

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
FACULTAD DE CIENCIAS GEOLOGICAS  
CARRERA DE INGENIERIA GEOGRAFICA**



**PROYECTO DE GRADO  
“DISTRIBUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CENTROS INFANTILES EN LOS  
DISTRITOS 3 Y 8 DE LA CIUDAD DE EL ALTO”**

**Por: Wilma Gumercinda Callizaya Apaza**

**Tutor: MSc. Francisco Callejas Huanca**

**LA PAZ, BOLIVIA**

**2019**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo lo dedico a mi padre Justiniano, que me cuida desde el cielo, a mi mamá Cristina, a mis hijos Gabriel, Katya y en especial a mi esposo Rogelio por toda su comprensión y apoyo que me dio durante estos años de mi estudio, muchas gracias por ser parte de mi vida.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Fue un largo camino, a momentos muy difíciles, pero gracias a la UMSA que brinda la oportunidad de formarnos de manera gratuita y a mis docentes que con sus conocimientos me forjaron y me prepararon para ser un aporte a la sociedad, conseguí llegar a la meta, pero sin la intervención y apoyo de mi familia, esto no hubiera sido posible, a los que agradezco de corazón. Y de manera particular agradezco a mi tutor, que fue un aliciente y apoyo incondicional en la conclusión de mis sueños.*

*“Yo trato de explicar que las cosas, las personas, están compuestas de líneas muy diversas, y que no siempre saben sobre qué línea de si mismo están, ni por donde hacer pasar la línea que están trazando, en una palabra, que en las personas hay toda una geografía, con líneas duras, flexibles y de fuga.*

*Gilles Deleuze*

## CONTENIDO

CAPITULO I .....	1
GENERALIDADES .....	1
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 ANTECEDENTES .....	2
1.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS .....	3
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.4.1 Identificación del Problema .....	5
1.4.2 Formulación del Problema.....	5
1.5 JUSTIFICACIÓN .....	6
1.6 OBJETIVOS.....	7
1.6.1 Objetivo General .....	7
1.6.2 Objetivos Específicos .....	7
1.7 MARCO ANALÍTICO.....	7
1.7.1 Variables .....	7
1.8 ALCANCE DEL ESTUDIO .....	7
1.9 DELIMITACION GEOGRÁFICA.....	7
1.10 ESCALA DE TRABAJO.....	8
1.11 DELIMITACIÓN POBLACIONAL .....	10
1.12 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.....	10
1.12.1 Análisis Sociodemográficos .....	10
1.13 ESTIMACIÓN DE POBLACIÓN A FUTURO Y TASA DE CRECIMIENTO DE NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS "MÉTODO DE MALTHUS" .....	11
1.14 CENTROS INFANTILES, POBLACIÓN Y COBERTURA .....	15
CAPITULO II.....	18
MARCO CONCEPTUAL .....	18
2.1 POBLACIÓN.....	18
2.2 INDICADORES DE POBLACIÓN .....	18
2.3 ANÁLISIS ESPACIAL .....	18
2.4 TEORÍA DE LA LOCALIZACIÓN .....	19
2.5 MODELO DE LOCALIZACIÓN – ASIGNACIÓN ÓPTIMA .....	20
2.6 ANÁLISIS DE LOCALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTOS.....	20
2.6.1 Parámetros de localización .....	21
2.7 LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA .....	21
2.7.1 ¿QUÉ ES UN SIG O GIS?.....	21

2.7.2	LOS SISTEMAS DE AYUDA A LA DECISIÓN ESPACIAL (SADE).....	22
2.8	CENTROS INFANTILES .....	23
2.8.1	Antecedentes de un Centro Infantil.....	23
2.8.2	Servicios del Programa PAN Manitos .....	24
2.8.3	Personal a cargo de los servicios.....	24
2.8.4	Infraestructura .....	24
2.9	Implementación de Modelo de Calidad en Centros Infantiles.....	26
CAPITULO III.....		30
METODOLOGÍA.....		30
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2	CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	30
3.2.1	Características demográficas .....	30
3.2.2.	Densidad poblacional de niños entre 0 y 5 años.....	30
3.3	FIGURAS ESPACIALES.....	33
3.3.1	Tipos de Figuras Espaciales.....	33
3.4	ELABORACIÓN DE MUESTRA .....	35
3.4.1	Modelo de Encuesta.....	35
3.4.2	Resultados de la encuesta.....	36
3.5	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	43
3.5.1	Recolección de la Información Secundaria.....	43
3.5.2	Herramientas Utilizadas .....	43
3.5.3	Validación y Clasificación de la Información .....	43
3.5.4	Procesamiento de Datos .....	44
3.6	APLICACIÓN DE MODELOS CON LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA .....	44
3.6.1	Modelos para el Cálculo de Distancia .....	44
3.6.2	Modelo P – Mediano .....	45
3.6.3	Sistema de Información Geográfica.....	46
3.7	ESQUEMA METODOLÓGICO .....	47
CAPÍTULO IV .....		48
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		48
4.1	DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LAS CARÁCTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE LOS DISTRITOS 3 Y 8 DE LA CIUDAD DE EL ALTO.....	48

4.2	ANÁLISIS ESPACIAL DE CENTROS INFANTILES DE LOS DISTRITOS 3 Y 8 DE LA CIUDAD DE EL ALTO CON LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOCALIZACIÓN Y ASIGNACIÓN .....	51
4.2.1	Aplicación del Modelo de Localización y Asignación .....	51
4.2.2	Modelo P – Mediano .....	51
4.3	CENTROS INFANTILES Y COBERTURA .....	54
4.4	ANÁLISIS DE DISTANCIA PROXIMA A LA OFERTA .....	58
4.5	PUNTOS DE OFERTA Y DEMANDA .....	61
4.6	NUEVAS ASIGNACIONES .....	67
4.7	ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA COBERTURA ACTUAL Y PROPUESTA DE NUEVOS CENTROS INFANTILES.....	72
CAPÍTULO V .....		75
CONCLUSIONES Y RESULTADOS .....		75
5.1	CONCLUSIONES .....	75
5.2	RECOMENDACIONES .....	77
BIBLIOGRAFÍA .....		79
ANEXOS.....		81

## GRÁFICOS

Grafico N° 1 Datos de población total de la ciudad de El Alto 2001 a 2012 y una proyección al 2020.....	10
Grafico N° 2 Proyección de población total de niños y niñas de 0 a 5 años para el año 2020.....	11
Grafico N° 3 Población infantil por Distrito, Centros Infantiles y Asistencia .....	15
Grafico N° 4 Porcentaje de niños y niñas por Distrito de la ciudad de El Alto .....	16
Grafico N° 5 Porcentaje de niños y niñas que asisten a un Centro Infantil en la ciudad de El Alto.....	16
Grafico N° 6 Porcentaje de niños y niñas que asisten a un Centro Infantil en el Distrito '3' .....	17
Grafico N° 7 Porcentaje de niños y niñas que asiste a un Centro Infantil en el Distrito '8' .....	17
Grafico N° 8 Pregunta N° 1 (D-3).....	36
Grafico N° 9 Pregunta N° 1 (D-8).....	36
Grafico N° 10 Pregunta N° 2 (D-3).....	37
Grafico N° 11 Pregunta N° 2 (D-8).....	37
Grafico N° 12 Pregunta N° 3 (D-3).....	38
Grafico N° 13 Pregunta N° 3 (D-8).....	38
Grafico N° 14 Pregunta N° 4 (D-3).....	39
Grafico N° 15 Pregunta N° 4 (D-8).....	39
Grafico N° 16 Pregunta N° 5 (D-3).....	40
Grafico N° 17 Pregunta N° 5 (D-8).....	40
Grafico N° 18 Pregunta N° 6 (D-3).....	41
Grafico N° 19 Pregunta N° 6 (D-8).....	41
Grafico N° 20 Pregunta N° 7 (D-3).....	42
Grafico N° 21 Pregunta N° 7 (D-8).....	42
Grafico N° 22 Análisis Comparativo.....	74

## FIGURAS

Figura N° 1 Componentes de un SIG .....	22
Figura N° 2 E. Concentrada.....	33
Figura N° 3 E. Dispersa.....	33
Figura N° 4 E. Aleatoria.....	33
Figura N° 5 Distancia Euclidiana y Distancia a través de Red .....	45

## MAPAS

Mapa N° 1 Ubicación del área de estudio .....	9
Mapa N° 2 Densidad poblacional por Distrito .....	14
Mapa N° 3 Densidad Poblacional de Niños y Niñas por Distrito .....	32
Mapa N° 4 Concentración de Población Infantil por Zonas.....	34
Mapa N° 5 Población Infantil.....	50
Mapa N° 6 Ubicación de centros infantiles .....	53
Mapa N° 7 Cobertura y oferta de centros infantiles .....	57
Mapa N° 8 Distancia próxima a la oferta .....	60
Mapa N° 9 Oferta y demanda .....	62
Mapa N° 10 Localizaciones originales y nuevas asignaciones .....	68



## TABLAS

Tabla N° 1 Población por Distrito .....	12
Tabla N° 2 Categorización de densidad poblacional.....	12
Tabla N° 3 Modelo de calidad de un Centro Infantil .....	26
Tabla N° 4 Evaluación de un Centro Infantil .....	29
Tabla N° 5 Resultados de la evaluación del modelo de calidad.....	29
Tabla N° 6 Densidad poblacional por Distrito de niños y niñas de 0 a 5 años.....	31
Tabla N° 7 Categorización de densidad poblacional.....	31
Tabla N° 8 Pregunta N° 1 .....	36
Tabla N° 9 Pregunta N° 2.....	37
Tabla N° 10 Pregunta N° 3.....	38
Tabla N° 11 Pregunta N° 4.....	39
Tabla N° 12 Pregunta N° 5.....	40
Tabla N° 13 Pregunta N° 6.....	41
Tabla N° 14 Pregunta N° 7 .....	42
Tabla N° 15 Categorización de la Población infantil de 0 a 5 años de los Distritos 3 y 8 .....	48
Tabla N° 16 Puntos originales y de demanda.....	51
Tabla N° 17 Centros infantiles y cobertura del Distrito "3" .....	55
Tabla N° 18 Centros infantiles y cobertura del Distrito "8" .....	56
Tabla N° 19 Categorización de puntos de oferta.....	56
Tabla N° 20 Datos de proximidad a la oferta .....	59
Tabla N° 21 Localización de Oferta y Demanda por Zonas .....	64
Tabla N° 22 Zonas excluidas del punto de oferta.....	65
Tabla N° 23 Calculo de Distancia, tiempo y desviación estándar del Distrito 3.....	65
Tabla N° 24 Calculo de Distancia, tiempo y desviación estándar del Distrito 8.....	66
Tabla N° 25 Puntos de oferta, demanda y distancia por zonas.....	70
Tabla N° 26 Cálculo de distancia con las propuestas Distrito 3.....	72
Tabla N° 27 Calculo de distancia con las propuestas Distrito 8.....	72
Tabla N° 28 Cobertura de Centros Infantiles .....	73
Tabla N° 29 Propuesta de nuevos Centros .....	73
Tabla N° 30 Total Centros y Cobertura.....	74

## ESQUEMAS

Esquema N° 1 Esquema metodológico .....	47
---	----

# **CAPITULO I**

## **GENERALIDADES**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

Los primeros años de la infancia son la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, en esta etapa se establecen las bases madurativas y neurológicas de su desarrollo. Por lo mismo, es muy importante considerar esta etapa como el punto de inicio para una buena formación del ser humano, sabemos que si iniciamos con las mejores herramientas y oportunidades, también el ser humano se formará en condiciones más competitivas para el constante desafío de las nuevas tendencias y avances de la sociedad.

Los derechos básicos, tales como: familia, alimentación, salud, educación y protección, son la columna vertebral de una sociedad en formación como son los niños. Y una de esas columnas, la educación, contribuyen al ser humano, una mejor formación y maduración cognitiva y afectiva.

La estimulación temprana a través de los Centros Infantiles garantiza las condiciones básicas de desarrollo del niño y niña

El presente trabajo aborda el tema de la ubicación de los Centros Infantiles como un aporte para la escolarización temprana constituyéndose el mismo en un elemento principal para el desarrollo integral de los niños y niñas

La ubicación espacial de los servicios básicos resulta fundamental, ya que permite lograr una mayor equidad en las relaciones socio-espaciales de la oferta y la demanda. Se pretende realizar un análisis exploratorio de datos espaciales y localización espacial a fin de apoyar, desde la geografía, el proceso de toma de decisiones, para instalar, reubicar o ampliar, un número determinado de instalaciones de servicios públicos urbanos.

Para cumplir con este cometido, se aplicaron procedimientos de análisis geográfico utilizando distintas herramientas que nos ofrecen los sistemas de información geográfica (SIG) para la localización de equipamientos de centros infantiles.

## 1.2 ANTECEDENTES

La ciudad de El Alto, la más joven del país, desde su creación, ha experimentado un acelerado crecimiento poblacional y geográfico. A diferencia de otras ciudades que experimentaron cambios geográficos y poblacionales en muchos años, la ciudad de El Alto, tuvo una expansión de territorio y poblacional muy acelerado, pero este crecimiento no siempre fue acompañado con la dotación de servicios básicos.

En políticas educativas de la primera infancia, a partir de año 2001, se realiza el PDM (Plan de desarrollo Municipal), actualmente PTDI (Plan Territorial de Desarrollo Integral), en ella se contempla la formación de la primera infancia con un programa de atención de niños y niñas menores a 6 años con el apoyo del Proyecto PAN Manitos. Por otro lado, existe el programa de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia (ADEPI) con el objetivo de reducir las limitaciones de atención de los niños y niñas pequeños con madres desempleadas o con empleo precario y promover su calidad de vida, así como la educación, salud y desarrollo cognitivo. (Gobierno Autonomo Municipal de El Alto, 2017 - 2020, pág. 75)

El artículo 199 de la Constitución Política Del Estado (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2004), establecía que el Estado protegerá la salud física, mental y moral de la infancia, y defenderá los derechos del niño al hogar y a la educación.

Para cumplir con estos objetivos, mediante decreto Supremo No 24557 de 7 abril de 1997, se crea el Programa Nacional de Atenciónal Niño – Niña, PAN, actualmente denominado PAN Manitos, con carácter intersectorial, integral, descentralizado y participativo, con dependencia, en lo normativo, del Ministerio de Desarrollo Humano, para que se encargue de garantizar la promoción de servicios de educación, salud y protección en todo el territorio nacional de niños y niñas menores a 6 años, en coordinación con las Prefecturas de los Departamentos y Municipios.

El Decreto Supremo No 24557 de 7 abril de 1997, establece lo siguiente:

**Artículo 1.-** El presente decreto Supremo tiene por objeto determinar las atribuciones y competencia del Viceministerio de la niñez, Juventud y tercera Edad, los servicios Departamentales de Gestión Social de las Prefecturas de Departamentos y de los Gobiernos Municipales, para garantizar la continuidad de los servicios que presta el Programa

Nacional de Atención Integral a niño, niña de 0 a 6 años, en tanto se definan las políticas, Plan de Acción y Consulta sobre desarrollo integral infantil.

**Artículo 2.-** (componentes del desarrollo integral infantil). El Programa Nacional de Atención Integral a Niños, Niñas de 0 a 6 años comprende los siguientes componentes:

**Salud:** referido a la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia, inmunización desparasitación salud oral, a través del SUMI, y desarrollo de hábitos saludables.

**Nutrición:** que comprende una dieta adecuada en cantidad y calidad, desarrollo de hábitos alimentarios sostenibles, vigilancia nutricional individual y de grupo, suplemento con micro nutrientes (hierro vitamina A) y fortificación de los alimentos con micro nutrientes esenciales.

**Educación inicial:** que comprende Desarrollo Infantil (motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y audición), curricular de aprendizaje (formación personal, social, lenguaje y comunicación además matemáticas) y relación con el medio socio cultural y social.

**Protección:** ejercicios de los derechos de Identidad, detección de niños y niñas con necesidades educativas especiales, identificación del maltrato infantil y remisión a instancias pertinentes.

**Artículo 3.-** (DESTINATARIO DEL PROGRAMA), el Programa Nacional de Atención Integral a niños, niñas de 0 a 5 años continuara atendiendo en áreas urbanas y rurales con la finalidad de mejorar el crecimiento y desarrollo de sus potencialidades, mediante la prestación de servicios que incidan positivamente en su estado físico, psico – social, cognitivo, emocional y ejercicio pleno de sus derechos, apoyando la organización y participación activa de las familias, comunidades, Organizaciones No Gubernamentales, iglesias, entidades públicas y / o privadas

### **1.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS**

El libro, “La Primera Infancia (0-6 años) y su Futuro”, expone la importancia de la enseñanza en niños y niñas menores a 6 años y como combatir la pobreza y mejorar el capital humano de un país. (Palacios & Castañeta, 2009).

Según el libro, “Primera Infancia Una Mirada desde la Neuroeducación” (Organización de los Estados Americanos, 2010, pág. 8) la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.

Las investigaciones en Neurociencias, es decir los procesos de desarrollo del cerebro, nos indican que la etapa infantil o la primera infancia es la más importante en el desarrollo de las neuronas cerebrales, es la etapa donde el cerebro experimenta su mayor desarrollo, crece en mayor proporción, es en esta etapa que se establecen las mayores e importantes conexiones neuronales.

Debemos tener en claro que en los primeros 5 años de vida el cerebro del niño experimenta su mayor desarrollo y alcanzan su máximo desarrollo cognitivo, social y afectivo, los problemas que pudieran ocasionar la falta de una adecuada formación en esta etapa traería consigo cuando sea adulto problemas de salud mental, obesidad, mala conducta y una deficiente capacidad cognitiva.

Por lo tanto invertir en esta etapa es de vital importancia, con ella buscamos garantizar una formación adecuada al infante, con capacidades afectivas y cognitivas suficientes para garantizarle un mejor desempeño en sus actividades familiares, sociales y laborales. Según el boletín *¿Por qué invertir en la primera infancia?* (UNESCO, 2015, pág. 7), la evidencia científica es contundente. Debemos invertir en los procesos formativos de la primera infancia, porque el costo de no hacerlo, influye negativamente en el desarrollo pleno.

El concurso es de todos: padres, educadores, entidades educacionales y gobierno, debemos buscar las mejores oportunidades y darle las condiciones necesarias para garantizar a las nuevas generaciones una adecuada formación acorde a los nuevos desafíos de la modernidad y exigencias cada vez más amplias en todos los campos de la cotidianidad.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Identificación del Problema**

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, hay un crecimiento poblacional entre el periodo 2001 – 2012, del 30.54%. Los niños y niñas representan el 3.95% de la población total.

En el 2001 la ciudad de El Alto presentaba una cantidad poblacional de 649.958 habitantes, de los cuales, según el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, 105.528 eran menores de 6 años. (Gobierno Autonomo Municipal de El Alto, 2016).

Al año 2012 la población se incrementó a 848.452 habitantes y el incremento de la población infantil de 0 a 6 años, fue de 109.458.

Al crecimiento poblacional de los niños en el periodo 2001 – 2012, no acompañó la implementación de nuevos centros infantiles, (GAMEA, 2017) más al contrario, estos disminuyeron en número, de 230 a 81 centros. Lo que indica que solo el 3.14% de la población de 0 a 5 años tienen acceso a los Centros, es decir, de 109.458 niños y niñas, solo 3.435 infantes gozan de este servicio.

De los 81 centros infantiles, 21 son del Distrito 3 y 7 del Distrito 8. A pesar de la similitud de población entre el Distrito 3 y 8, existe bastante diferencia en el espacio geográfico. (GAMEA 2016).

Por otro lado, la localización de los Centros en distancia y tiempo de desplazamiento está fuera de los parámetros normales, es especial en el Distrito 8 donde el usuario debe desplazarse considerables distancias para acceder al servicio.

Además, los Centros infantiles no tienen capacidad ni equipamiento adecuado para cubrir la demanda de la población.

### **1.4.2 Formulación del Problema**

A mayor crecimiento demográfico y expansión territorial, nace la necesidad de implementar servicios básicos como los Centros Infantiles, en este sentido se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuál deberá ser la cantidad y la ubicación más óptima de los

Centros Infantiles que cubriría la demanda requerida para los Distritos 3 y 8? ¿Cuál será la cantidad de niños y niñas que se beneficien con este servicio?

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Al acelerado crecimiento demográfico en un determinado espacio geográfico, implica ir acompañado de la dotación de servicios educativos próximos a su domicilio.

Muchas familias deben desplazarse distancias considerables para acceder a los centros infantiles, su implementación adecuada de acuerdo a población y distancia favorece enormemente para la satisfacción de esta necesidad.

La implementación de los centros favorece tanto a niños como a los padres: los niños tienen mayor calidad educativa al iniciarse muy temprano en su formación, por otro lado, los padres disponen de mayor tiempo para generar recursos económicos, por lo mismo, esto mejora la calidad de vida de la familia.

Actualmente las políticas públicas no priorizan la implementación de centros infantiles, en vez de crecer, decrece el número de estos centros.

La existencia de centros infantiles en la actualidad no responde a una adecuada planificación territorial, ni poblacional. Por otro lado, las zonas, dentro de su planificación, no incluyen espacios para la apertura de centros.

Teniendo en cuenta las capacidades que brinda la Geografía, en cuanto a su utilidad como ciencia pura y ciencia aplicada, surge la necesidad de un apoyo concreto a la intervención para el mejoramiento del espacio geográfico con respecto a la distribución e implementación de los centros infantiles. Para este propósito, utilizamos sistemas de información geográfica (SIG), mapas, imágenes satelitales, base de datos, etc.

Por lo tanto, se justifica la elaboración del presente estudio, para poder demostrar cuán importante es realizar una distribución adecuada de espacios e identificar las mejores ubicaciones para la implementación de los nuevos centros infantiles en los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General**

A través de un análisis cuantitativo - descriptivo de la población, de servicios infantiles y espacio geográfico, establecer una propuesta metodológica para la implementación de nuevos Centros Infantiles en la ciudad de El Alto, para futuras tareas de planificación e implementación.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

Identificar la población de niños y niñas de 0 a 5 años en los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto.

Identificar los centros infantiles y su capacidad de albergar a niños y niñas de 0 a 5 años en los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto.

Realizar análisis geográfico espacial para identificar la ubicación de nuevos centros infantiles en base a población y requerimiento.

## **1.7 MARCO ANALÍTICO**

### **1.7.1 Variables**

- Población de 0 a 5 años
- Centros infantiles
- Espacio geográfico

## **1.8 ALCANCE DEL ESTUDIO**

La investigación de tipo cuantitativa y descriptiva tendrá un alcance que permitirá determinar la configuración del territorio y un análisis con respecto a la distribución y cantidad de centros infantiles que requieran los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto.

## **1.9 DELIMITACION GEOGRÁFICA**

La ciudad de El Alto se encuentra ubicada al centro de la meseta del altiplano de superficie plana y poco ondulada. Ubicada en la 4ta sección municipal de la Provincia Murillo del departamento de La Paz y compuesta por 14 Distritos, dentro de las coordenadas



aproximadas en latitud: Norte 16°15', Sur 16°38', y en longitud: Este 68°07', Oeste 68°18', con una altura promedio de 4.050 m.s.n.m. (Gobierno Municipal de El Alto, 2007, pág. 16)

- Al Norte limita con el municipio de Pucarani y la ciudad Nuestra Señora de La paz.
- Al Este limita con el municipio de La Paz, correspondiente a la provincia Murillo.
- Al Sur limita con el municipio de Viacha, perteneciente a la provincia Ingavi.
- Al Oeste limita con el municipio de Laja, correspondiente a la provincia Los Andes.
- El municipio de El Alto tiene tres zonas definidas Norte, Central y Sur y cuenta con 14 Distritos de los cuales 4 son del área rural.

El área de estudio estará determinada en función al objetivo trazado tomando en cuenta los datos del I.N.E. y GAMEA.

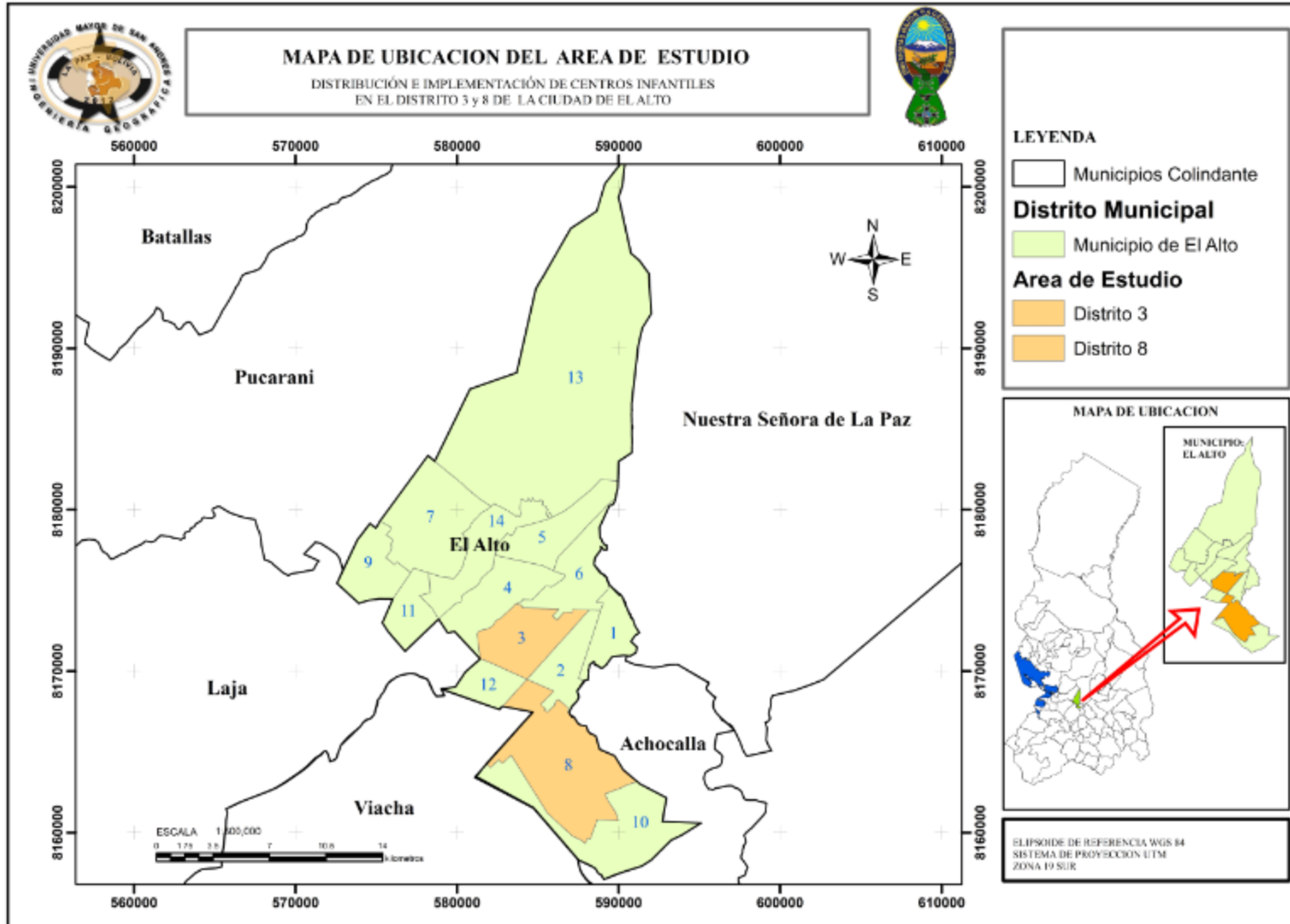
- Al Este limita con el municipio de Achocalla y el Distrito 2.
- Al Oeste con el municipio de Viacha y el Distrito 12.
- Al Norte con los Distritos 4 y 6.
- Al Sur con el Distrito 10.

### **1.10 ESCALA DE TRABAJO**

Los mapas son representación de la realidad en un papel. El mapa es menor que el área que representa y tiene una relación dimensional definida entre la realidad y su representación, esa relación se denomina escala. Teniendo en cuenta la definición de escala, la clasificación es la siguiente: Escala Grande: de 1: 1.000 a 1: 20.000 Escala Media: de 1: 25.000 a 1: 200.000 (cartas topográficas). Escala Chica: de 1: 250.000 a 1: 1.000.000 (mapas) Es decir, a medida que la superficie representada disminuye, la escala aumenta. (Miraglia, y otros, 2010, págs. 59-60).

El presente trabajo se basó en la Escala Grande de 1: 1.000 a 1: 20.000.

Mapa N° 1 Ubicación del área de estudio



Fuente: Elaboración propia, en base a la cartografía de GAMEA.

## 1.11 DELIMITACIÓN POBLACIONAL

La población, objeto de nuestro estudio, está comprendida en el grupo población de 0 a 5 años de edad. Los datos de población están en base a datos del INE (Censo de Población y Vivienda 2012) y GAMEA

## 1.12 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

### 1.12.1 Análisis Sociodemográficos

La población de la ciudad de El Alto, con datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2001 refleja un total de 649.958 habitantes, posteriormente el Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, muestra una población total de 848 452 habitantes, y una proyección para el año 2020 de 1.050.076 habitantes con un crecimiento de 2.70% anual.

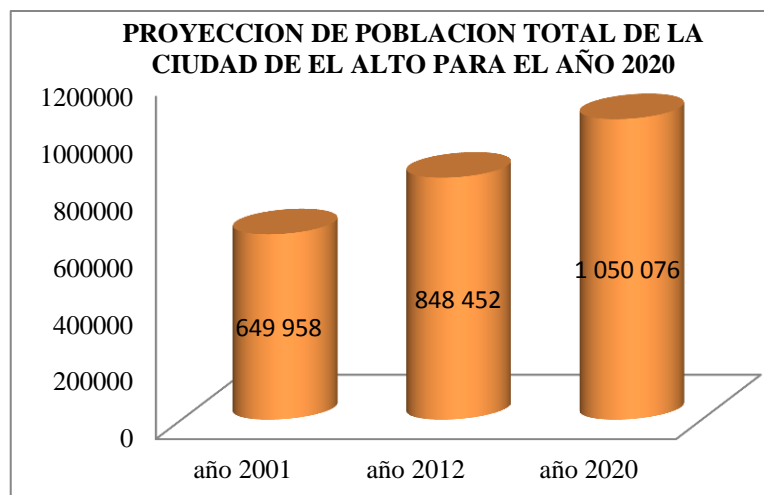
$$\text{Tasa de crecimiento} = [(Pf/Pa)^{1/n} - 1] * 100$$

$$Pf = Pa (TC+1)^n$$

Dónde:

- Pf: Población futuro
- Pa: Población actual
- n: diferencia de años entre el año futuro y el año actual
- TC: Tasa de crecimiento

**Grafico N° 1 Datos de población total de la ciudad de El Alto 2001 a 2012 y una proyección al 2020**



Fuente: Elaboración propia con datos del INE

### 1.13 ESTIMACIÓN DE POBLACIÓN A FUTURO Y TASA DE CRECIMIENTO DE NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS "MÉTODO DE MALTHUS"

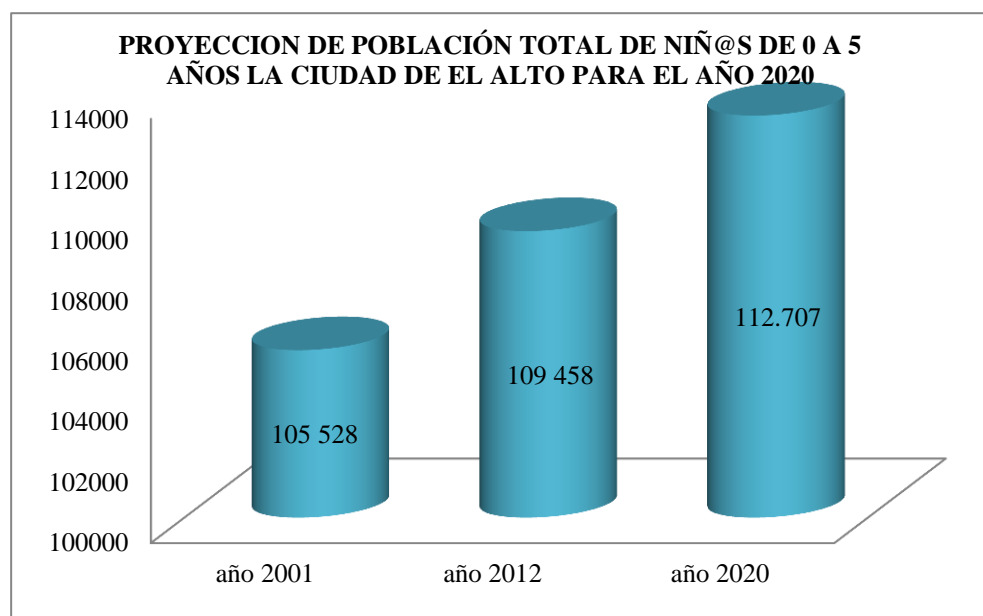
$$\text{Tasa de crecimiento} = \left[ \left( \frac{109.458}{105.528} \right)^{1/8} - 1 \right] 100$$

$$\text{Tasa de crecimiento} = 0.37\%$$

$$P_f = 109.763 (0.37\% + 1)^8$$

$$P_f = 112.707.12$$

Grafico N° 2 Proyección de población total de niños y niñas de 0 a 5 años para el año 2020



Fuente: Elaboración propia con datos del censo 2001 y 2012 (INE)

Los datos disgregados por Distrito nos permiten ver con más claridad los datos de población de la ciudad de El Alto.

**Tabla N° 1 Población por Distrito**

Distrito	Área km2	Total población 2012	Densidad poblacional /km2
1	10,187576	87997	8637,68
2	11,970589	73939	6176,72
3	17,679951	144828	8191,65
4	18,49183	107147	5794,29
5	15,713543	104226	6632,88
6	15,443014	90538	5862,72
7	29,881037	44535	1490,41
8	40,973695	121843	2973,69
9	13,28363	1720	129,48
10	30,608522	785	25,65
11	9,827137	1081	110
12	8,340513	19816	2375,87
13	145,418866	2085	14,34
14	16,929077	47912	2830,16
<b>total</b>	<b>384,74898</b>	<b>848452</b>	<b>2205,20922</b>

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

La Tabla N° 1 identifica la densidad poblacional por Distrito, destacándose con mayor densidad los Distritos 1 y 3. Para conocer con más detalle la densidad poblacional se clasificó en cuatro rangos:

**Tabla N° 2 Categorización de densidad poblacional**

Rango	Categorización
14.33 - 129.48	Bajo
129.48 - 2973.68	Medio Bajo
2973.68 - 6632.87	Medio Alto
6632.87 - 8637.67	Muy Alto

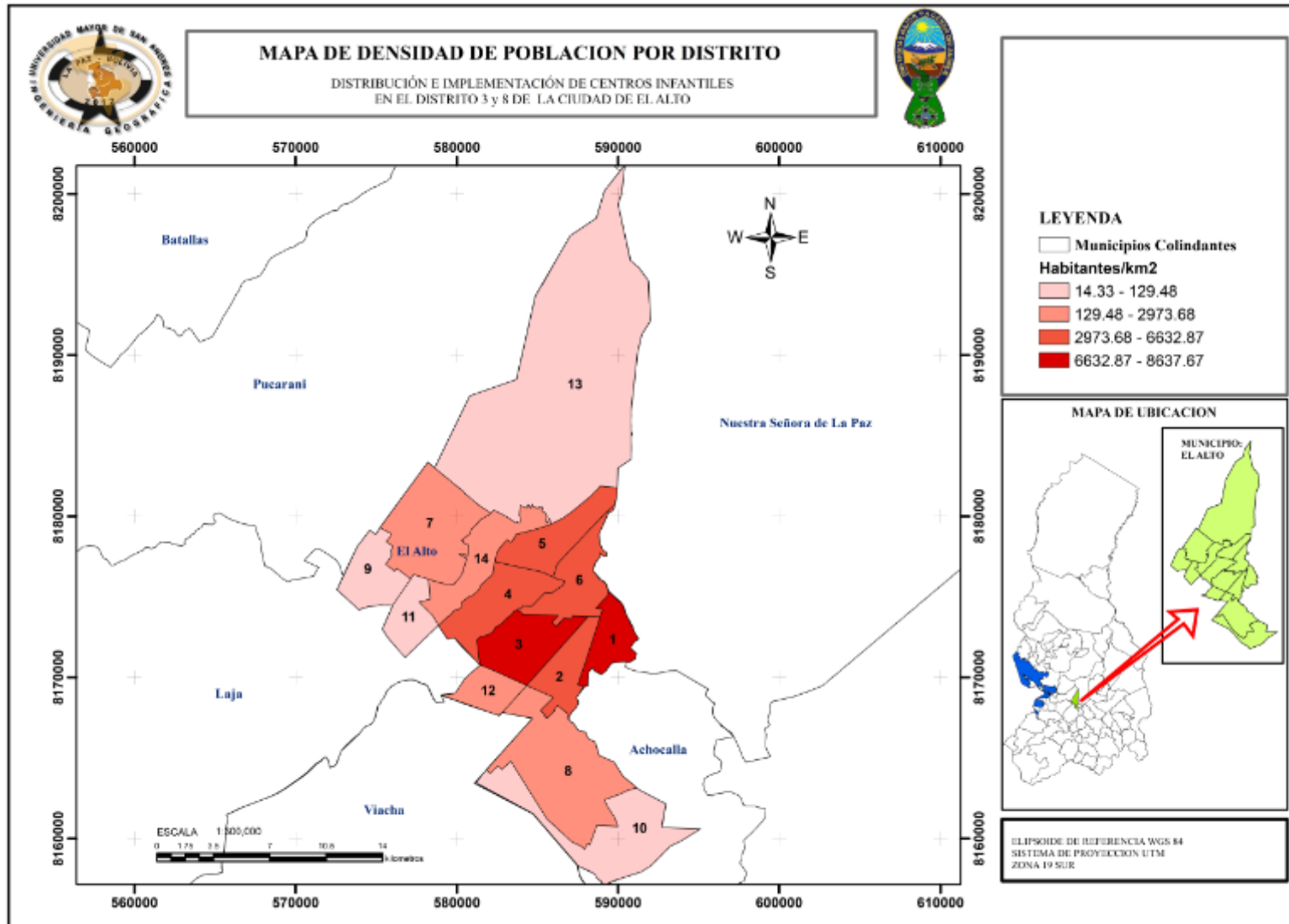
Fuente: Elaboración propia

La densidad poblacional se categorizó en cuatro valores tomando en cuenta el rango mínimo de 14.33 categorizado como “Baja” y un máximo de 8637.67 hab/Km2 como “Muy Alto”.

El mapa visualiza por colores graduales la densidad población de los 14 Distritos de la Ciudad de El Alto. La similitud de población, de acuerdo al mapa, es caracterizado por el mismo color.

Los Distritos 9, 10, 11 y 13 muestran una densidad poblacional considerada como categoría “Baja”, comprendida entre 14.33 a 129.48 hab/km<sup>2</sup>, por otro lado los Distritos 7, 8, 12 y 14 categorizada como “Medio bajo” en el rango de 129.48 a 2973.68 hab/km<sup>2</sup>; los Distritos 2, 4, 5 y 6 categorizada como “Medio Alto” en un rango de 2973.68 - 6632.87 hab/km<sup>2</sup>; finalmente los Distritos 1 y 3 en la categoría “Muy alto” que comprende el rango de 6632.87 a 8637.67hab/km<sup>2</sup>.

Mapa N° 2 Densidad poblacional por Distrito

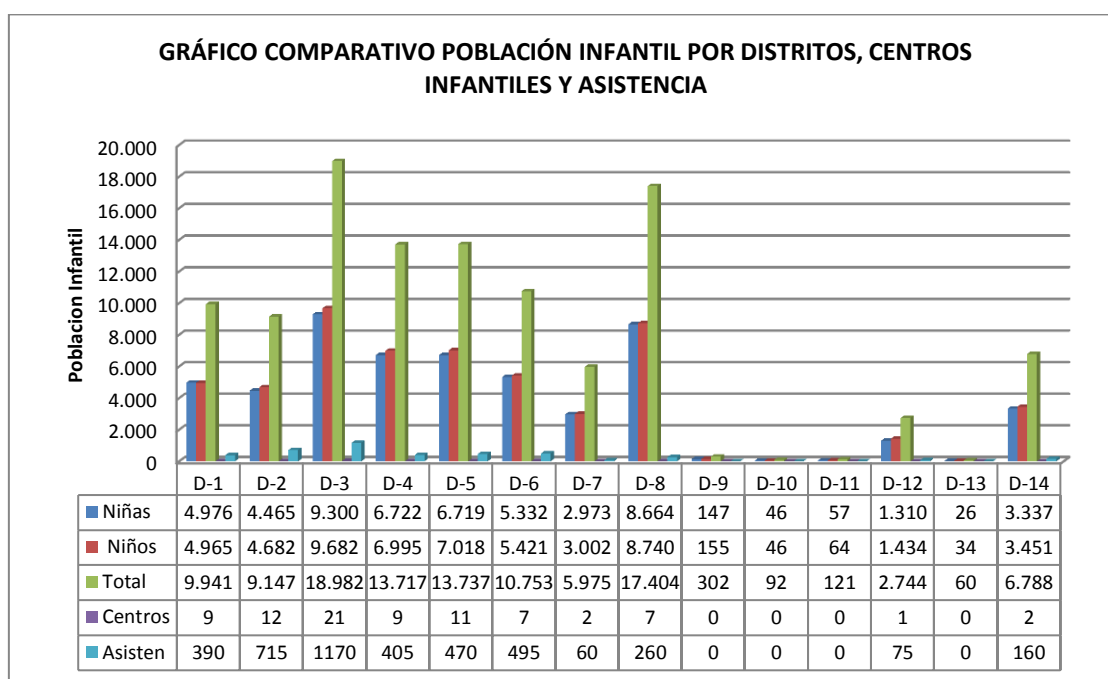


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Instituto Nacional de Estadística 2012

## 1.14 CENTROS INFANTILES, POBLACIÓN Y COBERTURA

Al analizar los datos de asistencia de la población infantil de 0 a 5 años por Distrito a un Centro Infantil, nos permitió identificar el número de Centros Infantiles y el número de niños y niñas que asisten a estos Centros. Se nota claramente la insuficiencia de cobertura de los Centros a la cantidad de niños y niñas que existen por Distrito. Por ejemplo, el Distrito 6 que tiene una población infantil de 10 753, cuenta con 7 Centros Infantiles, a los cuales solamente asisten 495 niños y niñas. Este dato es una muestra clara de la insuficiencia de cobertura de este servicio.

**Grafico N° 3 Población infantil por Distrito, Centros Infantiles y Asistencia**

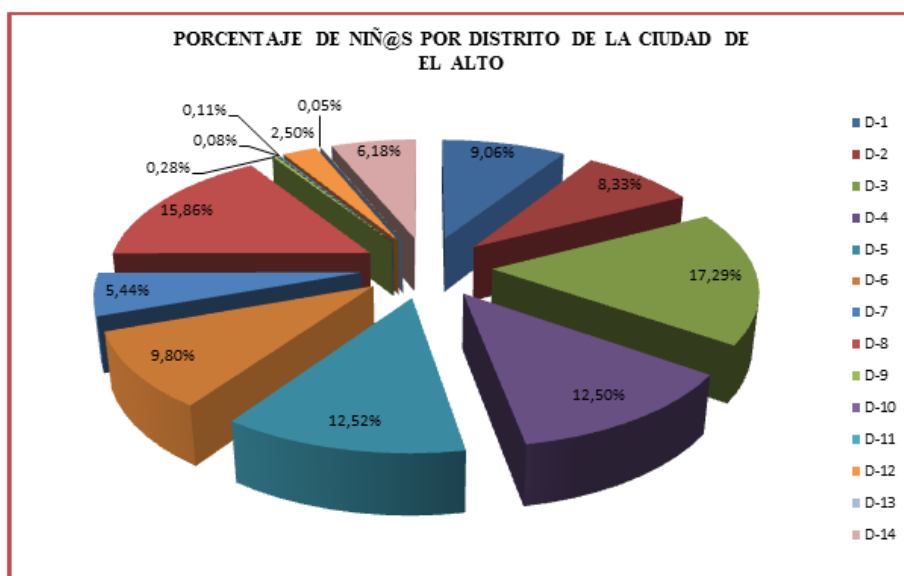


Fuente: Elaboración propia con datos del INE, GAMEA PAN Manitos

Los 14 Distritos de la ciudad de El Alto, de manera general, cuentan con una población infantil muy importante. Al hacer un análisis más próximo notamos que los Distritos 3, 4, 5 y 8 tienen un porcentaje elevado de población infantil, mientras que los Distritos.9, 10, 11 y 13 muestran un porcentaje bajo. Los Distritos 3 y 8 muestran un alto porcentaje, 17,29% y 15,86%.

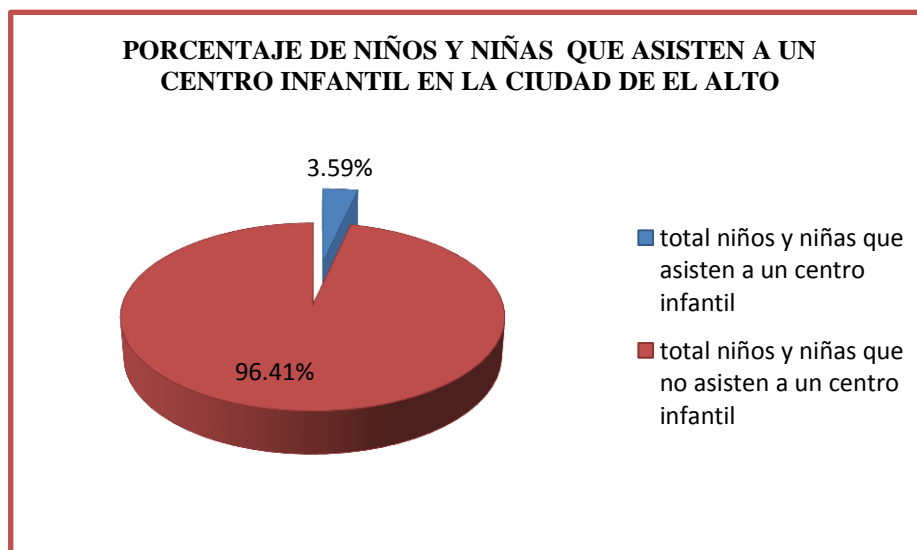


**Grafico N° 4 Porcentaje de niños y niñas por Distrito de la ciudad de El Alto**



**Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE. 2012**

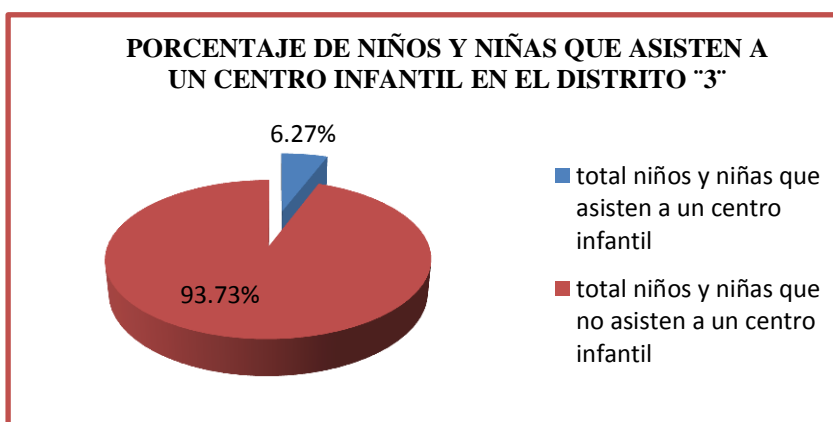
**Grafico N° 5 Porcentaje de niños y niñas que asisten a un Centro Infantil en la ciudad de El Alto**



**Fuente: Elaboración propia en base a datos de GAMEA 2012**

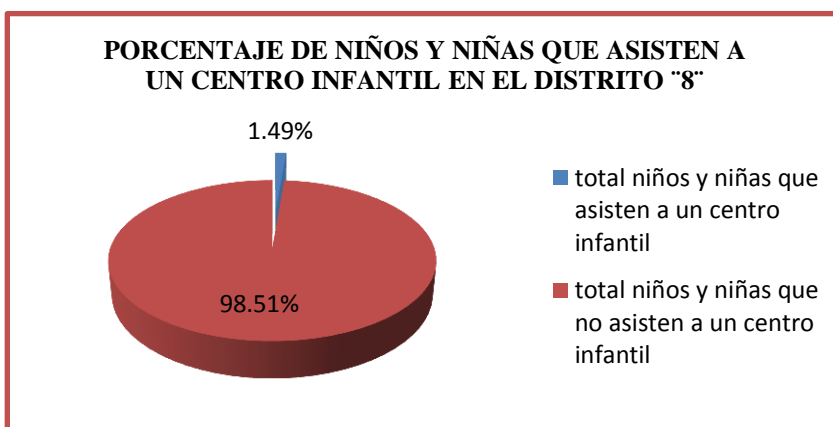
Los resultados que muestra el Gráfico N° 5 son realmente alarmantes, la asistencia de niños y de niñas a un Centro Infantil de toda la ciudad de El Alto es 3.59%, es decir 3 de cada 100 niños y niñas asisten a un Centro Infantil. Una muestra clara de la poca cantidad y cobertura de este servicio.

**Grafico N° 6 Porcentaje de niños y niñas que asisten a un Centro Infantil en el Distrito "3"**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de GAMEA 2012

**Grafico N° 7 Porcentaje de niños y niñas que asiste a un Centro Infantil en el Distrito "8"**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de GAMEA 2012

Los distritos 3 y 8, objeto de nuestro estudio, muestran la mínima cobertura de los Centros Infantiles hacia la población demandante. El bajo porcentaje se refleja en ambos distritos. En el Distrito 3, solamente 6 de cada 100 niños y niñas acceden a este servicio. Y en el Distrito 8, la cobertura es de 1 por cada 100 niños y niñas. Si sumamos la población total infantil demandante de ambos distritos tenemos 36 386 entre niños y niñas, y de toda esa población solamente acceden a este servicio un total de total de 1 430.

## **CAPITULO II**

### **MARCO CONCEPTUAL**

Los distintos conceptos acerca de los temas abordados en el presente estudio nos permiten tomar mejores decisiones, las bibliografías consultadas nos abren mayores luces en el desarrollo de la investigación.

Para la toma de decisiones o despejar dudas es muy importante realizar consultas y analizar conceptos que nos lleven a visualizar con mayor claridad el tema abordado.

#### **2.1 POBLACIÓN**

Población se define como la cantidad de personas que viven un determinado lugar o espacio en un lapso de tiempo, ésta se determina mediante censos. Barrera afirma que “Una población se define como el grupo de personas u organismos de una especie particular que viven en un área geográfica o espacio determinado”. (Barrera bassols & Palma Ruiz, 2008, pág. 158).

#### **2.2 INDICADORES DE POBLACIÓN**

Para el presente trabajo de investigación requerimos contar con datos de población del INE (Censo Nacional de Población y Vivienda 2012) y GAMEA (Gobierno Autónomo Municipal de El Alto). Los indicadores de población nos permiten determinar las distintas necesidades o las posibles carencias que la población experimenta en un periodo de tiempo, a través de estos datos se determina la cobertura de esas necesidades.

#### **2.3 ANÁLISIS ESPACIAL**

El término análisis espacial puede ser entendido como el “conjunto de procedimientos de estudio de los datos geográficos en los que se considera de alguna manera sus características espaciales” (Del Bosque Gonzales , Fernandez Freire, Martin-Forero Morente , & Pérez Asensio, 2012, pág. 103).

Para Vilá Valentí existen cinco conceptos fundamentales del Análisis Espacial:

Localización. Se refiere a la ubicación específica en el espacio geográfico.

Distribución Espacial. Entendemos por distribución espacial a un conjunto de entidades que se reparten de forma determinada en un espacio geográfico, identificados por puntos, líneas y polígonos.

Asociación Espacial. Según (Bosque Sendra , Gómez Delgado , Moreno Jimenez, & Dal Pozzo, 2000) “La forma de comparación más clara y directa es el análisis visual que se puede realizar con posterioridad a la superposición cartográfica de ambas distribuciones”.

Interacción Espacial. Los autores Bosque, Gómez, Moreno y Dal “consideran la estructuración de un espacio relacional en el cual las localizaciones (sitios) distancias (ideales o reales) y vínculos (flujos) resultan fundamentales en la definición de espacios funcionales.

Evolución Espacial. El cómo, desde un punto de vista espacial, presentaría el camino evolutivo espacio-temporal. (Fuenzalida, Buzai, Moreno Jimenez, & Garcia de Leon, 2015, pág. 57)

Estos conceptos nos permiten realizar con mayor exactitud el análisis espacial.

## **2.4 TEORÍA DE LA LOCALIZACIÓN**

Los estudios geográficos cuentan con una amplia tradición en la generación de teorías y modelos generales para el análisis de las actividades humanas. Particularmente, en cuanto a las actividades terciarias, es posible considerar como un primer referente la “teoría de los lugares centrales” propuesta por Walter Cristaller en 1933; esta funciona como un modelo de localización espacial óptima de núcleos urbanos a nivel regional. En su formulación se presentan los conceptos de “umbral” y “alcance” como base deductiva (Buzai, 2011).

Según Gamir, et al (1995), en geografía “el todo se debe asimilar al espacio geográfico en su conjunto y sus partes”.

Entendemos por Modelos de Localización, las herramientas que nos permiten la identificación de terrenos y el emplazamiento de infraestructuras, buscando adecuadas alternativas de localización para cubrir la demanda exigida dentro de un espacio geográfico.

## 2.5 MODELO DE LOCALIZACIÓN – ASIGNACIÓN ÓPTIMA

El Modelo de Localización – Asignación Óptima, busca los mejores espacios con mayor potencial y que satisfagan las mayores condiciones exigidas para el establecimiento de determinados equipamientos.

Los primeros modelos de localización en ser planteados fueron los del alemán Johann Heinrich Von Thünen, que presentó el “modelo de localización sobre el uso del suelo agrícola”. En ella empleo una única variable: “distancia”. Con esta variable calculó desde la granja hasta el pueblo central de comercio.

Por su lado, Bosque Sendra distingue tres tipos de modelos:

- **Modelos para instalación deseable.** Modelo p-mediano (P-MEDIANO). Objetivo MINISUM. Este modelo indaga la eficiencia espacial a través de aminorar las distintas distancias a recorrer, desde un punto de oferta o una de demanda hacia la satisfacción de la necesidad.
- **Modelos para la Instalación No Deseable.** Este modelo usa una formulación MAXISUM, es decir, buscar fijar parámetros de población dentro de un radio y discriminar los efectos negativos para determinar la máxima cobertura para la instalación de un equipamiento o cobertura de servicios, es decir conseguir la máxima eficiencia espacial, desde el punto de vista de la población afectada, ya que la separación entre instalaciones no deseables y el conjunto de la población es la máxima posible.
- **Modelos para las Instalaciones comerciales.** Es maximizar el uso comercial de una instalación dentro de un ámbito geográfico, es decir, dar mayor eficiencia de mercado a la población que se llega dentro de un determinado ámbito geográfico, minimizando costos como el transporte y tiempo empleado en alcanzar al bien utilizado. (Bosque Sendra J. , 2000)

## 2.6 ANÁLISIS DE LOCALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTOS

Cuando se trabaja en la localización de las instalaciones en un espacio geográfico, esta se convierte en un reto, debido que es muy importante considerar diversos parámetros como población, distancias, impacto social, fuentes de trabajo, suelo, entre otros.

### **2.6.1 Parámetros de localización**

Bosque Sendra identifica tres parámetros de localización: Población, Equipamiento y Distancia. (Bosque Sendra 2000)

- Población – Demanda. Para transformar la información en un dato puntual se concentra la totalidad de la población de área programática, en un solo punto, atribuido a la localidad de mayor densidad poblacional, a este lugar se lo denomina punto de demanda.
- Equipamiento – oferta. El equipamiento del servicio o bien común debe estar sujeto a la demanda existente de parte de la población. El servicio o bien ofertado obedece a la demanda de la población dentro de un punto geográfico.
- Distancia. Este parámetro nos permite identificar mediante redes viales la distancia por donde transitan un determinado flujo de actividad urbana, como ser personas, movilidades, otros, a través de superposición de ejes.

## **2.7 LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA**

Un sistema de información es una serie de datos ordenados adecuadamente que nos brinda información oportuna en la toma de decisiones. También se puede indicar que “un sistema de información es un conjunto de elementos ordenadamente relacionados entre sí con ciertas reglas. Sus principales componentes son: contenido, equipo básico, administrador y usuarios” (Iturbe Posadas, Sanchez Gómez, Castillo Villanueva, & Chias Becerril, 2001).

### **2.7.1 ¿QUÉ ES UN SIG O GIS?**

Los Sistemas de Información Geográfica, “son el conjunto de métodos, herramientas y actividades que actúan coordinada y sistemáticamente para recolectar, almacenar, validar, actualizar, manipular, integrar, analizar, extraer y desplegar información, tanto gráfica como descriptiva de los elementos considerados, con el fin de satisfacer múltiples propósitos” (Instituto Geográfico Agustín Codazzi, Igac, 1995, pág. 11).

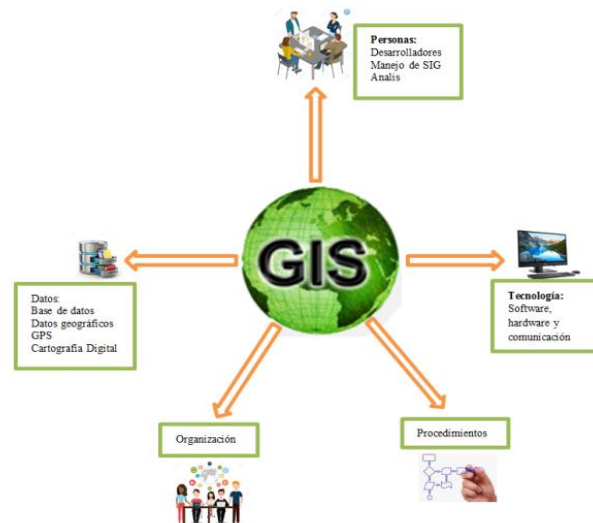
Según Ayala, básicamente un SIG ha de permitir la realización de las siguientes operaciones:

Lectura, edición, almacenamiento y gestión de datos espaciales.

El análisis de los datos puede incluir desde consultas sencillas a la elaboración de complejos modelos, además la generación de resultados tales como mapas, informes, gráficos, etc. (Ayala, 2014, pág. 7)

Por lo tanto, el SIG nos permite analizar, presentar e interpretar hechos relativos a la superficie terrestre.

**Figura N° 1 Componentes de un SIG**



Fuente: Elaboración Propia en base a los componentes del GIS

### **2.7.2 LOS SISTEMAS DE AYUDA A LA DECISIÓN ESPACIAL (SADE)**

Según Bosque, un Sistema de Ayuda a la Decisión Espacial (Spatial Decision Support System, SDSS), “basado en un conjunto de programas informáticos, permite auxiliar la determinación de la localización óptima de diferentes tipos de equipamientos”.

El SADE nos permitir focalizar de manera acertada distintas acciones que pudieran tener efectos positivos o negativos para implementar en un espacio geográfico específico escuelas, guarderías, hospitales, centros comerciales, vertederos de residuos. (Bosque., *et al* pág. 569)

## **2.8 CENTROS INFANTILES**

### **2.8.1 Antecedentes de un Centro Infantil**

El Gobierno Autonomo Municipal de El Alto, en cumplimiento a la ley de Municipalidades N° 2028 de 1999 y los Decretos Supremos N° 24577 de 1997 y N° 28543 del año 2005, que amparan a los centros infantiles municipales, implementa el Programa Municipal de Desarrollo Infantil a cargo de la Dirección Municipal de Salud.

La Ordenanza Municipal N° 039/2002, del 11 de abril de 2002, crea el Programa MANITOS, para establecer el funcionamiento de los centros infantiles en los diferentes Distritos de la ciudad de El Alto. (Gobierno Autonomo Municipal de El Alto, 2014, págs. 37 - 39)

La implementación del programa MANITOS contribuye de manera significativa en el desarrollo integral de los niños, donde se les brinda atención diversificada para su mejor desarrollo.

El programa MANITOS, a través de un convenio estratégico entre el municipio y SEDEGES, cubre las necesidades de alimentación con la dotación de alimentos secos.

Los centros infantiles del programa MANITOS están presentes en casi todos los Distritos Municipales; hasta la gestión 2012 se contaba con 81Centros.

Los Distritos 3 y 8, objeto de nuestro estudio, cuentan con 28 Centros infantiles, 7 en el Distrito 8 y 21 en el Distrito 3.

La población infantil entre 0 y 5 años de los Distritos 3 y 8 es de 36.386 habitantes, de los cuales solo el 3.93% goza de este servicio.

Los grupos etarios en los centros infantiles obedecen a los siguientes grupos de edad: de 6 meses a 2 años, lactantes; de 2 a 3 años, pre infantiles; de 3 a 4 años infantiles y de 4 a 5 años, pre escolar.



## **2.8.2 Servicios del Programa PAN Manitos**

**Educación Inicial.** Se desarrolla actividades educativas dosificadas para cada grupo etario. Como por ejemplo, la motricidad gruesa, fina, lenguaje, audición, relaciones interpersonales.

**Salud.** Se brinda servicios de salud preventiva, como la atención de enfermedades prevalentes en la infancia, inmunización, desparasitación y otros.

**Nutrición.** Se brinda una adecuada atención nutricional. Periódicamente se hace el control de nutrición a los niños y además se brinda información nutricional que deben seguir los padres con sus hijos.

**Protección.** Se trabaja en la identificación y prevención de las diferentes formas de maltrato infantil, además, a través de actividades didácticas, se informa a los niños acerca de sus derechos

## **2.8.3 Personal a cargo de los servicios**

Para tener una buena calidad en la atención, según normativas del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES, 2005), se cuenta con el siguiente personal de servicio:

- Una educadora parvulario para 8 niños y niñas.
- Una manipuladora de alimentos para 30 niños y niñas.
- Una encargada del Centro Infantil.

Además se cuenta con la participación de un comité de padres de familia

## **2.8.4 Infraestructura**

Las instalaciones de un Centro Infantil, generalmente, reúne las siguientes condiciones de infraestructura: (Gobierno Municipal de El Alto, 2001).

### **Salas para diferentes grupos etarios.**

- Ambientes con capacidad para 20 niños y niñas de 6 meses a 2 años.
- Ambientes para niños y niñas de 2 a 3 años.

- Ambientes para niños y niñas entre los 3 a 4 años de edad.
- Ambientes para niños de 4 a 5 años de edad.
- Ambiente para cocina.
- Depósito de alimentos.
- Baños de acuerdo a la cantidad de niños.
- Ducha para cada 20 niños/niñas.
- Patio para desarrollar actividades al aire libre.

### **Equipamiento en función a la infraestructura**

- Mobiliario.
- Enseres de cama.
- Enseres y utensilios de cocina.
- Material escolar.
- Material didáctico.
- Medicamentos para el botiquín

## 2.9 Implementación de Modelo de Calidad en Centros Infantiles

El GAMEA hace un seguimiento del funcionamiento de los centros infantiles y la calidad de servicio que éstos ofrecen a través de la aplicación de los siguientes formularios. Se toma en cuenta los aspectos pedagógico, institucional y comunal.

Tabla N° 3 Modelo de calidad de un Centro Infantil

Diagnostico Ámbito Institucional											
	El Centro cuenta con un Proyecto Educativo.	El Centro articula y organiza su trabajo educativo, administrativo y nutricional en base a planes de trabajo semanales y bimestrales establecidos.	El Centro cuenta con un sistema de evaluación de calidad que responde al sistema de calidad municipal.	El Centro desarrolla planes y procesos de inducción para las educadoras y el personal de servicio en base a las herramientas del municipio.	El centro promueve comunicación asertiva y buenas relaciones humanas.	El centro promueve la participación en procesos de formación y actualización para el personal.	El Centro genera espacios de aprendizaje entre las familias y el personal del centro	El Centro está equipado con mobiliario, material e insumos acorde al programa educativo y a las necesidades de desarrollo de las niñas y niños	El Centro cuenta con ambientes de descanso, administrativos, de servicio (cocina, comedor, baños y depósito) y salas de actividades.	En el Centro se establecen y cumplen acciones para mantener orden limpieza, cuidado y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos.	El Centro cuenta con un plan de gestión de riesgos y respuestas a situaciones de emergencia
CENTROS INFANTILES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
BRASIL	5	15	5	5	5	10	5	5	5	5	5

## Diagnostico Ámbito Pedagógico

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	CENTROS INFANTILES	10	10	5	15	10	10	10	20	15	5	20	5	10	5
	BRASIL														

El Centro desarrolla programas de educación en valores socio comunitarios y prácticas de Buen Trato

El Centro integra a niñas y niños con discapacidades, talento extraordinario y rezago en el desarrollo, brindándoles afectividad a través de muestras de cariño, amor y aceptación.

En el Centro se respeta y fortalece las expresiones afectivas y las creencias espirituales, familiares y comunitarias

Se rescata las expresiones de afectividad de la familia practicadas en el cuidado de las niñas y niños e incorporan en el Centro.

En el centro se respeta, fortalece, desarrolla los usos y costumbres culturales de crianza familiares y comunitarias (alimentación, salud, educación, protección, apego y desapego)

En el Centro se utiliza la lengua materna y se inicia la incorporación de una segunda lengua

El Centro Infantil verifica que todas las niñas y niños asistentes cuenten con el registro de nacimiento y promueve el trámite de cédula de identidad

El Centro promueve encuentros interculturales en los que se expresan costumbres, tradiciones, arte, música y otros.

El Centro fortalece hábitos de higiene, nutrición, descanso y cuidado de la salud en las niñas y niños y su entorno promoviendo su práctica en las familias.

El Centro toma acciones de prevención de la salud de las niñas y niños

En el Centro, las niñas y niños observan, exploran y experimentan a través de sus sentidos, su propio cuerpo asimismo, a la madre tierra y al cosmos.

El centro facilita espacios para el desarrollo progresivo de los movimientos corporales de las niñas y niños y su relación con el espacio.

En el Centro se promueve el desarrollo del lenguaje a través de diferentes formas de expresión y comunicación de su cultura (oral, corporal y artística)

El Centro cuenta con un sistema de evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños.

Diagnostico Ámbito Comunidad										
Nº	CENTROS INFANTILES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	BRASIL	10	10	5	10	15	5	10	5	10

INICIO	5
PROCESO	10
DESARROLLO	15
LOGRADO	20

Fuente: PAN Manitos GAMEA

Este modelo de calidad nos ayuda a ver el estado de los Centros Infantiles, en los ámbitos pedagógico, institucional y comunal. Lo que determina la calidad de cada centro para corregir las fallas o replicar los aciertos que se logren.

Esto nos brinda un parámetro de medición y evaluación de los Centros Infantiles. Se tomó como ejemplo el Centro Brasil

**Tabla N° 4 Evaluación de un Centro Infantil**

CENTROS INFANTILES	Diagnostico Ámbito Institucional											Diagnostico Ámbito Pedagógico														Diagnostico Ámbito Comunidad								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9
BRASIL	5	15	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	10	5	15	10	10	10	20	15	5	20	5	10	5	10	10	5	10	15	5	10	5	10

Fuente: PAN Manitos GAMEA

**Tabla N° 5 Resultados de la evaluación del modelo de calidad**

Diagnostico Ámbito Institucional	Diagnostico Ámbito Pedagógico	Diagnostico Ámbito Comunidad	TOTAL
10,8	17,7	14,7	43,2%

Fuente: PAN Manitos GAMEA

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

La metodología es una serie de métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como un soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación del proyecto es de tipo cuantitativa y descriptiva, basada en variables sociodemográficas. Estas variables sociodemográficas nos permiten un análisis para aproximarnos a la obtención de resultados que satisfagan las expectativas de la investigación.

### **3.2 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO**

#### **3.2.1 Características demográficas**

La ciudad de El Alto se encuentra dividida en 14 Distritos con una extensión territorial de 384 Km<sup>2</sup>. La población del año 2012, año de nuestro estudio, según datos del INE, contaba con una población de 848.452 habitantes con una densidad poblacional de 2,209 hab/km<sup>2</sup>. La población infantil de 0 a 5 años, era de 109.763 con una densidad de 2,205 hab. /km<sup>2</sup>

#### **3.2.2. Densidad poblacional de niños entre 0 y 5 años**

Para nuestro estudio se tomó los Distritos 3 y 8. El Distrito 3 cuenta con una población infantil de 0 a 5 años de 18 982 habitantes, con una densidad de 1056,22 niños y niñas por Km<sup>2</sup>, mientras que el Distrito 8 cuenta con una población infantil de 17404 habitantes entre 0 a 5 años, con una densidad de 424,76 habitantes por Km<sup>2</sup>.

Para tener un mejor panorama de la densidad poblacional de niños y niñas de 0 a 5 años por Distrito, se expresa en una tabla, lo que nos muestra que los Distritos 9,10, 11 y 13 tienen una población con una densidad baja en relación a los demás Distritos.

**Tabla N° 6 Densidad poblacional por Distrito de niños y niñas de 0 a 5 años**

Distrito	Área en km <sup>2</sup>	Cantidad de niños	Densidad en km <sup>2</sup>
1	10,187576	9941	975,80
2	11,970589	9147	764,12
3	17,699098	18982	1056,22
4	18,49183	13717	741,79
5	15,713543	13737	874,21
6	15,443014	10753	696,30
7	29,881037	5975	199,96
8	40,973695	17404	424,76
9	13,28363	302	22,73
10	30,608522	92	3,10
11	9,827137	121	12,31
12	8,325315	2744	329,59
13	145,418866	60	0,41
14	16,929072	6788	400,97

Fuente: Elaboración propia en base a datos GAMEA, INE

**Tabla N° 7 Categorización de densidad poblacional**

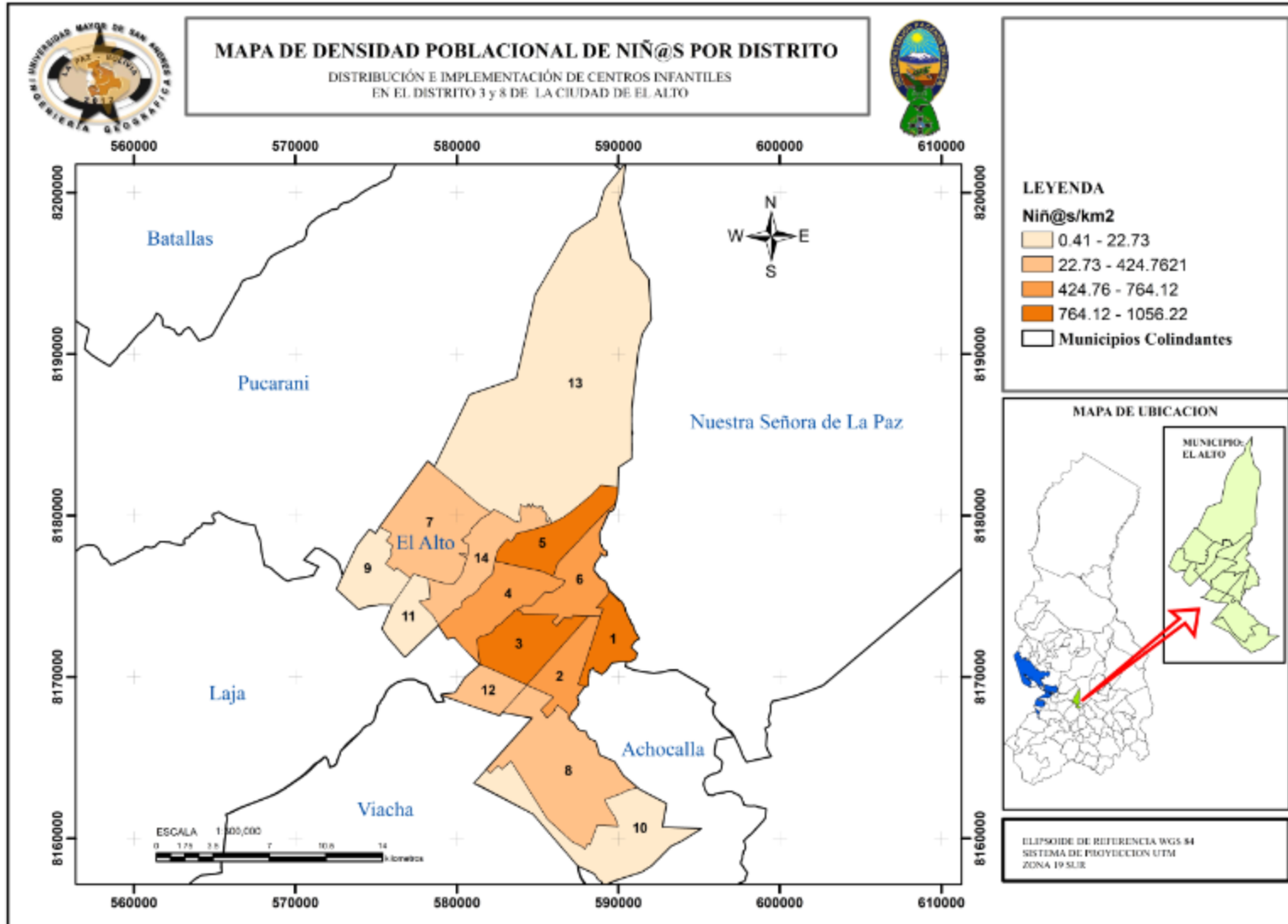
Rango	Valor	Categorización
0.41 – 22.73	0	Bajo
22.73 – 424.76	1	Medio Bajo
424.76 – 764.12	2	Medio Alto
764.12 – 1056.22	3	Muy Alto

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se elabora un mapa que visualiza por colores graduales la densidad poblacional de los 14 Distritos de la Ciudad de El Alto, la misma que se categorizó en cuatro valores (0, 1, 2, y 3). La similitud de población, de acuerdo al mapa, es caracterizado por el mismo color. Los Distritos 9, 10, 11 y 13 muestran una densidad poblacional considerada como categoría “Baja”, comprendida entre 0,41 a 22,73 hab/km<sup>2</sup>, por otro lado los Distritos 7, 8, 12 y 14 categorizada como “Medio bajo” en el rango de 22,73 a 424,76 hab/km<sup>2</sup>; los Distritos 2, 4 y 6 categorizada como “Medio Alto” en un rango de 424,76 a 764.12 hab/km<sup>2</sup>; finalmente los Distritos 1, 3 y 5 en la categoría “Muy alto” que comprende el rango de 764,12 a 1056,22 hab/km<sup>2</sup>.



Mapa N° 3 Densidad Poblacional de Niños y Niñas por Distrito



Fuente: Elaboración propia

### 3.3 FIGURAS ESPACIALES

#### 3.3.1 Tipos de Figuras Espaciales

Este tipo de análisis de vecindad se fundamenta en los reconocimientos de tres tipos de estructuras puntuales:

- Concentrada, con una elevada densidad de puntos en zonas concretas del área de estudio
- Dispersa, los puntos tienden a ocupar la mayor parte del área de estudio maximizando la distancia entre los puntos
- Aleatoria, establecida al azar

Figura N° 2 E. Concentrada

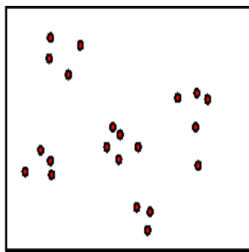


Figura N° 3 E. Dispersa

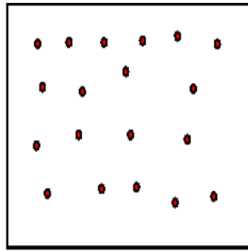
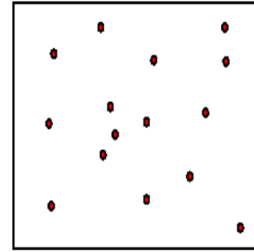


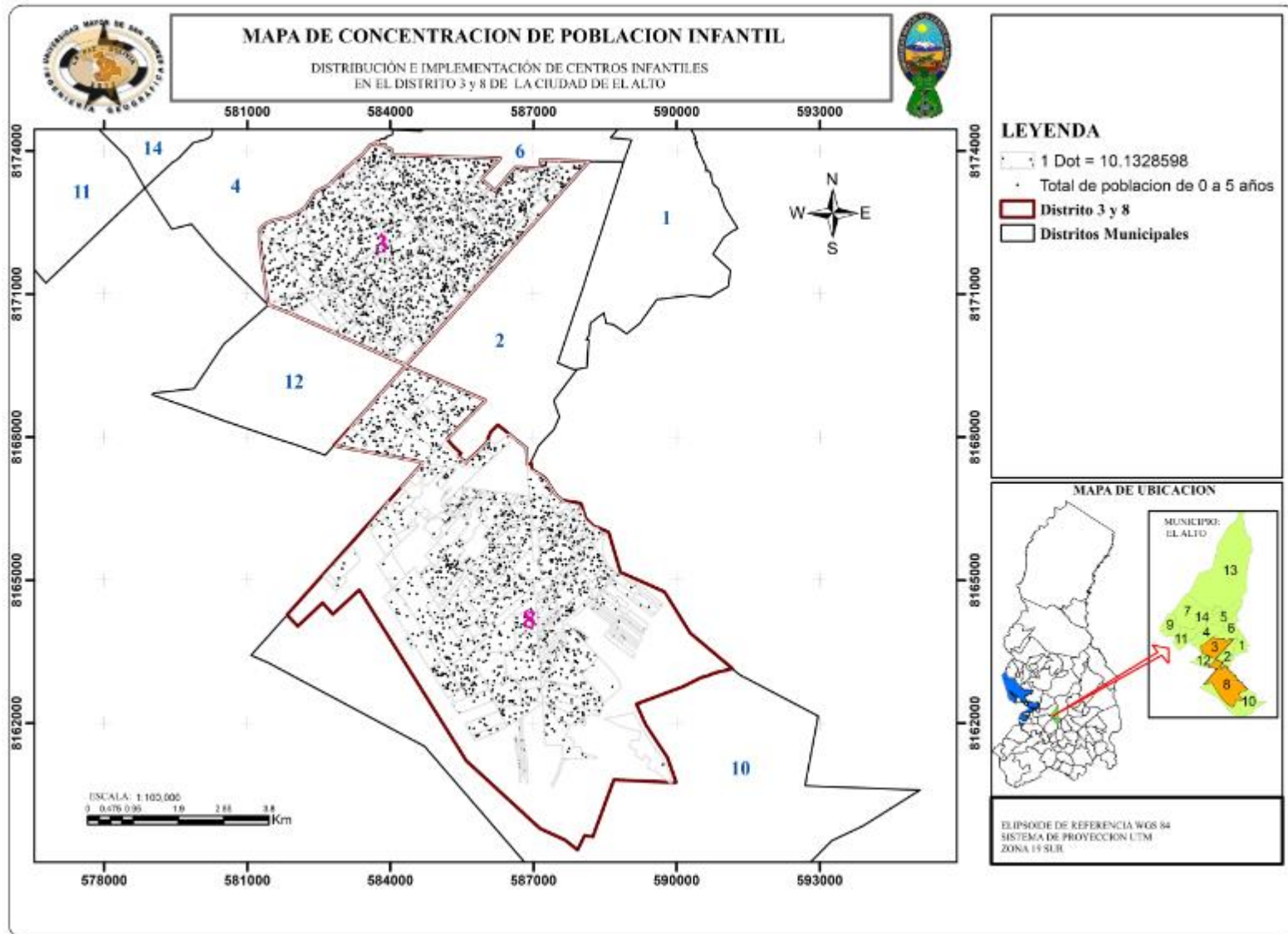
Figura N° 4 E. Aleatoria



Fuente: Galoppo E. (2002)

En el mapa 4 se visualiza claramente la ocupación territorial en cada zona, donde se representa por puntos la población infantil, aproximadamente cada punto es de 10 niños y niñas. Esto nos refiere que el Distrito 3 tiene una población de **estructura concentrada**, con 18.982 niños y niñas en una superficie de 17,70 km<sup>2</sup>. Mientras que el Distrito 8 tiene una población de **estructura dispersa** de 17.404 niños y niñas en una superficie de 40,97 km<sup>2</sup>.

Mapa N° 4 Concentración de Población Infantil por Zonas



Fuente: Elaboración propia

### **3.4 ELABORACIÓN DE MUESTRA**

Tomando en cuenta las distintas características de densidad poblacional y la poca oferta de centros infantiles para la gran mayoría de los niños y niñas de los Distritos 3 y 8, se elaboró una boleta de encuesta para determinar si la población estaría dispuesto a la implementación de nuevos Centros Infantiles.

Para la aplicación de las encuestas se coordinó con las Juntas Vecinales de los Distritos 3 y 8, con el visto bueno de la Federación de Juntas Vecinales (FEJUVE El Alto).

Los Distritos 3 y 8 cuentan con 301 Juntas Vecinales: el Distrito 3 con 101 zonas y el Distrito 8 con 200. Se aplicó la encuesta a un total de 90 familias: 60 del Distrito 8 y 30 del Distrito 3.

#### **3.4.1 Modelo de Encuesta**

Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

- ¿Tiene usted niños de 0 a 5 años en su domicilio?
- ¿Con quien prefiere usted dejar a su hijos de caso de trabajar?
- ¿Conoce de la existencia de un Centro Infantil en su zona?
- ¿Le gustaria que se construya un Centro Infantil en su zona?
- ¿Cuánto tiempo está dispuesto a caminar para dejar a su niño en un Centro Infantil en caso de no existir cerca a su domicilio?
- ¿Porque dejaría usted a su hijos en un Centro Infantil?
  - No hay con quien dejarlo
  - Para que lo cuiden
  - Para que aprenda mejor
- ¿Cuanto estaria dispuesto a pagar por la atención en un Centro Infantil?

Son preguntas cerradas, con respuestas de acuerdo a lo planteado en la boleta.

### 3.4.2 Resultados de la encuesta

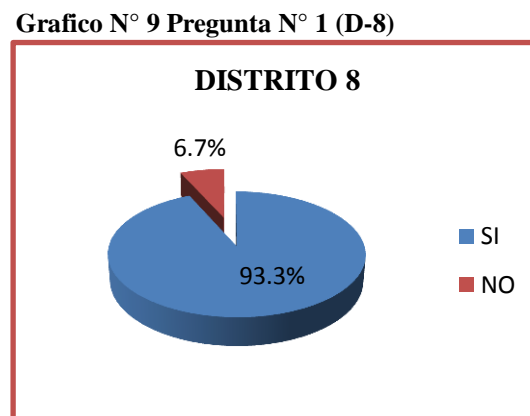
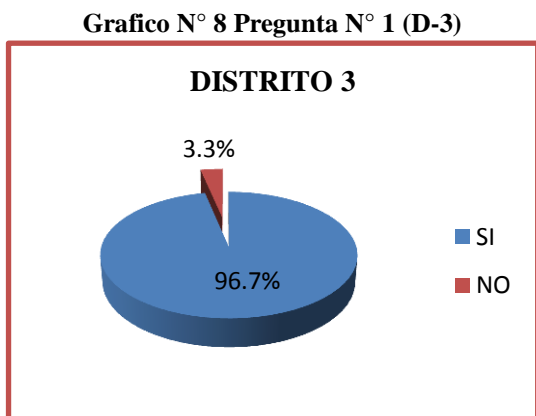
Los datos obtenidos a través de la realización de la encuesta nos permitieron identificar distintas variables, existe población que no conoce de la existencia de centros, también identificamos que hay un enorme deseo de contar con ese servicio porque ven ella como una buena alternativa de mejor educación.

El tipo de encuesta escogida fue la de respuestas cerradas, donde el consultado debía responder de acuerdo a una de las opciones planteadas.

#### Pregunta N° 1: ¿Tiene usted niños de 0 a 5 años en su domicilio?

Tabla N° 8 Pregunta N° 1

¿Tiene usted niños de 0 a 5 años en su domicilio?	Distrito 3	Distrito 8
SI	29	56
NO	1	4



Fuente: Elaboracion Propia

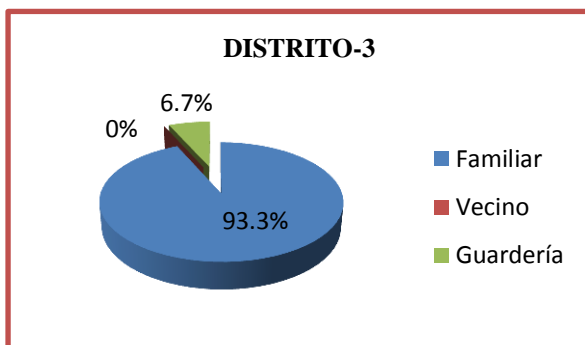
En la pregunta N<sup>a</sup> 1, podemos observar que en el Distrito 3, el 96.7% de la población encuestada tiene niños y niñas de 0 a 5 años y por otro lado, el 3.3% no tiene. En el Distrito 8 podemos observar que el 93.3% de la población encuestada indica tener niños y niñas, mientras que el 6.7 % sostiene que no tiene. Realizando una comparación podríamos indicar que el Distrito 3 refleja el mayor porcentaje de población de niños entre 0 y 5 años.

**Pregunta N° 2: ¿Con quién prefiere usted dejar a su hijo en caso de trabajar?**

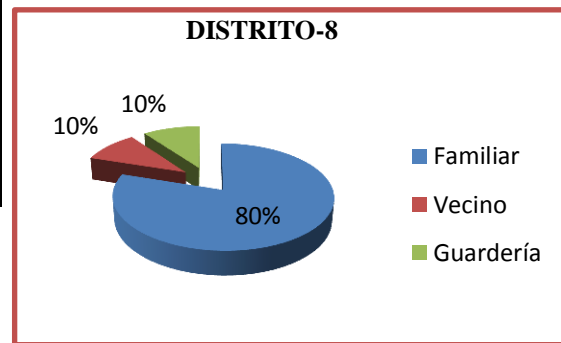
**Tabla N° 9 Pregunta N° 2**

¿Con quien prefiere usted dejar a su hijo en caso de trabajar?	Distrito 3	Distrito 8
Familiar	28	48
Vecino	0	6
Guardería	2	6

**Grafico N° 10 Pregunta N° 2 (D-3)**



**Grafico N° 11 Pregunta N° 2 (D-8)**



Fuente: Elaboracion Propia.

Con la pregunta N° 2 pudimos identificar la preferencia de la población en donde dejar a los niños y niñas menores a 5 años. En el Distrito 3, el 93.3% prefiere dejarlo al cuidado de un familiar y el 6.7% en una guardería. En el Distrito 8, el 80% prefiere dejar a un familiar, el 10% a su vecino y el otro 10% en una guardería. Podemos observar que en ambos Distritos existe mayor preferencia a dejarlo con un familiar.

### Pregunta N° 3: ¿Conoce de la existencia de un Centro Infantil en su zona?

Tabla N° 10 Pregunta N° 3

¿Conoce de la existencia de un Centro Infantil en su zona?	Distrito 3	Distrito 8
SI	3	1
NO	27	59

Grafico N° 12 Pregunta N° 3 (D-3)

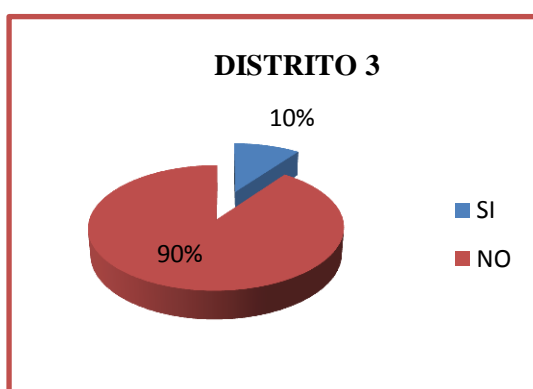
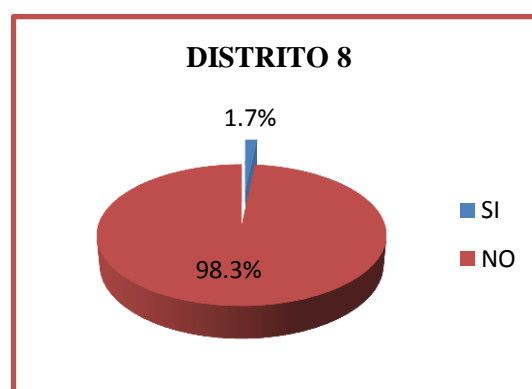


Grafico N°13 Pregunta N° 3 (D-8)



Fuente: Elaboracion Propia.

A la consulta planteada del conocimiento de la existencia de un Centro Infantil por su zona, el comportamiento de las respuestas muestra un desconocimiento total, solo un mínimo porcentaje indica que conoce el Centro Infantil.

En el Distrito 3, el 90% no conoce de la existencia de un Centro Infantil y solo un 10% si conoce. En el Distrito 8, el 98% no conoce de la existencia de un Centro Infantil y solo un 2% indica que si conoce de la existencia de un Centro Infantil

## Pregunta N°4 ¿Le gustaría que se construya un Centro Infantil en su zona?

Tabla N° 11 Pregunta N° 4

¿Le gustaría que se construya un Centro Infantil en su zona?	Distrito 3	Distrito 8
SI	30	57
NO	0	3

Grafico N° 14 Pregunta N°4 (D-3)

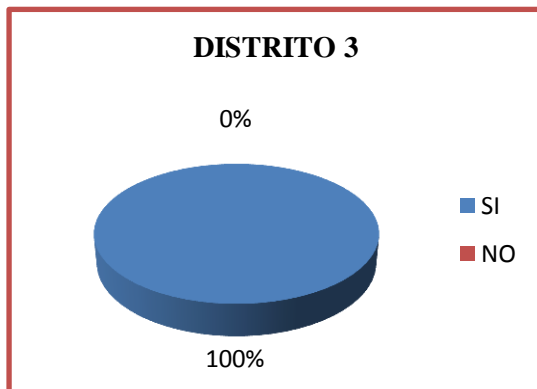
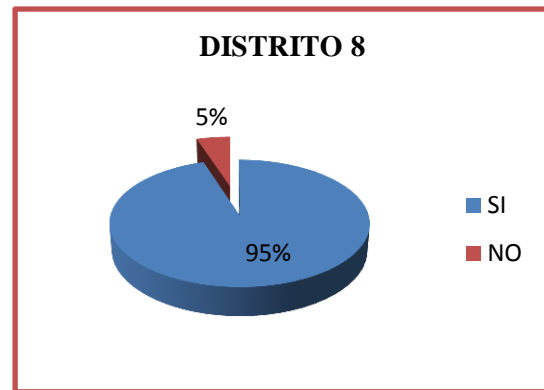


Grafico N° 15 Pregunta N° 4 (D-8)



Fuente: Elaboracion Propia.

La población encuestada reacciona favorable a la construcción de un Centro Infantil por su barrio, existe un enorme deseo por la implementación de este servicio, prácticamente casi la totalidad de la población encuestada muestra el interés por contar con un Centro Infantil para su hijos. En el Distrito 3 la población que desea contar con este servicio es del 100%, la tabulación muestra que nadie dijo que no lo desea. Mientras que en el Distrito 8, el 95% expresa su deseo de construcción de centros infantiles y un 5% no lo desea.

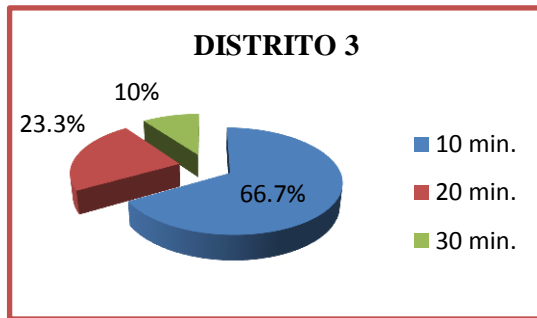


**Pregunta N° 5: ¿Cuánto tiempo está dispuesto a caminar para dejar a su niño en un Centro Infantil en caso de no existir cerca a su domicilio?**

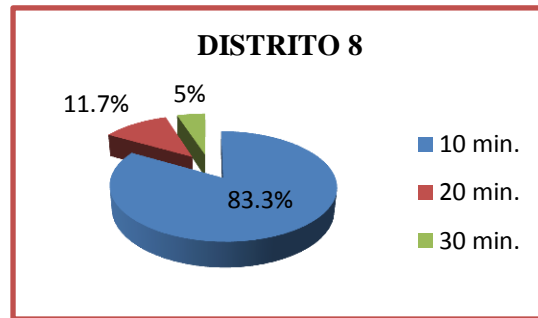
**Tabla N° 12 Pregunta N° 5**

¿Cuánto tiempo está dispuesto a caminar para dejar a su niño en un Centro Infantil en caso de no existir cerca a su domicilio?	Distrito 3	Distrito 8
10 min.	20	50
20 min.	7	7
30 min.	3	3

**Grafico N° 16 Pregunta N° 5 (D-3)**



**Grafico N° 17 Pregunta N° 5 (D-8)**



Fuente: Elaboracion Propia.

Uno de los factores de análisis en el presente estudio es la distancia y tiempo, para tener un parámetro de cuanto tiempo estaría dispuesto a emplear el usuario para llegar hacia el Centro Infantil, se planteo la pregunta con 3 variables: 10, 20 y 30 minutos. De manera general el usuario opta por el menor tiempo posible. Esto nos lleva a la conclusión de que el usuario desea el servicio en la menor distancia posible.

En el Distrito 3, el 66.7% indica que caminaría hasta 10 minutos, el 23.3% por 20 minutos y el 10% 30 minutos.

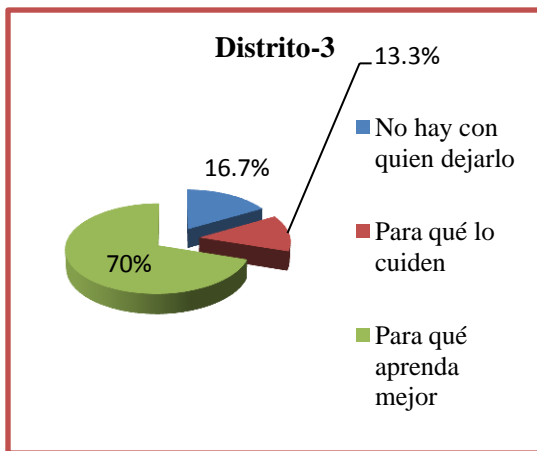
Por su lado, el Distrito 8, refleja que el 83% caminaría hasta 10 minutos para llevar a su niño y niña a un Centro Infantil, el el 12% caminaría hasta 20 minutos y el 5% hasta 30 minutos.

**Pregunta N° 6: ¿Por qué dejaría usted a su niño y niña en un Centro Infantil?**

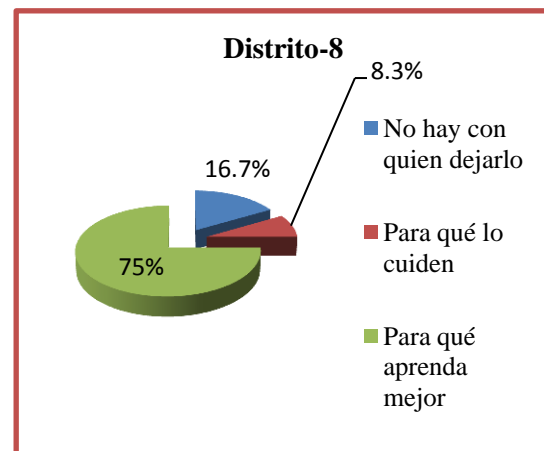
**Tabla N° 13 Pregunta N° 6**

¿Por qué dejaría usted a sus niños y niñas en un Centro Infantil?	Distrito 3	Distrito 8
No hay con quien dejarlo	5	10
Para qué lo cuiden	4	5
Para qué aprenda mejor	21	45

**Grafico N° 18 Pregunta N° 6 (D-3)**



**Grafico N° 19 Pregunta N° 6 (D-8)**



Fuente: Elaboración Propia.

A la consulta de porque optaría por dejar a sus hijos a los Centros Infantiles, los resultados muestran que la mayoría encuestada ve a los centros como un medio para mejorar la calidad educativa de sus niños y niñas.

En el Distrito 3 un 70% prefiere dejar a sus niños a los Centros Infantiles para mejorar su calidad educativa, un 16.7% expresa que dejaría a un centro porque no tienen a quien dejar, mientras que el 13.3% expresa que acudiría a un Centro Infantil para que lo cuiden.

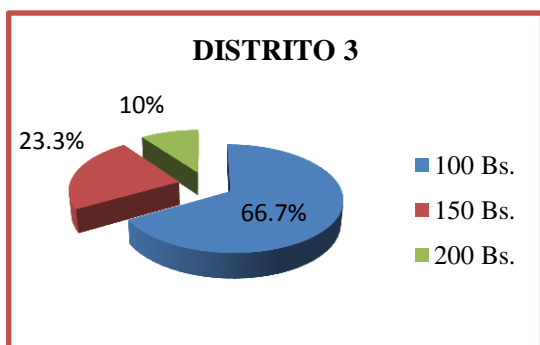
El Distrito 8 muestra que el 75% identifica a los centros infantiles como una opción para mejorar la calidad educativa de sus hijos, mientras que el 17% expresa que dejaría en un centro a sus niños y niñas porque no tienen con quien dejarlo y solamente un 8% indica que dejaría a sus niños y niñas para que lo cuiden.

**Pregunta 7: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la atención en un Centro Infantil?**

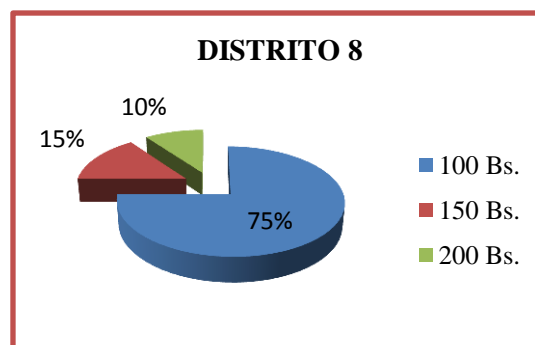
**Tabla N° 14 Pregunta N° 7**

¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la atención en un Centro Infantil?	Distrito 3	Distrito 8
Bs. 100	20	45
Bs. 150	7	9
Bs. 200	3	6

**Grafico N° 20 Pregunta N° 7 (D-3)**



**Grafico N° 21 Pregunta N° 7 (D-8)**



Fuente: Elaboración Propia.

El factor económico siempre es importante a la hora de utilizar los servicios, en este caso, se consultó a la población del monto que estaría dispuesto a cancelar por un servicio educativo para sus hijos. La encuesta arroja que la mayoría opta por la opción más económica. Las opciones que se expuso a los encuestados fueron de 100, 150 y 200 bolivianos.

En el Distrito 3, el 66.7% de la población responde que estaría dispuesto a pagar Bs. 100, mientras que el 23. % opta por cancelar Bs. 150.- y el 10% indica que puede pagar hasta Bs. 200. Por su lado el Distrito 8 refleja que el 75% de los encuestados estaría dispuesto a pagar Bs. 100., el 15% Bs. 15., y un 10% estaría dispuesto a cancelar Bs. 200

### **3.5 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se enmarca dentro de la técnica de investigación documental, se consultó bastante fuente bibliográfica y se aplicó modelos de autores que definieron las líneas a seguir en un tipo de investigación como esta.

#### **3.5.1 Recolección de la Información Secundaria**

La revisión sistemática de la bibliografía permite conocer e identificar las acciones a seguir en el proceso de la investigación. Los datos sociodemográficos obtenidos de los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto y la recopilación secundaria a través del GAMEA identifican de manera más específica los datos necesarios para la toma de decisiones en el presente estudio.

#### **3.5.2 Herramientas Utilizadas**

Para desarrollar el siguiente trabajo se utilizaron las siguientes herramientas:

- Software para procesar la base de datos.
- Software para la realización del texto.
- Sitio Web.
- Auto Cad.
- Sistemas de Información Geográfica.
- Encuestas.

#### **3.5.3 Validación y Clasificación de la Información**

En el capítulo anterior se revisaron diversos conceptos básicos para el desarrollo de la investigación: ¿Qué es un Centro Infantil?, ¿Qué es oferta y demanda?, ¿Qué es un SIG? lo cual nos permitió tener un panorama general desde la perspectiva conceptual que nos orienta en la creación del desarrollo metodológico. Al analizar los conceptos más importantes que se utilizan en la presente investigación y su previo entendimiento, en este capítulo, se presenta el proceso de diseño de la metodología.

La parte cualitativa desarrolla el esquema conceptual para el análisis de accesibilidad a un Centro Infantil, mientras que la cuantitativa engloba la búsqueda y recolección de datos para los índices demográficos.

Con este proyecto se busca contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué zonas son las que cuentan con mayor o menor cantidad de centros infantiles?
- ¿De qué conceptos y elementos se formará la metodología que permita los criterios de diseño de la distribución y ubicación de centros infantiles?
- ¿Cuál es la relación, en el marco del análisis, entre los indicadores sociodemográficos y la distribución de los centros infantiles en los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto?

#### **3.5.4 Procesamiento de Datos**

Se validó la información de la base de datos con el fin de realizar:

- Análisis de los componentes entre oferta y demanda.
- Elaboración de mapas a escala grande de 1: 1.000 a 1:20.000.
- Análisis y resultados.

### **3.6 APLICACIÓN DE MODELOS CON LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA**

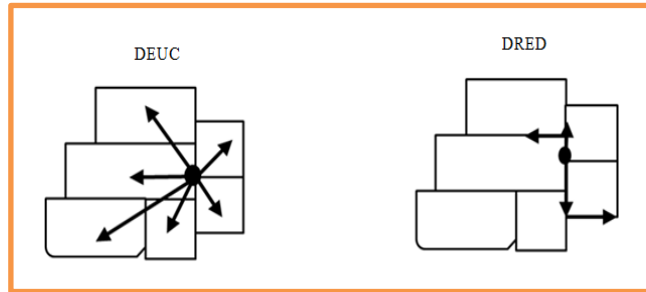
El modelo de localización y asignación fue el modelo seleccionado para el presente trabajo. En base a estos modelos se pretende realizar una propuesta metodológica de implementación y distribución de centros infantiles en un determinado espacio geográfico tomando en cuenta dos componentes básicos: la oferta y la demanda.

Con lo que se pretende crear un punto de equilibrio entre la oferta y la demanda, aminorando de esta manera la falta de implementación de este tipo de servicios.

#### **3.6.1 Modelos para el Cálculo de Distancia**

Este modelo nos ayudara a la localización y asignación mediante los cálculos de distancia desde los puntos de oferta, es decir, desde los centros demanda, hasta las instalaciones existentes.

**Figura N° 5 Distancia Euclidiana y Distancia a través de Red**



La distancia euclidiana mide la distancia entre dos puntos en línea recta y se obtiene aplicando la siguiente formula:

$$d_{ij} = \sqrt{(x_i - x_j)^2 + (y_i - y_j)^2}$$

### 3.6.2 Modelo P – Mediano

Este modelo trata de minimizar la suma de los productos de los desplazamientos poblacionales de los puntos de demanda y oferta.

$$\left\{ F = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m a_i d_{ij} x_{ij} \right\}$$

Dónde:

- $a_i$ : peso asociado a cada punto de  $i$ .
- $d_{ij}$ : es la distancia entre punto de demanda  $i$  y candidato  $j$ .
- $x_{ij}$ : es el factor de asignación que vale 1 si el centro de oferta  $j$  es el más cercano al punto de demanda  $i$  y 0 en caso contrario.
- $n$ : es la cantidad total de puntos de demanda.
- $m$ : los potenciales puntos de oferta

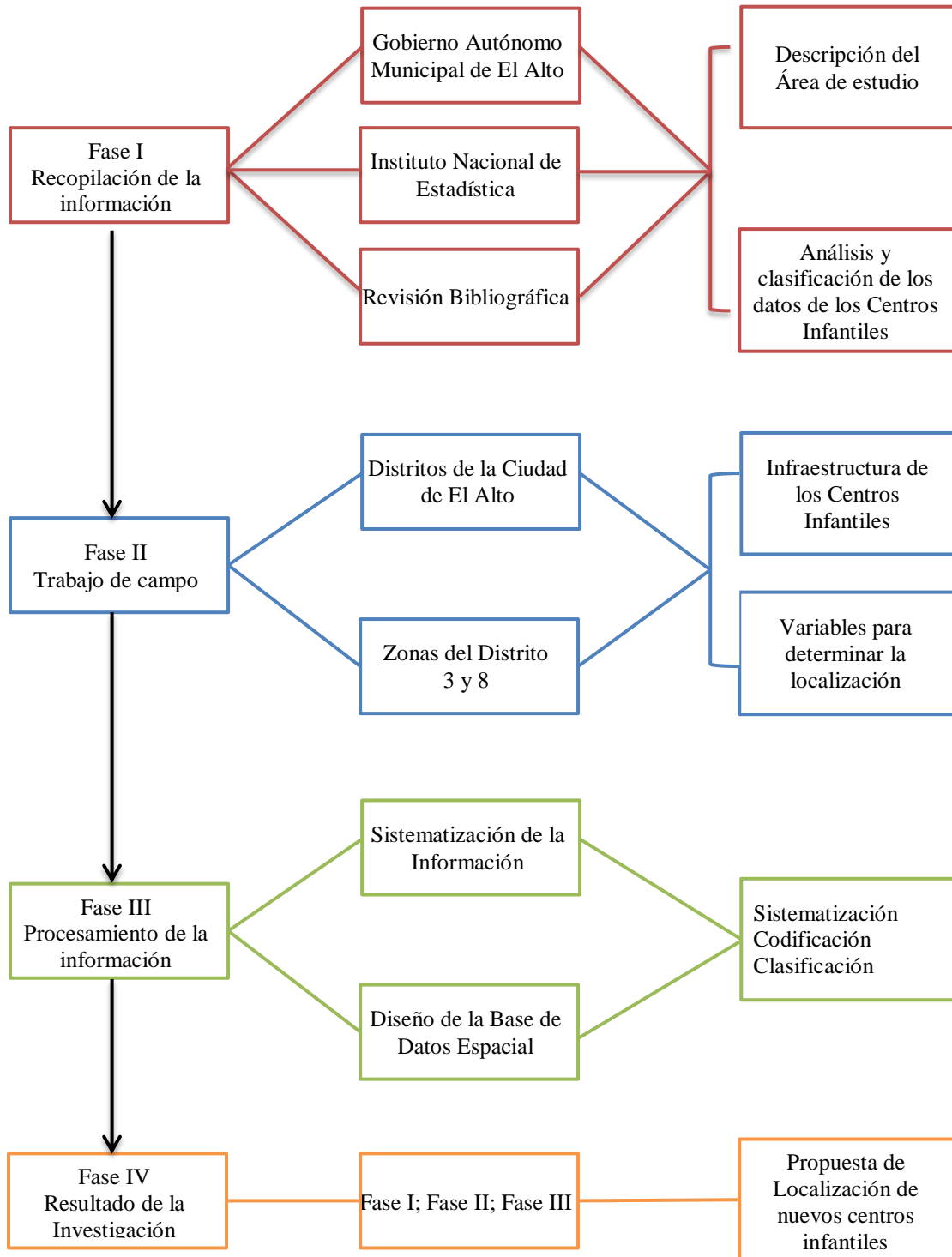
### **3.6.3 Sistema de Información Geográfica**

Todos los puntos georeferenciados, de acuerdo a las necesidades del objeto de la investigación, obtenidos de la aplicación Google Earth, fueron procesados con el software ArcGIS 10.3. Utilizando distintas herramientas que ofrece el Software ArcGIS, se procesó los datos en busca de resultados de acuerdo a los requerimientos de la investigación:

- Incorporación y exportación de geodatos.
- Análisis demográfico del área de estudio.
- Modelo de interacción espacial de distancia de oferta y demanda.
- Representación cartográfica y gráfica temática.

### 3.7 ESQUEMA METODOLÓGICO

Esquema N° 1 Esquema metodológico





## CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos del INE (Censo Nacional de Población y Viviendas 2012) ofrecen la posibilidad de obtener datos detallados de población personalizados ingresando a su página web <http://geo.ine.gob.bo/cartografia> Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) según al estudio que se desee realizar.

En este capítulo se describe la distribución, localización espacial y la cobertura de los centros infantiles en las diferentes zonas de los Distritos 3 y 8 de la ciudad de El Alto.

### 4.1 DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE LOS DISTRITOS 3 Y 8 DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Después de identificar el área de estudio, a continuación se describe la distribución espacial en base a las variables identificadas de la población infantil de 0 a 5 años de los Distritos 3 y 8.

**Tabla N° 15 Categorización de la Población infantil de 0 a 5 años de los Distritos 3 y 8**

Rango	Categorización
0 - 46	Muy Baja
46 - 111	Baja
111 - 212	Media
212 - 416	Alta
416 – 1050	Muy alta

Fuente: elaboración propia en base a datos INE

La concentración de población infantil de 0 a 5 años en los distritos 3 y 8 se categorizó en cinco rangos: “Muy baja”, “Baja”, “Media”, “Alta” y “Muy alta”. La identificación en esos rangos nos ayuda a identificar con mayor claridad la concentración poblacional por zonas.

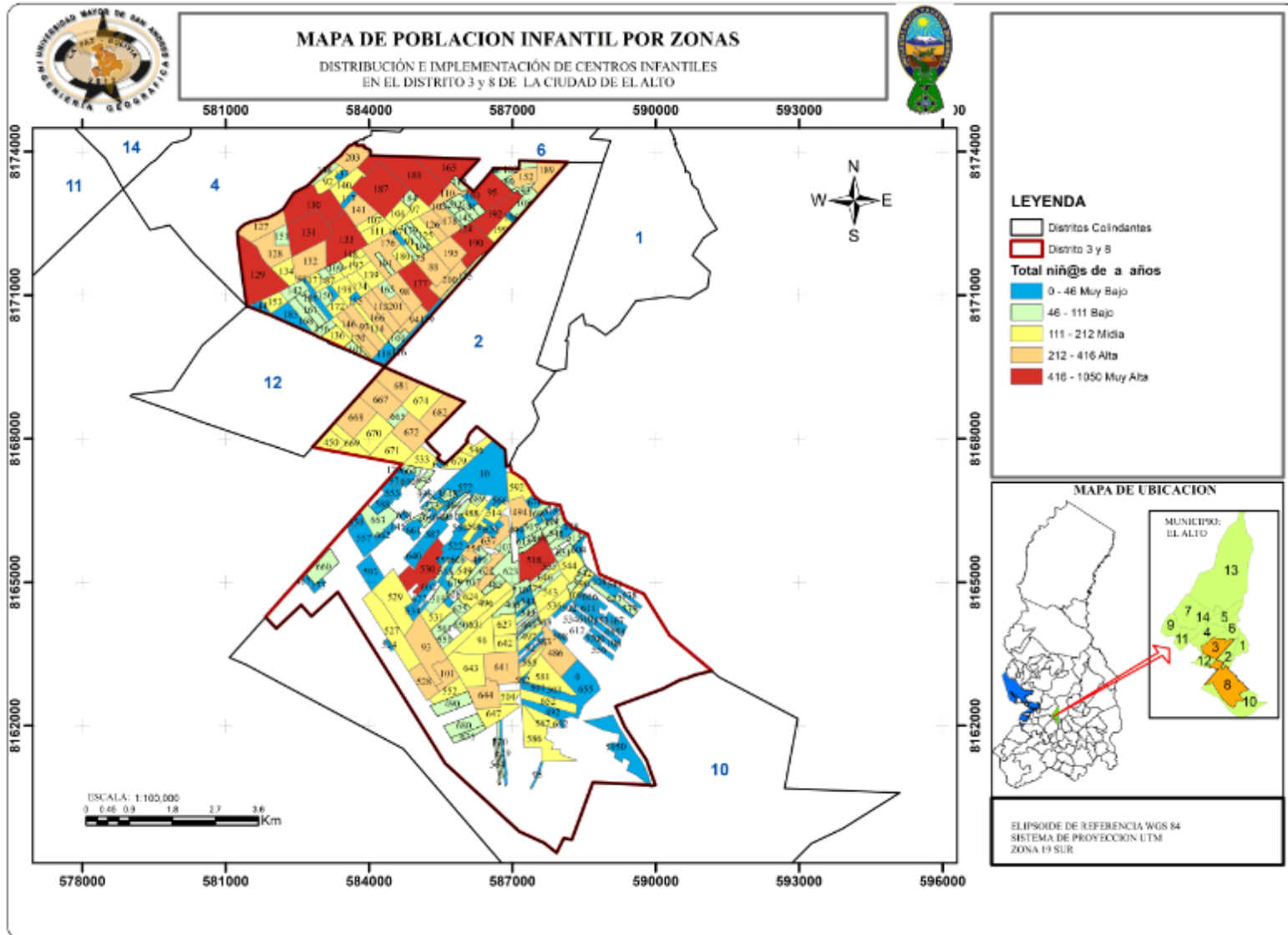
Se considera “Muy baja” a una concentración de población entre 0 a 46; la categoría “Baja” corresponde al rango entre 46 a 111 niños y niñas; el rango identificado como “Media” tiene los parámetros de población entre 111 a 212; por su lado, la categoría “Alta” está correspondido al rango entre 212 a 416; finalmente el rango “Muy alta” indica una población que va entre 416 a 1050. Cabe recalcar que el Distrito 3 tiene una alta

concentración de población infantil entre 0 a 5 años, mientras que el Distrito 8 muestra una población más dispersa.

Para hacer más gráfico la apreciación de la concentración poblacional infantil en los distritos 3 y 8, se elaboró un mapa que permite identificar por colores las distintas concentraciones de población infantil.

El color azul representa una baja concentración de población categorizado como “Muy Baja”; el color verde representa un rango de 46 a 111 niños y niñas considerado como población “Baja”; el color amarillo representa una población “Media” de 111 a 212 niños y niñas; el color naranja representa el rango “Alta” considerado en un rango de población de 212 a 416; por último, el color rojo indica una concentración de población “Muy Alta” en un rango de 416 a 1050 de población infantil entre 0 y 5 años de edad.

### Mapa N° 5 Población Infantil



Fuente: Elaboración propia en base a datos INE 2012

## **4.2 ANÁLISIS ESPACIAL DE CENTROS INFANTILES DE LOS DISTRITOS 3 Y 8 DE LA CIUDAD DE EL ALTO CON LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOCALIZACIÓN Y ASIGNACIÓN**

### **4.2.1 Aplicación del Modelo de Localización y Asignación**

El modelo de localización y asignación optimiza el valor de un criterio que suele ser la distancia que separa la demanda de las instalaciones de la oferta.

Además, nos ayuda en la localización y ubicación de nuevos puntos de demanda. El modelo minisum nos permite minimizar el desplazamiento total de los usuarios asignándoles al centro más próximo y el modelo maxisum nos ofrece la opción de maximizar la cobertura de la oferta.

### **4.2.2 Modelo P – Mediano**

El cálculo del sistema se ha realizado con el modelo p-mediano en base a la relación espacial existente entre la localización espacial de las 28 localizaciones originales (puntos de oferta) que están distribuidas en 301 zonas denominadas centroides (puntos de demanda) (asociado al valor total de población de 0 a 5 años como demanda potencial) y, al mismo tiempo, como sitios candidatos para la localización de nuevos centros infantiles

**Tabla N° 16 Puntos originales y de demanda**

Distrito	Puntos originales	Puntos de demanda
3	21	101
8	7	200

Fuente: Elaboración Propia

El mapa N° 6 muestra la ubicación de los Centros Infantiles donde cada punto rojo representa la ubicación de los centros infantiles por Distrito y los puntos negros representan los centroides o puntos más centrales de una zona, nótese que existe bastante diferencia de espacio geográfico hacía los centros infantiles, en especial en el Distrito 8.

El Distrito 3 tiene menor espacio geográfico y mayor cantidad de centros infantiles, un total de 21 centros infantiles para una población infantil de 18 982 entre 0 y 5 años de edad,

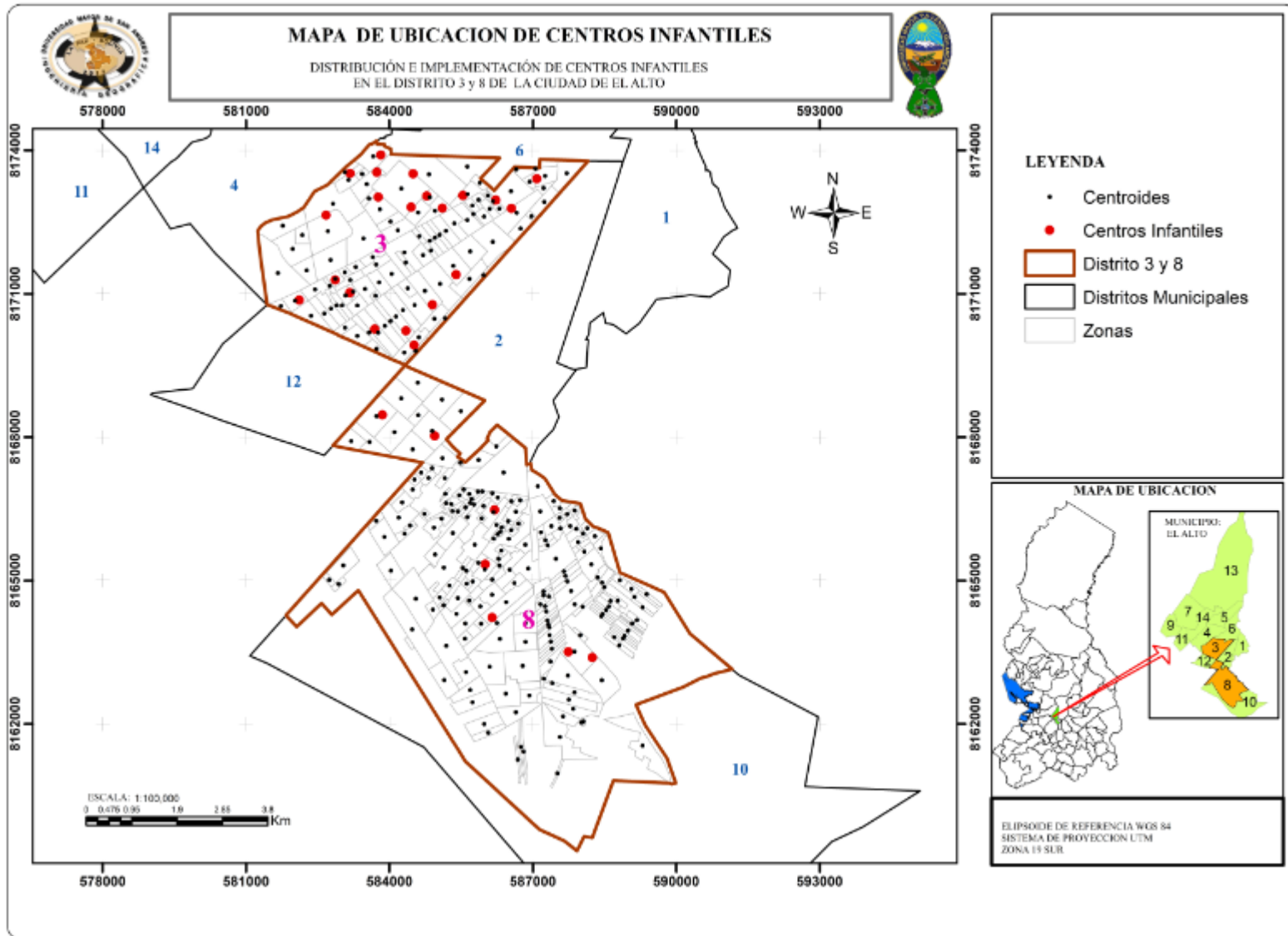
mientras que el Distrito 8 tiene mayor espacio geográfico, pero solo cuenta con 7 centros infantiles para una población de 17 404 entre niños y niñas de 0 a 5 años.

Por otro lado, debemos considerar que la cantidad de centros infantiles no condice con la cantidad de zonas que tiene cada Distrito. El Distrito 3 que cuenta con 101 zonas, apenas tiene 21 centros infantiles distribuidos en 20 zonas, a un promedio de 1 centro por zona. Por su lado, en el Distrito 8 ocurre algo similar, pocos centros para una alta población demandante del servicio. De las 200 zonas que conforman el Distrito 8, apenas 6 zonas cuentan con un Centro Infantil, es estos solo una zona alberga a dos centros, haciendo un total de 7 centros en todo el distrito.

El Distrito 8 es el menos favorecido, tomando en cuenta aspectos de similitud de población, la existencia de este tipo de servicios es muy baja, además por el tamaño del distrito, las distancias que deben recorrer para acceder a este servicio son enormes, a esto se agrega que la capacidad de los centros es limitado, apenas cubre la demanda de la zona, lo que implica que a pesar de que la población se traslade esas distancias, no hallará espacio e n estos centros.

Este análisis de la cobertura a través del mapa nos permite visualizar con mayor objetividad la carencia y la urgente necesidad de localización, asignación e implementación de los servicios educativos para la primera infancia comprendida entre los 0 y 5 años de edad.

Mapa N° 6 Ubicación de centros infantiles



Fuente: Elaboración propia

### **4.3 CENTROS INFANTILES Y COBERTURA**

Existe una enorme disparidad entre la oferta y la demanda. La población demandante es mucho mayor a la oferta de los centros.

Cuando se identifica por zonas la población infantil de niños y niñas entre 0 a 5 años, notamos que una gran mayoría queda al margen. Por ejemplo la zona Villa Adela que tiene una alta concentración de población infantil de 1050, apenas cuenta con dos centros que albergan a 90 niños: El Centro Infantil Virgen del Rosario con capacidad para 60 niños y el Centro Infantil Villa Alemania con capacidad para 30 niños.

Las demás zonas corren la misma suerte. De manera general, la cobertura es completamente insuficiente

La capacidad de los centros no condice con la cantidad de niños que viven en las distintas zonas.

Excepcionalmente la zona San José de Charapaquí que tiene una población de 35 niños, tiene un centro con capacidad para albergar a 30 niños, es la única zona y Centro Infantil que satisface el requerimiento de la demanda de la población.

Estas condiciones de cobertura y demanda hacen insostenible la satisfacción de necesidades básicas de educación en la primera infancia.

Al hacer un cuadro comparativo en la Tabla N° 16 notamos con mucha claridad estos aspectos descritos arriba.

**Tabla N° 17 Centros infantiles y cobertura del Distrito "3"**

Zonas	Centro Infantil	Población Infantil	Cantidad de niños y niñas que asisten a un Centro Infantil
Charapaqui "II"	Charapaqui II	263	25
San Agustín	San Agustín	187	25
25 de Diciembre	San Pedro	125	25
Urb. Mururata	Especial Mururata	270	20
Villa Natividad	Villa Natividad "Ágape"	98	25
2 de Febrero	2 de Febrero	197	30
Amig Chaco	Amig Chaco	200	30
Anexo 7 de Septiembre	Anexo 7 de Septiembre	110	30
Villa Calama	Urbanización Calama	242	30
Villa Adela	Virgen del Rosario	1050	60
	Villa Alemania		30
Kiswaras	Kiswaras	191	30
San José de Charapaqui	San José de Charapaqui	35	30
Villa Jardín	San Urbano	89	35
Villa Adela Yunguyo	Apóstol Santiago	366	30
Paraíso	Campanitas	235	40
Cosmos 79 UV.	San Miguel	522	90
Amor de Dios	Amor de Dios	278	100
Villa Dolores "F"	Beata Piedad de la Cruz	509	125
Mururata la Primera	Virgen de la Fuen Santa	270	160
Iro de Mayo	Sagrado Corazón de Jesús	416	200

Fuente: Elaboración propia



**Tabla N° 18 Centros infantiles y cobertura del Distrito "8"**

Zonas	Centro Infantil	Población Infantil	Total niños y niñas que asisten a un Centro Infantil
27 de Mayo	27 de Mayo	198	20
V. Mercedes UVG.	Mercedes U.V. "G"	232	20
14 de Septiembre	14 de Septiembre	318	30
	14 de Septiembre Ventilla		30
Ingavi "B"	Ingavi "B"	134	30
Villa Mercedes "C"	Por un Mundo Mejor	271	50
Senkata 16 de Noviembre	16 de Noviembre	123	80

Fuente: Elaboración propia en base a datos PAN Manitos

Del mismo modo, en el Distrito 8 que está conformado por 200 zonas, de ellas, solo seis zonas cuentan con 7 centros infantiles. La zona 14 de Septiembre es la única que cuenta con dos Centros Infantiles: el 14 de Septiembre que alberga a 30 niños y niñas, y el Centro Infantil 14 de Septiembre Ventilla que acoge a 30 niños, tomando en cuenta que la zona tiene una población total de 318 infantes.

A pesar de existir bastante población infantil, la capacidad de los centros infantiles es mínima, por ejemplo la Zona Villa Mercedes UVG que tiene una población infantil de 232, solo cuenta con un centro que alberga a 20 niños.

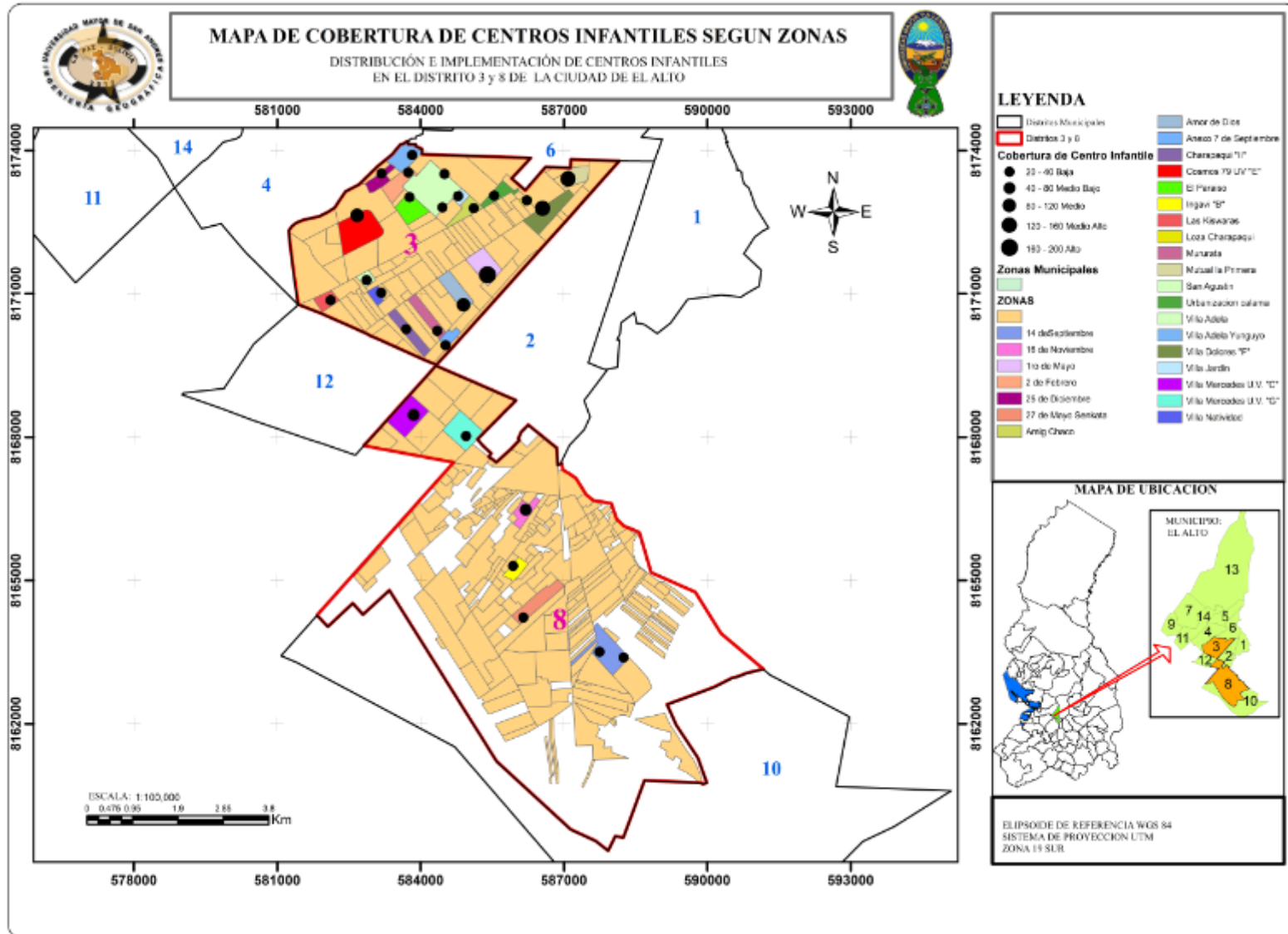
La cobertura mínima de los centros es de 20 niños y un máximo de 200 niños y niñas, como capacidad de los centros infantiles. Para fines de estudio y mejor interpretación, se categorizó en "Baja", de 20 a 40; "Medio Bajo", de 40 a 80; "Medio", de 80 a 120; "Medio Alto" de 120 a 160; y "Alto" de 160 a 200.

**Tabla N° 19 Categorización de puntos de oferta**

Rango	Categorización
20 – 40	Baja
40 – 80	Medio Bajo
80 – 120	Medio
120 – 160	Medio Alto
160 – 200	Alto

Fuente: Elaboración propia.

Mapa N° 7 Cobertura y oferta de centros infantiles



#### **4.4 ANALISIS DE DISTANCIA PROXIMA A LA OFERTA**

La aplicación ArcGIS nos permite generar un mapa Isocronas en base a un punto base, en este caso, el Centro Infantil, desde donde se realiza la aproximación tomando en cuenta la distancia de desplazamiento en minutos y población existente con el área de influencia.

Cada radio de influencia indica la proximidad hacia el punto de oferta, midiéndose como “Muy Accesible”, “Accesible”, “Poco Accesible” e “Inaccesible”.

Cuando indicamos “Muy Accesible”, nos referimos a que su radio de influencia del servicio está en una distancia y tiempo de desplazamiento recomendable. Y cuando nos referimos a “Accesible”, esta sale a un radio más alejado, pero que aún su desplazamiento y el tiempo utilizado para el mismo, está en parámetros aceptables; y cuando indicamos “Poco Accesible”, su radio de acción está bastante alejado, pero aún mantiene posibilidades de acceso. Pero cuando indicamos “Inaccesible”, está fuera del radio de acción a una distancia y tiempo de desplazamiento muy alejado que hace muy difícil acceder al servicio.

En el Mapa N° 8 las distintas y áreas de influencia se muestran por colores: el color amarillo expresa como “Muy Accesible” con un desplazamiento entre 0 a 5 minutos, cubriendo a una población infantil de 6733 habitantes, siendo esto como la mejor proximidad a un Centro Infantil. El color verde expresa el parámetro “Accesible”, que está entre los rangos de 5 a 10 minutos de desplazamiento, cubriendo a una población de 10 290 niños y niñas. Por su lado, el color naranja expresa el parámetro “Poco Accesible” que está entre los 10 a 15 minutos, se considera bastante alejado en distancia y tiempo de desplazamiento, pero que aun así, se considera aceptable, esta variable cubre a una población de 9245 niños y niñas. Fuera del rango de los 15 minutos se consideraría como “Inaccesible”, debido a las excesivas distancias y tiempos de desplazamiento.

El análisis de distancia próxima a la oferta a través de la elaboración del mapa Isocronas nos permite hacer una aproximación de cálculo en base a distancia, lo cual permite optimizar el radio de acción donde mejor se ubica el servicio para un mejor acceso, además poder cuantificar la población que se beneficia del servicio.

Los datos que arroja el mapa Isocronas permiten una planificación en base a optimización por proximidad. Estos son aplicables cuando se ejecuta un proyecto que implique el mejor acceso de la población a un servicio.

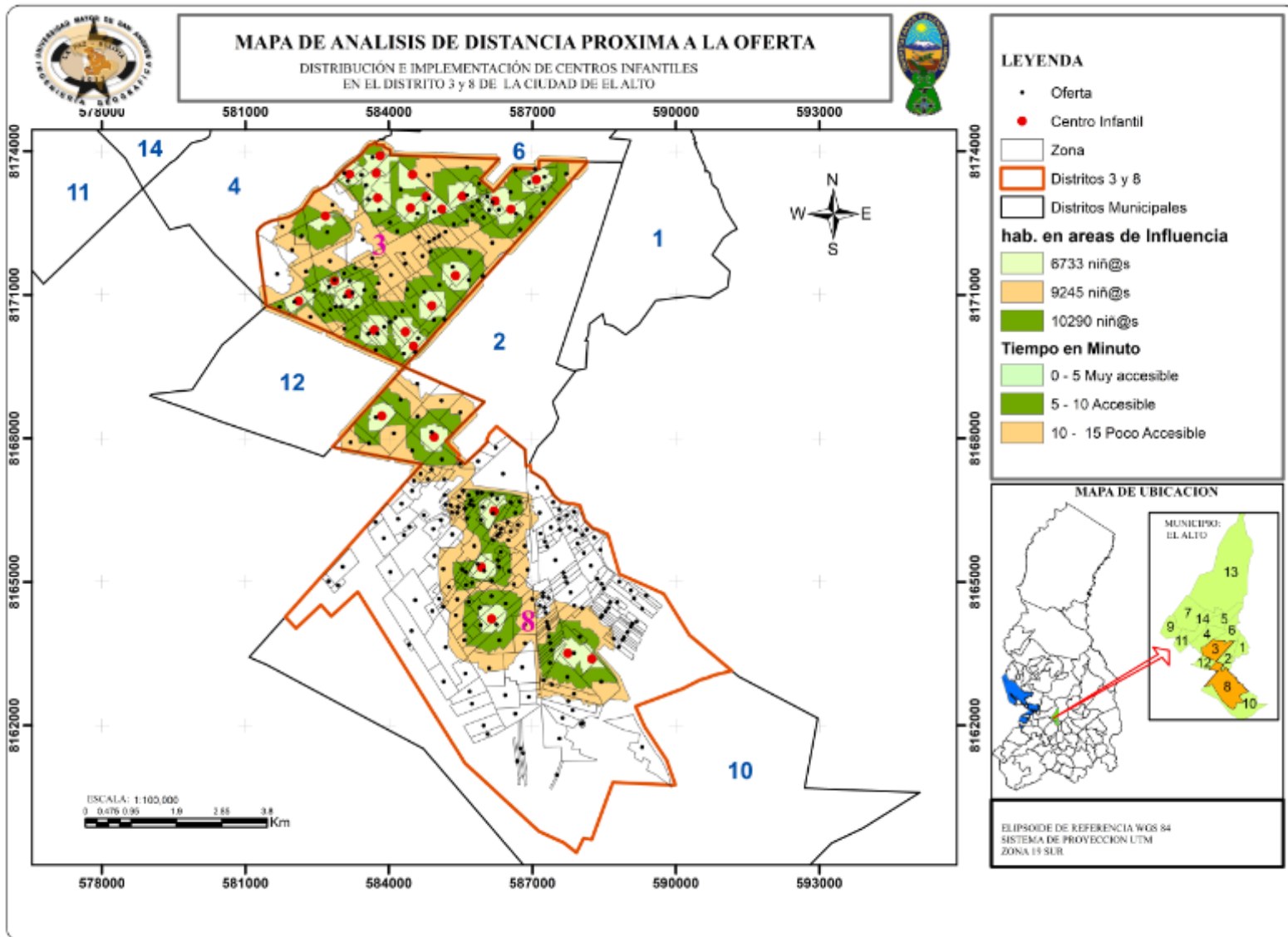
**Tabla N° 20 Datos de proximidad a la oferta**

Tipo de ubicación	Proximidad a un Centro Infantil	Población Infantil
	(en minutos)	
Muy accesible	0 - 5	6733
Accesible	5 - 10	10290
Poco Accesible	10 - 15	9245
Inaccesible	15 o mas	

Fuente: Elaboración Propia.

Tomando en cuenta el espacio geográfico y la totalidad de la población, se generan los centroídes en un punto intermedio de la zona.

Mapa N° 8 Distancia próxima a la oferta



#### **4.5 PUNTOS DE OFERTA Y DEMANDA**

Los puntos de oferta corresponden a los Centros infantiles existentes, y desde este punto, basado en un análisis de estructura espacial vectorial compuesta por puntos, arcos y polígonos, se obtiene los centroides, identificados para fines de estudios como puntos de demanda.

En esta estructura, tomando en cuenta la referencia de oferta, se establece un radio de acción de 1700 metros como parámetro de localización de un punto de demanda más próxima al radio establecido.

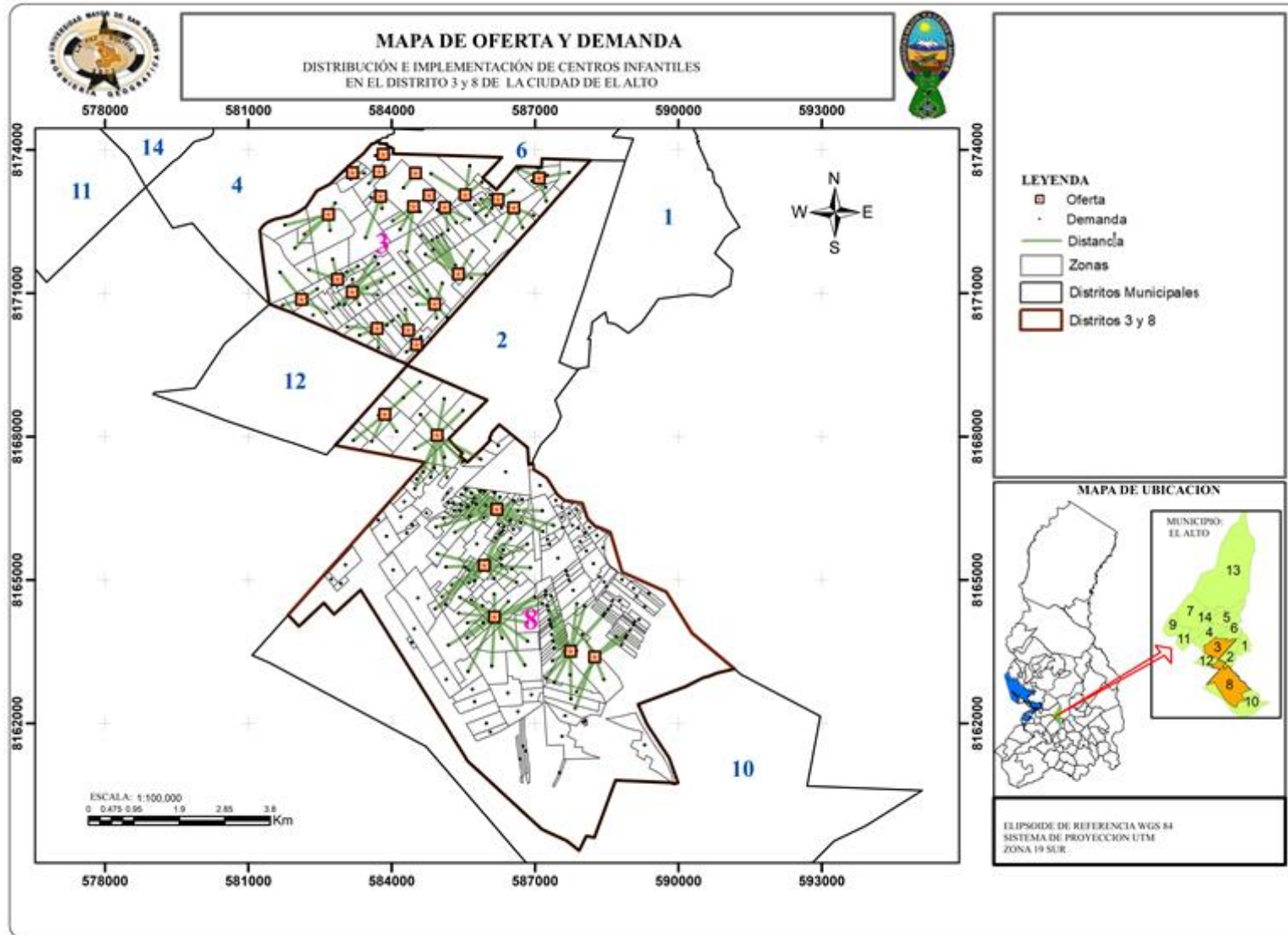
Realizado el cálculo, se obtiene los puntos de demanda que corresponden a cada punto de oferta. Este método nos permite ver con más claridad que existen muchos puntos de demanda centralizados hacia los puntos de oferta, que nos lleva a interpretar la ubicación más óptima en la localización de los nuevos puntos de oferta, que descongestionará lo que en el Mapa N° 9 se muestra completamente congestionado.

Los 28 puntos de oferta son insuficientes, aún sin tomar en cuenta que existen más zonas con puntos de demanda, que por el radio de acción establecido en base a los puntos de oferta existente, quedaron al margen del cálculo.

El Distrito 3 se ve favorecido de acuerdo al cálculo de distancia, todos los puntos de demanda son referenciados hacia el punto de oferta, además el desplazamiento desde los puntos de demanda hacia los puntos de oferta se notan claramente optimizados.

Mientras que el Distrito 8 no tiene la misma configuración, por el tamaño de su área, los puntos de oferta están muy dispersos localizados fuera del radio de acción

Mapa N° 9 Oferta y demanda



Al asignar al punto de oferta una distancia máxima de 1700 metros como radio de acción, extiende su radio de influencia hacia los puntos de demanda y los incorpora como población agregada hacia el punto de oferta. Hay dos aspectos muy importantes que debemos enfatizar al respecto:

- A pesar de dar como parámetro 1700 metros, este no abarca a la totalidad de los centroides o puntos de demanda
- Por otro lado, en el anterior párrafo explicamos que los centros de oferta ni siquiera abastecen a las zonas donde estos se encuentran, en este sentido, al incorporarlos más puntos de demanda, lo estamos sobresaturando.

Al establecer la distancia de 1700 metros como radio de influencia, cada centro o punto de oferta incorpora varios puntos de demanda, por ejemplo la Zona 16 de Noviembre que cuenta con una población de 123 infantes y 1 Centro Infantil para 80 niños, ahora agrega 33 nuevos puntos de demanda y una población infantil de 1682.



**Tabla N° 21 Localización de Oferta y Demanda por Zonas**

Distrito	Zonas	Oferta	Demanda	Población que demanda	Promedio	
					Distancia (metros)	Tiempo (Minutos)
3	Cosmos 79 UV.	1	5	1716	987,92	11,85
3	Iro de Mayo	1	10	1644	896,31	10,76
3	Villa Adela	1	4	896	787,37	9,45
3	Kiswaras	1	5	905	708,73	8,50
3	Amig Chaco	1	4	919	692,74	8,31
3	Paraíso	1	3	916	685,13	8,22
3	Amor de Dios	1	7	1475	676,32	8,12
3	Villa Calama	1	4	1682	637,88	7,65
3	Villa Dolores "F"	1	4	1285	635,02	7,62
3	Villa Natividad	1	13	1767	579,26	6,95
3	San Agustín	1	6	797	593,92	7,13
3	Mururata la Primera	1	7	860	576,91	6,92
3	Urb. Mururata	1	2	496	542,81	6,51
3	Villa Adela	1	1	1050	456,03	5,47
3	San José de Charapaqui	1	9	968	430,92	5,17
3	Charapaqui "II"	1	7	1063	429,11	5,15
3	2 de Febrero	1	1	197	316,52	3,80
3	Anexo 7 de Septiembre	1	3	132	266,51	3,20
3	25 de Diciembre	1	3	223	261,52	3,14
3	Villa Adela Yunguyo	1	1	366	216,66	2,60
3	Villa Jardín	1	1	89	136,30	1,64
8	14 de Septiembre	1	8	453	1253,01	15,04
8	14 de Septiembre	1	20	1590	1026,64	12,32
8	Mercedes U.V. "G"	1	13	1475	1006,50	12,08
8	27 de Mayo Senkata	1	20	2569	966,20	11,59
8	16 de Noviembre	1	33	1682	927,08	11,12
8	Ingavi "B"	1	23	2131	856,59	10,28
8	Villa Mercedes "C"	1	6	1291	841,21	10,09

Fuente: Elaboración propia

El Distrito 3 que está conformado por 101 zonas, el modelo de cálculo de distancia, toma en cuenta a 100 zonas, la zona restante queda excluida por no existir población infantil en esa zona.

Por otro lado, el Distrito 8, que cuenta con 200 zonas, el modelo de cálculo de distancia los incorpora a 122 zonas, excluyendo a 78 zonas que están fuera del margen de los 1700 metros establecidos como radio de acción.

Entre ambos distritos, quedan al margen 79 zonas, siendo excluidas 8 de ellas por la inexistencia de población infantil en esas zonas.

**Tabla N° 22 Zonas excluidas del punto de oferta**

<b>Distrito</b>	<b>Zonas excluidas</b>	<b>Población infantil</b>
3	Zona Franca La Paz	0
8	Urbanización Primavera II	0
8	Chijimarca	0
8	Villa Alejandra	0
8	Victoria "II"	0
8	Ingavi	0
8	Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos	0
8	Señor de Ventilla	0

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 23 Calculo de Distancia, tiempo y desviación estándar del Distrito 3**

<b>Distrito 3</b>		
<b>Cálculos</b>	<b>Distancia en metros</b>	<b>Tiempo en minutos</b>
Total	11513,89	138,16
Máxima	987,92	11,85
Mínima	136,30	1,64
Desviación estándar	224,08	2,69

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 24** Cálculo de Distancia, tiempo y desviación estándar del Distrito 8

<b>Distrito 8</b>		
<b>Cálculos</b>	<b>Distancia en metros</b>	<b>Tiempo en minutos</b>
Total	6877,23	82,52
Máxima	1253,01	15,04
Mínima	841,21	10,09
Desviación estándar	138,36	1,66

Fuente: Elaboración propia

Los cálculos de desplazamiento en distancia y tiempo en sus parámetros máximo y mínimo nos permite analizar cuál será el parámetro final o tope al que se sujetará nuestro estudio, pero además tenemos un dato que nos permite visualizar cuál es nuestra desviación estándar en relación a los datos que se obtenga a los topes como medidas de tiempo y distancia en el desplazamiento del punto de demanda hacia un punto de oferta.

El Distrito 3 muestra una distancia máxima de 987,92 metros recorridos en un tiempo máximo de 11,85 minutos, y parámetros mínimos de 136,30 metros recorridos en 1.64 minutos, estos datos tienen una desviación estándar de 224.08 en distancia y de 2.69 en tiempo.

Por otro lado, el Distrito 8 tiene como distancia máxima en desplazamiento de 1253.01 metros recorridos en un tiempo máximo de 15,04 minutos y de 841,21 metros como distancia mínima recorridos en 10,09 minutos, con una desviación estándar en distancia de 138,36 y tiempo de 1,66.

Cuando observamos la desviación estándar en ambos Distritos notamos que cuando los parámetros mínimos y máximos son muy alejados, la desviación u oscilación estándar es mayor, esto hecho se observa especialmente en el Distrito 3.

#### **4.6 NUEVAS ASIGNACIONES**

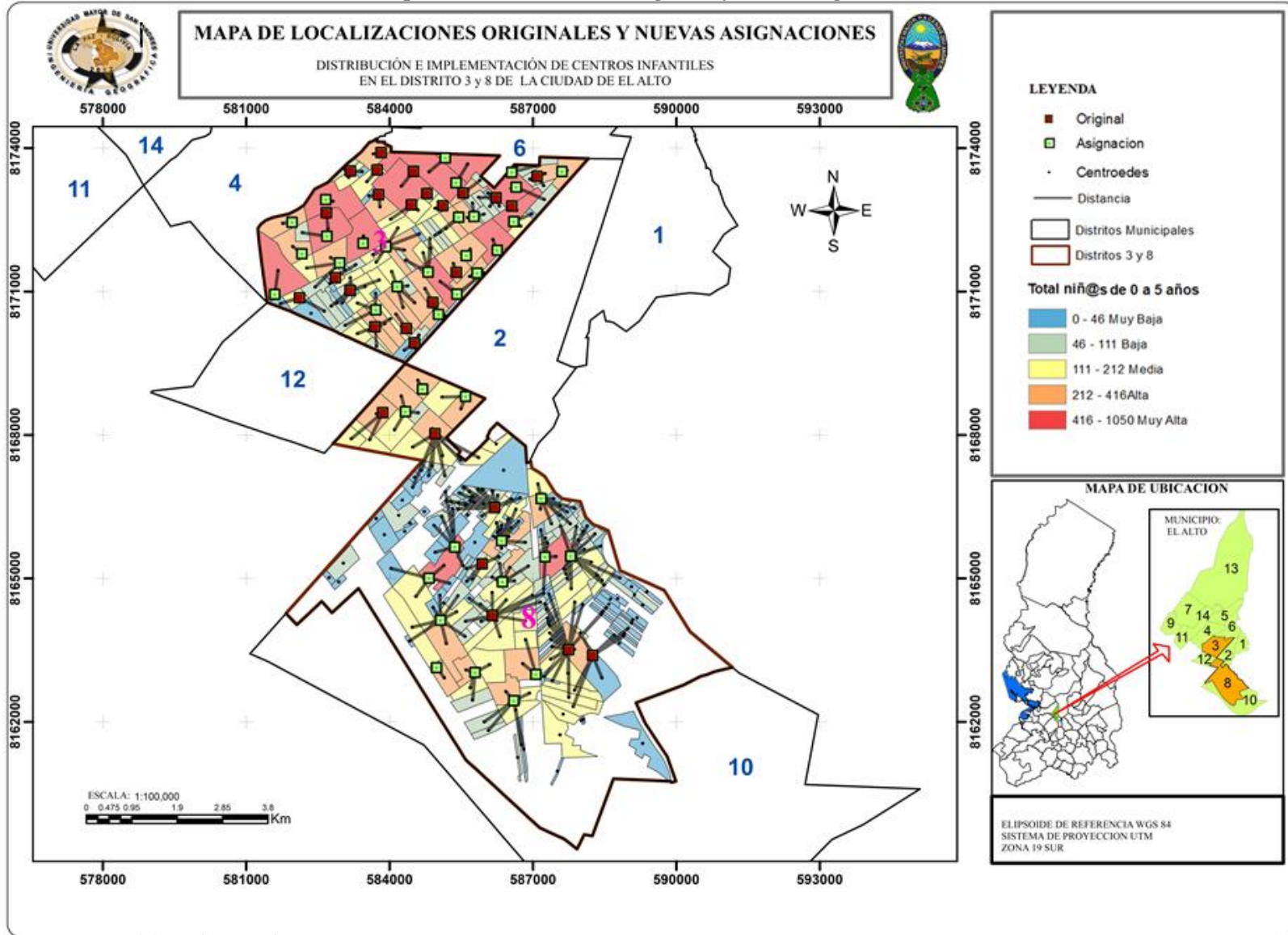
Bosque Sendra en su libro “HACIA UN SISTEMA DE AYUDA A LA DECISIÓN ESPACIAL PARA LA LOCALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTOS” (2000), se refiere a tres tipos de modelos de localización-asignación: deseable, no deseable y comerciales.

La implementación de un Centro Infantil corresponde a “deseable”, en este sentido el Modelo P-Mediando Objetivo Minisum busca aminorar las distancias a recorrer desde un punto de demanda hacia el punto de oferta. Por su lado el Modelo de cobertura máxima (Objetivo de máxima cobertura) establece un radio de cobertura que afecte a la mayor población posible para ser beneficiado con el punto de oferta.

Tomando en cuenta estos aspectos, se establecen nuevos puntos de oferta, estas a la vez establecen una radio de influencia abarcando distintos puntos de demanda. Un factor muy importante en la localización de los nuevos Centros Infantiles es la población, a mayor concentración en un espacio geográfico, mayor cantidad de centros, pero en el área dispersa, el caso del Distrito 8, los centros buscan optimizar lo más posible las distancias y tiempo a recorrer.

La nueva configuración muestra el Mapa N° 10, con las nuevas localizaciones y los centroides o puntos de demanda que convergen hacia la nueva asignación.

Mapa N° 10 Localizaciones originales y nuevas asignaciones



Fuente: Elaboración propia

La nueva configuración en base a las asignaciones quedaría distribuida y/o configurada de la siguiente manera:

- Los centros originales que al principio se mostraban bastante congestionados, ahora con las nuevas asignaciones, quedan despejadas y con mayores opciones de cubrir la demanda
- Las nuevas asignaciones establecen nuevos radios de cobertura que completa todo el mapa de demanda
- Se optimizan las distancias y los tiempos a recorrer para acceder a los puntos de oferta
- El porcentaje de niños y niñas que acceden a este servicio sube considerablemente
- Con la nueva configuración, el Distrito 3 se muestra el más beneficiado, los anteriores puntos de oferta quedan despejados, en su lugar aparecen 24 nuevos puntos de oferta que prácticamente suben enormemente las posibilidades de acceso a este servicio.
- El Distrito 8, por sus características geográficas, es decir, por tener un espacio geográfico más grande que el Distrito 3, cuenta con una población dispersa, de la misma manera queda configurada las nuevas asignaciones de puntos de oferta, más dispersa; pero el acceso a estos servicios, indudablemente queda favorecido por minimizar las distancias y tiempos a recorrer, en comparación a la anterior configuración.

**Tabla N° 25 Puntos de oferta, demanda y distancia por zonas**

Distrito	Zonas	Centros	Centroides	Población	Promedio	
					Distancia (Mts)	Tiempo (Min)
3	Cosmos 79 UV. "E"	Original	1	522	618,62	7,42
3	Villa Adela	Original	2	339	498,68	5,98
3	Mururata	Original	1	270	494,76	5,94
3	Villa Mercedes UV "H"	Original	3	274	466,51	5,60
3	Villa Adela	Original	1	1050	456,03	5,47
3	San Agustín	Original	4	333	417,30	5,01
3	Amor de Dios	Original	1	278	415,54	4,99
3	Villa Natividad	Original	8	831	405,82	4,87
3	El Paraíso	Original	2	276	375,12	4,50
3	Urbanización Calama	Original	2	294	362,84	4,35
3	Charapaqui II	Original	6	968	360,25	4,32
3	1° de Mayo	Original	1	416	317,30	3,81
3	2 de Febrero	Original	1	197	316,52	3,80
3	Mutual La Primera	Original	3	380	285,09	3,42
3	Loza Charapaqui	Original	5	269	282,88	3,39
3	Anexo 7 de Septiembre	Original	3	132	266,51	3,20
3	25 de Diciembre	Original	3	223	261,52	3,14
3	Amig Chaco	Original	1	200	225,69	2,71
3	Villa Adela Yunguyo	Original	1	366	216,66	2,60
3	Villa Dolores "F"	Original	1	509	209,11	2,51
3	Villa Jardín	Original	1	89	136,30	1,64
3	Cosmos 79 UV. "E"	Asignación	1	92	734,92	8,82
3	San Luis Pampa	Asignación	2	591	728,04	8,74
3	Cosmos 79 UV. "A"	Asignación	1	227	673,06	8,08
3	Cosmos 78	Asignación	4	604	663,62	7,96
3	San Luis II Charapaqui	Asignación	5	2471	643,01	7,72
3	San Luis Pampa	Asignación	4	425	619,14	7,43
3	Cosmos 79 UV. "C"	Asignación	1	553	563,24	6,76
3	Luis Espinal Camps	Asignación	1	828	539,47	6,47
3	Cosmos 79 UV. "B"	Asignación	1	240	538,79	6,47
3	Villa Alemania	Asignación	1	560	533,24	6,40
3	Cosmos 79 UV.	Asignación	1	640	520,03	6,24
3	Cosmos 79 UV. "F"	Asignación	3	542	491,23	5,89

3	3 de Mayo	Asignación	3	268	487,51	5,85
3	Alto de Alianza	Asignación	2	554	467,99	5,62
3	Alto de Alianza	Asignación	2	106	446,90	5,36
3	Villa Romero Pampa	Asignación	4	787	413,86	4,97
3	Cosmos 79 UV. "D"	Asignación	1	635	405,58	4,87
3	7 de Septiembre	Asignación	2	247	400,26	4,80
3	Villa Dolores "F"	Asignación	2	177	373,48	4,48
3	San Luis Tasa	Asignación	4	507	260,28	3,12
3	Villa Bolivar "C"	Asignación	1	288	254,95	3,06
3	Villa Kaluyo	Asignación	1	599	225,93	2,71
3	Villa Primavera	Asignación	1	225	211,09	2,53
3	Villa Julian	Asignación	1	354	211,08	2,53
8	14 de Septiembre	Original	8	453	1253,01	15,04
8	Villa Mercedes UV. "G"	Original	10	872	1018,83	12,23
8	14 de Septiembre	Original	20	1590	989,98	11,88
8	Villa Mercedes U.V. "C"	Original	3	543	941,10	11,29
8	27 de Mayo Senakata	Original	12	1179	779,20	9,35
8	16 de Noviembre	Original	20	799	704,78	8,46
8	Ingavi "B"	Original	6	349	479,46	5,75
8	Cristal I	Asignación	7	220	893,35	10,72
8	Atipiri	Asignación	17	1366	854,58	10,25
8	Tarapacá "D"	Asignación	7	778	788,51	9,46
8	Tarapacá "A"	Asignación	2	357	724,82	8,70
8	Cristal I	Asignación	4	765	723,36	8,68
8	25 de Julio Senkata	Asignación	9	757	687,95	8,26
8	Copacabana	Asignación	8	800	658,48	7,90
8	Atipiri	Asignación	5	653	596,82	7,16
8	Villa Mercedes U.V. "H"	Asignación	2	505	527,29	6,33
8	Urb. Copacabana 18 de Mayo	Asignación	4	608	490,52	5,89
8	Villa Mercedes U.V. "B"	Asignación	3	600	472,20	5,67
8	Anexo San Pablo	Asignación	5	590	425,25	5,10
8	Senkata 79	Asignación	12	873	376,04	4,51
8	Villa Mercedes U.V. "A"	Asignación	1	246	338,94	4,07
8	Urb. Copacabana Sector VI y VII	Asignación	1	245	321,81	3,86

Fuente: Elaboración propia



**Tabla N° 26 Cálculo de distancia con las propuestas Distrito 3**

<b>Distrito 3</b>		
<b>Cálculos</b>	<b>Distancia en metros</b>	<b>Tiempo en minutos</b>
Total	18795,78	225,55
Máxima	734,92	8,82
Mínima	136,30	1,64
Desviación estándar	154,20	1,85

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 27 Calculo de distancia con las propuestas Distrito 8**

<b>Distrito 8</b>		
<b>Cálculos</b>	<b>Distancia en metros</b>	<b>Tiempo en minutos</b>
Total	15046,29	180,56
Máxima	1253,01	15,04
Mínima	321,81	3,86
Desviación estándar	245,06	2,94

Fuente: Elaboración propia

Al generar los datos con los resultados finales de asignación de los nuevos puntos de oferta, disminuye la distancia en el Distrito 3, existe una menor brecha entre los datos máximo y mínimo, por lo tanto su desviación estándar también disminuye.

El Distrito 8, con los nuevos datos generados por las nuevas asignaciones de los puntos de oferta, crea una mayor brecha entre los datos máximo y mínimo en distancias y tiempo, por lo tanto, también se incrementó su desviación estándar.

#### **4.7 ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA COBERTURA ACTUAL Y PROPUESTA DE NUEVOS CENTROS INFANTILES.**

La actual cobertura de Centros Infantiles en los Distritos 3 y 8, en relación a población, es insuficiente, apenas llega a cubrir un 7.76% de la población infantil total. El Distrito 3 que cuenta con una población infantil de 18674 habitantes, apenas cuenta con 21 centros infantiles, es decir, cubre a 1170 niños y niñas, representando un 6.27%. Por otro lado, el

Distrito 8, con una población infantil de 17404, cuenta con 7 Centros Infantiles, cubriendo a una población de 260 niños y niñas, lo que representa el 1.49%, dato que nos muestra la insuficiencia de este servicio. Además, para acceder a este servicio la población que demanda este servicio, debe trasladarse distancias muy grandes. Esta situación lo reflejamos en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 28 Cobertura de Centros Infantiles**

Distrito	Población Infantil	Centros Infantiles	Cobertura	Porcentaje
Distrito 3	18674	21	1170	6,27%
Distrito 8	17404	7	260	1,49%
Total	36078	28	1430	7,76%

Fuente: Elaboración propia.

Ante la demanda de la población por contar con este servicio, el estudio nos permitió identificar la implementación de Centros Infantiles tomando en cuenta la distancia y población. En el Distrito 3, de 1170 niños y niñas que contaban con este servicio, con la propuesta asignamos 24 nuevos centros, que incrementa una población de 4800 niños y niñas, con acceso a este servicio, es decir se agrega un 25,70% de población infantil. Por otro lado, el Distrito 8 con una población de 17404 entre niños y niñas solo abarcaba a 260 niños, ahora con la propuesta se espera abarcar a 3000 nuevos infantes que gocen de este servicio, es decir un incremento del 17,24%. Los datos lo reflejamos en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 29 Propuesta de nuevos Centros**

Distrito	Población Infantil	Propuesta de centros	Cobertura Propuesta	Porcentaje
Distrito 3	18674	24	4800	25,70%
Distrito 8	17404	15	3000	17,24%

Fuente: Elaboración propia.

Con la implementación de nuevos Centros Infantiles, se amplía la cobertura del servicio de los Centros Infantiles. El Distrito 3 que contaba con 21 Centros, con la propuesta contaría con un total de 45 Centros Infantiles, cubriendo a una población de 5970 niños y niñas, representando un 31,97% de población infantil que gozaría de este servicio, reflejándose un

incremento sustancial, puesto que inicialmente solo se cubría a un 6.27%. Del mismo modo, en el Distrito 8 el incremento es sustancial, de 7 centros, agregando los nuevos Centros Infantiles, se llega a 22, es decir, de 1.49% de población que gozaba de este servicio, ahora con la propuesta, el 18,73% de población infantil gozaría de este servicio.

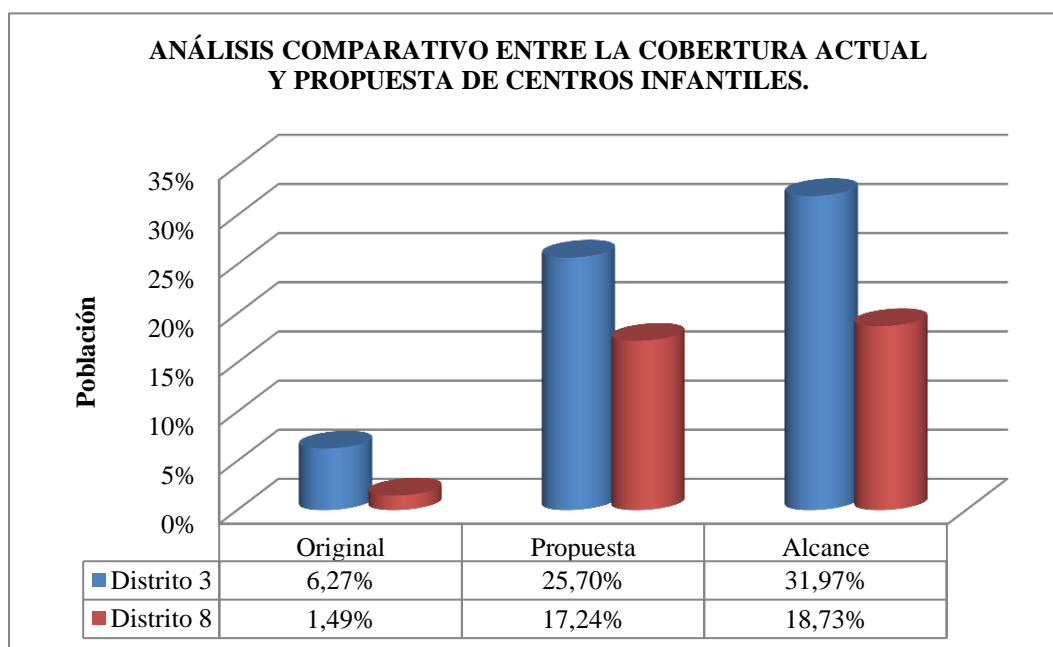
**Tabla N° 30 Total Centros y Cobertura**

Distrito	Población Infantil	Total Centros	Total Cobertura	Porcentaje
Distrito 3	18674	45	5970	31,97%
Distrito 8	17404	22	3260	18,73%
Total	36078	67	9230	50,70%

Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 22 nos muestra el incremento de la implementación de nuevos Centros Infantiles. A pesar del aumento con la propuesta, se visualiza que el Distrito 8 mantiene una baja incidencia de este servicio debido a su población muy dispersa. Es un Distrito de mayor superficie que actualmente está en pleno desarrollo urbanístico.

**Gráfico N° 22 Análisis Comparativo**



Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RESULTADOS**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

El presente trabajo estuvo centrado, a través del análisis de población, espacio geográfico y Centros Infantiles, a buscar las distintas herramientas y modelos geográficos para identificar y proponer la implementación de servicios básicos en el área de educación que beneficie a la población infantil y con ello ofrecer una alternativa real en el proceso de formación del individuo.

La ciudad de El Alto está en constante desarrollo, es una ciudad joven que se expande tanto en su espacio geográfico como en su población. Este crecimiento trae consigo la necesidad urgente de implementación de servicios básicos. Los servicios básicos, por la expansión territorial que experimenta la ciudad de El Alto, cada vez van quedando alejados del usuario, por otro lado, estos servicios se van saturando y su cobertura se ve limitada a un pequeño grupo y a un espacio geográfico reducido.

El Distrito 3 tiene un espacio geográfico menor al del Distrito 8, pero tiene una alta concentración de población con 144828 habitantes, de los cuales 18982 son niños entre 0 y 5 años, por su lado el Distrito 8, ocupa un mayor espacio geográfico, aunque su población de 121843 habitantes es similar al del Distrito 8, en especial de niños entre 0 y 5 años que alcanza a 17404 habitantes. 3.

A pesar de la similitud de población entre ambos distritos, existe una disparidad muy marcada en cuanto a la implementación de Centros Infantiles, el Distrito 3 cuenta con 23 y el Distrito 8 con 7.

Se identificó las causas de esta problemática, básicamente

- Expansión del territorio
- Aumento de la población
- Disminución de centros infantiles

Estas variables fueron fuente de análisis para buscar las mejores opciones que nos permitan determinar y proponer el modelo más adecuado para subsanar este tipo de carencias.

Una herramienta básica es hacer un trabajo de campo y acudir a la misma población con el propósito de identificar las causas, las necesidades y las inquietudes de la población.

En toda sociedad siempre habrá una población en edad de formación, y de estos la primera infancia que busca ingresar a la educación regular en las mejores condiciones posibles. En este sentido, la preocupación inicial de contar con un servicio educativo para la primera infancia es a través de los padres de familia, es así que se acude a esta población con una encuesta.

Al preguntar si conocían de la existencia de un Centro Infantil por su zona, la mayoría respondía que no, al consultarles sobre si deseaban contar con este servicio, casi el 100 por 100 deseaba contar con este servicio. Al tratar de identificar las causas de falta de este servicio, se sospechó que la causa sería la poca costumbre de llevar a los niños a los Centros Infantiles, de alguna manera esto se evidenció al preguntárseles con quien preferían dejar a sus niños, una amplia mayoría prefería tenerlos en casa al cuidado de un familiar, pero también se evidenció que dejaban a sus niños en casa por falta de Centros Infantiles en sus barrios. Otra preocupación es las distancias y el tiempo que se emplea en llegar a un Centro Infantil, en este sentido se les consultó cuanto estaría dispuesto a moverse para utilizar estos servicios, una gran mayoría prefiere el menor tiempo posible.

Ante esta necesidad y demanda de la población, se buscó las distintas herramientas que nos permitan identificar, de manera clara, los sitios donde se podría implementar nuevos Centros, tomando en cuenta población y distancia. Es cierto que en lugares dispersos los Centros se ubicarán en un punto medio, aunque esto implique moverse una buena distancia, por otro lado, en lugares densamente poblados, la distancia entre Centros es más próxima, tomando en cuenta que existe bastante población infantil que requiere este servicio.

Con la propuesta, la cobertura sube considerablemente. En el Distrito 3, del 6% de niños y niñas que tenían este servicio, ahora con la propuesta, los Centros estarían disponibles para

el 40%. De la misma manera, el Distrito 8 sube su incidencia, del 1%, ahora con la propuesta, suben a un 18% de niños y niñas que contarían con este servicio.

Con la implementación de nuevos Centros Infantiles, se espera cubrir esa deficiencia de servicio. Se debe tomar en cuenta como factor determinante la educación, en este sentido, la dotación de servicio representa un excelente inicio en el proceso de formación del ser humano. Mientras más alternativas se ofrezca a la población, mayores oportunidades tendrá el padre de familia al escoger las mejores opciones de educación para sus hijos.

Por lo expuesto, la dotación del servicio de Centros Infantiles se justifica plenamente al cumplir las necesidades básicas de la población, que es la educación

## **5.2 RECOMENDACIONES**

El presente trabajo estuvo orientado a buscar la implementación de Centros Infantiles tomando en cuenta población y distancia, pero hay otros factores que merecen atención para complementar este estudio, como ser la calidad de estos Centros, la incidencia en la calidad educativa de los usuarios, la libertad de tiempo que ofrece a los padres de familia al dejar a sus niños a estos Centros, lo que implica mayor libertad para desarrollar sus actividades ya sean laborales o domésticas.

Por lo tanto, se presentan las siguientes recomendaciones:

Por el acelerado crecimiento poblacional y geográfico, la ciudad de El Alto requiere la implementación de más centros infantiles para la atención de niños entre 0 y 5 años de edad. Se hizo el estudio tomando como muestra los Distrito 3 y 8, suponemos que existen las mismas carencias en las otras zonas. La ciudad de El Alto está en franco desarrollo acelerado, se va expandiendo el espacio geográfico, la aparición de nuevos barrios, aumento de población y la necesidad de contar con servicios básicos, considerándose como servicio básico la educación. Por lo mismo se justifica el pedido de hacer más estudio para dotar de servicios básicos a la población alteña.

Crear Centros Infantiles bien implementados, donde se ofrezca, aparte de acoger a niños y niñas: calidad educativa, servicios complementarios como salud, nutrición y orientación a padres de familia. Existe expectativa y esperanza de mejor calidad de vida cuando se envía

a los hijos a un centro educativo, mucho más si esto es a temprana edad, donde se desarrolla la cultura del cuidado de la salud, mejor nutrición y despertar compromiso en los padres de familia acerca de la formación integral de sus hijos.

Orientar y capacitar a padres de familia a que usen bien el tiempo de libertad que tienen al dejar a sus hijos, ofreciéndoles talleres u orientaciones vocacionales. El tiempo es un factor que determina el desarrollo de actividades. Muchos padres de familia, en especial las madres, postergan o limitan sus actividades laborales y formativas por quedarse al cuidado de sus hijos, pero la existencia de Centros Infantiles es una alternativa que les permite liberar tiempo. Los Centros deberán ofrecer programas de orientación y optimización de ese tiempo libre.

La existencia de Centros Infantiles no solo será cubrir una necesidad, también se deberá pensar en el efecto multiplicador que tiene en lo económico, crearía nuevos empleos, ya sea directos como indirectos. Un servicio que implica movimiento diario de personas, tiene un efecto económico multiplicador, desde el empleado del centro, pasando por el transporte, hasta la vendedora de golosinas.

El proyecto PAN Manitos cumple una función muy expectable, pero requiere mayor apoyo para ampliarse a más Distritos, en especial a lugares donde existe mayor concentración de población infantil.

El trabajo que se realizó se constituye en una base para iniciar la implementación de más centros infantiles con el apoyo de políticas de estado, gobernación y municipios, tomando en cuenta que la población infantil seguirá en aumento y con ello, sus necesidades básicas de formación y educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente de Bolivia. (2004). *Nueva Constitucion Politica del Estado*. La Paz: UPS.
- Ayala, V. (2014). *Sistemas de Informacion Geografica*. OSGEO.
- Barrera bassols, N., & Palma Ruiz, A. (2008). *Geografia*. Veracruz: Trazo Diseño.
- Bosque Sendra , J., Gómez Delgado , M., Moreno Jimenez, A., & Dal Pozzo, F. (octubre-diciembre de 2000). Hacia un sistema de ayuda a la decisión espacial para la localización de equipamientos. *Consejo Superior de Investigaciones Científicas, LXI(241)*, 576-598.
- Bosque Sendra, J. (2000). *Hacia un Sistema de Ayuda a la Decision EspacialL para la Localización de Equipamientos*. Madrid: RA-MA.
- Buzai, G. D. (2011). Modelos de localización-asignación aplicados a servicios públicos urbanos: análisis espacial de Centros de Atención Primaria de Salud (CAPS) en la ciudad de Luján, Argentina. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, Argentina.
- Del Bosque Gonzales , I., Fernandez Freire, C., Martin-Forero Morente , L., & Pérez Asensio, E. (2012). *LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA Y LA INVESTIGACION EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*. Madrid: Confederacion Española de Centros de Estudios Locales.
- Fuenzalida, M., Buzai, G. D., Moreno Jimenez, A., & Garcia de Leon, A. (2015). *GEOGRAFIA, GEOTECNOLOGIA Y ANALISIS ESPACIAL: TENDENCIAS, MÉTODOS Y APLICACIONES*. Santiago de Chile - Chile: Triangulo.
- GAMEA, P. C. (27 de Febrero de 2017). Cantidaes de los Centros Infantiles. (W. G. Apaza, Entrevistador)
- Gobierno Autonomo Municipal de El Alto. (2014). *Modelos de Calidad de los Centros Infantiles de Municipio de El ALto*. El Alto.
- Gobierno Autonomo Municipal de El Alto. (27 de noviembre de 2016). *Centros Infantiles*. El Alto: GAMEA.
- Gobierno Autonomo Municipal de El Alto. (2017 - 2020). *Plan Territorial de Desarrollo Integral*. La Paz - El Alto.
- Gobierno Municipal de El Alto. (2001). *Manual de normas y procedimientos - Programa Municipal "MANITOS"*: EL ALTO.
- Gobierno Municipal de El Alto. (2007). *"Suma Qamaña" Plan de Desarrollo Municipal El Alto 2007 - 2011*. El Alto.
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi, Igac. (1995). *Conceptos básicos sobre sistemas de información geográfica y aplicaciones en latinoamérica* (IGAC ed.). Bogota: IGAC.
- Instituto Nacional de Estadística. (2017). *Censo Nacional de Poblacion y Vivienda*. La Paz.



- Iturbe Posadas, A., Sanchez Gómez, M. d., Castillo Villanueva, L., & Chias Becerril, L. (2001). *Concideraciones Conceptuales Sobre Los Sistemas De Informacion Geográfica*. Estados Unidos de America: Palibrio.
- Miraglia, M., Flores, A., Rivarola y Benitez , M., D'Liberis, M., Galvan, L., Natale, D., & Rodriguez, M. (2010). Manual de Cartografia, Teleobservacion y Sistemas de Informacion Geográfica. *Laboratorio de Sistemas de Informacion Geografica* , 59-60.
- Organizacion de los Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia "Una Mirada desde la Neuroeducacion"*. Lima - Peru: Cerebrum.
- Palacios , J., & Castañeta, E. (2009). *La Primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid, España: Fundacion Santillana.
- SEDEGES. (2005). *Reglamento de organización y funciones de los centros infantiles integrales que funcionan en el marco del programa de atención a niñ@s menores de seis años*. La Paz.
- UNESCO. (diciembre de 2015). La Inversion en la Primera Infancia. *Boletin de Difucion*. Buenos Aires, Argentina.

## ANEXOS

### CENTROS INFANTILES POR DISTRITOS

DIS.	Nº	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
<b>DISTRITO 1</b>	1	ANGEL DE MI GUARDA	CIUDAD SATELITE	60	5	2
	2	ARCO IRIS	VILLA EXALTACION	40	4	1
	3	DOLORES "1"	VILLA DOLORES I	40	4	1
	4	DON BOSCO SANTA ROSA	SANTA ROSA	30	3	1
	5	MARIA AUXILIADORA	12 DE OCTUBRE	100	9	2
	6	ROSAS PAMPA	ROSAS PAMPA	30	3	1
	7	SANTIAGO I	SANTIAGO I	30	3	1
	8	PULGARCITO	VILLA EXALTACION I SECCION	30	3	1
	9	T. TRIANGULAR "EL MANANTIAL"	TEJADA TRIANGULAR	30	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>			<b>390</b>	<b>37</b>	<b>11</b>

DIS.	Nº	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
<b>DISTRITO 2</b>	1	21 DE DICIEMBRE	21 DE DICIEMBRE	30	3	1
	2	COMUNITARIO BOLIVAR "D"	VILLA BOLIVAR D	50	5	1
	3	CONCEPCION	CONCEPCION	25	2	1
	4	CRISTO DEL CONSUELO	VILLA LAS DELICIAS	60	6	2
	5	HORIZONTES II	HORIZONTES II	30	3	1
	6	MACHAQ MARKA	BOLIVAR MUNICIPAL	30	3	1
	7	ORO NEGRO	ORO NEGRO	45	4	1
	8	PORVENIR	VILLA PORVENIR	25	2	1
	9	SAN FRANCISCO DE ASIS	CUPIUPACA	150	23	3
	10	SANTIAGO II - 1	VILLA SANTIAGO II	80	7	2
	11	VIRGEN DE LA ESPERANZA	BOLIVAR MUNICIPAL	90	7	2
	12	JARDIN DE AMOR	SANTIAGO II	100	8	2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>			<b>715</b>	<b>73</b>	<b>18</b>

DIS.	Nº	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
3 DISTRITO	1	2 DE FEBRERO	2 DE FEBRERO	30	3	1
	2	AMIG CHACO	AMIG CHACO	30	3	1
	3	AMOR DE DIOS	AMOR DE DIOS	100	10	2
	4	ANEXO 7 DE SEPTIEMBRE	ANEXO 7 DE SEPTIEMBRE	30	3	1
	5	BEATA PIEDAD DE LA CRUZ	VILLA DOLORES F	125	10	3
	6	CALAMA	CALAMA	30	3	1
	7	CAMPANITAS	PARAISO	40	4	1
	8	APOSTOL SANTIAGO	VILLA ADELA YUNGUYO	30	3	1
	9	CHARAPAQUI II	CHARAPAQUI II	25	2	1
	10	ESPECIAL MURURATA	MURURATA	20	2	1
	11	KISWARAS	KISWARAS	30	3	1
	12	Virgen del Rosario	VILLA ADELA	60	6	2
	13	SAGRADO CORAZON DE JESUS	1º DE MAYO	200	16	3
	14	SAN AGUSTIN	SAN AGUSTIN	25	2	1
	15	SAN PEDRO	25 DE DICIEMBRE	25	2	1
	16	SAN JOSE DE CHARAPAQUI	CHARAPAQUI	30	3	1
	17	SAN MIGUEL	COSMOS 79 UV.	90	2	1
	18	SAN URBANO	VILLA JARDIN	35	3	1
	19	VIRGEN DE LA FUEN SANTA	MUTUAL LA PRIMERA	160	15	3
	20	VILLA NATIVIDAD "AGAPE"	VILLA NATIVIDAD	25	2	1
	21	VILLA ALEMANIA	VILLA ADELA	30	3	1
TOTAL	21			1170	100	29

DISTRITO	Nº	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
DISTRITO 4	1	16 DE FEBRERO	16 DE FEB. CONSTRUCT.	40	4	1
	2	BRASIL	BRASIL	60	6	2
	3	BUEN PASTOR MERCEDARIO	MERCEDARIO	20	2	1
	4	NUEVA MARKA	VILLA TUNARI	135	13	3
	5	SAN JOSE DE YUNGUYO	SAN JOSE DE YUNGUYO	35	3	1
	6	LOS ANGELES	AV. JUAN PABLO II FUTECRA	30	3	1
	7	SAN PABLO	SAN FELIPE DE SEKE	25	2	1
	8	TUNARI 8	VILLA TUNARI	30	3	1
	9	VENEZUELA WARAS	MERCADO CARMEN	30	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>			<b>405</b>	<b>39</b>	<b>12</b>

DISTRITO	Nº	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
DISTRITO 5	1	C. COMUNITARIO NUEVA ASUNCION	VILLA NUEVA ASUNCION	35	3	1
	2	FUNDACION LA PAZ	TAHUANTINSUYO	30	3	1
	3	NUEVA CAANAN LUZ Y VIDA	VILLA DOLORES	35	3	1
	4	RINCONCITO	HUAYNA POTOSI	40	4	1
	5	SANTA ROSA DE LIMA	SANTA ROSA DE LIMA	40	4	1
	6	TAHUANTINSUYO	TAHUANTINSUYO	60	6	2
	7	TUPAC KATARI "CAPULLITOS"	TUPAC KATARI	35	3	1
	8	VILLA INGENIO	VILLA INGENIO	50	5	2
	9	GERMAN BUSCH		60	6	2
	10	PUERTO DE MEJILLONES		20	2	1
	11	HUAYNA POTOSI CARITAS ALEGRES	HUAYNA POTOSI	65	6	2
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>			<b>470</b>	<b>45</b>	<b>15</b>

DISTRITO	N°	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
DISTRITO 6	1	ADONAI	ALTO LIMA 3 SECC.	30	3	1
	2	CASA DE LOS NIÑOS	ALTO LIMA 1 SECC.	65	6	2
	3	JERUSALEN	LOS ANDES	65	6	2
	4	RAYITO DE LUZ	16 DE JULIO 1 SECCION	35	3	1
	5	SANTOS MAMANI	16 DE JULIO	30	3	1
	6	MENESIANO YURIÑANI	ALTO VILLA VICTORIA	120	11	3
	7	VIRGEN NIÑA - EPDB	LOS ANDES	150	11	3
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>			<b>495</b>	<b>43</b>	<b>13</b>

DISTRITO	N°	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
DISTRITO 7	1	RIOS DE AGUA VIVA	NUEVA JERUSALEN	30	3	1
	2	VILLA COOPERATIVA	COOPERATIVA	30	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>			<b>60</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

DISTRITO	N°	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑ@S	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
DISTRITO 8	1+1	14 DE SEPTIEMBRE	14 DE SEPTIEMBRE SEC. VENTILLA	30	3	1
	2	16 DE NOVIEMBRE	16 DE NOVIEMBRE	80	6	2
	3	27 DE MAYO	27 DE MAYO	25	2	1
	4	INGAVI "B"	INGAVI "B"	30	3	1
	5	MERCEDES UVG LUCERITO	V. MERCEDES UVG.	20	2	1
	6	POR UN MUNDO MEJOR	MERCEDES C	25	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>			<b>210</b>	<b>18</b>	<b>7</b>

DISTRITO	N°	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑOS/AS	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
<b>DIST 12</b>	1	SAN MARTIN	SAN MARTIN AMPLIACION	75	7	2
<b>DIST 14</b>	1	CENTRO SOCIAL SOS	BAUTISTA SABEDRA	130	10	2
	2	VILLA COOPERATIVA	COOPERATIVA	30	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>			<b>160</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

DISTRITO	N°	CENTRO INFANTIL	ZONA	NIÑOS/AS	EDUCADORAS	MANIPULADORAS
<b>DIST 9</b>	0	-----	-----	-----	-----	-----
<b>DIST 10</b>	0	-----	-----	-----	-----	-----
<b>DIST 11</b>	0	-----	-----	-----	-----	-----
<b>DIST 13</b>	0	-----	-----	-----	-----	-----

Los Distritos 9, 10, 11 y 13 no cuentan con centros infantiles debido a la poca o inexistencia de población infantil, además de dispersa.

(GAMEA, Cantidades de los Centros Infantiles, 2016)

## BOLETAS DE ENCUESTA

### ENCUESTA APERTURA DE UN CENTRO INFANTIL DISTRITO

1. ¿Tiene usted niños de 0 a 5 años en su domicilio?

Si	
No	

2. ¿Con quien prefiere usted dejar a su hijo en caso de trabajar?

Familiar	
Vecino	
Guardería	

3. ¿Conoce de la existencia de un Centro Infantil en su zona?

Si	
No	

4. ¿Le gustaría que se construya un Centro Infantil en su zona?

Si	
No	

5. ¿Cuánto tiempo está dispuesto a caminar para dejar a su niño en un Centro Infantil en caso de no existir cerca a su domicilio?

10 min	20 min	30 min

6. ¿Porque dejaría usted a su hijos en un Centro Infantil?

No hay con quien dejarlo	Para que lo cuiden	Para que aprenda mejor

7. ¿Cuanto estaria dispuesto a pagar por la atención en un Centro Infantil?

100	150	200

**ENCUESTA APERTURA DE UN CENTRO INFANTIL  
DISTRITO 3**

1. ¿Tiene usted niños de 0 a 5 años en su domicilio?

Si	29
No	1

2. ¿Con quien prefiere usted dejar a su hijo en caso de trabajar?

Familiar	28
Vecino	0
Guardería	2

3. ¿Conoce de la existencia de un Centro Infantil en su zona?

Si	3
No	27

4. ¿Le gustaria que se construya un Centro Infantil en su zona?

Si	30
No	0

5. ¿Cuánto tiempo está dispuesto a caminar para dejar a su niño en un Centro Infantil en caso de no existir cerca a su domicilio?

10 min	20 min	30 min
20	7	3

6. ¿Porque dejaría usted a su hijos en un Centro Infantil?

No hay con quien dejarlo	Para que lo cuiden	Para que aprenda mejor
5	4	21

7. ¿Cuanto estaria dispuesto a pagar por la atención en un Centro Infantil?

100	150	200
20	7	3



**ENCUESTA APERTURA DE UN CENTRO INFANTIL  
DISTRITO 8**

1. ¿Tiene usted niños de 0 a 5 años en su domicilio?

Si	56
No	4

2. ¿Con quien prefiere usted dejar a su hijo en caso de trabajar?

Familiar	48
Vecino	6
Guardería	6

3. ¿Conoce de la existencia de un Centro Infantil en su zona?

Si	1
No	59

4. ¿Le gustaria que se construya un Centro Infantil en su zona?

Si	57
No	3

5. ¿Cuánto tiempo está dispuesto a caminar para dejar a su niño en un Centro Infantil en caso de no existir cerca a su domicilio?

10 min	20 min	30 min
50	7	3

6. ¿Porque dejaría usted a su hijos en un Centro Infantil?

No hay con quien dejarlo	Para que lo cuiden	Para que aprenda mejor
10	5	45

7. ¿Cuanto estaria dispuesto a pagar por la atención en un Centro Infantil?

100	150	200
45	9	6

**Cuadro de signos vitales en la que ayuda a identificar el desarrollo de un niño**  
**PROGRAMA MUNICIPAL DE DESARROLLO INFANTIL MANITOS**  
**RESUMEN DE CUADRO DE SIGNOS VITALES**

## FICHA TÉCNICA ÁMBITO INSTITUCIONAL

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
GESTIÓN Y LIDERAZGO EN EL CENTRO INFANTIL	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	<b>INDICADOR 1:</b> El centro cuenta con un proyecto Educativo	Proyecto Educativo	El Proyecto Educativo es un instrumento de planificación que dirige y orienta en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos educativos del Centro Infantil. Es construida en la comunidad y con la comunidad, contiene principios, objetivos, actividades concretas, metas claras y medibles, indicadores de seguimiento y evaluación que tienen como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos educativos en función a la formación integral de las niñas y niños
		<b>INDICADOR 2:</b> El centro articula y organiza su trabajo educativo, administrativo y nutricional en base a planes de trabajo semanales y bimestrales establecidos	Planes de trabajo semanal y bimestral	Son instrumentos de planificación en el que las educadoras organizan la actividad educativa de acuerdo al proyecto educativo y a los lineamientos de educación inicial no escolarizada, contiene básicamente; actividades, estrategias u orientaciones metodológicas, técnicas objetivo, recursos y evaluación que debe ser utilizado en función de un tema específico uno o más de sus componentes, tomando en cuenta las características de las niñas y niños
		<b>INDICADOR 3:</b> El centro cuenta con un sistema de evaluación de calidad que responde al sistema de calidad municipal	Sistema de evaluación de calidad	Una evaluación de calidad comprende el proceso de valoración de acciones realizadas en el Centro Infantil, estas prácticas evaluativas tienen un carácter comunitario y se enfocan en el logro de bien común. Como sistema de evaluación de calidad responde a un conjunto de actividades evaluativas con instrumentos diseñados para este propósito y comprende: <b>1.- La auto evaluación:</b> es el proceso de reflexión, Análisis crítico y de valoración positiva o negativa que realizan todos los actores de la comunidad a la cabeza del comité de calidad, respecto a la gestión educativa del Centro, es decir cómo las acciones y los procesos institucionales, pedagógicas y comunitarios coadyuvan en lograr la formación integral de las niñas y niños. <b>2.- documentos e instrumentos.-</b> Modelo conceptual, Matriz de indicadores, Guía de autoevaluación, plan de mejoramiento y Fichas técnicas. La auto evaluación se realiza con la participación de la comunidad, organizada en comités de calidad (facilitadora, responsable, educadora, representante de padres y madres de familia, representantes de vecinos, profesoras de educación inicial)

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
GESTIÓN Y LIDERAZGO EN EL CENTRO INFANTIL	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	<b>INDICADOR 4:</b> El centro desarrolla planes y procesos de inducción para las educadoras y el personal de servicio en base a las herramientas del municipio.	El Centro desarrolla planes y procesos de inducción	Los planes y procesos de inducción consideran básicamente responsables y medios para dar información sobre: la historia del centro, visión, misión y sus objetivos, perfil del desempeño, estructura organizacional, relación con otras áreas, presentación al personal, beneficios laborales y profesionales, condiciones de contratación, formas de pago, días de descanso y otros.
		<b>INDICADOR 5:</b> El centro articula y organiza su trabajo educativo, administrativo y nutricional en base a planes de trabajo semanales y bimestrales establecidos	comunicación asertiva	Es una forma de expresión consiente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad, la culpa o la rabia.
			relaciones humanas	Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano. En la sociedad o en su trabajo. Las relaciones humanas tienen muchas definiciones conocida, entre estas tenemos: llevarse bien con los demás, amar al prójimo, manifestar aprecio por la gente, en su sentido más amplio abarca todo tipo de intersección entre la gente, sus conflictos esfuerzos cooperativos y relaciones grupales
	FORMACIÓN CONTINUA	<b>INDICADOR 6:</b> El centro promueve la participación en procesos de formación y actualización para el personal	Procesos de formación y actualización para el personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se refiere a la formación continua de las educadoras del Centro Infantil.</li> <li>➤ La formación continua es entendida como un proceso sistemático e institucional de actualización permanente en diferentes temáticas, tanto teóricas y práctico de las educadoras de los centros infantiles</li> </ul>
		<b>INDICADOR 7:</b> El centro genera espacios de aprendizaje entre las familias y el personal del centro	El centro genera espacios de aprendizaje	Por espacios de aprendizaje se comprende a espacios e intercambio de saberes y conocimientos entre familias y el personal del centro, en la cual se comparten diferentes temas como ser, pautas de crianza de niños y niñas, prácticas de medicina natural, alimentación, salud, nutrición, higiene y otros.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
GESTIÓN Y LIDERAZGO EN EL CENTRO INFANTIL	INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO	INDICADOR 8: El centro está equipado con mobiliario, material e insumos acorde al programa educativo y a las necesidades de desarrollo de las niñas y niños.	El Centro está equipado con mobiliario, material e insumos	El Centro Infantil cuenta con el mobiliario necesario para las distintas actividades de las niñas y niños, deben de estar ubicados de acuerdo al uso que se le deben dar, inicialmente deben de estar empotrado. Desprovistos de aristas y ángulos agudos, livianos y fáciles de limpiar, cómodo, funcional, de buena calidad, seguro resistente, estable, que ofrezca seguridad, elaborado con pintura lavable y no tóxica. (Estos pueden ser: Colgadores, armarios, estantes, cunas, sillas, mesas de aula y comedor, etc.). Material e insumos: los materiales con su presencia y la manipulación, provocan el desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender. Según las distintas actividades se consideran las siguientes actividades: Material didáctico, material de juego, materiales de lenguaje, materiales de educación sensorial, material de matemáticas, materiales de observación y experimentación, material para la educación artística.
		INDICADOR 9: El centro cuenta con ambientes de descanso, administrativos, de servicio (cocina, comedor, baños y depósitos) y salas de actividades	El centro cuenta con ambientes: descanso, administrativo, salas de actividades	Hace referencia al espacio físico del Centro Infantil, sus condiciones estructurales (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). También comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliarios, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio). Entre ellos tenemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambientes de descanso: Sala cuna Salas lactante</li> <li>➤ Ambientes administrativos: Sala de reuniones, sala de espera.</li> <li>➤ Salas de servicio: Cocina, despensa, baños para niñas y niños, baños para personal, salas pedagógicas, sala de lactantes, pre infante e infante.</li> </ul>
			relaciones humanas	Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano. En la sociedad o en su trabajo. Las relaciones humanas tienen muchas definiciones conocida, entre estas tenemos: llevarse bien con los demás, amar al prójimo, manifestar aprecio por la gente, en su sentido más amplio abarca todo tipo de intersección entre la gente, sus conflictos esfuerzos cooperativos y relaciones grupales
		INDICADOR 10: En el Centro se establecen y cumplen acciones para mantener orden limpieza, cuidado y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y materiales educativos.	En el Centro se establecen y cumplen acciones	Refiere al cumplimiento de las acciones a través de normas establecidas en el centro infantil esto para velar su buen funcionamiento, entre ellas comprenden: *Plan de rutinas de orden *Cuidado y limpieza del centro toma en cuenta áreas, horarios, responsables y recursos para la limpieza de fachadas, paredes, vidrios, equipamiento, materiales, patios. *Acciones de embellecimiento de la infraestructura que evidencien cariño y respeto a su centro con la participación del personal, niñas y niños y comunidad.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
GESTIÓN Y LIDERAZGO EN EL CENTRO INFANTIL	PRÁCTICAS DE SEGURIDAD	INDICADOR 11: El Centro cuenta con un plan de gestión de riesgos y respuestas a situaciones de emergencia	Plan de gestión de riesgos y respuestas a situaciones de emergencia.	El plan de gestión de riesgos es el conjunto de acciones (actividades) destinadas a la prevención y a la mitigación del riesgo, así como a la preparación de la comunidad para responder adecuadamente a eventos adversos. El plan podrá contener una guía metodológica (preparación, alerta y respuesta) un plan de capacitación para elaboración de mapa de riesgos, conformación de comités de emergencias, simulaciones y simulacros.

## FICHA TÉCNICA DE ÁMBITO PEDAGÓGICO

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD	INDICADOR 1: El Centro desarrolla programas de educación en valores socio comunitarios y prácticas de buen trato	Valores socio comunitarios	Conjunto de saberes, creencias y pautas de conductas de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y para resolver sus necesidades. Los seres humanos tenemos un sistema de valores a los cuales le asignamos cierta importancia, los valores socio comunitarios se refieren a la: unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad, de oportunidades, honestidad, paz, inclusión y otros promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la madre tierra y el cosmos.
			Prácticas del buen trato	Conjunto de principios o normas considerados como básicos para el desarrollo de la cultura del buen trato en todos los ámbitos y espacios de la vida comunitaria, debe ser elaborado en consenso, con enfoque de derechos y el vivir bien y respetados por todos y todas. "El buen trato se desarrolla, se aprende es un proceso que debe iniciarse en la infancia. Es muy importante ya que recibir buenos tratos en edades tempranas favorece el desarrollo socio afectivo sanos y futuros aprendizajes"
		INDICADOR 2: El Centro integra a niñas y niños con discapacidades, talento extraordinario y rezago en el desarrollo, brindándoles afectividad a través de muestras de cariño, amor y aceptación	Niños con discapacidad	Refiere a niñas y niños con falta de alguna facultad física o mental, que se presenta en la imposibilidad para realizar ciertas actividades. Como características se menciona, Retraso o déficit en su desarrollo, crecimiento o formación integral; deficiencia mental, sensorial, sordera, ceguera, motora, de lenguaje o deficiencia múltiple, etc.
			Niños con talento extraordinario	<b>Talento:</b> capacidad intelectual o habilidad que tiene una persona para aprender con facilidad o para desarrollar con mucha habilidad una actividad en la cual se utiliza la inteligencia o la mente.
			Rezago en el desarrollo	"Cuando el proceso de desarrollo de un niño o una niña, no corresponde al patrón básico que define lo esperable para su edad, se considera que el niño o la niña presenta un rezago en su desarrollo" El termino rezago tiene su origen en la pedagogía y es utilizado para definir a un estudiante que no logra alcanzar los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar para todos. En este sentido, un rezago del desarrollo debe de ser entendido como el fracaso en la adquisición de alguna de las habilidades esperando para la edad de las niñas y niños. En tal sentido la condición de rezago, debe ser considerado un factor de riesgo para el desarrollo porque implica un desajuste entre las potencialidades reales dela niña o niño y su condición actual.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD	INDICADOR 3: El Centro se respeta y fortalece las expresiones afectivas y las creencias espirituales, familiares y comunitarias.	Valores socio comunitarios	<p>Las expresiones afectivas se refieren a la capacidad de aceptar, estimar y amar a los demás tanto como el ser aceptado, apreciado y amado por los demás, es expresada a través de muestras de cariño, amor, entre otras en la interrelación entre las personas y otros seres vivos.</p> <p>Estas muestras de afecto contribuyen a que las niñas y niños se sientan miembros de una familia y comunidad, desarrollen su confianza y seguridad personal, garantizando para ello estabilidad emocional y seguridad afectiva en un ambiente de relaciones armónicas, de respeto mutuo y valoración entre quienes componen una familia. Desde la gestión es importante que la familia en general le expresen a la niña o el niño sentimientos de afecto, aceptación, le brinden una buena nutrición a través de la alimentación adecuada de la madre y hablarle constantemente para favorecer el desarrollo de sus sentimientos.</p>
			Creencias espirituales familiares y comunitarios	<p>Las creencias espirituales se refieren a la forma de entender a la persona como un ser conectado a todo lo que existe a través de una energía universal que se manifiesta en los sentimientos es la manera de entender el mundo y de actuar en el a través de normas ético morales que se expresan en las normas sociales, con la madre tierra, y el cosmos (mitos, ritos, música, danza, literatura, tecnología, y otras manifestaciones culturales). Es prácticamente habitualmente en la vida familiar y comunitaria es aprendida por las niñas y los niños a través de la imitación reproduciendo las acciones y actitudes de los adultos, mismas que se constituyen en parte de su proceso de socialización, aprendizaje comunitario e identidad cultural como por ejemplo los mitos, los ritos, la música, la danza, la medicina, la alimentación, la tecnología y otras manifestaciones culturales.</p>
		INDICADOR 4: Se rescata las expresiones de afectividad de la familia practicadas en el cuidado de las niñas y niños e incorporan en los Centros.	Expresiones de afectividad de la familia	<p>Se comprende como aquellas formas, maneras de expresar cierto aprecio y valoración de la persona, se lo expresa a través de muestras de cariño, amor, entre otras la interrelación entre las personas y otros seres vivos. Y contribuyen a que las niñas y los niños se sientan miembros de una familia y comunidad, desarrollen su confianza y seguridad personal, garantizando para ello estabilidad emocional y seguridad afectiva en un ambiente de relaciones armónicas, de respeto mutuo y valoración entre quienes componen una familia</p>



DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	INDICADOR 5: En el centro se respeta, fortalece y desarrolla los usos y costumbres culturales de crianza familiares y comunitarias (alimentación, salud, protección, apego y desapego)	Usos y costumbres culturales de crianza familiares y comunitarias	<p>Los usos, costumbres de crianza son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando (estos últimos) transgreden las normas familiares y sociales y presentan variaciones dependiendo del grado de control y afecto entregado a los hijos e hijas. Se transmiten de generación en generación para criar, cuidar y educar, dependen de lo vivido, aprendido y su contexto cultural, esto quiere decir que si problemáticamente en padre crio a su hijo maltratándolo, muy problemáticamente su hijo será un mal tratador al igual que su padre.</p> <p>Los lineamientos y orientaciones metodológicas de la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada mencionan que la familia y comunidad juegan un rol importante en la vida de los niños y niñas.</p> <p><b>En familia</b>, porque se constituye en el primer espacio socio-afectivo, de atención, cuidado, protección, socialización y convivencia interpersonal e intrapersonal en la que los niños y las niñas desarrollan sus primeras interacciones de aprendizajes para incorporarse a la vida comunitaria.</p> <p><b>Comunitaria</b>, porque el aprendizaje y la socialización se dan en la interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, incorporando las pautas de atención, y educación desarrolladas en las diferentes culturas.</p>
		INDICADOR 6: El Centro se utiliza la lengua materna y se inicia la incorporación de una segunda lengua	Lengua Materna	La lengua materna o primera lengua, es aquella que se adquiere de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato, sin intervenciones pedagógicas y sin una reflexión lingüística desarrollada de forma consciente
			Segunda Lengua	Se denomina segunda lengua a cualquier idioma aprendido después de haber adquirido su lengua materna o primera lengua. Esta segunda lengua se adquiere con fines de convivencia, o por necesidad
		INDICADOR 7: El Centro infantil verifica que todas las niñas y niños asistentes cuenten con el registro de nacimiento y promueve el trámite de cedula de identidad	Certificado de nacimiento	En materia de derecho civil, un certificado de nacimiento es un documento expedido por el encargado de un Registro Civil que da fe del hecho del nacimiento de la persona sobre la que se encarga, la fecha en que tuvo lugar, de su sexo, y en su caso, de la hora en que se produjo el nacimiento y de la filiación del inscrito.
			Cedula de identidad	Es el documento que permita la identificación individual de cada boliviano y boliviana mediante: la asignación de un número de identificación único, la impresión de sus huellas dactilares, la fotografía de su rostro y sus datos más importantes como los nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento. Este documento es utilizado en todos sus actos civiles y jurídicos.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	INDICADOR 8: El Centro promueve encuentros interculturales en los que se expresan costumbres, tradiciones, arte, música y otros	El Centro promueve encuentros interculturales	Un encuentro intercultural refiere al intercambio de saberes y conocimientos, prácticas, lenguas, cosmovisiones valores, ciencia y tecnología de los pueblos que conforman un estado. Las expresiones culturales tradicionales la música, las artes, los diseños, los nombres, los signos y símbolos, las interpretaciones y ejecuciones, artesanía y los relatos forman parte de un encuentro intercultural.
			Costumbres, tradiciones, arte, música	<p><b>Costumbre:</b> Una costumbre es un hábito o tendencia adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de las personas son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter distintivo, es una forma de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distingue de otras comunidades; por ejemplo: sus danzas, sus fiestas, sus comidas, su idioma o su artesanías van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa. Con el tiempo, estas costumbres se vuelven en tradiciones. Generalmente se distingue entre las que cuentan con aprobación social, y las consideradas "malas costumbres", que son relativamente comunes pero que no cuentan con la aprobación social, y suelen promulgarse leyes para tratar de modificar las costumbres.</p> <p><b>Tradiciones:</b> conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.</p> <p>Por ejemplo: comer un huevo de chocolate en Pascuas o un turrón en Navidad, vestir de negro en señal de luto son lagunas tradiciones extendidas en varios países. La tradición, por lo tanto, es algo que se hereda y forma parte de la identidad. Es el arte característico de un grupo social, con su música, sus danzas y sus cuentos, forma parte de lo tradicional, al igual que la gastronomía y otras cuestiones. El folklore y aquello que se considera como parte de la sabiduría popular también pertenecen al campo de la tradición.</p> <p><b>Arte:</b> Obra o actividad con la que el ser humano muestra de manera simbólico un aspecto de la realidad o un sentimiento valiéndose de la materia, la imagen y el sonido es una forma de expresión creativa, habilidad, destreza.</p> <p><b>Música:</b> La etapa de alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las características infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizara de una forma más rápida. La música es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria. Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas.</p>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	SALUD Y NUTRICIÓN	INDICADOR 9: El Centro fortalece hábitos de higiene, nutrición, descanso y cuidado de la salud en los niños y niñas y su entorno promoviendo su práctica en las familias	Hábitos de higiene	<p><b>Hábito:</b> Son esas acciones que, a base de repetirlas, se convierten en nuestra forma de hacer las cosas. Establecer rutinas saludables en la infancia es una inversión en salud para toda la vida.</p> <p><b>Hábitos de higiene:</b> Podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, animales domésticos con las que se convive, muebles, etc.) respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud, y mencionamos actividades como el lavarse las manos con agua y jabón antes de comer, o de tocar dinero; bañarse en forma diarrea, lavarse los dientes luego de ingerir alientos, son hábitos de higiene personal, que se adquiere desde la más temprana infancia, en el núcleo familiar.</p>
			Nutrición Descanso Cuidado de salud	<p><b>Nutrición:</b> De acuerdo con la organización Mundial de la Salud (OMS), una alimentación inadecuada en la primera infancia es uno de los principales factores de riesgo de mala salud a lo largo de la vida. Entre los efectos a largo plazo se encuentran un pobre rendimiento escolar, menor productividad, alteraciones del desarrollo intelectual y social, así como diversas enfermedades crónicas.</p> <p>La nutrición y los cuidados durante los primeros años son fundamentales para la salud y el bien estar a lo largo de toda la vida. Sin embargo, las prácticas alimentarias inadecuadas son a menudo un determinante de la ingesta insuficiente más importante que la disponibilidad de alimentos en el hogar. Para los niños pequeños, los micronutrientes (hierro, zinc, calcio, selenio, luteína, vitamina A, etc.) son esenciales para el crecimiento, el desarrollo y la prevención de enfermedades.</p> <p><b>Descanso:</b> El sueño es esencial para la salud y el desarrollo del niño. El sueño promueve el sentirse alerta, tener buena memoria y comportarse mejor. Los niños que duermen lo suficiente funcionan mejor y son menos propensos a problemas de comportamiento e irritabilidad. Por eso es importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de descanso desde una edad temprana. Cada niño es diferente y el número de horas de sueño que necesita varía.</p> <p><b>Cuidado de salud:</b> son todas aquellas conductas y comportamiento que tenemos asumidas como propias y que inciden en nuestro bienestar físico, mental y social. Incluiremos dentro de los hábitos saludables a los siguientes: Hábitos higiénicos, hábitos alimenticios, hábitos deportivos, hábitos de descanso.</p>
		INDICADOR 10: El Centro toma acciones de prevención referidos a la salud de las niñas y niños	Acciones de prevención referidos a la salud de las niñas y niños	Conjunto de actividades que orienta todos los procesos de prevención de la salud de las niñas y niños. Tiene objetivos, metas de mejoramiento, responsables, recursos a utilizarse, cronograma de actividades y permite la toma de decisiones oportunas y acciones y ejecución, involucra la participación de todo el personal del centro infantil.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO MOTRIZ Y COGNITIVO	INDICADOR 11: En el Centro cuenta, las niñas y los niños observan, exploran y experimentan a través de sus sentidos, su propio cuerpo asimismo, a la madre tierra y al cosmos	Madre tierra y Cosmos	Madre tierra es el sistema viviente conformado y los seres vivos, está compuesto por la misma naturaleza orgánica que los seres vivos, incluyen personas, animales, agua, montañas, bosques y otros que representa todo lo que existe. El cosmos está compuesto del aire, la lluvia, el sol. El cielo las estrellas, el viento, la granizada.
		INDICADOR 12: El Centro facilita espacios para el desarrollo progresivo de los movimientos corporales de las niñas y niños y su relación con el espacio.	El centro facilita espacios	Refiere a que centro infantil debe contar con los ambientes adecuados y estrictamente destinados para desarrollar las capacidades motrices de las niñas y niños. Y de acuerdo al grupo atareo
			Desarrollo progresivo de movimientos corporales de las niñas y niños	Refiere a que las niñas y niños a medida que van creciendo adquieren mayor control de sus movimientos corporales, coordinando las partes de su cuerpo, la cabeza con el cuerpo, los brazos y piernas, va aprendiendo a moverse, sentarse, arrastrarse, caminar, gatear, saltar, correr, agarrar, saltar, lanzar, manipular objetos adquiridos las capacidades y habilidades de movilizarse independientemente
		INDICADOR 13: En el Centro se promueve el desarrollo del lenguaje a través de diferentes formas de expresión y comunicación de su cultura (oral, corporal y artística)	Diferentes formas de expresión y comunicación de su cultura	Las distintas formas de expresión y comunicación se refieren a aquellas formas de expresión oral, artística y corporal, las niñas y los niños lo expresan de diferentes formas: por medio de dibujos, señas, gestos, signos escritos y con la palabra. Cuando mueven la cabeza afirmativa o negativamente, cuando extienden la mano, cuando lloran, ríen, etc.
			Oral Corporal Artístico	<p><b>La expresión oral:</b> es lo que permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus pares. Este tipo de expresión permite a los niños a ponerse en contacto con lo que les rodea a través de la palabra, gestos y otros.</p> <p><b>La expresión corporal:</b> desarrolla capacidades motrices, expresivas sentimentales, de comunicación y creatividad, poniendo en juego habilidades estéticas e imaginativas a través de la danza, la poesía, señas, gestos, y otros.</p> <p><b>La expresión artística:</b> se manifiesta cuando las niñas y niños, a través</p>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGOGICOS	EVALUACION	INDICADOR 14: El Centro cuenta con un sistema de evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños	Sistema de evaluación	Se refiere los procedimientos, momentos y tiempos que permiten indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular el estado, de salud, higiene, cognitivo. De las niñas y niños.
			Desarrollo integral	Cambios y aprendizajes que los niños van adquiriendo a partir de su interacción con el medio social y natural que los rodea y permite que ellos desarrollan capacidades relacionados con la motricidad, el lenguaje, el pensamiento, la creatividad, el autocuidado y que les permiten interactuar en su medio familiar, comunitario e institucional.

## FICHA TÉCNICA DE ÁMBITO PEDAGÓGICO

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD	INDICADOR 1: El Centro desarrolla programas de educación en valores socio comunitarios y prácticas de buen trato	Valores socio comunitarios	Conjunto de saberes, creencias y pautas de conductas de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y para resolver sus necesidades. Los seres humanos tenemos un sistema de valores a los cuales le asignamos cierta importancia, los valores socio comunitarios se refieren a la: unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad, de oportunidades, honestidad, paz, inclusión y otros promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la madre tierra y el cosmos.
			Prácticas del buen trato	Conjunto de principios o normas considerados como básicos para el desarrollo de la cultura del buen trato en todos los ámbitos y espacios de la vida comunitaria, debe ser elaborado en consenso, con enfoque de derechos y el vivir bien y respetados por todos y todas. "El buen trato se desarrolla, se aprende es un proceso que debe iniciarse en la infancia. Es muy importante ya que recibir buenos tratos en edades tempranas favorece el desarrollo socio afectivo sanos y futuros aprendizajes"
		INDICADOR 2: El Centro integra a niñas y niños con discapacidades, talento extraordinario y rezago en el desarrollo, brindándoles afectividad a través de muestras de cariño, amor y aceptación	Niños con discapacidad	Refiere a niñas y niños con falta de alguna facultad física o mental, que se presenta en la imposibilidad para realizar ciertas actividades. Como características se menciona, Retraso o déficit en su desarrollo, crecimiento o formación integral; deficiencia mental, sensorial, sordera, ceguera, motora, de lenguaje o deficiencia múltiple, etc.
			Niños con talento extraordinario	<b>Talento:</b> capacidad intelectual o habilidad que tiene una persona para aprender con facilidad o para desarrollar con mucha habilidad una actividad en la cual se utiliza la inteligencia o la mente.
			Rezago en el desarrollo	"Cuando el proceso de desarrollo de un niño o una niña, no corresponde al patrón básico que define lo esperable para su edad, se considera que el niño o la niña presenta un rezago en su desarrollo" El termino rezago tiene su origen en la pedagogía y es utilizado para definir a un estudiante que no logra alcanzar los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar para todos. En este sentido, un rezago del desarrollo debe de ser entendido como el fracaso en la adquisición de alguna de las habilidades esperando para la edad de las niñas y niños. En tal sentido la condición de rezago, debe ser considerado un factor de riesgo para el desarrollo porque implica un desajuste entre las potencialidades reales dela niña o niño y su condición actual.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD	INDICADOR 3: El Centro se respeta y fortalece las expresiones afectivas y las creencias espirituales, familiares y comunitarias.	Valores socio comunitarios	<p>Las expresiones afectivas se refieren a la capacidad de aceptar, estimar y amar a los demás tanto como el ser aceptado, apreciado y amado por los demás, es expresada a través de muestras de cariño, amor, entre otras en la interrelación entre las personas y otros seres vivos.</p> <p>Estas muestras de afecto contribuyen a que las niñas y niños se sientan miembros de una familia y comunidad, desarrollen su confianza y seguridad personal, garantizando para ello estabilidad emocional y seguridad afectiva en un ambiente de relaciones armónicas, de respeto mutuo y valoración entre quienes componen una familia. Desde la gestión es importante que la familia en general le exprese a la niña o el niño sentimientos de afecto, aceptación, le brinden una buena nutrición a través de la alimentación adecuada de la madre y hablarle constantemente para favorecer el desarrollo de sus sentimientos.</p>
		INDICADOR 4: Se rescata las expresiones de afectividad de la familia practicadas en el cuidado de las niñas y niños e incorporan en los Centros.	Creencias espirituales familiares y comunitarios	<p>Las creencias espirituales se refieren a la forma de entender a la persona como un ser conectado a todo lo que existe a través de una energía universal que se manifiesta en los sentimientos es la manera de entender el mundo y de actuar en el a través de normas ético morales que se expresan en las normas sociales, con la madre tierra, y el cosmos (mitos, ritos, música, danza, literatura, tecnología, y otras manifestaciones culturales). Es prácticamente habitualmente en la vida familiar y comunitaria es aprendida por las niñas y los niños a través de la imitación reproduciendo las acciones y actitudes de los adultos, mismas que se constituyen en parte de su proceso de socialización, aprendizaje comunitario e identidad cultural como por ejemplo los mitos, los ritos, la música, la danza, la medicina, la alimentación, la tecnología y otras manifestaciones culturales.</p>
			Expresiones de afectividad de la familia	<p>Se comprende como aquellas formas, maneras de expresar cierto aprecio y valoración de la persona, se lo expresa a través de muestras de cariño, amor, entre otras la interrelación entre las personas y otros seres vivos. Y contribuyen a que las niñas y los niños se sientan miembros de una familia y comunidad, desarrollen su confianza y seguridad personal, garantizando para ello estabilidad emocional y seguridad afectiva en un ambiente de relaciones armónicas, de respeto mutuo y valoración entre quienes componen una familia</p>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	INDICADOR 5: En el centro se respeta, fortalece y desarrolla los usos y costumbres culturales de crianza familiares y comunitarias (alimentación, salud, protección, apego y desapego)	Usos y costumbres culturales de crianza familiares y comunitarias	<p>Los usos, costumbres de crianza son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando (estos últimos) transgreden las normas familiares y sociales y presentan variaciones dependiendo del grado de control y afecto entregado a los hijos e hijas. Se transmiten de generación en generación para criar, cuidar y educar, dependen de lo vivido, aprendido y su contexto cultural, esto quiere decir que si probablemente en padre crio a su hijo maltratándolo, muy probablemente su hijo será un mal tratador al igual que su padre.</p> <p>Los lineamientos y orientaciones metodológicas de la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada mencionan que la familia y comunidad juegan un rol importante en la vida de los niños y niñas.</p> <p><b>En familia</b>, porque se constituye en el primer espacio socio-afectivo, de atención cuidado, protección, socialización y convivencia interpersonal e intrapersonal en la que los niños y las niñas desarrollan sus primeras interacciones de aprendizajes para incorporarse a la vida comunitaria.</p> <p><b>Comunitaria</b>, porque el aprendizaje y la socialización sedan en la interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, incorporando las pautas de atención, y educación desarrolladas en las diferentes culturas.</p>
		INDICADOR 6: El Centro se utiliza la lengua materna y se inicia la incorporación de una segunda lengua	Lengua Materna	La lengua materna o primera lengua, es aquella que se adquiere de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato, sin intervenciones pedagógicas y sin una reflexión lingüística desarrollada de forma consiente
			Segunda Lengua	Se denomina segunda lengua a cualquier idioma aprendido después de haber adquirido su lengua materna o primera lengua. Esta segunda lengua se adquiere son fines de convivencia, o por necesidad
		INDICADOR 7: El Centro infantil verifica que todas las niñas y niños asistentes cuenten con el registro de nacimiento y promueve el trámite de cedula de identidad	Certificado de nacimiento	En materia de derecho civil, un certificado de nacimiento es un documento expendio por el encargado de un Registro Civil que da fe del hecho del nacimiento de la persona sobre la que se encarga, la fecha en que tuvo lugar, de su sexo, y en su caso, de la hora en que se produjo el nacimiento y de la filiación del inscrito.
	Cedula de identidad	Es el documento que permita la identificación individual de cada boliviano y boliviana mediante: la asignación de un número de identificación único, la impresión de sus huellas dactilares, la fotografía de su rostro y sus datos más importantes como los nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento. Este documento es utilizado en todos sus actos civiles y jurídicos.		



DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	INDICADOR 8: El Centro promueve encuentros interculturales en los que se expresan costumbres, tradiciones, arte, música y otros	El Centro promueve encuentros interculturales	Un encuentro intercultural refiere al intercambio de saberes y conocimientos, practicas, lenguas, cosmovisiones valores, ciencia y tecnología de los pueblos que conforman un estado. Las expresiones culturales tradicionales la música, las artes, los diseños, los nombres, los signos y símbolos, las interpretaciones y ejecuciones, artesanía y los relatos forman parte de un encuentro intercultural.
			Costumbres, tradiciones, arte, música	<p><b>Costumbre:</b> Una costumbre es un hábito o tendencia adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de las personas son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter distintivo, es una forma de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distingue de otras comunidades; por ejemplo: sus danzas, sus fiestas, sus comidas, su idioma o su artesanías van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa. Con el tiempo, estas costumbres se vuelven en tradiciones. Generalmente se distingue entre las que cuentan con aprobación social, y las consideradas "malas costumbres", que son relativamente comunes pero que no cuentan con la aprobación social, y suelen promulgarse leyes para tratar de modificar las costumbres.</p> <p><b>Tradiciones:</b> conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.</p> <p>Por ejemplo: comer un huevo de chocolate en Pascuas o un turrón en Navidad, vestir de negro en señal de luto son lagunas tradiciones extendidas en varios países. La tradición, por lo tanto, es algo que se hereda y forma parte de la identidad. Es el arte característico de un grupo social, con su música, sus danzas y sus cuentos, forma parte de lo tradicional, al igual que la gastronomía y otras cuestiones. El folklore y aquello que se considera como parte de la sabiduría popular también pertenecen al campo de la tradición.</p> <p><b>Arte:</b> Obra o actividad con la que el ser humano muestra de manera simbólico un aspecto de la realidad o un sentimiento valiéndose de la materia, la imagen y el sonido es una forma de expresión creativa, habilidad, destreza.</p> <p><b>Música:</b> La etapa de alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las características infantiles, en las que las silabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizara de una forma más rápida. La música es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria. Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas.</p>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	SALUD Y NUTRICIÓN	INDICADOR 9: El Centro fortalece hábitos de higiene, nutrición, descanso y cuidado de la salud en los niños y niñas y su entorno promoviendo su práctica en las familias	Hábitos de higiene	<p><b>Hábito:</b> Son esas acciones que, a base de repetirlas, se convierten en nuestra forma de hacer las cosas. Establecer rutinas saludables en la infancia es una inversión en salud para toda la vida.</p> <p><b>Hábitos de higiene:</b> Podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, animales domésticos con las que se convive, muebles, etc.) respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud, y mencionamos actividades como el lavarse las manos con agua y jabón antes de comer, o de tocar dinero; bañarse en forma diarrea, lavarse los dientes luego de ingerir alientos, son hábitos de higiene personal, que se adquiere desde la más temprana infancia, en el núcleo familiar.</p>
			Nutrición Descanso Cuidado de salud	<p><b>Nutrición:</b> De acuerdo con la organización Mundial de la Salud (OMS), una alimentación inadecuada en la primera infancia es uno de los principales factores de riesgo de mala salud a lo largo de la vida. Entre los efectos a largo plazo se encuentran un pobre rendimiento escolar, menor productividad, alteraciones del desarrollo intelectual y social, así como diversas enfermedades crónicas.</p> <p>La nutrición y los cuidados durante los primeros años son fundamentales para la salud y el bien estar a lo largo de toda la vida. Sin embargo, las prácticas alimentarias inadecuadas son a menudo un determinante de la ingesta insuficiente más importante que la disponibilidad de alimentos en el hogar. Para los niños pequeños, los micronutrientes (hierro, zinc, calcio, selenio, luteína, vitamina A, etc.) son esenciales para el crecimiento, el desarrollo y la prevención de enfermedades.</p> <p><b>Descanso:</b> El sueño es esencial para la salud y el desarrollo del niño. El sueño promueve el sentirse alerta, tener buena memoria y comportarse mejor. Los niños que duermen lo suficiente funcionan mejor y son menos propensos a problemas de compartimiento e irritabilidad. Por eso es importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de descanso desde una edad temprana. Cada niño es diferente y el número de horas de sueño que necesita varía.</p> <p><b>Cuidado de salud:</b> son todas aquellas conductas y comportamiento que tenemos asumidas como propias y que inciden en nuestro bienestar físico, mental y social. Incluiremos dentro de los hábitos saludables a los siguientes: Hábitos higiénicos, hábitos alimenticios, hábitos deportivos, hábitos de descanso.</p>
		INDICADOR 10: El Centro toma acciones de prevención referidos a la salud de las niñas y niños	Acciones de prevención referidos a la salud de las niñas y niños	Conjunto de actividades que orienta todos los procesos de prevención de la salud de las niñas y niños. Tiene objetivos, metas de mejoramiento, responsables, recursos a utilizarse, cronograma de actividades y permite la toma de decisiones oportunas y acciones y ejecución, involucra la participación de todo el personal del centro infantil.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO MOTRIZ Y COGNITIVO	<p>INDICADOR 11: En el Centro cuenta, las niñas y los niños observan, exploran y experimentan a través de sus sentidos, su propio cuerpo asimismo, a la madre tierra y al cosmos</p>	Madre tierra y Cosmos	<p>Madre tierra es el sistema viviente conformado y los seres vivos, está compuesto por la misma naturaleza orgánica que los seres vivos, incluyen personas, animales, agua, montañas, bosques y otros que representa todo lo que existe. El cosmos está compuesto del aire, la lluvia, el sol. El cielo las estrellas, el viento, la granizada.</p>
		<p>INDICADOR 12: El Centro facilita espacios para el desarrollo progresivo de los movimientos corporales de las niñas y niños y su relación con el espacio.</p>	El centro facilita espacios	Refiere a que centro infantil debe contar con los ambientes adecuados y estrictamente destinados para desarrollar las capacidades motrices de las niñas y niños. Y de acuerdo al grupo atareo
			Desarrollo progresivo de movimientos corporales de las niñas y niños	Refiere a que las niñas y niños a medida que van creciendo adquieren mayor control de sus movimientos corporales, coordinando las partes de su cuerpo, la cabeza con el cuerpo, los brazos y piernas, va aprendiendo a moverse, sentarse, arrastrarse, caminar, gatear, saltar, correr, agarrar, saltar, lanzar, manipular objetos adquiridos las capacidades y habilidades de movilizarse independientemente
		<p>INDICADOR 13: En el Centro se promueve el desarrollo del lenguaje a través de diferentes formas de expresión y comunicación de su cultura (oral, corporal y artística)</p>	Diferentes formas de expresión y comunicación de su cultura	Las distintas formas de expresión y comunicación se refieren a aquellas formas de expresión oral, artística y corporal, las niñas y los niños lo expresan de diferentes formas: por medio de dibujos, señas, gestos, signos escritos y con la palabra. Cuando mueven la cabeza afirmativa o negativamente, cuando extienden la mano, cuando lloran, ríen, etc.
			Oral Corporal Artístico	<p><b>La expresión oral:</b> es lo que permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus pares. Este tipo de expresión permite a los niños a ponerse en contacto con lo que les rodea a través de la palabra, gestos y otros.</p> <p><b>La expresión corporal:</b> desarrolla capacidades motrices, expresivas sentimentales, de comunicación y creatividad, poniendo en juego habilidades estéticas e imaginativas a través de la danza, la poesía, señas, gestos, y otros.</p> <p><b>La expresión artística:</b> se manifiesta cuando las niñas y niños, a través</p>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PROCESOS PEDAGOGICOS	EVALUACION	INDICADOR 14: El Centro cuenta con un sistema de evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños	Sistema de evaluación	Se refiere los procedimientos, momentos y tiempos que permiten indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular el estado, de salud, higiene, cognitivo. De las niñas y niños.
			Desarrollo integral	Cambios y aprendizajes que los niños van adquiriendo a partir de su interacción con el medio social y natural que los rodea y permite que ellos desarrollan capacidades relacionados con la motricidad, el lenguaje, el pensamiento, la creatividad, el autocuidado y que les permiten interactuar en su medio familiar, comunitario e institucional.

## FICHA TÉCNICA ÁMBITO COMUNIDAD

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
PARTICIPACIÓN FAMILIA Y COMUNICACIÓN	CENTRO FAMILIA Y COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: El Centro tiene un proceso de comunicación permanente y periódica con la familia respecto al desarrollo integral de las niñas y niños	Proceso de comunicación permanente y periódica	Mecanismos que permiten a los padres, madres y educadoras mantenerse. Los procesos se pueden manifestar en sistemas estructurados que combinan diferentes formas a momentos coyunturales
			desarrollo integral de las niñas y niños	A partir del nacimiento de las niñas y niños desarrollan experiencias de aprendizaje que parten de la realidad y práctica de la vida cotidiana de las familias y comunidades, desarrollando integralmente la actividad y espiritualidad cultural, la salud y nutrición, y el desarrollo psicomotriz y cognitivo como componentes de los procesos formativos de la primera infancia
		INDICADOR 2: El Centro coordina con las organizaciones de la comunidad, sobre acciones y servicios que presentan, promovidas para el desarrollo integral de los niños y niñas	El centro coordina con las organizaciones de la comunidad, sobre acciones y servicios que prestan	Esta coordinación se establece por la firma de un convenio interinstitucional, como beneficio directo las niñas y niños, estas organizaciones de la comunidad podrían ser: <b>La junta de vecinos:</b> Que tiene control que ejerce liderazgo y supervisa toda actividad de la zona, que también hacen el rol de defensor de las niñas y niños. <b>Centros de salud:</b> que garantizan la salud de la población en prevención de enfermedades, curación y rehabilitación. <b>Unidades educativas:</b> Que son cercanas al centro infantil que a solicitud brindan apoyo en la formación integral de las niñas y niños. <b>Policía:</b> como un ente regulador del orden también cumple un rol muy importante. <b>Defensoría:</b> Que brindan servicios de protección y promoción de derechos, y se ocupan de dar una respuesta cuando los derechos de las niñas, niños y adolescentes no son respetados. <b>Otras organizaciones:</b> (de manera independiente cada centro infantil ubica otras organizaciones que promueven el desarrollo integral de las niñas y niños)
TRANSICIÓN	TRANSICIÓN DE LA FAMILIA AL CENTRO	INDICADOR 3: El Centro desarrolla procesos de transición y adaptación dirigidos a la familia y a las niñas y niños para su ingreso al centro	El centro desarrolla procesos de transición y adaptación para ingreso de niñas y niños al centro infantil	La transición es el proceso de transferir a un niño de un lugar o programa a otro, abarca un conjunto de actividades diseñadas para facilitar el cambio de un ambiente a otro. Para este propósito el centro infantil realiza con las niñas y niños, actividades de adaptación que introduzcan gradualmente rutinas y hábitos de la familia a los centros relacionados con el cuidado, afecto, la alimentación. Los juegos y otros, en permanente comunicación con las madres y padres de familia.

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
TRANSICIÓN	TRANSICIÓN DEL CENTRO A LA ESCUELA	INDICADOR 4: El Centro prepara la familia y a la niña o niño para su ingreso al ámbito escolar	Transición al ámbito escolar	<p>La preparación de las niñas y niños para su ingreso al ámbito escolar incluye tres características: La niñas y niños preparados: Se centra en el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y niños. Se refiere a la que los niños deben saber y lo que son capaces de hacer a fin de ingresar a la educación escolarizada, deben estar preparados y dispuestos a aprender, facilitando por tanto una transición satisfactoria hacia un entorno de aprendizaje de enseñanza primaria, el acceso al ámbito escolar se establece sobre la base de una gama de comportamientos y actitudes, como saber leer y escribir, saber cantar, tener la capacidad de seguir direcciones, trabajar bien con otros niños y niñas y participar en las actividades de aprendizaje. Centro Educativo preparado: Se centra en el entorno escolar. Incluye prácticas que: fomentan y apoyan una transición sin problemas para las niñas y niños hacia la escuela primaria y promueven el aprendizaje integral para todas las niñas y niños. Familias Preparadas: Se centra en las actitudes de los padres y madres de familia y su participación en el aprendizaje temprano, el desarrollo y la transición de sus hijos hacia la escuela. Se ha demostrado que entre los principales elementos que predicen un buen rendimiento escolar en las niñas y niños está el que los padres y madres se muestren dispuestos a apoyar y estimular a los niños en el entorno del hogar. Las metas, creencias, actitudes y el compromiso de los padres en relación con la educación se consideran cruciales para el éxito escolar.</p>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
RELACIONES INTERSECTORIALES	CENTRO INFANTIL Y CENTRO DE SALUD	INDICADOR 5: El Centro establece mecanismos para que las familias asistan a los servicios de control de salud SIS (Servicio Integral de Salud)	<p>Se refiere a mecanismos como; sensibilización de los beneficios que brinda el SIS, importancia de la salud de sus niños y niñas, control estricto de las libretas de salud, convenio interinstitucional con el centro de salud más cercano, reuniones periódicas con las familias para control y seguimiento de salud de sus hijos/as.</p> <p>LEY N° 475 LEY DE PRESTACIONES DE SERVICIOS DE SALUD INTEGRAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.</p> <p>El decreto reglamentario 1984, que pone en plena vigencia la ley 475 de prestaciones de servicios de Salud Integral del Estado Plurinacional de Bolivia, entra en vigencia a partir del 2 de mayo del 2004, la cual tiene como objetivo principal la atención universal en salud.</p> <p>JUSTIFICACION DE LA LEY.</p> <p>Solucionar los principales problemas estructurales de los seguros públicos (Seguro Universal Materno Infantil SUMI, y el seguro para el adulto mayor SSPAM).</p> <p>Establecer las bases para la universalización de la cobertura de salud a través de la ampliación progresiva de los beneficios y beneficiarios que no se encuentren cubiertos por el Seguro Social obligatorio de corto plazo, que permitirá inicialmente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mujeres embarazadas, desde el inicio de la gestación hasta los seis meses</li> <li>➤ Niñas y niños menores a cinco años de edad.</li> <li>➤ Mujeres y hombres a partir de los sesenta años.</li> <li>➤ Mujeres en edad fértil respecto a atención de salud sexual y reproductiva.</li> <li>➤ Personas con discapacidad que se encuentran calificados según el sistema informático del programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacidad - SIPRUNPCD</li> </ul> <p>Esta atención integral de salud comprende las siguientes prestaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acciones de promoción</li> <li>➤ Acciones de prevención</li> <li>➤ Consulta ambulatoria integral</li> <li>➤ Hospitalización</li> <li>➤ Servicios complementarios de diagnóstico</li> <li>➤ Tratamiento médico</li> <li>➤ Tratamiento odontológico</li> <li>➤ Tratamiento quirúrgico</li> <li>➤ Provisión de medicamentos esenciales</li> <li>➤ Producción de insumos médicos y productos naturales tradicionales.</li> </ul>

DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	
RELACIONES INTERSECTORIALES	CENTRO INFANTIL Y CENTRO DE SALUD	INDICADOR 6: El Centro rescata saberes y conocimientos sobre las propiedades de la medicina natural de las familias practican	El centro rescata saberes y conocimientos sobre las propiedades de la medicina natural	El centro dentro de sus actividades, organiza talleres interfamiliares de saberes de medicina natural para rescatar diferentes conocimientos que tienen las familias sobre el tratamiento y cura de diferentes enfermedades con la medicina natural, teniendo en cuenta que cada familia tiene una variedad y particularidad sobre la aplicación de la medicina natural.
RELACIONES INTERSECTORIALES	CENTRO INFANTIL Y OTRAS ORGANIZACIONES LOCALES	INDICADOR 7: El Centro establece una red de vigilancia y protección a las niñas y niños y las mujeres embarazadas en coordinación con las defensorías de la niñez y adolescencia	El Centro establece una red de vigilancia	La red de vigilancia es el conjunto de personas, instituciones así como otras organizaciones cuyas actividades influyen directa o indirectamente en la protección de la niñez que se articulan y coordinan para hacer posible la minimización de casos de maltrato y violencia que sufren las niñas y niños.
		INDICADOR 8: El Centro difunde la importancia y obligatoriedad de la lactancia materna a menores de 6 meses y la promueven en las familias y la comunidad	El centro difunde la importancia y obligatoriedad de la lactancia materna a menores de 6 años	La lactancia materna es requisito fundamental para que el niño alcance el nivel más alto posible de salud
		INDICADOR 9: El Centro propone y gestiona con la comunidad campañas de promoción de alimentos nutritivos	El centro propone y gestiona campañas de promoción de alimentos nutritivos	Las campañas de promoción sobre los alimentos nutritivos pueden incluir; visitas a los medios de comunicación, exposiciones paneles, encuentros de manipuladoras, participación de familias en diversas actividades y otras. Como ejemplo en nuestro contexto tenemos los alimentos andinos y nutritivos como la quinua, cañahua, maíz, wilkaparu, cebada, trigo, alverja, y haba seca carne de llama, oveja, pescado, mauri, ispi, pejerrey, carachi, papa, oca, papaliza, isaño, etc.

Fuente: PAN Manitos GAMEA



## FOTOS DE CENTROS INFANTILES





