

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL
P.E.T.A.E.N.G.

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
a 10 AÑOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE FAMILIAS
DESINTEGRADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO
NÉSTOR PEÑARANDA DE LA CIUDAD DE LA PAZ**

Para obtener el título de licenciatura

POR: BETSABE HUAYHUA LOAYZA

TUTOR: M. Sc. GINA CYNTHIA CECILIA PÉREZ SÁNCHEZ DE LORIA

LA PAZ – BOLIVIA

JUNIO, 2021

DEDICATORIA

Esta memoria laboral quiero dedicarla a Dios y a mis padres por guiarme por el buen camino, darme las fuerzas para persistir en mis sueños y brindarme la oportunidad de culminar una meta más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso dueño y señor del universo porque con su infinita bondad y amor incondicional estuvo presente en cada uno de los pasos de este gran sueño hoy culminando.

A mi padre (Q.E.P.D.) que desde el cielo ilumina mis pasos y me acompaña en el fondo de mi corazón.

A mi Madre que con su ejemplo me enseña a perseverar y a nunca desfallecer, con su fortaleza me enseña a luchar y con su ternura y sabiduría a creer que los sueños se hacen realidad.

A mi esposo, quien con su amor y apoyo incondicional me hace sentir la confianza, la esperanza, la alegría y la ilusión de encontrar el éxito juntos.

A mis hermanos quienes, con su cariño fraterno, confianza y apoyo hacen parte fundamental de mi vida.

A mis amigas por su amistad, comprensión, apoyo y paciencia durante este proceso.

A mis docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A la prestigiosa Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Psicología la cual abrió y abre, sus puertas a jóvenes como nosotros preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

También mis agradecimientos a la Unidad Educativa que me permitió realizar mi trabajo de titulación.

Finalmente, un agradecimiento especial a la Mg. Sc. Gina Pérez por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por guiar la realización de mi trabajo y poder llegar a culminar con éxito.

Betsabe Huayhua Loayza.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1. Descripción de La Institución	3
1.1.1. Datos de la institución.....	3
1.1.2. Tipo de Institución	3
1.1.3. Ubicación Geográfica	4
1.1.4. Población.....	4
1.1.5. Religión.....	4
1.1.6. Medios de Comunicación	4
1.2. Resumen Histórico del Instituto Americano “Néstor Peñaranda”	5
1.3. Objetivos de La Institución	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Características de La Unidad	6
1.4.1. Características Administrativas.....	7
1.4.2. Características de Equipamiento.....	8
1.5. Visión Institucional	9
1.6. Misión Institucional	9
1.7. Estructura y Organigrama de La Institución	9
1.7.1. Director General.....	10
1.7.2. Dirección Académica.....	11
1.7.3. Pastoral.....	11
1.7.4. Departamento de Psicología.....	11
1.7.5. Administración.....	12
1.7.6. Departamento Médico.....	12
1.7.7. Coordinación Académica.....	12
1.7.8. Docente de Nivel Inicial	13
1.7.9. Docente Nivel Primario	13
1.7.10. Docente Nivel Secundario	13
1.7.11. Auxiliares de Apoyo en Aula.....	14
1.7.12. Personal de Seguridad y Limpieza.....	14
1.8. Identificación del Problema en el área de psicología educativa.	14
1.8.1. Rendimiento Académico.....	15
1.8.2. Bajo Rendimiento Escolar	16
1.8.3. Enfoques Sobre Rendimiento Escolar	18
1.8.4. Factores Que Intervienen en El Rendimiento Escolar	18
1.8.4.1. Factor Biológico.....	19
1.8.4.2. Factor Psicológico.....	19
1.8.4.3. Factor Económico	20
1.8.8. Tipos de rendimiento escolar	20
1.8.8.1. Individual	20

1.8.8.2. Social.....	20
1.8.9. Familia	20
1.8.10. Estructura Familiar.....	21
1.8.11. Tipos de Familias	21
1.8.11.2. La Familia Disfuncional.....	22
1.8.11.3. Familia Integrada	22
1.8.11.4. Familia Semi Integrada	22
1.8.12. Desintegración Familiar.....	22
1.8.13. Factores Determinantes en la Desintegración Familiar	23
1.8.14. La Familia y su Incidencia en La Educación de los Hijos	24
1.8.15. La Familia como Contexto Educativo	24
CAPÍTULO II	26
DESARROLLO LABORAL	26
2.1. Objetivos de La Intervención Laboral.....	26
2.1.1. Objetivo General.....	26
2.1.2. Objetivos Específicos.....	26
2.2. Descripción de Las Funciones y Tareas.....	26
2.2.1. Funciones	26
2.2.2. Tareas.....	29
2.2.3. Plan de Intervención.....	30
2.3. Recopilación de datos	32
2.4. Instrumentos Aplicados.....	34
2.4.1. Aplicación de Pruebas Psicológicas Proyectivas	34
2.4.1.1. Test de Luscher	34
2.4.1.2. Orígenes y fundamentos teóricos del test de Luscher	34
2.4.1.3. La Relación Entre los Colores y las Necesidades Psicológicas	35
2.4.1.4. Procedimiento de aplicación del Test de Luscher	36
2.4.1.5. Test de la Familia.....	38
2.4.1.5.1. Fundamentos de La Prueba de Dibujo de La Familia	38
2.4.1.5.2. Aplicación de la prueba test de la familia.....	39
2.4.1.5.3. Interpretación de La Prueba.....	40
2.4.1.6. Test la persona bajo la lluvia.....	45
2.4.1.6.1. Descripción del Test La Persona Bajo la Lluvia	46
2.4.1.6.2. Aplicación de la prueba	47
2.4.1.7. Test de Roberto / Juanita.....	49
2.4.1.7.1. Descripción del test de Roberto / Juanita	49
2.4.1.8. Realización de Talleres	51
2.4.1.8.1. Concepto de Autoestima.....	51
2.4.1.8.2. Descripción del taller de autoestima.....	52
2.4.1.8.3. Taller de hábitos de estudio	54
2.4.1.8.4. Descripción del taller de hábitos de estudio	59
2.5. Resultados Alcanzados	60
2.5.1. Casos atendidos en el departamento de psicología	61
2.6. Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas	66
2.6.1. Lecciones aprendidas	66
2.6.2. Buenas Prácticas	67

CAPÍTULO III	68
DESEMPEÑO LABORAL	68
3.1. Aprendizaje Laboral	68
3.2. Logros Profesionales	69
3.3. Límites y Dificultades	70
3.3.1. Límites	70
3.3.2. Dificultades	70
CAPÍTULO IV	72
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	72
4.1. Planteamientos de futuros desafíos a Nivel Profesional	72
REFERENCIAS	74
REFERENCIAS WEB	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Croquis de la Unidad Educativa Americano Néstor Peñaranda.	3
Figura 2 Organigrama de la Unidad Educativa.....	10
Figura 3 Casos atendidos	61

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Cronograma general de actividades	26
Tabla 2 Plan de intervención psicoeducativa	30
Tabla 3 Taller: Autoestima.....	52
Tabla 4 Taller: Hábitos de estudio	59

RESUMEN

El trabajo final de memoria laboral del tema Intervención psicoeducativa en niños y niñas de 5 a 10 años de bajo rendimiento escolar de familias desintegradas en la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” de la Ciudad de La Paz, responde al requerimiento como parte de la modalidad. Este trabajo está compuesto por cuatro capítulos.

El primer capítulo, describe el marco institucional que implica la descripción general de la institución y la identificación del problema realizando un diagnóstico previo, para la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la vida académica en la Carrera de Psicología.

En el segundo capítulo, Desarrollo Laboral, consta de objetivos de la intervención laboral y la descripción de las funciones y tareas en la institución. El trabajo se realizó través de un plan de intervención para la aplicación de los test proyectivos a los niños, niñas y realizando los talleres de hábito de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar. Se realizó el taller de autoestima para que los niños mejoren sus habilidades emocionales. para el mejor desempeño escolar, en el hogar y con sus amigos y para que puedan verbalizar sus pensamientos y sentimientos promoviendo la asertividad. Se tuvo como resultado, que la familia es el núcleo importante que juega un papel trascendental en el proceso de aprendizaje y psicosocial; ya que la desintegración familiar influye en su rendimiento escolar del niño.

El capítulo tercero está conformado por el desempeño laboral, que es la sistematización del aprendizaje laboral en la Unidad Educativa. Durante la intervención psicoeducativo, la cual nos ayudó a identificar que los niños presentaban bajo rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar y, también se realizó talleres concientizando a los niños sobre el valor del estudio en la escuela.

Finalmente, en el último capítulo cuatro, se expone la descripción de la proyección profesional.

Palabras claves: Intervención psicoeducativa, Bajo rendimiento escolar, familias desintegradas.

ABSTRACT

The final work memory work on the topic Psychoeducational intervention in boys and girls from 5 to 10 years old with low school performance of disintegrated families in the Educational Unit American "Néstor Peñaranda" of the City of La Paz, responds to the requirement as part of the modality. This work is made up of four chapters.

The first chapter describes the institutional framework that implies the general description of the institution and the identification of the problem by carrying out a previous diagnosis, for the application of the knowledge acquired during the academic life in the Career of Psychology.

In the second chapter, Labor Development, it consists of objectives of the labor intervention and the description of the functions and tasks in the institution. The work was carried out through an intervention plan for the application of projective tests to children and by conducting study habit workshops to improve poor school performance. The self-esteem workshop was held for children to improve their emotional skills. for the best performance at school, at home and with their friends and so that they can. verbalize your thoughts and feelings promoting assertiveness. The result was that the family is the important nucleus that plays a transcendental role in the learning and psychosocial process; since family disintegration influences the child's school performance.

The third chapter is made up of job performance, which is the systematization of job learning in the Educational Unit. During the psychoeducational intervention, which helped us to identify that the children presented poor school performance due to family disintegration, workshops were also held to make the children aware of the value of studying at school.

Finally, in the last chapter four, the description of the professional projection is exposed.

Keywords: Psychoeducational intervention, Low school performance, broken families.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de memoria laboral tiene como propósito presentar la intervención psicoeducativa en niños y niñas de 5 a 10 años de bajo rendimiento escolar de familias desintegradas en la Unidad Educativa Americana “Néstor Peñaranda” de la ciudad de La Paz. De Turno Tarde. Atraves de los test psico proyectivos como una estrategia para identificar los problemas.

La familia es importante durante la niñez en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya que la falta de atención por parte de los padres a los niños durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios; ellos no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y la atención de sus padres.

Como bien conocemos en el contexto de la sociedad, la desintegración familiar influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños, ya que ellos son vulnerables emocionalmente, ante esta situación presentan los siguientes síntomas: falta de atención, perdida de interés, irritabilidad, desmotivación, baja autoestima, cambios en el estado de ánimo y problemas conductuales.

Además, para realizar el trabajo de intervención psicoeducativa se utilizó la metodología de observación y la descriptiva, para complementar la información requerida. También se realiza la entrevista a los padres de familia para corroborar la información emitida por el niño y niña.

Con la aplicación del test proyectivo se pudo identificar los diferentes problemas, las cuales son: bajo autoestima, retraimiento, alteraciones de la conducta, problemas familiares, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento escolar, abandono por parte de los padres, separación, divorcio y otros.

También se realizó la prueba de rendimiento escolar para ver el nivel de rendimiento académico del niño, con esto se pudo verificar que los niños presentaban bajo rendimiento

escolar. Para el cual se realizó talleres de “hábitos de estudio y autoestima” a estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa, para mejorar el bajo rendimiento escolar. Con los talleres se logró que los estudiantes mejoren en sus hábitos de estudio para adquirir y consolidar sus conocimientos.

También con el taller de autoestima se logró mejorar el afrontamiento de manera adecuada ante esta problemática de desintegración familiar (separación, divorcio, migración y muerte de uno de los padres) así puedan salir adelante, sin que influya en el rendimiento escolar de los niños.

La memoria laboral está dividida en cuatro capítulos. En el capítulo primero, se presenta el marco institucional, realizando una descripción general de la Unidad Educativa Americana “Néstor Peñaranda, enfatizando su misión, visión, organigrama institucional Y también se explica la determinación del problema, realizando un diagnóstico previo para el planteamiento de la misma. Así mismo, los referentes teóricos fueron sustentados por diferentes autores para la elaboración de la memoria laboral.

En el capítulo segundo, está el desarrollo laboral que comprende los objetivos de la intervención laboral, la descripción de las funciones y tareas; los resultados alcanzados, las lecciones aprendidas y las buenas prácticas. También se describe la metodología la descriptiva, el método de observación, los que me permitió analizar y describir el bajo rendimiento escolar y el comportamiento de los niños y niñas de las familias desintegradas; y para este cometido se utilizó los siguientes instrumentos: test psico-proyectivas, ficha psicológica, entrevista no estructurada, evaluación diagnóstica e informes psicológicos.

En el capítulo tercero se desarrolla los logros profesionales, esperando que la memoria laboral pueda explicar los límites y dificultades durante el trabajo realizado en la Unidad Educativa.

Como cuarto capítulo, se concluye y se presenta los planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional. Finalmente se vienen las referencias, las referencias web y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Descripción de La Institución

1.1.1. Datos de la institución

La Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” se encuentra ubicada en la zona El Rosario, entre la Av. Tumusla, y la Calle Maximiliano Paredes, en el Pasaje Adolfo Ortega N° 700. Teléfono/fax: 2453330, R.S.M.: 306/95, Web: www.amerinst.edu.bo (Ver figura 1).

Figura 1

Croquis de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”.



Nota. Ubicación geográfica y dirección de la unidad Educativa. Tomada del Boletín Informativo, 2010.

1.1.2. Tipo de Institución

Es una institución educativa mixta, privada en turno mañana y pública de convenio en el turno tarde.

1.1.3. Ubicación Geográfica

La Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”, se encuentra ubicado en una zona comercial El Rosario, en el callejón del pasaje Adolfo Ortega N° 100, entre la avenida Tumusla y la calle Maximiliano Paredes.

1.1.4. Población

La Unidad educativa está conformada por estudiantes de nivel primario escolar:

- Nivel inicial que consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.
- Nivel primero de primaria consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.
- Nivel segundo de primaria consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.
- Nivel tercero de primaria consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.
- Nivel cuarto de primaria consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.
- Nivel quinto de primaria consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.
- Nivel sexto de primaria consta de dos paralelos de Blanco y Rojo.

La Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” cuenta actualmente con un personal de 63 personas (20 administrativos y 43 docentes). Tiene 1.108 estudiantes (434 sección particular en el turno de la mañana y 674 dentro del convenio del turno de la tarde).

1.1.5. Religión

La Comunidad educativa en su minoría corresponde a la Religión Metodista, la administración y los padres de familia basada en que “Cristo es el camino y la verdad”, además de la religión católica e inclusive de otras religiones.

1.1.6. Medios de Comunicación

La institución cuenta con dos radios emisoras, cabinas telefónicas, internet, biblioteca, etc.

1.2. Resumen Histórico del Instituto Americano “Néstor Peñaranda”

Fue fundada por el Rev. Néstor Peñaranda Durán el año 1922, misionero boliviano evangélico, escritor, poeta, profesor, músico y aymarólogo.

Primeramente, funcionó en la zona Chijini con el nombre de “Escuela Los Andes”, con el objetivo de servir a los niños de bajos recursos económicos y a la gente del área rural de habla aimara; posteriormente se llamó Instituto Americano “Néstor Peñaranda”, en honor a su fundador lleva el nombre de Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”, de acuerdo al artículo 2 del Decreto Supremo N° 27136.

En el contexto nacional depende del Ministerio de Educación, Dirección Distrital La Paz 2, a través del Convenio entre el Gobierno y La Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB); del cual depende a nivel filosófico y estructural, cuyas instituciones que tienen tuición son: La Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia, el Servicio Educativo Metodista, la Secretaría Nacional de Servicios y el Directorio Nacional de Instituciones Educativas.

En la actualidad la institución está a cargo del Lic. Genaro Chambi Flores, Director General, la Lic. Dora María Juanes Tito, Directora de Convenio acompañado de un plantel Docente y Administrativo preparados para la formación de los niños, niñas y jóvenes, en beneficio de la educación boliviana.

1.3. Objetivos de La Institución

1.3.1. Objetivo general

Lograr la excelencia educativa, a través de la universalización del modelo educativo socio comunitario productivo, mediante la puesta en práctica del bachillerato técnico humanístico orientado a promover estudiantes con capacidades y potencialidades productivas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Realizar cursos y talleres de actualización a docentes sobre los nuevos desafíos en la educación.
- Seleccionar el personal docente y administrativo competitivo de acuerdo a las exigencias educativas.
- Implementar el Bachillerato técnico humanístico para fortalecer los procesos educativos.
- Para el desarrollo de las actividades curriculares y el logro de los objetivos, se desarrolló la planificación de la gestión administrativa, misma que responde al Proyecto socio productivo.
- Fortalecimiento de la coordinación entre docentes a través de reuniones bimestrales programadas en el calendario escolar.
- Se promueve la utilización de las nuevas tecnologías implementadas en el establecimiento, a estudiantes y docentes en ambos turnos.
- Ejecución de talleres y charlas con los estudiantes y padres de familia y se prepararán pruebas pertinentes conjuntamente los docentes para lograr una excelencia en la comunidad estudiantil.
- Realización de cursos de actualización permanente para el plantel docente.
- Uso de registro único para un mejor control del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Realización de actividades curriculares y extra – curriculares, como salidas a instituciones próximas a la Unidad Educativa, museos, espacios deportivos entre otros.

1.4. Características de La Unidad

La unidad educativa Americano Néstor Peñaranda, cuenta con un plantel docente cualificado para el desempeño educativo, desde su atención en los niveles INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL y SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

Para el nivel inicial, las maestras cuentan con amplia experiencia laboral con niños en edad escolar, las mismas que presentan una vocación de servicio y predisposición en el desarrollo de actividades motrices, desarrollo de actitudes comunitarias en permanente trabajo de un aprendizaje integral; para la atención a esta población de niños y niñas en edad escolar se cuenta con el apoyo de auxiliares y parvularios, quienes apoyan de manera integral el trabajo de la maestra.

En el nivel primaria comunitaria vocacional, las y los maestros de aula tienen pertinencia académica en el desempeño docente, las mismas que constantemente están en cursos de actualización, orientados al proceso de formación de las y los estudiantes del nivel; una característica fundamental del nivel se evidencia en la implementación desde hace varios años de la técnica Dalton, cuya característica principal, y con el fin de mejorar la calidad educativa de las niñas y los niños del nivel, es el trabajo por especialidades, esta cualidad permite el desarrollo con mayor profundidad y especificidad abordar las áreas, sin dejar de lado algunos procesos cognitivos relevantes de cada área del saber y conocimiento, claro está orientados en las líneas de acción del proyecto socio productivo.

Los maestros y maestras del nivel secundario, se constituyen en educadores relevantes del producto institucional del Americano “Néstor Peñaranda”, debido a que los y las estudiantes del nivel deben emprender una carrera profesional después de cursar las aulas; para ello es relevante contar con maestros y maestras con pertinencia académica y experiencia profesional, sin embargo, la cualificación permanente se constituye en una prioridad de los maestros, quienes producto de ello presentan un grado académico superior al de técnico medio; por tanto se cuenta con maestros y maestras con pertinencia y grado académico, quienes desde su área trabajan con compromiso y eficiencia, como respuesta a la oferta educativa que la institución promueve.

1.4.1. Características Administrativas

Desde el punto de vista administrativo, se brinda una atención a la comunidad basados en el respeto, la participación, el dialogo, la comunicación asertiva, la solidaridad y la

responsabilidad, orientados a satisfacer las necesidades educativas de los padres y madres de familia y la comunidad, ante ello, señalamos algunos aspectos sobresalientes:

- Participación activa del personal administrativo en diferentes actividades programadas por la institución.
- Control y cuidado permanente de los estudiantes.
- Buena relación con la Dirección, Administración y docentes.
- Buena relación y respeto con los padres y madres de familia de las y los estudiantes

1.4.2. Características de Equipamiento

Un elemento fundamental para la atención educativa se constituye el equipamiento de la institución, las mismas que tienen relevancia en el proceso educativo, estas suelen ser: mobiliario, material de laboratorio, equipos computacionales (tecnologías disponibles), mesas y sillas individuales y otros que el estudiante necesita para el proceso de formación, por ello se enfoca en:

- Distribución de aulas por especialidad.
- Espacios de recreación acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Equipamiento de ambientes (baños de secundaria, laboratorios, sala de música, educación física, equipo de sonido, timbres, energía eléctrica y cámaras de seguridad).
- Sala de computación propia y con acceso a internet.
- Aulas audiovisuales
- Ámbito de infraestructura.

Los espacios de desarrollo educativo y atención a la comunidad, se constituyen en primordiales para una educación de calidad, por tanto, el Americano “Néstor Peñaranda”, cuenta con una infraestructura amplia, distribuida estratégicamente para los tres niveles de atención, asimismo, se cuenta con una nueva ampliación de los ambientes administrativos y la ampliación de ambientes educativos con el fin de mejorar la atención

a estudiantes, padres y madres de familia, a continuación detallamos la infraestructura institucional:

- Infraestructura amplia.
- Ambientes por especialidad.
- Ampliación de espacios para cada nivel.
- Salón de actos.
- Parque de inicial.
- Espacios deportivos.
- Ambientes para profesores.
- Aulas virtuales.
- Disponibilidad de ambientes en horario alterno.

1.5. Visión Institucional

“Ser una institución referente en el logro de la excelencia Educativa, formación integral de la vida humana sólida y equilibrada, con dignidad y justicia social; visionario, crítico e investigador dentro del aspecto del sistema educativo particular y Fiscal de la unidad de La Paz”.

1.6. Misión Institucional

“La escuela como institución cristiana y económica, proclama el testimonio del evangelio liberador de Jesucristo y su justicia, enseñando al estudiantado la cristiandad con alto sentido humano de igualdad, aspirando lo mejor de la vida personal y de los demás”.

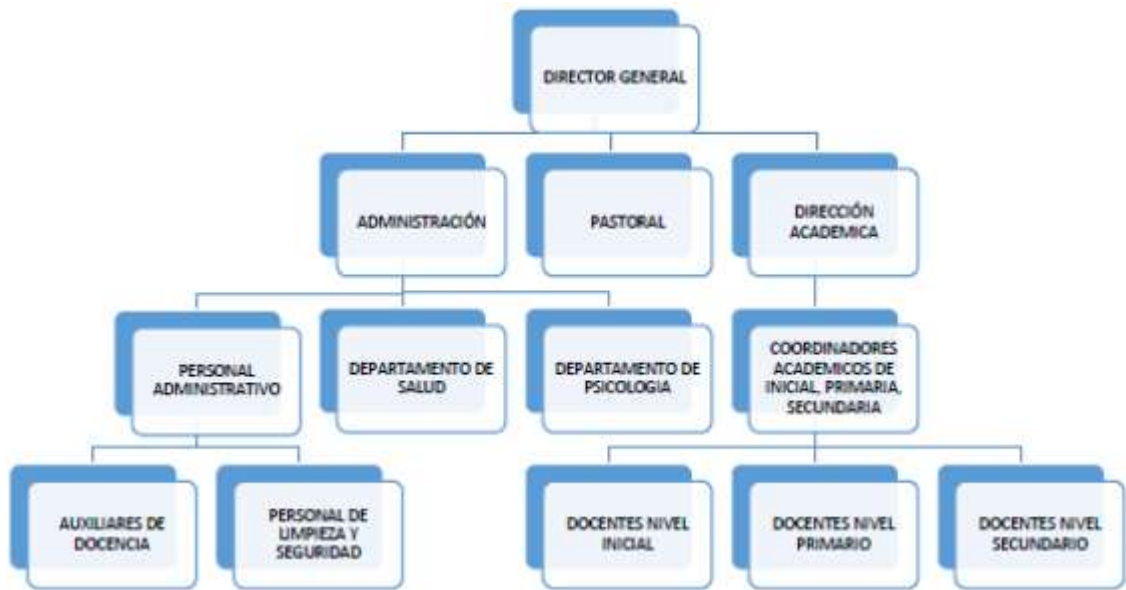
1.7. Estructura y Organigrama de La Institución

La Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” está a la cabeza de la Iglesia Metodista, por impartir parte de sus normas y valores; en cuestión administrativa cuentan con una Dirección general a la cabeza del Prof. Ángel Mamani Huacoto, la dirección Académica por la Prof. Paulina Rojas P., el Contador general, Lic. Alfredo Illanes, el

departamento de Psicología a cargo del Lic. Milton Lima, y la parte de capellanía a cargo del Rev. Máximo Mamani (Ver Figura 2).

Figura 2

Organigrama de la Unidad Educativa.



Nota. Jerarquía de cargos y funciones por áreas. Tomado de: Boletín Informativo, 2010.

1.7.1. Director General

La función que desempeña el director general de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”, es establecer en coordinación con el consejo educativo institucional, a inicio de gestión, la realización del calendario del año escolar, garantizando el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje, en el marco de las orientaciones y normas nacionales dictadas por el ministerio de educación.

1.7.2. Dirección Académica

Es la responsable de la planificación, coordinación, supervisión y evaluación del área académica, apoyando el Plan Educativo Institucional a través de la operacionalización de las políticas educacionales, procurando que se cumplan los lineamientos y metas en la Unidad Educativa.

1.7.3. Pastoral

La Coordinación de la Pastoral, tiene la responsabilidad de la educación humana, cristiana y metodista de la comunidad Educativa. La palabra “pastoral” viene de “pastor”, palabra que solía usar Jesús en sus prédicas. Jesús es el Buen Pastor que guía a sus ovejas por el camino del bien.

Los pastoralistas son aquellas personas que se encuentran al servicio de Dios, guiando y ayudando a las personas a encontrar el camino que los lleve a Él. La pastoral es un trabajo de todos, pues todo cristiano debe llevar la palabra de Dios a sus semejantes.

1.7.4. Departamento de Psicología

Coadyuvar en la formación integral de los niños y niñas de la comunidad de Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”.

La función del psicólogo dentro de la Institución es:

- Diagnosticar.
- Orientar.
- Seguimiento.
- Prevención.

También dentro del Departamento de Psicología se toma en cuenta estos puntos:

- Realización.
- Cronograma anual de actividades del departamento de psicología.

- Plan de trabajo del Departamento de Psicología.
- Realización de fichas psicológicas.
- Realización de diagnósticos psicológicos.

1.7.5. Administración

Se encarga de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las funciones administrativas pedagógicas y de servicio en sus diferentes niveles y modalidades.

También se encarga de supervisar las funciones, atribuciones, responsabilidades, derechos y obligaciones de todo el personal de la institución de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Además de administrar las reuniones del consejo técnico y asambleas generales del personal docente y administrativo de la institución.

1.7.6. Departamento Médico

Proporciona atención de accidentes en la unidad educativa: el personal del Servicio Médico revisará al estudiante y dará la primera atención, si el caso lo amerita remitirá al paciente a una unidad de salud de segundo o tercer nivel. Los padres de familia o representantes serán comunicados del accidente en forma inmediata para coordinar el procedimiento.

Atención de consulta médica de emergencia: se atenderán aquellos síntomas que los estudiantes presentan en la institución como: fiebre, dolores, náusea, vómito, diarrea, entre otros. Dependiendo del caso, el estudiante permanecerá en el colegio la doctora sugerirá reposo y una interconsulta con su pediatra, médico familiar o especialista.

1.7.7. Coordinación Académica

Se encarga de coordinar, supervisar y dar seguimiento al desarrollo de las actividades de los profesores. Presentar a la dirección el plan de la unidad educativa y el trabajo de los profesores. Proporcionar el material didáctico que apoye a la realización de todas las

actividades programadas. Vincular las actividades pedagógicas entre tutores. Informar y verificar el avance del programa de desarrollo educativo según los lineamientos establecidos. Propiciar la aplicación de estrategias necesarias para la realización de todas las actividades en armonía. Fomentar entre la comunidad escolar el trabajo diario y la aplicación de los valores universales.

1.7.8. Docente de Nivel Inicial

Los profesores de educación de nivel inicial escolarizada, son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños comprendidas en las edades de 4 a 6 años. En este sentido, su función es satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual, físico y el estado emocional; para la atención a esta población de niños y niñas en edad escolar se cuenta con el apoyo de auxiliares y parvularios, quienes apoyan de manera integral el trabajo de la maestra.

1.7.9. Docente Nivel Primario

Los docentes del Nivel Primario preparan y planifican las materias, la evaluación de los estudiantes, redacción de informes y asistencia a las reuniones de la escuela y a las reuniones de padres. Así mismo los docentes estaban en constantes cursos de actualización, orientados al proceso de formación de las y los estudiantes del nivel, con el fin de mejorar la calidad educativa de las niñas y los niños del nivel, se trabajan por especialidades, esta cualidad permite el desarrollo con mayor profundidad y especificidad en las áreas, sin dejar de lado algunos procesos cognitivos relevantes de cada área de saber y conocimiento.

1.7.10. Docente Nivel Secundario

Los maestros y las maestras del nivel secundaria, se constituyen en educadores relevantes del producto institucional del Americano “Néstor Peñaranda”, debido a que los y las estudiantes del nivel deben emprender una carrera profesional después de cursar las aulas; también los profesores de secundaria enseñan a grupos de mayor edad, los métodos de

enseñanza pueden incluir el trabajo con grupos reducidos, los proyectos, el aprendizaje a través de la experiencia y el uso de materiales audiovisuales, pizarras interactivas, internet y juegos de aprendizaje on-line. Emplean diferentes actividades para estimular el interés, el aprendizaje y la imaginación, así como desarrollar toda una serie de habilidades, y responder a las necesidades de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.

1.7.11. Auxiliares de Apoyo en Aula

Las auxiliares en aula prestan apoyo al docente en los Niveles de Inicial y Primaria, en sus actividades pedagógicas y disciplinarias, coadyuvando con la formación integral de los niños y las niñas.

1.7.12. Personal de Seguridad y Limpieza

El personal de seguridad se encarga de resguardar la integridad de la comunidad educativa y apoyar en el orden de la Institución.

El personal de limpieza se encarga de realizar la limpieza y ordenar todos los ambientes de la unidad.

1.8. Identificación del Problema en el área de psicología educativa.

En área de psicología educativa se identificaron diferentes problemas en la gestión escolar, casos que fueron remitidos al departamento de psicología, por los profesores y padres de familia, los cuales fueron:

- Estudiantes con familias desintegradas: divorcio, separaciones, abandonos. etc.
- Estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Estudiantes con bajo autoestima.
- Inadecuado hábito de estudio.
- Estudiantes que tienen dificultades en establecer vínculos de relación con el docente.
- Estudiantes inseguros, poco expresivos, dependientes y con baja autoestima.

- Falta de valores en los estudiantes.
- Padres sobreprotectores.
- Poca participación y apoyo de los padres y madres de familia en las actividades de la unidad educativa.
- Poco apoyo de padres y madres en la realización de tareas.

Hay que señalar que antes de la aplicación de los test psico-proyectivos los niños presentaban diferentes reacciones emocionales ante esta situación presentando los siguientes síntomas: falta de atención, pérdida de interés, irritabilidad, desmotivación, baja autoestima, cambios en el estado de ánimo (la tristeza, el miedo, el enfado, la culpa) y problemas conductuales.

Pensamientos y sentimientos de los niños:

a) Niños de la edad de 5 a 7 años:

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades.
- Temen quedarse solos y abandonados. Ya que en esta edad los padres son los principales protagonistas ante el cuidado, seguridad y afectividad.

b) Niños de la edad de 8 a 12 años:

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele, y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso.

1.8.1. Rendimiento Académico

“Respuesta observable de la o el estudiante ante la evaluación, esta tiene componentes multifactoriales entre los que destacan el nivel de desarrollo cognitivo, motivación, nivel

sociocultural, estado afectivo emocional y características del entorno educativo”. (Ministerio de Educación Plurinacional, Guía de atención, 2020).

Por tanto, el rendimiento académico se define como el resultado de muchos factores que influyen en el niño o niña por el entorno familiar, sociocultural, económico y su estado afectivo emocional.

1.8.2. Bajo Rendimiento Escolar

En el aspecto académico un estudiante no avanza en su aprendizaje por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento.

El ambiente familiar donde el niño crece y se desarrolla los primeros años de su vida es importante en el proceso de su formación. Por tal razón, el niño o niña que ha permanecido con sus padres y de la noche a la mañana uno de ellos se va, le afecta mucho y pierde el interés en todo, no se preocupa por sus estudios y tiende a bajar en sus calificaciones.

El bajo rendimiento escolar es provocado por dos factores, como:

- La externa: está en el entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza.
- La interna: se refiere a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño.

Para Gironda (2016), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de un ciclo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

También, es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permite al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimientos.

Por otro lado, se entiende el rendimiento escolar son procesos que avanzan progresivamente en el pensamiento, lenguaje y actitudes. Se entiende que el rendimiento escolar está dividido en dos etapas que son: el aprendizaje y la conducta del estudiante.

El rendimiento escolar es uno de los temas importantes e interesantes porque busca los resultados más altos en la educación y hay muchos factores que provocan el bajo rendimiento, siendo la más elemental la desintegración familiar provocando que el niño tienda a entrar en depresión provocando baja autoestima y desinterés.

Además, se define el rendimiento escolar como el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Un rendimiento escolar depende de varios factores, como: capacidad, voluntad, entrega, perseverancia y recursos económicos; entonces es posible hablar de progreso social, político, académico, cultural, religioso; y es posible competir con otros países con desarrollo académico; antes es necesario cambiar los antiguos paradigmas, creer en sí mismo no depender de nadie, por último, reformar las normas dentro de la familia, porque es el primer centro educativo donde el adolescente se encuentra para recibir las primeras enseñanzas basadas en valores y principios, por medio de hechos al enfrentar una nueva era de esperanza para el nuevo ser humano y para demostrar por medio de hechos enfrentar una situación que la vida le presenta para darle solución a la misma.

Figuroa (2004) define al rendimiento escolar como el producto de la asimilación de contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Se puede hablar de esta parte cuando el estudiante demuestra interés, dedicación y respecto a las áreas según las materias.

1.8.3. Enfoques Sobre Rendimiento Escolar

Torres (2008) manifiesta que el rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas y aspiraciones. Es necesario que el ser humano este actualizado para desenvolverse en diferentes aspectos como una forma de enfrentar realidades, resolver problemas que la vida le presenta, en base a experiencias adquiridas en cada centro educativo, y para ello es necesario contar con los siguientes aspectos de la personalidad para lograr cualquier sueño antes de iniciar con una carrera:

- Rendimiento general: se refiere a la capacidad intelectual que una persona posee desde el punto de vista de la genética, donde se juega la actitud y la personalidad, de esta forma se puede decir que un ser humano se encuentra apto a enfrentar situaciones cotidianas con la ayuda de los conocimientos generales.
- Rendimiento específico: se centra en las diferentes habilidades que una persona posee para realizar un determinado reto, es decir, no todas las personas pueden estar en condiciones de alcanzar algo o llegar al mismo objetivo, debido a que, en algunas ocasiones las demás personas deciden emitir una opinión como sugerencia, pero para la persona que recibe la toma como una última opción.
- Rendimiento social: se adquiere a través de la socialización, a la par de personalidades que lograron sobresalir o vencer un desafío por medio de la capacidad intelectual, adquirida durante el proceso de formación académica y la ayuda de la iniciativa personal, al momento de actualizar los conocimientos generales.

1.8.4. Factores Que Intervienen en El Rendimiento Escolar

Según Marroquín (2016) considera que el desarrollo de la persona interviene como transformación genética y ambiente exterior. Según los científicos, la capacidad intelectual de una persona depende mucho de cómo ha desarrollado la inteligencia con que se identifica, y se suma el ambiente donde se desenvuelve de acuerdo a la concepción que tiene sobre la vida, así es la formación integral que puede tener, como completo se

puede decir, que depende mucho de la voluntad del ser humano para demostrar la habilidad personal ante los demás, desde el nacimiento de un nuevo ser.

Se espera que los estudiantes tengan un adecuado rendimiento escolar, obteniendo buenas calificaciones, siendo resultado de una excelente preparación, desarrollando habilidades para su desenvolvimiento en la vida, partiendo del apoyo de la familia, quienes brindan un clima y ambiente favorable para la concentración del estudiante; tomando en cuenta que es muy favorable para cada estudiante la concentración, de tal manera que cada estudiante es muy diferente, por lo que se tiene que conocer las dificultades y destrezas con la que cuenta y partir de ahí, no interrumpir su adecuado desarrollo; la familia en el rendimiento escolar es el elemento esencial, ya que brinda confianza para que logre sus objetivos.

1.8.4.1. Factor Biológico

Para Marroquín (2016) este factor es muy importante para la vida escolar, porque comprende que todo su aspecto físico debe estar en muy buenas condiciones como: estatura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, dentadura, voz, etc. El estar sano es la base para que el niño muestre el interés por aprender, asimilando con facilidad lo que su maestro le enseña.

Este factor brinda las condiciones físicas para que el estudiante mantenga un mayor interés en la actividad que realiza, mejorando los resultados permaneciendo dinámico.

1.8.4.2. Factor Psicológico

Según Marroquín (2016) en este factor todo el organismo del ser humano debe estar en armonía física y mental. Por lo tanto, el niño que crece con esta armonía física y mental, podrá desarrollar su vida escolar con normalidad. El niño pasa por diferentes etapas durante el desarrollo de su vida escolar con normalidad, así también por diferentes etapas durante el desarrollo de la niñez, teniendo en cuenta el interés de cada persona para llegar a la superación.

1.8.4.3. Factor Económico

Para Marroquín (2016) este factor repercute en el ambiente con sus diferencias sociales y ambientales, las cuales afectan al rendimiento escolar del niño y adolescente que nace en situaciones precarias, experimenta situaciones diferentes en su desarrollo, lo que influye en el aprendizaje. Cubrir las necesidades básicas del niño para que tenga un adecuado desarrollo y desenvolvimiento.

1.8.8. Tipos de rendimiento escolar

Se considera dos tipos de rendimiento escolar, los cuales son:

1.8.8.1. Individual

Se manifiesta por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Todo lo expresado es una realidad cuando se planifican diferentes actividades académicas para obtener nueva oportunidad de descubrir ejes temáticos de crecimiento intelectual o personal; asimismo tiempo, dedicar mayor tiempo para realizar ejercicios de lógica, lectura comprensiva, asistir a talleres o conferencias de interés personal.

1.8.8.2. Social

Es cuando la institución educativa influye sobre un individuo, y se toma en cuenta el campo demográfico o geográfico. Las diferentes instituciones se encargan de velar y ofrecer educación en general por medio de un sistema educativo centrado en valores y principios que rigen dentro del contexto social donde se desenvuelven los estudiantes.

1.8.9. Familia

“Las familias son sistemas sociales que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc. Como ocurre en todo sistema, las reglas de cada familia dan la pauta para saber si es funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que mantener siempre

excelentes relaciones familiares, cuando estas se rompen, caemos en la disfuncionalidad familiar”. (González, 2012).

Las familias se clasifican según el tipo de relaciones existentes entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional.

También la familia se define como el conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos.

1.8.10. Estructura Familiar

La familia tiene su origen en el establecimiento de sus alianzas entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas hayan sido acogidas como miembros de esta colectividad.

Esto nos da entender que la “estructura modifica el funcionamiento”, puesto que la estructura se adapta a las nuevas condiciones del sistema, tanto interna (desarrollo en el ciclo vital), como externa (crisis económicas). que pueden afectar el funcionamiento de una familia.

1.8.11. Tipos de Familias

1.8.11.1. Familia funcional

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

Para Virginia, S. (1999) la familia funcional, la cual ella llama “Nutridora” se caracteriza por:

- ✓ Escucharse unos a los otros, hablando claro.

- ✓ Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- ✓ Se acepta la individualidad fructifica.
- ✓ Se promueve la madurez.
- ✓ Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- ✓ Hay armonía en las relaciones.
- ✓ Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- ✓ Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.

1.8.11.2. La Familia Disfuncional

La familia disfuncional daña a los integrantes de la misma porque pierden la libertad y el sentido de su propia identidad.

1.8.11.3. Familia Integrada

Es el tipo de familia en la cual ambos padres viven en la misma casa y cumplen con sus funciones adecuada y respectivamente.

1.8.11.4. Familia Semi Integrada

Los cónyuges viven en la misma casa, pero uno de ellos no cumple las reglas y normas establecidas dentro la familia y no cumplen adecuadamente sus funciones.

1.8.12. Desintegración Familiar

Se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria los deberes (Consuegra, 2014).

La desintegración familiar afecta en la educación, lo que provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afecto, que afectan su desempeño en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, generando baja autoestima, repetición grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social y problemas de aprendizaje.

La ruptura de la pareja según Aguilar (2008) en la mayoría de los casos, es un proceso complicado y doloroso, especialmente para los más pequeños. Los niños son la parte más vulnerable de la familia y una ruptura mal orientada puede colocarles en una clara situación de riesgo.

La desintegración familiar afecta más que todo a los niños y niñas, ya que ellos no comprenden los distintos problemas que está pasando (emocionales, económicos, educativo), afectando de manera singular y sobre la que no tienen ningún control. De pronto aparecen nuevas rutinas y escenarios que ellos afrontan con inseguridad y con mucha tristeza.

1.8.13. Factores Determinantes en la Desintegración Familiar

Son las siguientes:

1. *Divorcio*. Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por mutuo acuerdo.
2. *Abandono*. se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia, por lo cual no pueden seguir juntos.
3. *Migración*. También se presenta a causa de los procesos migratorios que llevan a uno a o ambos cuidadores a moverse de la ciudad de asentamiento hacia otra donde pueden aspirar a mejorar su calidad de vida.
4. *Muerte*. La muerte de uno de los miembros de la familia es otro de los principales causantes de la desintegración familiar; que esto puede afectar mucho en el rendimiento escolar del niño o familia.

1.8.14. La Familia y su Incidencia en La Educación de los Hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben ir juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos (Giberti, 2005).

Por tanto, los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultados del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela; como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

1.8.15. La Familia como Contexto Educativo

Como se señala anteriormente, pues dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y la socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

La estructura familiar ha sufrido modificaciones, antiguamente se compartían todas las labores lo que permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social han sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar, así como las costumbres y objetivos (Giberti, 2005). La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en el que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

CAPÍTULO II

DESARROLLO LABORAL

2.1. Objetivos de La Intervención Laboral

2.1.1. Objetivo General

- Realizar la intervención psicoeducativa en niños y niñas de 5 a 10 años de bajo rendimiento escolar de familias desintegradas en la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” de la ciudad de La Paz.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar a los niños y niñas con bajo rendimiento escolar mediante la aplicación de un Test Proyectivo.
- Conocer las causas de bajo rendimiento escolar en niños y niñas de familias desintegradas.
- Describir la problemática de niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar y provienen de familias desintegradas.
- Realizar el taller de hábitos de estudio a los niños y niñas y padres de familia.
- Realizar el taller de Autoestima a los niños y niñas.

2.2. Descripción de Las Funciones y Tareas

2.2.1. Funciones

Desempeñe la función de auxiliar de psicóloga en el departamento de Psicología que estaba a cargo de un psicólogo de la institución, realizando evaluaciones psicoeducativas a los niños y niñas de 5 a 10 años de edad (Ver Tabla 1).

TABLA 1*CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA*

INDICADORES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	LUGAR
Nivel Inicial	Diagnosticar las necesidades de los estudiantes	Evaluación en cuanto a las Áreas del desarrollo: Conceptualización del esquema corporal. b.Motricidad fina y gruesa. c.Discriminación espacial, temporal y auditiva. d.Percepción visual. e.Pre-cálculo f. Articulación. g. Articulación, Atención, concentración y memoria. h.comprensión y expresión. i. Inteligencia	Material de escritorio	Pruebas psicométricas entrevistas	En los cursos de inicial de ambos paralelos, en inmediaciones de la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”.
Nivel Primario	Diagnosticar por cursos	Evaluación al igual que inicial, con previo seguimiento escolar y desenvolvimiento en el establecimiento	Material de escritorio	Pruebas psicométricas entrevistas	En inmediaciones de la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”.
Taller de sobreprotección	Examinar las consecuencias negativas que reporta a los hijos la sobreprotección de los padres	A través de una exposición. Debate socialización. Cambio de rol entre padres e hijos. Análisis y una reflexión.	Lamina, fotocopias Material de escritorio	Dinámica “el extraño como del cangurito”.	En inmediaciones de la Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”.

INDICADORES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	LUGAR
Ciclo de aprendizajes básicos: taller de cambios que se dan en la adolescencia.	Brindar información sobre las manifestaciones, cambios durante la adolescencia.	Usando la metodología de intervención, acción, en base a dinámicas y plenaria.	Data		En la sala de conferencia “Prof. Irene M.”
Taller sobre la autoestima	Fortalecer autovaloración y el auto concepto	Dinámica. ¿Cuánto me conozco? Escribir aspectos positivos y negativos. ¿Cómo me veo en futuro? Imaginarse de aquí a los 10 años.	Material de escritorio.		En la sala de conferencia “Prof. Irene M.”
Charla: “El buen trato” profesores y estudiantes	Brindar información sobre el trato a los niños y niñas.	Evaluación – de grupos de a dos, señalaran que han aprendido y plantear soluciones.	Material de escritorio		En la sala de conferencia “Prof. Irene M.”
Taller sobre los cambios de roles de padres e hijos	Determinar parámetros de conducta entre padres e hijos a partir de los cambios de roles.	Dinámica. “Cambio de roles” los padres asumirán el papel de hijo y deben actuar y exponer	Material de escritorio Papelógrafo.		En la sala de conferencia “Prof. Irene M.”
Taller: hábitos de estudio (Padres y estudiantes)	Motivar y organizar en la casa a tener un buen rendimiento escolar	Exposición: 1. Definiciones. 2. ¿Cómo iniciar el hábito de estudio?	Data		En la sala de conferencia “Prof. Irene M.”

Nota. Se realizó el cronograma de actividades, se ejecutó en la gestión escolar con los estudiantes de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”.

2.2.2. Tareas

Definir las Técnicas e Instrumentos de los Test Proyectivos acorde a la problemática que nos remitían los docentes y padres de familia.

En primer lugar, fue preparar el material para la evaluación de una hoja boon y lápiz, para la aplicación de los instrumentos de los test psicoeducativos de forma individual, y también se realizó la entrevista con el niño y niña para tener mayor información sobre la problemática que fue presentado por causa de la desintegración familiar.

Así mismo, para recabar datos de los padres con el propósito de conocer cómo se desenvuelve el niño en el hogar, interpretar, analizar los resultados y, luego enviar el informe al Psicólogo de la Institución para que pueda hacer el respectivo diagnóstico del niño y la elaboración de un informe final, para que sea socializado y dirigido al padre de familia y al director académico de la Unidad Educativa.

Se preparaba el ambiente donde se iba a dar los talleres y charlas a los niños y niñas de la Unidad Educativa para concientizar sobre el buen habito de estudio y elevar su autoestima; y así adquiriera el mecanismo de defensa para enfrentar los problemas de su entorno familiar de forma asertiva.

También se preparó material didáctico, como ser: papelógrafo, marcador, trípticos para la realización del taller de hábitos de estudio; ya que los niños remitidos al departamento de psicología presentaban malos hábitos de estudio, como a causa del bajo rendimiento escolar de la (Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”), para orientar a los padres de familias, docentes, niños y niñas, en base al cronograma de actividades que se realizaba con el psicólogo.

Además, se realizó el taller de autoestima, ya que muchos de los niños y niñas presentaban baja autoestima por la situación de enfrentar los problemas familiares.

2.2.3. Plan de Intervención

El presente plan de intervención fue aplicado en dos fases (Ver Tabla 2). En la primera fase, se trabajó con 38 niños que fueron remitidos al departamento de psicología, a niños comprendidos en las edades de 5 a 10 años. Se trabajó por el lapso de tres meses con los niños y niñas con la aplicación de los diferentes test y pruebas psicoeducativas; al finalizar el tercer mes se procedió a realizar la calificación e interpretación de los resultados obtenidos.

En la segunda fase se trabajó con 10 niños que fueron favorecidos con la intervención psicoeducativa, quienes presentaban bajo rendimiento escolar con un promedio de calificación de 35 y, necesitando el apoyo psicopedagógico. Se realizó la intervención mediante la entrevista, la observación en aula, seguimiento de los casos de forma individualizada. Así mismo, se llevó a cabo los talleres para padres de familia y niños de la Unidad Educativa, con la finalidad de abordar diferentes temas.

De esta manera ellos podrán apoyar con el conocimiento adquirido de manera asertiva hacia la familia.

Con todo el trabajo desarrollado en la primera y segunda fase, se pudo observar el progreso en diferentes materias: matemáticas, lenguaje y lectoescritura; y obtuvieron un promedio de 36 – 49 “Satisfactoria”; así se pudo concluir con los resultados esperados en el trabajo de Memoria Laboral.

TABLA 2*PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA*

FASES	POBLACIÓN	INDICADORES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	LUGAR
1ra fase	Nivel inicial y Primaria (1ro a 6 to)	<ul style="list-style-type: none"> - No realiza tarea - Retraimiento - Problemas de atención - Problemas familiares - Bajo rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información psicológica del niño. - Diagnosticar a los niños en las dificultades que presenta 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha psicológica aplicación de los test psicoeducativos - Test de la familia - La persona bajo la lluvia - El test Luscher - Roberto y Juanita 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas bond tamaño carta - Lápiz color negro - Goma de borrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades de aprendizaje - Baja autoestima - Problemas familiares - Problemas afectivo emocional 	Departamento de psicología
2da fase	Nivel inicial Primario (1ro a 6to)	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento escolar - Problemas familiares - Dificultades de aprendizaje - Problemas de atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información psicológica del bajo rendimiento escolar - Problemas familiares - Dificultades de aprendizaje - Problemas de atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación en aula - Seguimiento de caso individualizada - Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de seguimiento - Hojas bond tamaño carta - Papelógrafos - Data - Tríptico 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención ante las diferentes problemáticas halladas 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de psicología - Sala de conferencia Irene M.

Nota. Plan de intervención para la evaluación de los psicoprojectivos trabajando en el departamento de psicología.

2.3. Recopilación de datos

Para la presente memoria laboral se trabajó con la recopilación de datos que nos permitió recabar información mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos: la observación y la entrevista.

La recopilación de datos es un componente de la investigación en todos los campos de estudio, si bien los métodos varían según la disciplina, el énfasis en garantizar una recolección precisa y honesta sigue siendo el mismo. El objetivo de toda la recopilación de datos es capturar evidencia de calidad que permita que el análisis conduzca a la formulación de respuestas convincentes y creíbles a las preguntas que se han planteado. (Web: Wikipedia.2010).

Para la realización de la memoria laboral se trabajó con los niños y niñas que fueron remitidos al departamento de psicología; por los profesores y padres de familia de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”.

En Primer lugar, se procedió al llenado de la ficha psicológica para luego evaluarlos con los test psicoeducativos; durante el llenado de la ficha psicológica se realizó la observación del comportamiento conductual y emocional del niño, para crear una confianza entre el niño y el psicólogo, para luego hacer un seguimiento durante las clases en aula, recreo y en diferentes actividades dentro de la Unidad Educativa.

Según Tintaya define que el método de observación “es un proceso de percepción de la presencia, frecuencia, grado, intensidad, duración, y formas de desplazamiento (conducta), por medio de los cuales los sujetos expresan los procesos, las experiencias, las vivencias y los sentidos de la actividad psíquica”. (Tintaya, 2008). Así mismo se realizó la descripción de todos los casos de seguimiento remitidos por los profesores y padres de familias y en sus actividades dentro de la unidad Educativa a todos los niños/as.

Según Sampieri en la investigación descriptiva se “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno

que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es su objeto, no es como se relacionan estas” (Hernández, 2014).

Se trabajó con una población de niños y niñas de nivel inicial y los cursos de primero a sexto de primaria de las edades de 5 a 10 años que presentan bajo rendimiento escolar a causa de la familia desintegrada de la Unidad Educativa Americana “Néstor Peñaranda”. Para el presente trabajo de memoria laboral se obtuvo una muestra de 10 niños y niñas del turno tarde con bajo rendimiento escolar de familias desintegradas de la Unidad Educativa mencionada.

Las técnicas que se aplicaron en el presente trabajo, son las siguientes:

La entrevista no estructurada, aplicada de manera individual al niño/a, lo cual ayudó a la percepción de la familia que viene atravesando el problema, como ser: el divorcio, separación, abandono y otros.

También se realizó la entrevista a los docentes y compañeros de aula, para recabar más información del niño o niña que va atravesando algún problema. Según los casos remitidos al departamento de psicología.

Así mismo, se recabo bastante información con los padres de familia en diferentes momentos de entrevista, donde se pudo identificar las causas de la problemática del niño/a, datos que fueron beneficiarios para la intervención.

Se hizo un seguimiento al niño y niña, donde el padre de familia tenía que dar una firma de consentimiento, del mismo se hacía cargo el psicólogo de la institución. (Ver anexos N°2).

La entrevista se entiende como la forma de comunicación mediante el intercambio de palabras en la cual una persona el entrevistador trata de obtener de otra cierta información”.

2.4. Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para la intervención fueron: la ficha psicológica, que consiste en datos personales del entrevistado y un listado de indicadores. Por ejemplo; motivo de remisión, responsable del caso, datos sociales, antigüedad en la institución. etc. (Ver en el anexo N°3).

2.4.1. Aplicación de Pruebas Psicológicas Proyectivas

El test proyectivo nos lleva a considerar el concepto de proyección, en el que se basa y se interpretan los datos en su mayoría, especialmente en lo que concierne al análisis cualitativo de las respuestas, la interrelación con el examinador, reacciones de colaboración e inhibición respecto al procedimiento - transferencia, contratransferencia.

Se utilizó las siguientes pruebas psicológicas proyectivas para determinar las dificultades que presenta la niña o niño de la unidad educativa. A continuación, se detallan las pruebas:

- Test de Luscher.
- Test de la familia.
- Test persona bajo la lluvia.
- Test de Roberto/Juanita.

2.4.1.1. Test de Luscher

El Test de Luscher o test de los colores es un test de tipo proyectivo ideado por Max Luscher para evaluar el estado psicofisiológico de una persona y su estilo de afrontamiento de la persona. La preferencia de los colores sigue las reglas psico vegetativas; la selección de un color visualiza la condición inconsciente y subyacente al estado psíquico de la persona, el lenguaje verbal, que puede ser controlado conscientemente.

2.4.1.2. Orígenes y fundamentos teóricos del test de Luscher

En el año de 1947, luego de haber estudiado la relación entre el color y distintos diagnósticos, el psicoterapeuta suizo Max Luscher creó una primera prueba de evaluación

emocional y psicológica basada en la preferencia por ciertos colores y su relación con la personalidad.

Se trata de una prueba de tipo proyectivo, es decir, un instrumento para la exploración de la personalidad y el psiquismo utilizado con fines diagnósticos en distintos ámbitos como el clínico, laboral, educativo o el forense. Al ser proyectivo, es un test que busca explorar dimensiones psíquicas a las que no se tiene acceso por otros medios (por ejemplo, por medio del lenguaje verbal o la conducta observable).

En síntesis, el test de Luscher se basa en la idea de que la elección seriada de ocho colores distintos puede dar cuenta de un estado emocional y psicossomático determinado.

2.4.1.3. La Relación Entre los Colores y las Necesidades Psicológicas

El Test de Luscher parte de relacionar la teoría de los colores fundamentales y complementarios, con las necesidades fundamentales que intervienen de manera indirecta en los mecanismos psicológicos.

En otras palabras, retoma la psicología de los colores para establecer una relación entre reacciones psicológicas y estímulos cromáticos, donde se supone que cada individuo reacciona psicológicamente ante la presencia de un color determinado. Así la estimulación cromática, donde se supone que cada individuo reacciona psicológicamente ante la presencia de un color determinado. La estimulación cromática puede activar reacciones que hablan de la satisfacción o insatisfacción de necesidades psicológicas fundamentales.

Lo anterior se plantea como un fenómeno universal y compartido por todas las personas, independiente del contexto cultural, el género, el origen étnico, el idioma u otras variables. Así mismo, se defiende bajo el argumento de que todos los individuos compartimos un sistema nervioso que permite responder ante la estimulación cromática, y con esto activar diversos mecanismos psicológicos, como ser el componente objetivo y el componente subjetivo.

El test de Luscher toma en consideración dos elementos que relacionan los estados psicológicos con la elección de ciertos colores. Dichos elementos son los siguientes:

- Los colores tienen un significado objetivo, es decir, la misma estimulación cromática provoca la misma reacción psicológica en todos los individuos.
- No obstante, cada persona establece una actitud subjetiva que puede ser, bien de preferencia o bien de rechazo ante el estímulo cromático.

Es decir, parte de considerar que todas las personas pueden percibir por igual las diferentes gamas cromáticas, así como experimentar las mismas sensaciones a través de estas. Atribuye un carácter objetivo a la calidad vivencial asociada con cada color. Por ejemplo, el color rojo activaría en todas las personas por igual una sensación estimulante y de excitación, independiente de variables externas de las propias personas.

A su vez se suma un carácter subjetivo, ya que sostiene que, por la misma sensación de excitación que el color rojo provoca, una persona puede preferirlo y otra puede perfectamente rechazarlo.

En fin, el Test de Luscher considera que la elección de los colores tiene un carácter subjetivo que no es posible transmitir fielmente mediante el lenguaje verbal, pero que puede ser analizado por medio de la elección aparentemente aleatoria de colores. Esto permitiría dar cuenta de cómo son verdaderamente las personas, como se ven o como les gustaría verse.

2.4.1.4. Procedimiento de aplicación del Test de Luscher

Se presenta a la persona un manojito de tarjetas de distintos colores, y se le pide que escoja la tarjeta que más le guste; después se le pide que ordene el resto de tarjetas de acuerdo con su preferencia.

Cada tarjeta tiene un número en la parte posterior, y la combinación entre colores y números permite realizar un proceso de interpretación que depende, por un lado, del

significado psicológico que este test atribuye a cada color, y por otro, depende del orden en que la persona ha acomodado las tarjetas.

Aplicación de test se basa en un procedimiento sencillo, aunque su interpretación es bastante compleja y delicada (tal como suele ocurrir con las pruebas proyectivas). Aunque no es condición suficiente; para realizar la interpretación es necesaria comenzar por conocer el significado que Luscher atribuye a la elección o el rechazo de los distintos colores.

Se conocen como “colores de Luscher” porque se trata de una gama de colores que tienen una saturación cromática particular, distintas a la que se encuentra en los objetos cotidianos. Luscher los eligió de entre una gama de 400 variedades cromáticas distintas, y el criterio para su selección fue el impacto que generaba en las personas observadas; dicho impacto incluía reacciones tanto psicológicas como fisiológicas.

Para estructurar su prueba, los clasifica los colores de la siguiente manera.

1. Colores básicos o fundamentales

Representa las necesidades psicológicas fundamentales del ser humano. Se trata de los colores azul, verde, rojo y amarillo. A grandes rasgos, el azul es el color, por lo que representa la necesidad de satisfacción y afectó. El verde representa la actitud hacia uno mismo y la necesidad de autoafirmación (la defensividad del yo). El rojo alude a la excitación y la necesidad de actuar, y finalmente, el amarillo representa la proyección (entendida como búsqueda de horizontes y el reflejo de una imagen) y la necesidad de anticiparse.

Reporta una percepción agradable ante la presencia de estos colores, y para Luscher es un indicador de una psicología equilibrada y libre de conflictos o represiones.

2. Colores complementarios. Se trata de los colores violeta, café (marrón), negro y gris. Contrario a los colores básicos o fundamentales; la preferencia por los colores complementarios puede interpretarse como indicador de experiencia de estrés o de una actitud manipulativa y negativa. Aunque también pueden indicar algunas

cualidades positivas de acuerdo de cómo se coloquen. Asimismo, la elección de estos colores se asocia a personas que tienen experiencias de baja preferencia o de rechazo.

En la interpretación de los colores complementarios, el color violeta es representativo de transformación, pero es también indicador de inmadurez e inestabilidad. El café representa lo sensitivo y lo corporal, es decir, está directamente conectado con el cuerpo, pero al tener poca vitalidad, su elección exagerada puede indicar estrés. El gris, por su parte, es indicativo de neutralidad, indiferencia y posible aislamiento, aunque también de prudencia y de compostura. El negro es representativo de renunciamiento o abandono, y en grado máximo, puede indicar protesta y angustia (Muñoz, 2000).

El test de Luscher se aplicó a los niños y niñas para comprender su estilo de afrontamiento en el pasado, la presente dificultad o estrés y otras características de su personalidad.

2.4.1.5. Test de la Familia

El test de la familia es una prueba de personalidad proyectiva, que se administra a partir de cinco años y hasta los dieciséis. En ella se analiza la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella (Corman, 1957).

Al interpretar el test de un niño hay que tomar en cuenta la etapa del desarrollo cronológico en la que este se encuentra, así como la fase del desarrollo emocional, considerado desde la perspectiva psicoanalítica.

2.4.1.5.1. Fundamentos de La Prueba de Dibujo de La Familia

En el dibujo de la familia se manifiesta con claridad la dinámica triangular en la que el niño se estructura como sujeto, por lo que la dinámica edípica adquiere gran importancia.

Tal como menciona Freud y otros autores, el niño se desarrolla a partir de una relación dual con la madre, en la que en las primeras etapas se establece una simbiosis materno infantil, de modo que el niño es gratificado por la madre y, por lo tanto, constituye el primer objeto de identificación. Esta etapa constituye la etapa oral en cuanto al desarrollo de la libido.

Otro aspecto importante en la interpretación del test es considerar el enfoque estructural sobre la familia, planteado por Minuchin, quien postula que esta es una estructura que constituye un sistema abierto; así, la familia funciona como una totalidad, donde la conducta de cada uno está relacionada y depende de los otros. El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas donde cada individuo es un subsistema, además cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que se incorpora a distintas relaciones complementarias para que el funcionamiento familiar sea adecuado y los límites de los subsistemas deben ser claros. Los principales subsistemas de una familia son el conyugal, parental y fraterno.

2.4.1.5.2. Aplicación de la prueba test de la familia

La aplicación puede ser de forma individual en escolares y también puede ser aplicado a preescolares.

El tiempo es libre, por lo tanto, no hay límite, aunque por lo general tiene una duración de 30 minutos.

Material: lápiz, papel, goma de borrar y tajador. Y pedir que no use regla.

Es necesario, en el caso de aplicación individual, que el examinador tome en cuenta algunos aspectos del niño y observar durante el dibujo, como:

1. Reacciones del niño al dibujar la familia (alegría, entusiasmo, descontento, insatisfacción).
2. Se debe observar por donde empieza (derecha o izquierda de la hoja).
3. Observar por quien empieza (cuál es la persona que dibuja primero).
4. En qué personaje de la familia se concentra más y en cuáles no.

5. Cuál es el último de la familia que dibuja.
6. Registrar la secuencia de dibujos.

Entrevista: Después que el niño ha terminado el dibujo, se le debe decir lo siguiente: “ahora me vas a contar lo que pasa en esta familia”:

- 1° ¿Dónde está la familia?
- 2° ¿Qué hacen? (el papá, la mamá, etc.).
- 3° ¿Cómo es él? Preguntar detalles de cada persona (edad y sexo principalmente sobre el carácter).
- 4° ¿Cuál de los personajes del dibujo es el más bueno?
- 5° ¿Cuál de los personajes del dibujo es el menos bueno?
- 6° ¿Cuál de los personajes del dibujo es el más feliz?
- 7° ¿Cuál de los personajes del dibujo es el menos feliz?
- 8° ¿Cuál de los personajes te gustaría ser?
- 9° ¿Qué otro personaje te gustaría ser, aparte del anterior?
- 10° Pedir la edad de cada uno de los personajes y si el niño sabe escribir se le pedirá que coloque por el que tiene más afecto.
- 11° Preguntar si en el dibujo realizado quisiera agregar o suprimir algo (pero no dejar que lo haga).
- 12° Observar el estado afectivo del niño en la entrevista (temeroso, insatisfacción, feliz, etc.).
- 13° ¿Si tuvieras una varita mágica, en cuál de estos cuerpos estarías?

El punto 10. Es relevante, puesto que el niño se identifica con uno de los dibujos y mediante la edad se podrá saber cuál es su auto representación.

2.4.1.5.3. Interpretación de La Prueba

Para la interpretación se deben tomar en cuenta tres aspectos o planos:

Plano gráfico: Son algunos rasgos muy generales dentro de los test proyectivos:

- Si el dibujo es grande, expresa sobreestimación, sobrevaloración.
- Si es muy pequeño, existe concepto de subestimación (infravaloración).
- Las líneas fuertemente marcadas implican alta energía, impulsivo, emotivo y carácter fuerte.
- Presión débil señala carácter débil y energía baja.
- Si el trazo de la línea es continuo, entonces se tiene estabilidad emocional y tranquilidad.
- Si la línea es entrecortada es señal de inestabilidad e inseguridad.
- Si hay predominio de líneas rectas significa que es un sujeto racional que actúa bajo reglas, normas, conservador y obsesivo.
- Las líneas curvas indican rasgos de emotividad y mayor afectuosidad.

Disposición: Se divide la hoja en cuatro partes, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Dibujo en la parte superior está relacionado a lo imaginario, la ideas, persona racional e idealista.
- Dibujo en la parte inferior (abajo) implica sujeto realista instintivo, emocional y materialista.
- Derecha significa progreso (futuro).
- Izquierda es regresión (pasado).
- Los movimientos progresivos son aquellos que se realizan cuando el niño dibuja de izquierda a derecha.
- Si comienza el dibujo como en el anterior caso o a partir del centro entonces no tiene dificultades mayores, es decir es normal.
- Si dibuja de derecha a izquierda se denomina regresivo y el niño necesitará, en este caso, una entrevista mucho más profunda.

Plano de las estructuras formales. Son los aspectos formales del dibujo. El dibujo permite al niño elaborar su esquema corporal (coeficiente intelectual, sentimientos, deseo, identificaciones).

Además, el dibujo permite representar la estructura familiar en lo concerniente al grupo de individuos, las relaciones afectivas, las expresiones sensoriales afectivas. De tal manera se puede generalizar:

- Predominio de líneas curvas: seguridad y afecto.
- Predominio de líneas rectas: estructura familiar racional, es decir, reglas, rigidez y frialdad en la familia.

Plano de contenido. En el dibujo de la familia, el niño expresa o plasma el dibujo de una familia que desea. Este test (el dibujo más propiamente) puede deformar una realidad existente u ocultar la verdad, es decir, negar la realidad (que en muchos casos puede ser penosa, triste y angustiante).

En el dibujo hay también relaciones de identificación; en este sentido existen tres tipos de identificación:

- Identificación de deseo.
- Identificación de la defensa.
- Identificación de realidad.

Aspectos clínicos del dibujo. Se debe hacer análisis para descubrir las formaciones inconscientes, es decir, tratar de comprender la situación afectiva del niño.

La interpretación del dibujo, en este sentido, es realizado en dos planos: una interpretación en un plano superficial (comparar, relacionar el dibujo con la familia real) y una interpretación profunda (descubrir y analizar las relaciones afectivas del niño, sus deseos. Su agresividad, sus represiones). En la interpretación profunda se toman en cuenta los siguientes mecanismos de defensa:

Valoración del personaje principal. Todos los deseos del niño se orientan en dibujar el personaje principal (el modelo, el deseo; que es generalmente grande); este personaje es el primero en ser dibujado, tiene más detalles y en la entrevista expresara deseos de admiración y afecto hacia él.

Situación del personaje principal: esta al medio, significa que el personaje principal es el que ha dibujado (es decir, el niño se ha dibujado a sí mismo como personaje principal).

Desvaloración del rival. El niño mostrará una actitud de desprecio y distancia sobre ciertos personajes que se caracteriza por ser pequeños, estar aislados y ser grotescos.

Animales en el dibujo. Cuando el niño dibuja animales domésticos implica pasividad y que el niño es conservador. Si dibuja animales salvajes se está hablando de rasgos de agresividad, temores y violencia. Los animales pueden representar a hermanos o a un personaje rival.

Conflictos del alma infantil. A través del dibujo se pueden observar ciertos conflictos relacionados con el Súper Yo, el Ello y el Yo, así como también las censuras. Existen dos grandes conflictos: rivalidad fraterna y relación edípica (conflictos).

Rivalidad fraterna. Los conflictos de agresividad fraterna pueden expresarse de distintas formas:

1. De manera sublimada: proyección en actividades sociales.
2. De forma reprimida: agresividad que se desvía y expresa simbólicamente en explosiones, exhibiciones, fobia, obsesión, miedo.
3. Agresión directa o manifestación: actos que dañan.
4. Reacciones agresivas indirectas: expresa agresividad desvalorizando a rival y esto lo puede hacer dibujando un solo niño en este caso; él quiere ser único hijo y hay actitud egocéntrica) o una familia sin hijo (temores represiones).
5. Reacciones agresivas asumida por un animal: dibujar a los hermanos con animales y expresa sentimientos de rivalidad hacia el animal, también puede dibujar él mismo con animales y agrediendo al rival (mordidas).
6. Reacciones depresivas, cuando la agresividad es censurada por el medio entonces la agresión puede provocar sentimientos de culpa y volverse hacia sí mismo (la agresión hacia el mismo) lo cual se expresa el auto reproche, autocríticas o agresión a sí mismo, a lo cual sobreviene depresión. Entonces él se dibujará en un

extremo, pequeño, alejado, grotesco o preferirá eliminarse del dibujo. En el caso de que él se encuentre en el dibujo, se debe preguntar quién está en su lugar.

7. Regresión: el niño se dibuja, pero se identifica con niños menores, con otro sexo, con un hijo único o con el más pequeño.

Conflicto edípico: Edipo es una relación afectiva donde el niño se identifica con el padre de mismo sexo y tiene una relación afectiva con el progenitor del sexo opuesto. El dibujo, en este sentido, permite apreciar: celos, amor, rivalidad, temores y deseos sexuales.

Relación edípica (normal): Existe apego hacia el progenitor del sexo opuesto y relación afectiva con vínculo emocional e identificación con el progenitor del mismo sexo.

Rivalidad edípica: Surgen cargas afectivas (celos) cuando el niño ve que la madre está más con el padre, es decir, sentirá agresividad hacia el progenitor del mismo sexo, porque serán atenuados por sentimientos. La rivalidad edípica se puede dar de la siguiente manera:

Desvalorización. Hacia el progenitor del mismo sexo. Los dibujos son feos y aislados.

Eliminación. La eliminación será del rival, por lo cual lo suprime.

Agresión. Rival: la agresión puede ser expresada en el dibujo de la siguiente manera: el rival puede ser dibujado incompleto o fragmentado: además, en la entrevista también podrá demostrar la agresividad.

Agresividad simbolizada: La agresividad simbolizada se la logrará a través del dibujo de animales, también puede asumir una identificación de defensa, es decir, dibujarse como animal feroz o como un monstruo, para hacer daño al rival.

Complejo de Edipo. Conflictos, angustia y ansiedad cuando expresa afecto hacia el progenitor del sexo contrario. Se desarrolla mecanismos de defensa, principalmente la formación reactiva.

La castración simbólica, implica que le alejen de su objeto de amor, con la cual el afecto hacia el progenitor del sexo contrario se convierte en un sistema de reglas.

Complejo de Edipo invertido. El afecto que se expresaba al progenitor de sexo contrario, se transforma en lio, y la rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo se convierte en afecto. Implica un proceso de renunciamiento hacia el propio sexo y conduce a una identificación con progenitor del sexo opuesto.

Presenta por dos causas principales: por traumatismo del niño, principalmente por la forma de educación de los padres que implica rechazo (en niños indeseados, que no eran deseados con el sexo que nacieron, los padres lo reprocharan constantemente; por ejemplo, en el caso de una niña: “debería ser niño”).

En segunda instancia se relaciona con la bisexualidad, la cual está referido a los procesos educativos, puesto que hay padres que educan para que el niño desarrolle conductas contrarias a su sexo.

El test de la familia se aplicó al niño y niña de manera personal, para la ejecución del dibujo se realizó previamente una breve entrevista, una vez que se le pidió que dibuje la familia y termine de realizar el dibujo, es donde el niño presentaba a su familia a su modo, lo que dio lugar a que las defensas operan de manera más activa y se comparó con la familia real que interactúa. También fue importante observar que personaje se valora más en el dibujo, porque es a éste personaje al que el niño le presta mayor atención. Esta prueba nos ayudó a identificar la problemática de las familias desintegradas en la Unidad Educativa.

2.4.1.6. Test la persona bajo la lluvia

El test de la persona bajo la lluvia es una prueba proyectiva que tiene sus orígenes con la prueba de H. Fay (1924), donde la consigna era “Dibuje una mujer que pasea por la calle, llueve”, Luego en 1947 A. Rey propone un nuevo método para evaluar el test incluyendo todos los detalles que aparecían en el dibujo. Además, en 1995 E. Hammer encuentra ciertas deficiencias en la interpretación que provocan una nueva etapa de aprendizaje y profundización.

Esta prueba evalúa la fortaleza del yo, los mecanismos de defensa y la tolerancia a la frustración. Ampliamente, evalúa las reacciones mentales, emocionales e instintuales que se activan ante una situación estresante del ambiente y se puede notar el proceso de movilización de recursos.

2.4.1.6.1. Descripción del Test La Persona Bajo la Lluvia

Este test proyectivo permite obtener en un corto tiempo información precisa sobre los diferentes niveles de funcionamiento mental. El fundamento teórico de las técnicas proyectivas es el mecanismo de proyección, por el cual externalizamos nuestros procesos afectivos e intelectuales en un material poco estructurado, como es el de un test proyectivo.

Las indicaciones del evaluador podremos acercarnos a la aparte más inconsciente y menos controlada del sujeto, que constituye la base de la estructura de su personalidad.

Entre las diferentes pruebas proyectivas graficas es Test de la Persona Bajo la Lluvia ocupa un lugar destacado. Esta prueba se usa en la práctica clínica como parte de una batería diagnóstica y pretende evaluar la imagen corporal delante de una situación estresante. Por tanto, lo que aporta el test, respecto a otros, es que trata de obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en las que la lluvia representa el elemento perturbador.

Esta prueba consiste en pedirle al sujeto examinado que dibuje una persona bajo la lluvia. El ambiente desagradable que propicia la lluvia facilita la aparición de defensas latentes que permiten ver cuáles son los mecanismos de defensa que el sujeto usa delante de situaciones de tensión. Así, el análisis del test permite acceder a conflictos intra psíquicos, a los mecanismos de defensa y a la estructura de personalidad del sujeto evaluado. El procedimiento que se sigue en la prueba es sencillo y rápido y, a su vez, no produce un elevado grado de ansiedad en el sujeto que debe realizarlo. Se puede aplicarse a cualquier edad, tanto a hombres como a mujeres y de forma individual o colectiva.

Los materiales necesarios para la administración de la prueba son un lápiz y una hoja de papel blanca. La evaluación se debe realizar en un ambiente cómodo, cerrado y tranquilo, donde el evaluado pueda concentrarse. Así mismo bajo el control de un psicólogo.

2.4.1.6.2. Aplicación de la prueba

Antes de empezar la aplicación es conveniente establecer una cierta interacción con el sujeto para eliminar la ansiedad que provoca la propia situación de test propiciando, así una mejor disposición del sujeto frente la prueba. En cuanto a la consigna: se da al sujeto el folio de papel en posición vertical, que podrá cambiar de orientación si lo desea (hecho que ya nos indica reticencia u oposición a realizar la prueba), y se le pide que dibuje una persona bajo la lluvia. En caso de que el sujeto haga preguntas sobre cómo hacer el dibujo, se recomienda retirar la consigna y animar al sujeto a que realice la tarea lo mejor posible y como él quiera. En ningún caso se deben dar indicaciones sobre qué elementos tienen que aparecer en el dibujo.

El sujeto tiene que ser, quien escoja los aspectos que quiere incluir, puesto que, por ejemplo, la presencia o no de lluvia es un indicador importante de la prueba.

Respecto a la interpretación y análisis del dibujo, hay que tener en cuenta tanto los recursos expresivos (dimensiones, emplazamiento, trazos, presión, tiempo, secuencia, movimiento y sombreado) como los recursos de contenido (orientación de la persona, posturas, borrones en el dibujo, repaso de líneas, tachones, líneas incompletas, detalles, vestimenta, el paraguas como defensa, la sustitución del paraguas por otros elementos, las partes del cuerpo, la identidad sexual y el dibujo de un personaje).

A pesar de la presencia de los mencionados indicadores, en el presente trabajo sólo se analizarán los indicadores específicos del test de la persona bajo la lluvia como son: la lluvia, las nieblas o nubes, los charcos, los rayos y el paraguas.

Situaciones traumáticas: Es la experiencia traumática como aquella que de forma aguda, puntual o repetitiva y crónica interfiere en la vida de una persona y pone en peligro su evolución y, su salud mental y física.

También la experiencia traumática es una vivencia personal, de forma que cada persona reacciona de una forma distinta ante una misma experiencia, ya que las características de la personalidad, el momento evolutivo y la situación personal de cada uno tienen un papel esencial en la elaboración del impacto del trauma y en la respuesta que se le da. Así podemos entender que experiencias traumáticas que puedan parecer poco graves afecten mucho a un niño a adolescentes, mientras que otra situación que parezca más grave no afecte significativamente al sujeto.

Algunas de las situaciones traumáticas que pueden aparecer en la infancia o la adolescencia son: la separación de los padres. Se trata de una situación que afecta tanto a padres como a hijos y a la cual se suele llegar después de un periodo difícil en que la convivencia familiar se encuentra afectada. Para los niños significa afrontar el duelo por la pérdida de la unidad familiar, lo que puede conllevar sufrimiento, temores e inseguridades. Esta situación puede verse complicada por una serie de cambios en la vida cotidiana del niño como, por ejemplo, un cambio de domicilio o de colegio.

El maltrato. Se considera maltrato aquella acción u omisión por parte de los padres, cuidadores, compañeros o instituciones que privan a los niños de los cuidados necesarios. El maltrato se puede presentar de forma activa (maltrato físico, abuso sexual o maltrato psicológico), que implican el uso de la fuerza física o psicológica, o de forma pasiva (abandono físico y /o emocional).

Padres con trastornos mentales. Los trastornos mentales graves de los padres constituyen un factor traumático importante en la evolución de los hijos, alternando gravemente las relaciones interpersonales.

También realizaron estudios con el objetivo de identificar qué tipos de situaciones son consideradas traumáticas para los niños y adolescentes. Estos autores encontraron que las

principales situaciones consideradas traumáticas por parte de los adolescentes incluidos en su estudio fueron: ser testimonio de violencia en la comunidad, la violencia de entretenimiento, las situaciones de separación o pérdida, los accidentes de tráfico, la violencia en los medios de comunicación.

Con la interpretación del dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales, desagradables, tensas en la que la lluvia representa el elemento perturbador. La persona bajo la lluvia, agrega una situación de stress en la que el individuo ya no logra obtener su fachada habitual, sintiéndose forzado a recurrir a defensas antes y latentes.

Esta prueba psicológica se aplicó a los niños y niñas para ver como es, como se defiende ante situaciones que presenta una problemática y como va afrontando ante la adversidad del medio que lo rodea.

2.4.1.7. Test de Roberto / Juanita

El autor Montenegro y Lira menciona que es un cuestionario de Evaluación Afectivo-Social de los menores; también es un recurso útil para la detección de conflictos que pudieran interferir el desarrollo de ciertos procesos educativos y/o bien de una intervención diferencial o clínica (Yáñez.2010).

2.4.1.7.1. Descripción del test de Roberto / Juanita

Es una prueba proyectiva verbal.

Tiene como objetivo evaluar globalmente el área afectivo- social en niños pre- escolares hasta los seis años de edad.

Aplicación de manera individual

Tiempo de aplicación: sin tiempo límite, aproximadamente 15 minutos.

Ámbitos de aplicación a nivel educación- investigación – clínico.

Contenido: el test de Roberto y Juanita: cuestionario de evaluación afectivo- social preescolar, es un instrumento diseñado originalmente por el Dr. Hernán Montenegro y la Psa. María Teresa Lira, concebido como una entrevista flexible semi-estructurada y pensando como instrumento base para evaluar el campo afectivo-social de los menores: también es un recurso útil para la detección de conflictos que pudieran interferir el desarrollo de ciertos procesos educativos o bien de una intervención diferencial o clínica.

Organizando bajo la modalidad de “juego lúdico de construcción de historias”, la prueba consiste en:

Instrucciones. El test se le puede presentar al niño de diferentes maneras. Por ejemplo, como un juego en el que se le dice: “conozco a un niño llamado Roberto (o Juanita, en el caso que sea una niña) y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es y por qué actúa de la manera que lo hace. Dime lo primero que se te ocurra”.

También se le puede decir que “juntos vamos a hacer un cuento, el cuento de la vida de” Roberto (Juanita). Para hacer el cuento, yo voy a decir algunas cosas que le pasan a Roberto y tú me ayudas diciéndome porque le paso eso”.

Después leemos al niño las diferentes afirmaciones y preguntas, y anotamos en forma literal sus respuestas. En caso de que hagamos algún otro tipo de intervención (pregunta aclaratoria, pedir detalles o precisión en su respuesta al niño, etc.) debemos también registrarla, al igual que cualquier otra observación. Dependiendo de la situación, características del niño, problema que se quiera investigar, etc. Se puede modificar ligeramente algunas preguntas, cambiar el orden de ellas, omitir otras o incluso agregar algunas, sino más bien una pauta flexible de entrevista. La valoración de las respuestas, en consecuencia, se hará en forma cualitativa, con criterio clínico. Esta prueba proyectiva está constituida por 36 preguntas:

- Conclusiones hacia las actitudes de la madre.
- Conclusiones hacia las actitudes del padre.

- Conclusiones actitudes hacia los hermanos/as.
- Conclusiones hacia actitudes con los amigos.
- Conclusiones hacia actitudes a los profesores.
- Conclusiones de sus temores.
- Conclusiones de sus sentimientos de culpa.
- Conclusiones de sus metas.
- Conclusiones actitudes hacia sí mismo.
- Realizar la identificación con su edad.

Es una prueba donde el niño y niña proyecta todos los sentimientos reprimidos, acerca de su entorno familiar, escolar y social. Y para finalizar se saca un diagnóstico emocional del niño o niña.

Este test enfatiza que el niño o niña, imagina tener un amigo llamado (Roberto / Juanita), el trabajo que ellos realizan es que pueden adivinar qué clase de amigo es y porque actúa en la manera en que lo hace. Los niños tienen que decir lo primero que se le ocurra.

Esta prueba psicológica proyectiva se tomó al niño para saber situaciones que pueda estar pasando en su casa como en la escuela o con sus compañeros. También nos muestra la veracidad del niño en la prueba.

Según la interpretación del test se realiza un informe y diagnóstico por el psicólogo de la institución, para luego entrevistar y orientar al padre de familia según el caso que amerite.

2.4.1.8. Realización de Talleres

2.4.1.8.1. Concepto de Autoestima

La autoestima es el auto concepto o la percepción que una persona tiene de sí misma. ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, como es mi cuerpo, que cosas me gustan, como es mi desempeño en el trabajo o en las relaciones sociales; las respuestas que da una persona a todos estos interrogantes forman la imagen que tiene de sí misma. Los niños con una

autoestima buena se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer. Ven las cosas positivas sobre sí mismos.

2.4.1.8.2. Descripción del taller de autoestima

El taller de autoestima se realizó con los niños y niñas y padres de familia, ya que muchos de ellos presentaban bajo autoestima por la situación familiar que iban afrontando en el momento.

El taller permitió llevar dos temas muy importantes para la formación de los niños, con relación a su estabilidad emocional y socialización de los mismos, ya que los niños y niñas a quienes va dirigido este taller sobre el concepto de sí mismo, el respeto por los demás, mejora sus relaciones interpersonales, los hace entender y concientizar sus propias emociones y las emociones de los demás; pudiendo comprender que cada quien experimenta las emociones de forma única, desarrolla la flexibilidad en vez de la rigidez en sus comportamientos y la responsabilidad de sus acciones. Incrementar las habilidades para que de forma natural los niños puedan verbalizar sus pensamientos y sentimientos, promoviendo el asertividad, la comunicación, una alta autoestima, una mejor actitud para enfrentar a la vida con éxito y seguridad.

La autoestima es la confianza, en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida; y confianza en nuestro derecho de ser felices, como ser dignos, y gozar de los frutos de nuestro propio esfuerzo y trabajo.

Tabla 3

Taller de autoestima

INDICADORES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	LUGAR
Nivel primario	Fortalecer la autovaloración	Dinámica: ¿Cuánto me conozco? Escribir aspectos positivos y negativos.	Material de escritorio	Sala de conferencia

y el auto concepto	¿Cómo me veo en futuro? Imaginarse de aquí a los 10 años	“Prof.: Irene M”
--------------------	---	---------------------

Nota. En esta tabla mostramos el taller de autoestima.

También la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo, conductual. Es por ello que consideramos la autoestima como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser. El conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además, es aprender a querernos y respetarnos; es algo que se construye o reconstruye por dentro, esto depende también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y, los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niñas es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importante valor que llevaran al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que puedan ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás.

Estas experiencias permanecen dentro nuestra toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y no transmitírselas a nuestros hijos.

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona; ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia; le transmitirá

el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

La importancia de una autoestima saludable reside en que es la base de nuestra capacidad de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión. También es la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Incrementar la autoestima es desarrollar la convicción de que somos componentes para vivir y digno de ser felices, y por lo tanto equivale a enfrentar la vida con mayor confianza y optimismo, lo que nos ayuda a alcanzar nuestras metas, logros y experimentar la plenitud, es decir, ampliar nuestra capacidad de ser felices.

2.4.1.8.3. Taller de hábitos de estudio

Se define el hábito de estudio como “la repetición del acto de estudiar realizando bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”.

Buenos hábitos de estudio: hay 9 tipos de hábitos que será el comienzo de “la nueva vida” de tu hijo/a como estudiante y que marcarán la diferencia entre el alumno que era antes y el que será a partir de ahora. Es importante que no basta con que los conozcamos, ya que debemos preocuparnos que nuestros hijos/as los pongan en práctica todos los días.

Los 9 hábitos básicos para un mejor rendimiento académico.

1. *El lugar y el ambiente de estudio.* Antes que nada, para estudiar es muy importante que uno este motivado para aprender, esto se refiere a: tener ganas de saber nuevas cosas, tener interés, disfrutar aprendiendo, desear hacer las tareas escolares y pasarlo bien estudiando.

Consejos para un buen habito de estudio:

- ✓ El ambiente donde estudies debes ser el más tranquilo de tu casa, libre de ruidos, de aparatos o personas que estén hablando; idealmente un lugar en el que tu estés a solas para concentrarte mejor.
 - ✓ La silla donde estudies tiene que ser cómoda, que te permita estar sentado por largo tiempo sin que te duela la espalda. Además, la mesa en donde vayas a estudiar debe posibilitarte tener al alcance todos los objetos necesarios para estudiar.
 - ✓ La luz debe ser preferiblemente natural ya que evita a que los ojos se cansen rápido, por eso es aconsejable estudiar durante el día
 - ✓ Se debe descansar de 7 a 8 horas diarias.
 - ✓ Para evitar de tener que levantarse constantemente del lugar de estudio, antes de sentarse se debe preparar todo en cuanto se necesite para estudiar.
 - ✓ Se debe cuidar la postura.
2. *La organización de nuestro tiempo.* Una vez que se tenga listo un lugar apropiado para estudiar y además se esté motivado para aprender, es importante organizar el tiempo de estudio los consejos para organizar una sesión de estudio:
- ✓ El nivel de concentración es bueno para hacer tareas difíciles.
 - ✓ Si el estudio dura de 2 a 3 horas se debe intercalar cada hora con pequeños descansos de cinco minutos, esto permitirá reducir el cansancio durante el tiempo de estudio.
 - ✓ Se debe tener un horario de estudio.
 - ✓ Además, en el horario se debe incluir actividades de ocio y tiempo libre.
3. *Como tomar apuntes.* Prestar atención a las explicaciones de los profesores, y anotar los datos más importantes de estas, nos ayuda a comprender y a asimilar los contenidos de los temas que hemos de aprender y nos ayuda a rendir bien y consiste en:
- ✓ Preparar un cuaderno de apuntes.
 - ✓ Colocar la fecha, hora, título del tema y nombre del profesor.
 - ✓ Concentrarse en clases, controlando tu atención.
 - ✓ También se debe utilizar imágenes ya que estos llaman la atención, por eso son mejor recordar las palabras y los sonidos.

4. *Elaboración del esquema.* Este esquema debe presentarse las ideas centrales del texto, destacadas con claridad, como:

- ✓ Separar cada oración o párrafo por puntos seleccionados la idea principal.
- ✓ Se puede emplear colores para señalar los puntos más importantes.
- ✓ Colocar la palabra más importante del texto como título o idea general.
- ✓ Luego coloca las ideas secundarias del texto, unas arriba y otras abajo o al medio de la línea que hiciste con anterioridad, y así sucesivamente vas colocando todas las ideas.

5. *El resumen de textos o lecciones.* Es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. La puedes realizar después de tener hecho el subrayado y haber estudiado el tema, lección o texto, y consiste en:

- ✓ Un buen resumen
- ✓ Ayuda a comprender mejor los textos, ya que, para resumirlos necesitamos haberlos leídos detenidamente.
- ✓ Exige un esfuerzo de síntesis que nos obliga a reflexionar sobre lo que dice.
- ✓ Favorece el repaso del contenido antes de un examen.
- ✓ Facilita el estudio al redactar lo expresado por el autor con nuestras propias palabras.
- ✓ Con un buen conjunto de resúmenes de las distintas lecciones puedes realizar un repaso final muy positivo de lo que has estudiado y de manera rápida.
- ✓ Normas para un buen resumen.
- ✓ De cada párrafo debes sacar la idea principal o importante.
- ✓ El resumen debe ser breve. Menos del 30% del total de texto.
- ✓ Para resumir, sigue el orden de los títulos de la lección y hazlos siguiendo un orden.
- ✓ Se debe intentar hacer sin volver a mirar lo que has leído, y si lo haces, mira lo menos posible.
- ✓ Este resumen debe ser breve, pero completo con las ideas fundamentales y utilizando tus propias palabras y modos de estructurar las oraciones.

6. *Preparándonos días antes para nuestra evaluación.* para que en las diferentes evaluaciones te vaya muy bien y no tengas dificultades en resolverlas, es importante que bastantes días antes de una evaluación:

- ✓ Anotes en tu agenda la fecha de la evaluación.
- ✓ Entérate muy bien de qué temas debes estudiar para el examen.
- ✓ Pregunta a tu profesor o profesora cómo será el examen y el tipo de pregunta que pondrá.
- ✓ Es importante preparar las evaluaciones con suficiente anticipación, ya que te dará tranquilidad, seguridad y confianza en ti mismo.
- ✓ Unos días antes de la evaluación de dos a tres días antes, es importante que hagas ejercicios de relajación: inspira lentamente el aire por la nariz y expúlsalo con la boca. Suavemente, este ejercicio repítelo varias veces y piensa que tú eres capaz de superar la evaluación.

7. *El día de nuestra evaluación.* Para que en el día de tu evaluación te vaya súper bien y no tengas dificultad alguna, sigue los siguientes consejos:

- ✓ Presta mucha atención a las instrucciones del profesor o profesora o de la persona encargada en tomar la evaluación.
- ✓ Evita las distracciones con tus compañeros.
- ✓ Realiza una primera lectura general de toda la prueba.
- ✓ Empieza por las más fáciles y contéstalas sin extenderte demasiado.
- ✓ Después sigue con las preguntas que son un poco más difíciles en resolverlas
- ✓ Si acaso se pone tu mente “en blanco” realiza algunas respiraciones profundas, intenta tranquilizarte, si te “trancas” en alguna pregunta, déjala al final.
- ✓ Consulta a tu profesor de las dudas que tengas.
- ✓ Antes de entregar tu prueba, repasa con cuidado todas las preguntas, corrige tu ortografía y completa algunos detalles que hayas olvidado.

8. *Como prepararse para las exposiciones orales.* Durante la exposición cuida tu lenguaje. Debes ser claro, articulando bien las palabras.

- ✓ En caso de olvidar alguna cosa de lo que vas a exponer, puedes resumir lo que ya has dicho, mientras tanto puedes recordar algo de lo olvidado.
- ✓ Muestra confianza y seguridad en ti mismo/a.
- ✓ Cambia tus pensamientos NEGATIVOS por otros POSITIVOS.
- ✓ Se necesario hacerse un esquema escrito para la exposición.
- ✓ Utiliza medios didácticos (cuadros gráficos) en tus exposiciones orales.
- ✓ Antes de tu día de exposición imagínate a ti mismo exponiendo el tema y haciéndolo bien (si es posible ante un espejo). Dedícale cada día unos minutos para ello y tú mismo te darás cuenta que errores estas cometiendo.
- ✓ Practica ejercicios de relajación y de respiración.

9. *El método de estudio.* Una vez que tengas planificado el estudio en un horario determinado, es importante que ahora comiences a estudiar. Para esto tienes que tener un método de estudio; pero existen diferentes métodos de estudio, la más conocida y la más efectiva es la llamada “CRILPRARI”.

1° C= Concéntrate. Antes de estudiar retírate al lugar más tranquilo de tu casa. O busca el momento más tranquilo y concéntrate.

2° R= Revisa. El material que vas a leer. Mira los títulos anteriores y los posteriores al tema que estudiaras.

Ahora, mira el tema que estudiarás y revisa los principales subtítulos, objetivos y resumen.

3° I= Interrógate. Formúlate preguntas (interrógate) antes de comenzar a leer el tema de estudio. Por ejemplo, a partir de la lectura del título, puedes formularte muchas preguntas.

4° L = Lee. Capta el material de estudio a través de la lectura, audición y observación.

5° P= Produce. El “secreto” del estudio eficaz radica en producir conceptos propios. Parafrasea, interpreta, evalúa, infiere, aplica y expresa.

6° R= Repasa. Acostúmbrate a repasar para contrarrestar la curva del olvido.

7° A= Autoevalúate. Practica la autoevaluación. Formúlate preguntas informativas, y sobre todo transformativas y respóndelas. Por ejemplo, ¿Qué significa prodigo?, ¿Quiénes actúan cómo?

8° R= Refuerza. Utiliza materiales de lectura adicionales al tema para reforzar tu estudio. Esto te ayudara mucho.

9° I= Interconecta. Interconecta, organiza tus conocimientos adquiridos, es decir, intégralos a tus conocimientos anteriores, aplicándolos a tu vida y en la vida diaria.

2.4.1.8.4. Descripción del taller de hábitos de estudio

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, después de otros hábitos (concentración, orden, atención) que han de fijarse antes.

Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene) no presentara muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquel que no ha conocido rutinas, límites, ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención. El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad.

Desde pequeño se puede acostumbrar a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience, para iniciar el hábito de estudio.

Por tal motivo el taller en la Unidad Educativa se trabajó con los niños y niñas y padres de familia, ya que los niños presentaban bajo rendimiento escolar. Por lo cual se realizó

el taller de hábitos de estudio para que los niños tengan un mejor rendimiento académico y así mismo, los padres de familia puedan apoyar con el método de estudio.

Tabla 4

Taller: Hábitos de estudio

INDICADORES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	LUGAR
Nivel primario	Motivar y organizar en casa a tener un buen rendimiento escolar	Exposición: 1. Definiciones ¿Cómo iniciar el hábito de estudio?	Data, papelógrafos	Sala de conferencia “Prof.: Irene M.”

Nota. En esta tabla veremos cómo tener el hábito de estudio para un mejor rendimiento académico.

2.5. Resultados Alcanzados

Para realizar la evaluación de la prueba psicoeducativa a los niños y niñas de la edad de 5 a 10 años de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”. Se realizó las diferentes pruebas psicoeducativas en el horario de recreo, y también con el consentimiento del profesor de aula en los horarios de las materias técnicas.

La forma de evaluar fue de la siguiente manera: Se le proporciona al niño hojas bond, lápiz y goma.

Instrucciones. Antes de empezar con las pruebas se le da al niño las instrucciones. Durante la prueba se observa el desenvolvimiento de cada niño. Una vez culminada la prueba se le realiza una breve entrevista.

Para poder ayudar de una manera afectiva al niño se realiza el seguimiento de su caso para luego retroalimentar con los talleres para mejorar el rendimiento escolar de los niños con diferentes temáticas.

En la aplicación de las diferentes pruebas psicoeducativas, se realizó la corrección e interpretación de las pruebas, de las entrevistas, del seguimiento de casos realizados a cada niño y niña de la Unidad Educativa. para la elaboración del informe psicoeducativo, donde se recoge por escrito la historia de caso, las pruebas empleadas, los resultados, las conclusiones y recomendaciones en función de la información obtenida. Luego se entrega el informe con explicación detallada del mismo a la familia y a la dirección académica de la Unidad Educativa.

Los diferentes talleres se llevaron a cabo con la presencia de maestros, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa.

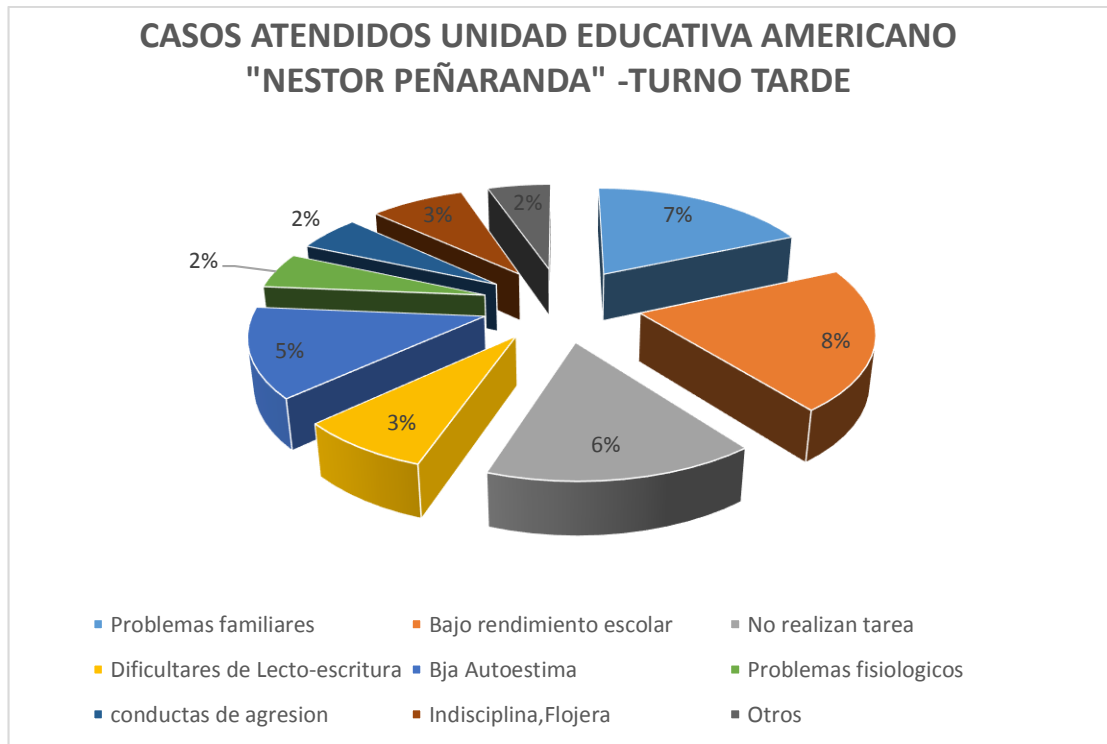
La intervención psicoeducativa fue positiva, ya que con la información recabada de los maestros se pudo constatar que el trabajo realizado con cada niño y niña de manera individual fue efectivo los niños respondieron satisfactoriamente a la exigencia de cada materia, subiendo las notas de calificación de un promedio de 36-49 (satisfactoria) con la realización de los talleres y la intervención de seguimiento de casos individualizados y consiguientemente se logró mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

2.5.1. Casos atendidos en el departamento de psicología

Dentro de los resultados obtenidos tenemos un total de 38 casos atendidos que son mensuales (Ver Figura 3), de los cuales para el trabajo de memoria laboral se tomaron 10 niños y niñas comprendidos en las edades de 5 a 10 años para la intervención psicoeducativa. Los porcentajes más altos fueron con bajo rendimiento escolar de las edades de 7 a 8 años.

Figura 3

Casos atendidos



Nota. Niños y niñas atendidos en el departamento de psicología con diferentes dificultades y problemas de aprendizaje.

Así mismo los niños y niñas de la edad de 9 a 10 años presentan problemas familiares. Y los niños y niñas de la edad de 5 a 6 años no realizan tareas porque ellos se encuentran en un pleno proceso madurativo, asimismo los problemas familiares repercuten en su rendimiento escolar.

Esto nos lleva a comprender que los niños y niñas de la edad de 7 a 8 años presentan mayor dificultad en su rendimiento escolar, ya que los factores psicosociales interfieren en el proceso de aprendizaje, como la falta de apoyo de la familia, el desinterés de los padres, la falta de recursos económicos, la falta de apoyo de la escuela, la desmotivación;

ya que ellos no se sienten motivados en la escuela por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y la atención de sus padres.

También durante el trabajo desarrollado de la memoria laboral llegamos al resultado que la desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros; la ruptura de la pareja en la mayoría de los casos es un procesos complicado y doloroso, especialmente para los pequeños, ya que los niños son la parte más vulnerable de la familia y la sociedad.

La desintegración familiar afecta en la educación, lo que provoca a niños y niñas problemas psicológicos de orden emocional y afecto. Los que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando bajo autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento escolar, deserción escolar y alteraciones de la conducta social, emocional y, problemas de aprendizaje.

Ante esta problemática se realizó la intervención a niños y niñas de 5 a 10 años de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” con la aplicación de los test proyectivos; siendo estos:

- ✓ *Test de Luchers*, en la interpretación de esta prueba realizada a niños y niñas se pudo evidenciar que los niños presentaban ciertos problemas en su vida pasada, lo cual afecta en su presente, generando en ellos ciertas dificultades en su comportamiento.
- ✓ *Test de la familia*, los dibujos realizados por los niños mostraron características de tener un ambiente hostil en la familia con problemas intrafamiliares, falta de afecto, desintegración familiar, signos de baja autoestima, falta de atención, perdida de interés, irritabilidad, desmotivación.
- ✓ *Test la persona bajo la lluvia*, se analizó que los niños presentaban cambios en el estado de ánimo y problemas conductuales, algunos presentaban defensas contra

el padre, arreglo y cuidado personal algo descuidado, búsqueda de estabilidad emocional, falta de comunicación con los padres, falta de motivación, falta de reconocimiento (estudio), baja tolerancia a la frustración por la desintegración familiar; este último conlleva a que el niño sufra, sienta temores e inseguridades, retraimiento.

- ✓ *Test de Roberto y Juanita*, los niños se proyectaron en la prueba, si es niño en el test de Roberto y si es niña en test de Juanita.

Los cuales nos ayudaron a identificar que los niños tenían un bajo rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar.

Así mismo, los niños reflejaron ciertos problemas conductuales, emocionales, en sus relaciones sociales e intrafamiliares, problemas académicos, que influyen en el bajo rendimiento escolar (no realización de tareas, desinterés en el aprendizaje, falta de motivación, falta de apoyo de los padres en la realización de tareas y la falta de material escolar, material pedagógico, falta de atención y concentración).

Es así que para mejorar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas se tuvo que realizar diferentes actividades como ser: talleres de hábitos de estudio, concientizando a los niños sobre el valor del estudio en la escuela como en la casa. Asimismo, los hábitos de estudio ayudaron a alcanzar ciertos niveles de equilibrio emocional, que les proporcionaron los mecanismos necesarios para su educación y la construcción de su personalidad; los cuales permitieron fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes creando un buen clima de aula; el que favorece un ambiente de respeto y empatía entre los niños y los padres de familia.

También se realizó el taller de autoestima con niños y padres de familia tocando dos temas muy importantes para la formación de los niños, con su relación a su estabilidad emocional y socialización de los mismo; ya que a los niños fue dirigido el taller, el concepto de sí mismo, el respeto por los demás, mejorar sus relaciones interpersonales; los que hacen entender y concientizar sus propios emociones y las emociones de los demás, pudiendo comprender que cada quien experimenta las emociones de forma única, desarrolla la

flexibilidad en vez de la rigidez en sus comportamientos y la responsabilidad de sus acciones. Se incrementó las habilidades para que de forma natural los niños y niñas puedan verbalizar sus pensamientos y sentimientos promoviendo la asertividad, la comunicación, una alta autoestima, una mejor actitud para enfrentarse a la vida con éxito y seguridad.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que éste le transmite, le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Con todo lo mencionado se logró mejorar la autoestima en los niños, ya que ellos presentaban bajo autoestima ante la desintegración familiar. Así mismo se pudo observar que la atención individualizada a los niños obtuvimos mejores resultados en su rendimiento escolar como, por ejemplo, en las materias de matemática, lenguaje y lectoescritura, donde se encontró mayores dificultades y con la intervención realizada se presentó la mejoría en los estudiantes.

Además, se realizó el seguimiento de casos en aulas en diferentes materias y actividades que se desarrollaron en la Unidad Educativa.

Se llegó a la conclusión que la familia es el primer y más importante contexto de crecimiento y socialización de los niños. Para ellos el padre y madre son figuras fundamentales para el proceso de desarrollo.

La relación entre ellos constituye un modelo determinante para el comportamiento de los hijos, proporcionándoles la confianza y seguridad en sí mismo, tan necesarias para los seres humanos. Nos indica que el núcleo familiar juega un papel trascendental en el proceso de aprendizaje y psicosocial.

Finalmente, el profesor de la Unidad Educativa interactúa e informa al padre de familia sobre el aprendizaje y evolución del estudiante, así mismo coordina con el área de psicología para su desarrollo de hábitos de estudio y sea resiliente frente a los problemas familiares de una manera asertiva en su vida cotidiana del niño o niña.

Los padres y madres de familias fueron conscientes de los beneficios de las actividades realizadas ya que éstos mismos demostraron la mejoría en el rendimiento escolar de sus hijos.

2.6. Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas

2.6.1. Lecciones aprendidas

Durante el trabajo desarrollado en la Unidad Educativa se aprendió que la familia es la base fundamental del niño durante el desarrollo cognitivo y socio-educativo. Como señala, Rodríguez (2010) en su investigación sobre los efectos de la ausencia paterna, afirma que “quienes vivían sin el padre, tenían la tendencia a ser más frecuentemente expulsados de las instituciones educativas a las cuales pertenecían, a sufrir trastornos de comportamiento y a sostener dificultades en la relación con sus compañeros”; las investigaciones como la de Rodríguez, sirven de base para determinar la problemática de la ausencia de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de niños y niñas. Podemos afirmar que la ausencia de uno de los padres influye directamente en el desarrollo infantil.

De esta manera, la falta de los padres puede verse reflejada en la conducta, actitud, emoción, y hasta en ciertos puntos, puede desembocar en problemas físicos y en el desarrollo psicomotriz. La ausencia de los padres “afectan en el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar” y puesto que:

- Los niños requieren la comprensión, la paciencia, la sinceridad, el afecto y sobre todo la comunicación (padre e hijo).
- Evitar la sobreprotección del niño y niña; se debe tratar como a un niño “normal” de su edad. Sino no le ayudaremos a crecer, acabará comportándose de forma inmadura y más infantil.

- Evaluación de pruebas test de psico proyectivos.
- Interpretación de los test psico proyectivos.
- Socialización de docentes y padres.
- Realización de talleres para abarcar diferentes temáticas, ya que los padres no tienen conocimiento de ciertos temas; y con la participación de los padres.
- Participación en el consejo de profesores, con el fin de tocar temáticas sobre los problemas de aprendizaje, malos hábitos.
- Evaluación a los niños con problemas de aprendizaje, de acuerdo a la edad de los niños y niñas; la aplicación de estas pruebas se realizó de manera individual. Al finalizar se llevó a cabo la revisión y posteriormente a la elaboración y entrega de informes al psicólogo de la Unidad Educativa.

2.6.2. Buenas Prácticas

En el transcurso del trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa un cronograma de actividades para alcanzar los resultados obtenidos.

- La realización de las entrevistas.
- La evaluación de los test psico proyectivos previo a la intervención favoreció para obtener los resultados y esto nos ayudó hacer un cronograma de actividades.
- Seguimientos de casos.
- Realizaciones de talleres.
- Orientar en base a charlas a los padres de familia sobre diferentes temáticas.
- Participación a las diferentes actividades de la Unidad Educativa.
- Brindar apoyo psicológico en base a las evaluaciones a los diferentes casos remitidos al departamento de psicología.

CAPÍTULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1. Aprendizaje Laboral

Durante el trabajo que se realizó en mi función de auxiliar en psicología de la Unidad Educativa Americana “Néstor Peñaranda” se aplicaron los conocimientos adquiridos en mi formación profesional y se adquirió conocimiento en el área psicoeducativa, que me permitió desarrollar: diagnóstico, prevención e investigación en el contexto de trabajo. Estas experiencias adquiridas durante el desempeño laboral facilitaron a efectuar juntamente con el Psicólogo de la Unidad Educativa rigiéndonos a un cronograma de actividades para llevar diferentes talleres para orientar a los padres de familia, maestros y niños.

Si un caso requiere otro tipo de intervención, se remite el caso a otros profesionales (neurólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo y médico pediatra) para de esta manera tener un trabajo interdisciplinario y tener un diagnóstico más preciso; para luego intervenir según la problemática de cada niño y niña.

Así mismo, se aplicó los test psicológico proyectivos a niños que fueron remitidos por los profesores y padres de familia que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar, baja autoestima y aislamiento de su entorno social; se concluye que estos fueron por causa de las familias desintegradas (divorcio, separación y otros.).

La institución presta los servicios de educación metodista y para ellos, la familia es el núcleo más importante del desarrollo y el proceso educativo de los niño y niñas. El departamento de psicología realiza la investigación y seguimiento bajo los siguientes puntos:

- Diagnóstico, atención, orientación y seguimiento de casos remitidos a psicopedagogía, los cuales se atienden inmediatamente, de acuerdo a la agenda se realiza el respectivo seguimiento de casos.
- Prevención: la prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas y las respuestas que dan el ambiente familiar y social; incluye acciones específicas para la prevención de problemas. Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones de asesoramiento a docentes, niños, niñas y padres de familia.
- Investigación: la investigación incluye el análisis y reflexión sobre el trabajo realizado; la mejora y actualización de la competencia profesional, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicopedagogía de la educación, para ser aplicada en el proceso educativo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda” de la ciudad de La Paz.

3.2. Logros Profesionales

- Obtención de certificado de reconocimiento por el buen desempeño laboral en la Unidad Educativa Americano “Néstor Peñaranda”.
- Los niños y niñas mejoraron en su rendimiento académico con las intervenciones de talleres de hábitos de estudio.
- Los niños y niñas mostraron una autoestima adecuada.
- Se fortaleció la cooperación de los padres de familia hacia los niños y niñas identificados.
- La evaluación de los test psico proyectivos nos ayudan a identificar la situación socio afectivo emocional, académico de los niños atendidos en el departamento psicológico de la Unidad Educativa.
- Se fortaleció la comunicación entre padres e hijos.
- Empatía entre compañeros de curso.

- A través de los talleres los profesores de la Unidad Educativa brindaron apoyo hacia todos los estudiantes que presentaron ciertas dificultades.
- Mayor participación de los padres de familia en actividades de la unidad Educativa.
- Se fortaleció el buen ambiente laboral en la Institución.

3.3. Límites y Dificultades

3.3.1. Límites

En el transcurso de trabajo desarrollado se suscitó una serie de incidentes con respecto a tiempos y materiales, los cuales en su mayoría se intentaron solucionar por medio del director a cargo de la Unidad Educativa. Algunas de las situaciones problemáticas no se lograron reparar trayendo consigo las siguientes limitaciones:

- Escasez de tiempo en las sesiones del programa de intervención.
- Falta de apoyo de los padres de familia en la intervención de talleres.
- Falta de mejoramiento del ambiente de evaluación de test proyectivo.

3.3.2. Dificultades

- Al momento de realizar las evaluaciones se debería conseguir o armar nuevas baterías con el fin de tener una mejor evaluación de los niños, y a su vez, se podrá identificar con mayor facilidad el área del problema de aprendizaje.
- Conseguir y armar material de trabajo es fundamental al momento de trabajar en este tipo de aulas, ya que se debe buscar la estrategia necesaria para que el estudiante empiece a responder de forma positiva a la intervención educativa.
- Las pruebas con las que se evalúan a los niños por lo general dan un panorama amplio acerca de su rendimiento, es por eso que se debe tomar evaluaciones más específicas y cruzar estos datos con entrevistas a los profesores, a los padres e incluso ver el ritmo de trabajo del niño.

- Los niños y niñas tienen distintos tipos de aprendizaje y no se puede tratar de que todos tengan una misma manera de aprender. Lo que se busca es que tengan un ritmo de aprendizaje de los conceptos básicos que necesitan aprender con sus compañeros.
- Definitivamente el apoyo y seguimiento de los padres de familia es importante en la formación académica del estudiante, no solo en el nivel inicial, sino a lo largo de su vida académica en el colegio, formando y fortaleciendo hábitos.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a Nivel Profesional

- Implementar escuela de padres para que ellos sean partes de la formación de sus hijos, al dar a conocer los problemas que enfrentan los estudiantes cuando se encuentran solos en el proceso de formación académica.
- Desarrollar programas específicos para padres de familia instruyéndoles para el manejo de los problemas ocasionados por la desintegración familiar a pesar de los problemas presentados por la sociedad actual.
- Concientizar por medio de educación para padres y maestros sobre la importancia que tiene el rendimiento escolar, la estabilidad familiar; y lo vital que puede ser brindar apoyo a quienes forman parte del problema referido.
- Taller de comunicación asertiva.
- Sexualidad en la adolescencia.
- Sexualidad en los niños.
- Recuperando los valores que se perdieron con el tiempo.
- Trata y tráfico.
- Violencia intrafamiliar.
- Capacitación a docente y padres de familia para hacer un retiro y convivencia para fortalecer la relación.
- Taller de Dinámicas para los profesores para ayudar a bajar su nivel de ansiedad
- Instar a las autoridades gubernamentales y educativas para que los niños menos privilegiados se les brinde educación compensatoria, clases con atención individualizada, programas de tutoría, servicios psicológicos y de trabajo social, para que contribuyan con un efectivo rendimiento escolar.
- Implementación de programas y actividades que fortalezcan los vínculos familiares de los estudiantes de familias desintegradas.

- Implementación de seminarios y charlas con temáticas acerca de hogares sólidos y saludables y su influencia en el éxito de los hijos para los padres de la Unidad Educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2008). Ruptura de pareja. *Guía para afrontarla sin dañar a los hijos*. Madrid. Editorial Santilla Ediciones Generales.
- Consuegra, Q. (2004). *Tesis. Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de los adolescentes del Internado*, "San Francisco de Sales" Rocafuerte - Manabí. Quito, Ecuador.
- Corman, L. (1967). *El Test del Dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Kapelusz, Buenos Aires, 1-27.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Primera Edición. Compilador. El Salvador. Editorial RIALP.
- Giberti, E. (2005). *"La familia, a pesar de todo"* La Edición ed. Buenos Aires, Argentina: Edición Novedades Educativas.
- Hernández, S. y otros. (2014). *"Metodología de la Investigación"*. 6ª Edición.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Guía de atención, (2020) *"Dificultades en el Aprendizaje de Lectura y Escritura."*
- Tintaya, P. (2008). *"Proyecto de investigación"* Instituto de Estudios Bolivianos.
- Torres, G. (2012). *"Aprendiendo a vivir libre o aprendiendo a no depender"*. Primera edición. Estados Unidos. Autora. Editorial Guaymuras.
- Torres, J. (2006). *"Bajo rendimiento escolar bases emocionales de su origen y vías efectivas para su tratamiento"*. Primera edición. Editorial Ilanud.
- Virginia, S. (1999) *Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Editorial Pax.

REFERENCIAS WEB

- Gironda, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015*. Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales. G. (26 de noviembre de 2012). Armonía. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Armonía: <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzales/261-la familia disfuncional>
- Guía infantil (2020). La autoestima y los niños <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- Marroquín, K. E. (2016). *Desintegración y rendimiento escolar en adolescentes* (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe Comitancillo, San Marcos). Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- Muñoz, L. (2000). *Test de Luscher I. Aplicación e interpretación*. Recuperado 14 de agosto de 2018. Disponible en https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/48525511/luscher_manual_curso_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534242979&Signature=My9dvdEukwzWDzpDFPUGgFzgoR%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%20Luscher_manual_curso_1.pdf.
- Peñaranda", U. E. (s.f.). Unidad Educativa Americano "Néstor Peñaranda". Obtenido de Unidad Educativa "Americano Néstor Peñaranda": <http://www.amerinstnp.edu.bo/>
- Fundacion Wikimedia.Inc. (29 de Julio de 2020). Consultado de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/recopilaci%C3%B3n_de_datos
- Yáñez. (2010). "la nueva generación psicopedagógica". <http://www.scribd.com/doc/7109014/test-de-Roberto-y-Rosita>

ANEXOS

ANEXO N° 1

COMPROMISO DE NIVELACION, SEGUIMIENTO CONDUCTUAL Y ASISTENCIA REGULAR AL ESTABLECIMIENTO

Yo, **JAZMINA VITA SALAZAR** madre del alumno **ACOSTA ABEL FORTAL SALAZAR** en virtud de lo que me consta del "Instituto Americano N° 10000" me comprometo a:

- Garantizar que mi hijo, asista al nivel correspondiente en cuanto a sus estudios, ya que la institución se ha afanado de apoyar para alcanzar su máximo nivel académico partiendo los padres desde el momento que el menor debe asistir con el nivel, apoyo y seguimiento personalizado de los padres de familia y después de una evaluación psicopedagógica se concluye que el menor debe asistir a un nivel de mayor complejidad que el nivel al que se encuentra inscrito, además de una constante vigilancia para lograr el nivel educativo correspondiente a su estado de madurez que se encuentra al momento de la evaluación.
- Como responsable de la formación de mi hijo, asistir al establecimiento para la atención con los profesores para lograr el seguimiento referente a su aprendizaje a partir de la fecha de compromiso.
- Mi compromiso a asistir a mi hijo a cualquier hora a una hora de asistencia académica.
- Mi compromiso que mi hijo asista regularmente a clases sin ninguna falta al respecto, además que tener su matrícula vigente presentada en el Departamento de Psicopedagogía.
- Acepto voluntariamente que mi hijo en caso de no responder a las exigencias y objetivos requeridos para el nivel, sea sus conductas de forma voluntaria en la misma institución en una evaluación para la admisión de mi hijo, además que el establecimiento se encargará de la correcta libertad de respuesta de mi hijo a la hora de la situación de la respuesta.

Como evidencia y en respaldo de conformidad con todos los aspectos (tanto de la presente declaración, firmada y convalidada

en Fech. de Mayo de 2011.

Yo, **JAZMINA VITA SALAZAR**
MADRE DE FAMILIA

Yo, **Abel Fortal Salazar**
DIRECTOR GENERAL I.A.N.º

Yo, **Milán Lina Motta**
PSICÓLOGO I.A.N.º

ANEXO N° 2

INSTITUTO AMERICANO
NESTOR PEÑARANDA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
LA PAZ - BOLIVIA
2010

FICHA PSICOLÓGICA

FECHA DE HOY: _____
NOMBRE COMPLETO: _____
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____
CURSO: _____ NIVEL: _____ EDAD: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____
TURNO: _____

REMITIDO POR: _____

MOTIVO DE REMISIÓN: _____

RESPONSABLE DEL CASO: _____

1. DATOS SOCIALES - FAMILIARES: (con quienes vive, situación económica, número de hijos, etc.) _____

2. ANTIGÜEDAD EN LA NESTOR PEÑARANDA: _____

3. CURSOS REPROBADOS: _____

4. CONDUCTA DENTRO Y FUERA DEL COLEGIO: _____

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS: _____

6. HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA: _____

7. RECOMENDACIONES: _____

ANEXO N° 3

INSTITUTO AMERICANO
SISTEMAS PERUANO
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
LAFAL - SELVA

INFORME PSICOLÓGICO

Se eleva el siguiente informe Psicológico, en base a la evaluación y seguimiento correspondiente realizado a:

I.- DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos :
Fecha de nacimiento : 15 de enero del 2000
Edad : 11 años y 10 meses
Nivel Escolar : 6to de Primaria rojo Torre Mishara
Unidad Educativa : Instituto Americano Níctar Peruano

II.- MOTIVO DE CONSULTA:

Desafío total de los padres, lo inscribieron y no se preocuparon por él, no se lleva a reunión con el profesor, solicita visita pastoral.

III.- ANTECEDENTES FAMILIARES

El niño vive con sus padres y 2 hermanos mayores, él es el último hijo (nacido)

IV.- ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Problemas:

La madre indica que debe trabajar puesto que tienen una deuda bancaria, por lo mismo que no tienen tiempo. Indica además que el niño es flojo, que anda en Tn, y que se vicia en el internet. Tiene problemas económicos y de salud.

(Estudiante):

En la entrevista, se pudo observar que el niño, es tranquilo, en los momentos de la jornada juega fútbol con sus amigos. Muestra preocupación por el bienestar y la salud de sus padres, por otro lado existe un poco de rivalidad con la hermana mayor la cual pega a Esteban. Quiere aprender y ser más estudioso.

IV.- EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

- Presencia de tensión contra la madre
- Acepto y cuidado personal algo descuidado.
- Extrovertido, alegre y entusiasta
- Búsqueda de estabilidad emocional
- Falta de comunicación con los padres y los hermanos
- Falta de motivación
- Necesidad de reconocimiento (reafirmo)

V.- DIAGNÓSTICO

En el niño E.Y.A.C. probablemente exista problemas de comunicación con los padres y los hermanos mayores, tema por la cual el desempeño académico del niño no es tan bueno.

ANEXO N°4

Marco institucional, Frontis de la Unidad Educativa “Americano Nestor Peñaranda”



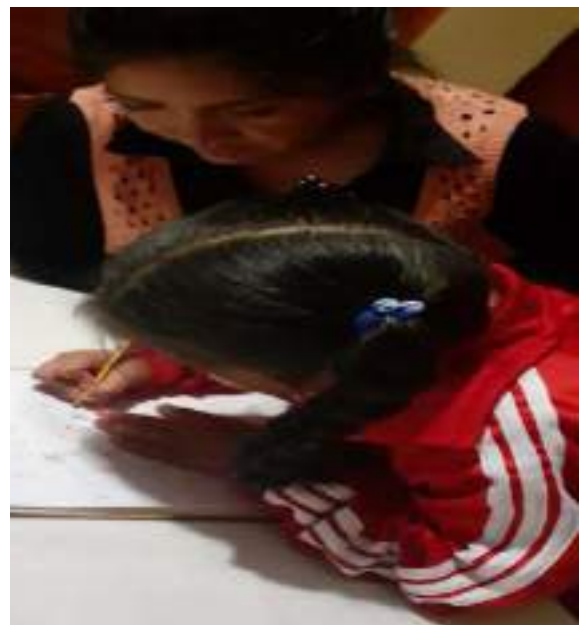
Plantel administrativo



Plantel docente



Aplicacion de los test psicoprojectivos





Entrevista a los padres de familia de los casos que se remitieron al departamento de psicología.



Seguimiento y observación del caso.



Participacion de los padres de familias e estudiantes de la Unidad Educativa “Americano Nestor Peñaranda” de los talleres de habitos de estudio.



Taller de autoestima.



Participacion de las elecciones de centro de estudiantes del amerints.



Participacion de la actividad del colegio de la actividad de “yells”



Participacion de las ferias educativas de la Unidad Educativa.



Participacion de la graduacion de los alumnos de nivel inicial rojo y blanco.

