

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA

TRABAJO DIRIGIDO

W. E. Taneja
Lic. Maria Eugenia Rojas
Tribuna



Carolina V.
te

Marilyn Altamir
Doc. María Lily Morán
Tribuna



"LA ORIENTACION PROFESIONAL EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO TOPATER"

Nombre del Postulante:

MARIA TERESA CASTILLO SANCHEZ

Nombre del Tutor:

LIC. ROCIO PEREDO

La Paz, Agosto del 2000



A mis adorados hijos Juan Pablo y Luis Alvaro,
a mi querido esposo: sin cuyo apoyo las metas
se tornan inalcanzables y todo esfuerzo es vano.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad "Mayor de San Andrés", a sus autoridades y catedráticos, por el apoyo y la enseñanza brindada a lo largo de este período.

Un **agradecimiento** especial a la Lic. Rocío Peredo, tutora quién me acompañó en forma incondicional a lo largo de este camino con mucho acierto y profesionalidad.

También quiero dar las gracias al Lic. Porfirio **Tintaya**, por el apoyo y orientación prestada en primera instancia

Y a todas aquellas personas amigas que siempre me alentaron cuando sentí acabadas las fuerzas.

Mil gracias

La Paz, Agosto del 2000.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION DEL TEMA.....	2
III.- MARCO TEORICO.....	4
IV.- DIAGNOSTICO GENERAL CONTEXTUAL DE LA ORIENTACION PROFESIONAL.....	23
V.- PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL COLEGIO " NACIONAL MIXTO TOPATER".....	26
A- DESCRIPCION DEL COLEGIO EN ESTUDIO.....	26
B.-PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS.....	27
C.- OTROS PROBLEMAS IDENTIFICADOS	<u>31</u>
VI. NECESIDADES DEL COLEGIO FISCAL "NACIONAL MIXTO TOPATER"	32
VII.- OBJETIVO PRINCIPAL DEL TRABAJO.....	41
VIII.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	41
IX.- PROPUESTA DE LA IMPLEMENTACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN EL COLEGIO "NACIONAL MIXTO TOPATER".....	42
A.- GRADOS DE FORMACIÓN EN LA ORIENTACION PROFESIONAL.....	42
B.- PERIODOS DE IMPLEMENTACION.....	44
C.- ACTIVIDADES O ACCIONES	45
D.- FRECUENCIAS.....	50

E- RESUMEN SINTETICO DEL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL DEL COLEGIO TOPATER.....	51
F.-CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRADOS.....	53
G.- RESULTADOS.....	54
H.- PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACION PROFESIONAL A DESA - RROLLARSE EN EL COLEGIO "NACIONAL MIXTO TOPATER"	55
I.- COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS "SIN Y CON" LA PROPUESTA.....	56
X.- METODOLOGIA DEL TRABAJO.....	58
XL- CONCLUSIONES.....	59

INDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1 : Frecuencias de actividades.....	50
CUADRO Nº 2 : Resumen Sintético del Proceso de Orientación Profesional	51
CUADRO Nº 3 : Cronograma de Actividades para 4to curso de secundaria.....	53
CUADRO Nº 4 : Cronograma de Actividades para 3er curso de secundaria.....	53
CUADRO Nº 5 : Cronograma de Actividades para 2do curso de secundaria.....	54
CUADRO N' 6 : Resultados del periodo de implementación.....	54

I. INTRODUCCION



Por ser fundamental en la educación general y constituirse a futuro en la culminación de la formación profesional del alumno, la presente temática introduce a la necesidad de identificar los principales factores que restringen el proceso de orientación profesional en un colegio fiscal de nuestro medio, así como los relacionados a su solución inmediata.

El trabajo propuesto se centra en el análisis de un colegio fiscal en concreto, denominado Colegio Nacional Mixto Topater, cuyas características en su actividad de orientación profesional presenta una serie de limitaciones que serán analizados más adelante.

La importancia de la investigación estriba, en la respuesta a la necesidad de contar al mas breve plazo con la actividad de Orientación Profesional en el Colegio Topater, partiendo de los factores que limitan y condicionan a dicha actividad.

Entre los principales aportes de la investigación se puede identificar los siguientes aspectos: 1) La propuesta particular del colegio Topater puede extenderse a los demás colegios de naturaleza fiscal, por presentar similares condiciones en la orientación profesional , 2) La oportunidad de plantear una propuesta de implementación inmediata y adecuada de la orientación profesional en un periodo en el cual la Reforma Educativa no se implementa, 3) El planteamiento de una propuesta concreta adaptada a las condiciones reales del alumno y de su entorno social con programas graduales y diferenciados que permitan al alumno determinar sus aptitudes, y 4) Plantear una solución de implementación de la orientación profesional en el marco integral de la problemática, significando ello, considerando fundamentalmente a la organización y el programa de la orientación profesional.

II. JUSTIFICACION DEL TEMA

Nadie puede dudar que la Orientación Profesional es importante para el alumno, porque constituye parte del proceso de la formación vocacional, el cual se inicia desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida, dando mayor importancia en determinadas etapas del desarrollo humano como es el de la adolescencia, en esta etapa el joven o adolescente empieza a lograr un desarrollo consistente de las cualidades vocacionales, por lo tanto, es una tarea de mucha importancia el fomentar las aptitudes y preparar a los alumnos en un área de habilidades **e intereses, prepararlos para una elección - profesional consciente y decidida por el mismo.**

En nuestro medio, los colegios fiscales no imparten Orientación Profesional, en razón de no contar con personal capacitado para este servicio, el Ministerio de Educación tampoco cuenta con un Departamento de formación vocacional y orientación profesional, ni tampoco otras instituciones como la Alcaldía o empresas de carácter privado, toman parte de esa necesidad educativa. Sin embargo, podemos constatar que en algunos de los colegios como es el que se estudia (Topater), han recibido muy extraordinariamente la orientación profesional a través de una ONG y estudiantes de universidad, con grandes limitaciones metodológicas en su implementación, cuyo alcance fue incomprendido por los alumnos.

En Bolivia, la orientación profesional aún no alcanzó su pleno desarrollo en los colegios fiscales, en razón a que la Reforma Educativa es un proceso de reciente creación y cuya madurez y perfeccionamiento ha de requerir un prolongado tiempo.

En este sentido, se plantea una interrogante ¿qué se hace hasta mientras? Los colegios deben mejorar las condiciones antiguas de la orientación profesional si las había, y en caso de no contar con dicho servicio, deben tratar los colegios de implementarlo en base

aun esfuerzo propio dirigido a los objetivos planteados por la Reforma Educativa con ó sin apoyo efectivo de las instituciones públicas y privadas.

Las experiencias Internacionales nos muestran que la orientación profesional de los estudiantes es muy importante en el trabajo educativo, porque la educación y el fomento a las aptitudes de los futuros profesionales, son parte constitutiva de una política de Estado, en algunos casos, y en otros mixta: el Estado, la Empresa Privada y las Universidades, es decir, es una política estructural conjunta de instituciones.

El presente trabajo, como se señaló orienta el análisis a un colegio fiscal en concreto, el cuál es el colegio Nacional "Mixto Topater, en el que se advierte la ausencia de la orientación profesional, en razón a la poca conciencia que se tiene de su alcance y propósito por los propios colegios, la falta de capacitación del personal docente sobre el proceso de dicha Orientación, pues se la considera como una actividad secundaria o complementaria a las actividades que regularmente desarrollan, donde la orientación profesional no se contempla en el programa de estudio para los diferentes cursos.

La orientación profesional se la considera como una actividad sólo referida al último atto de colegio, generalmente incomprendida en su alcance y contenido por los propios alumnos y donde el personal docente del colegio asumen un rol pasivo de observación, no por falta de interés, sino por falta de capacitación en el tema, pues existe el interés demostrado por parte de la Dirección y los Docente de participar en la orientación profesional a futuro.

De igual manera, el papel de los padres en la orientación pese a la voluntad que demuestran de colaborar, se encuentran limitadas debido al poco conocimiento del tema y del rol de apoyo que deben asumir los padres de familia en el proceso de orientación.

Respecto a las instituciones Estatales como el Ministerio de Educación, la Universidad, la Alcaldía Municipal y las ONGs y otras, su participación es inexistente o muy limitada, siendo paradójicamente las llamadas a participar mas activamente. Lo mismo puede argumentarse de la instituciones privadas.

El colegio en estudio por último, no cuenta con un sistema de organización y planificación de las actividades relacionadas a la orientación profesional, con la participación concertada de agentes como los profesores, dirección del colegio, padres de familia y alumnos; aspectos que son importantes para el desarrollo y éxito de cualquier actividad. La Dirección del colegio sólo se limita a improvisar con carácter de emergencia, cuando algún ente externo llega ofreciendo sus servicios al colegio, originando una asistencia extraordinaria y de manera fugaz.

Basado en lo anteriormente señalado, la propuesta presente analiza e identifica los principales problemas del colegio nacional Mixto Topater (el mismo que puede ser extensivo para todos los colegios fiscales de nuestro medio) para proponer una solución de transición a la necesidad de contar con un programa de orientación profesional permanente en los últimos seis cursos de colegio, preparando a cada individuo en la comprensión de sus limitaciones y potencialidades, significando que el alumno ha de identificar en el proceso de la implementación de la orientación profesional sus restricciones y aptitudes vocacionales y profesionales producto de un proceso continuo (varios años) que lo llevará a una reflexión y determinación mas adecuada al alumno respecto a la elección de una carrera

III. MARCO TEORICO

El presente trabajo tiene un marco conceptual denominado marco teórico, el cual ha de facilitar la comprensión del contenido a través de la definición o conceptualización de determinadas categorías que ha continuación se detalla:

VOCACION.

Se dice que la vocación es una actitud con la que se nace . No es así, lo cierto es que la vocación se la construye a lo largo de la vida; uno nace con ciertas aptitudes que son condiciones biológicas; sin embargo, la vocación no solo es una aptitud, sino es también, un interés, una inclinación en la vida, es una forma de actitud y carácter.

La actitud es una parte de la vocación , con lo que se nace y sobre esta base se construye la vocación. Si todo en el hombre estuviera predestinado no sería necesario la educación.

Otros consideran que la vocación es la inclinación hacia una profesión. Pero, no es así, la vocación es más que una profesión, es una forma de vida, es la dirección en la que uno quiere **desarrollarse**, es un estilo de vida, es lo que quieres hacer en la vida.

"La vocación implica metas y propósitos en la vida y la profesión es un medio o instrumento para lograr esas metas. La vocación además de ser un interés profesional, también es la motivación de ser un buen amigo, padre, esposo, patriota , es un estilo de vida que implica una forma de llevar y organizar la propia familia, una manera de llevar las relaciones sociales, etc. La profesión es parte de la vocación" ¹

¹Vocación "Construyendo mi vocación", Tintaya P., pág. 13-14

La vocación no está predeterminada, lo que se hereda son los aspectos físicos y biológicos de nuestro organismo. No así lo psicológico, esto se aprende, se construye y educa a lo largo de la vida. Las motivaciones, capacidades, habilidades, actitudes, el carácter, los conocimientos, sentimientos y pensamientos se forman y desarrollan en base a una serie de entrenamientos, ejercicios y experiencias.

Construir la vocación supone lo que quieres ser y hacer en la vida, lo tienes que preparar y construir. En tu niñez (profesores y padres) te han ayudado a crecer y ser. Ahora que eres adolescente, tienen la capacidad de empezar a construirte y educarte tú mismo en la dirección que valores como el camino de tu realización.

El ser humano crece y se desarrolla socialmente. Por esta razón es que debes construir tu vocación con la ayuda de tus padres, profesores, hermanos y amigos, busca, valora y acepta la cooperación de ellos. Orienta las influencias de los demás en la dirección de tus aspiraciones e ideales, organiza las opiniones y los ejemplos que favorecen tu crecimiento personal y busca tú mismo aquellas enseñanzas que te puedan servir.

Las funciones de la vocación es la de: a) orientar el estudio, la toma de decisiones, la preparación, el trabajo, hacia el logro de los ideales y metas de vida; b) organizar todas las capacidades y actividades del hombre para que tengan complementariedad, efectividad y consistencia y c) estimular las fuerzas y dar energía a las decisiones y acciones que se realizan.

El desarrollo de la vocación madura en función a los aprendizajes y experiencias que el niño o adolescente va adquiriendo. Al igual que el resto de las cualidades psicológicas. De los aportes de Ginzberg (1951), se puede concluir que la vocación se desarrolla a través de tres grandes periodos:

La vocación fantasía comprende la edad preescolar y escolar, desde los 4 ó 5 años hasta los 10 ó 12 . La vocación está formada por una relación de fantasías, deseos e imaginación, preferencias e intereses profesionales arbitrarias e inestables , con muy poca orientación realista. La vocación evoluciona por el cambio que se da de una orientación lúdica hacia una orientación laboral.

La vocación tentativa, se desarrolla desde los 10 '0 12 años hasta 16 ó 18, se construye por el conocimiento y la valoración de los intereses y valores, de las capacidades personales y por la definición de los ideales generalizados formales. A esta edad los adolescentes necesitan definir la identidad personal y preocupación por el futuro.

La vocación realista, se desarrolla entre los 18 ó 20 años adelante. Está definida por el nivel de autovaloración que tiene el sujeto de su personalidad, el conocimiento y valoración de las necesidades y potencialidades de la patria, por las aspiraciones profesionales ligadas estrechamente a los valores, ideales morales, aspiraciones laborales, familiares y otros que en su conjunto definen el proyecto de vida.

Para Piaget, la vocación realista, "es la forma más evolucionada de la vocación, por la riqueza de contenido, elaboración consciente y por la efectividad en la regulación y orientación del comportamiento, es un proyecto de vida que tiende a incluirse en los proyectos sociales y así de reformador pasa a ser realizador"².

La vocación realista tiene tres etapas: a) **Decisión profesional (17-20 años)**, donde a través de la exploración se busca conocer las cualidades personales, las características de las profesiones y se las relaciona con las problemáticas de la realidad valorada; y **la**

² vocación realista "Seis estudio de Psicología", Piaget J.,1979.



cristalización que es el momento de la elección profesional. **b) Formación profesional (18-20 A 25–27 años)**, corresponde al tiempo en que el sujeto realiza sus estudios en cierta institución de formación profesional. **c) Desempeño profesional y personal**, corresponde a la estabilización de un trabajo y la consolidación del mismo.

LA EDUCACIÓN VOCACIONAL

Es un proceso de formación que singulariza y orienta el desarrollo personal; es una educación para la vida, por tanto una tarea que se realiza a lo largo de la vida (desde los primeros días de vida preescolar y escolar hasta la adultez), pero más importante es en determinadas etapas del desarrollo humano: la niñez intermedia (edad escolar), la adolescencia y juventud.

Las etapas que se despliega en la educación vocacional no siempre tienen relación exacta con la edad ni con la etapa escolar, sino, que están, " en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y del momento de su inserción a la enseñanza profesional y en la vida laboral" ³.

Las necesidades y situaciones sociales influyen en el normal desarrollo de las etapas de la educación vocacional, ya sea que las retrasen o adelanten. Etapas que deben ser entendidas como procesos, porque implican una secuencia de acciones educativas.

Para educar la vocación hay que disponer y organizar las condiciones formativas de la misma. Estas condiciones son las psicológicas, pedagógicas y materiales, que organizadas y administradas de cierta forma pueden influir y facilitar el desarrollo vocacional. Tanto en las escuelas o colegios como en la familia se debe disponer de estas condiciones que permitan fortalecer la vocación de la personalidad

³ Etapa educación vocacional "Motivación profesional y personalidad", González. y., 1994, pag.142.

Las etapas de la educación vocacional son tres, están delimitadas de acuerdo al desarrollo psicológico del sujeto y en función del momento en que se inicia el proceso de la formación profesional :

A. **FORMACION VOCACIONAL.**- Esta etapa se da desde los 4 ó 5 años hasta los 18 ó 20 aproximadamente, hasta antes de empezar los estudios o la capacitación profesional .

Se divide en tres subetapas:

- 1) **Formación** vocacional general (4 ó 5 años hasta 10 ó 12) Se estimula y facilita el desarrollo de las diversas áreas de interés, conocimiento, habilidades, valores y se prepara al niño como un ser polifacético.
- 2) **Formación** vocacional orientada a la profesión (10 ó 12 años hasta los 18 ó 20) El adolescente en esta etapa puede prepararse en un área de habilidades e intereses, prepararse para una actividad profesional decidida por el mismo.
- 3) **Orientación** profesional (18 ó 20 años) Es la última subetapa de la formación vocacional, se da antes de ingresar a una institución de formación o capacitación profesional (en muchos casos antes de los 15 años). La orientación profesional se basa en la : a) entrevista, b) aplicación de ~~pruebas~~ pruebas psicológicas y c) información profesional facilitando de esta manera que el adolescente realice una adecuada elección profesional , además valore y fortalezca sus motivaciones, intereses y la realidad personalizada en la dirección de la profesión elegida

B. **FORMACIÓN PROFESIONAL.**- Es un proceso de preparación teórica y práctica - orientada a desarrollar habilidades y conocimientos. El objetivo de esta etapa es que el joven se prepare para una actuación y desempeño profesional o vida laboral.



C ASESORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y PERSONAL-

Consiste en realizar informaciones, orientaciones y consejos que permitan al joven profesional empezar a ejercer su profesión de manera adecuada y lograr desempeñarse de manera óptima

ORIENTACION PROFESIONAL

Es una subetapa de la educación vocacional, está dirigida a desarrollar las motivaciones, capacidades y el carácter de la personalidad relacionadas con una determinada profesión valoradas por el propio adolescente "es un proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales" ⁴.

La orientación profesional es la parte culminante de la formación vocacional, generalmente es una tarea que se desarrolla antes de iniciar los estudios de profesionalización y en los primeros años de la formación profesional.

La orientación profesional se debe concebir a partir de la educación vocacional de la personalidad, significando entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Con la autodeterminación desarrollada en las anteriores subetapas, "la orientación profesional debe estar dirigida a facilitar la cristalización y el fortalecimiento de la toma de decisiones profesionales, es decir, de la elección profesional aspecto que no se puede lograr sólo con la información profesional y/o

^Orientación " Orientación escolar y tutoría" Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 1998, pág. 13

con la aplicación de pruebas vocacionales. Sino más bien, la Orientación Profesional es un proceso de exploración, información, formación y orientación (consejo)" .

En la educación la orientación profesional pretende: Desarrollar la esfera motivacional (intereses e intenciones profesionales, convicciones, ideales y valores). Fortalecer las habilidades, capacidades y los conocimientos. Desarrollar las actitudes y los caracteres volitivos. Facilitar el desarrollo de la realidad personalizada Desarrollar una decisión profesional adecuada (efectiva y consistente). También pretende que el sujeto reflexione y desarrolle hábitos y técnicas de estudio adecuados que le permitan determinar de manera óptima su proceso de formación profesional.

Hay tres tipos de personas que necesitan o precisan fundamentalmente de una orientación :

- **Adolescente que necesitan para iniciar una capacitación técnica**
- **Adolescentes o jóvenes que necesitan para iniciar estudios profesionales.**
- **Jóvenes y adultos que tienen la necesidad de elegir un nuevo trabajo o adaptarse a él.**

a) Exploración .- Es un proceso de examen y de conocimiento de las potencialidades vocacionales del sujeto. Por medio de las entrevistas es posible explorar aspectos generales, la historia personal, familiar, escolar y social. A través de la administración de las pruebas vocacionales (cuestionarios, test e inventarios) se exploran las capacidades, habilidades, preferencias, valores, autovaloración, conocimientos, rasgos de carácter, hábitos y técnicas de estudio.

b) Información.- La información se facilita por medio de charlas o a través de la disposición de documentos como monografías de las profesiones, información sobre las necesidades y problemáticas de la realidad, información sobre aspectos relacionados con la personalidad y la vocación. (intereses, capacidades, valores, decisión y autovaloración). La información permite ampliar y profundizar los conocimientos del sujeto, enriquecer los contenidos de las motivaciones.

^s **Orientación Profesional "La Educación Vocacional de nuestros hijos", Tintaya, P.,1996, pags.,143-144.**

- c) **Formación**- Por medio de la problematización, del trabajo de equipo y del experimento formativo se debe: desarrollar el sistema de motivos e intereses, las capacidades y habilidades, los caracteres volitivos y la autovaloración y la realidad personalizada. La acción reflexiva y práctica del trabajo de equipo sobre las problemáticas de la realidad permiten desarrollar los contenidos de las motivaciones profesionales.
- d) **Orientación**.- A través de una entrevista se realiza: Una síntesis de todos los aspectos explorados. Una interpretación de los datos. La entrega del perfil vocacional al sujeto y Un consejo profesional que permita comprender al adolescente o joven que es él , en última instancia, quien debe realizar la decisión de elegir una determinada profesión. Es en esta dirección, asumida por el sujeto, que se debe fortalecer las motivaciones, capacidades, el carácter y la realidad personalizada_

La orientación profesional pretende desarrollar en el sujeto la autodeterminación en la elección profesional. Aspecto que se logra con el fortalecimiento de los intereses y de las intenciones profesionales y del resto de las formaciones orientadoras y operativas de la vocación.

Algunos autores consideran que el equipo orientador está constituido por la intervención directa o indirecta de seis entidades principales: El orientador profesional , el Psicólogo, el Pedagogo, el **Sociólogo**, la Trabajadora Social y el Médico. La orientación profesional es un trabajo dirigido a los jóvenes, pero también está orientada a los padres de familia y a los profesores. Se pretende que los padres de familia y los profesores : 1) tengan conocimiento sobre las inclinaciones vocacionales de los muchachos y 2) participen, de manera activa, del proceso de orientación profesional.

REFORMA EDUCATIVA.

La Reforma Educativa, es una Ley del Sistema Educativo Nacional destinada a transformar y liberar al hombre Boliviano. Su propuesta es lograr un movimiento pedagógico nacional de gran aliento y alcance histórico. Supone, un cambio profundo en la práctica pedagógica, en el aula y, al mismo tiempo crear las condiciones materiales, técnicas y profesionales necesarias para ayudar al maestro a desarrollar una práctica mas efectiva

El cambio que propone la Reforma Educativa, implica "transformar las estructuras, modos, materiales y orientaciones pedagógicas. Donde el aprendizaje debe ser dinámico; la enseñanza, motivadora; el aula, abierta; la evaluación, formativa" ⁶.

EXPERIENCIAS DE OTROS PAISES EN ORIENTACION PROFESIONAL

En Cuba.- Uno de sus objetivos más importantes y de mucha prioridad ha sido el trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentalmente en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

En las escuelas básicas e institutos preuniversitarios, se perfecciona el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales.

“ Organización pedagógica”, Unidad Nacional de Servicios Técnicos, Secretaría Nacional de Educación, 1995.

El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la formación vocacional, y de orientación profesional exige de nuestros maestros una mayor y mejor preparación.

La orientación profesional responde a la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social. Debido a la masividad de la educación es que Cuba, considera de importancia extraordinaria la orientación profesional.

Las bases en que sustenta el trabajo de formación vocacional y orientación profesional los Cubanos es el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio de Educación General. Este sistema se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completa mediante la realización de actividades extraescolares . Como: los círculos de interés, las conferencias , los encuentros con trabajadores, las exposiciones y las visitas a centros de producción o de servicios Las actividades ~~extraescolares~~ se consideran como las únicas que garantizan la formación de intereses profesionales y se le resta peso a la influencia determinante ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas.

La familia como célula fundamental de la sociedad, desempeña un papel importante en la formación de intereses profesionales en los jóvenes; los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos. La influencia de la institución escolar sobre la familia radica en la labor particularmente del profesor guía . Los centros docentes posibilitan organizar ciclos de conferencias, charlas o encuentros entre los padres con el objetivo de prepararlos para esta tarea La participación de los padres en las tareas vocacionales se concreta mediante una comisión de formación vocacional, en dicha comisión se incorporan a los padres como representantes del consejo de escuela.

El perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional se realiza mediante diagnósticos, en donde se revelan las principales dificultades y, a partir de ello, elaborar las recomendaciones para lograr el perfeccionamiento inmediata de todas las actividades de formación vocacional y orientación profesional.

Las nuevas vías que se incluyen en la orientación profesional de los alumnos es la realización de un experimento, en el cual la orientación directa al alumno constituye una vía para completar el trabajo que se viene realizando. La concepción con respecto a la orientación profesional "no debe descansar únicamente en las actividades selectivas (visitas, círculo de interés, etc.), sino que es fundamental la atención individual de cada estudiante . Considerando la necesidad **de mejorar la orientación profesional, el estudiante requiere** una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones necesarias en su comunidad"⁷ .

En Chile.- Al igual que otros países latinoamericanos vecinos, la educación y el fomento a las aptitudes de los futuros profesionales son parte de una política de Estado, comienza con la inversión estatal en la educación primaria, secundaria y superior a nivel de **infraestructura** y capacitación docente. Cuyo proceso se inicia mucho antes de que el niño ingrese a la escuela y concluya sus estudios en la secundaria. La misma, que apunta no sólo a medir aptitudes del estudiante, y a formar recursos humanos con calidad y eficiencia, sino a establecer la apertura del mercado ⁸.

⁷ **COMO** Orientar hacia las profesiones en las clases, Ysidro J. y otros, 1998, **pág.13**

⁸ Aptitudes de futuros profesionales se inician antes de la educación inicial, Presencia, La Paz, 2000.

En Chile, las pruebas de aptitudes que se realizan a los alumnos en el proceso de Orientación, participan además del Estado las entidades Privadas y Universidades, demostrando el interés en esta actividad por parte de varias instituciones.

En ~~Et~~ ~~Bélgica.-~~ **La Educación Secundaria en el Sistema Educativo Belga** (comunidades francófona y germano- parlante), imparte la orientación profesional por grados o ciclos: La Educación secundaria inferior tiene un ciclo y la superior tiene dos ciclos. Cada ciclo consta de dos años.

Los objetivos para cada ciclo son: para la secundaria inferior el fomento de aptitudes y para la secundaria superior es preparar al alumno para la educación superior y el mundo laboral.

La duración del proceso de orientación profesional es de seis años: dos años para la secundaria inferior, que comprende entre las edades de 12 a 14 y 4 años para la secundaria superior, entre las edades de 14 a 18 años.

La Educación Belga establece y considera condiciones de acceso y criterios de admisión; por ejemplo, para acceder a la secundaria superior debe existir como requisito el Certificado de educación básica, de igual manera al finalizar la Educación superior se proporciona el Certificado de enseñanza de secundaria superior. Paralelamente a lo señalado en cuanto a la orientación profesional a la finalización de la secundaria superior se obtiene un Certificado de enseñanza superior y el Certificado de aptitudes y de calificación. Abriendo la posibilidad después del sexto año de formación profesional, un año adicional de especialización⁹.

⁹ "Estructuras de la Educación Secundaria en las comunidades Francófona y Germano- Parlante de Bélgica", Eurydi ce.

LA INTELIGENCIA.

La inteligencia es un conjunto de procesos operativos (Capacidades, habilidades, conocimientos, talentos y creatividad) que permiten al sujeto actuar y operar sobre el medio y resolver los problemas que éste le plantea. La inteligencia se desarrolla a lo largo de la vida; va desde la inteligencia práctica, pasando por la inteligencia preconceptual, la inteligencia concreta, hasta la inteligencia lógica formal. Durante el último siglo se ha vuelto a utilizar este término de inteligencia refiriéndose a la "capacidad mental general".

Para Piaget, "todas las personas normales llegan a las operaciones y estructuras formales, más o menos entre los 16 a 20 años, pero llegan a ellos en términos diferentes y estos dependen entonces de las aptitudes y especializaciones profesionales (estudios distintos o aprendizajes diferenciados según los oficios) sin que la utilización de esas estructuras formales sea exactamente la misma en todos los casos".

LAS MOTIVACIONES.

Las motivaciones son procesos psicológicos que dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad, permiten orientar el comportamiento del hombre. El hombre tiene motivaciones biológicas que satisfacen las necesidades básicas como el (hambre, sed, sexo y otros) y psicológicas que buscan satisfacer las necesidades de posesión, logro, y autorrealización.

¹⁰ Inteligencia, "Formación del símbolo en el niño", Piaget. J. ,1986.

Existen niveles de motivaciones psicológicas, como los motivos objétales que es la inclinación o el interés por determinadas actividades cosas, personas o animales, y las tendencias orientadas de la personalidad; son éstas motivaciones superiores las que permiten al hombre proyectarse al futuro. Valora el futuro como un ideal, permite organizarse y esforzarse en el presente.

Los principales elementos de la motivación son: Los valores, los intereses, los ideales, las convicciones, las intenciones, los motivos profesionales: es el propósito de tener una profesión, ser un profesional. El objetivo profesional es la principal formación **motivacional** de la vocación es la base del proyecto de vida, es un medio o instrumento que en el futuro puede facilitar el logro o la realización del proyecto de vida Se diferencia dos niveles de motivación profesional, a) La intención profesional y b) El interés profesional.

CAPACIDADES.

Las capacidades son cualidades psíquicas que permiten al sujeto realizar ciertas actividades con mayor rapidez, efectividad y precisión, también permiten asimilar cierto tipo de conocimientos con mayor facilidad. Constituyen el aspecto operativo de la vocación, analizan y procesan información, organizan y ordenan las actividades tanto mentales como físicas. Las principales capacidades que forman parte de la vocación son:

- 1.- **Habilidades:** prácticas, intelectuales, artísticas, sociales, emprendedoras y convencionales.
- 2.- **Conocimientos:** Pueden clasificarse de acuerdo a la región o problemática de la realidad que estudian en: **físicos-matemáticos**, técnicos, lingüísticos, culturales, históricos, artísticos, etc.
- 3.- **Creatividad:** Es una de las cualidades importantes que la orientación activa del sujeto tiene para crear, construir y fortalecer un estilo de vida personal.

4.- Talento: Constituye el nivel superior del desarrollo de las capacidades. Para su desarrollo requiere de ciertas condiciones psicológicas como: la disposición hacia el trabajo intenso y sostenido, rapidez de los procesos mentales y un alto poder creador e independencia

5.- Capacidades específicas: El hombre tiene distintas capacidades específicas que le permiten realizar actividades concretas. Se pueden señalar cinco entre otras: las verbales, las abstractas, las numéricas, las espaciales y las mecánicas.

EL CARÁCTER.

El carácter es un conjunto de cualidades relativamente estables de la personalidad, condicionan y regulan el comportamiento y definen la forma de ser del sujeto. Son formas de reacción del hombre y poseen una importancia significativa en el desarrollo y realización de la vocación. Las principales cualidades que tiene el hombre son: temperamento (tipo sanguíneo, colérico, flemático y melancólico), actitudes: son cualidades estables de la personalidad, expresan la forma de reacción que asume el sujeto ante los objetos, las situaciones y ante las personas, rasgos de carácter: son cualidades habituales de reacción de las personas, como (seguridad en sí mismo, inseguridad, autocontrol , constancia, disciplina, tolerancia, etc.), caracteres volitivos: son cualidades caracteriales superiores de la personalidad. Entre los principales están: orientación hacia un fin, dominio de sí mismo, estabilidad emocional, independencia, valor, decisión flexibilidad, tolerancia, perseverancia, asertividad, disciplina, confianza en sí mismo y autovaloración adecuada

La autovaloración es el carácter más importante de la personalidad de un sujeto, significa conocer y valorarse así mismo, conocer y valorar el entorno que nos rodea y conocer y apreciar las potencialidades personales presentes, como también valorar el futuro, las posibilidades de realización personal expresadas en las aspiraciones.

Según Tintaya, "los adolescentes deben procurar autovalorarse de manera adecuada, ser autocríticos, tener confianza en sí mismos, capacidad para reestructurar las metas personales y ser persistentes en la **lucha**".

HABITOS Y TECNICA DE ESTUDIO.

La reflexión de hacer ver a los jóvenes que cursan el bachillerato, secundaria, a sus padres y tutores y, también a los profesores y orientadores, de que es ilógico suponer que uno llegue al mundo con la habilidad innata de saber cómo estudiar. "El joven puede tener una portentosa facilidad para aprender, pero necesitará desarrollar y dominar una técnica concreta de estudio. Cualquier técnica de estudio para que funcione mejor debe ser sometida a un proceso de adaptación personal"¹².

Para estudiar, es indispensable tener actitudes psicológicas favorables, como: las metas, objetivos y proyectos definidos; el interés; el entusiasmo; la voluntad; la perseverancia; la confianza; la serenidad y la satisfacción.

Frente al estudio, además de las actitudes psicológicas, tenemos las condiciones concretas del estudio que están en el: ánimo, en el pensamiento, en la subjetividad. Es decir, es lo que tú sientes antes, durante y después de cada sesión de estudio.

También es necesario disponer de otras condiciones como son, las ambientales y materiales que favorecen al estudio.

El hábito de estudiar.- Es la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el hábito de estudiar es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengan que estar ordenando una y otra vez.

Autovalorarse " Construyendo mi vocación", Tintaya P., 1997, pág. 31

¹² Técnica Estudio "Fundación Pro — Estudio" , Congrains E., Buenos Aires, 1993.

A un nivel más técnico y riguroso, el hábito es el automatismo que lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales por eso mismo, se integran al patrón de conducta característico de la persona. El hábito genera dependencia y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta o de que ha perdido algo.

En los hábitos de estudio hay *que* distinguir fundamentalmente dos tipos de hábitos: los buenos y los malos hábitos de estudio.

la aislamiento psicológico.- Tiene estrecha relación con la concentración. El estudiar en condiciones de aislamiento psicológico, estamos proponiendo que durante periodos de tiempo que van de 5 a 45 minutos, se suspenda momentáneamente la interferencia de la vida en esa actividad tan importante y valiosa que realizas: aprender, informarte, estudiar. El aislamiento psicológico durante pequeños periodos de tiempo es para que así puedas estudiar en condiciones de concentración mental.

La disponibilidad de tiempo.- Lo que verdaderamente se invierte en el acto de estudiar es tiempo, elemento que constituye la materia prima del estudio. El proceso de estudiar requiere de un tiempo único, y eso significa que no puede ser compartido o mezclado con el tiempo de otra actividad. En esto hay una diferencia notable en lo que requiere el estudio y lo que requiere el aprendizaje.

He aquí algunas recomendaciones prácticas sobre la disponibilidad de tiempo:

- Planificar la utilización del tiempo
- Estipula un tiempo máximo para cada actividad.
- Jerarquizar las actividades previstas.
- En caso de emergencia, economiza tiempo en aquello que no sea prioritario.
- Ahorra tiempo suprimiendo las repeticiones innecesarias.

La buena salud- No hay que entender sólo a ausencia de enfermedades, sino al bienestar físico y energía desbordante. Y es en pleno bienestar lo que debes tratar de alcanzar y conservar, porque es lo más favorable a tu desarrollo como estudiante y como ser humano.

El ambiente apropiado.- Es que cualquier actividad necesita un ambiente su colegió o universidad, su casa y su cuarto de estudio.

El material adecuado.- Se refiere al material tradicional. Sin embargo, el material de estudio abarca mucho más que los textos y los útiles; están las bibliotecas públicas, revistas, los periódicos, lugares históricos, etc.

EL EDUCANDO.

El educando es una persona constituida por condiciones biológicas, disposiciones físicas y orgánicas expresadas en el sistema nervioso central; constituida por procesos psicológicos, habilidades, capacidades , aspiraciones, valores, rasgos de carácter, ideas, pensamientos, emociones; y constituida por la forma y el contenido de sus relaciones sociales.

El educando, "sea como hijo o como estudiante, es un ser humano con potencialidades y posibilidades, con necesidades, problemas y aspiraciones, una persona que para su desarrollo requiere de apoyo afectivo y cariño, de informaciones y conocimientos, de preparación, entrenamiento y una capacitación teórica y práctica"¹³

LA FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral se refiere al papel de la educación que es fundamental en la sociedad, porque la educación permite que se desarrollen sus ciudadanos y participen en *SUS* fines y propósitos, para lo cual es importante que los individuos se formen desde una concepción que tenga en cuenta su desarrollo integral, que va más allá que las áreas: biosicomotriz, intelectual y socioemocional, por cuanto el hecho educativo tiene estrecha

¹³ El educando "La Educación vocacional de nuestros hijos", Tintaya P.,1996, pág.157.

relación con el ambiente que le rodea y por lo tanto, busca establecer una adecuada relación entre el desarrollo evolutivo y el aprendizaje, en contextos socioculturales determinados.

LA EDUCACION PERSONALIZADA.

La educación personalizada, a partir del nuevo concepto del hombre se ha intentado diversas definiciones: a) la educación personalizada es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero con un objetivo principal: la educación plena o integral del hombre; preparar al hombre para que pueda asumir todas las potencialidades de su proceso educativo. b) otros consideran la educación personalizada como un sistema educativo que reconoce en el educando grandes potencialidades y capacidades que han de desarrollar constantemente en sus dimensiones personal y comunitaria, en una conquista permanente de sí mismo. c) También se dice que la educación personalizada es una educación cuya acción se realiza en sujetos que poseen rasgos propios, que vive y obra como persona ¹⁴

AGENTES EXTERNOS EN ASISTENCIA EN ORIENTACION VOCACIONAL

Los agentes externos son aquellas Instituciones o entes de carácter público grupos organizados de profesionales y practicantes, que ofertan sus servicios de Orientación Vocacional Profesional a los colegios fiscales y que no son parte de éstos últimos.

ACREDITACIÓN DE AGENTES DE ASISTENCIA EN LA ORIENTACION PROFESIONAL.

La acreditación se refiere al aval por parte del Ministerio de Educación u otro ente competente del Estado, para que dichos agentes puedan impartir orientación profesional **especializadamente** en los colegios con la solvencia y garantía necesaria

^{**} Educación personalizada, Martha V.de Avella y otros, 1998, pág. 48.

REALIDAD GENERAL.

Son las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno del alumno, que condicionan su desarrollo y comportamiento.

Es necesario que el educando conozca poco a poco las necesidades que tiene la patria, las aspiraciones de la sociedad, las potencialidades naturales y culturales que tiene el País. Hacerles conocer que la realidad está conformada por aspectos económicos, **psicosociales**, políticos y culturales, y que en cada uno de estos existen necesidades y potencialidades. A los adolescentes se los puede ayudar a tomar conocimiento y valorar la realidad por medio del diálogo, de la problematización y del trabajo de equipo tanto teórico como práctico.

LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS O VOCACIONALES.

Las pruebas psicológicas (test o cuestionarios) son importantes recursos que nos permiten conocer y medir las potencialidades vocacionales personales y retroalimentar en el proceso de fortalecimiento.

Con la administración de pruebas vocacionales (cuestionarios, test e inventarios) se exploran las capacidades, habilidades, preferencias, valores, autovaloración, conocimientos, rasgos de carácter, hábitos y técnicas de estudio, es decir, es un proceso de examen y de conocimiento de las potencialidades vocacionales del sujeto.

REALIDAD PARTICULAR.

Constituye los condicionantes próximo al alumno como ser la familia, el colegio, el barrio y la ciudad en que vive. Es el círculo próximo de socialización del educando.

La conciencia y valoración de la problemática personal o particular es un proceso que ayuda a tener una mayor objetividad en el conocimiento de las necesidades y sus soluciones, proceso que desarrolla en el sujeto un compromiso.

LA ORGANIZACIÓN.

La organización es la herramienta que ordena y administra cualquier actividad humana, promoviendo y definiendo el proceso que se pretende encarar, comprometiendo la participación de los agentes sociales y de las Instituciones relacionadas con el sector.

Según el Proyecto Subregional de Desarrollo de la Capacidad Gerencia! del PNUD, toda organización se debe concebir como un proceso de adecuación integral a una unidad administrativa o de una Institución a los requerimientos de *sus* objetivos y estrategias de actuación en un contexto dado.

LA PLANIFICACIÓN

Según el Ministerio de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, la planificación es un proceso que define sus objetivos, estrategias y actividades de orden técnico y administrativo, planteando la forma y los mecanismos de participación de los distintos agentes involucrados en un plan en un periodo de tiempo determina

IV. DIAGNOSTICO GENERAL CONTEXTUAL DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

Nadie puede dudar que la Orientación Vocacional Profesional es sustancial para el alumno por ser parte de la educación y de la formación integral del mismo. En nuestro medio, no todos los colegios fiscales imparten dicha orientación y los pocos colegios fiscales que lo realizan, es a través de agentes de asistencia externa, con grandes limitaciones metodológicas en su proceso de implementación.

Si se contara con una evaluación de la calidad de la Orientación Vocacional Profesional en colegios fiscales, se podría hacer mayores inferencias y correcciones, lamentablemente, existe muy poca investigación y material bibliográfico al respecto. Sin embargo, el nuevo marco de la educación manifiesta en la Reforma Educativa plantea un nuevo enfoque del tema que permite al estudioso de este tema contar con mayores instrumentos correctivos a lo que anteriormente venía sucediendo en Orientación Profesional.

De acuerdo a la evolución histórica las funciones de la orientación en el proceso educativo en sus primeras etapas se le asignaba una función curativa *o* **remedial**, toda vez que estaba destinada a la solución de problemas críticos que confrontaba el estudiante a través de la aplicación del proceso médico: diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento. Posteriormente, se asignó una función preventiva. En este sentido estaba dirigido a evitar posibles disfunciones (anomalías) en el proceso del desarrollo humano a anticiparse al surgimiento de problemas y a prestar atención oportuna a los existentes o a los que están en gestación, a fin de que los mismos no se vuelvan más arraigados y difíciles de tratar con el tiempo.

Finalmente, a partir de la década de los 70 es cuando se da un nuevo viraje en su concepción y se le asigna al servicio de orientación, funciones muchas más amplias, como: la de facilitar el desarrollo gradual y armónico del educando a objeto de que pueda alcanzar su pleno desarrollo y, la de atender a toda la población estudiantil en sus diversos ciclos y niveles educativos.

Por otra parte se le asigna la misión de preparar al personal directivo, docentes, padres y demás miembros de la comunidad educativa para que asuman y desempeñen adecuadamente sus nuevos roles en el proceso de formación y orientación de los educados.

El Ministerio de Educación a partir de esta nueva concepción al servicio de orientación, establece el departamento de Orientación Vocacional, manejado .por una comisión, la misma que pone a disposición de los alumnos del ciclo intermedio una batería de test "Perotto" y para el ciclo medio la batería de test "Carla" ambos de procedencia Francés. Su alcance de este material ha sido aproximadamente para unos 50 colegios fiscales del centro de la ciudad de La Paz, dejando de lado los colegios fiscales de las laderas, lo mismo ocurrió con otros departamentos como: Cochabamba, Santa Cruz, Potosí y Tarija

Es así, que algunos colegios fiscales llegan a contar con un Orientador Vocacional, que era un profesor y no precisamente una persona especializada para esta función, pasan aproximadamente dos décadas de este servicio y, sin ningún seguimiento ni evaluación.

Con la promulgación de la Ley de la Reforma Educativa en el año de 1994, el Departamento de Orientación del Ministerio de Educación desaparece y los Orientadores son retirados de sus funciones y reincorporados a la docencia. Ha pasado casi una década y los colegios fiscales del nivel secundario están abandonados en cuanto a la asistencia de Orientación Profesional, salvo algunos casos que muy de vez en cuando, reciben ésta orientación por medio de Entes externos al colegio como: las ONGs, Universitarios

practicantes o Profesionales independientes, de manera emergente sin dar respuesta a las necesidades de los alumnos. El Ministerio de Educación no cuenta con programas referente a la orientación profesional, por encontrarse en un proceso de desarrollo inicial, en este sentido los colegios fiscales y en particular el Topater, no imparte a sus alumnos este servicio de manera programada y continua

Reforma Educativa, con referencia a la orientación profesional expresa en su Artículo 38 del Decreto Supremo 23950, que en "el nivel secundario se consolida los aprendizajes logrados en el ciclo primario y prepara a los adolescentes para su incorporación al mundo del trabajo o para continuar estudios superiores y para su integración como miembros activos y responsables del país y su grupo sociocultural", sin embargo, las condiciones para este objetivo aún no están dadas. Es un proceso que lleva implícito tiempo, recursos y capacitación de lo que se puede advertir del nivel de avance a la fecha desde la promulgación y difusión de la Ley de la Reforma Educativa

En este sentido, los colegios fiscales enfrentan una serie de dificultades de implementar la Orientación Profesional acorde a lo que establece la Reforma Educativa existiendo la necesidad de contemplar la implementación de dicha orientación en un período de transición que solucione transitoriamente el proceso de orientación profesional en beneficio de los jóvenes y la sociedad.

El presente trabajo, intenta coadyuvar en este período de transición mejorando aspectos del proceso antiguo de Orientación Vocacional Profesional y dirigiéndola hacia la propuesta de la Reforma Educativa. Para ello, analizara el caso concreto de estudio de la problemática del Colegio Nacional Mixto Topater, cuya realidad no es diferente a la del resto de los colegios fiscales de nuestro medio (La Paz), que en un promedio anual egresan 12.091 bachilleres de los colegios fiscales

Unidades educativas con nivel secundario ciudad de La Paz," Ministerio de Educación y Cultura".

V. PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO TOPATER

A. DESCRIPCION DEL COLEGIO EN ESTUDIO.

El Colegio Nacional Mixto Topater, se encuentra ubicado en la ciudad de La Paz, en la zona de Pampahasi Alto, cuya zona se caracteriza por ser periurbana con provisión de servicios básicos parciales, cuya población mayoritaria es de extracto social empobrecida. Este colegio es el de mayor importancia de la zona por su infraestructura y población estudiantil.

El colegio funciona con presupuesto estatal por ser fiscal, cuenta con dos ciclos: primario y secundario en el horario diurno, acogiendo una población estudiantil de 700 alumnos bajo la docencia de 26 profesores y 4 personas de servicio.

En su infraestructura física también funcionan otros dos colegios en los horarios vespertino y nocturno.

En cuanto a la infraestructura cuenta con aulas pequeñas con la dotación de bancos bipersonales, pizarra y material menor como tizas y almohadilla. Asimismo tienen pequeños espacios (patios) que son utilizados como área deportiva. No se tiene biblioteca ni salas y equipos de capacitación y orientación.

En cuanto a la organización del colegio es similar a cualquier otro de carácter fiscal compuesta por la parte directiva, docente, alumnos y personal de servicio, donde el personal docente y de apoyo es insuficiente numéricamente para cubrir las necesidades de



una población cada vez mas creciente del alumnado. Asimismo el nivel profesional del cuerpo docente no es actualizado pedagógicamente, no obstante el interés manifiesto de los profesores de contar con la capacitación permanente.

La participación de los padres de familia es casi nulo teniendo que cubrir esta responsabilidad el propio alumno.

B PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS

1. La ausencia de una Orientación Profesional Permanente

En el colegio Topater se advierte tanto en los alumnos como en el personal docente poco o ningún conocimiento sobre el proceso de Orientación Vocacional, pues se considera a éste último, como una actividad secundaria o complementaria a las actividades que regularmente desarrollan y que están contempladas en el programa de Estudio para los diferentes cursos. Se considera la Orientación Vocacional Profesional una actividad propia de los últimos años de colegio y en nuestro medio del último año, generalmente incomprendida e inadecuada en su alcance y metodología para los propios alumnos, donde el personal docente del Colegio Topater asume un rol pasivo de observación no por falta de interés, sino por no estar capacitados en dicha temática, pues existe el interés demostrado por los profesores de participar en la Orientación Profesional a futuro.

De igual manera el papel de los padres en la orientación pese a la voluntad que demuestran de colaborar se encuentran limitadas en su participación con los alumnos por diversas causas sociales, económicas , culturales y de poca información de la importancia de la orientación profesional para sus hijos.

Respecto a las instituciones estatales como el Ministerio de Educación, la Universidad, la Alcaldía Municipal y otras su participación es casi inexistente, siendo que son paradójicamente las llamadas a proporcionar mas participación. Lo mismo podría argumentarse de las instituciones privadas.

En resumida cuenta los colegios fiscales están abandonados de la orientación profesional permanente sin contar con la participación de todas las instancias para poder proporcionar a los alumnos una Educación y por ende una orientación profesional enmarcado en la formación integral del alumno.

De manera particular y dirigida al presente trabajo, se identifica como el principal problema en esta temática, no considerar la Orientación Profesional como parte del proceso de la educación general del alumno, donde su tratamiento este implícito no solo en un año del educando de tal manera que no sea una actividad de emergencia en el último año de colegio y sea corresponsabilidad del colegio, la familia y las instituciones tanto públicas como privadas. De acuerdo a una encuesta realizada en la presente gestión a los alumnos de 3ero. y 4to. de secundaria , se evidenció que ninguno de los alumnos recibió orientación profesional por parte del Colegio Topater

2. No Existen Instituciones o Entes Externos Especializados que asesoren el proceso de Orientación Profesional.

En el colegio Mixto Topater, la forma en que históricamente se ha venido impartiendo la Orientación Profesional fue con la asistencia y colaboración de: a) universitarios del último año de la carrera de psicología y b) Profesionales Independientes.

Estos entes de asistencia profesional no contaban con la acreditación del Ministerio de Educación o de alguna institución competente sobre la experiencia y calidad del servicio. La razón del colegio de no exigir mayores requisitos a estos agentes de servicios fue, la necesidad del colegio de por lo menos proveer mínimamente una orientación aunque sea de manera fugaz y parcial al alumno. Al no existir las condiciones para que el colegio asuma el papel de impartir la Orientación vocacional, entonces necesariamente deberá acudir a otras instancias y por lo general agentes externos de orientación no siempre de garantía profesional. Se observa además, que muchos de ellos (agentes de orientación) no

¹⁶ Encuesta realizada en el colegio Topater, gestión 2000.

han dejado informes de los resultados obtenidos y mucho menos de recomendaciones para guía del colegio.

3. Los Profesores, los Padres y los Alumnos no participan activa y coordinadamente en el proceso de Orientación Profesional.

Regularmente se observa que, los profesores, padres y alumnos del Colegio Topater conocen parcialmente el alcance y los beneficios de la Orientación Vocacional Profesional, de ahí que su colaboración al proceso de orientación alumno sea débil e ineficiente con resultados que inciden negativamente en la formación del bachiller . Por este motivo se puede advertir problemas en la información y decisión del alumno.

En el Colegio Topater, se comprueba en los alumnos de 3ero. y 4to. de secundaria, que el exiguo apoyo en la orientación profesional que reciben, es independientemente de las actividades del colegio provenientes de profesores, padres y hermanos, referidas más a consejos que a orientación propiamente dicha¹⁷

El hecho de que todos estos agentes no participen activa y coordinadamente en el proceso de orientación del alumno, le **resta poderosamente** la posibilidad de reflexión sobre *sus* aptitudes y de la seguridad importante **en la** toma de **décisiones** del joven.

4. No existe Organización y Planificación de actividades relacionadas con la Orientación Profesional

Se puede observar que en el Colegio Topater no existe un sistema de organización y planificación de actividades relacionadas a la Orientación Vocacional, con participación concertada de padres, alumnos y profesores; coordinación interinstitucional, división de responsabilidades, cursos de capacitación, etc. Aspectos que son importantes para el éxito de cualquier actividad.

¹⁷ Según encuesta realizada en el colegio Topater, gestión 2000.

Por ello, que las actividades relacionadas a la Orientación Profesional se han improvisado mas con un carácter de presión y emergencia de los propios alumnos y entes de asesoramiento, que por razones de instituir la actividad regularmente en el colegio.

Se observa y llama la atención que en los últimos 5 años se ha impartido cursos de Orientación Profesional en 2 oportunidades sin que los mismos hayan sido planificados anteladamente con objetivos y procedimientos definidos.

5. La Práctica de la Orientación Profesional en el Colegio Topater, se lo realizó en cortos períodos, solamente en el último año de colegio y excepcionalmente.

Generalmente, se viene implementando la Orientación Profesional en el último año del ciclo secundario, el mismo que dura entre dos a tres días comprendiendo una metodología que consiste en a) sondeo de opinión del alumno y b) realización de pruebas psicológicas.

La exigua orientación vocacional en el colegio Topater, no fue completa metodológicamente abocándose concretamente al llenado de un cuestionario con preguntas relacionado a la vocación, sin ningún resultado posterior al alumno, menos a la dirección. También se ha dado el caso de Instituciones como ONGs , que simplemente se han limitado a informar y describir las características de las diferentes carreras tanto técnicas como a nivel licenciatura . El periodo de dicha actividad se realizó en un tiempo promedio de medio a un día.

En este sentido, se puede observar que el trabajo de estos agentes no ofrece garantías para el alumno como para el colegio y que el beneficiario de todo este proceso que es el alumno, posiblemente se encuentre mas confundido que antes de las pruebas de evaluación.

6. El desconocimiento del Alumno bachiller del Colegio Topater de su realidad particular y su relación con la realidad general del país.

Uno de los factores que restringen a una acertada identificación vocacional en la metodología actual así como del inmediato pasado, es el referido a que la Orientación Profesional se encuentra descontextualizada de la realidad social particular del alumno asimismo, el alumno se abstrae de la realidad general de la sociedad en la que vive, constituye esto, el desconocimiento de sus posibilidades ciertas para integrarse funcionalmente a la sociedad y de la direccionalidad que se debe imprimir a dicho proceso.

7. Los Alumnos del Colegio Topater no tienen acceso a información completa sobre las características de las distintas carreras que existen en nuestro medio y de las posibilidades reales de elección

Los Alumnos del Colegio Topater expresan desinformación sobre las distintas carreras profesionales que existen en nuestro medio, señalando como causa principal el no contar con acceso a la orientación profesional impartida desde el colegio¹⁸

El Colegio Topater no ha impartido ni imparte la Orientación Profesional, de manera de informar al alumno sobre las características, limitaciones y ventajas de todas las carreras a nivel licenciatura, así como de las carreras técnicas de nivel medio, superior y de otros aspectos de conocimiento general de la sociedad en la que se vive y la viabilidad particular del alumno de acceder a ciertas carreras.

C OTROS PROBLEMAS IDENTIFICADOS.

1. El Estado no supervisa ni facilita el proceso de Orientación Profesional

El estado Nacional en el tema concreto de la Orientación Profesional, no facilita ni ha

¹⁸ Según encuesta realizada en el colegio Topater, gestión 2000.

facilitado a los colegios fiscales y concretamente al colegio Topater, medios para desarrollar regularmente esta actividad. De igual manera no supervisa ni fiscaliza a los entes que asisten a los distintos colegios a impartir Orientación Profesional facultándolos para poder prestar estos servicios.

El Estado no controla a los entes especializados de asistencia en orientación profesional, por lo menos que considere como requisito mínimo: experiencia y especialidad suficiente y este enmarcado en la política Estatal del Sistema Educativo y dirigida a la problemática de los colegios fiscales.

Por su parte los colegios han adoptado un comportamiento de coyuntura de aceptar las ofertas de donde provengan, con el, solo requisito de convencer subjetivamente a la Dirección del Colegio en cuestión.

2. Existen restricciones de infraestructura y equipamiento referida a la Orientación Profesional

Uno de los grandes problemas con los que tropieza el Colegio Topater en la educación que imparte y en el tema de la Orientación Profesional, es el referido a las limitaciones de infraestructura y equipamiento educacional, vocacional y otros incluidos en la formación integral del alumno. Se observa que dicho Colegio no cuenta con ambientes así como equipos y textos adecuados para impartir educación especializada

Esta situación, impide un mayor desarrollo en la comprensión por parte de los alumnos de la realidad que los rodea.

VI. NECESIDADES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO TOPATER

1. La Orientación Profesional en el Colegio Topater, debe ser implementada

La principal necesidad que requiere el Colegio Nacional Mixto Topater, es la práctica permanentemente de la actividad de la Orientación Profesional en los últimos cursos del nivel secundario.

La urgencia de plantear este proceso deviene de la inquietud demostrada por alumnos, padres y profesores por proyectar, el futuro de los principales beneficiarios de éste colegio que son los alumnos. Asimismo, la oportunidad de definir las aptitudes de los educandos es en el periodo de formación que se lleva a cabo en el colegio, por eso el proceso debe madurar en la orientación profesional en esta instancia (colegio).

Analizando la realidad del colegio Nacional Mixto Topater en cuanto a las inquietudes demostradas por los alumnos, existe la necesidad de orientar profesionalmente al alumno a partir de los últimos seis años del colegio, considerando actividades diferenciadas para cada uno de ellos.

Por todo lo mencionado anteriormente instituir la orientación profesional de manera continua y perfeccionable constituye la necesidad más apremiante para el colegio objeto de nuestra propuesta.

La institucionalización de la orientación profesional tendrá la virtud de articularse a un proceso mayor como es el de la Reforma Educativa que plantea facilitar el desarrollo gradual y armónico del educando atendiendo a toda la población estudiantil, además se

asigna la misión de capacitar al personal directivo, docentes, padres de familia, para que asuman y desempeñen adecuadamente sus nuevos roles en el proceso de formación y orientación .

La formación profesional permite ayudar a cada individuo en la comprensión de *sus* limitaciones y potencialidades, significa ello, que el alumno ha de identificar en el proceso de asistencia de Orientación Profesional, sus restricciones y sus aptitudes vocacionales producto de un proceso continuo (varios años) y de ninguna manera esporádicamente, lo que garantizará que el educando reflexivamente sin ninguna clase de presiones e influencias, opte por su preferencia vocacional aminorando los efectos de procesos rápidos y coyunturales de Orientación Profesional con resultados poco efectivos en esta materia.

La Reforma Educativa plantea la Formación gradual y armónico del Alumno como respuesta a varios problemas encontrados en el proceso de educación y entre los cuales se encuentra el relacionado a la orientación profesional. Esta propuesta además debe capacitar al docente y al alumno no solo en materias que hasta ahora estaban figurando en el pensum o programa de cada curso o nivel, sino de otras temáticas transversales también importantes y que son necesarias para el desarrollo humano del educando como ser, el tema ambiental, sexual, de Orientación Profesional, etc.

Inicialmente, el Colegio Topater debe proponerse que el proceso de Orientación Profesional impartido al educando debe enfatizar en los últimos seis años de colegio con programas graduales y diferenciados que permitan garantizar la elección adecuada de las aptitudes del alumno.

2.- Incorporar la participación conciente y activa de la Dirección del Colegio, los Profesores, Padres de familia y Alumnos al proceso de Identificación Profesional organizadamente.

Actualmente, las familias, los profesores y los alumnos del Colegio Topater no conocen con precisión el alcance y conveniencia de la Orientación Profesional, asimismo no adoptan una posición madura y conciente, de ahí, que su participación en este proceso es insuficiente. Por este motivo se puede señalar que el triángulo: colegio, padres de familia y alumnos no cumplen su rol en este proceso de manera adecuada y eficiente.

Esto significa, que cada uno de ellos asuma desde sus roles la responsabilidad de apoyar el proceso, para que las condiciones de una orientación profesional mejoren en beneficio del alumno. Es importante que el Colegio incluya en el proceso de identificación profesional de manera **organizada** la participación activa de la familia, como apoyo incondicional y facilitador en la orientación profesional de sus hijos. De esta manera posibilitar que la organización ayude en **la programación de actividades y evaluación de** las reales posibilidades de sus hijos en la opción por una profesión determinada.

Ante la inexistencia de garantías por parte del Ministerio de Educación u otro ente competente en materia de registro de los agentes de asistencia en Orientación Profesional, el Colegio Topater debe asegurarse que la asistencia de la Orientación Profesional con personal ajeno al Colegio, por lo menos cuente con personería jurídica, personal especializado, experiencia en el tema y aptitud de adecuación a la realidad del alumno del Colegio Nacional Mixto Topater, tarea que debe ser abordada por el ente mixto de organización.

3. Necesidad de contar con Entes Externos Especializados que asesoren el proceso de Orientación Profesional.

En el Colegio Topater, no existen las condiciones para que el colegio asuma el papel de impartir la Orientación Profesional de manera autónoma, por lo que necesariamente deberá acudir a otras instancias y por lo general a agentes de asistencia **especializada** de orientación. Sin embargo, lo que se puede observar en este aspecto es que no todos los entes de asistencia en la Orientación Profesional imparten con la misma calidad y especialidad, advirtiéndose que en la mayoría de ellos adolecen de grandes deficiencias tanto de enfoque inmediatesta y coyuntural como de técnicas incompletas en la mensuración y la identificación de aptitudes del alumno.

Se plantea por tanto, la necesidad que el colegio gestione y coordine con el ente rector de educación la participación, acreditación y certificación a los entes de asistencia profesional con el certificado respectivo, previa selección y calificación de los agentes de orientación, ello con el propósito de garantizar la oferta en la calidad del servicio. Si no se diera esta situación, es imprescindible que el colegio organizadamente con los padres y alumnos seleccionen el Asistencia Técnica Especializada bajo condiciones de competencia, o alternativamente invitar directamente a una instancia con solvencia técnica y jurídica como son las universidades.

4. Establecer la Planificación concertada con la Dirección del Colegio los Profesores, Alumnos, Padres de familia y el Ente Asesor de las actividades de la Orientación Profesional.

El Colegio Topater debe organizar y planificar sus actividades educacionales y entre ellas la de Orientación Profesional, a través de un Plan de Actividades con alcance de corto a mediano plazo. Esta organización y planificación debe plantear concertadamente los alumnos, padres de familia y profesores, los problemas prioritarios a resolverse, la forma de resolución de sus problemas, el tiempo de ejecución de las actividades, los recursos que

requiere estas soluciones y los relacionamientos de coordinación interinstitucional como los Ministerios, Alcaldías, Fondos de Desarrollo, etc.

5. La Orientación Profesional debe enseñar al alumno a evaluar aspectos referidos a la realidad particular del alumno así como de la realidad general del país.

Uno de los factores que restringen a una acertada identificación profesional en la metodología actual así como del inmediato pasado es el referido a que la Orientación Profesional se encuentra descontextualizada de la realidad social particular del alumno asimismo el alumno se abstrae de la realidad general de la sociedad en la que vive, constituye esto, el desconocimiento de sus posibilidades ciertas para integrarse funcionalmente a la sociedad.

La elección de cualquier rama profesional por el alumno, debe ser compatibilizada con la demanda de determinadas ramas que la sociedad requiere y a las posibilidades materiales de acceso particular del interesado.

Existe la necesidad, que la Orientación Profesional sea un medio que también enfatice en desarrollar la autoevaluación del alumno respecto a sus posibilidades reales de elección profesional, así como la reflexión del contexto social, económico y cultural en el cual vive

6. La Orientación Profesional a los Alumnos del Colegio Topater debe contemplar mayor información de las ramas profesionales principalmente técnicas así como de la viabilidad de su elección

La Orientación Profesional a los Alumnos del Colegio Topater, debe contemplar responsabilidad en proporcionar de una mayor información de las ramas profesionales

principalmente existentes en nuestro medio, así como el análisis respectivo de las debilidades y fortalezas de cada una de ellas.

Los alumnos deben recibir una información completa de todas las carreras de nivel licenciatura y nivel técnico, con una explicación sucinta en cuanto al costo, tiempo, mercado laboral, es decir, un perfil completo facilitando al estudiante una elección real y acorde a sus posibilidades socioeconómicas.

Los jóvenes al terminar su bachillerato generalmente, eligen alguna carrera por influencia o imitación, sin tomar en cuenta factores influyentes, como el económico que los obliga a trabajar, afectando en su rendimiento o el abandono de sus estudios.

Por ello, se requiere considerar mayor información de las distintas carreras existentes en nuestro medio, el tiempo de duración, el costo promedio de cada una de ellas, y la compatibilidad estudio — trabajo del alumno, conocer las demandas de las profesiones y someterlas a reflexiones de viabilidad de concretizar su elección o alternativas de ella.

Debe recomendarse al Colegio Topater que la implementación de planificar regularmente cada año sea una práctica institucionalizada a fin de poder establecerse objetivos, metas, actividades seguimiento, resultados y evaluación en la implementación de la Orientación Profesional.

7. Debe gestionarse y coordinarse ante el Estado, la supervisión y facilitación de la Orientación Profesional .

El Colegio Topater debe solicitar la participación activa del Estado en la supervisión y facilitación en el cumplimiento en la Orientación Profesional del alumno, significa ello, que el Estado coadyuve a este proceso, estableciendo objetivos, normando la metodología adecuadas a los diferentes colegios, supervisando la ejecución de la orientación por parte de los entes especializados y el Colegio y fiscalizando el cumplimiento de metodologías adecuadas a cada realidad.

La Reforma Educativa se establece como una Ley de la República de Bolivia, tal condición constituye en norma su cumplimiento obligatorio en el Sistema de Educación de nuestro País. En este sentido, las unidades educativas tienen el deber de implementar acorde a las necesidades programas para la mejora en el desarrollo de los educando.

Una breve visión de los colegios en el inmediato pasado sobre la Orientación Profesional, demuestra que los colegios particulares por lo general cuentan con recursos para tal propósito, que a diferencia de los fiscales algunos muestran imposibilidad de impartir dicha Orientación Profesional y otros que la realizan con asistencia de entes externos al colegio como Universidades, ONGs, Consultoras, Profesionales independientes, etc. Por lo general, tanto para colegios particulares como fiscales son los organismos especializados externos los que han orientado en esta temática, siendo muy pocos los colegios inclusive particulares, los que cuentan con un plantel de especialistas en Orientación Profesional, a través de su departamento de Psicología.

Es necesario que en este punto, se planteé coincidentemente con la Reforma Educativa la capacitación de todos los educadores de los colegios y que hasta que exista condiciones para impartir dicha orientación por el propio personal docente capacitado de cada colegio, se acuda a la asistencia externa transitoriamente en la Orientación profesional enfatizándose en los últimos años del nivel secundario.

Para implementar transitoriamente la Orientación Profesional, es importante que el Estado por lo menos supervise y fiscalice el proceso de orientación en los colegios fiscales, estableciendo alcances mínimos, metodologías apropiadas además de señalar los agentes de Orientación Profesional profesional apropiadas y que sean compatibles con la nueva Pedagogía.

Es importante que el colegio mantenga una relación cercana al Estado a través de la instancia pertinente para exigir o solicitar facilidades y condiciones para el cumplimiento de sus responsabilidades.

8. El proceso de Orientación Vocacional impartido al educando, debe enfatizarse preferentemente en los últimos seis años del colegio, para facilitar la identificación de las aptitudes de los alumnos

Generalmente, se viene implementando la Orientación Profesional en el último año del ciclo secundario, lo que conlleva una serie de problemas en la identificación vocacional de los alumnos por las razones esgrimidas anteriormente: corto período de interiorización de las ramas existentes y de las pruebas de medición, obteniéndose resultados inmediatos y mecanizados por la metodología empleada, pero que desde el punto de vista de los resultados no causa seguridad en el alumno.

Es importante implementar varias etapas en la identificación de aptitudes profesionales de los alumnos en los últimos años del colegio a fin de que se le pueda realizar un seguimiento evolutivo y se pueda contrastar diversas pruebas para su evaluación final.

Por lo tanto, la Orientación Profesional debe realizarse en mas de una oportunidad en el ciclo primario superior y secundario para que su seguimiento de varios exámenes sean continuo y se pueda identificar un patrón de secuencia preferencial y consecuentemente definir el perfil profesional del alumno.

9. Dotación de infraestructura y equipamiento por lo menos mínimamente adecuado a la Orientación Especializada.

El Colegio Topater debe gestionar infraestructura, equipamiento y material bibliográfico, buscando la cooperación de instancias externas al Colegio y del propio Estado. Pues las diferentes limitaciones que existen en este Colegio Fiscal se verían aminoradas **o compensadas en parte por la ventaja de contar con material de apoyo educativo.**

Este requerimiento debe ser una actividad permanente del Colegio para facilitar la capacitación y la orientación especializada del alumno así como de la educación en general, en coordinación con otras instituciones de apoyo que puedan colaborar en estas temáticas.

La infraestructura esta referida concretamente a un salón de conferencias, capacitación y orientación multipropósito, asimismo la implementación de equipamiento mediante pizarras, equipos audiovisuales, vídeo, computación , bibliografía de consulta, etc.

Este requerimiento de mejor infraestructura y equipamiento es importante, sin embargo es un factor condicionante antes que determinante para la Orientación Profesional. Alternativamente, este requerimiento podría ser facilitado por el ente de asesoramiento en lo que respecta a equipo, pudiendo ser uno de los requisitos exigidos para su contratación o convenio.

VII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta los objetivos principales y específicos relacionados con la propuesta a desarrollarse en el presente trabajo.

A OBJETIVO PRINCIPAL

Plantear la implementación de un proceso continuo, gradual y adecuado de Orientación Profesional en el Colegio Nacional Mixto Topater de la Ciudad de La Paz, preparando al alumno para una adecuada y oportuna elección profesional.

a OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Proporcionar la Orientación Profesional a los alumnos del Colegio Topater de manera permanente, mediante la inclusión en el programa anual de las actividades educativas del colegio.

- Establecer un proceso ordenado y sucesivo de Orientación Profesional, mediante grados de formación en los seis últimos cursos del colegio, implementando en cada grado actividades diferenciadas.

Establecer la Orientación Profesional adaptada a las necesidades del alumno, mediante un diagnóstico previo, la información profesional, aplicación de pruebas psicológicas, actividades selectivas y la entrevista individual, de manera que correlacionado todos estos aspectos se obtenga un perfil vocacional.

VIII. PROPUESTA DE LA IMPLEMENTACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO TOPATER:

Basada en la experiencia, información, entrevistas, observación, análisis y procesamiento de la realidad del colegio nacional mixto Topater, se plantea una propuesta de acción consistente en los siguientes aspectos relacionados con los objetivos operacionales.

A. GRADOS DE FORMACIÓN EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

Para implementar la Orientación Profesional en el colegio Nacional Mixto Topater, debe plantearse grados de formación en la orientación profesional, estableciendo un proceso gradual en la formación del alumno.

El planteamiento de orientar vocacionalmente al alumno en grados de formación, responde a la necesidad continua, gradual y adecuada que requiere el alumnado del Colegio Nacional Mixto Topater.

La propuesta de formación por grados responde a lo estipulado en el Decreto Supremo 23950, la Reforma Educativa en su Artículo 42 y a parámetros internacionales fundamentalmente basado en la educación secundaria del sistema educativo Belga¹⁹

¹⁹ Estructuras de la Educación Secundaria Belga, Eurydice.

que se adapta a las **necesid** **educación boliviana** y en concreto al colegio en estudio. Coincidentemente la división por grados, responde a criterios recogidos por los alumnos de 3ero. y 4to. de secundaria, los mismos que expresan la necesidad de orientación profesional desde mucho antes del nivel secundario ²⁰.

Dicho proceso considerará los últimos seis **años** de colegio (7mo., 8vo. 1ero. 2do., 3ero. y 4to.), distribuido de la siguiente manera:

PRIMER GRADO DE FORMACION- Este primer grado de formación está orientado a fomentar las aptitudes del alumnado, ofreciendo un programa común que incluye actividades experimentales y opcionales de observación, con la finalidad de proporcionar a los alumnos una educación común que haga posible la adquisición de elementos básicos culturales, sociales, éticos, morales, el desarrollo armónico de la personalidad, así como una progresiva autonomía en su mundo.

Este primer grado de formación está dirigido a los alumnos de **7mo. y 8vo.** de primaria superior constituyendo el inicio de la orientación profesional del alumno.

SEGUNDO GRADO DE FORMACIÓN .- Este segundo grado de formación está orientado igualmente a fomentar las aptitudes del alumnado por medio de un programa el cual ofrezca actividades experimentales y opcionales de observación, proporcionando a los alumnos elementos básicos de la cultura, formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para el bachillerato.

En este grado, el alumno deberá recibir diferentes argumentaciones que motiven su interés y posterior colaboración en el proceso de identificación de aptitudes. Asimismo se le impartirá información y nociones generales sobre las características y perfiles de las distintas profesiones que existen en nuestro medio, la importancia de adquirir buenos

²⁰ Según encuesta realizada en el Colegio Topater, gestión 2000.

hábitos de estudio, así como el conocimiento de su entorno familiar y social. Este grado de formación está dirigido a los alumnos de 1ero. y 2do. de secundaria.

TERCER GRADO DE FORMACIÓN.- El tercer grado de formación está orientado a la preparación del alumno para acceder a la formación profesional, dejando abierta la posibilidad de incorporarse al mundo laboral. En este grado de formación el alumno se prepara para la incorporación a la vida o para acceder a la formación profesional; es decir, es un grado de orientación y de determinación de la vocación.

Corresponde en este grado, un diagnóstico previo, la información, el análisis y la evaluación de las aptitudes de los alumnos, intensificando las sesiones de orientación profesional para definir el perfil de aptitudes real y aproximado a las potencialidades de los alumnos, teniendo como referencia las evaluaciones anteriores de los alumnos y de los hábitos de estudio y trabajo demostrado por el alumno.

Este grado de formación está dirigido a los alumnos de 3ero. y 4to. de secundaria, quienes al dejar el colegio tendrán que incursionar a la formación profesional o al mundo laboral

13. PERIODO DE IMPLEMENTACION

La propuesta considera desde el primer año de la Implementación de la Orientación Profesional en el Colegio Mixto Topater, impartir la orientación profesional para todos los grados de manera simultánea, debiendo consolidarse en los años posteriores de acuerdo al siguiente detalle:

Séptimo y Octavo curso de primaria superior.- Estos cursos deben realizar actividades comunes experimentales y opcionales de observación, que permitirán al alumno adquirir conocimientos básicos referidos a la orientación profesional, mediante actividades extraescolares.

SEGUNDO GRADO:

Primero y segundo curso de secundaria.- Estos cursos deben realizar actividades de información, que les permita a los alumnos tener conocimientos generales del contenido y los requerimientos de las diferentes profesiones y el mundo laboral en nuestro medio, mediante actividades selectivas desarrollando sus intereses y habilidades personales.

TERCER GRADO:

Tercero y cuarto curso de secundaria.- Estos cursos deben realizar actividades de preparación, que les permita al alumno una orientación y una determinación en su vocación, además de una atención individual de cada estudiante, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones necesarias en su comunidad.

C ACTIVIDADES O ACCIONES.

A1. Organización:- Esta actividad es de suma importancia para el cumplimiento de la orientación profesional, porque permite identificar y comprometer a los distintos agentes que han de coadyuvar en el proceso de orientación como: los alumnos, padres de familia, los docentes y la dirección del colegio.

Esta organización debe definir la necesidad y conveniencia de llevar a cabo la orientación profesional, así como de establecer claramente el rol y las responsabilidades de cada uno de estos agentes en el proceso de orientación profesional. De igual manera debe decidir la conveniencia de la participación de un este especializado en orientación profesional que permita diseñar la metodología y las técnicas de orientación profesional.

La forma de intervención del Asistencia Técnica Especializada ya sea mediante convenio preferentemente ó un contrato con una Universidad, Alcaldía o cualquier otra instancia competente, para que posteriormente el ente asesore y asista técnicamente el proceso de orientación.

La Dirección del Colegio tiene un papel fundamental en esta etapa organizativa para poder llevar adelante el objetivo de la implementación regular de la Orientación Profesional en el Colegio Nacional Mixto Topater mediante la organización mixta comprometida con el proceso.

La propuesta plantea que la organización se lleve a cabo en el inicio de cada gestión con el concurso de alumnos, padres, profesores y Dirección del establecimiento. Cuanto mas temprano se realice esta actividad, mejores posibilidades habrán para llevarse acabo la implementación de la Orientación Profesional.

Se plantea, una concientización sobre el alcance y beneficio de impartir la Orientación Profesional con el concurso de un Ente Externo Especializado para dicha actividad.

A2. Planificación.- Esta actividad resultado de la conformación de la organización mixta, es la encargada de programar las actividades posteriores, su ejecución, seguimiento y evaluación.

Es imprescindible la participación del Asistencia Técnica Especializada para que conjuntamente y concertada con los agentes de la organización mixta le impriman un carácter formal, concertado y riguroso a las actividades a desarrollar.

La planificación deberá en función a los objetivos plantear un plan de actividades que permita alcanzar los objetivos, estableciéndose para ello, metas en períodos de tiempo y resultados, considerando para ello un balance de recursos tanto materiales como humanos para atender eficientemente las actividades programadas.

Esta actividad que anteladamente coadyuvara a definir las actividades a desarrollarse. será además la responsable de dirigir la ejecución de las actividades y realizar seguimiento, control y evaluación de las actividades de la Orientación Profesional, que reportará a la Dirección del Colegio Topater y la Organización mixta de manera permanente.

La propuesta plantea seguidamente a la actividad de la Organización, se lleve a cabo la actividad de Planificación con la participación de los agentes inmersos en la Organización, pero además del Asistencia Técnica Especializada externo cuyo aporte en la metodología y técnicas de orientación y en el proceso de planificación ha de ser de gran valor.

Al Orientación a profesores.- La orientación a los profesores permitirá que estos agentes participen apoyando a la Asistencia Técnica Especializada y los alumnos, impartiendo en el desarrollo normal de sus actividades de cada materia, aspectos relacionados, a) la importancia de la orientación profesional, b) información sobre las características de las distintas profesiones que existen en nuestro medio, c) informar sobre las necesidades o demanda profesional en nuestro medio, d) inducir a desarrollar la autoevaluación en los alumnos en las posibilidades de acceso a las profesiones .

La propuesta plantea la orientación por la Asistencia Técnica Especializada de 26 profesores que trabajan en los seis últimos cursos , tanto de primaria superior como de secundaria, dos veces al año en períodos de 2 horas, en cada año.

La orientación a los docentes consiste en impartir información referente a la importancia de la Orientación Profesional; cómo orientar en el aula en espacios cortos y cómo orientar de las diferentes profesiones en cada asignatura.

A4. Orientación a los padres de familia.- Esta actividad de igual manera se constituye en importante, a objeto que estos agentes apoyen a la Asistencia Técnica Especializada y a sus hijos en: a) la concientización de la importancia de la orientación profesional, b) informar basado en su experiencia, sobre las profesiones que tienen conocimiento, c) brindar el apoyo moral y material para la consecución de la Orientación Profesional, d) respetar sin influir en las aptitudes potenciales de sus hijos, e) inducir a la superación personal del hijo a través de la elección de una profesión.

La propuesta plantea realizar una sesión de orientación por parte de la Asistencia Técnica Especializada, dirigida exclusivamente a los padres de familia de los seis últimos cursos del colegio, impartiendo temas como: la importancia de la orientación profesional para sus hijos, el apoyo que deben dar a este tema desde sus hogares por medio de la comunicación constante y la reflexión a sus hijos con referencia a la importancia de elección de una profesión.

AS. Cursos de Orientación Profesional al alumno.- Los cursos de Orientación Profesional a los alumnos estarán a cargo de la Asistencia Técnica Especializada, para tal efecto se ha dividido a los cursos en tres grados, donde en cada uno de ellos, se desarrollaran actividades diferenciadas de acuerdo al siguientes detalle:

Primer grado.- Este grado estará conformado por los alumnos del 7mo. y 8vo. de primaria superior se fomentara las aptitudes de los alumnos con actividades experimentales y opcionales de observación, tales como: visitas a centros culturales, empresas de servicio, fábricas, juego de las profesiones. Labor que se desarrollara con la participación principalmente del profesor guía o tutor de cada curso y de la Asistencia Técnica Especializada.

Esto nos permitirá que el alumno adquiera conocimientos básicos sobre su vocación futura.

Segundo grado.- El segundo grado estará conformado por los alumnos de 1ero. y 2do. curso de secundaria, los mismos que recibirán información , por medio de actividades como: visitas a las universidades, centros de producción, charlas sobre las diversas carreras, el campo laboral en nuestro medio; aplicación de técnicas proyectivas sobre (mi país, mi vida futura , mi profesión futura) y conocer sus preferencias y habilidades.

Estas actividades nos permitirá que el alumno amplíe y profundice sus conocimientos y desarrolle sus intereses y habilidades individuales.

Tercer grado.- Este grado estará conformado por los alumnos de 3ero. y 4to. curso de secundaria, los cuales recibirán una preparación para determinar su vocación, preparación que se realizará con actividades específicas como: charlas, trabajo de grupo, conferencias, administración de pruebas psicológicas (test de personalidad, de intereses, de aptitudes, de capacidad, de inteligencia, hábitos y técnica de estudios) y una entrevista individual (síntesis de los aspectos explorados, interpretación de los datos, entrega del perfil y un consejo profesional).

Todas estas actividades permitirán correlacionar los diferentes aspectos y definir un perfil profesional del alumno adecuado.

A6 EVALUACION Por último se deberá conjuntamente entre todos los agentes participantes evaluar los resultados de las actividades programadas en cada gestión y en cada grado, para establecer aspectos que serán ajustados y perfeccionados a partir de la próxima gestión.

Se plantea realizar una evaluación por gestión y por grado con la participación de todos los agentes involucrados, tales como los alumnos, padres de familia, profesores y la Asistencia Técnica Especializada, para que se dé cumplimiento a los objetivos y medios de la orientación profesional.

La propuesta plantea llevar a cabo 2 sesiones para los alumnos del primer grado (7mo. y **8vo.de** primaria superior) del colegio, beneficiando a 140 alumnos promedio. Asimismo plantea 3 sesiones para los alumnos del segundo grado (1ero. y 2do. de secundaria) del colegio, beneficiando a 130 alumnos promedio. Para el tercer grado (3ero. y **4to.** de secundaria), se plantea 4 sesiones beneficiando a 120 alumnos aproximadamente.

Hay que aclarar que la meta que plantea la propuesta para la Implementación de la Orientación Profesional es de un año, a los alumnos de los seis últimos cursos, los dos primeros corresponden a la primaria superior y los otros cuatro a la secundaria, los mismos que se los dividido en tres grados.

Las actividades a desarrollar en el proceso de la Orientación Profesional tiene sus variantes en cada grado. En el primer grado (7mo. y 8vo. de primaria superior) las actividades a impartir son: actividades extraescolares de tipo experimental y observación, tales como: visitas, círculos de intereses, proporcionando a los alumnos una educación común que haga posible la adquisición de elementos básicos generales, concordante con el objetivo principal de este grado, cual es el de fomentar las aptitudes del alumno. En el segundo grado (1ero. y 2do. de secundaria), las actividades a impartir son selectivas como: información específica sobre las diferentes profesiones, campo laboral por medio de: (charlas, visitas a las universidades y encuentros); administración de técnicas proyectivas y un diagnóstico de sus conocimientos previos. En este grado, lo que se pretende es fomentar las aptitudes del alumno, pero, además proporcionarle informaciones específicas y prepararlos para que asuman sus deberes y el bachillerato. En el tercer grado (3ero. y **4to.** de secundaria) las actividades a desarrollarse son de preparación y de determinación en su perfil del alumno, así como: la información (profesional, necesidades y problemáticas de la realidad, aspectos relacionados con la personalidad y vocación); prepararlos por medio de la (problematización y del trabajo de equipo); administración de pruebas psicológicas (test de personalidad, de intereses, de aptitudes, capacidad, de inteligencia, hábitos y técnica de estudio) este examen y conocimiento de sus potencialidades del alumno nos permite un perfil real del alumno; y la entrevista individual, la misma que es fundamental para ayudar personalmente al alumno en el momento de la selección de la carrera.

D. FRECUENCIAS

La propuesta plantea las siguientes frecuencias a fin de concretizar las actividades del presente trabajo :

CUADRO N° 1: Frecuencias de Actividades

<u>ACCION</u>	<u>FRECUENCIA</u>
ORGANIZACIÓN	1 en cada grado
PLANIFICACION	1 en cada grado
INFORMACIÓN PROFESORES	1 en cada grado
ORIENTACION PADRES	1 en cada grado
CURSOS ALUMNOS	2 ler.grado, 3 2do. grado y 4 3er. grado.
EVALUACION	1 por grado y año.

FUENTE: Elaboración propia

OBJETIVOS ACCIONES METOD S/TECNICAS N° BENEFICIARIOS RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo: Establecer un ente mixto que promueva la concientización sobre la importancia de la Orientación Profesional, su implementación y a necesidad de contar con asesoramiento profesional.

Acción: Mediante reuniones activas, la Dirección mostrará la importancia del tema con especialistas y representantes de los colegios y universidades a través de la Dirección Profesional.

Acción: Mediante la conformación de un comité de planificación.

Acción: Mediante sesiones de capacitación donde se les impartirá a los docentes y docentes de Orientación Profesional y psicólogos.

Acción: Mediante una sesión de capacitación en la cual se impartirá información referente a la importancia de la Orientación Profesional, el apoyo desde sus hogares a través de la comunicación y reflexión en la elección de una profesión.

Acción: 7mo. y 8vo, mediante dos sesiones anuales, actividades extraescolares como: visitar centro cultural, empresa de servicio y trabajo grupal como el de las profesoras.

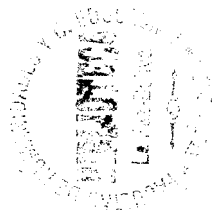
Objetivo: Participación activa conjuntamente el Ente especializado en la Orientación Profesional de los alumnos.

Acción: Participación y apoyo a los alumnos y el Ente Externo Especializado en la Orientación Profesional de sus hijos.

Objetivo: Cursos Orientación Profesional dirigido a padres de familia y niños.

Acción: Fortalecer el proceso de Orientación Profesional al alumno, con la participación de los profesores que desde sus asignaturas orientan al alumno por periodos cortos en sus clases.

Acción: Fortalecer el proceso de Orientación Profesional al alumno, con la participación de los padres de familia.



2do. Grado: diagnóstico previo de sus conocimientos, información y preparativos para que asuman sus deberes y el bachillerato.

1ero. Y 2do de secundaria, mediante tres sesiones al año charlas, visitas a universidades, técnicas proyectivas .

130 alumnos aproximados.

Que los alumnos conocerán y valorarán sus capacidades individuales.

3er. Grado: preparación y determinación de un perfil profesional individual.

3oro y 4to de secundaria mediante tres sesiones al año, con información referida a las diversas profesiones, costo de la educación, pruebas psicológicas para el ingreso a la universidad.

130 alumnos aproximados.

Que los alumnos culminen el bachillerato con la orientación y preparación adecuada para decidir su profesión futura.

todos los aspectos del alumno y el aborrazador personal y entrevistas.

Análisis y verificación del grado de cumplimiento del proceso de Orientación Profesional y de las actividades programadas.

Evaluación participativa, por cursos anualmente de cumplimiento de objetivos y medios del proceso de Orientación Profesional.

400 alumnos y 400 padres de familia más la Dirección del Colegio.

Regulaciones N.º 230 y N.º 231.



F. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRADOS DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO TOPATER.

CUADRO N° 3: Cronograma de actividades para el primer grado.

MESES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
A1	Xx									
A2		Xx								
A3		Xx								
A4		Xx								
A5			Xx					Xx		
A6										Xx

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro N° 4: Cronograma de actividades para el segundo grado.

MESES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
A1	Xx									
A2		Xx								
A3		Xx								
A4		Xx								
A5					Xx		Xx		Xx	
A6									Xx	

FUENTE: Elaboración propia



Cuadro N° 5: Cronograma de actividades del 3er. grado.

<i>MESES</i>	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
ACTIVIDADES										
A1	xx									
A2		Xx								
A3		Xx								
A4		Xx								
AS			Xx		Xx		Xx		Xx	
A6										Xx

FUENTE: Elaboración propia.

G. RESULTADOS

La propuesta ha de obtener en el periodo de implementación los siguientes beneficiarios:

Cuadro N° 6: Resultados del periodo de implementación.

CONCEPTO	N° DE BENEFICIARIOS
ALUMNOS	400 (APROXIMADOS)
PADRES DE FAMILIA	400 (APROXIMADOS)
PROFESORES DEL COLEGIO	26

FUENTE: ELABORACION PROPIA



**EL PROGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACION
PROFESIONAL A DESARROLLARSE FI EL COLEGIO NACIONAL MIXTO
TOPATER**

L PRIMER GRADO (7MO. Y 8VO. DE PRIMARIA SUPARIOR)

a) Actividades extraescolares

Visitar centros:

- Fábricas
- Empresas
- Otros

b) Actividades selectivas en el aula

- El juego de una profesión.
- Los juegos dramatizados.
- Otros

c) ~~Historial~~ de seguimiento

- Ficha de cotejo
- evaluación

IL SEGUNDO GRADO (1ERO. Y 2DO. DE SECUNDARIA)

a) Actividades programadas

- Visitar a Universidades
- Visitar a centros de producción, sociales, culturales y otros.

b) Informaciones sobre las distintas profesiones

- encuentros
- charlas
- conferencias
- discusiones
- otros

c) Técnicas proyectivas

- **Mí vida futura**
- **Mi País**
- **Mi profesión preferida**
- **Técnicas de estudio**

d) Conocer sus preferencias y habilidades

- **Inventario de intereses (Holland)**
- **Consejo**

III- TERCER GRADO (3ERO. Y 4TO. DE SECUNDARIA)**a) Información**

- **Profesional**
- **Necesidades y problemáticas de la realidad general y particular**

b) Acción reflexiva

- **Problemátización**
- **Trabajo de equipo**

c) Administración de pruebas psicológicas

- **Inventario de intereses (Holland).**
- **Escala de preferencias (Kuder)**
- **Aptitudes (Dat.)**
- **Inteligencia (Rayen)**
- **Valores (Allport)**
- **Técnicas y hábitos de estudio (Brown Holtman)**

c) Entrevista individual

- **Consejo**
- **Perfil vocacional del alumno**

L COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS "SIN Y CON" LA PROPUESTA

A fin de establecer los beneficios de la presente propuesta, se presenta comparaciones de resultados "sin y con" la propuesta:

Organización.- "Sin la propuesta", el Colegio Topater, no organiza el proceso de orientación profesional de manera permanente y planificada en cada gestión. La organización es inexistente desarrollándose alguna actividad en orientación profesional de manera esporádica y como resultado de la iniciativa de alguna institución o de profesores . Con la propuesta se organizará permanentemente todos los altos con el concurso de los alumnos, profesores y padres de familia apoyados por la Asistencia Técnica Especializada.

Orientación profesional.- "Sin la propuesta", el Colegio Topater no capacita a los profesores y padres de familia. En cuanto al alumno en los últimos 5 años se orientó en dos oportunidades al último curso de colegio (4to. de secundaria) por periodos promedios de uno a dos días circunscribiéndose sólo a pruebas psicométricas, beneficiando a 80 alumnos aproximadamente en 5 altos.

Con la propuesta, la orientación profesional al alumno del colegio Topater se realizará cada año y en los últimos seis cursos de colegio, divididos en tres grados, cada uno de dos cursos con objetivos y programas definidos, pretendiendo orientar a 400 alumnos aproximadamente cada ano .

Con la propuesta además se capacita cada año a los padres de familia 400 (contando uno por alumno por lo menos) aproximadamente, y en profesores se capacitará a un número de 26 promedio anual.

La orientación con propuesta buscará el apoyo de la Asistencia Técnica Especializada, de manera permanente y continua de instituciones preferentemente como las Universidades y **ONGs**. para garantizar la orientación profesional adecuada y calificada.

Evaluación y seguimiento.- Sin la propuesta, dicha actividad nunca se realiza en razón de no contar con un programa de orientación profesional sujeto a una revisión y mejoramiento.

Con la propuesta se efectuará la actividad de evaluación y seguimiento al programa de orientación profesional anualmente a fin de realizar ajustes y mejoras.

IX. METODOLOGIA DEL TRABAJO

Para la elaboración del *presente* trabajo, se ha recopilado información del Colegio Topater, mediante un cuestionario de preguntas a los alumnos de 3ero. y 4to. medio así como al personal directivo y docente por medio de una indagación personal, referente a la actividad de orientación profesional. Adicionalmente, se realizaron indagaciones de tipo informativas con funcionarios responsables de instituciones como el Ministerio de Educación "Centro de Capacitación", El Centro Boliviano de Investigación del Area Educativa "CEBIAE", y el Centro de Investigación y Acción Científica "CIAC".

De igual manera se aprovecho mediante la observación y experiencia de práctica obtenida en diferentes colegios fiscales con similar problemática, como el Colegio de las Fuerzas Armadas, Colegio Mayor San Genaro y el propio Colegio Nacional Mixto Topater, todos ellos ubicados en la ciudad de La Paz.

Finalmente, en la fase de elaboración del trabajo se acudió a la comparación de la información recopilada y procesada del colegio Topater con **bibliografía** referente a la experiencia de otros países en orientación profesional, para contrastar la validez y viabilidad de la propuesta

Estos tres elementos: información recopilada, observación y experiencia práctica, y por último la comparación bibliográfica, han permitido contextualizar la problemática de la Orientación Profesional a través del análisis, para posteriormente proponer las bases de solución con acciones concretas y programas específicos por grados, dirigidos a una coyuntura de transición al proceso de consolidación de la Reforma Educativa y por ende al de la **Orientación Profesional en los colegios fiscales de la ciudad de La Paz, así como el caso concreto del Colegio Topater.**

X. CONCLUSIONES



1.- La Orientación Profesional tiene como propósito preparar al educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales. Constituye una actividad importante en la formación educativa, por los beneficios que reporta al alumno y a la sociedad en general.

2.- El actual Sistema Educativo Fiscal, de manera general no imparte orientación profesional, no obstante su carácter obligatorio emergente de la Reforma Educativa, no se practica en razón a que no existen procedimientos y programas de orientación profesional concretos.

En el contexto Internacional, la orientación profesional es un aspecto muy importante en el trabajo educativo, siendo parte constitutiva de los programas curriculares.

3.- Particularmente en el Colegio Fiscal "Nacional Mixto Topater", la orientación profesional como una actividad regular no ha existido ni existe, en razón de no contar recursos técnicos, humanos, materiales y apoyo estatal que permitan facilitar la implementación de dicha actividad.

4.- Ante la inexistencia del apoyo estatal y/o externo, el Colegio Nacional Mixto Topater debe promover la iniciativa a través de la Dirección del Colegio la implementación de la orientación profesional, basados en los siguientes puntos fundamentales:

- **Organización** y planificación. **participativa**
- Gestión de asesoramiento **técnico** (ente especializado)
- Elaboración de programas
- Evaluación.

5.- La implementación de la orientación profesional en el colegio fiscal Nacional Mixto Topater, tendrá los siguientes resultados a diferencia del pasado:

- La orientación profesional será permanente
- Mejorar la calidad de orientación profesional
- Incrementar el número de beneficiarios de la **orientación** profesional.

6.- La propuesta de orientación profesional que se plantea para el colegio Nacional Mixto Topater es de carácter indicativo **referencial**, el mismo que puede ser complementado y mejorado por los agentes involucrados en la organización y planificación en dicha actividad.

7.- La decisión por parte del colegio Nacional Mixto Topater de llevar a cabo la orientación profesional, no debe significar que el colegio renuncie a la gestión de apoyo estatal y privado. Todo lo contrario, debe coordinar con todos ellos y otros colegios de la zona a fin de buscar soluciones de mayor alcance basados en la **distritación** de la asistencia técnica especializada

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- Diagnóstico Educativo, CEBIAE,1991.La Paz.
- Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos en la Reforma Educativa, Seminario, Carrera de Psicología — Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación — Universidad Mayor de San Andrés, 1996, La Paz.
- Orientación escolar y tutoría , Ministerio de Educación, Cultura y Deportes **Viceministerio** de Educación inicial, primaria y secundaria, La Paz, 1998.
- Educación Básica: La orientación , Colombia, 1992.
- La Educación Personalizada: Modalidad de entrenamiento para el profesor del ciclo primario, Colombia, 1992.
- Familia y Educación Vocacional, Porfirio Tintaya C., 1996, Bolivia.
- Organización Pedagógica, Unidad Nacional de Servicios Técnicos — Pedagógicos Secretaría Nacional de Educación, 1995, La Paz.
- Haciendo la Reforma, Elvira **Arnal**, Rosa Caparrós y Elena Getino, Santillana, Bolivia, 1996
- Diccionario de Psicología, Alberto L. **Marani**, México, 1979.
- La Educación Vocacional de nuestros hijos, Porfirio Tintaya C., 1996, Bolivia.
- Estrategias **psicomotrices** para el desarrollo integral del niño, Magdalena Cuadros Valdivia, Perú, 1999.
- Resultados del método de Investigación de las actitudes en estudiantes de secundaria y **pre** — universitarios, por el Lic. Roberto Cura Morales, Habana, 1982.
- Construyendo mi vocación , Tintaya P.,1997, Bolivia
- Motivación profesional y personalidad , González Viviana, imprenta universitaria, Sucre, 1994.
- Como orientar hacia las profesiones en las clases, Hedesa Perez, Ysidro Julian,1998
Cuba



- Como promover la participación de los padres en la escuela, Anze ó Rosario, 1997,
CEBIAE. Bolivia

Como elegir carrera, Baldivieso Laura, Don **Bosco**,1985,**Bolivia**.

Estructuras de la Educación Secundaria en las comunidades Francófona y Germano-
Parlante de Bélgica, **Eurycide**, 2000.

- Diferencias entre el concepto de aprender y estudiar, Congrains E., Fundación Pro —
Estudio, Buenos Aires, 1993

Seis estudios de psicología, Piaget J.,1979.

Aptitudes de futuros profesionales se cultivan antes de iniciar la Educación inicial,
Presencia, La Paz del 2000.

- Formación del Símbolo en el niño, Piaget J., 1986.

