

712-18

T/507

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CARRERA DE FILOSOFIA

PETAE

*ANALISIS DE EVOLUCION
DE PROGRAMAS Y CONTENIDOS
MATERIA DE FILOSOFIA – CICLO SECUNDARIO
COLEGIO "SAN CALIXTO"*

**POSTULANTE:
ENRIQUE ALFREDO GOBILARD SUAREZ**

**TUTOR:
LIC. IVAN OROZA HENNERS
"EL POLLO HERVIDO"**

<FILOSOFIA - EDUCACION>
<FILOSOFIA NOROCCIDENTAL>



**ABRIL DEL 2000
LA PAZ - BOLIVIA**

11152. X

705 000 11152 20

*A Victor Hugo y Claudia Vanessa:
Mi razón de existir.*

CONTENIDO

I.	Descripción de la actividad laboral	1
II.	Análisis de evolución de programas y contenidos Materia de Filosofía – Ciclo Secundario. Colegio “San Calixto”.	
A.	Diagnóstico	4
B.	Propuesta	5
	La misión educativa de San Calixto	20
	Objetivos Institucionales	21
	Objetivos del Ciclo Medio Vocacional	21
	Objetivos del Ciclo de Estudios Pre – Universitarios	22
	Programa de la Asignatura de Filosofía de la Gestión 1998	28
C.	Conclusiones	55
D.	Bibliografía	58

MEMORIA PROFESIONAL

I. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD LABORAL

El trabajo que es objeto de análisis de esta memoria, fue realizado en el Colegio San Calixto de la ciudad de La Paz.

El Colegio San Calixto es una institución educativa de la Compañía de Jesús y por lo tanto de carácter confesional y católico. Se ha caracterizado siempre por estar a la vanguardia de las propuestas educativas innovadoras, que han sido reproducidas posteriormente en todo el sistema educativo nacional. Es dentro de este marco de nuevas propuestas que se inscribe el trabajo de esta memoria y tiene la intención de hacer que la filosofía se constituya en un instrumento cada vez más valioso en la formación de los estudiantes, formación que les permita luego enfrentar su formación profesional y su vida de mejor manera.

San Calixto ha puesto en práctica permanentemente proyectos educativos de carácter experimental, avalados tanto por la Compañía de Jesús como por el Ministerio de Educación. La experiencia en este campo es muy amplia y los resultados altamente satisfactorios. En este sentido no se ha pretendido nunca haber descubierto algo absolutamente nuevo en el campo educativo, sino simplemente, hacer propuestas más creativas, atractivas y que respondan a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se ha pretendido también responder de mejor manera a las expectativas del público al que atendemos, es así que las diferentes ciencias han sido objeto de distintas adecuaciones a estos aspectos, y claro está, dentro de ellas también la filosofía.

Por todo lo dicho anteriormente podemos ver que los conocimientos adquiridos en filosofía pueden ser aplicados también en aspectos prácticos y que no se reduce a una actividad mera y estrictamente especulativa o crítica, aunque ambos aspectos sean necesarios como paso previo para poder llevar una determinada propuesta a la actividad cotidiana de las clases en aula.

Dentro de los cargos desempeñados por mi persona en la mencionada institución debo mencionar los siguientes:

- Docente de la materia de Filosofía del Ciclo Secundario
- Sub Director del Ciclo de Estudios Pre - Universitarios (E.P.U.)
- Jefe del Departamento de Filosofía
- Jefe del Área de Ciencias del Hombre y de la Sociedad
- Coordinador del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas (E.P.U.)

Mientras me desempeñé como docente de filosofía tuve como súperordenado al Jefe del Departamento de Filosofía, que en ese entonces era el Lic. Blitz Lozada.

En mis funciones como Sub Director del Ciclo de Estudios Pre – Universitarios la relación de supraordenación fue con los diferentes directores del Ciclo Secundario y tenía a mi cargo a los diferentes docentes del Ciclo y en especial a los tutores de los diferentes grados.

Como Jefe de Área del Departamento de Filosofía dependía directamente del Secretario Académico, Lic. Blitz Lozada, y tenía a mi cargo a todos los docentes de la asignatura de filosofía del colegio.

En mi calidad de Jefe del Área de Ciencias del Hombre y de la Sociedad dependía directamente del Secretario Académico y estaban a mi cargo los profesores de las asignaturas de Ciencias Sociales, Psicología y Filosofía.

Mi función principal como Sub Director del E.P.U. fue la de controlar el cumplimiento de los planes y programas de las diferentes asignaturas y en función de esto presentar informes periódicos al Director del Ciclo. También tenía la función de conversar con los diferentes docentes acerca de las dificultades o razones por las que no se estaba cumpliendo estrictamente el plan establecido y buscar conjuntamente soluciones a estos problemas.

Tanto como Jefe del Departamento de Filosofía como del Área de Ciencias del Hombre y de la Sociedad, mi función principal fue la de coordinar, monitorear y dirigir las diferentes modificaciones a los respectivos planes y programas de las asignaturas correspondientes. También la de aportar en todas y cada una de estas propuestas y finalmente sistematizarlas.

La función que me tocó desempeñar como Coordinador del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas fue principalmente la de coordinar y verificar la relación de los contenidos programáticos de las asignaturas troncales del área.

Los productos más significativos de esta actividad fueron las diferentes propuestas de contenidos programáticos de las diferentes asignaturas que estuvieron a mi cargo. En este sentido estuve siempre más ligado a lo que en filosofía se hizo y es por esta razón que el tema fundamental de esta Memoria Profesional es el análisis de la evolución de los diferentes contenidos programáticos de la materia de filosofía en el Ciclo Secundario del Colegio San Calixto, que fue una tarea básicamente de mi responsabilidad.

II. ANALISIS DE ^{La} EVOLUCION DE PROGRAMAS Y CONTENIDOS
MATERIA DE FILOSOFIA - CICLO SECUNDARIO
COLEGIO SAN CALIXTO

A. DIAGNOSTICO.

A lo largo de su historia el colegio San Calixto se ha caracterizado por ser un centro educativo que ha buscado permanentemente nuevas respuestas a los desafíos de la educación. Así los últimos diez años marcan una época de profundas transformaciones en la propuesta educativa que ofrece el colegio. Esto se debe no sólo a un aspecto coyuntural y propio de la institución, sino que está enmarcado dentro de las reformas educativas que se han venido dando, no sólo en Bolivia, sino también en diferentes países del mundo y principalmente de América Latina.

Cambios además que no sólo tienen que ver con las necesidades y expectativas del público al que se atiende, sino que responden a las necesidades y expectativas de una sociedad profundamente marcada por criterios de eficacia, eficiencia y competitividad, pero una sociedad marcada también por una profunda crisis de valores. Por lo tanto, el desafío no sólo está en preparar alumnos capaces de responder al mundo actual sino en formar personas que puedan conjuncionar los conocimientos científicos con criterios éticos, pero además personas que se aproximen en la mayor medida de lo posible a los principios, metas y objetivos que plantea no sólo la educación boliviana en general sino la filosofía educativa del colegio San Calixto.

En la búsqueda de este objetivo se inscribe la labor académica del colegio, principalmente desde 1991 hasta la fecha, período de tiempo que abarca el análisis de este trabajo en lo que a los programas y contenidos de la asignatura de filosofía se refiere.

Sin embargo para comprender mejor lo acontecido en estos diez últimos años el análisis que a continuación se presenta se retrotrae a consideraciones acerca del denominado "Plan

Experimental de Estudios de la Compañía de Jesús” aprobado por el ministerio de educación en 1963 y que estuvo vigente, con sucesivas renovaciones, hasta 1991.

Se trata entonces, como se dijo antes, de un análisis de la “evolución” o cambios que se han dado en los programas y contenidos de la asignatura de filosofía entre 1991 y 1998. Sin embargo no es un análisis pedagógico, ni un análisis histórico, sino que se enmarca dentro de una filosofía normativa de la educación y por lo tanto es un trabajo eminentemente filosófico.

“Una filosofía normativa de la educación tiene por objeto hallar las metas y los valores dignos de búsqueda, puntualizar los principios guía, las excelencias que deben fomentarse, los métodos y el contenido curricular que conviene prescribir en cada situación específica”, como lo menciona William Frankena¹.

Por lo tanto se trata de ver cómo estas metas, valores, principios guía, excelencias, métodos y contenido curricular presentes de una manera general en el “Código de la Educación Boliviana”, “Plan Experimental de Estudios”, “Características de la Educación de la Compañía de Jesús” y el “Plan Experimental Alternativo” se traducen en programas y contenidos concretos de la asignatura de filosofía. En consecuencia lo que se pretende en el fondo es realizar un análisis de los programas y contenidos de esta asignatura que responden a una determinada filosofía normativa de la educación, o dicho de otro modo de hacer una filosofía de la educación de la filosofía.

X INGENUAMENTE PRETENCIOSO

B. PROPUESTA.

El tema central de este trabajo es mostrar cómo los diferentes programas y contenidos de la materia de filosofía en el ciclo secundario del colegio San Calixto son una “traducción” o una manifestación práctica y concreta, no sólo de una filosofía de la educación normativa

¹ WILLIAM FRANKENA,
“Tres Filosofías de la Educación”, Cap. I, p. 13

referida a una asignatura concreta, sino también de una determinada concepción filosófica acerca de Dios, el hombre y el mundo que tiene la Compañía de Jesús.

Se pretende además mostrar cómo estos programas y contenidos van respondiendo, de forma cada vez más adecuada, a las necesidades y exigencias de la sociedad actual, sociedad que necesita personas críticas y contestatarias capaces de transformar la realidad en que vivimos.

Para esto vamos a partir de una consideración acerca de lo que es la filosofía de la educación. Sin embargo es necesario primero aclarar el concepto de educación.

Según William Frankena² la palabra educación es ambigua de por sí y puede significar cuatro cosas:

1. *La actividad de la enseñanza* que realizan los maestros, las escuelas, los padres de familia (o el propio individuo).
2. *El proceso del aprendizaje* que va realizándose en el alumno o el niño.
3. *El fruto real o pretendido de la enseñanza* (1) y del aprendizaje (2).
4. *La asignatura o área de estudios* que abarca todo lo enunciado anteriormente, en los artículos 1, 2 y 3, y que se enseña en las escuelas de enseñanza.

Como se puede advertir el concepto de educación involucrado en el artículo 4 no considera a ésta como una actividad de enseñanza ni como un proceso de aprendizaje, sino como una *asignatura académica*, como la historia, la física, la filosofía, etc. Por lo tanto es el área de estudio y pensamiento que versa sobre la educación tomada en los otros tres sentidos.

De todo lo dicho anteriormente Frankena concluye que el propósito inmediato de la educación siempre será la formación o el cultivo de disposiciones excelentes o excelencias, entendiendo a éstas no como una actividad, un acto, una experiencia o un sentimiento, sino como aquello que Aristóteles llamaba *hexis* y Dewey hábito. La *hexis* o el hábito es la disposición de una mente o de una persona, algo que no necesita llevarse a efecto para estar

² Op. Cit. p. 10

ahí presente. "Pues bien, todas las habilidades, hábitos de conducta, artesanías dominadas, y rasgos del carácter y de la personalidad encajan dentro de lo que hemos llamado disposiciones en este sentido amplio. Por consiguiente, aunque todas las excelencias sean disposiciones en este sentido, no todas las disposiciones son excelencias, pues algunas de ellas son malas e indeseables"³.

Ahora bien, la filosofía de la educación es parte de la educación en su sentido de asignatura académica. Esta filosofía de la educación puede ser analítica o normativa. La primera se propone analizar, esclarecer o dilucidar, o emitir un juicio y valorar la concepción que se tiene acerca de la educación. La segunda, tiene por objeto hallar las metas y los valores dignos de búsqueda, puntualizar los principios guía, las excelencias que deben fomentarse, los métodos y el contenido curricular que conviene prescribir en cada situación específica. En este sentido el presente trabajo parte de una filosofía normativa de la educación y la situación específica a la que se atiene es a la consideración de la asignatura de filosofía en sentido de hallar las metas y valores, puntualizar los principios guía, las excelencias que deben fomentarse, los métodos y el contenido curricular que debe prescribirse precisamente en esta asignatura. Por lo tanto lo que se pretende es hacer una filosofía de la educación de la filosofía, que se verá reflejada o traducida en programas o contenidos concretos de esta asignatura en el ciclo secundario del colegio San Calixto; programas que, por lo tanto, no responden sólo a las exigencias de una pedagogía general, sino que toman en cuenta conocimientos especializados en filosofía y apuntan a lo que se podría denominar también una pedagogía de la filosofía.

Es necesario sin embargo hacer otra consideración más acerca de la filosofía de la educación. Podríamos preguntarnos en este sentido ¿cuál es la relación que existe entre la filosofía y la educación? ¿es necesaria la filosofía para aclarar el fenómeno educativo?. A estas interrogantes podríamos responder de la siguiente manera: el fenómeno educativo presenta dos aspectos: uno práctico y otro teórico que es además el más importante, ya que de él deriva la práctica educativa. Por lo tanto, la educación no sólo se la hace, sino que

³ Op. Cit. p. 3

también se la piensa. Ahora bien, la teoría educativa deriva de la concepción que cada época y cada pueblo tiene o ha tenido acerca del hombre y del mundo y como estas interpretaciones o concepciones han estado y están siempre a cargo de los filósofos, concluimos que son ellos o la filosofía la que proporciona la teoría educativa que es la base esencial para toda posterior práctica educativa. En este sentido podemos afirmar que la filosofía de la educación tiene una estrecha y esencial relación con una determinada cosmovisión y con una determinada antropología filosófica.

De esta manera podemos afirmar que la educación que se imparte en el colegio San Calixto responde a una determinada concepción del hombre y del mundo, responde por lo tanto a una determinada cosmovisión y a una determinada antropología filosófica que están expresadas en las “Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, que se constituyen de esta manera en los principios filosóficos en los que sustenta todo su quehacer educativo.

“La educación de la Compañía de Jesús reconoce a Dios como autor de toda la realidad, toda la verdad y todo el conocimiento. Dios está presente y activo en toda la creación: en la naturaleza, en la historia y en las personas. La educación de la Compañía, consiguientemente, afirma **la bondad radical del mundo**, y considera cada elemento de la creación como digno de estudio y contemplación, susceptible de una exploración que nunca termina”.

“La educación en un centro de la Compañía trata de crear un sentido de admiración y de misterio, al estudiar la creación de Dios. Un conocimiento más completo de la creación puede llevar a un mayor conocimiento de Dios y a un mayor deseo de trabajar con Él en su continua creación. Los programas son explicados de tal manera que los estudiantes, en un humilde reconocimiento de la presencia de Dios, encuentren gozo en su aprendizaje y sientan el deseo de un mayor y más profundo conocimiento”.

“Dios se revela especialmente en el misterio de la persona humana, creado a imagen y semejanza de Dios, por ello, la educación jesuítica explora el significado de la vida humana

y se preocupa por la formación total de cada estudiante como ser amado personalmente por Dios. El objetivo de la educación jesuítica consiste en **ayudar al desarrollo más completo posible de todos los talentos dados por Dios y a cada persona individual como miembro de la comunidad humana**⁴.

Por lo tanto, los programas de las diferentes asignaturas del colegio San Calixto y los de filosofía en particular, pretenden responder a esta visión de Dios, del hombre y del mundo que tiene Ignacio de Loyola y que se traducen en principios filosóficos expresados en el documento señalado. Es así que todos los aspectos incluidos en los programas: “caracterización de la asignatura en la institución”, “objetivos de filosofía en la institución”, “caracterización y objetivos de filosofía en el ciclo de secundaria”, “objetivos del programa de filosofía en el ciclo de secundaria”, “caracterización de filosofía en los diferentes grados y en las diferentes áreas de especialización del ciclo de estudios pre universitarios”, “objetivos de filosofía por grado”, “objetivos trimestrales de filosofía en cada grado y área”, “contenidos trimestrales de cada grado y área” y “bibliografía”, no son sino la traducción práctica y concreta en los diferentes programas de la asignatura de filosofía de estas dos concepciones o estas dos formas de entender la filosofía de la educación.

Vemos por otro lado que hay una total coincidencia entre la concepción sostenida por William Frankena y la que nos propone las “Características” sobre lo que podríamos denominar uno de los problemas humanos más importantes: “imprimir determinadas excelencias en el cuerpo, la mente y el carácter, y luego comunicarlas, es un problema humano crucial que concierne tanto a los individuos como a las sociedades”⁵.

“El objetivo de la educación jesuítica consiste en **ayudar al desarrollo más completo posible de todos los talentos dados por Dios a cada persona individual como miembro de la comunidad humana**”⁶.

⁴ “Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, p. 19-20

⁵ WILLIAM FRANKENA,

“Tres Filosofías de la Educación”, Cap. I, p. 1

⁶ “Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, p. 20

El imprimir determinadas excelencias en el cuerpo, la mente y el carácter, ayudar al desarrollo más completo posible de los talentos de cada persona individual es, sin duda, la tarea esencial de la educación. Sin embargo las preguntas que surgen a continuación son las siguientes: ¿qué excelencias deben ser impresas en el individuo? ¿qué talentos deben ser desarrollados? ¿por qué esos y no otros? ¿de qué manera o según qué métodos habrán de imprimirse o desarrollarse esas excelencias o talentos?. Estas, evidentemente, son preguntas que deberán ser respondidas por la filosofía normativa de la educación, tomando en cuenta también una determinada y concreta concepción del mundo y del hombre.

La tarea siguiente, por lo tanto, es puntualizar lo que debe hacerse y por qué razones; y esto lo haremos entrando en el análisis de las excelencias o talentos que deben ser impresos o desarrollados en el alumno a partir de la asignatura de filosofía. En consecuencia estaríamos entrando en lo que hemos denominado una filosofía de la educación de la filosofía.

Hasta antes de 1963 la educación en los colegios de la Compañía de Jesús y por lo tanto la del colegio San Calixto, se había movido obedeciendo simplemente a la presión de las tradiciones y se apoyaba en la única premisa de impulsar las disposiciones y talentos tenidos por excelentes dentro del medio o la sociedad de ese momento y que están expresados en los diferentes códigos de la educación boliviana. Disposiciones y talentos que tienen que ver evidentemente con una concepción del hombre que en este momento maneja el estado boliviano y que puede resumirse en la idea de formar hombres que desarrollen integralmente todas sus potencialidades, dando énfasis a la formación del carácter en función de poder actuar libremente y con rectitud para posibilitar de esta manera la liberación nacional. De lo que se trata, por lo tanto, es de formar hombres y mujeres capaces de liberarse de la pobreza, la ignorancia, la opresión, etc.

En 1963 la Compañía de Jesús que trabaja en el campo educativo juzga que los planes y programas vigentes en el país requieren una superación que los haga más útiles para la formación del hombre boliviano, llamado a presidir en el futuro las reestructuraciones de un mundo nuevo. Es así que se presenta al Supremo Gobierno un nuevo proyecto educativo

que considera “que la educación humanista es la base esencial de la formación del hombre y también la condición de mayor eficacia de la educación técnica, por tanto aquella debe ser el objeto más importante”.

“La urgente necesidad que tiene Bolivia de técnicos para su inmediato desarrollo agrícola e industrial, obliga a dedicar una atención especial a la preparación de los futuros especialistas en las ciencias tecnológicas. Por eso aquí, además de preparar básicamente al hombre que podrá llegar a la alta técnica, se ha tenido muy en cuenta la combinación de la educación humanista y técnica, en lo que es necesario y conveniente para su formación integral”⁷. Más adelante, este Plan Experimental sostiene: “el fin del nuevo plan experimental de estudios es formar al niño y al adolescente para transformarlo en hombre, haciéndole desarrollar sus posibilidades sin olvidar su función social y el derecho a ser preparado para el futuro”.

“Por eso la moderna pedagogía insiste en la conveniencia de los estudios dirigidos y de los trabajos prácticos de investigación personal y síntesis”.

“Para ello el Plan atiende en lo individual las dimensiones principales del hombre y pretende por lo mismo trifurcar el interés educador orientándole hacia la formación de la inteligencia, del sentimiento y del vigor corporal. Sólo con la formación seria de esas tres dimensiones podrá el hombre quedar dispuesto para el futuro y enmarcar convenientemente su vida moral y religiosa, su vida humana y su vida productora”⁸.

Todo lo que acabamos de mencionar implicaba la realización de tareas concretas como la corrección de errores en los planes vigentes hasta ese momento, aligerar los programas para que su contenido sea más bien formativo que informativo, jerarquizar las materias, reestructurar la concepción de ciertas asignaturas para que sirvieran mejor al alumno en su cosmovisión, considerar la inserción de los alumnos en la sociedad dándoles un conocimiento teórico y vivencial del problema social, etc.

⁷ JESUITAS BOLIVIA,
“Plan Experimental de Estudios”, P. 5

⁸ Op. Cit. p.15-16

Con relación a la filosofía, se menciona que es una asignatura que da seguridad y profundidad en el estudio de los más hondos problemas del hombre y del mundo que lo rodea y que se constituye en un núcleo unificador de todo lo referente a la formación de lo humano y por lo tanto se la considera como una materia fundamental dentro de la estructura general de este Plan Experimental de Estudios.

Con relación a ciertas consideraciones metodológicas se señala que es absolutamente necesario despertar el espíritu de actividad en el educando, buscar auténticos centros de interés, comunicar además de los contenidos, afición y gusto por el estudio y la formación. No contentarse con la repetición servil. Es básico hacer reflexionar al alumno, ejercitarle en la lectura y comentarios de los grandes autores del pensamiento, en la síntesis de lecciones, en el planteo y solución de problemas fundamentales.

Este Plan Experimental de Estudios estuvo vigente hasta el año 1991 y fue objeto de sucesivas renovaciones en los años 1971, 1973, 1979 y 1985.

En 1991 la Compañía de Jesús procede a una renovación total del Plan Experimental del 63 y considera necesario proceder al diseño de un **Plan Experimental Alternativo (P.E.A.)** que "teniendo en cuenta lo positivo y negativo del anterior, se oriente por las nuevas corrientes de la pedagogía moderna y considere atentamente la realidad nacional y sus proyecciones dentro de una sociedad nueva: democrática y participativa, respetuosa de la múltiple riqueza de nuestras culturas, promotora de la justicia social y de la igualdad entre todos los bolivianos, con especial atención a los derechos de los pobres para que, más pronto que tarde, dejen de ser los marginados de la comunidad"⁹.

Los fundamentos filosóficos y doctrinales del P.E.A. son los siguientes:

"El Plan Experimental Alternativo para los colegios de la Compañía de Jesús en Bolivia, hunde sus fundamentos filosóficos y doctrinales en el pensamiento pedagógico boliviano,

⁹ COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESUS, "Plan Experimental Alternativo", p.15

por una parte; y, por otra, en el pensamiento pedagógico cristiano, desde el especial enfoque ignaciano de la experiencia cristiana”.

“El Plan Experimental Alternativo asume la riqueza del pensamiento pedagógico boliviano, a partir del Plan de Educación Popular de Don Simón Rodríguez en su concepción de la indisoluble vinculación de la educación con el trabajo productivo. Tomamos en cuenta las preocupaciones de Narciso Campero sobre la educación técnica y científica; las magistrales enseñanzas de Tamayo en la “Creación de la Pedagogía Nacional”; las agudas observaciones de Jaime Mendoza sobre el carácter de nuestro pueblo; la angustiada experiencia docente de Carlos Medinacelli; la necesidad de hacer del colegio “una escuela para la vida”, tan hondamente sentida por Mariano Baptista Gumucio; las experiencias de Warisata para la formación de la comunidad educativa y, sobre todo, ese compendio de ideales pedagógicos que son las Bases y los Fines de la educación en el Código de la Educación Boliviana”.

“De este último documento tomamos su concepción de la educación como “instrumento de liberación nacional”, como empresa colectiva, como acción eminentemente nacional, revolucionaria y anti – imperialista. No podemos apartarnos de su orientación activa, vitalista y de trabajo; globalizadora, coeducativa (efectiva en nuestros colegios desde 1980), progresista y científica. Compartimos sus fines de formación integral, de defensa y fortalecimiento de los valores biológicos del pueblo, de formación ético – práctica del carácter; de preparación para la vida democrática de una ciudadanía “solidariamente unida en el ideal de progreso, en el trabajo productivo, en los beneficios de la economía y la cultura y al servicio de la justicia social”. El Plan Experimental Alternativo, de acuerdo con los Fines de nuestra educación, se propone educar a los jóvenes en el respeto al campesino, al indígena y al obrero, promoviendo la solidaridad social y la dignificación de todos los bolivianos por el amor y el ejercicio del trabajo productivo; vigorizando “el sentimiento de bolivianidad, combatiendo los regionalismos no constructivos y exaltando los valores no tradicionales, históricos y culturales de la Nación Boliviana”, inculcando en nuestros estudiantes “los principios de soberanía política y económica, de integridad territorial y de

justicia social ... de “convivencia pacífica y cooperación internacional” (Código de la Educación Boliviana, Cap. I, arts. 1º y 2º)”.

La experiencia educativa de la Compañía de Jesús, que fuera condensada en la “Ratio Studiorum” de 1599, tiene hoy su actualización en un moderno documento que se constituye en un compendio de principios y orientaciones que dan vida, en todo el mundo, a las más de 2000 instituciones jesuíticas de educación. Se trata de las “Características de la Educación de la Compañía de Jesús” (1986) cuya síntesis se presenta a continuación:

“La educación de la Compañía de Jesús ayuda a la formación total de cada persona dentro de la comunidad, buscando el desarrollo más completo posible de todos los talentos dados por Dios a cada persona individual como miembro de la comunidad humana. Se esfuerza por brindar a los educandos “una formación intelectual profunda y sana, que incluye el dominio de las disciplinas básicas, humanísticas y científicas, por medio de un estudio cuidado y prolongado, que se apoya en una enseñanza de calidad y bien motivada. Esta formación intelectual incluye una creciente capacidad de razonar reflexiva, lógica y críticamente (nº.25, nº.26)”.

“Incluye también “un estudio atento y crítico de la tecnología, juntamente con las ciencias físicas y sociales, al mismo tiempo que continúa acentuando los estudios humanísticos tradicionales, que son esenciales para la comprensión de la persona humana (nº.27)”.

“Todos estos diferentes aspectos del proceso educativo tienen una finalidad común: la formación de la persona equilibrada, con una filosofía de la vida, desarrollada personalmente, que incluye hábitos permanentes de reflexión. Para ayudar a esta formación, cada curso particular se relaciona con los demás dentro de un programa educativo bien planeado; todos los aspectos de la vida escolar contribuyen al desarrollo total de cada una de las personas (nº.32)”.

“La educación de la Compañía de Jesús es un instrumento apostólico (nº.37), que ha de incluir una dimensión religiosa que impregne la educación entera (nº.34), y que promueva el diálogo entre la fe y la cultura de nuestro tiempo; entre la fe y la ciencia (nº.38)”.

“La educación de la Compañía de Jesús insiste en el cuidado e interés individual por cada persona (nº.42) y estimula la apertura constante al crecimiento en el uso responsable de la libertad (nº.43) dando vital importancia a la actividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. “El camino hacia esta participación activa incluye estudio personal, oportunidades para el descubrimiento y la creatividad personal y una actitud de reflexión. El cometido del profesor consiste en ayudar a cada estudiante a aprender con independencia, a asumir la responsabilidad de su propia educación (nº.44)”.

“Por ser la educación un proceso que dura toda la vida, la educación jesuítica intenta infundir una alegría en el aprendizaje y un deseo de aprender que permanecerá más allá de los días pasados en la escuela” (nº.46)”.

“La educación de la Compañía incluye formación en valores, en actitudes, y en una capacidad para evaluar criterios; es decir, incluye la formación de la voluntad. Puesto que un conocimiento del bien y del mal y de la jerarquía de los bienes relativos es necesario, tanto para reconocer las diferentes influencias que afectan la libertad como para el ejercicio de esa misma libertad, la educación se desarrolla en un contexto moral: el conocimiento va unido a la vida moral (nº.51)”.

“Estimula el conocimiento, amor y aceptación realista de uno mismo que va más allá de un optimismo ingenuo sobre el hombre; “el humanismo cristiano de la educación jesuítica, realza la felicidad de la vida que resulta de un ejercicio responsable de la libertad, pero al mismo tiempo, reconoce la realidad del pecado y sus efectos en la vida de cada persona (nº.54) y todos los obstáculos que se oponen al crecimiento (nº.55), ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias personales y desarrollar su sentido crítico (nº.56)”.

“Es preparación para un compromiso en la vida activa, sirve a la fe que realiza obras de justicia, y pretende formar “hombres y mujeres para los demás”, manifestando su preocupación por los más necesitados (ns.72 al 91)”.

“Persigue la excelencia en su acción formativa y da testimonio de ella en su accionar educativo, buscando el “más”; es decir, tratando de “proporcionar el tipo y nivel de educación a cada grupo de estudiantes, según su edad, que mejor responde a las necesidades de la región en la que la escuela está localizada (ns.106 al 108)”.

“La meta de la educación de la Compañía en la comprensión actual de la visión ignaciana del mundo, no consiste en preparar una elite socio – económica, sino más bien educar líderes en el servicio (nº.110)”.

“Adopta medios y métodos en orden a lograr la mayor eficiencia, y ayuda a la preparación y la formación permanente necesaria de su personal, especialmente de los profesores (ns.144 al 153)”¹⁰.

Antes de entrar al tema propio de este trabajo, que consistirá en el análisis del programa de filosofía de la gestión 1998 (que es el resultado de varios años de reflexión y de cambios internos que han posibilitado establecer un programa, aunque abierto y perfectible, más o menos ideal), creo necesario hacer una descripción resumida del Plan Experimental Alternativo.

“El P.E.A. pretende organizar “una escuela para la vida”, por tanto pretende “enseñar a los estudiantes a aprender constantemente, por sí mismos”: “a revisar periódicamente sus conocimientos en referencia con la realidad y con el constante progreso de las ciencias, a actualizarlos, someterlos a la verificación de la experiencia, a discutirlos con los demás, a innovar sus métodos de aprendizaje, a cultivar actitudes de curiosidad científica, a aguzar el espíritu frente a problemas concretos, a superar las aparentes contradicciones entre ciencia y fe, a formar una visión personal de sí mismos, del mundo natural, de la sociedad, y de

¹⁰ COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESUS, “Plan Experimental Alternativo”, p. 17 - 26

Dios, a conducirse con autonomía, a transformar la realidad, a formar un universo de valores humanos, genuinos y distintos de los antivalores en curso, a desarrollar una personalidad equilibrada” (PEA, p. 35-36).

“El currículum que plantea es de estructura flexible, en el que el alumno debe alcanzar objetivos generales y específicos, graduados en el tiempo y adecuados a su capacidad y posibilidad de crecimiento”.

“Ha sido elaborado analizando exhaustivamente la realidad nacional desde sus raíces pero ante todo pensando en el presente y en el futuro. De esta manera se plantean algunas interrogantes: “¿hacia donde vamos como mundo, como continente, como país?; ¿qué papel va a jugar la educación en una sociedad urbanizada pero depauperada?; ... ¿qué debemos hacer ante la crisis de las ideologías y el pragmatismo occidental como norma de los países del Hemisferio Norte en los próximos años?; ¿cuál deberá ser la ubicación de los países del Hemisferio Sur, dependiente y subdesarrollado, en ese contexto tendenciosamente des-ideologizado?” (PEA, p. 37).

“El currículum del PEA se organiza en dos niveles y sus correspondientes ciclos:

- A. Nivel Primario. Incluye el ciclo inicial y el ciclo básico. El ciclo básico desgraduado y desarrollado en la metodología de la educación personalizada.
- B. Nivel Secundario. Comprende dos ciclos:
 - Ciclo Medio Vocacional, compuesto por cinco grados y organizado por objetivos. A su terminación se producirá la graduación de Técnicos Medios en Humanidades, Ciencias y Artes.
 - Ciclo de Estudios Pre – Universitarios (E.P.U.), compuesto por dos grados organizados por objetivos. Comprende cuatro especialidades que serán: Ciencias Exactas, Ciencias Químico Biológicas, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales y Políticas. A su terminación los egresados recibirán el Diploma de Bachiller en la opción seguida” (PEA, p.37-39).

“Los objetivos generales del PEA, enmarcados dentro de las “Características de la Educación de la Compañía de Jesús” pretenden la formación de valores humanos y cristianos, se busca que el alumno culmine el colegio habiendo formado en sí mismo un universo de valores”.

“El Ciclo Medio Vocacional deberá brindar a los estudiantes la posibilidad de conocerse a sí mismos y al mundo de tal manera que al terminarlo puedan bastarse a sí mismos y contribuir a la sociedad. Lo fundamental es el desarrollo de los hábitos de razonamiento, estudio, trabajo, orden y disciplina. Los contenidos, actividades y métodos del Ciclo Medio Vocacional deberán guardar un gran equilibrio entre la educación humanista, la educación científica y la educación técnica”.

“El Ciclo de Estudios Pre – Universitarios (EPU) presentará las opciones globales de la formación universitaria a la elección de los alumnos. Sus objetivos, vista la preparación para la vida universitaria y la elección de una carrera profesional, consisten en la profundización del conocimiento que el alumno debe alcanzar de sí mismo; del mundo natural y social; y del pensamiento y la experiencia del hombre” (PEA, p.42-44).

Este nuevo Plan Experimental Alternativo es aplicado en el colegio San Calixto a partir del año 1992 y se traduce en planes y programas concretos de estudio en las diferentes asignaturas y por su puesto también en nuevos programas y contenidos de la asignatura de filosofía. Es el programa de este año el primero en ser de mi conocimiento y a partir del cual, en los seis años siguientes, se procederá a una seria reflexión y a la introducción de diferentes cambios, con el propósito de la elaboración de un producto final que es el programa y los contenidos de la materia de 1998 y que serán el objeto fundamental de este análisis.

La aplicación del PEA supone la organización de las asignaturas por departamentos. Se crea de esta manera, entre otros, el Departamento de Filosofía y Letras, cuya inicial labor fue la de realizar un cuadro de Alcance y Secuencia de las materias que incluía (Filosofía y Literatura). Cuadro destinado a explicitar los objetivos y contenidos de la asignatura de ese

momento y además a la consecución de los principios, metas y objetivos señalados tanto en las “Características” como en el PEA.

Las características fundamentales de este programa tienen que ver con el hecho de haber introducido la materia desde el 4º Medio Vocacional (antiguo 1º Medio), a diferencia de todos los demás colegios que la incluyen recién un año después, y el hecho de que en la implementación del PEA en la práctica, sólo se abren tres áreas de especialización en el EPU: Exactas, Socio – Económicas y Químico – Biológicas.

En este programa hay modificaciones sustanciales con relación a los que se habían estructurado hasta entonces.

En primer lugar, es preciso señalar que se sigue considerando oportuno empezar el estudio de la filosofía con la parte de Lógica, sin embargo este contenido es adelantado un año con relación al anterior plan. En el curso siguiente, 5º Medio Vocacional (antiguo 2º Medio), sigue siendo la Teoría del Conocimiento el tema fundamental y se suprime en cambio la temática ontológica en función de abarcar también la Teoría del Conocimiento Científico o Epistemología y empezar a romper, de esta manera, la dicotomía entre ciencias positivas y filosofía que tiene la nefasta consecuencia de “partir” al estudiante dándole falsamente dos mundos. En el 1º EPU (antiguo 3º Medio) se reemplaza la problemática ontológica con la propia mente metafísica para lograr en el estudiante una clara comprensión de los temas de Dios, del alma y del mundo; temas que se adecuan mucho más al logro de los objetivos propuestos en el PEA. En el 2º EPU (antiguo 4º Medio) se hace una consideración de contenidos diferenciados por dos razones fundamentales: primero para lograr, de una forma más profunda, establecer el puente entre los contenidos de la filosofía y los de la ciencia positiva y, segundo, porque de acuerdo al área elegida por el estudiante los contenidos filosóficos que requiere para su posterior formación profesional serán distintos.

En el año 1994, se sistematiza la experiencia del PEA en un documento denominado “Memoria Académica del Colegio San Calixto”, que además recoge la filosofía educativa del colegio y que se constituye en el documento a partir del cual se iniciará un proceso de

construcción de un nuevo programa de la asignatura de filosofía que después de tres años de reflexión y algunas modificaciones internas se plasma en el programa y los contenidos de filosofía de la gestión 1998. En la memoria académica podemos leer lo siguiente:

“LA MISION EDUCATIVA DE SAN CALIXTO.-

1) Principios Calixtinos.-

- San Calixto pretende formar hombres y mujeres para el servicio a los demás, con sensibilidad social, conciencia política, compromiso cristiano y solidaridad humana.
- La excelencia académica, como concreción del “Magis Ignaciano”, es la inspiración constante que guía el desenvolvimiento institucional y profesional y el propósito de realización de los objetivos académicos.
- La educación que San Calixto promueve en los alumnos busca fundamentalmente la toma de conciencia para que sean sujetos activos de la historia y por tanto, responsables de su devenir.
- San Calixto educa para Bolivia en base a un conocimiento científico de alto nivel y a una realización humana y cristiana, de acuerdo a la inspiración de las obras educativas de la Compañía de Jesús.

2) Orientaciones Pedagógicas de San Calixto.-

- Orienta la acción pedagógica de San Calixto, el acompañamiento personal del alumno, el cuidado individual y la formación personalizada.
- San Calixto pretende mostrar a los alumnos el valor y sentido del tiempo, enseñándoles a emplearlo con ecuanimidad y compromiso cristiano, por decisión voluntaria y libre.
- En el alumno se pretende el autodesarrollo de la veracidad, de la responsabilidad y del respeto a la dignidad de la persona.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES.-

Los objetivos que dirigen la misión educativa que San Calixto realiza, son los siguientes:

- 1) Participar fraternalmente en una forma de vida que trata de realizar una superación constante por la excelencia académica, la competitividad cristiana y la formación integral; una forma de vida consciente, de radical compromiso y de fe, según las necesidades más apremiantes del país y de los sectores más pobres.
- 2) Modelar una formación que complemente y equilibre lo humanístico con lo científico – técnico. Apremiar el trabajo productivo y la investigación técnica para el desarrollo industrial del país y el bienestar colectivo de la sociedad.
- 3) Internalizar el *deber ignaciano* de búsqueda sostenida de la excelencia humana, cristiana y académica. Excelencia que se plasma tanto en lo pastoral y religioso como en lo intelectual, social y cultural.

OBJETIVOS DEL CICLO MEDIO VOCACIONAL.-

La organización académica por ciclos, establece los siguientes objetivos que los alumnos realizan en Medio Vocacional:

- 1) Profundizar la capacidad crítica y constructiva, apoyada en una sólida internalización de los valores evangélicos; para que, partiendo de la realidad social se construya una sociedad más justa.
- 2) Desarrollar hábitos de razonamiento y estudio, experiencias de trabajo productivo y creativo y orden y disciplina consciente, para participar en la construcción de una cultura comprometida con los intereses regionales y nacionales.
- 3) Valorar el mundo del trabajo manual e intelectual a partir de una autoformación complementaria entre lo humanístico, científico y técnico.
- 4) Conjugar la libertad con la responsabilidad, haciendo que toda actividad sea de superación personal al servicio de la comunidad.

OBJETIVOS DEL CICLO DE ESTUDIOS PRE – UNIVERSITARIOS.-

La organización académica por ciclos, establece los siguientes objetivos que los alumnos realizan en el ciclo de Estudios Pre – Universitarios:

- 1) Consolidar una conciencia crítica y constructiva con relación al mundo natural y social; en lo religioso, político, económico y cultural, para coadyuvar a la transformación de la sociedad actual.
- 2) Articular conocimientos y procedimientos científicos adecuados y útiles para la vida universitaria, con base en las áreas de preparación.
- 3) Constituir una personalidad auténtica, singular, trascendente y abierta a los cambios”.¹¹

Entre los años 1994 y 1997 siguen siendo los contenidos fundamentales de la asignatura de filosofía: Lógica, Teoría del Conocimiento, Epistemología, Metafísica, Ontología. Sin embargo se ve la imperiosa necesidad de introducir la Historia de la Filosofía como contenido de los primeros trimestres de los diferentes grados y además incluir la temática de la ética en las diferentes áreas del EPU, por razones que en su momento serán expuestas.

Por otro lado es necesario señalar que en el transcurso de estos años el PEA ha sufrido ciertas modificaciones que tienen que ver con el cambio de nomenclatura en la designación de los grados que antes se denominaba Medio Vocacional. Por lo tanto en el programa de 1998 se encontrará una terminología que hace referencia al Ciclo Secundario (1° a 5°) y se sigue manteniendo la denominación EPU para el último grado de este ciclo.

En 1998 y después de haber realizado reajustes en los programas de las anteriores gestiones se decide, manteniendo la premisa fundamental de la importancia de la “Historia de la Filosofía”, incluir este tema como contenido de los primeros trimestres en los denominados ahora 3° de Secundaria (antes 4° Medio Vocacional), 4° de Secundaria (antes 5° Medio Vocacional) y 5° de Secundaria (antes 1° EPU). De esta manera en 3° se implementa la “Historia de la Filosofía Antigua” y se mantienen los temas de “Introducción a la Filosofía”

¹¹ COLEGIO SAN CALIXTO, “Memoria Académica”, p.1-12

y “Lógica Formal”. En 4º se introduce el tema de “Historia de la Filosofía Medieval y Moderna”, como contenido del primer trimestre y se mantiene el tema de “Lógica Simbólica”, para ser desarrollado en los otros dos. En 5º la “Historia de la Filosofía Contemporánea” es el contenido del primer trimestre y los temas de “Metafísica” y “Ontología”, siguen siendo temas del segundo y tercer trimestre respectivamente.

En el EPU se introduce, en las cuatro áreas, el tema de “Ética”, y esto parte de la reiterada crisis de valores que se denuncia por todas partes y la gran cantidad de soluciones que se plantean para salvarla. Posiblemente de lo que se trata es de repensar la relación entre la razón y el momento histórico que vivimos, analizar la coyuntura histórica particular que nos constituye e intentar responder a ella. Elaborar una ontología crítica de nosotros mismos, como sostienen Antolínez Camargo y Gaona Pinzón¹².

“La ontología crítica de nosotros mismos no debe considerarse como una doctrina, como una teoría, ni siquiera como un permanente cuerpo de conocimientos que se está acumulando; se la debe concebir como una actitud, un ethos, una vida filosófica en que la crítica de lo que somos es en uno y al mismo tiempo un análisis histórico de los límites que nos imponen a nosotros y un experimento con la posibilidad de ir más allá de ellos”¹³.

Ahora bien, la decisión de incluir el tema de ética como contenido de filosofía en las cuatro áreas del EPU se apoya también en las consideraciones que hacen Antolínez y Gaona al respecto: “La relación ética – educación se ha planteado, en lo últimos tiempos, desde la exterioridad, ya sea la de los manuales o desde las normas, aisladas de su contexto vital y social”.

“Se ha descentrado así el fundamento de la relación o mejor la relación misma: la educación es un proyecto ético”.

¹² RAFAEL ANTOLÍNEZ CAMARGO, FERNANDO GAONA PINZÓN,
“Ética y Educación”, p. 13

¹³ COUZENS hoy. FOUCAULT,
“¿Qué es la madurez?”, p. 128

“... Recuperar esta relación perdida entre Pedagogía y Ética es pensar nuevas formas de enseñanza y volver a pensar también la finalidad misma de la educación”.

“La relación ética – educación ha sido pensada como la yuxtaposición de “algo” a “algo”, ya sea la norma al acto, el principio a la acción, el imperativo categórico a la práctica, el deber ser al ser y esta forma de constituir el individuo en sujeto ha entrado en crisis”.

“Educar para la obediencia, para el conocimiento y reconocimiento de la autoridad en el orden del pensamiento, de la interacción social y en la política, ha sido un ejercicio legitimador del poder y del saber que constriñe el deseo, instaura la sumisión y el reconocimiento de la jerarquía entre los hombres como “naturalmente” dada o divinamente recibida. Podríamos decir que esa ética del aprendizaje instaurada en el ejercicio docente no ha permitido una real enseñanza para el pensamiento que exprese una manera distinta de estar en el mundo y de proceder en el discurso”.

“Sin pretensiones moralizantes pero utilizando la filosofía como un martillo para destruir legitimidades que aparecen inamovibles por la fuerza de la costumbre o por la interiorización de la domesticación y para construir con imaginación y pasión alternativas posibles, que nos permiten inaugurar un “nuevo gesto”, y asumir la educación misma como un ejercicio ético que expresa otra manera de pensar y por tanto de vivir consecuentemente con lo que pensamos. Apuntamos las líneas generales de un nuevo proyecto donde enseñanza, pensamiento, libertad y democracia, mediados por el lenguaje o mejor en el lenguaje como superficie de interacción simbólica e intercambio práctico, expresen un nuevo espacio ético donde la construcción de sí mismo, el reconocimiento del otro y del respeto a la diferencia posibiliten un clima para el pensamiento propio, el reconocimiento de las culturas regionales y sobre todo la aceptación de la existencia propia como un proyecto cuyo sentido y significado se juega trágicamente en la cotidianidad asumida ésta no como la búsqueda de seguridades sino como la práctica de una cultura del debate que nos permita vivir en el riesgo, en la dificultad, en la búsqueda, en la pregunta, pues solamente una vida así merece la pena ser vivida”¹⁴.

¹⁴ RAFAEL ANTOLINEZ C., FERNANDO GAONA P., “Ética y Educación”, p.31-33

Aparte de estas consideraciones generales acerca de la ética y su relación con la educación, existen otras más particulares que justifican el tratamiento de este tema, las cuales están relacionadas con la posibilidad de permitirle al alumno, al margen de una visión general del problema, una visión mucho más estrecha en función de su área y su futura profesión. De esta manera, por ejemplo, se introduce en el área de Químico – Biológicas el tema ‘El Horizonte Biológico de la Etica’; en el área de Ciencia y Tecnología ‘El Horizonte Científico de la Etica’; en el área de Económico - Financieras el enfoque del problema ético y axiológico es mayor ya que se incluyen contenidos relacionados a estos dos temas en los tres trimestres: en el primero el tema ‘Hacia una Teoría Social de los Valores’, en el segundo ‘Valores Socio – Políticos’ y en el tercero ‘Dimensiones Sociales de la Etica’; y en el área de Sociales y Humanísticas se insiste también en el tratamiento de los problemas axiológico y ético a lo largo de los tres trimestres con los temas: ‘Hacia una Teoría Social y Humanista de los Valores’, ‘Dimensiones Etica y Estética de los Valores’, y ‘Dimensión Religiosa de la Etica’, respectivamente.

Como puede apreciarse, tanto los objetivos como los contenidos de este programa y especialmente los de las cuatro áreas del EPU responden a las consideraciones generales de las que hemos partido, en lo referido fundamentalmente al tema de la ética.

En el excelente libro de Tony Mifsud ‘Propuesta Eticas hacia el Siglo XXI’, podemos leer lo siguiente: ‘Hoy en día se escucha una y otra vez la frase ‘crisis moral’. Al respecto es preciso aclarar el significado ético de esta crisis’.

‘Una crisis moral no dice primariamente relación al no cumplimiento de las normas morales, sino al hecho de que es la misma validez de estas normas morales lo que se encuentra cuestionado. Es este segundo sentido el que demuestra la gravedad y la profundidad de una crisis’.

‘Esta constatación revela que una actitud de talante impositivo no llega a la raíz de la crisis y, además, la mera multiplicación de normas tampoco constituye una respuesta adecuada a la crisis. Por el contrario, la racionalidad persuasiva que intenta escuchar, entender y

responder a las críticas parece ser el camino más adecuado para llegar al fondo de la crisis y proponer caminos de renovación”.¹⁵

Más adelante señala: “ Se han presentado varias razones éticas para explicar el fenómeno de la crisis de valores que marca a la sociedad moderna. Es posible recoger tales apreciaciones en torno a tres ejes explicativos: la desmoralización de la sociedad contemporánea suele atribuirse a la inmoralidad, a la permisividad, o a la amoralidad”¹⁶.

Según el autor la primera interpretación es cuantitativa, la segunda sociológica y la tercera antropológica.

Y más adelante señala: “Sin embargo, también existe una dimensión evolutiva de la crisis que apunta hacia un cambio en la sensibilidad ética, buscando una nueva proyección valorativa sobre la sociedad. Si la involución ética destaca una menor sensibilidad valórica, la evolución ética destaca un cambio en la estimativa valórica. Estos dos aspectos configuran una situación de crisis: a) quedarse en la involución cierra la apertura hacia el futuro con una estéril afioranza del pasado, b) reconocer la evolución abre el camino al futuro recuperando lo valioso del pasado y construyendo sobre el presente”¹⁷.

En este sentido considera que se está dando un profundo cambio en la estimativa ética de la sociedad actual, lo que permite proyectarse con optimismo hacia la construcción de un mundo más humano y más justo. Este cambio en la estimativa ética toma en cuenta aspectos como: la dimensión histórica de la sociedad y sus instituciones, la comprensión dinámica de la persona humana, el carácter pluralista de la sociedad moderna, una mayor sensibilidad por los problemas de la justicia y la opción preferencial por los pobres.

“Por lo tanto, es de suma importancia asumir un actitud de discernimiento para distinguir entre lo involutivo (lo negativo que comporta la desmoralización) y lo evolutivo (lo positivo que conlleva el cambio en la sensibilidad ética), de tal manera que no se rechace en

¹⁵ TONY MIFSUD, “Propuestas Éticas hacia el Siglo XXI”, p. 11-12

¹⁶ Op. Cit. p.15

¹⁷ Op. Cit. p.17

bloque la situación presente sino que se sepa denunciar lo desmoralizante y profundizar en el surgimiento de una nueva sensibilidad. Sólo así se superan las dos posturas extremas de un pesimismo patético sobre el presente, como también un optimismo ingenuo frente a todo lo contemporáneo”.¹⁸

En este sentido el profesor Marciano Vidal propone una doble meta para la educación moral: La preocupación por la formación de un sujeto autónomo, organizando los contenidos alrededor del eje categorial de justicia: “ el significado básico de la categoría ética de justicia está constituido por dos referencias axiológicas: la igualdad, considerar y resolver todos los problemas de la vida desde y para la igualdad de los seres humanos; y la reciprocidad, entender las relaciones humanas en clave de participación equitativa. La autonomía y la justicia se integran para formar la única meta de la educación moral. Los dos principios orientan los esfuerzos educativos hacia un mismo ideal: formar el hombre ético capaz de transformar la realidad humana, elevándola hacia cotas cada vez más altas de humanización”.¹⁹

Nosotros consideramos que desde la asignatura de filosofía puede contribuirse de alguna manera a la consecución de estos objetivos; aunque estamos conscientes también de que la formación moral no se limita a la sala de clases como tampoco a la etapa escolar de la vida, sino que abarca el ambiente familiar y social e incluye toda una vida.

En este sentido, en el programa de filosofía de la gestión 1999 se deja abierta la posibilidad de introducir contenidos de ética en las cuatro áreas del EPU, con el propósito de coadyuvar al logro de los objetivos ya señalados y al mismo tiempo vincular, de una forma más estrecha y profunda, cada una de las áreas de preparación, con la ética y por lo tanto ir superando progresivamente la separación entre ciencia y ética o la dicotomía entre conocimientos y valores que caracteriza a la sociedad actual según lo señala H.C.F. Mansilla en su artículo “La Marcha Victoriosa de la Racionalidad Instrumental en América Latina”²⁰.

¹⁸ Op. Cit. p.18

¹⁹ MARCIANO VIDAL, “La Educación Moral en la Escuela”, p.116

²⁰ MANSILLA, “La Marcha Victoriosa de la Racionalidad Instrumental en América Latina”, p.160 -161

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFIA DE LA GESTION 1998

COLEGIO SAN CALIXTO

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

SECUNDARIA: TERCERO, CUARTO Y QUINTO

ESTUDIOS PRE UNIVERSITARIOS: LAS CUATRO AREAS

CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL COLEGIO SAN CALIXTO

La filosofía presenta tanto un carácter humanista como científico y es un instrumento para lograr una posición crítica y personal frente a los problemas de la realidad.

En la asignatura se busca un conocimiento general de los principales problemas filosóficos, una clara constatación e información sobre la influencia de la filosofía sobre la ciencia, la historia y el pensamiento humano; es muy deseable conocer la relación de las ideas filosóficas con la economía, la sociedad, la cultura, la política y la religión.

OBJETIVOS DE FILOSOFIA EN LA INSTITUCION

- Analizar la problemática filosófica como una invitación a la reflexión personal propia, que consolida las convicciones, ideas y concepciones fundamentales sobre el hombre, la ciencia, el mundo, los valores y Dios.
- Asimilar conocimientos sólidos que coadyuven a la formación de una opinión personal que oriente la vida y la acción.
- Deducir con rigor las ideas esenciales de cualquier discurso filosófico o científico.
- Discriminar las posiciones filosóficas universales modelando un carácter tolerante y crítico.
- Relacionar las teorías filosóficas con la realidad mediata e inmediata, entendiendo las cosmovisiones que interpretan la totalidad y dirigen la acción.

CARACTERIZACION Y OBJETIVOS DE FILOSOFIA
CICLO DE SECUNDARIA

La asignatura de filosofía pretende que el estudiante llegue a dominar la inferencia lógica, tanto a nivel formal como simbólico, distinguiendo en general las grandes temáticas de la filosofía, sus corrientes y épocas y, en particular, la problemática gnoseológico – epistemológica, metafísica y ontológica.

Son objetivos de filosofía que se realizan en este ciclo, los siguientes:

- Esquematizar las divisiones de la filosofía, sus problemáticas y sus definiciones generales.
- Sistematizar claramente los contenidos de la lógica formal y la lógica simbólica.
- Resolver con rigor analítico, problemas lógicos.
- Identificar distintas posiciones filosóficas en torno a los problemas de la metafísica, el ser y Dios con dominios específicos del conocimiento.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FILOSOFIA – CICLO SECUNDARIO

TERCER GRADO

CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL TERCER GRADO

La asignatura tiene por principal propósito introducir al estudiante en el amplio y general conocimiento filosófico, distinguiendo los principales problemas de tal carácter, las épocas y las corrientes que en la historia de las ideas se han desarrollado. En particular busca mostrar la importancia del rigor para el pensamiento, evidenciando ante el alumno que para la elaboración de teorías, es fundamental el razonamiento estricto y abstracto, por lo cual el estudio y práctica de la lógica es esencial.

OBJETIVOS DE FILOSOFIA PARA EL TERCER GRADO

- Argumentar sobre las distintas definiciones de la filosofía y las formas cómo se la divide.
- Identificar con precisión los pensadores, sistemas y problemas correspondientes a la filosofía antigua.
- Representar formalmente el lenguaje natural empleando diferentes maneras de reconocimiento semántico y sintáctico.
- Aplicar las leyes de la lógica formal en la resolución de problemas propuestos.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

- Diferenciar el conocimiento vulgar, del científico y del filosófico.
- Profundizar las más importantes definiciones universales de filosofía.
- Enfrentar las distintas divisiones de la filosofía inscritas en los respectivos contextos teóricos.
- Articular las grandes disciplinas y problemáticas generales de la filosofía.

HISTORIA DE LA FILOSOFIA ANTIGUA

- Esquematizar el período de la historia de la filosofía occidental, correspondiente a la antigüedad, con relación a sus principales problemáticas, tendencias, representantes y sistemas.

Segundo Trimestre

LOGICA FORMAL

- Coordinar el objeto de la lógica con las respectivas temáticas generales.
- Precisar la importancia y función de la lógica para la filosofía y la ciencia.
- Correlacionar la teoría del concepto con la del juicio y la del razonamiento.

Tercer Trimestre**LOGICA FORMAL**

- Ubicar las razones por las cuáles un razonamiento no es correcto.
- Analizar el contenido y sentido de las leyes de la lógica formal.
- Resolver problemas propuestos aplicando leyes de la lógica formal y abstrayendo estrategias formales de solución.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA**Primer Trimestre****UNIDAD I: INTRODUCCION A LA FILOSOFIA**

1. La esencia de la filosofía
 - A. Concepto de filosofía
 - B. Diferencia entre conocimiento vulgar, científico y filosófico
 - C. El objeto de la filosofía
2. División y método de la filosofía

UNIDAD II: HISTORIA DE LA FILOSOFIA ANTIGUA

1. Los Presocráticos
 - A. La Escuela Jónica
 - B. La Escuela Pitagórica
 - C. La Escuela Eleática
 - D. La Escuela Atomista
 - E. Los Sofistas
2. La Filosofía Sistemática
 - A. Sócrates
 - B. Platón
 - C. Aristóteles

Segundo Trimestre**UNIDAD I: INTRODUCCION A LA LOGICA**

1. Los principales tipos de lógica
2. El objeto de la lógica

UNIDAD II: EL PENSAMIENTO

1. El pensamiento
 - A. Diferencia entre pensar y pensamiento
 - B. Los factores del pensar
 - C. Contenido y forma de los pensamientos

UNIDAD III: TEORIA DEL JUICIO

1. El juicio
 - A. Definición del juicio
 - B. Relación entre proposición y juicio
 - C. Elementos esenciales del juicio
 - D. Funciones de la cópula
2. Clasificación de los juicios
 - A. Por el sentido del predicado
 - B. Por la función de la cópula
 - C. Relación de juicios

Tercer Trimestre**UNIDAD I: EL RAZONAMIENTO**

1. Teoría del razonamiento
 - A. Definición del razonamiento
 - B. Elementos esenciales del razonamiento
 - C. Relación entre razonamiento y argumentación
 - D. Clasificación del razonamiento

UNIDAD II: EL RAZONAMIENTO MEDIATO

1. El silogismo
 - A. Definición
 - B. Mecanismos
 - C. Elementos
 - D. Reglas
 - E. Figuras
 - F. Modos

BIBLIOGRAFIA

- "Lógica Formal y Simbólica". Juvenal Canedo Chávez. Ed. Don Bosco, La Paz, 1994.
- "Lógica". Augusto Pescador. Ed. Gisbert y Cia. La Paz, 1964.
- "Tratado de Filosofía". Johannes Hessen. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1959. Tomo I.
- "Historia de la Filosofía". Emile Brehier.
 Guillermo Fraile
 Johan Hirschberger
 Julián Marías
 Albert Rivaud
- "Diccionario de Filosofía". José Ferrater Mora. Ed. Atlante. México, 1994.

CUARTO GRADO

CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL CUARTO GRADO

La asignatura pretende profundizar el rigor en la elaboración de pensamientos y en la deducción de inferencias, a partir de nociones teóricas claras sobre la ciencia, el conocimiento y la verdad.

OBJETIVOS DE FILOSOFIA PARA EL CUARTO GRADO

- Identificar con precisión, los pensadores, sistemas y problemas correspondientes a la filosofía medieval y moderna.
- Simbolizar el lenguaje natural, estructurando las relaciones sintácticas específicas.
- Aplicar los métodos de demostración de legalidad lógica de una estructura a argumentos concretos.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

HISTORIA DE LA FILOSOFIA MEDIEVAL Y MODERNA

- Esquematizar el período de la historia de la filosofía occidental, correspondiente a la edad media y la edad moderna, con relación a sus principales problemáticas, tendencias, representantes y sistemas.

Segundo Trimestre

LOGICA SIMBOLICA

- Establecer las relaciones entre la lógica formal y la lógica simbólica.
- Traducir proposiciones del lenguaje natural al lenguaje simbólico y viceversa.
- Reconocer un argumento inferencial de un simple agregado de proposiciones sólo atómicas o moleculares.

Tercer Trimestre

LOGICA SIMBOLICA

- Dominar las técnicas de demostración de un argumento como tautológico, particularmente la de tablas de verdad y el método de invalidez.
- Aplicar las reglas de derivación en la demostración de la validez de un argumento.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

UNIDAD I: HISTORIA DE LA FILOSOFIA MEDIEVAL Y MODERNA

1. La Patrística
 - A. San Agustín
2. La Escolástica
 - A. San Anselmo
 - B. San Buenaventura
 - C. Averroes y Avicena
 - D. Santo Tomás de Aquino

- E. Guillermo de Ockam
- 3. El Racionalismo
 - A. Descartes
 - B. Leibniz
 - C. Spinoza
- 4. El Empirismo
 - A. Berkeley
 - B. Locke
 - C. Hume

Segundo Trimestre

UNIDAD I: INTRODUCCION A LA LOGICA SIMBOLICA

- 1. Definición, objeto y características
 - A. La Lógica Simbólica
 - B. La Lógica como teoría de la inferencia

UNIDAD II: LAS PROPOSICIONES Y SUS CARACTERISTICAS

- 1. Clasificación de las proposiciones
 - A. Proposiciones simples y compuestas
 - B. Proposiciones predicativas y relacionales
 - C. Proposiciones compuestas: negativas, conjuntivas, disyuntivas, implicativas

Tercer Trimestre

UNIDAD I: INFERENCIAS COLIGATIVAS

- 1. Tablas de verdad
 - A. Las tablas de verdad
 - B. Las tablas de verdad para más de tres variables
 - C. Cálculo proposicional
- 2. La Deducción o Inferencia
 - A. La deducción
 - B. Leyes de inferencia
 - C. Reglas de inferencia
 - D. Demostración

- Fundamentar una concepción crítica y personal sobre los temas metafísicos.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

HISTORIA DE LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA

- Esquematizar el período de la historia de la filosofía occidental, correspondiente a la edad contemporánea, con relación a sus principales problemáticas, tendencias, representantes y sistemas.

Segundo Trimestre

INTRODUCCION A LA METAFISICA

- Sintetizar claramente las distintas concepciones y definiciones que tienen relación con los problemas de la metafísica.
- Comparar los métodos de la metafísica, contrastando sus respectivas aplicaciones.

Tercer Trimestre

SER Y ENTE

- Ubicar con precisión los conceptos referidos al ser y al ente, correlacionándolos según posiciones filosóficas divergentes.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

UNIDAD I: HISTORIA DE LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA

1. El Criticismo
 - A. Kant
2. El Positivismo
 - A. Comte
3. El Materialismo
 - A. Feuerbach
 - B. Marx y Engels
4. El Existencialismo

- A. Kierkegaard
- B. Heidegger
- 5. El Cristianismo
 - A. Maritain

Segundo Trimestre

UNIDAD I: INTRODUCCION A LA METAFISICA

- 1. Definición y objeto de la metafísica
 - A. Legitimidad
 - B. Utilidad
 - C. Metodologías

UNIDAD II: APORTES SIGNIFICATIVOS A LA METAFISICA

- 1. Metafísica en Heráclito y Parménides
- 2. Metafísica en Aristóteles, Kant y Heidegger

Tercer Trimestre

UNIDAD I: SER Y ENTE

- 1. Ontología
 - A. Definición
 - B. Problemática
 - C. La ontología como teoría de la objetividad
 - D. Las posiciones realista e idealista con respecto al ser

BIBLIOGRAFIA

- "Introducción a la Filosofía". Mercedes y Rosaura García Tuduri. Ed. Minerva. México, 1960.
- "Introducción a la Filosofía". Eudoro Rodríguez. Ed. USTA. Colombia, 1994.
- "Integración Filosófica". Blas Blanco. Ed. Paulinas. Colombia. Tomos I y II.
- "Filosofía Perspectiva Latinoamericana". Germán Marquinez y otros. Ed. Buho. Colombia, 1991.

- "Ética". Rosa Garza de Flores.
Ed. Alahambra. México, 1995.
- "La Insuficiencia de la Formulación Tradicional de la Pregunta por el Ser".
Rubén Carrasco de la Vega. UMSA. La Paz, 1960.
- "Diccionario de Filosofía". José Ferrater Mora. Ed. Sudamericana. 1976.
- "Lecciones Preliminares de Filosofía". Manuel García Morente. Ed.
Mexicanos Unidos. México, 1980.
- "Historia del Pensamiento Filosófico y Científico". Reale y Antisseri. Ed.
Herder. Barcelona, 1991.

CARACTERIZACION Y OBJETIVOS DE FILOSOFIA
CICLO DE ESTUDIOS PRE – UNIVERSITARIOS (EPU)

La asignatura, al tener una característica humanista, pretende que los estudiantes puedan profundizar la problemática fundamental de la filosofía referida al ser y a Dios, tratada en el grado anterior, al tiempo que se correlacionan temáticas de orden cultural, artístico e ideológico. Es así que la dimensión científica de la filosofía, en cuanto se la vincula con los temas y preguntas que en diferentes dominios científicos surgen y tratan de resolverse, se estudia en sus nexos más importantes, con las distintas ciencias sociales, con concepciones prevalecientes en las ciencias naturales y con supuestos de las ciencias formales.

Son objetivos para el Ciclo de Estudios Pre – Universitarios los siguientes:

- Relacionar distintas posiciones filosóficas en torno a los problemas de la metafísica, el ser y Dios con dominios específicos del conocimiento.
- Profundizar algunas temáticas de: ética, antropología filosófica, teoría de la ciencia, filosofía política, etc.
- Extractar esquemática y sustantivamente las partes esenciales de un texto filosófico.
- Explicitar las posiciones personales propias en relación a temas específicos de la filosofía.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FILOSOFIA EN LAS AREAS DE PREPARACION DEL CICLO DE ESTUDIOS PRE - UNIVERSITARIOS

AREA DE CIENCIAS PURAS Y BIOLOGICAS

CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL AREA DE CIENCIAS PURAS Y BIOLOGICAS

La asignatura pretende mostrar las más importantes concepciones filosóficas referidas al hombre y vincularlas con las teorías científicas, de modo que pueda lograr una auténtica valoración del ser humano. Asimismo pretende cimentar las bases de una ética dentro de una perspectiva biológica.

OBJETIVOS DE FILOSOFIA PARA EL AREA DE CIENCIAS PURAS Y BIOLOGICAS

- Buscar la conciliación entre la filosofía y la ciencia en el campo de la antropología.
- Formar una conciencia crítica con relación a las tendencias antropológicas más significativas: evolucionismo, creacionismo, vitalismo y existencialismo.
- Lograr que el alumno asuma una posición personal, crítica y reflexiva, sobre las diferentes concepciones éticas relacionadas con el hombre y la vida.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

FUNDAMENTOS Y RELACIONES DE LA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

- Reconocer dentro de la problemática del hombre, la especificidad de las temáticas filosóficas.

- Argumentar críticamente una posición propia sobre el vitalismo, el creacionismo y el evolucionismo.

Segundo Trimestre

LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFIA DE LA VIDA

- Profundizar la concepción existencialista referida a la antropología y contrastarla con otras teorías.

Tercer Trimestre

EL HORIZONTE BIOLÓGICO DE LA ETICA

- Profundizar las concepciones éticas referidas al hombre y a la vida.
- Formar una conciencia crítica y reflexiva con relación a las concepciones anteriormente estudiadas.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

UNIDAD I: FUNDAMENTOS Y RELACIONES DE LA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

1. Antropología Filosófica
 - A. Su objeto
 - B. Su problemática
 - C. Consideraciones sobre el origen del hombre: evolucionismo, creacionismo y vitalismo

Segundo Trimestre

UNIDAD I: LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFIA DE LA VIDA

1. El Existencialismo
2. Comparación con otras teorías antropológicas

Tercer Trimestre

UNIDAD I: EL HORIZONTE BIOLÓGICO DE LA ETICA

1. Estructura moral según Kant
2. Teoría biológica de la moralidad
3. El horizonte de la persona según Scheler

BIBLIOGRAFIA

- “¿Qué es el hombre?”. Emerick Coreth. Ed. Herder. Barcelona, 1980.
- “La vocación del hombre: pensar por sí mismo”. Esteban Bertolusso. Ed. Don Bosco. La Paz, 1980.
- “La Filosofía en Nietzsche”. Eugen Fink. Ed. Alianza. Madrid, 1976.
- “Antropología, perspectiva latinoamericana”. Luis Gonzales. Ed. USTA. Colombia, 1990.
- “Filosofía contemporánea”. Roberto Salazar. Ed. USTA. Bogota, 1993.
- “El ser humano según Teilhard de Chardan”. Paul Chauchard. Ed. Herder. Barcelona, 1972.
- “Ética general”. Bernardo Regal Alberti. Universidad de Lima: Facultad de Ciencias Humanas. Lima, 1993.

AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

La asignatura de filosofía busca correlacionar ciertas nociones físicas contemporáneas con posiciones cosmológicas, haciendo particular hincapié en las relaciones de la filosofía con ciencias formales y naturales, en especial con la física. Por otra parte pretende proporcionar las bases éticas en relación a una perspectiva científica de la misma.

OBJETIVOS DE FILOSOFIA PARA EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

- Discriminar las diferentes tradiciones de la teoría de la ciencia.
- Profundizar alguna de las temáticas siguientes, propias de la epistemología: los problemas filosóficos del espacio y del tiempo, el problema del infinito, el problema de la inducción, la teoría de la continuidad u otras.

- Lograr que el alumno asuma una posición personal, crítica y reflexiva, sobre las diferentes concepciones éticas relacionadas con la ciencia.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

CIENCIA Y CONOCIMIENTO

- Describir las ideas centrales del desarrollo de la ciencia en las diferentes etapas históricas.
- Determinar con claridad las más significativas categorías del conocimiento científico.

Segundo Trimestre

EL PROBLEMA DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

- Describir las ideas centrales de los aportes filosóficos y científicos de importantes pensadores, referidos al espacio y el tiempo.
- Fundamentar una posición crítica y personal frente a este problema.

Tercer Trimestre

EL HORIZONTE CIENTIFICO DE LA ETICA

- Profundizar las concepciones éticas referidas al hombre y a la ciencia.
- Formar una conciencia crítica y reflexiva con relación a las concepciones estudiadas.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

UNIDAD I: CIENCIA Y CONOCIMIENTO

1. Desarrollo histórico de la ciencia: antigüedad, edad media, edad moderna y edad contemporánea
2. El conocimiento científico
 - A. Concepto de ciencia
 - B. Principios del conocimiento científico
 - C. Características de la ciencia

D. Clasificación

Segundo Trimestre

UNIDAD I: EL PROBLEMA DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

1. Propuesta griega: principales representantes
2. Aporte de San Agustín
3. Consideraciones en la edad moderna
4. Consideraciones en la época contemporánea

Tercer Trimestre

UNIDAD I: EL HORIZONTE CIENTIFICO DE LA ETICA

1. La estructura moral según Kant
2. El estudio científico de la moralidad: Bunge

BIBLIOGRAFIA

- “Ciencia y conocimiento”. Carlos Flores. USTA. Colombia, 1993
- “La ciencia, su método y su filosofía”. Mario Bunge. Siglo XX. Argentina.
- “La Ciencia”. Kedrov y Spirikin. Ed. Nueva América. Lima.
- “Historia del pensamiento filosófico y científico”. Reale y Antiseri. Ed. Herder. Barcelona, 1991.
- “Historia de la filosofía”. Frederik Copleston. Ariel. Barcelona, 1980. Tomos I – X.
- “Ética general”. Bernardo Regal Alberti. Universidad de Lima: Facultad de Ciencias Humanas. Lima, 1993.

AREA DE CIENCIAS ECONOMICO - FINANCIERAS

CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO – FINANCIERAS

La asignatura pretende mostrar las bases filosóficas y fundamentalmente las éticas de las distintas teorías sociales y de sus métodos de análisis de la realidad, a partir de las teorías sociales, políticas y económicas más representativas.

OBJETIVOS DE FILOSOFÍA PARA EL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO - FINANCIERAS

- Fundamentar criterios de valor en relación a las principales corrientes axiológicas.
- Formar una conciencia crítica y reflexiva respecto de los diferentes tipos de valor.
- Asumir una posición personal respecto de los valores y la vida.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

HACIA UNA TEORIA SOCIAL DE LOS VALORES

- Esquematizar una definición clara de la axiología.
- Reconocer las principales características de las más significativas corrientes axiológicas.
- Manejar categorías filosóficas respecto de las corrientes axiológicas.

Segundo Trimestre

VALORES SOCIO - POLITICOS

- Diagnosticar las causas y razones que determinan la actual crisis de valores.
- Comprender la realidad latinoamericana a partir de la perspectiva ética.
- Esquematizar las diferentes concepciones socio - políticas desde la dimensión ética.

Tercer Trimestre

DIMENSIONES SOCIALES DE LA ETICA

- Argumentar acerca de las distintas dimensiones sociales de la ética (económica, administrativa, jurídica y otras).
- Fundamentar una concepción crítica y personal, acerca de nuestra realidad social, en base a las teorías estudiadas.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

UNIDAD I: HACIA UNA TEORIA SOCIAL DE LOS VALORES

1. Uso generalizado del término valor
2. Definición y objeto de la axiología
3. Corrientes axiológicas
4. Valores y vida

Segundo Trimestre

UNIDAD I: VALORES SOCIO – POLITICOS

1. Crisis de valores en la sociedad contemporánea
2. Fundamento de los valores socio – políticos
3. Fenomenología de los valores socio – políticos
4. Hacia una perspectiva latinoamericana de lo socio – político

Tercer Trimestre

UNIDAD I: DIMENSIONES SOCIALES DE LA ETICA

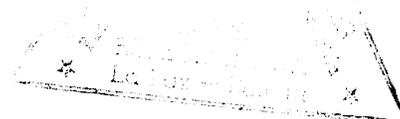
1. Teoría socio – política de la moralidad
2. Teoría administrativa de la moralidad
3. Grandes condicionamientos morales contemporáneos (Smith, Marx)

BIBLIOGRAFIA

- “El Capital”. Carlos Marx. F. C. E.
- “ Filosofía contemporánea: esbozos y textos”. Roberto Salazar. USTA. Colombia, 1993.
- “Introducción a la filosofía”. Eudoro Rodríguez. USTA. Colombia, 1991.
- “Democracia y el nuevo orden mundial”. VV.AA. Baixada, Fluminense, Rio de Janeiro, 1993.
- “Teología del mercado total”. Franz Hinkelamert. Ed. Hisbol. La Paz, 1989.
- “El concepto de hegemonía en Gramsci”. Ivo Lesbauoin. Fotocopias del Centro de Educación Popular. Brasil.

- "Ética General". Bernardo Regal Alberti. Universidad de Lima: Facultad de Ciencias Humanas. Lima, 1993.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS



CARACTERIZACION DE FILOSOFIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS

La asignatura pretende mostrar al estudiante los substratos filosóficos que operan para el desarrollo de las ideas y de las actividades culturales de los pueblos y de los individuos, de modo que se pueda comprender y apreciar mejor las características propias de nuestra realidad. Al mismo tiempo proporcionar una visión clara acerca de las concepciones éticas más relevantes desde la perspectiva cultural, religiosa, estética y política, dentro del ámbito latinoamericano.

OBJETIVOS DE FILOSOFIA PARA EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS

- Fundamentar criterios de valor en relación a las principales corrientes axiológicas.
- Formar una conciencia crítica y reflexiva respecto de los diferentes tipos de valor.
- Asumir una posición personal respecto de los valores y la vida.
- Definir los problemas de la ética internalizando una concepción propia y clara sobre la moral.
- Formar una conciencia crítica y explicitar una posición personal en torno a la problemática del hombre en sus dimensiones ética, estética, religiosa y pedagógica.

OBJETIVOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

HACIA UNA TEORIA SOCIAL Y HUMANISTA DE LOS VALORES

- Esquematizar una definición clara de la axiología.
- Reconocer las principales características de las más significativas corrientes axiológicas.
- Manejar categorías filosóficas respecto de las corrientes axiológicas.

Segundo Trimestre

DIMENSION ETICA Y ESTETICA DE LOS VALORES

- Sintetizar claramente la problemática ética y estética de los valores.
- Fundamentar una posición crítica y reflexiva sobre el accionar ético y estético de la realidad latinoamericana.

Tercer Trimestre

DIMENSION RELIGIOSA DE LA ETICA

- Sintetizar claramente la problemática religiosa de los valores.
- Comprender el significado de la dimensión religiosa del hombre.
- Valorar el accionar religioso en el contexto de la cultura latinoamericana.

CONTENIDOS TRIMESTRALES DE FILOSOFIA

Primer Trimestre

UNIDAD I: HACIA UNA TEORIA SOCIAL DE LOS VALORES

1. Uso generalizado del término valor
2. Definición y objeto de la axiología
3. Corrientes axiológicas
4. Valores y vida

Segundo Trimestre

UNIDAD I: VALORES ETICOS Y ESTETICOS

1. Definición y objeto de la ética
2. Estructura de la moralidad según Kant
3. Fundamentación de una ética latinoamericana

4. Definición y objeto de la estética
5. La estética y el arte
6. Dimensión socio – política del arte

Tercer Trimestre

UNIDAD I: VALORES RELIGIOSOS

1. Fe, religión y religiosidad
2. Origen de la religión
3. Naturaleza de la religión
4. La religión como crítica anti - fetichista
5. La religión como compromiso total

BIBLIOGRAFIA

- “¿Qué es el hombre?”. Emerick Coreth.
Ed. Herder. Barcelona, 1980.
- “La vocación del hombre: pensar por sí mismo”. Esteban Bertolusso. Ed.
Don Bosco. La Paz, 1993.
- “Antropología”. Luis Gonzales y otros.
USTA. Colombia, 1981.
- “Integración filosófica”. Blass Blanco. Paulinas. Bogotá, 1994.
- “Temas de ética latinoamericana”. Buho. Colombia, 1994.
- “Temas de pedagogía latinoamericana”.
Buho. Colombia, 1985.
- “Educación y liberación en América Latina”. José Sanz. USTA. Colombia,
1985.
- “El hombre latinoamericano y sus valores”. Germán Marquinez. Ed.
América. Colombia, 1991.
- “Ética latinoamericana”. Enrique Dussel. Buho.
Colombia, 1991.
- “Ética General”. Bernardo Regal Alberti. Universidad de Lima: Facultad de
Ciencia Humanas. Lima, 1993.

La implementación del programa y los contenidos de la gestión 1998, y también la de los anteriores programas, se sujetó a la siguiente modalidad:

En primer lugar, la introducción a las diferentes temáticas fue realizada a través de clases expositivas y explicativas por parte del docente correspondiente, en las que, recurriendo a una bibliografía específica, se exponen los conceptos centrales y fundamentales de cada uno de los temas. Una vez hecho esto se procede a una “aplicación” de estos conocimientos en la resolución de problemas específicos o a un análisis de temas que están inmersos en nuestra realidad y, en lo posible, se busca que los conocimientos adquiridos sean aplicados por los alumnos a situaciones nuevas, y por lo tanto no abordadas en clases. Así se busca que los alumnos obtengan un conocimiento de los diferentes temas que sea expresado, no sólo a un nivel reproductivo – aplicativo, sino inclusive a un nivel creativo. Por ejemplo en el tema “Introducción a la Filosofía” que es el contenido del Primer Trimestre del Tercero de Secundaria, se recurre a una exposición y explicación de la definición de filosofía dada por Hessen en su “Tratado de Filosofía”. Una vez expuestos, explicados y comprendidos los conceptos fundamentales de esta definición (nivel reproductivo), se pasa a un segundo momento en el que los alumnos, a partir de los conocimientos adquiridos, puedan establecer las diferencias entre la filosofía y las otras ciencias (nivel aplicativo) y en lo posible utilizar dichos conocimientos en el análisis de otras definiciones de filosofía dadas por otros autores (nivel creativo).

Lo mismo ocurre, por ejemplo, con el tema de “Lógica Formal”, en el que una vez expuestos, explicados y comprendidos por parte del alumno, los conceptos fundamentales de dicha temática, se pasa a una segunda instancia en la que se pide a los alumnos la aplicación de esos conocimientos en la realización de ejercicios concretos: determinar la cantidad, cualidad, modalidad y relación de juicios determinados; elaborar juicios combinando estos diferentes aspectos; construir silogismos a partir de pautas concretas, etc., por ejemplo, dependiendo de la temática específica del momento. Luego, en lo posible, pedirles que detecten las “fallas de argumentación” de un discurso determinado o de lo contrario, pedirles que expliquen por qué ese discurso tiene una argumentación correcta.

En fin, este modo de proceder, que ha sido ejemplificado aquí con relación a los contenidos del Tercero de Secundaria, se reproduce en la implementación o desarrollo de los contenidos de todos los demás cursos; vale decir, se lo aplica al desarrollar los temas de “Lógica Simbólica”, “Metafísica”, “Ontología” y “Ética”.

Los contenidos relacionados con la “Historia de la Filosofía” se los desarrolla en forma expositiva y explicativa fundamentalmente, pero tomando en cuenta un aspecto central que es la contextualización del autor correspondiente; contextualización que no se refiere únicamente a aclarar los aspectos culturales propios del momento, sino también a considerar los antecedentes y las consecuencias de su pensamiento concreto y, en lo posible, hacer comprender a los alumnos que los diferentes sistemas y corrientes filosóficas están en una estrecha y fundamental relación con la realidad y que son producto de una reflexión profunda y seria sobre la misma en un momento histórico determinado. En otras palabras, hacerles comprender que un pensamiento filosófico concreto es el resultado de circunstancias (económicas, sociales, políticas, culturales, etc.) concretas.

Los resultados de este programa deben ser analizados también de acuerdo a los diferentes temas.

La implementación de los programas y contenidos del Tercero y Cuarto de Secundaria dan como resultados positivos los siguientes:

Con relación a la “Historia de la Filosofía” se advierte, gradual y paulatinamente, que los alumnos van adquiriendo una concepción más unitaria del conocimiento en la medida en que van reconociendo que ningún sector del conocimiento humano es un compartimento estanco sin relación con los demás. Esto se logra a partir de la clara comprensión que el alumno adquiere de la relación entre la filosofía y las ciencias positivas, la política, el arte, la religión, etc.

Otro resultado positivo es que el alumno comprende con claridad que el conocimiento en general, y el filosófico en particular, no es una elaboración que se da en el vacío y que, por

lo tanto, surge de la nada, sino que empieza a comprender que todo sistema de pensamiento tiene una fuente de la que procede y unas consecuencias para el futuro.

Por otro lado y con relación a la “Lógica”, tanto formal como simbólica, puede advertirse que los alumnos adquieren cierto grado de rigor conceptual y que son capaces de aplicarlo a la hora de leer y analizar un texto, pero también a la hora de investigar, comprender o cuestionar acerca de cualquier tema específico.

Este rigor conceptual y el gradual y paulatino avance en el conocimiento y la aplicación de las leyes y reglas de inferencia y, por lo tanto, un ejercicio permanente y constante en el razonamiento correcto, se ve traducido en la práctica en trabajos y exposiciones bien argumentados y coherentes y, en consecuencia, en una expresión oral y escrita de sus ideas mucho más comprensible.

La “Ontología” y la “Metafísica” permiten a los alumnos una reflexión mucho más seria y profunda sobre los temas de Dios y el Ser, que hasta ese momento sólo habían sido considerados desde el punto de vista de la fe, el primero, y como un mero término o palabra sin mayor significación, el segundo. Empiezan a darse cuenta que Dios puede ser también objeto de reflexión y análisis, y que es muy posible confirmar o cuestionar la fe a partir de la razón. Empiezan también a establecer las relaciones fundamentales que hay entre razón y fe y a comprender que los temas del Ente y el Ser no son meras especulaciones teóricas, sino problemas que surgen de las entrañas mismas de la realidad y, en este sentido, a comprender la importancia de los mismos.

Con relación a los resultados obtenidos o logrados por los alumnos en el tema de la “Ética”, puedo asegurar que lo visible es que los alumnos adquieren plena conciencia de la separación o dicotomía existente entre ciencia y ética o entre valores y conocimientos, aspecto que caracteriza a la sociedad actual. Se puede advertir también que empiezan a cuestionarse y a darse cuenta de las causas de la injusticia, la pobreza, la desigualdad, etc. existentes en las sociedades actuales y en la nuestra en particular. Sin embargo es difícil comprobar o verificar un real y verdadero cambio de actitud en los alumnos que implique

un compromiso serio para coadyuvar a superar estos problemas, ya que inmediatamente después de desarrollados estos contenidos dejan el colegio. Sin embargo, por el seguimiento que tenemos de algunos ex alumnos, sería aventurado decir que la formación brindada por el colegio, y claro está, la formación y los contenidos dados en la asignatura de filosofía, tienen un resultado altamente positivo y esto se debe a algunas razones fundamentales:

- El colegio está remando contra la corriente: queremos formar personas con sueños e ideales, con una visión optimista del futuro, con valores como la solidaridad, la lealtad, la justicia, el servicio, etc.; y sin embargo son jóvenes que en la sociedad viven y se impregnan de la posmodernidad que es totalmente lo contrario: hay crisis de valores; hay una visión fragmentaria de la historia; no hay ideales, sueños ni utopías; el placer es concebido como uno de los valores más importantes; prima el individualismo, el egoísmo, etc.
- La clase social a la que atendemos dificulta enormemente lograr a cabalidad o transmitir a un alto porcentaje de nuestros alumnos los ideales que pretendemos. Al ser alumnos de una clase media (económicamente hablando) son en general arribistas. Es por eso, que en la mayoría de los casos, ideales u objetivos que no tengan que ver con aspiraciones económicas, con cierto prestigio social, etc., no les cala hondo.

Sin embargo hay algo que si podemos afirmar de nuestros ex alumnos, sin temor a equivocarnos: sea cual fuere el lugar en el que se hayan ubicado en la sociedad son personas críticas, contestatarias, propositivas y creativas. Tienen un sello particular que los diferencia haciéndolos distintos a los demás, ni mejores ni peores.

En mi calidad de alumno del colegio San Calixto, durante doce años, he conocido de cerca toda la filosofía educativa de esta institución. He procurado, en la medida de mis posibilidades, empaparme de ella, conocerla lo más a fondo posible y vivir de acuerdo a los ideales, metas y valores que me fueron inculcados. Sin embargo una vez egresado de

colegio me di cuenta de que la formación recibida en San Calixto, aparte de haberme preparado intelectualmente para enfrentar la universidad, y moralmente para enfrentar la vida; adolecía de algunos defectos. Uno de ellos, por ejemplo, tenía que ver con el hecho de que manejaba el discurso de que San Calixto prepara par el futuro, de que los jóvenes son el mañana, etc.; como si, una vez terminado el colegio, recién deberíamos empezar a ser responsables, solidarios, justos, altruistas, etc. Otro error que vi fue que aunque los valores que nos inculcaban tenían que ver con la solidaridad, el servicio, la entrega a los demás; vale decir, valores que implican obviamente la acción comprometida, lo que en realidad hacía era proporcionarnos unos valores que nos servían cómodamente como “colchón” para asumir un discurso que nunca tenía su concreción en la práctica.

Con esta experiencia y esta visión empiezo^{cé} mi trabajo en San Calixto con el objetivo de profundizar aquello que me parecía correcto y tratar de coadyuvar en la superación de las deficiencias. Este trabajo he procurado hacerlo a través de la implementación de contenidos en la materia de filosofía que permitan la consecución de estos objetivos. En este sentido estoy convencido de que lo realizado hasta el momento, aunque ^{muy}totalmente perfectible, es un esfuerzo serio y profesional en este sentido y con el cual me identifico totalmente.

C. CONCLUSIONES

Creo que la experiencia en el campo educativo pero particularmente en lo relacionado a la asignatura de filosofía, expuesta en el trabajo que antecede, es un intento serio y profesional de buscar, a través de diferentes propuestas, poder estructurar un programa pertinente y coherente de filosofía, que no sólo signifique una mejora en la oferta educativa que brinda San Calixto, sino que pueda constituirse en un aporte para todos los colegios del país y, por lo tanto, no sólo sean programas y contenidos que puedan responder de forma cada vez más adecuada a las necesidades y desafíos de la sociedad actual, sino que respondan siempre, independientemente del momento y del lugar en que se implementen, al ideal de hombre y sociedad que busca la filosofía de la que parte todo este análisis.

En este sentido estamos plenamente conscientes de que en educación no hay nada definitivo; es un fenómeno dinámico que debe ir respondiendo a las necesidades y desafíos de las épocas y los pueblos en la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza, teorías sobre el aprendizaje, medios e instrumentos adecuados para ella, etc. De esta manera vemos que el trabajo presentado es una muestra clara de cómo en el colegio San Calixto y en la asignatura de filosofía, en particular, se han ido dando una serie de cambios que responden, precisamente, a todos estos cambios y dinamismo de la educación y la sociedad. Sin embargo pretende ser también, y fundamentalmente, una muestra de una respuesta permanente y constante a un ideal de Dios, hombre y mundo; pretende ser por tanto la muestra de una respuesta a una determinada filosofía de la educación expuesta en los diferentes documentos y textos de los que parte.

En este sentido, si bien es cierto que los diferentes contenidos de la asignatura de filosofía van cambiando y se van adecuando al dinamismo de la educación y a los cambios de la sociedad, no son tan relevantes a la hora de la consecución de los grandes ideales y metas que plantea una determinada filosofía de la educación. En consecuencia, y como lo habíamos planteado en el desarrollo del trabajo, éste pretende ser precisamente un trabajo de filosofía de la educación referido a la filosofía, o dicho de otra manera, una filosofía de la educación de la filosofía.

D. BIBLIOGRAFIA

1. **FRANKENA, William K.**,
“Tres Filosofías de la Educación en la Historia: Aristóteles, Kant, Dewey”,
México, UTEHA, 1968
2. **COMPAÑÍA DE JESUS**,
“Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, Bolivia, 1989
3. **MINISTERIO DE EDUCACION**,
“Código de la Educación Boliviana”, 1953
4. **JESUITAS – BOLIVIA**,
“Plan Experimental de Estudios”,
2ª Edición, Editorial Cajas, La Paz, 1967
5. **COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESUS EN BOLIVIA**
“Plan Experimental Alternativo”, 1991
6. **COLEGIO “SAN CALIXTO”**,
“Memoria Académica”, La Paz, 1994
7. **ANTOLINEZ CAMARGO, Rafael - GAONA PINZON, Pio Fernando**
“Ética y Educación, Aportes a la polémica sobre los valores”
Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 1996
8. **FOUCAULT, Michel**,
“COUZENS hoy”, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1988
9. **MIFSUD, Tony, S.J.**,
“Propuestas Éticas hacia el Siglo XXI”,
Editorial San Pablo, Santiago de Chile 1993
10. **VIDAL, Marciano**,
“La Educación Moral en la Escuela”,
Madrid, 1981
11. **MANSILLA, H.C.F.**
“Esbozo de una teoría crítica de la modernización:
la marcha victoriosa de la racionalidad instrumentalista en América Latina”,
Revista de Filosofía – Universidad de Costa Rica, XXXII, 1994

A lo largo de los últimos diez años, que es el tiempo que me ha tocado ver de cerca todos estos cambios y de los cuales he sido directo partícipe, pude constatar que el camino recorrido ha sido el correcto y esto fundamentalmente debido al seguimiento y la retroalimentación de los ex alumnos, quienes manifiestan que no sólo egresan del colegio con los instrumentos necesarios para afrontar de forma exitosa sus estudios superiores, sino para poder afrontar y resolver todos los problemas y desafíos que les plantea la vida.

Otra constatación de esto es el hecho de que generalmente las experiencias llevadas a la práctica por San Calixto han sido replicadas en todo el sistema educativo nacional, y esto es así desde las experiencias del 63 hasta las últimas del PEA, que en el 92 fue la puesta en práctica, en el colegio, de lo que posteriormente sería la Reforma Educativa a nivel nacional. En consecuencia, a pesar de que la educación que imparten los colegios de la Compañía de Jesús está profundamente marcada por un carisma especial y único, es también cierto que se educa a los bolivianos para Bolivia.

Por último, quisiera señalar que una de las intenciones de este trabajo es también que pueda servir de insumo y proporcionar algunos elementos de análisis para que la carrera de filosofía de la UMSA pueda realizar algunas consideraciones con relación a la formación que brinda a sus estudiantes. Esto está referido principalmente a materias como Ética, Epistemología, Filosofía Política, Filosofía de la Educación, y otras; que si bien tienen un contenido general y por lo tanto universal, se debería hacer también el esfuerzo de acercarlos mucho más a nuestra propia realidad nacional, teniendo en cuenta que en nuestro país los egresados y los profesionales de la Carrera de Filosofía tienen a la docencia como prácticamente el único medio de poder “aplicar” sus conocimientos. En consecuencia se debería tener muy en cuenta este hecho a la hora de decidir contenidos y análisis de problemáticas en las diferentes materias que integran el actual Pensum de estudios de la Carrera de Filosofía de la UMSA.