo Sejas Gómez, entre otros. Al pasar los años se fue renovando en diferentes aspectos, cambio el nombre al de “TE EDUCA” y el 2009 llego a llamarse “CENTRO PIENSA CII”. Dentro del proceso de consolidar la institución en el 2004 se vio el apoyo de profesores y profesionales en el área de la educación, así se logró crear el área de capacitación.

Gracias al avance de los objetivos en aquel entonces se pudo trabajar con diferentes unidades educativas en distintos departamentos a nivel nacional, como ser: Pando, Santa Cruz, Sucre, Tarija, Potosí, pero sin duda nuestras principales sedes de trabajo son las ciudades de La Paz, Oruro y Cochabamba.

El centro se caracteriza principalmente por ofrecer estrategias educativas y de intervención que son realmente prácticas y aplicables en el contexto boliviano, esto es muy valorado por la comunidad educativa del país.

En el año 2015 se une al equipo el Licenciado Fernando Michel especialista en temas de autismo, gracias a su aporte profesional el centro marco una huella profunda en el departamento de Oruro ya que se tuvo la oportunidad de atender a esta población a través de campañas de diagnóstico, orientación y prevención. Y en el año 2020 se planteó dentro de los objetivos principales impulsar el área de investigación, ya que esta área trabaja con todas las áreas del centro.

La institución cuenta con tres áreas importantes a las que se dirige el trabajo que se realiza PIENSA CII (Capacitación – Intervención – Investigación).

A más de 10 años de su creación, “PIENSA -CII” cuenta con un historial de más de 748 capacitaciones entre talleres, seminarios, charlas, encuentros dirigidos a maestros y padres de familia, en la ciudad de La Paz y Cochabamba, Oruro, Sucre y Tarija.

Es una institución seria y comprometida con el desarrollo psicosocial y cognitivo de la persona, cuenta con un historial de más de 1060 personas que accedieron a diagnósticos y terapias, lo que convierte a la institución en un centro con experiencia documentada, además de realizar una adaptación virtual de nuestro trabajo.

MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

- Ser una institución de fortalecimiento integral a la persona, con servicios de alta calidad en Capacitación Investigación e Intervención, accesibles para todos, que responda a las demandas educativas, psicopedagógicas, psicológicas, sociales, científicas y tecnológicas del contexto y de la época.

VISIÓN

- Como centro consolidarse como una institución de excelencia que contribuye al proceso del desarrollo integral de la persona para responder a las exigencias de la sociedad moderna fundamentada en valores éticos – morales, científicos, culturales en el ámbito local y digital.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO GENERAL

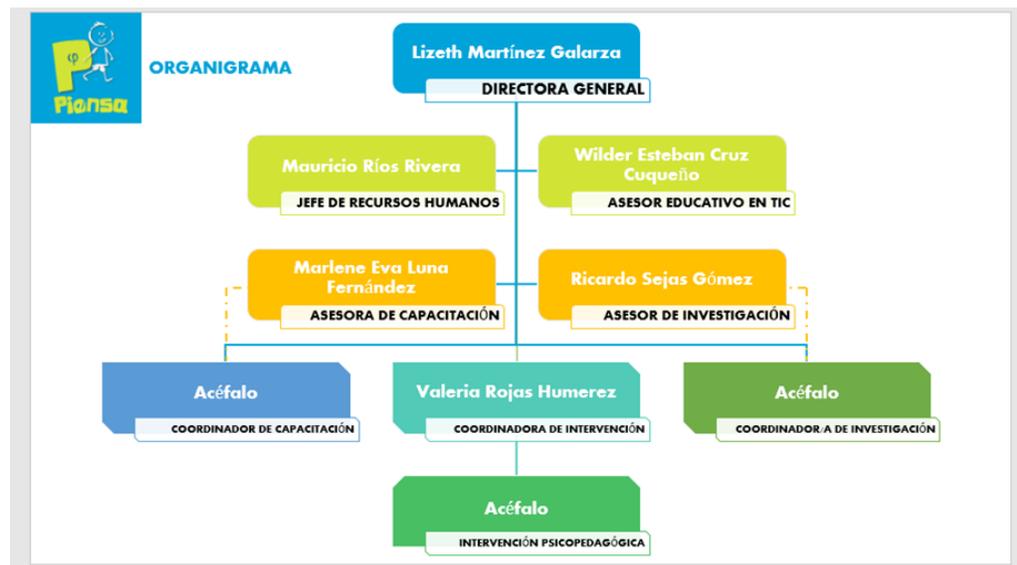
- Fortalecer las capacidades individuales socioemocionales para consolidar el éxito como persona y contribuir al desarrollo de una sociedad justa y equilibrada, mediante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacitar el proceso de desarrollo integral de las diferentes necesidades psicológicas.

- Fortalecer mediante estrategias educativas innovadoras el proceso de enseñanza aprendizaje en niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Investigar los factores envolventes a las necesidades psicológicas del desarrollo integral.

ORGANIGRAMA



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

Dentro del Centro de Orientación Integral Piensa CII existen tres áreas fundamentales: Capacitación, Intervención e Investigación, estas áreas son la esencia del centro con las cuales se busca brindar servicios a la población en general.

El área de capacitación está dirigido a brindar información a colegios, instituciones, etc. Organizando talleres, seminarios, sobre temas con relación a la salud mental e información que contribuyan a la formación y experiencia de los asistentes.

El área de investigación asume el rol de explorar e implementar temas e instrumentos para actualizar el área de capacitación.

El área de intervención procede antes las necesidades detectadas en los diagnósticos aplicados por el personal del área.

De igual forma el apoyo de manera virtual para dar continuidad a las actividades académicas y así no retrasar la educación, el trabajo a distancia con la población que asiste al Centro de Orientación Integral PIENSA CII. En respuesta a los últimos años tras la pandemia del 2020, se ve en la necesidad en el refuerzo de conceptos básicos en materias iniciales, de igual forma el proceso de preparación a nivel escolar como restablecer las habilidades sociales y las relaciones con sus compañeros.

Ya que de forma virtual se crearon barreras en la sociedad y un desafío para la enseñanza como la educación de los niños en casa, ya que no todos los padres tienen los conocimientos para la educación en sus hogares, se vio en las necesidades de coadyuvar en esas áreas, brindando talleres a los padres de familia en temas innovadores para desarrollar hábitos de estudio, comunicación, reconocimiento de emociones, etc.

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION

Dentro de la intervención en el trabajo dirigido del Centro de Orientación Integral Piensa CII está dirigida a la población en general, más a niños/as que asisten a la institución, los niños/as se encuentran en el nivel primario y secundario de sus respectivas unidades académicas en la ciudad de La Paz. Están entre las edades de 6 a 14 años.

Así logrando trabajar con 49 niños en la institución, especificando que en los tres bimestres se apoyó en el área (evaluación psicológica, apoyo escolar) con 8 niños/as asistentes. Bajo la supervisión del equipo de intervención.

Primer Bimestre

En el primer bimestre se coadyuvo en el apoyo escolar y evaluación psicológica con tres niños/as asistentes a la institución en el área de intervención en los espacios del Centro de Orientación Integral Piensa CII.

Igualmente se colaboró con el proyecto “Violencia Digital y Ciudadanía Digital” 1ra versión que se dio en la Escuela Rotary Chuquiago Marca nivel de secundaria. Con 641 participantes entre las edades de 6 a 19 años de edad.

Segundo Bimestre

En el segundo bimestre se coadyuvo en el apoyo escolar y evaluación psicológica, con cuatro niños/as asistentes a la institución en el área de intervención en los espacios del Centro de Orientación Integral Piensa CII.

Igualmente se colaboró con el proyecto “Violencia Digital y Ciudadanía Digital” 2da versión que se dio en el “Colegio Boliviano del Sur” nivel de secundaria. Con 450 participantes entre las edades de 11 a 18 años de edad.

Tercer Bimestre

En el tercer bimestre se coadyuvo en el trabajo en el desarrollo socio afectivo con un niño asistente a la institución en el área de intervención en los espacios del Centro de Orientación Integral Piensa CII.

II. TAREAS DE INTERVENCION

A. Área de Capacitación

El área de Capacitación se encarga de realizar y organizar talleres, seminarios y cursos en temas de interés referidos a niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia y sobre todo temas que contribuyan a la formación y experiencia de los maestros, quienes son principales actores de en la formación de la persona contando con expositores de alta calidad profesión y experiencia en los diferentes temas.

B. Área de Intervención

El área de Intervención, compuesto por profesionales Psicólogos, Terapeutas – Clínicos y Familiares, Psicopedagogos. Están encargados de realizar las intervenciones mediante sesiones a quienes lo requieran y de acuerdo a la necesidad detectada en los diagnósticos aplicados por el equipo multidisciplinario.

C. Área de Investigación

El área de Investigación se encarga de indagar, explorar e implementar, temas e instrumentos para innovar en el área de capacitación, este equipo plante los temas para seminarios, talleres y charlas, previo estudio de intereses y de solicitudes de acuerdo al contexto y tiempo.

III. AREAS DE INTERVENCION

A. CAPACITACIÓN

La praxis es la forma más común de actividad física y mental para las personas, especialmente para los adultos. La capacitación va más allá de dictar cursos en una institución, es un proceso complejo que debe ser seguido por procesos de planificación a largo, mediano y corto plazo.

Las capacitaciones consisten en actividades planificadas basadas en las necesidades reales de la organización y dirigidas a brindar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes. (Davis, 1996).

Habilidades Cognitivas

Permiten almacenar información, organizarla, recuperarla, aplicarla para resolver problemas y adquirir conocimientos y competencias.

“La intervención en las funciones cognitivas está destinada al mantenimiento y estimulación de las capacidades y al enlentecimiento del deterioro de las funciones de autonomía.” p. 28

El objetivo de la estimulación es la generación de autonomía mediante la utilización y aprovechamiento de recursos del entorno del individuo para alcanzar la estabilidad en las relaciones sociales, finalmente, se persigue el declive de la dependencia.

a) Percepción

Es el proceso que permite la recepción de estímulos externos, captados por la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto; posteriormente, las neuronas sensoriales reciben la información y la transmiten al Sistema Nervioso Central para ser interpretados (Delgado, 2014).

b) Atención

“la capacidad de seleccionar la información sensorial en un momento determinado y de dirigir los procesos mentales” (Torres, Barrantes y Tajima, 2015, p.25)

Dicho de otra manera, la atención es la capacidad de focalizar durante un periodo de tiempo determinado, un estímulo (atención concentrada) o varios estímulos (atención dividida) que son considerados relevantes para el individuo.

De acuerdo a Reed en el año 1988 existen diferentes tipos de atención: atención como concentración (fijar la atención sobre los estímulos), atención como selección (discriminar los estímulos relevantes de los no relevantes), atención como activación (focalización atencional y su nivel de intensidad), atención como vigilancia (alta receptividad y sensibilidad hacia los estímulos) y atención como expectativas (anticipar o prepararse a ciertos resultados) (citado en Torres, Barrantes y Tajima, 2015).

c) Memoria

“Proceso psicofisiológico que permite al individuo adquirir (de manera consciente e inconsciente), retener y utilizar (de forma controlada o automática) una experiencia, y que está localizado en el SNC.” (Torres, Barrantes y Tajima, 2015, p. 38)

d) Orientación temporal-visoespacial

Orientación temporal: capacidad para situarse en el tiempo, horas, día de semana, mes, estación del año. Lo cual permite organizar los eventos cotidianos durante el transcurso del día.

Orientación espacial: permite reconocer el espacio físico donde se ubica el individuo, su entorno y los objetos que lo rodean.

Orientación personal: permite el desarrollo de las actividades cotidianas y de las interacciones con los que rodean al individuo. Posibilita la autonomía y la independencia.

e) Lenguaje

Conjunto de capacidades que permiten utilizar sonidos para crear signos y símbolos para representar objetos, conceptos y hechos; otorgando un sentido más complejo a las experiencias propias. Facilita la interacción con los demás, el emisor brinda información, instruye e influye sobre el receptor y viceversa (Fierro,2001).

Asimismo, Delgado (2014) sostiene que el lenguaje constituye un código simbólico y estructurado con signos orales y escritos, que adquiere un significado comprensible para todos, se expresa mediante el uso de palabras, gestos y expresiones, además, permite organizar el pensamiento (abstraer, conceptualizar), socializar (comunicar) y regular el comportamiento.

f) Razonamiento

Permite extraer conclusiones y consecuencias de los acontecimientos, tomar decisiones y poder predecir los acontecimientos.

g) Capacitación

La capacitación es la actividad más utilizada para la formación de personas, en especial adultas. La capacitación es algo más que impartir cursos en una organización, es un proceso complejo que debe seguir un proceso de planificación a largo, mediano y de corto plazo. (Davis, 1996).

La praxis es la forma más común de actividad física y mental para las personas, especialmente para los adultos. La capacitación va más allá de dictar cursos en una

institución, es un proceso complejo que debe ser seguido por procesos de planificación a largo, mediano y corto plazo. (Duran, 2021, p23)

Es deseable un proceso deductivo para apoyar su implementación. El propósito de este proceso de razonamiento es que los participantes apliquen lo aprendido, comenzando con los siguientes fundamentos “la transferencia de las ideas y de las técnicas se facilita en cuanto las personas las entienden y reconocen su importancia”. (Cronback, 1963).

B. LIDERAZGO

No es una coincidencia que estos esfuerzos estén ocurriendo en una situación donde los centros escolares tienen, cada vez más, que rendir cuentas públicamente (Mulford, 2005). Esta mezcla de liderazgo y responsabilidad ha creado un contexto de trabajo, para profesores y administración, diferente al contexto en que la mayoría maduraron profesionalmente. Hay una clara necesidad de entender mejor las consecuencias de ese contexto para el trabajo de los líderes en los centros de secundaria.

Para ayudar a entenderlo, este trabajo identifica algunas de las novedades internacionales en dicho contexto en el liderazgo en la educación y en las escuelas. Primero se centra en trabajos que emanan de la OCDE y luego incluye novedades recientes en el Reino Unido y Australia. Todos empiezan, en el nivel más general, preguntando sobre qué tipo de educación sirve mejor a la sociedad ahora y en el futuro. Después se examina la cuestión sobre cómo organizar mejor el sistema

educativo para poder cumplir con las nuevas exigencias, sobre todo en términos de su gobierno y liderazgo

Tipos De Liderazgo

Lewin propone una de las tres grandes clasificaciones de estilo de liderazgo dadas históricamente, y una de las más importantes.

Cardona y Buelvas (2010), señalan que, refiriéndose a estos estudios, el líder que crea el ambiente es el responsable de dirigir al equipo a realizar tres acciones según tres estilos: el estilo autoritario, que impone autoridad; y el estilo democrático, que busca la posibilidad de todos los miembros del grupo, y *laissez – faire*, dejar que cada uno haga lo que quiera.

En 1940 los autores como Lewin, Lippit y White (1939) y sus colaboradores en la universidad de Barahona (2011) identificaron los estilos de liderazgo autocrático, democrático y *laissez – faire*. Tomando como grupo de estudios diferentes instituciones que asistían niños. De este modo se señala que el primer estudio que se realizó para identificar conceptos de liderazgo sería el inicio de futuras investigaciones, Peris (1998), las investigaciones serían por Lewin, Lippit y White (1943).

Autocrático

Basa su liderazgo en el autoritarismo. El líder toma las determinaciones y los miembros ejecutan.

El futuro del grupo es incierto, ya que solo el líder decide y nunca está claro lo que hará más adelante.

No suele participar en el trabajo inmediato a no ser que tenga que enseñar cómo se hace, él lo que hace es mandar, organizar, etc.

Suele decidir las tareas que hace cada miembro y los compañeros que tendrá cada uno de ellos.

Suele ser muy personal, a veces arbitrario, en sus alabanzas y críticas de lo que hacen los miembros del grupo. Halaba y critica mucho más que los otros tipos de líderes, reforzando su autoridad.

Democrático

Basa su liderazgo en su identificación con el grupo y con su pericia. Todo plan es materia de discusión en el grupo, cosa que el líder fomenta y favorece.

De la confrontación en el grupo sale cierta perspectiva de futuro. El líder en caso de duda suele proponer alternativas posibles, para ayudarlos a ver claro.

En el trabajo actúa como “un miembro del grupo”. La tarea de organización le lleva tiempo y energías.

Los miembros suelen ser bastante libres en elegir la tarea que les va y en elegir los colaboradores para llevarla a cabo. El líder es muy objetivo a la hora de alabar o criticar.

Laissez – faire

El líder no ejerce liderazgo alguno. Da total libertad para la decisión personal sin apenas intervención del líder, que solo actúa en casos extremos.

El líder “está disponible”, daría información, materiales o su opinión “si fuese necesario” pero no interviene por iniciativa propia. El futuro es incierto.

A menudo adopta la conducta del que trabaja como “uno más”. No interviene señalando el cometido de cada uno. Tiene una actitud pasiva “que cada uno se las arregle”. Raramente comenta espontáneamente la actuación de los miembros del grupo. “Si quieren saber mi opinión ya me preguntarán”. No intenta evaluar ni regular.

C. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

La evolución psicológica implica evaluar y comparar una medida razonable de algún aspecto del comportamiento humano utilizando métodos básicos, de los cuales la psicometría, Los métodos de proyección y los métodos de observación o estructurados son los más destacados. Entrevista de orientación. Todo ello con el fin de extraer conclusiones que puedan ilustrar un diagnóstico, aproximación o impresión clínica, que en definitiva es la base para que el psicólogo exprese su opinión profesional. La psicopatología para Muñoz incluye fenómenos conductuales físico patológicos, la descripción, clasificación e interpretación de signos y síntomas clínicos. Además de identificar fenómenos, también busca conexiones entre ellos y la base de personalidad del individuo que los experimentan.

La psicopatología intenta comprender el significado e interpretarlo en términos de mecanismos internos y sus causas. El enfoque tiene tres dimensiones conceptuales: descriptiva, interpretativa e explicativa. (Muñoz, 2007).

La evaluación psicológica también se ha descrito como “Un Proceso exploratorio para probar hipótesis y debe usar una variedad de procedimientos válidos empíricamente y sensibles al desarrollo para comprender situaciones específicas” (Kirchner, Tomas y Forns 1995).

a) Dificultades en el aprendizaje

A nivel mundial los trastornos específicos del aprendizaje y del neurodesarrollo son más frecuentes en la etapa inicial, el porcentaje de niños que presentan algún trastorno del aprendizaje es del 5 % (Lagae, 2008).

- **Dislexia**

Es la dificultad del lector inferior al que corresponde por edad, precisión, fluidez y comprensión. (National Institute of Neurological Disorder and Stroke, 2016).

Con el paso del tiempo, el concepto de dislexia continuó re-organizándose con nuevos conocimientos, desde 1968, debido a la falta de campo de lectura, WFN lo ha definido como un problema. La Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud) adoptó la definición de la CIE-10 (1992) para incluir la

dislexia como un trastorno específico del desarrollo, y su nombre significa "dislexia específica".

La dislexia es una condición que dificulta la capacidad de lectura, la cual puede afectar: la comprensión lectora, la ortografía, la escritura, la matemática, el lenguaje. Puede afectar habilidades básicas del lenguaje, como el reconocimiento de sonidos en las palabras y relacionar las letras con los sonidos que producen, al mismo tiempo puede dificultar la combinación de los sonidos para formar palabras y pronunciar o decodificar.

- **Discalculia**

Discalculia es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades en la matemática. Las dificultades que se pueden llegar a presentar, varían en cada momento del ciclo vital de las personas.

Según el DSM-V la discalculia se localiza dentro de los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje y recibe la denominación trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática.

Haciendo un estudio al origen de la palabra encontramos que, para Montoya Canales, (2017, pág. 27) citando a Risueño, (2005) etimológicamente, la discalculia proviene del prefijo dis (dificultad) y del cálculo (acción de calcular), por lo que se puede definir como una “alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética”

Portellano J. A. (2007) define el cálculo como una función neurocognitiva multimodal compleja, vinculada a otros procesos cognitivos como el lenguaje, el funcionamiento ejecutivo, la estructuración espacial y la memoria. Numerosas áreas del cerebro humano están implicadas en la capacidad computacional, formando redes neuronales, por tal razón diferentes lesiones en el cerebro, también pueden producir trastornos del cálculo.

Torresi, S. (2012) Define a la discalculia como “un trastorno específico en la competencia numérica y en las habilidades matemáticas, que se manifiesta en niños de inteligencia normal”. Donde se observa una discrepancia de las competencias en las matemáticas entre su edad cronológica, grado de escolaridad y coeficiente intelectual. Si existiera un déficit sensorial, la dificultad matemática debe exceder los habituales a la condición que presente.

- Disgrafía

Estas dificultades se manifiestan en la escritura, el dictado y al copiar. Al tener estas deficiencias no significa una lesión cerebral o déficit intelectual. Como mencionó Ajuriaguerra en el 2004 “Cualquier niño con una carencia de escritura, si no presenta ningún déficit neurológico o intelectual. Su escritura será lenta y difícil de entender, pero deberá ser apoyado” (p. 253).

Vives en el 2007 propone que la disgrafía es la manera de redacción incorrecta al escribir de niños o niñas sin discapacidad intelectual ni tampoco problemas neurológicos

Otro problema bastante común se da en las escuelas y es la disgrafía de Rigal (2006). Las cuales afectan a un tercio de los niños y una de diez niñas.

En 2008 Salgado y Espinosa, da una postura en la cual indica que existe varios tipos de discapacidad y entre ellos se encuentra principalmente la incorrecta postura al escribir, se constata que existe un déficit en el agarre del lápiz al momento de escribir, igualmente en la presión, lo cual se vincula con la fuerza para realizar las acciones de escritura muy fuerte, débil o inestable. Y finalmente se considera la dirección del trazo de la letra, estas siempre deben ir en la dirección opuesta a las agujas del reloj.

Tras consultar a otros autores se puede distinguir a dos tipos de disgrafía de acuerdo a Hernández, G. serían la adquirida y evolutivas. La primera afecta a quienes aprenden a escribir correctamente, y han perdido esa capacidad por traumatismos o accidentes cerebrales. La segunda es la dificultad de aprender a escribir, y no hay una razón por la cual demostrar la dificultad.

Sin embargo, existen distintas cualidades y tipos de esta discapacidad. Autores como Castuera (2010) y Alcantara (2011) coinciden en términos los cuales hacen referencia a los siguientes:

- Disgrafía fonológica: es la dificultad de escribir usando fonemas, es causado por la incapacidad por la incapacidad de restaurar correctamente la forma de la palabra y se debe a un déficit en el desarrollo del habla.

- Disgrafía superficial: se trata de una dificultad que afecta directamente en las vías ortográficas o visuales, y las personas son forzadas a recurrir a las vías alternas de fonética.
- Disgrafía mixta o profunda: este tipo de trastorno se produce cuando las dificultades en la escritura dañan los procesos implicados en ambas vías.
- Disortografía

Se puede definir como un problema relacionado con los estudiantes, a menudo en la etapa escolar cuando aprenden ortografía. Garcia Vidal (1989) lo definió como “el conjunto de errores de la escritura que afecta a las palabras y no a su trazado o grafía”.

Según Tsvetkova y Luria existen 7 tipos de Disortografía:

- Disortografía temporal: relacionados con el sentido del ritmo, existen dificultades en la percepción del habla y su correspondiente redacción, así como también la separación e integración de sus elementos.
- Disortografía perceptivo-cinestésica: tiene relación con la disfonía de fonemas y la discriminación auditiva. El error constante ocurre a menudo al reemplazar la letra “r” por “i”.
- Disortografía disortocinética: es la dificultad al ordenar y clasificar la ortografía, en errores de conexión y la fragmentación de palabras.

- Disortografía viso espacial: está relacionada con la percepción visual de distintas letras produciendo errores de rotación de las mismas (b por d, p por q), y reemplazando de formas similares (a por o, o m por n).
- Disortografía dinámica: la dificultad en la expresión escrita radica en aspectos como la gramática, el orden de los elementos de una oración o coherencia en género y números.
- Disortografía semántica: la persona analiza los conceptos y cambia las palabras.
- Disortografía cultural: se relaciona con la dificultad al aprender las reglas ortográficas.

D. PRUEBAS

Ya las pruebas psicológicas están diseñadas para evaluar la salud mental, el objetivo de las pruebas psicológicas es tener una idea de la composición mental de una persona. Dentro de un conjunto de pruebas psicológicas se comenzó a desarrollar las a mitad del siglo XX en la Primera Guerra mundial (1914- 1918). Condujo a un auge en el desarrollo de herramientas de evaluación psicológica. Se preguntó a los psicólogos si los soldados deberían clasificarse de acuerdo con dos aspectos útiles del propósito de la guerra.

Clasificación de personas en función de la inteligencia que condujo al desarrollo de pruebas de inteligencia: alfa y beta.

Tipificar la probabilidad de que un soldado pueda experimentar un colapso mental llevó al psicólogo estadounidense Robert Woodworth a desarrollar una “hoja de datos de personalidad”, que algunos autores consideran el precursor de las pruebas de personalidad modernas.

Camiseta se desarrollaron una serie de pruebas psicológicas utilizando métodos psicométricos, como Wais en 1930 y Raven Progressive Matrix en 1936, durante el período entre la Primera Guerra mundial y la Segunda Guerra mundial, Cuando persistían las Hostilidades entre los beligerantes. Los instrumentos musicales no fueron los únicos que aparecieron en la primera mitad del siglo XX. Desde otra perspectiva, a partir del libro de Freud en 1900. La interpretación de los sueños, han surgido personalidad de denominada técnicas de proyección.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION

A. **Capacitación.** - En el área de capacitación, se da la prioridad al aprendizaje en diversas temáticas, respuestas a las necesidades individuales. También reuniones con el personal del Centro de Orientación Integral PIENSA CII para evaluar las necesidades de los grupos, dando como resultado más cursos, talleres y seminarios por parte del área de capacitación.

- Capacitación de la ley 348, “Ley integral para -- Garantizar a las mujeres una vida libre de violencia”
- Capacitación en el proyecto “Violencia Digital y Ciudadanía Digital”
- Taller Violencia Digital 1ra versión.

- Taller Violencia Digital 2da versión.
- Formador de capacitadores (Pasantías).
- Capacitación en Intervención Nivelación Escolar.
- Capacitación en Liderazgo a Pasantes
- Taller Escuela de Emociones

B. Investigación. - Dentro del área de investigaciones, la formación se realiza dando la importancia necesaria a la formación de conocimientos científicos, en reuniones, talleres, seminarios, sobre temas de formación académica, con el personal del Centro de Orientación Integral PIENSA CII.

- Capacitación en Investigación “Proyectos”.
- Coordinación de pasantes “Proyectos”.
- Elaboración de propuesta del proyecto “Escuela de Padres”
- Capacitación en Investigación SPSS “Tabulación de datos”
- Elaboración de propuesta del Proyecto “Violencia Digital 2da versión”
- Elaboración de propuesta del Proyecto “Escuela de Padres” Módulo IV Emociones.
- Elaboración de propuesta del proyecto “Propuesta de Proyecto “Tercera edad”
- Elaboración de propuesta del Proyecto Cero Violencia “Intervengo o No”

C. **Intervención.** - Dentro del área de intervención, se realizó el proceso de capacitación en el área, sobre pruebas neuropsicológicas, psicométricas y proyectivas. Para poder reforzar esta área del Centro de Orientación Integral PIENSA CII, con talleres, seminarios. Esta parte del proceso comienza con una evaluación del niño o adolescente, que incluye diferentes pruebas y entrevistas según las necesidades del mismo.

- Capacitación Criterios de Diagnostico entre el DSM IV y DSM V
- Capacitación del Trastorno del Espectro Autista
- Capacitación en Instrumentos de Evaluación I-II
- Capacitación en Intervención Test ENI
- Capacitación en Intervención Lectoescritura
- Capacitación en Intervención Problemas conductuales
- Capacitación en Intervención Nivelación Escolar
- Capacitación en Intervención 2da feria virtual “Recursos pedagógicos aulas y hogares”
- Capacitación WIPSSI III “Escala Wechsler de inteligencia de nivel preescolar y primaria.
- Capacitación WISC – V “Escala de inteligencia de Wechsler para niños V”.
- Capacitación CMASR – 2 “Escala de ansiedad en niños”.
- Capacitación Test ENI-2 evalúa 11 procesos neuropsicológicos. Como también la capacidad de planeación, organización y conceptualización.

- Capacitación Test H-T-P: Prueba proyectiva de la personalidad, evalúa la relación con su contexto y su ambiente familiar.
- Capacitación Test de la Familia: Prueba proyectiva que evalúa el estado emocional del niño, con respecto al medio familiar.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCION

Etapas	Marzo – abril	Mayo- Junio	Julio - Agosto
Adaptación e introducción a las áreas de psicología. – Capacitación – Investigación	X		
Ejecución de la propuesta de intervención para problemas de aprendizaje.			
Aplicación de talleres de actualización e información a profesores, profesionales y público en general.	X	X	
Servicio en el proyecto “Escuela para padres”	X	X	
“Violencia digital y Ciudadanía	X	X	

digital”			
Desarrollo de propuestas de actividades y talleres en el área de intervención y capacitación e investigación	X	X	X
Servicio en las áreas de capacitación e intervención.	X	X	X

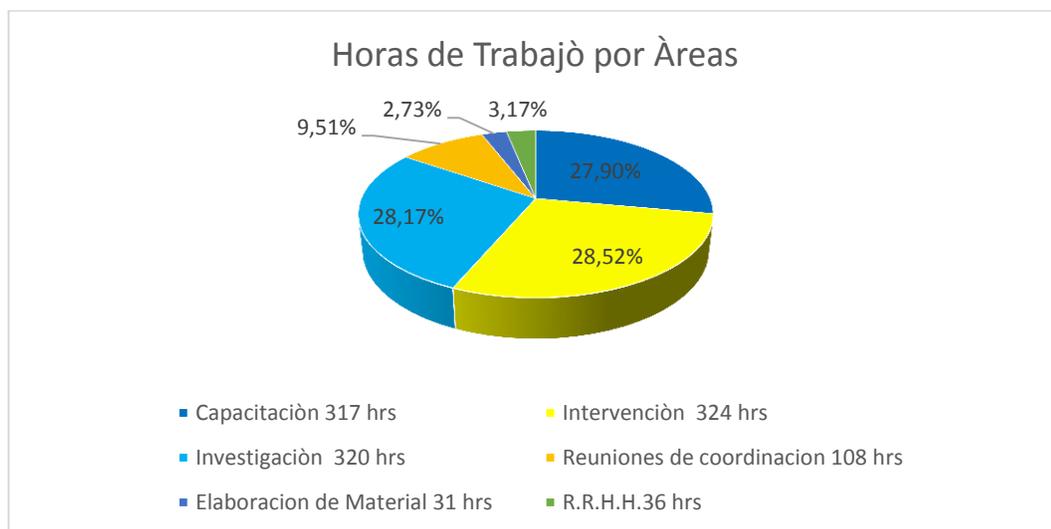
CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACION DE RESULTADOS

GRAFICOS

GRÁFICO N°1: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

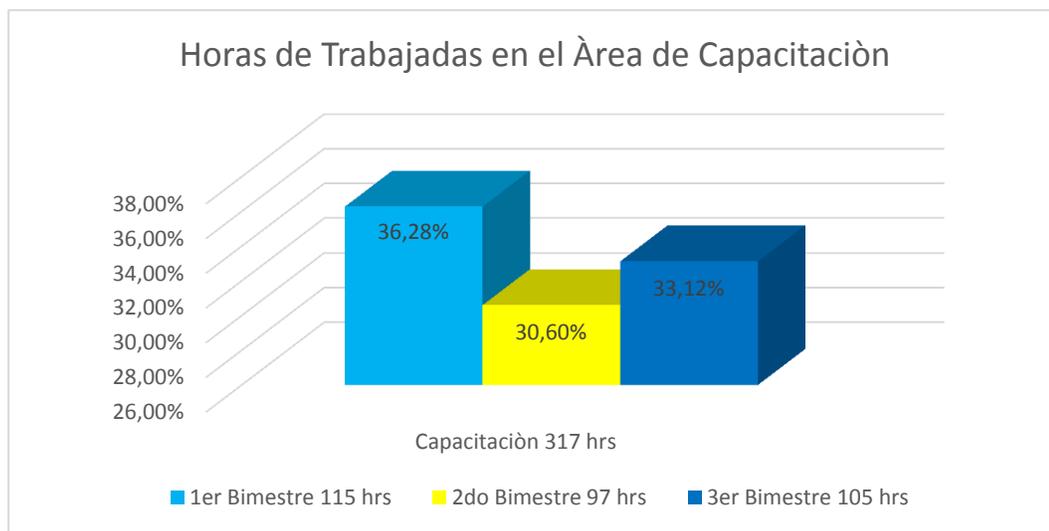


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 En las diferentes áreas se pudo trabajar un total de 1136 horas, dentro del área de capacitación 317hrs equivalente a 27,90%, en el área de investigación 320hrs equivalente a un 28,17%, en el área de intervención 324hrs equivalente a un 28,52%, y en las diferentes actividades como: elaboración de material 31hrs equivalente a un 2,73%, reuniones de coordinación 108hrs equivalentes a un 9,51% y por ultimo a las actividades del área de recursos humanos un 28,52%.

RESULTADOS DEL ÁREA DE CAPACITACIÓN

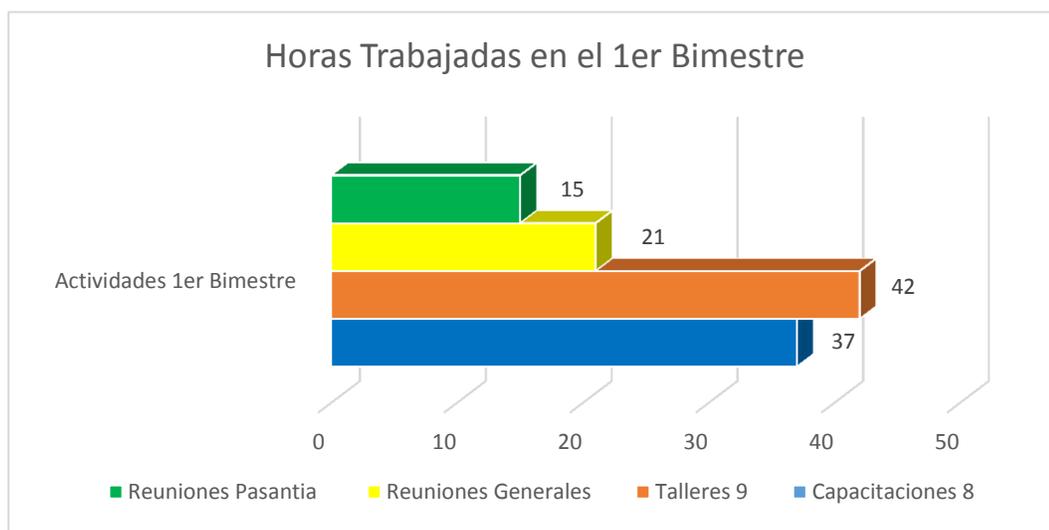
GRÁFICO N°1: ÁREA DE CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 En el área de Capacitación se pudo trabajar un total de 317 horas, dentro del 1er bimestre 115hrs equivalente a 36,28%, en el 2do bimestre 97hrs equivalente a un 30,60% y en el tercer bimestre 105hrs equivalente a un 33,12%.

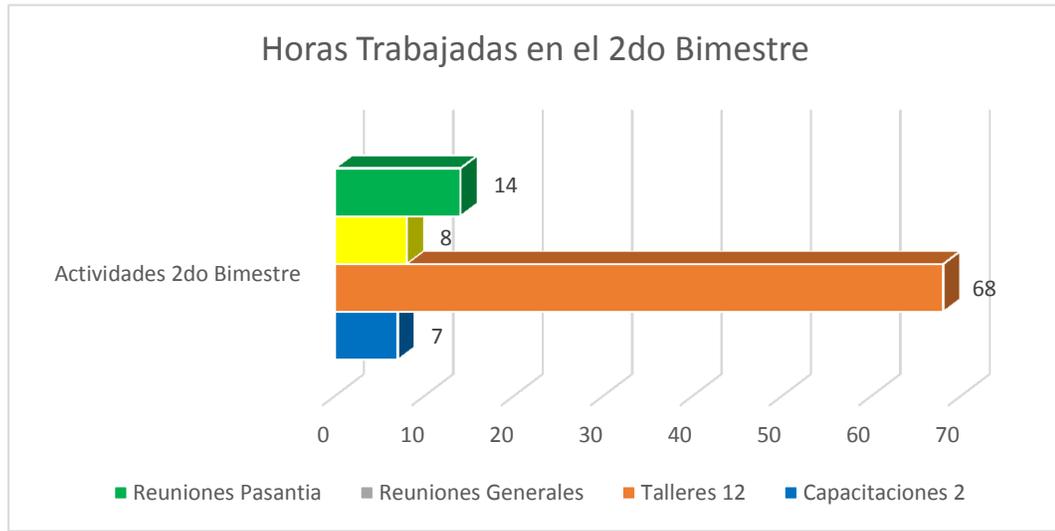
GRÁFICO N° 2: TRABAJO EN EL 1ER BIMESTRE



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 En el área de Capacitación se pudo trabajar un total de 115 horas, dentro del 1er bimestre, en diferentes actividades, en reuniones con pasantes 15hrs, en reuniones generales 21 horas, en talleres, seminarios 42 horas y en capacitaciones 37 horas.

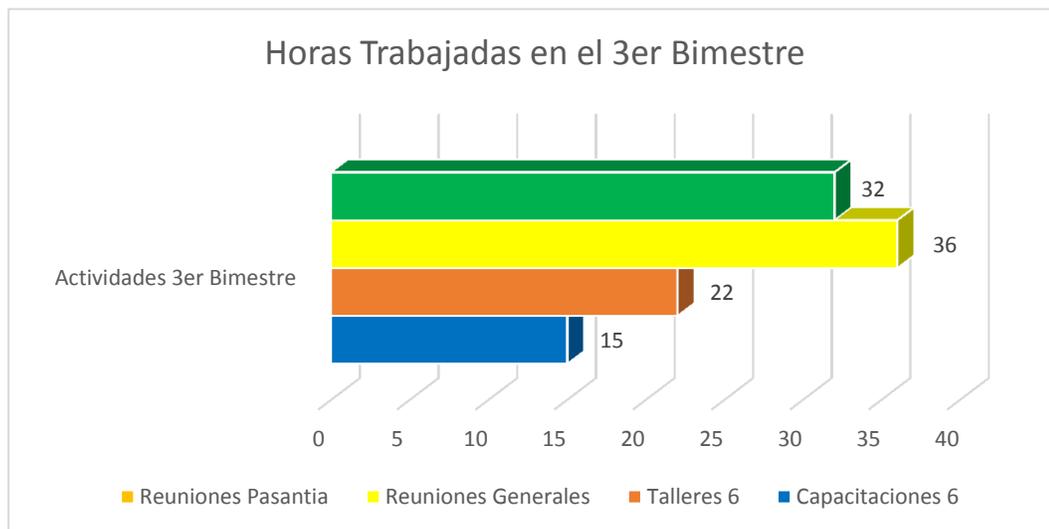
GRÁFICO N° 3: TRABAJO EN EL 2DO BIMESTRE



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3 En el área de Capacitación se pudo trabajar un total de 115 horas, dentro del 2do bimestre, en diferentes actividades, en reuniones con pasantes 14hrs, en reuniones generales 8 horas, en talleres, seminarios 68 horas y en capacitaciones 7 horas.

GRÁFICO N° 4: TRABAJO EN EL 3ER BIMESTRE

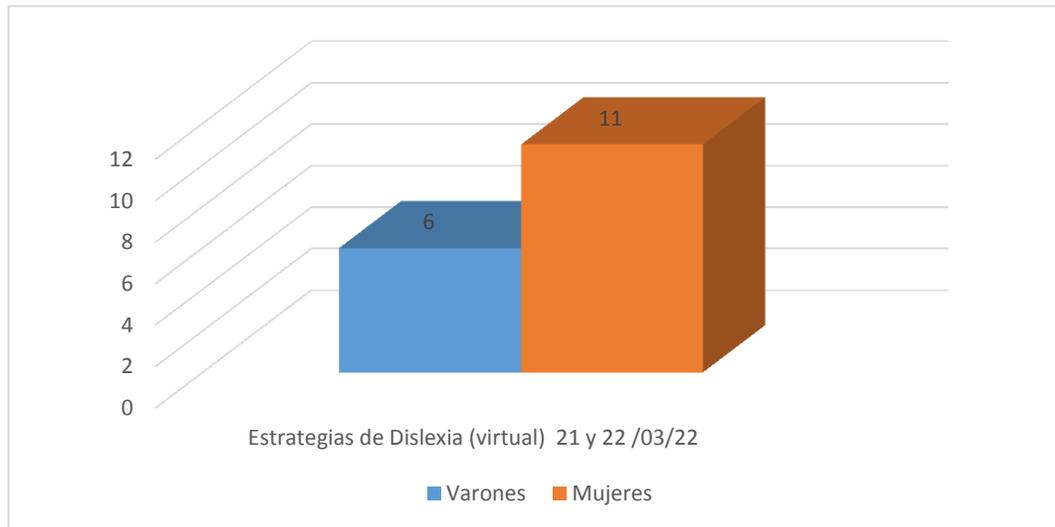


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4 En el área de Capacitación se pudo trabajar un total de 115 horas, dentro del 3er bimestre, en diferentes actividades, en reuniones con pasantes 32hrs, en reuniones generales 36 horas, en talleres, seminarios 22 horas y en capacitaciones 15 horas.

TALLERES

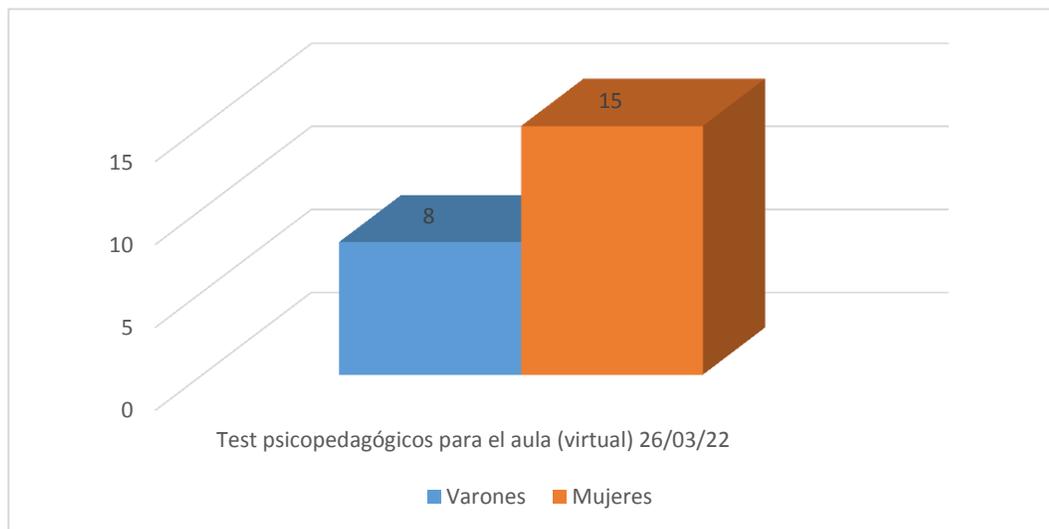
GRÁFICO N° 1: TALLER 1



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 1 se contó con la participación de 6 varones y 11 mujeres.

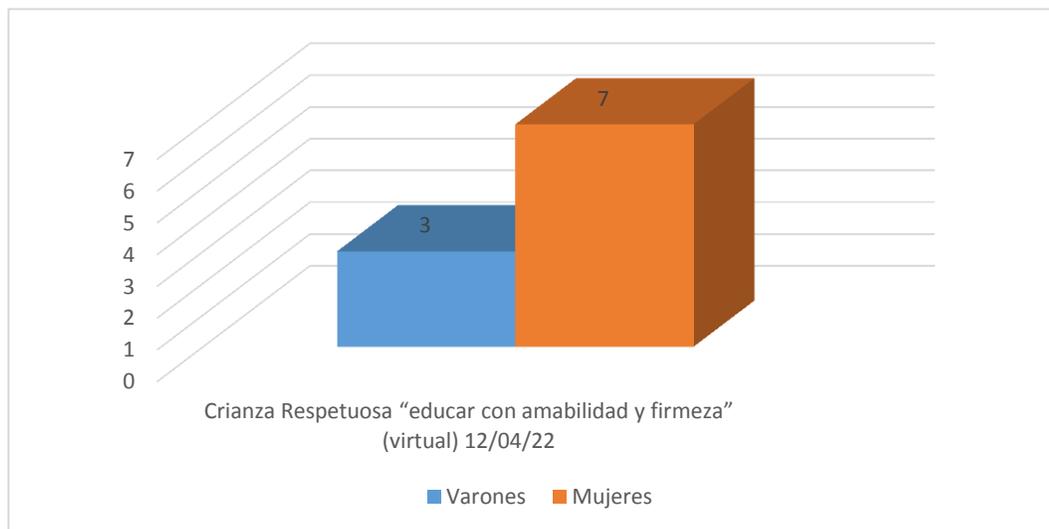
GRÁFICO N° 2: TALLER 2



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 2 se contó con la participación de 8 varones y 15 mujeres.

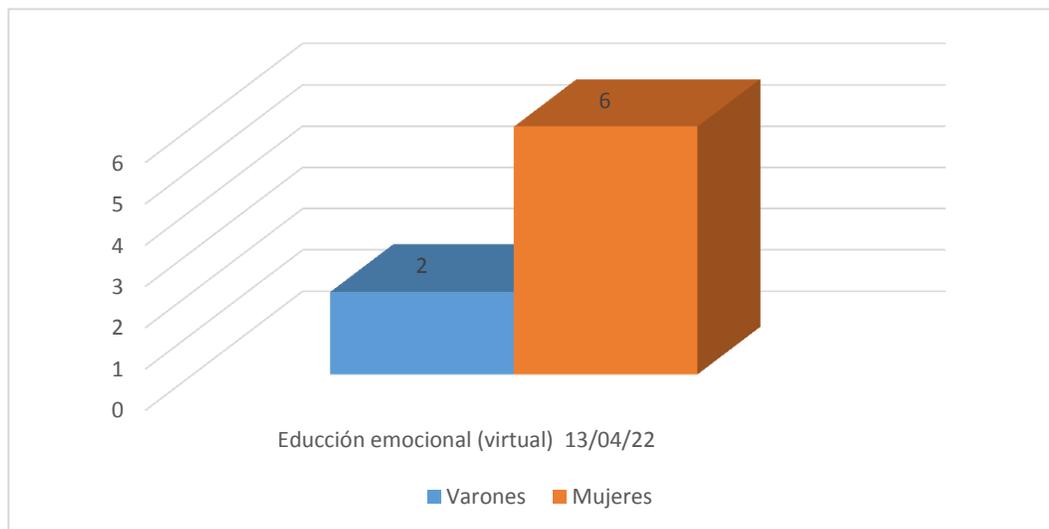
GRÁFICO N° 3: TALLER 3



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 3 se contó con la participación de 3 varones y 7 mujeres.

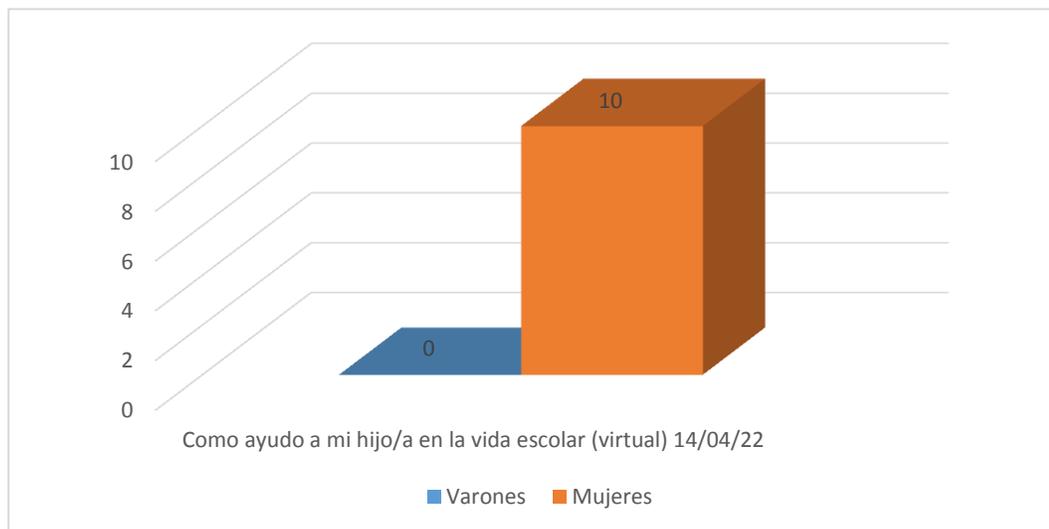
GRÁFICO N° 4: TALLER 4



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 4 se contó con la participación de 2 varones y 6 mujeres.

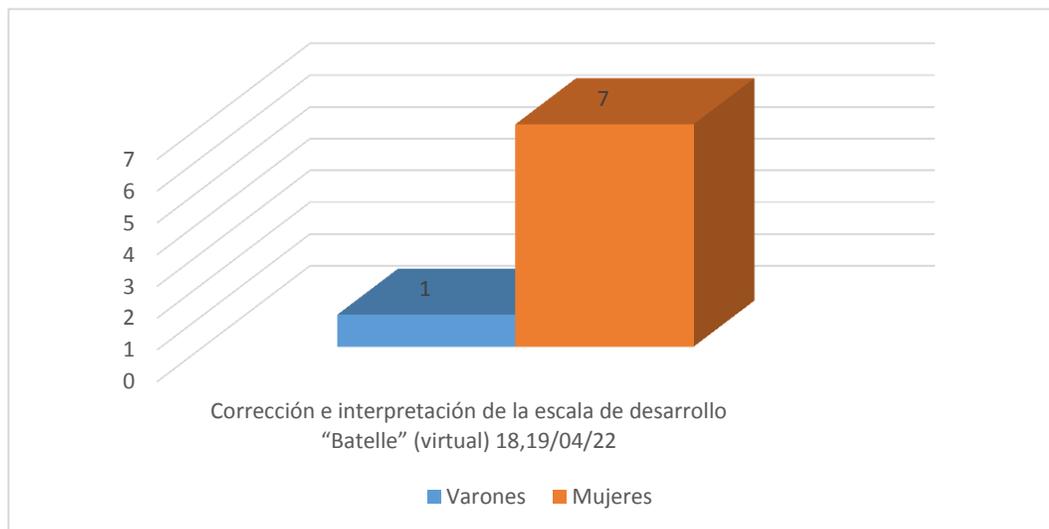
GRÁFICO N° 5: TALLER 5



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 5 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 5 se contó con la participación de 0 varones y 10 mujeres.

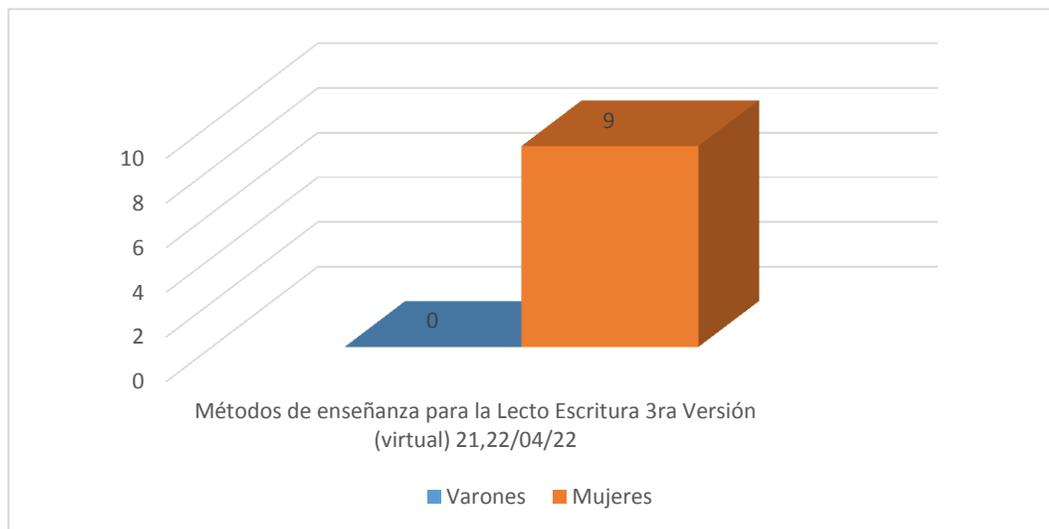
GRÁFICO N° 6: TALLER 6



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 6 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 6 se contó con la participación de 1 varon y 7 mujeres.

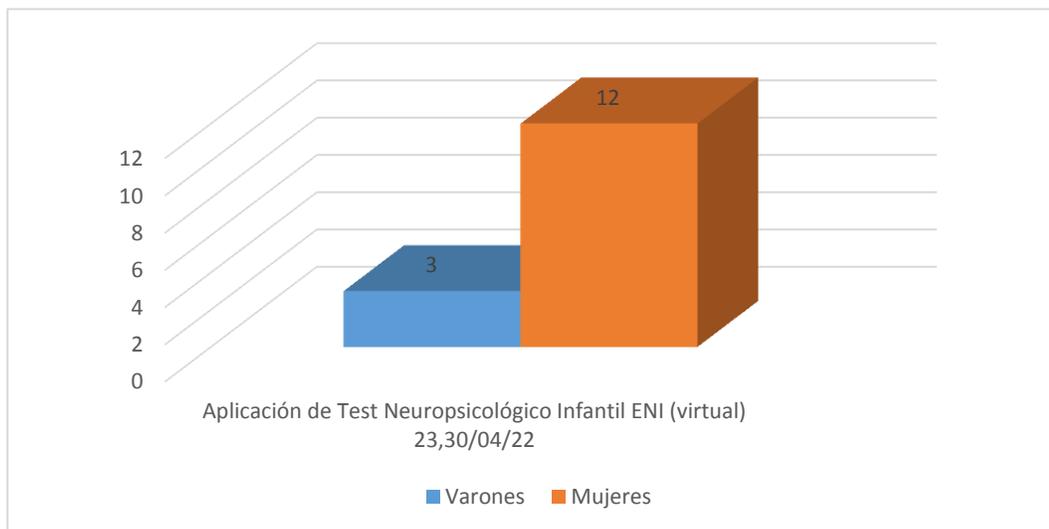
GRÁFICO N° 7: TALLER 7



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 7 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 7 se contó con la participación de 0 varones y 9 mujeres.

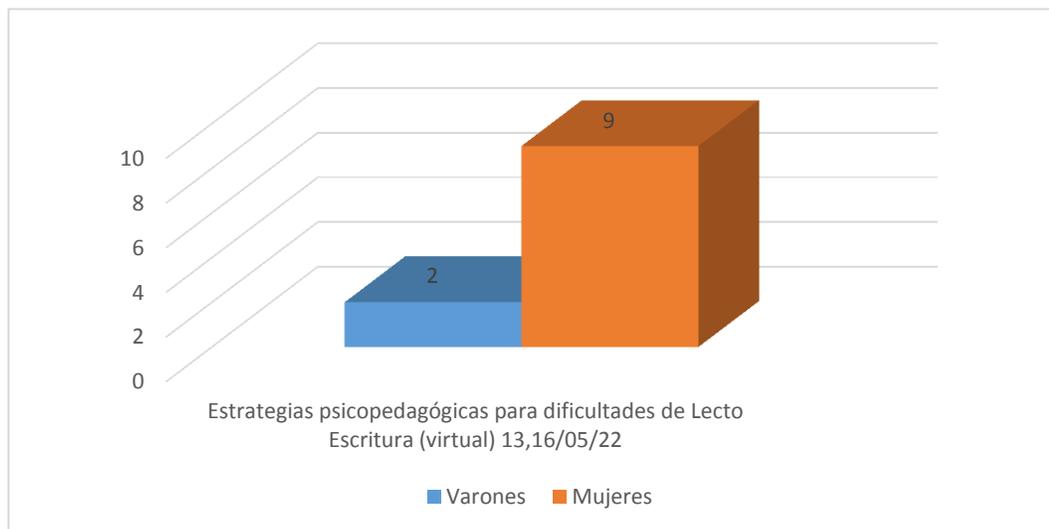
GRÁFICO N° 8: TALLER 8



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 8 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 8 se contó con la participación de 3 varones y 12 mujeres.

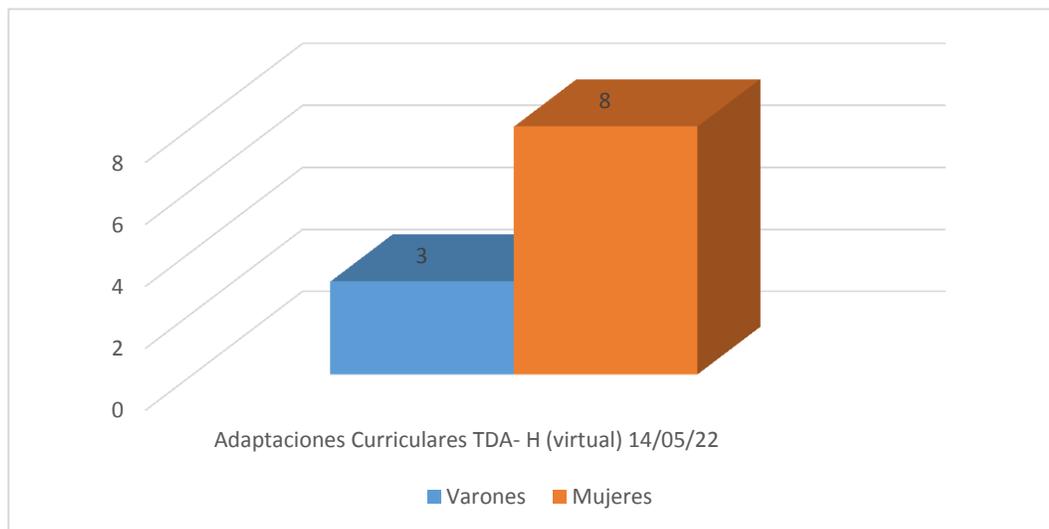
GRÁFICO N° 9: TALLER 9



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 9 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 9 se contó con la participación de 2 varones y 9 mujeres.

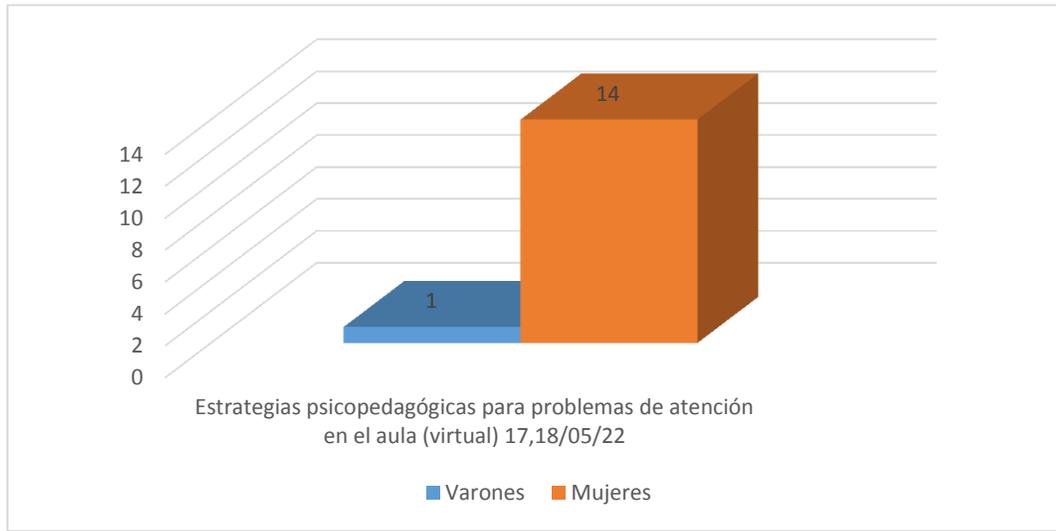
GRÁFICO N° 10: TALLER 10



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 10 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 10 se contó con la participación de 3 varones y 8 mujeres.

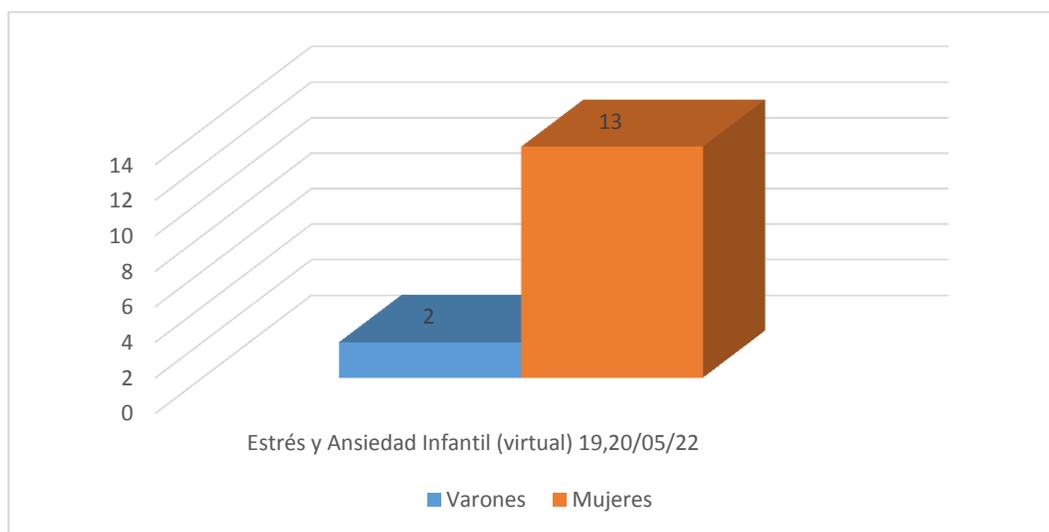
GRÁFICO N° 11: TALLER 11



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 11 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 11 se contó con la participación de 1 varón y 14 mujeres.

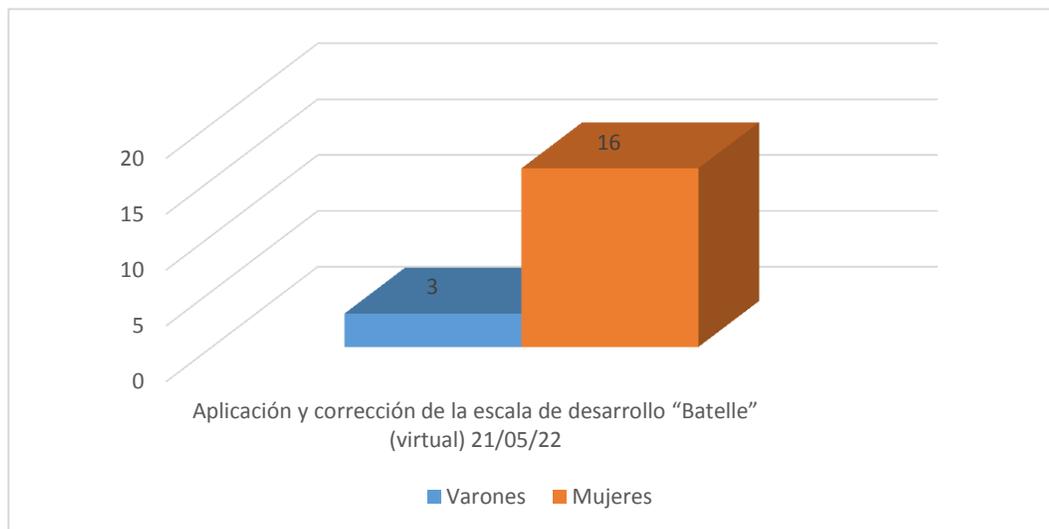
GRÁFICO N° 12: TALLER 12



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 12 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 12 se contó con la participación de 12 varones y 13 mujeres.

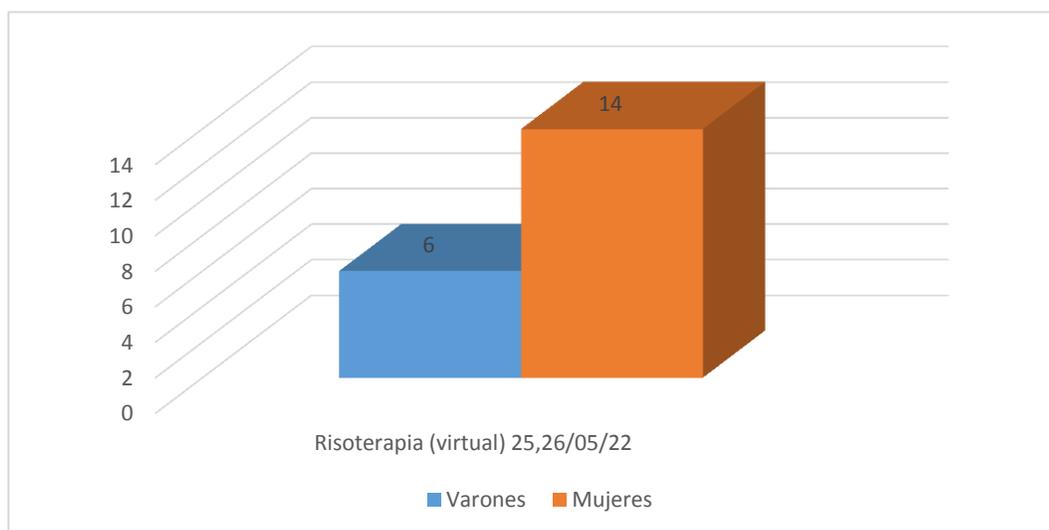
GRÁFICO N° 13: TALLER 13



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 13 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 13 se contó con la participación de 3 varones y 16 mujeres.

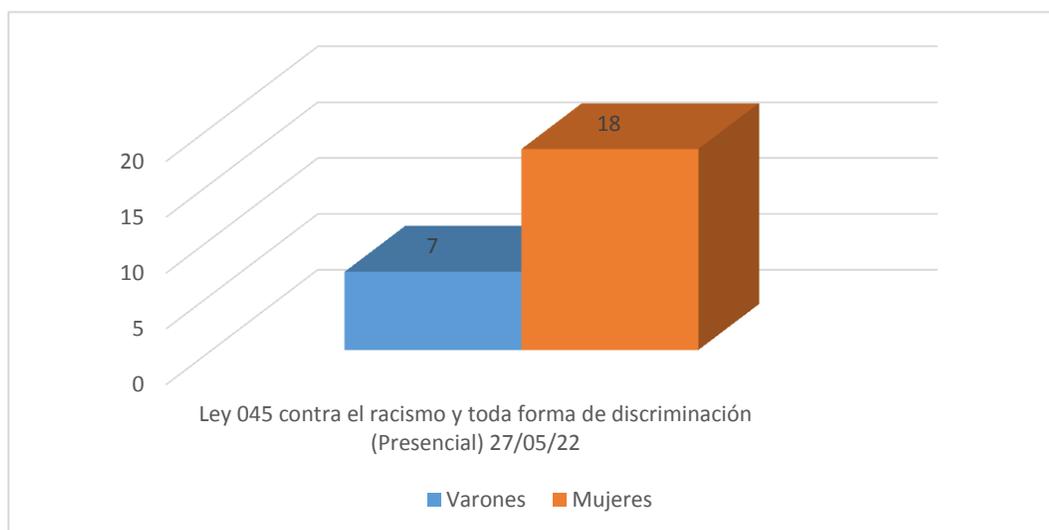
GRÁFICO N° 14: TALLER 14



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 14 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 14 se contó con la participación de 6 varones y 14 mujeres.

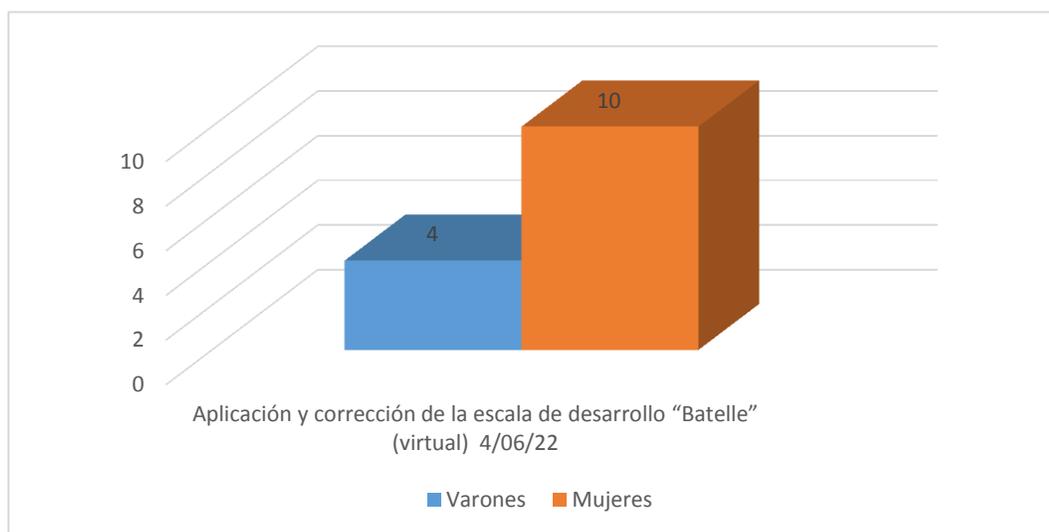
GRÁFICO N° 15: TALLER 15



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 15 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 15 se contó con la participación de 7 varones y 18 mujeres.

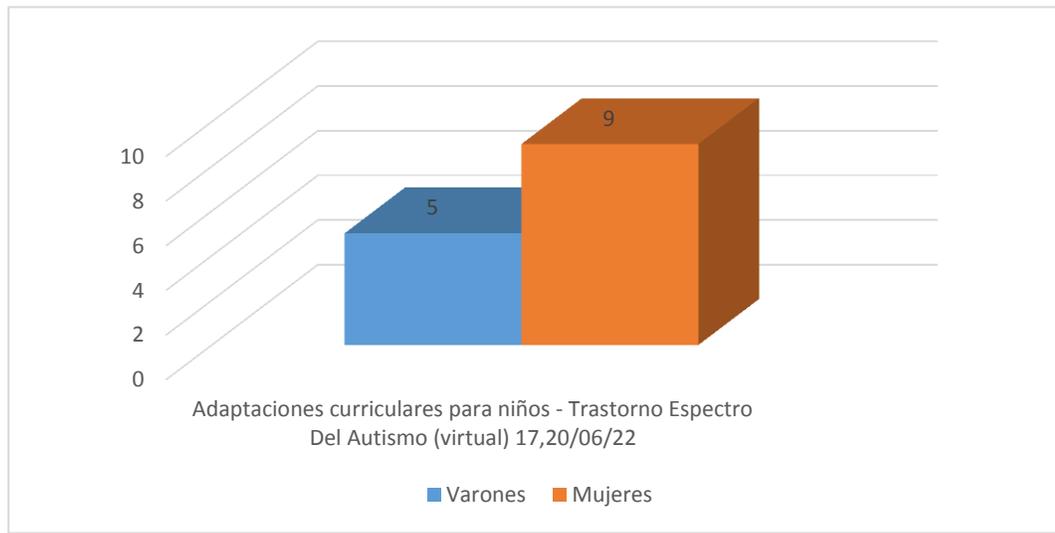
GRÁFICO N° 16: TALLER 16



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 16 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 16 se contó con la participación de 4 varones y 10 mujeres.

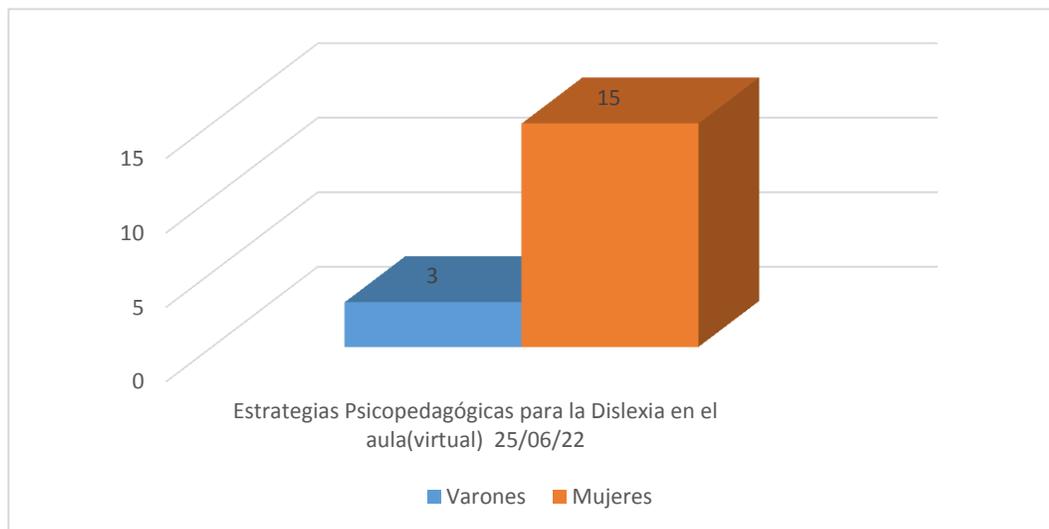
GRÁFICO N° 17: TALLER 17



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 17 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 17 se contó con la participación de 5 varones y 9 mujeres.

GRÁFICO N° 18: TALLER 18



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 18 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 18 se contó con la participación de 3 varones y 15 mujeres.

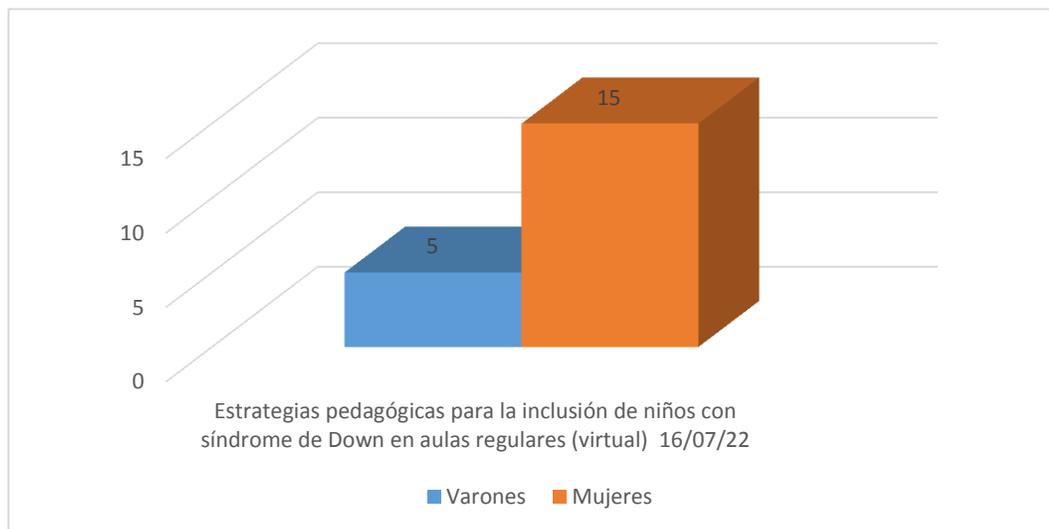
GRÁFICO N° 19: TALLER 19



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 19 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 19 se contó con la participación de 2 varones y 12 mujeres.

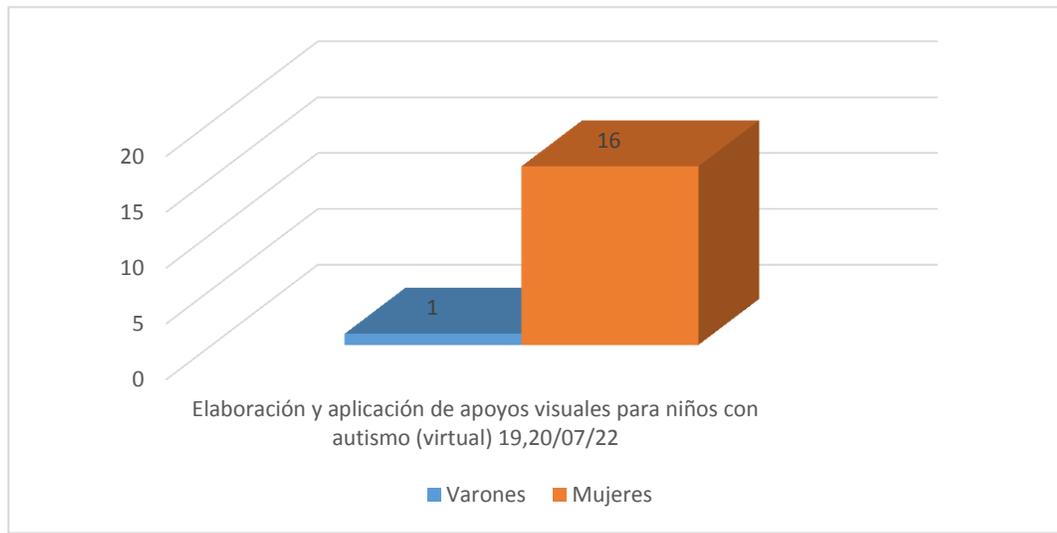
GRÁFICO N° 20: TALLER 20



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 20 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 20 se contó con la participación de 5 varones y 15 mujeres.

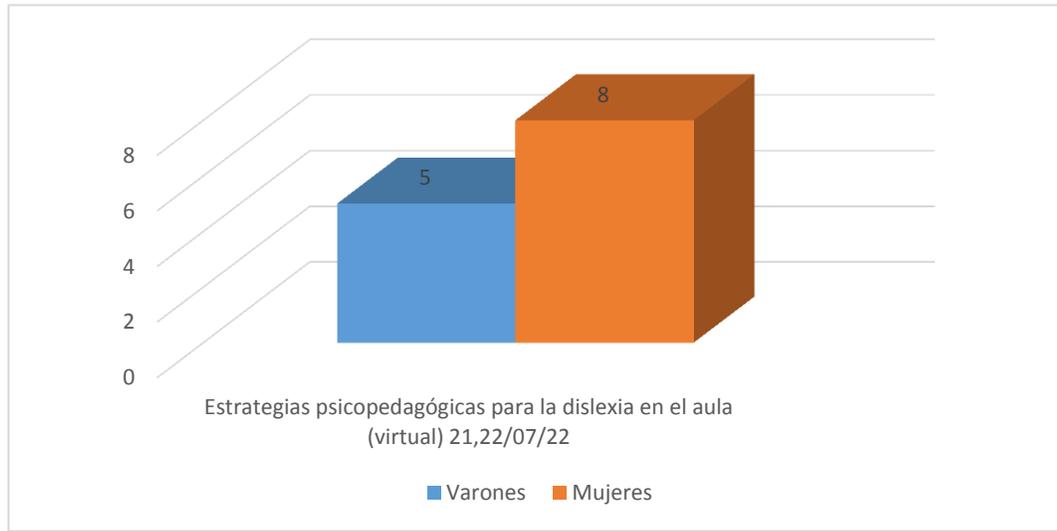
GRÁFICO N° 21: TALLER 21



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 21 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 21 se contó con la participación de 1 varón y 16 mujeres.

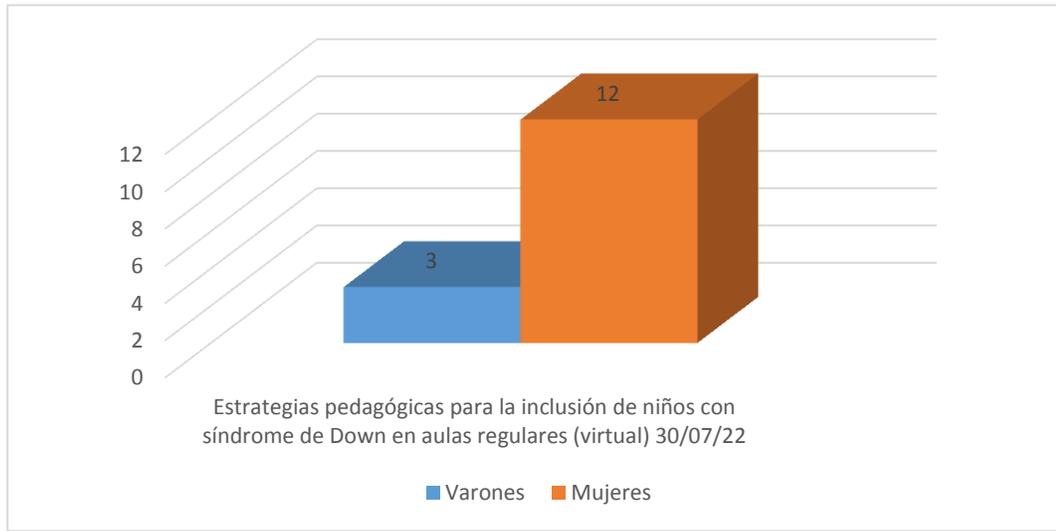
GRÁFICO N° 22: TALLER 22



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 22 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 22 se contó con la participación de 5 varones y 8 mujeres.

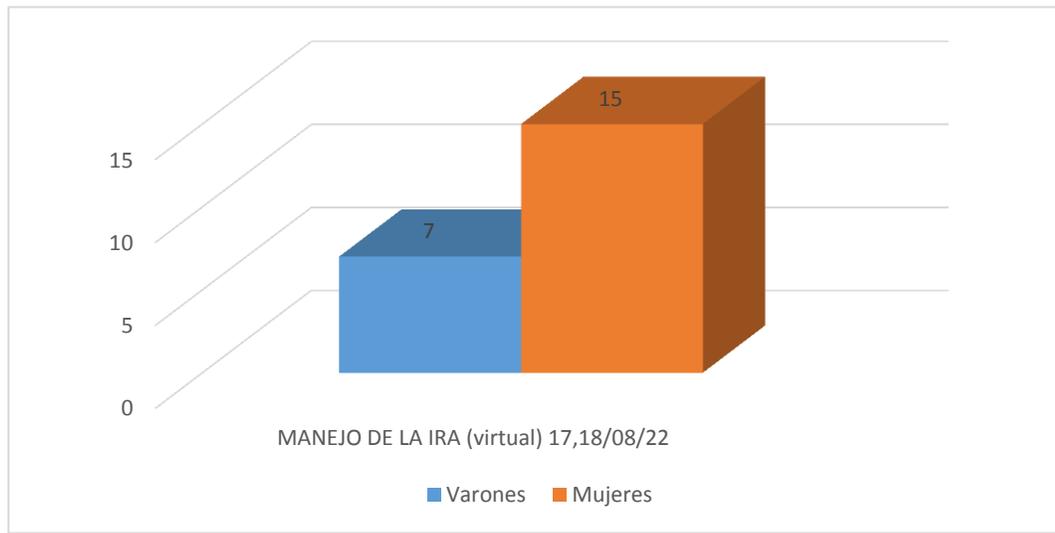
GRÁFICO N° 23: TALLER 23



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 23 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 23 se contó con la participación de 3 varones y 12 mujeres.

GRÁFICO N° 24: TALLER 24



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 24 En los talleres seminarios brindados a la población se pudo trabajar una población del género masculino y femenino en diferentes temáticas, a continuación, en el taller 24 se contó con la participación de 7 varones y 15 mujeres.

RESULTADOS DEL PROYECTO VIOLENCIA DIGITAL

Los resultados de las capacitaciones mostraron un cambio significativo en el postulante al obtener nuevo conocimiento en diferentes test del área de la psicología educativa, e igual en el área de investigación al producir el IV modulo del proyecto “Escuela de Padres”.

En el área de intervención se pudo abordar el apoyo escolar en dos pacientes que asisten a la institución.

También resaltar la importancia de las capacitaciones en investigación en el manejo del SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Y la presentación de los resultados del mismo en el taller “Violencia Digital y Ciudadanía Digital” que se dio en la Escuela Rotary Chuquiago Marca Nivel de secundaria.

Los resultados identificados en el taller “Violencia Digital”:

Los talleres se realizaron el 15 y 16 de marzo del presente donde se pudo contar con 641 participantes de la Escuela Rotary Chuquiago Marca. Dentro de los resultados se ve en la figura 1. un que el 47,1% son mujeres, 51,5% son varones y el 1,4 no se



identificaron.

Figura 1. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Dentro de la figura 1.1 de los cursos se aplicó el taller en los niveles de secundaria.

Primero con 16,4%, segundo con 18,4%, tercero con 14,5%, cuarto con 16,4%, quinto con 15,4%, sexto con 16,8% y solo el 2% no se pudo identificar.

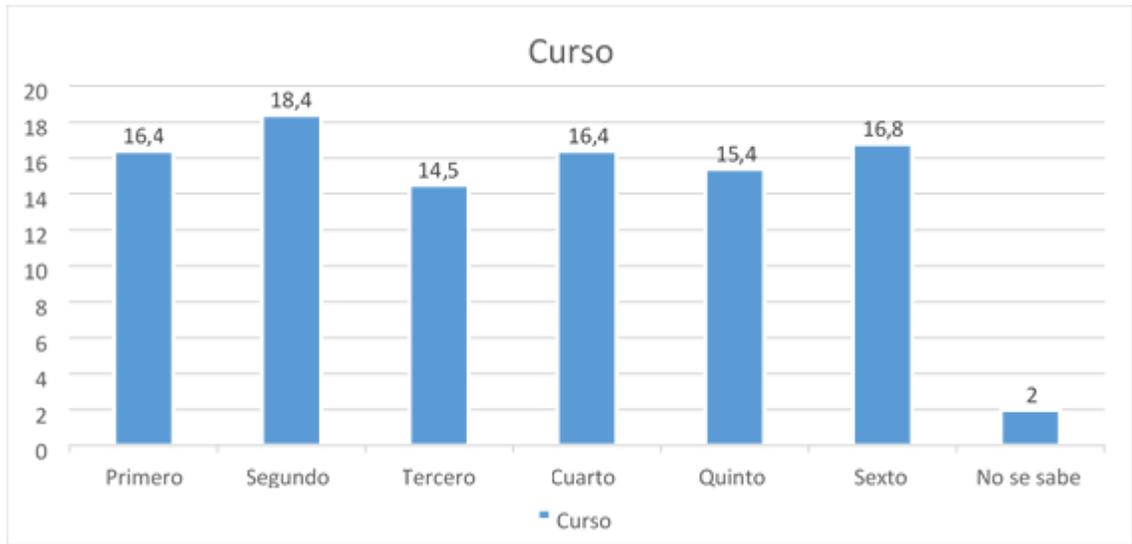


Figura 1.1. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Figura 1.2. Las edades de los participantes rondan desde los 6 años a los 19 años y un 17,8% no se idéntico su edad.

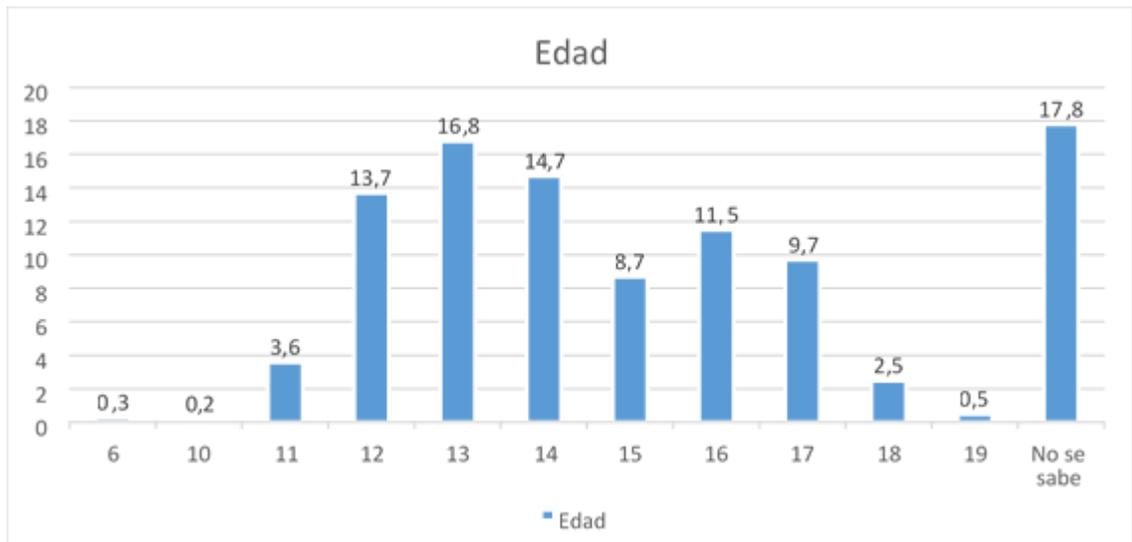


Figura 1.3. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Figura 1.3. Se pudo observar en los resultados que el taller brindado en el post test un cambio significativo sobre la temática violencia digital.

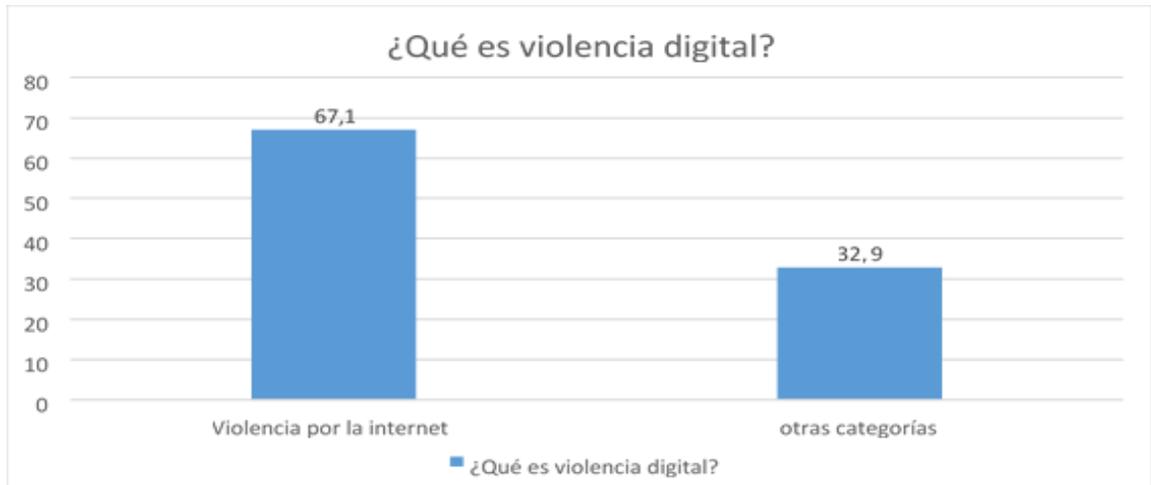


Figura 1.4. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Figura 1.4. En la devolución del taller con 40,1% respondieron con el “me encanta” y 51,3% respondieron con el “me gusta”. Otros porcentajes más bajos son de 2,7%, 2,5%, 3,4% son “me entristece”, “me enoja” y por ultimo “no responde”.



Figura 1.5. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Figura 1.5. En los siguientes cuadros se ven las subcategorías que se vieron en las respuestas de los participantes.

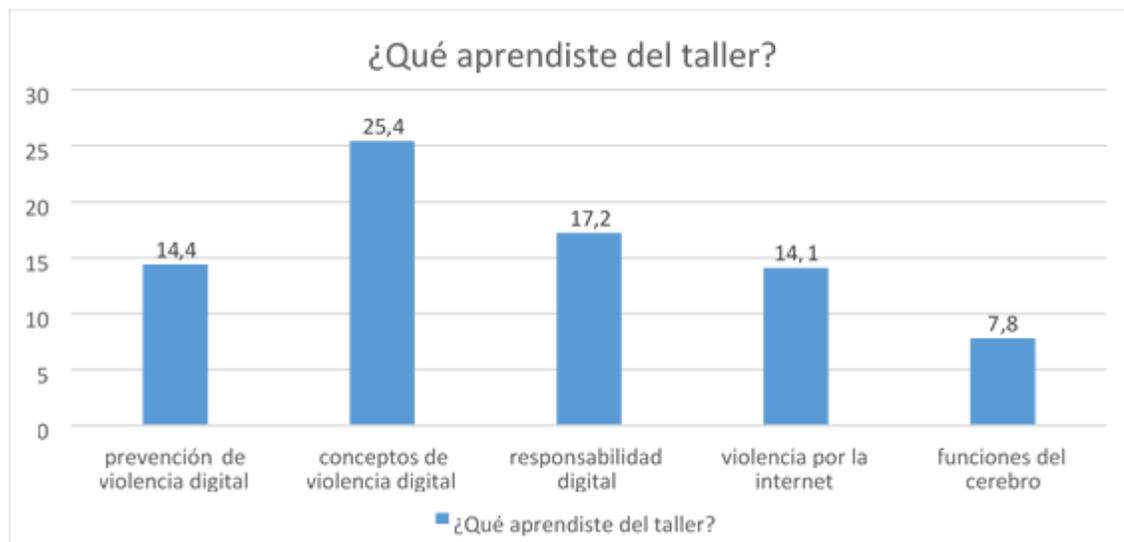


Figura 1.6. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital



Figura 1.7. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Figura 1.6. y 1.7. En los resultados obtenidos hay una clara respuesta positiva al objetivo general del taller en brindar la información a los estudiantes de la unidad educativa. “Escuela Rotary Chuquiago Marca”.

RESULTADOS DEL PROYECTO VIOLENCIA DIGITAL 2da VERSIÓN

Los resultados identificados en el taller “Violencia Digital” 2da Versión.

Los talleres se realizaron en el mes de junio y julio del presente donde se pudo contar con 542 participantes de la Colegio Boliviano del Sur. Dentro de los resultados se ve en la figura 1. un que el 52,5% son mujeres, 47,1% son varones.

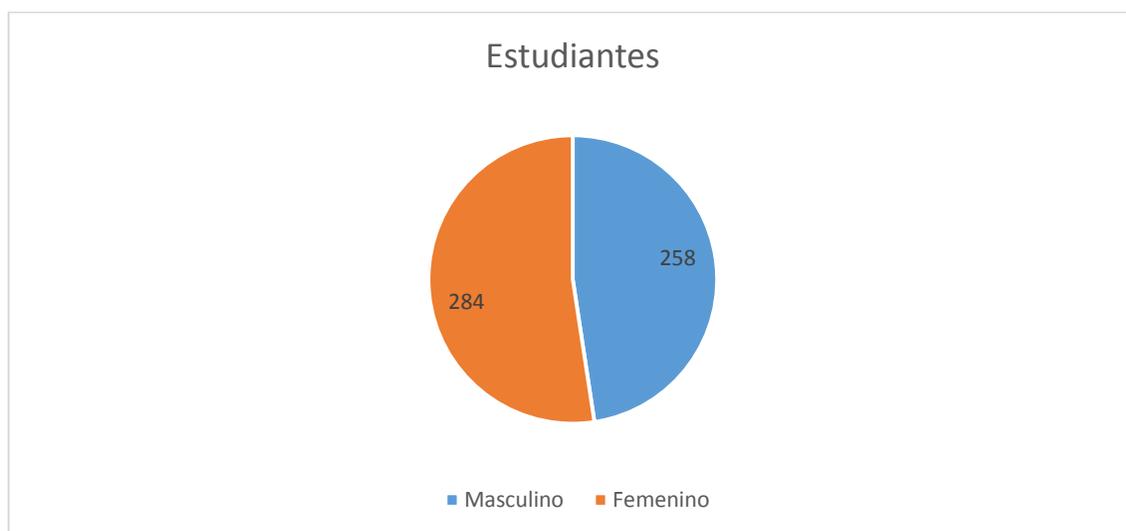


Figura 1. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital 2da Versión

Dentro de la figura 1.1 de los cursos se aplicó el taller en los niveles de secundaria. Primero con 90 estudiantes, segundo con 90 estudiantes, tercero con 90 estudiantes, cuarto con 90 estudiantes, quinto con 91 estudiantes, sexto con 91 estudiantes.

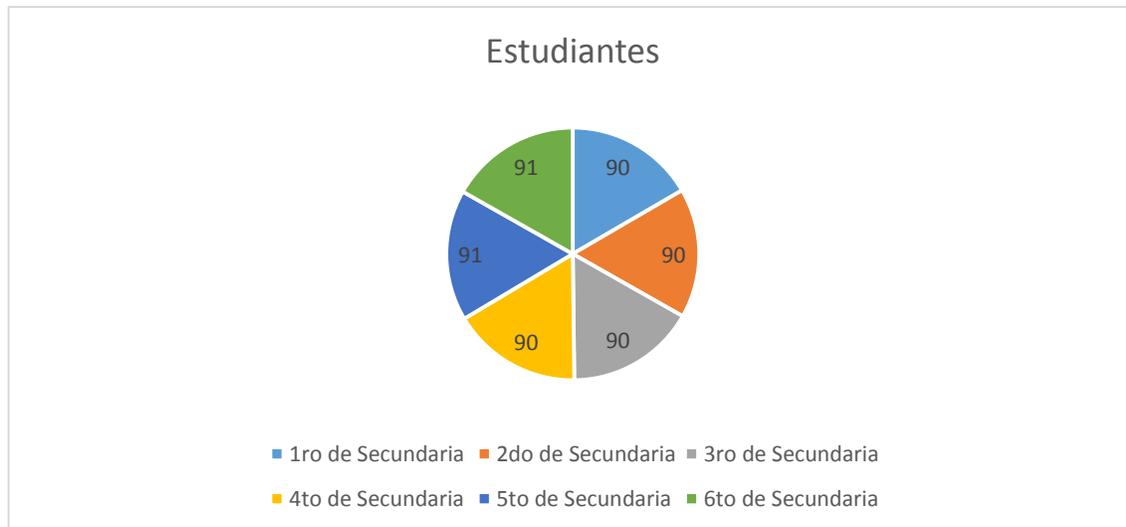


Figura 1.1. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital

Figura 1.2. Se pudo observar en los resultados que el taller brindado en el post test un cambio significativo sobre la temática violencia digital. Con un 73% se pudo evidenciar la conceptualización del taller y un 27% categorías similares.



Figura 1.2. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital 2da Versión

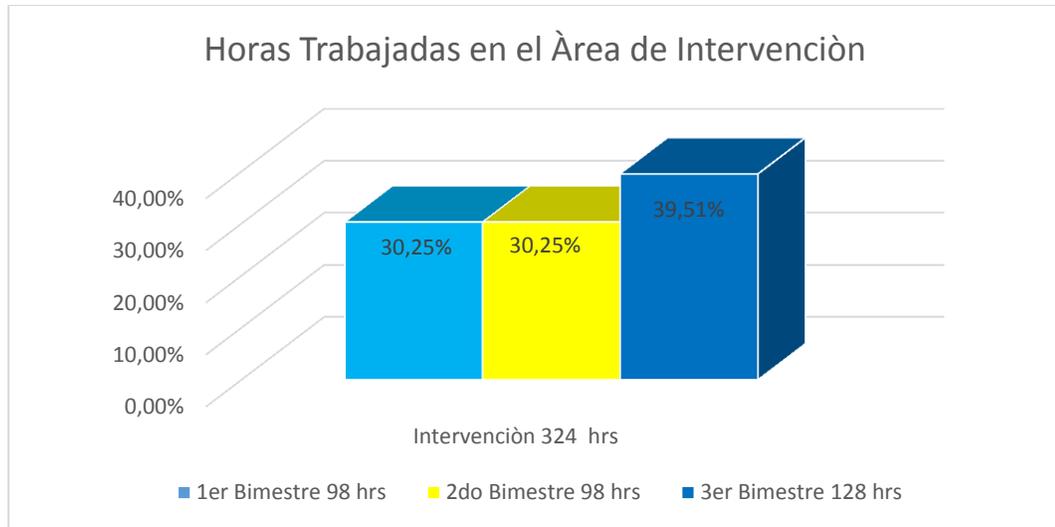
Figura 1.3. En la devolución del taller con 27% respondieron con el “me encanta” y 65% respondieron con el “me gusta”. Otros porcentajes más bajos son de 2%, 2%, 4% son “me entristece”, “me enoja” y por ultimo “no responde”.



Figura 1.3. Fuente: Pasantías 2022, Taller Violencia Digital 2da Versión

RESULTADOS DEL AREA DE INTERVENCION

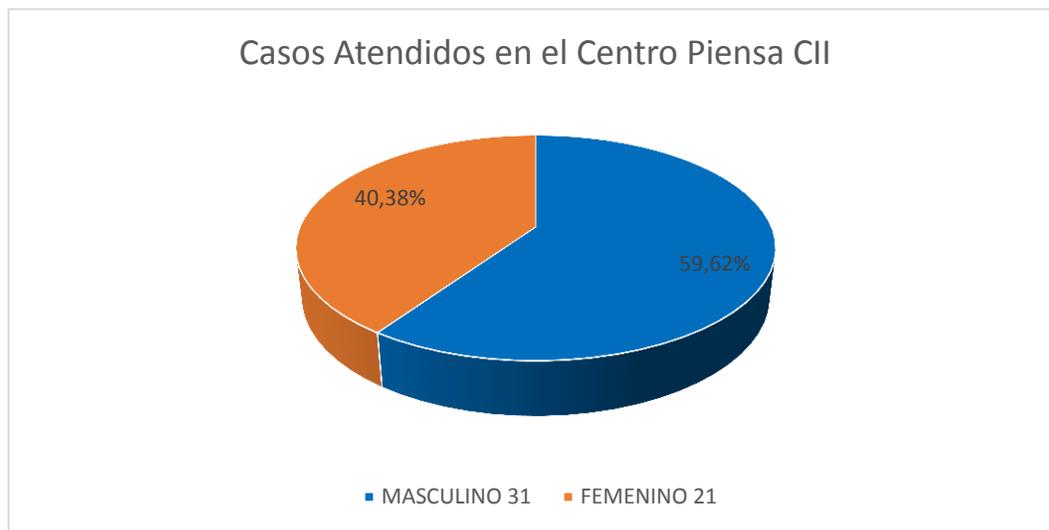
ÁREA DE INTERVENCIÓN GRAFICO N° 1



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 En el Área de Intervención en el primer bimestre se trabajó 98 horas, equivalente al 30,25% de horas trabajadas. En el segundo bimestre se trabajó 98 horas, equivalente al 30,25% de horas trabajadas. En el tercer bimestre se trabajó 128 horas, equivalente al 39,51% de horas trabajadas. Haciendo un total de 324 horas trabajadas en los tres bimestres.

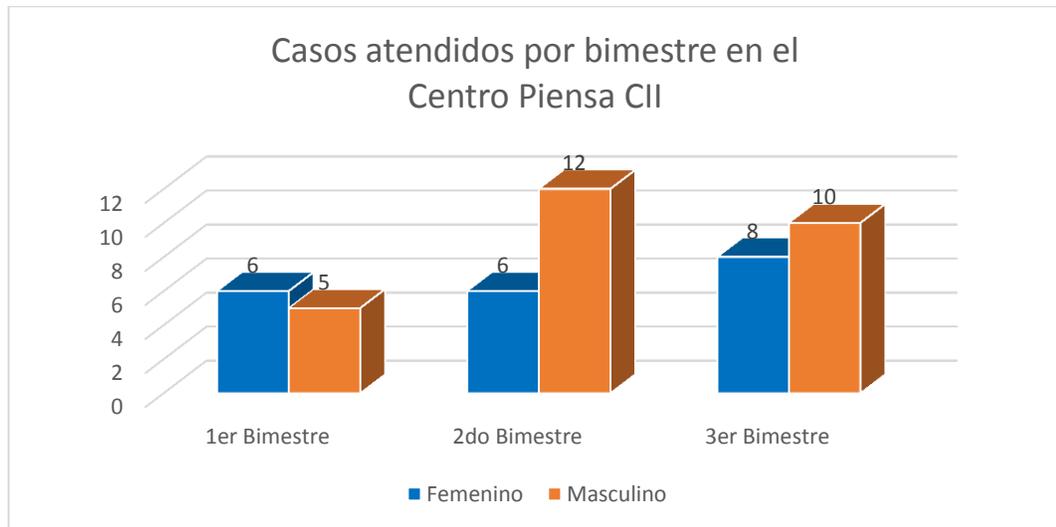
GRÁFICO N° 2 DE CASOS ATENDIDOS EN EL CENTRO PIENSA CII



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 En el Área de Intervención 31 casos fueron de sexo Masculino equivalente al 59,62% del total de casos y 21 casos fueron de sexo Femenino, equivalente al 40,38% del total de casos.

**GRÁFICO N° 3 CASOS ATENDIDOS POR BIMESTRE EN EL
CENTRO PIENSA CII**

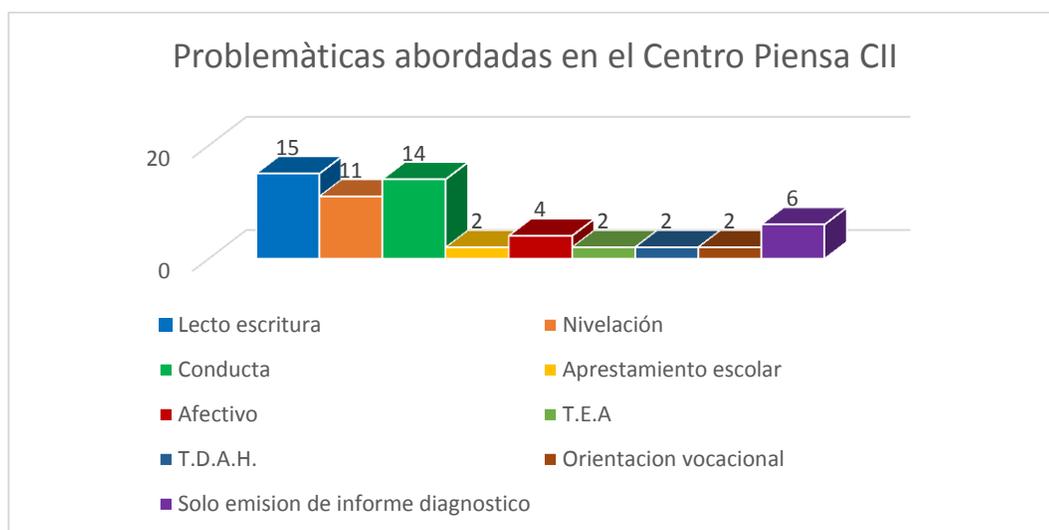


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3 En el Área de Intervención en el primer bimestre 6 casos fueron de sexo Femenino y 5 casos fueron de sexo Masculino, en el segundo bimestre 6 casos fueron de sexo Femenino y 12 casos fueron de sexo Masculino, en el tercer bimestre 8 casos fueron de sexo Femenino y 10 casos fueron de sexo Masculino.

GRÁFICO N° 4 PROBLEMÁTICAS ABORDADAS EN EL

CENTRO PIENSA CII

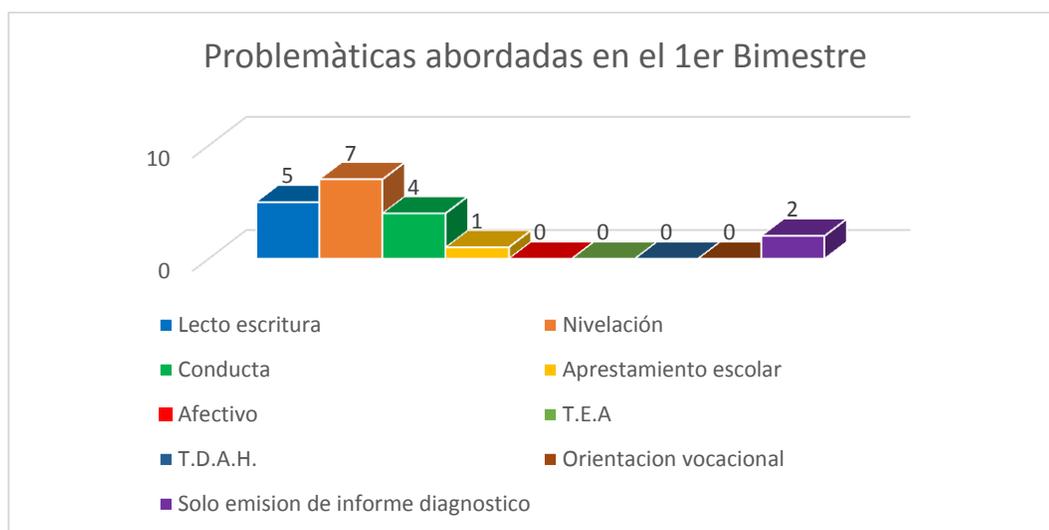


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4 En la Elaboración de Problemáticas Abordadas en el Centro Piensa CII, la Problemática de “Lecto Escritura” tuvo un porcentaje del 15%. En “Nivelación” tuvo un porcentaje del 11%. En “Conducta” tuvo un porcentaje del 14%. En “Aprestamiento Escolar” tuvo un porcentaje del 2%. En “Afectivo” tuvo un porcentaje del 4%. En “T.E.A.” tuvo un porcentaje del 2%. En “T.D.A.H.” tuvo un porcentaje del 2%. En “Orientación Vocacional” tuvo un porcentaje del 2%. En “Solo Emisión de Informe Diagnóstico” tuvo un porcentaje del 6%.

GRÁFICO N° 5 PROBLEMÁTICAS ABORDADAS EN EL

1ER BIMESTRE

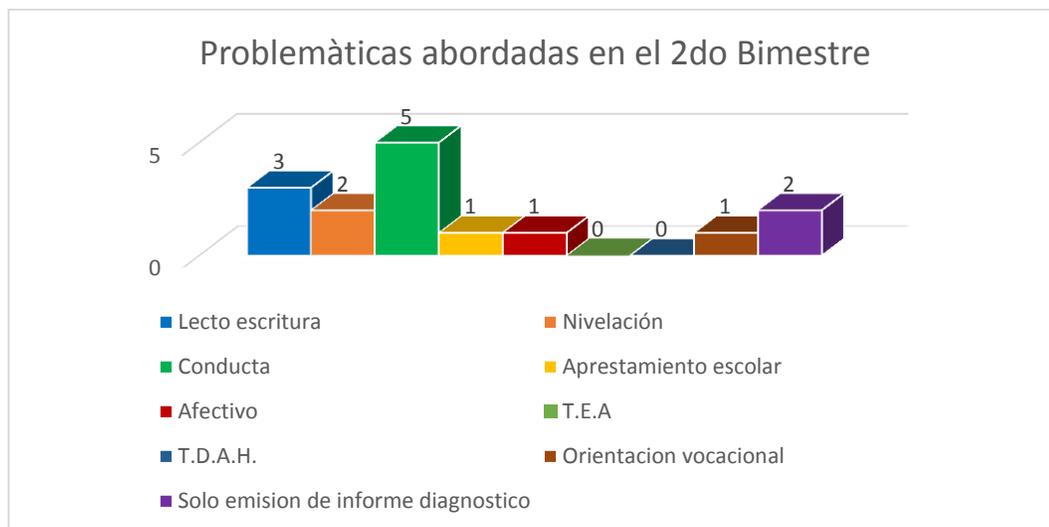


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 5 En la Elaboración de Problemáticas Abordadas en el Centro Piensa CII en el 1er Bimestre, la Problemática de “Lecto Escritura” tuvo un porcentaje del 5%. En “Nivelación” tuvo un porcentaje del 7%. En “Conducta” tuvo un porcentaje del 4%. En “Aprestamiento Escolar” tuvo un porcentaje del 1%. En “Afectivo” tuvo un porcentaje del 0%. En “T.E.A.” tuvo un porcentaje del 0%. En “T.D.A.H.” tuvo un porcentaje del 0%. En “Orientación Vocacional” tuvo un porcentaje del 0%. En “Solo Emisión de Informe Diagnóstico” tuvo un porcentaje del 2%.

GRÁFICO N° 6 PROBLEMÁTICAS ABORDADAS EN EL

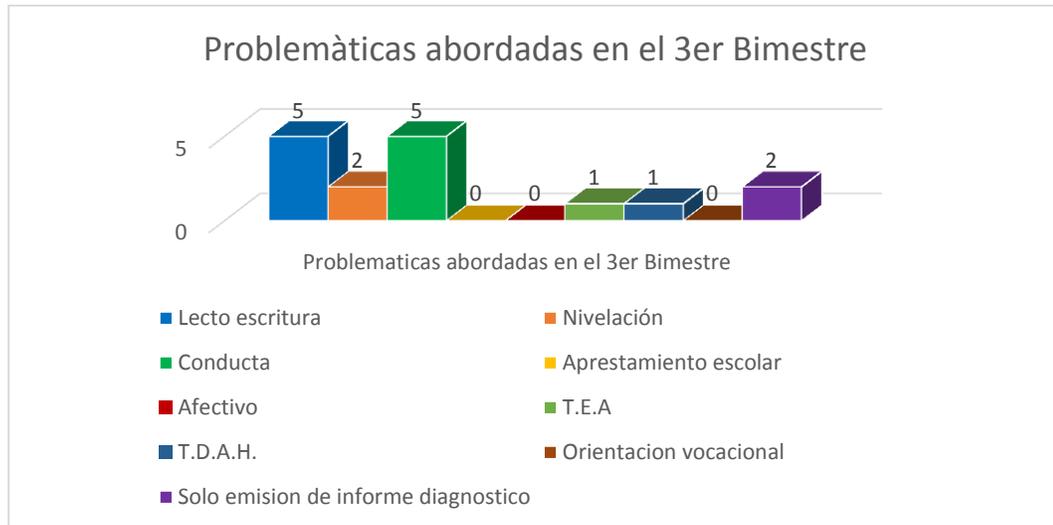
2DO BIMESTRE



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 6 En la Elaboración de Problemáticas Abordadas en el Centro Piensa CII en el 2do Bimestre, la Problemática de “Lecto Escritura” tuvo un porcentaje del 3%. En “Nivelación” tuvo un porcentaje del 2%. En “Conducta” tuvo un porcentaje del 5%. En “Aprestamiento Escolar” tuvo un porcentaje del 1%. En “Afectivo” tuvo un porcentaje del 1%. En “T.E.A.” tuvo un porcentaje del 0%. En “T.D.A.H.” tuvo un porcentaje del 0%. En “Orientación Vocacional” tuvo un porcentaje del 1%. En “Solo Emisión de Informe Diagnóstico” tuvo un porcentaje del 2%.

**GRÁFICO N° 7 PROBLEMÁTICAS ABORDADAS EN EL
3ER BIMESTRE**

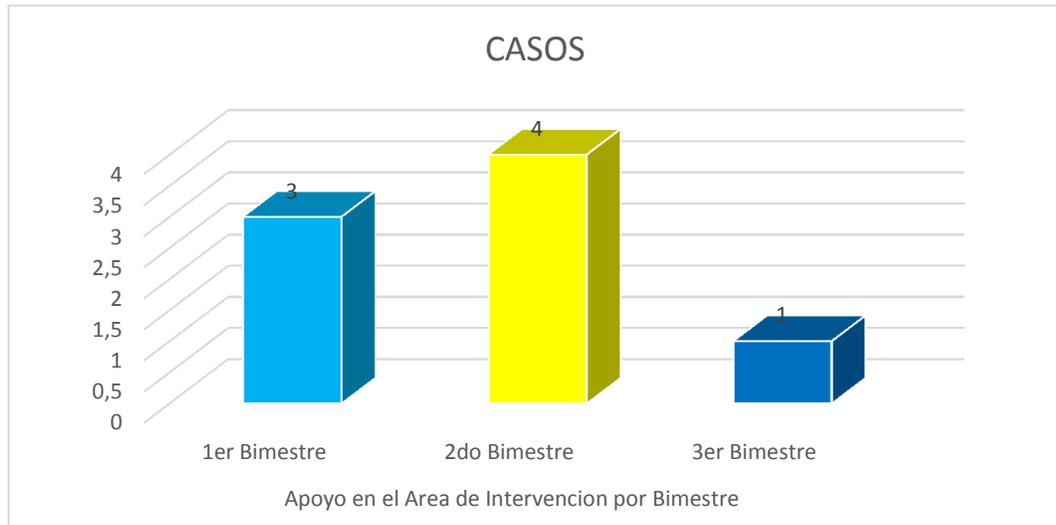


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 7 En la Elaboración de Problemáticas Abordadas en el Centro Piensa CII en el 3er Bimestre, la Problemática de “Lecto Escritura” tuvo un porcentaje del 5%. En “Nivelación” tuvo un porcentaje del 2%. En “Conducta” tuvo un porcentaje del 5%. En “Aprestamiento Escolar” tuvo un porcentaje del 0%. En “Afectivo” tuvo un porcentaje del 0%. En “T.E.A.” tuvo un porcentaje del 1%. En “T.D.A.H.” tuvo un porcentaje del 1%. En “Orientación Vocacional” tuvo un porcentaje del 0%. En “Solo Emisión de Informe Diagnóstico” tuvo un porcentaje del 2%.

GRAFICO N° 8 APOYO EN EL ÁREA DE INTERVENCIÓN

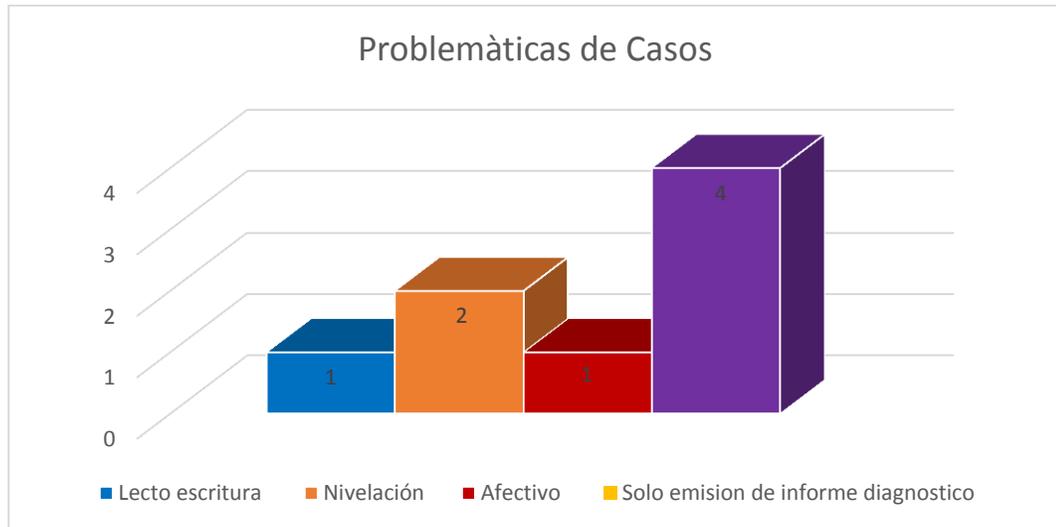
POR BIMESTRE



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 8 En el Área de Intervención en el primer bimestre se apoyó a 3 casos, en el segundo bimestre se apoyó a 4 casos y en el tercer bimestre se apoyó a 1 caso.

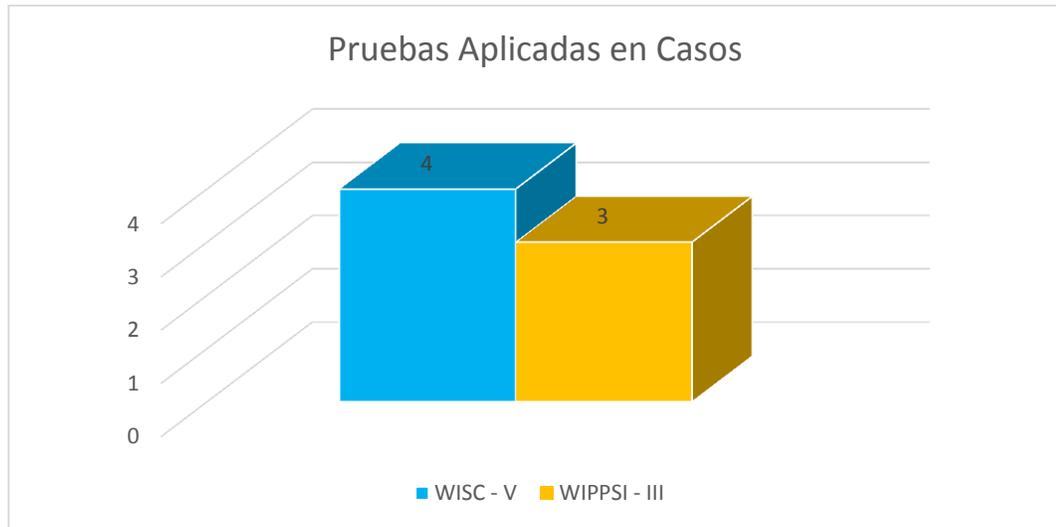
GRÁFICO N° 9 PROBLEMÁTICAS DE CASOS



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 9 En la Elaboración de Problemáticas de Casos, la Problemática de “Lecto Escritura” tuvo 1 caso. En “Nivelación” tuvo 2 casos. En “Afectivo” tuvo 1 caso. En “Solo Emisión de Informe Diagnóstico” tuvo 4 casos.

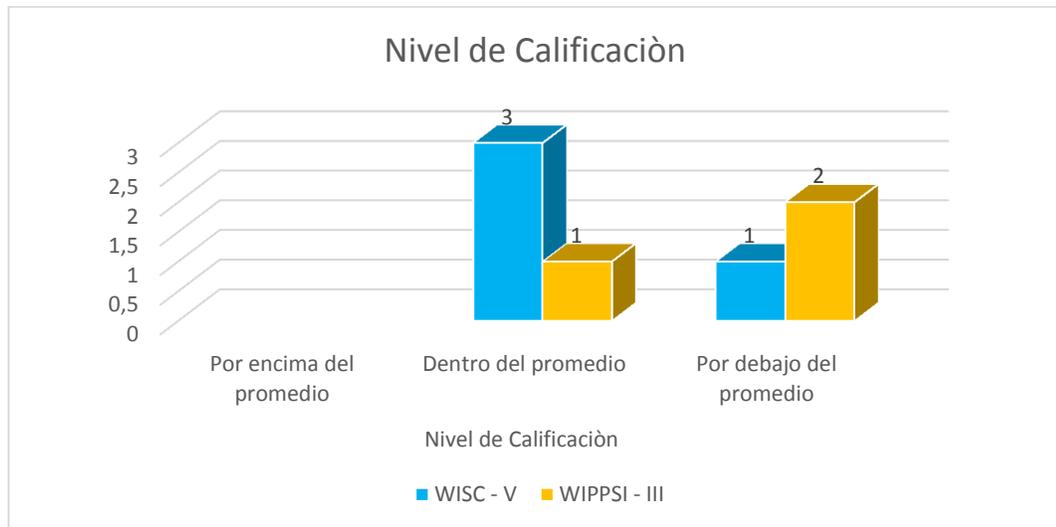
GRÁFICO N° 10 PRUEBAS APLICADAS EN CASOS



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 10 En la Elaboración de Pruebas Aplicadas en casos, el “WISC - V” tuvo 4 caso aplicados. En “WIPPSI - III” tuvo 3 casos aplicados.

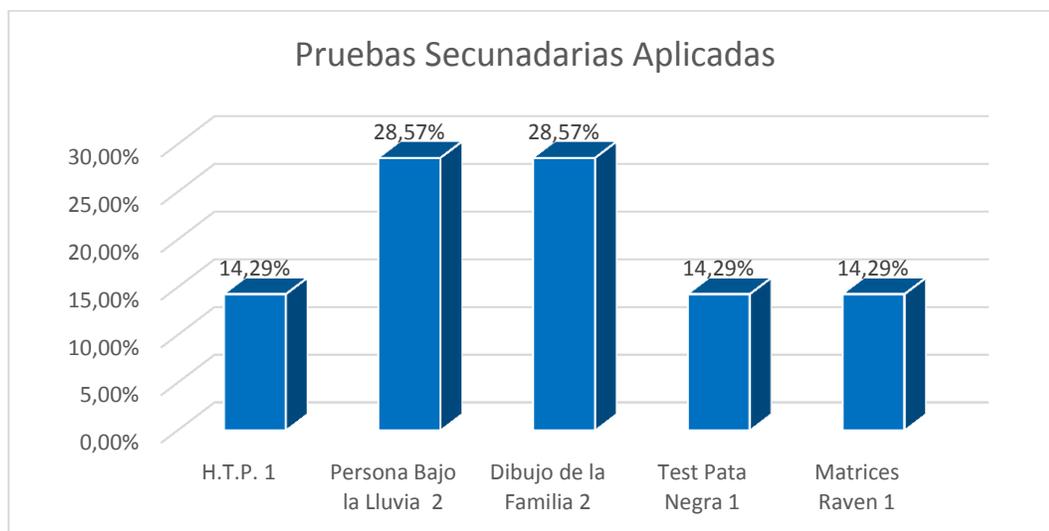
GRÁFICO N° 11 NIVEL DE CALIFICACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 11 En nivelación de calificación en casos, el “WISC - V” tuvo 3 casos dentro del Promedio y 1 caso por debajo del Promedio. En “WIPPSI - III” tuvo 1 casos dentro del Promedio y 2 casos por debajo del Promedio.

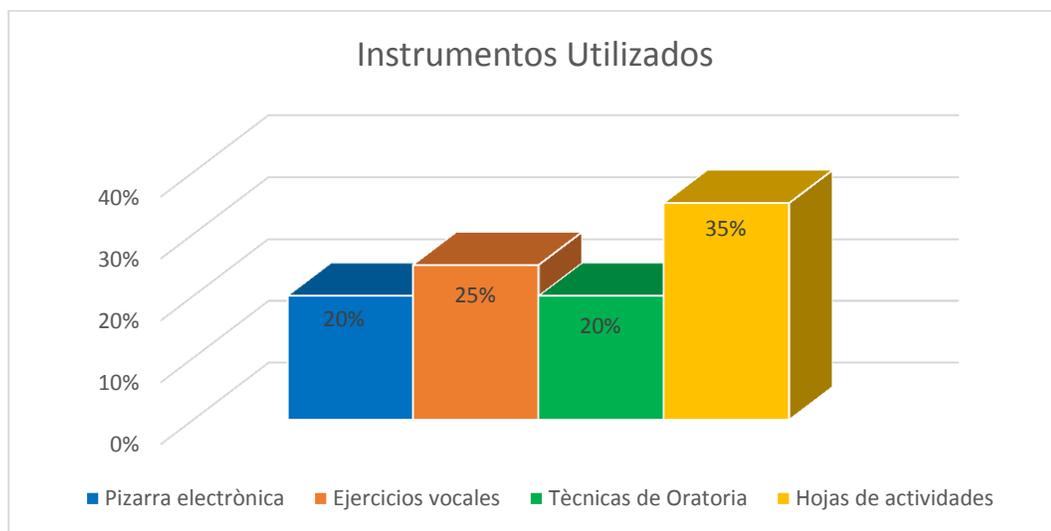
GRÁFICO N° 12 PRUEBAS SECUNDARIAS APLICADAS



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 12 En Pruebas Secundarias Aplicadas, la Prueba “H.T.P. 1” tuvo 1 caso equivalente a un porcentaje del 14.29%. En la Prueba “Persona Bajo la Lluvia 2” tuvo 2 casos equivalente a un porcentaje del 28.57%. En la Prueba “Dibujo de La Familia” tuvo 2 casos equivalente a un porcentaje del 28.57%. En la Prueba “Test Pata Negra 1” tuvo 1 caso equivalente a un porcentaje del 14.29%. En la Prueba “Matrices Raven 1” tuvo 1 caso equivalente a un porcentaje del 14.29%.

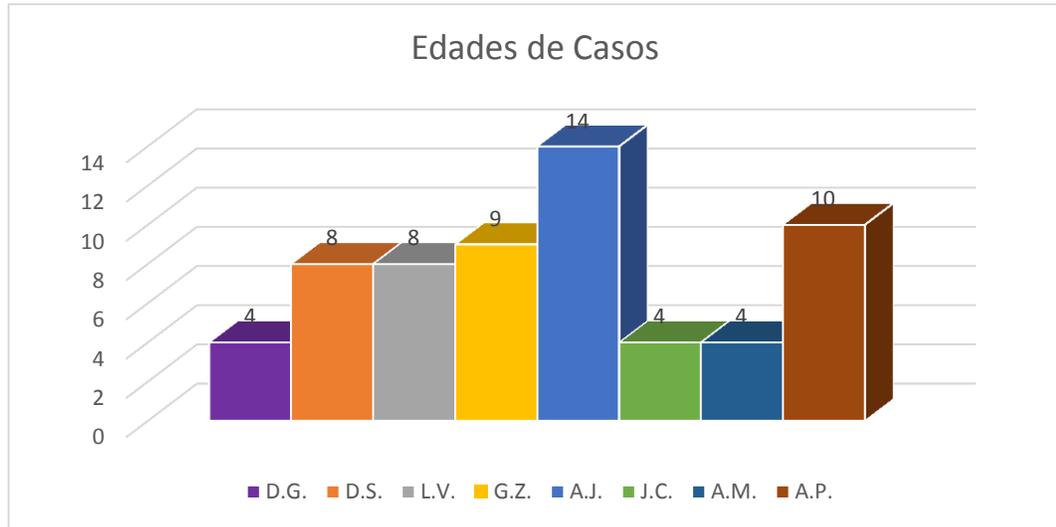
GRÁFICO N° 13 INSTRUMENTOS UTILIZADOS



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 13 En Instrumentos Utilizados, La “Pizarra Electrónica” utilizados con un porcentaje del 20%. Los “Ejercicios Vocales” utilizados con un porcentaje del 25%. Las “Técnicas de Oratoria” utilizados con un porcentaje del 20%. Las “Hojas de Actividades” utilizados con un porcentaje del 35%.

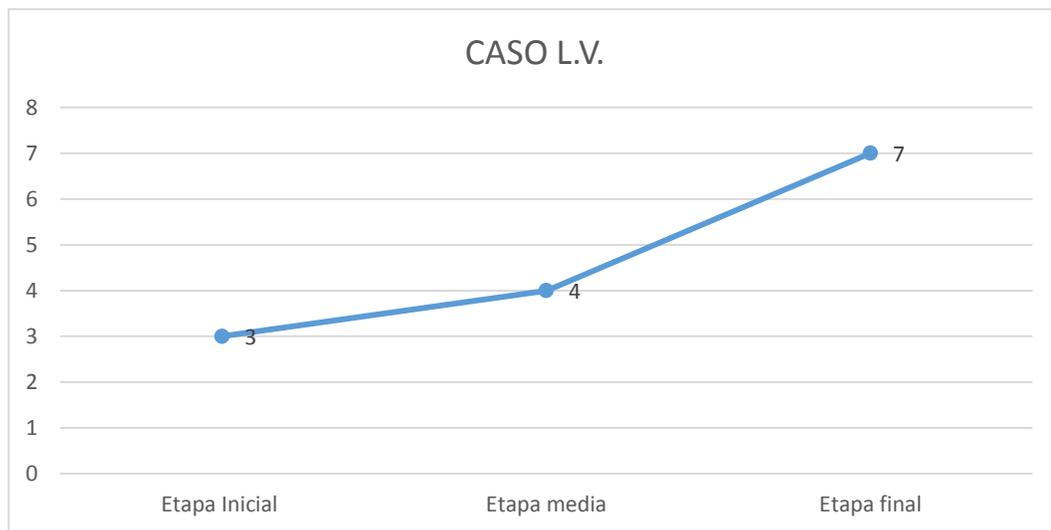
GRÁFICO N° 14 EDADES DE CASOS



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 14 En las Edades de los Casos se encuentran “D.G.” con 4 Años, “D.S.” con 8 Años, “L.V.” con 8 Años, “G.Z.” con 9 Años, “A.J.” con 14 Años, “J.C.” con 4 Años, “A.M.” con 4 Años, “A.P.” con 10 Años.

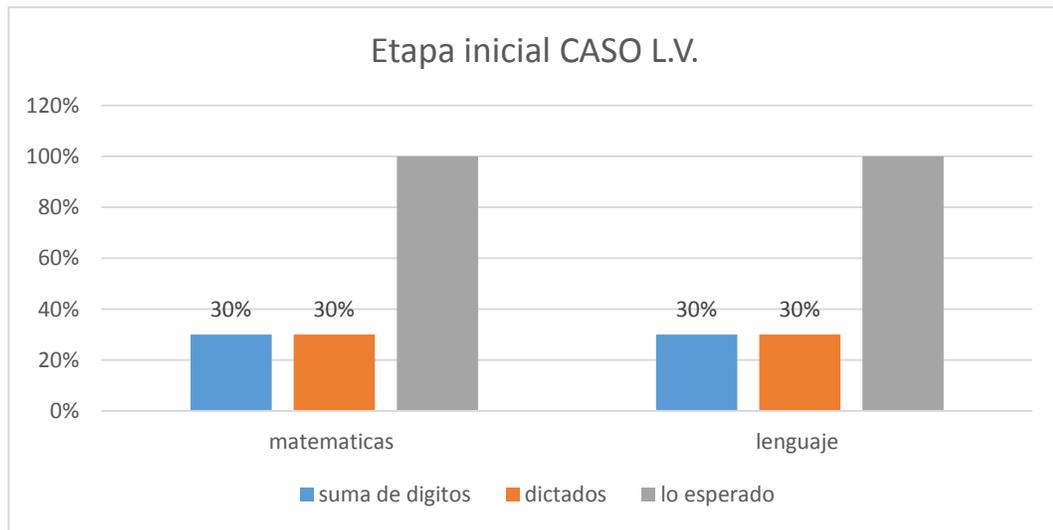
GRÁFICO N° 15 CASO L. V. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 15 En el Caso de L. V. en Apoyo Escolar, la Etapa Inicial tuvo un proceso de 3 puntos, en la Etapa Media tuvo un proceso de 4 puntos y en la Etapa Final tuvo un proceso de 7 puntos.

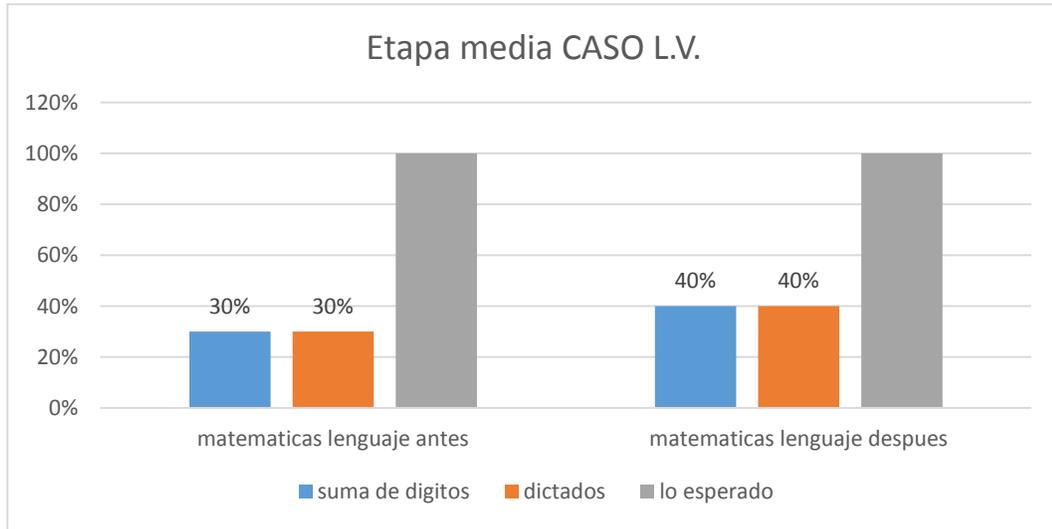
GRÁFICO N° 15.1. CASO L. V. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 15.1. En el Caso de L. V. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa inicial se ve un avance del 30% en las materias de matemáticas y lenguaje por la ejecución de ejercicios de suma de dígitos y dictados.

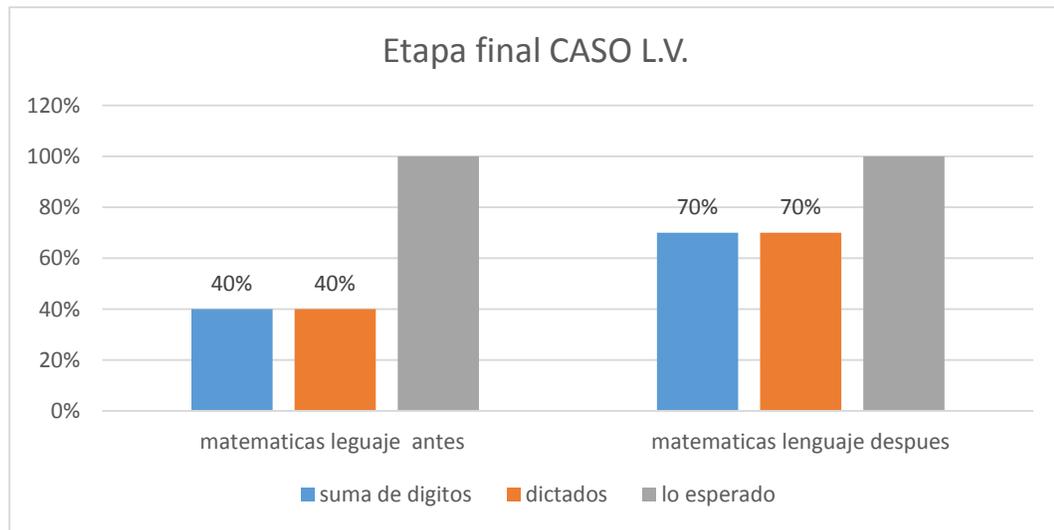
GRÁFICO N° 15.2. CASO L. V. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 15.2. En el Caso de L. V. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa media se el avance del 30% al 40% en ambas materias en matemáticas y lenguaje por los ejercicios de suma de dígitos y dictados.

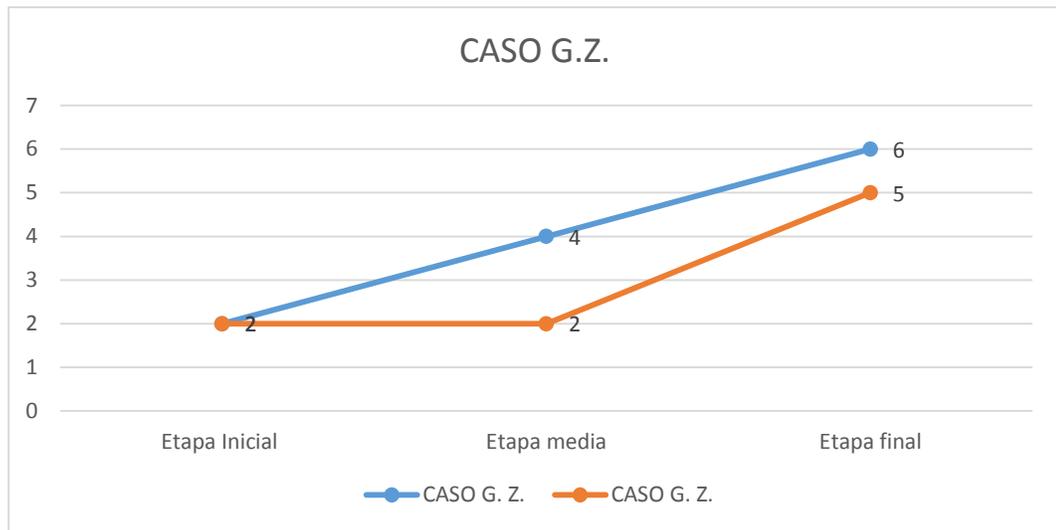
GRÁFICO N° 15.3. CASO L. V. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 15.3. En el Caso de L. V. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa final se el avance del 40% al 70% en ambas materias en matemáticas y lenguaje por los ejercicios de suma de dígitos y dictados.

GRÁFICO N° 16 CASO G. Z. LECTO ESCRITURA Y APOYO ESCOLAR

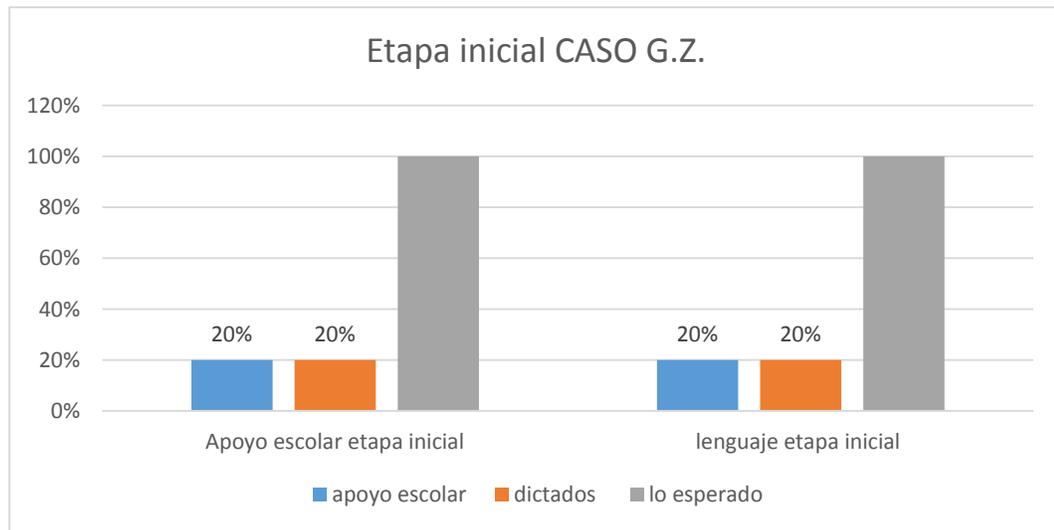


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 16 En el Caso de G. Z. En Lecto Escritura en la Etapa Inicial tuvo un proceso de 2 puntos, en la Etapa Media tuvo un proceso de 4 puntos y en la Etapa Final tuvo un proceso de 6 puntos.

En Apoyo Escolar, la Etapa Inicial tuvo un proceso de 2 puntos, en la Etapa Media tuvo un proceso de 2 puntos y en la Etapa Final tuvo un proceso de 5 puntos.

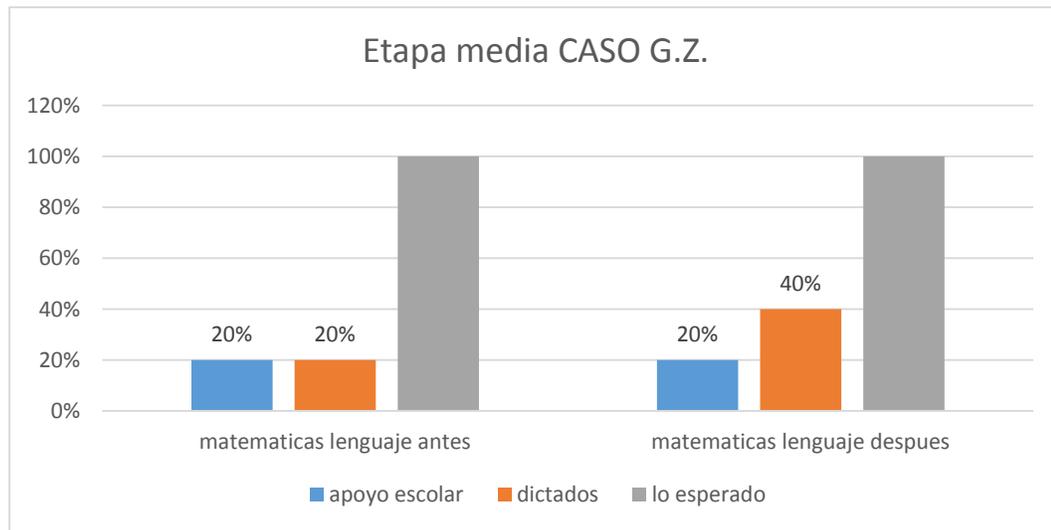
GRÁFICO N° 16.1. CASO G. Z. LECTO ESCRITURA Y APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 16.1. En el Caso de G.Z. en Lecto Escritura y Apoyo Escolar, dentro de la etapa inicial se ve un avance del 20% en materias académicas y en las materias de lenguaje por la ejecución de ejercicios de dictados.

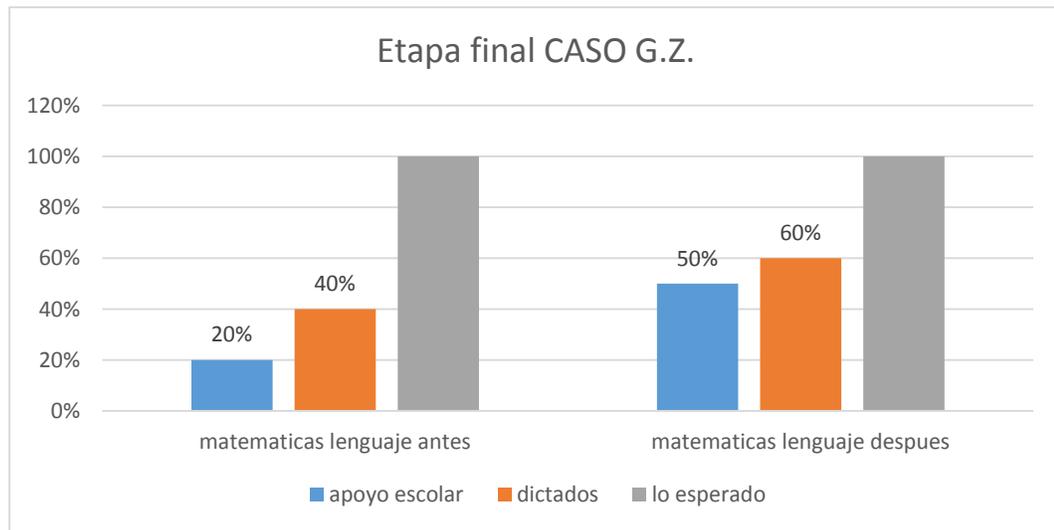
GRÁFICO N° 16.2. CASO G. Z. LECTO ESCRITURA Y APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 16.2. En el Caso de G.Z. en Lecto Escritura y Apoyo Escolar, dentro de la etapa media se el avance del 20% al 40% en materias académicas y en las materias de lenguaje por la ejecución de ejercicios de dictados.

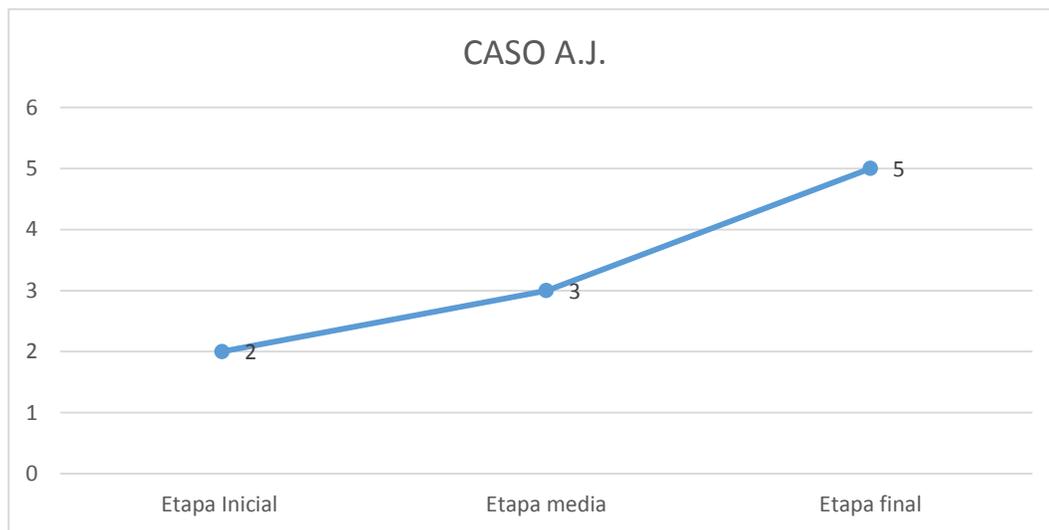
GRÁFICO N° 16.3. CASO G. Z. LECTO ESCRITURA Y APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 16.3. En el Caso de L. V. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa final se el avance del 20% y 40% al 50% y 60% en materias académicas y en las materias de lenguaje por la ejecución de ejercicios de dictados.

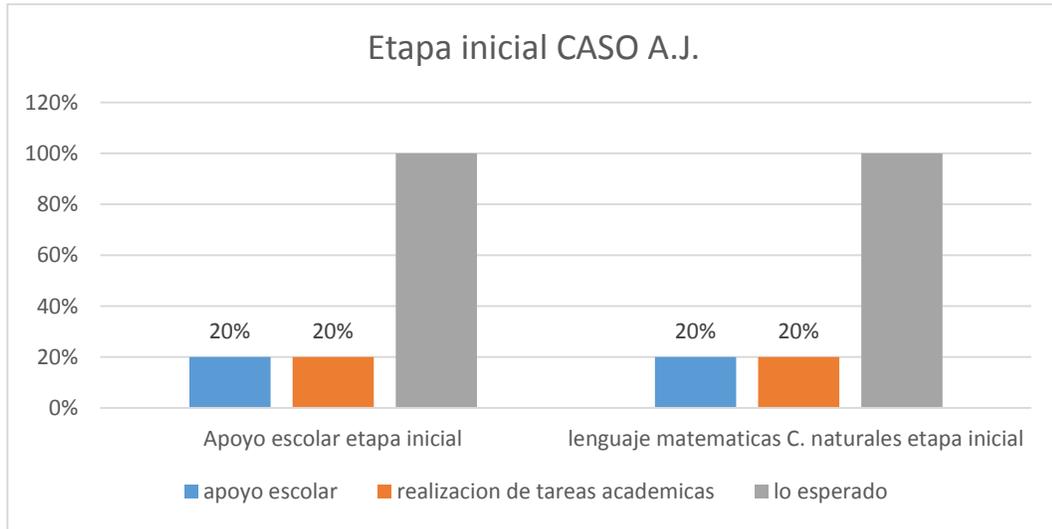
GRÁFICO N° 17 CASO A. J. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 17 En el Caso de A. J. en Apoyo Escolar, la Etapa Inicial tuvo un proceso de 2 puntos, en la Etapa Media tuvo un proceso de 3 puntos y en la Etapa Final tuvo un proceso de 5 puntos.

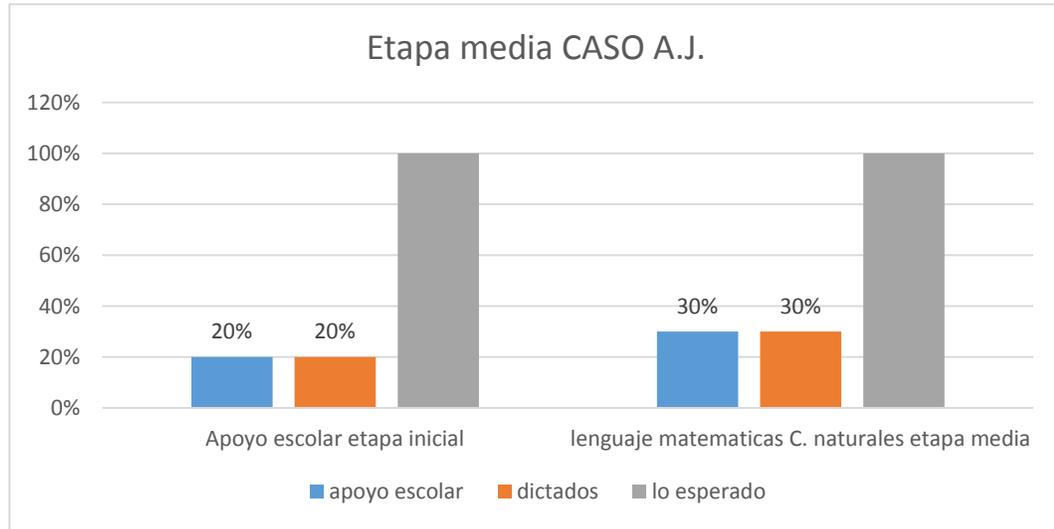
GRÁFICO N° 17.1. CASO A. J. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 17.1. En el Caso de A.J. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa inicial se ve un avance del 20% en las materias de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales por la realización de tareas académicas.

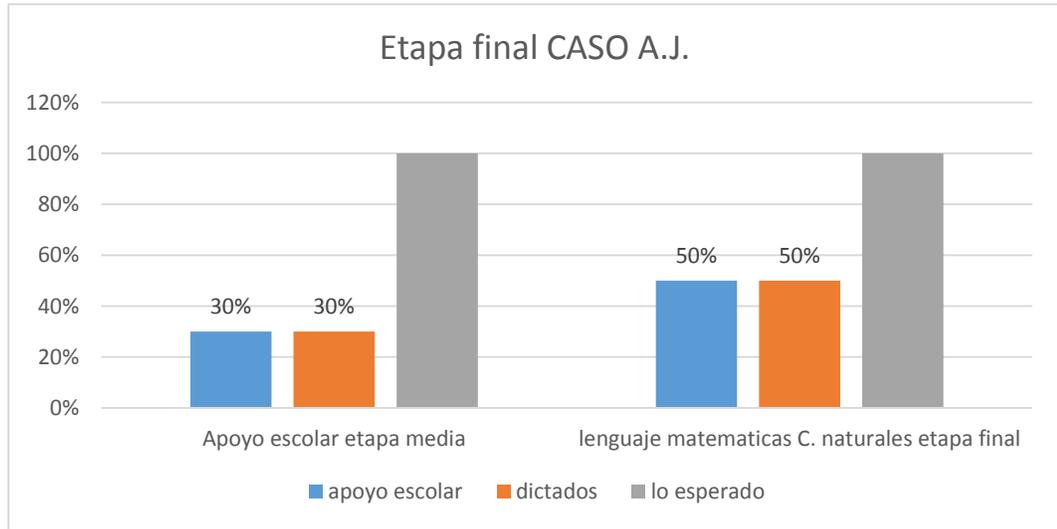
GRÁFICO N° 17.2. CASO A. J. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 17.2. En el Caso de A.J. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa media se el avance del 20% al 30% en ambas materias en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales por la realización de tareas académicas.

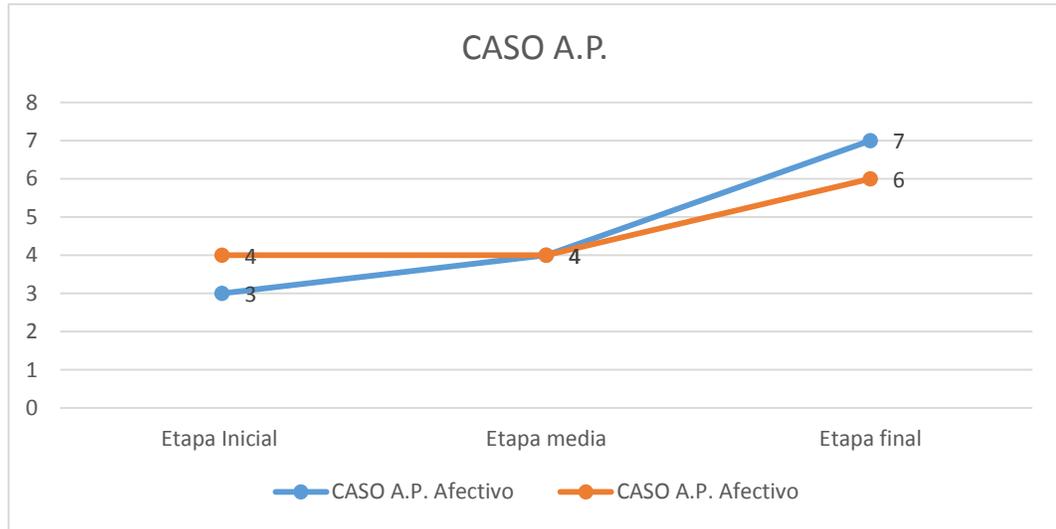
GRÁFICO N° 17.3. CASO A. J. APOYO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 17.3. En el Caso de A.J. en Apoyo Escolar, dentro de la etapa final se el avance del 30% al 50% en ambas materias en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales por la realización de tareas académicas.

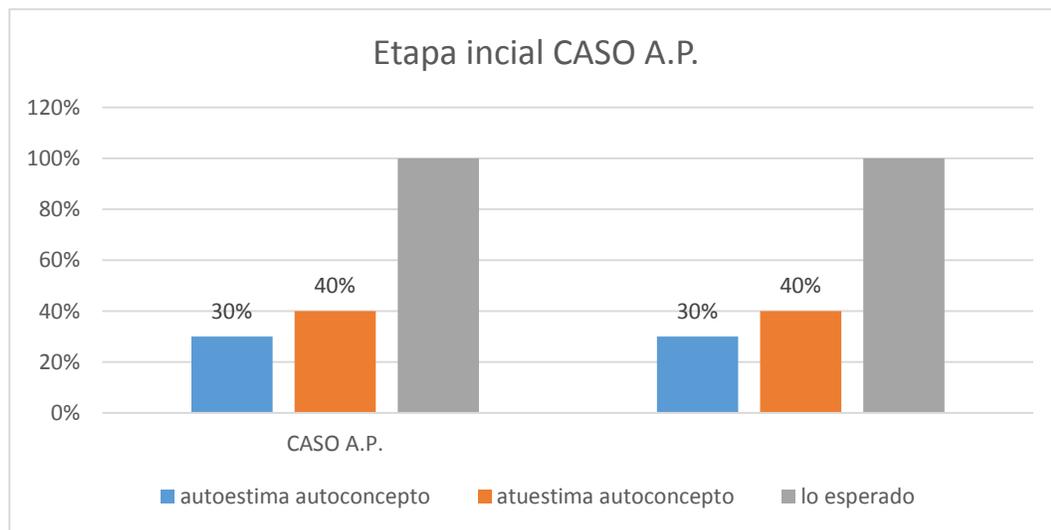
GRÁFICO N° 18 CASO A. P. AFECTIVO



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 18 En el Caso de A. P. Afectivo, en Autoestima la Etapa Inicial tuvo un proceso de 3 puntos, en la Etapa Media tuvo un proceso de 4 puntos y en la Etapa Final tuvo un proceso de 7 puntos.

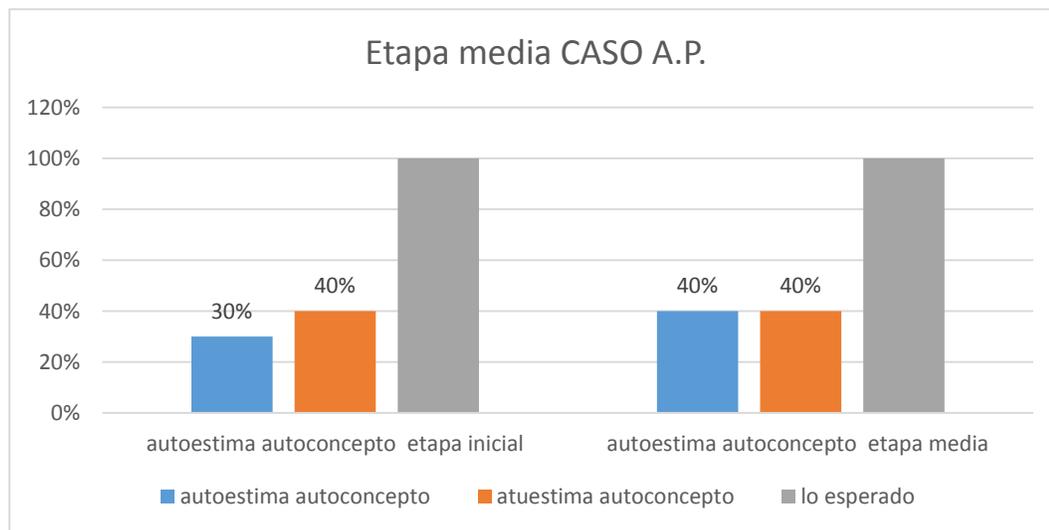
GRÁFICO N° 18.1. CASO A. P. AFECTIVO



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 18.1. En el Caso de A.P. a nivel Afectivo, dentro de la etapa inicial se ve un avance del 30% y 40% en la valoración de la autoestima y auto concepto, por la ejecución de ejercicios en esa área.

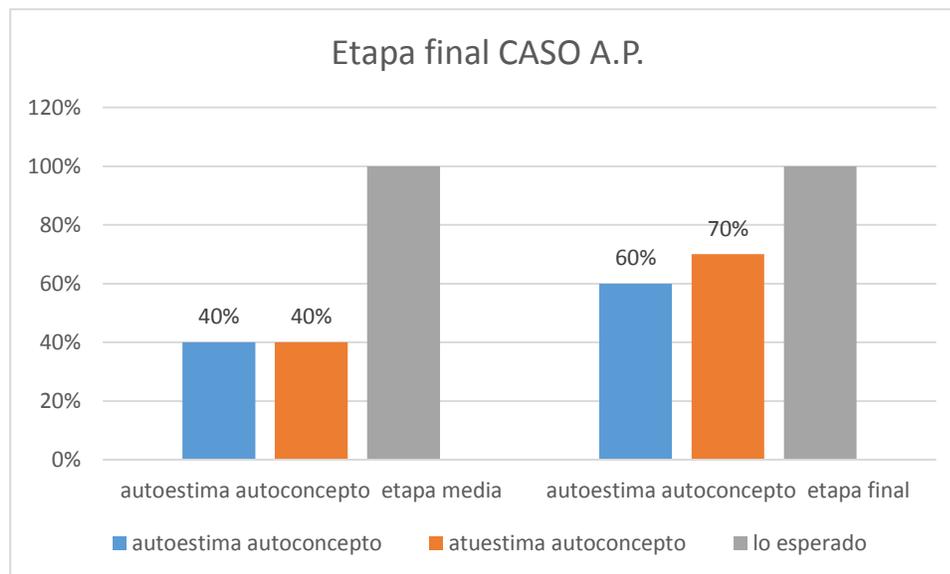
GRÁFICO N° 18.2. CASO A. P. AFECTIVO



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 18.2. En el Caso de A.P. a nivel Afectivo, dentro de la etapa media se ve un avance del 30% y 40% a un 40% en la valoración de la autoestima y auto concepto, por la ejecución de ejercicios en esa área.

GRÁFICO N° 18.3. CASO A. P. AFECTIVO



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 18.3. En el Caso de A.P. a nivel Afectivo, dentro de la etapa final se ve un avance del 40% a un 60% y 70% en la valoración de la autoestima y auto concepto, por la ejecución de ejercicios en esa área.

Caso	Área	Descripción del problema	Método y materiales	Descripción de los alcances
D.A.	Evaluación	<p>Evaluación diagnóstica en el área de intervención.</p> <p>La evaluación se realiza solicitud de madre del niño, quien asiste a consulta y requiere una valoración</p>	<p>Para la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Semi - estructurada</p> <ul style="list-style-type: none"> • WPPSI - III 	El niño pudo responder a todas sub las pruebas.
Caso	Área	Descripción del problema	Método y materiales	Descripción de los alcances
D.S.	Evaluación	<p>Evaluación diagnóstica en el área de intervención.</p> <p>La presente evaluación se realiza solicitud de madre del niño, quien asiste a consulta y requiere una valoración</p> <p>.</p>	<p>Para la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Semi – estructurada</p> <ul style="list-style-type: none"> • □ WISC V 	El niño pudo responder a todas sub las pruebas.

Caso	Área	Descripción del problema	Método y materiales	Descripción de los alcances
L.V.	Apoyo escolar	Se dio revisión a las materias de la niña, y se procedió al apoyo en materias de matemática y lenguaje.	Para la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Entrevista Semi - estructurada 	Se recomienda tener un tutor en el caso para reforzar diferentes áreas dentro del proceso.
Caso	Área	Descripción del problema	Método y materiales	Descripción de los alcances
A.Y.	Lecto escritura	<p>Lógica matemática De acuerdo con resultados en las pruebas el niño obtuvo un resultado en cuanto al C.I. menor a la media.</p> <p>Es por eso que se trabajaron cosas como comprensión lectora, razonamiento, atención, memoria, consciencia sonora.</p>	Para la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA WPPSI - III Para la intervención: <p>Método silábico. Láminas de actividades. Fichas silábicas. Cartillas educativas.</p>	El niño pudo consolidar todo el abecedario, además de mejorar significativamente la consciencia sonora y el razonamiento matemático.

Caso	Área	Descripción del problema	Método y materiales	Descripción de los alcances
G.Z	Lecto escritura Lógica matemática	La presente evaluación se realiza solicitud de madre del niño, quien asiste a consulta y requiere una valoración psicopedagógica para su hijo, ya que en el colegio los maestros dan a conocer que G. no llega a entender órdenes y se observa una dificultad para entender instrucciones según menciona la mamá, así mismo se menciona una dificultad para concentrarse y llega distraerse constantemente. Los resultados mostraran el rendimiento académico que G. tiene hasta la fecha.	<p>Para la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> WISC V H.T.P • EDAH • CMASR-2 • TEST DE LA FAMILIA <p>Para la intervención:</p> <p>Método silábico. Cartillas educativas. Fichas silábicas. Láminas de actividades.</p>	El cambio fue progresivo, la canalización de su atención fue algo que evoluciono con el tiempo. Reconoce las vocales, realiza con dificultad dictados de palabras con la consonante m, sin embargo, no está al nivel de sus compañeros de curso, mantiene su lugar de trabajo y tiene cuidado con sus objetos personales, ha mostrado un poco más de independencia, sin embargo, su tiempo de atención y concentración continua por debajo de su cronológica.

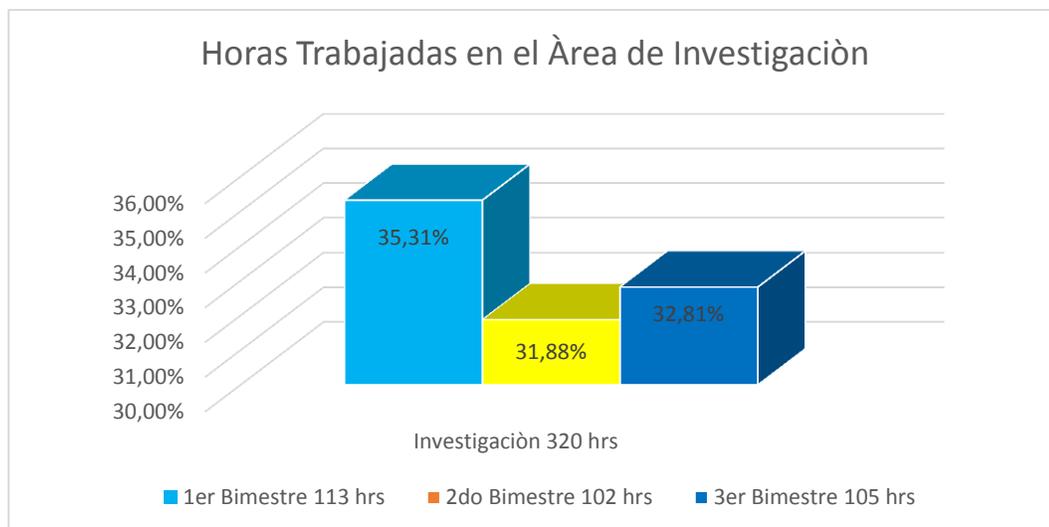
Caso	Área	Descripción del problema	Método y materiales	Descripción de los alcances
------	------	--------------------------	---------------------	-----------------------------

Caso J.C.	Área Diagnóstico	Descripción del problema Evaluación diagnóstica en el área de intervención. La presente evaluación se realiza solicitud de madre del niño/a, quien asiste a consulta y requiere una valoración	Método y materiales de la evaluación: Estructura Semi-estructurada	Descripción de los alcances Se recomienda reforzar diferentes áreas dentro del proceso.
			WISC - V	

A.J.G.	Apoyo escolar	El paciente no tiene los cuadernos completos de 5 materias educativas, tiene llamas de atención en dirección, y no asiste regularmente al colegio.	<p>Para la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Semiestructurada • WISC-V <p>Para la intervención:</p> <p>métodos de estudios. Talleres en valores. Reconocimiento de emociones.</p>	El cambio se vio hasta el segundo mes de la intervención ya que el paciente no asiatia regularmente a las sesiones donde se citó a su madre, y junto a ella se llevó las tareas y actividades. Se tardó en convocar a la madre por motivos laborales.
--------	----------------------	--	---	---

RESULTADOS DEL AREA DE INVESTIGACION

ÁREA DE INVESTIGACIÓN GRAFICO N° 1



Fuente: Elaboraciòn Propia

Gráfico N° 1 En el Àrea de Investigaciòn en el primer bimestre se trabajó 113 horas, equivalente al 35,31% de horas trabajadas. En el segundo bimestre se trabajó 102 horas, equivalente al 31,88% de horas trabajadas. En el tercer bimestre se trabajó 105 horas, equivalente al 32,81% de horas trabajadas. Haciendo un total de 320 horas trabajadas en los tres bimestres.

GRÁFICO N° 2 DE ACTIVIDADES DEL ÀREA DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboraciòn Propia

Gráfico N° 2 En Actividades del Àrea de Investigaciòn 182 horas fueron invertidas en Elaboraciòn de Proyectos, equivalente al 56,88% de horas invertidas. En Reuniones para Revisiòn de Avances se trabajó 84 horas, equivalente al 26,25% de horas invertidas. En Presentaciòn de Resultados se trabajó 54 horas, equivalente al 16,88% de horas invertidas. Haciendo un total de 320 horas en Actividades del Àrea de Investigaciòn.

GRÁFICO N° 3 DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS

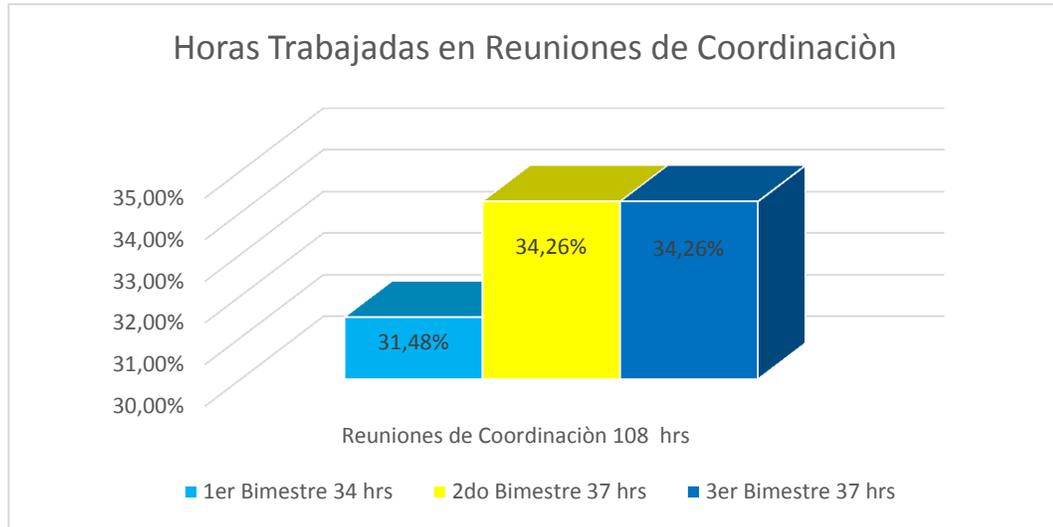


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3 En la Elaboración de Proyectos, el Proyecto de “Violencia Digital 1ra versión” tuvo un porcentaje del 5%. En la “Presentación de Resultados SPSS” tuvo un porcentaje del 5%. En la “Presentación de Resultados SPSS” tuvo un porcentaje del 5%. El Proyecto de “Violencia Digital 2da versión” tuvo un porcentaje del 10%. En la “Presentación de Resultados SPSS” tuvo un porcentaje del 5%. En el Proyecto “Escuela de Padres Modulo IV” tuvo un porcentaje del 35%. El Proyecto “Liderazgo” tuvo un porcentaje del 10%. El Proyecto “Intervengo o NO” tuvo un porcentaje del 30%.

RESULTADOS DE LAS REUNIONES DE COORDINACION

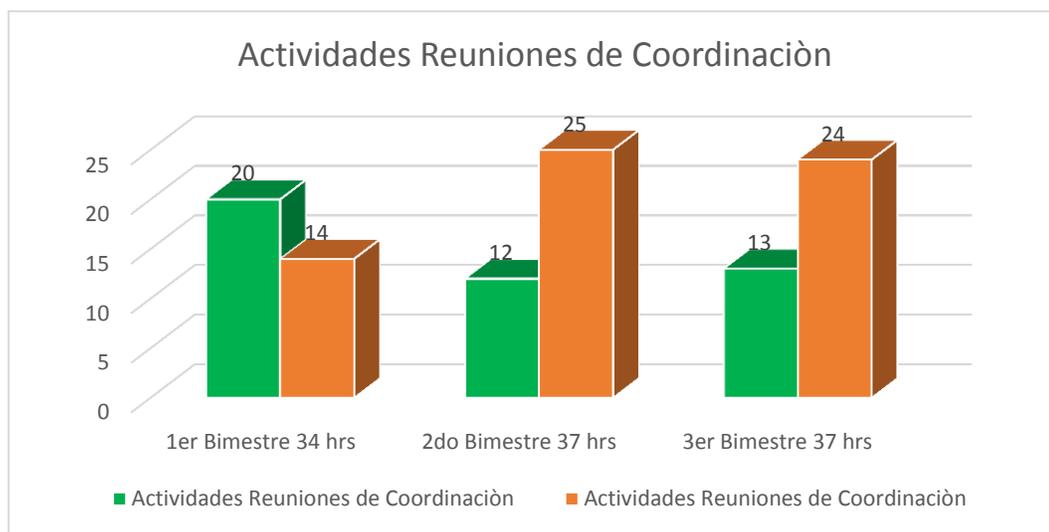
REUNIONES DE COORDINACIÓN GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 En el gráfico de Reuniones de Coordinación en el primer bimestre se trabajó 34 horas, equivalente al 31,48% de horas trabajadas. En el segundo bimestre se trabajó 37 horas, equivalente al 34,26% del total de horas trabajadas. En el tercer bimestre se trabajó 37 horas, equivalente al 34,26% de horas trabajadas. Haciendo un total de 108 horas trabajadas en los tres bimestres.

GRÁFICO N° 2 REUNIONES DE COORDINACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 En el gráfico de Actividades Reuniones de Coordinación en el primer bimestre se trabajó 34 horas, siendo estas, 20 horas en Reuniones con todas las Áreas y 14 horas en Reuniones con los Pasantes. En el segundo bimestre se trabajó 37 horas, siendo estas, 12 horas en Reuniones con todas las Áreas y 25 horas en Reuniones con los Pasantes. En el tercer bimestre se trabajó 37 horas, siendo estas, 13 horas en Reuniones con todas las Áreas y 24 horas en Reuniones con los Pasantes. Haciendo un total de 45 horas en Reuniones con todas las Áreas y 63 horas en Reuniones con los Pasantes.

GRÁFICO N° 3 ACTIVIDADES REUNIONES DE COORDINACIÓN

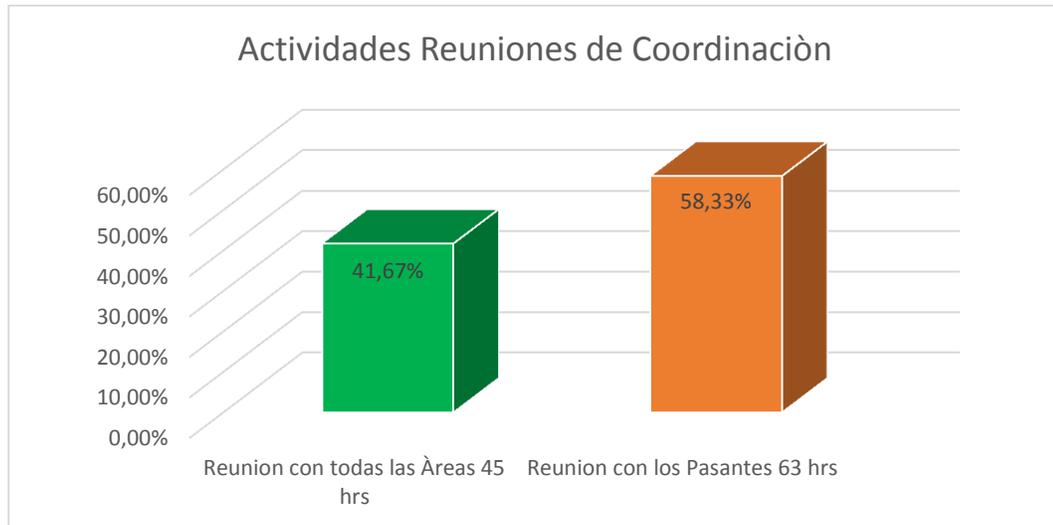
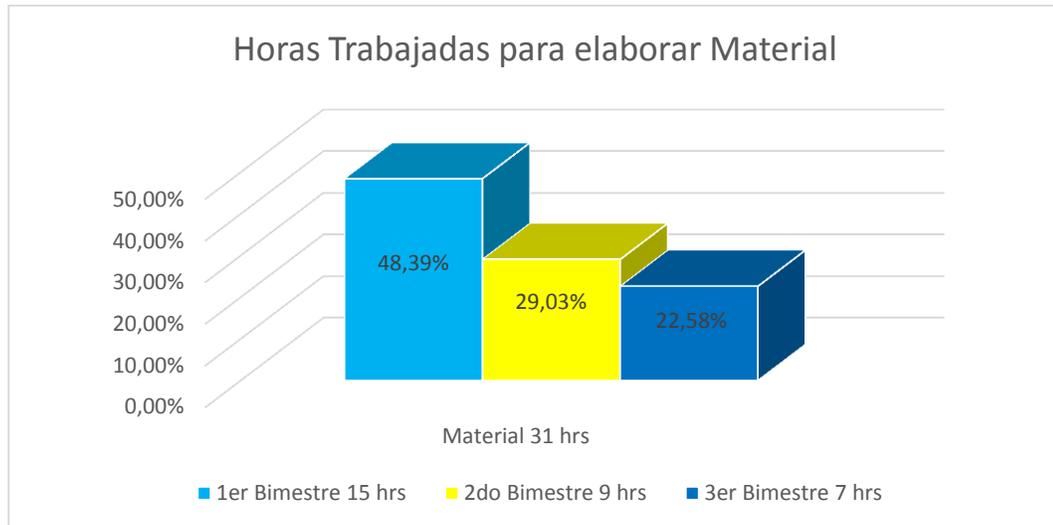


Gráfico N° 3 En Actividades Reuniones de Coordinación 45 horas fueron realizadas en reuniones con todas las Áreas, equivalente al 41,67% de horas invertidas. En Reuniones con los Pasantes se trabajó 63 horas, equivalente al 58,33% de horas invertidas. Haciendo un total de 108 horas en Actividades Reuniones de Coordinación.

RESULTADOS EN ELABORACION DE MATERIAL

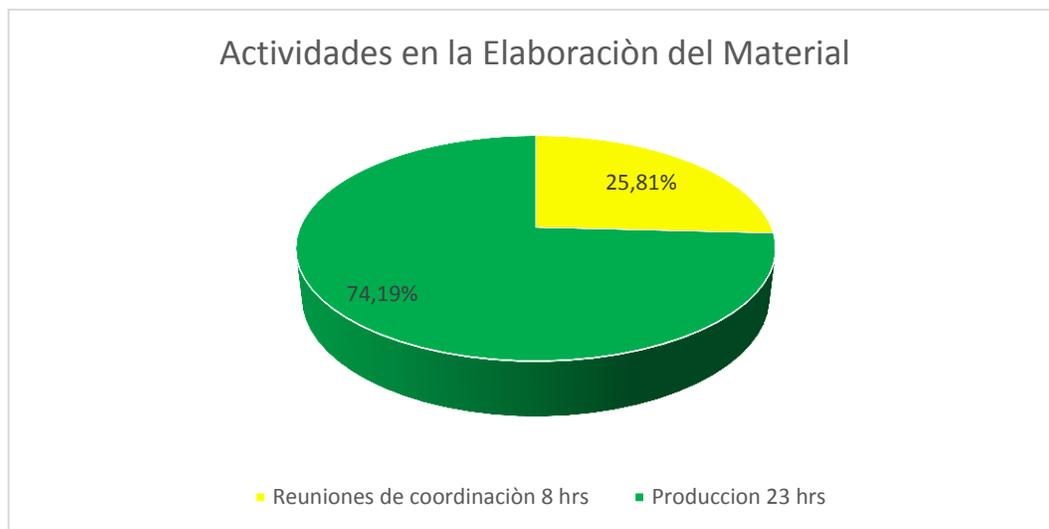
HORAS TRABAJADAS PARA ELABORAR MATERIAL GRÁFICO N°1



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 En el primer bimestre se trabajó 15 horas, equivalentes al 48,39% para la elaboración del material. En el segundo bimestre se trabajó 9 horas, equivalentes al 29,03% para la elaboración del material. En el tercer bimestre se trabajó 7 horas, equivalentes al 22,58% para la elaboración del material. Haciendo un total de 31 horas invertidas para la elaboración del material.

ACTIVIDADES EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL GRÁFICO N° 2

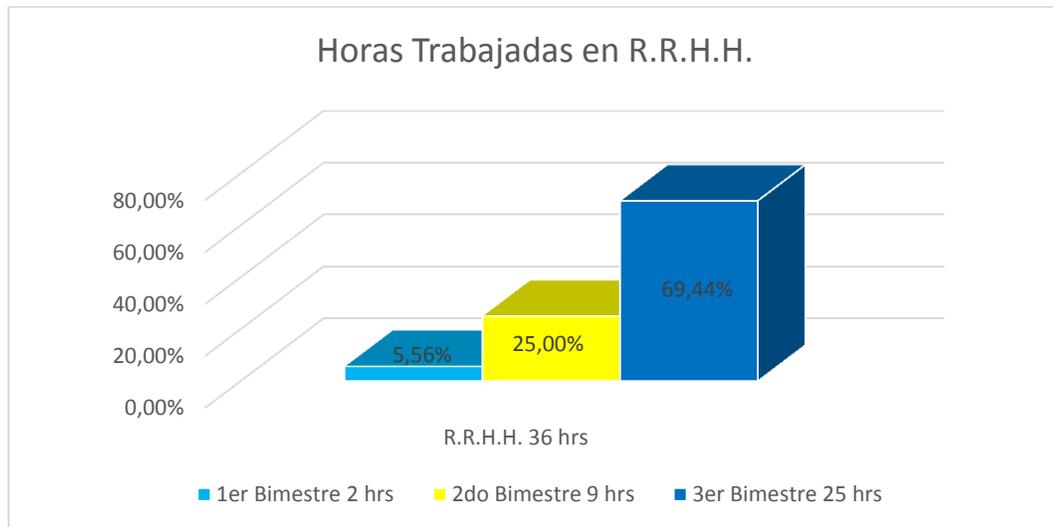


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 En las actividades de elaboración de material, se realizaron Reuniones de Coordinación para la elaboración del material, haciendo un total de 8 horas, equivalente al 25,81% de horas invertidas. En la producción de material se trabajaron 23 horas, equivalente al 74,19% de horas invertidas. Haciendo un total de 31 horas en actividades y producción de la elaboración del material.

RESULTADOS EN LAS ACTIVIDADES DE R.R.H.H.

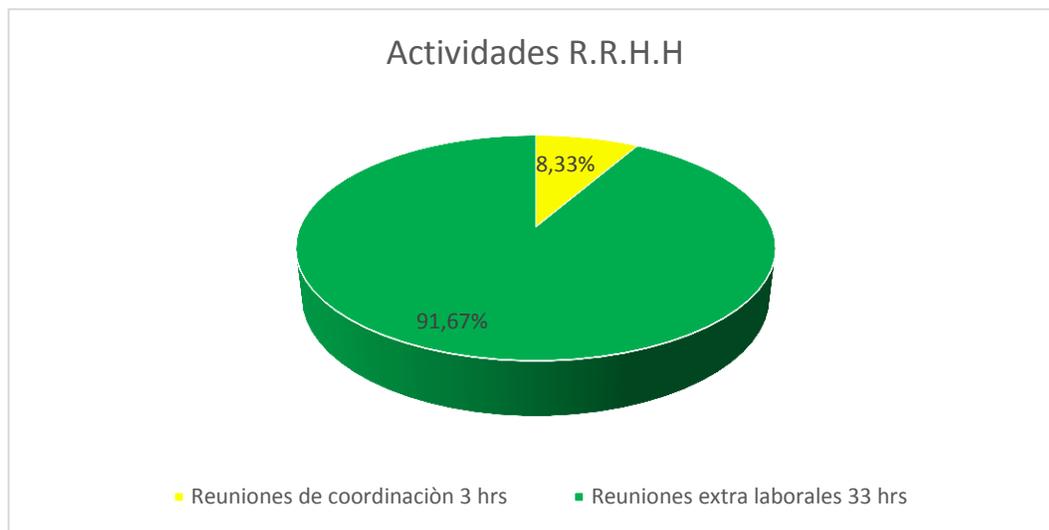
RECURSOS HUMANOS GRAFICO N° 1



Fuente: Registro del Área de Recursos Humanos

Gráfico N° 1 En el área de Recursos Humanos en el primer bimestre se trabajó 2 horas, equivalente al 5,56% de horas trabajadas. En el segundo bimestre se trabajó 9 horas, equivalente al 25% del total de horas trabajadas. En el tercer bimestre se trabajó 25 horas, equivalente al 69,44% del total de horas trabajadas. Haciendo un total de 36 horas trabajadas en los tres bimestres.

GRÁFICO N° 2 DE RECURSOS HUMANOS



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 En el área de Recursos Humanos se realizaron Reuniones de Coordinación haciendo un total de 3 horas, equivalente al 8,33% de horas invertidas. En Reuniones extra Laborales se trabajó 33 horas, equivalente al 91,67% de horas invertidas. Haciendo un total de 36 horas en reuniones de trabajo.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Dentro de las habilidades y/o competencias desarrolladas se encuentra:

La adaptabilidad, ante situaciones nuevas y de presión, reorganiza las estrategias, metas y proyectos grupales como personales obteniendo resultados favorables a nivel grupal y personal.

La Iniciativa frecuente, a situaciones dentro de las tareas personales como las de equipo. Actúa de manera efectiva respondiendo oportunamente ante posibles conflictos.

Capacidad Comunicacional de una manera asertiva puede transmitir la información de la mejor manera ante distintos contextos, realizando acciones coordinadas para alcanzar metas.

Liderazgo, toma el mando ante una circunstancia en la cual se pueda guiar al equipo y llevarlo hacia el objetivo diseñado.

Creatividad, capacidad para plantear soluciones imaginativas e innovadoras.

Sensibilidad Interpersonal, teniendo en cuenta la participación del grupo y sus compañeros, tiene un conocimiento de los demás de sus sentimientos y necesidades.

Responsabilidad, cumple con los horarios y tiempos establecidos en cada proyecto o tareas asignadas y está comprometido en todas las áreas de trabajo, además de cumplir con todas las reglas de la institución.

CAPITULO CUARTO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados mostrados en el presente trabajo dirigido, podemos llegar a las siguientes conclusiones por áreas:

Dentro del área de capacitación se pudo observar que los talleres, seminarios impartidos por el aspirante se caracterizaron por en brindar conocimientos en diferentes temáticas, así logrando el objetivo de los mismos proyectos. Como también en la coordinación y el apoyo al área de capacitación en funciones como capacitador a los pasantes universitarios que asisten al centro.

En el área de intervención se pudo observar que los niños/as logran alcanzar las metas propuestas en un corto tiempo debido a la constante supervisión y apoyo del personal del área de intervención. En pocos casos hay retrasos debido a la ausencia de los niños/as por motivos familiares, ya que no hay una asistencia fluida por diferentes situaciones de parte de los padres.

Así también trabajar con los padres de familia con el compromiso de reforzar todo lo enseñado a sus niños/as en la institución como al igual que en sus hogares.

La investigación por parte del aspirante en se vio en los resultados en las propuestas de trabajos como también en el trabajo en equipo y la ejecución de los mismos.

Las dificultades que se vieron fueron a consecuencia de entrar de una modalidad totalmente virtual a una modalidad semipresencial por la repercusión de la pandemia por el Covid-19. Dentro de esta dificultad entra la mala conexión de internet en el ancho de banda en algunas sesiones virtuales.

De igual forma se recomienda dar la prioridad al tener un espacio para desarrollar actividades presenciales, en las futuras gestiones, dentro del área de capacitación y así lograr general un mayor impacto en los participantes a los talleres seminarios y cursos. Tomando en cuenta los cursos virtuales, así obteniendo una modalidad híbrida de enseñanza para los próximos miembros de la institución.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Delgado, I. (2014). Atención y apoyo psicosocial. Ediciones Paraninfo

Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/36209711/Desarrollo_Psicologico_a_traves_de_la_vida

Fiunza, M^a J. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico. Ediciones Pirámide

Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil (No. 616.8: 159.9-053.2).

Rodríguez, L., López, J.A., Garrido, M., Sacristán, A.M., Martínez, T., y Ruiz, F. (2009). Estudio psicométrico-clínico de prevalencia y comorbilidad del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Castilla y León (España). Revista Pediatría Atención Primaria, vol. 11 (nº42), 251-270.

Torres, B., Barrantes, M^aA y Tajima, K. (2015). Manual APIR psicopatología. Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual. Academia de Preparación APIR S.L.

Torresi, S. (2012) "Discalculia...No es solo una cuestión de cálculos". en. Revista El Cisne. Edición digital. Nº 257. Editorial Perfil. Enero 2012.

INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO
Centro de Orientación Integral PIENSA CII



Diego Eduardo Quintanilla Sepulveda



Lic. Ricardo Sejas Gomez



Tutor Docente

Dra. Sissi Gryzbowski Gainza



DIRECTORA GENERAL
CENTRO DE ORIENTACION INTEGRAL
PIENSA CII

Lic. Lizeth Martinez Galarza

ANEXOS