

Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social



**“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL
ENAMORAMIENTO”, EN ADOLESCENTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICARDO JAIMES FREYRE”**

Trabajo Dirigido

Universitaria: Ruth Blanco Mamani

Tutora: Lic. Mary Francisca Marca Paco

La Paz – Bolivia

2019

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo Dirigido con mucho cariño a las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, que experimentan día a día episodios de violencia en la etapa más romántica de sus vidas. En el enamoramiento, el amor se debe basar en la confianza, respeto mutuo y no en los celos ni el control.

“Si te quieren que te quieran sin violencia”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Víctor y María, y a mi hermana Sandra quienes siempre me apoyaron, gracias a sus consejos, palabras de aliento y por ayudarme a cumplir mis objetivos.

Agradezco a la Licenciada Mcs. Isabel Villarroel Mur, coordinadora del Programa petaeng, por su gran colaboración que de manera directa hizo posible la culminación y el éxito de este documento.

Agradezco a la Licenciada Mary Marca Paco que con gran profesionalismo asesoró mi documento de Trabajo Dirigido.

“...las llamo a ser mujeres plenas, a sufrir por el dolor ajeno, a ser solidarias y sensibles, y a enamorarse todos los días, a ser ágiles, livianas como las mariposas y fieras ante la injusticia”.

—*Gladys Marín*

Índice de contenido

Introducción	1
Capítulo I	
Marco contextual	
1.1. Definición del problema	4
1.2. Delimitación espacial, temporal y objeto de estudio	6
1.3. Antecedentes del problema	8
Capítulo II	
Marco metodológico	
2.1. Trabajo social en el sector educación	15
2.2. Investigación diagnóstica	16
2.3. Estrategia metodológica.....	16
2.4. Proceso metodológico.....	19
Capítulo III	
Marco Teórico	
3.1. Necesidades humanas de Max Neef	21
3.2. La familia como sistema social.....	23
3.3. Violencia.....	24
3.4. Definición de los términos sexo y género.....	25
3.5. Adolescencia.....	28
3.6. Las relaciones interpersonales o románticas durante la adolescencia	31
3.7. Amor y violencia en la adolescencia	33
3.8. Señales de violencia.....	39
3.9. Factores de riesgo generadores de violencia	40
Capítulo IV	
Marco legal	
4.1. Políticas de violencia contra la mujer a nivel nacional.....	41

4.2.	Políticas de violencia contra la mujer a nivel departamental	43
4.3.	Políticas de violencia contra la mujer a nivel local	43

Capítulo V

Diagnóstico del problema

5.1.	Identificación del problema	44
5.2.	Pronóstico de la situación	73
5.3.	Identificación de recursos y medios de acción	75
5.4.	Determinación de prioridades	75
5.5.	Establecimiento de estrategias de acción.....	76

Capítulo VI

Planificación del proyecto social

6.1.	Denominación del proyecto	78
6.2.	Naturaleza del proyecto	78
6.3.	Fundamentación.....	79
6.4.	Objetivos y metas	80
6.5.	Localización del proyecto.....	82
6.6.	Tipo de proyecto	82
6.7.	Metodología.....	82
6.8.	Población objetivo	89
6.9.	Beneficiarios	89
6.10.	Recursos.....	89
6.11.	Cronograma	91

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1.	Conclusiones.....	92
7.2.	Recomendaciones	94

Bibliografía

Índice de tablas

Tabla Nro. 1 Zonas de procedencia de los y las adolescentes	44
Tabla Nro. 2 Sexo de los y las adolescentes	45
Tabla Nro. 3 Edad actual de los y las adolescentes	46
Tabla Nro. 4 Nivel de instrucción.....	47
Tabla Nro. 5 Adolescentes que tienen enamorado/a.....	48
Tabla Nro. 6 Opinión que tienen sobre el enamoramiento	49
Tabla Nro. 7 Tiempo de enamoramiento	50
Tabla Nro. 8 Tipología de la violencia	51
Tabla Nro. 9 Desencadenantes de la violencia	54
Tabla Nro. 10 Formas de manifestar el cariño.....	55
Tabla Nro. 11 Comparación con su ex enamorado/a.....	57
Tabla Nro. 12 Adolescentes que arguyen tener otro enamorado/a mejor.....	58
Tabla Nro. 13 Frecuencia de control hacia el enamorado/a.....	59
Tabla Nro. 14 Adjetivos que utilizan cuando están enojados	60
Tabla Nro. 15 Actitudes tomadas frente al enojo de su enamorado/a	61
Tabla Nro. 16 Sentimientos de los adolescentes cuando están enojados.....	62
Tabla Nro. 17 Adolescentes que son agredidas por su enamorado/a.....	63
Tabla Nro. 18 Manifestaciones de la violencia física	64
Tabla Nro. 19 Lugar del evento de la violencia física	65
Tabla Nro. 20 Reacciones de los adolescentes ante la violencia física	66
Tabla Nro. 21 Acciones que tomaron ante la violencia física	67
Tabla Nro. 22 Formas en que justifican los agresores/as ante lo sucedido.....	68
Tabla Nro. 23 Violencia sexual en los y las adolescentes	69
Tabla Nro. 24 Imposición para el uso de métodos anticonceptivos	70
Tabla Nro. 25 Acciones para evitar la violencia en el enamoramiento	71

Resumen Ejecutivo

El presente documento está sustentado en los planteamientos teórico –metodológicos de Ezequiel Ander Egg, desde ese punto de vista, el proceso metodológico en Trabajo Social cuenta con cuatro fases estructuradas: la Investigación-Diagnóstica, Planificación-Programación, Ejecución y Evaluación. Para fines del documento sólo se enmarca en las dos primeras fases que son la Investigación Diagnóstica y Planificación o Programación.

La realización de la Investigación Diagnóstica sobre la violencia en la etapa del enamoramiento, se origina en dos factores importantes: por un lado, en el diagnóstico del Taller de Trabajo Dirigido como Modalidad de Egreso, en la Carrera de Trabajo Social, que tuvo lugar en el Servicio Integral Municipal Periférica del año 2007, en ese marco se constató que la violencia conyugal tiene un primer e importante antecedente en la etapa del enamoramiento. Este antecedente originó la realización de una nueva investigación con la población involucrada que son los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, que tuvo lugar durante la gestión 2018.

Por otro lado, el segundo factor que origina la Investigación Diagnostica, se centra en la vida cotidiana; empíricamente se observan parejas de enamorados que constantemente se empujan, insultan, gritan, entre otros, incluso que pueden llegar a lastimar y dañar o bajar la autoestima de la víctima.

La fase de Investigación Diagnóstica, se inició con la Definición del Problema, cuyo punto de partida, implicó comprender que la violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, está asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, lo cual incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimiento, afecto e identidad en adolescentes. El ámbito donde se llevó a cabo este proceso, fue en los cursos de Cuarto, Quinto y Sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, ubicada en la zona de Vino Tinto, M.D. III Periférica, de la ciudad de La Paz, para lo cual se realizaron encuestas a los y las adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre; cuyos resultados señalan que el tipo más frecuente de la violencia ejercida durante la etapa del enamoramiento fue la psicológica, con mayor prevalencia hacia las mujeres.

Estos resultados sirvieron de base para planificar un Proyecto Socio-Educativo, de denominado “Prevención de la Violencia en la etapa del enamoramiento”, en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, de la zona Vino Tinto, M.D. III Periférica, de la ciudad de La Paz. El objetivo central de esta propuesta es coadyuvar al cambio de conductas de los y las adolescentes que se encuentran atravesando la etapa del enamoramiento, con el fin de promover relaciones equitativas, de buen trato y sin violencia, que les permitan contribuir a ejercer el tipo de enamoramiento constructivo.

Introducción

La violencia en la etapa del enamoramiento, además de la forma en que se mantiene invisible disfrazada en el ámbito de juego, es el tema de esta Investigación Diagnóstica la que se aborda desde una perspectiva de género cuya implicación está en el ejercicio de poder legitimado y naturalizado por las instituciones sociales en nuestro país que reproducen la subordinación de la mujer basada en una diferencia biológica o fisiológica. Esta investigación se centra en las y los adolescentes de los Cursos de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de entre 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre de la ciudad de La Paz, en la gestión 2018. El tipo de investigación utilizada es la Diagnóstica Operativa, con un nivel Descriptivo, y con un enfoque Cualitativo y Cuantitativo.

El objetivo de la presente investigación es “Describir científicamente la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, en adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, en la gestión 2018, para coadyuvar en el diseño de estrategias de prevención”. Las y los adolescentes ven la violencia como natural o normal, se asimila y se reproduce la violencia aprendida en la familia, de los medios de comunicación, a través de las canciones, películas, novelas, etc.; al grado de que las manifestaciones de la violencia en las relaciones de enamoramiento se presentan disfrazadas en el ámbito del juego y son toleradas como expresión de amor.

Para lograr el objetivo planteado, es necesario indagar si las y los adolescentes realmente experimentan episodios de violencia en la etapa del enamoramiento, las formas en que esta se manifiesta y los estereotipos que se consideran vigentes. Ambos sexos experimentan episodios de violencia; pero en un mayor porcentaje es afectada el sexo femenino, a partir de los roles aprendidos como legítimos, en donde el amor romántico se muestra en la pantalla todo como color de rosas colocando un velo de desconocimiento de las señales de violencia (las mujeres cumplen el rol de sumisión y los varones de dominación).

El motivo de la elección de esta problemática se origina por ser un problema social latente y relevante en nuestro país ya que no cuenta con una legislación concreta que proteja a las

víctimas y a su vez se considera clave la prevención de la violencia desde la etapa del enamoramiento, incluso para prevenir la violencia conyugal en el futuro.

Retomando la propuesta de Galtung, en la violencia contra las mujeres en la etapa del enamoramiento, hay una violencia directa, porque afecta tanto físicamente, psicológicamente, y sexualmente. Es una violencia estructural porque emerge del sistema patriarcal, caracterizadas por el dominio y el ejercicio de poder. Es violencia cultural porque crea un marco para justificar y legitimar la violencia.

Por lo tanto, el autor plantea que la inequidad entre los sexos y la creencia de que se necesita jerarquías en las relaciones humanas, prepara el terreno para que exista violencia en el matrimonio, la familia e incluso en el enamoramiento, ya que se considera que el varón como esposo, padre o enamorado, es el que detenta la autoridad y la disciplina dentro de la relación, dando por sentado que la enamorada o novia, la esposa y los hijos son de su propiedad (Heise, 2000: 34).

“El enamoramiento es un proceso del estado emocional que se caracteriza por sentimientos fuertes de alegría y satisfacción con la pareja que se tiene al lado y devoción por esa persona, alabando sus cualidades e incluso a veces renegando de sus defectos. Dicho de otro modo, durante el enamoramiento, todo se ve de color rosa, todo es perfecto” (eDarling, 2009).

El informe de la Investigación Diagnóstica que se realiza es sobre la problemática de “La violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, que incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimiento, afecto e identidad en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, Vino Tinto, M. D. III Periférica, La Paz, gestión 2018”, como respuesta a esta problemática se propone un proyecto social denominado “Prevención de la violencia en la etapa del enamoramiento”, en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria en la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, Vino Tinto, M.D. III-Periférica, La Paz, gestión 2018.

El documento se estructura en 7 capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: Marco Contextual, se inicia con la definición del problema, se delimita el espacio, tiempo y el objeto de estudio, y se consignan los antecedentes del problema identificado.

Capítulo II: Marco Metodológico, se presenta el Trabajo Social en el sector educación, el proceso metodológico del Trabajo Social, en particular del proceso de la investigación diagnóstica y la estrategia metodológica.

Capítulo III: Marco Teórico, el documento se sustenta teóricamente, haciendo referencia a la teoría de las necesidades de Max Neef, la familia como sistema social, la violencia en el contexto general, violencia de géneros, violencia contra las mujeres, se analiza la teoría de género; este acápite contiene también teorías sobre la adolescencia, las etapas para la formación de pareja, el amor romántico y el enamoramiento destructivo, el amor nutricional y el enamoramiento constructivo, los tipos de violencia, las fases de la violencia y, las señales de violencia en la etapa del enamoramiento.

Capítulo IV: Marco Legal, está referido a las políticas de prevención y atención a la violencia contra las mujeres. Cabe recalcar que en nuestro país no existe una legislación específica para la prevención de la violencia que sufren las y los adolescentes en la etapa del enamoramiento.

Capítulo V: Diagnóstico del Problema, se presenta la descripción del problema; el contexto geográfico; a quién afecta el problema, manifestaciones del problema; las causas generales y particulares del problema; pronóstico de la situación; determinación de prioridades y el establecimiento de las estrategias de acción.

Capítulo VI: Planificación o Programación del proyecto, en el que se enmarcan la denominación, naturaleza, fundamentación, objetivos, metas, localización, actividades, tareas, metodología, cronograma y presupuesto del proyecto.

Capítulo VII: Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Marco Contextual

1.1. Definición del problema

1.1.1. Cuestiones principales para definir el problema.

Para realizar una investigación diagnóstica, es preciso definir el problema objeto de estudio para dar prioridad a aspectos concretos de la problemática a ser modificada, a través de la intervención de Trabajo Social. El problema social es una “brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada o un valor o un deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador sea éste individual o colectivo” (Rovere, 1993: 13). En ese sentido, Ander Egg, Ezequiel (2000) afirma que para formular el problema objeto de investigación.

En primer momento, y como primera aproximación, se responderá a tres cuestiones principales:

1.- ¿Cuáles son las características y rasgos que configuran el perfil de las y los adolescentes?

En la vida cotidiana, se observa la presencia de la violencia en los diferentes grupos étnicos, con mayor prevalencia en las mujeres, niños y niñas, adolescentes, adultos mayores y personas con capacidades diferentes.

Ante la problemática de la violencia contra las mujeres el Estado boliviano en el año 2013 promulga la Ley 348 “Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de Violencia”; si bien esta Ley toma en cuenta a las mujeres de todas las edades, sin embargo en ningún apartado de esta se menciona concretamente medidas de prevención y sanción ante los casos de violencia que sufren las y los adolescentes en la etapa del enamoramiento; por lo tanto también existe una ausencia legal y un vacío teórico sobre el tema de referencia.

Sin embargo, existen datos estadísticos que están registradas por algunas instituciones del país como se muestra a continuación:

Según la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV, 2016) en el año 2015 se registró a nivel nacional 244 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 237 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos); y en el año 2016 se incrementa a 722 casos de violencia y 469 de parte del ex enamorado (ambos sexos). En el año 2015 en la ciudad de La Paz se registró 87 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 60 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos); y para el año 2016 asciende a 204 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 111 de parte del ex enamorado (ambos sexos) (Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia [FELCV], 2016).

En este entendido, la propuesta de Galtung (2003) se ajusta a la violencia que sufren las mujeres adolescentes en la etapa del enamoramiento. Es una violencia directa porque se hace referencia a la violencia física, psicológica y sexual. Es una violencia estructural porque emerge del sistema patriarcal (relaciones desiguales de poder entre los géneros). Es una violencia cultural, por la existencia de ideas que legitiman y justifican la violencia.

El sistema patriarcal es una estructura social conformada histórica y culturalmente, cuyas bases se fundamentan en la dominación de los hombres sobre las mujeres. Todas las sociedades que se conocen en la actualidad son patriarcales, aunque el grado y el carácter de la dominación y de las desigualdades entre los géneros varían en forma considerable, no sólo de unas culturas a otras sino también dentro de la misma cultura. (Barbieri, 1992)

Las y los adolescentes en la etapa del enamoramiento que están involucrados en una relación violenta no reconocen las señales de violencia como tal, por que se manifiesta disfrazada en el ámbito del juego y en medio de bromas. Ante estas situaciones las víctimas tienen la idea equivocada “que por amor se debe soportar todo”; o a veces confunden los celos y el control que ejercen por medio de las redes sociales con señales de su gran amor.

2.- ¿Cuáles son los problemas, las necesidades y centros de interés?

El problema de mayor prevalencia en la investigación diagnóstica es la violencia psicológica, seguido de la violencia física y sexual en la etapa del enamoramiento en adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre. Es así cuando uno se enamora se confunden maltrato y ofensas con amor e interés por la persona amada, es decir se basan en el amor romántico que todo lo puede superar y todo lo perdona. El problema social, emerge por la insatisfacción de las necesidades que se manifiestan en la vida cotidiana de individuos, grupos y comunidades, sobre todo en el ámbito familiar.

Por su parte Manfred Max Neef (1986) define a la necesidad como el conjunto de condiciones de carencias claramente identificadas y de validez universal, inherentes a la naturaleza del hombre y para cuya resolución este tiene potencialidades. Las necesidades insatisfechas identificadas en la investigación diagnóstica son las siguientes:

- **Entendimiento**, por la ausencia de la conciencia crítica en los y las adolescentes para identificar las señales de violencia.
- **Afecto**, carencia de autoestima, respeto y confianza en las relaciones de enamoramiento.
- **Identidad**, se hace referencia a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, colocando a la mujer en una franca situación de subordinación frente al hombre, donde el varón ocupa el papel activo, dominante y de control, mientras que el papel de la mujer es el ser pasivo, dependiente y sin asertividad. Por lo tanto, el sistema patriarcal vigente en nuestra sociedad es la causa principal para que se genere la violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento.

Asimismo, el director y los alumnos del establecimiento mostraron predisposición e interés por la propuesta de la investigación por ser relevante, significativa e importante para la población adolescente.

3.- ¿Qué necesitamos investigar para mejorar la situación de las y los adolescentes?

Es necesario investigar para mejorar la situación de violencia en la población adolescente el contexto geográfico, descripción del problema, a quién afecta el problema, manifestaciones del problema, determinación de prioridades, entre otros.

En este sentido, el problema objeto de estudio es “La violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros que incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimiento, afecto e identidad, en adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, Vino Tinto, M.D. III- Periférica, La Paz, gestión 2018”.

1.2. Delimitación espacial, temporal y objeto de estudio

1.2.1. Localización macro.

La Investigación Diagnóstica se realiza en la ciudad de La Paz, Macro Distrito III-Periférica, Distrito 11, específicamente en la zona de Vino Tinto.

1.2.1.1. Características Físicas del Macro Distrito III – Periférica.

El Macro Distrito Municipal III- Periférica se ubica al norte de la ciudad de La Paz, su territorio es en forma de triángulo tiene en dos de sus lados, el valle alto del río Achachicala, cabecera del río Choqueyapu y al valle alto del río Chuquiaguillo, cabecera a su vez del río Orkojahuira. El tercer lado lo constituyen las estribaciones del parque nacional de Huari Pampa.

1.2.1.2. Límites.

El Macro Distrito Municipal III limita al norte con las serranías del Parque Nacional de Huari Pampa; al este con el río Orkojahuira y el Distrito Municipal de San Antonio; al oeste limita con la Autopista (La Paz-El Alto) y el Río Choqueyapu; y al sur limita con las Avenidas Perú, Sucre y Tejada Sorzano.

1.2.1.3. Distritación.

El Macro Distrito Municipal III corresponde a la jurisdicción de la Periférica y está compuesto por los Distritos 11, 12 y 13. Las zonas Achachicala Alto, Germán Buch y Vino Tinto corresponden al distrito 11; Alto Las Delicias, Santiago de Lacaya, Alto Miraflores, Sector 27 de Mayo, Cupilupaca, Santa Rosa Tiji pertenecen al distrito 12; las zonas de Alto La Merced, 3 de Mayo, Chuquiaguillo, kalajahuira y Villa El Carmen pertenecen al distrito 13.

1.2.2. Localización micro.

La investigación se realizó concretamente en la Unidad Educativa Fiscal “Ricardo Jaimes Freyre”, ubicada en la zona de Vino Tinto, en la calle Eusebio Lira, Nro. 220.

1.2.2.1. Identificación de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.

La Unidad Educativa Fiscal Ricardo Jaimes Freyre turno tarde fue fundado el 15 de marzo del año 1971, con 140 alumnos repartidos en 5 grados; 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to del ciclo básico, en presencia del señor supervisor profesor Froilán Mantilla, la directora profesora Victoriana viuda de Galarza, personal docente, padres de familia y el fundador fue el profesor Celso Torrejón Aracena. El trámite concluyó el 25 de noviembre de 1971 con la Resolución Ministerial Nro. 3075 donde se resuelve, el legal funcionamiento de la nueva escuela con el nombre de Ricardo Jaimes Freyre, de ciclo básico turno tarde, ubicado en la calle Eusebio Lira, Nro. 220, zona de Vino Tinto, Distrito 11 del Macro Distrito III Periférica, Provincia Murillo, del departamento de La Paz y como homenaje de reconocimiento al ilustre profesor, literato, poeta, historiador, político, parlamentario y diplomático que honra las letras bolivianas y las de América.

El 8 de abril de 1983 en la escuela se creó el ciclo intermedio con la Resolución Ministerial Nro. 279. El 7 de diciembre de 1993 se creó el nivel medio que se consolidó el funcionamiento a partir de 1994 en el Colegio Nacional Mixto Ricardo Jaimes Freyre. La primera promoción egresó en el año 1996, para orgullo y proeza de consolidar el colegio, bajo la dirección del profesor Celso Torrejón.

A la fecha, el establecimiento cumple 48 años de servicio a la comunidad, el turno mañana del establecimiento funciona con el nombre de “Abraham Lincoln”, nivel inicial y primario; y el turno tarde bajo la denominación de “Ricardo Jaimes Freyre”.

1.2.2.2. Misión.

La Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre” ofrece una educación integral y formación en valores humanos, para construir una sociedad de convivencia pacífica; con pensamiento crítico, reflexivo, investigativo, tecnológico, propositivo y creativo a través del modelo educativo sociocomunitario productivo y paradigma pedagógico de la reciprocidad.

1.2.2.3. Visión.

Ser una institución educativa referente de la ciudad de La Paz, por su calidad académica con identidad propia, para transformar la realidad de la comunidad educativa y dirigida a una sociedad en permanente cambio.

1.2.2.4. Niveles existentes en la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.

El establecimiento abarca desde segundo de primaria hasta sexto de secundaria en el turno tarde, cuenta con un director, 16 profesores, una secretaria, una regenta y una portera.

1.2.3. Tiempo de la investigación.

La investigación Diagnóstica se realiza en la gestión 2018.

1.2.4. Objeto de estudio.

El objeto de estudio son las y los adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre.

1.3. Antecedentes del problema

Para tener más claridad sobre la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento, es preciso presentar los datos estadísticos que reflejan la existencia de este problema social a nivel mundial, latinoamericano, nacional, departamental y municipal.

1.3.1. Prevalencia de la violencia en la etapa del enamoramiento a nivel Mundial.

A continuación, se presenta las estadísticas registrada sobre la violencia en las relaciones de pareja en la etapa de enamoramiento o noviazgo a nivel mundial:

De acuerdo a los datos de la Organización Mundial de la Salud en el año 2016, nueve de cada 10 adolescentes sufren violencia en el enamoramiento, sólo tres de cada 10 adolescentes denuncian, el resto lo mantiene en silencio al considerar que estas conductas son normales, que no aumentarán y no se atreven a denunciar. Muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo y no la identificaron (Milenio, 2016).

La violencia en el noviazgo es un problema importante en Estados Unidos. Las estadísticas indican que alrededor de 10% de los estudiantes ha sido víctima de violencia física en el noviazgo; sin embargo, el índice puede ser mayor debido a la renuncia de los jóvenes a hablar del tema con amigos y familiares. Las tasas del maltrato emocional son todavía mayores: tres de cada 10 adolescentes informan que sufren maltrato verbal o psicológico. (Halpern, Young, Waller, Nartin y Kupper, 2003) En total, cada año de cada 4 adolescentes manifiesta maltrato verbal, físico, emocional o sexual de la pareja (Papalia, 2012).

En las investigaciones realizadas en España, en el año 2014 se registran los datos estadísticos de acuerdo a diferentes autores (María, P.G., Alfredo, O.L. y Ángel, H.G., 2014). González y Santana (2001), el 7.5% de los estudiantes varones y el 7.1% de las chicas habían empujado o pegado a sus parejas al menos una vez. Muñoz-Rivas et al. (2007), alrededor del 90% de los estudiantes de 16 a 20 años encuestados manifestaron que en algún momento habían agredido verbalmente a su pareja, mientras que el 40% expuso haber ejercido la agresión física. Las agresiones verbales son las más comunes seguida por la agresión psicológica, la agresión física y la sexual (Rey Anacona, 2008). Aguado y Carvajal (2011) el 13% de los chicos reconoce haber ejercido o intentado situaciones de maltrato, y que el 9.2% de las chicas ha sufrido en alguna ocasión, maltrato físico o psicológico por alguna de sus parejas.

Las estadísticas reflejan que la violencia empieza en la etapa del enamoramiento y pasa a la siguiente etapa que es el matrimonio o concubinato. Los tipos de violencia más frecuentes en la etapa del enamoramiento son la psicológica, física y sexual.

1.3.2. Prevalencia de la violencia en la etapa del enamoramiento en América Latina.

Una de cada tres mujeres menores de 35 años en América Latina ha sufrido algún tipo de violencia en la etapa del noviazgo (33%). Según el Secretario general de la Organización

Iberoamericana de Juventud (OIJ) Eugenio Ravinet una de cada cinco jóvenes ha sido forzada a mantener sexo y el 12% de las chicas entre 15 y 24 años ha sufrido abusos (Castro, 2009).

Susana Medina, representante del Centro de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva (Plafam) y profesora de la Escuela de Psicología de la UCAB (Venezuela), indicó que de las 225 adolescentes y jóvenes que se atendieron en el año 2000, el 28% fueron víctimas de maltrato en cualquiera de sus variantes (Medina, 2000).

La violencia de tipo psicológica fue la que prevaleció en esta población (entre 12 y 21 años), presentándose en una proporción del 15%, que se manifestó con insultos, descalificaciones y restricción de libertades. En segundo lugar, está la violencia física caracterizada por empujones, moretones, jalones de cabello, etc. que alcanzó cerca del 10% de los casos. Y el último lugar, lo ocupó la violencia sexual con el 3%, que incluye violaciones por extraños o en el ámbito de una relación. En estos casos suele estar presente el sentido de pertenencia, que se manifiesta mediante celos. Una característica común en este tipo de relaciones es que la agresión siempre va en incremento, de ahí la importancia de establecer los límites desde el principio.

En un estudio realizado en la ciudad de México, en el año 2002 en una Campaña para identificar y Prevenir la Violencia en las Relaciones de Noviazgo (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2002):

- El 30% de las encuestadas mencionó que cuando tenían conflictos con su pareja se quedan en silencio, por temor a hacer un comentario o reclamo que moleste o enoje a su compañero.
- El 16% expresó que cuando hay conflictos en la relación se presentan gritos o insultos, golpean algún objeto o a ella.
- El 15% de las mujeres encuestadas expresó que en su relación actual, les habían tocado alguna parte del cuerpo, sin su consentimiento, les habían presionado para tener relaciones sexuales o las besan sin su consentimiento.
- El 50% celan a su pareja y esto provoca discusiones constantes que en la mayoría de los casos terminan en violencia.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable; el Viceministerio de la Mujer; Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual del Perú, a través de los Centro Emergencia Mujer (CEM) a nivel nacional de enero a julio de 2012 han reportado 82 casos de

adolescentes y jóvenes mujeres que han sufrido situaciones de violencia por parte de su enamorado o novio. De 10 a 25 años de edad el 73% (67 adolescentes y jóvenes) son mujeres que han sufrido violencia sexual por parte del enamorado o novio; seguido de la violencia física 9% acompañada de violencia psicológica 10%. La ENDES (2011) menciona que mujeres adolescentes de 15 a 19 años de edad que un 66,7% manifestaron que la pareja es celosa, insiste en saber donde va, le impide que visiten o la visiten sus amistades o la acusa de ser infiel (el amor se basa en la confianza y respeto mutuo y no en los celos ni el control) (Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable, 2012).

En el ámbito de las relaciones amorosas, Marcela Lagarde (1992) según la corriente feminista que sigue, refiere que para las mujeres el sentimiento amoroso se caracteriza por la dádiva de cuidados y atenciones para satisfacer las necesidades del otro (desde la subordinación), así la mujer es la tierra y el territorio (del otro); la dádiva incluye objetos, atenciones, recursos materiales, simbólicos y ella misma como persona, esto se expresa en frases como poseéme, soy tuya, haz de mi lo que quieras, hecho que muchas veces se encuentra durante el noviazgo, pero no es visto como subordinación hacia el otro sino como muestra de amor.

A nivel de Latinoamérica, las actitudes violentas se manifiesta en la etapa del enamoramiento en mujeres adolescentes y jóvenes; los tipos de violencia más predominante son la física, psicológica y sexual.

1.3.3. Prevalencia de la violencia en la etapa del enamoramiento en Bolivia.

En la Casa de la Mujer de la ciudad de Santa Cruz, la abogada Teresa Torrico que atiende casos de violencia intrafamiliar, ha constatado que la violencia en los matrimonios tienen un antecedente en el enamoramiento: “me sorprende que muchas mujeres cuenten que cuando enamoraban con un hombre, ya había violencia” (El Deber: Santa Cruz, julio de 2007).

Según los datos de la responsable del Servicio Legal Integral Municipal de Cochabamba Gabriela Montaña, 7 de cada 10 mujeres en etapa de enamoramiento sufren algún tipo de violencia física y/o psicológica. Las estadísticas no consideran los casos no denunciados, que podrían ser el doble (Los tiempos: Cochabamba, julio de 2012).

Otro estudio realizado por la consultora “Calvimar” sobre el noviazgo en adolescentes Cochabambinos para el SLIM, develó que la violencia de género, física, psicológica y sexual suele comenzar a temprana edad en adolescentes que sostienen un enamoramiento. La investigación se realizó durante 8 meses entre octubre de 2013 y junio de 2014 con 140

estudiantes de quinto y sexto de secundaria de 16 a 20 años en las 6 comunas de la ciudad de Cochabamba. Uno de los datos reveló que el 29% de las estudiantes de unidades educativas fiscales y privadas encuestadas afirmaron haber sido golpeado por su pareja en alguna oportunidad y dijeron que les lanzaron objetos cuando se enojaron o discutieron (Violencia física).

El 26% de las adolescentes afirmó haber sufrido violencia psicológica en el noviazgo (humillación y comentarios sobre la apariencia y forma de ser como “te ves ridícula o estás gorda”). Las frases: “yo te quiero y te cuido” se convierten en justificativos para ejercer los diferentes tipos de violencia.

El 15% de las estudiantes afirmó haber sido forzada a sostener relaciones sexuales sin protección o en medio del consumo de alcohol durante el noviazgo. Las adolescentes aceptan la violencia en nombre del mito “del amor romántico”, entendido como aquel que “todo lo puede y todo lo perdona”. Los medios de comunicación, novelas y música cultivan, incentivan y refuerzan este tipo de violencia en los mensajes que emiten.

La violencia se manifiesta con acoso, control, chantajes y celos. Los agresores exigen a las adolescentes detallar el tipo de ropa con la que salen, tomarse fotografías y enviárselas a través de facebook. También las aíslan y controlan su círculo de amistades, al igual que los mensajes que reciben por celular. La tecnología es un medio eficaz para ejercer violencia.

Según la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV, 2016) en el año 2015 registró a nivel nacional 244 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 237 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos) y en el año 2016 se incrementa a 722 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 469 de parte del ex enamorado (ambos sexos) (Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia [FELCV], 2016).

Según la encuesta del Instituto Nacional de Estadística a nivel nacional en el año 2016, el 51,9% de las mujeres solteras de 15 o más años vivieron algún episodio de violencia por parte de su enamorado, novio o ex pareja. El tipo de violencia más común es la psicológica donde el agresor controla a su pareja en su forma de vestir, en sus amistades y horarios, entre otros, que alcanza el 46,5% de las mujeres solteras; un 21,2% sufrió violencia sexual; el 16,8% violencia física y 12,2% violencia económica, todas las agresiones fueron cometidas por su enamorado o ex enamorado (INE, 2016).

En una encuesta realizada a jóvenes de las principales aéreas metropolitanas de Bolivia, El Alto, La Paz y Santa Cruz, arrojan cifras alarmantes en cuanto a hechos de violencia en las relaciones entre jóvenes, desde una mirada masculina, donde se muestran las prácticas patriarcales a continuación (Oxfam y Colectivo Rebeldía, 2017: 11-12):

- El 50% celan a su pareja y esto provoca discusiones constantes que en la mayoría de los casos terminan en violencia.
- 55% cree que vestir provocativamente puede generar una violación.
- 42% piensa que revisar el celular es una manera de salir de dudas con respecto a los comportamientos de su pareja.
- 43% cree que, en una pelea de pareja, los insultos son inevitables.
- 33% cree que, si una joven ama verdaderamente a su pareja, debe perdonarle todo, incluso si las faltas son graves.
- 24% piensa que si los golpes no son “fuertes” no deberían generar mayores problemas en la relación.
- 21% piensan que las chicas deben vestirse como sus parejas quieren sólo para complacerlos.
- 21% aseguran que el alcohol puede hacer que un hombre viole o golpee a una mujer, pues como está borracho no puede controlarse.

Estas cifras reflejan, las relaciones desiguales de poder entre los géneros, donde los adolescentes creen que por ser hombres deben cumplir los mandatos machistas que la sociedad les confiere golpear, insultar y controlar a su pareja, y las mujeres deben complacerles y soportar todo en nombre del amor romántico.

1.3.4. Prevalencia de la violencia en la etapa del enamoramiento en La Paz.

Según la investigación realizada en el año 2002 por el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, “¿enamoradas o en peligro? De violencia en las relaciones de pareja en los jóvenes de la Ciudad de El Alto”, se encuestó a 200 jóvenes entre 14 y 25 años de edad, que tienen o han tenido enamorados. En esta investigación la mayor parte de los y las jóvenes aceptan que en la relación de pareja existe un espacio de violencia; son más las mujeres que manifiestan que al tener relaciones de pareja hay un campo frecuente de violencia, siendo blanco de violencia física, psicológica y sexual. La sexualidad conlleva en las parejas de enamorados a mayores niveles de sujeción, posesión y control hacia el otro; por lo tanto, existen mayores

posibilidades de intolerancia y actos violentos (Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, 2002).

Según la FELCV, en el año 2015 en la ciudad de La Paz se registró 87 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 60 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos) y para el año 2016 asciende a 204 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 111 de parte del ex enamorado (ambos sexos) (Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia [FELCV], 2016).

Según el SLIM, para el año 2015 se recepcionó 12 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 11 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos). En el año 2016 registró 11 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 57 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos). Desde enero a abril de 2017, se atendió 4 casos de violencia de parte del enamorado (ambos sexos) y 8 casos de parte del ex enamorado (ambos sexos) (Gobierno Autónomo de La Paz, 2017).

1.3.5. Prevalencia de la violencia en la etapa del enamoramiento en el Macro Distrito III - Periférica.

Según los casos atendidos en el Servicio Integral Municipal de la Subalcaldía Periférica de junio a agosto del año 2007 se recepcionó 127 casos de Violencia Intrafamiliar, de los cuales 17 mujeres reportaron haber experimentado episodios de violencia desde la etapa del enamoramiento; es decir el 13,4% de los casos y el resto experimentó durante la convivencia (Blanco, 2007).

Haciendo un análisis de los datos estadísticos sobre la problemática de violencia en la etapa del enamoramiento, desde el ámbito mundial hasta el ámbito local, se evidencia que la violencia en el enamoramiento predispone a la violencia en el matrimonio o concubinato en el futuro sino se detiene.

En los últimos años se ha desarrollado una serie de acciones internacionales para prevenir y/o tratar la problemática de la Violencia Intrafamiliar y contra las mujeres, pero no considera aquellos casos en los que se trata de violencia en parejas cuyo vínculo no es el matrimonio ni el concubinato, es decir los y las adolescentes en relaciones de pareja en la etapa del enamoramiento; además de que no se cuenta con un instrumento legal e institucional exclusivo que les facilite prevenir, denunciar y sancionar hechos de violencias que ocurran en sus relaciones de pareja.

Capítulo II

Marco Metodológico

2.1. Trabajo Social en el sector Educación

Trabajo Social “..es una disciplina de las Ciencias Sociales abocado al conocimiento y la explicación científica del Problema Social vinculado a las necesidades sociales, y a la formulación de alternativas que coadyuven a su prevención y resolución, utilizando para ello métodos investigativos y de intervención de carácter individual y colectivo” (Plan Académico, 1999-2003:53).

En esta perspectiva, el Trabajo Social forma parte del sistema educativo *formal*, “se apunta al proceso educativo jerárquicamente estructurado y cronológicamente graduado, donde se da una programación especializada a cargo de profesionales técnicamente capacitados” (Fainholc, 1990; 73).

El Trabajador Social integra los equipos de protección y bienestar estudiantil, desarrollando procesos de intervención a nivel familiar, grupal y comunitario; en la atención de las diversas problemáticas que se presentan en esta área como son: deserción escolar, alcoholismo, drogadicción, embarazos, etc.

También existe otro campo de educación donde se desenvuelve el Trabajador Social, por ejemplo: es el *no formal*, “se focaliza cualquier actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido, con objetivos identificables de aprendizaje” (Fainholc, 1990; 73). Los trabajadores sociales en la educación no formal promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con capacidades diferentes, adultos mayores, mujeres víctimas de violencia de género, entre otros sectores.

En este entendido, la presente investigación diagnóstica se realizará en el sector de educación no formal, con adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre; toda práctica profesional de Trabajo Social implica generar procesos de intervención en cualquier nivel de actuación, en este caso a nivel grupal, lo que se requiere es insertarse en la realidad, investigar la misma para comprenderla en su complejidad, diagnosticar para diseñar un proyecto socio educativo de promoción y prevención.

Una vez identificado el problema objeto de estudio, es necesario tener en claro los pasos o procedimientos a seguir para que el proceso investigativo sea viable y factible.

El proceso metodológico en Trabajo Social cuenta con cuatro fases estructuradas: Investigación-Diagnóstico, Planificación-Programación, Ejecución y Evaluación (Ander-Egg y Aguilar, 1998).

Para el presente documento se tomará en cuenta las fases de la Investigación Diagnóstica y la Planificación. En la investigación se identifica el problema objeto de estudio, que nos servirá de base para programar o planificar un proyecto socio-educativo para tratar esta problemática.

2.2. Investigación Diagnóstica

El tipo de investigación será básicamente “Diagnóstica-Operativa, pues se trata de realizar un estudio-investigación, formulada como diagnóstico, que tiene una doble característica: servir directa e indirectamente para actuar (de ahí que lo denominemos “operativa”), y el tener un carácter preliminar (en el sentido de que no se trata de un estudio y de un diagnóstico totalmente acabado)” (Ander-Egg, 1987:36).

“En cuanto al término “operativa”, existe dos razones principales para utilizarlo porque la investigación diagnóstica que proponemos es un conocer para actuar, y porque es, al mismo tiempo, el comienzo de una acción que nos ayuda a profundizar en nuestro conocimiento de la realidad” (Ander-Egg, 1987:38).

Para abordar el problema de la violencia en la etapa del enamoramiento, se ha determinado utilizar el tipo de investigación diagnóstica operativa, cuyos resultados, servirán de base para programar un proyecto socio-educativo de prevención.

2.3. Estrategia metodológica

2.3.1. Nivel de investigación.

El nivel de investigación que se utilizará es descriptivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Por lo tanto, el autor plantea que la investigación se puede llevar a cabo, conscientemente, en diferentes niveles de profundidad (García, 1996:197):

Descriptivo. - Consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Comprende la descripción, registro e interpretación de la naturaleza, estructura y composición y forma de existir más evidente de los fenómenos.

La descripción consiste en responder a las siguientes cuestiones:

¿Qué es?.....Correlato (identificación)

¿Cómo es?.....Propiedad

¿Dónde está?.....Ubicación en el espacio

¿Cuándo es?.....Ubicación en el tiempo

¿De qué está hecho?.....Composición

¿Cuántas partes tiene?.....Cantidad

¿Cómo se interrelacionan?.....Configuración

2.3.2. Unidad de observación.

La unidad de observación de la investigación diagnóstica operativa, serán las y los adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”.

2.3.3. Población.

La población en la presente investigación diagnóstica serán 124 alumnos de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.

2.3.4. Muestra.

Se seleccionó para la muestra a 43 adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre (por instrucción del director del establecimiento).

El tamaño de la muestra depende de tres aspectos:

- Del error permitido.
- Del nivel de confianza.
- Del carácter finito o infinito de la población.

Para determinar el número de encuestas a realizarse se utiliza la siguiente fórmula (población finita):

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza, en este caso es 75% = 1,15

E = Nivel de error es 6% = 0,06

Q = Probabilidad de fracaso es 50% = 0,50

P = Probabilidad de éxito es 50% = 0,50

$$n = \frac{1,15^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 124}{0,06^2 (124-1) + 1,15^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = 52$$

Número muestral

2.3.5. Objetivo general.

Describir científicamente la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, en adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, en la gestión 2018 para coadyuvar en el diseño de estrategias de prevención.

2.3.6. Objetivos específicos.

- Describir el problema de la violencia en las relaciones de enamoramiento en los y las adolescentes.
- Delimitar cuál es el tipo de violencia (física, psicológica y sexual) más frecuente en las relaciones de enamoramiento en la adolescencia.
- Conocer cuál es el género (femenino o masculino) que sufre más violencia.
- Identificar las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia (física, psicológica y sexual)
- Establecer a quién afecta el problema.

2.4. Proceso metodológico

Las acciones realizadas para el desarrollo de la investigación diagnóstica han seguido un proceso metodológico, utilizando un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos

Para desarrollar la investigación diagnóstica-operativa, se ha seguido al autor Ezequiel Ander Egg (1987) que propone los siguientes procedimientos principales:

2.4.1. Recopilación y consulta documental.

La principal tarea consistirá en ponerse en contacto con el director y alumnos de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre con el propósito de interiorizarse sobre el funcionamiento de la institución. Además, se trata de detectar, recopilar y luego consultar informaciones, documentos, escritos de libros, estadísticas, mapas, periódicos, etc., recogidos y elaborados por distintas personas, organizaciones e instituciones, con respecto a la temática de la violencia que se presenta en las relaciones de enamoramiento en la etapa de la adolescencia.

2.4.2. Contacto global o primer abordaje de la realidad.

La estudiante de Trabajo Social se interiorizará en el funcionamiento de la institución, coordinando con el director del establecimiento las inquietudes y expectativas en relación a la intervención del Trabajo Social, quien debe realizar acciones planificadas con el objeto de prevenir episodios de violencia desde la etapa del enamoramiento.

2.4.3. El uso del informante clave.

En la Unidad Educativa, se seleccionará a las y los adolescentes como poseedoras de información válida, relevante y utilizable acerca de la cuestión que se quiere estudiar, a través de las encuestas.

Es en el trabajo de campo propiamente dicho donde se obtendrá la información requerida que permitirá identificar el problema objeto de estudio; a través de la recopilación de la información por medio de las encuestas a las y los adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.

2.4.4. Uso simplificado de algunas técnicas.

Las técnicas que se utilizarán en la investigación diagnóstica operativa son:

- Observación.
- Encuestas.
- Revisión documental bibliográfica.



Fuente: [Fotografía de Ruth Blanco]. (La Paz-Bolivia. 2018). Adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”.

2.4.5. La práctica como modo de conocer.

La investigación que se realizará, partirá de la práctica de las vivencias de las y los adolescentes que servirá para conocer mejor la realidad en la que se actúa.

Los conocimientos que proporciona la práctica puede enriquecer la investigación, absorbiendo información empírica y enriqueciendo la comprensión de la violencia en la etapa del enamoramiento.

En la metodología, el diagnóstico del problema tendrá el propósito de conocer la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento que sufren los y las adolescentes, para luego intervenir a través de un proyecto social de prevención y promoción. También, se utilizarán instrumentos para la recolección de la información: las guías de encuestas, planillas metodológicas, entre otros.

Marco Teórico

Una vez planteado el problema objeto de estudio, se debe sustentar teóricamente la investigación, es decir, analizar y exponer la teoría de las necesidades, el enfoque de género y las investigaciones referentes al problema abordado.

3.1. Necesidades humanas de Manfred Max Neef

Para poder explicar las diferentes problemáticas y necesidades en las que se encuentran inmersas la población adolescente en la etapa del enamoramiento, se toma en cuenta la Teoría de las Necesidades de Max Neef (1986), Desarrollo a escala humana; que define a la necesidad como el conjunto de condiciones de carencias claramente identificadas y de validez universal, inherentes a la naturaleza del hombre y para cuya resolución se tiene potencialidades. Propone la distinción de nueve categorías axiológicas: Protección, Subsistencia, Afecto, Participación, Ocio, Entendimiento, Libertad, Recreación e Identidad. Y cada una de ellas tienen cuatro categorías existenciales: Ser, Tener, Hacer y Estar. (p.21)

Esas necesidades se han conformado históricamente y hoy pueden ser consideradas en un valor generalizado en cualquier cultura. Su satisfacción integral es esencial y se da mediante un proceso de interrelación, cuyo producto va definir la calidad de vida de los individuos y los grupos sociales.

Haciendo una reflexión sobre el concepto de necesidad y satisfactor es posible formular dos postulados adicionales: Primero, “Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables”. Segundo, “Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos, lo que cambia a través del tiempo y las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades”.

Las formas que el hombre acepte como válidas para alcanzar la subsistencia se llaman satisfactores; es decir, como los modos particulares que cada sociedad utiliza para satisfacer las necesidades básicas universales.

Por tanto, conviene no confundir la “necesidad” con el medio de satisfacerla o “satisfactor”, para atender cada necesidad, existen satisfactores muy diversos y estos pueden ser: violadores o destructores, pseudo-satisfactores, inhibidores, singulares y sinérgicos.

3.1.1. Violadores o destructores.

Son elementos de efecto paradójico. Aplicados con el pretexto de satisfacer una determinada necesidad, no solo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo inmediato o mediato, sino que imposibilitan además la satisfacción adecuada de otras necesidades. Parecen estar vinculados, por lo menos preferencialmente, a la necesidad de protección.

3.1.2. Pseudo-satisfactores.

Son elementos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Sin la agresividad de los violadores o destructores, pueden en ocasiones aniquilar en un plazo mediato, la posibilidad de satisfacer la necesidad a que originalmente apuntan.

3.1.3. Satisfactores inhibidores.

Son aquellos que por el modo en que satisfacen (generalmente sobre satisfacen) una necesidad determinada dificulta seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Los satisfactores adquieren una expresión particular en las distintas sociedades y en muchos casos tienen un efecto negativo en tanto inhiben la satisfacción de las necesidades.

3.1.4. Satisfactores singulares.

Son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros respecto de la satisfacción de otras necesidades. Son muy característicos en los planes y programas de desarrollo y cooperación.

3.1.5. Satisfactores sinérgicos.

Son aquellos que, por la forma que satisfacen una necesidad determinada estimula y contribuye a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Sin embargo; la satisfacción de las necesidades psicológicas, sociales y éticas a diferencia de las biológicas no se logra exclusivamente por la producción y el consumo de objetos sino mediante un ambiente psicosocial adecuado, el logro de ciertos valores sociales y de una atmósfera cultural abierta,

diversa y cambiante. Es decir, se satisfacen en el campo de las relaciones interpersonales y sociales.

La presente investigación se guía bajo la Teoría de las Necesidades para explicar el problema objeto de estudio que es la violencia en las relaciones de enamoramiento, que se manifiesta por la influencia de los medios de comunicación, el colegio, la familia, las redes sociales, la música, entre otros que transmiten mensajes de violencia. A su vez, los y las adolescentes aprenden en la familia los roles estereotipados y los medios utilizados que son el poder y la fuerza física empleado por los hombres sobre las mujeres, para resolver los problemas conyugales.

Recuperando la teoría propuesta del autor, se identifica que en la etapa del enamoramiento las y los adolescentes, presentan insatisfacción de las necesidades de entendimiento (no reconocen las señales de violencia), afecto (carencia de autoestima, respeto y confianza) e identidad (se hace referencia a las relaciones desiguales de poder entre los géneros).

Utilizan el tipo de pseudo-satisfactor, por que estimula una falsa sensación de satisfacción de dichas necesidades en las relaciones interpersonales. Esto debido a que las adolescentes en ves de compartir momentos de felicidad, amor y cariño con el enamorado viven día a día episodios de violencia en cualquiera de sus variantes y son toleradas por ellas por que aprendieron en la familia cumplir los mandatos de género.

3.2. La familia como sistema social

Se considera a la familia como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan.

Según Ángela Quinteros la familia es entendida “Como el grupo primario por excelencia diferenciándose de otros grupos por su evolución bio-social, en una cultura particular por su división en dos generaciones y en dos sexos. Como tal pasa de una díada parental a triada o grupos más amplios, con los que reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo” (Quinteros, 1997:18).

La familia responde básicamente a dos funciones:

- La protección psico-social de sus miembros, engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.

- La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como la socialización.

Quinteros (1997), hace referencia a las familias en riesgo o sistemas familiares vulnerables; entre ellas se tiene: “Familias Violentas: en cualquiera de sus subsistemas, pero requiriendo especial atención las agresiones o maltrato a los niños, que reflejan situaciones vividas por los padres en sus familias de origen”. (p. 52).

Para comprender la violencia en la familia y en la etapa del enamoramiento es necesario profundizar conocimientos sobre las teorías relacionadas a la violencia desde lo más general, hasta llegar a la violencia contra las mujeres, que es más específica.

3.3. Violencia

La violencia en términos generales esta presente en todo el mundo y en todos los rincones de la sociedad. Galtung (2003) afirma:

La violencia tiene una triple dimensión: directa, estructural y cultural. En la **violencia directa**, se puede identificar un autor y su vinculación con un acto. La **violencia estructural**, en tanto parte de la estructura social, refiere a diversas formas de ejercicio de poder y de dominación social, política, económica se manifiesta como explotación, discriminación, marginación o dominación. Por su parte, la **violencia cultural** está relacionada con el ámbito simbólico de la experiencia (materializado en la religión e ideología, lengua y arte, ciencias empíricas y formales, símbolos) que pueden utilizarse para justificar y legitimar la violencia directa o estructural (p. 6-7).

En ese entendido la violencia se clasifica de la siguiente manera (UNICEF, 1997):

- Según su naturaleza: física, psicológica y sexual.
- Según la persona que sufre la violencia: contra los niños, las mujeres, los ancianos, etc.
- Según el motivo: social, política, racial, etc.
- Según el lugar donde ocurre: doméstica, en la escuela, en el trabajo, calle, etc.

Según esta clasificación nos enmarcaremos exclusivamente en la violencia contra las mujeres en la etapa del enamoramiento.

3.3.1. Violencia de género.

Se entiende la violencia de género como: “cualquier daño a otra persona perpetrado contra su voluntad, que tiene un impacto negativo sobre su salud física o psicológica, sobre su

desarrollo y sobre su identidad, y que resulta de las desigualdades de poder (es decir de género) que explotan las distinciones entre hombres y mujeres, contra las mujeres y las niñas; la violencia de género afecta principalmente a ellas en todas las culturas” (Castro y Casique, 2010).

La inequidad entre los sexos y la creencia de que se necesita jerarquías en las relaciones humanas, prepara el terreno para que exista violencia en el matrimonio, la familia e incluso en el enamoramiento, ya que se considera que el varón como esposo, padre o enamorado, es el que detenta la autoridad y la disciplina dentro de la relación, dando por sentado que la enamorada o novia, la esposa y los hijos son de su propiedad. (Heise, 2000: 34)

3.3.2. Violencia contra las mujeres.

La violencia contra las mujeres (Galtung, 2003) es una violencia directa en tanto formas de conductas y comportamientos de violencia tanto física, psicológica, sexualmente, etc., a su vez son objetivamente visibles. Es una violencia estructural porque emerge del sistema patriarcal caracterizada por el dominio y el ejercicio de poder. Es violencia cultural porque crea un marco para justificar y legitimar las otras formas (directa y estructural). Asimismo, explica que la violencia tiene una parte visible y otra invisible, donde la visible es la violencia directa, y la cultural y la estructural son invisibles.

La violencia contra la mujer “constituye cualquier acción u omisión, abierta o encubierta que cause la muerte, sufrimiento o daño físico, sexual o psicológico a una mujer u otra persona, que le genere perjuicio en su patrimonio, en su economía, en su fuente laboral o en otro ámbito cualquiera, por el sólo hecho de ser mujer” (Ley 348, 2013).

Revisando sobre las teorías de la violencia, en la etapa del enamoramiento las adolescentes también sufren episodios de violencia, tan solo por el hecho de ser mujer y de género, porque existen relaciones desiguales de poder. Para tal efecto es necesario diferenciar las categorías de sexo y género.

3.4. Definición de los términos sexo y género

3.4.1. Sexo.

“Sexo es un atributo: implica la existencia de ciertas diferencias físico-biológicas entre las personas” (Telleria, 1997:7). “Es el conjunto de características físicas y biológicas que nos distinguen como mujeres y varones, como seres distintos anatómica y fisiológicamente. Todos los seres humanos nacemos con características sexuales femeninas o masculinas. Estas

características son visibles, universales y no cambian” (Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, Viceministerio de Género y Generacional y Familia, 1999).

3.4.2. Género.

Género, es una construcción social, donde hombres y mujeres aprenden a comportarse de manera distinta según las normas de comportamiento que la sociedad y cultura considera como propio de varones y mujeres, definiendo lo que es permitido y prohibido, qué significa ser hombre y ser mujer. Para Teresita Barbieri, hablar de hombre y mujer significa o se identifica como un sistema compuesto de un “conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de las siguientes diferencias sexuales y que dan sentido a la situación de los impulsos sexuales a la reproducción de la especie humana y en general al relacionamiento de las personas” (Barbieri, 1992).

Las y los adolescentes son seres distintos físicamente por naturaleza, estas características son visibles, universales y no cambian. Lo que cambia es el género, porque se construye de acuerdo a la educación que fueron inculcados en la familia, colegio, iglesia y en otras instituciones sociales, tanto hombres y mujeres aprenden a comportarse de manera distinta. Por ejemplo, hombres y mujeres nacen con las mismas capacidades, pero que en la medida en que van creciendo, al niño se le enseña desde pequeño que debe ser fuerte y no debe llorar porque es “macho”, en cambio a las niñas se las educa como seres delicados e inferiores.

3.4.3. Relaciones de género.

En nuestra sociedad, las diferencias sociales de género y la desvalorización de la mujer, de su capacidad y de sus aportes, generan relaciones de género desiguales y jerárquicas, colocando a la mujer en una franca situación de dependencia y subordinación frente al hombre.

“Las relaciones de género son históricas, sociales y culturales, y por lo tanto pueden ser modificadas, pues no existe ninguna razón biológica que las perpetúe en el tiempo” (Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, Viceministerio de Género y Generacionales y Familia, Dirección General de Asuntos de Género, 1999: 10-11).

3.4.4. Discriminación de género.

“La discriminación de género surge cuando se valora positivamente a un género y negativamente al otro en base a las diferencias sexuales, esto ocurre cuando se considera que los hombres son superiores a las mujeres” (Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación,

Viceministerio de Género y Generacionales y Familia, Dirección General de Asuntos de Género, 1999, 11).

3.4.5. Equidad de Género.

“Hace referencia a la equidad de oportunidades para hombres y mujeres, para que participen en todos los ámbitos de la vida en igualdad de condiciones” (Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, Viceministerio de Género y Generacionales y Familia, Dirección General de Asuntos de Género, 1999, 13). Lo cual implica:

Democratizar los roles entre hombres y mujeres.

- Permitir y brindar oportunidades para que cada persona desempeñe diferentes tareas sin importar su sexo.
- Que se establezcan relaciones de respeto, equilibrio igualdad entre hombres y mujeres.
- Que se valore de igual manera a todas las personas, más allá de su sexo, su etnia, su clase social, su edad, etc.

La equidad de género es una responsabilidad social de todas las personas, hombres y mujeres, a fin de lograr avanzar hacia una sociedad más justa, más digna y más humana donde las diferencias sean respetadas y no se construya sobre ellas discriminaciones y desigualdades en las oportunidades y beneficios de desarrollo.

3.4.6. Enfoque de género.

Para fines del documento se toma en cuenta, el enfoque de género en el marco de las relaciones desiguales de poder y la violencia de género. “La lógica de género marca la percepción de todo lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano y lo público, es una lógica binaria y de oposición, una lógica de poder, subordinación; o sea es una lógica que determina la existencia de la violencia” (Batre, 1997: 128).

El enfoque de Género ayuda a comprender mejor la dinámica de las relaciones desiguales de poder, el estudio de las mujeres y de sus relaciones con la sociedad, debe plantearse sobre la base de que está construida genéricamente y fundada en el sistema patriarcal; entendiendo por eso la ideología, estructuras institucionales que mantienen la opresión de las mujeres y la subordinación de todo lo asociado con lo femenino. Barbieri (1992) afirma:

Este ordenamiento patriarcal o sistema patriarcal es una estructura social, conformada histórica y culturalmente cuyas bases se fundamentan en la dominación de los hombres sobre las mujeres. Todas las sociedades que se conocen en la actualidad son patriarcales, aunque el grado

y el carácter de la dominación y de las desigualdades entre los géneros varían en forma considerable, no sólo de unas culturas a otras sino también dentro de la misma cultura. En la familia patriarcal, los hombres aparecen en un nivel superior, lugar que les permite ejecutar el poder, el control y administrar el orden, lo que perpetúa en definitiva la opresión hacia las mujeres. Es por ello que el sistema patriarcal: genera, propone y reduce un modelo referente a la sexuación del poder.

Entender que las relaciones femenino y masculino no están determinadas por el orden de lo natural sino por funciones que responden a relaciones de poder donde las mujeres son responsables de la procreación y crianza de las hijas e hijos y donde, al mismo tiempo se ve a la familia como una unidad dinámica donde se reproducen las jerarquías sociales, y sujetas a patrones ideológicos-normativos del sistema patriarcal, es comprender que la sociedad está basada en relaciones opresivas: “Es comprender, por lo tanto, que la subordinación y opresión que afecta a todas o casi todas las mujeres es una cuestión de poder”. Heise (2000) afirma:

El poder que se ejerce al interior de la familia y la pareja es la fuerza establecida de uno en relación a otro para imponer su voluntad mediante el uso de diferentes medios como la fuerza física y moral con el propósito de obtener conformidad, estableciendo de esta manera una relación desigual basada en el género y el sexo (p. 30).

El enfoque de Género ayudará a comprender mejor la dinámica de las relaciones desiguales de poder entre los géneros en la etapa del enamoramiento en la adolescencia, porque está construida genéricamente y fundada en el sistema patriarcal que mantienen la opresión de las mujeres y la subordinación de todo lo asociado con lo femenino. El sistema patriarcal es la principal causa para que se genere la violencia en la etapa del enamoramiento entre adolescentes.

3.5. Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que marca la transición de la niñez a la adultez. Por lo general, “se considera que comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 19 ó 20 años” (Papalia, 2012).

Un aspecto esencial en la búsqueda de identidad es la necesidad de sostener su derecho a la independencia del control paterno, y un campo importante para esa búsqueda es el grupo de iguales. El colegio es el lugar donde se concentran el grupo de pares y es donde las y los adolescentes están expuestos a ideas que pueden estar en conflicto con las ideas y valores de su padre y madre. (Salazar, 1995) Probar que si es "hombre" a través de actos de agresión y dureza

es un requisito para lograr aceptación entre un gran número de grupos de varones adolescentes. Mientras que tener novio es una de las demandas que el grupo hace a las mujeres adolescentes.

3.5.1. Fases del periodo adolescente.

Krauskopf (1999) menciona tres fases del periodo adolescente: adolescencia temprana, media y tardía.

3.5.1.1. Adolescencia temprana (10 a 13 años) Preocupación por lo físico y emocional.

- Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres.
- Reestructuración del esquema e imagen corporal.
- Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos.
- Estímulos de las nuevas posibilidades que abren estos cambios.
- Necesidad de compartir los problemas con los padres.
- Fuerte autoconciencia de necesidades.
- Relaciones grupales con el mismo sexo.
- Movimiento de regresión y avance de la explosión y abandono de la dependencia.

En esta primera fase del periodo adolescente, se caracteriza por un abandono de los rasgos de la niñez para incorporarse a los cambios físicos y psicológicos que marcan el inicio de la adolescencia. Comienza a desaparecer el desapego a las figuras parentales y el papel de las amistades toma especial atención, asimismo, la búsqueda de independencia y tener espacios propios.

3.5.1.2. Adolescencia media (14-16 años) Preocupación por la afirmación personal y social

- Diferenciación del grupo familiar.
- Duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado.
- Deseo de afirmar el atractivo sexual y social.
- Emergentes impulsos sexuales.
- Exploración de capacidades personales.
- Cuestionamiento de aspectos comportamentales.
- Preocupación por lo social.
- Grupos heterosexuales.
- Interés por nuevas actividades.

- La pareja como extensión del yo.
- Búsqueda de autonomía.

En este periodo, la preocupación por la afirmación personal y social se hace más evidente, por eso hay la necesidad de integrar a su vida cotidiana, nuevas actividades que les permitan interactuar con su grupo de pares. Se marca también la diferenciación familiar, por lo que es posible el cuestionamiento de los padres y madres sobre su comportamiento. Además, flora el deseo de experimentar vivencias relacionadas al amor y al noviazgo, por lo que tratan de afirmar el atractivo de acuerdo a lo que definen los estereotipos sociales como tal.

3.5.1.3. Adolescencia Tardía (17-19 años) Preocupación por lo social.

- Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social.
- Reestructuración de las relaciones familiares.
- Locus del control interno.
- Desarrollo de instrumentos para la adultez.
- Exploración de opciones sociales.
- Avance en la elaboración de la identidad.
- Duelo parental por la separación física.
- Grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario.
- Relaciones de pareja con diferenciación e intimidad.
- Capacidad de auto cuidado y cuidado mutuo.

En esta etapa, se afianzan las relaciones con los pares y las de pareja, creando vínculos más profundos. Adicionalmente, se centran en la búsqueda de proyectos que les permitan su realización personal y avanzar en la elaboración de la identidad. El locus control se refiere a poder reconocer y expresar sus capacidades de iniciativa, anticipación de resultados y manejo de consecuencias, negociación en la toma de decisiones y puesta en práctica de la solución del problema.

En esta etapa, en el grupo se satisfacen la necesidad de aceptación y reconocimiento, buscan identificarse frente a la mirada de los otros, esperando ser reconocidos y reconocidas, en este periodo el grupo de pares juega un papel primordial para la conformación de su edad adulta, en esta búsqueda de identidad personal se empiezan a sentir ambivalentes respecto a sus propias expectativas y lo que esperan los adultos, pues intentan dar mayor peso a sus propios deseos.

3.6. Las relaciones interpersonales o románticas durante la adolescencia

Bouchey y Furman-Furman y Wehener (como se citó en Papalia) las relaciones románticas son una parte esencial del mundo social de la mayoría de los adolescentes pues contribuyen al desarrollo de su intimidad e identidad. Al inicio de la pubertad, la mayoría de los jóvenes heterosexuales de ambos sexos empiezan a pensar y a interactuar más con los miembros del sexo opuesto. Por lo general, pasan de los grupos mixtos o citas en grupo a relaciones románticas individuales que, a diferencia de las amistades con el sexo opuesto, implican pasión y un sentido de compromiso.

Furman y Wehener (como se citó en Papalia) en la adolescencia media, la mayoría de los jóvenes tienen al menos una pareja exclusiva que dura varios meses o alrededor de un año, y el efecto que tiene la elección de la pareja en la posición con los iguales suele perder importancia.

En la etapa de la adolescencia, se da la necesidad o el impulso de iniciar una relación de pareja. El origen de este sentimiento no nace precisamente en la adolescencia, sino en este periodo se experimenta con más intensidad el florecimiento y el ardor del amor por la persona que antes ignoraba.

“El amor es un conjunto de vivencias, un proceso que puede ser vivido con mayor o menor duración e intensidad, en el que se interrelacionan y activan emociones, el pensar y el actuar del ser humano” (Sanz, 2007:58) e implica manifestaciones que pasan por procesos inconscientes, de deseo, de seducción.

La seducción es un proceso significativo en el establecimiento de los vínculos afectivos y amorosos e implica desde el trabajo individual al grupal, hacer consciente e ir descubriendo elementos que forman parte de lo que nos gusta o deseamos de la o el otro, tales como: el lenguaje corporal, verbal, las características de la personalidad, las fantasías eróticas.

En este primer paso amoroso que se hace presente en la adolescencia se denomina *enamoramiento* a la primera etapa de la relación amorosa, que consiste en un sentimiento apasionado, intenso y difícil de explicar, que puede desaparecer tan rápido como apareció y que conduce a la idealización de la pareja, pues en esta etapa se sobrevaloran las cualidades de la pareja y se desdeñan los defectos. “El enamoramiento es un proceso del estado emocional que se caracteriza por sentimientos fuertes de alegría y satisfacción con la pareja que se tiene al lado y devoción por esa persona, alabando sus cualidades e incluso a veces renegando de sus defectos.

Dicho de otro modo, durante el enamoramiento, todo se ve de color rosa, todo es perfecto.” (eDarling, 2009). Asimismo, Alberoni (1992) afirma:

La formación de la primera pareja implica un cambio profundo en la vida de una persona, inaugurando un ámbito desconocido de la experiencia. En el enamoramiento surge simultáneamente una nueva forma de amor y también un proyecto de vida. La persona amada es un fin y un medio. Un fin, porque se le desea ardientemente; un medio, porque constituye el camino, la puerta a través de la cual se ingresa a una nueva vida.

3.6.1. Etapas en la formación de pareja.

Las etapas naturales de una relación de pareja hasta el matrimonio son las siguientes (Orientación educativa, 2012):

Etapas 1: Amistad, durante la amistad cada uno trata de conocer al otro mientras participa de actividades no románticas, sociales, recreativas, espirituales e intelectuales.

Etapas 2: Citas casuales, dos amigos se separan del grupo para compartir actividades que ya saben que disfrutan juntos. Como el grado de integración emocional entre ellos es bajo, ambos tienen libertad de salir con otros.

Etapas 3: Relación especial, esta es una etapa intermedia. Hay un creciente afecto entre los componentes de la pareja, están dedicando más tiempos juntos, sin embargo no están participando aún de una relación más afianzada.

Etapas 4: Relación firme, en esta etapa hay un entendimiento entre ambos por el que no saldrán con otros. Cada uno ve al otro más a menudo que en la relación incidental o casual.

Etapas 5: Pre-compromiso, es la etapa en la cual una pareja comienza a discutir la posibilidad de casarse. Hablan de casarse "algún día".

Etapas 6: Matrimonio, el matrimonio se diferencia de las etapas anteriores en que es la última y se vincula con los procedimientos legales y los juzgados necesarios. Tiene que ser la continuación de la fase romántica de cortejo, caracterizada por afectividad, respeto, cortesía y diversión.

3.6.2. Roles de género en la etapa del enamoramiento.

En el terreno del amor y de las relaciones en la etapa del enamoramiento se recrean los roles y los estereotipos de género. Existe un guión de lo que es el comportamiento ideal para hombres y mujeres durante el enamoramiento, conductas y actitudes específicas para cortejar que se caracterizan por ser una prolongación de los guiones de género tradicionales, donde el varón

ocupa un papel activo, dominante y de control, mientras que el papel de la mujer es el de ser pasivo, dependiente y sin asertividad. Al igual que las demás expectativas de género, estos roles en el enamoramiento son irreales y difíciles de cumplir.

Por lo tanto, Mendoza (2013) describe algunos de los roles que se adjudican a los hombres y las mujeres en el enamoramiento.

Hombre

- Toma la iniciativa para iniciar la relación.
- Busca, insiste, intenta convencerla hasta que la conquista.
- Paga y lleva los gastos que realizan.
- Toma iniciativa para tener relaciones sexuales.
- Parece el experto sexual.
- Él pide el matrimonio.

Mujer

- Se hace rogar o dice que no (aunque quiera decir sí).
- Deja que él pague.
- Parece inexperta sexualmente.
- Su amor es incondicional.
- Se adapta a las necesidades de él; puede abandonar estudios para que su pareja termine la carrera.
- Ella acepta casarse.

3.7. Violencia y amor en la adolescencia

En la etapa del enamoramiento existen dos tipos de enamoramientos (constructivo y destructivo) y dos tipos de amor (romántico y nutricional) que se brinda a la pareja, según los valores y estilos de vida que han sido inculcados en la familia, el colegio y por la influencia de los medios de comunicación como transmisores y modeladores de estilos de vida artificial.

3.7.1. Amor romántico y enamoramiento destructivo.

En el amor romántico, “todo acerca de la persona amada se filtra a través de una pantalla color de rosa y él o ella puede parecer perfecta. Las canciones, historias, películas, publicidad, insisten en que existe solamente una persona adecuada en todo el universo y bastará con verle a los ojos para saberlo”. Durante la etapa del enamoramiento las personas pueden estar ciegas a aspectos desagradables y amenazantes de su pareja; sólo enfocándose en lo positivo.

A continuación, se describen algunos aspectos del amor romántico que se han considerado como “normales”, a pesar de que encubren situaciones abusivas:

- **Celos y posesión**, todo el mundo requiere atención e interés, pero cuando alguien necesita conocer todos los movimientos de su pareja, no es señal de interés o amor sino de que intenta controlar su vida, tratándola como una posesión, no como persona. Los celos de alguien son un problema exclusivo de esta persona, nada tiene que ver con la pareja. Haga lo que haga, nunca se hará sentir mejor a una persona celosa.
- **Esperar todo de la otra persona**, necesitar demasiado a la gente conlleva ciertos problemas. Quien tiene una necesidad tan grande, puede conformarse con poco y llegar a permitir ser lastimada y a tolerar relaciones mortíferas y destructivas.
- **Relaciones sexuales**, las relaciones sexuales a menudo se confunden con “el amor”, cuando en realidad son una parte de la relación amorosa. Acceder a tener relaciones sexuales ante la insistencia de la pareja “si me amaras lo harías”, no es la máxima "prueba de amor", es manipulación.
- **Sufrimiento**, amar no es sufrir. Haber tenido un amor lleno de dramas apasionados o borracheras, podría hacer ver irreal a una relación sin grandes conflictos. Renunciar a este tipo de “pasión” significa renunciar al sufrimiento, a la angustia, al caos, la humillación, los celos y la posesividad.
- **Perdonar y olvidar**, perdonar los excesos de un hombre violento es como decir "haz como si nada hubiera pasado". El perdón es apropiado cuando se hace algo para ganarlo y no para evitar futuros conflictos. El hombre abusivo tiene que reconocer lo sucedido, asumir la responsabilidad y mostrar disposición de cambiar.
- **Ceder con tal de no estar sola**, tener pareja es una poderosa presión que el grupo de pares ejerce sobre una mujer adolescente y resistirse a la separación se interpreta como prueba de amor. La socialización tradicional de género impone la idea de que la identidad de una mujer se completa a través de una relación amorosa: "una mujer no es nada sin un hombre".

Por tanto, las expectativas irreales que se crean en torno del amor romántico llevan a hombres y mujeres a volverse dependientes de la relación de pareja para llenar sus necesidades de intimidad y por esto existe la creencia de que algún día, aparecerá alguien especial que se llevará su soledad y curará sus heridas. La ilusión es que se enamorarán y serán amantes,

compañeros y mejores amigos. Cuando la realidad se hace presente y esto no sucede, la gente se siente perturbada, traicionada.

El enamoramiento destructivo, principalmente en la adolescencia se presenta de forma irónica, por que el amor que se brinda a la pareja se basa en el romanticismo que enceguece a los enamorados sin permitir ver los defectos del otro. Esta característica impide el reconocimiento de las señales y actos de violencia al interior de las relaciones de pareja de enamorados, puesto que este factor se constituye en una de las creencias peligrosas que encubre la violencia; al igual que, la cual dice que por amor se debe soportar todo. Esta y otras creencias surgen a partir de la concepción que se maneja sobre el tipo de amor romántico.

Este tipo de enamoramiento se identifica a partir de tres características básicas:

- Se basa en los atributos o apariencia física.
- Viene acompañada de una gran impaciencia sexual o premura pasional.
- Se presenta con exceso de celos o búsqueda de control.

Desde el punto de vista del amor romántico y el enamoramiento destructivo, según los autores Castro y Riquer, argumentan que la mayor parte de las parejas que experimentan violencia, se manifiesta desde el inicio de la relación, incluso desde el noviazgo. La violencia en el enamoramiento, es el acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención es dominar y someter ejerciendo el poder a partir del daño físico, emocional o sexual. Para ello se puede utilizar distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes.

3.7.2. El amor nutricional y enamoramiento constructivo.

El amor nutricional promueve espacio, libertad y respeto. Incorpora el deseo de que la persona amada crezca, florezca y desarrolle su potencial; una pareja capaz de aceptar los deseos del otro. Si la relación terminara, él o ella sentirían pena, pero no una devastación. Este amor es diferente y opuesto del amor dependiente promovido por el amor romántico porque promueve la equidad y el respeto en la pareja. Cuando atraviesan periodos de conflictos por lo común saben solucionarlos adecuadamente.

La mayoría de las parejas que se manejan bajo los pilares del amor nutricional presentan las siguientes características:

- **Comprensión**, para una buena convivencia son imprescindibles dos actos: *entender* qué significa literalmente "tender hacia otro" y llegar a su encuentro; y *comprender*, qué

quiere decir "ponerse en el lugar de otra persona", abrazarse, unirse, hacer propios los intereses y problemas de esta persona.

- **Reconocer y aceptar diferencias**, hay que romper la ilusión de semejanza y afinidad total a quienes amamos. Cuando se establece un compromiso se tiene la oportunidad de quitarse la máscara y descubrir cómo es realmente la pareja. Nadie puede mantener su fachada las veinticuatro horas del día.
- **Esfuerzo**, es inmaduro pensar que basta el amor para que funcione la relación, o que una vez que dos personas deciden compartir su vida todo irá automáticamente bien. La convivencia es un trabajo costoso que exige comprensión y generosidad constantes.
- **Compromiso**, amar es elegir, y elegir es seleccionar y renunciar a otras posibilidades.
- **Intimidad**, es la confianza, la posibilidad de mostrar las partes más vulnerables, y el misterio de descubrir quién es realmente la otra persona.
- **Intimidad sexual**, la intimidad sexual es más que las relaciones sexuales, es un vínculo de acercamiento, comprensión y de gozo compartido.

Bajo este tipo de amor aparece el **enamoramamiento constructivo** que se caracteriza por momentos muy intensos de crecimiento y ayuda recíproca que brinda tiempo y espacio libre para la individualidad de ambos. En él, los jóvenes se frecuentan moderadamente, se escriben cartas, se reservan detalles románticos, se comunican a nivel profundo, se sienten entusiasmados, alegres y motivados por la relación, se hablan claro y se establecen reglas y propósitos.

Por lo cual la violencia en el enamoramiento merece especial atención y sobre todo, cuando se inician las relaciones entre las y los jóvenes y se definen roles y límites.

3.7.3. Tipos de violencia.

La Ley 348 (2014) hace referencia a 17 tipos de violencia contra las mujeres, de las cuales en la presente investigación se hace énfasis sobre la violencia física, psicológica y sexual que se ejercen al interior de las relaciones del enamoramiento.

- **Violencia física**

La violencia física es toda acción que ocasiona lesiones y/o daño corporal interno, externo o ambos, temporal o permanente, que se manifiesta de forma inmediata o a largo plazo empleando, o no fuerza física, armas o cualquier otro medio.

Sin embargo, la autora plantea que la violencia física en la etapa del enamoramiento se manifiesta; así como tu pareja te rasguñe, pellizque, empuje, te toque indebidamente sin tu

consentimiento, te cachetee, te obligue a hacer cosas o tener relaciones sexuales en contra tu voluntad, es violencia física, la cual los y las adolescentes justifican como “está jugando”, “yo también soy así con él o con ella”, “no lo hago para lastimarlo o lastimarla”. Sin darse cuenta que la violencia va de menor a mayor; incluso sin percatarse que es un maltrato y lo confunde con muestras de cariño, pero que en realidad son conductas controladoras y de violencia (Mendoza, 2013).

- **Violencia psicológica**

Es el conjunto de acciones sistemáticas de desvalorización, intimidación y control del comportamiento, decisiones de las mujeres que tienen como consecuencia la disminución de su autoestima, depresión, inestabilidad psicológica, desorientación e incluso el suicidio.

Por lo tanto, la autora plantea que hay adolescentes quienes creen que nunca han sufrido de violencia en el enamoramiento y que la mayoría de estos creen que solo existe cuando se presentan golpes, lo cual es un error, ya que al presentarse celos, agresión verbal (ofensas como gritos, comentarios despectivos hacia su físico, hacia su forma de ser y su forma de vestir), o evitar que su pareja se divierta con otras personas ya sean amigos o familiares; desconfianza, hostigamiento, control sobre las pertenencias (revisar el celular, ropa, obsequios), control del tiempo (saber en dónde estás en ciertas horas del día) pueden ocasionar cambios en el desarrollo como individuo (Mendoza, 2013).

- **Violencia sexual**

Es toda conducta que pone en riesgo la autodeterminación sexual, tanto en el acto sexual como en toda forma de contacto o acceso carnal, genital o no genital, que amenace, vulnere o restrinja el derecho al ejercicio a una vida sexual libre, segura, afectiva y plena, con autoestima y libertad sexual de la mujer.

3.7.4. Manifestaciones de la violencia.

Manifestaciones de la violencia física:

- Pellizcos.
- Empujones.
- Tirones.
- Abofeteadas.
- Puñetazos, patadas.
- Se lanza objetos.

- Cortes.
- Fractura de huesos, produciendo heridas internas.
- Golpea en partes específicas del cuerpo.

Manifestaciones de la violencia psicológica:

- Insultos.
- Gritos.
- Narraciones de sus aventuras con otras mujeres.
- Culpabilización de todos los problemas.

Manifestaciones de la violencia sexual:

- Se burla de la sexualidad de la mujer.
- Se la toca de manera no grata.
- Se la fuerza a tocarlo.
- Se la obliga a desvestirse.
- Demanda sexo después de golpearla.
- Demanda sexo con amenaza.

3.7.5. Ciclo de la violencia en el enamoramiento.

La violencia generalmente se presenta en un ciclo en el que tanto el hombre como la mujer se encuentren atrapados sin siquiera notarlo, y por lo tanto la autora menciona que este ciclo está dividido en tres fases (Mendoza, 2013).

- **Fase de acumulación de tensión.**

Se caracteriza por acumular tensiones y expresarlas en insultos, reproches, escenas de celos y control, silencios prolongados, burlas, malestar constante y en aumento.

- **Fase de estallido o explosión.**

Se manifiestan incidentes con todo tipo de agresión física, golpes, ruptura de objetos y amenazas.

- **Fase de arrepentimiento o luna de miel.**

Se manifiestan expresiones de perdón, promesas de cambio, interés sexual, regalos y “tranquilidad”.

La luna de miel de la fase de arrepentimiento es tan peligrosa como las otras fases porque puede hacer que permanezcas enganchada o enganchado a la relación.

3.8. Señales de violencia

A medida que pasa el tiempo, en las relaciones del enamoramiento, de los insultos se puede pasar a los golpes y si no hay una detención del problema, se puede llegar hasta el feminicidio.

Según la psicóloga Paula Pabón, la violencia en la pareja no tiene edad ni status social, tampoco conoce de niveles culturales o posición económica. No tiene relación con las drogas ni con el alcohol y en la mayoría de los casos, tampoco con enfermedades ni trastornos neurológicos. Una de las causas presentes es el machismo y su difundida creencia de que la mujer es un ser “inferior”, “inmaduro” o “incapaz”. La violencia contra la mujer pasa por todos los rincones de la sociedad, en todo el mundo, donde las adolescentes son víctimas de violencia de género.

Demasiadas jóvenes se encuentran enredadas con novios iracundos quienes diariamente las controlan, acosan y violentan, caen en relaciones violentas y quedan atrapadas. Norika Blackman-Richards (2007) “como salvar a nuestras chicas de novios violentos”, se tiene las siguientes señales claras en una relación de pareja violenta:

- Sientes que tienes que caminar sobre cáscaras de huevo para evitar que él se enoje contigo y temas su ira.
- Sientes que no puedes vivir sin él. Además él te dice que sin él no eres nadie.
- Has dejado de ver a tus amigos y familiares, o has dejado de participar de ciertas actividades porque a él no le gustan.
- A menudo lo complaces porque tienes temor de herir sus sentimientos; tienes la necesidad de “rescatarlo” cuando está en problemas.
- Presentas excusas por su comportamiento o lo justificas delante de otros.
- Sientes que no se te permite estar en desacuerdo con él.
- Te quedas porque te ha dicho que se quitará la vida si lo dejas.
- Crees que sus celos son señal de amor.
- Has sido pateada, golpeada, empujada, o te ha lanzado cosas cuando está enojado o celoso.
- Te critica mucho y le crees las cosas que dice para hacerte sentir mal contigo misma.
- Te dice que hay algo malo contigo si no disfrutas de las cosas sexuales que te obliga a hacer.

- Él cree en las ideas tradicionales de lo que debe ser y hacer un hombre y una mujer, que el hombre toma las decisiones y la mujer lo complace.
- No tiene una relación significativa con su padre.

3.9. Factores de riesgo generadores de violencia.

Arellano (como se citó en Daza, 2006) los factores que influyen para que la violencia se haga presente en la etapa del enamoramiento se refieren a los denominados factores de riesgo, que implica una manera de provocar, inducir, precipitar. Los factores de riesgo son condiciones personales, de pareja y sociales que predisponen, inducen, provocan y mantienen un determinado acto:

- *Riesgos relacionados con la persona* asocian la violencia con características “patológicas” del agresor, sin embargo esta posición fue rechazada. Otro factor es aquélla que se vincula con la violencia que vivieron y presenciaron durante la infancia y la niñez, donde aprenden que la violencia es un comportamiento adecuado frente a situaciones de tensión, cuando se sienten frustrados o criticados. De ahí se deriva la versión que se refiere a que muchos de los hombres golpean a sus esposas por que fueron golpeados cuando eran niños o vieron a sus madres ser golpeadas por los padres. Contrariamente las mujeres aprenden a tolerar la violencia. Esto indica que: es muy probable que los hijos golpeen a su esposa y las hijas sean golpeadas por su esposo. (Pérez, 2000, p. 19)
- *Factores de riesgo en la pareja* están relacionados con la violencia masculina a partir de la presencia de una organización jerárquica basada en la creencia de desigualdad natural entre hombres y mujeres provocando una relación desigual en la pareja.
- *Violencia desde la dinámica de la sociedad*, apunta a factores como la cultura patriarcal, el uso del poder dentro de la relación de pareja como reflejo de las relaciones de poder en la sociedad. El patriarcado está compuesto por dos elementos 1) estructural: se manifiesta en las leyes, la economía, la educación 2) ideológico: los valores culturales y construcciones que legitiman las relaciones de violencia en la pareja.

Capítulo IV

Marco legal

4.1. Políticas de prevención y atención de violencia contra las mujeres a nivel nacional

- **La Nueva Constitución Política del Estado**

La Nueva Constitución Política de Estado garantiza los Derechos Fundamentales de una persona en su capítulo segundo, artículo 15:

- I. Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual. Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, degradantes o humillantes. No existe la pena de muerte.
- II. Todas las personas en particular las mujeres tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual ni psicológica tanto en la familia como en la sociedad.
- III. El Estado adoptará medidas necesarias para prevenir, eliminar o sancionar la violencia de género y generacional.

- **Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia.**

En el ámbito de la Educación Bolivia cuenta con la Ley de Educación Nro. 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (2010) en el Título I, Capítulo I, Art.1 (1) se menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación de todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita integral e intercultural, sin discriminación. (8) La educación es obligatoria hasta el bachillerato.

En el Capítulo II, Art.4 (6) menciona: Promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

El Estado Plurinacional de Bolivia, a través del Ministerio de Educación (2015) presenta una guía informativa para la prevención del maltrato infantil y violencia sexual para maestros y maestras.

En Bolivia los casos de violencia hacia las mujeres han ido en aumento día a día; muchos hombres tienen como víctima a la pareja por celos, alcoholismo, machismo, entre otros. Muchas mujeres jóvenes han muerto a causa de la violencia, por lo que es necesario analizar y reflexionar esta situación con las y los estudiantes.

Esta situación es un compromiso para trabajar la prevención desde las unidades educativas para erradicar o al menos disminuir las formas de violencia, particularmente hacia las mujeres. Las relaciones de pareja se dan entre los 12 y 18 años y es en esta franja de edad donde se debe trabajar de forma directa en la prevención y la transformación de relaciones más igualitarias. Es necesario cambiar la idea de “la princesa y el príncipe azul”, en las relaciones de pareja; hay que crear conciencia de que la vida en pareja no es como en los cuentos de hadas; se debe reflexionar sobre el significado de la construcción real del amor.

Los pilares fundamentales para una relación no violenta son, la confianza, respeto, igualdad y libertad. Si se trabaja en el cambio en las relaciones de pareja basadas en estos pilares, comenzará a cambiar la forma de actuar de adolescentes hombres y mujeres y se transforman los roles y estereotipos de género. (p, 29-30)

- **La Ley 348**

El año 2013, se promulga en Bolivia la Ley 348 que es la ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. Artículo 1. (Marco Constitucional). La presente Ley se funda en el Mandato Constitucional y en los Instrumentos, Tratados y Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Bolivia, que garantizan a todas las personas, en particular a las mujeres, el derecho a no sufrir violencia física, sexual y/o psicológica tanto en la familia como en la sociedad.

- **Código Niño, Niña y adolescente**

Ley Nro. 548, Código Niño, Niña y Adolescente (2014) en el Libro 1, Título1, Capítulo VIII (Derecho a la integridad personal y protección contra la violencia):

- Artículo 146.- (Derecho al buen trato).I. La niña, niño y adolescente tiene derecho al buen trato, que comprende una crianza y educación no violenta, basada en el respeto recíproco y la solidaridad.

- Artículo 147.- (Violencia).I. Constituye violencia, la acción u omisión, por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, prejuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso muerte de la niña, niño o adolescente.
- En el Artículo 151.- (Tipos de violencia).I. Señala varias clases de violencia entre ellas se tiene en relación a la e) Violencia en Razón de Género. Todo acto de violencia basado en la pertenencia a identidad de género que tenga o pueda tener como resultado un daño o un sufrimiento físico, sexual, o psicológico para cualquier miembro de la comunidad educativa.

4.2.A Nivel Departamental

El gobernador del departamento de La Paz Dr. Félix Patzi, desde la gestión 2016 en coordinación con el Centro de Promoción de la Mujer Gregaria Apaza y la participación de las Organizaciones Sociales, con el apoyo de la Coordinadora de la mujer, trabajaron un Plan de Género, bajo la consigna “Mujeres libres y soberanas económicamente” compuesta de cuatro ejes: La construcción de una cultura de la no violencia contra las mujeres y despatriarcalización; igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres; acceso de las mujeres a una vida libre sin violencia; y el empoderamiento y participación económica de las mujeres. (Gobierno Autónomo de la ciudad de La Paz, 2017)

4.3.A Nivel Local

El Gobierno Autónomo de La Paz en el año 2017, en coordinación con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), a través de la Secretaría Municipal de Desarrollo Social, Programas Constructores del Buen Trato y el Programa Instituto de la Juventud, desde una perspectiva sistémica, han elaborado los contenidos de la cartilla denominada “Amor sin violencia”; para prevenir la violencia en la pareja o de los noviazgos violentos.

Donde se muestran las conductas de violencia en las relaciones de pareja y el ciclo de la violencia. Estos actos violentos se deben denunciar a las Plataformas de Atención Integral a la Familia (PIAF) en las nueve Subalcaldías de la ciudad de La Paz o a través de la Línea 156 de emergencia las 24 horas. (Gobierno Autónomo de la ciudad de La Paz, 2017)

Si bien existen políticas nacionales para prevenir la problemática de la violencia contra las mujeres, no existe un Ley específico para prevenir la violencia en la etapa del enamoramiento.

Diagnóstico del problema

El Diagnóstico Social, “expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetiva” (Ander-Egg, 1987:96). El presente capítulo se elaboró en base a la información recolectada en la fase de la investigación diagnóstica y describe la dinámica de los adolescentes estudiados.

5.1. Identificación del problema

a) Contexto geográfico

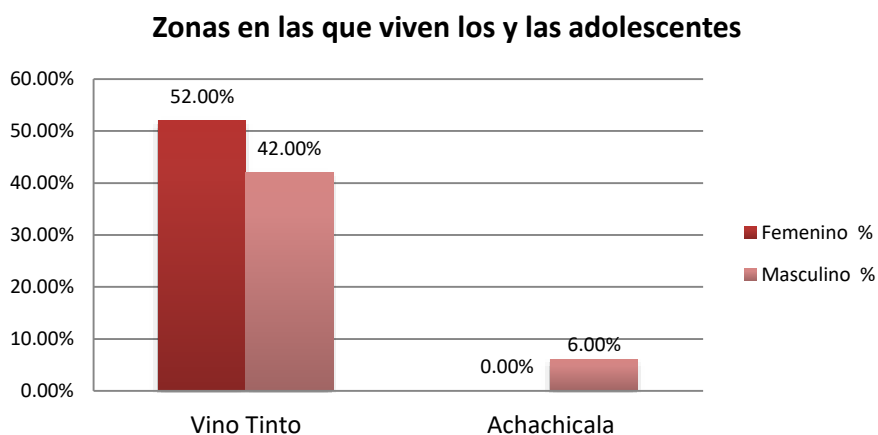
Tabla N.º 1

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Zonas de procedencia de los y las adolescentes**

Zonas	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Vino Tinto	26	52,00%	21	42,00%	47	94,00%
Achachicala	0	0,00%	3	6,00%	3	6,00%
Total	26	52,00%	24	48,00%	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 1



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según los resultados obtenidos de la población encuestada, el 94% vive en la zona de Vivo Tinto (52% femenino y 42% masculino) y el 6% Achachicala (6% masculino). En un mayor porcentaje las y los adolescentes viven en la zona de Vino Tinto donde se encuentra instalada la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.

b) ¿A quién afecta el problema

Tabla N.º 2

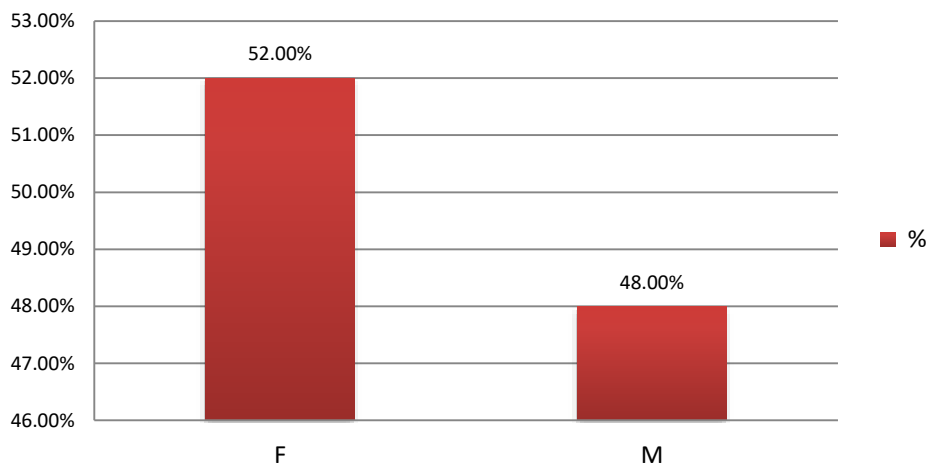
**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Sexo de los y las adolescentes**

Sexo	N.º Absoluto	En %
F	26	52,00%
M	24	48,00%
Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 2

Sexo de los y las adolescentes



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 50 adolescentes encuestados, el 52% corresponden al sexo femenino y el 48% al sexo masculino; donde se visualiza una moderada superioridad de la población femenina con respecto a la masculina.

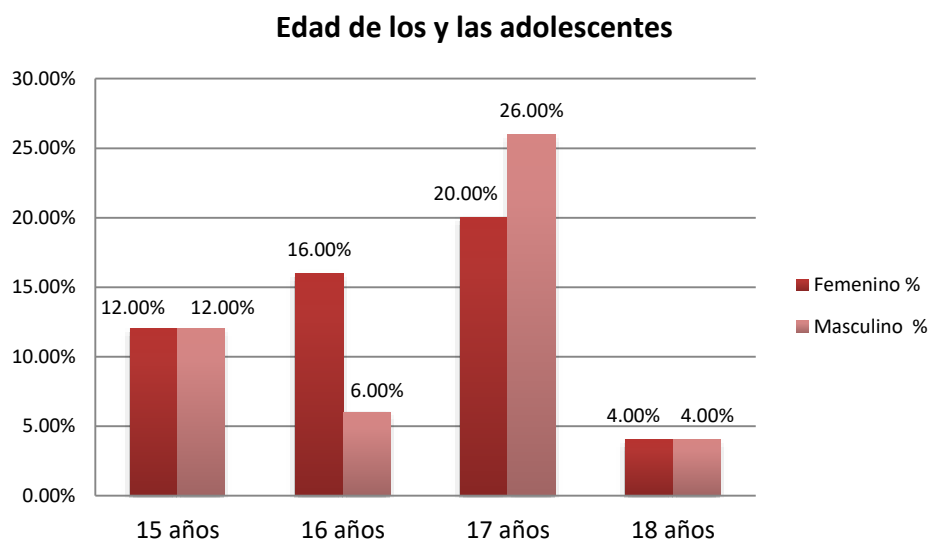
Tabla N.º 3

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Edad de los y las adolescentes**

Edades	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
15 años	6	12,00%	6	12,00%	12	24,00%
16 años	8	16,00%	3	6,00%	11	22,00%
17 años	10	20,00%	13	26,00%	23	46,00%
18 años	2	4,00%	2	4,00%	4	8,00%
Total	26	52,00%	24	48,00%	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 3



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 50 adolescentes encuestados, el 46% tienen 17 años, el 24% 15, el 22% 16 y el 8% 18 años de edad. En tanto, que la población objeto de estudio pertenecen a la etapa de la adolescencia del desarrollo humano, que es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 19 ó 20 años, también la adolescencia es un proceso social que comienza en biología y termina en cultura. (Papalia, 1991:360)

Tabla N.º 4

Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

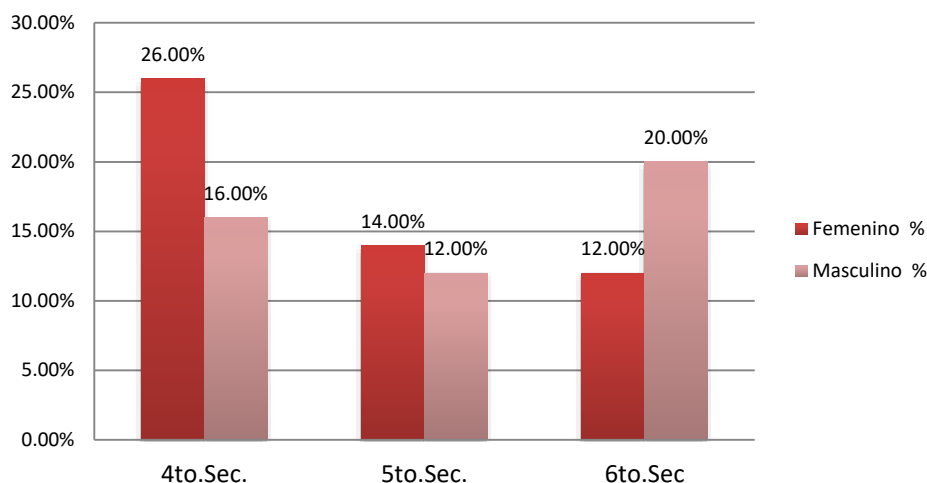
Nivel de instrucción de los y las adolescentes

Cursos	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
4to.Sec.	13	26,00%	8	16,00%	21	42,0%
5to.Sec.	7	14,00%	6	12,00%	13	26,0%
6to.Sec.	6	12,00%	10	20,00%	16	32,0%
Total	26	52,00%	24	48,00%	50	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 4

Número de adolescentes por curso



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 50 adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, se consta que el 42% se encuentran cursando en cuarto, el 32% en sexto y el 26% en quinto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.

Asimismo, se evidencia la existencia mayoritaria del sexo femenino en los cursos de cuarto y quinto, en cambio en sexto de secundaria lidera el sexo masculino.

c) Descripción el problema

Tabla N.º 5

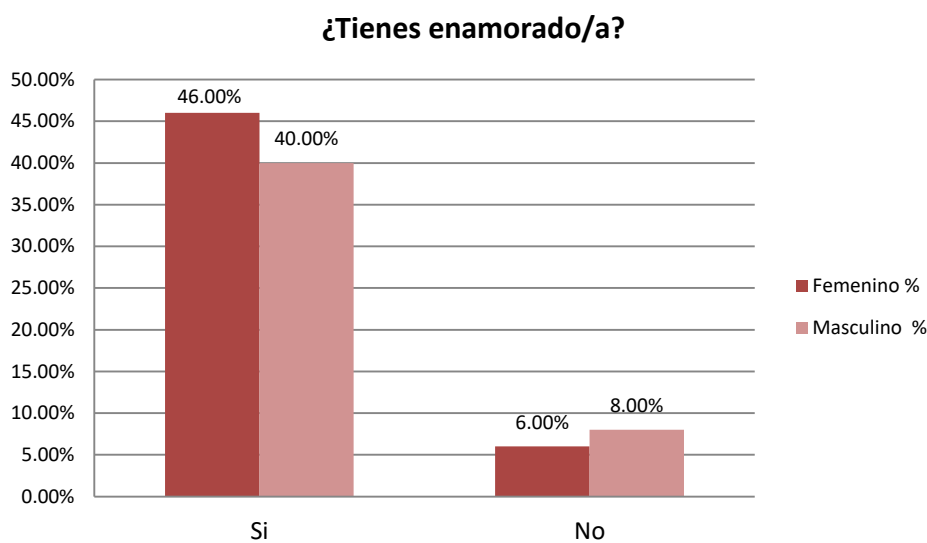
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Porcentaje de adolescentes que tienen enamorado/a

Adolescentes que tienen enamorado/a	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Si	23	46,00%	20	40,00%	43	86,00%
No	3	6,00%	4	8,00%	7	14,00%
Total	26	52,00%	24	48,00%	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 5



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 50 adolescentes encuestados, el 86% aseguraron tener enamorado/a (46% femenino y 40% masculino) y el 14% no están involucrados en una relación sentimental de enamoramiento (6% femenino y 8% masculino). El fenómeno del enamoramiento surge por la exigencia natural del organismo, como corolario del desarrollo de los órganos sexuales; manifestándose en la atracción que sienten los varones hacia las mujeres o viceversa. El origen de este sentimiento no nace precisamente en la adolescencia, sino que en este periodo se experimenta con mayor intensidad el florecimiento y el ardor del amor por la persona que antes ignoraba.

En la presente investigación se tomará en cuenta solamente a los y las adolescentes que tienen enamorados (43 adolescentes) para no generar confusiones en la descripción del problema.

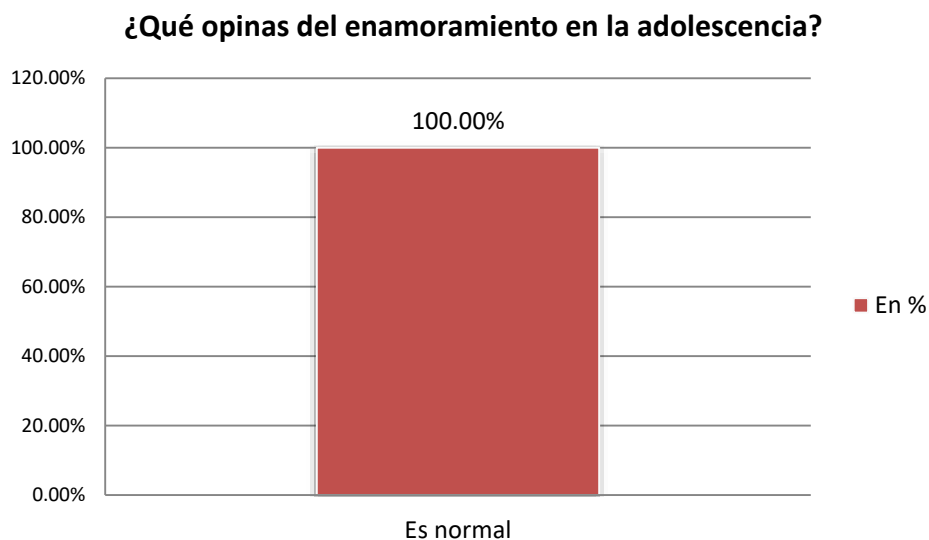
Tabla N.º 6

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Opinión que tienen sobre el enamoramiento en la adolescencia**

Opiniones sobre enamoramiento	N.º Absoluto	En %
Es normal	43	100,00%
Total	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 6



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 43 adolescentes encuestados, el 100% mencionan que el enamoramiento en la adolescencia es normal, sin tomar en cuenta la alternativa de que el enamoramiento es también importante, por que en esta etapa los adolescentes se comportan con la enamorada, de acuerdo a los estereotipos de género que han sido inculcados en la familia, la influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y de las demás instituciones sociales.

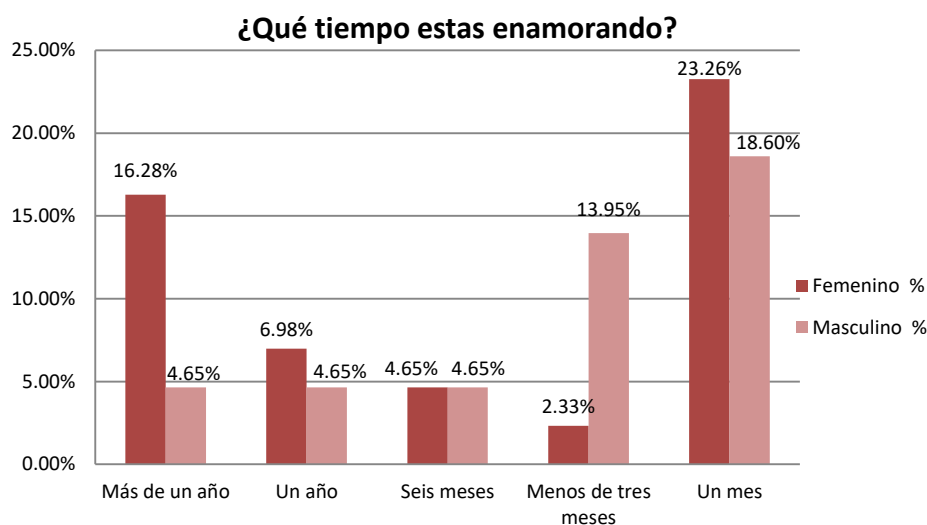
Tabla N.º 7

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Tiempo de enamoramiento**

Tiempo de enamoramiento	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Más de un año	7	16,28%	2	4,65%	9	20,93%
Un año	3	6,98%	2	4,65%	5	11,63%
Seis meses	2	4,65%	2	4,65%	4	9,30%
Menos de tres meses	1	2,33%	6	13,95%	7	16,28%
Un mes	10	23,26%	8	18,60%	18	41,86%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 7



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Como se observa en el gráfico, el 42% de los adolescentes afirman que están enamorando un mes (23% femenino y 19% masculino), el 21% más de un año (16% femenino y 5% masculino), el 16% menos de 3 meses (14% masculino y 2% femenino), el 12% un año (7% femenino y 5% masculino) y el 9% (4.65% femenino y 4.65% masculino) 6 meses. Se puede constatar que el tiempo mínimo de enamoramiento en los y las adolescentes es de un mes y como máximo más de un año. Con respecto al tiempo del enamoramiento “esta etapa no dura un

tiempo exacto, a veces puede ser seis meses, a veces ocho o inclusive un año, pero lo importante es que, más tarde o más temprano, se termina”.

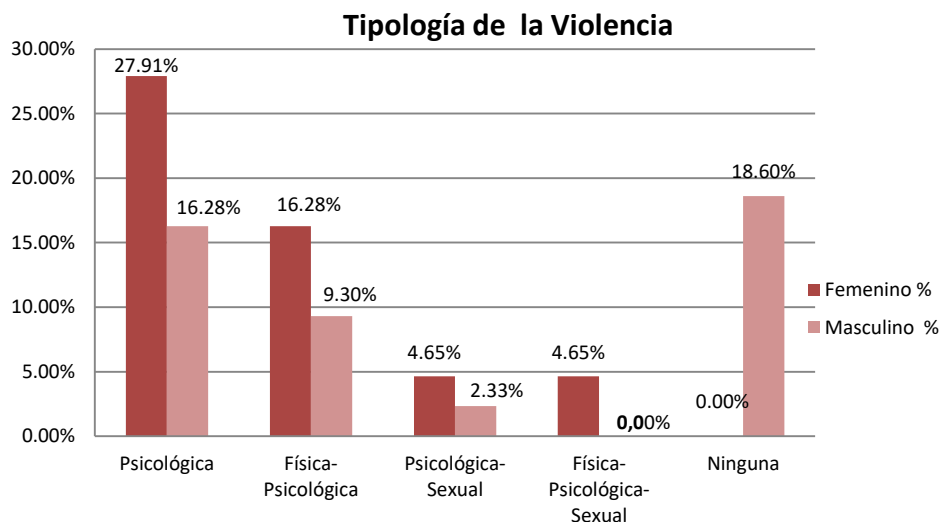
Tabla N.º 8

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Tipología de la violencia**

Tipología de violencia	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En%	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Psicológica	12	27,91%	7	16,28%	19	44,19%
Física- Psicológica	7	16,28%	4	9,30%	11	25,58%
Psicológica- Sexual	2	4,65%	1	2,33%	3	6,98%
Física- Psicológica- Sexual	2	4,65%	0	0,00%	2	4,65%
Ninguna	0	0,00%	8	18,60%	8	18,60%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 8



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 43 adolescentes encuestados, el 44% ya experimentaron episodios de violencia psicológica en la etapa del enamoramiento (28% femenino y 16% masculino). “La violencia psicológica hace referencia a las acciones de desvalorización, humillación y el control que se ejerce de una de las partes sobre la otra” (Ley 348, 2014:7).

El 25% de los y las adolescentes experimentaron violencia física y psicológica en la etapa del enamoramiento (16% femenino y 9% masculino). “La violencia física es toda acción que ocasiona un daño corporal, que se manifiesta de forma directa, empleando la fuerza física sobre la víctima” (Ley 348, 2014:7).

El 7% ha sido víctima de violencia psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento (5% femenino y 2% masculino). “La violencia sexual es toda conducta que pone en riesgo la autodeterminación sexual, tanto en el acto sexual como en toda forma de acceso carnal, genital o no genital, que amenace, vulnere o restrinja el derecho al ejercicio a una vida sexual libre segura, efectiva y plena, con autonomía y libertad sexual de la mujer” (Ley 348, 2014:8). Son actos deshonestos que se realizan sin el consentimiento de las víctimas utilizando chantajes por parte del agresor.

El 5% de las adolescentes fueron víctimas de la violencia física, psicológica y sexual; y el 19% de los adolescentes aseguran no estar involucrados en una relación violenta.

Como se observa en el gráfico, el sexo masculino es el principal protagonista de ejercer violencia en la etapa del enamoramiento en cualquiera de sus variantes; todo este panorama demuestra las relaciones desiguales de poder entre los géneros; donde el varón ocupa el papel activo, dominante y de control, mientras que el papel de la mujer es el ser pasivo, dependiente y sin asertividad. En síntesis, el 81% de 43 adolescentes se encuentran involucradas en una relación violenta en cualquiera de sus variantes, de las cuales, en relación a las víctimas el 53% corresponde al sexo femenino y el 28% al sexo masculino.

Determinación de necesidades según la teoría de Max Neef

Necesidad	Problema	Satisfactor
Entendimiento	*Ausencia de la conciencia crítica en los y las adolescentes para identificar las señales de violencia.	Proporcionar alternativas de solución al problema, promoviendo el reconocimiento de las señales de violencia en la etapa del enamoramiento en los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.
Afecto	*Carencia de respeto y confianza en las relaciones de enamoramiento.	Identificar y proponer nuevas formas de expresar las emociones, teniendo en cuenta la práctica de cómo controlar el enojo, factores que facilitan la negociación, pasos de controlar los celos y la comunicación asertiva.
Identidad	*Se hace referencia a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, colocando a la mujer en una franca situación de subordinación frente al hombre, donde el varón ocupa el papel activo, dominante y de control, mientras que el papel de la mujer es el ser pasivo, dependiente y sin asertividad.	Compromiso y reconocimiento de las mujeres, hacia la igualdad de oportunidades y respeto a las diferencias de género. Haciendo énfasis al ejercicio de las formas efectivas de resolución de conflictos, para que orienten sus vidas, contribuyendo a la generación de relaciones equitativas y solidarias.

Tabla N.º 9

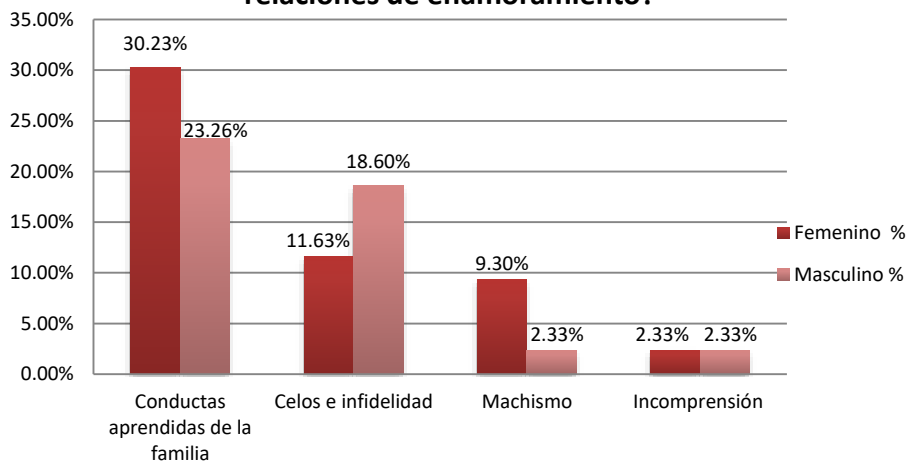
**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Desencadenantes de la violencia**

Desencadenantes	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Conductas aprendidas de la familia	13	30,23%	10	23,26%	23	53,49%
Celos e infidelidad	5	11,63%	8	18,60%	13	30,23%
Machismo	4	9,30%	1	2,33%	5	11,63%
Incomprensión	1	2,33%	1	2,33%	2	4,65%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 9

¿Cuáles crees que son las causas, para la violencia en las relaciones de enamoramiento?



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

En el gráfico se observa que las principales desencadenantes de la violencia en la etapa del enamoramiento son: las conductas aprendidas de la familia con el 53% (30% femenino y 23% masculino), celos e infidelidad con el 30% (19% masculino y 11% femenino), machismo con el 12% (9% femenino y 2% masculino) y la incomprensión con el 5% (2,33% ambos sexos).

Estos resultados dan a conocer que los principales desencadenantes para que se manifieste la violencia en la etapa del enamoramiento es la persistencia del sistema patriarcal en

nuestro país (machismo) y la naturalización cultural de la violencia que ubica en desventaja a las adolescentes (conductas aprendidas en la familia).

d) Manifestaciones del problema

- **Manifestaciones de la Violencia Psicológicas**

Tabla N.º 10

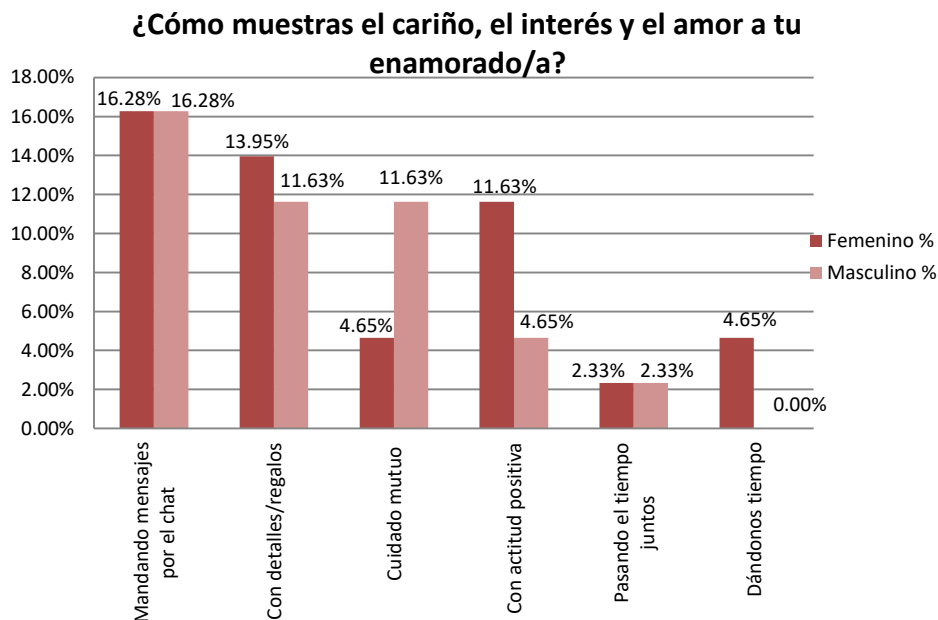
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Formas de manifestar el cariño en las relaciones de enamoramiento

Formas de manifestar el cariño	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Mandando mensajes por el chat	7	16,28%	7	16,28%	14	32,56%
Con detalles/regalos	6	13,95%	5	11,63%	11	25,58%
Cuidado mutuo	2	4,65%	5	11,63%	7	16,28%
Con actitud positiva	5	11,63%	2	4,65%	7	16,28%
Pasando el tiempo juntos	1	2,33%	1	2,33%	2	4,65%
Dándonos tiempo	2	4,65%	0	0,00%	2	4,65%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 10



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Del total de los adolescentes encuestados, el 32% refieren demostrar cariño, interés y amor a su pareja mandando mensajes de amor por el chat (16% masculino y 16% femenino), el 26% con detalles o regalos (14% femenino y 12% masculino), y en porcentajes iguales del 16% cuidándose mutuamente (12% masculino y 4% femenino) y con actitudes positivas (12% femenino y 4% masculino); el 5% pasando el tiempo juntos (2,3% masculino y 2,3% femenino) y dándose tiempo ambos para desarrollar sus actividades personales (5% femenino).

De acuerdo a los resultados obtenidos, existe la violencia física, psicológica y sexual en las relaciones de enamoramiento. Sin embargo, cabe mencionar que la violencia tiene fases: la primera es la de tensión donde se acumulan las tensiones y se expresan en insultos verbales; de esta, fase se pasa a la agresión, que es la descarga incontrolable de las tensiones, manifestándose en golpes, jalones de pelo, empujones, entre otros; y la última fase es la reconciliación, se caracteriza por ser un periodo de calma y relativa tranquilidad. En esta etapa es donde el agresor se disculpa, hace regalos y se compromete a cambiar; la violencia no termina en esta fase, por lo que los próximos incidentes serán cada vez más violentos y se repetirán con más frecuencia si no se detiene.

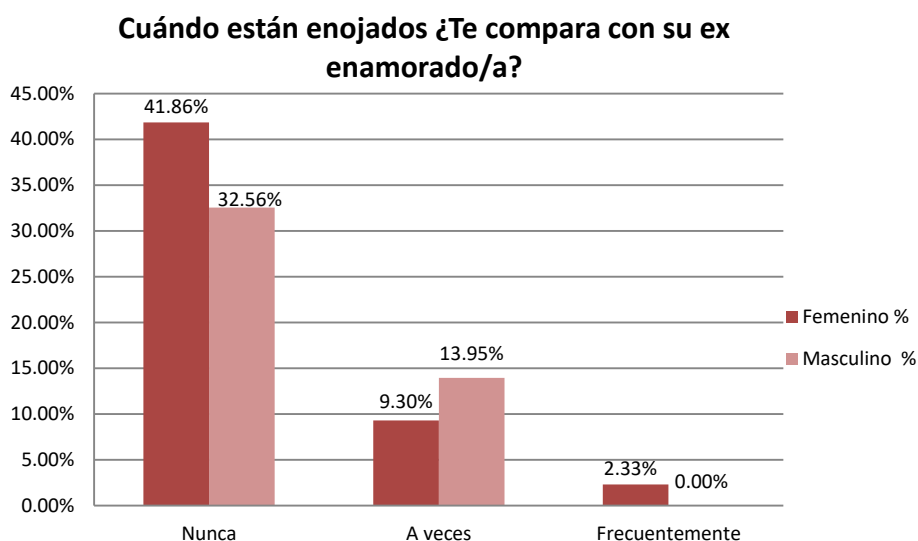
Tabla N.º 11

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Comparación con su ex enamorado/a cuando están enojados**

Comparaciones con ex enamorado/a	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Nunca	18	41,86%	14	32,56%	32	74,42%
A veces	4	9,30%	6	13,95%	10	23,26%
Frecuentemente	1	2,33%	0	0,00%	1	2,33%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 11



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018

Según el gráfico, se aprecia que el 23% en algún momento fueron comparados/as con su ex enamorado/a (14% masculino y 9% femenino), y el 2% son comparados frecuentemente (femenino). Estos datos reflejan que en la etapa del enamoramiento son víctimas de violencia psicológica por su enamorado o enamorada al ser comparados con su ex pareja. Es evidente que estas actitudes humillantes y desagradables, afectan a la autoestima y desarrollo integral de la víctima.

Tabla N.º 12

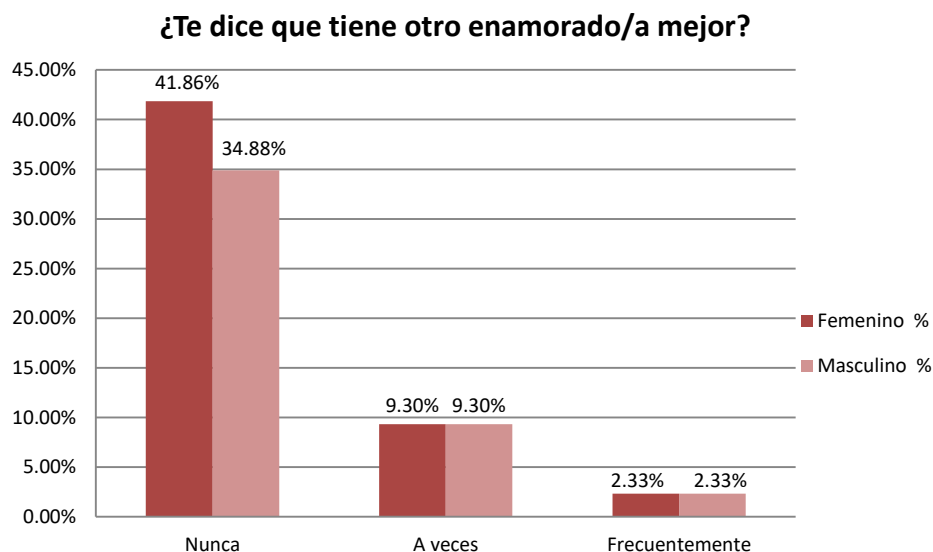
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Adolescentes que arguyen tener otro enamorado/a mejor

Expresiones de tener otro mejor	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Nunca	18	41,86%	15	34,88%	33	76,74%
A veces	4	9,30%	4	9,30%	8	18,60%
Frecuentemente	1	2,33%	1	2,33%	2	4,65%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018

Gráfico N.º 12



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, el 19% manifiestan que en algún momento les dijeron que tienen otro/a enamorado/a mejor (9,30% masculino y 9,30% femenino) y el 5% frecuentemente (2,33% masculino y 2,33% femenino). Estas cifras dan a conocer que las y los adolescentes están involucrados en la violencia psicológica, porque son humilladas/os al ser comparados y les hacen sentir mal con sigo mismo.

Tabla N.º 13

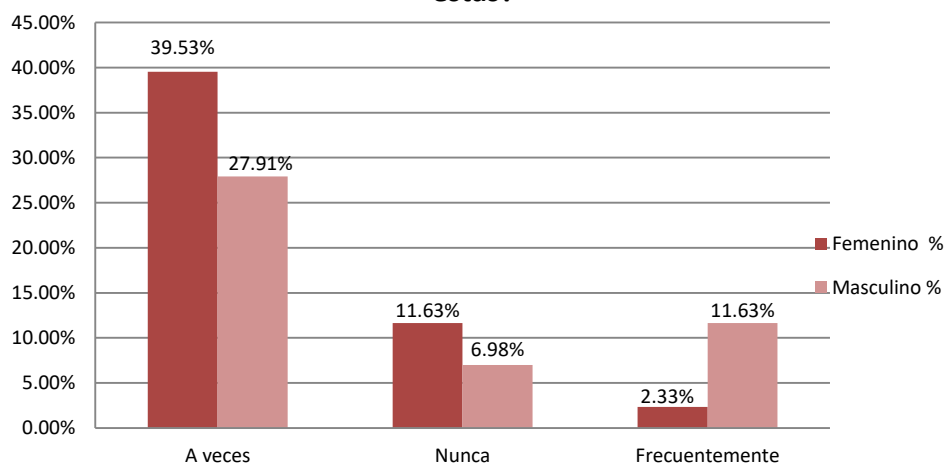
**Ciudad de La Paz, Distrito N.º 11:
Frecuencia de control hacia el enamorado/a**

Frecuencia de control	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
A veces	17	39,53%	12	27,91%	29	67,44%
Nunca	5	11,63%	3	6,98%	8	18,60%
Frecuentemente	1	2,33%	5	11,63%	6	13,95%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 13

¿Tu enamorado/a quiere saber qué haces y con quién estás?



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según el gráfico se puede observar, que el 67% de los y las adolescentes manifiestan que han sido controlados a veces por medio del chat para saber qué hacen y con quién están (39% femenino y 28% masculino) y el 14% frecuentemente (12% masculino y 2% femenino). Estas cifras reflejan que existe la violencia psicológica en el enamoramiento, ya que la tecnología y las redes sociales son un medio de comunicación eficaz que puede ser utilizada para ejercer el control hacia la o el enamorado. En esta etapa los y las adolescentes se basan en el amor romántico que les dificulta diferenciar los episodios de violencia con el amor e interés del enamorado o enamorada.

Tabla N.º 14

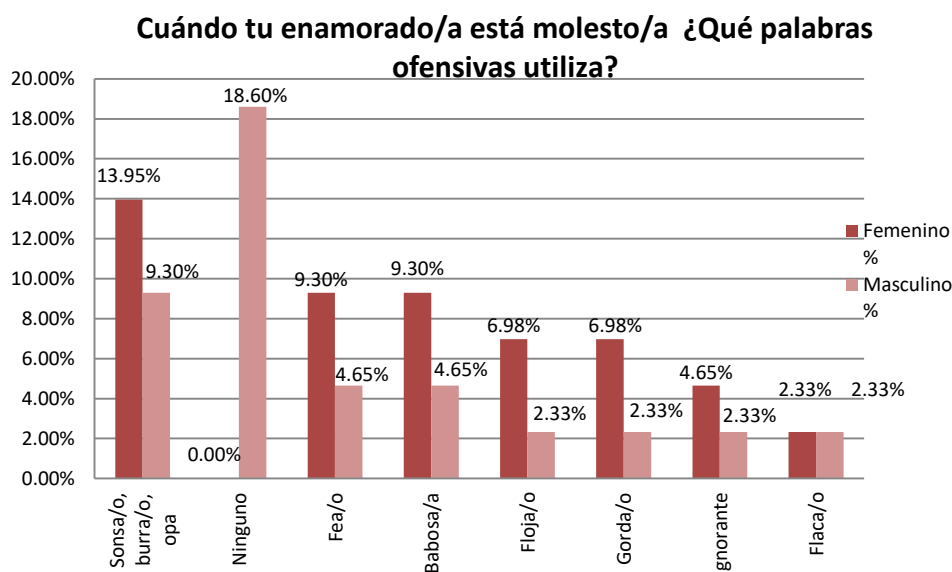
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Palabras ofensivas que utilizan los y las adolescentes cuando están enojados

Palabras ofensivas utilizadas	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Sonsa/o, burra/o, opa	6	13,95%	4	9,30%	10	23,26%
Ninguno	0	0,00%	8	18,60%	8	18,60%
Fea/o	4	9,30%	2	4,65%	6	13,95%
Babosa/a	4	9,30%	2	4,65%	6	13,95%
Floja/o	3	6,98%	1	2,33%	4	9,30%
Gorda/o	3	6,98%	1	2,33%	4	9,30%
Ignorante	2	4,65%	1	2,33%	3	6,98%
Flaca/o	1	2,33%	1	2,33%	2	4,65%
Total	23	53,49%	20	47%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 14



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según el gráfico, el 23% de los y las adolescentes mencionan que cuando su pareja está molesto/a utilizan las palabras ofensivas como sonsa/o, burra/o y opa (14% femenino y 9%

masculino), en porcentajes iguales del 14% utilizan palabras como fea/o (9% femenino y 5% masculino), babosa/o (9% femenino y 5% masculino); el 9% utilizan como floja/o (7% femenino y 2% masculino), el 9% gorda/o (7% femenino y 2% masculino). Las ofensas en esta etapa no son reconocidas por los y las adolescentes como violencia psicológica, más bien lo toman como una señal de afecto y cariño.

Tabla N.º 15

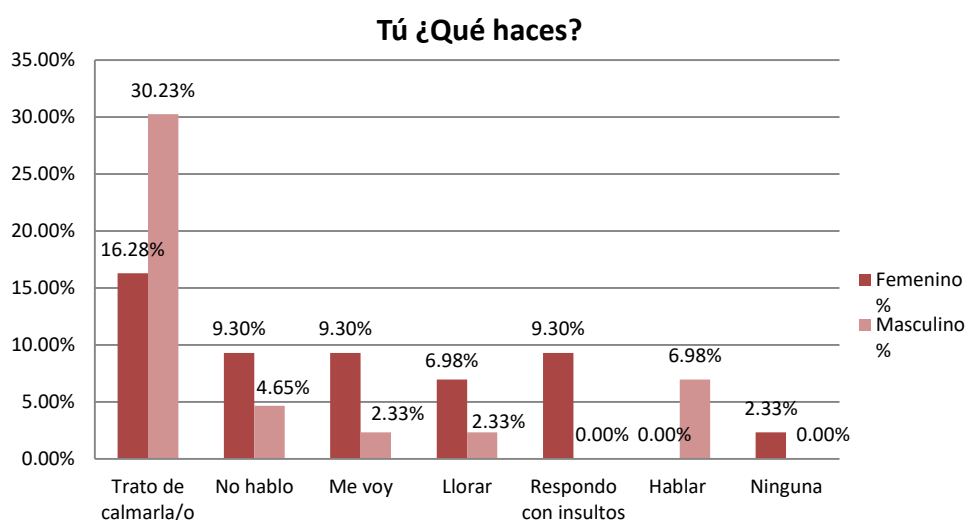
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Actitudes tomadas por los y las adolescentes frente al enojo

Actitudes frente al enojo	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Trato de calmarla/o	7	16,28%	13	30,23%	20	46,51%
No hablo	4	9,30%	2	4,65%	6	13,95%
Me voy	4	9,30%	1	2,33%	5	11,63%
Llorar	3	6,98%	1	2,33%	4	9,30%
Respondo con insultos	4	9,30%	0	0,00%	4	9,30%
Hablar	0	0,00%	3	6,98%	3	6,98%
Ninguna	1	2,33%	0	0,00%	1	2,33%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 15



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Del total de los y las adolescentes, el 46% arguyeron que cuando su enamorada o enamorado está enojado tratan de calmarla/o (30% masculino y 16% femenino), el 14% se queda callada/o (9% femenino y 5% masculino), el 12% se va o se escapa (9% femenino y 3% masculino), en porcentajes iguales el 9% llora (7% femenino y 2% masculino) y responde con insultos (9% femenino y 0% masculino). Se evidencia que las y los adolescentes no denuncian a ninguna instancia sobre los maltratos que reciben de parte de su enamorado/a; esta situación es aprovechada por el agresor sabiendo que la víctima no lo denunciaría, por lo que el maltrato es reincidente.

Tabla N.º 16

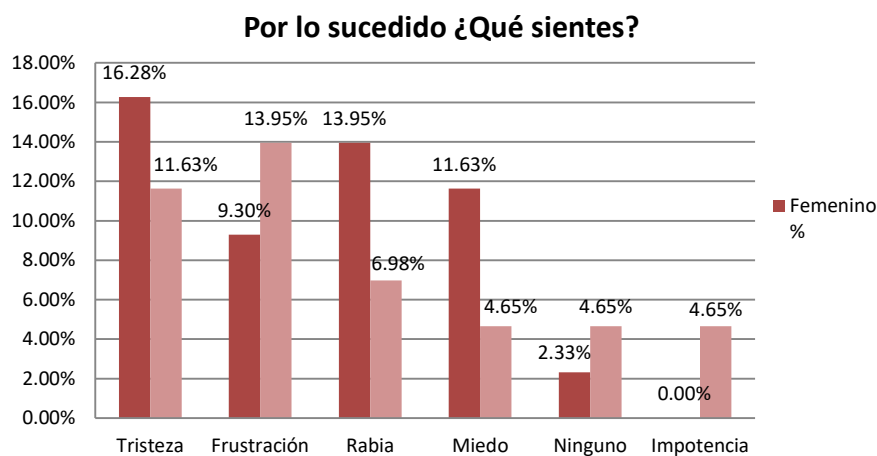
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Sentimientos de los y las adolescentes cuando están enojados

Sentimientos cuando están enojados	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Tristeza	7	16,28%	5	11,63%	12	27,91%
Frustración	4	9,30%	6	13,95%	10	23,26%
Rabia	6	13,95%	3	6,98%	9	20,93%
Miedo	5	11,63%	2	4,65%	7	16,28%
Ninguno	1	2,33%	2	4,65%	3	6,98%
Impotencia	0	0,00%	2	4,65%	2	4,65%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 16



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Para el 28% de las y los adolescentes cuando están enojados con su enamorado/a se sienten tristes (16% femenino y 12% masculino), el 23% sienten frustración (14% masculino y 9% femenino), el 21% sienten rabia (14% femenino y 7% masculino), el 16% sienten miedo (12% femenino y 4% masculino). Los episodios de violencia en el enamoramiento afectan la autoestima de la víctima que dificulta su desarrollo integral tanto a nivel académico y social.

- **Manifestaciones de la Violencia Física**

Tabla N.º 17

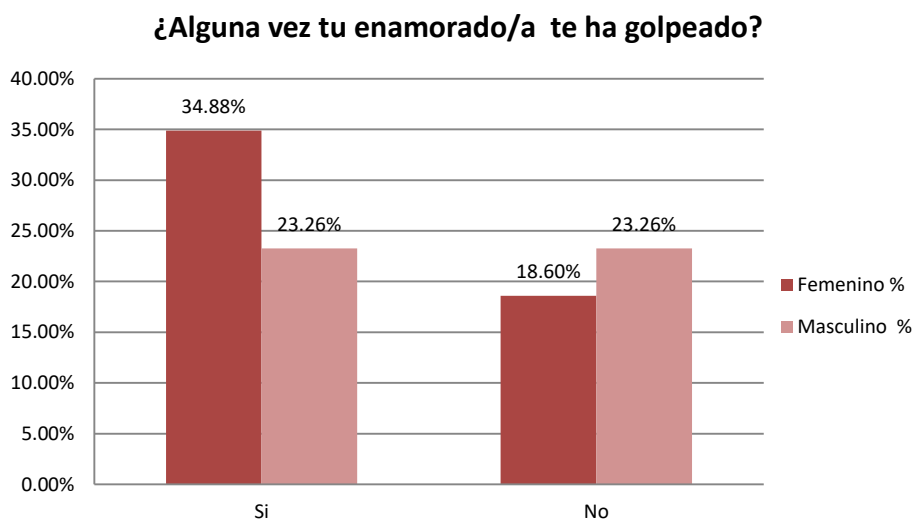
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Porcentaje de adolescentes que son agredidos/as físicamente por su enamorado/a

Violencia Física	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Si	15	34,88%	10	23,26%	25	58,14%
No	8	18,60%	10	23,26%	18	41,86%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 17



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 43 adolescentes encuestados, el 42% refieren que no fueron agredidos/as físicamente por su pareja (23% masculino y 19% femenino), mientras que el 58% han sido víctimas de la violencia física (35% femenino y 23% masculino). Según estos resultados se puede constatar que, en las relaciones de pareja en el enamoramiento, está presente la violencia física, que afecta más a la población femenina. El rol de género en la etapa del enamoramiento le concede al varón un papel activo, dominante y de control, mientras que el papel de la mujer es el de ser pasivo, dependiente y sin asertividad; esta relación desigual de poder entre los géneros prepara el terreno para la violencia.

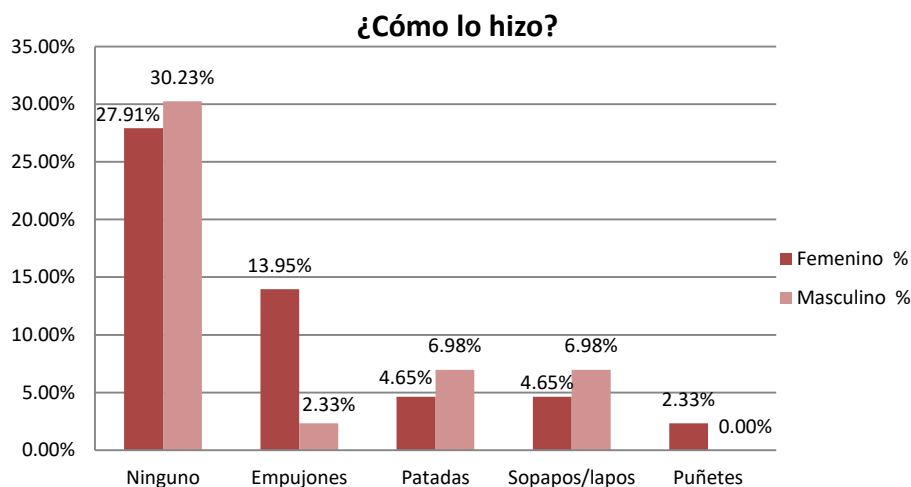
Tabla N.º 18

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Manifestaciones de la violencia física**

Manifestaciones de la violencia física	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Ninguno	12	27,91%	13	30,23%	25	58,14%
Empujones	6	13,95%	1	2,33%	7	16,28%
Patadas	2	4,65%	3	6,98%	5	11,63%
Sopapos/lapos	2	4,65%	3	6,98%	5	11,63%
Puñetes	1	2,33%	0	0,00%	1	2,33%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 18



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 16% asegura que la violencia física se manifiesta a través de empujones (14% femenino y 2% masculino), en porcentajes iguales del 12% a través de patadas (7% masculino y 5% femenino) y sopapos (7% masculino y 5% femenino); y el 2% por medio de puñetes (2% femenino y 0% masculino). La violencia física en adolescente en la etapa del enamoramiento no se da con la misma intensidad que en el matrimonio, se manifiesta en el ámbito del juego; donde las víctimas no reconocen estos signos violentos como tal. Asimismo, los agresores utilizan la fuerza física como forma de ejercer la autoridad y la obediencia sobre la víctima.

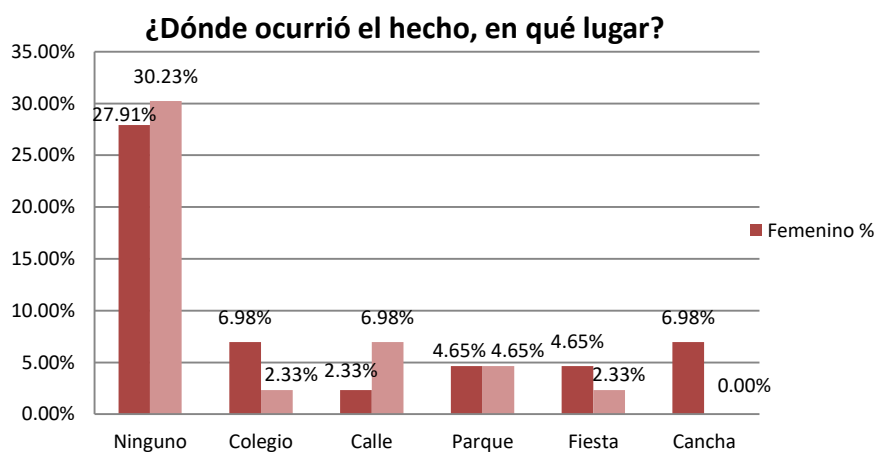
Tabla N.º 19

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Lugar del evento de la violencia física**

Lugar del evento	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Ninguno	12	27,91%	13	30,23%	25	58,14%
Colegio	3	6,98%	1	2,33%	4	9,30%
Calle	1	2,33%	3	6,98%	4	9,30%
Parque	2	4,65%	2	4,65%	4	9,30%
Fiesta	2	4,65%	1	2,33%	3	6,98%
Cancha	3	6,98%	0	0,00%	3	6,98%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 19



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

En los resultados obtenidos, el 9% aduce que el hecho ocurre en el colegio (7% femenino y 2% masculino), el 9% en la calle (7% masculino y 2% femenino) y 9% en el parque (4,5% masculino y 4,5 femenino); el 7% refiere que ocurre en las fiestas (5% femenino y 2% masculino) y 7% en la cancha (7% femenino y 0% masculino). La violencia física que se manifiesta en las relaciones de enamoramiento ocurre en lugares públicos, a pesar de esta situación no son tratados estos hechos por las autoridades competentes del país.

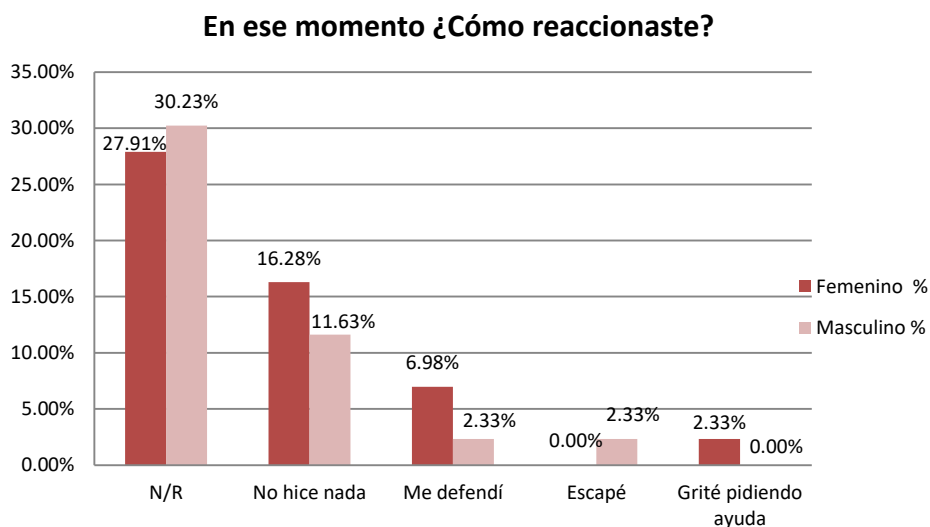
Tabla N.º 20

**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Reacciones de los y las adolescentes ante la violencia física**

Reacciones ante la violencia física	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
N/R	12	27,91%	13	30,23%	25	58,14%
No hice nada	7	16,28%	5	11,63%	12	27,91%
Me defendí	3	6,98%	1	2,33%	4	9,30%
Escapé	0	0,00%	1	2,33%	1	2,33%
Grité pidiendo ayuda	1	2,33%	0	0,00%	1	2,33%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 20



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según el gráfico, se observa que el 28% de los y las adolescentes no hicieron nada ante la agresión física del enamorado/a (16% femenino y 12% masculino). Esta actitud tomada por las y los adolescentes refleja que reaccionaron de forma pasiva y sin poder hacer nada; la violencia es naturalizada en la etapa del enamoramiento, donde al varón es el que detenta la autoridad y la disciplina dentro de la relación dando por sentado que la enamorada es de su propiedad.

Tabla N.º 21

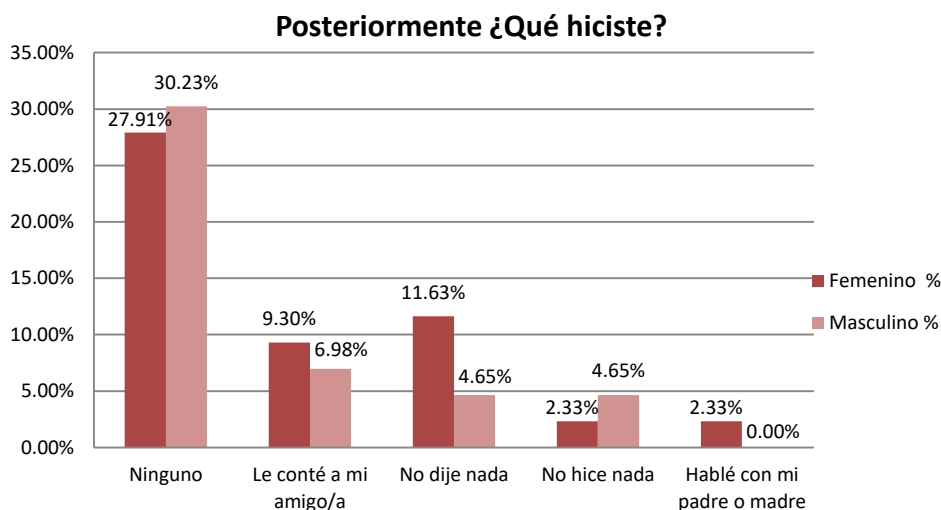
Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:

Acciones que tomaron ante la violencia física

Acciones ante la violencia	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Ninguno	12	27,91%	13	30,23%	25	58,14%
Le conté a mi amigo/a	4	9,30%	3	6,98%	7	16,28%
No dije nada	5	11,63%	2	4,65%	7	16,28%
No hice nada	1	2,33%	2	4,65%	3	6,98%
Hablé con mi padre o madre	1	2,33%	0	0,00%	1	2,33%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 21



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según el gráfico, el 58% de las y los adolescentes no tomaron ninguna acción ante la violencia física sufrida (30% masculino y 28% femenino), el 16% les contaron de lo sucedido a una amiga o amigo (17% femenino y 15% masculino) con en el mismo porcentaje no dijeron nada (9% femenino y 7% masculino), el 7% no hicieron nada ante estos episodios de violencia en la que están involucradas/os en la etapa del enamoramiento (5% masculino y 2% femenino). Si no se detiene a tiempo la violencia en las relaciones de enamoramiento puede extenderse hasta el matrimonio o concubinato e incluso con mayor intensidad,

Tabla N.º 22

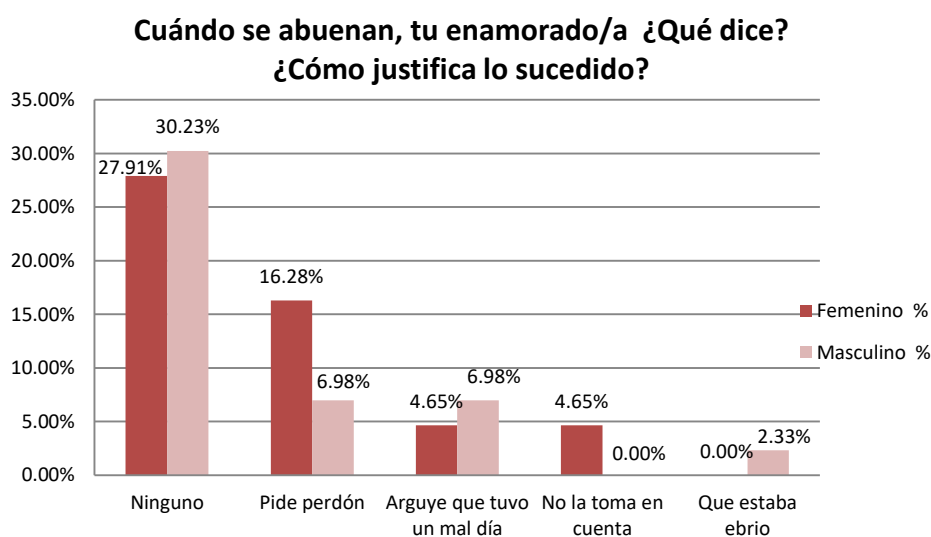
Ciudad de La Paz, Distrito N.º 11:

Formas en que justifican los agresores/as por lo sucedido

Formas de justificar la violencia	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Ninguno	12	27,91%	13	30,23%	25	58,14%
Pide perdón	7	16,28%	3	6,98%	10	23,26%
Arguye que tuvo un mal día	2	4,65%	3	6,98%	5	11,63%
No la toma en cuenta	2	4,65%	0	0,00%	2	4,65%
Que estaba ebrio	0	0,00%	1	2,33%	1	2,33%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 22



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Del total de 43 adolescentes, el 58% no dijeron nada de lo sucedido (30% masculino y 28% femenino), el 23% manifiestan que cuando los agresores se reconcilian, piden perdón (16% femenino y 7% masculino), el 12% que tuvieron un mal día (7% masculino y 5% femenino), el 5% que no lo toman en cuenta (5% femenino y 0% masculino) y el 2% justifica que estaban ebrios (0% femenino y 2% masculino). Nada justifica para que ocurra la violencia en ninguna de sus variantes, lo que permea hasta la actualidad es el sistema patriarcal y las relaciones desiguales entre los géneros. Es la fase de la luna de miel o arrepentimiento, donde el agresor pide disculpas, hace regalos a la víctima; sin embargo, de esta etapa pasa otra vez a la fase inicial del ciclo de la violencia que es la de tensión y así sucesivamente las agresiones van en incremento, si no se detiene a tiempo.

- **Manifestaciones de la Violencia Sexual**

Tabla N.º 23

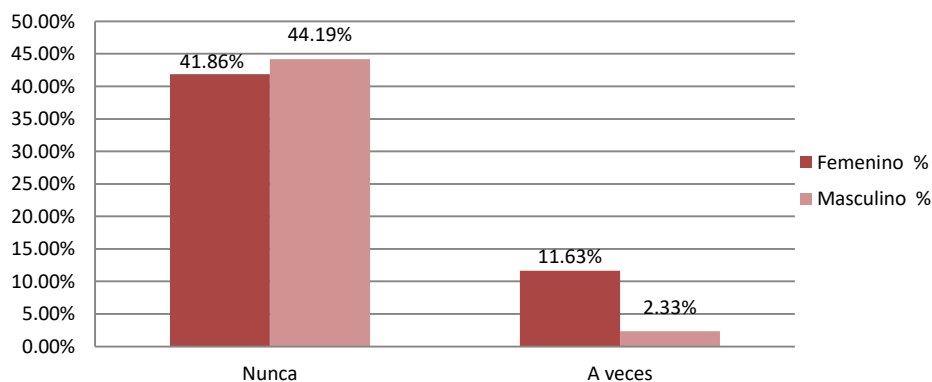
**Ciudad de La Paz, Distrito N.º11:
Violencia sexual en los y las adolescentes**

Violencia Sexual	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Nunca	18	41,86%	19	44,19%	37	86,05%
A veces	5	11,67%	1	2,33%	6	14,00%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 23

La sexualidad es importante ¿Alguna vez te has sentido presionado/a para tener relaciones sexuales?



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De acuerdo a la información obtenida de las encuestas, el 14% de las y los adolescentes refieren que alguna vez en sus relaciones de enamoramiento se han sentido presionadas/os para tener relaciones sexuales (12% femenino y 2% masculino). Estos datos reflejan la existencia de la violencia sexual en la etapa del enamoramiento por que el agresor cree en las ideas tradicionales de lo que debe ser y hacer un hombre y una mujer, que el hombre toma decisiones y la mujer lo complace.

Tabla N.º 24

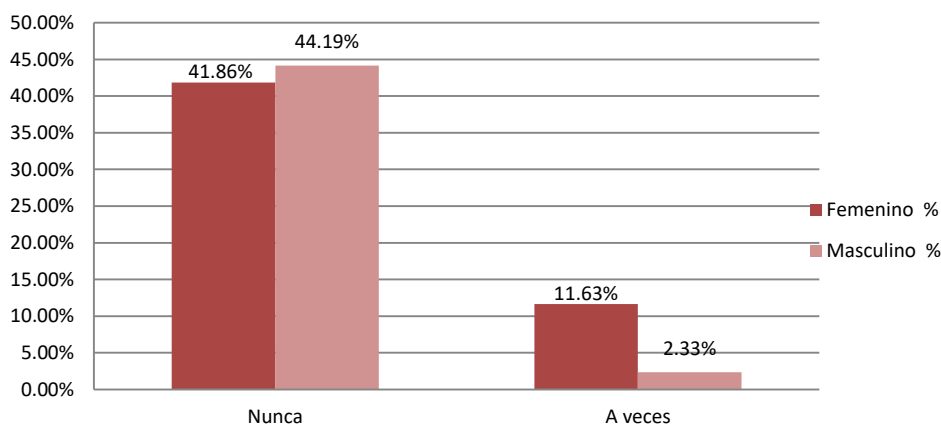
**Ciudad de La Paz, Distrito N.º 11:
Imposición para el uso de métodos anticonceptivos**

Imposición para el uso de anticonceptivos	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Nunca	18	41,86%	19	44,19%	37	86,05%
A veces	5	11,63%	1	2,33%	6	13,95%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 24

¿Cuándo tienes relaciones sexuales , tu enamorado/a te impide el uso de métodos anti conceptivos?



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

De un total de 43 adolescentes encuestados, el 14% argumenta que cuando tuvieron relaciones sexuales, a veces el enamorado/a les impidió el uso de métodos anticonceptivos (12% femenino y 2% masculino).

e) Proyecciones de las y los adolescentes

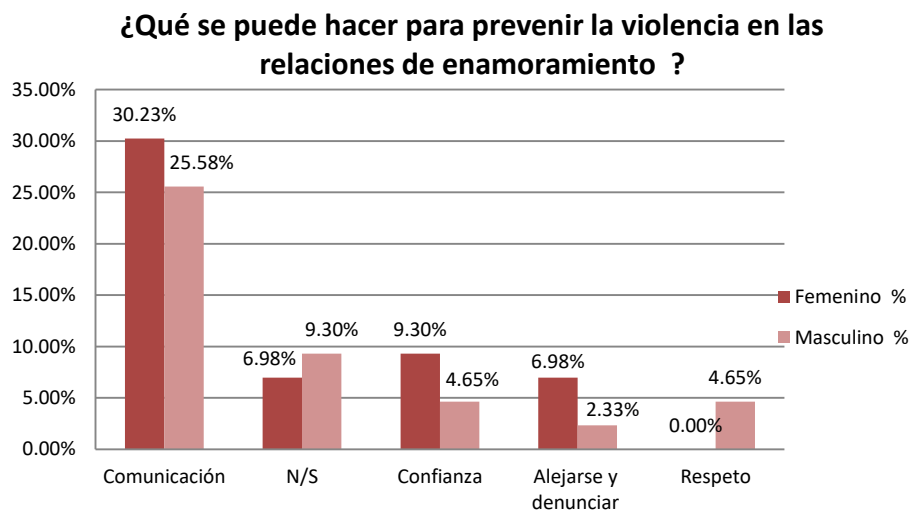
Tabla N.º 25

Ciudad de La Paz, Distrito N.º 11: Acciones para prevenir la violencia en el enamoramiento

Acciones para prevenir la violencia	Femenino		Masculino		Totales	
	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %	N.º Absoluto	En %
Comunicación/ diálogo	13	30,23%	11	25,58%	24	55,81%
N/S	3	6,98%	4	9,30%	7	16,28%
Confianza	4	9,30%	2	4,65%	6	13,95%
Alejarse y denunciar	3	6,98%	1	2,33%	4	9,30%
Respeto	0	0,00%	2	4,65%	2	4,65%
Total	23	53,49%	20	46,51%	43	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Gráfico N.º 25



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas realizadas a adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, gestión 2018.

Según el gráfico, el 56% de los y las adolescentes afirman que para prevenir la violencia en el enamoramiento debe existir la comunicación y el diálogo (30% femenino y 26%

masculino), el 14% la confianza (5% masculino y 9% femenino), 9% alejarse y denunciar (2% masculino y 7% femenino), y el 5% debe existir el respeto (5% masculino y 0% femenino).

Se describió la problemática identificada que fue “La violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros que incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimientos, afecto e identidad, en adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, Vino Tinto del Distrito Municipal III Periférica, La Paz, gestión 2018”

Según los resultados obtenidos, el fenómeno de las conductas violentas no solo ocurre en el ámbito intrafamiliar o conyugal, también existen hechos de violencia en la etapa del enamoramiento entre adolescentes. Por ello, es fundamental la intervención de Trabajo Social en esta etapa inicial de la formación de pareja a través de un proyecto social educativo, por ser un fenómeno que predispone a la Violencia Intrafamiliar en el futuro.

La necesidad de diseñar un proyecto socio educativo, se dio en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico del problema, tomando en cuenta también los objetivos de la Institución y los objetivos del Trabajo Social que permitirá la modificación y/o resolución del problema.

f) Causas generales del problema

La violencia contra las mujeres es un fenómeno presente en todo el mundo, en todas las sociedades, afecta a todas las edades y en las diferentes etapas de la formación de pareja; y expresa relaciones de poder y de desigualdad entre hombres y mujeres. Esta organización del mundo en base al género masculino y femenino, nace del **Sistema Patriarcal**, vigente en nuestra sociedad boliviana, en el que la autoridad en la familia se le asigna al padre y en la etapa del enamoramiento al enamorado, los hijos reproducen estas desigualdades de género en sus relaciones de pareja. Donde resulta que la posición de la mujer es de inferioridad y subordinación respecto al hombre.

La violencia contra la mujer es resultado de una construcción social y cultural que tiene que ver con la organización de la sociedad en base al sexo de las personas. De acuerdo a esta organización la sociedad determina sus características de comportamiento, señalando lo permitido y lo prohibido, el ser y que hacer para hombres y mujeres, el ámbito de relacionamiento social y de realización personal que les corresponde.

g) Causas particulares del problema

Realizando un estudio analítico de los datos estadísticos recabados de las encuestas realizadas a 43 adolescentes de la U. E. Ricardo Jaimes Freyre, se pudo evidenciar que las principales desencadenantes de la violencia en la etapa del enamoramiento son:

- Las conductas aprendidas de la familia con el 53%, los y las adolescentes que son testigos silenciosos de la violencia de género, establecen como una forma de relación aceptable que el poder lo lleve el hombre y que la mujer sea más débil y sumisa. En el caso de las adolescentes pueden convertirse en víctimas, dejando que les peguen sus enamorados, y en el caso de los adolescentes ejercen violencia contra su enamorada, convirtiéndose en agresores.
- Celos e infidelidad con el 30%, es una forma de justificar y naturalizar la violencia, cuando se afirma que los celos son normales en las relaciones del enamoramiento en los y las adolescentes o que si no hay celos, no hay amor.
- Machismo con el 12%, en el sistema patriarcal la autoridad se le confiere al hombre y se la coloca a la mujer en una franca situación de inferioridad y subordinación respecto al hombre.
- Incomprensión con el 5%, hace referencia a una actitud poco tolerante del enamorado que no respeta los sentimientos de la enamorada o viceversa.

5.2.Pronóstico de la situación.

Según Ezequiel Ander Egg, el pronóstico permite prever cuál será el futuro si se mantienen iguales o modificados algunos de los parámetros definitorios de la situación, teniendo en cuenta las tendencias del pasado y del presente.

Por lo tanto, el pronóstico de la situación que se plantea es el siguiente:

Problema	Consecuencias si no se interviene en el problema (negativo)	Efectos si se interviene en el problema (positivo)
<p>“La violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, que incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimiento, afecto e identidad en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, Vino Tinto, Macro Distrito III Periférica, La Paz, gestión 2018”</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Incremento de las cifras de violencia en la etapa del enamoramiento. *Se continuará vulnerando los derechos sexuales de las mujeres. *Persistencia de ideas que legitiman y justifican la violencia. *Falta de respeto en las relaciones de enamoramiento. *Reproducción de la violencia en futuras generaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> *Disminución de las cifras de violencia en la etapa del enamoramiento. *Ejercicio pleno de los derechos sexuales de las mujeres. *Reducción de ideas que legitiman y justifican la violencia en la etapa del enamoramiento. *Respeto en las relaciones de pareja. *Los problemas en las relaciones de enamoramiento son resueltos de manera efectiva.

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 43 adolescentes en la etapa del enamoramiento, el 44% ya experimentaron episodios de violencia psicológica, el 25% violencia física y psicológica; y el 7% violencia psicológica y sexual. Ahora ¿Qué pasaría? Si el problema siguiera o continuara, traería consecuencias no deseadas en el desarrollo integral de las mujeres adolescentes.

Por tanto, para prevenir las situaciones futuras indeseadas, se realizará un proyecto socio educativo de promoción y prevención de la violencia en la etapa del enamoramiento en un grupo poblacional de adolescentes del mismo establecimiento educativo en la que se realizó la investigación diagnóstica cuyos estudiantes se encuentran cursando en cuarto, quinto y sexto de secundaria. A fin de coadyuvar a la disminución de los índices elevados de la violencia conyugal en el futuro. Lo que se desea prevenir es que los adolescentes no reincidan en comportamientos violentos en la etapa del enamoramiento, ya que de lo contrario la violencia se transformaría en un hábito y costumbre.

5.3. Identificación de recursos y medios de acción

5.3.1. Recursos humanos.

Los recursos humanos con los que se cuenta son: en la institución el director, los profesores de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, la postulante de trabajo dirigido de la Universidad Mayor de San Andrés; y a nivel académico la docente tutora de la carrera de Trabajo Social.

5.3.2. Recursos económicos.

El costo que se invertirá en la realización o ejecución del proyecto de promoción, prevención y difusión será autofinanciado por la postulante de Trabajo Dirigido de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés.

5.4. Determinación de prioridades en relación a las necesidades y problemas detectados

Es preciso decidir qué problemas se intentará resolver primero y cuáles después; en el lenguaje técnico a esto se denomina establecer prioridades. Ander-Egg (2000) presenta cuatro preguntas claves para establecer prioridades:

¿Cuál es el problema más grave?

El problema más grave identificado en la investigación diagnóstica es la violencia psicológica (44%) en la etapa del enamoramiento en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre. Es así, cuando uno se enamora se confunde maltrato y ofensas con amor e interés por la persona amada, es decir se basan en el amor romántico que todo lo puede superar y todo lo perdona.

¿Qué reportará las mayores ventajas en el futuro?

Con la intervención de Trabajo Social se hace posible la modificación o disminución del problema objeto de estudio que es la violencia que se ejerce en la etapa del enamoramiento en cualquiera de sus variantes a través de un proyecto socio-educativo de promoción y prevención, con el objeto de prevenir y disminuir en el presente las cifras de violencia en la etapa del enamoramiento y la violencia conyugal en el futuro.

¿Qué necesidades y problemas pueden atenderse con los recursos disponibles?

Es viable atender la problemática de la violencia física, psicológica y sexual; y satisfacer las necesidades de entendimiento, afecto e identidad en la etapa del enamoramiento en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, por contar con la predisposición de poner en marcha el proyecto planificado por del director del establecimiento y por la postulante de Trabajo Social.

¿Cuáles son los problemas que más preocupan a los y las adolescentes?

Los problemas que más preocupan a los y las adolescentes son la violencia en cualquiera de sus variantes, que están presentes en sus relaciones de enamoramiento. En este sentido, el problema priorizado fue “La violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros que incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimiento, afecto e identidad en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre.

5.5. Establecimiento de estrategias de acción

Ante el problema identificado, se hizo necesario plantear soluciones y formas de intervención.

Problema	Tipo de acción de Trabajo Social	Métodos y técnicas
<p>“La violencia física, psicológica y sexual en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, que incide en la insatisfacción de las necesidades de entendimiento, afecto e identidad en adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la U.E. Ricardo Jaimes Freyre, Vno Tinto, Macro Distrito III Periférica, La Paz, gestión 2018”</p>	<p><i>Educación social.</i> - Es la acción conjunta que tiene directa incidencia en la conciencia de los individuos, partiendo de su propia experiencia. Abarca ámbitos que van desde la información hasta el develamiento del problema social, sus emergencias y vías de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Diseño del proyecto educativo. *Planteamiento y ejecución de talleres, como evento educativo. *Elaboración del material educativo. *Presentación de ponencias de temas acordes al problema. *Promoción y difusión de actividades educativas.
	<p><i>Gestión social.</i> - Hace referencia al manejo del proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Programación operativa de actividades. *Elaboración de instrumentos para las actividades programadas. *Identificación de las fuentes de financiamiento.
	<p><i>Investigación social.</i> - es la base diagnóstica de cualquier investigación sobre la que se interviene. Su finalidad es la construcción teórica para generar aportes en cuanto al problema objeto de intervención. Considera la importancia de conocer a los sujetos y su contexto de desenvolvimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa. *Procesamiento e interpretación de la información. * Presentación de los resultados. *Elaboración del diagnóstico del problema. *Diseño y elaboración del material informativo.
	<p><i>Organización social.</i> - se refiere a los sujetos, procesos sociales y mecanismos para enfrentar los problemas sociales en su comprensión y respuestas. Abarca procesos de movilización y participación en las acciones emergentes del problema social y su solución, potenciando un proyecto de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Adecuación y creación de escenarios y mecanismos de participación con adolescentes del establecimiento en el proyecto. *Coordinación con la institución, sobre las actividades a realizarse en el proceso de la investigación.
	<p><i>Promoción social.</i> - es movilizar a las personas para que hagan “algo”, para lograr mayor y mejor calidad de vida, motivando y sensibilizando sobre el problema en cuestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Difusión sobre los tipos de violencia y sobre los derechos sexuales. *Modificación de hábitos, estereotipos y mitos. *Realizar acciones preventivas acordes al problema.

Planificación de Proyecto Social

La planificación entendida como un proceso dinámico reflexivo de programación de actividades, permitió establecer el diseño del proyecto en función a la realidad estudiada. “El proyecto hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander-Egg y Maria José, 1998).

6.1. Denominación del proyecto

“Prevención de la Violencia en la etapa del enamoramiento, en adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre”

6.2. Naturaleza del proyecto

Se trata de un proyecto referido a reafirmar los ideales que orientan las conductas de los y las adolescentes en la etapa del enamoramiento en el contexto actual. Con su ejecución se busca influenciar en sus concepciones y percepciones sobre el enfoque de género, que redefine lo femenino y lo masculino para entablar relaciones de igualdad entre los géneros, proporcionando elementos de reflexión y fortaleciendo habilidades que permitan analizar el significado del término enamoramiento, la violencia contra la mujer, la violencia que se presenta en la etapa del enamoramiento y las formas de resolución efectiva de conflictos. El proyecto será ejecutado a partir de la modalidad de Trabajo Dirigido de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés, en la gestión 2019.

Las conductas de los y las adolescentes reflejan las conductas dominantes del sistema patriarcal, de la familia, la influencia que ejercen los medios de comunicación y las redes

sociales como transmisores y modeladores de un estilo de vida artificial que provoca confusión en las relaciones de pareja y crisis de valores en la adolescencia. La crisis de valores durante la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano, por eso es conveniente orientar al adolescente respecto a la importancia de que él y ella mantengan una relación de respeto y de democracia, manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante los mensajes que reciba.

El ordenamiento patriarcal o sistema patriarcal es una estructura social, conformada histórica y culturalmente cuyas bases se fundamentan en la dominación de los hombres sobre las mujeres. Todas las sociedades que se conocen en la actualidad son patriarcales, aunque el grado y el carácter de la dominación y de las desigualdades entre los géneros varían de forma considerable no sólo de unas culturas a otras, sino también dentro de la misma cultura. (Barbieri, Teresita; 1992)

Este proyecto se viabilizará con la realización de talleres educativos, dinámicos y participativos, en un proceso de constante análisis y reflexión. Se denominan talleres educativos: “al espacio donde se construye conocimientos, el cual es organizado y estructurado aplicándose de acuerdo a las necesidades y características de cada grupo”. (Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación; “La situación de adolescentes y jóvenes en Bolivia”, 1999)

6.3.Fundamentación

Se intervendrá con una población altamente significativa; ya que según el Censo Nacional de Población y Vivienda de la gestión 2012, en Bolivia los adolescentes y jóvenes de 11 a 25 años de edad, son el 31.4% del total de la población, llegando a alcanzar la cifra de 3.163.054, en tanto la estructura por edad caracteriza a Bolivia como un país joven. La presencia mayoritaria de adolescentes y jóvenes en Bolivia es un factor que contribuye favorablemente en la modificación del problema, del tipo de enamoramiento destructivo a un tipo de enamoramiento constructivo.

Según la información obtenida del diagnóstico social, de un total de 43 adolescentes que mantienen una relación sentimental de enamoramiento, el 81% experimentaron episodios de violencia en cualquiera de sus variantes. Según estas cifras, se consta que en esta etapa romántica de sus vidas en su mayoría las mujeres son víctimas de violencia en un 53%, los varones en un 28% y en el 19% de los adolescentes no son víctimas de ningún tipo de violencia.

La violencia en las relaciones de enamoramiento en la etapa de la adolescencia es un tema poco conocido en Bolivia, fundamentalmente, porque las diferentes investigaciones sólo

analizan la violencia en parejas cuyo vínculo es el matrimonio y concubinato, dejando de esta forma una enorme carencia de información teórica respecto a la violencia que se ejercen en la etapa del enamoramiento, tampoco existe una legislación específica que les ampare, si bien existe la Ley 348 para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia; no obstante, ignora a una parte fundamental de la sociedad como son los adolescentes que también viven hechos de violencia en la etapa del enamoramiento. Asimismo, la sociedad no reconoce, ni valora la importancia de la adolescencia y la juventud como etapas fundamentales del ciclo vital del ser humano.

Así también, el adolescente está muy desprotegido en el entrenamiento de lo reflexivo, en cuanto a su persona y auto cuidado. Si bien es un periodo evolutivo importante de planteos y rebeldías, no tiene elementos de crítica que le permitan cambiar aquello que no quiere, y así termina repitiendo el modelo. Por esta razón, es necesario plantear y ejecutar un proyecto educativo promoviendo habilidades para la resolución efectiva de conflictos en las relaciones de enamoramiento por medio de la comunicación interpersonal asertiva, formas de manejar los celos, la negociación y el control del enojo, ya que son posibilidades de transformar la concepción de las relaciones violentas entre adolescentes en la etapa del enamoramiento que limitan las relaciones nutricias y saludables. Se trabajará con los adolescentes de ambos sexos, sin discriminación a través de espacios de reflexión y acciones que tiendan a desarrollar nuevas prácticas de respeto e incidir a favor de relaciones de igualdad, respeto y democracia.

6.4. Objetivos y metas

6.4.1. Objetivo General.

Coadyuvar al cambio de conductas de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre en la etapa del enamoramiento, con el fin de promover relaciones equitativas, de buen trato y sin violencia, que les permitan contribuir a ejercer el tipo de enamoramiento constructivo.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Profundizar conocimientos en adolescentes sobre los términos de violencia y las relaciones desiguales de poder, impulsando a la reflexión sobre las relaciones equitativas y de confianza entre los géneros para una relación armoniosa y nutricia.
- Sensibilizar a los adolescentes sobre el amor romántico y enamoramiento destructivo, para que reflexionen y reconozcan los signos violentos en la etapa del enamoramiento.

- Desarrollar en los adolescentes conocimientos sobre la resolución efectiva de conflictos, a fin de generar formas positivas y constructivas de enfrentarlos y disminuir los riesgos de las conductas violentas en la etapa del enamoramiento.
- Informar y reflexionar a los adolescentes sobre los derechos sexuales y reproductivos, para contribuir al ejercicio equitativo de los mismos entre hombres y mujeres.

6.4.3. Metas.

Meta 1.

Al concluir la sesión el 85% de 50 adolescentes serán capaces de definir la violencia e identificar los tipos de violencia.

Meta 2.

Al concluir la sesión el 85% de 50 adolescentes estarán en condiciones de mencionar uno o más efectos de la violencia e identificar el ciclo de la violencia.

Meta 3.

Al finalizar la sesión el 85% de 50 adolescentes serán capaces de identificar y diferenciar las categorías de sexo y género e incorporar en sus relaciones de pareja reflexiones sobre la equidad de género.

Meta 4.

A la conclusión de la sesión el 85% de 50 adolescentes estarán en condiciones de identificar las etapas del noviazgo y predispuestos en poner en práctica las características del enamoramiento constructivo.

Meta 5.

Al finalizar la sesión el 85% de 50 adolescentes estarán en condiciones de reconocer los signos violentos que se ejercen en la etapa del enamoramiento.

Meta 6.

Al finalizar la sesión el 85% de 50 adolescentes serán capaces de diferenciar los términos rabia y violencia; y estén predispuestos de reaccionar de forma positiva cuando están con rabia o enojados

Meta 7.

Al concluir la sesión, se espera que el 85% de 50 adolescentes muestren la necesidad de asumir uno o más factores que faciliten la negociación para la resolución efectiva de conflictos en la etapa del enamoramiento.

Meta 8.

Al concluir la sesión el 85% de 50 adolescentes mostrarán predisposición de poner en práctica la comunicación asertiva, como un instrumento útil para un adecuado entendimiento y acercamiento afectivo en la etapa del enamoramiento.

Meta 9.

Al concluir la sesión el 85% de 50 adolescentes estarán en condiciones de identificar los derechos sexuales y los métodos anticonceptivos.

6.5.Localización del proyecto**6.5.1. Localización macro.**

El proyecto será ejecutado en el Macro Distrito III, Distrito 11 de la Sub-Alcaldía Periférica, específicamente en la zona de Vino Tinto, ubicada al norte de la ciudad de La Paz.

6.5.2. Localización micro.

Se implementará el proyecto en la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, ubicada en la zona de Vino Tinto, en la calle Eusebio Lira, Nro. 220. El motivo de la elección de dicha Unidad Educativa es porque se realizó ahí la investigación Diagnóstica del problema.

6.6.Tipo de proyecto

El proyecto que se propone, tendrá como base la metodología que será de tipo Social-Educativo-Participativo.

- Es Social porque se aborda una problemática social con tendencias crecientes.
- Es Educativo porque se genera procesos de reflexión, información y sensibilización en adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre y se construye nuevos conocimientos.
- Es participativo puesto que sobre la base de sus conocimientos, vivencias y prácticas sociales de la vida cotidiana de los y las adolescentes, se brindará conocimientos teóricos y de esta manera se construirán conjuntamente con la población participante nuevos conocimientos.

6.7.Metodología**6.7.1. Estrategia metodológica.**

Características de las sesiones educativas (talleres) del proyecto:

- El proyecto está organizado en 4 módulos, divididas en 7 sesiones educativas por curso.
- La duración de cada sesión será de aproximadamente una hora y medio.

- Las diferentes sesiones tendrán un carácter participativo, creativo, colectivo y reflexivo de los participantes, esto a partir de la metodología de la Educación Popular, donde los sujetos participantes, aprenden y producen conocimientos, concretizando en prácticas educativas más sistemáticas y coherentes (práctica-teoría-práctica mejorada).
- Las técnicas son de tipo participativo relacionadas con la Educación Popular y se desarrollarán de acuerdo a los contenidos temáticos de los talleres.
- Los instrumentos a utilizarse serán planillas metodológicas, planilla de asistencia de los participantes, programa de los talleres, dípticos y cuestionarios de evaluación individual durante y post talleres.
- Los materiales serán de tipo audiovisual: papelógrafos, tarjetas individuales, entre otros.
En cuanto a la estructura del taller, las sesiones están organizadas de la siguiente manera:

6.7.2. Contenidos temáticos.

Módulo I: La violencia contra la mujer

Sesión 1

Contenido temático

- Construcción genérica de la violencia.
- Concepto de violencia de género.
- Violencia contra la mujer
- Formas de violencia.
- Ciclo de la violencia.
- Efectos de la violencia.

Técnicas:

- Técnica de presentación “presentación por parejas”.
- Los testimonios o el color de la violencia.
- Papelógrafo (exposición y diálogo)
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora).

Procedimiento de trabajo

1.- Se inicia la sesión con un comentario de bienvenida y una breve presentación de la facilitadora y del taller, sus características y objetivos.

2.- Se desarrollará la técnica de presentación, el cual permitirá un acercamiento entre los adolescentes y propicia un ambiente confortable para el trabajo.

3.- Posteriormente se definirá las reglas para el trabajo grupal, por medio de la lluvia de ideas; estas serán proporcionadas a todos los participantes en forma de volantes.

4.- Para introducir al grupo en el tema de la sesión, se propone entregar a 2 grupos una tarjeta con un testimonio de la vida real, a continuación, cada grupo identificará las formas de violencia subrayando el texto con colores (para la violencia física rojo, psicológica negro y sexual azul). A los 3 restantes grupos también se entregará una tarjeta a cada grupo donde deberán definir el tipo de violencia y sus signos y todos los grupos deberán socializar en plenaria.

Concluida la exposición de los grupos, la facilitadora deberá reforzar los aprendizajes, a través de una presentación de diapositivas.

Sesión 2

Contenido temático

- Definiciones de Sexo y Género.
- Roles de Género.
- Discriminación de Género.
- Equidad de Género.
- Enfoque de Género.

Técnicas:

- El mercado (dinámica de animación).
- Los regalos.
- El reloj.
- Lluvia de ideas por medio del papelógrafo.
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora).

Procedimiento de trabajo

1.- Para dar inicio a la sesión y motivar interés en los adolescentes se desarrollará la técnica “el mercado”.

2.- Organizar a los adolescentes en 5 grupos y distribuir a cada uno papelógrafos y marcadores para que anoten sus conclusiones.

3.- Para este trabajo grupal se cuenta con 5 diferentes hojas de trabajo. Cada grupo trabajará una sola hoja (el reloj, los regalos, actividades y roles, y diferencias de sexo y género).

4.- En plenaria, cada grupo expondrá sus reflexiones y conclusiones. Al finalizar cada exposición se abrirá el diálogo entre el grupo y la facilitadora.

5.- Para profundizar y reforzar aprendizajes se procederá a explicar el contenido a través de diapositivas.

Módulo II: Violencia en las relaciones de enamoramiento

Sesión 3

Contenido temático

- Etapas del noviazgo.
- Tipos de enamoramiento.
- Violencia en la etapa de enamoramiento.
- Signos violentos que se ejercen en la etapa del enamoramiento.

Técnicas:

- Las lanchas (Técnica de animación).
- Socio-drama.
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora).

Procedimiento de trabajo

1.- Para dar inicio a la sesión y motivar interés sobre la temática se desarrollará una técnica de animación “Las lanchas”.

2.- Organizar a los participantes solicitando que formen 2 equipos para comentar experiencias y preparen la situación que representarán en el socio-drama, en el cual se representarán a los dos tipos de enamoramiento (constructivo y destructivo).

3.- Después se le pide hacer la representación, tras la cual el grupo expresará su opinión sobre diferencias de género y violencia.

4.- El grupo concluye la actividad analizando los dos tipos de enamoramiento.

5.- Para profundizar y reforzar aprendizajes se procederá a explicar el contenido a través de diapositivas.

Módulo III: Formas de resolución efectiva de conflictos

Sesión 4

Contenido temático

- Diferencias entre enojo/rabia y violencia.
- Control del enojo.

- Formas positivas y negativas de reaccionar cuando estamos con rabia.
- Tácticas para controlar la rabia.
- Que son los celos
- Pasos para controlar los celos

Técnicas:

- El correo (Técnica de animación).
- Reacciones ante el malestar - Lluvia de ideas por medio de tarjetas.
- Papelógrafo.
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora).

Procedimiento de trabajo

- 1.- Para dar inicio a la sesión y motivar interés sobre la temática se desarrollará una técnica de animación “El correo”.
- 2.- Se desarrollará la técnica de lluvia de ideas por medio de tarjetas individuales, para saber sobre cómo reaccionan cuando están enojados.
- 3.- Organizar a los participantes solicitando que formen 5 equipos, para sortear las siguientes fichas: definición de enojo/rabia y violencia; formas positivas y negativas de reaccionar cuando están enojados; tácticas para controlar la rabia; pasos para controlar los celos y reglas para establecer una relación de pareja nutritiva.
- 4.- Una vez que registraron en los papelógrafos sus ideas, nombraron un representante para socializar en plenaria sus conclusiones.
- 5.- Para profundizar y reforzar aprendizajes se procederá a explicar el contenido a través de diapositivas.

Sesión 5

Contenido temático

- Conflictos y negociación.
- Concepto de conflicto
- Motivos de conflicto.
- Etapas de conflicto.
- Formas de enfrentar conflictos.
- Concepto de Negociación.
- Etapas de negociación.

- Obstáculos de negociación.
- Factores que facilitan la negociación.

Técnicas:

- El pueblo manda (Técnica de animación).
- Socio-drama.
- Papelógrafo
- Trabajo Grupal-Plenaria.
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora).

Procedimiento de trabajo

- 1.- Para dar inicio a la sesión y motivar interés sobre la temática se desarrollará una técnica de animación “El pueblo manda”.
- 2.- Se divide el curso en dos grupos al azar, tendrán que organizarse para dramatizar dos casos de la vida real (una pareja donde se practica la negociación y la otra una pareja en conflicto)
- 3.- Mientras participa el primer grupo en la dramatización, el segundo tomará nota de todo lo observado en el socio-drama en un papelógrafo y de la misma manera, cuando el segundo grupo esté presentando la dramatización, el primero deberá registrar en un papelógrafo el mensaje transmitido en el socio-drama.
- 4.- Posteriormente se socializará los trabajos grupales en plenaria.
- 5.- Para profundizar y reforzar aprendizajes se procederá a explicar el contenido a través de diapositivas.

Sesión 6

Contenido temático

- Comunicación asertiva.
- Definición de la comunicación asertiva.
- Tipos de comunicación.
- Características de la comunicación.

Técnicas:

- Cola de vaca
- Reconociendo respuestas asertivas.
- Comunicación sin saber de que se trata.
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora)

Procedimiento de trabajo

- 1.- Para dar inicio a la sesión y motivar interés en los adolescentes se desarrollará la técnica “Cola de vaca”.
- 2.- Se organizará a los adolescentes en 5 grupos, donde cada uno escoge una tarjeta que describe una situación. Luego en grupos deben determinar a que tipo de comunicación corresponde la situación (pasiva, agresiva o asertiva).
- 3.- A continuación, cada grupo socializa en plenaria el trabajo en equipo. Al finalizar cada exposición se abrirá el diálogo entre el grupo y la facilitadora.
- 4.- Para profundizar y reforzar aprendizajes se procederá a explicar el contenido a través de diapositivas.

Módulo IV: Derechos sexuales y reproductivos

Sesión 7

Contenido temático

- Sexualidad.
- Derechos sexuales.
- Derechos reproductivos.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades transmisibles.

Técnicas:

- Canasta revuelta (Técnica de animación).
- Lluvia de ideas por medio de tarjetas.
- Papelógrafo.
- Diapositivas (breve explicación del contenido por la facilitadora).

Procedimiento de trabajo

- 1.- Para dar inicio a la sesión y motivar interés sobre la temática se desarrollará una técnica de animación “Canasta revuelta”.
- 2.- Organizar a los participantes solicitando que formen 5 equipos, para sortear las siguientes fichas: definición de sexualidad, derechos sexuales, derechos reproductivos, métodos anticonceptivos y enfermedades transmisibles.
- 3.-Una vez que registraron en los papelógrafos sus ideas, nombraron un representante para socializar en plenaria sus conclusiones.

4.-Para profundizar y reforzar aprendizajes se procederá a explicar el contenido a través de diapositivas.

6.8.Población objetivo

La población objetivo del proyecto son 50 adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, que se encuentran cursando en cuarto, quinto y sexto de secundaria.

6.9.Beneficiarios

6.9.1. Población directa.

La población beneficiaria directa son 50 adolescentes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”.

6.9.2. Población indirecta.

El proyecto a ejecutarse permitirá de manera indirecta concienciar a diferentes familias de la zona de Vino Tinto y de la comunidad educativa del establecimiento.

6.10. Recursos

6.10.1. Recursos Financieros.

El costo para la ejecución del proyecto será autofinanciado por la postulante de Trabajo dirigido de la Carrera de Trabajo Social, y a su vez como coordinadora del proyecto, será la encargada de gestionar actividades, siendo la responsable última del proyecto, informando constantemente a la tutora académica sobre las actividades y tareas realizadas. Por otra parte, la institución se involucra en la ejecución del proyecto como patrocinador del proyecto.

6.10.2. Recursos materiales. (Presupuesto)

Item	Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Material de escritorio	1 paquete de hojas bond tamaño carta	500	0,06	30
	1 paquete de hojas bond tamaño carta a colores	500	0,12	60
	Cartulinas de colores	12	2	24
	Hojas bond resma	50	0,9	45
	Cuadernos	24	2,5	60
	Fólder	4	1,5	6
	Marcadores gruesos	12	2,7	32
	Bolígrafos	50	0,6	30
	Lápices	12	1	12
	Maskin	2	16	32
	Cinta adhesiva	2	3	6
	Fotocopias	1000	0,15	150
	Programa	50	0,5	25
	Flasch	1	50	50
	Certificados de participación	50	2	100
Refrigerio	Sandwich	50	5	250
		50	5	250
	Galletas	50	1	50
	Chocolates	50	1	50
	Refrescos	50	1	50
	Turroneas	50	1	50
	Grageas	50	1	50
Transporte	Pasajes	125	2	250
Sub Total				1662
	Imprevistos	100	100	100
Costo Total				1762

6.11. Cronograma

Actividad	2019																																											
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.				Dic.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión de socialización del proyecto con el director del colegio.																																												
Elaboración del material informativo y educativo.																																												
Compra de material de escritorio.																																												
Elaboración del material didáctico para el desarrollo de los talleres.																																												
Evaluación de conocimientos de temas (Pre Test).																																												
Desarrollo de la primera sesión.																																												
Desarrollo de la segunda sesión.																																												
Desarrollo de la tercera sesión.																																												
Desarrollo de la cuarta sesión.																																												
Desarrollo de la quinta sesión.																																												
Desarrollo de la sexta sesión.																																												
Desarrollo de séptima sesión.																																												
Evaluación de conocimientos de los y las adolescentes (Post Test).																																												
Presentación del informe evaluativo del proyecto.																																												

Cuarto Sec.

Quinto Sec.

Sexto de Sec.

Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Al terminar la elaboración del presente documento, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La presencia de la violencia contra la mujer ha trascendido cualquier tipo de espacio. Este fenómeno, se refleja en el 81% de los y las adolescentes de los cursos Cuarto, Quinto y Sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, quienes son víctimas de violencia física, sexual y fundamentalmente psicológica, y desconocen el riesgo que corren de continuar en una relación violenta.
- El amor y el saber amar se expresa en dos dimensiones: un denominado amor romántico y el otro amor nutriente. El amor nutriente es fundamental en las relaciones de enamoramiento de las y los adolescentes, pocos se identifican con este tipo de relación sana, por el mismo hecho de repetir patrones de comportamientos con los que fueron educados en sus familias de origen, a saber: falta de experiencia, presencia de modelos de comportamientos violentos, la presencia del sistema patriarcal; todo ello, le asigna una posición de inferioridad a las mujeres dentro de la jerarquía familiar. Por su parte los varones aprenden a ejercer poder y autoridad sobre las mujeres; mediante el uso de diferentes medios como la fuerza física, psicológica y la moral.
- Esta inequidad prepara el terreno para que exista violencia en las relaciones de de enamorados, que se constituirá en el futuro en violencia intrafamiliar. Las relaciones desiguales de poder entre los géneros, crecen en las sociedades por influencia de los medios de comunicación como transmisores y modeladores de estilos de vida artificial (canciones, películas, historias, novelas y publicidades).
- No es frecuente que el enamoramiento presente niveles de maltrato físico similares a los del matrimonio. Entre enamorados no se dan las manifestaciones visibles de violencia,

sin embargo en el ámbito del “juego” y “bromas” son comunes, por lo que se les hace difícil reconocer los signos violentos en los que se involucran.

- El amor romántico, todo acerca de la persona amada se filtra a través de una pantalla color de rosa y el o ella pueden parecer perfecta. Durante la etapa del enamoramiento las personas pueden estar ciegas a aspectos desagradables de su pareja, sólo enfocándose en lo positivo. En este tipo de amor, se considera *normales* los celos, humillaciones, insultos, empujones, patadas, sopapos, puñetes, premura en las relaciones sexuales, entre otros, de tal forma que se dificultan actividades cotidianas e importantes como los estudios, trabajo, deporte, relaciones familiares y amistades.
- El amor romántico impulsa a la pareja a conformar un tipo de *enamoramiento destructivo*, se presenta de forma irónica porque el amor que se brinda a la pareja se basa en el romanticismo que enceguece a los enamorados sin permitir ver los defectos del otro, encubriendo e impidiendo el reconocimiento de las señales y actos de violencia psicológica, física y sexual al interior de sus relaciones de pareja, puesto que se constituye en una de las creencias peligrosas (Por amor se debe soportar todo) que encubre la violencia.
- En cambio el amor nutriente promueve espacio, libertad y respeto; incorporando el deseo de que la persona amada crezca, florezca y desarrolle su potencial, además de aceptar los deseos de éste. Este amor promueve la equidad y el respeto en la pareja, se maneja bajo los pilares de la comprensión, confianza, reconocimiento y aceptación de las diferencias; atraviesan conflictos por lo que saben solucionarlos de forma adecuada. Este tipo de amor induce al *enamoramiento constructivo*, que se caracteriza por el crecimiento, ayuda recíproca, también por brindar suficiente tiempo y espacio libre para la individualidad de ambos. En este los y las adolescentes se frecuentan moderadamente, se presentan detalles románticos, se comunican a nivel profundo, se sienten entusiasmados, alegres y motivados por la relación.
- Los problemas y conflictos que se presentan en la etapa del enamoramiento en adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre se resolvían ejerciendo el tipo de amor romántico y el enamoramiento destructivo; es decir, incurriendo a la violencia psicológica, física y sexual.

- Dadas las edades, de las y los adolescentes (15-18 años) de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre, que formaron parte de este estudio, se puede inferir que resulta mucho más eficiente la prevención de la violencia en la etapa inicial de conformación de la pareja. Se considera que estas actitudes violentas en los y las adolescentes pueden ser modificados en la etapa del enamoramiento de manera más efectiva, incluso para prevenir la violencia conyugal en el futuro.
- En relación a las víctimas de violencia, el 53% corresponde al sexo femenino, el 28% al sexo masculino y el 19% de los adolescentes no sufren ningún tipo de violencia en la etapa del enamoramiento. La inequidad entre los sexos y la creencia de que se necesita jerarquías en la relaciones humanas, prepara el terreno para que exista violencia en el enamoramiento, ya que se considera que el enamorado, es el que detenta la autoridad y la disciplina dentro de la relación, dando por sentado que la enamorada es de su propiedad; es decir el varón ordena y la mujer obedece los mandatos del enamorado.
- El tipo de investigación utilizado fue la Diagnóstica Operativa; con el nivel de investigación descriptivo; con un enfoque cuantitativo y cualitativo. La investigación diagnóstica, sirvió de base para programar un proyecto socio-educativo de promoción y prevención de la violencia en la etapa del enamoramiento.
- Se propone un proyecto denominado *“Prevención de la Violencia en la etapa del enamoramiento”*, en adolescentes de Cuarto, Quinto y Sexto de Secundaria de la Unidad Educativa *“Ricardo Jaimes Freyre”*, Vno Tinto, M.D. III Periférica, que se constituya en un instrumento de orientación, sensibilización y de reeducación para los y las adolescentes en la etapa del enamoramiento.

7.2.Recomendaciones

- **Gobierno central**

Desde el Estado Plurinacional de Bolivia, se debe promover la igualdad de género entre hombres y mujeres, para prevenir o disminuir las cifras de violencia en la etapa del enamoramiento. La violencia contra la mujer debe ser atendida con prioridad por el gobierno central, debido a que éste fenómeno está presente no sólo en las parejas cuyo vínculo es el matrimonio o concubinato, sino también en las relaciones de enamoramiento.

- **Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de La Paz.**

Desde el Municipio se deben diseñar programas para las y los adolescentes, reconociéndolos como sujetos con capacidades que pueden aportar en el desarrollo social. De esta forma se incentivaría a los adolescentes a construir una nueva generación de matrimonios o relaciones de enamoramiento que sepan y utilicen de forma adecuada la comunicación asertiva, la negociación, el control del enojo, tácticas para controlar los celos, como medios de resolución efectiva de conflictos, incidiendo en temas de género.

- **Carrera de Trabajo Social**

A la carrera de Trabajo Social solicitar cooperación para efectivizar convenios con más organizaciones juveniles, con el fin de replicar este proyecto, no sólo en colegios, sino también en otras instituciones sociales, como en las universidades, iglesias, entre otros; porque es de vital importancia la prevención de la violencia en la etapa del enamoramiento y por ende la prevención de la violencia conyugal en el futuro.

Bibliografía

Alforja. (1987). *Técnicas Participativas para la Educación Popular (4 ed.)*. Lima-Perú: Editorial Tarea.

Alberoni, F. (1992). *El vuelo nupcial*. Barcelona: Editorial Gidesa.

Ander-Egg, E. (1987). *Investigación y Diagnóstico para el Trabajo Social (12 vol.)*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Hvmanitas.

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1998). *Metodología del Trabajo Social*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Lumen/ Hvmanitas.

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (33 vol.)*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Lumen Hvmanitas.

Barbieri, T. (1992). *Sobre la categoría de género (ediciones de la mujer, Nro.17)*. Una introducción teórico metodológica. Santiago-Chile: Editorial Isis Internacional.

Batre, G. (1997). *Manual de lecturas para cursos de violencia doméstica*. Costa Rica: Editorial ISEP.

Blackman, N. (2007). *¿Cómo salvar a nuestras chicas de novios violentos?*

Blanco, R. (2007). *Violencia psicológica contra las mujeres en el ámbito intrafamiliar, como uno de los fenómenos generados desde la etapa del enamoramiento, por las relaciones desiguales de poder entre los géneros en casos atendidos en el SLIMs del Distrito Municipal Periférica (Taller de Trabajo Dirigido)*. UMSA, Trabajo Social, La Paz, Bolivia.

Castro, R. y Riquer, F. (2006). *Violencia en las relaciones de pareja (2 ed.)*. México. Análisis de resultados de la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares, 2003. INMUJERES-CRIM.

Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza. (2003). *¿Enamoradas o en Peligro? de Violencia en las relaciones de pareja de jóvenes de la ciudad de El Alto (1 ed.)*. El Alto-Bolivia: Editorial Muela del Diablo.

Daza, J. (2006). *La violencia en parejas de enamorados (tesis de grado)*. Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Trabajo Social, La Paz-Bolivia.

Esparza, A. (2006). Curso taller “*Prevención de la violencia desde la infancia*” (1 ed.). México: Editorial Instituto Nacional de las Mujeres, PNUD.

Fainholc, B. (1990). *Introducción a la sociología de la educación*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Hvmantas.

Galtung, J. (2003). *Violencia Cultural*. Documento de trabajo Nro. 14. Centro de investigación por la paz, Fundación GernikaGegoratz. Bizkaia.

García, A. (1996). *Introducción a la metodología de la investigación científica (1 ed.)*. México: Editorial Plaza y Valdés.

Gobierno Autónomo de La Paz. (2017). Casos atendidos sobre la violencia contra las mujeres en el Servicio Integral Municipal de la ciudad de La Paz.

Oxfam y Colectivo Rebeldía. (2017). *Violencia machista y mitos del amor romántico*. La Paz-Bolivia: Editorial Diakonia.

Lagarde, M. (1992). *Identidad y subjetividad femenina*. Managua-Nicaragua: Memoria, Puntos de encuentro.

La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional: Editorial Ibáñez. Edición Actualizada. [La Paz].

Ley de Educación Nro. 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. [La Paz]. 20 de diciembre de 2010.

Ley Nro. 348 Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. Estado Plurinacional de Bolivia. 27 de febrero de 2013. Edición 2014.

Ley Nro. 548. Código y Reglamento Niño, Niña y Adolescente. Estado Plurinacional de Bolivia. 17 de julio de 2014. Edición 2018.

Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación- Viceministerio de Asuntos de Género, Generacional y familia - Dirección General de Asuntos de Género. (1999). *Enfoque de Género*. La Paz-Bolivia: Editorial Atenea S.R.L.

Ministerio de Desarrollo Humano - Secretaria Nacional de Asuntos Étnicos de Género y Generacionales- Subsecretaria de Asuntos de Género. (s/f). *Manual de Capacitación para Prevenir y Erradicar la Violencia contra la Mujer* (Para grupos diversos no específicos de población). La Paz-Bolivia: Editorial Imprenta Huellas S.R.L. Vol. 1.

Neef, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana*. Chile- Col. Diálogos del Desarrollo: Editorial Cepav.

Plan Académico - Universidad Mayor de San Andrés - Trabajo Social. (1999-2003). La Paz - Bolivia: Editorial Punto Cero.

Policía Boliviana - Comando General - FELCV. (2016). *Delitos de violencia contra la mujer denunciados a la Policía Boliviana*. Departamento nacional de estadísticas. La Paz-Bolivia.

Quinteros, A. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*: Editorial Lumen-Hvmanitas

Rovere, M. (1993). *Planificación estratégica de recursos humanos en salud*. OPS, Washington DC.

Salazar, R. (1995). *Adolescencia Cultura y Salud*. Organización Panamericana de Salud (OPS). Publicación científica 552.

Sanz, F. (2007). Los vínculos amorosos: *Amar desde la identidad en la terapia de reencuentro (6 ed.)*. Barcelona-Kairós. Colección psicológica: Editorial Kairós.

Taborga, C. y Rodríguez, L. (1999). *Enfoque de género. Manual de capacitación*. La Paz-Bolivia: Editorial Atenea SRL.

Telleria, J. (1997). *Desigualdad de género*. Bolivia: Editorial Sendas.

Webgrafía

Castro, R. y Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. México. D.F.: UNAM, Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria; Instituto Mexicano de la Juventud. Recuperado de: www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01

eDarling. (2009, Marzo). El enamoramiento y sus síntomas. Recuperado de: <https://www.edarling.es/consejos/enamoramiento>.

El Deber. (2007, Julio). *Violencia Intrafamiliar*. Santa Cruz-Bolivia. Recuperado de: <https://www.eldeber.com.bo/A...>

Gobierno Autónomo Municipal de Cochabamba y la consultora “calvimar”. (2015) *violencia en la relación de noviazgo en estudiantes cochabambinos*. Recuperado de: Sociología-alas.org/acta/2015.

Gobernación de La Paz. (2017). *Plan de prevención de la Violencia en Razón de Género 2017-2020*. Recuperado de: gregorias.org.bo/gobernación-de-la-pa.

Gobierno Autónomo de la ciudad de La Paz. (2017). *Amor sin violencia*. Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes. UNFPA-BOLIVIA. Cartilla VI. Recuperado de: <https://bolivia.unfpa.org/files/pub/cartilla6-pdf>

Instituto Nacional Estadística. (2016). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de: <https://www.ine.gob.bo/itemlist/tag>.

Krauskopf, D. (1999). *Adolescencia y salud (Vol. 1, n.2)*. San José Jan. Recuperado de: www.scielo.sa.cr/scielo.

Los Tiempos. *7 de cada 10 mujeres en etapa de enamoramiento sufren algún tipo de violencia física y/o psicológica*. Cochabamba. Julio de 2012. Recuperado de www.lostiempos.com/actualidad/local

María, P.G., Alfredo, O.L. y Ángel, H.G. (2014, enero) A. *violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. Vol. 46. núm. 3. Doi: 10.1016/s0120-0534(14)70018-4. Recuperado de: www.elsevier.es/es-revista-revista-latino./revista

Mendoza, D. (2013). *Te amo, pero me destruyes: Roles de género*. Recuperado de: 1violenciaenelviazgo1.blogspot.com>...

Ministerio de la Mujer y población vulnerable; Viceministerio de la Mujer; Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual del Perú, a través del Centro Emergencia Mujer (CEM). (2012). *Conformación "Quiéreme Sin Violencia"*. Recuperado de: www.codajic.otg/wwwcodajic.org/files

Ministerio de Educación. (2015). *Guía Informativa para la prevención del maltrato infantil y violencia sexual*. Estado Plurinacional de Bolivia. Recuperado de: www.colsanignacio.org/escuela/preve...

Medina, S. (2000). *La violencia está presente en las relaciones de noviazgo*. Recuperado de: W2.ucab.ed.ve/ucabista/mar2001

Milenio- Mesta, D. (2016). *9 de cada 10 adolescentes sufren violencia en el noviazgo*: OMS-Milenio. Recuperado de: www.milenio.com/policia/9..

Orientación educativa. *Noviazgo en la adolescencia*. (2012). Recuperado de: <http://www.angelfire.com/amiga2/noviazgo/etapas.html>

Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano (Duodécima ed.)*. México. Recuperado de: <https://adrianaboterochoa.files.wordpress.com>.

Violencia en el Noviazgo-UAA. (2002). *Campaña para identificar y Prevenir la Violencia en las relaciones de Noviazgo*. Recuperado de: bdigital.dgse.uaa.mx/bitstream/am/handle

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA N.-

Estimada/o estudiante, este cuestionario tiene la finalidad de conocer más sobre tus vivencias como adolescente, etapa de tu desarrollo en la cual el enamoramiento es parte de tu vida. Por ello te pido responder al cuestionario, porque tus ideas y opiniones son muy valiosas.

I. Datos generales

Zona:..... Curso:.....
Edad:..... Sexo: F M

II. Enamoramiento

1. ¿Qué opinas del enamoramiento en la adolescencia?
a) Es importante b) Es normal c) otros.....
2. ¿Tienes enamorada/o?
a) Si b) No
3. ¿Qué tiempo estas enamorando con esta pareja?
a) Un mes b) Menos de tres meses c) seis meses
d) Un año e) Más de un año.....
4. ¿Cómo muestras el cariño, el interés, el amor a tu pareja?
R.....
5. ¿Alguna vez te llamó por un apodo o utilizó una palabra que te molestó?
a) Si b) NO
¿Cuál fue ese apodo o palabra?.....
6. Cuándo están enojados ¿Te compara con su ex pareja?
a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca
7. Te dice que tiene otra pareja (enamorada/o) mejor?
a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca
8. ¿Tu pareja quiere saber qué haces y con quién estas?
a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca
9. Cuándo tu enamorada/o está molesta/o ¿Qué palabras ofensivas utiliza?:
- Sonsa/o, burra/o, opa - Flaca/o - Gorda/o - Fea/o
- Ignorante - Sucia/o - Floja/o - Otros.....
10. Tu ¿Qué haces?
- Lloro - Trato de calmarla/o, se escapa
- Me voy, escapo - Respondo con insultos
- No hablo (callada/o) - Otros.....

11. ¿Qué sientes?

- frustración
- Tristeza
- Miedo
- Rabia
- Impotencia
- Otros.....

12. ¿Alguna vez tu pareja te ha golpeado?

- a) Si
- b) No

13. ¿Cómo lo hizo?

- Sopapos, lapos
- Puñetes
- Patadas
- Empujones
- Jalones de cabello
- Otros.....

14. ¿Dónde ocurrió, en qué lugar?

- Fiesta
- Calle
- Colegio
- Parque
- Otros.....

15. Ese momento ¿Cómo reaccionaste?

- No hice nada
- Me defendí
- Grité pidiendo ayuda
- Escapé
- Otros.....

16. Posteriormente ¿Qué hiciste?

- No dije nada, no conté a nadie
- Le conté a mi amiga/o
- Me quejé en el colegio (profesor u otro)
- Otros.....
- Hablé con mi padre o madre
- Denuncie a las autoridades
- ¿Dónde?.....

17. Cuándo se abuenan, tu enamorada/o ¿Qué dice? ¿Cómo justifica lo sucedido?

R.....

18. La sexualidad es importante ¿Alguna vez te has sentido presionada/o para tener relaciones sexuales?

- a) Frecuentemente
- b) A veces
- c) Nunca

19. ¿Cuando tienen relaciones sexuales, tu pareja te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos?

- a) Frecuentemente
- b) A veces
- c) Nunca

20. ¿Según tu percepción personal, cuál es la causa para la manifestación de la violencia en la etapa del enamoramiento?

R.....

III. Proyecciones

21. ¿Qué se puede hacer para evitar la violencia en las relaciones de pareja?

R.....

¡MUCHAS GRACIAS!

Matriz metodológica

Objetivo general.- Describir científicamente la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento, asociado a las relaciones desiguales de poder entre los géneros, en adolescentes de la Unidad Educativa “Ricardo Jaimes Freyre”, en la gestión 2018 para coadyuvar en el diseño de estrategias de prevención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	RESULTADOS
Describir el problema de la violencia en las relaciones de enamoramiento en los y las adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> * Revisión documental. *Análisis de los datos estadísticos. *Sistematización de la información. * Recolección, registro e interpretación de los datos obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Coordinar y establecer los horarios con el director del establecimiento para la recolección de la información. *Aplicación de las encuestas a los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre. 	<ul style="list-style-type: none"> *Encuestas. *Observación. *Revisión documental bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> *Guía de encuestas. *Planilla metodológica. *Registro de datos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Tener un conocimiento claro sobre los diferentes tipos de violencia que sufren los y las adolescentes.
Delimitar cual es el tipo de violencia (física, psicológica y sexual) más frecuente en las relaciones de enamoramiento en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> *Análisis de la problemática identificada, de acuerdo a la información recolectada. *Recolección e interpretación de datos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Coordinar y establecer los horarios con el director del establecimiento para la recolección de la información. *Aplicación de las encuestas a los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre. 	<ul style="list-style-type: none"> *Encuestas. *Observación. *Revisión documental bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> *Guía de encuestas. *Planilla metodológica. *Registro de datos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Violencia más frecuente identificada en la etapa de enamoramiento.

<p>Conocer cuál es el género (femenino-masculino) que sufre más violencia.</p>	<p>*Revisión documental. *Análisis de los datos estadísticos. *Sistematización de la información. *Registro e interpretación de los datos recolectados.</p>	<p>*Coordinar y establecer los horarios con el director del establecimiento para la recolección de la información. *Aplicación de las encuestas a los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ricardo Jaimes Freyre.</p>	<p>*Encuestas. *Observación. *Revisión documental bibliográfica.</p>	<p>*Guía de encuestas. *Planilla metodológica. *Registro de datos estadísticos.</p>	<p>*Se establece el género que sufre más violencia.</p>
<p>Identificar las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia (física, psicológica y sexual).</p>	<p>*Organización de las manifestaciones en relación a los problemas identificados.</p>	<p>*Análisis sobre posibles estrategias. *Registro de la información.</p>	<p>*Encuestas. *Observación. *Revisión documental bibliográfica.</p>	<p>*Guía de encuestas. *Planilla metodológica. *Registro de datos estadísticos.</p>	<p>*Obtener información sobre las formas de cómo se manifiestan los diferentes tipos de violencia.</p>
<p>Establecer a quién afecta el problema.</p>	<p>*Revisión documental. *Análisis de los datos estadísticos. *Sistematización de la información. *Registro e interpretación de los datos recolectados.</p>	<p>*Ordenar de forma sistemática los datos recolectados de los y las adolescentes. *Registro de la información.</p>	<p>*Encuestas. *Observación. *Revisión documental bibliográfica.</p>	<p>*Guía de encuestas. *Planilla metodológica. *Registro de datos estadísticos.</p>	<p>*Adquirir información concreta sobre a quiénes afecta el problema.</p>