

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PROYECTO DE
VIDA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA**

POR: DENNIS HYACINTHE ZUAZO VALER

TUTOR: DR. LUIS ADRIÁN CARDOZO GUTIÉRREZ

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre 2021

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO INSTITUCIONAL	4
1.1 Descripción de la institución	4
1.1.1 Ámbito Geográfico.....	4
1.1.2 Ámbito cultural	4
1.1.3 Ámbito Económico	5
1.1.4 Identidad Institucional.....	5
1.1.5 Estructura organizacional.....	9
1.1.6 Infraestructura	11
1.1.7 Gestión comunitaria	11
1.1.8 Relación del Centro Educativo con la comunidad	11
1.1.9 Convivencia institucional.....	12
1.1.10 Población docente	12
1.1.11 Población estudiantil	13
1.1.12 Actividades complementarias	13
1.2 Identificación del problema	14
1.2.1 Interpretación y análisis del problema	16
CAPÍTULO II: DESARROLLO LABORAL.....	20
2.1 Objetivos de la intervención laboral.....	20
2.2 Descripción de las funciones y tareas.....	21
2.2.1 Descripción de funciones	21
2.2.2 Descripción de tareas	22
2.3 Resultados alcanzados	47
2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas	61
2.4.1 Lecciones aprendidas	61
2.4.2 Buenas prácticas.....	63
CAPÍTULO III: DESEMPEÑO LABORAL	66

3.1 Aprendizaje Laboral	66
3.2 Logros profesionales.....	67
3.3 Límites y dificultades	70
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	72
4.1 Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional.....	72
ANEXOS	75

RESUMEN

La presente Memoria Laboral hace referencia a la intervención psicoeducativa denominada “Implementación del programa proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva” puesta en acción a partir del diagnóstico elaborado en el Centro Educativo Privado “Karl Alexander” de la zona de Rio seco Ex tranca de la ciudad de El Alto en la que se identificó como principal problemática la inadecuada presencia de programas de seguimiento en orientación vocacional y la ausencia de políticas educativas que permitan a los estudiantes comprometerse a una formación continua después de sus estudios secundarios. El trabajo se estructura en los siguientes capítulos: marco institucional, desarrollo laboral, desempeño laboral, descripción de la proyección profesional. Se describe también el plan de acción constituido por actividades y talleres enfocados en la elaboración de un proyecto de vida, exploración del mercado laboral, cualidades profesionales requeridas, economía familiar y evaluación psicológica vocacional desarrollados entre los meses de febrero, marzo y abril de la gestión 2018 con los cursos 5° de Secundaria Comunitaria Productiva.

Palabras clave: Proyecto de vida, intervención psicoeducativa, persona reflexiva, actores educativos.

SUMMARY

This working memory refers to the psychoeducational intervention called "Implementation of the life project program in students of 5th grade of Productive Community High School" put into action from the diagnosis made in the Private Educational Center "Karl Alexander" in the area of Rio seco Ex tranca of the city of El Alto in which the main problem was identified as the inadequate presence of follow-up programs in vocational guidance and the absence of educational policies that allow students to commit to a continuing education after their high school studies. The work is structured in the following chapters: institutional framework, work development, work performance, description of professional projection. It also describes the action plan consisting of activities and workshops focused on the development of a life project, exploration of the labor market, professional qualities required, family economy and vocational psychological evaluation developed between the months of February, March and April 2018 with the 5th grade of Productive Community High School.

Key words: life project, psychoeducational intervention, reflective person, educational actors.

INTRODUCCIÓN

Durante generaciones los modelos educativos y contenidos aplicados en la educación regular se fueron desarrollando con base en una estructura lineal, repetitiva y mecánica cuya culminación: el bachillerato, terminó por generar un gran vacío y una falta de orientación entre la culminación del mismo y un futuro próximo ya sea laboral o de continuidad académica para los estudiantes recién egresados en las distintas Unidades Educativas. Producto de esto, se tuvo como resultado un porcentaje importante de bachilleres con objetivos y visión a corto plazo ocupando su tiempo en trabajos eventuales, poco remunerados, o simplemente desocupados esperando a ver qué estudiar o hacer; dentro de este porcentaje se encontraban también aquellos bachilleres que al no tener una ocupación u objetivo claro de vida, ocupaban su tiempo en actividades poco productivas y/o hasta perjudiciales como las pandillas, robo, bebidas alcohólicas, entre otros.

A razón de la problemática anteriormente descrita, es que se elaboró el programa de intervención educativa denominado: “Implementación del programa Proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva”, dirigido a estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Privado “Karl Alexander” he implementado por el Departamento de Psicología de la misma institución.

Al respecto, este programa está conformado por un conjunto de estrategias cuyo propósito fundamental fue potenciar el autoconocimiento, habilidades, toma de decisiones y un adecuado manejo de las emociones en los participantes a través de talleres denominados Proyecto de Vida al cual se hace referencia en el presente trabajo.

En este marco, la presente Memoria Laboral describe las características principales de la

“Implementación del programa Proyecto de vida en estudiantes del nivel 5° de Secundaria Comunitaria Productiva”, que se efectuó los meses de febrero a abril de la gestión 2018 y que se encuentra estructurado en los siguientes capítulos:

El CAPÍTULO I hace referencia al Marco Institucional de la Unidad Educativa donde se realizó la intervención, en el mismo se describen aspectos como el ámbito geográfico, la identidad institucional, misión, visión, objetivos institucionales, estructura organizacional, así como las características socio culturales, económicas y lingüísticas de los estudiantes participantes, de la misma forma, se hace mención al diagnóstico e identificación de problemas y necesidades a resolver detallando la priorización del problema de la institución.

En el CAPÍTULO II Desarrollo Laboral, se da a conocer los objetivos a nivel profesional y a nivel de Implementación del programa planificados; así también, se establece la descripción de las funciones y tareas realizadas haciendo referencia a los productos y resultados esperados.

Por otra parte, este capítulo menciona el Plan de acción donde se encuentran las actividades propuestas para solucionar el problema identificado, especificando las estrategias metodológicas utilizadas para la ejecución del programa, además de los recursos materiales, económicos y el cronograma de actividades planificado para el mismo.

Con respecto al CAPÍTULO III Desempeño Laboral, en este acápite se describen los principales aprendizajes obtenidos a partir de la implementación del “Programa Proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva”, mencionando las principales competencias profesionales fortalecidas, los logros profesionales alcanzados y se describen los límites y dificultades que se presentaron

desde la práctica.

El CAPÍTULO IV Descripción de la proyección profesional, hace referencia a los planteamientos futuros tanto a nivel profesional, como a nivel del proyecto; así también, se mencionan las metas a desarrollar de manera posterior a la experiencia obtenida mediante la sistematización de la presente Memoria Laboral.

CAPÍTULO I: MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Descripción de la institución

1.1.1 Ámbito Geográfico

El Centro Educativo Privado “Karl Alexander” se encuentra ubicado en la Ex – tranca de Rio Seco a 15 minutos de la Ceja de El Alto, en la calle Martín Lutero N° 3115 del Distrito 4, zona norte de la ciudad de El Alto.

El lugar se caracteriza por ser una zona de alto movimiento comercial e industrial pues la institución educativa tiene a su alrededor entidades bancarias, como el Banco Sol, Banco Mercantil Santa Cruz, Banco Unión; entre otros, así también se encuentran centros de producción e industrialización como la EMBOL, PEPSI, PRAXAIR, PIL, MABET y MATRIPLAST; por otra parte, la zona cuenta con centros de salud tales como el centro de salud “Brasil”, “Hospital del Norte”, y dos Centros de Salud privados. (ver anexo A Ámbito geográfico).

1.1.2 Ámbito cultural

Los estudiantes del Centro Educativo Privado “Karl Alexander” son en gran parte habitantes de la zona de Rio Seco Ex tranca y sus alrededores cuyas familias en su mayoría tienen descendencia y raíces de la cultura aymara, practicantes de ceremonias, creencias y costumbres propias de la misma.

Se observa también una presencia importante de migrantes de áreas rurales, así como una presencia menor de quechuas y algunas familias que se trasladaron del centro de la ciudad Nuestra señora de La Paz, enriqueciendo el crecimiento poblacional de la zona

en cuestión.

1.1.3 Ámbito Económico

Según las estadísticas de la institución con referencia a los ingresos económicos que perciben los padres que tiene la población estudiantil, el 48% de ellos se ocupa al comercio, mientras que el 16.1% se emplea en la industria manufacturera.

Por otro lado, el 9.4% trabaja en transporte y en el mismo porcentaje se dedican al trabajo en hoteles y restaurantes, así también un 6,3% trabaja en educación y el resto de los padres de familia se dedica a labores de servicio construcción, administración pública y trabajo en fábricas entre otros.

Al respecto, ésta realidad de ocupación laboral y económica descritas con anterioridad se puede ver reflejada también en la información estadística elaborada en el CENSO del año 2001 realizado por el Instituto Nacional de Estadística en la ciudad de El Alto. (ver anexo B Nivel ocupacional de la población).

1.1.4 Identidad Institucional

El Centro Educativo Privado “Karl Alexander” toma en cuenta la educación intercultural, productiva, comunitaria y descolonizadora promovida por la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez y promulgada el 15 de diciembre de 2010 para fortalecer y mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes que desarrollan actividades curriculares en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria con la participación de toda la comunidad educativa.

Entre sus objetivos institucionales se encuentran: elevar la calidad educativa con eficiencia, eficacia y efectividad en función de las vulneraciones de los estudiantes y de

la comunidad educativa, basado en la construcción de conocimientos, con aprendizajes significativos respetando las diferencias individuales y el contexto.

El Centro Educativo Privado “Karl Alexander” es una institución educativa que tiene por finalidad impartir educación de calidad y excelencia considerando como pilares fundamentales en ese propósito la parte espiritual a través de la práctica de los valores en la palabra de Dios, busca también fortalecer el civismo y el amor hacia la patria en los estudiantes y a través de esto consolidar esos principios en el hogar.

Misión

“Somos una Institución Educativa basada en la filosofía de Dios, el amor a la Patria, y la consagración a nuestro Hogar. Dedicada a la formación integral de niños y jóvenes caracterizados por su responsabilidad social, liderazgo y disciplina, formación que se logra a través de una educación de calidad basada en la investigación científica, razonamiento crítico, trabajo en equipo y la aplicación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos que les permita el acceso o su incorporación a centros de formación superior”.

Visión

“Ser reconocidos en el Sistema Educativo Plurinacional Boliviano como una institución educativa líder y de excelencia que cuente con recursos humanos altamente calificados y actualizados con vocación en la formación integral de niños y jóvenes, aportando a la sociedad ciudadanos críticos, reflexivos, propositivos y que reflejan valores éticos, morales y cívicos, capaces de participar activamente en el desarrollo integral y sostenible de nuestro país”.

Historia institucional y legal

La institución fue fundada un 27 de noviembre del año 2000 por los señores Alejandro Gómez Mendoza el Prof. Wilson Gómez Ulo y el Señor Valerio Gutiérrez Salamanca, amparados bajo la Resolución Ministerial número RM339/00.

De manera oficial comenzó la prestación de sus servicios educativos el año 2001 iniciando sus actividades con un total de 205 estudiantes varones y mujeres distribuidos en dos turnos y niveles: turno mañana en el Nivel Primario y turno tarde en el Nivel Secundario con una infraestructura de un piso con un total de 14 aulas habilitadas para albergar entre 30 a 40 estudiantes por aula cómodamente ubicados.

El aniversario de la institución se recuerda el día 21 de cada mes de septiembre en conmemoración también a la llegada de la primavera y el día del estudiante. Así mismo, esta fecha se organizan varias actividades extracurriculares, juegos y actividades competitivas conocidas como la semana aniversario y de los “juegos bufos” en la que participan estudiantes, docentes y padres de familia.

Valores

La práctica de valores es una costumbre dentro el Centro Educativo, pero también se practican hábitos para la vida como el incentivo a la lectura de mensajes en el aula antes de iniciar la jornada de clases, análisis de situaciones morales de la actualidad, prácticas de empatía hacia las demás personas. Otros valores cultivados son la responsabilidad, compromiso y la puntualidad, haciéndolos visibles en cada hora cívica o saludo a la bandera que se tiene los días lunes en la formación, donde se observa el civismo de los estudiantes en el orden, la entonación del himno nacional y el respeto hacia los símbolos patrios.

Para complementar estas prácticas, cuentan también con el denominado “Brazo Social” que es un espacio alternativo conformado por estudiantes y padres de familia voluntarios bajo la organización de una comisión de docentes, quienes realizan actividades para recolectar recursos económicos, de alimentos, víveres secos y similares en apoyo a personas en situaciones de vulnerabilidad como pacientes con cáncer, personas de la tercera edad en asilos, niños con enfermedades terminales y otros.

Potencialidades

Dentro las potencialidades que se identifican en la institución podemos mencionar:

- Cantidad adecuada de estudiantes por aula, lo que permite un mayor alcance en cuanto a la atención de las necesidades educativas.
- Se promueven cursos de actualización y capacitación al personal docente y administrativo de manera semestral con el propósito de mejorar la calidad profesional, desempeño laboral y el compromiso con los objetivos institucionales esperados.
- Se promueven talleres de formación, cursos y actividades de interacción en habilidades sociales para estudiantes, con la finalidad de desarrollar las cualidades necesarias para enfrentar una realidad no solo académica; sino también laboral futura y que las mismas perduren en el tiempo a partir de la práctica de hábitos tales como la responsabilidad, trabajo en grupo, ser más autónomos y liderazgo entre otros.
- Se promueve la práctica de valores en todos los niveles, ya que ello permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

- Es una institución educativa integradora sobre principios y valores ético – religiosos que promueve también la identidad cultural de cada uno de sus integrantes.
- Existe una organización de representantes de padres de familia, representantes estudiantiles, concejo educativo y grupos de trabajo para las diversas actividades.

1.1.5 Estructura organizacional

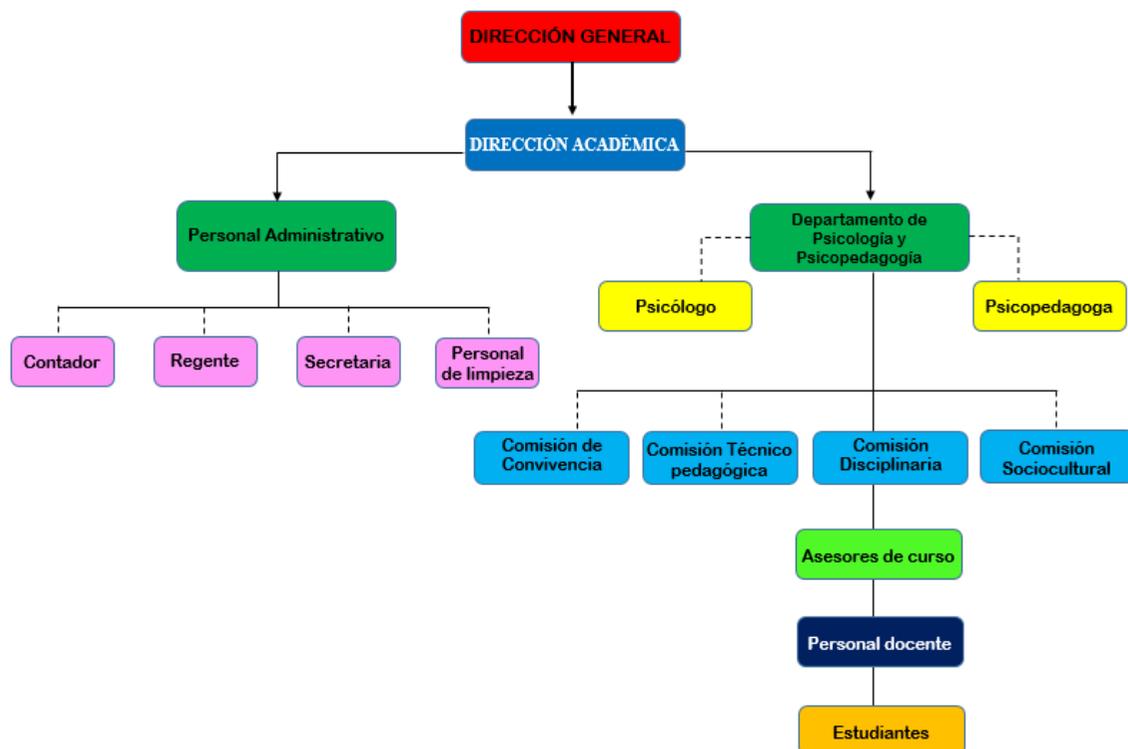
En cuanto al manejo de la estructura organizacional del Centro Educativo, se puede mencionar:

- Dirección General de la cual depende la coordinación con las distintas áreas institucionales.
- Dirección Académica, encargada de la administración, revisión y concreción de la planificación curricular con todos los actores implicados.
- Departamento de Psicología y Psicopedagogía, encargada de la intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes, intervención en la mejora del proceso educativo, elaboración de adaptaciones curriculares, capacitación de estudiantes y padres de familia, entre otros.
- Personal Administrativo, cuyas funciones principales son las de gestionar, organizar, planificar, atender y realizar tareas administrativas, de soporte y apoyo a la institución.
- Comisiones: de Convivencia, Disciplinaria, Sociocultural y Técnico Pedagógica,

conformada por personal docente y autoridades que cumplen la función de órganos de mediación encargados de socializar y proponer soluciones a problemáticas inherentes al trabajo en educación.

- Asesores de curso, cuya responsabilidad principal es la de coordinar actividades, conciliar dificultades del curso asignado y permitir una adecuada comunicación con los padres de familia.
- Personal docente, quienes tienen como función principal la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje.
- Estudiantes y padres de familia, como directos beneficiarios.

Gráfico N°1 Estructura organizacional



FUENTE: Proyecto de Unidad Educativa

1.1.6 Infraestructura

La institución está edificada en tres pisos con fachada de cemento, pasillos corredizos y un tinglado junto a las graderías y un cuarto de depósito. El ingreso principal está protegido por rejas y tiene una puerta auxiliar que a su vez permite el ingreso al garaje. En la entrada se encuentran la Secretaría, Dirección General y Académica respectivamente.

El patio principal cuenta con 16 luminarias grandes, 1 cancha de fútbol de salón reglamentario y un espacio de recreación más pequeño. En cuanto a los ambientes de trabajo, se observa un promedio de 26 aulas con capacidad para albergar entre 35 a 40 estudiantes cada una, Cuenta también con una sala de computación, laboratorio de Química y sala de instrumentos para la banda de música

1.1.7 Gestión comunitaria

Para el desarrollo de la gestión comunitaria, el Centro Educativo cuenta con un Proyecto Sociocomunitario Productivo (P.S.P.) que se elabora al inicio de cada gestión de manera conjunta con la participación de administrativos, maestros, consejo educativo y representantes estudiantiles. Esta planificación es una estrategia pedagógica, que permite orientar la gestión educativa para generar espacios de participación de todos los actores educativos relacionando la realidad de la comunidad, con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, la institución cuenta también con organizaciones sociales dentro de ella, que permiten su relacionamiento tanto dentro como fuera de sus dependencias.

1.1.8 Relación del Centro Educativo con la comunidad

La relación del Centro Educativo con la comunidad, se da a partir de la coordinación de

la Dirección Académica, consejo educativo y el consejo estudiantil quienes de manera conjunta buscan realizar gestión de proyectos e iniciativas favorables de la Unidad Educativa hacia la comunidad coordinando con las autoridades correspondientes como el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, Federación de Juntas Vecinales, Distrital de Educación y otros.

En este entendido, el Centro Educativo tiene un papel importante dentro la comunidad circundante, pues al impartir una educación basada en principios éticos y cívicos, se hace presente en la comunidad con actividades relacionadas a valores como campañas de ayuda a personas con enfermedades terminales, trabajo comunitario hacia pueblos o lugares con escasos recursos, participación en desfiles cívicos y otros.

1.1.9 Convivencia institucional

Para una convivencia armónica dentro la institución y una buena relación entre todos los actores del Centro Educativo, la Dirección Académica hace una valoración constante de los maestros y la planificación, también existe un encargado o supervisor desde Dirección General que realiza una evaluación a la institución cada trimestre para el seguimiento a los maestros, administrativos, padres de familia y estudiantes, observando el avance curricular y el clima institucional. Por otra parte, los padres de familia también participan en la evaluación de cada docente junto con los estudiantes.

1.1.10 Población docente

El plantel docente del Centro Educativo “Karl Alexander” está conformado por 47 maestros titulares, 8 docentes auxiliares, 8 maestros de áreas Cocurriculares: Programación, Danza, Dibujo, Robótica, Ajedrez y la Banda de música, los mismos que prestan sus servicios en los tres niveles de formación dentro la educación regular: Inicial en familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria

Productiva.

1.1.11 Población estudiantil

El Centro Educativo “Karl Alexander” cuenta con 928 estudiantes distribuidos en los tres niveles de la siguiente manera: El nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria cuenta 39 varones y 34 mujeres haciendo un total de 73 niños en dos paralelos. El nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, cuenta con 219 varones y 212 mujeres haciendo un total de 431 estudiantes agrupados en dos paralelos y en Educación Secundaria Productiva se tiene 193 varones y 231 mujeres que hacen un total de 424 estudiantes también agrupados en dos paralelos.

1.1.12 Actividades complementarias

Dentro las actividades complementarias con las que cuenta la institución se pueden mencionar las siguientes:

- Clases de Programación; cuyo propósito es acercar e introducir al mundo de la computación y programación a los estudiantes del Centro Educativo Privado “Karl Alexander”, brindándoles una mirada crítica, analítica y creativa sobre la realidad analógica y digital del contexto actual en que vivimos, potenciando de esta manera sus habilidades y conocimientos digitales.
- Clases de Danza; se imparte esta actividad cocurricular con el fin de fortalecer el estado de salud a partir de la práctica de una actividad física que a la vez mejore las capacidades psicomotrices de coordinación, equilibrio, así como la memoria visual y de movimiento combatiendo el sedentarismo en los estudiantes del Centro Educativo.

- Clases de Dibujo, que promueven los talentos artísticos y la capacidad creativa de los estudiantes desde el nivel Inicial en Familia Comunitaria, hasta el nivel de Secundaria Comunitaria Productiva reduciendo también los niveles de estrés a partir de actividades que requieren concentración y que mejoran la capacidad de atención, además de promover acciones culturales como presentaciones, concursos de pintura y similares.
- Clases de Robótica, con el fin consolidar los conocimientos y habilidades de programación adquiridos con anterioridad y afianzar los conocimientos de matemáticas que los estudiantes poseen. De esta forma se fomenta el trabajo de equipo y se promueve la cultura de trabajo a partir de la elaboración de metas en común
- Clases de Ajedrez, esta actividad cocurricular fue implementada en la institución con el propósito de mejorar la concentración, ejercitar la memoria, fortalecer la creatividad y la lógica. En consecuencia, se fortalecen también las habilidades de autocontrol, comprensión, imaginación e internalización del pensamiento en los estudiantes mediante la práctica de este deporte – ciencia.
- Clases de Banda de música, la finalidad de esta actividad es promover acciones culturales como representaciones institucionales, concursos de música, acompañamiento en actos cívicos como desfiles, marchas y similares, promoviendo de esta manera las cualidades y capacidades musicales que tienen los estudiantes.

1.2 Identificación del problema

Para la identificación del problema se trabajó en dos momentos:

- El primer momento se realizó a partir de la reunión de los principales actores educativos de la institución: Directora Académica, docentes asesores, representante de padres de familia y representante estudiantil del nivel 5° de Secundaria con el responsable del Departamento de Psicología de Centro Educativo.
- El segundo momento se efectuó mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a padres de familia, así como a los estudiantes del nivel 5° de Secundaria.

Primer momento

Esta etapa dio inicio con la organización de una reunión que contó con la participación de los principales actores educativos Directora Académica, docentes asesores, representante de padres de familia y representante estudiantil en coordinación con el responsable del Departamento de Psicología con el propósito de analizar las problemáticas más frecuentes que se presentan en el nivel 5° de Secundaria.

Para la actividad, se aplicó la técnica de “El Árbol de problemas” empleada para identificar una situación negativa o problema central mediante la cual se intenta solucionar un problema analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Una vez socializada la información obtenida mediante el instrumento anteriormente descrito, y con la participación e intervención de todos los actores educativos, se pudo identificar como uno de los problemas centrales la inadecuada presencia de programas de seguimiento en orientación vocacional; esto con el propósito de detectar sus principales causas y consecuencias; para de esta manera, elaborar desde el Departamento de Psicología una propuesta de solución. (Ver Anexo C Árbol de problemas).

Segundo momento

A partir de la información anterior, se realizó una evaluación psicoeducativa aplicando un cuestionario elaborado desde el departamento de Psicología de la Unidad Educativa y dirigido a los padres de familia del nivel 5° de Secundaria. En su contenido se plasma una serie de preguntas y cuestionamientos relacionados con el futuro laboral y/o académico de sus hijos; así como la labor de los mismos en cuanto a compromiso personal. (Ver anexo D. Cuestionario para padres).

Por otro lado, se aplicó también un cuestionario a los estudiantes del mismo nivel, en cuyo contenido se realizó una serie de preguntas y cuestionamientos relacionados con sus decisiones sobre el futuro laboral y/o académico; así como el conocimiento que tienen al respecto. (Ver anexo E. Cuestionario para estudiantes).

1.2.1 Interpretación y análisis del problema

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento “El Árbol de problemas”, permitió detectar que en la Unidad Educativa y de manera general en gran parte de las Unidades Educativas de la zona, no existen programas y/o capacitaciones para que los estudiantes despierten el interés o un compromiso personal hacia sus estudios, lo que, a su vez, genera deserción, reprobaciones, o que los mismos prioricen otro tipo de actividades, ya sean laborales o simplemente de ocio.

Como resultado de lo anteriormente señalado, el instrumento refleja que el problema central tiene relación directa con la **Inadecuada presencia de programas de seguimiento en orientación vocacional**. Esto debido a que existe un constante:

- Desinterés que presentan los estudiantes hacia el estudio.

- Bajo compromiso personal y deseos de superación.
- Una inclinación a los malos hábitos y/o actividades insanas como ingesta de alcohol, participación en pandillas, y otros.
- Un desconocimiento de la realidad social y falta de conciencia sobre la realidad económica posterior al colegio.

El efecto de estas actitudes (causas), generan las siguientes consecuencias:

- Bajo rendimiento académico.
- Reprobaciones.
- Dificultad en el fortalecimiento de las habilidades y potencialidades con las que cuentan los estudiantes.
- Atrasos consecutivos.

Al finalizar el análisis y priorización elaborado con esta técnica se pudo evidenciar que el desinterés hacia el estudio, el bajo compromiso de algunos estudiantes con sus responsabilidades; así como el desconocimiento de la realidad social y económica posterior al bachillerato, eran las principales causas a los problemas presentes en la realidad de los mismos, trayendo como efecto reprobaciones, bajo rendimiento académico, la dificultad en el fortalecimiento de las habilidades y potencialidades de los estudiantes.

A razón de esto, el Departamento de Psicología tomando en cuenta la problemática central del diagnóstico y considerando los otros problemas presentes, vio necesaria la

implementación del “Programa Proyecto de Vida con estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva” misma que permitió a los participantes la elaboración de un proyecto de vida personal encaminado a detectar y reforzar sus capacidades vocacionales y de aptitudes; y con base en el mismo, incidir de manera positiva y directa en las problemáticas detectadas.

Al respecto, se cita los siguientes testimonios:

“...casi nunca nos hablan de lo que vamos a hacer después de salir, ni los papás, ni los profesores, sí nos recomiendan que estudiemos, pero tampoco nos dicen cómo será la universidad o que materias nos van a enseñar allá...” (H. Mamani, entrevista personal, 12 de febrero de 2018).

“...aún no sé qué voy a hacer, estaba hablando con mis papás y me han dicho que yo nomas tengo que pensar y decidirme...”. (E. Poma, entrevista personal, 12 de febrero de 2018).

Por otro lado, también se realizó entrevistas con padres de familia en relación a la misma temática, de las cuales se pudo obtener la siguiente información:

“...no es fácil para nosotros los papás orientarles a los chicos...a veces también nosotros no hemos estudiado y les dejamos nomas...” (S. Mamani, entrevista personal, 14 de febrero de 2018).

“...el mercado laboral ahora está complicado, ya ni los profesionales tienen trabajo seguro, nuestros hijos tienen que aprender a manejar el dinero y no ser tan mano suelta, me parece que eso también les falta, no saben ahorrar...” (J. Guarachi, entrevista personal, 14 de febrero de 2018).

Del mismo modo el cuadro de estadística de las 78 encuestas que aplicadas a los estudiantes se observa que en un 85% de los mismos continuará estudios posteriores al bachillerato, en relación al 15% que afirma trabajará.

Por otro lado, el 35% de las personas que continuará estudios superiores conoce las materias que aprenderán y un 65% desconoce las mismas. El 5% de los estudiantes menciona como mínimo 6 materias, el 95% desconoce qué materias se llevan en su elección profesional. El 5% de los estudiantes que piensan trabajar conoce cuánto capital se requiere para abrir un negocio o un servicio mientras que el 95% lo desconoce. En el mismo grupo de personas, el 100% desconoce qué pasos se requiere para abrir una pequeña o mediana empresa. Mientras que un 20% de los mismos sabe cómo manejar su economía de manera productiva, en contraste al 80% que desconoce (ver anexo F. Cuadro de estadística).

Con relación a las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede evidenciar que; en su mayoría, no abordaron el tema de “Proyecto de vida” con sus hijos una vez que culminen sus estudios de bachillerato.

CAPÍTULO II: DESARROLLO LABORAL

2.1 Objetivos de la intervención laboral

Objetivo General

Implementar un programa de proyecto de vida para promover la identidad vocacional y profesional en estudiantes de 5to de Secundaria Comunitaria Productiva del Centro Educativo Privado “Karl Alexander” de la ciudad de El Alto.

Objetivos Específicos

- Proporcionar información y orientación a los estudiantes de 5to de Secundaria sobre la elaboración de un proyecto de vida, mediante actividades y dinámicas enfocadas en el autoconocimiento e identidad vocacional.
- Identificar las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes, a través de la elaboración de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.
- Promover el desarrollo personal e identidad vocacional y profesional en los participantes mediante la elaboración de un perfil vocacional.
- Desarrollar un mayor compromiso personal hacia sus estudios, su futuro laboral, su situación económica y/o académica posterior al bachillerato.
- Generar espacios de reflexión que permitan al estudiante tener una adecuada orientación respecto a la elaboración de su Proyecto de Vida.

- Desarrollar herramientas e instrumentos como: cuadernillos de trabajo, juegos, actividades y evaluaciones, que permitan la consecución de un programa de Proyecto de Vida.
- Evaluar las áreas de interés vocacional a través de test psicológicos.

2.2 Descripción de las funciones y tareas

2.2.1 Descripción de funciones

Para la implementación de este programa psicoeducativo las principales funciones ejecutadas fueron:

- Diseñar un programa enfocado en el Proyecto de Vida dirigido a estudiantes de 5° de Secundaria.
- Definir técnicas, herramientas e instrumentos para una ejecución adecuada del programa de Proyecto de Vida.
- El desarrollo de herramientas e instrumentos como: talleres, cuadernillos de trabajo, juegos, actividades y evaluaciones, que consoliden la elaboración del programa Proyecto de Vida.
- La elaboración de un cronograma de actividades.
- La evaluación de áreas de interés vocacional a través de test psicológicos.
- El seguimiento y orientación en la elaboración del archivador personal de cada estudiante denominado “Mi Perfil Vocacional”.

- Organización y defensa pública de la actividad “Éste es mi Proyecto de Vida” realizado por los estudiantes de 5° de Secundaria hacia la comunidad estudiantil, padres de familia y público en general.
- La elaboración de un informe de las actividades desarrolladas durante la implementación del programa proyecto de vida dirigida a la dirección Académica.
- Elaboración de informe de las actividades desarrolladas durante la implementación del programa proyecto de vida dirigida a los padres de familia.

2.2.2 Descripción de tareas

Para una adecuada ejecución de las tareas en la “Implementación del Programa Proyecto de Vida en estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva”, se trabajó a partir de la elaboración del siguiente plan de acción:

Plan de acción

	Actividades	Responsables	Tiempo	Recursos humanos y materiales	Financiamiento	Beneficiarios
PRIMERA FASE: PLANIFICACIÓN	Planificación y diseño del programa de intervención psicoeducativo	Psicólogo	1 sesión (2 horas y media)	Recursos materiales: - Recursos didácticos y de apoyo. - Apuntes - Hojas bond tamaño carta. - Bolígrafos, lápices - Refrigerio - Otros.	Propio	- Centro Educativo. - Estudiantes de 5°Sec. - Padres de familia.
	Diseño y elaboración un cuadernillo guía de contenidos	Psicólogo	2 sesiones (2 horas y media)	Recursos materiales: - Recursos didácticos y de apoyo. - Apuntes - Laptop - Refrigerio - Otros.	Propio	- Centro Educativo. - Estudiantes de 5°Sec. - Padres de familia.

	<p>Identificación y selección de pruebas psicológicas vocacionales</p>	<p>Psicólogo</p>	<p>1 sesión (hora y media)</p>	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas psicológicas - Apuntes - Bolígrafos, lápices - Otros. 	<p>Propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 5°Sec. - Padres de familia.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SEGUNDA FASE: SOCIALIZACIÓN</p>	<p>Reunión informativa y de coordinación con representantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantiles. - Asesores de curso. - Maestros de Especialidad. - Directora Académica. - Consejo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Dirección Académica - Docentes asesores 	<p>1 sesión (1 hora y media)</p>	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo. - Directora Académica. - Estudiantes de 5° se Secundaria. - Padres de familia. <p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data show - Pizarra - Refrigerio - Recursos didácticos y de apoyo. 	<p>Fondos Institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 5°Sec. - Padres de familia.

TERCERA FASE: ELABORACIÓN DE TALLERES	<p>Taller para padres e hijos: “¿Qué es un Proyecto de Vida?”</p>	Psicólogo	1 sesión (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de trabajo. - Data show - Pizarra - Papelógrafo, marcadores 	Fondos Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 5°Sec. - Padres de familia.
	<p>Taller para Estudiantes: “Caminando hacia un proyecto de vida”</p>	Psicólogo	1 sesión (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de trabajo. - Data show - Pizarra - Papelógrafo, marcadores 	Fondos Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 5°Sec.
	<p>Taller para Estudiantes: “El juego de la vida”</p>	Psicólogo	1 sesión (1 hora media)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de trabajo. - Data show - Pizarra - Papelógrafo, marcadores 	Fondos Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 5°Sec.
	<p>Taller para los estudiantes: “Manejando la economía de Juan y María”</p>	Psicólogo	1 sesión (1 hora media)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de trabajo. - Data show - Fichas de trabajo - Pizarra - Papelógrafo, marcadores 	Fondos Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 5°Sec.

	<p>Taller para los estudiantes: “Explorando el mercado laboral”</p>	Psicólogo	1 sesión (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> - Papeles resma - Masquín - Marcadores de agua - Periódicos - Hojas bond carta. - Lápices o bolígrafos 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.
	<p>Taller para Estudiantes: “El diagnóstico médico”</p>	Psicólogo	1 sesión (1 hora media)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de trabajo. - Data show - Pizarra - Papelógrafo, marcadores 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.
CUARTA FASE: EVALUACIÓN	<p>Evaluación Vocacional aplicación de Test psicológicos</p>	Psicólogo	1 sesión (2 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> - Bolígrafos - Marcador de agua - Test - Hoja de respuestas - Cuadernillos 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.

QUINTA FASE: ORGANIZACIÓN	<p>Taller para los estudiantes: “Elaborando mi Perfil Vocacional”.</p>	Psicólogo	1 sesión (2 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Data show, pizarra - Material de escritorio - Cuadernillo de trabajo - Lápices, marcadores, otros. 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.
	<p>Revisión y entrega del “Perfil Vocacional”.</p>	Psicólogo	3 sesión (1 hora)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Estudiantes - Registro - Cuaderno de apuntes - Archivador del proyecto. - Lápices, marcadores, otros. 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.
	<p>Organización de la defensa “Éste es mi Proyecto de Vida”</p>	Psicólogo	1 sesión (2 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Data show, pizarra - Material de escritorio - Cuadernillo de trabajo - Lápices, marcadores, otros. 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.

SEXTA FASE: DEFENSA	Presentación y Defensa de Perfil Vocacional	Psicólogo	1 sesión (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> - Carpetas individuales. - Pizarra, Data show - Papelógrafos, Marcadores, masquín 	Fondos Institucionales	- Estudiantes de 5°Sec.
	Elaboración de informes	Psicólogo	1 sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Cuaderno de registro. - Evidencias fotográficas - Informe de resultados - Entrega de respuestas vocacionales. 	Propio	<ul style="list-style-type: none"> - Centro Educativo - Estudiantes de 5°Sec. - Padres de familia.

FUENTE: Elaboración propia 2018

Instrumentos

Como instrumentos de apoyo durante la intervención psicoeducativa, se utilizaron: guías de observación, diarios de campo, registros descriptivos, listas de cotejos, cámaras fotográficas y de video.

Entrevista

Se aplicaron también, entrevistas abiertas con preguntas claves dirigida a los estudiantes y referidas al proyecto de vida; de igual manera, se entrevistaron a los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa.

También se realizaron reuniones con la comunidad, donde se pudo recoger opiniones para llegar a la identificación de problemas presentes en la realidad del grupo. En este dialogo se buscó compartir y retroalimentar información, consultada y de intercambio.

La lluvia de ideas permitió generar de manera espontánea ideas, conceptos y palabras que se relacionaron con el tema posteriormente definido. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases, en debates, etc.

Revisión documental

La revisión bibliográfica y documental se constituyó en uno de los principales pilares en que se sustenta la presente intervención psicoeducativa, ya que facilitó la elaboración del cuadernillo como material guía durante los talleres, permitió también delimitar con mayor precisión los objetivos, plan de acción y cronograma entre otros.

Árbol de problemas

Es una técnica que nos permitió identificar y priorizar en una relación de causalidad todos los elementos del problema. Esta técnica obtiene el nombre de “árbol de problemas” por su

representación gráfica al utilizar la relación “causa - efecto” siendo que: las ramas y hojas corresponden a los efectos, el tronco corresponde al problema central y las raíces corresponden a las causas.

A partir de la aplicación de esta técnica, se ordenaron los problemas principales permitiendo al psicólogo identificar el conjunto de problemas sobre los cuales posteriormente se concentraron los objetivos del proyecto. Esta clarificación de problemas permitió en lo posterior, mejorar el diseño, efectuar un monitoreo durante la ejecución.

Diario de campo

Este instrumento se aplicó para registrar todos los sucesos en las diferentes actividades de la implementación del programa proyecto de vida, de manera diaria y con el propósito de documentar la mayor cantidad de información de la experiencia laboral vivida.

Guía de observación

A partir de este instrumento se pudo observar y anotar todo lo que se consideró pertinente, registrando las anotaciones descriptivas de la observación y otra las interpretativas. Al respecto Mertens (2005) recomienda contar varios observadores para evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas, lo cual implica un equipo de observadores “palpar en carne propia” el ambiente y las situaciones”. Es por esta razón que se consideró necesario el uso de este instrumento en el proceso de la implementación del programa.

Cámaras fotográficas

Otro instrumento utilizado en el transcurso del programa, fue la toma de imágenes y fotografías con las cámaras fotográficas. Las imágenes permitieron evidenciar de manera gráfica los momentos que se vivieron en las actividades recreando visualmente cada detalle, expresión, ambiente, etc. de lo vivido por participantes y el responsable del proyecto.

Recursos materiales y económicos

Los recursos utilizados se distribuyeron de la siguiente manera:

Actividades	Recursos humanos y materiales	Unidad	Cantidad	Financiamiento	Beneficiarios
Reunión informativa y de coordinación con representantes: – Directora Académica – Representante estudiantil – Asesor de curso – Representante de padres de familia.	- Data show (2 horas)	Bs. 50	Bs. 100	Área administrativa del Centro Educativo	– Estudiantes de 5to de Sec. – Padres de familia.
	- Marcadores de agua	Bs. 4	Bs. 16		
	- Papel Resma	Bs. 1	Bs. 5		
	- Fotocopias	0,20 ctvs.	Bs. 3.60		
	- Refrigerio.	Bs. 15	Bs. 150		
	- Otros	Bs.50	Bs.50		
Taller para padres e hijos: “¿Qué es un Proyecto de Vida?”	- Data show (2 horas)	50 Bs.	Bs. 100	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to de Sec. Padres de familia Profesores de la Unidad Educativa
	- Marcadores de agua	Bs.6	Bs. 24		
	- Papel Resma	Bs.1	Bs. 5		
	- Fotocopias	0,20 ctvs.	Bs. 10		
	- Fotocopias de compromiso personal.	0,20 ctvs.	Bs. 9		
	- Cuaderno proyecto de vida	Bs. 2.5	Bs. 112.5		
	- Caratulas de cuaderno de proyecto de vida	Bs. 1	Bs. 45		

	- Registro de asistencia	Bs. 10	Bs. 10		
Taller para Estudiantes: “Caminando hacia un proyecto de vida”	- Data show (2 horas)	Bs. 50	Bs. 100	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to de Sec.
	- Marcadores (12 unidades)	Bs. 4	Bs. 48		
	- Papel resma	Bs. 1	Bs. 20		
	- Fotocopias	0.20 ctv.	Bs. 36		
	- Refrigerio	Bs. 2	Bs. 90		
	- Otros	Bs. 50	Bs. 50		
Taller para Estudiantes: “El juego de la vida”	- Data show (2 horas)	Bs. 50	100 Bs	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to de Sec.
	- Marcadores (12 unidades)	Bs. 4	Bs. 48		
	- Papel resma	Bs. 1	Bs. 20		
	- Fotocopias	0.20 ctv.	Bs. 36		
	- Refrigerio	Bs. 2	Bs. 90		
Taller para los estudiantes: “Manejando la economía de Juan y María”	- Papel resma	Bs. 1	Bs. 20	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to de Sec.
	- Masquín	7 Bs.	Bs. 7		
	- Fotocopias	0.20 ctv.	Bs. 36		
	- Refrigerio	Bs. 2	Bs. 90		
	- Otros	Bs. 50	Bs. 50		
Taller para los estudiantes: “Explorando el mercado laboral”	- Data show (2 horas)	Bs. 50	Bs. 100	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to de Sec.
	- Marcadores (12 unidades)	Bs. 4	Bs. 48		
	- Papel resma	Bs. 1	Bs. 20		
	- Fotocopias	0.20 ctv.	Bs. 36		

	- Refrigerio	Bs. 2	Bs. 90		
Taller para Estudiantes: "El diagnóstico médico"	- Data show (2 horas)	Bs. 50	Bs. 100	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to
	- Papel resma	Bs. 1	Bs. 20		
	- Fotocopias	0.20 ctv.	Bs. 45		
	- Refrigerio	Bs. 2	Bs. 90		
Evaluación Vocacional aplicación de Test psicológicos	- Hojas de respuesta.	Bs. 1	Bs. 45	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to
	- Bolígrafos (50 Unidades)	Bs. 1.5	Bs. 67.5		
	- Sobres manila	Bs. 2.5	Bs. 125		
Taller para los estudiantes: "Elaborando mi Perfil Vocacional".	- Papel resma	Bs. 1	Bs. 20	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to
	- Masquín	Bs. 7	Bs. 7		
	- Fotocopias	0.20 ctv.	Bs. 45		
	- Refrigerio	Bs. 2	Bs. 90		
	- Registro de asistencia	Bs. 2	Bs. 2		
Presentación y Defensa "Éste es mi Proyecto de Vida"	- Data show (4 horas)	Bs. 50	Bs. 200	Área administrativa del Centro Educativo	Estudiantes de 5to Padres de familia
	- Hojas de evaluación	0,20 ctvs.	Bs. 20		
	- Archivadores	Bs. 1	Bs. 25		
	- Bolígrafos	Bs. 1.5	Bs. 30		
	- Refrigerio	Bs. 6	Bs. 120		
TOTAL			Bs. 2826.6		

FUENTE: elaboración propia 2018

QUINTA FASE: ORGANIZACIÓN	Taller para los estudiantes “Elaborando mi Perfil Vocacional”											X					
	Revisión y entrega del “Perfil Vocacional”												X				
	Organización de la defensa “Éste es mi Proyecto de Vida”													X			
SEXTA FASE: DEFENSA	Presentación y Defensa del Perfil Vocacional														X		
	Elaboración de informes A Dirección Académica A representante de padres de familia																X

FUENTE: elaboración propia 2018

Puesta en marcha del Plan de acción

Para la puesta en marcha del plan de acción se siguió el siguiente procedimiento:

a) Primera fase: Planificación

Planificación y diseño del programa de intervención psicoeducativo

El propósito de esta actividad fue el de elaborar la planificación y diseño de un programa de intervención psicoeducativo que responda a las necesidades detectadas en la etapa de Identificación del problema.

La mencionada actividad se realizó en una sesión de dos horas y media de duración aproximadamente, en la misma se hizo consulta de material audiovisual, textos, guías de trabajo grupal, metodologías, horarios y fechas, entre otros para organizar de manera adecuada los contenidos que se desarrollarían en la siguiente etapa del proyecto.

Diseño y elaboración de un cuadernillo de contenidos

Este trabajo se realizó en dos sesiones con una duración de dos horas y media cada una. En cada sesión se utilizaron recursos didácticos, apuntes y herramientas de apoyo como: textos, material audiovisual, libros de consulta, bolígrafos, lápices, entre otros.

Como resultado de las acciones descritas anteriormente, se consolidó la elaboración de un cuadernillo con actividades, dinámicas y tareas orientadas dirigidas al estudiante y orientadas al autoconocimiento, identificación de aptitudes, habilidades y potencialidades en el ámbito vocacional como material guía para ser utilizado en el desarrollo de los talleres.

Identificación y selección de pruebas psicológicas vocacionales

En esta etapa se hizo la selección de pruebas psicológicas vocacionales a aplicarse durante la intervención psicoeducativa considerando las características de tiempo, necesidades de los participantes y el contexto en el cual se aplicarían. En este entendido, se eligieron los instrumentos tomando como principio la necesidad de conocer las tendencias, intereses y habilidades que tienen los participantes para identificar de manera adecuada los trabajos en los que podrían destacarse y las carreras que podrían acercarlos a ese propósito.

La sesión de identificación y selección de las pruebas tuvo una duración de hora y media en la que se hizo uso de recursos como: recursos didácticos y de apoyo, apuntes sobre escalas valorativas en orientación vocacional, fichas de trabajo y otros.

b) Segunda fase: Socialización

Reunión informativa y de coordinación con representantes

Con la intención de coordinar de manera adecuada la implementación del programa de intervención psicoeducativa, se organizó una reunión informativa junto a los representantes: estudiantiles, asesores de curso, directora Académica y el consejo educativo para presentar a detalle las características del proyecto.

La reunión se realizó en la fecha y hora establecida por el responsable del proyecto con la participación puntual de la totalidad de los asistentes invitados. Una vez iniciada la actividad, se describieron los problemas identificados, los objetivos trazados, el cronograma de intervención, presupuesto, los alcances, los beneficiarios y las responsabilidades que adquirirían cada uno de los actores educativos durante la implementación del programa de proyecto de vida. (ver anexo G. Ficha de observación: reunión informativa).

Está actividad fue desarrollada en una sesión que tuvo una duración de hora y media aproximadamente.

c) Tercera fase: Elaboración de talleres

Taller para Padres e Hijos “¿Qué es un proyecto de vida?”

El propósito principal de esta actividad, fue concientizar a los padres de familia junto a sus hijos sobre la importancia de la implementación de un proyecto de vida con cada uno de ellos, así como los alcances y beneficios que representarían en un futuro mediano e inmediato.

La actividad inició con la pregunta “¿Qué es un proyecto de vida?” y de manera breve los estudiantes juntamente con los padres de familia construyeron ideas y conceptos sobre la pregunta motivadora, proponiendo en lo posterior, los beneficios del por qué es importante un proyecto de vida en sus vidas.

Para el efecto se utilizaron fichas de trabajo con preguntas como: ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Para qué le servirá esto a mi hijo? ¿Es necesario que realicen un proyecto de vida?, posteriormente estas preguntas e inquietudes fueron siendo respondidas durante toda la sesión del taller en la etapa de plenaria.

En esta sesión se trabajaron conceptos como la educación, importancia del proyecto de vida y planificación entre otros; mismos que nacieron de la interacción entre padres y estudiantes como respuestas conjuntas. (ver anexo H. Diario de campo: taller ¿Qué es un proyecto de vida?).

Taller para Estudiantes: “Caminando hacia un proyecto de vida”

La sesión se desarrolló con el apoyo de las actividades propuestas en el cuadernillo guía de contenidos elaborado en la fase de Planificación del proyecto.

Los contenidos y actividades desarrolladas en esta sesión, se enfocaron en dos aspectos que se trabajaron a partir de fichas y dinámicas cuyo propósito fueron:

- Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes a través de fichas de trabajo, dinámicas de autoconocimiento y juegos de autoestima.
- Problematizar la utilidad de un proyecto de vida personal a corto, mediano y largo plazo y el efecto que tiene en los planes futuros de una persona.

Esta sesión se realizó con una duración aproximada de hora y media en la que participaron todos los estudiantes de 5to de secundaria.

Taller para estudiantes “El juego de la vida”

Para esta actividad se utilizó el juego denominado “El camino de la vida”, conformado por un conjunto de casilleros enumerados hasta llegar a una meta y que; a partir del lanzamiento de un dado, permitía al participante ir avanzando por casilleros en cuyo contenido se encontraban desde premios por “ser puntual”, “planificar su proyecto de vida”, “ser responsable”, hasta castigos como “dejar las cosas para último momento”, “escapar de clases”, entre otros. (ver anexo I. registro fotográfico “El juego de la vida”).

Al inicio de la sesión se dividió al curso en tres grupos, mismos que eligieron un representante cuyo objetivo fue el llegar a la meta en el juego didáctico “El camino de la vida”, lanzando un dado y evitando caer en casilleros de sanciones. El primero de los representantes en llegar a la meta, recibiría su “Título” según la profesión u oficio que eligió, logrando de esa manera concluir una etapa de sus objetivos de vida.

Al finalizar la actividad, se pidió que cada estudiante pueda mencionar la elección de la carrera, profesión u oficio que deseaba detallándola de manera escrita y el por qué quería hacerlo. (ver anexo J. Diario de campo: taller “El juego de la vida”).

Taller “Manejando la economía de Juan y María”

En esta sesión; a partir de una ficha de trabajo se representó el caso de una pareja que formaliza su relación y se propone elaborar la planificación de economía familiar de su hogar, previendo todos los ingresos y egresos contemplados de manera necesaria en el mantenimiento de un hogar y tomando en cuenta la futura llegada de su primer hijo.

Al inicio se dividió al grupo en parejas (varón y mujer), las mismas que asumieron el rol de “esposos” con un trabajo y responsabilidades de adultos: pagar el agua, luz, alimentación, alquileres y otros. Se facilitó también a cada pareja una ficha de trabajo mediante la cual se debía hacer el balance de gastos mensuales de manera que el sueldo mínimo les permita tener una vida relativamente estable. (ver anexo K. Diario de campo: taller “Manejando la economía de Juan y María”).

El propósito de la actividad fue desarrollar en los estudiantes conciencia crítica respecto al manejo del dinero y la economía del hogar, de igual forma se buscó despertar en ellos el interés por aprender a manejar su economía de manera productiva y con propósitos objetivos.

Taller “Explorando el mercado laboral”

El siguiente taller denominado “Explorando el mercado laboral”, tuvo el propósito de desarrollar conciencia crítica en los estudiantes respecto a la oferta y demanda de puestos de trabajo y el movimiento del mercado laboral en nuestro país; así como analizar los requisitos y perfiles de competencia más frecuentes que se solicitan para los mismos.

En la sesión se trabajó con la sección de ofertas y demandas laborales de distintos periódicos como las páginas azules de “La Razón” o los avisos clasificados de “El Diario”. En la misma, los estudiantes debían encontrar demandas laborales según sus inquietudes profesionales y/o de oficio, para lo cual también convendría analizar qué requisitos y perfiles se deberían cumplir para poder ser elegidos.

Para la actividad se procedió al acopio de materiales de trabajo como periódicos, tijeras, carpicola y su posterior repartición. (ver anexo L. Registro fotográfico: taller “Explorando el mercado laboral”).

Una vez organizada la actividad, los estudiantes buscaron ofertas de trabajo relacionadas a su campo de estudio o curiosidad vocacional; es decir, quienes estudiarían contabilidad buscaban en el periódico la oferta laboral para contadores en bancos, empresas, alcaldías y similares, al respecto, muchos de los estudiantes pudieron encontrar variadas ofertas laborales, sin embargo, otros pese a una búsqueda exhaustiva no lograron encontrar ni un solo anuncio relacionado a su inquietud ocupacional. (ver anexo M. Diario de campo: taller “Explorando el mercado laboral”).

Taller para estudiantes “El diagnóstico médico”

En grupos de trabajo conformado por cinco estudiantes y a partir de las fichas de trabajo denominadas “El diagnóstico médico”, los participantes recibieron la noticia de una enfermedad terminal que les brindaba un tiempo determinado de vida a cada uno de ellos.

A partir de la lectura de las fichas y luego de un análisis social, económico y familiar, describieron cómo esta situación cambiaría sus vidas y de qué manera modificaría los planes que se habían elaborado con anterioridad.

En esta sesión se trabajaron conceptos como: estabilidad socioafectiva, el proyecto de vida como algo flexible, la importancia de la adaptación a los cambios y la importancia del cuidado de la salud y alimentación individual.

d) Cuarta fase: Evaluación vocacional

La sesión de “Evaluación Vocacional”, consistió en la valoración de las aptitudes vocacionales de los estudiantes a través de la aplicación de dos instrumentos de evaluación psicológicos: el test de preferencias vocacionales “Kuder” y la escala de

Orientación Vocacional “Chaside”. (ver anexo N. Diario de campo: evaluación vocacional).

Características del test de Intereses vocacionales de Kuder

El Test de Kuder es una prueba psicométrica que permite la evaluación de diferentes aspectos de interés vocacional agrupados en diez áreas de preferencias, algunas de índole personal y otras de carácter social. Estas áreas de interés indican la tendencia de las personas a preferir ciertas actividades por sobre otras, dando indicios de sus intereses vocacionales.

Características de la escala de Orientación Vocacional “Chaside”

El test CHASIDE está orientado en el análisis vocacional de los intereses y preferencias que tiene una persona, o cual sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y habilidades identificadas. Este instrumento facilita la adecuada elección de una carrera, siendo también un instrumento auto evaluable.

El test consta de 98 preguntas y los resultados que presenta se dividen en dos campos las aptitudes y los intereses. Por otro lado, la prueba es también denominada "Movilizadora-Reflexiva" y es el punto de partida para esclarecer la orientación vocacional. (Carola, 2013).

Antes de la evaluación se observó bastante interés por esta actividad de parte de los participantes, hecho que se ve reflejado en la puntualidad y disciplina que se demostró desde el inicio. (ver anexo O. Registro fotográfico: evaluación vocacional).

e) **Quinta fase: Organización de la defensa**

Taller para los estudiantes: “Elaborando mi perfil vocacional”.

La finalidad de esta sesión fue la de brindar herramientas teórico prácticas a los estudiantes para que elaboren un archivador personal cuya información se constituya en un referente informativo sobre sus inquietudes profesionales o de oficio vocacional.

En consecuencia, se trabajó con un formato definido de la siguiente manera:

- En la parte frontal del archivador se identifica el nombre de la carrera técnica o a nivel Licenciatura elegida por el estudiante, en la parte inferior derecha y en letras más pequeñas se identifica el nombre y curso del mismo.
- El interior se encuentra dividido por tres secciones, cada sección contiene la información de una institución en educación superior que ofrece los servicios educativos de interés del estudiante.

En la información obtenida se puede encontrar:

- a) Modalidades de ingreso, documentos requeridos para la inscripción, requisitos convocatorias y costos en la institución de su interés.
- b) Pensum de la carrera, información de Becas, tipo de especializaciones y/o posgrados existentes en el área elegida por el estudiante.
- c) Un CD adjuntando el video de una entrevista realizada por el estudiante junto a dos profesionales y/o técnicos del área de interés.

Por otra parte, este material fue defendido en una exposición organizada en la siguiente etapa de la intervención psicoeducativa denominada “Éste es mi Proyecto de Vida”.

Revisión y entrega del “Perfil Vocacional”

El primer momento de esta sesión se realizó con la revisión, entrega y registro del archivador personal denominado: “Perfil vocacional” hecho por los estudiantes de 5° de secundaria con base en el formato establecido en el taller anterior. (ver anexo P. Registro fotográfico: perfil vocacional).

En el segundo momento se organizó la defensa denominada “Éste es mi Proyecto de Vida”, coordinando junto a los estudiantes las fechas, materiales, tiempo de exposición y otras características para la elaboración de la defensa pública de sus perfiles vocacionales y la experiencia adquirida durante el desarrollo del programa de intervención psicoeducativa.

Organización de la defensa “Éste es mi Proyecto de Vida”

La presentación y defensa de Perfil Vocacional representó la culminación de la “Implementación del programa proyecto de vida en estudiantes del nivel 5° de Secundaria Comunitaria Productiva”.

Esta actividad tuvo como objetivo principal defender la investigación que cada uno de los estudiantes había realizado a partir de la carrera que escogieron estudiar, basándose también en la información obtenida mediante su perfil vocacional y bajo la guía de los resultados de la evaluación psicológica vocacional.

En la defensa fueron partícipes las siguientes autoridades del Centro Educativo: directora Académica, representante del Consejo Educativo, representante de padres de familia del curso, asesor y miembros del centro de estudiantes, quienes conformaron el jurado calificador.

A razón de una mejor organización, se procedió a agrupar a jóvenes y señoritas que habían elegido carreras afines o similares, organizándolos en un equipo de exposición,

por otro lado, quienes no tenían ninguna similitud con alguno de sus compañeros realizaron la defensa de forma individual. (ver anexo Q. Registro fotográfico: defensa “Éste es mi Proyecto de Vida”).

A partir de una hoja de calificación, el jurado evaluó parámetros grupales como la personificación de la carrera elegida, puntualidad, organización grupal, recursos didácticos, y también evaluaron parámetros personales como el aporte personal, conocimiento de la profesión de interés entre otros.

La caracterización de la carrera elegida, el dominio del pensum que se lleva y la seriedad con la que habían decidido el lugar de estudio fueron entre muchos los aspectos más resaltantes de la defensa del perfil vocacional. Al respecto, el jurado recibió con agrado el esfuerzo demostrado por todos los estudiantes consolidando de esta manera la implementación del programa psicoeducativo. Por su parte, los padres de familia que participaron de las defensas se mostraron mucho más comprometidos con la educación de sus hijos.

d) Sexta fase: Elaboración de informes

Una vez culminada la intervención psicoeducativa, se procedió a la elaboración de un informe de las actividades desarrolladas durante la implementación del programa proyecto de vida, el informe fue dirigido a la Dirección Académica con una copia para el representante de padres de familia.

El informe fue elaborado bajo la siguiente estructura:

- Portada; con el logo institucional, título de la intervención psicoeducativa, datos generales del responsable del proyecto, identificación de los beneficiarios, gestión de la implementación del proyecto.
- Índice, detallando los apartados del informe y el total de páginas que contiene.

- Introducción, donde se hizo mención de manera general a la problemática identificada.
- Cuerpo del trabajo, donde se describieron los objetivos, cronograma, plan de acción y la información completa del tema del informe.
- Conclusiones, en este acápite se comentaron los resultados y se dio respuesta a las interrogantes planteadas en la introducción.
- Recomendaciones, en este punto se hizo referencia a las estrategias, técnicas y acciones que se recomiendan realizar con base en la experiencia posterior a la implementación del programa psicoeducativo.
- Anexos donde se adjuntó evidencias de la puesta en marcha del proyecto.

2.3 Resultados alcanzados

Los resultados esperados a partir de las actividades propuestas en la Primera y Segunda fase, están enfocados en las capacidades y habilidades del profesional en Psicología para dar respuesta al diseño, aplicación y evaluación de un programa psicoeducativo encaminado en el proyecto de vida.

Por otra parte, los resultados esperados a partir de las actividades propuestas; desde la Tercera fase hasta la culminación del programa, pretenden identificar mejoras en los beneficiarios con respecto a la elaboración, planificación y ejecución de su proyecto de vida personal.

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la implementación del programa proyecto de vida con base en el cronograma de actividades propuesto en el Plan de acción:

a) **Resultados Primera fase: Planificación**

Actividad 1 : “Planificación y diseño del programa de intervención psicoeducativo”.

Resultados : A partir de esta actividad se consolidaron los siguientes resultados:

- Se elaboró la Planificación, diseño e implementación del programa de intervención psicoeducativo acorde al tiempo determinado en el cronograma propuesto, consolidando de esta manera el objetivo general del proyecto.
- Se proporcionaron bases teórico prácticas a través de la implementación del programa psicoeducativo, para que los estudiantes elaboren su Proyecto de Vida a corto, mediano y largo plazo.
- Mediante las actividades propuestas en los talleres se pudo promover el desarrollo personal e identidad vocacional y profesional en los participantes.

Actividad 2 : “Diseño y elaboración un cuadernillo guía de contenidos”.

Resultados : Se consolidó la elaboración de un cuadernillo con juegos, actividades didácticas, dinámicas y tareas dirigidas al estudiante y orientadas al autoconocimiento, identificación de aptitudes, habilidades y potencialidades en el ámbito vocacional, el mismo fue utilizado como material guía durante la implementación del programa de proyecto de vida.

También se desarrollaron fichas de trabajo, juegos de participación grupal y actividades complementarias para su aplicación en la intervención psicoeducativa.

Actividad 3 : “Identificación y selección de pruebas psicológicas vocacionales”

Resultados : gracias a la implementación de esta actividad se pueden identificar los siguientes resultados:

- Se pudo definir los instrumentos psicológicos a ser aplicados durante la implementación del programa.
- Se logró determinar un cronograma y tiempo requeridos para la aplicación de las pruebas psicológicas vocacionales.
- Se elaboró el presupuesto requerido para la puesta en marcha de la actividad con los estudiantes.
- Se materializó la actividad de evaluación programada en el Plan de acción.

b) Resultados Segunda Fase: Socialización

Actividad 1 : “Reunión informativa y de coordinación con representantes”

Resultados : A razón de esta actividad, se pueden describir los siguientes resultados:

- Se pudo consolidar la reunión informativa y de coordinación con la participación de todos los representantes y actores educativos.
- Se logró describir y socializar los objetivos establecidos para la implementación del programa de intervención psicoeducativa.
- Se desarrolló un mayor compromiso personal de los participantes hacia sus estudios, su futuro laboral, económico y académico posterior al bachillerato.
- Se expresa conformidad y apoyo al proyecto de parte de los padres de familia, haciendo un compromiso de participación activa en todas y cada una de las actividades

planificadas.

- Se generaron espacios de reflexión abordando la temática de Proyecto de Vida desde el Departamento de Psicología de la institución.

c) **Resultados Tercera Fase: Elaboración de talleres**

Actividad 1 : Taller para padres e hijos: “¿Qué es un Proyecto de Vida?”

Resultados : Antes de la implementación de este programa psicoeducativo, el concepto que tenían los estudiantes sobre lo que es un proyecto de vida era ambiguo y carecían de una definición exacta; sin embargo y como se puede observar en el Anexo N°3, Instrumentos Aplicados N°1 Diario de campo, luego de la implementación de los talleres, los estudiantes fueron comprendiendo y sacando sus propias conclusiones entre las cuales se pueden citar las siguientes:

- “Para mí, es la planificación de nuestra vida, es decir cómo nos vemos hacia el futuro...”(Laura, 2018. Centro Educativo).
- “He entendido que es cómo nos organizamos con anticipación a lo que queremos realizar en nuestra vida futura y así poder contribuir con la sociedad” (Quispe, 2018. Centro Educativo).
- “Es verme a futuro con mi familia, como profesional, en mi trabajo, nos ayuda a prever qué quiero ser de aquí a cinco años, diez años o más...” (Tito, 2018. Centro Educativo).
- “Me di cuenta que yo sola debo organizarme, tener orden y saber planificar mis actividades para pensar bien lo que debo hacer y lo que quiero en mi futuro porque así me irá mejor y no esperar hasta que salga bachiller...” (Mamani, 2018. Centro Educativo).

De la misma manera otros participantes formularon definiciones similares a las anteriormente señaladas después de la implementación del programa de intervención, confirmando de este modo que los estudiantes pueden definir sus objetivos personales basando sus decisiones en el contenido teórico práctico desarrollado durante los talleres.

Por otra parte, la socialización del programa realizado con los padres de familia antes de la implementación y al culminar la misma, fue muy significativa debido a que ellos como directos gestores en la formación de sus hijos, manifestaron mayor compromiso con relación al seguimiento de los intereses y responsabilidades que tenían con ellos.

Al respecto, a continuación se cita parte de algunas entrevistas realizadas con los padres de familia:

- “Ahora que veo, es bueno realizar nomás un proyecto de vida y más que todo en el área vocacional personal porque ellos aún no sabían qué van a estudiar saliendo del colegio, recién mi hija estaba haciendo su archivador y me estaba preguntando cómo era, ahora yo también voy a tener que averiguar con ella para ayudarle...” (Apaza, 2018. Centro Educativo).
- “Este tipo de proyecto de vida es novedoso y necesario debería aplicarse en cursos más inferiores para que se preparen con tiempo, y así estén seguros de lo que van a hacer y no nos hagan gastar dinero intentando estudiar una y otra cosa...mi hijo mayor bien grave nos ha hecho preocupar, no sabía qué hacer y tampoco les hablaban los profesores nada...”(López, 2018. Centro Educativo).
- “La planificación de vida le ayudó mucho a mi hija en encontrar lo que realmente quería hacer porque todavía no se decidía, el año pasado ya me estaba hablando si podía ir a hacerse evaluar y no sabíamos qué hacer, ahora me siento más tranquila...” (Condori, 2018. Centro Educativo).

- “Las actividades que realizaron las vi muy prácticas, cuando volvía a la casa mi hijo me comentaba lo que estaban haciendo, me siento más tranquilo como papá y ahora queda seguirles apoyándoles no más...” (Rodríguez, 2018. Centro Educativo).

Actividad 2 : Taller para estudiantes “Caminando hacia un proyecto de vida”

Resultados : A partir del análisis, debate y desarrollo en plenaria de los contenidos abordados en esta sesión, se pudo evidenciar que los estudiantes asumieron mayor conciencia crítica con respecto a la elaboración de su proyecto de vida, hecho que se denota por la curiosidad que manifestaron al indagar más acerca de la temática en el ámbito vocacional evitando de esa manera, incertidumbre o tropiezos al momento de ingresar a instituciones de educación superior o al ingreso hacia una vida laboral.

Entre los resultados obtenidos a partir de esta actividad podemos señalar:

- Se fortaleció la habilidad para identificar conceptualmente ¿qué es un proyecto de vida?, ¿cuál su importancia?, así como la descripción de sus alcances y beneficios para su vida después del bachillerato.
- Los participantes desarrollaron mayor facilidad para reconocer sus fortalezas y debilidades.
- Los estudiantes adquirieron el conocimiento teórico y práctico necesario para elaborar su proyecto de vida personal a corto, mediano y largo plazo.

Actividad 3 : Taller para estudiantes “El juego de la vida”

Resultados : mediante esta actividad los estudiantes tuvieron una participación más dinámica y con mayor movimiento corporal, pero también participaron del juego haciendo análisis y reflexión acerca del efecto que tienen nuestras decisiones y los cambios que pueden traer a lo largo de la vida.

Algo que se rescató, fue el aporte que dieron al resolver cada casilla de sanción donde tuvieron que proponer solución a cada problemática que se les presentaba; fortaleciendo de esa manera, una conciencia crítica sobre las diferentes situaciones y dificultades que se presentan en el transcurso de la vida como: embarazos no planificados, malos hábitos de estudio, alcoholismo, malas compañías o decisiones, etc. a tiempo de analizar sobre el efecto que tendría en sus metas personales.

En tal sentido, dentro los resultados alcanzados se pueden mencionar:

- Se desarrolló la actividad “El juego de la vida” con la participación activa del total de los estudiantes.
- Se fortaleció el pensamiento crítico sobre la importancia de las decisiones que tomamos durante nuestra vida.
- El estudiante entiende las consecuencias de cada acción que tomamos en las diferentes etapas de nuestra vida y su posterior efecto en nuestro proyecto de vida.
- Se mejoró cualitativamente el valor de la responsabilidad a través de la reflexión, orientación y valoración de las consecuencias de sus propios actos y la relación que estos tienen con la comunidad.
- Se potenciaron los valores de respeto, solidaridad y complementariedad entre estudiantes, familia y maestros a partir de la creación de espacios de participación, interrelación y reflexión de las necesidades identificadas en la etapa inicial de la intervención psicoeducativa.

Actividad 4 : Taller para los estudiantes “Manejando la economía de Juan y María”

Resultados : La actividad permitió que los estudiantes analicen la realidad económica de una manera más objetiva al hacer los costos de su alimentación, vestimenta, hogar, estudio, pasaje y otros de los cuales ellos aún no eran conscientes ni responsables.

En esta sesión se logró concientizar a los participantes sobre la situación económica que viven sus familias, despertando un pensamiento crítico de la realidad y fomentando a la reflexión y responsabilidad en cuanto al manejo económico.

Como resultado, la actividad permitió también que los estudiantes se acercaran más a la realidad económica de sus propios hogares sintiendo de manera directa el impacto que causa saber; en muchos casos, que sus ingresos eran inferiores a sus egresos, y que esto significaba un gran esfuerzo de sus padres como proveedores del hogar.

A continuación, se citan algunos testimonios brindados por los estudiantes:

- “Ahora que me doy cuenta, hasta para ir a comprar el almuerzo mínimamente para cuatro personas gastas 50 bolivianos, ahora que si quieres un almuerzo medianamente bien y con 10 bolivianos no alcanza para nada, estamos así en la economía” (Martínez, 2018. Centro Educativo).
- “Mucho deben gastar nuestros papás en hacernos estudiar, ahora que me doy cuenta nosotros no sabemos valorar el sacrificio que hacen para que no estemos como ellos”. (Quispe, 2018. Centro Educativo).
- “Después de ver cuanta responsabilidad es, no pienso formar una familia todavía porque se gasta mucho no es conveniente formarla antes de que no tenga una profesión porque si no, ambos vamos a sufrir, con el taller que nos dieron vimos que hasta un pañal cuenta caro y ni para el almuerzo nos alcanzó” (Ramos, 2018. Centro Educativo).

Actividad 5 : Taller para los estudiantes “Explorando el mercado laboral”

Resultados : Después de la búsqueda y recorte de las ofertas laborales, procedieron a pegar en su cuadernillo de trabajo los anuncios seleccionados y en plenaria cada estudiante explicó por qué creía que encontró o no encontró ofertas de trabajo en el periódico, comentaron también la experiencia de buscar trabajo y se realizó la respectiva explicación del objetivo del taller para la posterior retroalimentación de los contenidos.

En la etapa final de esta sesión, los participantes llegaron a varias conclusiones entre las cuales se pueden mencionar: la necesidad de conocer la dinámica laboral, la importancia de una actividad emprendedora a nivel individual, la necesidad de romper la dependencia económica hacia el estado y empresa privada. Entre otras conclusiones identificaron también que una mayor preparación académica brindaba mayores beneficios laborales futuros.

A continuación, se hace referencia a algunos testimonios brindados por los estudiantes después de la actividad:

- “Había sido bien importante conocer dónde vamos a salir a trabajar, como hemos visto en los periódicos no había nada de trabajo; para mí por ejemplo, yo quiero estudiar arqueología, pero no hay demanda de trabajo” (Zuñiga, 2018. Centro Educativo).
- “Me he enterado de lo que habían sabido pedir para trabajar, yo no conocía qué era un curriculum, tampoco sabía lo que te pedían como esos cursos. (Carvajal, 2018. Centro Educativo).

Actividad 6 : Taller para los estudiantes “El diagnóstico médico”

Resultados : Ésta actividad fue realizada a partir de fichas de trabajo que contenían el diagnóstico de enfermedades terminales para cada uno de los participantes del taller, en la misma se trabajaron temáticas como: la estabilidad socio afectiva, el efecto de la salud

en la conclusión de su proyecto de vida, la importancia de tener buena salud física y psicológica.

Los resultados obtenidos luego de implementar la actividad son los siguientes:

- Los estudiantes lograron identificar los objetivos principales y priorización de sus necesidades socioafectivas ante una situación desfavorable enfocados en su proyecto de vida.
- Desarrollaron la capacidad de adecuación para generar alternativas en la conclusión de su proyecto de vida.
- A partir de una situación crítica, lograron valorar las consecuencias y el éxito de las decisiones adoptadas con anticipación.
- En plenaria se llegó a la conclusión de que toda planificación debe realizarse con base a la realidad en la que uno vive para poder proyectarse hacia lo que uno quiere ser.

d) Resultados Cuarta Fase: Evaluación

Actividad 1 : Evaluación Vocacional

Resultados : Durante la aplicación de la prueba, se observaron conductas de concentración adecuadas por parte de los participantes, manteniendo el orden, disciplina e interés hacia la actividad, lo que permitió inferir que para ellos el resultado de las pruebas era muy significativa, y que la misma de alguna manera tendría influencia en las decisiones académicas y laborales a tomarse en un futuro inmediato.

A razón de esto, se pueden describir los siguientes resultados obtenidos en esta fase:

- Se logró evaluar las áreas de interés vocacional a través de la aplicación de los test

psicológicos.

- Se pudo identificar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes.

A continuación, se hace mención a testimonios manifestados por los estudiantes después de la prueba psicológica:

- “Nunca nos habían aplicado un test así, nos preguntaban sobre varias cosas que nos dan curiosidad” (Castaño, 2018. Centro Educativo).
- “Las preguntas parecen fáciles pero al momento de responder se nos hacen muy complicadas y de mucho análisis, es algo nuevo para mí” (Intipampa, 2018. Centro Educativo).
- “Muy interesantes las pruebas, algunas preguntas fáciles y otras muy complicadas, pero respondí conscientemente a todas” (Nina, 2018. Centro Educativo).

De manera posterior a evaluación, se realizó una sesión de entrega de resultados vocacionales en la que participaron los estudiantes junto a los padres de familia, al respecto se cita los siguientes testimonios:

- “Tenía curiosidad por saber qué me iba a tocar, ahora que tengo mis resultados me gusta lo que dice; pero como dijo el psicólogo, no debemos tomarlo como una regla sino como una guía a todo lo que hemos trabajado en los talleres”. (Arias, 2018. Centro Educativo).
- “Las pruebas psicológicas deberían realizarlas como políticas en las escuelas fiscales y de convenio, lo que se está haciendo ahora con los estudiantes es muy importante ya que ahí se va a ver la capacidad que tienen y cuan eficientes son para mejorar en los aspectos que están flacos”. (Vásquez, 2018. Centro Educativo).

e) **Resultados Quinta Fase: Organización defensa vocacional**

Actividad 1 : Taller para los estudiantes “Elaborando mi Perfil Vocacional”

Resultados : Al culminar la sesión de trabajo, los participantes lograron identificar las herramientas teórico prácticas adecuadas para la elaboración individual de su “Perfil Vocacional” y como producto de esto, hicieron la presentación material de un archivador personal que cumplía con los requisitos de formato establecido.

La elaboración del perfil vocacional permitió despertar en los estudiantes las inquietudes, ambiciones y aspiraciones en cuanto a su futuro próximo fortaleciendo a la vez su capacidad de planificación debido que lograron plasmar sus objetivos y metas en cada uno de los trabajos elaborados.

Dentro el contenido del perfil vocacional los estudiantes hicieron una investigación del pensum de las carreras elegidas, especializaciones, costos de inscripción, becas y otros aspectos que cada uno de ellos considero importante; así mismo, realizaron entrevistas a tres profesionales del área de su interés con el objetivo de conocer mejor el campo laboral y las expectativas que tendrán al ejercer su carrera; fortaleciendo de esta manera sus conocimientos con respecto al oficio o profesión establecida en sus metas personales.

A continuación, se hace referencia a testimonios relacionados con la actividad:

- “Los perfiles vocacionales que hemos trabajado son bien completos, hemos averiguado las materias que entran en cada carrera, los costos, los diplomados y todo eso, para mí va a ser bien útil como guía” (Blanco, 2018. Centro Educativo).
- “Los perfiles vocacionales que trabajó con los chicos están muy interesantes ya que han tocado aspectos importantes y tuvieron una información valiosa y muy práctica, es algo que quizá desde el aula no hemos podido realizar; así que les ha dado directrices para que tengan continuidad en sus vidas”. (García, 2018. Centro Educativo).

Actividad 2 : Revisión y entrega del “Perfil Vocacional”

Resultados : esta actividad consistió en la revisión, corrección y entrega de los perfiles vocacionales elaborados de manera individual por cada uno de los participantes de los talleres; a consecuencia de esto, se pueden identificar los siguientes resultados favorables:

- Se consolidó la entrega de los perfiles vocacionales en el tiempo y cronograma establecidos en el Plan de acción.
- Los estudiantes asimilaron de manera oportuna las bases teórico prácticas para la elaboración de su Proyecto de Vida a corto, mediano y largo plazo.
- Se consiguió promover el desarrollo personal e identidad vocacional de los participantes mediante la elaboración, entrega y conclusión de su Perfil vocacional.
- El estudiante desarrollo un mayor compromiso personal hacia sus estudios, su futuro laboral, situación económica y académica posterior al bachillerato.

f) Resultados Sexta Fase: Defensa

Actividad 1 : Presentación y Defensa de Perfil Vocacional

- **Resultados** : para el desarrollo de la defensa del perfil vocacional, se contó con la participación de las siguientes autoridades del Centro Educativo: directora Académica, representante del Consejo Educativo, representante de padres de familia del curso, asesor y miembros del centro de estudiantes, quienes conformaron el jurado calificador.

En tal sentido, la actividad se realizó según el cronograma y tiempos establecidos dentro el Plan de acción y dirigida hacia la comunidad estudiantil, padres de familia y público en general.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta etapa, se pueden describir los siguientes:

- A través de la “Defensa del perfil vocacional”, los estudiantes no solo expusieron las habilidades teóricas adquiridas durante la implementación del programa de intervención psicoeducativa; sino también, que pusieron en práctica los nuevos conocimientos adquiridos realizando una demostración de lo que significaría su futuro a partir de la profesión u oficio elegido.
- Mediante la actividad se fortalecieron las potencialidades y capacidades de planificación responsable con relación a su proyecto de vida e inquietudes personales no desligado de la realidad en la que se desenvuelven.

Una vez concluida la defensa y presentación de los perfiles vocacionales, se entrevistó a varios actores educativos pudiendo sistematizarse los siguientes testimonios:

Profesor: “Este proyecto es muy interesante ya que los estudiantes necesitan una orientación vocacional y construir su proyecto de vida, son pocos los maestros que se preocupan por ello y los mismos estudiantes dejan de lado este tema porque se enfocan solamente en el avance curricular del momento y no así viendo hacia el futuro.”(Medrano, 2018. Centro Educativo).

Representante del Consejo Educativo: “Es muy importante que los estudiantes tomen consciencia sobre su proyecto de vida y la carrera que van a elegir; antes de salir del colegio, ya que muchos de ellos más se preocupan en otras cosas y no así en su futuro. Los profesores también deberían tomar esta iniciativa porque muchos de los papás más se dedican a trabajar y no tienen tanto tiempo para orientar a sus hijos o también pueden hacer un trabajo conjunto” (Dávalos, 2018. Centro Educativo).

Padre de familia: “Me parece muy bien esta iniciativa ya que en otros años mis hijos no recibieron esa orientación y no estaban seguros que estudiar, ahora mi hija está decidida a estudiar medicina se está preparando en un instituto, sería bueno que el director apoye

este tipo de iniciativas o mejor si la gestiona para que sea contenido o avance curricular” (Martínez, 2018. Centro Educativo).

Estudiante: “Gracias a los talleres que realizó el psicólogo, nos pusimos a reflexionar y meditar sobre lo importante que es construir un proyecto de vida, por ese motivo nos preparamos consiguiendo información de las distintas universidades quienes nos ayudaron proporcionándonos los datos que requeríamos para nuestras carpetas personales. Para demostrar cómo trabajamos nuestro proyecto de vida decidimos socializar ante las autoridades qué carrera elegimos y por qué la elegimos” (Ramírez, 2018. Centro Educativo).

Actividad 2 : Elaboración de informes

Resultados : Para finalizar las actividades propuestas en el Plan de acción, se efectuó la elaboración de un informe de las actividades desarrolladas durante la implementación del programa proyecto de vida. El informe en cuestión, fue dirigido a la Dirección Académica con copia para el representante de padres de familia o Concejo Educativo.

Debe señalarse que la estructura del informe consta de: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, recomendaciones y anexos.

2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas

2.4.1 Lecciones aprendidas

La implementación del presente proyecto permitió consolidar varios objetivos en torno a la problemática identificada en la fase inicial; sin embargo, a través de la experiencia vivida también se pueden inferir algunas lecciones que se deben considerar como parte del proceso de aprendizaje profesional, entre estas se pueden mencionar:

- Asumir una perspectiva profesional y vocacional, no es una decisión que se presenta de

manera unánime en todos los estudiantes de este nivel; en consecuencia, forzar una decisión al inicio o durante la implementación de un proyecto de vida o para la elaboración de un perfil vocacional, solo generará renuencia o mayor inseguridad al momento de consolidar una elección vocacional de parte del estudiante, por eso se considera importante detectar las necesidades de orientación que requieran mayor atención o un seguimiento personalizado.

- La adolescencia al ser una etapa en la que se atraviesa por un proceso de búsqueda de identidad, puede presentar también dentro sus características: cambios, confusiones e indecisiones en cuanto a la autoimagen y autopercepción de las personas; bajo este criterio, los adolescentes que participaron de la intervención psicoeducativa, no son ajenos a los mismos, en cuya circunstancia la flexibilidad constante y una adecuada orientación que asuma el evaluador mejorarán la eficacia para que los participantes encuentren su vocación.
- Otra lección aprendida a partir de la implementación de este programa, es la importancia de concientizar a los participantes sobre el propósito que tiene la prueba psicológica vocacional considerando que la misma, es una actividad complementaria en el proceso de búsqueda de su vocación, esto permitirá que la expectativa con respecto a la implementación del proyecto de vida, no centre su atención solo esta actividad.
- La experiencia psicoeducativa permitió también aprender que el control excesivo de la disciplina durante el desarrollo de las actividades no favorece al momento de la interacción, participación grupal y en plenaria, pues esto reduce la confianza y seguridad que los estudiantes puedan expresar sobre una temática que aún está en proceso de decisión para ellos.
- Coordinar fechas para la implementación de actividades junto a la dirección Académica al momento de elaborar el Plan de acción, ayuda en la coordinación entre la planificación institucional y la planificación del proyecto; optimizando de esta forma, al máximo el cumplimiento del plan de acción presentado.

- Si bien la actividad denominada “La economía de Juan y María” contribuyó en asumir conciencia crítica sobre la temática de la economía y la importancia de la administración económica dentro el hogar y la vida personal; no se lograron fortalecer los conocimientos teórico-prácticos que desarrollen las habilidades de administración económica en los participantes; en consecuencia, se ve necesaria la implementación posterior de actividades enfocadas en la administración, matemática financiera o ramas similares que permitan al participante desarrollar habilidades de administración económica que respondan a esa necesidad detectada.

- Designar tareas, trabajos o investigaciones que refuercen los contenidos de la intervención psicoeducativa en horarios fuera de los talleres, podría no tener el alcance o rendimiento esperado; debido a que las responsabilidades académicas que los participantes tienen en el colegio, con frecuencia ocupan gran porcentaje de su tiempo extracurricular.

- De igual forma, para la implementación adecuada de una intervención psicoeducativa con estas características, es necesario considerar fechas de inicio y no así durante etapas intermedias o finales de bimestre; ya que las responsabilidades de los estudiantes en cuanto a las materias de avance se duplican debido a la entrega de prácticas, carpetas, evaluaciones y otros, generando la posibilidad de pasar a un segundo plano la importancia en la conclusión de su proyecto de vida.

- Otro elemento que sirvió como aprendizaje, fue reconocer la importancia de una adecuada motivación hacia los estudiantes durante desarrollo de los talleres, ya que, si no existe la misma, el nivel de compromiso con la elaboración de su proyecto de vida podría verse afectado.

2.4.2 Buenas prácticas

A continuación se describen las prácticas laborales cuyos resultados fueron favorables en la concreción de los objetivos de intervención psicoeducativa:

- Desarrollar la fase de identificación del problema junto a los principales actores educativos de la institución: directora académica, padres de familia, profesores y estudiantes, fue una práctica que permitió un enfoque integral y desde una perspectiva holística para identificar las necesidades en los distintos ámbitos que conciernen la realidad.
- Organizar una reunión informativa previa junto a los principales actores educativos: estudiantes, profesores, directora y padres de familia, favoreció en el desarrollo de un mayor compromiso y comprensión sobre las responsabilidades que adquirirían cada uno de ellos durante la implementación del programa de proyecto de vida.
- Así también, dar a conocer de manera oportuna las normas de trabajo y convivencia para el desarrollo de los talleres de proyecto de vida; generó en lo posterior, un clima de trabajo agradable basado en el respeto, comunicación y tolerancia.
- Realizar el diseño y elaboración de un cuadernillo guía para los talleres de manera previa a la implementación del programa psicoeducativo, consolidó el avance adecuado y un desarrollo organizado de contenidos planificados.
- La elaboración previa de un cronograma; así como la definición de horarios determinados para el desarrollo de las actividades propuestas, permitieron un adecuado seguimiento del avance y logros alcanzados en el transcurso de la implementación del programa proyecto de vida.
- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar con la actividad programada al inicio de cada taller, fue una práctica que permitió una participación más activa de los participantes en el desarrollo de las actividades debido a que se sintieron más identificados con los objetivos a alcanzar.
- A razón de la inclusión de los padres de familia en algunas actividades y dinámicas del taller, se generó una mayor comunicación en el entorno familiar con relación a la

temática vocacional y de proyecto de vida, despertando en los progenitores mayor conciencia y seguimiento al trabajo de los estudiantes fuera de los talleres.

- La implementación, seguimiento y orientación para la elaboración del archivero personal denominado “Mi Perfil Vocacional” contribuyó con el propósito de brindar una información oportuna y adecuada a una realidad práctica que responda a las necesidades de los participantes.
- La motivación constante y el uso de reforzadores positivos demostró una mejoría gradual en la participación de los estudiantes, sobre todo en aquellos que al inicio se mostraban renuentes, tímidos o inseguros.
- Tener información oportuna, sistematizada y apropiada sobre el ámbito académico, institucional, de oferta de servicios educativos y similares, responde de manera adecuada el panorama y la expectativa que los participantes tiene con relación al programa psicoeducativo.

CAPÍTULO III: DESEMPEÑO LABORAL

3.1 Aprendizaje Laboral

Como resultado de la implementación del “Programa proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva”, se lograron fortalecer y desarrollar las siguientes capacidades profesionales:

- La capacidad de análisis y síntesis para formular y gestionar proyectos que respondan a las necesidades identificadas en el ámbito educativo.
- Las aptitudes necesarias para organizar y proponer un plan de intervención adecuado al ámbito vocacional y de esa manera alcanzar un conjunto de objetivos relacionados con la toma de decisiones y el proyecto de vida desde el Departamento de Psicología de la institución.
- Se fortalecieron las habilidades de identificación, planteamiento y priorización de problemas desde un enfoque integral considerando los distintos ámbitos que conciernen la realidad junto a los principales actores educativos de la institución: directora académica, padres de familia, profesores y estudiantes.
- Se desarrolló una aptitud de aprendizaje autónomo y de actualización permanente para realizar la evaluación de grupos por medio de dinámicas y aplicación de test en un contexto determinado.
- La capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica y enfocarlos en la práctica laboral.

De igual manera, entre las competencias que se fortalecieron y desarrollaron mediante esta experiencia laboral podemos mencionar:

- El fortalecimiento de las habilidades interpersonales, las cuales posibilitaron un adecuado manejo en las situaciones de debate y posiciones contrarias entre los participantes.
- La capacidad creativa e innovadora, que permitió proponer un plan de acción de contenidos didácticos.
- La habilidad para definir objetivos a partir de la identificación de necesidades institucionales conjuntas.
- Las competencias adecuadas para diseñar o adaptar material acorde a las necesidades e identificación de problemas considerando el contexto.
- Se desarrollaron competencias apropiadas para seleccionar y aplicar técnicas de medición vocacional en un ámbito educativo grupal.

3.2 Logros profesionales

La experiencia adquirida a partir de la implementación del programa proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria Comunitaria Productiva, permitió promover el trabajo que se desarrolla desde el Departamento de Psicología del Centro Educativo Privado “Karl Alexander” en favor de la población estudiantil, de los padres de familia y de la comunidad educativa en su conjunto.

Como consecuencia de lo anteriormente mencionado, se hicieron extensivas varias invitaciones dirigidas al responsable del proyecto para participar como facilitador en cursos y talleres relacionados con innovación, estrategias lúdicas y escuela de padres, como ejemplos se pueden mencionar:

- Invitación para participar como facilitador y tutor en el “Proyecto de Innovación Productiva Sociocomunitaria del Bachillerato Técnico Humanístico” organizado por la Dirección Distrital de Educación de Luribay.

- Invitación de participación como expositor en la feria comunitaria “Estrategias lúdicas en la integración de áreas curriculares” organizado por la Dirección Distrital de Educación La Paz 1.
- Invitación para participar como facilitador en la “Escuela de Padres” organizada en la Unidad Educativa “República Federal de Alemania”.

Reconocimiento del proyecto

A nivel institucional, las autoridades administrativas, dirección general y dirección académica del centro Educativo Privado “Karl Alexander” determinaron las siguientes acciones como muestra de reconocimiento a la labor desarrollada en beneficio de los estudiantes:

- La implementación del programa proyecto de vida dirigido a estudiantes de 5to de Secundaria Comunitaria Productiva; debido a su importancia y resultados obtenidos, se considerará como una estrategia educativa de avance obligatorio para los estudiantes de la institución; así mismo, la carga horaria y el trabajo profesional que conlleven, serán contemplados desde la parte administrativa hacia el profesional responsable.
- La institución educativa destinará los recursos económicos necesarios para la implementación del programa proyecto de vida en las siguientes gestiones cubriendo las necesidades logísticas, de material audiovisual, proyector y ambientes que se requieran.
- La dirección académica de la institución tomará como parámetro de orientación, el informe de aprovechamiento y los resultados que cada estudiante haya obtenido en el desarrollo de los talleres de proyecto de vida, para organizar y conformar los paralelos de 6to de Secundaria de la gestión posterior a la implementación del programa. Esto con el propósito de fortalecer la formación académica con base a las necesidades vocacionales que los beneficiarios requieran

Reconocimiento laboral

- La dirección Académica del Centro Educativo, a través del área administrativa destinará mayor presupuesto para identificar, formular y gestionar nuevos proyectos y talleres educativos dirigidos a estudiantes y padres de familia desde el Departamento de Psicología con base a las necesidades que sean identificadas en la comunidad estudiantil.
- A razón de la experiencia obtenida en el desarrollo de los talleres con estudiantes y padres de familia, la dirección académica delega al Departamento de Psicología elaborar propuestas de intervención psicoeducativa para fortalecer el clima laboral concerniente a la institución.
- Se amplió el espacio y horario de atención del psicólogo dentro la institución educativa, para brindar un servicio más adecuado a las diferentes necesidades de la población estudiantil, padres de familia y orientación al personal docente.

Reconocimientos verbales

- La Dirección Académica, hizo llegar su conformidad y apoyo en futuras propuestas de intervención psicoeducativa que se planteen desde el Departamento de Psicología, resaltando la labor de coordinación e innovación en cuanto a las actividades que se desarrollaron en este proyecto.
- Los padres de familia por su parte, dieron muestras de agradecimiento al psicólogo por abordar temáticas y contenidos relacionados directamente con la práctica y a la vez despertar el compromiso o inquietud en los estudiantes para ir planificando de manera adecuada su proyecto de vida.
- Los docentes también dieron a conocer su agradecimiento por los resultados del proyecto, debido a que una vez establecidos los objetivos de vida de sus estudiantes; como guías

académicos, podrían fortalecer sus conocimientos a partir de las necesidades o curiosidades de los mismos.

- Para finalizar, los estudiantes demostraron su agradecimiento por la información adquirida y el trabajo realizado, organizando de manera espontánea una actividad de compartimiento entre los participantes y el psicólogo encargado del proyecto.

3.3 Límites y dificultades

Si bien existieron objetivos y acciones dentro la planificación que se consolidaron mediante una ejecución adecuada del programa de intervención; se puede señalar también que existieron límites y dificultades presentadas en el transcurso de la misma, entre estos podemos mencionar:

- No contar con un ambiente de uso específico para el desarrollo de los talleres, lo que en cierta manera redujo el tiempo de aprovechamiento del taller por el traslado de material, fichas, proyector, etc.
- La impuntualidad al ingreso de los talleres por parte de algunos participantes, lo que generaba un retraso o readecuación de horarios para cumplir las metas trazadas según la actividad.
- La falta de participación e interés de algunos padres de familia con las actividades propuestas en beneficio de sus hijos, dificultó en algunos casos la concreción de los objetivos trazados con la implementación del proyecto de vida.
- Distracción de algunos participantes debido al uso del celular; que si bien no se presentó de forma mayoritaria; por momentos, se convirtió en elemento de distracción para otros participantes que tenían interés en los contenidos.
- Si bien las actividades se desarrollaron de manera oportuna y según lo planificado, la

experiencia laboral permitió comprender que el número de participantes por taller debe estar en un promedio de entre 25 a 30 personas por sesión; esto con el propósito de una mejor atención a las necesidades de cada uno de ellos.

CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1 Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

Planteamientos con relación al programa de intervención psicoeducativa

Luego de la ejecución del presente programa de intervención psicoeducativo y considerando el alcance y resultados obtenidos con su implementación, es preciso consolidar y dar seguimiento al mismo a través de los siguientes planteamientos y metas profesionales:

- Se plantea incluir la planificación, actividades y plan de acción del programa proyecto de vida, dentro el avance curricular y planificación del Plan Anual Bimestralizado de la institución, haciendo de esta manera un contenido de avance necesario.
- Debido a la importancia y los logros obtenidos, se promoverá y ampliará el programa de intervención psicoeducativa como una propuesta de servicio y apoyo educativo a diferentes instituciones que así lo requieran.
- Se pretende organizar y planificar un proyecto de intervención psicoeducativo complementario a la temática de proyecto de vida que se desarrolle en una etapa previa al nivel 5to de Secundaria; esto con el propósito de abordar contenidos enfocados en el conocimiento de las profesiones, oficios y ocupaciones laborales que existen en nuestra actualidad.
- Con relación a lo anteriormente mencionado y para dar continuidad al presente programa de intervención, se trabajará en una nueva planificación con enfoque multidisciplinario dirigida a un nivel inmediato superior: 6to de Secundaria, con contenidos prácticos en cuanto al manejo, administración y emprendimientos económicos.

- Se trabajará también, en la elaboración de nuevos materiales didácticos para ser utilizados en la implementación de programas similares, debido al impacto positivo que causó en los estudiantes.

- Se formularán y gestionarán proyectos enfocados en estrategias de estudio dirigidos a niveles inferiores como 3ro y 4to de Secundaria, para que los estudiantes desarrollen o perfeccionen sus habilidades al momento de elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, entre otros.

- A partir de la identificación de necesidades en los cursos del Nivel de Primaria Comunitaria Productiva, se hará extensiva la formulación, gestión e implementación de programas de intervención psicoeducativa que respondan a las características y necesidades tanto de los padres, como de los niños de los diferentes cursos en ese nivel educativo.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A. Ámbito geográfico



Rio seco ex tranca, vista desde camino a Laja



Rio seco ex tranca, vista desde el ingreso a Villa Ingenio



Ingreso a la calle Martín Lutero



Rio seco ex tranca, ciudad de El Alto



Ámbito Geográfico: Entidades financieras





Ámbito Geográfico: Industrias y fábricas adyacentes al Centro Educativo



Hospital del Norte

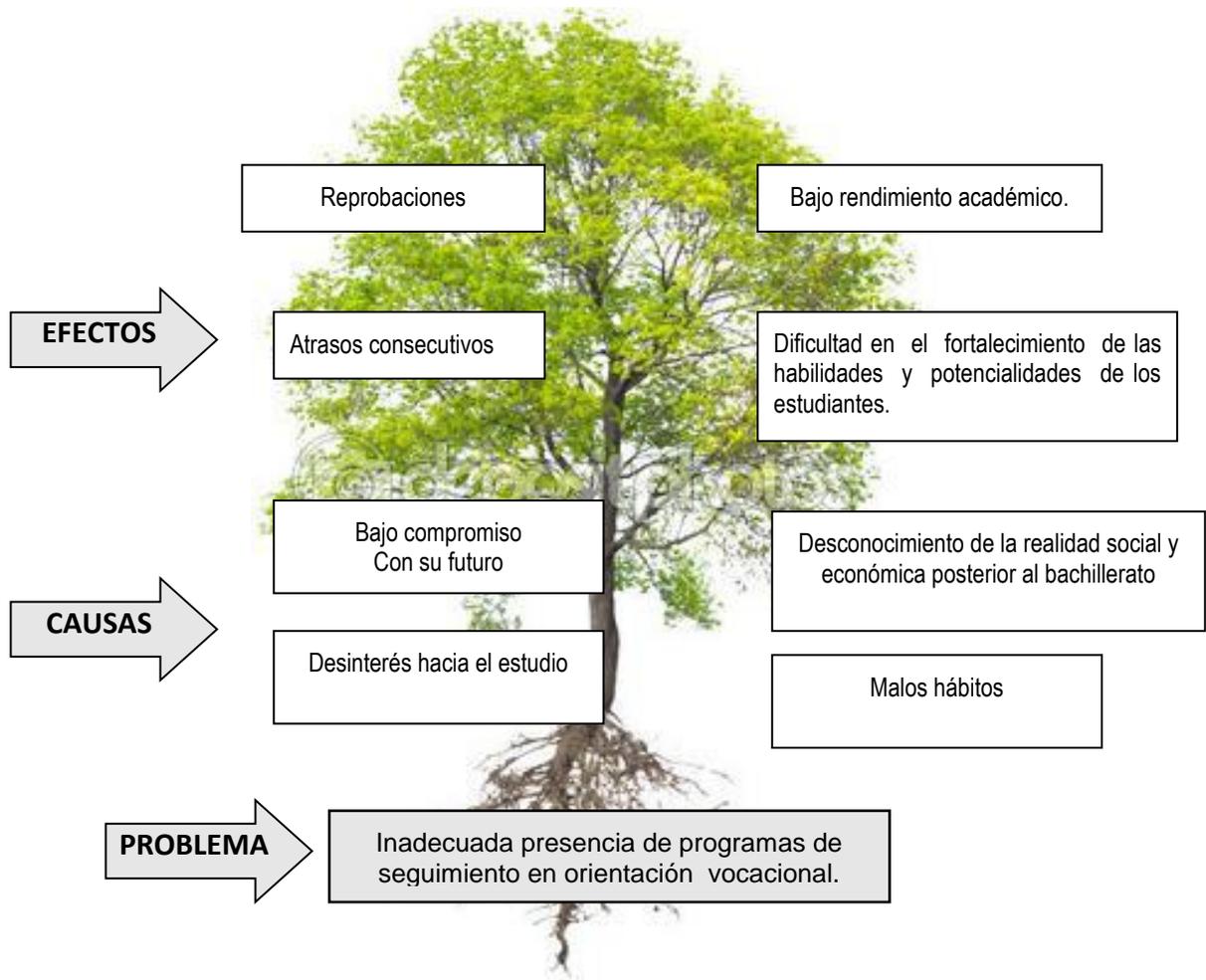
Multicine El Alto

Anexo B. Nivel ocupacional de la población

EL ALTO:POBLACION TOTAL OCUPADA DE 10 AÑOS O MAS DE EDAD POR ACTIVIDAD ECONOMICA,SEGÚN CIUDAD CAPITAL,CENSO DE 1992-2001 Y ZONA CENSAL	
(INE.Censo 2001)	
ACTIVIDAD ECONOMICA	
CÓDIGO DE ZONA	
36	poblacion total ocupada d 10 años o mas de edad
997	agricultura,ganaderia caza y silvicultura
20	pesca
0	Expoltacion de minas y canteras
2	industria maufacturera
211	electricidad gas y agua
2	construccion
56	comercio
295	hoteles y restaurantes
94	transporte
94	almacenamiento,comunidades
3	intermediacion financiera
15	serv. Inmoviliarios,empresariales y de alquiler
15	administracion publica
63	educacion
5	servicios sociaes y de salud
39	servicios comunitarios sociales y personales
18	servicios a los hogares y srvcio domestico
0	servicio de organizaciones extraterritoriales
65	sin especificar

FUENTE: Elaboración Propia (INE; 2001)

Anexo C. Árbol de problemas



FUENTE: Elaboración propia

CUESTIONARIO

Nombre: **Edad:** **Parentesco :**

Nivel de formación: **Fecha** _____ :

A continuación se le hace preguntas con relación a los planes futuros de su hijo/a, no existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda de la manera más honesta posible:

1. ¿Alguna vez escucho lo que es un proyecto de vida?

SI NO

2. En caso de SI, ¿podría definir lo que es un proyecto de vida?

.....
.....

3. En caso de NO ¿A qué podría referirse un proyecto de vida?

.....
.....

4. ¿Cree usted necesario abordar el tema de vocación y elección profesional con su hijo/a?

SI NO

5. ¿Qué tipo de temas deberían abordarse en un curso que trate de esa temática? Mencione 4

- a)
- b)
- c)
- d)

6. ¿Habló con su hijo sobre las metas que tiene después de salir bachiller?

SI NO

7. En caso de SI, ¿Tiene metas definidas? ¿Cuáles son y por qué eligió eso?

.....
.....

8. En caso de NO, ¿Por qué cree que no tiene metas definidas?

.....
.....

9. ¿Considera usted que conoce adecuadamente las habilidades y cualidades de su hijo/a?

SI NO

10. En caso de SI, ¿Cómo podría ayudarle esa información para encaminar su futuro?

.....
.....

11. En caso de NO. ¿A qué se debe el no haber podido identificar esas habilidades y cualidades?

.....
.....

12. Estaría de acuerdo en participar junto a su hijo/a en un programa relacionado con esta temática?

.....
.....

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

CURSO: **EDAD :** **SEXO:** M F **FECHA:**.....

Por favor lee las preguntas y respóndelas de la manera más honesta posible, NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS O MALAS, TODAS SON CORRECTAS:

1. ¿Tienes claro lo que quieres hacer al terminar tus estudios en el colegio?
SI NO ESTOY INDESCISO(A)

EN CASO DE SI:

- a) ¿Qué es lo que tienes en mente hacer?.....
.....
b) ¿De dónde nace esa tu inquietud?.....
.....

<u>EN CASO DE TRABAJAR:</u>	<u>EN CASO DE ESTUDIAR:</u>
<p>¿Dónde tienes pensado trabajar?:</p> <p>a) En la ciudad b) En la provincia c) Otro departamento d) En el exterior</p> <p>¿En qué sector económico productivo piensas trabajar?</p> <ul style="list-style-type: none">• Fábrica como obrero.• Transporte (en minibús, taxi, etc.)• Independiente (en construcción, zapatero, etc.)• Comercio (venta de alimentos, ropa, etc.)• Otro..... <p>.....</p> <p>Si algún día decides tener tu propio negocio, ¿Sabes cuánto capital se requiere?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Sabes cómo se abre una micro o mediana empresa? En caso de SI. ¿Qué pasos se siguen?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Tienes idea de cómo manejar el dinero de</p>	<p>¿Qué estudiarás?.....</p> <p>.....</p> <p>¿De dónde nace esa inquietud?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿En qué institución piensas estudiar?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Conoces los requisitos para inscribirte a esa institución?</p> <p>Menciónalos.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Si no ingresaras a esa institución, ¿qué otra opción tienes?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Puedes mencionar 6 contenidos o materias que se lleven en la carrera que elegiste estudiar?</p>

manera productiva?

.....

.....

.....

¿Tienes una caja de ahorro, alcancía o reserva económica que sea SOLO TUYA? SI NO, En caso de SI, ¿con qué propósito estás ahorrando?

.....

.....

Repentinamente te encuentras Bs. 200

- a) Te compras lo que tanto querías
- b) Lo guardas
- c) Lo compartes con tus amigos
- d) Lo regalas
- d)

.....

¿A qué edad piensas independizarte de tu familia y cómo te mantendrás económicamente?

.....

.....

.....

.....

¿Sabes las especialidades se pueden realizar en lo que elegiste estudiar? SI NO En caso de SI, cuáles?

.....

¿Sabes dónde trabaja un profesional del área que elegiste?

.....

.....

En caso de no encontrar trabajo en alguna institución, ¿Cómo se puede generar empleo desde la profesión que elegiste estudiar?

.....

.....

.....

¿Cuánto capital se requiere para abrir un negocio desde la profesión que elegiste?

.....

.....

Te gustaría trabajar en:

- a) En la ciudad
- b) En la provincia
- c) Otro departamento
- d) En el exterior

Anexo F. Cuadro de estadística.

ITEM		
¿Tienes claro lo que quieres hacer al terminar tus estudios de bachillerato?	ESTUDIAR 83%	TRABAJAR 17%
En caso de estudiar, ¿conoces las materias que se llevan en lo que deseas estudiar?	SI 17 %	NO 83%
¿Puedes mencionar 6 contenidos o materias que se llevan en la especialidad que elegiste estudiar?	SI 5%	NO 95 %
¿Sabes las especialidades o Post grados que se pueden realizar al culminar lo que elegiste estudiar?	SI 11%	NO 89 %
¿Sabes dónde trabaja un profesional del área que elegiste?	SI 33%	NO 67%
¿Cómo se puede generar empleo independiente desde la profesión que elegiste estudiar?	RESPONDE 15%	NO RESP. 85 %
En caso de trabajar, ¿Conoces cuánto capital se requiere para abrir un negocio o un servicio?	SI 5%	NO 95%
¿Sabes cómo se abre una micro o mediana empresa? En caso de SI. ¿Qué pasos se siguen?	SI 0%	NO 100 %
¿Tienes idea de cómo manejar el dinero de manera productiva?	SI 17%	NO 80 %

FUENTE: Elaboración propia

FICHA DE OBSERVACION	
Lugar	: Centro Educativo Privado "Karl Alexander"
Fecha	: 26 de febrero de 2018
Actividad observada:	reunión informativa
Observador	: Psicólogo de la institución Dennis Zuazo Valer
DESCRIPCION	
<p>"Reunión informativa", llevada a cabo en fecha 26 de febrero de 2018 en instalaciones del Centro Educativo Privado "Karl Alexander". Se espera la participación de los actores educativos invitados. La actividad inicia de manera puntual y se observa la asistencia de todas las personas consideradas para el efecto.</p> <p>Dentro los asistentes se encuentran presentes: la directora académica Lic. María Isabel Maydana, los docentes asesores, la representante del consejo educativo Sra. Carmen Dávalos, la presidenta de padres de familia del nivel 5º de secundaria Sra. Rocío Poma, el asesor de curso Prof. Edwin García C. y los estudiantes representantes de curso respectivamente. Se inicia la exposición del proyecto, respetando los tiempos establecidos. Durante la exposición en tres oportunidades piden la palabra los asesores para hacer algunas consultas sobre el proyecto y tiempos de duración.</p> <p>Al culminar la exposición la directora compromete su apoyo al proyecto y sugiere que podamos realizarlo con dos cursos al menos. La representante del concejo educativo denota bastante entusiasmo y ofrece su apoyo para con el proyecto. Los docentes asesores mencionan su apoyo, pero manifiestan que los talleres deben realizarse en horarios coordinados con la dirección y en lo posible en horas alternas a las de clases</p>	
ANALISIS Y REFLEXIÓN DE LA SITUACION OBSERVADA	
<p>En el taller se describió en detalle los logros, metas y trabajos que se realizarían con los estudiantes, los padres también propusieron algunas modificaciones que en conjunto se logró coordinar.</p> <p>La actividad fue bastante favorable ya que uno de los propósitos de la misma, consistía en lograr el compromiso de los padres de familia para que sus hijos puedan ser parte activa del proyecto; en ese sentido, fue grande la satisfacción al encontrar papás y mamás muy entusiastas y comprometidos con el programa de intervención psicoeducativa.</p>	

Anexo H. Diario de campo: taller ¿Qué es un proyecto de vida?

DIARIO DE CAMPO	
Lugar y fecha : Centro Educativo Privado “Karl Alexander”. 1 de marzo de 2018 Actividad desarrollada: Taller para padres e hijos. Contenido (tema) : ¿Qué es un proyecto de vida? Curso : 5to de Secundaria Comunitaria Productiva Observador : Psicólogo de la institución Dennis Zuazo Valer	
DESCRIPCION	ANALISIS / INTERPRETACION
<p>La actividad fue desarrollada el 1 de marzo en coordinación con la dirección académica de la unidad educativa.</p> <p>La misma, tuvo una buena participación de los padres de familia con la presencia mayoritaria de mamás y sus hijos –estudiantes del 5to de secundaria- hecho que facilitó en gran medida la puesta en marcha de la planificación presentada.</p> <p>Al inicio de la actividad se hizo conocer: en qué consistía el proyecto, cuáles eran sus objetivos y de qué manera beneficiaría a los estudiantes. Posterior a esto, se repartieron fichas de trabajo con preguntas para trabajar en conjunto sobre la temática de proyecto de vida.</p> <p>Una vez trabajadas las fichas, se pasó a una segunda etapa de trabajo de grupos donde entre ellos eligieron un representante de padres y uno de estudiantes, quienes en plenaria dieron a conocer al curso cuales fueron las conclusiones a las que llegaron después del trabajo en conjunto.</p> <p>Como retroalimentación, el psicólogo dio algunas conceptualizaciones del tema, resaltando la importancia e influencia que tiene a lo largo de la planificación de nuestra vida.</p> <p>La sesión terminó con un documento firmado por los estudiantes donde se comprometían a planificar adecuadamente sus metas y objetivos de vida; así también, otro documento firmado por los padres de familia quienes se comprometían a orientar y apoyar a sus hijos en el transcurso de sus decisiones vocacionales y profesionales.</p>	<p>En el taller se pudo apreciar mucho entusiasmo e interés por la temática de parte de los participantes hacia el proyecto de vida y cómo influye en la materialización de nuestras metas a lo largo de nuestra vida.</p> <p>En cuanto a la parte volitiva, se observó gran compromiso de los participantes tanto a partir de la participación activa que demostraron, como al interés a través de preguntas sobre fechas, actividades y otros concernientes al proyecto.</p> <p>Para una participación mayoritaria de padres de familia y estudiantes, fue muy importante la coordinación y seguimiento en la entrega de comunicados tanto a los administrativos como al los estudiantes y representantes estudiantiles y de padres de familia.</p>

Anexo I. registro fotográfico “El juego de la vida”



Actividad: lanzando el dado para avanzar las casillas



Certificados simbólicos al llegar a la meta



Anexo J. Diario de campo: taller “El juego de la vida”

DIARIO DE CAMPO	
<p>Lugar y fecha : Centro Educativo Privado “Karl Alexander”. 7 de marzo de 2018</p> <p>Actividad desarrollada: Taller para estudiantes</p> <p>Contenido (tema) : “El juego de la vida”</p> <p>Curso : 5to de Secundaria Comunitaria Productiva</p> <p>Observador : Psicólogo de la institución Dennis Zuazo Valer</p>	
DESCRIPCION	ANALISIS / INTERPRETACION
<p>En fecha 7 de marzo bajo el denominativo de: taller para estudiantes “El juego de la vida” se realizó la siguiente actividad propuesta en el Plan de acción. Para su desarrollo se tomaron las medidas necesarias, pues con debida antelación enviamos una nota tanto en preparación de material, como en coordinación de ambiente y participantes.</p> <p>El taller inicio con una retroalimentación de lo avanzado la sesión anterior. Se revisó el cuadernillo de trabajo y se expuso brevemente las ideas centrales que se abordarían en la jornada.</p> <p>En adelante el taller fue totalmente práctico, se dividió el curso en tres grupos iguales a quienes se les pidió elegir un representante y con una didáctica, realizamos la emulación de “camino” que cada representante de grupo debía seguir. Sin embargo, el camino estaba plagado de obstáculos y tentaciones que se presentan a diario en la vida los jóvenes y adolescentes.</p> <p>Con la ayuda de un dado los participantes avanzaban en el camino enumerado y según el azar debían responder a la problemática que se les atravesaba o por el contrario eran motivados por realizar buenas acciones. En este camino se trabajaron problemáticas como el embarazo adolescente, el alcoholismo, la drogadicción entre otros.</p> <p>Al finalizar el camino y llegar a la meta, los estudiantes obtenían un título académico por haber culminado y sobrellevado satisfactoriamente</p>	<p>Rescatamos muchas anécdotas, pero valoramos principalmente el grado de madurez con el que muchos de los adolescentes observaron la dinámica.</p> <p>Esta actividad ayudó a que los estudiantes centren su atención a las problemáticas reales que acontecen en su entorno, pues toda planificación que ellos puedan realizar debe partir siempre desde su realidad, siendo conscientes de sus fortalezas y debilidades y así poder tomar decisiones responsables para sí mismos y para con su entorno.</p>

todo el proceso de su vida como estudiante. Hubo una ovación total para los ganadores, pero más allá de la algarabía generada, los estudiantes pudieron reflexionar sobre la realidad que les tocaría vivir en un futuro y el efecto que tendrían sus decisiones para ello.

Anexo K. Diario de campo: taller “Manejando la economía de Juan y María”

DIARIO DE CAMPO	
<p>Lugar y fecha : Centro Educativo Privado “Karl Alexander”. 9 de marzo de 2018</p> <p>Actividad desarrollada: Taller para estudiantes</p> <p>Contenido (tema) : “Manejando la economía de Juan y María”.</p> <p>Curso : 5to de Secundaria Comunitaria Productiva</p> <p>Observador : Psicólogo de la institución Dennis Zuazo Valer</p>	
DESCRIPCION	ANALISIS / INTERPRETACION
<p>Taller “Manejando la economía de Juan y María” - 9 de marzo</p> <p>Con el propósito de desarrollar en los estudiantes conciencia respecto al manejo económico y la economía del hogar, se buscó despertar en ellos el interés por aprender a manejar su economía de manera productiva y con propósitos objetivos. Para este propósito, se dividió el grupo de trabajo en parejas conformadas por un varón y una mujer y se entregó fichas de trabajo por pareja.</p> <p>Después de repartir de la Ficha de Trabajo “La economía de Juan y María” a cada pareja de estudiantes se les pidió trabajar lo que se solicita en la ficha, que en síntesis es un caso hipotético de una familia joven que espera un hijo y tiene el objetivo de comprar una casa.</p> <p>A partir de esto los estudiantes en pareja hacen de cuenta que son marido y mujer y empiezan a analizar las situaciones que presentan en la realidad económica y familiar.</p> <p>Concluido esto muchos estudiantes quedaron sorprendidos ante una realidad que no conocían. Ellos por primera vez tenían la obligación de pensar objetivamente sobre la situación económica de sus familias, el sacrificio que involucraba sostener una familia con hijos y los muchos detalles –como la alimentación, vestimenta, bienes materiales y ahorro– que se presentan en el transcurso de la vida de una pareja y familia.</p>	<p>Muchos estudiantes comprendieron de verdad la importancia de planificar un futuro, de tener un proyecto de vida con objetivos claros y estrategias serias para conseguirlos.</p> <p>Después de todo lo analizado los estudiantes comprendieron que el formar una familia no debe ser una cosa del azar, sino al contrario, debe ser una decisión planificada, responsable y consciente que involucre no solo el lado cualitativo de las personas y sus emociones, sino también la parte cuantitativa, los recursos económicos que son indispensables en la formación de todo núcleo familiar.</p>

Anexo L. Registro fotográfico: taller “Explorando el mercado laboral”



Conociendo la oferta y demanda laboral



Anexo M. Diario de campo: taller “Explorando el mercado laboral”

DIARIO DE CAMPO	
Lugar y fecha : Centro Educativo Privado “Karl Alexander”. 13 de marzo de 2018	
Actividad desarrollada: Taller para estudiantes	
Contenido (tema) : “Explorando el mercado laboral”	
Curso : 5to de Secundaria Comunitaria Productiva	
Observador : Psicólogo de la institución Dennis Zuazo Valer	
DESCRIPCION	ANALISIS / INTERPRETACION
<p>Para el desarrollo de esta actividad, se pidió de manera anticipada a cada uno de los participantes traer los siguientes materiales: tijera, carpicola, su cuadernillo de trabajo y la sección de anuncios comerciales de dos o más periódicos locales con fechas pasadas.</p> <p>Al momento de ingresar al aula de trabajo, se fue recolectando el material y acomodando a cada participante en lugares específicos de trabajo.</p> <p>El inicio de la actividad demoró unos minutos debido a que algunos de los participantes no trajeron el material completo y se tuvo que esperar hasta que lo obtuvieran, generando un retraso no muy significativo el inicio de la actividad.</p> <p>Durante la búsqueda de empleo, los participantes fueron apreciando el perfil profesional, formación, requisitos y otros detalles que forman parte de la exigencia laboral en nuestra realidad de empleabilidad, tanto en instituciones públicas, como privadas.</p>	<p>El propósito de esta actividad es el desarrollar conciencia en los estudiantes respecto a la oferta y demanda de puestos de trabajo y el movimiento del mercado laboral en nuestro país; así como analizar los requisitos y perfiles de competencia más frecuentes que se requieren para los mismos.</p> <p>El anuncio laboral en los periódicos es una forma de acercar a los estudiantes a la realidad que les tocará vivir en un futuro cercano.</p> <p>A razón de esta experiencia se pudo observar un mayor criterio de los participantes fundamentando su análisis a partir de los requisitos observados como parámetro de calificación en el mundo laboral y que éste exigía.</p>

Anexo N. Diario de campo: Evaluación vocacional

DIARIO DE CAMPO	
<p>Lugar y fecha : Centro Educativo Privado “Karl Alexander”. 21 de marzo de 2018</p> <p>Actividad desarrollada: Taller para estudiantes</p> <p>Contenido (tema) : Evaluación Vocacional</p> <p>Curso : 5to de Secundaria Comunitaria Productiva</p> <p>Observador : Psicólogo de la institución Dennis Zuazo Valer</p>	
DESCRIPCION	ANALISIS / INTERPRETACION
<p>“Evaluación Vocacional” – 21 de marzo de 2018</p> <p>La actividad dio inicio a las 8:30 am de manera puntual. Para el efecto, se envió un comunicado escrito a los padres de familia con dos días de anticipación solicitando permiso para la actividad que tomaría más tiempo de los talleres regulares. Esta nota fue muy importante pues de esta forma se comprometió y aseguró puntualidad en la participación de todos los estudiantes.</p> <p>El día de la actividad se tuvo la participación casi total de los estudiantes; a excepción de una señorita que por motivos de viaje solicitó permiso para la sesión.</p> <p>Por otro lado, para tener un mejor control, se elaboró un registro de asistencia en el que se detalló la participación de los estudiantes para informar posteriormente a los padres de familia dando formalidad al trabajo, pues en todo momento se los hizo partícipes del proyecto.</p>	<p>El objetivo de esta actividad consistió en realizar una evaluación profesional de las aptitudes vocacionales de los estudiantes, la misma que sirva como referente en la futura toma de decisiones académicas y/o laborales que ellos llegaran a realizar.</p> <p>Hacer partícipes a los padres de familia y a los actores de la comunidad educativa permitió un mejor acercamiento a este objetivo; pues se convertía en una responsabilidad de todos.</p>

Anexo O. Registro fotográfico: evaluación vocacional



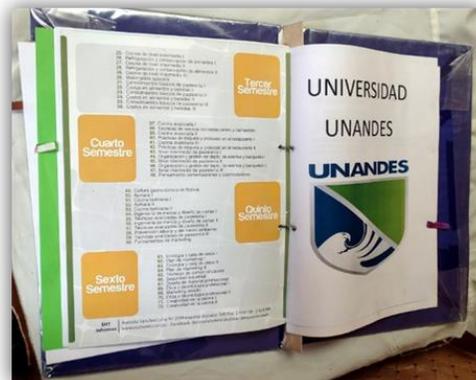
Participación de estudiantes en la evaluación vocacional



Anexo P. Registro fotográfico: perfil vocacional



Ejemplo de perfil vocacional elaborado por los participantes con base en sus inquietudes



Anexo Q. Registro fotográfico: defensa “Éste es mi Proyecto de Vida”

