

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



TESIS DE GRADO

ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA ASERTIVA EN
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA HÉROES DEL PACÍFICO Y LA
UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA SANTA MARÍA
MAZZARELLO 1

Tesis de Grado presentada para la obtención del Grado de Licenciatura en Psicología

POR: KIMBERLY MICAELA LIRA CHOQUE

TUTOR: DR. PORFIDIO TINTAYA CONDORI PH.D.

LA PAZ – BOLIVIA

Agosto, 2022

DEDICATORIA

Este esfuerzo realizado en la travesía de cursar una carrera profesional y dentro del presente trabajo de investigación va dedicado a mi madre Verónica Beatriz Choque Aruquipa, que siempre mostro ser una mujer valiente, luchadora y admirable, que jamás se rindió por sacarnos adelante a mi hermana y a mí, a pesar de las adversidades que tuvo que pasar a lo largo de su vida; que me brindó su apoyo y aliento incondicional en cada paso y en cada obstáculo que se me presentaba me alentaba a seguir adelante con todo su amor, esto va por ti madre querida, que siempre confiaste en mí, decirte que eres mi más grande amor y mi ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

Mediante estas líneas quiero agradecer la ayuda que me han prestado muchas personas, durante el proceso de esta investigación, que sin ellos no hubiese sido posible la realización de este trabajo.

En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres Verónica Choque y German Arredondo, a mi hermana Camila Lira que me han apoyado durante la realización de la investigación, además de haber sido mi motivación y mi apoyo durante todo el curso de mi carrera profesional, muchas gracias mi querida familia por todo el amor y aliento que me dieron en este proceso.

Así mismo, agradecer a mi tutor, el Dr. Porfidio Tintaya, por haberme orientado en cada momento del proceso de la investigación, con sus conocimientos y experiencia profesional.

Y por último y no menos importante agradecer a Sor Victoria Paz Escobar Directora de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, la Lic. María Eugenia Psicopedagoga de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” y a la Lic. Rosi Wilian Vasquez Directora de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” porque me abrieron las puertas de sus instituciones para poder realizar la presente investigación, mostrando siempre mucha predisposición y ayuda en el proceso.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
1. ANTECEDENTES.....	13
1.1. Antecedentes del problema.....	14
1.2. Antecedentes teóricos.....	21
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	23
2.1. Planteamiento del problema	23
2.2. Formulación del problema.....	24
3. OBJETIVOS	25
3.1. Objetivo general.....	25
3.2. Objetivos específicos.....	25
4. HIPÓTESIS.....	26
5. JUSTIFICACIÓN.....	26
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
1. TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	29
1.1. Sistema	29
2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	31
3. LA FAMILIA.....	32
3.1. Estructura familiar.....	33
3.2. Dimensión formal de la socialización familiar	35
4. ESTILOS DE CRIANZA	36
4.1. Tipos de estilo de crianza	37
4.2. Consecuencias de los estilos de crianza	39

4.3. Recomendaciones a los padres en la crianza de los hijos.....	40
5. COMUNICACIÓN	42
5.1. Estilos de comunicación.....	42
5.2. Comunicación asertiva	43
6. ASERTIVIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA.....	47
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA	49
1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
2. VARIABLES	50
2.1. Conceptualización de variables.....	50
2.2. Operalización de variables.....	50
3. POBLACIÓN Y SUJETOS	52
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	54
4.1. Técnicas e instrumentos de acopio de información	55
4.2. Técnicas de análisis de la información.....	61
5. AMBIENTE DE INVESTIGACIÓN	61
6. PROCEDIMIENTO	61
CAPÍTULO IV.....	64
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	64
1. DATOS PERSONALES.....	67
2. RESULTADOS DE VARIABLES	70
2.1. Estilos de crianza	70
2.2. Conducta asertiva.....	80
2.3. Técnica de la composición	87
2.4. Técnica situaciones ¿qué harías tú si...?.....	97
2.5. Relación de estilos de crianza y conducta asertiva	104
2.6. Frecuencia de nivel de conductas asertivas según el estilo de crianza.....	130
3. ANÁLISIS GLOBAL Y DISCUSIÓN.....	137
CAPÍTULO V	145
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	145

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	151
ANEXOS	156

RESUMEN

En la presente investigación se busca determinar y analizar la posible relación causal que existe en los estilos de crianza y la conducta asertiva de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

La investigación se realizó desde el área de la Psicología Educativa, que ve el estudio del aprendizaje humano, con los enfoques de la Psicología Sistémica y Psicología del Desarrollo, que se encargan de ver las interrelaciones dentro de la familia, los estilos de crianza y como estos pueden influir en el comportamiento de los hijos.

Con una metodología que corresponde a un Tipo de investigación Descriptivo - Natural, y un Diseño Transversal Causal, ya que la presente investigación nos permitirá conocer las características de las variables en un momento determinado, así también podremos apreciar la relación de causalidad que existe entre las dos variables.

Concluyendo la investigación, mediante los procesos de análisis realizados a la información recabada con los diversos cuestionarios, se determina que existe una relación de influencia muy débil entre las variables de estilos de crianza y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva va a estar influida por algunos estilos de crianza, pero más por otros factores.

Palabras claves: conducta asertiva, estilos de crianza, adolescentes, padres, madres.

SUMMARY

The present investigation seeks to determine and analyze the possible causal relationship that exists in the parenting styles and assertive behavior of adolescents in the 4th and 5th grades of the Educational Unit "Héroes del Pacífico" and the Private Educational Unit "Santa María Mazzarello 1".

The research was carried out from the area of Educational Psychology, which sees the study of human learning, with the approaches of Systemic Psychology and Developmental Psychology, which are responsible for seeing the interrelationships within the family, parenting styles and how These can influence the behavior of children.

With a methodology that corresponds to a Descriptive - Natural Research Type, and a Causal Transversal Design, since this research will allow us to know the characteristics of the variables at a given time, so we can also appreciate the causal relationship that exists between the variables. two variables.

Concluding the investigation, through the analysis processes carried out on the information collected with the various questionnaires, it is determined that there is a very weak relationship of influence between the variables of parenting styles and assertiveness, therefore, it can be said that assertive behavior it will be influenced by some parenting styles, but more by other factors.

Keywords: assertive behavior, parenting styles, adolescents, fathers, mothers.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de tesis se pretende determinar y analizar la posible relación de causalidad que existe entre los Estilos de Crianza y la Conducta Asertiva de los adolescentes, desde la percepción de los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, de la Ciudad de El Alto y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, de la Ciudad de La Paz.

Los seres humanos somos personas sociales, desde el momento que nacemos nuestras primeras interacciones son con nuestra familia, es un proceso de socialización que involucra a los menores con los familiares más cercanos que tenga. Ver cómo ellos afrontan los conflictos es una manera de aprender a resolverlos para los hijos, es por esto que la educación es de suma importancia. Se asume que a través de los estilos de crianza se pueden dar ciertas pautas de conducta y actitudes a los hijos con las personas de su entorno. (Marín, 2017: 2).

Al aprender habilidades sociales como la asertividad, estamos aprendiendo maneras correctas y apropiadas de comunicarnos con las personas, es por eso que se ve a la asertividad como la capacidad de expresarse con seguridad, esto supone a responder y escuchar las necesidades de los demás sin descuidar los de uno mismo. (Espinoza, 2014: 1).

Es muy positivo que un adolescente cuente con conductas asertivas para poder manejar de manera correcta las diferencias que puede tener con otras personas, puesto que una actitud pasiva o agresiva pueden llevar a tener una serie de relaciones conflictivas en las interacciones interpersonales que tiene en su vida cotidiana, lo que llegaría a afectar el desarrollo de la persona, he ahí la importancia de esta habilidad social. (Abrines, 2012: 1).

Es por esta razón que el propósito principal de la investigación es comprender cómo son percibidos los estilos de crianza por los hijos/as y cómo este puede llegar a influir en la

adquisición de conductas asertivas en los adolescentes, pero también se busca que el proyecto sirva para concientizar a los padres de familia en cómo las conductas que tienen con sus hijos pueden influir de buena o mala manera en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por otro lado, el motivo por el cual se decidió utilizaron dos Unidades Educativas con poblaciones socialmente distintas, como lo son una Unidad Educativa Privada de la Ciudad de La Paz y una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de El Alto, es para poder identificar si existe o no alguna diferencia en los estilos de crianza y conductas asertivas en los adolescentes, para poder tener una visión un poco más enriquecida del problema que se investiga.

Este proyecto de tesis se realizó desde el área de la Psicología Educativa que se encarga del estudio del aprendizaje humano y de los métodos para desarrollar habilidades cognitivas, teniendo en cuenta que esta área también se aplica en contextos familiares. Por otro lado, se utilizaron dos enfoques el de la Psicología Sistémica y el de la Psicología del Desarrollo, ya que a partir de estos se ve a la familia como un sistema donde todas las relaciones que ocurran dentro de ella pueden influir en el comportamiento de los miembros de la familia y con la psicología del desarrollo se logra ver los estilos de crianza y como estos pueden afectar en el comportamiento de los hijos.

En cuanto a la metodología de investigación, la tesis corresponde a un Tipo de investigación Descriptivo - Natural, puesto que tiene como propósito describir la organización y el desarrollo natural del fenómeno, analizando y explicando la propiedades y relaciones de las variables tal como se presentan y desarrollan en la realidad. El investigador no interviene modificando las condiciones del objeto de estudio, ni introduciendo programa alguno para alterar las variaciones de las variables. (Tintaya, 2019: 62).

Por otro lado, la investigación tiene un Diseño Transversal Causal, ya que la presente investigación nos permite conocer las características de las variables en un momento

determinado, así también podremos apreciar la relación de causalidad que existe entre las dos variables, es de decir la medida en que la variable independiente que son los estilos de crianza genera variaciones en la variable dependiente que son las conductas asertivas de los adolescentes. (Tintaya, 2019: 90).

La población de estudio serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, la cual se encuentra en la Ciudad de El Alto – La Paz, en la zona de Ciudad Satélite, siendo el mismo un establecimiento fiscal y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, la cual se encuentra en la Ciudad de La Paz, en la Zona Villa Victoria, por lo tanto se utilizará una muestra No Probabilística, ya que se trabajará con Instituciones y Grados ya elegidos, que son los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de los colegios ya mencionados, entre varones y mujeres.

Dentro de las técnicas de investigación que se ejecutaron, son la aplicación de pruebas para medir ambas variables, la primera fue el Cuestionario de “Modos de crianza (schaeffer)” adaptada por el Lic. Jorge Domic 1979, que es un instrumento encargado de medir los tipos de estilo de crianza que tiene tanto el padre como la madre de familia, desde la perspectiva del adolescente. La segunda fue la escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.), que mide la existencia de conducta asertiva en los adolescentes, para así poder determinar una relación entre las variables propuestas dentro de la investigación. También se utilizaron las técnicas cualitativas, que son: Técnica de la composición que se utilizó para medir los estilos de crianza y la Técnica de Situaciones ¿Qué harías tu si...?, para medir las conductas asertivas en los adolescentes.

Dentro de los resultados encontrados en la presente investigación a través del Método de Regresión Lineal, se observa que existe una relación de influencia muy débil entre las variables estilos de crianza y conductas asertivas de los adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico”, pero no existe ninguna relación entre las variables en los adolescentes de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello I”. Pero también se observa que existe mayor frecuencia del nivel de asertividad confrontativa que es el nivel

más bajo de asertividad en el estilo de crianza permisivo caluroso de ambos padres en ambas unidades educativas.

Otro aspecto que se encontró dentro de las investigaciones, que podría ser muy útil a ambas unidades educativas con las que se trabajó, para poder reforzar con sus alumnos y con los padres de familia, fue que, si bien, el estilo de crianza más utilizado tanto por los padres como por las madres de ambas unidades educativas es el estilo permisivo caluroso, en segundo lugar, con un porcentaje considerable se encuentra el estilo de crianza limitador caluroso, que no es un estilo de crianza adecuado en la relación padre-hijo.

En cuanto a conducta asertiva de los adolescentes, se encontró que el nivel que presentan más adolescentes en ambas unidades educativas, es el nivel de asertividad confrontativa y en segundo lugar se encuentra el nivel de inasertividad, lo que nos indica que debe existir un reforzamiento en esta conducta en los alumnos, ya que, presentan nivel bajos de dicha conducta, lo que podría ser perjudicial en las relaciones interpersonales de los mismos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes

La presente investigación se realizó en Bolivia en la Ciudad de La Paz y la Ciudad de El Alto, en dos unidades educativas, la primera fue la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que es de condición fiscal. En dicha institución muchos de los profesores se quejan por el ausentismo de los padres de familia en aspectos relacionados a la educación de sus hijos. Esta Unidad Educativa se encuentra en la Ciudad de El Alto, esta población se caracteriza por ser una ciudad donde abundan los negocios informales, donde la mayoría de las personas ocupadas tienen como actividades principales el comercio por mayor y menor, reparación de automotores y la industria manufacturera. (INE, 2019: 5)

La segunda unidad educativa es la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, que es de condición privada, la misma se encuentra en la ciudad de La Paz, en la que se encuentran tanto instituciones formales, como negocios informales, en donde la mayoría de su población ocupada, tiene como fuentes laborales el comercio y brindar sus servicios profesionales y técnicos (INE, 2019: 7)

Cabe recalcar que la presente investigación se realizó en tiempos de pandemia, donde los adolescentes se encuentran mucho más en sus hogares, debido a las restricciones que se dan por las autoridades. En tiempos normales las clases eran presenciales donde los adolescentes se encontraban la mitad de su día en la Unidad Educativa, pero ahora, los colegios se encuentran cerrados por lo que los estudiantes pasan clases virtualmente desde sus hogares, lo que hace que tal vez haya un mayor contacto con sus padres, por lo que cada estilo de crianza puede estar afectando mucho más el desarrollo de los adolescentes.

Si bien en esta etapa los sujetos suelen ser más independientes para realizar sus actividades, les cuesta aún manejar su tiempo, es decir siguen necesitando ayuda en la

estructura y horarios para realizar sus trabajos diarios, los padres de familia deben ayudarlos a establecer objetivos, fomentarles pasar tiempo en familia, pero también en la adolescencia es importante respetarles su propio espacio, por estas razones los estilos de crianza tendrán un gran papel en estos tiempos de pandemia.

1.1. Antecedentes del problema

Los seres humanos somos seres biopsicosociales, es por este motivo que la parte social es de suma relevancia para poder tener una óptima interacción social. Por lo cual se debe tener en cuenta que la familia es el primer contacto social que un niño tiene desde el momento de su nacimiento, es ahí donde va adquiriendo sus hábitos, habilidades y conductas que tendrá a lo largo de la vida. Por este motivo los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo del menor, ya que ellos serán quienes enseñen a los menores conductas adecuadas y aceptadas dentro de la cultura en la que se desenvuelven. (Jiménez, 2010: 3).

Los estilos de crianza son una forma de actuar que tienen los padres respecto a los niños y adolescentes en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto quiere decir que los modelos que emplean los padres para regular las conductas de los hijos, va marcando los límites que serán el referente de los menores para una conducta adecuada y deseada por los padres, así como la atención que prestan a los hijos. Por lo tanto, las prácticas de crianza ocupan un papel fundamental, ya que contribuyen a inculcar valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro. (Jiménez, 2010: 3).

En el artículo de Gonzáles del 2017 se muestra que, en unos estudios realizados el 2013 se encontró que altos niveles de rechazo parental, escaso apego materno; así mismo el bajo apego paterno se asoció con aislamiento social infantil. En este mismo artículo se encuentra que García y Casanova en el año 2014 en el estudio que realizaron encontraron que algunas prácticas parentales negativas como crítica, rechazo y formas de disciplina rígida, provocaban conductas de ira y agresividad física y verbal, y dicha conducta se

elevaba conforme avanzaba la edad, por lo que fue más clara en la adolescencia. (González, 2017: 4).

La falta de supervisión y la escasa o nula comunicación entre padres e hijos tiene una relación estrecha con que los hijos busquen amistades conflictivas y pueden llegar a incrementar los comportamientos de riesgo de carácter antisocial. Por el contrario, los adolescentes que tienen una comunicación positiva con los padres y se perciben aceptados por ellos, tienden a tener estrategias de resolución de problemas racionales. (Mestre, 2007: 3).

Mediante la relación que los hijos tienen con sus padres y que ellos observan dentro de su familia, es donde irán adquiriendo diversas habilidades sociales, esto se debe a que los menores aprenden mediante la imitación y refuerzo, una de estas habilidades sociales es la asertividad, que se refiere a la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La conducta asertiva se presenta cuando existe una interacción y educación familiar adecuada, lo que promueve conductas prosociales en los hijos. El aprendizaje de conductas asertivas depende mucho de los padres, ellos deben mostrar actitudes positivas y adecuadas de contacto social, mostrando, transmitiendo y desarrollando frecuentemente habilidades asertivas. (Da Dalt de Mangione, 2002: 20).

Tener conductas asertivas es de suma importancia para el desarrollo de los menores, ya que enseña a relacionarse con los otros de igual a igual, no estando ni por encima ni por debajo, lo cual produce satisfacción en la persona y con las que interactúa, favoreciendo el desarrollo de una sana autoestima. Por el contrario, una persona no asertiva, que suele ser pasiva o agresiva, tienen la necesidad de ser valorados por los demás, lo que indica que no se desarrolla una autoestima adecuada. Esta actitud suele llevar a que los niños sean sumisos, los que facilita que otros abusen de ellos, por el otro lado pueden presentar una agresión incontrolada.

Tener una conducta sumisa o agresiva a lo largo del transcurso de la vida tiene muchas repercusiones al momento de la interacción social. La persona sumisa suele tener una

pérdida de autoestima, pérdida de aprecio a las demás personas y falta de respeto de los demás; una persona sumisa hace sentir a los demás culpables o superiores, lo que puede llevar a que se aprovechen de la misma, son personas que pueden tener estallidos incontrolados de agresión, debido a la acumulación de tensiones y hostilidad. (Castanyer, 2010: 29).

En cuanto a las personas agresivas suelen defender en exceso los intereses personales, sin tener en cuenta a los demás, tienen muy poca empatía con las personas que le rodean, las consecuencias de esta actitud suelen ser el rechazo por parte de los demás, ya que se sienten menospreciados, esta conducta también suele forzar a los demás a ser cada vez más hostiles, lo que lleva a que la persona agresiva aumente cada vez más su agresividad. (Castanyer, 2010: 30).

El hecho de no presentar una conducta asertiva, y por el contrario tener actitudes pasivas o agresivas, pueden generar diversos problemas en la vida adulta de la persona, convirtiéndole en víctima de diversos episodios de violencia o muy por el contrario ser una persona hostil con las en las diversas interacciones que tiene, incluso llegar a la agresión con personas cercanas o tener actitudes antisociales.

Por este motivo como mencionamos anteriormente los padres son los encargados de ayudar en el desarrollo de los hijos, guiarlos para que puedan tener habilidades sociales adecuadas, una de estas es la conducta asertiva, no tenerla puede llevar a la persona a tener actitudes agresivas o pasivas. Tener un estilo de crianza en donde falte la vigilancia y supervisión de los niños, el uso de castigo físico severo para disciplinarlos, son sólidos factores predictivos de la violencia durante la adolescencia y la edad adulta. Dentro del artículo de la OMS se encuentra una investigación realizada por Eron, Huesmann y Zelli en Nueva York que mostraron que el castigo físico severo infringido por los padres hacia los hijos, predecía arrestos por incidentes de violencia antes de la edad de 30 años, también maltrato hacia sus propios hijos e incluso ser víctimas de maltrato por sus cónyuges. (OMS, 2003: 37).

Esta investigación cae en el estudio de casos de adolescentes y el estilo de crianza que sus padres tienen con ellos, puesto que, la adolescencia y los primeros años de la edad adulta constituyen un periodo en que la violencia, así como otro tipo de comportamientos, a menudo se expresan con más intensidad. Estas conductas violentas se las pueden identificar desde la niñez, con los comportamientos problemáticos en la primera infancia que gradualmente se van agravando hasta llegar a formas más graves de agresión antes de la adolescencia y durante ella. Entre 20% y 45% de los varones y entre 47% y 69% de las mujeres que son delincuentes juveniles violentos a la edad de 16 a 17 años han tomado un mal camino, cometiendo actos de violencia graves y a menudo siguen con este comportamiento violento hasta la edad adulta, existen varias investigaciones que comprueban esto, una de ellas se realizó en Orebro, Suecia, donde dos tercios de una muestra de alrededor de 1000 hombres jóvenes que mostraban comportamientos violentos a la edad de 26 años ya habían exhibido una marcada agresividad a las edades de 10 y 13 años. (OMS, 2003: 33).

Los casos de violencia juvenil a nivel mundial son alarmantes, en el año 2000, se produjeron a nivel mundial unos 199000 homicidios de jóvenes. En otras palabras, un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 29 años de edad mueren cada día como resultado de violencia interpersonal, las tasas más altas de homicidios juveniles se encuentran en América Latina, En casi todos los países, las tasas de homicidios juveniles entre las mujeres son sustancialmente inferiores a las de los hombres, lo que indica que el hecho de ser varón es un fuerte factor demográfico de riesgo. (OMS, 2003: 27).

En cuanto a la violencia juvenil no mortal se revela que, por cada homicidio juvenil, hay alrededor de 20 a 40 víctimas no mortales que reciben tratamiento en hospitales a nivel mundial. Las tasas de traumatismos no mortales causados por la violencia tienden a aumentar extraordinariamente al promediar la adolescencia y en los primeros años de la edad adulta. En comparación con la violencia juvenil mortal, los traumatismos no mortales resultantes de actos violentos incluyen menos agresiones con armas de fuego y si un uso

mayor de los puños y los pies, y de otras armas, como punzocortantes y garrotes. Tal como sucede con la violencia juvenil mortal, la mayoría de las víctimas de la violencia no mortal tratadas en los hospitales son de varones. (OMS, 2003: 30).

Si hablamos de comportamientos de riesgo relacionados con la violencia juvenil, estamos hablando de la participación en riñas, la intimidación y portar armas son importantes comportamientos de riesgo de violencia juvenil. La participación en riñas es muy común entre los niños en edad escolar en muchas partes del mundo. Alrededor de un tercio de los alumnos informan haber participado en riñas y, en comparación con las niñas, es de dos a tres veces más probables que los varones hayan intervenido alguna vez en riñas. La intimidación es también frecuente entre los niños de edad escolar, en un estudio realizado en 27 países, se encontró que la mayoría de los niños de 13 años habían llevado a cabo actos de intimidación al menos por algún tiempo. Cabe recalcar que estas formas de agresión pueden conducir a modalidades más graves de violencia. (OMS, 2003: 32).

En Bolivia también encontramos casos de violencia juvenil, mediante una investigación diagnóstica que se realizó por el Ministerio de Justicia, Viceministerio de Justicia y Derechos Fundamentales, con apoyo y asistencia técnica de la UNICEF en la gestión de 2013 para conocer la situación de ADOLESCENTES EN CONFLICTOS CON LA LEY llamada “ADOLESCENTES A LA ESPERA DE UNA NUEVA OPORTUNIDAD”, se hizo una recolección de datos sobre los casos de ACL que se atendieron en diversas instituciones, de los que se obtuvo la siguiente información:

- *Los Juzgados de la Niñez y Adolescencia a Nivel Nacional* atendieron un total de 1304 casos.
- *En el Régimen Penitenciario a Nivel Nacional* se encontraron un total de 582 casos de adolescentes entre 16 a 18 años de edad, todos ellos privados de libertad en recintos penitenciarios para adultos, entre estos se encuentran 527 varones y 55 mujeres.
- *El Servicio Nacional de Defensa Pública a Nivel Nacional* atendió un total de 43 casos entre las edades de 12 a 15 años y de 264 entre las edades de 16 a 18 años, estos

en la gestión 2012, y durante el primer semestre de la gestión 2013 se atendió un total de 57 casos en edades de 12 a 15 años y 325 casos de 16 a 18 años de edad.

- *En las Defensorías de la Niñez y Adolescencia a Nivel Nacional* también se presentaron casos de Adolescentes en Conflicto con la Ley, con un total de 538 casos en la gestión del 2012, entre estos se encuentran 311 varones y 227 mujeres, y en el primer semestre de la gestión 2013 se presentaron 645 casos, entre ellos 383 varones y 262 mujeres, todos estos datos son de jóvenes entre 12 a 18 años de edad.
- *En SEDEGES/SEDEPOS a Nivel Nacional* se atendió un total de 650 casos, entre estos 595 varones y 55 mujeres en la gestión de 2012 y en el primer semestre de la gestión de 2013 un total de 359 casos, de los cuales 309 son varones y 50 son mujeres.

Para contar con datos un poco más específicos dentro de la misma investigación “Adolescentes a la espera de una nueva oportunidad” (2013) se encontró la siguiente información a Nivel La Paz de casos atendidos en diversas instituciones de La Paz de Adolescentes en Conflictos con la Ley:

- *En los Juzgados de la Niñez y Adolescencia a Nivel La Paz* se atendió un total de 207 casos, siendo el segundo departamento con más casos después de Santa Cruz.
- *En el Régimen Penitenciario a Nivel La Paz* se encontraron un total de 108 casos de adolescentes entre 16 a 18 años de edad, todos ellos privados de libertad en recintos penitenciarios para adultos, entre estos se encuentran 96 varones y 12 mujeres nuevamente encontrándonos en segundo lugar con más casos.
- *En El Servicio Nacional de Defensa Pública a Nivel La Paz* se atendió un total de 7 casos entre 16 a 18 años de edad en la gestión del 2012 y en el primer semestre de la gestión 2013 ascendió a 27 casos entre las edades de 16 a 18 años de edad.
- *En las Defensorías de la Niñez y Adolescencia a Nivel La Paz* también se presentaron casos de Adolescentes con Conflicto con la Ley, dieron un total de 91 casos en la gestión del 2012, entre estos son 66 varones y 25 mujeres, y en el primer semestre de la gestión 2013 se presentaron 84 casos, entre ellos 51 varones y 33 mujeres, todos estos datos son de jóvenes entre 12 a 18 años de edad.

- *En SEDEGES/SEDEPOS a Nivel La Paz* se atendieron 180 casos, entre estos 149 varones y 31 mujeres en la gestión de 2012 y de 67 casos, entre ellos 46 varones y 21 mujeres en el primer semestre de la gestión de 2013.

En la investigación realizada por el Ministerio de Justicia ya antes mencionada también se realizó un análisis de la situación jurídica de los Adolescentes en Conflicto con la Ley, que se encontraban cumpliendo una sanción o medida privativa o no privativa de libertad, para esto se realizó un total de 222 entrevistas individuales con los Adolescentes en Conflicto con la Ley de tres departamentos, Cochabamba, Santa Cruz y La Paz de varios centros o recintos penitenciarios. De este análisis se sacó la información de los tipos de delitos que cometieron los acusados, entre estos son:

- El 39% de los entrevistados cometió delitos Contra la Propiedad.
- El 30% de los entrevistados cometió delitos Contra la Libertad Sexual.
- El 16% de los entrevistados cometió delitos Contra la Integridad Física.
- El 14% de los entrevistados cometió delitos relacionados con la Ley 1008.
- El 1% de los entrevistados cometió otros delitos.

Al ver estos datos estadísticos podemos notar que existen varios casos de adolescentes entre 12 a 18 años en Bolivia, que son partícipes de un sin número de actos de Violencia Juvenil, y muchos de ellos son procesados por dichas conductas, esta cifras son de suma importancia puesto que observamos que nuestra población adolescente está tomando actitudes que pueden llegar a impactar de manera negativa en su vida adulta, como dijimos antes, estas conductas agresivas suelen agravarse hasta ser delictivas.

Esta investigación sería una contribución social óptima para poder ver con más claridad, el impacto que tiene el estilo de crianza en el desarrollo de una conducta asertiva en los adolescentes, que es parte importante en las habilidades sociales que se debe adquirir, para el adecuado desenvolvimiento en la vida adulta; haría notar la necesidad de un entorno familiar bueno, de una relación padre- hijo positiva y que los padres están muy involucrados en el desarrollo de las conductas que tienen sus hijos a lo largo de su vida,

ayudándoles a prevenir que los mismos tengan conductas agresivas y pasivas durante su vida y que se vean involucrados en conflictos por ello.

1.2. Antecedentes teóricos

La presente investigación se hizo desde el área de la Psicología Educativa que es el campo que se encarga del estudio del aprendizaje humano y también se encarga de los métodos para que se logren desarrollar las habilidades cognitivas, en otras palabras, es el estudio del como aprendemos y enseñamos y cómo aumentar la efectividad de este proceso. Cabe recalcar que la psicología educativa no solo ciñe al ámbito escolar, sus principios teóricos y prácticos también se aplican en otros contextos como la familia o la salud pública.

En la literatura sobre los estilos de crianza se encuentran varios autores que no presentan un solo enfoque, pero que, si presentan una variedad de estilos de crianza, cada autor con una justificación correspondiente.

En la presente investigación el enfoque que se utilizó fue de la Psicología del Desarrollo, que es uno de los más utilizados para realizar estudios sobre estilos de crianza, la psicología del desarrollo estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen un lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida, así también trata de identificar el origen y los procesos implicados en los cambios de la conducta. (Delgado, 2015: 268).

Este enfoque nos indica que el estilo educativo recibido en casa y en el colegio juegan un rol muy importante, ya que en estos lugares es donde las personas desde niños empiezan a aprender a respetar las normas, expresar pensamientos en grupos sin lastimar o enfrentarse a los demás, trabajar en grupo y respetar las reglas y límites que se le ponen. (Delgado, 2015: 286).

Otro enfoque que se tomó en cuenta para esta investigación es la Psicología sistémica, que lleva a cabo un estudio exhaustivo de la comunicación y relación que existe dentro de

un grupo en el cual existe una interacción, lo que también se denomina como un sistema. La familia llegaría a ser un sistema en el que suceden varias interrelaciones y las acciones de un miembro podrían afectar a los demás integrantes del sistema.

La familia puede ser considerada como un sistema social que sobrevive a través del tiempo. Baumrind menciona que la socialización comienza cuando los niños imitan y modelan los hábitos y valores congruentes a la cultura, que es explicada por medio de las interacciones en la familia. Las interacciones familiares son las primeras en la vida de un individuo y son de gran medida un modelo de comportamiento social cuando las personas se relacionan fuera del hogar. (Sánchez, 2015: 2)

Los estilos de crianza también llamados estilos educativos paternos constituyen unos de los elementos claves de la socialización familiar. Dichos estilos han sido definidos como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos de educación familiar. (Sánchez, 2015: 5).

En una investigación realizada en la Ciudad de La Paz por la Universidad La Salle a cargo de la Lic. Wilde en el 2010, donde se buscaba medir los estilos de crianza, disciplina y expectativas de los padres de familia de colegios fiscales y privados, se encontró que ambos grupos, tanto los padres del colegio fiscal, como del colegio particular tenían altas expectativas de sus hijos. Pero también se pudo ver, haciendo un análisis cualitativo, que los padres del grupo fiscal, emplean más el castigo físico con sus hijos, cuando se trata de disciplina. En cuanto a los estilos de crianza la diferencia era mínima de un grupo a otro, por lo que el estilo de crianza varía, por estos motivos se ve esencial tomar en cuenta estas diferencias. (Wilde, 2010:69).

Existen muy pocas investigaciones de las dos variables que son estilos de crianza y conductas asertivas tomadas en conjunto como se presenta en este proyecto, una de las investigaciones encontradas fue realizada por Dueñas Diana en la Escuela de Postgrado de la Universidad de César Vallejo de Perú el 2018, en donde trabajó el tema estilos de

crianza y conductas asertivas con 120 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Pública “Fátima” del distrito de Ayacucho. (Dueñas, 2018: 27).

En dicha investigación los resultados hallados indican que no existe relación entre estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes que fueron parte de la muestra. Por otro lado, esta investigación indica que este resultado fue refutado por Navarrete (2011) en su estudio de estilos de crianza y calidad de vida en padres pre adolescentes, en la que se concluye que es necesario contar con un estilo de crianza autoritario, para forjar conductas asertivas frente a los conflictos en los adolescentes. Sin embargo, en la investigación realizada en Ayacucho se muestra que, a pesar de tener un estilo de crianza de autoritarismo en el hogar, existen una serie de conflictos emocionales en los adolescentes, pues ellos buscan soluciones inadecuadas. (Dueñas, 2018: 62).

Otra de los proyectos encontrados sobre el tema de estudio es el de Paucar Jesús, de la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo del 2017. En la que se estudió los estilos de crianza y conducta asertiva en 60 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” de Ayacucho, Perú. (Paucar, 2018: 38).

En esta investigación los resultados hallados llegaron a la conclusión de que existe una relación entre el estilo de crianza y la conducta asertiva, así también encontraron que existe una relación entre el estilo de crianza y la asertividad indirecta, por otro lado, corroboraron la existencia de una relación entre estilo de crianza y la no asertividad. (Paucar, 2018: 48).

2. Problema de investigación

2.1. Planteamiento del problema

Mediante este estudio se busca comprender la posible relación causal de los Estilos de Crianza y la Conducta Asertiva de los Adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María

Mazzarello 1^o). Esto implica describir los tipos de crianza que perciben los estudiantes de sus padres, así también se recabaron datos que ayuden a saber si los adolescentes utilizan conductas asertivas dentro de las interacciones sociales que tienen en su entorno. Específicamente, se pretende conocer si estos estilos de crianza percibidos por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, poseen alguna relación causal significativa en la adquisición de conductas asertivas que manejan los adolescentes.

Así también, se procura averiguar qué estilo de crianza es el más significativo en el aprendizaje de conductas asertivas y cuáles son los estilos de crianza más utilizados por los padres según la percepción de los adolescentes. Por otro lado, indagar qué nivel de asertividad son las que más se presentan en los adolescentes y si existe alguna diferencia entre varones y mujeres en la empleabilidad de conductas asertivas en sus interacciones sociales diarias.

Por último, para enriquecer la investigación, se decidió tomar dos Unidades Educativas que sean de dos contextos sociales distintos para tratar de identificar si existe o no alguna diferencia en los estilos de crianza y la adquisición de conductas asertivas entre adolescentes que estudian en un colegio fiscal y adolescentes que estudian en un colegio privado.

Se plantea este problema como necesario, puesto que los estudiantes en esta situación de pandemia se encuentran mucho más tiempo en sus hogares, con sus padres de familia, por lo que el estilo de crianza que lleven podría estar afectando aún más en el desarrollo de los adolescentes, ya sea de manera positiva o negativa, por lo cual también se busca con esta investigación que los padres de familia comprendan que sus acciones llegan a influir en las conductas de sus hijos/as.

2.2. Formulación del problema

Mediante todo este proceso de investigación se trata de contestar a las siguientes preguntas:

¿El Estilo de Crianza influye en la adquisición de Conductas Asertivas en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”?

- ¿Qué tipo de estilo de crianza tiene una relación significativa con la adquisición de conductas asertivas?
- ¿Cuáles son los principales estilos de crianza que se presentan en los adolescentes?
- ¿Qué niveles de asertividad son las que más se presentan en los adolescentes?
- ¿Existe alguna diferencia en la aplicación de conductas asertivas entre los adolescentes varones y mujeres?
- ¿Existe alguna diferencia en los estilos de crianza y la adquisición de conductas asertivas entre adolescentes que estudian en un colegio fiscal y adolescentes que estudian en un colegio privado?

3. Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos tanto general como específicos que pretende alcanzar la siguiente investigación.

3.1. Objetivo general

Determinar si el Estilo de Crianza influye en la adquisición de Conductas Asertivas en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar qué tipo de estilo de crianza tiene una relación significativa con la adquisición de conductas asertivas.
- Determinar cuáles son los principales estilos de crianza que se presentan en los adolescentes.

- Determinar que niveles de asertividad son las que más se presentan en los adolescentes.
- Identificar si existe alguna diferencia en la aplicación de conductas asertivas entre adolescentes varones y mujeres.
- Identificar si existe alguna diferencia en los estilos de crianza y la adquisición de conductas asertivas entre adolescentes que estudian en un colegio fiscal y adolescentes que estudian en un colegio privado.

4. Hipótesis

La presente investigación irá orientada por la siguiente hipótesis:

Hi: El Estilo de Crianza influye en la adquisición de Conductas Asertivas en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

La hipótesis planteada nos indica que los estilos de crianza que implementan los padres de familia influye en la adquisición de conductas asertivas en los estudiantes en su proceso de desarrollo social.

5. Justificación

La sociedad en la que vivimos nos muestra que existe un descuido cuando se trata de la crianza de los hijos, existen padres que suelen implementar conductas y reprimendas muy rígidas con ellos, excusándose con el pensamiento de que así fue como los educaron a ellos y que es la mejor manera para controlar a sus hijos, sin tomar en cuenta las repercusiones que puede generar esto en los niños, niñas y adolescentes. Pero también nos encontramos con los padres que por cuestiones laborales u otras situaciones, dejan a sus hijos solos en casa sin control alguno. Estos dos extremos que se ve muy a menudo en nuestra sociedad puede estar llegando a dañar el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, como ya lo habíamos explicado anteriormente. Este tipo de conductas dañinas se las ve claramente, cuando en los noticieros salen cada vez más casos de violencia física de los

padres o tutores hacia sus hijos, o en los colegios cuando los padres no asisten a las reuniones para ver la situación académica en la que se encuentran los menores o a otras actividades que se pueden realizar dentro de la Unidad Educativa, estas acciones nos muestran claramente que existe un descuido por parte de algunos padres hacia sus hijos.

Tratar este tipo de temas en estos tiempos es mucho más importante, ya que los estudiantes antes podían pasar la mitad de su día en el colegio sociabilizando con los profesores y sus pares, pero ahora debido a la pandemia que se vive a nivel mundial, se ven obligados a pasar clases de manera virtual, lo que implica que se encuentren mucho más tiempo, por no decir días enteros en sus hogares, junto a su familia, lo que podría implicar consecuencias mucho más favorables o por el contrario desfavorables, para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, según el estilo de crianza que se esté impartiendo en el hogar.

Es por esto que la investigación se hace con el fin de concientizar a la población, sobre todo a los padres de familia, ayudándoles primeramente a reconocer qué estilo de crianza se encuentran practicando con sus hijos y segundo mostrarles qué consecuencias positivas o negativas tienen en el desarrollo de sus hijos, las mismas que podrían llegar a afectar las relaciones interpersonales que tengan en su vida adulta. Estos problemas podrían ser, conductas violentas, conductas delictivas o llegar a ser víctimas bulling o violencia en el peor de los casos.

Como primer paso esta investigación ayudo a que ambos colegios de los cuales se tomaron las muestras, como es la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” tomen medidas para trabajar con su alumnado, como incentivar la participación de los alumnos, impulsarlos a expresar sus ideas en aulas, entre otras, para ir fortaleciendo poco a poco el desarrollo de la comunicación asertiva en los menores. Los directores también piensan trabajar con los profesores dándoles talleres sobre comunicación asertiva y como fortalecer esta en los alumnos en las aulas. Por otro lado, los directores y profesores de ambos colegios, implementaran talleres o buscaran fundaciones que puedan apoyarlos con cursos para los

padres de familia donde se aborde estos temas tan importantes como lo es los estilos de crianza y la influencia de la misma en el desarrollo de los menores.

Por otro lado, se busca que este proyecto sirva como base para que en un futuro se realicen otras investigaciones con respecto a este tema, ya que se observó que no existen investigaciones relacionadas en nuestra ciudad, y este es un tema muy importante cuando se habla de habilidades sociales.

Así también se busca poder observar que población es la que posiblemente necesita más atención por parte de las autoridades, si colegios fiscales, privados o ambos, para impartir cursos o talleres a los padres de familia sobre estilos de crianza, dándoles pautas correctas de cómo actuar con sus hijos, maneras eficaces de poner límites en el hogar, comunicación parental, entre otros temas de suma importancia cuando se habla de estilos de crianza, para que ellos tomen conciencia de la responsabilidad que implica ser padre y que sus actos pueden afectar la vida de sus hijos.

Esta investigación también ayudaría en la relación entre pares en los colegios o las actividades que tengan los niños, niñas y adolescentes fuera de este, sobre todo en esta etapa pos pandemia que se está viviendo, ya que, poco a poco los menores empiezan a retornar a aulas y por ende necesitan volver a interrelacionarse con sus compañeros, por lo que contar con la habilidad social de la asertividad le será muy favorable al menor, ya que, podrá comunicar y expresar ideas y emociones con más facilidad a sus compañeros y maestros formando relaciones positivas, también se mostrarán más comprensivos y tolerantes con sus pares, lo que puede evitar casos de bulling en los colegios.

Buscando así también, tratar de contribuir en la disminución de los casos de violencia en nuestra ciudad, ya que tocar este tema con los padres de familia y lograr que manejen buenos estilos de crianza, puede ayudar en la formación de niños, niñas y adolescentes con conductas asertivas, es decir, personas que sepan cómo comunicarse de manera adecuada desde los primeros años de vida, que den sus pensamientos y opiniones sin temor y sin menospreciar o dañar a otras personas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para un mejor entendimiento de lo que es la familia y las características de la misma, así como sus dinámicas y relaciones, específicamente los estilos de crianza, es bueno detallar la importancia de la existencia de varias teorías relevantes, pero las más importantes vendrían de la Psicología del Desarrollo y la Psicología Sistémica.

1. Teoría general de sistemas

Esta teoría engloba la totalidad de los elementos del sistema estudiado, así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ambos.

Bertalanffy formuló la Teoría General de Sistemas en 1968, esta surgió con la finalidad de dar una explicación a los principios sobre la organización en muchos fenómenos naturales. La teoría general de sistemas nos da un marco teórico unificador, tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que emplea conceptos como organización, totalidad, interacción dinámica, esta teoría ve la realidad como algo circular con estructuras cada vez más grandes. (Cibanal, 2006: 44).

Posteriormente este modelo se convirtió predominante para estudiar a la familia, esta incorpora elementos de otras teorías psicológicas, como el Constructivismo, la Gestalt, el Psicoanálisis, el modelo Cognitivo-Comportamental, la Teoría del Aprendizaje Social o la Psicología del Desarrollo, lo cual deja ver la flexibilidad y la capacidad de integrar varias teorías de este modelo. (Espinal, 2006: 1).

1.1. Sistema

Es un conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad.

Según Cibanal (2006) en la Teoría General de Sistemas se distingue: El sistema, el suprasistema (medio del sistema: familia extensa, amigos, vecinos) y los subsistemas (componentes de sistema).

También Cibanal (2006) nos indica que los sistemas pueden ser:

1.1.1. Sistema Abierto.- Relación permanente con su medio ambiente. Intercambia energía, materia, información. Interacción constante entre el sistema y el medio ambiente.

1.1.2. Sistema Cerrado.- Hay muy poco intercambio de energía, de materia, de información, etc., con el medio ambiente. Utiliza su reserva de energía potencial interna.

Los sistemas vivos son Sistemas Abiertos, ya que, intercambian con su entorno energía e información. Por tanto, la familia se la considera un Sistema Abierto. Los sistemas abiertos tienden hacia una evolución constante y un orden estructural, lo contrario a un sistema cerrado en donde, se tiende a la indiferenciación de sus elementos y al desorden. (Cibanal, 2006: 45).

Espinal (2006) en su artículo nos muestra que dentro de la teoría general de sistemas encontramos a Bronfenbrenner que, en 1987, crea el término “modelo ecológico”, que se entiende como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. Este modelo se divide en cuatro sistemas que son:

- **El microsistema** que se da por el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato de la persona, esto quiere decir la familia.
- **El mesosistema** que es un conjunto de entornos con los que la familia mantiene relación directa, como la escuela, vecinos, etc.
- **El exosistema** que son los entornos en donde el individuo no está incluida directamente pero que producen hechos que afectan a los entornos en los que la persona si está incluida, estos pueden ser el trabajo de los padres, la escuela de los hermanos, etc.

- **El macrosistema** que es el sistema más amplio, se refiere a los marcos culturales.

Este modelo sistémico nos permite observar como cada grupo familiar se inserta en una red social y como es la interrelación de estas con sistemas más grandes, así también como estos pueden llegar a influir en las múltiples relaciones dentro de la familia o viceversa. (Espinal, 2006: 2).

Desde el enfoque sistémico los estudios de la familia se basan en el conocimiento de la familia, como un grupo con identidad propia y como el lugar en donde ocurren una serie de relaciones, así también se considera que la familia como sistema tiene una estructura, una organización que incluye reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones que irán regulando la interacción de los miembros. (Espinal, 2006: 4).

Para la Teoría General de Sistemas es muy importante el conocimiento de estas reglas, que condicionarán las relaciones de los miembros de la familia, ya que, estas pueden incidir de manera relevante en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a su propia problemática como grupo. (Espinal, 2006: 4).

2. Psicología del desarrollo

La Psicología del Desarrollo tiene como objeto el estudio científico de los cambios y la estabilidad de la persona a lo largo de todo el ciclo vital, desde la fecundación hasta la muerte. Dentro de su estudio está ver el cómo y porqué las personas cambian con la edad y porque no continúan siendo las mismas, dando un paso por diversos estadios durante toda su vida, este estudio no es exclusivo de la Psicología del desarrollo ya que otras ramas también se interesan en estos procesos de cambio. (Delgado, 2015: 268).

La psicología del desarrollo estudia los cambios del ser humano desde una perspectiva multidimensional, ve que el desarrollo se compone de tres dimensiones que son la biológica, cognitiva y socioemocional, las cuales tienen una relación muy estrecha. Cuando hablamos de la dimensión biológica, nos referimos a todos los cambios de naturaleza física (cerebro, órganos del cuerpo, peso, estatura, etc.); la dimensión cognitiva

se encarga de estudiar los procesos cognitivos como el lenguaje, la memoria, la atención y el pensamiento; y la última que es la dimensión socioemocional estudia los cambios en las relaciones interpersonales, los cambios en la personalidad y los cambios emocionales. (Delgado, 2015: 269).

Justamente dentro de la última dimensión que es la socio emocional se encuentra una de las investigaciones que son los estilos de crianza, estas investigaciones han sido fundamentales para comprender los procesos de socialización y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Se piensa que los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y los estilos de crianza que practican influye en los procesos de socialización. Esto a que la familia es el primer grupo social en el que el niño empieza a desenvolverse y los padres utilizan una serie de estrategias para lograr que ocurra lo deseado con sus hijos, estas estrategias de socialización corresponden con el tono de relación, con el nivel de comunicación, y con conductas para poner límites al comportamiento del niño o niña. (Jorge, 2017: 3).

3. La familia

El término familia es muy importante para la psicología y las ciencias sociales, se considera a la familia como un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto. Es un componente de la sociedad y está condicionada por el sistema económico, la situación histórico-social y cultural en la cual se desarrolla. Otros autores conceptualizan a la familia a través de cinco elementos, la vinculación de personas por lazos estables, la intersatisfacción mutua de necesidades de diversa índole, la reproducción biológica, la reproducción de la cultura y la reproducción de la sociedad, dirigida a la adaptación de esta. Por este motivo se ve a la familia como el intermediario entre el macrosistema social y el microsistema que es la persona. (Acevedo, 2019: 3).

En el enfoque sistémico se considera que cada miembro de la familia interactúa con los demás y se influyen mutuamente, por ende, todo cambio en uno de los miembros

repercutirá sobre todo el sistema, provocando cambios en busca de mantener el equilibrio que existía.

3.1. Estructura familiar

Cibanal (2006) en su libro nos muestra que para Carlos Sluzki la familia se define como “un conjunto en interacción, organizado de manera estable y, estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen”. El crecimiento de una familia se da por la relación de sus miembros entre sí y con otros sistemas ajenos, que se encuentran en constante retroalimentación. (Cibanal, 2006: 113).

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

- **La protección psico-social de sus miembros (interno).**- La familia da a sus miembros un sentimiento de identidad independiente, esta identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El sentimiento de identidad se da por sentir la pertenencia a una familia en específico. El sentido de separación o individuación aparece por la participación de los miembros en subsistemas familiares, así como en grupos que no son parte de la familia. (Cibanal, 2006: 113).
- **La acomodación y transmisión de una cultura (externo).**- Si bien en la familia se da el desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y a la cultura a la que pertenece, es decir la familia establecerá como es la manera correcta de relacionarse fuera del entorno familiar. Sin embargo, la familia debe responder a diversos cambios internos y externos que se puedan presentar, para así seguir funcionando, por este motivo, la familia se transforma con el pasar del tiempo adaptándose y reestructurándose. Cualquier cambio en un elemento dentro del sistema familiar influye a todos los demás y el todo volverá a influir en los elementos haciendo que el sistema se torne diferente. (Cibanal, 2006: 113).

3.1.1. Reglas familiares.- Jackson caracteriza a la familia como un sistema gobernado por reglas. Las reglas son acuerdos que se dan entre los miembros de la familia que limitan las conductas de los integrantes en una variada gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema estable. Si bien, al plantearlo de este modo para tratarse de un acuerdo del que todos son conscientes, no es así, muchas veces estos acuerdos se realizan de manera inconsciente, incluso algunas ocasiones estos acuerdos no es conocido ni por los mismos miembros. (Cibanal, 2006: 120).

Cuando una familia comienza no tienen reglas establecidas. Cada integrante que forma parte de una nueva familia aportará sus propias experiencias y modos de comunicación, según lo aprendido en el sistema familiar de origen, estas reglas con el tiempo van sufriendo una serie de reajustes por tanteo y error. Estas reglas se pueden clasificar en tres categorías: (Cibanal, 2006: 120).

- **Reglas reconocidas.-** Son reglas que se han establecido de manera explícita, directa y abierta, entre los miembros de la familia, estos acuerdos pueden ser normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad en ciertas actividades, expresión de necesidades personales, etc. (Cibanal, 2006: 122).
- **Reglas implícitas.-** Estas reglas son funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de manera explícita. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han hablado. (Cibanal, 2006: 122).
- **Reglas secretas.-** Estos son modos de obrar con los que un miembro, por ejemplo, bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca. (Cibanal, 2006: 122).

3.1.2. Mito familiar.- El mito familiar son las creencias bien sistematizadas y compartidas por todos los miembros de la familia respecto de sus roles y relaciones interpersonales. Estos mitos contienen muchas reglas secretas de la

relación de los miembros de la familia, reglas que pueden parecer clichés y rutinas del hogar. Aunque estas creencias a la vista de personas fuera del entorno familiar parezcan falacias, estas son compartidas y apoyadas por los miembros como si se tratara de verdades, así salga de la razón. (Cibanal, 2006: 122).

El mito da atributos a cada uno de los miembros de la familia, por ejemplo, cuando la madre tiene un acontecimiento del trabajo o con amistades, debe ser acompañada si o si por el esposo, caso contrario no asiste a los eventos, la mujer lo explica en términos de que “es peligroso” y el juicio de su marido apoya dicho pensamiento. Por supuesto los mitos, no se encuentran de manera exclusiva en familias patológicas, probablemente se encuentren hasta en las familias más sanas. ya que siempre es necesario un poco de creencias para tener un tranquilo funcionamiento, sin embargo, los mitos más obvios, inalterables, abundantes y profundos se den en relaciones patológicas. (Cibanal, 2006: 122).

Tal parece que algunos mitos son transferidos de generación en generación y estos pueden tener un grado de influencia en la elección de pareja en los miembros de la familia, este puede ser parte de la imagen interna de la familia percibido mayormente por sus integrantes. (Cibanal, 2006: 123).

3.2. Dimensión formal de la socialización familiar

Para el estudio de socialización del niño, dentro de la familia, se ha combinado una serie de enfoques teóricos como el psicoanalítico, teorías del aprendizaje, enfoque humanístico entre otros, de donde derivaron varios modelos en los que se tiene en cuenta variables como el control, la comunicación, o la relación afectiva entre los miembros de la familia, de la interrelación de las mismas es que se producen los diferentes estilos educativos parentales. (Torío, 2008: 153).

3.2.1. Estrategias y mecanismos de socialización familiar.- El conjunto de conductas que los padres valoran como adecuadas y deseables para sus hijos,

y que estos tengan un buen desenvolvimiento en su entorno social, recibe el nombre de estrategias de socialización. Estas estrategias de socialización tienen que ver con el nivel de comunicación y con conductas para encaminar el comportamiento del menor. (Torío, 2008: 154).

Desde mediados del siglo pasado se han identificado dos variables en la relación padre-hijo que son: “dominio-sumisión” y “control-rechazo” y que Rollins y Thomas (1979) las definen como “intentos de control” y “apoyo parental”. Dichas dimensiones se fueron disolviendo y en la actualidad se consideran otros aspectos en la conducta de los padres que son: afecto en la relación, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación, la combinación de estas produce diversas prácticas de crianza que ira influyendo en el desarrollo del menor. (Torío, 2008: 154).

En las diversas investigaciones que se realizaron a través de los años sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo del infante, no se identifican modelos puros, ya que, estos estilos educativos suelen ser mixtos. Los padres no tienen un estilo educativo fijo. El modo como se comporta un padre respecto de un niño en particular depende de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Es por esto que lo más importante saber es que la comunicación y el afecto no están reñidos con la exigencia y el control. (Torío, 2008, 156).

4. Estilos de crianza

Cuando se habla de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los menores, desde la infancia hasta la adolescencia. Por lo que los padres son las personas principales que transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes,

roles y hábitos. En este sentido, la función de los padres hacia los hijos es de función biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. (Navarrete, 2011:26).

Los estilos de crianza es un tema de relevante importancia cuando hablamos del desarrollo de los seres humanos, varias actividades son las que se realizan dentro del ambiente familiar, entre estos la adquisición de valores, actitudes, destrezas e intereses. Los estilos de crianza se definen como conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. (Jorge, 2017: 3).

Los estilos de crianza se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, la relación, el nivel de comunicación entre padres e hijos y las formas de expresión de afecto. En esta dinámica existen dos dimensiones básicas que van a definir el estilo de crianza: El primero es el tono emocional de las relaciones, esta se sitúa en el nivel de comunicación. La segunda va relacionada con conductas que toman los padres para controlar y encauzar la conducta de los hijos, es decir esta segunda sería el tipo de disciplina que implementan. (Córdoba, 2014: 17).

4.1. Tipos de estilo de crianza

Los estilos de crianza se los divide en los siguientes cuatro grupos:

4.1.1. Estilo Permisivo-Caluroso o Democrático.- Este estilo de crianza respeta la individualidad del niño, niña o adolescente, pero también pone reglas dentro de la conducta. Los padres democráticos tienen confianza en su habilidad para orientar a sus hijos, pero también respetan las decisiones personales de ellos, sus intereses, su personalidad y sus opiniones. Son cariñosos, muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas. Ponen castigos sensatos y limitados cuando es necesario, en un contexto de una relación cálida y de apoyo. (Papalia, 2010: 271).

- 4.1.2. Estilo Permisivo-Frío o Indiferente.-** Este estilo de crianza puede ser denominado indiferente o negligente, los padres con este estilo muestran despreocupación, dejando algunas veces a sus hijos en el abandono, el niño, niña o adolescente no recibe ningún tipo de atención. A su vez los padres al tener despreocupación de los menores denotan una relación afectiva inexistente. Respecto al control o exigencias ellos evitan poner límites a sus hijos, ya que, no tienen interés alguno en hacerlo, por lo que se ve bajos niveles de exigencia. (Conde, 2019: 39)
- 4.1.3. Estilo Limitador-Caluroso o Sobreprotector.-** En este estilo de crianza los padres tienen una actitud sobreprotectora con sus hijos, es decir les muestran un amor exagerado, por este motivo limita la autonomía del niño, niña y adolescente, lo que los hace muy dependientes. Delimitan muy bien las actividades de sus hijos, por lo que infringirlo puede llevar a un gran castigo, formando niños ansiosos o agresivos. (Conde, 2019: 39).
- 4.1.4. Estilo Limitador-Frío o Autoritario.-** Este estilo de crianza hace hincapié en el control y la obediencia incondicional. Los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres, y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más retraídos y desconfiados. (Papalia, 2010: 271).

La relación padre-hijo es uno de los temas fundamentales cuando se habla de relaciones dentro del hogar, igual de importante es el estilo de crianza que los padres utilizan con sus hijos, hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva, de guía y de control que se entre padres e hijos, estos tienen varias consecuencias a largo plazo dentro del desarrollo de los menores.

4.2. Consecuencias de los estilos de crianza

Como ya se había mencionado los estilos de crianza que implementen los padres con sus hijos pueden tener una serie de consecuencias a largo plazo en el desarrollo del menor, Torío (2008) en su libro “Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica” nos indica algunas consecuencias que son las siguientes:

4.2.1. Consecuencias del estilo de crianza Permisivo-Caluroso o Democrático:

- Los hijos con padres democráticos están más felices consigo mismos y son generosos con los demás.
- Son más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral.
- Son niños y adolescentes persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol.
- Competentes socialmente.

4.2.2. Consecuencias del estilo de crianza Permisivo-Frío o Indiferente:

- Los niños con padres con este estilo de crianza presentan baja autoestima.
- No acatan ninguna norma.
- Son niños y adolescentes poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía).
- Son niños muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

4.2.3. Consecuencias del estilo de crianza Limitador-Caluroso o Sobreprotector:

- Son niños con inseguridad, miedo y fobias.
- Son menores sumamente tímidos.
- Tienen baja tolerancia al fracaso.
- Tiene muy pocos amigos.
- Es un menor muy dependiente y tiene evitación en conflictos graves.

- Teme expresarse mal al hablar y quedar en ridículo.

4.2.4. Consecuencia del estilo de crianza Limitador-Frío o Autoritario:

- Son menores obedientes y sumisos cuando el control es externo (proveniente de los padres) pero en ausencia de estos son mucho más irresponsables y pueden ser agresivos.
- Tienen a sentirse culpables y deprimidos.
- Son niños y adolescentes con baja autoestima y escaso control.
- Tienen pocas habilidades sociales.

4.3. Recomendaciones a los padres en la crianza de los hijos

Castro en una investigación realizada el 2013, sobre teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional, encontró que muchos de estos libros giran entono a tres categorías que son relevantes para un adecuado desarrollo del niño, que presentan las siguientes recomendaciones a los padres de familia.

4.3.1. Estimulación del desarrollo afectivo o emocional.- Esta categoría considera algunos factores de crianza, como, autoestima, apego, creatividad y autoconcepto, los cuales conforman aspectos facilitadores del proceso evolutivo armónico del niño o niña:

- La sobreprotección genera en los niños dependencia, mucha cautela, y transforma al mundo en hostil y peligroso.
- Los niños y niñas deben cometer sus propios errores, para aprender de ellos y así generar responsabilidad y no transformarse en adultos derrotados.
- Generar demasiadas expectativas a los hijos e hijas puede generar dificultades para su autoconcepto.
- Si el niño o niña crece en un ambiente emocional seguro, puede desarrollar una autoestima positiva.

- El conocer, conectarse y valorar los sueños del niño, favorece su sensación de autoeficacia.

4.3.2. Formación moral.- Esta categoría se refiere a los valores que se transmiten y a los comportamientos que los padres y madres esperan de sus hijos e hijas.

- Para crear un sistema de valores, el niño o niña debe percibir consistencia y aprender a realizar reflexiones éticas.
- El niño o niña que juega algo distinto a su rol, puede adecuarse mejor a otros roles.
- La permisividad genera niños consentidos, egoístas, dependientes y que creen que no son personas capaces.
- El niño consentido perderá la oportunidad de aprender cosas que le servirán en el futuro.
- Lo que un padre debe hacer es enseñar a sus hijos a seguir su propia sabiduría interna, debe explicarles cómo se pueden hacer daño y esperar que ellos tomen las decisiones correctas.

4.3.3. Rol de los padres y de las madres.- Esta familia representa las características y la labor propia que deben cumplir los padres, en relación con la crianza integral de sus hijos.

- Los padres y madres no deben inhibir la expresión de emociones negativas, porque llevarán a que el niño o niña se reprima.
- Los padres deben compartir los roles, porque el papá también es una figura influyente.
- Los padres, así como las madres deben tolerar la agresión, pero no magnificarla para no incentivar resentimientos.
- Los padres en caso de que haya un hermanito, deben preocuparse si el niño o niña no siente celos, porque puede estar reprimido.
- La pérdida frecuente de control en los padres demuestra falta de firmeza.

- Cuando los padres no se dan cuenta de sus sentimientos de culpa, pueden transformarse en sobreprotectores.
- Cuando los padres reconozcan que es parte de la crianza no tener todas las respuestas y que no actúan de manera justa y oportuna, podrán manejar más fácilmente los reclamos de sus hijos y aceptar su propia frustración.

5. Comunicación

La comunicación es una característica propia de los seres vivos cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales recaban información sobre su entorno y la comparten con el resto. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor. (Saucedo, 2016: 5).

Para comunicarse de manera eficiente se debe tomar en cuenta aspectos culturales, personales y su estratificación social. En el caso de los humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales, la comunicación verbal y no verbal permite al individuo a influir en los demás y también a ser influido. (Saucedo, 2016: 6).

5.1. Estilos de comunicación

5.1.1. Conducta Asertiva. La asertividad es una manera de expresar los pensamientos, sentimientos y emociones de una manera apropiada sin violar sin amenazar o dañar a las demás personas. La asertividad implica un respeto a uno mismo al expresar y defender las opiniones propias, pero también implica respeto a los pensamientos de otras personas. (Pujol, 2004: 1).

Este estilo es el adecuado en la comunicación en cualquier contexto, facilitando la relación y comunicación entre personas respetando la postura del otro. Defiendo su postura con argumentos, es una personas muy segura de si

misma, busca soluciones favorables para ambas partes, deja comunicarse a las demás personas sin interrupciones. (Lesmes, 2019: 150).

5.1.2. Conducta Pasiva. Una conducta pasiva se refiere a transgredir los propios derechos, al no expresar lo que uno piensa o siente, dejando a un lado las propias necesidades, esto puede deberse a que busca apaciguar a los demás y evitar conflictos, esto ocasiona que la persona no pueda satisfacer sus propias necesidades, pudiendo hacer que se sienta manipulado o no tomado en cuenta. (Pujol, 2004: 2).

La persona la pasiva presenta un comportamiento de no confrontación y siente ser manipulado, no se involucra para no llamar la atención y muestra conformidad ante las decisiones, siente temor frente a la toma de decisiones, se comunica con un tono de voz bajo, dudoso y entrecortado. (Lesmes, 2019: 149).

5.1.3. Conducta Agresiva. Esta conducta nos muestra una manera de defender los derechos personales y expresar los sentimientos, pensamientos y opiniones de manera inapropiada, dañando a las demás personas, puede a ver agresiones verbales como palabras amenazantes o humillantes, esta conducta suele darse con el fin de dominar a la otra persona, tratando de satisfacer sus propias necesidades sin tener en cuenta a las demás personas. (Pujol, 2004: 2).

La persona agresiva toma una postura de prepotencia e impone su forma de pensar, sin respetar las opiniones de los demás, usando un tono de voz impositivo y superior, con críticas del comportamiento de los demás. (Lesmes, 2019: 49).

5.2. Comunicación asertiva

La asertividad es demasiado importante cuando se habla del tema de comunicación, esta se desarrolla en cualquier ámbito como la familia, amigos, trabajo, educación y cultural. La asertividad se considera como habilidad comunicativa, mediante la cual puedes resolver situaciones y conflictos de manera acertada, manifestar sentimientos y emociones propias, sin pasar por encima de los demás.

Según Elia Roca en su libro “Cómo mejorar tus habilidades sociales” (2014), considera que la asertividad incluye tres áreas principales:

- La autoafirmación, que consiste en defender los propios derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales.
- La expresión de sentimientos positivos, como hacer o recibir elogios y expresar agrado o afecto.
- La expresión de sentimientos negativos, que incluye manifestar disconformidad o desagrado, en forma adecuada, cuando está justificado hacerlo.

5.2.1. Características y elementos de una comunicación asertiva.- El objetivo de la conducta asertiva es comunicarse de manera honesta, directa y respetuosa con los demás. Según Saucedo en su libro “Comunicación asertiva” del 2016, este tipo de comunicación presenta las siguientes características y elementos:

- *Características de la comunicación asertiva:* Mira a los ojos, volumen de la voz, modulación y entonación de la voz, fluidez verbal, la postura, los gestos, el contenido verbal del mensaje.
- *Elementos de la comunicación asertiva:* Ser directo con lo que se quiere expresar, enfrentarse al problema no a la persona, tratar lo específico, no lo general, no dar excesivas explicaciones y no disculparse más de lo necesario.

5.2.2. Características de una persona asertiva.- Una persona asertiva se caracteriza por manifestar sus ideas y sentimientos, sin hacer menos los de los demás, respeta a las personas como así mismo, es receptivo a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias, expresa de forma directa, abierta y honesta sus ideas ante los demás y evita conflictos aceptando que no todas las ideas se comparten pero que tiene un valor para quien las expresa. (Saucedo, 2016: 12).

5.2.3. Derechos asertivos.- Según el libro del ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache de Andalucía (2018) sobre comunicación asertiva, existen los siguientes derechos asertivos:

- Considerar las propias necesidades.
- Cambiar de opinión, cometer errores.
- Ser tratado con respeto y dignidad.
- Rehusar peticiones sin sentirse culpable.
- Pedir lo que se quiere.
- Establecer las propias prioridades y tomar las propias decisiones.
- Calmarse, tomar tiempo y pensar.
- Obtener calidad.
- Satisfacer las propias necesidades.
- Pedir reciprocidad, no usar los derechos.
- La privacidad, sentirse bien consigo mismo.

5.2.4. Consecuencias positivas de la asertividad e importancia de la misma.- Según Roca (2014) en su libro “Como mejorar tus habilidades sociales” la asertividad tiene consecuencias muy positivas en la comunicación interpersonal entre los cuales encontramos los siguientes:

- Facilita la comunicación y minimiza la posibilidad de que los demás malinterpreten nuestros mensajes.
- Ayuda a mantener relaciones interpersonales más satisfactorias.
- Aumenta las posibilidades de conseguir lo que deseamos.
- Incrementa las satisfacciones y reduce las molestias y conflictos producidos por la convivencia.
- Favorece la autoestima sana.
- Fomenta emociones positivas, en uno mismo y en los demás.
- Los que se relacionan con la personas asertiva obtienen una comunicación clara y no manipuladora, se sienten respetados y perciben que el otro se siente bien con ellos.

La asertividad se convirtió en un tema de importancia relevante en áreas como la psicoterapia, la educación, o lo laboral, ya que, la asertividad es un componente importante en temas de salud mental, pues los sujetos que son poco asertivos experimentan sentimientos de aislamiento, autoestima frágil, depresión, temor y ansiedad en situaciones interpersonales. También suelen sentirse rechazados o utilizados por los demás, y a menudo, tienen problemas psicosomáticos, como dolores de cabeza o alteraciones digestivas. (Roca, 2014: 15).

5.2.5. Los tres pasos de la conducta asertiva

Según Castanyer (2010) en su libro “La asertividad: expresión de una sana autoestima” en conclusión para ser una persona asertiva debes tomar en cuenta los siguientes pasos:

- *Primer Paso: Escucha Activa.* Para realizar una escucha activa debemos prestar atención cuando la otra persona nos habla, lo cual debemos mostrar a través del lenguaje verbal y no verbal, solamente así podemos ponernos en el lugar de la otra persona y entender sus argumentos, para que pueda haber una correcta retroalimentación.
- *Segundo Paso: Decir Lo Que Uno Piensa.* El decir lo que uno piensa, se trata de expresar nuestros sentimientos emociones y opiniones, usando expresiones que nos faciliten la comunicación como las frases “sin embargo” o “no obstante”, ya que, usar palabras como “pero” pueden poner a la defensiva a la otra persona.
- *Tercer Paso: Mostrar Nuestros Deseos.* Por último, llega el momento de mostrar nuestros deseos, este es el momento de indicar los resultados a los que pretendemos llegar de forma clara y directa.

5.2.6. Asertividad y adolescencia.- Muchos de los adolescentes no presentan dificultades el momento de comunicarse, pero también existen adolescentes que tienen problemas de timidez y retraimiento, para los cuales comunicarse se vuelve un problema. Los colegios se convierten en un espacio de convivencia para los adolescentes, ellos se esfuerzan por establecer relaciones interpersonales, tratando de desarrollar su identidad y sentido de pertenencia, observan y adquieren modelos de conducta que son aceptados por sus pares y por la institución. (Pereira, 2008: 23).

La evaluación y autoevaluación son procesos que definen las relaciones sociales, si el adolescente se siente seguro de sí mismo (evaluación del yo) y percibe a las otras personas como amigables y no amenazadoras (evaluación de las otras) se sentirá cómodo y tranquilo frente a los demás. Si pasara lo contrario, el adolescente puede tener problemas de ansiedad social, es decir, querer relacionarse, pero sentir temor de esto, lo que pudiera interferir en el comportamiento asertivo y bloquearlo. Quienes tienen autoconceptos pobres pueden ser rechazados, la aceptación propia está relacionada con aceptar y ser aceptado por los demás. (Pereira, 2008: 24)

6. Asertividad y estilos de crianza

Córdoba (2014) en su investigación nos indica que las variables familiares en términos de estilos de crianza están asociadas con resultados conductuales positivos o negativos de los menores y son un factor importante en el entendimiento de conductas problema de los niños y adolescentes. Siguiendo esto se puede manifestar que la expresión de afecto y apoyo parental tienen efectos evidentes sobre la regulación emocional del menor, porque influyen sobre los estados motivacionales, sentimientos y comportamientos relacionados.

También Córdoba (2014) indica que encontró evidencia de que algunas prácticas de crianza de los padres son factores de riesgo para la aparición de problemas relacionados

con la violencia, como problemas de atención e hiperactividad, conductas agresivas, falta de comunicación asertiva.

Como ya se había mencionado los estilos de crianza tienen consecuencias ya sean positivas o negativas dentro del comportamiento del menor, como lo menciona Torío (2008) en su libro “Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica” los estilos de crianza negativos como los son el Permisivo–Frío, Limitador–Caluroso y Limitador–Frío, traen consecuencias como poca empatía, niños vulnerables a problemas personales y sociales, miedo, inseguridad, timidez, con miedo a expresar sus emociones y pensamientos, sumisos, con poca escucha activa, agresivos con sus pares, por lo que todas estas características los llevarían a ser menores con un desarrollo muy bajo de comunicación asertiva en sus relaciones interpersonales. Lo que si no se regula a tiempo, podría llevar a consecuencias más severas en la edad adulta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En el siguiente capítulo se expondrá la metodología utilizada en la presente investigación, el enfoque de investigación, así como el diseño de la misma, las variables, los sujetos de estudio, las técnicas y los instrumentos de investigación y el procedimiento empleado en la presente.

1. Enfoque de investigación y diseño de investigación

El **Enfoque de investigación fue Descriptivo - Natural**, puesto que tuvo como propósito describir la organización y el desarrollo natural del fenómeno, analizando y explicando la propiedades y relaciones de las variables tal como se presentan y desarrollan en la realidad. El investigador no interviene modificando las condiciones del objeto de estudio ni introduciendo programa alguno para alterar las variaciones de las variables. (Tintaya, 2019: 62).

La investigación correspondió a un **Diseño Transversal Causal**, ya que la presente investigación nos permite conocer las características de las variables en un momento determinado, así también podremos apreciar la relación de causalidad que existe entre las dos variables, es de decir la medida en que la variable independiente que son los estilos de crianza genera variaciones en la variable dependiente que son las conductas asertivas de los adolescentes. (Tintaya, 2019: 90).

En la presente investigación se emplearon herramientas cuantitativas para medir las conductas asertivas de los adolescentes y el estilo de crianza que ellos perciben de sus padres. Por otro lado, también se utilizaron técnicas cualitativas, para analizar mediante las respuestas de preguntas la conducta asertiva de los adolescentes y la relación que ellos perciben que tienen con sus padres. Esto para reforzar el grado de información recabada de los adolescentes de ambas unidades educativas con las que se trabajó.

2. Variables

Las variables representan un concepto de vital importancia dentro de una investigación. Por ello las variables que se estudiarán en esta investigación son las siguientes:

- **Variable Independiente:** Estilos de Crianza.
- **Variable Dependiente:** Conductas Asertivas.

2.1. Conceptualización de variables

- ESTILOS DE CRIANZA

“Los Estilos de Crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres”. (Jorge, 2017: 3).

- CONDUCTA ASERTIVA

“La Conducta Asertiva se define como la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva”. (Pujol, 2004: 1).

2.2. Operalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALA	INSTRUMENTO
	Permisivo Caluroso (Democrático)	Puntaje obtenido en la dimensión Permisivo Caluroso del Cuestionario Modos de Crianza.	Presencia de conductas democráticas.	Está presente No está presente	CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA DE SCHAFER

Estilos de Crianza	Permisivo Frío (Indiferente)	Puntaje obtenido en la dimensión Permisivo Frío del Cuestionario Modos de Crianza.	Presencia de conductas indiferentes.	Está presente No está presente
	Limitador Caluroso (Sobreprotector)	Puntaje obtenido en la dimensión Limitador Caluroso del Cuestionario Modos de Crianza.	Presencia de conductas sobreprotectoras	Está presente No está presente
	Limitador Frío (Autoritario)	Puntaje obtenido en la dimensión Limitador Frío del Cuestionario Modos de Crianza.	Presencia de conductas Autoritarias	Está presente No está presente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Conductas Asertivas	Demostrar Disconformidad	Puntaje obtenido en la dimensión de Demostrar Disconformidad en la Escala de Asertividad	Muy característico de mí, extremadamente descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Definitivamente asertivo • Muy asertivo 	ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS (R..A.S.)
	Manifestación de sentimientos y creencias	Puntaje obtenido en la dimensión de Manifestación de sentimientos y creencias en la Escala de Asertividad	Bastante característico de mí, bastante descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Asertivo • Asertividad confrontativa 	
	Eficacia	Puntaje obtenido en la dimensión de Eficacia en la Escala de Asertividad	Algo característico de mí, ligeramente descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Inasertivo • Muy inasertivo 	
	Interacción con organizaciones	Puntaje obtenido en la dimensión de Interacción con organizaciones en	Algo no característico		

		la Escala de Asertividad	de mí, ligeramente no descriptivo	• Definitivamente inasertivo
	Expresión de opiniones	Puntaje obtenido en la dimensión de Expresión de opiniones en la Escala de Asertividad	Bastante poco característico de mí, no descriptivo	
	Capacidad de negación	Puntaje obtenido en la dimensión de Capacidad de negación en la Escala de Asertividad	Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo	

3. Población y sujetos

➤ Población

La población de estudio con la que se trabajó en la investigación fueron los estudiantes adolescentes que se encontraban cursando el nivel Secundario de dos unidades educativas, la primera es la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, la cual se encuentra en el Plan 361, entre calles 3 y 4 de Ciudad Satélite, en la Ciudad de El Alto – La Paz, la misma es un establecimiento Fiscal, del Estado, por lo que los padres de familia no pagan ningún tipo de mensualidad. Existen de 5 a 6 paralelos por grado, de entre 30 a 35 estudiantes cada uno.

La población de la Ciudad de El Alto se caracteriza por ser una ciudad donde la mayoría de las personas están involucradas en el comercio, así lo indica el INE (2019), el cual muestra en su investigación que el 96,6% de la población se encuentra en algún tipo de empleo, notando que la mayoría de las personas con un 28,2% de la población tiene como actividad principal la Venta por Mayor y Menor, así como la Reparación de Automotores, y en segundo lugar se encuentra el 20,4% de la población que tiene como actividad la Industria Manufacturera.

La segunda unidad educativa es la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, la cual se encuentra en la Calle Paucarpata No 244, Zona Villa Victoria, de la Ciudad de La Paz, la misma es un establecimiento Particular Religioso, por lo que los padres de familia pagan una mensualidad cada mes. El colegio tiene los grados desde Pre-Kínder hasta 6to de Secundaria, con un paralelo por grado, de entre 40 a 45 estudiantes cada uno. Al ser un colegio religioso, tienen lineamientos mucho más rígidos en cuanto a la formación de valores en los estudiantes.

Esta segunda población con la que se trabajó, se encuentra en la Ciudad de La Paz, se caracteriza por ser una ciudad donde la mayoría de las personas están involucradas en el comercio, pero también en otras actividades profesionales y técnicas, así lo indica el INE (2019), el cual muestra en su investigación que el 96,6% de la población se encuentra en algún tipo de empleo, notando que la mayoría de las personas con un 24,1% de la población tiene como actividad principal el Comercio, y en segundo lugar se encuentra el 21,2% de la población que tiene otras ramas de actividad, como Servicios de salud y asistencia social, informaciones y comunicaciones, intermediación financiera y seguros, actividades inmobiliarias, servicios profesionales y técnicos, etc.

Se usó dos poblaciones para poder enriquecer la investigación, observando cómo se encuentra el tema de estilos de crianza y conductas asertivas en dos poblaciones distintas socialmente y hacer una comparación de ambas posteriormente.

➤ **Muestra**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una muestra No Probabilística, ya que se trabajó con Instituciones y Grados ya elegidos. La muestra que se tomó son los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, tanto de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” como de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”. Se eligió estos grados, por la disponibilidad de tiempo de ambos colegios y las edades de los menores.

El tamaño de la muestra con que se realizó la investigación consta de 56 estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y 81 estudiantes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, la cual hicieron un total de 137 estudiantes de ambas Unidades Educativas, entre varones y mujeres, de 14 a 17 años, que vivan con la madre, padre o ambos.

Se eligió a estas Unidades Educativas por razones de accesibilidad, ya que, se tiene cercanía con las Directoras de las mismas, así como con varios profesores, que están predispuestos para realizar dicha investigación, porque ven como necesario el conocimiento de la influencia de las conductas de los padres en las actitudes de los adolescentes, ya que, existe una preocupación al ser tiempos en donde los estudiantes pasan más tiempo en sus hogares.

Cuidando la cuestión ética de la investigación los sujetos fueron informados sobre la presente investigación, explicando que la información recabada es de carácter anónima, voluntaria y con fines netamente investigativos.

Cabe asegurar que la relación riesgo/beneficio de la investigación fue favorable para la población con la que se trabajó en la presente investigación, puesto que, se encontró resultados tanto de estilos de crianza, como del nivel de conductas asertivas, que indican se debe trabajar para mejorarlas en ambas unidades educativas, lo que será beneficiosos para el desarrollo de los adolescentes.

4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para hacer la medición de las variables se realizó la aplicación de dos Pruebas Psicológicas, Para medir la Variable Independiente que son Los Estilos de Crianza, se utilizó el Cuestionario de Modos de Crianza (Schaeffer) Adaptada por el Lic. Jorge Domic, 1979 (véase Anexo IV), posteriormente para medir la Variable Dependiente que es la Conducta Asertiva en los adolescentes se utilizó la Escala Asertiva de Rathus (R.A.S.), 1973 (véase Anexo III). Las cuales se aplicaron virtualmente, a partir de

formularios virtuales, esto debido a que nos encontramos en épocas de pandemia y los estudiantes no asisten presencialmente a las aulas y las escuelas se encuentran cerradas.

También se utilizaron técnicas cualitativas para analizar las variables, esto con el fin de recabar información mucho más profunda y personalizada; para así compararlos con los resultados de las pruebas psicológicas, estas técnicas son: La técnica de la composición para medir la variable estilos de crianza (véase Anexo V) y la técnica de tarjetas de situaciones ¿Qué harías tú si...?, que es una variación del role play, para medir la variable conductas asertivas (véase Anexo VI).

4.1. Técnicas e instrumentos de acopio de información

- **Cuestionario de modos de crianza (Schaeffer) adaptada por el Lic. Jorge Domic 1979**

Este cuestionario se utilizó, para la medición de las formas de crianza de los padres, que inciden en la formación y desarrollo de los y las adolescentes. El citado cuestionario fue elaborado por el Director de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Eotvos Lorand de Budapest, Hungría; y también por psicólogos pertenecientes a dicha Universidad, en el año 1974. En el año 1979 este cuestionario fue traducido y adaptado a nuestro medio (Bolivia) por el Dr. Jorge Domic, siendo aplicado a una muestra de 70 sujetos, habiéndose demostrado y verificado, su aplicabilidad y fiabilidad.

El objetivo del cuestionario de Modos de Crianza es aportar información de la percepción que tienen los hijos de las conductas de su padre y madre, hacia ellos con aspectos relacionados a la: Independencia (historias 1 y 6), formas de interacción (historias 2 y 9), expectativas relacionadas con el futuro del niño (historias 3 y 8), confianza (historias 4 y 7) y sexualidad (historias 5 y 10).

El instrumento se desarrolló para evaluar la percepción que tienen los adolescentes de 14 a 16 años de los comportamientos que tienen sus padres hacia ellos en diversas situaciones.

Es un instrumento auto aplicable de 10 ítems. Cada ítem es una situación problema, la cual tiene cuatro posibles soluciones, cada una correspondiente a uno de los cuatro modos de crianza: Permisivo-Caluroso, Permisivo-Frío, Limitador-Frío y Limitador-Caluroso. Los ítems cuentan con respuestas separadas tanto para la madre como para el padre.

Las posibles soluciones no se encuentran distribuidas siguiendo un orden correlativo, además se hallan redactadas de tal forma que, cierran la posibilidad de que el sujeto pueda distinguir claramente las formas de comportamiento, a pesar que estas se diferencian claramente la una de la otra. Al mismo tiempo está construida de tal forma que de acuerdo a su contenido ninguna es evidentemente atractiva o no para el sujeto.

La administración de esta prueba tuvo una duración de 30 a 40 min. Este cuestionario contiene diferentes situaciones problema, en forma de pequeñas historias. Dichas historias por su carácter y contenido son frecuentes en la vida cotidiana, y es muy probable, que los sujetos hayan vivido situaciones similares a esas.

De acuerdo a las instrucciones de las pruebas, la tarea de los sujetos es la siguiente: luego de efectuada una detenida lectura de las historias y de las distintas respuestas, deben marcar aquella alternativa, que les parezca se aproxima más a lo que su papá o su mamá harían en esa situación.

En el siguiente cuadro se muestra la tabla por niveles de respuesta o lo que se consideraría, el Baremo.

CUADRO DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA

Niveles	Permisivo - Frío
0	El progenitor, demuestra en un 0% una actitud de frialdad y desinterés afectivo
1 10 al 30	El progenitor, pocas veces emite una actitud de frialdad y desinterés afectivo.
2 40 al 60	El progenitor, demuestra una actitud de frialdad y desinterés afectivo hasta un 60% de las veces.
3 70 al 100	El progenitor, emite una actitud de frialdad y desinterés afectivo, la mayor parte o la totalidad de las veces.
Niveles	Limitador – Frío
0	El progenitor, no emite ningún tipo de actitud de castigo físico y/o emocional.
1 10 al 30	El progenitor, emite pocas veces una actitud de castigo físico y/o emocional.
2 40 al 60	El progenitor, emite una actitud de castigo físico y/o emocional hasta un 60% de las veces.
3 70 al 100	El progenitor, emite una actitud de castigo físico y/o emocional la mayor parte o la totalidad de las veces.
Niveles	Limitador - Caluroso
0	El progenitor, no emite ningún tipo de actitud de sobreprotección.
1 10 al 30	El progenitor, emite pocas veces una actitud de sobreprotección.
2 40 al 60	El progenitor, emite una actitud de sobreprotección hasta un 60% de las veces.
3 70 al 100	El progenitor, emite una actitud de sobreprotección la mayor parte o la totalidad de las veces.
Niveles	Permisivo – Caluroso
0	El progenitor, no emite ningún tipo de actitud de comprensión y confianza.
1 10 al 30	El progenitor, emite pocas veces una actitud de comprensión y confianza.
2 40 al 60	El progenitor, emite hasta un 60% de las veces, una actitud de comprensión y confianza.
3 70 al 100	El progenitor, emite una actitud de comprensión y confianza la mayor parte o la totalidad de las veces.

La prueba fue aplicada de forma virtual a través de la plataforma de Google Forms, ya que nos encontrábamos en tiempo de pandemia y los colegios se encontraban cerrados para evitar las aglomeraciones. Es por este motivo que en materiales solo se necesitó una laptop y conexión a internet.

El nivel de confiabilidad de la prueba determinada por el método Alfa de Cronbach, a través del paquete estadístico SPSS, es de 0,79 para adolescentes entre 14 a 16 años de edad, de la Unidad Educativa Fé y Alegría, en la ciudad de La Paz.

- **Escala de asertividad de Rathus (R.A.S.)**

Para medir la variable de conductas asertivas en los adolescentes se aplicó la prueba de La escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.) 1973. El objetivo de la escala destinada a medir la habilidad social, la asertividad desarrollada de una manera sistemática hace referencia a conductas donde el sujeto tiene como objetivo expresar opiniones, peticiones o negación ante determinadas presiones de otros. La escala es auto aplicable, se aplica de forma individual a cada sujeto, consta de 30 ítems pudiendo puntuar cada uno con las siguientes puntuaciones: +3 = Muy característica de mí, extremadamente descriptivo, +2 = Bastante característico de mí, bastante descriptivo, +1 = Algo característico de mí, ligeramente descriptivo, -1 = Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo, -2 = Bastante poco característico de mí, no descriptivo, -3 = Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo, sin incluir el 0.

Hay 17 ítems en los que se invierte el signo que son los ítems 1,2,4,5,9,11,12,13,14,15,16,17,19,23,24,26,30 y luego se suman las puntuaciones de todos los ítems. Una puntuación alta positiva indica mayor asertividad, mientras una puntuación negativa alta indica menor asertividad, como indica el cuadro a continuación.

Número	Categoría	Puntuación
1	Definitivamente asertivo	61 a 90
2	Muy asertivo	31 a 60
3	Asertivo	16 a 30
4	Asertividad confrontativa	-15 a 15
5	Inasertivo	-16 a -30
6	Muy Inasertivo	-31 a -60
7	Definitivamente inasertivo	-61 a -90

La administración de esta prueba tuvo una duración de 20 a 30 min. Esta escala contiene diferentes afirmaciones en las que los adolescentes deben pensar si son o no característicos de su comportamiento habitual.

De acuerdo a las instrucciones de las pruebas, la tarea de los sujetos es la siguiente: leer detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca la puntuación que creas que más va contigo sobre la casilla situada a la derecha.

La prueba fue aplicada de forma virtual a través de la plataforma de Google Forms, ya que nos encontramos en tiempo de pandemia y los colegios se encuentran cerrados por evitar las aglomeraciones, las clases se pasan de manera virtual, por lo que la aplicación también se hará virtualmente. Es por este motivo que en materiales solo se necesitó una laptop y conexión a internet.

El nivel de confiabilidad de la prueba determinada por el método Alfa de Cronbach, es de 0,76 a 0,80 y una alta consistencia interna de 0,73 a 0,86.

- **Técnica de la composición**

Este tipo de técnica solo da un punto de partida, una sugerencia para la expresión libre del sujeto. Según Martínez (2013), la técnica de la composición constituye una valiosa fuente de información acerca de la personalidad de los sujetos, y permite obtener información individualizada que puede llegar a ser muy relevante, ya que el sujeto expresa libremente sus ideas ante un tema planteado. En este caso lo que un sujeto dice sobre su familia puede ser muy variado y muy diferente a lo que expresa otro y, sin embargo, en ambos existen puede existir preocupaciones de uno u otro tipo en la esfera familiar.

El objetivo de esta técnica fue tener una descripción mucho más profunda y personalizada de la relación que perciben los hijos con sus padres, ya que, a través de esta técnica se pidió a los estudiantes que describan cómo es la relación con sus padres, qué piensan y cómo se sienten con esta relación, lo que ayudó a dar un

panorama mucho más amplio de esta interacción parental. Esta técnica tendrá una duración de 20 minutos, para que los estudiantes tengan el tiempo de expresarse adecuadamente.

Esta técnica también se realizó de manera virtual a través de Google Forms, ya que fue imposible aplicarla personalmente, por la situación de la pandemia y que los colegios se encuentran realizando clases virtuales. Es por este motivo que en materiales solo se necesitó una laptop y conexión a internet.

- **Técnica situaciones ¿qué harías tú si...?**

Según Gutiérrez (2002), esta técnica es una variación de las pruebas de interacción breve o role play, se caracteriza por la utilización de tarjetas de situaciones ¿Qué harías tú si...?, que ayudará a identificar distintas habilidades sociales según las situaciones que se propongan.

Esta técnica consiste en el planteamiento de situaciones a través de diferentes tarjetas cuyo comienzo es ¿Qué harías tú si...? A partir de ahí se plantean diversas situaciones en función de la identificación de conductas asertivas. Esta técnica sirve para que la respuesta de cada estudiante a las diferentes situaciones “¿Qué harías tu si...?”, permita evaluar aspectos verbales y no verbales implicados en las conductas asertivas, para observar si los estudiantes cuentan o no con esta habilidad social.

Esta técnica también se realizó de manera virtual a través de Google Forms, ya que fue imposible aplicarla personalmente, por la situación de la pandemia y que los colegios se encuentran realizando clases virtuales. Es por este motivo que en materiales solo se necesitará una laptop y conexión a internet.

4.2. Técnicas de análisis de la información

Una vez con todos los datos recolectados de los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, se pasó al análisis de datos estadísticamente, de las pruebas psicológicas, el cual se realizó mediante el Método de Regresión Lineal que es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable sobre otra, por lo que se puede observar la relación de influencia de una variable sobre otra.

Así también se hizo un análisis de resultados de las técnicas cualitativas y cuantitativas, explicando los resultados obtenidos por medio de cuadros estadísticos (frecuencia y frecuencia porcentual), los cuales estarán dirigidos a responder a los objetivos tanto general como específicos, y otros resultados relevantes que se puedan encontrar.

5. Ambiente de investigación

Por motivos de la Pandemia Mundial en que nos encontramos, fue imposible la aplicación presencial de las pruebas como se tenía previsto a un principio, puesto que las Unidades Educativas se encontraban trabajando de manera virtual con los estudiantes, teniendo así colegios cerrados en su totalidad.

Es por este motivo que las cuatro pruebas fueron realizadas de manera virtual, a través de la plataforma Google Forms, la cual es muy efectiva para aplicar este tipo de herramientas como son las pruebas y cuestionarios, esto también se pensó por el bien de los estudiantes, ya que pudieron llenar la prueba en la comodidad de su hogar sin poner en riesgo su salud ni la de su familia con la exposición que implicaría aplicar pruebas de manera presencial.

6. Procedimiento

El trabajo de campo para la investigación se desarrolló en el siguiente orden:

Fase 1°

- Se realizó una entrevista con la Directora de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, para obtener la autorización que se requiere para la aplicación de las pruebas de la investigación a los alumnos de 4to y 5to grado de Secundaria. Por ende, la directora de dicha unidad educativa, extendió un documento de autorización para poder seguir con la investigación y que los profesores a cargo de cada grado brinden el espacio requerido para realizar la misma.
- Se realizó una entrevista con la Directora de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, para obtener la autorización que se requiere para la aplicación de las pruebas de la investigación a los alumnos de 4to y 5to de Secundaria. Del mismo modo, la directora de esta unidad educativa, extendió un documento de autorización para poder seguir con la investigación y que los profesores a cargo de cada grado brinden el espacio requerido para realizar la misma.

Fase 2°

- Se coordinó con las Directoras de ambas unidades educativas y los profesores de 4to y 5to grado de secundaria de las mismas, los días y horarios en los que se explicaría a los estudiantes sobre la investigación, y se aplicaría las cuatro pruebas a los alumnos para la recolección de datos que se requiere en la presente investigación.

Fase 3°

- Llegado los días acordados, se explicó a los estudiantes de ambas unidades educativas sobre el objetivo de la investigación, aclarando que los datos recolectados, serán anónimos, esto para cuidar la identidad de cada sujeto, así también se remarcó que los datos recolectados serán usados estrictamente para fines investigativos. Esta reunión con los alumnos se realizó en horarios de clases, espacios brindados por los profesores en horario de la mañana.

- En la unidad educativa “Héroes del Pacífico” la reunión con los estudiantes fue a través de la plataforma Zoom con la presencia del profesor a cargo de cada grado. En la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” la reunión fue a través de la plataforma Google Meet, con la presencia de la Psicopedagoga del colegio.

Fase 4°

- La aplicación de los cuestionarios: Cuestionario de modos de crianza (Schaeffer) adaptada por el Lic. Jorge Domic 1979 y la Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.), así como la Técnica de composición y la técnica situaciones ¿Qué harías tu si...? fueron el mismo día, mediante las plataformas ya indicadas con las que trabaja cada unidad educativa, se mandó el enlace al formulario de Google forms.
- Primeramente, se explicó de cuantas pruebas contaba el formulario en google forms, se dio las instrucciones de cada prueba, cabe recalcar que al inicio de cada prueba también se encontraba las respectivas instrucciones específicas de cada prueba, una vez terminada la explicación se pidió llenasen los cuestionarios, y se respondió a todas las cuestionantes que tuvieron los estudiantes en el momento del llenado. Se les dio un tiempo de 90 minutos para el llenado del mismo, como mencionamos antes este procedimiento se realizó en horario de clases.
- Cabe recalcar que, se decidió aplicar todas las pruebas en un solo día porque ambas unidades educativas, se encontraban con actividades académicas que eran muy difíciles de interrumpir, por lo que fue el único espacio disponible que se pudo brindar para realizar la presente investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se expondrá los resultados obtenidos de la presente investigación sobre los Estilos de Crianza y la Conducta Asertiva en adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

Primero se presentará los datos generales de la muestra, es decir, los datos personales y los datos sociodemográficos; como la Unidad Educativa a la que corresponden, el grado, la edad, el sexo y con cuál de los padres vive cada adolescente actualmente.

Luego, se procederá a presentar los resultados de los Estilos de Crianza que existe en los adolescentes, desde su perspectiva, estos resultados primeramente se presentarán de manera general y posteriormente de manera separada de cada Unidad Educativa.

Después de dicha información se procederá a realizar una comparación de los estilos de crianza del padre y la madre en los adolescentes varones y después en las adolescentes mujeres, esta comparación se hará primero a nivel general y luego de manera separada de cada Unidad Educativa.

Posteriormente, se pasará a detallar el nivel de Conducta Asertiva que existe en los adolescentes, primero a nivel general y después de manera separada de cada Unidad Educativa.

Una vez descritos los resultados del nivel de Conducta Asertiva de los estudiantes, se proseguirá a identificar si existe alguna diferencia en la aplicación de conductas asertivas entre varones y mujeres a nivel general y posteriormente de manera separada de cada Unidad Educativa.

También se describirá los resultados de la Técnica de la Composición, identificando como los adolescentes perciben la relación que llevan con sus padres.

Luego se procederá a describir los resultados de la Técnica ¿Qué harías tú si...?, identificando si dentro de las respuestas abiertas a cada situación planteada los alumnos presentan o no conductas asertivas.

Seguidamente, se efectuará la relación de influencia a través del método de regresión lineal de las variables Estilos de Crianza y Conducta Asertiva de la muestra de la presente investigación. Esta relación se la hará estilo por estilo, es decir se relacionará cada estilo de crianza con la conducta asertiva de los adolescentes, esto para tener más precisión en saber si el estilo de crianza está relacionado con la conducta asertiva e identificar cuál de los estilos de crianza presenta más relación con esta habilidad social en los adolescentes. Este relacionamiento primero se realizará de manera general, es decir, con todos los adolescentes que forman parte de la muestra y posteriormente se realizará una relación de cada Unidad Educativa por separado, esto con la finalidad de ver si existe alguna diferencia entre ambos colegios.

Para finalizar, se detallará a través de histogramas que nivel de conductas asertivas en los adolescentes es más frecuente en cada estilo de crianza.

Los datos se recogieron de manera virtual a través de cuestionarios en Google Forms, esto debido a que las clases a nivel nacional continúan de manera virtual, por la Pandemia Mundial que estamos atravesando.

Primeramente, se aplicó los cuestionarios de la investigación a la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, mediante órdenes de Dirección, se brindó el espacio de una clase completa y unos minutos del recreo por cada grado, que es de una hora para la realización de las pruebas. Días antes de la aplicación se quedó en coordinación con la Psicopedagoga del colegio, el día, la hora y la plataforma por la cual se haría la reunión con los adolescentes, así como la manera de controlar el llenado de los cuestionarios por los estudiantes.

En la recogida de datos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” participaron 39 estudiantes de cuarto de secundaria y 42 estudiantes de quinto de secundaria, lo que hace un total de 81 adolescentes en esta unidad educativa, que son parte de la muestra. Previamente se les explicó a los estudiantes sobre la importancia de la investigación y el proceso del trabajo a realizar, en todo el desarrollo de dicha reunión, así como en la aplicación de pruebas se encontraba la Psicopedagoga del colegio, monitoreando el llenado de los cuestionarios a través de Google Meet, ya que, su persona dejó el link de los test como tarea en el aula virtual.

En el formulario creado en Google Forms, los cuestionarios iban en el siguiente orden: Test de Conducta Asertiva, Cuestionario de Modos de Crianza, Técnica de la Composición: La relación con mis padres y Técnica situaciones ¿Qué harías tú si...? Para el llenado del mismo se dio a los sujetos un tiempo de 90 minutos, en los cuales podían realizar cualquier consulta si tuvieran dudas sobre el llenado del mismo.

La aplicación de pruebas en la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que es el segundo colegio en el que se realiza la presente investigación, tuvo que posponerse hasta después de las vacaciones invernales, esto debido a que estaba planificado realizarse la primera semana del mes de junio, pero el Ministerio de Educación instruyó adelantar las vacaciones invernales, debido al aumento de casos por covid-19, por este motivo en reunión con la Directora y los tutores de curso, se quedó en realizar la aplicación de pruebas la primera semana en la cual comiencen las clases.

El primer día de clases se realizó una reunión con la Directora de la Unidad Educativa los tutores de curso, para coordinar el día, la hora y la plataforma por cual se realizará la aplicación de pruebas. En esta ocasión nuevamente por órdenes de dirección se dio dos periodos enteros de clases que es de 80 minutos para la realización de pruebas, así como parte del recreo en el caso de cuarto de secundaria y parte de la salida en el caso del quinto de secundaria.

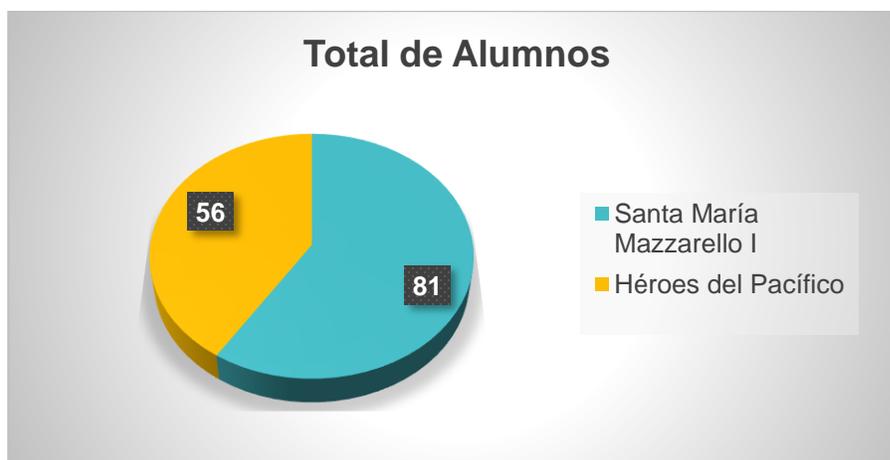
En la recogida de datos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” participaron 25 estudiantes de cuarto de secundaria y 31 estudiantes de quinto de secundaria, lo que hace un total de 56 adolescentes en esta unidad educativa, que son parte de la muestra. Previamente se les explicó a los estudiantes sobre la importancia de la investigación y el proceso del trabajo a realizar, en todo el desarrollo de dicha reunión, así como en la aplicación de pruebas se encontraba el profesor tutor de curso.

El orden en el formulario creado en Google Forms, era el mismo que en el primer colegio. Para el llenado del mismo se dio a los sujetos un tiempo de 90 minutos, en los cuales podían realizar cualquier consulta si tuvieran dudas sobre el llenado del mismo.

Un aspecto que cabe resaltar en el proceso de recolección de datos, es que hubo una notable diferencia entre colegios, en cuanto a la capacidad de los profesores del manejo de plataformas digitales, ya que, en la Unidad Educativa Privada se notaba la facilidad de los profesores en el manejo de las mismas, utilizando diversas herramientas útiles para impartir la clase y el control de tareas del alumnado. En cambio, en la Unidad Educativa Fiscal, los profesores tenían dificultades, se notaba la falta de relacionamiento con la plataforma virtual, no conocían las herramientas que podían usar en estas.

1. Datos personales

Gráfico 4.1. UNIDADES EDUCATIVAS



En el Gráfico 4.1. se observa que la muestra de la presente investigación está conformada por 137 sujetos entre varones y mujeres, de las Unidades Educativas “Héroes del Pacífico” y “Santa María Mazzarello 1”. Presentándose 25 estudiantes más de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, esto debido a que en cada curso tomando en la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” presentan menos cantidad de alumnado.

Cuadro 4.1. GRADO DE LOS ESTUDIANTES

GRADO	UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”	UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”	TOTAL
4to de Secundaria	39	25	64
5to de Secundaria	42	31	73

En el Cuadro 4.1. se puede observar que, dentro de los 137 sujetos de la muestra, 64 pertenecen al 4to de Secundaria entre alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” y 73 al 5to de Secundaria entre alumnos de ambas Unidades Educativas. Siendo 9 estudiantes más en 5to de Secundaria, esto debido a que el día de la realización de la prueba se no se presentaron algunos alumnos en ambos colegios.

Cuadro 4.2. EDAD DE LOS ESTUDIANTES

Edad	UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”		UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
14 años	3	2,18%	1	0,72%	4	2,91%
15 años	46	33,57%	25	18,24%	71	51,82%
16 años	30	21,89%	17	12,4%	47	34,3%
17 años	2	1,45%	13	9,48%	15	10,94%

En el Cuadro 4.2. se puede observar que la edad predominante entre los adolescentes que son parte de la muestra es 15 años (51,82%) y en segundo lugar 16 años (34,3%).

En la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, predomina los sujetos de 15 años (33,57%) y de 16 años (21,89%). Al igual que en la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” donde la edad sobresaliente es de 15 años (18,24%) y de 16 años (12,4%).

Cuadro 4.3. SEXO DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”		UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”		TOTAL	
Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
45	36	27	29	72	65

En el Cuadro 4.3. se puede observar que de los 137 estudiantes de las unidades educativas “Héroes del Pacífico” y “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, 72 son del sexo Femenino y 65 son del sexo Masculino. Por ende, se puede ver que existe 7 alumnos más del sexo femenino.

Cuadro 4.4. PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”	UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”	TOTAL
Con el Padre y la Madre	57	40	97
Solo con la Madre	20	13	33
Solo con el Padre	2	2	4
Tutores	2	1	3

En el Cuadro 4.4. se puede observar gran parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte de los 137 estudiantes del total de la muestra 97 alumnos viven con el

padre y la madre y en segundo lugar 33 viven solo con la madre. Por lo que, un dato a resaltar es que gran parte de la muestra vive con ambos padres.

2. Resultados de variables

2.1. Estilos de crianza

Cuadro 4.5. ESTILOS DE CRIANZA DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	152	56%
Permisivo Frío	11	4%
Limitador Caluroso	69	25%
Limitador Frío	34	12%
No respondió	8	3%
Total	274	100%

En el Cuadro 4.5. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 56% de padres y madres del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus padres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 25% de padres y madres del total de la muestra. Por lo que según la percepción de un cuarto de los adolescentes sus padres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

Cuadro 4.6. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	74	54%
Permisivo Frío	7	5%
Limitador Caluroso	31	23%
Limitador Frío	20	14%
No respondió	5	4%
Total	137	100%

En el Cuadro 4.6. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 54% de padres del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus padres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 23% de padres del total de la muestra. Por lo que según la percepción de un cuarto de los adolescentes sus padres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

Cuadro 4.7. ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	78	57%
Permisivo Frío	4	3%
Limitador Caluroso	38	28%
Limitador Frío	14	10%
No respondió	3	2%
Total	137	100%

En el Cuadro 4.7. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 57% de madres del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus madres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 28% de madres del total de la muestra. Por lo que según la percepción de un cuarto de los adolescentes sus madres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

2.1.1. Estilos de crianza de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”

Cuadro 4.8. ESTILOS DE CRIANZA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	57	51%
Permisivo Frío	5	5%
Limitador Caluroso	29	26%
Limitador Frío	16	14%
No respondió	5	4%
Total	112	100%

En el Cuadro 4.8. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 51% de padres y madres de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus padres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 26% de padres y madres de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra. Por lo que según la percepción de un cuarto de los adolescentes sus padres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

Cuadro 4.9. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	30	54%
Permisivo Frío	4	7%
Limitador Caluroso	10	18%
Limitador Frío	9	16%
No respondió	3	5%
Total	56	100%

En el Cuadro 4.9. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 54% de padres de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del

Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus padres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 18% de padres de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra. Por lo que según la percepción de estos adolescentes sus padres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

Cuadro 4.10. ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	27	48%
Permisivo Frío	1	2%
Limitador Caluroso	19	34%
Limitador Frío	7	12%
No respondió	2	4%
Total	56	100%

En el Cuadro 4.10. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 48% de madres de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de casi la mitad de los adolescentes sus madres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 34% de madres de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra. Por lo que según la percepción de más de un cuarto de los adolescentes sus madres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

2.1.2. Estilos de crianza de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”

Cuadro 4.11. ESTILOS DE CRIANZA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	95	58%
Permisivo Frío	6	4%
Limitador Caluroso	40	25%
Limitador Frío	18	11%
No respondió	3	2%
Total	162	100%

En el Cuadro 4.11. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 58% de padres y madres de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus padres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 25% de padres y madres de los alumnos de la Unidad Educativa “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra. Por lo que según la percepción de un cuarto de los adolescentes sus padres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

Cuadro 4.12. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	44	54%
Permisivo Frío	3	4%
Limitador Caluroso	21	26%
Limitador Frío	11	14%
No respondió	2	2%
Total	81	100%

En el Cuadro 4.12. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 54% de padres de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus padres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 26% de padres de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra. Por lo que según la percepción de un cuarto de los adolescentes sus padres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

Cuadro 4.13. ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Caluroso	51	63%
Permisivo Frío	3	4%
Limitador Caluroso	19	23%
Limitador Frío	7	9%
No respondió	1	1%
Total	81	100%

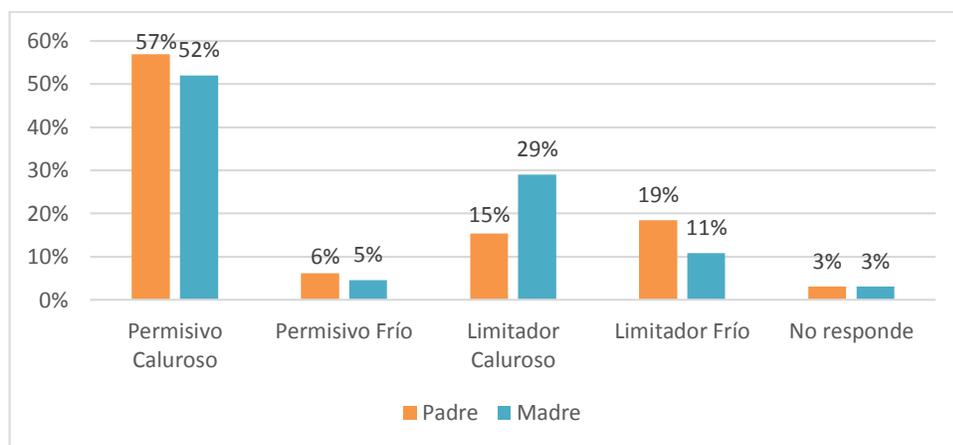
En el Cuadro 4.13. podemos observar que el Estilo de crianza Permisivo Caluroso es el más utilizado por un 63% de madres de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación. Por lo que según la percepción de más de la mitad de los adolescentes sus madres tienen conductas cariñosas, mostrando aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes a la hora de poner normas.

En segundo lugar, se encuentra el Estilo de crianza Limitador Caluroso, que se puede observar que lo utilizan un 23% de madres de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra. Por lo que según la

percepción de un poco menos del cuarto de los adolescentes sus madres tienen conductas donde muestran un amor exagerado, limitando la autonomía del adolescente.

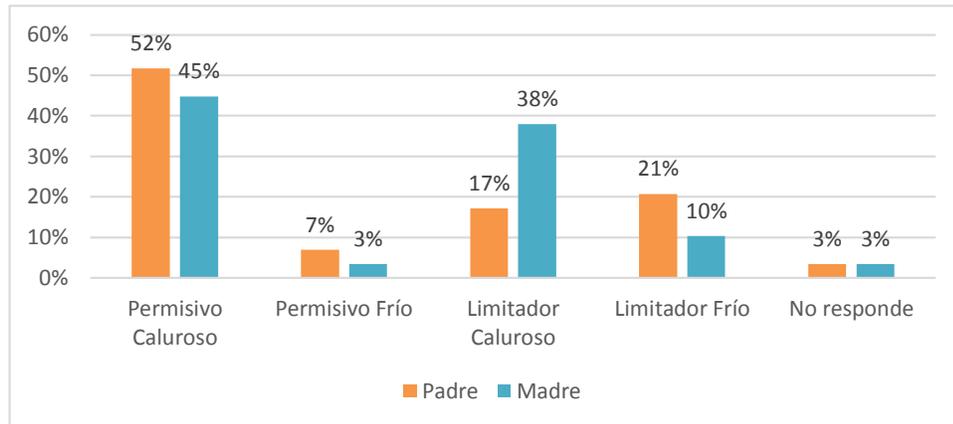
2.1.3. Comparación entre estilos de crianza del padre y la madre en los adolescentes varones.

Gráfico 4.2. ESTILOS DE CRIANZA DEL PADRE Y MADRE EN LOS ADOLESCENTES VARONES DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el gráfico 4.2. podemos observar que los estilos de crianza que más manejan los padres de los adolescentes varones del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Frío. También se puede ver que los estilos de crianza que más manejan las madres de los adolescentes varones del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

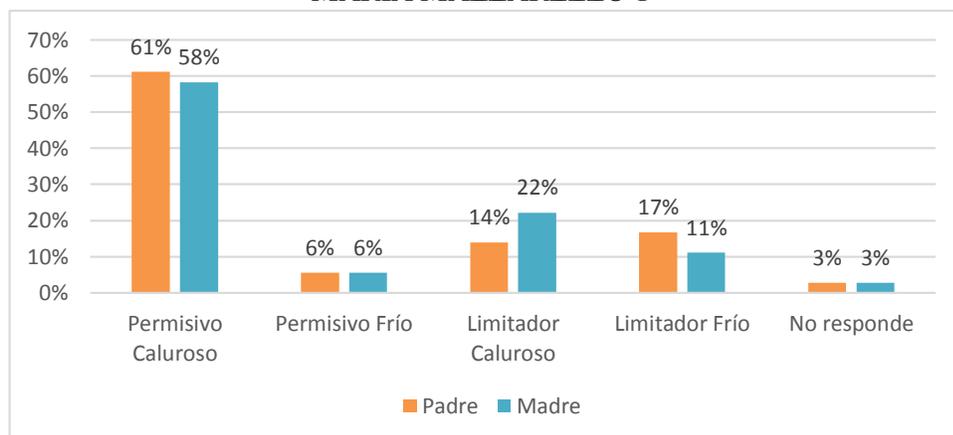
Gráfico 4.3. ESTILOS DE CRIANZA DEL PADRE Y MADRE EN LOS ADOLESCENTES VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el gráfico 4.3. podemos observar que los estilos de crianza que más manejan los padres de los adolescentes varones de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” que forman parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Frío.

También se puede ver que los estilos de crianza que más manejan las madres de los adolescentes varones de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” que forman parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

Gráfico 4.4. ESTILOS DE CRIANZA DEL PADRE Y MADRE EN LOS ADOLESCENTES VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

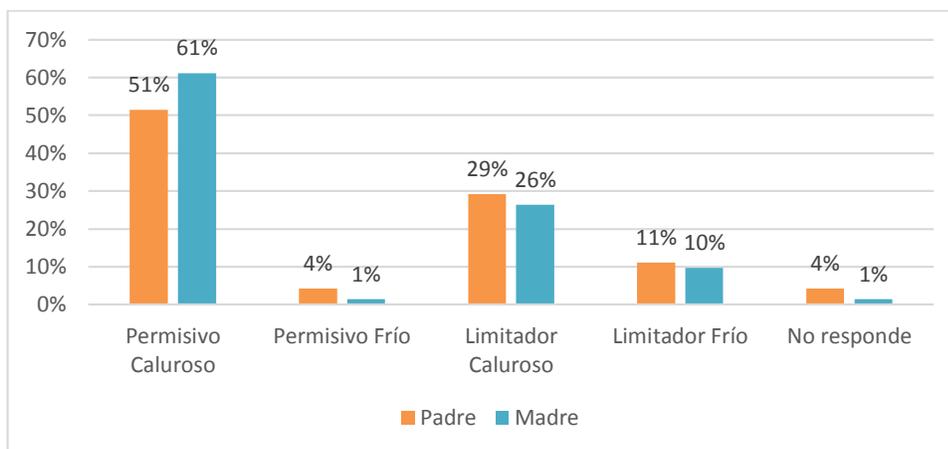


En el gráfico 4.4. podemos observar que los estilos de crianza que más manejan los padres de los adolescentes varones de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” que forman parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Frío.

También se puede ver que los estilos de crianza que más manejan las madres de los adolescentes varones de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

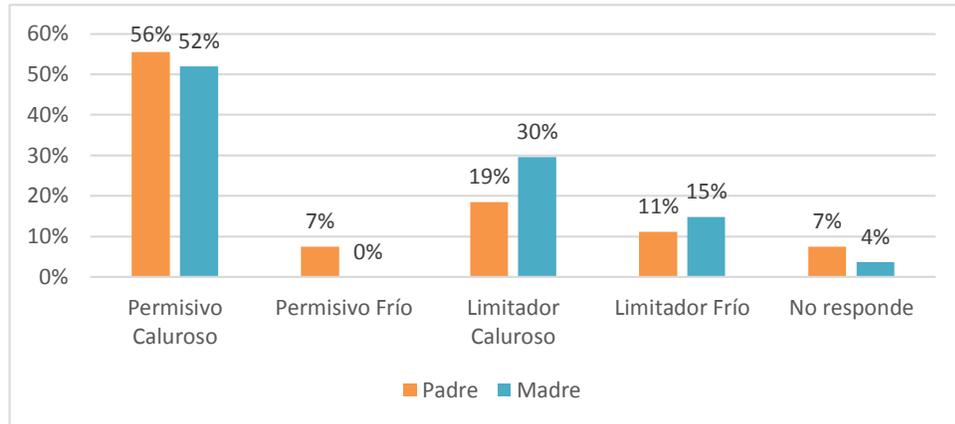
2.1.4. Comparación entre estilos de crianza del padre y la madre en las adolescentes mujeres.

Gráfico 4.5. ESTILOS DE CRIANZA DEL PADRE Y MADRE EN LAS ADOLESCENTES MUJERES DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el gráfico 4.5. podemos observar que los estilos de crianza que más manejan los padres de las adolescentes mujeres del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso. También se puede ver que los estilos de crianza que más manejan las madres de las adolescentes mujeres del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

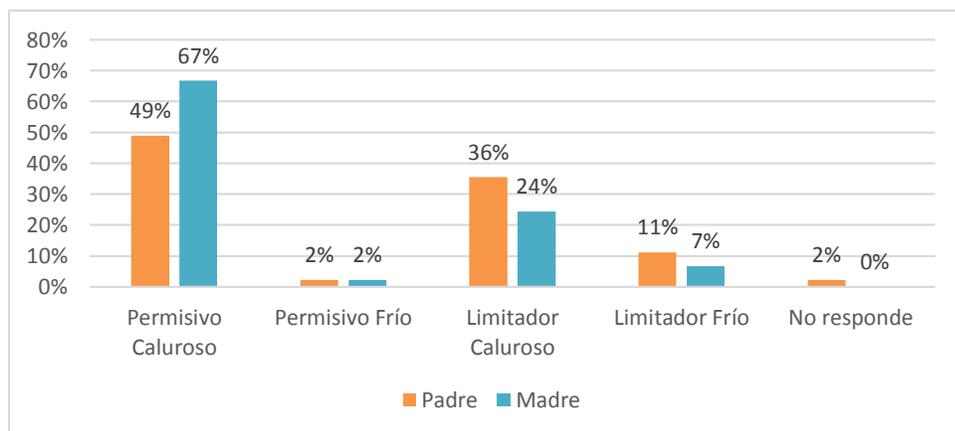
Gráfico 4.6. ESTILOS DE CRIANZA DEL PADRE Y MADRE EN LAS ADOLESCENTES MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el gráfico 4.6. podemos observar que los estilos de crianza que más manejan los padres de las adolescentes mujeres de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

También se puede ver que los estilos de crianza que más manejan las madres de las adolescentes mujeres de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” que forma parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

Gráfico 4.7. ESTILOS DE CRIANZA DEL PADRE Y MADRE EN LAS ADOLESCENTES MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el gráfico 4.7. podemos observar que los estilos de crianza que más manejan los padres de las adolescentes mujeres de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” que forman parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

También se puede ver que los estilos de crianza que más manejan las madres de las adolescentes mujeres de la unidad educativa “Santa María Mazzarello 1” que forman parte del total de la muestra son en primer lugar el estilo de crianza Permisivo Caluroso y en segundo lugar el Limitador Caluroso.

2.2. Conducta asertiva

Cuadro 4.14. NIVEL DE ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Nivel de asertividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy asertivo	2	1%
Asertivo	12	9%
Asertividad confrontativa	85	62%
Inasertivo	24	18%
Muy inasertivo	14	10%
Total	137	100%

En el Cuadro 4.14. se puede observar que de los 137 estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa “Santa María Mazzarello 1” que son el total de la muestra de la presente investigación, gran parte de los sujetos que son el 62% presenta un Nivel de Asertividad confrontativa. Por otro lado, en segundo lugar, un 18% de los adolescentes presentan un Nivel Inasertivo. Lo que significa que el nivel de asertividad en los alumnos es bajo.

Cuadro 4.15. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA ASERTIVA DEL TOTAL DE LA MUESTRA

	Si presenta estas actitudes		No presenta estas actitudes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Demostrar disconformidad	49	36%	88	64%

Manifestación de sentimientos y creencias	97	71%	40	29%
Eficacia	59	43%	78	57%
Interacción con organizaciones	54	39%	83	61%
Expresión de opiniones	33	24%	104	76%
Capacidad de negación	57	42%	80	58%

En el Cuadro 4.15. podemos observar que de los 137 alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra, la mayoría de los adolescentes que son el 64% no presenta conductas para demostrar disconformidad. Por otro lado, de los 137 sujetos, el 71% manifiesta sus sentimientos y creencias. También se puede ver que, de los 137 estudiantes, la mayoría con un 57% no presenta actitudes de Eficacia. Otro punto que podemos observar es que, de los 137 alumnos el 61% prefiere no tener Interacción con organizaciones. Por otro lado, de los 137 sujetos, el 76% no Expresa sus opiniones. Y por último podemos ver que, de los 137 estudiantes el 58% no presenta Capacidades de negación.

Esto nos muestra que los adolescentes que son parte de la presente investigación deben reforzar sus conductas asertivas.

2.2.1. Conducta asertiva de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”

Cuadro 4.16. NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Nivel de asertividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy asertivo	1	2%
Asertivo	5	9%
Asertividad confrontativa	39	70%
Inasertivo	7	12%
Muy inasertivo	4	7%
Total	56	100%

En el Cuadro 4.16. se puede observar que de los 56 estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, que son parte de la muestra de la presente investigación, el 70% tiene un nivel de Asertividad Confrontativa y en segundo lugar el 12% de los adolescentes presenta un nivel Inasertivo. Lo que significa que el nivel de asertividad en los adolescentes es bajo.

Cuadro 4.17. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

	Si presenta estas actitudes		No presenta estas actitudes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Demostrar Disconformidad	19	34%	37	66%
Manifestación de sentimientos y creencias	43	77%	13	23%
Eficacia	25	45%	31	55%
Interacción con organizaciones	25	45%	31	55%
Expresión de opiniones	15	27%	41	73%
Capacidad de negación	23	41%	33	59%

En el Cuadro 4.17. podemos observar que de los 56 alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte de la muestra, el 66% no presenta conductas para Demostrar disconformidad. Por otro lado, de los 56 sujetos, el 77% Manifiesta sus sentimientos y creencias. También se puede ver que, de los 56 estudiantes, el 55% no presenta actitudes de Eficacia. Otro punto que podemos observar es que, de los 56 alumnos, el 55% prefiere no tener Interacción con organizaciones. Por otro lado, de los 56 sujetos, el 73% no Expresa sus opiniones. Y por último podemos ver que, de los 56 estudiantes el 59% no presenta Capacidades de negación.

Estos resultados nos muestran que a los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” tiene que reforzar en demasía sus conductas asertivas.

2.2.2. Conducta asertiva de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”

Cuadro 4.18. NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Nivel de asertividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy asertivo	1	1%
Asertivo	7	9%
Asertividad confrontativa	46	57%
Inasertivo	17	21%
Muy inasertivo	10	12%
Total	81	100%

En el Cuadro 4.18. se puede observar que de los 81 estudiantes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, que son parte de la muestra de la presente investigación, el 57% tiene un nivel de Asertividad confrontativa, y en segundo lugar el 21% de los adolescentes presenta un nivel Inasertivo. Lo que significa que el nivel de asertividad en los sujetos es bajo.

Cuadro 4.19. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

	Si presenta estas actitudes		No presenta estas actitudes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Demostrar Disconformidad	30	37%	51	63%
Manifestación de sentimientos y creencias	55	68%	26	32%
Eficacia	34	42%	47	58%
Interacción con organizaciones	29	36%	52	64%
Expresión de opiniones	18	22%	63	78%

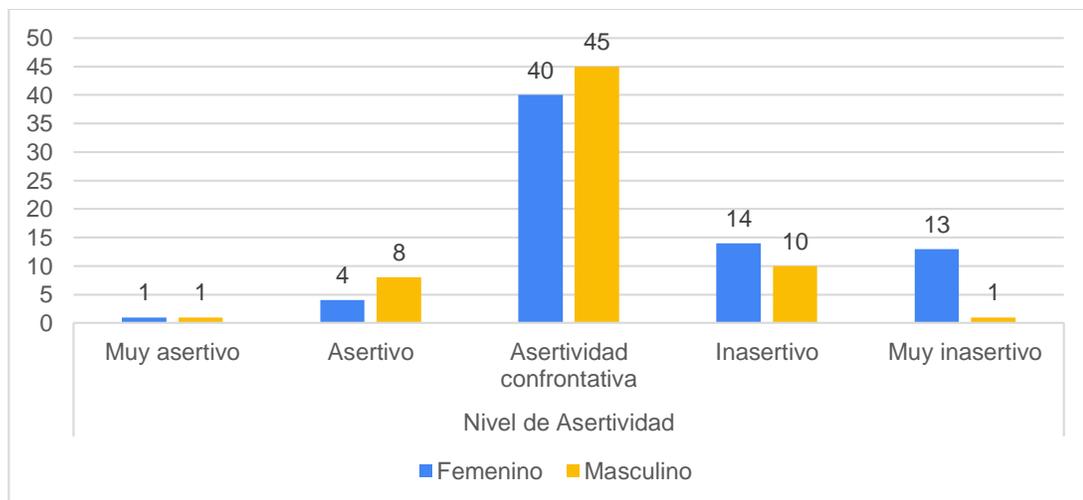
Capacidad de negación	34	42%	47	58%
-----------------------	----	-----	----	-----

En el Cuadro 4.19. podemos observar que de los 81 alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte de la muestra, el 63% no presenta conductas para Demostrar disconformidad. Por otro lado, de los 81 sujetos, el 68% Manifiesta sus sentimientos y creencias. También se puede ver que, de los 81 estudiantes, el 58% no presenta actitudes de Eficacia. Otro punto que podemos observar es que, de los 81 alumnos el 64% prefiere no tener Interacción con organizaciones. Por otro lado, de los 81 sujetos, el 78% no Expresa sus opiniones. Y por último podemos ver que, de los 81 estudiantes el 58% no presenta Capacidades de negación.

Estos resultados nos muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” deben trabajar en sus conductas asertivas.

2.2.3. Comparación del Nivel de asertividad entre hombres y mujeres

Gráfico 4.8. COMPARACIÓN DE NIVEL DE ASERTIVIDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES DEL TOTAL DE LA MUESTRA



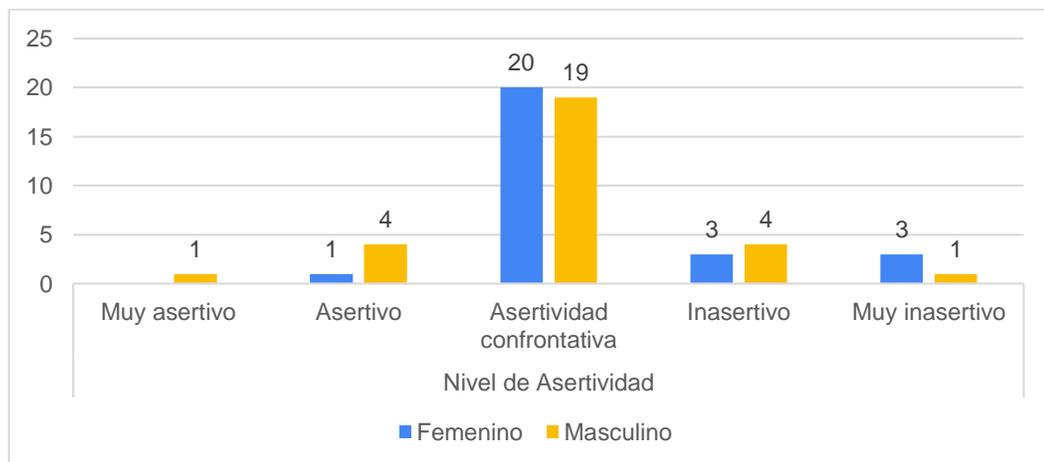
En el Gráfico 4.8. se puede observar que, de los 137 alumnos que son el total de la muestra, 45 mujeres presentan conductas asertivas, desde el nivel de asertividad

confrontativa hasta el nivel de muy asertivo y 27 adolescentes mujeres presentan conductas inasertivas desde el nivel de inasertivo hasta el nivel de muy inasertivo.

Por otro lado, se puede ver qué, de los 137 adolescentes que son el total de la muestra, 63 hombres presentan conductas asertivas, desde el nivel de asertividad confrontativa hasta el nivel de muy asertivo y 11 alumnos varones presentan conductas inasertivas desde el nivel de inasertivo hasta el nivel de muy inasertivo.

Lo que significa que más varones presentan conductas asertivas dentro de los niveles establecidos de asertividad aceptable, y más mujeres presentan conductas de inasertividad.

Gráfico 4.9. COMPARACIÓN DE NIVEL DE ASERTIVIDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



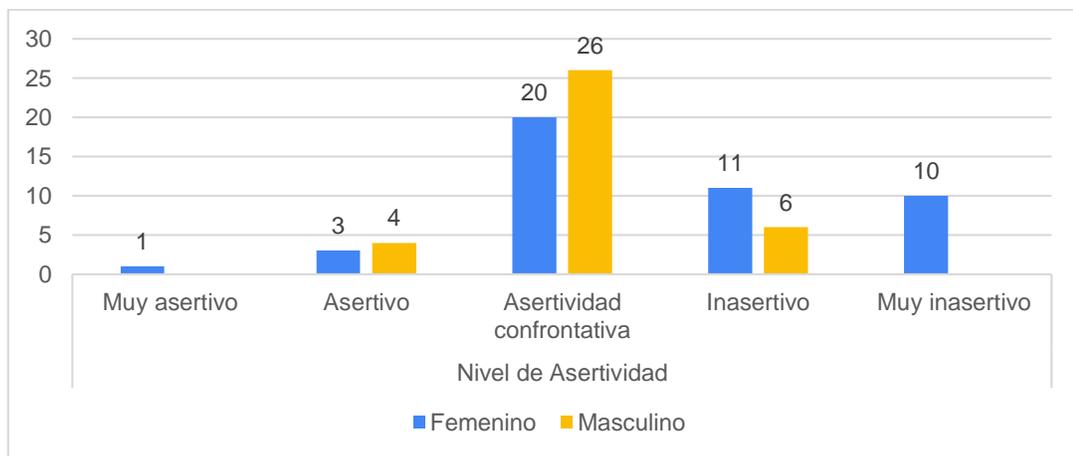
En el Gráfico 4.9. se puede observar que, de los 56 alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra, 21 mujeres presentan conductas asertivas, desde el nivel de asertividad confrontativa hasta el nivel de muy asertivo y 6 adolescentes mujeres presentan conductas inasertivas desde el nivel de inasertivo hasta el nivel de muy inasertivo.

Por otro lado, se puede ver qué, de los 56 adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra, 24 hombres presentan conductas asertivas, desde el nivel de asertividad confrontativa hasta el nivel de muy asertivo y 5

alumnos varones presentan conductas inasertivas desde el nivel de inasertivo hasta el nivel de muy inasertivo.

Lo que significa que más varones presentan conductas asertivas dentro de los niveles establecidos de asertividad aceptable, y más mujeres presentan conductas de inasertividad.

Gráfico 4.10. COMPARACIÓN DE NIVEL DE ASERTIVIDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.10. se puede observar que, de los 81 alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra, 24 mujeres presentan conductas asertivas, desde el nivel de asertividad confrontativa hasta el nivel de muy asertivo y 21 adolescentes mujeres presentan conductas inasertivas desde el nivel de inasertivo hasta el nivel de muy inasertivo.

Por otro lado, se puede ver que, de los 81 adolescentes de la Unidad Educativa “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra, 30 hombres presentan conductas asertivas, desde el nivel de asertividad confrontativa hasta el nivel de muy asertivo y 6 alumnos varones presentan conductas inasertivas en el nivel inasertivo.

Lo que significa que más varones presentan conductas asertivas dentro de los niveles establecidos de asertividad aceptable, y más mujeres presentan conductas de inasertividad.

2.3. Técnica de la composición

Como en la Técnica de la Composición se impulsó al sujeto a expresa libremente sus ideas mediante un texto escrito sobre cómo percibía que era la relación de sus padres con él, qué pensaban y como se sentían con esta relación, las respuestas fueron variadas.

Por lo que se analizó cada respuesta, leyendo detenidamente, y empezando a clasificar cada una, bajo los siguientes criterios: si dentro del texto indicaban sentirse a gusto y contentos con la relación que tenían con ambos padres; si mencionaban solo sentirse a gusto con la relación con uno de los padres, ya sea el padre o la madre y en el último caso que no se sientan bien con la relación que tienen con ambos padres.

A continuación, se muestran los resultados encontrados de manera general y por separado en cada unidad educativa, con ejemplos de algunas de las respuestas de los adolescentes en esta técnica.

Cuadro 4.20. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE TODA LA MUESTRA SOBRE LA RELACIÓN CON SUS PADRES

Cercanía de la relación	Ambos padres	
	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una buena relación con ambos padres	72	52%
Tiene una buena relación solo con uno de los padres	31	23%
No tiene una buena relación con ninguno de los padres	34	25%
Total	137	100%

En el Cuadro 4.20. se observa que de los 137 estudiantes que son el total de la muestra de la presente investigación, más de la mitad de los adolescentes que llegan a ser el 52% perciben que tienen una buena relación con su padre y con su madre. Lo que significa que puede existir una buena comunicación y confraternización en las familias de la mayoría de los alumnos de ambas unidades educativas.

En los siguientes ejemplos, podemos observar dos pruebas, cada una con las respuestas dadas de cuatro sujetos en la Técnica de composición, en donde los adolescentes indican tener una buena relación con ambos padres:

Prueba 18

“Mi relación con mis padres es muy buena confío en ellos cuando los necesito están para mí y cuando ellos me necesitan estoy para ellos, siempre estamos juntos y pues estoy feliz por eso.”

Prueba 19

“La relación con mis padres, desde mi perspectiva, es buena, ya que estoy en constante comunicación con ambos, puedo hablar con ellos. Están al pendiente de las situaciones, apoyan mis decisiones, pero me hacen saber cuándo algo está mal. Me siento bien en la relación que tengo con mis padres, no es perfecta, pero es lo suficientemente buena.”

En la prueba 18 el sujeto indica tener confianza en sus padres, presenta un sentimiento de protección y felicidad dentro de la relación. En la prueba 19 el adolescente indica que existe comunicación en la relación con sus padres, un punto muy importante es que siente respeto en sus decisiones, pero sus padres también le ponen reglas.

Como se puede observar en los ejemplos dados, los adolescentes expresan sentir felicidad en su relación padre-hijo, así como comunicación, respeto en sus decisiones, puesta de reglas y que sus padres los guían en su camino de desarrollo; todas estas son conductas que se expresan dentro de un estilo de crianza permisivo caluroso, lo que hace que los menores perciban una relación positiva con sus padres.

Cuadro 4.21. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE TODA LA MUESTRA SOBRE LA RELACIÓN CON SUS PADRES DE MANERA INDIVIDUAL

Cercanía de la relación	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una buena relación	75	55%	100	73%
No tiene una buena relación	52	38%	35	26%
No tiene padre o madre	10	7%	2	1%
Total	137	100%	137	100%

En el Cuadro 4.21. se puede observar que de los 137 adolescentes que son el total de la muestra de la presente investigación de ambas unidades educativas, el 55% de los estudiantes perciben que tienen una buena relación con su padre.

También se puede observar que de los 137 alumnos que son el total de la muestra de la presente investigación de ambas unidades educativas, el 73% de los adolescentes perciben que tienen una buena relación con su madre.

Lo que significa que del total de alumnos de la muestra un porcentaje mayor percibe tener mejor relación con la madre que con el padre.

A continuación, se muestra dos pruebas con las respuestas de cuatro adolescentes en la Técnica de la Composición, donde expresan tener mejor relación con la madre:

Prueba 23

“La verdad la relación con mi padre nunca fue tan cercana estos días si es como que sí estuvo más conmigo paso tiempo conmigo, pero mi madre siempre es la que estuvo para todo y podría decir que tengo una muy buena relación con ella como si fuera mi mejor amiga.”

Prueba 29

“Bueno yo solo vivo con mi mama y tengo una muy buena relación con ella, pero mi papa desapareció hace cuatro años no sabía dónde estaba, pero ahora regreso es como conocer a una nueva persona no sé de qué hablarle o qué hacer con él es como si literalmente no lo conociera.”

En la prueba 23 el adolescente expresa que la relación que lleva con su padre es distante, pero que con su madre lleva una relación muy positiva, existiendo comunicación entre ambos. En la prueba 29 el adolescente indica que no convivió con su padre durante mucho tiempo por lo que la relación que lleva ahora con él es distante, por el contrario, la relación con su madre es muy cercana.

Como se puede observar en las respuestas de los adolescentes expresan que la relación con su padre es distante, donde no hay confianza y poca comunicación, pero la relación que llevan con su madre es positiva, con un sentimiento de confianza y bastante comunicación, por lo que los menores perciben tener mejor relación con la madre que con el padre.

2.3.1. Resultados de la Técnica de la Composición de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”

Cuadro 4.22. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO” SOBRE LA RELACIÓN CON SUS PADRES

Cercanía de la relación	Ambos padres	
	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una buena relación con ambos padres	33	59%
Tiene una buena relación solo con uno de los padres	13	23%
No tiene una buena relación con ninguno de los padres	10	18%
Total	56	100%

En el Cuadro 4.22. se observa que de los 56 estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, más de la mitad de los adolescentes que llegan a ser el 59% perciben que tienen una buena relación con su padre y con su madre. Lo que significa que puede existir una buena comunicación y confraternización en las familias de la mayoría de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”.

A continuación, se muestran dos pruebas con las respuestas de cuatro adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” en la Técnica de la Composición, donde se muestra que los sujetos perciben tener buena relación con ambos padres:

Prueba 99

“Me siento feliz siempre me apoyan en todo y en cosas que hago mal ellos me animan y me dicen que puedo mejorar que yo sí puedo yo me siento bien con mis padres la relación que tenemos es buena.”

Prueba 105

“Me siento feliz ellos siempre me apoyan en todo los quiero mucho tengo la mejor familia ellos se esfuerzan por mi trabajando para que yo en el futuro llegue a ser algo estudiando. Ellos siempre me apoyan me ayudan con todo para seguir estudiando siempre valoro a mis padres ellos me enseñaron los valores siempre estaré agradecidos de los padres que me tocaron ellos son los mejores.”

En la prueba 99 el adolescente indica sentir apoyo y comprensión en la relación con sus padres, así como felicidad en la interacción que tienen. En la prueba 105 el menor indica sentir felicidad en la relación con sus padres, por el apoyo continuo que siente de ellos.

En los ejemplos de respuestas presentados podemos ver como estos adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico”, perciben dentro de la relación que llevan con sus padres sentimientos de felicidad, apoyo, comunicación, que ellos los guían en su desarrollo, características que se presentan dentro de un estilo de crianza permisivo caluroso, lo que podría ser causa de la relación positiva que los menores perciben con sus padres.

Cuadro 4.23. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO” SOBRE LA RELACIÓN CON SUS PADRES DE MANERA INDIVIDUAL

Cercanía de la relación	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una buena relación	35	63%	44	78%
No tiene una buena relación	17	30%	11	20%
No tiene padre o madre	4	7%	1	2%
Total	56	100%	56	100%

En el Cuadro 4.23. se puede observar que de los 56 adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, el 63% de los estudiantes perciben que tienen una buena relación con su padre.

También se puede observar que de los 56 alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, el 78% de los adolescentes perciben que tienen una buena relación con su madre.

Lo que significa que los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” un porcentaje mayor percibe tener mejor relación con la madre que con el padre.

A continuación, se muestran cuatro pruebas con la respuesta de dos adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico”, donde indican tener una mejor relación con su madre que con su padre.

Prueba 87

“Es muy buena con mi madre, puedo hablar con toda confianza con ella y me ayuda en cosas que aun soy nuevo, me siento bien con la relación que tenemos me comprende en muchos aspectos.”

Prueba 109

“La relación con mi padre es buena. Me llevo bien, hay momentos en los que reímos, pero también a veces peleamos por "algunas indiferencias" que tenemos, o por pensamientos distintos, pero igual lo arreglamos. A pesar de todo eso él me sigue apoyando. No pasó mucho tiempo con él. Él me puede dar un consejo, una opinión o punto de vista más avanzada, para que no pueda cometer errores.

La relación con mi madre es un poco más avanzada, hay más confianza, puedo decirle o contarle cosas de mí, o planes que tengo. Ella siempre está escuchándome y de igual manera dándome un consejo o punto de vista diferente. Al igual que todos, igual llegamos a tener problemas e indiferencias, pero igualmente lo solucionamos.

Con mi mamá si pasé más tiempo, con ella voy a todo lado Ella igual me cuida y quiere que esté bien, al igual que yo.

Ambos (mi padre y madre) respetan mis cosas, mi privacidad, me dejan salir, y comprenden.”

En la prueba 87 el menor indica que lleva una relación de confianza y comprensión con su madre, cabe recalcar que solo tiene contacto con la madre. En la prueba 109 el adolescente expresa tener una relación un tanto conflictuosa con su padre debido a diferencias de pensamiento, por otro la relación con su madre es más positiva, llena de confianza y comunicación.

Como se puede observar en las respuestas de los adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” expresan que la relación con su padre es distante, donde no hay confianza y poca comunicación, pero la relación que llevan con su madre es positiva, con un sentimiento de confianza y bastante comunicación, por lo que los menores perciben tener mejor relación con la madre que con el padre.

2.3.2. Resultados de la Técnica de la Composición de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”

Cuadro 4.24. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1” SOBRE LA RELACIÓN CON SUS PADRES

Cercanía de la relación	Ambos padres	
	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una buena relación con ambos padres	39	48%
Tiene una buena relación solo con uno de los padres	18	22%
No tiene una buena relación con ninguno de los padres	24	30%
Total	81	100%

En el Cuadro 4.24. se observa que de los 81 estudiantes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, casi la mitad de los adolescentes que llegan a ser el 48% perciben que tienen

una buena relación con su padre y con su madre. Lo que significa que puede existir una buena comunicación y confraternización en las familias de la mayoría de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

A continuación, se muestran cuatro pruebas de las respuestas de dos sujetos de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” en donde expresan percibir una buena relación con sus padres:

Prueba 21

“La relación con mi padre y mi madre es buena, hay muy buena comunicación, pero a la que soy más apegada es a mi mamá, claro que no por eso quiera decir que mi papá no me importe o no lo quiera, mi papá es un hombre muy comprensivo. Me siento satisfecha con la relación que tengo con mis padres, siempre puedo contar con ellos, y ellos siempre están al pendiente de mí, siempre a la orden cuando quiera conversar con ellos y eso es algo que me agrada mucho.”

Prueba 25

“La relación con mis padres no es nada fuera de lo normal son bastante abiertos de mente pero cuando tienen que poner orden lo hacen, ellos hacen lo posible para que yo y ninguno de mis hermanos nos desviemos y tengamos malas amistades o estemos metidos en cosas malas, siempre nos recuerdan que todo el esfuerzo que ellos hacen es por nosotros y que las ganas que nosotros le metemos al estudio es para nosotros mismos y para nadie más, personalmente estoy bastante satisfecho con la relación que tenemos en familia, aunque mis padres ocupan mucho de su tiempo en el trabajo, cuando tienen disponibilidad la utilizan para estar con nosotros.”

En la prueba 21 el adolescente indica tener comunicación, atención y comprensión con sus padres. En la prueba 25 el menor expresa que sus padres muestran comprensión, pero que también le ponen límites.

Como se puede observar los adolescentes de la unidad educativa “Santa María Mazzarello 1”, en sus respuestas de la Técnica de la Composición indican sentir felicidad, apoyo, comunicación, comprensión, y puesta de límites para guiar su desarrollo en la relación con sus padres, características que se encuentran en el estilo de crianza permisivo caluroso, por este motivo los menores pueden estar percibiendo tener una relación positiva con sus padres.

Cuadro 4.25. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1” SOBRE LA RELACIÓN CON SUS PADRES DE MANERA INDIVIDUAL

Cercanía de la relación	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una buena relación	40	49%	56	69%
No tiene una buena relación	35	43%	24	30%
No tiene padre o madre	6	8%	1	1%
Total	81	100%	81	100%

En el Cuadro 4.25. se puede observar que de los 81 adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, el 49% de los estudiantes perciben que tienen una buena relación con su padre.

También se puede observar que de los 81 alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, el 69% de los adolescentes perciben que tienen una buena relación con su madre.

Lo que significa que los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” un porcentaje mayor percibe tener mejor relación con la madre que con el padre.

A continuación, se muestra dos pruebas de las respuestas de la Técnica de composición de cuatro adolescentes de la unidad educativa “Santa María Mazzarello 1” en donde indican percibir una mejor relación con la madre.

Prueba 31

“Padre: Bueno, mi relación con mi padre es un poco raro, creo que se podría decir de esa manera, la verdad no lo sé.

Aunque mi padre cometió errores en el pasado, yo le tenía bastante rencor hacia él en ese tiempo, pero eso ha cambiado, ahora. Él trata de ayudarme dándome algunos consejos y trata de que yo sea una mejor persona.

Madre: Realmente es muy buena mi relación con mi madre, la quiero mucho, realmente siento que soy una persona muy afortunada al tenerla a ella como madre.”

Prueba 33

“Bueno, generalmente no convivo mucho con mi padre porque se la pasa trabajando, y solo lo veo un rato en las mañanas y en las noches, también cada fin de semana viaja y prácticamente no lo veo, no le cuento nada a mi padre solo se entera de mis problemas cuando mi mamá se lo dice.

A mi madre siempre le cuento lo que pasa en el colegio, en mis clases del colegio, cuando salgo con mis amigas, que cosas me molestan y que es lo que me hizo enojar. También le ayudó a hacer cosas como pasteles, galletas, pan, entre otros.

Pienso que la relación que tengo con mi padre es poca pero cuando esta nos llevamos bien. Generalmente, cuando salgo, pregunta cómo me fue, pero esta pregunta se la hace a mi madre. En cambio, con mi madre la relación es 11/10, siempre hablamos, siempre le cuento todo y a veces cuando le hablo sobre algo y me acuerdo de cosas similares que pasaron le hago saber sobre eso. Por ejemplo: “esto pasó, tantos tantos” después “seguro va a pasar como el otro año, que se hizo

así así así y así”. Y bueno también salgo a pasear cada vez que puedo con mi mamá y siempre comemos algo. Siempre es agradable estar con mi madre, y con mi padre es algo incómodo.”

En la prueba 31 el adolescente indica tener una relación distante con su padre, por el contrario, en la relación con su madre encuentra confianza y comunicación. En la prueba 33 el menor expresa que tiene una relación distante con su padre debido a que no pasa tiempo en su hogar, la relación con su madre presenta comunicación y confianza.

Como se puede observar en las respuestas de los adolescentes de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” expresan que la relación con su padre es distante, donde hay poca comunicación y miedo, pero la relación que llevan con su madre es positiva, con un sentimiento de confianza y bastante comunicación, por lo que los menores perciben tener mejor relación con la madre que con el padre.

2.4. Técnica situaciones ¿qué harías tú si...?

En la Técnica Situaciones ¿Qué harías tú si...? se impulsó al sujeto a expresa libremente sus ideas, planteándole tres preguntas, cada una va relacionada a un criterio dentro de la comunicación asertiva, la primera va relacionada con el criterio de “Saber decir no”, la segunda pregunta va relacionada con el criterio de “Expresar las ideas o emociones” y por último la tercera va relacionada con el criterio de “No tener conductas violentas”.

Estas tres respuestas fueron analizadas, leyendo detenidamente, evaluando si las respuestas contenían conductas asertivas o no. Si dos o más respuestas presentaban conductas asertivas, se calificó que el menor presentaba conductas asertivas; por otro lado, si dos o más respuestas no presentaban conductas asertivas, se calificó que el menor no presentaba conductas asertivas.

A continuación, se muestran los resultados encontrados de manera general y por separado en cada unidad educativa, con ejemplos de algunas de las respuestas de los adolescentes en esta técnica.

Cuadro 4.26. CONDUCTAS ASERTIVAS EN LAS RESPUESTAS A SITUACIONES
¿QUÉ HARÍAS TÚ SI...? DE TODA LA MUESTRA

Conductas asertivas	Frecuencia	Porcentaje
Si presenta conductas asertivas	95	69%
No presenta conductas asertivas	42	31%
Total	137	100%

En el Cuadro 4.26. se puede observar que de los 137 adolescentes que son el total de la muestra de la presente investigación, el 69% si presenta conductas asertivas dentro de las respuestas abiertas de la técnica ¿Qué harías tú si...? Lo que podría indicar que los sujetos de la muestra presentan algunas conductas asertivas dentro de sus interacciones diarias.

A continuación, se muestran dos pruebas con respuestas de cuatro sujetos en la Técnica de situaciones ¿Qué harías tú si...?, donde los adolescentes muestran posiblemente tener conductas asertivas:

Prueba 3

“¿Qué harías tú, si tu amigo(a) te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea?”

Le digo que no ya que no quiero preocupar a mi mamá y menos dejar la tarea ya que se me podría olvidar.

¿Qué harías tú, si estás en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo?

Trato de dar otras ideas mejores o trato de cambiar el tema de conversación.

¿Qué harías tú, si estás caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?

Le digo que porque hizo eso y si fue intencionalmente o lo hizo porque tal vez no le caigo bien o algo por el estilo.”

Prueba 4

“¿Qué harías tú, si tu amigo(a) te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea?”

Le explico que podemos postergarlo para otro día ya que las responsabilidades van primero.

¿Qué harías tú, si estas en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo?”

Yo doy mi punto de vista y le explico porque a mí no me parece buena idea. Pero aun así si es lo que decidió el grupo lo acepto.

¿Qué harías tú, si estás caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?”

Espero que se pida disculpas porque sé que no lo hizo con intención sino fue un accidente.”

En la prueba 3 el adolescente muestra respuestas donde puede expresar su negación, expresa sus ideas y pensamientos y no muestra conductas agresivas. En la prueba 4 el menor da respuestas donde expresa su negación, expresa sus ideas y pensamientos dando argumentos y no muestra conductas agresivas.

Como se observa en las respuestas de los adolescentes, muestran cierta capacidad de negación, expresión de ideas y pensamientos, así como no tener conductas agresivas, estas características son relevantes cuando hablamos de conductas asertivas, por lo que podemos concluir que podrían presentar el manejo de algunas conductas asertivas.

2.4.1. Resultados de la Técnica ¿Qué harías tú si...? de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”

Cuadro 4.27. CONDUCTAS ASERTIVAS EN LAS RESPUESTAS A SITUACIONES ¿QUÉ HARÍAS TÚ SI...? DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Conductas asertivas	Frecuencia	Porcentaje
Si presenta conductas asertivas	37	66%
No presenta conductas asertivas	19	34%
Total	56	100%

En el Cuadro 4.27. se puede observar que de los 56 adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, el 66% si presenta conductas asertivas dentro de las respuestas abiertas de la técnica ¿Qué harías tú si...? Lo que podría indicar que los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” que son parte de la muestra presentan algunas conductas asertivas dentro de sus interacciones diarias.

A continuación, se muestra cuatro pruebas con las respuestas de dos adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” en la Técnica ¿Qué harías tú si...?, donde muestran posiblemente tener conductas asertivas:

Prueba 115

“¿Qué harías tú, si tu amigo(a) te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea?”

Me quedo hacer la tarea.

¿Qué harías tú, si estas en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo?”

Le digo que no estoy de acuerdo.

¿Qué harías tú, si estás caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?

No le digo nada soy calmado.”

Prueba 123

“¿Qué harías tú, si tu amigo(a) te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea?

Le diría que hoy no puedo salir porque tengo tarea, y también le diría que vayamos un día que estemos sin tareas.

¿Qué harías tú, si estas en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo?

Obviamente le diría que yo no voy a participar en esa idea que tubo porque está mal.

¿Qué harías tú, si estás caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?

Le diría que tenga más cuidado a la próxima, porque siempre existen los accidentes.”

En la prueba 115 el adolescente muestra respuestas donde puede expresar su negación, expresa sus ideas y pensamientos y no muestra conductas agresivas. En la prueba 123 el menor da respuestas donde expresa su negación, expresa sus pensamientos y no muestra conductas agresivas.

Como se observa en las respuestas de los adolescentes de la unidad educativa “Héroes del Pacífico”, muestran cierta capacidad de negación, expresión de ideas y pensamientos, así como no tener conductas agresivas, estas características son relevantes cuando hablamos de conductas asertivas, por lo que podemos concluir que podrían presentar el manejo de algunas conductas asertivas.

2.4.2. Resultados de la Técnica ¿Qué harías tú si...? de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”

Cuadro 4.28. CONDUCTAS ASERTIVAS EN LAS RESPUESTAS A SITUACIONES ¿QUÉ HARÍAS TÚ SI...? DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Conductas asertivas	Frecuencia	Porcentaje
Si presenta conductas asertivas	58	72%
No presenta conductas asertivas	23	28%
Total	81	100%

En el Cuadro 4.28. se puede observar que de los 81 adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte del total de la muestra de la presente investigación, el 72% si presenta conductas asertivas dentro de las respuestas abiertas de la técnica ¿Qué harías tú si...? Lo que podría indicar que los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” que son parte de la muestra presentan algunas conductas asertivas dentro de sus interacciones diarias.

A continuación, se muestra cuatro pruebas donde se encuentran las respuestas de dos adolescentes de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1”, que muestran tener cierta capacidad de manejar conductas asertivas:

Prueba 18

“¿Qué harías tú, si tu amigo(a) te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea?”

Le diría que no porque tengo tarea y no cargarme con tareas que será para otra ocasión.

¿Qué harías tú, si estas en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo?

Yo simplemente respeto la idea de los demás y también daría mi idea para que al finalelijamos una idea.

¿Qué harías tú, si estás caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?

Le digo no te preocupes estoy bien solo que juega con más cuidado.”

Prueba 23

“¿Qué harías tú, si tu amigo(a) te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea?”

La verdad tendría que decirle que no por que las responsabilidades son primero, y mi madre no me dejaría ir si no acabo mis deberes o esas cosas y seguramente me diría que no me mando sola así que le tendría que decir que no.

¿Qué harías tú, si estas en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo?

En mi círculo social hay demasiada confianza así que se ellas plantearán una cosa la cual yo no estoy de acuerdo diría sin miedo por qué no lo estoy y mucho peor si es algo malo les diría que no lo hagan y tratar de que hagan las cosas de una manera correcta.

¿Qué harías tú, si estás caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?

Es gracioso la verdad me paso alguna que otra vez, bueno a quién no le ha pasado, la verdad si duele, pero simplemente les digo que tengan un poco más de cuidado más por los niños pequeños y por todas las personas que están ahí, no me enojo por que en algún momento también hice llegar el balón a alguien y los accidentes pasan.”

En la prueba 18 el adolescente muestra respuestas donde puede expresar su negación, expresa sus ideas y pensamientos y no muestra conductas agresivas. En la prueba 23 el menor da respuestas donde expresa su negación, expresa sus ideas y pensamientos y no muestra conductas agresivas.

Como se observa en las respuestas de los adolescentes de la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1”, muestran cierta capacidad de negación, expresión de ideas y pensamientos, así como no tener conductas agresivas, estas características son relevantes cuando hablamos de conductas asertivas, por lo que podemos concluir que podrían presentar el manejo de algunas conductas asertivas.

2.5. Relación de estilos de crianza y conducta asertiva

Para la relación entre las variables de la presente investigación se utilizó el método de Regresión lineal. Este es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable sobre otra. Está asociada al coeficiente r de Pearson. Brinda la oportunidad de predecir las puntuaciones de una variable a partir de las puntuaciones de otra variable. Entre mayor sea la relación entre variables (covariación), mayor capacidad de predicción.

El método de Regresión lineal se calcula a partir de las puntuaciones obtenida en una muestra en dos variables, una independiente y otra como dependiente. La regresión lineal se determina con base en el diagrama de dispersión. Este consiste en una gráfica donde se relacionan las puntuaciones de una muestra en dos variables (Sampieri, 2014:307).

Los valores de relación van desde +1 a -1, pasando por el valor numérico del cero que corresponde a una ausencia de correlación. Los valores positivos indican que existe una relación positiva directamente proporcional, los valores negativos señalan que existe una relación negativa inversamente proporcional, respectivamente. Donde:

-1.00	Relación negativa perfecta.
-0.90	Relación negativa muy fuerte.
-0.75	Relación negativa considerable.
-0.50	Relación negativa media.
-0.25	Relación negativa débil.
-0.10	Relación negativa muy débil.

0.00	No existe relación alguna entre las variables.
+0.10	Relación positiva muy débil.
+0.25	Relación positiva débil.
+0.50	Relación positiva media.
+0.75	Relación positiva considerable.
+0.90	Relación positiva muy fuerte.
+1.00	Relación positiva perfecta.

A continuación, se calculará el método de Regresión lineal entre las variables: Estilos de Crianza y Conducta Asertiva de los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, este cálculo se hará de manera separada con cada estilo de crianza y la conducta asertiva; primero se presentará el cuadro de relación a nivel general y posteriormente de manera separada de cada colegio.

Cuadro 4.29. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO Y CONDUCTA ASERTIVA DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,039 ^a	,002	-,013	,821
a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Permisivo Caluroso de la Madre, Estilo de Crianza Permisivo Caluroso del Padre				

El Cuadro 4.29. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo de Crianza Permisivo Caluroso del padre y de la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza permisivo caluroso y conductas asertivas en los adolescentes es:

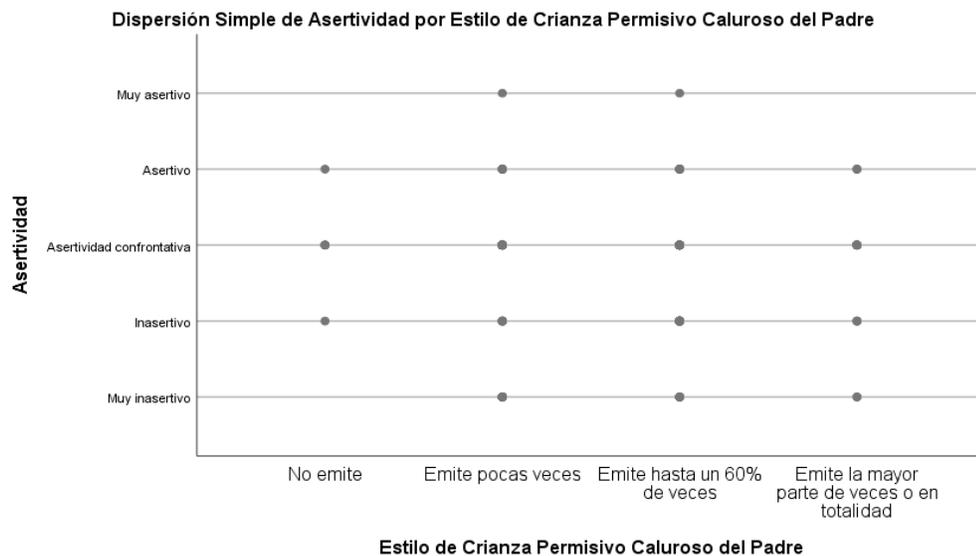
Estilo de crianza Permisivo Caluroso de padres, madres y Asertividad



0,039

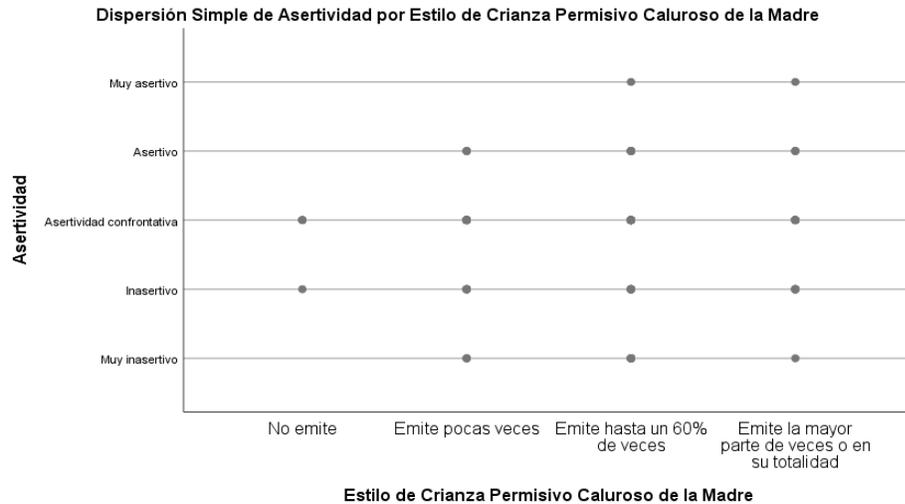
Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,039$ entre estilo de crianza permisivo caluroso de padres, madres y asertividad de los adolescentes. Por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza permisivo caluroso de los padres, la influencia será por otros factores.

Gráfico 4.11. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.11. se puede observar que los puntos se encuentran muy dispersos, no existe una tendencia. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Caluroso del padre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían no encontrarse relacionados.

Gráfico 4.12. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.12. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza permisivo caluroso por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Caluroso de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Cuadro 4.30. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO Y CONDUCTA ASERTIVA DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,057 ^a	,003	-,012	,821
a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Permisivo Frío de la Madre, Estilo de Crianza Permisivo Frío del Padre				

El Cuadro 4.30. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo de Crianza Permisivo Frío del padre, de la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice

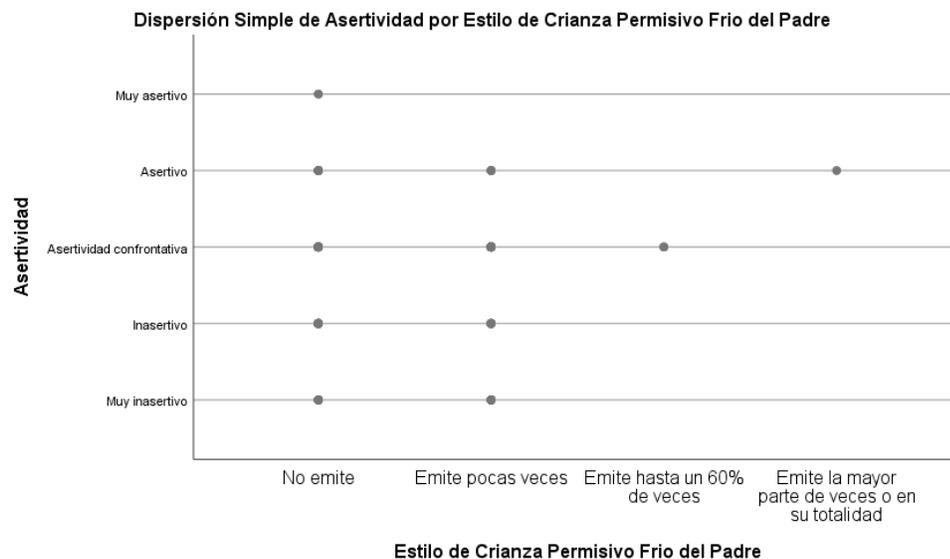
de relación encontrado entre los resultados de estilos de crianza permisivo frío y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Permisivo Frío de padres, madres y Asertividad \rightarrow 0,057

Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,057$ entre estilo de crianza permisivo frío de padres, madres y asertividad de los adolescentes.

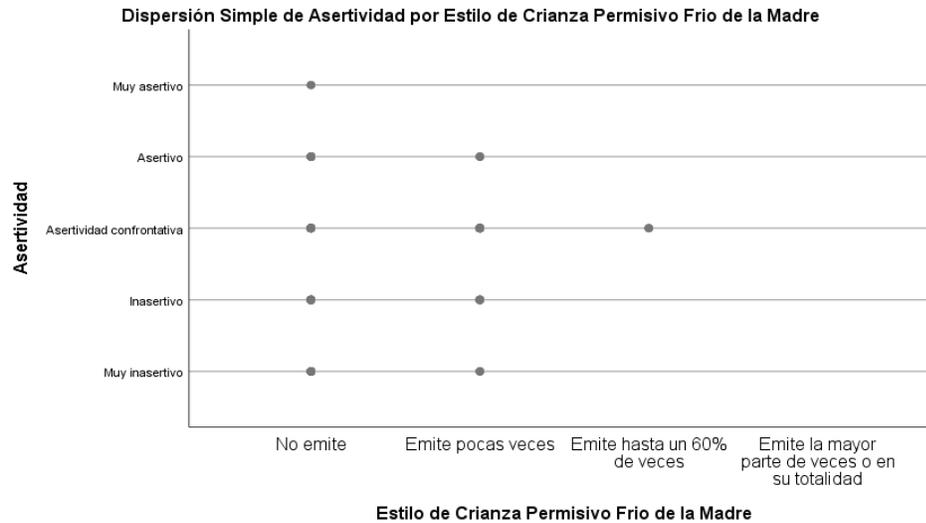
Por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza permisivo frío, la influencia será por otros factores.

Gráfico 4.13. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.13. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando no existen conductas de estilo de crianza permisivo frío por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de Crianza Permisivo Frío del padre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían no encontrarse relacionados.

Gráfico 4.14. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



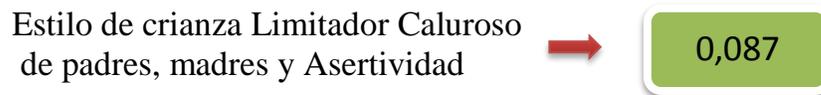
En el Gráfico 4.14. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando no existen conductas de estilo de crianza permisivo frío por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Frío de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían no encontrarse relacionados.

Cuadro 4.31. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO Y CONDUCTA ASERTIVA DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,087 ^a	,007	-,007	,819
a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Limitador Caluroso de la Madre, Estilo de Crianza Limitador Caluroso del Padre				

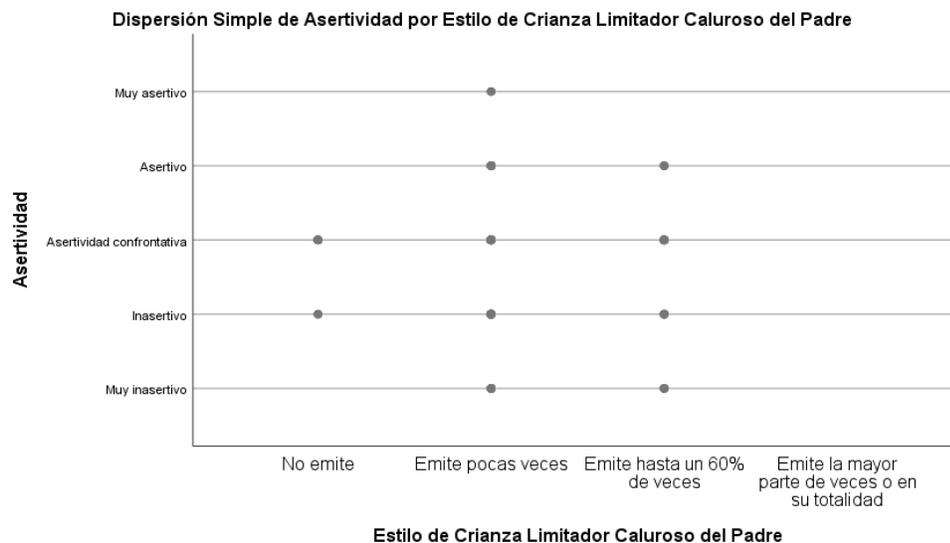
El Cuadro 4.31. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo de Crianza Limitador Caluroso del padre, la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice

de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza limitador caluroso y conductas asertivas en los adolescentes es:



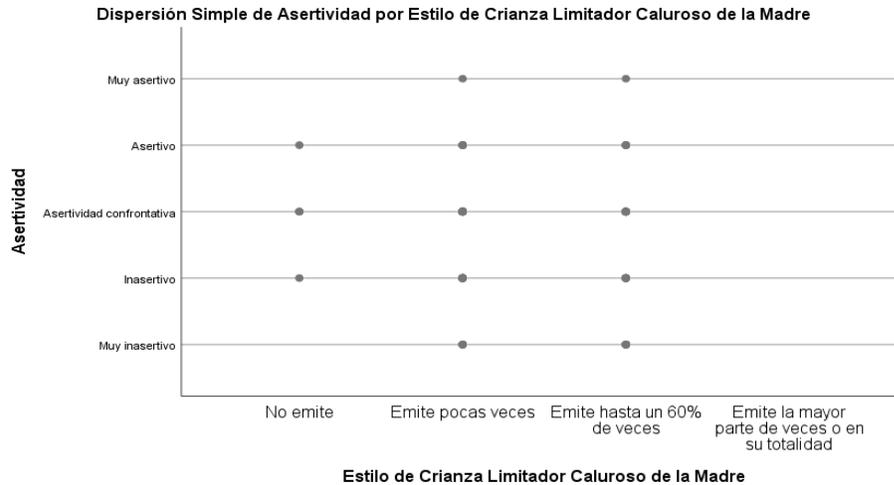
Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,087$ entre el estilo de crianza limitador caluroso del padre, de la madre y asertividad de los adolescentes. Por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza limitador caluroso, la influencia será por otros factores.

Gráfico 4.15. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.15. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen algunas conductas de estilo de crianza limitador caluroso por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Caluroso del padre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.16. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.16. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen algunas conductas de estilo de crianza limitador caluroso por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de Crianza Limitador Caluroso de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Cuadro 4.32. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO Y CONDUCTA ASERTIVA DEL TOTAL DE LA MUESTRA

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,107 ^a	,012	-,003	,817

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Limitador Frío de la Madre, Estilo de Crianza Limitador Frío del Padre

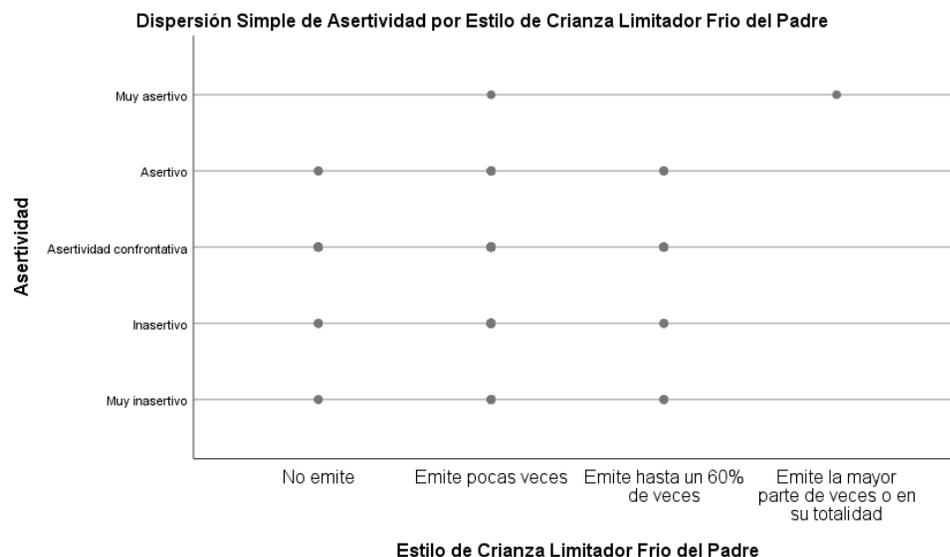
El Cuadro 4.32. muestra que, según los resultados obtenidos, existe una relación positiva muy débil entre las variables Estilo de Crianza Limitador Frío del padre, la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello

1”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza limitador frío y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Limitador Frío de padres, madres y Asertividad → 0,107

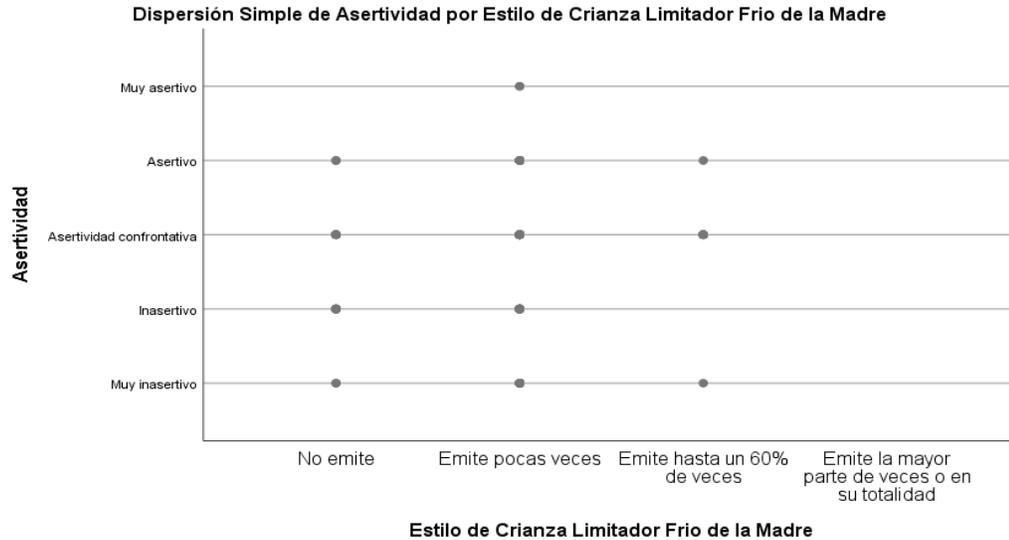
Los resultados muestran que existe una relación positiva muy débil con $R = 0,107$ entre estilo de crianza limitador frío de padres, de madres y asertividad de los adolescentes. Por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva va a estar influida por el estilo de crianza limitador frío, pero la influencia será más fuerte por otros factores.

Gráfico 4.17. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.17. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador frío por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Frío del padre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.18. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.18. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador frío por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Frío de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

2.5.1. Relación de estilos de crianza y conducta asertiva de la Unidad Educativa “Héroes el Pacífico”

Cuadro 4.33. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,193 ^a	,037	,001	,749

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Permisivo Caluroso de la Madre, Estilo de Crianza Permisivo Caluroso del Padre

El Cuadro 4.33. muestra que, según los resultados obtenidos, existe una relación positiva muy débil entre las variables Estilo de Crianza Permisivo Caluroso del padre, la madre y

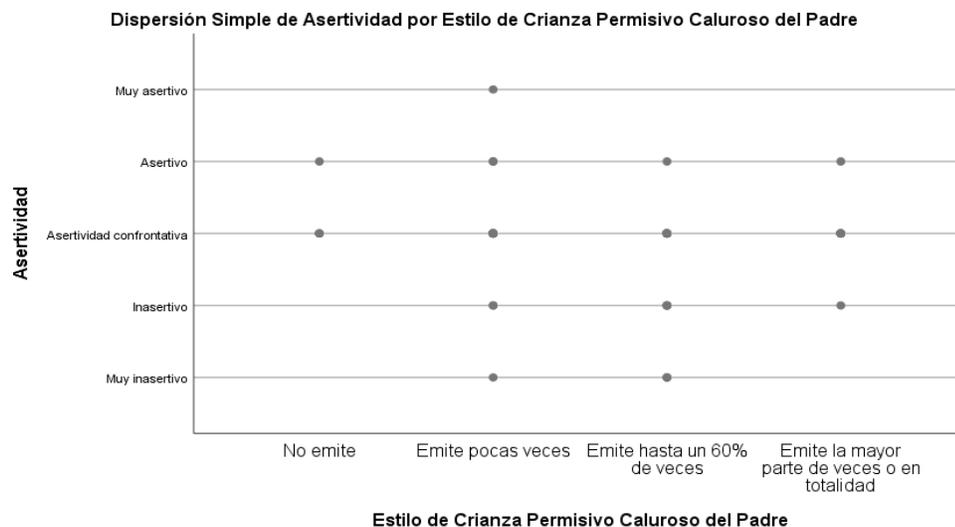
Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza permisivo caluroso y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Permisivo Caluroso de padres y madres y Asertividad (Héroes del Pacífico) → 0,193

Los resultados muestran que existe una relación positiva muy débil con $R = 0,193$ entre estilo de crianza permisivo caluroso de padre, de la madre y asertividad de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”.

Por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva va a estar influida por el estilo de crianza permisivo caluroso, pero la influencia será más fuerte por otros factores.

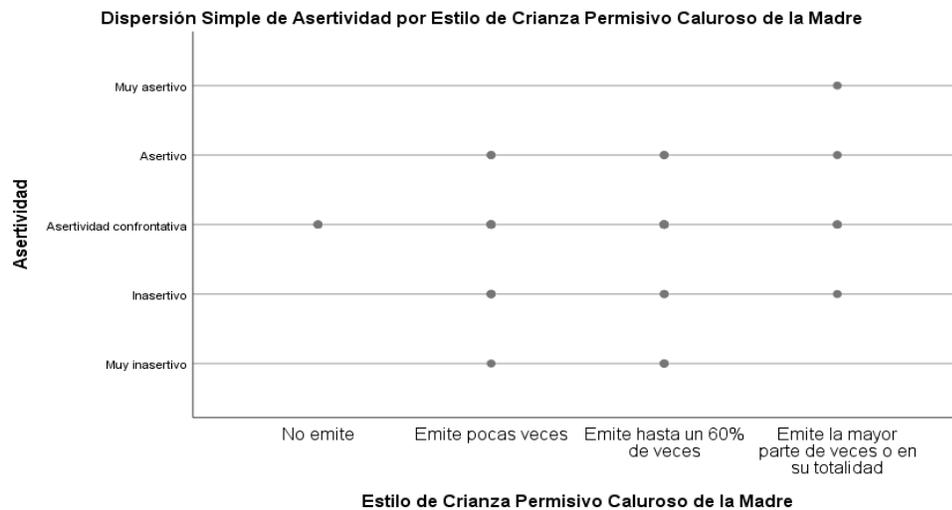
Gráfico 4.19. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.19. se puede observar que el diagrama de dispersión muestra que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza permisivo caluroso por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Caluroso del padre y Conductas asertivas de los adolescentes

de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.20. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.20. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza permisivo caluroso por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Caluroso de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Cuadro 4.34. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,147 ^a	,022	-,015	,755

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Permisivo Frío de la Madre, Estilo de Crianza Permisivo Frío del Padre

El Cuadro 4.34. muestra que, según los resultados obtenidos, existe una relación positiva muy débil entre las variables Estilo de Crianza Permisivo Frío del padre, de la

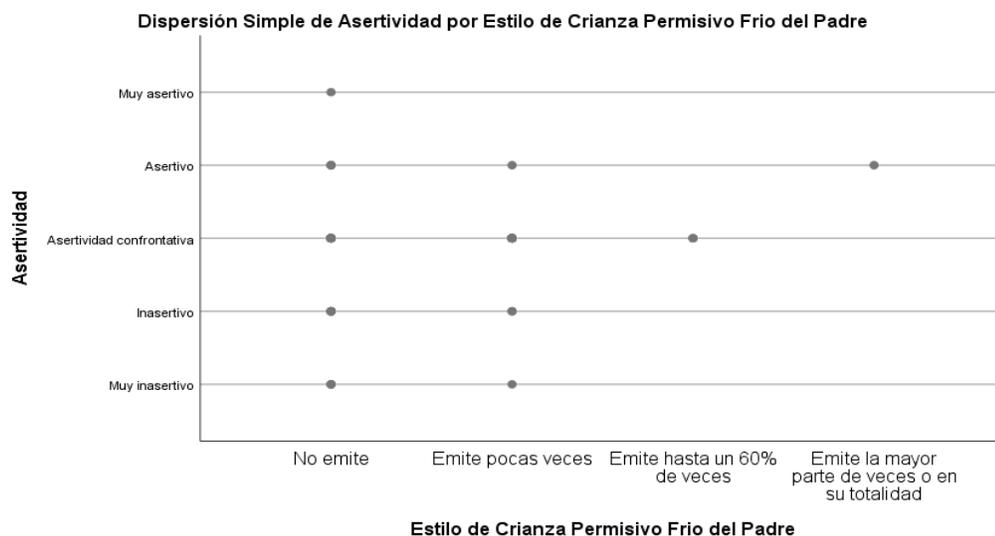
madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza permisivo frío y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Permisivo Frío de padres, madres y Asertividad (Héroes del Pacífico) → 0,147

Los resultados muestran que existe una relación positiva muy débil con $R = 0,147$ entre estilo de crianza permisivo frío de padres, de madres y asertividad de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”.

Los resultados demuestran que existe una relación de influencia muy débil entre las variables de estilos de crianza permisivo frío y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva va a estar influida por el estilo de crianza permisivo frío, pero la influencia será más fuerte por otros factores.

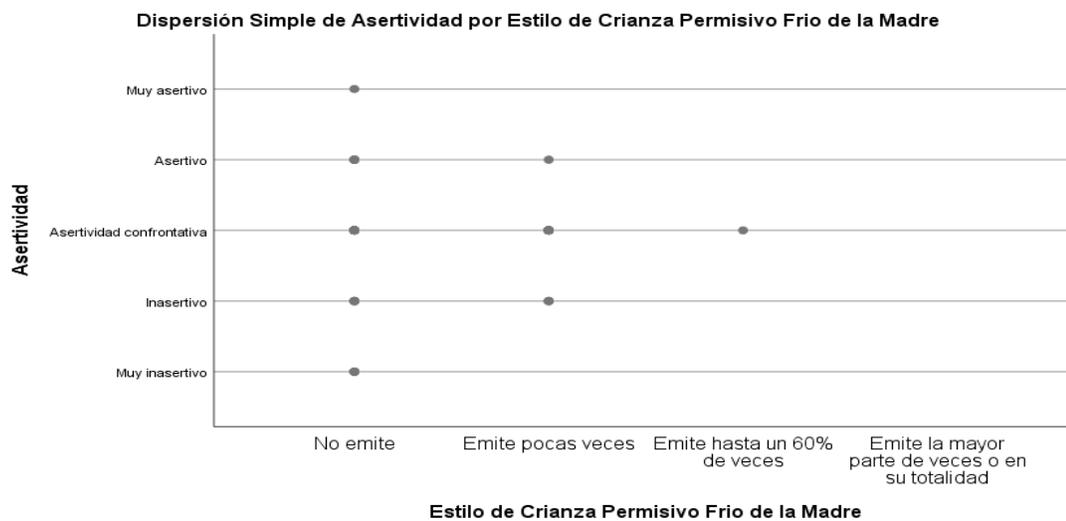
Gráfico 4.21. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.21. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando no existen conductas de estilo de crianza permisivo frío por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo

Frío del padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían no encontrarse relacionados.

Gráfico 4.22. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.22. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando no existen conductas de estilo de crianza permisivo frío por parte de la madre. Por esta razón se concluye la variable Estilo de crianza Permisivo Frío de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían no encontrarse relacionados.

Cuadro 4.35. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,125 ^a	,016	-,022	,757
a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Limitador Caluroso de la Madre, Estilo de Crianza Limitador Caluroso del Padre				

El Cuadro 4.35. muestra que, según los resultados obtenidos, existe una relación positiva muy débil entre las variables Estilo de Crianza Limitador Caluroso del padre, de la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad

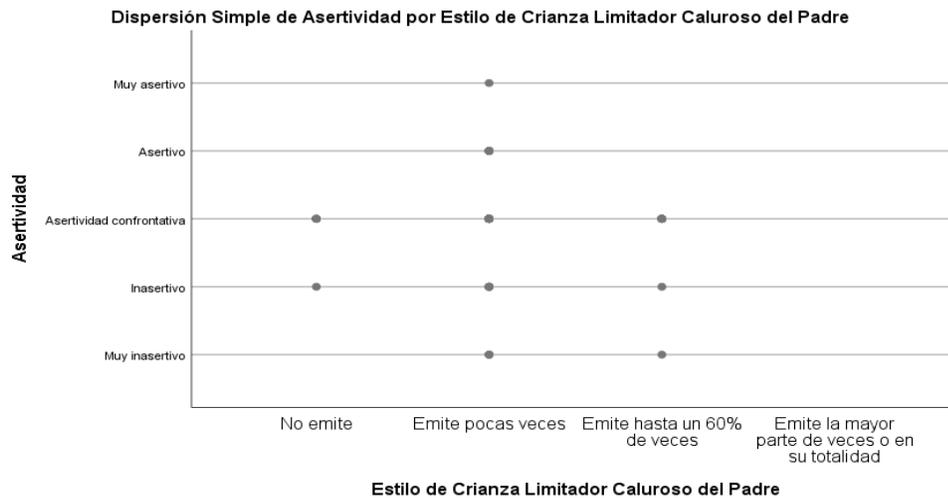
Educativa “Héroes del Pacífico”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza limitador caluroso y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Limitador Caluroso de padres, madres y Asertividad (Héroes del Pacífico) → 0,125

Los resultados muestran que existe una relación positiva muy débil con $R = 0,125$ entre estilo de crianza limitador caluroso de padres, estilos de crianza limitador caluroso de madres y asertividad de los adolescentes.

Los resultados demuestran que existe una relación de influencia muy débil entre las variables de estilos de crianza limitador caluroso y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva va a estar influida por el estilo de crianza limitador caluroso, pero también la influencia será más fuerte por otros factores.

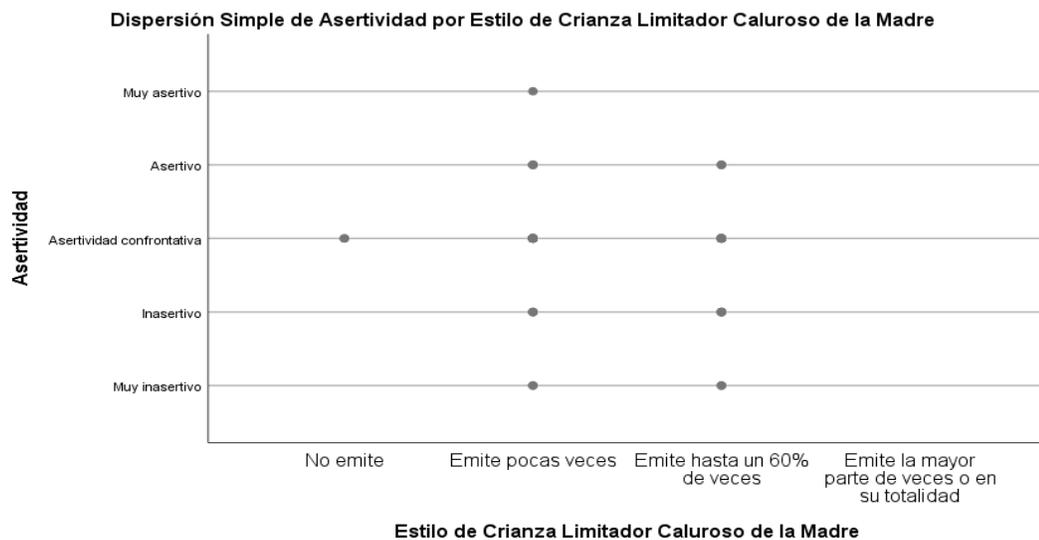
Gráfico 4.23. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.23. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador caluroso por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador

Caluroso del padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.24. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.24. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador caluroso por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Caluroso de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Cuadro 4.36. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,161 ^a	,026	-,011	,753

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Limitador Frío de la Madre, Estilo de Crianza Limitador Frío del Padre

El Cuadro 4.36. muestra que, según los resultados obtenidos, existe una relación positiva muy débil entre las variables Estilo de Crianza Limitador Frío del padre, de la

madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza limitador frío y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Limitador Frío de padres, madres y Asertividad (Héroes del Pacífico) → 0,161

Los resultados muestran que existe una relación positiva muy débil con $R = 0,161$ entre estilo de crianza limitador frío de padres, de las madres y asertividad de los adolescentes. Los resultados demuestran que existe una relación de influencia muy débil entre las variables de estilos de crianza limitador frío y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva va a estar influida por el estilo de crianza limitador frío, pero la influencia será más fuerte por otros factores.

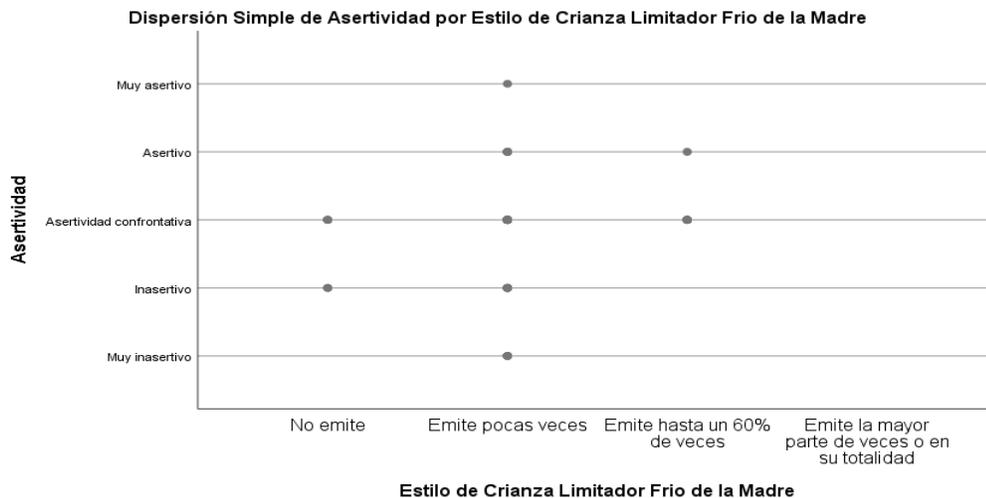
Gráfico 4.25. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.25. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen algunas conductas de estilo de crianza limitador frío por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador

Frío del padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.26. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.26. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen algunas conductas de estilo de crianza limitador frío por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Frío de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

2.5.2. Relación de Estilos de crianza y conducta asertiva de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”

Cuadro 4.37. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,060 ^a	,004	-,022	,863

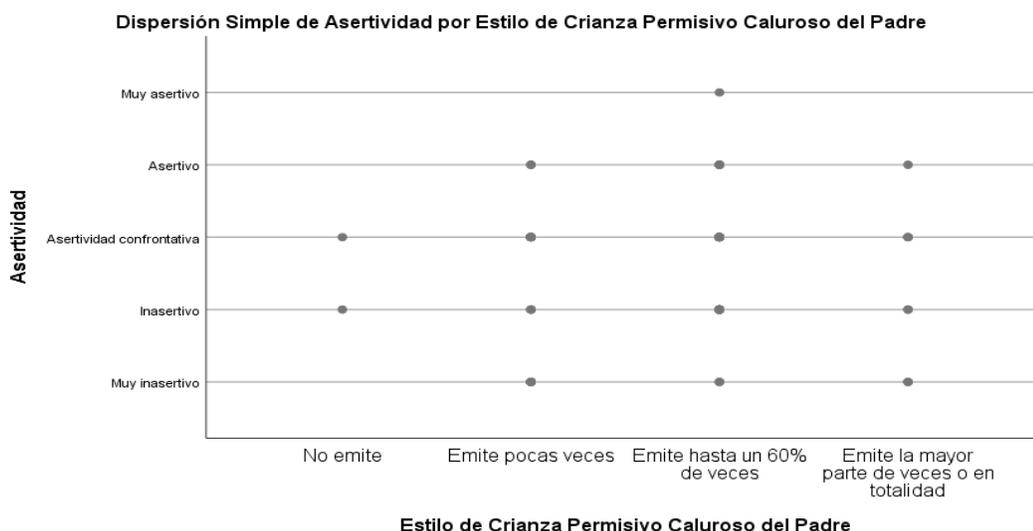
a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Permisivo Caluroso de la Madre, Estilo de Crianza Permisivo Caluroso del Padre

El Cuadro 4.37. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo de Crianza Permisivo Caluroso del padre, de la madre y Conducta Aseritiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza permisivo caluroso y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Permisivo Caluroso de padres, madres y Asertividad (Santa María Mazzarello 1) → 0,060

Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,060$ entre estilo de crianza permisivo caluroso de padres, de las madres y asertividad de los adolescentes. Los resultados demuestran que no existe una relación entre las variables de estilos de crianza permisivo caluroso y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza permisivo caluroso, la influencia será por otros factores.

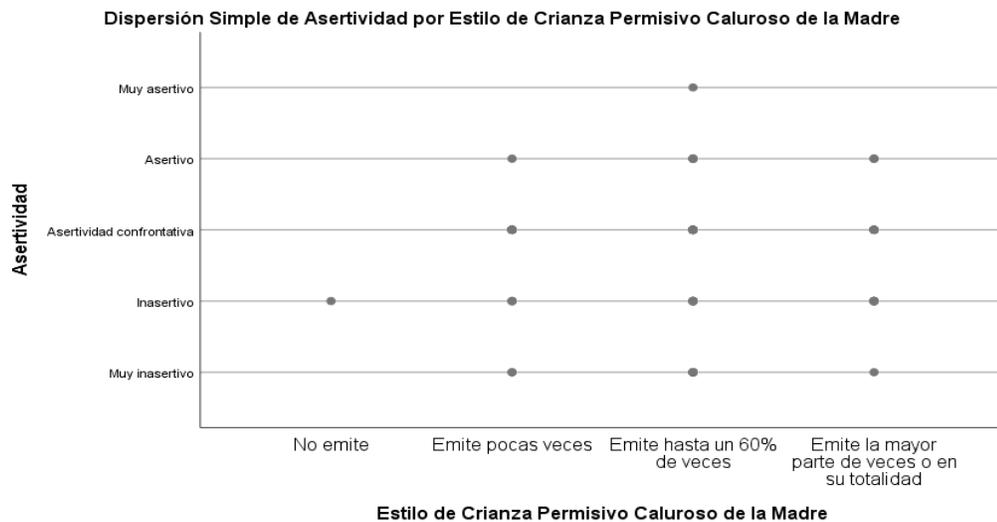
Gráfico 4.27. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.27. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza permisivo caluroso por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Caluroso del

padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.28. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.28. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza permisivo caluroso por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Caluroso de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” se podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Cuadro 4.38. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,047 ^a	,002	-,023	,864

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Permisivo Frio de la Madre, Estilo de Crianza Permisivo Frio del Padre

El Cuadro 4.38. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo de Crianza Permisivo Frío del padre, de la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza permisivo frío y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Permisivo Frío de padres, madres y Asertividad (Santa María Mazzarello 1) → 0,047

Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,047$ entre estilo de crianza permisivo frío de padres, de las madres y asertividad de los adolescentes.

Los resultados demuestran que no existe una relación entre las variables de estilos de crianza permisivo frío y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza permisivo frío, la influencia será por otros factores.

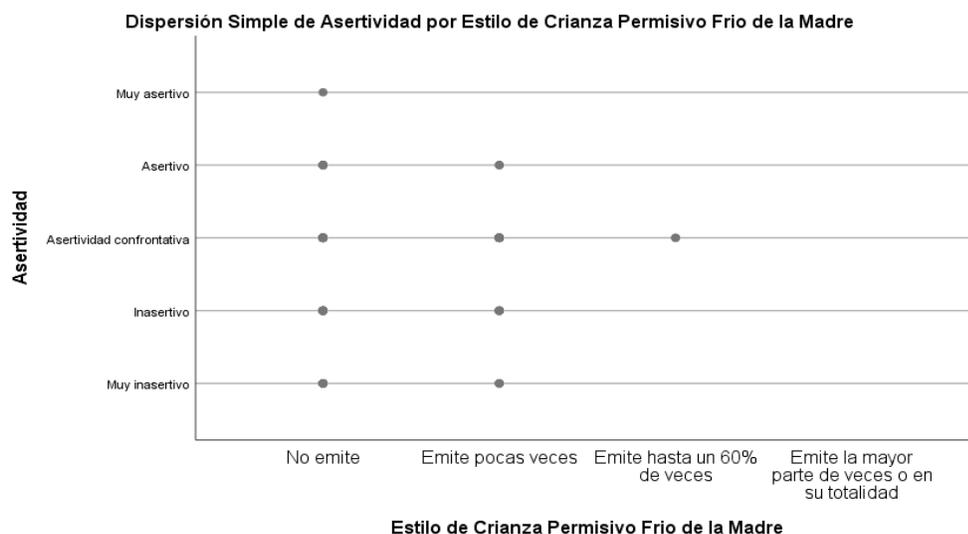
Gráfico 4.29. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.29. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando no existen conductas de estilo de crianza permisivo frío por

parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Frío del padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían no encontrarse relacionados.

Gráfico 4.30. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRÍO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.30. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando no existen conductas de estilo de crianza permisivo frío por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Permisivo Frío de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían no encontrarse relacionados.

Cuadro 4.39. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,063 ^a	,004	-,022	,863

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Limitador Caluroso de la Madre, Estilo de Crianza Limitador Caluroso del Padre

El Cuadro 4.39. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo Crianza de Limitador Caluroso del padre, de la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza limitador caluroso y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Limitador Caluroso
de padres, madres y Asertividad → 0,063
(Santa María Mazzarello 1)

Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,063$ entre estilo de crianza limitador caluroso de padres, de las madres y asertividad de los adolescentes.

Los resultados demuestran que no existe una relación entre las variables de estilos de crianza limitador caluroso y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza limitador caluroso, la influencia será por otros factores.

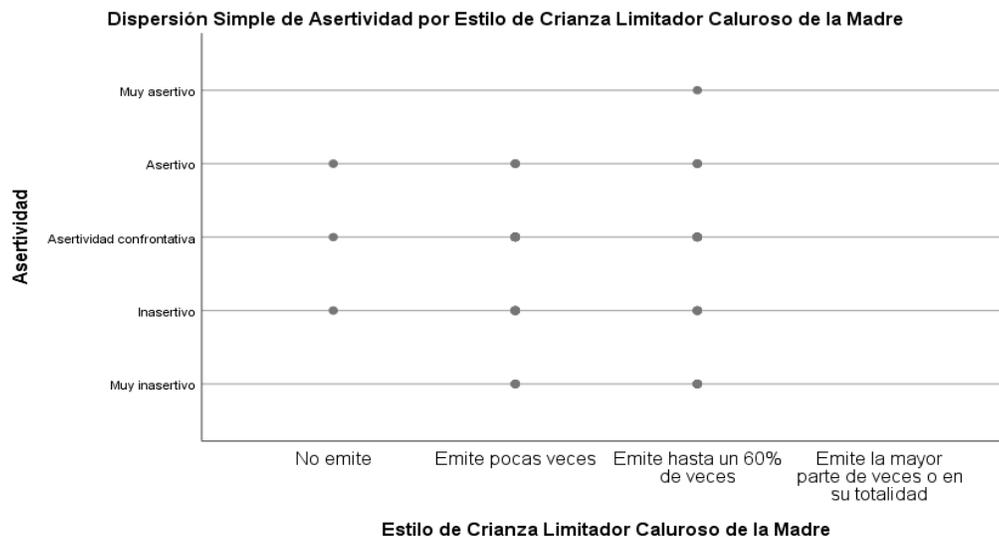
Gráfico 4.31. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.31. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador caluroso por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Caluroso del

padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.32. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.32. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador caluroso por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Caluroso de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Cuadro 4.40. CUADRO DE RELACIÓN SEGÚN EL MÉTODO DE REGRESIÓN LINEAL DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO Y CONDUCTA ASERTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,051 ^a	,003	-,023	,864

a. Predictores: (Constante), Estilo de Crianza Limitador Frío de la Madre, Estilo de Crianza Limitador Frío del Padre

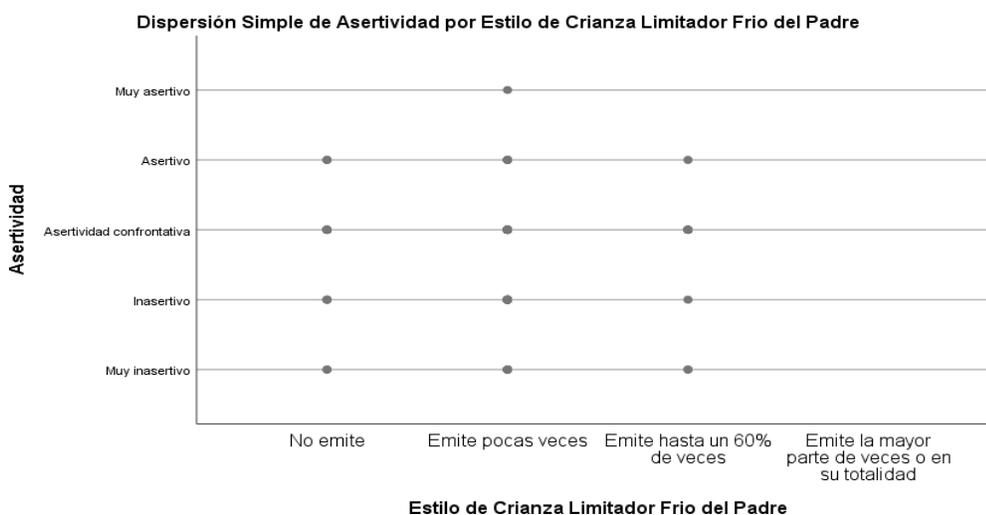
El Cuadro 4.40. muestra que, según los resultados obtenidos, no existe una relación entre las variables Estilo de Crianza Limitador Frío del padre, de la madre y Conducta Asertiva en los adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”, ya que el índice de relación encontrado entre los resultados de estilo de crianza limitador frío y conductas asertivas en los adolescentes es:

Estilo de crianza Limitador Frío de padres, madres y Asertividad (Santa María Mazzarello 1) → 0,051

Los resultados muestran que no existe una relación con $R = 0,051$ entre estilo de crianza limitador frío de padres, de las madres y asertividad de los adolescentes.

Los resultados demuestran que no existe una relación entre las variables de estilos de crianza limitador frío y asertividad, por lo tanto, se puede decir que la conducta asertiva no va a estar influida por el estilo de crianza limitador frío, la influencia será por otros factores.

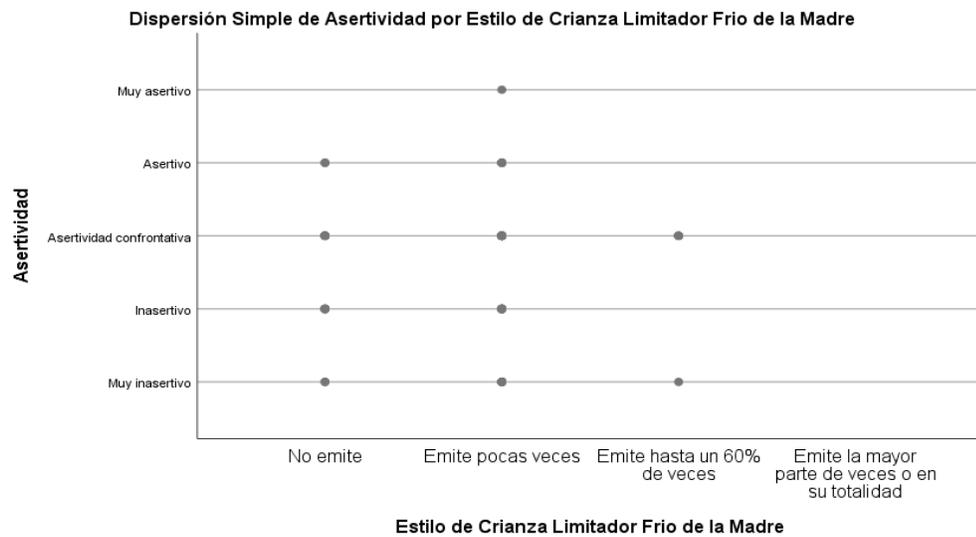
Gráfico 4.33. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO DEL PADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.33. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador frío por parte del padre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Frío del

padre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

Gráfico 4.34. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRÍO DE LA MADRE Y ASERTIVIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

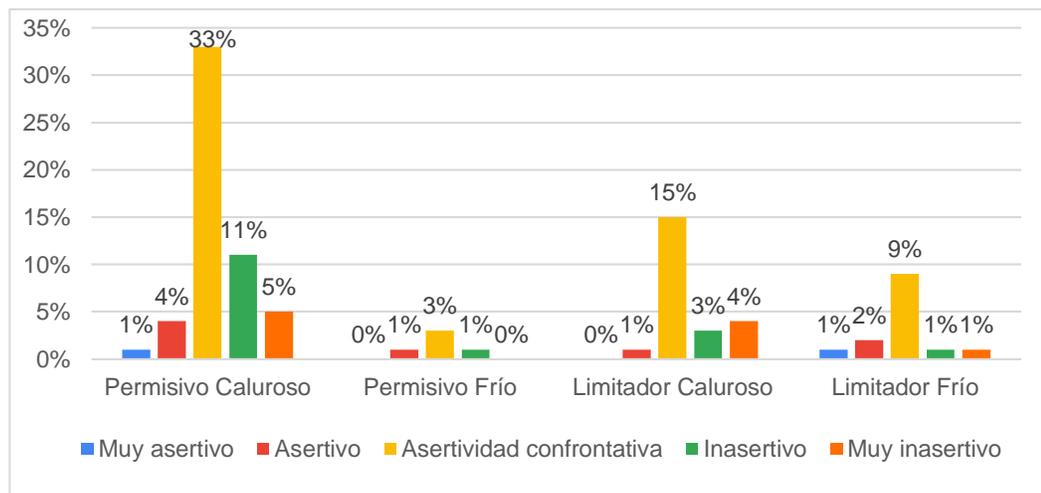


En el Gráfico 4.34. se puede observar que existe un poco más de tendencia en conductas asertivas cuando existen conductas de estilo de crianza limitador frío por parte de la madre. Por esta razón se concluye que la variable Estilo de crianza Limitador Frío de la madre y Conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” podrían encontrarse relacionados de manera muy débil.

2.6. Frecuencia de nivel de conductas asertivas según el estilo de crianza

2.6.1. Frecuencia del nivel de conducta asertiva de los adolescentes según el estilo de crianza del padre

Gráfico. 4.35. FRECUENCIA DEL NIVEL DE CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DEL TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.35. se puede observar los cuatro estilos de crianza practicados por los padres del total de la muestra. Como estilo de crianza más sobresaliente se encuentra el Permisivo Caluroso, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 33% de los adolescentes que presentan este nivel, siendo además el porcentaje más alto del total de la muestra.

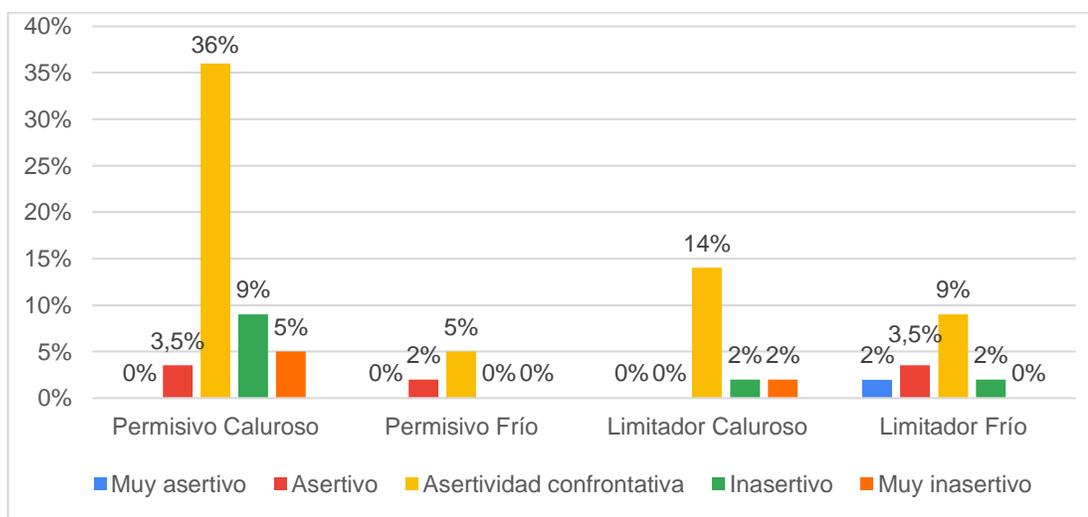
El estilo de crianza Limitador Caluroso se encuentra en segundo lugar como sobresaliente, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 15% de los adolescentes de la muestra que presentan este nivel.

El estilo de crianza Limitador Frío se encuentra en tercer lugar, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 9% de los adolescentes de la muestra que presentan este nivel.

El estilo de crianza Permisivo Frío se encuentra en cuarto lugar, es el estilo menos utilizado por los padres del total de la muestra, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 3% de los adolescentes de la muestra que presentan este nivel.

Lo que significa que el nivel de asertividad que más se presenta en los adolescentes del total de la muestra es el nivel de asertividad confrontativa, que se encuentra en los cuatro estilos de crianza pero principalmente en el estilo de crianza permisivo caluroso del padre.

Gráfico. 4.36. FRECUENCIA DEL NIVEL DE CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.36. se puede observar los cuatro estilos de crianza practicados por los padres de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”. Como estilo de crianza más sobresaliente se encuentra el Permisivo Caluroso, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 36% de los adolescentes que presentan este nivel, siendo además el porcentaje más alto de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”.

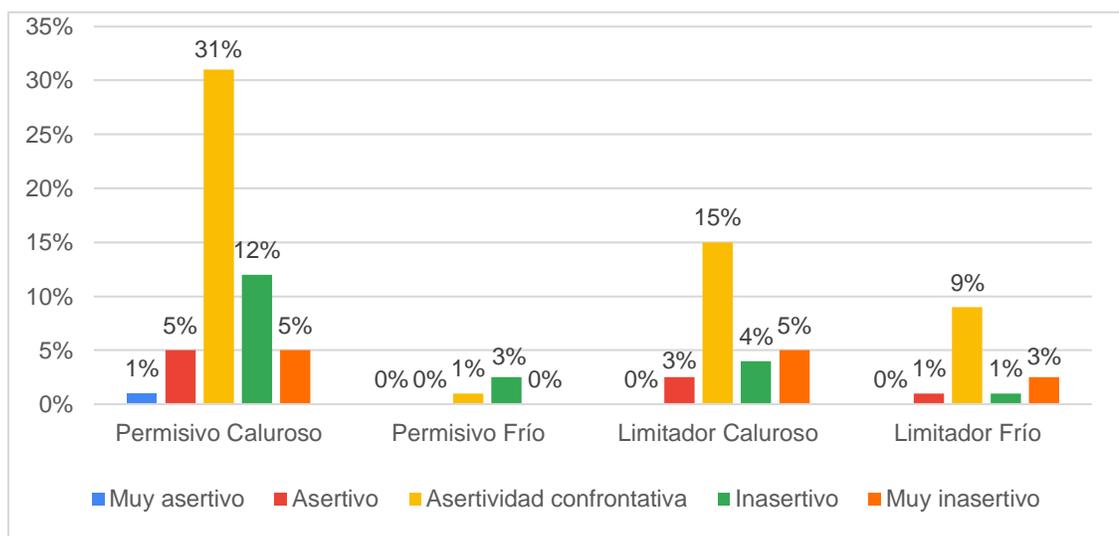
El estilo de crianza Limitador Caluroso se encuentra en segundo lugar como sobresaliente, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 14% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Limitador Frío se encuentra en tercer lugar, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 9% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Permisivo Frío se encuentra en cuarto lugar, siendo el estilo de crianza menos utilizado por los padres, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 5% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

Lo que significa que el nivel de asertividad que más se presenta en los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” es el nivel de asertividad confrontativa, que se encuentra en los cuatro estilos de crianza pero principalmente en el estilo de crianza permisivo caluroso del padre.

Gráfico. 4.37. FRECUENCIA DEL NIVEL DE CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.37. se puede observar los cuatro estilos de crianza practicados por los padres de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”. Como estilo de crianza más sobresaliente se encuentra el Permisivo Caluroso, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 31% de los adolescentes de la muestra que presentan este nivel, siendo además el porcentaje más alto de los alumnos de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

El estilo de crianza Limitador Caluroso se encuentra en segundo lugar como sobresaliente, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 15% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

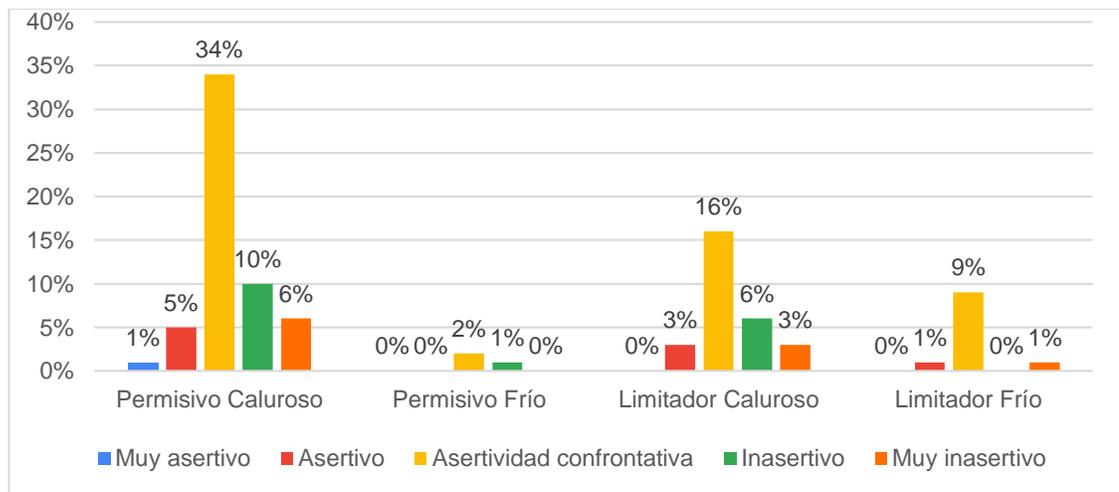
El estilo de crianza Limitador Frío se encuentra en tercer lugar, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 9% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Permisivo Frío se encuentra en cuarto lugar, es el estilo menos utilizado por los padres, en el cual se observa más frecuencia del nivel inasertivo con un 3% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

Lo que significa que el nivel de asertividad que más se presenta en los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” es el nivel de asertividad confrontativa, que se encuentra en tres de los cuatro estilos de crianza pero principalmente en el estilo de crianza permisivo caluroso del padre.

2.6.2. Frecuencia del nivel de conducta asertiva de los adolescentes según el estilo de crianza de la madre

Gráfico. 4.38. FRECUENCIA DEL NIVEL DE CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE LAS MADRES DE TOTAL DE LA MUESTRA



En el Gráfico 4.38. se puede observar los cuatro estilos de crianza practicados por las madres del total de la muestra. Como estilo de crianza más sobresaliente se encuentra el Permisivo Caluroso, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 34% de los adolescentes de la muestra que presentan este nivel, siendo además el porcentaje más alto de los adolescentes del total de la muestra.

El estilo de crianza Limitador Caluroso se encuentra en segundo lugar como sobresaliente, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 16% de los adolescentes del total de la muestra que presentan este nivel.

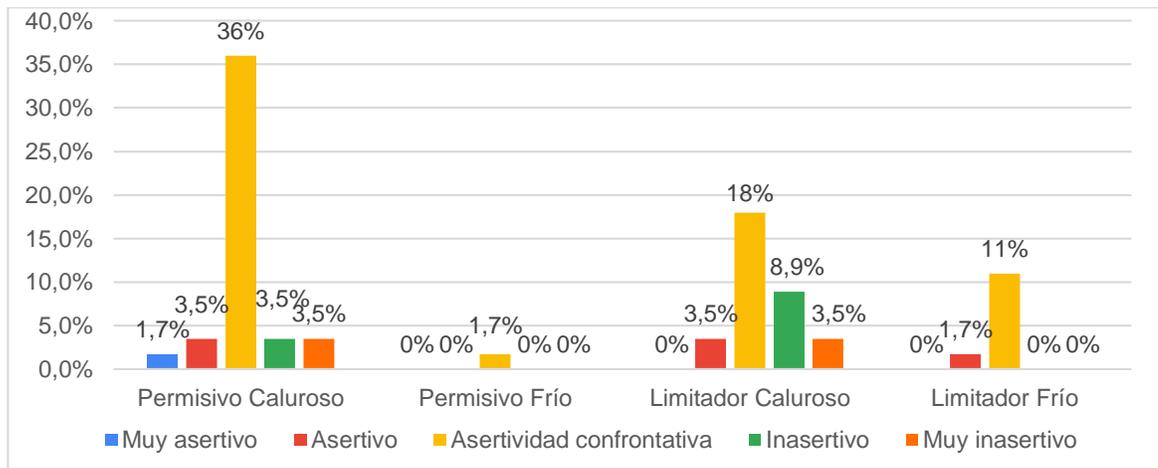
El estilo de crianza Limitador Frío se encuentra en tercer lugar, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 9% de los adolescentes del total de la muestra que presentan este nivel.

El estilo de crianza Permisivo Frío se encuentra en cuarto lugar, es el estilo menos utilizado por las madres del total de la muestra, en el cual se observa más frecuencia del

nivel de asertividad confrontativa con un 2% de los adolescentes del total de la muestra que presentan este nivel.

Lo que significa que el nivel de asertividad que más se presenta en los adolescentes del total de la muestra es el nivel de asertividad confrontativa, que se encuentra en los cuatro estilos de crianza pero principalmente en el estilo de crianza permisivo caluroso de la madre.

Gráfico. 4.39. FRECUENCIA DEL NIVEL DE CONDCUTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE LAS MADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



En el Gráfico 4.39. se puede observar los cuatro estilos de crianza practicados por las madres de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”. Como estilo de crianza más sobresaliente se encuentra el Permisivo Caluroso, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 36% de los adolescentes que presentan este nivel, siendo además el porcentaje más alto de los alumnos de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”.

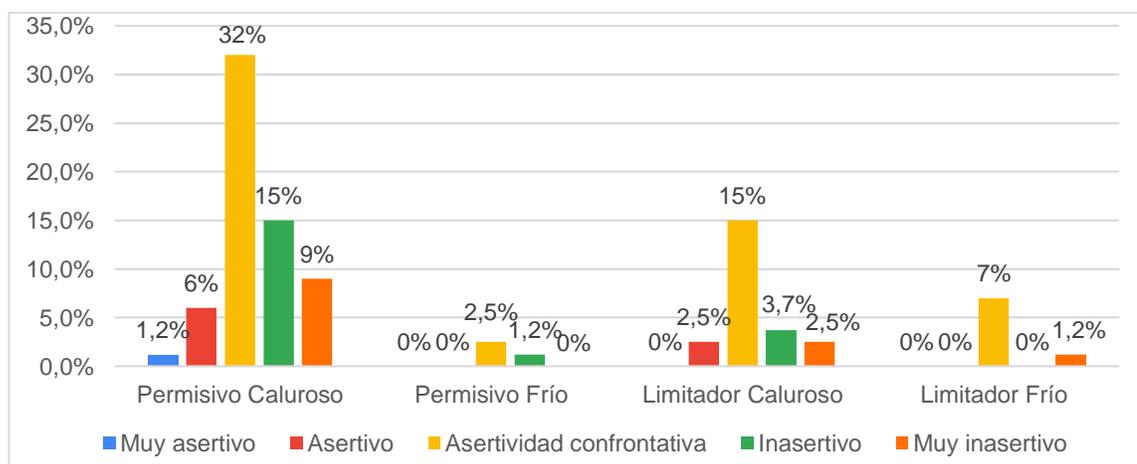
El estilo de crianza Limitador Caluroso se encuentra en segundo lugar como sobresaliente, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 18% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Limitador Frío se encuentra en tercer lugar, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 11% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Permisivo Frío se encuentra en cuarto lugar, es el estilo menos utilizado por las madres, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 1,7% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

Lo que significa que el nivel de asertividad que más se presenta en los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” es el nivel de asertividad confrontativa, que se encuentra en los cuatro estilos de crianza pero principalmente en el estilo de crianza permisivo caluroso de la madre.

Gráfico. 4.40. FRECUENCIA DEL NIVEL DE CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE LAS MADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



En el Gráfico 4.40. se puede observar los cuatro estilos de crianza practicados por las madres de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”. Como estilo de crianza más sobresaliente se encuentra el Permisivo Caluroso, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 32% de los adolescentes que presentan este nivel, siendo además el porcentaje más alto de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

El estilo de crianza Limitador Caluroso se encuentra en segundo lugar como sobresaliente, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 15% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Limitador Frío se encuentra en tercer lugar, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 7% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

El estilo de crianza Permisivo Frío se encuentra en cuarto lugar, es el estilo menos utilizado por las madres, en el cual se observa más frecuencia del nivel de asertividad confrontativa con un 2,5% de los adolescentes de dicho colegio que presentan este nivel.

Lo que significa que el nivel de asertividad que más se presenta en los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” es el nivel de asertividad confrontativa, que se encuentra en los cuatro estilos de crianza pero principalmente en el estilo de crianza permisivo caluroso de la madre.

3. Análisis global y discusión

En los aspectos sociodemográficos, se destaca que la muestra está conformada por 137 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” y la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1”. Entre hombres y mujeres, que oscilan entre los 14 y 17 años de edad, teniendo como mayoría a sujetos de 15 años.

Cuando vemos los resultados del cuestionario de estilos de crianza, se observa que, en ambos colegios, un 56% entre padres y madres utilizan el estilo de crianza Permisivo Caluroso, en segundo lugar, un 25% de los padres y madres utilizan el estilo de crianza Limitador Caluroso, en tercer un 12% utiliza el estilo de crianza Limitador Frío, y por último un 4% el estilo de crianza Permisivo Frío que llegaría a ser el menos utilizado por los padres y madres.

Estos datos muestran que, en ambas unidades educativas, tanto en la fiscal como en la privada, gran parte de los adolescentes perciben que sus padres utilizan un estilo de crianza

adecuado que es el permisivo caluroso, ya que muestran ser padres comunicativos, comprensivos que a la vez ponen límites en las conductas de sus hijos. Pero también cabe recalcar que un cuarto de los estudiantes perciben que sus padres utilizan un estilo de crianza limitador caluroso, que quiere decir que los padres muestran conductas sobreprotectoras, en donde no dejan desarrollarse de manera adecuada al menor, tomando decisiones por ellos, y mostrando cuidados excesivos, por lo que se debería trabajar en el tema con los padres de familia.

Los resultados encontrados en el Cuestionario de Estilos de Crianza podrían ser corroborados a través de la Técnica de composición ya que, en los resultados se encontró que el 52% de los adolescentes, que llegarían a ser la mayoría indican tener una buena relación con ambos padres, lo que va de la mano con el estilo de crianza permisivo caluroso que salió como el más utilizado por ambos padres, este estilo de crianza genera lazos positivos entre padres e hijos, colaborando al buen desarrollo de los menores.

Pero también se debe tener en cuenta que según los resultados de la Técnica de composición el 25% de los adolescentes indican no tener una buena relación con ninguno de sus padres y el 23% tener una buena relación solo con uno de sus padres, ya sea con la madre o con el padre, por lo que habría que trabajar en la relación padre – hijo dentro de la familia.

Otro dato relevante que se pudo encontrar es que, más de la mitad de los adolescentes varones perciben que sus madres practican un estilo de crianza permisivo caluroso y en segundo lugar el estilo de crianza limitador caluroso. Por otro lado, más de la mitad de los adolescentes varones perciben que sus padres practican un estilo de crianza permisivo caluroso y en segundo lugar el estilo de crianza limitador frío, esto sucede en ambos colegios.

En el caso de las mujeres se pudo encontrar que, más de la mitad de las adolescentes mujeres perciben que tanto sus madres como sus padres practican un estilo de crianza

permissivo caluroso y en segundo lugar el estilo de crianza limitador caluroso, esto sucede en ambos colegios.

Estos datos nos indican que si bien la mayoría de los padres y madres presentan un estilo de crianza comunicativo, comprensivo, que pone límites de buena manera en sus hijos e hijas; en el caso de las madres un cuarto presenta conductas sobreprotectoras con sus hijos tanto varones como mujeres, pero la diferencia se da en el caso de los padres, donde un cuarto de los padres presentan conductas rígidas y severas con sus hijos varones, pero conductas sobreprotectoras con sus hijas mujeres, lo que hace notar una diferencia de estilo de crianza en los padres por el sexo del adolescente.

Respecto a los resultados del Test de Asertividad en los adolescentes observamos que, la mayoría que son un 62% presentan el nivel de asertividad confrontativa, en segundo lugar, un 18% de estudiantes presentan un nivel inasertivo, en tercer lugar, un 10% de los sujetos presenta un nivel muy inasertivo, en cuarto lugar, un 9% de los adolescentes presenta un nivel asertivo y por último el 1% de los estudiantes presenta el nivel muy asertivo.

Según Kerkich (2019) una persona con asertividad confrontativa rara vez logra manejar situaciones de conflicto. Intenta resolver relaciones positivamente; sin embargo, prevalece la contradicción entre sus palabras y sus acciones. Se expresa con tono de acusación o de condena, mostrando incongruencias. Lo que significa que los sujetos de la muestra si bien presentan conductas asertivas, son mínimas, ya que este nivel de asertividad que prevalece en los estudiantes es el nivel más bajo de asertividad, por lo que se debe trabajar mucho en esta habilidad social en los adolescentes.

La Técnica situaciones ¿Qué harías tú si...? podría ayudar a corroborar los resultados del Test de Asertividad ya que, analizando las respuestas que dieron los adolescentes a las tres preguntas que se realizaron en esta técnica, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes que son el 69% presentan en sus respuestas conductas asertivas mientras que un 31% muestran no tener conductas asertivas. Esta situación es la misma en ambas unidades educativas. Por lo que juntando los resultados del Test de Asertividad y la

Técnicas situaciones ¿Qué harías tú si...?, se puede concluir que los estudiantes presentan conductas asertivas, pero mínimas, por lo que se debe trabajar en esta habilidad social, reforzando las áreas de demostración de disconformidad, interacción con instituciones, capacidad de negación y sobre todo en expresión de opiniones, en ambas unidades educativas, ya que es en estas en donde presentan más dificultad.

Continuando con el tema de asertividad de manera específica se puede observar que la unidad educativa “Héroes del Pacífico” tiene un mayor porcentaje de adolescentes que presentan niveles buenos de conducta asertiva que son el 81% presentando niveles desde asertividad confrontativa hasta el nivel muy asertivo, mientras que el 19% de los estudiantes presenta niveles desde el inasertivo hasta el muy inasertivo. Por otro lado, en la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1” solo el 67% de los adolescentes presentan buenos niveles de conductas asertivas desde asertividad confrontativa, hasta muy asertivo, mientras que el 33% de los estudiantes presentan resultados desde el nivel inasertivo hasta el muy inasertivo. Por lo tanto, se puede concluir que hay más estudiantes con niveles aceptables de conducta asertiva en la unidad educativa fiscal “Héroes del Pacífico”

Al seguir analizando las conductas asertivas encontramos que, en ambos colegios los varones son los que presentan más niveles de conducta asertiva aceptable que las mujeres, ya que, más cantidad de mujeres presentan niveles de inasertividad y muy inasertivo; lo que significa que los varones son los que podrían encontrarse aplicando mucho más esta habilidad en sus interacciones sociales. Esto podría deberse a la diferencia que se encontró anteriormente con el estilo de crianza que manejaban un cuarto de los padres, ya que presentaban conductas rígidas y severas con los hijos varones, pero conductas sobreprotectoras con las hijas mujeres. Por la información que se tiene el estilo de crianza sobreprotector tiene como consecuencia la deficiencia en comunicación y relación con otras personas, lo que podría explicar la falta de conductas asertivas en las adolescentes mujeres.

En cuanto a la relación de influencia de la variable Estilos de crianza sobre la conducta asertiva de los adolescentes que es el principal cuestionante en la presente investigación, se realizó una relación de manera separada de cada estilo de crianza con la conducta asertiva de los adolescentes, esto porque cada estilo de crianza es muy distinto al otro.

En estos resultados de manera general del Método de Regresión Lineal con toda la muestra de la investigación, es decir, los alumnos de ambos colegios, se puede observar que solo existe una relación positiva muy débil entre el estilo de crianza limitador frío y conductas asertivas de los adolescentes, ya que el $R = 0,107$. Con los otros tres estilos de crianza se encontró que no existe una relación entre variables, ya que los resultados dieron: En el caso de Estilo de crianza Permisivo Caluroso y Conductas Asertivas de los adolescentes la $R = 0,039$; por otro lado, en el caso del Estilo de Crianza Permisivo Frío y Conductas Asertivas la $R = 0,057$; y por último en el Estilo de Crianza Limitador Caluroso y Conductas Asertivas se encontró la $R = 0,087$, por lo que se podrían decir que la conducta asertiva de los adolescentes va a estar influida solo por algunos estilos de crianza, así que puede existir otros factores que se relacionen con esta habilidad social.

Ahora abarcando el análisis que se hizo de manera separada con cada unidad educativa se encontraron los siguientes resultados. Primeramente, en la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” a través del Método de Regresión Lineal se encontró que los cuatro estilos de crianza muestran una relación positiva muy débil con la conducta asertiva de los adolescentes. Los resultados fueron los siguientes: En el caso del Estilo de Crianza Permisivo Caluroso y Conductas Asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” se encontró la $R = 0,193$; por otro lado, El Estilo de Crianza Permisivo Frío y Conductas Asertivas la $R = 0,147$; en cuanto al Estilo de Crianza Limitador Caluroso y Conductas Asertivas se encontró la $R = 0,125$; y por último, el Estilo de Crianza Limitador Frío y Conductas Asertivas dio una $R = 0,161$. Por lo que se podría decir que los estilos de crianza de los padres si tienen una relación de influencia muy débil en las conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”.

En segundo, en la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” a través del Método de Regresión Lineal se encontró que los cuatro estilos de crianza no tienen una relación con la conducta asertiva de los adolescentes. Los resultados fueron los siguientes: En el caso del Estilo de Crianza Permisivo Caluroso y Conductas Asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” se encontró la $R = 0,060$; por otro lado, el Estilo de Crianza Permisivo Frío y Conductas Asertivas la $R = 0,047$; en cuanto al Estilo de Crianza Limitador Caluroso y Conductas Asertivas se encontró la $R = 0,063$; y por último, el Estilo de Crianza Limitador Frío y Conductas Asertivas dio una $R = 0,051$. Por lo que se podría decir que los estilos de crianza de los padres no tienen una relación de influencia en las conductas asertivas de los adolescentes de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

Por lo que por estos resultados encontrados tanto a nivel general como por separado de cada Unidad Educativa podemos concluir que si podría existir una relación positiva muy débil entre algunos de los estilos de crianza y la conducta asertiva de los adolescentes.

Para tener un resultado más preciso podemos observar en los cuadros de frecuencia de nivel de conducta asertiva según el estilo de crianza, que los estilos de crianza más utilizados por padre y madres tanto de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” como de la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” como se mencionó anteriormente son el Estilo de Crianza Permisivo Caluroso en primer lugar y en segundo lugar el Estilo de Crianza Limitador Caluroso.

En estos resultados se puede observar que de los adolescentes que perciben un Estilo de Crianza Permisivo Caluroso por sus padres un 33% presentan el nivel de Asertividad Confrontativa siendo la mayoría de los adolescentes del total de la muestra. y en segundo lugar de los adolescentes que perciben un Estilo de Crianza Limitador Caluroso por sus padres un 15% presentan el nivel de Asertividad Confrontativa siendo la segunda cantidad más elevada de adolescentes del total de la muestra.

Por otro lado, se puede observar que de los adolescentes que perciben un Estilo de Crianza Permisivo Caluroso por sus madres un 34% presentan el nivel de Asertividad Confrontativa siendo la mayoría de los adolescentes del total de la muestra. y en segundo lugar de los adolescentes que perciben un Estilo de Crianza Limitador Caluroso por sus madres un 16% presentan el nivel de Asertividad Confrontativa siendo la segunda cantidad más elevada de adolescentes del total de la muestra.

Esto nos indica que como mencionamos anteriormente puede existir una relación positiva muy débil entre estilos de crianza y conducta asertiva de los adolescentes, siendo los Estilos de Crianza Permisivo Caluroso y Limitador Caluroso los estilos que más se podrían relacionar con el nivel de Asertividad Confrontativa que como mencionamos anteriormente es el nivel más bajo de asertividad, porque una persona con asertividad confrontativa rara vez logra manejar situaciones de conflicto.

Este relacionamiento positivo muy bajo se podría explicar mediante la teoría de que los estilos de crianza tienen un papel importante durante el desarrollo de una persona, pero este podría ser mucho más influyente en la niñez, ya que según Papalia (2012) es en esta etapa donde los menores van a ir adquiriendo habilidades para desarrollarse de manera adecuada con su entorno desde su adolescencia hasta la adultez. Este podría ser un factor por el cual vemos en la investigación que la relación de influencia entre estilos de crianza y conducta asertiva en adolescentes es muy débil, ya que en esta etapa del desarrollo los menores empiezan a poner en práctica habilidades ya adquiridas en su niñez, buscando una individuación, es decir luchando por su autonomía y una identidad personal, ya que según Erikson se encuentran en una etapa de identidad frente a confusión de identidad.

Las investigaciones de Dueñas y Paucar podrían ayudar a corroborar esta teoría, ya que en la investigación de Dueñas sobre estilos de crianza y conductas asertivas en menores de 16 años en Ayacucho - Perú el 2018, nos indica que no existe una relación entre estilos de crianza y conductas asertivas. Por otro lado, la investigación de Paucar sobre el tema de estilos de crianza y conducta asertiva en menores de 14 años también en Ayacucho – Perú el 2017, nos muestra en sus resultados que si existe una relación entre estilos de

crianza y conducta asertiva. Por lo que, observando las edades de los menores y los resultados de dichas investigaciones podemos ver que existe una relación entre las variables cuando el menor presenta menos edad, lo que daría más veracidad a nuestra teoría de que los estilos de crianza tienen un papel más influyente cuando el menor presenta menos edad.

Otro factor que podría ayudar a explicar estos resultados encontrados es que, durante la adolescencia la relación con los pares empieza a tomar un papel muy importante en la vida del menor, se vuelve en una fuente de presión para desarrollar comportamientos que los padres incluso pueden reprobar, el grupo de pares se vuelve en un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres, por lo que estas relaciones podrían estar influyendo en la implementación de conductas asertivas en las relaciones interpersonales de los adolescentes. (Papalia, 2012: 409)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación se orientó a identificar la influencia que tienen los estilos de crianza en la conducta asertiva de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la unidad educativa “Héroes del Pacífico” y la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1”

Mediante toda la información recabada de los adolescentes que formaron parte de esta muestra, a través de los cuestionarios, se establece que existe una relación positiva muy débil entre algunos estilos de crianza y conductas asertivas de los adolescentes, es decir, que se confirma la hipótesis planteada en la presente investigación.

Se puede notar que cuando existe un Estilo de Crianza Permisivo Caluroso por parte del padre o de la madre existe una mayor frecuencia del nivel de asertividad confrontativa, que, es el nivel más bajo de asertividad que mide el instrumento de conductas asertivas, esto podría indicar que, si bien la conducta asertiva de los adolescentes está influida por otros factores, los estilos de crianza podrían tener un pequeño grado de relación con esta conducta.

De acuerdo al análisis realizado de los resultados obtenidos en la presente investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones, dando respuestas a los objetivos planteados inicialmente.

La conclusión principal de acuerdo al objetivo general es la siguiente:

- En la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico”, se encuentra una relación positiva muy débil entre las variables y en la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1”, no se encontró una relación de influencia. Por lo tanto, se podría determinar que existe una relación de influencia muy débil entre los estilos de crianza y la conducta asertiva de los adolescentes.

En cuanto a los objetivos específicos las conclusiones son las siguientes:

- En primer lugar, en cuanto al primer objetivo específico de identificar qué tipo de estilo de crianza tiene una relación significativa con la adquisición de conductas asertivas. En los resultados se encontró que en el estilo de crianza permisivo caluroso existe mayor frecuencia de nivel de asertividad confrontativa en los adolescentes de ambas unidades educativas, tanto en el fiscal, como en el privado, este nivel de asertividad es el más bajo, por lo que podría existir una relación positiva muy débil entre el estilo de crianza permisivo caluroso y la conducta asertiva de los adolescentes, que se va a ir perdiendo en el transcurso de los años.
- En cuanto, al segundo objetivo específico de determinar cuáles son los principales estilos de crianza que se presentan en los adolescentes; se encontró que, los principales estilos de crianza tanto de la madre, como del padre encontrados en los resultados de la presente investigación son; en primer lugar, en ambas unidades educativas el estilo de crianza Permisivo Caluroso, seguido en ambas unidades educativas por el estilo de crianza Limitador Caluroso.
- Por otro lado, sobre el tercer objetivo específico de determinar que niveles de asertividad son las que más se presentan en los adolescentes; según los resultados encontrados en la presente investigación, el nivel de asertividad más sobresaliente en los adolescentes de ambas unidades educativas, tanto en el fiscal como en el privado es el nivel de Asertividad Confrontativa, que es el nivel más bajo de asertividad; seguido en ambas unidades educativas por el nivel Inasertivo.
- En cuanto, al cuarto objetivo específico de identificar si existe alguna diferencia en la aplicación de conductas asertivas entre adolescentes varones y mujeres; teniendo los resultados de conducta asertiva de los adolescentes de la muestra, se

puede observar que los varones son los que presentan más niveles de asertividad (asertividad confrontativa, asertiva, muy asertiva) que las mujeres, esta situación ocurre en ambas unidades educativas, tanto en el fiscal como en el privado.

- Por otro lado, sobre el último objetivo específico de identificar si existe alguna diferencia en los estilos de crianza y la adquisición de conductas asertivas entre adolescentes que estudian en un colegio fiscal y adolescentes que estudian en un colegio privado; con los resultados encontrados se puede observar que tanto en la unidad educativa “Héroes del Pacífico” como en la unidad educativa privada “Santa María Mazzarello 1”, en el estilo de crianza Permisivo Caluroso es en el que se presenta mayor frecuencia del nivel de Asertividad Confrontativa. Pero también se encontró que en la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” existe una relación positiva muy débil entre las variables estilos de crianza y conducta asertiva, mientras que en la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1” no se encontró una relación entre los estilos de crianza y la conducta asertiva de los adolescentes de dicho colegio.
- Por último, como información adicional se encontró mediante los resultados de estilos de crianza que, a diferencia de las madres, los padres pueden cambiar su estilo de crianza según el sexo de su hijo, es decir, si tienen hijos varones pueden implementar un estilo de crianza limitador frío, caso contrario, si tienen una hija mujer pueden implementar un estilo de crianza limitador caluroso.

Con todos los resultados ya expuestos, se concluye que existe una relación de influencia positiva muy débil entre algunos estilos de crianza y la conducta asertiva de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa “Héroes del Pacífico” y la Unidad Educativa Privada “Santa María Mazzarello 1”.

El proceso de la presente investigación tuvo como dificultad principal las clases virtuales que se llevaban a cabo en todas las unidades educativas a nivel nacional, debido

a la pandemia mundial que se está atravesando; ya que no pudo haber un contacto mucho más profundo con cada estudiante que formo parte de la muestra, pero para sobrellevar esta dificultad se utilizó herramientas virtuales para poder tener una comunicación eficaz con los sujetos.

Los resultados de esta investigación contribuyen a ambas unidades educativas, en poder observar que estilo de crianza utilizan los padres de familia en cada colegio, así como, ver el nivel de conducta asertiva que presentan sus alumnos, haciendo notar que aún queda mucho por trabajar en ambos temas tanto con los adolescentes, como con los padres de familia, para así contribuir positivamente al desarrollo de los estudiantes.

Recomendaciones

A partir de los resultados y las conclusiones de la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Debido a que en la presente investigación se encontró una relación positiva muy débil entre las variables estilos de crianza y conducta asertiva en los adolescentes que formaron parte de la muestra, se recomienda realizar más investigaciones con estas variables eligiendo muestras distintas de diversos lugares, para así tener una visión más amplia sobre el tema planteado.
- También se recomienda realizar más investigaciones sobre conducta asertiva, teniendo como objetivos saber los posibles factores que podrían influir en el incremento de la misma, ya que existen muy pocas investigaciones sobre este tema, siendo muy relevante en el desarrollo psicosocial de las personas, una conducta asertiva, evita la pasividad, así como, la agresividad en las relaciones interpersonales, por ende, el saber cómo incrementarla sería beneficioso para el desenvolvimiento de la sociedad.

- Como sociedad debemos mostrar interés en estos temas, ya que son pilar fundamental para una interrelación positiva entre las personas, nos ayuda a crear relaciones positivas mediante una comunicación adecuada, es por eso que las autoridades de nuestra ciudad y país, deben de incrementar una serie de programas en sus planes de trabajo, en donde realicen diversos talleres formativos para trabajar con niños y adolescentes, ya que estas edades son claves para que los menores empiecen a adquirir y aplicar una serie de conductas como la comunicación asertiva y se conviertan así en conductas espontaneas dentro de sus relaciones futuras, en los ambientes laborales, de pareja, familiares entre otros.
- Dentro de las unidades educativas estos temas deberían de ser de suma importancia para trabajar con el alumnado y con su entorno familiar, realizando talleres y actividades lúdicas que ayuden a fortalecer e incrementar las conductas asertivas en los adolescentes, lo que sería muy práctico para el desarrollo positivo del menor dentro del aula y en sus relaciones sociales. Los profesores también pueden fomentar estas conductas dentro del aula con la participación de los estudiantes, realizando debates, lluvia de ideas entre otros, para que así, cada alumno empiece a expresar sus pensamientos e ideas, sin temor a la opinión de terceras personas y respetando las opiniones de sus compañeros, que es un aspecto muy importante dentro de la comunicación asertiva
- Otro aspecto importante que deberían de implementar las escuelas es efectuar cursos de orientación a los padres de familia por lo menos una vez al año, sobre estilos de crianza y el impacto que cada uno de estos tiene en el desarrollo del niño, niña y adolescente, para que así ellos puedan tener una noción adecuada sobre cómo debería de ser una relación buena entre padre-hijo, métodos positivos para poner límites a los menores, y también mostrarles lo positivo de respetar las decisiones y opiniones de sus hijos, ya que muchos padres se arraigan en creencias antiguas, sin darse cuenta del gran impacto negativo que podría generar en el desarrollo del menor.

- El entorno familiar es muy importante cuando se habla del desarrollo de un menor, muchas conductas de los padres pueden influir en demasía en él, es por eso que los padres deben enseñar a sus hijos conductas con las cuales se desenvuelvan correctamente en la sociedad. Que dentro del hogar se practique el respetar las opiniones y pensamientos de cada integrante de la familia, que enseñen a los hijos a tomar decisiones, que se inculque valores entre otras cosas, para que así ellos crezcan con diversas habilidades positivas para su desenvolvimiento dentro del entorno social.
- Una comunicación asertiva, ayuda a una mejor relación con todas las personas que nos rodean, ya sean familiares, amigos, pareja y compañeros de trabajo entre otros, esta habilidad social hace que podamos participar y expresar nuestros pensamientos sin temor a lo que opinen otras personas, claro, siempre respetando las ideas de los demás, esto hará de las relaciones que tenemos más positivas, sin mostrar pasividad, ni conductas agresivas. Es por este motivo que debemos a empezar a poner en práctica esta habilidad social, para que nuestras relaciones interpersonales vayan mejorando y así mejorar como sociedad.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ABRINES, Vanessa (2012). *Asertividad, aspectos generales*. Psicoterapeutas.com. Madrid. España: Sitio Web: http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Vanessa/asertividad_general.html
- ACEVEDO, Lilian (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. La Habana. Cuba. Hospital psiquiátrico de La Habana.
- AYUNTAMIENTO de San Juan de Aznalfarache; Andalucía se mueve con Europa, Unión Europea, Junta de Andalucía (2018). *Comunicación asertiva*. Andalucía. España.
- CAMPOS, Elizabeth (2017). *Tesis de Grado: “Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E. Copacabana C”*. La Paz. Bolivia: Carrera de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés.
- CASTANYER, Olga (2010). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- CASTRO, Pablo; Vander, René; Burgos, Gester; Meneses, Luis; Pumarino, Natalia; Tello, Carolina (2013). “Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional” *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Vol 11, pp. 703-718. Chile.
- CIBANAL, Luis (2006). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. San Vicente. España: Ed. Club Universitario.
- CONDE, Cristina (2019). *Tesis de Grado: “Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del centro de educación alternativa Sagrados Corazones B”*. La Paz. Bolivia: Carrera de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés.
- CÓRDOBA, Julia (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba. Argentina: Facultad de Psicología – Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

- CORDOVA, Abigail (2016). *Tesis de Grado: “Conductas de agresividad y de asertividad en adolescentes sin referente paterno del centro de acogida de Mallasa”*. La Paz. Bolivia: Carrera de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés.
- DA DALT DE MANGIONE Elizabeth, Difabio de Anglat, Hilda (2002). “Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares”. *Interdisciplinaria*. Vol 19, núm 2, pp. 119-140. Buenos Aires. Argentina.
- DELGADO, María (2015). *Fundamentos de la Psicología*. Editorial Medica Panamericana.
- DUEÑAS, Diana (2018). *Estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018*. Perú: Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo.
- ESPINAL, I.; Gimeno A.; Gonzales F. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Valencia. España: Universidad Autónoma Santo Domingo.
- ESPINOZA, Claudia; Panta Carmen (2014). *Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa*. Chiclayo. Perú: Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán.
- GONZÁLES, Claudia; Guevara, Yolanda; Jiménez, David; Alcázar, Raúl (2017). “Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescente”. *European Scientific Journal*. Vol. 13, N°20, pp. 37. México.
- GUTIÉRREZ, Belén; Prieto, Mercedes. (2002). “Manual de Evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para personas con retraso”. *Manuales de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales para Personas con Retraso Mental*. pp.50. España.
- INE (2019). *El Alto en cifras: Proyección y población, educación, empleo y exportaciones*. La Paz. Bolivia.
- INE (2019). *La Paz en cifras: Producto interno bruto, empleo, educación, turismo y exportaciones*. La Paz. Bolivia.
- JIMÉNEZ, Jesús (2010). *Estilos educativos parentales y su aplicación en diferentes trastornos*. Experto en terapia infantil y juvenil.

- JORGE, Elizabeth; Gonzáles, María (2017). *Estilos de crianza parental: Una revisión teórica*. Córdoba. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- KERKICH, Tatyana (2019). *Nivel de comunicación asertiva en estudiantes de la carrera de comunicación de una universidad pública y privada de Huancayo*. Huancayo. Perú: Universidad Continental.
- KRUG, G.; Dahlberg, Linda; Mercy, A; Zwi, Anthony; Lozano, Rafael (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C. Estados Unidos de América: Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud.
- LEÓN, Marcela (2009). *Revisión de la Escala de Asertividad de Rathus Adaptada por León y Vargas*. San José. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- LESMES, Anggy; Barrientos, Ender; Cordero, Marling (2019). “Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial?. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. Colombia. Fundación de Estudios Superiores Comfanorte. Universidad Francisco de Paula Santander. Vol. 8. Pp. 147-153.
- MARÍN, Tatiana; Hernández, Ángeles (2017). “El aprendizaje de la asertividad a través del ejemplo parental”. *II Congreso Internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI*. Pp. 618–628.
- MARTÍNEZ, Marta; Álvarez, Luis; Yaque, Eduardo; Hernández, Iliú; Rodríguez, Zuleyda. (2013). “*Manual de técnicas de exploración psicológica*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MESTRE, María; Tur, Ana; Samper, Paula; Nácher, María; Cortés, María (2007). “Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial”. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 39, N°2, pp. 211-225. Valencia. España.
- MINISTERIO DE JUSTICIA (2013). *Adolescentes a la espera de una nueva oportunidad*. La Paz. Bolivia: Ministerio de Justicia, UNICEF-Bolivia.
- NAVARRETE, Lucía (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chillan. Chile: Departamento de Ciencias Sociales, Universidad del Bío Bío.

- OMS (2003). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Washington D.C. Estados Unidos: Organización Mundial de la Salud.
- PAPALIA, Feldman (2010). *Desarrollo Humano*. D.F. México. México: McGraw – Hill/ Interamericana Editores S.A.
- PAUCAR, Jesús (2018). *Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho, 2017*. Perú: Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo.
- PEREIRA, María (2008). “Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva”. *Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación*. San Pedro de Montes de Oca. Costa Rica. Vol. 8. Pp. 1-27.
- PUJOL, Laura; Llacuna, Jaume (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. España: Ministerio de trabajo y asuntos sociales España.
- ROCA, Elia (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia. España: Ed. ACDE.
- SAMPIERI, Roberto; Collado, Carlos; María, Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. D.F. México. México: Ed. Mc Graw Hill.
- SÁNCHEZ, J; Del Castillo, A; Romero, A (2015). *Estilos parentales de crianza: Una revisión teórica*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- SAUCEDO, Marisol (2016). *Comunicación asertiva*. México. Experticia.
- SCHAEFFER; Domic, Jorge (1979). *Cuestionario de Modos de Crianza*.
- SOLANO, Gabriela (2016). *Tesis de Grado: “Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad”*. La Paz. Bolivia: Carrera de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés.
- TINTAYA, Porfidio (2019). *Investigaciones descriptivo-naturales e investigaciones interventivo-formativas*. La Paz. Bolivia: I.I.I.P.P, Universidad Mayor de San Andrés.

- TORÍO, Susana; Peña, José; Rodríguez, M (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo.
- WILDE, María del Carmen; Vargas, Bruno; Alvarez, Ignacio; Cabrera, Erica; Daza, Vanesa; Mercado, Diana; Murillo, Susan; Prudencio, María; Torrico, Leonardo. (2010). “Escala de comportamiento para madres y padres con niños pequeños”. *Fides et ratio, Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. Vol.4. No 4. La Paz. Bolivia.

ANEXOS

ANEXO I

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO” PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS DE GRADO



UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”

Fundado el 30 de Marzo de 1979

Plan 361 - entre calles 3 y 4 - Ciudad Satélite Fono 2815221

“Estudiar, Trabajar para construir un cambio social!”

Libertad

Justicia

solidaridad

CODIGO: S.I.E. U.E. 40730008 - EDIF.ESC. 40730004 - RED 103

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO” DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO 2, POR LAS ATRIBUCIONES QUE SE LE CONFIEREN Y A PETICION VERBAL DEL (A) INTERESADO(A).

COMUNICA:

Que la señorita Universitaria **KIMBERLY MICAELA LIRA CHOQUE** con CI 9996606 L.P. presento su proyecto perfil de tesis que lleva por titulo “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA ASERTIVA EN ADOLESCENTE DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HEROES DEL PACIFICO” Y LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARIA MAZZARELLO I” y la Unidad Educativa acepta que realice su aplicación de los instrumentos y herramientas que ayuden a que se realice su proyecto de Tesis

Es cuanto informo, en honor a la verdad y a solicitud verbal del interesado.

El Alto, 03 de Marzo 2021.



[Firma]
Mg. S. Beatriz Vázquez Alarcón
DIRECTORA
U.E. "HEROES DEL PACIFICO"

ANEXO II

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1” PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS DE GRADO



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA MAZZARELLO” 1
Calle Paucarpata 244 – Villa Victoria – Telef. 2381623
La Paz – Bolivia

Paz, 3 de Marzo del 2021

Señorita
KIMBERLY MICAELA LIRA CHOQUE
EGRESADA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

Presente.-

Ref.: APROBACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TESIS DE GRADO

De mi mayor consideración:

En mi condición de Directora de la Unidad educativa Privada “Santa María Mazzarello I”, me es grato dirigirme a su persona dando **respuesta de aceptación** a la carta enviada por la señorita **KIMBERLY MICAELA LIRA CHOQUE**, Egresada de la Carrera de Psicología, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés para que pueda realizar su **Proyecto de Tesis de Grado** en nuestra Institución.

Bajo las condiciones acordadas con la EGRESADA, en el mes de Abril de la presente gestión escolar, realizará su Proyecto de Tesis de Grado “**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA ASERTIVA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO” Y LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO I”**”.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por su gentileza, saludo a usted.

Atentamente,


E. Victoria Paz Choque
DIRECTORA



ANEXO III

TEST DE ASERTIVIDAD, RATHUS

Edad: _____ **Sexo:** Femenino Masculino
Grado: _____
Unidad Educativa: _____
Con quien vive: Papá Mamá Ambos Tutor (Indicar quien)

INSTRUCCIONES: Indica, mediante el código siguiente, hasta qué punto te describen o caracterizan cada una de las frases siguientes.

- +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.
- +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- -2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca la puntuación que creas que más va contigo sobre la casilla situada a la derecha.

Nº	ÍTEM	RESPUESTA
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	
2	He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.	
3	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al mesero/a.	
4	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	
5	Cuando un vendedor se ha esforzado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".	
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	
7	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.	
8	Lucho, como la mayoría de las personas, por mantener mi posición.	

9	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.	
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	
12	Evito llamar a instituciones y empresas.	
13	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.	
14	Me resulta vergonzoso devolver un artículo comprado.	
15	Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.	
16	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.	
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.	
18	Si un distinguido expositor hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	
19	Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.	
20	Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.	
21	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	
22	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha culpado de hechos falsos, lo busco cuanto antes para dejar las cosas claras.	
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	
25	En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.	
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	
27	Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	
28	Si alguien se me cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención.	
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	
30	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.	

ANEXO IV

CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA

De Schaeffer, adaptado por Lic. Jorge Domic 1979

Edad: **Sexo:** Femenino Masculino
Grado:
Unidad Educativa:
Con quien vive: Papá Mamá Ambos Tutor (Indicar quien)

Instrucciones.

Ahora leerás diez pequeñas historias. Tratan de cosas que pasan contigo y tu familia. Cada historia tiene cuatro diferentes conclusiones, las que están designadas con cuatro letras A – B – C y D.

Tú tarea es la siguiente: Lee con atención, una por una, las historias e imagínate que diría en ese caso tu papá o tu mamá. Después de esto, debajo de cada historia hay dos columnas de letras, en la primera señala con una X la respuesta que diría tu papá y en la segunda la respuesta que daría tu mamá.

Por lo que sigue después, se necesita mucho de fantasía.

1. Tú te has puesto de acuerdo con tus amigos para ir de excursión a rio Abajo el día domingo. Pero el sábado en la noche, la radio anuncia que el día domingo posiblemente hará mal tiempo. ¿Qué dirán tu papá y tu mamá?
 - A. Lo dejaría ir, porque tengo mucho trabajo y no me queda tiempo para ocuparme de él.
 - B. No lo dejaría ir, porque de todas maneras pasa muy poco tiempo en la casa.
 - C. Probablemente no lo dejaría ir, porque tendría miedo que algo le pase, y si lo dejara, no estaría un momento tranquilo (a) hasta que llegue a casa.
 - D. Seguramente lo dejaría ir, porque un niño de su edad ya sabe cuidarse.

¿Qué haría tu papá?

A
B
C
D

¿Qué haría tu mamá?

A
B
C
D

2. Un grupo de padres charlan sobre cuanto deben ocuparse con los problemas de sus hijos. ¿Qué crees que dirían tus padres?
- A. Uno no debe meterse en sus cosas, porque mientras más nos interesamos por sus problemas, más se quejan.
 - B. Los padres deben conocer los problemas más ocultos de sus hijos.
 - C. Los hijos no deben molestar a sus padres con cosas sin importancia, ya que, estos andan ocupados, pero si preguntan algo, los padres tienen el deber de contestar todo.
 - D. El padre siempre debe escuchar los problemas de su hijo, pero nunca debe obligarle a que diga lo que él no quiere.

¿Qué haría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué haría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

3. Imagínate que eres un buen corredor y en una competencia importante entre colegios, saliste clasificado en tercer lugar. Actualmente te preparas para una nueva competencia, los maestros del colegio, les preguntan a tus papás que resultados esperan que alcances ¿Qué crees que dirán tus papás?
- A. Lamentablemente estoy muy ocupado y no tengo tiempo para ocuparme de los resultados de mi hijo.
 - B. Me alegro mucho por la competencia, pero si no alcanza un resultado bueno no voy a dejar que siga haciendo deportes, porque igual lo veo muy poco.
 - C. Mi hijo sabe cuánto espero de él y cuanta pena me dio cuando salió tercero en la anterior competencia. Estoy muy intranquilo, pero confío en que él ganará esta vez.
 - D. Me alegraría mucho si le va bien, pero no me amargaré si no sale en primer lugar. No hay que exagerar la importancia de estas competencias.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

4. Imagínate que tu profesor de colegio te pesca una mentira y hace llamar a tus papás al colegio: ¿Qué piensas que dirían tus papás?
- A. La mentira es un gran pecado y no hay disculpa. Lo castigare severamente.
 - B. Lamentablemente no tengo tiempo para ocuparme de él, pero seguro que esa conducta no la aprendió en casa.
 - C. No sé qué pudo pasar. No acostumbra mentir. Hablaré con él.

D. Estoy muy amargado. Yo siempre le enseñe que diga la verdad, seguro se ha mezclado con mala compañía. De ahora en adelante cuidaré mejor de él para que una cosa así no vuelva a suceder.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

5. Una señora amiga de tus papás cuenta que su hijo de cuatro años, cuando ve una señora embarazada en la calle, pregunta porque tiene la barriga grande. La amiga de tus papás les pidió consejo sobre qué es lo que debe responder al niño. ¿Qué consejo le darían tus papás?

- A. La barriga de la señora está grande porque está embarazada. No curioses, mejor mira adelante, porque te vas a chocar con alguien.
- B. Que le diga que la señora está enferma y ahora va al médico.
- C. Que le diga que él es todavía pequeño para saber sobre la vida de los adultos. Además en la calle no se debe curiosar.
- D. Que le diga que la señora está esperando un niño y que le explique que hasta que el bebe esté fuerte, vive en el cuerpo de la madre.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

6. Un conocido cuenta a tus papás que su hijo de doce años fue de excursión y le prometió volver a las seis de la tarde. Ahora son ya las siete y media y todavía no ha llegado a casa. ¿Qué le dirían tus papás que puede hacer?

- A. Que espere una hora más, tal vez el atraso tiene causa, cuando su hijo ya llegué, él le explicará.
- B. Para qué se va a poner nervioso tarde o temprano ya va a llegar el niño.
- C. Que llame inmediatamente a la policía. Seguro algo ha pasado, en este tiempo hay muchos accidentes con los niños.
- D. Ahora no puede hacer nada. Cuando vuelva se lo debe castigar severamente.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

7. Estás enojado con un compañero de clases. Jugando fútbol en la cancha, tu compañero cayó encima de ti y se torció el pie. Tú dices que fue sin querer, pero tu compañero no lo cree, te acusa de haberlo hecho a propósito y esto les cuentas a tus papás. ¿Qué crees que dirían ellos?

- A. Que le pidas disculpas a tu compañero.
- B. Que es un asunto de ustedes y arréglenlas solos.
- C. Sentémonos y podremos aclarar el asunto entre los dos.
- D. No se debe acusar sin base, seguro fue accidental. Yo siempre dije que la cancha es peligrosa y que mejor sería si no fueran allá.

¿Qué diría tu papá?

A

B

C

D

¿Qué diría tu mamá?

A

B

C

D

8. Si a tus papás les preguntan que esperan de ti, ¿qué crees que responderían ellos?

- A. Espero que sea una persona famosa, a quien las personas respeten y yo este orgulloso de él/ella.
- B. Todavía no pensé en eso, tengo muchas preocupaciones, para pensar en cosas tan lejanas.
- C. Quisiera que fuera una persona correcta y satisfecha de sí mismo.
- D. Yo lo educo para que sea agradecido por todo el sacrificio que hacemos por él/ella.

¿Qué diría tu papá?

A

B

C

D

¿Qué diría tu mamá?

A

B

C

D

9. Un conocido se queja a tus papás indicándoles que su hijo, muchas veces le contradice y les pide consejo acerca de lo que debe hacer. ¿Qué consejo le darían tus padres?

- A. El niño puede contradecir si cree que sus padres no tienen la razón.
- B. Los niños se meten en todo, no hay que tomarlos en serio.
- C. El padre debe explicar que su niño es todavía muy inexperto. El padre siempre sabe mejor qué es lo bueno para el niño.
- D. El niño debe hacer caso y no criticar a sus padres, porque ellos saben siempre mejor, que es lo correcto o incorrecto.

¿Qué diría tu papá?

A

B

C

D

¿Qué diría tu mamá?

A

B

C

D

10. Un conocido cuenta a tus padres, que el niño vecino de doce años, le contó a su hijo de seis años como nacen los bebés. Les pide consejos acerca de lo que debe decir. ¿Qué consejo le darían tus padres?
- A. Nada, tarde o temprano todos llegan a saber.
 - B. Que le diga que no quiere escuchar una palabra más sobre eso. Un niño pequeño debe pensar en sus estudios.
 - C. Pregúntele que le ha contado ese niño y explíquele lo que el niño no entiende claramente.
 - D. Avise lo que pasó al padre de ese niño y prohíbele a su hijo que sea su amigo.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

ANEXO V

TÉCNICA DE COMPOSICIÓN

TÉCNICA DE COMPOSICIÓN	
Edad:	Curso:
Colegio:	
CONSIGNA: Describe como es la relación con tus padres, que piensas y como te sientes con esa relación.	
LA RELACIÓN CON MIS PADRES	

ANEXO VI

TÉCNICA SITUACIONES ¿QUÉ HARÍAS TÚ SI...?

SITUACIONES ¿QUE HARIAS TU SI...?	
Edad:	Curso:
Colegio:	
CONSIGNA: Lea las siguientes situaciones y responda que haría usted si se encontrara en esta situación.	
¿QUÉ HARÍAS TÚ SI...?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué harías tú si tu amigo te pide salir a pasear, pero tienes mucha tarea? • ¿Qué harías tú si estas en una charla con tus amigos y uno de ellos plantea una idea con la que no estás de acuerdo? • ¿Qué harías tú si estas caminando por el patio del colegio y un compañero que se encuentra jugando con un balón, te lo hace llegar en tu cara?	

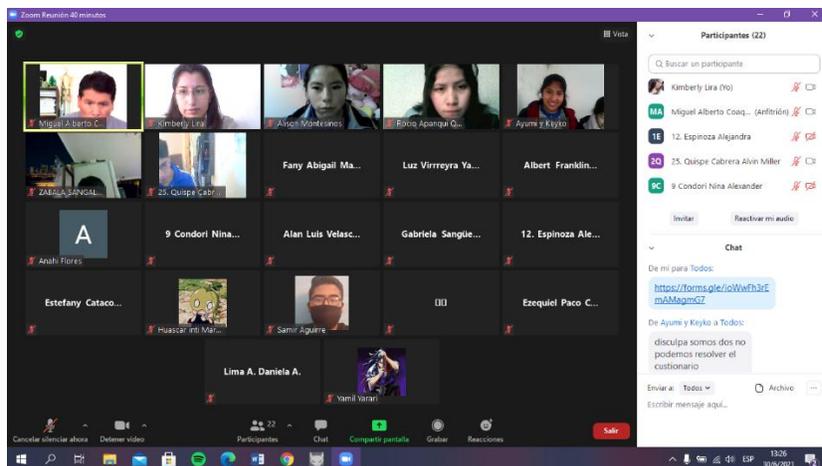
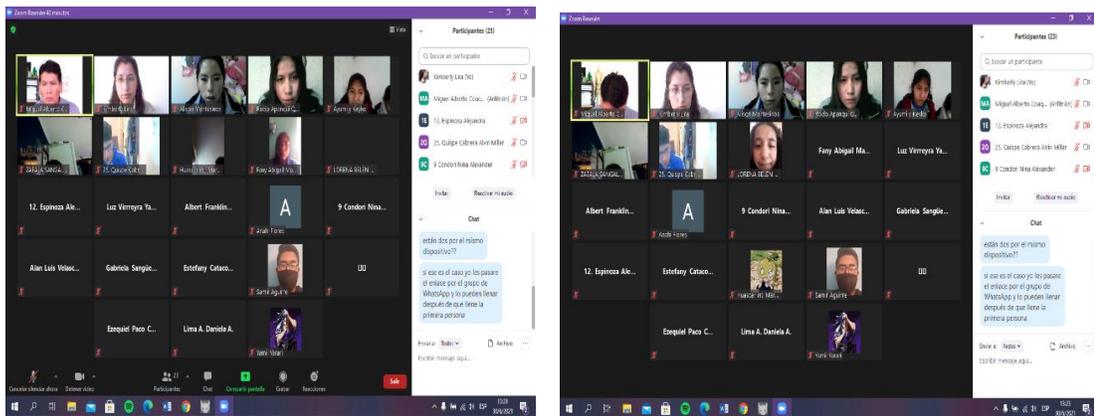
ANEXO VII

FOTOGRAFIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



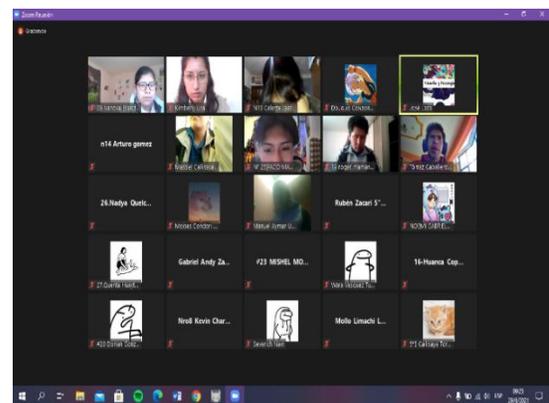
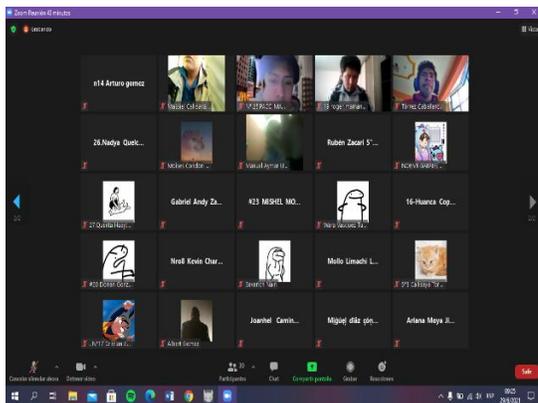
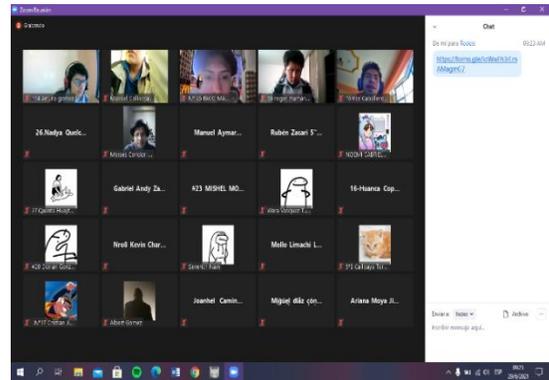
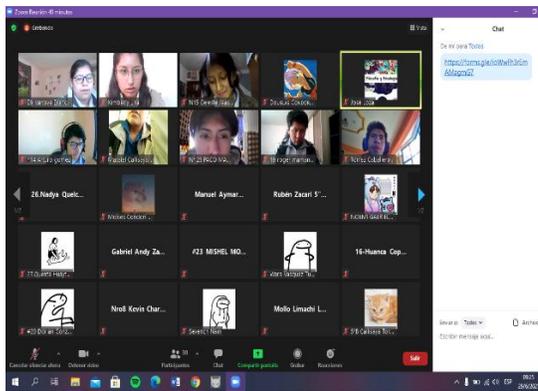
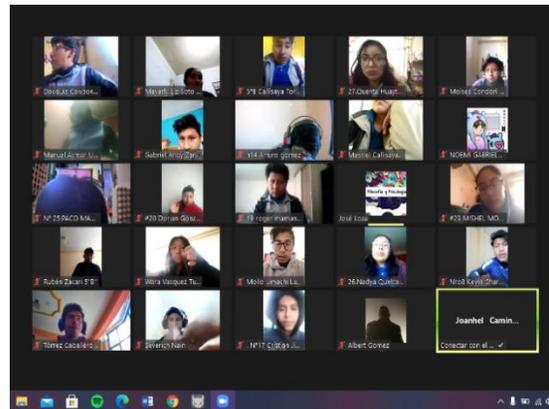
ANEXO VIII

FOTOGRAFÍAS DE INTERVENCIÓN CON EL 4TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



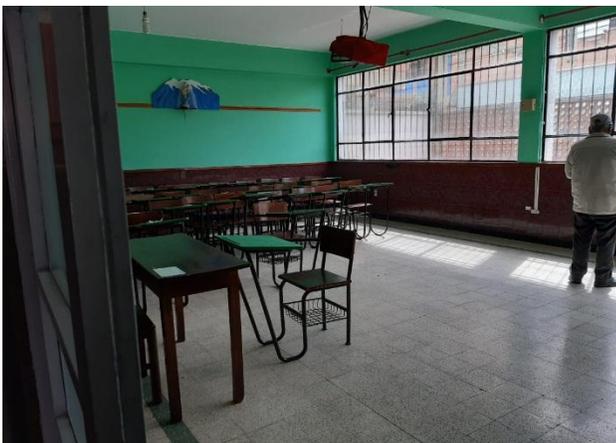
ANEXO IX

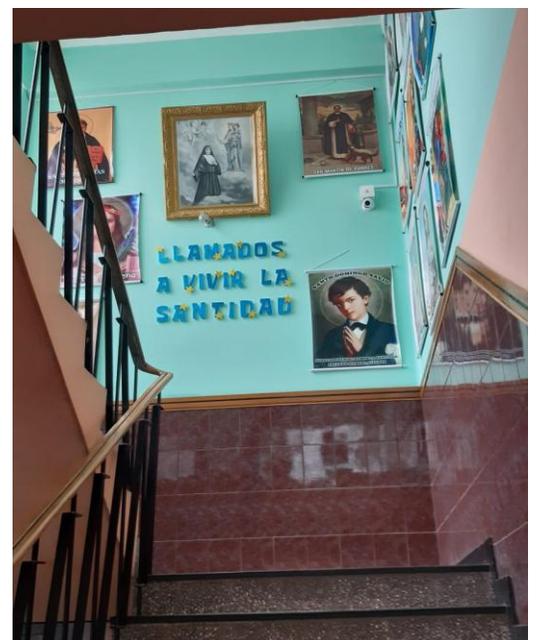
FOTOGRAFÍAS DE INTERVENCIÓN CON EL 5TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HÉROES DEL PACÍFICO”



ANEXO X

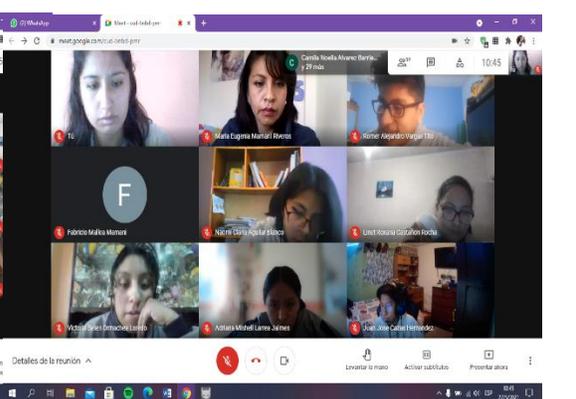
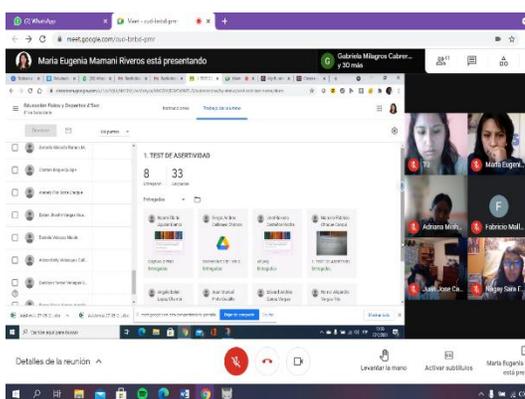
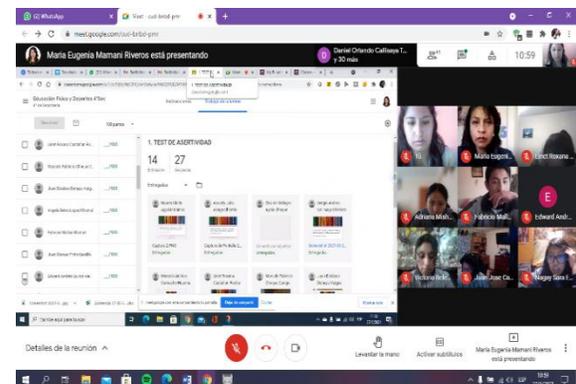
FOTOGRAFIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”





ANEXO XI

FOTOGRAFÍAS DE INTERVENCIÓN CON EL 4TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”



ANEXO XII

FOTOGRAFIAS DE INTERVENCIÓN CON EL 5TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA MAZZARELLO 1”

