

UNIVERSIDAD MAYOR DE "SAN ANDRÉS"
FAC. HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

X
2
2



NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN HIJOS DE PADRES DISOCIADOS

Martha Escobar
Tribunal

TESIS DE GRADO
PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Postulante: Luis Hermógenes Peñaloza Pérez
Tutor: Lic. Javier de la Riva Quiroga

La Paz - Bolivia

2000



DEDICATORIA

A mis papás Lucho y Chela, quienes con su cariño supieron inculcarme sabiduría.

A mi esposa Erika, quien a pesar del sacrificio supo darme su apoyo y confianza.

A mis hijos, Jhery, Erik y Karen, quienes han sido la inspiración para seguir superándome.



AGRADECIMIENTO

Al Lic. Javier de la Riva Quiroga, quien desde el primer momento me dio su apoyo desinteresado en el asesoramiento de mi tesis.

A la Prof. Ana María Peñaloza, Directora del Colegio "Primavera", por permitir que la investigación de campo se realice en su establecimiento y el apoyo incondicional de su plantel docente.

Un agradecimiento especial a Rafael Cruz, coordinador del Centro de Investigación y Servicios Psicológico- Educativos.

INDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| CAPITULO I: | |
| PLAN DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Identificación del problema | 1 |
| 1.2. Definición del problema | 2 |
| 1.3. Interrogante | 2 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS | |
| 3.1. Objetivo general | 5 |
| 3.2. Objetivos específicos | 6 |
| CAPITULO II: | |
| MARCO TEÓRICO | 7 |
| 1. FAMILIA Y MATRIMONIO | 7 |
| 1.1. Concepto de familia y matrimonio | 7 |
| 1.2. Antecedentes históricos del matrimonio | 12 |
| 1.3. Enfoques sobre la psicología familiar | 13 |
| 1.3.1. Enfoque Clínico | 14 |
| 1.3.2. Enfoque psico-social | 14 |
| • 1.4. Estructura de la familia | 15 |
| 1.4.1. El padre | 15 |
| 1.4.2. La madre | 16 |
| 1.4.3. Los hijos | 17 |
| * 1.5. Funciones de la familia | 18 |
| • 1.5.1. Función biológica | 19 |
| • 1.5.2. Función económica | 19 |
| • 1.5.3. Función educativo-formativo | 20 |
| 1.6. Problemas de la familia | 21 |
| • 1.6.1. Desestructuración familiar | 21 |
| • 1.6.2. Disfunción familiar | 26 |
| • 1.7. Consecuencias de la Desestructuración y disfunción familiar | 31 |
| • 1.7.1. Ausencia de la figura paterna y materna | 31 |
| -1.7.2. Disociación de los padres y rendimiento escolar..... | 33 |
| 2. RENDIMIENTO ESCOLAR | 33 |

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| 2.1. Concepto de rendimiento escolar | 33 |
| 2.2. Aprendizaje escolar | 34 |
| 2.3. Competencias del rendimiento escolar | 38 |
| 2.4. Niveles de rendimiento escolar | 46 |
| 2.5. Evaluación del rendimiento escolar | 47 |

CAPITULO III:
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Método de investigación..... | 51 |
| 1.1. Tipo de estudio | 51 |
| 1.2. Sujetos | 52 |
| 1.3. Ambiente | 52 |
| 1.4. Instrumentos | 52 |
| 1.5. Procedimiento | 52 |
| 2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | |
| 3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | 54 |
| 3.1. Variable Independiente | 54 |
| 3.2. Variables Dependiente | 54 |
| 3.3. Operacionalización de variables | 54 |

| | |
|----------------------------------------------|----|
| CAPITULO IV: RESULTADOS DEL ESTUDIO | 55 |
|----------------------------------------------|----|

| | |
|-----------------------------------|-----|
| CAPITULO V: CONCLUSIONES | 125 |
|-----------------------------------|-----|

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Identificación del problema.

Entre los problemas concretos referidos a la relación entre padres e hijos, constatado en la experiencia docente, son múltiples y variados, como ser: hijos no deseados, hijos numerosos, padres sobre protectores, padres problema y/o hijos problema, maltrato intra familiar, padres disociados, padres alcohólicos, reproducción de las conductas paternas en los hijos, baja autoestima en hijos de familias problemas, bajo rendimiento de los niños y muchos otros.

En tal sentido, entre los problemas más comunes que afrontan las familias de los sectores urbano-populares de nuestro contexto, podemos señalar los siguientes:

Existen padres que pasan menos tiempo en casa y, por ende, hay poca comunicación y convivencia entre los miembros de la familia o directamente son padres de hogares disociados. En este tipo de familias, los niños son marginados del vínculo y protección paterna. Esto dificulta las labores escolares, puesto que los niños tienen bajas motivaciones de estudio, porque los conflictos familiares interfieren en el adecuado desempeño escolar.

La problemática de los padres disociados y su repercusión en el rendimiento escolar de los hijos es uno de los problemas más frecuentes, puesto que se han observado que los hijos de padres disociados o separados fracasan en la escuela y obtienen bajas notas o, en los casos extremos, existen aplazos y, consiguientemente abandonos.

Las bajas calificaciones y los aplazos, reflejan consiguientemente los bajos índices de rendimiento escolar. Y esta problemática refleja en si la situación familiar que vive el niño cotidianamente en el contexto del hogar.

1.2. Definición del problema.

El problema analizado en el presente estudio es la disociación conyugal de los padres y su relación con el rendimiento escolar de los hijos.

Para este estudio, la disociación conyugal de los padres es entendida como sinónimo de separación, es decir, la separación física y/o afectiva que se da entre el padre y la madre, pero que se expresa no únicamente como un problema conyugal sino como una problemática familiar, puesto que la relación madre, padre e hijos constituye una estructura única. De ahí que, la disociación conyugal de los padres es también un problema que repercute en los hijos a nivel afectivo y cognitivo y, por consiguiente se expresa en el bajo rendimiento de los hijos.

1.3. Interrogante.

La presente investigación se refiere a la relación entre la problemática de disociación

de los padres en el contexto del hogar y su repercusión en el nivel de rendimiento escolar de los hijos en el contexto del aula de la escuela.

En este sentido, el propósito del presente estudio consiste en responder a los siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuál es la proporción de niños escolares de padres disociados?

¿Cuál es la situación familiar de los niños con padres disociados?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los niños que tienen padres disociados?

¿Cuáles son las diferencias de rendimiento escolar según sexo, sector y grado de los niños de padres disociados?

¿Cuál es la diferencia entre los resultados de rendimiento escolar según hijos de padres disociados y no disociados?

Con todo ello, la pregunta fundamental es la siguiente:

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los hijos de padres disociados en relación a los hijos de padres no disociados, en alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de primaria de las Unidades Educativas "Primavera" (El Alto) y "Copacabana" (La Paz)?

2. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación aportará a la identificación de los principales elementos que constituyen la problemática del rendimiento escolar en referencia a los conflictos de Desestructuración familiar, concretamente disociación paterna.

Por otra parte, la investigación permitirá reflexionar sobre la disociación del vínculo matrimonial de los padres como uno de los factores que repercute en el bajo rendimiento de los hijos.

Permitirá también comprender que el proceso de aprendizaje no es un fenómeno aislado de la situación familiar; puesto que, según los nuevos paradigmas, la educación no se limita al aula y, por ende, la problemática de rendimiento escolar tampoco es un fenómeno que surge al margen de los conflictos en el hogar. En este sentido, el presente estudio plantea la necesidad de comprender a la familia desde un punto de vista integral, ya que cada uno de los miembros de la familia constituye una unidad indisoluble de su estructura familiar y, por ende, no se puede investigar el rendimiento escolar de los hijos al margen de la situación familiar.

Existen muchas investigaciones sobre la problemática del rendimiento escolar desde un punto de vista educativo y social; sin embargo, no hay investigaciones planteadas desde un punto de vista psicológico que considere los aspectos psico sociales del contexto familiar en el análisis del rendimiento escolar de los hijos.

Por tanto, la importancia de la presente investigación radica fundamentalmente en la

posibilidad de corroborar las siguientes afirmaciones:

Los hijos de padres disociados tienen un bajo nivel de rendimiento , puesto que viven la influencia de la situación familiar.

Los hijos de padres disociados tienen un nivel de rendimiento menor que los hijos de padres no disociados.

El rendimiento escolar de los hijos de padres disociados son diferentes según sexo, grado y sector al que pertenecen.

Desde todo punto de vista, principalmente en las opinión de los propios alumnos, de los profesores y los padres de familia, el bajo rendimiento escolar de los hijos está relacionado con la problemática de disociación de los padres.

3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

3.1. Objetivo general.

Establecer la relación entre la problemática de disociación conyugal de los padres y el nivel de rendimiento escolar de los hijos, considerando las diferencias entre hijos de padres disociados y no disociados, en los estudiantes del sexto, séptimo y octavo de primaria de las Unidades Educativas "Primavera" (El Alto) y "Copacabana" (La Paz).

3.2. Objetivos específicos.

Determinar la cantidad de estudiantes de padres disociados en los grados sexto, séptimo y octavo de primaria de las Unidades Educativas referidas.

Analizar la situación familiar de los estudiantes con padres disociados, en las unidades referidas.

Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, en las unidades referidas.

Comparar resultados según sexo, sector y grado de los sujetos de estudio, en las unidades referidas.

Comparar los resultados según hijos de padres disociados y no disociados, en las unidades referidas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA Y MATRIMONIO.

•1.1. Concepto de familia y matrimonio.

La familia se destaca como una institución que suministra universalmente a cada miembro un núcleo de identidad. "Tanto en la familia de origen, aquella en que uno nació y se crió, como una familia de procreación, la nueva familia que uno organiza, el individuo encuentra un grupo de parentesco protector, amante y específico, en el cual se lo acepta por si mismo, y donde él satisface una necesidad tan fundamental y misteriosa por su origen filogenético como es la necesidad de una relación de pareja". (Lloyd, 1975: 294)

"Lo que distingue a la familia de la pareja casada es la presencia de los hijos. Si bien el término familia puede aplicarse a una diversidad de grupos de parentesco, generalmente se lo interpreta en el sentido de los padres y los hijos, que viven en condiciones de interdependencia mutua en un hogar". (Saxton Lloyd, 1975 :294)

La familia es una institución social y al igual que un matrimonio, constituye la más universal y básica de todas las relaciones humanas a partir de vínculos consanguíneos. "En tanto que institución, satisface la necesidad aparentemente intrínseca del hombre (y de la mayoría de los animales superiores) de una organización económica y política (división de

trabajo y control social) y de estratificación (status). Mediante su posición social, su control de los hijos y su función socializadora (...), la familia permite que el individuo se adapte a la estructura social en una relación funcional con los restantes miembros y con otras instituciones de la sociedad. En cuanto relación primaria, la familia satisface ciertas necesidades materiales y emocionales intrínsecas que son esenciales para la supervivencia y el desarrollo normal. Por supuesto, la más obvia de las funciones relacionales de la familia es el cuidado y la protección de los hijos". (en Lloyd, 1975: 296)

El término familia se refiere al vínculo o unión que se establece entre sus miembros: padre, madre y los hijos; a esta estructura se denomina "familia nuclear", a diferencia de las "familias extendidas" (compuesta, además de padres e hijos, por abuelos, tíos, primos, sobrinos, nietos y yernos), de acuerdo al criterio de vínculo consanguíneo (cercaos y lejanos). En otras palabras, la familia es "...el conjunto de personas que tienen una condición común; empero el concepto familiar fundamental está compuesto de solo tres elementos: padre, madre e hijos. La influencia de estos tres elementos fundamentales es decisiva en la formación y desenvolvimiento de la familia en sí misma y de los individuos o personas que emergen de ella". (Oroza, 1986: 152)

Por otra parte, Pinto señala lo siguiente: "El término familia lo definiremos como 'los otros que significan' (Significant others), según la definición de Don D. (Jackson, 1990), término que involucra no solamente a aquellas personas que poseen alguna relación consanguínea, o aquellos que viven juntos, como es definida en la mayoría de los diccionarios. Más aún en nuestro país, donde la familia todavía es el eje del desarrollo personal, familias por lo general extensas, donde se considera parte de la familia a los padrinos y a los amigos". (Pinto, 1995: 4)

Los procesos cognitivos del ser humano son consecuencia de la síntesis de información obtenida a partir del entorno sociohistórico (Luria, 1987), que se reproduce en la familia, desarrollando creencias y valores acerca de la realidad. "El niño es convencido que el mundo es como se dice que es dentro de su familia. Los nombres que comenzamos a dar a las cosas, a las personas y a los sentimientos son consecuencias de la interacción familiar". (en Pinto, 1989: 4)

El niño llega a conocer el entorno o el mundo exterior a través de las relaciones que establece con las otras personas (externas a la familia), con los medios de comunicación y con la escuela. "En la medida que el sistema social se ha ido sumergiendo en la tecnología, la burocracia y la industria, las relaciones con los otros se han reducido, marcando una notable diferencia entre el desarrollo del niño ciudadano y el rural (Carter y Mamani, 1989). El niño de la ciudad conoce el mundo que poco tiene que ver con la realidad del entorno, conocimiento que adquiere a través de los medios masivos de comunicación, principalmente la televisión". Es importante este enfoque, teniendo en cuenta que la familia, actualmente, es el centro de la educación de sus hijos. (Pinto, 1975: 4)

Se dice también: "La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos". (Arés, 1990: 1)

Las anteriores afirmaciones permiten comprender que la familia nuclear es una agrupación natural de personas que tienen una condición común y está conformada por un

padre, una madre y los hijos. Esta agrupación se torna en una institución social a partir del matrimonio. Por consiguiente, el matrimonio es condición o base fundamental para la constitución de la familia.

Por otra parte, "La supervivencia exige la adaptación entre los sexos. La relación de adaptación debe ser duradera en la medida suficiente para suministrar a los hijos protección, cuidado y una razonable seguridad (...) la institución del matrimonio y la creación de un sistema integrador son aspectos imprescindibles de la existencia misma del hombre". (Kephart, 1961: 64)

De modo que, se puede afirmar que, "...el matrimonio aporta la base formal de relaciones heterosexuales estables y de formación de familias nucleares. Además, el matrimonio institucionaliza y, por lo tanto, facilita la satisfacción de muchas necesidades individuales básicas (además del sexo), por ejemplo la necesidad de una relación de pareja con sus concomitantes de amor, atención corporal y afectiva y verificación de la autoimagen; la necesidad de la socialización de los hijos; la necesidad de status; y las necesidades físicas (alimento, vestido, vivienda, etc.) compartidas y satisfechas alternativa y mutuamente por los dos miembros de la relación conyugal. En suma, la estabilidad y la continuidad del orden social y las satisfacciones de las necesidades y las realizaciones de los individuos dependen de la institución conyugal. Con el fin de promover y aprovechar el orden social aportado por el matrimonio, todas las sociedades controlan y regulan la institución conyugal, insertándola en un marco legal o sacro que; 1) la convierte en un vínculo que se quiere permanente; 2) formaliza los derechos y obligaciones recíprocas de la pareja casada; 3) requiere la crianza, protección y socialización de los niños; y 4) establece relaciones formales de parentesco, y por lo tanto crea derechos de propiedad y líneas fijas de herencia de una generación a otra. Asimismo, la institucionalización legal del matrimonio en la sociedad servía tradicionalmente

para proteger de la explotación a la mujer, si bien la importancia de esta función ha disminuido de manera progresiva a medida que las mujeres se equiparan cada vez más con los hombres". (Lloyd, 1975: 187)

El matrimonio es: "La unión legal y permanente de marido y mujer por motivos de amor y si es posible, para perpetuar la especie". (en Oroza, 1986: 19)

Por otra parte, es necesario comprender que, "El matrimonio no es, ni puede ser únicamente la unión de dos sexos autorizada por la ley, porque el matrimonio no es el resultado único y exclusivo del deseo desenfrenado de satisfacer instintos brutales; el hombre y la mujer, seres racionales, para llegar al matrimonio, deben seguir un proceso en el que previamente se opera una aproximación de dos seres que se buscan, que se comprenden, que hace nacer entre ellos mutua simpatía, una comunión de deseos y de sentimientos, un anhelo de fundir en una comunidad de intereses, sus esperanzas y hasta sus ambiciones; si el hombre busca a la mujer para sólo satisfacer sus instintos, eso no es ni puede llamarse matrimonio, es apenas un acto bestial en el que se da rienda suelta a los instintos del bruto y no a las altas y dignas finalidades del ser humano". (Oroza, 1986: 21)

En Bolivia, en el contexto andino y, concretamente, en las culturas aymaras de las provincias y emigrantes asentados en las ciudades como El Alto, para hacer referencia a la familia es necesario considerar la práctica del "sirwiñakuy", que es sinónimo al "matrimonio" occidental; en otras palabras, el término matrimonio, traducido en la cosmovisión y lengua andina qichua, es igual a "sirwiñakuy", aunque algunos teóricos simplistas consideran erradamente como "matrimonio a prueba". Por eso, Guizada señala: "...para la mente andina, el sirwiñakuy es un matrimonio funcional y estable". (Guizada, 1994: 6)

En esta concepción andina sobre la unión conyugal (*sirwiñakuy* = matrimonio), "El aymara considera la unión, no solo emocional, sino que prima lo espiritual; esto es: El Apu, dios masculino, se identifica con el varón y la diosa Pachamama, con la mujer. Tales dioses son eternos. En este sentido el aspecto religioso condiciona la mente del andino, para decidir la relación con su pareja: La unión es perenne". (Guizada, 1994: 6)

1.2. Antecedentes históricos del matrimonio.

Según Morgan, referido por Engels, existe tres formas de matrimonio, de acuerdo a los tres estadios (salvajismo, barbarie y civilización) de la evolución humana: "Al salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; a la barbarie, el matrimonio sindiásmico; a la civilización la monogamia..." (Engels, 1983: 98)

a) Matrimonio consanguíneo:

En esta forma de matrimonio, "...los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre si de los derechos y de los deberes (pudiéramos decir) del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros". Es decir, en esta forma de matrimonio, no podían casarse o tener relaciones sexuales entre padres e hijos recíprocamente, siendo que lo hacían antes. (Engels, 1983: 45)

b) Matrimonio punalúa:

En esta otra forma de matrimonio, no sólo no podían casarse o tener relaciones sexuales entre padres e hijos, sino también entre hermanos; es decir, se excluían del derecho conyugal entre los hermanos, siendo que lo hacían antes. Por consiguiente, esta "...prohibición por la sociedad del comercio sexual entre hermanos ha conducido a la división de los hijos de hermanos y de hermanas, considerados indistintamente hasta entonces como hermanos y hermanas, en dos clases: unos siguen siendo, como lo eran antes, hermanos y hermanas (colaterales); otros no pueden seguir siendo ya hermanos y hermanas, ya no pueden tener progenitores comunes, ni el padre, ni la madre, ni ambos juntos..." (Engels, 1983: 49)

c) Matrimonio sindiásmico:

En el matrimonio sindiásmico, se excluyen del derecho conyugal a parientes consanguíneos; en otras palabras, el hombre tiene una esposa y una mujer tiene un esposo y esta norma es la que rige en la actualidad. En esta forma monogámica de matrimonio, donde "...un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos sólo pertenecen a la madre". (Engels, 1983: 59)

1.3. Enfoques sobre la psicología familiar.

Existen diferentes enfoques sobre la psicología familiar desde diferentes corrientes psicológicas, sin embargo, entre los más principales, se pueden citar dos: enfoque clínico y enfoque psico social.

1.3.1. Enfoque clínico.

Los teóricos del enfoque clínico, "...consideran a la familia como un complejo de formas de comportamiento, como un sistema de relaciones con peculiaridades totalmente específicas, que difieren de la simple suma de las formas de conducta de cada uno de sus miembros. (...) sin embargo, la terapia familiar, tal y como es concebida por los mismos, a nuestro juicio, adolece de dos problemas fundamentales: a) se circunscribe al modelo clínico, al análisis de la familia como un sistema cerrado, aunque reconoce la influencia de otros sistemas; y b) alude toda suerte de consideraciones respecto a las características sociales de los integrantes de la pareja y miembros de la familia en general, como si los cambios del medio no influyeran sobre ellos, ni ellos a su vez tuvieran posibilidad de modificar el medio". (Arés, 1990: 3- 4)

Por consiguiente, el enfoque clínico se reduce al estudio de la crisis familiar y sus alternativas también limitadas a la terapia; es decir, no percibe la familia como reflejo de los procesos socio-económicos ni reconoce la influencia de la familia sobre los procesos educativo-culturales en la vida y formación de sus miembros.

1.3.2. Enfoque psico-social.

El enfoque psico-social considera la familia en relación con los aspectos económicos, sociales, éticos-morales, políticos, educativos y otros. Así mismo, considera que la familia

cumple un papel activo en la sociedad.

Fundamentalmente, este enfoque toma en cuenta el tipo de sociedad al que pertenece y del cual apropia valores determinados. Por otra parte, concede fundamental importancia al papel educativo y formador de los hijos.

Por tanto, por familia es considerada como un grupo interactivo que asimila o incorpora valores, costumbres, experiencias y estilos de comportamiento y los difunde hacia los miembros del grupo familiar. Es decir, la familia "...como un grupo social, que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones". (Arés, 1990: 6)

1.4. Estructura de la familia.

La familia es una interacción e interdependencia conformada por tres miembros o elementos fundamentales; esto quiere decir que no es una simple suma de personas, sino un sistema que propende un clima familiar adecuado, puesto que: "Del mismo modo que cada persona se distingue por su personalidad, cada familia tiene un clima familiar que usted puede casi respirar cuando entra en una casa: calidez o frialdad, armonía o desarmonía, unidad o desunión". (Sorín, 1990: 69)

1.4.1. El padre.

Es el miembro de la familia que, siendo esposo, se convierte en progenitor, desde el momento en que nace el primer hijo o hija, como producto del amor y relación íntima

entre los cónyuges.

Tradicionalmente escuchamos decir que el "padre es el jefe del hogar". Esta afirmación proviene de la ideología y teología machista que prioriza al varón desde la creación. Sin embargo, en la actualidad, de acuerdo a la concepción de equidad de género, la administración no es exclusivo de ninguno de los cónyuges.

Se puede encontrar también diferentes tipos de padres: los autoritarios, que son exigentes tanto para la esposa como para los hijos; los que dejan hacer y pasar las cosas, a quienes no les interesa guiar o promover las acciones en el hogar; y existen, por supuesto, padres comprometidos, quienes se sienten miembros activos y motivan las acciones de otros miembros de la familia.

1.4.2. La madre.

La esposa, otra componente de la familia, se convierte en madre desde el momento en que concibe a un hijo o hija como consecuencia del embarazo.

Desde un punto de vista tradicional, la madre generalmente ha sido considerada como la "ama de casa" porque se piensa que ella es quien cuida la casa, los hijos y está dedicada a la actividad doméstica; sin embargo, en la actualidad, esta concepción ha sido superado porque la madre no se limita ni se circunscribe al ámbito del hogar.

Si bien la madre es considerada como principal protagonista en la procreación de los hijos, no es ésta la única función a la que está limitada la madre. Además, la madre,

generalmente, ha sido considerada como uno de los elementos secundarios de la estructura familiar, en cambio, en la actualidad, es considerada en igualdad de condiciones que el padre de familia.

En el contexto andino, "La mujer también compartía la responsabilidad de gobernar; y así la historia nos ha comprobado que la mujer fue más fuerte en conservar las tradiciones indígenas. [Pero a partir de 1895, con la invasión de los españoles y la falsa doctrina religiosa, con] ...la enseñanza de que el varón es la cabeza de la mujer, y que ésta debe someterse total o sumisamente al varón...[ha distorsionado esta relación horizontal en la pareja andina]". (Guizada, 1994: 3)

1.4.3. Los hijos.

Los hijos o las hijas constituyen un tercer elemento de la estructura familiar y son considerados como tales desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar.

En la experiencia cotidiana, vemos que los hijos son considerados muy importantes por los padres, y hasta parece que un hogar sin hijos es muy triste. Esto hace pensar que una familia sin hijos es una estructura incompleta, porque para toda pareja conyugal, generalmente, es un anhelo y un logro el contar con hijos propios.

Si bien, los hijos nacen impotentes y dependientes, a medida que crecen y se desarrollan, cobran potencialidad y llegan a independizarse de los padres. Por tanto, los hijos no toda la vida son impotentes y dependientes de sus padres, sino que van de impotencia a la potencialidad, de dependientes a independientes y de miembros de la familia de los padres

a la construcción de una nueva estructura familiar.

Los hijos de la edad de 11 a 13 años corresponden a una etapa de pre-adolescencia y adolescencia, se caracterizan aún por una relativa dependencia paterna. Al respecto Papalia dice:

1. "Aunque el niño en edad escolar requiere menos cuidado directo y supervisión que los niños más pequeños, es todavía importante que los padres revisen las actividades de sus hijos.
2. Aunque los métodos disciplinarios evolucionan con el desarrollo cognoscitivo de los niños, parece haber consistencia implícita en las actitudes de los padres hacia la manera de criar a los hijos. Hay algunas diferencias entre las clases sociales en las interacciones de los padres con los niños en edad escolar.
3. La correulación es un estadio intermedio en la transferencia del control de padre a hijo, en la cual los niños toman sus propias decisiones día tras día bajo la supervisión de sus padres". (Papalia, 1992: 335)

1.5. Funciones de la familia.

La función de la familia se ha venido fijando en el proceso socio-histórico de la familia y, según Arés, son tres: función económica, biológica y educativa. Estas funciones varían según las formas de organización social o sistema social de los países.

"Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.

Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.

Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones". (Arés, 1990: 12)

1.5.1. Función biológica.

La función biológica de la familia consiste en la reproducción de la especie humana e implica el crecimiento demográfico mediante la concepción de nuevos hijos o generaciones y la multiplicación de nuevas familias.

En los países ricos, existen políticas estrictas de control de natalidad que tiende a reducir la estructura familiar; en cambio, en los países pobres no existen políticas de control de natalidad y, como consecuencia, las estructuras familiares son amplias. De acuerdo a algunas investigaciones sociológicas, se evidencian que existe mayor control de natalidad y, por el contrario, en los países sub-desarrollados, hijos numerosos; es así que en estas investigaciones se han constatado que: "...en los países desarrollados, las familias actuales, en sentido general, tienden a procrear solo uno o dos hijos". (Arés, 1990: 14)

1.5.2. Función económica.

La función económica de la familia consiste, fundamentalmente en la satisfacción de necesidades básicas a sus miembros; esto implica la alimentación, vestimenta, salud, la comodidad necesaria y otros aspectos materiales de subsistencia.

En los países desarrollados, la familia está centrada más en el interés de acumular riquezas; mientras que, en los países subdesarrollados, las familias luchan por la satisfacción de las necesidades básicas y no por la acumulación. "En el capitalismo, para las clases dominantes la función principal de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas. Las relaciones mercantiles de producción promueven el consumismo y necesidades exacerbadas de carácter material". (Arés, 1990: 12)

1.5.3. Función educativo-formativo.

La función educativo-formativo de la familia consiste, por una parte, en la disposición de condiciones educativas necesarias para sus miembros, principalmente para los hijos; entre estas pueden ser: presupuesto para los gastos de permanencia en la escuela, libros, vestimenta escolar, salud adecuada, capacidad de estudio y, entre otras, la motivación y guía del profesor para el aprendizaje en la escuela. Por otra parte, consiste en las condiciones formativas superiores o complejas de la personalidad, lo que implica, entre muchos otros: "...como modos de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios...". Entonces, la función educativo-formativo de la familia es garantizar la formación personal ("ser") y académica ("curricular") de los hijos. (Arés, 1990: 17)

Tanto en los países desarrollados y subdesarrollados, la función educativa de la familia es considerada de mayor importancia. Desde una perspectiva psicopedagógica, se conceden

especial importancia en: "...la satisfacción de necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognoscitivas, así como a la formación de valores morales e intereses culturales"

1.6. Problemas de la familia.

Las familias afrontan una infinidad de problemas, determinados por los factores socio-económicos, ideológico-políticos, ético-morales y educativo-culturales.

Entre los problemas familiares comunes, observadas en la vida cotidiana, en nuestro medio, encontramos generalmente: la infidelidad entre padres, hijos huérfanos, incompatibilidad de carácter entre padres, relaciones no simétricas basadas en el predominio del varón, hijos no deseados, vicios o conductas irregulares de los padres o hijos, hijos abandonados, ausencia de la figura paterna o materna, violencia intra familiar, celos entre padres o entre hijos, padres irresponsables, padres autoritarios o dejativos, separación temporal o definitiva de los padres, descuido de las funciones paternas, padres pasivos y otros.

Estos problemas o conflictos que ocurren en el seno del hogar, se pueden agrupar en dos grandes problemáticas: la descomposición o disociación de la estructura y su inadecuada funcionalidad familiar, lo que en términos técnicos se denominan: desestructuración y disfunción familiar.

1.6.1. Desestructuración familiar.

La ausencia de cualquiera de los miembros de la familia, ya sea el padre, la madre o los hijos, provoca una alteración o desmoronamiento en la estructura familiar.

Entre los problemas de desestructuración, podemos encontrar dos tipos de desestructuración familiar: desestructuración voluntaria e involuntaria. En muchas familias, el problema entre padre y madre terminan en un divorcio formal por voluntad del padre o de la madre o por voluntad de ambos a la vez, a lo que se denomina desestructuración voluntaria. En otros casos, quizá excepcionalmente, se dan desestructuraciones involuntarias, por ejemplo: hay padres que por motivos laborales, reclusión o muerte, ocasionan una especie de ruptura obligatoria en la estructura familiar, a esto llamamos desestructuración involuntaria.

Las familias generalmente se llegan a desintegrar a partir de diferentes circunstancias o problemas que se suscitan a nivel de la pareja; en muchos casos ellos mismos señalan: por falta de entendimiento, por infidelidad de parte de mi pareja, por problemas económicos, por influencia de los demás familiares en su hogar.

En el contexto boliviano, existen algunos estudios sobre las causas del deterioro de la familia. Los estudios de CEFOP (1989), entre los más relevantes, señalan que existen las siguientes causas de la desintegración familiar:

Abandono de uno de los miembros de la pareja en busca de alternativas económicas para la subsistencia familiar.

Fallecimiento temprano de uno de los cónyuges debido al nivel de esperanza de vida.

La incorporación de la mujer y los hijos al mercado de trabajo por las condiciones de trabajo y el tiempo de permanencia fuera del hogar.

Y por los altos índices de consumo de alcohol que existe en las familias.
CEFOP.

Según los estudios de la Fundación San Gabriel (1991), la desintegración familiar se produce, por una parte, debido a la "crisis económica" que se vive en el país, es decir, la incorporación de las mujeres y los menores al mercado de trabajo agudizando aún más la inestabilidad familiar, la ausencia de recursos económicos en la familia y el grado de desempleo que se hace más significativo en ciertas regiones como en el Departamento de Potosí donde se produce una notable migración. Por otra parte, la "crisis social" que se manifiesta a través del maltrato que sufre la mujer en el hogar, la infidelidad conyugal, etc. son también influyentes en la desintegración familiar.

En lo que se refiere a las características del proceso de desintegración familiar, se puede observar en nuestra realidad que esa situación generalmente se da en familias que viven en sectores marginales donde se caracterizan por tener ingresos económicos bajos, no cuentan con los adecuados servicios básicos en el hogar, tienen varios hijos y, en muchos casos, ellos trabajan y dejan de estudiar.

En los estudios de CEFOP (1989), la desintegración familiar está en estrecha relación con el grupo de familias nucleares de los niños de la calle; indican que estas familias generalmente se encuentran en riesgo de sufrir o sufren desestructuración familiar por la situación crítica en que se encuentran, consideran que estas familias se ubican en el contexto más amplio, que con mayor aproximación vendrían a ser las familias "Urbano-populares", las cuales presentan las siguientes características:

"Son migraciones internas de familias que se han asentado y se asientan en el área urbana generando un desproporcionado crecimiento de zonas marginales sufriendo un déficit de servicios básicos y en muchos casos la ausencia de hospitales, espacios recreativos y la convivencia en reducidos espacios físicos creándose problemas de hacinamiento.

En lo que se refiere al nivel económico, esta altamente depauperado con una capacidad negativa de volúmenes económicos salariales, las que no llegan a cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, educación y vivienda, esta situación les genera la búsqueda de alternativas de ingreso económico como la incorporación de mujeres y niños al mercado de trabajo lo que en la mayoría de los casos crea en los niños la deserción escolar y por otro lado la incursión de las familias en la economía informal y en una actividad ilegal.

Estas familias viven en proceso de disgregación permanente; se disminuye la comunicación, las relaciones y el afecto, porque se dedican y solo llegan a cubrir de alguna manera las necesidades económicas, en lo que se refiere al nivel de valores, normas, roles, intereses, necesidades, solo están en función individual. Las exigencias de vida se relacionan con la "pérdida de Paternidad Responsable" en ambos cónyuges lo que produce en su mayoría el abandono del hogar de parte de los hijos.

La crisis económica, social, cultural, etc. provocan en estas familias sentimientos de frustración, impotencia, desvalorización, lo que produce en ellos altos índices de consumo de alcohol que produce deterioro conyugal,

maltrato a los niños, e inestabilidad **psico-afectiva** en los niños.

Las crisis económicas, social y cultural vividas en las familias nucleares de nuestro medio se hace aún mas intensa o mas aguda dentro de la desintegración familiar, pues si bien la situación crítica produce cambios en la dinámica de las familias nucleares estos cambios se hacen todavía mas notables en las familias desestructuradas, con la ausencia de uno o ambos progenitores las funciones y roles en la familia sufren transformación". (CEFOP, 1989: 69)

Entre los problemas de la desintegración familiar, observamos, principalmente, la disociación de los padres, que es una separación conyugal entre la madre y el padre, que puede ser temporal o definitiva. A la larga, este problema puede llegar al divorcio, considerando el divorcio como tal, una separación o ruptura definitiva de la relación conyugal entre el padre y la madre.

El divorcio o la disociación conyugal se entiende como: "...el proceso por el que el matrimonio, que se considera válido, puede ser anulado en la vida de los cónyuges de manera que estos vuelven a gozar de un status individual y están en disposición de volver a casarse". (Mitchell, 1983: 72)

De modo que, la disociación temporal implica una expectativa de reconciliación después de un conflicto de pareja, es decir, no haya ruptura en realidad. La disociación definitiva implica expectativas de formalización de la ruptura a través un proceso de trámite de divorcio.

1.6.2. Disfunción familiar.

La familia disfuncional es aquella que está en desequilibrio. En una familia disfuncional, la presencia física de los miembros es rutinaria, interactúan pasivamente y carecen de una comunicación afectiva.

En una familia disfuncional no existe una relación empática entre los miembros del hogar, no existe la transmisión de valores culturales bajo los cuales sus descendientes vivirán toda su vida; no hay la necesaria protección, cuidado y atención a las necesidades de los hijos por parte de los padres.

Por el contrario, en una familia disfuncional, existe incomunicación, indiferencia, antipatía, omisión de los derechos e incluso maltrato en acto, hecho, palabra, actitud, situación u omisión que dañe la integridad y el desarrollo físico, psicológico, emocional y sexual de la persona.

Según los estudios psico-sociológicos de Arés (1990), los indicadores disfuncionales de la familia se expresan en la asimetría de los siguientes indicadores: Grado de participación de la pareja en la vida social, distribución de tareas domésticas, autoridad familiar y el rol funcional.

- a) Grado de participación de la pareja en la vida social.

La pareja y, propiamente, los miembros de la familia necesitan participar de la vida social bajo los siguientes principios:

Ejercicio de la igualdad de género al interior de la familia,

Promoción del desarrollo educativo-cultural, independientemente del criterio sexo,

Papel activo de los miembros de la familia en la vida social, política y económica del país,

Función educativa de la familia como célula básica de la sociedad, a través del ejemplo positivo de los padres. (Arés, 1990: 18)

La asimetría funcional o disfunción familiar está determinada por una participación desigual, pasiva e inadecuada entre padres-hijos y varones-mujeres, en la vida social de los miembros de la familia. Y esta situación asimétrica está determinada por factores socio-económicos y educativo-culturales, fundamentalmente. "La posibilidad de una simetría positiva en la pareja, en sentido general, está condicionada por factores de carácter social, cultural y jurídico. En el plano individual, el hecho de que las personas elijan su pareja con igual o similar grado de participación social y política, puede representar en potencia, un índice de madurez psicológica y social de ambos miembros de la pareja". (Arés, 1990: 20)

Además, la asimetría funcional está relacionada con la dependencia que existe entre los miembros de la familia; es decir, a mayor dependencia, mayor asimetría y, consiguientemente, a mayor asimetría, mayor grado de disfunción

familiar. Porque lo adecuado es que: "La no dependencia económica y psicológica de un miembro hacia otro condiciona la existencia de vínculo conyugal sustentado por motivos afectivos y no por necesidades de tipo económico que desvirtúan la verdadera razón de existir de la pareja". En este sentido, la separación o disociación conyugal de los padres conlleva disfunción familiar; pues, así como la ausencia de uno de los miembros altera la estructura familiar, también desvirtúa su funcionalidad. (Arés, 1990: 21)

b) Distribución de tareas domésticas.

Si las funciones de los miembros de la familia están dicotomizadas, es decir dispersas o cada cual por su lado, si no existe distribución equitativa de tareas domésticas ni la cooperación entre ellos, son también rasgos asimétricos y, por ende, existe disfunción en el ámbito doméstico del hogar.

En una familia disfuncional, las tareas domésticas son lentas, disminuyen el tiempo libre, no existe la solidaridad recíproca, ni la armonía ni los deseos de permanecer juntos.

De modo que, los principales rasgos de la una familia disfuncional son:

"En el plano práctico-funcional se agudizan las diferencias entre sexos, no permite el inter juego de roles, apareciendo estos diferenciados rígidos e inmóviles. En el plano psicológico revela índice de distanciamiento entre la pareja, lo que aumenta la tendencia al desequilibrio o tensiones familiares, a la

vez que debilita el sentimiento del nosotros, y disminuye los momentos de unión de la pareja. En el plano educativo promueve ejemplos de una educación diferenciada por sexos". (Arés, 1990: 25)

c) Autoridad familiar.

En una estructura de autoridad familiar simétrica, "...la jerarquía de poder y toma de decisiones tomamos la igualdad de la autoridad entre el hombre y la mujer, y como rasgos disfuncionales el predominio del hombre por una parte y por otra el predominio de la mujer. La igualdad de la autoridad se evidencia cuando la administración de los ingresos y la toma de decisiones están repartidas entre los miembros por igual". (Arés, 1990: 28)

En cambio, si la estructura de autoridad familiar es asimétrica, "...la jerarquía de poder y la toma de decisiones familiares predomina el hombre, o sea, es él quien toma las decisiones y quien determina las orientaciones a seguir por los distintos miembros de la familia, siendo por tanto el representante de la misma hacia el exterior, desde el punto de vista práctico, en ocasiones, no existe una correspondencia entre el que ejecuta la actividad y el que la decide. El hombre desempeña las funciones de dirección y decisiones y la mujer queda relegada a un plano inferior, pues no se le permite la posibilidad de dar opiniones en los asuntos importantes de su familia (rigidez en la autoridad familiar). Desde el punto de vista psicológico esto puede conducir o bien a un sometimiento absoluto de la mujer o a constantes rivalidades en la pareja, que se extienden a toda la familia como consecuencia del establecimiento de un estilo de

dirección autoritario a favor del hombre. En el plano educativo se forma al niño dentro de un modelo rígido, donde se unilateralizan las decisiones en el hogar y se proporciona una imagen endiosada de la figura paterna como el único con potestad para decidir los asuntos importantes de la familia". (Arés, 1990: 29)

d) Rol funcional.

Una familia funcional tiene "...el rol educativo, activo y la afectividad positiva (madre y padre funcionales), y como rasgos disfuncionales están el rol educativo pasivo y la no afectividad o afectividad negativa (madre y padre disfuncionales). Los padres activos y afectuosos, garantizan el cumplimiento de las funciones educativas". (Arés, 1990: 35)

Mientras que, en la familia disfuncional, "...los padres pasivos y no afectuosos, desde el punto de vista práctico-funcional, no garantizan el cumplimiento de las funciones educativas. Aquí, prevalece una situación familiar desorganizada, pues la indiferencia y despreocupación de los padres descuida el tratamiento y la atención requerida por el niño para su adecuada formación para la vida. Desde el punto de vista psicológico, quedan insatisfechas las necesidades emocionales de los miembros socavando la armonía intra-familiar y las relaciones de comunicación padre-hijo. Además, se manifiesta una carencia de calor humano en la atmósfera familiar. Desde el punto de vista educativo, trae consecuencias negativas para la educación moral e integral del niño en sentido general pudiendo ocasionarle trastornos en la esfera emocional y en el establecimiento de su futura personalidad". (Arés, 1990: 35-36)

1.7. Consecuencias de la desestructuración y disfunción familiar.

1.7.1. Ausencia de la figura paterna y materna.

Según estudios de Encinas y Mayar, el problema de la desintegración familiar, trae consigo entre los siguientes efectos:

"Cuando el padre no está presente, la madre asume el ejercicio del poder, dejando de lado el papel pasivo asignado por el medio social, es decir, esto demuestra, las relaciones desiguales de poder entre los hombre y mujeres.

...Cuando la madre no está presente, la familia crea nuevos sistemas de organización en la división del trabajo, toma de decisiones, y en el aspecto afectivo, donde se dan nuevas formas de relacionamiento. Esto confirma que la mujer es la figura central y el eje principal de funcionamiento familiar: compatibiliza lo familiar con lo laboral; por una parte, opta por las actividades que le permiten desarrollar sus labores domésticas y maternales ya sea paralela o simultáneamente y, por otra, ejerciendo preferentemente actividades que cubran directa o indirectamente las necesidades vitales de su hogar, las cuales en el momento actual están en relación a la alimentación.

...Cuanto ambos padres no están presentes, la organización de la división de trabajo, toma de decisiones y ejercicio de poder están a cargo de los sustitutos y/o de los niños. Principalmente en el caso de niños que viven solos, quedando de lado la función afectiva la que está también a cargo de estos por lo que en muchos casos no se cumple adecuadamente..." (Encinas y Mayar, 1994: 80-81)

Los niños, al ver las peleas de los padres y luego verlos separados, no pueden estar tranquilos, ni mucho menos puede pasar desapercibido, como suelen pensar los padres. Los enojos, conflictos, peleas, disociaciones y otros problemas de los padres repercuten en la estructura afectiva, cognitiva y conductual de los hijos.

Tarde o temprano, la presencia de los conflictos familiares, provocados por los padres, generan en los niños ciertos sentimientos de culpabilidad, que viene a ser uno de los efectos en los hijos.

Al respecto, Sorín dice: "...cuando los niños ven pelear a sus padres, o se sienten culpables de la pelea o piensan que sus padres no los quieren. Es decir, un clima familiar hostil conspira contra los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo del pequeño. Por el contrario, relaciones de cordialidad, afecto y respeto dan al niño una especie de protección afectiva y le ofrecen, además, un ejemplo positivo de relación con los demás". (Sorín, 1990: 88)

Por otra parte y en muchos casos, cuando la vida de pareja se torna insoportable hasta constituirse en un martirio, el matrimonio es mal visto y temido, así como se proclaman en las canciones populares: "...si el casarse es una joya y vivir es un martirio; para vivir mal casado mejor es solterito..." Similar a este dicho popular, Sorín señala: "...para los hijos resulta menos dañino un divorcio bien llevado, que un matrimonio mal llevado". (Sorín, 1990: 89)

Por ser el niño parte de la estructura familiar, incide negativamente en las actividades escolares y, obviamente, en el rendimiento escolar de los hijos.

1.7.2. Disociación de los padres y rendimiento escolar.

Se han encontrado estudios en el sentido de que la desintegración familiar tiene relación con el rendimiento escolar: "...el niño de familias integradas tiende a rendir mejor que el niño de familias desintegradas, y que el niño proveniente de este núcleo desintegrado, presenta mayor incidencia de rendimiento bajo". (Encinas y Mayar, 1994: 90)

Esto implica que los niños, ante la ausencia del padre, madre o ambos, asumen mayores responsabilidades en el hogar, sienten menor voluntad de estudio por el impacto de supresión de afecto paterno o materna y la misma reducción del tiempo libre.

Entre otros estudios referidos a la correlación entre desestructuración familiar y rendimiento escolar, Revollo señala que: "...los hijos que forman parte de hogares estables, donde no se discute, donde existe mayor grado de comunicación y mayor preocupación de los padres por los hijos, éstos demuestran mayores grados de rendimiento. Indudablemente, si esa atmósfera y el clima hogareño son estables y los problemas existentes son tratados con paciencia y participación de todos los miembros, en este estudio, los alumnos demuestran mejor rendimiento que aquellos que vienen de hogares donde si existen problemas de relación y comunicación. (...) Aquellos alumnos que viven con ambos padres, que tienen pocos disgustos y que dialogan por lo menos 30 minutos diarios, muestran un aprovechamiento entre 'regular' y 'bueno'". (Revollo, 1981: 148)

2. Rendimiento escolar.

2.1. Concepto de rendimiento escolar.

A simple punto de vista, podemos decir que el término de rendimiento escolar se refiere a todo proceso cognitivo que implica construcción de conocimiento, cuyo nivel de aprendizaje se expresa en el logro de los objetivos, en las notas asignadas por el docente y en los resultados de la autoevaluación.

Según diccionario pedagógico, el rendimiento escolar se considera como "...el estado de los conocimientos o de la capacidad de un alumno referidos a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo de referencia". (Murga, 1980: 192)

Según Gutiérrez, el rendimiento escolar "Es el aprendizaje básico o competencia deseable a ser alcanzada por los alumnos en su tránsito por el grado, tomando como referencia los objetivos educacionales propuesto en los planes y programas de estudio". (Gutiérrez, 1999: 113)

De modo que, el estado cognitivo del proceso de construcción del conocimiento logrado por el alumno, de acuerdo a las competencias del programa de formación y el grado de avance respectivo, es considerado como rendimiento escolar. Entonces implica también hablar sobre lo que es el aprendizaje, las competencias, los niveles y la evaluación respectiva de dicho rendimiento escolar.

2.2. Aprendizaje escolar.

En la concepción de Vigotsky, el conocimiento no se construye individualmente, sino en interacción con los demás; de ahí que se da una diferencia en el sentido de que el aprender es individual y el conocer es social, es decir, el aprendizaje es "...la apropiación del bagaje

histórico cultural de la humanidad. Esto quiere decir que el conocimiento se genera primero socialmente y luego el aprendizaje consiste en la apropiación individual de este conocimiento. De ahí la importancia de posibilitar en el aula el aprendizaje grupal e interactivo". (Arnal y Otros, 1996: 28)

Según **Magne** (1986), los seres humanos con quienes se relacionan y entablan amistades tienen cierta manera de ser de acuerdo a una forma de aprendizaje. Sus hábitos de vida los han aprendido y pueden cambiarlos mediante una nueva forma de aprendizaje; también pueden modificarse sus conocimientos, habilidades y cualidades humanas que los caracteriza como individuos o personas.

Los adultos son generalmente adaptables y funcionan de un modo competente. La manera en que lograron desarrollar, desde sus comienzos como infantes dependientes e impotentes hasta alcanzar su estado adulto, es cuestión de importancia e interés intelectual. Una respuesta, indudablemente, se encuentra en la constitución genética y la comprensión del proceso de desarrollo. La otra parte, relativa a un conjunto diferente de circunstancias que tienen que ver con la vida personal del individuo, es el aprendizaje humano.

Es aceptable afirmar que un niño "ya aprenderá", de la misma manera que es válido afirmar que "ya saldrá de esto (o llegara a aquello otro)", es difícil negar estas premisas. Pero considerar el crecimiento y el aprendizaje como simples fenómenos naturales significa pasar por alto la diferencia de mayor importancia entre ellos. Los factores que influyen en el crecimiento se encuentran determinados genéticamente en su mayor parte; los que afectan al aprendizaje están determinados sobre todo por el ambiente. Una vez que el material genético de una persona queda definido en el momento de la concepción, el crecimiento no puede ser

alterado en gran medida, salvo por factores extremos. Pero los miembros de la sociedad humana, que modelan en sí a la persona en desarrollo, ejercen un tremendo grado de control sobre los fenómenos que afectan el aprendizaje. La experiencia, como se ha mencionado ya, es el mejor de los maestros. Eso significa que los sucesos que marcan la vida de una persona en desarrollo —en su hogar, medio geográfico, escuela y algunos otros ambientes sociales— determinan lo que se aprende y, por tanto, establecen en gran medida el tipo de persona en que se convierte el individuo. (Magne, 1986: 1)

"...El aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente a los procesos de crecimiento biológico. El tipo de cambio denominado aprendizaje se presenta como un cambio en la conducta y sus resultados pueden evaluarse al comparar la nueva conducta con la conducta que se habría presentado antes de que el individuo fuera puesto en una situación de aprendizaje". (Magne, 1986: 2)

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología, el "...proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación". (Cultural S.A., 1999: 27).

Sanvisens (1992), señala: "...Aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento,, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto-medio, y posible a través de la actividad y/o observación del sujeto. Así, pues, aprendizaje no significa ni acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple

codificación de la información captada por el sujeto, ni cambio del comportamiento, sino más. El aprendizaje supone fundamentalmente interacción o relación sujeto-medio, existencia de información, actividad y/u observación por parte del sujeto, interiorización, asimilación de algo nuevo y cambio persistente, ya sea este real y observable o potencial". (Arce, 1999: 28)

El aprendizaje no viene de afuera, no se recibe ni se adquiere sino que simplemente se construye a partir de un procesamiento de información y por medio de estrategias propias de aprendizaje del educando. Al comprender el aprendizaje como constructo, se critica que el saber sea dado, que el aprendizaje sea transmisivo y, además, que el conocimiento sea estático.

El saber cotidiano con que cuenta el educando antes de transcurrir el proceso de enseñanza-aprendizaje, es otro elemento que se considera en el nuevo paradigma del aprendizaje. El saber cotidiano no se tomaba en cuenta en la enseñanza tradicional, puesto que se concebía el aprendizaje como transmisivo y no como constructo del mismo alumno. A esto, el constructivismo y los nuevos paradigmas educativos lo denomina como "conocimientos previos", lo que implica que: "El grado de significatividad de un nuevo aprendizaje está estrechamente relacionado con las ideas o conceptos más o menos elaborados que el educando ya tiene. Por lo tanto, tiene que existir una distancia equilibrada entre lo que sabe y lo que va a aprender...". (Arnal y otros, 1996: 26)

Además, de acuerdo a los nuevos paradigmas, el contexto o el espacio de aprendizaje no se reduce en el aula, es decir, no existe un recinto exclusivo del saber donde se construyen conocimientos.

Existe un cambio de orientación en la actual reforma educativa, desde el punto de vista pedagógico y cognitivo el aprendizaje es esencialmente social.

El nuevo modelo busca una mayor relación entre la vida y la comunidad, entre el saber y el hacer, entre el aprendizaje y la experiencia entre las necesidades y su satisfacción.

"El aprendizaje es social, lo cual está en contraposición con la visión de que el aprendizaje era exclusivamente un proceso de reflexión personal, que permitía al individuo desarrollar sus potencialidades y tener una referencia hacia el exterior de manera individual.

...Con esta propuesta y con la aseveración de que el aprendizaje es social estamos entrando en un proceso de construcción del conocimiento situado en un contexto social y comunitario. Esto quiere decir que el conocimiento tiene que ser significativo para los sujetos que aprenden". (Juárez, 1996: 41)

2.3. Competencias del rendimiento escolar.

"El saber hacer algo bien, la capacidad para desarrollar actividades físicas e intelectuales que respondan adecuadamente a la resolución de problemas, recurriendo a conocimientos conocidos o inventados por otros. Es el desempeño, capacidades, habilidades teóricas y prácticas que nos permiten saber hacer". (Gutiérrez, 1999: 25)

Según el diccionario pedagógico, la competencia es "...como un saber hacer, es decir, como un conjunto de capacidades complejas, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones problemáticas reales.

La competencia comprende formas de conocimientos y una dimensión afectiva". (Arce, 1999: 386)

De acuerdo a la Reforma Educativa, entre algunas de las competencias del Tronco Común Curricular (currículum oficial), correspondiente al primer y segundo ciclo de primaria, se pueden citar las siguientes: (UNSTP, 1999: 11-54)

a) Área de Matemática.

Primer ciclo:

- Elabora y explica estrategias propias de resolución de situaciones problema reflexionando sobre los procedimientos utilizados.
- Localiza, describe y esquematiza desplazamiento y trayectos en croquis para ubicarse espacialmente y/o ubicar un determinado lugar, en situaciones que así lo requieran.
- Recolecta información de su interés y utiliza tablas o gráficos sencillos para procesar, representar e interpretar la información obtenida.

Segundo ciclo:

- Construye concepto de fracciones y número decimal y los utiliza en situaciones cotidianas que así lo requieran.

- Desarrolla diferentes estrategias matemáticas (numéricas y geométricas) para resolver una misma situación problema, reflexiona y explica los procedimientos utilizados.

- Realiza estimaciones de medida y operaciones a través del cálculo mental ampliando el círculo numérico, en situaciones matemáticas.

b) Área de Lenguaje y Comunicación:

Primer ciclo:

- Pide y da información sobre personas, objetos, lugares y actividades del entorno familiar, escolar y comunal.

- Escucha comprensivamente y comunica en forma oral: instrucciones, descripciones, narraciones con apoyo de otros códigos, sentimientos, necesidades, experiencias, preferencias referidos a su entorno familiar, escolar y comunal.

- Participa escuchando lo que dicen los demás, dando su opinión y respetando el turno de su intervención en un conversación sencilla.

- Identifica y aprecia su idioma y los idiomas de su entorno inmediato como medios valiosos de comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

- Dialoga consigo mismo y con sus compañeros anticipando el contenido de un texto escrito a partir del formato, la silueta, el título, los dibujos, etc.
- Comparte la lectura en voz alta, escuchando o leyendo diálogos, poemas y cuentos breves en ámbitos escolares y familiares.
- Resume oralmente, o a través de dibujos, un mensaje escuchado o leído en la escuela y en otros ámbitos.

Segundo ciclo:

- Escucha y comunica en forma oral y en diversos contextos comunicativos: instrucciones para construir algún objeto; descripciones de procesos, funciones y sistemas, narraciones con apoyo de otros códigos: gestos, dibujos, etc.; sentimientos y sensaciones propias y de otras personas; expresiones en lenguaje figurativo, relatos de hechos reales, imaginarios y fantásticos; opiniones e ideas, diferenciando hechos de opiniones.
- Dramatiza obras de teatro y sociodramas referidos a problemas de la vida cotidiana y a la tradición literaria local y regional, atendiendo a las características de la obra y de los personajes que representan.
- Joma conciencia del papel que juegan en el discurso las categorías gramaticales en estructuras sintácticas, de acuerdo a sus necesidades comunicativas.

c) Área de Ciencias de la Vida:

Primer ciclo:

- Reconoce sus rasgos personales que lo hacen semejante y diferente a los demás desarrollando hábitos saludables en el cuidado de su persona y aceptando sus capacidades y limitaciones en el desempeño de diferentes actividades.

- Expresa afecto y comparte fraternalmente sus ideas y sentimientos, con los miembros de su familia y compañeros, manifestando seguridad y responsabilidad en las diferentes actividades que realiza.

- Reconoce a la familia, escuela y la comunidad como espacios donde constituye su personalidad, apreciando sus características socioculturales y sintiéndose parte de ellas.

- Participa en la vida escolar, emitiendo sus ideas, escuchando y respetando las opiniones de sus compañeros y compañeras.

- Utiliza nociones temporales (antes, durante, después, ahora, hace mucho tiempo) y cronologías sencillas (día, mes, año) estableciendo relaciones entre los acontecimientos de su vida personal con lo de su familia y miembros de la comunidad.

- Distingue los elementos naturales y los seres vivos de su entorno identificando sus características y su importancia en el mantenimiento de la vida en la Tierra.
- Valora las acciones de protección de su medio ambiente participando en trabajos comunitarios para cuidar su entorno inmediato.

Segundo ciclo:

- Amplía sus conocimientos sobre su persona aceptando los cambios (físicos, de carácter) que ha tenido en su crecimiento y maduración, practicando un estilo de vida favorable para su bienestar físico, mental y emocional y optando por aquello que satisface sus necesidades e intereses sin perjudicarse así mismo ni a los demás.
- Actúa con seguridad y confianza en diversas situaciones demostrando afecto y respeto en el intercambio de ideas y sentimientos, con los miembros de su familia y con compañeros, y firmeza en la resolución de conflictos y en el reclamo de sus derechos.
- Compara las formas de desarrollo y de reproducción entre los seres vivos como también las características morfológicas y fisiológicas que permiten la continuidad de la especie reconociendo la diversidad de especies y la necesidad de agruparlos y clasificarlos bajo criterios comunes.
- Busca respuestas a situaciones problema planteando en su entorno natural y

social desarrollando investigaciones sencillas en las que maneja diferentes estrategias, técnicas, instrumentos e información que le permitan elaborar sus explicaciones o proposiciones con mayor aproximación y reflexionar sobre los mismos.

d) Área de Tecnología y Conocimiento Práctico:

Primer ciclo:

- Identifica el funcionamiento de artefactos, sistemas y procesos sencillos en el contexto familiar y escolar.

- Identifica tradiciones y valores tecnológicos de su cultura relacionadas con la realización de tareas de interés colectivo.

- Utiliza su imaginación y su creatividad mediante la exploración, desarmado, armado para la construcción de objetos y artefactos simples de su contexto familiar.

- Adquiere un compromiso de participación activa en la conservación del medio ambiente de su entorno familiar utilizando tecnologías apropiadas y de sencillo uso.

Segundo ciclo:

- Amplía sus conocimientos en relación a los recursos del medio, manipulando objetos, instrumentos, herramientas y/o artefactos sencillos.
- Valora la utilización de objetos, artefactos, sistemas y procesos tecnológicos propios y ajenos para la satisfacción de necesidades de su entorno familiar.
- Desarrollo su imaginación, capacidad creativa y precisión en el armado, desarmado, construcción y reparación de objetos y artefactos de uso cotidiano.
- Adquiere conocimientos de los resultados de la aplicación y uso de recursos y objetos tecnológicos en su comunidad.

e) Área de Expresión y Creatividad:

Primer ciclo:

- Descubre y experimenta por si mismo sus potencialidades creativas y las manifiestas a través de diferentes medios de expresión (musical, escrito, etc.) dentro y fuera del aula.
- Expresa sensaciones, emociones y sentimientos, participando y reconociendo sus manifestaciones propias.
- Resuelve problemas que le presentan en su vida cotidiana cuando se enfrenta a diferentes experiencias que estimulan sus capacidades creativas.

- Manifiesta permanentemente la fluidez de su pensamiento, generando muchas ideas y soluciones para resolver problemas de su vida cotidiana.
- Desarrolla su capacidad lúdica en sus diferentes actividades como estímulo a sus expresión y su imaginación.

Segundo ciclo:

- Aporta con ideas en sus participaciones y recurre al diálogo permanente para mejorar y adecuar sus propuestas a las necesidades que se le presentan.
- Utiliza diferentes recursos creativos para ejecutar actividades plásticas que se requieren en su entorno escolar.
- Conoce y utiliza diversos juegos tradicionales y no tradicionales, como una fuente inagotable de recursos creativos.

2.4. Niveles de rendimiento escolar.

De acuerdo a la Reforma Educativa y los nuevos paradigmas, el rendimiento escolar tiene tres niveles siguientes:

a) Rendimiento no satisfactorio:

Es la escala de valoración que comprende a 1 a 35 puntos, que no

necesariamente implica aplazo sino una situación de aprendizaje que requiere de reforzamiento para que el alumno sea promovido al grado siguiente inmediato superior.

- b) Rendimiento satisfactorio.

Es la escala de valoración que comprende una calificación que designa una situación de aprendizaje que habilita la promoción al grado inmediato superior.

- c) Rendimiento óptimo.

Es la escala de valoración que comprende la calificación de 56 a 70 puntos; designa una situación de aprendizaje altamente adecuado.

2.5. Evaluación del rendimiento escolar.

De manera general, la función de la evaluación consiste en determinar el grado en que los objetivos educativos están siendo alcanzados en realidad. "Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas. Aparte de averiguar si tales metas se están alcanzando, cualquier evaluación de los resultados de la enseñanza carece de sentido. Ningún resultado educativo es bueno o malo en si mismo. Su valor debe considerarse solo en términos del grado en que se realice los fines hacia los que tiende la educación; pero, con demasiada frecuencia, los objetivos educativos no están formulados clara ni explícitamente desde el



principio. Por eso casi no sorprende que, al ser evaluados, ni el programa de enseñanza ni los resultados del aprendizaje guarden mucha relación con las metas que se persiguen". (Biddle y Brophy, 1975)

En los últimos tiempos se ha criticado a las escuelas por los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que ha dado lugar a investigaciones de la responsabilidad del sistema educativo. "El concepto de responsabilidad incluye componentes como las metas últimas del estudiante, la determinación de si estas metas han sido alcanzadas y cuál es su costo, y la aceptación de la responsabilidad de los resultados. La responsabilidad, la cual se ha convertido en un asunto controvertido, hace hincapié en la necesidad que las escuelas respondan por los resultados educativos". (Biddle y Brophy, 1975)

Este problema "...se refleja en último término en el profesor de salón de clases, al cual se le atribuye la responsabilidad del rendimiento de los estudiantes; sin embargo, como se señaló anteriormente, los hallazgos de investigaciones indican que otros factores ajenos a la escuela también influyen en el aprendizaje de los alumnos". (Coleman, Campbell, Hobson, McPartland, Mood, Weinfeld y York, 1966; Jencks y Brown, 1975: 505)

"La evaluación se desarrolla para dar respuesta a ciertas preguntas que se plantean las personas-profesores, directores, padres y alumnos, etc. acerca de programas, proyectos, acciones o actividades educacionales. Estas preguntas pueden ser generales o específicas y para darles respuesta adecuada se puede requerir de uno o más estudios, de varias mediciones y muchas veces de comparaciones diversas". (Poma, 1991: 194)

En la educación tradicional la evaluación era entendida como la medición de la

cantidad de conocimientos asimilados por el alumno y esta medición se traduce en las notas de calificación que expresa el juicio del docente quien determina el nivel de rendimiento escolar.

En este sentido, según Pérez, se critican fuertemente los exámenes como instrumentos de medición del conocimiento bajo los siguientes argumentos:

- a) Los resultados del aprendizaje no pueden ser considerados sólo en función del rendimiento académico y de los comportamientos observables, sin considerar los procesos de pensamiento, las actitudes y valores, las capacidades, la resolución de problemas, etc., que permiten captar la diversidad de situaciones concretas y las características particulares del educando y del aula.
- b) La evaluación es externa, se realiza al finalizar un período o fase de aprendizaje y con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos **pre-fijados**. Es el maestro, el programa o el libro quienes indican al educando si lo que ha hecho está bien o mal. La responsabilidad de la evaluación no es asumida por el alumno o alumna, principales afectados por el misma.
- c) La calificación se convierte en rótulo o estigma que es utilizado como instrumento de poder por parte del docente y tiene consecuencias negativas para la autoestima del educando, ya que se utiliza como castigo o amenaza y no como ayuda o acompañamiento en el proceso de aprendizaje.
- d) Se estimula la comparación y competencia: el éxito de unos contra el fracaso de

otros, considerando a todos los educandos de manera homogénea sin tener en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje. (en Arnal y otros, 1996: 140-141)

En cambio, desde los nuevos paradigmas educativos, "La evaluación forma parte intrínseca del proceso enseñanza-aprendizaje, pues, de lo contrario pierde su carácter educativo. Además de ser un apoyo pedagógico, su función también es la de comprender tanto al educando como al docente en un proceso de autoanálisis y reflexión. El alumno o alumna toma conciencia de dónde está y qué le falta por aprender. Asimismo, el maestro o maestra analiza su propia práctica preguntándose si lo que está haciendo es adecuado, si efectivamente ayuda al educando, si es necesario adaptar el ritmo de enseñanza-aprendizaje, modificar el tema o replantearlo". De modo que, la evaluación es un proceso que consiste en observar e interpretar lo aprendido, brindar apoyo en forma permanente y continua, valorar no sólo los resultados, sino también los procesos de aprendizaje, formular un juicio fundamentado para tomar decisiones y reflexionar sobre la propia práctica pedagógica y sobre cómo aprende el educando. (Arnal y otros, 1996: 141)

Así mismo, los contenidos de evaluación no son meros cúmulos de conocimiento, sino los procesos de aprendizaje, logros de competencias, desempeño docente, organización del aula, los recursos didácticos y otros.

Como la evaluación es un proceso, no hay una evaluación del producto sino una evaluación de proceso que comprende tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica se realiza al iniciar una secuencia de enseñanza y aprendizaje; la evaluación formativa se realiza en el transcurso de las actividades de enseñanza-aprendizaje; y la evaluación sumativa es la estimación cualitativa de logro de competencias

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Tipo de estudio.

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo-correlacional con un diseño transversal y bajo un enfoque de estudio cuantitativo-cualitativo. Es descriptivo, porque evalúa el fenómeno del rendimiento escolar; es correlacional porque se vinculan dos variables: estructura familiar y rendimiento escolar; corresponde a un diseño transversal, porque los instrumentos se han aplicado en un determinado momento de la gestión escolar 2000. Tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo porque además de los instrumentos cuantitativos, se han aplicado entrevistas para la obtención de datos cualitativos.

El estudio, además de ser cuantitativo es también cualitativo porque se basa en: una encuesta a los padres, registro del rendimiento escolar y las entrevistas dirigidas a los padres, profesores y a los propios alumnos.

1.2. Sujetos.

La presente investigación está conformada por hijos de padres disociados, cuyas características específicas son las siguientes:

Edad : 11 a 13 años

Grados : Sexto, séptimo y octavo de primaria

Unidades: Dos escuelas (una de El Alto y otra de La Paz)

Alumnos : 78 hijos de padres disociados

Alumnos : 218 hijos de padres no disociados

1.3. Ambiente.

La investigación, en su etapa de trabajo de campo, se ha efectivizado en las aulas respectivas de las Unidades Educativas: "Primavera", de El Alto La Paz y "Copacabana", de La Paz. Las Unidades Educativas han sido seleccionadas considerando los siguientes aspectos: accesibilidad, sector marginal, diferencia entre estudiantes de la ciudad de La Paz y El Alto.

1.4. Instrumentos.

Cuestionario sobre la situación familiar

Guía de entrevista a los alumnos

Guía de entrevista a los padres disociados

Guía de entrevista a los profesores

Registro de calificaciones

1.5. Procedimiento.

Etapa 1: En primera instancia, se ha aplicado un cuestionario general y de manera preliminar para determinar el número de alumnos con padres disociados.

Etapa 2: Se ha iniciado aplicando el cuestionario sobre la situación familiar a todos los alumnos de padres disociados; luego se han realizado entrevistas a padres, profesores y a los propios alumnos, referidos al problema en cuestión; y, finalmente, se han revisado y obtenido el registro de calificaciones, para determinar el nivel de rendimiento.

Etapa 3: Los datos obtenidos, tanto de la situación familiar como el registro de calificaciones, se han procesado en frecuencias, porcentajes y promedios, de acuerdo a los instrumentos cuantitativos.

Etapa 4: Se han realizado las entrevistas a padres disociados, profesores y a los propios alumnos, referidos al bajo rendimiento y su relación con la disociación de los padres.

2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

La hipótesis formulada en la presente investigación constituye una respuesta al planteamiento del problema y es como sigue:

LOS HIJOS DE PADRES DISOCIADOS TIENEN UN BAJO NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN RELACIÓN A HIJOS DE PADRES NO DISOCIADOS, EN ALUMNOS DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO DE PRIMARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS "PRIMAVERA" DE EL ALTO LA PAZ Y "COPACABANA" DE LA CIUDAD DE LA PAZ.

3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Variable Independiente.

Situación conyugal de los padres:

Padres disociados y no disociados

3.2. Variables Dependiente.

Nivel de rendimiento escolar

3.3. Operacionalización de variables.

| VARIABLES | CATEGORÍAS | INDICADORES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN CONYUGAL DE LOS PADRES: Padres disociados y padres no disociados | Estructura familiar | Presencia o ausencia de los padres en la familia |
| | Conflicto familiar | Presencia y tipo de conflictos familiares en el hogar |
| | Vínculo afectivo | Grado de afecto de los padres hacia los hijos |
| | Efectos en los hijos | Repercusión de los conflictos familiares en los hijos |
| NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR | Calificación obtenida por los alumnos de padres disociados y no disociados | Puntajes que determinan el nivel de rendimiento: No satisfactorio (01 a 35) Satisfactorio (36 a 55) Optimo (56 a 70) |
| | Opinión sobre el rendimiento escolar | Opiniones de los propios alumnos, de sus profesores y de sus padres |

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIOREFERENCIAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

TABLA 1

ALUMNOS INSCRITOS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA 2000

SEGÚN COLEGIO

| COLEGIO | GRADO | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|--------------------------|---------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | | F | % | F | % | F | % |
| "PRIMAVERA" (EL ALTO) | Sexto | 31 | 9.2 | 36 | 10.7 | 67 | 19.8 |
| | Séptimo | 28 | 8.3 | 26 | 7.7 | 54 | 16.0 |
| | Octavo | 26 | 7.7 | 26 | 7.7 | 52 | 15.4 |
| "COPACABANA" (LA PAZ) | Sexto | 25 | 7.4 | 37 | 10.9 | 62 | 18.3 |
| | Séptimo | 22 | 6.5 | 24 | 7.1 | 46 | 13.6 |
| | Octavo | 27 | 8.0 | 30 | 8.9 | 57 | 16.9 |
| <u>TOTALES</u> | | 159 | 47.0 | 179 | 53.0 | 338 | 100.0 |

Según tabla 1, la población inscrita, al inicio de la gestión educativa, en las dos unidades de estudio delimitados, es de un total de 338, de los cuales 47% son varones y 53% mujeres. Se nota que la población estudiantil, al inicio, es relativamente equitativo según criterios de género, aunque con una mínima ventaja numérica de las mujeres.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAZ

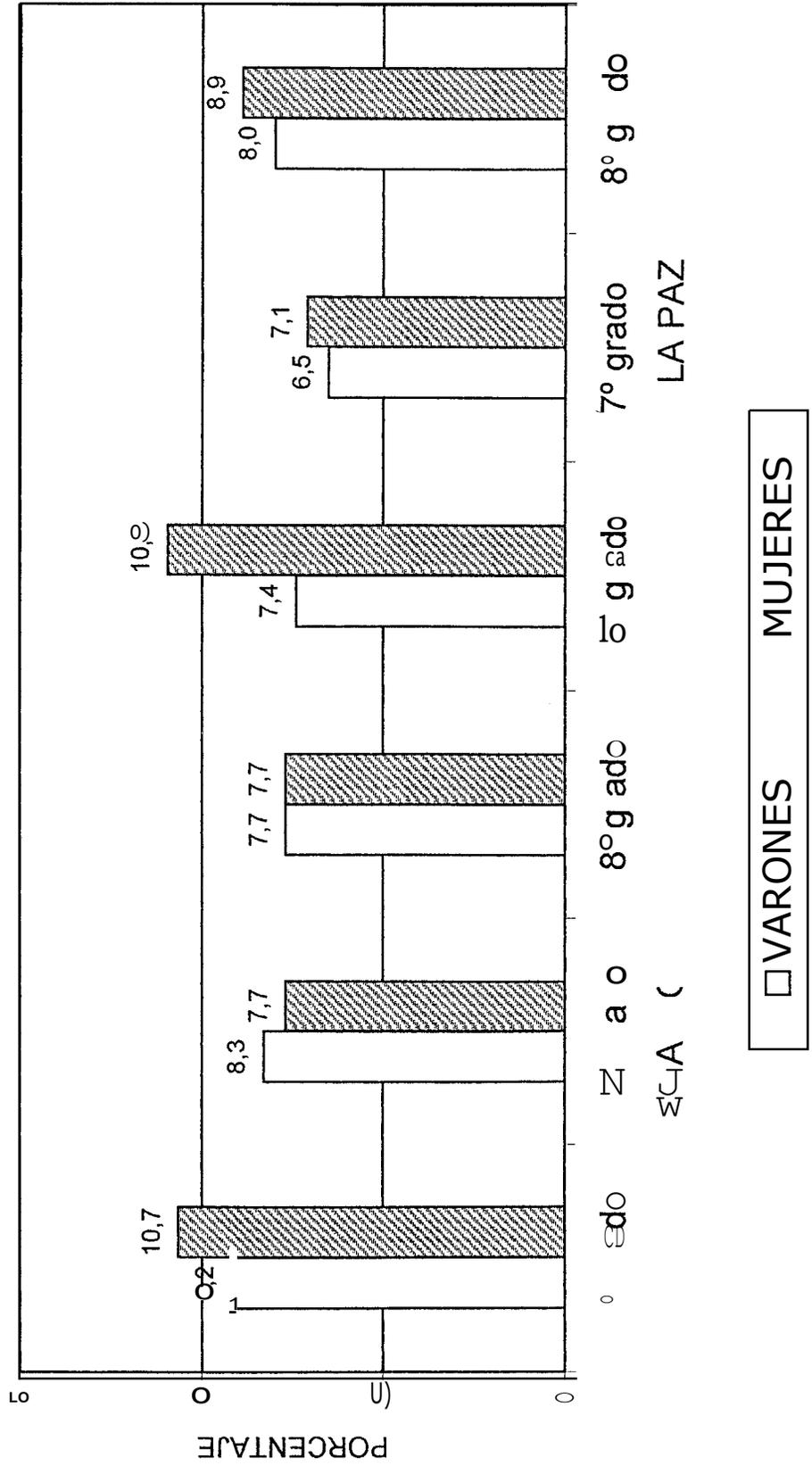


TABLA 2

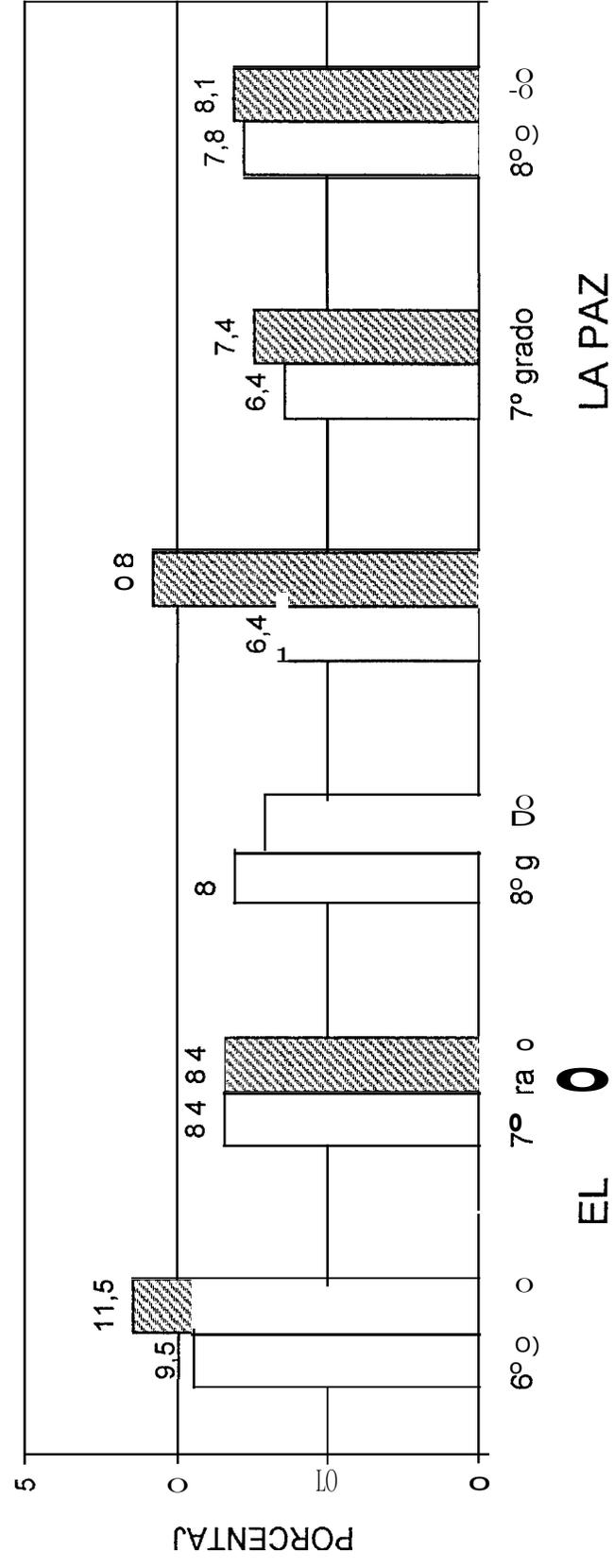
ALUMNOS EFECTIVOS EN LA GESTIÓN 2000

| COLEGIO | GRADO | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|--------------------------|---------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | | F | % | F | % | F | % |
| "PRIMAVERA" (EL ALTO) | Sexto | 28 | 9.5 | 34 | 11.5 | 62 | 20.9 |
| | Séptimo | 25 | 8.4 | 25 | 8.4 | 50 | 16.9 |
| | Octavo | 24 | 8.1 | 21 | 7.1 | 45 | 15.2 |
| "COPACABANA" (LA PAZ) | Sexto | 19 | 6.4 | 32 | 10.8 | 51 | 17.2 |
| | Séptimo | 19 | 6.4 | 22 | 7.4 | 41 | 13.9 |
| | Octavo | 23 | 7.8 | 24 | 8.1 | 47 | 15.9 |
| TOTALES | | 138 | 46.6 | 158 | 53.4 | 296 | 100.0 |

Según tabla 2, la población de efectivos, en las unidades de estudio, al final de la gestión, es de un total de 296 estudiantes -habiéndose registrado 42 retiros (14.2%)- de los cuales, el 46.6% son varones y 53.4% son mujeres.

Al respecto, se puede percibir que esta proporción de retiros ocurre generalmente, pero si analizamos sus causas específicas, encontraremos también, entre otros, los relacionados a problemas familiares y, entre estos, los referidos a la disociación de los padres.

UNIVERSIDAD ALFONSO AGUIRRE



OVARONES **MUJERES**

TABLA 3

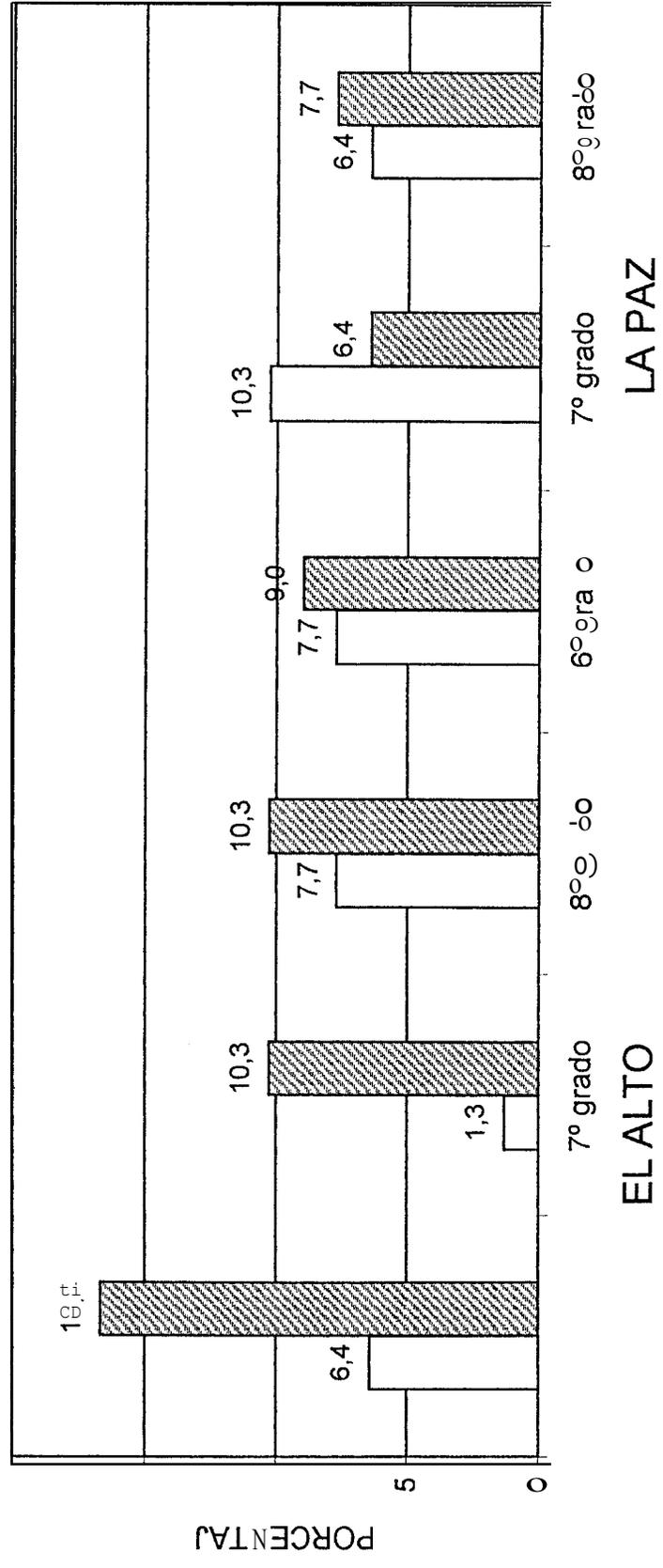
POBLACIÓN DE ESTUDIO
ALUMNOS DE PADRES DISOCIADOS

| COLEGIO | GRADO | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|--------------------------|---------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | F | % | F | % | F | % |
| "PRIMAVERA" (EL ALTO) | Sexto | 5 | 16.1 | 13 | 27.7 | 18 | 23.1 |
| | Séptimo | 1 | 3.2 | 8 | 17.0 | 9 | 11.5 |
| | Octavo | 6 | 19.4 | 8 | 17.0 | 14 | 17.9 |
| "COPACABANA" (LA PAZ) | Sexto | 6 | 19.4 | 7 | 14.9 | 13 | 16.7 |
| | Séptimo | 8 | 25.8 | 5 | 10.6 | 13 | 16.7 |
| | Octavo | 5 | 16.1 | 6 | 12.8 | 11 | 14.1 |
| TOTALES | | 31 | 100 | 47 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 3, del total de alumnos efectivos (296), se han seleccionado 78 alumnos (26.3%) de acuerdo al criterio de hijos de padres disociados; de los cuales, el 39.7% son varones y 60.3% son mujeres.

El 26.3% de hijos de padres disociados, si bien no es amplio, es preocupante y no se puede pasar por desapercibido porque es un problema real y existente en nuestro medio. Y es más preocupante que hayan una mayor proporción de mujeres (60.3%) hijas de padres disociados.

POBLACIÓN QUE NO ASESORARÁ



VARONES MUJERES

RESULTADOS SOBRE LA SITUACIÓN FAMILIAR

TABLA 4

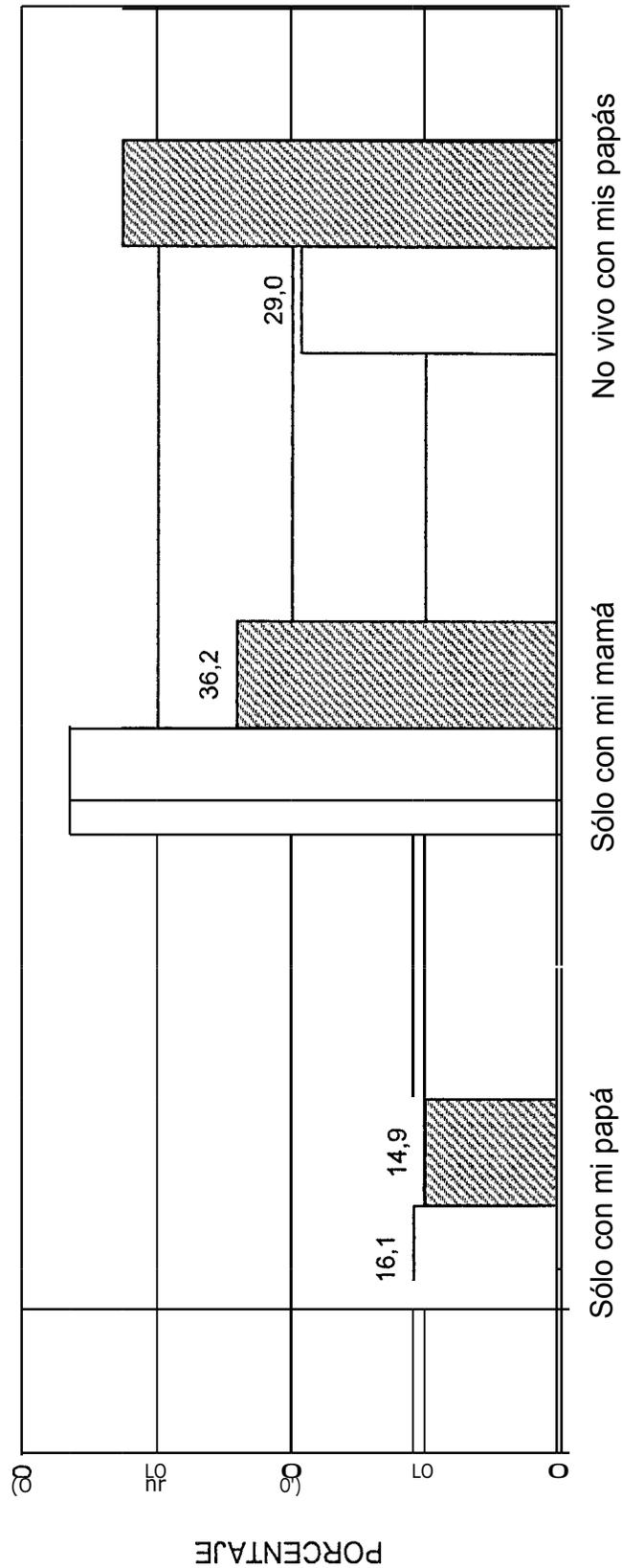
VÍNCULO FAMILIAR SEGÚN SEXO

| ¿CON QUIÉN VIVE? | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|-----------------------|---------|------|---------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Sólo con mi papá | 5 | 16.1 | 7 | 14.9 | 12 | 15.4 |
| Sólo con mi mamá | 17 | 54.8 | 17 | 36.2 | 34 | 43.6 |
| No vivo con mis papás | 9 | 29.0 | 23 | 48.9 | 32 | 41.0 |
| TOTALES | 31 | 100 | 47 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 4, el 43.6% de los encuestados viven sólo con la madre, el 41% no viven con ninguno de sus padres y el 15.4% viven sólo con su papá. Según sexo, la mayor parte de los varones (54.8%) sólo viven con la madre y 48.9% de las mujeres no viven con ninguno de sus padres.

Esto implica que, cuando hay disociación entre padres, la relación madre-hijo subsiste; mientras que, por el contrario, la relación madre-hija tiene poca consistencia y la mayoría de las hijas opta por vivir con parientes.

VINCULO FAMILIAR SEGÚN SEXO



¿Con quién vives en casa?

Va N er

TABLA 5

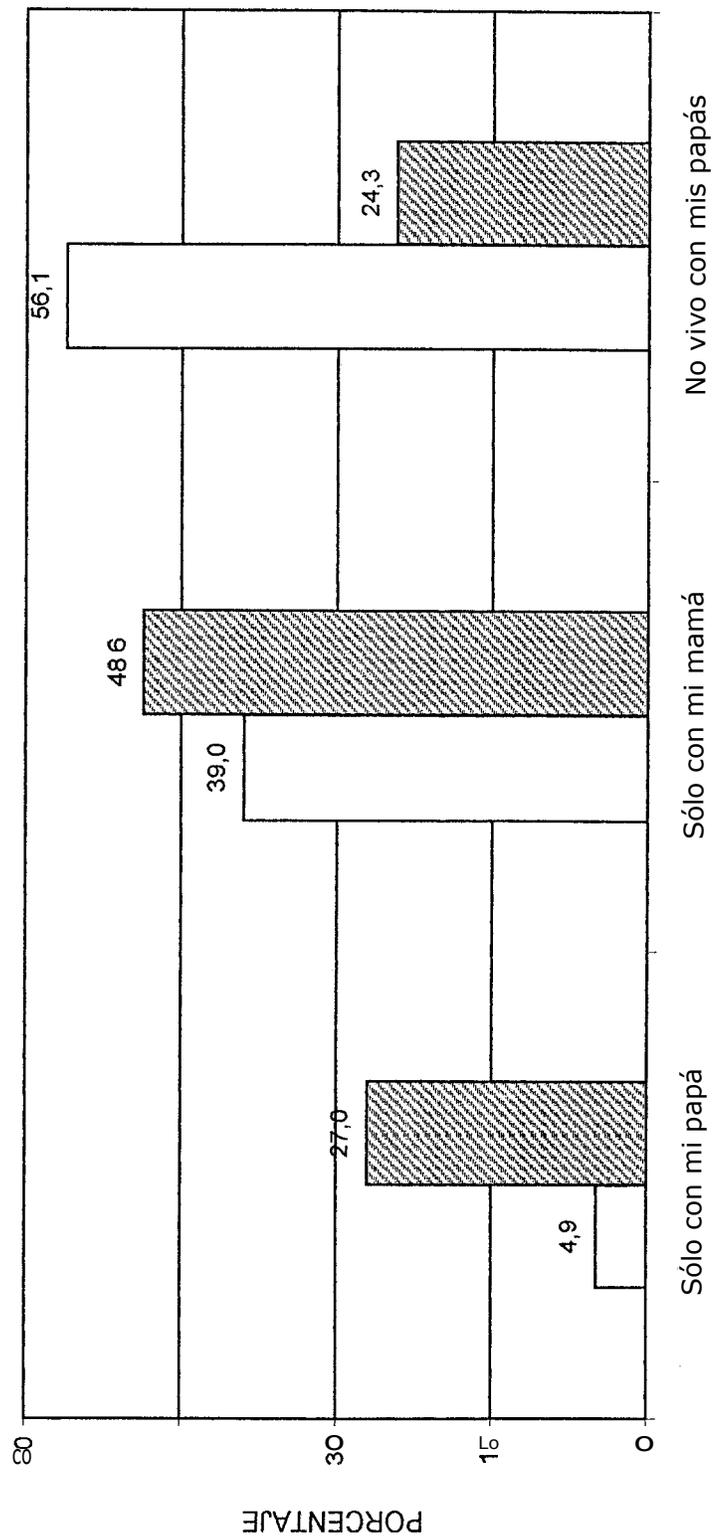
VÍNCULO FAMILIAR SEGÚN SECTOR

| ¿CON QUIÉN VIVE? | COLEGIO COPACABANA (LA PAZ?) | | COLEGIO PRIMAVERA (EL ALTO) | | TOTAL | |
|-----------------------|------------------------------|------|-----------------------------|------|-------|------|
| | F | % | F | 1 % | F | % |
| Sólo con mi papá | 2 | 4.9 | 10 | 27.0 | 12 | 15.4 |
| Sólo con mi mamá | 16 | 39.0 | 18 | 48.6 | 34 | 43.6 |
| No vivo con mis papás | 23 | 56.1 | 9 | 24.3 | 32 | 41.0 |
| TOTALES | 41 | 100 | 37 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 5, de acuerdo a las diferencias según sector, entre los datos sobresaliente, la mayoría de la U.E. "Copacabana" - La Paz (56.1%) no viven con ninguno de sus padres y, en la U.E. "Primavera" - El Alto, otra mayoría (48.6%) viven sólo con la madre.

Esta diferencia tiene relación con el tipo de Unidad Educativa. En el colegio "Copacabana" de La Paz, por ser nocturna, una gran mayoría de los alumnos trabajan y, por ende, han aprendido a subsistir con cierta independencia de sus padres; mientras que en la Unidad Educativa "Primavera" de El Alto, siendo diurno (turno mañana), tiene una población estudiantil de escasos recursos, y por ende, los hijos optan la dependencia de otros parientes.

VNC LO FAMILIAR SEGÚN SE TOR



¿Con quién vives en casa?

Ja'az

El Alto

TABLA 6

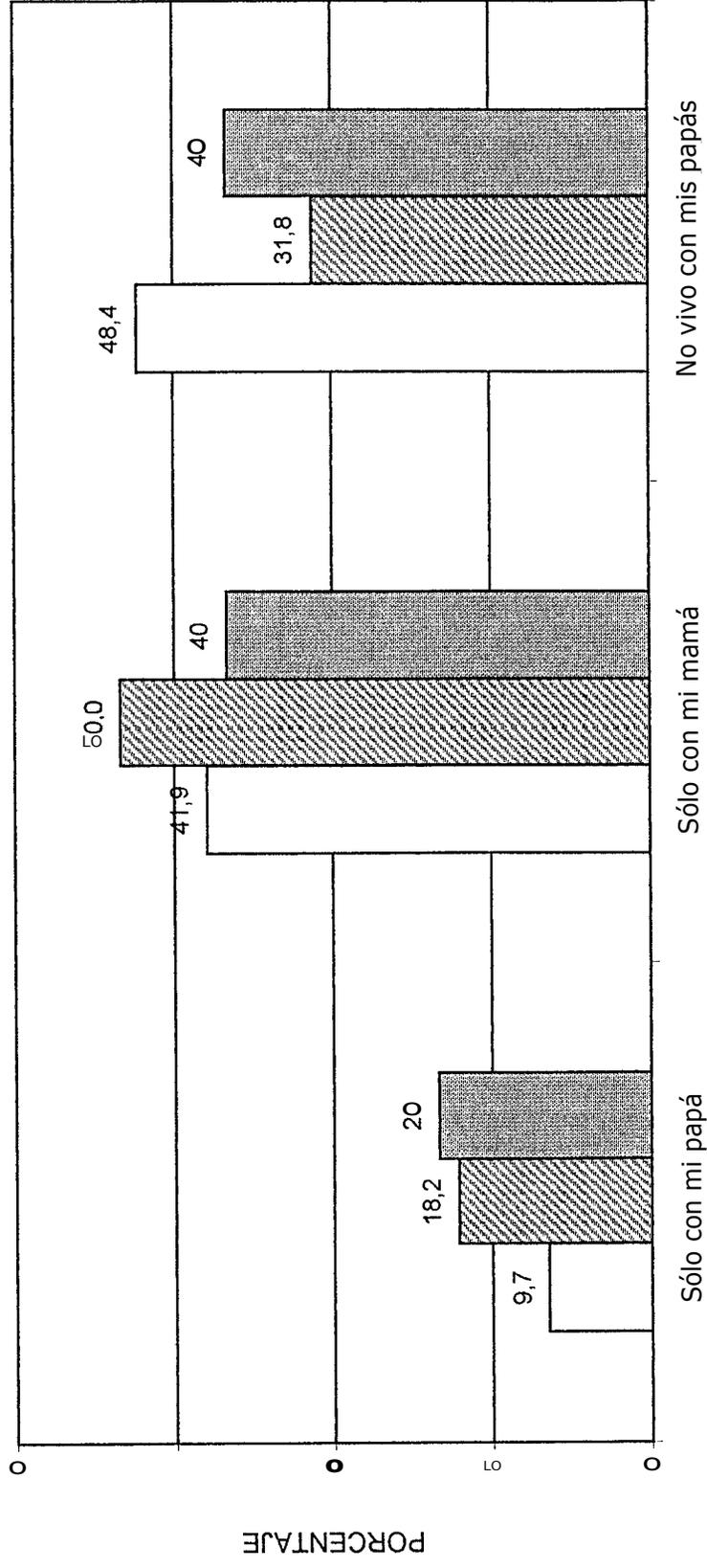
VÍNCULO FAMILIAR SEGÚN GRADO

| ¿CON QUIÉN VIVE? | SEXTO | | SÉPTIMO | | OCTAVO | | TOTAL | |
|------------------|-------|------|---------|------|--------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Sólo con mi papá | 3 | 9.7 | 4 | 18.3 | 5 | 20.0 | 12 | 15.4 |
| Sólo con mi mamá | 13 | 41.9 | 11 | 50.0 | 10 | 40.0 | 34 | 43.6 |
| No vivo c/ papás | 15 | 48.4 | 7 | 31.8 | 10 | 40.0 | 32 | 41.0 |
| TOTALES | 31 | 100 | 22 | 100 | 25 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 6, de acuerdo a las diferencias según grado, la mayoría del 6to. grado (48.4%) señalan que no viven con ninguno de los padres; la mayoría del 7mo. grado (50%) viven sólo con la madre; y, por último, la mayoría del 8vo. grado (40%) viven con la madre y otra parte (40%) no viven con ninguno de sus padres.

Se puede percibir que los hijos de grado inferior son los que tienen una familia totalmente **desestructurada** este resultado puede estar relacionado con la edad de los niños, como también con la repitencia de los hijos de familias desestructuradas.

VIN • F L ^ R
 : W N O NO



¿Con quién vives en casa?

- 6º grado
- 7º grado
- 8º grado

TABLA 7

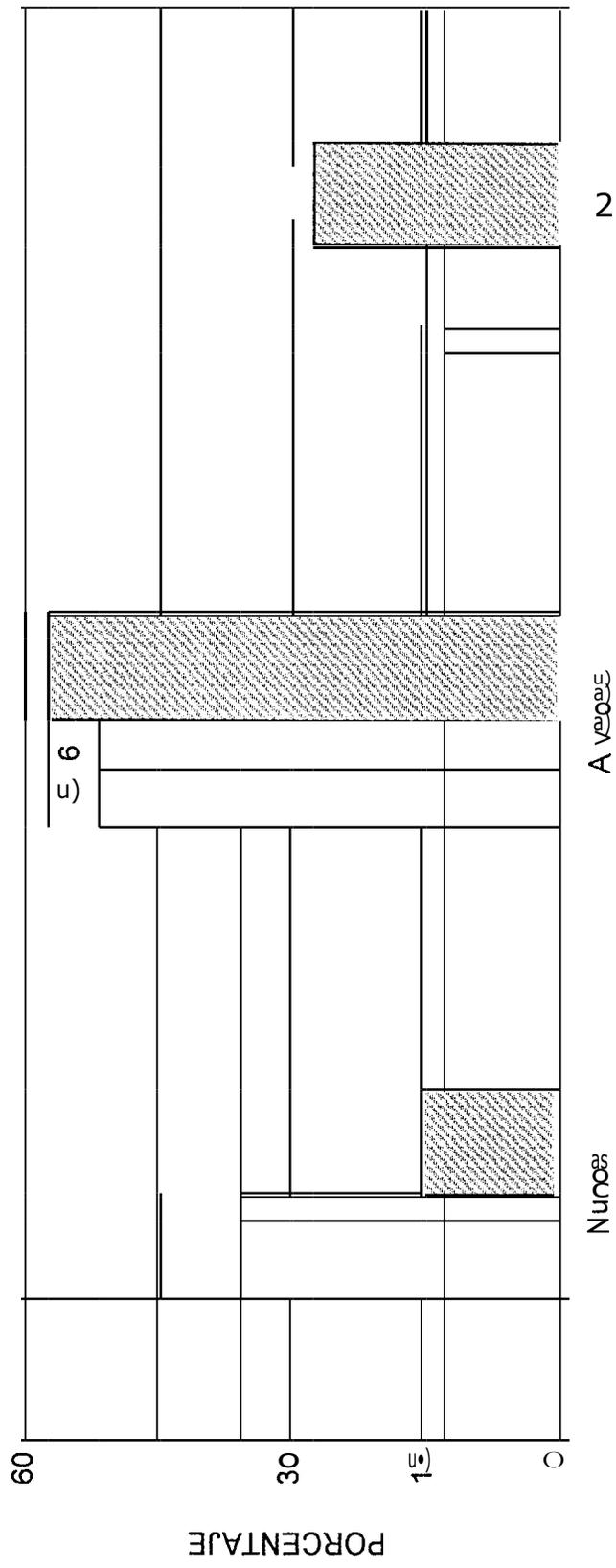
PRESENCIA DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE
SEGÚN SEXO

| FRECUENCIA | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|----------------|---------|------|---------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Nunca | 11 | 35.5 | 7 | 14.9 | 18 | 23.1 |
| A veces | 16 | 51.6 | 27 | 57.4 | 43 | 55.1 |
| Siempre | 4 | 12.9 | 13 | 27.7 | 17 | 21.8 |
| TOTALES | 31 | 100 | 47 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 7, Con respecto a la existencia de problemas entre los padres, el 55.1% de los encuestados señalan la opción a veces; el 23.1%, nunca; y el 21.8%, siempre. La mayoría de los varones (35.5%) indica que sus padres nunca tuvieron problemas y otra mayoría de las mujeres (57.4%) señalan que sus padres a veces tienen problemas. La mayoría de los varones (51.6%) y mujeres (57.4%) señalan que sus padres pelean o tienen problemas a veces.

Esto implica que los conflictos de los padres no pasa desapercibido por los hijos. Sin embargo, existe una diferencia entre hijos varones y mujeres; esto puede estar relacionado con la mayor presencia de las hijas en el hogar; y, por otra parte, no todo conflicto de los padres es visto por los hijos.

PRESENCIA DE PROBLEMAS EN PADRES Y MADRES
SEGÚN SEXO



¿Alguna vez tu papá y mamá tuvieron problemas?

Nunca
 A veces
 Siempre

Hombre
 Mujer

TABLA 8

PRESENCIA DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE
SEGÚN SECTOR

| PRESENCIA DE PROBLEMAS | COLEGIO COPACABANA (LA PAZ) | | COLEGIO PRIMAVERA (EL ALTO) | | TOTAL | |
|------------------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------|------|
| | F | % | F | 1 % | F | % |
| | Nunca | 6 | 14.6 | 12 | 32.4 | 18 |
| A veces | 24 | 58.5 | 19 | 51.4 | 43 | 55.1 |
| Siempre | 11 | 26.8 | 6 | 16.2 | 17 | 21.8 |
| TOTALES | 41 | 100 | 37 | 100 | 78 | 100 |

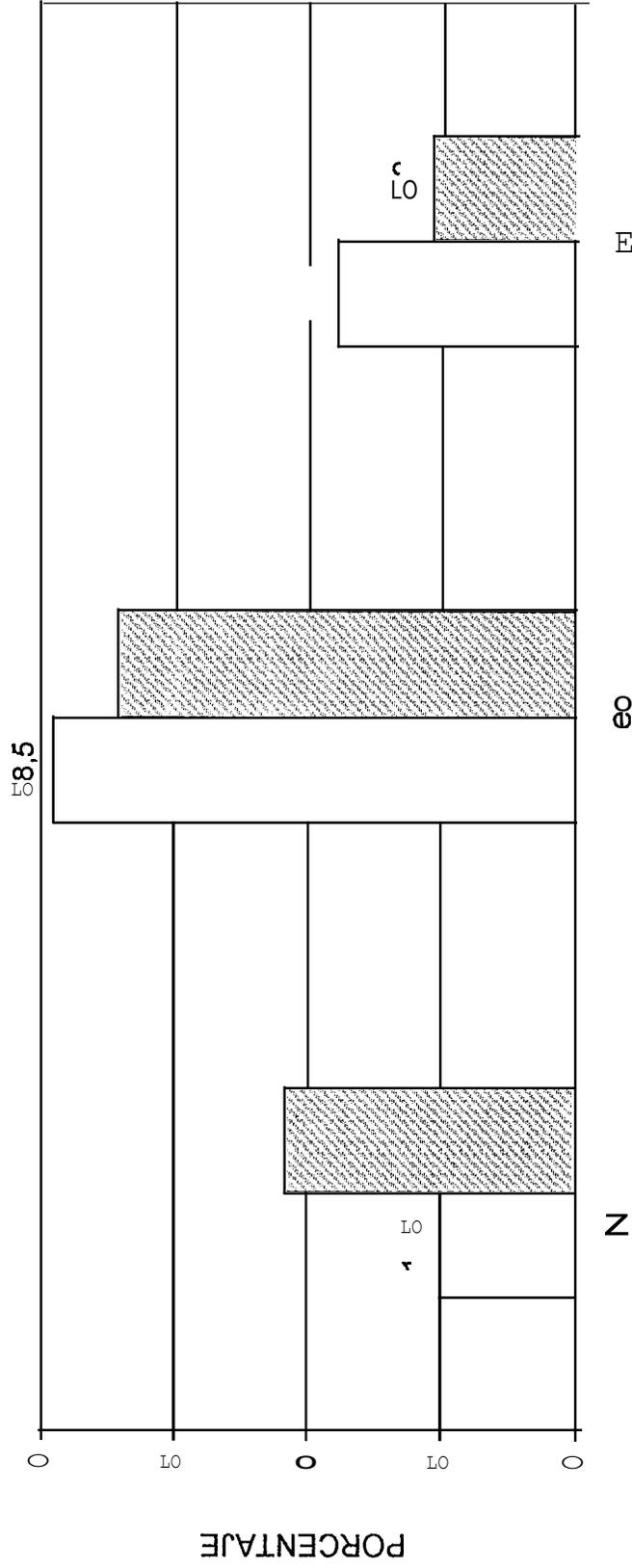
Según tabla 8, entre los datos sobresalientes según sector, el 58.5% del colegio "Copacabana" - La Paz y el 51.4% del colegio "Primavera" - El Alto, señalan que los padres tienen problemas.

Percibimos que, tanto en el establecimiento de El Alto como en La Paz, los problemas de los padres ocurren a veces, según los hijos. Sin embargo, supuestamente existen problemas no presenciados por los hijos; por tanto, se supone que los conflictos paternos son mayores en realidad.

1.º R

OB: ~~ENAS~~ ENT
(n) ~~WO~~ N (E) TO

RE Y N RE



¿Alguna vez tu papá y mamá tuvieron problemas?

El Bajo

El Alto

TABLA 9

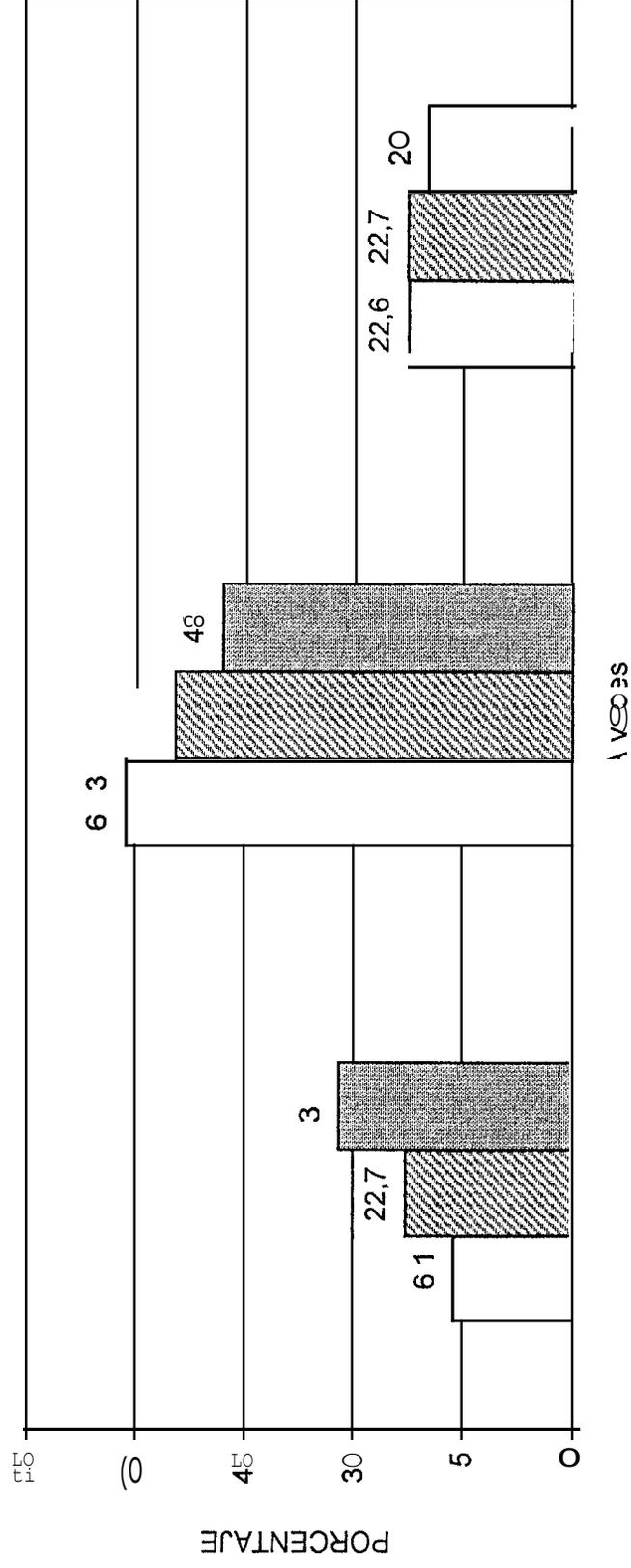
PRESENCIA DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE
SEGÚN GRADO

| PRESENCIA DE PROBLEMAS | SEXTO | | SÉPTIMO | | OCTAVO | | TOTAL | |
|------------------------|-------|------|---------|------|--------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Nunca | 5 | 16.1 | 5 | 22.7 | 8 | 32.0 | 18 | 23.1 |
| A veces | 19 | 61.3 | 12 | 54.5 | 12 | 48.0 | 43 | 55.1 |
| Siempre | 7 | 22.6 | 5 | 22.7 | 5 | 20.0 | 17 | 21.8 |
| TOTALES | 31 | 100 | 22 | 100 | 25 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 9, entre los datos sobresalientes según grado, el 61.3% del 6to. grado, el 54.5% del 7mo. grado y el 48% del 8vo. grado señalan que sus padres a veces tienen problemas.

Aquí se observa que todos los niños encuestados de los tres grados escolares (6°, 7° y 8°) señalan que los problemas paternos ocurren a veces. Sin embargo, los niños del 6° grado son los que más han presenciado los conflictos; este resultado posiblemente esté relacionado con que los niños menores presencian más los problemas y quizá porque los padres tienden a ignorar a los hijos menores.

PRESENCIA DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE SEGÚN GRADO



¿Alguna vez tu papá y mamá tuvieron problemas?

6° grado

7° grado

8° grado

TABLA 10

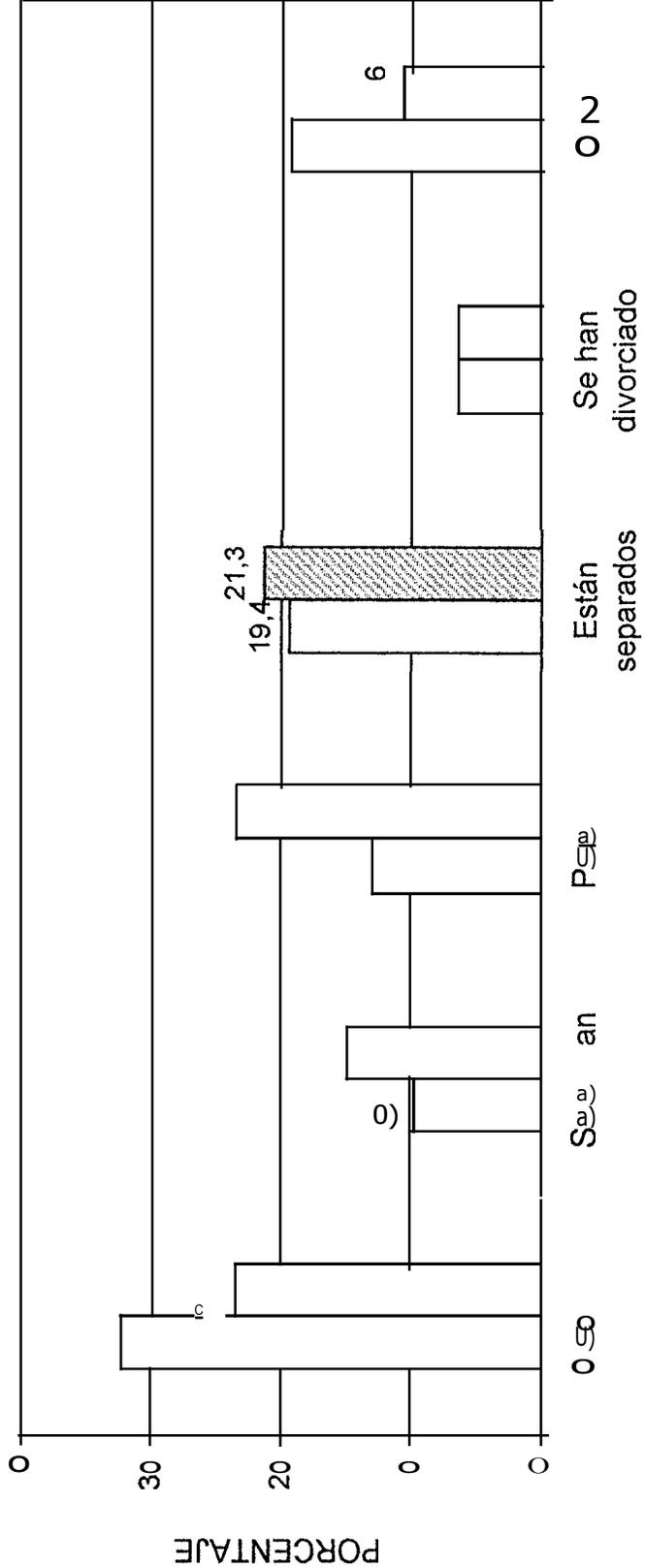
TIPO DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE
SEGÚN SEXO

| TIPO DE PROBLEMAS | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|-------------------|---------|------|---------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Discuten | 10 | 32.3 | 11 | 23.4 | 21 | 26.9 |
| Se enojan | 3 | 9.7 | 7 | 14.9 | 10 | 12.1 |
| Pelean | 4 | 12.9 | 11 | 23.4 | 15 | 19.2 |
| Están separados | 6 | 19.4 | 10 | 21.3 | 16 | 20.5 |
| Se han divorciado | 2 | 6.5 | 3 | 6.4 | 5 | 6.4 |
| Otro problema | 6 | 19.4 | 5 | 10.6 | 11 | 14.1 |
| TOTALES | 41 | 100 | 47 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 10, considerando lo siguiente: "discuten", como contraposición en ideas; "se enojan", como incidente emocional; y "pelean", como conductual; entre los datos sobresalientes, los encuestados manifiestan los siguientes problemas de los padres: un 26.9% señalan que discuten; el 20.5% indican que tuvieron problemas hasta separarse y el 19.2% manifiesta que pelean. Los varones refieren más el problema de discusión de los padres (32.3%) y las mujeres manifiestan que discuten y pelean (23.4%).

Esto implica que los hijos varones presencian los conflictos paternos a nivel de discusiones; mientras que las mujeres presencian a nivel de peleas (conflictos fuertes).

PO O P O B E N S E R E P O R E Y N O S
 E A N E C



¿Cuáles de los siguientes problemas tienen tus papás?

Se han separado
 Se han divorciado
 Están separados
 O N

TABLA 11

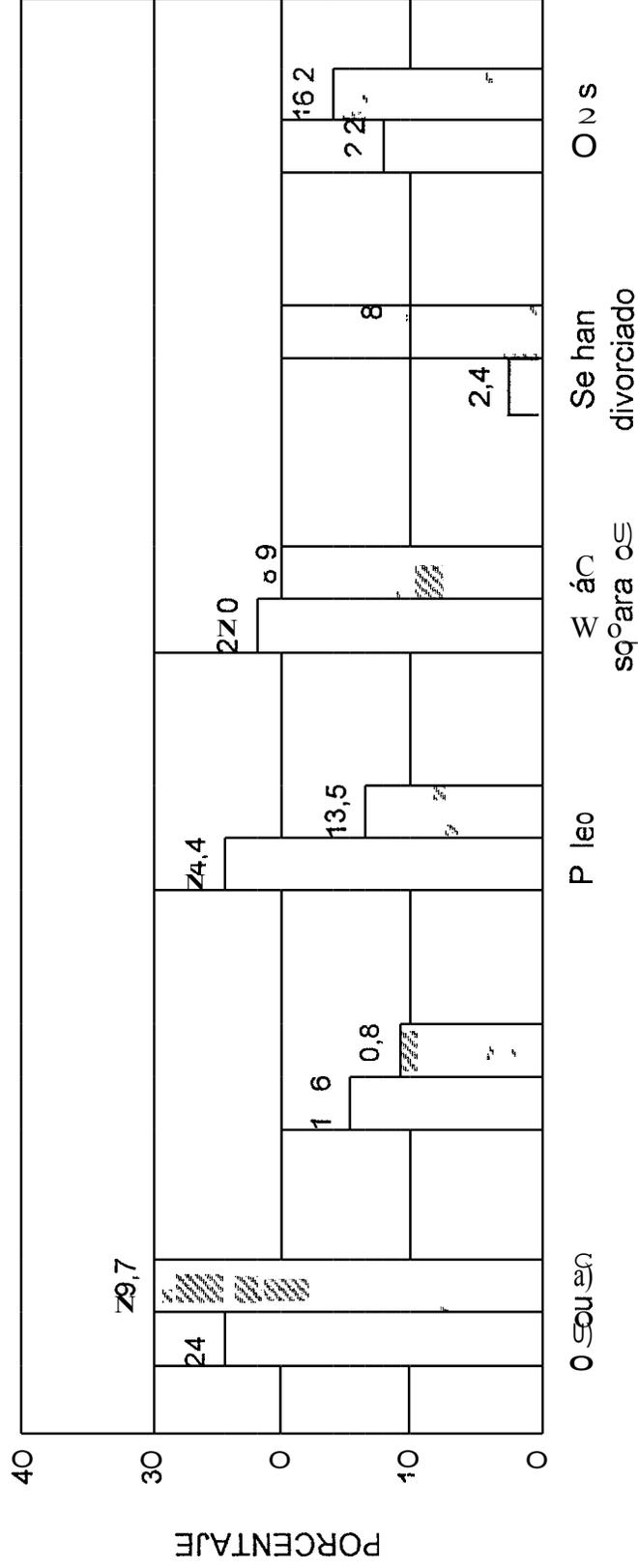
TIPO DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE
SEGÚN SECTOR

| TIPO DE PROBLEMAS | COLEGIO COPACABANA (LA PAZ) | | COLEGIO PRIMAVERA (EL ALTO) | | TOTAL | |
|-------------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Discuten | 10 | 24.4 | 11 | 29.7 | 21 | 26.9 |
| Se enojan | 6 | 14.6 | 4 | 10.9 | 10 | 12.8 |
| Pelean | 10 | 24.4 | 5 | 13.5 | 15 | 19.2 |
| Están separados | 9 | 22.0 | 7 | 18.9 | 16 | 20.5 |
| Se han divorciado | 1 | 2.4 | 4 | 10.8 | 5 | 6.4 |
| Otro problema | 5 | 12.2 | 6 | 16.2 | 11 | 14.1 |
| TOTALES | 41 | 100 | 37 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 11, entre los datos más relevantes según sector, los niños de la Escuela "Primavera" - El Alto manifiestan que los padres discuten (29.7%) y los del colegio "Copacabana" - La Paz, refieren que los padres discuten y pelean (24.4%).

Esto implica que en el sector La Paz, los niños presencian conflictos a nivel de peleas, mientras que en el Alto presencian sólo a nivel de discusiones

TIPO DE PROBLEMAS QUE TIENEN LOS PADRES



¿Cuáles de los siguientes problemas tienen tus papás?

aP z El p

TABLA 12

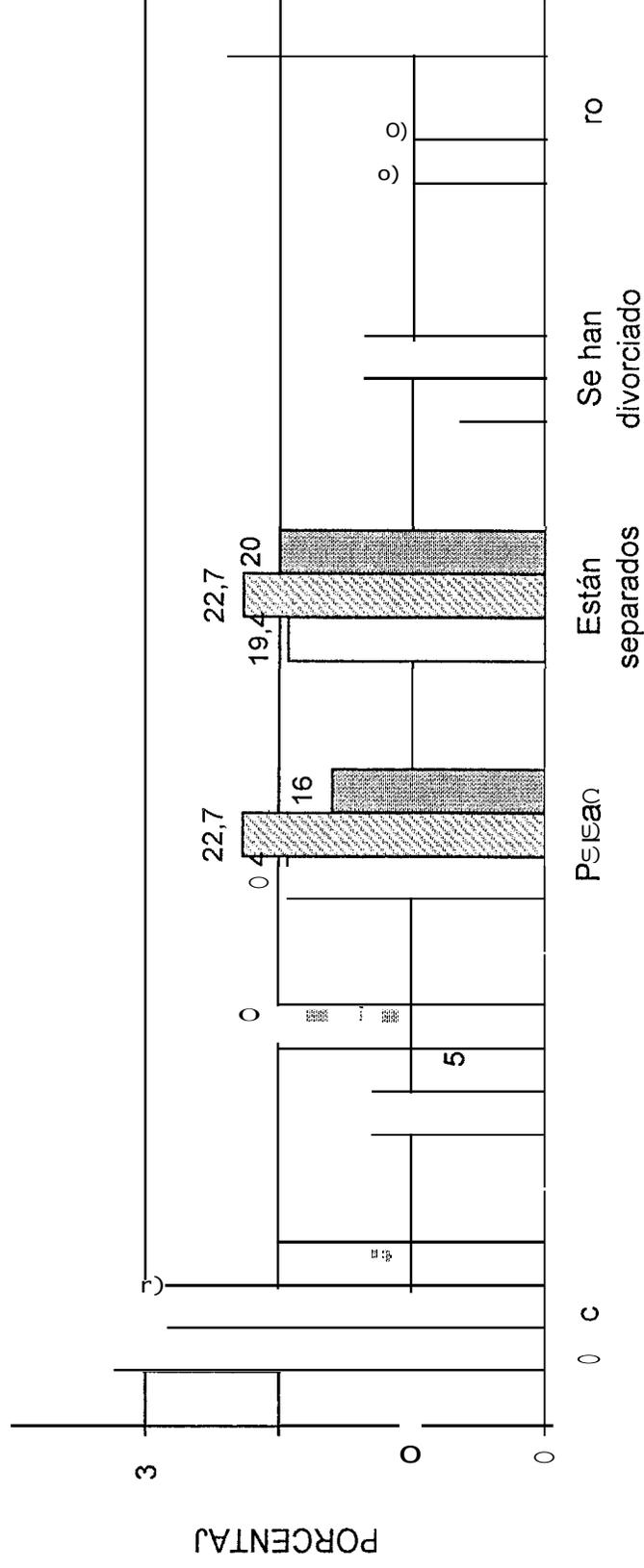
TIPO DE PROBLEMAS ENTRE PADRE Y MADRE
SEGÚN GRADO

| TIPO DE PROBLEMAS | SEXTO | | SÉPTIMO | | OCTAVO | | TOTAL | |
|-------------------|-------|------|---------|------|--------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Discuten | 10 | 32.3 | 6 | 27.3 | 5 | 20.0 | 21 | 26.9 |
| Se enojan | 4 | 12.9 | 1 | 4.5 | 5 | 20.0 | 10 | 12.8 |
| Pelean | 6 | 19.4 | 5 | 22.7 | 4 | 16.0 | 15 | 19.2 |
| Están separados | 6 | 19.4 | 5 | 22.7 | 5 | 20.0 | 16 | 20.5 |
| Se han divorciado | 2 | 6.5 | 3 | 13.6 | 0 | 00.0 | 5 | 6.4 |
| Otro problema | 3 | 9.7 | 2 | 9.1 | 6 | 24.0 | 11 | 14.1 |
| TOTALES | 31 | 100 | 22 | 100 | 25 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 12, entre los datos sobresalientes según grado, los del 6to. grado (en un 32.3%) y del 7mo. grado (en un 27.3%) refieren que el mayor problema de sus padres es la discusión.; los del 8vo. grado refieren, a su vez, que los mayores problemas son: discusión, enojos, hay separación de los padres (en un 20%), sin embargo, un 24% señala que hay otros problemas.

Como se podrá observar, los niños del 8° grado refieren inclusive tres tipos de conflictos paternos: discusiones, enojos y disociación.

OPORTUNIDADES PARA SEGUNDA OPORTUNIDAD



¿Cuáles de los siguientes problemas tienen tus papás?

6º grado 8º grado

TABLA 13

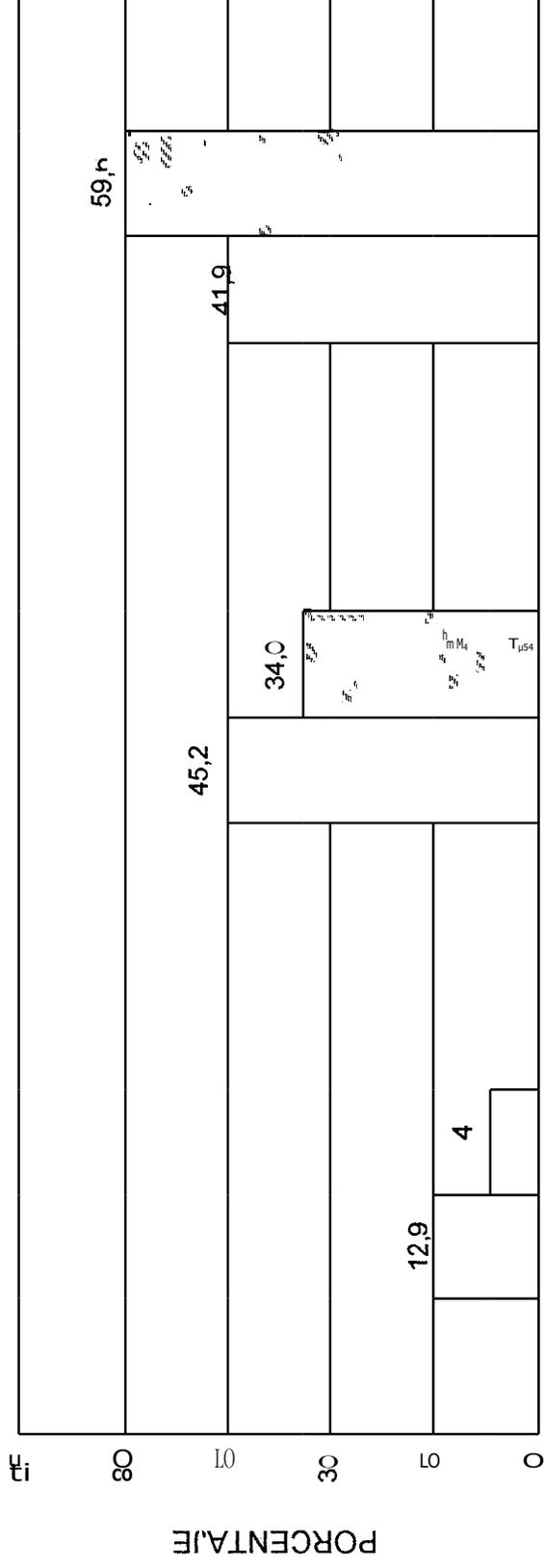
PERCEPCIÓN DE AFECTO PATERNO
SEGÚN SEXO

| FUENTE DE AFECTO | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|-------------------|---------|------|---------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| De parte de papá | 4 | 12.9 | 3 | 6.4 | 7 | 9.0 |
| De parte de mamá | 14 | 45.2 | 16 | 34.0 | 30 | 38.5 |
| De parte de ambos | 13 | 41.9 | 28 | 59.6 | 41 | 52.6 |
| TOTALES | 31 | 100 | 47 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 13, Con respecto al vínculo afectivo, el 52.6% de los encuestador manifiestan que reciben afecto de parte de ambos padres; un 38.5%, que reciben afecto sólo de parte de la madre; y, un 9%, reciben afecto de parte del padre.

Entre los datos sobresalientes según sexo, los varones señalan que reciben afecto de parte de la madre (45.2%) y las mujeres, por su parte, reciben afecto de parte de ambos padres (59.6). Esto está relacionado con el vínculo de sexos opuestos en la triada familiar; en tal sentido, los varones perciben más afecto de parte de la madre y en las hijas ocurre de manera similar con sus padres.

P P O N S P R O N S N E X A F T P R



E E E

¿Quién te quiere más?

a ó N 9

TABLA 14

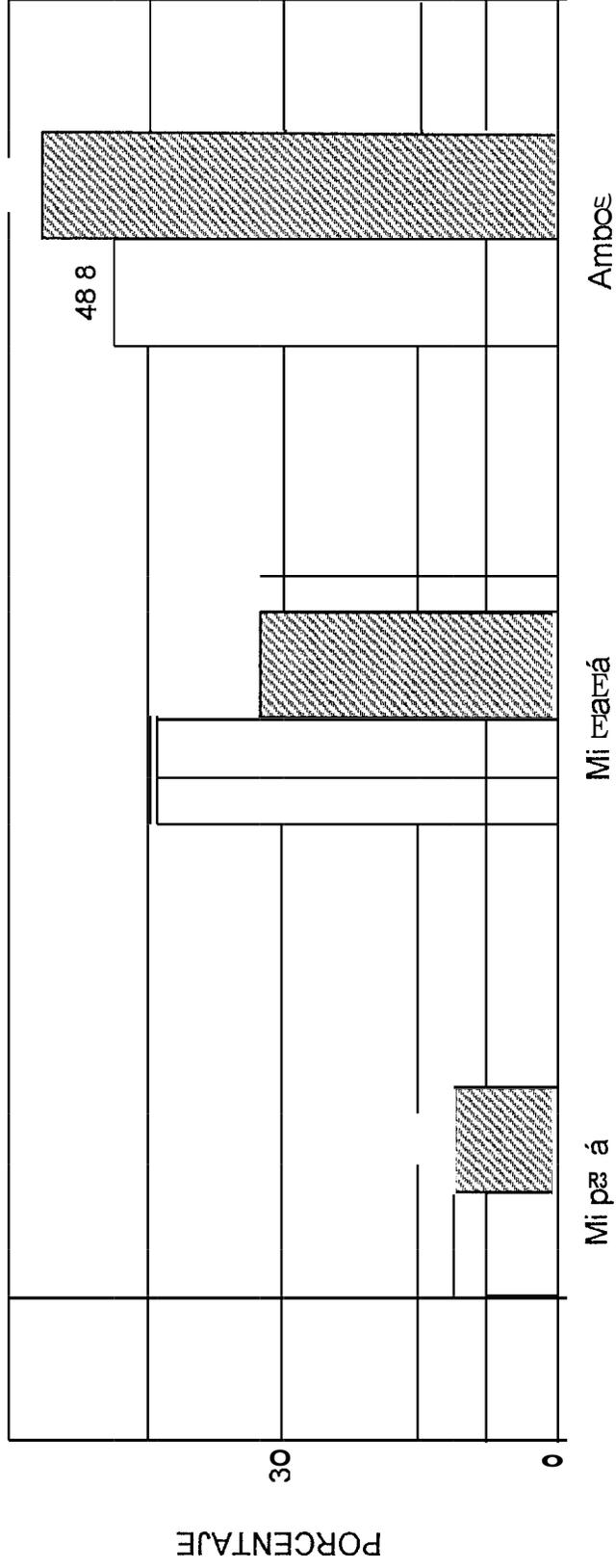
PERCEPCIÓN DE AFECTO PATERNO
SEGÚN SECTOR

| FUENTE DE AFECTO | COLEGIO COPACABANA (LA PAZ) | | COLEGIO PRIMAVERA (EL ALTO) | | TOTAL | |
|-------------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| De parte de papá | 3 | 7.3 | 4 | 10.8 | 7 | 9.0 |
| De parte de mamá | 18 | 43.9 | 12 | 32.4 | 30 | 38.5 |
| De parte de ambos | 20 | 48.8 | 21 | 56.8 | 41 | 52.6 |
| TOTALES | 41 | 100 | 37 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 14, entre los datos sobresalientes según sector, tanto los del col. "Primavera" - El Alto (48.8%) como los del col. "Copacabana" - La Paz (56.8%) manifiestan que reciben mayor afecto de parte de ambos padres.

Aquí notamos que existe una simetría de expresión afectiva de parte de ambos padres hacia sus hijos; aunque relativamente, los niños del sector El Alto reciben mayor afecto (56.8%) que los del sector La Paz (48.8%).

PERCEPCIÓN DEL AFECTO PATERNO SOLÓ UN SEÚO



¿Quién te quiere más?

La Paz El A o

TABLA 15

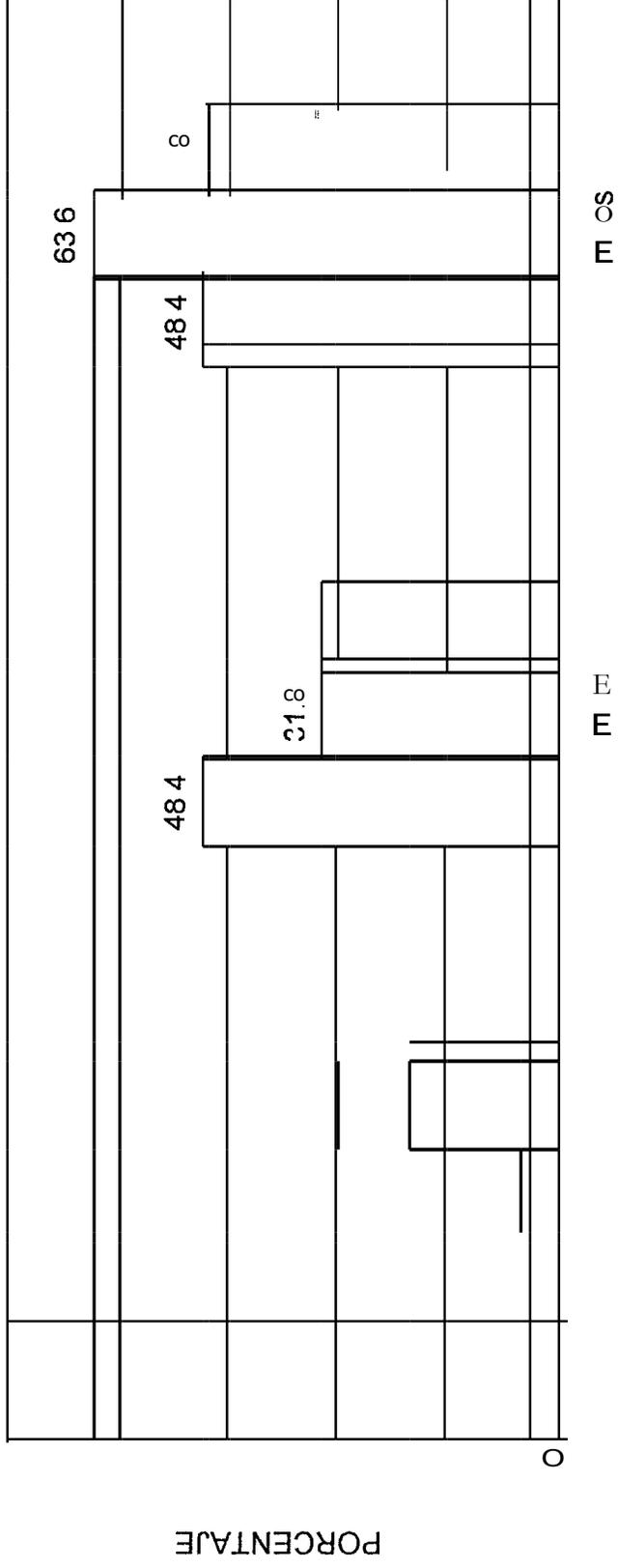
PERCEPCIÓN DE AFECTO PATERNO
SEGÚN GRADO

| FUENTE DE AFECTO | SEXTO | | SÉPTIMO | | OCTAVO | | TOTAL | |
|-------------------|-------|------|---------|------|--------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| De parte de papá | 1 | 3.2 | 1 | 4.5 | 5 | 20.0 | 7 | 9.0 |
| De parte de mamá | 15 | 48.4 | 7 | 31.8 | 8 | 32.0 | 30 | 38.5 |
| De parte de ambos | 15 | 48.4 | 4 | 63.6 | 12 | 48.0 | 41 | 52.6 |
| TOTALES | 31 | 100 | 22 | 100 | 25 | 100 | | 100 |

Según tabla 15, en las diferencias entre los grados, los del 6to. grado (48.4%) mencionan que reciben afecto de parte de la madre y también de parte de ambos padres; en el 7mo. grado, la mayoría (63.6%) recibe afecto de parte de ambos padres; y, en el 8vo. grado (48%) también reciben de parte de ambos padres.

La ventaja es que los niños del grado escolar inferior perciben mayor afecto de parte de ambos padres y otra mayoría percibe afecto, fundamentalmente, de parte de la madre.

PERCEPCIÓN DE AFECTO PATERNO SEGÚN GRADO



¿Quién te quiere más?

6º grado

7º grado

8º grado

TABLA 16

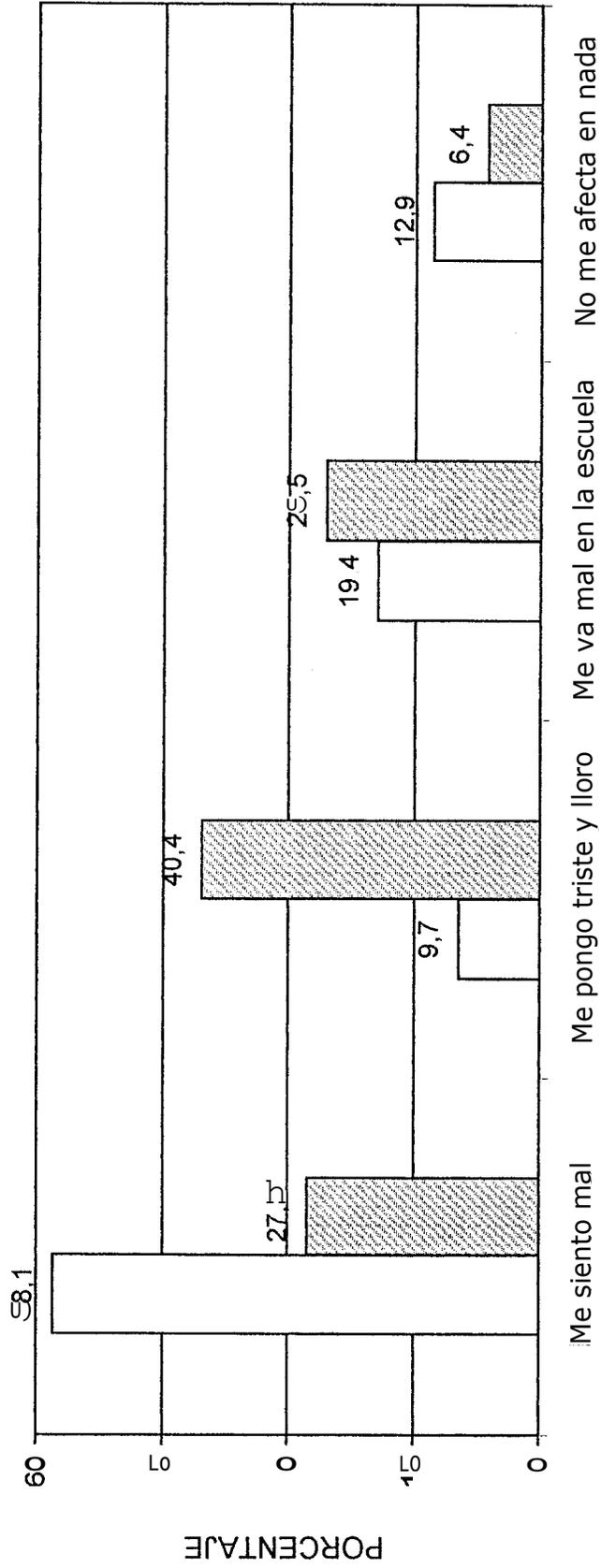
EFECTO DE LOS PROBLEMAS PATERNOS EN LOS HIJOS
SEGÚN SEXO

| EFECTOS | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Me siento mal | 18 | 58.1 | 13 | 27.7 | 31 | 39.7 |
| Me pongo triste y lloro | 3 | 9.7 | 19 | 40.4 | 22 | 28.2 |
| Me va mal en estudios | 6 | 19.4 | 12 | 25.5 | 18 | 23.1 |
| No me afecta | 4 | 12.9 | 3 | 6.4 | 7 | 9.0 |
| TOTALES | 31 | 100 | 47 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 16, los efectos en los hijos, como consecuencia de los conflictos paternos, tienen que ver con los siguientes expresiones: me siento mal (39.7%), me pongo triste y lloro (28.2%), me va mal en la escuela (23.1%) no me afecta en nada (9%)

Los varones refieren, en su mayoría, que se sienten mal (58.1%); la mujeres en cambio, en su mayoría se sienten tristes y lloran (40.4%). Esto implica que los conflictos paternos afectan a los hijos, tanto a mujeres como a varones; aunque a partir de los términos elegidos: los varones dicen "Me siento mal" y las mujeres "Me pongo triste y lloro", las mujeres parecen ser las más afectadas.

EF 0 0 0 OSP OB EM S P T RNO LOS O
 ¿GÚN E



¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?

Varón

Mujer

TABLA 17

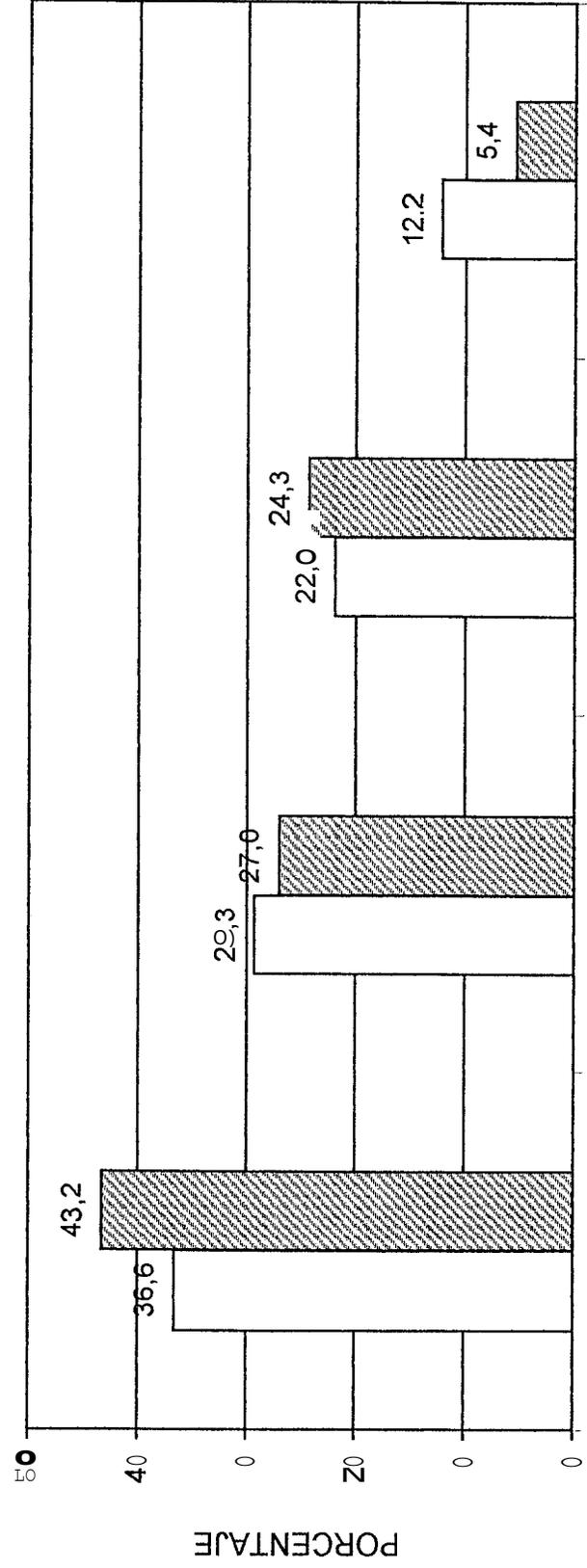
EFECTO DE LOS PROBLEMAS PATERNOS EN LOS HIJOS
SEGÚN SECTOR

| EFECTOS | COLEGIO COPACABANA LA PAZ | | COLEGIO PRIMAVERA EL ALTO | | TOTAL | |
|-------------------------|---------------------------------|------|---------------------------------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| | Me siento mal | 15 | 36.0 | 16 | 43.2 | 31 |
| Me pongo triste y lloro | 12 | 29.3 | 10 | 27.0 | 22 | 28.2 |
| Me va mal en estudios | 9 | 22.0 | 9 | 24.3 | 18 | 23.1 |
| No me afecta | 5 | 12.2 | 2 | 5.4 | 7 | 9.0 |
| TOTALES | 41 | 100 | 37 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 17, tanto los encuestados del col. "Primavera" - El Alto (en un 36%) como los del col. "Copacabana" - La Paz (en un 43.2%), señalan, en su mayoría, que los problemas de los padres les hacen sentir mal.

Es inevitable que los conflictos paternos impactan negativamente en los hijos, tanto en el sector El Alto como en La Paz y, por ende, es indudable su repercusión en el aspecto cognitivo y, consiguientemente, en el rendimiento escolar.

FEELINGS ABOUT PARENTS



¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?

La Paz
 AI

TABLA 18

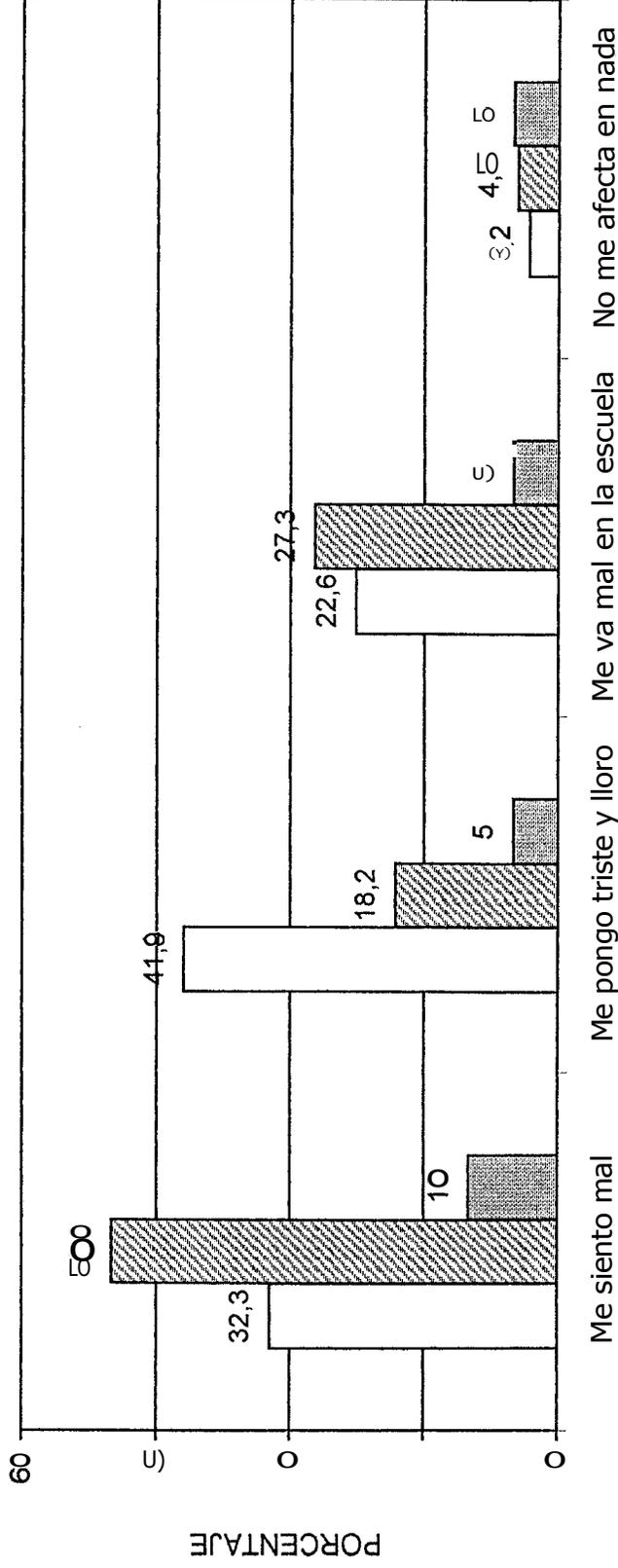
EFECTO DE LOS PROBLEMAS PATERNOS EN LOS HIJOS
SEGÚN GRADO

| EFECTOS | SEXTO | | SÉPTIMO | | OCTAVO | | TOTAL | |
|-------------------|-------|------|---------|------|--------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Me siento mal | 10 | 32.3 | 11 | 50.0 | 10 | 40.0 | 31 | 39.7 |
| Me pongo triste | 13 | 41.9 | 4 | 18.2 | 5 | 20.0 | 22 | 28.2 |
| Me va mal en est. | 7 | 22.6 | 6 | 27.3 | 5 | 20.0 | 18 | 23.1 |
| No me afecta | 1 | 3.2 | 1 | 4.5 | 5 | 20.0 | 7 | 9.0 |
| TOTALES | 31 | 100 | 22 | 100 | 25 | 100 | 78 | 100 |

Según tabla 18, de acuerdo a los datos referentes a los grados, la mayoría del 6to. grado señala que se ponen triste y lloran (41.9%) cuando los padres están en conflicto y, por otra parte, los del 7mo. (en un 50%) y 8vo. grado (en un 40%) se sienten mal.

Los niños del 6° grado, además del impacto negativo ante los conflictos paternos, son más sensibles y sufren más, puesto que la mayoría viven momentos tristes.

¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?



¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?

6° grado 7° grado 8° grado

RESULTADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR
SEGÚN SITUACIÓN FAMILIAR

TABLA 19

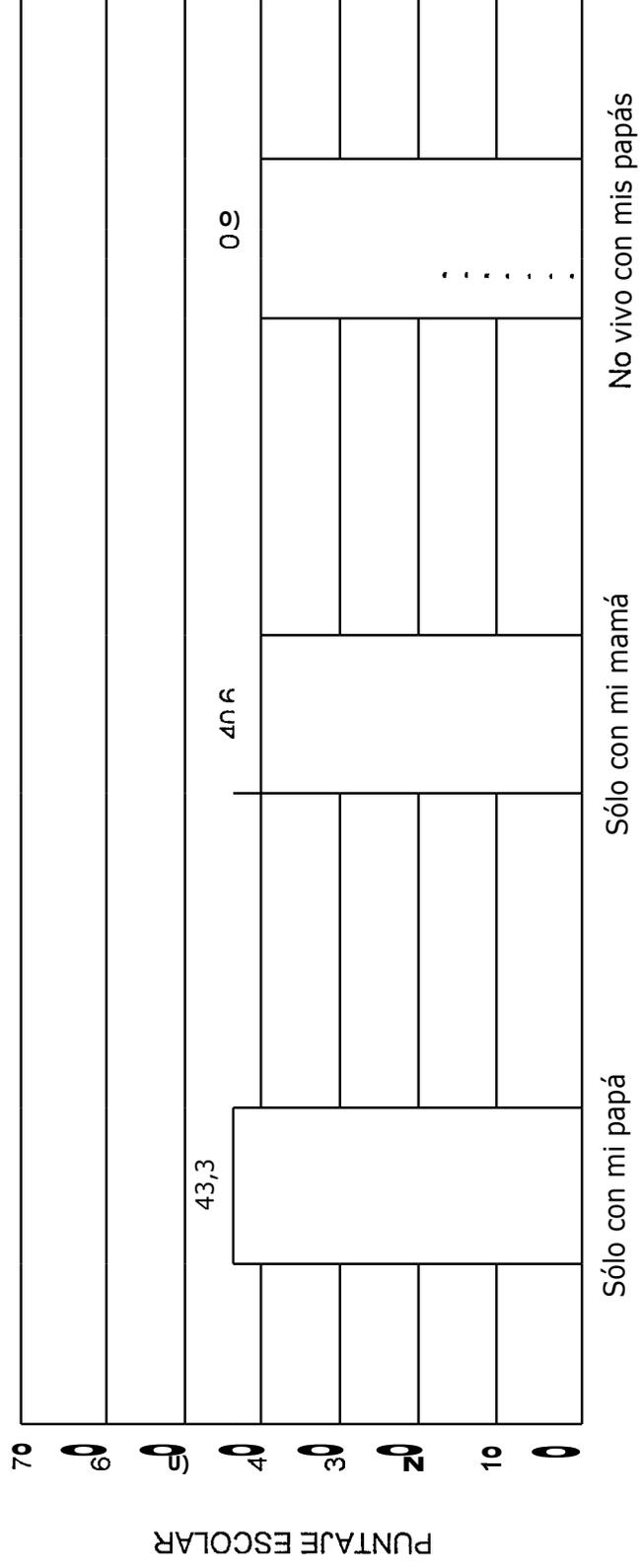
PROMEDIO DE RENDIMIENTO
SEGÚN VÍNCULO FAMILIAR

| ¿CON QUIEN VIVE? | PROMEDIO DE RENDIMIENTO |
|-----------------------|-------------------------|
| Sólo con mi papá | 43,3 |
| Sólo con mi mamá | 40,6 |
| No vivo con mis papás | 40,9 |
| PROMEDIO GLOBAL | 41,6 |

Según tabla 19, los alumnos que viven sólo con la madre, tienen un promedio de 40.6; los que viven abandonados por sus padres, tienen un promedio de 40.9; y los que viven sólo con el padre alcanzan un promedio de 43.3 puntos. Esto implica que la ausencia de la figura materna es la que más afecta en el rendimiento de los hijos.

Relativamente, la presencia o ausencia tanto de la figura paterna como materna son diferentes; sin embargo, según este resultado, posiblemente la figura paterna tenga mayor influencia educativa de los hijos.

PRONÓSTICO DE RENDIMIENTO SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA



¿Con quién vives en casa?

TABLA 20

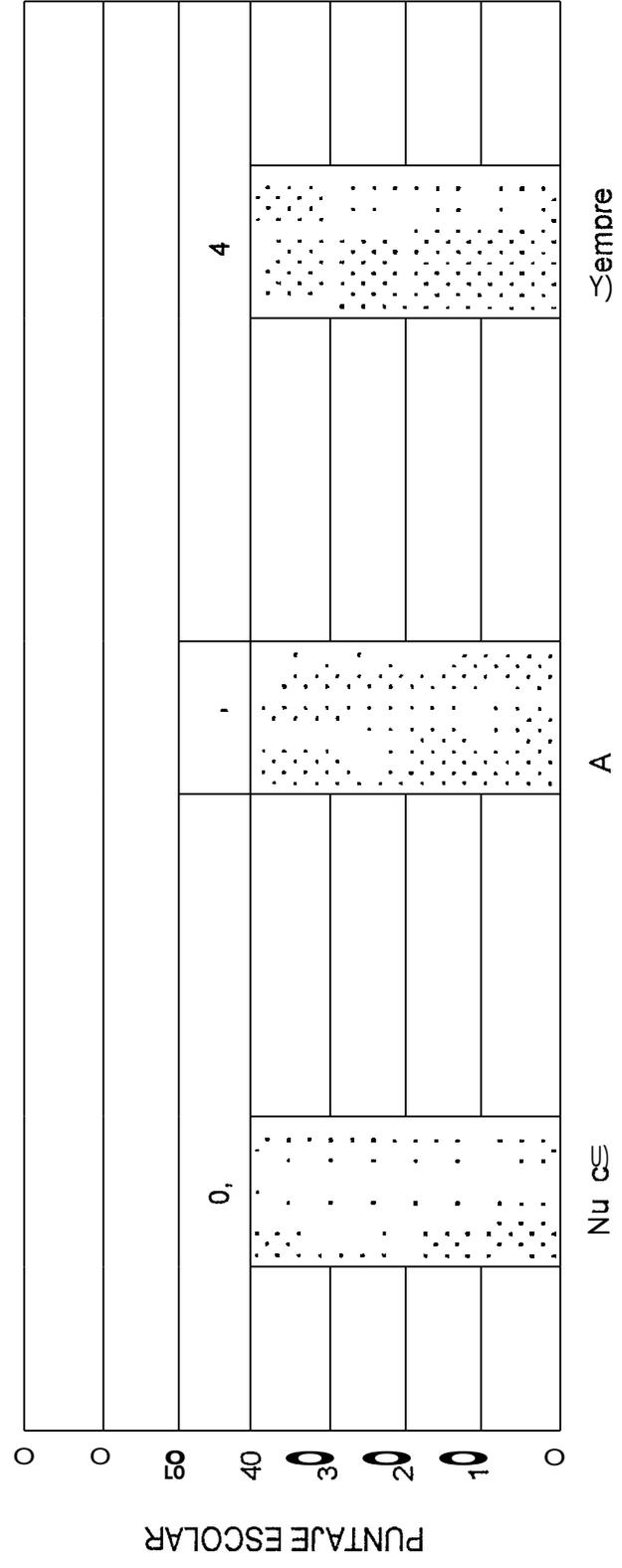
PROMEDIO DE RENDIMIENTO
SEGÚN PRESENCIA DE CONFLICTOS PATERNOS

| PRESENCIA DE CONFLICTOS | PROMEDIO DE RENDIMIENTO |
|-------------------------|-------------------------|
| Nunca | 40,7 |
| A veces | 41,4 |
| Siempre | 41,0 |
| PROMEDIO GLOBAL | 41,0 |

Según tabla 20, los alumnos que presencian siempre conflictos de sus padres, tienen un promedio de 41.0; los que no presencian conflictos paternos, tienen un promedio de 40.7; y quienes presencian algunas veces los conflictos paternos, tiene un promedio de 41.4 puntos. Este resultado nos plantea que es necesario diferenciar entre conflicto y disociación paterna porque posiblemente tenga diferente impacto sobre el aprendizaje o rendimiento de los hijos.

Se puede observar que los conflictos paternos posiblemente no afecten en el rendimiento de sus hijos, puesto que los alumnos que no presencian conflictos han obtenido aún un promedio inferior, aunque no es significativo.

PROMEDIO DE RENDIMIENTO SEGÚN PRESENCIA DE CONFLICTOS PATERNOS



¿Alguna vez tu papá y mamá tuvieron problemas?

TABLA 21

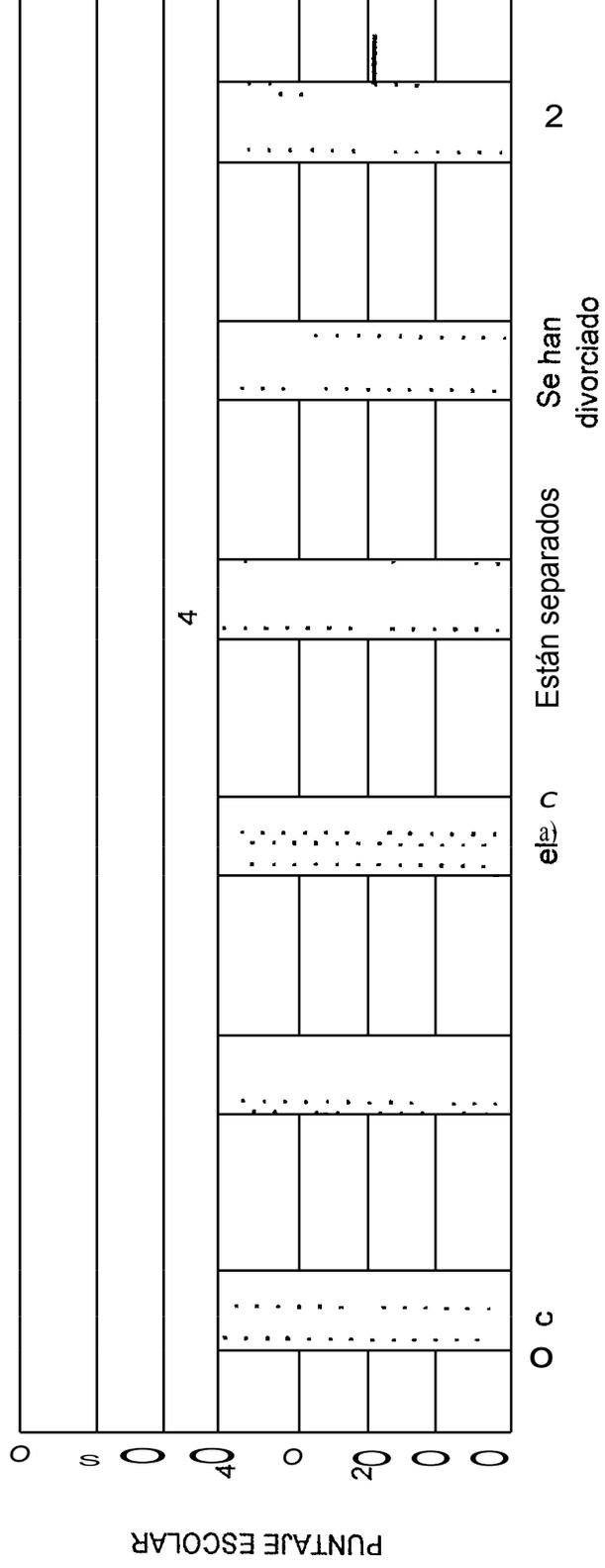
PROMEDIO DE RENDIMIENTO
SEGÚN TIPO DE CONFLICTOS PATERNOS

| TIPO DE CONFLICTOS | PROMEDIO DE RENDIMIENTO |
|------------------------|-------------------------|
| Discuten | 41,6 |
| Se enojan | 39,3 |
| Pelean | 41,3 |
| Están separados | 42,6 |
| Se han divorciado | 40,3 |
| Otros | 39,6 |
| PROMEDIO GLOBAL | 40,8 |

Según tabla 21, los hijos de padres divorciados han obtenido un promedio de 40.3 puntos en su rendimiento escolar, a comparación de padres que discuten, se enojan, pelean o están separados temporalmente.

Esto implica que la desestructuración familiar dada por la disociación paterna influye en el rendimiento escolar de los hijos, aunque estos datos son mínimamente significativos.

PROMEDIO DE PUNTAJE ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LOS PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS



¿Cuáles de los siguientes problemas tienen tus papás?

TABLA 22

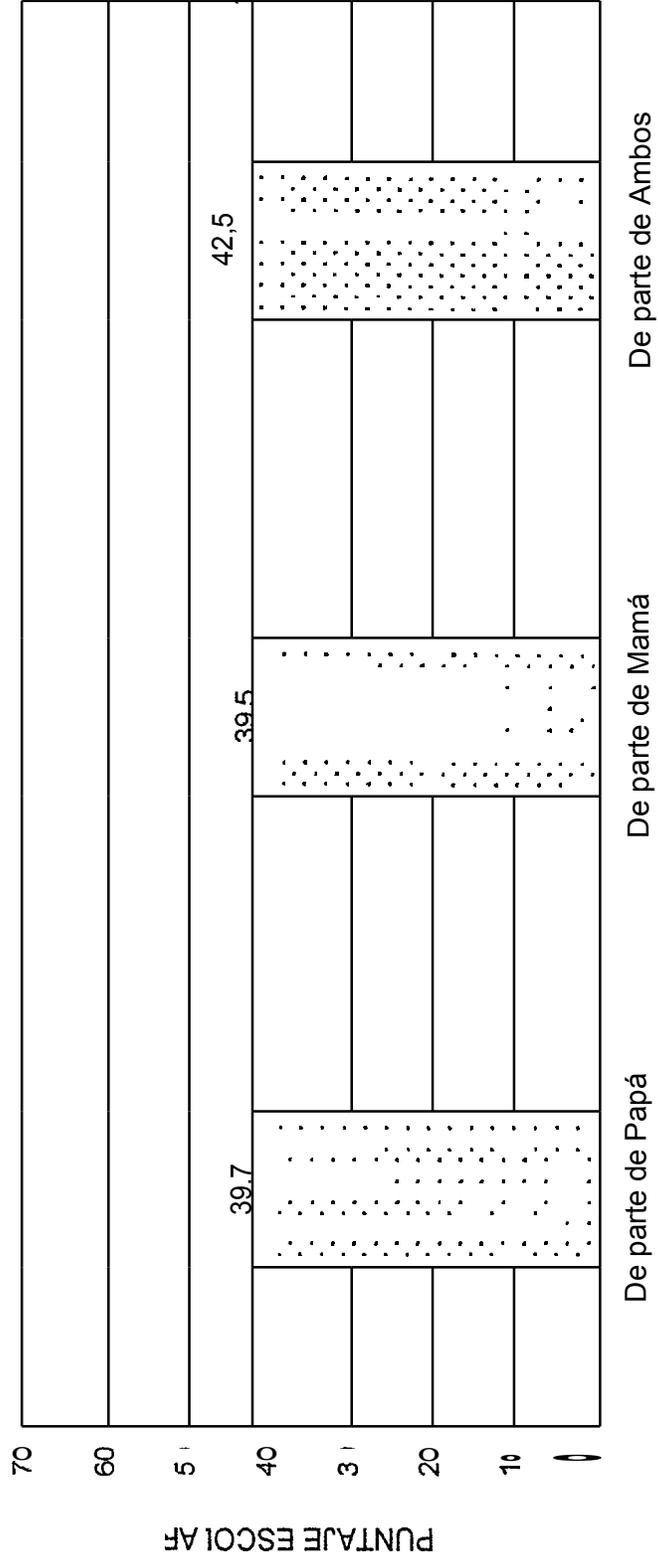
PROMEDIO DE RENDIMIENTO
SEGÚN PERCEPCIÓN DE AFECTO PATERNO

| FUENTE DE AFECTO | PROMEDIO DE RENDIMIENTO |
|-------------------|-------------------------|
| De parte de papá | 39,7 |
| De parte de mamá | 39,5 |
| De parte de ambos | 42,5 |
| PROMEDIO GLOBAL | 40,6 |

Según tabla 22, los alumnos que reciben afecto de parte de la madre, tienen un promedio de 39.5; quienes reciben de parte del padre, tienen un 39.7; y quienes reciben afecto de ambos padres, tienen un promedio de rendimiento de 42.5 puntos.

Esto significa que los alumnos que reciben afecto de parte de ambos padres tienen un mejor rendimiento que aquellos que reciben afecto sólo de parte de uno de los padres. Entonces, la presencia de afecto paterno tiene relación con el rendimiento escolar.

PROMEDIO DE RENOVAMIENTO SEGÚN PERCEPCIÓN DEL AFECTADO INTERNO



Fuente de afecto

TABLA 23

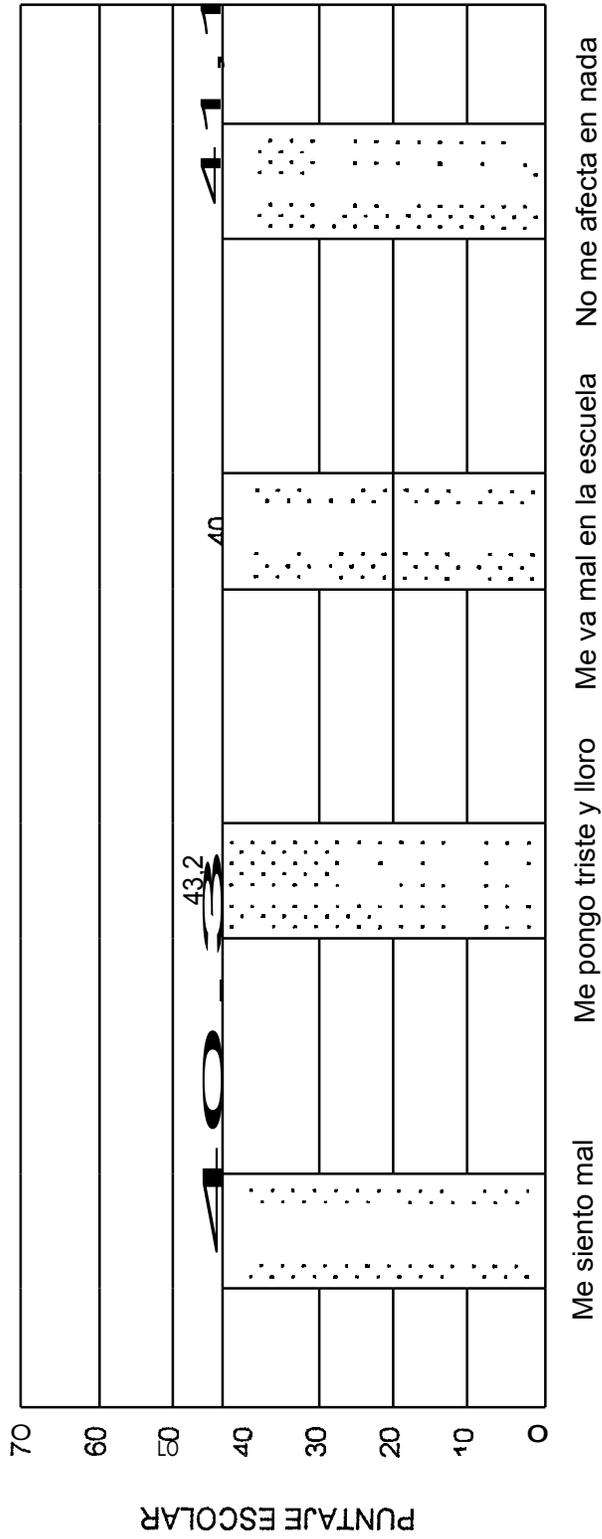
PROMEDIO DE RENDIMIENTO
SEGÚN EFECTOS DE LOS CONFLICTOS PATERNOS

| EFECTOS | PROMEDIO DE RENDIMIENTO |
|-------------------------|-------------------------|
| Me siento mal | 40,3 |
| Me pongo triste y lloro | 43,2 |
| Me va mal en la escuela | 40,0 |
| No me afecta en nada | 41,1 |
| PROMEDIO GLOBAL | 41,2 |

Según tabla 23, entre las diferentes consecuencias de los conflictos paternos, los alumnos a quienes va mal en la escuela, tienen un promedio de 40.0; los que se sienten mal, tienen un promedio de 40.3; los que no les afecta en nada, tienen 41.1 de promedio; y los que dicen: me pongo triste y lloro, tienen un promedio de 43.2 puntos.

Este resultado evidencia que los conflictos paternos afectan más en el rendimiento escolar que en la estructura afectiva y esto contradice y reorienta las dudas expresadas en la tabla 20, en el sentido de que los conflictos posiblemente no afecten sobre el rendimiento. De todos modos, los conflictos paternos repercuten en el bajo rendimiento escolar de los hijos.

PROMEDIO DE PUNTAJE ESCOLAR EN NIÑOS CON CONFLICTOS PATERNOS



¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?

COMPARACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE HIJOS
DE FAMILIAS ESTRUCTURADAS Y DESESTRUCTURADAS

TABLA 24
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR
SEGÚN SEXO

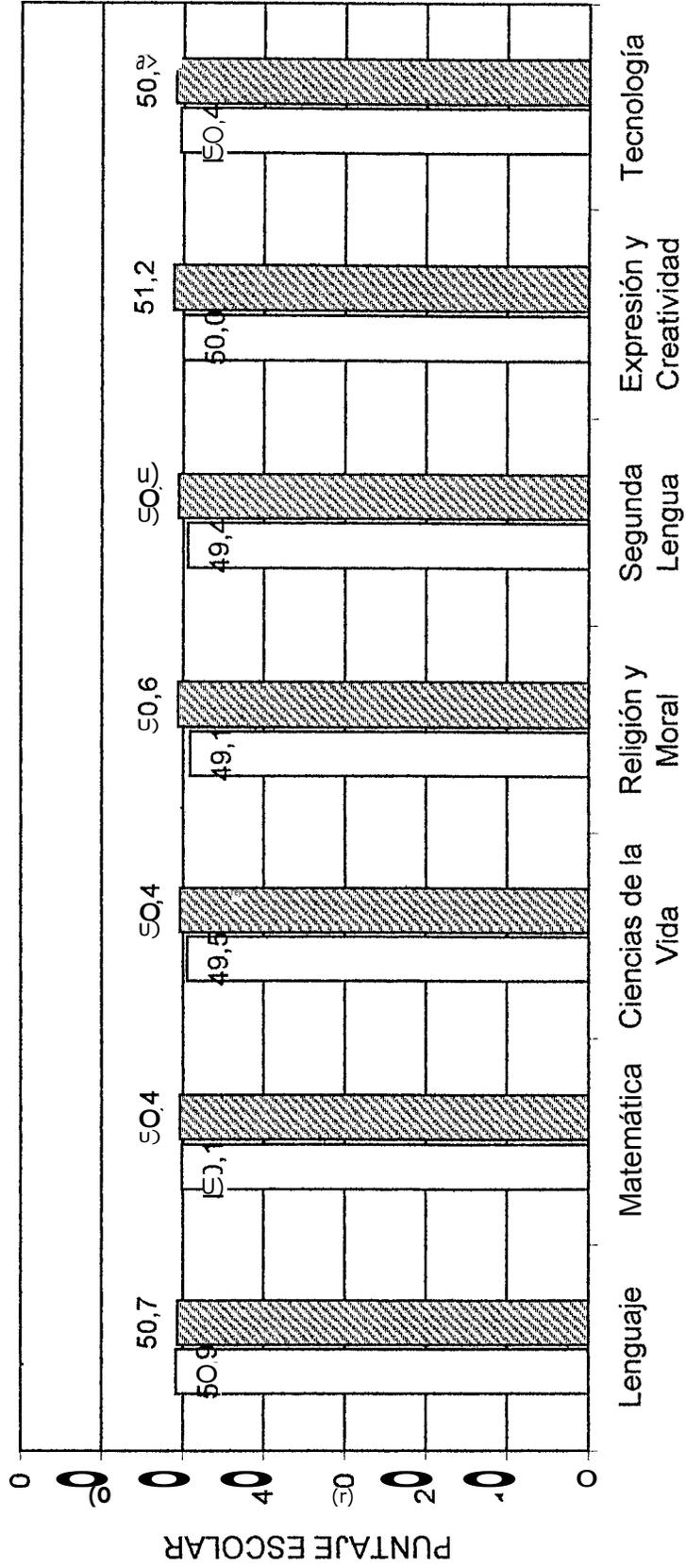
| AREAS | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | AFE | AFD | AFE | AFD | AFE | AFD |
| Lenguaje | 50.9 | 42.1 | 50.7 | 46.3 | 50.8 | 44.7 |
| Matemática | 50.1 | 39.2 | 50.4 | 41.3 | 50.2 | 40.7 |
| CS. de la Vida | 49.5 | 38.4 | 50.4 | 42.1 | 50.0 | 40.7 |
| Religión y Moral | 49.1 | 37.5 | 50.6 | 41.5 | 49.9 | 39.9 |
| Segunda Lengua | 49.4 | 37.0 | 50.5 | 42.0 | 49.9 | 29.8 |
| Expr. y Creatividad | 50.0 | 39.4 | 51.2 | 40.9 | 50.6 | 40.9 |
| Tecnol. y Con. Prác. | 50.4 | 37.6 | 50.9 | 42.8 | 50.7 | 40.8 |
| TOTALES | 49.9 | 38.6 | 50.7 | 42.5 | 50.3 | 40.9 |

(AFE = Alumnos de Familias Estructuradas)

(AFD = Alumnos de Familias Desestructuradas)

Según tabla 24, los hijos varones de familias estructuradas tienen un promedio de rendimiento mayor (49.9) que los de familias desestructuradas (38.6); las hijas mujeres de familias estructuradas tienen un promedio de rendimiento mayor (50.7) que las hijas de familias desestructuradas (42.5). Esto implica que los hijos varones de familias desestructuradas son los más afectados en su rendimiento escolar a diferencia de las mujeres.

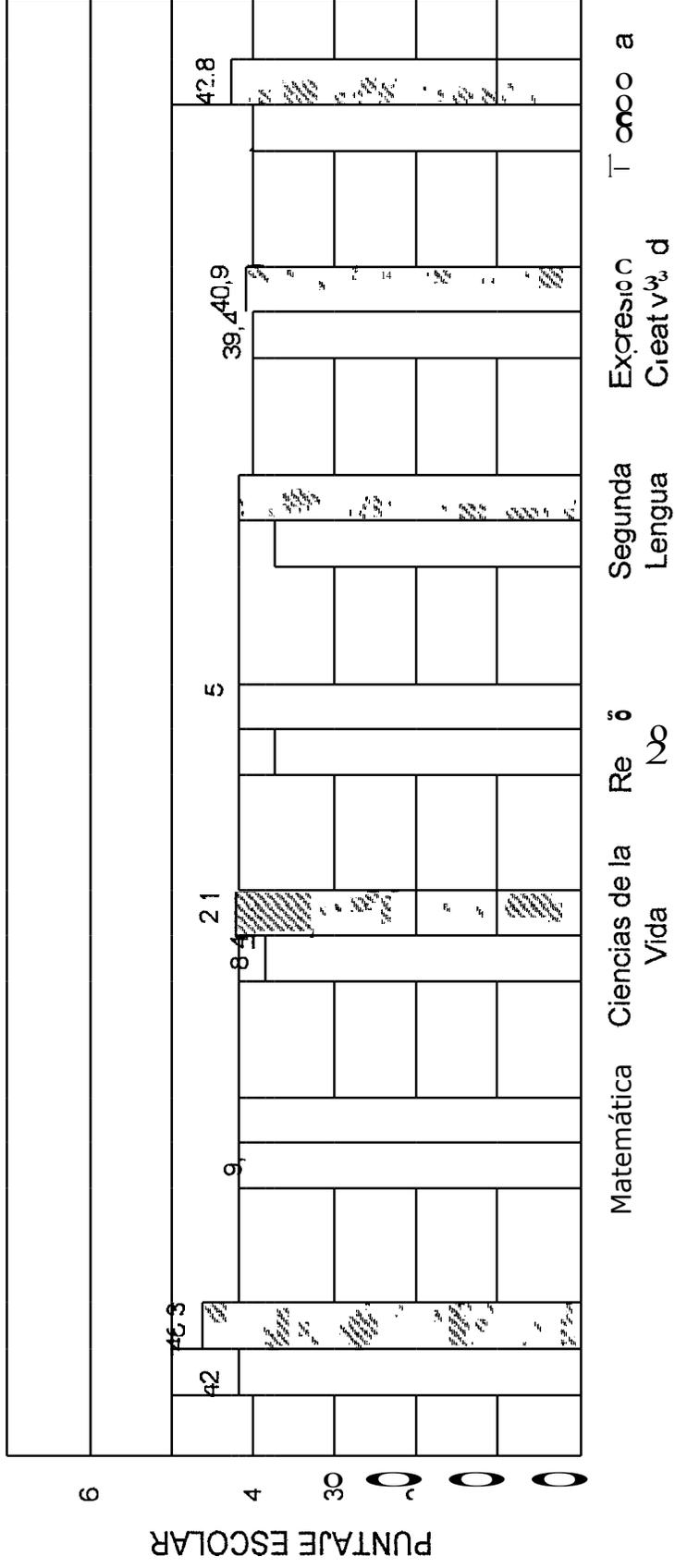
**MUNICIPIO DE RICHU • S
 RESULTADOS EN COLECCIONES
 SEXOS**



AREAS

VARONES
 MUJERES

ALUMNOS DE FAMILIAS DESESTRUCTURADAS PROMEDIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR SEGÚN SEXO



A R E

O VARONES MUJERES

TABLA 25
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR
SEGÚN SECTOR

| AREAS | COLEGIO COPACABANA (LA PAZ) | | COLEGIO PRIMAVERA (EL ALTO) | | TOTAL | |
|---------------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------|------|
| | AFE | AFD | AFE | AFD | AFE | AFD |
| Lenguaje | 50.7 | 43.0 | 50.9 | 46.4 | 50.8 | 44.7 |
| Matemática | 50.0 | 40.6 | 50.4 | 41.0 | 50.2 | 40.7 |
| CS. de la Vida | 49.9 | 39.8 | 50.0 | 41.6 | 50.0 | 40.7 |
| Religión y Moral | 49.6 | 40.4 | 50.2 | 39.1 | 49.9 | 39.9 |
| Segunda Lengua | 49.4 | 38.7 | 50.5 | 40.9 | 49.9 | 29.8 |
| Expr. y Creatividad | 50.1 | 40.8 | 51.0 | 39.7 | 50.6 | 40.3 |
| Tec. y Con. Prác. | 50.6 | 42.8 | 50.7 | 38.8 | 50.7 | 40.8 |
| TOTALES | 50.0 | 40.8 | 50.5 | 41.1 | 50.3 | 40.9 |

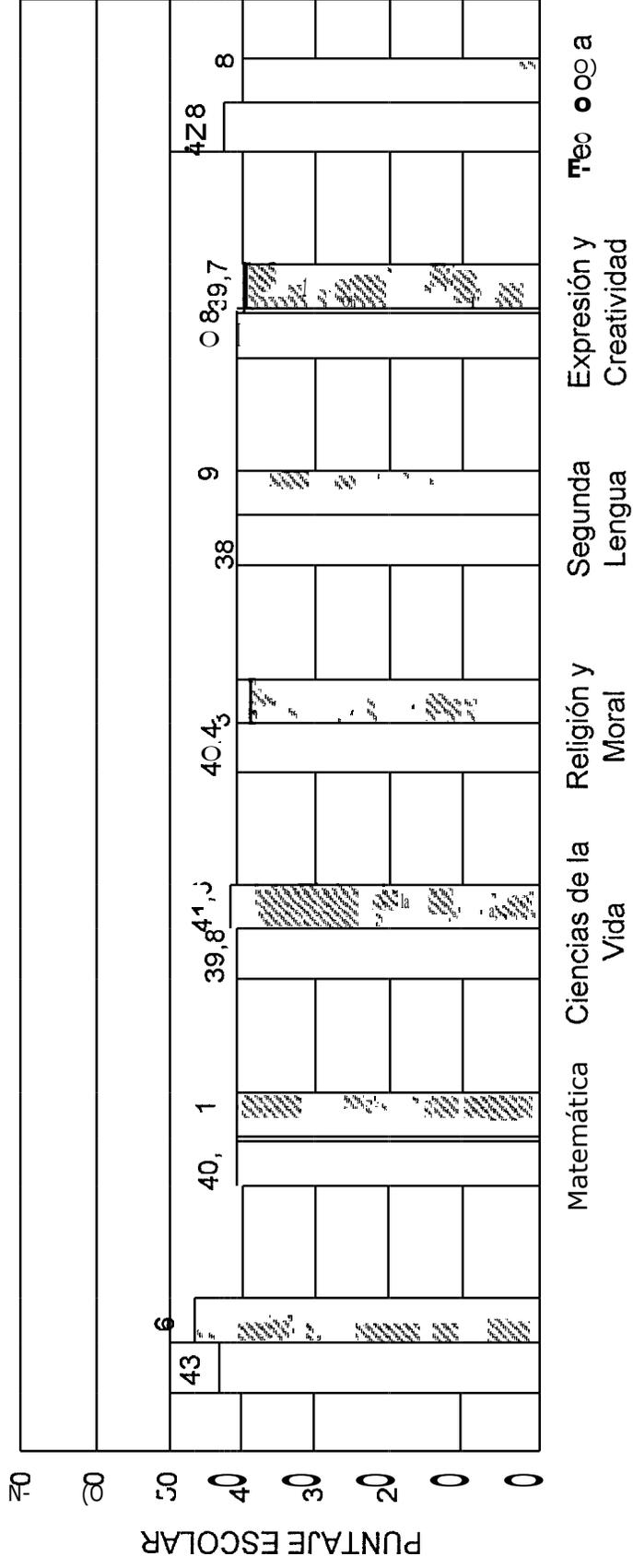
(AFE = Alumnos de Familias Estructuradas)

(AFD = Alumnos de Familias Desestructuradas)

Según tabla 25, los alumnos del sector La Paz, procedentes de familias estructuradas tienen un promedio de rendimiento mayor (50.0) que los procedentes de familias desestructuradas (40.8); los alumnos del sector El Alto, procedentes de familias estructuradas también tienen un promedio de rendimiento mayor (50.5) que los procedentes de familias desestructuradas (41.1). Esto implica que, tanto los alumnos de La Paz como El Alto, procedentes de familias desestructuradas son los afectados en su rendimiento escolar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

FACULTAD DE INGENIERÍA EN SISTEMAS ELECTRICOS



A R E S

La Paz

TABLA 26
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR
SEGÚN GRADO

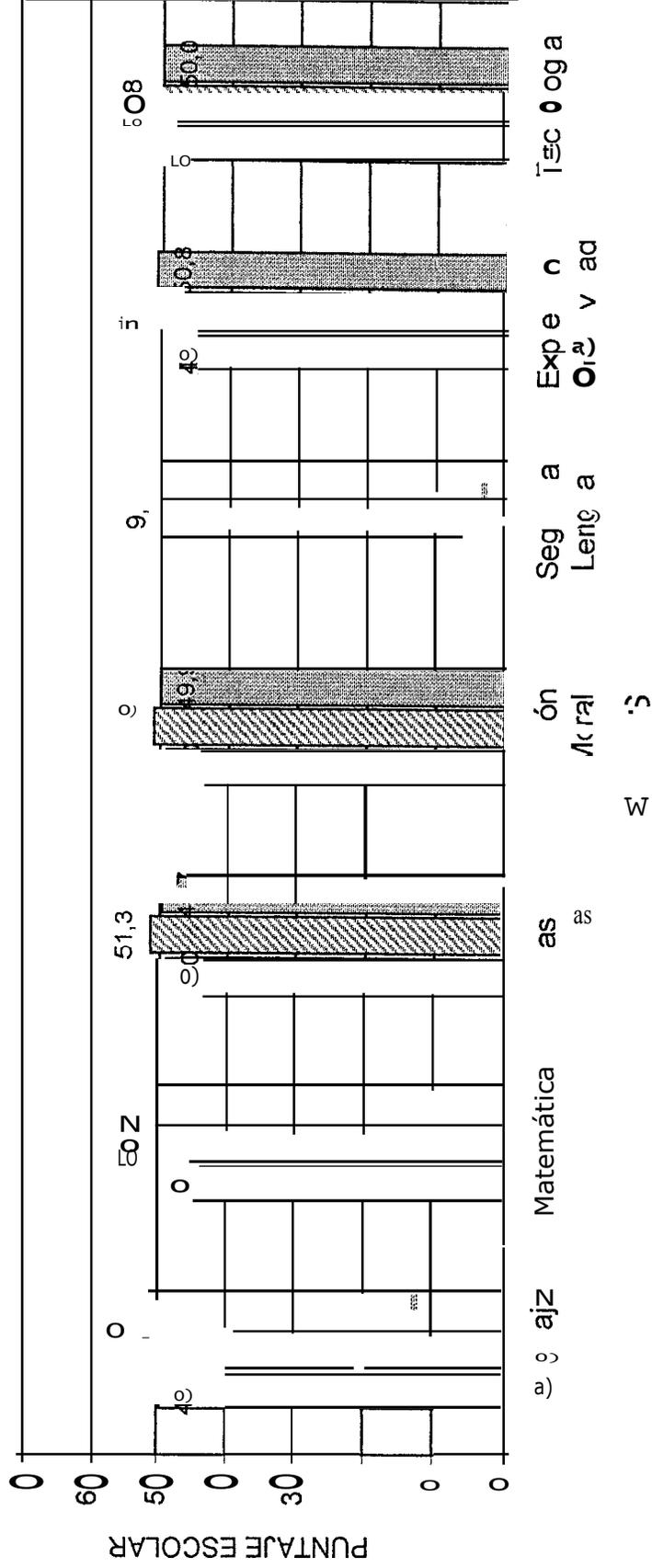
| AREAS | SEXTO | | SÉPTIMO | | OCTAVO | | TOTAL | |
|-------------------|-------|-----|---------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | AFE | AFD | AFE | AFD | AFE | AFD | AFE | AFD |
| Lenguaje | 49 | 43 | 52 | 44 | 51 | 47 | 51 | 45 |
| Matemática | 50 | 43 | 50 | 39 | 50 | 41 | 50 | 41 |
| Cs. de la Vida | 49 | 41 | 51 | 39 | 50 | 41 | 50 | 41 |
| Religión y Moral | 49 | 41 | 51 | 40 | 50 | 39 | 50 | 40 |
| Segunda Lengua | | | 50 | 40 | 50 | 41 | 50 | 30 |
| Expr. y Creat. | 50 | 40 | 51 | 42 | 51 | 40 | 51 | 29 |
| Tec. y Con. Prác. | 51 | 43 | 51 | 39 | 50 | 39 | 51 | 41 |
| TOTALES | 50 | 42 | 51 | 40 | 50 | 41 | 50 | 41 |

(AFE = Alumnos de Familias Estructuradas)

(AFD = Alumnos de Familias Desestructuradas)

Según tabla 26, los alumnos de sexto grado, procedentes de familias estructuradas tienen un promedio de rendimiento mayor (50) que los procedentes de familias desestructuradas (42); los alumnos de séptimo grado, procedentes de familias estructuradas tienen un promedio de rendimiento mayor (51) que los procedentes de familias desestructuradas (40); y los alumnos de octavo grado, procedentes de familias estructuradas tienen un promedio de rendimiento mayor (50) que los procedentes de familias desestructuradas (41). Esto implica que, en los tres grados, evidentemente los procedentes de familias desestructuradas son los afectados en su rendimiento escolar.

MNOS A LA ESCUELA
 OMEJER NUESTROS
 GINGO



0 0 0 do 0 0 do 0 8 0 a 0

TABLA 27

FRECUENCIAS, PORCENTAJES Y PROMEDIOS GLOBALES
ENTRE AFE - AFD Y APROBADOS - REPROBADOS

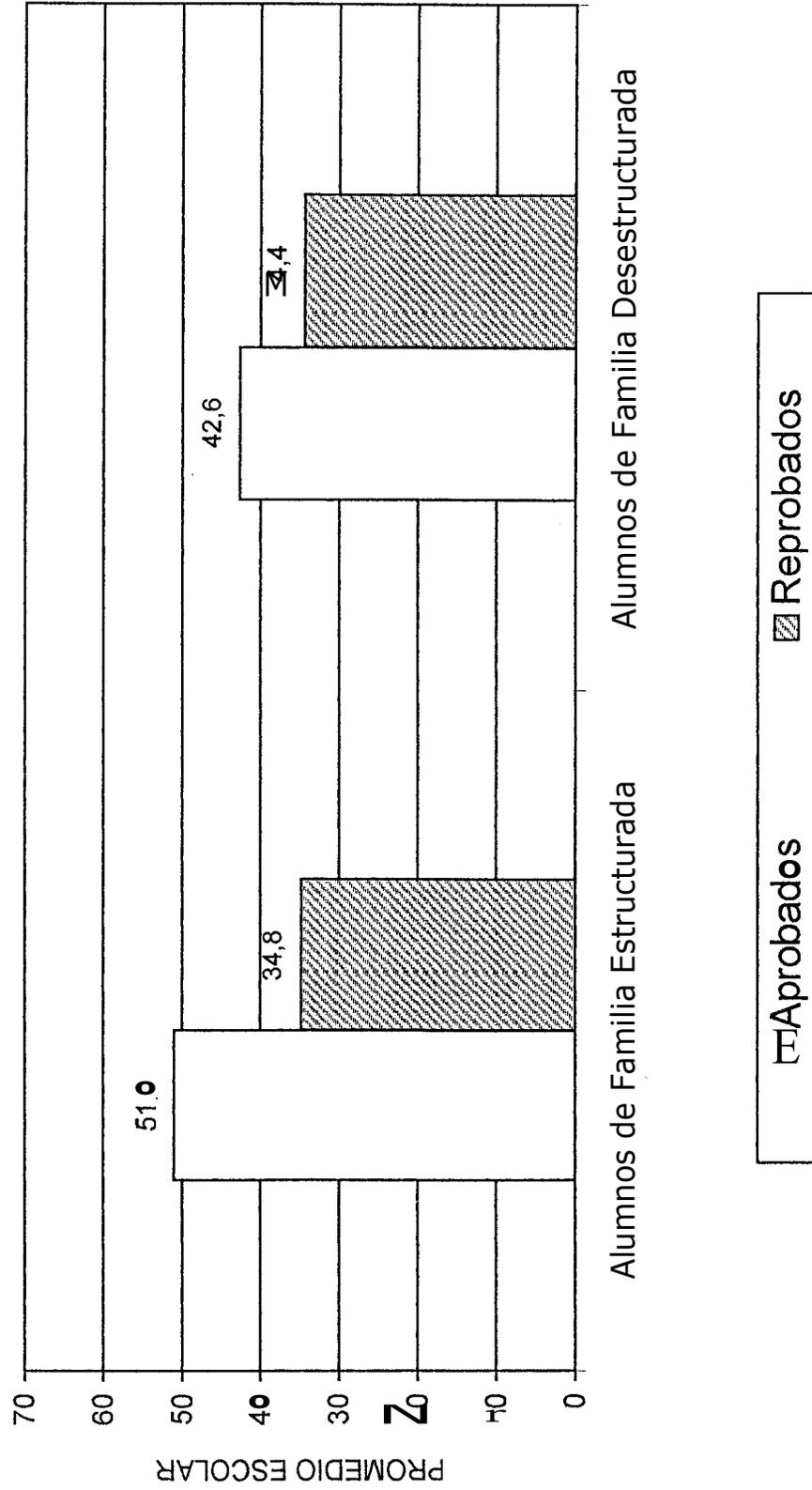
| ALUMNOS | AFE | | | AFD | | |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| | FREC | % | PROM | FREC | % | PROM |
| Aprobados | 209 | 95.9 | 51.0 | 64 | 82.0 | 42.6 |
| Reprobados | 9 | 4.1 | 34.8 | 14 | 18.0 | 34.4 |
| TOTALES | 218 | 100 | 42.9 | 78 | 100 | 38.5 |

(AFE = Alumnos de Familias Estructuradas)

(AFD = Alumnos de Familias Desestructuradas)

Según la tabla 27, los alumnos procedentes de familias estructuradas tienen un promedio de 42.9 y los alumnos procedentes de familias desestructuradas, un promedio de 38.5 correspondiente al rendimiento escolar. Por tanto, se observa claramente que los niños procedentes de familias desestructuradas tienen un bajo rendimiento escolar con una diferencia promedio de 4.4 y estos datos confirman la hipótesis de la presente investigación.

PROMEDIOS GLOBALES



RESULTADOS CUALITATIVOS

ENTREVISTA A ALUMNOS DE PADRES DISOCIADOS

PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

PREGUNTA 1: En tu opinión, ¿cuáles han sido las razones o causas por los que tienes bajo rendimiento?

RESPUESTAS:

No hago tareas

Mi mamá murió *

Mi papá se ha muerto *

No puedo concentrarme

Nos dejó mi mamá y pienso en ella *

Mi papá me maltrata *

No puedo entender

Se han separado mis papás *

Es que soy alumna nueva

Porque extraño a mi papá *

Por la separación de mis papás *

Es que tengo que trabajar

Tengo problemas en casa *

Tengo que cuidar a mis hermanitos *
Tengo problemas con mi papá y mamá
No tengo tiempo para hacer mis tareas
Mis papás no viven en la casa *
No entiendo lo que explica el profesor
Vivo con mi abuelita y ella no puede ayudarme en el estudio *
Es que tengo que ayudar a mi mamá
No pongo mucho empeño para estudiar
El trabajo me perjudica

En la opinión de los niños se puede percibir que las causas del bajo rendimiento están relacionados con los siguientes aspectos: la capacidad de entendimiento, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y la disponibilidad de tiempo de los propios niños; problemas familiares relacionados con la muerte de uno de los padres, ausencia de los padres, padres maltratantes, problemas entre hermanos, el abandono y la separación de los padres.

Por tanto, el bajo rendimiento de los hijos tiene que ver necesariamente con las posibilidades individuales y los conflictos familiares.

PREGUNTA 2: A parte de las causas que has señalado, ¿de qué manera la separación de tus papás han afectado tus estudios en la escuela?

RESPUESTAS:

Ya no tengo ganas de estudiar
Extraño a mi mamá y no puedo concentrarme

Antes estaba bien en mis notas; ahora estoy mal
Me siento muy mal y ya no estudio como antes
Vivo con mi abuela y no me apoya en el estudio
Me siento muy mal y no puedo estudiar
Me ha afectado mucho la ausencia de mi mamá
No puede dejar de pensar en mi mamá
Me siento apenada y triste
Me afecta un poco
No me afecta en el estudio
Me está yendo mal en mis estudios
Mis notas han bajado
Me hace falta el apoyo de mis padres
Mis papás están en Argentina
Desde que mi papá ha fallecido me va mal
Me afecta más en mis estudios
Me afecta, pero vivo ahora con mi abuela
No conozco a mi mamá y no puedo decir
Me afecta que mis padres no estén
Mis papás no están conmigo y pienso en ellos
Me afecta y no puedo concentrarme
No conozco a mi papá y parece que no me afecta mucho
Tenemos problemas en casa desde que ha muerto mi papá
Desde que mi papá se ha separado de mi mamá, ya no puedo estudiar
bien
Ellos siempre pelean y me afecta

Cuando pelean mis papás no se que hacer y lloro mucho

A partir de las opiniones de los niños, podemos comprender que la separación de los padres repercute en el nivel de rendimiento de los hijos, en el sentido de que ya no tienen las mismas ganas de estudiar, no pueden concentrarse, bajas calificaciones, no tienen apoyo para estudiar y otros.

PREGUNTA 3: ¿Qué piensas respecto al problema de tus papás y qué es lo que deseas para que cambien las cosas?

RESPUESTAS:

Vivo con mi abuelita y mi hermano y no esta bien

No me gusta que peleen mis papás

Me gustaría que mis papás charlen conmigo

Quisiera que no peleen

Son muy malos mis padres

Quisiera que mi mamá vuelva a la casa

Que estén juntos y no peleen

Me gustaría que mis papás vivan juntos

Mi papá tiene otra esposa, pero lo extraño

Me da pena más mi mamá que mi papá

Quisiera que se reconcilien

Quisiera que estemos juntos con mis papás

No es lo mismo vivir con otras personas

Que se junten otra vez

Quisiera volver a vivir con ellos

No me interesa

Los niños hijos de padres con problema de disociación repudian que sus padres creen conflictos en el hogar y lo que más desean son: que no peleen sus papás, que los padres se comuniquen con los hijos, que eviten peleas, que la madre vuelva a la casa, que sus padres estén juntos y no peleen, que los padres se reconcilien, que vivan juntos entre hermanos y sus padres.

ENTREVISTA A PROFESORES

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

PREGUNTA 1: En su criterio, ¿cuáles son las causas del bajo rendimiento de los alumnos?

RESPUESTAS:

Exceso de alumnos

Falta de alimentación

Problemas familiares

Descuido de parte de los padres

Falta de infraestructura adecuada

Falta de materiales didácticos

Poco empeño de parte de los alumnos

Hay muchos factores: económicos, sociales y problemas familiares

Algunos alumnos trabajan

Los profesores entrevistados manifiestan principalmente que el problema del bajo rendimiento está relacionado con las condiciones educativas de la escuela, condiciones de salud, el interés de los propios alumnos y los problemas familiares.

Esto implica que el rendimiento escolar de los niños depende de las condiciones personales, familiares y escolares. En este sentido, comprendemos que los factores que intervienen en el rendimiento escolar están relacionados con los siguientes aspectos: alimentación necesaria, motivación al estudio, armonía familiar, infraestructura escolar, materiales didácticos y métodos de enseñanza.

PREGUNTA 2: ¿Cree Ud. que la separación de los padres afecta en el nivel de rendimiento de los hijos?

RESPUESTAS:

Afecta en gran manera, ya que este fenómeno es un aspecto muy negativo

Afecta, porque el niño está más concentrado en el problema de los padres y no atiende en clases

Desde luego, porque la parte afectiva (tristeza del niño) está relacionado también con su aprendizaje

Afecta mucho, porque es como un trauma que no solo está en el hogar sino también en la escuela

Si, generalmente, cuando existe separación de los padres los hijos fracasan en sus estudios

Cuando los hijos tienen bajas notas, ocasiona problemas familiares; de la misma manera, los problemas familiares, afectan al niño

He notado muchos veces en que los alumnos que tienen problemas familiares tienden a bajar su rendimiento.

Los alumnos con bajo rendimiento, siempre o generalmente está relacionado con algún conflicto familiar, que puede ser: peleas, divorcio, madres solteras, padres ausentes, muerte de alguno de los padres, el desinterés porque no quieren a sus hijo y otros.

Indudablemente, en la opinión de los profesores, la separación de los padres constituye un factor negativo para el rendimiento escolar. En este sentido, se puede afirmar los siguientes rasgos en la relación entre disociación de los padres y rendimiento escolar:

1. El niño, estando en el aula, se concentra más en el problema de separación de los padres que en la clase, porque es una situación de mayor impacto.
2. Considerando la unidad afectivo-cognitivo, un niño triste difícilmente puede lograr un buen rendimiento.
3. Entre disociación paterna y rendimiento escolar de los hijos existe una relación

dialéctica, porque el problema familiar afecta los hijos y, de manera viceversa, el problema de rendimiento escolar de los hijos afecta a la familia.

PREGUNTA 3: ¿Qué opinión tiene respecto a los problemas de separación o disociación de los padres y qué sugerencia o alternativa puede Ud. plantear?

RESPUESTAS:

Muchos padres piensan equivocadamente que el problema de los padres nada tiene que ver con los hijos;

Los padres deben entender que el problema de los padres incide en los hijos;

No es bueno que los problemas paternos se traten en presencia de los hijos;

Es necesario que se eviten hacer problemas delante de los hijos;

La separación de los padres, desde todo punto de vista, es malo y no hace mas que perjudicar a los hijos;

La separación de los padres es tarde cuando hay hijos de por medio;

Los padres deberían solucionar sus problemas para el bien de sus hijos;

Es necesario que haya charlas de orientación familiar con los padres de familia sobre la problemática familiar y el rendimiento escolar de los hijos;

Es necesario concientizar a los alumnos para superar los problemas ocasionados por sus padres y motivarlos hacia el estudio;

Los problemas familiares menores pueden solucionarse con el diálogo y la comunicación entre padres y también con los hijos;

Es necesario que exista un servicio psicológico y trabajo social en el establecimiento, para resolver este tipo de problemas;

En la opinión de los profesores, la separación de los padres es indudablemente negativo y repercute en los hijos. En base a estas opiniones, se puede afirmar los siguientes aspectos:

1. El problema de los padres también es de los hijos, porque la familia es una integridad no está aislada entre sus miembros.
2. Es necesario evitar el involucrar a lo hijos en los problema creados por los padres, porque por una parte, se sienten acusados o culpables y, por otra, se sienten impotentes ante los conflictos paternos.
3. Si bien la ley admite divorcio cuando la relación conyugal es un martirio y no es posible, convivir es necesario intentar estrategias para evitar la separación

cuando hay hijos, porque, se crea otro problema, en contra de los hijos

4. Es importante y necesario la presencia del servicio psicológico en los establecimientos educativos.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

PREGUNTA 1: En su criterio, ¿cuáles son las razones o causas del bajo rendimiento de su hijo/a?

RESPUESTAS:

No tienen ayuda en casa

Bajos ingresos económicos

Separación de los padres

Fallecimiento de la madre

No hay quién les vea a los chicos

El trabajo del padre no permite estar con los niños

Falta de tiempo para hablar con los hijos

No se dedican al estudio

Muchas tareas de ayuda en casa

Viven en cuarto aparte

Se dedican a trabajar y al mismo tiempo a estudiar
Por la forma de trato que reciben en la familia

Interpretando las opiniones de los padres de familia, las causas del bajo rendimiento escolar de sus hijos tiene que ver con los siguientes aspectos: la falta de ayuda educativa en casa, las condiciones económicas de la familia, la desestructuración o disociación familiar, la falta de tiempo de los padres, la poca dedicación o interés por el estudio de los propios hijos, las tareas domésticas de los hijos, la doble ocupación: trabajo y estudio de los hijos, el trato inadecuado de parte de los padres.

De acuerdo a lo anterior, los factores que intervienen en el rendimiento escolar, podemos sintetizar en tres siguientes elementos:

1. Condiciones socio-económicas de la familia
2. El papel educativo de los padres de familia
3. La motivación hacia el estudio en los hijos

PREGUNTA 2: ¿Cree Ud. que la separación de los padres afecta en el nivel de rendimiento de los hijos?

RESPUESTAS:

Afecta porque yo salgo a vender y ya no hay control en casa;

Cuando los padres se separan ya se olvidan de los hijos;

Como su papá trabaja lejos, los hijos siempre me dicen extraño a mi papá;

Afecta, porque cuando uno de los padres no esta en casa, los hijos se sienten abandonados;

Afecta porque los hijos tienen mucha pena cuando el padre no vive en casa;

Si los padres no están juntos y no sienten cariño por los hijos, les afecta ya no pueden estudiar bien;

Afecta mucho porque siempre hay momentos en que se quedan pensativos y tristes;

Los hijos lloran cuando los padres están separados;

Estoy separada y los hijos me reclaman de su papá a mi nomás

Los hijos extrañan, lloran y eso debe afectar en sus estudios.

Muchas veces su papá ayudaba en las tareas y hacer entender a los hijos y ahora es difícil;

Como madre sola, me ocupo en el comercio y las cosas domésticas; entonces no me da tiempo para ayudarles a mis hijos.

Los padres de familia opinan que la ausencia de los padres en la educación de los hijos afecta de la siguiente manera: Ya no hay control en casa, se olvidan de las necesidades de los hijos, los hijos extrañan a los padres, se sienten abandonados, tienen pena y tristeza, lloran, ya no sienten el cariño paternal, dificulta el estudio.

A partir de ello, comprendemos que la ausencia de uno de los padres afecta a los hijos, fundamentalmente, en tres dimensiones: en lo afectivo, en el aprendizaje y en la regulación de la conducta de los hijos.

PREGUNTA 3: ¿Qué opinión tiene respecto a los propios problemas de separación o disociación y qué sugerencia o alternativa cree que es la mejor?

RESPUESTAS:

Es algo que no se puede evitar y les falta cariño a los hijos

Afecta a toda la familia

Afecta más a los hijos

Hace daño a los hijos

Ya no hay tranquilidad

La separación es un perjuicio para la familia

Los hijos lloran y hasta pelean por esa causa

Cuando el padre está con otra mujer, ellos tienen la gran culpa y los hijos pagan

Si el matrimonio falla, los hijos ya no quieren estudiar

Cuando no está el padre, la madre tiene que ser el papá y mamá de los hijos y esto es difícil

PREGUNTA 4: ¿Qué actitud tiene respecto al bajo rendimiento de su hijo/a y cómo se puede mejorar?

RESPUESTAS:

Es mejor aconsejarles para que se esfuercen en el estudio;

La mejor manera de entenderse con los hijos es charlando y haciéndoles comprender de buena manera;

Mi hijo trabaja y estudia y no se que hacer, esto me preocupa;

Les pego a veces, pero igual nomas no hacen caso;

Mi hijo sólito estudia y hace sus tareas y quiero que siga siendo así;

Hay que recordarle y exigirles que hagan sus tareas;

Las alternativas frente al bajo rendimiento y fracaso escolar, desde el punto de vista de los padres, son las siguientes: aconsejar el esfuerzo por el estudio, dialogar con los hijos, exigir el estudio más que el trabajo, comprender que la disciplina con castigo no siempre tiene buenos resultados, hacerle recuerdo constante de la actividad de estudio y dejar que encuentren el propio interés por el estudio.

En tal sentido, la acción más adecuada, frente a la ausencia de uno de los padres, comprende los siguientes criterios:

1. Diálogo sobre la problemática familiar con los hijos,
2. Prioridad del estudio más que el trabajo infantil,
3. La ineffectividad de la disciplina con castigo,
4. Desarrollo del interés hacia el estudio.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. Los niños de 6°, 7° y 8° grado de primaria, de las unidades educativas "Primavera" de El Alto y "Copacabana" de La paz, procedentes de familias disociadas, tienen relativamente promedios que corresponden a la escala de rendimiento satisfactorio. Este promedio tiene mínimas diferencias según sexo, grado y establecimiento, 1 a 4 puntos.

Haciendo una comparación entre los alumnos de padres disociados y no disociados, el promedio de rendimiento de los niños de familias disociadas es menor a los niños de familias no disociadas o estructuradas con una diferencia de 4.4 puntos promedio.

Estos datos confirman relativamente la hipótesis de la presente investigación, en el sentido de que: **LOS HIJOS DE PADRES DISOCIADOS TIENEN UN BAJO NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO DE PRIMARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS "PRIMAVERA" - EL ALTO Y "COPACABANA" - LA PAZ.**

2. La presente investigación se ha realizado con 78 hijos de padres disociados, los mismos son alumnos del sexto, séptimo y octavo de primaria de dos colegios: "Primavera" de

El Alto La Paz y "Copacabana" de la ciudad de La Paz. Esta proporción de alumnos corresponde al 26.3% de un total de 296 alumnos efectivos registrados en el gestión educativa 2000.

3. De acuerdo a las diferencias según sexo, la mayoría de los varones viven sólo con la madre y las mujeres en su mayoría no viven con ninguno de los padres. De modo que, las mujeres son objeto de mayor abandono y, por ende, experimentan un mayor impacto a diferencia de los varones; esto repercute mayores desventajas en el rendimiento escolar de las hijas mujeres.
4. De acuerdo a las diferencias según sector, la mayoría de los niños de la escuela "Primavera" (El Alto), viven solamente con la madre; en cambio, los niños de la escuela "Copacabana" (La Paz) no viven con ninguno de sus padres; esto denota que los niños que corresponden al sector La Paz, por ser una escuela nocturna, viven el mayor problema de desestructuración familiar. Entonces, las escuelas nocturnas son las que aglutinan a alumnos que se ocupan en la doble función de trabajar y estudiar, y que viven los mayores conflictos familiares.
5. De acuerdo a las diferencias según grado, la mayoría del sexto grado vive con su padre; los del 7mo. grado la mayoría viven sólo con la madre; y, en el 8vo. grado, una parte de la mayoría viven sólo con la madre y, otra parte, no viven con ninguno de los padres.
6. La mayoría de las hijas mujeres refieren la existencia de los problemas paternos y, en cambio, los varones no refieren problemas paternos. Esto nos permite comprender lo siguiente: los problemas paternos son percibidos más por las hijas mujeres que por los

varones; los conflictos paternos se crean o se hacen más en presencia de las hijas mujeres que varones; en las familias tradicionales las hijas mujeres permanecen más en el hogar y, por consiguiente, presencian más de cerca los conflictos paternos.

7. La mayor parte de los niños encuestados de ambos establecimientos, tanto de la escuela "Primavera" (El Alto) como de "Copacabana" (La Paz), manifiestan haber presenciado relativamente los conflictos paternos, porque señalan que "a veces" los padres tienen problemas. Considerando que la familia siempre o generalmente tiene problemas y todos los hijos presencian estos conflictos; la diferencia está en que unas familias tienen en menor grado y otros en mayor grado; unos discuten y viven un tiempo sin hablarse, otros llegan hasta el extremo de peleas agresivas, generalmente del varón hacia la mujer o del padre hacia la madre.
8. Tanto los niños de 6°, 7° y 8° manifiestan que los padres "a veces" crean conflictos entre ellos. Esto quiere decir que, tanto los niños de grados inferiores como de grados superiores, presencian similares conflictos paternos: ven discutir, disgustarse, pelear y separarse a los padres. Esta situación, aparte de afectar en el rendimiento escolar, se inscribe en la conciencia de los niños produciendo traumas que afecta la vida futura de los hijos.
9. Los padres, generalmente discuten, se disgustan, viven un tiempo sin hablarse, pelean y, en su mayor grado, al verse en una insoportable y martirizante relación, deciden separarse o divorciarse. Estos conflictos, son observados por los hijos y son las mujeres quienes viven más en el problema de los padres.

10. La mayoría de los niños manifiestan que los padres tienen problemas a nivel de discusión más que a nivel de peleas. Esto implica que los conflictos psicológicos son mayores que los conflictos de agresión física; sin embargo, por una parte, los conflictos psicológicos son casi comunes y frecuentes en las familias y, por otra, probablemente los conflictos de mayor gravedad se hagan en ausencia de los hijos.
11. Entre los datos sobresaliente, con relación al vínculo afectivo de padres a hijos, en primer lugar, la mayoría recibe afecto de parte de ambos padres; en segundo lugar, reciben afecto sólo de parte de la madre; y, en tercer lugar, reciben afecto de parte del padre. Entre las diferencias según sexo, la mayoría de los varones reciben afecto de parte del padre y las mujeres de parte de ambos padres.

Esto implica que, a pesar de los conflictos, los padres no pierden el vínculo afectivo hacia los hijos. Lo que ocurre lógicamente es que, ante la ruptura afectiva entre los cónyuges, los lazos afectivos entre padres e hijos se intensifican.

12. Desde el punto de vista de los hijos, la mayoría de los varones se sienten mal cuando los padres tienen conflictos y las mujeres se sienten tristes y lloran. Es natural que las mujeres sean más emotivas, sin embargo también es cierto que las hijas perciben en mayor magnitud los conflictos paternos. En este sentido, los hijos varones se sienten mal o triste, mientras que las mujeres, generalmente, sienten tristeza y lloran.
13. Los hijos de padres disociados, en general, tienen un nivel de rendimiento de promedio regular de 40.9 puntos. En cuanto a diferencias según sexo, las mujeres alcanzan a un nivel de rendimiento regular (42.5 puntos promedio), mientras que los hijos varones tienen

un rendimiento entre deficiente y regular (38.6 promedio). Por tanto, los hijos varones son los más afectados en el nivel de rendimiento escolar.

14. La presencia tanto de la figura paterna, de alguna manera, tienen diferentes impactos sobre la situación educativa de los hijos, concretamente en el rendimiento escolar. Aparentemente, los conflictos paternos pareciera que no repercuten en el rendimiento escolar de los hijos, sin embargo los problemas de disociación paterna influye en el rendimiento escolar de los hijos.
15. Se han observado también que los niños que reciben afecto de parte de ambos padres tienen un mejor rendimiento que los que reciben afecto sólo de uno de los padres. Entonces, la presencia de afecto paterno es fundamental y tiene relación con el rendimiento escolar de los hijos.
16. Los conflictos paternos afectan tanto en la estructura afectiva como en el rendimiento escolar de los hijos. En algunos casos, pueden manifestarse las siguientes diferencias: los problemas afectivos pueden ser más que los problemas de rendimiento y, viceversa, los problemas de rendimiento pueden ser más que los problemas afectivos; como se a visto en el presente estudio: los hijos varones de familias desestructuradas son los más afectados en su rendimiento escolar a diferencia de las mujeres.
17. Desde el punto de vista de los niños, las causas del bajo rendimiento, fundamentalmente, son: las dificultades de entendimiento o comprensión de la materia, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, la disponibilidad de tiempo de los propios niños, problemas familiares relacionados con: la muerte de uno

de los padres, ausencia de los padres, padres maltratantes, problemas entre hermanos, el abandono y la separación de los padres.

18. Podemos comprender que la separación o disociación de los padres repercute en el rendimiento escolar de los hijos, en el sentido de que los propios niños afirman: que ya no tienen las mismas ganas de estudiar, no pueden concentrarse, que afecta en sus calificaciones, no tienen apoyo necesario para estudiar y otras consecuencias.
19. Los hijos de padres disociados repudian los problemas de sus padres y demandan lo siguiente: que no peleen sus papás, que los padres se comuniquen con los hijos, que eviten peleas, que la madre vuelva a la casa, que sus padres estén juntos, que los padres se reconcilien, que vivan juntos entre hermanos y sus padres.
20. Desde el punto de vista de los profesores, los factores que intervienen en rendimiento escolar son las siguientes: alimentación necesaria, motivación al estudio, armonía familiar, infraestructura escolar, materiales didácticos y métodos de enseñanza; en otras palabras, el rendimiento escolar de los niños depende, tanto de las condiciones personales, familiares como escolares.

De acuerdo a los aspectos referidos, los hijos de padres disociados, en la escuela, generalmente manifiestan los siguientes rasgos:

El niño, en el aula, se concentra más en el problema de separación de los padres que en la clase, porque es una situación de mayor impacto.

- Considerando la unidad afectivo-cognitivo, un niño triste difícilmente puede lograr un buen rendimiento.
 - Entre disociación paterna y rendimiento escolar de los hijos existe una relación dialéctica, porque el problema familiar afecta los hijos y, de manera viceversa, el problema de rendimiento escolar de los hijos afecta a la familia.
21. Entre los principales factores que intervienen en el rendimiento escolar de los hijos, generalmente son las siguientes:
- Condiciones socio-económicas de la familia
 - El papel educativo de los padres de familia
 - La motivación hacia el estudio en los hijos
22. Los propios padres que tienen problemas de disociación, manifiestan que la ausencia de uno de los padres afecta a los hijos, en los siguientes aspectos:
- En lo afectivo
 - En el aprendizaje
 - En el control disciplinario

RECOMENDACIONES:

1. Habiéndose confirmado la existencia de un bajo nivel de rendimiento escolar en los hijos de padres disociados que se encuentran en sexto, séptimo y octavo grados de

primaria de las unidades educativas "Primavera" - El Alto y "Copacabana" - La Paz, los profesores, padres de familia, psicólogos educativos y pedagogos interesados en la problemática del rendimiento escolar, deben tomar en cuenta esta relación .

2. Tanto los padres de familia como los profesores deben tomar en cuenta que los alumnos llevan consigo, a la escuela y al aula, variedades y diferentes problemas familiares, ya sea de menor o mayor grado; que estos conflictos obstaculizan y afectan el adecuado rendimiento de los hijos.
3. Tanto los padres de familia como los profesores de las escuelas deben considerar que las hijas mujeres viven mayores situaciones de abandono, y por ende, experimentan un mayor impacto que los varones en cuanto desventajas en el proceso de aprendizaje escolar.
4. Los padres de familia como las autoridades educativas deben considerar que las escuelas nocturnas, aparte de aglutinar alumnos que se ocupan de trabajar y estudiar simultáneamente, tienen antecedentes relacionado a los conflictos familiares.
5. Es necesario comprender que los problemas paternos son percibidos de diferente manera entre los hijos varones y mujeres; y, debido a que en los hogares tradicionales la mujer permanece más en el hogar, presencian más de cerca los conflictos paternos, y por ende, tiene impactos diferentes.
6. En necesario diferenciar los conflictos paternos en sus diferentes niveles, fundamentalmente, los siguientes: conflictos psicológicos, físicos y jurídico-legales.

Los conflictos psicológicos tiene que ver con discusiones, disgustos, incomunicaciones y otros; los conflictos a nivel físico tiene que ver con todo tipo de agresiones físicas; los conflictos jurídico-legales tiene que ver con las decisiones de divorcio ante las normas legales y su trámite formal.

Estos niveles de conflictos familiares pueden crear también diferentes tipos y niveles de desventajas educativas en la escuela.

7. Desde el punto de vista integral, es necesario comprender que los conflictos paternos crean conflictos familiares: estos conflictos familiares crean conflictos en los hijos y se expresa en los estados de ánimo y, por consiguiente, el rendimiento escolar se ve afectado.
8. En necesario también tomar en cuenta que los conflictos de mayor grado, como son: peleas, agresiones y diferentes daños físicos, no son percibidos en su totalidad por los hijos; sin embargo, los conflictos psicológicos, como ser: discusiones, a no dirigirse la palabra, agresiones verbales entre padres, por ser comunes, son más vistos y oídos por los hijos.
9. Hay que analizar la siguiente diferencia paradójica: Las hijas mujeres sienten el mayor impacto frente a los conflictos paternos, pero su rendimiento es relativamente regular; mientras que los hijos varones sienten un impacto menor que las mujeres, pero su nivel de rendimiento se ubica entre deficiente y regular.
10. Las familias donde sus conflictos estén relacionados con la disociación de los padres, merecen una atención psicopedagógica especializada puesto que la presencia tanto de

la figura paterna es muy importante para el desarrollo afectivo y cognitivo; por consiguiente, la ausencia de la figura paterna repercute en el aprendizaje de los hijos en el contexto escolar.

11. No es suficiente la asistencia económica y alimentaria, mucho más importante es el vínculo afectivo de los padres hacia los hijos. Además, el afecto paterno debe ser de parte de ambos padres, puesto que los niños que reciben afecto de parte de ambos padres tienen un mejor rendimiento que otros que sólo reciben de uno de los padres.
12. Los profesores deben tomar en cuenta los factores familiares, como ser: la muerte de uno de los padres, ausencia de los padres, padres maltratadores, problemas entre hermanos, el abandono y la separación de los padres, que dificultan y obstaculizan el rendimiento escolar; puesto en muchos casos se ignoran estos aspectos en el desempeño educativo.
13. Los padres con problemas de disociación deben tomar en cuenta lo que piden los hijos, en el sentido de que: no peleen, se comuniquen con los hijos, eviten peleas, la madre vuelva a la casa, sus padres estén juntos, se reconcilien, vivan juntos entre hermanos y padres.
14. Rescatando la opinión de los profesores, ante los problemas de separación de los padres, se recomienda que los padres tomen en cuenta los siguientes aspectos:

El problema de los padres es también de los hijos, porque la familia es una integridad no está aislada entre sus miembros.

- Se deben evitar el involucrar a lo hijos en los problema creados por los padres, porque por una parte, se sienten acusados o culpables y, por otra, se sienten impotentes ante los conflictos paternos.
- Si bien la ley admite divorcio cuando la pareja matrimonial es un martirio o no es posible, es necesario hacer lo posible para evitar la separación cuando hay hijos, porque, además, se crea un otro problema en contra de los hijos inocentes.
- Es necesario un servicio psicológico familiar, porque la educación debe ser integral y no está aislado de los aspectos psico-sociales de la familia.

15. Ante todo, las recomendaciones generales para los padres de familia consisten en las siguientes alternativas:

Es necesario que los padres dialoguen entre ellos, incluso sobre la misma problemática familiar con los hijos,

- Es necesario considerar el estudio de los hijos como prioritario en relación al trabajo infantil,

El castigo es una acción menos efectiva para la disciplina de los hijos,

- En necesario desarrollar el interés hacia el estudio en lugar de exigir simplemente.

16. Los profesores deben tomar en cuenta que los niños con problema de disociación familiar necesitan un mayor apoyo en sus estudios.

17. Es necesario que los padres con problemas de disociación, tomen en cuenta que los hijos necesitan mayor afectividad en el hogar, ya sea del padre o de la madre con el que viva el niño.

REFERENCIAS

1. ARNAL Elvira, CAPARROS, Rosa y Getino, Elena.
1996 Haciendo la Reforma,
SANTILLANA,
La Paz, Bolivia
2. ARÉS Muzio, Patricia.
1990 Mi Familia es así,
Ciencias Sociales,
La Habana, Cuba.
3. AUSUBEL, David ; NOVAK, Joseph D. Y HANESIAN, Helen.
1983 Psicología Educativa,
TRILLAS,
México, D.F.
4. BARRAL Zegarra, Rolando.
1996 Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos en la Reforma Educativa,
Emprenta "El Cármen",
La Paz, Bolivia.
5. BOTERO Giraldo, Silvio.
1998 Hijos de Padres Separados,
SAN PABLO S.A.,
Santa Fé de Bogotá, Colombia.
6. CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE (CEFOP).
1989 Situación y características de los Niños de la Calle,
Fundación "San Gabriel",
La Paz, Bolivia.
7. PINTO Tapia, Bismarck.
1995 Familia, Escuela y Sociedad,
Texto,
La Paz, Bolivia.
8. ENGELS, Federico.
1983 El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado,
Imprenta RENOVACIÓN,

La Paz, Bolivia.

9. ENCINAS Inchauste, Marcela y Mayar Valda, Emma T.
1994 Posibles efectos de la Desintegración Familiar en la Psicodinámica Familiar y en el Rendimiento Escolar,
Tesis de Grado, Psicología - UCB,
La Paz, Bolivia.
10. FUNDACION SAN GABRIEL.
1991 Los menores en Bolivia. ¿Sujetos sociales hoy o mañana?,
Fundación "San Gabriel",
La Paz, Bolivia.
11. GALVEZ Cabajara, Félix.
1991 Educando a los Niños de hoy,
Instituto Nacional de Investigación Cultural,
La Paz, Bolivia.
12. GUIZADA Diaz, Luis A.
1994 Programa de Enriquecimiento Matrimonial Andino,
EIRENE,
Cusco, Perú.
13. GUTIÉRREZ L., Feliciano.
1999 Glosario Pedagógico,
2° edición YACHAY,
La Paz, Bolivia.
14. HIDALGO Jiménez, Humberto.
1998 Bienestar Psíquico y Psicología para Padres,
SAN MARCOS,
Lima, Perú.
15. MAGNE, K.
1977 Las condiciones del aprendizaje,
INTERAMERICANA,
B. Aires, Argentina.
16. MURGA, Purificación.
1980 Diccionario de Pedagogía,
RIODUERO,
Madrid, España.
17. OROZA Daza, Julio.

- 1986 Matrimonio y Divorcio,
HUARPES,
B. Aires, Argentina.
18. POMA, Marcos.
1991 Currículum,
CLIP S.R.I.
La Paz, Bolivia.
19. REVOLLO de Roca, **Guillermina**.
1981 La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar,
Tesis de Grado, Psicología - UCB,
La Paz, Bolivia.
20. SAXTON, Lloyd.
1975 El individuo, el matrimonio y la familia,
AGUADALUPE,
B. Aires, Argentina.
21. **SORÍN** Zocolsky, Mónica.
1990 Padres e Hijos,
Ciencias Sociales,
La Habana, Cuba.
22. SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACION.
1995 Reglamento de Evaluación Escolar,
Ministerio de Desarrollo Humano,
La Paz, Bolivia.
23. UNIDAD NACIONAL DE SERVICIOS TECNICO-PEDAGÓGICOS.
1999 Evaluación y Planificación en el Nivel Primario,
Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria,
La Paz, Bolivia.

A N E K O S

DATOS GENERALES

SEXO: Varón Mujer OTRO _____

Zona donde vive: _____

Nombre del Colegio: _____

PREGUNTAS:

- 1 ¿quién vives en casa?
- a) Con mi papá y mamá
 - b) ~~Sólo~~ con mi papá
 - c) Sólo con mi mamá
 - d) No vivo con mis papás

¿Alguna vez tu papá tu mamá tuvieron problemas?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

¿Cuáles de los siguientes problemas tienen tus papás?

- a) Discuten
- b) Se enojan
- c) Pelean
- d) Están separados
- e) Se han divorciado
- f) Otro problema:

4. ¿Quién te quiere más?

- a) Mi papá
- b) Mi mamá
- c) Ambos

5, ¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?

- a) Me siento mal
- b) Me pongo triste y lloro
- c) Me va mal en el colegio
- d) No me afecta en nada

GUIA ENTREVISTA AL ALUMNO

I. REFERENCIAS:

OBSERBACION AL ENTREVISTADO: _____

SEXO: _____

FECHA DE ENTREVISTA: _____

LUGAR DE ENTREVISTA: _____

II. INSTRUCCION NECESARIA PARA EL ENTREVISTADOR:

Del entrevistador al **encuentado**: QUIERO HACERTE UNA ENTREVISTA, PERO TEN EN CUENTA QUE ESTA ENTREVISTA NO ES PARA EVALUARTE NI PARA **NI PARA** COMUNICAR AL **PROFESOR** O AL DIRECTOR, SINO QUE SERA MUY UTIL PARA LA UNIVERSIDAD, PORQUE **ALLI** SE ANALIZAN LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y EDUCATIVOS PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. POR LO TANTO, TE PIDO QUE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE TE HAGA SEAN LO MAS CINCERO POSIBLE.

III. ELEMENTOS Y PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA.

1. Información del nivel de rendimiento a través de las notas **optenidas** en el primer semestre/99

En tu opinión, ¿cuáles han sido las razones o causas por los que tienes bajo rendimiento?

A parte de las causas que has **señalado**, ¿de qué manera la separación de tus papás han afectado tus estudios en la escuela?

4. ¿Qué piensas respecto al problema de tus papás y qué es lo que deseas para que cambien las cosas?
5. ¿Qué piensas y qué es lo que vas a hacer para mejorar tus notas?
6. ¿**Quicieras** decir algo más?

GUIA DE ENTREVISTA ESCRITA

SEÑOR (A) PROFESOR (A) LA ENTREVISTA TIENE LA FINALIDAD DE ANALIZAR PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. POR TANTO LE PIDO QUE SUS RESPUESTAS SEAN SU PROPIO CRITERIO PERSONAL GRACIAS.

Que le parece el rendimiento académico, con relación a las notas obtenidas por los alumnos en los 2 trimestres en su asignatura?

R.-

En su criterio, ¿cuales son las razones o causas del bajo rendimiento de los alumnos?

R.-

3. Cree Ud que la separación de los padres afecta el nivel de rendimiento de los hijos?

R.-

¿Qué opinión tiene respecto a los problema^s de separación o disociación de los padres y que sugerencia o alternativa puede Ud. plantear?

R.-

5. ¿Qué actitud tiene respecto al bajo rendimiento y qué alternativas puede plantear para mejorar este tipo de problemas?

R.-

GUIA DE ENTREVISTA ESCRITA

SEÑOR (A) PADRE O MADRE DE FAMILIA LA ENTREVISTA TIENE LA FINALIDAD DE ANALIZAR PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. POR TANTO LE PIDO QUE SUS RESPUESTAS SEAN SU PROPIO CRITERIO PERSONAL (GRACIAS).

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE

1. ¿Conoce usted las notas de su hijo (a)

R.- (SI) (NO)

¿Porque?.....

2. En su criterio, ¿cuales son las razones o causas del bajo rendimiento de sus hijos /a?

R.- a) bajos ingresos c) separación de los padres d) no tienen ayuda en la casa

3. ¿ Cree usted que la separación de los padres afecta las notas de los hijos / a?.

R.- (SI) (NO)

¿Porque?.....

4. ¿En su opinión a quienes afecta la separación o disociación de los padres?

R.- a)afecta a la familia b)afecta a los padres c)afecta a los hijos (as) d)afecta a todos

5. ¿Qué actitud tiene respecto a las bajas notas de sus hijos?

R.- a)pegar b)reñir c)gritar d)conversar

6. ¿Qué alternativas puede plantear para mejorar este tipo de problemas?.

R.-a)darles más atención b)darles cariño c)confiar en ellos d)ayudarles e) todas las respuestas

7. ¿Quisiera usted agregar alguna otra opinión más?.

R. -.....



La familia Ramos pide ayuda en materiales escolares y esclarecimiento de la muerte de Benigna Pata.

Paulino, esposo de mujer en gestación "Mis hijos no quieren albergues necesitan materiales escolares"

LA PAZ

"Mis hijos no quieren ser internados en albergues públicos porque no querrán separarse de mí", dijo ayer Paulino Ramos, esposo de la mujer en gestación que falleció en febrero pasado tras deambular por cuatro hospitales, en los que no recibió atención oportuna:

La presidenta de la Comisión de Política Social de la Cámara de Diputados, Elisa Zúñiga, propuso llevar a sus siete hijos a los albergues públicos mientras su padre mejore su situación económica.

Ramos pidió colaboración de la

diputada para que sus hijos puedan seguir estudiando, porque el sueldo que obtiene actualmente no alcanza para comprar materiales escolares, ni los uniformes deportivos.

En mayo pasado, Ramos contó que sus hijas -Rosa de 11 años de edad, Raquel de nueve y Esther de seis años-, no asisten a la escuela porque los profesores las llevan delante de todos y las muestran como ejemplo del incumplimiento del uniforme; eso les causaba vergüenza. Además, deberían turnarse para cuidara sus hermanos más pequeños: Noemí de cinco años de edad y Jhonatan de dos.

213)E JULIO 2000 (PRESEN A

