

tesis Aprobada con distinción

(1.12.97)

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



Ariza T.
[Signature]

[Signature]

"ESTUDIO SISTÉMICO DE LAS CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DEL VIOLADOR ADOLESCENTE CAMPESINO AYMARA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ".

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

DAGNER GRACIELA DÍAZ ROTAS

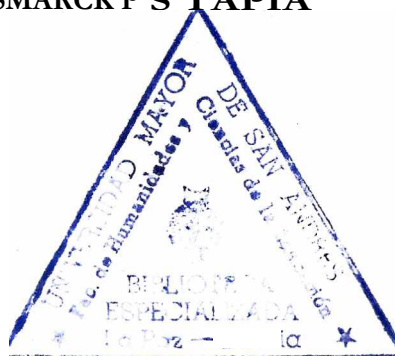
11 DIC. 1997

ASESOR

LIC. BISMARCK P S TAPIA

LA PAZ - BOLIVIA

1997



A mi familia

Alcira, Marta, Sara

Wilson, Alfredo, Humberto (hj.) y Wilfredo

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud al Lic. Bismarck Pinto Tapia, por la supervisión académica en la elaboración del presente trabajo.

Asimismo, mi reconocimiento a mis ex-compañeros: Cecilia Rea Céspedes, Ludwing Delgadillo, Jaime Rejas; a Cristina Miranda, por la orientación y colaboración; a la Prof. Elena Velasco de Urresti por su apoyo.

Por último, mi agradecimiento especial al personal del Centro de Diagnóstico y Terapia Varones, de la ciudad de La Paz, y a la Dirección de Gestión Social Departamental, de la ciudad de El Alto, por permitirme realizar el trabajo de investigación. Y a todas aquellas personas que me colaboraron de una forma u otra para la culminación del estudio.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue identificar factores familiares que indujeron a cometer violación a algunos adolescentes aymaras.

Se trabajó con cuatro sujetos, de las Provincias Inquisivi, Los Andes y Muñecas, del Departamento de La Paz, con características socio-económicas similares, cuyas familias son estables.

El método que se utilizó fue el Exploratorio/Descriptivo, Estudio de Caso porque se logra una descripción del fenómeno en estudio y refleja la realidad de cada uno de los sujetos en la forma más auténtica sin alterar la esencia natural. Los instrumentos de medición que se utilizaron fueron: un cuestionario estructurado, entrevistas, observación y dos tests proyectivos.

Se encontró que las familias de los sujetos viven en situación precaria, y fueron insertados al trabajo productivo desde temprana edad; se han emancipado de la tutela paterna prematuramente en algunos casos.

Se llegó a la conclusión que los adolescentes no recibieron orientación sexual tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, se hallan sometidos a constantes y diversos estímulos sexuales, encontrándose que sólo tienen conocimiento de la sexualidad a través de sus percepciones y observaciones.

.....

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Indice

CAPÍTULO UNO

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos Específicos	
1.3 Importancia del Estudio	11
1.4 Limitaciones del Estudio	12

CAPÍTULO DOS

MARCO TEÓRICO	13
2.1. Sistema	13
2.1.1 Relación	15
2.1.2 Comunicación	16
2.2. Estructura	17
2.2.1 Elementos	17
2.3. Familia	17
2.3.1 Estructura de la Familia Campesina	19

2.3.2	La familia andina boliviana	20
2.3.3	La familia aymara boliviana	22
2.3.4	Sistema de parentesco	22
2.3.5	El sistema familia aymara	23
2.3.6	Socialización	27
2.4	Adolescencia	29
2.4.1	El adolescente campesino andino	30
2.5	Sexualidad en el adolescentes	32
2.5.1	Incentivos e impulso sexual	34
2.5.2	Sexualidad en el adolescente campesino aymara	35
2.5.3	Relaciones sexuales del adolescente andino	36
2.6.	Violación	39
2.6,1	Qué entendemos por violación	40
2.6.2	Antecedentes socio-económicos de la violación	42

CAPÍTULO TRES

MÉTODO		45
3.1.	Metodología	46
3.2.	Selección de los sujetos	49
3.3.	Instrumentos	51
3.4	Diseño	55

3.5	Procedimiento	60
-----	---------------	----

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS		72
-------------------	--	----

CAPÍTULO CINCO

CONCLUSIONES

5.	Interpretación de los resultados en base a los objetivos	92
5.1.	Conclusiones	98
5.2	Discusión	116
5.3	Recomendaciones	121
5.4	Propuesta	122
	Referencias	130

ANEXOS

Gráficos

Cuestionarios

Entrevistas

Análisis tests proyectivos

Distribución variables

Validación variables

CAPITULO UNO

- **INTRODUCCIÓN**
- **PLANTEAMIENTO DEL PROBELMA**
- **OBJETIVOS**
- **IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**
- **LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

INTRODUCCION

Se dice que cuando el hombre nace, es el ser viviente más desvalido porque requiere de cuidados especiales para su desarrollo tanto biológico como psicológico, además se va formando a través de procesos identificatorios. Dicho en otras palabras, requiere de cuidados en los primeros años de vida que son decisivos para asegurar una buena génesis de las relaciones objetales. (Craig, 1994; BPPE, 1991; Gale y Chapman, 1990; Gonzáles Rey, 1990 Papalia, 1991).

Durante el período de individuación, el niño intenta hacer la partición entre lo que representa el padre y lo que representa la madre. Esta identificación estructurante y normativa hace de él, en condiciones familiares normales, un hombre a la imagen del paradigma ofrecido.

Por otra parte, la actividad social forma parte de la evolución infantil, porque en el desarrollo de sus impulsos durante el tiempo de formación de su personalidad el niño está frente a una sociedad que a la vez le forma y le oprime. La sociedad le ofrece esquemas de referencias según los cuales ha de moldearse. (Craig, 1994; Gale y Chapman, 1990; Gonzáles, Rey 1990).

El aspecto económico es también preponderante, porque es componente fundamental para el bienestar del niño *yr* la estructuración de la familia. La miseria genera alteraciones tanto a nivel fisiológico y psicológico, porque el hombre nace con necesidades primarias que tienen que colmarse perentoriamente para seguir viviendo y la satisfacción inadecuada genera conflictos y la posterior formación de trastornos de conducta. (Cajías, 1995; Kazdin y Buela-Casal, 1994; Sempertegui, 1994; Informe del Instituto de Investigaciones de la Naciones Unidas para el Desarrollo Social, (IIINUDS), 1995).

Si alguno de estos componentes falla, el niño en su desarrollo presenta problemas o dificultades en el futuro inmediato. La sociedad y la familia desempeñan un papel de fundamental importancia en la socialización de los niños. Individuo, familia y sociedad forman un continuo en salud y enfermedad.

Asimismo, la conducta sexual humana al igual que otras conductas se encuentra regulada y controlada socialmente, desde este punto de vista es posible interpretar las desviaciones del comportamiento sexual. No basta interpretar estas conductas como patologías de índole biológica si se considera la

ambigüedad de lo que es natural en el ámbito del comportamiento sexual.

La regulación social de la conducta de los sexos es un producto cultural cuyas normas establecen sanciones de orden legal; es por esto que entre los delitos que causan mayor conmoción y provocan el rechazo generalizado encontramos los denominados delitos sexuales, como la violación, que involucra no sólo a la víctima y al victimador, sino a la familia y a la sociedad, por lo que este problema requiere de mayor estudio y reflexión sobre el mismo. (Craig, 1994; Sempertegui, 1994).

El problema de la violación se caracteriza por ser un delito que degrada y deshumaniza el yo de la víctima, pero, sigue siendo un fenómeno poco entendido en numerosos aspectos, porque en la actualidad no existe un seguimiento metodológico sobre la calidad de experiencia paterna, o la calidad de la crianza materna, y/o las dificultades socio-económicas del sistema familiar como las causas para el debilitamiento de la estructura familiar del adolescente que ha cometido agresión sexual.

Los prejuicios preconcebidos de la sociedad dificultan su adecuada defensa para ubicar su responsabilidad en su justo

término, porque en el aspecto legal son los hechos objetivos los que prevalecen, marcando al sujeto con una serie de adjetivos y condenas por constituir una aberración y vergüenza para la sociedad.

Hasta el momento en nuestro país no se ha realizado un estudio sistemático sobre esta problemática, sólo lo han resuelto con los mecanismos del tabú, soslayando así la importancia y gravedad que conlleva este delito, porque el estigma que recae sobre él o los autores hacen ver a éste como un desviado o un enfermo, que la comunidad solicita sanciones duras para el que ha transgredido la ley, así por ejemplo, en el mes de octubre de 1996, la Comisión de la Mujer, de la Cámara de Diputados, elaboró un Proyecto de Ley de Castración, originando controversias tanto a favor como en contra del mencionado proyecto.

A través de la prensa escrita (La Razón, Julio 1996), Revollo, manifiesta que de los 21.504 casos registrados por violencia contra la mujer en Bolivia en 1995, el 10.4 por ciento (2.236 casos) corresponden a la violencia sexual vinculados con violación, intento de violación y acoso sexual.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Unidad de Gestión

Social (ex Organismo Nacional del Menor, Mujer y Familia, ONAMFA) durante la gestión 1995, se denunciaron 101 violaciones realizadas por adolescentes entre los 11 a 20 años de edad, todos ellos proceden de las ciudades de La Paz, El Alto y de las provincias, cuyas víctimas oscilan entre los 6 a 19 años de edad. (Anexo 1)

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violación es un asalto sexual y la utilización de la fuerza física o el miedo a través de la amenaza, para su consumación.

Cabe resaltar que la violación no siempre es un asalto cometido por un desconocido, puede ocurrir en cualquier tipo de relación hombre-mujer, hombre-hombre y mujer-mujer, también puede darse en un contexto profesional o de negocio, y no siempre es cometida por una sola persona. Igualmente no existe límites definidos de edades, salud o apariencia física entre las víctimas, pues se tiene conocimiento de violaciones que se han practicado en niñas de 5 meses de nacidas hasta en ancianas de más de 95 años.

Pese a este amplio espectro, la violación sigue constituyendo un fenómeno entendido sólo en parte, porque la única que ha tenido un seguimiento metodológico es la víctima y el victimador carece de un estudio sistematizado.

Los problemas que conlleva la violación, son generadores de múltiples trastornos y alteraciones para la víctima y la sociedad, pero, sobre todo para la familia del violador y la

víctima, y que necesitan respuestas o posibles respuestas.

En nuestro país se vive con atraso en esta problemática, debido a que nada se ha hecho para ayudar al hombre en materia de responsabilidad sexual y, si alguna vez se imparte educación, es sólo los aspectos puramente biológicos, (sexo genético, el sexo genital y el estado reproductivo), sin tener en cuenta los aspectos psicosociales, como la identidad de sexo, la conducta sexual, y los valores sexuales porque son fuerzas que interactúan como un grupo completo de vectores que, en ocasiones, tienen consecuencias inesperadas, como la agresión sexual.

Pinto (1995, pag. 68), manifiesta que "la sexualidad no es un instante particular de la vida, sino un proceso en continua evolución, no es un hecho del individuo, es un producto de la interrelación", porque en ningún aspecto como en la sexualidad puede ilustrarse con mayor claridad la interacción entre bio-psique-social, pues en ella se combinan factores como la fuerza del yo, el aprendizaje social, la personalidad y la escala de valores con los mecanismos fundamentales de la actividad fisiológica en un sistema muy complejo del ser humano.

Si bien, la violación es un delito sexual de mayor

importancia, tipicidad y trascendencia social, sólo se la ha clasificado como un delito, porque nada se hizo ni hace para prevenirla, se basan en prejuicios que siguen manteniendo tabúes y alimentando miedos y frases hechas.

El problema de investigación es el siguiente: ¿predisponen las características del sistema familiar a algunos adolescentes de origen aymara a incurrir en el acto de violación?.

1. 2 OBJETIVOS

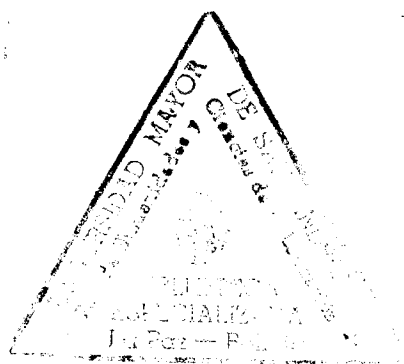
1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Relacionar las características de la familia, con la agresión sexual realizada por algunos adolescentes campesinos de las Provincias Inquisivi, Los Andes y Muñecas del Departamento de La Paz.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Identificar los problemas de conducta del adolescente campesino que ha cometido agresión sexual.
2. Evaluar el manejo de emociones del adolescente rural aymara que ha cometido violación.
3. Establecer si se informa sobre la sexualidad al interior de la familia del joven campesino que ha cometido violación.
4. Determinar si los adolescentes campesinos que han violado reciben educación sexual en la escuela del área rural.

5. Establecer el tipo de relación familiar del adolescente del área rural aymara que ha violado en función a la expresión afectiva.



1.3. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El presente estudio es de vital importancia para la clínica porque en los trabajos sobre el perfil psicológico del violador adolescente de origen campesino aymara del área rural andina existe un vacío. Las bibliografías que se acopiaron ninguno de ellos hace referencia a este tipo de violador.

Son pocos los estudios sobre la sexualidad aymara y ninguno se refiere a la violación de los jóvenes emigrantes.

De acuerdo a lo anterior, todos hacen referencia a diversas psicopatologías que padecen estos sujetos, como ser: antecedentes de haber sufrido violación en edad temprana; provienen de familias desestructuradas; son sujetos que han sufrido maltrato; falta de un progenitor en el hogar; "resentido social".

Por lo tanto, la solución al problema de la violación cometida por adolescentes del área rural aymara, se considera que es de suma urgencia generar en la conciencia social la necesidad de impartir educación sexual a todo nivel y en el sentido más amplio, desde lo biológico, psicológico y social, para hacer frente a los problemas que se manifiestan en la conducta sexual del adolescente campesino aymara.

1.4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones del estudio, fueron:

- Se restringió el trabajo de investigación a cuatro sujetos, se seleccionó la muestra en forma no aleatoria, es decir, a sujetos-tipos, que corresponden al término medio.

- Este hecho social no es recurrente en esta población, son esporádicos, y cuando se presenta, la familia del victimador es resistente a colaborar.

- Por otro lado, no es adecuado administrar a esta población, el Test de Apercepción Temática porque su experiencia cognitiva no tiene registrado determinados eventos o estímulos que contienen las láminas.

- Por ser estudio de Cuatro Casos, no se puede generalizar a otras zonas o regiones del país.

CAPITULO DOS

- MARCO TEÓRICO

MARCO TEORICO

En el presente capítulo se analizarán los siguientes temas centrales: a) sistema; b) estructura; c) familia; d) adolescencia; e) sexualidad en el adolescente y; f) violación.

2.1. SISTEMA

Bertalanffy (1991, pag.56) "un sistema puede ser definido como un complejo de elementos interactuantes".

Ackoff y Emery (1972, pag. 45) "sólo se puede llegar a una concepción de los componentes por deducción a partir del conocimiento del sistema como un todo" porque los fenómenos son un sistema total y, no entidades independientes. La teoría de sistemas subraya el carácter interactivo que tienen los elementos y que comprenden la realidad, lo que interesa son las interrelaciones que se establecen entre los elementos, y no los elementos en sí.

Dicho de otro modo, los sistemas son conjuntos de interrelaciones entre elementos, la realidad se caracteriza por la interrelación permanente de sus distintos elementos a distintos niveles, antes que por las características

individuales de esos elementos, es decir, un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí para lograr un objetivo. Cada elemento puede funcionar aisladamente, pero la acción de uno afecta a los demás. Hay acciones, reacciones e interacciones entre esos elementos que cambian constantemente. (Bertalanffy, 1991; Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (BPPE), 1992; Craig, 1994).

Los sistemas, a su vez, pueden ser abiertos o cerrados, dependiendo de su relación con el medio en el que se ubican.

El medio es el conjunto de todos los objetos cuyos atributos, al cambiar, afectan al sistema y también aquellos objetos que son modificados por la conducta del sistema.

En el sistema abierto existe un intercambio de materiales, energía o información con su medio externo.

El sistema cerrado, por su parte, es aquel en el que no se produce importación o exportación de energía, en cualquiera de sus formas. (Bertalanffy, 1991; Craig, 1994; Pinto, 1995).

Por consiguiente, la familia es un sistema que a su vez comprende distintos subsistemas (conyugal, parental Y

fraternal) con interrelaciones propias y distintas, dicho de otra manera, la familia es un sistema vivo, cuyos miembros interactúan regularmente y en diversos grados de dependencia uno del otro. Así por ejemplo, el tipo de interrelación que se produce en el subsistema de los hermanos difiere del subsistema conyugal. La atención se dirige, no a la persona, sino a los sistemas relacionales de los que participa: al pasar de lo individual a lo colectivo, cualquier acontecimiento que afecta a un miembro, extiende sus efectos de influencia sobre los demás, es decir, el interés se traslada de la explicación del comportamiento individual, tomado aisladamente a la observación de las interacciones que ocurren entre los diversos miembros de la familia entendida como una unidad y de los otros sistemas que interactúan con ella (escuela, iglesia, trabajo, grupo de iguales).

2.1.1. RELACIÓN

La relación humana siempre se la ha estudiado desde el punto de vista lineal, del tipo causa-efecto, es decir, que los efectos de la persona **A** tiene influencia sobre **E**, esta relación es unidireccional. La relación en el modelo sistémico, es un intercambio permanente de definición, confirmación, rechazo y redefinición que se desarrolla en distintos niveles, y se

entiende en el contexto interaccional donde tiene lugar esta relación. Dicho de otro modo, todo lo que la persona **A** hace influye sobre la acción de **B** y todo lo que hace **B**, influye sobre **A**, y ambos sufren la influencia del contexto en que se realiza la interacción y, a su vez, influyen sobre él. Watzlawick, Beavin y Jackson (1986)

2.1.2. COMUNICACIÓN

Hablar de comunicación entre los hombres es como hablar de los hombres mismos; Watzlawick (1965, Pag.147)) afirma que "el hombre no puede no comunicarse", esto significa que lo que hace y no se hace, lo que se dice y no se dice, son conductas que afectan a quienes forman el entorno; por lo tanto, toda comunicación humana es cualquier conducta que mantiene, regula y hace posible las relaciones humanas, es una comunicación circular en la que cada participante afecta y es afectado por los demás.

Musitu (1993), dice que del mismo modo que uno no puede permanecer sin comportarse, y dado que toda situación de interacción tiene un valor de mensaje, por mucho que uno lo intente, no puede dejar de comunicarse. Cualquier actividad, incluso la inactividad, las palabras o el silencio, tienen

valor de mensaje; influyen en los demás, quienes a su vez, no pueden dejar de responder a tales comunicaciones que, por tanto, también comunican.

2.2. ESTRUCTURA

La estructura es la forma de cómo está organizado algo, en este caso la familia, que comprende aspectos como forma de unión de los cónyuges, tamaño de la familia, personas incluidas dentro del concepto y la evolución histórica de la misma. (Musitu, Gonzáles y Otros, 1993).

2.2.1: ELEMENTOS

Los elementos interaccionales son los miembros que conforman la familia, tales como formas de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación, distribución de roles, afecto y hostilidad. (Navarro y Beyebach, 1995; Musitu y otros, 1993).

2 . 3 . FAMILIA

La familia es un sistema compuesto por una pareja, sus vástagos y todas las personas unidas por u parentesco ó por

relaciones afectivas estables, las cuales interactúan entre sí. Este sistema opera en un contexto social y geográfico con el que se interrelaciona y atraviesa una serie de etapas de desarrollo a las que debe adaptarse para lograr sus propósitos.

Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos. (Craig, 1994; Navarro y Beyebach, (1995; Sempertegui, 1994).

Sabemos que la familia es el grupo básico de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, es el hábitat natural del hombre y la mujer, en su seno no sólo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar, es decir, su realización.

El proceso educativo en las familias, responde a un sistema de regularidades propias, es la encargada de transmitir las creencias, valores, tradiciones, actitudes morales y

criterios acerca de qué debe educarse en los niños, de dar satisfacción a las necesidades biológicas y psicológicas, asimismo, los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituye modelos de conducta a seguir por cada uno de los miembros que la integran. (Craig, 1994; Gale y Chapman, 1990).

Por consiguiente, La familia es un sistema dinámico, no es una entidad estática que ignora el desarrollo y relaciones de sus miembros, ni se opone a la presión de la historia.

2.3.1 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA. CAMPESINA

Los autores Albó, (1990); Amodio, (1989); Chirif, Garcia y Chase, (1991); Irarrázaval, (1992), coinciden al manifestar que la familia rural se extiende a tres generaciones (abuelos, padres e hijos), e incluye también a los parientes que ya abandonaron el núcleo principal para formar uno nuevo. De esta manera, se tiene una familia numéricamente grande que vive junta o cerca y una red de enlaces de sangre (que puede incluir también a comunidades distantes).

En la familia campesina existen diferentes tipos de familia. Al lado de la familia biológica (padre, madre, hijo),

existe comunidades con familias complejas, en las cuales un hombre vive con varias mujeres y sus hijos. Además, existen otro tipo de familia, en el cual conviven varias generaciones de núcleos familiares: la familia extensa.

Este último tipo de familia se basa en la residencia común y en el tipo de relaciones que se desarrollan en su interior. El tamaño está generalmente limitado por la cultura, la cual fija el máximo de individuos. Cuando una familia se vuelve demasiado numerosa, la convivencia entre los miembros comienza a complicarse y la realidad con los recursos del medio ambiente pierde su equilibrio. Así, llega el momento de dividirse y formar un nuevo núcleo familiar, sea en la misma comunidad o en otro lugar.

2.3.2 LA FAMILIA ANDINA BOLIVIANA

De acuerdo a los estudios realizados por Carter y Mamani, (1982); Ellefsen, (1989); Gómez Martínez, (1988); Libermann, (1990), afirman que la familia es el núcleo de la comunidad campesina. La familia campesina andina se constituye primeramente por la pareja conyugal, luego los hijos, también miembros de la ascendencia y descendencia bilateral de consanguinidad de la misma pareja matrimonial. Además está

constituida por amigos, compadres, vecinos y comunidad en general, lo cual hace que sea extensa. La familia constituye el centro de seguridad personal para el campesino y no hay otra más importante.

Asimismo, la afirmación más clara sobre la familia campesina es la que indica que la comunidad campesina está compuesta por familias, las cuales constituyen el número central básico de cada comunidad, tanto desde el punto de vista económico-productivo, como desde el punto de vista de la organización comunal.

La familia es la instancia a través de la cual se reeditan los modos de vida, se accede a la posesión de la tierra, se participa de la vida social, es la unidad que organiza la producción y el consumo, las actividades rituales, y es la responsable de los procesos de socialización. Así la familia, es la unidad dominante en las sociedades andinas.

Siendo la familia la célula de la comunidad campesina, el comportamiento individual de sus miembros tiene como objeto la reproducción de sí misma y no del individuo; por ello se habla de economía comunera y no de una economía campesina individual.

2.3.3 LA FAMILIA AYMARA BOLIVIANA

La familia campesina aymara no se distingue mayormente de la familia campesina en general, sin embargo, es bueno señalar que su economía de subsistencia está determinada por la escasez de recursos de tierra. (Centro de Investigación y Promoción Campesino (CIPCA), 1991; Irarrázaval, 1992; Polar y Arias, 1991).

Llanque Chana (1990), manifiesta de que existe lealtad en la familia para guardar la unidad. Defienden a la familia agraviada como también a cada uno de los miembros agraviados; siempre se mantienen al lado de la familia.

Para la familia aymara, el matrimonio es algo sagrado que dura hasta la muerte, y la estabilidad como la fidelidad conyugal se encuentran sometidas a un riguroso y severo control social. (Albó y Barnadas, 1988; Carter y Mamani, 1989; Ellefen, 1989).

2.3.4 SISTEMA DE PARENTESCO

De acuerdo a los estudios realizados por Albó y cols. (1990); Carter y Mamni, (1980-89); Polar y Arias (1991),

afirman que las relaciones internas de la comunidad tienen mucho que ver con la organización familiar; muchas veces las comunidades constituyen núcleos de organización multifamiliar a los que se han ido adhiriendo otras personas a través de los años.

En las comunidades se va dando un proceso de interrelación (implica a las más cercanas) a través de los matrimonios, toda vez que ellos no se presentan sólo al interior de la comunidad.

Los miembros de la comunidad comparten la misma cultura, identidad y religiosidad, en muchos casos, están ligados por parentesco consanguíneos o tronco familiar y el parentesco afectivo, que muchas veces llega a ser más fuerte que el consanguíneo.

El parentesco afectivo se formaliza a través de los bautizos ampliándose también las relaciones de solidaridad y cooperación.

2.3.5 EL SISTEMA FAMILIAR AMARA

Los estudios de Albó y cols. (1990); Ellefsen, (1989), coinciden en que el sistema familiar aymara se constituye de

los siguientes subsistemas:

a) Subsistema Conyugal: Este subsistema en la familia aymara se constituye por la pareja que atraviesa por una serie de rituales que están relacionados con el matrimonio. Poseen tareas y funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la misma.

Llanque (1990, pag. 50), al respecto refiere que "los casados sin tener en cuenta la edad inspiran respeto y consideración; pues por el matrimonio el individuo entra en el status de adulto y asume responsabilidad. Además, el matrimonio es considerado como el cúlmen de la personalidad aymara".

El subsistema conyugal en el campo es mucho más sólido porque está sustentado por numerosas presiones sociales y familiares. Sobre el particular manifiestan Ellefsen, (1989); Harvey, (1993) que la exigencia de que tanto el hombre como la mujer deben ser fieles están vinculadas directamente a la noción de respeto. El respeto que ambos deben a la familia, no sólo nuclear sino también extendida y por alianza, y por el respeto que la familia debe a la comunidad. Por esta razón, la infidelidad está sometida a

fuerte control social.

Los maridos usan frecuentemente la fuerza física para reafirmar su autoridad frente a la mujer y sus hijos, en especial cuando se encuentran borrachos.

Desde la lógica de la reciprocidad, dice Harvey (1993) que rige este modelo social, la asunción de responsabilidades genera expectativas respecto al proceder de los otros.

Así, en el ámbito familiar, el marido espera que la mujer le atienda y le ayude en el trabajo, la mujer espera que el marido mantenga el hogar, ambos esperan, uno del otro.

b) Subsistema parental: Cuando nace el primer hijo, el subsistema conyugal debe diferenciarse para desempeñar las tareas de socialización al vástago sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizará al subsistema conyugal.

Los estudios de Carter y Mamani (1982) refieren que en la conciencia social la mujer existe para la procreación, por tanto, cuanto más hijos tenga, mejor estaría cumpliendo su función, a la que debe dedicarse con abnegación, paciencia y renunciamiento. Llanque Chana, (1990) manifiesta que es

a partir de éste imaginario social que la mujer-madre recibe manifestaciones de respeto por parte de la familia y también por parte de la comunidad.

Según Chana Llanque, (1993); Liberman, (1990) el rol del padre dentro del sistema, es de importancia a nivel comunitario. El padre proyecta una imagen autoritaria e intransigente a la hora de la toma de decisiones y a la autoridad no se le reprocha nada en la unidad familiar.

El padre dedica poco tiempo a la crianza de los hijos; hasta los 5 años el hijo varón está junto a la madre, colaborando en los quehaceres. Posteriormente colaborará con el padre, encargándose de las distintas actividades propias del varón. En el caso de las hijas, éstas quedan siempre junto a la madre, quien sigue influyendo en su comportamiento como mujer. (Albó y Libermann, 1990).

c) Subsistema fraterno: En este subsistema es donde los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas, aprenden a negociar, cooperar, competir, a tener amigos y aliados, a salvar la apariencia cuando ceden, y a lograr reconocimiento de sus

habilidades.

Los hermanos juegan un papel importante, dice Ellefsen (1989), los varones, si son mayores, velan por la seguridad de las hermanas. Las relaciones entre los hermanos varones y las hermanas mujeres son verticales. Los varones no sólo las controlan, sino también las sancionan. Entre los hermanos del mismo sexo la relación es horizontal, los mayores instruyen y aconsejan a los menores.

d) Otros subsistemas: El sistema familiar campesino aymara posee otros subsistemas que tienen fuerte injerencia en la socialización del individuo, como ser: los parientes adultos (tíos, abuelos, padrinos, vecinos) son agentes para la culturización del niño porque también controlan la conducta del individuo en sanciones simbólicas como el chisme, subrayando así lo que se debe o no debe hacer. (Liebermann, 1990; Llanque Chana, 1990).

2.3.6 SOCIALIZACION

La familia aymara representa los valores de la cultura andina, y desempeña un papel fundamental en la formación de las

nuevas generaciones. Es un agente de socialización, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional.

Según Albó, (1990); Carter y Mamani, (1982); Llanque Chana, (1990); Polar y Arias, (1991) manifiestan que la familia aymara observa un orden establecido. Desde tiempos antiguos el hombre siempre toma la cabecera por ser responsable. Los hijos deben andar siempre delante de sus padres. Por eso la gente aprueba diciendo que son padres cariñosos y que cuidan de sus hijos con amor.

La relación familiar es un valor elevado en la existencia campesina aymara, el mantenimiento de la intimidad familiar sirve para reconocer a un miembro, deseable y aceptable. Las visitas e intercambio de regalos profundizan y mantienen el calor de una existencia armoniosa y compartida, lo que no se limita a la familia nuclear sino que se amplía a todas las personas relacionadas por consanguinidad y por parentesco afectivo, como son los amigos y compadres.

La pareja tiene una dimensión central dentro de la noción misma de personas responsable, gran parte de la vida y crecimiento social de individuo es a la vez crecimiento de la

pareja. Así, cuando una persona es nombrada a pasar un cargo ceremonial o de autoridad, se supone que es la pareja la responsable.

Dentro de ello hay diversificación de funciones: el varón tiene el rol más público (asistir a la asamblea, cumplir cargos) y la mujer lo tiene más doméstico (preparar comida y atender a todos en las fiestas y celebraciones).

Casi todos los grupos rurales expresan su cultura andina dentro de variantes de pobreza y marginación, por tanto, muchos de sus rasgos ya no son valores eternos atribuibles a una cultura andina inmutable, sino el resultado de sus adaptaciones circunstanciales a una situación de difícil sobrevivencia.

2.4. ADOLESCENCIA

De acuerdo a Craig, (1994); Gale y Chapman, (1990); Papalia y Wendkos, (1991); Informe del Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (IIINUDS), (1995) que el proceso del adolescente está profundamente influido por las fuerzas socio-económicas en que se encuentra inmersa la familia, las experiencias sociales y personales de los adolescentes se encuentran en función del

contexto histórico y cultural en el cual vivan.

Por las condiciones económicas la adolescencia puede ser un preludio relativamente corto hacia la independencia, o puede implicar una prolongada dependencia de la familia. Esta situación hace que en algunas sociedades se dominen fácilmente las habilidades propias del adulto.

En general, los adolescentes reciben un fuerte influjo de sus familias, los padres influyen no sólo en las creencias, sino también, en la conducta.

2.4.1. EL ADOLESCENTE CAMPESINO ANDINO

Irarrázaval (1992, pag. 97) indica "la tradición aymara en la familia y la comunidad, ha sido que los no-adultos observen, aprendan, trabajen para los adultos, es una costumbre muy arraigada".

El trabajo no es algo posterior a un período de estudios, la actividad laboral es consustancial con la niñez, la adolescencia y la juventud andina. Generalmente los jóvenes están subordinados a personas adultas. La acción económica es un eje en la socialización. El adolescente andino crece

produciendo y consumiendo. (Gale y Chapman, 1990; Polar y Arias, 1991).

El adolescente andino recibe capacitación en un millar de tareas básicas desde su niñez, como el levantar una casa, hacer instrumentos de trabajo, tejer, preparar alimentos, saber negociar.

El adolescente campesino aymara, en lo biológico, la etapa de la aparición de los cambios corporales culminan en la aptitud fisiológica para la reproducción y termina cuando está preparado física y socialmente para fundar una familia. Carter y Mamani, (1989, pag. 194): "los chicos a los 17 a 18 años llegan al período de formar parejas".

En la actualidad, los jóvenes campesinos se incorporan al mercado de trabajo desde muy temprana edad, es decir, desde la niñez. Al respecto IUNRISD (1995, pag. 66) manifiesta: "con frecuencia sucede que las familias campesinas envían algunos de sus hijos a vivir con sus parientes para que puedan ser alimentados y educados o son insertado al mercado laboral.

2.5. SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

Con frecuencia se considera la adolescencia una época de desorden, un período en que a la maduración física provocada por las fuerzas endocrinas que se despiertan se añaden toda una serie de exigencias psicosociales que deben ser dominadas con la interrelación de sus compañeros de edad, así como los principios éticos aceptables por la sociedad, capacidad para el esfuerzo intelectual y un sentido de la responsabilidad personal y social. Asimismo, el adolescente debe enfrentarse a muchos temas relativos a la sexualidad, como el modo de asimilar los nuevos y poderosos impulsos sexuales, la participación en diversos tipos de actividad o conducta sexuales, el modo de reconocer el amor, cómo definir los roles sexuales adecuados a la edad, etc. (Davidoff, 1989; Mc Cary, 1993; Papalia, 1991).

Es importante advertir que la edad cronológica no determina la conducta sexual. El aumento en la cantidad de hormonas puberales puede proporcionar el catalizador biológico para la iniciación o la prosecución de ciertos comportamientos, pero también ejercen una considerable influencia los ambientes socio-económicos, cultural y religioso. (Mc Cary, J. y Mc Cary, S., 1993; Kolodny, Master y Johnson, 1985).

La actividad sexual durante la adolescencia puede tomar direcciones muy diferentes. (Barragán, 1994); BPPE, 1992; Kolodny, 1985), identifican varias razones por las que un chico o chica puede escoger ser sexualmente activo: por placer físico, como medio de comunicación, para experimentar nuevas sensaciones, como indicación de la maduración personal, como manera de igualarse a sus compañeros, como reto a los padres y a la sociedad.

La identidad sexual madura guarda relación directa con los cambios biológicos por los que el adolescente debe pasar, esto incluye la expresión de los sentimientos y necesidades sexuales, así como la aceptación o rechazo de los roles sexuales. Durante esta etapa del ciclo vital, los jóvenes empiezan a establecer relaciones en las que el sexo juega un papel central, y se enfrentan a situaciones difíciles, porque somos seres sexuales desde el comienzo de nuestra vida hasta el final, pues la sexualidad es a la vez una dimensión y compromiso que se refiere no a lo que tenemos sino a lo que somos.

Mc Cary (1993, pag. 397) "muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales del adolescente", porque cuando el niño comienza a desarrollar la conciencia de

los roles sexuales de su familia y del mundo que lo rodea, así como las actitudes paternas y su interacción con los hijos son importantes refuerzos, positivos o negativos, para asimilar la información y la identificación de los roles sexuales que tienen lugar durante ese período.

11.5.1. INCENTIVOS E IMPULSO SEXUAL

Según Barragán, (1994); Craig, (1994); Davidoff, (1989); Mc Cary, (1993), estos autores coinciden en señalar de que varios tipos de incentivos desempeñan una importante función en la elicitación del impulso sexual. Los incentivos no aprendidos producen excitación sexual sin experiencia previa como : **a)** la observación de genitales, **b)** la observación de actividades sexuales, **c)** la estimulación táctil y, **d)** la percepción auditiva de la actividad sexual de otros.

Si bien los estímulos conducen a la excitación o al impulso, no llevan directamente a la conducta. Los pensamientos y las emociones determinan la forma en que la gente reacciona ante su propia excitación, según se predice por el modelo incentival de la motivación.

Por último, manifiestan que las culturas contribuyen mucho

a los recursos individuales sobre el conocimiento sexual.

2.5.2. SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE CAMPESINO AYMARA

Retomando a los autores Amodio, (1989); Chirif, García y Chase, (1991); Ellefen, (1989); Harvey, (1993); Llanque, (1990); Polar y Arias, (1991), manifiestan que a pesar de la naturalidad con la que la sexualidad es vista, constituye un tema reservado tanto para hablar sobre ella como para vivirla prácticamente, algunos de sus aspectos son un verdadero tabú, se calla y oculta, tiene connotaciones groseras especialmente entre los adolescentes.

Las normas que regulan la vivencia de la sexualidad se transmiten de generación en generación mediante las costumbres.

El adolescente varón goza de libertad para vivir su sexualidad, no se ejerce ningún control sobre él, tiene siempre un papel protagónico, lo asume ya en los primeros encuentros con el sexo opuesto, toma la iniciativa al dirigirse a la mujer, igualmente le exige que acepte y respete ese papel, no le gusta que la chica tenga la iniciativa, se le reprocha y le hace sentir las consecuencias, maltratándola muchas veces por el hecho de que ella fue la que lo persiguió. (Carter y Mamani,

1980; Gómez, 1988; Irarrázaval, 1992; Llanque Chana, 1990)

El placer ocupa un papel importante en la vivencia de la sexualidad del varón adolescente, por ello, también en las relaciones sexuales éste tiene la iniciativa y se le reconoce un rol agresivo y exigente. El adolescente amenaza con irse y dejarla, en caso de que la chica no lo complazca. Si es casado, se enoja o pega a la mujer, inclusive llega a obligarla al acto sexual por la fuerza, aún delante de los hijos. (Carter y Mamani, 1980; Harvey, 1993).

2.5.3 RELACIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE ANDINO

Existe una diversidad de oportunidades de encuentro entre los jóvenes, estos se dan durante el pastoreo, en las escuelas y en las fiestas, sean patronales, matrimonios, carnaval o festividades ligadas con los ciclos de reproducción agrícola y ganadera, en las fiestas se sintetizan y hacen patentes los elementos simbólicos de la cosmovisión. (Albó y Barnadas, 1988; Albó, Libermann, Godinez y Pifarré, 1990).

Los modos de aproximación entre las parejas varían de región a región. Sin embargo, son constantes algunas estrategias iniciales referidas reiteradamente por los autores

Irarrázabal, (1992); Llanque Chana, (1990); Albó y cols., (1990): el centelleo de espejos, el arrojar piedritas, el silbido, las bromas con contenidos sexual y el jaloneo; luego de lograr la atención del sexo opuesto, los jóvenes comienzan a conversar. El encuentro frecuentemente concluye con el arrebató de alguna prenda de vestir o de algún adorno de la muchacha, lo que incita a la persecución, el jaloneo y el forcejeo que, conjuntamente con los pellizcos, según Gómez, (1988), parecen constituirse en signos culturales de iniciación de la vivencia de la sexualidad.

En una interpretación de los mitos andinos y de las prácticas culturales que expresan lo femenino simbólico, Isbell (sin fecha) afirma que "sexo, deseo y reproducción están separados de los mitos y son dirigidos por fuerzas distintas".

Así, hay consenso entre los autores de que a partir de la adolescencia se vive el sexo con naturalidad. Las relaciones sexuales en esa edad "suelen ser toleradas como inevitables y se supone que suceden como siempre han sucedido" Harvey, (1993, Pag. 153). Al referirse al mismo tema, Polar y Arias, (1991); sugiere que las relaciones sexuales pre-matrimoniales se dan incluso con distintas parejas, muchas veces aprovechando la embriaguez de los mayores en ocasión de las fiestas.

Las iniciativas de aproximación y de avance sexual, si bien parecen reservadas al varón, en última instancia suelen ser despertadas por la mujer cuya actitud oscila entre el coqueteo y un aparente enfado, Isbell (sin fecha) remontándose a la interpretación de la simbólica femenina en los mitos andinos, afirma que "a la mujer se le asigna la responsabilidad de inducir a la sexualidad masculina". Asimismo, Harvey, (1993) sostiene que la sexualidad adolescente subraya el modelo de la complementariedad hombre/mujer. Se espera que las mujeres sean activas, incluso agresivas antes que sumisas y reticentes.

La actividad sexual se asocia a la bebida, porque la bebida desinhibe a las mujeres y da coraje a los varones para realizar avances de atrevimiento, tanto verbal como físico, que permiten expresar el deseo sexual. (Carter y Mamani, 1980-89).

Los pasos previos de la relación sexual se manifiestan culturalmente en juegos amorosos que, desembocan en caricias eróticas como abrazarse, tocarse los senos, tocarse las piernas y los órganos sexuales. El beso parece ser desconocido durante estos juegos, pero acariciar la frente con el mentón es una práctica bastante común. El hombre, algunas veces, posee a la mujer de sorpresa, empleando violencia y fuerza. (Harvey, 1993;

Polar y Arias, 1991).

2.6 VIOLACIÓN

Qué entendemos por violación.

Ferreira (1992, pag. 228) "una violación, cualesquiera sean el estilo y las características, es más que un delito sexual. Es un atentado contra la vida en un sentido integral: destruye la autoestima y la seguridad personal, es un sometimiento humillante, una vivencia de terror que acerca a la muerte, un daño físico y psicológico, un recuerdo torturante, la vulneración de la libertad individual, al poner a la víctima en el lugar de una cosa sin voluntad ni decisión".

En el plano legal se considera delito de violación según el Código Penal Boliviano, en su ARTICULO 308: "VIOLACION. El que tuviere acceso carnal con personas de uno u otro sexo, incurrirá en privación de libertad de cuatro a diez años, en los casos siguientes:

- 1) Si se hubiere empleado violencia física o intimidación.
- 2) Si la persona ofendida fuere una enajenada mental o estuviere incapacitada, por cualquier causa para resistir".

Como se observa, los requisitos legales de la agresión sexual son: intervención de la fuerza (dominación, prepotencia); moral (intimidación de palabra); víctima privada de razón o sin discernimiento (enajenada mental).

2.6.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS SOBRE LA VIOLACIÓN

Según los estudios de Kolodny, Master y Johnson, (1985); Saldivia, (1992); Sampertegui, (1992), señalan que la violación, en una determinada sociedad, puede ser considerada aceptable o normal. Por otra parte, la noción de delitos sexuales y de vida sexual, es cultural, ya sea en su conocimiento o en la represión bajo conceptos religiosos y, varía consecuentemente con las distintas sociedades. Así vemos conductas y delitos sexuales que transcurrieron históricamente sin penas, con pena capital, con indemnización, pago de precio en dote a los padres por el daño o pérdida de la virginidad.

La evolución histórica del consentimiento ha seguido pautas de acuerdo a las distintas culturas. Así inexistente en el período primitivo, pasa más tarde al poder del jefe y se mantiene en la sociedad occidental hasta terminada la Edad Media, institucionalizándose en el derecho de pernada, se cede con posterioridad en el hombre libre y dentro de esa misma

sociedad de Europa Occidental, al jefe de familia con atributos propios del patriarcado. Sólo en épocas contemporáneas podemos decir que han sido vencidas las costumbres y que la mujer ha asumido la responsabilidad de dar, por sí misma, el consentimiento para el acto sexual. (Kolodny y cols., 1985).

La violación en la antigüedad fue consecuencia de la salvaguarda que una mujer honesta necesitaba para su integridad o virginidad hasta el matrimonio y su ulterior y exclusiva actividad sexual en él, con la característica de su sometimiento conyugal. Luego se caracterizó de acuerdo a las clases sociales para, finalmente, adscribirse a una manifestación de defensa del derecho a la libertad de elección sexual. (Kolodny y cols., 1985; Mc Cary, 1993).

Asimismo, el tema de la violación ha sido estudiado principalmente por hombres, que han proyectado sus propios prejuicios sexuales en el análisis e interpretación de los datos. La literatura antigua incluye muchos estudios, realizados por varones, determinando que la víctima se había comportado de un modo que resultaba una invitación a una provocación para el asalto sexual. Esta actitud se basaba en una serie de conceptos erróneos, entre los que cabe apuntar la creencia de que la mujer gozaba secretamente con la violación,

que todas las mujeres desarrollan fantasías en las que son violadas, que las mujeres instigan a la violación mediante indumentarias determinadas o comportamientos provocativos y que la mujer no puede ser violada a menos que consienta en ello. (Barragán, 1994; Kolodny y cols., 1985; Mc Cary, 1993).

Entre otras creencias erróneas figura la idea de que las mujeres realizan con frecuencia falsas acusaciones de violación o la opinión de que las mujeres que sufren asaltos sexuales son predominantemente "las de mala reputación".

2.6.2 ANTECEDENTES SOCIO-ECONOMICOS DE LA VIOLACIÓN

Ferreira, (1995); Lagarde, (1993); Saldivia, (1992), coinciden al señalar que la violación contribuye a la reproducción cultural del género, en conjunto, porque la demostración y la aplicación de la violación corresponde a una ritualización que pretende demostrar la existencia de la fuerza física, así como satisfacer la necesidad del hombre de usar en el acto, un poder que las mujeres no tienen. La fuerza gira en torno al atemorizamiento y a la humillación de la víctima, recalca las diferencias de sexo, y de esta manera simboliza el sometimiento de la mujer al poder físico del hombre.

Al respecto, Lagarde, (1993, pag. 158) manifiesta que "la utilización de la violencia ponderada como fuerza física, en la violación, se debe también, a la necesidad de reproducir un estereotipo de violador, por ser unos de los atributos del género masculino".

Por consiguiente, la violación está determinada por la articulación de la inferiorización y de la subordinación política a las que se encuentran sometidas las mujeres, porque la capacidad sexual como definitoria de la hombría es uno de los componentes nucleares del estereotipo masculino.

Cajías (994), Craig (1994), Kazdin y Buena-Casal (1994), Arés (1990), Gale y Chapman (1990), y Gonzáles Rey (1990), manifiestan que la pobreza tiene influencia importante, aunque variable con las circunstancias, en la producción de los delitos sexuales, pero, es generalmente coadyuvante, actuando principalmente a través de sus secuelas como: sobrepoblación, ambiente mísero, vicios, ineducación, etc.

El factor económico es generador de problemas de la violencia sexual por los altos niveles de desempleo que obliga a las familias a recurrir a la creación de sus propias fuentes de trabajo, en actividades de baja productividad y

consecuentemente de reducidos ingresos, los que limitan la
manutención de sus miembros en forma adecuada, y repercute en
el desequilibrio del nivel de vida.

CAPITULO TRES

- MÉTODO
- METODOLOGÍA
- SELECCIÓN DE LOS SUJETOS
- INSTRUMENTOS
- DISEÑO
- PROCEDIMIENTO

MÉTODO

Se utilizó el método Exploratorio/Descriptivo, Estudio de Casos.

b) MARCO ESPACIAL

Centro de Diagnóstico y Terapia Varones, de la Unidad de Asistencia Social Departamental, La Paz y, la Oficina de Asistencia Social de la ciudad de El Alto.

c) MARCO TEMPORAL

La investigación fue realizada desde 1995 a 1996.

d) INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Cuestionarios
- b) Entrevistas
- c) Tests proyectivos
- d) Observación

e) UNIVERSO

Adolescentes que hubieren cometido acto de violación y se encontrarán dentro de los límites del estudio.

f) MUESTRA

Se seleccionaron cuatro sujetos comprendidos entre las edades de 13 a 15 años.

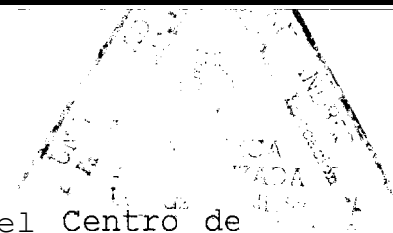
3.1 METODOLOGIA

El método utilizado en el presente estudio, fue el Exploratorio/Descriptivo, a partir del Estudio de Cuatro Casos.

Este método es de observación externa, no participativa, que permite explicar en forma exhaustiva y completa las propiedades del hecho social. Asimismo, estudia en forma minuciosa cada uno de los casos, considerando ordenadamente los factores que fueron de interés para los objetivos planteados en la investigación, en forma analítica para explicar la causa del fenómeno, buscando en los antecedentes y causas, como las consecuencias o efectos que son precipitantes que inducen a la violación de parte del adolescente rural aymara.

Además, permite analizar objetivamente los problemas, las situaciones, las condiciones y circunstancias del delito, haciendo un examen de las características del sistema familiar, las condiciones ambientales, culturales, sociales, económicas de cada uno de los casos.

Asimismo, este método es la única vía de acceso para rescatar en forma respetuosa vivencias, valores, creencias y comportamiento respecto a este problema social, y por último, por no existir estudios previos sobre la etiología del adolescente violador campesino andino en Bolivia.




El trabajo de investigación, se realizó en el Centro de Diagnóstico y Terapia Varones, dependiente de la Unidad de Asistencia Social Departamental La Paz, que alberga a los adolescentes que son derivados de los diversos Organismos o Instituciones del Orden Público, medios de comunicaciones, familias de los damnificados, como también parientes del sujeto que ha cometido faltas y contraversiones que se encuentran tipificadas en el Código del Menor; y en la Oficina de Asistencia Social, de la ciudad de El Alto.

La finalidad del Centro, es la rehabilitación del adolescente con problemas de conducta, para su respectiva reinserción a la sociedad.

Son muy poco los casos que tienen un juicio, y si lo hay su permanencia en este Centro es de un año, y recibe el nombre de "legalizado", los demás jóvenes su estadía es desde 24 a 72 horas. Los internos tienen apoyo psicológico, así también educación técnica.

Por las características que se aplica en el tratamiento de este delito en el Centro (permanece el victimador sólo 48 horas), la técnica que se empleó fue mediante la recolección de información en un solo momento y en un tiempo único, a través de un cuestionario elaborado en forma minuciosa y con preguntas adaptadas al objeto de la investigación, es decir, preguntas claras, concretas, con preguntas cerradas y abiertas donde



respetaba lo que expresaba el sujeto en forma espontánea y con sus propias palabras.

Antes de administrar el cuestionario, se informaba al sujeto la finalidad del trabajo, se garantizaba confidencialidad para no despertar su susceptibilidad o sus temores a represalias posteriores, además, para obtener su confianza y sobre todo la sinceridad de sus respuestas y confesiones.

Se administraron tests proyectivos de personalidad, para detectar posibles alteraciones de conducta de los sujetos, los mismos que fueron analizados de acuerdo al manual de cada uno de los tests.

Asimismo, se mantuvieron entrevistas abiertas con algunos familiares (padres y hermanos), para complementar datos e informaciones relacionados con el hecho y los antecedentes del sistema familiar.

Se realizaron dos visitas al hogar de uno de los adolescentes con la finalidad de obtener conocimiento en forma directa sobre el sistema familiar, nivel de renta, el medio ambiente y todos los aspectos que fueron de interés para la investigación.

3.2 SELECCION DE LOS SUJETOS

En un primer momento se buscó y se identificó el universo de violadores en el Penal de San Pedro, de la ciudad de La Paz (sujetos desde los 17 a 72 años de edad, con víctimas desde 5 meses de nacidas hasta los 90 años), para la validación de los instrumentos de medición que fueron elaborados especialmente para el estudio piloto.

En el Centro de Diagnóstico y Terapia Varones, se procedió de la misma forma, se buscó e identificó los casos de violaciones que fueron cometidas por adolescentes tanto del área urbana como rural.

Concluido el estudio piloto, se seleccionó a los sujetos más idóneos para la investigación, es decir, los que fueron accesibles, representativos por su tipicidad y por ser promedios de esta población (son casos no recurrentes).

Los adolescentes que fueron objeto de la investigación, habían violado a niñas de seis, nueve, y dos de diez años. Los cuatro de origen aymara, oriundos del área rural andina del Departamento de La Paz (Kopajira, Provincia Los Andes; Ichoca y Arcopongo, Provincia Inquisivi; y Chajlaya, Provincia Muñecas), con educación formal (Nivel Primario), con el mismo nivel socio-económico, familia nuclear (padre, madre e hijos). La muestra de la investigación fue *No Probabilística*, porque se

realizó una cuidadosa y controlada elección de los sujetos con las características que se especificaron anteriormente.

3. 3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos de medición y exploración que se utilizaron fueron:

a) Dos tests proyectivos de personalidad para detectar alteraciones de conducta, y fueron los siguientes:

1. **Dibujo de la Figura Humana**, de Karen Machover (1990). La prueba explora neurosis, depresión, ansiedad, inadaptados sociales (antisociales), psicosis, agresividad, dificultades sexuales, homosexualidad, paranoia, manía, esquizoide, esquizofrenia.

2. **Dibujo de la Familia**, de Louis Corman (1967). Esta prueba psicológica mide: autoestima, relaciones familiares, valorización o desvalorización de algunos de los miembros de la familia, represión.

b) Se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, que en primera instancia se administró a 34 presidiarios que habían violado a niñas desde los cinco meses de nacidas hasta los once años de edad, en el Penal de San Pedro, para la prueba piloto y apreciar la validez del mismo.

Finalizado el estudio piloto en el penal, se corrigió y mejoró el cuestionario. El cuestionario corregido se aplicó nuevamente a la población de violadores adolescentes del Centro de Diagnóstico y Terapia Varones, para la validación definitiva del mismo.

- a) **Descripción de las variables:** Las variables que se midieron en el cuestionario son las siguientes:

Variable: **Estructura de la familia:** Definición: Es la conformación de la familia, forma de unión entre los progenitores, la clase de familia (nuclear, extensa, etc.), con sus elementos, atributos, combinaciones y la evolución histórica de la misma. (Craig, 1994).

Categoría: Datos del sujeto, datos del padre, datos de la madre, estado civil, ocupación, edad, lugar de nacimiento, idioma, religión, escolaridad, número de hermanos.

Variable: **Calidad de vida:** Definición: Tipo de vida que tiene todo ser humano y que está dado de acuerdo a su nivel socio-económico, cultural. (Merani, 1979).

Categoría: Tipo de vivienda, ingreso económico familiar, relación en la escuela, historia personal social, relaciones familiares, castigos, ausencia de los progenitores, demostración de afecto, consumo de bebidas

alcohólicas (madre y padre).

Variable: **Conducta:** Definición: Modo de conducirse una persona en las relaciones con las demás, según una norma moral, social, cultural. (Craig, 1994).

Categoría: Consumo bebidas alcohólicas (sujeto), imagen corporal, autoestima, manejo de emociones, manejo de sexualidad, información previa recibida sobre sexualidad, estímulos sexuales.

Variable Dependiente: **Violación:** Definición: Es la utilización de la fuerza física o intimidación que se emplea para vencer la voluntad del sujeto pasivo para lograr el acceso carnal. (Sempertegui, 1994).

El cuestionario tenía 150 preguntas abiertas y cerradas, con una duración de 30 a 45 minutos, donde se exploraron los siguientes factores:

1. Datos del sujeto.
2. Datos del padre.
3. Datos de la madre.
4. Tipo de vivienda.
5. Ingreso económico familiar.
6. Relación en la escuela.

7. Historia personal social.
8. Relaciones familiares.
9. Castigos.
10. Ausencia de los progenitores.
11. Demostración de afecto.
12. Consumo de bebidas alcohólicas
 - padre
 - madre
 - sujeto
13. Imagen corporal.
14. Autoestima.
15. Manejo de emociones.
16. Manejo de sexualidad.
17. Información previa recibida sobre sexualidad.
18. Preguntas abiertas sobre sexualidad.
19. Estímulos sexuales.
20. Violación.
(Anexo 2)

3.4 DISEÑO

Se utilizó el Diseño Transeccional Descriptivo/Estudio de Casos, según H. Hernández (1991). Se consideró el Diseño más adecuado para la investigación, puesto que permite la observación externa, ex-post facto, es decir, cuando ya se han dado las variables, y se mide en un tiempo único a través de entrevistas, cuestionarios, pruebas psicológicas, con el objetivo de realizar una descripción minuciosa y detallada de cada paso, manteniendo constante las variables de edad, sexo, nivel socio-económico.

El presente trabajo de investigación comprendió las siguientes fases:

PASE 1 : ESTUDIO PILOTO

- Se trabajó con internos de 17 a 25 años de edad, del Penal de San Pedro, de la ciudad de La Paz, que habían cometido delito de violación con niñas de cinco meses de nacidas hasta los once años.

- Se les administraron un cuestionario y pruebas proyectivas en base a las cuales se identificaron aquellos factores que permitieron relacionar las variables de estudio, definir el campo y delimitar el alcance de la investigación.

- Asimismo, se aplicó el cuestionario corregido, mejorado, es decir, reestructurado a los adolescentes en ÑAMFA que habían violado en grupo, en estado de ebriedad a adolescentes, para validar los instrumentos de medición, y el buen manejo de los mismos.

- Nuevamente se corrige, modifica y se amplía el cuestionario y, se elige las pruebas psicológicas más idóneas para la investigación.

FASE 2 : SELECCIÓN DE LA MUESTRA: SUJETOS TIPOS

Por ser promedio de esta población, se seleccionó a cuatro sujetos, cuyas características fueron:

- Adolescentes de 13, 14 y 15 años, de origen aymara, del área rural andina, del Departamento de La Paz, con escolaridad, el mismo nivel socio-económico, con familia nuclear y que habían violado a niñas desde los 6 a 10 años de edad.

FASE 3 : ADMINISTRACION DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

Para la aplicación de los instrumentos, se procedió de la siguiente manera:

FALSA

PAGINA 57

VERDAD

?

inmerso el sujeto.

3. Relaciones de la familia: Cómo se daba la comunicación en el sistema familiar.

4. El nivel de renta de la familia: Observar la calidad de vida de los miembros del sistema familiar.
(Anexo 3)

FASE 5 : ANÁLISIS DE LOS DATOS

La sistematización de la información consistió en el reordenamiento de los mismos para el análisis objetivo, lógico y racional para hallar las respuestas más confiable y válidas a todas las interrogantes del estudio. (Anexo 6 y 7)

FASE 6 : RESULTADOS

Demostrar si los datos obtenidos comprueban los objetivos planteados en el estudio.

FASE 7 : CONCLUSIONES, PROPUESTA Y RECOMENDACIONES

- Evaluación y valoración de todo el estudio y la interpretación de los resultados para la conclusión, recomendación y la propuesta para la prevención de la

59
agresión sexual efectuada por la población de
estudio.

- Propuesta para la prevención de la agresión sexual
cometida por el adolescente campesino aymara del área
andina del Departamento de La Paz.

3.5 PROCEDIMIENTO

El trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo al cronograma y planes de la siguiente forma:

1995

Marzo: En el inicio fue la elección del tema objeto de la investigación "El violador", y se procedió a la revisión bibliográfica y elaboración de fichas.

- Elaboración del primer cuestionario y selección de los tests proyectivos para la recolección de datos.

Abril: Estudio Piloto: Trámite para el ingreso al Penal de San Pedro, de la ciudad de La Paz.

- La población de violadores internos era de 188, cuyas edades oscilaba entre los 17 a 72 años y sus víctimas desde los cinco meses de nacidas hasta los 90 años.

Mayo: Delimitación de la población: Se seleccionó una muestra de 34 individuos cuyas edades fueron de 17 a 25 años, con víctimas de cinco meses de nacidas hasta los once años. Se les administraron los instrumentos

especialmente elaborados para su respectiva validación.

- El estudio no culminó en la Penitenciaría mencionada, porque se obstruyó el ingreso.

Octubre y
Noviembre
1995

Trabajo de aplicación de los instrumentos de medición.

Se continuó el trabajo piloto en ONAMFA por espacio de tres meses (Octubre, Noviembre/95 y Enero de 1996).

- Se administró los instrumentos a todos los sujetos adolescentes que habían violado, es decir, a toda la población existente en el Centro de Diagnóstico y Terapia Varones, para corregir y mejorar el cuestionario y, la selección de los tests proyectivos que fueron los más adecuado y que estaban de acuerdo a las exigencias de la investigación, y por último, para optimizar el manejo de los mismos.

A través del estudio piloto se seleccionó la muestra por su representatividad, accesibilidad y tipicidad, y por ser casos no recurrentes. Se eligió a cuatro adolescentes: uno de trece, dos de catorce,

y uno de quince años de edad respectivamente, provenientes del área rural andina, de origen aymara del Departamento de La Paz, con escolaridad rural, del mismo nivel socio-económico, con familia nuclear y que habían violado a niñas de seis, nueve y dos de diez años de edad.

1996

Febrero: Se reelaboró el cuestionario a partir del estudio piloto, asimismo se eligió los tests proyectivos de personalidad.

12-11-96: - Se administró todas las baterías a un adolescente de 14 años, acusado de haber violado a una niña de seis años, en Quinuna, Provincia Sud Yungas, Departamento de La Paz.

- El sujeto era originario de Arcopongo, Provincia Inquisivi, Departamento de La Paz.

- Se realiza un acercamiento con el adolescente a través de una entrevista para crear un ambiente de cordialidad y franqueza, pero, sobre todo para solicitarle su colaboración y explicarle el objeto del cuestionario y los tests. Asimismo, darle

seguridad de que sus respuestas serían absolutamente confidenciales.

Se procedió con el llenado del cuestionario. En el ítem: Información previa sobre la sexualidad, el sujeto se intranquiliza. Se realizó una pausa de dos minutos para tranquilizarlo, y se le reitera la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

- Habló sobre la violación con algunas pausas y muy avergonzado, pero proporcionó toda la información que se requería.

- Finalización del cuestionario.

- La entrevista se realizó en el Consultorio Psicológico del Centro de Diagnóstico y Terapia Varones.

13-11-96: - Administración del Test de Apercepción Temática.

- Motivación y relajación para conseguir que el adolescente se tranquilice.

- Se le dio la consigna de la prueba psicológica.

Frente a los estímulos que se le fue presentado solo hizo una descripción de los mismos, pese a los esfuerzo que se realizó para que el sujeto hubiera trabajado de acuerdo a la consigna.

13-11-96: Test Figura Humana: Nuevamente se le dio la consigna de la prueba psicológica. Fue muy prolijo al realizar el dibujo, trabajó con entusiasmo.

21-11-96: Test de la Familia: el adolescente se encontraba más relajado y dibujó con seguridad y tranquilidad.

- No dibujó a cinco hermanos entre mayores y menores, dijo que "no podía dibujar".

- Le gustaría ser como su papá, no le gustaría ser como su hermano mayor.

- Tiene problemas con el idioma.

NOTA: Nunca se pudo hablar con la familia porque sus padres no tienen los medios económicos para desplazarse hasta la ciudad de La Paz.

Abril: Sujeto de 15 años, acusado de violación a una niña de 10 años, en la ciudad de Viacha. El es oriundo de Chajlaya, Provincia Muñecas, Departamento de La Paz.

11-IV-96: - La entrevista se realizó en la Oficina de ONAMFA, de la ciudad de El Alto.

- Se trabajó de la misma manera que el anterior sujeto, con entrevista preliminar para asegurarle confidencialidad de sus repuestas.

En el ítem información sobre la sexualidad, estaba muy nervioso, se empleó unos minutos para que se relajase y conseguir confianza y sinceridad.

- Habló sobre la violación con temor y miedo.

- Manifestó vergüenza y se resistía a hablar sobre las preguntas de sexualidad, pero al final contestó.

- Fin del cuestionario.

Nota: En el mes de junio/96 va a entrar al cuartel para hacer su servicio militar.

12-IV-96: - Administración del T.A.T.: se prosiguió de ⁶⁶
igual forma que el anterior sujeto.

El adolescente presentó las siguientes dificultades:

Sólo describe los estímulos de las láminas.

Tiene limitación de vocabulario.

12-IV-96: - Test de la Figura Humana: después de explicarle la consigna el adolescente, sin ninguna dificultad realizó el dibujo solicitado.

12-IV-96: - Dibujo de la Familia: "me gustaría ser como mi hermanito de 8 años, porque es menor", manifestó el sujeto.

- Realizó el test sin dificultad.

- No le gustaría ser como su hermana mayor.

12-IV-96: - Se le solicitó una entrevista a la hermana mayor del sujeto que se encontraba en esos momentos en la Oficina, la cual accedió después de mucha insistencia y darle seguridad del secreto de sus respuestas.

Abril 23-IV-96- Sujeto de 14 años, acusado de violación
cuya víctima era una niña de nueve años, en Villa

Adela, de la ciudad de El Alto. El adolescente originario de Viluyo, pero desde hace doce años vive la familia en Kopajira, Provincia Los Andes, del Departamento de La Paz.

La entrevista se llevó a cabo en el Consultorio Psicológico del Centro de Diagnóstico y Terapia Varones.

- Se trabajó de igual forma que los dos anteriores sujetos, se hizo énfasis en la reserva de sus respuestas, y se solicitó su colaboración para facilitar el trabajo.

- El entrevistado llenó el cuestionario con buena predisposición.

Fue muy similar a los anteriores adolescentes en el ítem de información sobre la sexualidad, con nerviosismo, vergüenza, ansiedad, se dio una pausa para relajarlo e infundirle confianza y darle las seguridades de sus confidencias.

- El adolescente narró la violación muy avergonzado y mucho nerviosismo.

- Item de las preguntas sobre sexo, manifiesta risas nerviosas, timidez y mucha vergüenza.

Implementación del T.A.T.: muy semejante a los anteriores, sólo realizó descripción de las láminas.

- Problema de vocabulario.
- Dibujo de la familia, después de darle la consigna, trabajó con entusiasmo.
- Test de la Figura Humana, colaboró de muy buen agrado.

Nota: Los tests fueron administrados en la casa rural del sujeto.

27-IV-96: **VISITA IN SITU**

- Se le solicitó al señor S., padre del sujeto Jesús, una visita a su casa en el campo, se le explicó las necesidades del estudio de investigación, después de garantizarle la estricta confidencialidad y el anonimato, dio su aceptación.

- Se observó el tipo de vivienda, de qué material estaba construida, cuántas habitaciones tenía, si tenía los servicios básicos, como agua, letrina, luz eléctrica.

- Se puso especial atención dónde dormían, con cuántas camas contaban, y sobre todo las relaciones que se daban en la familia.

- A qué distancia se encontraba La chacra de la vivienda.

- Los vecinos igualmente a qué distancia estaban, si tenían buenas relaciones con ellos.

- Se observó durante la comida quiénes eran servidos primero, es decir, la jerarquía que prevalecía en el hogar.

- Los muebles con los que contaban la familia.

- Cuántos eran los miembros que componían a la familia, es decir la estructura.

- Cómo disponían el espacio habitacional.

- El ingreso o nivel de renta de la familia.

Mayo 11: - La segunda visita.

- Se habló con la progenitora, a través de la traducción de una de las hijas.
- Averiguar si habían recibido educación sexual algunos de sus miembros.
- Si se hablaba sobre el tema de la sexualidad en el hogar.
- La relación del padre en el seno del hogar.
- La relación de la madre con sus hijos.
- La relación entre los hermanos.
- La distancia de la escuela.

Junio 23: - Sujeto de 13 años, acusado de violación a una niña de 10 años, en Ichoca, Provincia Inquisivi, Departamento de La Paz.

- La entrevista se realizó en la Oficina de ONAMFA, de la ciudad de El Alto.
- Se procedió de la misma forma que los tres anteriores sujetos, creándose el ambiente adecuado, es decir, de franqueza, sinceridad para facilitar las repuestas precisas y prometer el secreto de sus repuestas.

- Item información sobre la sexualidad: se puso nervioso, ansioso, se realizó una pausa para relajar al sujeto y nuevamente darle seguridades del secreto sobre sus confesiones.
- Item de las preguntas sobre el sexo: se observó risa nerviosas, timidez y vergüenza.
- Durante el relato de la violación se observó vergüenza y mucho temor de parte del entrevistado.

24-VI-96: Prueba del T.A.T.: luego de haber dado la consigna, se le fue presentando cada una de las láminas, fue similar a los anteriores sujetos, solo hizo una descripción de las mismas.

- Dibujo de la familia: No presentó problemas en realizar los dibujos, se encontraba relajado y con deseos de trabajar.
- Figura Humana: se dio la consigna y comenzó a trabajar sin inconveniente.

24-VI-96: - Entrevista con los padres del sujeto, se la realizó en un ambiente de mucha cordialidad.

CAPITULO CUATRO

- RESULTADOS

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron de acuerdo al cuestionario, los Tests Proyectivos, así como las entrevistas que se mantuvieron con los diferentes miembros de la familia de los cuatro sujetos objeto del estudio, son los siguientes:

Variable: Estructura de la Familia - Datos del Sujeto

	S1 (Víctor)	S2 (Jesús)	S3 (Gabriel)	S4 (Juan)
Edad de la víctima	10 años	9 años	6 años	10 años
Edad:	13 años	14 años	14 años	15 años
Lugar de nacimiento:	Ichoca	Viluyo	Arcopongo	Chajlaya
Ocupación:	Estudiante	Estudiante	Recolector de coca.	Cargador
Escolaridad (cursos vencidos):	5to.básico rural	5to.básico rural	2do.intermedio rural	5to.básico rural
Religión:	Católico	Ateo	Ateo	Ateo
Idioma:	Aymara y castellano.	Aymara y castellano.	Aymara y castellano.	Aymara y castellano.
Qué número de hijo es?:	3ro.	4to.	2do.	2do.
Número de hermanos:	2	4	6	4
Mujeres y edades:	1: 19 años	4: 27-24-22-13		2: 10 y 8 años
Varones y edades:	1: 16 años		6: 18-16-13-11-7 y 5 años	2: 18 y 12 años

La tabla muestra que los sujetos son adolescentes, de origen campesino, dos son estudiantes aún dependientes de sus progenitores y dos se han emancipado, con educación formal en el área rural, uno es cristiano y tres son ateos (el S2 manifiesta que desde hace dos meses es cristiano); los cuatro tienen por lengua materna el aymara, y también hablan el castellano; son

hijos intermedio tres de ellos, y sólo uno es el último, dos con hermanos de ambos sexos, uno solo del sexo femenino y otro todos del sexo masculino.

Variable : Datos del Padre.

	S1	S2	S3	S4
Edad:	45 años	49 años		39 años
Lugar de nacimiento:	Ichoca	Viluyo	Arcopongo	Timucio
Ocupación:	Campesino	Campesino	Campesino	Campesino
Estado civil:	Casado	Casado	Casado	Casado
Religión:	Católico	Ateo	Ateo	Católico
Idioma:	Aymara y caste- llano	Aymara y caste- llano	Aymara y caste- llano	Aymaray caste- llano
Escolaridad (cursos vencidos)	Analfabeto	Lee y escribe	Lee y escribe	3ro.intermedio
Durante la unión con mamá, tenía otra	No	No	No	No

Los cuatro progenitores (padres) son de origen aymara dedicados al agro, casados; dos son cristiano y dos ateos, uno es analfabeto y dos leen y escriben y sólo uno tiene educación formal. Asimismo se evidenció que son monogámicos.

Variable: Datos de la madre.

	S1	S2	S3	S4
Edad:	38 años	53 años		36 años
Lugar de nacimiento:	Ichoca	Kopajira	Arcopongo	Colquiri
Ocupación:	Campesina	Campesina	Campesina	Campesina
Religión:	Evangelista	Atea	Atea	Católica
Estado civil:	Casada	Casada	Casada	Casada
Idioma:	Aymara y castellano	Aymara	Aymara	Aymara y castellano

Escolaridad (cursos vencidos)	Lee y escribe	Analfabeta	Analfabeta	2do.intermedio
Durante la unión con su papá, tenía otro marido?:	No	No	No	No

De acuerdo con la tabla se evidenció que existe similitud entre los progenitores varones, las cuatro son de origen aymara, campesinas, dos son cristianas y dos ateas, las cuatro son casadas, dos son analfabetas, una lee y escribe y sólo una tiene educación formal, igualmente son monogámicas.

Variable: Tipo de vivienda.

	S1	S2	S3	
Vive en el:	Campo	Campo	Campo	Campo
Tipo de vivienda:	Casa	Casa	Casa	Casa
Construcción de:	Adobe	Adobe	Adobe	Adobe
Piso de:	Tierra	Tierra	Tierra	Tierra
Techo de:	Paja	Paja	Paja	Paja
Número de habitaciones:	Una	Una	Una	Una
Combustible que usa:	Leña	Leña y bosta	Leña	Leña
Tiene letrina?:	No	No	No	No
Tiene agua potable?:	No	No	No	No
Tienen agua corriente?:	Vertiente	Río	pozo	Río
Tienen vecinos cercanos?	No	No	No	No

La tabla muestra que las viviendas son rústicas, de una sola habitación que tiene la función de dormitorio, comedor y cocina, no tienen servicios básicos, no poseen letrinas y el agua se proveen de vertientes y pozos, sin vecinos cercanos, se encuentran aisladas geográficamente. Se evidencia que las viviendas son deficitarias.

Variable : Ingreso económico familiar

	S1	S2	S3	S4
Mantiene el hogar:	Padre y madre	Padre y madre	Padre y madre	Padre y madre
Otra persona aportar al hogar:	Nadie	Nadie	Nadie	Nadie
A qué edad empezó a trabajar?:	Siempre	4 años	3 años	siempre
Ocupación:	Pastor y en la chacra.	Pastor y todo lo que se hace.	Pastor y en la chacra.	Pastor y todas las faenas.

Las cuatro familias viven exclusivamente del agro; los cuatro sujetos han sido incorporados al trabajo productivo desde la primera infancia Y todos los miembros aportan para la subsistencia de la familia.

Variable: Relación en la escuela.

	S1	S2	S3	S4
Cómo fue su ingreso a la escuela?:	No se llorar	Lloré	Lloré	No se llorar
Profesor con el que identificó:	Lola, de Oto.	Rubén, de 5to.	Prof.de 5to.	Enrique Baso
Por qué?:	Me enseñaba.	Me ayudaba.	Era buenito	Era bueno y me enseñaba.
Cómo era su relación consus compañeros?:	Bien	No me junto con ellos.	Alguna vez He peleado.	Normal
Tiene amigos en la escuela?;	Sí	No tengo.	Si	No
De qué manera le han castigado sus profesores ? :	Me sabe sonar con palo.	Con chicote y Palo	Me sonaba con palo	Me daban con palo
Por qué:	No hacer tareas	No hacer tareas	No hacer tareas.	No hacer tareas ypor atrasarme.
Materias de mayor interés:	Matemáticas y ciencias.	Sociales y ciencias	Matemáticas y lenguaje	Lenguaje y ciencias.
Se fugó algunas vez de la escuela?:	Nunca	Nunca	Nunca	Sí
Cómo es o fue su asistencia a clases?:	Regular	Regular	Regular	Regular

Por qué:	Trabajo de la	Tareas de la	Trabajo en la	Quehaceres de la
	chacra	chacra	chacra	chacra
Realiza su tarea:	Solo	Solo	Solo	Solo
Qué es lo que más le gusta de la escuela:	Leer libros.	Aprender.	Aprender	Estudiar
Cómo es o fue su relación con sus profesores	Regular.	Regular.	Regular.	Regular.

Los cuatro sujetos tienen educación **formal**, se han identificado con un docente, les gusta la escuela para aprender y estudiar, Tres han tenido amigos y sólo uno dice que no. Se evidencia de que existe maltrato de parte de los profesores y la relación es conceptuada regular. Sólo uno se ha fugado de la escuela, y tienen asistencia regular por trabajo en el agro.

Esta tabla nos demuestra que la proporción es baja entre maestro alumno, es decir, se imparte educación vertical.

Variable: Historia personal social.

	S1	S2	S3	S4
Usted dormía con:	Con mis padres en una cama.	Todos en una pieza.	Todos en una pieza.	Todos en una pieza.
Salud de su padre:	Sano	Sano	Sano	Sano
Salud de su madre:	Sana	Sana	Sana	Sana
Ha sufrido Ud. alguna enfermedad larga?	:No	No	No	No
En su hogar viven:	Mis padres y hermanos	Mis padres y hermanos	Mis padres y hermanos	Mis padres y hermanos
A usted lo crió:	Mis padres	Mis padres	Mis padres	Mis padre

Se evidencia en esta tabla que en el hogar de los cuatro sujetos existe hacinamiento, todos duermen en una misma habitación, sus progenitores son sanos, tienen familia nuclear.

Variable: Relaciones familiares.

	S1	S2	S3	S4
Las relaciones entre sus padre son:	Buena	Regular	Buena	Regular
Las diferencias entre sus padres se desarrollan:	Se riñen despa- cio.	A gritos	No pelean	A gritos y a golpes.
Ud. está presente:	Si	Si		Si
Cuando realiza preguntas a sus padres son:	Siempre son respondidas.	Siempre son respondidas.	Siempre son respondidas.	Siempre son respondidas.
Existe comunicación entre sus padres?:	Si	Si	Si	Si
Se siente respetado por:	Padre y madre	Padre y madre	Padre y madre	Padre y madre
Existe comunicación entre usted. y sus padres?:	Si	Si	Si	Si
A qué persona se aproximó cuando niño ?:	De mi mamá	De mí mamá	De mi mamá	De mi papá
Cómo son sus relaciones con sus hermanos?	Regular	Regular	Regular	Regular
Pelea con sus hermanos?:	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Nunca
Se enoja con facilidad?:	Si	Si	No	Si
Frente a qué situaciones?:	Cuando me abusan	Saben hacer cosas malas		No me gusta que me insulten
Actitud de su padre hacia usted:	Es bien	Bien	Bien	Bien
Actitud de su madre hacia usted:	Bien	Es buena	Es bien	Regular

Las relaciones entre los progenitores dos son buenas y dos regular, dos no pelean, uno a gritos y el otro a gritos y golpes, tres sujetos dicen que están presente durante las reyertas. Los cuatro manifiestan que sus preguntas siempre son respondidas, asimismo hay comunicación entre los progenitores. Los cuatro sujetos manifiestan que son respetados por sus padres.

En general la tabla demuestra que las relaciones familiares en el hogar de los sujetos son buenas, existe comunicación entre sus miembros.

Variable: Castigos

	S1	S2	S3	S4
Cómo le castiga su padre?:	Con chicote	Con chicote	Con chicote	Con chicote
Su madre sale en defensa suya?:	Si	Si	Si	No
Cómo le castiga su madre?:	No me castiga	Sólo me riñe	Nunca	Con chicote
Su padre sale en defensa suya?:	No	No	No	Si
Cómo es su relación con sus padres después del castigo?:	Bien nomás	Bien	Bien	Mal, no les hablo
Recibe castigo de otra persona?:	No	Si, de mi hna.	No	No

En esta tabla, se ve que las prácticas disciplinarias son inconsistentes, porque uno de los progenitores inflige castigo severo y el otro es inconsistente.

Variable: Ausencia de los progenitores.

	S1	S2	S3	S4
Quién ocupa el lugar de su padre durante su ausencia?:	Mi mamá	Mi mamá	Mi mamá	Mi mamá
Tiempo de ausencia de su padre en el hogar:	Una semana	Una semana	Dos semanas	Una semana
Motivo de ausencia:	Por trabajo	A trabajar	A trabajar	A trabajar
Ausencia del hogar de su madre:	3 días	12 horas	10 horas	12 horas
Quién ocupa el lugar de su madre?:	Mi papá	Mi hermana	Nosotros	Mi hermana
El motivo de ausencia :	Por trabajo	A trabajar	A trabajar	A trabajar

El progenitor varón de los cuatro sujetos se ausenta del hogar en busca de otros ingresos para la manutención de los miembros de la familia, en otros agro. Las madres son las que permanecen en el hogar, sólo una se ausenta por un período de 3 días.

Variable: Demostración de afecto.

	S1	S2	S3	S4
Quién le dió amor en la infancia:	Mi mamá	Mi mamá	Mi mamá	Mi papá
A quién se aproximó cuando era niño:	A mi mamá	A mi mamá	Ami mamá	Ami mamá
Su padre cómo le demuestra su amor?:	Me dice "hijito"	"Mi hijito"	"Hijito"	Me acaricia
Su mamá cómo le demuestra su amor?:	Me acaricia	Mi hijito	Hijito	Hijito
Cómo le demuestra usted su amor a su papá?:	Le digo "papacito"	Le digo "papito"	"Papi, papito"	"Papito"
Cómo le demuestra usted su amor a su mamá ? :	"Mamacita"	"Mamita"	"Mami,mamita"	"Mamita"
Cómo le demuestra usted su amor a sus hermanos ? :	Hermanito	Hermanitas	Hermanitos	Hermanitos
Cómo le demuestra su papá su amor a sus hermanos?:	Hijito	Hijitas	Hijitos	Le acaricia
Cómo le demuestra su mamá su amor a sus hermanos?:	Hijito	Hijitas	Hijitos	Hijitos
Sus hermanos a usted cómo le demuestran su amor?:	Hermanito	Hermanito	Hermanito	Hermanito
Juega con sus hermanos?:	Siempre	No tengo	Siempre	Nunca
Su mamá participa en sus juegos ? :	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Juega con sus hermanas ? :	Nunca	Alguna vez	No tengo	Nunca
Su papá participa de sus juegos ? :	Nunca	Nunca	Nunca	Nuca

En esta tabla se evidencia que la demostración de afectividad se da en forma verbal, sin contacto entre los progenitores y sus vástagos, al igual que las relaciones entre el subsistema fraternal. No existe espacio afectivos entre los miembros de la familia.

Variable: Consumo de bebidas alcohólicas - Padre

		S2	S3	S4
Su padre bebe:	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Con frecuencia.
Cuando llega ebrio cómo se porta con su madre ?.	Tranquilo	Tranquilo	Tranquilo	Le sabia pegar
Con sus hermanos cómo se porta ?	Bien nomás	Bien	Bien	Bien
Con usted cómo se porta ?	Se duerme	Bien	Bien nomás	Me castigaba

Los progenitores de los cuatro sujetos tres consumen bebidas alcohólicas alguna vez y sólo uno con frecuencia que es el que inflige castigo en estado de ebriedad.

Variable : Consumo de bebida alcohólica - Madre

		S2	S3	S4
Su madre bebe:	Alguna vez	Alguna vez	Nunca	Alguna vez
Cuando llega ebria, cómo se porta con su papá?:	Tranquila	Se pelea	No bebe	Tranquila
Con usted, cómo se porta?:	Tranquila	Tranquila	No bebe	Normal
Con sus hermanos, cómo se porta?:	Tranquila	Tranquila	No bebe	Normal
Tiene algún pariente que bebe con frecuencia?:	No	No	Si, mi tío	No

Tres progenitoras al igual que los varones ingieren bebidas alcohólicas alguna vez, todas son tranquilas en estado de ebriedad, sólo una nunca lo hace. Las dos tablas demuestran que en los hogares de los sujetos hay consumo de bebidas alcohólicas.

Variable: Autoestima.

	Si	S2	S3	S4
Subraye lo que se aplique a usted:	Poco atractivo, inteligente, valioso, leal, confiable, honesto feliz, triste, solitario.	Poco atractivo, inteligente, leal, honesto, amado, triste, solitario.	Poco atractivo, inteligente, honesto, feliz, satisfecho, aburrido, triste	Poco atractivo, inteligente, valioso, leal, confiable, brillante, satisfecho. Solitario.

La tabla muestra que los cuatro sujetos poseen autoestima alta.

Variable: Manejo de emociones.

	Si	S2	S3	S4
Subraye lo que se aplique a usted :	Se enoja con facilidad, la mayor parte del tiempo está triste.	Se enoja con facilidad, está satisfecho con lo que hace.	Está satisfecho con lo que hace, la mayor parte del tiempo está triste.	Se enoja con facilidad, pierde el control, la mayor parte del tiempo está triste.
Con mucha facilidad cambia de humor :	Triste a contento	Triste a contento	Triste a contento	Triste a contento
Cuando algunos de sus compañeros está en problemas, usted es :	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
Cuando hace alguna cosa bien, usted :	Se siente feliz, contento, satisfecho, comparte con su amigos.	Se siente feliz, contento, satisfecho.	Se siente feliz, contento, satisfecho.	Se siente feliz, contento, satisfecho.
Usted. Siempre :	Siente miedo y se aleja, se irrita por nada.	Prefiere estar solo porque ninguno es de su confianza.	Siente miedo y se aleja	
Cuando surge problemas, usted es :	Indiferente.	Indiferente.	Indiferente.	Indiferente
Cuando estas a solas :	Siempre lloro.	Siempre lloro.	Siempre lloro.	Siempre lloro.

Cuáles han sido los éxitos de su vida :	Leer libro.	Ser bueno y <u>aprender</u> en la escuela	Trabajar y estudiar	Trabajar.
Cuáles han sido los momentos más difíciles :	Pelear.	No aprender matemáticas	Lo que hice.	Cuandose murió mi Papá mi hermano.
Cuando se propone un objetivo lo logra :	Alguna vez.	Alguna vez.	Alguna vez.	Siempre.
Qué espera de la vida ? :	Ser piloto.	La voluntad del Señor	Estudiar nomás.	Trabajar

La tabla muestra que los adolescentes tienen momentos depresivos, son indiferentes a los problemas ajenos, cabe hacer notar que el cuestionario fue administrado cuando se encontraban en las diligencias legales. Asimismo, demuestran optimismo por el futuro.

Variable: Manejo de sexualidad.

	S1	S2	S3	S4
Subraye lo que se aplique a usted:				
Cuando ves a una chica que te gusta y te atrae:	Tienes ganas de escapar, no sabes qué hacer, te pones nervioso, no sabes cómo ponerte, tu corazón se acelera.	Tienes ganas de escapar, no sabes qué hacer, sudas, tus manos se ponen frías, no sabes cómo ponerte, tu corazón se acelera.	Tienes ganas de escapar, no sabe qué hacer, te pones nervioso, tus manos se ponen frías, no sabes cómo ponerte, tu corazón se acelera.	Tienes ganas de escapar, no sabes qué hacer, te pones nervioso, no sabes cómo ponerte, te arreglas los cabellos.

La presente Tabla evidencia que los adolescentes tienen reacciones funcionales fisiológicas, propias de la edad.

Variable: Información previa sobre la sexualidad.

	Si	S2	S3	S4
Dónde recibió educación sexual ? :	Nunca me han hablado sobre eso.	Nunca me han hablado sobre eso.	En ninguna parte	En ninguna parte.
Quién le habló por primera vez sobre Y en la escuela?:	Nadie.	Nadie.	Nadie.	Nadie.
A qué edad tuvo su primera relación sexual?:	13 años	14 años	14 años	15 años
Fue:	Forzada.	Forzada.	Forzada.	Forzada.
Alguna vez fue violado?:	No	No	No	No
Cuando era niño alguna persona le	No	No	No	No

A través de la presente tabla se demuestra que los adolescentes no han recibido ninguna orientación sexual, asimismo, se evidencia que en la escuela no les impartieron educación sexual. Los cuatro sujetos no han sufrido violación y su debut sexual fue forzada, es decir, que la violación ha sido el primer coito de los adolescentes.

Variable: Conocimiento órganos sexuales

	S1	S2	S3	S4
Contesta las siguientes preguntas :				
Cómo se hacen los bebés?	No se	No se	Entre un hombre y una mujer.	No se
Por dónde vienen los bebés al mundo?:	No se	No se	Por el zapallo.	No se
Cómo se llama el órgano sexual masculino:	Compañero.	No se	Pájaro, plátano.	Pájaro.
Cómo se llama el órgano sexual femenino?:	Pan	No se	Zapallo.	Marraqueta.

Sólo un adolescente no presenta rigidez con respecto a la sexualidad, uno es demasiado rígido. Los sujetos utilizan motes

cultural al referirse a los órganos sexuales.

Variable: Estímulos sexuales.

	S1	S2	S3	S4
Durante su niñez percibió o vio alguna relación sexual entre:	Si a mis padres.	Si a mis padres	Si a mis padres.	Si a mispadres.
Mencione si suele ver "apareamiento" entre los animales :	A los borrachos. Hermanas mayores	A los borrachos.	Tíos.	Eso siempre se ve.
Cuando realiza preguntas sobre el apareamiento a sus padres les responden?.	Se ven siempre. A todos los animales se ven.	Se ven a todos los animales	Eso nunca se pregunta.	No
Por qué?:	No se	Nunca he preguntado.	Reniegan mucho	Me amenazan para pegarme

Este cuadro nos muestra la gran cantidad de estímulos sexuales en que se encontraban inmersos los adolescentes, y también no existió ninguna orientación en relación a la actividad sexual al interior de la familia, no se habla sobre ello.

Variable : Entrevista a los padres del Si (Víctor)

Cuántos hijos tienen?:	<u>Padre:</u> Tenemos 3 hijos, mayor casada, con 19 años, el otro 16 años se encuentra en Cochabamba, está trabajando y Víctor de 13 años.
Alguna vez beben?:	Padre: Si sabemos hacerlo para algún acontecimiento.
Cómo son sus relaciones con sus hijos?:	Padre: Bien nomás, se los corrige siempre para que sean buenos hijos.
Con quién duerme Víctor?:	<u>Madre:</u> Desde que nació siempre durmió con nosotros.
Qué trabajo realiza Víctor?:	Padre: Nos sabe ayudar mucho, él cosecha, pastorea, es muy trabajoso.
Cuando les pregunta sobre el apareamiento de los animales, le responden?:	<u>Madre:</u> Bueno, eso no se habla en el campo.
Por qué?:	<u>Madre:</u> No se.
Y usted le dice a su hija?:	Padre: Eso no se habla, porque siempre fue "así", no se puede hablar de eso.

Le hablan sobre la sexualidad a sus hijos?:	Padre: Cómo podemos hacerlo?, no sabemos. <u>Madre</u> : No.
A su hija quién le habló sobre la menstruación?:	<u>Madre</u> : Nadie.
A usted, quién le dijo?:	<u>Madre</u> : Se aprende solita, eso nadie te enseña señora, así siempre es.
Recibieron educación sexual?	Padre: Nunca, como no fui a la escuela. <u>Madre</u> : No, no.
Cómo se informaron sobre la sexualidad?:	<u>Padre</u> : Llegamos a enterarnos en el campo a veces viendo a las personas mayores. <u>Madre</u> : No se. Recién de casada supe lo que era "eso".

En esta tabla se aprecia que los padres no han recibido orientación o educación sexual, y les resulta difícil hablar sobre el tema con sus hijos. Se reafirma que los progenitores beben alguna vez, asimismo un hijo adolescente mayor que el sujeto se ha emancipado de la tutela familiar.

Variable: Entrevista con la hermana mayor de Juan (S4).

La joven tiene 18 años, un hijo de 3 años, madre soltera.

Cómo son las relaciones entre sus padres?:	<u>Hna.</u> : Mi papá era buenito, pero muy borracho, eran bien nomás.
Quién le habló sobre la menstruación?:	<u>Hna.</u> : Nadie, yo solita, le dije a mi amiga y me dijo lo que había pasado, porque pensaba que me castigarían mis padres.
Ha preguntado a sus padres sobre el apareamiento de los animales?:	<u>Hna.</u> : No porque da "muchu pene".
Alguna vez le han hablado sobre la sexualidad?:	<u>Hna.</u> : Da vergüenza, tengo miedo, se sabe enojar la mamá y castiga y riñe.

Nuevamente se evidencia que hablar sobre el tema de sexualidad en la familia es tabú. La tabla demuestra que la entrevistada fue madre precozmente.

Variable : Visita a la familia de Jesús (S2) Kopajira

Tipo de vivienda:	Casa rústica, de una sola habitación tiene la función de: dormitorio, comedor, cocina y todos los menesteres de la familia. La familia se encuentra por debajo de la línea de la pobreza. Existe hacinamiento, no hay lugar para la privacidad de los miembros de la familia. Tienen hijas casadas desde muy jóvenes.
Relaciones en la familia:	Se da en forma vertical, el padre es la máxima autoridad dentro del sistema familiar. Existe sobre carga en la progenitora.
Se habla sobre la sexualidad en la casa?	<u>Padre</u> : No es necesario, la vida enseña.
Ud. cómo se enteró sobre la sexualidad?:	<u>Padre</u> : No se hablar, uno sabe mirar siempre.
Le habló sobre la menstruación su mamá?:	<u>Hija</u> : No.
Cómo se enteró?:	<u>Hija</u> : Así nomás, le informo la amiga.
Qué actitud tiene Ud. cuando sus hijos tienen interés por otra persona?:	<u>Padre</u> : Hay que vigilar a las hijas.
Y su hijo varón?:	<u>Padre</u> : El sabe andar solito.
<u>Segunda visita</u>	Se confirma el temor a la figura paterna, y el trabajo que realiza la familia es para la subsistencia de la misma. No tienen vecinos cercanos, adolecen de los servicios básicas.

A través de la visita al hogar del sujeto, se ha comprobado que las relaciones en el sistema familiar se dan en forma vertical, de arriba para abajo, el progenitor varón es la autoridad, es familia con muy escasos ingresos económicos. Las hijas mujeres han conformado su propia familia desde muy temprana edad. Hay hacinamiento, hablar sobre el sexo es prohibido, el hijo varón tiene más independencia que la hija mujer, que es más controlada.

Variable Dependiente: Violación.

S1 (Víctor) 13 años	S2 (Jesús) 14 años	S3 (Gabriel) 14 años	S4 (Juan) 15 años
Víctima: <u>10 años</u>	Víctima: <u>9 años</u>	Víctima: <u>6 años</u>	Víctima: <u>10 años</u>
Lugar: Ichoca, casa <u>del</u> <u>victimador.</u>	Alto lima, El Alto, en la <u>casa de la víctima</u>	Quinuni, Sud yungas, <u>en el río.</u>	Villa San Salvador, <u>en la calle</u> de de la ciudad de Viacha.
Víctima <u>conocida</u> por el victimador.	Víctima <u>desconocida</u> del victimador.	Víctima <u>desconocida</u> del victimador.	Víctima <u>desconocida</u> para el victimador.
<u>Le golpeó.</u>	<u>No le ha golpeado.</u>	<u>No la golpeó.</u>	<u>Forcejeo.</u>
Por qué lo hizo?:			
No se.	No se	Estaba desnuda.	No se
Cómo se siente ahora?:			
Se arrepiente.	Con vergüenza.	Llora, siente pena.	Siente vergüenza.
Lo han castigado por lo que hizo, y quién?:			
Si, <u>mi papá</u> , me dio harto.	<u>Mi papá</u> me huasqueó harto.	<u>Padres de la víctima.</u>	<u>Nadie.</u>

Se observa en la tabla que un solo sujeto agrede sexualmente en su casa y su víctima es conocida, los otros tres fuera de su lugar de origen, las víctimas oscilan entre los 6 a 10 años de edad. Uno la ha golpeado y tres no lo hicieron. Tres manifiestan que desconocen la causa que los indujo, uno dice el motivo.

Los cuatro lamentan haber cometido violación y tres fueron castigados severamente dos por sus progenitores, uno por los padres de la víctima y, solo uno dice que nadie.

ANALISIS DE LOS TESTS PROYECTIVOS DE PERSONALIDAD

Las pruebas psicológicas que fueron administradas a los sujetos, fueron analizadas de acuerdo al manual de los autores que se indicaron anteriormente, y estos son los resultados:

Variable : Test del Dibujo de la Figura Humana

	S1	S2	S3	S4	Total Porcentaje
Agresividad	Si	Si	Si	No	75 %
Inseguridad	Si	Si	No	Si	75 %
Baja autoestima	No	Si	Si	No	50 %
Carencia afectiva	Si	No	Si	No	50 %
Ansiedad	Si	No	Si	No	50 %
Problemas sexuales	No	Si	Si	No	50 %
Sentimiento de culpa	No	No	Si	Si	50 %
Sentimiento de inferioridad	No	Si	No	No	25 %

A partir del análisis del test del Dibujo de la Figura Humana, se observa que el porcentaje más alto es 75 por ciento en los cuatro sujetos: agresividad, inseguridad; luego con el 50 por ciento: baja autoestima, carencia afectiva, ansiedad, problemas sexuales, sentimiento de culpa y sentimiento de inferioridad, que son indicadores de rasgos depresivos en los sujetos.

Variable : Test del Dibujo de la familia

Plano de interpretación	S1	S2	S3	S4	Total Porcentaje
<u>Plano gráfico</u>					
<u>Trazos fuerte: audacia, violencia instintiva.</u>	Si	No	No	No	25 %
<u>Débiles: Timidez, inhibición de los instintos.</u>	No	Si	No	No	25 %
<u>Rayitas: Rigidez, dominado por lo reglado.</u>	No	No	No	Si	25 %
<u>Compuesta por pequeños trazos: Tendencia a replegarse a sí mismo.</u>	No	No	Si	No	25 %
<u>Vacios: Zonas prohibidas: Sector superior: soñadores e idealistas.</u>	Si	Si	No	Si	75 %
<u>Plano de las estructuras formales</u>					
Esponaneidad inhibida.	Si	Si	No	Si	75 %
Personalidad flexible, lábil, no acepta reglas.	No	No	Si	No	25 %
<u>El plano del contenido</u>					
Padre valorizado	Si	Si	Si	Si	100 %
Madre valorizada	Si	Si	No	Si	75 %
<u>Negación de hermanos: celos</u>	Si	No	Si	No	50 %
<u>Rivalidad de hermanos:</u>	Si	No	Si	No	50 %

De acuerdo a la tabla los sujetos tienen rasgos depresivos, con represión y rigidez por las reglas impuestas. El progenitor altamente valorizado es un indicador de tener el Complejo de Edipo plenamente resuelto en forma positiva.

No existe psicopatologías en ninguno de los adolescentes.

**HIPOTESIS DE DIAGNOSTICO DE ACUERDO AL ANALISIS DE LOS TESTS
PROYECTIVOS DE PERSONALIDAD.**

Los jóvenes presentan ciertas características en común como ser: agresividad, inseguridad, represión, rigidez e inhibición, adaptación a su medio ambiente, con la figura paterna valorizada, y lenguaje muy limitado.

Manifiestan similares conflictos que son propios de la edad por los cambios fisiológicos en este ciclo vital y, corresponden a la maduración sexual.

Como se ha observado, los sujetos no presentan indicadores psicopatológicos.

CAPITULO CINCO

- **CONCLUSIONES**
- **ANÁLISIS DE RESULTADOS EN BASE A LOS OBJETIVOS**
- **CONCLUSIONES**
- **DISCUSIÓN**
- **RECOMENDACIONES**
- **PROPUESTA**

5. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN BASE A LOS OBJETIVOS.

A continuación se presenta la interpretación en base a los objetivos que fueron planteados en la investigación, y provienen de la información recabada a través del cuestionario, los tests proyectivos y las entrevistas que se sostuvo con algunos parientes de los sujetos.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO GENERAL.

Relacionar las características de la familia, con la agresión sexual realizada por algunos adolescentes campesinos de las Provincias Inquisivi, Los Andes y Muñecas del Departamento de La Paz.

- Los jóvenes que han agredido sexualmente provienen del área andina, del Departamento de La Paz, de origen aymara.
- La estructura familiar es padre - madre - hijos.
- Los sujetos tienen estudios nivel primario en el área rural.
- Tres sujetos son ateos y solo uno es católico.
- Las viviendas son deficitarias, se encuentran aisladas físicamente, existe hacinamiento y promiscuidad.
- Tienen un bajo nivel de ingreso, son familias que se encuentran por debajo de la línea de la pobreza.

- Cuatro progenitores son ateos y cuatro son cristianos.
- Los cuatro sujetos fueron o son pastores de ganado tanto vacuno como bovino y observan el apareamiento (cópula) de los animales.
- Durante las fiestas han observado a las personas adultas en estado de ebriedad realizando el "acto sexual"
- Los jóvenes siempre han observado relaciones sexuales entre sus parientes consanguíneos.
- Ninguno de ellos fue violado, y su debut sexual las han realizado con la violación.
- El hablar sobre los genitales, tres sujetos manejan mote cultural para nombrarlos y, uno dice no saber.
- Tres sujetos dicen no saber por dónde nacen los bebés solo uno demuestra conocimiento de la procreación.
- Los cuatro sujetos nunca han recibido educación sexual.
- Existe sobreestimulación sexual por el contexto social y geográfico.
- La actividad del sistema familiar es predominantemente la agricultura y ganadería, los sujetos han sido insertados al trabajo agrario desde la primera infancia.
- La socialización de la familia se produce cuando hay ferias los fines de semanas en su comunidad para el intercambio de productos.

- Dos adolescentes se han emancipado de su familia de 14 y 15 años respectivamente.
- Los jóvenes para realizar un acercamiento por primera vez con el sexo opuesto son tímidos, tienen problemas de interrelación social.
- Se observó relación vertical entre maestro-alumno. LOS docentes han ejercido castigos severos a los sujetos.
- No existe correspondencia entre el grado de escolaridad y la edad del sujeto.
- Existe deserción escolar en dos sujetos que fueron objeto de estudio.
- Las relaciones escolares de los sujetos fue de forma regular con sus profesores y compañeros.
- La asistencia a clase fue irregular por cumplir labores en el hogar y el agro.
- Existe consumo de bebidas alcohólicas de parte de los progenitores y su comportamiento es de tranquilidad, solo un padre ha infligido castigo en estado de ebriedad, tanto a la madre como al sujeto.
- Una madre no bebe.
- Tres de los sujetos nunca han bebido, sólo uno una vez por un acontecimiento especial (cuando cumplió 15 años).

EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.Objetivo: Identificar los problemas de conducta del adolescente campesino que ha cometido agresión sexual.

De acuerdo a los resultados de los tests proyectivos de personalidad se evidenció que los cuatro adolescentes tenían rasgos depresivos, así como agresividad, inseguridad, inhibición, adaptados a su medio ambiente, con la figura paterna valorada, conocimiento de sus propias características corporales, concepto de sí mismo positivo.

No se detectó psicopatologías o alteraciones de conducta, como se evidenció en el análisis de las pruebas psicológicas.

2. Objetivo: Evaluar el manejo de emociones del adolescente aymara que ha cometido violación.

Los sujetos se encontraban en estado ansioso, llantos en la soledad, con necesidad de apoyo. Los sentimientos positivos como la alegría, el cariño, así como los negativos el miedo, el enojo, la angustia, la frustración los dominan en forma aceptable de acuerdo a las normas de la cultura a la cual pertenecen. Confianza en sus propias capacidades y el futuro

lo proyectan promisorio. No se conflictúan por problemas ajenos.

3. Objetivo: Establecer si se informa sobre la sexualidad al interior de la familia del joven campesino que ha cometido violación.

En las cuatro familias de los sujetos de estudio, no se habla sobre el tema de la sexualidad, por miedo, temor o vergüenza. El diálogo entre los padres y los hijos es inexistente sobre este tema.

4. Objetivo: Determinar si los adolescentes campesinos que han violado recibieron educación sexual en la escuela del área rural.

Durante los años de escolaridad los cuatro jóvenes no han recibido orientación o educación sexual.

5. Objetivo: Establecer el tipo de relación familiar del adolescente del área rural aymara que ha violado en función a la expresión afectiva.

- Las diferencias entre los progenitores las desarrollan en forma silenciosa (dos) y dos a gritos. Existe comunicación entre ellos y los sujetos se sienten respetados por sus padres.
- La demostración de afectividad de padres a hijos se da en forma verbal, no han contacto físico (caricias), y las relaciones fraternales son igualmente en forma verbal.
- Hay ausencia de un progenitor (en especial el varón), por varios días por motivo de trabajo.
- Existe castigo severo por parte de uno de los progenitores (en especial el padre) y el otro es permisible. Se observa que en los hogares de los sujetos hay disciplinas relajadas y castigos rigurosos.
- No existe espacio afectivo en el hogar de los cuatro sujetos.

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

No fue relevante administrar la prueba proyectiva del Test de Apercepción Temática, a los cuatro sujetos de estudio, por la estructura cognitiva con el que cuentan, dependiente de su realidad socio-histórica, se evidenció que no comprenden algunos elementos que contienen las láminas, por ejemplo:

- El tiempo de respuesta: desde la presentación hasta la finalización utilizaban por término medio 48 minutos, ya que tenían dificultades de interpretación o reconocimiento de los estímulos que contienen las láminas.
- Se observó ideación pobre y monótona.
- No existe coherencia en el relato, puesto que se reduce a una simple descripción enumeradas de los elementos presentes en el texto del cuadro en forma reducida.
- Las expresiones que manifestaban los sujetos durante el relato de las láminas fue de desconocimiento de los contenidos de las láminas.
- El tono empleado por los sujetos fue monótono durante la descripción de los diversos estímulos.
- No existe coherencia en los diversos aspectos formales

en el repertorio de las descripciones.

Por todo lo expuesto anteriormente, el test de Apercepción Temática, no fue de validez para la investigación.

El Sistema familiar de los cuatro sujetos, tiene una estructura de jerarquía y de autoridad que recae en el subsistema paternal, el subsistema maternal es de sumisión y los subsistemas fraternales son de obediencia, son sistemas cerrados.

La estructura de estas familias está compuesta de padre-madre-hijos, es nuclear, tradicional, con muchos hijos, y se encuentran ligadas predominantemente a la agricultura.

Las familias de los sujetos, se estructuran de acuerdo a la tradición aymara: son patriarcales, el padre es el jefe de la misma, satisface las necesidades materiales o básicas, él es el protector, y este papel le proporciona autoridad y dominio en el seno del hogar. La madre juega un papel pasivo, está a cargo de la crianza de los hijos.

Las parejas trabajan siempre en un arreglo de mutua cooperación, la contribución de cada uno es vital para el mantenimiento y bienestar de la familia. Tienen roles diversificados y claramente definidos, al hombre le competen las actividades fuertes y a la mujer el trabajo menos pesado.

Esta división, hace que el trabajo cotidiano se acumule más en la mujer, a la que frecuentemente se la ve atareada por la actividad doméstica; el hombre se esfuerza más por lo cíclico de su trabajo, pero, tiene más tiempo para el esparcimiento.

De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia campesina está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad en la que se encuentra inmersa. Lo que sucede al interior de la familia repercute a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular, para influir en la sociedad en su conjunto.

Existe un claro dominio de un miembro de la familia de los sujetos, los roles están claramente establecidos por sexo, las relaciones se dan de forma vertical, porque son complementarias, de superior a inferior, con un claro temor a la figura paterna.

La unión de los progenitores es a través del matrimonio, tanto civil como religioso, son parejas monogámica y estables, los padres son los responsables de la crianza de los hijos y constituyen el centro de la seguridad personal de los mismos.

Entre los ocho progenitores (varones y mujeres) existe analfabetismo, el 37,50 por ciento (un progenitor varón y dos mujeres), demostrándose que de cada cuatro mujeres de las familias investigadas, dos son analfabetas, y de cada cuatro

hombres, uno es analfabeto.

El 100 por ciento de los progenitores es de origen aymara, el 75 por ciento habla aymara y castellano y el 25 por ciento sólo habla aymara (dos progenitoras).

El 50 por ciento de los progenitores es ateo, y el 50 por ciento practica una religión cristiana.

Los sujetos tienen educación formal realizado en el área rural andino del Departamento de La Paz. Son bilingües, hablan aymara y castellano; el 75 por ciento es ateos (uno manifestó que desde hace dos meses es cristiano). El 50 por ciento de los sujetos es estudiante, y el otro 50 por ciento se encuentra en la actualidad emancipado de la familia.

Los cuatro sujetos son hijos intermedios y últimos, con hermanos sólo varones y sólo mujeres, así como de ambos sexos. Con edades muy espaciadas o con muy poca diferencia de años, familias numerosas y también pequeñas.

Las cuatro familias poseen viviendas propias en el campo, en cuanto a la calidad de la misma son rústicas, cuentan con un sólo ambiente habitable, y en condiciones precarias, donde duerme toda la familia, además, tiene la función de cocina y comedor; ausencia de servicios básicos, existe hacinamiento, restando privacidad tanto a los padres como a los

hijos de distintas edades.

La familia campesina se ha visto en la necesidad de adaptarse a una situación de sobrevivencia y, por ello está alejada físicamente, debido a la ubicación de sus viviendas, impidiendo las relaciones interpersonales con personas ajenas a la familia, disminuyendo la gama de alternativas en el uso del tiempo libre e incidiendo en la sociabilidad de los niños.

Las condiciones de vida de las cuatro familias son precarias, siendo sus ingresos por debajo del salario mínimo nacional (Bs.240.-- mensual), llegando sólo a nivel de subsistencia. La dieta alimentaria es deficitaria y desbalanceada, porque es a base de tubérculos y cereales. El objetivo principal del sistema familiar es la sobrevivencia.

En cuanto a los ingresos monetarios, éstos se dan fuera de la parcela, a través de la venta de la fuerza de trabajo en especial del progenitor y de los hijos varones.

Dentro de los problemas de las familias investigadas, aparte de los económicos, están, también el analfabetismo y monolingüismo, que les plantean limitaciones en sus posibilidades y relaciones, en especial a la mujer.

Los hijos no reciben una adecuada guía por parte de sus padres, debido a que éstos poseen limitaciones educativas y

económicas.

La estructura del consumo de las familias está orientada fundamentalmente a cubrir las necesidades alimentarias básicas, y esta dureza de la vida y las necesidades crecientes de las mismas demandan nuevas estrategias para que continúe la familia sobreviviendo, motivando que los sujetos que fueron objeto de estudio (14 y 15 años respectivamente) se emancipen de la familia nuclear, emigrando a otras regiones del Departamento de La Paz, para apoyar económicamente al sistema.

Los dos adolescentes que emigraron a otras regiones del país, lo hicieron en compañía de un pariente cercano, los mismos que los colocaron en actividades que son propias del agro, y luego los abandonaron a su suerte.

Bolivia es uno de los países más pobres del mundo y la pobreza es estructural, se transmite de padres a hijos, y en la actualidad la familia aymara está siendo sometida a mayores apremios por los cambios sociales y económicos en el país, que conducen a la disgregación de sus miembros, al cambio de roles, por las penurias que las obligan a caer en situaciones donde las relaciones se rompen, por parte de fuerzas que están fuera de su control.

El 100 por ciento de los sujetos de estudio, no tuvieron la etapa de la adolescencia, porque siempre comparten

actividades económicas de los adultos, los factores generacionales y laborales se entrecruzan.

En la cultura aymara no existe el ciclo vital llamado "adolescencia", porque desde la niñez comienza la inserción al trabajo agrícola y a las diversas faenas propias del campo, con muy poco tiempo para el esparcimiento.

La educación de los cuatro sujetos la realizaron en el área rural y fue de forma vertical, con métodos dogmáticos, carencia de democracia en el aula escuela. Se comprobó deserción escolar en dos adolescentes.

Se observó maltrato de parte de los profesores, infligen castigos rigurosos.

El ciclo agropecuario interrumpe la asistencia a clases de los cuatro sujetos, porque la mano de obra es importante para realizar una serie de trabajo en el agro. Los cuatro sujetos han asistido a clases en forma regular.

Se evidenció en los sujetos de estudio que no existe correspondencia entre el grado de escolaridad y la edad cronológica en el 75 por.

El 75 por ciento de los sujetos nunca se ha fugado de la escuela, el 25 por ciento sí se ha fugado.

El 50 por ciento ha mantenido buena relación con los compañeros y el 50 por ciento restante fue de forma regular.

Manifiestan el 100 por ciento deseos de superación a través del estudio.

Las escuelas se encuentran muy alejadas de los hogares de los sujetos, teniendo que caminar entre dos a tres horas.

Se evidenció que los sujetos inician su primera socialización, fuera del hogar, en la escuela y los cuatro tienen adaptación escolar positiva, con deseos de superación mediante el estudio.

Los espacios para la demostración afectiva entre los padres e hijos son muy reducidos. El 100 por ciento de los progenitores no participa de las actividades de sus hijos.

El 50 por ciento de los progenitores mantiene buena relación conyugal, y el 50 por ciento regular.

Las diferencias del subsistema conyugal se manifiestan a gritos, llegando inclusive a los golpes, sólo una pareja no presenta peleas delante del sujeto.

Los sujetos se sienten respetados por sus progenitores. La relación entre el subsistema fraternal se dan en forma

regular, todos participan en las actividades que son propias de este subsistema.

En las cuatro familias existe promiscuidad y hacinamiento, no hay espacio para la privacidad de ninguno de los miembros, esta situación ha propiciado que los sujetos se enteren de la actividad sexual muy prematuramente.

Entre los miembros del sistema familiar de los sujetos la comunicación afectiva se da en forma verbal, con muy poco contacto físico entre sí.

Los métodos de corrección de parte de los progenitores, uno es extremadamente estricto y el otro tolerante. Se encontró que el progenitor varón es el que ejerce castigo severo y la madre ejerce disciplina relajada, inconsistente y permisiva.

Asimismo, se evidenció que las hijas mujeres se casan o tienen hijos desde muy temprana edad, en las familias de los sujetos de estudio.

Los cuatro sujetos tienen autovaloración positiva, la percepción del físico que poseen de sí mismo está de acuerdo al modelo de belleza que tienen, se aceptan a sí mismo, se sienten satisfecho al igual que tolerancia respecto a sus cuerpos.

Por las transformaciones físicas y fisiológicas por la que están experimentando son cambiantes, inseguros, con ilusiones y depresiones, pero, en término general con un buen manejo de sus emociones, como todo ser humano y seres de cultura, tienen necesidades afectivas y económicas.

Los sujetos saben reprimir o controlar sus sentimientos tanto los positivos como la alegría, el amor; y los negativos como la aflicción, el enojo, el miedo, no son espontáneos ni abiertos, porque son reglas y normas de la cultura al cual pertenecen. Manifiestan deseos de éxitos y competitividad.

Se encontró que los progenitores consumen bebidas alcohólicas, y es parte de la vivencia familiar. Los progenitores varones en estado etílico, demuestran un comportamiento de tranquilidad, sólo uno ha proporcionado violencia tanto a la madre como al sujeto.

El 75 por ciento de las progenitoras consume bebidas alcohólicas, y su comportamiento en estado de ebriedad es de tranquilidad hacia sus vástagos; sólo una nunca bebe.

De acuerdo a los resultados, el 75 por ciento de los sujetos nunca ha consumido bebidas alcohólicas y el 25 por ciento ha bebido una sola vez.

Los cuatro sujeto objeto de estudio, no han recibido educación u orientación sexual de parte de sus profesores, al

personas adultas ajenas al sistema familiar, en estado de ebriedad realizando esta actividad. Estos fueron los modos de enterarse sobre la relación sexual de los sujetos de estudios, y que permiten afirmar que los niños se enfrentan con esta realidad antes de que en forma natural surja su curiosidad.

La sexualidad es un tema prohibitivo, reservado en las cuatro familias, no existe diálogo abierto, se estableció que no existe intimidad entre los interlocutores.

En las familias de los sujetos, el pensamiento que rige de la vida no es predominantemente abstracto, más bien, es concreto. El lenguaje mismo es referencial, porque cuando se habla sobre cualquier cosa, se lo hace sobre la base de la experiencia particular, sobre todo de los adultos. Así, el hablar sobre la sexualidad, es difícil abstraer el tema de la propia vivencia que se tiene de ella, esto es lo que genera vergüenza al hablar sobre la sexualidad.

A la vez, parece que dar a conocerse íntimamente baja los niveles defensivos de los progenitores, porque sienten disminuida su autoridad, sobre todo el progenitor varón. Así, en los padres surge el temor de que los hijos pueden perder el respeto que se les deben tener. Esto es lo que explica por qué los hijos son reducidos al silencio por parte de los padres cuando sacan a relucir el tema.

Como se dijo anteriormente, la comunicación en las familias son complementarias, este carácter prescriptivo de la comunicación se debe a su vez, por la autoridad y el poder que ejerce el padre sobre los hijos.

Los sujetos se han dado cuenta de que a los padres les es difícil referirse al tema de la sexualidad y por respeto y temor no se lo han exigido. Esta actitud condescendiente está sustentada en el reconocimiento de la diferencia entre ambas generaciones.

Se observó en el estudio que se tiene tolerancia con los excesos sexuales cuando el hombre se encuentra en estado de ebriedad, constituyéndose en prueba de que se disculpa con facilidad las actitudes y las acciones del borracho referidas a la actividad sexual. Evidenciándose que la bebida acompañó la vivencia de la sexualidad de los sujetos, porque han observado esta actividad a personas ajenas al sistema familiar.

No sólo el varón bebe alcohol, también la mujer lo hace.

Se puede afirmar que las familias de los sujetos viven tradicionalmente, y este hecho incide directamente en la concepción de sexualidad, la cual se asienta en raíces culturales andinas, donde el hablar sobre la sexualidad está muy restringido, es un tema tabú.

En la cultura aymara, la paternidad reviste al varón de autoridad, su función es ser jefe de familia y tener el dominio sobre los hijos y la mujer. Y en la mujer se acentúa la función reproductiva, ser madre se asocia a la realización de la mujer.

Se observó que los progenitores ejercen más control con las hijas mujeres, y con los varones son más condescendientes, tienen más libertad de acción.

La enseñanza de las familias de los sujetos de estudio, es sobre la base de lo punitivo, de lo bueno y lo malo, y la formación de otros valores y procesos quedan un tanto a la espontaneidad, porque son tabú para ser abordados generando en el adolescente tensión y ansiedad.

El despertar de los adolescentes de la investigación a la sexualidad transcurrió en forma silenciosa, pues no acostumbran tratar este tema al interior de la familia. A pesar de no existir un diálogo abierto sobre el tema de la sexualidad, los jóvenes aymaras suelen enterarse en edad muy temprana de que la vivencia del sexo es una de las múltiples facetas de la vida humana.

La sexualidad es un tema reservado, el diálogo entre padre-hijo sobre la sexualidad no existe, los adolescentes aducen que a los padres no les gusta hablar sobre ese tema

porque tienen temor y vergüenza y por eso les riñen cuando preguntan. Los padres, por su parte, admiten esa situación justificándola por la dificultad que tienen para referirse al tema.

Como se ha visto, los padres están conscientes y reconocen que deberían hablar con los hijos, pero, más firmes que el reconocimiento de esta necesidad son las raíces culturales que no permiten, por otra parte, superar la fuerza de la costumbre, y por otra parte, dificultan abordar el tema, los padres no saben cómo hacerlo.

Otro modo de enterarse sobre la sexualidad es mediante las charlas con los amigos y amigas, convirtiéndose en otra estrategia para saciar su curiosidad y despejar las dudas, sin embargo, estos improvisados informantes carecen de un adecuado conocimiento, lo que transmiten es parcial y generalmente distorsionado.

El análisis precedente permite afirmar que en los sujetos la actividad está atrapada en una ambigüedad. Esta ambigüedad nace de la tensión existente entre las razones ideales y las comportamentales que dinamizan la vivencia de la sexualidad y se manifiesta en un desfase entre el cómo debe ser y el cómo es esa vivencia.

Los sujetos han ido incorporando progresivamente de su propia experiencia, de sus observaciones sobre la actividad sexual, una serie de ideas sobre las relaciones sexuales, y han asimilado inevitablemente de manera deformante de los hechos a los que han tenido acceso. No debemos olvidar de que el deseo sexual está presente en todos los seres humanos, con o sin información.

El deseo de mantener el pensamiento infantil alejado del sexo no es garantía suficiente para evitar que los sujetos recurran a sus propias fuentes informativas, provocando una visión de la sexualidad humana ciertamente parcial y deformada.

El comportamiento y actitud sexual están influenciados por nuestras creencias, pensamientos y percepciones sobre el sexo. Las exigencias y expectativas culturales al igual que las enseñanzas y doctrinas religiosas ayudan a moldear nuestra actitud respecto al sexo.

El adolescente campesino busca con desesperación las respuestas a los problemas relacionados con el sexo de cualquier fuente que se encuentre disponible, buenas o malas. La incompetencia de los adultos para discutir el tema del sexo de una manera franca y abierta con los adolescentes dota al sexo de una cualidad mágica, irreal, la cual refuerza la preocupación del joven por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales y legítimas de la información sexual y

reforzando a menudo a buscar fuentes desequilibradas para satisfacer su curiosidad normal.

La curiosidad es un móvil importante para tener relaciones sexuales. Esta curiosidad se debe, por una parte, a los cambios fisiológicos por la edad de los sujetos, por otra, porque la despiertan también los mensajes a los que se encuentran sometidos, como por ejemplo personas adultas de su contexto que realizan actividad sexual.

No debemos olvidar que la base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean buenas o malas, correctas o incorrectas, procede de la educación que recibimos en etapas tempranas de la vida.

Asimismo, a través del estudio se evidenció que los sujetos relacionan la actividad sexual sólo a nivel perceptivo y comportamental, y no así en la dimensión afectiva, y esto hace patente que el conocimiento no siempre garantiza la práctica consecuente y coherente de su sexualidad, como ocurrió con el asalto sexual.

En base a todo lo expuesto, se llegó a la conclusión de que las características constantes como la experiencia, el entorno cultural y socio económico del sistema familiar de los adolescentes aymaras, de las Provincias Inquisivi, Los Andes y Muñecas, del Departamento de La Paz, influyeron en la actividad de la agresión sexual.

5.2. DISCUSION

El tema de violación es un problema muy complejo, y es de gran importancia por las aportaciones que puedan hacerse al respecto.

Lejos de encontrar una dinámica familiar y de personalidad específica que expliquen el fenómeno de la violación, la presente investigación ha comprobado que es inadmisibile. Esta afirmación implica que los hallazgos demostraron quedos cuatro adolescentes estudiados poseen características psicológicas muy similares. Por tanto, es posible asegurar que el adolescente campesino aymara comete el delito de violación por la total ignorancia sobre la sexualidad.

Se ha comprobado a través de los datos obtenidos que los sistemas familiar de los cuatro adolescentes aymaras, predomina la familia patriarcal, donde los roles están claramente establecidos, es decir, continúan los valores machistas y esta división de funciones, de acuerdo al estereotipo sexual, presupone una forma de pensar tradicionalmente, determinada por el modelo cultural aymara.

Los sistemas familiares, no permiten el interjuego de roles porque son diferenciados, rígidos e inmóviles, son sistemas cerrados. Asimismo, tienen los estereotipos de género definidos como dos categorías distintas y excluyentes, porque

se han estructurado en el tiempo y son ideas fijas sobre lo que constituye un comportamiento masculino y femenino, produciendo de esta manera sobrecarga en la mujer, generando jornadas de trabajo largas y pesadas.

Por ser sistemas rígidos o cerrados la jerarquía de poder en la toma de decisiones familiares predomina en el hombre, o sea es él quien toma las decisiones y quien determina las orientaciones a seguir por los distintos miembros de la familia. Siendo el representante de la misma hacia el exterior, la mujer queda relegada a un plano inferior y a un sometimiento absoluto.

Las relaciones por la misma naturaleza de la división de acuerdo al sexo se dan en forma complementaria, es decir, jerarquizadas, donde todos los miembros de la familia están sujetos a la subordinación con respecto al padre.

Es en este contexto donde se forma el niño campesino aymara, o sea dentro de un sistema rígido, donde están unilateralizadas las decisiones en el hogar y se proporciona una imagen endiosada de la figura paterna como el único con potestad para decidir los asuntos importantes de la familia.

Existen prácticas disciplinarias relajadas, irregulares e inconsistentes de uno de los progenitores, severidad en el castigo por parte del padre y permisividad por parte de la

madre.

Las familias tienen un bajo nivel de renta, es decir, el ingreso es más bajo que la línea de la pobreza; existe hacinamiento, y como la familia es la unidad básica de producción, los hijos son insertados al trabajo agrícola desde la primera infancia. Uno o ambos progenitores se ausentan por breves o largas temporadas para trabajar en otras parcelas campesinas.

Los niños hacen abandono de la escuela por la agobiante pobreza y por esta situación con frecuencia las familias envían a sus hijos con algún pariente para ser incorporados al mercado de trabajo y así la familia pueda sobrevivir.

Existe abuso de alcohol en los progenitores, que originan problemas de relación entre sus miembros. Asimismo, es escasa la supervisión y los padres son poco cariñosos con sus vástagos.

Las viviendas son deficitarias y se encuentran aisladas, lo cual obstruye las relaciones con personas ajenas a la familia, en otras palabras, es un obstáculo para la socialización de sus miembros.

Las escuela ejerce baja proporción entre maestro-alumno. Se continúa practicando en ella castigos muy severos. No

imparte educación sexual a los alumnos.

Por otro lado, el joven campesino aymara, se emancipa prematuramente como resultado de la urgencia económica y, como se inicia en el trabajo desde la primera infancia, entonces domina en él fácilmente las habilidades propias del adulto.

Los adolescentes no han recibido ninguna información sobre la sexualidad, por considerar el tema tabú. Asimismo, se encuentran sometidos en forma constante a los estímulos sexuales de su medio ambiente como, por ejemplo, cópulas de los diversos animales de su entorno, duermen en una mismo lecho con sus progenitores u otras personas de parentesco muy cercano. Este es el contexto que genera en él curiosidad y ansiedad.

Por esta falta de educación sexual y el entorno favorecedor, producen fuerte impulsos sexuales, causando angustia e incrementando sus expectativas y las creencias sin fundamentación alguna en la verdad que conduce a las actividades ilógicas y a la mitología sexual inquebrantable.

Los valores culturales constituyen también, el fundamento de la conducta a seguir, igualmente a lo tocante al desarrollo del comportamiento sexual; por ejemplo, se prohíbe la desnudez entre los niños y los adultos en el área rural andina.

Existe inhibición social en el joven para entablar relacionamiento, por las limitantes socio-económicas de su hogar y el entorno geográfico.

Así, cuando el joven campesino emigra a otras regiones del país, encontrándose solo y lejos de su familia nuclear, y se presenta la situación propicia para satisfacer su ansiedad, ignorancia y angustia comete la agresión sexual como respuesta natural, porque el comportamiento sexual está influido por nuestras creencias, percepciones y pensamientos acerca del sexo.

El problema de la agresión sexual del adolescente campesino aymara es producto de la falta de orientación sexual, porque solo se maneja en forma cognitiva, es decir, de la observación de la actividad sexual de las personas adultas, tanto familiares como ajenas al sistema.

Para finalizar, la violación es un problema social porque lo que sucede en el núcleo familiar son los síntomas un sistema social y cultural en crisis que genera males en el interior de la misma. La familia campesina aymara sufre el impacto de la alineación de la cultura urbana, el estigma de la pobreza, el desempleo, que han modificado su función y estabilidad.

5.3. RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación, a continuación se presentan algunas recomendaciones:

1. Implementar educación sexual en las escuelas del área rural, desde la perspectiva bio-psique-social, teniendo presente la concepción de la sexualidad en las zonas andinas.
2. Orientar a los padres de familias sobre la educación sexual que deben proporcionar a sus hijos de acuerdo a las diferentes fases de desarrollo, respetando siempre la concepción de sexualidad.
3. Realizar otros estudios sobre violaciones que comprenda a los jóvenes aymaras inmigrantes a la ciudad de El alto.
4. Capacitar a los educadores del área rural en el conocimiento de la sexualidad andina, para la implementación de educación sexual y de este modo prevenir la violación.

5.4. PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLACIÓN COMETIDA POR LOS JOVENES CAMPESINOS AIMARAS.

En base a los resultados obtenidos, se identificaron los hechos que son precipitantes del delito de violación por parte de los adolescentes campesinos aymaras, y para prevenir esta problemática social se presentan las recomendaciones para el diseño de un programa sobre orientación o educación sexual para los jóvenes del área andina del Departamento de La Paz.

Esta propuesta proviene del conocimiento y del respeto de la concepción de sexualidad, descrito anteriormente, y está orientada al rescate y a la dinamización del modo de pensar, sentir y actuar de los sujetos que han sido objeto de estudio.

1. Es importante tener conocimiento de la concepción de la sexualidad y el respeto por la misma, las culturas definen los límites de lo que es y no es permisible, descubrirlos e incorporarlos para un aprendizaje significativo y tener la capacidad de comprensión de los mismos. Esto permitirá priorizar lo que se debe ofrecer, porque se rescata lo más valioso de la realidad original para relanzarla al cambio, además, permite la construcción del conocimiento sexual de las diferentes nociones o conceptos que posibilitarán una explicación crítica de la sexualidad aymara.

No se debe perder de vista la concepción de la sexualidad en su forma tradicional, y el programa deberá rescatar:

- a) La visión social de la vivencia de la sexualidad.
 - b) La naturalidad con la cual se vive la sexualidad.
 - c) La confianza y el apoyo que presta la familia en las diversas etapas de la vivencia de la sexualidad.
 - d) El deseo de superación de los sujetos para ser utilizados como estrategias de educación sexual.
2. El programa debe ser abierto y flexible, para modificarlo en función del desarrollo de los diferentes temas, los previstos y los imprevistos, para asegurar la incorporación de los hechos nuevos y las modificaciones que se deben reestructurar a los sistemas explicativos de la sexualidad.

Además penetrar en el ámbito afectivo a partir de la concepción de la sexualidad. Asimismo, se deben incluir aspectos específicos del modo peculiar como se piensa, se vive y se siente la sexualidad, respetando por ello sus particularidades y su ritmo de transformaciones.

Es necesario dinamizar la concepción de sexualidad en su forma tradicional como:

- a) El carácter reservado con el cual se trata el tema de la sexualidad, a fin de que éste se convierta en un tema asequible.
- b) Las relaciones varón-mujer, encausándolas hacia la

equidad.

- c) Las márgenes del varón y de la mujer, reestructurándolas en base a nuevos roles y actividades.
- d) La visión que asocia la vivencia de la sexualidad con la bebida y la violencia.
- e) La concepción de la sexualidad tradicional, respetando su núcleo central, apoyándose en la utilidad que el cambio pueda tener.
- f) Dinamizar la asunción de los nuevos modos de vida,
- g) sin que éstos destruyan los valores tradicionales fundamentales.

3. Cambiar la actitud ante la sexualidad de los jóvenes, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad. Sin perder de vista las actitudes y que implican tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

La participación que implica que los destinatarios del programa deben intervenir activamente en el mismo, deben ser sujetos, no solamente objeto, y esto permite crear un ambiente relacional, propicio al diálogo e intercambio de experiencia, opiniones e inquietudes.

4. Romper los tabúes, mitos y miedos, fruto de la ignorancia a la que se encuentran sometidos, mediante el análisis crítico y activo a partir del nivel vivencial, práctico, empírico y experiencial de los adolescentes.

Tratar a los jóvenes como lo que son, jóvenes, por ello no se debe tomar una actitud protectora ni tampoco exigirles más madurez de la que puedan tener.

Generar un ambiente de respeto por las opiniones vertidas, para ello recoger los aportes, y relieves aquellos que son significativos y complementar o rectificar aquellos que lo requieran.

Utilizar un lenguaje claro, juvenil y creativo.

5. Establecer la comunicación en torno al sexo, entre los jóvenes y adultos, sobre todo padres, porque la sexualidad ha sido considerada como un tema secreto por excelencia, lo cual ha dado pábulo a la más absoluta ignorancia y al intercambio de una información restringida y deformante. Esta comunicación debe favorecer, entre otras cosas, a la consideración de la sexualidad como un tema necesario de aprendizaje, este intercambio de información entre los jóvenes y los adultos debe ser compartiendo ideas, opiniones, creencias y conocimientos, permitiendo así a los adolescentes analizar los cambios que se van generando en la concepción de la sexualidad.

6. Con los jóvenes, planificar la realización de pequeñas investigaciones que deben estar orientadas, preferentemente a dar a los adolescentes la posibilidad

recuperar la memoria colectiva de la vivencia de la sexualidad en su familia y comunidad, a través de historias de vida, el rescate de la tradición oral, la reconstrucción de creencias y tradiciones ligadas a ellas.

7. Es importante potenciar la reflexión y análisis de por

qué se regula el comportamiento sexual, clasificándolo en términos de normalidad-anormalidad, para la construcción de los modelos de sexualidad y educación sexual, buscando especialmente penetrar en el ámbito afectivo, y conseguir la madurez psico-emocional, la responsabilidad y la capacidad para tomar decisiones.

8. Potenciar la construcción de las normas afectivas que en toda relación sexual son necesarias y que están presentes de forma permanente en nuestras concepciones, evitando la reducción de las mismas a una única perspectiva dominante, así como la idea de que son inherentes a la propia naturaleza humana.

9. El programa para la educación sexual, de erá tener los siguientes contenidos:

- Enfatizar los aspectos culturales, de los cuales lene revestida la vivencia de la sexualidad.

- Integrar la sexualidad a otros problema de la vida.

- Destacar la peculiaridad de la sexualidad humana.
 - Relievar la construcción de identidad de la diferencia sexuada en su connotación social.
 - Reflexión sobre la relación entre sexualidad, alcoholismo y violencia.
 - Enfocar con profundidad la responsabilidad reproductiva.
 - Sensibilizar e involucrar a los padres de familia porque ellos son parte fundamental en la vivencia de la sexualidad de los jóvenes.
10. Incorporar un vocabulario preciso en relación a la sexualidad, exento de connotaciones sexistas o términos vergonzantes, evitando eufemismo (como sus partes), como aquellos términos resultado de la ignorancia.
11. Realizar una selección de educadores, orientadores, facilitadores que presenten aptitudes para tratar con jóvenes aimaras. Para ello es necesario tomar en cuenta las expectativas de los jóvenes, por ejemplo a través de sondeo de opinión.

Capacitación especial a los educadores de acuerdo a las siguientes características:

- El conocimiento de la concepción de sexualidad entre los aimaras.

- Reflexión en lo que se refiere a su papel, no como transmisor de conocimiento, sino como facilitador de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Aceptación de la propia sexualidad y la aceptación de la sexualidad de los jóvenes.
- Señalar al educador u orientador que la función adicional es lograr integrar a los padres de familia a este proceso educativo.
- No será el receptor pasivo de información o de actividades, sino el constructor activo y autónomo de sus conocimientos.

12. Los materiales deben favorecer la construcción del conocimiento, por lo que su característica fundamental será la de desencadenar una reflexión crítica a partir de la información que aporten, plantear contradicciones perceptibles por los jóvenes, y en consecuencia, posibilitar la elaboración de nuevas explicaciones.

- El material debe ser elaborado partiendo del conocimiento de las concepciones o ideas previas de los jóvenes sobre la sexualidad.
- Material manipulativo para trabajar en el concepto de identidad sexual, roles, conductas sociales o concepto de familia.
- Material elaborado por los jóvenes porque determinadas

estrategias de enseñanza-aprendizaje y sus correspondientes actividades exigirán la construcción de materiales específicos y la recolección de otros.

13. El desarrollo de acciones educativas con adolescentes requiere del apoyo de una serie de técnicas y recursos que permitan diversas formas de expresión, como:

- Hacer uso de variedad de dinámicas desinhibidoras, juegos, sociodramas, etc.
- Utilizar las discusiones grupales y la socialización de las mismas como vías de intercambio y confrontación de ideas.
- Contar con material didáctico de apoyo, suscitador y motivador de discusión, que tenga por base las preguntas, más que las respuestas, de modo que éstas se vayan construyendo colectivamente.

Esta propuesta de programa de educación sexual, se sugiere para prevenir el asalto sexual que es realizado por el adolescente campesino aymara, y como se ha constatado en el estudio, es resultado de los estímulos sexuales de su entorno que actúan como **precipitantes**, porque no tienen ninguna orientación adecuada sobre la sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albó, X., Libermann, K., Godinez, A., y Pifarré, F. (1990). Para Comprender las Culturas Rurales de Bolivia. La Paz: Offset Prisa Publicidad.
- Albó, X. y Barnadas, M. (1988). La cara india y campesina de nuestra Historia. La Paz: Artes Gráficas Potosí.
- Armas, J. (1992). Teoría y Técnicas de Investigación Social. Sucre: Editorial Tupac Katari.
- Amodio, E. (1989). Cultura. Santiago de Chile: UNESCO.
- Barragán M., F. (1994). La Educación Sexual. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Bellak, L. (1990). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. México: Editorial el Manual Moderno.
- Bertalanffy, L.V. (1991). Teoría General de los Sistemas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. (1992). Pedagogía y Psicología Infantil: Pubertad y adolescencia. Madrid: Editorial Cultural, S.A.
- Chirif, A., García, R. y Chase, R. El Indígena y su Territorio. Lima: Oxfam Amércia.
- Cajías K., H. (1994). Criminología. La Paz: Librería Editorial Juventud.
- Carter, W. y Mamani, M. (1989). Irpa Chico. La Paz: Liberia Editorial Juventud.
- Carter, W. y Mamani, M. (1980). Parentesco y Matrimonio en los Andes. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CIPCA (1991). Por una Bolivia Diferente. La Paz: CIPCA.
- Coleman, J.C. (1985). Psicología de la Adolescencia. Madrid: Morata.
- Corman, L. (1967). El test del Dibujo de la Familia. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, S.A.
- Craig, G. (1994). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

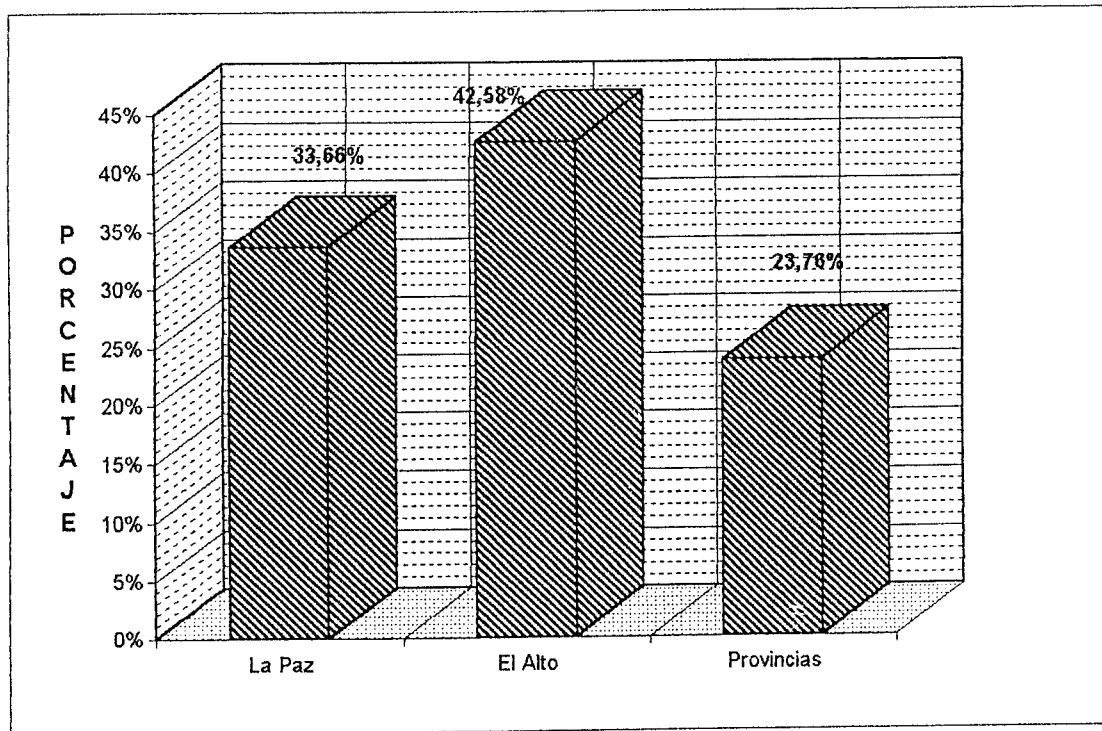
- Davidoff, L. (1989). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw-Hill.
- Ferreira, G. (1995). Hombres Violentos Mujeres Maltradas. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Gale, A. y Chapman, A.J. (1990). Psicología y Problemas Sociales. México: Editorial Limusa, S.A.
- GomezJara, F. y Pérez, N. (1994). El Diseño de la Investigación Social. México: Ediciones Nueva Sociología.
- Gómez, J.L. (1988). Bolivia: En busca de su identidad. La Paz: Los Amigos del Libro.
- González Rey, F. (1990). Psicología de la Personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ellefén, B. (1989). Matrimonio y sexo en el incario. Cochabamba: Editorial Los Amigos del Libro.
- Harb, J.L. (1996). El perfil del violador. La Paz: Artículo periodístico del matutino La Razón.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Harvey, Penélope. (1993). Género, Comunidad y Confrontación. Relaciones de poder en la embriaguez en Ocongate, Perú. La Paz: Isbol/IFEA.
- Ibáñez Brambila, B. (1990). Manual para la elaboración de tesis. Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en Psicología. México: Editorial Trillas.
- Instituto Indigenista Interamericano. (1990). América Indígena. México: iii.
- Informe del Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social. (1995). Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social. Londres, Reino Unido: Publicado por UNRISD.
- Irarrázaval, D. (1992). Tradición y porvenir andino. Lima: Idea.

- Kazdin, A., Buela-Casal, G. (1994). Conducta Antisocial. Madrid: Ediciones Pirámides, S.A.
- Kolodny, R.C., Master, W.H. y Johnson, V.E. (1985). Tratado de Medicina Sexual. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Lagarde, M. (1993). Los cautiverios de las Mujeres: Madres, esposas, Monjas, Putas, Presas y Locas. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Llanque, D. (1990). La Cultura Aymara. Lima: Tarea.
- Machover, K. (1990). Test Proyectivo de Karen Machover La Figura Humana. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martínez, M. (1994). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.
- Mc Cary, J. y Mc. Cary, S. (1993). Sexualidad Humana. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Musitu, G. y otros. (1993). Psicología de la comunicación humana. Buenos Aires: Iditorial Lumen.
- Navarro, J. y Beyebach, M. (1995). Avances en terapia familiar sistémica. Barcelona, España: Paidós.
- Namkforoosch Mohammad, N. (1995). Metodología de la investigación. México: Limusa, Noriega Editores.
- Papalia, D. y Widkos Olds, S. (1991). Psicología. Madrid: McGraw-Hill.
- Pinto, B. (1995). Padres, Hijos y Pareja. La Paz:
- Polar, O. y Arias, A. (1991). Pueblo Aymara. Lima: Tarea.
- Revollo, M. (1996). Violencia familiar. La Paz: Artículo matutino La Razón.
- Rodríguez, F.; Barrios, I. y Fuentes M.T. (1984), Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales. La Habana, Cuba: Editorial Política.
- Saldivia, R. (1992). El delincuente sexual. Estudio sociológico en reclusos por el delito de violación y abuso deshonestos. Santiago de Chile: CINDESUR.
- Sempertegui, W. (1994). Violación a Menores de edad en el Ecuador. Guayaquil: Editorial Aguirre.
- Watzlawick, P.; Beavin, J. y Jackson, D. (1986). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona, España: Editorial Herder.

A N E X O 1

come to ↓

PROCEDENCIA

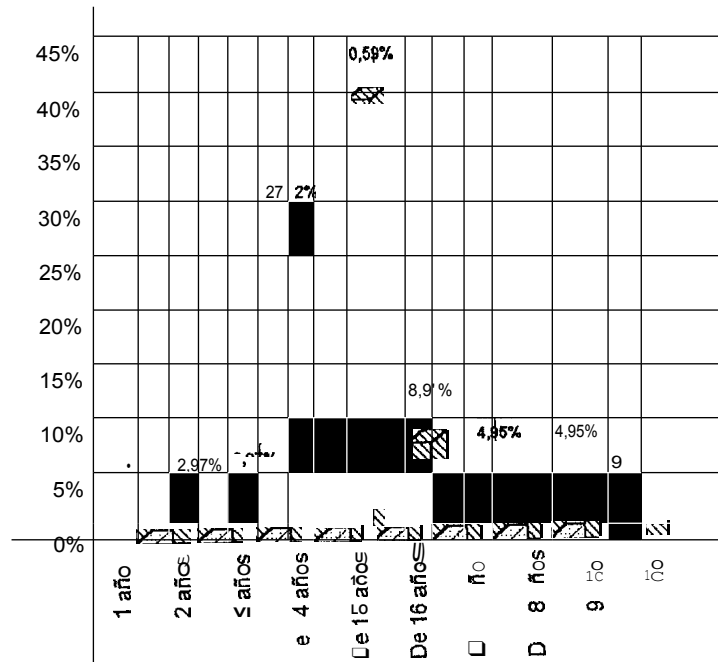


Lugar	N° de Adolescentes	Porcentaje
La Paz	34	33,66%
El Alto	43	42,58%
Provincias	24	23,76%
TOTAL	101	100,00%

Son datos de ONAMFA
La Paz y El Alto
Gestión 1995.



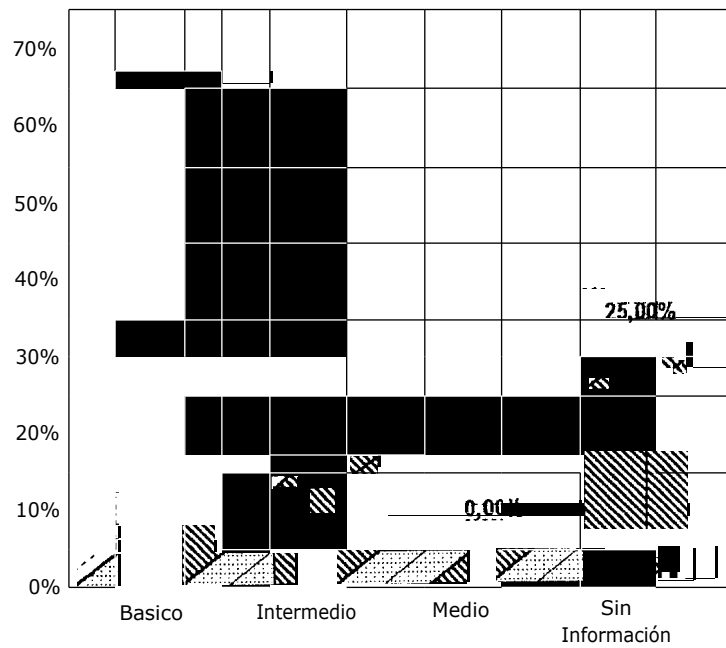
EDAD DE LOS VIOLADORES ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE LA PAZ Y EL ALTO



Edad	Número de Casos	Porcentaje
De 11 años	3	2,97%
De 12 años	3	2,97%
De 13 años	3	2,97%
De 14 años	28	27,72%
De 15 años	41	40,59%
De 16 años	9	8,91%
De 17 años	5	4,95%
De 18 años	5	4,95%
De 19 años	3	2,97%
De 20 años	1	1,00%
TOTAL	101	100,00%

Datos de ONAMFA
La Paz y El Alto
Gestión 1995

**ESCOLARIDAD DE LOS ADOLESCENTES VIOLADORES
DEL AREA RURAL GESTION 1995**

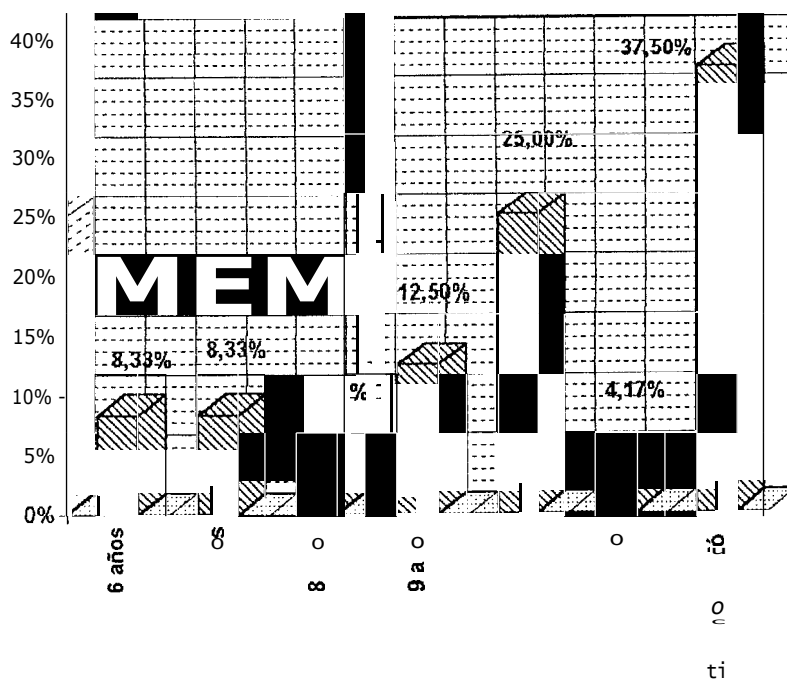


NIVEL ESCOLAR

Edad	Básico	Intermedio	Medio	Sin Información
12	1	0	0	0
13	1	0	0	1
14	12	2	0	0
15	1	1	0	4
16	0	0	0	1
TOTAL	15	3	0	6

Son Datos de ONAMFA
La Paz y El Alto

EDAD DE LAS VICTIMAS DEL AREA RURAL POR VIOLACION DEL SEXO FEMENINO



EDAD DE LAS VICTIMAS

Edad	Nº de Casos	Sin Información	Porcentaje
6 años	2	0	8,33%
7 años	2	0	8,33%
8 años	1	0	4,17%
9 años	3	0	12,50%
10 años	6	0	25,00%
11 años	1	0	4,17%
Sin información		9	37,50%
Total	15	9	100,00%

Son Datos de ONAMFA
La Paz y El Alto

A N E X O 2



OCUESTIONARIO

1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.1. DATOS DEL SUJETO

Nombre: **Víctor (Sujeto 1)**

1. Fecha: 23-VI-96 Edad: 13 años Sexo: M
2. Nacimiento: Fecha: 28-VI-83. Lugar: Ichoca Provincia: Inquisivi Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Estudiante. Estado civil: Soltero
4. Religión: Católico no practicante
5. Escolaridad: grados vencidos: 5to. De Primaria. Fiscal.
6. Ud. qué número de hijo es?: 3ro. El último.
7. Cuántos hermanos tiene?: 2 Varón: 1 Edad: 16 años. Mujer: 1 Edad: 19 años.
8. Idioma: Aymara y Castellano.
9. Tiempo internado: 16 horas.

1 2 DATOS DE LA FAMILIA

PADRE

1. Edad: 45 años Estado civil: Casado
2. Nacimiento: Fecha: 22-VII-no se. Lugar: Ichoca, Provincia: Inquisivi Departamento: La Paz.
3. Ocupación : En la chacra.
4. Antes de su mamá era casado - divorciado - viudo - soltero - separado - concubino.
5. Durante la unión con su mamá tenía otra mujer a su cargo?: Si No
6. Con su mamá es: Casado - divorciado - separado.
7. Religión: Católico Idioma: Aymara y Castellano
8. Escolaridad : cursos vencidos : Analfabeto.

MADRE

1. Edad: 38 años Estado civil: Casada
2. Nacimiento: Fecha: 18-VIII-no se Lugar: Ichoca, Provincia: Inquisivi Departamento: La Paz
3. Ocupación: En la chacra.
4. Antes de su papá era: casada - divorciada - viuda - soltera - separada
5. Con su papá es: Casada
6. Durante la unión con su mamá tenía otro marido?: No
7. Religión: Evangelista. Idioma: Aymara y Castellano
8. Escolaridad cursos vencidos: Lee y escribe

2. CALIDAD DE VIDA

2.1 TIPO DE VIVIENDA

1. Vive: En el campo.
2. En: Casa - departamento - pieza - otros (especificar)
3. Su casa es de: adobe - ladrillo. Piso: De tierra
4. Techo: De paja
5. Número de habitaciones: Una
6. Combustible que utiliza: Leña

7. Tiene letrina?: No
8. Tiene vecinos cerca a su casa?: A dos hora hay un vecino
9. Tienen agua corriente?: Tenemos de vertiente.

2.2 INGRESO ECONOMICO FAMILIAR

1. Quién mantiene el hogar?: Mis padres
2. Otra persona que aporta al hogar : abuelos - tíos - hermanos
Nadie
3. Si usted trabajó indique cuántos años tenía: Siempre
4. Cuánto era su ingreso?: En el campo
5. Con cuánto aporta al hogar?: No me pagan mis papás.
- 6.Cuál es su ocupación ? : Pastoreo y en la chacra.

2.3. RELACION EN LA ESCUELA

1. Cómo fue su ingreso a la escuela: No se llorar, siempre he querido ir a la escuela.
2. Cuáles han sido los profesores con los que se ha identificado?:
Con mi profesora Lola, de 4to.curso.
3. Por qué?: Bien nos enseñaba.
4. Cómo han sido su relación con los compañeros en la escuela?:
Bien nomás, los malcriados nos saben pelear.
5. Tuvo amigos en la escuela?: Sí
6. Qué actitudes fueron castigadas por sus maestros?: Nos saben sonar con palo por no hacer la tarea.
7. Cuáles han sido las materias de su mayor interés?: Matemática y Ciencias.
8. Alguna vez se fugó de la escuela?: Nunca
9. Su asistencia a clases es: Regular.
10. Por qué: Por trabajo en la chacra.
11. Realiza sus tareas : Solo.
12. Qué es lo que más le gusta de la escuela?: Leer libros
13. Cómo es su relación con sus profesores: Regular

2.4 HISTORIA PERSONAL SOCIAL

1. Usted dormía: Con mis padres en una misma cama.
2. Salud de su padre: Sano, recién lo han operado.
3. Salud de su madre: Sana
4. Usted ha sufrido alguna enfermedad larga? Si - No
5. En su hogar viven: Abuelos - tíos - primos - otros parientes (especificar) Mis parientes viven en otra comunidad.
6. Estos parientes son de línea: Materna - Paterna. Son de mi mamá y mi papá.

2.5 RELACIONES FAMILIARES.

1. Relaciones entre sus padres: Excelente - Buena - Regular - Malas - Pésimas
2. Las diferencias entre sus padres se desarrollan: A gritos - A gritos y golpes - Otra formas(especifica)-Saben reñirse espacio.
3. Usted se encuentra presente: Sí - No
4. Cuando realiza una pregunta a su padre o madre: Siempre son respondidas - no le responden - son indiferentes - les responden de mala manera.
5. Existe comunicación entre sus padres?: Sí - No
6. Se siente respetado por: Padre - Madre - Ambos.

7. Existe comunicación entre usted y sus padres: *Si - No*
8. A qué persona se aproximó cuando niño?: *A mi mamá.*
9. Relaciones con sus hermanos: Excelente - Buena - *Regular* - Malas - Pésimas.
10. Pelea con sus hermanos?: Siempre - *Alguna vez* - Nunca.
11. Se enoja con facilidad?: *Si - No* (en caso afirmativo) frente a qué situación?: *Cuando me abusan.*
12. Describa la actitud de su padre hacia usted: *Es bien.*
13. Describa la actitud de su madre hacia usted: *Es bien.*

2.6 CASTIGOS

1. De qué manera le castiga su padre?: *Con chicote.*
2. Cuando es castigado por su padre, su madre sale en defensa suya? *Sí - No* (*y se riñen*)
3. De qué manera le castiga su madre?: *Nunca me castiga*
4. Cuando es castigado por su madre, su padre sale en defensa suya? *Si - No* (*mí mamá nunca sabe reñirme*)
5. Una vez recibido el castigo por alguno de sus progenitores, cómo es su relación con él o ella?: *Bien nomás, les hablo.*
6. Recibe castigo de otras personas?: *Si - No.* (En caso afirmativo especificar).

2.7 AUSENCIA DE LOS PROGENITORES

1. Cuando está ausente su papá, quién ocupa su lugar?: *Mi mamá.*
2. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su padre: *Una semana*
3. Por qué motivo se ausenta?: *Para trabaja en otras chacras.*
4. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su madre: *3 días*
5. Quién ocupa su lugar en la casa?: *Mí papá.*
6. Por qué motivo se ausenta su mamá: *A trabajar.*

2.8 DEMOSTRACION DE AFECTO

1. Quién le dio amor en la infancia? *Mí mamá.*
2. A quién se aproximó cuando niño?: Solo papá - *Solo mamá* - Ambos - abuelos - tíos - otros (especificar)
3. Su padre, cómo le demuestra su cariño?: *me dice "mi hijito".*
4. Su mamá, como le demuestra su cariño?: *Diciéndome "mi hijito", me sabe acariciar a veces.*
5. Cómo le demuestra usted su cariño a su papá?: *Le digo papacito".*
6. Cómo le demuestra usted su cariño a su mamá?: *También diciéndole "mamacita".*
7. A sus hermanos, cómo les demuestra usted su cariño?: *Les digo "hermanito".*
8. Cómo le demuestra su papá su cariño a sus hermanas(,os)?: *Cómo estás hijito, sabe decirles.*
9. Cómo le demuestra su mamá su cariño a sus hermanas(,os)?: *Asimismo sabe decirles, cómo estas hijito.*
10. Sus hermanos cómo le demuestran a usted su cariño?: *Cómo estas hermanito, saben decirme.*
11. Juega con sus hermanos: *Siempre* - Alguna vez - Nunca
12. Juega con sus hermanas: Siempre - Alguna vez - *Nunca*
13. Su padre participa en los juegos: Siempre - Alguna vez - *Nunca*
14. Su mamá participa en los juegos: Siempre - Alguna vez - *Nunca*

2.9 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

Padre:

1. Su padre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
2. Cuando llega ebrio o borracho, cómo se comporta con su mamá?:
Se duerme nomás tranquilo.
3. Con usted, cómo se comporta?: Nada me dice, se duerme nomás.
4. Con sus hermanos, cómo se comporta?: Bien nomás.

Madre:

1. Su madre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca.
2. Cuando llega ebria o borracha, cómo se comporta con su papá?:
Tranquila nomás.
3. Con usted, cómo se comporta?: Tranquila.
4. Con sus hermanos, cómo se comporta: Tranquila.
5. Tiene algún pariente que vive con usted (especificar) que bebe:
Con frecuencia - Alguna vez - Nunca.

3. CONDUCTA

3.1. CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS

El Sujeto:

1. Cuántos años tenía cuando usted bebió por primera vez? Nunca.
2. Si bebió, fue por algún acontecimiento en especial: Si - No
4. Después se arrepintió: Si - No
5. Usted bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
6. Si usted bebe, indicar el motivo:

3.2. IMAGEN CORPORAL

1. Cómo se define como persona?: Ser como soy me gusta.
2. Qué parte de su cuerpo le gusta más?: La cabeza.
3. Qué parte de su cuerpo no le gusta?: Todo me gusta.
4. Cómo reacciona frente a las críticas?: Me voy a otro lado.
5. Escriba todas las partes de su cuerpo por su nombre: Tronco, piernas, brazos, pie, cabeza, mano.

3.3. AUTOESTIMA

Subraye lo que se aplique a usted:

Poco atractivo, incompetente, estúpido, indeseable, un don nadie, inteligente, seguro de sí mismo, valioso, leal, confiable, honesto, despreciable, atractivo, inútil, feliz, indigno de ser amado, enérgico, la vida está vacía, brillante, no hay nada que esperar, vale la pena vivir, es malo, satisfecho, no confiable, vale la pena amar y ser amado, feo, inseguro, corre riesgos, no le intereso a nadie, toma iniciativa, es indigno de ser amado, no merece ser feliz, no hace nada bien, aburrido, no le importa nada, tenso, triste, relajado, solitario.

3.4. MANEJO DE EMOCIONES

Subraye lo que se aplique a usted con frecuencia:

1. Se enoja con facilidad, siempre está relajado, pierde el control, está satisfecho con lo que hace, la mayor parte del tiempo está triste, manifiesta enojo cuando alguien es castigado.

2. Cuando algunos de sus compañeros está en problemas es: Solidario - Indiferente - le riñe. (No me meto.)
3. Con mucha facilidad cambia de humor: Tranquilo a Intranquilo - Triste a contento.
4. Cuando es amonestado por los educadores, usted responde: A gritos Siente ganas de golpearlo - Se contiene pero queda malhumorado - Irritable - pega la rabia con algunos de los internos - golpea a cualquiera que se encuentra a su alrededor - acepta el castigo porque cree que es justo.
5. Cuando hace alguna cosa bien: Se siente feliz, contento, satisfecho, comparte con sus amigos su alegría.
6. Usted por cualquier cosa se: siente miedo y se aleja, se irrita por nada, prefiere estar solo porque ninguno es digno de su confianza, llora con frecuencia porque extraña a su familia.
7. Cuando surge problemas, usted se maneja de forma: conciliadora - apoya a quien tiene la razón y lo manifiesta - alienta para que se pillen - es indiferente -
8. Cuando estas a solas: Siempre lloras (porque estoy solo ahora).
9. Cuáles han sido los éxitos de su vida?: Leer libros.
10. Cuáles han sido los momentos más difíciles?: pelear.
11. Cuando se propone un objetivo lo logra: Siempre - Alguna vez - Nunca
12. Qué espera de la vida?: Quiero ser piloto.

3.5 MANEJO DE SEXUALIDAD

Subraye lo que se aplique a usted:

Cuando ves a una chica que te gusta y te atrae: Te sonrojas - Tienes ganas de escapar - No sabes qué hacer - Te pones nervioso - Le hablas - Te le acercas y le agarras cualquier parte de su cuerpo - le piropeas - Te le acercas y le das un beso - tartamudeas - Sudas - Tus manos se ponen frías - No sabes cómo ponerte - Te arreglas los cabellos - Tu corazón se acelera.

3.6. INFORMACION PREVIA RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD

1. Dónde recibió educación sexual?: Nunca me han hablado sobre eso.
2. Quién le habló por primera vez sobre la sexualidad?: Ya le dije que nadie.
3. Y en escuela?: Nadie me ha dicho nada sobre "eso".
4. En qué consistía la información que recibió?
5. A qué edad tuvo su primera relación sexual: 13
6. Fue: Voluntaria - Forzada - De mutuo acuerdo.
7. Alguna vez fue violado: Si - No .
8. Cuando era niño alguna persona mayor le acariciaba los genitales? Si - No

3.7. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Cómo se hacen los bebés (wawas)?: No se.
2. Por dónde vienen los bebés (wawas) al mundo?: No se.
3. Cómo se llama el órgano sexual masculino?: Compañero.
4. Cómo se llama el órgano sexual femenino?: Pan

3.8. ESTIMULAS SEXUALES

1. Durante su niñez vio o percibió alguna relación sexual entre sus: padre y madre - Hermanos mayores - abuelos tíos - Otros

- (especifique) Se ver a los borrachos.
2. Mencione si suele ver apareamiento entre los animales: Desde siempre se ver a las ovejas cuando pastoreo, también a todos los animales que hay en la chacra
 3. Cuando realiza alguna pregunta sobre el "apareamiento" de los animales a su mamá o papá, le responden?: Se saben enojar.
 4. Por qué: No se.

3.9.VIOLACION

Víctima: Niña de diez años de edad.

Lugar: En el hogar del victimador, Comunidad de Ichoca,
Provincia Inquisivi, Departamento de La Paz.

Relato:

Bueno....ella es ahijada de mi mamá, yo nunca la había visto antes, vivía con sus hermanos en la **despensita...porque** están estudiando y la escuela se encuentra de la casa de ellos a dos días, y mi casa queda a unas horas, por eso ellos vinieron a mi casa...y como mi papá y **mi** mamá se van a la chacra...(pausa)...a mi me dejaron sólo haciendo mis tareas de la escuela...(pausa).. y ella también estaba sola, entonces me fui al cuarto que le dije, ella estaba...(pausa)..(llora)...en la cama creo que **durmiendo...este...(continúa llorando)**... entonces yo me puse ..eh, eh,..encima...como se hace, (continúa sollozando), ella me dijo que me fuera y me tiró de los cabellos, pero después se quedó quietecita nomás...

Le diste algún golpe?: Si...pero no fuerte.

Cuántos años tiene ella?: Diez años, dicen...está en la misma escuela que yo.

Es tu compañera?: No, está creo que en 2do. 0 3ro.

Te han castigado tus padres o alguna otra persona?: Si mi papá me **dio** bastante y después él tuvo problemas porque está enfermito, eso nomás fue, después, ahoritita me han traído aquí a **ONAMFA**. Ahora en mi casa no me quieren, porque lo que hice está mal, por eso lloro. No lo voy a volver hacer nunca más, porque hago sufrir mucho.

Por qué lo hiciste?: No se, pero ahora me arrepiento mucho (llora).

CUESTIONARIO

1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.1. DATOS DEL SUJETO

Nombre: Jesús (Sujeto 2)

1. Fecha: 27-IV-96 Edad: 14 años Sexo: M
2. Nacimiento: Fecha: 7-01-82. Lugar: Viluyo Provincia: Los Andes
Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Estudiante. Estado civil: Soltero
4. Religión: Ateo (desde hace dos meses es cristiano)
5. Escolaridad: grados vencidos: 5to. De Primaria. Fiscal.
6. Ud. qué número de hijo es?: 4to.
7. Cuántos hermanos tiene?: 4 Varón 0 Edad: 0 Mujer: 4
Edad : 27 - 24 - 22 - 13.
8. Idioma : Aymara y Castellano.
9. Tiempo internado: 26 horas.

1.2 DATOS DE LA FAMILIA

PADRE

1. Edad : 49 años Estado civil : Casado
2. Nacimiento: Fecha: no se. Lugar: Viluyo Provincia: Los Andes
Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Labrador en el campo.
4. Antes de su mamá era casado - divorciado - viudo - soltero -
separado - concubino.
5. Durante la unión con su mamá tuvo otra mujer a su cargo?: Si No
6. Con su mamá es: Casado - divorciado - separado.
7. Religión: Ateo Idioma: Aymara y Castellano
8. Escolaridad: cursos vencidos: Sabe leer y escribir.

MADRE

1. Edad: 53 años Estado civil: Casada
2. Nacimiento: Fecha: no se Lugar: Viluyo Provincia: Los Andes
Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Ayuda a mi papá.
4. Antes de su papá era: casada - divorciada - viuda - soltera -
separada
5. Con su papá es: Casada
6. Durante la unión con su mamá tenía otro marido?: No
7. Religión: Atea Idioma: Aymara
8. Escolaridad cursos vencidos: No lee ni escribe, es analfabeta.

2. CALIDAD DE VIDA

2.1 TIPO DE VIVIENDA

1. Vive: En el campo.
2. En: Casa - departamento - pieza - otros (especificar)
3. Su casa es de: adobe - ladrillo. Piso: De tierra
4. Techo: De paja
5. Número de habitaciones: Una
6. La habitación sirve de: Cocina, comedor y dormitorio.
7. Combustible que utiliza: Leña y bosta.
8. Tiene letrina?: No

9. Tiene vecinos cerca a su casa?: No tenemos, solo nosotros vivimos ahí
10. Tienen agua corriente?: hay un río.

2.2 INGRESO ECONOMICO FAMILIAR

1. Quién mantiene el hogar?: Mis padres
2. Otra persona que aporta al hogar: abuelos - tíos -hermanos-Nadie
3. Si usted trabajó indique cuántos años tenía: 4 años.
4. Cuánto era su ingreso?: Con mi trabajo ayudo en la casa, y eso no se.
5. Con cuánto aporta al hogar?: Seguro que mis papás me van a pagar
- 6.Cuál es su ocupación?: Pastor de oveja, cuidado animalitos.

2.3. RELACION EN LA ESCUELA

1. Cómo fue su ingreso a la escuela: Lloré.
2. Cuáles han sido los profesores con los que se ha identificado?: de mi profesor Rubén.
3. Por qué?: Me comprendía, me ayudaba.
4. Cómo han sido su relación con los compañeros en la escuela?: No me junto con mis compañeros.
5. Tuvo amigos en la escuela?: No tengo amigos en la escuela.
6. Qué actitudes fueron castigadas por sus maestros?: Por no hacer mis tareas, me sonaban con regla y chicote.
7. Cuáles han sido las materias de su mayor interés?: Sociales y Ciencias Naturales.
8. Alguna vez se fugó de la escuela?: No.
9. Su asistencia a clases es: Regular.
10. Por qué?: Para hacer tareas de la chacra.
11. Realiza sus tareas: Solo.
12. Qué es lo que más le gusta de la escuela?: Me gusta aprender.
13. Cómo es su relación con sus profesores: Regular

2.4 HISTORIA PERSONAL SOCIAL

1. Usted dormía: Todos dormimos en una misma habitación
2. Salud de su padre: Sano
3. Salud de su madre: Sana
4. Usted ha sufrido alguna enfermedad larga?: Si - No
5. En su hogar viven : Abuelos - tíos - primos - otros parientes (especificar) Nadie de mis parientes viven con nosotros, ellos están en otro lugar.
6. Estos parientes son de línea: Materna - Paterna. No se, creo que de mi mamá.
7. En su hogar viven: Padres - hermanos - abuelos - tíos - primos - otros.
8. A usted lo crió: padre y madre - abuelos - tíos - otros.

2.5 RELACIONES FAMILIARES.

1. Relaciones entre sus padres: Excelente - Buena - Regular - Malas - Pésimas
2. Las diferencias entre sus padres se desarrollan: A gritos - A gritos y golpes - Otra formas (especifica)
3. Usted se encuentra presente: Si - No
4. Cuando realiza una pregunta a su padre o madre: Siempre son

respondidas - no le responden - son indiferentes -les responden de mala manera.

5. Existe comunicación entre sus padres?: Sí - No
6. Se siente respetado por: Padre - Madre - Ambos.
7. Existe comunicación entre usted y sus padres: Si-No
8. A qué persona se aproximó cuando niño?: A mi mamá.
9. Relaciones con sus hermanos: Excelente - Buena - Regular - Malas - Pésimas.
10. Pelea con sus hermanos?: Siempre - Alguna vez - Nunca.
11. Se enoja con facilidad?: Si - No (en caso afirmativo) frente a qué situación?: Saben hacer cosas malas.
12. Describa la actitud de su padre hacia usted: Bien, sólo a veces me pega porque le hago renegar.
13. Describa la actitud de su madre hacia usted: Es buena, sólo me riñe.

2.6 CASTIGOS

1. De qué manera le castiga su padre?: Me huasquea con chicote.
2. Cuando es castigado por su padre, su madre sale en defensa suya?: Si - No
3. De qué manera le castiga su madre?: Solo me riñe.
4. Cuando es castigado por su madre, su padre sale en defensa suya?: Si - No
5. Una vez recibido el castigo por alguno de sus progenitores, cómo es su relación con él o ella?: Es bien.
6. Recibe castigo de otras personas?: Si - No. En caso afirmativo especificar. De mi hermana mayor.

2.7 AUSENCIA DE LOS PROGENITORES

1. Cuando está ausente su papá, quién ocupa su lugar?: Mi mamá.
2. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su padre: Antes era una semana, pero ahora ya son tres meses.
3. Por qué motivo se ausenta?: Trabaja sembrando y cosechando en otros campos.
4. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su madre: 12 horas
5. Quién ocupa su lugar en la casa?: Mi hermana.
6. Por qué motivo se ausenta su mamá: Trabaja a veces vendiendo papas.

2.8 DEMOSTRACION DE AFECTO

1. Quién le dio amor en la infancia?: Mi mamá.
2. A quién se aproximó cuando niño?: Solo papá - Solo mamá - Ambos - abuelos - tíos - otros (especificar)
3. Su padre, cómo le demuestra su cariño?: me dice "mi hijito único hombrecito", de vez en cuando.
4. Su mamá, cómo le demuestra su cariño?: "mi hijito".
5. Cómo le demuestra usted su cariño a su papá?: "papito".
6. Cómo le demuestra usted su cariño a su mamá?: "mamita".
7. A sus hermanos, cómo les demuestra usted su cariño?: Como esclavo he manejado a mi hermanita, les digo "hermanitas".
8. Cómo le demuestra su papá su cariño a sus hermanas(,os)?: "hijitas".
9. Cómo le demuestra su mamá su cariño a sus hermanas(,os)?:

También les dice "hijitas".

10. Sus hermanos cómo le demuestran a usted su cariño?: Diciéndome "hermanito".
11. Juega con sus hermanos: Siempre - Alguna vez - Nunca
12. Juega con sus hermanas: Siempre - Alguna vez - Nunca
13. Su padre participa en los juegos: Siempre - Alguna vez - Nunca
14. Su mamá participa en los juegos: Siempre - Alguna vez - Nunca

2.9 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

Padre: _____

1. Su padre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
2. Cuando llega ebrio o borracho, cómo se comporta con su mamá?: Se porta bien.
3. Con usted, cómo se comporta?: Nada me dice, se duerme nomás.
4. Con sus hermanos, cómo se comporta?: Bien.

Madre:

1. Su madre: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca.
2. Cuando llega ebria o borracha, cómo se comporta con su papá?: Se pelea con mí papá
3. Con usted, cómo se comporta?: Tranquila.
4. Con sus hermanos, cómo se comporta: Tranquila.
5. Tiene algún pariente que vive con usted (especificar) que bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca.

3. CONDUCTA

3.1. CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS

El Sujeto :

1. Cuántos años tenía cuando usted bebió por primera vez? Nunca.
2. Si bebió, fue por algún acontecimiento en especial: Si - No
3. Después se arrepintió: Si - NO
4. Usted bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
5. Si usted bebe, indicar el motivo:

3.2. IMAGEN CORPORAL

1. Cómo se define como persona?: Bien, soy buena persona.
2. Qué parte de su cuerpo le gusta más?: La cabecita, todo me gusta.
3. Qué parte de su cuerpo no le gusta?: Todo.
4. Cómo reacciona frente a las críticas?: Callado, cerrado la boca.
5. Escriba todas las partes de su cuerpo por su nombre: brazos, piernas, cabeza, cuerpo.

3.3. AUTOESTIMA

Subraye lo que se aplique a usted:

Poco atractivo, incompetente, estúpido, indeseable, un don nadie, inteligente, seguro de sí mismo, valioso, leal, confiable, honesto, despreciable, atractivo, inútil, feliz, indigno de ser amado, enérgico, la vida está vacía, brillante, no hay nada que esperar, vale la pena vivir, es malo, satisfecho, no confiable, vale la pena amar y ser amado, feo, inseguro, corre riesgos, no le intereso a nadie, toma iniciativa, es indigno de ser amado, no merece ser feliz, no

hace nada bien, aburrido, no le importa nada, tenso, triste, relajado, solitario.

3.4. MANEJO DE EMOCIONES

Subraye lo que se aplique a usted con frecuencia:

1. Se enoja con facilidad, siempre está relajado, pierde el control, está satisfecho con lo que hace, manifiesta enojo cuando alguien es castigado.
2. Cuando algunos de sus compañeros está en problemas es: Solidario - Indiferente - le riñe.
3. Con mucha facilidad cambia de humor: Tranquilo a Intranquilo - Triste a contento.
4. Cuando es amonestado por los educadores, usted responde: A gritos - Siente ganas de golpearlo - Se contiene pero queda malhumorado - Irritable - pega la rabia con algunos de los internos - golpea a cualquiera que se encuentra a su alrededor - acepta el castigo porque cree que es justo.
5. Cuando hace alguna cosa bien: Se siente feliz, contento, satisfecho, comparte con sus amigos su alegría.
6. Usted por cualquier cosa se: siente miedo y se aleja, se irrita por nada, prefiere estar solo porque ninguno es digno de su confianza, llora con frecuencia porque extraña a su familia.
7. Cuando surge problemas, usted se maneja de forma: conciliadora - apoya a quien tiene la razón y lo manifiesta - alienta para que se piñen - es indiferente.
8. Cuando estas a solas: Siempre llora.
9. Cuáles han sido los éxitos de su vida?: Ser bueno, y aprender en la escuela.
10. Cuáles han sido los momentos más difíciles?: No aprender matemáticas.
11. Cuando se propone un objetivo lo logra: Siempre - Alguna vez - Nunca
12. Qué espera de la vida?: La voluntad del señor.

3.5. MANEJO DE SEXUALIDAD

Subraye lo que se aplique a usted:

Cuando ves a una chica que te gusta y te atrae: Te sonrojas - Tienes ganas de escapar - No sabes qué hacer - Te pones nervioso - Le hablas - Te le acercas y le agarras cualquier parte de su cuerpo - le piropeas - Te le acercas y le das un beso - Tartamudeas - Sudas - Tus manos se ponen frías - No sabes cómo ponerte - Te arreglas los cabellos - Tu corazón se acelera.

3.6. INFORMACION PREVIA RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD

1. Dónde recibió educación sexual?: Nunca me han hablado sobre eso.
2. Quién le habló por primera vez sobre la sexualidad?: Nadie.
3. Y en la escuela?: No
4. En qué consistía la información que recibió?
5. A qué edad tuvo su primera relación sexual: 14
6. Fue: Voluntaria - Forzada - De mutuo acuerdo.
7. Alguna vez fue violado: Si - No .
8. Cuando era niño alguna persona mayor le acariciaba los

genitales?: Si - No

3.7. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Cómo se hacen los bebés (wawas)?: No se.
2. Por dónde vienen los bebés (wawas) al mundo?: No se.
3. Cómo se llama el órgano sexual masculino? No se.
4. Cómo se llama el órgano sexual femenino?: No se.

3.8. ESTIMULOS SEXUALES

1. Durante su niñez vio o percibió alguna relación sexual entre sus: padre y madre - Hermanos mayores - abuelos - tíos - Otros (especifique)
2. Mencione si suele ver apareamiento entre los animales: Eso siempre se sabe ver en el campo, porque yo soy pastor de las ovejas, también se ver a los conejos de mi casa, y otros animalitos que "enalli" hay.
3. Cuando realiza alguna pregunta sobre el "apareamiento" de los animales a su mamá o papá , le responden?: Me da vergüenza, tengo miedo.
4. Por qué: Nunca he preguntado.

3.9. VIOLACION

Víctima: Niña de nueve años de edad.

Lugar: En el hogar de la víctima, Alto Lima, ciudad de El Alto, Departamento de La Paz

Relato:

Tiene nueve años la chica, es de Alto Lima, (ciudad de El Alto), es hija de mi tía, lo hice solo en la casa de mi tía, estábamos solos en la casa y no había nadie...pausa...ella no quería pero yo la llevé ...a la cama a la fuerza..(pausa)...y se puso a llorar, después no dijo nada.

Mi papá me trajo de Kopajira que es donde vivimos, porque ahora él está trabajando desde hace tres meses que sólo va a la casa los Viernes por la noche y se viene domingo.

El me dejó en la casa de mi tía que vende en el mercado de la entrada, yo antes no la conocía.

Por qué lo hiciste?: No se, como no había nadie, mi papá, me huasqueó harto, y me dejó todo dolorido, y mi mamá no me hizo nada, mis hermanas cada rato me lo echan en cara, pero ya no lo voy a volver hacer, porque es malo, y Dios castiga.

Le has pegado?: No, no le hice nada.

Cómo te sientes ahora?: Muy mal...me da vergüenza.

CUESTIONARIO

1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.1. DATOS DEL SUJETO

Nombre: Gabriel (Sujeto 3)

1. Fecha: 12 - II - 96 Edad: 14 años Sexo: M
2. Nacimiento: Fecha: 25-111-81. Lugar: Arcopongo, Provincia: Inquisivi. Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Recolector de coca Estado civil: Soltero
4. Religión: Ateo
5. Escolaridad: grados vencidos: 2do. intermedio Fiscal. Rural
6. Ud. qué número de hijo es?: Cuarto
7. Cuántos hermanos tiene?: 6 Varón: 6 Edad: 18 - 16 - 13
- 11 - 7 - 4 Mujer: 0 Edad: 0
8. Idioma: Aymara y Castellano.
9. Tiempo internado: 2 meses.

1.2 DATOS DE LA FAMILIA

PADRE

1. Edad: No se Estado civil: Casado
2. Nacimiento: Fecha: no se. Lugar: Arcopongo, Provincia: Inquisivi Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Labrador en el campo.
4. Antes de su mamá era: casado- divorciado - viudo - soltero - separado - concubino.
5. Durante la unión con su mamá tenía otra mujer a su cargo?:
Si No
6. Con su mamá es: Casado - divorciado - separado.
7. Religión: Ateo Idioma: Aymara y Castellano
8. Escolaridad: cursos vencidos: Saber leer y escribir.

MADRE

1. Edad: No se Estado civil: Casada
2. Nacimiento: Fecha: no se Lugar: Arcopongo, Provincia: Inquisivi Departamento: La Paz
3. Ocupación: Le ayuda a mí papá.
4. Antes de su papá era: casada - divorciada - soltera-separada
5. Con su papá es: Casada
6. Durante la unión con su mamá tenía otro marido?: No
7. Religión: Atea Idioma: Solo aymara
8. Escolaridad cursos vencidos: No lee ni escribe, es analfabeta

2. CALIDAD DE VIDA

2.1 TIPO DE VIVIENDA

1. Vive: En el campo.
2. En: Casa - departamento - pieza - otros (especificar)
3. Su casa es de: adobe - ladrillo. Piso: De tierra
4. Techo: De paja
5. Número de habitaciones: Una.
6. Combustible que utiliza: Leña y bosta.
7. Tiene letrina?: No
8. Tiene vecinos cerca a su casa?: Hay, pero al otro lado el cerro, son cinco horas de distancia.

9. Tienen agua corriente?: Tenemos un pozo

2.2 INGRESO ECONOMICO FAMILIAR

1. Quién mantiene el hogar?: Mis papás
2. Otra persona que aporta al hogar: abuelos - tíos - hermanos - Nadie
3. Si usted trabajó indique cuántos años tenía: 3 años.
4. Cuánto era su ingreso?: No, porque era en la chacra.
5. Con cuánto aporta al hogar?: Todos trabajamos en mi casa.
- 6.Cuál es su ocupación?: Hago de todo, pastoreo, siembro, cosecho, hago todo.

2.3. RELACION EN LA ESCUELA

1. Cómo fue su ingreso a la escuela: Lloré porque estaba solito.
2. Cuáles han sido los profesores con los que se ha identificado?: Cuando estaba en 5to. Y los otros han sido malos.
3. Por qué?: Porque era buenito.
4. Cómo han sido su relación con los compañeros en la escuela?: Alguna vez he peleado con ellos.
5. Tuvo amigos en la escuela?: Sí
6. Qué actitudes fueron castigadas por sus maestros?: No se cumplir la tarea, me sonaban con palo.
7. Cuáles han sido las materias de su mayor interés?: Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales.
8. Alguna vez se fugó de la escuela?: Nunca
9. Su asistencia a clases es: Regular.
10. Por qué: Porque siempre hay que hacer en la chacra.
11. Realiza sus tareas: Solo.
12. Qué es lo que más le gusta de la escuela?: Para aprender a leer.
13. Cómo es su relación con sus profesores: Regular

2.4 HISTORIA PERSONAL SOCIAL

1. Usted dormía: Todos sabemos dormir en una pieza.
2. Salud de su padre: Sano.
3. Salud de su madre: Sana
4. Usted ha sufrido alguna enfermedad larga?: Si - No
5. En su hogar viven: Abuelos - tíos - primos - otros parientes (especificar) Tengo parientes muchos, pero en otro lugar.
6. Estos parientes son de línea: Materna-Paterna: Son de los dos.
7. En su hogar viven: Padres-hermanos-abuelos-tíos-primos- otros
8. A usted lo crió: Padre y madre - abuelos - tíos - otro

2.5 RELACIONES FAMILIARES.

1. Relaciones entre sus padres: Excelente - Buena - Regular - Malas - Pésimas
2. Las diferencias entre sus padres se desarrollan: A gritos-A gritos y golpes - Otra formas (especificar) No pelean.
3. Usted se encuentra presente: Si - No
4. Cuando realiza una pregunta a su padre o madre: Siempre son respondidas-no le responden-son indiferentes -les responden de mala manera.
5. Existe comunicación entre sus padres? Si - No

6. Se siente respetado por: Padre - Madre - Ambos
7. Existe comunicación entre usted y sus padres: Sí - No
8. A qué persona se aproximó cuando niño?: A mi mamá.
9. Relaciones con sus hermanos: Excelente-Buena-Regular - Malas - Pésimas.
10. Pelea con sus hermanos?: Siempre - Alguna vez - Nunca.
11. Se enoja con facilidad?: Si-No (en caso afirmativo) frente a qué situación?
12. Describa la actitud de su padre hacia usted: El es bien.
13. Describa la actitud de su madre hacia usted: Es bien.

2.6 CASTIGOS

1. De qué manera le castiga su padre?: Con chicote, cuando hago perder alguna oveja.
2. Cuando es castigado por su padre, su madre sale en defensa suya?: Si - No
3. De qué manera le castiga su madre?: No me castiga.
4. Cuando es castigado por su madre, su padre sale en defensa suya?: Si - No
5. Una vez recibido el castigo por alguno de sus progenitores, cómo es su relación con él o ella?: Bien. porque un rato sabe renegar mi papá, pero después bien.
6. Recibe castigo de otras personas?: Si-No. En caso afirmativo especificar.

2.7 AUSENCIA DE LOS PROGENITORES

1. Cuando está ausente su papá, quién ocupa su lugar?: Mi mamá.
2. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su padre: Una a veces dos semanas, a veces más.
3. Por qué motivo se ausenta?: A trabajar, a sembrar papas.
4. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su madre: 10 horas.
5. Quién ocupa su lugar en la casa?: Nosotros.
6. Por qué motivo se ausenta su mamá: Va a trabajar a la chacra.

2.8. DEMOSTRACION DE AFECTO

1. Quién le dio amor en la infancia?: mi mamá.
2. A quién se aproximó cuando niño?: Solo papá-Solo_mamá-Ambos - abuelos - tíos - otros (especificar)
3. Su padre, cómo le demuestra su cariño?: " hijito".
4. Su mamá, cómo le demuestra su cariño?: Hijito
5. Cómo le demuestra usted su cariño a su papá?: Hay que hacer caso siempre, "papito, papi".
6. Cómo le demuestra usted su cariño a su mamá?: Mamita, mami
7. A sus hermanos, cómo les demuestra usted su cariño?: Hermanitos.
8. Cómo le demuestra su papá su cariño a sus hermanas(os)?: Igual, hijitos
9. Cómo le demuestra su mamá su cariño a sus hermanas(,os)?: Hijitos
10. Sus hermanos cómo le demuestran a usted su cariño?: Hermanito', diciéndome.
11. Juega con sus hermanos: Siempre - Alguna vez - Nunca
12. Juega con sus hermanas: Siempre - Alguna vez - Nunca

13. Su padre participa en los juegos: Siempre - Alguna vez - Nunca
14. Su mamá participa en los juegos: Siempre - Alguna vez - Nunca

2.9 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

Padre :

1. Su padre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
2. Cuando llega ebrio o borracho, cómo se comporta con su mamá?: Nosotros vamos a traerlo después de beber por dos días, y él es tranquilo.
3. Con usted, cómo se comporta?: Bien nomás.
4. Con sus hermanos, cómo se porta?: Tampoco se porta mal.

Madre:

1. Su madre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca.
2. Cuando llega ebria o borracha, cómo se comporta con su papá?:
3. Con usted, cómo se comporta?:
4. Con sus hermanos, cómo se comporta:
5. Tiene algún pariente que vive con usted (especificar) que bebe: con frecuencia - Alguna vez - Nunca (tío, hermano de mí padre)

3. CONDUCTA

3.1. CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICA

El Sujeto :

1. Cuántos años tenía cuando usted bebió por primera vez?: Nunca.
2. Si bebió, fue por algún acontecimiento en especial: Si - No
3. Después se arrepintió: Si - No
4. Usted bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
5. Si usted bebe, indicar el motivo:

3.2. IMAGEN CORPORAL

1. Cómo se define como persona?: Soy bien, no tengo problemas.
2. Qué parte de su cuerpo le gusta más?: Mi cara.
3. Qué parte de su cuerpo no le gusta?: Mis pies.
4. Cómo reacciona frente a las críticas?: Me quedo callado.
5. Escriba todas las partes de su cuerpo por su nombre: Cabeza, nariz, mano, piernas, rodilla, cuerpo, cintura, dedos, lengua, dientes, pie, oído.

3 3 AUTOESTIMA

Subraye lo que se aplique a usted:

Poco atractivo, incompetente, estúpido, indeseable, un don nadie, inteligente, seguro de sí mismo, valioso, leal, confiable, honesto, despreciable, atractivo, inútil, feliz, indigno de ser amado, enérgico, la vida está vacía, brillante, no hay nada que esperar, vale la pena vivir, es malo, satisfecho, no confiable, vale la pena amar y ser amado, feo, inseguro, corre riesgos, no le intereso a nadie, toma iniciativa, es indigno de ser amado, no merece ser feliz, no hace nada bien, aburrido, no le importa nada, tenso, triste, relajado, solitario.

3.4. MANEJO DE EMOCIONES

Subraye lo que se aplique a usted con frecuencia:

1. *Se enoja con facilidad*, siempre está relajado, pierde el control, está satisfecho con lo que hace, la mayor parte del tiempo está triste, manifiesta enojo cuando alguien es castigado.
2. Cuando algunos de sus compañeros está en problemas es: Solidario - Indiferente - le riñe.
3. Con mucha facilidad cambia de humor: Tranquilo a Intranquilo - Triste a contento.
4. Cuando es amonestado por los educadores, usted responde: A gritos - Siente ganas de golpearlo - Se contiene pero queda malhumorado - Irritable - pega la rabia con algunos de los internos - golpea a cualquiera que se encuentra a su alrededor - acepta el castigo porque cree que es justo.
5. Cuando hace alguna cosa bien: Se siente feliz, contento, satisfecho, comparte con sus amigos su alegría.
6. Usted por cualquier cosa se: siente miedo y se aleja, se irrita por nada, prefiere estar solo porque ninguno es digno de su confianza, llora con frecuencia porque extraña a su familia.
7. Cuando surge problemas, usted se maneja de forma: conciliadora - apoya a quien tiene la razón y lo manifiesta - alienta para que se pillen - es indiferente
8. Cuando estas a solas: Siempre lloras.
9. Cuáles han sido los éxitos de su vida?: Trabajar y estudiar
10. Cuáles han sido los momentos más difíciles?: Lo que hice.
11. Cuando se propone un objetivo lo logra: Siempre - Alguna vez
Nunca
12. Qué espera de la vida?: Estudiar nomás.

3.5. MANEJO DE SEXUALIDAD

1. Subraye lo que se aplique a usted:
Cuando ves a una chica que te gusta y te atrae: Te sonrojas - Tienes ganas de escapar - No sabes qué hacer - Te pones nervioso - Le hablas - Te le acercas y le agarras cualquier parte de su cuerpo - le piropeas - Te le acercas y le das un beso - Tartamudeas - Sudas - Tus manos se ponen frías - No sabes cómo ponerte - Te arreglas los cabellos - Tu corazón se acelera.

3.6. INFORMACION PREVIA RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD

1. Dónde recibió educación sexual?: En ninguna parte.
2. Quién le habló por primera vez sobre la sexualidad?: Nadie.
3. Y en la escuela?: No saben decir sobre eso.
4. En qué consistía la información que recibió?
5. A qué edad fue su debut sexual: 14
6. Fue: Voluntaria - Forzada - De mutuo acuerdo.
7. Alguna vez fue violado: Si - No .
8. Cuando era niño alguna persona mayor le acariciaba los genitales?: Si — No

3.7. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Cómo se hacen los bebés (wawas)?: Entre un hombre y una mujer.
2. Por dónde vienen los bebés (wawas) al mundo?: Por el

zapallo.

3. Cómo se llama el órgano sexual masculino?: Pájaro, plátano.
4. Cómo se llama el órgano sexual femenino?: Zapallo.

3.8. ESTIMULOS SEXUALES

1. Durante su niñez vio o percibió alguna relación sexual entre sus: padre y madre - Hermanos mayores - abuelos - tíos - Otros (especifique) A muchos borrachos.
2. Mencione si suele ver apareamiento entre los animales: Siempre a las ovejas, llamas, entre las vacas, eso se ve.
3. Cuando realiza alguna pregunta sobre el "apareamiento" de los animales a su mamá o papá, le responden? Eso nunca se pregunta.
4. Por qué?: Reniegan mucho cuando yo le pregunto eso.

3.9. VIOLACION

Víctima : Niña de seis años de edad.

Lugar : Quinuni, Provincia Sud Yunga, Departamento de La Paz.

Relato :

Era mujer y tiene seis años, era la hija de la señora donde yo trabajaba cosechando coca desde hacía dos semanas, me pegaron con palo hasta que me han **sonado... (pausa)...yo** no les dije nada, y de allá de Quinuni me llevaron a Chulumani y después a **ONAMFA.**

Mi tío me llevó a **Quinuni** a trabajar y me dejó sólo en esa casa y hasta ahora no se de él nada. Sólo mi tía viene a visitarme que es hermana de mi papá. Mi papá y mi mamá sólo han venido una vez desde el campo porque es difícil salir de allí de Arcopongo, se tarda dos días.

Por qué lo hiciste?: Es que ella estaba sola bañándose desnuda en el río, y me acerque y después le hablé y le pregunté si podía yo bañarme también y me dijo que sí, luego de un rato le toqué "esa su parte" y después...ya no me acuerdo.

Le has pegado?: No... yo le juro que no la he lastimado.

Se resistió: Si, no quería, se puso a llorar.

CUESTIONARIO

1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.1. DATOS DEL SUJETO

Nombre: Juan (Sujeto 4)

1. Fecha: 11-IV-96 Edad: 14 años Sexo: M
2. Nacimiento: Fecha: 19-VIII-80. Lugar: Chajlaya,
Provincia: Muñecas Departamento: La Paz.
3. Ocupación: Cargador Estado civil: Soltero
4. Religión: Ateo
5. Escolaridad: grados vencidos: 5to. De Primaria. Fiscal.
6. Usted qué número de hijo es?: 2do.
7. Cuántos hermanos tiene?: 4 Varón: 2 Edad: 10-8
Mujeres: 2 Edad: 18-12
8. Idioma: Aymara y Castellano.
9. Tiempo internado: 32 horas

1.2 DATOS DE LA FAMILIA

PADRE

1. Edad: 39 años Estado civil: Casado
2. Nacimiento: Fecha: no se. Lugar: Timucio Provincia:
Muñecas Departamento: La Paz.
3. Ocupación: En el campo trabajaba.
4. Antes de su mamá era: casado - divorciado - viudo - soltero -
separado concubino.
5. Durante la unión con su mamá tenía otra mujer a su cargo? Si-No
6. Con su mamá es: Casado - divorciado - separado.
7. Religión: Católico Idioma: Aymara y Castellano
8. Escolaridad: cursos vencidos: 2do. intermedio.

MADRE

1. Edad: 36 años Estado civil: Casada
2. Nacimiento: Fecha: no se Lugar: Colquiri Provincia:
Muñecas Departamento: La Paz
3. Ocupación: Vende papas.
Antes de su papá era: casada - divorciada - viuda - soltera -
separada
5. Con su papá es: Casada
6. Durante la unión con su papá tenía otro marido?: NO
7. Religión: Católica Idioma: Aymara y castellano .
8. Escolaridad cursos vencidos: 2do. intermedio.

2. CALIDAD DE VIDA

2.1 TIPO DE VIVIENDA

1. Vive: En el campo.
2. En: Casa - departamento - pieza - otros (especificar)
3. Su casa es de: adobe - ladrillo. Piso: De tierra
4. Techo: De paja
5. Número de habitaciones: Una
6. La habitación sirve de: Cocina, comedor y dormitorio.
7. Combustible que utiliza: Leña.
8. Tiene letrina?: No
9. Tiene vecinos cerca a su casa?: No tenemos pero están muy

lejos como a tres horas, sólo los vemos cuando hay feria de la comunidad.

10. Tienen agua corriente?: hay un río.

2.2 INGRESO ECONOMICO FAMILIAR

1. Quién mantiene el hogar?: Mis padres
2. Otra persona que aporta al hogar: abuelos-tíos-hermanos-Nadie
3. Si usted trabajó indique cuántos años tenía: No me recuerdo, creo que desde los 3 años.
4. Cuánto era su ingreso?: No hay dinero en la casa, porque todo lo que se trabaja es para todos nosotros.
5. Con cuánto aporta al hogar?: Ya le dije que somos todos los que trabajamos en la chacra.
- 6.Cuál es su ocupación?: Todo lo que se hace en el campo, como sembrar cuando es su tiempo y cosechar, pastorear a las ovejas y las llamitas.

2.3. RELACION EN LA ESCUELA

1. Cómo fue su ingreso a la escuela: No se llorar.
2. Cuáles han sido los profesores con los que se ha identificado?: Enrique Bano.
3. Por qué?: Era bueno y me enseñaba y yo también era el mejor alumno de 5to.
4. Cómo han sido su relación con los compañeros en la escuela?: Normal, hay ratos sabemos pelear y hay rato buenos.
5. Tuvo amigos en la escuela?: No tengo amigos en la escuela.
6. Qué actitudes fueron castigadas por sus maestros?: Por no hacer tareas, por atrasarme, me daban con palo.
7. Cuáles han sido las materias de su mayor interés?: Lenguaje y Ciencias Naturales.
8. Alguna vez se fugó de la escuela?: Si.
9. Su asistencia a clases es: Regular.
10. Por qué: Por que había que ayudar a veces en los quehaceres de la chacra y en la casa.
11. Realiza sus tareas: Solo.
12. Qué es lo que más le gusta de la escuela?: Estudiar.
13. Cómo es su relación con sus profesores: Regular

2.4 HISTORIA PERSONAL SOCIAL

1. Usted dormía: Con mis hermanos, pero todos estamos en la misma pieza.
2. Salud de su padre: Ya falleció
3. Salud de su madre: Sana
4. Usted ha sufrido alguna enfermedad larga?: Si - No
5. En su hogar viven: Abuelos - tíos - primos - otros parientes (especificar) Solo vivimos nosotros.
6. Estos parientes son de línea: Materna - Paterna. Tenemos parientes de mi papá y mi mamá.
7. En su hogar viven: Padre y madre - hermanos - abuelos - tíos
8. A usted lo crió: Padres - abuelos - tíos - otros

2.5. RELACIONES FAMILIARES

1. Relaciones entre sus padres: Excelente - Buena - Regular - Malas - Pésimas
2. Las diferencias entre sus padres se desarrollan: A gritos - A

gritos y golpes - Otra formas (especifica)

3. Usted se encuentra presente: Sí - No
4. Cuando realiza una pregunta a su padre o madre: Siempre son respondidas - no le responden - son indiferentes-les responden de mala manera.
5. Existe comunicación entre sus padres?: Si - No
6. Se siente respetado por: Padre - Madre - Ambos.
7. Existe comunicación entre usted y sus padres: Si - No
8. A qué persona se aproximó cuando niño?: A mi papá.
9. Relaciones con sus hermanos: Excelente - Buena - Regular - Malas - Pésimas.
10. Pelea con sus hermanos?: Siempre - Alguna vez - Nunca.
11. Se enoja con facilidad?: Sí - No (en caso afirmativo) frente a qué situación?: No me gusta que me insulten.
12. Describa la actitud de su padre hacia usted: Buenito era, cariñoso, en borracho nomás era malo.
13. Describa la actitud de su madre hacia usted: Era mala, pero después era buena cuando no la hacíamos renegar.

2.6 CASTIGOS

1. De qué manera le castiga su padre?: Con chicote.
2. Cuando es castigado por su padre, su madre sale en defensa suya?: Si - No
3. De qué manera le castiga su madre?: Con chicote también.
4. Cuando es castigado por su madre, su padre sale en defensa suya?: Si - No
5. Una vez recibido el castigo por alguno de sus progenitores, cómo es su relación con él o ella?: A mi mamá no le hablo al igual que a mi papá.
6. Recibe castigo de otras personas?: Si - No. En caso afirmativo especificar.

2.7 AUSENCIA DE LOS PROGENITORES

1. Cuando está ausente su papá, quién ocupa su lugar?: Mi mamá
2. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su padre: Un día a más de una semana.
3. Por qué motivo se ausenta?: A ganar platita.
4. Indicar el tiempo de ausencia en el hogar de su madre: De 8 a 12 horas.
5. Quién ocupa su lugar en la casa?: Mi hermana.
6. Por qué motivo se ausenta su mamá: A trabajar.

2.8 DEMOSTRACION DE AFECTO

1. Quién le dio amor en la infancia?: Mi papá.
2. A quién se aproximó cuando niño?: Solo papá-Solo mamá - Ambos
3. - abuelos - tíos - otros (especificar)
4. Su padre, cómo le demuestra su cariño?: Me acariciaba, siempre junto conmigo sabe andar a todo lugar.
5. Su mamá, como le demuestra su cariño?: "hijito", eso nomás.
6. Cómo le demuestra usted su cariño a su papá?: Siendo educado, le digo "papito".
6. Cómo le demuestra usted su cariño a su mamá?: "mamita".
7. A sus hermanos, cómo les demuestra usted su cariño?: Normal, hay rato que estoy bien con mis hermanitos.
8. Cómo le demuestra su papá su cariño a sus hermanas(os)?: Les acariciaba también.

9. Cómo le demuestra su mamá su cariño a sus hermanas(,os)?:
"Hijitos" sabe decirles.
10. Con sus hermanos cómo le demuestran a usted su cariño?: Hay rato que me querían.
11. Juega con sus hermanos: Siempre - Alguna vez - Nunca
12. Juega con sus hermanas: Siempre - Alguna vez - Nunca
13. Su padre participa en los juegos: Siempre- Alguna vez - Nunca
14. Su mamá participa en los juegos: Siempre- Alguna vez - Nunca

2.9 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

Padre :

1. Su padre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
2. Cuando llega ebrio o borracho, cómo se porta con su mamá?: Le sabía pegar y peleaban también a gritos.
3. Con usted, cómo se porta?: Me castigaba con chicote
4. Con sus hermanos, cómo se porta?: No le sabe decir nada estaban durmiendo.

Madre :

1. Su madre bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca.
2. Cuando llega ebria o borracha, cómo se porta con su papás?:
Normal
3. Con usted, cómo se porta?: Normal.
4. Con sus hermanos, cómo se porta: Tranquila.
6. Tiene algún pariente que vive con usted (especificar) que bebe: con frecuencia - alguna vez - nunca

3. CONDUCTA

3.1. CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

El Sujeto :

1. Cuántos años tenía cuando usted bebió por primera vez?: 15 años.
2. Si bebió, fue por algún acontecimiento en especial: Si
3. Después se arrepintió: Sí-No (mis amigos me invitaron y me sentía mal porque no podía caminar, era mí cumpleaños de los 15.)
4. Usted bebe: Con frecuencia - Alguna vez - Nunca
5. Si usted bebe, indicar el motivo: Sólo el día de mis cumpleaños, ahora ya no lo ahogo.

3.2. IMAGEN CORPORAL

1. Cómo se define como persona?: Soy un chico que trabaja para mantenerse, y así como yo soy ahora me gusta, porque vivo solo ahora, eso nada más.
2. Qué parte de su cuerpo le gusta más?: Mi cabello.
3. Qué parte de su cuerpo no le gusta?: Mi mano.
4. Cómo reacciona frente a las críticas?: Me enoja y me peleo.
5. Escriba todas las partes de su cuerpo por su nombre:
cabeza, manos, dedos, brazos, ojo, boca, oídos, nariz, pie, rodilla, oreja, lengua, dientes, uñas, codo, espalda, hombros, costillas, pecho.

3.3. AUTOESTIMA

Subraye lo que se aplique a usted :

Poco atractivo, incompetente, estúpido, indeseable, un don nadie, inteligente, seguro de sí mismo, valioso, leal, confiable, honesto, despreciable, atractivo, inútil, feliz,

indigno de ser amado, enérgico, la vida está vacía, brillante, no hay nada que esperar, vale la pena vivir, es malo, satisfecho, no confiable, vale la pena amar y ser amado, feo, inseguro, corre riesgos, no le intereso a nadie, toma iniciativa, es indigno de ser amado, no merece ser feliz, no hace nada bien, aburrido, no le importa nada, tenso, triste, relajado, solitario.

3.4. MANEJO DE EMOCIONES

Subraye lo que se aplique a usted con frecuencia:

1. Se enoja con facilidad, siempre está relajado, pierde el control, está satisfecho con lo que hace, la mayor parte del tiempo está triste, manifiesta enojo cuando alguien es castigado.
2. Cuando algunos de sus compañeros está en problemas es: Solidario - Indiferente - le riñe.
3. Con mucha facilidad cambia de humor: Tranquilo a Intranquilo - Triste a contento.
4. Cuando es amonestado por los educadores, usted responde: A gritos - Siente ganas de golpearlo - Se contiene pero queda malhumorado - Irritable - pega la rabia con algunos de los internos - golpea a cualquiera que se encuentra a su alrededor - acepta el castigo porque cree que es justo.
5. Cuando hace alguna cosa bien: Se siente feliz, contento, satisfecho, comparte con sus amigos su alegría.
6. Usted por cualquier cosa se: siente miedo y se aleja, se irrita por nada, prefiere estar solo porque ninguno es digno de su confianza, llora con frecuencia porque extraña a su familia.
7. Cuando surge problemas, usted se maneja de forma: conciliadora - apoya a quien tiene la razón y lo manifiesta - alienta para que se piñen - es indiferente
8. Cuando estas a solas: Siempre lloras.
9. Cuáles han sido los éxitos de su vida?: Trabajar
10. Cuáles han sido los momentos más difíciles?: Cuando se murió mi papá y mi hermano.
11. Cuando se propone un objetivo lo logra: Siempre-Alguna vez - Nunca
12. Qué espera de la vida?: Trabajar.

3.5. MANEJO DE SEXUALIDAD

Subraye lo que se aplique a usted:

Cuando ves a una chica que te gusta y te atrae: Te sonrojas - Tienes ganas de escapar - No sabes qué hacer - Te pones nervioso - Le hablas - Te le acercas y le agarras cualquier parte de su cuerpo - le piropeas - Te le acercas y le das un beso - Tartamudeas - Sudas - Tu manos se ponen frías - No sabes cómo ponerte - Te arreglas los cabellos - Tu corazón se acelera.

3.6. INFORMACION PREVIA RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD

1. Dónde recibió educación sexual?: En ninguna parte.
2. Quién le habló por primera vez sobre la sexualidad?: Nadie.
4. Y en la escuela?: No
5. En qué consistía la información que recibió?
6. A qué edad tuvo su primera relación sexual: 15 años

7. Fue: Voluntaria - Forzada - De mutuo acuerdo.
8. Alguna vez fue violado: Si - No .
9. Cuando era niño alguna persona mayor le acariciaba los genitales?: Si - No

3.7. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Cómo se hacen los bebés (wawas)?: No se.
2. Por dónde vienen los bebés (wawas) al mundo?: No se.
3. Cómo se llama el órgano sexual masculino?: Pájaro.
4. Cómo se llama el órgano sexual femenino?: Marraqueta

3.8. ESTIMULOS SEXUALES

1. Durante su niñez vio o percibió alguna relación sexual entre sus: padre y madre - Hermanos mayores - abuelos - tíos - Otros (especifique)
2. Mencione si suele ver apareamiento entre los animales:
Eso sabe verse siempre cuando uno va a pastorear a toda clase de animalitos.
3. Cuando realiza alguna pregunta sobre el "apareamiento" de los animales a su mamá o papá , le responden?: No
4. Por qué: No le gusta que se pregunte eso, me saben amenazar para pegarme.

3.9. VIOLACION

Víctima: Niña de diez años de edad.

Lugar: En la calle, en Villa San Salvador, Viacha,
Provincia Murillo, Departamento de La Paz.

Relato:

Yo venía de mi trabajo, no ve?... Yo vivo en Villa San Salvador, de la ciudad de Viacha, a eso de las 8 :30 de la noche y me encontré con ella...(pausa)...y le pregunté dónde iba, y no me respondió, y me puse a caminar a su lado... luego le pregunté dónde vivía y no me contestaba..(pausa).. y me puse a caminar ...caminamos largo, hasta que vi un lugar solitario y...(pausa larga)..y, y, la llevé por delante, no ve ?.

Qué pasó : Bueno le puse los dos brazos detrás de su espalda...luego le coloqué mi pie por delante para que caiga...(pausa, se encuentra ansioso)..así fue...(silencio)...

Por qué lo hiciste?: En verdad señora, ...no se...solo que ella no me contestaba ni me decía nada.

Pero es una niña: No sabía que tenía diez años, (pausa, silencio).. no me di cuenta.

Después de lo sucedido, alguien te golpeó?: Nadie, porque no me vieron y luegoito nomás me fui.

Ahora cómo te sientes?: Siento mucha ganas de irme, me da vergüenza lo que hice. (solloza).

A N E X O 3

ENTREVISTA A LOS PADRES DE VICTOR

La entrevista se la realizó en la Oficina de ONAMFA, de la ciudad de El Alto.

Antes de iniciar la entrevista, se solicitó a la pareja su consentimiento, y se le dio las seguridades que todo sería confidencial, y que no perjudicaría a su hijo.

Los progenitores son casados desde hace 20 años, él no sabe leer ni escribir, ella ha cursado sólo hasta 2do. de primaria.

El es católico y ella evangelista.

Cuántos hijos tienen?:

Padre: tenemos tres hijos, la mayor ya es casada y vive en Batallas, ya tiene un hijita, ella tiene 19 años.

Madre: el otrito, se encuentra en Cochabamba, se fue a trabajar con su tía, porque lo que trabajamos en la chacra no alcanza, él tiene 16 años, ya prontito se va a hacer su servicio militar, va a entrar al cuartel.

Quién mantiene el hogar?:

Padre: Los dos siempre hemos trabajado, porque vos ya sabes señora, que la vida está muy difícil, y en la chacra siempre se trabaja con todos.

Madre: Todos trabajamos en la chacra, pero a veces mí esposo se va a trabajar a otras chacras, para cosechar, sembrar. Así también yo me quedo sola con las "wawas", pero ahora sólo tenemos a este ultimito.

Alguna vez beben?:

Padre: Sí sabemos hacerlo, pero no siempre, cuando hay que celebrar algún acontecimiento, "asimismito" para las fiestas patronales, pero no siempre.

Sabemos hacerlo para las fiestas nada más, ninguno sabemos pelear, porque somos tranquilitos.

Sus diferencias cómo la solucionan, pelean delante de sus hijos?:

Madre: Pero es muy raro, sabemos pelear, no llegamos a los

golpes, tampoco sabemos gritar, todo es normal.

Padre: Lo hacemos los dos solitos.

Cómo son sus relaciones con sus hijos?:

Padre: Son bien nomás, se los corrige siempre para que sean buenos hijos, pero ... estás viendo señora..., uno siempre le enseña lo bueno, que no hay que hacer mal a nadie, pero no hacen caso, ahora estamos muy avergonzados por lo que sucede con nuestro hijo. Eso sí se lo ha castigado.

Con quién duerme Víctor?:

Madre: Desde que nació siempre durmió con nosotros, porque era muy pequeñito, así nomás se quedó.

Padre: No tenemos más que una pieza en la casa.

Su hijo, qué tareas cumple, es decir, qué trabajo realiza en la chacra?:

Padre: El nos sabe ayudar mucho ahora, porque estamos en época de cosecha, él pastorea a las ovejas, porque sabe haber muchos zorros y se las llevan a las ovejitas, y eso es lo que hay que cuidar, eso hace cuando llega de la escuela, pero desde pequeñito ya iba con sus hermanitos. El es muy "trabajoso", siempre es así, es obediente, no sabe hacer renegar.

Cuando su hijo les pregunta sobre el "apareamiento" de los animales, ustedes les contestan?:

Madre: Bueno..., eso no se habla en el campo.

Por qué?: (ambos se miran)

Madre: No se.

Y usted, que le dice a su hija (la pregunta va dirigida al padre).

Padre: Eso no se habla, porque siempre fue así, no se puede hablar de "eso".

Le hablan sobre la sexualidad a sus hijos?:

Padre: ... Cómo podemos hacerlo? no sabemos..

Madre: (mueve la cabeza en forma negativa) luego dice...No!

A su hija, quién le enseñó sobre la menstruación?, es decir,

quién le habló?:

Madre: Nadie.

A usted, quién le dijo?

Madre: vos sabes señora que se "aprende solita", eso nadie te enseña señora, así siempre es.

Ustedes han recibido educación sexual alguna vez?:

Padre: (con nerviosismo) ... nunca, como yo no fui a la escuela ahí deben enseñar, ya yo te dije que eso no se habla en el campo.

Madre: No, ..no. (nerviosa).

Cómo se informaron sobre la sexualidad?:

Padre: como todos llegamos a enterarnos en el campo, a veces viendo a las personas mayores.

Madre: No se. Recién de casada supe lo que era "eso"

Qué piensan hacer ahora con su hijo?:

Padre: Nos vamos a volver a la chacra ahora, pero antes tenemos que arreglar con los "compadres", porque eso quieren que les "paguemos", eso es lo que estamos esperando que nos diga la señora que nos atendió, a nuestro hijo lo han llevado al otro lado.

Madre: Estamos muy preocupados... porque tenemos mucho que hacer en la chacrita, porque nuestros productos se pueden perder, igual que los animalitos que tenemos.

Cuántas habitaciones tiene su casa?:

Padre: Una pieza grande, una despensita, sólo son dos "piecisitas".

Dónde cocina?:

Padre: La casa es como todas en el campo, se sabe comer, dormir, y cocinar en la pieza grande

ENTREVISTA CON LA HERMANA MAYOR DE JUAN

La entrevista se llevó a cabo en la Oficina de ONAMFA, en la ciudad de El Alto.

Se le consultó a la hermana si podía contestar algunas preguntas que se le harían, dándole las seguridades de la confidencialidad de sus respuestas, que no se iba a perjudicar a su hermano, ella dio su aprobación, no sin antes de tener la seguridad de la reserva de parte de la investigadora.

La muchacha tiene 18 años de edad, tiene un hijo de 3 años, no es casada, es madre soltera.

Cómo son las relaciones entre sus padres?:

Hna.: Mi papá era muy buenito, pero era muy borracho, por eso hizo que se matara, sabe?...tomó raticida cuando estaba borrachito... y mi mamá no lo pudo salvar, porque donde vivimos no hay hospital...pobrecito (solloza)...

Pero, cómo eran sus relaciones?:

Hna.: Eran bien nomas, sólo que de vez en cuando tenían sus problemitas por eso que tomaba mucho, pero nada más.

Cuántos hermanos tiene?:

Hna.: En total somos cinco hermanos, tres hombres y dos mujeres, yo que tengo mí hijo, y mí hermanito que ahora se encuentra ahorita en este problema, él vive desde hace creo que dos meses en Viacha solito, él en lo que puede le está ayudando a la mamá, porque la mamá necesita para mis hermanitos menores que tengo.

Quién le habló a usted sobre la menstruación?:

Hna.: (Se ruboriza, títubea, y demora algunos segundos en responder a la pregunta)...Nadie, yo solita lo supe...

Como fue?:

Me asusté mucho, porque no sabía nada, y no le pregunté a nadie, porque me daba miedo...ya sabes señora..., le dije a mí amiga y

adolescentes aymaras, de las Provincias Inquisivi, Los Andes¹¹⁵ y Muñecas, del Departamento de La Paz, y que influyeron en la actividad de la agresión sexual.

ella me dijo lo que había pasado con ella, así pasó, no le dije nada a mi mamá y ni a mi papá, porque pensaba que me castigarían, que me iban a huasquear por eso.

Qué hacía su hermano en el campo?:

Hna.: Bueno... nosotros trabajamos en la chacra, cuidando animalitos, también iba a la escuela, la escuela está muy lejos de la casa, tenemos que caminar mucho, y los profesores casi no van, había que ir y luego regresar porque no iban los profesores a pasar clases.

Mi hermanito también ayuda en la chacra, hay mucho trabajo que hacer, por eso los dos dejamos la escuela bien tempranito, él se tuvo que venir aquí porque allá no hay quién le pague por el trabajo, y ahoririta mi mamá necesita, porque está solita.

Alguna vez ha preguntado usted o su hermano cuando eran pequeñitos sobre el "apareamiento" de los animales a sus padres?:

Hna.: (Nuevamente se vuelve a ruborizar y demora algunos segundos para responder), No se puede preguntar eso a los papás porque da "mucho pena".

Ustedes dónde se han criado, es decir, en qué lugar?:

Hna.: Siempre hemos vivido en Chajlaya, ahí tenemos nuestra casita, mis abuelitos viven en Aroma, por allá tienen sus chacritas ellos, nosotros estamos siempre "ena" allí en Chajlaya con los papás.

Alguna vez le han hablado sobre la sexualidad a usted y a su hermano?:

Hna.: Eso no se puede hablar, porque da vergüenza, yo tengo miedo preguntar, porque la mamá se sabe enojar, y nos castiga y riñe.

Y su papá?:

Hna.: El papá era muy malo cuando se iba a beber y llegaba y nos daba palo, y se recordaba lo que hacíamos, por eso yo tenía mucho miedo, nunca he preguntado esas cosas, igual que mí hermanito, siempre "callados nomás".

Cuántas habitaciones tiene su casa?:

Hna.: Tiene una sola.

Tiene los servicios básicos?, como agua, letrina, luz?:

Hna.: Agua sí tenemos, pero lo otro no tenemos.

A N E X O 4

VISITA A UNA FAMILIA DEL AREA RURAL EN LA LOCALIDAD DE KOPAJIRA

PROVINCIA LOS ANDES, DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

PRIMERA VISITA EL 27 DE ABRIL DE 1996

Esta primera visita se la realizó por invitación del progenitor del Sujeto, que fue objeto de la investigación.

El hogar de la familia del señor Serapio se encuentra a cinco horas desde la ciudad de El Alto, en la Localidad o Comunidad de **Kopajira**, este recorrido se lo realizó en **minubús**, y desde la carretera al hogar se camina 45 minutos.

El vecino más próximo se encuentra a 3 horas, manifiestan que tienen problemas con mucha frecuencia por el derecho al uso de la tierra para el pastoreo de su rebaño de ovejas y llamas que tienen estos vecinos.

Tipo de vivienda: La casa es de construcción de adobe, de una sola habitación que mide aproximadamente 3.50 mts., con una pequeña puerta y una ventanita muy pequeña. El piso es de tierra, hay dos tarimas de adobe que sirven de camas, éstas a su vez tienen pajas que sirven de colchón y algunos cobertores y cueros de algún animal y debajo tienen un criadero de conejos. No tiene cocina, ni letrina, las necesidades fisiológicas las realizan en el campo, el agua es captada de una corriente o vertiente que se encuentra alejada de la casa, se alumbran con mecheros de kerosene.

El mobiliario es muy escaso, una pequeña mesa llena de enseres, sillas igualmente ocupada con artículos domésticos y un taburete.

La habitación tiene la funcionalidad de: dormitorio, cocina y comedor.

Al lado de la casa hay un corralito de animales, cercado con piedras, apoyada a la pared del cerco del corral se encuentran dos pilas de bostas que es para abono y combustibles de cocina.

La chacra se encuentra (el sembrado) está sobre el cerro, me indican que tienen que levantarse a las 5:00 a.m., porque se camina cerca de hora y media para llegar allí.

Conformación de la familia: La familia está compuesta por padre y madre, es un matrimonio muy bien consolidado, la esposa es mayor con 6 años, tienen cinco hijos (4 mujeres y un varón), tres de las hijas son casadas, y los dos últimos están bajo la tutela de los padres. Me señala el señor que dos de sus hijas mayores que son casadas tienen sus parcelas ahí, pero que vienen de vez en cuando.

La comida: Utilizan los productos que ellos mismos producen en la chacra, me indican que ellos sólo se sirven de una a dos comidas (desayuno y almuerzo) diariamente.

La madre fue sirviendo primero a la invitada, luego al jefe de familia, a los demás adultos finalizando con los niños, se puede observar que ellos comen muy poco, porque prácticamente fueron las sobras las que les sirvieron.

Sobre el particular le pregunté a la señora Pascuala, me respondió la hija mayor que en ese momento se encontraba, y me dijo que "siempre es así, porque el hombre es el que trabaja más duro en el campo y los niños no". Asimismo me manifestó que en la época de siembra y cosecha todos comen en la chacra".

Se almorzó en la mesa solamente la invitada y los dos hombres que se encontraban (el padre y el yerno).

Jesús me indicó que todos los días comen todos sentados sobre el suelo alrededor del fuego donde se hizo la comida.

Procedencia de la familia: El señor Serapio me indica que antes vivían en Viluyo, lugar de origen de la familia, pero no iban bien las cosas, él siempre se ha dedicado a labrar el campo. Manifiesta que la vida es muy difícil ahora, que en muchas ocasiones ha tenido que ir a trabajar a otras chacras, en especial en la época de siembra y cosecha, y que su señora se queda siempre con todo el trabajo de la chacra junto a sus hijos.

En la actualidad se encuentra trabajando de Sereno en una fábrica de la ciudad de El Alto, la paga no es muy buena, pero les ayuda en mucho, este trabajo lo tiene desde hace sólo tres meses.

Don Serapio, dice que quien se ocupa de la chacra de su casa siempre es su esposa junto a las "wawas" que le ayudan mucho, sus hijos "no saben ir nunca a la ciudad, solo esta vez que fue su hijo, solo para cometer esa esa vergüenza", pero ya lo he castigado.

Relaciones en la familia: En la familia se pone de manifiesto la autoridad del padre, a través de las diversas conversaciones que se mantuvo con los miembros de la familia, se percibe el respeto a la autoridad paterna.

Cuando su esposo no se encuentra aquí, cómo es el trabajo en la chacra, señora?:

Señora: Es muy "pisado", porque yo solita y las "wawas" tenemos que hacer todo, y las wawas tienen que ir a la escuela, "ahícito", no hay quién me ayude. Por eso yo le digo a mi esposo que tiene nomás que venir aquí, pero él me dice que nos vamos a ir a la ciudad, pero no queremos, (traducción de la hija).

"Cuando mi papá está aquí, es muy renegón, anda siempre "viendo", manifiesta la hija.

Don Serapio dice que el "padre es para "arrectar" a los hijos, porque las madres malean".

Se habla de la sexualidad en la casa don Serapío?:

Serapío: No es necesario, porque la vida es la que enseña, a mi nadie me habló lo que me preguntas, señora.

Usted cómo se enteró de la sexualidad?:

SerapioNo se, uno sabe mirar siempre, no se habla, se mira nomás, yo siempre les digo a mis hijas que tengan cuidado de no embarazarse, bueno eso se los dice la mamá.

Al Jesús se decirle que no se vaya a juntar con malos amigos, y eso es lo que hace, por eso ocurrió.

Su mamá, le habló sobre la menstruación (la pregunta va dirigida a la hija): (sonríe nerviosamente)... No, no...

Cómo se enteró usted?: Así nomás, ya me había hablado la "Satuca", porque a ella le vino primero.

Qué actitud tiene usted, cuando sus hijos tienen interés por otra persona del sexo opuesto?:

Padre: Ya tengo a tres hijas casadas, hay que "vigilar mucho", no hay que dejar que las hijas salgan solas, siempre las mandamos con su hermanito o hermanita.

Y a su hijo varón?:

Padre: El sabe andar solito, lo que se le encarga es que no ande con amigos y que el enseñen cosas que no debe hacer.

Qué cosas?

de beber, andar con mujeres que no son buenas.

SEGUNDA VISITA 11 DE MAYO DE 1996

Esta visita se la realizó por propia iniciativa, cuando llegué al hogar de la familia, sólo se encontraba el sujeto con la madre y la hermanita, la hermana mayor se encontraba en esos momentos lavando en el "río".

Mi llegada puso en alerta a la familia, se creó momentos de ansiedad y tensión entre los miembros, luego se fue la chiquilla a llamar a su hermana mayor, cosa que sucedió y en menos de una hora se encontraba presente.

Les expliqué a la familia que mi presencia tenía el objeto de hacerle algunas pruebas psicológicas a su hijo, y si me autorizaban (toda esta explicación y la seguridad de la confidencialidad de la prueba, recién se me permitió proceder).

En esta visita la familia estaba más relajada, hasta se conversó de la familia que tuvieron que dejar en **Viluyo**, porque la progenitora es de **Kopajira**, la familia materna es la que se encuentra en este lugar, dicen que se reúnen cuando hay algún acontecimiento como: cumpleaños, fiesta de la comunidad y en las fiestas religiosas.

La hija me manifiesta que una de las hermanas, la segunda no se ha casado aún, pero que ya están pensando ella y su concubino hacerlo pronto, porque ya tienen dos hijos.

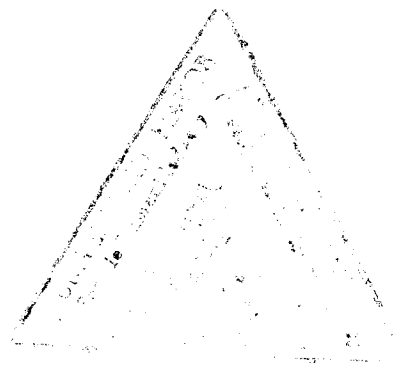
La familia es paupérrima, todos duermen en una misma habitación. Asimismo, se constató que la responsabilidad del trabajo del campo está a cargo de la madre, existe respeto y temor por la figura paterna.

Manifiestan que las tres hijas mayores sólo han asistido hasta el 2do. curso de primaria, y que desean que sus hermanitos concluyan con el estudio, porque es necesario.

Igualmente dan seguridades de que al hijo lo están controlando mucho, que no se explican cómo pudo suceder, porque él es "buenito, y obediente", nunca hace renegar, y que es "cumplidito". Asimismo que lo han castigado, en especial "el papá", que hasta ahora se encuentra muy enojado, porque al padre de la chica se le ha tenido que pagar.

Para concluir, la familia se encuentra muy por debajo de la línea de la pobreza económicamente, hay hacinamiento, la escuela está distante de la casa, se encuentran aislados, no tienen vecinos cercanos.

A N E X O 5



TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIADe: **Louis Corman**Nombre: **Víctor**Edad: **13 años**Fecha: **23-V-96****INTERPRETACION****I. EL PLANO GRAFICO**

Las líneas trazadas con movimiento amplio y que ocupan buena parte, indican una gran expansión vital y una fácil extroversión de las tendencias. Significa fuerte pulsiones, audacia, violencia o bien liberación instintiva.

El sector superior es el de la expresión imaginativa, región de los soñadores e idealistas.

Los sectores en blanco son prohibidos.

Construyó los dibujos de izquierda a derecha porque es zurdo.

II. EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

Las líneas rectas predominan sobre las curvas, la espontaneidad ha sido inhibida, por censuras, lo que dio lugar a las reglas de rigor, con reproducción estereotipadas y rítmica de personajes de escaso movimiento, aislados unos de los otros.

III. EL PLANO DEL CONTENIDO

No representa a sus hermanos mayores (16 y 19 años), negación de existencia.

El padre es valorizado al igual que la madre.

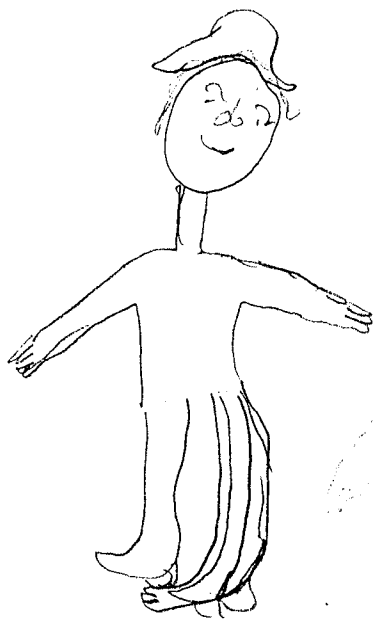
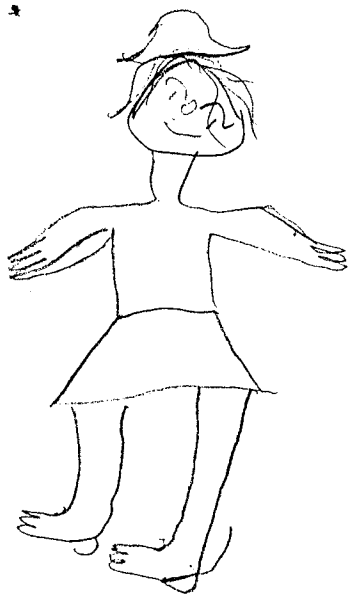
Relaciones a distancias.

IV. INTERPRETACION

El mecanismo de defensa más primitivo consiste, como se sabe, en negar la realidad a la cual uno no puede adaptarse. Tal negación de lo real se manifiesta en el dibujo por la supresión lisa y llana de lo que causa angustia. Cuando falta uno de los miembros de la familia, mientras en la realidad existe y se halla presente en el hogar, puede concluirse que en lo íntimo el sujeto desea su eliminación, y mantiene relaciones por lo menos difíciles.

Asimismo el sujeto presenta expansión vital, extrovertido es soñador e idealista, fantasioso y con prohibiciones, normas, reglas rígidas que son impuesta en el hogar.

De acuerdo a la interpretación de la prueba psicológica, el adolescente no presenta problemas de conducta o psicopatologías.



Vitse

13. 5. 92

23-V-92

TEST DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA
de: **Karen Machover**

Nombre: Victor Edad: 13 años Fecha: 23 de Mayo

1996

INTERPRETACION

1. La cabeza
2. Rasgos Sociales. Parte de la Cara
3. La expresión facial
4. La Boca
Línea amplia, tornada hacia arriba, de uan boca dando el efecto de un payaso haciéndo muecas, esto se ha interpretado como un esfuerzo por ganar aprobación o un afecto inapropiado.
5. Los Labios
6. La Quijada
7. Los Ojos
8. La Ceja
9. La Oreja
10. El Pelo
11. La Nariz
12. El Cuello
13. La Nuez de Adán
14. Rasgos de Contacto
Los niños y jóvenes muestran más movimientos y tienden a la proyección de estereotipos socio-heroicos. Tienen más fantasías.
15. Brazos y Manos
Algunos sujetos agresivos pueden dibujar los brazos abiertos, también los inseguros y los faltos de cariño.
16. Los dedos de la Mano
Los sujetos agresivos, con cierta frecuencia dibujan los dedos como en forma de lanza.
17. Las piernas
18. Los Dedos del Pie
Igual que en los dedos de las manos, cuando los dedos de los pies se encierran en una línea, es índole de represión de la agresividad.

RASGOS MISCELANEOS CORPORALES

19. El Tronco
20. Los Senos
21. Los Hombros
22. Caderas y Nalgas
23. La línea de la Cintura
24. Indicaciones Anatómicas
25. Las Articulaciones

26. Las Ropas
27. Los Botones
28. Los Bolsillos
29. La Corbata
30. El Zapato
31. El Tema
Una imagen de si mismo.
32. Acción o Movimiento
33. Sucesión
Dibujó en forma ordenada desde la cabeza para abajo.
34. La Simetría
35. La línea Media
36. Tamaño y Colocación
En la parte alta de la página se relaciona con el optimismo.
37. La Postura
Pies pequeños, puntiagudos, reforzados, mal parada es indice de inseguridad.
38. La Perspectiva
39. El tipo de Línea
40. Indicadores de Conflicto
41. Borraduras
Las borraduras pueden ser consideradas como una expresión de ansiedad.
42. Sombreamiento

ENSAYO DE DIAGNOSTICO NOSOLOGICO

Algunos rasgos que tienden a aparecer en los distintos items.

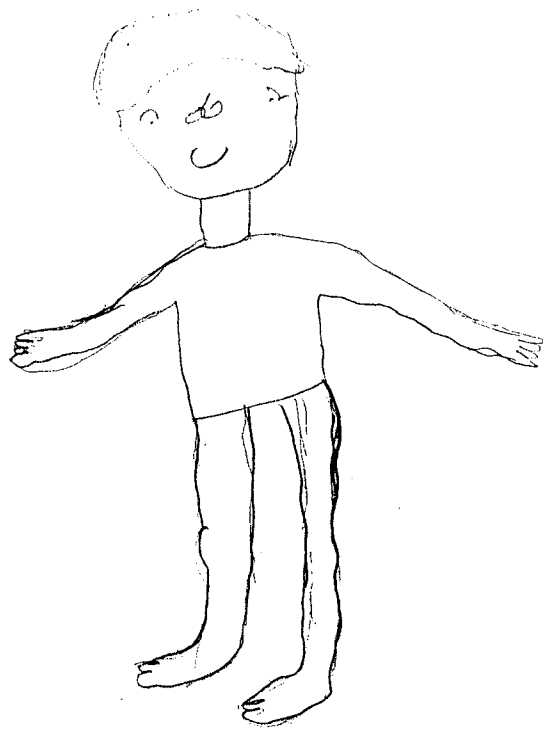
1. **Boca:** Línea amplia, esfuerzo por ganar aprobación o un afecto inapropiado.
2. **Cuello corto:** Se asocia con el impulso, el mal humor.
3. **Rasgos de Contacto:** Estereotipos Socio-heroicos. Tienen más fantasías.
4. **Brazos abiertos:** Agresividad, inseguridad y falta de cariño.
5. **Los dedos de la mano en forma de lanza:** Agresividad.
6. **Dedos del pie:** Igual que en los dedos de las manos, índice de represión de la agresividad.
7. **Tamaño y Colocación:** Parte alta de la página se relaciona con el optimismo.
8. **La postura:** Pies pequeños, puntiagudos, reforzados, mal parada es índice de inseguridad.
9. **Áreas de Conflictos:** por líneas reforzadas en las piernas.
10. **Borraduras:** Expresión de ansiedad.

SINTESIS

El Sujeto manifiesta agresividad la cual es reprimida, realiza esfuerzos por ganar la aprobación de su medio ambiente, igualmente presenta inseguridad, conflictos, ansiedad, mal humor, es impulsivo, optimista.

Asimismo y de acuerdo al análisis, el sujeto es fantasioso, exhibe carencia afectiva.

En conclusión, el adolescente se encuentra en el ciclo vital de los cambios fisiológicos, y que son propios de la edad, con los altibajos emocional, no encontrándose psicopatología o problemas de conducta.



TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA**De: Louis Corman****Nombre: Jesús****Edad: 14 años****Fecha: 27-IV-96****INTERPRETACION****I. EL PLANO GRAFICO**

El trazo flojo significa pulsiones débiles, suavidad, timidez, o bien inhibición de los instintos.

El en el sector superior de la hoja es la de la expansión, el de los sujetos soñadores e idealistas.

Los sectores en blanco, aquellos en que no hay dibujos, no son por ello sectores vacíos sobre los cuales no haya nada que decir; son zonas de prohibiciones, que se deben interpretar consecuentemente.

Están vedados a toda expansión, toda imaginación, por una censura exterior o interior.

II. EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

Existe prevalencia de las líneas rectas en el dibujo, es un indicador de que las reglas impuestas prevalecen, igualmente el orden, la exactitud que imponen al sujeto, la rigidez de la regla estricta le impiden dejarse llevar por la espontaneidad.

Relaciones: existe buenas relaciones en la familia.

III. EN EL PLANO DEL CONTENIDO

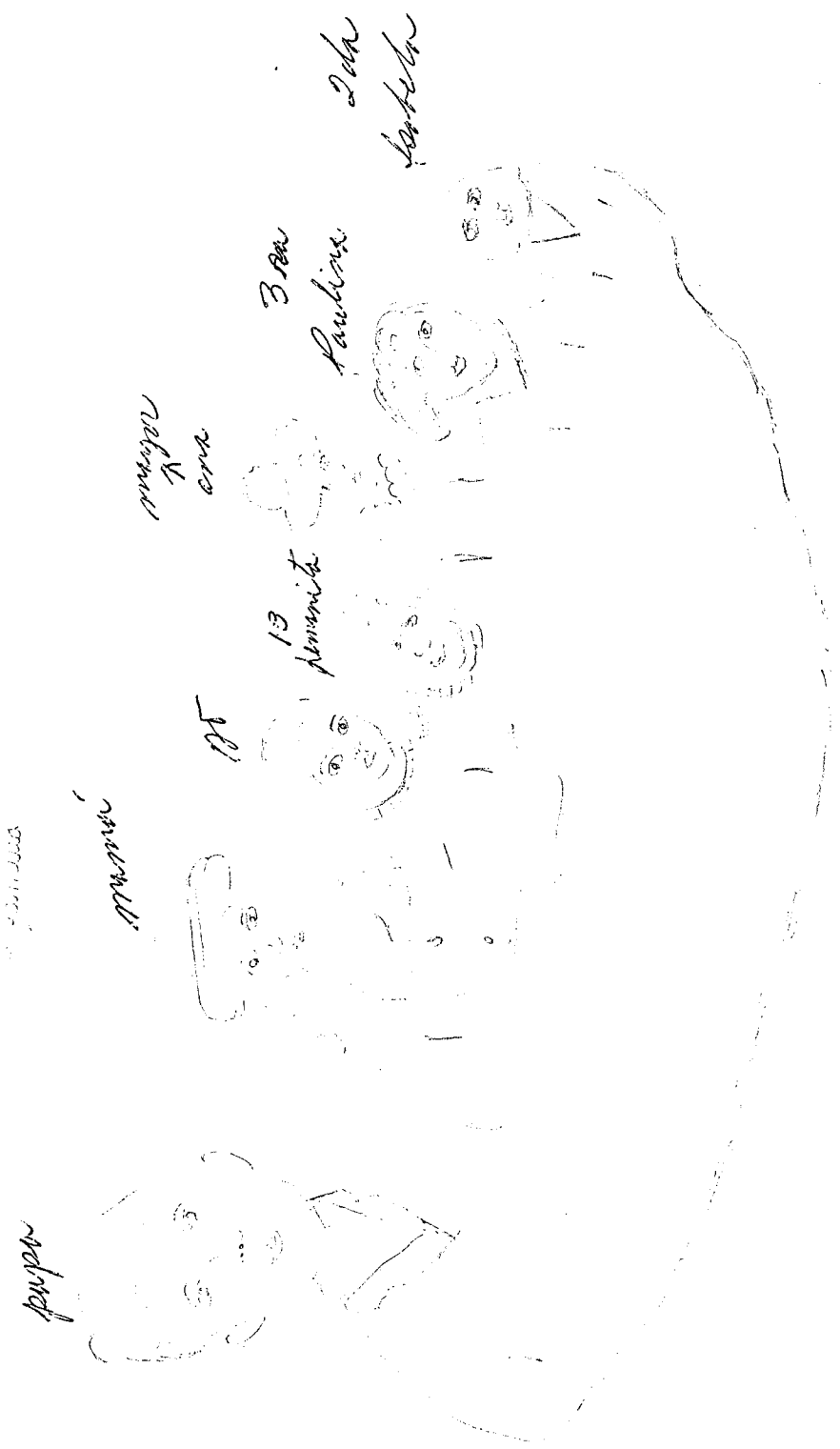
El padre es el más valorado por ser el más grande en el dibujo, ocupa el primer plano a la izquierda de la hoja, fue dibujado primero.

La madre también es valorada por el esmero que ha puesto en ella, asimismo, el sujeto tiene autoestima alta, la hermana menor es importante para el sujeto, no así las mayores que fueron dibujadas de último.

IV. INTERPRETACION

El sujeto tiene plenamente resuelto el Complejo de Edipo, se identifica con el padre. Se evidencia que el sujeto tiene pulsiones débiles, timidez, inhibición, soñador, idealista, con manifiesta represión y rigidez por la censura exterior. Sin embargo, hay buenas relaciones en el seno de la familia.

No presente problemas de conducta o alguna psicopatología.



Joris

27-IV-96

TEST DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

De: Karen Machover

Nombre: Jesús

Edad: 14 años

Fecha: 27-IV-96

INTERPRETACION

1. Cabeza
Guarda proporción con el cuerpo.
 2. Rasgos Sociales. Parte de la Cara
 3. La expresión Facial
 4. La Boca
Por ser la boca fuente de satisfacción sexual y erótica se destaca señaladamente en los dibujos de individuos con con dificultades sexuales.
 5. Los Labios
Los labios gruesos en la figura masculina es considera un signo de afeminamiento.
 6. La Quijada
 7. Los Ojos
 8. La Ceja
La ceja bien arreglada, como así también el peinado bien arreglado, es uno de los estereotipos sociales que reflejan refinamiento y cuidado personal.
 9. La Oreja
 10. El Pelo
 11. La Nariz
Hacer énfasis en los **orificios** de la nariz es un índice de agresividad.
 12. El Cuello
El cuello corto se le asocia con el impulso, el mal humor.
 13. La Nuez de Adán
 14. Rasgos de Contacto
 15. Brazos y Manos
Brazos fuertes indican vigor físico.
 16. Los dedos de la Mano
Los individuos ambiciosos y agresivos pueden dibujar más de cinco dedos en cada mano. También puede sugerir la masturbación.
 17. Las Piernas y los Pies
 18. Los Dedos del pie
- RASGOS MISCELANEOS CORPORALES**
19. El Tronco
 20. Los Senos
 21. Los Hombros
Los hombres con sentimiento de inferioridad destacan los hombros y a veces les ponen hombreras.
 22. Caderas y Nalgas
 23. La Línea de la Cintura
 24. Indicaciones Anatómicas
 25. Las Articulaciones
 26. Las Ropas
 27. Los Botones
 28. Los Bolsillos
Es un símbolo sexual.

29. La Corbata
30. El Zapato y el Sombrero
ASPECTOS FORMALES Y ESTRUCTURALES
31. El tema
Una imagen de si mismo
32. Acción o Movimiento
33. Sucesión
Dibujó en forma ordenada.
34. La Simetría
35. La Línea Media
36. Tamaño y Colocación
En la parte alta de la página se relaciona con el optimismo.
- Si está a la izquierda, es que se halla orientado por si mismo.
37. La Postura
39. El Tipo de Línea
La línea confusa la dan los individuos tímidos o inseguros, y dicha línea es frecuentemente fragmentada.
40. Indicadores de Conflicto
41. Borraduras
42. Sombreamiento

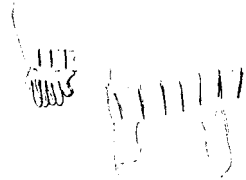
ENSAYO DE DIAGNOSTICO NOSOLOGICO

- Algunos rasgos que tienden a aparecer en los distintos items:
1. La boca señalada: Dificultades sexuales.
 2. Labios gruesos: Signo de afeminamiento.
 3. La ceja y el peinado bien arreglado: Estereotipos sociales y cuidado personal.
 4. La Nariz: Orificio índice de agresividad.
 5. Cuello corto: Se asocia con impulsos y el mal humor.
 6. Brazos fuertes: Vigor físico.
 7. Dedos de la mano: Más de cinco dedos ambición y agresividad. También sugiere masturbación.
 8. Los hombros: Los destacan y es un **indicador** de sentimiento de inferioridad.
 9. Los Bolsillos: Símbolo sexual.
 10. Bragueta grande: Problemas sexuales, masturbación, exhibicionismo.
 11. Tamaño y colocación: Parte alta de la página se relaciona con el optimismo. A la izquierda: Orientado por si mismo.
 12. Tipo de línea: Confusa y fragmentada: timidez e inseguridad.

S I N T E S I S

Dificultades sexuales y masturbación son los datos de mayor frecuencia, y son indicadores de que el sujeto se encuentra pasando momentos alta producción de testosterona, y que es producto de la fase de su desarrollo vital en el cual se encuentra.

Asimismo, se evidencia que tiene problemas emocionales como: agresividad, sentimiento de inferioridad, timidez, inseguridad, malhumorado. Sin embargo, el sujeto está orientado por si mismo, es decir, que está plenamente identificado consigo mismo.
No tiene problemas de conducta **ni** psicopatología.



Josás

27-IV-96

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

de: Louis Corman

Nombre: Gabriel

Edad: 14 años

Fecha: 21-11-96

INTERPRETACION

I. EL PLANO GRAFICO

Si hace una línea larga, sí la compone con pequeños trazos entrecortados, puede decirse una inhibición de replegarse en sí mismo.

Cuando un personaje aparece más grande que los demás, puede deducirse que un impulso especial lo valoriza ante el sujeto, al cual atrae.

II. EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

Las líneas curvas expresan dinamismo de la vida.

Por el valor estético del dibujo, posee personalidad flexible, lábil, no acepta someterse a reglas.

III. EL PLANO DEL CONTENIDO

Tiene celos con respecto a sus hermanos menores y teme que estos los sustituyan en el afecto del padre y la madre, por eso no representa a los restantes cinco hermanos menores, es decir, obvia o suprime en el test a todos los hermanos menores, es un indicador de querer ser más mimado, gozar de dicha no enturbiada.

Padre altamente valorizado.

Las relaciones se dan a distancia.

El animal dibujado es un indicador de ocio o a las tendencias orales pasivas.

IV. INTERPRETACION

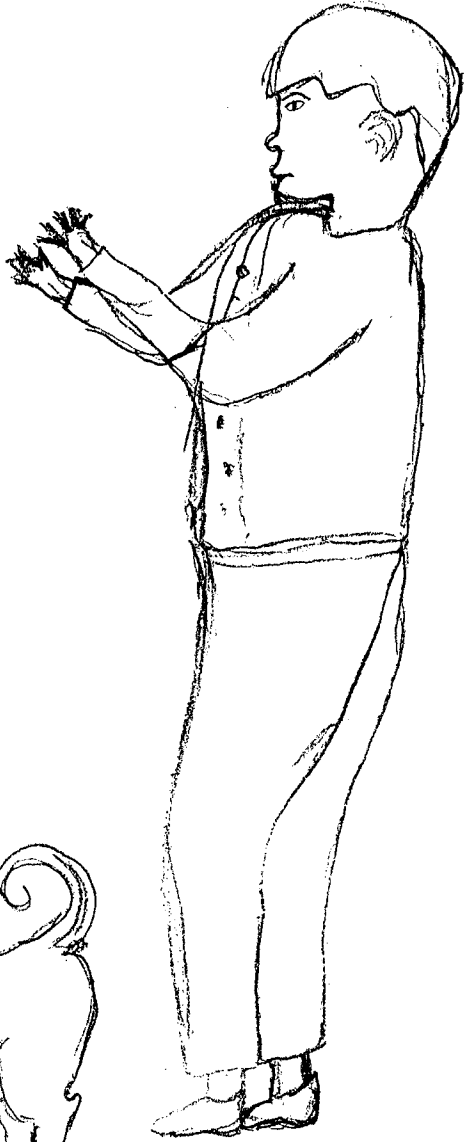
El hecho de destacar a uno de los personajes de la familia representada se observa como un inicio de relaciones singularmente significativa entre el sujeto y ese personaje. Se trata de aquel entre él y ese personaje que considera más importante, al cual admira, envidia o teme, que en este caso se observa que el personaje de mayor relevancia en el dibujo es el padre.

En la familia las relaciones se desarrollan a distancia, y es un indicador de dificultad entre los miembros.

El apego al padre es progresivo, en tanto el padre representa en la familia el elemento dinámico que obliga a avanzar, a progresar.

Por último, el sujeto tiene alta autoestima, sin embargo la madre y el hermano están desvalorizado para el sujeto, y presenta celos fraternales.

papá



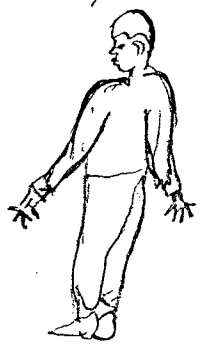
mamá



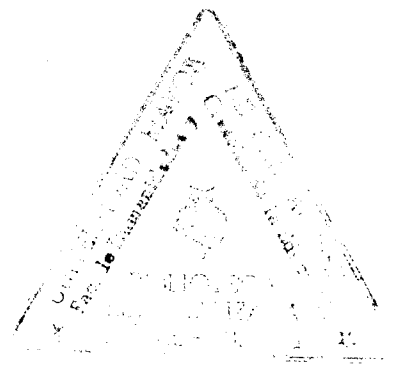
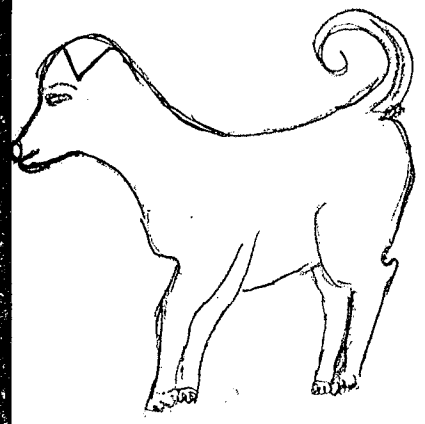
yo



prot.



↓
160.2



tan hermosa mente

Sebril

140.0

21-II-96

TEST DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

De: Karen Machove

Nombre: GabrielEdad: 14 añosFecha: 13-II-96**INTERPRETACION**

1. La Cabeza
La proporción está de acuerdo al cuerpo.
 2. Rasgos Sociales. Parte de la Cara
- Trazo fuerte el contorno de la cabeza, importancia del propio yo y una fuerte tendencia a la participación social, pero **reprimida**.
- Dan énfasis exagerado y marcada acentuación de los rasgos faciales los sujetos que, en sus fantasías, han compensado la deficiente estimación de sí mismo por una imagen dominante. Esto se observa usualmente en el trazado de perfil y en combinación con una línea oscura a través del balance de la figura.
 3. La Expresión Facial
 4. La Boca
 5. Los Labios
 6. La Quijada
De perfil, la quijada aparece frecuentemente borrada, reforzada, mostrando un cambio de línea o hecha para que sobresalga prominentemente; tal cosa puede tomarse como una compensación por debilidad, indecisión y/o temor a la responsabilidad. Se puede interpretar también como un fuerte impulso a aparecer socialmente enérgico y dominante. A menudo, este impulso se observa más claramente en el reforzamiento de todo el perfil facial, en contraste con líneas sutiles restantes. En tales casos, el impulso no es usualmente exteriorizado en la conducta, sino que es alimentado por la fantasía.
 7. Los Ojos
 8. La Ceja
 9. La Oreja
 10. El Pelo
 11. La Nariz
 12. El Cuello
El cuello corto se le asocia con el impulso, el mal humor.
 13. La Nuez de Adán
 14. Rasgos de Contacto
Tienen más fantasías.
 15. Brazos y Manos
- Si tienen contornos imprecisos (las manos) o están oscurecidos, indican falta de confianza en los contactos sociales, en la propia productividad o en ambas.
- Los necesitados de afecto, dibujan hacia afuera los brazos.
 16. Los Dedos de la Mano
Si están los dedos severamente sombreados o forzados, se consideran como indicadores de culpabilidad, principalmente referida al robo y a la masturbación.
 17. Las Piernas
 18. Los Dedos del Pie
- RASGOS MISCELANEOS CORPORALES**
19. El Tronco
 20. Los Senos
 21. Los Hombros
 22. Caderas y Nalgas

- 23. Línea de la Cintura
- 24. Indicadores Anatómicas
- 25. Las Articulaciones
- 26. Las Ropas
- 27. Los Botones
Los botones están relacionados con la actitud de dependencia maternal.
- 28. Los Bolsillos
- 29. La Corbata
- 30. El Zapato y el Sombrero

A SPECTOS FORMALES Y ESTRUCTURALES

- 31. El Tema
La figura dibujada es un estereotipo.
- 32. Acción o Movimiento
Los preadolescentes tienden más a la acción.
- 33. Sucesión
El sujeto dibujó de la cabeza para abajo, en forma ordenada.
- 34. La Simetría
- 35. Línea Media
- 36. Tamaño y Colocación
Si está a la izquierda, es que se halla orientado por sí mismo.
- En la parte baja indica depresión.
- 37. La Postura
- 38. La Perspectiva
Dibujar un perfil puede ser índice de evasión: esto se ve más en muchachos y en hombres.
- 39. El Tipo de Línea
Línea reforzada agresividad.
- 40. Indicadores de Conflicto
- 41. Borraduras
-.-
- 42. Sombreamiento

ENSAYO DE DIAGNOSTICO NOSOLOGICO

De acuerdo al análisis realizado, los rasgos que aparecen en los diferentes items son:

1. Trazo fuerte el contorno de la cabeza: Importancia del propio "yo" y fuerte tendencia a la participación social, pero reprimida.
Dan énfasis exagerado y marcada acentuación de los rasgos faciales los sujetos que, en sus fantasías, han compensado la deficiente estimación de sí mismo por una imagen dominante. Esto se observa usualmente en el trazado de perfil y en combinación con una línea oscura a través del balance de la figura.
2. La quijada: De perfil, reforzada, mostrando cambio de línea, o hecha para que sobresalga prominentemente, se puede tomar como compensación por debilidad, indecisión y/o temor a la responsabilidad. Se puede interpretar también como un fuerte impulso a aparecer socialmente enérgico y dominante.
Este impulso se observa más claramente en el reforzamiento de todo el perfil facial, el impulso no es usualmente exteriorizado en la conducta, sino que es alimentado por la fantasía.
3. El Cuello corto: Se le asocia con el impulso, el mal humor.
4. Brazos y Manos: Si están oscurecidas, indican falta de confianza en los contactos sociales, en la propia productividad o en ambas.
- Los necesitados de afecto, dibujan hacia afuera los brazos.
5. Los dedos de la mano: Si están los dedos severamente sombreados o forzados, se consideran como indicadores de culpabilidad, principalmente referida al robo y a la masturbación.
6. Los botones: Están relacionados con la actitud de dependencia maternal.

7. Tamaño y colocación: Si está a la izquierda, se halla orientado por sí mismo.
En la parte baja indica depresión.
8. La perspectiva: Dibujar de perfil puede ser índice de evasión; esto se ve en muchachos y en hombres.
9. Tipo de línea: Reforzada: agresividad.

SINTESIS

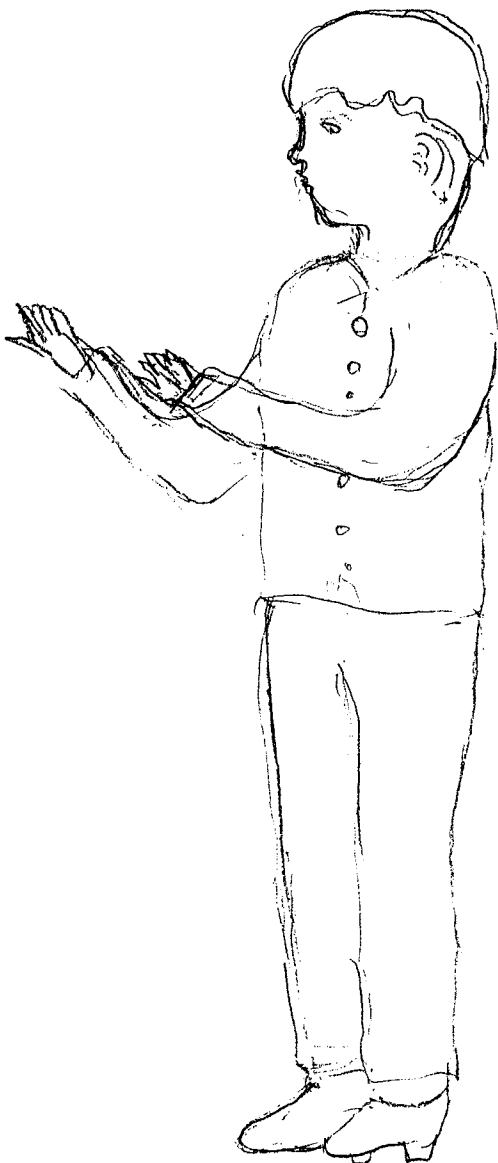
El sujeto tiene tendencia a la participación social, pero es reprimida, asimismo le gusta aparecer enérgico y dominante, y malhumorado como compensación a su debilidad.

Manifiesta necesidad de afecto, dependencia maternal y con un fuerte sentimiento de culpa.

Se **evidencia** que se encuentra orientado por si mismo, asimismo, se constata indicadores depresivos.

El adolescente, a través del análisis del presente Test no presenta problemas de conducta o alguna psicopatología.

Articul mejin 14072



TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIADe: **Louis Corman**Nombre: **Juan**Edad: **15 años**Fecha: **11-IV-96****INTERPRETACION****I. EL PLANO GRAFICO**

Es frecuente que el sujeto repita en un personaje, o de un personaje a otro, los mismos trazos simétricos, rayitas, esta tendencia a la repetición rítmica, que puede llegar hasta una verdadera estereotipia, significa que ha perdido una parte de su espontaneidad, que vive dominado por lo reglado, en ciertos casos muy marcados, eso puede guiar hacia una neurosis de carácter obsesivo.

Los Sectores en blanco prohibición.

El Dibujo se encuentra en el sector superior que es la región de los soñadores e idealistas.

II. EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

Las figuras son rígidas y estereotipadas, mantienen el mismo ritmo, similitud unas de otras, esto se debe que en la escuela los maestros imponen que reproduzca un determinado modelo, perdiendo de este modo el sujeto toda imaginación.

III. EL PLANO DEL CONTENIDO

El padre es valorizado, el sujeto presenta rivalidad con el hermano menor, la hermana mayor está totalmente desvalorizada, puesto que le cambia el sexo. La madre está dibujada dándole la espalda, que es un indicador de conflicto con la progenitora.

Las relaciones en el sistema familiar son a distancia.

IV. INTERPRETACION

Existe rivalidad en las relaciones fraternales, en especial con la hermana mayor, y con el más pequeño o sea el último, presenta celos, y el Sujeto ocupa el lugar que no le corresponde, está necesitado de afecto familiar. Las relaciones en el sistema familiar se producen a distancia, existe dificultad para establecer comunicación entre sus miembros.

El sujeto por la educación tradicional que se imparte en el área rural, se evidencia que ha perdido la espontaneidad, y que se encuentra regido por las reglas y normas que le ha sido impuesta, siendo un indicador para ser precipitantes de neurosis obsesiva.

El sujeto es idealista y soñador.

Presenta problemas con la progenitora.

De acuerdo al análisis, el sujeto no tiene problemas de conducta.

papa'



mami'



1501
yt



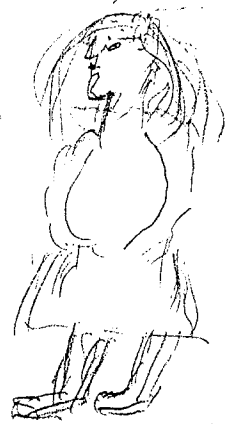
knits
200



knit.
1000



knits
12



HNA.
1800



P.
10 mami'

juan

TEST DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Nombre: Juan De: Karen Machover
 Edad: 15 años Fecha: 11-IV-96

INTERPRETACION

1. Cabeza
2. Rasgos Sociales. Parte de la Cara
3. La expresión Facial
4. La Boca
5. Los Labios
6. La Quijada
7. Los Ojos
8. La Ceja
9. La Oreja
10. El Pelo
Su énfasis es generalmente considerado como indicación de pujanza viril.
11. La Nariz
12. El Cuello
Un cuello alto y delgado lo tienen los moralistas, educados, rígidos.
13. La Nuez de Adán
14. Rasgos de Contacto
15. Brazos y Manos
Pueden colocarse en los bolsillos (es muestra de evasión). También pueden ser signo de masturbación y de haraganería.
16. Los Dedos de la Mano
17. Las Piernas y los Pies
18. Los Dedos del Pie
- RASGOS MISCELANEOS CORPORALES**
19. El Tronco
20. Los Senos
21. Los Hombros
22. Caderas y Nalgas
23. La Línea de la Cintura
24. Indicadores Anatómicas
25. Las Articulaciones
26. Las Ropas
27. Los Botones
28. Los Bolsillos
Dibujar las manos dentro de los bolsillos puede ser un índice de masturbación y/o de sentimiento de culpa.
29. La Corbata
30. El Zapato y el Sombrero
El señalamiento específico del pliegue del pantalón indica preocupación por la masturbación.

ASPECTOS FORMALES Y ESTRUCTURALES

31. El Tema.
Es un amigo.
32. Acción o Movimiento
33. Sucesión
34. La Simetría
35. La Línea Media
36. Tamaño y Colocación
En la parte alta de la página se relaciona con el optimismo.
37. La Postura
38. La Perspectiva
Las manos en los bolsillos indica evasión, aún más que el dibujo de perfil.
39. Tipo de Línea
La línea confusa la dan los individuos tímidos o inseguros, y dicha línea es frecuentemente fragmentada.
40. Indicadores de Conflicto
41. Borraduras
42. Sombreamiento

ENSAYO DE DIAGNOSTICO NOSOLOGICO

Algunos de los rasgos que tienden a aparecer en los distintos items son:

1. El pelo: énfasis indicador de pujanza viril.
2. El Cuello alto y delgado: Lo tienen los moralistas, educados, rígidos.
3. Brazos y Manos: En los bolsillos: Evasión, signo de masturbación, haraganería.
4. Los Bolsillos: Las manos dentro índice de masturbación.
5. El zapato y el sombrero: Pliegue del pantalón preocupación por la masturbación.
6. Tamaño y colocación: Parte alta se relaciona con el optimismo.
7. La Perspectiva: Manos en los bolsillos evasión.
8. Línea fragmentada: Timidez e inseguridad.

S I N TESIS

De acuerdo a los datos de frecuencia, masturbación y evasión son indicadores de que el sujeto se encuentra conflictuado por la alta masturbación y se quiere evadir de algún problema que tiene en la actualidad.

Asimismo, manifiesta pujanza viril, es optimista y moralista y muy rígido en sus esquemas, presenta timidez, es inseguro y tiene sentimientos de culpas.

Se evidencia a través del análisis del test, que el sujeto no tiene psicopatologías o problemas de conductas, las emociones que presenta están de acuerdo a la edad cronológica en que se encuentra el sujeto.



Juan Carlos

A N E X O 6

DISTRIBUCIÓN DE VARIABLES

1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

DATOS DEL SUJETO		S1	S2	S3	S4
1.1.1.	Lugar de nacimiento				
-	Comunidad	0	0	0	0
-	Localidad	1			
-	Pueblo	2			
-	Ciudad	3			
1.2.	Escolaridad				
-	No estudió	0			
-	hasta 5to. básico	1	1	1	1
-	hasta 3ro.intermedio	2			
-	hasta 4to medio	3			
1.3.	Ocupación				
-	Estudia	0	0		
-	Trabaja	1		1	1
-	No hace nada	2			
1.4.	Idioma				
-	Aimara	2			
-	Castellano	1			
-	Aimara y castellano	0	0	0	0
1.5.	Lugar de nacimiento				
-	Comunidad	0	0	0	0
-	Localidad	1			
-	Pueblo	2			
-	Ciudad				
DATOS DEL PADRE					
1.6.	Estado civil				
-	Casado	0	0	0	0
-	Concubino	1			
-	Separado	2			
-	Viudo	3			
-	Soltero	4			
1.7.	Ocupación				
-	Trabaja	0	0	0	0
-	No trabaja	1			
1.8.	Escolaridad				
-	No estudió	2	2		
-	Hasta básico	1		1	
-	Hasta intermedio	0			0
1.9.	Idioma				
-	Aimara	2			
-	Castellano	1			
-	Aimara y castellano	0	0	0	0
1.10.	Lugar de nacimiento				
-	Comunidad	0	0	0	0
-	Localidad	1			
-	Pueblo	2			
-	Ciudad	3			
1.11	Estado civil				

- Casada					
- Divorciada	0	0	0	0	0
- Viuda	1				
- Concubina	2				
- separada	3				
- separada	4				
1.12. Ocupación					
- Trabaja	0	0	0	0	0
- No trabaja	1				
1.13. Escolaridad					
- No estudió	2		2	2	
- Básico	1	1			
- Intermedio	0				0
1.14. Idioma					
- Aimara	2		2		
- Castellano	1				
- Aimara y castellano	0	0		0	0
1.15. Lugar de nacimiento					
- Comunidad	0	0	0	0	0
- Localidad	1				
- Pueblo	2				
- Ciudad	3				
2. CALIDAD DE VIDA					
TIPO DE VIVIENDA					
2.1. Vive en:					
- El campo	0	0	0	0	0
- Pueblo	1				
- Ciudad					
2.2. La casa es de:					
- barro	3				
- adobe	2	2	2	2	2
- piedra	1				
- ladrillo	0				
2.3. El piso es de:					
- tierra	2	2	2	2	2
- machimbre	1				
- cemento	0				
2.4. Clase de techo					
- paja	2	2	2	2	2
- teja	1				
- calamina	0				
2.5. Característica de la casa					
- choza	3	3	3	3	3
- rústica	2				
- departamento	1				
- chalet	0				
2.6. Número de habitaciones					
- una	3	3	3	3	3
- dos	2				
- tres	1				
- cuatro	0				
2.7. La vivienda es:					

- propia		0	0		0
- Alquilada	1				
- Anticrético	2				
2.8. Combustible que utiliza:					
- taquiz	0				
- bosta	1				
- leña	2	2	2	2	2
- kerosene	3				
- gas	4				
2.9. Tiene vecinos cercanos?					
- Si	0				
- No	1	1	1	1	1
INGRESO FAMILIAR					
2.10. Mantiene el hogar					
- sólo el padre	0				
- sólo la madre	1				
- padre y madre	2	2	2	2	2
- hermanos(as)	3				
- Padres y hermanos(as)	4				
2.11. A qué edad empezó a trabajar?					
- siempre	4	4			
- 3 años	3				1
- 4 años	2		2		
- no recuerdo	1			1	
- 14 años	0				
2.12. Aportaba al hogar:					
- Si	1	1	1	1	1
- No	0				
2.13. Cuál era su ocupación					
- labores del agro	0	0	0		
- Pastor	1	1	1	1	1
RELACION EN LA ESCUELA					
2.14. Ingreso en la escuela					
- no se resistió	0	0			
- se resistió	1		1	1	1
- no recuerdo					
2.15. Profesores con el que identificó					
- profesor	0		0	0	0
- profesora	1	1			
- directora	2				
- regente	3				
2.16. Por qué:					
- me enseñaba	0	0			
- ayudaba	1		1		1
- era bueno	2			2	
2.17. Relación con sus compañeros					
- excelente	0				
- buena	1	1			1
- regular	2			2	
- mala	3		3		
- pésima	4				
2.18. Tiene amigos en la escuela					

- Si	0	0	0	0	0
- No	1		1		
2.19. Qué actitud sus profesores le castigaron					
- Faltar	0				
- llegar tarde	1				1
- no hacer tareas	2	2	2	2	
- por fugarse	3				3
2.20. Forma de castigo					
- escribir la tarea muchas veces	0				
- plantón	1				
- con regla	2		2		
- con chicote	3		3		
- con palo	4			4	
- acarrear adobes	5			5	
2.21. Materia de mayor interés					
- de razonamiento	0	0	0	0	0
- educación física	1				
2.22. Alguna vez se fugó?					
- Si	1				1
- No	0				
2.23. Asistencia a clases fue:					
- nunca faltó	0				
- regular	1	1	1	1	1
- siempre faltó	2				
2.24. Por qué?					
- trabajar	0		0	0	0
- enfermedad	1				
- sin justificación	2				
2.25. Realiza sus tareas:					
- solo	0	0	0	0	0
- con compañeros	1				
2.26. Qué le gusta de la escuela?					
- aprender	0	0	0	0	0
- el recreo	1				
- no se	2				
2.27. Relación con sus profesores:					
- Excelente	0				
- buena	1	1			
- regular	2		2	2	2
- mala	3				
- pésima	4				
HISTORIA PERSONAL Y SOCIAL					
2.28. En su hogar viven					
- sólo padre	0				
- sólo madre	1				
- padres y hermanos	2	2	2	2	2
- sólo hermanos	3				
- otros parientes	4				
2.29. A usted lo crió:					
- padre y madre	0	0	0	0	0
- sólo padre	1				
- sólo madre	2				

- otros parientes	3				
2.30. Usted dormía :					
- sólo en una habitación	0				
- con su hermano(a)	1				
- con su mamá	2				
- con su papá	3				
- con papá, mamá y hermanos	4	4		4	
- con hermana y cónyuge	5		5		
- Todos en una misma cama					6
2.31. Salud de los padres:					
-padre y madre sanos	0		0		0
- padre enfermo	1	1		1	
- madre enferma	2				
RELACIONES FAMILIARES					
2.32. Relaciones entre sus padres son:					
-Excelente	0				
- buena	1	1			
- regular	2		2	2	2
- mala	3				
- pésima	4				
2.33. Las diferencias entre sus padres se de-					
sarrollan:					
- en silencio	0	0		0	
- no se hablan	1				
- a gritos	2		2		
- a golpes	3				
- a gritos y golpes	4				4
2.34. Usted siempre está presente:					
- Si	1	1	1		1
- No				0	
2.35.Existe comunicación entre sus padres					
y usted:					
- Si	0	0	0	0	0
- No	1				
2.36. Se siente respetado por su:					
- padre y madre	0	0			
- sólo padre	1				1
- sólo madre	2		2	2	
2.37. Cuando realiza una pregunta a sus pa-					
dres:					
- Siempre son respondidas	0	0	0	0	
- a veces le responden	1				1
- le responden de mala manera	2				
- son indiferente	3				
2.38. Pelea con sus hermanos (as)					
- siempre	2				
- alguna vez	1		1		1
- nunca	0	0		0	
2.40. Relaciones con sus hermanos(as)					
- excelente	0				
- buena	1	1		1	
- regular	2		2		2

- mala	3				
- pésima	4				
2.41. actitud de su padre hacia usted:					
- Excelente	0				
- buena	1	1			1
- regular	2				
- mala	3		3	3	
- pésima	4				
2.42. Actitud de su madre hacia usted:					
-Excelente	0				
- buena	1	1	1		
- regular	2				
- mala	3			3	3
CASTIGOS					
2.43. De qué manera le castiga su padre?:					
- Nunca me castiga	0				
- con chicote	1	1		1	1
- con palo	2				
- trabajando	3		3		
2.44. De qué manera le castiga su madre?:					
- Nunca me castiga	0	0		0	
- sólo riñe	1		1		
- con chicote	2				2
2.45. Cuando lo castiga su padre, su madre sale en defensa suya?					
- Si	1				
- No	0				
2.46. Cuando lo castiga su madre, su padre sale en defensa suya?					
- Si	1				1
- No	0	0	0	0	
2.47. Después del castigo, su relación con sus padres es:					
- bien	0	0	0	0	
- regular	1				
- mala	2				2
2.48. Recibe castigo de otras personas?:					
- Si	1		1		
- No	0	0		0	0
AUSENCIA DE LOS PROGENITORES					
2.49. Cuando su padre se ausente, ocupa su lugar:					
- madre	0	0		0	0
- hermana	1		1		
- abuelos	2				
2.50. Tiempo ausencia del padre:					
- 8 horas	0				
- 12 horas	1				
- 24 horas	2				
- 72 días	3				
- una semana	4	4	4	4	4
- un mes	5				

2.51. Tiempo ausencia de la madre					
- 8 horas	0			0	
- 12 horas	1				
- 24 horas	2				2
- 72 horas	3	3			
- una semana	4		4		
- 15 días	5				
2.52. Motivo de ausencia del padre:					
- vacaciones	2				
- visitar parientes	1				
- por trabajo	0	0	0	0	0
2.53. Motivo de ausencia de la madre:					
- vacaciones	2				
- visitar parientes	1				
- por trabajo	0	0	0	0	0
DEMOSTRACION DE AFECTO					
2.54. Quién le dió amor en la infancia?					
- padre y madre	0				
- padre	1				1
- madre	2	0	0	0	
- abuelos	3				
2.55. A quién se aproximó cuando niño?					
- padre y madre	0				
- madre	1	1	1		
- padre	2				2
- abuela	3			3	
- tíos	4				
2.56. Cómo le demuestra cariño su padre?					
- siempre le acaricia verbalmente y con contacto	0				0
- alguna vez solo verbalmente	1	1	1	1	
- nunca le acaricia	2				
2.57. Cómo le demuestra cariño su madre?					
- siempre le acaricia verbalmente y con contacto	0	0			
- alguna vez solo verbalmente	1		1	1	2
- nunca le acaricia	2				
2.58. Cómo le demuestra cariño ud. a sus padres:					
- siempre le acaricia verbalmente y con contacto	0				
- alguna vez sólo verbalmente	1	1	1	1	1
- nunca le acaricia	2				
2.59. A sus hermanos cómo le demuestra ud. su cariño:					
- siempre le acaricio verbalmente y con contacto	0				
- alguna vez sólo verbalmente	1	1	1	1	1
- nunca les acaricio	2				
2.60. Sus hermanos cómo le demuestran a ud. su cariño:					
- siempre le acarician verbalmente y con					

contacto:	0				
- alguna vez sólo verbalmente	1	1	1	1	1
- nunca le acarician	2				
2.61. Juega con sus hermanos?					
- Siempre	0	0	0	0	
- Alguna vez	1				1
- Nunca	2				
2.62. Su padre participa de sus juegos?					
- Siempre	0				
- Alguna vez	1				
- Nunca	2	2	2	2	2
2.63. Su madre participa de sus juegos?					
- siempre	0				
- alguna vez	1				
- nunca	2	2	2	2	2
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS					
2.64. Su padre bebe:					
- Con frecuencia	2				2
- Alguna vez	1	1	1	1	
- Nunca	0				
2.65. Cuando llega ebrio, cómo se comporta con su mamá?					
- Tranquilo	0	0	0	0	
- Le grita	1				1
- Le grita y le pega	2				2
2.66. Cuando llega ebrio, cómo se comporta con usted:					
- Tranquilo	0	0	0	0	
- le grita	1				
- le castiga	2				2
2.67. Cuando llega ebrio, cómo se comporta con sus hermanos?					
- Tranquilo	0	0	0	0	0
- les grita	1				
- les castiga	2				
2.68. Su madre bebe:					
- Con frecuencia	2				
- Alguna vez	1	1	1		1
- Nunca	0			0	
2.69. Cuando llega en estado de ebriedad, cómo se comporta con su padre?					
- Tanquilla	0	0		0	0
- Le grita	1				
- Pelea	2		2		
2.70. Con ud. cómo se comporta su madre cuando llega en estado de ebriedad?					
- Tranquilla	0	0	0	0	0
- Le grita	1				
- le castiga	2				
2.71. Con sus hermanos cómo se comporta su madre cuando llega ebria?					
- Tranquilla	0	0	0	0	0

- Le grita	1				
- Les pega	2				
CONDUCTA					
CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS - SUJETO					
3.1. Cuántos años tenía cuando bebió por primera vez?					
- Nunca	0	0	0	0	
- 13 años	1				
- 14 años	2				
- 15 años	3				3
3.2. Usted bebe:					
- Con frecuencia	2				
- Alguna vez	1				1
- Nunca	0	0	0	0	
IMAGEN CORPORAL					
3.3. Cómo se define como persona'					
- Me acepto	0	0	0		0
- No me acepto	1			1	
- Quiere cambiar	2				
- No sabe	3				
3.4. Qué parte de su cuerpo le gusta más?					
- me gusta todo	0	0	0		
- Alguna parte del cuerpo	1				
- Nada me gusta	2				2
- No se	3			3	
3.5. Qué parte de su cuerpo le gusta meno?					
- Todo me gusta	0	0	0		
- Alguna parte del cuerpo	1				
- Nada me gusta	2			2	2
- No se	3				
3.6. Cómo reacciona frente a las críticas?					
- Indiferente	0		0		
- Con rabia sin expresarlo	1			1	
- Se aleja	2	2			
- Se enoja	3				3
3.7. Exitos de su vida					
- Estudiar	0	0	0	0	
- Trabajar	1			1	1
- No se	2				
3.8. Cuando se propone un objetivo lo logra:					
- Siempre	0				0
- Alguna vez	1	1	1		
- Nunca	2			2	
3.9. Qué espera de la vida?					
- Estudiar	0	0		0	
- Trabajar	1				1
- No se			2		
AUTO ESTIMA					
3.10. Subraye lo que se aplique a usted:					
- Valioso	0	0			0
- inteligente	0				0
- Confiable	0	0			

- leal	0	0			
- honesto	0	0			
- seguro de sí mismo	0				0
- atractivo	0				
- feliz	0	0	0		0
- vale la pena amar y ser amado	0		0		
- Poco atractivo	1	1			1
- Inútil	1	1		1	
- estúpido	1			1	
- Es malo	1				1
- No le intereso a nadie	1				1
- Aburrido	1			1	
- Triste	1				
- Solitario	1	1	1	1	1
- Es indigno de ser amado	1				
- Deprimido	1	1		1	
MANEJO DE EMOCIONES					
3.11. Subraye lo que se aplique a usted:					
- Siempre está relajado	0				
- Está satisfecho con lo que hace	0		0		
- Manifiesta enojo cuando alguien es castigado	0				
- Se enoja con facilidad	1	1	1		1
- Pierde el control	1				1
- La mayor parte del tiempo está tris	1	1		1	1
3.12. Cuando algunos de sus compañeros está en problema usted es:					
- solidario	0				
- Indiferente	1	1	1	1	1
- le riñe	2				
3.13. Con facilidad cambia de humor:					
- Tranquilo a intranquilo	1		1		1
- Triste a contento	0	0		0	0
3.14. Cuando hace algo bien, usted:					
- Comparte con sus amigos su alegría	0	0			
- Se siente feliz	1	1	1	1	1
- Contento	1	1	1	1	1
- Satisfecho	1	1	1	1	1
3.15. Usted:					
- Lloro con frecuencia porque extraña a su familia	0		0		
- Prefiere estar solo porque nadie es digno de su confianza	1		1		
- Se irrita por nada	2	2			
- Siente miedo y se aleja	3	3		3	3
- Pelea por cualquier cosa	4				4
3.16. Cuando es amonestado por los educadores, usted responde:					
- Acepta el castigo porque cree que es justo	0				
- Se contiene pero queda malhumorado	1			1	
- a grito	2				

- siente ganas de golpearlo	3				
- pega la rabia con alguno de los internos					
- golpea a cualquiera que se encuentra a su alrededor					
3.17. Cuando surge problemas usted se maneja de forma:					
- Apoya a quien tiene la razón y lo manifiesta	0				
- Es indiferente	1	1	1	1	1
- Alienta para que se piñen	2				
MANEJO DE SEXUALIDAD					
3.18. Subraye lo que se aplique a ud. cuando una chica te gusta y te atrae, te:					
- Te sonrojas	0				
- Tienes ganas de escapar	0	0		0	0
- No sabes que hacer	0	0	0	0	0
- Te pones nervioso	0	0		0	0
- Le hablas	0				
- Te le acercas y le agarras cualquier parte del cuerpo	1				
- Te le acercas y le das un beso	1				
- Tartamudeas	0				
- Tus manos se ponen frías	0	0	0	0	
- No sabes cómo ponerte	0	0	0	0	0
- Te arreglas los cabellos	0				0
- Tu corazón se acelera	0	0	0	0	
- Sudas	0		0		
CULTURA					
INFORMACION PREVIA SOBRE SEXUALIDAD					
3.19. Dónde recibió educación sexual?:					
- padre y madre	0				
- escuela	1				
- amigos	2				
- en la calle	3				
- no recibió	4	4	4	4	4
3.20. Quién le habló por primera vez de sexo?:					
- padre y madre	0				
- profesores	1				
- hermanos(as)	2				
- Amigos	3				
- Nadie	4	4	4	4	4
3.21. Alguna vez fue violado?					
- Si	1				
- No	0	0	0	0	0
3.22. Cómo se hacen los bebés?					
- hombre-mujer	0				
- hombre - hombre	1				
- mujer-mujer	2				
- no se	3	3	3	3	3
3.23. Cómo se llama el órgano sexual masculino?					

Pene					
falo	1				
mote cultural	2	2		2	2
no se	3		3		
3.24. Cómo se llama el órgano sexual femenino					
- vagina	0				
- vulva	1				
- mote cultural	2	2		2	2
- no se			3		
3.25. Por dónde vienen los bebés al mundo?:					
- por la vagina	0				
- alguna parte del cuerpo	1				
- la cigüeña	2				
- no se	3	3	3	3	3
ESTIMULOS SEXUALES					
3.26 Durante la niñez ha percibido relaciones sexual					
- Nunca	0				
- Alguna vez	1				
- Siempre	2	2	2	2	2
3.27 A quién?					
- Padres	0	0	0	0	0
- Hermanos(as)	1		1		
- Tíos	2				2
- Borrachos	3	3		3	
3.28 Suele ver a los animales?					
- Nunca	0				
- Alguna vez	1				
- Siempre	2	2	2	2	2
3.29 Le responden sus padres cuando pregunta sobre el apareamiento?					
- Siempre	0				
- Alguna vez	1				
- Nunca	2	2	2	2	2
3.30 Por qué?					
- Por vergüenza	0				
- Miedo	1		1		
- Se enojan los padres	2			2	2
- No se	3	3			
RELIGION					
3.31 Religión que practica					
- Cristiano	0	0			
- Ateo	1		1	1	1
IDIOMA					
- Aymara y castellano	0	0	0	0	0
- Solo aymara	1				
- Solo castellano	2				

Hojal

TEST DE LA FIGURA HUMANA	S1	S2	S3	S4
1. Agresividad:	1	1	1	0
2. Inseguridad:	1	1	0	1
3. Baja autoestima	0	1	1	0
4. Carencia afectiva	1	0	1	0
5. Ansiedad	1	0	1	0
8. Problemas sexuales	0	1	1	0
7. Sentimiento de culpa	0	0	1	1
8. Sentimiento de inferioridad	0	1	0	0

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA	S1	S2	S3	S4
1. PLANO GRAFICO				
1. agresividad	1	0	0	0
2. Timidez	0	1	0	0
3. Rigidez	0	0	0	1
4. Normas rígidas de la familia	1	1	0	1
5. Soñadores	1	1	0	1
2. PLANO DE LA ESTRUCTURAS FORMALES				
2.1. Espontaneidad inhibida	1	1	0	1
2.2. Labilidad	0	0	1	0
3. EL PLANO DEL CONTENIDO				
3.1. Padre valorizado	0	0	0	0
3.2. Madre valorizada	0	0	1	0
3.3. Celos fraternales	1	0	1	0
3.4. Rivalidad fraternales	0	1	0	1
3.5. Relaciones familiares a distancia	1	0	1	1

TEST DE PERCEPCION TEMATICA	S1	S2	S3	S4
1. ESTUDIOS DE FRECUENCIAS				
1.1. Temas que se repiten				
- Niño pensando	1	0	0	0
- Veo una señora	0	1	0	0
- dos hombres sentados	0	0	1	0
- hombre botado	0	0	0	1
1.2. Personajes				
- hombre	9	5	5	10
- mujer	3	7	5	4
- niño	3	3	2	1
- niña	1	0	0	1
1.3. Autoimagen				
- preocupación	5	2	2	0
- ansiedad	3	0	0	0
- abandono	3	0	0	5
- miedo	0	4	0	3
- Carencia afectiva	0	3	0	0
- Confusión	0	0	9	0
1.4. Intereses necesidades				
- afectividad	4	3	2	6
1.5. Adaptación				
- positiva	65	65	65	60
- negativa	35	35	36	40
1.6. Argumento lenguaje				
- pobre	100	100	100	100
1.7. Desenlace				
- No tiene	0	0	0	0

A N E X O 7

DISTRIBUCION DE VARIABLES

NACIMIENTO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percen
	0	4	100.0	100.0	
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

ESCOLARI					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	3	75.0	75.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases			

OCUPACI-					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	1.0	2	50.0	50.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases			

IDIOMA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

PADRE					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

TABAJA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

ESTUDIO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum

					Percent
.0	1	25.0	25.0		25.0
1.0	2	50.0	50.0		75.0
2.0	1	25.0	25.0		100.0
	<u> </u>		<u> </u>		
Total	4	100.0	100.0		

Valid Cases 4 Missing cases 0

HABLA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

COMUNIDAD					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

MADRE					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
	Total	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases			

LABOR					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

ESCUELA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	1	25.0	25.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

LENGUA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

LOCALIDAD					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— —	— —		
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

VIVE					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— — —	— —		
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

CASA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— —	— — —		
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases			

PISO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— —	— —		
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

TECHO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— —	— —		
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

CARACTERÍSTICAS					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— —	— —		
	Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

VIVIENDA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
		— —	— —		

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

COMBUSTIBLE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases 0			

VECINOS

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases 0			

MANTIENE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases 0			

TRABAJA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	2	50.0	50.0	50.0
	2.0	1	25.0	25.0	75.0
	4.0	1	25.0	25.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases 0			

APORTA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases			

OFICIO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases 0			

CLASES

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	3	75.0	75.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0	
		Missing cases 0			

PROFESOR					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

ENSEÑA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	2	50.0	50.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

COMPAÑEROS					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	2	50.0	50.0	25.0
	2.0	1	25.0	25.0	75.0
	3.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

AMIGOS					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

ACTITUD					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	2.0	3	75.0	75.0	75.0
	3.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

CASTIGO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	4.0	1	25.0	25.0	25.0
	5.0	3	75.0	75.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		

MATERIA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

FUGO					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		0 4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

ASISTENCIA					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		0 4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

AGRO					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		0 4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

TAREAS					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		0 4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

APRENDER					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		0 4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

DOCENTE					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		1.0 1	25.0	25.0	25.0
		2.0 3	75.0	75.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

HOGAR					
Value Label		Value Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		0 4	100.0	100.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	100.0	100.0
		Missing cases 0		

CRI- Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

DORMIA Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	4.0	2	50.0	50.0	50.0
	5.0	1	25.0	25.0	75.0
	6.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

SALUD Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	2	50.0	50.0	50.0
	1.0	2	50.0	50.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

PARENTAL Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	1	25.0	25.0	25.0
	2.0	3	75.0	75.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

COMUNICA Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	0	4	100.0	100.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

RESPETADO Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	1	25.0	25.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

PREGUNTA Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0

Valid Cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

PELEA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0

Valid cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

HERMANOS

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	1.0	2	50.0	50.0	100.0

Valid Cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

USTED

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	2	50.0	50.0	50.0
	3.0	2	50.0	50.0	100.0

Valid Cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

GESTO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	2	50.0	50.0	50.0
	3.0	2	50.0	50.0	100.0

Valid Cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

DISCIPLINA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	3	75.0	75.0	75.0
	3.0	1	25.0	25.0	100.0

Valid Cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

MANERA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	1.0	1	25.0	25.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0

Valid Cases 4 Total 4 100.0 100.0
Missing cases 0

DEFENSA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	3	75.0	75.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

PROTEGE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

COMPORTA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

RECIBE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

AUSENTE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

TIEMPO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	4	100.0	100.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

HORAS

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	2.0	1	25.0	25.0	50.0
	3.0	1	25.0	25.0	75.0
	4.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0			

Valid Cases 4 **Total** 4 **100.0** **100.0**
Missing cases 0

MOTIVO Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4 Missing cases 0	100.0	100.0	

CAUSA Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	4	100.0	100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4 Missing case 0	100.0	100.0	

AMOR Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4 Missing cases 0	100.0	100.0	

APROXIMA Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	2	50.0	50.0	50.0
	2.0	1	25.0	25.0	75.0
	3.0	1	25.0	25.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4 Missing cases 0	100.0	100.0	

CARIÑO Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	3	75.0	75.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4 Missing cases 0	100.0	100.0	

DEMUESTRA Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	2	50.0	50.0	75.0
	2A	1	25.0	25.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4 Missing cases 0	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases

AFECTO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100A	

Valid Cases 4 Missing cases 0

QUIERE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

AMA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

JUEGA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75A	75.0
	1.0	1	25.0	25A	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

PARTICIPA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

COLABORA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	4	100.0	100.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

BEBE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	1.0	3	75.0	76.0	75.0

2.0	1	26.0	26.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

ESTIMULOS

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	26.0	25.0	25.0
	1.0	1	25.0	26.0	50.0
	2.0	2	60.0	60.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

PADRES

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	26.0	25.0
	1.0	1	25.0	26.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

ANIMALES

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	26.0	25.0	26.0
	1.0	1	25.0	25.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

RESPETADO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	1	25.0	25.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

EBRIO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	76.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Valid Cases 4 Missing cases 0

LLEGA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0

Valid Cases	4	Total 4	Missing Cases 0	100.0	100.0
<hr/>					
FRATERNA					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	4	100.0	100.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
TOMA					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	1	25.0	25.0
		1.0	3	75.00	75.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
BORRACHA					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	3	75.0	75.0
		2.0	1	25.00	275.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
ANIMO					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	4	100.0	100.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
ANIMO					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	4	100.0	100.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
TRANQUILA					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	4	100.0	100.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
INICIO					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	3	75.0	75.0
		3.0	1	25.0	25.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		
<hr/>					
INGIERE					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	3	75.0	75.0
		1.0	1	25.0	25.0
				-----	-----
		Total 4		100.0	100.0
Valid Cases	4	Total 4	Missing cases 0		

DEFINE					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	3	75.0	75.0	75.0
	1.0	1	25.0	25.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
GUSTA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	2	50.0	50.0	25.0
	2.0	1	25.0	25.0	75.0
	3.0	1	25.0	25.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
CUERPO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	2.0	2	50.0	50.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
CRITICAS					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	1	25.0	25.0	50.0
	1.0	1	25.0	25.0	75.0
	3.0	1	25.0	25.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
VIDA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	2.0	2	40.0	50.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
OBJETIVO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	1	25.0	25.0	25.0
	1.0	2	50.0	50.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
ESPERA					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	1.0	1	25.0	25.0	75.0
	2.0	1	25.0	25.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0		
VALIOSO					
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
	.0	2	50.0	50.0	50.0
	99.0	2	50.0	50.0	100.0
			-----	-----	
		Total 4	100.0	100.0	

Valid Cases	4	Missing cases	0		
INTELIGENTE					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	1	25.0	25.0
		99.0	3	75.0	75.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
CONFIABLE					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	1	25.0	25.0
		99.0	3	75.0	75.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
FELIZ					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	3	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
DEPRIMIDO					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		1.0	2	50.0	50.0
		99.0	2	50.0	50.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
INUTIL					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		1.0	2	50.0	50.0
		99.0	2	50.0	50.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
ENOJO					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		1.0	3	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
TRISTE					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		1.0	3	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
Val Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	4	100.0	100.0
				---	---
		Total	4	100.0	100.0
Valid Cases	4	Missing cases	0		
HUMOR					
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid
		.0	2	50.0	50.0

		1.0	2	50.0	50.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
SIENTE						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
CONTENTO						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
SATISFECHO						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
EXTRAÑA						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		.0	1	25.0	25.0	25.0
		99.0	3	75.0	75.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
CONFIANZA						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		20.0	1	25.0	25.0	25.0
		3.0	3	75.0	75.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
PROBLEMA						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		1.0	4	100.0	100.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
SONROJAS						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		.0	3	75.0	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
ESCAPAR						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Percent
		.0	3	75.0	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0	100.0
			----	-----	-----	
		Total	4	100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases	0			
<hr/>						
HACER						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum

		.0	4	100.0	100.0	Peercent 100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
NERVIOSO						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	3	75.0	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
MANOS						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	3	75.0	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
PONERTE						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
CORAZON						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	3	75.0	75.0	75.0
		99.0	1	25.0	25.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
EDUCACION						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
SEXO						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
VIOLADO						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
BEBE1						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		.0	4	100.0	100.0	100.0
		Total 4		100.0	100.0	
Valid Cases	4	Missing cases 0				
<hr/>						
ORGANO						
Value Label		Value	Frequency	Percent	Valid	Cum Peercent
		2.0	3	75.0	75.0	75.0