

10/2000

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dominic
Jorge D...
ITALIANO SORIA



Camacho
Presidente

(TRABAJO DIRIGIDO)

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN ESTABLECIMIENTOS FISCALES DE LA CIUDAD DE LA PAZ"

POSTULANTE : ROSA TEOFILA SILLERICO DE OPORTO
TUTOR : Lic. ROCÍO PEREDO

LA PAZ - BOLIVIA

AÑO 2000



DEDICATORIA

A mi esposo, por todo el estímulo y el cariño recibido que ha permitido la culminación de este trabajo.

A mis hijos, por cuyo interés me he introducido en los amplios y profundos caminos de la psicología.

AGRADECIMIENTOS:

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a:

La Lic. Rocío Peredo por haberme guiado en la elaboración del presente trabajo.

La Lic. Miriam Sanjinez por su colaboración en la provisión de bibliografía.

Los docentes de la Carrera de Psicología de la UMSA y en particular al PETAE que ha hecho posible la elaboración de este trabajo cuyo objetivo es orientar a las futuras generaciones en su desarrollo.

TABLA DE CONTENIDOS

SECCIÓN DIAGNÓSTICA

I.	Planteamiento del Problema	1
II.	Justificación	5
III.	Marco Teórico	8
A.	La sexualidad	8
1.	El estudio de la sexualidad	9
2.	Historia de la sexualidad	10
3.	Evolución de la sexualidad humana	11
a.-	la divinización del sexo	11
b.-	la comercialización del sexo	11
c.-	la represión del sexo	12
d.-	la eclosión del sexo	12
4.	Teorías de la sexualidad	14
a.	Teoría psicoanalítica.	14
b.	Teoría del aprendizaje	14
c.	Teoría cognitivo- evolutiva	15
d.	Según la religión católica	17
5.	Corrientes actuales de la sexualidad	17
a.	Concepción Moralista	18
b.	Concepción Erótica	18
c.	Concepción Biologista	18
d.	Concepción Mecanicista	18
e.	Concepción Patologista	19
f.	Concepción Integral	18
g.	Concepción Dialógica y Concientizadora	18

B. La Sexualidad en el Adolescente	19
1. Pautas de Conducta sexual	20
a. La masturbación	20
b. Las caricias	21
c. Fantasías	21
d. El coito	22
e. Experiencias homosexuales	23
f. El embarazo no deseado en la adolescencia	23
2. Deseos de independencia	25
3. Reacciones paternas	26
C. Qué es educación sexual	27
D. Educación sexual en el colegio	29
1. Cifras	29
2. Diagnóstico	33
3. Fuentes de información de la sexualidad en los adolescentes	34
a. Los amigos	34
b. La escuela	35
c.- Los padres	35
d.- Los medios de comunicación	35
e.- Los médicos	36
4. Consecuencias	36
a.- Infancia	36
b.- Adolescencia	36

SECCION PROPOSITIVA

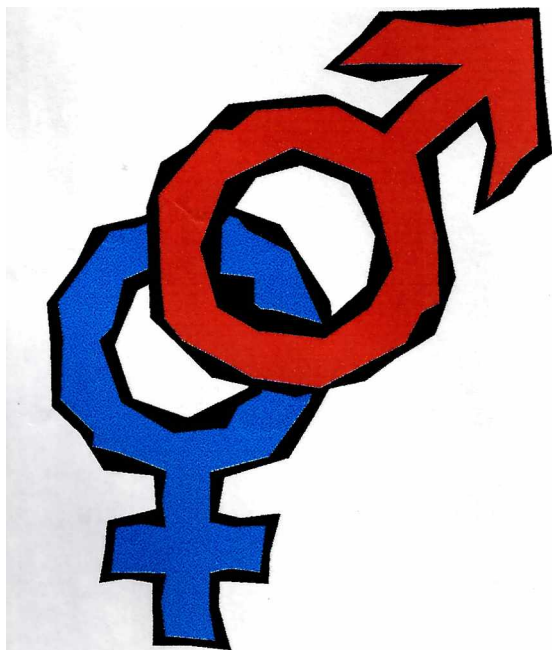
I.	OBJETIVOS	38
	A. General	38
	B. Específicos	38
II.	Propuesta de Programa de Educación Sexual	39
	A. Contenidos	40
	1. Desarrollo biopsicosocial del adolescente	40
	2. La Sexualidad	40
	3. Paternidad responsable.	41
	4. Métodos anticonceptivos	42
	5. Enfermedades de Transmisión sexual	42
	B. Ejes Temáticos y Competencias Adquiridas	43
	C. Esquema Tentativo	46
	D. Metodología	48
	1. El Facilitador, Educador	48
	2. El Lenguaje	49
	3. El Ambiente	49
	4. La Población	49
	5. El Lugar	49
	6. Los Métodos	50
	PROGRAMA OPERATIVO PARA LA SEXUALIDAD, ESQUEMA	53
	7. Instrumentos	58
	8. Equipo de trabajo	58
	9. Cronograma de actividades	58
	10. Evaluación	59
	CONCLUSIONES	60
	Bibliografía	65

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1: La información que ha recibido sobre sexualidad ha sido por...	31
Cuadro 1.2: Para los adolescentes es importante recibir educación sexual en el	31
Cuadro 1.3: Sentimientos frente al embarazo (varones)	31
Cuadro 1.4: Sentimientos frente al embarazo (mujeres)	32
Cuadro 1.5: Qué hiciste cuando supiste de tu embarazo?	32
Cuadro 1.6: Acciones frente al embarazo (varones)	32
Cuadro 1.7: Qué determinación tomó el colegio al saber de tu embarazo?	32
Cuadro 2.1: Bloques temáticos y competencias	44
Cuadro 2.2: Ejes, bloques y unidades temáticas	46
Cuadro 2.3: Programa Operativo para la educación sexual	53
Cuadro 2.4: Cronograma de actividades	59

INDICE DE FIGURAS (anexo)

figura 1 Información sobre la sexualidad en adolescentes varones	67
figura 2 Información sobre la sexualidad en adolescentes mujeres	67
figura 3 los sentimientos de las mujeres frente al embarazo	68
figura 4 los sentimientos de los varones frente al embarazo	68
figura 5 Importancia de recibir educación sexual en el colegio	69



SECCION: DIAGNOSTICA

RELACION DESCRIPTIVA E INTERPRETATIVA DEL CONTEXTO
DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En América Latina en la década del 80 el aumento de la fecundidad de los adolescentes fue de alrededor del 65%, en las edades comprendidas entre los 15 a 19 años. Estudios recientes realizados en diversos países de la región muestran que casi el 25% de todos los partos que ocurren en el término de un año, corresponde a mujeres menores de 19 años. Una de cada cinco mujeres entre 15 y 19 años tendrá, por lo menos, un hijo antes de cumplir 20 años. Este fenómeno se repite en todas las regiones de América Latina, independientemente del nivel educativo o socioeconómico, y se acrecienta, en los estratos menos favorecidos.¹

Así mismo la presencia alarmante del embarazo adolescente y la profunda repercusión que este acontecimiento tiene en la vida de los adolescentes es una situación que merece los máximos esfuerzos. Hasta ahora las adolescentes embarazadas han recibido menos educación, y son más susceptibles de quedar atrapadas en el círculo de la pobreza. Más grave aún y de acuerdo a las informaciones disponibles, los embarazos en adolescentes se están incrementando a la vez que se constata que a consecuencia de ellos la mortalidad de madres adolescentes es dos veces mayor que aquella registrada en mujeres de entre 20 a 24 años de edad.

Además de este hecho, también ocurre un elevado número de abortos provocados, la inmensa mayoría de ellos clandestinos y realizados en pésimas condiciones de higiene y de asistencia psicológica, lo que agrava aún más la descuidada salud sexual y reproductiva del adolescente. Estudios realizados en varios países de América Latina por el Instituto Alan Guttmacher sobre sexualidad del adolescente, confirman el bajo nivel de salud sexual y reproductiva de los adolescentes latinoamericanos.

¹ "Sexualmente Irreverentes" Luis María Aller, Marcio Ruiz Sehiavo, 1995, p.46

La realidad boliviana presenta a la fecha innumerables problemas que manifiestan una continua dependencia y escaso desarrollo, sumado a la falta de fuentes de trabajo, se observa el deterioro progresivo de la familia que se manifiesta en numerosos hechos como son la disgregación familiar, el maltrato intrahogar, la falta de control y cuidado de los hijos en la mayoría de la población.

Uno de los factores más descuidados es el relativo a la educación y la salud, los bajos índices de atención en la educación, la deserción escolar, la falta de infraestructura y otros señalan con preocupación esta situación, en lo relativo a la salud, la morbilidad, la mortalidad. infantil, la desnutrición, etc. señalan otro tanto.

" En nuestro país, se sabe que un tercio de las muertes maternas son atribuidas al aborto o a sus consecuencias .Por lo que se deduce que una buena parte de los mismos tienen en las adolescentes un importante contingente humano"²

La educación regular no alcanza a resolver todos estos problemas, a esto se suma la falta de presupuesto, personal calificado, programas desactualizados, etc. que muestran un panorama desalentador, que requiere la participación de toda la sociedad en su conjunto en particular de quienes están en contacto cotidiano con la población infantil y adolescente. La educación sexual que esta vinculada a la realización personal y no obstante ser parte de la educación regular constituye uno de los aspectos más descuidados en la formación del individuo, a pesar de su importancia en la constitución del núcleo familiar, que a su vez es la base de la sociedad.

La realidad en nuestras escuelas y medios de información respecto a la sexualidad nos muestra que las respuestas dadas a las inquietudes de los alumnos suelen ser insuficientes y, a menudo poco adecuadas., porque las actitudes personales de quienes informan, aparecen cubiertas por miedos y barreras que dificultan conversar tranquila y

² "Actitud de los Adolescentes Hacia el Embarazo" Ximena Salinas, Sandra Crespo, 1997, p. 16.

libremente sobre lo que es y significa esta experiencia humana. En muchas ocasiones, porque se mantiene un enfoque informativo de carácter biológico que no llega a plantearse frente a las interrogantes existenciales que preocupan a las personas; casi siempre, porque los métodos resultan contradictorios con los valores de libertad, respeto, creatividad y responsabilidad que se proponen como ejes orientadores del comportamiento sexual.

La Reforma Educativa plantea a este respecto que: " la educación sexual esta orientada hacia la comprensión de la sexualidad como un aspecto fundamental de la identidad personal, haciendo énfasis en la reflexión de los roles sexuales..". La educación sexual estaría dentro de las llamadas "competencias transversales", esto significa que estos aprendizajes deben estar siempre presentes en la práctica pedagógica, no sólo en actividades para los alumnos sino también en las de los docentes: " se constituyen en temáticas que , de acuerdo a su secuencia progresiva, se van trabajando a lo largo de la vida escolar." No existe un programa específico de educación sexual con contenidos y metodologías específicas'.

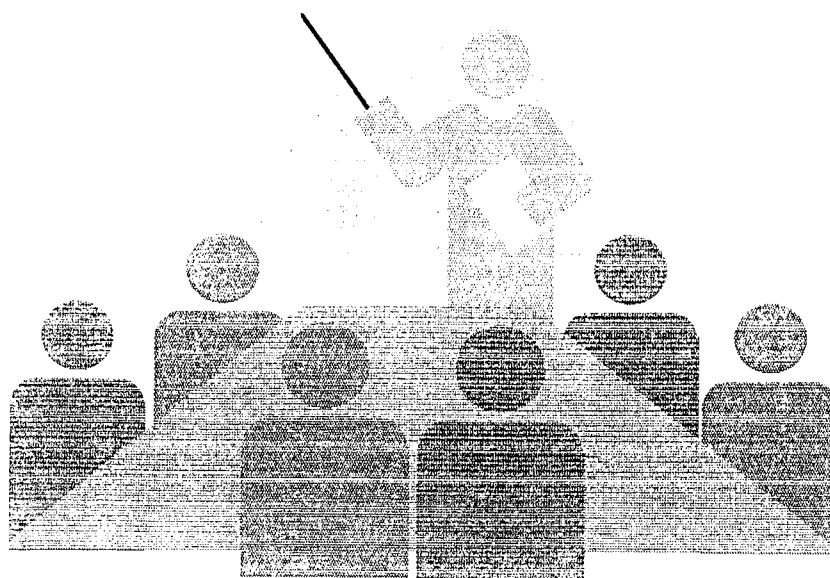
El comportamiento sexual de los adolescentes es sin duda un tema de máxima importancia no sólo por los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual así como del aborto que inciden en la salud física y emocional del adolescente, sino mas bien por la falta de información y conocimientos oportunos.

Si bien el adolescente viene con una carga de información producto de su socialización en el medio, esta no se encuentra sistematizada, constituye un conjunto de información a veces distorsionada, una mezcla de verdades y mentiras que con una educación sexual adecuada se evitaría cometer errores que afecten a su vida posterior.

Por lo tanto, el problema de este estudio está referido a paliar las escasas acciones, programas y estrategias en educación sexual dirigidas a los adolescentes, en

³ "Nuevos programas de estudio de la Reforma Educativa", 1995, p.10

la educación formal y en consecuencia, se propone realizar un programa de educación sexual para adolescentes de ambos sexos a aplicarse en un futuro inmediato, porque en esta etapa el adolescente recién comienzan a conocer su sexualidad y necesita información veraz, así como de un diálogo completo y abierto sobre el tema, para que el adolescente pueda enfrentar las dificultades a que se expone, por ejemplo, los embarazos no deseados, el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, las madres adolescentes y otras realidades que requieren de atención oportuna.



II. JUSTIFICACION.-

El presente trabajo tiene por objeto contribuir a la difusión de la importancia de la educación sexual en los adolescentes por la falta de información en la currícula del sistema educativo regular

La falta de comunicación con los padres, la falta de un modelo de referencia o de algún adulto con quien develar las dudas que implica el inicio y el explorar de la sexualidad y los mitos y tabúes que lo rodean, constituyen los mayores problemas que deben enfrentar los adolescentes, aunque poco a poco la sexualidad se abre ya no como un misterio, sino como una realidad en la vida de los adolescentes, son muy pocos los padres que acceden a hablar sobre ella con sus hijos y menos con sus hijas. La falta de comunicación y solidaridad entre padres e hijos es una de las causas fundamentales para que el inicio de los jóvenes en la sexualidad esté sesgada por el miedo y por la ignorancia. El SIDA, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, y otros tienen en este segmento a sus víctimas más frecuentes porque muchas de las campañas de salud y prevención, no observan las necesidades de información de los jóvenes más allá de los riesgos físicos que puedan sufrir al iniciarse en la vida sexual.

Hace varios años que se pretende tener a la educación sexual como materia curricular en los programas de colegios y escuelas pero hasta ahora ninguno de los intentos se ha cristalizado más allá de charlas esporádicas destinadas a los últimos cursos del bachillerato. La urgencia de exponer la sexualidad tal cual, sin prejuicios ni complejos, se evidencia en la cantidad alarmante de embarazos en adolescentes y mortandad materna por abortos mal realizados. Los jóvenes que se inician en la vida sexual tienen un sin fin de interrogantes y temores, el principal de ellos, es el miedo al embarazo no deseado, pero no precisamente por el embarazo en sí, los jóvenes temen haber fallado a sus padres`.

"Los jóvenes están sujetos a muchas presiones que los empujan a iniciar su actividad sexual, y necesitan coraje y confianza para poder tener opciones éticas por sí mismos y adoptar decisiones responsables. La educación dota a los jóvenes de confianza para enfrentar la realidad. Cuando una buena educación está respaldada por la enseñanza en cuestiones concretas de salud sexual, ésta redobla la confianza que adquieren los jóvenes".

Hoy, más que nunca necesitamos de educación sexual, en un mundo que se nos presenta a diario altamente erotizante y el que muchas veces, se presenta al sexo como un artículo de consumo. Esto absorbe a los adolescentes y muchas veces deriva en una actitud negativa hacia la sexualidad.

Más aún el sistema educativo hoy tan flexible y abierto como lo plantea la Reforma Educativa, requiere el concurso de trabajos puntuales que atiendan a las necesidades básicas en la formación integral de la juventud para una integración adecuada a la sociedad.

El presente trabajo tiene por objetivo justamente constituirse en una respuesta a los interrogantes de los adolescentes, porque contempla no sólo la información biológica-anatómica, y sexual (de enfermedades y de métodos de prevención); así como también la información de los cambios comportamentales (sus causas y consecuencias) tanto del adolescente como de los padres y de la paternidad responsable. Todo esto enfocado de una forma abierta, sincera y que promueva en el joven seguridad, alegría de crecer y respeto hacia sí mismo y a los demás.

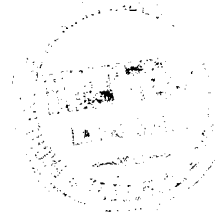
Al respecto planteo un programa de educación sexual con contenidos y metodologías específicas dirigido a una población determinada en el marco de la

⁵Dra. Sadik Nafis, Directora Ejecutiva del Fondo de Población de las NNUU, 1996

"equidad de género", "la educación para la democracia", del "desarrollo sostenible" y de la "transversalidad" aspectos fundamentales de la Reforma Educativa.

En consecuencia con este trabajo se pretende aportar con un programa operativo, coherente y sistemático para la educación sexual en jóvenes adolescentes, al mismo tiempo, ofrecer recursos metodológicos, estrategias, técnicas y modos de evaluación para su implementación y mejoramiento continuo, de esta forma aportar también a la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual en nuestra juventud y colaborar también a la formación de una actitud responsable en relación a la maternidad y paternidad.





III. MARCO TEÓRICO

A. La sexualidad

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés de hombres de toda clase y condición desde los tiempos primitivos hasta nuestros días. La sexualidad impregna el arte y la literatura de todas las épocas. Conviene precisar que las religiones, teorías filosóficas y códigos legales tendentes todos ellos a configurar y ordenar la conducta humana, han intentado por sistema establecer normas y tabúes sexuales. En diversas etapas de la historia se ha querido explicar la enfermedad, la creatividad, la agresión, los trastornos emocionales y el surgimiento y desaparición de las culturas en función de la carencias o excesos de la actividad sexual, o bien de prácticas y conceptos sexuales insólitos y desacostumbrados.

Existen elementos comunes, tanto de carácter fisiológico como psicológicos, y sociales con que los seres humanos satisfacen sus necesidades vinculadas a la sexualidad, sin embargo la forma de vivir y entender la sexualidad varía de una cultura a otra.

En distintos momentos de la historia o en diferentes culturas, se ha tenido opciones diversas, por ejemplo para valorar la virginidad, aceptar la homosexualidad, unir o separar la sexualidad de la procreación, valorar el placer o determinar los roles del hombre y de la mujer.

En la actualidad está en discusión los aspectos socioculturales de la sexualidad, porque se están dando una serie de cambios relacionados a la imagen de lo masculino y lo femenino, con la postergación de la edad para contraer matrimonio, con el mejor conocimiento de los anticonceptivos, con el anhelo de concebir la vida de pareja como complemento de responsabilidades, con el hecho de que los adolescentes tienda a concebir la paternidad y maternidad responsablemente.

Detrás de estos fenómenos están las transformaciones políticas, económicas y sociales en que está inmersa la sociedad contemporánea, lo que se traduce en modificaciones para la vida del ser humano. Como suele ocurrir en una situación de cambios, se produce una tensión entre los aspectos que se busca alterar y aquéllos que se desea perpetuar. Lo que supone la confrontación entre la visión que nos legó la tradición y una nueva visión que emerge. Ambas tienen su aplicación, sus valores y su justificación histórica, en las que se desarrolla la vida de las personas.

En este contexto se encuentran expresiones responsables, creativas y auténticas para expresar la sexualidad, como también actitudes agresivas e irresponsables que llevan a la incomunicación, hábilmente promovidos por la publicidad que sustenta a la industria del consumo.⁶

1. El estudio de la sexualidad

El estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida. Poseer una información solvente sobre la sexualidad puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir a proporcionar una mejor educación sexual a nuestros hijos. Además, el correcto funcionamiento de la temática sexual puede ayudarnos a solventar con más eficacia determinadas dificultades que pueden aparecer en nuestra vida por ejemplo: esterilidad, disfunciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, ansiedad, fobias sexuales, etc. Sin embargo, lo más importante es que el estudio de la sexualidad puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual en nuestra vida.'

El estudio objetivo de la sexualidad permitirá analizar aspectos sexuales de gran trascendencia, algunos de orden muy personal y otros de carácter ético o social y obtener con ello una percepción más lúcida de uno mismo y de los demás. El conocimiento de estos

⁶ "Guía para la educación sexual escolar", Miranda Martín, 1990, p. 18

"La Sexualidad Humana", William H. Masters, Virginia Johnson, 1987, p. 10

temas puede plasmar en una conducta sexual interpersonal responsable y juiciosa y ayudar al individuo a tomar decisiones propias e importantes en torno al sexo.

2. Historia de la sexualidad

La historia nos enseña que las teorías y las prácticas sexuales varían según la época y el lugar. Durante más de dos mil años, la religión ha desempeñado un papel de primer orden en la configuración de las nociones sobre la sexualidad. El surgimiento en los siglos pasados (XIX y XX)de la ciencia de la sexología, desde los tanteos iniciales de Krafft-Ebing, (1886) pasando por Havelock Ellis (1897-1910) y Sigmund Freud, (1856-1939) hasta llegar a las espectaculares investigaciones de Kinsey (1948-1953) y los trabajos científicos de Master y Jhonson,(1954-1966) ha repercutido grandemente en los criterios actuales sobre la sexualidad

No se debe dar una interpretación demasiado simplista del comportamiento sexual. Por ejemplo, aunque en muchos aspectos la época victoriana fue sin duda una época de gazoñería sexual, no es menos cierto que en aquellos años florecieron la prostitución y la lectura de libros pornográficos, aparte del hecho de que las clases medias y el pueblo apenas se supeditaron a las pretensiones sexuales de la clase alta.

En el pasado reciente, muchos observadores han señalado la década del 60 como la época en que se inicio la revolución sexual. Cuatro factores contribuyeron a este fenómeno: la facilidad para conseguir píldoras anticonceptivas, el movimiento juvenil de protesta, el renovado auge del feminismo y una actitud más franca.

Por decirlo con eufemismo, la predicción de los cambios que comportará el futuro en cuanto a los conceptos y conducta sexuales resulta aventurada. De lo único que podemos estar seguros es de que nuestros criterios y comportamientos sufrirán un cambio, de la índole que fuera.



3. Evolución de la sexualidad humana

Mirar el pasado de la sexualidad, sin duda contribuye a comprender el presente y vislumbrar el futuro de la sexualidad humana, en esta visión, se advierte lo sucedido en nuestro mundo occidental que manifiesta 4 momentos que coinciden con la evolución de la humanidad y son los siguientes:

a. La divinización del sexo.-

El sexo elevado a la categoría divina, característica de los pueblos primitivos que se manifiesta en especial en las artes, la religión y la vida social, hace referencia permanente a la fecundidad, (la vagina), la madre tierra, la naturaleza, etc.

Sexo, vida y religión constituyen una unidad, posteriormente surge el hombre como el otro componente de la reproducción, "el Dios" que garantiza la continuidad de la especie, el sexo para la reproducción, la concepción se torna divina.

b. La comercialización del sexo.-

Cuando la civilización se hace urbana, las Ciudad-Estado, se pierde el contacto con la naturaleza, por lo tanto con la fecundidad. El sexo adquiere un valor por si mismo, se plantea el sexo sin reproducción; a diferencia de los pueblos agrarios donde el alimento hay que arrancarlo de la naturaleza, los pueblos urbanos se alimentan de los márgenes que da el comercio, los excedentes permiten además filosofar, conceptualizar, etc. Aparece la definición de animal racional para identificar al hombre, el mismo que manifiesta una actitud racional cuando se guía por los valores y otra animal cuando se mueve por los instintos: la sexualidad aparece como sinónimo de frugalidad y placer.

El sexo se constituye en una mercadería más, objeto de compra y venta para el placer, la reproducción pasa a segundo plano, surgen dos tipos de mujer, la del hogar y la cortesana, por lo tanto su formación y entorno en el que se desenvuelve serán

diferentes. La humanidad pasa de una etapa infantil caracterizada por la fatalidad a una etapa adolescente caracterizada por la vitalidad. El sexo constituye la mayor fuente de placer, la prostitución pasa de la esfera divina al área totalmente profano, los valores cambian.

c. La represión del sexo

La afirmación del cristianismo da lugar a la edad media donde se ratifican los valores espirituales: dominar el cuerpo y reprimir el sexo constituyen los ideales de perfección cristiana.

El hombre vive en función de la eternidad se predica la virginidad. El deseo sexual se reporta como pecado y proviene de Adán y Eva, Se admite la procreación como flaqueza humana y se tolera cuando no existe placer.

Se establece el celibato y la virginidad para curas y monjas (padres y madres) que atienden al mundo espiritual, la mejor expresión de esta reproducción sin sexo es el nacimiento de Cristo a partir de la virgen María, se impone una rigurosa censura moral a cualquier tipo de manifestación que dura 1500 años.

d. La eclosión del sexo.-

Aunque no se define con precisión el tiempo actual, puede convenirse en denominar al presente como era de la eclosión sexual por las variadas manifestaciones del sexo en particular en el ámbito de la publicidad. La sociedad de consumo asegura el mercado con la referencia de sus productos al sexo, los concursos de belleza, la literatura, el cine las revistas explotan directamente la sexualidad para sus ventas.

Otro factor para la eclosión del sexo proviene de los adelantos tecnológicos en materia de anticonceptivos y fecundación que abren variadas posibilidades al sexo

reproductivo y sexo recreativo, de este modo surgen también valores nuevos al incorporar el homosexualismo como una alternativa de la sexualidad o la sexualidad como medio para la realización de la persona. Actualmente se abren más posibilidades en la relación sexual al admitirse en el matrimonio nuevas alternativas como la experiencia prematrimonial, la convivencia, intercambio de parejas , etc.

Sin embargo la aparición del SIDA puede alterar el avance que se tiene en materia de libertades que se manifiestan en la relación sexual para encontrar un nuevo periodo que se caracteriza por la personalización del sexo que asume la integración de la sexualidad con el ser humano libre de preconceptos morales o religiosos.

La explosión del sexo es un hecho incontrolable, la censura moral que se impone en los medios de comunicación parece destinada al fracaso, no obstante la aparición del SIDA.

El hombre parece ser el centro del universo, se desarrollan las ciencias que tienen que ver con su bienestar, su libertad y su realización, su libertad le permite elegir y por tanto de amar y de donar, en estas circunstancias la educación sexual adquiere mayor complejidad.'

La Educación sexual además de los conocimientos biológicos o las técnicas para lograr mayor satisfacción sexual, ha de impartirse buscando la integración plena de la sexualidad dentro de un contexto de todas las manifestaciones bio-psico sociales y existenciales de cada persona.

Actualmente, la moral cristiana caracteriza al sexo con 4 elementos: heterosexual, matrimonial, monogámica y reproductiva. Que tras 2000 años de vigencia, en los últimos años ha logrado separar la función del sexo como reproductiva y como fuente de placer o recreación revitalizadora de la pareja.

^s "Pedagogía de la Sexualidad Humana", Luis María Allier, 1995, p. 22,23

4. Teorías de la sexualidad

a. Teoría psicoanalítica.

Según la teoría psicoanalítica, los niños pasan por una fase autoerótica, con una etapa oral durante el primer año de vida; una etapa anal entre los 2-3 años y una etapa genital entre los 4-5 años, seguida de un periodo de latencia desde los 5-6 años hasta la pubertad(11-12 años), que coincide con la etapa de socialización y toma conciencia de la existencia de sus órganos genitales: los varones tienen erecciones y el juego sexual se puede observar en niños muy pequeños de ambos sexos, aparece la curiosidad general y, en especial la sexual. Se compara con adultos o con niños de otro sexo, aparece lo que Freud llamó Complejo de Edipo y Complejo de Electra. De ahí la importancia de la presencia del padre y de la madre para que el niño se sitúe y defina la relación con los dos sexos.

Después de la etapa de latencia aparece la fase homoerótica, en que la libido se torna hacia el exterior, pero el sexo opuesto es muy diferente y ajeno y le produce temor, por lo que se mueve hacia otros más parecidos.

Todos pasan por esta fase transitoria normal, sin relación con la homosexualidad adulta, por eso se forman grupos de pares, donde afianzan su propio papel sexual. A continuación viene la fase heterosexual, que es la fase terminal de la evolución psíquica y la libido se dirige hacia las personas del sexo opuesto. Las diversas etapas del desarrollo psicosexual están integradas, se superan y canalizan dentro de la relación heterosexual y afectiva.⁹

c. Teoría del aprendizaje

La teoría del aprendizaje social, en relación a la sexualidad infantil sostiene, que el niño o la niña adquieren su rol sexual mediante la observación o la imitación de los

⁹ "Textos de la Sociedad Chilena de Sexología y Educación Sexual", 1994, p.8

adultos y por la aprobación social que reciben al realizar conductas típicamente masculinas o femeninas.

En los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres. El niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además los padres tratan de forma distinta a los niños o a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se los trata.

Después de los 5- 6 años los niños saben, definitivamente, que son varones o niñas, valorizan todas las cosas relacionadas con su sexo e imitan a quienes lo comparten. En el periodo entre los 6-7 años y los 10-12 años los niños prefieren actividades de tipo socializante; juegos en grupos de niños de su edad y mismo sexo, actividades que les permiten alternar con otros niños sin connotación sexual.

Entre los 11-13 años, en la pubertad reaparece el interés sexual, se acercan a sus amigas o compañeras, amigos o compañeros buscando una relación sentimental, amorosa. En este periodo se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y aparecen las primeras poluciones nocturnas y la masturbación en los niños, las niñas se hacen coquetas, buscando la aprobación de sus compañeros.¹⁰

d. Teoría cognitivo- evolutiva

El desarrollo cognoscitivo apunta a reconocer la capacidad que tiene todo niño y niña para construir sus conocimientos y desarrollar su inteligencia a partir de sus experiencias vividas. Desarrollan las capacidades de percibir, producir un significado y razonar, base para el aprendizaje de la lectura, y comienza a construir las relaciones lógicas y de resolución de problemas en relación al pensamiento lógico —matemático.

¹⁰ "Textos de la Sociedad Chilena de Sexología y Educación Sexual", 1994, p.22

El pensamiento que se relaciona con el aprendizaje del niño es la imitación que se manifiesta en el juego simbólico, en el cual los niños juegan a representar el mundo de los adultos, como cuando juegan a mamá y a papá. De esta manera se va representando y aprendiendo los roles que luego tendrá que asumir en la vida adulta.

Según este punto de vista, " el desarrollo de género corre paralelo al progreso intelectual"(Kohlberg, 1966). Los niños de muy corta edad tienen una visión muy simple del género y una estimación del mundo en general. Así por ejemplo un niño de tres años puede pensar que hay una persona dentro del aparato de televisión, es también propenso a creer que basta con que un hombre se ponga una falda para que se transforme en mujer. A veces cuando se pregunta a una niña de esa edad de qué quiere ser de mayor, responde que un papá.

Hasta los cinco o seis años los niños no comprenden que el género es una constante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad de género. Una vez asentada esta convicción el niño comprende, mediante la observación y la imitación, que hay determinadas conductas que corresponde a uno u otro sexo.

La identidad de género es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al sexo masculino o femenino. El rol o papel de género, en cambio es la expresión de la masculinidad o feminidad de una persona de acuerdo a las reglas establecidas por la sociedad. La formación de la identidad de género se inicia al principio de la niñez y repercute de muy distintas maneras en el desarrollo sexual.

Los modelos de socialización del rol de género en la sociedad da numerosos ejemplos de los modos en que los niños y la niñas, así también los adolescentes se hallan expuestos a las diferentes pautas sobre roles y reciben mensajes distintos sobre lo más adecuado para cada género. La vestimenta, la moda, los juegos, los libros, la televisión, la escuela, etc. constituyen otras tantas influencias en la socialización de los niños y de los adolescentes.

"Contrariamente a la teoría del aprendizaje, la doctrina cognitivo-formativa sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos no tanto para obtener recompensa como para lograr una identidad propia." (Kaplan y Sedney,). 11

d. Según la religión católica

Para la sociedad teológica católica de América, en su libro " Human Sexualiti", sexualidad es el centro de toda nuestra respuesta vital. Es del sexo que la persona humana recibe las características, en lo biológico, psicológico y espiritual, hacen de ella un hombre o una mujer y de ahí condiciona ampliamente su respectivo progreso hacia la madurez y su inserción en la sociedad. Se tiende a reducir la sexualidad a la función genital y a la relación hombre-mujer en el aspecto sexual y se confunde sexualidad con genitalidad, pero la genitalidad es solo una pequeña faceta de la sexualidad y tiene dos funciones: la cópula y la procreación. El sexo compromete a todo el ser humano, que es sexuado, genética, morfológica, fisiológica y psicológicamente, se es hombre o mujer en todo lo que se hace, todo es sexuado, incluso el lenguaje.

5. Corrientes actuales de la sexualidad.-

Las diferentes concepciones ideológicas en relación a la sexualidad humana, han dado origen a diversas corrientes metodológicas a través de las cuales se encara la información, orientación y educación de la misma y aparecen diferentes formas de entender y explicar el comportamiento sexual actual y la manera de encauzarlo y orientados a la educación sexual.

En este panorama se advierten 7 corrientes: moralista, erótica, biologista, mecanicista, patologista, integral y dialógica concientizadora:

¹¹ " La Sexualidad Humana", William H. Masters, Virginia Johnson, 1987, p 240

a. Concepción Moralista.-

Caracterizada por la negación a todo, proclama la pureza, la castidad y la virginidad, admite la sexualidad solo para fines de preservación de la especie, condena el placer y tolera el matrimonio como una concesión a las debilidades humanas.

Esta corriente, para la burguesía, afirma que la familia es la garantía de la propiedad privada y reduce a la mujer al hogar porque ve en ella una amenaza, con la aparición del SIDA esta corriente se muestra vigente aún cuando es represora.

b. Concepción Erótica

Opuesta a la moralista, plantea el placer como fin de la sexualidad, desvaloriza el amor y se reduce a un intercambio de habilidades de auto satisfacción. Esta corriente es hábilmente aprovechada por la publicidad y las revistas pornográficas.

c. Concepción Biologista

Se reduce a la simple transmisión de información acerca de los componentes que intervienen en el proceso de reproducción tanto animal como vegetal caracterizando al sexo como el instinto que caracteriza al hombre desde la pubertad hasta el climaterio.

d. Concepción Mecanicista

Plantea la sexualidad como un conjunto de mecanismos que hacen del acoplamiento sexual placentero y pleno, la falta de estos mecanismos dan lugar a las disfunciones sexuales que son resueltas mediante una serie de técnicas coitales que resultan nuevamente parciales.

e. Concepción Patologista

Se reduce al estudio de las enfermedades de transmisión sexual o desviaciones tales como la zoofilia, necrofilia, violaciones, etc. para las cuales ofrece el tratamiento adecuado, esta corriente asocia de manera lineal: sexo, drogas y prostitución y es parecida a la moralista.

f. Concepción Integral

Considera al hombre como una unidad biopsico-social, constituye una alternativa adecuada a las corrientes anteriores ya que ha logrado desarraigar viejos conceptos en torno al placer y al matrimonio, sostiene que el sexo es fuente de comunicación y relación con la pareja.

g. Corriente Dialógica y Concientizadora

Sostiene que el hombre manifiesta una amplia gama de comportamientos variables, validos y aceptables según situaciones culturales y personales, incorpora el concepto existencial en la vida y defiende la libertad de elegir. Sus respuestas están basadas en el dialogo, el análisis y las experiencias, plantea la responsabilidad a través de la enseñanza de métodos anticonceptivos para la relación sana placentera y responsable .¹²

B. La Sexualidad en el Adolescente

Durante la adolescencia, diversos factores e impulsos, biológicos, psicológicos, culturales y sociales, interactúan e influyen significativamente en la evolución de la sexualidad y el manejo que de ella buscan los adolescentes. La sexualidad, en los adolescentes, se presenta con un sentido relacional, así como encuentran en la

¹² "

Pedagogía de la Sexualidad Humana", Luis María Alter, 1995, p. 45, 54

sexualidad un mecanismo impulsivo dinámico para crear lazos relacionados con el grupo humano de su misma edad. La conjugación de impulsos, sentimientos, pasiones, reacciones orgánicas, formación de valores, interpretación de la sociedad y en general todos los elementos que se dan en el mundo del adolescente y que se dimensionan en la sexualidad, le permite establecer y ejecutar sus principales relaciones de subsistencia con el mundo que le circunda.

La sexualidad interviene en la formación de lazos afectivos que estimulan la incorporación del adolescente a la sociedad. Existe una interacción entre afectividad y sexualidad de modo que la dinámica del sexo permite la solidez afectiva del sujeto respecto a sus intereses vitales, la afectividad regula los impulsos ante la sociedad. De esta interacción surge el establecimiento de círculos de amistad, orientación familiar o actitudes de rechazo o adhesión a personas o instituciones. La conformación comunitaria de la sexualidad adolescente forma grupos unidos por ideales comunes, por ejemplo el noviazgo, que se caracteriza por su fuerza y apasionamiento, los amigos y los grupos.

1. Pautas de Conducta sexual

La discusión sobre los tipos de comportamiento sexual durante la adolescencia depende de la interpretación de los datos facilitados por diversos investigadores.

a. La masturbación o auto erotismo

La masturbación o autoerotismo representa la conducta sexual más frecuente en la adolescencia, hoy se sabe y se predica que es una reacción normal, sin consecuencias negativas. Hace algunos años era un mito lleno de connotaciones peligrosas, físicas, psíquicas y morales, sin embargo aún algunos padres y educadores se refieren a ella generalmente en un tono moralizador que contribuye a la angustia del adolescente, se la acusa de provocar cansancio, timidez y de producir ansiedad, que despersonaliza y que afecta negativamente al placer futuro, todo lo cual es falso. Es preciso comprender y

¹³ "Actitud de los Adolescentes hacia el Embarazo", Ximena Salinas, Sandra Crespo , 1997, p. 23,24

aceptar que la masturbación es un proceso normal en el desarrollo de la sexualidad del adolescente.

En los estudios de Kinsey y sus colaboradores detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres, mientras el 82 por 100 de los muchachos se había masturbado, entre las chicas sólo el 20 por 100 lo había hecho. En años recientes, los datos obtenidos sobre la tendencia a la masturbación en las muchachas adolescentes había aumentado.

Por otro lado, la masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son: el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, una mejor autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés general.

b. Las caricias

Se definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Tanto las caricias como los tocamientos deben contemplarse a la luz de los cambios de la actitud que hoy se observa en la conducta sexual del adolescente, además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de salir, darse cita con compañeros o compañeras y de entablar un noviazgo formal y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

c. Fantasías

Los sueños y las fantasías sexuales son frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Según los

resultados de un estudio sobre el tema, el 7 por 100 de las chicas y el 11 por 100 de los chicos, todos ellos adolescentes que se entregaban a la masturbación, nunca tuvieron fantasías, y alrededor de la mitad dieron cuenta de que mientras se masturbaban recurrían casi todo el tiempo a fantasías eróticas. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inaccesible); origina excitación o provoca el orgasmo, constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales y, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante. Cada una de estas funciones de la fantasía es una proyección de la forma en que la mayoría de los individuos utilizarán las imágenes mentales sobre el sexo durante el estado adulto. Ello hace que la experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercuta decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.¹⁴

d. El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, gozo, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa.

En la mayoría de los casos une al adolescente con el compañero con el que ha realizado el coito por vez primera no obstante es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital más temprano son por ello promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión, también debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que probaron efectuar la cópula por el afán de experimentar desde el lado del misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor, impulsados a veces por el deseo de encontrar la persona adecuada. Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

¹⁴ "Enciclopedia de la Sexualidad" Joaquín Navarro, 1990, p. 139

e. Experiencias homosexuales

Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo. La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y, ya adultos, su conducta es heterosexual. Aún así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de este género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y los adolescentes que acuden a la ayuda de un profesional para salir del apuro.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad. Estos últimos suelen consultar libros sobre el tema, buscan la compañía de otros homosexuales y aspiran a introducirse socialmente en la subcultura homosexual, se enfrentan con algunas dificultades en virtud del concepto hoy vigente sobre la homosexualidad y no confiesan sus preferencias sexuales a la familia o a los amigos, hasta más tarde, y eso suponiendo que decidan hacerlo.¹⁵

f • El embarazo no deseado en la adolescencia

Las estadísticas señalan la magnitud del problema de los embarazos no deseados en el grupo de las adolescentes. Sin embargo, para comprender por qué esa situación

¹⁵ "La Sexualidad Humana" William Master y Virginia Monsen, 1987, p.268

constituye un problema, debemos analizar las secuelas adicionales que comporta el embarazo para una muchacha perteneciente a este grupo de edad: los riesgos de tipo médico son mayores que en la mujer adulta, sobre todo en las adolescentes muy jóvenes, comprendidas entre los 13 y 16 años. Por ejemplo los bebés que tienen estas madres muestran por lo general un peso inferior al normal y las posibilidades de muerte durante la lactancia son casi el doble que en los hijos de mujeres mayores de 20 años.

Por otro lado las madres adolescentes suelen tener gestaciones más complicadas con particular incidencia de abortos, toxemia y hemorragia, así como mayor riesgo de muerte.

Más alarmante aún que los peligros médicos, son las repercusiones socioeconómicas del embarazo no deseado de la adolescente, las estudiantes de secundaria embarazadas o que sean madres, la mayoría de la chicas que se hallan en este caso, abandonan las aulas para siempre. Debido en buena medida al abandono de los estudios oficiales, las mujeres pertenecientes a esta categoría tienen probabilidades mucho menores de encontrar trabajo, que las restantes compañeras de estudio. Por tanto, no es de extrañar que las madres adolescentes constituyan un contingente importante en las estadísticas de personas indigentes o en precaria situación económica.

Las adolescentes solteras que se descubren embarazadas tienen que hacer frente, también, a situaciones psicológicamente difíciles. Muchas no cuentan con el apoyo económico ni emocional del padre de la criatura o, si lo tienen, es insuficiente. Deben decidir si abortar (lo que a veces provoca considerable angustia y sentimiento de culpa) o dar a luz.

Pero muchas chicas, al quedar embarazadas se lanzan a un matrimonio apresurado, por desgracia, este tipo de matrimonios tienen muchas probabilidades de terminar en divorcio o abandono de familia. Además, el riesgo de suicidio entre las madres adolescentes es más alto que en el ámbito de la población en general.

¹⁶ "La Sexualidad Humana" William Master y Virginia Johnson, 1987, p.270

2. Deseos de independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Los adolescentes buscan la mutua compañía para procurarse apoyo y guía, mientras albergan el propósito de enmendar los errores de otras generaciones. Sin embargo, no tardan en darse cuenta de que los individuos que forman parte de su grupo de edad tienen: aspiraciones, controles sociales y normas de conducta propios. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

Las presiones de grupo de edad a que pertenece el adolescente varía según las colectividades sociales y, al mismo tiempo, son un reflejo de las subculturas étnicas y económicas en el seno de cada comunidad.. Puede que en un grupo el código de conducta sexual sea muy conservador, que se valore en gran medida la virginidad y que casi toda la actividad sexual se reduzca al ámbito de una relación "significativa", es decir, que tenga sentido. Si las mujeres no se atienen a este código, cargarán con una reputación que puede empañar su futuro y que las convertirá en presas de los chicos que buscan un "ligue fácil". Por el contrario, cabe que en otro grupo el sexo se considera como símbolo de prestigio: la antinomia entre los individuos no iniciados y los que están en el asunto. Esta prioridad suele inducir a los componentes del grupo a participar en la actividad sexual con objeto de sentirse aceptados. Se ha dicho que está empezando a surgir una nueva tiranía impuesta por los valores sexuales; se espera de los adolescentes, que adquieran una temprana experiencia sexual, y los que no se ajustan a esa exigencia son tenidos por anticuados, inmaduros o puritanos.

Las decisiones que toma el adolescente en la esfera sexual son un reflejo de la disposición psicológica del sujeto, de sus valores personales. Razonamiento moral,

temor a las consecuencias negativas y participación en aventuras o amores románticos. Sucede con frecuencia que los factores personales no son compatibles con los requerimientos del grupo de edad afín, y en nuestra sociedad parece que son las muchachas adolescentes las que en mayor grado los vivencian como auténticos límites, mas, desde luego, que el adolescente varón. Según se deduce, los adolescentes de ambos sexos que realizan el coito y los que rondan esta experiencia conceden gran valor a la independencia personal, se desvinculan de forma apreciable de la familia a favor de los amigos y son más proclives al alcohol y a las drogas.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias, pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo u otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual, sin embargo hoy esta muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de atrevida. Los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en su sexualidad.

3. Reacciones paternas

Si, por un lado los adultos suelen fomentar en los adolescentes el espíritu de independencia, nuestra sociedad coloca a los jóvenes en un doble compromiso. Entre la niñez y el estado adulto, se espera de ellos que en muchos terrenos se comporten con madurez, pero esta actitud no se extiende por lo general al comportamiento sexual.

También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores, a muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, concientes de que, aún cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no lo sepan usar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo de que sus hijos adolescentes puedan contraer enfermedades de transmisión sexual. Además muchos padres son víctimas de sentimientos encontrados; por un lado en no querer parecer anticuados ni más autoritarios de la cuenta, y, por otro creen sinceramente en códigos de conducta sexual que el adolescente no está en situación de comprender fácilmente. Es curioso que muchos progenitores se inquieten cuando ven que su hijo, chico o chica, no da muestras de interesarse por el sexo contrario, cosa que interpretan como un indicio de homosexualidad latente.

La mayoría de los padres, al margen de sus respectivos hábitos sexuales, suelen mostrarse menos tolerantes para con sus hijos en lo que atañe a las relaciones prematrimoniales. Es posible que cuando la educación sexual se imparta en el seno de la familia, el adolescente adopte un esquema de valores más tradicionales, caso en el cual suelen presentar una tasa más elevada de virginidad.

c. Qué es educación sexual

Para analizar cómo hemos estado educando o pretendiendo educar en sexualidad, se debe tener en cuenta la gran diferencia que hay entre socialización sexual que hubo siempre y educación sexual que pretende haber .

La socialización sexual implica transmisión de valores, creencias y costumbres a través de la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva sin que, generalmente haya una intencionalidad de cambio. La Educación sexual implica la intencionalidad educativa a través del desarrollo de una estrategia de enseñanza basada

en la información y experimentación de conocimientos entregados a los educandos debidamente ordenados según una currícula previamente establecida”¹⁷

La educación sexual debe ser parte de la educación en general, para ser eficaz no sólo debe impartir conocimientos, sino también cambiar las actitudes y los conocimientos. Informar no basta; es preciso también educar en la afectividad, en el amor y en todo el complejo mundo que afectará a la persona y a su relación con los demás.

Un programa de Educación u Orientación para la Sexualidad Humana no se reduce simplemente a dar información, sino que debe ser un proceso global basado en los conocimientos científicos actuales acerca del papel que le corresponde a la sexualidad humana en la vida de los adolescentes.

Por lo tanto , la Educación para la sexualidad humana debe ser un diálogo continuo y un proceso mutuo de exploración y descubrimiento tanto con los jóvenes, como con los adultos acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás.

"Desde que nace el niño se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto. El hacer, tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudo quiere decir una cosa y no mostrarse así, otra; dejarle que se toque sus genitales le educa en una dirección y no dejarle, en otra; lo mismo que abrazarse y besarse ante él o no hacerlo; hablar de los temas sexuales u ocultarlos. Cualquier cosa que se haga, afectará y determinará su educación, por lo que debemos entender ésta como un proceso mucho más completo y complejo que el solo hecho de hablar un determinado día sobre el sexo”¹⁸

¹⁷ "Socialización y Educación sexual", Luis María Aller Mucha, 1994, pag 41.

¹⁸ "Sexualidad Humana", Dra. Elena F.L. Ochoa, 1996, p.216

D. Educación sexual en el colegio

1. Cifras

Según informes del Programa "Madre-Niño" dependiente del Ministerio de Salud, se indica que el 12,5% de la población total de adolescentes mujeres son madres solteras.

El estudio "Actitud de los adolescentes hacia el embarazo" realizado por Ximena Salinas Iñigues y Sandra Crespo Morón , y publicado por el Ministerio de Desarrollo Humano (Secretaría Nacional de Asuntos Étnicos de Género y Generacionales), reflejan las siguientes cifras en relación a sexualidad, métodos anticonceptivos, opiniones sobre el aborto y embarazos no deseados:¹⁹

- La población de adolescentes encuestados en la ciudad de La Paz, fue de 188, comprendidos entre los 11 y 22 años; el 50% de adolescentes fueron hombres y el otro 50%, mujeres. Aproximadamente el 41% de los hombres estudia en colegios particulares y el 59%, en colegios fiscales. En cuanto a las mujeres, el 54% estudia en colegios fiscales y el resto en particulares.
- En lo que respecta al concepto de ovulación, los adolescentes entre los 15 y 17 años, en un 1% tienen un buen conocimiento relacionándolo con el riesgo del embarazo, mayormente en estratos medio y alto; otro grupo (34%), sobre todo entre 18 y 22 años del mismo grupo social ya mencionado da conceptos limitados. Y el 64% dio respuestas incorrectas en especial de 12 a 14 años y de sectores populares reflejándose una desinformación.
- En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, aproximadamente el 15% de los varones indicó usarlos "siempre que tienen relaciones sexuales".- los de grupos sociales medios y altos, entre los 18 y 22 años, son los que más usan. Otro grupo de adolescentes en un 7%, declaró usar algún método solo "cuando hay peligro". En tanto que el 3% de los varones adolescentes dijo "no necesitar". Un 1% cree que usar métodos anticonceptivos "es un pecado" sobre todo en niveles populares en

¹⁹ Actitud de los Adolescentes hacia el Embarazo”, Ximena Salinas, Sandra Crespo , 1997, p.105-167

edades comprendidas entre los 12 y 14 años. Finalmente el 73% no usa ningún método puesto que, dijeron, no tienen relaciones sexuales.

- La población femenina encuestada, en su mayoría de extracción popular, indicó que no usa o no usó métodos anticonceptivos porque "no tienen relaciones sexuales" (91%), un 1%, en mayor número en estratos medios y altos y de 18 a 22 años dijo no hacerlo porque considera que "es un pecado"; sólo un 4% de ellas dijo "usar algún anticonceptivo siempre que tienen relaciones" y un 2% declaró "cuidarse de otra forma", dándose en mayor número en estratos medio y alto y en el mismo grupo de edades que oscilan entre los 15 y 17 años. Finalmente, un 1% respondió que solo utilizan anticonceptivos cuando hay peligro.
- En la ciudad de La Paz, los adolescentes encuestados dijeron conocer, en un 88%, el condón; un 8%, el ritmo y el 34%, las pastillas anticonceptivas.
- Por otra parte los adolescentes al referirse al aborto suelen explicar las formas de abortar: "aborto con pastillas", lanzándose por las escaleras, etc. En cuanto a la definición, un 60% mayormente entre los 18 y 22 años, los señala como interrupción del embarazo; el 70% opina que es peligroso para la salud de la mujer. Un 55% cree que es un asesinato, dándose el parecer, en mayor número entre los jóvenes de 15 y 17 años; y un 16%, especialmente de los 18 años adelante, piensa que es problema de cada mujer.
- Las adolescentes, en una proporción elevada entre los 12 y 14 años, piensan que "es un asesinato" 50%, el 77%, también del mismo grupo de edad lo definió como interrupción del embarazo, el 55% puso mayor énfasis en el peligro que representa para la salud de la mujer. Otra proporción, que representa un 7% cree que es problema de cada mujer siendo este porcentaje menor al de los varones. En mayor número se dieron estas respuestas en estratos medio y alto.

En cuanto a la información que reciben los adolescentes sobre la sexualidad se tienen los siguientes cuadros:

Cuadro 1.1 La información que he recibido sobre sexualidad ha sido por:

Opciones	Padres	Amigos	Pareja	Profesores
Varones	25	30	28	9
Mujeres	9	59	12	5

Cuadro 1.2 Para los adolescentes es importante recibir "educación sexual" en el colegio:

Opciones	No	Sí
Varones	6	94
Mujeres	5	95

Cuadro 1.3 Sentimientos frente al Embarazo: (varones)

Opción	Asustado	Feliz	Estupefacto	Enojado	Deprimido	Total
Porcentaje	30	20	10	30	10	100

²⁰ "Actitud de los Adolescentes hacia el Embarazo", Ximena Salinas, Sandra Crespo Morón, 1997, Subsecretaría de Asuntos de Género, p.105-167

Cuadro 1.4 Sentimientos frente al Embarazo: (mujeres)

Opción	Desesperada, asustada	Preocupa da	No quería aceptarlo, incrédula	Confusa	Total
Porcentaje	40	20	30	10	100

Cuadro 1.5 ¿Qué hiciste cuando supiste de tu embarazo? (mujeres)

Opción	Contarle a mi mamá	Contarle a mi pareja	Contarle a mi amiga	No contar a nadie	Total
Número de adolescentes	2	5	2	1	10
Porcentaje	20	50	20	10	100

Cuadro 1.6 Acciones frente al embarazo (varones)

Opciones	Número de adolescentes	Porcentajes
Evitar el aborto	2	20
Irse a vivir juntos	1	10
Presionar pareja para que aborte	2	20
Contar a amigos	1	10
Huir momentáneamente	3	30
Hablar con padres	1	10
Total	10	100

Cuadro 1.7 ¿Qué determinación tomó el colegio al saber de tu embarazo?

Opción	Número de adolescentes	Porcentaje
Retiro del colegio	4	40
Salió bachiller	2	20
Sigue estudiando porque no se nota el embarazo	3	30
No estudia, trabaja desde que supo del embarazo	1	10
Total	10	100

2. Diagnóstico

Al analizar todos los datos anteriormente citados, se puede concluir varios aspectos:

- El conocimiento sobre el proceso ovulatorio y de embarazo es inexacto en una gran mayoría.
- El conocimiento sobre métodos anticonceptivos es relativamente bueno, pero el uso de los mismos es bajo o está cargado de prejuicios.
- Las opiniones en cuanto a aborto están imbuidas de temor respecto a la salud de la mujer y por la opinión social y conceptos prejuiciosos.
- La información sobre sexualidad ha sido recibida básicamente por los amigos, y en un grado ínfimo por los profesores y padres.
- Una mayoría abrumante considera que es necesaria la educación sexual en los colegios.
- Las actitudes frente al embarazo varían según el sexo, los varones dicen sentirse sorprendidos y enojados, mientras que las mujeres se asustan y se desesperan.
- Las acciones frente al embarazo también son diferentes, los varones tienden a evitar responsabilidades, escapando; mientras que las mujeres buscan el apoyo de la pareja, y al no encontrarlo buscan el apoyo de los padres. Suelen abandonar la escuela.

Todos estos datos, nos demuestra que el problema de la falta de información en cuanto a sexualidad en los adolescentes debe 'ser prontamente solucionado si no queremos que la situación perdure, y que los jóvenes posterguen un futuro pleno y con decisiones acertadas, basadas lógicamente en un conocimiento adecuado que les brinde la seguridad y confianza suficientes para decidir responsablemente sobre lo que hacen y lo que no hacen.

3. Fuentes de información de la sexualidad en los adolescentes

El circuito de información sexual básico actúa transmitiendo: errores, tabúes, desinformación o información deficitaria y marcando la pauta y el modelo sexuales de cada persona. Interviene desde el nacimiento e influye sobre todo el desarrollo de la sexualidad, ya que la dinámica de este circuito, formado por eslabones interconectados • interdependientes, es la base del proceso de la socialización humana.²¹

Este circuito esta constituido principalmente por:

- Amigos y primeras relaciones.
- Padres y demás familia.
- Escuela, profesores, educadores, y pedagogos sexuales.
- Estamento confesional, religión y sacerdotes
- Estamento profesional: médicos, abogados, jueces.
- Los medios de comunicación en general: libros, revistas, cine, teatro, música, centros de diversión, pornocultura, etc.
- La sociedad de consumo en general.
- Estado, políticos, legislación, a través del intervencionismo o la abstención, la tolerancia o la censura, ya sea mediante discursos ideológicos, programas políticos y legislación.

a. Los amigos

Son los primeros informadores en materia sexual. En general solo transmiten información sobre el coito, difundiendo datos acerca del mismo, así como toda la mitología sobre tamaños de pene, posibilidades orgásmicas, métodos anticonceptivos, droga — placer — sexo, etc. Lo más lamentable es que a veces estos "expertos" son los únicos que transmiten todo este tipo de información.

²¹ "Enciclopedia de la Sexualidad Humana", 1990, p.590

b. La escuela

Aunque debería transmitir una información sexual correcta, hace todo lo contrario. Por una parte los maestros más conservadores eluden mencionar el tema; por otra los más inquietos también lo soslayan por miedo a la reacción de los padres, la dirección o las autoridades escolares. Los textos escolares ocultan o deforman el problema. Las anatomías son totalmente sexuales y los temas sobre reproducción ocultan la objetividad de los hechos no se habla del amor ni de la ternura.

c. Los padres

Aunque deberían ser la principal fuente de transmisión de información sexual, lo que suelen inculcar son tabúes y miedos: "eso no se hace", "eso no se toca". No se educa en la higiene sexual ya que se ignora los genitales y se considera la masturbación como algo sucio, indigno y enfermizo.

d. Los medios de comunicación

Desde el punto de vista del comportamiento sexual los medios de comunicación social han influido y ayudado al cambio de conductas sexuales a través del mayor acceso a la información y el conocimiento de comportamientos diferentes a los tradicionales o aceptados en ciertas sociedades o culturas. Los medios de comunicación han contribuido a derribar mitos y creencias, como también a crearlos.

Debido a la gran cantidad de tiempo que se emplean en la recepción de la televisión así como en la lectura de determinadas revistas y el cine, la influencia de estos medios en la adquisición de información sobre el sexo es decisiva, en estos medios se encuentra lo que no es proporcionado ni por los padres ni por educadores. El resultado es una información irreal y llena de estereotipos y mitos.

e. Los médicos

También actúan en este circuito ocupando en ocasiones el papel represor que tenía el estamento confesional. Sin embargo actualmente los médicos están preocupados y le dan importancia al tema de la sexualidad humana.

4. Consecuencias

Las consecuencias de esta transmisión errónea o nula de los conocimientos sobre sexualidad dan lugar a errores y tabúes que se manifiestan a lo largo del desarrollo del niño y del adolescente.

a. Infancia

- Déficits y distorsiones en el aprendizaje del esquema e imagen corporales ocasionados por privación afectiva y sensorial y por creación de tabúes
- Distorsiones en los aprendizajes de la identidad sexual y de rol
- Penalización de las actividades sexuales infantiles ya sean auto estimulatorias, lúdicas o incentivas.

b. Adolescencia

- En esta etapa tiene lugar la misma problemática, aunque traspasada a un nivel de reaprendizaje.²²
- Distorsiones a nivel de identidad, imagen y esquema corporal.
- Distorsiones en el reaprendizaje de los roles.
- Distorsiones en la orientación sexual (heterosexual, homosexual) creando ansiedad y confusión
- Distorsiones en la complementación del sexo (mujer-objeto)

²² "Desarrollo Humano", Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, 1991, p.382-395

- Persistencia de tabúes y mitos transmitidos por el circuito sociopedagógico (pene pequeño, etc.)
- Predominio de graves errores en la contracepción (secuela-aborto)
- Falseamiento de expectativas (droga, sexo, etc.)
- Vacío importante en la información sexual científica
- Mayor vulnerabilidad del grupo adolescente
- Problemática a nivel de estructuración de la personalidad (ansiedad, problemas depresivos)
- Conocimiento de la sexualidad coital con ignorancia de otras formas de expresión de la sexualidad
- Bombardeo manipulador de normativas y valores represores
- Identificación del sexo con la reproducción.
- Desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual
- Caldo de cultivo abonado para las disfunciones sexuales y de la pareja

|

|

★ T.M.S.★



SECCION PROPOSITIVA

ASPECTOS PROPOSITIVOS CORRESPONDIENTES AL TEMA

OBJETIVOS

A. Objetivo General

El Programa de Educación Sexual propuesto tiene como principal objetivo la formación integral para la comprensión e interiorización de la sexualidad en la Etapa del Adolescente, es decir factores de tipo biológico (organo-genital), psicológicos, sociales, culturales y éticos, en la población de adolescentes comprendidos entre las edades de 15 a 17 años de edad (primero de secundaria de los colegios fiscales de la ciudad de La Paz)

B. Objetivos Especificos

1. Informar sobre el desarrollo de la sexualidad biológica del hombre y de la mujer a los jóvenes de 15 a 17 años de edad, mediante la transmisión de una información clara y precisa para el ejercicio de una sexualidad responsable.
2. Profundizar acerca de los cambios conductuales y psicológicos del adolescente, mediante la investigación personal a cargo de sí mismo para afianzar su seguridad y para tener experiencias más positivas.
3. Concientizar acerca de la Paternidad responsable, mediante la formación de actitudes y valores para el reconocimiento de la importancia de la familia y la responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.
4. Generar actitudes positivas sobre el uso de métodos anticonceptivos y su conocimiento adecuado para una elección consciente y responsable.
5. Concientizar acerca de los riesgos que implican las enfermedades de transmisión sexual mediante la lectura de bibliografía especializada para resguardar su salud y la de los demás.

II. PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

El Programa de Educación Sexual está enfocado a desarrollar básicamente cinco ejes temáticos principales., estos son:

- Desarrollo biopsicosocial del adolscente
- Sexualidad
- Paternidad responsable
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual

Los contenidos de estos cinco temas están brevemente descritos en el punto A,

Las competencias que los alumnos podrán adquirir están explicitados en el punto B.

Estos Ejes Temáticos a su vez se dividen en bloques temáticos y en unidades temáticas, todo esto está resumido en el cuadro 2.2: "Programa: Ejes, Bloques y Unidades temáticas". Estas unidades temáticas tienen diversas duraciones en relación al tema.

El método a seguirse es dialógico y participativo, analítico y sintético, combinando una serie de técnicas y estrategias como la exposición, las dinámicas grupales, las dramatizaciones, la discusión, la proyección de videos entre otras.

El programa Operativo está sintetizado en el cuadro 2.4 conteniendo éste los objetivos, contenidos, actividades, material y evaluación de cada uno de los cinco temas.

El punto D también detalla los instrumentos a utilizarse, el equipo de trabajo, el Cronograma de actividades y la evaluación del Programa que se realizará.

A. Contenidos

1. Desarrollo biopsicosocial del adolescente

El periodo de la adolescencia comprende de los 12 a los 19 años es una época de rápidos cambios y difíciles. Los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos bio-psicosociales, así como un deseo de independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, la incorporación de una serie de principios éticos que toman muy en cuenta, el fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual, a la vez que que el adolescente se enfrenta con tan compleja sucesión de dificultades relacionados a su evolución como ser humano, buscando el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos y en ocasiones el adolescente es víctima de conflictos sufrimientos y desconcierto. La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencias y agitaciones, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto. La naturaleza del adolescente se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.

En esta parte del Programa se tocarán temas relacionados a los rasgos del adolescente, la personalidad, los comportamientos en relación al genero.

2. La Sexualidad

La sexualidad es una fuerza vital que, emergiendo de las condiciones biológicas de ser humano. (su sexo) , se proyecta hacia una forma y un proceso de comunicación. La sexualidad se relaciona con nuestros sentimientos y con la capacidad que tenemos de comunicarnos con un gesto, una mirada, una palabra, un beso y principalmente, la búsqueda y entrega amorosa bajo el signo del placer de una pareja. En alguna ocasiones, también podrá llevar, deseandolo o no, al hecho de dar origen a una nueva vida.

Esta fuerza vital que está presente desde antes del nacimiento, irrumpe como tendencia y preocupación conciente en la pubertad, etapa en que también lo hace el impulso de libertad. Ambos aspectos se entrelazan poniendo en crisis el mundo infantil y activando un proceso de búsqueda de identidad, a través del cual se estructura los comportamientos propios del adulto.²³

En esta parte del Programa se tocarán temas relacionados a los cambios biológicos y psicológicos del adolescente, la anatomía y fisiología tanto del varón como de la mujer, embarazo, parto, pautas de conducta sexual, etc.

3. Paternidad responsable.

Las consecuencias de la paternidad no deseada entre los adolescentes varones demuestran que estos suelen disponer de recursos económicos limitados y con una educación académica inferior a la de los muchachos que dejan la paternidad para más adelante.

Los efectos del embarazo en las adolescentes mujeres son mucho más considerables que en los varones, los mismos piensan que la responsabilidad de buscar un método anticonceptivo es en definitiva, asunto de su compañera y por tanto piensa que si se produce el embarazo no deseado éste podría haberse evitado, con lo que la culpa es de su compañera y no de su responsabilidad. Otros muchachos comparten la responsabilidad sólo hasta el punto de ofrecer a pagar una parte o la totalidad de los gastos del aborto. La mayoría de los muchachos que embarazan a una adolescente terminan abandonándola.

La paternidad responsable debe ser una opción informada, conciente, libre y de respeto de la pareja para determinar en que momento puedan tener familia, tomando en cuenta no sólo los deberes recíprocos de la pareja, como también los deberes para con el hijo y la sociedad.

²³ "Guía para la educación sexual escolar", Martín Miranda, 1993, p. 18

Esta tercera parte del Programa enfocará en forma directa la problemática de los embarazos no deseados, el aborto, las consecuencias, psicológicas y sociales de estos dos problemas, la planificación familiar, la paternidad responsable y la influencia de la familia, los amigos y la pareja en la toma de decisiones.

4. Métodos anticonceptivos

El conocimiento de métodos anticonceptivos es bastante alto y parece alentador. No obstante el empleo es muy bajo y en general, más del 50% de los adolescentes que mantienen relaciones coitales en forma ocasional o sistemática, lo hacen sin una debida protección anticonceptiva.

En Sud América, alrededor del 80% de los varones y el 60% de las mujeres han iniciado su vida sexo-genital antes de los 18 años, el inicio sexual se está dando entre amigos o novios en forma cada vez más significativa. Pero no obstante, el número de jóvenes que usaron alguna forma de protección anticonceptiva en su primera experiencia no supera el 20%. Este porcentual aumenta con la edad de los jóvenes, cuanto mayores son, mayor es también la protección anticonceptiva empleada.²⁴

En esta cuarta parte del Programa se informará sobre los métodos anticonceptivos y su correcta utilización.

5. Enfermedades de Transmisión sexual

Las Enfermedades de Transmisión Sexual, son enfermedades infectocontagiosas que se contraen generalmente mediante las relaciones sexuales, en las diferentes formas; hombre-mujer, hombre-hombre, mujer-mujer , en algunas ocasiones tiene su origen en transfusiones de sangre de individuos enfermos o por el uso de objetos contaminados,

²⁴ "Sexualmente Irreverentes", Luis María Alter, Marcio Ruis, 1994, p.91

etc. Son enfermedades como cualquier otra, no constituyen por sí mismas una falta grave y no debe ser escondidas.²⁵

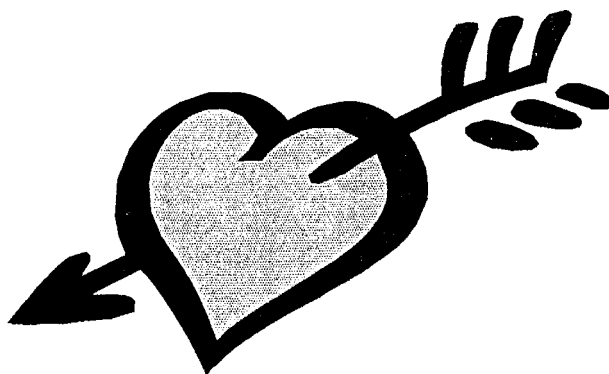
En esta última parte del Programa se informará y concientizará acerca de las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas, su forma de contagio, su tratamiento y las consecuencias en el futuro. Se hablará también de la forma de prevenirlas.

B. Ejes temáticos y competencias adquiridas

El programa tiene 5 ejes temáticos, los cuales son:

1. Desarrollo biopsicosocial del adolescente
2. La sexualidad
3. Paternidad responsable
4. Métodos anticonceptivos
5. Enfermedades de Transmisión sexual

Estos ejes temáticos tienen bloques temáticos, y éstos a su vez tienen unidades temáticas que suponen el logro o adquisición de ciertas competencias las cuales están detalladas en el siguiente cuadro:

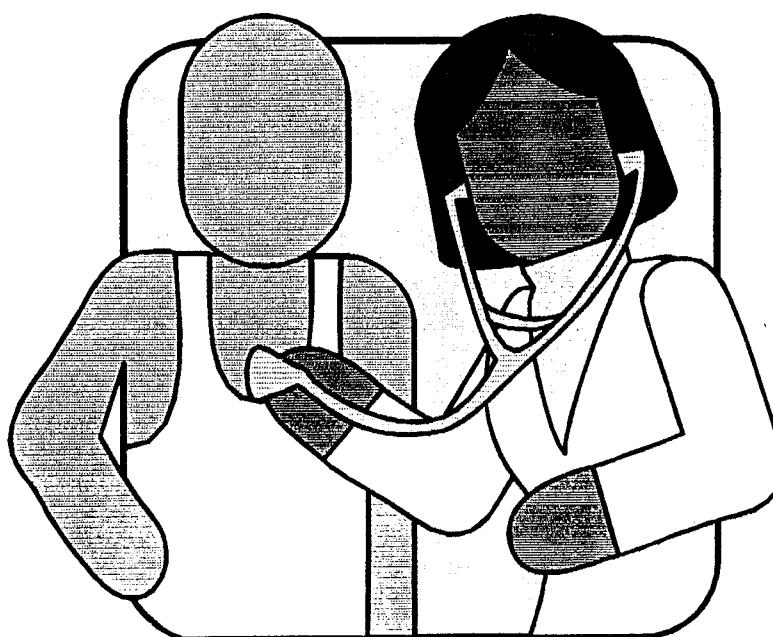


²⁵ "Educación para la vida sexual", Dres.. Mario Padilla, Alberto de la Galvez Murillo, 1993, p.125

Cuadro 2.1 Bloques Temáticos y Competencias

BLOQUES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS
1. Desarrollo psicosocial del adolescente	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características propias de su edad en sí mismo, y las acepta de forma positiva y serena • Desarrolla una autoimagen y autoestima positivas • Reconoce las influencia de la moda y el grupo en su comportamiento y en el de los demás de forma positiva • Valora las diferencias entre géneros, y a la vez la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres • Comprende los sentimientos antagónicos dentro suyo en busca de una mayor autoafirmación.
2. Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las diferencias fisiológicas entre hombre y mujer • Acepta los cambios psicosomáticos propios de la edad • Comprende los procesos de embarazo y parto • Entiende y acepta las pautas de conducta sexual • Valora su sexualidad positivamente • Distingue entre ser independiente y explotar su sexualidad irresponsablemente o de manerar responsable.
3. Paternidad responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de los aspectos sobre la responsabilidad y la madurez que deben adquirirse con respecto a la paternidad y la familia • Resuelve problemas de reacciones amistosas o sentimentales en base al respeto hacia sí mismo y hacia los demás • Comprende la importancia del establecimiento de relaciones con sus pares para su propio desarrollo psicosocial. • Entiende las consecuencias de una paternidad precoz • Aprende aspectos ligados al cuidado de niños pequeños • Se interioriza acerca de las consecuencias del aborto • Crea planes y estrategias para un futuro planificado y no accidentado
4. Métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y maneja de los métodos anticonceptivos • Reflexiona acerca de su utilidad y necesidad • Conoce las ventajas y desventajas • No se expone a peligros innecesarios, pues comprende el valor

	de la vida
5. Enfermedades de Transmisión Sexual	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los tipos de enfermedades de transmisión sexual• Reconoce las formas de contraerlas• Comprende las consecuencias a corto, mediano y largo plazo• Conoce la enfermedad del SIDA, sus consecuencias• Profundiza sus conocimientos acerca de la incurabilidad del SIDA.• Valora su cuerpo como único instrumento para desarrollarse en el mundo.• Toma consciencia del valor de la vida y del cariño de sus familiares y amigos cercanos



C. Esquema tentativo

Programa de Educación Sexual para alumnos del primer curso de
secundaria de los colegios fiscales de la ciudad de La Paz

EJES TEMÁTICOS	BLOQUES TEMÁTICOS	UNIDADES TEMÁTICAS
I. Desarrollo psicosocial adolescente del	A. Características del adolescente	1. Búsqueda de identidad 2. Sentimientos y emociones 3. Necesidad de complemento
	B. La Personalidad	1. Autoimagen 2. Autoestima- 3. Expresiones orales y gestuales 4. La moda, los modelos o idolos El grupo
	C. Comportamientos en relación al género	1. Diferencias entre hombres y mujeres 2. Machismo- sumisión 3. Ideas estereotipadas sobre el rol sexual 4. La mujer como objeto de los medios de comunicación y consumo
	D. la autoafirmación	1. La rebeldía 2. La inestabilidad 3. Fantasías y realidad
II. Sexualidad	A. Cambios psicosomáticos en la pubertad	
	B. Anatomía y fisiología de la mujer	1. Organos sexuales internos y externos 2. Menarquía 3. Menstruación 4. Ovulación y fecundación 5.. Embarazo y parto



1.	C. anatomía y fisiología del varón	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organos sexuales internos y externos 2. Polución nocturna
	D. Fantasías sexuales	
	E. Independencia	
	F. Pautas de conducta sexual	<ol style="list-style-type: none"> 3. La masturbación 4. Caricias 5. El coito 6. Experiencias homosexuales 7. Heterosexualidad 8. Bisexualidad
II. Paternidad responsable	A. La familia	
	B. Las amistades	
	C. El enamoramiento	
	D. Embarazo no deseado	
	E. El aborto	
III. Métodos anticonceptivos	A. Naturales	
	B. Píldora	
	C. Condón	
	D. DIU	
	F. Ventajas y desventajas	
IV. Enfermedades de Transmisión Sexual	A. Efectos biopsicosociales de las enfermedades de Transmisión sexual	
	B. Herpes genital, gonorrea, vaginitis, sífilis	
	C: El SIDA: causas y consecuencias biopsico sociales	

Cuadro 2.2 Programa: Ejes, Bloques y Unidades Temáticas

D. Metodología

1. El Facilitador o Educador

La actitud del facilitador o educador es de fundamental importancia para el éxito del mensaje que se ha de transmitir, se debe tener presente que, sexo es lo que somos, no lo que decimos, por lo tanto una actitud franca, honesta y desenvuelta a dialogar con el grupo es más valiosa que una exposición brillante sobre el tema. No debe asumirse un compromiso sin estar preparado, los prejuicios de una mala información o desinformación son peligrosos y negativos.

El educador debe hacerse constantemente las siguientes preguntas:

- ¿doy el tiempo suficiente para responder a los diferentes estímulos?
- ¿manifiesto cierta ansiedad al tocar temas de sexualidad?
- ¿estoy avanzando demasiado rápido en el calendario?
- ¿tengo temor a las preguntas? Una actitud honesta es mejor a un sabelotodo
- ¿tendré conciencia del grado de conocimientos del grupo?

Los educadores deben poseer:

- Conocimientos integrados
- Actitudes consistentes
- Métodos apropiados
- Respeto a las culturas

Tomando en cuenta todos estos aspectos, la relación entre el facilitador y los participantes será de confianza y respeto mutuo. En consecuencia. Deben transformarse los roles del educador y los educandos de tal forma que el educador sea un animador y orientador en tanto que los alumnos manifiesten creatividad, espontaneidad, libertad, responsabilidad y sensibilidad.

2. El Lenguaje

Debe utilizarse un lenguaje técnico y científico, sin descartar el lenguaje popular que muchas veces motiva a la conversación, por lo tanto detrás de las palabras vulgares debe imponerse los términos correctos del lenguaje.

El empleo clasificado y oportuno de términos vulgares ayuda a los miembros del grupo a formular preguntas y hacer sus comentarios. Así mismo el educador debe estar dispuesto a escuchar, sin mostrar asombro, disgusto o vergüenza, lo que los alumnos le pregunten.

3. El ambiente

Debe ser igual que el resto de las asignaturas, crear un clima de espontaneidad, simplicidad y honestidad para sentirse cómodos y desenvolverse con soltura en sesiones con grupos mixtos. Es importante también crear un ambiente donde sea posible vivir los valores, actitudes y comportamientos que se desea desarrollar de manera comunicativa, en un ambiente de libertad, creatividad y de responsabilidad.

4. Población

El Programa está dirigido a alumnos del primero de secundaria (primero medio) de los colegios fiscales, comprendidos entre los 15 y 17 años de edad.

5. Lugar

El Programa se lo realizará idealmente en los "Centros de Información sexual" como ser Prosalud pues se cuenta con la infraestructura necesaria y el personal requerido.

En todo caso, si no fuera posible esta situación ideal, el Programa se desarrollaría en los mismos establecimientos en horarios acordados con el Director y el personal docente.

6. Métodos

El método es dialógico y participativo, analítico y sintético. El método dialogico participativo, está basado en una búsqueda en conjunto a través del diálogo y el análisis de los problemas y de las soluciones a cada situación que se presente y .pregona la necesidad de dialogar y concientizar a los adolescentes en todos los aspectos referidos a una sexualidad sana. "Por lo tanto definimos el foco de la educación para la sexualidad humana, como un diálogo continuo y un proceso mutuo de exploración y descubrimientos con los jóvenes, acerca de quienes somos y cómo nos relacionamos con los demás"²⁷

El metodo analítico consiste en descubrir los diferentes componentes de un problema a partir de un hecho determinado, es decir analizar, desmenuzar, descomponer una situation real y encontrar su explicación y la posible solución, el análisis debe seguir una via coherente, es decir seguir los siguientes pasos: observación, descripción, examen crítico, enumeración de las partes, ordenamiento y clasificación. ²⁸

El método sintético esta basado en la reunión o agrupación de diferentes elementos para lograr una conclusión en torno a un tema determinado. El analisis es correspondiente a la síntesis en consecuencia la síntesis sin en analisis arroja resultados ajenos a una realidad. ²⁹

En consecuencia se realizarán exposiciones, charlas explicativas, dinámicas grupales, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión y analisis de temas; y

²⁷ Pedagogía de la Sexualidad Humana, Luis M.Aller Atucha, 1995, p.59

²⁸ Guia Para elaborar la Tesis, Santiago Zorrilla, Niguel Torrez, 1994, p.49

²⁹ Guia Para elaborar la Tesis, Santiago Zorrilla, Niguel Torrez, 1994, p.50

comunicación audiovisual mediante proyección de videos, etc. En todo momento se dirigirá hacia la participación libre y espontánea de los alumnos, tratando de que ellos mismos saquen sus propias conclusiones en base a todo lo realizado.

Esta metodología se implementa mediante las presentes estrategias que son resultado de una serie de experiencias acumuladas a lo largo de varios años de ejercicio de la docencia en diferentes establecimientos educativos de la ciudad de La Paz, las mismas que se formulan a continuación con el fin de sistematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias de educación para la sexualidad están enmarcadas dentro de una diversidad de estrategias y técnicas que promueven la participación, el análisis, la discusión y la integración no sólo de datos teóricos, sino también de habilidades y competencias que puedan ser de utilidad en la vida práctica del adolescente. Estas estrategias pueden ser agrupadas de la siguiente forma:

- Estrategias de Exposición de temas: disertación, charla, utilización de medios audiovisuales, así como una exposición de vestuario masculino y femenino, para ver y resaltar las semejanzas, diferencias, y otros.
 - Estrategias de Discusión y Análisis en torno a un tema: lluvia de ideas, discusión en grupos. Por ejemplo: ¿qué sugiere una poesía?, para la cual pedir a los alumnos que traigan algunos poemas que expresen: sentimientos, emociones o sensaciones importantes para ellos, lectura, análisis y redacción de nuevos poemas.
 - Estrategias de Reflexión sobre la propia persona: Autoanálisis, formación de la autoimagen, representaciones gráficas de uno mismo en diferentes estados de ánimo completar siluetas manifestando actitud de llanto, risa, enojo, seriedad y otros.
 - Estrategias de Lectura y Audición de materiales no estrictamente didácticos: películas, música, poemas, periódicos, revistas, etc. Pedir a los alumnos que
-

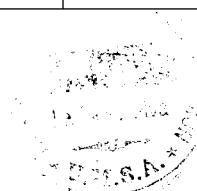
escuchen una canción analizando las emociones que sienten y aprovechando la melodía invite a crear una canción que exprese sus sentimientos.

- Estrategias de Relacionamiento: Organizando a los alumnos en trabajos colectivos como ser juegos, bailes, dramatización y actividades lúdicas para promover la relación, la distensión., analizando la necesidad de la cooperación y la solidaridad.
- Estrategias de Observación de diferentes formas de vivencia: observaciones en diferentes lugares: la calle, la plaza, el mercado, el colegio y otros, actitudes, estados de ánimo, tensiones, reacciones y otros.



PROGRAMA OPERATIVO PARA LA EDUCACION SEXUAL				
Objetivos	Contenidos	Actividades	material	Evaluacion
I.-DESARROLLO PSICO SOCIAL DEL ADOLESCENTE				
A.-CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE				
Lograr el reconocimiento de sus caracteres físicos y psicologicos	Busqueda de identidad	Elaboración de una lista de características y asignación de valores de gusto y disgusto, pidiendo que marquen 3 opciones de gusto y 3 de disgusto	papel y lapiz	Revisión de trabajos grupales, síntesis de actividades desarrolladas
Procurar la comprensión hacia los demás, reconocer actitudes y sentimientos: amistad, compañerismo, solidaridad, amor, odio, etc. establecer las diferencias entre iguales	Sentimientos y emociones	Lectura de poesías, recuento de telenovelas y películas, dramatización de escenas relativas al tema	videos, libros y revistas	
Comprensión de la unidad familiar como núcleo de la sociedad, procurar sentimientos de apoyo emocional con el sexo opuesto	Necesidad de complemento	Audición de música con temas que evoquen un ser querido, organización de parejas de baile	discos y cassettes	
B.- LA PERSONALIDAD				
Lograr el conocimiento de si mismo	Autoimagen	Observarse en el espejo y anotar sus impresiones, observación de revistas, afiches, etc. con situaciones diversas y comentario.	Espejos y afiches	Entrega de resúmenes
Lograr la valoración de si mismo	Autoestima	Observación de las cualidades de si mismo y representación en dibujos	Videos, libros y revistas, dibujos, vestuario, láminas y fotografías	
Comprender las diferentes formas de expresión que utiliza el hombre en su relación con los demás	Expresiones orales y gestuales	Representación de sociodramas y utilización de mimica en diferentes situaciones, observaciones en la calle, la plaza, el mercado, etc.		

Lograr la comprensión del tiempo y la mimesis en el comportamiento del ser humano, procurar que los alumnos se identifiquen con modelos positivos	La moda	Organización de desfiles de moda y muestras de vestuario proveniente de los alumnos tanto masculino como femenino		Analizar y establecer semejanzas y diferencias en las exposiciones
	Los modelos e ídolos	Hacer exposición de ídolos y personajes de la actualidad		Comentarios e informes
Desarrollar sentimientos gregarios y de solidaridad con fines útiles y relevantes	El grupo	Conformación de grupos de interés sobre diferentes temas y actividades		
C.- COMPORTAMIENTO EN RELACION AL GENERO				
Reconocer las relaciones entre hombres y mujeres	Diferencias entre hombres y mujeres	Lluvia de ideas de todas las posibles formas de relación	Papel y lapiz	Análisis y síntesis de los resultados
Localizar las características más sobresalientes del machismo y juzgar sus consecuencias.	Machismo y sumisión	Proposición de una colección de dichos populares referidos al hombre y a la mujer, tales como: el hombre propone y la mujer dispone	Periodicos y revistas sensacionalistas, láminas, marcadores, etc.	Foro y conclusiones
Contrastar las diferentes ideas que se manejan respecto a la sexualidad para asignar juicios de valor	Ideas estereotipadas sobre el rol sexual	Recopilación de mitos, creencias, costumbres y vocabulario respecto al desempeño sexual del hombre y la mujer.		
Reconocer las circunstancias en las cuales la mujer es objeto de consumo	La mujer como objeto de los medios de comunicación y consumo	Observación de los desfiles de moda y elección de las representantes diversas: miss universo		
D.- AUTOAFIRMACION				
Discriminar patrones de conductas características de la edad	La rebeldia	Análisis de casos de la prensa, interpretación de movimientos juveniles notables (mayo del 68)	Videos, libros y revistas	Discusión y análisis
	La inestabilidad			
	Fantasias y realidad	Relato de sueños y ambiciones		



II.- SEXUALIDAD				
A.- CAMBIOS PSICOSOMATICOS EN LA PUBERTAD				
	B.- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LA MUJER			
Informar las características de los órganos reproductores de la mujer, formular hábitos de higiene y cuidado de la salud	Órganos sexuales internos y externos	Observación de láminas, maquetas y videos:reproducción humana I y II, comentarios y aclaraciones, debate con intervección de medicos, psicologos y especialistas.	láminas didacticas, audio visuales, TV, VHS, video, etc.	Informes en conclusiones de los temas tratados
	Menarquia			
	Menstruación			
	Ovulación y fecundación			
	Embarazo y parto			
	C.- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL VARON			
Informar las características de los órganos reproductores del varón, formular hábitos de higiene y cuidado de la salud, destacar la polución como un hecho normal	Órganos sexuales internos y externos	Observación de láminas, maquetas y videos:reproducción humana I y II, comentarios y aclaraciones, debate con intervección de medicos y psicologos	Láminas didacticas, audio visuales, video, etc.	Informes en conclusiones de los temas tratados
	Polución nocturna			
Utilizar las fantasias sexuales para una mejor relación y seguridad personal	D.- FANTASIAS SEXUALES	Observación de video clips y lecturas relacionadas al tema	cassette de videos, libros y revistas	Análisis y discusión
Desarrollar actitudes de independencia y de suficiencia con fines útiles y relevantes	E.- INDEPENDENCIA	Asignación de tareas individuales que fomenten su desarrollo personal	papel y lapiz	Análisis de resultados

	F.-PAUTAS DE CONDUCTA SEXUAL			
Reconocer a esta actividad como un hecho natural para su desarrollo pleno y satisfactorio.	la masturbación	Comentarios y reflexión sobre esta actividad , recomendaciones y cuidados al respecto	videos, folletos, revistas, libros, afiches, etc.	Análisis y comparación de los temas desarrollados
Señalar la importancia de las caricias en la relación familiar para la convivencia humana	las caricias	Comentarios y analisis de las experiencias obtenidas luego de diversos juegos de contacto sensorial		
Formular las recomendaciones mas adecuadas para que el acto sexual se desarrolle en las condiciones mas propicias para su maduración	el coito	Descripción de las condiciones mas apropiadas para el acto sexual.		
Aclarar el origen y las causas de las conductas sexuales, valorando la comunicación y la responsabilidad como un medio para llegar a ser persona a plenitud. Respetar las diferencias de los demás	Experiencias homosexuales	Charla a cargo de un especialista desde el punto de vista psicológico		
	Heterosexualidad			
	Bisexualidad			
III.- PATERNIDAD RESPONSABLE				
Comprender y valorar cómo la paternidad responsable contribuye a mejorar la calidad de vida de la familia	A.- LA FAMILIA	Dividir el curso en grupos pequeños para armar rompecabezas con figuras relativas a la familia , reconocimiento y comentarios sobre la unidad familiar	tema de la película:" Historia de Amor" videos referidos a la familia	Collage de artículos y fotografías de la prensa en las que aparecen escenas referidas a los temas tratados
Comprender y valorar que las amistades ayudan a conocerse y respetarse mutuamente	B.- LAS AMISTADES	Realización de un debate sobre cómo descarian que fuera la amistad entre el hombre y la mujer		
Valorar los factores que contribuyen al crecimiento de la capacidad de amar y establecer actitudes positivas frente al compromiso de pareja	C.- EL ENAMORAMIENTO	Mostrar fotografías de parejas enamoradas, elaboración de un inventario de diferentes sentimientos que se dan en la relación amorosa, comentarios y discusión		

	D.- EMBARAZO NO DESEADO	Explicación de las consecuencias que trae consigo esta situación.		
Tomar conocimiento del problema para evitar los altos índices de <u>aborto en la juventud</u>	E.- EL ABORTO	Video: aborto (desición de la mujer), temas actuales de la prensa y debate		
IV.- METODOS ANTICONCEPTIVOS				
Conocer los diferentes medios por los cuales es posible evitar la concepción,destacar la importancia de la aplicación de estos medios en la felicidad de la pareja, introducir en prácticas de planificación familiar	A.- naturales	exposición de los diferentes métodos anticonceptivos, explicación de su uso y abuso destacando las ventajas y desventajas de cada uno	Calendario, pildoras anticonceptivas, condones, etc.	Resúmenes de las diferentes modalidades de prevención, discusión y análisis del tema
	B.- pildoras			
	C.- condon			
	D.- diu			
	E.- ventajas y desventajas			
V.- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL				
Reconocer las diferentes enfermedades que tienen que ver con la actividad sexual cuando se desarrolla en condiciones inadecuadas, destacar la importancia de la prevención del SIDA	A.- efectos psicosociales de las enfermedades de transmisión sexual	Disertaciones con personal especializado en estos temas: médicos, psicólogos, etc.	Láminas y fotografías, vidcos referidos al tema	Conclusiones de los temas expuestos.
	B.- herpes genital, gonorrea, sífilis, etc.			
	C.- el SIDA causas y consecuencias bio psicosociales			

Cuadro 2.3 Programa operativo para la Educación Sexual

7. Instrumentos

Los instrumentos a utilizarse estarán de acuerdo al tema expuesto. Estos pueden ser:

- Proyección de videos
- Proyección de diapositivas
- Láminas explicativas
- Libros, revistas, periódicos, fotografías, afiches, etc.
- Discos, cassettes, etc.
- Equipos de reproducción sonora y TV.

8. Equipo de trabajo

El equipo estaría conformado por un médico y un psicólogo.

9. Cronograma de actividades

La frecuencia de las charlas estaría en base al contenido y duración de los cinco temas principales. A modo general, la frecuencia sería de cada quince días (dos veces al mes).

Los bloques temáticos de cada eje temático determinan el tiempo requerido para desarrollar todo el programa:

- 1er. Eje temático: 4 bloques, 5 sesiones
 - 2do. Eje temático: 6 bloques, 3 sesiones
 - 3er. Eje temático: 5 bloques, 2 sesiones
 - 4to. Eje temático: 5 bloques, 1 sesiones
 - 5to. Eje temático: 4 bloques, 2 sesiones
- 1 sesión para imprevistos

TOTAL

14 sesiones

El Programa será desarrollado a lo largo de todo el año según el siguiente esquema:

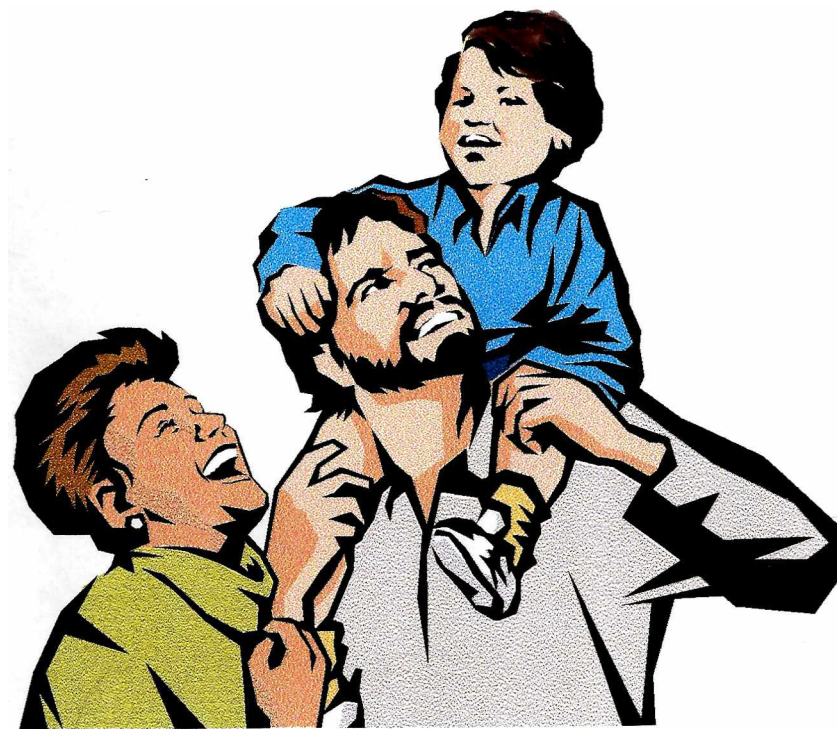
Actividades	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre		
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octub.
Convenio con los colegios.	Xx								
Charla previa a padres de flia. Y profesores sobre el programa	X								
Diagnóstico del conocimiento sobre sexualidad.	X								
1er Tema: desarrollo biopsicocial del adolescente		Xxxx	Xxxx	Xx					
2do tema: la sexualidad				Xx	XXX				
<i>Descanso pedagógico</i>					x	XX			
3er tema: paternidad responsable						xx	Xx		
4to tema: métodos anticonceptivos							xx		
5to: enfermedades de transmisión sexual								Xxxx	

Cuadro 2.4 Cromograma de actividades

10 Evaluación

La evaluación del programa se realizará constantemente, después de cada tema para valorar los logros obtenidos, constatar el grado de asimilación y los conocimientos adquiridos a situaciones reales de los temas del programa y para su posterior mejoramiento. Se realizará en forma oral y escrita y con los siguientes instrumentos:

- Oral: exposiciones, dramatizaciones, presentación de una investigación, disertación, análisis de conclusiones, diálogos etc.
- Escrita: Resúmenes, informes, composiciones, cuestionarios, cuadros comparativos, conclusiones escritas, etc.



SECCIÓN CONCLUSIVA

CONCLUSIONES

El interés que se tiene por elaborar un programa de educación sexual esta fundamentada en la amplia y profunda problemática que presentan los adolescentes que no radica tanto en sus naturales y necesarios deseos de liberación e independencia, sino más bién en la resistencia absurda que asumen algunos padres, profesores e inclusive los mismos jóvenes, que no facilita el camino para adquirir, actitudes positivas y responsables frente a su sexualidad.

- En lo biológico, el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual, por lo tanto la adolescencia es la etapa de la vida en que se producen procesos de maduración biológica, síquica y social de una persona alcanzando así la vida adulta que culmina con su incorporación en forma plena a la sociedad.
- La ignorancia en torno a la sexualidad y la anticoncepción incrementan los riesgos de salud que corren los adolescentes en cuanto a los embarazos precoces, los adolescentes son particularmente vulnerables a las enfermedades de trasmision sexual, de hecho una gran cantidad de nuevos casos de contagio del SIDA se producen en jóvenes de entre 15 y 20 años de edad.
- La inmadurez del adolescente, es natural, puesto que se encuentra en una etapa de desarrollo físico, psicológico y la conformación de su entorno, que lo lleva a actuar a veces responsablemente o a veces irresponsablemente con su cuerpo, pareja, familia y sociedad. Por lo tanto los adolescentes, en sus ansias de liberación del control de sus padres y de los adultos en general, ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias.
- Lo que más influye en la sexualidad son las actitudes de los demás, o sea el ejemplo de quienes rodean a los adolescentes. Lo importante no es saber qué es el sexo, sino

conocer y respetar lo que significa ser mujer o ser hombre. En la adolescencia es casi imposible separar la sexualidad de la identidad, puesto que ambas influyen en la autoestima, autoimagen y en las relaciones interpersonales.

- Los adolescentes necesitan información desde su hogar y el colegio en cuanto a las relaciones sexuales y sus consecuencias. Los jóvenes deben experimentar un clima de confianza, hablar de sus inquietudes sexuales sin temor a la represión, burla o la indiferencia de sus padres o adultos.
- La actitud de los padres, respecto al tratamiento diferente con los hijos varones y mujeres, no es favorable para el comportamiento sexual responsable en los jóvenes. Así por ejemplo es la mujer la que debe cuidarse, quién debe frenar su curiosidad sexual, mientras que no solo es tolerada la actitud sexual precoz en los varones, sino que es aprobada como signo de madurez.
- La sociedad impone dudas y acciones contradictorias y por ello la actitud que asumen los adolescentes es ambivalente mostrándose positivos y negativos frente a una misma situación, debido a que están recibiendo constantemente mensajes diferentes de la sociedad, la familia, la escuela, grupo de amigos y medios de comunicación respecto a un mismo problema por lo que los adolescentes no pueden establecer límites claros entre lo que es correcto y lo que es incorrecto sobre todo respecto a su sexualidad.
- Así mismo, los sistemas de enseñanza no permiten que adolescentes embarazadas participen en actividades de los colegios, a pesar de no existir normas legales prohibitivas; de hecho, se les niega el ingreso o permanencia a los establecimientos educativos. Los padres temen que sus hijos reciban influencias negativas, siendo los colegios nocturnos donde se concentran mayor número de adolescentes embarazadas, porque las reglas son menos estrictas, constituyéndose, estos en la única alternativa para seguir estudiando.

- En cuanto al área de la educación no existen programas de educación sexual, que demuestren que éste es un problema relevante en la formación de los alumnos, algunos profesores y padres de familia tratan de ignorar el tema o dejan en un segundo plano, si es que no se oponen.
- Por tanto, se estima que se debe dar a los adolescentes una educación sexual adecuada, no sexista, ni discriminatoria, que supere los mitos y prejuicios que son base de la desigualdad de género, respecto a una sexualidad responsable.
- El programa de educación sexual conducirá a un comportamiento sexual responsable, incluidas conductas de mayores niveles de abstinencia, comienzo tardío de la actividad sexual así como mayor uso de anticonceptivos y menor cantidad de compañeros sexuales

la propuesta del programa de educación sexual para adolescentes espera lograr lo siguiente:

- Que el adolescente esté correctamente informado acerca de su sexualidad biológica tanto del hombre como de la mujer.
- Que el joven comprenda la razón de los cambios conductuales psicológicos que se están produciendo en sí mismo.
- Que el adolescente asuma una postura responsable respecto al tema de la paternidad, pensando en sus consecuencias, para tomar decisiones adecuadas y actuar responsablemente.
- Que el joven conozca la utilidad de los métodos anticonceptivos, y los utilice si ha tomado la decisión de iniciar su vida sexual, para evitarse problemas no deseados.
- Que el adolescente comprenda los riesgos que conlleva la práctica sexual irresponsable como el posible contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- Por lo tanto de manera general, que los adolescentes se encuentren formados integralmente en los conocimientos, actitudes, comprensión, responsabilidad y capacidad de tomar decisiones propias en relación a su sexualidad.

Algunas de las limitaciones con las que se podrían tropezar son las siguientes:

- Dificultad de pasar de la teoría a la práctica: Es decir que si bien el alumno puede haber comprendido y aprendido todo cuánto hay que saber sobre educación sexual, puede comportarse irresponsablemente, pesa más la presión de grupo y otras necesidades afectivas no satisfechas.
- Incomprensión por parte de terceros (padres, profesores) de la importancia de la educación sexual. Éstos asumirían posturas en contra o destructoras, pensando que talvés estas informaciones "alentarían" a los muchachos a experimentar tempranamente con las actividades sexuales.
- Un problema más que hay que enfrentar es que el término "sexual" evoca a la gente al acto sexual y se piensa que la educación sexual promoverá la actividad sexual y la promiscuidad.
- No es un entrenamiento teórico para tener éxito en la relación sexual.

Sin embargo la educación para la sexualidad, no debe quedarse en los marcos del presente trabajo, la educación debe continuar con la formación y el desarrollo de la sensibilidad, como dice muy bien el filósofo español Marías ³⁰ La educación sentimental, constituye un proceso de encauzamiento de la espontaneidad de los sentimientos que se inicia con el amor a uno mismo para luego proyectarse a los demás, desde la tierna infancia, desde el utero inclusive hasta la vejez, el desarrollo pleno de los sentidos para una mejor percepción de la realidad y del conocimiento hacia la creatividad, la productividad, el desarrollo integral del individuo con plena conciencia de su realidad y capaz de criticar y contribuir a la sociedad. En este proceso donde se combinan experiencias reales e imaginadas juega un papel importante la literatura, la poesía, la música y actualmente con bastante fuerza el cine y los medios de comunicación, así tenemos obras como Romeo y Julieta, Historia de amor, etc. que marcan con sus narraciones a varias generaciones en ese camino de los sentimientos."

³⁰ La Prensa, Marías Julian, Marzo 2000, La Paz — Bolivia

El Programa de Educación Sexual ha sido elaborado en base a una revisión concienzuda de diferentes autores sobre la literatura sexual y bibliografía actual concernientes a la sexualidad y la educación sexual del adolescente. Por otra parte se tuvo la oportunidad de trabajar con grupos de adolescentes por más de tres años en temas concernientes a la orientación y la educación sexual. Todo esto ha permitido elaborar un diagnóstico sobre la situación de la educación sexual que se imparte ocasionalmente en los diferentes colegios.

Por lo tanto pienso que este programa responderá a las necesidades actuales de educación sexual y puede ayudar significativamente a una mayor comprensión y concientización sobre la sexualidad del adolescente como un aspecto enriquecedor y natural de la vida evolutiva de todo ser humano, sin temores, prejuicios o tabúes y también a actuar con respeto y responsabilidad hacia uno mismo y los demás. Así mismo ayudará en la prevención de los embarazos no deseados, así como en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el aborto.

También se ha tomado en cuenta en la elaboración de este programa las competencias como los comportamientos deseables de los cuales habla la Reforma Educativa, además se ha elaborado un programa operativo que incluye: objetivos, contenidos, estrategias, materiales, tiempo y evaluación que logrará una mejor aplicación del presente trabajo en la realidad de nuestro medio.

Por otra parte el programa estará sujeto a constantes evaluaciones para su mejoramiento y ampliación introduciendo periódicamente información actualizada, así como también procurar la participación dinámica y activa de los adolescentes en el enriquecimiento de sus contenidos, incorporando las inquietudes, dudas y demandas de los actores de este proyecto.

BIBLIOGRAFIA.-

MASTERS H.WILLIAM, JHONSON E. VIRGINIA,KOLODNY C. ROBERT.

La sexualidad Humana, Editorial Científico-Técnica, edición española, 1987, La Habana —Cuba.

ALLER ATUCHA LUIS MARÍA, Pedagogía de la Sexualidad Humana, 2da. edición, abril de 1995 Editorial Galerna , Buenos Aires — Argentina.

FARRÉ MARTÍ JOSE Ma. Enciclopedia de la Sexualidad (volumen 1), editorial Océano, 1990, Barcelona- España.

PAPALIA DIANE E., WENDKOS OLDS SALLY, Desarrollo Humano, Segunda Edición (primera edición en español), 1988.

FLOWERS JHON V., HORSMAN JENNÍFER, SCHWARTS BERNARD, Como Educar Hijos Sexualmente Sanos. Ediciones Martinez Roca S.A. 1985, Barcelona-España.

ALLER ATUCHA LUIS MARÍA, SCHIAVO RUIZ MARCIO, Sexualmente Irreverentes, Primera Edición 1994, ISBN, Río de Janeiro- Brasil.

MIRANDA MARTÍN, Guía para la Sexualidad Escolar, Editorial Pehuén Santiago-Chile., 1993

SOCIEDAD CHILENA DE SEXOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL, Seminario de Sexualidad Humana, 1994, La Paz — Bolivia.

DE LA GALVEZ MURILLO ALBERTO, PANDO MIRANDA RAMIRO, PADILLA C.MARIO, Educación para la vida sexual familiar y de pareja, Editorial Atenea, 1991, La Paz — Bolivia.

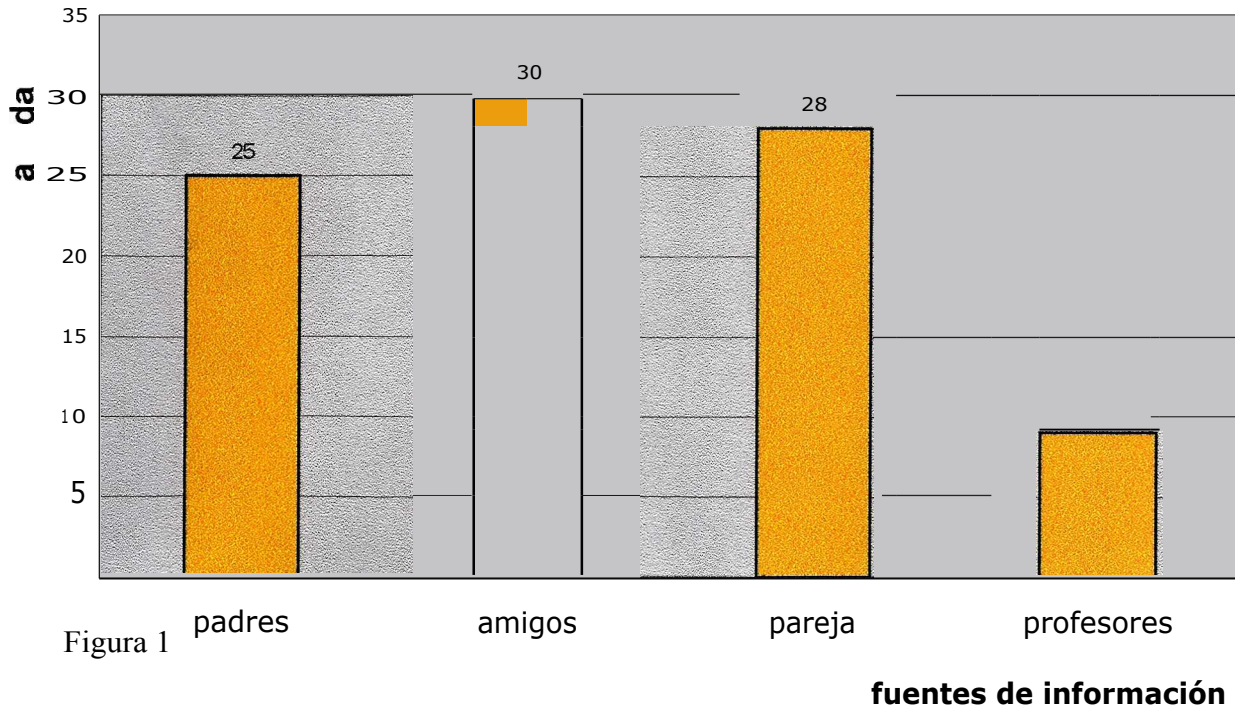
SALINAS IÑIGUEZ, XIMENA; CRESPO MORÓN SANDRA, "Actitud de los Adolescentes hacia el Embarazo", edición Subsecretaría de Asuntos de Género, 1997, La Paz- Bolivia.

MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACION, Nuevos programas de estudio de la Reforma Educativa, 1995, La Paz

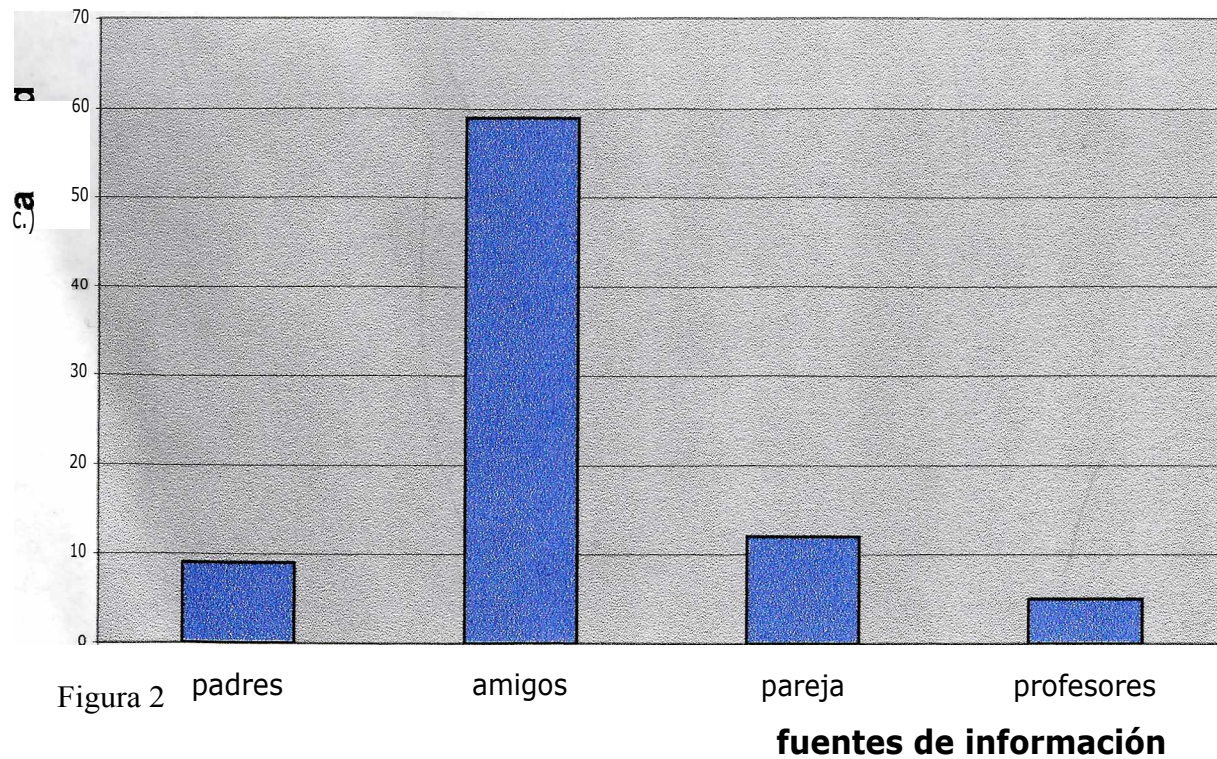
OGALDE C. ISABEL, BARDAVID N. ESTHER, "Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia" ed. Trillas, 1992, México

ZORRILLA A. SANTIAGO, TORREZ X. MIGUEL, "Guía para elaborar la Tesis" ed. Interamericana, 1994, México

información sobre sexualidad en adolescentes varones



información sobre sexualidad en adolescentes mujeres



los sentimientos de las mujeres frente al embarazo

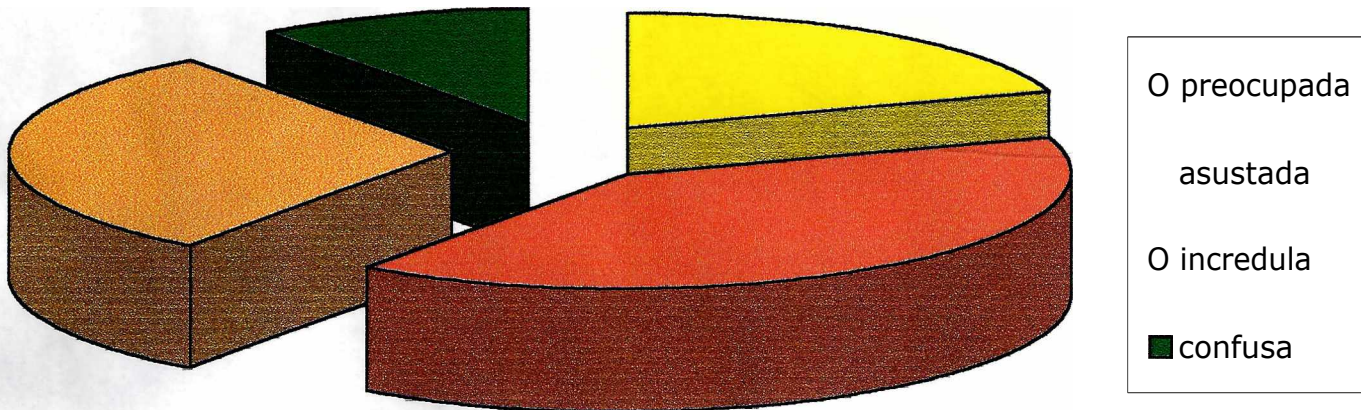


Figura 3

los sentimientos del hombre frente al embarazo

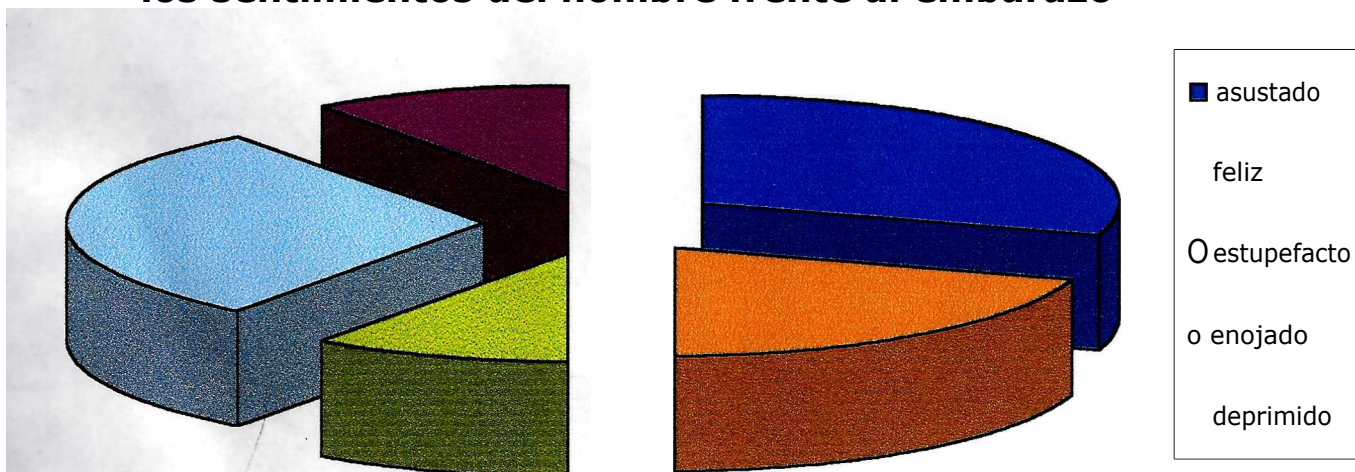


Figura 4

es importante recibir educación sexual en el colegio? 69

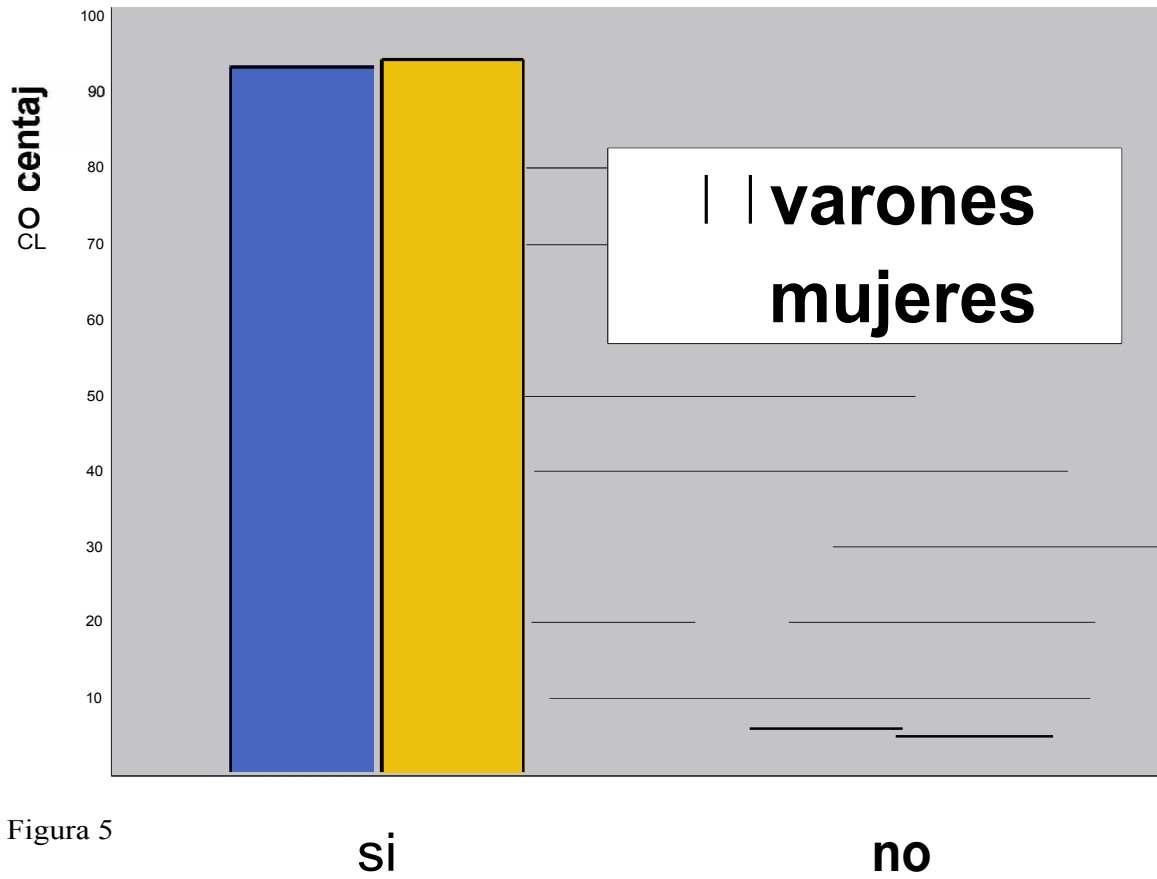


Figura 5

