

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ÁNDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PROYECTO DE GRADO

**MANUAL SOBRE PRIMERA INFANCIA PARA CONCIETIZAR A PADRES DE
NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CRISTO DEL CONSUELO DE
LA CIUDAD DE EL ALTO**

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

POSTULANTE: ESCARLET HUANCA MAQUERA

TUTORA: DRA. ANA MARIA SELEME GANDOLFO

LA PAZ- BOLIVIA

2020

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto “Manual de primera infancia para concientizar a padres de niños de 1 a 5 años del centro infantil Cristo del Consuelo de la ciudad de El Alto” se implementó en el centro infantil Cristo del Consuelo forma parte de la red de Centros perteneciente a la Diócesis en el distrito 2 de la ciudad de El Alto. Ubicado legalmente en la zona Delicias, calle Las Camelias; numero 2.

El proyecto se ejecutó en 12 meses que son equivalentes a un año, desde septiembre de 2018 a septiembre de 2019, la temática principal fue Informar a los padres de familia que tienen a sus hijos en el centro infantil de 1 a 5 años, sobre primera infancia a través de un manual.

El problema encontrado en el centro infantil Cristo del Consuelo fue el poco tiempo que los padres pasan con sus hijos, se encontró casos de abuelos que cuidaban a los nietos, madres solteras, padres solteros ante esta situación se observó que son muchas las necesidades que presentan los niños y las niñas en el nivel de Educación Parvulario, debido a que es el primer peldaño de la educación inicial formal en la que cada uno de ellos pone de manifiesto destrezas y habilidades que por naturaleza son natas en ellos y que sólo es necesaria la estimulación adecuada y oportuna, para lograr su desarrollo. En este primer nivel educativo, es cuando el padre de familia como principal responsable de la educación de sus hijos e hijas busca en una institución educativa el proceso de enseñanza aprendizaje formal, confiando en que el maestro o maestra a través de sus conocimientos pedagógicos. Por tal razón, para poder ayudar a las madres y padres de familia se realizó un manual de primera infancia de la edad de 4 años para no solo informar, sino que tenga a la mano una herramienta con actividades prácticas que contribuyen al desarrollo de su niña o niño todo esto a través de un taller donde hubo mucho interés por el tema, la misma se pudo observar por la atención que prestaban y las preguntas y curiosidades que manifestaban en el taller que fueron respondidas de manera sencilla y clara para la fácil comprensión.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a tres personas en especial. Mi madre Alicia Antonia Maquera Acho y padre Reynaldo Huanca Callata que son personas admirables y todo un ejemplo a seguir, quienes siempre me apoyan en el proceso de mi formación y agradecer también a mi tutora Ana María Sáleme por guiarme en el proceso de mi proyecto con sus conocimientos, experiencias y su gentil

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a todas las madres y padres de familia del centro infantil Cristo del Consuelo que tienen el interés de aprender e informarse un poco más sobre la primera infancia de sus niños y niñas.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMÁTICA A ABORDAR.....	2
DELIMITACIÓN.....	3
1.1. FÍSICA	3
1.2. TEMPORAL.....	3
1.3. TEMÁTICA.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. EL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	4
3.1. DIAGNÓSTICO.....	6
4. METODO DE TRABAJO	7
5. OBJETIVOS.....	7
5.1. GENERAL.....	7
5.1. ESPECIFICOS.....	7
CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS DEL PROYECTO	9
1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN.	9
2. LEY DE EDUCACIÓN 070 “AVELINO SIÑANI-ELIZARDO PEREZ	9
2.1. CAPITULO I SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR.	9
3. LEY N°548. CODIGO NIÑO NIÑA ADOLESCENTE.....	10
3.1. CAPÍTULO IV DERECHO A LA EDUCACIÓN, INFORMACIÓN, CULTURA Y RECREACIÓN.....	10
ARTÍCULO 115. (DERECHO A LA EDUCACIÓN).	10
4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.....	11
4.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA.	11
4.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA.....	11
4.3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.....	12
5. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.	12
5.1. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONDUCTUAL.....	12
5.2. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.....	13
5.3. TEORÍA DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA,	14
5.4. TEORÍA DE APRENDIZAJE HISTÓRICO CULTURAL.	15
7. DEFINICIÓN DE MANUAL.....	19

7.1. TIPOS DE MANUAL	19
7.1.1. ORGANIZACIÓN:.....	19
7.1.2. DEPARTAMENTAL:	19
7.1.3. POLÍTICA:	19
7.1.4. PROCEDIMIENTOS:.....	19
7.1.5. TÉCNICAS:.....	20
7.1.6. BIENVENIDA:.....	20
7.1.7. PUESTO:	20
7.1.8. MÚLTIPLE:	20
7.1.9. FINANZAS:.....	20
7.1.10. SISTEMA:	20
DESARROLLO HUMANO.....	21
8. ETAPAS DEL CICLO VITAL:	21
8.1. INFANCIA (NACIMIENTO A TRES AÑOS)	21
8.2. NIÑEZ TEMPRANA (TRES A SEIS AÑOS)	22
9. ¿QUÉ ES PRIMERA INFANCIA?	22
9.1. DESARROLLO COGNITIVO	23
9.2. DESARROLLO SOCIAL EMOCIONAL	23
9.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE.	23
9.4. DESARROLLO FÍSICO.....	24
9.4.1. DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS FINAS.....	24
9.4.2. DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS GRUESAS.	24
10. SALUD.....	24
10.1. COMO PROMOVER LA SALUD.	25
10.2. ESQUEMA NACIONAL DE VACUNACIÓN 2018.....	25
10.3. NUTRICIÓN.	25
10.3.1. DERECHO A UNA BUENA ALIMENTACIÓN.	26
10.3.2. ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.	26
10.3.3. LINEAMIENTO TÉCNICO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA.	27
11. DEFINICIÓN DE FAMILIA.....	27
11.1. TIPOS DE FAMILIA.....	29

11.1.1.	FAMILIA NUCLEAR.....	29
11.1.2.	LA FAMILIA EXTENSA	29
11.1.3.	FAMILIAS ACTUALES.....	29
11.2.	FUNCIONES QUE DEBE ASUMIR LA FAMILIA.....	30
CAPITULO III: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN		32
1.	OBJETIVO DE LA PROPUESTA	32
1.1.	GENERAL.....	32
1.2.	ESPECIFICOS.....	32
2.	METAS	32
BENEFICIARIOS		33
2.1.	DIRECTOS.....	33
2.2.	INDIRECTOS.....	33
3.	PRODUCTOS ESPERADOS	33
4.	INVERSIÓN Y FINANCIAMIENTO	33
5.	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	34
5.1.	REALIZACION DEL MANUAL	34
5.1.1.	ANTECEDENTES O DIAGNOSTICO	34
5.1.2.	CONSULTA DE FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	35
5.1.3.	SELECCIÓN DE INFORMACION	35
5.1.4.	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION	35
5.1.5.	PROCESO DE ESTETICA Y FORMATO DEL MANUAL	35
5.1.6.	CONSULTA A EXPERTOS.....	35
5.1.7.	VISTO BUENO POR PARTE DE LOS EXPERTOS.....	36
6.	TALLER INFORMATIVO SOBRE LA MANIPULACION DEL MANUAL.....	36
CAPÍTULO IV. PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN		39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		41
CONCLUSIONES.....		41
RECOMENDACIONES		45
BIBLIOGRAFÍA.....		48
ANEXOS.....		51
ANEXO: 1		52
(PRIMER TALLER SOBRE PRIMERA INFANCIA 1 DE AGOSTO DE 2019)		52

ANEXO: 2	58
(SEGUNDO TALLER SOBRE PRIMERA INFANCIA 2 DE AGOSTO DE 2019)	58
ANEXO 8: MANUAL DE PRIMERA INFANCIA PARA MADRES Y PADRES.....	79

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es el nivel educativo más importante que va a establecer las bases fundamentales del desarrollo del infante, es cuando el padre de familia es el principal responsable de la educación de sus hijos e hijas; busca en una institución educativa el proceso de enseñanza aprendizaje formal, confiando en que el maestro o maestra a través de sus conocimientos pedagógicos le facilite al niño y a la niña el desarrollo del área cognitiva, socio afectiva y psicomotora, para que éstos vayan adquiriendo una formación integral. Pero sobre todo he aquí la importancia de la participación de los padres con conocimientos esenciales sobre primera infancia para contribuir a la formación integral de sus hijos e hijas.

En el primer capítulo se muestra la presentación de proyecto donde se presenta la problemática a abordar, el diagnóstico, la importancia de realizar el proyecto, el método de trabajo y los objetivos general y específicos.

El segundo capítulo nos brinda el sustento teórico que permitió la realización y la comprensión de conceptos como: educación, primera infancia, desarrollo humano, ¿qué es un manual?, la familia, etc.

El tercer capítulo menciona el diseño de la intervención, los objetivos de la propuesta, los directos e indirectos beneficiarios, las metas cumplidas, los productos esperados, la inversión y el financiamiento y por último se describe como fue la experiencia durante los talleres realizados para concientizar a los padres sobre primera infancia.

El capítulo cuarto nos muestra el procedimiento y resultados de la intervención que se realizó durante toda la experiencia del proyecto.

El capítulo quinto nos muestra las conclusiones y recomendaciones que se tiene del proyecto realizado.

CAPITULO I: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1. PROBLEMÁTICA A ABORDAR

Según la psicóloga María Elena López, pasar tiempo con los hijos sí importa, tanto de calidad como en cantidad. Basada en estudios, la experta dice que cuando los padres pasan poco tiempo con sus hijos, estos se sienten solos, extrañan a sus padres y desean compartir más momentos en la vida diaria. “Esto sugiere vacíos de afecto que pueden, en muchos casos, llevarlos a llenar necesidades psicológicas profundas como seguridad, comprensión, protección, orientación e identidad, en otros lugares diferentes de la familia, como los amigos y el colegio, pero también en escenarios con menos control y garantía de que la influencia que ejerzan en ellos sea positiva” (Gallo, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística (INE), informó que según condición de actividad, el 57,9% de las madres en el Estado Plurinacional de Bolivia, trabajan; debido a optar por una condición de vida mucho más estable, al verse ocupados padre y madre cumpliendo o horas laborales como mínimo para poder brindarle a su hijo una mejor calidad de vida los padres se ven casi obligados a dejar a sus hijos en centro infantil donde los mismo colaboran en la estimulación y la formación de los infantes entre 1 a 6 años. (INE, 2017) . Los padres optan por un centro infantil donde le brinde el adecuado cuidado y educación para su formación, sin embargo, este no es suficiente para el desarrollo del niño ya que los padres forman parte importante para el desarrollo integral de sus hijos.

Son muchas las necesidades que presentan los niños y las niñas en el nivel de Educación Parvulario, debido a que es el primer peldaño de la educación inicial formal en la que cada uno de ellos pone de manifiesto destrezas y habilidades que por naturaleza son natas en ellos y que sólo es necesaria la estimulación adecuada y oportuna, para lograr su desarrollo. En este primer nivel educativo, es cuando el padre de familia como principal responsable de la educación de sus hijos e hijas busca en una institución educativa el proceso de enseñanza aprendizaje formal, confiando en que el maestro o maestra a través de sus conocimientos pedagógicos

le facilite al niño y a la niña el desarrollo del área cognitiva, socio afectiva y psicomotora, para que éstos vayan adquiriendo una formación integral.

Pero sobre todo he aquí la importancia de la participación de los padres con conocimientos esenciales sobre primera infancia para contribuir a la formación integral de sus hijos e hijas.

Cuando tanto el padre como la madre están ocupados en sus trabajos durante ocho horas o más al día, hay efectos obvios en la familia. La ventaja es que la familia tiene un mayor ingreso y, por lo tanto, menos estrés económico; sin embargo, el padre y madre carece de herramientas necesarias de información para poder contribuir en el desarrollo integro de su hijo.

DELIMITACIÓN

1.1. FÍSICA

El presente trabajo se realizó en el Estado Plurinacional de Bolivia en la ciudad de El Alto, teniendo como destinatario el centro infantil Cristo del Consuelo que trabaja con infantes de 1 a 5 años.

1.2. TEMPORAL

El proyecto se ejecutó en 12 meses que son equivalentes a un año.

1.3. TEMÁTICA

Informar a los padres de familia que tienen a sus hijos en el centro infantil de 1 a 5 años, sobre primera infancia a través de un manual.

2. JUSTIFICACIÓN

Elijo este tema considerando que en la actualidad los padres necesitan de herramientas necesarias para contribuir en la formación de su hijo, la importancia de informarse sobre primera infancia, conocimiento esencial que toda madre y padre debe tener para la formación integral de los hijos. Por ello el manual es un aporte teórico no solo para los padres beneficiados de esta gestión, sino que también

servirá para poder trabajar con papás y mamás de gestiones posteriores. Es un aporte teórico ya que cada padre contará con un manual el cual podrá tener como texto referente en casa y al alcance de la mano para cualquier situación presente en casa e incluso poder compartirla con otros familiares.

Metodológicamente se dejó un manual que se utilizó como herramienta, el que informa a los padres de familia sobre primera infancia. Está lleno de actividades didácticas que la madre y padre puede desarrollar en casa utilizando materiales reciclables y al alcance de los progenitores.

El siguiente proyecto tiene relevancia social-cultural ya que contribuye a colaborar e informar a los padres quienes, si bien podrían asistir a una escuela para padres, pero al verse madres y padres trabajando alrededor de 8 horas no pueden optar por esta. Analizando la situación es importante facilitar un manual sobre primera infancia.

Este manual parte de actividades esenciales para desarrollar las habilidades de cada uno de sus hijos, partiendo de su contexto cultura y adaptado al manual de acuerdo a su realidad y necesidades observadas, concientizando así a las mamás y papás del centro infantil Cristo del Consuelo.

3. EL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

Oficialmente el Estado Plurinacional de Bolivia, es un país soberano situado en la región centro-occidental de América del Sur, cuenta con 36 etnias reconocidas y más 11 millones de habitantes, políticamente se constituye como un estado plurinacional, descentralizado con autonomías. Está organizado en nueve departamentos. Su capital es Sucre, sede del órgano judicial; La Paz es la sede de los órganos ejecutivo, legislativo y electoral, además es el epicentro político, cultural y financiero del país.

El Alto es una ciudad situada al oeste de Bolivia a una altitud de 4.000 m en la meseta altiplánica, al noroeste de La Paz, con la que forma la aglomeración urbana más grande del país. Tiene una población de 827.239 habitantes (2006). Es sede

de la Universidad Pública de El Alto. En la ciudad se encuentra el Aeropuerto Internacional de El Alto y el Comando de la Fuerza Aérea Boliviana. Posee una gran actividad comercial minorista. Existen fábricas y plantas de hidrocarburos y es lugar de exportación de los recursos minerales de Bolivia. La ciudad de El Alto cuenta con una orquesta sinfónica además de museos y otras instituciones culturales menores. (ea.Bolivia,com, s.f.)

El proyecto se realizó en el distrito 2 de la ciudad de El Alto, donde se identifican un número aproximado de 303 equipamientos, las cuales están distribuidas de la siguiente forma: (EDUCA, 2017)

Equipamiento de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Infraestructuras Educativas • 15 Centros Infantiles Municipales y de convenio <p>Teniendo un total de 33 establecimientos educativos.</p>
Equipamiento de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Establecimientos de salud <p>Los 10 establecimientos de salud conforman la Red de Salud Corea.</p>
Equipamiento Recreativo	<ul style="list-style-type: none"> • 93 Canchas • 47 Parques • 49 Plazas
Equipamiento Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Centro Artesanal • 11 Centros Culturales • 1 Centro de Recurso Pedagógico (CRP) • 3 Bibliotecas • 8 Iglesias Católicas
Equipamiento de Administración y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Estaciones Policiales • 31 Sedes Sociales • 1 Sub Alcaldía de Distrito • 7 Mingitorios
Equipamientos de Comercio	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Mercados

El centro infantil Cristo del Consuelo forma parte de la red de Centros perteneciente a la Diócesis de la ciudad de El Alto. Ubicado legalmente en la zona Delicias, calle Las Camelias; numero 2.

Brinda a la población en general Educación, protección, seguridad y alimentación a los niños y niñas de 1 a 4 años de edad con la finalidad de que el padre se sienta satisfecho con la atención que se le da a su niño o niña.

Cuenta con un ambiente independiente con: dirección, 9 salas: Orugas, Mariposas, Abejas, Rosada, Verde, Amarilla, Azul, Celeste y Naranja; baño para las salas de infantes adecuados para los niños, baño para las educadoras, un ambiente de cocina. Cuenta con 7 educadoras especialistas en el área de primera infancia, dos manipuladoras encargadas de la cocina y 70 niños que asisten al centro infantil Cristo del Consuelo.

3.1. DIAGNÓSTICO

Para realizar el diagnóstico se utilizó la observación sistemática. De acuerdo a la experiencia realizada en dicho centro infantil se pudo evidenciar la falta de conocimiento de parte de los padres acerca del tema (primera infancia) esto debido a diferentes factores como separaciones de los padres, segundas parejas, falta de tiempo por motivos de trabajo, padres solteros, delegación de los niños a los abuelos, hermanos mayores o terceras personas.

Se ha podido observar que la cuarta parte de los padres de los niños que asisten al centro infantil se involucran en la formación de su hijo o hija, prestando atención a las recomendaciones y sugerencias que hace la educadora para fortalecer las habilidades de cada niño, las otras dos partes de los padres delega su rol como padres a terceras personas quienes no se involucran o preocupan de manera completa en la formación del niño o niña. También se ha podido observar que a las reuniones convocadas por la educadora, asisten en la mayoría abuelos, abuelas, hermanos mayores y menos del 50% de madres y padres de familia, esto debido a cuestiones laborales que tienen papá y mamá imposibilitando la asistencia a las reuniones.

Conversando con las abuelas, mamás y papás se pudo evidenciar que existe el interés de colaborar en el desarrollo su hijo o hija, pero que carecen de información esencial sobre primera infancia. Ya que son padres y madres que en su mayoría

trabaja de 8 a 10 horas al día, quedando así pocas horas para poder pasar tiempo con su hijo e hija y prestar atención a las necesidades que el niño presenta en cada etapa de su desarrollo.

Dicho diagnóstico me lleva a realizar un manual para padres con el fin de concientizar a los mismos acerca de la importancia de los primeros cinco años del niño, ya que este determina la formación del ser humano.

4. METODO DE TRABAJO

Para el siguiente proyecto se procedió de la siguiente manera:

- Se sistematizó la información recolectada en base a la guía de observación y el cuestionario elaborado para el conocimiento sobre cuanto conocen los padres de familia acerca del tema.
- Se procedió a realizar la elaboración del manual partiendo de las necesidades identificadas en el diagnóstico, a través de una selección minuciosa de fuentes bibliográficas.
- Se aplicó el manual, se realizó la revisión, la consulta expertos y la validación del mismo, a través de la valoración por parte de especialistas en el tema.
- Se ejecutó el proyecto poniendo en práctica el manual, buscando tener resultados favorables para la población beneficiada.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Concientizar a los padres del Centro Infantil Cristo del Consuelo, en dos talleres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de edad a través del “Manual de Primera Infancia para madres y padres” para favorecer el desarrollo de sus hijos.

5.1. ESPECIFICOS

El proyecto se realizó en el Centro Infantil Cristo del Consuelo, en dos talleres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de edad a través del “Manual de Primera Infancia para madres y padres” con el fin de favorecer el desarrollo de sus hijos.

Los objetivos específicos son:

- Realizar un diagnóstico para conocer sobre cuanto saben los padres de familia sobre primera infancia.
- Elaborar el manual para los padres de acuerdo a la información recolectada.
- Ejecutar el manual partiendo de su realidad y sus necesidades para la educación integral de sus hijos.
- Evaluar los resultados de la capacitación.

CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS DEL PROYECTO

1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN.

Según Henz la "Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz". (educar, s.f.)

Por lo tanto, la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que va facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades de todo ser humano, comprendiéndolo como un ser biopsicosocial partiendo de sus necesidades y potenciando sus habilidades.

2. LEY DE EDUCACIÓN 070 “AVELINO SIÑANI-ELIZARDO PEREZ

La Ley 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, promulgada en el año 2010, establece que la educación constituye una función suprema y primordial y la primera responsabilidad financiera del Estado Plurinacional de Bolivia.

En tal sentido, garantiza a todos los bolivianos y bolivianas a recibir educación en todos los niveles y modalidades, de manera universal, gratuita e integral, sin discriminación.

A diferencia de la Ley educativa que deroga, otorga un relevante papel a la educación inicial, asumiendo un rol fundamental en la promoción de la educación pre escolar, a partir del reconocimiento de la formación integral del niño y la niña, como un espacio de fortalecimiento de la familia y la comunidad, primer espacio de socialización y aprendizaje.

2.1. CAPITULO I SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR.

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece

a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada. Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada. Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración. (Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Perez , 2010)

Apoyado en la ley de Educación Avelino Siñani- Elizardo Pérez, se ve la relevancia de una educación de los primeros 5 años de edad teniendo como actores principales a los padres que cumplen una función fundamental para el desarrollo de las y los niños cuyo proceso contribuye a su formación.

3. LEY N°548. CODIGO NIÑO NIÑA ADOLESCENTE

3.1. CAPÍTULO IV DERECHO A LA EDUCACIÓN, INFORMACIÓN, CULTURA Y RECREACIÓN

ARTÍCULO 115. (DERECHO A LA EDUCACIÓN).

- I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.
- II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intercultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, los prepare para el ejercicio de sus

derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo. (Legislativo, 2014)

4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.

La educación juega un papel importante en la sociedad de cada país, de cada ciudad y sobre todo en la vida de una persona, es pilar fundamental para el crecimiento y formación de cada sujeto que se reflejara en la familia, en la escuela, la sociedad. A continuación, se muestra información relevante en las áreas mencionadas que dan paso al entendimiento del tema.

4.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA.

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc. La familia influye con valores y moral, no solo los padres, sino los hermanos mayores y ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación.

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos y se integra a una comunidad.

Como institución social “La familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros” (Garrido, 2009)

4.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA.

En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la constituye la educación del sistema escolar, donde no solo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc.

La escuela es el lugar donde la enseñanza y el trabajo educativo sistemático con el grupo de alumnos es una de las tareas más importantes. (Garrido, 2009)

4.3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.

La función de la educación es la consecuencia de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales. La escuela no puede por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable. (Garrido, 2009)

5. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Para poder realizar el manual se tomó en cuenta las teorías cognitivistas porque se recolecta información científica para su realización, la constructivista porque también parte de las necesidades de la situación de cada padre haciendo así un constructo rico en información y accesible para la madre y el padre de familia y conductual porque se sugiere actividades a realizar a las madres y padres de familia, he aquí una breve descripción de cada teoría para su comprensión.

5.1. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONDUCTUAL.

Para el conductismo, aprendizaje significa cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que la conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio, entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones.

Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana. (Gonzalo, 2009)

5.2. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo.

Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material.

Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad. (Gonzalo, 2009)

5.3. TEORÍA DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA,

Para el Cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento.

La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su

forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas. (Gonzalo, 2009)

5.4. TEORÍA DE APRENDIZAJE HISTÓRICO CULTURAL.

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social.

La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superiores a los millones de años de evolución biológica.

El ser humano desde su surgimiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía.

Poco a poco, en la interacción hombre sociedad – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: ¿Qué es esto? ¿Con qué se puede hacer aquello? ¿Qué se obtiene con eso?, ¿Cómo hago tal cosa? Y así de un objeto natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda.

De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un MUNDO CULTURAL compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de

la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción.

Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que estas capacidades adquieren una forma OBJETIVA es posible, su APROPIACIÓN, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana. (Gonzalo, 2009)

6. Etapas del desarrollo infantil

Existen distintas concepciones respecto al desarrollo infantil, entre las que se puede identificar como más relevantes la derivada de los estudios de Jean Piaget y la de Sigmund Freud, las que proporcionan elementos para la comprensión de los

procesos evolutivos y las condiciones a partir de las cuales los niños adquieren o construyen el conocimiento.

6.1. Etapas del desarrollo según Piaget (Cognoscitiva)

Para Jean Piaget,

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece." (Tamayo, 2010, pág. 2)

Desde esta perspectiva, el niño atraviesa las siguientes etapas:

- Sensorio motriz (nacimiento hasta los dos años). Gradualmente el infante adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.
- Preoperacional (2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos: el lenguaje el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aun no lógico.
- Operaciones concretas (7 a 11 años). El niño puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
- Operaciones formales (11 años a la adultez). La persona puede pensar de manera abstracta manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones. (Feldman, 2010)

En el caso del presente Proyecto, el trabajo se centra en el Período Preoperacional donde Piaget *"Propuso que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente. Al girar la cabeza hacia el pezón, palpar un guijarro o explorar los límites de una habitación, los pequeños se forman una imagen mas precisa de su entorno y mayor capacidad para manejarlo". (Feldman, 2010, pág. 33)*

6.2. Etapas del desarrollo de Sigmund Freud (Psicosexuales)

Por su parte, Sigmund Freud

“Considera a la educación la herramienta fundamental a través de la cual, el hombre logró desarrollar la ciencia, la tecnología y las artes; siendo la educación quien posibilitó una imagen de universo coherente y preciso”
(Kornblit, 2010, pág. 5)

Desde esta perspectiva, el niño atraviesa las siguientes etapas:

- Oral (nacimiento a 12-18 meses). La principal fuente de placer del bebe son las actividades centradas en la boca (succionar y comer)
- Anal (12-18 meses a tres años). El niño obtiene gratificación sensorial del acto de retener y descargar las heces. La zona de gratificación es la región anal y el control de esfínteres es una actividad importante.
- Fálica (tres a seis años). El niño se apega al padre del otro sexo y luego se identifica con el progenitor del mismo sexo. Surge el superyó. La zona de gratificación pasa a la región genital.
- Latencia (seis años a pubertad). Época de calma relativa entre etapas más agitadas.
- Genital (pubertad a adultez). Retorno de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad madura adulta. (Feldman, 2010)

En este caso, el trabajo se centra en la Etapa fálica que de acuerdo con Freud *“En la etapa fálica de la niñez ocurre un suceso clave del desarrollo psicosexual. Los varones adquieren apego sexual a su madre y las niñas a su padre, y sienten impulsos agresivos contra el padre del mismo sexo, al que consideran un rival. A estos fenómenos Freud los llamó complejo de Edipo y de Electra”* (Feldman, 2010, pág. 27)

7. DEFINICIÓN DE MANUAL.

“Un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia. Así, los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia”. (manual, 2016)

Por consiguiente, un manual es una herramienta rica en información para el conocimiento y la ayuda de toda población interesada en leerla. A continuación, se muestra los tipos de manuales que existen, para que tenga el conocimiento de las mismas, pero para la realización del manual se toma en cuenta el manual informativo por su contenido específico.

7.1. TIPOS DE MANUAL.

7.1.1. ORGANIZACIÓN:

Este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

7.1.2. DEPARTAMENTAL:

Dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

7.1.3. POLÍTICA:

Sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

7.1.4. PROCEDIMIENTOS:

Este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

7.1.5. TÉCNICAS:

Estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

7.1.6. BIENVENIDA:

Su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa.

Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

7.1.7. PUESTO:

Determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

7.1.8. MÚLTIPLE:

Estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

7.1.9. FINANZAS:

Tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

7.1.10. SISTEMA:

Debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

7.1.11. CALIDAD:

Es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

7.1.12. INFORMATIVO:

Es entendido como una clase de manual que brinda información para una población específica, brindando no solo información sino también actividades sugeridas para la realización de las mismas. (Tipos de manual, s.f.)

DESARROLLO HUMANO.

Los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso del cambio y la estabilidad de toda la vida, el cual es conocido como desarrollo del ciclo vital. (Feldman, 2010)

8. ETAPAS DEL CICLO VITAL:

8.1. INFANCIA (NACIMIENTO A TRES AÑOS)

Desarrollo Físico. Al nacer, operan en diversas medidas todos los sentidos y sistemas del cuerpo; se incrementa la complejidad del cerebro, que es muy sensible a las influencias ambientales; rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices.

Desarrollo Cognoscitivo. Están presentes las capacidades de aprender y recordar incluso en las primeras semanas; hacia el final del segundo año se desarrolla la capacidad de usar símbolos y de resolver problemas; se desarrolla rápidamente la comprensión y el uso del lenguaje.

Desarrollo Psicosocial. Apego a padres y otros; se desarrolla la autoconciencia; se produce el cambio de la dependencia a la autonomía; aumenta el interés en otros niños. (Feldman, 2010)

8.2. NIÑEZ TEMPRANA (TRES A SEIS AÑOS)

Desarrollo Físico. El crecimiento es constante; el aspecto es más esbelto y las proporciones son más parecidas a las del adulto; se reduce el apetito y son comunes los problemas de sueño; aparece la lateralidad; mejora la coordinación motora gruesa y fina y la fuerza.

Desarrollo Cognoscitivo. en alguna medida el razonamiento es egocéntrico; pero aumenta la comprensión del punto de vista de los demás; la inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo; se consolida la memoria y el lenguaje; la inteligencia se hace más predecible; la experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria.

Desarrollo Psicosocial. El autoconcepto y la comprensión de las emociones se hacen más complejos la autoestima es global; aumentan la independencia, iniciativa y autocontrol; se desarrolla la identidad de género; los juegos son mas imaginativos y elaborados y por lo común más sociales; son comunes el altruismo, la agresión y el temor; la familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia. (Feldman, 2010)

Entonces el desarrollo del niño es ese momento en el cual el niño y la niña va aumentando sus capacidades, habilidades y destrezas en diferentes áreas como el cognitivo. El lenguaje, la motricidad gruesa, fina y el aspecto socio afectivo. A continuación, se muestran las áreas de desarrollo para su mejor comprensión.

9. ¿QUÉ ES PRIMERA INFANCIA?

La primera infancia es la edad en que se asientan las bases para el resto de la vida. Para el bienestar y desarrollo de los niños más pequeños, es fundamental velar por que adquieran experiencias positivas, porque sus derechos sean garantizados y por qué se satisfagan sus necesidades en salud, estimulación y ayuda. En un contexto en que las estructuras familiares y comunitarias están evolucionando y en que los países están

experimentando cambios estructurales que no satisfacen a las grandes mayorías, los programas educativos para la primera infancia complementan la función de los padres y otras personas encargadas del cuidado de los niños durante los primeros años de su existencia. (Logroño, 2015)

Por consiguiente, la primera infancia es aquella etapa de niño y la niña donde se estable las bases fundamentales para su desarrollo partiendo de experiencias positivas.

9.1. DESARROLLO COGNITIVO

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color. (Alamedakids, s/a)

9.2. DESARROLLO SOCIAL EMOCIONAL.

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones.

A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela. (Alamedakids, s/a)

9.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse.

Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada. (Alamedakids, s/a)

9.4. DESARROLLO FÍSICO.

9.4.1. DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS FINAS.

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses y utilizará el dedo y el pulgar para recoger un objeto. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel.

9.4.2. DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS GRUESAS.

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo.

Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años de edad aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo como va el tiempo. Por ejemplo, por lo general un bebé gatea antes de caminar. O un niño va a aprender a compartir antes de poder llegar a un acuerdo con otros niños en un parque. (Alamedakids, s/a)

10. SALUD.

“Salud es el bienestar y la armonía física, mental y social. Es la capacidad y el poder que tiene una persona de ejercer con plenitud todas las actividades de la vida diaria. La salud no solo es la ausencia de enfermedad. Promover la salud de un niño es fomentar el desarrollo de todas las posibilidades que tiene para su bienestar e impulsar su crecimiento como persona”. (La Fundación, 2011)

Por lo tanto, la salud es brindar al niño bienestar físico, emocional y mental a lo largo su crecimiento y desarrollo para que el mismo pueda realizar todas sus actividades sin ningún problema.

10.1. COMO PROMOVER LA SALUD.

- Asistir a la consejería de la lactancia materna y a los controles del niño sano, manteniendo actualizado el carné de salud infantil.
- Fomentar hábitos saludables en el niño: alimentación sana, higiene del cuerpo, ejercicio físico, sueño tranquilo y suficiente, juegos y juguetes seguros.
- Vincular al niño en actividades de prevención y promoción en salud oral.
- Mantener una relación alegre y respetuosa con el niño, y con los miembros de la familia y de la comunidad.
- Darle prioridad en el hogar al bienestar del niño, conservar un ambiente físico natural enseñándole además a no contaminar el aire, el suelo, el agua y los alimentos. Estimular en el niño el amor propio, para que se quiera y se valore a sí mismo.
- Al niño hay que protegerlo y cuidarlo para prevenir enfermedades, y se deben eliminar los factores de riesgo para evitar lesiones y accidentes. Hay muchas formas de prevenir las enfermedades en los niños:
- Evitando el contacto con microbios que generan trastornos respiratorios o intestinales. Protegiéndolo contra accidentes en el hogar, la escuela o el campo. Aplicándole oportunamente las vacunas. (La Fundación, 2011)

10.2. ESQUEMA NACIONAL DE VACUNACIÓN 2018.

Las vacunas son de vital importancia para la salud y el bienestar de todo niño y niña, así mismo deben recibir la quinta dosis de la pentavalente y la anti polio estas previenen las enfermedades como la difteria, tétanos, coqueluches, hepatitis B, neumonía y poliomielitis. (Ministerio de salud, 2018)

10.3. NUTRICIÓN.

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

- Empezar a los 6 meses con pequeñas cantidades de alimentos y aumentarla gradualmente a medida que el niño va creciendo.
- Aumentar gradualmente la consistencia y la variedad de los alimentos
- Aumentar número de comidas dos a tres comidas para lactantes de 6 a 8 meses y de 3 a 4 para lactantes de 9 a 23 meses con uno o dos refrigerios adicionales si es necesario
- Ofrecer alimentos variados y ricos en nutrientes utilizar suplementos de vitaminas y minerales si es necesario
- Aumentar la ingesta de líquido en las enfermedades. (Araujo, 2015)

La nutrición es la buena alimentación que el niño y la niña deben tener para el buen desarrollo y crecimiento, la misma debe ser balanceada rica en proteínas, vitaminas y minerales. He aquí información complementaria acerca del tema.

10.3.1. DERECHO A UNA BUENA ALIMENTACIÓN.

- Protección frente a las infecciones gastrointestinales
- Protege al recién nacido de las infecciones y reduce la mortalidad neonatal.
- El riesgo de muerte por diarrea y otras infecciones puede aumentar en los lactantes que solo reciben lactancia parcialmente materna o exclusivamente artificial.
- Importante de energía y nutrientes para los niños de 6 a 23 meses.

10.3.2. ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

La OMS y el UNICEF recomiendan:

- Inicio inmediato de la lactancia materna en la primera hora de vida.
- Lactancia exclusivamente materna durante los primeros 6 meses de vida.

- Introducción de alimentos complementarios seguros y nutricionalmente adecuados a partir de los 6 meses, continuando la lactancia materna hasta los 2 años o más. (Araujo, 2015)

10.3.3. LINEAMIENTO TÉCNICO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA.

- Seguir con la lactancia materna a demanda, con tomas frecuentes, hasta los 2 años o más.
- Ofrecer una alimentación que responda a las necesidades del niño (por ejemplo, darles de comer a los lactantes y ayudar a comer a los niños mayores; darles de comer lenta y pacientemente, alentándolos a que coman, pero sin forzarlos; hablarles mientras tanto, y mantener el contacto visual).
- Mantener una buena higiene y manipular los alimentos adecuadamente.
- Si no se introducen alimentos complementarios cuando el niño cumple los 6 meses o si son insuficientes, su crecimiento puede verse afectado. (Araujo, 2015)

11. DEFINICIÓN DE FAMILIA.

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos

adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se da.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. (Escuela de Padres, 2012)

En la actualidad el concepto de familia es muy complejo y podemos definirla como pilar fundamental y decisivo con el que cuenta cada niño y niña durante su crecimiento, desarrollo y su formación, esta institución es definitiva para la formación de cada niño y niña por ello ella cumple un rol importante en cada niño y niña. Hoy se reconoce varios tipos de familia por ello se muestra aquí una breve descripción de cada una de ellas para la comprensión de la realidad y la situación de cada familia.

11.1. TIPOS DE FAMILIA.

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

11.1.1. FAMILIA NUCLEAR

Se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

11.1.2. LA FAMILIA EXTENSA

Incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

11.1.3. FAMILIAS ACTUALES.

Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como, por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos. (Escuela de Padres, 2012)

11.2. FUNCIONES QUE DEBE ASUMIR LA FAMILIA.

- El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene

de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

- La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella. (Escuela de Padres, 2012)

Como se ha podido observar, la familia cumple una función importante en la educación de cada niño y niña la misma que definirá las bases fundamentales en su desarrollo. Una vez más se muestra la compleja tarea que la familia debe desempeñar en bienestar de nuestros niños y niñas.

CAPITULO III: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

1. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

1.1. GENERAL

Evaluar la implementación del Manual de Primera Infancia para concientizar a los padres del Centro Infantil Cristo del Consuelo, en dos talleres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de edad para favorecer el desarrollo de sus hijos.

1.2. ESPECIFICOS

El proyecto se efectuó en dos talleres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de edad a través del “Manual de Primera Infancia para madres y padres” para favorecer el desarrollo de sus hijos, en el Centro Infantil Cristo del Consuelo.

Los objetivos específicos son:

- Revisar el manual por parte de expertos en el área para validar el contenido y la forma de abordaje de las temáticas, orientado a promover la concientización de los padres para favorecer el desarrollo de sus hijos.
- Socializar la información a las madres y padres en el marco de dos talleres, que permitan promover el interés y la conciencia de los padres en las actividades para el desarrollo de sus hijos de 4 años de edad.
- Apreciar la participación de las madres y padres de familia en el taller, garantizando la comprensión de la temática y las experiencias promovidas para el desarrollo de los niños.

2. METAS

- Validación del “Manual de Primera Infancia para madres y padres” por parte de dos especialistas del área de psicopedagogía y una especialista en educación inicial.
- Transmitir la información al 80% de las madres y los padres del centro infantil Cristo del Consuelo
- Alcanzar al 80% de las madres y padres de familia participen en el taller de manera activa.

BENEFICIARIOS

2.1. DIRECTOS

Los beneficiarios directos son los 70 padres de familia y los niños de 4 años del centro infantil Cristo del Consuelo.

2.2. INDIRECTOS

Los beneficiarios indirectos son: las educadoras del centro infantil que contarán con un manual como herramienta de trabajo para gestiones posteriores, los hijos de los padres de familia serán otros beneficiarios, porque los padres aprenderán que es mejor dar tiempo de calidad en la formación de sus primeros 5 años de edad del niño.

3. PRODUCTOS ESPERADOS

Lo que se espera de este proyecto es:

- Un manual de primera infancia para madres y padres, para la edad de 4 años validado.
- Dos sesiones para dar a conocer el manual a los padres e indicar la hermenéutica del mismo.

4. INVERSIÓN Y FINANCIAMIENTO

Para la elaboración del proyecto la inversión y el autofinanciamiento de los recursos económicos serán propios desde el inicio hasta concluir dicho proyecto.

En el siguiente cuadro se detalla el costo aproximado del proyecto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO
IMPRESIÓN DEL MANUAL	• 50	1000bs
ANILLADO	• 50	150bs
FACILITADORA COORDINADORA	1 1	
BENEFICIARIOS: DIRECTOS	70 niños y niñas	
INDIRECTOS	70 padres de familia y 9 educadoras.	
OTROS		300bs
TOTAL		1450bs

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1. REALIZACION DEL MANUAL

5.1.1. ANTECEDENTES O DIAGNOSTICO

Para poder realizar el diagnóstico e identificar las necesidades que presentan las madres y padres de familia se utilizó la guía de observación la misma consistió en preguntar a los padres sobre el desarrollo físico, motor, social y del lenguaje de sus hijos. De los 70 madres y padres de familia que estuvieron presentes en el diagnóstico, el 80% de los padres de familia pedía actividades para mejorar el lenguaje de sus niños y así apoyarlos desde casa.

La misma sirvió de base para poder elaborar el manual en base a sus curiosidades y brindarles así actividades que puedan realizar en casa para mejorar y ayudar en el proceso de desarrollo de sus hijos, después de vaciar dicha información se identificó el problema y las necesidades que la población presenta; de acuerdo a ello se procedió a pensar en una herramienta útil para cada madre y padre de familia, en beneficio de la misma.

5.1.2. CONSULTA DE FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Para la realización del manual sobre primera infancia primero se determinó la edad específica con la que se iba a trabajar; escogiendo así la edad de 4 años la misma es relevante, porque es la antesala para el ingreso a la escuela de todo niño o niña, en base a este dato se procedió a buscar información relevante, dinámica y actividades que toda madre o padre de familia puede realizar en casa con su niño o niña.

5.1.3. SELECCIÓN DE INFORMACION

Después de consultar vastas fuentes de información sobre las áreas de desarrollo del niño, se procedió a seleccionar la información recolectada esto para poder escoger las actividades que puedan ser más útiles para las madres y padres de familia en beneficio del desarrollo de sus niños y niñas.

5.1.4. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION

Posteriormente a la selección de la información recolectada, se realizó el orden lógico del manual, es esta parte la sistematización y organización es importante para la comprensión de las actividades.

5.1.5. PROCESO DE ESTETICA Y FORMATO DEL MANUAL

Para poder decidir los colores, el tipo de letra, el tamaño y la estética del manual se pensó en el uso de colores agradables y cálidos para que la misma tenga un matiz atractivo para las madres y padres de familia a la hora de leerlo.

5.1.6. CONSULTA A EXPERTOS

Para que el manual tenga la fiabilidad y la confianza pertinente se realizó la consulta a expertos en el área de desarrollo cognitivo, motor grueso, motor fino, lenguaje y socio afectivo del niño. Para esto se consultó a la educadora Katerin Lourdes Mullisaca Duran del centro infantil Cristo del Consuelo, el docente Mario Clemente Zárate Fabián catedrático de la carrera de Ciencias de la Educación y la docente Ana Rosario Adrián Vargas catedrática de la carrera.

Las sugerencias de los expertos en área era colocar consignas sencillas y claras de entender para que los padres puedan utilizar el manual sin ninguna dificultad, también poner actividades con materiales que tienen en casa para facilitar la realización de las actividades. Los mismos colaboraron con sus conocimientos y experiencia recolectada a lo largo de su trayectoria como expertos del área, haciendo así las correcciones necesarias y pertinentes del manual.

5.1.7. VISTO BUENO POR PARTE DE LOS EXPERTOS

Después de la revisión por parte de los expertos y todas las observaciones realizadas, se dio el visto bueno parte de los especialistas, listo para poder utilizar el manual en bien de las madres y padres de familia del centro infantil Cristo del Consuelo.

6. TALLER INFORMATIVO SOBRE LA MANIPULACION DEL MANUAL

ACTIVIDAD	CONTENIDO	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACION	
PRIMER MOMENTO	LLUVIA DE IDEAS (LA PAPA SE QUEMA, ESTA ACTIVIDAD ESTA HECHA PARA CAPTAR LA ATENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ATRAER SU ATENCION)	EXPERIENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> PAPÁS Y MAMÁS EDUCADORA 	15 MIN.	FORMATIVA

SEGUNDO MOMENTO	<p>LOS 5 SOBRES SORPRESA</p> <p>(CADA GRUPO CONFORMADO DEBE TENER UN REPRESENTANTE QUE LEA LO QUE CONTIENE EL SOBRE Y EXPLICAR EN SUS PROPIAS PALABRAS LO QUE COMPRENDIO)</p>	AREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • PAPÁS Y MAMÁS • EDUCADORA 	15 MIN.	FORMATIVA
TERCER MOMENTO	<p>EXPOSICION</p> <p>(DESARROLLO DEL TEMA)</p>	PRIMERA INFANCIA (EDAD ESPECIFICA DE 4 AÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> • PAPÁS Y MAMÁS • EDUCADORA 	30 MIN.	FORMATIVA
CUARTO MOMENTO	<p>PASO RECADO</p> <p>(CADA GRUPO DEBERA ESCUCHAR UN MENSAJE COMPLETO DE SU COMPAÑERO Y EL MENSAJE DEBERA DE LLEGAR TAL CUAL SE LE DIJO A LA PRIMERA</p>	LAS AREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • PAPÁS Y LAS MAMÁS • EDUCADORA 	20 MIN.	FORMATIVA

	PERSONA, EL GRUPO QUE TENGA EL MENSAJE COMPLET O GANA MANUALES PARA SU GRUPO)				
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV. PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Luego de abordar los procesos de acercamiento, diagnóstico de necesidades, elaboración y consenso de la propuesta con la institución en la que se realizó el trabajo, se inició la estructuración, búsqueda de información, adaptación de actividades, organización del Manual y su elaboración, para la presentación ante los expertos que validaron el mismo.

Se trata de un proceso que llevó un total de 11 meses de trabajo inicial, que se consolidó con la planificación, organización, convocatoria y ejecución del Taller con padres y madres del Centro Infantil Cristo del Consuelo. En total, el Proyecto de 14 meses en total.

La capacitación se realizó el 2 y 3 de agosto del 2019 en instalaciones del mismo Centro, con una asistencia de 70 madres y padres de familia.

Se comenzó la intervención con un juego dinámico para el diagnóstico, en esta parte se tuvo la participación de las madres y padres de familia compartiendo las experiencias vividas con sus niños he aquí un intercambio de información entre madres y padres para conocer la realidad de cada niño y niña, esto nos ayudó de mucho para poder desarrollar el tema propuesto.

Después de ello, se procedió a la explicación del tema a abordar y se conformó 5 grupos de trabajo para las 5 áreas de desarrollo del niño, cada grupo debía leer sobre un área específica de desarrollo del niño más la información expuesta por la facilitadora para explicar en sus propias palabras sobre el área que le tocó y compartirlo con todas las mamás y papás.

Para la evaluación se realizó el juego de los 5 sobres sorpresas, donde estaba escrito el concepto de cada área de desarrollo y el grupo tenía 10 minutos para hablar sobre el concepto, llegar a una conclusión y explicar qué área es, además de su importancia.

Para terminar, se realizó una ronda de preguntas para disipar las dudas que la madre o padre de familia tenga, las mismas que fueron respondidas por la facilitadora.

Una vez terminado el taller, algunas mamás se quedaron a preguntar o solicitar actividades para sus niños en cuanto al área del lenguaje que era un problema latente en la mayoría de los niños y niñas. La facilitadora se quedó por un tiempo más para poder escucharlos y contactarlos para poder facilitar las actividades solicitadas.

Cabe mencionar que al taller llegaron más madres y padres de familia de lo esperado, por ello algunos se quedaron sin el manual y preguntaron si podían adquirirlo en algún lado, a lo que respondí que para otra ocasión podría traer más manuales.

En cuanto al tiempo, el taller cumplió con la planificación establecida respetando así las horas de la planificación ya realizada. Gracias a ello se pudo realizar todas las actividades planteadas.

Las madres y padres de familia se mostraron agradecidos por facilitarles el manual que sirve como herramienta para trabajar en casa con sus niños, dieron gracias a la facilitadora por dicho taller que fue recibido de muy buena manera ya que todos se mostraron colaborativos.

Finalmente, se procedió a sistematizar los resultados de la experiencia y redactar el informe del trabajo realizado.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

El objetivo general del Proyecto de Grado “Concientizar a los padres del Centro Infantil Cristo del Consuelo, en dos talleres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de edad a través del “Manual de Primera Infancia para madres y padres” para favorecer el desarrollo de sus hijos” se ha logrado a través de los talleres realizados, donde se evidenció un alto nivel de asistencia, superando la meta planteada del 80% de participación de madres y padres.

En tal sentido, se puede ver el logro en cada uno de los objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico para conocer sobre cuanto saben los padres de familia sobre primera infancia.

El diagnóstico proporcionó información respecto a cuanto conocen las madres y padres de familia sobre la Primera Infancia y el desarrollo de sus niños, en base a su experiencia como madres y padres.

En tal sentido, se concluye que los padres y madres del Centro Infantil Cristo del Consuelo son padres pendientes de la evolución y desarrollo de sus hijos e hijas, ya que conocían a que edad el niño empieza a caminar a que edad le salen los dientes etc. y al mismo tiempo, demostraron mucho compromiso para participar en el desarrollo de las actividades propuestas.

Partiendo de ese conocimiento se comenzó con la elaboración del manual de Primera Infancia para madres y padres (de la edad de 4 años), considerando que se evidenció una gran necesidad de conocer más sobre cómo abordar, apoyar y coadyuvar en el desarrollo integral de sus niños y niñas.

- Elaborar el manual para los padres de acuerdo a la información recolectada.

El trabajo destinado a la elaboración del manual requirió la sistematización y consolidación de la información proporcionada por padres y madres en el

diagnóstico, estableciendo, a partir de una perspectiva psicopedagógica, una serie de herramientas para su realización en el hogar.

Estos aspectos, consideraron elementos que contribuyen en el desarrollo de sus niños en las áreas cognitiva, del lenguaje, motora gruesa, motora fina y socio afectiva.

En conclusión, si bien el diagnóstico permitió recolectar los conocimientos y prácticas de padres y madres en el hogar, en lo relativo al desarrollo de sus hijos e hijas, el trabajo de sistematización y priorización de áreas, contenidos y actividades dirigieron el proceso de elaboración del Manual.

- Ejecutar el manual partiendo de su realidad y sus necesidades para la educación integral de sus hijos

Si bien el diagnóstico identificó los conocimientos de padres y madres respecto a las etapas anteriores de sus niños y niñas, la experiencia de la capacitación con padres y madres permitió identificar las necesidades que cada madre y padre de familia presentaba respecto a esta nueva etapa en el desarrollo de sus pequeños.

En tal sentido, la capacitación contestó muchas dudas y curiosidades manifestadas; al mismo tiempo se compartió un espacio donde comentaban sus experiencias con sus hijos la misma permitió entrar en un ambiente de confianza; también al final del taller muchas madres de familia solicitaron más actividades para la mejora del lenguaje de sus niños, la misma que fue facilitada en coordinación con las madres interesadas.

En conclusión, el contexto y la realidad de las familias es el punto de partida para iniciar cualquier actividad que atrape su atención y la recepción de sus necesidades para cuidar el espacio de capacitación, generando una lógica de responder a los requerimientos de los beneficiarios y no así a los intereses de los académicos.

- Evaluar los resultados de la capacitación.

A partir de las preguntas que se realizó a cada grupo de padres conformado para trabajar las cinco áreas del desarrollo se pudo observar una clara comprensión por parte de cada grupo, la misma se mostró evidente a la hora de exponer un concepto claro y preciso sobre cada área; la misma que se fortalece con actividades sencillas y diarias en casa.

Desde la perspectiva de las conclusiones, lo primero que se puede señalar es el papel fundamental de la evaluación de los resultados del trabajo realizado, como una forma de retroalimentar la experiencia y establecer lecciones para futuras intervenciones.

Por otro lado, los resultados de la evaluación muestran la importancia de desarrollar materiales dirigidos a padres y madres para apoyarlos en los procesos de formación de sus pequeños y pequeñas en casa, donde pasan la mayor parte del tiempo.

Otro aspecto que podemos concluir de la capacitación realizada, es que, si bien existen en el mercado un número importante de cuadernillos y “juegos” para niñas y niños de 4 años de edad, éstos no cuentan con la explicación de los procesos cognitivos, emocionales, motores, etc. para que ellos puedan comprender que están estimulando y como colaborar en el desarrollo de sus hijos.

Respecto al Objetivo General de la Propuesta del Taller,

“Implementar y evaluar el Manual de Primera Infancia para concientizar a los padres del Centro Infantil Cristo del Consuelo, en dos talleres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de edad para favorecer el desarrollo de sus hijos” se realizó de manera exitosa con la colaboración de tres expertos en el área que revisaron y dieron el visto bueno del manual.

La implementación y la evaluación permite concluir que el manual de Primera Infancia para concientizar a los padres de familia, es una herramienta muy importante en cuanto a su utilidad que cada madre y padre de familia puede utilizar para contribuir en el desarrollo de sus hijos, la misma que tiene al alcance de sus

manos, con actividades prácticas y sencillas de entender que puede implementar en casa.

En tanto que, analizando el proceso en relación a los objetivos específicos de la intervención, permiten establecer que:

- Revisión del manual por parte de expertos en el área

Se validó y se aprobó el manual sobre primera infancia para madres y padres, por parte de los expertos de área, el mismo sirve como herramienta de información con actividades sencillas pero significativas para el desarrollo de la niña y el niño.

Gracias a esta revisión que se hizo se pudo obtener como resultado un manual útil, práctico y aplicable que pueden usar las y los padres de familia en sus hogares y así contribuir con el desarrollo de sus hijos.

Evidentemente el trabajo realizado es relevante y más en estos momentos de pandemia, es una herramienta importante que los padres pueden usar en casa para fortalecer el desarrollo de sus niños y niñas ya que las escuelas están cerradas y los niños no van a clases sin dejar así de ayudarlos en su proceso de desarrollo.

- Socializar la información a las madres y padres de familia

Se socializó y se presentó el manual de Primera Infancia de manera sencilla, clara y precisa para su fácil comprensión durante el taller de capacitación, se conformaron grupos de trabajo para poder realizar una interacción entre madres y padres de familia la misma les permitió abordar el tema y esto generó un intercambio de ideas y experiencias entre madres y padres de familia, por ende la socialización entre la facilitadora y el trabajo en grupo de las madres y padres de familia fue uno de los puntos más importantes del taller porque se generó primero un interés por el tema, la misma que se observó en la atención sostenida que hubo durante el proceso de la capacitación, la participación que se apreció durante el trabajo en grupo con sus preguntas y opiniones que surgían durante nuestro taller.

- Apreciar la participación de las madres y padres de familia en el taller de Primera Infancia para madres y padres de familia

Se puede concluir que hubo una participación activa por parte de las madres y padres de familia durante la capacitación la misma es comprobada por las continuas participaciones dentro y fuera de la capacitación, los padres quedaron muy satisfechos con el taller ya que al finalizar dieron las gracias a la facilitadora y la premiaron con aplausos en agradecimiento por la capacitación sobre Primera Infancia y la proporción del manual que se le hizo a cada uno de los padres de familia.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de la intervención realizada con el Proyecto de Grado “Concientizar a los padres en el área de primera infancia de niños de 4 años de edad del centro infantil Cristo del Consuelo a través del manual de primera infancia para madres y padres para la edad de 4 años”, se pueden recomendar los siguientes aspectos:

- Con relación a la concientización a los padres del Centro Infantil Cristo del Consuelo, a través del “Manual de Primera Infancia para madres y padres”, luego de los resultados obtenidos y la amplia participación de padres y madres, se sugiere ampliar el manual a las diferentes edades de uno, dos, tres y cinco años de edad, para tener así un compendio de actividades para todas las edades de la primera infancia al alcance de los padres de familia. Los manuales sugeridos, contarán con los mismos elementos de información y sugerencias de actividades, incorporando los elementos cognitivos, emocionales, familiares, etc. que se consideraron para el Manual validado.
- Dado el carácter central de los resultados del diagnóstico, se sugiere tomar un número mayor de sesiones para así conocer las necesidades de cada uno de los padres de familia la misma nos dará una visión más completa a la hora de realizar nuestras actividades para la elaboración del manual de primera infancia para las edades faltantes.

Si bien se ha identificado la poca disponibilidad de tiempo de padres y madres por sus recargadas tareas para cubrir sus necesidades familiares, se pueden realizar nuevas actividades que no impliquen necesariamente presencias prolongadas en talleres de diagnóstico.

Por eso es fundamental capitalizar el interés de padres y madres de familia por el desarrollo de sus hijos e hijas, otorgándoles el papel central para la definición de sus necesidades de apoyo para el trabajo en el hogar, más ahora que no se permite la presencia de los niños y las niñas en los centros educativos.

- Referente a la elaboración del manual para los padres de familia que se utilizó en el proyecto, se debe tener no solo creatividad; sino bastante información recolectada para escoger las actividades más convenientes con consignas claras y precisas para su fácil comprensión. Así mismo las actividades deben ser prácticas y con materiales que esté al alcance de las madres y padres de familia facilitando así su realización.
- La utilización de estrategias y dinámicas para cualquier fin que implique la participación durante la ejecución del manual es pertinente a la hora de realizar: el diagnóstico, la capacitación y la evaluación. La misma nos permite una participación activa e involucrar a nuestros padres de familia en la temática abordada y sin duda alguna se tiene un alcance efectivo. Ya que se demostró un gran interés por parte de los padres en las preguntas y la participación activa durante la capacitación.
- A la hora de evaluar los resultados de la capacitación se sugiere tener en cuenta la planificación, organización y el tiempo establecido para la capacitación; la misma nos da una perspectiva efectiva que considera los alcances y beneficios que los padres recibieron tras participar del taller de capacitación en beneficio del desarrollo de sus hijos.

Respecto a las recomendaciones de los Objetivos de la Propuesta del Taller se pueden apreciar las siguientes:

- La planificación a la hora de implementar y evaluar un Manual de Primera Infancia para padres es de vital importancia, porque nos permite establecer etapas para lograr el objetivo planteado a través de talleres de capacitación a los padres sobre el desarrollo humano de niños de 4 años de contribuye a una mejor organización a la hora de abordar las temáticas designadas, sin dejar de lado el punto más importante que es la participación de las madres y padres de familia; así mismo el trabajo grupal para el intercambio de información, ideas y experiencias que generan un aprendizaje significativo dentro de todo taller.
- A la hora de hacer la revisión del manual por parte de expertos en el área, se recomienda hacer participé a las madres y padres de familia ya que tienen conocimientos sobre el desarrollo del niño en base a su experiencia como progenitores. La misma nos brinda información relevante que se puede incorporar para mejorar la elaboración del manual de Primera Infancia
- Ambientar la sala del taller, las dinámicas y el material expositivo son punto clave para la socialización de la temática la misma nos garantiza una mayor efectividad en la capacitación y se sugiere no solo dar una exposición magistral sobre el tema sino escuchar sus experiencias como progenitores que ellos tienen para hacer así un intercambio de ideas la misma contribuye a abarcar de mejor manera la temática y poder responder a cada duda o pregunta que la madre o padre podría tener, tengamos en cuenta que de eso se trata un taller de involucrar a nuestros participantes para apropiarse del tema.
- Se recomienda designar un mayor tiempo a la participación de las madres y padres de familia en el taller ya que primero expresan su experiencia vivida con sus niños y luego demandan el conocimiento de actividades con las que ellos puedan ayudar en casa, esto solicita mayor tiempo para poder escuchar a la mayoría de los participantes por ende se ve necesario extender el tiempo de participación y preguntas. Así mismo disipamos las dudas y curiosidades que ellos puedan tener.

Las siguientes sugerencias nos permitirán tener una experiencia más favorable para el desarrollo del proyecto y tener mejores resultados sobre la temática a trabajar.

BIBLIOGRAFÍA

Alamedakids. (s/a). Recuperado el 9 de agosto de 2019, de
<https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>

- Araujo, J. (22 de mayo de 2015). Recuperado el 22 de junio de 2019, de <https://prezi.com/pbq6vsqky3ob/nutricion-en-la-primera-infancia/>
- EDUCA. (6 de octubre de 2017). *EDUCA*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de EDUCA: <https://www.educa.com.bo/geografia-municipios/distrito-municipal-2-equipamiento>
- educar. (s.f.). *El concepto de educacion*. Recuperado el 4 de agosto de 2019, de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>
- Escuela de Padres*. (11 de enero de 2012). Recuperado el 12 de agosto de 2019, de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Garrido, C. A. (2009). *la importancia de la educacion*. Recuperado el agosto de 2019, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Gonzalo. (14 de julio de 2009). *Teorias de aprendizaje*. Recuperado el 6 de agosto de 2019, de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Alamedakids*. (s/a). Recuperado el 9 de agosto de 2019, de <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Araujo, J. (22 de mayo de 2015). Recuperado el 22 de junio de 2019, de <https://prezi.com/pbq6vsqky3ob/nutricion-en-la-primera-infancia/>
- ea.Bolivia.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.eabolivia.com/ciudad-de-el-alto.html#:~:text=El%20Alto%20es%20una%20ciudad,Universidad%20P%C3%BAblica%20de%20El%20Alto>.
- EDUCA. (6 de octubre de 2017). *EDUCA*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de EDUCA: <https://www.educa.com.bo/geografia-municipios/distrito-municipal-2-equipamiento>

educar. (s.f.). *El concepto de educacion*. Recuperado el 4 de agosto de 2019, de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>

Escuela de Padres. (11 de enero de 2012). Recuperado el 12 de agosto de 2019, de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>

Feldman, P. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGRAW-Hill.

Gallo, C. (4 de diciembre de 2017). *Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos-158056>

Garrido, C. A. (2009). *la importancia de la educacion*. Recuperado el agosto de 2019, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

Gonzalo. (14 de julio de 2009). *Teorias de aprendizaje*. Recuperado el 6 de agosto de 2019, de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>

INE. (27 de Mayo de 2017). *INE*. Obtenido de <https://www.ine.gob.bo/index.php/58-de-cada-100-madres-en-bolivia-tienen-actividad-laboral/>

La Fundación. (2011). Recuperado el 11 de agosto de 2019, de <http://www.secretosparacontar.org/Lectores/Contenidosytemas/Saludenlaprimera infancia.aspx?CurrentCatId=916>

Legislativo, P. (2014). *Ley N°548 Código Niño Niña Adolescente*. La Paz.

Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Perez . (2010). La Paz: producciones America.

Logroño, M. (18 de septiembre de 2015). Recuperado el 8 de agosto de 2019, de <https://es.slideshare.net/MoisesLogroo/que-es-la-primera-infancia-52916433>

manual. (22 de marzo de 2016). *Manual*. Recuperado el agosto de 2019, de <https://www.significados.com/manual/>

Ministerio de salud. (2018). Recuperado el 1 de agosto de 2019, de <https://www.minsalud.gob.bo/42-pai>

Tamayo, Y. (14 de octubre de 2010).

<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20educar%20es%20adaptar,produce%20m%C3%A1s%20que%20una%20semiverdad>. Obtenido de <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20educar%20es%20adaptar,produce%20m%C3%A1s%20que%20una%20semiverdad>.

Tipos de manual. (s.f.). Recuperado el 24 de agosto de 2019, de <https://www.clasificacionde.org/tipos-de-manuales/>

ANEXOS

ANEXO: 1

(PRIMER TALLER SOBRE PRIMERA INFANCIA 1 DE AGOSTO DE 2019)

Entrega de los manuales a las madres y los padres de familia.





Registro de las madres y padres de familia en listas.



Dinámica (la papa se quema) para realizar el diagnostico a las madres y padres.



Participación por parte de las madres y padres durante la exposición del tema.



Momento de trabajo en grupos sobre cada área de desarrollo .



Explicación de las madres y padres sobre cada área trabajada.

ANEXO: 2

(SEGUNDO TALLER SOBRE PRIMERA INFANCIA 2 DE AGOSTO DE 2019)



Momento de diagnóstico (la papa se quema) para interactuar entre madres y padres.



Compartiendo experiencias de cada madre y padre de familia sobre sus niños.



Exposición del tema sobre primera infancia y las cinco áreas de desarrollo del niño.

















Trabajo en grupo para explicar una área de desarrollo del niño.



Explicación por parte de las madres y padres sobre lo trabajado en grupo.

ANEXO: 3 (ESQUEMA NACIONAL DE VACUNACIÓN 2018).

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	VÍA	EDAD DE APLICACIÓN	DOSIS Y CANTIDAD
BCG	Formas graves de Tuberculosis	Intra dérmica 	Recién Nacido	Dosis única 0,1 ml
Pentavalente	Difteria, Tétanos, Coqueluche, Hepatitis B, neumonías y meningitis por Hib	Intra muscular 	1ra dosis 2 meses 2da dosis 4 meses 3ra dosis 6 meses	5 Dosis 0,5 ml
		Intra muscular 	4ta dosis 18 a 23 meses 5ta dosis 4 años	
Anti polio	Poliomielitis	Intra muscular 	1ra dosis 2 meses	1 Dosis 0,5 ml
		Oral 	2da dosis 4 meses 3ra dosis 6 meses 4ta dosis 18 a 23 meses 5ta dosis 4 años	4 Dosis 2 Gotas
Anti neumocócica	Neumonías y meningitis	Intra muscular 	1ra dosis 2 meses 2da dosis 4 meses 3ra dosis 6 meses	3 Dosis 0,5 ml
Anti rotavirus	Diarreas severas por rotavirus	Oral 	1ra dosis 2 meses hasta los 3 meses 2da dosis 4 meses hasta los 7 meses	2 Dosis 1,5 ml
Anti Influenza Estacional Pediátrica	Influenza estacional	Intra muscular 	Niños de 6 a 11 meses: 1ra dosis al contacto 2da dosis al mes de la 1ra	2 Dosis 0,25 ml
		Intra muscular 	Niños de 12 a 23 meses: 1 sola dosis	1 Dosis 0,25 ml
SRP	Sarampión, Rubéola, Parotiditis	Subcutánea 	De 12 a 23 meses	Dosis Única 0,5 ml
Anti amarilica	Fiebre Amarilla	Subcutánea 	De 12 a 23 meses	Dosis Única 0,5 ml
Virus del Papiloma Humano (VPH)	Cáncer cérvico uterino	Intra muscular 	10 años 1ra dosis al contacto 2da dosis a los 6 meses	2 Dosis 0,5 ml
dT adulto	Difteria, Tétanos neonatal y tétanos del adulto (Hombres y Mujeres)	Intra muscular 	De 7 a 9 años 1ra dosis al contacto 2da dosis a los 2 meses	2 Dosis 0,5 ml
			De 10 a 49 años 1ra dosis al contacto 2da dosis al mes 3ra dosis a los 6 meses	3 Dosis 0,5 ml
Anti Influenza Estacional adulto	Influenza Estacional	Intra muscular 	Embarazadas Personal de Salud Mayores a 60 años Enfermos crónicos	1 dosis 0,5 ml cada año

ANEXO 4: APROBACIÓN DE PERFIL

 UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
La Paz - Bolivia

CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 

FCHE.CARR.CS.EDUCACIÓN DEF. PROY. GRADO No. 27/2019
La Paz, junio 24 de 2019

Señorita
Univ. Escarlet Huanca Maquera
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:


Comunico a usted que de acuerdo a la Resolución de Consejo de Carrera Ciencias de la Educación PROY. GRADO No. 15/2019, y refrendada por Vicedecanato, se aprueba el Perfil de Proyecto de Grado, titulado: **MANUAL SOBRE PRIMERA INFANCIA PARA CONCIENTIZAR A PADRES DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CRISTO DEL CONSUELO DE LA CIUDAD DE EL ALTO**, además del nombramiento, del Uc. Ana María Seleme Gandolfo, como Tutor.

Sin otro particular, saludo a usted atentamente.


Lic. Esp. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECCIÓN DE CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


VºBº M. Sc. Mirka del Carmen Rodríguez Burgos
VICEDECANA FAC. DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACIÓN


DIRECCIÓN DE CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UMSA


VICEDECANATO FAC. DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACIÓN UMSA

C.E. ACORDO
Reg. Registro Interno 1793
CHB/0001

¡Saludos desde la Escuela!

Av. Villazón 140 - 1905, Miraflores Central, piso 12 - Tel: 2440244 - Tel. SP: 2612525
E-mail: vica.umsa@gmail.com - Página web: <http://www.educumsa.net>

ANEXO 5: DESIGNACIÓN DE TUTOR

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
La Paz - Bolivia

CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FCHE.CARR.CS.EDUCACIÓN DEF. PROY. GRADO No. 28/2019
La Paz, junio 24 de 2019.

Señora
Uc. Ana María Selemé Gandolfo
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:

Comunica a usted que de acuerdo a la Resolución de Consejo de Carrera Ciencias de la Educación PROY. GRADO No. 15/2019, y refrendada por Vicedecanato, se aprueba el Perfil de Proyecto de Grado, titulado: **MANUAL SOBRE PRIMERA INFANCIA PARA CONCIENTIZAR A PADRES DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CRISTO DEL CONSUELO DE LA CIUDAD DE EL ALTO**, de la Univ. Escarlet Huanca Maquera, además de su nombramiento, como Tutor.

Sin otro particular, saluda a usted atentamente.

Lic. Esp. Escarlet Huanca Rodríguez
DIRECTOR DE CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

V^oB^a M. Sc. Mirka del Carmen Rodríguez Burgos
VICEDECANA
FAC. DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
U.M.S.A.
LA PAZ - BOLIVIA

VICE
DECANATO
FAC. DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
U.M.S.A.
LA PAZ - BOLIVIA

C.C. Andrés
Ed. Maguila número 1791
Ortigueira

Av. Villazón No. 1995, Moravia Central, piso 12 - Tel: 2402264 - Fax: 2412025
Correo electrónico: info.unmsa@gmail.com - Página web: <http://www.educ.unmsa.net>

ANEXO 6: LISTA DE ASISTENCIA DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA






NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO INFANTIL "CRISTO DEL CONSUELO"
 AREA DE TRABAJO SOCIAL

SALA: Rosada FECHA: 02-08-19

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de ella menor	Firma
1	<i>María Elena Padilla (Tin)</i>	<i>Elson Matias Nogales</i>	<i>[Firma]</i>
2	<i>Elena Coya Ordóñez</i>	<i>Agustín Chiriqua Coya</i>	<i>[Firma]</i>
3	<i>Alfredo Villaverde</i>	<i>Leon Villaverde</i>	<i>[Firma]</i>
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO INFANTIL "CRISTO DEL CONSUELO"
 ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

SALA: Verde FECHA: 02-08-19

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Cecilia Siani Mello	Alfonso Flores Huamca	
2	Paty Flores Castilla	Evaris Boyron Mamani Flores	
3	Paola Flores Gutierrez	Gabriela Quispe Flores	
4	Luis Fernando Apata Leon	Miguel Sumbago Apata Vilca	
5	Exaltado Palomino	Osdiel Cabrera Tachichua	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO INFANTIL "CRISTO DEL CONSUELO"
 ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

SALA: Amarillo FECHA: 02-08-19

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Ignacia Titiñi Homerez	Jhelia Bandy Sacer Titiñi	<i>[Signature]</i>
2	Emerson Cavifia Matias	Luz Melani Cavifia Matias	<i>[Signature]</i>
3	Rosario Gómez Urbani	DR. MARCELO GONZALEZ GONZALEZ	<i>[Signature]</i>
4	Mariana Araujo Ruiz	Iker Mymer Ruizpe Araujo	<i>[Signature]</i>
5	Iker Vaynos Pema Siquani/Castalasiari	Iker Vaynos Pema	<i>[Signature]</i>
6	Carminela Arri Zuchucata	Pala Fabrice Flores Arri	<i>[Signature]</i>
7	Dorita Port Harie	Dorita Arabe Valente Arabe Port	<i>[Signature]</i>
8	Salem V. Apozo Aricela	Luz Helena Aricela Apozo	<i>[Signature]</i>
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO INFANTIL "CRISTO DEL CONSUELO"
 AREA DE TRABAJO SOCIAL

FECHA: 2 de agosto - 2019.

SALA: Azul

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Roberto Zamora Pardo Combalá	Matteo Pardo Combalá	[Firma]
2	Angie Leon Cortez	DAVID LEON CORTES	[Firma]
3	Laura Susana Combalá	Emily Vacca Susana	[Firma]
4	Alicia Ortega Vega	Alicia Katherine Ortega	[Firma]
5	Elizabeth Huarcachi	Ayanna Myrcella Cortes Huarcachi	[Firma]
6	Clara María Cortés Combalá	Juan Williams Cortés Combalá	[Firma]
7	Amanda Vitorino	Amanda Vitorino	[Firma]
8	Alex Grajales	Alexander Marco	[Firma]
9	Martha Susana Calle	Benjamin G. Susana Esquivel	[Firma]
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

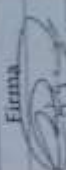




NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO INFANTIL "CRISTO DEL CONSUELO"
 AREA DE TRABAJO SOCIAL

SALA: Celeste FECHA: 2 de agosto - 2019

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Gilberto Huanta Mamani	Leonel Codi Huanta	<i>[Signature]</i>
2	Myonia Vasquez	Abril Brithony Mamani	<i>[Signature]</i>
3	Mony Mamani Flores	Ned Ponverto Estrella Mamani	<i>[Signature]</i>
4	Luisa Patricia Chambiella Mamani	Diana Mayken Alon Chambiella	<i>[Signature]</i>
5	Leonel Flores Cusi	NIKOL ISMANDA FLORES L.	<i>[Signature]</i>
6	MARCO ANTONIO ARAGON	MIKELA A. ARAGON COORDI.	<i>[Signature]</i>
7	Julio Huilce Long	Paul Alvaro Huilce	<i>[Signature]</i>
8	Luisa - Natal Estrella Chambiella Mamani	Liana Garcia Lamiara Huilce	<i>[Signature]</i>
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			






NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO INFANTIL "CRISTO DEL CONSUELO"
 AREA DE TRABAJO SOCIAL

SALA: Maratija FECHA: 2-08-19

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Rosa V. MITA SERRANO	DAVID RENEE PLATA MITA	
2	Ricardo Benigno Rivas Milla (Milla)	Ricardo Benigno Rivas Milla Flores	
3	Lisseth Escobar Flores	Paola Estrova Navarri	
4	William Manilla Marito	Fernando Sandoz Manilla	
5	Shirley Manilla Manilla	Shirley Joy Manilla Aguilar	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

Númima de Adopción de Padres y Madres de Familia
 Centro Infantil Pylini
 Escuela de Padres Área de Trabajo Social

Fecha 1 de Agosto de 2019

No.	Nombre Padre / Madre	Nombre del Menor	Firma
1	Tatiana Inca Inca	Jones Santiago Lina Inca	
2	Charissa Emma Ventura	Zoe Mayte Laura Correa	
3	Miriam Dolida Rojas Marquez	Emily Marissa Apaza Rojas	
4	Blanca Rosa Torres Niza	Ricard Rosal Quiñones	
5	Ledy Alejo Quisbert	Karel Michel Conque Alejo	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Salir: CRUCAS

Atento

Nómina de Asistencia de Padres y Madres de Familia
 Centro Infantil Pabellón
 Escuela de Padres Área de Trabajo Social

Fecha: 11 de agosto 2019

No.	Nombre Padre / Madre	Nombre del Menor	Firma
1	ERASMO ALBA VALENCIA	EDWIN D. TILCOMA ALVAREZ	[Firma]
2	OLIVIA GOMEZ VENTURA	CRISTIAN ANDRÉS LAURA OLIVERA	[Firma]
3	CRISTINA HUARACA	JAILI LESCOÑA	[Firma]
4	PAOLA BOTAGUER FERNANDEZ	YANIEL EDWIN VARGAS R.	[Firma]
5	VANESSA D. FERNANDEZ H	HISSEL CUSI FERNANDEZ	[Firma]
6	ESTRELLA ANDES VILLAGAS	YARROD DENISIAN CANTOR AMADOR	[Firma]
7	JOHNNY PLATA FLORES	EDITH STEPHAN PLATA VARGAS	[Firma]
8	MONICA C. FLORES ZAPATA	VALERIA R. VELASQUEZ FLORES	[Firma]
9	MARIPAZA BOBARRIN	LEONEL LAURA COCA	[Firma]
10	ROSARINA GURIBARRA	CARLOS ANDRES YUGAR	[Firma]
11	HECTOR OSCORI	ARIANO DENESLY OSCORI	[Firma]
12	LUETH ARTUETA BUENO	ESTEL YARELI COTUJOYA ARTUETA	[Firma]
13	XIMENA IZABEL GUILPE CUBILE	GOSMIL TOM VOTAGUER GUILPE	[Firma]
14	YASMIN ROSA MANANI	KENIA HACHACA ARIJA	[Firma]
15			
16			
17			
18			

Mariposa

Nómina de Asistencia de Padres y Madres de Familia
 Centro de Apoyo Escolar Ciudad Murcia - Infantil Rollin
 Escuela de Padres Área de Trabajo Social

Fecha: 1 de agosto de 2019

No.	Abxjos	Nombre Padre / Madre	Nombre del Menor	Firma
1	Adrián Escobar Guzmán Montecinos	↳ Cecilio G. Astiza		
2	M. Tarcen Tamara Velazquez	↳ Non maestra		
3	Virginia Ulloa Chaves	Gustavo Orellana		
4	Rebeca Cuevas Lopez (escola)	Ethara Sebastian Cuevas		
5	Antonía Arce Tarqui	IKER ABDEL PAZ CANDARI SA.		
6	Elvira Lopez Calderon	Joaquín Juan Chiparua		
7	Diana Fuentes Vallegos	Manuela Miranda Toledo		
8	Mayra Escobar Hita	Mishell Sirpo Escobar		
9	Alcántara Babil (nona)	ARTURO MAMANI CANARI		
10	Edith M. Jose Espino	Buena Astrid Jose Espino		
11	Rosa Chaves Leyva	VALERIA ROSA TERESA CHAVE		
12	Alicia Taran Espino	ITHAN ALVARO ESPINO		
13	Moni Ventura Ceramiro	Shelton Mathias Alderson Ventura		
14	Almendra Vallegos Chile	Cecilia Matias Vallegos		
15	Yessica Diaz Mamani	Kamil Pacheco Mamani		
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Númima de Asistencia de Padres y Madres de Familia
 Centro Infantil Párrti de Apago Ciudad Murcia.
 Escuela de Padres Area de Trabajo Social

Fecha: 1 de agosto de 2019
 FIRMAS

Nº	Nombre Padre / Madre	Nombre del Menor	Firma
1	Hugo Escobar Polo	Michel Sirpa Escobar	[Firma]
2	Elvira Jarampa Saeate	Enun Gato Coligayo Y.	[Firma]
3	MARTIN MALLO M	ADRIANA MALLO M.	[Firma]
4	Laura M.E. Colque Colliza 42	NICOLAS COLQUE ADRIANA COLQUE FABIAN COLQUE	[Firma]
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

NOVENA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO DE APOYO ESCOLAR "DEUCUMAS"
 ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

FECHA: 2 de Agosto - 2019

salva Prof. Belén

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Willy Tellez Alzate	Alexander Tellez R - Diego Tellez R	
2	Irish Karolina Cheque Juchani	Alexander Henry Maldonado Chavez	
3	Trinidad Urdaneta	Jhoselin Julia Cerna	
4	Belén S. Siani	Jhaz Maycol Poma S. Siani	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

NOMINA DE ASISTENCIA
 ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO DE APOYO ESCOLAR "DELICIAS"
 AREA DE TRABAJO SOCIAL

FECHA: 3 de Agosto - 2019

No.	Nombre del Padre o Madre	Nombre de el/la menor	Firma
1	Rosio Roque Cupe	Oriana Britany Tudela Roque	<i>[Signature]</i>
2	Yasica Lago Albano	Estive Leonel Ibarra Cano	<i>[Signature]</i>
3	Gael Kevin Poma Soto/Carla Sotelo	Gael Kevin Poma	<i>[Signature]</i>
4	Moses de la Hoz/Ornela Cruz	Carla Mijangui Hla Kambiani	<i>[Signature]</i>
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

SALA: Prof. Anahi

ANEXO 7: CERTIFICADO DEL PROYECTO REALIZADO



Fundación Palliri

CENTRO INFANTIL CRISTO DEL CONSUELO



Puntos de Interés:
"FUNDACIÓN PALLIRI"

- Mejoramos oportunidades educativas a niños/niñas, adolescentes y jóvenes.
- Desarrollamos actividades de sensibilización y educación para el desarrollo.
- Trabajamos con igualdad y equidad de género, brindando especial atención a la mujer por ser la más vulnerable.
- Fortalecemos las iniciativas de desarrollo de las comunidades.

CERTIFICADO

A: Escarlet Huanca Maquera
C.I. 9187035 MP

En reconocimiento a su trabajo y dedicación, durante la realización de su proyecto de grado "MANUAL SOBRE PRIMERA INFANCIA PARA CONCIENTIZAR A PADRES DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CRISTO DEL CONSUELO DE LA CIUDAD DE EL CAYO", realizando así talleres para la ejecución de dicho proyecto de la presente gestión.

Durante el tiempo que estuvo en el Centro Infantil, demostrando interés, responsabilidad, honestidad, cumplimiento y respeto en las actividades que se realizaron en el Centro Infantil.

Es un honor celebrar la culminación de la parte interesada, para fines consiguientes.

Proyecto realizado desde el 3 de septiembre de 2018 al 10 de agosto del 2019.

Lic. Isabel Solís De Gil
DIRECTORA
FUNDACIÓN PALLIRI

Lic. Juan Marcelo Guiranzambay
DIRECTOR CENTRO INFANTIL
"CRISTO DEL CONSUELO"
Pucallpa
FUNDACIÓN PALLIRI



San Martín de Porres
Calle Tarma No. 201
Wichuza Alto
Pucallpa
Cajamarca
08010

Lic. Juan Marcelo Guiranzambay
DIRECTOR
"CRISTO DEL CONSUELO"
Pucallpa

**ANEXO 8: MANUAL DE PRIMERA INFANCIA PARA
MADRES Y PADRES
(PARA LA EDAD DE 4 AÑOS)**