UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

"Plan Excepcional de Titulación para Antiguos Estudiantes no Graduados PETAENG"

MODALIDAD ACTUALIZACIÓN

TITULO: **LAS "7 MANERAS" COMO RECURSO PEDAGOGICO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

Experiencia realizada con niños y niñas de 8 a 10 años de edad del Centro BO-132

Para Optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: **R**íos **C**ondori **P**epita **Y**olanda

TUTORA: **Lic. Q**uispe **H**uampo Irma **S**andra

La Paz – Bolivia
2019

DEDICADO

A los niños y niñas que no aprenden igual que los demás, pero aprenden a su ritmo y a su manera, a los etiquetados por sus limitaciones, pero no apreciados por sus fortalezas, capacidades y potencialidades, mismos derrochan alegrías. Esperando brillar con luz propia todos ellos.

Mi aprecio.

AGRADECIMIENTO

Al ser, más maravilloso, fuente de vida, paz, esperanza y amor; quien guía mi camino, Dios.

Y a las personas que son luz en vida, mi familia.

También a todos/as que se adhieren en el transcurrir de mi vida.

¡Muchas gracias...!!!

INDICE

INTRODUCCIÓN 3
CAPITULO I 4
DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN 4
1.1. Delimitación de la Experiencia 5
1.2. Justificación 5
1.3. Objetivos de la Sistematización 6
1.3.1. Objetivo General 6
1.3.2. Objetivos Específicos 6
1.4. Metodológica 6
1.4.1. Tipo de Estudio 7
1.4.2. Enfoque 7
1.4.3. Las Técnicas 8
1.4.3.1. La Observación 8
1.4.3.2. La Entrevista 8
1.4. 4. Instrumentos 9
1.4.4.1. Diario de Campo 9
1.4.4.2. Lista de Cotejos 9
CAPÍTULO II 11
MARCO CONCEPTUAL 11
2. Experiencia a Sistematizar 12
2.1. Marco Institucional 12
2.1.1. Antecedentes de la institución de Compassion Internacional 12
2.1.2. Misión y Visión de la Institución de Compassion 13
2.1.3. Fundamentos Conceptuales e Integrales del Programa 13
2.1.4. Descripción de Funciones del Personal 15
2.1.5. La Ubicación del Centro Bo-132 “Roca Eterna” 16
2.1.6. Nombre del Centro Perteneciente a Compassión 16
2.2. Área de Cobertura y Tiempo 16
2.3. Ejes Centrales o Temáticas de Intervención 20
2.3.1. Recursos Pedagógicos 20
2.3.2. Proceso de Enseñanza –Aprendizaje 21
2.3.2.1. Enseñanza 21
2.3.2.2. Aprendizaje 22
2.3.3. Dificultades de Aprendizaje 23
2.3.3.1. Breve raíces históricas de las dificultades de aprendizaje 23
2.3.3.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje 24
2.3.3.2.1. Problemas Generales 24
2.3.3.2.2. Trastorno Especifico de Aprendizaje 24
2.3.4. Inteligencias Múltiples 25
CAPÍTULO III 28

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN 28
3.1. Reconstrucción Ordenada de la Experiencia 29
3.1.1. Primera Etapa: Situación Inicial-Diagnóstico y Planificación.....29
3.1.2. Segunda Etapa: Proceso de Intervención e Implementación de Acciones Educativas 30
3.1.2.1. MANERA 1 “La Bienvenida” 30
3.1.2.2. MANERA 2 “La Exploración”.....31
3.1.2.3. MANERA 3 “Reforzando”.....32
3.1.2.4. MANERA 4 “Las Preguntas”.....34
3.1.2.5. MANERA 5 “Recordando”.....35
3.1.2.6. MANERA 6 “Al día Siguiente”.....36
3.1.2.7. MANERA 7 “Despedida” 37
3.1.3. Tercera Etapa: Situación Actual – Resultados.....38
3.2. Aplicación de la Reconstrucción Ordenada de la Experiencia (ROE)....41
CAPÍTULO IV.....42
REFLEXIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....42
4.1. Debilidades y Fortalezas del Proceso 43
4.2. Resultados e Impactos Obtenidos 43
4.3. Análisis e Interpretación Critica de la Experiencia 45
CAPÍTULO V.....46
LECCIONES APRENDIDAS.....46
5.1. Conclusiones.....47
5.2. Recomendaciones 49
REFERENTE BIBLIOGRÁFICO 50
ANEXOS 53

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Carta de solicitud…….……...**55**

ANEXO 2 Láminas de las cuatro áreas, cognitiva, psicomotricidad, lógico y lectoescritura 58

ANEXO 3 Lista de cotejos……...59

ANEXO 4 Entrevista estructurada a la educadora……60

ANEXO 5 Entrevista padre/madre de familia……...61

ANEXO 6 Ficha de observación……..…….62

ANEXO 7 Modelo de un diario de Campo……...63

ANEXO 8 Fotografías de intervención……65

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 Triangulación de la Información…….…….**74**

TABLA 2 Reconstrucción Ordenada de la Experiencia……....75

TABLA 3 Matriz Sistematización de la Experiencia……76

TABLA 4 Matriz de breve boceto del desarrollo de la intervención……77

INTRODUCCIÓN

El rol que desempeña un aula como espacio, donde interactúan el educador y el educando es un mundo particular que conlleva algo específico, cotidiano dentro la enseñanza - aprendizaje en determinados tiempos y más aún en el desarrollo de los logros determinados. Es precisamente desde esa perspectiva que se convierten en mundo particular de experiencias y acciones complementarias que, a partir del campo educativo informal, centrado en la premisa de relación e integración desde la práctica, la colaboración, el desarrollo de un pensamiento propio aun aprendizaje propio con el fortalecimiento de valores personales y sociales.

La presente Sistematización de Experiencia Educativa es un trabajo realizado desde la intervención pedagógica con el recurso pedagógico denominado las "7maneras", abordando las dificultades de aprendiza en los niños de 8 a 10 años de edad. La intervención educativa que se realizó dentro la institución con una serie de actividades proactivas para la participación constante del grupo en la meticulosidad del trabajo en el fortalecimiento de los estilos de aprendizajes como ser: visual- espacial, auditivo-musical, verbal-lingüístico, lógico-matemático, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal.

Por consiguiente, el trabajo esta desglosado por capítulos. En el capítulo I se encuentra el diseño y metodología de la sistematización comprendiendo, la delimitación, objetivos, tipo de estudio y el enfoque que centra la experiencia vivida.

En el capítulo II contiene el marco teórico que sustenta y recoge la información de respaldo de la institución y los ejes centrales de la temática.

Seguidamente, el capítulo III la reconstrucción ordenada de la experiencia expresada en tres etapas de inicio, intervención y resultado dentro el accionar que se presenta de la práctica seguida.

Continuando, con el capítulo IV contiene las reflexiones del proceso de intervención desde sus debilidades y fortalezas, resultado que se presentan.

Finalizando el Capítulo V que hace referencia a las lecciones aprendidas, llegando a conclusiones y recomendaciones sobre el proceso de intervención.

CAPITULO I

DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

Nunca consideres el estudio, como una obligación, sino como una oportunidad

para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein

1.1. Delimitación de la Experiencia

La experiencia de intervención las “7maneras” fue un recurso pedagógico para fortalecer el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños de 8 a 10 años de edad con dificultades de aprendizaje en el centro BO-132 “Roca Eterna” en el primer periodo de la gestión 2019.

1.2. Justificación

El proceso de formación en la etapa de la niñez requiere incorporar diferentes recursos pedagógicos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, mismo que involucra intervenir las diferentes áreas de desarrollo cognitivo, físico, socioemocional y psicomotor. Si bien la institución marca sus propios lineamientos de trabajo, el estar bien consigo mismo, para dar lo mejor de uno a los demás, fundamentando con la palabra de Dios y principios bíblicos.

Es indudable que un recurso represente la eficiencia para alcanzar aquellos objetivos dentro el proceso de enseñanza y aprendizaje, y del mismo modo nos han hecho comprender que existe sectores sociales con distintas características a la mayoría (sexual, intelectual, cultural y biológicamente). Estos grupos requieren de atención especial a sus necesidades, y el campo educativo, donde existen niños y niñas con dificultades de aprendizaje, no es la excepción,

Con la presente sistematización de experiencia educativa, permitirá tomar en cuenta que existen personas que tienen formas y tiempos distintos de aprender y muchas veces desarrollan las dificultades de aprendizaje. Además, mediante el recurso pedagógico “7maneras” comprenderán que estas dificultades, deben ser superadas con el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje con una serie de actividades proactivas individual y grupal que enriquezcan y contribuyan a su aprendizaje, considerando las desventajas que cada uno presenta.

Por lo que, el presente trabajo de sistematización pretende abrir un espacio interactivo dentro el aula y conlleve a cambios productivos, para un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad en el aula, es necesario el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje del educando y encarar las dificultades de aprendizaje. El educando debe disfrutar de su aprendizaje dentro y fuera del aula. Asimismo, del rescate de la experiencia vivida y que sea útil de referencia en posteriores accionares de trabajo relacionados a la temática.

En relación a su pertinencia que parte de la transformación de los agentes educativos y todo que conlleve a acciones favorable y significativas en adelante.

1.3. Objetivos de la Sistematización

1.3.1. Objetivo General

Sistematizar la experiencia educativa del recurso pedagógico las "7maneras" utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños 8 a 10 años de edad con dificultades de aprendizaje del centro BO-132 "Roca Eterna", en el primer periodo de la gestión 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las habilidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.
- Describir las actividades de intervención con el recurso pedagógico las "7maneras".
- Reflexionar sobre los aportes del recurso dentro el proceso de intervención a los niños con dificultades de aprendizajes.

1.4. Metodológica

La presente sistematización de experiencia educativa se fundamenta en la investigación educativa donde la sistematización "es una investigación cualitativa de enfoque critico interpretativo, ya que busca descubrir e interpretar prácticas sociales singulares, dando lugar privilegiado al punto de vista de los actores, a la subjetividad, a la historia local, a la lógica y al sentido que están presentes en la práctica" (Irahola, 2008, p.1)

Por tanto, se considera desde el accionar de experiencia dentro el contexto, al entorno de los niños, y la problemática a enfrentar con los actores involucrados, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Es muy común que en la investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para el recojo de la información.

1.4.1. Tipo de Estudio

Con un estudio_descriptivo el cual consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Entonces, "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de la persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Danhke, 2003, p.117)

En relación a las actividades y sub actividades que están proyectadas dentro el recurso "7maneras" y se ira construyendo dentro la experiencia con los educandos desde la etapa de inicio hasta la etapa de resultados que deben reflejarse en proceso de intervención. Por tanto, la implementación de las técnicas e instrumento que aportaran en la información.

1.4.2. Enfoque

Según Guiso el enfoque viene a ser un conjunto de lineamientos epistemológicos y teóricos que sustentan la sistematización de experiencia educativa, se constituye en orientadores de su desarrollo. (citado por Barbosa & Rodrigues, 2015, p.137)

La sistematización como proceso reflexivo, analítico, crítico e interpretativo parte de la realidad de los actores involucrados, por tal razón el enfoque permite definir el énfasis del proceso que se utilizará para el desarrollo, que permite la comprensión de esa realidad. Tomando en cuenta al enfoque:

Histórico – dialectico

> Verger (2007) menciona que la realidad se caracteriza por ser total e integrada y se concibe como un proceso histórico, dinámico y transformable: Sus acciones son objeto de lectura, re-escritura, autoreflexión y problematización para ser interpretadas y comprendida, a partir de las raíces de sus fenómenos. La sistematización de la experiencia educativa, como proceso no neutro y con objetivos emancipadores, hacen posible descubrir continuidades y discontinuidades, coherencias e incoherencias, similitudes y diferencias con otros procesos y hechos inéditos (…) la concepción de historicidad de la interpretación de la realidad descubre hilos invisibles que la relacionan con la integridad del momento histórico del que formo parte y en el que pretende incidir.

> La concepción dialéctica implica reconocer la realidad como es, a la vez implica también mirar hacia la realidad posible. Los actores se abren a la posibilidad de subvenir y de actuar de forma diferente. (citado por Barbosa & Rodríguez, 2015, p.138)

Dentro este enfoque implica reconocer la realidad como es y los cambios que mostrara dentro el proceso, por medio de la descripción que ocurrirá con las actividades que reflejaran saberes, emociones hasta el acuerdo y desacuerdo de los participantes siendo estos elementos añadidos durante la etapa de intervención. La experiencia es objeto de observación y seguimiento del abordaje dentro la experiencia vivida.

1.4.3. Las Técnicas

"Las técnicas son instrumentos o herramientas concretas que permite hacer viable cada paso del proceso educativo" (Ministerio de Educación, Cuaderno de Formación, 2014, s/p.).

En la presente sistematización se empleó la observación y la entrevista.

1.4.3.1. La Observación

La observación como técnica de recolección de información "consiste en el registro sistemático valido y confiable de comportamiento o conducta manifestado…es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente" (Hernández, 1995, p.349)

Por consiguiente, se pretende percibir las actitudes, dificultades y el desenvolvimiento en el desarrollo de las actividades, con relación a los eventos que se presenten y según el grado de participación y no participación del entorno.

1.4.3.2. La Entrevista

Permite la recolección apropiada de cada dato, es también considerada como una técnica que contribuye a la recolección de la informacion, por ello es tomado en cuenta como "…una conversación de carácter intencional referida a unos objetivos planteados. Además, al ser una técnica consistente en preguntas y respuestas origina una diferenciación de roles entre los

participantes pues una persona pregunta y otra responde, estableciendo un modelo de comunicación bidireccional y una elación asimétrica entre ellos (Hernández, 1995, p.346).

Es justamente, que se tomó en cuenta la aplicación de entrevista porque es muy favorable para recabar información con la comunidad del grupo desde la educadora, los padres de familia y su grupo de pares porque la importancia que genera el acopio de testimonios de manera abierta y fluida dentro la intervención.

1.4. 4. Instrumentos

Los instrumentos para el acopio de información son los siguientes: diario de campo y lista de cotejo.

1.4.4.1. Diario de Campo

Resulta de gran utilidad para la sistematización de experiencia. Puede ser definido como un registro sistemático permanente y organizado donde se anotan las actividades observadas y las informaciones obtenidas, así como otras anotaciones que se consideren pertinentes para el análisis posterior de la experiencia, tomando en cuenta al finalizar la jornada o en proceso del trabajo porque ayuda a centrar todo en procesos.

1.4.4.2. Lista de Cotejos

Instrumento elaborado para obtener información de cada aprendiz "consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.,) a los cuales se puede calificar con dos opciones (logrado, no logrado; si o no). En este entendido es una instrumento o mecanismo de verificación (diagnostico o evaluación)". (Fernández, 2014, s/p.)

Es, por consiguiente, que la lista de cotejos comprende 30 ítems a las diferentes áreas del desarrollo, esquema corporal, motricidad, lenguaje, cognitivo y socioemocional.

Cabe señalar que los ítems de la lista también sirvieron como guía de observaciones aplicada a la primera etapa de la intervención. (ver anexo 3)

Triangulo de la información

Se entiende por triangulación de la información "a la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección, es decir se emplea para hacer un análisis de la información, utilizando diferentes técnicas y desde diversos ángulos" (Hernández, 1995, p. 439).

En este apartado, se analizará los puntos de convergencia encontrados a lo largo del estudio, entre la información arrojada por los instrumentos utilizados, entrevista, observación, el diario de campo y la lista de cotejo hacia el análisis de los objetivos con relación a la visión de los enfoques. Análisis que permitirá apreciar un panorama global del tema.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.

¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la humanidad?

Mahatma Gandhi

2. Experiencia a Sistematizar

Las “7 maneras” como recurso pedagógico de enseñanza- aprendizaje con niños y niñas de 8 a 10 años con dificultades de aprendizaje del centro Bo-132.

La sistematización de la experiencia se trabajó en relación al siguiente marco conceptual partiendo en el siguiente orden.

2.1. Marco Institucional

El partir de la institución donde se lleva la sistematización y una breve descripción de su campo de cobertura.

2.1.1. Antecedentes de la institución de Compassion Internacional

> Una breve reseña histórica se inició de un comienzo modesto en Corea del sur en 1952, cuando el evangelista americano Reverendo Everett Swanson se sintió obligado a ayudar a 35 niños huérfanos por el conflicto bélico de Corea, rodeado por el caos y la destrucción, la compasión embargo el corazón del pastor Swanson con el corazón estremecido por lo que había visto, la voz tranquila pero inconfundible de Dios le empujo a ponerse en acción. El nombre de Compassion procede de la lectura por parte de Everett en el libro de mateo 15:3, versículo que lo llevo durante estos años en su corazón. Hoy en día es un ministerio global donde muchos niños y niñas están cosechando los beneficios de este tipo de ayuda indicando que Compassion significa “sufrir con...” siendo una respuesta que combina las emociones con el deseo de ayudar.
>
> En Bolivia los primeros fondos para el patrocinio de niños bolivianos llegaron en 1975 y se canalizaron a través de COMBASE. En 1978 se empezó a trabajar en sociedad con iglesias evangélicas de La Paz, Cochabamba Y Santa Cruz. En 1992 se establece la estrategia del centro asociados a las iglesias. (Manual de Campo, 2010, p. 5)

2.1.2. Misión y Visión de la Institución de Compassion

- Misión

En respuesta a la gran comisión, Compassion existe como defensora de los niños, para liberarlos de la pobreza espiritual, económica, social y física capacitarlos para que puedan convertirse en adultos cristianos responsables y realizados en Dios. (Manual de Campo, 2010, p. 7)

- Visión

Como resultado de nuestro ministerio a los niños en pobreza, la iglesia mundial confiará en Compassion como la autoridad principal para el desarrollo integral del niño y será el punto de referencia global para la excelencia en el patrocinio del niño. (Manual de Campo, 2010, p. 7)

2.1.3. Fundamentos Conceptuales e Integrales del Programa

> Compassion toma el valor de reconocer que todo se forma bajo tres guías, el espíritu, el alma y cuerpo lo que permite que una persona pueda desarrollarse dentro de estos puntos referenciales. Por ejemplo, está enmarcado en los principios bíblicos por lo que rescata lo que dice en Lucas 2:52, esto desde el punto de vista bíblico, que hace referencia a "Jesús sigue creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y toda la gente" (La Biblia, 1995, p. 481).

El cual muestra que Jesús llega a ser quien fue y permite comprender una mejor perspectiva de Dios con respecto al desarrollo humano. Además, el ser humano debe desarrollarse dentro ese sentido multidimensional.

- Iglesia socia

En cuanto a la iglesia socia es considerada para Compassion como "La comunidad de todos los creyentes que han sido unidos por el lazo de la fe y de la acción regeneradora del Espíritu Santo, de una manera vital, a Jesucristo" (Hinojosa, 2009, p. 8)

En este sentido, una iglesia es un cuerpo místico con ciertos valores Cristo céntricos es necesario recalcar que una iglesia se hace visible ante sociedad por medio de los miembros los cuales conforman el mismo, también que los mismos deben ser activos, los cuales deben proyectar la imagen de Dios y ser parte del proyecto de transformar vidas, por medio del discipulado, preparando a las personas para mejorar su nivel de vida hacia Dios, y edificar las naciones, como fundamental. "Desarrollando la capacidad de las iglesias socias a fin que sean más eficaces en la implementación del desarrollo integral del niño… por lo que procura que el socio aumente su capacidad interna para el logro de la misión". (Hinojosa, 2009, p. 10)

- Personal del centro

En cuanto al personal del centro se toma en cuenta al "… conjunto de siervos de Dios que cumplen su llamado personal (vocación), ejerciendo las responsabilidades encomendadas hacia el desarrollo del niño". (Hinojosa, 2009, p. 13)

En todo caso, el personal debe ser una entidad con valores y principios, en esto debe tener un servicio de trabajo.

Compassion lo entiende como un llamado que se aplica a la vida y cumple las capacidades. Con un propósito, es el contribuir al proceso de brindar un desarrollo integral del niño, niña y joven.

- Patrocinado

Compassion hace énfasis en el valor de los niños, y "enfoca su ministerio a los niños porque tienen gran valor, y un ministerio dirigido a ellos, es estratégico porque son receptivos al evangelio y constituyen la generación siguiente; el futuro". (Hinojosa, 2009, p. 15)

Por cierto, se denomina patrocinado a los niños y jóvenes que forman parte del centro. Por otro lado, todo niño merece vivir y gozar de las condiciones como oportunidades necesarias para un desarrollo adecuado y mejorando su calidad de vida. En relación, al programa de trabajo que contempla la institución.

1. Base hogar el programa trabaja con madres gestantes y niños menores de 3 años con seguimientos y capacitación. (el centro no brinda este programa)

2. Base mediante patrocinado en este programa se trabaja desde los 4 años hasta los 18 años con desarrollo de una curricular que debe llevarse acorde a su edad. (el centro esta con niños desde los 8 años en adelante)

2.1.4. Descripción de Funciones del Personal

El personal del centro es un punto central de toda la implementación y la ejecución del trabajo en función a cumplir los propósitos de cada integrante.

- Director/a

  "Es el líder estratégico que gestiona una efectiva implementación de los programas CSP y CDSP, centrada en el logro de resultados del niño o joven" (Casanova, 2004, p. 20).

  Por otro lado, planifica, organiza, dirige, monitorea y evalúa los resultados; también impulsa estrategias.

- Responsable de programas

  Personal a cargo del plan de inducción, monitoreo del plan curricular y actividades extracurriculares. Finalmente, realiza el seguimiento de asistencia y evaluación del patrocinado.

- Responsable de patrocinio

  Es parte administrativa encargado de la documentación y archivo según el manual de funciones. Además de tener conocimientos informáticos sólidos para el manejo del sistema y correspondencia.

- Consultor de contabilidad (externo)

  Según el manual de funciones; se espera que presente informes financieros, elaboración de cálculo de finiquitos, inventarios de forma permanente, además proveer informacion oportuna y confiable del presupuesto.

- Tutor/a(educador/a)

"Es la persona clave encargada de desarrollo integral del niño/joven, buscar logros en relación a las áreas de trabajo dentro cada programa" (Casanova, 2004, p. 100). Bajo esa perspectiva, de vocación de servicio.

2.1.5. La Ubicación del Centro Bo-132 "Roca Eterna"

Se tomó en cuenta el centro BO-132 "Roca Eterna" queda ubicado en la zona, Chamoco Chico en la calle Juan Gutiérrez Paniagua#782, dentro de las instalaciones de la iglesia con el mismo nombre.

2.1.6. Nombre del Centro Perteneciente a Compassión

El nombre del centro es BO-132 "Roca Eterna", perteneciente a la denominación evangélica Asambleas de Dios, con templa su trabajo con niños y jóvenes que comprenden desde los 8 a 18 años de edad, quienes están agrupados por niveles: 6-11años triunfadores, 12-14 años restauradores y 15-18 años pre-gap.

El centro pertenece a Compassion Bolivia, trabaja en diferentes países mediante el patrocinado externo, esta institución se ocupa de trabajar con población que se encuentra en riesgo y vulnerabilidad, estableciendo programas de formación en beneficio de los niños y jóvenes. Además, tienen como socios a iglesias evangélicas y las cual están identificados por códigos que marcan en secuencia para ser identificados dentro la organización y la facilidad de su registro administrativo.

2.2. Área de Cobertura y Tiempo

En la visión de la nueva educación está definida en sus grandes lineamientos, como una educación transformadora y comunitaria que para serlo debe transitar por cuatro momentos metodológicos, practica, teoría, valoración y producción. Por tanto, los recursos, estrategias que se contemplen dentro la concepción educativa.

> El proceso de la transformación educativa, formación integral y holística debe considerar el propósito de determinadas metodologías, pues cada una de ellas ha sido creada con una finalidad. De este modo, su selección, adecuación y su forma de aplicarlas varían de acuerdo a la naturaleza de los campos y áreas de saberes y conocimientos, los recursos que se van a utilizar, las cualidades personales y habilidades de los maestros, las particularidades psicológicas y físicas de las y los estudiantes (...)Asumiendo estas consideraciones y otras más que sean pertinentes, se las puedan seleccionar y adecuar coherentemente para situaciones pedagógicas específicas. (Ministerio de Educación, Cuaderno de Formación, 2014, p. 5)

Por ende, Los recursos, estrategias que están de la mano del maestro que implementa como herramienta educativa que es el medio que se encarga de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y fuera de ella que se involucre a su entorno y sea el guía a despertar diferentes inquietudes, cognitivas, habilidades, físicas, y emocionales en cada uno de los estudiantes; descubriendo potencialidades y debilidades.

También, mencionar el trabajo de la institución que se adscribe a considerar las políticas educativas, pero un fin de aspectos susceptibles de ser estudiados en sus alcances, ya sea desde aspectos sencillos hasta lo complejo en los procesos educativos van trabajándose de manera particular con relación a su propia política de Compassion. Durante la educación primaria, se denotan varios procesos y anécdotas plasmadas en los recuerdos de los en los educandos desde el inicio hasta la finalización de la misma, como ser: la mejor clase, el nombre de la persona que más llamo la atención y fue un referente ejemplar a seguir, los juegos dinámicos, la forma de enseñanza didáctica, los chistes, aspectos que son netamente importantes para y que tal vez no sean relevantes para la educadora. Sin duda, todos estos procesos educativos son los más impactantes para el niño y que de alguna forma marcaron un gran territorio en su vida, y más aun lo que dio un significado especial fuera del ámbito escolar, es bajo esa perspectiva que va mucho más allá se encuentra la educación informal como un referente de formación.

En consecuencia, este tipo de nominación informal donde agrupa y rescata la paralela de la educación formal, pero que presenta algunos contrastes en la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje, mencionando las dificultades de aprendizaje en los niños. Sin

embargo, la institución contempla el desarrollo integral del niño y busca alternativas óptimas para que responda a sus necesidades brindándoles una oportunidad de descubrir, reforzar y ampliar algunas perspectivas que presenten.

Por consiguiente, el trabajo de intervención de la experiencia vivida esta centra en la cobertura a niños que comprenden entre las edades de 8 a 10 años que presentan dificultades de aprendizaje, con diferentes actividades denominadas “7maneras” como recurso enlazadas con las inteligencias múltiples, para fortalecimiento de sus estilos de aprendizaje, considerando los tiempos para cada actividad y priorizando el desenvolvimiento y la contribución de la dificultad de su aprendizaje.

Cuadro 1

La cobertura de actividades y tiempos en la intervención educativa

ACTIVIDAD	TIEMPO
MANERA 1 “La Bienvenida” Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal e intrapersonal del niño y niña. MANERA 2 “La Exploración” Fortalecimiento de la inteligencia espacial del niño y niña. MANERA 3 “Reforzando” Fortalecimiento de la inteligencia Corporal-Kinestésico del niño y niña. MANERA 4 “Las Preguntas” Fortalecimiento de la inteligencia lógico –matemático niño y niña. MANERA 5 “Recordando” Fortalecimiento de la inteligencia verbal -lingüística del niño y niña. MANERA 6 “Al día siguiente” Fortalecimiento de la inteligencia auditiva- musical del niño y niña. MANERA 7 “Despedida” Fortalecimiento el área inter e intra personal del niño y niña.	Trabajo individual y grupal Tiempo 30 minutos en 5 sesiones Tiempo 30 minutos en 2 sesiones. Tiempo 30 minutos en 3 sesiones Tiempo 60 minutos en 5 sesiones. Tiempo 90 minutos de 5 sesiones. Tiempo 60 minutos en 3 sesiones. Tiempo 30 minutos en 2 sesiones.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

2.3. Ejes Centrales o Temáticas de Intervención

Los ejes que contempla la sistematización de la experiencia vivida son los siguientes.

2.3.1. Recursos Pedagógicos

En un sentido se entiende por recurso pedagógico "a cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para transmitir conceptos ideales como también para avivar el interés del estudiante". (Sacristán, 1990, p. 149)

Por medio de las diferentes maneras a realizar proporcionando información, descubrir e impulsar las diferentes habilidades en cada uno de los niños y el papel que contribuye cada manera para el fortalecimiento de su dificultad de aprendizaje, los cuales proporcionarán información para guiar su aprendizaje ofreciendo una experiencia de práctica en la prioridad de desarrollar la habilidad en el niño motivándolo y despertar su curiosidad. Por otro lado, permitirá una evaluación de cada momento y reflexionar para mejorar el proceso.

-Clasificación de recursos

Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre los medios con finalidad de ofrecer al educador los instrumentos que les permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa. (Revista Educativa, Temas para la educación, 2009, p. 2)

-Recursos experienciales directos que son objetos que influyen en cualquier momento del acto didáctico dentro y fuera del aula consideradas útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido, etc.

-Recursos estructurales son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser laboratorios, bibliotecas, u otros.

-Recursos simbólicos son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes como ser materiales fijos no proyectables como libros, laminas, etc. y el material presentado a través de medios tecnológicos como reproductores sonoros, proyectora entre otros.

La clasificación de los recursos que como finalidad primordial es el aprendizaje del educando utilizando los medios necesarios para fortalecimiento y dentro de la sistematización educativa es necesario marcar y aclara la influencia de los mismos dentro la implementación de la experiencia hace un enlace de complementariedad al momento de llevar cada actividad dentro las "7maneras" propuestas para la intervención dentro los estilos de aprendizaje.

2.3.2. Proceso de Enseñanza –Aprendizaje

El proceso "… enseñanza – aprendizaje la primera (enseñanza) marca las intenciones educativas mientras que en la segunda (aprendizaje) señala la conducta que se desea que el alumno consiga…" (Bartolomei & Carom, 2015, p. 13).

La enseñanza todo lo que se va a proporcionar dentro las actividades referidas al fortalecimiento de las dificultades de aprendizaje interactuando con sus estilos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el educando, debe desarrollar en la complementariedad dentro el campo educativo.

2.3.2.1. Enseñanza

Si se hace una referencia a la relación etimológicamente según diccionario pedagógico la palabra "enseñar" que deriva del latín "insignare" significa señalar, mostrar y con el tiempo, este significado tuvo otras connotaciones, según las teorías y concepciones que se tenga de la educación.

El sentido de enseñar va desde diferentes puntos que sean únicos en su clase. En caso de la formación de hábitos considera las conductas y habilidades programadas como las más importantes del proceso educativo, el cual se concentra en el modelo de la conducta mediante una serie de actividades y estímulos capaces de condicionar; por otro lado, la enseñanza permite dirigir técnicamente el aprendizaje por lo que es fundamental utilizar diferentes medios. Si hablamos de la enseñanza como la transmisión de conocimientos donde prácticamente el educador es el que da todo tipo de conocimientos y el educando es el que la recibe como un recipiente, a lo que Paulo Freire llama "educación bancaria". En otro sentido, también orientada al aprendizaje, lo que enfatiza principalmente en la creatividad, la reflexión y el dialogo lo que rescata la corriente planteada por Carl Rogers "la didáctica no directiva" que se opone al termino dirigir y propone otra palabra que es la de orientar.

En este sentido, **"**enseñar es la capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias, también hace referencia las condiciones y acciones docentes externos al sujeto, dirigir o provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que el objeto es producir un cambio, y reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo previamente conocido**"** (Acosta, 2012, p. 5).

2.3.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje como tal es el punto notable de la enseñanza, es por este mismo que según el diccionario pedagógico etimológicamente la palabra "aprender" deriva del latín "aprehendere" que significa adquirir, coger, apoderarse.

Cuando hablamos de aprendizaje hablamos de proceso educativo o al mismo tiempo como "…reflexivo y participativo porque demanda la habilidad de pensar y permite que las personas obtengan conocimientos. A través de este proceso las personas requieran el desempeño de sus `potencialidades, identificando principios y valores para luego vivirlos, además desarrolla de manera integral el aprendizaje porque está relacionada con la vida misma". (Acosta, 2012, p.50).

El aprendizaje no debe ser un simple proceso mecánico, sino que debe ser un proceso natural el cual descubra diariamente sin límite alguno a través de la experiencia, además que debe

buscar una tarea que le permita resolver la dificultad que presente y sea una cuestión de descubrir una respuesta.

2.3.3. Dificultades de Aprendizaje

2.3.3.1. Breve raíces históricas de las dificultades de aprendizaje

Durante casi doscientos años ha sufrido una aceleración importante y un proceso continuo de evolución. Sin embargo, es recién 1962 en que se utiliza por primera vez el nombre de "dificultades de aprendizaje" por Samuel Kirk (Gonzales, 2002, p. 45).

Los expertos, hasta el momento, utilizaban nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños y niñas, tales como niños con lesión cerebral o niños y niñas con disfunción cerebral mínima, niños y niñas con dislexia y otros parecidos. Samuel Kirk trabajaba con estos niños y niñas que presentaban "unas dificultades inexplicables para el aprendizaje de la lectura" y la propuesta de Kirk hacía para estos niños y niñas no era médica, sino educativa, denominada a estos niños y niñas con learning disabilities o dificultades de aprendizaje, refiriéndose a problemas en el aprendizaje académico. Se levantó así un consenso terminológico que género una dinámica muy activa y positiva con un gran rigor científico.

En 1963, en la reunión de un grupo de padres en Chicago, con hijos que sin razón aparente manifestaban dificultades persistentes en el aprendizaje de la lectura, buscaban alguna respuesta a su problema y para ello convocaron a los expertos del momento, desde especialidades distintas-médicos, neurólogos, psicólogos, les aportaran algunas luz, alguna esperanza y explicación, a la par de movilizarse para exigir fondos en la creación de servicios educativos eficientes que remediaran de alguna manera el problema que presentaban sus hijos, puesto que no se contemplaba dentro de la educación especial. Este año paso a considerarse, por consenso, como la fundación oficial del campo de las dificultades de aprendizaje. (Gonzales,2002, p.50)

Según Gonzales (2002) es desde 1990 en que el rigor científico del campo sufre un cambio cualitativo con aportaciones de investigadores y figuras de primera fila. Aunque en el ámbito anglosajón y europeo el área de las dificultades de aprendizaje ha tenido y tiene cierta entidad,

es sobre todo en E.E.U.U. y en Canadá en donde esta presión de las organizaciones de padres de personas con dificultades de aprendizaje y de profesionales ha tenido una mayor influencia.

En nuestro país, el concepto de necesidades educativas especiales permanece apenas si considera a estas personas, excepto de los casos más graves, y en todo asunto se trataría de necesidades educativas transitorias. Esto, como es evidente, tiene consecuencias importantes para la disponibilidad de servicios, para la existencia de profesionales, para la determinación del número de personas con dificultades de aprendizaje, prevalencia e incidencia, para la investigación, etc.

Entonces, las dificultades de aprendizaje "(…) comprende la existencia de obstáculos para adquirir algunas habilidades y puedan manifestarse de diversas maneras y afectando al rendimiento del niño en lentitud y desinterés…" (Bravo, 1998, p. 32).

2.3.3.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Es en relación a problemas generales de aprendizaje y trastornos específicos del aprendizaje.

2.3.3.2.1. Problemas Generales

En estos problemas se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños y niñas con un desarrollo normal y con una madurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. Pero también es posible ver estas manifestaciones en niños y niñas con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteraciones en la psicomotricidad. En general son los que comúnmente en la escuela se los conoce como lentos. (Maquera, 2004).

2.3.3.2.2. Trastorno Especifico de Aprendizaje

Se manifiesta en niños y niñas con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas. Su ambiente sociocultural y educacional es satisfactorio. (Maquera, 2004, s/p)

Dentro el sistema escolar, se considera que los niños sufren dificultades de aprendizaje cuando requiere atención especial en el aula, es decir, cuando les cuesta aprender a: leer, escribir, deletrear o realizar operaciones aritméticas. Dentro la intervención realizada se focalizo en la ayuda y un trabajo constante en relación a su dificultad de aprendizaje que puede estar dentro lo siguiente:

-La dislexia dificultad de poder leer con problema, la inversión al leer y las omisiones cuando se salta letras, silabas y palabras sin leerlas. Además de las terminaciones de frases o palabras por las primeras letras de una palabra termina leyendo otras.

-La disgrafía es la dificultad de escribir con inversiones el escribir palabras al revés con omisiones donde no escriben algunas letras o palabras y suelen añadir letras que no deben y no escriben con espacios entre palabras.

-La discalculia es el desorden de los números de tal modo que no pueden sumarlos o restarlos.

-La dislalia al hablar invierten palabras o las omiten con poco repertorio de palabras.

Considerando todo lo mencionado, agrupado a una serie de trastornos que se manifiesta en el proceso de aprendizaje en los niños, Por tanto, que se plantea acciones de intervención que contribuyan al niño a cambiar y mejorar de manera proactiva y dinámica en una práctica pedagógica.

2.3.4. Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente, según el psicólogo estadounidense Howard Gardner, “la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos relacionados entre sí, con la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones” (citado por Galván, 2006, p. 101).

Por tanto, haciendo mención a la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos que presenta los seres humanos, y en educación no podría dejarse de lado. Sin embargo, se ha demostrado que estas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra dependiendo

del ambiente porque es indispensable para confrontar y solucionar problemas dentro cualquier contexto educativo.

Considerando dentro el proceso de enseñanza y aprendizaje un modelo nuevo a las inteligencias múltiples, por lo que rescatando lo siguiente: no todos tenemos los mismos intereses y capacidades, no todos aprendemos de la misma manera, y nadie puede aprender todo lo que se ha de aprender. Es, por lo tanto, Gardner consideró ocho inteligencias: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la musical - auditiva, la espacial, la corporal-kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista.

Los Estilos de Aprendizaje

Partiremos del desglose, estilo es modo, manejo, forma de comportamiento y se lo utiliza en varios ámbitos como: el arte, la música, la lingüística, la informática, entre otros. El concepto de estilo tiene origen en el latín "stilus", pero para utilizar la palabra en la sistematización de experiencias la asociamos con el aprendizaje, en la forma de aprender. Y la palabra "aprender" deriva del latín "aprehendere" que significa adquirir, coger, apoderarse, volviendo a mencionar lo expuesto anteriormente.

Entonces, los estilos de aprendizajes son "los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciban, interacciones y respondan a sus ambientes de aprendizaje" (Alonzo & Honney, 2005, p. 48).

Es decir, las características sociales, físicas y personales de los niños, así como del contenido y del ritmo para aprender en su estilo de aprendizaje se ponen en evidencia a la hora de adquirir nuevos conocimientos. Los educandos tienen diferentes fortalezas de aprender combinar varios de ellos para poder tener un buen aprendizaje en el conocimiento, considerando los siguientes:

1. Visual (espacial): Los educandos prefieren el uso de imágenes, vídeos y comprensión espacial para poder aprender mejor.

2. Auditivo (musical): Los educandos prefieren el uso de la música y el sonido para potenciar y mejorar el aprendizaje.

3. Verbal (lingüística): Los educandos prefieren el uso de las palabras (tanto habladas como escritas) para mejorar y potenciar el aprendizaje.

4. Físico (kinestésico): Los educandos prefieren el uso del cuerpo, las manos y el sentido del tacto para poder aprender. La experiencia directa es un buen motor de aprendizaje en este sentido.

5. Lógica (matemática): Los educandos prefieren el uso de la lógica y el razonamiento para poder tener un buen aprendizaje ante cualquier conocimiento.

6. Social (interpersonal): Los educandos tienen un mejor aprendizaje si lo hacen en grupo o en compañía de otras personas.

7. Solitaria (intrapersonal): Los educandos prefieren aprender en soledad o ser potenciar el auto estudio para aprender con tranquilidad y sin presiones.

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

“Educar la mente sin educar el corazón no es educción en absoluto.”

Aristóteles

3.1. Reconstrucción Ordenada de la Experiencia

Parte de tres etapas que a continuación se desglosara.

3.1.1. Primera Etapa: Situación Inicial-Diagnóstico y Planificación

Consecutivamente, se hará una descripción desde el primer contacto con la institución a cargo de la Directora Luz Mamani quien mostro el interés de abordar la problemática de niños y niñas que presentan las dificultades de aprendizaje, y presentándole el plan de intervención con este grupo de niños y niñas que comprende un total de 18 participantes entre 8 a 10 años.

Seguidamente se hizo el contacto con la educadora a cargo del grupo de niños y se realizó la primera entrevista obtener información preliminar de los actores involucrados, los niños. (ver anexo 4)

Continuando en esta etapa, se inició un contacto con todo el grupo de niños para hacer la presentación con una dinámica "el rey pide" sus nombres e imitar a un animal favorito en una ronda y posteriormente se hizo otra dinámica del deletreo de mi nombre en pares a partir de esta simple dinámica se puedo observar la inseguridad y poca participación de los niños que mencionaba la educadora. Posteriormente, se presentó al grupo de niños y niñas con dificultades de aprendizaje desde el registro que presenta la educadora, niños y niñas que les cuesta realizar las diferentes tareas afirmo la educadora; Por tanto, para romper el hielo con el grupo se realizó dos dinámicas de juego rompiendo el globo y congelados para luego proseguir con una prueba comprendiendo las cuatro áreas que son: cognitivo, psicomotricidad, área lógico-matemático y lector-escritura.

En la aplicación de los instrumentos, se pudo notar las deficiencias que presentan cada uno de ellos, en las diferentes áreas unos más que otro, y otros menos que en uno.

Seguidamente, se realizó la entrevista con los padres de cada uno de los niños que presentan la dificultad de aprendizaje, entrevista estructurada con 12 ítems (ver anexo 5) para recabar información de referencia que brindaran y del nexo que tienen con la escuela, y si fueron identificados por los maestros correspondiente de cada niño. Los mismos, que deberían ser pilar fundamental en el proceso de formación en cada uno.

Es justamente, que dentro las observaciones y entrevistas que se pudo recolectar con el diario de campo y la lista de cotejos, evidenciando en estos niños las diferentes características que presentaban; sin embargo, tienden a tipificarlos en el grupo de tonto, flojo y muchos adjetivos calificativos que es poca la contribución que reciben de parte de sus progenitores, y sus grupo de pares tanto de la escuela como del centro que lo hacen intencionalmente o directamente, además mostrando algunas caracterizas en cada uno de ellos, las cuales son;

- Presentan malas calificaciones.
- Se distraen con facilidad.
- Poco interés en prestar atención.
- Tratan de llamar la atención.
- Mas quieren pasar su tiempo jugando.
- Presentan dificultades para entender instrucciones.
- Se olvidan con facilidad.
- Pierden sus pertenencias y no recuerdan donde lo dejaron.
- Baja autoestima, desinterés y se enojan consigo mismo.

Por todo lo referido, en la primera etapa de la recolección de datos iniciales con diagnósticos y planificación de la intervención pedagógica.

3.1.2. Segunda Etapa: Proceso de Intervención e Implementación de Acciones Educativas

En esta segunda etapa se desarrolló el proceso de intervención educativa a través del recurso pedagógico las "7maneras", en este sentido se despliega los siete componentes:

3.1.2.1. MANERA 1 "La Bienvenida"

Objetivo: Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal e intrapersonal del niño y niña

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 30 minutos en 5 sesiones

Momentos a Desarrollar

-Recepción en el aula (cada uno debe recibir a sus compañeros de curso)

- Recepcionar en la puerta (reciben a todos en general)
-Recepción en grupo grande (presentarse en el centro y dirigir la oración)
-Recepción en grupo pequeño (dirigen el inicio de clases)
-Visitando al vecino (saludan a los diferentes grupos del centro)
-Describe lo que vez (relatan lo que hicieron en los momentos interines)
-Repasando lo aprendido (que aprendiste y van contando)

La realizan de cada uno de los momentos que en un inicio les costó bastante el soltarse en la primera y segunda vez, les costó mucho, la tercera ya tiene confianza y entre la cuarta y quinta ocasión lo hacen más espontáneos e incluso dirigiendo la oración de inicio dentro cada aula. Cabe mencionar es aquí donde el tiempo programado de alargo a un inicio, pero fue mejorando y se llega a concretar lo establecido.

Es importante, generar la autoconfianza del niño fortaleciendo su autoestima y así muestre esa espontaneidad con su entorno porque refleja e influye mucho dentro su aprendizaje de cada uno. La bienvenida es muy importante para el niño, partiendo de simple detalle de recibirles y que lo hagan ellos mismos en adelante, mostrando diferentes emociones y mismos que partan de hacerlo voluntariamente con su entorno, lo cual contribuye a su debilidad que es la timidez.

3.1.2.2. MANERA 2 "La Exploración"

Objetivo: Fortalecimiento de la inteligencia espacial del niño y niña

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 30 minutos en 2 sesiones

Momentos a Desarrollar

- Modelos (hacen figuras con la plastilina)

- Entrevista (cada uno hace preguntas de lo que hizo con su modelo)

-Dibujar (debe graficar el dibujo de su compañero)

-Fotografía (poses de foto para describir)

-Decía la historia (se lee un cuento y deben responder preguntas)

- Actuando (personajes del cuento)

-repasando lo aprendido.

Las actividades de esta "manera" se centrada a lo visual espacial, dando lugar a la visualización de los niños las ideas que expresan a través de la manipulación de la plastilina.

Además, en esta etapa realizaron diferentes creaciones de objetos, personajes, animales, paisajes y objetos que les permite asociar colores y forma con referencia a lo que imaginan o vieron; también el dibujar es otra manera de expresar lo que visualizan con detalles añadidos y coloreados o simplemente repasados, por otra parte, se pidió que realicen individualmente poses para una fotografía pero en aquí no se tenía la cámara sino era imaginar que eran fotógrafos los cuales deberían posar, fue muy factible las reacciones imaginando que estaban en lugares grandes y con vestimenta raras que cada uno añadía, y también se consideró las poses de dúos, tríos y grupales; posteriormente, se realizó un relato de una historia de "caperucita roja" para centrar lo que ya habían escuchado o visto alguna vez, alternando con preguntas para luego que cada uno deba realizar un personaje del cuentos aquí mostraron la imaginación y la creatividad que despertó en cada uno de ellos provocando risas y espontaneidad y hacer una intervención satisfactoria.

3.1.2.3. MANERA 3 "Reforzando"

Objetivo: Fortalecimiento de la inteligencia Corporal-Kinestésico en los niños

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 30 minutos en 3 sesiones

Momentos a Desarrollar

-Capsula corporal (les pide realizar posiciones como estatuas mediante sus cuerpos)

-Actuación (a partir de un cuento deben recrear los personajes)

-Cuenta a otro (contarle lo que les gusta de manera espontánea y breve)

- Ponte en movimiento con la música (haciendo con ritmo las letras del alfabeto)

- El títere (hacen pequeñas obras con relato sonoro)

- Mímicas (trabajando la expresión facial)

-Repasando lo aprendido

En siguiente "manera" que está involucrado en relación a cada momento desarrollado; partiendo con capsulas corporales, al realizarlas se añadió, la música donde se pedía diferentes movimientos y al para la música deberían quedar en estatuas tal cual les sorprendiera estar inmóvil y cuan dominio se puede describir en cada uno, seguidamente se realizó un relato de cuento "sobre el barbero" donde implicaba diferentes movimientos y expresiones que debían hacer; así mismo en otra sesión en pares y con movimientos deben contar todo lo que hicieron hoy desde que despertaron hasta este instante debe relatar ambos de pie para luego compartirlo al grupo reflejando en cada uno de los pares las expresiones que reflejaban y hasta anécdotas que habían pasado en un simple día. La plasticidad que el niño genera desde movimiento, expresiones y acciones realizadas al desenvolverse espontáneamente, porque se realiza diferentes ejercicios en el patio con la consigna mi cuerpo en movimiento pero que requiere de resistencia, es donde los educandos realizan desde lagartijas, polichinelas entre otros ejercicios físicos. Por otro lado, mencionar o resaltar cuan favorable es despertar este estilo de aprendizaje en cada uno de ellos mostrando una espontaneidad única.

3.1.2.4. MANERA 4 “Las Preguntas”

Objetivo: Fortalecimiento de la inteligencia lógico –matemático niño y niña

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 60 minutos en5 sesiones

Momentos a Desarrollar

Parte de una historia y la proyección de una película” Daniel en la fosa de los leones”

-Hechos y contexto (que sucedió en el relato)

-Positivo (que cosas buenas sucedió en el relato)

-Negativo (que cosas malas sucedieron)

-Sentimientos (que sintió los personajes en ciertos momentos)

-Aplicación (cuantos personajes hubieron)

-Perspectiva (color y forma)

-Repasando lo aprendido

El trabajar con recordar a partir de la proyección de la película y como van describiendo todo lo vivido desde el almacenamiento y retención de informacion para luego centralizar toda esa información desglosada desde una lluvia de ideas con preguntas muy simples que involucran cantidades, forma, personajes, nombres y hasta mínimos detalles. Por consiguiente, el trabajo dentro este estilo es forjar porque si bien hay niños que presentan dificultad de aprendizaje debido a que no desenvuelven o presentan desventajas en relación al componente lógico; pues es brindar y apertura cambios en sus esquemas mentales porque está en proceso de cambiar y transformar su estructura a partir de una secuencia ordenada y esta misma adquiera conocimiento, lo que significa un grado de reacción positiva o negativa.

3.1.2.5. MANERA 5 “Recordando”

Objetivo: Fortalecimiento de la inteligencia verbal -lingüística del niño y niña

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 90 minutos de 5 sesiones

Momentos a Desarrollar

- Hacer Cartel (hacen collages de periódicos con su nombre)

-Construyendo palabras (sopa de letras)

-El títere (enseña a repetir sonidos y vocalizar)

-Buscando palabras (donde deben armar la frase que está dentro de los globos)

-Llamada y respuesta (la secuencia de silabas)

-Acciones (escriben palabras)

-Repasando lo aprendido

Es otra área que conlleva dentro esta manera centrarse en un desenvolvimiento más activo y puede variar desde una o más veces porque lo fundamental es comprender que esta inteligencia requiere más repertorio para establecer diferentes accionares y cumplirlas. Cabe resaltar que dentro esta manera se reforzó bastante porque no se trate solo de repetir sino el asociar, diferenciar y llevada a poner en practica desde momentos que se reflejaron tal como es el caso de llamada y respuesta donde cada niño representaba una silaba y si se asociaba o encontraba con otro niño(silaba) formaba una palabra simples o compuestas, así se identificó las palabras.

3.1.2.6. MANERA 6 “Al día Siguiente”

Objetivo: Fortalecimiento la inteligencia auditiva- musical del niño y niña

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 30 minutos en 3 sesiones

Momentos a Desarrollar

-Palabras en acción (pez inflado-inflan sus mejillas, pelota desinflada-todos en silencio y otras)

-Encuentro algo (descripción de personas u objetos)

-Escucha (realización de diferentes instrucciones)

-Canciones y acciones (en ritmo van haciendo movimientos “uno, dos, tres, cuatro, todos al suelo, cinco, seis, siete, ocho, no estén lejos, nueve y diez todos de pie)

-Pregúntame (va con relación a la continuación de números)

-Se busca (se pide que encuentren diferentes materiales y decir el uso)

-Repasando lo aprendido

Continuando, la realización de los diferente órdenes y acciones para el fortalecimiento de la discriminación auditiva y el discernimiento de cada momento a realizar por los niños; Sin embargo, se resalta la activa participación del grupo de los jóvenes que contribuyeron dentro esta actividad, no estaba dentro lo planificado, pero la contribución fue favorable donde realizan un relato de historias mediante la teatralización para compartirles sobre un tema. Mismo que surgió una tarea primordial dentro esta actividad el papel del hermano mayor para el grupo de niños y contribuir al apoyo en cada uno, mostrando una aceptación favorable.

3.1.2.7. MANERA 7 “Despedida”

Objetivo: Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal e intrapersonal del niño y niña

Participantes: Niños y niñas

Trabajo individual y grupal

Tiempo 60 minutos en 2 sesiones

Momentos a Desarrollar

-Reto (dirija la oración de despedida)

-Cantar (dirigen un canto en lento y rápido o bajito y ruidoso)

-Llevar a casa (una frase la cual deben repetir al día siguiente)

-Mimo (expresan en dibujo o frase una despedida)

-Contar (deben contar el trayecto a su casa)

-Pregunta (deben decir lo que les desagrada y agrada

-Repasando lo aprendido

En ese punto es fortalecimiento continuo de habilidad, por pasos y alternativas que contribuyan, si bien cada paso en un inicio fue débil para cada niño dentro el grupo que presentaba las dificultades de aprendizaje, pero con estas actividades de recurso denominado “7maneras” se ha involucrado de una manera más activa y proactiva para el grupo y no solo centrar a un punto, sino que todo su entorno se involucre y ayude en su aprendizaje mejorando la dificultad en cada niño y fortalecer su desarrollo personal continuando al proceso de adquirir experiencias significativas discerniendo enseñanza y aprendizaje significativo. La despedida dentro los niños es muy favorable el expresarles Chau, que te vaya bien, darles un abrazo, te cuidas y hasta regalar un beso es otorgarles la confianza y el fortalecimiento de la autoestima.

3.1.3. Tercera Etapa: Situación Actual – Resultados

El desarrollo de los estilos de aprendizajes en las dificultades de aprendizaje, marcan cambios relevantes. Antes de exponer los resultados del proceso de la experiencia educativa, resultados expuestos en función la intervención como tal.

Recordando , en el inicio de la etapa con los resultados del diagnóstico de aplicación del protocolo de lectura-escritura, tropezando las debilidades que presentaban los niños en cuanto dislexia, dificultad de poder leer con problema, disgrafía, la dificultad de escribir con inversiones el escribir palabras, discalculia, con el desorden de los números de tal modo que no pueden sumarlos o restarlos, dislalia al hablar invierten palabras o las omiten; Sin embargo, con toda esta referencia como marcaba la etapa inicial. El recojo de la informacion con técnicas e instrumentos que acopiaron todo el proceso.

A partir de esta situación se planifico una intervención proactiva que de alguna manera se pretendió contribuir en las dificultades de aprendizaje de los niños.

Seguidamente se aplicó la intervención con el recurso denominado “7maneras” en las cuales se realizó una serie de actividades para el fortalecimiento de cada estilo de aprendizaje en el niño teniendo la referencia de la dificultad de su aprendizaje.

Por consiguiente, se presenta los resultados dentro el proceso de sistematización de la experiencia en el siguiente cuadro.

Cuadro 2
Representación del proceso de intervención educativa en resultados

ACTIVIDAD	SITUACIÓN ACTUAL	RESULTADO
MANERA 1 Inter e Intra personal del niño y niña	▪ Se involucra voluntariamente. ▪ Desean realizar más actividades. ▪ Demuestran la parte afectiva. ▪ Participan individualmente y grupal para la realización de las actividades.	• Practican relaciones individuales y grupales.

MANERA 2 Espacial del niño y niña	▪ Les gusta realizar manualidades. ▪ Expresan ideas simples. ▪ Diferencian de la utilidad de las cosas.	• Expresión desde el manipuleo y hacer fluir su creatividad en cada uno de ellos.
MANERA 3 Corporal-Kinestésico en los niños	▪ Realizan diferentes movimientos de su cuerpo. ▪ Juegos ▪ Ejercicios corporales ▪ Movimientos simples y complejos	• Descubren y diferencian los talentos que están dentro de cada uno de los.
MANERA 4 Lógico – matemático niño y niña	▪ Interactúa y relaciona las cosas de su entorno. ▪ -Realiza secuencias. ▪ -Agrupan cantidades menores y mayores.	• Reconocen la diferenciación de las operaciones básicas

MANERA 5 Verbal - lingüística del niño y niña	▪ -Escriben palabras simples y compuestas. ▪ -Escriben frases. ▪ -Les gusta escuchar cuentos. ▪ -Relatar y construir pequeños momentos.	• Practican lectura y escritura
MANERA 6 Auditiva-musical del niño y niña	▪ -Prestan mucha atención a diferentes instrucciones. ▪ -Participan activamente en actividades de desafío. ▪ -Están repitiendo frases o párrafos de letras musicales.	• Diferencian sonidos fuertes y agudos.
MANERA 7 Inter e Intra personal del niño y niña	▪ -Demuestra expresión facial. ▪ -Comparte con su compañera/o. ▪ -Realiza servicios sociales.	• Realizan acciones individuales y grupales de manera voluntaria

Fuente: Elaboración propia, 2019.

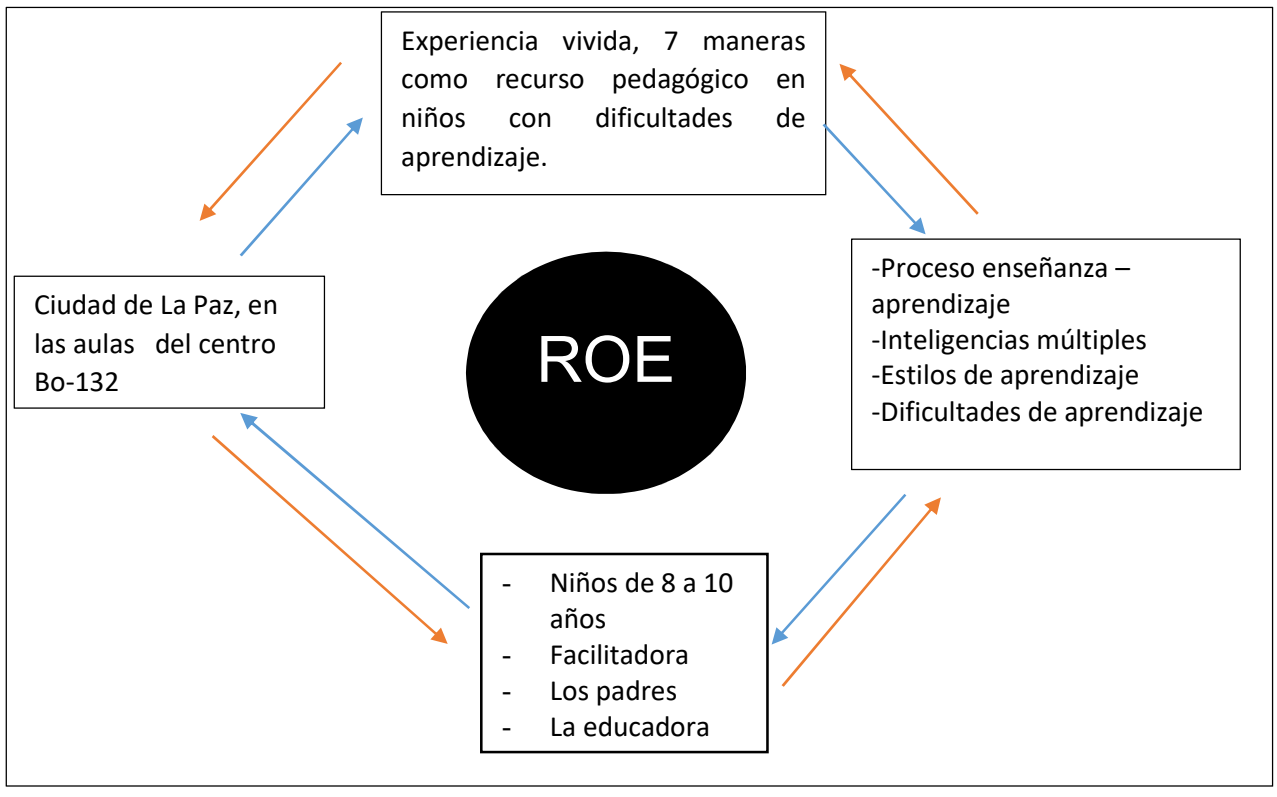
Finalmente, se quiere resaltar los resultados favorables dentro la experiencia con el grupo de educandos que si bien pueden ser aislados por la rutina y el cumplimiento de deberes. La espontaneidad en cada uno de los niños es parte fundamental en cada proceso y llevarlos en

relación a los estilos de aprendizaje que cada uno tiene y los mismos que deben ser experimentados dentro su desarrollo por el medio que lo rodea, la escuela, la familia y el grupo de pares, y también son punto de referencia que determinan el proceso de avance dentro la dificultad del niño de manera positiva o negativa en adelante.

Cabe mencionar que si bien se nota el cambio del grupo y rescatando el estilo de aprendizaje que debe realizarse un seguimiento de manera individualizada.

3.2. Aplicación de la Reconstrucción Ordenada de la Experiencia (ROE)

En la aplicación de la reconstrucción ordenada de la experiencia, a continuación, se plantea una gráfica en donde se centra los componentes de la sistematización de la experiencia educativa realizada.



Fuente: Adaptado de Choque L (2019) Módulo I

CAPÍTULO IV

REFLEXIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

"Quien diría que algún día extrañaríamos la infancia, si nuestro

mayor deseo era crecer"

Pablo Neruda

4.1. Debilidades y Fortalezas del Proceso

Se da a conocer en este cuadro las debilidades y fortalezas durante la experiencia.

Cuadro 3

Debilidades y fortalezas de la Experiencia de intervención Educativa

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Dentro las debilidades son el factor tiempo que se tuvo para el proceso y reprogramar algunas actividades. En relación a los padres que no realizan un seguimiento adecuado a las dificultades de aprendizaje que presentan, es el caso de una madre de familia que es netamente aymara y hace poca o nada para apoyar a su niño. Las enfermedades de temporada, como los resfríos y la tos en los niños que retrasaron y postergaron algunas actividades durante el proceso.	El apoyo de la institución, la directora y educadora. La disposición de los niños por descubrir y aprender de manera dinámica activa. Involucrar a los jóvenes en el proceso de apoyo a los niños con dificultades de aprendizaje fue positivo porque asumieron, el rol del hermano mayor, brindando confianza en los niños y niñas. El atraer a los cambios nuevos dentro del aula y trabajar de manera proactiva la intervención e haciendo participe con los demás miembros, jóvenes, el personal del centro y líderes, en una convivencia y el trabajo de equipo.

Fuente: Elaboración propia, 2019

4.2. Resultados e Impactos Obtenidos

Los resultados dentro el proceso son favorables en relación a los niños que:

- Reconocen sus debilidades de aprendizaje.
- Ponen disponibilidad e interés en las actividades.
- Luchan contra sus miedos en participar individualmente.
- Reconocen que no están solo y tiene a muchas personas que los ayudan.
- Muestran un afecto y aprecio a todo lo que le rodea.
- Descubren que cada uno realiza diferentes cosas en relación a su talento.

En este sentido, es muy satisfactorio el trabajo de la experiencia donde si bien se centra en el niño con dificultad, pero teniendo presente todo lo que en el influye en su entorno y debe ir distinguiendo lo bueno y malo pero que para todo hay una solución a corto o largo plazo.

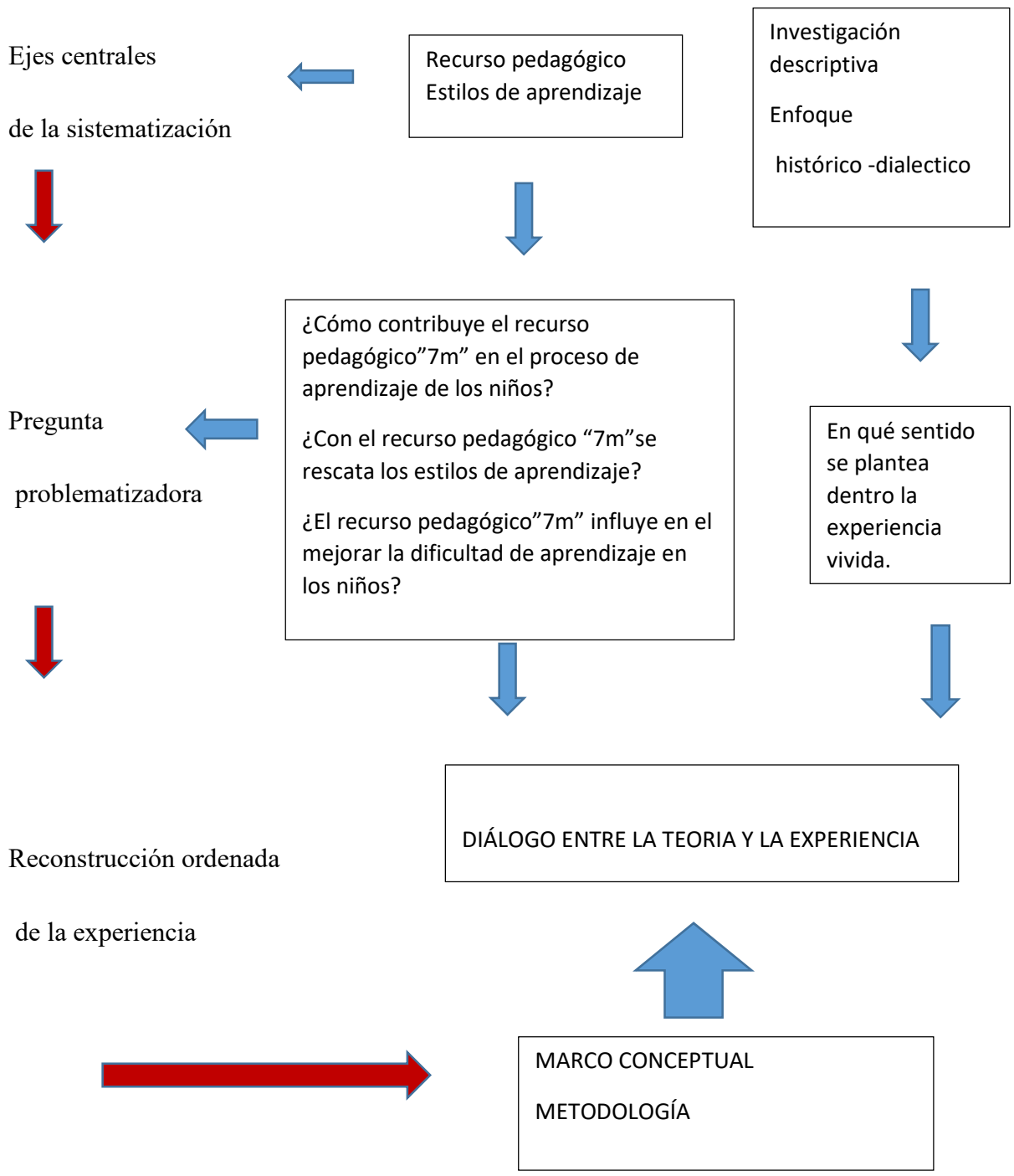
La educadora que rescata y valora todo este proceso y como referencia a descubrir los diferentes estilos de aprendizaje en cada uno de los niños. Los cuales parte también para cumplir los lineamientos de la institución, formar niños y niñas íntegros potencializando sus capacidades, el no limitar sino la utilización de diferentes recursos mismos que cuenta la institución y es aprovechar al máximo la utilización en los propósitos marcados.

En los padres de familia rescatan cuan importantes es brindar el apoyo a sus hijos no solo respondiendo sus necesidades, sino incentivándolos a seguir adelante desde palabras de ánimo hasta demostraciones que expresen acciones como mostrarles afecto y no ridiculizarlos.

La institución aporto con valores y trabajo centrado en los principios de Dios, que influyó bastante desde esa perspectiva.

4.3. Análisis e Interpretación Critica de la Experiencia

Previa a todo lo que concierne dentro el análisis de la interpretación de la experiencia se representa en el siguiente gráfico. Se relaciona los componentes que están dentro el proceso de sistematización vivida y relacionados, en generar teoría y práctica.



CAPÍTULO V

LECCIONES APRENDIDAS

"La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz"

Confucio

5.1. Conclusiones

El proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva diferentes pasos y acciones dentro el campo educativo para el logro de la sistematización de la experiencia educativa son los siguientes:

-El aula como centro de la aplicación y desarrollo de todo lo que se generó dentro y fuera de la misma. El proceso de complementariedad dentro la experiencia.

-Todo grupo de educandos se caracteriza por ser heterogéneos. Los educandos difieren de unos de otros en términos de sus capacidades y habilidades personales, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y motivaciones, sus rasgos de personalidad y su historia socio familiar. De ahí que el mayor desafío que se enfrenta es la práctica del cotidiano vivir en descubrir los modos de enseñanza y estrategia que aseguren el éxito de aprendizaje de todos los educandos con la necesidad de tomar en cuenta modificaciones pertinentes.

Trabajar con dificultades de aprendizaje es una realidad innegable en nuestro contexto educativo, y es un doble compromiso para el educador en un ambiente informal que se supera las barreras contra la educación formal, es así que la flexibilidad, motivación y compromiso están planteados, restar las dificultades de los educandos y sumarles el fortalecimiento de sus estilos de aprendizaje.

-El recurso pedagógico el cual contribuyó dentro la experiencia vivida e influye a un aprendizaje del niño que presenta dificultad en ciertas áreas para su desenvolvimiento y las diferentes actividades que se planteó ayudo a que despierte la participación y curiosidad en su aprender de manera más activa, el educando aprende jugando e interactuando con su entorno que muestra cambios en su pensar, sentir y actuar. Por ende, es primordial el empleo del recurso pedagógico de la mano de la didáctica y la creatividad que deben generar y responder a los objetivos planteados y contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Los niños mostraron interés participando de forma activa y desarrollando cambios consigo mismos, reflejados en sus acciones, aunque a cada uno le gusta hacer de manera voluntaria, cantar, pintar, bailar, explorar, ordenar, expresar y compartir, por medios que involucre el descubrir las cosas que puede hacer, tomando como referencia al principio bíblico de

singularidad que maneja la institución los talentos y dones de Dios, y está en ellos descubrir y trabajarlos cada día utilizando en todo su diario vivir estimulando sus cinco sentido. Es en ese sentido que el recurso pedagógico “las 7maneras” contribuyo positivamente con los educandos.

- Ser educadora del grupo de educandos comprendida entre las edades 8 a 10 años, no es tarea sencilla, y menos aun cuando sino se explota o utiliza todos los recurso e insumos necesarios para el desarrollo del trabajo pedagógico. Esta situación es una constante cambio y adecuación por parte de la educadora y con la experiencia desarrollada, mostro interés en innovar, reforzar y superar, de ir más allá y explorar cada vez más al educando para realizar un trabajo satisfactorio y productivo.

- Los padres de familia son pilares fundamentales en el desarrollo de sus hijos y son participes activos, los cuales deben estar más interesados y enfocados en la educación de sus hijos, en campo educativo formal & informal y todo que se relacione con ellos. Muchos desconocen las potencialidades y habilidades de hijo/a, mismos que deberían motivar a un desarrollo constante y dentro esta experiencia uno que otro tomo conciencia en apoyar el talento de su hijo/a y así mismo superar su debilidad que presente; por consiguiente, es involucrar todas las necesidades básicas del ser humano en un desarrollo integral, sin reducirse simplemente a lo material.

- A la institución que, si bien capacita al educador, esta también realice seguimiento y evaluación, para reforzar las debilidades del personal y se trabaje en sus lineamientos de sus principios del servicio con vocación a los educandos.

En este sentido, dentro la experiencia vivida, la dificultad de aprendizaje no solo cae en el educando sino todo lo que involucra su entorno y como recepcionará esos mensajes positivos o negativos dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las acciones que se marcan dentro el campo educativo deben servir como antecedente de referencia y continuar con diferentes experiencias educativas para un análisis reflexivo y crítico.

5.2. Recomendaciones

Finalizando con la experiencia vivida se llega a las siguientes recomendaciones:

-A los procesos de intervención en adelante que se planten llevar por etapas más amplias para un resultado favorable y se trabaje dentro una planificación conjunta con la institución. Es decir, si bien una intervención tiene como propósito ayudar a resolver la problemática, se debe considerar desde una etapa de inicio con la institución y mismo sean considerados dentro su planificación, ejecución o desarrollo y evaluación dentro su programa.

-Desarrollar programas de capacitación permanente sobre los recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mismo que contribuyan en detectar las dificultades de aprendizaje.

- Los educadores de niños 8 a 10 años de edad con dificultades de aprendizaje deben promover un tipo de enseñanza enriquecedor, motivador, coherente con la realidad y sobre todo involucrando de manera activa al niño. Por otra parte, involucra todos los medios y recursos que utilice dentro el proceso y transforme una praxis combinando la vida y conocimientos de los niños; partiendo con actualizaciones e informacion constante con talleres, generando competitividad desde la practica con calidad, es decir, el empleo de su recurso, la didáctica y estrategia con las cuales maneja y realiza un avance de clases.

- Fomentar en los niños el trabajo grupal para generar cooperación mutua y para afrontar desafíos a mejor en adelante, desde una perspectiva de solidaridad y práctica.

- La detección temprana de dificultades de aprendizaje con diagnósticos y seguimientos adecuados es recomendable en el trabajo de aulas para brindar apoyo psicopedagógico en instituciones como el Centro Bo-132 para una intervención oportuna.

-Se deben realizar programas educativos dirigidos a los padres de familia y aulas móviles, para involucrarlos en el aprendizaje de sus niños.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

- Acosta Maria Felicitas (2012) “Tendencias pedagógicas; educa, Enseña y Escolariza”, Ed, del Estante, Buenos Aires.
- Alonso G & Honey P. (2005) “Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnostico” S/Ed.
- Antúnez Celso (1975) “Técnicas Pedagógicas y la Dinámica de Grupos” Ed. Kapeluz. Buenos Aires-argentina.
- Bany A, María y Lois Johnson (1970) “La Dinámica de Grupos en la Educación” Ed. Española España.
- Bravo Luis (1998) “La Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Escolar” Ed. Universo, Chile.
- Compassion Internacional en Bolivia (2010) “Manual de Campo del Programa PFM 1.3.” s/Ed. Cochabamba -Bolivia
- Barbosa W. y Rodríguez Margarita (2015) “Concepto, Enfoque y Justificación de la Sistematización de Experiencias Educativas” IISUE-UNAM.
- Bartolomei Victoria y Carom C., 2015, “Ensayo Reflexiones Pedagógicas” Ed. Kurz, Buenos Aires-Argentina.
- Danke G. (2013) “Investigación y Comunicación” Ed. McGraw-Hill, México.
- Fernández A (2014) S/Ed. extraído de www.hadoc,azc,vam.mx-evaluacion.
- Galván Josefa (2006) “Aprendizaje Integral en la Práctica” Ed. Grupo Tomo, México
- Gonzales M. (2002) “Historia de las Dificultades de Aprendizaje” Ed. Paidos, Argentina
- Hernández Sampieri, Roberto (1995) “Metodología de Investigación” Ed. McGraw Hiil, México.

- Hinojosa Celia y Equipo Training Suport (2009) “Manual de Funciones del Programa” Ed. Verme Graf. Cochabamba – Bolivia.
- Irahola Aguirre J. Cesar (2008) “Sistematización de Experiencias Educativas” s/Ed.
- Maquera R. (2004) “Educación y Psicología ed. Tara Lima -Perú
- Martínez López José (2004) “Estrategias Metodológicas y Técnicas para la Investigación Social” s/Ed.
- Ministerio de la educación (2014) Cuaderno de Formación continua equipo y cuaderno de PROFOCOM “Metodologías de la Educación Transformadora Socio comunitaria Productiva” La paz- Bolivia
- Quiroz Calle M. (2013) “la Investigación Cualitativa y la Aplicación Metodológica” CEPIES-UMSA, La Paz-Bolivia.
- Revista educativa (2009) “Temas para la Educación” Edición Nª4. s/ Ed.
- Ramírez Araceli (2007) “La Importancia de los Recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar”. s/Ed.
- Sacristan G. Jose, (1990) “Los Materiales y la Enseñanza, Cuaderno Pedagogía” (extraído de http://blogs. educare.org.)
- Sociedades Biblicas (1995) “La Biblia” Ed. Sociedades Bíblicas, Brasil.

WEBIOGRAFICA

- https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education
- http://recursosdidacticos.wordpress.com
- http://es.slideshare.net/mobile/LAU676/recursos-pedagogicos

ANEXOS

La Paz, 10 de junio de 2019

Señora

Luz J. Mamani

DIRECTORA DEL CENTRO
BO-132" ROCA ETERNA"

Presente

Ref.: Solicitud de realización de una sistematización de experiencia educativa

Saludarle con la paz del Señor y éxitos en las labores que realiza.

Tengo a bien dirigirme a su persona para solicitar la realización de una intervención pedagógica con los niños del centro, el motivo es para la realización de una sistematización de experiencia educativa; mi persona está realizando la modalidad de actualización dentro el plan de excepcional de titulación dentro la carrera de Ciencias de la Educación perteneciente a la Facultad Humanidades de la U.M.S.A. Por consiguiente, permítame realizar dentro el centro acorde al procedimiento de la intervención pedagógica a realizar.

Agradecer por su gentil atención, atentamente.

Yolanda Rios Condori

R.U.1906157

ANEXO 1

LISTA DE COTEJOS Guía para el niño y la niña	PARAMETROS L: LOGRADO NL: NO LOGRGO	
ENTREVISTADA……. ENTREVISTADORA …….....FECHA…….		
DATOS PERSONALES		
1. Dice su nombre completo		
2. Sabe cuántos años tiene		
3. Conoce los nombres de su padre		
4. Conoce la dirección de su casa		
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE		
1. Atiende en clases		
2. Se concentra al realizar su tarea		
3. Comprende las indicciones y explicaciones		
4. Realiza sus trabajos de forma ordenada y limpia		
ESQUEMA CORPORAL		
1. diferencia posiciones y movimientos		
2. Conoce las partes de su cuerpo		
3. Conoce sus lateralidades		
4. Dibuja su cuerpo con sus extremidades inferior –superior		
MOTRICIDAD FINA		
1. Recorta con los dedos y con la tijera		
2. toma en correcta posición el lápiz		
3. adopta la postura adecuada al escribir		
4. tiene correcta manipulación de los objetos		
5. dibuja correctamente		
LENGUAJE		
1. Pronuncia correctamente		
2. Se expresa fluidamente		
3. Realiza trabalenguas		
4. Realiza deletreo de palabras		
COGNITIVO		
1. Realiza clasificaciones de cantidades		
2. Realiza operaciones básicas		
3. Percibe fondo y figura Discrimina semejanzas y diferencias		
4. Entiende conceptos básicos		
SOCIOEMOCIONAL		
1. Se integra dentro su grupo de pares		
2. Obedece las reglas de clase		
3. Participa en actividades		
4. Respeta la propiedad de los demás		
5. Es solidario con sus compañeros de aula		

ANEXO 3

ANEXO 4

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA EDUCADORA
ENTREVISTADA……. ENTREVISTADORA ……..... FECHA…….
PROPOSITO: el recolectar informacion del entorno primarios al niño/a (educadora del centro) PREGUNTAS 1. ¿Cómo describe al niño/a? 2. ¿Presentan algún antecedente médico dentro los datos? 3. ¿Cumple con las actividades de avance dentro la clase? 4. ¿Cómo se desenvuelve dentro el aula? 5. ¿Cuáles la relación con el grupo de pares? 6. ¿Cumple con las instrucciones encomendadas? 7. ¿Participa dentro el aula o fuera de ella? 8. ¿Qué cosas le cuesta realizar? 9. ¿Que considera que debe mejorar? 10. ¿Que considera que debe fortalecer? 11. ¿Qué cosas influyen con mayor incidencia? 12. ¿Qué opinión tiene de su núcleo familiar?

ENTREVISTA PADRE/MADRE DE FAMILIA
ENTREVISTADA……. ENTREVISTADORA ……..... FECHA…….
PROPOSITO: el recolectar informacion del entorno primarios al niño/a (LOS PADRES) PREGUNTAS 1. ¿Cómo es su hijo/a? 2. ¿Cumple con los deberes del hogar? 3. ¿Cómo es la relación con sus hermanos? 4. ¿Realiza mandados dentro el hogar? 5. ¿Cómo está en la escuela sus calificaciones? 6. ¿presenta quejas dentro la escuela por parte de profesor/a? 7. ¿Le apoyan en sus tareas de la escuela? 8. ¿presenta alguna dificultas dentro su aprendizaje? 9. ¿le cuesta hacer sus tareas escolares solo? 10. ¿Qué medidas opto para mejor el buen rendimiento escolar?

ANEXO 5

FICHA DE OBSERVACIÒN

Sesión Nª…… Nombre del participante……

Fecha de intervención……..

Estilo visual		**Estilo auditivo**		**Estilo verbal**		**Estilo físico**		**Estilo lógico**		**Estilo social**		**Estilo solitario**	
Aprende lo que ve	Realiza formas y figuras	Aprende lo que oye	Realiza instrucciones	Aprende lo que pronuncia	Realiza y entabla comunicación	Aprende lo que realiza	Realiza movimientos utilizando las partes corporales	Aprende a razonar	Realiza Secuencias y cantidades	Aprende A ser social	Trabaja en grupo	Aprende a ser solo	Realiza individua-lmente

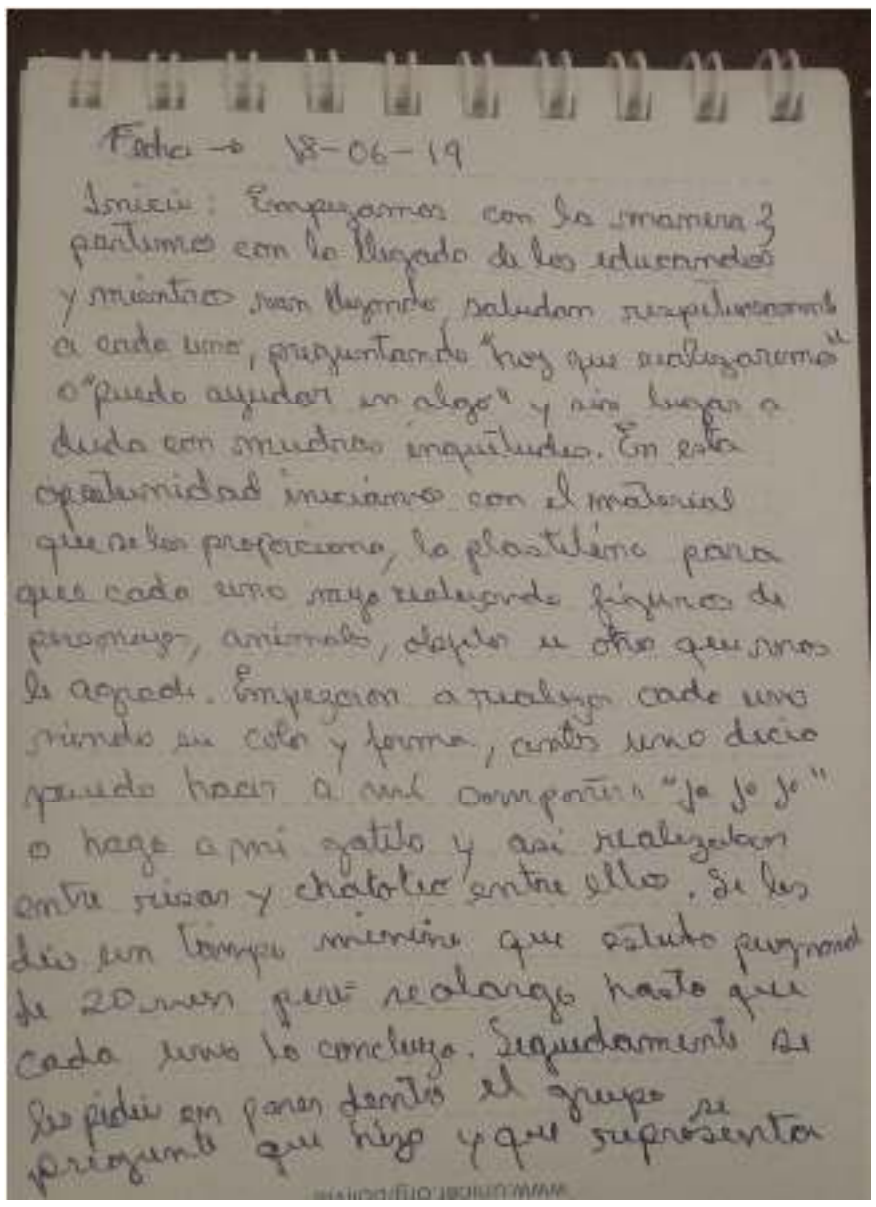
Anexo 6

MODELO DE UN DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO FECHA
INICIO:
DESARROLLO:
CIERRE:

ANEXO 7

Diario de Campo



Fecha → 18-06-19

Inicio: Empezamos con la manera 3 partimos con la llegada de los educandos y mientras van llegando saludan respectivamente a cada uno, preguntando "hoy que realizaremos" o "puedo ayudar en algo" y sin lugar a duda con muchas inquietudes. En esta oportunidad iniciamos con el material que se les proporciono, la plastilina para que cada uno muy realizado figuras de personas, animales, dulces u otro que nos le agrade. Empezaron a realizar cada uno pensando su color y forma, entre uno decia puedo hacer a mi compañero "Je Je Je" o hago a mi gatito y así realizaban entre risas y chatarlas entre ellos. Se les dio un tiempo mientras que estuvo pendiente de 20 min para realizar hasta que cada uno lo concluyo. Seguidamente se les pidio en poner dentro el grupo se pregunto que hizo y que representa

ANEXO 8 FOTOGRAFÍAS DE LA INTERVENCIÓN

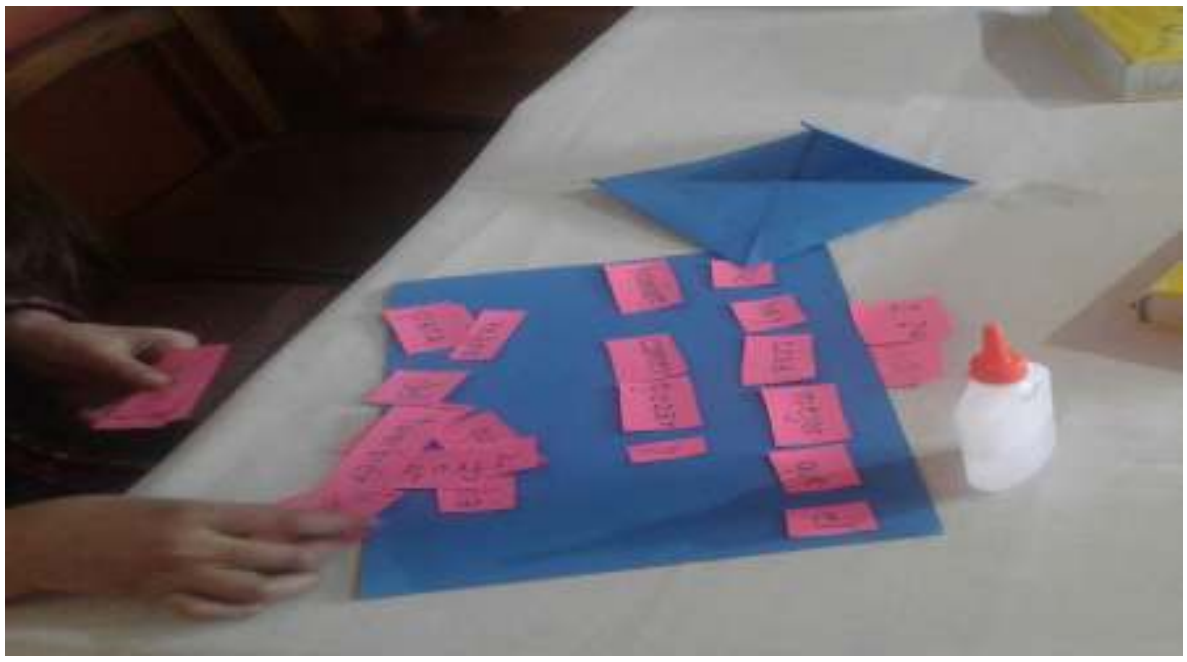
ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA CON LOS EDUCANDOS

EDUCANDOS EN LA MANERA “LA BIENVENIDA”

EDUCANDOS CON LA MANERA “LA EXPLORACIÓN”

EDUCANDOS CON LA MANERA “REFORZANDO”

EDUCANDOS CON LA MANERA “RECORDANDO”



EDUCANDOS CON EL TRABAJO DE GRUPOS

LA PARTICIPACIÒN DE LOS JÓVENES

ROL DEL HERMANO MAYOR

REALIZACIÓN DE UNA TEATRALIZACIÓN POR PARTE DE LOS JÓVENES

TABLA 1

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN
Haciendo una síntesis del diario de campo, con todo los argumentos, datos, recolectados y registrados. Que cada actividad de se realizaron con diferentes perspectivas en las ejecuciones de las actividades desde tiempo hasta prolongar las secciones. Que los participantes se involucren en el desarrollo de las mismas para el trabajo individual y grupal. Partiendo de la problemática que algunos enfrentan desde miedo, el rechazo a equivocarse, pero se rompe esas barreras con las dinámicas y en las diferentes con las 7maneras. Cada participante descubre algo llamativo en cada actividad con más preferencia que en algunos.	En las entrevistas aplicadas a la educadora y como al padre de familia que están en relación con los participantes y conocen de sus debilidades y fortalezas desde el panorama educativo y personal, cada uno desde su punto de referencia. Enlazando estas informaciones en base del diagnóstico de referencia y mismo que ayudan en la planeación de intervención más proactiva y al fortalecimiento de sus estilos de aprendizaje. Por otra parte, se hace visible más aun el llamado a que estén siempre inmersos en todos sus logros y frustraciones que no sean como revisores, sino que sean su más grande apoyo en cada uno de sus niños desde su punto de referencia educativo y familiar.	Dentro el proceso de intervención y estas contemplando con la lista de cotejo. Si bien se trabajó en todo según el registro de la ficha de observación y corroborando las informaciones de cada fuente y de cada intervención dentro las actividades. En cada procedimiento realizado desde una aceptación favorable y satisfactoria. Todo punto cuenta que pueda sumar o restar en la aplicación o se hace participe dentro el recurso para un estilo de aprendizaje en los niños y contribuir al fortalecimiento y desarrollo en los mismo desde la práctica y dinámica.

TABLA 2

RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA

HITOS	PREVIO DIAGNOSTICO • IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOCOLO DE LECTURA Y ESCRITURA • IMPLEMENTACIÓN DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS • APLICACIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS • OBSERBACION • ENTREVISTA • LISTA DE COTEJOS	RECURSO DENOMINADO “7MANERAS” ▪ MANERA1 “LA BIENVENIDA” ▪ MANERA2 “LA EXPLORACION” ▪ MANERA 3 “REFORZANDO” ▪ MANERA4 “LAS PREGUNTAS ▪ MANERA5 “RECORDANDO” ▪ MANERA6 “AL DIA SIGUIENTE” ▪ MANERA7 “DESPEDIDA”	- DISPONIBILIDAD INTERES - CONFIANZA EN CADA UNO - DESARRLLO DE SUS HABILIDADES
CONTEXTO	• RUTINA MONOTOMA • FALTA CONSTANTE DE ALGUNOS	▪ APOYO DEL LOS DEMAS GRUPOS COMO LOS JOVENES Y DEL GRUPO DE PARES	- EL AULA - LA INSTITUCIÒN QUE APOYO - EDUCADORA

TABLA 3

MATRIZ SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Objetivo General	Objetivo especifico	Ejes Temáticos	Enfoque	Resultados e Impactos	Conclusiones
Sistematizar la experiencia educativa del recurso pedagógico las “7maneras” utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños 8 a 10 años de edad con dificultades de aprendizaje del centro BO-132 “Roca Eterna”, en el primer periodo de la gestión 2019.	*Identificar las habilidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. *Describir las actividades de intervención con el recurso pedagógico las “7maneras”. *Reflexionar sobre los aportes del recurso dentro el proceso de intervención a los niños con dificultades de aprendizajes.	-Recursos pedagógicos. -Proceso de enseñanza – aprendizaje. - Estilos de aprendizaje.	Histórico - dialéctico	-Practican relaciones individuales y grupales. -Hacen fluir su creatividad en cada uno de ellos. -Descubren y diferencian los talentos que están dentro de cada uno de los. -Reconocen la diferenciación de las operaciones básicas. -Practican lectura y escritura. -Diferencian sonidos fuertes y agudos. -Realizan acciones individuales y grupales de manera voluntaria	-El aula como centro de la aplicación dentro y fuera de la misma. -Las diferentes actividades dentro las maneras que se planteó ayudo a que despierte la participación y curiosidad. -El empleo del recurso pedagógico de la mano de la didáctica y la creatividad contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje. -Los niños mostraron interés participando de forma activa.

TABLA 4

MATRIZ DE BREVE BOCETO DEL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Actividad	Material	Método	Resultado	Contexto	Observaciones
MANERA1 Inter e Intra personal del niño y niña	Cartulina Marcadores	Es individual y grupal	-Se involucra voluntariamente. -Desean realizar más actividades. -Demuestran la parte afectiva. -Participan individualmente y grupal para la realización de las actividades.	Aula En patio En el portón de ingreso	se contagia a los demás grupos
MANERA 2 Espacial del niño y niña	Plastilina Hojas de colores Lápiz Goma Colores	Individual y grupal	-Les gusta realizar manualidades. -Expresan ideas simples. -Diferencian de la utilidad de las cosas.	Aula	Los educandos demuestran mucha espontaneidad
MANERA 3 Corporal-Kinestésico en los niños	Radio Cd Todo el grupo	Individual y grupal	-Realizan diferentes movimientos de su cuerpo. -Juegos. -Ejercicios corporales. Movimientos simples y complejos.	Aula y patio	El realizar ejercicios, renueva nuevas energías
MANERA 4	Tv Reproductor DVD	Todos Lluvia de ideas	-Interactúa y relaciona las cosas de su entorno.	Aula	Los educandos captan a detalle

Lógico–matemático niño y niña	Marcadores acrílicos pizarra	preguntas	-Realiza secuencias. -Agrupan cantidades menores y mayores.		unos más que otros
MANERA 5 Verbal - lingüística del niño y niña	Periódicos Tijeras Goma eva Pegamento Hojas de colores	Individual Grupal Trabajo de equipos	-Escriben palabras simples y compuestas. -Escriben frases. -Les gusta escuchar cuentos. -Relatar y construir pequeños momentos.	Aula	El hacer haciendo , entretiene y concentra a cada uno
MANERA 6 Auditiva-musical del niño y niña	Instrucciones de órdenes a cumplir Objetos Participación de los jóvenes	Individual y grupal	-Prestan mucha atención a diferentes instrucciones. -Participan activamente en actividades de desafío. -Prestan mucha atención al interpretación de personajes	Patio Templo	Los desafíos si bien genera competencia, pero contribuye a recepcionar y discernir las cosas
MANERA 7 Inter e Intra personal del niño y niña	Tarjeta Con mensaje	Participación voluntaria	-Demuestra expresión facial. --Comparte con su compañera/o. -Realiza servicios sociales.	Aula	Se desenvuelven voluntariamente con énfasis a ser más participativos