

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**  
**P.E.T.A.E.N.G.**

**APOYO ESCOLAR A NIÑOS CON PROBLEMAS**  
**DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA, DEL PRIMER**  
**CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMONA**  
**MANZANEDA**

Para obtener el Título de Licenciatura

**POR: ADDA VERONICA ORDOÑEZ SANCHEZ**  
**TURORA: MSC. BLANCA SILVIA REQUENA GONZALEZ**

**La Paz - Bolivia**  
Junio, 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Msc. Blanca Silvia Requena Gonzalez por mostrarme que en el camino se va construyendo y se debe avanzar sin miedos.

A mis Tribunales por las sugerencias a mi Memoria Laboral

A Gaby y Pame, principalmente, por todo el apoyo y paciencia para avanzar sin desfallecer, superando cada obstáculo.

## **RESUMEN**

La presente memoria laboral, refleja el trabajo realizado en la Unidad Educativa Simona Manzaneda de la localidad de Mecapaca del departamento de La Paz, mientras trabaja en la Fundación Alalay que tiene como misión revertir las condiciones de pobreza afectiva, económica, social y espiritual en niños, niñas y adolescentes.

La escuela es un entorno importante en la vida de los niños pues es donde más tiempo del día pasan, pero además de la currícula preparada por los profesores, es necesario dar una guía de aprendizaje para reforzar las competencias en las que los niños presenten dificultad, además de enseñarles a organizar y planificar sus actividades escolares, incluso comportamentales.

## **RESUME**

This work report reflects the work carried out at the Simona Manzaneda Educational Unit in the town of Mecapaca in the department of La Paz, while working at the Alalay Foundation, whose mission is to reverse the conditions of affective, economic, social and spiritual poverty in children. , girls and adolescents.

School is an important environment in the lives of children because it is where they spend most of the day, but in addition to the curriculum prepared by the teachers, it is necessary to give a learning guide to reinforce the skills in which children have difficulty, in addition to teaching them to organize and plan their school activities, including behavioral ones.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
Capítulo 1.....	- 3 -
MARCO INSTITUCIONAL .....	- 3 -
1.1. Descripción de la institución .....	- 3 -
1.1.1. Misión.....	- 3 -
1.1.2. Visión .....	- 3 -
1.1.3. Etapas .....	- 3 -
1.2. Identificación del problema.....	- 7 -
Capítulo 2.....	- 9 -
DESARROLLO LABORAL.....	- 9 -
2.1. Objetivos de la intervención laboral.....	- 9 -
2.1.1. Objetivo General .....	- 9 -
2.1.2. Objetivos Específicos.....	- 10 -
2.2. Descripción de las funciones y tareas .....	- 10 -
2.3.1.1. Población .....	- 10 -
2.3.1.2. Funciones.....	- 10 -
2.3.1.3. Procedimiento .....	- 11 -
2.3. Resultados alcanzados .....	- 12 -

2.3.1.	Base teórica .....	- 12 -
2.3.1.1.	Desarrollo Psicosocial Erik Erikson.....	- 12 -
2.3.1.2.	Desarrollo Cognitivo Jean Piaget .....	- 17 -
2.3.1.3.	Trastorno específico del aprendizaje.....	- 20 -
2.3.2.	Caso ECC – 2do de primaria.....	- 23 -
2.3.3.	Cuarto BMC – 3ro de primaria.....	- 55 -
2.4.	Lecciones aprendidas y buenas prácticas .....	- 69 -
Capítulo 3.....		- 70 -
DESEMPEÑO LABORAL.....		- 70 -
3.1.	Aprendizaje laboral .....	- 70 -
3.2.	Logros profesionales .....	- 71 -
3.3.	Límites y dificultades .....	- 71 -
Capítulo 4.....		- 73 -
DESCRIPCION DE LA PROYECCION PROFESIONAL .....		- 73 -
4.1.	Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional-	- 73 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		- 74 -

## **INTRODUCCIÓN**

La educación formal permite a niñas y niños aprender a convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás;”. En este proceso todos los factores que intervienen son importantes y decisivos para el desenvolvimiento de estos en otras esferas y a lo largo de su vida.

La Fundación Alalay desde sus inicios, el año 1990, ha ido en pro de la niñez desfavorecida de la sociedad, por ello adaptó sus proyectos para conseguir este cometido, no solo con los niños de y en la calle, sino también con aquellos a los que se les vulneran sus derechos.

Uno de los proyectos de Fundación Alalay, se desarrolló en la comunidad de Mecapaca, ubicada en el departamento de La Paz exactamente a 22 km de la ciudad, en este pude desarrollar la experiencia de esta memoria laboral, llevada a cabo con los niños de 2do y 3ro de primaria de la Unidad Educativa “Simona Manzaneda” el 3er trimestre de la gestión 2008.

Si bien la escuela permite la adquisición de información y aprendizaje, es necesario, en algunos casos, un apoyo paralelo de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada niño. Lo que busque fue propiciar el

desarrollo psicosocial del niño, que le dará madurez necesaria para un adecuado desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la escuela, que el niño pase fácilmente de la actividad espontánea del juego a la actividad planeada o sugerida en el trabajo escolar.

*Es importante una asistencia psicosocial no solo hacia niños y niñas sino también a las familias.*

El proceso enseñanza aprendizaje es un trabajo conjunto, entre la escuela y la familia, y de ser posible tener un catalizador que permita obtener los mejores resultados.

En esta memoria laboral, se mostrará el apoyo brindado a niños de primer ciclo de primaria que presentaron problemas de conducta y aprendizaje.

## **Capítulo 1**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1. Descripción de la institución**

El Hogar de Niños Alalay nace en 1990, a través de la iniciativa de Claudia Gonzáles actual directora de la institución, con la misión de recuperar a los niños, niñas y adolescentes que han hecho de su espacio de vida la calle, construyendo oportunidades, promoviendo la restitución, ejercicio y promoción de sus derechos fundamentales.

##### ***1.1.1. Misión***

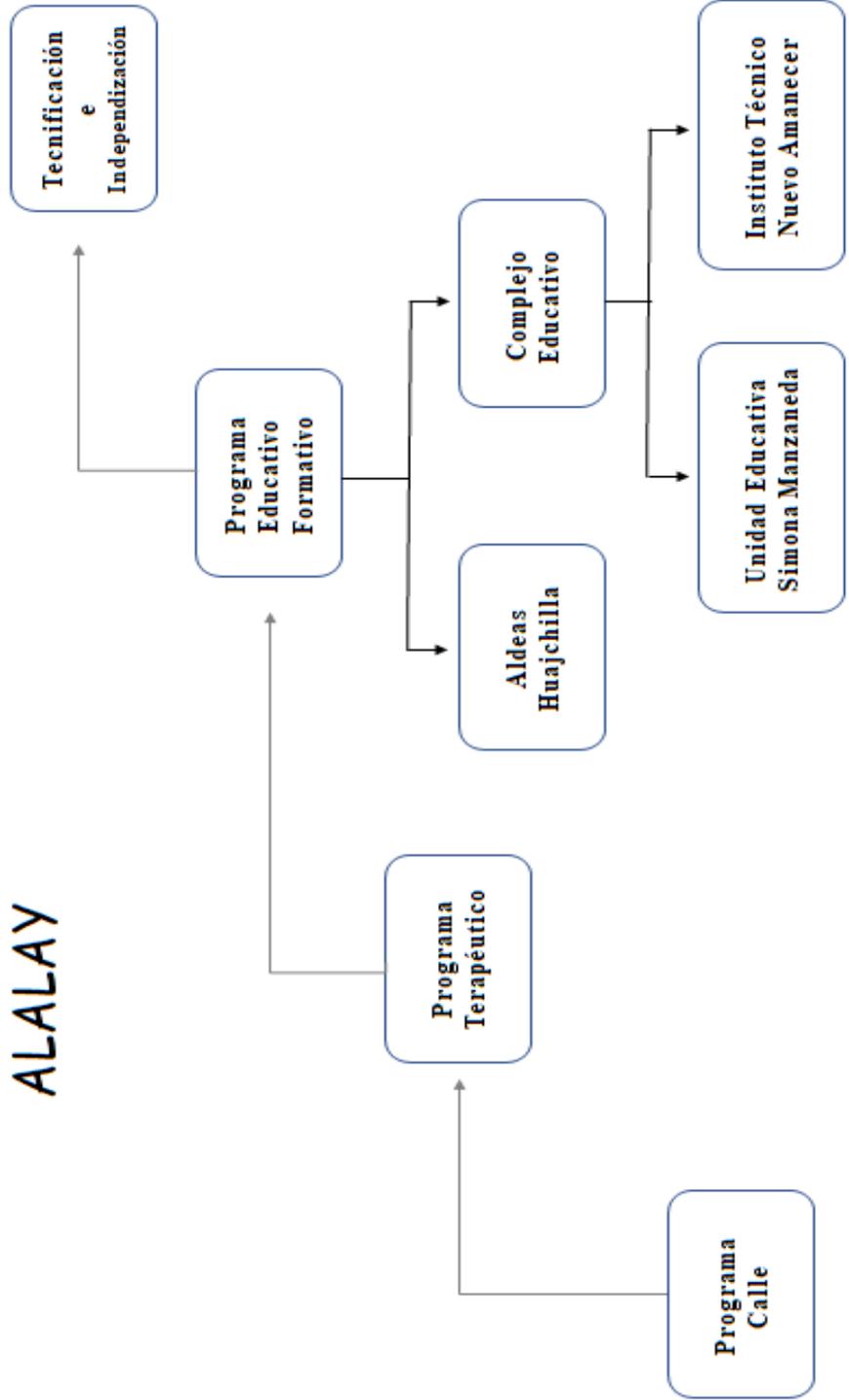
Contribuir a revertir las condiciones de pobreza afectiva, económica, social y espiritual en niños, niñas y adolescentes y en familias en situación de alto riesgo, a través de un enfoque de prevención y protección centrados en el ejemplo de Jesús.

##### ***1.1.2. Visión***

Queremos ser una Fundación que sirve con excelencia a la mayor cantidad de niños y familias en situación de alto riesgo, para inspirar y promover en la sociedad una cultura de PAZ, AMOR E INFANCIA.

##### ***1.1.3. Etapas***

Para cumplir con su misión y visión, Alalay ha creado, con el paso de los años, un proceso escalonado, cada grada es un programa con sus propias características y funcionamiento, que al concluirse permite que los niños y adolescentes pasen al siguiente.



Cada programa tiene en sí, pasos y logros necesarios para pasar al siguiente. Entendamos de que trata cada programa.

#### ***2.3.1.1. Programa de calle***

La primera etapa tiene como Propósito: Contribuir a la recuperación de valores e identidad de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

Es la fase previa al ingreso de los niños, niñas y adolescentes a las casas de acogida, que está definida como trabajo de calle, cuyo objetivo es establecer contacto con los niños que tienen como espacio de vida la calle y ofrecerles una alternativa de cambio de vida

#### ***2.3.1.2. Programa terapéutico***

La población que ingresa a las casas de acogida de segunda etapa son niños y niñas que están comprendidos entre los 7 hasta los 13 años. Su problemática es predominantemente: niño o niña en situación de calle, niño o niña en proceso de calle; niña o niño en alto riesgo inserto en círculos de violencia o de consumo por parte de los padres.

En la cotidianidad se trata de desarrollar una estructura de convivencia, contención individual y grupal, así como una serie de actividades educativas, artísticas, laborales, deportivas, culturales y recreativas

#### ***2.3.1.3. Programa educativo formativo***

En su labor, Alalay ha buscado la reinserción social de su población meta, parte de este proceso se da en la tercera etapa, para ello se construyó un espacio en la localidad de Huajchilla perteneciente al Municipio de Mecapaca, se denomina *La Aldea*, en el que los niños, niñas y adolescentes vivan y sean parte de la sociedad a plenitud.

El trabajo realizado en las Aldeas correspondiente a la tercera etapa del programa de protección tiene un énfasis muy fuerte en la comunidad para la vida. En esta etapa se trabaja el aspecto formativo educativo, reforzando los valores positivos que adquirieron en segunda etapa.

Esta tercera etapa se desenvuelve en un espacio construido específicamente para la convivencia de niños y adolescentes, Consiste en que los niños y niñas lleguen a contar con Habilidades para la vida.

Los resultados a lograr en esta comunidad son: niños, niñas y adolescentes en situación de institucionalización cuentan con un desarrollo personal integral.

Este grupo que comenzó su proceso de Desarrollo Integral iniciada desde trabajo de calle, luego, niños y niñas que ingresaron de segunda etapa ya están listos para seguir con su proceso dentro de la institución.

Los niños de *La Aldea*, debían asistir a las escuelas del sector, por ello, Claudia Gonzales, hizo un convenio con la comunidad de Mecapaca para mejorar la infraestructura de la escuela.

La presente memoria laboral se desarrolló bajo los parámetros y características de este programa, debe considerarse que hasta el año 2009, Fundación Alalay contaba con un complejo educativo en la localidad de Mecapaca, al que asistían no solamente los niños, niñas y adolescentes de la institución sino también los de las comunidades aledañas: Valencia, Huajchilla, Avircato, esto de acuerdo con el convenio realizado entre Alalay y la comunidad. El complejo contaba con:

- Primaria Unidad Educativa Simona Manzaneda, de kínder a octavo (Es en este espacio que se desarrolló la presente memoria laboral)

- Secundaria Instituto Técnico Nuevo Amanecer, de primero a cuarto, con formación en 4 carreras a nivel técnico medio:
  - o Industrias Alimenticias
  - o Secretariado Administrativo
  - o Mecánica Automotriz
  - o Mecánica Industrial

#### ***2.3.1.4. Tecnificación e independización***

A partir de los 15 años inician el proceso de capacitación técnica y universitaria la cual les permite prepararse para una nueva vida independiente, pero con suficientes capacidades y actitud para hacer frente a la vida.

Posteriormente inician el proceso de inserción laboral con el objetivo de independizarse y vivir de forma autónoma; todo esto con un equipo multidisciplinario que lo apoyan a nivel social, psicológico y legal en sus nuevos proyectos de vida.

### **1.2. Identificación del problema**

Debido a la problemática de vida anterior, algunos de los niños de la aldea presentaban problemas de conducta y aprendizaje, que los profesores no deseaban afrontar, por ello se crea el Departamento de Psicopedagogía en el complejo educativo construido por Alalay: Primaria U.E.”Simona Manzaneda” y Secundaria “Instituto Técnico Nuevo Amanecer”. Los profesores referían a los niños que:

- Se resistían a hacer tareas o actividades que involucran lectura, escritura o matemáticas, o no pueden completar las tareas sin una ayuda significativa
- Se comportaban mal o mostraban oposición, hostilidad o reacciones emocionales excesivas en la escuela

- Tenían problemas de lectura, ortografía, escritura o matemática
- Tenían dificultades para entender y seguir instrucciones
- Tenían problemas para recordar lo que habían avanzado
- Perdían o extraviaban fácilmente tareas, libros u otros artículos
- Tenían dificultad para entender el concepto de tiempo

Al principio, solo eran remitidos los niños de Alalay, sin embargo, con el tiempo, los niños de la comunidad también fueron remitidos por las mismas situaciones citadas anteriormente pues si las “quejas” de los profesores eran constantes los padres ya no los enviaban a la escuela, por lo que el índice de deserción era alto.

Sortear los problemas de aprendizaje para los niños de Alalay era relativamente fácil pues cuentan con todo el respaldo de la Fundación, sin embargo, los niños de la comunidad no tienen ese apoyo, es más, muchos de ellos dejan la escuela cuando han aprendido a leer, a escribir y las nociones básicas de matemática, con esto están "preparados" para continuar con las labores propias de la familia: agricultura

En general, los padres muestran recelo en cuanto a la educación formal, consideran que, si sus hijos no responden en la escuela, no hay razón para insistir, pues a muchos solo les importa recibir el bono Juancito Pinto y la formación de los niños es secundaria. Esto también entorpece el trabajo de los profesores, pues no asisten a las reuniones de seguimiento, y mucho menos siguen las instrucciones que les dan.

A raíz del convenio entre la comunidad y Alalay, se logró que padres de familia y profesores acepten que el departamento de psicopedagogía dé apoyo escolar a los niños de 2do y 3ro que más dificultad de aprendizaje y conducta presentara. El trabajo fue desarrollado paralelamente a los horarios de clase.

## Capítulo 2

### DESARROLLO LABORAL

Un desarrollo humano adecuado permite a cada persona enfrentar y dominar nuevos retos en cada etapa, de no culminarse con éxito una se esperan problemas en el futuro.

En la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson existen tres elementos importantes que debemos tomar en cuenta.

Identidad del yo: Es el sentido consciente de uno mismo, lo desarrollamos a través de la interacción social. Está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos de la interacción diaria con los demás.

Competencia: Existe un sentido de competencia que motiva nuestras conductas y acciones. Por ello, en cada etapa se manifiesta como adquirir competencias para un área de la vida. Si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, surge un sentimiento de inadecuación en la persona.

Conflictos: En cada etapa las personas experimentan un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. Se centran en el desarrollo de una cualidad psicológica o no lograr desarrollarla.

#### 2.1. Objetivos de la intervención laboral

##### 2.1.1. Objetivo General

- ✓ Desarrollar un programa de apoyo escolar a niños de primer ciclo de la Unidad Educativa Simona Manzaneda que presentan

problemas de aprendizaje y conducta el último trimestre de la gestión 2008.

### ***2.1.2. Objetivos Específicos***

- ✓ Identificar los niños que presentan problemas de aprendizaje y conducta dentro de aula
- ✓ Diseñar de programas específicos a las necesidades de aprendizaje y conducta de los niños que forman parte del trabajo de esta memoria laboral
- ✓ Evaluar de la intervención realizada

## **2.2. Descripción de las funciones y tareas**

En el proceso de aprendizaje desde las experiencias significativas, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto.

### ***2.3.1.1. Población***

Estudiantes una niña de 2do y un niño de 3ro de primaria de la Unidad Educativa Simona Manzaneda.

### ***2.3.1.2. Funciones***

En el departamento de psicopedagogía, buscamos enfrentar cada problemática de manera individualizada, es así como las funciones se podrán agrupar en lo siguiente:

- ✓ ***Asesoramiento y pautas a la familia***, brindando pautas y herramientas encaminadas a la mejora de las dificultades del niño y del clima familiar, así como ayuda en la toma de decisiones relacionadas con la escuela

- ✓ **Reeducaciones psicopedagógicas** al niño para mejorar su rendimiento y adaptación escolar, utilizando estrategias de estudio basadas en los puntos fuertes y débiles de cada niño.
- ✓ **Trabajo coordinado con los profesores**, para que éstos realicen adaptaciones en el aula y ayuden al niño a aumentar sus posibilidades de éxito y disminuir las de fracaso.

### **2.3.1.3. Procedimiento**

- ✓ **Primera fase:** Recabar información amplia sobre el desarrollo, salud conducta y otros aspectos del niño y su vida familiar. Realizar evaluaciones.  
Evaluación psicopedagógica
  - Identificación y abordaje de problemas de aprendizaje
  - Identificación y abordaje de problemas de conducta.
- ✓ **Segunda fase:** Elaboración de programas individuales de los casos identificados en el departamento de psicopedagogía  
De acuerdo con cada caso se aplicaron estas técnicas:
  - *Terapia cognitiva conductual:* búsqueda de alternativas de afrontamiento ante determinadas circunstancias: cómo enfrentar el miedo ante una pregunta en clase, que pasa si un compañero de curso se burla de la forma de leer de otro niño
  - *Modificación de comportamiento:* economía de fichas, uso de cuadernillos motivacionales
  - Técnicas de estudio: Reglas Mnemotécnicas
- ✓ **Tercera fase:** Aplicación y seguimiento de los programas elaborados para cada caso.
- ✓ **Cuarta fase:** Evaluación de los resultados de la intervención

## **2.3. Resultados alcanzados**

### ***2.3.1. Base teórica***

#### ***2.3.1.1. Desarrollo Psicosocial Erik Erikson***

Erik Erikson, plantea una serie de fases de desarrollo psicosocial. Si la persona supera con éxito la crisis supondrá que pasa a la siguiente etapa, mientras que, si se da un fracaso, será un punto de fijación en este estadio que generará ciertas dificultades con esa etapa concreta.

##### ***1. Confianza – Desconfianza***

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.

El vínculo que se establezca con la madre – o quien haga de función materna – será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad.

Si los padres proveen un grado de familiaridad, consistencia y continuidad el bebé desarrollará un sentimiento de seguridad ante el mundo social y confiará en su propio cuerpo.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder, si rechazan el o dañan al bebé o se alejan de él, este desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás.

Si los padres son sobreprotectores, están allí tan pronto el bebe llora, se desarrollará una tendencia mal adaptativa, a la que se denomina

desajuste sensorial, siendo una persona excesivamente confiada y crédula.

La crisis que marcará el cambio de etapa y a la que tiene que enfrentarse en este caso es al miedo que puede sentir hacia lo desconocido y hacia el mundo exterior, la dependencia y la desconfianza del mundo. De lograrse un equilibrio se desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino.

## ***2. Autonomía vs Vergüenza y Duda***

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo, pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

Si los padres permiten al niño que manipule y explore su medio, sin desalentar ni empujar demasiado, desarrollará un sentido de autonomía e independencia. Los padres deben ser firmes pero tolerantes.

Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño se dará por vencido asumiendo que no puede hacer las cosas por si mismo. Lo mismo ocurre si se burlan de sus esfuerzos.

Si se les da a los niños una libertad sin restricción, con ausencia de límites, o si se le ayuda a hacer lo que él puede hacer solo, el mensaje

que le llega es que no es lo suficientemente bueno. Esto generará que el niño se siente avergonzado y dudoso.

La figura más relevante en este estadio son los padres y si los niños no logran superar este estadio, hablaremos de un punto de fijación de dependencia y vergüenza, con una autoestima deficitaria.

### ***3. Iniciativa vs Culpa***

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia.

El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente.

Esta es la etapa del juego, la iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. También se establece la capacidad para establecer juicios morales.

En el caso de que los padres/familia respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad por sentir que no son lo suficientemente buenos.

En esta etapa, se da la crisis edípica, comprende la renuencia que siente el niño a abandonar su cercanía el sexo opuesto. En este sentido, los padres tienen la responsabilidad de animar al niño a que crezca, pero sin que el proceso sea duro y extremo, ya que aprendería a sentirse culpable con respecto a sus sentimientos.

#### ***4. Laboriosidad vs Inferioridad***

Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años y una de las figuras relevantes que se incluyen son los profesores y/o los vecinos.

Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos.

Los niños van domesticando su imaginación y se dedican a la educación, aprendiendo las habilidades necesarias para cumplir con las exigencias de la sociedad.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, que los maestros sean demasiado rígidos o compañeros muy negadores el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

#### ***5. Búsqueda de identidad vs. Confusión de identidad***

Este estadio se da durante la adolescencia, es el momento en que una pregunta ronda constantemente por su cabeza ¿quién soy? Por tanto, en este estadio es el momento en el que uno se adentra en los grupos.

Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, etc.

En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad, pues estarán constantemente probando, pero también les provocará crisis en las anteriores etapas.

En el caso de que no pueda salir airoso de este estadio es probable que se sienta atraído hacia el fanatismo como un medio de encontrar una identidad unida a un grupo donde sólo importa seguir los dictados de un líder.

#### ***6. Intimidad vs Aislamiento***

Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente, y las figuras más importantes son los amigos.

La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Cuando se evita este tipo de intimidad suele aparecer la promiscuidad y la soledad, prefiriendo las relaciones superficiales, pero en las que uno no entrega nada de sí mismo que el exponerse a otra persona.

#### ***7. Productividad vs Estancamiento***

Este estadio comienza desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia junto con el trabajo.

Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una

productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento sería ese momento en el que uno se pregunta qué es lo que hace aquí sino sirve para nada, se siente estancado sino poder ofrecer nada al mundo, por lo que suele introducirse en una dinámica de no parar de hacer cosas para sentirse útil sin darse cuenta de que está dejando a un lado el cuidado de la familia.

### ***8. Integridad del Yo vs Desesperación***

Este estadio se da desde los 60 años hasta la muerte y la figura más relevante es el ser humano.

Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces. Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, uno tiene que afrontar los duelos que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

La sabiduría es la mayor virtud que uno puede tener en estos años de vida, pero, cuando uno se preocupa únicamente de la muerte, el sentimiento más predominante es la desesperanza.

### ***2.3.1.2. Desarrollo Cognitivo Jean Piaget***

La teoría de J. Piaget tiene una base en tres componentes básicos:

- ✓ Etapas del Desarrollo Cognitivo:  
(Sensoriomotor, Preoperacional, Operacional  
Concreta, Operacional formal)
- ✓ Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).

- ✓ Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

- ✓ Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- ✓ Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- ✓ Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- ✓ Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Es importante señalar que Piaget no consideró el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo, es decir, los niños no sólo agregan más información a sus conocimientos existentes a medida que maduran, sino por el contrario, Piaget sugirió que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas.

**1. Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz.** desde el nacimiento hasta los 2 años

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la

información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples.

En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo. Piaget creía en el desarrollo de la permanencia del objeto o la constancia de los objetos, o sea, el entendimiento de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos, es el elemento más importante en este período de desarrollo.

### ***2. Etapa preoperacional.*** De los 2 años hasta los 7

En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

Se plantea la conservación de la materia.

### ***3. Etapa de las operaciones concretas.*** Desde los 7 a los 11 años

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas.

Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Adquieren el concepto de conservación de la materia por lo cual ya son capaces de inferir que la cantidad arcilla es igual independiente de su forma.

4. *Etapa de las operaciones formales.* Desde la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.

En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

### *2.3.1.3. Trastorno específico del aprendizaje*

Es la dificultad que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

- ✓ Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
- ✓ Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
- ✓ Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

- ✓ Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
- ✓ Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
- ✓ Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

Las aptitudes académicas están sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad cronológica, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. Para realizar un diagnóstico es necesario especificar si:

***1. Con dificultades en la lectura:***

- ✓ Precisión en la lectura de palabras
- ✓ Velocidad o fluidez de la lectura
- ✓ Comprensión de la lectura

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como

dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

**2. Con dificultad en la expresión escrita:**

- ✓ Corrección ortográfica
- ✓ Corrección gramatical y de la puntuación
- ✓ Claridad y organización de la expresión escrita

**3. Con dificultad matemática:**

- ✓ Sentido de los números
- ✓ Memorización de operaciones aritméticas
- ✓ Cálculo correcto o fluido
- ✓ Razonamiento matemático correcto

Nota: Discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalculia para especificar este patrón particular de dificultades matemáticas, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras.

Definidas las características, especificar la gravedad actual:

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede

necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

Para la presente se sistematizó la información de un niño de 3ro y una niña de 2ro de primaria de la Unidad Educativa Simona Manzaneda.

### ***2.3.2. Caso ECC – 2do de primaria***

#### **Remisión de caso**

La niña presentaba bajas calificaciones en todas las materias, ya que se retrasaba en las clases y no terminaba efectivamente las tareas asignadas. Debido a la lentitud en la lectura y a la dificultad de reconocer las letras con exactitud, los niños se burlaban de ella y la hacían a un lado.

Ella debía hacerse cargo de sus dos hermanos pequeños, pues sus padres trabajaban en agricultura todo el día y sus hermanos mayores tenían sus propias actividades. No recibía ningún tipo de apoyo para la escuela.

#### **Primera fase**

En base a las entrevistas realizadas con la profesora de aula, la madre y la niña se recopiló la información para iniciar el trabajo.

Profesora de aula, indicó que ECC es una niña muy distraída, se pierde en la clase, no atiende a las explicaciones y luego no realiza las actividades en el aula. Si bien tiene mucho interés por aprender, duda mucho de lo que hace. Habla como si fuera una pequeña de 4 años No reconoce vocales, colores, su escritura es deficiente. Olvida lo que se hizo el día anterior, no sigue las instrucciones. La relación con sus compañeros de curso es buena al realizar actividades de esparcimiento, pero en el aula se burlan de ella porque no logra hacer lo que se le pide, nadie quiere hacer grupo de trabajo con ella.

<b>Categoría</b>	<b>2do</b>
Evaluación Prof. Aula	No atiende
Fortalezas	Interés por aprender
Debilidades	Lectura
Acciones solución	Apoyo en lectura
Esfera familiar	Padres ausentes
Lectura	Deficiente
Escritura	Regular
Matemática	Regular
Valoración de su familia	Regular

Madre, Es la quinta de 8 hijos, fue un embarazo normal, pero nació más o menos un mes antes. La diferencia de edad con su hermanos, inmediatamente mayor y menor es de 1 año por lo que la hermana mayor se hacía cargo de ella. En la casa hace las cosas que le toca hacer (alimentar a los animales). Siempre va a la escuela, le gusta y sus notas son regulares. No habla de lo que hace en la escuela y tampoco se relaciona con sus compañeros de curso.

<b>CATEGORIA</b>	<b>2do</b>
Lugar que ocupa en su familia:	5
Escuelas en las que estuvo	2
Motivo de cambio	Cercanía
Repitió curso	No
Relación con compañeros	Aislada
Le gusta la escuela	Si
Asistencia a escuela	Asiste
Notas	Regular

Psicopedagogía, se determinaron dificultades en el área cognitiva relacionadas con bajos niveles de atención y dificultad en procesar la información hasta llegar a la memoria a largo plazo; en el área del lenguaje en tanto dificultad en la expresión verbal y escrito. Esto repercute en su desempeño escolar y en la relación con sus pares.

<b>CATEGORIA</b>	<b>2do</b>
Lugar que ocupa en su familia:	5
Escuelas en las que estuvo	2
Motivo de cambio	Cercanía
Repitió curso	No
Relación con compañeros	Aislada
Le gusta la escuela	Si
Asistencia a escuela	Asiste
Notas	Regular
Otros datos:	Dislexia

<b>Desarrollo socio emocional</b>	<b>2do</b>
Relación con padre	Bien
Relación con madre	Bien
Relación con hermanos	Cuida a los menores
Pasa tiempo con	Hermanos menores
Si está enojado	Llora
Castiga	Madre
Lleva lo que no es suyo	Si
Escapo de casa	No
Pesadillas	No
Espera de su hijo	Que hable mejor

<b>Desarrollo socio afectivo</b>	<b>2do</b>
Tiene amigos	Solitaria
Relación con compañeros	Mas o menos
Tiempo libre	Juega
Juega	En la tarde
Juegos	Correr
Sale solo	A veces
Problemas de nacimiento	Prematura
Enfermedad grave	Se cayó de cabeza
Medicinas	NS
Ausencias	A veces

<b>Hábitos alimentación</b>	<b>2do</b>
-----------------------------	------------

Alguien espera en casa	No
Quien le da comida	Calienta
Quien cocina	Se turnan
Con quien desayuna	Sola
<b>Hábitos de aseo</b>	<b>2do</b>
Lava su ropa	Si
Prepara para la escuela	Sola

<b>Desarrollo socio escolar</b>	<b>2do</b>
PP.FF. hablan con profesores	A las reuniones
Le agrada profesor	Mas o menos
Asistencia a clases	Asiste
Le gusta ir a clases	Mas o menos
Horario de tareas	En la tarde
Alguien ayuda con tareas	Nadie
Hace tareas en	Mesa
Cantidad de tareas	Mucha
Nervios en época de exámenes	Si

**Segunda fase (programa)**

Nombre: ECC

Fecha de nacimiento: 04/02/2001

Edad: 7 años

Fecha de inicio: 11/08/2008

Fecha de conclusión: 31/10/2008

Nombre del terapeuta: Verónica Ordoñez

Función global.

Se definió trabajar: Atención, memoria, lenguaje oral y escritura.

Conductas o habilidades previas a la conducta terminal.

Se buscó desarrollar/mejorar:

- Contacto visual
- Posición adecuada para realizar las actividades
- Seguimiento de instrucciones
- Atención selectiva
- Conceptos de colores, tamaños, números
- Oraciones utilizando conceptos anteriores
- Grafomotricidad

Conducta o habilidad terminal.

Para conseguir las anteriores conductas se prepararon actividades de consecución progresiva, tanto en dificultad como en tiempo de desarrollo. Se empezó con actividades simples hasta llegar al grado de complejidad propio de su edad y del grado escolar. El manejo de tiempo también fue aumentando a medida que se desarrollaba el programa, al principio se mantenía la actividad de 15 – 30 segundos hasta lograr mantenerla por 15 – 20 minutos dependiendo de sus características.

La finalidad fue conseguir que la niña realice las actividades, dentro del aula, de principio a fin de manera adecuada. Algunas características para el desarrollo de las conductas/habilidades trabajadas son:

- Contacto visual: Seguir con la mirada una luz, un objeto, una imagen hasta mantener atención en las actividades planteadas y no en el entorno.
- Posición adecuada para realizar las actividades: Que se mantenga sentada en la silla, pies en el piso, manos en las rodillas. Hasta realizar las actividades, de principio a fin, en su pupitre.
- Seguimiento de instrucciones: Hasta crear una rutina adecuada para el desarrollo de las actividades escolares planteadas por la profesora de aula: mantenerse en su sitio, utilizar el material indicado, seguir paso a paso las consignas planteadas, por ejemplo, primero dibuja una muñeca, píntala, recórtala y pégala en tu cuaderno.
- Atención selectiva: Ver un estímulo, seguir el estímulo en todas las direcciones (arriba, abajo, izquierda, derecha), buscar el estímulo en una serie de imágenes en una hoja, hacer uso del estímulo en diferentes actividades (dibujar, pintar, comparar, rompecabezas, construcción de historias, etc.)
- Conceptos de colores, tamaños, números: Generar huellas mnémicas
- Aplicación de conceptos reforzados: Elaboración de oraciones, historias, dibujos, mosaicos.
- Grafomotricidad: Control sobre el mano y la muñeca, hasta lograr la coordinación ojo-mano

Análisis (fases o pasos) de la conducta terminal.

Consolidar estas conductas/habilidades tiene un proceso gradual:

- ✓ Uso del juego para inducir las actividades para el desarrollo de las conductas/habilidades terminales
- ✓ Instauración de actividades propias para trabajar atención, memoria, lenguaje oral y escritura

- ✓ Articulación con las actividades formales de aula.

#### Descripción del ambiente.

El trabajo se desarrolló en la oficina del departamento de psicopedagogía de Fundación Alalay con las siguientes características:

- Mesa pequeña
- 2 sillas

#### Descripción de los materiales o recursos a utilizar.

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron:

- Lápices de colores
- Plastilina
- Hojas bond
- Fichas de trabajo: colores, con formas geométricas, grafomotricidad.
- Tarjetas estímulo: colores, letras
- Fichas de recorte

#### Latencia de la respuesta.

Al inicio del programa los tiempos de respuesta ante las actividades fue largo (1 a 5 minutos dependiendo de la actividad), sin embargo, a medida que avanzó el proceso los tiempos disminuyeron de 5 a 15 segundos.

#### Tiempo estimado de logro – intensidad de sesiones.

El trabajo fue desarrollado por el lapso de 3 meses, con 3 sesiones por semana de 45 a 60 minutos, paralelas al horario de clases.

### Indicadores de evaluación final.

Considerando los datos de la remisión los indicadores son:

- Seguimiento de la rutina de trabajo
- Iniciar y finalizar una actividad
- Desarrollo apropiado de la actividad
- Conceptos consolidados (colores, formas, letras) y uso adecuado de ellos
- Correcta escritura
- Lectura fluida acorde al contenido del grado escolar
- Desempeño adecuado en el aula

### *Tercera fase (aplicación)*

El proceso de aprendizaje de la lectura tiene diferentes grados de dificultad. En este caso en particular, la niña se esforzaba bastante para lograrlo.

Fue necesario más tiempo y práctica que el resto de sus compañeros, y para ello se utilizaron actividades de refuerzo paralelas a las planteadas y utilizadas por la profesora de aula.

Para llevar a cabo el programa se realizaron actividades que fueron aumentando en dificultad. Partiendo del manejo corporal hasta llegar a las actividades formales propias del grado escolar.

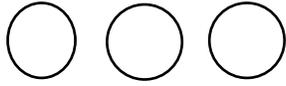
Esta es una muestra del compendio de lo desarrollado en el programa, las funciones se trabajan de manera paralela y transversal en cada sesión.

### **Realiza estos ejercicios**

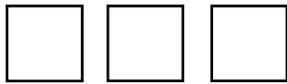
- ✓ Tocar las palmas, libremente y siguiendo el ritmo.
- ✓ Llevar objetos en equilibrio en la palma de la mano.
- ✓ Girar las manos, primero con las manos cerradas, después con los dedos extendidos.
- ✓ Imitar con las manos movimientos de animales o de objetos.
- ✓ Lanzar objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera, latas, bolos, diana, etc.)
- ✓ Enroscar y desenroscar tapas.
- ✓ Abrochar y desabrochar botones.
- ✓ Atar y desatar lazos.
- ✓ Encajar y desencajar objetos.
- ✓ Manipular objetos pequeños (lentejas, botones, etc).
- ✓ Modelar con plastilina.
- ✓ Pasar las hojas de un libro.
- ✓ Barajar y repartir cartas.
- ✓ Recortar con los dedos.
- ✓ Doblar papel y rasgar por la mitad.
- ✓ Recortar con tijeras

## Seriaciones

Continúa dibujando



.....

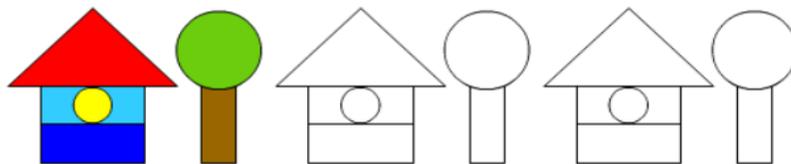
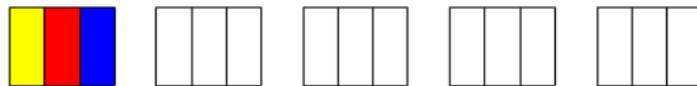


.....



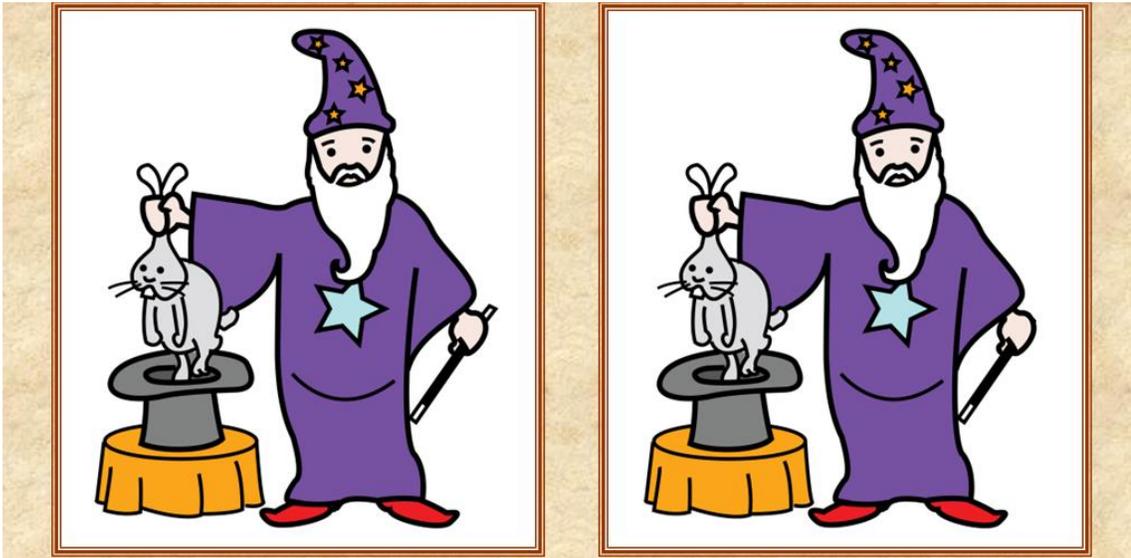
.....

¿Qué color sigue?



## Ejercicios de atención

Encuentra la diferencia



Lee las palabras y encierra el dibujo al que pertenece.

gato

paloma

boton

pelota



Tamaños: Encierra en un círculo:

lupa pequeña

gato grande

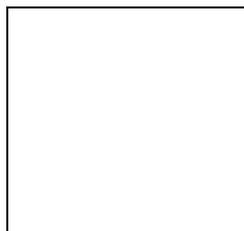
perro pequeño



Reconocimiento de sonidos

Relacionar cada palmada por:

- Una palabra



CASA

- Una sílaba

--	--

CA

SA

- Una letra

--	--	--	--

C

A

S

A

Reconocimiento de letras

**RODEA CON UN CÍRCULO DE**

**COLOR ROJO LA A, VERDE LA B, AZUL LA C Y AMARILLO LA D.**

a b e d e b a a

a d e c d a b d b a c d e

### Identificación de letras.

Coloca los cuadritos recortados con letras y formar parejas.

b	
q	

p	
g	

d	
b	

### Identificación de sílabas

Coloca los cuadritos recortados con sílabas y formar parejas.

ga	
pu	

be	
qui	

po	
du	

¿Cuántos b hay? ¿Cuántos p hay?

b \_ \_ \_ \_ p \_ \_ \_ \_

b	b	p
b	p	b
p	b	p

¿Cuántos b hay? ¿Cuántos p hay?

b \_ \_ \_ \_ d \_ \_ \_ \_

b	d	b
b	b	d
d	b	d

## Ejercicios de lectura

Lee las vocales

Encierra en un círculo la letra a y en un cuadrado la letra e.

i u e a e o a a o i u  
o e e i e a o i u e a

Lee estas sílabas.

Tacha la sílaba se.

Encierra en un círculo la sílaba da.

ta si do se su de ba de so sa di  
su to si ti du se sa ta do te da

Escribe palabras con la sílaba indicada.

pa	pe	ba	que
----	----	----	-----

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

## ORDENA LAS ORACION

refresco. el A gusta ellos les

-----

música llama La de se Elena. profesora

-----

para de llegar. Quedaba poco media más hora

-----

### Ejercicio de lectura.

**p q**

palo	pelo	pito	pino	pena
paso	piso	mapa	tapa	sapo
quizá	quita	aquí	queja	quema
saque	paquete	quedo	aquello	queso
poco	quepo	querido	palo	pequeño
pez	paquito	poquito	querido	palo

## PALABRAS CAMBIANDO UNA LETRA

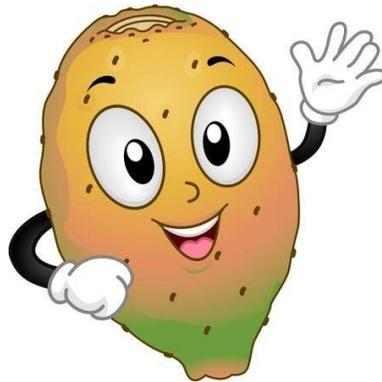
SI A LA PALABRA



LUNA

LE QUITAMOS **L** Y COLOCAMOS **T**

¿QUÉ SE FORMA?



TUNA

LUNA	T	TUNA
L-U-N-A	T	T-U-N-A
CASA	M	MASA
C-A-S-A	M	M-A-S-A
PAPA	T	TAPA
P-A-P-A	T	T-A-P-A

**PALABRAS SUPRIMIENDO UNA SÍLABA**

SI A LA PALABRA



**GALLETA**

LE QUITAMOS **LLE**

¿QUÉ SE FORMA?



GATA

GALLETA

LLE

GATA

GA -LLE - TA

LLE

GA - TA

CAMISA

MI

CASA

CA -MI -SA

MI

CA-SA

PELOTA

TA

PELO

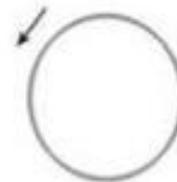
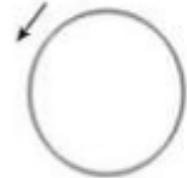
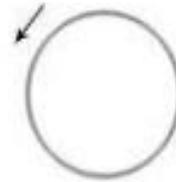
PE-LO-TA

TA

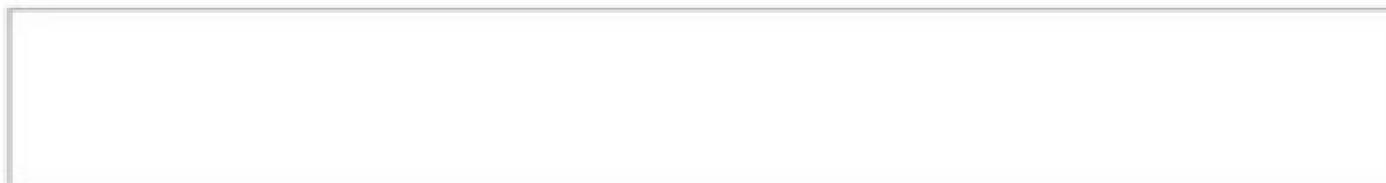
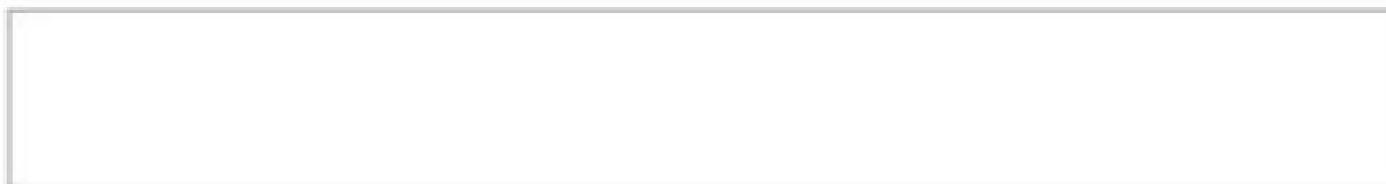
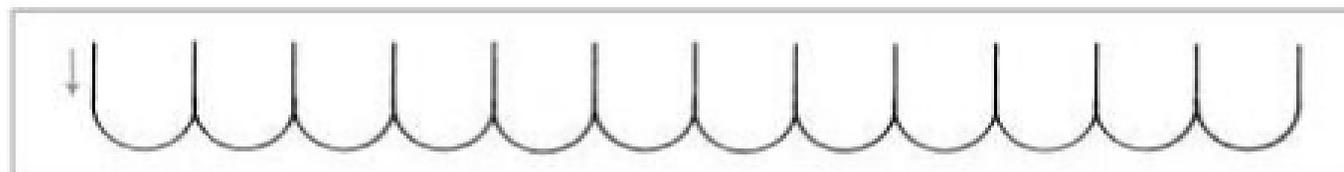
PE-LO

## Grafomotricidad

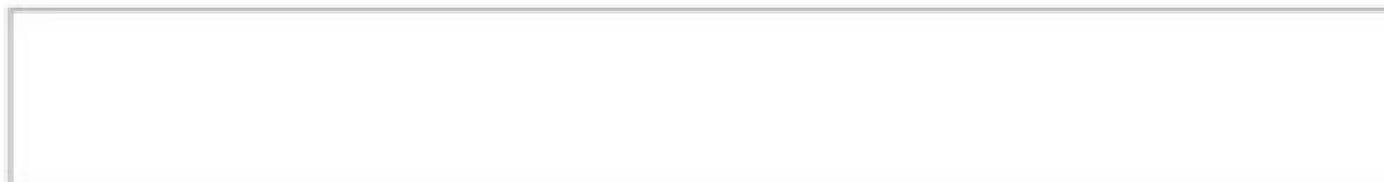
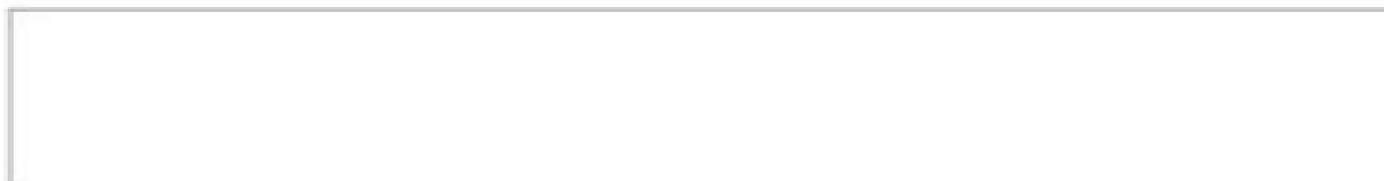
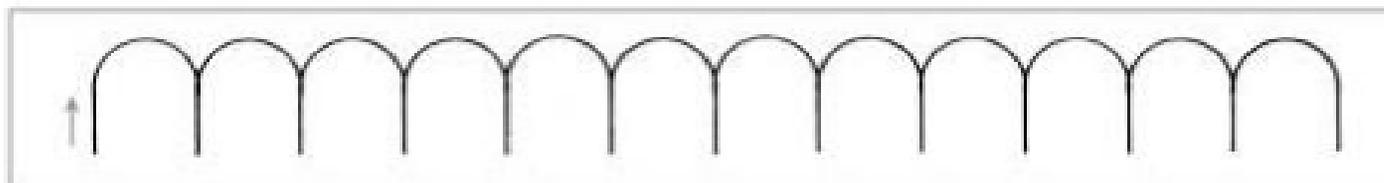
COPIA EL MODELO



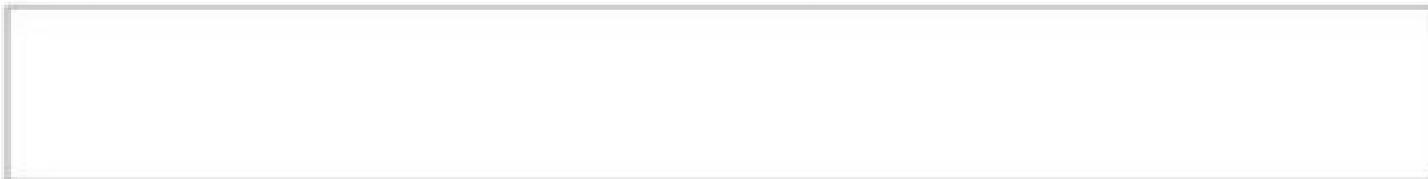
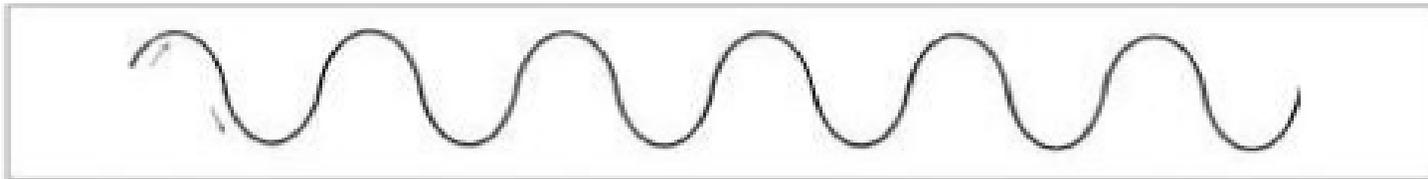
COPIA EL MODELO



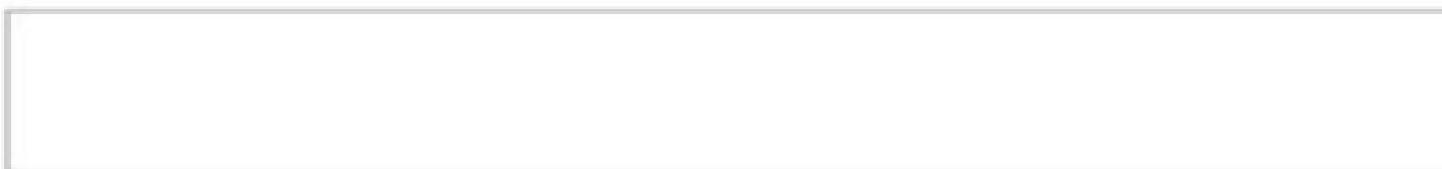
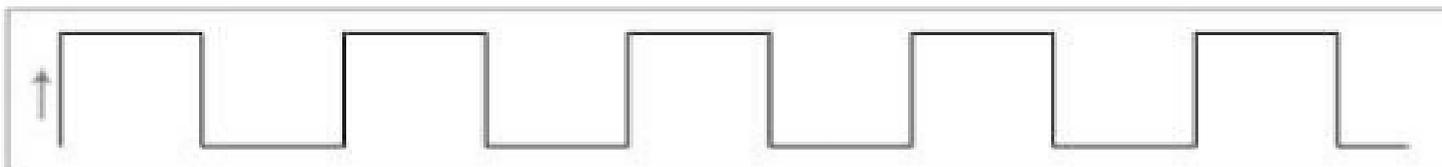
COPIA EL MODELO



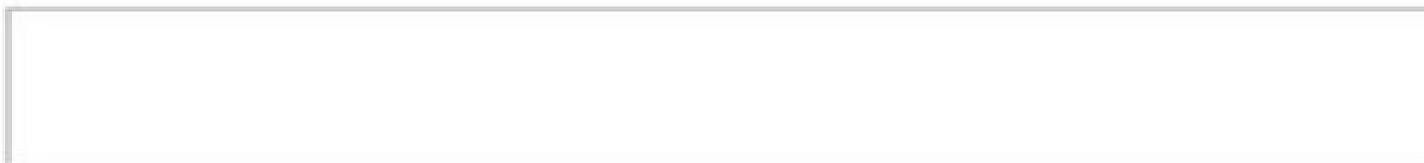
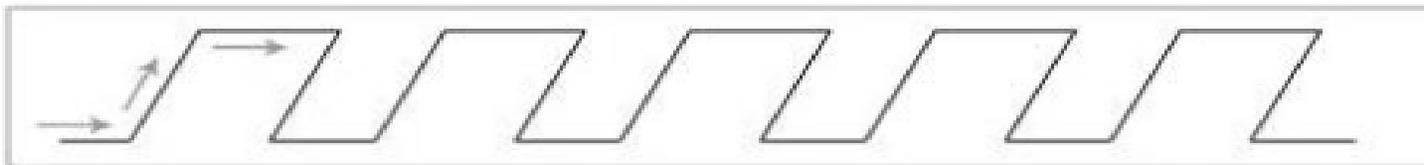
COPIA EL MODELO



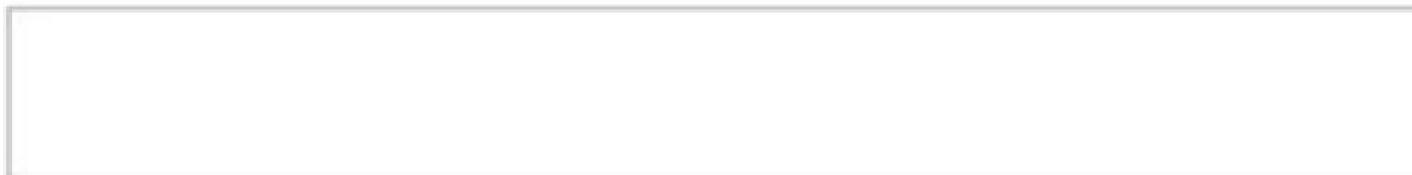
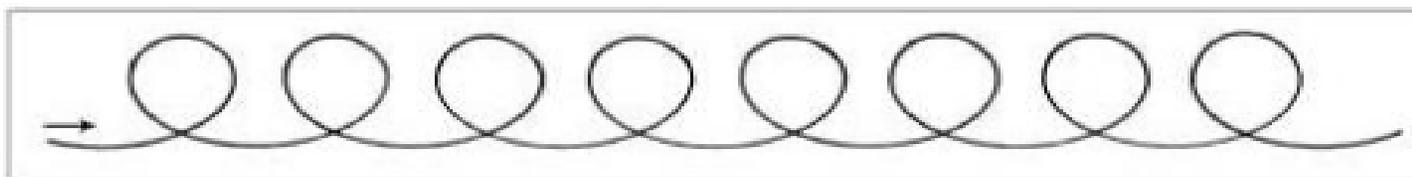
COPIA EL MODELO



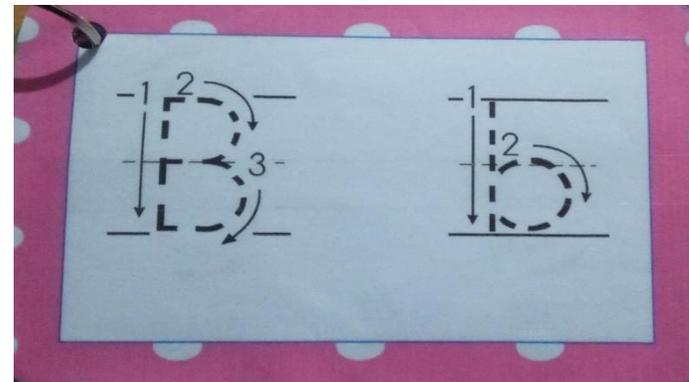
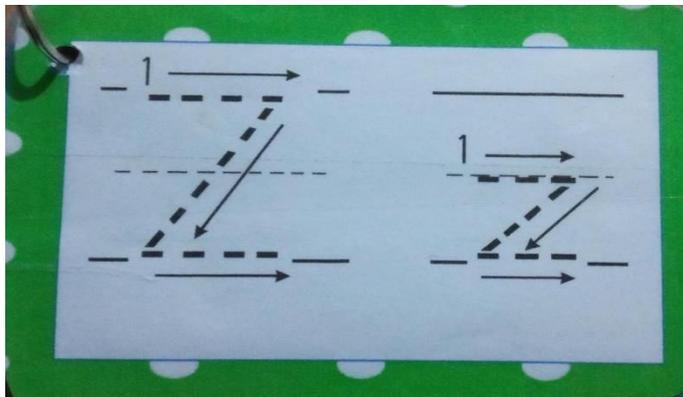
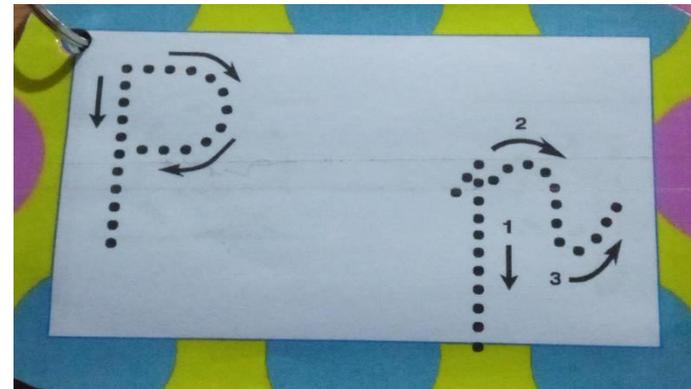
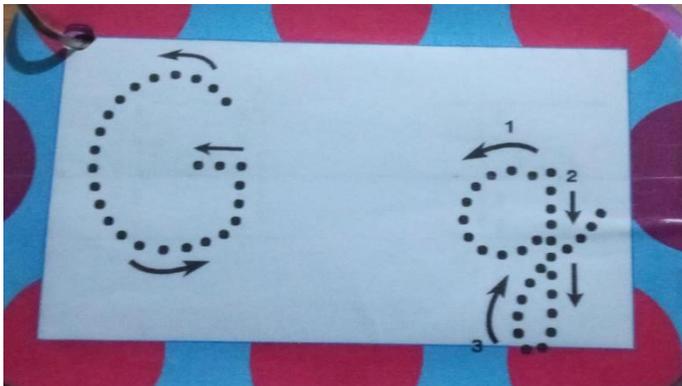
COPIA EL MODELO

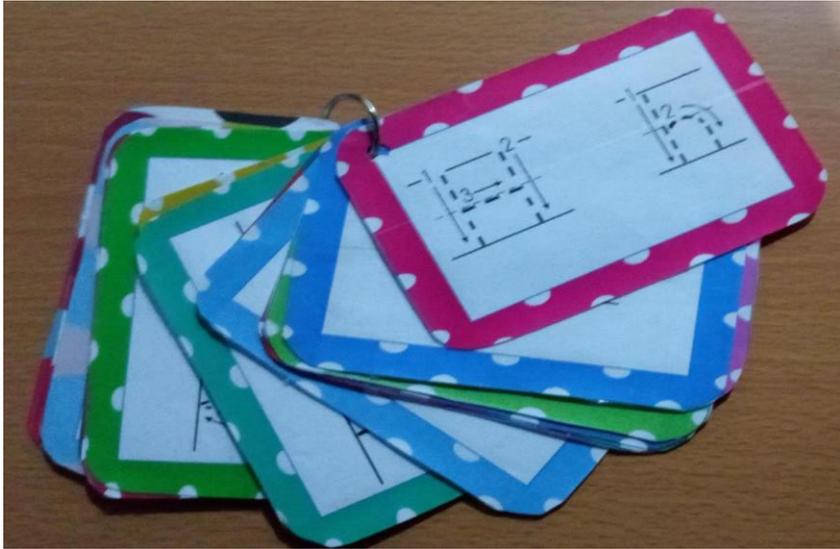


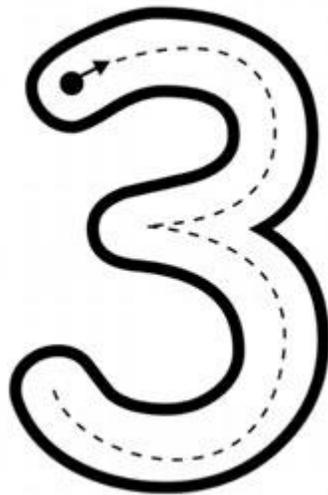
COPIA EL MODELO



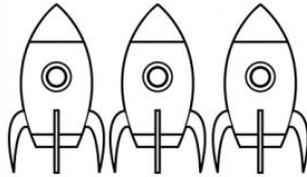
CON AYUDA DE LAS TARJETAS REALIZA LOS TRAZOS EN EL AIRE Y LUEGO EN UNA HOJA







Nombre: \_\_\_\_\_



Deberes.net

Encuentra más fichas y recursos educativos en [DEBERES.NET](http://DEBERES.NET)

**Cuarta fase (evaluación)**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Antes del programa</b>	<b>Después del programa</b>
Dificultades en la lectura	Precisión	Regular	Buena
	Velocidad	Lenta	Lenta
	Comprensión	Mala	Regular
Dificultad en la expresión escrita	Corrección ortográfica	Mala	Regular
	Corrección gramatical y de puntuación	Mala	Regular
	Claridad y organización de la expresión escrita	Mala	Regular
Dificultad matemática	Sentido de los números	Inverso	Bueno
	Memorización de operaciones aritméticas	Nulo	Regular
	Cálculo correcto o fluido	No	Regular
	Razonamiento matemático correcto	No	Regular
	<b><i>Trastorno del aprendizaje gravedad</i></b>	<b><i>MODERADO</i></b>	<b><i>LEVE</i></b>

Se estableció un vínculo más estrecho con sus pares ya que, al mejorar su capacidad de lectura, comprensión y escritura, le permitió participar de las actividades grupales dentro del aula. Ella las desarrollo con mayor confianza y seguridad.

Progresivamente, fue desarrollando las actividades individuales de manera autónoma. Al comprender las consignas, realizó las tareas, de aula y de casa, sola con muy pocas fallas.

Mostró interés por relacionarse con sus pares ya que sus habilidades sociales y su capacidad en el aula mejoraron. Fue capaz de iniciar juegos grupales y guiar actividades en el aula.

La profesora de aula, al permitir el trabajo paralelo del departamento de psicopedagogía, también apoyo en la reinserción de ECC al aula después de cada sesión dándole el apoyo necesario de una manera firme y tolerante.

Con la culminación del programa, la profesora de aula refirió un cambio en el proceso de aprendizaje de ECC que permitió que logre nivelarse con sus compañeros de curso.

### ***2.3.3. Cuarto BMC – 3ro de primaria***

#### **Remisión de caso**

El niño no se sentía motivado a asistir a la escuela, todo lo referente a ella le parecía desagradable, los únicos momentos en los que se sentía cómodo era cuando se reunía con sus compañeros de curso, dentro o fuera del aula, y “hacían alguna travesura”, molestaban o golpeaban a otro compañero.

Sus hermanos mayores sólo se ocupaban de sus actividades y de tener alguna duda o problema, debía resolverlo solo. Por las actividades de agricultura de sus padres, no los veía más que por las noches, por lo tanto, tampoco lo ayudaban con sus tareas.

#### **Primera fase (entrevista padres y prof.)**

En base a las entrevistas realizadas con la profesora de aula, la madre y el niño se recopiló la información para iniciar el trabajo.

Profesora de aula, indicó que BMC es muy rebelde y desafiante. “Hay días en los que tiene la predisposición para trabajar en el aula, sin embargo, la mayor parte del tiempo juega en el curso o pelea con sus

compañeros”. Tiene un buen nivel de lectura, escritura y razonamiento numérico. Sus padres no asisten a las reuniones del curso.

<b>Categoría</b>	<b>3ro</b>
Evaluación Prof. Aula	Rebelde
Fortalezas	NR
Debilidades	Conducta
Acciones solución	Modificación de conducta
Esfera familiar	Padres ausentes
Lectura	Regular
Escritura	Regular
Matemática	Bien
Valoración de su familia	Regular

Madre, el niño ocupa el cuarto lugar de ocho hijos, los hermanos mayores están ocupados en sus propias actividades por lo que no comparten tiempo con él, pelean mucho por que EMC no siempre hace las cosas que sus hermanos le piden, tampoco tiene contacto con sus hermanos menores. Siempre ayuda en la casa, a veces cocina y cuando se enoja se va de la casa y vuelve en la noche, nadie sabe dónde se va. Va a la escuela y a veces hace tarea, pero sus notas son malas, ya le dijeron que va a repetir el año así que a veces tarda en llegar a la escuela.

<b>CATEGORIA</b>	<b>3ro</b>
Lugar que ocupa en su familia:	4
Escuelas en las que estuvo	1
Motivo de cambio	-
Repitió curso	No
Relación con compañeros	Traviosos
Le gusta la escuela	No
Asistencia a escuela	Asiste
Notas	Malas

*Psicopedagogía*, se determinaron dificultades en el área afectiva, en tanto autoimagen y autovaloración, en el área de comportamiento, ausencia de rutinas de trabajo y falta de autocontrol.

<b>Desarrollo socio emocional</b>	<b>3ro</b>
Relación con padre	Regular
Relación con madre	Bien
Relación con hermanos	Pelean menores
Pasa tiempo con	Solo
Si está enojado	Discute
Castiga	Madre
Lleva lo que no es suyo	No
Escapo de casa	Si
Pesadillas	A veces
Espera de su hijo	Que no pelee

<b>Desarrollo socio afectivo</b>	<b>3ro</b>
Tiene amigos	Tiene
Relación con compañeros	Buena
Tiempo libre	Juega en el campo
Juega	En la tarde
Juegos	Pelota
Sale solo	Siempre
Problemas de nacimiento	No
Enfermedad grave	No
Medicinas	No
Ausencias	No

<b>Hábitos alimentación</b>	<b>3ro</b>
Alguien espera en casa	No
Quien le da comida	Calienta
Quien cocina	Se turnan
Con quien desayuna	Solo

<b>Hábitos de aseo</b>	<b>3ro</b>
Lava su ropa	No
Prepara para la escuela	Solo

<b>Desarrollo socio escolar</b>	<b>3ro</b>
PP.FF. hablan con profesores	A las reuniones
Le agrada profesor	Si
Asistencia a clases	Asiste

Le gusta ir a clases	No
Horario de tareas	En la tarde
Alguien ayuda con tareas	Nadie
Hace tareas en	Cama
Cantidad de tareas	Normal
Nervios en época de exámenes	Si

### Segunda fase (programa)

Nombre: BMC

Fecha de nacimiento: 20/05/2000

Edad: 8 años

Fecha de inicio: 18/08/2008

Fecha de conclusión: 07/11/2008

Nombre del terapeuta: Verónica Ordoñez

#### Función global.

Conducta

#### Conductas o habilidades previas a la conducta terminal.

Se buscó desarrollar/mejorar:

- Hábitos al interior del aula
- Autocontrol

#### Conducta o habilidad terminal.

Se planteo un orden en las acciones de los hábitos, entrar a la oficina de psicopedagogía, sentarse en la silla, esperar la asignación de la

actividad con los pies apoyados en el piso y las manos en las rodillas. Cada actividad tenía una secuencia que debía seguir.

Las acciones se mantuvieron constantes desde el inicio hasta la finalización del programa. Se fue anticipando lo que va a pasar antes de empezar con un hábito o rutina, cuanto va a durar, lo que vendrá después. De esta manera las transiciones costaron menos, pues BMC entendió que al seguir paso a paso él se desenvuelve con mayor soltura y consigue terminar las tareas satisfactoriamente. De esta manera también se potencio su autonomía, ya tenía claro que deben hacer a continuación y lo hace por su propia iniciativa.

#### Análisis (fases o pasos) de la conducta terminal.

Consolidar estas conductas/habilidades tiene un proceso gradual:

- ✓ Se partió del juego para inducir las actividades formales
- ✓ Se plantearon actividades de refuerzo al avance de materias
- ✓ Articulación con las actividades formales de aula.

#### Descripción del ambiente.

El trabajo se desarrolló en la oficina del departamento de psicopedagogía de Fundación Alalay con las siguientes características:

- Mesa pequeña
- 2 sillas

#### Descripción de los materiales o recursos a utilizar.

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron:

- Lápices de colores
- Hojas bond
- Cuadernos de avance de aula

### Latencia de la respuesta.

Al inicio del programa los tiempos de respuesta ante las actividades fue largo (5 a 10 minutos dependiendo de su estado de ánimo), sin embargo, a medida que avanzó el proceso los tiempos disminuyeron de 5 a 15 segundos.

### Tiempo estimado de logro – intensidad de sesiones.

El trabajo fue desarrollado por el lapso de 3 meses, con 3 sesiones por semana de 45 a 60 minutos, paralelas al horario de clases.

### Indicadores de evaluación final.

Considerando los datos de la remisión los indicadores son:

- Seguimiento de la rutina de trabajo
- Iniciar y finalizar una actividad
- Desarrollo apropiado de la actividad
- Desempeño adecuado en el aula

### *Tercera fase (aplicación)*

El trabajo con EMC se trabajó paralelamente al trabajo en la oficina de psicopedagogía y un programa de modificación de conducta coordinado con la profesora de aula.

#### *Oficina de psicopedagogía*

Se realizaron las actividades propias de clase, con su material de aula y se incluyeron actividades de refuerzo:

**Lectura.** Leía solo las vocales y las relacionaba con consonantes que reconocía con mayor facilidad.

**Copia.** Al principio solo era 15 % de reproducción del texto, sin tomar en cuenta signos de puntuación.

**Dictado.** Solo escribía algunas vocales, una que otra palabra que no se relacionaba con el dictado y que tampoco tenía sentido.

**Escritura.** Gráficamente se pudo observar que la direccionalidad de la escritura es diferente a la usada.

#### *Trabajo coordinado con profesora de aula*

Siendo que la principal dificultad es la conducta del niño, misma que incide en los resultados escolares, se planteó un programa de modificación de conducta con las siguientes características:

#### Reforzamiento de conductas

Se enlisto con la profesora de aula, las actividades que se esperaba del niño en el aula:

- ✓ Mantenerse en su lugar
- ✓ Realizar las actividades planificadas para la clase
- ✓ Colaborar en una actividad a un compañero y/o profesora
- ✓ Mantener en orden
- ✓ Responder preguntas en clases
- ✓ Participar de las actividades planificadas, entre otras

Se fueron tomando las conductas deseadas en grupos de dos puntuándose por día, se empezó con aquellas que serian más fáciles de conseguir para el niño.

El intervalo de tiempo transcurrido entre la emisión de la conducta y la obtención del reforzador serán cortos al principio e irán aumentando con la consecución de la conducta deseada.

## Moldeamiento

Con el reforzamiento de las conductas deseadas dentro del aula se buscó en el niño el desarrollo de:

- ✓ Autonomía en el proceso de aprendizaje. Hasta lograr una autoevaluación: “¿cómo lo estoy haciendo? ¿Habrá una mejor manera?
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo, desarrollando la capacidad para escuchar, respeto y tolerancia, y una capacidad crítica por los otros.
- ✓ Capacidad de participación proactiva y ya no desafiante.
- ✓ Motivación y fuerte autoestima.
- ✓ Curiosidad e interés por las actividades que se desarrollen en clase

Programa de Economía de fichas. Mediante este sistema se pudo establecer un control sobre el ambiente, así controlar la conducta de BMC. Pude introducir conductas, alternando frecuencias de emisión o eliminación de dichas conductas.

El programa se trabajó conjuntamente con la profesora que iba canjeando puntos en las actividades en clases.

Reforzamiento positivo, que son las fichas o puntos que EMC ganó por las respuestas deseadas.

Castigo negativo, las fichas o puntos que pierde por conductas no deseadas.

Las conductas se determinan previo acuerdo realizado con la profesora con lo que se implementaron normas de conducta adecuados desarrollo de actividades dentro de aula.

### Fases

Establecimiento de la ficha como reforzador: remarcando el valor que tiene. Al inicio se entregaron algunas fichas de manera gratuita para así establecer el valor de las fichas.

Aplicación contingente de las fichas por las conductas deseadas: se entregó las fichas para establecer o incrementar las conductas deseadas, aclarando siempre el valor de las fichas.

Desvanecimiento o finalización del control de conductas por fichas: dado que el objetivo de este programa es la aparición y consolidación de determinadas conductas, una vez consolidadas se pasa a poner esas conductas bajo el control de condiciones habituales “normales” en el medio que los niños se desenvuelven. A medida que se van produciendo mejorías en la conducta, el programa se va eliminando, esto se puede lograr aumentando el tiempo en la entrega de fichas.

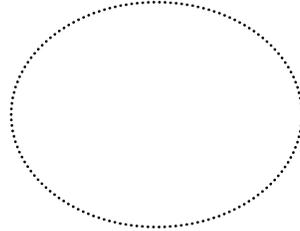
Una vez que las conductas se van consolidando se puso espacio en los intervalos de intercambio, así producir una deshabitación progresiva, remplazándolos con reforzadores sociales (aprobación, elogios, etc

### CUADERNILLO DE CONDUCTAS DESEADAS\

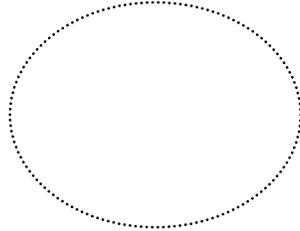
Cada día, antes de terminar la jornada, la profesora revisa con BMC el cuadernillo y pega un sticker en el espacio correspondiente si él consiguió cumplir con la tarea. Para muestra, a continuación, se reflejan las actividades de inicio:

## *EN MI CASA*

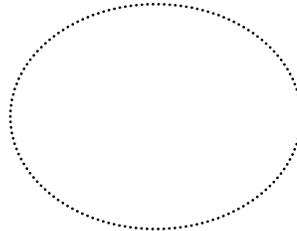
*\*MOCHILA*



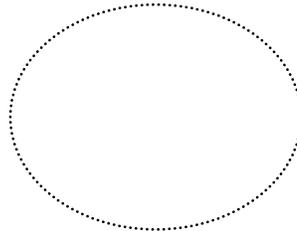
*\*MATERIAL EN LA MOCHILA*



*\*ESTUCHE COMPLETO*



*\*TAREA*

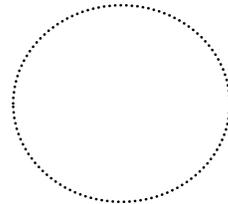


***EN MI CURSO***

*\*NO SALIR DE CLASES*

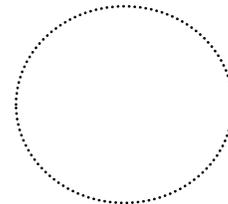


*\*ATIENDE HASTA EL RECREO*

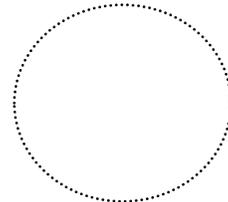


*\*TRABAJA EN CLASES*

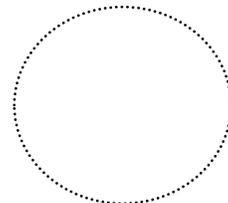
*HASTA EL RECREO*



*\*TAREA OOPERAR AL CURSO*



*\*TRABAJO COOPERATIVO*



Una vez que se conseguía una conducta, se cambiaba por otra que la profesora necesitara.

### GANACIA DE PUNTOS REVISIÓN SEMANAL

El viernes, se hará una sumatoria de los puntos logrados y se canjeará por los premios prometidos:

TAREA	PUNTOS	STICKER
	5	

### Cuarta fase (evaluación)

Categoría	Subcategoría	Antes del programa	Después del programa
Dificultades en la lectura	Precisión	Buena	Buena
	Velocidad	Lenta	Normal
	Comprensión	Regular	Regular
Dificultad en la expresión escrita	Corrección ortográfica	Mala	Regular
	Corrección gramatical y de puntuación	Mala	Regular
	Claridad y organización de la expresión escrita	Mala	Regular
Dificultad matemática	Sentido de los números	Regular	Bueno

	Memorización de operaciones aritméticas	Regular	Buena
	Cálculo correcto o fluido	No	Regular
	Razonamiento matemático correcto	No	Regular
	<b><i>Trastorno del aprendizaje gravedad</i></b>	<i>LEVE</i>	<i>LEVE</i>

Las personas de las áreas rurales tienen diferentes estilos de crianza, se priorizan las actividades económicas propias de cada familia y a raíz de estas se desarrollan las actividades en el núcleo familiar, en general. Estos son la base del desarrollo social y emocional de los niños, por ello algunos niños no se sienten bien consigo mismos y tienen respuestas de confrontación con sus pares y adultos que forman parte de sus esferas sociales.

En este caso, se generó un desajuste lleno de desconfianza del entorno sin apegos a los padres.

Se mostraba avergonzado al realizar las actividades pues sentía que su de desenvolvimiento en aula no tenía el nivel del de sus compañeros. Sentía una comparación constante con sus pares por lo cual el sentimiento de inferioridad se fue acrecentando.

La aplicación de los programas, de modificación de conducta y el de adquisición de hábitos para el aula, permitió que el autoconcepto y autoconfianza de BMC se afiancen y mejore notablemente sus notas. Esto hizo que le dedicara tiempo de calidad a la realización de sus tareas en la escuela en casa, y paso de ser un mal estudiante a uno bueno.

#### **2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

El entorno del hogar constituye una influencia profunda en el desarrollo infantil en las diferentes esferas funcionales (cognitiva, conductual, emocional). Los efectos y consecuencias del estilo de crianza repercuten en el desenvolvimiento de la escuela.

En estos casos los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. En la familia los niños son obedientes y en la escuela cambian. Utilizar un estilo autoritario con ellos generó una respuesta opuesta a la esperada, no se generaban lazos. Por ello, se adoptó una postura firme pero tolerante que permitió seguir adelante con los programas.

La coordinación con profesores y padres de familia resultó complicada al principio, pues creyeron que sería un “doble trabajo”, el que debía realizarse para la escuela, y el que se generaría por el apoyo escolar. Se consiguió realizar esto, paralelamente a los horarios de clases, 45 minutos día por medio reforzando las tareas de cada materia.

La planificación del apoyo escolar debe planificarse en función a los resultados de la gestión anterior, así se empezará el trabajo al principio del año de manera que las actividades no se saturen para los niños.

## **Capítulo 3**

### **DESEMPEÑO LABORAL**

#### **3.1. Aprendizaje laboral**

La educación en Bolivia tiene muchos desafíos. Uno de ellos, promover el desarrollo personal del niño mediante el aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada a través de la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas sin que los niños abandonen el proceso.

Un niño es capaz de hacer y de aprender en un momento o etapa determinada, tomando en cuenta por un lado, su nivel de desarrollo operatorio (habilidades y destrezas adquiridas) y por el otro, los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje (saberes previos), en muchos casos es necesario contar con la ayuda de otras personas que den respaldo a este proceso, tanto al sistema educativo formal como a la familia, que por sus ocupaciones diarias no tiene el tiempo para dar el soporte que los niños necesitan.

Desarrollar el trabajo en el Departamento de Psicopedagogía de Alalay y sistematizar esta memoria laboral, me permitieron reforzar, en mi formación profesional, la importancia de los otros en lo que respecta a nuestro propio desarrollo.

Lo que plantea Erik Erikson, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente crecemos mentalmente; sin embargo, si no logramos

superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro.

Considero que cada etapa debe afrontarse cuidando que todo sea equilibrado, brindar a los niños de independencia no significa dejarlos solos. Escuela, familia y pares influyen en el desarrollo psicosocial.

### **3.2. Logros profesionales**

Empecé como voluntaria en Fundación Alalay, dando apoyo escolar a los niños de tercera etapa en la Aldea – Huajchilla. Básicamente ayudándolos a completar las tareas para la escuela.

Luego fui parte del departamento de Psicopedagogía del Complejo Educativo en Mecapaca (Unidad Educativa Simona Manzaneda é Instituto Técnico Nuevo Amanecer), dando apoyo escolar a los niños de la comunidad. Fue un reto conseguir la venia de los profesores y padres de familia que no veían necesario esto.

Una vez que se consolido este trabajo, empezó a generarse una red de apoyo entre las escuelas cercanas, en primera instancia, con apoyo de la Sub Alcaldía de Mallasa, sensibilización a los profesores sobre la cultura del Buen Trato y el seguimiento constante a los niños y sus familias.

### **3.3. Límites y dificultades**

Los horarios de trabajo y las actividades familiares (agricultura) impiden que los niños tengan un tiempo extra a la escuela para nivelarse en caso de ser necesario.

La estructura del magisterio restringe el trabajo del profesional psicólogo paralelo al desarrollo de su trabajo, consideran que debe ser un asunto aislado y solo en casos extremos.

Es importante la participación de los maestros y comunidades educativas en la planificación, implementación y evaluación de los programas educativos dirigidos a los escolares, ya que esto permite entender la dinámica del grupo y al mismo tiempo los conflictos de cada niño, teniendo en cuenta la experiencia previa: organización paulatina y desarrollo cognoscitivo que le permitirá sobrevivir por sí mismo en forma independiente en la edad adulta; sin embargo concertar espacios de comunicación con los padres y tutores resulta casi imposible.

Para realizar un trabajo de equipo, tanto inter como intra disciplinario es importante dejar de lado la concepción de “Enfoques dominantes en la orientación educativa”, ya que todas aquellas personas que componen esta Institución tienen un objetivo común el bienestar y desarrollo óptimo de los niños.

## **Capítulo 4**

### **DESCRIPCION DE LA PROYECCION PROFESIONAL**

#### **4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional**

Cuando se inicia un trabajo terapéutico con niños hay una serie de determinantes a tomar en cuenta:

- ✓ Las esferas en las cuales el niño se desenvuelve y las personas involucradas en esos ámbitos: la escuela, pares, familia, iglesia, etc.
- ✓ El autoconcepto de los niños y su proyección a futuro

La psique del niño es una estructura en constante formación, ocasionada múltiplemente, susceptible de transformación y determinada por los discursos sostenidos por los otros significativos para el niño en su medio.

Por ello, espero continuar con mi formación en terapia educativa sistemática para dar respuesta a las necesidades propias de los niños, y con el tiempo, generar espacios de apoyo escolar en áreas rurales coadyuvando así en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Valles Arándiga, A. (1998) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica Editorial PROMOLIBRO

Ediciones EUROMÉXICO (2001) Problemas de Aprendizaje Paso a Paso Tomo I, II, II, IV

Keller, F & Ribes Iñesta, E. (1977) Modificación de conducta Aplicaciones a la educación. Editorial Trillas

Vergara, Carlos Desarrollo Cognitivo Jean Piaget  
<https://actualidadenpsicologia.com> Consultado abril 2021

Arlington, VA (2013) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM – V Asociación Americana de Psiquiatría,

.

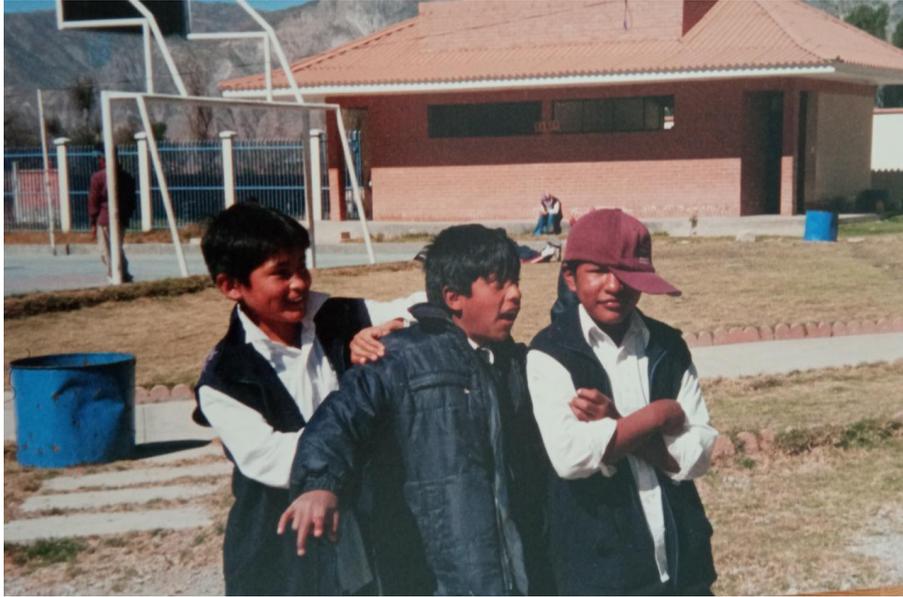
## ANEXOS



*Estudiantes*  
*Fuente: Propia*



*Estudiantes*  
*Fuente: Propia*



*Estudiantes*  
*Fuente: Propia*



*Unidad Educativa "Simona Manzaneda"*  
*Fuente: Propia*