

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**

**P.E.T.A.E.N.G.**

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA  
FAMILIAR A TRAVÉS DEL PROYECTO ESCUELA DE  
PADRES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN LA  
FAMILIA EN 4 UNIDADES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO 3 CIUDAD DE EL ALTO**

**POR: VICTORIA ROSMERY QUISPE VILLARROEL**

**TUTOR: LIC. ERNESTO JULIÁN YUCRA SILES**

**LA PAZ – BOLIVIA**

Diciembre 2021

***DEDICATORIA:***

***“A Jehová, nuestro Dios por otorgarme un día más de vida y salud, por haberme brindado la oportunidad de culminar mi formación académica, por ser mi fuerza y fortaleza.***

***”¡Bendito seas Amado Padre!”***

## **AGRADECIMIENTOS**

***¡¡A Dios Jehová sobre todas las cosas!!***

***A mis Padres: Víctor y Rosa, quienes me inculcaron la valentía de no rendirme antes las dificultades ¡Bendiciones amados Padres!!***

***A mi esposo Freddy Martin, por su paciencia, motivación sin su apoyo no hubiese sido posible culminar esta obra. ¡Bendito seas esposo mío!!***

***A mis hijos a Joel Emanuel, Freddy Andrés y Wendy Andrea, quienes fueron mi inspiración ¡Bendiciones amados hijos!!***

***Al Director de la Institución Asociación Escuela de Familia al Lic. Leonardo Illanes Arias, por haber confiado en mi persona y a la Lic. Fátima Pocoaca, quien aparte de brindarme su amistad, me encamino en la culminación de esta obra. ¡Bendiciones para Uds.!!***

***A los Padres y Madres de familia, participantes del Proyecto Escuela de Padres, quienes compartieron sus experiencias de alegría y tristeza en esta hermosa misión que es la de educar. ¡Bendiciones Papás y Mamás del Proyecto!!***

***Un agradecimiento especial al Lic. Ernesto Yucra, por su orientación académica, a los Msc. Marcelo Pacheco y Luis Hugo Jiménez, por la guía metodológica, pero sobre todo por la paciencia que me tuvieron en la culminación de la presente obra. ¡Bendiciones para Uds.!!***

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	3
1.1 Descripción de la Institución.....	3
1.2 Identificación del problema.....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	31
<b>DESARROLLO LABORAL</b> .....	31
2.1 Objetivos de la intervención laboral.....	31
2.2 Descripción de las funciones y tareas.....	31
2.3 Resultados alcanzados.....	42
2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas.....	64
<b>CAPÍTULO III</b> .....	67
<b>DESEMPEÑO LABORAL</b> .....	67
3.1 Aprendizaje laboral.....	67
3.2 Logros profesionales.....	68
3.3 Límites y dificultades.....	70
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	73
<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL</b> .....	73
4.1 Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional.....	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Tipos de familias</b> .....	19
<b>Tabla 2 Tipos de violencia</b> .....	28
<b>Tabla 3 Cuadro de dinámicas</b> .....	35
<b>Tabla 4 Cuadro demográfico de las unidades educativas del distrito 3</b> .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 Organigrama Institucional</b> .....	7
---	---

## **RESUMEN**

La presente Memoria Laboral “Fortalecimiento de la convivencia familiar a través del “Proyecto Escuela de Padres” para prevenir la violencia en la familia en cuatro Unidades Educativas del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto”, tuvo como objetivo general desarrollar talleres de orientación, que puedan causar mayor sensibilidad, reflexión y motiven a mantener una comunicación asertiva, impulsen a demostrar mayor afecto y eviten generar violencia en la familia por los efectos devastadores que desencadena esta problemática en el ambiente familiar.

Por lo tanto, la población beneficiada fueron Padres y Madres con hijos en el ciclo primario de estas cuatro Unidades Educativas del distrito tres de la Ciudad de El Alto, las cuales fueron: Unidad Educativa Néstor Paz, República Federal de Alemania, Ecológico Badén Powell y 1ro. de mayo. Los talleres tienen como eje de acción las Dinámicas las cuales permitieron cumplir con los objetivos propuestos. El Proyecto Escuela de Padres depende de la Institución Asociación Escuela de Familia, la cual lo viene implementando desde el 2005, en distintas Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto, como medio preventivo en contra de la violencia familiar, esto debido a los altos índices de violencia en nuestra sociedad.

Asimismo, la evaluación realizada nos permitió obtener los resultados esperados, esto por medio de la aplicación de un cuestionario adecuado al contexto poblacional. Es importante y necesario replicar este tipo de proyectos que tengan la finalidad de prevenir la violencia al interior de los hogares, que cumplan con un objetivo común que es el de cuidar y fortalecer la relaciones entre Padres e hijos.

**Palabras Clave:** Familia, Padres, talleres, proyecto y comunicación

## **ABSTRACT**

The present Labor Report "Strengthening family coexistence through the" Parent School Project "to prevent violence in the family in four Educational Units of District 3 of the City of El Alto", had the general objective of developing orientation workshops, that can cause greater sensitivity, reflection and motivate to maintain assertive communication, encourage to show greater affection and avoid generating violence in the family due to the devastating effects that this problem triggers in the family environment.

Therefore, the benefited population were Parents with children in the primary cycle of these four Educational Units of district three of the City of El Alto, which were: Néstor Paz Educational Unit, Federal Republic of Germany, Ecológico Baden Powell and 1st. of May. The workshops have the Dynamics as their axis of action, which allowed them to meet the proposed objectives. The School of Fathers Project depends on the Association School de Family Institution, which has been implementing it since 2005, in different Educational Units of the City of El Alto, as a preventive means against family violence, due to the high rates of violence in our society.

Likewise, the evaluation carried out will not obtain the expected results, this through the application of a questionnaire appropriate to the population context. It is important and necessary to replicate these types of projects that have the purpose of preventing violence within the home, that fulfill a common objective that is to care for and strengthen the relationships between parents and children.

**Key Words:** Family, Parents, workshops, project and communication

## INTRODUCCIÓN

El pilar fundamental de la Educación son los Padres y Madres de familia, como protagonistas principales en la transmisión de valores, conocimientos, aprendizajes cuyo resultado se verá reflejada en la conducta de sus hijos. Además, es un constante desafío la tarea de los Padres y Madres en formar hijos con buenos principios, brindándoles todas las condiciones necesarias para su desarrollo, pero sobre todo otorgándoles mucho afecto y comprensión.

El presente Perfil de la Memoria Laboral “Fortalecimiento de la convivencia familiar a través del Proyecto Escuela de Padres para prevenir la violencia en la familia en 4 unidades educativas del distrito 3 Ciudad de El Alto, realizará un resumen de las actividades en la implementación de talleres orientados hacia Padres y Madres de familia.

Es en ese sentido que la Institución “Asociación Escuela de Familia”, desde el 2005, promueve la implementación del Proyecto Escuela de Padres, en Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto, que es un espacio de sensibilización, reflexión y orientación integral para Padres y Madres como medio preventivo en contra de la violencia en la familia y tenga el objetivo común de fortalecer la convivencia familiar.

La violencia familiar, actualmente no discrimina clases sociales ni tampoco niveles económicos, se constituye como una problemática social, de discriminación y vulneración de derechos humanos en todos los ámbitos,

La posibilidad de sufrir violencia familiar es consecuencia de la discriminación a la que está sometida cualquier miembro de la familia y una expresión de poder que ejerce el agresor sobre la víctima en el seno familiar. (Arco, 2017)

Las principales víctimas de la violencia familiar son las mujeres y los hijos. La violencia familiar que se ejerce contra los hijos, influye de manera negativa en su desarrollo físico, psicológico, moral y social. Existen tres tipos de violencia familiar contra los hijos y estos son: violencia física, violencia psicológica, y violencia sexual entre las más importantes.



Una adecuada convivencia familiar con valores y fundado en el amor siempre buscará la felicidad del otro, los hijos que son producto de este ámbito son seguros de sí mismos, preparados para enfrentar los desafíos y dificultades que se les presente en el diario vivir.

En respuesta a los niveles altos de violencia familiar, como medio de prevención se lleva a cabo la implementación de este Proyecto Escuela de Padres y Madres de familia, en distintas unidades educativas del distrito 3 de la ciudad de El Alto, a través de talleres de orientación a Padres de familia, con el fin de fortalecer la convivencia familiar, con distintas temáticas como ser: comunicación asertiva, sensibilizar sobre los efectos de la violencia e incentivar la demostración de afecto hacia sus hijos.

Por lo tanto, en el capítulo siguiente, Marco Institucional, se desarrolla el contexto y disposición de la Institución.

En el capítulo II, Desarrollo laboral, se profundizará los objetivos de la intervención laboral, las funciones, tareas y procesos realizados durante la implementación del proyecto.

En el capítulo III. Desempeño laboral, se tienen los principales aprendizajes obtenidos, los diversos logros profesionales, las dificultades presentadas en la realización de los talleres.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1 Descripción de la Institución**

El presente trabajo hace referencia a la experiencia laboral adquirida en la Institución, Asociación Escuela de Familia, con la implementación del Proyecto Escuela de Padres, en Unidades Educativas, en la realización de talleres de orientación a Padres de familia, para prevenir la violencia al interior de sus hogares.

#### **Identidad Institucional**

La Asociación Escuela de Familia, cuya sigla es “AEF”, es una institución dedicada al trabajo educativo, legalmente establecida, la cual viene promoviendo actividades destinadas a fortalecer el desarrollo educativo integral de la sociedad, a través de planes, programas y acciones de beneficio comunitario y popular,

Además, es un ente educativo al servicio de la sociedad en su conjunto, Con la gran responsabilidad de aportar y fortalecer a la Institución más antigua e importante de la sociedad “la Familia”.

El año 2005 comienza las actividades del equipo denominado Escuela de Familia en la Unidad Educativa “El Paraíso – Don Bosco” de la Ciudad de El Alto, donde se llevó adelante el trabajo social educativo durante seis años, promoviendo la implementación de la Escuela de Padres (espacio de sensibilización, reflexión y orientación integral), y posterior institucionalización como política de este establecimiento educativo.

En un inicio su domicilio legal estuvo ubicado en la Avenida Cívica Nro.750, zona Villa Tejada Triangular de la Ciudad de El Alto, Departamento de La Paz, sin perjuicio de ello, podrá crear, organizar, establecer, filiales, agencias, regionales y otros en cualquier parte

del Departamento de La Paz, previo cumplimiento de normas legales, asimismo el cambio de domicilio no implicará cambios que afecten a los objetivos ya establecidos.

El año 2011 surge espontáneamente de todo el equipo “Escuela de Familia”, poder llevar adelante los trámites pertinentes para obtener la personería jurídica, que fue entregada con éxito el año dos mil doce con el nombre de Asociación Escuela de Familia cuya sigla es “AEF”, Resolución Administrativa Departamental Nro. 587/2012, organización sin fines de lucro.

Desde entonces va implementando este Proyecto en distintas Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto, la Escuela de Padres, que es un espacio alternativo y educativo de proceso sistemático y progresivo de acción reflexiva y continua, que ofrece a los Padres y Madres, elementos y medios que le permite asumir, en forma consciente y de manera responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos.

Actualmente, debido al impacto de la implementación del Proyecto, tuvieron la necesidad de ampliar sus oficinas, por lo que, su labor diaria la realizan en el Edif. El Ceibo, segundo piso, en plena Ceja de la Ciudad de El Alto, ampliando el área educativa con la ejecución de capacitación en cursos de actualización en diversas carreras técnicas.

### **Visión**

La visión de la institución es constituirse en un referente alternativo y educativo a nivel local y nacional del Estado Plurinacional de Bolivia, con servicio de calidad y calidez en educación integral para la familia, contribuyendo a una sociedad más digna y justa.

### **Misión**

Desarrollar sistemas alternativos y educativos de calidad, adecuados a las necesidades reales de la familia boliviana, con la generación e implementación de proyectos educativos integrales, que promueva la transformación educativa y social para vivir bien.

### **Objetivo Institucional**

Presentarse y adjudicarse proyectos en el campo de investigación acción multidisciplinaria, promoviendo actividades destinadas a fortalecer el desarrollo educativo integral de la sociedad, a través de planes, programas y acciones de beneficio comunitario y popular.

### **Objetivos Específicos**

Fortalecer el desarrollo educativo integral, a través de la ejecución del Proyecto “Escuela para Padres”, la cual genere un espacio de sensibilización y reflexión como ente preventivo en contra de la Violencia en el entorno familiar.

Es en ese sentido que la Institución Asociación Escuela de Familia, viene implementando este Proyecto para Padres, en distintas Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto.

### **Proyecto Escuela de Padres**

#### **Objetivo del Proyecto**

Desarrollar el curso de prevención de la violencia a través de la Implementación del Proyecto Escuela para Padres en Unidades Educativas como estrategia aplicable al Plan Nacional de Contingencia Educativa dirigida a Padres, Maestros y administrativos del Sistema Educativo Plurinacional, para coadyuvar a la reducción de los altos índices de casos de la violencia en nuestro contexto social,

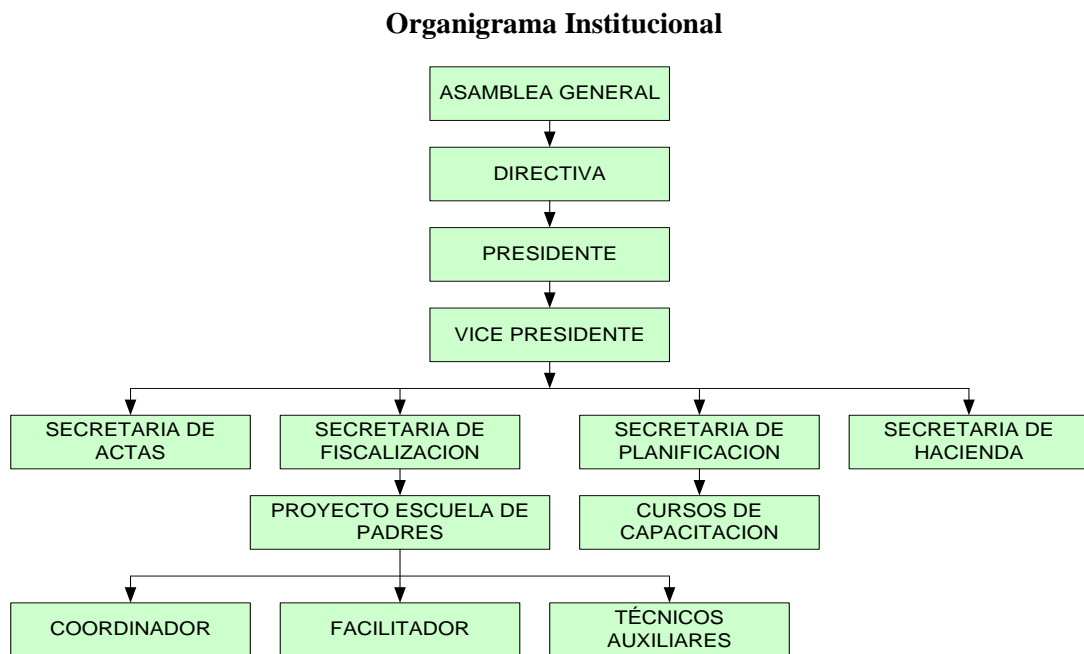
#### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a todos los participantes de las diferentes Unidades Educativas acerca de la importancia de convivir pacíficamente evitando la violencia infantil y la violencia intrafamiliar.

- Generar espacios y alternativas de comunicación efectiva y afectiva para la sana convivencia en la familia y en el entorno educativo.
- Efectuar estudios de investigación educativa integral para la familia, con el fin de promocionar la ejecución de planes, programas, proyectos y acciones de beneficio comunitario y popular.
- Proponer a las familias de la sociedad diferentes acciones educativas en función de sus necesidades socio – culturales.
- Brindar servicios de apoyo técnico pedagógico, psicológico y de orientación integra, mediante el asesoramiento, prospección, promoción y coordinación de acciones para el desarrollo educativo social.
- Fortalecer el desarrollo de los valores humanos y los niveles educativos con la familia, a través de diferentes estrategias metodológicas de sensibilización, reflexión y orientación familiar.
- Captar fondos de organismos nacionales e internacionales para canalizar financiamiento, para la ejecución de proyectos educativos en beneficio del desarrollo integral de las familias,
- Gestionar convenios con instituciones nacionales e internacionales que coadyuven al desarrollo educativo integral de las familias.
- Organizar y formar parte de instituciones nacionales y extranjeras que tengan fines compatibles, para el fortalecimiento de la capacidad de orientación integral a las familias y atención de servicios institucionales.
- Mantener relaciones de amistad, confraternidad, intercambio de experiencias educativas con entidades afines tanto en el interior, como en el exterior del país.

- Coordinar con instituciones nacionales, ONGS, programas similares e internacionales, interesados en apoyar técnica y financiera el cumplimiento de lo planteado.
- Aprobar previa revisión Proyectos relacionados con las temáticas que contemplen el abordaje de temáticas de prevención en violencia.
- Acceder a los medios de comunicación y redes sociales para ampliar la información acerca del alcance y objetivos del Proyecto Escuela de Padres.

**Figura 1**



Fuente: Institución Asociación de familia (2005)

Las funciones y tareas de los cargos se enmarcan de la siguiente manera:

**Asamblea General:**

- Tiene las facultades de proponer programas a realizarse en el ámbito educativo.

- Fiscalizar a las distintas áreas que se encuentran a su mando de intervención.
- Recabar y evaluar el informe sobre las actividades desarrolladas por el Directorio de manera continua y fluida.
- Realizar seguimiento continuo del estado financiero de la Asociación.
- Aprobar planes educativos a realizarse, previa aprobación del Directorio.
- Ejecutar proyectos y programas preventivos del ámbito educativo.

**Directiva:**

- Dar cumplimiento a las disposiciones emanadas de la Asamblea General.
- Dirigir, controlar y viabilizar todos los proyectos en su proceso y desarrollo hasta su culminación.
- Ejecución y supervisión en el cumplimiento de los objetivos de trabajo de las distintas áreas y direcciones.
- Convocar a reuniones de directorio, para la planeación y ejecución de proyectos.
- En acción conjunta con la Asamblea, realizar el seguimiento respectivo del estado financiero de la Asociación.

**Presidente:**

- Representar a la asociación en todos los actos administrativos judicial y extrajudicialmente con toda la autoridad.
- Convocar a las reuniones a Asambleas ordinarias y extraordinarias del directorio por intermedio del Vicepresidente.
- Redactar y firmar la correspondencia de la Asociación.

- Presentar cada año un informe sobre las actividades desarrolladas por el Directorio, con copia a la Asamblea General.
- Otorgar poderes de representación, tanto a los miembros del directorio como a personas particulares que coadyuven y colaboren con los propósitos de la Asociación previa autorización del Directorio y solamente con propósitos enmarcados dentro de los objetivos.
- Dirigir la administración económica y financiera de la asociación, juntamente con el secretario de hacienda.

**Vicepresidente:**

- Reemplazar la ausencia periódica y definitiva del Presidente con sus atribuciones, cumplir con las tareas que se le asigne.
- Cumplir con las tareas que le delegue el Presidente. Trabajar de manera coordinada con los miembros del directorio.
- Redactar la correspondencia de la Asociación y firmar conjuntamente con el Presidente.
- Generar relaciones fraternales con las Asociaciones afines en el ámbito nacional, departamental, municipal y provincial. Viabilizar encuentros con otras asociaciones que tengan los mismos objetivos.

**Secretaria de planificación:**

- Lleva adelante la ejecución del Proyecto Escuela de padres en distintas Unidades educativas de la Ciudad de El Alto, previa coordinación con los Directores de dichos establecimientos.



- Se encarga de organizar equipos de trabajo multidisciplinario para la implementación de planes, programas y proyectos de acción educativa en coordinación con la directiva.
- La culminación cumpla con los objetivos enmarcados en la Institución, pero sobre todo con los del Proyecto.

**Secretaria de actas:**

- Redactar las actas en c/reunión, dar lectura del acta elaborada en la reunión anterior, abrir un libro foliado y notariado en que se registren y suscriban todas las actas aprobadas, control de resoluciones del directorio.
- Control de las resoluciones del Directorio. Ordenar y archivar la correspondencia expedida y recibida en forma correlativa y ordenada.
- Firmar actas una vez que estén aprobadas conjuntamente con el Presidente.
- Elaborar las citaciones para las asambleas generales ordinarias y extraordinarias y asimismo del directorio.

**Secretaria de hacienda:**

- Se encargará de la administración de económica de la asociación y tiene como atribuciones velar por el patrimonio económico de la institución y depositar los fondos de la asociación en una cuenta bancaria y controlar su movimiento conjuntamente con el presidente.
- Ejecutar los gastos, pagos y contraer prestamos autorizados por la asociación. Recaudar los aportes de los miembros de acuerdo a los montos establecidos por el directorio y aprobados por la asamblea general.

- Presentar informes trimestrales y anuales del movimiento y estado de cuentas de la asociación, conjuntamente al presidente.
- Deberá presentar las rendiciones de cuentas de la asociación a la conclusión de su mandato o cuando el directorio de la asamblea general lo soliciten.
- Elaborar el presupuesto de cada gestión y poner a consideración del directorio y de la asamblea para su aprobación. Llevar el control de los libros de contabilidad señalados por la ley anotando los ingresos y egresos.

**Secretaria de fiscalización:**

- Se encarga de representar a la Asociación en cualquier conflicto entre asociados, informar al directorio y comunicar a asamblea general de asociados.
- Realiza seguimiento en la coordinación entre responsables del Proyecto y Directores de las Unidades educativas, para evitar dificultades y se cumpla con los objetivos establecidos.

**Proyecto Escuela de Padres:**

- Dirigido a toda la familia y sobre todo a los Padres y Madres de familia de las distintas Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto, donde se brindará talleres con temas en sensibilización, reflexión y orientación integral familiar, como medio preventivo en contra de la violencia en el entorno familiar.

Asimismo, los recursos humanos se conforman en base a la participación de:

**Coordinador(a):**

- Las responsabilidades de sus funciones se enmarcan en coordinar con las distintas Unidades Educativas, la implementación del Proyecto en dichas unidades previa solicitud de las mismas, establecer fechas, horarios, material, cantidad de

participantes; como también cantidad de facilitadores y técnicos auxiliares ejecutores del Proyecto.

**Facilitadores(as):**

- Personas ejecutoras del proyecto, previa capacitación en cuanto al temario y metodología y manejo de material didáctico.

**Técnicos auxiliares:**

- Realizaran las funciones de apoyo en la organización de grupos, brindar entrega del material utilizado en las dinámicas, plasmaran en fotografías y filmación video de las actividades y participación de los beneficiarios de este proyecto, aspecto importante para respaldo de los informes que se emita ante instancias pertinentes de la Institución.

**1.2 Identificación del problema**

La presente Memoria Laboral, se centra en el trabajo realizado como facilitadora en la ejecución del Proyecto Escuela de Padres para el fortalecimiento de la convivencia familiar, dirigido a Padres y madres de familia en 4 Unidades Educativas, como medio de prevención de la violencia en la familia, siendo una gran problemática de grandes dimensiones.

La prevención es el accionar adecuado y oportuno que limitará de alguna manera el avance de la violencia familiar, estudios realizados mencionan lo siguiente:

- Turquía, en este País un programa de educación de Padres y Madres logró reducir en el 73% los castigos físicos en un plazo de dos años.
- Estados Unidos, un programa de visitas domiciliarias que se llevó a cabo durante 15 años ayudó a disminuir en un 48% los casos de abusos y abandono infantil.

- Suecia, una ley que prohibió el castigo corporal complementada con una vasta campaña de educación y concientización de 35 años de duración, tuvo como resultado la disminución de la proporción de niños golpeados por adultos de un 90% a un 10%. (UNICEF, 2017)

La ejecución de programas y leyes se encaminan en base a un solo objetivo que es el de frenar la violencia en todas sus formas. A lo anterior se menciona que un manejo adecuado de las emociones, brindar una comunicación asertiva y afecto posibilitarán un entorno familiar libre de violencia.

La violencia familiar es un fenómeno social que ocurre en casi todos los países del mundo, por lo que se podría definir la violencia familiar, como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que atenta en contra de la vida o la integridad física, psicológica o incluso la libertad de otro miembro y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad. (Arco, 2017)

De acuerdo a un estudio realizado por la ONU, en febrero del presente año, revela que Bolivia se encuentra como el primer país que registra los mayores índices de violencia en el entorno familiar, por ende, esto ocasiona una fragmentación al interior de la familia, con efectos devastadores como ser: la separación de los progenitores y el abandono de los hijos y deserción del ámbito educativo (Villavicencio, 2018).

Toda forma de violencia vulnera los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del niño (Viceministerio de la Juventud, niñez y tercera edad. 2018). Si bien no es el único espacio, para muchos niños, la familia es el lugar donde se enfrentan con mayor frecuencia a formas de violencia intrafamiliar (física, psicológica y sexual), ya sea ejercida por quienes más protección deberían brindarles los progenitores. (UNICEF, 2017)

El hogar lugar en principio de cariño, de compañía mutua y de satisfacción de las necesidades básicas para el ser humano, si lo planteamos de esa forma idónea, puede llegar

a ser un sitio de riesgo por conductas violentas, sobre todo, cuando estas quedan impunes, la familia por ser una institución cerrada, constituye un espacio insensible y apropiado para las agresiones repetidas y prolongadas. Se considera a la violencia como una situación en la que alguien con más poder abusar de otra con menor poder. El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia. (Arco, 2017)

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, esas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. (Carvajal, 2018)

A partir de los estudios estadísticos se observa que un 50% de la población sufre o ha sufrido alguna forma de violencia familiar. Generalmente en las familias en las que aparece la violencia tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deber ser actuar como el sistema familiar les impone. (Sanjinez, 2017)

La primera educación que recibe el ser humano es en el hogar, es por eso que los Padres son los primeros educadores de sus hijos. El comportamiento de los progenitores determina la conducta de los hijos, si los hijos tienen problemas escolares, si son agresivos, si son rebeldes, si coléricos, si son perezosos, si son mentirosos, si son inestables emocionalmente, si son delincuentes, si no tienen valores, es simplemente una consecuencia de la brusquedad, conducta silenciosa, incomprensión, intolerancia e impaciencia de los padres que tienen.

Un estudio sobre violencia intrafamiliar en México se centró en el análisis de la importancia de la transmisión de la violencia de Padres/Madres a hijos e incluso de abuelos a nietos como un factor de riesgos del desarrollo de comportamientos violentos a futuro. Los principales resultados fueron:

1. Los jóvenes que crecieron en hogares donde el Padre pegaba a la Madre tienen una mayor probabilidad de ser violentada por su pareja en un 35% o de ser ellos los perpetradores 36% más que los jóvenes que no observaron estas conductas.
2. La relación entre la violencia de pareja observada y la violencia de pareja sufrida es similar entre mujeres en 40,8% más y hombres 38,3% más.
3. Los jóvenes con familiares que estuvieron en prisión tienen mayor probabilidad 64% más de terminar en la cárcel. La correlación sin embargo resulta significativa solamente para los hombres que tienen una probabilidad del 10% más a la de los jóvenes que no tuvieron familiares condenados.
4. La conducta consistente asociada a varios tipos de violencia fue el consumo de alcohol o de algún tipo de estupefacientes. Todas las agresiones demostraron que tomar estas sustancias está asociado a una mayor probabilidad de presentar conductas violentas. (Villavicencio, 2018)

Determinar hasta qué punto la violencia tiene sus raíces en la experiencia del entorno familiar en que las personas se han criado es un conocimiento clave para generar estrategias que permitan enfrentar esta problemática.

Las personas sometidas a situaciones de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas y muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales. Los niños fueron víctimas de o bien, se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones. (Sanjinés, 2017).

Si en la familia existen problemas, falta de amor e inestabilidad, los hijos serán inestables, agresivos, nerviosos y poco sociables, esa será la respuesta a su frustración

Si en la familia reina la armonía y la felicidad, los hijos serán felices, porque no les faltará cariño, apoyo y comprensión de sus progenitores, que harán de ellos líderes, pero sobre

todo buenas personas y con valores, generando una convivencia familiar adecuada y con efecto de bienestar psicológico de gran impacto para los miembros del entorno familiar.

Por otra parte, a los padres de familia en ocasiones les cuesta reconocer que parte de los comportamientos que sus hijos demuestran en el ámbito escolar, provienen de las dificultades que los adultos presentan en el seno del hogar, es por eso que es necesario propiciar espacios de reflexión y sensibilización, en las que el padre y madre se vincule más con su familia y por ende en el ámbito educativo realice seguimiento del desenvolvimiento de sus hijos.

Se hace evidente la necesidad de profundizar el conocimiento acerca de esta problemática, pero a través de mecanismos preventivos, es por esta razón que las Instituciones privadas y ONGS son las que demuestran mayor interés y accionar en la lucha en contra de esta problemática, las instancias gubernamentales solo se limitan a su accionar político.

El Alto considerado como una de las cuatro ciudades más importantes de Bolivia, situada al oeste de Bolivia a una altitud de 4.000mm de altura, tiene una población de 827.239 habitantes, posee una gran actividad comercial minorista. (INE, 2012)

Al ser una de las más jóvenes alberga en su mayoría a una población urbano – rural que en los últimos tiempos fue creciendo por el constante asentamiento, sobre todo de migrantes de comunidades campesinas aledañas a la ciudad de El Alto, de estas manera por el mismo hecho que la población es diversa , también los problemas son entre ellas , la falta de comunicación ente los miembros de la familia, la falta de afecto y el uso de la violencia y maltrato como medio de educación de los padres hacia sus hijos.

Lamentablemente son pocas las instituciones que de alguna manera realizan planes preventivos en contra de la violencia familiar, como también son pocas las instituciones no gubernamentales que realizan este tipo de prevención, todo con el único objetivo de servir a la sociedad en su conjunto y con la gran responsabilidad de aportar y fortalecer a la institución más antigua e importante de la sociedad que es la Familia.

Es en ese sentido que la Institución Asociación Escuela de Familia, desde el 2005, decide iniciar con la implementación del Proyecto “Escuela de Padres”, en la Unidad Educativa Don Bosco, de la ciudad de El Alto, realizando talleres de orientación hacia Padres y Madres de familia de dicho establecimiento, teniendo un resultado bastante positivo, por lo que decide plasmarlo a otras unidades educativas de la ciudad de El Alto.

Por lo tanto, entre los años 2018 y 2019, se llegó a integrar el equipo de facilitadores, como parte del Proyecto Escuela de Padres, esto a través de una convocatoria directa y previa capacitación para llegar a la realización e intervención de talleres de orientación de Padres de familia en unidades educativas del distrito 3, ciudad de El Alto.

La intervención realizada fue en 4 Unidades Educativas del distrito 3 de la Ciudad de El Alto, como ser: Unid. Educativa Néstor Paz Zamora, República Federal de Alemania, Ecológico Badén Powell y 1ro.de mayo.

Los participantes fueron Padres de familia con hijos del ciclo primario, donde los talleres se enmarcaban en temáticas referidas al fortalecimiento de la convivencia familiar y con prevención de la violencia familiar.

A continuación, se desarrollará el sustento teórico de la presente Memoria Laboral:

### **La Familia**

La familia es un grupo de personas, unidas emocionalmente por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historia que justifican y explican tales patrones, en sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí.

Según la OMS, define a la familia, como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padres, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos, con un modo de existencia económico y social, conviviendo con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.



La Familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia, dependerá de los usos. Como también podemos mencionar que la familia es el principal agente o factor de la educación, incluso llegan a confirmar que es el factor fundamental del ser humano. (Astola, 2000)

Así también, podemos mencionar a que la familia es la formación de dos o más personas unidas por el afecto, matrimonio o afiliación que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana.

Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia por ello, hablamos de un sistema familiar de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Según Minuchin (1985), la Familia es el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución se la considera como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás, por lo cual la familia se subdivide en subsistemas y estos se agrupan de acuerdo a las relaciones que mantienen entre sí.

Así también menciona que las relaciones que se establecen en la familia son:

- Simétricas: aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema de los hermanos o el subsistema marido mujer.

- Complementarias: aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre hijo.

Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose.

Pero siempre existe cierta fuerza llamada “homeostasis”, que dificulta el cambio. La homeostasis es la tendencia de la familia a permanecer igual a no cambiar. A su vez, también existe la “morfostasis” que es la que posibilita el cambio, es decir, permite que la familia se adapte a nuevas situaciones.

La familia puede identificar a uno de sus miembros como “el que causa el conflicto”, al que suele llamar como el “portador del síntoma”, este suele ser el más vulnerable

Según Minuchin, existen cuatro grupos familiares distintos, que describimos a continuación:

**Tabla 1**

**Tipos de familias**

<b>FAMILIAS AGLUTINADAS</b>	<b>FAMILIAS UNIFORMADAS</b>	<b>FAMILIAS AISLADAS</b>	<b>FAMILIAS INTEGRADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas familias tienen dificultad de discriminación e individualidad.</li> <li>• Se forman en un conjunto de individuos poco diferenciados.</li> <li>• El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas mientras que el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen una tendencia a la individualidad y un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal.</li> <li>• La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos).</li> <li>• Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son familias estables, con flexibilidad en los roles.</li> <li>• Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos sin negarlos, sin inhibirlos.</li> <li>• Los roles no son fijos, puede haber</li> </ul>

<p>paterno está debilitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se privilegian lazos afectivos que ahogan a los miembros de la familia.</li> <li>• Tienen una ideología tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia.</li> <li>• Este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comunicación con los hijos adolescentes.</li> <li>• La ideología que prevalece es la “exigirse para diferenciarse”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada uno hace su vida, las normas y los valores pierden importancia.</li> <li>• Los mensajes no tienen contenido afectivo.</li> <li>• La ideología que prevalece es: ”hace tu vida no te metas en lo ajeno”</li> </ul>	<p>un cambio si es necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un cambio transformador.</li> <li>• Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo.</li> <li>• Está dispuesta a transformar lo establecido.</li> </ul>
--	---	---	--

Fuente: (Minuchin, 1985)

Se puede determinar que la variedad en cuanto a los tipos de familias, establecida por Minuchin, nos permite comprender las características del entorno familiar que se va generando en el sistema de la familia y como va influyendo entre los miembros del hogar.

Con lo anteriormente mencionado se entiende que una familia es dinámica, es un sistema relacionada estrechamente, la conducta de uno de sus miembros influirá en los demás, también es susceptible al cambio que pueda generarse al interior del entorno familiar.

Relacionando los tipos de familia propuesta por Minuchin, con las familias bolivianas alteñas podríamos mencionar que la gran mayoría de estas familias, se caracteriza por ser familias integradoras y para tratar de equilibrar estarían las familias integradas, se plantea esta situación como una futura investigación.

Por lo tanto, la familia es aún el eje central de la sociedad, considerada uno de los pilares de nuestra sociedad, que permite sentir seguridad y contar con el apoyo y refugio de los seres queridos. (Pinto, 1995)

Asimismo, manifiesta que, entre los aspectos positivos de la familia, es mantener la unión familiar dirigida otorgar una fuerte sensación de pertenencia en el individuo, que ofrezca un medio de cooperación entre todos los miembros de la familia, desarrollando un entorno afectivo que asegure la posibilidad de apoyo, como transmisor efectivo de valores y pautas morales.

Entre los aspectos negativos, menciona que, la familia puede tornarse en un medio asfixiantes para la realización personal. El grupo familiar puede hacer más énfasis en las funciones parentales que en las funciones de pareja. Los padres pueden entrometerse en la vida de los hijos. La autoridad de los padres se ve invadida por la familia extensa. La familia no se encuentra aislada del medio social, por ello es necesario reflexionar sobre la sociedad y la escuela y como los medios de comunicación en agentes nocivos de identidad y de expectativa de logro.

Por lo tanto, considera que los únicos capaces de decidirse por el cambio son los integrantes del sistema familiar, es desde la familia donde puede llegar el cambio la escuela, lo cual significa que los padres puedan ser personas con sus hijos, inculcar la alegría de estar vivos, enseñándoles a defender sus derechos, a oponerse a las injusticias, querernos todos para valorarnos todos.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aún seguirá ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

Una familia fracturada repercute en nuestra sociedad, desde el punto de vista psicológico a quienes más afecta a los seres más vulnerables que son los hijos.

Es importante mencionar que una gran fortaleza de las familias debe ser la impartición y transmisión de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad que permitan

enfrentar diversas situaciones, pero cuando no se ha fortalecido los valores se produce una descoordinación total. (Illanes, 2019)

En Bolivia existen alrededor de 3.346.800 hogares de los cuales 66.7% se encuentran en el área urbana y 33.3% en el área rural. El 45.5% de los hogares en Bolivia está conformada por familias completas, conformados por padre, madre e hijos, es decir un núcleo familiar completo, el 10,9% son familias monoparentales y un 14%, conformadas solo por un solo progenitor (madre o padre) son de familias extendidas, es decir donde familias nucleares donde viven otros familiares como padres, suegros, yernos, etc. (INE 2012).

En los últimos años la familia boliviana experimento una serie de cambios en su organización y conformación debido a múltiples factores, una de ellas es la visibilidad y protagonismo de las mujeres como autoridad máxima del hogar, a causa del abandono de su pareja o bien por muerte. Según un estudio el 82% de los hogares monoparentales está a cargo de la madre. (Arco, 2017)

El papel de la mujer como jefa del hogar es reconocido, principalmente en hogares monoparentales, esto significa que ante una ruptura de pareja es la mujer quien asume la responsabilidad por sus hijos, a esto se suma la discriminación de género que rige las condiciones del mercado laboral afectando principalmente a las mujeres madres jefas de hogar.

### **Comunicación Asertiva**

Al hablar de comunicación, podemos referirnos que es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla, por lo que concierne a un emisor y transmisor. (Universal, 2020)

Por lo que la comunicación puede ser la verbal como la no verbal, en la primera encontramos tanto la palabra hablada como la escrita y en la denominada comunicación no verbal, tendríamos los gestos, las imágenes, el tono de voz, el lenguaje corporal, entre

otros, a decir de expertos en el tema, un porcentaje alto de la comunicación recae en el lenguaje no verbal.

Por lo tanto, comunicación asertiva se define como la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás, negociando con ellos su cumplimiento. (Sanjinez, 2017)

Emplear asertividad es saber pedir, saber negarse, y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de manera clara. También concierne hacer y recibir cumplidos y hacer y aceptar quejas.

Es en ese sentido, se entiende que la comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos

Es la una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación ente las personas, optimizar nuestras relaciones, no es solamente decir lo que pensamos y de qué manera lo decimos, es también comprender mis necesidades, las de las demás personas (la empatía), ser responsable demás emociones y conectar con los demás.

Con relación a las características de la comunicación asertiva, mencionamos las siguientes:

- Mostrar los deseos de una persona o lo que anhela, pero siempre de manera educada y honesta.
- Se evitan los reproches personales, los ataques constantes o recurrir a informaciones hirientes que desacrediten a un individuo.

- No es una comunicación pasiva o que impida el exponer lo que verdaderamente se desea. La diferencia es que se comunicación honestidad, respeto y escogiendo las palabras más adecuadas para no generar conflicto.
- En la comunicación asertiva se busca el equilibrio para manifestar la opinión que uno tiene sin menospreciar a alguien.
- Es importante poner en práctica la escucha activa para atender la información y el mensaje que nos transmite la persona con la que se está conversando.
- Hablar en primera persona para exponer lo que uno siente es primordial. Esto evita echar la culpa de manera constante a alguien, sin asumir también las responsabilidades propias.
- Comunicarse sin exponer juicios de valor. No es recomendable juzgar, ya que eso impide que se pueda poner en práctica una comunicación asertiva.
- Argumentar en lugar de exigir en primera instancia. Es importante exponer razones, motivos y argumentos que den valor a la comunicación. (Pairo, 2021)

Hablando de los tipos de comunicación y el tono emocional que esta pueda tener, se plantearían cuatro tipos de comunicación, la comunicación agresiva, la pasiva, la comunicación asertiva, que estaría en el medio de las otras dos, también se da una mezcla entre la comunicación pasiva y agresiva, que precisamente lleva el nombre de pasivo agresiva, la cual es cercana a la ironía y al sarcasmo, siendo borroso el límite entre ellas.

Al establecer una comunicación asertiva en el entorno familiar, los beneficios son ilimitados, porque permiten solucionar y encarar los problemas de forma positiva, evitando alargar situaciones y dificultades que pudieran generar en posibles episodios de violencia familiar.

## **Afecto**

Derivada del latín *Affectus*, es una de las pasiones del ánimo, relacionada con las emociones y los sentimientos. (Universal, 2020)

Por lo tanto, el afecto es el sentimiento subjetivo propio de la persona, además que condiciona el estado de ánimo. (Fernández, 2001)

La afectividad, es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cuales forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana.

Por lo tanto, la expresión de las emociones es un factor importante en la formación de los seres humanos y por lo general es la familia como núcleo social la encargada de enseñar la expresión de los afectos cada uno de sus integrantes, proceso que da inicio desde que se establece una relación entre padres e hijos.

La afectividad es una necesidad que nos hace humanos, indispensables para una comunicación equilibrada de la personalidad, Pero además de su influencia es su proceso vital y madurativo de las personas, y por ello su ausencia puede provocar diversos problemas a nivel personal y social.

Los vínculos afectivos se considera un aspecto importante en el desarrollo del ciclo vital de la familia, en estos, emerge la posibilidad de construir lazos o uniones de cariño, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación que se dan principalmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos y viceversa. (Hernández 2008).

La importancia de los vínculos afectivos en la comunicación familiar:

- Efectos positivos en los padres: Aumenta la capacidad de influir en los hijos y mejora la comunicación con ellos.



- Efectos positivos en los hijos: Los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.
- Efectos negativos si fallan los vínculos afectivos: La comunicación es conflictiva, no toma en cuenta las necesidades de amor y comprensión de sus miembros. (Villavicencio, 2018)

El afecto, el cariño y el cuidado se transmiten a través de gestos, caricias, abrazos y palabras. A medida que un niño o niña va creciendo recuerda el gesto del padre o de la madre, la mirada de aprobación, la seguridad de sentirse protegido. Y recuerda también las palabras de ánimo, de afecto, de valor que ha sido escuchando a lo largo de su vida, es lo que ha recibido, su imagen es la imagen que los padres le han transmitido. Los niños y niñas que han sufrido violencia no tienen esos recuerdos positivos, al contrario, han interiorizado las voces de sus maltratadores y crecen y temen que son ciertas.

La falta de afecto, de estímulo, de buen trato como la violencia infantil son tan destructivos porque se producen en el momento en que el que los hijos están empezando a vivir y se le impide desarrollar dos aspectos que los constituyen como ser humano, la conciencia de sí mismo y la capacidad para establecer relaciones con los demás.

Es importante reconocer que una intervención desde la familia, escuela y sociedad en general de manera oportuna y eficiente va a propiciar un mejor futuro para los niños y niñas y solo desde el fortalecimiento del vínculo afectivo se logrará una adolescencia y adultez más sana y completa como un ser humano integral en el ámbito psicológico y social.

## **Violencia**

A pesar que la violencia en general ha sido un problema social importante, apenas en las últimas décadas del siglo XX se comienza a enfrentar la violencia familiar de manera abierta a través de políticas públicas de dimensiones internacionales, gracias al

reconocimiento del problema y sus dimensiones, para poner en marcha medidas y acciones para enfrentarlo. Es difícil extraer una definición única de violencia, debido a las connotaciones sociales que está posee.

El término violencia ha abarcado diversas conceptualizaciones desde todos ámbitos y ha permitido realizar una aproximación más cercana para entender la magnitud de esta problemática social que lamentablemente ocasiona efectos devastadores en especial para la Familia.

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza contra uno mismo, otra persona, o un grupo que cause lesiones, muerte, daño psicológico. La violación de la integridad de la persona, suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso. (Sanjinez, 2017)

Por lo tanto, podemos afirmar que la violencia implica el uso de la fuerza física, psicológica y sexual, que tiene la intención de causar daño, lesionar sin medir las consecuencias, utilizando de por medio el ejercicio del poder en contra de alguien mucho más vulnerable.

Al mencionar violencia en la familia, el tema es aún más sensible porque cuesta entender que donde se considera un espacio de vínculo afectivo, de seguridad, de protección, de educación, etc., se pueda ejercer y causar daño intencional a un integrante del entorno familiar, más aún si fuera una niño o niña, esta problemática no mide las consecuencias y los efectos que pudieran ser devastadores hasta causar la muerte.

Por lo tanto, el término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. Para establecer que una situación familiar es caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. En las familias en las que aparece la violencia tiene una organización jerárquica fija o inamovible. (Arco, 2017)

Es importante establecer criterios diferenciados al considerar que los elementos de frecuencia e intensidad ejercida para causar daño a un integrante del entorno familiar, agravan mucho más esta situación de violencia y la mayoría de estos hechos no son denunciados sino se cubren en el manto del silencio y complicidad.

En 1995, en Bolivia se promulga la Ley contra la violencia en la Familia y doméstica, que establece una política de estado ordenando sanciones contra los agresores y promueve medidas de prevención y protección. En el artículo 6, menciona las formas de violencia:

- **Violencia Física;** es toda conducta que causa lesión intensa o externa, o cualquier otro acto violento que afecta la integridad física de la persona.
- **Violencia Psicológica;** son aquellas conductas que perturban emocionalmente a la víctima, perjudicando su desarrollo psíquico y emotivo.
- **Violencia Sexual;** aquellas conductas, amenazas o intimidación que afectan la integridad sexual o autodeterminación de la víctima. (UNICEF, 2017)

En la pasada gestión se registraron 31.293 denuncias por violencia familiar, 1.909 violaciones, 1.308 agresiones sexuales a niños, niñas y adolescentes, 79 raptos, 1959 denuncias por abuso sexual, 142 por acoso sexual, 36 lesiones graves y leves, 184 casos de sustracción de menor y 213 de homicidio suicidio, lamentablemente la mayoría de estas denuncias no cuentan con sentencia debido a la retardación de la justicia o porque el proceso fue abandonado. (INE, 2012)

**Tabla 2** Tipos de violencia

CATEGORÍA	FORMAS	INDICADORES
	Violencia Física	. Empujones, fracturas, quemaduras -Golpes (patadas, puñetes, rasguños, bofetadas, etc.) -Huellas de objetos (cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas)

Tipos de Violencia En la familia	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Golpes en el cuerpo con objetos punzantes y filosos.</li> <li>-Sujetar con fuerza, estrangular, tirones de pelo, etc.</li> <li>-Conducta de temor y retraimiento.</li> <li>-Insultos descalificativos (feo, inútil, gordo, etc.)</li> <li>-Prohibiciones (no hables, no mires, no comas, etc.)</li> <li>-Humillaciones (no vales para nada)</li> <li>-Falta de afecto y cariño</li> <li>-Amenazas e intimidación, etc.</li> </ul>
	Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laceraciones en entrepierna y dificultad para caminar</li> <li>-Molestias en los genitales</li> <li>-Heridas y lesiones en los genitales</li> <li>-Infecciones frecuentes y rastro de líquido seminal</li> </ul>

Fuente: (Izague, 2008)

Se han determinado otras formas de violencia, pero para la presente Memoria Laboral, se han considerado las anteriormente expuestas como las de mayor relevancia y conocimiento.

Es importante remarcar que todos los estudios coinciden en indicar una mayor prevalencia de violencia psicológica frente a otros tipos de violencia. El motivo es que es más difícil de detectar y demostrar desde un punto de vista jurídico, ya que la violencia física es más visible y por tanto se puede evidenciar. (Villavicencio, 2018)

Sin embargo, también se ha comprobado que esta forma de violencia psicológica, por lo general es más peligrosa para la salud y por la sensación de indefensión que puede llegar a provocar, en consecuencia, con otros efectos. (UNICEF, 2017)

La sociedad continúa alimentando valores desiguales entre hombres y mujeres, de manera que se crean caminos excluyentes. Los avances a nivel educativo han demostrado un esfuerzo notable, sin embargo, muchos otros factores como el sistema patriarcal sigue predominando en los hogares y esto repercute en muchos aspectos, como las formas de

relación que están socialmente permitidas, el entorno familiar, las relaciones sociales y las constantes interacciones de las que forman parte los individuos.

### **Escuela de Padres**

La necesidad social del surgimiento de las Escuelas de Padres, está dada para la educación de los Padres de familia, por cuanto de ellos depende el desarrollo formativo y social de los hijos.

Es en el siglo XIX, se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los Padres de familia, siendo pioneros en esto Estados Unidos ya que, en 1815, se crea la Asociación de Madres de familia y en 1909 Francia funda la Escuela para Madres. (Universal, 2020)

Por lo tanto, podemos determinar que son las Madres de familia quienes impulsan la creación de estos espacios de orientación, que buscan generar conocimiento del rol importante que es generar educación al interior de las familias, posteriormente se incorporarán los Padres, también como protagonistas para conllevar acciones conjuntas en el ambiente familiar.

En Bolivia, no se tiene datos o información precisa acerca del origen de la Escuela para Padres, lo que se obtuvo fueron que las primeras reuniones de Padres solo se realizaban al interior de las capillas, donde se agrupaban para expresar y compartir su angustia en cuanto a la educación que generaban al interior de sus familias.

Respecto a la referencia institucional podemos mencionar que la Institución CEPSI, realiza talleres para Padres por más de 20 años en la Ciudad de la Paz.

Con relación a la Ciudad de El Alto, la Asociación Escuela de Familia, desde el 2005, viene implementando este Proyecto Escuela de Padres, en distintas Unidades Educativas de dicha urbe alteña, realizando talleres con temáticas que tiene como objetivo la prevención de violencia en el entorno familiar.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO LABORAL**

#### **2.1 Objetivos de la intervención laboral**

##### **Objetivo general**

Fortalecer la convivencia familiar a través del Proyecto “Escuela de Padres” para prevenir la violencia en la familia en 4 Unidades Educativas del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto.

##### **Objetivos específicos**

- Motivar la comunicación asertiva en Padres y Madres para fortalecer la convivencia familiar con sus hijos.
- Generar un espacio de reflexión y sensibilización sobre los efectos de la violencia familiar que limita una convivencia familiar adecuada.
- Incentivar la demostración de Afecto de los Padres y Madres hacia sus hijos para fortalecer la convivencia familiar.

#### **2.2 Descripción de las funciones y tareas**

Durante el trabajo desarrollado como Facilitadora en el Proyecto Escuela de Padres, las funciones y tareas realizadas fueron las siguientes:

- En una primera fase, accedimos a formar parte de este Proyecto, a través de una convocatoria abierta, donde solicitaban personas para que asuman el cargo de facilitadores y técnicos auxiliares que lleven a cabo la realización de talleres concernientes de dicho Proyecto.

- En una segunda fase, nos invitaron a una reunión informativa, donde nos dieron a conocer los alcances y objetivos del Proyecto.
- En una tercera fase, a todas las personas que decidieron integrar este Proyecto, accedimos a una previa capacitación para realizar los talleres y poder cumplir con los objetivos planteados.
- Después de ser capacitados, se realizaba un Acto de Posesión, donde se nos hacía la entrega de nuestras credenciales, según el cargo, o bien como Facilitadores o como Técnico auxiliar, este grupo estaba compuesto por egresados en ciencias de la educación, pedagogía, psicólogos y trabajadores sociales.
- Posteriormente nos entregaron listas de Unidades Educativas a intervenir y las fechas de ejecución, con sus respectivos horarios.

Considero importante mencionar las características del distrito 3, las unidades educativas y su población.

### **Características del Distrito 3**

Según el censo del 2012, el distrito 3 tiene una población de 144.828 habitantes, lo que le convierte en el distrito más poblado de la ciudad de El Alto de entre los 14 distritos. Porcentualmente, de todos los habitantes de El Alto, alrededor de un 17,06% viven en el distrito 3. Cuenta con 49 Unidades Educativas, tanto fiscales, particulares y de convenio.

Geográficamente el Distrito 3 limita al norte con el municipio de La Paz, al sur con municipio de Achocalla, al oeste con el distrito 6 y el distrito 2 y finalmente al este con el municipio de La Paz. (INE 2012).

### **Unidades Educativas beneficiadas con el Proyecto Escuela de Padres**

Las Unidades Educativas beneficiadas con este Proyecto fueron: Unidad Educativa Néstor Paz Zamora, República federal de Alemania, Ecológico Badén Powell y 1ro.de Mayo

Para la presente Memoria Laboral se tomó en cuenta estas Unidades Educativas por haber contado con la mayor asistencia de participantes a comparación de las otras entidades educativas.

### **Población**

- Las participantes fueron Padres y Madres de Familia, de dichas Unidades Educativas con hijos en ciclo primario, se notó mayor compromiso pese a estar presionados por el tiempo. La principal actividad laboral es a través del comercio informal con 22%, y el 11% son empleados de la administración pública y el 8% se dedica a la agricultura (INE 2012).
- El horario de realización del Proyecto fue por la tarde, designada en una hora y media de intervención, esto debido a que los asistentes no contaban con mucho tiempo, debido a sus múltiples ocupaciones de trabajo y comercio.
- Los recursos humanos que enmarcaba el Proyecto estaba compuesto por: facilitadores y técnicos auxiliares.
- Los materiales utilizados para esta intervención fueron: papelógrafos, hojas tamaño bond, marcadores, maskin, y tijeras, los cuales eran otorgados por las Unidades Educativas.
- La metodología aplicada fue la de activa – participativa, desarrollada a través de técnicas educativas como ser: talleres, dinámicas e historia, la cual consistía en tres ejes temáticos y los cuales son los objetivos de la presente Memoria Laboral.



- Antes de iniciar la ejecución de las dinámicas se procedió a aplicar un cuestionario y también antes de finalizar el taller, es decir un pre-test y post-test, el cual fue elaboración de la presente autora.

Al respecto, es necesario aclarar que la elaboración y aplicación del cuestionario fue resultado de una solicitud realizada en las fechas de capacitación, que se propuso a los facilitadores del Proyecto, después de una evaluación y validación por parte del Director, Coordinador y facilitadores del Proyecto, se decidió aplicar dicho cuestionario, por considerarlo de fácil entendimiento y comprensión, tomando en cuenta algunas limitaciones de los participantes, como ser: el tiempo, la falta de comprensión, etc.

- El taller de orientación, tuvo dinámicas que integraron temas como ser: comunicación asertiva, afectividad y efectos de la violencia familiar.

Para una mayor comprensión de la actividad realizada, es necesario tomar en cuenta las siguientes conceptualizaciones de las técnicas educativas, que se menciona a continuación:

- **Talleres:** El taller se constituye en una experiencia social en la medida en que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol protagónico en el aprendizaje. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos destinado a la comprensión global de la realidad. De esta manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter operativo y que favorece la democracia grupal.

Por lo tanto, en un estudio realizado en prevención de abuso infantil dirigido a Padres afirman que el Taller permite articular contenidos y actividades a las características de la población y el problema. Su naturaleza grupal facilita cubrir estrategias de intervención adecuada en acciones de prevención. (Velarde, 2004).

Considero importante mencionar que el Taller es un instrumento de trabajo grupal, permitiendo a los participantes confrontar con sus ideas acerca de una problemática particular.

- **Dinámicas:** Es aquella actividad grupal o individual, cuyo objetivo es realizar y resolver una determinada tarea, el cual implica un proceso directo y vivencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los participantes forman parte activa del mismo.
- **Historia:** Son narraciones creadas por uno o varios autores, basada en cuentos ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.
- **Análisis grupal:** Promueve la realización de debates grupales que permiten el análisis personal y en grupo del contenido tratado en las exposiciones participativas y dinámicas, relacionando el contenido asimilado en ambas actividades para dar respuestas a diferentes situaciones que representen una dificultad.

Estas técnicas educativas utilizadas como ser: el taller, las dinámicas y la historia, fueron tomadas en cuenta por el Proyecto, porque marcan una esencia bastante vivencial y de asimilación del objetivo planteado. (Illanes, 2019)

A continuación, se describe el contenido de las Dinámicas realizadas:

**Tabla 3** **Cuadro de dinámicas**

NRO.	OBJETIVO	NOMBRE DE LA DINÁMICA
1	Motivar la comunicación asertiva en los Padres y Madres para fortalecer la convivencia familiar.	“El ser perfecto”
2	Generar un espacio de reflexión y sensibilización sobre los efectos de la violencia familiar.	“No lastimes mi corazón”

3	Incentivar la demostración de afecto de los Padres y Madres hacia sus hijos para fortalecer la convivencia familiar.	“El abrazo salvador”
---	--	----------------------

Fuente: Elaboración propia en base a las dinámicas realizadas en el taller

A partir de lo anteriormente expuesto, a continuación, se describirá con detalle todo lo realizado con estas dinámicas:

- **Presentación:** Antes de dar inicio, realizamos la respectiva presentación, mencionando nuestro nombre, el cargo, la institución a la que pertenecemos, y el motivo de la aplicación de este Proyecto. Luego se procedió a motivarlos a participar realizando las siguientes, preguntas:

¿Es difícil la tarea de ser Padres?

¿Si sus hijos llegarían a este mundo con un manual de instrucciones qué es lo que Uds. pedirían que mencione ese manual de instrucciones?

Se procede a escribir en un papelógrafo ubicado en la pizarra las respuestas de los participantes, quienes manifiestan lo siguiente:

“Ver que botón se puede presionar para que se sean hijos obedientes”

“Qué hacer para poder tener más paciencia para con sus hijos”

“Ver que botón presionan para que no manejen con mucha frecuencia el celular”

“Qué hacer para cortar sus berrinches...”

Destacó estas respuestas porque son las que reflejan las necesidades que comparten con relación a las dificultades presentadas en su entorno familiar. Después de haber incorporado un ambiente de confianza y soltura, se procede a aplicar el cuestionario,

indicándoles que es importante que respondan con la mayor confianza y sinceridad, además que permitirá conocer el conocimiento de ciertos elementos que le podría favorecer en la convivencia familiar. En cuanto al tiempo asignado es de menos de cinco minutos. Terminado lo anterior continuamos con lo programado.

- **Desarrollo de la Dinámica “El ser perfecto”**
- **Objetivo:** Motivar la comunicación asertiva en Padres y Madres para fortalecer la convivencia familiar con sus hijos.

### **Materiales**

- Papelografos
- Marcadores
- Tijeras
- Maskin

### **Procedimiento**

Dependiendo de la cantidad de participantes, se procede a formar grupos de 5 o 6 participantes, deben resultar como 6 grupos, se le indica que cada grupo debe tener un líder el cual se encargará de realizar el dibujo asignado. Se instruye al grupo 1 que realice el dibujo de una cabeza de mujer o varón el que ellos elijan. Al grupo 2 se le asigna el dibujo del brazo derecho, al grupo 3 el brazo izquierdo, al grupo 4, la pierna derecha, al grupo 5, la pierna izquierda y al grupo 6 el tronco de mujer o varón y para finalizar se le indica que corten el dibujo y tenerlo listo para unirlo con los demás dibujos, Se asigna un tiempo de diez minutos para realizar esta tarea.

Luego cada líder pasa al frente y va uniendo los dibujos y el resultado es que se conforma un dibujo imperfecto, es decir un ser imperfecto. Se retroalimenta con las siguientes preguntas:

### **Evaluación**

La evaluación es inmediata, es decir activa – participativa, con preguntas motivadoras

¿Qué les parece el dibujo?

¿Es un ser perfecto?

¿Qué paso con el dibujo?

¿Por qué resulto un ser imperfecto?

¿Hubo comunicación entre los grupos?

Los Padres manifiestan gestos de asombro y expresaban risas y sonrisas, pero a la vez respondieron de la siguiente manera:

“Es muy chistoso el dibujo”

“No hubo comunicación entre los grupos por eso salió mal el dibujo”

“Cada quien se fue por su lado”

### **Facilitadora**

Se realizó la retroalimentación manifestando lo siguiente: Esto sucedió porque no hubo una comunicación adecuada entre los participantes, no lograron coordinar y generar un dibujo perfecto y exacto, se tiene este tipo de problemas en la familia, cuando cada uno de los integrantes de nuestra familia, de tu familia, no expresa lo que siente por temor a dar a conocer su opinión, porque quizá pueda no ser escuchado o bien no lo entiendan. Es en este punto donde amplio más la información del concepto de una comunicación

asertiva, de los elementos que la componen, pero sobre todo de los beneficios de poder entablar una comunicación asertiva en su entorno familiar.

- **Desarrollo de la dinámica “No lastimes mi corazón”**
- **Objetivo:** Generar un espacio de reflexión y sensibilización sobre los efectos de la violencia familiar que limita una convivencia familiar adecuada.

### **Materiales**

- Hojas de papel bond t/c
- Marcadores

### **Procedimiento**

Esta dinámica es individual por lo que a cada participante se reparte una hoja y un marcador, se les pide que dibujen al centro de la hoja el corazón de cada uno y al centro del corazón escriban la palabra “Yo”, luego de eso, se les pide que arruguen con toda su fuerza y rabia el papel y que posteriormente traten de volver la hoja a su estado anterior, es decir sin arrugas.

### **Evaluación**

¿Qué sintieron al apretar su corazón?

¿Alguno de Uds. sintieron dolor?

¿Lograron que la hoja quedase sin una sola arruga?

Es importante resaltar que cuando se le solicito que arrugasen la hoja, produjo mucha resistencia, no tuvieron facilidad en realizar la tarea y esto queda plasmado en las siguientes expresiones:

“Yo hasta dude en arrugar la hoja?”

“Me dolió bastante mi corazón, no quería hacerlo, pero a la final lo hice”

“Pero como vamos a hacer eso, si es mi corazón”

### **Facilitadora**

Al realizar la retroalimentación, les exprese lo siguiente: Nuestro corazón tiene mucho significado, en él guardamos nuestras tristezas y alegrías, pero cuando alguien lastima tu corazón psicológicamente lo hiere con palabras duras y si estas son acompañadas por golpes físicos, producen mucho daño, de igual manera queda el corazón de nuestros hijos cuando generamos en ellos, en su corazoncitos mucho dolor y estas quedan huellas que no se pueden borrar al igual que las arrugas de la hoja, los efectos de la violencia generada permanecen, es difícil borrarlas, y se complementa con las diversas conceptualizaciones de lo que es violencia en la familia,

- **Desarrollo de la Dinámica “El abrazo salvador”**
- **Objetivo:** Incentivar la demostración de Afecto de los Padres y Madres hacia sus hijos para fortalecer la convivencia familiar.

### **Materiales**

- Historia de los gemelos

### **Procedimiento**

Se procedió a leerles la siguiente historia, por lo cual se les solicito que escucharan con mucha atención:

“El personal médico y de enfermeras del Hospital La Paz, se encontraban muy preocupados, porque en dicho centro hospitalario nacieron dos gemelitos, en el cual uno de ellos se encontraba muy delicado y con una evolución lenta a diferencia del otro bebé

que se encontraba en buen estado de salud, con una buena evolución, ambos se encontraban en distintas incubadoras. Es a iniciativa de una de las enfermeras decide juntarles en una sola incubadora, sucede que el hermanito abraza al bebe que se encontraba delicado y a partir de ese momento el gemelito delicado empieza a tener mejoría, esto resulta muy sorprendente para los médicos y enfermeras”

### **Evaluación**

¿Qué les pareció la historia?

¿Uds. creen que un abrazo puede sanar?

¿Cuántos de Uds. abrazaron a sus hijos o a su pareja esta mañana antes de salir de casa?

¿Cuántos de Uds. expresan palabras positivas a la persona que más quieren en su familia?

Ante estas interrogantes, los participantes manifestaron lo siguiente:

“No a mí nadie me abraza, por lo que yo tampoco abrazo”

“No hay tiempo debemos trabajar”

“A mi esposo no le importo”

### **Facilitadora**

Las respuestas que Uds. manifiestan me sorprende porque se refleja que las manifestaciones de afecto quedan ausentes. Es importante que deban incorporar en su diario vivir muestras de cariño y afecto, porque si un abrazo salvador, puede curar muchos males especialmente los del alma, el que también puedan expresar palabras positivas como ser “Dios te bendiga”, “Usted es importante para su familia”, “Eres muy importante para nosotros”, generan en cada uno de nosotros un estado de bienestar psicológico agradable, con más razón para nuestros hijos, una palabra puede levantarnos el ánimo y puede



brindarnos mucha fortaleza. Para dar un mayor entendimiento de la conceptualización de lo que es afecto y sus componentes.

Antes de dar por finalizado el taller, se les solicita que respondan el cuestionario (post-test) con sinceridad y confianza. Luego se procede a agradecerles por su participación, sin antes retroalimentarles que es importante que a partir de ese día puedan incorporar estos elementos en su en su familia y que los mismos les ayudarán a fortalecer su convivencia familiar, con todo lo expuesto se da por cerrado el taller.

### **2.3 Resultados alcanzados**

Con relación a los resultados alcanzados, se describe a continuación lo siguiente:

- Los datos obtenidos fueron a través de la aplicación del Cuestionario con preguntas relacionadas con los objetivos y que fue de elaboración propia, previamente evaluado y validado por el Director, Coordinador y equipo de facilitadores del Proyecto, el cual consta de 5 preguntas en el Pre - test y 6 preguntas en el Post-test, con una totalidad de 11 preguntas, con respuestas cerradas (Si y No), expresadas en un lenguaje adecuado y fácil de entender, pertinente a la población participante que fueron Padres y Madres de dichas Unidades Educativas.
- Las Unidades Educativas del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto en las cuales se intervino con el Proyecto fueron 4, estas Unidades fueron tomadas en cuenta para la presente Memoria Laboral porque contaron con la mayor asistencia por parte de los participantes, las cuales se menciona a continuación:
  - Unidad Educativa Néstor Paz Zamora
  - Unidad Educativa República Federal de Alemania
  - Unidad Educativa Ecológico Badén Powell
  - Unidad Educativa 1ro. de mayo

- Los datos generales con mayor relevancia de los participantes, de las 4 Unidades Educativas son descritos de la siguiente manera:

**Tabla 4 Cuadro demográfico de las Unidades Educativas del distrito 3**

DATOS	U. E. Néstor Paz Zamora	U. E. Rép.Federal de Alemania	U. E. Ecológico Badén Powell	U. E. 1ro.de Mayo	TOTAL
<b>Nro. de Participantes</b>	26	25	25	23	99
<b>Edad 20 – 29</b>	7	4	12	9	32
<b>30 – 39</b>	10	12	5	6	33
<b>40 – 49</b>	5	5	8	3	21
<b>50 – 59</b>	4	4	0	5	13
<b>Sexo Varón</b>	6	4	2	0	12
<b>Mujer</b>	20	21	23	23	87
<b>Grado de Intr. Primaria</b>	6	5	17	11	39
<b>Secundaria</b>	18	20	2	10	50
<b>Bachiller</b>	2	0	6	2	10
<b>Estado Civil Soltero(a)</b>	10	3	2	3	18
<b>Casado(a)</b>	11	12	5	17	45
<b>Concubino(a)</b>	3	10	18	3	34
<b>Viudo(a)</b>	2	0	0	0	2

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de los participantes del Proyecto

### **Interpretación:**

De los 99 participantes, la edad promedio de la mayoría fue de 30 a 39 años, con mayor participación de 87 mujeres, el grado de instrucción de mayor alcance fue el de nivel secundario, el estado civil que se estableció fue de 45 personas casadas.

Asimismo, el análisis de los resultados del cuestionario, al inicio y antes de finalizar el Taller (Pre – test y Post – test), se lo realizará por Unidad Educativa, que a continuación detallamos:

### **Unidad Educativa Néstor Paz Zamora (Pre – test)**

- Del total de 26 participantes respondieron a la Preg.1, (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?) con un No 81% y con un Si un 19%.
- Con relación a la Preg. 2 (¿Usted considera importante el dialogo entre padres e hijos?) a lo cual un 58% respondieron que Si y un 38% consideraba que a veces si era importante el dialogo entre padres e hijos.
- La respuesta a la Preg. 3 (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?), un 69% manifestó que Si y un 23%, respondió que solo A veces, demuestra afecto hacia sus hijos.
- Respecto a la Preg. 4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), un 65%, manifestó que Si y un 35% respondió que No.
- En la Preg. 5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), un 96% manifestó que No y un 1%, respondió que Sí.

### **Interpretación:**

Se determina que al inicio del Taller una gran mayoría de los participantes desconocía lo que era una comunicación asertiva, así también consideraban importante brindar afecto a los hijos, pero es relevante manifestar que un gran porcentaje desconocía los efectos de la violencia familiar en su hogar.

### **Unidad Educativa Néstor Paz Zamora (Post – test)**

- El resultado del cuestionario antes de finalizar el Taller menciona que: los participantes respondieron a la Preg. 1 (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?), un 96% con Si, y un 1% manifestó que No.

- En la Preg.2 (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e hijos?), un 100% manifestó que Sí.
- Las respuestas a la Preg.3 (¿Demuestra el afecto a sus hijos el afecto que siente por ellos?) un 92% manifestó que Si, y un 8% respondió que A veces.
- Respecto a la Preg. 4, (¿Usted considera importante la demostración de afecto en entorno familiar?), un 100% manifestó que Sí.
- Con relación a la Preg. 5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), un 96% manifestó que Si y un 4%, respondió que No.
- En la Preg.6, (¿Usted considera que los Talleres de orientación ayudaran a fortalecer la convivencia familiar en su hogar?), un 100% respondió que Sí.

### **Interpretación:**

Por los resultados obtenidos determinamos que un mayor porcentaje genero un conocimiento acerca de lo que es comunicación asertiva y los efectos de la violencia, también que, si era importante demostrar afecto hacia sus hijos, así también la mayoría respondió que este taller les ayudaría a fortalecer la convivencia familiar en sus hogares.

### **Unidad Educativa República Federal de Alemania (Pre – test)**

- Los resultados del cuestionario antes de finalizar el Taller, menciona que los participantes respondieron a la Preg. 1 (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?), un 92% con un No y un 8% que Sí.
- Respecto a la Preg.2 (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e Hijos?), respondieron 88% que Si y un 12% que A veces considera importante ese dialogo.

- Las respuestas a la Preg.3 (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?), un 92% respondió que Si y un 8% que A veces demuestra afecto a sus hijos.
- Con relación a la Preg. 4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), un 96% respondió que Si y un 4% consideraba que A veces era importante demostrar afecto.
- A la Preg.5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), un 88% respondió que No y un 12% respondió que Si conocía los efectos de la violencia.

### **Interpretación:**

Los datos obtenidos nos demuestran que los participantes no tenían conocimiento acerca de una comunicación asertiva, como también desconocían los efectos de la violencia familiar, pero si generaban una demostración relativa de afecto en su entorno familiar.

### **Unidad Educativa República Federal de Alemania (Post – test)**

- Los resultados del cuestionario antes de finalizar el Taller, menciona que los participantes respondieron a la Preg. 1 (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?), con un Si, lo cual representa el 100%.
- A la preg.2, (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e hijos?), respondieron un 100% que Sí consideraba importante el dialogo entre ambos.
- Las respuestas a la Preg. 3 (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?), un 100% respondió que Si, demuestra el afecto hacia sus hijos.
- Respecto a la Preg.4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), un 96% respondió que Sí y el 4% manifestó que solo A veces es importante demostrar afecto.

- Con relación a la Preg. 5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), un 100% manifestó que Sí conoce los efectos de la violencia.
- A la Preg. 6 (¿Usted considera que los Talleres de orientación ayudarán a fortalecer la convivencia familiar?), el 100% respondió que Sí fortalecerán su hogar.

**Interpretación:** Por los resultados obtenidos se determina que antes de la intervención del Proyecto un mayor porcentaje desconocía lo que era comunicación asertiva, como también los efectos de la violencia, pero que, si era importante brindar afecto en su entorno familiar, una vez intervenido con las actividades del Taller, manifestaron que, si era importante relacionarse a través de una comunicación asertiva, brindar afecto evitando la violencia por los efectos que genera.

#### **Unidad Educativa Ecológico Baden Powell (Pre – Test)**

- Del total de 25 participantes a la Preg.1 (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?), un 100% manifestó que No, desconociendo en que consiste la comunicación asertiva.
- A la Preg.2 (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e hijos?), un 84% respondió que Si, un 16% respondió A veces es importante el dialogo entre Padres e hijos.
- Con relación a la Preg.3 (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?), un 56% respondió que Sí, un 40% manifestó A veces y un 4% demuestra afecto a sus hijos.
- Respecto a la Preg.4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), un 80% respondió que Sí, un 4% que No y un 16% A veces manifestaron que es importante demostrar afecto en sus hogares.

- A la preg.5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), un 100% respondió que No conoce los efectos de la violencia familiar.

**Interpretación:** Por los resultados obtenidos manifestamos que todos los participantes desconocían en que consiste la comunicación asertiva y los efectos de la violencia, por otro lado, si consideraban importante demostrar afecto a sus hijos.

### **Unidad Educativa Ecológico Baden Powell (Post – Test)**

- Los resultados obtenidos antes de la finalización del Taller, se determinan que en relación a la Preg.1 (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?), que un 88% respondió que Sí, y un 12% que No, aún no conoce en que consiste una comunicación asertiva.
- A la Preg. 2 (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e hijos?), un 96% respondió que Sí, un 4% respondió que A veces es importante el dialogo entre ambos.
- Con relación a la Preg. 3 (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?), un 96% respondió que Sí, y un 4% A veces demuestra afecto a sus hijos.
- Respecto a la Preg. 4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), un 88% respondió que Sí y un 12% A veces considera importante la demostración de afecto a su familia.
- A la Preg.5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), respondió un 100% que Sí conoce los efectos de la violencia en la familia.
- Con relación a la Preg.6 (¿Usted considera que los Talleres de orientación ayudaran a fortalecer la convivencia familiar en su hogar?), un 100% respondió Sí, que el taller ayudara a fortalecer su convivencia familiar.

**Interpretación:** Según los datos obtenidos, se determina que desconocían la comunicación asertiva y los efectos de la violencia, pero si consideraban importante

demostrar afecto hacia sus hijos, una vez que intervino con el Taller, mencionamos que generan un conocimiento sobre la comunicación asertiva y los efectos de violencia, pero también consideran importante que el Taller será un medio para fortalecer la convivencia familiar en sus hogares.

### **Unidad Educativa 1ro. de Mayo (Pre – Test)**

- Del total 23 de participantes, los resultados obtenidos mediante el cuestionario al inicio del Taller, con relación a la Preg.1 (¿Usted conocen en que consiste una comunicación asertiva?), un 4% respondió que Sí y un 96% que No conoce en que consiste una comunicación asertiva.
- Respecto a la Preg. 2 (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e hijos?), un 78% respondió que Sí y un 22% manifestó que A veces es importante entablar dialogo entre ambos.
- A la Preg.3 (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?), respondieron un 87% que Sí y un 13% manifiesta que solo A veces demuestra afecto a sus hijos.
- Con relación a la Preg.4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), un 96% manifestó que Sí y un 4% solo A veces manifiesta afecto hacia sus hijos.
- Respecto a la Preg.5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), un 100% manifestó que desconoce los efectos que genera la violencia en la familia.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos nos demuestran que desconocían lo que es una comunicación asertiva como también los efectos de la violencia, por un lado, los datos obtenidos manifiestan que consideran importante demostrar afecto hacia sus hijos y hogares.



### **Unidad Educativa 1ro. de Mayo (Post – Test)**

- Los resultados obtenidos antes de finalizar el Taller, manifiestan lo siguiente en relación a la Preg. 1 (¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?), un 100% respondió que Sí, genero un conocimiento de lo que es la comunicación asertiva.
- Respecto a la Preg. 2, (¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e Hijos?), un 100% respondió que Sí considera importante el dialogo entre ambos.
- A la Preg. 3, (¿Demuestra a sus hijos el afecto que siente por ellos?, el 100% manifestó que Sí demuestra afecto hacia a sus hijos.
- Con relación a la Preg. 4 (¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?), el 100% respondió que Sí es importante demostrar afecto en el entorno familiar.
- A la Preg.5 (¿Usted conoce los efectos de la violencia?), el 100% respondió que Si genero un conocimiento sobre los efectos de la violencia.
- Respecto a la Preg.6, (¿Usted considera que los Talleres de orientación ayudaran a fortalecer la convivencia familiar en su hogar?), un 100% manifestó que Sí ayudaran a fortalecer la convivencia familiar en sus hogares.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos nos demuestran que al inicio del Taller desconocían la comunicación asertiva y los efectos de la violencia, después de haber intervenido con las actividades del Taller si se generó un mayor conocimiento y la importancia de ser partícipes del Proyecto, porque los mismos ayudaran a fortalecer la convivencia familiar en sus hogares.

Con relación a los anteriores resultados que fueron descritos de manera independiente, es decir cada Unidad Educativa, procederemos a describir los resultados de manera general, considerando la realización del Pre- test y Post – test, que a continuación mencionamos:

## Resultados generales en % del pre – test y post – test de las 4 unidades educativas

### Pregunta Nro. 1 ¿Usted conoce en que consiste una comunicación asertiva?

1. ¿USTED CONOCE EN QUE CONSISTE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA?																				
RESPUESTAS	Unidad Educativa “Néstor Paz Zamora”				Unidad Educativa “República Federal de Alemania”				Unidad Educativa “Ecológico Badén Powell”				Unidad Educativa “1ro. De mayo”				TOTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POST TEST	
SI	5	19%	25	96%	2	8%	25	100%	0	0%	22	88%	1	4%	23	100%	8	8%	95	4%
NO	21	81%	1	4%	23	92%	0	0%	25	100%	3	12%	22	96%	0	0%	91	92%	4	96%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

- **Pre-test,**

De los 99 participantes, el 92% respondió desconocimiento de la comunicación asertiva, lo cual se atribuye que la gran mayoría de Padres y Madres realizó su formación educativa hasta el nivel secundario, muy pocos concluyeron el bachillerato. (Ver Cuadro demográfico), la ausencia de generar una comunicación asertiva en el entorno familiar limita una resolución de los problemas de manera adecuada. Según Illanes (2019), la comunicación asertiva permite expresar opiniones evitando reproches y enfrentamientos.

- **Post-test**

Luego de haber realizado los talleres, los resultados obtenidos, reflejan que el 96% de los asistentes, asimiló el conocimiento acerca de la comunicación asertiva lo que demuestra que la dinámica propuesta cumplió con el objetivo planteado, lo cual motivará a incorporar esta estrategia para el fortalecimiento de la convivencia familiar en sus respectivos hogares.

## Pregunta Nro.2 ¿Usted considera importante el dialogo entre Padres e Hijos?

2. ¿USTED CONSIDERA IMPORTANTE EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS (AS)?																				
RESPUESTAS	Unidad Educativa “Néstor Paz Zamora”				Unidad Educativa “República Federal de Alemania”				Unidad Educativa “Ecológico Badén Powell”				Unidad Educativa “1ro. De mayo”				TOTAL			
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST				
SI	15	58%	26	100%	22	88%	25	100%	4	84%	24	96%	18	78%	23	100%	59	60%	98	99%
NO	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
A VECES	10	38%	0	0%	3	12%	0	0%	21	16%	1	4%	5	22%	0	0%	39	39%	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

- **Pre-test**

Según los resultados obtenidos, el 60% de los Padres y Madres considera importante el dialogo en la familia y los demás no lo considera importante, que demuestra una falta de interés en estas familias para establecer dialogo en sus hogares, esta característica es propia de familias con una ausencia de comunicación asertiva, porque según el autor Arco (2017), es una de las causas de generar violencia en la familia, la falta de dialogo establece que no hay confianza entre los miembros del hogar y a esto se suma el poco tiempo que se brinda hacia los hijos.

- **Post-test**

Los resultados obtenidos demuestran que el 99% de los participantes manifiestan que si consideran importante el dialogo entre Padres e hijos, que evidencia la efectividad de los talleres que permiten motivar a los participantes a que puedan incorporar un dialogo adecuado cual les brinde la oportunidad de cubrir las necesidades emocionales de sus hijos, pese a no contar con mucho tiempo tal como lo manifestaban los participantes,

### Pregunta Nro.3 ¿Demuestra a sus hijos(as) el afecto que siente por ellos(as)?

3. ¿DEMUESTRA A SUS HIJOS (AS) EL AFECTO QUE SIENTE POR ELLOS (AS)?																				
RESPUESTAS	Unidad Educativa “Néstor Paz Zamora”				Unidad Educativa “República Federal de Alemania”				Unidad Educativa “Ecológico Badén Powell”				Unidad Educativa “1ro. De mayo”				TOTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POST TEST	
SI	18	69%	24	92%	23	92%	25	100%	14	56%	24	96%	20	87%	23	100%	75	76%	96	97%
NO	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%	0	0%
A VECE\$	6	23%	2	8%	2	8%	0	0%	10	40%	1	4%	3	13%	0	0%	21	21%	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

- **Pre-test**

Los resultados obtenidos evidencian que el 76% si demuestra afecto hacia sus hijos y los demás que solo a veces, este dato es llamativo considerando que los Padres y Madres designan más tiempo en actividades de comercio y laborales, relegando a un segundo plano el expresar cariño y afecto hacia sus hijos. Tal como lo menciona Villavicencio (2020), que la falta de afecto es un factor negativo que no toma en cuenta las necesidades de amor y comprensión de sus miembros. Un simple abrazo, una palabra de aliento son determinantes para fortalecer vínculos afectivos que es importante para el desarrollo vital del ser humano.

- **Post-test**

Después de la ejecución de la actividad propuesta, el 97% manifestó que si demostrará afecto hacia sus hijos, pero un reducido 3 % continúa manteniendo su postura, probablemente se deba al entorno familiar en el cual se criaron. El expresar cariño y afecto es importante en la formación de los seres humanos y por lo general es la familia el espacio adecuado para también fortalecer los vínculos afectivos entre Padres e hijos.

**Pregunta Nro. 4 ¿Usted considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar?**

4. ¿USTED CONSIDERA IMPORTANTE LA DEMOSTRACION DE AFECTO EN EL ENTORNO FAMILIAR?																				
RESPUESTAS	Unidad Educativa “Néstor Paz Zamora”				Unidad Educativa “República Federal de Alemania”				Unidad Educativa “Ecológico Badén Powell”				Unidad Educativa “1ro. De mayo”				TOTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POST TEST	
SI	17	65%	26	100%	24	96%	24	96%	20	80%	22	88%	22	96%	23	100%	83	84%	95	96%
NO	0	35%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
A VECES	9	0%	0	0%	1	4%	1	4%	4	16%	3	12%	1	4%	0	0%	15	15%	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

- **Pre-test**

Los datos reflejados en relación a la pregunta 4, manifiestan que el 84% considera importante la demostración de afecto en el entorno familiar y los demás no lo consideran como tal, La falta de cariño, de afecto se considera como violencia psicológica, según Azogue (2015), y ante esa carencia afectiva los efectos no tienen límites, porque deriva en problemas de conducta, en relaciones inestables, baja autoestima y dificultad para expresar lo que sienten.

- **Post-test**

En relación al post- test, el 96% de los asistentes manifiestan que si es importante la demostración de afecto hacia su entorno familiar, lo cual incentiva a que los Padres y Madres participantes del Taller lo expresen como acciones necesarias para que los hijos crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. También su importancia radica en que favorece a la autoestima, es decir el valor que cada persona tiene.

### Pregunta Nro.5 ¿Usted conoce los efectos de la violencia familiar?

5. ¿USTED CONOCE LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR?																				
RESPUESTAS	Unidad Educativa “Néstor Paz Zamora”				Unidad Educativa “República Federal de Alemania”				Unidad Educativa “Ecológico Badén Powell”				Unidad Educativa “1ro. De mayo”				TOTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
SI	1	4%	25	96%	3	12%	25	100%	0	0%	23	92%	4	17%	23	100%	8	8%	96	97%
NO	25	96%	1	4%	22	88%	0	0%	25	100%	2	8%	19	83%	0	0%	91	92%	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

- **Pre-test**

Respecto al conocimiento sobre los efectos de la violencia familiar, el 92% manifestó desconocerlos, lo anterior se debe a que la mayoría de los participantes en su formación educativa, solo concluyó con el ciclo secundario, no todos culminaron con el bachillerato, porque además la violencia ha sido de alguna manera naturalizada en su cotidiano vivir, a esto se suma que la violencia psicológica no es tan perceptible como la violencia la física, sin embargo es lo que mas más daña a la salud y por ende es la más peligrosa (ONU, 2021), por lo tanto es la que se ejerce sutilmente como medio de educación en el entorno familiar, vulnerando los derechos de las personas.

- **Post-test**

Las respuestas que se obtuvieron fueron que el 97% respondió que Sí conoce los efectos de la violencia familiar como, el dolor emocional que ocasiona y mucho más si vienen de quienes deberían brindar protección, seguridad y estabilidad afectiva al entorno familiar.

**Pregunta Nro.6 ¿Usted considera que los Talleres de orientación ayudarán a fortalecer la convivencia en su hogar?**

6. USTED CONSIDERA QUE LOS TALLERES DE ORIENTACION AYUDARAN A FORTALECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN SU HOGAR										
RESPUESTAS	Unidad Educativa “Néstor Paz Zamora”		Unidad Educativa “República Federal de		Unidad Educativa “Ecológico Badén Powell”		Unidad Educativa “1ro. De mayo”		TOTAL	
SI	26	100%	25	100%	25	100%	23	100%	99	100%
NO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Esta última pregunta fue adicional solo para la culminación de las actividades del Proyecto, el 100% manifestó que el taller ayudará a fortalecer la convivencia familiar en sus hogares. Esto demuestra que, pese a la escasa disponibilidad de tiempo por parte de los participantes y por el poco tiempo asignado para la realización del taller, estos tuvieron una positiva asimilación en los conocimientos, como ser; la comunicación asertiva, el afecto y los efectos de violencia familiar y que las dinámicas propuestas cumplieron con los objetivos inicialmente trazados. Según Velarde (2004), considera que el taller es una estrategia de intervención adecuada en acciones de prevención de violencia.

### **Análisis general de las interpretaciones**

La aplicación del Cuestionario, ha permitido obtener datos sumamente relevantes, tomando en cuenta las siguientes características:

- Entre todos los participantes que fueron Padres y Madres de familia, con hijos del ciclo primario que asisten a estas 4 Unidades Educativas para cumplir con el proceso de formación educativa, asistieron unas 99 personas, pese a no contar con mucho tiempo debido que trabajan en su gran mayoría en el comercio informal o bien dependen de

instituciones estatales, donde resulta complicado solicitar permiso por considerarlo ausencia a la fuente laboral o bien descuento en su salario mensual.

- En cuanto al rango de edad, se pudo determinar que la gran mayoría son Padres y Madres de familia se encuentran en un término medio 30 a 39 años, es decir en una etapa ideal para asumir con responsabilidad esta misión de la paternidad y maternidad, y flexibles en generar cambios en el entorno familiar y a la vez generar un contexto favorable para sus hijos e hijas.

A esto se suma elementos que se pueden considerar que son positivos para asumir el rol protagónico de ser Padres y Madres, como, por ejemplo: la edad ideal, satisfacción en el desarrollo profesional, estabilidad en la pareja, la responsabilidad en los proyectos y más aún por las ganas, determinación y motivación por la maternidad y la paternidad, complementando a todo lo anterior la madurez psicológica y un locus de control más interno con respecto a cómo criar.

A todo lo anterior es necesario mencionar los aspectos culturales relacionado en nuestro contexto, ser considerado persona (Jaque), dentro de la comunidad, cumplimiento del servicio militar, contar con un trabajo seguro, establecer pareja (chacha – warmi), y haber procreado hijos, la imagen ideal de una familia aymara. (Mamani, 1989)

El factor de la edad es importante porque determina la madurez alcanzada y la estabilidad de pareja, pueden generar hogares sin conflictos, libres de violencia y por lo tanto hijos seguros de sí mismos con la capacidad de afrontar diversas dificultades que se puedan generar en su entorno familiar.

- La mayor participación en cuanto a la asistencia fueron las Madres de familia, con un 87 de participantes, quizá por el compromiso asumido que es el de ser Madres, además a esto se suma que no solo cuentan con un solo hijo que asiste a las Unidades



Educativas, sino que cuentan con 2 o 3 hijos que asisten a cumplir con el proceso educativo, por lo tanto, es mayor el compromiso asumido.

Es importante considerar que la gran mayoría de las Madres participantes son jefas de hogar, asumen un doble rol, criar, educar a sus hijos y ser proveedoras de economía a sus hogares, por lo que se dedican al comercio informal. Por un lado, las empodera, pero por el otro lado las hace más vulnerables a sufrir discriminación.

- Con respecto al grado de instrucción de los participantes, el de mayor prevalencia fue el nivel secundario con 50 participantes que lograron acceder a ese nivel de instrucción educativa, complementando a lo anterior que 39 de los participantes logro acceder al nivel primario, y solo 10 participantes lograron completar el esquema educativo hasta obtener el grado de bachillerato. Por lo tanto, resulta evidente que son pocas las personas que lograron culminar con el proceso educativo establecido, así también deseo remarcar que entre las participantes se tuvo a 5 Madres que no tuvieron la posibilidad de acceder a una educación, porque las mismas no sabían leer y escribir, es decir analfabetas, a estas personas se las tuvo que colaborar para el llenado de los cuestionarios.

Considero este aspecto relevante, porque no hace mucho se declaró a Bolivia libre del analfabetismo. Un 91,2% de las mujeres saben leer y escribir y el 8,7% son analfabetas. El analfabetismo en mujeres persiste y los diferentes programas de erradicación del analfabetismo no han logrado superar esta brecha educativa, en especial con mayor énfasis en el área rural (INE, 2012)

Las relaciones de género se expresan de manera explícita con los privilegios masculinos en el hogar por la priorización del emparejamiento, el embarazo y el trabajo de cuidado. El 9,7% señala que no pudo estudiar porque en su familia era más importante la educación de los hombres (INE, 2012)

Los datos obtenidos ratifican que el acceso a una educación superior aún se encuentra limitado entre los participantes, esto por cumplir con necesidades básicas de subsistencia como ser: alimentación, pocas oportunidades de conseguir un trabajo estable, salud, educación de los hijos entre otras necesidades.

Así como también por cumplir con los deberes y obligaciones asumidos como Padres y Madres de familia, los considero agentes externos que limitan cumplir con muchas expectativas personales y quedar estáticos por un buen tiempo. (INE, 2012)

El 2008, Bolivia fue declarada libre de analfabetismo, con la implementación del Programa “Yo sí puedo”, donde 824.000 entre hombres y mujeres fueron capacitados en lectura y escritura, este hecho marco un hito histórico en nuestro país, pero aún falta generar más proyectos y programas que contemplen erradicar esta brecha educativa, que genera muchas limitaciones en nuestra población.

- En cuanto al estado civil de los participantes, 45 Padres y Madres son casados(as), lo que determina que son parejas legalmente establecidas con todos los requisitos que implica un matrimonio, unidos por lo religioso y civil, a esto se suma que 34 participantes entre Padres y Madres se encuentran unidos bajo el concubinato, que aún todavía no están establecidos legalmente en matrimonio. Pero también 18 participantes son Padres y Madres solteros(as), quienes, sin contar con el apoyo de una pareja, esto debido a diferentes circunstancias, como la muerte de alguno de ellos que se tuvo entre los participantes a 2 Padres y Madres que quedaron viudos(as), asumen la responsabilidad de educar y criar a sus hijos de manera independiente en ausencia del otro.

En Bolivia el porcentaje de parejas casadas es del 39%, en comparación con las parejas de unión libre como es el concubinato es el del 19%. La Constitución boliviana establece que las uniones libres entre un hombre y una mujer tienen los mismos efectos que el matrimonio civil, incluso en relación a los bienes y a los hijos de la pareja. (INE, 2012)

Por lo tanto, la pareja matrimonial o en unión libre no sólo vive compartiendo hábitos, ideas, creencias, sino que interactúan y se transmiten, respondiéndose mutuamente sus sentimientos y emociones en relación a las expectativas conyugales y familiares, sin desmerecer el esfuerzo y la capacidad de asumir la responsabilidad de educar y criar a los hijos como Padres y Madres solteros(as). Todos estos elementos generan un espacio propicio para formar y educar a los hijos, los cuales internalizarán estos aspectos en su proceso de formación y desarrollo y que luego los transmitirán a las nuevas generaciones.

En relación a las preguntas realizadas en el Cuestionario, antes de dar inicio a las actividades (Pre- test) que fueron contempladas en el Proyecto, comprenden las siguientes conclusiones:

- Del total de participantes 99 Padres y Madres de familia de estas 4 Unidades Educativas, 92% desconocían en qué consistía la comunicación asertiva, después de haber realizado la Dinámica del Ser Perfecto, que requería por parte de los participantes motivación y sobre todo buen manejo de la motricidad fina, el resultado fue del 96% que si llegaron a comprender en qué consistía de la comunicación asertiva y sus características.

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás, negociando con ellos un cumplimiento adecuado y preciso. (Carvajal, 2018)

- Complementando a lo anterior, a un inicio el 60% de los participantes manifestaba que, si consideraba importante el diálogo entre padres e hijos, el 1% no consideraba importante el establecer un diálogo entre padres e hijos y el 39% que este diálogo solo a veces era importante.

Lo anterior nos demuestra que el entablar una comunicación o bien un diálogo en la familia desmerecía su valor, no lo consideraban tan importante, es más, hubo participantes que no establecían ningún diálogo en su entorno. Para poder solucionar problemas o bien dificultades en la familia es imprescindible entablar un diálogo sano y abierto, donde predomine la escucha activa y generar soluciones que tomen en cuenta a todos los miembros del hogar, un ambiente democrático, tal como se desenvuelve las familias integradoras, que tienen la capacidad de transformar lo establecido. (Minuchin, 1985)

Después de realizar las actividades relacionadas con esta temática el resultado fue positivo ya que el 99% manifestó que si era importante el diálogo en la familia y solo el 1% lo considero que solo a veces es importante generar diálogo en la familia.

Estos resultados son el reflejo de que la actividad realizada cumplió con el objetivo propuesto, que fue el de motivar la comunicación asertiva y dar importancia en establecer como medio de solución ante las problemáticas o dificultades el diálogo en Padres y Madres para fortalecer la convivencia familiar con sus hijos, además de generar cambios a partir de lo planteado. Tal como lo mencionaba (Minuchin 1985), cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

- Con relación a la pregunta si demostraban el afecto que sentían por sus hijos, antes del Taller, el 76% manifestó que, si expresaba afecto a los hijos, el 3% simplemente no lo hacía y el 21% lo expresaba solo a veces.

Esto nos demuestra que un gran porcentaje de los participantes si demuestra afecto a sus hijos, otro porcentaje de participantes solo a veces demuestra afecto a sus hijos y un mínimo porcentaje no demuestra afecto hacia sus hijos. Considero a futuro investigar qué factores limitan a los Padres y Madres en no expresar o demostrar afecto hacia sus hijos, porque la importancia de generar afecto al interior de las familias es de vital importancia en el proceso evolutivo del ser humano.

Después de realizar la actividad de lectura sobre la Historia de los gemelos, el resultado que se obtuvo fue positivo porque generó la sensibilidad esperada, los resultados lo expresan así, el 97% manifestó que era importante demostrar afecto a los hijos, el 3% considero que solo a veces se debe demostrar afecto a los hijos, Ninguno de los participantes se expresó negativamente.

Un ambiente familiar donde se exprese de manera sincera nuestros sentimientos, nuestras emociones y se establezca una adecuada comunicación asertiva, permitirán que se genere hijos seguros de sí mismos, confiados en sus potencialidades y con capacidades de poder afrontar las demandas de su entorno. Su importancia es vital porque el afecto es el sentimiento subjetivo propio de la persona, además que condiciona el estado de ánimo. (Fernández, 2001)

- Con relación a la de que, si consideraran importante la demostración de afecto en el entorno familiar, al inicio el 84% considero que si era importante y el 15% solo era importante a veces y el 1% no era importante.

Al finalizar los resultados fueron relevantes, el 96% manifestó que si era importante y el 4% que no era importante. Es importante la afectividad porque es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona, el desarrollo de la motivación a querer, utilizar el lenguaje de la afectividad, el amor verdadero lo expresamos mediante ese lenguaje, conviviendo y fortaleciendo a nuestro núcleo familiar.

Los vínculos afectivos entre padres e hijos tienen que ser importantes desde que los hijos son bebés que, en su desarrollo emocional, físico y depende mucho del amor y afecto de los padres así mismo crecen seguros, con una autoestima alta y por ende se fortalece aún más la convivencia familiar entre todos los miembros de la familia.

- Respecto al conocimiento sobre los efectos de la violencia familiar, plasmada a través de la Dinámica No lastimes mi corazón, al inicio del Taller, el 92% de los participantes

manifestó que no tuvo conocimiento sobre los efectos de la violencia, el 8% manifestó que si tenía conocimiento en este aspecto.

Los efectos son diversos, las personas sometidas a situaciones de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizajes, trastornos de la conducta y problemas interpersonales, entre otros.

Después de la realización de la actividad planificada para esta temática, el 97% de los participantes generó el conocimiento acerca de los efectos de la violencia y el 3% manifestó que desconocían tal situación,

Si en la familia existen problemas, falta de amor e inestabilidad, los hijos serán inestables, agresivos, nerviosos y poco sociables, esa será su respuesta a la frustración, pero si en la familia reina la armonía y la felicidad, los hijos serán felices, porque no les faltará cariño, apoyo y comprensión de sus padres. (Sanjinez, 2017)

La violencia familiar que se genera en el entorno del hogar, repercute negativamente por sobre todo en los hijos, provoca diversas dificultades en su desarrollo físico, psicológico, moral y social.

- De acuerdo con las respuestas manifestadas en cuanto si consideraban que estos talleres de orientación ayudarán a fortalecer la convivencia familiar en sus hogares, el 100% manifestó que si, que sería un factor importante para proyectar los conocimientos generados a través de las actividades realizadas por medio de las dinámicas de fácil entendimiento y realización.

Los hijos nacen heredando tendencias e inclinaciones de los padres en el momento de la concepción, pero también se hacen porque la educación que reciben y sus vivencias, modifican o refuerzan su personalidad y su carácter.

Resumiendo, determinamos que antes de las actividades los porcentajes fueron bajos y después de las actividades los porcentajes mejoraron bastante, eso nos indica que el Taller propuesto, como parte del Proyecto Escuela de Padres dieron buenos resultados y que los Padres y Madres de estas 4 Unidades Educativas comprendieron la importancia de entablar una comunicación asertiva, demostrar afecto de manera continua hacia sus hijos y evitar sobre todo la violencia, como medio educativo y correctivo, que entendieron que utilizar estas estrategias permitirá fortalecer la convivencia familiar en sus hogares y para el bien común de todos los miembros del entorno familiar.

#### **2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

Las lecciones aprendidas dentro de la planificación, elaboración y ejecución de la presente Memoria Laboral son las siguientes:

- El presente trabajo contribuyó al fortalecimiento de la convivencia familiar, además que permitió cumplir con los objetivos propuestos, todo con un fin de ser un referente preventivo en contra de la violencia familiar.
- Resulto evidente que existe demanda por parte de las Unidades Educativas para la intervención de este Proyecto en sus espacios y de esta manera contribuir a mejorar el núcleo más importante de la sociedad, que es la familia.
- Las capacitaciones brindadas a los facilitadores, ha permitido fortalecer los conocimientos en prevención de violencia familiar y la ejecución de Talleres hacia Padres y Madres de familia.
- La intervención con estos Talleres, ha permitido que los participantes pierdan el miedo a comunicar sus opiniones, a expresar su manera de pensar y sentir, como así también puedan compartir con el resto sus experiencias personales en su labor noble de Padres y Madres de familia.

- El compromiso, sensibilidad, calidez de equipo de facilitadores, ha permitido que las Unidades Educativas confíen en el desarrollo del Proyecto Escuela de Padres, a la vez en su implementación, porque lograron responder en el cumplimiento de acuerdos establecidos en coordinaciones previas al desarrollo del Proyecto, como ser: las fechas de intervención, el tiempo de duración, el horario y la provisión de materiales.
- En el proceso del desarrollo de las actividades, se presentaron situaciones personales expresadas por algunos de los Padres y Madres participantes, lo cual facilitó un clima de confianza, respeto, de escucha y se ayudó a mejorar la relación con el ámbito familiar y educativo.
- Fue importante y primordial la participación de los Docentes, los cuales había asumido el cargo de Asesores de curso, por lo que también se beneficiaban con su participación en las actividades al igual de los Padres y Madres, no olvidemos que también ellos y (as), son Padres y Madres, por lo tanto, fortalecían sus conocimientos con estas temáticas brindadas.
- La delicadeza de la temática abordada motivó a ampliar y fortalecer los conocimientos del equipo de facilitadores, desde la autoformación y lo académico, contando con mayores elementos para dar respuesta a las demandas de los participantes, ser flexibles, adecuándonos a las dinámicas o dificultades que se vayan a presentar.
- El desempeño de los facilitadores va más allá, es decir deben siempre estar atentos al ánimo del grupo de participantes cuidar que la energía e interés se mantengan durante cada una de las actividades, para ello se debe desarrollar alguna dinámica de animación en caso de necesitarla, como forma de apoyo para cumplir y culminar con los objetivos propuestos.
- Es importante tener en cuenta que cuando se realizan actividades cuyo objetivo se enmarque en la prevención o se desarrolle un proceso psicoeducativo, se promuevan



condiciones técnicas, emocionales, grupales y comunicacionales para que el conocimiento sea de componente dinámico, se procese y se desarrolle.

## **CAPÍTULO III**

### **DESEMPEÑO LABORAL**

Dentro de las características del presente perfil de memoria laboral que fue “Fortalecimiento de la convivencia familiar a través del Proyecto Escuela de Padres, para prevenir la violencia en la familia, en cuatro unidades educativas, del distrito 3 de la Ciudad de El Alto, se llegó a determinar aprendizajes que son importantes mencionar y que en el siguiente acápite se detalla.

#### **3.1 Aprendizaje laboral**

Durante el trabajo desarrollado, se mencionan los siguientes aprendizajes laborales:

- Fueron fortalecidos los conocimientos en relación a la convivencia familiar, que comprende una mejor comunicación, además de lo importante que es brindar afecto a los miembros de la familia.
- Mencionar que fueron fortalecidas las capacidades teóricas en temáticas referidas al entorno familiar.
- También fueron fortalecidas la capacidad de trabajar en equipo y generar un liderazgo importante.
- Capacidad de auto-reconocimiento y de motivación, para llevar con éxito esta tarea.
- El haber propiciado un espacio autocrítico y reflexivo en los Padres y que los mismos sean protagonistas de generar cambios en su entorno familiar.
- Brindar una Intervención Psicológica de manera inmediata frente a las cuestionantes culturales de los Padres y atención de casos que se las compartía de manera más personal con los Padres que requerían de orientación al finalizar los talleres.

- Intervenir más directamente con los actores principales de lo que concierne la Familia, los Padres, debido a la demanda presentada en la aplicación de este Proyecto, y el espacio brindado a través de las diversas Unidades Educativas.
- Importante mencionar la participación y asistencia de los Padres, pese a la limitación del tiempo, esto debido a las múltiples ocupaciones.
- Para desarrollar cualquier intervención en el campo de la Psicología es importante conocer las temáticas que se trabajarían. Para ello es una premisa contar con una información actualizada y suficiente.

### **3.2 Logros profesionales**

Durante la experiencia adquirida en el ámbito laboral, puedo mencionar lo siguiente:

- El haber intervenido como Facilitadora dentro de este Proyecto me ha permitido profundizar en esta área que es de prevención de la violencia familiar, porque esta problemática no tiene límites, y por ende sus efectos son aún mayores, siendo las principales víctimas los niños, las mujeres y personas de la tercera edad.
- Intervenir en grupos de personas, como en este caso, Padres y Madres de familia, ha generado una gran experiencia de retroalimentación, porque fue mi persona la que más aprendió, no es tanto la teoría sino la práctica, donde puedes entablar una mayor comprensión y entendimiento de las necesidades emocionales, a través de una escucha activa y una empatía para llegar a cumplir objetivos trazados de manera personal.
- Los conocimientos académicos adquiridos en la Carrera de Psicología fueron una gran fortaleza, la cual permitió encaminarme a lo anteriormente planteado, aún falta mucho por aprender, pero las bases ya fueron establecidas.
- En la actualidad formar parte del equipo del Departamento de Psicólogos de la Asociación Escuela de Familia, fue un gran logro que nació como respuesta a la

demanda de los Padres y Madres que eran participantes del Proyecto Escuela de Padres, para asistir de manera más personal a realizar consultas que les permitan encontrar soluciones a sus diversas solicitudes, pero que la misma no se limita a intervenir en ese espacio, sino que también realiza atención a personas que lo soliciten de manera particular.

- Considero importante resaltar que pude ampliar mi área de trabajo a grupos de personas, porque en un inicio realizaba la intervención psicológica de manera personal y con una característica específica que fue atención de casos solo a mujeres en situación de violencia conyugal. Esto ha permitido ampliar e enriquecer mis conocimientos e incorporar el proceso cultural de nuestro contexto.
- Una de las mayores fortalezas fue expresarme en el idioma aymara, lo cual amplió espacios de intervención y generar mayor confianza hacia mi persona por parte de las personas, tanto a nivel grupal y de manera personal, es un logro importante especialmente en estos tiempos donde se revalorizado en mayor proporción nuestra riqueza cultural.
- Un logro importante es dar a conocer que la intervención del profesional Psicólogo(a) no solo se enmarca en una intervención personal, sino que la misma puede trabajar con grupos poblacionales que no se lo vea como un “Profesional de élite”, un profesional al que es muy difícil acceder, alguien inalcanzable, en especial en el contexto alteño. El hecho de realizar la intervención en Unidades Educativas, llegar a las personas en su propio ambiente, me ha permitido un acercamiento más directo, más asertivo, más empático, pero, sobre todo, mucho más sensible con sus demandas y necesidades, sino más bien que el Psicólogo(a) es el profesional que va de la mano de las personas, que es un humano más al igual que ellos(as) el cual siente, que escucha y comprende la esencia humana de las personas.

### 3.3 Límites y dificultades

Los límites y dificultades que se identificaron fueron las siguientes:

- Se tenía programada la 2da. Parte del Proyecto Escuela de Padres para la gestión 2020, que comprendía distintas temáticas referentes en prevención de violencia familiar, en las mismas Unidades Educativas, en las cuales se daría seguimiento a los Padres y Madres que participaron en la 1ra. Parte del Proyecto, esto debido a la pandemia, quedo en espera y pausa.
- Se tuvo limitaciones en cuanto al manejo de instrumentos metodológicos que permitan medir de manera científica y metodológica el impacto generado con la intervención de este Proyecto debido a los siguientes factores:

Las intenciones estaban planteadas para aplicar instrumentos psicológicos que fueron sugeridos por mi persona , pero lamentablemente estos requerían de un ambiente adecuado, pero sobre todo el tiempo y motivación de los participantes, situaciones que no fueron favorables, porque los ambientes en los que se desarrollaba el Taller eran las aulas de dichas Unidades Educativas, para lo cual suspendían clases y esto retrasaba el avance en el desarrollo de sus actividades educativas, aspecto que limitaba cumplir con lo planteado.

El tiempo de los participantes fue otra limitante, porque no disponían de un tiempo extra, su tiempo era muy limitado, solo era dispuesto para la hora establecida que fue de 1 hora media a 2 horas, motivo principal que no permitió poder aplicar los diversos instrumentos psicológicos.

La gran mayoría de los participantes se dedica al comercio informal, viven al día a día, venta no realizada día que no generan ingresos que permita cubrir las necesidades básicas de sus familias y por otro lado dependían de trabajos en instancias del estado, situación que limitaba solicitar licencia y permiso de manera

continúa para acudir a diversas actividades educativas, entre ellas al taller del Proyecto Escuela de Padres.

Ante esa situación se me solicitó, por parte de la Coordinadora, la elaboración de un cuestionario, que comprenda preguntas sencillas y entendibles adecuados para ese tipo de población, el cual fue validado por el Director, Coordinadora y equipo de facilitadores y fue aplicado al inicio y antes de finalizar en los talleres programados.

Es importante mencionar, pero sobre todo aclarar que el cuestionario no pretende sustituir a los diversos instrumentos psicológicos y metodológicos, está lejos de pretender esa situación, tampoco improvisar, sino que esto demuestra que es necesario crear instrumentos metodológicos con ciertas características como ser: se lo pueda realizar en poco tiempo y que consideren un lenguaje sencillo, adecuado a cierto tipo de población, adecuado a su contexto y cotidiano vivir.

- Realizar una secuencia de Talleres, en un determinado tiempo, y a la vez esto permita realizar un seguimiento más o menos de 6 meses, a las familias o participantes para poder medir el impacto de manera más metodológica, si realmente se produce un cambio trascendental, uno de los objetivos del Proyecto a corto plazo, pero a todo esto es necesario remarcar que también dependerá de la aceptación y sobre todo la motivación de las familias y participantes de estos talleres, que nos permitirá intervenir de manera más adecuada y favorable.
- La falta de apoyo hacia el Proyecto por parte de instancias gubernamentales, estas instancias son las que deberían brindar mayor apoyo, porque es un medio de prevención en contra de la violencia al interior de las familias, pese que la Dirección y Coordinación fueron a solicitar apoyo las respuestas quedaron en promesas. No se merece el apoyo brindado por parte de las Distritales, las cuales viabilizaron el acceso del Proyecto a las Unidades Educativas Fiscales de la Ciudad de El Alto.

- Una limitación es no haber realizado la aplicación del Proyecto en Unidades Educativas Particulares y de Convenio, que de alguna manera son más independientes a comparación de las Unidades Educativas Fiscales, es una etapa más por cumplir a futuro.

## **CAPÍTULO IV**

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL**

#### **4.1 Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional**

En este capítulo se desarrollará la descripción de la proyección profesional que a continuación detallo de la siguiente manera:

- Como postulante del P.E.T.A.E.N.G – 2da versión, se culminará con la sistematización y defensa de la presente Memoria Laboral titulada “Fortalecimiento de la convivencia familiar a través del Proyecto Escuela de Padres para prevenir la violencia en la familia en 4 Unidades Educativas del distrito 3 de la Ciudad de El Alto”, para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología.
- Acceder a cursos de post- grado como ser: diplomados y maestrías, así también actualizarme en cursos que me permitan el manejo adecuado de terapias, complementos necesarios para fortalecer la práctica profesional de manera efectiva y adecuada.
- Acceder a cursos de actualización en cuanto al manejo de los instrumentos metodológicos y científicos que puedan permitir una intervención a nivel grupal e individual, según las demandas requeridas.
- A nivel laboral, continuar con las fases previstas del Proyecto Escuela de Padres, y generar un alcance más amplio, es decir, realizar la aplicación en todas las Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto, como también en Unidades de las provincias del Departamento de La Paz.



- Acceder a una Especialización en Violencia hacia las mujeres, temática que me apasiona abordarla y trabajarla, porque la misma generó en mi persona mayor sensibilidad y motivación, porque una de las causas entre otras es el aspecto cultural y esto se refleja con representatividad en la Ciudad de El Alto, por ser una ciudad muy arraigada a las tradiciones culturales.
- Dar continuidad en la atención de casos como parte del equipo de Psicólogas del Departamento de Psicología, en la Institución Asociación de Familia, del cual soy parte en la actualidad.
- Acceder a cursos en actualización de paquetes informáticos, porque es una debilidad personal ya que, por desconocimiento de los mismos, me veo limitada en muchos aspectos a nivel profesional.
- Planteo como propuesta realizar el siguiente Proyecto, que detallo a continuación:

**Proyecto: Previendo abuso sexual y violencia “mi cuerpo es un tesoro”**

**Población:** Niños y niñas del ciclo primario

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Motivar a los niños(as) el conocimiento, la valoración y el cuidado de su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad Femenina y Masculina “Género”.</li> <li>• Mi cuerpo es lindo.</li> <li>• Soy niño, soy niña.</li> <li>• Reconozco una sensación rara, mala o fea.</li> <li>• Reconozco a las personas que me dan caricias feas.</li> <li>• Aprendiendo a cuidarme “Reglas de Oro”.</li> <li>• Violencia.</li> </ul>	Cada uno de los temas enmarca una serie de actividades que a través de los juegos bastante dinámicos (disfraz de un marciano, canciones y cuentos infantiles y dibujos) se determinará cumplir con los objetivos planteados.

**Fuente:** Elaboración propia

Esta propuesta está planteada, debido a los altos índices de casos de violación a nuestros niños y niñas donde los principales agresores son personas del entorno cercano de la víctima, como ser vecinos y conocidos (32%), padrastros (14,06%), padres (12,5%) y familiares (7,81%). SEPAMOS (2020),

Lamentablemente en la mayoría de los casos, estos hechos quedan en la impunidad, sin que se ejecuten sanciones respectivas pese a la leyes y normativas establecidas en protección y cuidado hacia nuestros niños.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arco Núñez, Jorge (2004). La víctima. (1ra. ed.). Editorial Túpac Katari.

Carvajal, Oviedo (2018). La familia como sistema (2da.ed). Editorial Hércules

Cabrera (2015). Población e analfabetismo. Editorial Sol. Perú

Mamani C. (1989). Irpa Chico. Editorial Los amigos del libro. La Paz

Diccionario Universal (2020). Editorial Nexo Print. La Paz

Fernández, M. (2001). Apuntes de clase. Psicodiagnóstico

Illanes, L. (2019). Manual de Escuela de Padres. Editorial Albamar. La Paz

Instituto Nacional de Estadística. (2012).

Minuchin, S, (1985). Familia y terapias familiares. (3ra.ed.) Editorial Robinbook

Pairo, Rosario (2021). La comunicación asertiva. Editorial Luna nueva

Pinto, Bismarck (1995). Padres, hijos y pareja. (1ra.ed.) Editorial Tiempo

Villavicencio Patricia (2015). Violencia doméstica y su impacto en la salud física y Mental de las mujeres. Editorial Siglo XX

## **ANEXOS**

## Equipo de facilitadores



## Participantes del proyecto



### Realización de la dinámica “El ser perfecto”



## Exposición de la facilitadora dinámica del “Ser perfecto”



## Realización de la dinámica “No lastimes mi corazón”



08 de Junio de 2019  
hrs. 9:30 am  
60 PP.FF / 60 estudiantes



**UNIDAD EDUCATIVA ECOLÓGICO BADÉN POWELL**  
Res.122/2012 COD. SIE: 40730461  
Dirección Calle José Antonio Arce s/n Zona Villa Mercedes UV - B  
El Alto - La Paz - Bolivia



El Alto, 16 de Mayo de 2019  
CITE: UE-EBP /N°024/2019

Señores  
ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE FAMILIA "AEF"  
Presente:

**REF.: SOLICITUD DE CHARLAS Y TALLERES DE PREVENCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

La Dirección, Consejo Educativo de la Unidad Educativa Ecológico Baden Powell les hacen llegar nuestros saludos cordiales y éxitos en la labor que vienen desempeñando en la Ciudad de El Alto.

El motivo principal de la presente es para **solicitarles nos puedan apoyar mediante charlas y/o talleres de prevención dirigidos a los Padres y Madres de familia, como también para los estudiantes** de nuestra Unidad Educativa Ecológico Baden Powell ya que nuestra sociedad y particularmente en nuestra comunidad educativa se presentan distintas problemáticas familiares, juveniles y otros en las cuales nos puedan apoyar en la prevención y orientación de los mismos. Para lo cual adjuntamos el siguiente cronograma:

CRONOGRAMA		
FECHA	HORA	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
8 de Junio de 2019	9.30 am	60 Padres de familia 60 Estudiantes
TEMÁTICAS SUGERIDAS A TRATAR		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima — <i>Amor y Comunicación. Apoyo en la familia</i></li> <li>- Fortalecimiento de capacidades intrapersonales e interpersonales en los estudiante.</li> <li>- Manera de tratar a los hijos en etapa de la adolescencia. (Para padres de familia)</li> </ul>		

Reiterándole nuestros saludos cordiales y no dudando su aceptación nos despedimos muy agradecidos.

Atentamente.











UNIDAD EDUCATIVA  
 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"  
 COD. SIE: 40730401 EDIF. ESC. 40730292



El Alto 23 de agosto, 2019

SECRETARÍA DE HACIENDA  
 ASOCIACIÓN ESCUELA DE FAMILIA  
 Res. Adm. Departamental N° 587

*Recibido*  
 26/08/19

Señores:  
 ASOCIACION ESCUELA DE PADRES Y LA FAMILIA

Presente.-

**Ref. SOLICITUD PARA EL TALLER DE IMPLEMENTACION DE ESCUELA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"**

Distinguidos miembros:

A nombre de la Dirección, Personal Docente, Consejo Educativo, y Estudiantes de la Unidad Educativa "República Federal de Alemania", les hacemos llegar un fraterno y cordial saludo a su distinguido equipo, augurándoles muchos éxitos en las labores que desempeñan por el bienestar de la familia en la presente gestión.

El motivo por el cual nos dirigimos a su grupo de apoyo es para solicitar respetuosamente nos brinden los cursos talleres; sobre **escuela de padres**, que se realizará el día sábado 31 de agosto del año en curso, desde horas 09:00 a.m. en los predios de la Unidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva nos despedimos con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



- 100-PRFF  
 - Comma a un  
*Victor Aliaga Chambi*

**Cic. Victor Aliaga Chambi**  
 DIRECTOR ENCARGADO  
 U.E. REP. FED. ALEMANIA

*Juan P. Quidse Tuzco*  
**JUAN P. QUIDSE TUZCO**  
 MAESTRA DE MATEMÁTICA

*Elena Quiro Maghni*  
**Prof. Elena Quiro Maghni**  
 ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES

*Francisco*  
 BIOLÓGIA - GEOGRAFÍA  
 SECCIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS

*Zulvia*  
**Zulvia**  
 ZONIA CAJAMA DEYOCEZO

*Precedente*  
**Precedente**  
 8339565 LP

*Laura Layracua Lopez*  
**Laura Layracua Lopez**  
 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN