
**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**



TRABAJO DIRIGIDO

**“DETERMINACION DE NECESIDADES DE CAPACITACION EN
EDUCACION SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ”**

PARA UNA POLÍTICA DE DESCONCENTRACIÓN UNIVERSITARIA

POSTULANTES:

- MERY ALISON QUISPE CHOQUE
- ROSIELA TAPIA QUISPE

TUTORA ACADÉMICA:

LIC. ELOINA CALLEJAS DE BURGOA (MSC.)

TUTOR INSTITUCIONAL:

LIC. HUMBERTO ROSSO (MSC.)

LA PAZ – BOLIVIA

2008

ÍNDICE

Página

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

1.1 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivos Generales.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 JUSTIFICACIÓN	5
1.5 ALCANCE	7
1.5.1 Ámbito Geográfico	7
1.5.2 Ámbito Temporal.....	7
1.5.3 Ámbito Temático	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y LEGAL

MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 ADMINISTRACIÓN.....	8
2.1.1 Proceso Administrativo.....	8
2.1.1.1 Planeación	8
2.1.1.2 Organización	8
2.1.1.3 Dirección	9
2.1.1.4 Control	9
2.1.2 Planificación.....	9
2.2 CENTRALIZACIÓN	9
2.3 DESCENTRALIZACIÓN	10
2.4 DESCONCENTRACIÓN.....	11
2.4.1 Desconcentración Administrativa	12
2.4.1.1 Formas de Desconcentración Administrativa.....	12

2.4.1.1.1 Desconcentración Vertical o Central	12
2.4.1.1.2 Desconcentración Horizontal o Periférica	12
2.4.1.1.3 Desconcentración Funcional	13
2.4.1.1.4 Desconcentración Territorial	13
2.4.1.2 Características y Elementos de la Desconcentración	
Administrativa	13
2.4.2 Principios de la Desconcentración	14
2.5 DIFERENCIA ENTRE DESCENTRALIZACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN	14
2.6 EL ANÁLISIS DEL CONSUMIDOR	16
2.6.1 Comportamiento del Consumidor.....	16
2.6.2 La Motivación.....	18
2.6.2.1 Ciclo Motivacional	19
2.6.3 Necesidades Humanas	19
2.7 EDUCACIÓN	20
2.7.1 Concepto de Educación	22
2.7.1.1 Educación Formal.....	22
2.7.1.2 Educación Superior	22
2.8 CARRERA	23
2.8.1 Carrera	23
2.8.2 Carrera Profesional	23
2.8.3 Carrera Técnica.....	24
MARCO LEGAL.....	24
2.9 EL ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UMSA	24

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	27
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	27
3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	28
3.3.1 Fuentes Primarias.....	28
3.3.2 Fuentes Secundarias.....	29
3.4 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO Y LA MUESTRA	29
3.4.1 Universo.....	29
3.4.2 Muestra.....	33

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

A. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS BACHILLERES DEL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	36
A.1 Situación Departamental.....	36
A.1.1 Los bachilleres en el área rural ayudan en la actividad familiar	37
A.1.2 ¿Existen computadoras en los colegios del área rural?.....	37
A.1.3 La migración, aspiración de dos tercios de los bachilleres	38
A.1.4 El área de medicina y el policial militar gozan de la preferencia de los bachilleres	38
A.1.5 Años que piensan dedicarle a la profesionalización.....	39
A.1.6 Los jóvenes bachilleres tienen alta conciencia de la realidad de la región	40
A.1 Situación Regional.....	41
A.2.1 Región Amazonía.....	41
A.2.1.1 Determinación de Necesidades de Capacitación	42
A.2.2 Región Yungas	50
A.2.2.1 Determinación de Necesidades de Capacitación	51
A.2.3 Región de los Valles Interandinos del Norte y Sur	59
A.2.3.1 Región Valles del Norte.....	61
A.2.3.1.1 Determinación de Necesidades de Capacitación.....	61
A.2.3.2 Región Valles del Sur.....	66
A.2.3.2.1 Determinación de Necesidades de Capacitación.....	66
A.2.4 Región Altiplano Norte – Circunlacustre	72
A.2.4.1 Determinación de Necesidades de Capacitación	74
A.2.5 Región Altiplano Sur	81
A.2.5.1 Determinación de Necesidades de Capacitación	82
B. OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR ACTUAL EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ	89
B.1 Localización de Sedes Reales y Proyectadas por el IDR	89
B.2 Otras Instituciones que Ofertan Educación Superior en el Área Rural del Departamento de La Paz.....	91

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	96

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 INTRODUCCIÓN.....	97
6.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA	97
6.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA	98
6.3.1 Programas Universitarios Productivos.....	98
1) Área de Agronomía.....	98
2) Área de Administración de Empresas	103
6.3.1.1 Niveles y Módulos de los Programas Universitarios Productivos	104
6.3.1.2 Duración de los Programas Universitarios Productivos	105
6.3.2 Sedes Regionales - UMSA	105

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 1: ETAPAS DEL CICLO MOTIVACIONAL.....	19
FIGURA Nº 2: TEORIA DE NECESIDADES DE MASLOW	20

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1: DIFERENCIAS ENTRE DESCENTRALIZACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN	16
CUADRO Nº 2: REGIONES, MUNICIPIOS Y NÚMERO DE BACHILLERES DE LAS 6 REGIONES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	31
CUADRO Nº 3: BACHILLERES ENCUESTADOS EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	34
CUADRO Nº 4: POTENCIALIDADES DE LA AMAZONÍA.....	41
CUADRO Nº 5: POTENCIALIDADES DE LOS YUNGAS	50
CUADRO Nº 6: POTENCIALIDADES DE LOS VALLES INTERANDINOS DEL NORTE Y DEL SUR.....	59
CUADRO Nº 7: POTENCIALIDADES DEL ALTIPLANO NORTE CIRCUNLACUSTRE.....	72
CUADRO Nº 8: POTENCIALIDADES DEL ALTIPLANO SUR	81
CUADRO Nº 9: OFERTA ACADEMICA DE LA UMSA.....	89
CUADRO Nº 10: OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR EN EL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ	91
CUADRO Nº 11: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION AMAZONÍA	98
CUADRO Nº 12: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION YUNGAS ...	99
CUADRO Nº 13: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION VALLES DEL NORTE	100
CUADRO Nº 14: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION VALLES DEL SUR	101
CUADRO Nº 15: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION ALTIPLANO NORTE – CIRCUNLACUSTRE.....	102
CUADRO Nº 16: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION ALTIPLANO SUR	103
CUADRO Nº 17: PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGIONES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ	104
CUADRO Nº 18: PROPUESTA DE SEDES REGIONALES - UMSA EN EL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	106

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1: REGIONES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ	30
GRÁFICO N° 2: PROPUESTA DE SEDES REGIONALES – UMSA EN EL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	107

RESUMEN EJECUTIVO

“DETERMINACION DE NECESIDADES DE CAPACITACION EN EDUCACION SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ”

PARA UNA POLÍTICA DE DESCONCENTRACIÓN UNIVERSITARIA

La Universidad Mayor de San Andrés realiza esfuerzos por vincular la educación superior con la región, constituyendo al Instituto de Desarrollo Regional (IDR) como instrumento principal de articulación de la UMSA con el departamento de La Paz.

El IDR plantea la consolidación de las sedes universitarias provinciales existentes y apertura gradual de nuevas sedes, las mismas no responden a un plan general de apertura de sedes. Si bien se han realizado algunos esfuerzos por conocer la demanda social por municipios, los resultados son escasos y no tienen una visión integral de la demanda de capacitación para el desarrollo del departamento de La Paz

En ese sentido el objetivo del presente trabajo es conocer las aspiraciones y necesidades de capacitación en educación superior de estudiantes potenciales y actores político-sociales del área rural del departamento de La Paz en el año 2007. Se incluyen las regiones de la Amazonía, Yungas, Valles del Norte, Valles del Sur, Altiplano Norte y Altiplano Sur.

La investigación muestra, qué planes tienen los bachilleres una vez que hayan salido del colegio, qué carrera quieren estudiar; asimismo se constató la vocación productiva de cada región, y si los bachilleres reconocen la necesidad de desarrollar esa actividad como profesión; así también la llegada de la tecnología en el área rural y el uso que se le da.

En este sentido se propone la creación de Sedes Regionales y Programas Universitarios Productivos, para ser considerada en la oferta educativa superior de la UMSA en el área rural del departamento de La Paz, y de esa manera colaborar en la toma de decisiones de las autoridades universitarias para alcanzar el objetivo de apoyo al desarrollo regional.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1. 1 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

El Instituto de Investigación y Capacitación en Ciencias Administrativas “IICCA”, creado mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario No.056/93 es un organismo dependiente, como parte indivisible de la actividad académica y formativa de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Mayor de San Andrés, destinado a planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos, tanto de investigación y desarrollo científico, tecnológico y humanístico en el campo de la ciencia administrativa, como la *Interacción Social* en áreas del conocimiento o en problemas identificados de la realidad, aprobados por las instancias superiores.

El objetivo fundamental del IICCA es procurar el conocimiento de la realidad nacional para resolver los problemas en el ámbito de la Administración, cuyas soluciones necesitan ser obtenidas por medio de procesos lógicos y utilizando la investigación científica pura y aplicada a este fin, igualmente la formación de recursos humanos, en el marco de las políticas universitarias de contribución al desarrollo nacional.

En la actualidad el IICCA viene desarrollando el proyecto de investigación “Desconcentración Universitaria” “Recomendaciones y Políticas para el Funcionamiento de Programas Universitarios en el departamento de La Paz” cuyos objetivos son:

- Realizar el análisis de situación del funcionamiento de las sedes universitarias de la UMSA en el departamento de La Paz.
- Determinar necesidades de capacitación en educación superior de los bachilleres de las provincias de las diferentes regiones del departamento de La Paz.

- Elaborar una propuesta que oriente la toma de decisiones, de las Autoridades Universitarias, sobre la creación, mantenimiento o supresión de sedes universitarias en el Departamento de La Paz orientadas al desarrollo de las potencialidades regionales.

El presente trabajo de investigación se constituye en un apoyo importante al proyecto señalado, porque permitirá conocer las aspiraciones y necesidades de la población rural. Se considerará a estudiantes potenciales y actores político-sociales.

Se conoce, que la población en el área rural, presenta múltiples problemas que derivan siempre de factores educativos y económicos que no se satisfacen en toda su magnitud. En el país existen muchas comunidades que exigen acciones educativas urgentes, en las que sus habitantes a través de la capacitación puedan participar activamente en la promoción del desarrollo económico-social.

La educación¹, como proceso debería favorecer la formación del hombre, fortalecer su conciencia histórico-cultural y por lo tanto, contribuir al desarrollo de sus valores, aptitudes, capacidades y destrezas, lo cual le permitiría actuar en su realidad, con mejores elementos de juicio para conservarla, reproducirla, ya para influir en su conservación, su cambio o transformación.

La educación² en función del proceso de desarrollo, debería originarse de acuerdo a los problemas, intereses y necesidades, proyectarse conforme a las exigencias de un entorno mayor, revalidarse en función de las acciones positivas y generar satisfactores de calidad y eficiencia par vivir mejor.

En el desarrollo de las comunidades³, se considera a la educación superior basada en sus necesidades y potencialidades, como el medio para contribuir al desarrollo regional, creando una sociedad humana basada en una economía de satisfacción de

1 Educación Participativa para el Desarrollo de la Comunidad de Guatemala, Informe Final 1983 – 1990, Editor Asistente Yadira Soto, Pág. 4

2 IDEM.

3 IDEM.

las necesidades básicas que garanticen la realización total del hombre y de su región.

El Plan Nacional de Desarrollo, presentado en enero de 2006 por el gobierno del Señor Evo Morales, enfatiza la lucha para superar la pobreza, orientando el desarrollo hacia los pilares que el plan denomina: **Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para Vivir Bien.**

En el pilar Bolivia digna señala que “existe poca relación entre oferta académica de las universidades e institutos técnicos y tecnológicos con las vocaciones productivas de cada región y con un modelo de desarrollo integral. La falta de vinculación entre la educación y el sector productivo, además de generar problemas laborales, también tiene sus efectos en el área social, entre éstos la desilusión y pérdida de confianza, especialmente, de los jóvenes que tienden a migrar a los centros urbanos del eje troncal y al exterior del país”⁴.

Los aspectos señalados en el Plan Nacional de Desarrollo obligan a reflexionar sobre el rol de la Universidad respecto del desarrollo nacional y, en el caso de la Universidad Mayor de San Andrés, de su contribución al desarrollo del departamento de La Paz.

La UMSA es pionera en la ejecución de esfuerzos por vincular la educación superior con la región. La sede universitaria de San Buenaventura, en el departamento de La Paz es un ejemplo de ello. Actualmente a través del Instituto de Desarrollo Regional –IDR- administra el funcionamiento de 9 sedes universitarias.

Si bien el IDR ha realizado esfuerzos por conocer la demanda social de algunos municipios y ha elaborado, recientemente, una propuesta de programa de trabajo que incluye el diagnóstico Interno, se requiere de una visión integral de la demanda de capacitación superior para el desarrollo del departamento de La Paz.

⁴ Plan Nacional de Desarrollo – Carlos Villegas Quiroga, Ministro de Planificación del Desarrollo – Junio 2006 – Bolivia, Pág. 44

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Mayor de San Andrés realiza esfuerzos por vincular la educación superior con la región; en ese sentido el Estatuto Orgánico de la UMSA, dentro de los fines y objetivos hace referencia a la interacción con la sociedad en el cual “se compromete con el desarrollo socio-económico del país, al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes y contribuir al desarrollo regional”⁵.

El Instituto de Desarrollo Regional (IDR), dentro de la estructura orgánica universitaria, es un organismo dependiente del Vicerrectorado de la Universidad Mayor de San Andrés y mediante Resolución Académica N° 4, en 1988 el Primer Congreso Interno de la UMSA, constituyó el IDR, como instrumento principal de articulación de la UMSA con el departamento de La Paz, por lo tanto, pasa a ser el organismo universitario ejecutor de las políticas de desarrollo regional.

El IDR dentro de su marco estratégico⁶ plantea la consolidación de las sedes universitarias provinciales existentes y apertura gradual de nuevas sedes: entendidas como centros de formación, capacitación e interacción social, que constituyen al desarrollo sostenible de la región, integrando la universidad con la sociedad; las mismas responden a requerimiento de los municipios y no así a un plan general de apertura de sedes, debido básicamente a la ausencia de un conocimiento de necesidades de capacitación de los pobladores del área rural vinculado al desarrollo de la región. Si bien se han realizado algunos esfuerzos por conocer la demanda social por municipios los resultados son escasos y no tienen la visión integral de la demanda de capacitación para el desarrollo del departamento de La Paz. la creación de sedes universitarias debe permitir un desarrollo armónico de los municipios, de manera que la Universidad pueda brindar la capacitación en las ramas del conocimiento, necesarias para el desarrollo de la región y con los grados académicos adecuados a la realidad. Sin duda, la tecnificación de la mano de obra, el desarrollo de destrezas y habilidades de las personas son instrumentos valiosos para superar los niveles de pobreza del departamento.

5 Estatuto Orgánico de la UMSA, Pág. 4

6 Memoria Institucional 2004 – 2006, IDR

De acuerdo a lo mencionado, el problema puede sintetizarse en la siguiente pregunta:

¿La identificación de la demanda de necesidades de capacitación en educación superior en el área rural del departamento de La Paz vinculada a las potencialidades productivas de la región ayudará en la toma de decisiones adecuada por parte de las autoridades universitarias para alcanzar el objetivo de apoyo al desarrollo regional?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar las necesidades de capacitación en educación superior requerida por los pobladores del área rural del departamento de La Paz.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer demandas de capacitación en Educación Superior de los bachilleres del departamento de La Paz.
- Identificar las opiniones de las autoridades educativas y municipales respecto del desarrollo de su municipio.
- Identificar la oferta educativa superior actual en el ámbito rural del departamento de La Paz, por parte de la UMSA y de otras instituciones públicas y/o privadas.
- Elaborar una propuesta de Sedes Regionales y Programas Universitarios Productivos, para ser considerada en la oferta educativa superior de la UMSA en el área rural del departamento de La Paz.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La UMSA por ser una universidad pública debe ampliar su ámbito de acción en todo el departamento, de manera que a través de la dotación de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas en los pobladores de las diferentes regiones

contribuya al desarrollo. Actualmente por disposiciones legales de orden nacional, los fondos provenientes del Impuesto Directo a los Hidrocarburos –IDH- que perciben las universidades deben ser destinados prioritariamente a programas de desarrollo departamental.

En ese marco, es importante que los esfuerzos y recursos universitarios sean administrados de manera óptima, por tanto es necesario realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación con el cual se identifiquen criterios que permitan establecer lugares y condiciones proclives al desarrollo educativo como parte esencial del desarrollo productivo de la región, para en ellos crear, suprimir o mantener sedes universitarias de la Universidad Mayor de San Andrés.

Según los datos del Censo 20017, en el área urbana, mas del 90% de las viviendas tienen energía eléctrica, mas del 80% tiene agua potable, los niveles educativos son mejores a los del área rural, etc. que se traduce en mejores oportunidades de acceso a los servicios básicos, educativos, salud y mayores oportunidades económicas, que influye a que las áreas urbanas sean centros de atracción de los emigrantes.

El flujo migratorio campo ciudad por razones de desarrollo humano y mas específicamente por Educación Superior, muestra un comportamiento en el que sistemáticamente la población económicamente activa en algunos casos bastante significativa, sale en busca de mejorar su calidad de vida a través de la educación superior, además se ve frustrado por el difícil acceso a las universidades del área urbana, y la saturación del mercado laboral de las carreras que la universidad tiene ofertadas. Y si consigue prestar sus servicios profesionales en cualquier tipo de organización, su remuneración es baja y peor aún invierte sus ingresos en el lugar de destino y no así en su lugar de origen, incrementando de esta manera el abandono de las regiones.

La migración es también selectiva por educación, es decir la población con mayor educación, es la que tiene mayor propensión a migrar, entre estos indicadores se

7 INE; Bolivia: Características Sociodemográficas de la Población Indígena; 3ra Ed. La Paz, Junio 2006; Pág. 95 - 97

conoce también que son los varones los que alcanzan un mayor nivel educativo que las mujeres, en relación a la edad la mayor propensión a migrar se encuentra entre jóvenes de 15 a 29 años (INE), implicando esta situación en una pérdida de la fuerza de trabajo en el área rural, a esto debemos añadir movimientos migratorios interprovinciales, departamentales y a otros países, conformándose un fenómeno social que desmejora el desarrollo de la vocación productiva de las regiones, los departamentos, y por ende nuestro país.

Por todo lo descrito es necesario conocer las necesidades de la población del área rural en cuanto a la capacitación en Educación Superior, para contribuir en su desarrollo y de esa manera reducir la migración y ofrecer oportunidades de mejorar la calidad de vida.

1.5 ALCANCE

1.5.1 Ámbito Geográfico

La investigación incluye las seis regiones del área rural del departamento de La Paz, los cuales son: Amazonía, Yungas, Valles del Norte, Valles del Sur, Altiplano Norte y Altiplano Sur, no se considero los municipios del área metropolitana los cuales son: Viacha, Achocalla, El Alto, Mecapaca, Nuestra Señora de La Paz y Palca.

1.5.2 Ámbito Temporal

La investigación se efectuará en el momento y circunstancias actuales (año 2007) dados los objetivos propuestos.

1.5.3 Ámbito Temático

La investigación se enmarca en la Administración General y en la función de Organización, de manera específica en la desconcentración administrativa académica y la función de planificación, en la obtención de información sobre el consumidor y sus necesidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO Y LEGAL

MARCO TEORICO

2.1 ADMINISTRACIÓN

La administración es una de las actividades humanas más importantes. Desde que los seres humanos comenzaron a formar grupos para cumplir propósitos que no podían alcanzar de manera individual, la administración ha sido esencial para garantizar la coordinación de los esfuerzos individuales.

De esa manera es que en la American Management Association definen a la administración como la actividad por la cual se obtiene determinados resultados a través del esfuerzo y la cooperación de otros⁸.

2.1.1 Proceso Administrativo

La administración esta constituida por un proceso (proceso administrativo) compuesto por cuatro funciones administrativas que se encuentran íntimamente relacionadas:

2.1.1.1 Planeación

La planeación implica seleccionar misiones y objetivos, así como las acciones necesarias para cumplirlos, y requiere por lo tanto de la toma de decisiones; esto es, de la elección de cursos futuros de acción a partir de diversas alternativas⁹.

2.1.1.2 Organización

Organización es coordinar las actividades de todos los individuos que forman parte de una institución para el mejor aprovechamiento de los elementos materiales,

⁸ Betancourt, Romero; Principios fundamentales de la Administración de Empresas; Pág. 15,

⁹ Koontz, Harold; Administración una Perspectiva Global; Pág. 35, 11a. Ed.

económicos y humanos, en la realización de los fines que la propia institución persigue¹⁰.

2.1.1.3 Dirección

La dirección es el hecho de influir en los individuos para que contribuyan a favor del cumplimiento de las metas organizacionales y grupales; por lo tanto, tiene que ver fundamentalmente con el aspecto interpersonal de la administración¹¹.

2.1.1.4 Control

El control consiste en medir y corregir el desempeño individual y organizacional para garantizar que los hechos se apeguen a los planes. Implica la medición del desempeño con base en metas y planes, la detección de desviaciones respecto de las normas y la contribución a la corrección de éstas. En pocas palabras, el control facilita el cumplimiento de los planes¹².

2.1.2 Planificación

La planificación consiste, en la “determinación del curso concreto de acción que se habrá de seguir, fijando los principios que lo habrán de presidir y orientar, la secuencia de operaciones necesarias para alcanzarlo, y la fijación de tiempos, unidades, necesarias para su realización”¹³.

2.2 CENTRALIZACIÓN

Centralización significa que la facultad de tomar decisiones se localiza cerca de la cúpula de la organización. Hace énfasis en las relaciones jerárquicas, es decir, en la cadena de mando. La organización se diseña según la premisa de que el individuo situado en el mayor grado de la cúpula posee el mayor grado de autoridad, y que la

¹⁰ Betancourt, Romero; Principios fundamentales de la Administración de Empresas; Pág. 54

¹¹ Koontz, Harold; Administración una Perspectiva Global; Pág. 36, 11a. Ed

¹² IDEM

¹³ Reyes Ponce Agustín; “Administración de Empresas” Teoría y Práctica, Segunda Parte; Pag. 61.

autoridad de los demás individuos se halla escalonada hacia abajo, según la posición que ocupen en el organigrama¹⁴.

Es la concentración de competencias en un órgano central, donde las decisiones son tomadas por éste órgano con poco o ninguna participación de los niveles subnacionales readministración (prefecturas, municipalidades)¹⁵.

Por tanto la centralización se refiere a la concentración de poderes que en un solo órgano fundamental del Estado; también se puede entender a la centralización como el grado en que la toma de decisiones esta concentrada en los altos niveles de la organización.

2.3 DESCENTRALIZACIÓN

La descentralización indica que la facultad de tomar decisiones se desplaza a los niveles inferiores de la organización. Permite que las decisiones sean tomadas por las unidades situadas en los niveles inferiores de la organización, lo que proporciona un considerable aumento de la eficiencia¹⁶.

“La descentralización es la delegación del poder y de la autoridad de los niveles altos a los inferiores de la organización, con frecuencia se logra por medio de la creación de unidades organizacionales pequeñas, autocontenida”¹⁷.

Otro autor señala que “cuando se presenta la descentralización, la competencia se ha atribuido a un nuevo ente jurídico separado de la administración central dotado de personería jurídica propia y constituido por órganos que expresan su propia voluntad, por lo tanto la propia descentralización significa en ultima instancia una transferencia de poderes por el gobierno central otras unidades administrativas dotadas de poder de decisión y no se resume en una simple delegación de funciones”.¹⁸

¹⁴ Chiavenato, Idalberto; *Introducción a la Teoría de la Administración*; Pág. 219

¹⁵ Sandi Rubin deCelis, Franklin; *Gestión Pública Descentralizada en Bolivia*

¹⁶ Chiavenato, Idalberto; *Introducción a la Teoría de la Administración*; Pág. 219-220

¹⁷ Stoner, James; y Freeman, Edward; Gilbert J. R., Daniel; *Administración*; Quinta Edición; Pág. 390

¹⁸ ILDIS, Flasco; *Democracia y Descentralización en Bolivia*; Pág. 95

2.4 DESCONCENTRACIÓN

La desconcentración consiste en que el órgano central atribuye competencia y facultades de decisión limitadas a órganos ubicados a otros distritos territoriales (desconcentrados, es decir ubicados fuera del centro) cuyos titulados son nombrados por y dependen directamente de aquel¹⁹.

La desconcentración es una técnica administrativa que consiste en el traspaso de la [titularidad](#) y el [ejercicio](#) de una [competencia](#) que las normas le atribuyan como propia a un [órgano administrativo](#) en otro órgano de la misma [administración pública](#) jerárquicamente dependiente. La propia norma que atribuya la competencia habrá de prever los requisitos y términos de la desconcentración así como la propia posibilidad de su ejercicio. La desconcentración se realizará siempre entre órganos jerárquicamente dependientes y en sentido descendente. El hecho de que se transfiera la titularidad y no únicamente su ejercicio (como es el caso de la [delegación de competencias](#)) implica que el órgano que recibe la competencia la ejerce como propia²⁰.

Es la formación de una unidad administrativa central con una administración subordinada regional o local bajo el mantenimiento de la plena responsabilidad por parte de la administración central. Se refiere únicamente a una redistribución de funciones dentro de un gobierno central²¹.

La desconcentración implica que una autoridad soberana crea o transfiere a un agente específico, funciones y tareas, que el agente tiene amplia discreción para llevar adelante. Pero la responsabilidad final permanece con la autoridad soberana.

¹⁹ Dermizaki Peredo, Pablo; Derecho Administrativo; Pág. 85

²⁰ Wikipedia, la enciclopedia libre

²¹ Sandi Rubin de Celis, Franklin; Gestión Pública Descentralizada en Bolivia; Pág. 29

La desconcentración es cuando la administración central delega facultades, generalmente operativas, a un órgano menor sin conferirle ningún poder decisorial²².

2.4.1 Desconcentración Administrativa

La Desconcentración Administrativa es el Proceso jurídico-administrativo que permite al titular de una institución, por una parte, delegar en sus funcionarios u órganos subalternos las responsabilidades del ejercicio de una o varias funciones que le son legalmente encomendadas, excepto las que por disposición legal debe ejercer personalmente, y por otra, transferir los recursos presupuestarios y apoyos administrativos necesarios para el desempeño de tales responsabilidades, sin que el órgano desconcentrado pierda la relación de autoridad que lo supedita a un órgano central. La desconcentración administrativa es una solución a los problemas generados por el congestionamiento en el despacho de los asuntos de una dependencia de gobierno. Proceso jurídico-administrativo tendiente a erradicar la concentración funcional y operativa de los distintos órganos de gobierno, mediante la delegación de funciones, responsabilidades operativas y recursos a órganos desconcentrados ubicados en las distintas regiones del país, sin que pierdan la relación de autoridad que los supedita a un órgano central²³.

2.4.1.1 Formas de Desconcentración Administrativa²⁴

2.4.1.1.1 Desconcentración Vertical o Central Que a su vez se divide en el órgano central superior la cual cede su competencia, en forma limitada y exclusiva, a un órgano inferior que forma parte de la misma organización centralizada.

2.4.1.1.2 Desconcentración Horizontal o Periférica Se le llama también externa o regional, las facultades exclusivas se atribuyen a un órgano administrativo periférico, como las comisiones regionales fiscales, que comprenden una extensión territorial limitada.

²² Gaite Uzqueda, Gabriel; Coloquios Económicos; Pág. 1

²³ www.definicion.org/desconcentracion-administrativa

²⁴ www.alpha.rec.uabc.mx-desconcentracion

La desconcentración, así entendida, puede ser Funcional o Territorial:

2.4.1.1.3 Desconcentración Funcional es cuando se radican determinadas potestades en órganos administrativos del mismo servicio (centralizado o descentralizado) y que operan en el mismo ámbito territorial de este.

2.4.1.1.4 Desconcentración Territorial se produce cuando se atribuyen potestades a un órgano administrativo periférico dependiente del servicio central, pero con competencia en un espacio territorial determinado.

La Desconcentración Territorial es el instrumento para el despliegue espacial del estado central. Funcionarios delegados representan a la administración central en distintos niveles de distritos territoriales desconcentrados²⁵.

2.4.1.2 Características y Elementos de la Desconcentración Administrativa²⁶

- Formas que se sitúan dentro de la centralización administrativa.
- Los organismos desconcentrados no gozan de autonomía económica.
- La autonomía técnica es la verdadera justificación de la desconcentración.
- Estos órganos no cuentan con patrimonio propio.
- Son creados por una disposición jurídica, regidos por una ley o acuerdo del Ejecutivo Federal, según sea el caso.
- La competencia exclusiva de los órganos desconcentrados es limitada ya que está sometida al poder central.
- No posee personalidad jurídica ya que tan sólo implica el traslado de competencia de unos órganos.

²⁵ www.fao.org

²⁶ www.alpha.rec.uabc.mx-desconcentración

2.4.2 Principios de la Desconcentración²⁷

- La normatividad, planeación y control permanecen centralizados, en cambio, las decisiones aplicativas de tales normas y la prestación de servicios se desconcentran, no únicamente se desconcentran trámites sino también funciones decisorias.
- La desconcentración debe ser una facultad decisoria para permitir al ciudadano obtener un servicio, cumplir sus obligaciones o ejercer sus derechos en forma cercana y eficaz. La decisión que se desconcentra debe ser completa.
- Se debe de tener en cuenta, que se debe evitar el fraccionamiento de las dependencias que se desconcentran, pues al darse esta tendencia se caería en reproducir en la unidad desconcentrada el órgano central y al multiplicarse los órganos necesariamente se dificultaría la coordinación y se perdería la unidad.

2.5 DIFERENCIA ENTRE DESCENTRALIZACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN

Se distingue la descentralización de la desconcentración, ya que ésta consiste en atribuir facultades de decisión a algunos órganos de la administración que, a pesar de recibir tales facultades, siguen sometidos a los poderes jerárquicos de los superiores.

La descentralización y la desconcentración son formas jurídicas en que se organiza la administración y en las dos el poder central transmite parte de sus funciones a determinados órganos u organismos. Existe la diferencia esencial en que los órganos de la primera están fuera de la relación jerárquica del poder central y los organismos de la segunda están sujetos al poder jerárquico.

Los organismos descentralizados tienen personalidad jurídica y patrimonio propios, los órganos desconcentrados carecen de los dos. No existe diferencia por cuanto a

²⁷ www.alpha.rec.uabc.mx-desconcentración

las funciones que pueden desarrollar, pero para el derecho es mejor mecanismo el descentralizado a fin de prestar ciertos servicios públicos o para llevar a cabo empresas productoras de bienes.

Sobre el significado de descentralización, aplicado al sector público, existen criterios estrechamente vinculados al derecho administrativo, los cuales establecen diferencias en cuanto al grado de autonomía que adquieren las unidades que se “separan” del centro. Se usan de manera diferente los términos “descentralización” y “desconcentración” aunque desde un punto de vista lexicográfico ambos tienen una significación equivalente que supone una traslación de parte del poder central a unidades periféricas o funcionales. Sin embargo, desde un punto de vista jurídico-administrativo tienen un sentido no solamente diferente, sino necesariamente diferenciable. La “desconcentración” es un modo de distribución de funciones administrativas a organismos encuadrados dentro de la administración y que no están en la cúspide de la jerarquía administrativa. En otros términos, implica la traslación del centro burocrático para lograr una mayor inmediatez con respecto al administrado o cliente y en consecuencia ofrecen un mejor servicio, tanto en la administración pública como en la privada, aunque en la primera tiene características propias que la diferencian en la forma²⁸.

En comparación con lo indicado para la “desconcentración”, la “descentralización” no se limita a la simple traslación de parte del poder central a las unidades en las cuales se delegan determinadas funciones, sino que a través de ella se crea una persona jurídica, como sujeto de derechos y deberes propios. La fuente generadora de descentralización es la ley en el sector público- o un acuerdo determinativo superior en el caso de la empresa privada, usualmente del directorio- y en esto se diferencian la descentralización de la desconcentración, entre otras cosas, puesto que solo es posible hablar de descentralización- en *sentido estricto*- en el ámbito de la

²⁸ Jiménez Castro, Wilburg; Administración; Pág. 191

administración pública, ya que solo en dicho ámbito puede darse esa traslación de parte del poder a unidades que siguen perteneciendo al mismo Estado²⁹.

Cuadro N° 1

DIFERENCIAS ENTRE DESCENTRALIZACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN

ENTES DESCENTRALIZADOS	UNIDADES DESCONCENTRADAS
Tienen Personalidad Jurídica.	Carecen de Personalidad Jurídica.
Se administran de manera independiente.	No se administran independientemente.
Toman decisiones de Fondo y de Forma.	Solo toman decisiones operativas.
Nombran a sus titulares y agentes.	Sus agentes son nombrados por el órgano central.
Están ubicados en cualquier parte del territorio Nacional.	Están ubicados fuera del centro administrativo.
Tienen patrimonio propio.	No tienen patrimonio propio.

Fuente: Sandi Rubin de Celis, Franklin; Gestión Pública Descentralizada en Bolivia.

2.6 EL ANÁLISIS DEL CONSUMIDOR

2.6.1 Comportamiento del Consumidor

Según Zaltman y Wallendorf, son actos, procesos y relaciones sociales sostenidos por individuos, grupos y organizaciones para la obtención, uso y experiencia consecuente con productos, servicios y otros recursos³⁰.

Por otro lado, para Engell, Kollat y Blackwell, son los actos de los individuos directamente relacionados con la obtención y uso de bienes económicos y servicios, incluyendo los procesos de decisión que preceden y determinan a esos actos³¹.

²⁹ Jiménez Castro, Wilburg; Administración; Pág. 191

³⁰ Fisher Laura, Mercadotecnia, 2 da Ed. , Mc Graw Hill 2001, Pág. 82

Los “actos, procesos y relaciones sociales” a los que se ha hecho referencia anteriormente incluyen diversas actividades del consumidor: el conocimiento de una necesidad, las compras por comparación entre tiendas, el simple razonamiento de la información con que se cuenta concerniente a los beneficios y riesgos del producto deseado o el buscar el consejo de un amigo acerca de un nuevo producto³².

El comportamiento de los consumidores³³, tanto de bienes como de servicios, se puede explicar de la siguiente manera.

Ante el nacimiento de las necesidades, las personas tratan de satisfacerlas y comienzan a buscar información cuando encuentran posibles proveedores capaces de atender sus demandas. Esta búsqueda de información les hace ir percibiendo alternativas. Paralelamente aparecen preferencias, y los consumidores jerarquizan las ofertas que encuentran de acuerdo con sus gustos y adecuación para satisfacer sus necesidades.

Posteriormente analizan las alternativas que han ido considerando, y tras haber aplicado algún criterio de decisión, optan por alguna de ellas y realizan el acto de compra.

La identificación de las necesidades de los consumidores se encuentra condicionada por los principios de marketing que imperen en la empresa, que son:

Tres principios Básicos para atender al consumidor³⁴

- ✓ **Orientación al Consumidor.** Para que una empresa de servicios se encuentre orientada hacia el consumidor debe adoptarse una cultura y estructura organizativa adecuada, que no coincide necesariamente con las adoptadas por las empresas productoras de bienes.

³¹ IDEM

³² IDEM

³³ Grande Esteban, Ildefonso; Marketing De Los Servicios; 3ra Ed. Edit. Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing, Madrid 2000; Pág. 141

³⁴ IDEM

- ✓ **Consistencia.** Significa que debe tratarse de ofrecer el servicio – especialmente su proceso – lo mas estandarizado posible y con la mayor calidad, de forma que los consumidores lo perciban igual en todas partes.
- ✓ **Identidad.** Las empresas de servicios deben crear una imagen propia que debe ser transmitida el mercado. Los fabricantes de bienes re apoyan en sus productos, pues son tangibles, para hacerlo. Pero cuando se trata de servicios es más difícil conseguirlo.

Las organizaciones orientadas al producto los crean y tratan de imponerlos por todos los medios. Las empresas orientadas al consumidor lo investigan y tratan de ofrecer aquello que puede interesar a los consumidores, convencidas de que sus beneficios les serán útiles. No se fijan en el producto en si sino en los beneficios o utilidad que pueda interesar a los consumidores.

2.6.2 La Motivación

Es un término general que se refiere al comportamiento suscitado por necesidades y dirigido hacia la obtención de un fin³⁵.

De acuerdo con la definición anterior, se puede deducir que la motivación es *un comportamiento o actitud del consumidor para conseguir ya sea un bien o servicio*. Está latente y dirige la conducta hacia un fin específico.

Según David Krech, la motivación se explica en función de conceptos como fuerzas activas e impulsoras, traducidas por palabras como deseo y rechazo. El individuo desea poder, estatus y rechaza el aislamiento social y las amenazas a su autoestima. Además, la motivación establece una meta determinada, cuya consecución representa un gasto de energía para el ser humano³⁶.

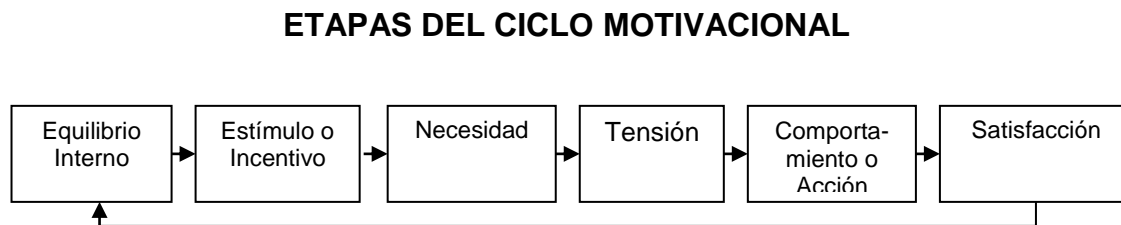
³⁵ Fisher Laura, Mercadotecnia, 2 da Ed. , Mc Graw Hill 2001, Pág. 83

³⁶ Idalberto Chiavenato; Administración de Recursos Humanos, Edit. MacGraw-Hill. 2da. Edición, Bogota – Colombia, 1994, Pág. 68

2.6.2.1 Ciclo Motivacional³⁷

El Ciclo Motivacional comienza cuando surge una necesidad. Éste es una fuerza dinámica y persistente que origina comportamiento. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo satisfará la necesidad y, por ende descargara la tensión provocada por aquella. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo recobra su estado de equilibrio anterior, su manera de adaptarse al ambiente.

Figura Nº 1



Etapas del ciclo motivacional, que implica la satisfacción de una necesidad

Fuente: Chiavenato, Idalberto; Administración de Recursos Humanos; Edit. MacGraw-Hill. 2da. Edición, Bogota – Colombia, 1994.

2.6.3 Necesidades Humanas

Tomando como base la naturaleza compleja del hombre, se considera que todo individuo tiene necesidades, algunas son innatas, otras son adquiridas. Las necesidades innatas son fisiológicas. Las necesidades adquiridas son aquellas que aprendemos en respuesta a nuestra cultura o medio ambiente.

Las teorías más conocidas con relación a las necesidades humanas son las de Maslow con un enfoque orientado hacia el interior de la persona y la de Herzberg con

³⁷ IDEM, Pág. 70

la teoría de los dos factores, orientada hacia el exterior, o sea, a las condiciones que rodean al individuo.

La teoría de las necesidades de Maslow³⁸ postula cinco niveles básicos de necesidades humanas, las cuales oscilan en orden de importancia y son: necesidades fisiológicas (aire, comida, reposo, abrigo, etc.), de seguridad (protección contra el peligro o las privaciones), sociales (amistad, permanencia a grupos, etc.) de autoestima (reputación, reconocimiento, autorespeto, amor, etc.) y de autorrealización (realización del potencial, utilización plena de los talentos individuales, etc.).

Figura Nº 2



Fuente: Chiavenato, Idalberto; Administración de Recursos Humanos; Edit. MacGraw-Hill. 2da. Edición, Bogota – Colombia, 1994

2.7 EDUCACIÓN

Desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano vive en una constante interacción con su ambiente, recibiendo y ejerciendo influencias en sus relaciones con él. “Educación es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social

³⁸ IDEM, Pág. 52

durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados”³⁹

El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales.

La educación puede ser institucionalizada y ejercida no sólo de modo organizado y sistemático como en las escuelas e iglesias, siguiendo un plan preestablecido, sino que también puede ser desarrollada de modo confuso y desorganizado, como en el hogar y en los grupos sociales a los que pertenece el individuo sin obedecer a ningún plan preestablecido.

La Educación es la preparación para la vida y por la vida. Puede hablarse de diversos tipos de educación: educación social, religiosa, cultural, política, moral, profesional, etc.

En nuestra sociedad la mayor parte de las personas relacionan el término “Educación” con una serie bien definida de actividades que se desarrollan en las instituciones oficiales de enseñanza denominadas escuelas. Así, al hablar de educación, casi siempre pensamos en escuelas y universidades, en alumnos, en maestros, libros y pupitres.

En efecto, los seres humanos poseen desde su nacimiento las capacidades necesarias para su vida personal, pero su plena adaptación a una cultura en particular exige el desarrollo de estas capacidades en un sentido determinado.

Para conseguir este propósito cada cultura dispone de una serie de medios cuya aplicación nos permite crear individuos adaptados a la misma, y capaces de transmitirla. Por supuesto, tales medios diferirán grandemente según la cultura y sociedad de que se trate. Así, en nuestra sociedad la instrucción escolar no desempeña más que un papel secundario; el individuo adquiere sus normas de

³⁹ Chiavenato, Idalberto; Administración de Recursos Humanos; Edit. MacGraw-Hill, 2da. Edición, Bogotá – Colombia, 1994, Pág. 414

conducta, sus actividades, sus sistemas de valores tan diversos como la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. Mediante esta serie de mecanismos, que se aplican tanto consciente como inconscientemente, la sociedad procura moldear las personalidades individuales de acuerdo con uno u otro de los modelos aceptables.

2.7.1 Concepto de Educación⁴⁰

La Educación se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

2.7.1.1 Educación formal⁴¹

Educación que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

2.7.1.2 Educación superior⁴²

Programas de estudios, formación o formación para la investigación posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o por sistemas reconocidos de homologación. Tercer nivel del sistema educativo que se articula habitualmente en dos niveles, grado y

⁴⁰ www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos

⁴¹ Secretaría de Educación; GLOSARIO; Bogotá, <http://www.unesco.org/ve/general/glosariolista.asp>

⁴² García Rocha, J.A; Glosario de Términos Básicos en Regulación y Acreditación en Educación Superior Virtual y Transfronteriza, UNESCO; (2005).

postgrado (en otros sistemas denominados pregrado y postgrado). La educación superior se realiza en instituciones, entre las cuales se mencionan las universidades, los colegios universitarios e institutos tecnológicos. Sinónimo: Educación terciaria.

2.8 CARRERA

2.8.1 Carrera⁴³

Conjunto de estudios universitarios, repartidos en cursos, que capacitan para el ejercicio de una profesión y conducen a la obtención de un grado. Puede incluir distintos niveles, pero refiere siempre a estudios de pregrado o grado y no de postgrado.

2.8.2 Carrera profesional⁴⁴

Carrera que tiene una duración de al menos cuatro años y conduce a un título profesional. Da la información general y científica necesaria para el buen desempeño de una profesión (médico, periodista, ingeniero, diseñador, entre otras).

Se trata de carreras que tienen una duración de al menos cuatro años, que son conducentes a un título profesional. Entregan la formación general y científica necesaria para el buen desempeño de una profesión (médico, periodista, ingeniero, diseñador, etc.). Las carreras profesionales son impartidas por las Universidades y los Institutos Profesionales⁴⁵.

La palabra “Carrera Profesional” parece tener diversos significados. Algunos conciben este término como una promoción hacia la cúspide de la pirámide de la organización. Para otros, este concepto engloba a un determinado tipo de ocupaciones o profesiones, como: medicina, derecho, ingeniería o administración de empresas. Una tercera visión de este concepto es que una carrera profesional es la

⁴³ Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES; Manual de Acreditación (2000), Costa Rica, www.unesco.org.ve/general/glosariolista.asp

⁴⁴ Carreras y Mundo del Trabajo en Chile; Glosario de Términos, (s.f.). www.unesco.org.ve/general/glosariolista.asp

⁴⁵ Glosario de Términos, www.futurolaboral.cl/FuturoLaboral/recursos/glos_term

experiencia de una persona en una organización u ocupación concreta, de manera que cambiar de puesto de trabajo implica cambiar de carrera profesional.

En la mayoría de artículos sobre dirección de empresas este término se define de la siguiente forma: “La carrera profesional es la secuencia de actitudes y comportamientos, individualmente percibidos, asociados con experiencias y actividades relacionadas con el trabajo durante la etapa de la vida de la persona dedicada al mismo”⁴⁶.

2.8.3 Carrera técnica

Se trata de carreras que tienen una duración que varía entre los 2 y 3 años, que confieren la capacidad y conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional⁴⁷.

Carrera corta ofrecida por una institución de educación superior, para optar por un título técnico. Sus créditos no son considerados necesariamente como base para una nueva carrera⁴⁸.

MARCO LEGAL

2.9 EL ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UMSA

En cuanto a Los principios de Planificación y Coordinación Universitaria⁴⁹ se citan los siguientes:

- La integración de la Universidad con la sociedad boliviana y la adecuación de la política universitaria a los intereses del pueblo boliviano.

⁴⁶ Diccionario de Administración y Finanzas, J.M. Rosenberg, Edit. Océano-Centrum, Colombia, Pág. 60

⁴⁷ Glosario de Términos, http://www.futurolaboral.cl/FuturoLaboral/recursos/glos_term

⁴⁸ Bello, Rafael E. y Almonte, Gladys. Comps; Glosario Sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2001). Subsecretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; www.unesco.org/ve/general/glosariolista.asp

⁴⁹ Congreso Interno de la UMSA, Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia, 1988, Título II, Capítulo I, Artículo 9, incisos b y c

- La coordinación e integración de lo diverso de cada región, que es una de las bases sobre las cuales se deben lograr los objetivos de la Universidad Boliviana.

En cuanto al carácter científico de la UMSA⁵⁰ señala:

La UMSA es científica porque crea conocimiento y utiliza los adelantos de la ciencia y la tecnología, que ha alcanzado la humanidad, adecuándolos a la realidad nacional y regional, por encima de toda concepción dogmática o metafísica, y buscando la ligazón de la teoría con la práctica, con claro sentido dialéctico y transformador, desarrollando sin restricciones todas las esferas del conocimiento en sus diversos niveles y aplicaciones.

Entre los fines y objetivos principales de la UMSA⁵¹:

- Formar profesionales idóneos en todas las esferas del quehacer científico, tecnológico y cultural, los que deberán responder a las necesidades de la transformación y el desarrollo nacional y regional, con conciencia crítica y con capacidad en el manejo de los instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos.
- Promover que todos los instrumentos de comunicación social y difusión cultural y científica con que cuenta la Universidad se articulen dentro los lineamientos de un desarrollo integral y armónico de la Región, fomentando la emergencia de una conciencia regional propia y con el propósito de atender a los sectores más necesitados del departamento.

En referencia a la **Interacción Social**, la UMSA⁵² señala lo siguiente:

⁵⁰ Congreso Interno de la UMSA, Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia, 1988, Título II, Capítulo I, Artículo 10

⁵¹ Congreso Interno de la UMSA, Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia, 1988, Título II, Capítulo II, Artículo 13, incisos b y j

⁵² Congreso Interno de la UMSA, Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia, 1988, Título II, Capítulo II, Artículo 14, Parágrafo I-V

I. La UMSA contribuye a la defensa, protección y fomento de los bienes culturales y científicos el país y de la región, así como a la conservación y uso racional de los recursos naturales y humanos dentro de una perspectiva de integración nacional, así como también a la defensa de los derechos y libertades fundamentales de nuestro pueblo.

II. La UMSA se integra a la sociedad a través de planes y programas de carácter multi-disciplinario e interdisciplinario y se compromete con el desarrollo socio-económico del país, al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes; y contribuir al desarrollo regional con sentido de integración nacional.

III. La UMSA contribuye a que los obreros, campesinos y capas medias urbanas asuman la necesidad histórica de una transformación revolucionaria de las estructuras sociales y económicas que configuran una realidad de dependencia que impide el desarrollo autodeterminado de nuestro pueblo.

IV. La UMSA debe orientar la actividad científica y cultural en relación con las necesidades de las masas trabajadoras y dentro de la perspectiva de integrar el movimiento universitario y las políticas académicas e institucionales con las tareas orgánicas de los trabajadores.

V. La UMSA debe promover la participación efectiva de los trabajadores de la Región en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas, con el fin de rescatar el conocimiento obtenido en estos niveles, así como también para integrar las tareas científicas y tecnológicas hacia la satisfacción de las necesidades básicas e históricas de los trabajadores.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología empleada para describir las necesidades de educación superior de los pobladores del departamento de La Paz, se basa en la investigación de campo (In Situ), a través del relevamiento de información mediante la utilización de entrevistas, encuestas y observación.

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación se utiliza el “**Método Inductivo**”, ya que se enfatiza en hechos concretos y particulares para llegar a establecer conclusiones generales. Este proceso empieza con la recopilación de la información bibliográfica para la estructuración del marco teórico, seguido por el diseño de los instrumentos necesarios para el relevamiento de la información de las regiones del departamento de La Paz para conocer las necesidades de cada región, obteniendo resultados que serán analizados para llegar a conclusiones generales que podrán constituirse en un apoyo importante al proyecto de investigación “Desconcentración Universitaria”.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo, ya que busca “describir situaciones y eventos, es decir como es y como se manifiesta determinado fenómeno”⁵³.

Se analizará e identificará la demanda en educación superior, de los bachilleres del departamento de La Paz, midiendo una serie de características que se consideren relevantes o de interés para el estudio. Se describirá también, las proyecciones de las autoridades educativas y municipales relacionadas con el desarrollo de su municipio.

3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

⁵³ Hernández, Sampieri y Fernández; Metodología de la Investigación, McGraw-Hill; Pág. 60

A objeto de enmarcarse en el método citado, y con la finalidad de recabar información necesaria tanto primaria y secundaria, se desarrollan las diferentes actividades:

3.3.1 Fuentes primarias

-Investigación de Campo (In Situ), Siendo que la investigación de campo es el relevamiento directo de información, es necesario aplicar los instrumentos metodológicos los cuales se basan en los métodos de observación y encuesta. La recolección de información será a través de encuestas dirigidas a los bachilleres y entrevistas a representantes político-sociales.

Diseño de los instrumentos

Se diseñaron dos formularios para la recolección de información:

1. Desconcentración Universitaria Bachilleres DUB. Encuesta aplicada a bachilleres de la gestión 2007, para conocer sus expectativas sobre educación superior, e identificar las actividades desarrolladas en su familia y las de su región (ver anexo 2).
2. Desconcentración Universitaria Autoridades DUA. Entrevista aplicada a autoridades municipales y educativas, para conocer su opinión sobre las expectativas de los jóvenes y las actividades desarrolladas en su región, (ver anexo 3).
3. Observación. Considerando que existe información bibliográfica y virtual referente a la vocación productiva, se utilizó la observación para evidenciar tal información y que ésta sea real y actual; además se pudo determinar la oferta educativa superior en el área rural.

3.3.2 Fuentes secundarias

- Investigación bibliográfica, en lo que respecta al tema y área de estudio.
- Investigación documental, mediante relevamiento de datos e información a nivel interno y externo.

La investigación estuvo dedicada al acopio de la información secundaria, la cual se obtuvo de las siguientes instituciones.

- Instituto Nacional de Estadística –INE
- Prefectura del Departamento de La Paz
- Sala Provincias – Unidad de Cartografías
- Universidad Mayor de San Andrés – Ex CPDI – Instituto de Desarrollo Regional IDR- División de Títulos y Diplomas.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo: Plan Nacional de Desarrollo
- Servicio Departamental de Educación La Paz - SEDUCA
- Ministerio de Descentralización

3.4 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO Y LA MUESTRA

3.4.1 Universo

La presente investigación comprende los bachilleres de las seis regiones del departamento de La Paz, no se considero el área metropolitana (Viacha, Achocalla, El Alto, Mecapaca, Nuestra Señora de La Paz y Palca), por lo que el universo de investigación queda comprendido por 74 municipios que componen el área rural, (ver cuadro 2).

Regiones del departamento de La Paz

El Departamento de La Paz al presentar una gran diversidad geográfica y ecológica, identificándose seis grandes regiones agroecológicas (ver grafico 1):

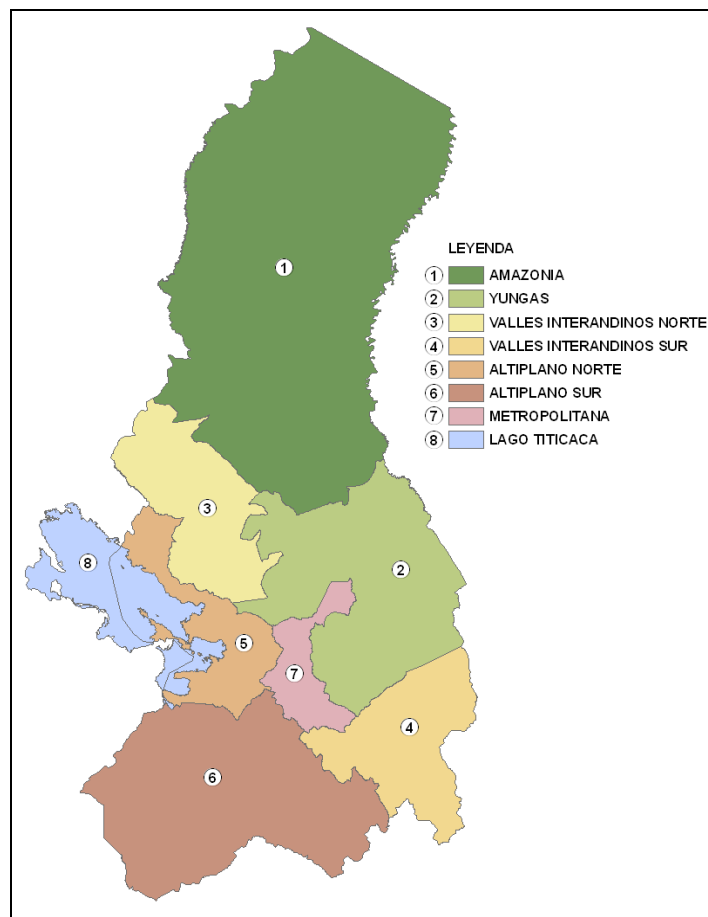
- Amazonia

- Yungas
- Valles del Norte
- Valles del Sur
- Altiplano Norte - Circunlacustre
- Altiplano Sur

Son también resultante de aspectos tipológicos, relacionados entre si como: morfológico, climático, ecológico, económico, social, productivo, medio-ambiental, cultural, vial y de infraestructura

Gráfico N° 1

REGIONES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ



Fuente: Realización propia en base a la información de la Prefectura de La Paz

Cuadro Nº 2
REGIONES, MUNICIPIOS Y NÚMERO DE BACHILLERES DE LAS 6 REGIONES
DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ – 2007

Nº	REGIONES	MUNICIPIOS	BACHILLERES 2007			REGIÓN
			V	M	TOTAL	
1	AMAZONIA	San Buenaventura	44	30	74	262
2	AMAZONIA	Ixiamas	33	14	47	
3	AMAZONIA	Apolo	82	59	141	
4	YUNGAS	Caranavi	382	313	695	2163
5	YUNGAS	Guanay	122	109	231	
6	YUNGAS	Mapiri	28	29	57	
7	YUNGAS	Teoponte	14	7	21	
8	YUNGAS	Coripata	68	52	120	
9	YUNGAS	Coroico	121	84	205	
10	YUNGAS	Chulumani	132	99	231	
11	YUNGAS	Irupana	74	51	125	
12	YUNGAS	La Asunta	119	80	199	
13	YUNGAS	Palos Blancos	137	111	248	
14	YUNGAS	Yanacachi	20	11	31	
15	VALLES DEL NORTE	Curva	11	1	12	677
16	VALLES DEL NORTE	Charazani	56	20	76	
17	VALLES DEL NORTE	Pelechuco	21	17	38	
18	VALLES DEL NORTE	Combaya	20	15	35	
19	VALLES DEL NORTE	Quiabaya	12	5	17	
20	VALLES DEL NORTE	Tacacoma	25	13	38	
21	VALLES DEL NORTE	Tipuani	44	36	80	
22	VALLES DEL NORTE	Aucapata	25	10	35	
23	VALLES DEL NORTE	Ayata	46	8	54	
24	VALLES DEL NORTE	Chuma	85	37	122	
25	VALLES DEL NORTE	Sorata	93	77	170	
26	VALLES DEL SUR	Cajuata	27	23	50	965
27	VALLES DEL SUR	Colquiri	120	63	183	
28	VALLES DEL SUR	Ichoca	31	7	38	
29	VALLES DEL SUR	Inquisivi	49	31	80	
30	VALLES DEL SUR	Licoma Pampa	15	5	20	
31	VALLES DEL SUR	Quime	44	28	72	
32	VALLES DEL SUR	Cairoma	83	69	152	
33	VALLES DEL SUR	Luribay	87	56	143	
34	VALLES DEL SUR	Malla	6	15	21	
35	VALLES DEL SUR	Sapahaqui	89	41	130	
36	VALLES DEL SUR	Yaco	48	28	76	

37	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Mocomoco	115	48	163	
38	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Puerto Acosta	238	123	361	
39	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Puerto Carabuco	126	84	210	
40	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Desaguadero	46	36	82	
41	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Guaqui	60	60	120	
42	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Taraco	30	18	48	
43	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Tiahuanacu	165	97	262	
44	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Batallas	210	172	382	
45	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Pucarani	253	158	411	
46	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Puerto Pérez	93	41	134	
47	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Copacabana	119	92	211	
48	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	San Pedro de Tiquina	36	30	66	
49	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Tito Yupanqui	21	12	33	
50	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Achacachi	674	509	1183	
51	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Ancoraimes	138	98	236	
52	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Laja	136	109	245	4147
53	ALTIPLANO SUR	Ayo Ayo	50	43	93	
54	ALTIPLANO SUR	Calamarca	87	76	163	
55	ALTIPLANO SUR	Colquencha	45	33	78	
56	ALTIPLANO SUR	Collana	37	34	71	
57	ALTIPLANO SUR	Patacamaya	221	180	401	
58	ALTIPLANO SUR	Sica Sica	131	124	255	
59	ALTIPLANO SUR	Umala	48	21	69	
60	ALTIPLANO SUR	Catacora	3	1	4	
61	ALTIPLANO SUR	Santiago de Machaca	26	22	48	
62	ALTIPLANO SUR	Chacarilla	10	2	12	
63	ALTIPLANO SUR	Papel Pampa	37	30	67	
64	ALTIPLANO SUR	San Pedro de Curahuara	76	30	106	
65	ALTIPLANO SUR	Jesús de Machaca	0	0	0	
66	ALTIPLANO SUR	San Andrés de Machaca	0	0	0	
67	ALTIPLANO SUR	Calacoto	65	38	103	
68	ALTIPLANO SUR	Caquiaviri	91	66	157	
69	ALTIPLANO SUR	Comanche	35	18	53	
70	ALTIPLANO SUR	Coro Coro	70	55	125	
71	ALTIPLANO SUR	Charaña	22	8	30	
72	ALTIPLANO SUR	Nazacara de Pacajes	0	0	0	
73	ALTIPLANO SUR	Santiago de Callapa	45	15	60	
74	ALTIPLANO SUR	Waldo Ballivián	19	12	31	1926
TOTAL			5991	4149	10140	10140

Fuente: Elaboración propia en base a datos del SEDUCA La Paz

3.4.2 Muestra

Para el desarrollo del trabajo de investigación, se hizo necesario tomar una muestra, en el cual se seleccionaron 32 municipios y entre estos a 112 unidades educativas a ser visitados, el procedimiento de selección de los municipios y unidades educativas fue “No Probabilística o dirigida, el cual supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. En las muestras de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, si no de la decisión de un investigador o un grupo de encuestadores”⁵⁴.

“La ventaja de una muestra No Probabilística es su utilidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto de una **“representatividad de elementos de una población”**, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas”⁵⁵.

Para la aplicación de la muestra no probabilística se utilizó el “diseño de Muestreo por Juicio, debido a que el investigador selecciona la muestra con base en el juicio personal sobre una característica apropiada del miembro de la muestra”⁵⁶.

a) Identificación de los municipios a ser investigados

Para la identificación de los municipios a ser investigados se utilizaron los siguientes criterios:

- Un primer criterio para la selección, fue visitar municipios donde funcionan sedes universitarias administradas por el Instituto de Desarrollo Regional IDR-UMSA, en base al documento Programa de Trabajo para el Desarrollo del Departamento de La Paz, elaborado por el IDR.
- Un segundo criterio fue el de visitar los municipios proyectados por el IDR para crear futuras sedes universitarias.

⁵⁴ Hernández, Sampieri y Fernández; Metodología de la Investigación, McGraw-Hill; Pág. 231

⁵⁵ IDEM

⁵⁶ Zikmund, William; Investigación de Mercados, A Simon & Schuster Company, Sexta Edición; Pág. 425

- Otro criterio fue el de incorporar a la muestra municipios en las que la Facultad Técnica y la Facultad de Agronomía de la UMSA ofertan sus programas.
- Finalmente se agregaron a la muestra municipios que tienen mayor número de bachilleres.

b) Identificación de unidades educativas a ser investigadas

Para la identificación de unidades educativas de los municipios seleccionados, se recurrió a la información obtenida por el Servicio Departamental de Educación de La Paz (SEDUCA) y el mapa correspondiente a cada municipio. Se utilizaron los siguientes criterios:

- Unidades Educativas que tengan registrados la mayor cantidad de Bachilleres.
- Unidades Educativas que se encuentren ubicados en la capital del municipio.
- Unidades Educativas que se encuentren en lugares accesibles, ya sea en movilidad interna, vías camineras y/o caminos de herradura.

De acuerdo a los criterios establecidos, se han visitado 32 municipios, en los cuales se ha encuestado a 4.398 bachilleres de 112 Unidades Educativas, en el siguiente cuadro se muestran el detalle de encuestas realizadas.

Cuadro N° 3

BACHILLERES ENCUESTADOS EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

N°	REGIONES	MUNICIPIOS	BACHILLERES 2007		
			VARON	MUJER	TOTAL
1	AMAZONIA	Ixiamas	15	8	23
2	AMAZONIA	San Buenaventura	29	27	56
3	AMAZONIA	Apolo	61	55	116
4	YUNGAS	Caranavi	220	200	420
5	YUNGAS	Guanay	71	77	148
6	YUNGAS	Coripata	68	70	138
7	YUNGAS	Coroico	81	66	147
8	YUNGAS	Chulumani	74	49	123
9	YUNGAS	Irupana	48	41	89

10	YUNGAS	La Asunta	51	30	81
11	YUNGAS	Palos Blancos	63	68	131
12	VALLES DEL NORTE	Charazani	36	14	50
13	VALLES DEL NORTE	Chuma	0	0	0
14	VALLES DEL NORTE	Sorata	66	54	120
15	VALLES DEL SUR	Inquisivi	19	30	49
16	VALLES DEL SUR	Quime	19	38	57
17	VALLES DEL SUR	Luribay	57	100	157
18	VALLES DEL SUR	Sapahaqui	47	90	137
19	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Puerto Acosta	89	155	244
20	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Guaqui	65	93	158
21	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Taraco	23	16	39
22	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Tiahuanacu	58	72	130
23	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Batallas	66	75	141
24	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Pucarani	75	90	165
25	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Copacabana	83	88	171
26	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	San Pedro de Tiquina	20	25	45
27	ALTIPLANO NORTE CIRCUN.	Achacachi	256	318	574
28	ALTIPLANO SUR	Patacamaya	167	153	320
29	ALTIPLANO SUR	Sica Sica	80	74	154
30	ALTIPLANO SUR	Santiago de Machaca	39	39	78
31	ALTIPLANO SUR	San Pedro de Curahuara	31	19	50
32	ALTIPLANO SUR	Coro Coro	53	34	87
TOTAL			2130	2268	4398

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

De los 32 municipios investigados, correspondientes a las seis regiones del departamento de La Paz, se visitaron 112 Unidades Educativas. Considerando datos proporcionados por el Servicio Departamental de Educación – SEDUCA La Paz, el número de bachilleres en los diferentes colegios del área rural del departamento alcanzan a 10.140 bachilleres (Ver cuadro 2), de los cuales se realizaron 4.398 encuestas, en consecuencia la encuesta cubrió el 43% del total para el área rural del departamento de La Paz. En los municipios visitados se realizaron entrevistas con Gobiernos Municipales (Alcaldes y Concejales), Directores de los colegios y profesores.

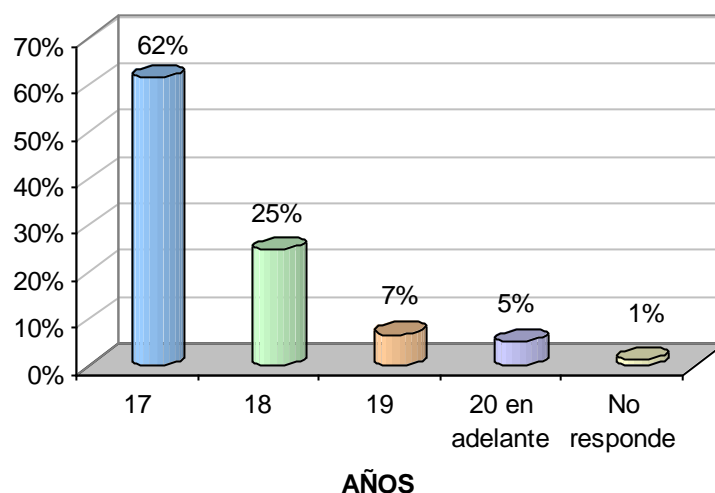
El procesamiento de información, análisis y elaboración de los resultados, se realizó en base al total general, las seis regiones del departamento de La Paz y los municipios que conforman las regiones, desde la óptica de la vocación productiva real actual, las expectativas de los bachilleres de la presente gestión sobre la demanda de capacitación y educación superior, y la opinión de las autoridades municipales y educativas sobre las perspectivas de los jóvenes y las actividades desarrolladas en su región.

A. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS BACHILLERES DEL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

A.1 Situación Departamental

Los siguientes son aspectos generales revelados por la encuesta aplicada a los bachilleres de las seis regiones del departamento de La Paz.

La investigación revela que el 87% de los bachilleres del área rural tiene una edad entre 17 y 18 años, son muy pocos los que tienen una edad superior a los 18 años.



Fuente: Elaboración propia

El 45% de los bachilleres es de sexo femenino y el 55% de sexo masculino.

A.1.1 Los bachilleres en el área rural ayudan en la actividad familiar

El 73 % de los jóvenes que cursan el bachillerato en el área rural trabajan aparte de estudiar.

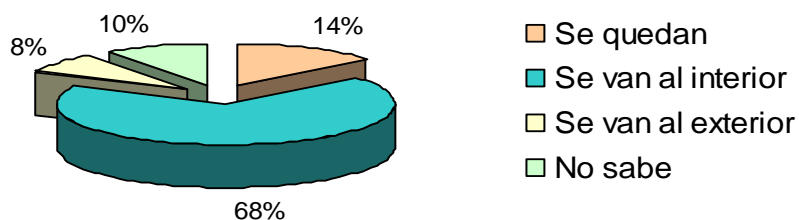
El 56 % de los jóvenes bachilleres realizan trabajo agrícola en el hogar, sin remuneración. El 17% de los jóvenes aparte de estudiar trabaja para terceros por una remuneración. El 18% de los jóvenes dedican su tiempo después del estudio a la práctica deportiva

A.1.2 ¿Existen computadoras en los colegios del área rural?

Sí, es importante conocer que el 78% de las unidades educativas del área rural cuentan con computadoras para la enseñanza de la informática. El contar con el equipo en el colegio repercute en el 60 % de los estudiantes que manifiestan saber utilizar la computadora. Empero fuera del colegio, en la capital de la provincia o en la misma localidad a la que pertenecen los estudiantes, no existen servicios de computación y en los lugares donde recién ha instalado un negocio de Internet la hora oscila entre 10 y 17 Bs., lo que redundo en el resultado de la encuesta que establece que el 66% de los bachilleres que no sabe utilizar el Internet.

A.1.3 La migración aspiración de dos tercios de los bachilleres

En la mayoría de los casos, las condiciones en las que se desenvuelven las actividades de los jóvenes bachilleres en el lugar donde viven, les impulsa a desear “mejorar su situación” viajando a otro lugar; esta es la aspiración del 76% de los bachilleres. La investigación permite establecer que más de 1.000 bachilleres en la presente gestión han fijado como destino el exterior del país Brasil, Argentina, Cuba y España son los países de preferencia. La mayoría de los que desean salir de su tierra natal desean ir a las ciudades del eje central: La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, en ese orden.



Fuente: Elaboración propia

A.1.4 El área de Medicina y el Policial Militar gozan de la preferencia de los bachilleres

El 16% de los bachilleres se inclinan por las carreras de medicina y enfermería para su profesión. Son reducidos los porcentajes de preferencia por ciencias farmacéuticas, nutrición, dietética y odontología.

Es de destacar la inclinación de los bachilleres hacia profesiones que garantizan el empleo a través de instituciones de gobierno: Maestro(a) de magisterio y policía o militar. La realidad en la que se desenvuelven ha mostrado al estudiante que los maestros, policías y militares son los profesionales que gozan de empleo seguro y por ende de una remuneración mensual, en comparación de profesiones libres que encuentran limitaciones para acceder a empleo.

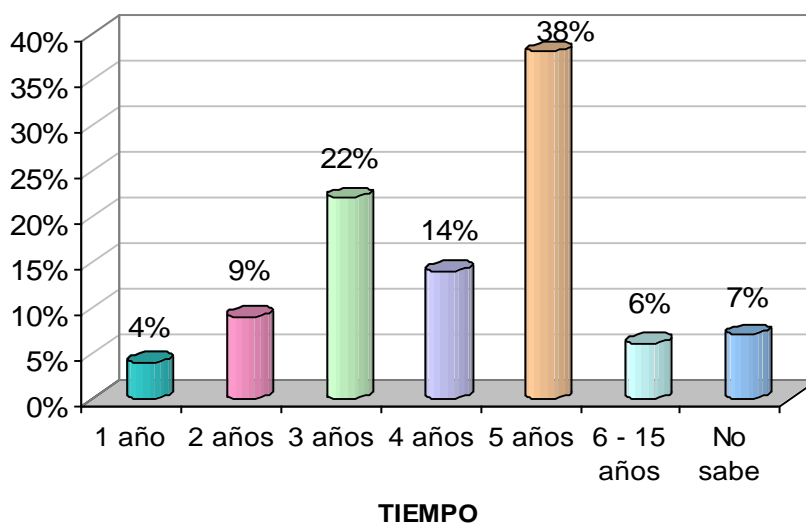
El siguiente cuadro muestra las profesiones más demandadas por los bachilleres del área rural, agrupadas por áreas (ver anexo 4).

Carreras	Porcentaje
Área de Salud	17%
Militar – Policia	14%
No sabe	12%
Área de Educación (Maestro Normalista)	11%
Área Agrícola - Pecuaria y Forestal	9%
Área social	7%
Otros	6%
Área Administrativa Financiera	6%
Área Técnica	5%
Área Ingeniería	5%
Área Ciencia y Tecnología	4%
Área Derecho y Ciencias Políticas	4%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

A.1.5 Años que piensan dedicarle a la profesionalización

El 74% de los bachilleres le asigna a la formación profesional entre 3 y 5 años. Considerando que el 62% de los bachilleres tienen 17 años de edad; las provincias del área rural podrían contar con jóvenes profesionales, de 20 a 22 años, que apoyen la actividad de educación, salud y de producción agrícola pecuaria.



Fuente: Elaboración propia

A.1.6 Los jóvenes bachilleres tienen alta conciencia de la realidad de la región

Los bachilleres reconocen que la región donde viven requiere de profesionales que trabajen en el desarrollo de los recursos naturales que posee la misma, de manera general este requerimiento recae en el área agrícola, pecuaria y en la actividad comercial, que es la fuente generadora de los mayores ingresos en el área rural; empero sienten las limitaciones de la oferta de educación superior en la misma, por ello manifiestan su deseo de salir del lugar donde viven si ésta continúa ausente; en cambio la mayoría, 73%, afirma que si hubiera una oferta de estudios superiores mayor, se quedaría en el lugar de origen.

A.2 Situación Regional

A.2.1 Región Amazonía

La región comprende las secciones municipales de: Ixiamas y San Buenaventura de la provincia Iturrealde; Apolo de la provincia Franz Tamayo.

El trópico también considerado como la Amazonia son llanuras de la prolongación del relieve amazónico brasileiro, con alturas que varían de 220 a 600 msnm. Su clima es húmedo, con una precipitación de 1800 a 2000 mm/año y una temperatura promedio de 24 a 28 °C.

En su conjunto, la región es una de las más importantes del Departamento por su extensión, diversidad de recursos naturales y su posición geográfica estratégica.

Cuadro N° 4

POTENCIALIDADES DE LA AMAZONIA

Agricultura
<ul style="list-style-type: none">• Cultivos anuales<ul style="list-style-type: none">○ Maíz, arroz, yuca, hortalizas.• Cultivos perennes<ul style="list-style-type: none">○ Cacao, café, te, goma, castaña, cítricos.
Pecuaria
<ul style="list-style-type: none">• Ganado bovino de leche y carne, ganado porcino, avicultura, apicultura, piscicultura.
Forestal
<ul style="list-style-type: none">• Maderas finas<ul style="list-style-type: none">○ Mara, Cedro, Roble, Morado, Ochoo, Nogal, Laurel• Reforestación de reposición• Agroforesteria
Agroindustria
<ul style="list-style-type: none">• Industrialización de cítricos• Beneficiado e industrialización del café, te, cacao y especias• Industrialización de la Miel de abejas• Madera procesada y artesanías en madera• Alimentos balanceados
Minería
<ul style="list-style-type: none">• Aurífero
Recursos hídricos

<ul style="list-style-type: none"> • Ríos: Quita calzón, Bohopi, La Paz, Alto Beni, Cotacajes. Con posibilidades de generar energía y riego
Turismo
<ul style="list-style-type: none"> • Ruinas Arqueológicas • Riqueza paisajista natural, montañas y ríos • Bosque tropical húmedo, etnoecoturismo • Condiciones para turismo de aventura • Infraestructura hotelera • Pesca deportiva en época autorizada • Reservas de la biosfera, parques nacionales • Reservas forestales, refugio de fauna silvestre
Artesanías
<ul style="list-style-type: none"> • Artesanía en cueros • Cerámica • Tejidos de fibra vegetal • Tallados en madera • Tallados en piedra pizarra • Orfebrería

Fuente: Prefectura del Departamento de La Paz

A.2.1.1 Determinación de Necesidades de Capacitación

En la región de la Amazonía se tienen registrados 262 bachilleres, de los cuales el 89% tiene deseos de continuar con sus estudios una vez que hayan salido del colegio, solo un 6% piensa primero trabajar, pero lo harán para poder pagar sus estudios universitarios.

Los bachilleres piensan dejar su región

MUNICIPIO	LOS BACHILLERES			
	Se quedan	Se van al interior	Se van al exterior	No sabe
San Buenaventura	13%	79%	4%	5 %
Ixiamas	13%	78%	0%	9%
Apolo	91%	1%	8%	0%

Fuente: Elaboración propia

Mientras los bachilleres del municipio de Apolo, piensan quedarse en su región, los bachilleres de San Buenaventura e Ixiamas, piensan dejarla e irse a otros departamentos para continuar con sus estudios superiores.

En Apolo, los habitantes demuestran constantes ganas de superación a pesar de las carencias que tienen, esto se refleja en los jóvenes que tienen deseos de continuar con sus estudios superiores, la gran desventaja que encuentran es que las carreras de Auxiliatura en Enfermería y Contabilidad que ofrece la Sede Universitaria de la UMSA no satisfacen las necesidades de los jóvenes, ellos se inclinan por estudiar otras carreras, además se tiene alta conciencia de que irse a estudiar a otros departamentos les implicaría muchos gastos, pero aun así los jóvenes en su mayoría piensan quedarse en su región.

Los bachilleres de Ixiamas y San Buenaventura, quieren dejar su región y continuar con sus estudios superiores en el eje troncal del país La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. En Ixiamas no existen instituciones de educación superior, la opción más cercana para estudiar una carrera universitaria es la Sede de la UMSA en San Buenaventura, que oferta tres auxilaturas: contabilidad, enfermería y turismo, pero ésta no satisface las necesidades de los bachilleres, además las clases son irregulares y faltan docentes, porque ellos mismos dejan el municipio por la falta de pago oportuno de salarios, por otro lado el trayecto Ixiamas – San Buenaventura no tiene un transporte permanente.

Agronomía tiene su importancia en esta región

Los bachilleres de esta región, principalmente los varones quieren estudiar carreras del área de Ciencias agrícolas, pecuarias y forestales, dentro de ésta agronomía, veterinaria y crianza de ganado, debido a que la principal actividad que se desarrolla en la región es la agricultura, la ganadería y la explotación de la madera, se debe destacar que los bachilleres tienen alta conciencia de que para contribuir al desarrollo de las potencialidades productivas de la región, necesitan de profesionales en agronomía, y que mejor que ellos mismos puedan estudiar esta carrera y así

poder hacer sus prácticas en la región además apoyarían al trabajo agropecuario de sus padres.

CARRERA	SEXO		PORCENTAJE
	Femenino	Masculino	
Ciencias agrícolas, pecuarias y forestales	34%	66%	20%
Área de salud	72%	28%	17%
Militar – policía	17%	83%	12%
Área administrativa financiera	50%	50%	9%
Área de educación (Maestro Normalista)	57%	43%	7%
Área social	85%	15%	7%
Área de ingeniería	27%	73%	6%
No sabe	36%	64%	6%
Área técnica	38%	63%	4%
Área Cs. Exactas y tecnología	50%	50%	3%
Otros	39%	61%	9%
TOTAL			100%

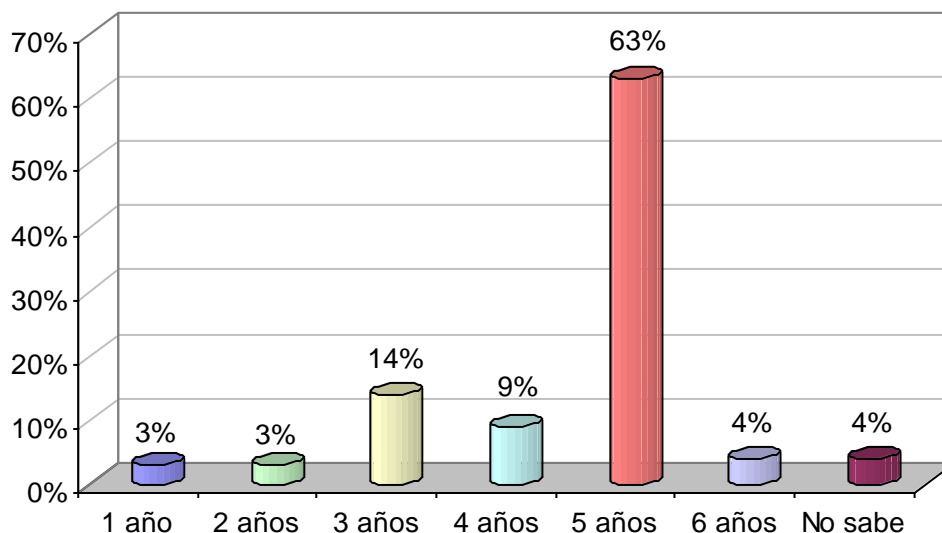
Fuente: Elaboración propia

También, quieren estudiar carreras del área de salud, principalmente bioquímica, enfermería, medicina y odontología, las mismas son de preferencia del sexo femenino.

Ser militar o policía, es de preferencia del sexo masculino, antiguamente sólo los varones ejercían estas carreras, pero recientemente las mujeres están incursionando; estas carreras son preferidas por el empleo seguro que ofrecen, además se empieza a trabajar en corto tiempo, lo que significa para los bachilleres contar con un sueldo fijo, para poder ayudar económicamente a sus familias.

Solo el 7% de los bachilleres, desea estudiar carreras del áreas social, dentro de está turismo, siendo que la región necesita de profesionales en turismo porque se podrían explotar muchos lugares turísticos y hacer que la región pueda desarrollar, y más aun el turismo en una región atrae movimiento económico que podría ser aprovechado por los pobladores.

Años que piensan dedicarle a la profesionalización



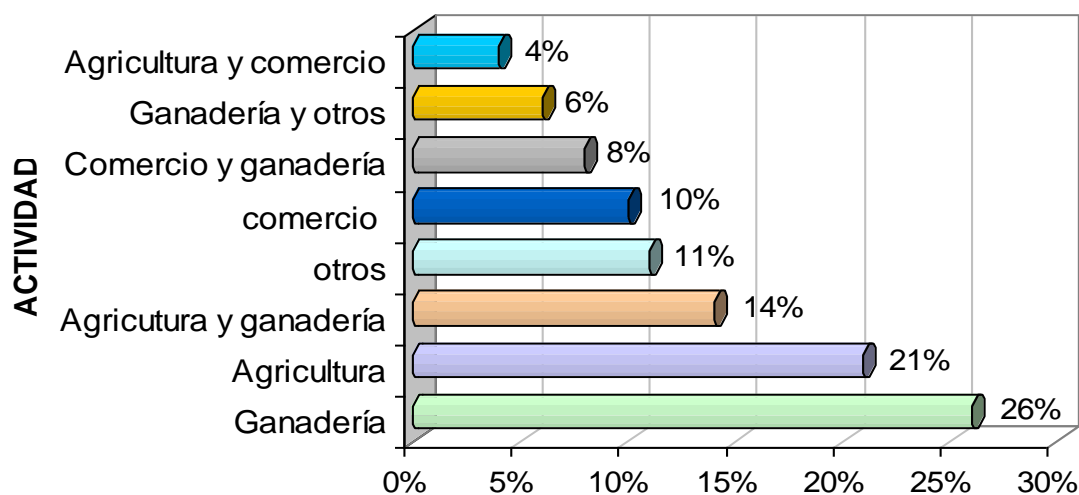
Fuente: Elaboración propia

Solo un 6% de los bachilleres, quieren estudiar entre 1 y 2 años, es decir que muy pocos quieren alcanzar un título de auxiliares o técnico medio simplemente, mas de la mitad de los bachilleres desea estudiar 5 años para obtener su licenciatura, y claro, esto se explica porque quieren estudiar carreras que exigen este tiempo de estudio. Solo un 23% de los bachilleres, piensa estudiar entre 3 y 4 años.

Actividades familiares

Las actividades a las que se dedican las familias en esta región, son ganadería y agricultura, que son también el potencial que posee, la actividad agrícola y pecuaria tiene características particulares en cada municipio, por lo que de manera general se podría mencionar algunas.

En San Buenaventura, la agricultura se basa la producción de frutos como, coco, cacao y naranja entre otros, estos mismos frutos les sirve para ofrecer a la venta frescos de coco y naranja que se venden en gran cantidad por el calor que existe en el lugar.



Fuente: Elaboración propia

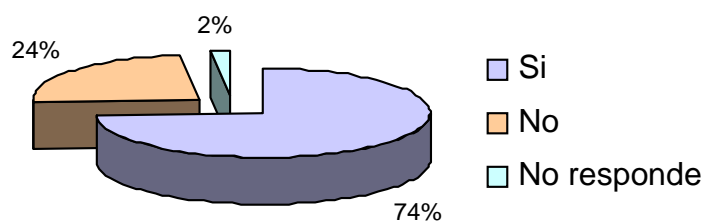
Ixiamas, se caracteriza por la actividad forestal, actualmente se encuentran asentadas en la zona 17 empresas madereras, pese al volumen de madera extraído la región prácticamente no recibe ningún beneficio de esta explotación, sin embargo como ya se había mencionado, la verdadera vocación productiva es la agricultura y la ganadería, y a esto es a los que las familias se dedican para sustentarse.

Apolo, es un municipio que tiene gran potencial productivo agrícola, pero la producción principal es la coca, y en menor proporción otros productos como frutales, yuca, banano, café y caña de azúcar. Se practica la ganadería sobre los pastizales de pampas y sabanas naturales, existiendo una asociación que agrupa a los ganaderos. En este municipio, las familias en menor proporción se dedican al comercio. Su ubicación geográfica actual es muy interesante debido a que se constituye en un nexo caminero entre La Paz, y los demás departamentos y la región del Madidi, que es un parque nacional reconocido a nivel mundial, lo que hace que el municipio sea un centro comercial, asimismo concentra todos los días un significativo número de personas, que visitan el lugar con la finalidad de acceder a los diferentes

productos que comercializan los lugareños, y que además son reconocidos a nivel departamental y nacional por su alta calidad orgánica.

Si bien las actividades familiares son la agricultura y la ganadería, los bachilleres tienen conciencia de que deben ayudar a sus padres, por lo que en sus tiempos libres lo hacen, además colaboran en sus casas con la limpieza y con la cocina; algunos bachilleres para colaborar en la economía familiar, realizan trabajos remunerados ya sea en jornales o ayudando en algún negocio. En el municipio de Apolo es donde se presentan más jornaleros, debido a que son contratados en los aserraderos.

Educación superior relacionada a la actividad familiar



Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres en su mayoría, tienen conciencia de que necesitan recibir una educación superior relacionada a la actividad que realiza su familia, porque de alguna manera quieren ayudar a sus padres a obtener mayores ganancias. Un porcentaje considerable, no desea recibir esta educación superior porque piensan que la agricultura es muy sacrificada, desean una educación mejor a la de su familia porque se dan cuenta de que con lo que hacen sus padres no obtienen muchas ganancias.

El mundo de las TIC's

MUNICIPIO	USO DE LA COMPUTADORA			USO DEL INTERNET		
	Si	No	N.R. *	Si	No	N.R.
San Buenaventura	68%	32%	0%	32%	68%	0%
Ixiamas	39%	57%	4%	35%	57%	8%
Apolo	39%	61%	0%	27%	73%	0%

* No responde

Fuente: Elaboración propia

Mientras los bachilleres de San Buenaventura saben usar computadora, los bachilleres de Ixiamas y Apolo no saben usarla, esta diferencia se debe a la accesibilidad que tienen a una computadora en sus unidades educativas.

La Unidad Educativa de San Buenaventura, tiene un laboratorio o sala de computación con 3 computadoras en donde pasan clases de computación por las tardes, y además los estudiantes aprovechan para realizar sus tareas. El conocimiento está limitado a los paquetes de Word y Excel. Hace tiempo les donaron una computadoras pero al no poder instalarlas se volvieron obsoletas porque eran antiquísimas, además que la luz en ese colegio se corta muy seguido y alguna computadora hasta se quemó.

En Ixiamas, la Unidad Educativa, no cuenta con un laboratorio, y menos aun con equipos de computación en donde los estudiantes puedan aprender siquiera a usar los paquetes básicos de Word y Excel.

El 93% de las Unidades Educativas de Apolo, no tienen computadora; los que cuentan con una computadora, la tienen solo en la Dirección y son de uso exclusivo del Director y la secretaria, tampoco pasan clases de computación; estas razones influyen en el que el 61% de los bachilleres no sepan usar computadora.

¿Y qué sobre el Internet?

Tan solo el 32% de los estudiantes de San Buenaventura sabe usar Internet, éste porcentaje es muy bajo siendo que en Rurrenabaque tienen todas las posibilidades de encontrar un café Internet y el costo es muy accesible, cabe aclarar que Rurrenabaque queda a 5 minutos de San Buenaventura en catraya.

El 35% de los estudiantes de Ixiamas manifiestan saber usar Internet, este porcentaje casi iguala al porcentaje que sabe usar computadora, es decir que los que saben usar computadora también saben usar Internet y habrá un estudiante que sabe usar computadora pero que no sabe usar Internet.

En Apolo, muy pocos estudiantes saben usar Internet, porque en el municipio solo hay un café Internet para la población y esto no abastece para aquellos que quisieran aprender; Debemos también destacar que de los estudiantes que saben usar computadora, un menor porcentaje sabe también usar el Internet.

A.2.2 Región Yungas

La región comprende las secciones municipales de: Guanay, Tipuani, Caranavi, Coroico, Coripata, Chulumani, Irupana, Yanacachi, Palos Blancos y la Asunta.

Los yungas son serranías con pendientes y alturas que varían de 500 a 3.200 msnm, con suelos frágiles y poco profundos sujetos a la erosión hídrica que requieren cobertura vegetal. Su clima es semihúmedo, con precipitaciones de 800 a 1.700 mm/año y un promedio de 12 a 14°C de temperatura.

Su principal oferta de productos son la coca, arroz, plátano, cítricos, café, cacao, hortalizas, carnes bobina, porcina y avícola, maderas, goma, castaña, etc. Contando con mercados de exportación importantes el café, el cacao y las maderas.

Cuadro N° 5

POTENCIALIDADES DE LOS YUNGAS

Agricultura
<ul style="list-style-type: none">• Cultivos anuales<ul style="list-style-type: none">○ Maiz, arroz, yuca, hortalizas, flores, mani, especias, plantas ,medicinales• Cultivos perennes<ul style="list-style-type: none">○ Cacao, café, te, goma, castaña, cítricos, maracuyá, plátano, banano, papaya, piñas, Chirimoya, Achiote, palta, mango
Pecuaria
<ul style="list-style-type: none">• Ganado bovino de leche y carne, ganado porcino, avicultura, apicultura , piscicultura
Forestal
<ul style="list-style-type: none">• Maderas finas<ul style="list-style-type: none">○ Mara, Cedro, Roble, Morado, Ochoo, Nogal. Laurel• Reforestación de reposición• Agroforesteria
Agroindustria
<ul style="list-style-type: none">• Industrialización de cítricos• Industrialización de la leche• Beneficiado e industrialización del café, te, cacao y especias• Industrialización de la miel de abejas• Beneficiado de plantas Medicinales y colorantes• Madera procesada y artesanías en madera• Alimentos balanceados.

Minería
<ul style="list-style-type: none"> • Aurífera (Oro) • Estaño • Wolfram • Calizas • Pizarra • Cuarcita
Recursos hidricos
<ul style="list-style-type: none"> • Ríos: Consata, Camata, Tipuani, Mapiri, Coroico, Zongo, Quita calzón, Bohopi, La Paz, Alto Beni, Cotacajes • Con posibilidades de generar energía y riego
Turismo
<ul style="list-style-type: none"> • Ruinas Arqueológicas • Riqueza paisajista natural, montañas y ríos • Bosque tropical húmedo, etnoecoturismo • Condiciones para turismo de aventura • Infraestructura hotelera • Pesca deportiva en época autorizada • Reservas de la biosfera, parques nacionales • Reservas forestales, refugio de fauna silvestre
Artesanía
<ul style="list-style-type: none"> • Artesanía en cueros • Cerámica • Tejidos de fibra vegetal • Tallados en madera • Tallados en piedra pizarra • Orfebrería

Fuente: Prefectura del Departamento de La Paz

A.2.2.1 Determinación de Necesidades de Capacitación

En la región de los Yungas se tienen registrados 2.163 bachilleres. El 92% de los jóvenes quiere estudiar después de salir del colegio, y el 5% piensa primero trabajar.

Los bachilleres piensan dejar su región

MUNICIPIO	LOS BACHILLERES			
	Se quedan	Se van al interior	Se van al exterior	No sabe
Coroico	10%	73%	6%	11%
Coripata	6%	74%	10%	10%

Chulumani	9%	73%	13%	5%
Irupana	85%	9%	6%	0%
La asunta	4%	60%	11%	25%
Palos blancos	7%	77%	7%	9%
Caranavi	16%	69%	7%	7%
Guanay	3%	79%	9%	9%

Fuente: Elaboración propia

Mientras los bachilleres de Coroico, Coripata, Chulumani, La Asunta, Palos Blancos, Caranavi y Guanay, tienen deseos de dejar su región e irse al interior de Bolivia, para continuar con sus estudios superiores, los bachilleres de Irupana piensan quedarse.

Los bachilleres de Irupana, quieren quedarse para producir coca, ya que los precios se han incrementado considerablemente con relación a otros productos, seguramente les parece muy atractivo cosechar coca, ganar mucho dinero, y además tener la oportunidad de estudiar en la Sede de la UMSA, que está funcionando con la carrera de Tecnología de Alimentos que es a nivel licenciatura y depende directamente de la Facultad Técnica, aunque es una única carrera, ésta va de acuerdo al contexto mismo, además esta carrera ha traído beneficios al municipio, porque los estudiantes no tienen que alejarse del lugar donde viven y se logrará en lo posterior mayor productividad y actividad económica, lo que es atractivo para los bachilleres.

Los bachilleres que quieren dejar su región, tienen pensado estudiar en otros departamentos principalmente en la ciudad de La Paz y Cochabamba, La Paz porque es la única opción de estudio más económica que podrían encontrar, siendo que las familias no tienen altos recursos económicos.

Los bachilleres quieren alcanzar una profesión y no lo podrían hacer en su región, porque no tienen instituciones de educación superior que puedan ofrecerles carreras de acuerdo a sus necesidades, los únicos municipios que podrían ofrecer una educación superior, son: Coripata, donde funciona el Centro Integrado de Estudios Superiores (C.I.E.S.); en Coroico, funciona la UAC (Unidad Académica Campesina)

de la Universidad Católica Boliviana; en Chulumani la Universidad Salesiana y recientemente la Sede de la UMSA; en Caranavi la Sede de la UMSA y el Instituto Superior Técnico Agroindustrial Caranavi (ISTAIC); esta oferta no cubre las expectativas de los bachilleres lo que obliga a la mayoría de los estudiantes a buscar nuevas alternativas de estudio en otros departamentos.

Los bachilleres quieren administrar negocios

CARRERA	SEXO		PORCENTAJE
	Femenino	Masculino	
Área de salud	75%	25%	17%
Área administrativa financiera	51%	49%	11%
No sabe	49%	51%	11%
Militar - policía	26%	74%	10%
Área social	61%	39%	9%
Ciencias agrícolas, pecuarias y forestales	53%	47%	8%
Área Ingeniería	30%	70%	8%
Área de Educación (Maestro Normalista)	58%	42%	8%
Área técnica	3%	97%	7%
Otros	42%	58%	7%
Área Cs. Exactas y tecnología	27%	73%	4%
TOTAL			100%

Fuente: Elaboración propia

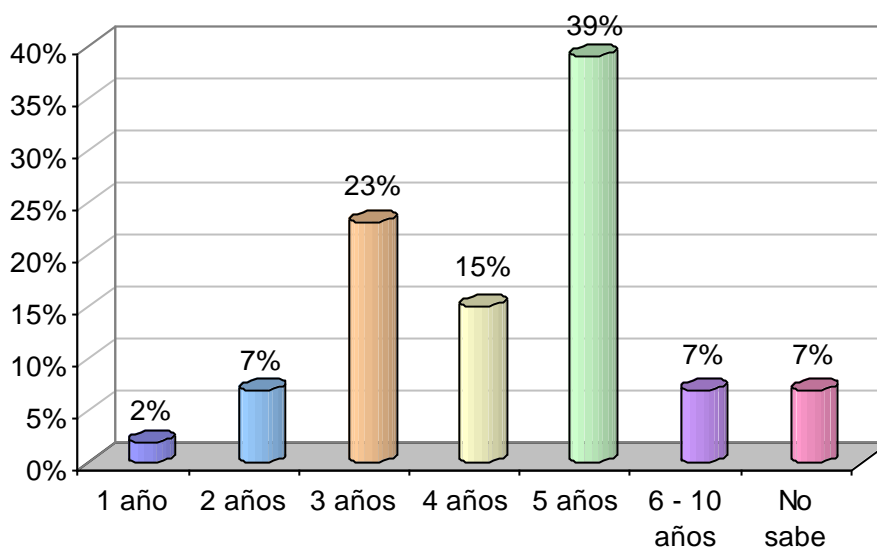
En esta región los bachilleres, quieren estudiar carreras del área de salud, principalmente enfermería, farmacia, fisioterapia, medicina, nutrición y dietética y odontología, con predominio del sexo femenino en un 75% con relación al 25% del sexo masculino. Los resultados muestran que las preferencias del área urbana se reflejan también en área rural, siendo que de acuerdo a datos estadísticos de la UMSA, las carreras con mayor porcentaje de mujeres son, enfermería, farmacia, fisioterapia, nutrición y dietética.

De igual manera, el área administrativa financiera, es apetecida por los bachilleres de esta región, existe un equilibrio entre el sexo masculino (49%) y femenino (51%); esta carrera contiene dentro su estructura curricular aspectos importantes que bien

podrían ser aprovechados por la región, en cuanto a que se podría administrar microempresas, hacer negocios, realizar exportaciones, y en cuanto a lo municipal sería muy importante para la región que cada municipio cuente con expertos en el área de la gestión municipal.

Un significativo porcentaje de bachilleres no saben aun qué carrera van a estudiar, pues no conocen el mercado laboral y por tanto no pueden optar por ninguna profesión que permita lograr un futuro mejor para ellos y sus familias, además les hace falta orientación vocacional. Otras Carreras que también son de preferencia de los bachilleres aunque en menor porcentaje, son las de Militar, Policía, área social, Ciencias agrícolas, pecuarias y forestales, ingeniería, educación y área técnica; carreras del área de ciencias agrícolas, pecuaria y forestales se explicable en tanto los bachilleres quieren ayudar a sus padres en la agricultura o la ganadería. Las carreras de militar y normalista son de su preferencia porque en ellos ven un empleo seguro.

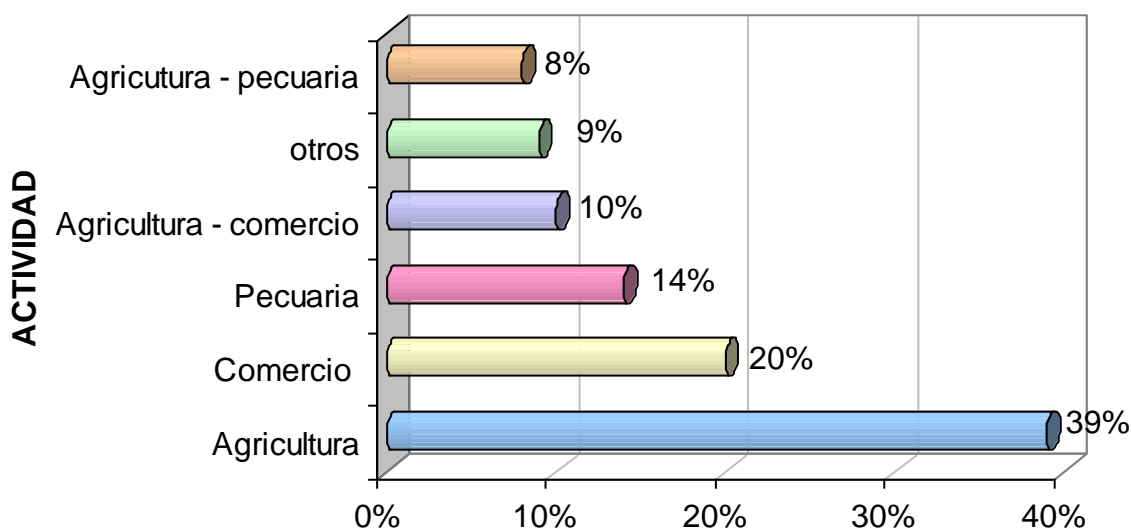
Años que piensan dedicarle a la profesionalización



Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres de esta región, tienen pensado estudiar 5 años porque quieren alcanzar una licenciatura y claro las carreras que desean estudiar requieren ese tiempo de estudio. El 38% de los bachilleres quiere estudiar entre 3 y 4 años, este porcentaje incluirá a quienes quieren estudiar para militar, policía y profesor, y también a quienes quieren alcanzar un título de Técnico.

Actividades familiares



Fuente: Elaboración propia

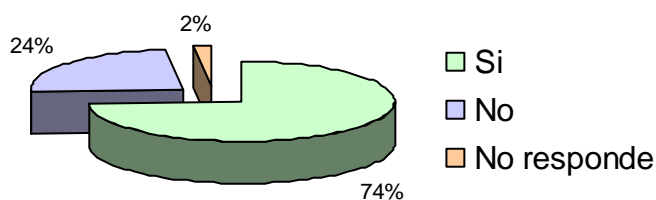
La región ha sido ampliamente beneficiada porque sus tierras son aptas para la producción agrícola, es así que las familias se dedican principalmente a la agricultura, dentro de ésta tenemos la coca, café, cítricos, hortalizas entre otras. La plantación y cosecha de la hoja de coca, va ganando terreno en lugares en los que tradicionalmente se sembraban árboles frutales, el paisaje ha cambiado y se observa por todo lado coca, esta es un producto que mejora su economía y tiene mucha demanda.

El comercio, también se convierte en la principal actividad a la que se dedican las familias, debido a que la región se constituye en un centro comercial, agropecuario y de otros rubros, no solo porque los municipios que la conforman se constituyen en nexo caminero, sino porque en las ferias las familias comercializan los productos que

producen, y se puede encontrar de todo, comida, frescos, ropa, artículos de la canasta familiar, etc, esto se acentúa en días feriados o fines de semana porque los municipios de esta región son lugares turísticos.

Esta región potencialmente es considerada como una de las más productivas de la región, por sus características pecuarias y principalmente porque la región es apta para la avicultura por sus condiciones climáticas y sus características para producir maíz (amarillo) y otras leguminosas que son utilizadas en la alimentación de animales.

Educación superior relacionada a la actividad familiar



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los bachilleres de esta región, necesitan recibir una educación superior relacionada a la actividad que realiza su familia, porque quieren ayudar a mejorar la producción, con ello consideran que va a mejorar su situación económica. En muchos casos, los padres no saben ni leer ni escribir, por lo que el cultivo lo realizan empíricamente, así los bachilleres consideran que se necesitan ingenieros.

A un porcentaje considerable de los bachilleres, no les gusta el trabajo sacrificado que realizan sus padres, por lo que no desearían recibir una educación superior relacionada a la actividad familiar, mas bien quieren que sus padres se dediquen a otras actividades.

El mundo de las TIC's

MUNICIPIO	USO DE LA COMPUTADORA			USO DEL INTERNET		
	Si	No	N.R.	Si	No	N.R.
Coroico	94%	6%	0%	36%	60%	4%
Coripata	67%	31%	2%	15%	75%	10%
Chulumani	29%	71%	0%	14%	86%	0%
Irupana	39%	61%	0%	26%	74%	0%
La asunta	26%	74%	0%	11%	89%	0%
Palos Blancos	47%	52%	1%	28%	71%	1%
Caranavi	79%	20%	1%	50%	48%	2%
Guanay	67%	33%	0%	52%	48%	0%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados en esta región con respecto al uso de la computadora, son muy variados porque en un 50% de los municipios los bachilleressaben usar computadora y en el otro 50% no sabe usarla, esta situación se ve influenciada por el hecho de que posean computadoras en sus unidades educativas, y tengan profesor de computación.

Guanay y coripata, son los únicos municipios que tienen institutos de computación, los cuales ofertan paquetes libre de Word, Excel y Acces, esto hace que el mayor porcentaje de los bachilleres de estos municipios sepan usar computadora.

En esta región, son muy pocas las unidades educativas que pasan clases de computación, estas unidades educativas son de los municipios de Coripata, Coroico, Caranavi y Teoponte (Guanay), la mayoría de colegios, incluso de algunos colegios de los municipios antes mencionados, no pasan clases de computación, no tienen una sala de computación y peor aun no cuentan con un profesor que les pueda enseñar a usar la computadora.

¿Y qué sobre el Internet?

La región presenta serias limitaciones, al no existir centros de Internet ni conexión a este servicio, por lo que si bien saben usar computadora, un mínimo porcentaje sabe

usar Internet; además si algunos municipios tienen Internet, la limitación es el costo que puede ser elevado, considerando que las familias no cuentan con bastantes recursos económicos como para que sus hijos puedan ir por lo menos una hora al día.

Caranavi, es el único municipio que tiene al alcance suficientes centros de Internet, además todas las unidades educativas cuentan con computadoras y algunas tienen laboratorios al servicio de los estudiantes.

A.2.3 Región de los Valles Interandinos del norte y sur

La región Valles del Norte comprende las secciones municipales de: Curva, Charazani, Pelechuco, Combaya, Tacacoma, Tipuani, Aucapata, Ayata, Chuma y Sorata. La región Valles del Sur comprende las secciones municipales de: Cajuata, Colquiri, Ichoca, Inquisivi, Licoma Pampa, Quime, CAiroma, Luribay Malla, Sapahaqui y Yaco.

Los valles interandinos son serranías con procesos glaciales, sus terrazas y laderas van de poco a muy profundas con alturas que varían entre 1.200 a 3.200 msnm. Los suelos en los valles secos son profundos con bastante erosión, los valles húmedos son poco profundos y de reciente formación, en las praderas los suelos son degradables.

Cuadro Nº 6

POTENCIALIDADES DE LOS VALLES INTERANDINOS DEL NORTE Y DEL SUR

Agricultura
<ul style="list-style-type: none"> • Cultivos anuales <ul style="list-style-type: none"> ○ Papa, oca, papalisa, maíz, trigo, cebada, avena, hortalizas, flores, forrajeras y plantas medicinales • Cultivos perennes <ul style="list-style-type: none"> ○ Frutales de pepita y carozo, vid, chirimoya, tuna, granadilla, cítricos
Pecuaria
<ul style="list-style-type: none"> • Ganado bovino de leche y carne, ganado camélido, ganado porcino (carne y reproductores), avicultura, cunicultura, apicultura, piscicultura
Forestal
<ul style="list-style-type: none"> • Especies nativas: quenua, molle, algarrobo • Especies introducidas: Eucalipto, álamo, pino, ciprés • Araucaria, sauce, acacia y palmeras • Introducción y difusión de sistemas de explotación • Agroforestales y silvopastoriles • Potencialidad de madera para construcción (callapos de eucalipto)
Agroindustria
<ul style="list-style-type: none"> • Industrialización de productos horto-frutícolas • Industria de Leche y derivados

<ul style="list-style-type: none">• Industria de vino y licores• Deshidratado de frutas y hortalizas• Mataderos – Frigoríficos.• Industrialización de la miel de abeja y otros productos apícolas• Obtención de esencias medicinales (eucaliptol)
Minería
<ul style="list-style-type: none">• Presencia de yacimientos filonianos y metamórficos de: Estaño, Zinc, Antimonio, Wolfram, Plata Molibdeno y Oro• Yacimientos no mineralógicos de: Arcilla y Yeso
Recursos hídricos
<ul style="list-style-type: none">• Ríos: Pelechuco, Charazani, San Cristóbal, Sorata, Zongo, Camata, Consata, La Paz, Cotacajes, Luribay• Con posibilidades de energía, riego y micro riego
Turismo
<ul style="list-style-type: none">• Ruinas Arqueológicas• Riqueza paisajista natural: montañas, nevados• Campiña templada, grutas y ríos• Arquitectura de haciendas, época republicana• Parque nacional de conservación• Reserva nacional de fauna• Aguas termales, infraestructura hotelera• Medicina natural (callahuayas)
Artesanía
<ul style="list-style-type: none">• Tejidos de fibra de alpaca, llama y lana de oveja• Artesanía en cuero• Cerámica• Tejidos de fibra vegetal, cestería y otros• Orfebrería, artesanía en oro y otros metales• Confección de trajes folklóricos

Fuente: Prefectura del Departamento de La Paz

A.2.3.1 Región Valles del Norte

A.2.3.1.1 Determinación de Necesidades de Capacitación

En la región Valles del Norte se tienen registrados 677 bachilleres. La mayoría de los jóvenes desea estudiar después de salir bachiller, muy pocos piensan trabajar primero.

Los bachilleres piensan dejar su región

MUNICIPIO	LOS BACHILLERES			
	Se quedan	Se van al interior	Se van al exterior	No sabe
Charazani	22%	74%	4%	0%
Sorata	3%	85%	3%	9%

Fuente: Elaboración propia

El 96% de los bachilleres quiere continuar con sus estudios superiores una vez que hayan salido del colegio, pero al no contar con carreras acorde a sus necesidades, se ven obligados a dejar su región y viajar a otro lugar, esto se refleja en que los bachilleres se van a otros departamentos, principalmente a la ciudad de La Paz. Un porcentaje considerable de bachilleres en Charazani quieren quedarse en su región, seguramente estarán esperanzados por la petición que en la actualidad están realizando las autoridades correspondientes a la UMSA, sobre la apertura de una Sede Universitaria.

Las mujeres también quieren ser militares y policías

CARRERA	SEXO		PORCENTAJE
	Femenino	Masculino	
Militar – policía	45%	55%	13%
Área de educación (Maestro Normalista)	62%	38%	12%
Área de salud	62%	38%	12%
No sabe	25%	75%	12%
Otros	28%	72%	11%
Área Cs. exactas y tecnología	27%	73%	9%
Área administrativa	54%	46%	8%
Ciencias agrícolas, pecuarias y forestales	33%	67%	7%

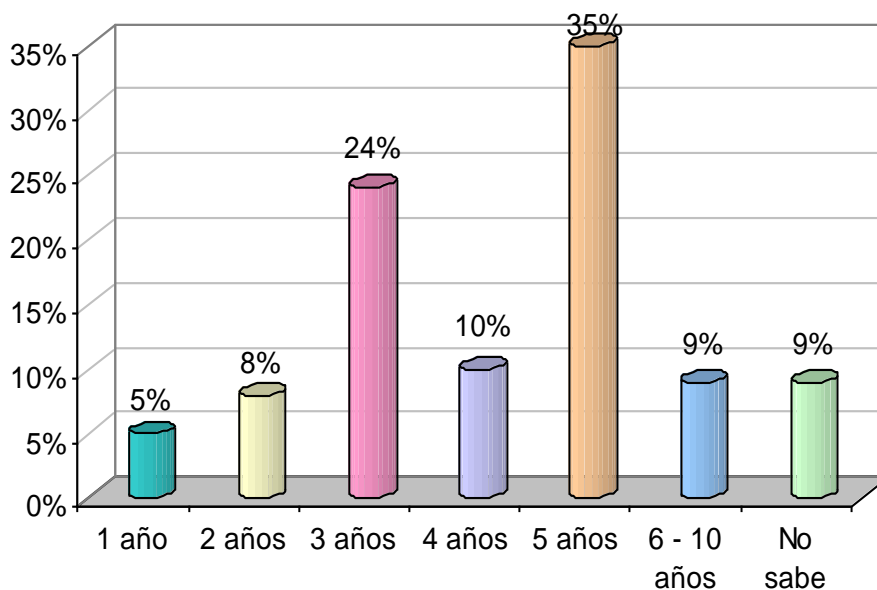
Ingeniería	27%	73%	6%
Área técnica	0%	100%	6%
Área social	57%	43%	4%
TOTAL			100%

Fuente: Elaboración propia

En la región Valles del Norte, los bachilleres quieren estudiar para ser militares o policías, la mayoría son del sexo masculino aunque solo hay una diferencia de 10% con relación a las mujeres; la realidad muestra que el sexo femenino quiere incursionar en una profesión que antiguamente era considerada solo para varones, pero en general los bachilleres escogen esta profesión porque tiene pocos años de estudio y tendrían un empleo fijo.

En la misma proporción los jóvenes, quieren estudiar carreras del área de salud y educación, coincidentemente las dos áreas son de mayor preferencia del sexo femenino. Carreras del área de salud, son preferidas por el prestigio que gozan frente a la sociedad; y carreras del área de educación, principalmente a los que quieren ser normalistas, les atrae un sueldo.

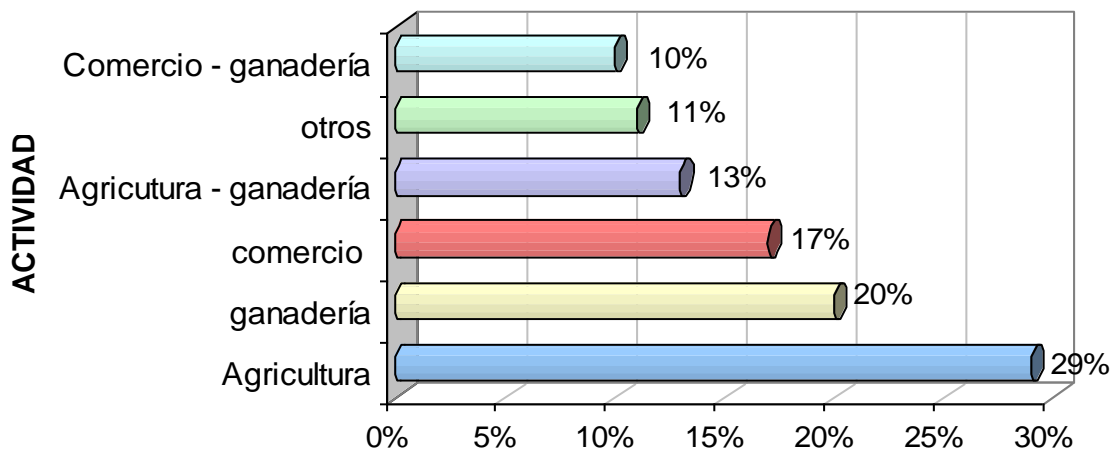
Años que piensan dedicarle a la profesionalización



Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres en mayor porcentaje quieren estudiar 5 años, porque quieren alcanzar el título de licenciatura. El 34% de los bachilleres, quieren estudiar entre 3 y 4 años, el porcentaje es elevado porque para ser militares y policías se requiere pocos años de estudio; para ser profesor se necesita tres años y medio de estudio; esta relación nos indica que los bachilleres saben el tiempo de estudio que cada profesión requiere; por otro lado también hay quienes, quieren estudiar entre 3 y 4 años para ser técnicos, y de esa manera poder trabajar.

Actividades familiares



Fuente: Elaboración propia

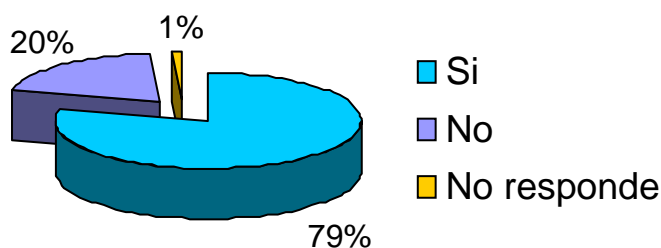
Las actividades a las que se dedican las familias en esta región, son agricultura, ganadería y comercio. Tanto Charazani como Sorata, tienen características particulares en cuanto a la actividad que realizan.

En Charazani, las familias cultivan tubérculos, cereales, leguminosas y hortalizas; otras localidades pertenecientes a este municipio como Amarete, se dedican a cultivar arveja, papa, y también a criar ovejas y caballos esta producción es para consumo mismo de las familias. Existe un escaso movimiento comercial, solo se

puede encontrar algunas mujeres vendiendo api, comida, dulces, y también hay tiendas de abarrotes.

A lo largo del trayecto a Sorata, se puede observar que las familias tienen en sus terrenos abundantes sembradíos de forraje que es un alimento para el ganado. La avena, el centeno y el maíz son los productos que a la vista muestran su importancia en la zona. En la misma población de Sorata la chirimoya es la fruta que se encuentra con mayor frecuencia en los cultivos. Por otro lado, se observa gran afluencia de turistas, que motivados por conocer la Gruta de San Pedro recorren a pie, la distancia que separa al pueblo de la gruta, esta cantidad de turistas que visitan la zona es bastante alta, al extremo de haber modificado la estructura económica de la parte central del pueblo, donde hay locales especializados en la venta de platos internacionales con menú en inglés o italiano y precios comparativamente más altos que el promedio habitual en las provincias .

Educación superior relacionada a la actividad familiar



Fuente: Elaboración propia

En mayor porcentaje, los bachilleres quieren ayudar a sus familias en la economía, y les ayudarían con conocimiento profesional relacionado a la actividad que realiza su familia. Los bachilleres viven concientes de que sus padres no conocen muchas cosas, muchas veces los ven sufrir cuando tienen que conseguir dinero, por lo que

quieren de alguna manera ayudarlos, y que mejor que conocer mas acerca de los que hacen.

El 20% de los bachilleres, piensan que la actividad a la que se dedican sus familias, no satisface a cabalidad las necesidades con las que cuentan, por lo que quieren estudiar carreras distintas a las relacionadas con la actividad que realizan sus padres.

El mundo de las TIC's

MUNICIPIO	USO DE LA COMPUTADORA			USO DEL INTERNET		
	Si	No	N.R.	Si	No	N.R.
Charazani	90%	8%	2%	12%	88%	0%
Sorata	89%	8%	3%	25%	69%	6%

Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres de esta región, saben usar computadora, porque la mayoría tiene computadoras en su unidad educativa, estas computadoras están instaladas en una sala de computación; algunos bachilleres también pasan clases de computación, lo que les ayuda a, por lo menos aprender usar los paquetes básicos de Word y Excel.

¿Y qué sobre el Internet?

Los bachilleres de Charazani no saben usar Internet porque no tienen conexión a este servicio; y en Sorata solo el 25% de los bachilleres saben usar Internet a pesar de que tienen conexión a este servicio.

A.2.3.2 Región Valles del Sur

A.2.3.2.1 Determinación de Necesidades de Capacitación

En la región de los Valles del Sur se tiene registrados a 965 bachilleres. Se pudo observar la existencia de un relativo movimiento económico por la producción agrícola variada que posee, por ello la expectativa de los bachilleres es más confortadora y realizable que en el caso de los bachilleres del Altiplano, ya que más del 90% tiene intenciones de seguir estudiando y pocos quieren trabajar con un sueldo remunerado.

Migración de los bachilleres

MUNICIPIO	LOS BACHILLERES			
	Se quedan	Se van al interior	Se van al exterior	No sabe
Luribay	39%	55%	6%	0%
Sapahaqui	4%	77%	7%	12%
Inquisivi	0%	14%	86%	0%
Quime	4%	84%	12%	0%

Fuente: Elaboración propia

En la región, el 15% de los bachilleres que en el altiplano Norte y Sur, deciden quedarse en su lugar de origen, debido al clima favorable que poseen, a la producción agrícola variada que les brinda su región, este dato es influenciado por Luribay, municipio en el que piensan continuar sus estudios porque se encuentra la sede universitaria de la UMSA.

La mayoría de los bachilleres tiene pensado salir al interior del país. Del total de estos, quieren trasladarse a la ciudad de La Paz (70%) por razones de estudio. Otros bachilleres quieren ir al departamento de Cochabamba (22%) para estudiar en la Escuela de Sargentos y en la Universidad Adventista. El 5% de los bachilleres piensan ir a Santa Cruz, el 3% restante desea ir a los departamentos de Chuquisaca, Oruro, Tarija y Pando.

Otros bachilleres quiere marcharse al exterior del país, en su mayoría eligen a la Argentina y Brasil para la realización del trabajo de costura, Colombia y México son países para trabajar, otros quieren ir a Cuba con becas proporcionadas por la embajada Cubana en Bolivia.

¿Carreras profesionales? El 20% quiere carreras del área de Salud

CARRERA	SEXO		PORCENTAJE
	Femenino	Masculino	
Área de Salud	71%	29%	20%
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	35%	65%	14%
No Sabe	27%	73%	13%
Militar-Policía	14%	86%	11%
Área de Educación (Maestro Normalista)	42%	58%	10%
Área Técnica	0%	100%	6%
Área de Ciencias y Tecnología	19%	81%	5%
Área de Ingeniería	20%	80%	5%
Área Administrativa Financiera	47%	53%	5%
Área Social	47%	53%	4%
Derecho y Ciencias Políticas	21%	79%	3%
Otros	19%	81%	4%
TOTAL			100%

Fuente: Elaboración propia

Las carreras del área de salud son las más preferidas por los bachilleres, en especial por las mujeres, se encuentran Medicina y Enfermería.

Los bachilleres que quieren estudiar carreras tales como Agronomía y Veterinaria tienen pensado estudiar esas carreras debido a que se encuentran concientes de la necesidad de estos profesionales en su región. El Trabajo agrícola es muy grande,

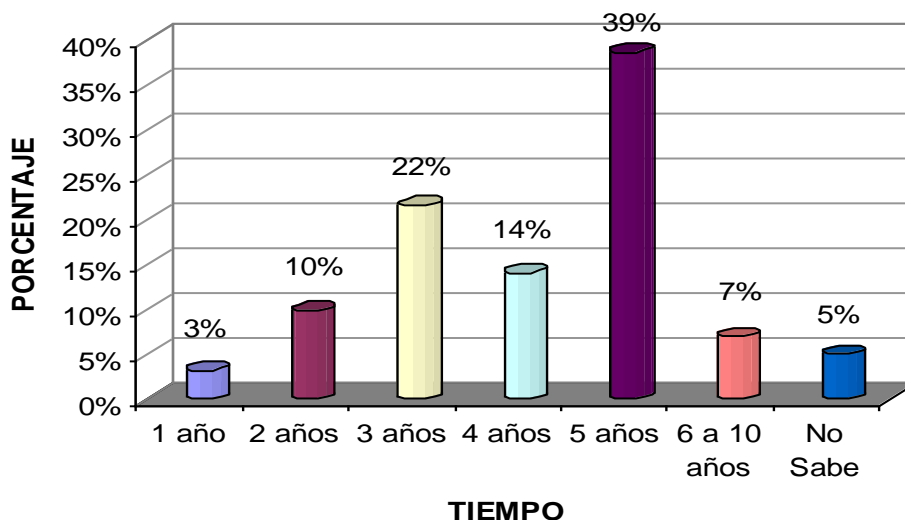
varios de los productos que se producen allá son consumidos en diferentes lugares del departamento de la Paz y otros departamentos circundantes a la región.

Un porcentaje considerable no sabe que carrera estudiar en un futuro, siendo los mas dubitativos los varones, debido a la falta de cursos de orientación vocacional y a la indecisión que caracteriza a los jóvenes.

Existe una gran preferencia de los bachilleres varones por las carreras Militar y Policial, debido a la presencia de militares en la región y porque son profesiones para aplicarlas en entidades públicas.

Analizando la actividad de su región, los jóvenes deciden en un porcentaje alto estudiar carreras afines a la producción agrícola, asimismo dicen que se requieren Agrónomos, Veterinarios, Mecánicos Automotrices, Criadores de Animales, artesanos, profesionales de Comercio Exterior, profesionales en Saneamiento Básico e Ingenieros Metalúrgicos. Otros profesionales requeridos son los Médicos, Enfermeros, Militares, Arquitectos, Contadores Públicos, Informáticos, ingenieros de sistemas, administradores de empresas entre otros.

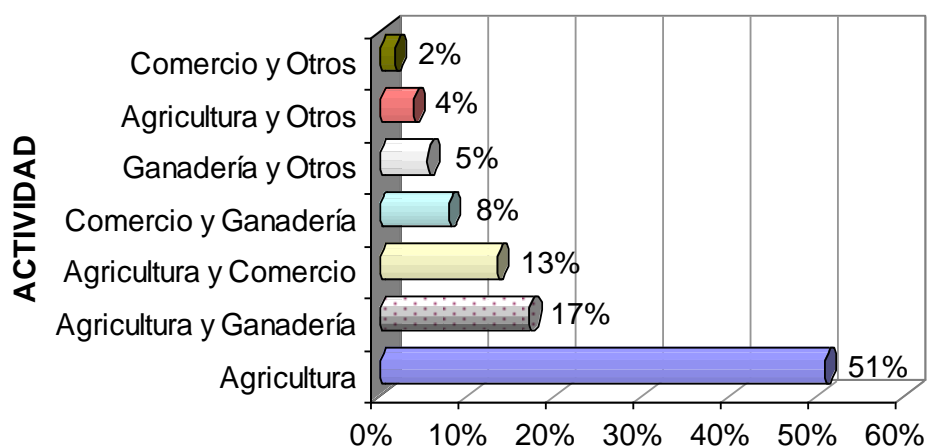
Años que piensan dedicarle a la profesionalización



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los bachilleres desea un título a nivel licenciatura, resultado inusual debido a que las pocas instituciones superiores existentes en los diferentes municipios tienen carreras a nivel técnico y auxiliar. Solo el 36% tiene el interés de estudiar de 3 a 4 años a nivel técnico y el resto 13% quiere estudiar entre 1 y 2 años, para obtener un título de auxiliar.

Actividades Familiares

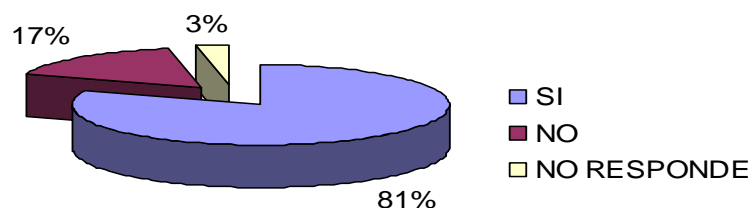


Fuente: Elaboración propia

En los Valles del Sur, la actividad que se realiza en mayor magnitud es la Agrícola, cultivando la papa, maíz, cebada, avena y en lo que se refiere a frutas se encuentran durazno, pera, peramota, higo, manzana y tuna entre otras. Otros realizan las actividades agrícola y ganadera, en la que se destaca la cría de caballos, aves de corral, cerdos, ovejas, camélidos y ganado vacuno.

En este marco, siendo que los bachilleres pasan su tiempo en la Pre-Militar y realizando labores de casa, una parte importante se dedica al trabajo agrícola y ganadero, trabajo que realizan más los varones que las mujeres, ya sea en el cultivo de frutas y la recolección de las mismas.

Educación superior relacionada a la actividad familiar



Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres piensan que necesitan recibir una educación relacionada a la actividad de las familias, puesto a una gran cantidad les gusta las carreras de esa área y a su vez quieren que la actividad mejore y parte de la producción se exporte, de esa manera habrá un consecuente crecimiento económico. Otros jóvenes no tienen intención de estudiar carreras relacionadas a la actividad de sus padres porque desean estudiar profesiones de oficina.

El mundo de las TIC's

MUNICIPIO	USO DE COMPUTADORA		USO DE INTERNET	
	Si	No	Si	No
Luribay	88%	12%	20%	80%
Sapahaqui	42%	58%	14%	86%
Inquisivi	78%	22%	10%	90%
Quime	46%	54%	14%	86%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los jóvenes tiene conocimientos computacionales básicos, siendo en Sapahaqui y Quime los municipios que en menor grado tienen estos conocimientos porque las computadoras de sus colegios se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento y otros solo tienen dos computadoras para tanto alumnado.

¿Y qué sobre el Internet?

Los colegios de la región no tienen acceso al Internet, es por ello que la mayoría no tiene conocimiento alguno sobre ello. Es difícil para los jóvenes acceder a los servicios de Internet fuera de sus colegios por el costo que les significa. En los municipios que comprenden la región solo hay una sala de Internet público en las capitales municipales y en sus comunidades el servicio es inexistente. En Luribay afirman conocer del manejo de Internet ya que el aprendizaje lo obtienen en el café Internet de la capital y de otros lugares externos al municipio.

A.2.4 Región Altiplano Norte - Circunlacustre

La región comprende las secciones municipales de: Guaqui, Tiawanacu, Taraco, Desaguadero; Pucarani, Laja, Batallas, Puerto Pérez, Achacachi, Ancoraimes, Puerto Acosta, Mocomoco, Puerto Carabuco, Copacabana, San Pedro de Tiquina y Tito Yupanqui.

Geomorfológicamente, la región comprende un mosaico de suelos que abarcan áreas de la Cordillera Occidental, la meseta altiplánica y la Cordillera Oriental. La erosión dominante es laminar en surcos y eólica. Los suelos del área presentan afloramientos rocosos y gravas de textura media, intercalados con suelos franco arenosos, franco limosos; franco arcilloso/limosos y arcilloso/arenosos; en muchas áreas, con problemas de salinidad.

La principal organización social es el sindicato agrario, asimismo existen otras como ser alcaldes escolares, clubes de madres, cooperativas, juntas de vecinos y asociaciones deportivas. Se encuentran registradas 816 comunidades campesinas, 297 juntas vecinales y 26 sindicatos agrarios. Todos ellos, suman 1.129 organizaciones, y tienen personería jurídica.

En la zona lacustre existe una excesiva parcelación de la tierra y su potencial radica en la piscicultura y la ganadería lanar, de carne y leche. Sus productos, ofertados en los mercados de La Paz, Oruro, Cochabamba y Santa Cruz, son principalmente, tubérculos, cereales y hortalizas, queso, leche y carne ovina. Para el mercado internacional es importante la carne y pelos de camélidos.

Cuadro N° 7

POTENCIALIDADES DE ALTIPLANO NORTE CIRCUNLACUSTRE

Agricultura
<ul style="list-style-type: none">• Cultivos anuales<ul style="list-style-type: none">○ Papa, oca, papalisa, haba, quinua, cebada grano, centeno, cañahua, avena grano○ Forrajeras, cebada berza, avena berza• Cultivos perennes<ul style="list-style-type: none">○ Alfalfa

Pecuaria
<ul style="list-style-type: none">• Ganado bovino de leche y carne• Ganado camélido: llamas, alpacas y vicuñas• Ganado ovino, de lana y carne• Piscicultura (crianza y explotación)• Cunicultura de pelo y carne
Forestal
<ul style="list-style-type: none">• Especies nativas: Thola, Yareta, Kiswara, keñua• Especies introducidas: pino (<i>Pinus radiata</i>), Alamo, Eucalipto
Agroindustria
<ul style="list-style-type: none">• Industrialización de la leche• Industrialización de la carne de camélidos• Industrialización de pelo de camélidos• Transformación del cuero de res• Industria Pesquera
Recursos hídricos
<ul style="list-style-type: none">• Pertenecen a la Cuenca del lago Titicaca y permite contar con posibilidades de generar sistemas de riego y microriego.
Turismo
<ul style="list-style-type: none">• Ruinas Arqueológicas• Riqueza paisajista natural, playas, buceo• Navegación, balnearios, miradores panorámicos• Competencias deportivas de agua
Hidrocarburos
<ul style="list-style-type: none">• Desde el punto de vista geológico presenta• Condiciones estratigráficas sedimentarias• Favorables a la acumulación hidrocarburífera
Minería
<ul style="list-style-type: none">• Presenta las condiciones geológicas que favorecen la presencia de yacimientos metálicos de relativa importancia como estaño, zinc, plata, plomo
Energía
<ul style="list-style-type: none">• Por las condiciones fisiográficas de la región altiplánica, existen posibilidades de implementar energías alternativas como la energía solar
Artesanía
<ul style="list-style-type: none">• Tejidos de lana• Tejidos de fibra vegetal (totora)• Cestería, cerámica• Instrumentos musicales de viento

Fuente: Prefectura del Departamento de La Paz

A.2.4.1 Determinación de Necesidades de Capacitación

En la región Altiplano Norte-Circunlacustre se encuentran registrados 4147 bachilleres, cuenta con la mayor cantidad en comparación de todas las regiones del área rural del departamento de La Paz, siendo el municipio de Achacachi el mayor. En la región, la mayoría de los bachilleres desea estudiar después de salir del colegio, siendo pocos los que tienen pensado trabajar.

Migración de los jóvenes

MUNICIPIO	LOS BACHILLERES			
	Se quedan	Se van al interior	Se van al exterior	No Sabe
Copacabana	18%	71%	8%	3%
San Pedro de Tiquina	2%	76%	13%	9%
Puerto Acosta	14%	67%	7%	12%
Achacachi	8%	67%	10%	15%
Batallas	13%	79%	4%	4%
Tiawanacu	15%	52%	11%	22%
Guaqui	4%	70%	4%	22%
Taraco	0%	77%	13%	10%
Pucarani	18%	57%	10%	15%

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a la migración de los bachilleres, son pocos los que desean quedarse en la región, esta situación se presenta en mayor grado, en los municipios que poseen diferentes instituciones de educación superior y donde existe mayor movimiento económico; así sobresalen Pucarani, Tiawanacu Copacabana y Puerto Acosta.

En mayor cantidad, los bachilleres desean emigrar al interior del país, mas por razones de estudio que de trabajo. De este total en su mayoría piensan venir a la ciudad de La Paz (77%) para estudiar en la UMSA o en la Escuela de Policías de Miraflores; también, algunos municipios del departamento de La Paz fueron escogidos, los cuales son mencionados en orden de importancia: Viacha, Warisata,

Tiawanacu, Caranavi, La Asunta y Sorata (3%). En segunda instancia al Departamento de Cochabamba (8%) es elegido como centro de estudio, por la existencia de la Universidad Adventista, así mismo la Escuela de Sargentos y el departamento de Santa Cruz (7%) en todo caso para trabajar. Otros departamentos electos son Beni, Chuquisaca y Pando entre otros (5%).

Con respecto a los que desean ir al exterior del país, comúnmente es a Argentina, Brasil y Cuba. Los dos primeros países electos para trabajar y el país de Cuba para estudiar con becas ofrecidas a los bachilleres que obtengan buenas calificaciones por la embajada cubana en Bolivia.

En algunos municipios, los jóvenes no responden porque no tienen definido lo que harán, siendo más los bachilleres de municipios que poseen instituciones de educación superior cerca, debido a que es difícil para ellos elegir, si estudiar ahí o en la ciudad.

¿Carreras profesionales? Casi el 20% quiere ser policía o militar

CARRERA	SEXO		PORCENTAJE
	Femenino	Masculino	
Militar-Policía	30%	70%	18%
Área de Salud	78%	22%	17%
No Sabe	41%	59%	16%
Área de Educación (Maestro Normalista)	51%	49%	13%
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	29%	71%	7%
Área de Ingeniería	23%	77%	4%
Derecho y Ciencias Políticas	41%	59%	3%
Área Administrativa Financiera	46%	54%	3%
Área Técnica	11%	89%	3%
Área de Ciencia y Tecnología	28%	72%	3%
Área Social	72%	28%	1%
Otros	39%	61%	12%
TOTAL			100%

Fuente: Elaboración propia

El 18% de los jóvenes aspira tener una carrera Militar y Policial, siendo los lugares más importantes donde quieren estudiar la ciudad de La Paz y Cochabamba ya que

es en esos lugares donde se preparan a estos profesionales, siendo los varones los que se inclinan más a esas preferencias. Según los datos recopilados, los jóvenes desean esas carreras porque son cortas y seguras de ocupar un puesto en cuanto se obtenga el título además de gozar de beneficios como ser un sueldo y un seguro.

El 17% desea estudiar carreras del área de salud, como ser Medicina, Enfermería, Odontología, Farmacias, Fisioterapia entre las más importantes, siendo las mujeres las que prefieren más esas carreras. Casi la mitad de los encuestados quieren estudiar la carrera de Enfermería, un motivo por el cual eligen esa carrera se debe a la existencia de las mismas en sedes universitarias de la UMSA y universidad privada de la Católica. Las demás carreras mencionadas son un gusto aunque piensan que es difícil de cumplir porque solo se imparten en la ciudad y es costoso hasta en la UMSA.

El 16% de los jóvenes no sabe que carrera estudiara, según información obtenida, se debe a que ellos no tienen cursos de orientación vocacional y cabe suponer también por la indecisión que caracteriza a los jóvenes.

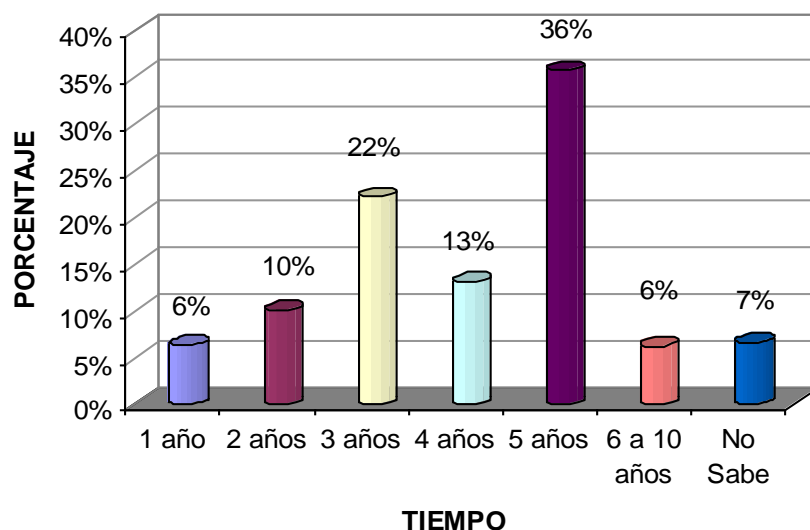
El 13% desea carreras del área de educación, en la que resalta la Normal por la presencia de varias Instituciones Superiores estatales en la región y la carrera de Ciencias de la Educación ofertadas en los municipios de Batallas y Puerto Acosta; además porque los jóvenes saben que es una profesión corta y de posible introducción laboral a la misma.

En quinto lugar, con un 7% de preferencia se encuentran las Ciencias Agrícolas, y Pecuarias, destacándose la carrera de Agronomía, que la UAC de la Universidad Católica-Tiawanacu proporciona y a su vez el Instituto Superior Tecnológico "Wiñay Marka" de Huatajata, cabe suponer que ese sea el motivo por el cual los jóvenes prefieran esa carrera y la conciencia que amerita la actividad de su región.

Si bien los bachilleres quieren estudiar carreras anteriormente mencionadas, saben del requerimiento de profesionales en su región, como profesionales en el área de Agronomía, los cuales orienten a las familias campesinas en la actividad

agropecuaria y ganadera (aunque la realidad muestra que no poseen dinero para cancelarles los servicios), profesionales en Turismo, Crianza de Ganado, Veterinaria, Artesanía, Mecánicos, Comercio Exterior, Saneamiento Básico, Ingeniería Metalúrgica entre los más importantes. Otros profesionales solicitados son: Médicos, Militares, Policías, Abogados, Informáticos, Arquitectos, Enfermeros y Electricistas.

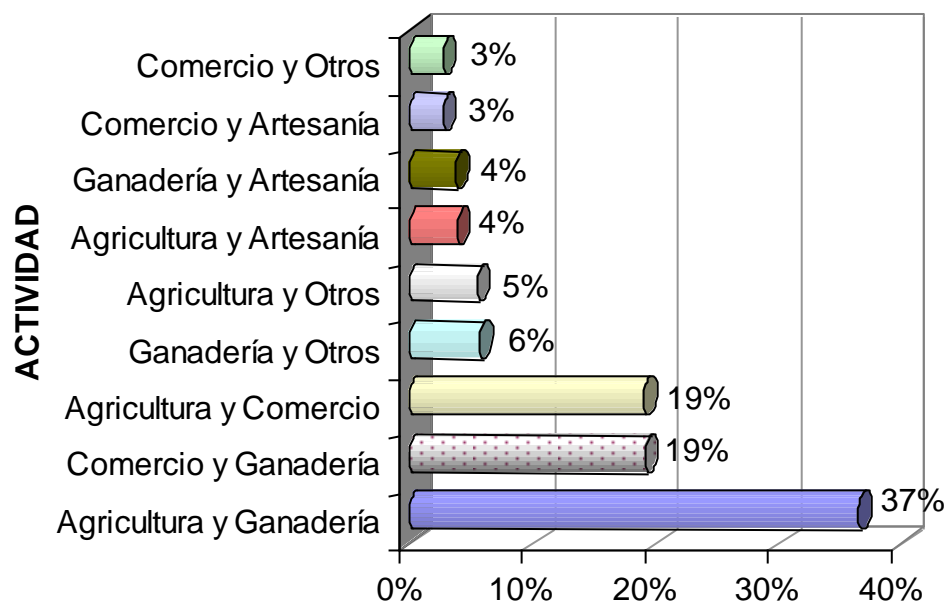
Años que piensan dedicarle a ser profesionales



Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en el gráfico, el 36% de los jóvenes desea estudiar por 5 años, siendo que desean obtener un título de licenciados en Medicina, Ingeniería, Derecho o Ciencias Políticas. El 22% quiere estudiar por 3 años, ya que quieren un título a un nivel técnico, entre las carreras que desean estudiar están: Policía, Enfermería y docente de Magisterio. El 13% dice que piensa dedicarle al estudio solo 2 años, ya que desea trabajar lo más rápido posible.

Actividades Familiares

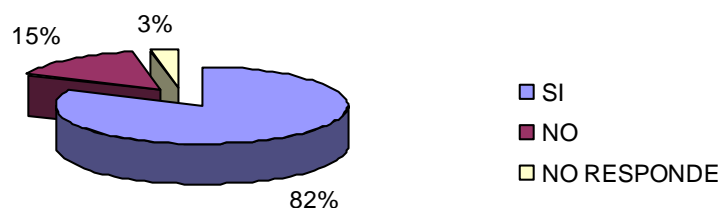


Fuente: Elaboración propia

Las familias se dedican a la Agricultura y la Ganadería. En lo que respecta a la Agricultura, se produce en mayor magnitud la papa, haba, papalisa, oca y otros. En lo que respecta a la Ganadería, existe ganado Vacuno de donde se obtiene leche, carne y cuero, siendo en las costas del lago Titicaca donde se cría a estos animales, así mismo existe el ganado Ovino del cual se aprovecha la lana y su carne. Otra actividad importante es el comercio, que se puede apreciar en municipios como Achacachi centro vial a muchos municipios rurales, Tiquina y Copacabana que por sus atractivos turísticos atrae una corriente comercial.

Algo que legitima la información anterior, es que los bachilleres entre las actividades que realizan, si bien se dedican a las labores de casa, también a la actividad agrícola-ganadera, realizada en mayor proporción por los varones, debido al trabajo pesado que este implica, este trabajo se describe de la siguiente manera: trabajo en la tierra "La chacra", pastero de sus animales, recojo de sus animales del lugar donde están pastando y también ordeñar a la vaca, dar comida a las gallinas y a los cerdos.

Educación superior relacionada a la actividad familiar



Fuente: Elaboración propia

Según la información recabada de los bachilleres, en mayor magnitud piensan que se necesita capacitación en educación superior relacionada a la actividad que realiza su familia, porque con ello puede mejorar la producción agrícola-ganadera, los métodos de cultivo y de esa forma quieren colaborar económicamente a sus familias. Algunos dicen no tener interés de estudiar carreras relativas a la actividad de sus padres debido a que consideran que el trabajo es pesado, arriesgado y de poca productividad.

El mundo de las TIC's

MUNICIPIO	USO DE COMPUTADORA			USO DE INTERNET		
	Si	No	N.R.	Si	No	N.R.
Copacabana	74%	26%	0%	39%	61%	0%
San Pedro de Tiquina	93%	7%	0%	22%	67%	11%
Puerto Acosta	57%	40%	3%	13%	83%	4%
Achacachi	71%	23%	6%	30%	61%	9%
Batallas	85%	15%	0%	23%	77%	0%
Tiawanacu	45%	53%	2%	18%	74%	8%
Guaqui	42%	58%	0%	18%	79%	3%
Taraco	54%	41%	5%	8%	69%	23%
Pucarani	49%	49%	2%	22%	78%	0%

Fuente: Elaboración propia

En la región, el 94% de los bachilleres tiene computadoras en sus colegios, siendo que solo el 6% no lo tiene, situación presentada mas en algunas comunidades lejanas de algunos municipios visitados como sucede en Tiawanacu y Copacabana.

La mayoría de los bachilleres saben manejar la computadora, debido a que en la mayoría de los colegios se cuenta con laboratorios de informática. En menor porcentaje dicen no conocer del manejo, tal situación se debe a: la falta de docentes de informatica, al reducido número de computadoras (haciendo dificultoso el aprendizaje) y también por la existencia de colegios en los que recientemente se implementaron las computadoras como es el caso del colegio Andrés de Santa Cruz de Tiawanacu.

¿Y qué sobre el Internet?

Asimismo se constato que si bien se tienen computadoras en los colegios, no tienen acceso al Internet, es por ello que la mayoría de los bachilleres no tiene conocimiento de ello, mas otros si lo conocen porque realizan un autoaprendizaje en cafés Internet existentes en la capitales de los municipios, siendo mas económico que en otros municipios; Copacabana, Achacachi, San Pedro de Tiquina y Pucarani.

A.2.5 Región Altiplano Sur

La Región Altiplano Sur comprende la sección municipal de: Ayo Ayo, Calamarca, Colquencha, Collana, Patacamaya, Sica Sica, Umala, Catacora, Santiago de Machaca, Chacarilla, Papel Pampa, San Pedro de Curahuara, Jesús de Machaca, San Andres de Machaca, Calacoto, Caquiaviri, Comanche, Coro Coro, Charaña, Nazacara de Pacajes, Santiago de Callapa y Waldo Ballivián.

La región esta formada por cumbres y mesetas interaltiplanicas. Sus suelos son profundos a poco profundos, franco arenosos en superficie y arcillosos en subsuelo. En los lugares de drenaje rápido se observa la presencia de suelos salinos. Es un lugar semiárido, seco y polar de alta montaña.

Las características climáticas, de suelo y agua, permiten la producción de tubérculos, gramíneas, herbáceas, forraje y en la producción pecuaria, la cría de ganado de carne, lana y leche. El Altiplano Sur, constituye la zona con mayor índice de pobreza y emigración del Departamento de La Paz.

Oferta como productos tubérculos, cereales, hortalizas, carne, leche, queso de ovinos, lanas y cueros a los mercados de La Paz, Oruro y Cochabamba. Para el mercado internacional, sobre todo pelo de camélidos.

Cuadro N°8

POTENCIALIDADES DEL ALTIPLANO SUR

Agricultura
<ul style="list-style-type: none">• Cultivos anuales<ul style="list-style-type: none">○ Cebada grano, avena grano, quinua, papa, cebolla, haba.○ Forrajeras: Cebada berza, avena berza, pastos nativos• Cultivos perennes<ul style="list-style-type: none">○ Alfalfa
Pecuaria
<ul style="list-style-type: none">• Ganado bovino de carne y leche• Ganado ovino de lana y carne• Ganado camélido, llamas, alpacas y vicuñas• Ganado porcino• Aves de postura

<ul style="list-style-type: none"> • Cunicola (pelo y carne)
Forestal
<ul style="list-style-type: none"> • Especies nativas: thola, kishuara • Especies introducidas, ciprés • Usos: rompevientos, leña, cercas
Agroindustria
<ul style="list-style-type: none"> • Industrialización de pelo de camélidos • Industrialización de la lana de ovinos • Industrialización de la leche de bovinos
Turismo
<ul style="list-style-type: none"> • Ruinas Arqueológicas • Chullpas, ciudad de piedra • Antiguos centros mineros • Monumentos coloniales • Templos coloniales • Riqueza paisajista natural • Lagos y puente colgante • Aguas termales
Minería
<ul style="list-style-type: none"> • La formación geológica favorece la presencia de cobre, azurita, malaquita y cuprita
Energía
<ul style="list-style-type: none"> • Conexión a la red eléctrica Troncal
Artesanía
<ul style="list-style-type: none"> • Tejidos de lana, sombrerería • Alfombras y vestimentas de lana • Orfebrería, repujados en cobre • Cerámica

Fuente: Prefectura del Departamento de La Paz

A.2.5.1 Determinación de Necesidades de Capacitación

La región Altiplano Sur tiene registrados 1926 bachilleres, ocupa el tercer lugar de población bachiller en el área rural del departamento de La Paz, teniendo la característica de producción agrícola muy baja, las expectativas de los bachilleres es también preocupante, como se vera en el análisis de datos obtenidos.

Migración de los bachilleres

MUNICIPIO	LOS BACHILLERES			
	Se quedan	Se van al interior	Se van al exterior	No sabe
San Pedro de Curahuara	0%	92%	8%	0%
Corocoro	1%	74%	18%	7%
Santiago de Machaca	2%	61%	24%	13%
Sica Sica	3%	91%	3%	3%
Patacamaya	10%	73%	7%	10%

Fuente: Elaboración propia

La mayor cantidad de bachilleres en la región tiene pensado ir al interior del país. De este total el 62% quiere ir a la ciudad de La Paz en busca de trabajo e instituciones de educación superior, siendo que el 1% desea ir a Warisata, Huatajata, Tiawanacu y Pucarani que son lugares en las que existen instituciones de Educación Superior. El 21% de los bachilleres desea ir a estudiar a Cochabamba, el 5% al departamento de Oruro y el 4% a Santa Cruz. El 12% restante desea marcharse a Beni, Chuquisaca, Tarija y Potosí para trabajar. La situación de emigración es alarmante en la región debido a que mas del 85% de los bachilleres desean irse, entendible por lo desértico de este lugar; pero en Sica Sica y Patacamaya también se ve ese fenómeno; pero incomprendible, ya que ellos tienen a su disposición instituciones de educación superior como la Normal en Lahuachaca y la sede universitaria de Patacamaya, pero aun así desean salir de su región porque afirman que en la ciudad existe una mejor enseñanza que generará mejores oportunidades de vida y trabajo.

Un porcentaje mínimo desea dejar el departamento e irse a los países la Argentina y Brasil para trabajar en costura y Cuba para estudiar con becas ofrecidas por la embajada Cubana en Bolivia.

El Altiplano Sur debido a sus características altiplánicas, y de población que va reduciendo más y más, es poco atractivas en comparación del altiplano norte que resalta por el lago, son pocos los que piensan quedarse en su región porque es mas

desértica y además de reducidas opciones de educación superior que la del altiplano norte. Un bajo porcentaje no tiene definido lo que hará en el futuro, considerando la falta recursos económicos.

¿Carreras profesionales? Casi el 20% quiere estudiar carreras relativas al Área de Salud

CARRERA	SEXO		PORCENTAJE
	Femenino	Masculino	
Área de Salud	82%	18%	19%
Área de Educación (Maestro Normalista)	66%	34%	16%
Militar-Policía	23%	77%	11%
No Sabe	54%	46%	9%
Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Forestales	54%	46%	8%
Área de Ingeniería	20%	80%	7%
Área Social	68%	32%	6%
Área Administrativa Financiera	53%	47%	6%
Área Técnica	10%	90%	4%
Derecho y Ciencias Políticas	57%	43%	4%
Área de Ciencia y Tecnología	32%	68%	4%
Otros	51%	49%	6%
TOTAL			100%

Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres desean estudiar carreras relativas al área de salud; siendo las principales, la carrera de Medicina, Enfermería y Odontología. Esta situación se debe más que todo a la necesidad de instituciones de salud que proporcione los servicios necesarios y a su vez de médicos particulares en sus en gran parte de la región.

Las mujeres tienen más preferencia por las carreras relacionadas al área de educación, considerando a la normal, por la disponibilidad de las instituciones en Lahuachaca-La Paz y Caracollo-Oruro.

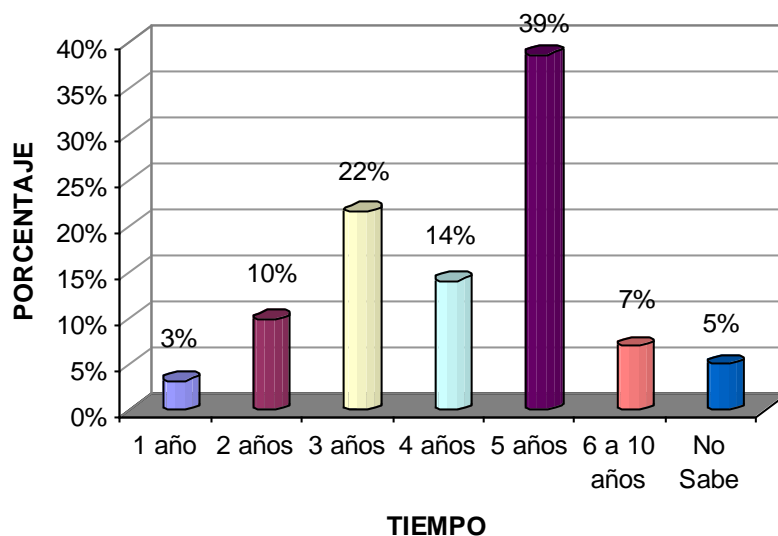
Las carreras de Militar y Policía son preferidas más por los varones, los cuales tienen el deseo de ir a la ciudad de La Paz y a Cochabamba, siendo que estas carreras

tienen una remuneración segura y gozan de privilegios por ser instituciones del Estado.

Muchos de los bachilleres no saben que carrera estudiar debido a la poca oferta de educación superior que poseen y a la falta de cursos de orientación vocacional que permita conocer sus aptitudes y destrezas.

Si bien la mayoría de los bachilleres desean estudiar las carreras mencionadas, que en muchos casos no están de acuerdo a la vocación productiva de la región, están consientes de la necesidad de contar con profesionales que colaboren al mejor desenvolvimiento de las actividades de la región. Los agrónomos con conocimientos de producción agropecuaria y ganadera del altiplano son muy importantes, así también consideran que se necesitan profesionales en Turismo y Veterinaria para el cuidado de sus animales, Mecánica Automotriz, Comercio Exterior, Artesanía, Ingeniería Metalúrgica (en especial en las minas de Coro Coro) y Saneamiento Básico. Otros profesionales requeridos son los médicos y militares-policías.

Años que piensan dedicarle a ser profesionales

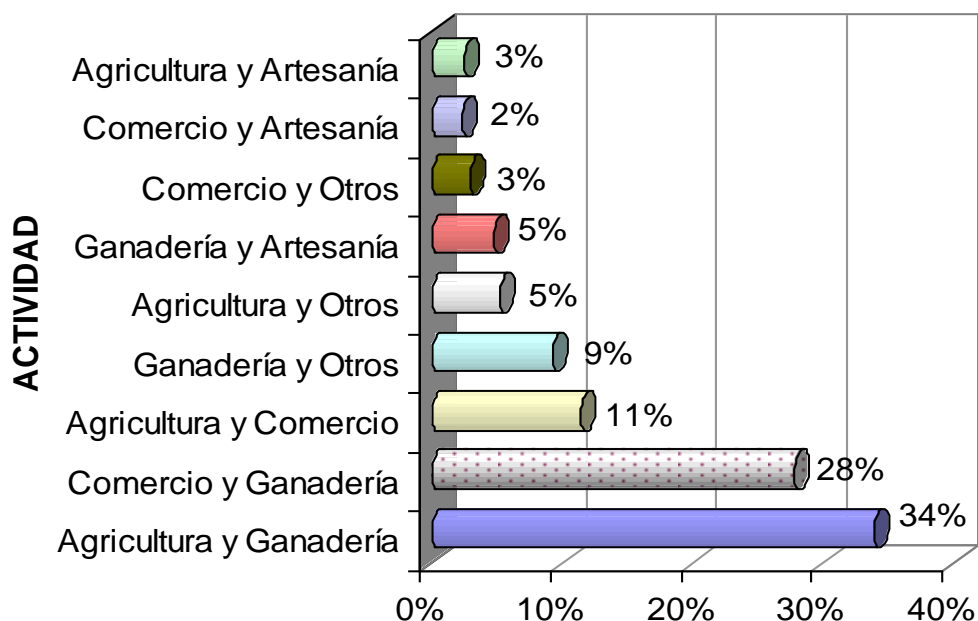


Fuente: Elaboración propia

Una gran cantidad de jóvenes desea estudiar por un lapso de 5 años, debido al deseo de obtener un título a nivel licenciatura, como se puede apreciar en las

carreras elegidas como Medicina e Ingeniería. Otros bachilleres tienen pensado estudiar por 3 años, direccionados a carreras de enfermería, docente normalista, policía, agropecuaria que ofrece la sede de la UMSA en Patacamaya

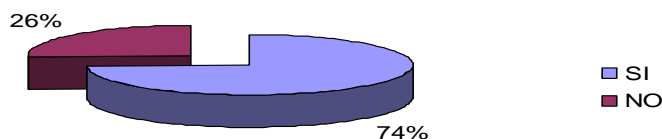
Actividades Familiares



Fuente: Elaboración propia

En la región del Altiplano Sur, la mayoría de las familias se dedican a la Agricultura y la Ganadería. La producción agrícola tiene poco desarrollo debido a los factores climáticos, pero el ganado nativo (llamas, ovinos, vicuñas y vacunos) es un potencial de comercio, consumo y para explotación turística. Asimismo se pudo constatar la existencia de un alto movimiento comercial en Patacamaya y Lahuachaca-Sica Sica en la que se comercializa el ganado ovino y diferentes productos alimenticios. Asimismo se puede ver que los bachilleres no están ajenos a la colaboración a sus familias en tales actividades, si bien en su mayoría trabajan en los quehaceres domésticos, más de la tercera parte se dedican al trabajo ganadero (paseo del ganado camelido, ovino y vacuno) y agrícola (quinua y papa).

Educación superior relacionada a la actividad familiar



Fuente: Elaboración propia

Los bachilleres afirman que existe la necesidad de contar con una educación superior relacionada a la actividad de su familia (74%), porque de esa manera colaborarían en el mantenimiento del ganado camélido en primera instancia, ganado ovino en segunda y la actividad agrícola en tercera. Pero también otros afirman que no es bueno estudiar tales carreras (27%) porque habría pocas oportunidades de surgimiento económico ya que la producción es muy pobre y el esfuerzo que implica es grande y por otra parte, están aburridos del pastero de ganado o el trabajo en la tierra, siendo mejor elegir otras profesiones.

El mundo de las TIC's

MUNICIPIO	USO DE COMPUTADORA		USO DE INTERNET		
	Si	No	Si	No	N.R.
San Pedro de Curahuara	68%	32%	22%	78%	0%
Corocoro	76%	24%	13%	87%	0%
Santiago de Machaca	78%	22%	26%	70%	4%
Sica Sica	64%	36%	22%	78%	0%
Patacamaya	44%	56%	26%	74%	0%

Fuente: Elaboración propia

Los colegios visitados tienen computadoras exceptuando a uno en Sica Sica. Se conoce de algunos paquetes importantes de computación, como son Power Point,

Word y Excel. Los bachilleres que dicen no conocer de computadoras se debe a la pocas maquinas existentes, lo cual no da oportunidad de aprender.

¿Y qué sobre el Internet?

Son muchos los que desconocen del Internet, porque en los colegios no tienen acceso al mismo, siendo pocos los que conocen de ello, aprendiendo en las dos capitales de municipios de Patacamaya y Sica Sica en las que existe ese servicio, a un precio mínimo de Bs. 5, los demás municipios estan restringidos ya que observa el poco uso de tecnología. Los resultados de la encuesta muestran que los que tienen más conocimiento de Internet son los de Santiago de Machaca y Patacamaya, se debe aclarar que Santiago de Machaca no poseen ni una sala de Internet en la capital ni en las comunidades aledañas, por lo que cabe suponer que el aprendizaje lo obtuvieron de otro lugar. Por otra parte San Pedro de Curahuara tiene energia elctrica de panel solar y alrededor del municipio la situación es peor, por ello la información generada es incomprensible.

B. OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR ACTUAL EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

No se advierte una presencia significativa de oferta en Educación Superior en las regiones del departamento de La Paz, siendo esta situación adversa para el desarrollo regional y departamental.

B.1 Localización de Sedes reales y proyectadas por el IDR

El funcionamiento de las sedes universitarias, no presentan mayor evolución desde su creación en San Buenaventura hasta las últimas Sedes Universitarias creadas en el año 2003 adelante, es más se observó que varias Sedes Universitarias fueron cerradas por diversos aspectos como la deserción, falta de una adecuada coordinación académica, falta de mejores y mayores ofertas académicas acorde con la región, no obtención de títulos de auxiliatura, etc.

La oferta académica actual es la misma que la del año 1997, ya que los programas de auxiliatura en Enfermería y en Contabilidad continúan siendo ofertados en las 9 sedes universitarias, como se puede observar a continuación:

Cuadro N° 9

OFERTA ACADÉMICA DE LA UMSA

N°	Sede Universitaria	Programas Académicos
1	San Buenaventura	Auxiliar en enfermería Auxiliar en Contabilidad T.S. en Contabilidad T.S. en Ecoturismo
2	Caranavi	Licenciatura en Derecho
3	Apolo	Auxiliar de enfermería Auxiliar en Contabilidad
4	Sorata	Auxiliar de enfermería Auxiliar en Contabilidad
5	Achucara (Luribay)	Auxiliatura en Enfermería Técnico Superior en Agropecuaria
6	Caracato (Sapahaqui)	Auxiliar de enfermería (Se cerraron el 2007) Auxiliar de Contabilidad (Se cerraron el 2007)
7	Huarina (Achacachi)	Auxiliar de enfermería
8	Patacamaya (Capital)	Auxiliar en Enfermería

		Lic.en Derecho Auxiliar en Agropecuaria y Veterinaria (reciente creación)
9	Puerto Acosta(Capital)	Auxiliatura en Enfermería Auxiliatura en Contabilidad Auxiliatura en Artes
10	Santiago de Machaca	Aux. Ganadería Andina (No funciona)
11	La Asunta	Reforzamiento (No funciona)
12	Chulumani (Capital)	Aux. Enfermería (No funciona)
		Aux. Contabilidad (No funciona)
13	Patamanta (Pucarani)	Reforzamiento (No funciona)
Facultad Técnica		
14	Irupana	Tecnología de alimentos
15	Guanay	Agropecuaria (No funciona)
		Agronomía (No funciona)
		Computación (No funciona)
		Ecoturismo (No funciona)
		Contabilidad General (No funciona)
		Electrónica (No funciona)
Enfermería (No funciona)		

Fuente: Elaboración propia en base a la información del IDR

La UMSA, en la actualidad tiene funcionando 9 sedes universitarias, en San Buenaventura, Caranavi, Apolo, Sorata, Luribay, Huarina, Patacamaya, Puerto Acosta todas administradas por el IDR. La Facultad Técnica inició actividades realizando una oferta mínima, pero adecuada a la región en la localidad de Irupana. En Guanay se creó la expectativa en la población, anunciando varias carreras, pero hasta la fecha no se hizo presente la facultad técnica.

En cuanto a la oferta educativa superior, se observa que 2 de las 9 sedes ofertan las carreras de Técnico Superior en Ecoturismo y Agropecuaria, 7 ofrecen Auxiliatura en enfermería y 4 auxiliatura en Contabilidad, situación que muestra la escasa oferta académica relacionada a la vocación productiva de la región

B.2 Otras instituciones que ofertan educación superior en el área rural del departamento de La Paz

A parte de las Sedes de la UMSA, en algunos municipios existe la presencia de otras instituciones de educación superior, las cuales se detallan a continuación:

Cuadro N° 10

OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR EN EL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

Nº	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	Programas Académicos
REGIÓN YUNGAS			
1	Coripata	Centro Integrado de Estudios Superiores (CIES)	Técnico en Aplicaciones Auxiliar Contable Ensamblaje de Computadoras Secretariado Ejecutivo y Computarizado Programador de Sistemas
2	Coroico	UAC (Unidad Académica Campesina)	Lic.Ingeniería Agronómica Medicina Veterinaria Zootecnia Lic.Enfermería Técnico en Turismo Rural
3	Chulumani	Univ. Salesiana	Cs. de la Educación 2 Institutos de Computación
4	Caranavi	ISTAIC Instituto Sup. Técnico Agro-Industrial Caranavi	Contaduría ISTAC Administración de Empresas ISTAC Ingeniería de Alimentos ISTAC
5	Guanay		Instituto de Computación
REGIÓN ALTIPLANO NORTE-CIRCUNLACUSTRE			
Instituciones Superiores Normales			
1	Warisata-Achacachi	Instituto Normal Superior de Warisata	Expresión y Creatividad para el Tercer Ciclo Lenguaje para el Tercer Ciclo Matemáticas para el Tercer Ciclo Polivalente de Primer y Segundo ciclo. Biología-Química

			Comunicación y Lenguaje Matemáticas
2	Pucarani	Instituto Normal Superior Andrés de Santa Cruz y Calahumana	Tecnología y conocimiento Practico para el Tercer Ciclo
Institutos Técnicos			
3	Localidad Huatajata- Achacachi	Instituto Superior Tecnológico "Wiñay Marka" Productivo	Técnico en Agronomía Técnico en Veterinaria Tecnico en Acuicultura Técnico en Turismo
Otras Instituciones			
4	Chaguaya- Puerto Acosta	Universidad Pública de El Alto	Carrera de Ciencias de la Educación
Universidades Privadas			
5	Batallas	U.A.C. Universidad Católica Boliviana	Técnico Superior en Agroindustria Lic. Medicina Veterinaria y Zootecnia
6	Pucarani	U.A.C. Universidad Católica Boliviana	Lic. en Enfermería
7	Tiawanacu	U.A.C. Universidad Católica Boliviana	Lic.Ing. Agronomica Lic. Ing. Zootecnica Técnico superior en Turismo Rural
8	Escoma	U.A.C. Universidad Católica Boliviana	Tecnico Superior en Agropecuaria Técnico Superior en Tallado en Madera y Ebanistería
REGIÓN ALTIPLANO SUR			
Otras Instituciones			
1	Lahuachaca	Instituto Técnico Superior Villa Aroma	Polivalente del nivel Inicial Biología-Química Comunicación y Lenguaje Matemáticas
REGIÓN VALLES DEL SUR			
Institutos Técnicos			
1	Quime	Instituto de computación	Paquetes Administrativos

Fuente: Elaboración propia

Por la investigación se establece que las UAC's Unidades Académicas Campesinas pertenecientes a la Universidad Católica Boliviana San Pablo, tienen una fuerte

presencia en la región de los Yungas y Altiplano Norte; en las cuales mantiene alta infraestructura académica y significativa población universitaria.

Estas unidades académicas campesinas mantienen su presencia desde hace 20 años, iniciaron sus actividades en Batallas, Carmen Pampa, Escoma, Pucarani y Tiahuanacu en beneficio del sector rural, comenzando con las carreras de agropecuaria, enfermería y agroindustria. En la actualidad ofrecen carreras a nivel licenciatura en Medicina Veterinaria, Zootecnia, Ingeniería Agronómica, Enfermería, Agropecuaria, Agroindustria, tallado en madera y ebanistería.

Ponen énfasis en la enseñanza bilingüe en lengua aymara y español para su correcta comprensión, a la fecha cuentan con varias defensas de tesis en lengua aymara, los documentos son presentados en forma bilingüe.

Otra oferta estructurada y planificada es la del ISTAIC (Instituto Superior Técnico Agro-Industrial Caranavi), ubicado en Caranavi, que cuenta con carreras de Administración de Empresas, Contabilidad, Ingeniería de alimentos, Agronomía, carreras que responden a los requerimientos de esta provincia por las diversas actividades agrícolas de las cooperativas cafetaleras y arroceras. EL ISTAIC cobra una matrícula de Bs. 150 y la mensualidad es de Bs. 35. El Director del Instituto señaló que el 20% de los titulados trabaja en la región, los demás se van a la ciudad de La Paz.

En Chulumani, la Universidad Salesiana está presente con la carrera de Ciencias de la educación a nivel licenciatura. También dos institutos de computación ofertan cursos de paquetes básicos de computación.

Finalmente se debe mencionar al instituto Superior Tecnológico Wiñay Marca, que ofrece la carrera de Turismo en Huatajata. Así como la presencia de la Universidad Pública de El Alto –UPEA- con la carrera de Ciencias de la Educación, sobre la misma por información de los pobladores se conoció que tiene una duración de cuatro años y que la primera promoción egresará el 2008 además que a la fecha

cuenta con 120 estudiantes, afirmaciones que en la investigación no pudieron evidenciarse.

Las Normales son muy importantes en la región del Altiplano, puesto que varios jóvenes desean estudiar para ser profesores, siendo una de las pocas opciones que tienen.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La demanda de educación superior en el área rural del departamento de La Paz presenta las siguientes características:

Los bachilleres del departamento de La Paz, tienen deseos de continuar con sus estudios superiores, pero las condiciones de vida actual en sus localidades de origen, y la escasa oferta educativa superior que no satisface sus necesidades, hace que los mismos emigren al interior del departamento de La Paz, así también a Cochabamba y Santa Cruz mayoritariamente y a los países de Brasil, Argentina, Cuba y España, en proporción menor.

La preferencia de los jóvenes bachilleres tiende a carreras que garanticen un empleo seguro y por ende un sueldo. Por ello la carrera militar, policial y de maestro de magisterio son demandadas. Preferencia que puede ser reorientada con una oferta educativa que vincule el conocimiento con la vocación productiva del lugar; situación que tiene el respaldo de las autoridades municipales, padres de familia y población del municipio.

Asimismo los jóvenes bachilleres, reconocen la necesidad de profesionales que contribuyan a fortalecer el aprovechamiento de las potencialidades su región, los mismos son del área agrícola, ganadera, zootecnia, forestal, frutícola y otras afines. Además consideran que Contabilidad y Administración de Empresas ayudarían a mejorar la actividad productiva y comercial de las mismas.

Las regiones del departamento de La Paz, tienen una vocación agrícola y ganadera fundamentalmente, con presencia del comercio como actividad secundaria, por lo que las autoridades municipales y educativas, demandan carreras orientadas al desarrollo de las potencialidades de la región. Demanda compartida por los padres

de familia que ven en la formación de sus hijos la posibilidad de mejorar la producción en sus tierras lo que a la larga beneficiará a su familia y a la región.

Si bien el promedio de bachilleres por municipio no justifica la instalación de centros universitarios rurales, una oferta seria, sustentable y adecuada, convocaría a estudiantes que radican en otras zonas.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del presente Trabajo Dirigido son las siguientes:

- La Universidad Mayor de San Andrés debe diseñar su actuación en el área rural, mediante programas universitarios que puedan cubrir las necesidades de educación superior de los bachilleres y respondan a la vocación productiva de la región de manera tal que puedan potenciar sus recursos.
- Establecer lugares estratégicos para la instalación de sedes, y que éstas reúnan condiciones aptas para su funcionamiento (cantidad de bachilleres, infraestructura y accesibilidad caminera).
- Tomando en cuenta la existencia de instituciones de educación superior en la región del altiplano, se recomienda poner énfasis en las regiones de los Yungas y la Amazonía porque en las mismas existe reducida oferta educativa superior.
- La UMSA debería considerar la oferta de programas universitarios a nivel Técnico y Licenciatura; puesto que la mayoría de los bachilleres quieren estudiar carreras a estos niveles.
- Se recomienda a la UMSA que para el funcionamiento de programas debe tener una visión regional del departamento, debido a la similar vocación productiva presentada en cada una de ellas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 INTRODUCCIÓN

De acuerdo al trabajo de campo, se pudo conocer que los bachilleres de las distintas regiones del área rural, quieren estudiar carreras muy diferentes al potencial de cada región, siendo que la actividad agraria-ganadera y el comercio son las principales actividades productivas que se desarrollan; pero también se pudo constatar que el 80% de los bachilleres encuestados tiene clara conciencia de que necesitan recibir una educación relacionada a la actividad que realiza su familia, es imprescindible vincular ésta demanda con la vocación productiva de cada región a objeto de consolidarla, recuperarla y desarrollarla puesto que también se debe remarcar la importancia de responder a la demanda de capacitación de las localidades, esto es atender las necesidades reales, no las sentidas.

Por lo antes mencionado, las profesiones que reflejan la demanda de los estudiantes, y la necesidad de las regiones corresponde al área de Agronomía y Pecuaria en sus diferentes manifestaciones y Administración de Empresas expresada en competencias que permitan a las organizaciones rurales su sostenimiento.

La demanda de los estudiantes del área rural está orientada a la capacitación con tres o menos años de duración, tiempo que se aproxima al grado de técnico medio y superior, sin embargo la aspiración manifestada se dirige a la licenciatura.

En ese marco, lo que se plantea es la creación de Sedes Regionales – UMSA que oferten “Programas Universitarios Productivos”.

6.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene por objetivo plantear Programas Universitarios Productivos en 8 Sedes Regionales en el departamento de La Paz.

6.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

6.3.1 Programas Universitarios Productivos

Los Programas Universitarios Productivos, entendidos como programas universitarios relacionados a la actividad productiva de cada región.

1) Área de Agronomía

El área de agronomía cumple un rol muy importante en el área rural, debido a que las actividades productivas son agrícolas y ganaderas, en este sentido se debería desarrollar e implementar los siguientes programas universitarios en las seis regiones de departamento de La Paz.

Cuadro N° 11

PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS REGION AMAZONÍA

Licenciatura	Tec. Superior	Tec. Medio
Agrícola Forestal Agrónomo	Agrícola Frutales Tecnología de alimentos Manejo de suelos tropicales Construcciones rurales Manejo de plagas Sistemas de riegos Manejo y cultivo de especies forrajeras Forestal	Frutales Agricultura tropicales Agro ecología y medio ambiente Conservación de suelos agrícolas Control de plagas agrícolas Forrajicultura y conservación Manejo de especies forestales Manejo integrado de plagas Procesamiento de Prod. Lácteos Prod. de semillas Riegos y drenajes Floricultura tropical(plantas ornamentales) Procesamiento de alimentos
Zootecnista Medico Veterinario Zootecnica	Zootecnista Bovinotecnia y manejo de ganado Industria de granjas	Apicultura Avicultura Ganado bovino Ganado bovino de carne

		Ganado bovino de leche Piscicultura Porcicultura
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 12

**PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS
REGION YUNGAS**

Licenciatura	Tec. Superior	Tec. Medio
Agrícola Forestal Agrónomo	Agrícola Frutales Producción de hortalizas Tecnología de alimentos Manejo de suelos agrícolas Construcciones rurales Manejo de plagas Sistemas de riegos Forestal	Frutales Agricultura tropicales Agro ecología y medio ambiente Conservación de suelos agrícolas Control de plagas agrícolas Manejo de especies forestales Manejo integrado de plagas Prod. de semillas Floricultura Riegos y drenajes Horticultura
Zootecnista Medico Veterinario Zootecnica	Zootecnista Manejo de ganado Industria de granjas	Procesamiento de alimentos Apicultura Cunicultura Avicultura Piscicultura Porcicultura

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 13

**PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS
REGION VALLES DEL NORTE**

Licenciatura	Tec. Superior	Tec. Medio
Agrícola Agrónomo	Agrícola Producción de hortalizas Tecnología de alimentos Manejo de suelos agrícolas Construcciones rurales Manejo de plagas Sistemas de riegos Manejo y cultivo de especies forrajeras	Agricultura de valles Agro ecología y medio ambiente Conservación de suelos agrícolas Control de plagas agrícolas Diseño y construcción de Invernaderos Forrajicultura y conservación Manejo de especies forestales Manejo integrado de plagas Plantas aromáticas y medicinales Prod. de semillas Riegos y drenajes Horticultura Floricultura Procesamiento de alimentos
Zootecnista Medico Veterinario Zootecnica	Zootecnista Rumiantes menores (ovinos y caprinos) Industria de granjas	Cunicultura Avicultura Capricultura Cunicultura Ganado ovino Porcicultura

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 14

**PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS
 REGION VALLES DEL SUR**

Licenciatura	Tec. Superior	Tec. Medio
Agrícola Forestal Agrónomo	Agrícola Frutales Producción de hortalizas Tecnología de alimentos Manejo de suelos agrícolas Construcciones rurales Manejo de plagas Sistemas de riegos Manejo y cultivo de especies forrajeras Forestal	Frutales Agricultura de valles Agro ecología y medio ambiente Conservación de suelos agrícolas Control de plagas agrícolas Diseño y construcción de Invernaderos Forrajicultura y conservación Manejo de especies forestales Manejo integrado de plagas Plantas aromáticas y medicinales Prod. de semillas Riegos y drenajes Horticultura Floricultura Procesamiento de alimentos
Zootecnista Medico Veterinario Zootecnica	Zootecnista Rumiantes menores (ovinos y caprinos) Industria de granjas	Cunicultura Avicultura Capricultura Ganado ovino Porcicultura

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 15

**PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS
REGION ALTIPLANO NORTE – CIRCUNLACUSTRE**

Licenciatura	Tec. Superior	Tec. Medio
Agrícola Agrónomo	Agrícola Tecnología de alimentos Manejo de suelos agrícolas Construcciones rurales Manejo de plagas Sistemas de riegos Manejo y cultivo de especies forrajeras	Agricultura de Cultivos andinos Agro ecología y medio ambiente Conservación de suelos agrícolas Control de plagas agrícolas Diseño y construcción de Invernaderos Forrajicultura y conservación Manejo integrado de plagas Procesamiento de Prod. Lácteos Prod. de semillas Riegos y drenajes Procesamiento de alimentos
Zootecnista Medico Veterinario Zootecnica	Zootecnista Rumiantes menores (ovinos y camélidos) Bovinotecnia y manejo de ganado Industria de granjas	Cunicultura Crianza de camélidos Ganado bovino Ganado bovino de carne Ganado bovino de leche Ganado ovino Piscicultura

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 16

**PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS
REGION ALTIPLANO SUR**

Licenciatura	Tec. Superior	Tec. Medio
Agrícola Agrónomo	Agrícola Tecnología de alimentos Manejo de suelos agrícolas Construcciones rurales Manejo de plagas Sistemas de riegos Manejo y cultivo de especies forrajeras	Agricultura de Cultivos andinos Agro ecología y medio ambiente Conservación de suelos agrícolas Control de plagas agrícolas Diseño y construcción de Invernaderos Forrajicultura y conservación Manejo integrado de plagas Plantas aromáticas y medicinales Procesamiento de Prod. Lácteos Prod. de semillas Riegos y drenajes Procesamiento de alimentos
Zootecnista Medico Veterinario Zootecnica	Zootecnista Rumiantes menores (ovinos y camélidos) Bovinotecnia y manejo de ganado Rumiantes menores (ovinos y camélidos) Industria de granjas	Cunicultura Ganadería Andina Crianza de camélidos Bovinos de Carne Ganado ovino Piscicultura

Fuente: Elaboración propia

2) Área de Administración de Empresas

De la misma manera se hace necesaria la implementación de programas universitarios, en el área de Administración de Empresas, en todas las regiones del

área rural del departamento de La Paz, debido al requerimiento similar que tiene cada una; para ejemplificar y de manera enunciativa se cita a continuación algunos programas universitarios:

Cuadro N° 17

**PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PRODUCTIVOS
REGIONES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

Licenciatura	Técnico superior	Técnico medio
Administración de empresas agropecuarias	Administrador de microempresas rurales. Administrador de granjas Técnico en negociación Técnico en exportación de productos agrícolas Administrador público	Asistente administrativo de municipios. Asistente contable Técnico en contabilidad integrada Técnico en elaboración de Programa operativo anual (POA)
Gestión pública municipal	Técnico en elaboración de Plan de Desarrollo Municipal – PDM – Técnico en adquisiciones y contrataciones gubernamentales	Administrador de microempresas rurales.

Fuente: Elaboración propia

6.3.1.1 Niveles y modulos de los programas universitarios productivos

El nivel de técnico medio, técnico superior y licenciatura debe ser alcanzado en los años requeridos de acuerdo a normativa vigente, que serán 2, 3 y 5 años respectivamente, de manera acumulativa el nivel de licenciatura será alcanzado en los 4 o 5 años de estudio requeridos. La presente propuesta considerará el nivel de Técnico Medio para cada programa para ver el funcionamiento y la aceptación de los estudiantes y la población en general.

La enseñanza no debe basarse en la parte teórica, debe poner énfasis en la práctica, es decir se debe replicar la enseñanza práctica en su vivienda, de modo que las familias se beneficien y observen la mejora, que será fruto de la capacitación que reciben en las Sedes Regionales de la UMSA.

Para el área rural debe establecerse una nueva modalidad de graduación, la misma debe orientarse a la producción en el lugar en donde vive, es decir los estudiantes podrán realizar proyectos, en el lugar mismo de residencia, con el cual podrán alcanzar la titulación.

6.3.1.2 Duración de los Programas Universitarios Productivos

La duración de los Programas Universitarios Productivos a incorporarse serán hasta la titulación de la primera generación de profesionales. De acuerdo a los resultados que se hayan obtenido durante su funcionamiento, se procederá a la supresión o ampliación de los programas; de este modo se evitará la saturación de graduados en una profesión en determinado lugar.

6.3.2 Sedes Regionales - UMSA

La instalación de Sedes universitarias debe considerar 5 aspectos importantes:

- Ubicación estratégica
- Cantidad de Bachilleres
- Necesidad
- Infraestructura (servicios básicos)
- Accesibilidad Caminera

La ubicación estratégica, es determinante para la instalación de la Sede Regional - UMSA, porque ésta debe ubicarse en un lugar al que puedan acceder jóvenes de otros municipios e incluso de otras regiones, es decir que sea el eje central.

El número de bachilleres que puedan acceder a la Sede, tanto del mismo municipio como otros municipios, debe ser justificable para que cubran un mínimo de estudiantes por programa ofertado.

La Oferta académica de la universidad debe estar relacionada con las necesidades de los bachilleres y de las regiones de acuerdo a su vocación productiva.

La UMSA debe convenir con autoridades municipales, educativas, padres de familia, juntas vecinales, autoridad originaria y población en general, la dotación de infraestructura y el suministro de servicios básicos como agua luz y alcantarillado.

El lugar en donde se instale una Sede Regional - UMSA, debe ser accesible en cuanto a que debe haber un flujo constante de moviidades tanto de entrada como de salida, debido a la gran dificultad que tienen muchas comunidades al no encontrar un transporte permanente, y no sería muy conveniente que los bachilleres recorran grandes distancias a pie para poder llegar a la Sede.

Por lo señalado se pone a consideración, la creación de programas universitarios en 8 Sedes Regionales - UMSA, las mismas reúnen las condiciones necesarias, antes señaladas.

Cuadro Nº 18

**PROPUESTA DE SEDES REGIONALES – UMSA
EN EL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

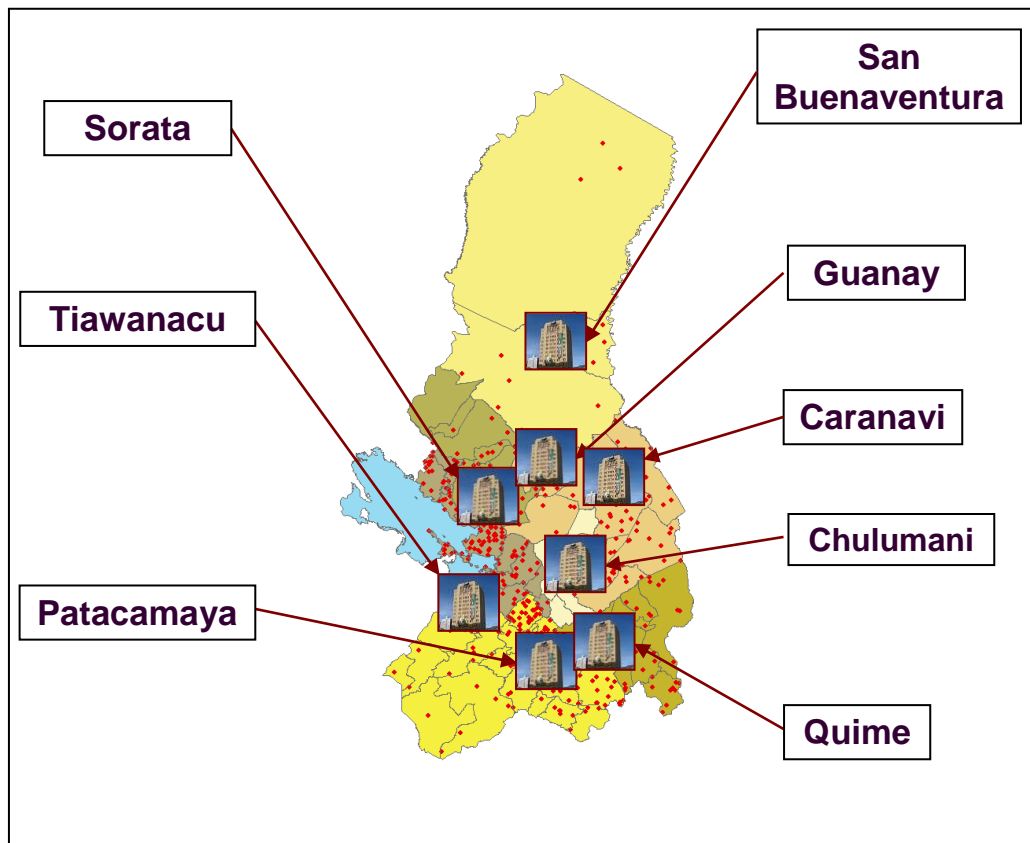
Nº	Región	Sede Regional - UMSA	Programa
1	Amazonía	San Buenaventura	Agricultura tropical Manejo de especies forestales
2	Yungas	Caranavi	Frutales Conservación de suelos agrícolas
3		Chulumani	Frutales Conservación de suelos agrícolas
4		Guanay	Frutales Conservación de suelos agrícolas
5		Sorata	Agricultura de valles
6	Valles del Sur	Quime	Frutales Administrador de microempresas rurales.
7	Altiplano Norte	Tiawanacu (Pillapi)	Agricultura de Cultivos andinos. Administrador de microempresas rurales.
8	Altiplano Sur	Patacamaya	Ganadería Andina Administrador de microempresas rurales.

Fuente: Elaboración propia

Cada región tendrá una Sede Regional, a excepción de la región de los yungas que tendrá tres Sedes Regionales en Caranavi, Chulumani y Guanay, esto debido a que esta región tiene un número considerable de bachilleres dispersos en los municipios que conforman esta región, por lo que se hace necesario la creación de tres sedes, mismas que albergarán a bachilleres de otros municipios circundantes.

Gráfico N° 2

**PROPUESTA DE SEDES REGIONALES – UMSA
EN EL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ**



Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFIA

- FUNDAPRO. Estudio del mercado laboral en Bolivia: Un instrumento para el desarrollo del país. Fundación para la producción, 1ra edición. La Paz, Bolivia. 2006.
- Gobierno Municipal de La Paz. Dossier Estadístico del municipio de La Paz 2000 – 2005. Gobierno Municipal de La Paz, Dirección de Planificación y Control. La Paz, Bolivia. 2005.
- INE / PNUD. Bolivia: Atlas estadísticos de municipios 2005. Plural Editores, 1ra edición. La Paz, Bolivia. 2005.
- INE. Anuario Estadístico de Importaciones Bolivia 2004. Instituto Nacional de Estadísticas. La Paz, Bolivia. 2005.
- INE. Bolivia: Proyecciones de población por departamentos, según área urbana – rural, sexo y grupos de edad 1990 – 2010. INE, 2da edición. La Paz, Bolivia. 1997.
- INE. Estadísticas departamentales de Bolivia 2006. Instituto Nacional de Estadística. La Paz, Bolivia. 2006.
- Instituto de Desarrollo Regional- IDR. Origen y evolución del IDR: Programa de trabajo para el desarrollo del departamento de La Paz. UMSA. 2006.
- Iriarte, Gregorio. Análisis crítico de la realidad. Grupo Editorial Quipus, 15va edición. Cochabamba, Bolivia. 2004.
- Malhotra, Naresh. Investigación de mercados: Un enfoque aplicado, 4ta edición. Pearson Prentice Hall. México. 2004.
- Ministerio de Educación. Guía de Universidades Bolivianas. Ministerio de Educación – Bolivia. La Paz, Bolivia. 2005.
- Ministerio de Planificación y Desarrollo. Plan Nacional de Desarrollo, Tomo I. Ministerio de Planificación y Desarrollo. La Paz, Bolivia. 2006.
- Montes de Oca, Ismael. Enciclopedia Geográfica de Bolivia. Editora Atenea S.R.L., 1ra edición. La Paz, Bolivia. 2005.
- PIEB. Educación superior en Bolivia. PIEB. La Paz, Bolivia. 2007.

- PIEB. La Profesión es todo, la profesión es nada. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, Bolivia. 2006.
- Prefectura del departamento de La Paz. Plan de Desarrollo Departamental 2005 – 2010. Prefectura del departamento de La Paz. La Paz, Bolivia. 2005.
- Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. Unidades Académicas Campesinas: 20 años de Excelencia Académica. UCB-San Pablo. La Paz, Bolivia.
- Zikmund, William. Investigación de Mercados. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. 6ta edición. México. 1998.
- ZONISIG. Zonificación agro ecológica y socioeconómica de La cuenca del altiplano del departamento de La Paz. ZONISIG. La Paz, Bolivia. 1998.
- Educación Participativa Para el Desarrollo de la Comunidad de Guatemala, informe final 1983 – 1990
- Estatuto Orgánico de la UMSA
- Betancourt, Romero; Principios fundamentales de la Administración de Empresas.
- Koontz, Harold; Administración una Perspectiva Global.
- Reyes Ponce Agustin; “Administración de Empresas” Teoría y Práctica, Segunda Parte.
- Chiavenato, Idalberto; Introducción a la Teoría de la Administración.
- Sandi Rubin de Celis, Franklin; Gestión Pública Descentralizada en Bolivia
- Stoner, James; y Freeman, Edward; Gilbert J. R., Daniel; Administración; Quinta Edición.
- ILDIS, Flasco; Democracia y Descentralización en Bolivia.
- Dermizaki Peredo, Pablo; Derecho Administrativo.
- Jiménez Castro, Wilburg; Administración.
- Daft, Richard L. Teoría y diseño organizacional. Thomson Editores, 8va edición. México. 2005.

PAGINAS DE INTERNET CONSULTADAS

- www.definicion.org/desconcentracion-administrativa
- www.alpha.rec.uabc.mx-desconcentración
- www.fao.org/docrep/
- www.alpha.rec.uabc.mx-desconcentración
- [www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.](http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos)
- [www.unesco.org/ve/general/glosariolista.](http://www.unesco.org/ve/general/glosariolista)
- www.unesco.org/ve/general/glosariolista.asp

**ANEXO Nº 1
FORMULARIO 1**

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
DESCONCENTRACION UNIVERSITARIA, LOCALIZACIÓN Y ESTRUCTURA
ACADÉMICA DE SEDES UNIVERSITARIAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

La presente encuesta tiene carácter académico, por lo que se le agradece responder con la mayor claridad posible.

I. DATOS PERSONALES

1. Sexo: a. Femenino b. Masculino
2. Edad:
3. Nombre de la Unidad Educativa.....
4. Ubicación actual ¿dónde vives?

a. Provincia		d. Localidad	
b. Sección/Municipio		e. Zona/Villa	
c. Cantón		f. Av./Calle	

5. ¿Aparte de estudiar que otra actividad realizas?
- a. Trabajo Remunerado e. Colaboración en Casa
- b. Trabajo No Remunerado f. Otros
- c. Deporte g. Ninguno
- d. Pre Militar
6. ¿Sabes usar computadora? Si No
7. ¿Sabes usar Internet? Si No
8. ¿Tienes computadoras en tu Unidad Educativa? Si No

Explique.....

9. ¿Qué planes tienes para después de salir bachiller? (a parte de ir al cuartel)

- a. Estudiar c. Viajar e. Ninguno
b. Trabajar d. Otros

10. ¿Dónde tienes pensado cumplir tus planes?

- a. En la región c. Exterior
b. Otro..... d. Ninguno

11. ¿Si tendrías que trabajar, en qué desearías hacerlo?

.....

12. ¿Qué profesionales necesita tu región? Profesionales en:

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| a. Agronomía | <input type="checkbox"/> | f. Saneamiento Básico | <input type="checkbox"/> |
| b. Artesanía | <input type="checkbox"/> | g. Turismo | <input type="checkbox"/> |
| c. Crianza de Ganado | <input type="checkbox"/> | h. Veterinaria | <input type="checkbox"/> |
| d. Comercio Exterior | <input type="checkbox"/> | i. Profesores | <input type="checkbox"/> |
| e. Ingeniería Metalúrgica | <input type="checkbox"/> | j. Otro (Cuál)..... | <input type="checkbox"/> |
| f. Mecánica Automotriz | <input type="checkbox"/> | | |

13. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

.....

14. ¿En cuánto tiempo desearías terminar la carrera que elegiste?

.....

15. ¿Qué título te gustaría obtener?

- a. Auxiliar b. Técnico Medio c. Técnico Superior d. Licenciatura

16. ¿A qué actividad se dedica tu familia para su sustento?

- a. Agricultura c. Ganadería e. Otro (Cuál).....
b. Comercio d. Artesanía

17. ¿Necesitas recibir una educación superior relacionada a la actividad que realiza tu familia? a. SI b. NO

¿Por qué?.....

II. LA REGIÓN

18. ¿Cuales son las principales actividades productivas que se desarrollan en la región?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| a. Agricultura | <input type="checkbox"/> | e. Piscicultura | <input type="checkbox"/> |
| b. Turismo | <input type="checkbox"/> | f. Artesanías | <input type="checkbox"/> |
| c. Ganadería | <input type="checkbox"/> | g. Otros (Cuál)..... | |

19. ¿Cuáles son las dos actividades que generan mayores ganancias en este lugar?

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------|
| a. Comercio | <input type="checkbox"/> | De..... |
| b. Empresa Familiar | <input type="checkbox"/> | De..... |
| c. Asociación de Productores | <input type="checkbox"/> | De..... |
| d. Otros | | |

20. ¿Si hubiera una sede universitaria, con la carrera que te gustaría estudiar, te quedarías en la región?

- a. SI b. NO

¿Por qué?.....

SUGERENCIAS:

.....

ANEXO Nº 2 FORMULARIO 2

DUA

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESCONCENTRACION UNIVERSITARIA, LOCALIZACIÓN Y ESTRUCTURA ACADÉMICA DE SEDES UNIVERSITARIAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

Entrevista orientada a las autoridades de la Región: autoridades educativas, originarias, Alcaldes, Concejales y Corregidor.

La presente entrevista tiene carácter académico, por lo que se le agradecería responder con la mayor claridad posible.

I. DATOS PERSONALES

1. Sexo: a. Femenino b. Masculino

2. Edad:

3. Identificación del entrevistado:.....

4. Nombre del Entrevistado:.....

5. Dirección del lugar en el que vive:

1. Provincia		4. Localidad	
2. Sección/Municipio		5. Zona/Villa	
3. Cantón		6. Av./Calle	

II. LA REGIÓN

6. ¿Cuál es la actividad principal en su municipio (solo mencione una)? Explique en que consiste.

.....

7. ¿Qué labores (trabajo) adicionales se realizan en su municipio?

.....

8. ¿Cuál es la actividad que crea alto movimiento económico (de dinero) en este lugar? (Imagen de cómo es el movimiento de progreso de su región). Llenar (.....)

III. BACHILLERES

9. Según usted ¿Cuáles son los motivos para que los bachilleres dejen la región?

.....

10. A su modo de ver ¿Los jóvenes bachilleres tienen el interés de realizar estudios superiores en su región?

.....

17. ¿Qué profesionales necesitan en la región? Profesionales en:

.....

ANEXO N° 3

DEPARTAMENTO DE LA PAZ		
REGIONES	N° DE MUNICIPIOS	N° DE BACHILLERES POR REGIÓN
AREA RURAL		
LP-ALTIPLANO NORTE CIRCUNLACUSTRE	16	4147
LP-ALTIPLANO SUR	22	1926
LP-AMAZONIA	3	262
LP-VALLES DEL NORTE LA PAZ	11	677
LP-VALLES DEL SUR	11	965
LP-YUNGAS	11	2163
AREA METROPOLITANA		
LP-METROPOLITANA	6	31155
TOTAL	80	41295
Menos:		
TOTAL AREA METROPOLITANA	6	31155
AREA RURAL (UNIVERSO)	74	10140

ANEXO Nº 4

AREAS-EDUCACION SUPERIOR

AREA	CARRERAS
Área de Salud	Medicina, Enfermería, Odontología, Bioquímica, Farmacéutica, Fisioterapia, Ingeniería Genética, Nutrición y Dietética
Militar - Policía – FELCN	Aviación
No sabe	
Área De Educación	Normal, Pedagogía, Ciencias de la Educación
Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Forestales	Agronomía, Veterinaria, Agroindustria, Ingeniería Forestal, Zootecnia
Área De Ingeniería	Ingeniería Petrolera, Civil, Metalúrgica, Electrónica Industrial, Mecánica, Comercial, Ambiental, Petroquímica, Petrolera, Automotriz Y Metalúrgica.
Área Administrativa Financiera	Administración de Empresas, Contaduría Pública, Comercio Exterior Y Economía.
Área Técnica	Mecánica Automotriz, Electricidad, Topografía, Química Industrial, Electromecánica, Mecánica De Aviación
Área Social	Comunicación Social, Psicología, Trabajo Social, Sociología, Antropología, Turismo, Lingüística Y Literatura
Ciencias Políticas	Ciencias Políticas, Derecho
Área Ciencia Y Tecnología	Informática, Ingeniería Sistemas, Matemáticas Y Estadística
Otros	Otras carreras

ANEXO Nº 5

UNIDADES EDUCATIVAS Y NUMERO DE ENCUESTAS REALIZADAS POR REGIÓN

UNIDADES EDUCATIVAS VISITADAS REGIÓN AMAZONIA

Nº	UNIDAD EDUCATIVA	DIRECCION UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES ENCUESTADOS
SAN BUENAVENTURA			
1	COL. FISCAL MIXTO SAN BUENAVENTURA	SAN BUENAVENTURA	56
IXIAMAS			
2	COL. FISCAL MIXTO IXIAMAS	IXIAMAS	23
APOLO			
3	U. E. FÁTIMA	APOLO	32
4	INMACULADA CONCEPCIÓN CEMA FÁTIMA	APOLO	26
5	JOSÉ MANUEL PANDO	APOLO	50
6	CENTRAL INCA	INCA	8
TOTAL			195

**UNIDADES EDUCATIVAS VISITADAS
REGIÓN YUNGAS**

Nº	UNIDAD EDUCATIVA	DIRECCION UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES ENCUESTADOS
COROICO			
1	CRUZ LOMA	CMD. CRUZ LOMA	57
2	DON BOSCO JUAN PABLO II	COROICO	1
3	FELIX REYES ORTIZ	C/ ITURRALDE (COROICO)	24
4	GERRILLEROS LANZA	CMD. PACO	17
5	SAN FRANCISCO XAVIER	CMD. CARMEN PAMPA	48
CORIPATA			
6	"MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ"	ARAPATA	42
7	COLEGIO "FRANZ TAMAYO" FE Y ALEGRÍA	TRINIDAD PAMPA	58
8	NACIONAL MIXTO "EDUARDO AVAROA"	CORIPATA	38
CHULUMANI			
9	ADVENTISTA CHULUMANI	TOLOPATA	14
10	ELOY ALVAREZ PLATA	CHIMASI	13
11	HUANCANÉ B	VILLA AGUSTIN ASPIAZU	19
12	MIGUEL MERCADO ENCINAS	CHULUMANI	77
IRUPANA			
13	5 DE MAYO	IRUPANA	58
14	CHICALOMA	CHICALOMA	31
LA ASUNTA			
15	ADVENTISTA LA ASUNTA	LA ASUNTA	42
16	LA ASUNTA	LA ASUNTA	39
PALOS BLANCOS			

17	JUAN PABLO II	POPOY	20
18	PALOS BLANCOS	PALOS BLANCOS	50
19	PALOS BLANCOS "B"	PALOS BLANCOS	16
20	TECNICO HUMANISTICO AGROPECUARIO JUAN PABLO II POPOY	POPOY	11
21	TECNICO HUMANISTICO AGROPECUARIO SAPECHO	SAPECHO	34
CARANAVI			
22	ADVENTISTA CARANAVI	CARANAVI	42
23	CARANAVI BOLIVIA	CARANAVI	133
24	CEMA CARANAVI	CARANAVI	32
25	COLORADOS DE BOLIVIA	RESERVA CARRASCO	30
26	INSTITUTO AMERICANO	CARANAVI	1
27	ISTAIC	CARANAVI	1
28	JHON F. KENEDY	CARANAVI	127
29	LIBERTAD	CARANAVI	16
30	METODISTA CARANAVI	CARANAVI	14
31	PRINCIPE DE PAZ	CARANAVI	2
32	TAIPIPLAYA	TAYPIPLAYA	20
33	VIDA Y VERDAD	CARANAVI	2
GUANAY			
34	CARLOS CRESPO	GUANAY	21
35	MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE - CEMA	GUANAY	16
36	NACIONAL GUANAY	GUANAY	68
37	NACIONAL TEOPONTE	TEOPONTE	43
TOTAL			1277

UNIDADES EDUCATIVAS VISITADAS

REGIÓN VALLES DEL NORTE

Nº	UNIDAD EDUCATIVA	DIRECCION UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES ENCUESTADOS
CHARAZANI			
1	JATCHULAYA	CHARAZANI	1
2	MANUEL ISAURO PASTEN OBLITAS	WASAHUAYCO	26
3	YAWAR MALLKU	SANTA ROSA DE KAATA	23
SORATA			
1	GRAL. ENRIQUE PEÑARANDA DEL CASTILLO	ZONA VILLA ELISA	28
2	JUAN XXIII FE Y ALEGRÍA	AV. 14 DE SEPTIEMBRE	87
3	NACIONAL MIXTO ATAHUALLPANI	CMD ATAHUALLPANI	5
TOTAL			170

**UNIDADES EDUCATIVAS VISITADAS
 REGIÓN VALLES DEL SUR**

Nº	UNIDAD EDUCATIVA	DIRECCION UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES ENCUESTADOS
LURIBAY			
1	RVDO. VICTOR ARAUZO	PLAZA LURIBAY	65
2	TÉCNICO HUMANÍSTICO "AZAMBO"	AZAMBO	33
3	VENEZUELA	CMD. ANQUIOMA	14
4	SIMON BOLIVAR	CACHUALLA	29
5	TÉCNICO AGROPECUARIO CUTTY	CUTTY	16
SAPAHAQUI			
5	RENE BARRIENTOS ORTUÑO	SAPAHAQUI	53
6	NACIONAL MIXTO "SAN MARCOS"	CARACATO	47
7	NACIONAL MIXTO "CHIVISIVI"	CHIVISIVI	28
8	COBIJA DE KAHATA	COBIJA DE KAHATA	9
INQUISIVI			
9	RENE BARRIENTOS ORTUÑO	INQUISIVI	38
10	NACIONAL SITA	CMD. SITA	11
QUIME			
11	NACIONAL QUIME	PLAZA DE QUIME	57
TOTAL			400

**UNIDADES EDUCATIVAS VISITADAS
REGIÓN ALTIPLANO NORTE**

Nº	UNIDAD EDUCATIVA	DIRECCION UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES ENCUESTADOS
COPACABANA			
1	COPACABANA	CALLE JUNIN	115
2	REP. DE VENEZUELA	LOCA	44
3	HUACUYO	CMD. HUACUYO	12
SAN PEDRO DE TIQUINA			
4	SAN PABLO DE TIQUINA	SAN PABLO DE TIQUINA	27
5	SIMON BOLIVAR	AV. CIRCUNVALACION	18
PUERTO ACOSTA			
6	NICOLAS ACOSTA	CALLE DIP BOCANGEL	77
7	SAN FRANCISCO	CMD. PAMPAJASI	69
8	SAN JOSE	ESCOMA	38
9	DON BOSCO ESCOMA	ESCOMA	45
10	CUTU CUTU	CMD. CUTUCUTU	13
11	POCOCATA	CMD. POCOCATA	2
ACHACACHI			
12	OMASUYOS	AV. MANCO KÁPAC	157
13	DON BOSCO CHIJPINA CHICO	CMD. CHIJPINA CHICO	68
14	SANTIAGO DE HUATA	SANTIAGO DE HUATA	58
15	SIMON BOLIVAR	AJLLATA GRANDE	43
16	MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	JANCKO AMAYA	38
17	LUIS ESPINAL	CMD. JAPURAYA BAJA	35
18	HUATAJATA	HUATAJATA	33
19	BELEN	CMD. BELEN	30
20	ISMAEL MONTES	CHUA COCANI	28
21	JOSE MIGUEL LANZA	CONF. PERU BOLIVIANA (HUARINA)	28
22	MARISCAL SANTA CRUZ	CALLE SUCRE	28
23	SERGIO ALMARAZ PAZ	COMPI	22
24	PEDRO DOMINGO MURILLO	CHUA VISALAYA	6
BATALLAS			
25	2 DE AGOSTO	BATALLAS CARRETERA PANAMERICANA A 1KM.	44

26	BOLIVIANO CUBANO	CANTON KARHUIZA 900 METROS DE BATALLAS	52
27	CALASAYA	COMUNIDAD CALASAYA KM.5 DE BATALLAS	45
TIAWANACU			
28	NACIONAL TÉCNICO HUMANISTICO "ARTHUR POSNANSKY"	TIAWANACU AV. MANCO KAPAC	77
29	NACIONES UNIDAS	CMD. PIRCUTA	30
30	MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ	PILLAPI	23
GUAQUI			
31	TOMAS KATARI	LA FLORIDA KM. 7	81
32	MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ	ENTRE PUEBLO Y PUERTO DE GUAQUI	37
33	TÉCNICO HUMANISTICO "SAN ANTONIO"	CMD. LACOYO SAN ANTONIO	23
34	COLEGIO "ANTOFAGASTA DE YAURIKURAHUA"	CMD. YAURIKORAHUA	17
TARACO			
35	JULIAN APAZA	CHIVO	39
PUCARANI			
36	FRANZ TAMAYO	CAP. PUCARANI	91
37	ANCOCAGUA	LOC. KERARANI	33
38	SAN SALVADOR	CAT. PATAMANTA	41
TOTAL			1667

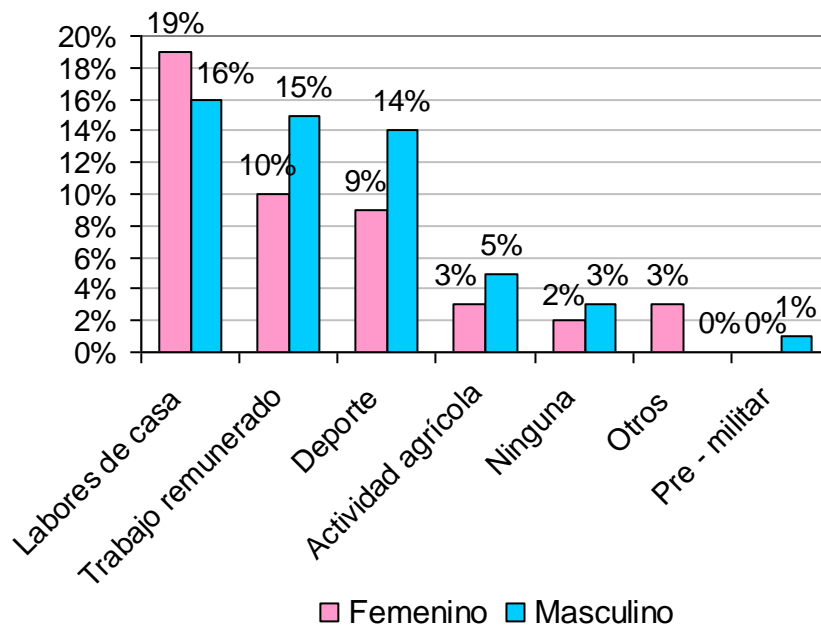
**UNIDADES EDUCATIVAS VISITADAS
REGIÓN ALTIPLANO SUR**

Nº	UNIDAD EDUCATIVA	DIRECCION UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES ENCUESTADOS
SAN PEDRO DE CURAHUARA			
1	U.E. CONALTECHO "CHOJNA"	CHOJÑA	30
2	MARISCAL SUCRE	S. P. DE CURAHUARA	20
CORO CORO			
3	PEDRO KRAMER	ZONA SAN JORGE AV. DEL MAESTRO	33
4	GERMAN BUSCH	AV. GERMAN BUSCH	22
5	OSCAR DE LA VEGA	CAQUINGORA	32
SANTIAGO DE MACHACA			
6	NACIONAL MIXTO LITORAL	STGO. DE MACHACA	78
SICA SICA			
7	NACIONAL SICA SICA	SICA SICA	52
8	COLEGIO TÉCNICO HUMANISTICO LAHUACHACA	LAHUACHACA	29
9	EDEN	LAHUACHACA	29
10	NACIONAL PUJRAVI	LAHUACHACA	23
11	ADVENTISTA LAHUACHACA	LAHUACHACA	21
PATACAMAYA			
12	INDUSTRIAL	AV. PANAMERICANA	84
13	NACIONAL PATACAMAYA	LAS RIELES CARRETERA TAMBO QUEMADO	58
14	GERMAN BUSCH	CALLE 17 DE MARZO S/N	57
15	CNL. ROBERTO PABON	AV. 6 AGOSTO ENTRE ESTUDIANTES	32
16	ADVENTISTA AROMA	PLAZA SIMÓN BOLÍVAR	23
17	MARISCAL DE MONTENEGRO CEMA	AV. 6 DE AGOSTO	17
18	FRANZ TAMAYO	CHIARAQUE	15
19	DANIEL GOMEZ GARCIA	CALLE FEDERICO CARDOZO	12
20	CHIARUMANI	CHIARUMANI	20
21	COLCHANI	COLCHANI	2
TOTAL			689

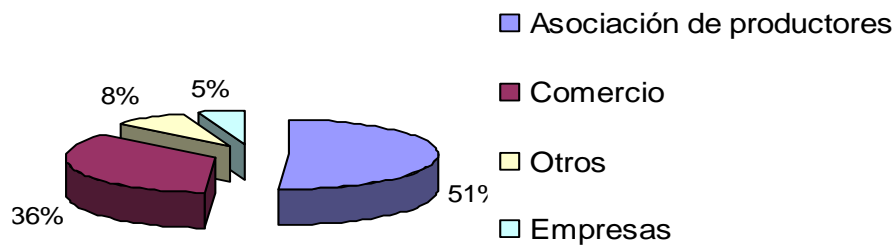
ANEXO Nº 6

INFORMACIÓN ADICIONAL POR REGIÓN REGIÓN AMAZONIA

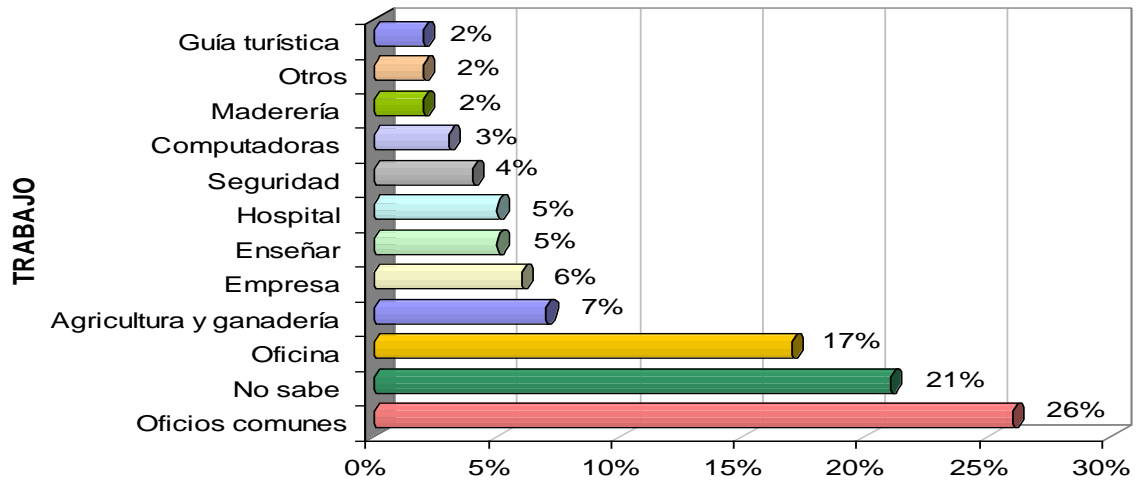
Actividades que realizan los bachilleres



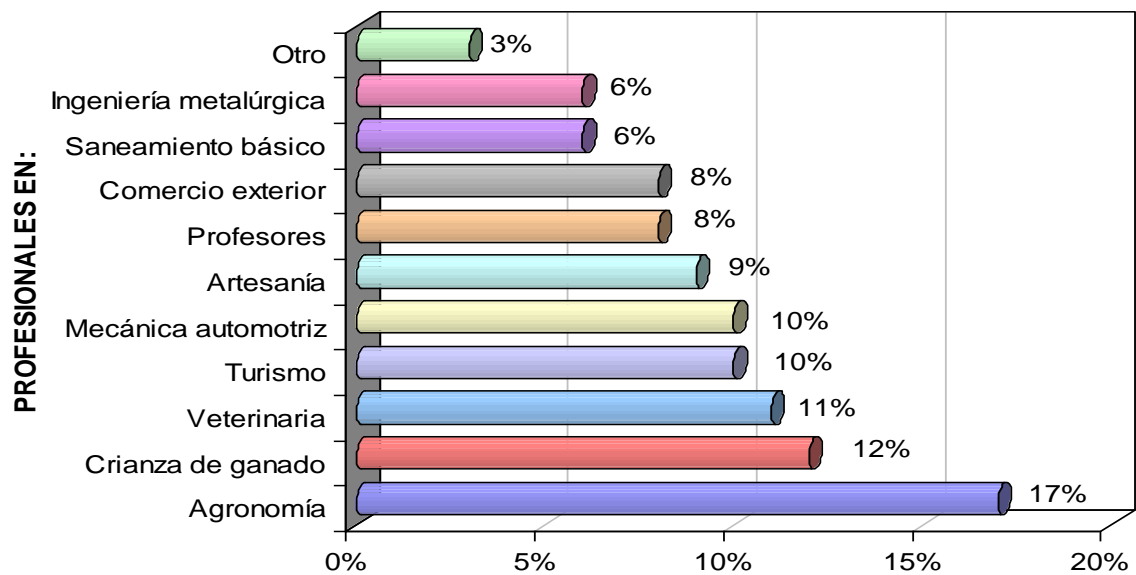
Los productores están asociados, y esto genera mayores ganancias



Oficios comunes podrían ser la única opción de trabajo

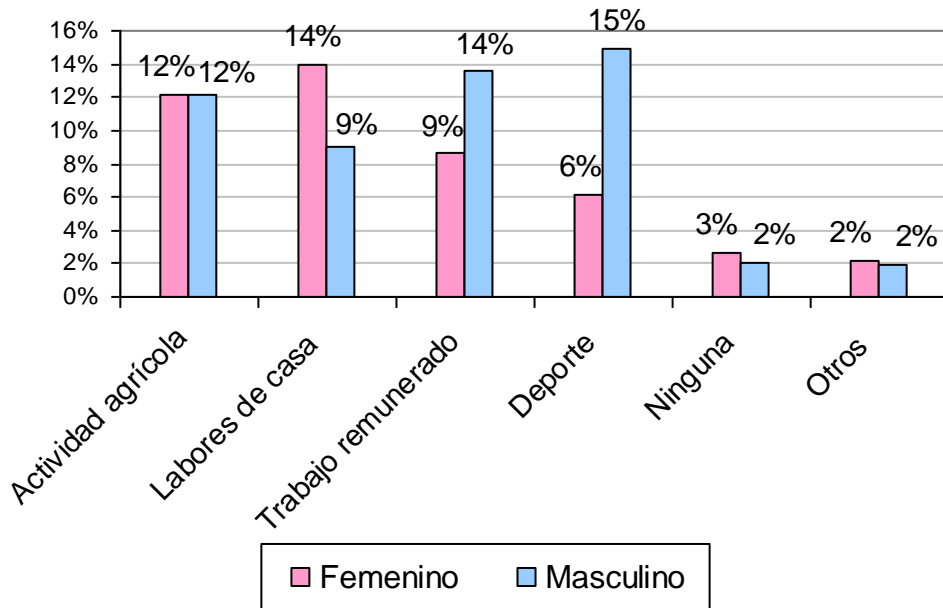


La región amazónica necesita de profesionales en agronomía

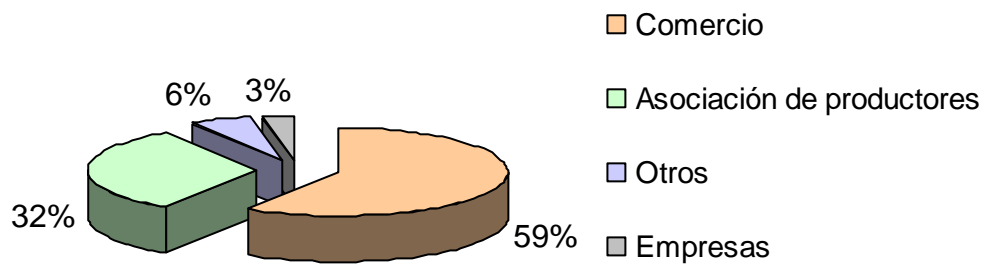


REGIÓN YUNGAS

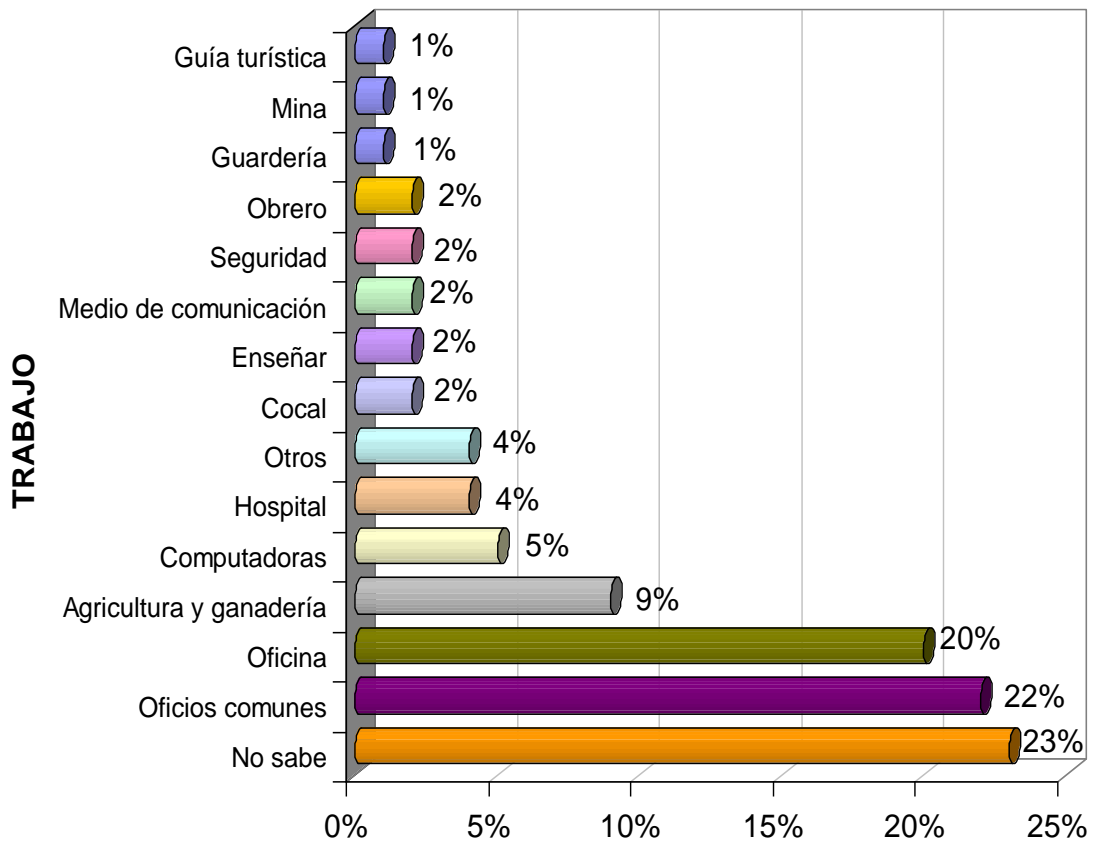
Actividades que realizan los bachilleres



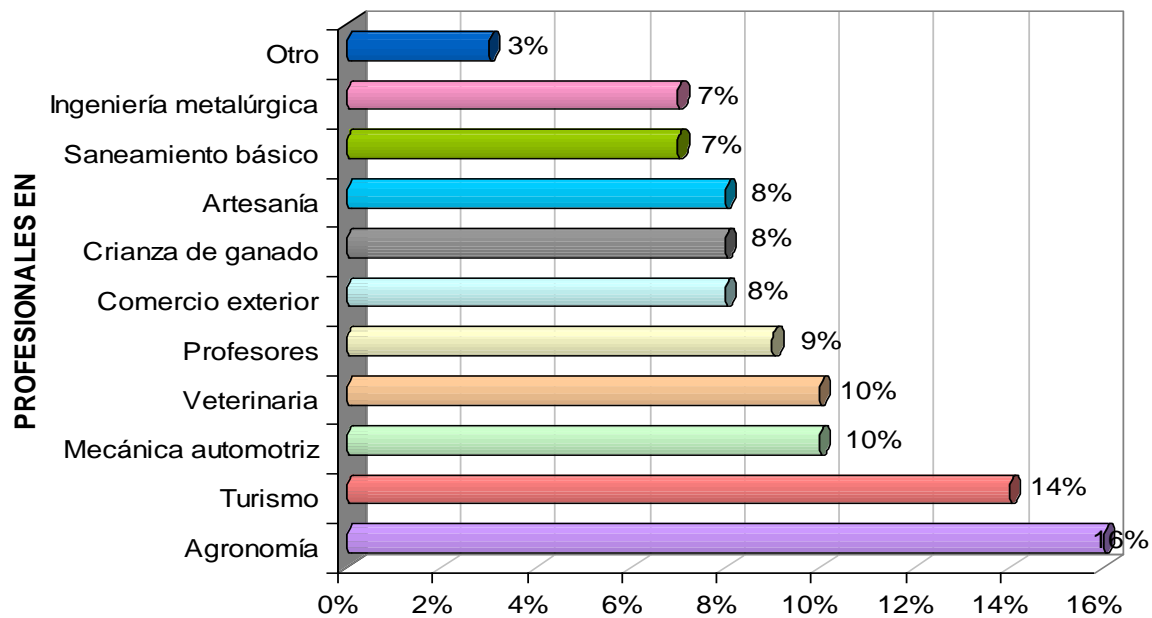
La comercialización de la hoja de coca genera mayor movimiento económico



Los bachilleres trabajarían en lo que se presente por necesidad

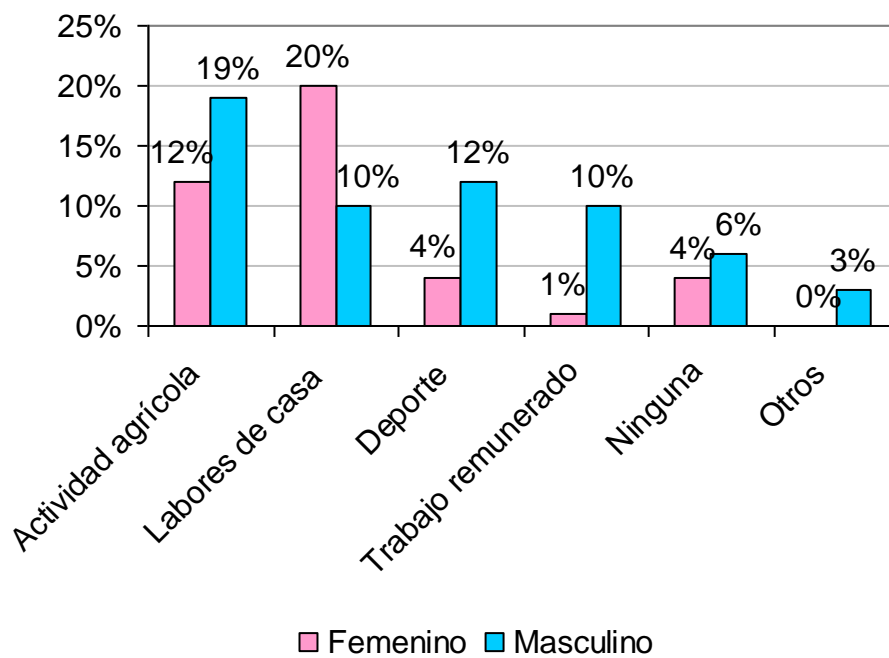


La región necesita de agrónomos

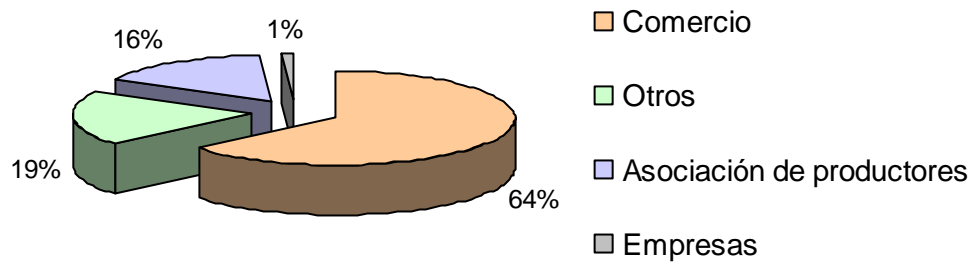


REGIÓN VALLES NORTE

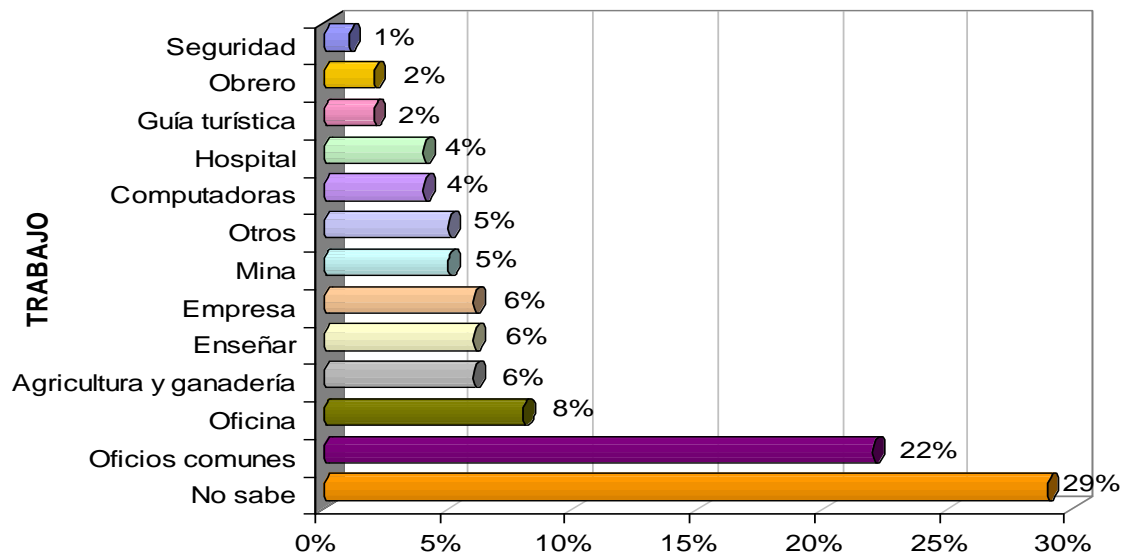
Actividades que realizan los bachilleres



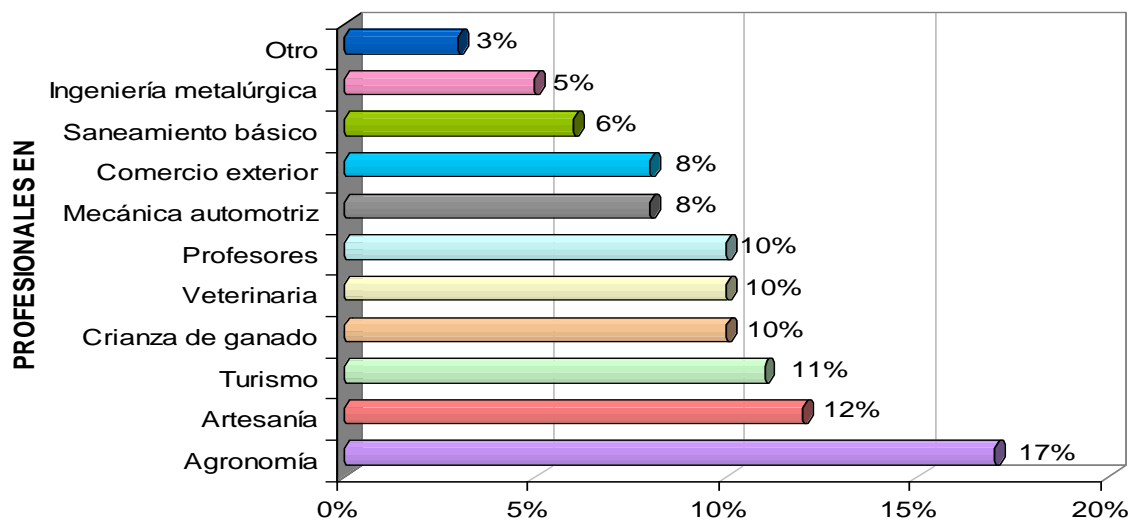
El comercio genera mayor movimiento económico



Los bachilleres no saben en qué trabajarían si tendrían que hacerlo

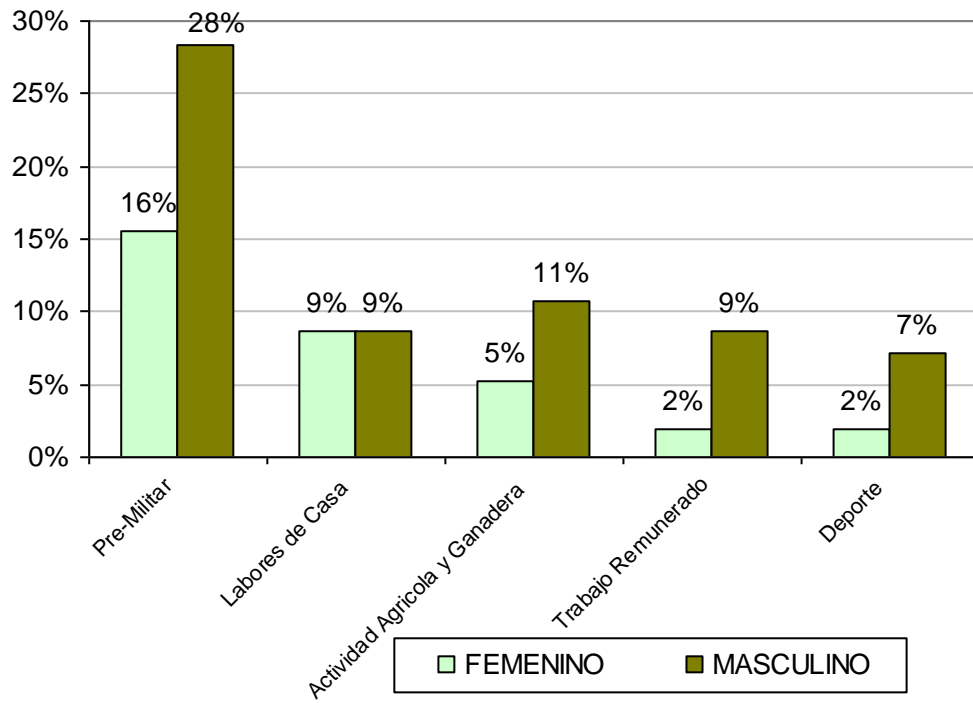


Los agrónomos son requeridos en esta región

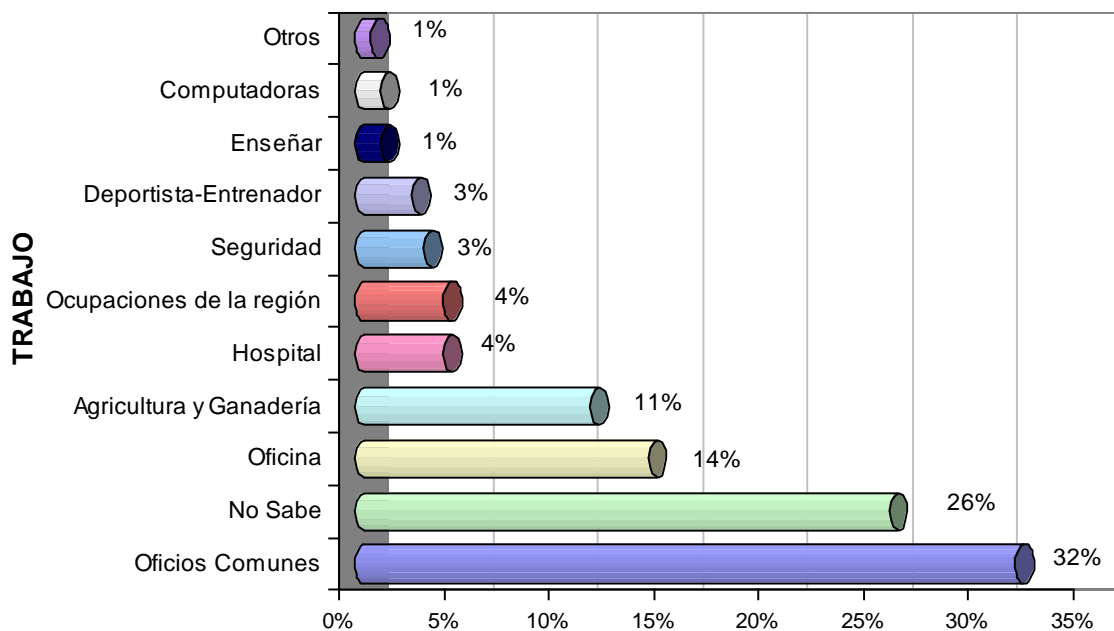


REGIÓN VALLES DEL SUR

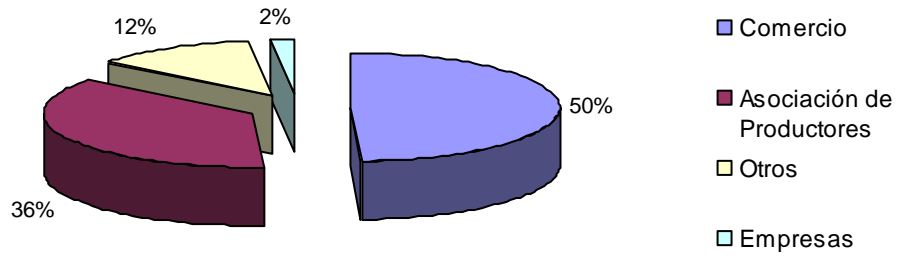
Actividades que realizan los bachilleres



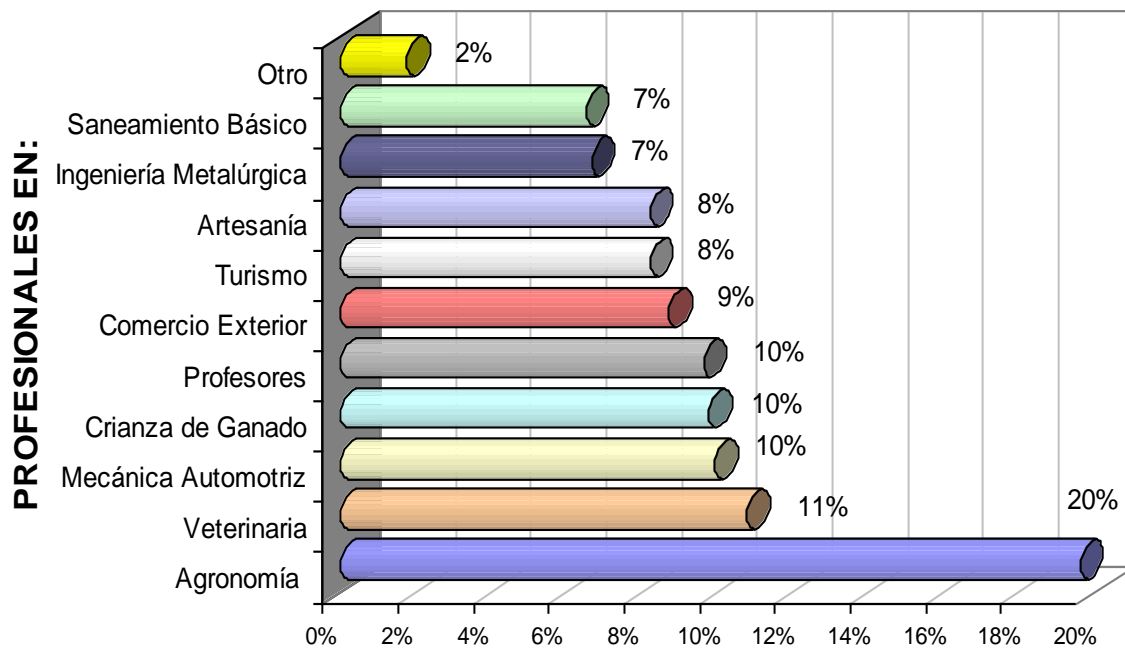
Trabajo que desean desempeñar



Actividades que generan mayores ganancias en la región

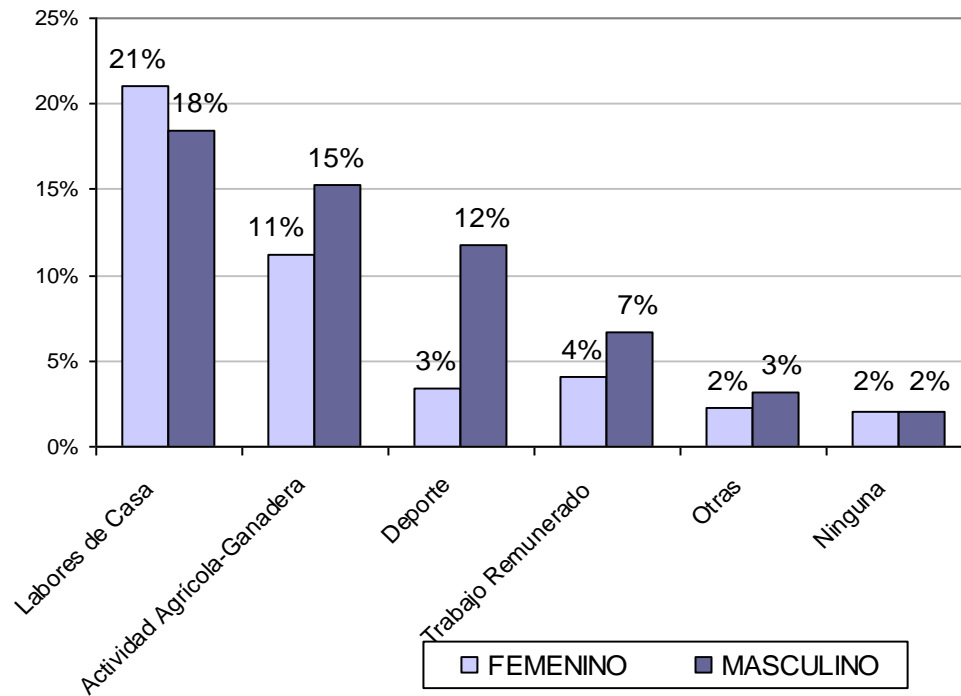


Profesionales requeridos por la región

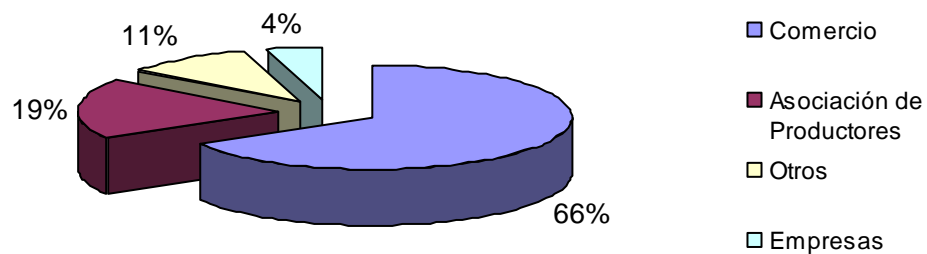


REGIÓN ALTIPLANO NORTE-CIRCUNLACUSTRE

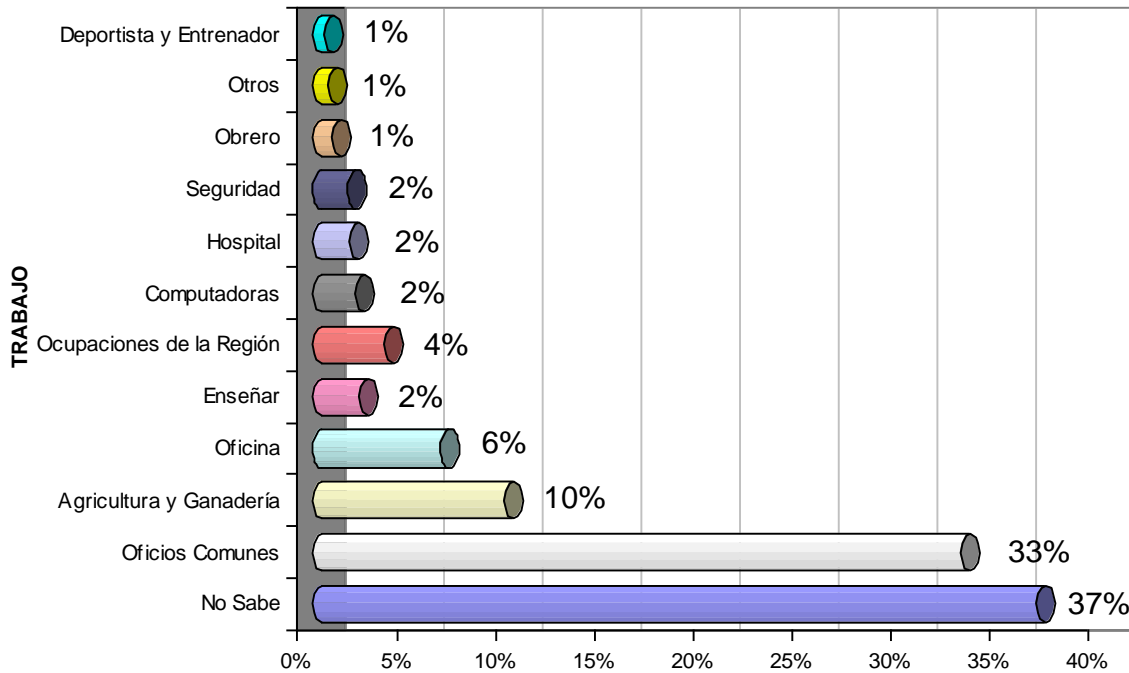
Actividades que realizan los jóvenes



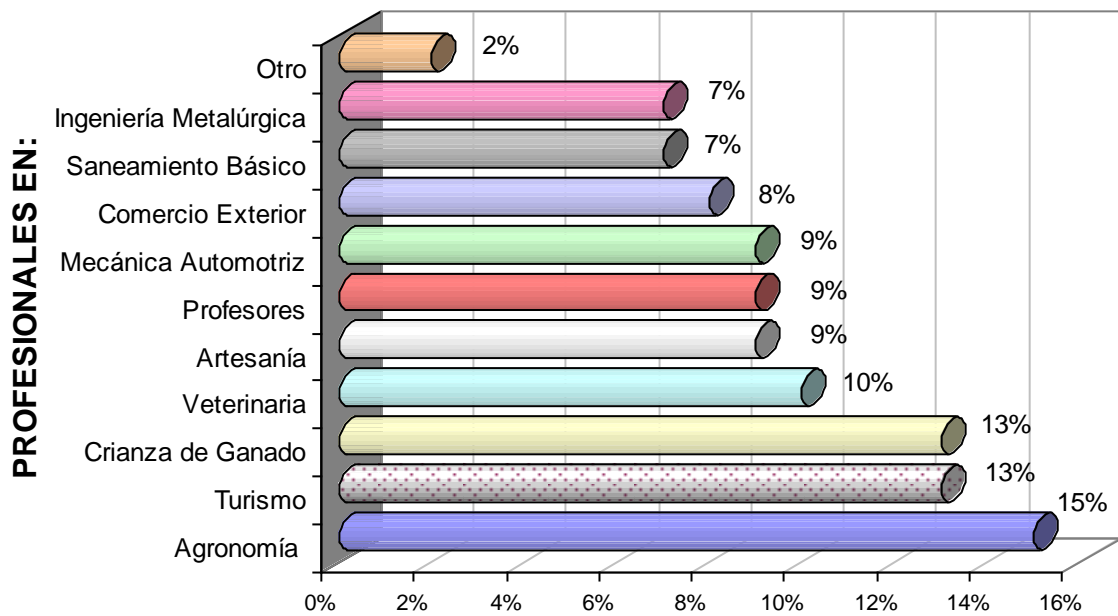
Actividades que generan mayores ganancias



Trabajo que desean desempeñar

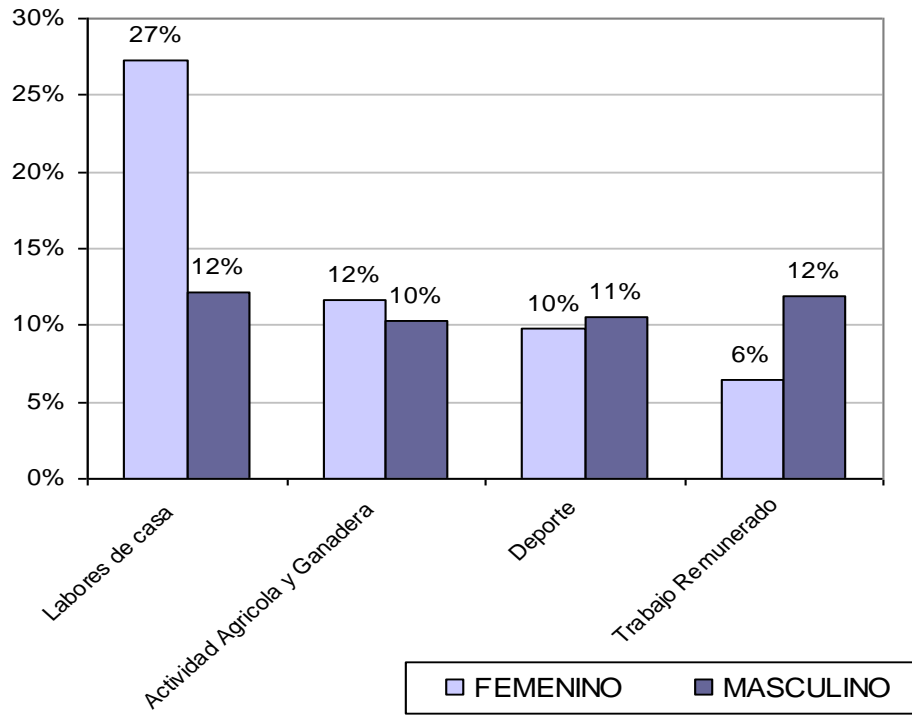


Profesionales requeridos por la región

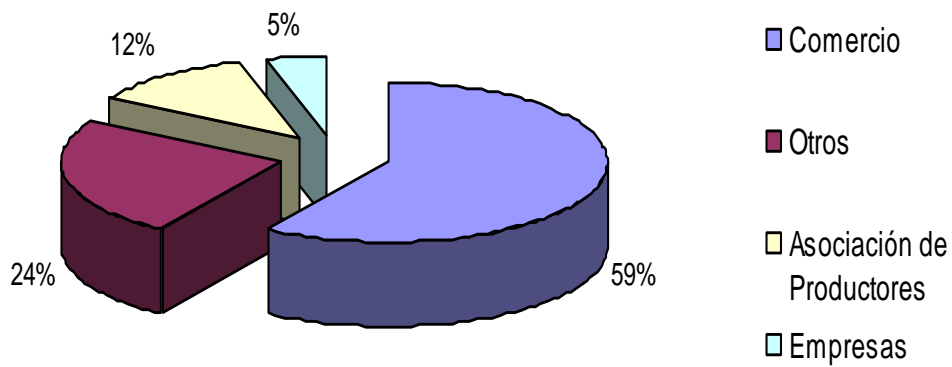


REGIÓN ALTIPLANO SUR

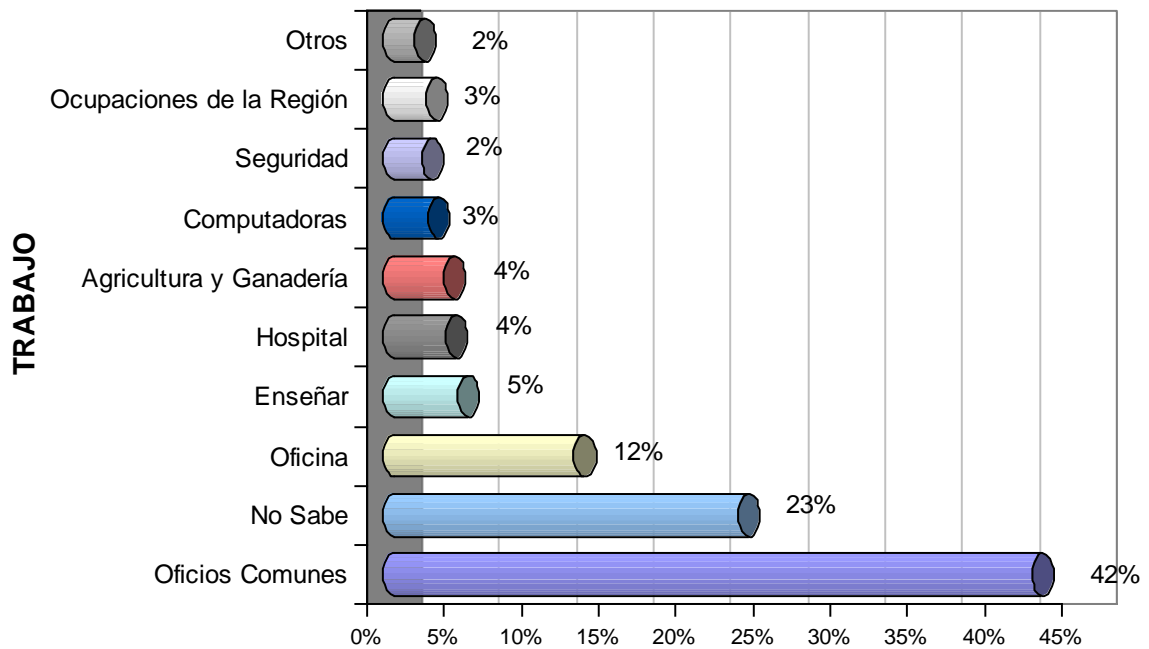
Actividades que realizan los bachilleres



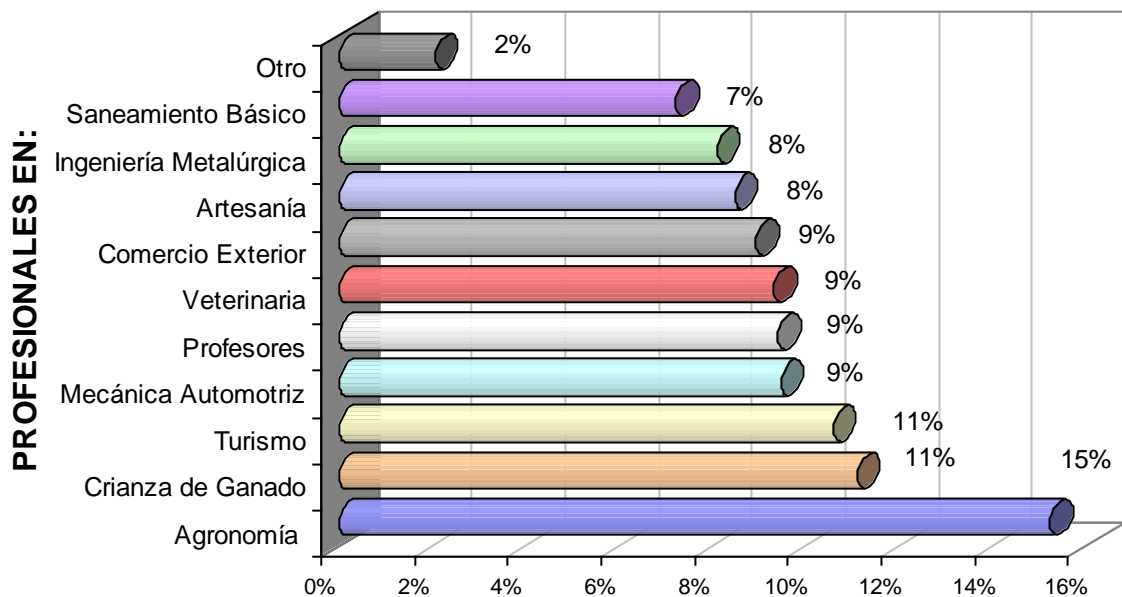
Actividades que generan mayores ganancias



Trabajo que desean desempeñar



Profesionales requeridos por la región



ANEXO Nº 7

EL MUNDO DE LAS TIC's EN EL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

REGIÓN	USO DE LA COMPUTADORA			USO DE INTERNET		
	Si	No	N.R.	Si	No	N.R.
Amazonía	49%	50%	1%	31%	66%	3%
Yungas	56%	44%	0%	29%	69%	2%
Valles del Norte	90%	8%	2%	18%	78%	3%
Valles del Sur	64%	36%	0%	14%	85%	1%
Altiplano Norte	63%	35%	2%	21%	72%	7%
Altiplano Sur	66%	34%	0%	22%	77%	1%

ANEXO Nº 8

ACTIVIDADES FAMILIARES REALIZADAS EN LAS REGIONES DEL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

ACTIVIDADES FAMILIARES	Amazonía	Yungas	Valles del Norte	Valles del Sur	Altiplano Norte	Altiplano Sur
Agricultura-Ganadería	61%	0%	62%	77%	48%	48%
Agricultura-Pecuaria	0%	61%	0%	0%	0%	0%
Comercio	22%	30%	27%	23%	41%	44%
Artesanía	0%	0%	0%	0%	11%	8%
Otros	17%	9%	11%	0%	0%	0%