

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR – CEPIES



ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y GRADO DE
SATISFACCIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS BACHILLERES FORMADOS
BAJO EL PAE (Caso: Unidad Educativa Enrique Lindemann B)
Tesis de Maestría para optar el grado académico de magister scientiarum en educación superior
mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. MARISEL CAROLINA CASAS ROJAS
TUTOR: Ph.D. JOAQUÍN MARCELO QUIROZ CALLE

LA PAZ – BOLIVIA

2022

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA
ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS BACHILLEROS FORMADOS
BAJO EL PAE (Caso: Unidad Educativa Enrique Lindemann B)

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior, del Postulante:

Lic. Marisel Carolina Casas Rojas

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación: Rendimiento

Ph.D. Ing. Carlos Fernández Mariño
Director CEPIES

M.Sc. Ing. Gabriel Franklin Balta Montenegro
Coordinador de Maestrías y Diplomados

Tutor: Ph.D. Joaquín Marcelo Quiroz Calle

Tribunal: M.Sc. Tatiana Carol Fernández Chávez

Tribunal: M.Sc. Sulma Echeverría García

La Paz,de mayo de 2022

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA

A Dios, porque sin su amor nada soy.

A mis padres José Luis y Cecilia por todo el amor y apoyo que me brindaron.

A Romer, por el amor, paciencia y apoyo constante.

A Bruno, mi regalo de Dios.

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque puedo ver su mano obrar en todo instante.

Al PhD. Joaquín Marcelo Quiroz Calle, por ser ejemplo de constancia y verdadera vocación.

A la M.Sc. Tatiana Carol Fernández Chávez, por la guía otorgada durante mi formación académica.

A la M.Sc. Sulma Echeverría García, por el tiempo otorgado a la revisión del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

<i>DEDICATORIA</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	<i>iv</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>xi</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>xii</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>13</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>15</i>
<i>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>16</i>
1.1 Formulación de la pregunta de investigación	<i>16</i>
1.2 Objetivos.....	<i>17</i>
1.2.1 Objetivo General.....	<i>17</i>
1.2.2 Objetivos Específicos	<i>17</i>
1.3 Justificación	<i>17</i>
1.3.1 Justificación científica	<i>19</i>
1.3.2 Justificación temática.....	<i>19</i>
1.3.3 Justificación teórica	<i>19</i>
1.3.4 Relevancia social	<i>20</i>
1.4 Planteamiento de la Hipótesis.....	<i>21</i>
1.4.1 Definición de Variables	<i>21</i>
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>27</i>
<i>II. MARCO TEÓRICO</i>	<i>28</i>
2.1 Estado del Arte	<i>28</i>
2.2 Marco Teórico.....	<i>30</i>
2.2.1 Orientación Vocacional	<i>30</i>
2.2.2 Teorías de la Orientación Vocacional.....	<i>31</i>

2.2.3	Proceso de la Orientación Profesional o Vocacional.....	35
2.2.4	Psicotécnicos.....	38
2.2.5	Profesiografía.....	40
2.2.6	Satisfacción Vocacional.....	40
<i>CAPÍTULO III</i>		42
<i>III.</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO</i>	43
3.1	Diseño Metodológico de la Investigación	43
3.2	Tipo de Investigación.....	43
3.3	Método	44
3.4	Técnicas de Investigación.....	44
3.4.1	Validación del Instrumento de Investigación	45
3.4.2	Análisis de Datos Cuantitativos.....	45
3.5	Universo o Población de referencia.....	46
3.6	Muestra o Población de Estudio	46
3.7	Objeto de Estudio	46
3.8	Delimitación Geográfica.....	47
3.9	Delimitación Temporal del Estudio.....	47
<i>CAPÍTULO IV</i>		48
<i>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>		49
<i>IV.</i>	<i>ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA</i>	49
4.1	Grado de satisfacción, bachilleres del nivel secundario y Proyecto de Áreas de Especialidad.....	52
4.2	Grado de satisfacción y elementos del proceso de orientación vocacional	55
4.2.1	Grado de satisfacción y autoconocimiento del orientado	55

4.2.2	Grado de satisfacción e información o conocimiento del contexto general	56
4.2.3	Grado de satisfacción y elaboración del proyecto vital de los bachilleres del nivel secundario	57
4.3	Unidad Educativa Enrique Lindemann B, grado de satisfacción y sus niveles (Grado alto, medio y bajo).....	59
4.3.1	Grado Alto	59
4.3.2	Grado Medio	60
4.3.3	Grado Bajo.....	62
4.3.4	Valoración Psicotécnica en bachilleres del nivel secundario	63
4.3.5	Presentaciones ocupacionales a los bachilleres del nivel secundario	65
4.3.6	Proceso de ayuda en la elección de una profesión a los bachilleres del nivel secundario	66
<i>CAPÍTULO V</i>		69
<i>V.</i>	<i>PROPUESTA – PROYECTO DE ÁREAS DE ESPECIALIDAD</i>	70
5.1	Introducción.....	70
5.2	Antecedentes históricos	70
5.3	Diagnóstico	72
5.3.1	Contexto social, cultural y lingüístico	72
5.4	Características del Centro Educativo.....	73
5.5	Descripción de las Áreas de Estudio.....	74
5.5.1	Área de Matemáticas	74
5.5.2	Área de Comunicación y Lenguajes – Lengua Extranjera	74
5.5.3	Área de Vida, Tierra y Territorio.....	75
5.5.4	Área de Ciencias Sociales.....	75
5.5.5	Área de Cosmos y Pensamiento	75
5.5.6	Área de Expresión y Creatividad.....	75
5.6	Identificación de la Problemática	76

5.7	Visión y Misión de la Unidad Educativa	78
5.7.1	Visión.....	78
5.7.2	Misión.....	78
5.8	Marco Legal.....	78
5.8.1	Constitución Política del Estado	78
5.8.2	Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez.....	79
5.8.3	Currículo Base del SEP y Currículo Regionalizado (REGIÓN ANDINA). 81 En referencia al currículo base y regionalizado, se expresará en un acápite en específico, la pertinencia y aplicación de los contenidos a ser utilizados en el presente PROYECTO POR ÁREAS.	81
5.8.4	Código Niña, Niño y Adolescente.	81
5.8.5	Resolución Ministerial 001/2019.....	81
5.8.6	Resolución Ministerial 162/01: Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas de los niveles inicial, primario y secundario 4 de abril de 2001	82
5.9	Propuesta Pedagógica	82
5.9.1	Base Teórica PAE.....	85
5.9.2	Primera Etapa – Planificación.....	88
5.9.2.1	Competencias a Desarrollar	88
5.9.2.2	Propósitos del PAE	88
5.9.2.3	Indicadores de Logro	89
5.9.2.4	Diseño de Planificación por Fases de Desarrollo	89
5.9.3	Segunda Etapa – Aplicación de la Valoración Psicotécnica y selección de estudiantes por Áreas de Especialidad.....	93
5.9.3.1	Concientización a los padres de familia	93
5.9.3.2	Selección y aplicación de la valoración psicotécnica	94
5.9.3.3	Distribución de los estudiantes en las diferentes áreas de especialidad ..	95

5.9.4	Tercera Etapa – Profesiografía y Asesoría en la elaboración del Proyecto de Vida.	95
5.9.4.1	Trabajo en equipo por áreas y organización docente.....	95
5.9.4.2	Seguimiento académico	96
5.9.4.3	Agenda estudiantil	96
5.9.4.4	Visita de profesionales de diferentes campos – Profesiografía	97
5.9.5	Cuarta Etapa – Evaluación.....	97
<i>CAPÍTULO VI</i>		98
<i>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>		99
6.1	Conclusiones.....	99
6.2	Recomendaciones	100
<i>REFERENCIAS</i>		103
<i>ANEXOS</i>		105
ANEXO N° 1: INSTRUMENTO		106
ANEXO N° 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO		110
ANEXO N° 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO		111
ANEXO N° 4: BAREMO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DE TESIS		112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	50
SEXO DE LOS BACHILLERES ENCUESTADOS	50
GRÁFICO N° 2	51
ESTADO CIVIL DE LOS BACHILLERES ENCUESTADOS	51
GRÁFICO N° 3	52
ÁREA DE EGRESO DE LOS BACHILLERES ENCUESTADOS	52

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Tabla de número de bachilleres	46
Cuadro N° 2: Tabla cruzada de variables Ítem 4 e Ítem 7	53
Cuadro N° 3: Tabla cruzada de Ítem 5 e Ítem 7	54
Cuadro N° 4: Tabla cruzada de Ítem 1 e Ítem 7	55
Cuadro N° 5: Tabla cruzada de Ítem 3 e Ítem 7	57
Cuadro N° 6: Tabla cruzada de Ítem 6 e Ítem 10	58
Cuadro N° 7: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 7	60
Cuadro N° 8: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 8	61
Cuadro N° 9: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 9	62
Cuadro N° 10: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 10	63
Cuadro N° 11: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 1	64
Cuadro N° 12: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 2	65
Cuadro N° 13: Tabla cruzada Área de egreso y Carrera actual	66
Cuadro N° 14: Tabla cruzada de Carrera y Área de Egreso	67

RESUMEN

La presente Tesis surge con la finalidad de poder realizar una evaluación al Proyecto de Áreas de Especialidad que se viene implementando en la Unidad Educativa Enrique Lindemann B, este trabajo se desarrolla en el campo de la orientación vocacional y la influencia que tiene en el grado de satisfacción de los bachilleres que egresaron bajo esta modalidad de estudio.

Durante la investigación se buscó demostrar en primera instancia, la relación existente entre la orientación vocacional y el grado de satisfacción que tienen actualmente los bachilleres de las gestiones 2017, 2018 y 2019 de la “Unidad Educativa Enrique Lindemann B”, para poder, posterior a la evaluación, subsanar aquellos elementos que presentaron inconsistencia durante el proceso de análisis.

Este trabajo se constituye en una investigación de carácter cuantitativo, y está basado en la experiencia laboral en el centro educativo y la constante observación a los bachilleres que año tras año egresan de la institución. Los instrumentos utilizados fueron, la observación y las encuestas realizadas a los estudiantes que son parte de las promociones mencionadas, elementos que permitieron confirmar un grado alto de satisfacción en la elección de carrera universitaria de parte de los bachilleres egresados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE).

Palabras clave: Orientación vocacional, Grado de satisfacción.

ABSTRACT

This thesis arises with the purpose of being able to carry out an evaluation of the Specialty Areas Project that is being implemented in the Enrique Lindemann B Educational Unit, this work is developed in the field of vocational guidance and the influence it has on the degree of satisfaction of the high school graduates who graduated under this modality of study.

During the investigation, it was sought to demonstrate in the first instance, the relationship between vocational guidance and the degree of satisfaction that high school graduates currently have from the 2017, 2018 and 2019 administrations of the "Enrique Lindemann B Educational Unit", in order to be able, after the evaluation, correct those elements that presented inconsistency during the analysis process.

This work constitutes a quantitative investigation and is based on work experience in the educational center and constant observation of the high school graduates who graduate from the institution year after year. The instruments used were the observation and the surveys carried out with the students who are part of the mentioned promotions, elements that allowed to confirm a high degree of satisfaction in the choice of university career on the part of the high school graduates under the Specialty Areas Project (PAE).

Keywords: Vocational orientation, Degree of satisfaction.

INTRODUCCIÓN

La educación regular se constituye en un elemento fundamental en cuanto al desarrollo y formación psicosocial que debe poseer el estudiante en su adolescencia e ingreso a la juventud, aspectos que resaltarán sobre todo durante los primeros años de formación en un nivel superior. La importancia de la formación en este sistema regular debe mejorar y presentar mayores beneficios a los estudiantes en cuanto a una orientación vocacional completa, que pueda no solo escuchar lo que se pretende estudiar, sino acompañar con una guía a través de entrevistas con profesionales de distintas carreras y de esta manera poder conocer el campo laboral en el que se quiere desempeñar a futuro.

Las diferentes reformas al sistema de educación, en el nivel regular, no contemplan una articulación en cuanto a contenidos con las universidades, sean estas públicas o privadas, existe una gran brecha entre lo que se enseña actualmente en las aulas del nivel secundario y las del nivel superior, generando esta situación una incertidumbre en los jóvenes universitarios, en relación a la carrera escogida y si esta se adapta de forma adecuada a su formación y generará a futuro satisfacción en el desempeño de sus funciones laborales. Es en este aspecto en el que se pretende abordar y proponer un Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE), que busque contemplar cada uno de los elementos necesarios para el desarrollo de una sólida elección de carrera por parte de los bachilleres que año tras año van egresando de nuestras escuelas secundarias.

La orientación vocacional se constituye en un proceso necesario para la elección de carrera universitaria, en este entendido la misma, debe realizarse antes del ingreso a una casa de estudios superiores y es el nivel secundario, en sus tres últimos grados, donde se puede iniciar el trabajo y lograr un proceso satisfactorio, según (Figuroa de Amorós, 1993), tanto la orientación y la formación profesionales dependen entre sí, buscan contar con las posibilidades del aprendizaje y generar aspirantes aptos para las carreras ofertadas, sirviendo ambas al mismo fin que es la satisfacción de los

jóvenes con la carrera elegida y en esta línea desempeñar correctamente sus funciones laborales a futuro.

Toda la satisfacción lograda a través de una buena elección se constituirá en un logro, no solo personal, sino social ya que este proceso vocacional debe buscar que el estudiante pueda aportar de forma significativa a su sociedad a través del desarrollo de esta.

Es una investigación que busca formar estudiantes seguros de sí mismos y de la profesión que quieren seguir, motivándolos a continuar con una formación en el nivel superior y que sobre todo puedan obtener un grado alto de satisfacción con la elección de carrera profesional que realicen.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas fundamentales para el ingreso y permanencia a la vida universitaria de parte de nuestros bachilleres, ha sido la carencia de una correcta orientación vocacional, entendida esta no solo como una valoración psicotécnica, sino como el acompañamiento que debe trabajar cada unidad educativa a través del área pedagógica, plantel docente y administrativo.

La actual norma educativa, Ley N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, no contempla la orientación vocacional en el nivel secundario como tema trascendental, tampoco existe una relación entre los contenidos que se imparten en las aulas de educación regular con los de la universidad, por lo tanto, los bachilleres egresados de las escuelas secundarias, salen desorientados y muchas veces esta falta de orientación recae en el cambio de carrera durante los primeros años de formación en educación superior o finalmente la deserción académica.

Al ejercer la docencia en el sistema regular de educación, específicamente el nivel secundario, se pudo observar a muchos estudiantes que, reconocieron que al no tener una guía adecuada tuvieron dificultad al momento de elegir una carrera en el sistema de educación superior y esto derivó en que muchos de ellos vivan insatisfechos consigo mismos y por lo tanto no puedan aportar de acuerdo con la visión que cada persona persigue en su formación escolar.

De la misma manera es necesario observar el tipo de orientación vocacional que ofrece el Proyecto de Áreas de Especialidad y si esta ayuda de forma positiva en el desarrollo de la satisfacción de los estudiantes con la carrera que estudian actualmente.

1.1 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la correlación entre la orientación vocacional y el grado de satisfacción que tienen los bachilleres formados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE) con la carrera universitaria elegida? (Caso U.E. Enrique Lindemann B)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la correlación entre la orientación vocacional y el grado de satisfacción que tienen los bachilleres formados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE) con la carrera universitaria elegida. (Caso U.E. Enrique Lindemann B)

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las bases teóricas respecto a la Orientación Vocacional dirigidas a los estudiantes del nivel secundario.
- Desarrollar la utilidad de las estrategias y acciones procedimentales del Proyecto de Áreas de Especialidad aplicado por la Unidad Educativa Enrique Lindemann B, para la orientación vocacional.
- Evaluar la satisfacción de los bachilleres formados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad de la Unidad Educativa Enrique Lindemann B

1.3 Justificación

La orientación vocacional en el nivel secundario y la relación que esta tiene con el grado de satisfacción que presentan los estudiantes en un nivel superior de estudios, es sin duda alguna uno de los temas más discutido a nivel internacional, desarrollándose incluso en países como México, revistas especializadas en el tema y la importancia que tiene esta actividad en el desarrollo del recurso humano con el que cuenta todo país.

Se considera necesario el desarrollo de políticas que permitan orientar a los jóvenes universitarios desde un nivel anterior y uno de ellos es la educación en el sistema regular, podría ser sujeto de una investigación posterior el conocer la importancia de realizar este trabajo desde un nivel escolar inicial, sin embargo para motivos de la presente investigación solamente se considerará la necesidad de poder promocionar bachilleres del nivel secundario, orientados o con un

conocimiento no solo de sí mismos, sino también del amplio campo laboral que ofrecen las diferentes carreras.

Sin embargo, la realidad en nuestro país es distinta, el tema de la orientación vocacional no forma parte de la educación en el sistema de regular, ni está contemplado de forma explícita en la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, tal como se observará en el desarrollo del marco legal e institucional.

Las investigaciones respecto al tema planteado, son escasas en el plano de educación regular y las tesis halladas, tanto de pregrado como posgrado, lograron demostrar hasta ahora, que la orientación vocacional si tiene influencia en la correcta elección de carrera universitaria como también la ausencia de esta puede generar un posible cambio de carrera. (Wendy, 2016) Causas que motivan al estudiante el cambio de carrera de informática a otras que no tienen relación en la Universidad Mayor de San Andrés (tesis de maestría, CEPIES-UMSA). Repositorio Institucional UMSA. (Medina, Causas que motivan al estudiante el cambio de la carrera de informática a otras que no tienen relación en la Universidad Mayor de San Andrés , 2016)

Asimismo, podemos ver en otras investigaciones que la orientación vocacional, entendida solamente como una valoración psicotécnica puede generar cambios en la elección de una carrera. En ese entendido, el Proyecto de Áreas de Especialidad posee elementos que complementan estas valoraciones, acompañan en el proceso de autoconocimiento por el que atraviesan los estudiantes al someterlos a los mismos y pueden, a través de la reprogramación de contenidos curriculares acompañar el proceso de formación con un direccionamiento al interés profesional que presentan los estudiantes durante su formación en el nivel secundario.

El Proyecto de Áreas de Especialidad como proceso educativo que viene desarrollándose desde los años 80 en la Unidad Educativa Enrique Lindemann B, tuvo dos actualizaciones y estuvo durante dos períodos de tiempo suspendida

debido a la modificación del sistema educativo de nuestro país. La primera modificación se realizó posterior a la implementación de la Ley 1565 Reforma Educativa y la segunda fue la gestión 2015, cuando se estaba implementando la actual Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

A través de la presente investigación se pretende evaluar la última modificación realizada al PAE y de esta manera poder sugerir las modificaciones pertinentes al mismo, esto como propuesta tangible de que una buena organización psicopedagógica del proceso educativo puede lograr buenos frutos a largo plazo. Resultados que se estudiarán a través del análisis de las respuestas obtenidas por los bachilleres egresados bajo esta modalidad, durante las gestiones 2017, 2018 y 2019.

1.3.1 Justificación científica

La importancia científica de la investigación radica en que, hasta el momento, en nuestro país existen artículos científicos que contemplan la temática, sin embargo, en el presente documento se presenta además una propuesta psicopedagógica que es aplicada desde más de dos décadas.

1.3.2 Justificación temática

El tema que se plantea en la presente investigación corresponde al ámbito educativo, planteando un trabajo colaborativo entre las ramas psicológicas y pedagógicas, buscando una mejora significativa del proceso de enseñanza aprendizaje en educación regular y como base fundamental para una posterior formación superior.

1.3.3 Justificación teórica

La investigación realizada permite ampliar la visión temática y por lo tanto abre nuevas posibilidades de investigación que permitan enriquecer teóricamente el tema planteado. Entendiendo que toda la teoría resultante pueda mejorar el trabajo docente y administrativo en los centros de educación tanto regulares como superiores.

1.3.4 Relevancia social

La importancia que tiene este tema, llevó a muchos países tanto europeos como americanos a replantearse la educación en el nivel secundario o escolarizado, es así que países europeos como España realizan orientaciones vocacionales incluso durante los primeros años de la universidad, siendo que en las instituciones educativas escolares se tiene asignado un Psicólogo Educativo por unidad, quienes son los encargados de poder acompañar el proceso pedagógico con actividades profesiográficas, elaboración de proyectos de vida y los test psicotécnicos que ayudan al estudiante a escoger con conocimiento la carrera que seguirá en la universidad.

Resulta necesario que en nuestro país también se realicen actividades escolares, que permitan al estudiante escoger la carrera universitaria no solo con un autoconocimiento, sino que también esta profesión pueda responder a sus expectativas y les otorgue la posibilidad de poder ejercer laboralmente lo aprendido en un plano de educación superior.

Hasta la fecha ninguna norma educativa boliviana trabajó el tema de la orientación vocacional en educación regular, si bien existieron intentos de poder realizar talleres referidos al tema a través de algunos viceministerios, todavía no se llegó a implementar este aspecto en todas las unidades educativas, mucho menos aplicar cada uno de los pasos que conlleva realizar una buena orientación vocacional.

Otras investigaciones referidas al tema muestran que existió un intento de afrontar esta necesidad desde las universidades privadas, a través de charlas y talleres que ofrecen a los centros educativos fiscales, sin embargo, esto no deja de tener un tinte comercial, como indica Tintaya (2016), en sus observaciones al tema de la orientación profesional y satisfacción vocacional, pero que sin duda logra realizar un aporte a este proceso que debería ser contemplado por el gobierno a través de las normas educativas, que planteen una correcta aplicación del proceso de orientación vocacional y no se queden en seminarios

o charlas a petición de los centros educativos como en determinado momento se realizó a través del ministerio de planificación con su “Programa de Orientación Vocacional y laboral para jóvenes de enseñanza secundaria”.

Desde la revisión de documentos para el estado del arte, se observan los intentos de varios profesionales por resaltar la importancia del tema, no solo en el plano de educación regular sino en formación superior. Por esa razón el tema elegido para la investigación que se realizó tiene pertinencia social al tratarse de una investigación educativa, ya que los efectos a las acciones realizadas a través del Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE), sobre los bachilleres que se formaron en este esquema, permitirá a estos estudiantes interactuar de manera plena con la sociedad, tanto en el plano personal como profesional.

1.4 Planteamiento de la Hipótesis

La correlación entre la orientación vocacional y el grado de satisfacción con la carrera universitaria elegida es alta en los bachilleres formados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE). (Caso U.E. Enrique Lindemann B)

1.4.1 Definición de Variables

1.4.1.1 Variable Dependiente

Grado de satisfacción: Identidad ocupacional, descrita como la satisfacción en la elección de carrera universitaria.

1.4.1.2 Variable Independiente

Orientación Vocacional: “Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior” (Virginia Galilea, 2011, pág. 1)

1.4.1.3 Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Técnica	Ítem
<p><i>Orientación Vocacional</i></p> <p>Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. (Virginia Galilea, 2011, p1)</p>	<p>Autoconocimiento del orientado.</p>	<p>Valoración psicotécnica</p>	<p>Nominal</p>	<p>Encuesta (Cuestionario)</p>	<p>Consideras que el test vocacional realizado en la U.E. Lindemann – B, diseñado para conocer tus aptitudes y vocación profesional, fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo e. No me aplicaron ningún test vocacional
	<p>Información o conocimiento del contexto general.</p>	<p>Presentaciones ocupacionales</p>	<p>Nominal</p>	<p>Encuesta (Cuestionario)</p>	<p>Cómo evaluarías la orientación sobre el campo laboral que ofrece tu carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo e. No recibí orientación sobre el campo laboral

			Nominal	Encuesta (Cuestionario)	<p>¿Te sirvió la presentación ocupacional que te dieron en la U.E. Lindemann B, sobre las distintas carreras que podrías haber estudiado?</p> <p>a. Sí mucho</p> <p>b. Mucho</p> <p>c. Más o menos</p> <p>d. No</p> <p>e. No recibí ninguna orientación profesional</p>
	Elaboración del proyecto vital.	Selección por áreas de especialidad	Nominal	Encuesta (Cuestionario)	<p>¿Los contenidos curriculares desarrollados en su área de formación, estaban relacionados a la carrera que usted eligió?</p> <p>a. Sí muy relacionados</p> <p>b. Sí</p> <p>c. Más o menos</p> <p>d. No</p> <p>e. No recuerdo</p>

		Proceso de ayuda en la elección de una profesión	Nominal	Encuesta (Cuestionario)	¿La asesoría de los profesores facilitó la elección de su carrera universitaria? a. Sí mucho b. Mucho c. Más o menos d. No e. No recibí asesoría
			Nominal	Encuesta (Cuestionario)	El área de formación en que estudiaste ¿te animó a continuar estudios en un nivel superior? a. Sí, mucho b. Mucho c. Más o menos d. No me animó
<i>Grado de satisfacción en la elección de carrera universitaria</i> Identidad ocupacional	Grado Alto	Elección de la carrera acertada	Nominal	Encuesta (Cuestionario)	¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente? a. Totalmente satisfecho b. Muy satisfecho c. Poco satisfecho d. No estoy satisfecho

	Grado Medio	Cambio de carrera universitaria.	Nominal	Encuesta (Cuestionario)	<p>¿La carrera que estudias actualmente fue tu primera elección antes de ingresar a la universidad?</p> <p>a. Totalmente de acuerdo</p> <p>b. De acuerdo</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>d. En desacuerdo</p>
			Nominal	Encuesta (Cuestionario)	<p>Desde que ingresaste a estudiar a la universidad ¿Has considerado alguna de estas opciones?</p> <p>a. Cambiar de carrera</p> <p>b. Abandonar la carrera</p> <p>c. Congelar o suspender la carrera</p> <p>d. Ninguna de las anteriores</p>
	Grado Bajo	Deserción académica	Nominal	Encuesta (Cuestionario)	¿Dejaste de estudiar debido a que no te encontrabas

					<p>satisfecho con la carrera elegida?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Totalmente de acuerdob. De acuerdoc. Ni de acuerdo ni en desacuerdod. En desacuerdo
--	--	--	--	--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Las investigaciones más recientes sobre el tema de Orientación Vocacional, en su mayoría son tesis de pre y posgrado de las diferentes universidades a nivel internacional y nacional. Sin embargo, se logró revisar algunas revistas especializadas en el tema como lo es la REMO (Revista Mexicana de Orientación Educativa), que señala como objetivo la contribución en el conocimiento de lo que es la Orientación Educativa no solo a nivel teórico, sino también metodológico e instrumental. (Magaña, 2020)

A partir de esta primera fuente visitada, se considera necesario plantearnos la necesidad de poder trabajar de mejor manera la orientación vocacional en nuestro país y darle la importancia que merece, en cuanto se constituye en un elemento que contribuye en la formación integral de los adolescentes y jóvenes con miras a una formación en el sistema de educación superior.

Sin embargo, uno de los temas que más debate generan es la ética en el desarrollo de la orientación vocacional, un documento que data de los años 80 y que fue publicado en una Revista trimestral de educación que es parte de la Biblioteca Digital de la UNESCO, cuestiona este elemento, entendiendo que esta práctica, para el año en el que este artículo fue publicado, solo estaba reservada para los Orientadores Vocacionales que en un inicio solamente fueron los psicólogos, entendido para esa fecha que esta práctica solamente podía ser medida a través de las valoraciones psicotécnicas que se elaboraban a través de los test utilizados por estos profesionales. En el artículo manifiesta el conflicto ético mencionado líneas arriba, ya que plantea que el proceso de orientación vocacional tiene dos objetivos, el considerar las necesidades de la sociedad, en cuanto al tipo de profesionales que requiere para su desarrollo, y el poder garantizar la elección que pueda realizar el individuo. (Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, 1988)). Si continuamos esta línea, podremos encontrar el mismo

análisis en publicaciones mucho más recientes que revisan nuevamente la ética en la orientación vocacional, entendida esta vez como un proceso psicopedagógico que no solo permite la intervención del psicólogo educativo, sino también de un profesional en pedagogía o profesor, que pueda realizar la asesoría o tutoría a los adolescentes durante el proceso al que conlleva esta práctica. Es así que (Blanco Blanco & Frutos Martin, 2001) señala que la acción orientadora en el campo educativo es competencia de varios de los estamentos del proceso educativo, interviene el orientador, los asesores o tutores, los profesores y el resto de miembros de la comunidad educativa que puedan apoyar en el desarrollo satisfactorio de este.

En ese entendido, y continuando una investigación ya a nivel nacional, podemos encontrar desde tesis de pre y pos grado que demuestran la influencia de la orientación vocacional sobre la elección de carrera y finalmente con el grado de satisfacción que los estudiantes en etapa de formación superior pueden desarrollar en su proceso educativo. La tesis “La Orientación Vocacional en la Motivación para la Elección de una Profesión” de Montes (2016) la problemática viene a buscar conocer si la aplicación de un programa de orientación vocacional puede motivar la elección de una profesión en los adolescentes, consideración que fue demostrada cuando en su conclusión señala que si existieron cambios en la motivación de los estudiantes para la elección de una carrera universitaria. Este planteamiento nos permite observar que este proceso permite un cambio significativo en la elección del estudiante y que puede ser posible un replanteamiento que busque demostrar si estos estudiantes, lograron desarrollar un grado de satisfacción con la carrera elegida al estar debidamente motivados.

Dentro de los documentos nacionales podemos encontrar diversidad de puntos de vista que pueden generar un debate y nos permiten analizar la forma en la que se plantea la orientación vocacional en nuestro país. Es así que Tintaya (2016, p 54) señala que:

“... tanto la elección profesional como la satisfacción vocacional tienen diversos factores que la determinan. Que un estudiante esté satisfecho o no vocacionalmente se debe a muchos factores personales y ambientales, a factores aprendidos y a factores innatos. Sin embargo, se concibe que la realización de los cursos de orientación profesional esta entre los factores que contribuyen en la satisfacción vocacional de los estudiantes. Por lo menos se espera que quienes realizaron un curso de orientación profesional estén más satisfechos vocacionalmente” (Pág. 54)

Apreciación que, si bien confirma el fin del presente trabajo, en contexto demuestra que para que eso pueda ser real se deba acompañar la valoración psicotécnica (psicología) con un proceso pedagógico al interior de las unidades educativas del sistema regular de educación.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Orientación Vocacional

Se pueden encontrar gran cantidad de conceptos de lo que se entiende por Orientación Vocacional, sin embargo, consideraremos dos (Sampieri, Fernandez , & Baptista, 2014) que nos permitan entender esta práctica. Passera (2014) citado por Nuccelli y Sánchez (2017) considera que el proceso de orientación vocacional mantiene una naturaleza psico-pedagógica y social. Tiene como objetivo un aprendizaje vivencial de decisiones conscientes, en donde intervienen motivos conocidos y no conocidos, pero determinantes en el sujeto.

Este proceso, señala, espera orientar a los individuos para que alcancen autonomía y se constituyan en seres proactivos, que puedan desarrollar un autoconocimiento y a partir de esto puedan aprender a tomar decisiones con responsabilidad. Esto es, finalmente, desarrollar una madurez vocacional en la elaboración de su proyecto de vida a través de la cual logrará participar en roles ocupacionales importantes en su sociedad.

De la misma manera Ojer (1976: 3) citado por Tintaya (2016), señala que el desafío de la orientación profesional es colocar al individuo más apropiado en el lugar más apropiado. Siendo uno de los principales objetivos de este proceso la integración del individuo en la sociedad en la que se desenvuelve, desarrollando las labores que su profesión le permita.

En ese entendido, es necesario poder aclarar que los procesos de orientación vocacional muchas veces son considerados poco importantes ya que se cree que la vocación es simplemente parte de la conciencia, sin embargo, como señala Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Macero (2016) esto que llamamos “vocación” no puede simplemente ser determinado como para de la conciencia de los individuos, porque estaríamos negando el proceso de desarrollo de la propia conciencia y por lo tanto también negaríamos la influencia que puede generar el entorno sobre el ser humano como individuo.

2.2.2 Teorías de la Orientación Vocacional

Muchas son las teorías que explican el proceso de Orientación Vocacional, Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero (2016, págs. 12-15) nos presentan en su libro la explicación de algunas de estas:

2.2.2.1 Teoría del Concepto de Sí mismo de Super

Establece que el proceso de desarrollo de la vocación no es otra cosa que el desarrollo y afianzamiento del concepto de sí mismo. Este proceso contiene tres elementos: la formación del concepto de sí mismo, su traslación a términos vocacionales, y su desempeño (Super, 1951). Super no niega la influencia del ambiente donde vive el sujeto, pues señala formas en que este concepto puede asumirse erróneamente y transformarse durante la vida, por ejemplo:

- El afecto o simpatía por un adulto que se considera paradigma puede despertar en el individuo el deseo de desempeñar el mismo rol ocupacional que aquel.

- Las experiencias (favorables) vividas en una ocupación que por azar se está ejerciendo pueden provocar una traslación de la vocación que se pensaba que se tenía por otra carrera hacia la profesión de la labor que se realiza.
- La concientización – adquirida a través de vivencias – de que se poseen aptitudes para determinada profesión puede llevar a que el individuo investigue sobre ella y la elija como carrera.

En resumen: el sujeto, en la medida en que va viviendo – madurando-, desarrolla un concepto. Más claro y concreto de lo que puede y desea hacer. Si se asume esto como cierto, las elecciones erróneas de carrera y el posterior fracaso estudiantil o laboral deberían ser el resultado de que el individuo, por las razones que sean no han logrado identificarse totalmente a sí mismo y definir sus intereses, aptitudes y posibilidades. (Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero, 2016, pág. 12)

En ese entendido es importante destacar que esta teoría considera importantes las vivencias en el contexto en el que se desenvuelve el individuo, por lo tanto, también presenta una influencia en la posterior toma de decisión que se considerará más adelante, durante el análisis de los resultados y las conclusiones de la investigación.

2.2.2.2 Teoría del Aprendizaje Social

John D. Krumboltz formuló una teoría que, al explicar la elección de carrera por el sujeto, concede el mayor papel al aprendizaje social para la toma de decisiones (Krumboltz *et al.*, 1976). Según este modelo, existen cuatro componentes que influyen sobre la persona a la hora de su elección:

- Los factores genéticos y aptitudes especiales.
- El ambiente.
- Las experiencias de aprendizaje.
- Las aptitudes o habilidades con que se enfrenta una nueva situación.

De todos ellos, el papel preponderante para Krumboltz lo tienen las experiencias de aprendizaje, por cuanto son capaces de modificar todos o casi todos los demás elementos del modelo. Independientemente de que se le pueda criticar esta excesiva preponderancia atribuida al aprendizaje social, se debe señalar que las concepciones que sustentan su modelo han servido de base para numerosos sistemas de orientación profesional para los jóvenes, mostrándoles el mundo laboral y ayudándoles a adquirir habilidades ocupacionales. (Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero, 2016, pág. 13)

Esta teoría también contribuye a la elaboración del PAE, debido a la importancia que le da Krumboltz a las experiencias del aprendizaje, en cuanto este proceso es modificado de acuerdo a requerimiento de las áreas de especialidad planteadas en el proyecto. Es importante destacar que este modelo fue la base de otros sistemas de orientación vocacional, porque complementa, en este caso, la base teórica del proyecto planteado y desarrollado en la Unidad Educativa Enrique Lindemann B.

2.2.2.3 Teoría de los tipos de personalidad de Holland

John L. Holland asume que la elección de la carrera por parte de un individuo depende de su personalidad. En su teoría, Holland (1985) plantea que los sujetos tienen ciertas características personales que permiten agruparlos en uno de seis tipos de personalidades. Los clasificables en cada uno de los grupos tienen comportamientos y actuaciones similares en su quehacer diario, y escogen profesiones parecidas; la satisfacción del individuo con su profesión y la magnitud de sus logros personales dependen de la congruencia entre la profesión escogida y la personalidad del sujeto. La relación entre los tipos de personalidad y el ambiente puede expresarse a través de un hexágono. (Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero, 2016, pág. 13)

Este modelo es contemplado sobre todo cuando se aplica la valoración psicotécnica dentro del proceso de orientación vocacional, que permite no solo el autoconocimiento de los estudiantes, es decir, que el conozca sus aptitudes

y vocaciones, sino también permite al especialista psicólogo identificar la personalidad del individuo, siempre y cuando la valoración sea integral y se logren medir las habilidades duras y blandas.

2.2.2.4 Teoría social-cognitiva de Bandura

El aporte principal del eminente psicólogo Albert Bandura es haber explicado la forma en que se comportan los sujetos sobre la base de la interacción balanceada entre los factores ambientales, cognitivos, personales, de motivación, emoción, y otros. Su teoría social-cognitiva (Bandura, 1986) marcó un cambio de paradigma desde el conductismo hacia el cognitivismo. Bandura explica que los seres humanos, en tanto racionales, no reaccionan de forma automática ante los estímulos del medio, sino que procesan esa información y aprenden de ella. De esa forma pueden elaborar mejores respuestas ante el mismo estímulo cada vez que este se presenta, sobre la base del aprendizaje de lo sucedido antes. El resultado de esto es que el hombre sabrá en un momento determinado las consecuencias de realizar o no una acción, y la ejecutará en dependencia de sus condiciones personales y su motivación. (Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero, 2016, pág. 14)

2.2.2.5 Teoría unificadora social-cognitiva de las carreras

La teoría de Lent et al. (1994), derivada de los trabajos de Albert Bandura, explica las interacciones que se presentan en el proceso de elección de carrera (figura 2). El aporte principal de este modelo, como puede verse claramente, es que no otorga un papel preponderante a ninguno de sus elementos, sino que más bien reconoce el carácter cíclico o de retroalimentación entre ellos y sus relaciones complejas. Según el esquema propuesto, los intereses y las metas de elección que conducen a la elección misma resultan del efecto del valor que tomen variables cualitativas (autoeficacia y expectativas de resultados). Este valor está determinado por factores personales y contextuales. A su vez, el contexto y la propia elección generan logros de rendimiento que modifican las

experiencias del individuo, y estas últimas se reincorporan al modelo generando nuevos cambios.

No obstante, el modelo presenta una debilidad: a pesar de que en el mundo existen abundantes sistemas —peor o mejor organizados— de orientación profesional, sus autores no asignan un rol definido a estos sistemas en el esquema de formación de intereses, fijación de metas y realización de acciones de elección. A un buen entendedor le queda claro que están incluidos en lo relacionado con el apoyo contextual y sus influencias; empero, el decisivo respaldo que puede brindar la orientación profesional a la elección responsable de carrera (González Maura, 2009) merita una mayor importancia entre los factores que se integran en el modelo. (Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero, 2016, pág. 15)

2.2.3 Proceso de la Orientación Profesional o Vocacional

Como toda actividad social el proceso de Orientación Vocacional tiene distintas visiones, desde un análisis simple como el que ofrece Nuccelli y Sánchez como el más completo que nos brinda Bohoslavsky, se desarrollan de la siguiente manera.

Nuccelli y Sánchez, señalan que el proceso de orientación vocacional se divide en tres etapas, considerando cada una un objetivo distinto a las otras que a la larga se relacionan e influyen y ahí es donde radica la importancia de poderlas ampliar en conjunto y de forma integral:

- Autoconocimiento del orientado: El propósito de esta etapa es que el orientado conozca sus gustos, deseos, miedos, personas que influyen en su decisión, de manera que al avanzar en el proceso pueda hacer una elección basada en el conocimiento de sí mismo.
- Información o Conocimiento del contexto general: En este segundo momento el objetivo es que los orientados se informen sobre las distintas opciones posibles para su formación o trabajo luego de terminar el secundario.

Luego se focaliza en un acercamiento activo a la información referida a sus posibles elecciones previamente tomadas.

- **Elaboración del proyecto vital:** En el tercer momento el eje consiste en que el orientado logre describir y proyectar cómo imagina y piensa él su futuro, de manera que pueda visualizar acciones que lo lleven a concretar sus proyectos. En esta etapa se trabaja con aquellas herramientas con las que cuenta cada uno de los orientados y como las implementan para superar los obstáculos que él cree puedan surgir en un futuro. (Nucelli y Sánchez, 2017)

Bohoslavsky (2002), citado por Nucelli y Sánchez (2017), plantea la importancia del diagnóstico y pronóstico en orientación vocacional. La primera no refiere a un diagnóstico de personalidad, sino a un diagnóstico relativo a la problemática vocacional. Para tal fin propone 8 criterios:

- **Manejo del tiempo:** consiste en ver la modalidad de manejo temporal que hacen los adolescentes. La misma se puede centrar en el pasado, presente o futuro. Lo importante es ver si los sujetos se pueden adecuar al tiempo real, para así crear un proyecto a futuro.
- **Momentos por los que pasa el adolescente:** el término hace referencia a aquellas operaciones que caracterizan la elaboración de la conducta en una situación de cambio. Está integrada por tres momentos
 - **Selección:** pone en juego la función yoica de discriminación entre objetos internos y externos.
 - **Elección:** implica un reconocimiento selectivo al igual que el momento precedente y un establecimiento de vínculos diferenciales con los objetos, la función yoica que se pone en juego es la capacidad para establecer relaciones satisfactorias y estables con los objetos.

- Decisión: compromete la elaboración de un proyecto a largo plazo, la función yoica que se pone en juego es la de regulación y control de impulsos.
- Ansiedades predominantes: la primera entrevista al ser considerada como una situación nueva genera en el entrevistado la aparición de una ansiedad de tipo persecutorio, a lo largo del desarrollo de las entrevistas surgen diferentes tipos de ansiedades como ser: confusional, persecutoria y depresiva.
- Carreras como objetos y sus características: Hace referencia al uso que le otorga a las carreras como objetos ligados a él. El entrevistado comienza hablar sobre las carreras, nombre aquellas materias que prefiere y cuáles no, pudiendo confundir entre materia y carrera. Al hablar de las carreras las ordena en un cierto orden, según ciertos criterios y la liga a representaciones sociales como pueden ser éxito- fracaso, dificultad-facilidad, etc.
- Identificaciones predominantes: aquí se incluyen los gustos por las carreras, los intereses y los intentos satisfactorios que serán satisfechos al elegir alguna carrera. Estos datos nos informa sobre las identificaciones existentes en el sujeto. Para que pueda hacer una buena elección es necesario no tener identificaciones distorsionadas.
- Situaciones que atraviesa: como todo proceso de cambio genera conflictos, la elección vocacional supone cuatro situaciones:
 - Predilemática: el adolescente no se da cuenta que tiene que elegir.
 - Dilemática: el adolescente si se da cuenta que tiene que elegir y por ende surgen afectos confusionales.
 - Problemática: grado óptimo de conflicto capaz de determinar en el adolescente una dinámica que al superarla le permita integrar sus términos en una síntesis posterior. Aquí el adolescente está pre-

ocupado y sus funciones vocacionales están al servicio del análisis de la situación.

- Resolución: caracterizada por la calidad y monto de ansiedad vinculadas a la elaboración normal del duelo.
- Fantasías de resolución: expectativas conscientes o inconscientes ante el proceso de orientación vocacional, qué metas intermedias debe cumplir y qué obstáculos sortear para poder elegir.
- Deuteroelección: proceso que define cómo el adolescente eligió elegir.

Por otro (Hector Ardisana, Gainza, & Ruiz Mancero, 2016, pág. 57), señala que, el proceso ideal de una correcta orientación vocacional, debe contener los siguientes elementos:

- El primer paso es efectuar un análisis de la personalidad del escolar que desea iniciarse en un trabajo o profesión, conocer sus atributos y aptitudes personales, sus “puntos fuertes y puntos débiles”.
- La segunda etapa es analizar los trabajos o profesiones a las que puede acceder y ofrecerle toda la información profesional posible para que el aspirante conozca los requisitos y las condiciones de éxito en cada profesión.
- La tercera fase, que Parsons llamaba *true and reasoned match*, pretende el encaje o acoplamiento entre persona y profesión; en ella se orienta al individuo para que pueda conseguir una acertada elección profesional y una adecuada instalación en la vida, lo cual supondrá un beneficio individual y social.

2.2.4 Psicotécnicos

Los psicotécnicos utilizados para poder desarrollar el proceso de orientación vocacional, requieren un análisis constante por parte de los profesionales de la psicología, ya que con el paso del tiempo estos se van

actualizando y se va desarrollando nuevos instrumentos para poder alcanzar un mejor diagnóstico durante el mismo.

La psicotecnia, según la 23ª edición del Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua es entendida como una rama de la psicología que busca, a través de la orientación y la selección poder clasificar las diferentes aptitudes de los individuos o sujetos a través de pruebas precisas y adecuadas.

Es en este entendido que la Universidad de Oviedo plantea, a través de su departamento de Orientación Laboral que presenta la siguiente conceptualización:

Los test psicotécnicos son pruebas diseñadas para evaluar las capacidades intelectuales para la realización de tareas relacionadas con un determinado puesto de trabajo. ...Intentan indagar sobre las capacidades intelectuales de la persona, como la inteligencia general, la memoria, la percepción o la atención. (Universidad de Oviedo, 2021)

Las aptitudes medidas más frecuentemente por estos test psicotécnicos, según la misma institución, son:

Aptitud verbal, que hace referencia a la capacidad para comprender y expresar conceptos utilizando las palabras tanto de manera oral como escrita.

Aptitud numérica, tiene que ver con la capacidad para comprender y trabajar con operaciones numéricas, desarrollo del razonamiento y manejo de los números.

Aptitud espacial, la misma tiene que ver con la capacidad para diferenciar formas, las posiciones en el espacio y trabajar mentalmente figuras en dos o tres dimensiones.

Razonamiento abstracto, esta aptitud busca medir la capacidad de observación y organización lógica, utilizando la deducción.

Atención, concentración y retención, capacidad que busca medir la atención al buscar concentrarse el realizar una tarea de forma repetitiva y monótona.

2.2.5 Profesiografía

La orientación vocacional tiene sin duda alguna muchos pasos a seguir para llegar a su fin, que no es más que el individuo pueda realizar una elección certera de la carrera técnica o universitaria que seguirá en su formación superior. Uno de estos elementos es la profesiografía, que es entendida como la exploración de las opciones profesionales que se le presentan al estudiante del nivel secundario y que se constituyen en algunos casos en una preocupación, debido a la necesidad de poder elegir de forma correcta.

En muchos procesos de orientación vocacional solamente se da énfasis en el test o valoración psicotécnica, que, si bien ayuda al estudiante a desarrollar el autoconocimiento, no termina de presentarle el panorama completo, sobretodo ante la diversidad de carreras técnicas y universitarias que existen en la actualidad.

La profesiografía se halla inmersa en el proceso de orientación vocacional debido a que permite el desarrollo de los motivos e intereses que mueven a un sujeto a elegir una carrera en su formación superior. En ese entendido López (2003, Pág. 57) señala: “Motivos e intereses están relacionados. Aluden los motivos a energías, inclinaciones e impulsos que mueven al individuo y cuyas raíces, como lo hemos observado, son, muchas veces, inconscientes, mientras los intereses suelen ser conocidos por el sujeto”, si el interés del sujeto incrementa debido a la información que reciba con respecto, más seguro se encontrará al momento de elegir, sobretodo tomando en cuenta que esta elección deberá realizarse a partir de los 15 años ya que como señala López (2003, Pág. 57), los intereses van evolucionando con la edad y muestran mayor claridad a partir de esta edad.

2.2.6 Satisfacción Vocacional

La satisfacción vocacional puede ser vista desde un plano psicológico y social ya que es la relación de estos dos elementos que se puede desarrollar la misma, la forma en la que nos relacionamos con nuestros pares y como las

perspectivas de estos, influyen en la percepción que podamos tener sobre lo que nos genera o no satisfacción. Es así que Tintaya (2016), señala que la realización vocacional como tal, está relacionada a dos ideas: la primera es la satisfacción consigo mismo y, dos, al logro de un objetivo, es decir al cumplimiento de una meta planteada. Continúa la idea de la siguiente manera:

“El hecho de sentirse realizado alude a la sensación de felicidad que se siente por culminar un proceso o cumplir un deseo. En este marco, la autorrealización alude a la satisfacción consigo mismo. Sin embargo, esta sensación requiere de mayores estudios para conocer su lugar en el proceso de construcción y realización del proyecto de vida que vive un sujeto” (pág. 50)

De la misma manera Rascovan (2004) realiza un análisis desde la perspectiva psicoanalítica, cuando sostiene que la elección de un objeto vocacional se encuentra estrechamente relacionado a la dinámica del goce y el deseo que se constituirá en la meta final de la búsqueda de la satisfacción del individuo.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño Metodológico de la Investigación

Diseño de investigación no experimental correlacional: Según Sampieri (2014), el este diseño describe la relación entre dos o más variables en un momento determinado, señalando la relación causa – efecto.

Para la presente investigación, el diseño permite encontrar la relación de causa-efecto entre, la Orientación Vocacional que recibieron los bachilleres de las gestiones 2017, 2018 y 2019 de la Unidad Educativa Enrique Lindemann B y el Grado de Satisfacción con la carrera elegida y cursada en la actualidad.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación presenta un tipo de investigación **Evaluativo correlacional**, debido a las siguientes consideraciones:

- Correlacional, en cuanto, como señala Sampieri (2014, Pág. 93), tiene la finalidad de conocer el grado de relación que existen entre dos o más variables, en este caso se pretende hallar esta correlación entre la Orientación Vocacional (VI) y el Grado de Satisfacción (VD), específicamente en los bachilleres de la U.E. Enrique Lindemann B, que fueron formados según el Proyecto de Áreas de Especialidad. Esto con en fin de como señala el autor, evaluar el grado de asociación entre estas variables a través de la medición de los vínculos existentes entre las mismas. Asimismo, podemos tomar en cuenta la magnitud de la asociación, tal como lo señala Sampieri:

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tienen bases para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber que valor tienen en la otra. (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, Pág. 94)

3.3 Método

La investigación contempla el método Hipotético deductivo con enfoque Cuantitativo, por las siguientes razones:

- **Hipotético deductivo**, Debido a que según Popper (2008), citado por Sánchez, 2019, Pág. 108), señala que este método consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica. Cuyo fin es no solo comprender los fenómenos sino también poder explicar el origen, logrando una predicción o control de los mismos. (Sánchez, 2019, Pág. 108)
- **Cuantitativo**, Sampieri (2014) señala que, el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, busca medir un estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Para las ciencias sociales este enfoque considera cognoscible lo llamado mundo “social”, donde todos podemos llegar a estar de acuerdo con la realidad social en la que nos desenvolvemos.

3.4 Instrumento de Investigación

Como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario, que según Sampieri (2014) consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).

Dado que se pretende medir el grado de satisfacción desarrollado por la correcta elección de carrera universitaria, que es el resultado de una buena orientación vocacional adquirida por los estudiantes en la U.E. Lindemann B, es que se considera que es el instrumento adecuado para la recolección de información.

3.4.1 Validación del Instrumento de Investigación

Para la presente investigación, y una vez descrito el tipo de instrumento, cabe señalar que se utilizó la validación basada en el juicio de expertos, que procura obtener los criterios y opiniones de profesionales que se desempeñan en el ámbito del tema a investigar. En este entendido, se solicitó la validación de:

- Centro PSICORE, que es una institución multidisciplinaria, dedicada entre otros ámbitos, a la orientación vocacional.
- M.Sc. Miley Vania Benavides Paredes, docente del Centro Psicopedagógico y de investigación en Educación Superior CEPIES – UMSA, de profesión Lingüista y Profesora del sistema de educación regular.

La validación por juicio de expertos se la realizó utilizando un Informe Técnico de Opinión de Expertos de Instrumento de Investigación, obteniendo las notas de 80 y 76, haciendo un promedio de 78 puntos, que permiten la aplicación del mismo, en el trabajo de campo, sobre la población planteada en la investigación. (Véase Anexos)

3.4.2 Análisis de Datos Cuantitativos

Para la presente investigación se utilizó la Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM SPSS), que, según Sampieri, Fernández, & Baptista (2014), trabaja de manera muy sencilla, ya que abre la matriz de datos y se pueden realizar opciones apropiadas al tipo de investigación que se está realizando. Se realizaron a través del programa el cruce de variables para poder realizar un análisis más exhaustivo de los resultados obtenidos de la entrevista.

Para la implementación del instrumento de investigación sobre la población o muestra seleccionada se hizo uso de los Formularios de Google, que son una herramienta que, desde su portal Google señala, sirve para poder planificar eventos, enviar encuestas, hacer preguntas y recopilar otro tipo de información

de forma fácil y eficiente. En ese entendido y dadas las circunstancias por las que atravesamos durante esta gestión, se partió de poder realizar la encuesta de forma remota a través de esta herramienta. Los primeros gráficos que se presentan en el capítulo correspondiente al análisis son extraídos de los resultados que arrojan estos Formularios desde la plataforma Drive.

3.5 Universo o Población de referencia

Bachilleres de la Unidad Educativa Enrique Lindemann B, gestiones 2017, 2018 y 2019, que en suma son un total de 481 estudiantes.

3.6 Muestra o Población de Estudio

Los bachilleres de las gestiones 2017 a la 2019 de la Unidad Educativa Enrique Lindemann – B responden al siguiente detalle en su número de estudiantes:

Cuadro N° 1: Tabla de número de bachilleres

Unidad Educativa Enrique Lindemann B		
N°	Gestión	Cantidad de Bachilleres
1	2017	173
2	2018	151
3	2019	157
TOTAL		481

Fuente: Elaboración propia, Datos U.E. Enrique Lindemann B

Haciendo un total de 481 bachilleres, se seleccionó la muestra utilizando la aplicación Sample Size Calculator en la página Calculator.net (anexos), presentando un margen de error del 5% sobre la totalidad de la población, la muestra sobre la que se trabajará serán 214 estudiantes, seleccionados aleatoriamente a través de la página random.org.

3.7 Objeto de Estudio

El objeto de estudio es el Proyecto de Áreas de Especialidad, implementado por la Unidad Educativa Enrique Lindemann B.

3.8 Delimitación Geográfica

Unidad Educativa Enrique Lindemann B

3.9 Delimitación Temporal del Estudio

Bachilleres egresados durante las gestiones 2017, 2018 y 2019.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS BACHILLERES FORMADOS BAJO EL PAE. (Caso U.E. Enrique Lindemann B)

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y GRADO DE SATISFACCIÓN
CON LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS
BACHILLERES FORMADOS BAJO EL PAE. (Caso U.E. Enrique
Lindemann B)

IV. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA.

El instrumento elaborado para poder conocer la correlación existente entre la orientación vocacional y el grado de satisfacción desarrollado a través de la correcta elección de carrera universitaria, fue realizada a 101 bachilleres de tres gestiones (2017, 2018 y 2019), los primeros resultados, que resultan en una primera etapa de análisis en gráficos monotemáticos, nos brindan la relación en cuanto al sexo de este grupo, su estado civil y la cantidad de estudiantes de cada área de egreso que participaron en la misma.

Es importante poder realizar este tipo de apreciaciones al iniciar la valoración de los resultados debido que más adelante podrían surgir algunas cuestionantes que se relacionan a este primer punto. Así mismo cuando se inicia la investigación, Hector Ardinana, Gainza, & Ruiz Mancero (2016), a propósito de la afirmación realizada, señalan:

“Los trabajos de investigación realizados en este sentido apuntan hacia la existencia de componentes personales y sociales; por ejemplo, Brown y Ryan Krane (2003) mencionan entre los personales el elemento genético, el género, las diferencias físicas individuales, la orientación sexual, las habilidades, los intereses, los rasgos de personalidad, los valores; y entre los sociales, el estatus socioeconómico de la familia, la duración de las carreras, la demanda ocupacional de los graduados y el prestigio de las ocupaciones”
(Pág. 11)

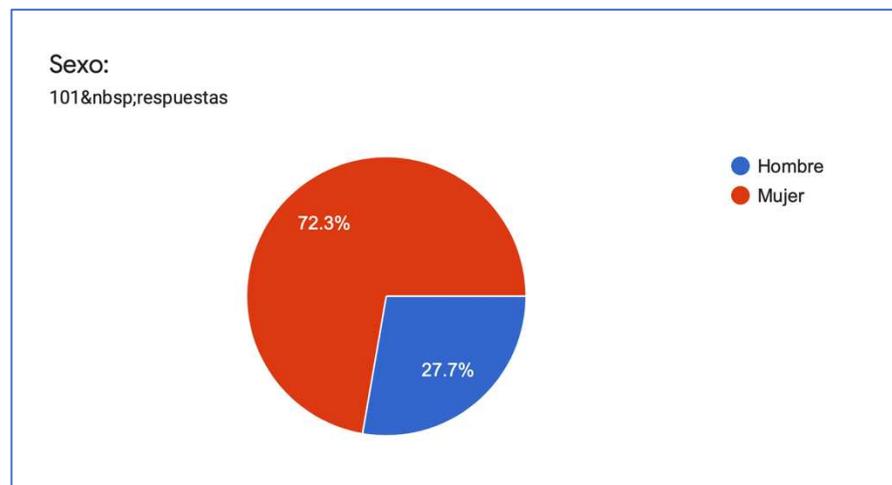
Es así, que el Gráfico N°1, N°2 y N°3, nos muestran estos valores iniciales con los siguientes datos: en el caso del sexo podemos observar que tenemos

más mujeres que varones participantes en la encuesta realizada, siendo el margen de diferencia bastante grande en relación de uno con el otro. Las participantes mujeres, a través de este primer gráfico, nos muestran mayor interés en participar en este tipo de actividades a diferencia de los varones, que no tuvieron mayor presencia en el desarrollo de la encuesta aplicada.

La cuestión del sexo puede ser analizada, en investigaciones posteriores, con relación a las carreras que escogen y si estas todavía tienen una caracterización de sexo, donde solo algunas carreras corresponden a unos y no así al otro. Influyendo en esto una percepción social acerca de las carreras que corresponderían solamente a los varones y no así a las mujeres. En este tema ingresan las carreras que para muchos están catalogadas como difíciles de afrontar por las mujeres, tales son los casos de las ingenierías y carreras técnicas como mecánica.

Gráfico N° 1

Sexo de los bachilleres encuestados



Fuente: Elaboración propia a través de Formularios de Google

En relación al estado civil, es necesario aclarar la importancia de esta pregunta al ser un elemento de carácter personal pero que sin duda alguna influye en el desarrollo de la social. Al observar el Gráfico N° 2 podemos ver que el 100% de los bachilleres encuestados son solteros, aspecto que puede

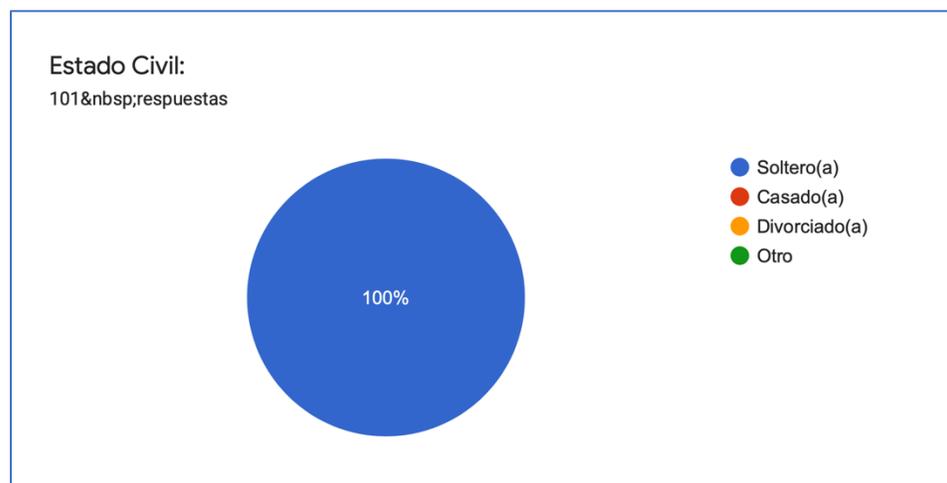
haber influido en los resultados que se mostrarán posteriormente en el cruce de las variables que surgen del instrumento aplicado.

El hecho de que estos jóvenes se hallen todavía en una situación de estado civil soltero(a), nos permite comprender en parte la razón por la que muchos de ellos se encuentran todavía estudiando, ya que no acarrear mayores responsabilidades que la de sus estudios y formación universitaria.

Es por eso que es importante tomar en cuenta este elemento, ya que nos sugiere que no tienen un elemento de distracción en su formación en educación superior.

Gráfico N° 2

Estado civil de los bachilleres encuestados



Fuente: Elaboración propia a través de Formularios de Google

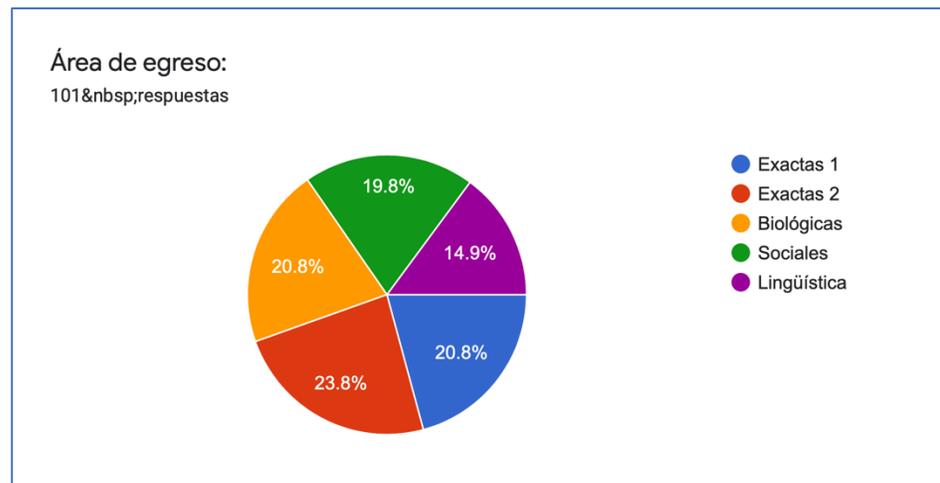
Muchos elementos del proceso de orientación vocacional fueron tomados en cuenta en la elaboración del instrumento, ya que el PAE procura cumplir con estos en la formación de los estudiantes que alberga en sus aulas. Uno de ellos es la distribución de estos, previa valoración psicotécnica, en diferentes áreas de especialidad. En ese entendido el Gráfico N° 3 nos muestra la cantidad de estudiantes por área que participación de la encuesta.

Es importante presentar este aspecto ya que nos permitirá verificar si existe la misma identificación de parte de los bachilleres con la institución en la que

fueron formados. En ese entendido, los resultados nos presentan mayor participación de la encuesta en las áreas de exactas 2 (23.8%), exactas 1 (20.8%) y biológicas (20.8%); mostrando un índice menor en sociales (19.8%) y lingüística (14.9%).

Gráfico N° 3

Área de egreso de los bachilleres encuestados



Fuente: Elaboración propia a través de Formularios de Google

Elementos que fueron necesarios agregar al instrumento para que nos muestren un panorama de la situación personal de los encuestados. Esto para poder proceder con el análisis de los siguientes criterios de investigación.

4.1 Grado de satisfacción, bachilleres del nivel secundario y Proyecto de Áreas de Especialidad

El grado de satisfacción con relación a una elección realizada en nuestra vida, se convierte en algo significativo en cuanto demuestra que nos encontramos dispuestos a realizar con bastante predisposición las tareas requeridas, en este caso en nuestro ámbito profesional y laboral.

Todo proceso de Orientación Vocacional, debe considerar los aspectos necesarios para que este tenga éxito sobre los individuos en los que se aplica el mismo, en este entendido, el PAE, procura acompañar la valoración psicotécnica con un proceso de formación a través de las áreas de especialidad, que no solo

contemplan una intensión Profesiográfica, sino también procura reformular los contenidos curriculares para poder otorgar los conocimiento básicos requeridos por instituciones de formación superior, en ese entendido, los resultados que arrojó la encuesta realizada a los bachilleres de las gestiones 2017, 2018 y 2019, establecen los siguientes parámetros.

Con relación a los contenidos curriculares, replanteados en el PAE, con el fin de producir la especialización, y el grado de satisfacción con la carrera que los bachilleres estudian actualmente, véase el Cuadro N° 2, los mismos refieren que la modificación de los contenidos curriculares en el área de especialidad en la que se formaron se relaciona estrechamente con el grado de satisfacción que presentan con la carrera elegida y en un número muy reducido de solamente 3 bachilleres señalan que no existió relación de los contenidos con la carrera que eligieron y que esto desencadenaría en la poca satisfacción que ellos tienen debido a una mala elección de la carrera universitaria que estudiaron una vez egresados del colegio.

Cuadro N° 2: Tabla cruzada de variables Ítem 4 e Ítem 7

		Recuento	7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?				Total
			Totalmente satisfecho	Muy satisfecho	Poco satisfecho	No estoy satisfecho	
4. ¿Los contenidos curriculares desarrollados en tu área de formación en la U.E. Enrique Lindemann B, estaban relacionados con los contenidos de la carrera que elegiste posteriormente?	Sí, muy relacionados	9	5	1	0	15	
	Sí	14	15	0	0	29	
	Más o menos	16	19	4	0	39	
	No	6	7	3	2	18	
<i>Total</i>		45	46	8	2	101	

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Obviamente esto no garantiza que la gran mayoría halle relación entre los contenidos de su formación en el nivel secundario y los de la carrera que estudian en la actualidad, más bien, demuestra que la gran mayoría, 39 bachilleres, refieren que la relación es relativa al seleccionar entre las opciones el más o menos.

Como se señaló, el proceso de Orientación Vocacional comprende una serie de pasos a seguir para poder cumplir con éxito el mismo. En este sentido también debemos contemplar la influencia de la asesoría docente en la satisfacción desarrollada a través de una elección de carrera acertada. El Cuadro N° 3, nos presenta la relación entre estas dos variables, cuando nos muestra que 20 bachilleres consideran que la asesoría les ayudó bastante en la elección de la carrera universitaria y estos mismos señalan estar totalmente satisfechos y satisfechos con la carrera que cursan actualmente.

Cuadro N° 3: Tabla cruzada de Ítem 5 e Ítem7

Tabla cruzada 5. ¿La asesoría de los profesores de la U.E. Lindemann B, facilitó la elección de tu carrera universitaria? 7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?

	Recuento	7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?				Total
		Totalmente satisfecho	Muy satisfecho	Poco satisfecho	No estoy satisfecho	
5. ¿La asesoría de los profesores de la U.E. Lindemann B, facilitó la elección de tu carrera universitaria?	Sí, mucho	13	7	0	0	20
	Mucho	12	12	1	0	25
	Más o menos	14	17	4	0	35
	No	3	8	2	0	13
	No recibí asesoría	3	2	1	2	8
	<i>Total</i>	45	46	8	2	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

De la misma manera podemos confirmar que esa relación no nos garantiza que exista una relación plena entre esas variables, existe un rango mínimo, que manifiesta no haber recibido asesoría y en el caso de haberla recibida, señalan que no les sirvió en un número de 3 estudiantes que no se encuentran satisfechos con

la carrera elegida o en su defecto se encuentran poco satisfechos con la elección realizada.

Es claro que fueron más los estudiantes que consideran haberse beneficiado de esta asesoría, frente a la mínima cantidad que refieren no sentirse satisfechos con la carrera y a la vez observan que la asesoría o no fue suficiente o no existió.

4.2 Grado de satisfacción y elementos del proceso de orientación vocacional

4.2.1 Grado de satisfacción y autoconocimiento del orientado

Todo proceso de orientación vocacional tiene como uno de los puntos principales, el generar autoconocimiento en el individuo sobre el que se trabaja. Rascovan (2004, Pág.5) nos señala que la identificación, que podríamos entender como el autoconocimiento, se desarrollará a través de las primeras experiencias de satisfacción por las que atraviere el individuo.

Cuadro N° 4: Tabla cruzada de Ítem 1 e Ítem 7

Tabla cruzada 1. El test de orientación vocacional realizado en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te permitió conocer tus aptitudes y vocación profesional? 7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?

		Recuento 7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?				Total
		Totalmente satisfecho	Muy satisfecho	Poco satisfecho	No estoy satisfecho	
1. El test de orientación vocacional realizado en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te permitió conocer tus aptitudes y vocación profesional?	Sí, mucho	12	10	0	0	22
	Mucho	12	6	0	0	18
	Más o menos	17	27	5	0	49
	No	3	2	2	1	8
	No me aplicaron ningún test de orientación vocacional	1	1	1	1	4
<i>Total</i>		45	46	8	2	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

En ese entendido los resultados que nos presenta el Cuadro N° 4, muchos de los bachilleres que refieren sentirse totalmente y muy satisfechos con la carrera que estudian actualmente, responden que el test de orientación

vocacional realizado en la U.E. Enrique Lindemann B, a través de la aplicación del PAE, les permitió conocer sus aptitudes y vocación profesional, es decir, consideran que si les permitió desarrollar ese autoconocimiento.

Aunque esta aseveración no nos permite asegurar que esta valoración haya realmente ayudado a incrementar ese grado de satisfacción, toda vez, que la gran mayoría de los encuestados, señalan que esta prueba los ayudó parcialmente en este proceso de desarrollo de identidad, medida, claro está, a través del grado de satisfacción que presentan posterior a la elección de carrera universitaria.

4.2.2 Grado de satisfacción e información o conocimiento del contexto general

La profesiografía entendida como otro elemento importante en el proceso de Orientación Vocacional, es entendido según López (1995, pág. 58) como aquel que posee un contenido referido al mundo del trabajo y de la educación destinado a fundar la comprensión de los roles ocupacionales y educativos y favorecer las experiencias ocupacionales, directas e indirectas, del estudiante, usa técnicas pedagógicas, medio de información, y se vale de varias formas documentales. (Citado por Copado, 2009, pág. 44). Muchos de los procesos de orientación vocacional deben contemplar la profesiografía ya que permite como se señala comprender los roles ocupacionales a través de diferentes técnicas, en este caso pedagógicas y también psicológicas.

En el Cuadro N° 5 poder observar el cruce de dos variables, la primera entendida como el Grado de Satisfacción y la segunda como la percepción de los bachilleres con relación a la Presentación Ocupacional (Profesiografía), que se desarrolló en su etapa escolar. Los resultados refieren que los estudiantes que presentan un grado de satisfacción alto con la carrera que estudian actualmente, consideran que les sirvió de forma regular la presentación ocupacional realizada en el colegio. Aunque la cantidad mayor se encuentra en este criterio, los estudiantes que presentan mayor satisfacción

refieren, aunque en menor cantidad (17 frente a 36), que sí les ayudó el proceso profesiográfico realizado en la institución.

Cuadro N° 5: Tabla cruzada de Ítem 3 e Ítem 7

Tabla cruzada 7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente? 3. ¿Te sirvió la presentación ocupacional que te dieron en la U.E. Lindemann B, sobre las distintas carreras que podrías haber estudiado?

		Recuento 3. ¿Te sirvió la presentación ocupacional que te dieron en la U.E. Lindemann B, sobre las distintas carreras que podrías haber estudiado?					Total
		Sí, mucho	Mucho	Más o menos	No	No recibí ninguna orientación profesional	
7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?	Totalmente satisfecho	12	12	16	1	4	45
	Muy satisfecho	5	12	20	4	5	46
	Poco satisfecho	1	0	3	2	2	8
	No estoy satisfecho	1	0	0	0	1	2
<i>Total</i>		19	24	39	7	12	101

Fuente: *Elaboración propia a través del programa SPSS*

4.2.3 Grado de satisfacción y elaboración del proyecto vital de los bachilleres del nivel secundario

La elaboración del proyecto vital, conocido también como Proyecto de Vida, tiene una importancia fundamental para todo ser humano, el poder planificar lo que uno desea para su futuro, lo compromete a trabajar en su presente, ya que comprendemos la importancia de actuar de forma acertada y de esta manera lograr cumplir las metas trazadas.

En el Cuadro N° 6, cruzamos dos preguntas que procuran conocer, en primera instancia, la predisposición de los estudiantes a continuar con sus estudios en un nivel superior, llámese a esta motivación, y en segunda instancia conocer si estos bachilleres en algún momento dejaron de estudiar por existir una insatisfacción con la carrera universitaria elegida. Cabe señalar que la coherencia que se halle en el cruce de estas dos variables permitirá reafirmar

que una correcta motivación generará la disminución de los casos de deserción académica temporal y a largo plazo.

Los resultados nos dan a conocer que aquellos estudiantes que presentan mayor número de casos son aquellos que señalan que el área de formación en la que egresaron si los animaron a continuar con una formación y que, deducimos, sería la razón por la que nunca dejaron de estudiar.

Criterio que demuestra que el trabajo realizado, motivó de forma positiva a los estudiantes no solo a continuar con su formación en un nivel superior, sino a nunca dejar de estudiar. Aspecto que se debe rescatar ya que es la función de la escuela en un nivel regular, no solo preparar académicamente al estudiante, sino prepararlo como persona y que mejor que motivar a que pueda seguir trabajando en su formación profesional.

Cuadro N° 6: Tabla cruzada de Ítem 6 e Ítem 10

Tabla cruzada 6. El área de formación en la que estudiaste en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te animó a continuar estudios en un nivel superior? 10. ¿Dejaste de estudiar debido a que no te encontrabas satisfecho con la carrera elegida?

	Recuento	10. ¿Dejaste de estudiar debido a que no te encontrabas satisfecho con la carrera elegida?			Total
		Nunca dejé de estudiar	Dejé de estudiar por un tiempo	Sí, postergue mis estudios porque no estaba satisfecho	
6. El área de formación en la que estudiaste en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te animó a continuar estudios en un nivel superior?	Sí, mucho	30	4	1	35
	Mucho	27	6	0	33
	Más o menos	15	7	2	24
	No	6	2	1	9
	<i>Total</i>	78	19	4	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Sin embargo, estos puntos a favor de la investigación realizada permiten considerar mejorar este proceso para poder disminuir la cantidad de estudiantes que dejan de estudiar por un tiempo, aspecto que puede ser desarrollado en una investigación posterior, que permita analizar la

importancia de la motivación al logro en los centros educativos del sistema regular.

4.3 Unidad Educativa Enrique Lindemann B, grado de satisfacción y sus niveles (Grado alto, medio y bajo)

4.3.1 Grado Alto

La satisfacción es un elemento que nos permite conocer la influencia que tuvo el proceso de Orientación Vocacional en el bachiller egresado, entendida desde un aspecto psicológico Rascovan (2004, pág. 7) nos señala que esta surge del deseo, cuando señala que este se traduce subjetivamente como búsqueda y proyecto, haciendo referencia no solo a un plano sexual o amoroso sino también al vocacional. Debido a que el deseo surge de un sentimiento de vacío, de que algo falta y que esto impulsa al individuo en la búsqueda de satisfacerlo.

En este entendido, podemos concluir que el sentimiento de pertenencia a un área específica, que llena las expectativas en cuanto a la preparación que se necesita para una posterior vida universitaria, se convierte en uno de los motores del grado de satisfacción que puedan desarrollar los estudiantes encuestados.

El Cuadro N° 7, cruza las variables Área de egreso y Grado de satisfacción y nos demuestra una vez más que una gran cantidad de los estudiantes encuestados y que corresponden a las diferentes áreas presentan un grado de satisfacción alto con la carrera universitaria elegida y cursada actualmente.

A la vez, este cruce de variables permite respaldar el cuadro N° 13, que presenta resultados acerca de la correspondencia o no de la carrera con el área de egreso de los bachilleres, al contener la lista de las carreras cursadas actualmente y el área de egreso de la institución educativa.

Cuadro N° 7: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 7

Tabla cruzada: Área de egreso 7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?

		Recuento 7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?				Total
		Totalmente satisfecho	Muy satisfecho	Poco satisfecho	No estoy satisfecho	
Área de egreso	Exactas 1	11	9	0	1	21
	Exactas 2	12	9	3	0	24
	Biológicas	10	10	1	0	21
	Sociales	7	9	3	1	20
	Lingüística	5	9	1	0	15
<i>Total</i>		45	46	8	2	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Este cuadro se constituye en el más importante ya que comprueba la hipótesis planteada en la investigación, nos muestra un grado alto de satisfacción en los estudiantes formados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE), considerando que se encuestaron estudiantes de las 5 asignaturas que son parte del proyecto.

4.3.2 Grado Medio

En cuanto al grado de satisfacción medio los resultados obtenidos y presentados en el Cuadro N° 8, nos demuestran que los estudiantes permanecieron en la carrera que fue su primera elección, sin embargo, los datos también nos demuestran que 38 estudiantes señalan haber realizado hasta dos elecciones hasta encontrar la indicada.

Claro está que esto nos permite incluso poder observar que el área de Exactas 2 es el área que tiene el mayor número de estudiantes que se encuentran cursando la carrera elegida en primera instancia, en contraposición de los estudiantes de Lingüística, quienes señalan haber realizado hasta una segunda elección su ingreso a la vida universitaria.

Cuadro N° 8: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 8

Tabla cruzada: Área de egreso 8. ¿La carrera que estudias actualmente fue tu primera elección antes de ingresar a la universidad?

Recuento		8. ¿La carrera que estudias actualmente fue tu primera elección antes de ingresar a la universidad?			Total
		Sí, fue la primera elección	No, fue una segunda elección	No, tuve que reconsiderar varias veces	
Área de egreso	Exactas 1	10	10	1	21
	Exactas 2	17	2	5	24
	Biológicas	9	9	3	21
	Sociales	8	8	4	20
	Lingüística	5	9	1	15
<i>Total</i>		49	38	14	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Aunque existe una cantidad de bachilleres que señalan que tuvieron que reconsiderar la carrera elegida hasta en tres ocasiones, la incidencia es menor toda vez que solamente hablamos de 14 de los 101 individuos encuestados.

De la misma manera en el Cuadro N° 9 nos señala que la incidencia en cuanto a un posible cambio de carrera o la postergación de estudios es menor, ya que solamente 18 de los 101 bachilleres encuestados refieren haber considerado alguna de estas opciones, aspecto que al ser revisado a detalle no demuestra coincidencia con los 4 estudiantes que no recibieron una valoración psicotécnica en su proceso de formación secundaria, es decir que, estos estudiantes que no recibieron orientación vocacional en la institución no consideraron un cambio debido a que encontraron motivación al área en la que se encontraban para elegir la carrera universitaria que estudiarían en su formación superior.

Cuadro N° 9: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 9

Tabla cruzada: Área de egreso 9. Desde que ingresaste a estudiar a la universidad, ¿has considerado alguna de estas opciones?

Recuento		9. Desde que ingresaste a estudiar a la universidad, ¿has considerado alguna de estas opciones?				Total
		Abandonar los estudios	Cambiar de carrera	Postergar mis estudios hasta tener mayor claridad	Nunca consideré las anteriores, porque estoy bien en mi carrera	
Área de egreso	Exactas 1	0	4	1	16	21
	Exactas 2	0	5	2	17	24
	Biológicas	0	4	1	16	21
	Sociales	0	4	3	13	20
	Lingüística	2	1	2	10	15
	<i>Total</i>	2	18	9	72	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Por otro lado, es necesario resaltar que el proceso de orientación vocacional realizado en la unidad educativa permite a los estudiantes no considerar las opciones de abandono o cambio de carrera, así como la postergación de los estudios, sino que, permitió que los mismos se sientan bien con la elección que realizaron al ingresar a una casa de estudio superior.

4.3.3 Grado Bajo

Al igual que el grado medio, este criterio nos muestra una cantidad reducida de estudiantes que consideran no estar satisfechos con la carrera elegida, es decir, que solamente 4 de los bachilleres no hallan satisfacción después de su elección. Sin embargo, debemos considerar la cantidad de individuos que señalan haber dejado de estudiar por un tiempo, ya que estos son 19 y el área con mayor cantidad es de Sociales, añadiendo a este número a aquellos que postergaron por un tiempo su formación porque señalan no haber estado satisfechos, mismos que son 4 teniendo mayor cantidad nuevamente el área de Sociales con 2 estudiantes que manifiestan esto. Toda esta descripción se la realizó a través del análisis del Cuadro N° 10 que se presenta líneas abajo.

Cuadro N° 10: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 10

Tabla cruzada: Área de egreso 10. ¿Dejaste de estudiar debido a que no te encontrabas satisfecho con la carrera elegida?

		Recuento 10. ¿Dejaste de estudiar debido a que no te encontrabas satisfecho con la carrera elegida?			Total
		Nunca deje de estudiar	Deje de estudiar por un tiempo	Sí, postergue mis estudios porque no estaba satisfecho	
Área de egreso	Exactas 1	16	4	1	21
	Exactas 2	21	3	0	24
	Biológicas	18	3	0	21
	Sociales	13	5	2	20
	Lingüística	10	4	1	15
<i>Total</i>		78	19	4	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Sin embargo, la cantidad de estudiantes que refieren esto continúa siendo menor en relación a los estudiantes que presentan mayor grado de satisfacción y se encuentran satisfechos con la elección que realizaron.

4.3.4 Valoración Psicotécnica en bachilleres del nivel secundario

Los estudiantes encuestados señalaron, según el Cuadro N° 11, con relación a la valoración psicotécnica que recibieron en la unidad educativa, que en su mayoría encuentran que este test les ayudó de forma relativa, cuando 49 estudiantes seleccionaron la opción “Más o menos”, eso nos muestra que no consideran realmente útil en su totalidad el instrumento utilizado para medir sus aptitudes, aunque esto no plantea plenamente un desacuerdo con la valoración psicotécnica ya que 30 señalan que si les ayudó en su proceso de autoconocimiento.

Está claro que se debe considerar que los test aplicados a los bachilleres encuestados, estando ellos en 4to curso del nivel secundario, poseían una característica bastante subjetiva y no median lo que conocemos como

habilidades duras, en otros términos, las baterías utilizadas fueron: la entrevista individual, el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, el test de inteligencia Dominós D-48 y el test de identificación de intereses vocacionales y profesionales. Al consultar con profesionales del ramo de la psicología que son los encargados de poder aplicar este tipo de instrumentos, pudimos ver que existió el vacío en cuanto a un diagnóstico de aptitudes que puedan permitir un mejor autoconocimiento del orientado, buscando a la larga mejorar los resultados adquiridos hasta la elaboración de la investigación.

Por lo tanto, es importante considerar que si alguno de los elementos del proceso de orientación vocacional no es aplicado correctamente puede ser percibido por los estudiantes, aunque los mismos no tengan conocimiento de la psicología y de los tipos de test que se aplicaron.

Cuadro N° 11: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 1

Tabla cruzada: Área de egreso 10. El test de orientación vocacional realizado en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te permitió conocer tus aptitudes y vocación profesional?

		10. El test de orientación vocacional realizado en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te permitió conocer tus aptitudes y vocación profesional?					Total
		Sí, mucho	Mucho	Más o menos	No	No me aplicaron ningún test de orientación vocacional	
Área de egreso	Exactas 1	4	8	7	1	1	21
	Exactas 2	4	4	14	1	1	24
	Biológicas	6	3	11	0	1	21
	Sociales	5	1	9	5	0	20
	Lingüística	3	2	8	1	1	15
<i>Total</i>		22	18	49	8	4	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

El análisis en este punto también permite considerar que no solo se debe apoyar la designación del área de estudio en los test psicotécnicos, sino que es necesario acompañar los mismos con la revisión de sus libretas anteriores que

permitirán conocer el rendimiento académico durante las gestiones anteriores a quinto grado.

4.3.5 Presentaciones ocupacionales a los bachilleres del nivel secundario

Las presentaciones ocupacionales también conocidas como profesiografía, permitieron, según los resultados, escoger acertadamente la carrera y de este modo lograr un grado de satisfacción alto con la elección realizada. Sin embargo, existen 38 encuestados evaluaron de forma regular estas presentaciones ocupacionales realizadas durante su etapa de formación en la Unidad Educativa Enrique Lindemann B.

Es necesario mejorar este proceso profesiográfico ya que algunas de las áreas de especialidad a las que pertenecían los bachilleres encuestados, presentan una evaluación entre excelente y buena, haciendo un total de 52 estudiantes entre ambos criterios.

Cuadro N° 12: Tabla cruzada de Área de Egreso e Ítem 2

Tabla cruzada: Área de egreso 2. ¿Cómo evaluarías la formación que te dio la U.E. Enrique Lindemann B sobre el campo laboral de tu carrera?

Recuento		2. ¿Cómo evaluarías la información que te dio la U.E. Enrique Lindemann B sobre el campo laboral de tu carrera?					Total
		Excelente	Bueno	Regular	Malo	No recibí información	
Área de egreso	Exactas 1	5	8	6	0	2	21
	Exactas 2	3	8	13	0	0	24
	Biológicas	5	8	7	0	1	21
	Sociales	2	8	6	1	3	20
	Lingüística	1	4	6	0	4	15
<i>Total</i>		16	36	38	1	10	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

Si bien el proceso de orientación vocacional planteado en el PAE presenta todos los elementos necesarios para un resultado satisfactorio, se debe reconsiderar algunos aspectos que no presentaron un resultado pleno y poder mejorar los mismos para poder alcanzar el objetivo final que es el de orientar

a los bachilleres que egresan de la institución durante su formación en el nivel secundario.

4.3.6 Proceso de ayuda en la elección de una profesión a los bachilleres del nivel secundario

Una forma de poder constatar que el proceso de ayuda en la elección de una profesión que plantea el PAE para los bachilleres que egresan de la casa de estudios que los aplica, es poder observar la relación existente entre las carreras elegidas y la correspondencia con el área de egreso, en ese entendido debemos analizar los cuadros siguientes. Por un lado, el Cuadro N° 14, que contiene el desglose de carreras seleccionadas por los bachilleres de las gestiones encuestadas (2017, 2018 y 2019), mostrando además el área de egreso que tuvieron en el bachillerato, datos que nos permiten observar que la cantidad de carreras es amplia y que el abanico de posibilidades para los bachilleres cada vez crece más.

Cuadro N° 13: Tabla cruzada Área de egreso y Carrera actual

N°	ÁREA DE EGRESO	Total Estudiantes		Carrera actual/Área de egreso			
		n	%	Corresponde		No corresponde	
1	Exactas 1	21	20,79 %	19	19 %	2	2
2	Exactas 2	24	23,76 %	18	18 %	6	6
3	Biológicas	21	20,79 %	17	17 %	4	4
4	Sociales	20	19,80 %	11	11 %	8	8
5	Lingüística	15	14,85 %	7	7 %	8	8
Total		101	100 %	72	72 %	28	28

Fuente: Elaboración propia a través de la plantilla de Quiroz, Marcelo.

El Cuadro N° 13, nos presenta el resumen del anterior y complementa el análisis al verificar si existe coherencia y correspondencia de la carrera elegida y cursada actualmente y el área de egreso de los bachilleres encuestados. Es necesario destacar que esta relación es realmente mayor en relación con el criterio opuesto.

Cuadro N° 14: Tabla cruzada de Carrera y Área de Egreso

		Área de egreso					Total
		Exactas 1	Exactas 2	Biológicas	Sociales	Lingüística	
Carrera:	Administración de empresas	0	2	0	1	2	5
	Aeronáutica	1	0	0	0	0	1
	Agronomía	0	0	1	0	0	1
	Arquitectura	2	1	0	0	0	3
	Auditoría	0	0	0	1	0	1
	Auxiliar de Enfermería	0	0	1	0	0	1
	Bioquímica	0	0	1	1	0	2
	Ciencias de la Educación	1	0	0	0	1	2
	Ciencias Políticas	0	1	0	0	0	1
	Comercio Internacional	0	1	0	1	2	4
	Comunicación Social	0	2	0	3	1	6
	Contaduría Pública	1	4	1	1	1	8
	Derecho	1	0	1	2	0	4
	Diseño Gráfico	1	0	1	1	3	6
	Economía	1	1	0	0	0	2
	Educador(a)/parvularia	1	0	0	4	0	5
	Enfermería	0	0	3	0	0	3
	Fonoaudiología	0	0	1	0	0	1
	Gastronomía y Hotelería	1	0	3	1	1	6
	Gestión en Emprendimiento	0	1	0	0	1	2
	Informática	2	0	0	0	1	3

Ingeniería Comercial	3	4	0	1	0	8
Ingeniería Civil	2	1	0	0	0	3
Ingeniería Financiera	0	0	0	0	1	1
Ingeniería Industrial y de Sistemas	2	0	0	0	0	2
Ingeniería Mecatrónica	1	1	0	0	0	2
Mecánica Automotriz	1	0	0	0	1	2
Medicina	0	1	3	1	0	5
Negocios Internacionales	0	2	0	0	0	2
Ninguna	0	1	0	0	0	1
Nutrición y Dietética	0	0	2	0	0	2
Odontología	0	0	2	0	0	2
Radiología	0	0	0	1	0	1
Trabajo Social	0	0	0	1	0	1
Turismo	0	1	0	0	0	1
Veterinaria	0	0	1	0	0	1
Total	21	24	21	20	15	101

Fuente: Elaboración propia a través del programa SPSS

CAPÍTULO V

PROPUESTA – PROYECTO DE ÁREAS DE ESPECIALIDAD

CAPÍTULO V

V. PROPUESTA – PROYECTO DE ÁREAS DE ESPECIALIDAD

5.1 Introducción

La Unidad Educativa “ENRIQUE LINDEMANN - B” pone a consideración el Proyecto de Innovación Pedagógica para la Educación Secundaria Comunitaria Productiva Basada en Áreas. Tal documento se constituye en un instrumento de fortalecimiento del proceso educativo en el nivel secundario, con el propósito de mejorar el funcionamiento de la unidad educativa y la comunidad ubicada en la Ciudad de La Paz, Zona de Obrajes.

Esta es una propuesta que parte de la realidad, al unir la práctica y la teoría, dando respuesta a un contexto que sea capaz de formar personas competentes, reflexivas, analíticas, propositivas para resolver y superar las exigencias, problemáticas y cambios estructurales, a partir del trabajo por ÀREAS. De esta manera, se pretende responder al Nuevo Modelo Sociocomunitario Productivo, además de los requerimientos reales y exigencias de la Comunidad Educativa como de la educación superior.

El presente documento contiene el diagnóstico de la realidad que vivimos; la concepción educativa asumida; objetivos y perfiles que constituyen una intencionalidad y al final las políticas y estrategias que orienten la práctica pedagógica.

Esta propuesta es el resultado del trabajo socio comunitario productivo, de la experiencia acumulada en estas décadas al servicio de la formación de jóvenes y señoritas del Estado Plurinacional, como agentes del cambio de una sociedad que debe transformarse para el Vivir Bien (Suma Qamaña).

5.2 Antecedentes históricos

El presente Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE), tuvo sus inicios durante la gestión 1989, durante la dirección de la Prof. Rosario Alarcón Barrenechea, quien en colaboración de las Prof. Magda Baldivieso de Quiroga y la Lic. Magaly Goitia Brún, elaboraron el “Proyecto Bachillerato Diferenciado con

terminales técnicas Colegio Nacional Enrique Lindemann”, en el que justifican el PAE de la siguiente manera:

“La educación pública nacional ha sufrido un progresivo deterioro, quedando cada vez más desactualizada respecto a los avances del conocimiento, brindando una educación tradicional, donde el estudiante con muy poca autoestima es integrado a una sociedad estática y conservadora, haciendo de él un ser receptivo-pasivo con una pedagogía de transmisión de conocimientos ampulosos de dominio memorístico, donde el docente se convierte en el único que sabe y conoce la materia.

El currículo excesivo en el número de materias no tomaba en cuenta el desarrollo de capacidades ni habilidades básicas y esenciales que le permita al estudiante cultivar su inteligencia ya aprender por cuenta propia, por lo tanto, compromete la autoestima del educando puesto que éste sabe todo y nada a la vez. La reprobación masiva por falta de medidas prácticas se hacia cada vez más significativa. La deserción escolar en el nivel secundario era aún más amplia por la falta de incentivo a un futuro inmediato.

Sobre estas consideraciones la orientación vocacional se convierte en uno de los pilares del proyecto porque es un elemento constitutivo o propio del desarrollo integral del individuo con la organización de experiencias vitales y satisfactorias a sí mismo y al grupo ya que ve al educando en su realidad biopsicosocial con respeto y consideración para conseguir una ajustada personalidad segura de sí en cuatro aspectos: escolar, familiar, personal y vocacional o profesional.”

Estableciéndose la orientación vocacional como un elemento importante para la elección de la carrera universitaria y el desarrollo integral del individuo.

Entre 2003 y 2005, se elabora, difunde y se implementa el “Proyecto Diversificado de Áreas y Especialización Ocupacional” con el apoyo del Ministerio de Educación, con una carga horaria de acuerdo a la especialidad, permitiendo al estudiante profundizar conocimientos y facilitar la elección de una posible carrera universitaria a partir de la educación secundaria. Con el apoyo de la Universidad Mayor de San Andrés y la Universidad Católica San Pablo se efectúa la selección de estudiantes por profesionales en psicología, quienes aplican pruebas de

aptitudes y entrevistas a los estudiantes para destinarlos a las correspondientes áreas.

El año 2005 se efectúa el “Primer Congreso Interno del Colegio Lindemann”, denominado “Reformulación de la currícula institucional, áreas especializadas: Física-Matemática, Química-Biología, Sociales-Filosofía y Humanidades”, con la finalidad de actualizar los contenidos programáticos de la currícula de acuerdo a las exigencias de la Universidad Mayor de San Andrés. Cabe resaltar que este Proyecto fue presentado al Ministerio de Educación para poder respaldar el trabajo que se realizaba al interior de la Unidad Educativa Enrique Lindemann B.

Durante la gestión 2015 se inició la implementación del Modelo Sociocomunitario Productivo, propio de la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, elaborando la articulación de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos, sin dejar de lado las características propias del Modelo por Áreas de Especialidad que se desarrollaban de acuerdo con los criterios y parámetros del Proyecto de la gestión 2005.

Para la gestión 2017 se actualizó el mismo, redistribuyendo el techo presupuestario de la institución de acuerdo con la necesidad de las Áreas de Especialidad y adaptando la carga horaria a las modificaciones que se realizaron al proyecto anterior, modificaciones que se mantuvieron hasta la fecha y se detallan a lo largo del presente documento.

5.3 Diagnóstico

5.3.1 Contexto social, cultural y lingüístico

La U.E. Enrique Lindemann B, se encuentra ubicada en la Zona Sur de Obrajes en el sub-distrito N°5 del Macrodistrito 2 de la Ciudad de La Paz. Cuenta con alrededor de 900 estudiantes en el turno de la mañana nivel Secundario Comunitario Productivo, de 1ro. a 6to. de Secundaria, impartiendo educación con un bachillerato humanístico.

La población del entorno está compuesta por familias que habitan en departamentos y condominios, casas particulares que sirven de embajadas a varios países e instituciones bancarias, es decir, que existen familias de profesionales y comercio formal con ingresos por encima de los de la clase media. También existen familias con reducidos ingresos económicos que están ubicadas en los alrededores como Bella Vista, Barrio Municipal y otros. Del mismo modo, se encuentra la sub-alcaldía de Obrajes, universidades privadas, colegios fiscales y particulares, hospitales y emisoras de transmisión radial.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la U. E. Enrique Lindemann – B, se identifica que el 70% de los estudiantes provienen de zonas alejadas a la institución, como ser: Chasquipampa, Ovejuyo, Mallasilla, Mallasa, Valencia, El Alto. El 20% de zonas medianamente cercanas, como ser: Bologna, El Rosario, Alto Obrajes, Bella Vista, Llojeta, Seguencoma y el 10% que si corresponde a la zona de Obrajes. Por lo tanto, el nivel económico en el que se desenvuelven las familias de nuestros estudiantes es variado. Donde un gran porcentaje de padres de familia se ven en la necesidad de salir a trabajar, lo que ocasiona muchas veces un descuido forzado de sus hogares e hijos.

Asimismo, entre las familias que tienen sus hijos en el Establecimiento, un 90 % son de origen aymara hablantes, provenientes de zonas alejadas como UNI, Apaña, Ovejuyo, Chasquipampa, Achocalla, Alto Irpavi, Mallasilla, Mallasa y otros. Sin embargo, más del 50% de esta población de origen aymara ya no habla el idioma y solamente habla el castellano.

5.4 Características del Centro Educativo

La Unidad Educativa “Enrique Lindemann-B” es una institución fiscal de Educación secundaria que está estructurada desde 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to como 6to con cinco paralelos en cada grado. En los cuales los docentes están organizados por áreas, utilizando programas universitarios actualizados.

Además, en la Unidad Educativa se cuenta con una biblioteca pequeña, material didáctico para física y química que son complementados en un

laboratorio para relacionar la teoría y la práctica y otros materiales necesarios para efectivizar el trabajo. Posee una infraestructura propia de dos bloques, el bloque antiguo cuenta con tres niveles y 20 cursos compartidos en los tres diferentes turnos: mañana, tarde y noche; el bloque nuevo posee también tres niveles con 9 aulas, dos laboratorios, baños y dos direcciones (del turno mañana y tarde). Las aulas son adecuadas al número de 30-35 alumnos. Debido a la fuerte demanda, se tiene aproximadamente 165 estudiantes por grado.

Contamos con un patio grande o cancha para el total de nuestros estudiantes, un baño de varones y otro de mujeres.

5.5 Descripción de las Áreas de Estudio

Las diferentes áreas de estudio que se plantean en la institución, tienen relación con los Campos de Saberes y Conocimientos contemplada por la Ley 070, sin embargo, presentan diferencia en cuanto a la fragmentación del Campo conocido como Comunidad y Sociedad.

5.5.1 Área de Matemáticas

Realizado el diagnóstico en la Unidad Educativa “E. Lindemann B” se evidencia que los docentes tienen la edad promedio de 44 años. Son Normalistas titulados en un 100%; con un promedio de 20 años de servicio en el magisterio; 5 años de servicio en el establecimiento; el 100% realizó licenciatura PROFOCOM y trabajos de investigación, el 70% realizó diplomados en el ámbito educativo; el 17% tienen formación complementaria en educación superior, el 83% en proceso de formación.

5.5.2 Área de Comunicación y Lenguajes – Lengua Extranjera

Del mismo modo se evidencia que los docentes del área de Comunicación y Lenguaje tienen una edad promedio de 46 años, Normalistas titulados son el 100%; con un promedio de 21 años de servicio en el magisterio; 8 años de servicio en el establecimiento; el 100% realizó trabajos de investigación, también el 100% realizó su licenciatura, el 25% realizó talleres de actualización y posee estudios en pos grado, y otro 25 % ninguno.

5.5.3 Área de Vida, Tierra y Territorio

También los docentes del área de Ciencias Naturales y Ecología tienen una edad promedio de 45 años, Normalistas titulados el 100%; con un promedio de 15 años de servicio en el magisterio; 10 años de servicio en el establecimiento; el 83% realizó trabajos de investigación y el resto de 17% no realizó ninguna investigación, el 20% realizó talleres de actualización, el 70% cuenta con una licenciatura y el 10 % ninguno

5.5.4 Área de Ciencias Sociales

En el área de Estudios Sociales se tiene que los docentes tienen una edad promedio de 40 años, son Normalistas titulados el 100%, Licenciados del PROFOCOM un 80% y el otro 20% son titulados con grado universitario; con un promedio de 18 años de servicio en el magisterio; 10 años de servicio en el establecimiento.

Así mismo se cuenta con docente de amplia trayectoria dentro de la carrera magisterial, como exdirectores y asesores pedagógicos. Por otra parte, mencionar que los docentes del área Sociales están en constante formación y actualización tienen post grados y están cursando actualmente alguna carrera universitaria y técnica.

5.5.5 Área de Cosmos y Pensamiento

De igual manera se evidencia que los docentes del área Cosmos y Pensamiento que agrupa a los docentes de Religión y Filosofía - Psicología tienen una edad promedio de 40 años. Todos Normalistas titulados; con un promedio de 25 años de servicio en el magisterio; 5 años de servicio en el establecimiento; el 75% realizó trabajos de investigación y el 25% no realizó ninguna investigación, también el 50% realizó un diplomado en diseño curricular y el 25% licenciatura y 25% ninguna actualización.

5.5.6 Área de Expresión y Creatividad

Finalmente, el área de Expresión y Creatividad se evidencia que los docentes tienen una edad promedio de 40 años. Normalistas titulados el

100%; con un promedio de 20 años de servicio en el magisterio; 7 años de servicio en el establecimiento; el 80% realizó trabajos de investigación y el resto de 60 ninguna investigación, también el 40% realizó talleres, licenciatura el 40% y el 20% ninguna actualización.

5.6 Identificación de la Problemática

Realizado el diagnóstico en la Unidad Educativa se puede identificar claramente que existen diversos problemas causales y los efectos permiten determinar la problemática en las diferentes áreas de enseñanza:

El Área de Comunicación y lenguaje – lengua extranjera, identifica que es necesaria una capacitación permanente de los profesores y especialmente relacionada con los nuevos paradigmas de la Ley 070 y el campo de la pedagogía, de manera que se pueda dirigir o guiar de la mejor manera posible a los actores importantes de la educación. Otro problema reconocido es la carga horaria insuficiente como un área integrador o tronco común importantísimos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, el Área de Matemática, reconoce que el plan de estudios y carga horaria de educación secundaria comunitaria productiva es insuficiente para abarcar los requerimientos de las casas de estudios en educación superior que en cada gestión exigen más a los bachilleres, además que los programas tienen que estar vinculados entre la Unidad Educativa y Educación Superior necesidad que requiere la inmediata atención de nuestras autoridades educativas.

El Área de Vida, Tierra y Territorio que agrupa las asignaturas de Física, Química y Biología, considera como un logro el utilizar bibliografía de la Facultad de Medicina, el problema se identifica en relacionar algunas de los contenidos del currículo base más contenidos de las especialidades que están vinculadas con la universidad, de manera de ser efectivos en la conducción elección de carrera de los futuros universitarios.

Otra de las áreas que realiza un análisis exhaustivo a las diferentes

problemáticas que surgen desde la práctica docente es la de Ciencias Sociales, señala que:

- Los estudiantes que provienen de primaria carecen de una ubicación tiempo – espacio de los acontecimientos históricos y sociales.
- El contenido curricular es muy extenso por lo que dosificar estos contenidos es un problema al momento de seleccionar los más pertinentes.
- En los cursos inferiores de la secundaria comunitaria productiva, se tiene solo 12 horas por lo que nos parece escaso para desarrollar los contenidos.
- Existe una clara falta de conciencia social en toda la comunidad educativa.
- No existen los recursos necesarios por parte de los padres de familia para poder contar con los textos que los docentes ven por conveniente trabajar.
- Muchos de los contenidos del actual currículo base no son conducentes con los contenidos de ingreso al sistema de educación superior específicamente al sistema universitario.

Las áreas de Cosmos y Pensamiento como la de Expresión y Creatividad, señalan que existe bastante teoría desde la Psicología evolutiva del ser humano y las diferentes corrientes filosóficas en Filosofía que solo quedan como enunciados escritos en cuadernos y no son llevados a la práctica real en la que vive el estudiante; y que es más expresión que creatividad donde el estudiante no es motivado para poder hacer volar su imaginación de manera que pueda salir de los márgenes legales de materiales e instrumentos que el docente especifica al inicio de la asignatura.

Finalmente se considera que debido a la uniformidad del currículo en todos los paralelos se percibe desmotivación en los estudiantes con inclinación a las diversas asignaturas, por lo tanto, tenemos:

- Alumnos con conocimientos generales.
- Falta de orientación vocacional real.
- Alto índice de reprobación.

- Currículo desactualizado.
- Asignaturas no afines a requerimiento de estudiantes.
- Falta de compromiso de docentes y estudiantes.

Por lo tanto, los efectos de los bachilleres egresados de la institución son estudiantes que debido a las limitantes no pudieron ingresar a las universidades.

Se identifica un bajo rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario que se presentan a las Universidades o Instituciones Superiores de Educación a realizar los cursos pre-facultativos.

5.7 Visión y Misión de la Unidad Educativa

5.7.1 Visión

Ser una Unidad Educativa fiscal de primer nivel de la zona sur, impartiendo educación secundaria especializada por áreas de acuerdo a los requerimientos de las Universidades e institutos superiores y la Comunidad Educativa con una especialidad ocupacional que le permita generar recursos para lograr superación.

5.7.2 Misión

Formar estudiantes con conocimientos técnico-científicos, cooperativos responsables, partidarios de la equidad y justicia social, capaces de aportar al desarrollo del país mediante iniciativas productivas.

5.8 Marco Legal

5.8.1 Constitución Política del Estado

La norma suprema de nuestro ordenamiento jurídico en su capítulo sexto, sección I “educación”, describe las características y lineamientos de la educación dentro del estado plurinacional.

En tal sentido en su artículo 78, numeral I, menciona que la educación es “unitaria, publica, universal, democrática, participativa comunitaria, descolonizadora y de calidad”; en el mismo artículo en numeral III, sobre el sistema educativo indica, “el sistema educativo se fundamenta en una

educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria”. En sentido estricto a la ley, observamos que, al ser la educación abierta, participativa y de calidad, la constitución política del Estado Plurinacional da la posibilidad de poder realizar algunas propuestas en el marco de las normas específicas, siempre y cuando se cumpla con lo establecido en los planes y programas educativos.

5.8.2 Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez.

Respecto a la presente ley, en cuanto a los mandatos constitucionales menciona entre otros criterios:

- El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
- El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

En cuanto a las bases del sistema educativo, la ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, establece:

- Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación con las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.

En sus fines indica que:

- Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

En los objetivos de la ley se observa:

- Desarrollar programas educativos pertinentes a cada contexto sociocultural, lingüístico, histórico, ecológico y geográfico, sustentados en el currículo base de carácter intercultural.
- Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados.

Tanto los mandatos constitucionales, como las bases, fines y objetos de la presente Ley, establecen la posibilidad de establecer un programa educativo en base al contexto, a las necesidades educativas, sustentado en los planes, programas y el currículo base del Sistema de educación.

Sobre la organización Curricular, la ley sostiene el criterio que la organización curricular establece los mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa, se expresa en el currículo base de carácter intercultural, los currículos regionalizados y diversificados de carácter intracultural que, en su complementariedad, garantizan la unidad e integridad del Sistema Educativo Plurinacional, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia.

5.8.3 Currículo Base del SEP y Currículo Regionalizado (REGIÓN ANDINA).

En referencia al currículo base y regionalizado, se expresará en un acápite en específico, la pertinencia y aplicación de los contenidos a ser utilizados en el presente PROYECTO POR ÁREAS.

5.8.4 Código Niña, Niño y Adolescente.

El código legislado refiere acerca de la educación de los niñas, niños y adolescentes, en su artículo 115, parágrafo II, que:

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, los prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo”.

Así pues, el presente artículo, permite un desarrollo integral diferenciado, lo cual nos permite la implementación de programas educativos por áreas.

5.8.5 Resolución Ministerial 001/2019.

En cuanto su objeto:

Normar los procedimientos para la planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de la Gestión Educativa y Escolar 2019 del Subsistema de Educación Regular en la universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo establecido por la Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

Sobre la planificación menciona:

- a) Planificación y organización de la gestión escolar: Comprende una semana antes del inicio de las labores educativas para la elaboración del Plan Operativo Anual (POA), Plan Anual Bimestralizado (PAB) y se concreta o da continuidad al Proyecto Socioproductivo (PSP) tomando en cuenta las actividades cívicas, sociales y culturales del nivel local, regional y nacional en el marco de las normas y el calendario escolar establecido.

Lo que establece que son las unidades educativas las que planifican sus actividades dentro de las normas establecidas y calendario escolar.

5.8.6 Resolución Ministerial 162/01: Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas de los niveles inicial, primario y secundario 4 de abril de 2001

El presente reglamento que aún está en vigencia, puesto que no existe una por la que se haya abrogado, y que, si bien da directrices de carácter normativo al respecto del funcionamiento de las unidades educativas dentro del marco de la ley 1555, aún mantiene su carácter vinculante y es norma supletoria al momento de su funcionalidad, en su artículo 10 nos habla de la programación curricular anual y que en específico el artículo 11 al hablar de los planes y programas experimentales señala:

“La Unidad Educativa podrá aplicar planes y programas de estudio experimentales (proyectos curriculares) previa aprobación del VEIPS, los cuales deberán ser entregados hasta el mes de agosto de la gestión anterior a su aplicación, cada año, para que hasta fin de gestión se pueda emitir la respectiva autorización, si corresponde. La Dirección Distrital supervisará su ejecución y el VEIPS evaluará anualmente sus resultados.”

Lo que da a nuestro PROYECTO POR AREAS, la posibilidad de aplicación en el marco de la normativa y las leyes educativas, por lo que la unidad Educativa Enrique Lindemann B, no está saliendo del marco de ley, extendiendo la presente propuesta de Proyecto a las autoridades competentes para su aprobación y evaluación. Por lo que se recomienda seguir su conducto regular para ratificar su aplicación, teniendo como fecha de entrega hasta el mes de agosto tal cual se impetra el presente reglamento de funcionamiento de unidades educativas.

5.9 Propuesta Pedagógica

El Proyecto de Áreas de Especialidad que surgió como un Diseño Curricular para el Bachillerato Diferenciado con Especialidad Ocupacional,

actualmente parte de un Tronco Común que responde al Área de COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, criterio desarrollado a raíz de un diagnóstico institucional realizado donde se identifica que el área mencionada es la más importante y fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado la relevancia que tienen las demás asignaturas pero a partir del logro del medio de comunicación y la interpretación correcta del mensaje.

La reforma al sistema educativo a través de la Ley 070, nos conduce a iniciar el trabajo educativo según objetivos holísticos, planteados en primera instancia a nivel general, es decir, como centro educativo. Para después realizar el mismo proceso por Campos de Saberes y Conocimientos. Con docentes capacitados en la institución se logra llegar a los objetivos planteados, además del compromiso que suman los docentes con innovaciones en beneficio de estudiantes y de la sociedad, permiten que los educandos sean más críticos y analíticos logrando de esta manera los objetivos propuestos dentro del proyecto pedagógico.

Después de realizar el análisis a la problemática educativa por áreas, se deduce la necesidad de poder implementar una propuesta de reforma a la misma, que busque una mejor preparación en el bachillerato y de esta manera poder tener los lineamientos a los que están enfocadas las Instituciones Superiores de manera que no sea una barrera en la apertura de estudiantes de secundaria a las universidades, esto también requerirá un interés técnico pedagógico e investigativo de parte del plantel docente, que permita el mejoramiento sustancial de generaciones que se vincularán a la educación superior y a su formación personal dentro de una sociedad que demanda un cambio radical de conductas y valores.

Siguiendo los lineamientos de planificación del proyecto se realiza la selección de estudiantes en las áreas establecidas a través de la aplicación de un Diagnóstico de Aptitudes cubiertos económicamente por los padres de familia y aplicados por profesionales en Psicología, que son seleccionados por la Comisión

Técnico-Pedagógica de la institución, estas áreas son:

- EXACTAS 1 : EX1
- EXACTAS 2 : EX2
- BIOLÓGICAS : BIO
- SOCIALES : SOC
- LINGÜÍSTICA : LING

Este proceso cumple diferentes etapas psicopedagógicas, realizada bajo la dirección de la Dirección General y la Comisión Técnico – Pedagógica de la Unidad Educativa, esta selección de estudiantes comprende tres fases fundamentales que son:

- Test psicotécnico o Diagnóstico de aptitudes
- Información Profesiográfica
- Elaboración del Proyecto de Vida

Considerándose además el rendimiento académico en los grados previos a quinto y sexto curso, para efectivizar la orientación que se realiza, donde cada uno de los estudiantes sea direccionado de la manera más efectiva y pueda continuar estudios superiores en universidades o institutos técnicos con mayor probabilidad de rendimiento académico. Esta diversificación de áreas permite al estudiante estar en mejores condiciones de competitividad técnico pedagógico y científico considerando el Bachillerato Humanístico.

Cada una de las cinco áreas mencionadas tendrán como finalidad pedagógica el poder cumplir con los aprendizajes requeridos en las casas de estudio superior y posteriormente cubrir las necesidades de la Comunidad Educativa. La descripción de cada área de especialidad sigue de la siguiente manera:

- ✓ **EXACTAS 1: Área de Ciencia y Tecnología, correspondiente a las carreras de Ingeniería, Informática y ramas afines.** Tiene la finalidad de lograr las competencias en base a programas de curso pre facultativos de la Facultad de Ingeniería y Técnica, con una carga horaria de 16 horas

semanales, distribuidas entre las asignaturas de matemática, física y química.

- ✓ **EXACTAS 2: Área de Ciencias Económicas y Financieras.** Esta área de especialidad se diferencia de la anterior en que busca basarse en los programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, con una carga horaria de 15 horas semanales distribuidas entre las asignaturas de matemática, física y química.
- ✓ **BIOLÓGICAS: Área de Ciencias de la Salud.** Al igual que las anteriores se basa en los programas de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica y Facultad de Odontología para que los estudiantes tengan la posibilidad de incursionar en el área de la salud. La carga horaria es de 12 horas semanales, divididas en las asignaturas de biología y química.
- ✓ **SOCIALES: Área de Ciencias Sociales.** El área de sociales procura basar su malla curricular en los programas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias Sociales, cuya carga horaria es de 18 horas semanales distribuidas entre las asignaturas de ciencias sociales (historia, cívica y geografía) y comunicación y lenguajes.
- ✓ **LINGÜÍSTICA: Área de Lingüística, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Humanas.** Tiene la finalidad de reorganizar sus contenidos curriculares de acuerdo a los requerimientos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La carga horaria de esta área es de 17 horas semanales distribuidas entre las asignaturas de comunicación y lenguajes y ciencias sociales.

5.9.1 Base Teórica PAE

Los sustentos pedagógicos planteados para el desarrollo del Proyecto de Áreas de Especialidad parten del análisis del contexto de la unidad educativa y de las necesidades académicas en el desarrollo de proceso enseñanza-

aprendizaje. En ese entendido se plantean dos corrientes pedagógicas, la primera es el enfoque socioformativo, planteado por Sergio Tobón, el mismo:

“...se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural-artística y la actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido.” (Tobon, 2013, pág. 23)

Es importante señalar que hoy en día se debe buscar una formación integral con miras a una integración social-formativa-laboral, que permita que los estudiantes puedan incorporarse con un grado alto de satisfacción a la vida laboral que ofrece la carrera que eligieron durante su formación superior. Es por esa razón que el enfoque socioformativo es una de las directrices del proyecto ya que plantea una formación por competencias, propia del nivel universitario, pero que se acopla al modelo sociocomunitario productivo que es parte de la Ley 070 que hoy en día trabajamos en nuestro país.

Es también importante señalar que además de fusionar el trabajo a través de competencias, este enfoque plantea cambiar la educación partiendo del pensamiento de las personas responsables de este proceso a través de la investigación acción, tomando en cuenta al estudiante como un todo que debe desarrollar cada una de las dimensiones propias de un desarrollo óptimo. Todo esto se aplicaría, sin dejar de lado el trabajo por dimensiones que nos propone la Ley 070.

Otro de los enfoques pedagógicos planteados es el enfoque constructivista que propone Lev Semionovich Vigotsky, para quien, según Moll (1993), la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Para Vigotsky, según Luna (2001, Pág 13), el aprendizaje se presenta en dos niveles, el primero llamado de **desarrollo efectivo**, que comprende aquellas actividades que el sujeto logra realizar de forma autónoma, es decir, no requiere de la ayuda de una persona externa; y el nivel de **desarrollo potencial**, que se realizaría a través de lo que el sujeto podría realizar con la colaboración de una persona externa, es decir ayuda de otros mediadores. Y es en este punto donde el papel del docente se vuelve transcendental y la razón por la que este enfoque es parte de la base teórica pedagógica que rige al PAE, la búsqueda por alcanzar que el estudiante potencialice sus capacidades integrales y pasar de un desarrollo potencial a un real efectivo a través del rol que deben seguir los educadores en las diferentes áreas de especialidad. Sin dejar de lado el desarrollo efectivo que es medido a través de test psicotécnicos en el 4to grado antes de ingresar a las diferentes áreas de especialidad.

Diferentes autores señalan que el planteamiento de Vigotzky surge de la asimilación de contenidos que une el conocimiento teórico con la cultura a través de la actividad y comunicación, es así como Mattos, 1196:4 citado por (Salas, 2001, pág. 60) señala que:

Vigotzky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo”

Demostrando que para Vigotzky la mejora y el perfeccionamiento de la educación real, se demostraba a través no solo de la mejora del sujeto sino del perfeccionamiento del hombre mismo.

5.9.2 Primera Etapa – Planificación

5.9.2.1 Competencias a Desarrollar

En la ejecución del presente proyecto las competencias orientan al desarrollo de las áreas de la siguiente manera:

- Aplica el razonamiento lógico en la comprensión y resolución de problemas del mundo natural y social, utilizando y creando estrategias de manera autónoma y prospectiva.
- Valora y utiliza la comunicación y el lenguaje en su formación expresión y recreación personal y social.
- Interpreta hechos y fenómenos de su realidad natural y social, aplicando diferentes métodos de investigación a partir de referentes empíricos y teóricos.

5.9.2.2 Propósitos del PAE

Los propósitos que se pretenden alcanzar en la ejecución del presente proyecto son:

- Promover la resolución de problemas de su entorno social aplicando el pensamiento Técnico Científico.
- Favorecer la comprensión de problemáticas nacionales y mundiales a partir de la interpretación de datos.
- Promover la valoración de la lengua como forma de expresión y transmisión cultural.
- Impulsar la práctica de la investigación metódica y social como fuente de conocimiento natural y social.

5.9.2.3 Indicadores de Logro

Para medir los logros del aprendizaje presentamos los siguientes indicadores planificados:

- Aplica y emplea el razonamiento lógico en la resolución de problemas.
- Describe su entorno empleando un lenguaje matemático.
- Maneja estructuras lingüísticas en la emisión y comprensión de los mensajes.
- Desarrolla actitudes en la relación con los demás y expresa su sensibilidad y creatividad literaria.
- Comprende y discrimina mensajes científicos de los medios de comunicación.
- Interpreta el mundo natural que le rodea explicando los hechos y fenómenos naturales que observar en base a principios y teorías.
- Utiliza diversas técnicas de investigación, interpreta e infiere en los resultados de su actividad investigativa planificando y ejecutando proyectos.
- Relaciona e interpreta indicadores sociales que reflejen la realidad económica y social de su país y el mundo.
- Reconoce los componentes de investigación social y los aplica de manera sistemática, relacionando los resultados de su investigación con marcos teóricos y conceptuales.

5.9.2.4 Diseño de Planificación por Fases de Desarrollo

a) Competencias

Dentro de la propuesta del Diseño del proyecto puesto a consideración, las competencias permitirán una formación del estudiante en la vida para la vida en el mundo en que se desenvuelve del saber hacer, respondiendo a las diferentes necesidades de aprendizaje fundamentales, en el caso particular enmarcadas en las áreas diversificadas propuestas

como ser: Física Matemática, Química Biología y Sociales Filosofía.

b) Propósitos

Son fundamentales para alcanzar el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes dentro de las competencias como intencionalidades definidas en el saber hacer. Estos propósitos orientan la directriz de los indicadores de manera secuencial.

c) Contenidos Curriculares Planteados

Los contenidos curriculares que se utilizarán se irán actualizando cada gestión, basando los mismos en los requeridos en las diferentes facultades de la Universidad Mayor de San Andrés e Institutos de Formación Superior en ramas técnicas.

Los profesores de las diferentes especialidades serán los encargados de poder reestructurar los contenidos con sus pares, de acuerdo al área en la que se desempeñan laboralmente.

d) Carga Horaria por Áreas

Para poder complementar el trabajo de acuerdo a las Áreas de Especialidad, se plantean los siguientes parámetros, cada uno adecuado a los requerimientos pedagógicos de una formación en el nivel secundario, es cierto que la cantidad de horas académicas en comparación con la que plantea la Ley 070, se incrementa en gran medida, sin embargo el justificativo es que se busca preparar al estudiante en los conocimientos básicos en las diferentes asignaturas, logrando incrementar los mismos en las asignaturas que le serán útiles en su formación superior, sea esta universitaria o técnica.

En este entendido la carga hora se presenta por áreas de la siguiente manera:

EXACTAS 1

ASIGNATURA	5° 070	5° ÁREAS	6° 070	6° ÁREAS
Matemáticas	20	36	20	36
Comunicación y lenguajes	12	12	12	12
Lengua Extranjera	8	8	8	8
Ciencias Sociales	32	20	32	20
Biología	16	8	16	8
Química	8	16	8	16
Física	8	20	8	20
Filosofía	8	8	8	8
Educación Física	8	8	8	8
Música	8	8	8	8
Artes Plásticas	8	8	8	8
Religión	8	8	8	8
TOTAL	144	160	144	160
CARGA HORARIA				

EXACTAS 2

ASIGNATURA	5° 070	5° ÁREAS	6° 070	6° ÁREAS
Matemáticas	20	36	20	36
Comunicación y lenguajes	12	16	12	16
Lengua Extranjera	8	8	8	8
Ciencias Sociales	32	32	32	32
Biología	16	8	16	8
Química	8	8	8	8
Física	8	8	8	8
Filosofía	8	8	8	8
Educación Física	8	8	8	8
Música	8	8	8	8
Artes Plásticas	8	8	8	8

Religión	8	8	8	8
TOTAL	144	156	144	156
CARGA HORARIA				

BIOLÓGICAS

ASIGNATURA	5° 070	5° ÁREAS	6° 070	6° ÁREAS
Matemáticas	20	20	20	20
Comunicación y lenguajes	12	16	12	16
Lengua Extranjera	8	8	8	8
Ciencias Sociales	32	20	32	20
Biología	16	32	16	32
Química	8	16	8	16
Física	8	8	8	8
Filosofía	8	8	8	8
Educación Física	8	8	8	8
Música	8	8	8	8
Artes Plásticas	8	8	8	8
Religión	8	8	8	8
TOTAL	144	160	144	160
CARGA HORARIA				

SOCIALES

ASIGNATURA	5° 070	5° ÁREAS	6° 070	6° ÁREAS
Matemáticas	20	12	20	12
Comunicación y lenguajes	12	16	12	16
Lengua Extranjera	8	8	8	8
Ciencias Sociales	32	56	32	56
Biología	16	12	16	12
Química	8	8	8	8
Física	8	8	8	8

Filosofía	8	8	8	8
Educación Física	8	8	8	8
Música	8	8	8	8
Artes Plásticas	8	8	8	8
Religión	8	8	8	8
TOTAL	144	160	144	160
CARGA HORARIA				

LINGÜÍSTICA

ASIGNATURA	5° 070	5° ÁREAS	6° 070	6° ÁREAS
Matemáticas	20	16	20	16
Comunicación y lenguajes	12	28	12	28
Lengua Extranjera	8	16	8	16
Ciencias Sociales	32	32	32	32
Biología	16	12	16	12
Química	8	8	8	8
Física	8	8	8	8
Filosofía	8	8	8	8
Educación Física	8	8	8	8
Música	8	8	8	8
Artes Plásticas	8	8	8	8
Religión	8	8	8	8
TOTAL	144	160	144	160
CARGA HORARIA				

5.9.3 Segunda Etapa – Aplicación de la Valoración Psicotécnica y selección de estudiantes por Áreas de Especialidad

5.9.3.1 Concientización a los padres de familia

Este proceso está relacionado con la concientización a la Comunidad Educativa sobre la necesidad de orientar el bachillerato hacia la

diversificación de áreas de profundización, reconociendo las necesidades de los jóvenes adolescentes del establecimiento e instituciones superiores a los que nuestros estudiantes desean ingresar. Todo esto a través de la valoración del test psicotécnico que permita generar un autoconocimiento en los estudiantes del colegio.

Entendiendo que todo esto debe desarrollarse a través de diferentes reuniones que se realizarán con los padres de familia, considerados el medio de apoyo ideal que debe establecer una comunicación asertiva entre los miembros de la familia y de esta manera apoyar este proceso de formación.

En primera instancia se deben organizar reuniones con los padres de familia en los primeros grados para explicar el método de trabajo de la unidad educativa, generando una nueva reunión cuando sus hijos se encuentran el tercero de secundaria, considerando el primer y tercer grado, los más conflictivos en la etapa de la adolescencia por que deben adaptarse al sistema educativo del nivel secundario.

Sin embargo, las entrevistas con los padres de familia de forma individual se las realizarán a través de las denominadas “Aulas Abiertas”, de forma trimestral y de forma global, es decir, contemplando la totalidad de asignaturas cursadas durante el grado que cursan en esa gestión.

Ya en cuarto de secundaria se realizará una reunión de concientización con los padres de familia y Especialistas Psicólogos, quienes orientarán acerca del apoyo que debe brindar la familia, tanto en los resultados del test vocacional, como en la posterior elección de carrera universitaria que realizará su hijo (a).

5.9.3.2 Selección y aplicación de la valoración psicotécnica

La valoración psicotécnica está orientada a poder generar un autoconocimiento en el orientado, la aplicación de las diferentes baterías se realizará por profesionales en Psicología, estos serán escogidos por la Comisión Técnico-Pedagógica del colegio en coordinación y aprobación de parte de Dirección General.

El costo será cubierto por los padres de familia, quienes recibirán un resultado de la valoración y una entrevista con los especialistas, que explicarán los criterios resultantes de los diferentes test que se apliquen.

5.9.3.3 Distribución de los estudiantes en las diferentes áreas de especialidad

La Comisión Técnico-Pedagógica será el encargado de poder acceder en primera instancia los resultados obtenidos por los estudiantes en el test vocacional. Estos se relacionarán con las calificaciones obtenidas hasta el cuarto curso del nivel secundario.

Ante la ausencia de un departamento de orientación en las unidades educativas, el trabajo que pueda desarrollar la Comisión Técnico Pedagógica se convierte en una necesidad esencial para el logro de los objetivos del proyecto ya que juega un rol importantísimo puesto que en un proceso sistemático ayuda al estudiante a descubrir y desarrollar por sus propios medios sus potencialidades y capacidades físicas, mentales, emocionales y sociales, a tomar decisiones a adaptarse con mayor facilidad a la vida escolar y a su medio ambiente logrando un seguimiento escolar continuo del estudiante durante su proceso de aprendizaje a nivel secundario. Este proceso se realizará con la colaboración de los diferentes Asesores de curso de los grados 5to y 6to de secundaria.

5.9.4 Tercera Etapa – Profesiografía y Asesoría en la elaboración del Proyecto de Vida.

5.9.4.1 Trabajo en equipo por áreas y organización docente

El trabajo curricular en la institución es realizado de acuerdo con la normativa vigente y para ello existe la nominación de los JEFES DE ÁREA en:

- Comunicación y lenguaje – lengua extranjera
- Matemática, ciencia y tecnología
- Vida, tierra y territorio
- Ciencias Sociales

- Cosmos y pensamiento
- Expresión y creatividad

Los nominados son los coordinadores de cada asignatura, quienes se encargan de la planificación, organización, seguimiento y control de cumplimiento de competencias de cada área. Los mismos serán nombrados al inicio de cada gestión escolar.

5.9.4.2 Seguimiento académico

Surge el planteamiento de una educación que sea alternativa al sistema regular, para este planteamiento se debe tomar en cuenta ciertos aspectos que son condicionantes para el desarrollo del conocimiento, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Es parte de la currícula de los docentes y administrativos de la institución anual para mejorar la calidad educativa.
- Por medio de pruebas de diagnóstico, evaluaciones permanentes de los alumnos, análisis de rendimiento académico de los estudiantes en consejos académicos que se realizan de forma trimestral.
- Se trabajará a través de los asesores de curso a nivel institucional, haciendo uso de las agendas, el kardex y reglamento interno de la institución.

5.9.4.3 Agenda estudiantil

Se crea la agenda escolar de comunicación que sirve para mantener abierta la relación entre padres de familia y el establecimiento, lo que permite un control permanente de cumplimiento del estudiante, así como del padre de familia, en el aprovechamiento académico, trimestral y anual del estudiante.

En la misma se refleja el horario del estudiante, los profesores con los que pasa clases, el reglamento interno del colegio y las correspondientes planillas para convocar al padre de familia a las Aulas Abiertas programadas para cada trimestre.

5.9.4.4 Visita de profesionales de diferentes campos – Profesiografía

Se realizan visitas de diferentes profesionales, coordinadas por los asesores de curso o profesores de especialidad, de acuerdo con requerimiento curricular que tiene cada una de las áreas de especialidad.

De la misma manera, se tienen visitas a diferentes universidades que presentan una feria Profesiográfica, haciendo conocer a los estudiantes el campo laboral de las diferentes carreras que se ofrecen en la formación en educación superior.

5.9.5 Cuarta Etapa – Evaluación

Cada proceso educativo debe ser sometido a una evaluación constante, ya que se debe buscar siempre actualizar no solo los contenidos, sino también la metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón se realizará una evaluación al PAE cada cinco gestiones, de acuerdo con los requerimientos que el contexto presente. Para la misma, se debe evaluar los siguientes aspectos:

- ***Los procesos de aprendizaje***, en el alcance de los contenidos programados y la comprensión de cómo aprendemos (metacognición)
- ***El Desempeño Docente***, a través de una auto evaluación de desempeño, prácticas cotidianas, actitudes y capacidad de observación, de reflexión y toma de decisiones acertadas.
- ***Los Recursos Didácticos***, estos deben ser adecuados a las necesidades y edad de los estudiantes y el grado de formación en el que se encuentran durante cada gestión.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Muchos de los elementos estudiados y planteados en la presente investigación, se constituyen en criterios que deben desglosarse y generar un análisis sobre el proceso de Orientación Vocacional que se brinda en las diferentes instituciones educativas. En ese entendido podemos partir por revisar la hipótesis y de acuerdo con los resultados obtenidos, poder determinar la comprobación o refutación de esta.

La hipótesis planteada en la presente tesis señala *La correlación entre la orientación vocacional y el grado de satisfacción con la carrera universitaria elegida es alta en los bachilleres formados bajo el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE). (Caso U.E. Enrique Lindemann B)*, la misma busca demostrar que existe correlación entre la Orientación Vocacional y el grado de satisfacción los bachilleres de la Unidad Educativa Enrique Lindemann B, egresados las gestiones 2017, 2018 y 2019.

Los resultados obtenidos durante la investigación permiten observar que la hipótesis planteada es válida en cuanto se pudo demostrar que una correcta implementación del proceso de Orientación Vocacional, entendida esta no solo como la aplicación de un conjunto de baterías o test, sino como un trabajo psicopedagógico integral, permite una elección de carrera que genere una satisfacción alta durante la formación de los estudiantes en un nivel de educación superior.

Las diferentes bases teóricas sobre las cuales se plantea un proceso de Orientación vocacional difieren de lo que hasta el día de hoy se planteó como un proceso de ayuda en la elección de carrera universitaria basada solamente en test psicotécnicos, mismos que en muchos casos no se encuentran contextualizados o actualizados, llegando a perder precisión en los resultados obtenidos. La investigación permitió conocer un correcto proceso de orientación vocacional, que

integra diferentes actividades logrando reforzar los resultados obtenidos a través de las valoraciones psicotécnicas. Elementos que se vieron enriquecidos con la modificación a la malla curricular que plantea el PAE en sus diferentes áreas, lográndose así no solo un autoconocimiento, sino un respaldo en cuando a conocimientos propios de la rama que interesa a los estudiantes que se forman bajo este proyecto.

Otro elemento enriquecedor del proceso de orientación vocacional que plantea el Proyecto de Áreas de Especialidad (PAE) y que es parte importante de todo programa de orientación vocacional es la elaboración de los Proyectos de Vida, mismos que en este nivel escolarizado es acompañado por los asesores de curso y guiado a un corto, mediano y largo plazo.

Por otro lado, el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los Bachilleres de las gestiones seleccionadas, permitieron conocer la perspectiva que ellos tienen con relación a la formación que recibieron durante su paso por la educación secundaria. Esto demuestra una estrecha relación entre las variables planteadas en la hipótesis. Es decir, que tanto la orientación vocacional recibida y el grado de satisfacción que señalan haber desarrollado con la carrera universitaria elegida están estrechamente relacionados e incluso muestran un grado alto de satisfacción en la mayoría de los encuestados.

6.2 Recomendaciones

Al ser esta una investigación de carácter cuantitativo, se logró estructurar cuadros estadísticos que ayudaron a realizar un análisis a través del cruce de variables, estas se encontraban al interior del instrumento y cada una de ellas corresponde a los diferentes indicadores y dimensiones que parten de las dos variables centrales y que son parte de la hipótesis. Este cruce no solo permitió ver los alcances positivos de la implementación del PAE en la Unidad Educativa Enrique Lindemann B, sino que mostró algunos vacíos o elementos que, si bien no son negativos, no tuvieron el impacto esperado en el grado de satisfacción. En este

sentido se deben mejorar algunos elementos del proceso como ser el tipo de valoración psicotécnica aplicado hasta ahora.

Durante la investigación y observación del proceso de orientación vocacional que presenta el PAE, se revisaron documentos que fueron parte de las valoraciones psicotécnicas, esto con el fin de poder conocer qué tipo de baterías se aplicaban a los estudiantes del colegio, a través de esta observación y buscando la colaboración de especialistas en el área de la psicología, se logró concluir que no existía una valoración de las habilidades duras que es propio de un diagnóstico de aptitudes, mismo que permite no solo de forma subjetiva, conocer los intereses vocacionales del estudiante, sino contrastar con las habilidades desarrolladas hasta el cuarto grado de nivel secundario y de esta forma poder respaldar la primera sección. En este punto es recomendable complementar la medición de los test psicotécnicos con un estudio de desempeño académico de los estudiantes a través de sus libretas de gestiones pasadas, para poder conocer mejor a los sujetos evaluados y acercarnos más al área de especialidad adecuada.

De la misma manera se pudo observar que no existe un correcto proceso profesiográfico, es decir que, durante el desarrollo de su formación académica, los estudiantes solamente tuvieron acceso profesiográfico a través de las universidades privadas que se presentaron interés en realizar este proceso, aunque con un carácter más comercial que formativo, tal como señala Tintaya (2016, pág. 46). Aspecto que se considera necesario subsanar y se plantea poder realizar una semana de actividades profesiográficas o feria de ocupaciones laborales, invitando a diferentes profesiones para que puedan dar a conocer el campo laboral de sus carreras, esto para que los estudiantes tengan una idea mucho más clara acerca de la profesión para la cual se quieren formar.

Es también necesario hacer notar que los resultados arrojados nos permitieron enriquecer el campo psicopedagógico, ya que buscó combinar de forma satisfactoria estas dos disciplinas al interior del proceso de Orientación Vocacional que se deberían realizar en las diferentes instituciones educativas.

Los resultados obtenidos permiten constatar la relevancia social y educativa del tema planteado, ya que es importante reconocer que para un buen desempeño laboral, los jóvenes egresados de las casas de estudio superior, deben haber desarrollado satisfacción con la carrera elegida y no así sentir frustración por considerar haber elegido de forma incorrecta o bajo la influencia de factores que no sean el autoconocimiento y conocimiento, la carrera universitaria con la que se formaron profesionalmente.

La presente tesis, permite observar otras líneas de investigación que a futuro podrían ser tratadas, una de ellas es la: *Selección por áreas de especialidad de los bachilleres del nivel secundario*, aspecto que quedó pendiente en esta investigación, debido a que en el instrumento no se planteó una pregunta que incluso pueda medir el nivel de influencia familiar en el proceso de elección de una carrera universitaria por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Lindemann B.

REFERENCIAS

- Blanco Blanco, M. A., & Frutos Martin, J. A. (2001). Orientación Vocacional - Propuesta de un instrumento de autoorientación. *Educación y futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*(4), 1-10.
- Rascovan, S. (Julio-Diciembre de 2013). Orientación vocaciona, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, X(25), 47-54.
- Condori, P. T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en Psicología*, 45-58.
- Rascovan, S. (2004). Lo Vocacional: una Revisión Crítica. *Revista Brasileira de Orientación Profesional*, 1-10.
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 102-122.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 39-76.
- Nuccelli, V., & Sanchez, S. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 126-137.
- Hector Ardisana, E. F., Gainza, B. M., & Ruiz Mancero, L. (2016). *La motivación: piedra angular de la orientación vocacional*. Ecuador: La Caracola Editores.
- Sampieri, R. H., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A.
- Ojer, L. (1965). *Orientación profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Psychological Assessment Resources.
- Super, D. E. (1951). Vocational Adjustment: Implementing a self-concept. *Occupations: The Vocational Guidance Journal*, 88-92.

- Medina, L. W. (12 de Octubre de 2016). Causas que motivan al estudiante el cambio de la carrera de informática a otras que no tienen relación en la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Luna, K. Y. (2001). La Teoría del aprendizaje de Vigotsky. *Rastros*.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotzky. *Revista Educación 25(2)*, 59-65.
- Universidad de Oviedo. (2021). *www.uniovi.es*. Obtenido de Universidad de Oviedo: <https://empleo.uniovi.es/preguntas/consejos/psicotecnicos>
- L, López Bonelli, & López Bonelli, A. R. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Figueroa de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial*, 5-13.
- Medina, L. W. (2016). Causas que motivan al estudiante el cambio de la carrera de informática a otras que no tienen relación en la Universidad Mayor de San Andrés . La Paz, Murillo , Bolivia.
- Wendy, S. M. (2016). Causas que motivan al estudiante el cambio de la carrera de informática a otras que no tienen relación en la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Murillo, Bolivia.
- Magaña, Z. (Noviembre de 2020). *Acerca de la REMO*. Obtenido de Revista Mexicana de Orientación Educativa: <http://remo.ws/acerca-de-la-remo/>
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (1988). La orientación vocacional y el mercado de trabajo: ¿orientar para transformar o para domesticar? *Perspectivas*, 509-519.

ANEXOS

ANEXO N° 1: INSTRUMENTO

Recibe un saludo cordial:

La presente encuesta servirá para estudiar el Proyecto de Áreas de Especialidad con el que se trabaja en la Unidad Educativa Enrique Lindemann – B. Quisiera solicitarte que contestes las preguntas con sinceridad y honestidad para poder obtener información útil con relación al tema planteado.

La resolución del cuestionario no te tomará mucho tiempo y tus respuestas serán anónimas, en ningún momento se compartirá tu información confidencial, como correo electrónico o nombres.

Considera que no existen respuestas correctas o incorrectas, pero te pido leas bien las preguntas antes de contestarlas.

Muchas gracias por tu colaboración.

ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA

I. INFORMACIÓN INICIAL

Edad:

Sexo:

<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino
--------------------------	-----------	--------------------------	----------

Estado Civil:

<input type="checkbox"/>	Soltero(a)	<input type="checkbox"/>	Casado(a)	<input type="checkbox"/>	Divorciado(a)	<input type="checkbox"/>	Otro
--------------------------	------------	--------------------------	-----------	--------------------------	---------------	--------------------------	------

Área de egreso:

<input type="checkbox"/>	Exactas 1	<input type="checkbox"/>	Exactas 2	<input type="checkbox"/>	Biológicas	<input type="checkbox"/>	Sociales	<input type="checkbox"/>	Lingüística
--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	----------	--------------------------	-------------

Carrera:

II. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. El test de orientación vocacional realizado en la U.E. Enrique Lindemann B, ¿te permitió conocer tus aptitudes y vocación profesional?
 - a. Sí mucho

- b. Mucho
 - c. Más o menos
 - d. No
 - e. No me aplicaron ningún test de orientación vocacional
2. ¿Cómo evaluarías la información que te dio la U.E. Enrique Lindemann – B sobre el campo laboral de tu carrera?:
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
 - e. No recibí información sobre el campo laboral
3. ¿Te sirvió la presentación ocupacional que te dieron en la U.E. Lindemann B, sobre las distintas carreras que podrías haber estudiado?
- a. Sí mucho
 - b. Mucho
 - c. Más o menos
 - d. No
 - e. No recibí ninguna orientación profesional
4. ¿Los contenidos curriculares desarrollados en tu área de formación en la UE Lindemann B, estaban relacionados con los contenidos de la carrera que elegiste posteriormente?
- a. Sí muy relacionados
 - b. Sí
 - c. Más o menos
 - d. No
 - e. No recuerdo
5. ¿La asesoría de los profesores de la UE Lindemann B, facilitó la elección de tu carrera universitaria?
- a. Sí mucho

- b. Mucho
- c. Más o menos
- d. No
- e. No recibí asesoría

6. El área de formación en la que estudiaste en la UE Lindemann B, ¿te animó a continuar estudios en un nivel superior?

- a. Sí, mucho
- b. Mucho
- c. Más o menos
- d. No me animó

III. GRADO DE SATISFACCIÓN DESARROLLADO

7. ¿Estás satisfecho con la carrera que estudias actualmente?

- a. Totalmente satisfecho
- b. Muy satisfecho
- c. Poco satisfecho
- d. No estoy satisfecho

8. ¿La carrera que estudias actualmente fue tu primera elección antes de ingresar a la universidad?

- a. Sí, fue la primera elección
- b. No, fue una segunda elección
- c. No, tuve que reconsiderar varias veces.

9. Desde que ingresaste a estudiar a la universidad, ¿Has considerado alguna de estas opciones?

- a. Abandonar los estudios
- b. Cambiar de carrera
- c. Postergar mis estudios hasta tener mayor claridad
- d. Nunca considere las anteriores, porque estoy bien en mi carrera

10. ¿Dejaste de estudiar debido a que no te encontrabas satisfecho con la carrera elegida?

- a. Nunca deje de estudiar
- b. Deje de estudiar por un tiempo
- c. Sí, postergue mis estudios porque no estaba satisfecho

ANEXO N° 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

ANEXO N° INFORME TÉCNICO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** M. Sc. Miley Vania Benavides Paredes
- 1.2. **Cargo o Especialidad de experto:** Docente CEPIES - UMSA
- 1.3. **Tipo de instrumento evaluado:** Encuesta - Cuestionario
- 1.4. **Propuesta considerada. (Investigación):** Orientación vocacional basada en el Proyecto de Areas de Especialidad en la elección de carrera universitaria en estudiantes de educación secundaria (Caso: Unidad Educativa Enrique Lindemann - B)
- 1.5. **Autor del instrumento:** Lic. Marisel Carolina Casas Rojas

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20 %	21 - 40 %	41 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables			X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente					X
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				X	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada					X
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente			X		
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la indagación					

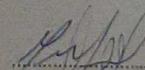
III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

3.1. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** ES POSIBLE SU APLICACIÓN

3.2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN**

76

3.3. **Firma del Experto Informante**



C.I. N° 6006562 L.P. Teléfono N° 70550994

Lugar LA PAZ Fecha 12 DE NOVIEMBRE Año 2020

ANEXO N° 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

ANEXO N° INFORME TÉCNICO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Edgar J. Fuentes Nay
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto: Director Centro PsiCore
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado: Encuesta - Cuestionario
- 1.4. Propuesta considerada. (Investigación): Orientación vocacional basada en el Proyecto de Áreas de Especialidad en la elección de carrera universitaria en estudiantes de educación secundaria. (Caso: Unidad Educativa Enrique Lindemann - B)
- 1.5. Autor del Instrumento: Lic. Marisel Carolina Casas Rojas

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables				x	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente				x	
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				x	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				x	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				x	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la indagación				x	

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

3.1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...APLICABLE.....

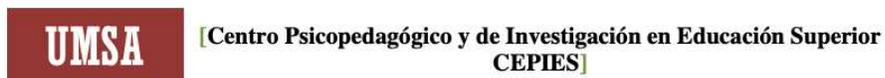
3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 80

3.3. Firma del Experto Informante

C.I. N° 3469475 L.P. Teléfono: N° 72514700
Lugar: La Paz – Bolivia Fecha: 12 noviembre Año: 2020



ANEXO N° 4: BAREMO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DE TESIS



BAREMO DE EVALUACIÓN DE PERFIL DE TESIS

Propuesta: Orientación vocacional basada en el Proyecto de Áreas de Especialidad en la elección de carrera universitaria en estudiantes de educación secundaria. (Caso: Unidad Educativa Enrique Lindemann B)

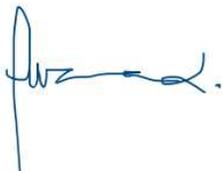
Postulante: Lic. Marisel Carolina Casas Rojas

Tutor acompañante: MSc. Pablo Guzmán Laugier

Criterios de Valoración	Nivel de Cumplimiento			
Problematización				
Planteamiento de Problema	Cuenta con DATOS certificados	En proceso	No Presenta	Total
	5 ✓	3	1	5
Pregunta de Investigación	Presenta objeto de estudio, unidad de análisis, relación de variables o categorías y definición temporo contextual como propuesta	Incompleto	No Presenta	
	5 ✓	3	1	5
Objetivos de Investigación	Enuncia logro estratégico y acciones operacionales en congruencia con la propuesta	Incongruente	No Presenta	
	5 ✓	3	1	5
Justificación	Cuenta con ARGUMENTOS científicos, metodológicos y sociales significativos	En proceso	No Presenta	
	5 ✓	3	1	5
Total Parcial				20
Teorización				
Referente Teórico	Cuenta con Estado de arte, discusión teórica con paradigma teórico asumido y referente conceptual	En Proceso	No Presenta	
	5	3 ✓	1	3
Hipótesis	Propone variable independiente o interviniente resolutive en respuesta a duda indagatoria	Incongruente	No corresponde (Exploratorio)	
	5 ✓	1	5	5
Total Parcial				8
Métodologización				
Planteamiento Metodológico	Método de aplicación congruente con objeto e intensidad de estudio	Incongruente	No Presenta	
	5 ✓	3	1	5

Construcción Metódica	Presenta diseño de aplicación de método de investigación definido (operación practica)	Incongruente	No Presenta	
	5 ✓	3	1	5
Diseño Técnico Instrumental	Aplica proceso técnico de construcción de instrumentos. (Operacionalización de variables o Categorización pregunta principal)	Incompleto	No Aplica	
	5 ✓	3	1	5
Unidad de Estudio	Define muestra validada técnicamente. Operación matemática (Probabilístico) o criterios de selección teórica (No Probabilístico)	Incongruente	No presenta	
	5 ✓	3	1	5
Total Parcial				20
Certificación Técnica				
Revisión Bibliográfica	Presenta sustento bibliográfico a nivel teórico y metodológico relevante de carácter nacional e internacional de fuente primaria	Fuente Secundaria	Plagio	
	5	3 ✓	1	3
Estructura y escritura de Documento	Cumple normas de escritura técnica (APA, Vancouver, otros), sin errores de estructura y redacción de documento (Numeración, sintaxis y ortografía)	Errores de forma (subsancable)	Problemas estructurales de escritura	
	5	3 ✓	1	3
Total Parcial				6
Evaluación Temática o de problema				
Recomendaciones y Alerta	Presenta viabilidad fenoménica, trascendencia disciplinar y aporte científico contextual y teórico	Poco Trascendente	No recomendable	
		3 ✓	1	3
	Aplica niveles de exigencia técnico, disciplinares y académicos esperados en tesis de pos grado	Reformular	No Aplica	
		5 ✓	3	1
Total Parcial				8
Total Final				62

Nota: La aprobación considerada de la propuesta de Perfil de Tesis debe alcanzar mínimamente 40 puntos de los 70 p. iniciales definidos para esta etapa; lo que implica que el Tutor con los 40 puntos autoriza el desarrollo inmediato del trabajo de campo



Firma
Nombres y Apellidos: MSc. Pablo Guzmán Laugier

C.I.