

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA



TESIS DE GRADO

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL INICIO DE LA
ACTIVIDAD SEXUAL COITAL EN ADOLESCENTES DE 16
A 18 AÑOS**

POR: CLAUDIA ANDREA TRIGUERO BERRIOS

TUTORA: LIC. CARLA MORALES CHÁVEZ

LA PAZ – BOLIVIA
2022

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a la mujer más importante de mi vida, que es mi madre, gracias por brindarme todo tu apoyo y confianza a lo largo de todos estos años, porque a pesar de las circunstancias me enseñaste a pelear, a no rendirme y estuviste a mi lado apoyándome a cada momento para que lo lograra. Gracias por aguantar mis noches despierta con la luz prendida que no te dejaba dormir, gracias por darme ánimos y fuerza cada mañana para seguir adelante con todos los baches del camino y gracias por ser mi madre, porque dios no me pudo dar una mejor madre que tú.

“Te amo mami, todo esto es gracias a ti.”

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y a mi familia por ser mi pilar para crecer y el apoyo en momentos difíciles, a mis amigas y a Miguel que me apoyaron y alentaron para cumplir esta meta y también a mi tutora por la asesoría que me brindo a lo largo de este trabajo.

RESUMEN

La actividad sexual coital en adolescentes es una temática importante debido al riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, ya que además en Bolivia, existen índices elevados de embarazo no deseado en adolescentes.

La personalidad, es un aspecto relevante que se desarrolla durante la adolescencia. Por ello esta investigación busca establecer la relación entre los Rasgos de Personalidad de segundo orden y el inicio de la actividad sexual coital en adolescentes de 16 a 18 años del colegio Ignacio Calderón, realizado en la gestión 2021. Siendo este trabajo de tipo correlacional, con un diseño transversal y de tipo cuantitativa. Enfocada al área clínica y en base al enfoque cognitivo conductual.

Para este trabajo se utilizó el Cuestionario de Personalidad HSPQ de Cattell y el Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo de Ingledew y Ferguson para recabar los datos de inicio de la actividad sexual de riesgo.

Este estudio se realizó en una muestra de 88 adolescentes entre 16 y 18 años, que no mostraron una relación significativa entre el inicio de la actividad sexual coital y los rasgos de personalidad de segundo orden de los adolescentes. Sin embargo, se presentó una correlación débil, mas no representativa en el Factor QIV de Independencia y Dependencia.

Palabras clave: *Rasgos de personalidad, actividad sexual, adolescencia.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	5
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	5
I. ÁREA PROBLEMÁTICA	5
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
III. OBJETIVOS	10
3.1 OBJETIVO GENERAL	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
IV. HIPOTESIS	10
V. JUSTIFICACIÓN	11
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 LA ADOLESCENCIA	14
2.1.1 LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	15
2.1.2 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA	16
2.2 LA SEXUALIDAD	20
2.2.1 LA SEXUALIDAD HUMANA.....	20
2.2.2 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	25
2.3 LA PERSONALIDAD	26
2.3.1 DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LA PERSONALIDAD	27
2.3.2 RASGOS DE LA PERSONALIDAD	28
2.3.3 LA PERSONALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA.....	29
CAPITULO III	31
METODOLOGÍA	31
3.1 TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2 VARIABLES	31
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	37
3.5 PROCEDIMIENTO	38

CAPITULO IV	40
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	40
4.1.1 TABLAS CRUZADAS DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	47
4.2 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD HSPQ DE CATTELL.....	51
4.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERGUSON.....	56
4.3.1 TABLAS CRUZADAS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERGUSON	61
4.4 TABLAS CRUZADAS ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SEGUNDO ORDEN Y LA PREGUNTA CENTRAL ACERCA DE SI YA TUVIERON RELACIONES SEXUALES COITALES DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERFUSON	66
4.5 TABLAS CRUZADAS ENTRE LA EDAD DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL COITAL Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SEGUNDO ORDEN DE ADOLESCENTES QUE INICIARON SU ACTIVIDAD SEXUAL.....	70
4.6 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN ENTRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SEGUNDO ORDEN DE LOS ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO IGNACIO CALDERÓN	74
CAPITULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA.	83
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende indagar acerca del inicio de la actividad sexual en adolescentes en La Paz Bolivia y cuál es la relación con los rasgos de personalidad en adolescentes de 16 a 18 años, la cual busca establecer el rasgo de personalidad predominante que tienen los adolescentes que inician su actividad sexual coital durante esta etapa, ya que la adolescencia es un periodo muy importante en la vida de un individuo que marca un hito importante para él mismo, siendo que durante este periodo de la vida es en donde se dan bastantes cambios a nivel fisiológico y psicológico, tales como la maduración de los aparatos reproductores de primer y segundo orden, la conformación de la identidad, auto concepto y de acuerdo a Piaget el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal.

A lo largo de los años se han realizado diferentes investigaciones en relación a la adolescencia, su desarrollo físico y psicológico, las características de este periodo y muchos otros entorno a explicar los procesos por los que se atraviesa en dicha etapa, asimismo, se han realizado investigaciones principalmente a nivel internacional, referente al inicio de la actividad sexual y las condiciones que se van dando para un inicio temprano de la actividad coital, muchos de los cuales se ven enfocados en la interacción con los pares, tipos de apego, relacionamiento familiar, entre otros, sin embargo se han realizado pocos estudios acerca del inicio de la actividad sexual coital y los rasgos de personalidad en adolescentes, y las investigaciones realizadas son principalmente de países con características sumamente diferentes al entorno boliviano.

Es así que nace esta investigación, en una necesidad de conocimiento en un ámbito poco investigado, siendo que en Bolivia existen datos alarmantes de población adolescente con embarazos a temprana edad, de los que muchos deben abandonar su instrucción académica en el colegio para comenzar a trabajar, además de eso está el hecho de que aquellos que están en la adolescencia temprana no cuentan con la madurez necesaria para asumir un roll de padre o madre, ya que son ellos mismos los que están en proceso de desarrollo biológico y psicológico atravesando por diferentes procesos, siendo la personalidad una de esas características que se están desarrollando durante este periodo y a

la vez un pilar muy importante de la persona ya que los rasgos de personalidad serán las características que le permitan tener una postura del mundo que les rodea, de acuerdo a la cual actuaran. Es así que se observa la necesidad de conocer más, sobre el inicio de la actividad sexual en la adolescencia, aquellas características que se dan en dicha situación y en el caso de esta investigación analizar que rasgos se van configurando en los adolescentes que inician su actividad sexual coital durante el periodo adolescente.

Esta investigación pretende apoyar a la realización de proyectos de intervención de inicio de la actividad sexual y también al conocimiento de las características de los rasgos de personalidad que tienen los adolescentes que inician su actividad sexual coital y de los que no iniciaron su actividad sexual coital. Ya que, si bien la actividad sexual coital es un impulso y deseo normal en el ser humano que permite el disfrute del mismo y también la reproducción, sin una sexualidad responsable e informada también conlleva consecuencias en relación a la salud tanto física como psicológica, a lo económico y social que no van acorde a las responsabilidades que deba manejar un adolescente, más aún un individuo que este en la adolescencia temprana, que aún está en proceso de desarrollo de funciones ejecutivas, control de impulso entre otros procesos, que lo ponen en situación de vulnerabilidad debido a que es más propenso a tener relaciones sexuales sin la protección necesaria para evitar embarazos prematuros o infecciones de transmisión sexual.

Zapana (2016) refiere que de acuerdo a las estadísticas publicadas por el Servicio Departamental de Salud La Paz (SEDES LA PAZ) muestran que desde de Enero hasta Octubre del 2016 se han atendido 371 casos de embarazos en adolescentes de 15 años para adelante en todo el departamento de La Paz y 139 casos solo en la ciudad de La Paz. De acuerdo a estas estadísticas cada día se presentan 31 casos de embarazos en adolescentes entre 12 y 19 años.¹

¹ Zapana V. (2016, 18 de septiembre). En La Paz cada día se registran 31 embarazos en adolescentes: En Bolivia, cada año hay 90.005 adolescentes en estado de gestación. *Página Siete Diario Nacional Independiente*. Recuperado de https://www.paginasiete.bo/sociedad/2016/9/18/cada-registran-embarazos-adolescentes-110202.html?fbclid=IwAR1eCWxHTQ6RRhv90_ofAWNuiGfP-JdmumTl0v_Nyw37nOpOQjMcFWCLs8.

De acuerdo a La Agencia de Noticias para el desarrollo (27 de septiembre 2021) en Bolivia, 116 de cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años se embarazan debido a la falta de educación sexual y al limitado acceso a métodos anticonceptivos. A pesar de tener una estadística bastante alta respecto a otros países de Latinoamérica, desde el 2015, los casos reportados de embarazos en adolescentes han ido disminuyendo de 87.416 a 47.212 en la gestión 2019.²

En Bolivia existen antecedentes de familias conformadas a una temprana edad. Según el INE (2018) se observa, más de la mitad de mujeres y hombres de 15 a 49 años se encuentran en unión (casadas/os o en unión libre), registrándose 58,4% en mujeres y 54,6% en hombres, entretanto que 38,1% de las mujeres y 44,4% de los hombres nunca estuvieron en unión³.

A lo largo de los años se han realizado esfuerzos por disminuir las estadísticas presentadas anteriormente, mediante educación sexual en colegios y se ve que como se ha ido progresando para poder hallar métodos que apoyen a construir una mejor calidad de vida para la población. Sin embargo, dentro de los eventos imprevisibles esta la pandemia de covid-19 por la que se atraviesa actualmente a nivel mundial que forzó a los gobiernos a mantener a la población en cuarentena, cerrando negocios, colegios y todo tipo de actividad que aglomere personas en un determinado espacio, lo cual, tuvo efectos en diferentes ámbitos uno de ellos es el embarazo adolescente que incremento sus números, y por lo mismo se deduce que dichos adolescentes llevan una vida sexual activa.

² Agencia de Noticias para el Desarrollo AND (27 de septiembre 2021) *Embarazos en adolescentes: ¿Cuál es la situación actual de Bolivia?*. Agencia de Noticias Fides. La Paz, Bolivia. Recuperado de: <https://www.noticiasfides.com/and/embarazos-en-adolescentes-cual-es-la-situacion-actual-de-bolivia-411785>

³ INE (2018). Estudio Temático de Salud Sexual y Reproductiva, Encuestas de Demografía y Salud 2008 y 2016. La Paz Bolivia. *Instituto Nacional de Estadística del Estado Plurinacional de Bolivia*. Recuperado de: <https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/estudio-tematico-de-salud-sexual-y-reproductiva/>

La Patria (1 de octubre 2021) refiere: “En el primer trimestre de 2021 los embarazos en adolescentes y jóvenes llegaron a más de 22 mil casos en el país, informó la jornada pasada el viceministro de Gestión del Sistema Sanitario, Álvaro Terrazas”.⁴

Los datos presentados de embarazos adolescentes sumado al riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual, son una parte de la sexualidad adolescente en la que esta investigación de manera indirecta a través de la información, pretende apoyar a que haya una mejora, abarcando un ámbito poco explorado en Bolivia como lo es el inicio de la relación sexual coital su relación con los rasgos de personalidad de segundo orden principalmente.

En ese sentido esta investigación es de tipo correlacional descriptiva, ya que busca conocer y describir la relación del inicio de la actividad sexual coital con los rasgos de personalidad, el cómo interactúan ambas variables en el periodo adolescente, sin embargo, no se pretende buscar una causalidad entre ambas variables en esta investigación, aunque de acuerdo a los hallazgos de este trabajo sería de gran aporte una investigación correlacional causal u otras que permitan ahondar en la temática.

Para poder conocer los rasgos de personalidad se utilizará el Cuestionario de Personalidad para Adolescentes HSPQ de Cattell, de la cual en esta investigación se tomará en cuenta los rasgos de personalidad de segundo orden principalmente. Asimismo, para poder recabar los datos del inicio de la actividad sexual coital, se utilizará el cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo de 9 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta realizada por Ingledew y Ferguson en 2007, validada en México por José Moral de la Rubia y Dinorah Garza Torteya, del cual la primera pregunta y las preguntas 1 y 2 del cuestionario son las principales ya que estas permitirán recabar directamente los datos del inicio de la actividad sexual primordialmente y las otras 7 preguntas son las que permitirán corroborar las preguntas principales del inicio.

⁴ La Patria (1 de octubre 2021) *Bolivia reporta 22 mil embarazos en menores de 18 años el primer trimestre*. La Patria. Bolivia. Recuperado de: <https://lapatria.bo/2021/10/01/bolivia-reporta-22-mil-embarazos-en-menores-de-18-anos-el-primer-trimestre/>

CAPITULO I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

I. ÁREA PROBLEMÁTICA

La presente investigación fue realizada en el departamento de La Paz, Bolivia, específicamente en la Unidad Educativa Ignacio Calderón Fe y Alegría, ubicado en la zona de Alto San Pedro de la ciudad de La Paz, la cual acoge a estudiantes que en su mayoría viven en la ladera oeste de la ciudad.

Así mismo el presente trabajo está realizado a finales de la gestión 2021, sin embargo, el proyecto fue planteado a inicios de la gestión 2020 previo a la pandemia que se desarrolla a nivel mundial. Lo que dio lugar a diferentes eventos que cambiaron las condiciones previas que se consideraron al inicio de esta investigación, tales como la suspensión de clases, la cuarentena en sus diferentes etapas, los efectos en la estabilidad económica de varias familias, en la salud física y psicológica de la población, todo ello se vivió con mayor fuerza desde el 2020 y parte del 2021. Todo lo señalado representa una variable extraña en esta investigación que cambio la cotidianeidad de las personas, en específico de los adolescentes, quienes vieron reducida su vida social entorno al colegio, así mismo los talleres o cursos de educación sexual que se brindaban en colegios se vieron suspendidos por la suspensión de clases por la pandemia, al igual que otros proyectos de educación sexual por parte de instituciones públicas y privadas se vieron afectados por esta misma razón, postergando o suspendiendo sus actividades, obligando a la población en general a hallar diferentes modos para llevar a cabo reuniones, talleres, trabajo e incluso para esta investigación se opta por elementos virtuales para recabar los datos.

En relación a la temática de la presente investigación, está basada en torno a las variables que se desarrollarán a continuación, como los rasgos de personalidad de segundo orden y el inicio de la actividad sexual coital en adolescentes.

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El ser humano se caracteriza por estar en constante cambio y desarrollo, a lo largo de los años se puede observar que históricamente ha estado transformándose y evolucionando acorde a las situaciones que se le presentan en el entorno en el que se desenvuelve y de acuerdo también a la época en la que se encuentra se va desarrollando. Este constante cambio y evolución que se ha ido dando, influyen en la construcción de esquemas mentales o también llamado marcos mentales del ser humano que son estructuras o patrones de ideas y pensamientos que la persona adquiere a través de las experiencias que tiene a lo largo de su vida que también forma parte de la construcción de su ser, el cual está compuesto por diferentes factores que son pilares fundamentales que intervienen en la interacción del individuo con el entorno en el que se desarrolla y cómo este se va a percibir a sí mismo, lo cual también tiene que ver en su desenvolvimiento con su entorno social. Es ahí que la conformación de los marcos mentales del ser humano adquiere relevancia sustancial, ya que a partir de ello se determina la manera en cómo se desenvolverán con su entorno y es durante la adolescencia en la que varios procesos y estructuras se van conformando.

La etapa de la adolescencia en el desarrollo humano, es bastante compleja, debido a todos los cambios fisiológicos y psicológicos que se dan en esta etapa, tal como los cambios hormonales y cambios en los procesos cognitivos, que se van dando a lo largo de la misma, los cuales son necesarios para la estructuración de diferentes aspectos de la persona que le brindan herramientas que le permiten socializar con su entorno a lo largo de su vida. Asimismo, el atravesar por todos estos procesos trae diferentes situaciones tanto personales como sociales en las que el adolescente se puede ver conflictuado, siendo estas situaciones baches que el adolescente debe afrontar acorde a su racionamiento. Es así, que durante el desarrollo de la adolescencia son todas estas experiencias las que contribuyen a la construcción de las ideas, pensamientos y concepciones que influyen en el relacionamiento de los individuos con su medio. Asimismo, todas estas experiencias coadyuvaran a la maduración de conexiones sinápticas específicamente en la corteza pre frontal la cual es en el periodo adolescente en donde se fortalecen las conexiones de esta zona, acorde a las

experiencias del individuo, reafirmando así determinadas conductas aprendidas y descartando los aprendizajes que no fueron reforzados.

Al ser la adolescencia una etapa en la que se forman y consolidan diferentes áreas propias del ser humano, esta tiene gran relevancia, siendo la configuración de los rasgos de la personalidad una de las áreas que al finalizar esta etapa ya pasa a ser una estructura de la personalidad como tal. Debido a que en este periodo el adolescente está en busca de su identidad y en la percepción de sí mismo, siendo esto un factor que influye en las acciones que tienen y cómo se responde ante las situaciones que se presentan en el mundo. Acorde a los diferentes rasgos que van configurando la personalidad del adolescente es como se presenta ante situaciones de diferente índole, acciones en las que se verá remarcada la lucha del adolescente por afianzar su identidad, reconocimiento por parte de sus padres y su entorno como alguien que ya dejó su etapa de la niñez y pasa a ser un adolescente, el cual también está en la búsqueda de independencia, siendo en todos estos procesos en los que el adolescente se enfrenta con él mismo y con lo que le está pasando, de la mejor manera que puede, siendo que a la par se presenta con su entorno con todos estos procesos en desarrollo, entorno que puede o no apoyarlo en este proceso dependiendo la realidad de cada persona. Es en todo este conjunto de situaciones que muchos adolescentes podrían llegar a tomar decisiones que afecten su vida, de los que deberán salir airosos preferentemente sin ninguna consecuencia determinante para su presente y futuro.

En el transcurso de esta etapa, en la que se desarrollan todos estos procesos, también está presente la curiosidad del adolescente, esas ganas de conocer, experimentar, en las que puede realizar acciones sin medir las consecuencias o tener conocimiento de ellas y lo que implica para él mismo, debido que aún está en proceso desarrollo neurológico específicamente en la corteza prefrontal. Es en este aspecto que se puede observar cómo la realidad de la población adolescente boliviana sumado a las condiciones normales que un adolescente atraviesa debido a su desarrollo, se va viendo afectada por decisiones en las que no tomaron en cuenta aquello que podría desencadenar, como lo es la actividad sexual coital específicamente cuando no se lleva con responsabilidad.

Siendo que actualmente existen datos alarmantes de embarazos adolescentes, sumado a que a en este tiempo los adolescentes también lidian con la adaptación a la pandemia por la que atraviesa la humanidad, en la que, a diferencia de otras gestiones, se les dificultó el acceso a la orientación en talleres de educación sexual, métodos anticonceptivos, plan de vida, entre otros debido a la cancelación de clases virtuales por la pandemia, sin embargo los datos de embarazo adolescente no han disminuido, a pesar de las temporadas de cuarentena rígida. La Patria (1 de octubre 2021) refiere: “En el primer trimestre de 2021 los embarazos en adolescentes y jóvenes llegaron a más de 22 mil casos en el país, informó la jornada pasada el viceministro de Gestión del Sistema Sanitario, Álvaro Terrazas”⁵. Así mismo también se debe tomar en cuenta que el inicio de la actividad sexual coital también conlleva la exposición a infecciones de transmisión sexual.

Pérez (1 de diciembre del 2013) refiere que, “por promiscuidad y falta de información, la sífilis, gonorrea, clamidia, tricomoniasis y micosis son las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) que más se propagan en adolescentes y jóvenes”.⁶ Pudiéndose observar que en la actualidad un gran número de adolescentes inicia su actividad sexual en esta etapa, siendo que algunos de ellos no cuentan con la información correcta o confiable para poder cuidarse de manera adecuada, lo cual los expone a un sin número de peligros de contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado a temprana edad, siendo que están en una etapa en la que aún están construyendo su ser, estudiando y formándose.

En el periodo de la adolescencia es en donde se configura y pasa a conformarse la estructura de los rasgos de personalidad, siendo estos de gran relevancia en la interacción del individuo con el medio, ya que los rasgos de personalidad son características que permitirán formarse un pensamiento del entorno del individuo y como este se presenta ante el mundo, es decir en cómo responde el individuo ante el medio que le rodea, siendo este un factor que podría tener relación con el inicio de la actividad sexual, ya que las decisiones y acciones que

⁵ La Patria (1 de octubre 2021) *Bolivia reporta 22 mil embarazos en menores de 18 años el primer trimestre*. La Patria. Bolivia. Recuperado de: <https://lapatria.bo/2021/10/01/bolivia-reporta-22-mil-embarazos-en-menores-de-18-anos-el-primer-trimestre/>

⁶ Pérez W. (1 de diciembre del 2013) *Cinco ITS se propagan más en los jóvenes por falta de información: Las ITS en el mundo y Bolivia. La Razón el Diario Nacional de Bolivia*. Recuperado de <https://www.la-razon.com/sociedad/2013/12/01/cinco-its-se-propagan-mas-en-los-jovenes-por-falta-de-informacion/>.

toma el adolescente forman parte de los factores que contribuyen a la configuración de la personalidad y posterior estructura de la misma al finalizar la etapa de la adolescencia, aunque la estructura de la personalidad no se consolidara hasta la etapa de la adultez. Por lo cual en esta investigación surgen dos preguntas de: ¿qué relación tiene los rasgos de personalidad de segundo orden con el inicio de la actividad sexual en adolescentes? ¿qué rasgos de personalidad de segundo orden presentan los adolescentes entre 16 y 18 años que inician su actividad sexual coital?

III. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los rasgos de personalidad de segundo orden y el inicio de la actividad sexual coital en adolescentes de 16 a 18 años de edad de la U.E. Ignacio Calderón Fe y Alegría II, de la gestión 2021.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a los adolescentes de 16 a 18 años de edad que han iniciado su actividad sexual coital, a través del Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo de Ingledew y Ferguson.
- Determinar los rasgos de personalidad de segundo orden que sean predominantes de los adolescentes entre 16 a 18 años de edad, con la aplicación y corrección del Cuestionario de Personalidad en Adolescentes HSPQ de Cattell.
- Analizar los datos obtenidos de los rasgos de personalidad de segundo orden y el inicio de la actividad sexual coital por medio de tablas descriptivas, gráficos, tablas cruzadas y tablas correlacionales del Programa Estadístico SPSS.

IV. HIPOTESIS

H. I.: Existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad de segundo orden que son predominantes y el inicio de la actividad sexual coital de adolescentes de 16 a 18 años de edad.

H. O.: No existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad de segundo orden que son predominantes y el inicio de la actividad sexual coital de adolescentes de 16 a 18 años de edad.

V. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende establecer aquel rasgo predominante que tienen los adolescentes que inician su actividad sexual coital en la adolescencia, ya que cada uno de los adolescentes tiene distintas experiencias a lo largo de su vida y de igual forma en su vida sexual, unos con una vida sexual coital activa y otros adolescentes que aún no iniciaron su actividad sexual coital. Siendo estas características variadas las que se pretenden investigar y describir en el presente trabajo.

Chipana (2016) en su artículo refiere: Carola Valencia, responsable del Programa VIH Sida, informó el 29 de Noviembre del 2016 que el promedio de edad para el inicio de la actividad sexual en el país es a los 12 años, de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).⁷ En ese entendido los adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital en la adolescencia, una población en riesgo sobre todo si tienen una actividad sexual frecuente sin protección, ya que están expuestos y son vulnerables ante el contagio de enfermedades como las ITS, el virus de papiloma humano e incluso está el riesgo de un embarazo no deseado, todo esto debido a la falta de información adecuada confiable que les permita cuidarse de manera adecuada para prevenir el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual.

Zapana (2016) refiere que de acuerdo a las estadísticas publicadas por el Servicio Departamental de Salud La Paz (SEDES LA PAZ) muestran que desde de Enero hasta Octubre del 2016 se han atendido 371 casos de embarazos en adolescentes de 15 años para adelante en todo el departamento de La Paz y 139 casos solo en la ciudad de La Paz. De acuerdo a estas estadísticas cada día se presentan 31 casos de embarazos en adolescentes entre 12 y 19 años.⁸

⁷ Chipana J. G. (2016, 30 de noviembre) Cambio Periódico del Estado Plurinacional de Bolivia: En Bolivia el inicio de la vida sexual es a los 12 años. El Cambio. Recuperado de <http://www.cambio.bo/?q=node/17756>.

⁸ Zapana V. (2016, 18 de septiembre). En La Paz cada día se registran 31 embarazos en adolescentes: En Bolivia, cada año hay 90.005 adolescentes en estado de gestación. *Página Siete Diario Nacional Independiente*. Recuperado de https://www.paginasiete.bo/sociedad/2016/9/18/cada-registran-embarazos-adolescentes-110202.html?fbclid=IwAR1eCWxHTQ6RRhv90_ofAWNuiGfP-JdmumTl0v_Nyw37nOpOQjMcfWCLs8.

La Agencia de Noticias para el desarrollo (27 de septiembre 2021) refiere que, en Bolivia, 116 de cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años se embarazan debido a la falta de educación sexual y al limitado acceso a métodos anticonceptivos. A pesar de tener una estadística bastante alta respecto a otros países de Latinoamérica, desde el 2015, los casos reportados de embarazos en adolescentes han ido disminuyendo de 87.416 a 47.212 en la gestión 2019.⁹

Estas cifras muestran una cantidad preocupante de adolescentes que a su corta edad ya asumen roles de pareja o ya son madres, padres teniendo que asumir las responsabilidades que ello conlleva a una edad temprana lo cual les dificulta continuar con sus estudios y muchas veces deben abandonar sueños o proyectos de vida para asumir responsabilidades que aún no van acorde a su edad. Estos datos presentan las vulnerabilidades a las que está expuesta la población adolescente en la ciudad de La Paz y a nivel Bolivia, a lo largo de los años y más aún ahora durante la pandemia por la que atraviesa el mundo entero, siendo que los casos de embarazos adolescentes no han reducido su número a pesar de la cuarentena rígida por la que se atravesó.

Esta investigación tiene gran relevancia, debido a que establecer el rasgo de personalidad predominante que tienen aquellos adolescentes que inician su actividad sexual coital en esta etapa, es una información que las personas y principalmente los padres de familia necesitan conocer para poder estar atentos al desarrollo de la sexualidad de sus hijos y orientar a los mismos, para que en un trabajo en conjunto con padres de familia y autoridades locales, coadyuven al desarrollo de proyectos de investigación que profundicen esta temática y proyectos de prevención que permitan disminuir el riesgo presente en la población adolescente. Debido a que los adolescentes son quienes construirán el futuro y se desenvolverán en el mismo, por lo cual esta investigación dará un aporte que permita detectar población de riesgo de contagio de alguna ITS o de embarazos no deseados. Así mismo esta

⁹ Agencia de Noticias para el Desarrollo AND (27 de septiembre 2021) *Embarazos en adolescentes: ¿Cuál es la situación actual de Bolivia?*. Agencia de Noticias Fides. La Paz, Bolivia. Recuperado de: <https://www.noticiasfides.com/and/embarazos-en-adolescentes-cual-es-la-situacion-actual-de-bolivia-411785>

investigación será un gran aporte al conocimiento ya que estas variables no han sido investigadas juntas en nuestro entorno aún.

Castillo y Col, (2003), refieren que haber tenido relaciones sexuales o experiencias coitales, ha sido una de las conductas riesgosas más evaluada en la población adolescente. Algunos estudios informan que una proporción significativa de adultos portadores del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) contrajo la infección durante los años de la adolescencia (p. 137).¹⁰

En la ciudad de La Paz Bolivia, si bien se ha investigado la sexualidad en los adolescentes, aún faltan muchos más datos entorno a la realidad de la sexualidad adolescente Boliviana y en este entendido no se la ha investigado en conjunto a los rasgos de personalidad que tienen los mismos, por lo mismo esta investigación será un aporte importante al conocimiento de nuestro entorno, debido a que ayudará a conocer otra cara de la problemática de la sexualidad, como lo es el inicio de la actividad sexual coital en la adolescencia, en conjunto con los rasgos de personalidad. Por lo cual esta investigación será de tipo correlacional, ya que pretende conocer si existe una relación de los rasgos de personalidad de segundo orden predominantes con el inicio de la actividad sexual coital y describir la misma, así mismo al ser un aporte al conocimiento será un aporte más para que se puedan implementar programas de prevención y concientización en cuanto a la sexualidad directamente con la población de riesgo, por lo cual los principales beneficiarios serán los adolescentes en primer grado y en segundo grado los familiares y la sociedad en general.

¹⁰Castillo M, Meneses M, Silva L, Navarrete P, Campo-Arias A. (2003) Prevalencia de relaciones sexuales en adolescentes estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Med UNAB*. 6 (18):137-43

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA ADOLESCENCIA

La OMS (2017), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.¹¹

Moreno (2015), refiere que el término latín "adolescere", del que se deriva el de adolescencia, señala este carácter de cambio, "adolecere" significa: crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que coma como nota diferencial respecto de otros estadios presente el hecho de conducirnos a la madurez.¹²

Blum citado por Pardo, Sandoval, & Umbarila. (2004), en la etapa de la adolescencia se llevan a cabo procesos de cambio físico, psicológico, sociocultural y cognitivo, que demandan de los jóvenes el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de identidad, autonomía y éxito personal y social¹³

En esta etapa se marca un hito importante en la vida del ser humano, siendo que en la misma se consolidan características que determinan la estructura de la persona como un individuo que interactúa en el medio en el que vive de acuerdo a las características que posee,

¹¹ Organización Mundial de la Salud (2017), Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la Adolescencia. recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

¹² Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. España. Editorial UOC.

¹³ Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista colombiana de psicología*, (13), 17-32.

entre estas características se tiene lo que es la estructura de personalidad, el auto concepto, etc.

Según Pardo, Sandoval, & Umbarila. (2004) la adolescencia es el periodo de desarrollo más importante para la adquisición y el mantenimiento de patrones de comportamiento saludable, que disminuyan el riesgo y prevengan el desarrollo de trastornos clínicos durante este periodo y la edad adulta.¹⁴

2.1.1 LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

ADOLESCENCIA TEMPRANA

En la adolescencia temprana es la etapa que va ligada a la pubertad en la cual comienzan los cambios fisiológicos, como empezar a desarrollarse los órganos reproductores primarios y secundarios.

Pérez y Santiago (2002), refieren que la adolescencia temprana ocurre entre los 11 y los 14 años, la cual se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.¹⁵

ADOLESCENCIA TARDÍA

La adolescencia tardía es una fase en la que se terminan de desarrollar varios aspectos del adolescente tanto física como psicológicamente, en esta etapa los aparatos reproductores

¹⁴ Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista colombiana de psicología*, (13), 17-32.

¹⁵ Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. P. 16. Recuperado de: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

primarios y secundarios ya han alcanzado su crecimiento total, el adolescente ya cuenta con un auto concepto y personalidad estructurada, por lo mismo todos estos factores le permiten interactuar de mejor manera con su entorno.

Pérez y Santiago (2002), mencionan que en la adolescencia tardía se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.¹⁶

2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

2.1.2.1 CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia ocurren varios cambios fisiológicos debido a los cambios hormonales. Según Papalia, Wendkos, & Duskin, (2009) En las niñas los ovarios aumentan su secreción de estrógenos, lo cual estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de senos y vello púbico y axilar. En los varones, los testículos aumentan la producción de andrógenos, en particular testosterona, que estimulan el crecimiento de los genitales, masa muscular y vello corporal (p.456).¹⁷

Dentro de los cambios fisiológicos que se dan en la adolescencia está el desarrollo de los órganos reproductores primarios y secundarios tanto en mujeres como en varones.

- **Órganos reproductores primarios:** Durante la pubertad los órganos reproductores primarios tanto femeninos como masculinos crecen y maduran. En los varones se desarrollan de los testículos, el escroto, el pene, la glándula

¹⁶ Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. P. 17. Recuperado de: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

¹⁷ Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*, undécima edición. México: Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

prostática y las vesículas seminales. En las mujeres se desarrollan los ovarios, el útero, la vagina, las trompas de Falopio y el clítoris.

• **Órganos reproductores secundarios:** Según Papalia, Wendkos, & Duskin, (2009) son los signos fisiológicos de maduración sexual que no implican directamente los órganos sexuales. En las mujeres el aumento de las glándulas mamarias, el crecimiento de vello púbico, la aparición de vello axilar y también se da la menarquia es decir la primera menstruación. En los varones se presenta la aparición de vello púbico, el cambio en la voz, la aparición de vello facial, axilar y corporal (pp.465-466).¹⁸

2.1.2.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia se presentan cambios psicológicos debido a los cambios hormonales que se desencadenan en esta etapa y a la interacción del individuo con su ambiente.

Según Piaget, citado por Papalia, Wendkos, & Duskin, (2009), uno de estos cambios es el paso del pensamiento lógico concreto al pensamiento lógico formal en el cual se destaca la capacidad de formular diferentes hipótesis las cuales no necesariamente tienen una base de información real, a lo cual se le denomina pensamiento abstracto, el cual está acompañado del razonamiento hipotético-deductivo, que es la capacidad que permite desarrollar, considerar y someter a prueba una hipótesis (pp. 385-540).¹⁹

2.1.2.3 CARACTERÍSTICAS NEUROPSICOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia se presentan diferentes cambios en el cuerpo humano, siendo una de las partes más importantes el cerebro, del que a lo largo de los años se han venido

¹⁸ Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*, undécima edición. México: Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

¹⁹ Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*, undécima edición. México: Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

realizando diferentes investigaciones para desentrañar sus diferentes funciones, su desarrollo y como esta interviene en la funcionabilidad del ser humano, además de estas investigaciones se han realizado descubrimientos acerca de cómo las estructuras del cerebro se van desarrollado a lo largo de la vida y varias de las funciones que cumplen, aunque aún falta mucho por indagar respecto al cerebro humano, en estas investigaciones se han hallado interesantes datos acerca del desarrollo neurológico durante la adolescencia.

Blakemore y Choudhury, 2006 citados por A. Delgado (2007) refieren que al finalizar la infancia existe un periodo de proliferación sináptica o sinaptogénesis en el que existe un número excesivo de conexiones sinápticas, para posteriormente pasar a un periodo en el que se eliminan las conexiones que no se usan y se complementa con la mielinización y fortalecimiento de las conexiones que quedan y se utilizan incrementando la velocidad y eficacia en la transmisión de impulsos eléctricos entre las neuronas²⁰. Dichos procesos evidencian la capacidad del cerebro para adaptarse, evidenciando la plasticidad del mismo. Spear, 2007, citado por A. Delgado (2007) indica que “resulta evidente el valor adaptativo que tiene el hecho de que durante la adolescencia se produzca un recorte acusado de conexiones neuronales y que la plasticidad cerebral sea importante durante estos años. Esto implica un modelado casi definitivo del cerebro para adaptarlo a las circunstancias ambientales presentes en esta etapa, que pueden diferir de las de la infancia y ser más parecidas a aquellas que van a acompañar al sujeto a lo largo de la vida adulta”²¹

De igual manera, Giedd et al., 1999 citados por A. Delgado (2007) refieren que: “la utilización de técnicas de resonancia magnética ha indicado un desarrollo o maduración tardía de algunas zonas cerebrales, fundamentalmente de la corteza prefrontal durante la adolescencia, que no culmina hasta la adultez temprana”²², esto sumado al proceso de

²⁰ Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254. Recuperado de: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>

²¹ Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254. Recuperado de: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>

²² Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254. Recuperado de: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>

proliferación sináptica previa a la adolescencia pone en manifiesto la importancia del desarrollo del cerebro en las diferentes etapas de la vida de las personas, especialmente en la adolescencia ya que este periodo es un hito importante en el desarrollo humano.

Durston et al., 2006 citado por Delgado (2007) menciona que existe un aumento lineal de la sustancia blanca a lo largo de la adolescencia que indica la mielinización progresiva de las conexiones neuronales, tanto en la corteza frontal como en las vías que la unen a otras zonas cerebrales. Todos estos cambios en el córtex prefrontal conllevan una activación menos difusa y más eficiente en esta zona durante la realización de tareas cognitivas²³. Estos hallazgos también son complementados por Gogtay et. al. (2004) quienes refieren que áreas del cerebro encargadas de funciones básicas como la corteza motora se mielinizan antes, a diferencia de la corteza pre frontal encargada de las funciones más complejas como las ejecutivas, toma de decisiones, empatía entre otras, las cuales tardan más en mielinizar y fortalecer sus conexiones²⁴.

Siendo la corteza prefrontal la encargada de la toma de decisiones, funciones ejecutivas, empatía, el control de impulsos, entre otros procesos más, se hace entendible que en el inicio del periodo adolescente se presente menor capacidad para proyectar las consecuencias de las acciones y decisiones tomadas, sumado a la búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias, ya que acorde a diferentes investigaciones la corteza pre frontal presenta un desarrollo sináptico tardío que si bien estaría mucho más desarrollado al final de la etapa adolescente, su progreso no culmina hasta los 30 años de acuerdo a autores como Gogtay et. al. (2004)²⁵.

²³ Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254. Recuperado de:
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>

²⁴ Gogtay, N., Giedd, J. N., Lusk, L., Hayashi, K. M., Greenstein, D., Vaituzis, A. C., ... & Thompson, P. M. (2004). Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 101(21), 8174-8179

²⁵ Gogtay, N., Giedd, J. N., Lusk, L., Hayashi, K. M., Greenstein, D., Vaituzis, A. C., ... & Thompson, P. M. (2004). Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 101(21), 8174-8179

2.2 LA SEXUALIDAD

2.2.1 LA SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad que es un tema de gran debate y estudio tiene a profesionales de diferentes especialidades ahondando en esta temática y brindando aportes bastante interesantes en relación a la misma como Torrico Espinoza, et. al. (2004). Quienes refieren que la sexualidad es un concepto multidimensional que comprende aspectos éticos, psicológicos, biológicos y culturales. Su desarrollo involucra la consolidación de la identidad y la conducta sexual, esta última se encuentra influida por una interrelación entre cambios biológicos con percepciones individuales y valores socioculturales²⁶. Si bien este concepto fue dado por especialistas médicos la concepción acerca de la sexualidad que presentan es de gran relevancia en este proyecto y va acorde al enfoque cognitivo conductual que sigue esta tesis, realzando los diferentes factores que intervienen en la sexualidad y como esta se va desarrollando entorno a dichos factores.

Según (Arango, 2008), el término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.²⁷

Al ser la sexualidad un conjunto de diversas características, las más importantes a presentar son las siguientes:

²⁶ Torrico Espinoza, A., Salas Mallea, A., Gutiérrez Avilés, A., Arce Carreón, M., & Salazar Fuentes, J. (2004). *Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1024-06752004000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

²⁷ Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. Mexico D.F.: Manual Moderno. Obtenido de Biblioteca UNIPAC.

- **El sexo:** es aquellos factores biológicos que caracterizan a una persona categorizándola como femenino o masculino, estos factores biológicos son principalmente los aparatos reproductores primarios y las hormonas que produce el cuerpo.

- **El género:** (Arango, 2008), refiere que el género es la suma de valores, actitudes, roles, prácticas o características culturales basadas en el sexo(p.6).²⁸ El género, tal como ha existido de manera histórica, transcultural y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

- **La Identidad:** son aquellas características que definen a la persona y como se posiciona frente al mundo, es decir cómo se presenta en su entorno, basado en el concepto que tiene de sí mismo.

- **Orientación sexual:** este factor es aquel que conlleva la atracción física, sexual y emocional, ya sea por una persona del sexo contrario o del mismo sexo.

- **Actividad sexual:** (Arango, 2008), refiere que la actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente (p.7).²⁹ La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

- **Actividad Sexual Coital:** Es el acto que conlleva la penetración del miembro masculino, ya sea vaginal, anal u oral.

²⁸ Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. Mexico D.F.: Manual Moderno. Obtenido de Biblioteca UNIPAC.

²⁹ Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. Mexico D.F.: Manual Moderno.

2.2.1.1 FASES DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA

Masters y Johnson, citados por Campos, I., et. al. (2006). Refieren que la respuesta sexual humana, se da en función de los cambios que se producen en el cuerpo, pasando por cuatro fases: fase de excitación, fase de meseta, fase orgásmica, y fase de resolución. Asimismo, Campos, I., et. al. indican que además de las 4 fases de Masters y Johnson se da una fase anterior a la fase de excitación que es la fase de deseo sexual, la cual es de carácter psicológico, al contrario que las cuatro clásicas, que son de carácter enteramente fisiológico³⁰.

- **Fase de deseo sexual:** De acuerdo a Campos, I., et. al. (2006), se define como el interés que muestra una persona sobre la sexualidad, es decir, procede de nuestros pensamientos la estimulación o la postergación de los impulsos sexuales; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de ensoñación y la fantasía en el cerebro. A su vez, existen conexiones con centros de control hormonal, que secretan especialmente testosterona y luteína que aumenta el deseo sexual³¹.
- **Fase de Excitación:** CESOLA. refiere que se inicia con una estimulación somática o psicogénica y su duración depende de la calidad y de la intensidad del estímulo³². Asimismo, Campos, I., et. al. (2006). Menciona que: “la respuesta de excitación es un reflejo de tipo neurovascular, donde la mayoría de los cambios que se producen son el resultado de un mayor flujo de sangre a los órganos genitales y de los cambios locales de los vasos sanguíneos en estos órganos. Por lo cual en las mujeres se presenta la lubricación vaginal, aumento en el tamaño del clítoris, entre otros y en el hombre se

³⁰ Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). Respuesta Sexual Humana. *Mural. Universidad de Valencia. España.*

³¹ Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). Respuesta Sexual Humana. *Mural. Universidad de Valencia. España.*

³² Características de la Relación Sexual Humana. (s.f.) *Programa de Educación sexual CESOLA. Chile.* Recuperado el 8 de agosto del 2022 de: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-sexualidad-humana>

presenta un aumento notable de testosterona en la sangre que se ve reflejado en la erección de pene y el incremento leve en el tamaño de los testículos”³³.

- **Fase de Meseta:** Según Campos, I., et. al. (2006). Es un estadio de alta tensión o excitación sexual, a lo largo del cual se suele producir una nivelación y se alcanza el grado de excitación sexual necesario para que se desencadene el orgasmo, es decir, en esta etapa, la intensidad de los signos de la fase anterior aumenta, y la duración de esta fase es muy variable. En los dos sexos, se da un aumento de la respuesta nerviosa simpática, lo que provoca la elevación de la tensión muscular, de la respiración, de la presión y del ritmo cardíaco³⁴
- **Fase Orgásmica:** de acuerdo a CESOLA. Es la máxima respuesta sexual de la cópula, y su período es bastante constante en el hombre. Esto no ocurre en la mujer. La respuesta en esta última es ligeramente más tardía. Por otra parte, la capacidad de orgasmo es más temprana en el hombre que en la mujer³⁵.

De acuerdo con Campos, I., et. al. (2006). El orgasmo en la mujer, se caracteriza por contracciones rítmicas simultáneas del útero, el tercio exterior de la vagina y el esfínter anal. En el hombre, los conductos deferentes, así como la próstata y las vesículas seminales inician una serie de contracciones que impulsan al semen dentro del bulbo de la uretra, experimentando una sensación de inevitabilidad eyaculatoria, es decir, la sensación de haber llegado al límite de su control, tras lo cual se produce la eyaculación en la que el cuello de la vejiga urinaria se cierra herméticamente para que el semen fluya y no se produzca mezcla con la orina³⁶.

³³ Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). Respuesta Sexual Humana. *Mural. Universidad de Valencia. España.*

³⁴ Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). Respuesta Sexual Humana. *Mural. Universidad de Valencia. España.*

³⁵ Características de la Relación Sexual Humana. (s.f.) *Programa de Educación sexual CESOLA. Chile.* Recuperado el 8 de agosto del 2022 de: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-sexualidad-humana>

³⁶ Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). Respuesta Sexual Humana. *Mural. Universidad de Valencia. España.*

Otra característica diferencial entre los orgasmos de un hombre y una mujer, es el de que la mujer puede tener múltiples orgasmos en una misma relación sexual coital, lo cual no se da en el hombre quien solo pasara por un orgasmo.

- **Fase de Resolución:** Según CESOLA. Es un estado de involución, que se caracteriza por la falta de excitabilidad. El hombre tiene un período refractario que no permite una nueva respuesta ante un estímulo sexual, aunque éste sea muy intenso. La respuesta femenina tiene, en cambio, una mayor sensibilidad en el período de resolución que le permite tener orgasmo repetido, frente a un estímulo intenso³⁷.

De la misma manera Campos, I., et. al. (2006). Indica que la rapidez de esta fase varía según la naturaleza del resto del ciclo de respuesta sexual y de otros factores como la edad, velocidad del ciclo de respuesta sexual³⁸.

2.2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD

2.2.1.2.1 CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD

(IES Ría del Carmen, 2013), refiere que la dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual.³⁹ Tales como los órganos reproductores femeninos como: las trompas de Falopio, la vagina, el útero, los ovarios, etc. Los órganos reproductores masculinos como: la próstata, los testículos, las vesículas seminales, el pene, etc. es así que si se habla de características fisiológicas de la sexualidad humana se debe tomar en cuenta las hormonas que producen estos cambios fisiológicos durante la adolescencia, como los son: los estrógenos, los andrógenos, la progesterona, los

³⁷ Características de la Relación Sexual Humana. (s.f.) *Programa de Educación sexual CESOLA. Chile*. Recuperado el 8 de agosto del 2022 de: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-sexualidad-humana>

³⁸ Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). *Respuesta Sexual Humana. Mural. Universidad de Valencia. España.*

³⁹ Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. Mexico D.F.: Manual Moderno. Obtenido de Biblioteca UNIPAC.

cuales serían las principales hormonas encargadas del desarrollo y maduración de las diferentes características fisiológicas propias de cada sexo.

Todos estos aspectos intervienen en el relacionamiento del individuo frente a la sociedad ya que esto contribuirá a la postura con la que interactúe con su entorno, en relación a su sexualidad.

2.2.1.2.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD

(IES Ría del Carmen, 2013), menciona que la mente humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual.⁴⁰

2.2.2 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Al ser la sexualidad un conjunto de factores psicológicos, fisiológicos y sociales que permiten interactuar con el entorno, presenta gran relevancia en la adolescencia, ya que es en la adolescencia la etapa en la que se desarrollan y concretan diferentes características de la persona, las cuales lo definen en una posición determinada frente al mundo y la interacción que tiene con la misma, tales como el auto concepto, la personalidad, habilidades sociales y la identidad.

La adolescencia marca un hito importante en la vida de un individuo debido a que es en esta etapa en la que ocurren profundos cambios de diferente índole, ya sean cambios tanto físicos como psicológicos, que de una u otra manera guardan relación con la sexualidad del

⁴⁰ Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. Mexico D.F.: Manual Moderno. Obtenido de Biblioteca UNIPAC.

individuo, tales como los aparatos reproductores primarios y secundarios, y la búsqueda de la identidad de cada individuo que lo hace único e irremplazable, así mismo la búsqueda de reconocimiento por parte del entorno. De esta misma manera en la adolescencia por esta búsqueda de identidad se van dando nuevas interacciones con el entorno lo cual permite incrementar el desarrollo de estas diferentes características del adolescente.

La sexualidad humana durante la adolescencia es un aspecto relevante de las personas ya que la interacción sexual con los pares producto de satisfacer la curiosidad y las ganas de tener nuevas experiencias son normales durante el periodo adolescente y, es más estas experiencias forman parte de como el adolescente ira adquiriendo habilidades sociales de interacción que le permitirán al adolescente desenvolverse con su entorno de pares tanto a nivel romántico, como el amistoso. Asimismo, el impulso sexual y deseo son situaciones que llevadas de manera adecuada permitirán al adolescente conocerse en un ámbito muy interpersonal indagando y experimentando sus gustos, promoviendo su autoconocimiento y fortaleciendo su identidad.

2.3 LA PERSONALIDAD

En el estudio de la personalidad existen diferentes aportes unos basados en que la personalidad se da por procesos netamente internos, otros postulados refieren que es el resultado de factores externos al individuo, el presente trabajo tiene un enfoque cognitivo conductual basado en el aprendizaje por procesos internos y externos que acompaña a la teoría de la personalidad integracionista que se basa también el desarrollo de la personalidad por factores internos y externos.

Millon y Davis, 1998, citado por Alarcón y Col. (2005), define la personalidad como "un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, se expresan automáticamente en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de

una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizajes, comprenden el modo idiosincrático de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo"(p. 4)⁴¹.

Cattel, 1965, citado por Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaga (2008), define la personalidad como “aquello que permite la predicción de lo que una persona va hacer en una situación dada” (p. 525)⁴².

La personalidad se engloba aquellas características que forman parte del como el individuo piensa siente y actúa frente al mundo, las cuales se van definiendo como estructura en la etapa de la adolescencia, a partir de los 18 años. Es por eso que durante la adolescencia temprana se habla de configuración de la personalidad ya que en la etapa inicial de la adolescencia aún no hay una estructura como tal, sino es más bien una configuración de los rasgos de personalidad que se van formando en esta etapa.

2.3.1 DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LA PERSONALIDAD

Siendo que el presente trabajo cuenta con un enfoque cognitivo conductual que se basa en el aprendizaje a través de procesos internos y externos, se ve la necesidad de conocer el aporte teórico del desarrollo neurológico en la personalidad. Ya que a lo largo de los años y las investigaciones que se van realizando se van ampliando las perspectivas de todo lo que se conoce, y el estudio de la personalidad, el comportamiento humano no queda exento de estos estudios y conforme a ido avanzando la tecnología se van ampliando los recursos para poder realizar investigaciones, que permiten ampliar el conocimiento y la comprensión del ser humano.

Pérez, de León & Luque (2015). Refieren que existen indicios suficientes para considerar que la experiencia individual interacciona con la dotación genética para modificar, mediante mecanismos de plasticidad neuronal, la arquitectura cerebral y permitir de algún

⁴¹ Alarcón, P., Vinet, E., & Salvo, S. (2005). Estilos de personalidad y desadaptación social durante la adolescencia. *Psykhe* (Santiago), p. 4.

⁴² Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T. y Michaga, P. (2008). *Teorías de la Personalidad*. México: Editorial Trillas, 504-526.

modo la formación de reglas de comportamiento: una especie de manual de instrucciones idiosincrásico que permite al sujeto anticipar las consecuencias de su conducta y reducir la incertidumbre⁴³.

Riccelli y Col. (2017) refiere: “cada uno de los rasgos de personalidad de FFM se asoció con variaciones significativas en el grosor cortical, SA, volumen cortical y plegamiento en regiones específicas del cerebro. Juntos, estos hallazgos demuestran el valor de aplicar métodos SBM para investigar las diferencias neuroanatómicas en relación con los rasgos de personalidad de FFM”⁴⁴.

2.3.2 RASGOS DE LA PERSONALIDAD

Según Joy Paul Guilford, citado por Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaga (2008) Un rasgo es cualquier aspecto distintivo y duradero en el que un individuo difiere de otros (p. 504)⁴⁵. Es así que se puede definir los rasgos de personalidad como aquellos factores característicos que representan a cada persona, diferenciándolas de los demás brindándoles aspectos que resaltan en cada uno, los cuales no desaparecen con el tiempo, sino más al contrario perseveran y forman parte de los patrones de comportamiento de cada ser humano.

Cattell, 1957, citado por Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaga (2008), refiere: “cualquier rasgo puede ser algo físico, fisiológico, psicológico o sociológico, producido y moldeado por la herencia, constitución, algo congénito o innato y el medio o por una mezcla de todo esto” (p. 526).⁴⁶

⁴³ Pérez, E. J. P., de León, J. M. R. S., & Luque, M. L. (2015). Personalidad y cerebro: un encuentro inevitable. *Papeles del psicólogo*, 36(1), 54-61.

⁴⁴ Riccelli, R., Toschi, N., Nigro, S., Terracciano, A., & Passamonti, L. (2017). Surface-based morphometry reveals the neuroanatomical basis of the five-factor model of personality. *Social cognitive and affective neuroscience*, 12(4), 671-684.

⁴⁵ Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T. y Michaga, P. (2008). *Teorías de la Personalidad*. México: Editorial Trillas, 504-526.

⁴⁶ Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T. y Michaga, P. (2008). *Teorías de la Personalidad*. México: Editorial Trillas, 504-526.

(Cattell & Cattell, 1988), identifican 14 escalas en el HSPQ que apuntan a dimensiones cuya naturaleza, funcionalmente independiente, ha sido establecida mediante investigación factorial. Sin embargo, cada una de ellas es más que una escala factorial; representa un constructo que ha demostrado tener valor general como una estructura psicológicamente significativa dentro de la personalidad (pp. 1- 27)⁴⁷. Así mismo distingue 2 tipos de escalas:

- Las escalas de primer orden son las siguientes:

A-fabilidad. B- inteligencia. C- estabilidad emocional. D- excitabilidad. E- dominancia. F- surgencia. G- fuerza del superego. H- atrevimiento. I- sensibilidad. J- inhibición. O- aprensión. Q2- autosuficiencia. Q3- integración. Q4- tensión.

- Las escalas de segundo orden son:

QI- ansiedad. QII- extraversión. QIII- dureza. QIV- independencia.

2.3.3 LA PERSONALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia es una etapa en la que los rasgos de personalidad se van conformando de acuerdo a las experiencias y la interacción que tiene el individuo con su entorno, su conducta y pensamientos se van configurando de acuerdo a las vivencias que tiene el adolescente. Millon, 1982, citado por Fantin, Florentino y Correche (2005), considera que en la adolescencia no se puede hablar de una personalidad completamente formada y estable; por el contrario, es una etapa crítica caracterizada por marcados cambios hormonales y físicos que influyen en los estados afectivos, fluctuantes y lábiles, y que suelen generar en los demás, malestar e incomprensión (p. 158).⁴⁸

⁴⁷ Cattell, R. B.; Cattell, M. D. (1998). *HSPQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (12-18 años)* (4ª. ed.) Madrid TEA Ediciones S. A.

⁴⁸ Correché, M. S., Fiorentino, M. T., & Fantin, M. B. (2005). *Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis*. *Fundamentos en humanidades*, (11), 158.

Es así que durante la adolescencia se maneja el termino configuración de la personalidad ya que en esta etapa no está presente una estructura arraigada y constante de la personalidad, más al contrario va conformándose durante el proceso de adolescencia y al final de esta etapa es donde ya se presenta una estructura como tal de la personalidad.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación será de tipo correlacional la cual de acuerdo a Hernandez Sampieri (2014), tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (p. 93).⁴⁹

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación utilizara un diseño transversal correlacional el cual según Hernandez Sampieri (2014), describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales) (p. 157-158).⁵⁰

3.2 VARIABLES

- V. X.: Inicio de la actividad sexual
- V. Y.: Rasgos de personalidad

⁴⁹ Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación (sexta Edición ed.)*. México. Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores (p. 93).

⁵⁰ Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación (sexta Edición ed.)*. México. Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores (p. 157-158).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VX	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES
RASGOS DE PERSONALIDAD	Son aquellas características que forman parte del como el individuo piensa, siente y actúa frente al mundo.	Reservado	Alejado, crítico (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD HSPQ PARA ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD.
		Abierto	Afectuoso, social, participativo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Inteligencia baja	Pensamiento concreto, comprensión lenta (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Inteligencia alta	Pensamiento abstracto, buena comprensión, aprendizaje de ideas (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Afectado por los sentimientos	Emocionalmente poco estable, baja tolerancia a la frustración (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Emocionalmente estable	Tranquilo, maduro, afronta la realidad (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Calmoso	Poco expresivo, cauto, poco activo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Excitable	Impaciente, exigente, activo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Sumiso	Obediente, dócil (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Dominante	Dogmático, agresivo, obstinado (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
Sobrio	Prudente, serio, taciturno (Cattell, R.			

		B.; Cattell, M. D. 1998).
	Entusiasta	Entusiasta, optimista, seguro de sí mismo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Despreocupado	Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Consiente	Perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Cohibido	Tímido, sensible, se amedrenta fácilmente (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Emprendedor	Socialmente atrevido, no inhibido, espontaneo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Sensibilidad dura	Realista, rechazo a las ilusiones, confianza solo en sí mismo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Sensibilidad blanda	Impresionable, dependiente (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Seguro	Activo, vigoroso, expresivo, poco critico (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Dubitativo	Irresoluto, reservado, individualista (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).
	Sereno	Apacible, confiado, seguro de sí mismo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).

		Aprensivo	Inseguro, sensación de culpabilidad, preocupado, con auto reproches (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Sociable	De fácil unión a un grupo, buen compañero (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Autosuficiente	Prefiere sus propias decisiones, no necesita apoyo, tiene sus propios recursos (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Menos integrado	Relajado, sigue sus propias necesidades (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Mas integrado	Socialmente escrupuloso, compulsivo, control de sus emociones y su conducta en general (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Relajado	Tranquilo, sosegado, no frustrado (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Tenso	Frustrado, presionado, inquieto, puede mostrar irritabilidad o mal humor (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Ansiedad baja	Suele encontrar que la vida es gratificante y si es muy marcado puede indicarse falta de motivación (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	

		Ansiedad alta	Puede presentar algún desajuste como estar insatisfecho con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o sus éxitos en lo que desea (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Introversión	Reservado, auto suficiente e inhibido en los contactos personales (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Extraversión	Socialmente desenvuelto, buena capacidad para lograr y mantener contactos personales (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Calma	Sensibilidad blanda, impresionable, sensibilidad blanda, sumiso, sobrio, prudente, sentimental, poco expresivo, socialmente escrupuloso (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Excitabilidad/dureza	Hiperactivo, sensibilidad dura, agresivo, obstinado, entusiasta, calculador y perspicaz (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Dependencia	Dependiente, pasivo, conducido por el grupo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
		Independencia	Independiente, atrevido, emprendedor, mordaz,	

			tiende a ser agresivo (Cattell, R. B.; Cattell, M. D. 1998).	
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

VY	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES
INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL COITAL	Es una expresión conductual de la sexualidad que implica el comienzo de la vida sexual coital, donde el componente erótico es el más evidente, se caracteriza por los comportamientos que buscan erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual, en el cual existe contacto entre los aparatos reproductores de las personas involucradas en el acto sexual.	Relación sexual coital	-Primera relación sexual coital -Conocimiento de la razón por la que tuvo su primera relación sexual coital -Edad de la primera relación sexual coital (De la Rubia, J. M., & Torteya, D. G. 2016).	CUESTIONARIO de indicadores sexuales de riesgo de Ingledew y Ferguson en 2007, validada en México por José Moral de la Rubia y Dinorah Garza Torteya.
		Actividad sexual	-Conocimiento de las parejas sexuales -Entendimiento del tipo de interacción que se tiene con la pareja sexual -Discernimiento acerca del cuidado que llevo a cabo en el acto sexual (De la Rubia, J. M., & Torteya, D. G. 2016).	

Fuente: elaboración propia.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

114 adolescentes de 16 a 18 años del colegio Ignacio Calderón.

MUESTRA

La muestra en la que se realizará la investigación será de 88 adolescentes, la cual se sacó por medio de una fórmula de población finita con el 5% de error muestral y el 95 % de confiabilidad. El tipo de Muestra que se utilizara será estratificado ya que dentro de la unidad educativa existen distintos paralelos en los cuales están adolescentes de 16 a 18 años, por lo cual aleatoriamente se elegirá los adolescentes que de cada paralelo los cuales formaran parte de la muestra de 88 estudiantes entre hombres y mujeres.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TECNICA

En la presente investigación se utilizará un cuestionario conductas sexuales de riesgo de 9 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta realizada por Ingledew y Ferguson en 2007, validada en México por José Moral de la Rubia y Dinorah Garza Torteya. Siendo la primera pregunta la principal de todo el cuestionario y las siguientes 9 preguntas se toman como preguntas periféricas que permiten corroborar la pregunta central.

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizará será un Cuestionario de Personalidad para Adolescentes HSPQ de Cattell, el cual mide 14 rasgos de personalidad primarios y 4 rasgos de segundo orden, los cuales categorizan los 14 rasgos primarios. Esta prueba consta de 140 preguntas, en las cuales se debe seleccionar entre 3 opciones A, B o C, la misma es un cuestionario de personalidad para adolescentes de 12 a 18 años de edad.

3.5 PROCEDIMIENTO

En la presente investigación en un primer momento se enfocará en la revisión bibliográfica, la elección de las pruebas a aplicar. En un segundo momento constituirá en la preparación de los instrumentos a aplicar y la aplicación de los mismos a la población. En un tercer momento se realizará la revisión y análisis de los datos obtenidos de las pruebas, así como la revisión del marco teórico y la bibliografía utilizada. Por último, se procederá a la realización del informe final con los resultados y conclusiones de la presente investigación.

Cabe destacar que la presente investigación fue planteada en la gestión 2020 previo al comienzo de la pandemia por la que el mundo entero está atravesando en este momento, lo cual es un factor imprevisto que ha intervenido en el desarrollo de la presente investigación, ya que debido a la pandemia se ha tenido que pasar por meses de cuarentena rígida en los que se suspendieron actividades escolares la mayor parte de la gestión 2020 y en la gestión 2021 se retomó actividades académicas, sin embargo, estas fueron de manera virtual, es por ello que para la aplicación de las pruebas psicológicas se tuvo que realizar con herramientas virtuales que coadyuven al desenvolvimiento óptimo de esta investigación.

Es así que para la aplicación de las pruebas psicológicas se tuvieron que tomar en cuenta herramientas virtuales para poder recabar los datos de los adolescentes a distancia, es por ello que se utilizaron grupos de WhatsApp para poder hacerles llegar las pruebas psicológicas. En el caso del cuestionario de personalidad HSPQ de Cattell las preguntas se les envió en formato Pdf y la hoja de respuesta en formato de Excel el cual estaba configurado para que directamente sacara los perfiles de personalidad una vez ellos respondieran a las preguntas colocando el número 1 en la opción elegida de cada pregunta, así mismo este archivo Excel cuenta con un apartado específico para poner los datos personales de la persona que realiza la encuesta, sin embargo para salvaguardar su identidad y brindarles la confianza necesaria para que puedan responder con veracidad a los dos cuestionarios, con la seguridad de que están bajo el anonimato, solo se les pidió los datos de la edad, sexo y paralelo al que pertenecen, todo esto para poder realizar un mejor análisis de los resultados obtenidos. El Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo de Ingledew y Ferguson se les envió en formato Word con las indicaciones correspondientes para marcar sus respuestas.

Ambos cuestionarios se les mando una hora antes de la aplicación de la prueba mediante el google meet y un día previo se les dio especificaciones en el caso de celulares para que tuvieran en sus equipos la aplicación de Excel para poder editar el archivo, en algunos casos tuvieron dificultades para editar el archivo debido a que su equipo no contaba con la capacidad para solventar el programa o no contaban con los recursos para poder descargarlo, es por ello que aquellos que no podían realizarlo en el archivo Excel o en el archivo Word respondieron al cuestionario en una hoja de papel poniendo el número de la pregunta y la opción que elegían sumado a los mismos datos que en el Excel, su edad, sexo y curso, y los enviaron en fotografías, después de que se terminó la sesión de google meet, empezaron a mandar los archivos con sus respuestas por medio de WhatsApp, ya que esto me permitió llevar un conteo de los estudiantes que enviaban sus respuestas. Y así agruparlas de acuerdo a sus paralelos y también identificar la pertenencia de los dos cuestionarios a cada adolescente por medio de la identificación de sus números en el grupo de WhatsApp.

La plataforma virtual de google meet permitió tomar contacto con los adolescentes mientras ellos realizaban los cuestionarios y también para aclarar dudas respecto a las preguntas y hacer el respectivo seguimiento de los estudiantes, siendo que el tiempo en el que se realizó las pruebas fue el tiempo que cedió su profesora, el cual ya estaba programado y se les aviso de antemano la actividad que se realizaría en ese periodo de tiempo. Así mismo hubo mucho interés y participación por parte de la gran mayoría de los adolescentes en el momento de la aplicación lo cual permitió que muchos sintieran la confianza de preguntar si tenían alguna duda y así realizar los cuestionarios de manera óptima, sobre todo considerando que algunos no contaban con muy buena señal de internet por lo cual se tomó en cuenta ello y se les reitero la información necesaria.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta parte se presentarán los resultados obtenidos a través del cuestionario de Personalidad HSPQ de Cattell y el Cuestionario de conductas Sexuales de Riesgo de Iglew y Ferguson, analizándolos en conjunto con los datos sociodemográfico de la población de muestreo, para poder conocer el trasfondo de esta investigación que son los rasgos de personalidad de segundo orden relevantes que tienen las personas que inician su actividad sexual en la adolescencia. Para esto se realizó una base de datos con toda la información recabada en formato Excel y posteriormente para un mejor análisis se lo paso al programa estadístico SPSS, el cual permitió realizar el procesamiento de los resultados con tablas y gráficos descriptivos, tablas cruzadas y la correspondiente correlación.

4.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Primeramente, se presentarán los datos sociodemográficos, los cuales aportan a esta investigación para un mejor análisis de los resultados. Es así que para realizar este procesamiento se requirió principalmente de la edad y sexo de cada adolescente y para mejorar la comprensión de la investigación también se requirió el dato del paralelo de 6to de secundaria al que pertenecen.

Tabla 1:

Sexo del adolescente

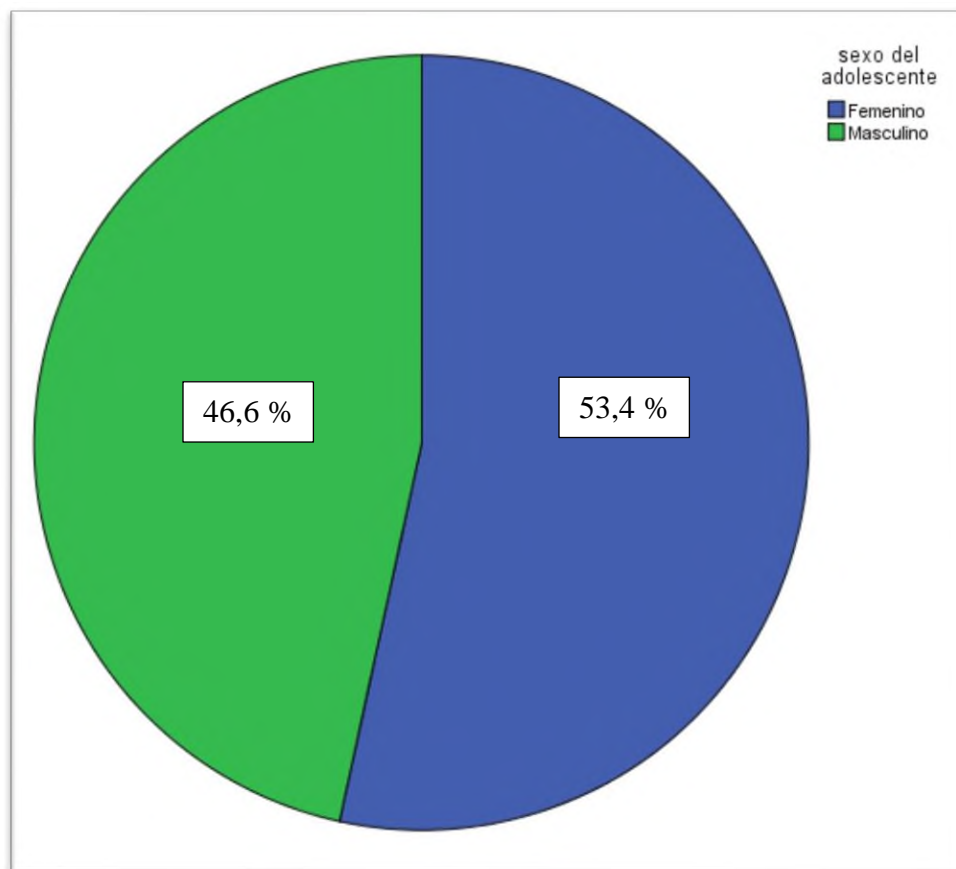
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	47	53,4	53,4	53,4
Masculino	41	46,6	46,6	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: el grupo de muestra para esta investigación fue de 88 adolescentes de los cuales 47 fueron de sexo femenino siendo el 52.8% de la muestra y 41 adolescentes fueron de sexo masculino siendo estos el 46.1 % de la muestra.

Gráfico 1:

Sexo de adolescentes evaluados



Fuente: Elaboración propia

Nota: el presente grafico muestra que en la población de muestra hubo más mujeres que varones. Siendo el 52,8 % de sexo femenino y 46,1 % de sexo masculino.

Tabla 2:

Edad del adolescente

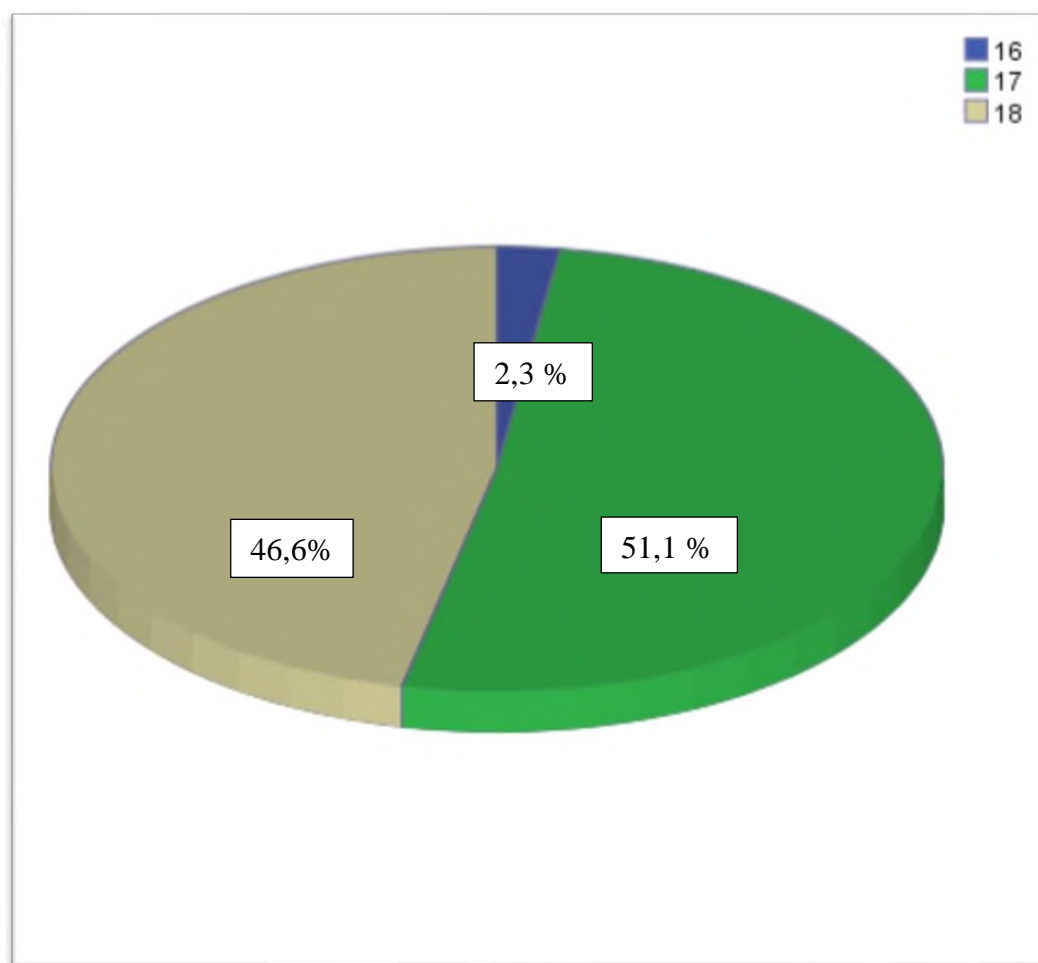
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	2	2,3	2,3	2,3
	17	45	51,1	51,1	53,4
	18	41	46,6	46,6	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: De los 88 adolescentes evaluados, 2 tenían 16 años, 45 afirmaron tener 17 años y 41 refirieron tener 18 años.

Gráfico 2

Edad de Adolescentes Evaluados



Fuente: Elaboración propia

Nota: De los estudiantes evaluados un 50,6 % estaban entre los 17 años, el 46,1% estaba entre los 18 años y solo el 2,2 % estaba entre los 16 años

Tabla 3:

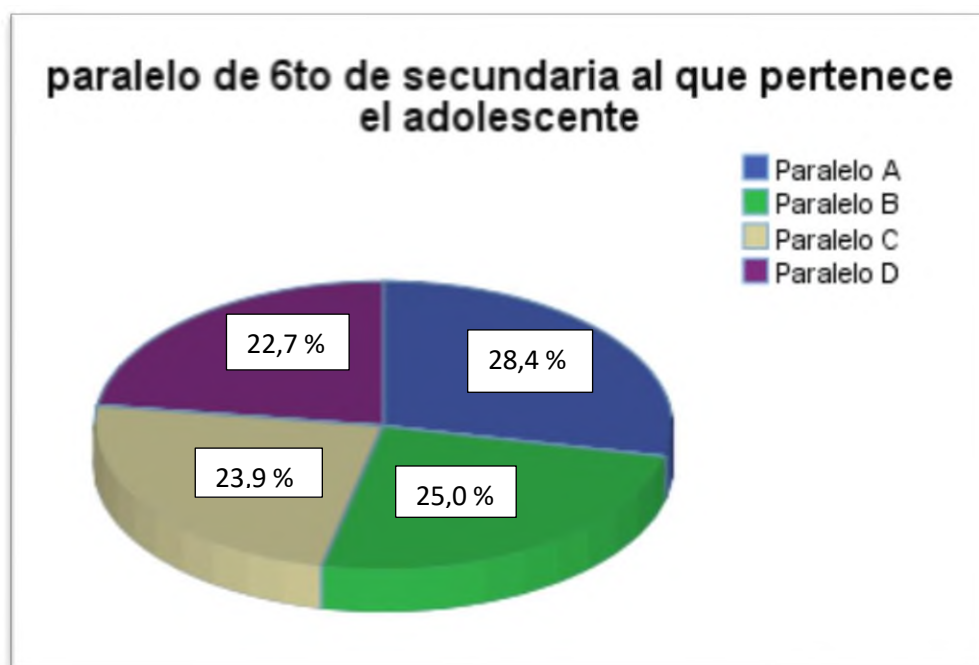
Paralelo de 6to de secundaria al que pertenece el adolescente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Paralelo A	25	28,4	28,4	28,4
Paralelo B	22	25,0	25,0	53,4
Paralelo C	21	23,9	23,9	77,3
Paralelo D	20	22,7	22,7	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los estudiantes evaluados fueron 25 del paralelo A, 22 del paralelo B, 21 del paralelo C, 20 del paralelo D.

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

Nota: la población de muestra que fue evaluada se la selecciono de cada uno de los paralelos, es así que el 28,1 % era del paralelo 6to A, el 24,7 % era del paralelo 6to B, el 23,6 % del paralelo 6to C y el 22,5 % fue del paralelo 6to D.

4.1.1 TABLAS CRUZADAS DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 4

Edad y sexo del adolescente tabulación cruzada

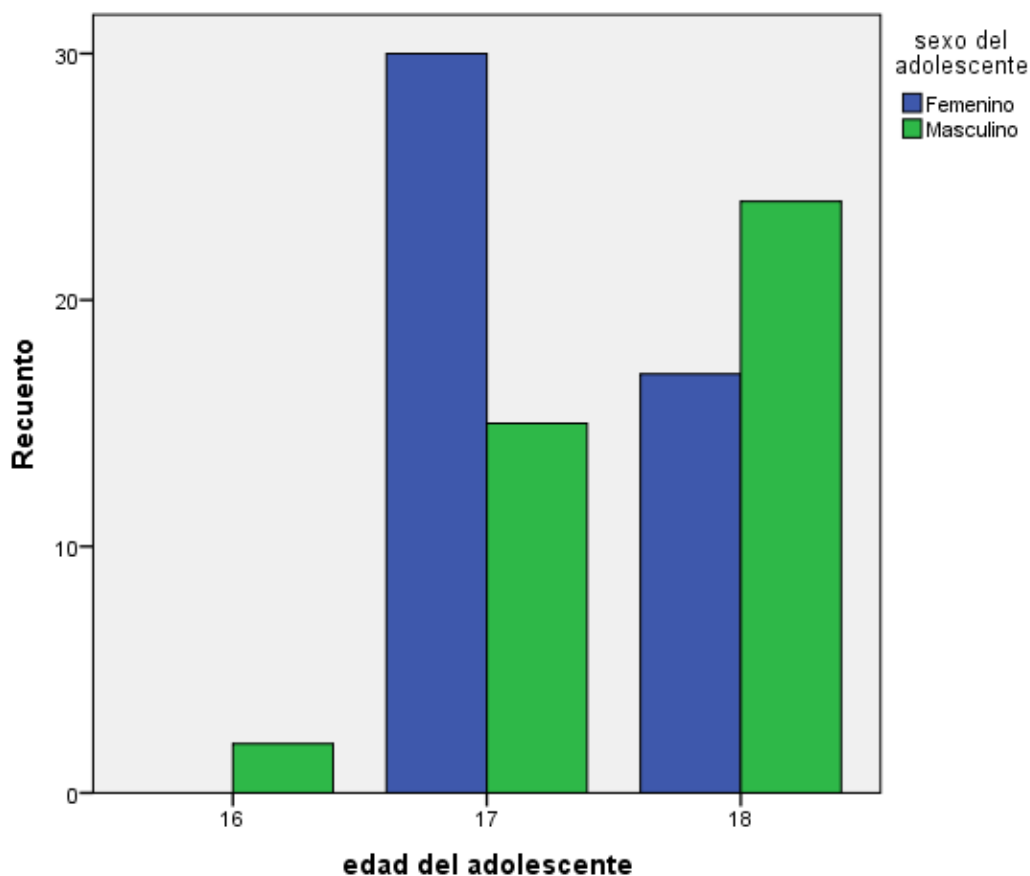
	Sexo del adolescente		Total
	Femenino	Masculino	
Edad del adolescente 16	0	2	2
17	30	15	45
18	17	24	41
Total	47	41	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: El presente estudio se realizó en 88 adolescentes de los cuales 47 eran de sexo femenino y de estos 30 tenían 17 años y 17 tenían 18 años. Así mismo hubo 41 adolescentes de sexo masculino de los que 2 tenían 16 años, 15 estaban entre los 17 años y 24 afirmaron tener 18 años al momento de realizarse la evaluación.

Gráfico 4:

Edad y sexo de adolescentes evaluados



Fuente: Elaboración propia

Nota: el presente grafico muestra que la muestra de sexo femenino en su mayoría estaba conformada de adolescente entre los 17 años y hubo menor cantidad de adolescentes de sexo femenino de 18 años. En el caso de los adolescentes de sexo masculino, hubo mayor cantidad de adolescentes de 18 años, seguido de 15 adolescentes de sexo masculino que tenían 17 años y solo 2 adolescentes de 16 años.

Tabla 5

Paralelo de 6to de secundaria al que pertenece el adolescente*sexo del adolescente (tabulación cruzada)

Recuento

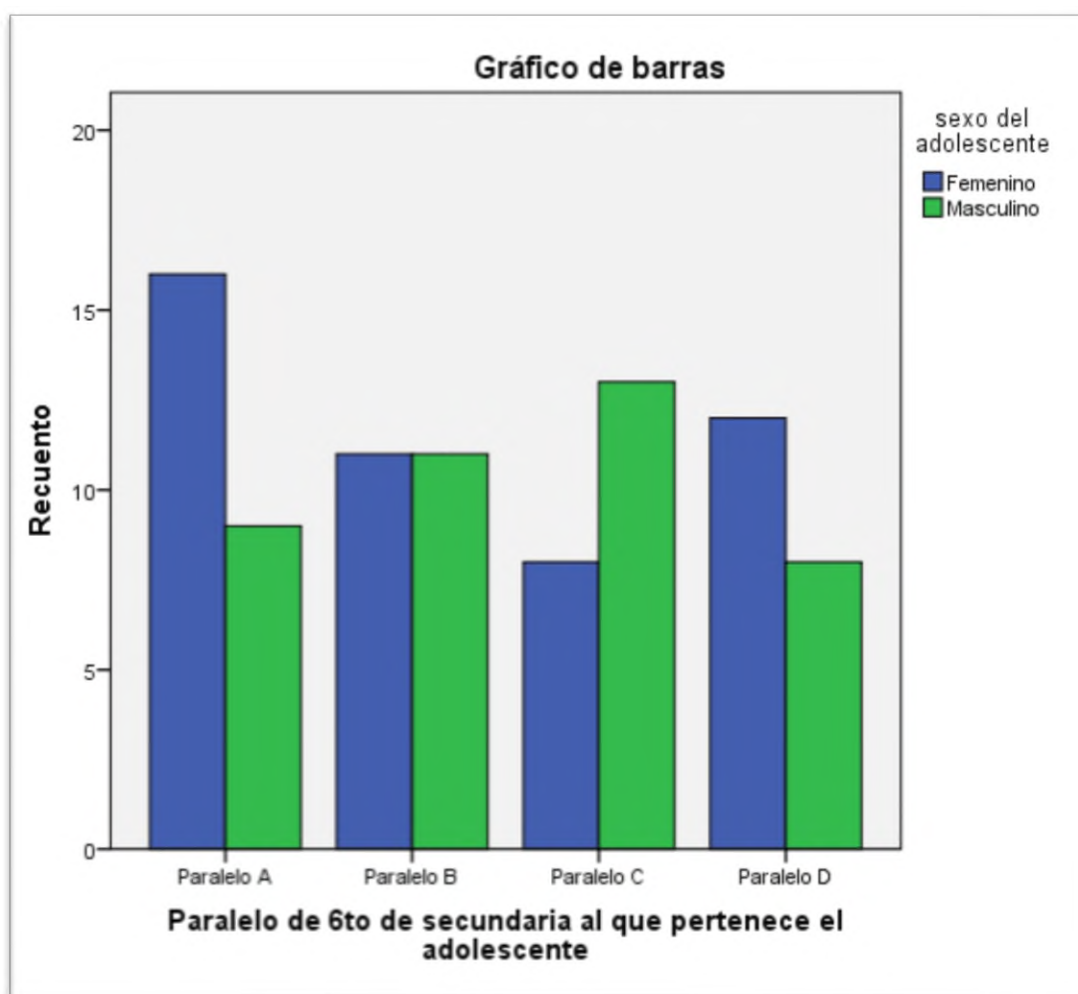
		sexo del adolescente		Total
		Femenino	Masculino	
paralelo de 6to de secundaria al que pertenece el adolescente	Paralelo A	16	9	25
	Paralelo B	11	11	22
	Paralelo C	8	13	21
	Paralelo D	12	8	20
Total		47	41	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: la tabla presenta la cantidad mujeres y varones a los que se evaluó por cada paralelo, siendo que el paralelo A se evaluó a 16 mujeres y 9 varones, del paralelo B fueron 11 adolescentes de sexo femenino y 11 de sexo masculino, del paralelo C fueron 8 de sexo femenino y 13 de sexo masculino y por último del paralelo D fueron 12 adolescentes de sexo femenino y 8 de sexo masculino.

Gráfico 5

Paralelo de 6to de secundaria al que pertenece y sexo del adolescente



Fuente: Elaboración propia

Nota: la muestra de 88 adolescentes de 6to de secundaria fue estratificada, ya que se distribuyó entre todos los paralelos A, B, C y D. es así que se observa que en dos paralelos hay mayor presencia de adolescentes de sexo femenino y en otro, mayor presencia de adolescentes de sexo masculino.

4.2 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD HSPQ DE CATTELL

En el presente capítulo se presentarán los resultados de los rasgos de personalidad de segundo orden del cuestionario de Personalidad HSPQ, los cuales se recabaron por medio de un archivo Excel, programado específicamente para autocorregir la prueba y así sacar los perfiles de los rasgos de personalidad, así mismo se corroboró dichos resultados con la corrección manual de todas las pruebas psicológicas para evitar cualquier margen de error.

Tabla 6

Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta)

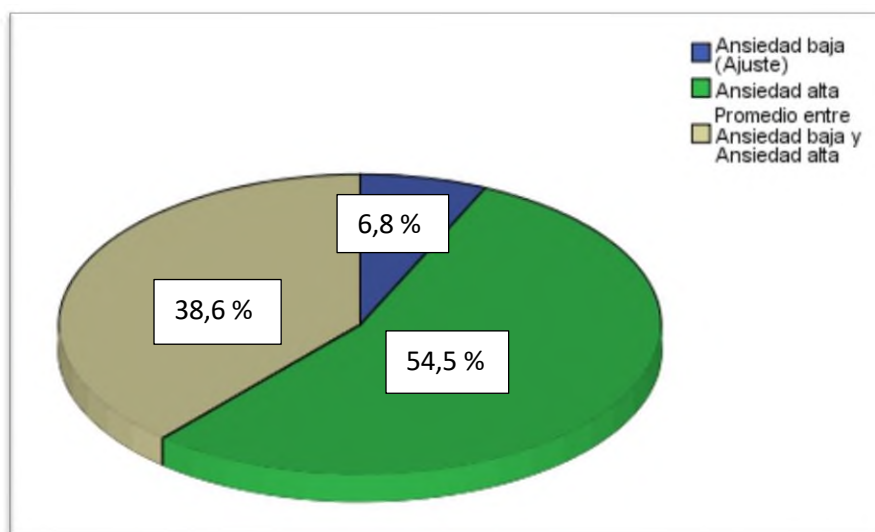
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ansiedad baja (Ajuste)	6	6,8	6,8	6,8
Ansiedad alta	48	54,5	54,5	61,4
Promedio entre Ansiedad baja y Ansiedad alta	34	38,6	38,6	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: en el Factor QI de Ansiedad baja/ ajuste y ansiedad alta, 6 adolescentes obtuvieron puntajes con inclinación a Ansiedad baja (ajuste), 48 adolescentes obtuvieron puntajes que con inclinación a Ansiedad alta y 34 obtuvieron puntajes que los colocaba en la categoría de promedio. Siendo que un 54,5 % de los adolescentes obtuvieron puntajes que marca una tendencia a Ansiedad alta, un 38,6% sacaron puntajes promedios entre ansiedad baja y ansiedad alta y solo el 6,8 % obtuvo puntajes con tendencia a Ansiedad baja.

Gráfico 6

Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta)



Fuente: Elaboración propia

Nota: En relación al Factor QI un 54,5 % sacó puntuaciones con tendencia a ansiedad Alta, un 38,6 % sacó puntajes promedio sin inclinación a ninguno de los dos rasgos y un 6,8 % obtuvo puntuaciones con tendencia al rasgo de ansiedad baja

Tabla 7

Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión)

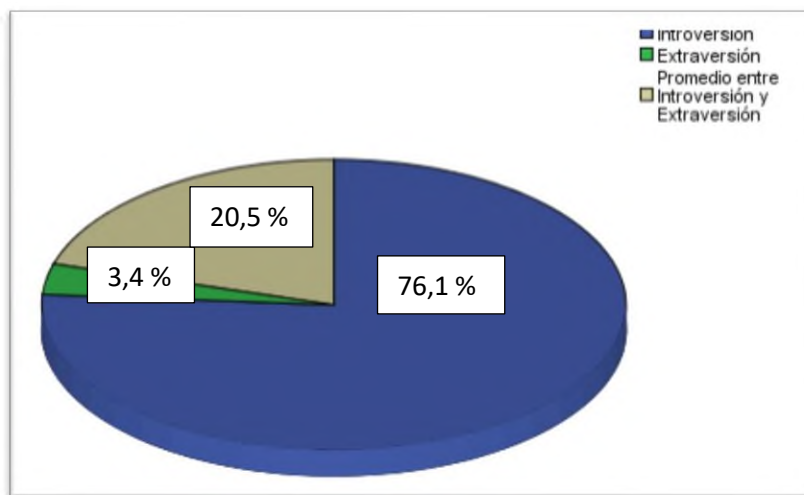
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Introversión	67	76,1	76,1	76,1
Extraversión	3	3,4	3,4	79,5
Promedio entre Introversión y Extraversión	18	20,5	20,5	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: En el Factor de segundo orden QII de Introversión y Extraversión una gran mayoría de los adolescentes obtuvieron puntuaciones con tendencia a la introversión, siendo un total de 67 adolescentes, cuyo rasgo del factor de segundo orden QII se inclinó a la introversión. Asimismo, 18 adolescentes obtuvieron puntajes promedios entre introversión y extraversión. Y por último 3 adolescentes obtuvieron puntajes con tendencia a la Extraversión.

Gráfico 7

Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión)



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza)

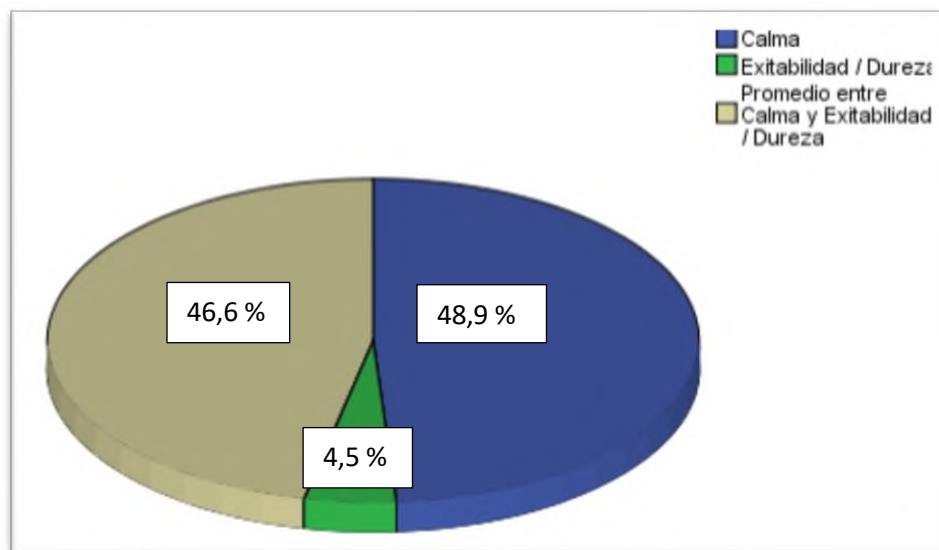
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Calma	43	48,9	48,9	48,9
Excitabilidad / Dureza	4	4,5	4,5	53,4
Promedio entre Calma y Excitabilidad / Dureza	41	46,6	46,6	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: respecto al Factor de segundo orden QIII 43 adolescentes obtuvieron puntajes con tendencia al rasgo de Calma, 41 adolescentes obtuvieron puntajes promedio entre Calma y Excitabilidad/Dureza.

Gráfico 8

Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza)



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)

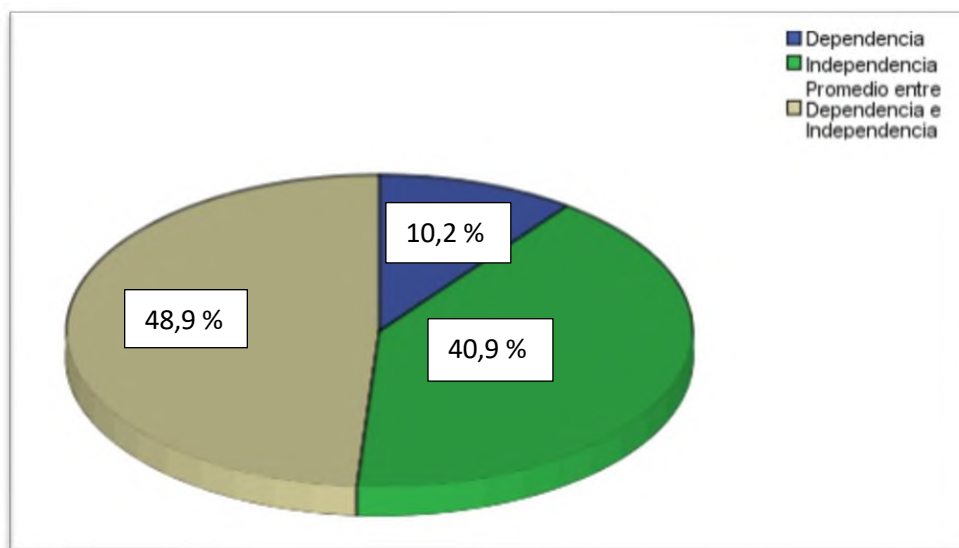
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Dependencia	9	10,2	10,2	10,2
Independencia	36	40,9	40,9	51,1
Promedio entre Dependencia e Independencia	43	48,9	48,9	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: en el factor de segundo orden QIV de Dependencia e Independencia, en el cual 43 adolescentes obtuvieron puntajes promedio sin inclinarse a ninguno de los dos rasgos, 36 adolescentes obtuvieron puntajes con tendencia al rasgo de Independencia y solo 9 adolescentes sacaron tendencia al rasgo de dependencia.

Gráfico 9

Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)



Fuente: Elaboración propia

4.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERGUSON

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos del cuestionario de conductas sexuales de riesgo de Ingledew y Ferguson, a través del cual se analizará el inicio de la actividad sexual de riesgo, para lo cual tomara gran relevancia la pregunta central, las preguntas 1 y 2 del cuestionario, y las demás preguntas del cuestionario son preguntas periféricas que coadyuvaran a la confirmación de la pregunta central.

Tabla 10

**¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?
(pregunta central)**

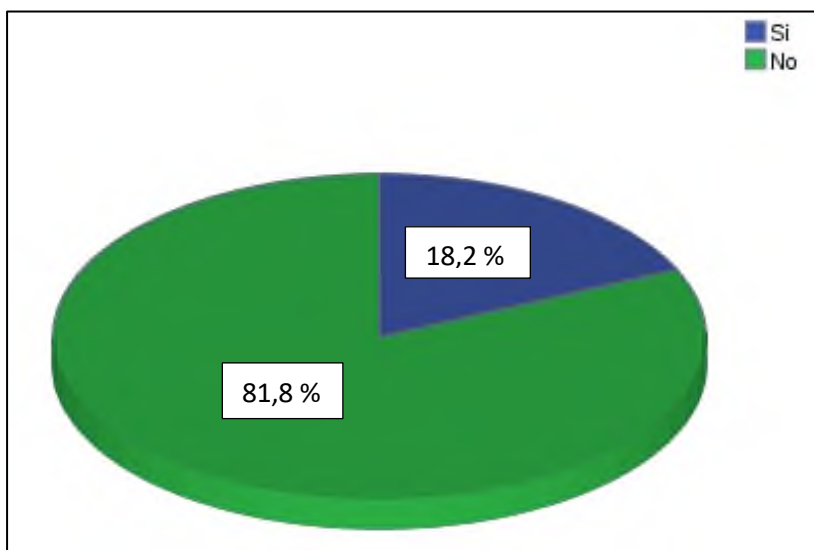
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	16	18,2	18,2	18,2
No	72	81,8	81,8	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Nota: para analizar el inicio de la actividad de los adolescentes entre 16 y 18 años se utilizó el cuestionario de conductas sexuales de riesgo de Ingledew y Ferguson el cual cuenta con una pregunta central de: ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?, a la cual 72 adolescentes respondieron que No y 16 respondieron que Si.

Gráfico 10

**¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?
(pregunta central)**



Fuente: Elaboración propia

Nota: De los 88 adolescentes evaluados para esta investigación se la mayoría afirmó no haber iniciado su actividad sexual coital aun, y 16 adolescentes afirmaron haber iniciado su actividad sexual coital.

Tabla 11

1. ¿Porque se dio tu primera relación sexual?

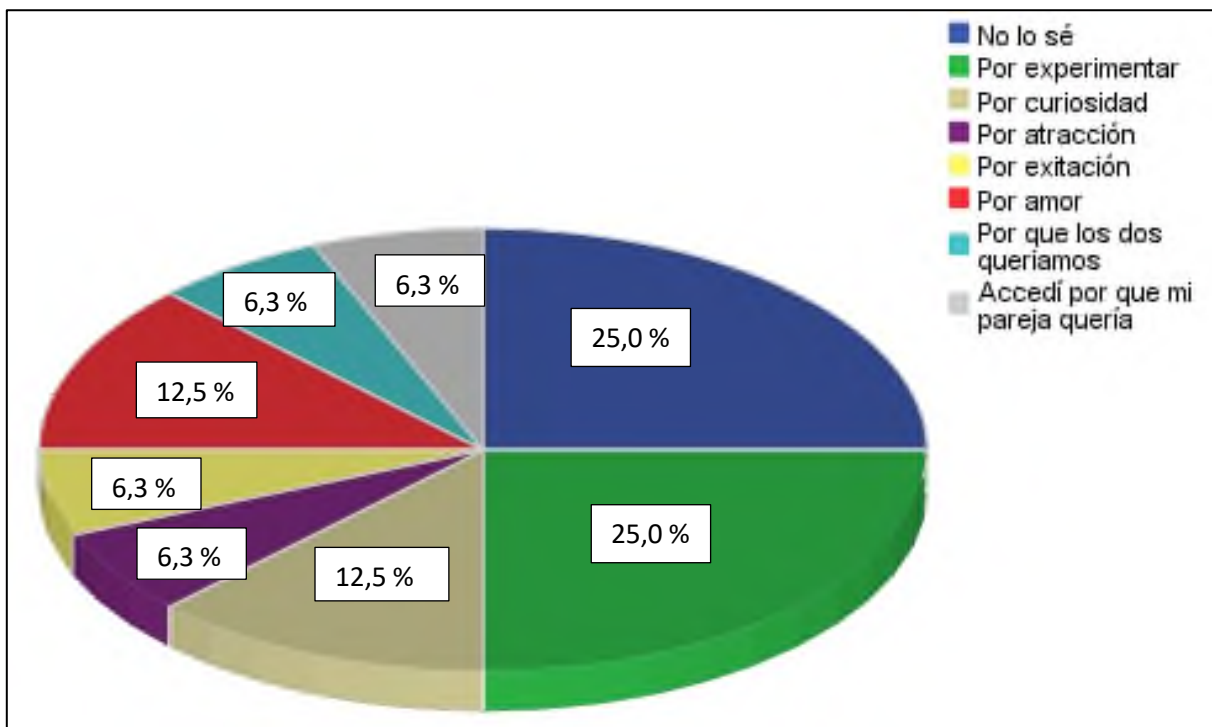
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo sé	4	4,5	25,0	25,0
	Por experimentar	4	4,5	25,0	50,0
	Por curiosidad	2	2,3	12,5	62,5
	Por atracción	1	1,1	6,3	68,8
	Por excitación	1	1,1	6,3	75,0
	Por amor	2	2,3	12,5	87,5
	Por qué los dos queríamos	1	1,1	6,3	93,8
	Accedí porque mi pareja quería	1	1,1	6,3	100,0
	Total	16	18,2	100,0	
	Perdidos	No corresponde	72	81,8	
Total		88	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Nota: de los 16 adolescentes que iniciaron su actividad sexual, 4 refirieron no saber la razón por la que lo hicieron, 4 mencionaron que lo hicieron por experimentar, 2 afirmaron que fue por curiosidad, 1 indico que fue por atracción, 1 menciono que fue por excitación, 2 afirmaron que lo hicieron por amor, 1 refirió haberlo hecho porque los dos querían, y 1 menciono que accedió porque su pareja quería.

Gráfico 11

1. ¿Porque se dio tu primera relación sexual?



Fuente: Elaboración propia

Nota: De los 16 adolescentes que respondieron que si a la pregunta central, se destacan 2 respuestas por las que iniciaron su actividad sexual coital son las que se repitieron entre los adolescentes, siendo una la respuesta por experimentar, la otra indica que no saben porque lo hicieron, seguido de otras dos respuestas en la que una indica que fue por amor y otra refiere que lo hicieron por curiosidad.

Tabla 12

2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?

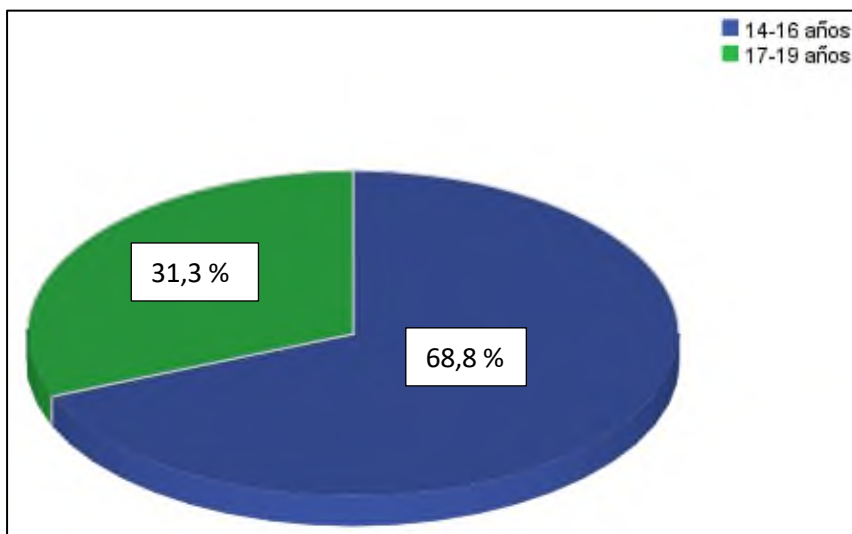
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14-16 años	11	12,5	68,8	68,8
	17-19 años	5	5,7	31,3	100,0
	Total	16	18,2	100,0	
Perdidos	No corresponde	72	81,8		
Total		88	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Nota: de los 16 adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital 11 lo hicieron entre los 14-16 años de edad y 5 lo hicieron entre los 17-19 años. Asimismo, hay 72 datos perdidos, siendo estos datos de los adolescentes que indicaron que no iniciaron su actividad sexual coital, por lo cual no correspondía responder la pregunta.

Gráfico 12

2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?



Fuente: Elaboración propia

Nota: de los 16 adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital, el 68,8 % refirió hacerlo entre los 14-16 años y el 31,3 % refirió que lo hizo entre los 17-19 años

4.3.1 TABLAS CRUZADAS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERGUSON

Tabla 13

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)*sexo del adolescente

Recuento

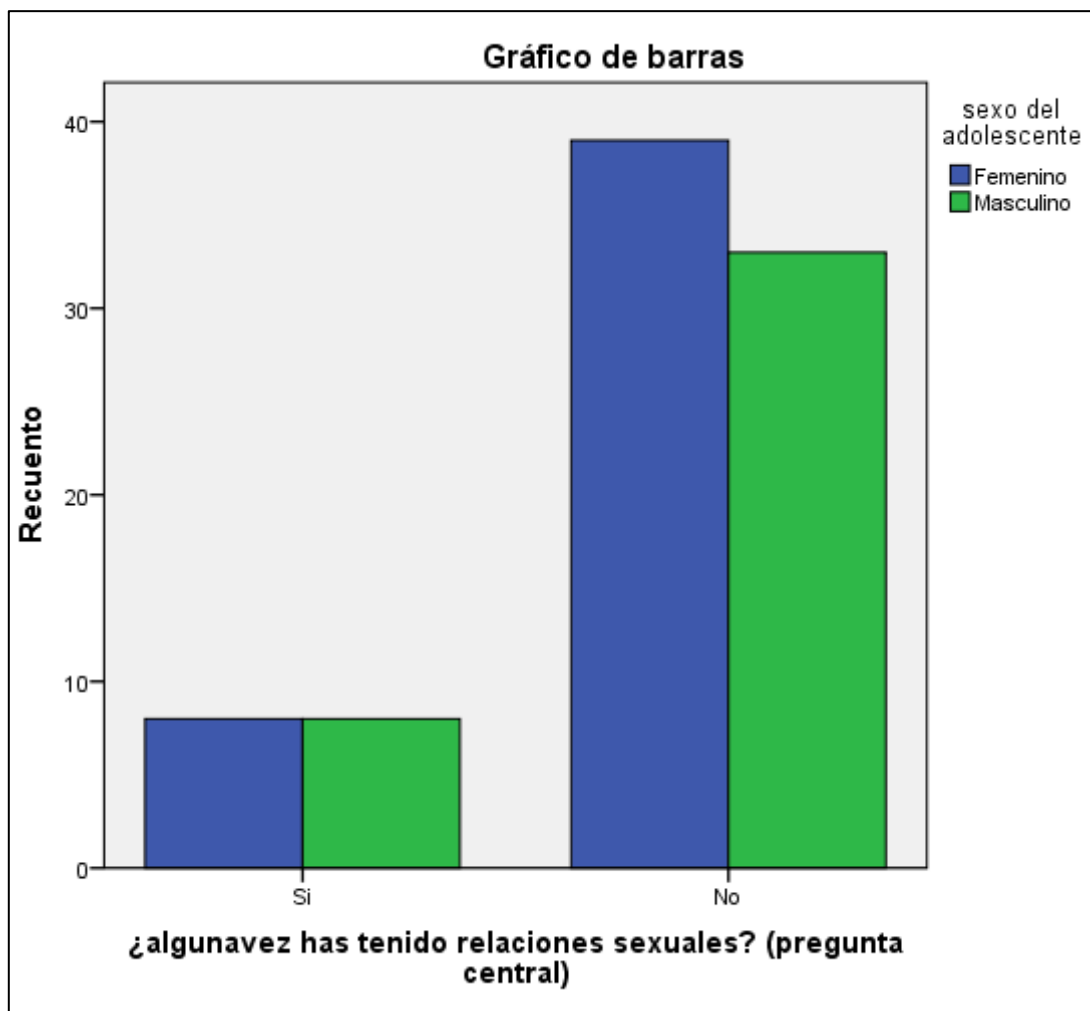
		sexo del adolescente		Total
		Femenino	Masculino	
¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Si	8	8	16
	No	39	33	72
Total		47	41	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: para poder recabar los datos de inicio de la actividad sexual coital se utilizó del cuestionario de conductas sexuales de riesgo de Ingledeew y Ferguson, el cual cuenta con una pregunta central la cual refiere si ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales? A la cual 72 adolescentes respondieron que No, de estos 39 adolescentes de sexo femenino y 33 adolescentes de sexo masculino, asimismo, 16 adolescentes respondieron que Si tuvieron relaciones sexuales de los cuales 8 eran de sexo femenino y 8 de sexo masculino.

Gráfico 13

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) *sexo del adolescente



Fuente: Elaboración propia

Nota: mediante la pregunta central se pudo conocer que 16 adolescentes de 88, entre 8 varones y 8 mujeres han iniciado su actividad sexual coital durante su adolescencia y 72 adolescentes que afirmaron que No tuvieron relaciones sexuales.

Tabla 14

¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)*edad del adolescente

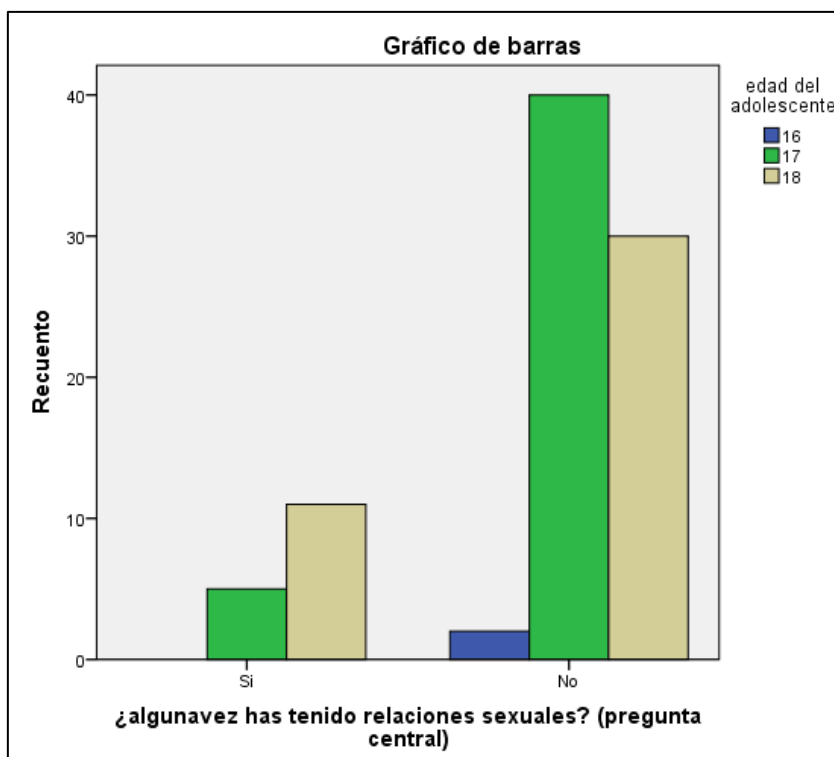
		edad del adolescente			Total
		16	17	18	
¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Si	0	5	11	16
	No	2	40	30	72
Total		2	45	41	88

Fuente: Elaboración Propia

Nota: De los adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital 5 tenían 17 años al momento de la evaluación, 11 tenían 18 años.

Gráfico 14

¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) * edad del adolescente



Fuente: Elaboración Propia

Nota: de los 16 adolescentes que afirmaron haber tenido relaciones sexuales, al menos 11 se encontraban con 18 años de edad al momento de la evaluación.

Tabla 15

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)*paralelo de 6to de secundaria al que pertenece el adolescente tabulación cruzada

Recuento

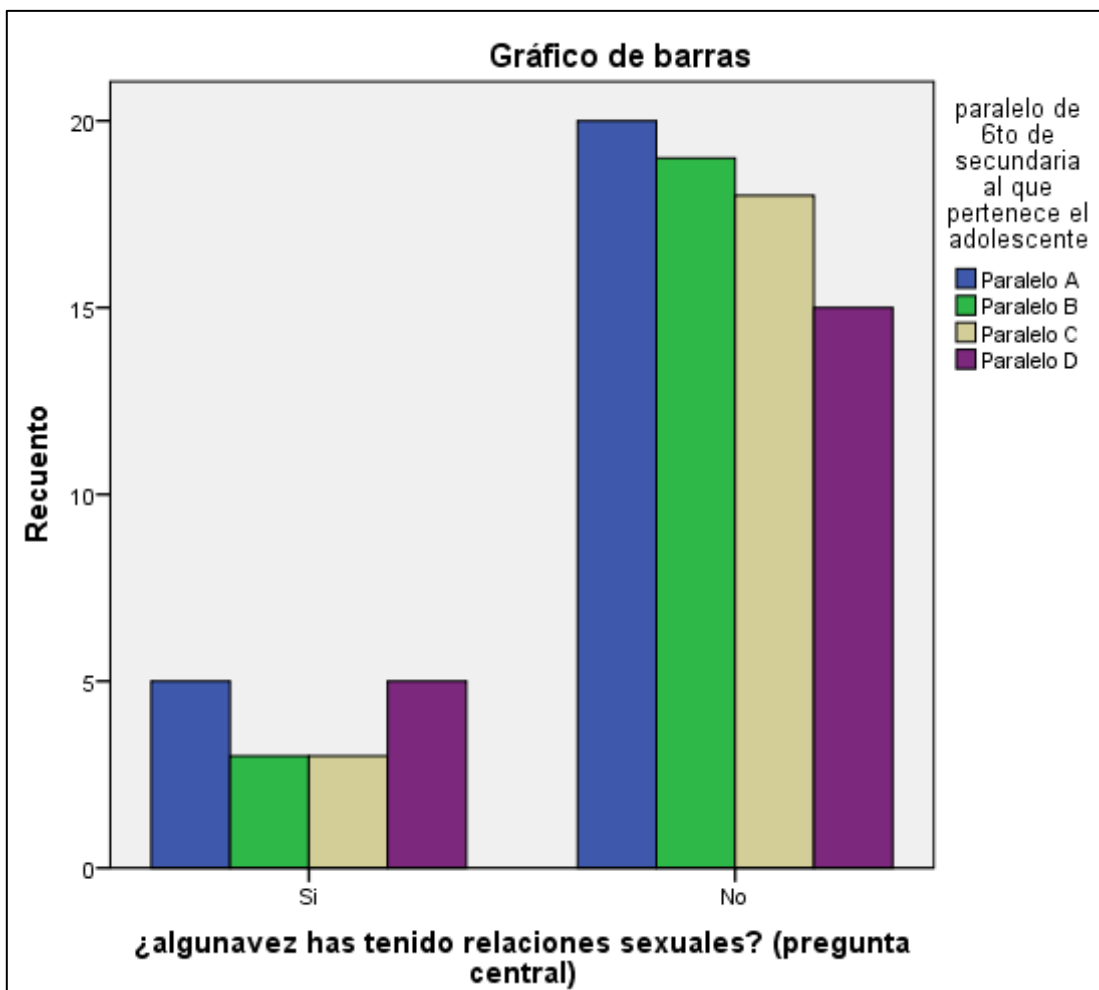
	paralelo de 6to de secundaria al que pertenece el adolescente				Total
	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	
¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)					
Si	5	3	3	5	16
No	20	19	18	15	72
Total	25	22	21	20	88

Fuente: Elaboración Propia

Nota: de los 16 adolescentes que afirmaron ya haber tenido relaciones sexuales 5 son del paralelo del 6to A, 3 del 6to B, 3 del 6to C y 5 del 6to D.

Gráfico 15

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) * paralelo de 6to de secundaria al que pertenece el adolescente tabulación cruzada



Fuente: Elaboración Propia

Nota: de los 16 adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital, la mayoría fueron de los paralelos A y D.

4.4 TABLAS CRUZADAS ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SEGUNDO ORDEN Y LA PREGUNTA CENTRAL ACERCA DE SI YA TUVIERON RELACIONES SEXUALES COITALES DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERFUSON

Tabla 16

Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta) *¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) tabulación cruzada

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)		Total
		Si	No	
Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta)	Ansiedad baja (Ajuste)	0	6	6
	Ansiedad alta	8	40	48
	Promedio entre Ansiedad baja y Ansiedad alta	8	26	34
Total		16	72	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: De los 88 adolescentes que formaron parte de la muestra 16 afirmaron haber iniciado su actividad sexual coital, de los cuales 8 puntuaron para ansiedad alta y los otros 8 obtuvieron puntajes promedio entre ansiedad alta y baja. Asimismo, 72 adolescentes afirmaron que no habían tenido relaciones sexuales coitales aun, de los cuales 6 puntuaron para Ansiedad Baja (Ajuste), 40 obtuvieron puntajes para Ansiedad Alta y 26 obtuvieron puntajes promedio.

Tabla 17

Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión) *¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) tabulación cruzada

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)		Total
		Si	No	
Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión)	Introversión	10	57	67
	Extraversión	0	3	3
	Promedio entre Introversión y Extraversión	6	12	18
Total		16	72	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: De los 16 adolescentes que indicaron que si habían tenido relaciones sexuales 10 puntuaron para introversión y 6 tuvieron puntajes promedios sin inclinación a ninguno de los dos polos del Factor QII. De los 72 adolescentes que afirmaron no haber tenido relaciones sexuales 57 obtuvieron puntajes con tendencia a la introversión, 3 con inclinación a la extraversión y 12 tuvieron puntajes promedio.

Tabla 18

Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza) *¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) tabulación cruzada

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)		Total
		Si	No	
Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza)	Calma	7	36	43
	Excitabilidad / Dureza	2	2	4
	Promedio entre Calma y Excitabilidad / Dureza	7	34	41
Total		16	72	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: De los adolescentes que afirmaron haber tenido relaciones sexuales 7 puntuaron para el rasgo de calma, 2 tuvieron puntajes con inclinación a la excitabilidad / Dureza y 7 tuvieron puntajes promedio. De los adolescentes que negaron haber tenido relaciones sexuales alguna vez 36 sacaron tendencia al rasgo de calma, 2 al rasgo de Excitabilidad / Dureza y 34 sacaron puntajes promedio.

Tabla 19

Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia) *¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central) tabulación cruzada

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)		Total
		Si	No	
Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)	Dependencia	2	7	9
	Independencia	8	28	36
	Promedio entre Dependencia e Independencia	6	37	43
Total		16	72	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: de 16 adolescentes que afirmaron haber tenido relaciones sexuales 8 muestran inclinación por el rasgo de independencia, 2 tienen tendencia al rasgo de dependencia y 6 obtuvieron puntajes promedio. De 72 adolescentes que mencionaron no haber tenido relaciones sexuales 7 tuvieron puntajes con tendencia al rasgo de dependencia, 28 con inclinación al rasgo de independencia y 37 con puntajes promedio.

4.5 TABLAS CRUZADAS ENTRE LA EDAD DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL COITAL Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SEGUNDO ORDEN DE ADOLESCENTES QUE INICIARON SU ACTIVIDAD SEXUAL

Tabla 20

Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta) *2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual? tabulación cruzada

		2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?		Total
		14-16 años	17-19 años	
Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta)	Ansiedad alta	5	3	8
	Promedio entre Ansiedad baja y Ansiedad alta	6	2	8
Total		11	5	16

Fuente: Elaboración propia

Nota: De los 16 adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital, 11 lo hicieron durante los 14 y 16 años y cinco indicaron que fue entre los 17 y 19 años. De igual manera de los 11 que refirieron iniciar su actividad sexual durante los 14 y 16 años, 5 tuvieron predominancia en el rasgo de Ansiedad alta y los otros 6 obtuvieron puntajes promedio entre ansiedad baja y alta. De los 5 adolescentes que indicaron iniciar su actividad sexual coital durante los 17 y 19 años, 3 se inclinaban al rasgo de ansiedad alta y 2 obtuvieron puntajes promedio entre ansiedad baja y alta.

Tabla 21

Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión) *2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual? tabulación cruzada

		2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?		Total
		14-16 años	17-19 años	
Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión)	Introversión	7	3	10
	Promedio entre Introversión y Extraversión	4	2	6
Total		11	5	16

Fuente: Elaboración propia

Nota: 16 adolescentes en total indicaron haber tenido alguna vez relaciones sexuales, de los cuales 11 afirmaron haber tenido su primera relación sexual entre los 14 y 16 años, de estos 11 adolescentes 7 obtuvieron puntajes con tendencia a la introversión y 4 con puntajes promedio. Los otros 5 adolescentes afirmaron que al momento de tener su primera relación sexual tenían entre 17 y 19 años, de los cuales 3 tuvieron puntajes con inclinación a la introversión y 2 obtuvieron puntajes promedio.

Tabla 22

Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza) *2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual? tabulación cruzada

		2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?		Total
		14-16 años	17-19 años	
Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza)	Calma	5	2	7
	Excitabilidad / Dureza	1	1	2
	Promedio entre Calma y Excitabilidad / Dureza	5	2	7
Total		11	5	16

Fuente: Elaboración propia

Nota: de 11 adolescentes que afirmaron haber tenido su primera relación sexual entre los 14 y 16 años, 5 tuvieron tendencia al rasgo de Calma en el Factor QIII, 1 tuvo inclinación a la Excitabilidad /Dureza y 5 tuvieron puntajes promedio. De los 5 adolescentes que indicaron haber tenido su primera relación sexual entre los 17 y 19 años 2 puntuaron para el rasgo de calma, 1 para Excitabilidad y 2 tuvieron puntajes promedio.

Tabla 23

Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia) *2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual? tabulación cruzada

		2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?		Total
		14-16 años	17-19 años	
Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)	Dependencia	1	1	2
	Independencia	6	2	8
	Promedio entre Dependencia e Independencia	4	2	6
Total		11	5	16

Fuente: Elaboración propia

Nota: De 11 adolescentes que indican haber tenido su primera relación sexual entre los 14 y 16 años, 1 presentó inclinación hacia el rasgo de dependencia, 6 hacia el rasgo de independencia y 4 con puntajes promedio. De 5 que indicaron haber tenido su primera relación sexual entre los 17 y 19 años, 1 tuvo puntaje para el rasgo de dependencia, 2 obtuvieron puntajes con tendencia al rasgo de independencia y 2 tuvieron puntajes promedios.

4.6 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN ENTRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SEGUNDO ORDEN DE LOS ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO IGNACIO CALDERÓN

Tabla 24

Correlaciones entre el inicio de la actividad sexual y el Factor QI

			¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta)
Rho de Spearman	¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Coefficiente de correlación	1,000	-,137
		Sig. (bilateral)	.	,204
		N	88	88
	Factor de segundo orden QI (Ansiedad baja o ajuste - Ansiedad alta)	Coefficiente de correlación	-,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,204	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: se utilizó la correlación de Rho de Spearman en la cual obtuvo coeficiente de correlación negativo que indica que no hay ninguna correlación entre la variable de inicio de la actividad sexual en adolescentes y el rasgo de personalidad QI de Ansiedad baja y Ansiedad alta.

Tabla 25

Correlaciones entre el inicio de la actividad sexual y el Factor QII

			¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión)
Rho de Spearman	¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Coeficiente de correlación	1,000	-,164
		Sig. (bilateral)	.	,126
		N	88	88
	Factor de segundo orden QII (Introversión - Extraversión)	Coeficiente de correlación	-,164	1,000
		Sig. (bilateral)	,126	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: acorde a los resultados de la correlación de Spearman entre el inicio de la actividad sexual y el rasgo de personalidad de segundo orden Factor QII, se obtuvo un coeficiente de correlación negativo con un puntaje de -,164 lo cual indica que no existe correlación entre el inicio de la actividad sexual y el Rasgo de segundo orden Factor QII.

Tabla 26

Correlaciones entre el inicio de la actividad sexual y el Factor QIII

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad /Dureza)
Rho de Spearman	¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,913
		N	88
	Factor de segundo orden QIII (Calma - Excitabilidad/Dureza)	Coeficiente de correlación	-,012
		Sig. (bilateral)	,913
		N	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: para analizar la correlación bilateral del inicio de la actividad sexual y el rasgo de personalidad de segundo orden Factor QIII, se utilizó la correlación de Spearman, en la cual se obtuvo un puntaje de correlación negativa de -.012 lo cual indica que, si hay una correlación débil, sin embargo, esta es negativa, lo cual se refiere a que mientras una variable sube la otra baja. Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia de ,913 lo cual indica que los resultados no son significativos y en un análisis posterior podrían variar, dando como resultado la anulación de la correlación negativa.

Tabla 27

Correlaciones entre el inicio de la actividad sexual y el Factor QIV

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)
¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Correlación de Pearson	1	,097
	Sig. (bilateral)		,370
	N	88	88
Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)	Correlación de Pearson	,097	1
	Sig. (bilateral)	,370	
	N	88	88

Fuente: Elaboración Propia

Nota: en el caso de la correlación del inicio de la actividad sexual coital con el rasgo de personalidad de segundo orden Factor QIV se utilizó la correlación de Pearson en la cual se obtuvo un puntaje de ,097 lo cual indica una correlación positiva muy débil entre el inicio de la actividad sexual coital y el rasgo de segundo orden Factor QIV de Dependencia e Independencia. Sin embargo, obtuvo un puntaje de significancia de ,370 lo cual indica que la correlación no es significativa, anulando la correlación.

Tabla 28

Correlaciones entre el inicio de la actividad sexual y el Factor QIV

		¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)
Rho de Spearman	¿alguna vez has tenido relaciones sexuales? (pregunta central)	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	,340
		N	88
	Factor de segundo orden QIV (Dependencia - Independencia)	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,340
		N	88

Fuente: Elaboración propia

Nota: Además de la correlación de Pearson, se realizó la correlación de Spearman para corroborar los resultados, lo cual sucedió, ya que en la correlación de Spearman se obtuvo un puntaje de ,103 que indica una correlación positiva débil entre el inicio de la actividad sexual y el rasgo de personalidad de segundo orden Factor QIV de Dependencia e Independencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La personalidad es una característica de gran relevancia para el ser humano, ya que esta característica le permite al individuo presentarse ante el mundo con una manera de pensar, sentir y ver su entorno, de acuerdo a sus propias vivencias. De la misma manera el inicio de la actividad sexual coital en Bolivia es una temática preocupante ya que a lo largo de los años se presentaron índices elevados de embarazos no deseados en adolescentes.

Es así que se plantea el presente proyecto que tiene como objetivo establecer la relación entre el inicio de la actividad sexual coital y el Rasgo de personalidad de segundo orden de adolescentes entre 16 a 18 años del colegio Ignacio Calderón, con la hipótesis alterna de que ambas variables tengan relación. Para lograr este objetivo se recabaron los datos de estas variables con el Cuestionario de Personalidad HSPQ de Cattell y el Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo de Ingledew y Ferguson validado en México por De la Rubia y Torteyana. Asimismo, se utilizó el programa estadístico SPSS para realizar el análisis de los datos obtenidos de una muestra finita de 88 adolescentes entre 16 a 18 años.

Dentro de lo que son los rasgos de personalidad de segundo orden en relación al Factor QI hubo mayor número de adolescentes que puntuaron para ansiedad alta, en el Factor QII se resaltó el rasgo de introversión entre los adolescentes, en el Factor QIII hubo más adolescentes que se inclinaron al rasgo de calma y por último en el caso del Factor QIV hubo mayor tendencia a los puntajes promedios de estabilidad entre la dependencia y la independencia, sin embargo también hubo una cantidad significativa que de adolescentes con rasgo de independencia.

En el cuestionario de conductas sexuales de riesgo se obtuvieron que 16 adolescentes de los 88 fueron los que iniciaron su actividad sexual coital, de estos 16 adolescentes 11 tenían 18 años y 5 tenían 17 años al momento de la evaluación. Así mismo de los adolescentes

que iniciaron su actividad sexual 11 refirieron que tuvieron su primera relación sexual entre los 14-16 años y 5 afirmaron que fue entre los 17-19 años. Lo cual muestra que de los 5 adolescentes que refirieron haber tenido su primera relación sexual entre los 17-19 años esta tuvo que ser entre el 2020 y el 2021 los cuales fueron tiempos de pandemia, esta deducción se pudo hacer ya que los adolescentes afirmaron tener entre 17 y 18 años al momento de realizar la evaluación la cual fue en diciembre de 2021. De igual manera de los 11 adolescentes que indicaron que su primera relación sexual fue entre los 14 y 16 años, de los cuales 6 tuvieron puntajes con inclinación al rasgo de independencia del Factor QIV. Siendo este rasgo específico, él que obtuvo una correlación débil que se anuló debido a su nivel de significancia, sin embargo, los datos obtenidos en este rasgo en relación al inicio de la actividad sexual son los que más llamaron la atención debido a que la búsqueda de indecencia durante la adolescencia es una de las características de esta etapa, así mismo de los adolescentes que presentaron inclinación al rasgo de independencia afirmaron que su primera relación sexual fue entre los 14 – 16 años de edad. Estos datos llaman mucho la atención acerca de la actividad sexual coital en la adolescencia y el rasgo de independencia.

Otro aspecto que se pudo observar es que gran parte de los adolescentes en su mayoría refieren utilizar preservativo en sus relaciones sexuales lo cual muestra la conciencia de autocuidado que tienen e incluso algunos indican haber planeado metódicamente su primera relación sexual, esto sumado al uso de preservativo que indican, permite deducir la conciencia en relación a la actividad sexual coital que está presente actualmente, siendo esto un aspecto positivo que permite preservar su integridad física ante cualquier enfermedad de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Todos los análisis estadísticos se hicieron con el fin de cumplir con el objetivo general de esta investigación, de establecer la relación entre los rasgos de personalidad de segundo orden y el inicio de la actividad sexual coital en adolescentes, es así que para realizar el análisis correlacional entre el inicio de la actividad sexual y los rasgos de personalidad de segundo orden se utilizó la correlación de Spearman en la cual se obtuvieron puntajes mayores a 2 tanto de correlación negativa como positiva, lo cual indica que no existe correlación bilateral entre ambas variables. Solo en el Factor QIII y Factor QIV se encontró

una correlación débil entre el inicio de la actividad sexual y ambos factores sin embargo el puntaje de significancia anuló esta correlación.

Es así que en la presente investigación se concluye que no hay una correlación entre el inicio de la actividad sexual y los rasgos de personalidad de segundo orden, rechazando así la hipótesis alterna y aceptando así la hipótesis nula de esta investigación la cual indica que no existe correlación entre los rasgos de personalidad de segundo orden y el inicio de la actividad sexual en adolescentes.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y experiencia obtenidos en esta investigación se recomienda:

- A pesar que en esta investigación no hubo correlaciones significativas entre ambas variables, algo que llamo la atención fue una correlación débil en un primer momento con el Factor QIV de Dependencia e Indecencia siendo que durante el periodo adolescente se atraviesa por una búsqueda de la independencia y reconocimiento, es por esta razón que se recomienda un estudio enfocado en esta característica como un factor de predisposición al inicio de la actividad sexual coital.
- Sería de gran aporte realizar una investigación de factores de riesgo para el inicio de la actividad sexual en adolescentes de áreas rurales de Bolivia para obtener mayores datos de esta población, la cual tiene escaso o nulo acceso a la educación sexual.
- Así mismo también sería de gran aporte al conocimiento en Bolivia un estudio con un enfoque social sobre el inicio de la actividad sexual en adolescentes, y los factores que predisponen a que se desarrollen estas situaciones, ya que en esta investigación se ha encontrado que no hay correlación significativa con los rasgos

de personalidad de segundo orden, sin embargo, siendo que el ser humano se desarrolla a través de la interacción con su medio sería positivo ampliar el conocimiento de esta temática en Bolivia, y así mejorar la situación actual en Bolivia que es de gran preocupación para la población

- A partir de la obtención de datos y su análisis se ve la necesidad que extremar esfuerzos para impulsar la educación sexual en adolescentes, más en este periodo de pandemia que ha dificultado el acceso de los adolescentes a información confiable y certera, tanto en áreas rurales, como urbanas.
- Asimismo, sería sumamente beneficioso promover la práctica de la sexualidad sana y responsable a partir de la última etapa de la adolescencia la cual se da a desde los 16 años, sobre todo porque la mayoría de las capacidades y procesos del adolescente habrán alcanzado un buen desarrollo brindándoles mejores condiciones para tomar decisiones y proyectar las consecuencias de sus actos.

BIBLIOGRAFÍA.

- **CITADAS**

Chipana J. G. (2016, 30 de noviembre) Cambio Periódico del Estado Plurinacional de Bolivia: En Bolivia el inicio de la vida sexual es a los 12 años. *El Cambio*. Recuperado de <http://www.cambio.bo/?q=node/17756>

Zapana V. (2016, 18 de septiembre). En La Paz cada día se registran 31 embarazos en adolescentes: En Bolivia, cada año hay 90.005 adolescentes en estado de gestación. Página Siete Diario Nacional Independiente. Recuperado de https://www.paginasiete.bo/sociedad/2016/9/18/cada-registran-embarazos-adolescentes-110202.html?fbclid=IwAR1eCWXHTQ6RRhv90_ofAWNuiGfP-JdmumTl0v_Nyw37nOpOQIjMcFWCLs8

Pérez W. (2013, 1 de diciembre) Cinco ITS se propagan más en los jóvenes por falta de información: Las ITS en el mundo y Bolivia. La Razón el Diario Nacional de Bolivia. Recuperado de <https://www.la-razon.com/sociedad/2013/12/01/cinco-its-se-propagan-mas-en-los-jovenes-por-falta-de-informacion/>

Castillo M, Meneses M, Silva L, Navarrete P, Campo-Arias A. (2003) Prevalencia de relaciones sexuales en adolescentes estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Med UNAB*. 6 (18):137-43.

Alarcón, P., Vinet, E., & Salvo, S. (2005). Estilos de personalidad y desadaptación social durante la adolescencia. *Psykhe* (Santiago), 4.

Correché, M. S., Fiorentino, M. T., & Fantin, M. B. (2005). *Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis*. Fundamentos en humanidades, (11), 158.

Organización Mundial de la Salud (2017), Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la Adolescencia. recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia, undécima edición*. México: Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Arango I. (2008). Sexualidad Humana. *Manual moderno*. México D.F. recuperado de: <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana.pdf>

Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. Págs. 16 -17. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

IES Ría del Carmen (2013). Sexualidad Humana. Departamento de orientación Psicológica. Recuperado de: <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>

Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación (sexta Edición ed.)*. México. Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T. y Michaga, P. (2008). Teorías de la Personalidad. México: Editorial Trillas.

Pérez, E. J. P., de León, J. M. R. S., & Luque, M. L. (2015). Personalidad y cerebro: un encuentro inevitable. *Papeles del psicólogo*, 36(1), 54-61.

Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. España. Editorial UOC.

Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista colombiana de psicología*, (13), 17-32.

Riccelli, R., Toschi, N., Nigro, S., Terracciano, A., & Passamonti, L. (2017). Surface-based morphometry reveals the neuroanatomical basis of the five-factor model of personality. *Social cognitive and affective neuroscience*, 12(4), 671-684.

Torrico Espinoza, Ana, Salas Mallea, Ariel, Gutiérrez Avilés, Alvaro, Arce Carreón, Mauricio, & Salazar Fuentes, Jorge. (2004). Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 43(1), 3-7. Recuperado el 6 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752004000100002&lng=es&tlng=pt

INE (2018). Estudio Temático de Salud Sexual y Reproductiva, Encuestas de Demografía y Salud 2008 y 2016. La Paz Bolivia. *Instituto Nacional de Estadística del Estado Plurinacional de Bolivia*. Recuperado de: <https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/estudio-tematico-de-salud-sexual-y-reproductiva/>

Agencia de Noticias para el Desarrollo AND (27 de septiembre 2021) *Embarazos en adolescentes: ¿Cuál es la situación actual de Bolivia?*. Agencia de Noticias Fides. La Paz, Bolivia. Recuperado de: <https://www.noticiasfides.com/and/embarazos-en-adolescentes-cual-es-la-situacion-actual-de-bolivia-411785>

La Patria (1 de octubre 2021) *Bolivia reporta 22 mil embarazos en menores de 18 años el primer trimestre*. La Patria. Bolivia. Recuperado de: <https://lapatria.bo/2021/10/01/bolivia-reporta-22-mil-embarazos-en-menores-de-18-anos-el-primer-trimestre/>

Cattell, R. B.; Cattell, M. D. (1998). *HSPQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (12-18 años)* (4ª. ed.) Madrid TEA Ediciones S. A.

Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254. Recuperado de: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>

Gogtay, N., Giedd, J. N., Lusk, L., Hayashi, K. M., Greenstein, D., Vaituzis, A. C., ... & Thompson, P. M. (2004). Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 101(21), 8174-8179.

Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, E., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (2006). *Respuesta Sexual Humana. Mural. Universidad de Valencia. España.*

Características de la Relación Sexual Humana. (s.f.). *Programa de Educación sexual CESOLA. Chile.* Recuperado el 8 de agosto del 2022 de: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-sexualidad-humana>

De la Rubia, J. M., & Torteya, D. G. (2016). Validación local de una Escala de Conductas Sexuales de Riesgo en adolescentes escolarizados mexicanos. *Revista Internacional de Psicología*, 15(02), 1-56.

- **CONSULTADAS**

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2014). *Teorías de la Personalidad.* México: Pearson Educación de México.

Sollod, R. N., Wilson, J. P., & Monte, C. F. (2009). *Teoría de la Personalidad. Debajo de la máscara (octava ed.).* México. Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

González, F., & Mitjans, A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Morales, J. F. D., & Sánchez-López, M. P. (2001). *Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital*. *Anales de psicología*, 17(2).

Schultz, D. P., Schultz, S. E., (2003). *Teorías de la Personalidad*. Australia: Ed. Thomson Editores S.A.

Mendoza, L. A., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C. & Acuña, M. (2012). *Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana*. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 77(4).

Rachão, I., & Campos, R. C. (2015). *Personality styles and defense mechanisms in a community sample of adolescents: An exploratory study*. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 79(1).

Campo-Arias, A., Silva, J. L., Meneses, M., Castillo, M., & Navarrete, P. A. (2004). Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr*, 33(4).

Naranjo, R. A., Amat, O. R., Rodríguez, G. N. G., & León, M. L. N. (2012). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gaceta Médica Espirituana*, 10(2).

Mannoni, O., & Bixio, A. L. (2001). *La crisis de la adolescencia* (No. 155.5 C7).

Arenas, D. R., & Focal, F. C. (2018). LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. In *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 26, No. 4, pp. 8-12). Ciss Praxis.

Durstun, S., Davidson, M. C., Tottenham, N., Galvan, A., Spicer, J., Fossella, J. A., & Casey, B. J. (2006). A shift from diffuse to focal cortical activity with development. *Developmental science*, 9(1), 1-8.

Sánchez, Roberto Oscar. (2003). Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología. *PsicoUSF*, 8(2), 163-173. Recuperado en 04 de septiembre de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712003000200008&lng=pt&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1:

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE INGLEDEW Y FERGUSON

RESPONDE A LA SIGUIENTE PREGUNTA SEÑALANDO YA SEA PONIÉNDOLE SUBRAYADO O CAMBIANDO EL COLOR DE LETRA.

- **¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?**
No Sí

EN CASO DE RESPONDER SÍ CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Por qué se dio tu primera relación sexual

2. ¿Qué edad tenías en tu primera relación sexual?

13 o menos 14-16 17-19 más de 19

3. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?

1 2-3 4-5 6 o más

4. De tus parejas sexuales, ¿con cuántas tuviste relaciones con poco tiempo de conocerlas?

1 2-3 4-5 6 o más

5. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales sin usar condón para protegerte de un embarazo o una infección?

1 2-3 4-5 6 o más

6. ¿Has mantenido relaciones sexuales sin protección porque estabas bajo la influencia del alcohol o drogas?

No Sí

7. ¿Alguna vez has tenido que hacerte una prueba para detectar una infección de transmisión sexual?

No Sí

8. ¿Alguna vez has tenido que hacerte una prueba de embarazo, o tu pareja ha tenido que hacerse una prueba de embarazo?

No Sí

9. En tus relaciones sexuales ¿con qué frecuencia utilizas condón para protegerte de un embarazo no planeado o una infección?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

ARCHIVO EXCEL DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD HSPQ

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES
HSPQ
 Juan Pablo Villaverde Vela 2004

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Coloque los datos personales del evaluado en el recuadro que se presenta a continuación

- En Edad no poner mas de 2 Caracteres
- En Sexo poner M si es masculino y F si es Femenino

Nombre	<input type="text"/>
Apellido	<input type="text"/>
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>
Edad	<input type="text"/>
Sexo	<input type="text"/>
Grado de Instrucción	<input type="text"/>
Fecha de Aplicación	<input type="text"/>

2. Grabe el documento con el nombre o código de la persona evaluada, por ejemplo:

Daniel Perez.xls	Perez Daniel.xls
DP.xls	D-Perez.xls
123456-A.xls	etc.

En otras palabras, coloque al archivo el nombre que corresponde a la identificación del sujeto.

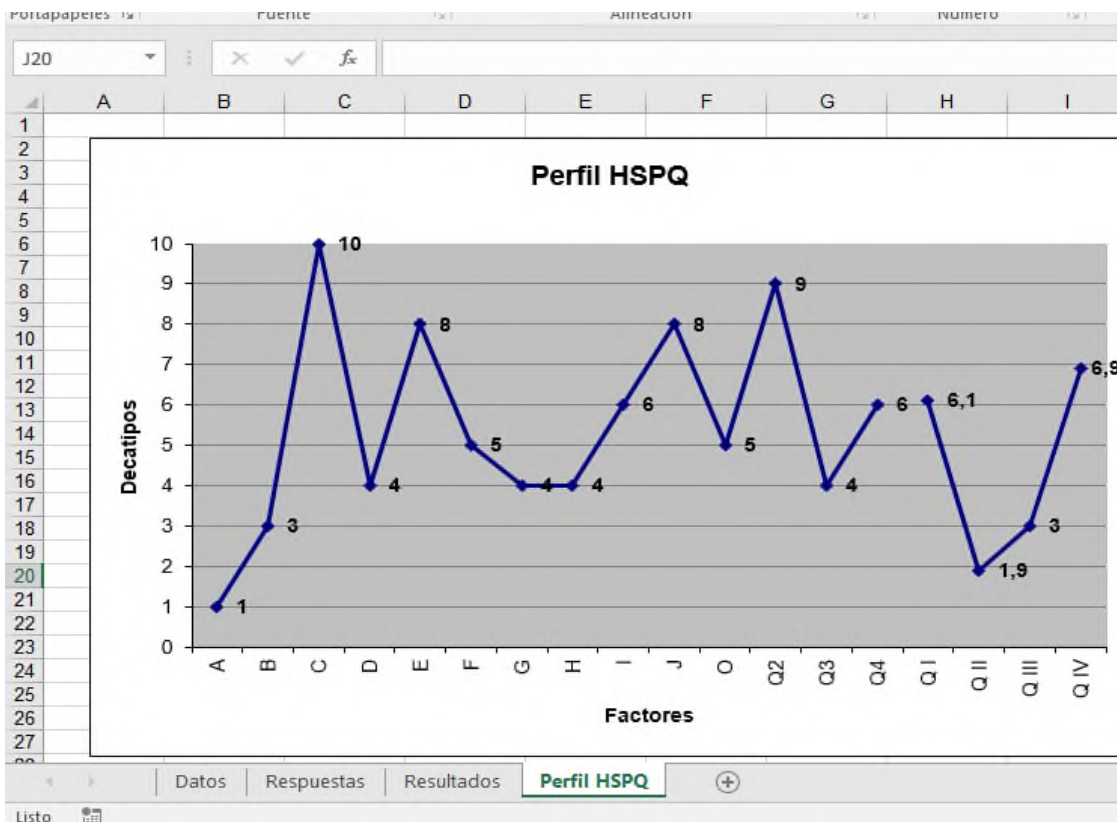
Datos
Respuestas
Resultados
Perfil HSPQ
+

	A	B	C	D	E
1					
2		Respuestas	a	b	c
3		1			
4		2			
5		3			
6		4			
7		5			
8		6			
9		7			
10		8			
11		9			
12		10			
13		11			
14		12			

N8

Resultados HSPQ										
0		0				Sexo	0		Edad	0
Factores de Primer Orden										
Factores	Puntaje Directo	Decatipo	Ansiedad	Extraversión	Exitabilidad	Independencia				
Factor A	0	1		3	0					1
Factor B	0	1								
Factor C	0	1		3	1		1	0	1	
Factor D	0	1	1			5			1	
Factor E	0	1			1		0		2	
Factor F	0	1	1		2		1		3	
Factor G	0	1		2		1	3			2
Factor H	0	1		2	2			1	3	
Factor I	0	1								2
Factor J	0	1			2	1			1	
Factor O	0	1	2		0	0				1
Factor Q2	0	1			4		1	1		
Factor Q3	0	1		2			1			1
Factor Q4	0	1	1			2				1
Factores de Segundo Orden		Constante	77		61		0	6	33	
Factor Q I	7,3		82	+	69	+	14	+	45	+
Factor Q II	6,1		9	-	8	-	8	-	8	-
Factor Q III	0,6		7,3		6,1		0,6		3,7	
Factor Q IV	3,7									

Datos | Respuestas | **Resultados** | Perfil HSPQ



Cuadernillo de Preguntas del Cuestionario de Personalidad HSPQ de Cattell

HSPQ

No escribas nada en este cuadernillo	Marca las contestaciones en la Hoja de respuestas
--------------------------------------	---

INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a encontrar una serie de frases y preguntas sobre lo que te interesa, te gusta o te desagrada. Tu tarea consiste en leer cada una de las preguntas y marcar tu contestación en la Hoja de respuestas.

Después de cada pregunta hay tres posibles respuestas precedidas de las letras A, B, C. Fíjate en los siguientes ejemplos para que comprendas mejor lo que tienes que hacer; léelos y marca tu contestación en la Hoja de respuestas, en el espacio destinado a los ejemplos:

EJEMPLO X: ¿Qué preferirías hacer?

A. visitar un zoológico B. no estoy seguro C. viajar en un avión

En el ejemplo **X**, si te gusta más "visitar un zoo" debes marcar la letra **A** en la hoja de respuestas. Si prefieres "viajar en un avión", tienes que marcar la letra **C**. En las preguntas de este tipo, la letra **B** deberás marcarla sólo cuando te resulte **absolutamente imposible** decidirte entre las respuestas A o C. Como puedes ver, en estos casos, **ordinariamente** no hay respuestas correctas o equivocadas; cada persona tiene una forma de ser diferente de los demás; por eso; tú tienes que elegir la respuesta que corresponda más a tu manera de ser o de actuar. Siempre puedes hallar una respuesta que se ajuste un poco mejor a tu caso; por eso, **no dejes ninguna pregunta sin contestar**.

Algunas frases, como el ejemplo **Y** que viene a continuación, sí tienen una respuesta correcta, y sólo una, de las tres posibles que se presentan (A, B o C). Haz el ejemplo **Y** y contesta en la Hoja.

EJEMPLO Y: ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: verde, rojo, grande, amarillo?

1. Verde B. grande C. Amarillo

En este cuadernillo vas a encontrar preguntas parecidas a las de arriba. Al contestarlas, debes tener en cuenta estos tres puntos:

1. Contesta las preguntas con franqueza y con sinceridad. Perderías el tiempo dedicado a esta prueba, si falseas las respuestas para contestar lo que, según la gente, sería [la respuesta más bonita].
2. Contesta las preguntas lo más rápidamente posible. No emplees demasiado tiempo en pensar cada una de ellas. Algunas preguntas se pueden parecer a otras; sin embargo, no hay dos preguntas iguales.
3. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Aunque algunas veces te parezca que la frase no tiene aplicación para ti, no obstante trata de contestarla lo mejor posible.

Es muy importante que comprendas bien lo que debes hacer. Si tienes alguna dificultad, pregunta ahora.

Si te equivocas, borra la señal que habías hecho y marca la respuesta que consideres correcta.

Ten cuidado de que el número de cada pregunta coincida con el número; no obstante, trabaja de prisa, sin detenerte demasiado en ninguna respuesta.

NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1. En una salida al campo, te gusta más
 - A. Explorar el bosque en solitario
 - B. No estás seguro
 - C. Jugar alrededor del fuego con los demás
2. "Arreglar" significa lo mismo que
 - A. Reparar
 - B. Curar
 - C. Poner parches
3. Cuando cometes una estupidez, ¿te sientes tan mal que desea que te trague la tierra?
 - A. Sí
 - B. Quizás
 - C. No
4. ¿Puedes trabajar intensamente, en algo sin que te moleste que haya mucho ruido a tu alrededor?
 - A. Sí
 - B. Quizás
 - C. No
5. Si tienes ideas distintas de las de tus amigos, ¿te callas que las tuyas son mejores para no herir sus sentimientos?
 - A. Sí
 - B. Algunas veces
 - C. No
6. ¿Te parece que muchas normas y reglas son estúpidas y pasadas de moda?
 - A. Sí, y, si puedo, no las tengo en cuenta
 - B. No estoy seguro
 - C. No, la mayoría son necesarias y hay que obedecerlas.
7. ¿Cuál de las descripciones siguientes indica mejor cómo eres tú?
 - A. Un líder responsable
 - B. Término medio
 - C. Simpático y físicamente bien parecido
8. ¿Algunas veces, antes de una gran fiesta o excursión, te parece que no estás demasiado interesado en ir?
 - A. Sí
 - B. Quizás
 - C. No
9. Cuando con razón te enfadas con otros, ¿te parece que tienes derecho a gritarles?
 - A. Sí
 - B. Quizás
 - C. no
10. Cuando tus compañeros de clase te gastan una broma, ¿ordinariamente te diviertes tanto como los demás, sin sentirte molesto?
 - A. Sí
 - B. Quizás
 - C. No
11. ¿Puedes permanecer animado, incluso cuando las cosas van mal?
 - A. Sí
 - B. No estoy seguro
 - C. No
12. ¿Intentas estar tan al día como tus compañeros de clase en lo que está de moda?
 - A. Sí
 - B. Algunas veces
 - C. No
13. ¿Qué preferirías ser?
 - A. Un actor de televisión que viaja
 - B. No estoy seguro
 - C. Un médico
14. ¿Te parece que la vida transcurre más agradable y satisfactoria para ti que para muchos otros?
 - A. Sí
 - B. Quizás
 - C. No
15. En una discusión en grupo, ¿te gusta decir lo que piensas?
 - A. Sí
 - B. Algunas veces
 - C. No
16. "Verdad" es lo opuesto de
 - A. Fantasía
 - B. Mentira
 - C. Negación

17. ¿Te resulta fácil guardar un secreto emocionante?
- Sí
 - Algunas Veces
 - No
18. Cuando algo sale completamente mal, ¿te enfadas mucho con otros antes de pensar qué es lo que puede hacerse?
- Con frecuencia
 - Algunas veces
 - Casi nunca
19. ¿Ordinariamente pides que alguien te ayude cuando tienes un problema difícil?
- Casi nunca
 - Algunas veces
 - Con frecuencia
20. ¿Evitas penetrar en cuevas estrechas o escalar lugares altos?
- Sí
 - Algunas veces
 - No
21. ¿Pides consejo a tus padres sobre lo que te conviene hacer en el colegio?
- Con frecuencia
 - Algunas veces
 - Casi nunca
22. ¿Puedes hablar a un grupo de extraños sin titubear nada o sin encontrar dificultad en decir lo que quieres?
- Sí
 - Quizás
 - No
23. ¿Te molesta cierta clase de películas?
- Sí
 - Quizás
 - No
24. ¿Hay ocasiones en la que piensas: "las personas son tan poco responsables que no se puede confiar ni siquiera en que se preocupen de su propio bien"?
- Sí
 - Quizás
 - No
25. ¿Piensas algunas veces que vales poco y que no haces nada que merezca la pena?
- Sí
 - Quizás
 - No
26. En general, ¿los demás tienen mas amigos que tú?
- Sí
 - No estoy seguro
 - No
27. ¿Dicen los demás que se puede contar siempre contigo para hacer las cosas con exactitud y como es debido?
- Sí
 - Quizás
 - No
28. ¿Tienes dificultad en recordar un chiste de otro con los suficientes detalles como para contarlo tú mismo?
- Sí
 - Algunas veces
 - No
29. ¿Has disfrutado actuando en obras de teatro, tales como comedias escolares?
- Sí
 - No estoy seguro
 - No
30. "Firme" es lo opuesto de
- enfermo
 - blando
 - inseguro
31. Cuando decides hacer algo
- Piensas que tal vez después quieras cambiar de opinión.
 - Término medio
 - Estás seguro de que te sientes satisfecho de tu decisión.
32. Si tus compañeros de clase prescinden de ti en un juego
- Creas que es simplemente una casualidad
 - Término medio
 - Te sientes herido y te enfadas

33. Cuando termines tus estudios, ¿qué te gustaría más?
- Hacer algo con lo cual consigas que la gente esté contenta contigo, aunque seas pobre
 - No estoy seguro
 - Ganar mucho dinero
34. Cuando hace falta, ¿puedes demostrar, delante de todos, lo bien que puedes hacer las cosas?
- Sí
 - Quizás
 - No
35. ¿Te gusta decir a otros que sigan las normas y reglas adecuadas?
- Sí
 - Algunas veces
 - No
36. ¿Te sientes herido fácilmente en tus sentimientos?
- Sí
 - Quizás
 - No
37. ¿Te gustaría más contemplar un combate de boxeo que una bella danza?
- Sí
 - Quizás
 - No
38. Si alguien no se ha portado bien contigo, ¿vuelves a confiar en él enseguida y le concedes otra oportunidad?
- Sí
 - Quizás
 - No
39. ¿Crees que las cosas te van saliendo bien y que haces todo lo que se puede esperar de ti?
- Sí
 - Quizás
 - No
40. Cuando un grupo de personas está haciendo algo, ordinariamente,
- Tomas parte activas en lo que hacen
 - Termino medio
 - Te limitas a observar
41. ¿Te gustaría ser tan parecido que la gente se fijara en ti dondequiera que fueras?
- Sí
 - Quizás
 - No
42. Cuando estás leyendo una historia de aventuras
- Disfrutas simplemente de la historia a medida que se desarrolla
 - No estás seguro
 - Te preocupa si la historia va a tener un final feliz
43. ¿Te sienta mal que los demás usen tus cosas sin pedirte permiso?
- Sí
 - Quizás
 - No
44. "Rico" es a "dinero" como "triste" es a
- Desgracia
 - Lágrimas
 - Noche
45. ¿Entiendes perfectamente lo que lees en el colegio?
- Sí
 - ordinariamente
 - No
46. ¿Dicen que algunas veces eres excitable y un "cabeza de chorlito" aunque creen que eres una buena persona?
- Sí
 - Quizás
 - No
47. Cuando vas en autobús o tren, hablas
- En tu tono de voz ordinario
 - Término medio
 - Lo más bajo posible
48. ¿Qué preferirías ser?
- La persona más popular del colegio
 - No estoy seguro
 - El alumno con mejores notas
49. Si todos estuvieran haciendo algo que tú crees que está mal?
- Harías lo que hacen todos

- B. No estás seguro
C. Harías lo que tú crees que se debes hacer
50. ¿Puedes trabajar bien, sin sentirte incómodo, cuando otras personas te están mirando?
A. Sí
B. Quizás
C. No
51. En una obra de teatro, ¿te gustaría más hacer el papel de profesor famoso de arte que el de pirata despiadado?
A. Sí
B. Quizás
C. No
52. ¿Cómo preferirías emplear tu tiempo libre?
A. Por tu cuenta, con un libro o con una colección de sellos.
B. No estoy seguro
C. Trabajando bajo la dirección de otros en una actividad de grupo
53. ¿Te resulta difícil actuar o ser como otras personas esperan que seas?
A. Sí
B. No estoy seguro
C. No
54. ¿Tiendes a permanecer callado cuando sales con un grupo de amigos?
A. Sí
B. Algunas veces
C. No
55. Cuando algo te molesta mucho, ¿qué crees que es mejor?
A. Intentar no tenerlo en cuenta hasta que estés tranquilo
B. No estoy seguro
C. Desahogarte explotando
56. ¿Te molesta tener que permanecer sentado sin moverte, esperando a que comience algo?
A. Sí
B. Término medio
C. No
57. En el baile o en la música, ¿aprendes fácilmente un ritmo nuevo?
A. Sí
B. Algunas veces
C. No
58. "Correr" es a "jadeo" como "comer" es a
A. ejercicio
B. indigestión
C. alimento
59. Cuando la tiza chirría en la pizarra, ¿te da "dentera"?
A. Sí
B. Quizás
C. No
60. Cuando las cosas van mal y te contrarían, crees que hay que
A. Simplemente sonreír
B. Término medio
C. Armar un alboroto
61. ¿Hay ocasiones en que te sientes tan contento que tienen ganas de cantar y gritar?
A. Sí
B. Quizás
C. No
62. ¿En un grupo de personas, eres, generalmente el que cuenta chistes y cosas graciosas?
A. Sí
B. Quizás
C. No
63. Cuando tienes tareas para hacer en casa
A. Muchas veces no las haces
B. Término medio
C. Siempre las realizas a su debido tiempo
64. Cuando se discute algo en clase, ¿tienes algo que decir?
A. Casi nunca
B. De vez en cuando
C. Siempre
65. ¿Qué materias preferirías estudiar?
A. Matemáticas
B. No estoy seguro
C. Un idioma extranjero o arte dramático

66. Cuando estás en un grupo, pasas más tiempo
- Disfrutando de la amistad
 - Término medio
 - Observando lo que ocurre
67. ¿Te atreves siempre a decir cuáles son tus verdaderos sentimientos, por ejemplo, si estás cansado o aburrido?
- Sí
 - Quizás
 - No
68. Si te encontraras una tarde sin tener nada que hacer
- Llamarías a algunos amigos para pasar el rato
 - No estás seguro
 - Leerías un buen libro o emplearías el tiempo haciendo algo que te gusta.
69. ¿Algunas veces dices tontería sólo para ver lo que dirán los demás?
- Sí
 - Quizás
 - No
70. Cuando se aproxima algo importante, tal como un examen o un gran partido.
- Estás muy tranquilo y relajado
 - Término medio
 - Te pones muy tenso y preocupado
71. ¿Haces todo lo que puedes por evitar los autobuses y calles desbordantes de gente?
- Sí
 - Quizás
 - No
72. Si la madre de Juana es la hermana de mi padre ¿cuál es el parentesco del padre de Juana con mi hermano?
- primo
 - abuelo
 - tío
73. ¿Te has llevado siempre muy bien con tus padres, hermanos y hermanas?
- Sí
 - Término medio
 - No
74. ¿A menudo recuerdas las cosas de distinto modo que otros y no llegáis a un acuerdo sobre lo que sucedió realmente?
- Sí
 - Quizás
 - No
75. ¿Qué preferirías ser?
- Arquitecto de casas y parques
 - No estoy seguro
 - Cantante o miembro de una conjunto de baile
76. Cuando estés preparado para comenzar a trabajar, te gustaría tener una profesión que
- Sea estable y segura, aunque requiera trabajar mucho
 - No estoy seguro
 - Requiera mucha variación y reuniones con personas alegres.
77. ¿Sueles hablar de tus actividades con tus padres?
- Sí
 - Algunas veces
 - No
78. En clase, ¿te pones de pie delante de todos, sin mostrarte nervioso e incómodo?
- Sí
 - Quizás
 - No
79. ¿Dónde prefieres pasar una tarde libre?
- Donde haya cuadros artísticos o jardines
 - No estoy seguro
 - En una competición de tiro de pichón
80. ¿Has pensado alguna vez qué harías si fueras la única persona que quedase en el mundo?
- Sí
 - No estoy seguro
 - No
81. Cuando las cosas van muy bien

- A. Casi "saltas de alegría"
 B. No estás seguro
 C. Te sientes bien interiormente y aparentas estar tranquilo
82. ¿Qué preferirías ser?
 A. Constructor de puentes
 B. No estoy seguro
 C. Miembro de un circo ambulante
83. ¿Sugieres alguna vez al profesor algún tema nuevo para tratarlo en la clase?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
84. Si alguien pone música ruidosa mientras estás intentando trabajar, ¿necesitas marcharte a otro sitio?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
85. Al hablar con tus compañeros de clase, ¿te disgusta decirles tus sentimientos más íntimos?
 A. Sí
 B. Alguna veces
 C. No
86. "Habitualmente" significa lo mismo que
 A. algunas veces
 B. siempre
 C. generalmente
87. ¿Haces con frecuencia grandes planes y te entusiasmas con ellos, pero después te das cuenta de que no pueden salir bien?
 A. Sí
 B. Algunas veces
 C. No
88. Si por casualidad, cuando estás haciendo algo, rompes o estropeas alguna cosa, ¿mantienes la calma a pesar de todo?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No, me pongo furioso
89. Si se te escapa "algo fuera de lugar", cuando estás con otros, ¿te sientes incómodo durante mucho tiempo y te cuesta olvidarlo?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
90. ¿Te gusta hacer cosas muy inesperadas y que sorprendan a los demás?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
91. ¿Gastan en divertirse la mayor parte del dinero que te dan, en lugar de ahorrar para futuras necesidades?
 A. Sí
 B. Término medio
 C. No
92. Te calificarías como una persona
 A. Inclínada a cambios de estado de ánimo
 B. Término medio
 C. Sin altibajos en el estado de ánimo
93. ¿Cómo prefieres pasas una tarde junto a un lago?
 A. Viendo una peligrosa competición de motoras
 B. No estoy seguro
 C. Paseando por su bella orilla con un amigo.
94. En un grupo que quiere hacer algo, ¿qué te crea más problema?
 A. Decir: "¡vamos a ello!"
 B. No estoy seguro
 C. Decir: "prefiero no participar"
95. ¿Aprendes con rapidez nuevos juegos?
 A. Sí
 B. Término medio
 C. No
96. Como a la mayoría de la gente, ¿te asustan los truenos y relámpagos?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
97. ¿Cómo preferirías emplear el tiempo libre entre las clases de mañana y de tarde?
 A. Jugando una partida

- B. No estoy seguro
C. Haciendo una tarea escolar atrasada
98. Cuando no juegas bien en un partido importante.
A. Dices: "esto no es más que un juego"
B. No estás seguro
C. Pierdes la calma y te enfadas contigo mismo
99. Cuando vas a entrar en un grupo nuevo
A. Enseguida crees que conoces a todos
B. Término medio
C. Tardas mucho tiempo en llegar a conocerlos
100. La abuela de la hija de la hermana de mi hermano es mía
A. madre
B. cuñada
C. sobrina
101. ¿Estas casi siempre contento?
A. Sí
B. Término medio
C. No
102. ¿Alguna vez te has sentido descontento del colegio y has pensado: "apuesto que podría hacerlo mejor que los profesores"?
A. Sí
B. Quizás
C. No
103. ¿Sobre qué tema te gustaría más leer?
A. Cómo ganar en el fútbol
B. No estoy seguro
C. Cómo ser amable con todos
104. Si tuvieras oportunidad de realizar una aventura original, pero también peligrosa.
A. Probablemente no la harías
B. No estás seguro
C. Ciertamente la harías
105. ¿Se interponen otros en tus asuntos con frecuencia?
A. Sí
B. Término medio
C. No
106. ¿Con qué frecuencia sales o participas en actividades con un grupo de amigos?
A. Muy a menudo
B. Algunas veces
C. Casi nunca
107. ¿Qué preferirías en una tarde espléndida?
A. Una carrera de coches
B. No estoy seguro
C. Un concierto musical al aire libre
108. Cuando eras más pequeño, creías que la gente iba a ser
A. Más amable y atenta de lo que es
B. No estoy seguro
C. Peor y más ruda de lo que es
109. ¿Te gustaría ser más despreocupado y alegre en lo referente a tu trabajo escolar?
A. Sí
B. Quizás
C. No
110. ¿Piensas que normalmente en clase las decisiones en grupo son peores y tardan más que si las toma uno solo?
A. Sí
B. Quizás
C. No
111. ¿Piensas que estás haciendo las cosas que más o menos deberías hacer en la vida?
A. Sí
B. No estoy seguro
C. No
112. Cuando pasas por una calle tranquila y oscura. ¿te viene con frecuencia la idea de que alguien te sigue?
A. Sí
B. Quizás
C. No
113. ¿En donde prefieres vivir?
A. En un bosque denso, donde sólo se oye a los pájaros
B. No estoy seguro
C. En un cruce de calles, donde

- hay mucha gente y ocurren muchas cosas.
114. ¿Qué palabra tiene menos relación con las demás: principalmente, alegremente, sumamente, mayormente, altamente?
 A. principalmente
 B. alegremente
 C. sumamente
115. ¿Te sientes algunas veces alegre y otras deprimido, sin una causa justificada?
 A. Sí
 B. No estoy seguro
 C. No
116. Cuando otros charlan y ríen mientras estás oyendo la radio o viendo la televisión
 A. Te encuentras a gusto
 B. Término medio
 C. Te fastidia y molesta
117. ¿Qué preferirías ser?
 A. profesor
 B. no estoy seguro
 C. científico
118. Consideras que eres más bien una persona que
 A. piensa
 B. término medio
 C. actúa
119. Si tuvieras que trabajar en actividades de grupo en clase, ¿qué preferirías?
 A. Ayudar llevando cosas a los demás
 B. No estás seguro
 C. Enseñar a otros algo difícil de la tarea
120. ¿Te asustas tanto por lo que pueda suceder que no te decides a elegir entre varias posibilidades?
 A. frecuentemente
 B. algunas veces
 C. nunca
121. ¿Qué clase de películas te gustan más?
 A. Las musicales
 B. No estoy seguro
 C. Las de guerra
122. Cuando sales al campo, ¿qué preferirías?
 A. Organizar una fiesta con tu clase
 B. No estoy seguro
 C. Conocer los distintos árboles del bosque
123. ¿Te resulta fácil ir y presentarte a una persona importante?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
124. ¿Qué clase de amigos prefieres?, a quienes le gusta
 A. Bromear con la gente
 B. No estoy seguro
 C. Ser serios y formales
125. ¿Te sientes a veces tan confuso que no sabes lo que estás haciendo?
 A. Sí
 B. Quizás
 C. No
126. Cuando alguien no está de acuerdo contigo
 A. Le dejas decir todo lo que tiene que decir
 B. No estás seguro
 C. Sueles interrumpirle antes de que termine
127. Si fueras a trabajar en una compañía de ferrocarriles, ¿qué preferirías ser?
 A. Revisor de billetes y hablar con los viajeros
 B. No estoy seguro
 C. Conductor y dirigir la máquina del tren.
128. ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: debajo, junto a, encima, detrás, entre?
 A. debajo
 B. entres
 C. junto a

129. Si alguien te pide que hagas un trabajo nuevo y difícil
- Te gusta y demuestras lo que eres capaz de hacer
 - Término medio
 - Piensas que lo enredarías y echarías a perder
130. Cuando levantas la mano en clase o para responder a una pregunta y otros muchos también lo hacen, ¿te animas y excitas?
- algunas veces
 - muy pocas veces
 - nunca
131. En tu cumpleaños o santo ¿qué prefieres?
- Que antes te pregunten el regalo que deseas
 - No estás seguro
 - Alegrarte al recibir un regalo que es una completa sorpresa
132. ¿Tienes mucho cuidado en no herir en sus sentimientos no asustar a nadie?
- Sí
 - Quizás
 - No
133. Antes de decir algo en clase, ¿te aseguras bien de que estás en lo cierto?
- Siempre
 - ordinariamente
 - generalmente no
134. Cuando las cosas son como para asustarse, ¿eres capaz de reír y no preocuparte?
- sí
 - quizás
 - no
135. ¿Algunos libros y representaciones caso te hacen llorar?
- Sí, con frecuencia
 - Algunas veces
 - No, nunca
136. En las discusiones de grupo sueles
- Tomar una postura diferente a las de los otros
 - No estás seguro
 - Estar de acuerdo con el grupo
137. ¿Te excitas tanto que piensas que vas a estallar?
- Con frecuencia
 - Algunas veces
 - Raras veces
138. Si no fueras un ser humano, ¿qué preferirías ser?
- Un águila, en una montaña lejana
 - No estoy seguro
 - Una foca, con otras muchas en una playa
139. ¿Ordinariamente eres una persona muy cuidadosa?
- sí
 - término medio
 - no
140. ¿Algunas veces los pequeños problemas acaban poniéndote nervioso, aunque sabes que no son muy importantes?
- sí
 - quizás
 - no