

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA

***TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y PROLONGACIÓN DE LOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS***

***ESTUDIO DE CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (2000-2018)***

POSTULANTE: ENVER FLAVIO ZEBALLOS PAZ

TUTORA: ALISON SPEDDING PHD.

La Paz – Bolivia

2020

Dedicatoria

En primer lugar agradecer a Dios por haberme dado fuerzas para llegar hasta este momento tan especial en mi vida.

***A mi madre Jenny.** A quien le debo todo en la vida y sobre todo por ser el pilar más importante que me ha educado y soportado mis errores. Gracias por demostrarme tu cariño, tus consejos, tu apoyo para culminar mi carrera profesional y tu comprensión incondicional en todo momento sin importar nuestras diferencias de opiniones. Me has dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, y todo ello con una gran dosis de tu amor y sin pedir nada a cambio. Me has enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.*

***A mi padre Emilio.** Quien, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre en mi corazón y en mi mente y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Agradecerte por todo tu cariño, tu paciencia y el apoyo que me brindaste durante el transcurso de mi vida personal, en mis logros y en mis fracasos, en todo, por los ejemplos que me brindaste y sé que aun estando lejos tú siempre estas guiándome desde el cielo.*

***A mi hijo Evren.** Su nacimiento ha coincidido con el proceso de elaboración y conclusión de este proyecto. Él es lo mejor que nunca me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.*

***A mi pareja Claudia.** Quien es la persona que ha compartido momentos significativos conmigo y que durante estos largos años de mi vida y de mi formación profesional ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por tu amor incondicional, tu comprensión, tu empeño y por ser tal y como eres.*

***A mis Familiares.** Agradecer por su apoyo a mis tíos/as Lourdes, Juvenal, Charo y Eddy que directa o indirectamente me impulsaron para llegar hasta este lugar y un agradecimiento muy especial a mi tía Blanca quien me ha guiado y ha compartido momentos importantes de mi vida. También agradecer a todos mis familiares que me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo, ustedes saben quiénes son.*

A la memoria de mis abuelos Hugo, Venancio y Flavio y en especial a mi abuela Elvira, quienes confiaron en mí en todo momento y desde cielo me guiaron para terminar con éxito mi tesis.

***A mis amigos.** Que me apoyaron en todo momento: Deymar Salgado, Grover Arancibia, Jhonny Chiri, Roger Martínez, Heydi Castillo, Javier Copa, Marcela Torrez, Willy Álvarez y Sergio Santander.*

Agradecimientos

Primero y como la persona más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi tutora de tesis Alison Spedding. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia y su motivación han sido fundamentales para guiarme en la elaboración y culminación de la presente investigación.

También me gustaría agradecer a todos los estudiantes de la generación del 2000 por su colaboración para la realización del trabajo de campo de este estudio. Asimismo, agradecer a Javier Copa, quien me ha colaborado muy cordialmente con datos e información.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	1
1. Marco teórico	2
1.1 Enfoques teóricos sobre el papel de la educación	2
1.1.1 Capital cultural.....	3
1.1.2 Capital social.....	6
1.1.3 Clase social de origen	8
1.2 Balance del estado de la cuestión	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.4 Objeto de estudio	15
1.5 Metodología.....	18
1.6 Técnicas de investigación	19

CAPÍTULO II

LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIO FAMILIARES, LABORALES Y EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COHORTE DEL 2000.....	23
2.1 Universidad Mayor de San Andrés.....	23
2.1.1 La Carrera de Sociología	25
2.2 Factores asociados a la probabilidad de prolongar, abandonar o concluir los estudios universitarios	29
2.2.1 Características demográficas de los estudiantes	29
2.2.2 Trayectoria escolar previa a la educación superior.....	34
2.2.3 Clase social de origen	40
2.2.4 Capital cultural.....	45
2.2.5 Elección de la Carrera de Sociología.....	50
2.2.6 Repetición de asignaturas	53
2.2.7 Características laborales.....	56
2.2.7.1 Algunos elementos explicativos de la incidencia de la participación laboral de los estudiantes en la interrupción de sus trayectorias educativas.....	59

CAPÍTULO III

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA	65
3.1 Trayectorias académicas rezagadas y la prolongación de los estudios universitarios.....	65
3.1.1 Problemas asociados a factores de tipo estructural.....	66
3.1.2 Carreras profesionales paralelas	69
3.1.3 La incorporación a empleos de un nivel satisfactorio a través del capital social	72
3.2 Desertores con trayectorias académicas de abandono	75
3.2.1 Problemas asociados a factores de tipo estructural.....	75
3.2.2 Carreras profesionales paralelas	77

3.2.3	Satisfacción personal e intelectual para ingresar a la carrera de sociología sin la necesidad de concluir la misma.	79
3.3	Egresados con trayectorias académicas congeladas	80
3.3.1	El acceso a empleos de un nivel satisfactorio a través del capital social.....	81
3.3.2	Carencia de un capital cultural para la elaboración de la tesis	83
3.4	Graduados con trayectorias académicas concluidas	85

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES	92	
4.1	El Capital cultural.....	92
4.2	La clase social de origen.....	94
4.3	La incorporación al mercado laboral como pretexto	95
4.4	Aspectos socio demográficos	96
4.5	La formación escolar previa a la educación superior	96
4.6	La elección de la carrera como opción refugio y como primera opción para ingresar a la universidad.....	97
4.7	Repetición de materias y los problemas asociados a factores de tipo estructural	97

ANEXOS

Anexo N° 1	99
Anexo N° 2	101
Anexo N° 3	106
Anexo N° 4	109
Anexo N° 5	111
Anexo N° 6	113
Bibliografía.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Número de estudiantes rezagados, egresados, titulados y desertores del año 2000 al 2009	17
Cuadro N° 2 Número de estudiantes rezagados, egresados, titulados y desertores del año 2000 al 2018	17
Cuadro N° 3 Estudiantes entrevistados distribuidos por trayectoria académica hasta el año 2018	18
Cuadro N° 4 Edad de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica.....	22
Cuadro N° 5 Total de estudiantes matriculados de la Carrera de Sociología (1992-2018)	27
Cuadro N° 6 Años de permanencia en la universidad de los alumnos matriculados de la Carrera de Sociología (1992-2018)	27
Cuadro N° 7 Titulados de la Carrera de Sociología (2014-2018).....	28
Cuadro N° 8 Titulados por años de permanencia de la Carrera de Sociología (2014-2018)....	28

Cuadro N° 9 Tiempo que tomaron los graduados con trayectorias académicas concluidas para cursar la carrera, según año de egreso entre 2004 y 2010	29
Cuadro N° 10 Tiempo que tomaron los graduados con trayectorias académicas concluidas para titularse	29
Cuadro N° 11 Edad de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica.....	30
Cuadro N° 12 Estado civil y número de hijos de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica	31
Cuadro N° 13 Tipo de colegio donde concluyeron el bachillerato los estudiantes de Sociología por trayectoria académica.....	34
Cuadro N° 14 Percepciones de los estudiantes de Sociología sobre la calidad de la educación de los colegios donde concluyeron el bachillerato (fiscales o particulares) por trayectoria académica	36
Cuadro N° 15 Repetición de cursos en el nivel medio de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica	39
Cuadro N° 16 Ocupación laboral y nivel educativo de los padres de familia por clase social de origen de los estudiantes de Sociología	40
Cuadro N° 17 Clase social de origen de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica	42
Cuadro N° 18 Nivel educativo de los padres, tíos/as (por el lado paterno y materno), hermanos y primos mayores de los estudiantes de Sociología	45
Cuadro N° 19 Capital Cultural de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica ..	46
Cuadro N° 20 Elección de la carrera de Sociología de los estudiantes por trayectoria académica	51
Cuadro N° 21 Número de repeticiones de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica	54
Cuadro N° 22 Características laborales de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica	56

ÍNDICE DE TABLA

Tabla de contingencia N° 1 Edad por trayectoria académica	22
Tabla de contingencia N° 2 Edad por trayectoria académica	30
Tabla de contingencia N° 3 Estado civil y número de hijos por trayectoria académica.....	32
Tabla de contingencia N° 4 Tipo de colegio por trayectoria académica	34
Tabla de contingencia N° 5 Percepciones de los estudiantes sobre la calidad de la educación de los colegios por trayectoria académica.....	36
Tabla de contingencia N° 6 Repetición de cursos en el nivel medio por trayectoria académica	40
Tabla de contingencia N° 7 Clase social de origen por trayectoria académica	43
Tabla de contingencia N° 8 Capital Cultural por trayectoria académica.....	48
Tabla de contingencia N° 9 Elección de la carrera de Sociología por trayectoria académica...	52
Tabla de contingencia N° 10 Número de repeticiones por trayectoria académica	54
Tabla de contingencia N° 11 Características laborales por trayectoria académica	56

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La prolongación de los estudios de los universitarios por encima del tiempo regularmente establecido en los planes de estudios de se constituye en uno de los problemas que afecta de forma significativa a varias carreras de pregrado de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), entre ellas a la Carrera de Sociología. De acuerdo a un informe estadístico producido en esta carrera el año 2007, se evidenció que en un periodo de diez años (de 1992 a 2001) la tasa de rezagados era del 76%, mientras que la tasa de egresados era del 24%. Es decir, de cada 100 alumnos nuevos registrados durante el periodo de 1992 al 2002, 76 alumnos permanecen más de cinco años en la carrera sin poder egresar (Díaz, 2007).

Por otro lado, en el medio nacional los escasos estudios que han abordado el tema solamente han intentado establecer y explicar las causas de la permanencia universitaria en base a factores asociados a la falta de recursos económicos, la participación laboral, la maternidad y el tipo de unidades educativas donde los alumnos concluyeron el bachillerato, entre otros. Sin embargo, dichos trabajos no realizan un análisis diferencial entre los alumnos rezagados y aquellos que concluyeron con éxito sus estudios, ni tampoco incorporan en sus resultados otros elementos como el capital cultural o la clase social de origen para tener un análisis más completo sobre este problema.

Por lo antecedido y atendiendo las limitaciones planteadas, se inició la presente investigación con el propósito principal de indagar sobre cuáles son los factores que inciden en la graduación¹, la deserción² y la prolongación de los estudios³ del alumnado de la Carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) del cohorte de ingreso del 2000 a partir del análisis de sus trayectorias académicas durante los últimos diez y ocho años (2000-2018).

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo plantea las principales teorías sociológicas sobre la educación, donde se retoman los planteamientos de Pierre Bourdieu (1996; 2004), respecto al papel de la escuela y los conceptos de capital cultural y capital social para analizar el fenómeno que nos ocupa. Asimismo se explican los principales trabajos relacionados a nuestro tema de investigación. Posteriormente se establece la población objeto de estudio, los objetivos que guiaran la investigación, la metodología y las técnicas utilizadas. El segundo capítulo presenta la descripción de los antecedentes históricos de la Carrera de Sociología; asimismo a partir de un análisis cuantitativo se

¹ La graduación se refiere a la culminación de los estudios universitarios de los alumnos que aprobaron la totalidad de las asignaturas correspondientes al plan de estudios y elaboraron su tesis de grado que les ha permitido obtener una certificación (título) de licenciatura en Sociología. Mientras el egreso está relacionado con aquellos estudiantes que solamente han aprobado la totalidad de las asignaturas correspondientes al plan de estudios de la carrera de sociología, pero no han concluido su tesis de grado.

² La deserción se entiende como al proceso de abandono definitivo de la Carrera de Sociología por parte de los estudiantes que han dejado de matricularse en esta carrera entre uno o más años consecutivos, ya sea porque decidieron estudiar otra carrera a nivel universitario y/o técnico superior, o bien porque decidieron abandonar definitivamente todo el sistema de educación superior.

³ En este estudio la prolongación de los estudios universitarios se refiere al conjunto de estudiantes que permanecen matriculados más de cinco años en la Carrera de Sociología sin haber logrado egresar.

identifica en qué medida los factores demográficos, sociales, culturales, escolares y laborales de los estudiantes de la generación del 2000 aumentan o disminuyen sus probabilidades de que concluyan o prolonguen sus estudios universitarios. El tercer capítulo presenta un análisis sobre los elementos que inciden de los cuatro tipos de trayectorias académicas identificados. Y el último capítulo se presenta las conclusiones de la investigación.

1. Marco teórico

El panorama de la investigación que a continuación se presenta, se ha organizado a partir de una breve descripción de los principales elementos teóricos que la sociología de la educación ha generado para poder explicar el fenómeno del abandono escolar, donde se destacan los planteamientos de Pierre Bourdieu sobre el papel de la educación y los conceptos de capital cultural y capital social.

1.1 Enfoques teóricos sobre el papel de la educación

En el ámbito teórico de la sociología de la educación hay un debate en torno al papel de la educación, donde se perfilan dos grandes paradigmas: el “liberal y economicista” que emerge desde una perspectiva funcionalista y “el crítico-reproductivista” que surge desde la perspectiva dialéctica” (Muñoz, 1998:126). Dentro del primer enfoque, se considera que “la educación cumple la función principal de socialización de las nuevas generaciones tendiente a la integración nacional” (Ibíd.: 127). Por tanto, la escuela es un espacio de justicia social, donde se da una igualdad de oportunidades y se premia el mérito individual, por lo que tiende a favorecer la movilidad social, ya que permite a los sujetos más meritorios de las clases desfavorecidas ser reconocidos e integrados a los beneficios de las clases altas. Desde esta perspectiva, el fracaso escolar es atribuido a falencias individuales y externas del sistema educativo. En otras palabras, “el fracaso escolar se atribuye a la diferencia de “dones”, “aptitudes” y “esfuerzos”. Con ciertas variaciones y distintos énfasis, esta corriente considera que el hombre tiene un patrimonio biológico de carácter hereditario que determina en gran medida su “inteligencia” y su desempeño escolar, determinantes que ni la educación ni el ambiente pueden modificar en forma sustancial (...) Desde este enfoque, la educación constituye un filtro necesario por el que debe pasar todo sujeto y cumple una función de selección y promoción de los “más capaces”; a través de este mecanismo se legitima la estratificación social (Ibíd.: 127).

En el lado contrario, criticando el papel igualador de la escuela y su aportación a la naturalización de las diferencias, se desarrolló el paradigma crítico reproductivista, “donde se atribuye a la educación la función principal de reproducir la fuerza de trabajo y establecer una correspondencia entre las actitudes y valores que transmite la escuela y las relaciones sociales de producción” (Ibíd.: 129). Es decir, que aun cuando el acceso sea generalizado y no haya exclusión de entrada, la escuela se encarga de ir diferenciando a los sujetos según su mérito y su desempeño académico, por lo que en realidad se esconde un proceso de diferenciación social de acuerdo con sus orígenes sociales. Según esta concepción, “el fracaso escolar estaría determinado por las condiciones estructurales propias de la lógica del sistema capitalista imperante y, por lo tanto, las soluciones escapan del ámbito de la educación misma, ya que se encuentran en la estructura socioeconómica” (Ibíd.: 130).

Bajo esta perspectiva, los estudios realizados por Bourdieu y Passeron (1980) permitieron romper con el mito de la escuela como el lugar neutral de la igualación de las oportunidades y pusieron en evidencia que la misión de la institución escolar es contribuir a reproducir la cultura definida por las clases dominantes, y con ello a la reproducción de la estructura social, con sus desigualdades y diferencias sociales. En este marco, la presente investigación se enmarca dentro de la perspectiva crítica reproductivista del papel igualador del sistema de enseñanza.

1.1.1 Capital cultural

Para analizar el capital cultural tomaremos como guía dos obras desarrolladas por Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, “*Los estudiantes y la Cultura*” y “*La Reproducción*”, en las cuales se estudia la desigualdad en las instituciones educativas e indagan los procesos objetivos por los cuales los sujetos de las clases y grupos sociales más desfavorecidos son excluidos de una manera progresiva del sistema de enseñanza.

Uno de los referentes indiscutibles para estudiar los factores culturales que influyen en las desigualdades escolares se encuentra en la primera obra de sociología de la educación de Bourdieu y Passeron titulada: “*Los estudiantes y la Cultura*” (2004/1964). En este trabajo los autores se centraron en los estudiantes universitarios franceses para analizar en qué consiste el privilegio universitario y qué es lo que se valora en la enseñanza superior. Demostraron que los estudiantes que suelen tener éxito en sus carreras educativas son los que pertenecen mayoritariamente a familias dotadas de un elevado nivel de instrucción, poseedoras, por ende, de un capital cultural que es heredado a través del proceso de socialización que tiene lugar desde la infancia. Por lo tanto, dichos estudiantes cuentan con un bagaje de saberes, experiencias, disposiciones y aptitudes que les proporcionan una ventaja importante en su formación escolar, tal como los autores lo expresan: “los estudiantes más favorecidos no deben sólo a su medio de origen de hábitos, entrenamientos y actitudes que les sirven directamente en sus tareas académicas; heredan también saberes y un saber-hacer, gustos y un buen gusto cuya rentabilidad académica, aun siendo indirecta, no por eso resulta menos evidente” (Ibíd.: 32). Por otro lado, uno de los argumentos relevantes que plantean los autores es cuando mencionan que: “La presencia de un círculo familiar de un padre que ha cursado o cursa estudios superiores muestra que esas familias presentan una situación cultural original, al menos en que proponen una esperanza subjetiva más intensa de acceder a la universidad” (Ibíd.: 44).

En base a lo anterior, se puede mencionar que los padres de familia que tienen estudios superiores disponen de una mayor cantidad de fuentes de información sobre las carreras y los establecimientos educativos, por lo que participan más activamente en el futuro educativo de sus hijos, ya que cuentan con la vivencia propia de la escolaridad superior, lo cual les permite orientar las mejores opciones en función de sus conocimientos y experiencias, por lo que están en condiciones de asegurar el éxito escolar y social de sus descendientes para mantener a la vez la singularidad distintiva del título académico poseído. De esta manera, Bourdieu y Passeron rechazan la idea del don o del talento que es la forma en que las clases sociales en su conjunto y el sistema educativo explican el éxito educativo de los estudiantes, ya que cuando se habla de esa ideología que se podría denominar carismática, es donde se oculta en realidad los mecanismos selectivos que operan a lo largo de toda la

vida de los estudiantes y que están ligados directamente a su herencia cultural. Esta ideología carismática es la que diferencia a los alumnos talentosos y de los poco dotados.

Bourdieu y Passeron en su libro *“La Reproducción”* (1996/1979), demuestran que la institución escolar cumple la función de reproducir la cultura, la estructura social y económica a través de la legitimación del orden jerarquizado de las clases sociales. La idea central que plantean es que el sistema educativo tiene la tarea principal de distribuir y legitimar las formas de conocimiento, los valores, el lenguaje y los estilos de vida que constituyen los aspectos centrales de la cultura legítima impuesta por las clases dominantes. Por tanto, aunque el acceso a la escuela sea libre para todos, los sujetos de los sectores sociales elevados tienen mayores posibilidades de tener éxito en sus carreras educativas, ya que la institución escolar valora un tipo de actitudes y aptitudes que corresponden a la cultura de la clase dominante, mientras que para quienes proceden de los sectores más bajos sus posibilidades de éxito en sus estudios son mínimas, toda vez que no forman parte de las clases cultivadas, lo que da lugar a que la selección escolar acabe por favorecer a los sujetos que provienen de las clases altas, manteniendo así el orden social preexistente.

Ahora bien, el concepto clave que nos permite explicar el éxito o fracaso escolar es el capital cultural⁴, que en términos generales se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones (como por ejemplo, el hecho de tener mejores hábitos y capacidades para la lectoescritura, saber elaborar ensayos, proyectos de investigación, analizar e intercambiar ideas sobre temas intelectuales, entre otros aspectos) que son interiorizados por los estudiantes dentro de sus familias desde una edad muy temprana y de manera inconsciente y que se supone, son las capacidades necesarias para ingresar a carreras universitarias y abordar con más facilidad los aprendizajes que allí tienen lugar.

Así Bourdieu y Passeron utilizan como principal indicador del capital cultural, la profesión del padre y la escolaridad asociada a ésta (Ibíd.: 116). Es en este marco y considerando que este estudio fue realizado por los autores en la década de los sesenta, donde solo se tomó en cuenta el nivel de escolaridad alcanzado por los padres y no así de las madres, se ha visto conveniente tomar en cuenta en la presente investigación el grado educativo tanto de los padres, como de las madres, bajo la premisa de que el nivel educativo de los progenitores, pero sobre todo de las madres, ejerce una considerable influencia en la conformación de capital cultural de sus hijos, ya que ellas al pasar más tiempo y tener más contacto con sus hijos, están en condiciones de orientarles a la realización de sus tareas escolares, o incluso a organizar su tiempo de trabajo y de recreación, entre otros aspectos; sin embargo, este aspecto no quiere decir que los padres no participan en esta labor, sino que también contribuyen a la transmisión de habilidades y conocimientos pero acorde a la disposición de su tiempo que puedan estar en contacto con sus hijos considerando que sus actividades laborales no les permite estar frecuentemente con los mismos. Entonces, se puede señalar que el capital cultural de los padres ejerce una influencia general y constante sobre los procesos formales de aprendizaje, como por ejemplo, en el caso del aprendizaje de la

⁴ Bourdieu y Passeron (1996) definen el capital cultural como: “los bienes culturales que transmiten las diferentes AP [acciones pedagógicas] familiares y cuyo valor como capital cultural está en función de la distancia entre la arbitrariedad cultural impuesta por la AP dominante y la arbitrariedad cultural inculcada por la AP familiar en los diferentes grupos o clases” (Ibíd.:71).

lectura –de la cual depende buena parte de toda la escolaridad posterior- ya que el contacto precoz con libros en el seno del hogar, se traduce en una facilidad mucho mayor para la adquisición de esa destreza, comparado con los niños que no han estado en contacto con dicha experiencia. De esta manera, se sustenta la hipótesis de que el capital cultural es una variable que determina el éxito o fracaso escolar y, por tanto, la reproducción cultural y social.

En un trabajo posterior, Bourdieu (2011) distingue conceptualmente tres estados del capital cultural. Según el autor, el capital cultural existe en un estado incorporado, que se refiere al conjunto de disposiciones, conocimientos, ideas, valores y habilidades que adquieren los individuos “de manera totalmente disimulada e inconsciente” a lo largo del tiempo de socialización, mismas que no pueden acumularse más allá de sus capacidades (Bourdieu, 2011: 215). Aquí se hace referencia a todo el bagaje incorporado por el estudiante dentro de su familia. Asimismo, este estado incorporado correspondería a lo que en “La Reproducción” (1996/1979) se había denominado *habitus*. El segundo estado del capital cultural es el estado objetivado, que se refiere al conjunto de los bienes culturales objetivos o materiales, como libros, revistas y teorías, que pueden ser apropiados (Ibíd.: 217). Esta forma de capital se distingue cuando se cuenta con libros, materiales didácticos, así como de tener computadoras en el hogar del individuo, los cuales facilitan la realización de tareas escolares. El tercer estado del capital cultural es el estado institucionalizado, el cual se expresa bajo la forma de título escolar y “esa acta de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional constante, y jurídicamente garantizado respecto a la cultura”, es decir, que los títulos escolares sirven como reconocimiento formal (Ibíd.: 219). Esta forma de capital es la que normalmente se solicita para el ingreso a la universidad, ya que todos los sujetos que quieren incorporarse a una carrera de pregrado necesitan tener el título de bachiller; sin embargo, es importante señalar que la posesión de este certificado escolar no siempre va acompañada del mismo nivel de conocimientos que se han adquirido en los colegios, considerando que en algunos colegios el nivel de enseñanza es bastante flexible y en otros en cambio es más exigente.

En base a lo mencionado anteriormente, en esta investigación para dar cuenta del capital cultural con el que ingresaron los estudiantes a la Carrera de Sociología y ver la forma en que pudo influir en el desarrollo de sus trayectorias académicas, no sólo se va a tomar en cuenta el nivel educativo tanto de los padres, como de las madres, sino también -un elemento que no puede ser aplicado en el contexto francés-, pero que se constituye en un aspecto importante en el medio boliviano, es el tema del parentesco. Por tanto, en lo que respecta al tema del parentesco, hay dos aspectos que diferencian del contexto boliviano y al francés. Uno es el referido al aspecto demográfico, ya que Francia al ser uno de los primeros países de Europa que pasó por la llamada transición demográfica más o menos en la primera mitad del siglo diez y nueve, era habitual que las familias tengan de uno a dos hijos como máximo, por lo que los vínculos entre los miembros de la familia eran reducidas, es decir, que tanto los hermanos de los padres que llegarían a ser los tíos de un individuo eran pocos, al igual que los hijos, es decir, sus primos. Mientras en Bolivia ocurre todo lo contrario, vale decir, que una familia al tener más de tres hijos, el individuo llega a tener varios hermanos, asimismo puede tener cuatro tíos por el lado del padre y otros cinco tíos por el lado de la madre y considerando que todos ellos tienen sus hijos, entonces el individuo llegaría a tener varios primos. Y el segundo aspecto está vinculado con las relaciones familiares, es decir, que en

Francia aparte de que las familias son nucleares y se caracterizan por relacionarse de manera independiente, tampoco tienen una relación constante, así por ejemplo, la relación entre hermanos es muy diferente, ya que en el medio Francés no hay una relación jerarquizada entre hermanos, es decir, que el mayor no tiene que estar controlando, ni ocupándose de los hermanos menores. En cambio, en el contexto boliviano existe una relación más estrecha entre los diferentes miembros de la parentela, por lo que la relación entre los hermanos se caracteriza por ser jerarquizada, es decir, que el hermano mayor tiene la obligación de colaborar y velar en el bienestar de los hermanos menores y a la vez esta relación que se da entre hermanos se traslada a la siguiente generación, tanto en la relación entre los primos, como en la relación con los tíos. Por tanto, a diferencia del medio Francés, en el medio nacional un individuo tiene una interacción más constante con sus tíos, hermanos y primos mayores, por lo cual, en este estudio se ha decidido tomar en cuenta a estos familiares ya que aparte de los padres, ellos también pueden influir en la educación los mismos sujetos.

En este sentido, en la presente investigación se analizará el tema de la parentela en función del grado de instrucción más alto alcanzado por los padres, tíos, hermanos y primos del estudiante, bajo la consideración de que a mayor escolaridad del entorno familiar más amplias serán las posibilidades de transmitir las orientaciones sociales, educativas y culturales del sujeto.

1.1.2 Capital social

Otro de los conceptos que se ha considerado relevante aplicar de la teoría de Pierre Bourdieu es la noción de capital social. Este concepto desarrollado por el sociólogo francés se define como:

“el conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una *red duradera de relaciones* más o menos institucionalizadas de interconocimiento e inter-reconocimiento; o en otros términos, a la *pertenencia a un grupo*, como conjunto de agentes que no sólo están dotados de propiedades comunes (susceptibles de ser percibidas por el observador, por los otros o por ellos mismos), sino que también están unidos por *vínculos* permanentes y útiles (...). En otros términos, la red de vínculos es producto de estrategias de inversión social consciente o inconscientemente orientadas hacia la institución o la reproducción de las relaciones sociales de utilidad directa, a corto o a largo plazo” (Bourdieu, 2011: 221-222).

Para una mejor comprensión de lo que llega a ser el capital social construido por Bourdieu en el contexto de la sociedad boliviana, para esta investigación se utilizará la definición de Alison Spedding, que señala que el capital social se refiere: “al conjunto de contactos sociales que uno posee –parientes consanguíneos y afines, compañeros de promoción o de trabajo, amistades o correligionarios (...) que puede ofrecer ventajas mayores o menores según la posición social de estas personas” (Spedding, 1999: 15). De una manera general, se puede decir que este concepto refiere al establecimiento de una red de contactos sociales influyentes con que cuenta cada persona y al cual pueden recurrir para conseguir determinados beneficios y/o ventajas en diferentes ámbitos de su vida cotidiana. A partir de la descripción anterior, en esta investigación se ha tomado en cuenta dos aspectos

donde se puede vislumbrar el capital social: uno netamente vinculado a los contactos casuales o lo que podría denominarse como los “grupos de interconocimiento”⁵ que cuentan los estudiantes y que de alguna manera les informaron sobre la oferta de la educación superior, y el otro aspecto está relacionado con los contactos sociales que facilitaron a los estudiantes a conseguir un determinado puesto de trabajo.

El primer aspecto referido a los contactos casuales o los “grupos de interconocimiento”, describe a los amigos, compañeros, maestros de niveles previos que un individuo ha tenido contacto ya sea en el colegio donde se ha formado o en el barrio donde reside, los cuales les informaron sobre la oferta de la educación superior para que tengan un conocimiento más amplio acerca de qué carrera podrían estudiar, tal como señala Spedding (1999):

“También influyen [en el éxito escolar] diversos tipos de información que se relacionan con el capital social, que van mucho más allá que el disponer ‘muñeca’ o recomendaciones para entrar en tal o cual institución; por ejemplo, cuando hay que escoger entre universidades o facultades, distinguir entre los más prestigiosos y los que van a proporcionar mejores contactos para posteriores empleos, en vez de guiarse simplemente por el curso que parece más interesante, de contenido más actualizado o incluso (en el peor de los casos) más ‘fácil’, es decir, que se espera poder aprobar con el mínimo esfuerzo. Estas decisiones dependen del ambiente social en que uno se mueve; si los contactos sociales casi no incluyen personas con estudios superiores, entonces es probable que el estudiante ni siquiera se dé cuenta de los diferentes grados de prestigio y mucho menos se va a interesar por la posibilidad de ser alumno de tal o cual profesor famoso. El conocimiento que uno tiene de los destinos escolares y pos-escolares de otros, influye en la actitud y esperanzas que uno tiene referente a sus propias posibilidades de estudio (es el llamado efecto de demostración); por lo tanto, si el hijo de un obrero vive en una gran ciudad tiene mayores probabilidades de acceso a la educación superior que uno que vive en una pequeña ciudad, debido en parte a que su medio social es mucho más variado, se encuentra con personas que han entrado a la universidad y ve lo mismo como una opción posible, mientras que es difícil (aunque no imposible) que alguien que no cuenta con universitario alguno en su universo social piense en los estudios superiores como algo factible” (Ibíd.: 38).

⁵ En Al respecto Bourdieu y Passeron (1996) señalan: “de la misma forma, si la tasa de escolarización de las clases populares varía, según las regiones, como la tasa de escolarización de las demás clases, y si la residencia urbana, con la heterogeneidad social de los grupos de interconocimiento que la acompaña, está asociada a una tasa de escolarización de las clases populares más elevada, es porque la esperanza subjetiva de estas clases no es nunca independiente de la probabilidad objetiva característica del grupo de interconocimiento (teniendo en cuenta los grupos de referencia o de aspiración que encierra), lo que contribuye a aumentar las probabilidades escolares de estas clases, en la medida, al menos, en que la diferencia entre las probabilidades objetivas ligadas al grupo de referencia o de aspiración y las probabilidades objetivas de clase no consigue desanimar toda identificación o incluso reforzar la resignación a la exclusión (no es para nosotros)” (Ibíd.: 211-212).

Ahora bien, en lo que respecta al segundo aspecto está relacionado con los contactos sociales (amigos, compañeros, etc.) que los estudiantes han establecido en diferentes ámbitos y que contribuyeron a que se incorporen a un determinado puesto de trabajo, a pesar de que no cuenten con un título académico. Esta situación, se debe a que en el contexto boliviano las recomendaciones personales sustituyen a la calificación personal y los méritos, ya que “la enorme mayoría de los empleos, en todo nivel, se atribuyen según lazos de conocimiento personal y no a través de anuncios o convocatorias públicas y anónimas (...) aunque los empleos formales de alto nivel pueden ser publicados en prensa, con frecuencia esto es una mera pantalla para dar la impresión de una oferta abierta, mientras en la práctica ya se ha decidido a quien se le va a dar la pega” (Spedding, 1999: 56). En base a lo anterior, se ha visto que uno de los referentes explícitos donde se analiza la influencia del capital social en la inserción laboral se encuentra en la investigación realizada por Cynthia Vargas, Ana Arias y Jesús Edgley (2006), quienes estudian las estrategias utilizadas por los jóvenes profesionales de la ciudad de Trinidad del departamento del Beni para insertarse al mercado laboral. En este trabajo la metodología que se usó fue cuantitativa y cualitativa. La primera sirvió para describir, mediante los resultados obtenidos de las encuestas, las principales características socioeconómicas y laborales de los jóvenes profesionales; y con la segunda metodología se analizaron las posiciones y disposiciones de los jóvenes entrevistados en el contexto de sus redes sociales. Por otro lado, los autores definen el concepto de capital social de la siguiente manera: “el capital social está constituido por las relaciones sociales que tienen los individuos y el grado de influencia de estos dentro de su entorno social” (Vargas, et al 2006: 31). Así, los autores llegaron a la conclusión de que una de las principales estrategias utilizadas por los jóvenes profesionales benianos para obtener un determinado puesto de trabajo es el capital social (amigos, conocidos, parientes y relaciones políticas), ya que por este medio se informan sobre la oferta laboral. De este modo, el capital social es un elemento que permite al individuo que no cuenta con un título universitario conseguir un empleo, es así que en este estudio se verá que las recomendaciones personales sustituyen la calificación meritocrática.

1.1.3 Clase social de origen

Para dar cuenta la clase social de origen de los estudiantes de sociología, se ha tomado en cuenta las ocupaciones laborales de sus padres, aunque se estima que esta variable se constituye en sólo un de los factores que determinan la clase social a la cual pertenecen los sujetos (de acuerdo a la concepción propuesta por Bourdieu, 1996). De esta manera, en esta investigación se ha considerado clasificar la clase social de origen de los estudiantes tomando en cuenta tres criterios. El primer criterio se basa en la descripción que Crompton (1997: 84) realiza sobre “las siete categorías ocupacionales del esquema de clase de Goldthorpe” las cuales están agrupadas en las siguientes tres categorías:

“**De servicio:** I Profesionales, administrativos y funcionarios de alta graduación; directivos de grandes empresas industriales, grandes propietarios. II Profesionales, administrativos y funcionarios de baja graduación; técnicos de alta graduación; directivos en pequeños negocios y empresas pequeñas; supervisores de empleados no manuales. **Intermedias:** III Empleados no manuales de trabajos rutinarios –fundamentalmente administrativos- en la administración y comercio; empleados ordinarios de servicios. IV Pequeños propietarios y artesanos

autónomos. V Técnicos de baja graduación, supervisores de trabajadores manuales. **Trabajadoras:** VI Trabajadores cualificados manuales. VII Trabajadores manuales semicualificados y no cualificados” (Ibíd.: 84).

Con el objetivo de poder contextualizar el anterior esquema, en este estudio se va a agrupar las ocupaciones laborales de los padres y madres de familia en tres clases: clase de origen media alta, clase de origen media y clase social de origen baja.

El segundo criterio que se usó, está relacionado con lo que Crompton (1997) denomina como el “sustentador principal” (Ibíd.: 75), es decir, la persona, sea el padre o la madre que tiene la mejor ocupación laboral remunerada y por lo tanto suministra la renta principal de la familia. En este sentido, se ha supuesto que de acuerdo a la ocupación que el conyugue tiene, este comparte la posición de clase con su pareja, es decir, quien genera más ingresos económicos, por ejemplo, si el padre trabaja como profesional independiente y es quien genera más ingresos, entonces la madre trabaja como profesora asume la clase social de su esposo.

El tercer criterio que se ha usado es el monto de los ingresos económicos que derivan de las ocupaciones laborales de los padres de familia. Esta información sobre el monto aproximado de lo que ganaban los padres de los estudiantes, se ha obtenido de las referencias que dieron los entrevistados, por lo que es importante señalar que los datos que dieron son más o menos precisos⁶.

En este sentido, la interpretación que se le ha dado en esta investigación es que las ocupaciones laborales de los padres de familia es la base de la clasificación de las tres clases sociales de origen de los estudiantes. Por tanto, se ha agrupado los empleos de los padres de familia en función los tres anteriores criterios. De esta manera, la clase social de origen de los estudiantes se ha clasificado en tres categorías, tomando en cuenta que la ocupación laboral de los padres es el indicador principal, el cual se ha combinado con su nivel educativo. Estas categorías son: clase de origen media alta, clase de origen media y clase de origen baja.

Dentro de la categoría clase de origen media alta, se ubicaron los casos de los padres y madres que trabajan como profesionales independientes (es decir, que tienen empleos como consultores, responsables, coordinadores de proyectos en instituciones públicas y privadas), catedráticos universitarios (son quienes se desempeñan como docentes en universidades públicas y privadas), directores y/o gerentes de la administración pública y privada e importadores de vehículos, siendo el nivel de los ingresos económicos de este grupo tiene un monto aproximado Bs. 7500 a Bs. 15000 mensuales. Así por ejemplo, los que son profesionales independientes tienen empleos como consultores, responsables, coordinadores de proyectos en instituciones públicas y privadas y tienen un sueldo de Bs. 7500 a Bs. 9000; los catedráticos universitarios que se desempeñaban como docentes en universidades públicas y privadas ganaban entre Bs. 9000 a Bs. 11000; los directores y/o gerentes de la administración pública y privada tienen un sueldo de Bs. 10000 a Bs. 13000; y el importador

⁶ Considerando que el año 2012 se realizó la mayoría de las entrevistas a los estudiantes, se tomó este año como referencia para describir el monto de los ingresos económicos que derivaban de las ocupaciones laborales de los padres.

de vehículos tenía un ingreso aproximado de Bs. 15000. En todos estos casos se ha observado que el ingreso económico mayor está determinado por la ocupación laboral del padre, ya que algunas madres solo se dedican a realizar las labores de casa; y en otros casos se ha visto que aunque ambos trabajan, los padres generan mayores ingresos, como por ejemplo, algunos padres trabajan como profesionales independientes o catedráticos y sus esposas se desempeñan como modista o profesora, o bien como secretaria.

En la categoría clase de origen media se encuentran los padres y madres que son empleados de rango intermedio (los cuales desarrollan actividades como cocineros, mecánicos y electricistas, auxiliar de oficina, auxiliar de contabilidad), técnicos (son quienes desempeñan funciones como técnicos en salud, en electromecánica y en sistemas, así como secretarías y enfermeras auxiliares), profesores de escuela, suboficiales del ejército, trabajadores por cuenta propia (son los propietarios de salones de peluquería, de costura y tramitadores), pequeños comerciantes (son los que se dedican a la compra-venta de repuestos para vehículos y de abarrotes) y microempresarios (son quienes son dueños de un taller de imprenta y de una envasadora de cereales y tienen menos de cinco empleados). En el nivel de los ingresos económicos de este grupo tiene un monto aproximado de entre Bs. 3500 a Bs. 7000 mensuales. Es así que los empleados de rango intermedio tienen un ingreso mensual de Bs. 3000 a Bs. 3500; de los técnicos es de Bs. 3500 a Bs. 4500; mientras que los profesores de escuela entre Bs. 3000 a Bs. 4500; los suboficiales del ejército entre Bs. 5000 a Bs. 7000; los trabajadores por cuenta propia tienen un ingreso mensual de Bs. 3000 a Bs. 4000; los pequeños comerciantes tienen un ingreso mensual de Bs. 5000 a Bs. 6500; y los microempresario tienen un ingreso mensual de Bs. 6000 a Bs. 7000. En varios casos se ha visto que ambos padres se dedican a trabajar como pequeños comerciantes, microempresarios, técnicos, o pertenecen al mismo sector de trabajo, como el caso de los profesores. En otros casos solo el padre trabaja y la esposa se dedica a realizar las labores de casa, tal es la situación de quienes son empleados de rango intermedio, técnicos y suboficiales del ejército. De esta manera, en todos estos casos se ha observado que el ingreso económico mayor está determinado por la ocupación laboral del padre.

Y finalmente dentro de la categoría clase social de origen baja se encuentran los padres y madres que tienen ocupaciones como trabajadores de servicios (es decir, son lo que desarrollan actividades laborales como mensajeros, porteros, chofer, vigilante, jardineras y empleadas domésticas); obreros (son los que trabajan en la industria, en la construcción y en la minería); subalternos de la policía (hace referencia a los oficiales de bajo rango –cabos– que desempeñan funciones como guardias de seguridad y agentes de tránsito en la institución policial); vendedores ambulantes (son las personas que se dedican a la venta de prendas de vestir, verduras y alimentos); y agricultores. Y los ingresos económicos que tienen son menores a Bs. 2500. Este es el caso de los trabajadores de servicio los cuales percibían aproximadamente de Bs. 1500 a Bs. 2000; de los obreros era de Bs. 1200 a Bs. 1800; los subalternos de la policía percibían de Bs. 1300 a Bs. 2000; las vendedoras ambulantes generaban de Bs. 1000 a Bs. 1500; y los que efectúan labores agropecuarias tenían un ingreso aproximado de Bs. 800 a Bs. 1500. En la mayoría de estos casos se ha observado que ambos padres trabajaban como agricultores o trabajadores de servicio; mientras en el resto de los casos sólo el padre es quien trabaja, que generalmente son los subalternos de la policía y sus esposas son vendedoras ambulantes.

1.2 Balance del estado de la cuestión

En el país son escasos los estudios que han intentado establecer y explicar las causas del rezago estudiantil en el ámbito de la educación superior. En este marco, para abordar y analizar el tema propuesto, se realizará una descripción y síntesis de los trabajos más relevantes relacionados a los temas de la deserción y la prolongación de los estudios universitarios.

Isabel Villarroel en su libro “Prolongación de los estudios universitarios de pre-grado en las carreras de Trabajo Social del Sistema Público Universitario Boliviano” (2011), la autora se concentra en identificar los factores que inciden en el abandono y la prolongación de los estudios del alumnado de la Carrera de Trabajo Social en cuatro universidades: la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), la Universidad Autónoma Tomás Frías (UATF) y de la Sub Sede Académica de Uncía de la UATF. La metodología que utiliza es de carácter cuantitativo y cualitativo. En la parte cuantitativa se aplicó una boleta de encuesta a una muestra que está constituida por un total de 232 universitarios de las cuatro universidades seleccionadas (80 en la UAGRM, 130 en la UMSA, 72 en la UATF y 50 en la Sub Sede Académica de Uncía). En la parte cualitativa, se realizaron entrevistas individuales y grupales tanto a los alumnos, como a docentes y autoridades de las mencionadas unidades académicas. Por otro lado, la autora define el abandono y la prolongación de los estudios de la siguiente manera: “en este estudio se hará referencia al término abandono cuando un estudiante que ha iniciado una carrera la abandona antes de conseguir aprobar el mínimo de materias exigidas para obtener una certificación que garantice su Licenciatura en Trabajo Social. Mientras que el término prolongación se referirá a situaciones en las que el estudiantado universitario invierte más tiempo del previsto en el plan de estudios para obtener su titulación” (Villarroel, 2011: 51). En función de estas dos definiciones, se pudo observar que este trabajo no tomó como objeto de estudio específicamente a los alumnos que abandonaron y/o prolongaron sus estudios, ya que la población de estudiantes que fueron encuestados estaba constituido por los/as estudiantes inscritos, durante la gestión 2010 de las cuatro universidades.

En base, a los resultados de la encuesta aplicada a los/as estudiantes de la carrera de Trabajo Social (donde toma como variables de análisis la edad, el estado civil, la maternidad, la condición laboral, el colegio donde concluyeron el bachillerato, el nivel educativo de los padres y los motivos por los cuales los estudiantes eligieron estudiar la carrera de Trabajo Social, entre otros) y las percepciones expresadas por los docentes universitarios en las entrevistas realizadas, las causas del abandono y la prolongación de los estudios universitarios detectadas en este estudio corresponden a seis factores. El primer factor identificado está netamente vinculado al factor económico, el cual está basado en la versión de los docentes universitarios, que “indican que el problema económico –que afecta a los estudiantes provenientes de familias de escasos recursos, migrantes y de núcleos familiares monoparentales- es una de las causas principales del abandono universitario” (Villarroel, 2011: 96). El segundo factor, está relacionado con el tipo de establecimientos educativos (públicos o privados) donde los estudiantes concluyeron el bachillerato, “pues desde la mirada de los docentes este es un factor que incide a la hora de evaluar el desempeño académico de los estudiantes (...) Si bien no existen estudios concretos al respecto, existe la percepción de que los escasos estudiantes que proceden de Colegios particulares (...) a la

hora del desempeño académico, muestran un conjunto de habilidades intelectuales y un nivel de maduración emotiva y cultural que no se manifiesta, en primera instancia, en los estudiantes que proceden de Colegios Fiscales quienes tienen niveles de formación educativa insuficientes” (Ibíd.: 130). El tercer factor, está relacionado con el nivel de formación de los padres de familia de los estudiantes, bajo la consideración de que la escolaridad de los progenitores es uno de los factores que influyen la experiencia educativa a sus hijos. En este sentido, la autora sostiene que los padres que han alcanzado los estudios superiores (a nivel universitario y a nivel técnico superior) están en condiciones de transmitir y apoyar a sus hijos en sus actividades escolares y por ende estos estudiantes tendrán mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico; en cambio, en el caso de los padres de familia que sólo han alcanzado los niveles de formación primaria o secundaria, no pueden orientar, ni apoyar a sus hijos en el desarrollo académico, por lo que estos tendrán mayores posibilidades de prolongar y abandonar sus estudios (Ibíd.: 224-225). El cuarto factor, tiene que ver con la maternidad y el nacimiento de los hijos, ya que se considera que los/as estudiantes que han tenido hijos antes o durante el proceso de formación académica (y que no cuentan con el apoyo social, familiar o institucional para educar y/o cuidar a sus hijos) “generan escenarios, que predisponen o bien al abandono o bien a la prolongación de los estudios universitarios” (Ibíd.: 230). El quinto factor, está relacionado con la situación laboral de los estudiantes que trabajaron mientras desarrollaron sus estudios, ya que sostiene que los estudiantes trabajadores se enfrentan a diversos obstáculos, tales como ser los “horarios laborales incompatibles con los horarios de las materias; necesidad de trabajar para solventar sus estudios o responder a responsabilidades familiares, lo cual hace del empleo una prioridad, etc. [y por lo tanto] esta carga laboral asumida por el estudiante trabajador, es una condición ideal para producir prolongaciones exageradas durante su formación académica” (Ibíd.: 235). Finalmente, el sexto factor está relacionado con la elección de la carrera, donde se ha encontrado diferentes razones para elegir la misma, como la influencia de otras personas, porque pensaron que no había matemáticas, por la falta de orientación, entre otros (Ibíd.: 240). En función de los anteriores resultados que la autora pone en evidencia, se puede señalar que su análisis es sólo descriptivo, ya que la mayoría de los factores que identifica (como la situación laboral, el nacimiento de los hijos, el nivel educativo de los padres y los motivos por los cuales los alumnos eligieron la carrera de Trabajo Social) están basados en la interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a la población estudiantil y las citas de entrevistas realizadas a docentes y estudiantes. Por tanto, consideramos que, para tener un análisis más objetivo del tema, se debería haber cruzado los datos y las opiniones de los estudiantes que abandonaron con los alumnos rezagados, tal como se ha desarrollado en esta investigación.

Un estudio que aborda la problemática de la deserción universitaria, es el de Enrique Rivera, Harold Roca y otros, “*Estudio sobre repitencia y deserción en la Educación Superior en Bolivia*” (2005). En este trabajo los autores se centran en el caso de los estudiantes de las carreras de derecho, ingeniería civil y medicina de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija (UAJMS) para dimensionar la magnitud de la repitencia y la deserción en el sistema de educación superior y analizar desde una perspectiva estadística los factores que inciden en la deserción universitaria. La metodología que utilizó este estudio es de carácter cuantitativo, que consiste en el seguimiento de los universitarios del cohorte de ingreso de 1996 y la aplicación de una boleta de encuesta a un total de 13 estudiantes desertores de las tres carreras seleccionadas (5 de ingeniería civil, 3 de medicina y 5 de derecho). En este

marco, los autores definen el concepto de deserción como “el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo” (Rivera, Roca y otros, 2005: 24); mientras el concepto de repitencia se define como el “hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos” (Ibíd.: 24). En cuanto a los resultados de este estudio muestra que las tasas de deserción⁷ y repitencia son altas en las tres carreras seleccionadas. Por un lado, las tasas de deserción se sitúan entre el 30% para Ingeniería Civil, 42% para Medicina y 43% para Derecho. En cambio las tasas de la repitencia varían entre 17% en Medicina, 35% en Derecho y 43% en Ingeniería Civil. Proporcionalmente, las tasas de titulación⁸ son muy bajas en estas tres carreras. En Derecho para el año 2000 la tasa de titulación era del 5%, para el año 2001 aumenta levemente a 8%, luego en el año 2002 cae al 6% y el año 2003 nuevamente cae al 4%, dando una tasa acumulada de titulación del 23% después de ocho años de estudio. En la carrera de Medicina la tasa de titulación es del 1% el año 2000, sube al 3% el año 2001, para el año 2002 aumenta al 28% y para el año 2003 vuelve a caer al 10%, dando un acumulado del 41% de titulados en ocho años de estudio. En Ingeniería Civil la tasa de titulación es del 4% para el año 2000, subiendo al 11% el año 2001, el año 2002 la tasa cae al 6% y el 2003 al 5% con lo cual alcanza una tasa de titulación acumulada del 26% en ocho años de estudio.

En este estudio se identificaron las causas de la deserción universitaria en base a la encuesta realizada a los 13 desertores, tomando las siguientes variables de análisis: el año o semestre donde los alumnos abandonaron su respectiva carrera, los motivos expresados por los estudiantes para que dejaran de estudiar su carrera, si trabajaron, la edad, el estado civil, el colegio donde concluyeron el bachillerato, la ocupación de los padres y la situación económica del estudiante para financiar sus estudios. De esta manera, citaremos algunas variables: el 77% de los estudiantes trabajó y el 23% no trabajó; respecto al estado civil, el 62% son casados y el 38% son solteros; en cuanto a la procedencia del colegio, el 54% proviene de colegios fiscales y el 46% provienen de colegios particulares. En lo que concierne a los motivos expresados por los estudiantes sobre su deserción, el 46% menciona como factor más importante el hecho de trabajar y la consiguiente incompatibilidad con la prosecución de los estudios; el 23% señala el cambio de carrera, el 15% manifiesta por motivos familiares y el 8% señala a las dificultades económicas (gastos de estudio), así como las dificultades de estudio. En el caso de la ocupación de los padres el 46% son empleados públicos, el 31% son jubilados, el 15% son amas de casa y el 8% son empleados en el sector privado. En base a los resultados de la encuesta realizada, los autores concluyen que las causas de la deserción universitaria corresponden a tres factores. El primer factor, está relacionado con la incorporación al mercado de trabajo, situación que determina primero la repitencia para que luego abandonen la universidad, ya que las actividades laborales que realizan los estudiantes resultan ser incompatibles con las obligaciones académicas. El segundo factor, está relacionado con el cambio de carrera de los estudiantes, ya que según los

⁷ Para los indicadores de la deserción universitaria se ha tomado en cuenta los alumnos nuevos registrados el año 1996 en las tres carreras seleccionadas y los alumnos que habían abandonado definitivamente dichas carreras después de un periodo de ocho años (del año 1996 al 2003). Se siguió el mismo procedimiento para los indicadores de la repitencia universitaria, es decir, tomando en cuenta los alumnos nuevos registrados el año 1996 y los alumnos que aún permanecen matriculados en sus respectivas carreras.

⁸ Para los indicadores de la titulación universitaria se ha tomado en cuenta los alumnos registrados como alumnos nuevos el año 1996 en las tres carreras seleccionadas y los alumnos que se titularon desde el año 2000 al 2003, es decir, después de un periodo de ocho años.

autores esto tiene que ver con la escasa labor de orientación vocacional que se imparte a los bachilleres y con la inadecuada información sobre el mercado profesional. Y por último, el tercer factor está vinculado con los motivos familiares, esto tiene que ver principalmente con el cambio de estado civil de los estudiantes, ya que la mayoría de los(as) desertores(as) han cambiado su estado civil de solteros a casados, por lo cual abandonan sus estudios debido a la incompatibilidad que se da con las obligaciones familiares. Tras analizar este trabajo, se ha percibido que las causas de la deserción universitaria que se identificaron se basan solamente en la interpretación de los motivos expresados por los estudiantes, los cuales no fueron profundizados para poder realizar un análisis más completo sobre el fenómeno estudiado.

Oscar Vargas Del Carpio Ribert en su trabajo titulado: “*Evaluación y análisis de la carrera de Sociología*” (2005), realiza encuestas a estudiantes inscritos en la carrera de sociología en el año 2005. Con estas encuestas, se analizó el perfil del estudiante de sociología (donde tomó como variables las materias que cursaban los alumnos, el año de ingreso a la carrera, la edad y la situación laboral). En cuanto al año de ingreso a la carrera, se menciona que la gran parte de los encuestados (79.6%) ingresaron entre los años 2000 y 2005, mientras el 12.5% lo hizo entre 1983 y 1999 y el restante 7.9% al no dar información sobre su año de ingreso, se supone que los mismos habían ingresado a la carrera entre 1983 y 1999 o inclusive su ingreso fue anterior, por lo que si esta situación fuera así, significaría que más del 20% de los estudiantes se encontrarían cursando sus estudios en la carrera entre 15 a 20 años (Vargas 2005). En función de los datos anteriores y sobre la base de su propia experiencia como docente de la carrera, el autor considera que el rezago estudiantil se debe a tres motivos: el primero relacionado a la situación económicas y social de los estudiantes, el segundo vinculado a la ineptitud académica y; el tercero relacionado a los intereses políticos orientados a permanecer en la carrera antes que concluirla (Ídem.).

Por último un referente importante para esta investigación, se encuentra en el trabajo de Alison Spedding (1999), quien al analizar la obra del sociólogo francés Pierre Bourdieu. Ella considera que debido a la “situación de derivación e indeterminación cultural” en Bolivia se puede explicar algunas de las características del sistema educativo en el país. Las tasas elevadas de abandono y repetición de cursos corresponderían a una eliminación suave⁹, ya que la eliminación directa resultaría imposible, debido a que no existe una cultura plenamente legítima ni entes con suficiente autoridad que determinen de manera tajante que estudiantes serán excluidos. En la situación del ámbito universitario, ella considera, que los estudiantes que permanecen más de diez años matriculados sin haber concluido sus estudios y los egresados que tardan varios años en defender su tesis, no lo hacen solamente por las dificultades económicas que obligan a interrumpir los estudios constantemente, y al subdesarrollo del mercado laboral donde muchos trabajan por cuenta propia o en empleos donde no hay una exigencia definida de titulaciones, sino a una identificación vivencial que corresponde a la indefinición de la cultura (Ibíd.: 46). Si bien el tema del rezago estudiantil no fue abordado como un aspecto central, Spedding plantea –a manera de propuesta de investigación- un estudio que permita comprender quienes están siendo relegados en la educación boliviana, a través de la recolección de datos que detallen aspectos de los

⁹ La eliminación suave se refiere al abandono voluntario por parte del alumno, Mientras la eliminación directa se refiere a la exclusión explícita de los alumnos que no aprueban los exámenes o cuyas notas no son suficientemente altas (Spedding, 1999: 35).

universitarios con referencia a su origen social (residencia, ocupación y nivel educativo de los padres), su trayectoria escolar anterior (dónde y en qué tipo de institución educativa estudiaron) y datos sobre su edad, su posición en el orden de nacimiento de sus hermanos, si trabajan o no mientras estudiaban, entre otros factores, para poder cruzarlos con la carrera elegida; asimismo el tiempo que toman para egresar o titularse, repetición de cursos, arrastres y abandono de materias. Por esta razón, se ha tomado en cuenta la propuesta de la autora para el análisis de esta investigación.

1.3 Objetivos de la investigación

La presente investigación se ha planteado como objetivo principal responder a las siguientes dos preguntas:

¿Cuáles son los factores relacionados con las características demográficas, socioeconómicas, culturales, laborales y educativas que influyen en la prolongación de los estudios del alumnado de la Carrera de Sociología de la UMSA?

¿Qué elementos inciden para que algunos egresados no hayan defendido su tesis de grado de la Carrera de Sociología de la UMSA, y qué elementos nos permiten explicar la graduación de los alumnos que lograron defender su tesis de grado en la misma carrera?

Los objetivos específicos de esta investigación son los siguientes:

- Identificar y analizar en qué medida los aspectos relacionados con el origen social (es decir, de la clase social de origen y el capital cultural), las características demográficas (edad, estado civil y número de hijos), educativas (colegios donde concluyeron el bachillerato y si repitieron o no cursos en ese nivel), laborales (si trabajaron o no mientras estudiaban) y universitarias aumentan o disminuyen las probabilidades de prolongar, abandonar o concluir los estudios del alumnado de la Carrera de Sociología de la UMSA.
- Analizar las trayectorias académicas de los alumnos con trayectorias académicas rezagadas y de los desertores con trayectorias académicas de abandono para identificar los factores asociados al abandono y la prolongación de los estudios universitarios en la Carrera de Sociología.
- Analizar las trayectorias académicas de los graduados con trayectorias académicas concluidas y de los egresados con trayectorias académicas congeladas para identificar los factores que facilitaron y que obstaculizaron la culminación de la tesis de grado en la Carrera de Sociología.

, ,

1.4 Objeto de estudio

El objeto de estudio está compuesto por los estudiantes que se registraron como alumnos nuevos el año 2000 a la Carrera de Sociología de la UMSA. Los criterios para la selección del conjunto de este grupo de alumnos fueron: el hecho de contar con mayor cantidad de información actualizada hasta el mes de junio de 2009 (siendo esta fecha cuando se inició esta investigación) sobre el historial académico de los estudiantes que estaban o estuvieron matriculados e inscritos en la carrera, ya que al momento de recabar información de los alumnos de tres promociones de ingreso (cohortes) 1999, 2000 y 2001, el encargado de kardex sólo me proporcionó datos sobre el número de estudiantes nuevos que se inscribieron a la carrera en dichos años, pero no así datos sobre la cantidad de alumnos que habían egresado, o ya habían defendido su tesis, o que estaban rezagados y menos aun los que habían abandonado. Por esta razón solicité mediante una nota al director de la carrera de Sociología que me autorizara revisar el historial académico del alumnado de dichos años de ingreso. Al ser aceptada mi solicitud, el encargado de kardex me brindó solamente un par de días para realizar dicha labor, ya que me dijo que se podían poner susceptibles los alumnos que transitaban por la oficina al ver que mi persona se encontraba revisando su record académico; así, después de revisar el historial académico del alumnado pude constatar que se tenía mayor información de los alumnos que ingresaron el año 2000, considerando que de los 109 alumnos que ingresaron en ese año, había información sobre su record académico de 88 personas, en cambio de los 80 alumnos que ingresaron en 1999 sólo se tenía información de 53 y de los 61 alumnos que ingresaron el 2001 se contaba con información de 39 estudiantes. Cabe señalar que no existía la información total de todos los estudiantes que ingresaron en esos años, debido a que, según el encargado de Kardex, algunos estudiantes habían realizado su traspaso a otras carreras, o bien, habían abandonado totalmente sus estudios, por lo cual de los 109 alumnos que ingresaron el año 2000 a la Carrera de Sociología, sólo se tenía datos de 88 alumnos, por lo que de los restantes 21 estudiantes, de los cuales no se tenía ninguna información, se cree que, abandonaron definitivamente la carrera por las razones antes mencionadas. Y el otro criterio para la selección de este grupo de alumnos, fue el hecho de que, a pesar que mi persona ingresó a la carrera el año 2003, tuve una cierta relación de amistad con algunos de ellos, tomando en cuenta que los conocí en las clases de determinadas materias en las que estábamos inscritos y de esa manera accedieron a ser entrevistados, y también me brindaron información de sus compañeros.

De esta manera, al contar con los datos sobre el historial académico de estos 88 estudiantes que ingresaron el año 2000, pudimos calcular la cantidad de los que estaban o estuvieron matriculados en la carrera, así como quienes egresaron, o bien defendieron su tesis de grado. En este sentido y en función de lo anterior se podría esperar que gran parte de estos estudiantes deberían haber concluido sus estudios (es decir, egresar además de haber defendido su tesis de grado), considerando que desde el año de su ingreso a la carrera hasta el 2009 (fecha en que se inició la presente investigación) ya habían transcurrido diez años. Sin embargo, a partir de la información obtenida de la Oficina de Kardex de la Carrera de Sociología, se pudo constatar que hasta el año 2009 la mayoría de los estudiantes estaban rezagados, es decir, que aún permanecían matriculados en la carrera sin haber egresado, como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1 Número de estudiantes rezagados, egresados, titulados y desertores del año 2000 al 2009

	Total estudiantes nuevos el año 2000		Estudiantes rezagados el año 2009		Egresados el año 2009		Titulados el año 2009		Desertores el año 2009	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Varones	55	62.5	27	30.7	10	11.3	4	4.6	14	15.8
Mujeres	33	37.5	19	21.6	7	7.9	1	1.1	6	6.8
Total	88	100	46	52.3	17	19.3	5	5.7	20	22.7

Fuente. Elaboración propia según información obtenida de la Oficina de Kardex de la Carrera de Sociología.

En el cuadro N° 1 se observa que hasta el año 2009, del total de los 88 alumnos que ingresaron el año 2000 a la Carrera de Sociología, 46 alumnos (52.3%) estaban rezagados, 20 estudiantes (22.7%) habían abandonado definitivamente la carrera, 17 alumnos (19.3%) egresaron y 5 alumnos (5.7%) lograron titularse.

Cuadro N° 2 Número de estudiantes rezagados, egresados, titulados y desertores del año 2000 al 2018

	Total estudiantes nuevos el año 2000		Estudiantes rezagados el año 2018		Egresados el año 2018		Titulados el año 2018		Desertores el año 2018	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Varones	55	62.5	15	17	12	13.6	11	12.5	17	19.3
Mujeres	33	37.5	8	9.1	10	11.3	6	6.8	9	10.2
Total	88	100	23	26.1	22	25	17	19.3	26	29.5

Fuente. Elaboración propia según información obtenida de la Oficina de Kardex de la Carrera de Sociología.

En el cuadro 2, se presenta información actualizada hasta el mes de octubre de 2018 sobre la base del historial académico de los estudiantes de la generación del 2000. Es necesario señalar que, de los 46 estudiantes que estaban rezagados el año 2009, 23 estudiantes continuaban rezagados en la gestión 2018, 10 habían egresado, 7 alumnos se titularon y 6 abandonaron la carrera. Por otro lado, de los 17 estudiantes que en el 2009 habían egresado, se observó que hasta el año 2018, 12 continuaban sin defender su tesis de grado y los otros 5 ya habían logrado titularse. En este sentido, se observa que del total de estudiantes (88), 26 casos (29.5%) abandonaron la carrera de sociología, 23 casos (26.1%) estaban rezagados, 22 casos (25%) egresaron y 17 casos (19.3%) se titularon.

De esta manera, del total de los 88 alumnos que ingresaron el año 2000 a la Carrera de Sociología, hasta el año 2018 se ha entrevistado a 42 estudiantes los cuales constituyen el objeto de estudio de la presente investigación. Ahora bien, para fines de esta investigación, del conjunto de estudiantes que se han entrevistado, se han caracterizado cuatro tipos de trayectorias académicas: 1) los alumnos con trayectorias académicas rezagadas, son aquellos estudiantes que permanecen matriculados más de quince años en la Carrera de Sociología sin haber logrado egresar; 2) los egresados con trayectorias académicas congeladas, aglutinan a los alumnos que aprobaron la totalidad de las materias correspondientes al plan de estudios de

la Carrera de Sociología, pero no elaboraron, ni culminaron su tesis; 3) los graduados con trayectorias académicas concluidas, agrupa a los alumnos que aprobaron la totalidad de las asignaturas correspondientes al plan de estudios y defendieron su respectiva tesis de grado que les ha permitido obtener el título académico como licenciados en Sociología; y 4) los desertores con trayectorias académicas de abandono, aglomera a los alumnos que dejaron de matricularse definitivamente en la Carrera de Sociología, ya sea porque eligieron estudiar otra carrera a nivel universitario y/o técnico superior, o bien porque decidieron abandonar definitivamente todo el sistema de educación superior. Estos cuatro grupos constituyen las categorías eje mediante las cuales se estructuran los instrumentos. De esta manera, la descripción de los 42 entrevistados de acuerdo a los cuatro tipos de trayectorias académicas identificadas se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3 Estudiantes entrevistados distribuidos por trayectoria académica hasta el año 2018

	Estudiantes entrevistados		Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Varones	29	69	11	26.2	6	14.3	5	11.9	6	14.3
Mujeres	13	31	4	9.5	4	9.5	2	4.8	4	9.5
Total	100	100	15	35.7	10	23.8	7	16.7	10	23.8

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

La población de estudio está conformada por 42 estudiantes (29 hombres y 13 mujeres), de los cuales 15 (11 varones y 4 mujeres) son alumnos con trayectorias académicas rezagadas, 10 (6 varones y 4 mujeres) son los egresados con trayectorias académicas congeladas, 7 (5 varones y 2 mujeres) son graduados con trayectorias académicas concluidas y 10 (6 varones y 4 mujeres) son desertores con trayectorias académicas abandonadas.

1.5 Metodología

La presente investigación fue realizada con un enfoque metodológico de tipo cualitativo. Por ello se considera pertinente interpretar los significados atribuidos por los propios estudiantes en relación a su trayectoria de formación en la universitaria.

En este marco, para fundamentar la metodología en este estudio, se retomó los apuntes metodológicos de Spedding (2006). La autora indica que según la información disponible, se puede clasificar en tres tipos de investigación: la primera es de tipo exploratoria, la cual es cualitativa por necesidad, ya que no se sabe nada del grupo social o del tema a ser investigado; el segundo tipo de investigación es la descriptiva, la cual deberá ser mayormente cualitativa, debido a que se sabe algo sobre el tema, pero no hay investigaciones precisas sobre el lugar, grupo social o el ramo de actividad, por lo que también se pueden incluir datos cuantitativos; y por último la investigación analítica, que se caracteriza porque existe bastante conocimiento e información empírica y teórica, donde se busca comprobar una relación casual o argumento teórico específico, la cual tendrá como guía de la investigación la hipótesis, misma que tendrá que estar sujeta a una comprobación

empírica. De acuerdo a esta clasificación, la presente investigación es de tipo descriptiva, ya que el problema en sí no es desconocido, pero son escasos los estudios que han intentado analizar y explicar las causas de la prolongación y el abandono de los estudios universitarios.

1.6 Técnicas de investigación

Dadas las características del objeto de estudio y el tipo de investigación, las técnicas utilizadas han sido:

Entrevistas estructuradas¹⁰. Este tipo de entrevista nos sirvió para obtener información sobre lo que las personas pensaban o sentían respecto al tema definido de antemano, mostrando la perspectiva del entrevistado a través de su relato. Para recopilar la información, se elaboró una guía de entrevista con preguntas y temas definidos (véase Anexo 1), priorizando la elocuencia del discurso de los entrevistados. Para realizar las entrevistas a los estudiantes de los cuatro grupos, primeramente ubiqué a los estudiantes que conocí en las clases de alguna de las asignaturas que estábamos cursando, a quienes pude entrevistar, estos también me proporcionaron información de algunos de sus compañeros que aún estaban inscritos en diferentes materias, como a los que ya habían egresado o defendieron su tesis. Respecto a los rezagados, egresados, titulados y algunos desertores que logré localizar les expliqué de manera general los objetivos de la investigación y la importancia de contar con su colaboración para que me concedieran la entrevista. Garantizando el anonimato y la confidencialidad de su participación, se cambió los verdaderos nombres de los estudiantes entrevistados de los cuatro grupos y de sus compañeros a quienes mencionaron en algunas partes de las entrevistas. De esta manera, gran parte de los estudiantes que se pudo encontrar mostraron una excelente predisposición. Sin embargo, algunos de los estudiantes, varones y especialmente las mujeres (entre los rezagados y egresados), me negaron la entrevista -a pesar que les mencioné que la información que me iban a proporcionar iba a ser confidencial-, ya que los mismos argumentaron que no querían dar sus datos personales, ni sobre su situación académica, porque tenían la susceptibilidad de que mi persona o mi tutora o algunos docentes lleguen a enterarse que aún no habían egresado, o dejaron a medias la elaboración de su tesis, o podrían usar de mala manera la información brindada. En otros casos, mencionaron que no disponían de tiempo para ser entrevistados porque trabajaban y/o tenían que atender sus actividades diarias. Tampoco se pudo recoger muchos datos de los alumnos desertores porque como la mayoría ya había dejado de matricularse en la carrera, fue difícil encontrarlos y sólo se accedió a la información de algunos.

Las entrevistas a los estudiantes fueron realizadas en sus viviendas, en sus lugares de trabajo o en el café de la universidad. El contenido de la guía de la entrevista se basaba en temas sobre las ocupaciones y nivel educativo de sus padres, así como el grado de instrucción alcanzado por sus parientes (tíos/as, hermanos y primos mayores), también se tomó en cuenta

¹⁰ En el libro “Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas”, Spedding señala que las entrevistas estructuradas son las que se ajustan a un esquema formal, y en la práctica representan sólo una pequeña minoría de todas las entrevistas que se realizan en el trabajo de campo. Generalmente, este tipo de entrevistas se realizan con personas que son expertos reconocidos en el tema o que ocupan algún cargo formal en virtud del cual se les entreviste (...) para las estructuradas es preferible hacer una cita específica con la persona en cuestión para tener un tiempo de dedicación exclusiva sin interrupciones” (Spedding en Yapu (coord.), 2006: 155).

datos sobre su edad, su estado civil, si tenían o no hijos, su trayectoria escolar anterior (es decir, el tipo de institución educativa donde concluyeron el bachillerato y si reprobaron algún curso en el nivel medio), su trayectoria laboral y su trayectoria académica en la universidad. Se indagaron aspectos como la cantidad de semestres o años que abandonaron y/o reprobaron una determinada materia, cuáles fueron las materias con mayores dificultades para aprobar, y a qué factores atribuían esto, todo ello en el marco de la estructura curricular del Tercer Plan de Estudios (que estuvo vigente hasta el año 2009) y del Cuarto Plan de Estudios. Sin embargo, no se pudo acceder a la información total sobre las materias repetidas, ya que la mayoría de los entrevistados no recordaban en general la cantidad de veces que reprobaron y/o abandonaron una determinada materia y menos aún podían citar el nombre de algunas asignaturas, o en algunos casos tenían vergüenza de brindar dicha información. Por tanto, ante esta situación se complementó dicha información con la revisión del historial académico de todos los alumnos.

Las épocas para la recopilación de la información de los estudiantes que ingresaron el año 2000 fueron en primera instancia desde el 2009 al 2010, donde pude entrevistar a 26 estudiantes (22 varones y 4 mujeres), de los cuales 15 eran rezagados, 5 egresados, 2 graduados y 4 son desertores. Posteriormente, desde el 2011 al 2012 se entrevistó a 16 estudiantes, de los cuales 11 eran rezagados, 2 eran egresados y 3 eran desertores. De esta manera, hasta mediados del mes de noviembre del año 2018 se hizo un seguimiento a un total de los 42 estudiantes, de los cuales 15 de ellos son alumnos con trayectorias académicas rezagadas, 10 son egresados con trayectorias académicas congeladas, 7 son graduados con trayectorias académicas concluidas y 10 son desertores con trayectorias académicas abandonadas.

En primer lugar, se ha sistematizado el capital cultural tomando en cuenta el grado de instrucción más alto alcanzado por cada uno de los miembros familiares (padres, tíos, hermanos y primos mayores) del estudiante, donde se clasificaron dos grupos: 1) el grupo de herederos de alto capital cultural, son aquellos que cuentan con al menos con un familiar (padres, tíos, hermanos y primos mayores) con estudios superiores. Ahora bien, en este grupo de estudiantes se ha considerado relevante distinguir tres subgrupos en función al parentesco, es decir, de los familiares de la generación +1 (conformada por los padres -parentesco lineal- y los tíos por el lado paterno y/o materno -parentesco colateral-) y de los familiares de la generación 0 (conformada por los hermanos mayores -parentesco lineal- y por los primos mayores -parentesco colateral-). Estos subgrupos son: 1.1) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación +1, son quienes cuentan con padre, madre y tíos por el lado paterno y/o por el lado materno con estudios superiores, y 1.2) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación +1 y un capital cultural de la generación 0, son quienes cuentan con padre, madre, tíos por el lado paterno y/o por el lado materno, hermanos y/o primos mayores con estudios superiores, y 1.3) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación 0, son quienes solamente cuentan con hermanos y/o primos mayores que fueron a instituciones de educación superior; y 2) el grupo con bajo capital cultural, son quienes sus familiares (padres, tíos, hermanos y primos mayores) sólo alcanzaron los estudios a nivel primaria y secundaria.

En segundo lugar, la sistematización de los estudios de caso se realizó en base a entrevistas, con el fin de presentar un análisis cualitativo que permitiera identificar los

factores de la deserción y/o prolongación de los estudios universitarios, así como los factores que facilitaron y que obstaculizaron la elaboración y conclusión de la tesis.

Por otro lado, se realizó un análisis estadístico basado en la técnica de tablas de contingencia¹¹. Esta técnica resulta apropiada para conocer en qué medida las características demográficas, sociales, culturales, laborales y educativas en la configuración de las trayectorias académicas de los estudiantes aumentan o disminuyen sus probabilidades de prolongar o concluir sus estudios en la carrera de Sociología. En otras palabras, queremos saber si existe (o no) diferencias entre las cuatro trayectorias académicas y los factores encontrados; ya que las posibles diferencias por debajo o por sobre sus respectivos porcentajes implicaría la existencia de una infra representación o una sobre representación de alguna de las trayectorias académicas. En otras palabras, queremos saber si existe (o no) diferencias entre las cuatro trayectorias académicas y los factores encontrados; ya que las posibles diferencias por debajo o por sobre sus respectivos porcentajes implicaría la existencia de una infra representación o una sobre representación de alguna de las trayectorias académicas. En este marco, para el análisis y la interpretación de una tabla de contingencia, según Lopez y Fachelli (2015) se interpreta de la siguiente manera:

“las comparaciones que se efectúan contrastando las diferencias entre los porcentajes de cada categoría de la variable independiente entre sí, para cada una de las categorías de la variable dependiente, y también en relación al total marginal, que viene a representar el promedio de los porcentajes. Entre dos variables existe asociación cuando la distribución de la variable dependiente difiere entre las diversas categorías de la variable independiente, es decir, cuando las distribuciones condicionales por columna difieren entre sí. Si no existiera asociación entre las variables la distribución porcentual marginal de la variable dependiente se reproduciría en cada una de las categorías de la variable independiente (propiedad de homogeneidad de las proporciones condicionales). Desde el momento en que las distribuciones condicionales se alejen de la media se produce una desviación respecto de la independencia” (Ibíd.: 13-14).

Por tanto, la variable dependiente de este estudio corresponde a las cuatro trayectorias académicas identificadas y las variables independientes corresponden a todas aquellas vinculadas al origen social (es decir, la clase social de origen y el capital cultural), las características demográficas (edad, estado civil y número de hijos), educativas (colegios donde concluyeron el bachillerato y si repitieron o no cursos en ese nivel) y laborales (si trabajaron o no mientras estudiaban), así como la decisión que tomaron los alumnos para elegir la carrera de Sociología y el número de asignaturas repetidas. Asimismo, las tablas de contingencia se leen fila por fila y de derecha a izquierda, y se interpretan los porcentajes. Comenzamos por la primera fila de respuestas y analizamos si varían los porcentajes entre las categorías de la variable dependiente (la que está en columnas). A más diferencia de porcentajes en cada fila (entre las categorías de la variable en columnas), más alta es la

¹¹ El análisis de las tablas de contingencia se puede considerar como una técnica de base destinada a la lectura y estudio de las relaciones entre unas pocas variables, entre dos y tres habitualmente, que se utiliza en un ejercicio de análisis descriptivo de sus relaciones así como tratamiento previo para cualquier análisis más complejo de relaciones multidimensionales” (Lopez y Fachelli, 2015: 5).

relación entre las variables. Si no hay diferencias de respuestas, es decir, si los porcentajes en una misma fila son muy similares es que no hay relación entre las variables. En cambio si hay diferencias entre los porcentajes es que hay relación entre las variables.

En base a lo anterior debemos señalar que para este estudio se han utilizado dos cuadros para poder interpretar y describir las tablas de contingencia, en el primer cuadro se describe la distribución porcentual marginal de la variable independiente, y en el segundo cuadro, que en realidad sería la tabla de contingencia en sí, es donde se observa las diferencias de las distribuciones condicionales entre dos variables. A continuación, presentamos un ejemplo de cómo se analiza una tabla de contingencia de dos variables: en las filas se encuentra la variable edad, clasificada tres categorías, y en las columnas representamos la variable trayectorias académica, según la clasificación de las cuatro categorías propuestas en este estudio.

Cuadro N° 4 Edad de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

Edad	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
36-38 años	9	60	7	70	5	71.4	4	40	25	59.5
39-44 años	6	40	3	30	2	28.6	2	20	13	31
45-a más de 51 años	0	0	0	0	0	0	4	40	4	9.5
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 1 Edad por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
36-38 años	+0.5	+10.5	+11.9	-19.5
39-44 años	+9	-1	-2.4	-11
45-a más de 51 años	0	0	0	+30.5

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

El análisis de las distribuciones condicionales de la tabla de contingencia nos muestra que del 59.5% de los estudiantes que tienen una edad que oscila entre los 36 y 38 años, existe una sobre representación de los graduados (+11.9%) y de los egresados (+10.5), mientras los desertores están sub representados (-19.5%). Estos datos nos indican que los alumnos que ingresaron a la carrera cuando tenían entre 18 a 20 años de edad tienen mayores probabilidades de graduarse además de egresar. Es decir, que a medida que un estudiante entra más joven a la universidad aumenta la proporción de concluir sus estudios. De manera similar se analizan las demás categorías.

CAPÍTULO II

LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIO FAMILIARES, LABORALES Y EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COHORTE DEL 2000

Este capítulo se divide en dos partes: en la primera parte se realizará una descripción de la historia de la universidad la Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia y la Carrera de Sociología; y en la segunda parte nos abocaremos a identificar cómo y en qué medida las características demográficas, sociales, familiares, laborales y educativas de los estudiantes entrevistados aumentan o disminuyen las probabilidades de prolongar, abandonar o concluir sus estudios en la universidad.

2.1 Universidad Mayor de San Andrés

La Universidad Mayor de San Andrés fue creada mediante Decreto Supremo el 25 de octubre de 1830, designada en principio como Universidad Menor de La Paz y la cual estaba ubicada en el colegio de Ciencias y Artes San Simón de Ayacucho de La Paz, pero recién el 30 de noviembre de ese año se inauguran sus labores académicas, siendo el primer rector don José Manuel Gregorio Indaburo (UMSA- PEI, 2015:7).

Posteriormente, el 13 de agosto de 1831, mediante Asamblea Constituyente, el Mcal. Santa Cruz emitió la ley donde cambia el estatus de Universidad Menor a la de Universidad Mayor, lo cual implicaba acceder a las mismas prerrogativas y privilegios que gozaba la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca (Salinas, 1967: 71).

Una de las facetas de la historia de la universidad fue el cambio de su nombre, tal como lo describe Salinas (1967) “Casi cien años después de la fundación de la Universidad de La Paz, el gobierno del doctor Hernando Siles, cuando don Víctor Muñoz Reyes era su ministro de Instrucción, se propuso cambiar su nombre, por decreto de 28 de mayo de 1927” dándole el nombre de su fundador, así se designaba a la “Universidad de La Paz con el nombre de Universidad Mayor Mariscal Andrés de Santa Cruz”, pero debido a que dicha medida careció de apoyo, el mismo gobierno el 2 de diciembre de ese mismo año derogó el decreto anterior por el que se había hecho el cambio de nombre de la universidad y “dispone que la Universidad de La Paz recobre la denominación de Universidad Mayor de San Andrés” (Salinas, 1967: 80).

En 1831 la Universidad Mayor de San Andrés empezó sus actividades académicas con las siguientes facultades: Derecho, Medicina y ramas anexas (Farmacia, Odontología y Obstetricia), Teología, Ciencias Económicas y Financieras, Ciencias Físicas y Matemáticas, Filosofía y Humanidades, Conservatorio Nacional de Música y Colegio de Artes. El 24 de marzo de 1832 se dio a conocer el Estatuto que regula el régimen; en 1901 se conformó la asociación de estudiantes, hoy conocida como: Federación Universitaria Local (FUL). El 22 de marzo de 1930 se creó la Biblioteca Universitaria. El 29 de junio de 1930 se emite la Declaratoria de la autonomía universitaria; posteriormente se reforma la Constitución mediante Referéndum popular para consagrar la autonomía. En 1932 el Estatuto Universitario cumple su primer centenario. En 1936 se promulgan dos decretos históricos

para que la UMSA pueda ejercer la autonomía universitaria y el manejo de los recursos, situación que fue gracias al rectorado de Don Héctor Ormachea Zalles y firmado por el Presidente Toro, autoridad responsable de la adquisición del edificio del Colegio Militar hoy Monoblock Central. En 1938 se consagra la autonomía universitaria en la Constitución Política del Estado. El 21 de julio de 1946 El Gobierno Nacional confirió a la UMSA la Gran Cruz de la Orden del Cóndor de los Andes. El 10 de febrero de 1939 se aprueba la Reforma Estatutaria; entonces la UMSA estaba compuesta por 3 Facultades: Ciencias Biológicas, Ciencias Sociales y Ciencias Exactas (UMSA- PEI, 2015:7).

La historia institucional de la Universidad de La Paz desde su fundación hasta nuestros tiempos, consta de tres periodos: Primero, la Universidad Oficial que comprende desde su fundación (1830) hasta la Revolución Universitaria (junio de 1930). Este periodo se refiere a la universidad en tanto formadora de ideas y propuestas alternativas al Estado Oligárquico; fue un periodo considerado como la época de oro. El segundo, la Universidad Semiautónoma y Autárquica, que comprende desde la revolución de 1930 hasta el advenimiento al Rectorado de don Héctor Ormachea Zalles en junio de 1936. Este periodo es considerado como una etapa de transición hacia la autonomía plena. El tercero, la Universidad plenamente autónoma que abarca desde el rectorado de don Héctor Ormachea (1936) hasta nuestros días. En el cual la autonomía universitaria se constituye en el eje articulador de todas las acciones de la Universidad. Al interior de esta tercera etapa se visualizan movimientos claves que configuran de manera particular la relación universidad-sociedad (Villarroel, 2011: 205).

Considerando que a partir de la Revolución Nacional de 1952 se produjo grandes cambios estructurales en el país, tanto en los ámbitos social, económico y político, así como el ámbito educativo, en 1953 se creó la Comisión Nacional de Reforma Educacional y en 1955 se dictó el código de Educación que determinó modificaciones sustanciales en la estructura educativa boliviana. Años más tarde, específicamente en abril de 1970, se desencadenó un proceso de revolución universitaria protagonizada por jóvenes inspirados en posiciones marxistas, los cuales exigieron el poder y lo tomaron, solucionándose el problema con la inclusión del cogobierno paritario y el veto político. Estos acontecimientos tuvieron lugar en periodos de dictaduras militares, por lo cual la UMSA fue intervenida desde 1972 hasta 1978 (UMSA- PEI, 2015:8).

A partir del retorno de la democracia en el país, en 1988 se produce el primer Congreso de la UMSA, donde se crearon el CIPGIS, IDR y Centro de Formación Docente. Posteriormente en el periodo de 1989 a 1997 se llevaron a cabo reformas en el ámbito educativo, siendo la de mayor relevancia la reforma educativa ejecutada en el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada. Posteriormente, la UMSA fue participe el 2003 del derrocamiento de la presidencia de Gonzalo Sánchez de Lozada y con ello del sistema neoliberal, donde se generaron nuevos espacios de participación en el sistema político del país (UMSA- PEI, 2015:8).

De esta manera, en la coyuntura actual, a pesar de los grandes cambios importantes en lo económico, social, político y educativo, “no ha sido beneficioso para la UMSA, constantemente limitada en su presupuesto y la aplicación de medidas emergentes de leyes financieras, restrictivas a las remuneraciones de docentes e investigadores y por otra parte,

estrictos y limitativos reglamentos para la utilización de fondos públicos, como los provenientes de los impuestos a los hidrocarburos, denominados IDH, inviábiles para la gestión de la investigación y los estudios de educación superior posgradual. La presencia de la UMSA en las calles, foros e instancias de comunicación con el Pueblo Boliviano y la comunidad internacional, ha sido y será estoica y consecuente con sus principios, fundamentalmente de Autonomía Universitaria, que permanentemente son vulnerados y que seguirán siendo irrenunciabiles” (UMSA- PEI, 2015:8).

En la actualidad la UMSA cuenta con 13 Facultades, 54 Carreras de grado y 134 programas de posgrado en la metrópoli de La Paz, 41 programas de grado desconcentrados en las provincias del departamento de La Paz y 45 institutos y centros de investigación. Por tanto, esta universidad es una de las más importantes del país, por la oferta en educación superior, el tamaño de la población estudiantil, la asignación de recursos asociados a factores convergentes a su localización en la ciudad de La Paz.

2.1.1 La Carrera de Sociología

En 1978, año en el cual se restableció parcialmente la autonomía universitaria, se fundó la Facultad de Ciencias Sociales de la UMSA mediante una Resolución emitida por el Honorable Consejo Universitario (HCU 003/1978). La Facultad inició su vida institucional sobre la base de las carreras de Trabajo Social y Sociología. Posteriormente, en 1984, se crearon las carreras de Antropología, Arqueología y Comunicación Social. En este marco, a continuación se describirá el proceso de conformación de la carrera de Sociología.

La carrera de Sociología se fundó el 3 de junio de 1967, ya que en ese año se inició oficialmente sus actividades académicas en la Sección de Sociología de la Facultad de Derecho de la UMSA, “como unidad académica y autónoma y con autoridad institucional de emitir el título académico de Licenciado en Sociología o Ciencias Sociales” (Paz, 2017: 25). La Revolución Universitaria de abril de 1970 adquirió una importancia especial por las transformaciones que se van a producir en la UMSA, donde se nombró como Rector a Pablo Ramos, catedrático de las Facultades de Economía y Sociología, donde una de las inmediatas conquistas fue la declaración de Sociología como Facultad Universitaria que durante tres años venía funcionando como sección de la Facultad de Derecho y se nombra como Decano de la flamante Facultad de Sociología a Mauricio Lefebvre. “Entonces la revolución universitaria se produce el reconocimiento de Sociología como Facultad de la UMSA y la fecha corresponde al 4 de abril, la misma que se establece por tradición y costumbre como fecha para su vigencia como unidad académica desde el año 1967” (Ibíd.: 48).

En el periodo 1967-1971 en la Facultad de Sociología se forma una Comisión Académica encargada de elaborar un nuevo Plan de estudios, pero dicha propuesta no fue aplicada porque en agosto de 1971 se produjo el Golpe Militar del Coronel Hugo Banzer, que, entre sus primeras medidas, procedió a la intervención militar de la UMSA y el cierre de la misma por más de un año, reabriéndose bajo la intervención gubernamental del Consejo Nacional de Educación Superior (CNES). En este golpe fue asesinado el Decano de la Facultad de Sociología Mauricio Lefebvre (Ibíd.: 51-53).

En 1978 mediante la movilización de las organizaciones sindicales, universitarias y sociales se recuperó los derechos democráticos, la Autonomía Universitaria y el Cogobierno Paritario docente-estudiantil, por lo que los universitarios desarrollaron actividades políticas para reorganizar sus centros de estudiantes y de autoridades en los distintos niveles universitarios (Ibíd.: 77). En 1978 se realizó la Primera Reunión Sectorial de Sociología dando lugar a la implementación del nuevo Plan académico, pero dicho proceso fue interrumpido en julio de 1980 por el golpe militar del Gral. Luís García Meza, que nuevamente intervino la UMSA e impuso autoridades y la carrera de sociología nuevamente pasó a depender de la Facultad de Derecho; sin embargo, en esa situación difícil los estudiantes y docentes realizaron actividades académicas clandestinas y de resistencia (Ibíd.: 91-94).

Entre 1982 se inicia la segunda transición en la dinámica institucional, académica, administrativa y de las actividades del movimiento universitario de la carrera de sociología. Con la experiencia de los años iniciales de la democratización, en este periodo se avanza con mayor rapidez en la regularización universitaria, separando trabajo social y sociología de la facultad de derecho y reorganizando nuevamente la facultad de ciencias sociales. Sobre la base de los avances en el plan de estudios de 1979, como resultado de las Primeras Jornadas Académicas, en 1983 se establece el pensum con un ciclo básico y un ciclo de talleres, que implementan un conjunto de reajustes al plan académico para mejorar la formación profesional tomando en cuenta las nuevas exigencias sociales, académicas e históricas bajo el principio de desarrollar esfuerzos para la preparación de investigadores sociales con una base amplia de conocimientos teóricos y metodológicos (Ibíd.: 98-100).

Entre los años 1986 y 1987 se realizaron las Segundas Jornadas Académicas en Sociología, donde en 1987 se implementó el nuevo Plan de Estudios que prioriza y consolida las áreas de investigación y metodología. Un aspecto relevante de estas jornadas, fue la creación del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IDIS), que tiene el objetivo de desarrollar las prácticas de investigación curricular y extracurricular (Ibíd.: 112-115).

Entre 1995 y 1998 se realizaron las Terceras Jornadas Académicas, lo que dio lugar a la implementación del tercer pensum, donde se prioriza la práctica investigativa desde el primer año de los estudiantes de la carrera, a través del fortalecimiento de los Talleres Verticales en los primeros tres años de estudio en coordinación con las materias de Metodología, así como de los Seminarios de Fuentes y Tesis (Ibíd.: 131). Asimismo, se establece que la formación del estudiante está programada para un periodo de cinco años, siendo los primeros tres años destinados a la preparación de los contenidos básicos, el cuarto año orientado a coadyuvar en la elaboración del proyecto de tesis y el último año está destinado para la conclusión y redacción del borrador de tesis, habilitando al estudiante para defender su tesis de grado académico. El tercer Plan de Estudios de la Carrera de Sociología (que estuvo vigente desde el año de 1998 hasta el 2009) tenía una estructura curricular mixta, conformada por 43 materias (entre 8 anuales y 35 semestrales) y distribuidas en cinco años de estudios¹².

¹² Información extraída del plan académico de la carrera de Sociología, 1998.

Entre 2008 y 2009 se realizaron las Cuartas Jornadas Académicas que han permitido definir con mayor precisión el nuevo plan de estudios. Los ajustes y reformas más importantes pueden ser resumidos en lo siguiente: la inclusión de una nueva modalidad de graduación con el Trabajo Dirigido, la incorporación de materias y Seminarios, la reorganización de Teorías Sociológicas con la inclusión de Sociologías Especializadas, la inclusión de Sociología Boliviana y la fusión de los Talleres de Investigación Curricular a las asignaturas del área Metodológica. El trabajo de investigación curricular se desarrolla tanto en los primeros tres años en las materias del área metodológica, como en los dos últimos años en los seminarios correspondientes a Fuentes de Investigación, Tesis y Trabajo Dirigido. Las dos modalidades de titulación son: Tesis de Grado y Trabajo Dirigido, que son preparados en el cuarto y quinto año, presentados y definidos ante un tribunal después de haber vencido la totalidad de las materias del programa y el cumplimiento de los requisitos universitarios. De esta manera, el Cuarto Plan de estudios que entra en vigencia a partir del año 2010 tiene una estructura curricular mixta, conformada por 47 materias, entre 6 anuales y 41 semestrales, las cuales están distribuidas para cinco años de estudios¹³.

Los datos estadísticos del total de estudiantes matriculados (que abarca tanto a los estudiantes nuevos, es decir, a aquellos que ingresaron en cada gestión y se encontraban cursando el primer año de la carrera, así como a los estudiantes antiguos, los cuales se encontraban cursando el segundo año u otros cursos) en la carrera de Sociología desde 1992 hasta el 2018 se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 5 Total de estudiantes matriculados de la Carrera de Sociología (1992-2018)

Año	1992	1997	2002	2007	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Antiguos	291	381	629	1032	969	920	863	863	843	834	829	816	789
Nuevos	67	51	202	114	50	52	75	68	86	80	82	74	104
Total	358	432	831	1146	1019	972	938	931	929	914	911	890	893

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2019).

En el cuadro N° 5, se observa que desde el 1992 hasta el 2007 se presentó un mayor crecimiento vegetativo poblacional en la carrera de Sociología. Sin embargo, la situación cambia a partir del año 2010 hasta el 2018, ya que la población estudiantil decreció de manera significativa en este lapso de tiempo.

Cuadro N° 6 Años de permanencia en la universidad de los alumnos matriculados de la Carrera de Sociología (1992-2018)

Años de permanencia	1992	1997	2002	2007	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
No respondieron	52	34	23	12	5	4	4	4	0	0	0	0	0
< 2 AÑOS	88	121	302	231	97	92	117	135	140	140	138	75	86
1 AÑO	21	52	64	117	46	43	36	67	54	60	59	75	86
3 AÑOS	31	40	64	124	63	73	35	36	30	57	43	47	72
4 AÑOS	17	46	38	119	78	67	64	33	33	29	51	47	43
5 -6 AÑOS	35	48	79	175	196	155	118	111	83	56	53	89	74
7 -8 -9 AÑOS	83	45	82	139	234	269	239	191	139	137	105	68	101
>= 10 AÑOS	18	70	150	220	268	276	320	389	441	449	469	508	463
TOTAL	358	432	831	1146	1019	972	938	931	929	914	911	890	893

Fuente: Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2019).

¹³ Información extraída del plan académico 2010-2015 de la Carrera de Sociología, 2009.

Con relación al tiempo que los estudiantes matriculados entre 1992 y 2018 permanecen en la carrera de Sociología, en el cuadro N° 6 se observa que desde 1992 hasta el 2007 la mayoría de los alumnos permanecieron menos de 2 años, ya que al una parte de loa mismos ingresaron recientemente a la carrera. Pero en el caso de los alumnos que se matricularon desde el 2010 hasta el 2018, se evidencia que gran parte del alumnado permaneció más de 10 años en la carrera, lo cual nos muestra que esta cantidad de alumnos se rezagaron en algún momento de su formación.

Cuadro N° 7 Titulados de la Carrera de Sociología (2014-2018)

Año	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Total titulados	19	19	12	17	24	91

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2019).

Con relación a los 91 estudiantes que se titularon entre el 2014 y el 2018, se observa que 24 casos se titularon el 2018, 19 lo hicieron el 2014 y el mismo número de caso se titularon el 2015, mientras que 12 casos lo hicieron el 2016. El tiempo de permanencia en la universidad de los titulados, se describe en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 8 Titulados por años de permanencia de la Carrera de Sociología (2014-2018)

Años de permanencia	2014	2015	2016	2017	2018	Total
6 años	1	1	1	3	1	7
7 años	3	1	3	0	1	8
8 años	1	0	3	2	2	8
9 años	1	6	1	0	1	9
10 años	1	1	0	1	1	4
11 a 15 años	10	6	2	5	2	25
Más de 15 años	2	4	2	6	16	30
Total	19	19	12	17	24	91

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2019).

De los 91 titulados en el periodo comprendido entre 2014 y 2018, solamente 7 alumnos permanecieron seis años en la carrera. Mientras que 29 alumnos permanecieron entre siete a diez años para concluir sus estudios. Y finalmente existen 55 alumnos que permanecieron de diez a más de quince años en la carrera para lograr titularse, lo cual nos demuestra que la mayoría de los estudiantes que se titulan en la carrera, toma esa cantidad de años.

En base a los anteriores datos, en esta investigación hemos encontrado que del total de los estudiantes que forman parte del objeto de estudio, han logrado titularse 7 alumnos en diferentes periodos, para esta situación hemos elaborado dos cuadros donde se describe el tiempo que tomaron los graduados para egresar y para defender su tesis de grado.

Cuadro N° 9 Tiempo que tomaron los graduados con trayectorias académicas concluidas para cursar la carrera, según año de egreso entre 2004 y 2010

Año de egreso	Años que cursaron la carrera					
	5 años	6 años	8 años	10 años	11 años	Total
2004	1	0	0	0	0	1
2005	0	1	0	0	0	1
2007	0	0	2	0	0	2
2009	0	0	0	2	0	2
2010	0	0	0	0	1	1
Total	1	1	2	2	1	7

Fuente. Elaboración propia según información obtenida de la Oficina de Kardex de la Carrera de Sociología.

En el cuadro N° 9, se observa que de los siete graduados, sólo un alumno tomó cinco años para egresar y los demás seis casos tardaron entre seis y once años para egresar. De esta manera, los anteriores datos nos muestran que la mayoría de los estudiantes que se titularon, tomaron más de los cinco años establecidos para concluir sus estudios.

Cuadro N° 10 Tiempo que tomaron los graduados con trayectorias académicas concluidas para titularse

Año de egreso	Años que les llevo titularse					Total
	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	
2004	1	0	0	0	0	1
2005	0	1	0	0	0	1
2007	0	1	1	0	0	2
2009	0	1	0	1	0	2
2010	0	0	0	0	1	1
Total	1	3	1	1	1	7

Fuente. Elaboración propia según información obtenida de la Oficina de Kardex de la Carrera de Sociología.

Asimismo, de los siete graduados, solo a un estudiante le tomó tres años preparar su tesis después de haber egresado, a tres alumnos les tomo cuatro años para elaborar y defender su tesis, y los otros tres casos lograron preparar su tesis entre cinco y siete años. En este sentido, se constata que la mayoría logró titularse de la carrera después de cuatro y siete años de haber egresado.

2.2 Factores asociados a la probabilidad de prolongar, abandonar o concluir los estudios universitarios

A continuación, nos centraremos en identificar en qué medida los factores relacionados con la clase social de origen y el capital cultural, así como las características demográficas, educativas y laborales de los estudiantes de la Carrera de Sociología de la UMSA aumentan o disminuyen las probabilidades de prolongar, abandonar o concluir sus estudios universitarios.

2.2.1 Características demográficas de los estudiantes

Para conocer las características demográficas de los estudiantes del cohorte del 2000 se ha tomado en cuenta la edad, el estado civil y si tienen o no hijos.

Cuadro N° 11 Edad de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

Edad ¹⁴	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
36-38 años	9	60	7	70	5	71.4	4	40	25	59.5
39-44 años	6	40	3	30	2	28.6	2	20	13	31
45-a más de 51 años	0	0	0	0	0	0	4	40	4	9.5
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 2 Edad por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
36-38 años	+0.5	+10.5	+11.9	-19.5
39-44 años	+9	-1	-2.4	-11
45-a más de 51 años	0	0	0	+30.5

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Respecto a la edad de los estudiantes, se ha encontrado que el 59.5% (25 casos) tienen una edad que oscila entre los 36 y 38 años (es decir, que nacieron entre los años de 1980 y 1982), mientras que el 31% (13 casos) de los entrevistados tienen de 39 a 44 años de edad (los cuales nacieron entre 1974 y 1979) y sólo el 9.5% (4 casos) comprenden las edades de 45 a más de 51 años, 3 casos comprenden edades entre 45 y 50 (naciendo entre en el 1968 y 1973) y el último caso de un estudiante que tiene 55 años de edad (1962). A continuación vamos a analizar las diferencias de proporciones de los tres grupos de edad.

El primer grupo, está conformado por los alumnos que tienen entre los 36 a 38 años de edad y corresponden a los alumnos que ingresaron a la Carrera de Sociología cuando sus edades comprendían entre los 18 a 20 años (es decir, la edad regular de ingreso a la universidad). En este grupo, se ha constatado que existe una sobre representación de los graduados (+11.9%) y de los egresados (+10.5), mientras los desertores están sub representados (-19.5%). Estos datos nos indican que los alumnos que ingresaron a la carrera

¹⁴ La edad de los estudiantes en el año 2018.

cuando tenían entre 18 a 20 años de edad tienen mayores probabilidades de graduarse, principalmente se destaca dos motivos: el primer motivo es que los alumnos eligieron la carrera de sociología como primera opción para acceder a la universidad (tal como veremos posteriormente en el acápite referido a la elección de la Carrera de Sociología) lo cual incidió en que hayan tenido un mejor rendimiento y por ende lograran titularse. Mientras el segundo motivo está relacionado con el hecho de que los alumnos fueron menos propensos a contraer una relación de convivencia o bien a tener hijos en el transcurso de la formación universitaria, ya que entraron a la carrera cuando tenían entre 18 a 20 años.

El segundo grupo, está compuesto por aquellos estudiantes que ingresaron a la Carrera de Sociología cuando tenían entre los 21 a 26 años, considerando que los mismos tienen actualmente entre 39 a 44 años de edad. En este segundo grupo se ha observado que existe una sobre representación de los rezagados (+9%) y una sub representación de los desertores (-11%). A partir de lo observado se puede aseverar que los alumnos que accedieron a la carrera con una edad superior a los 20 años tienen una mayor probabilidad de rezagarse, debido a que algunos alumnos optaron por ingresar a sociología después de intentos fallidos en otras carreras a las que no pudieron acceder, ocasionando que posterguen por algunos años su ingreso a la universidad; otros casos, se debe al hecho de que mientras cursaban sus estudios en la carrera adquirieron responsabilidades económicas como padres de familia.

Y finalmente, el tercer grupo de estudiantes, cuyas edades son de 45 a más de 51 años y corresponden en términos generales a aquellos que ingresaron a la carrera de sociología cuando sus edades oscilaban entre los 27 a 40 años. Para este grupo se ha observado que todos ellos abandonaron la carrera (+30.5%) y se debe a que estos no tenían intención de terminar sociología, ya que varios ya se habían titulado de otra carrera universitaria.

Cuadro N° 12 Estado civil y número de hijos de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estado Civil										
Soltero(a)	5	33.3	5	50	3	43	2	20	15	35.7
Casado(a) y/o concubino(a)	10	66.7	5	50	4	57	6	60	25	59.5
Divorciado(a)	0	0	0	0	0	0	2	20	2	4.8
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100
Si tienen o no hijos										
No tienen hijos	4	26.7	3	30	3	43	2	20	12	28.6
Si tienen hijos	11	73.3	7	70	4	57	8	80	30	71.4
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 3 Estado civil y número de hijos por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Estado Civil				
Soltero	-2.4	+14.3	+7.3	-15.7
Casado(a) y/o Concubino(a)	+7.2	-9.5	+2.5	+0.5
Divorciado(a)	0	0	0	+15.2
Si tienen o no hijos				
No tienen hijos	-1.9	+1.4	+14.4	-8.6
Si tienen hijos	+1.9	-1.4	-14.4	+8.6

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

En cuanto al estado civil de los estudiantes entrevistados, se pudo constatar que el 59.5% están casados y/o tienen una relación de convivencia, donde se resalta una sobre representación tanto de los rezagados (+7.2%), como de los graduados (+2.5%) aunque con una diferencia menor, mientras los egresados están sub representados (-9.5%). En base a los datos anteriores, vemos que los alumnos que contrajeron matrimonio o que son convivientes tienen mayores probabilidades de prolongar sus estudios universitarios, debido a que los mismos establecieron una relación formal o informal con sus respectivas parejas mientras cursaban la universidad, este aspecto está vinculado en gran parte con los que tienen una mayor edad, ya que ingresaron a la Carrera de Sociología cuando tenían entre los 21 a 26 años. Por otro lado, existe una probabilidad superior de que otros alumnos han logrado graduarse, debido a que los mismos contrajeron matrimonio después de haber concluido su formación universitaria.

Por otro lado, para el caso del 35.7% de los alumnos que aún son solteros, se destaca una sobre representación de los egresados (+14.3%), seguido de los graduados (+7.3%), mientras que los desertores (-15.7%) están sub representados. Estos resultados nos muestran que quienes permanecen solteros tiene más probabilidades de egresar. Esta situación por el cual los estudiantes solteros no llegan a defender su tesis de grado está relacionada con el hecho de que no tienen un capital cultural necesario para redactar y/o elaborar la tesis, así como de haberse incorporado al mercado laboral a través de su capital social (tal como se verá en el capítulo tres).

Finalmente, para el caso del 4.8% de los alumnos que están divorciados se observa que todos ellos son desertores (+15.2%), ya que estos alumnos entraron a la carrera cuando sus edades oscilaban entre los 27 a 40 años.

Con relación a si los estudiantes tienen o no hijos, se ha visto que el 71.4% afirmó que

sí tienen hijos¹⁵. En estos casos se vio que los desertores (+8.6%) están sobre representados, mientras los graduados están sub representados (-14.4%). Por tanto, los alumnos que tienen mayores probabilidades de abandonar la carrera, se debe a que tuvieron a sus hijos, al respecto Villarroel señala que: “(...) tener hijos antes o durante el proceso de formación académica, generan escenarios, que predisponen o bien al abandono o bien a la prolongación de los estudios universitarios” (Villarroel, 2011: 230); sin embargo, a parte de esta situación descrita, hemos encontrado que otro elemento por el cual los alumnos abandonaron la carrera, se debe en parte, a que ellos ingresaron a estudiar a otras carreras, a nivel universitario y/o técnico superior. Por otro lado, la situación de los graduados que tienen menores probabilidades de concluir su formación universitaria nos muestra que asumir responsabilidades como padres de familia no imposibilita obtener el título profesional, solo lo hace más difícil y requiere más tiempo.

Mientras que en el resto de los estudiantes (28.6%) que no tienen hijos, se observa una marcada sobre representación de los graduados (+14.4%) y por el contrario están sub representados los desertores (-8.6%), es decir, que los que no tienen hijos presentan mayores probabilidades de graduarse.

Para abordar la relación que tiene el caso de los estudiantes que han tenido hijos y su estado civil, se ha considerado distinguir dos grupos: el primer grupo son aquellos estudiantes casados o que conviven y viven con sus hijos, el segundo grupo son los estudiantes que no viven con sus parejas, debido a que se divorciaron o se separaron y sólo se han hecho cargo de sus hijos económicamente.

Los estudiantes que pertenecen al primer grupo está conformado por 25 estudiantes, de los cuales 17 están casados y lo demás tienen una relación de convivencia con sus respectivas parejas. En todos estos casos se ha podido evidenciar que tanto los estudiantes (14 casos) que viven de manera independiente de sus padres (es decir, en un departamento en anticrético o en alquiler), así como los alumnos (11 casos) que viven en la casa de sus padres, todos estos son económicamente independientes de sus familias, ya que ellos pagan su alimentación, su vestimenta, gastos de sus hijos y otros y en caso contribuían algo con las facturas de luz y agua, tal como lo menciona Roberto y Maura:

“Hasta el 2005 viví en la casa con mis papás, después nos independizamos porque optamos con mi esposa por vivir aparte, ya que los dos estamos trabajando en el magisterio (...) y ahora estamos viviendo en un departamento en anticrético en Ciudad Satélite con mis dos hijitos [un varón de 12 años y una niña de 3 años]”¹⁶.

“Tengo dos hijos varones de 7 y 5 años y estoy viviendo en la zona de Sopocachi en la casa de mis papás y ellos solo me ayudan a cuidar a mis hijos, pero después mi pareja y yo nos pagamos todo”¹⁷.

¹⁵ Del total de los 30 alumnos de este grupo, se pudo constatar que 10 tienen un solo hijo, 13 tienen dos hijos, 5 tienen tres hijos y 2 tienen más de tres hijos.

¹⁶ Roberto, rezagado, estudio de caso N° 9, entrevista realizada el 21/01/18.

¹⁷ Maura, desertora, estudio de caso N° 34, entrevista realizada el 13/11/11.

En el caso del segundo grupo de estudiantes, se encuentran quienes no viven con sus hijos y sólo han asumido sus responsabilidades económicas como padres de familia. Para los 5 casos que conforman este grupo, 3 de ellos tuvieron hijos aun solteros y los últimos 2 casos tuvieron a sus descendientes cuando contrajeron matrimonio, pero actualmente están divorciados. Todos ellos argumentan que cumplen con sus responsabilidades económicas con sus descendientes, pasándoles pensiones.

Al comparar estos dos grupos de acuerdo con las trayectorias académicas de los estudiantes, se observa que de los 25 estudiantes que conforman el primer grupo, es decir, de aquellos que están casados y/o conviven con sus respectivas parejas e hijos, la mayoría está distribuido entre los rezagados (10 casos) y los desertores (6 casos), mientras el resto son egresados (5 casos) y graduados (4 casos). En cambio, en el caso del segundo grupo de estudiantes conformado por quienes sólo se han hecho cargo de sus hijos económicamente, se constata que del total de los mismos (5 estudiantes) existe la misma cantidad entre rezagados (2 casos) y desertores (2 casos) y solo existe 1 egresado. Estos resultados ratifican los datos anteriores respecto al hecho de que tener hijos y asumir los costos que ello implica tienden a provocar la prolongación y el abandono de la formación universitaria.

2.2.2 Trayectoria escolar previa a la educación superior

En lo que respecta a la trayectoria escolar de los estudiantes antes de ingresar a la educación superior, veremos el tipo de establecimientos educativos (fiscales o privados) donde los estudiantes concluyeron el bachillerato, así como si han repetido o no algún curso de secundaria.

Cuadro N° 13 Tipo de colegio donde concluyeron el bachillerato los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

Tipo de colegio	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio particular	4	26.7	3	30	3	42.9	5	50	15	35.7
Colegio fiscal	11	73.3	7	70	4	57.1	5	50	27	64.3
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 4 Tipo de colegio por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Colegio particular	-9	-5.7	+7.2	+14.3
Colegio fiscal	+9	+5.7	-7.2	-14.3

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

En cuanto al tipo de establecimientos educativos (fiscales o particulares) donde los estudiantes concluyeron el bachillerato se puede observarse que el 64.3% terminó su formación en colegios fiscales¹⁸, constatando que existe una sobre representación de los rezagados (+9%) y están sub representados los desertores (-14.3%). Estos datos indican que los que proceden de colegios fiscales tienen mayores probabilidades de prolongar sus estudios, ya que, al parecer, ellos consideran que el nivel de enseñanza en sus centros educativos no era bueno, tal situación se verá más adelante.

Por otro lado, del 35.7% de los estudiantes que acabaron el bachillerato en colegios particulares¹⁹, se verificó que existe una sobre representación tanto de los desertores (+14.3%) como de los graduados (+7.2%) aunque con una diferencia menor, en cambio los rezagados están sub representados (-9%). Estos datos nos muestran que los estudiantes provenientes de establecimientos privados son más propensos a abandonar la carrera de sociología; sin embargo, debemos aclarar que al realizar el desglose de los desertores con trayectorias académicas de abandono, encontramos que la mayoría de estos casos forman parte de aquellos que tomaron la decisión de abandonar la carrera porque eligieron estudiar en otras carreras a nivel universitario y/o técnico superior, por lo cual su incidencia no es determinante. Por otro lado, al constatar que existen otros alumnos que tuvieron mayores probabilidades de graduarse, podemos señalar que esta situación se debe al nivel económico de sus padres de familia, los cuales estuvieron dispuestos a invertir en ese tipo de establecimientos –considerando que ya que las pensiones varían mucho de un colegio a otro, por lo que no necesariamente son de la clase media alta, sino también de la clase media–creyendo que la calidad de educación en los colegios particulares es mucho mejor que la de los colegios públicos con el propósito de que sus hijos reciban una mejor educación. De esta manera, bajo la anterior consideración se aprecia que el hecho de que los alumnos tuvieron mayores chances de concluir sus estudios está relacionado con la clase social de origen que con la calidad educativa de los colegios particulares. En este marco, a continuación veremos si esta aseveración se confirma con la opinión que tienen los estudiantes sobre sus colegios.

Para constatar si existe alguna diferencia entre los establecimientos educativos fiscales o particulares donde los estudiantes concluyeron el bachillerato, nos propusimos conocer la opinión de los estudiantes entrevistados, sobre cómo ellos consideran que fue el nivel de enseñanza en sus centros de estudio. En este sentido, en primer lugar describiremos las respuestas expresadas por los estudiantes con relación al tipo de colegio (fiscal o

¹⁸ Entre los estudiantes que concluyeron el bachillerato en colegios fiscales se observó que 17 (40.5%) finalizaron sus estudios en la ciudad de La Paz (en colegios como el colegio Alfredo Vargas, Don Bosco, 25 de Mayo, Lindenman, Ferroviario, Ignacio Calderón, Liceo La Paz, Adventista, Dora Schmit, Bolívar, Gualberto Villarroel, Germán Busch, entre otros); también se ha visto 8 (19.1%) estudiantes que han cursado el bachillerato en unidades educativas de la ciudad de El Alto (tales como el Técnico Agropecuario de Humanística, Juan Capriles, Santiago Primero, Martín Cárdenas, José Ballivián, Alfredo Ezaguirre y Héroes del Pacífico); y los últimos 2 casos (4.7%) lo hicieron en colegios de otros departamentos del interior del país (el colegio 24 de Agosto de la localidad de Chayanta del Departamento de Potosí y el colegio Teófilo Vargas Carpio de la ciudad de Cochabamba).

¹⁹ Respecto a los estudiantes que salieron bachilleres de unidades educativas privadas, se observa que 11 (26.2%) de ellos cursaron el bachillerato en colegios de la sede de gobierno (tales como, el Rosa Gatorno, Humboldt, Santa Teresa, Adventista, Cristo Rey, Miguel de Cervantes Saavedra, San Peter, Ave María, Franco Alemán, entre otros), y los otros 4 (9.5%) alumnos lo hicieron en instituciones privadas de la ciudad de El Alto (como el Aispol, Adventista Franz Tamayo, entre otros).

particular donde terminaron el bachillerato) y seguidamente analizaremos las posibles relaciones entre cómo respondieron los estudiantes y sus trayectorias académicas.

Cuadro N° 14 Percepciones de los estudiantes de Sociología sobre la calidad de la educación de los colegios donde concluyeron el bachillerato (fiscales o particulares) por trayectoria académica

Consideras que la educación en tu colegio era:	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio fiscal										
Buena	3	20	3	30	2	28.6	2	20	10	23.8
Mala²⁰	8	53.3	4	40	2	28.6	3	30	17	40.5
Sub total	11	73.3	7	70	4	57.1	5	50	27	64.3
Colegio particular										
Buena	2	13.3	2	20	2	28.6	2	20	8	19
Mala	2	13.3	1	10	1	14.3	3	30	7	16.7
Sub total	4	26.7	3	30	3	42.9	5	50	15	35.7
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 5 Percepciones de los estudiantes sobre la calidad de la educación de los colegios por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Colegio fiscal				
Buena	-3.8	+6.2	+4.8	-3.8
Mala	+12.9	-0.4	-11.8	-10.4
Colegio particular				
Buena	-5.7	+1	+9.6	+1
Mala	-3.4	-6.7	-2.4	+13.3

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Según las percepciones de los estudiantes que terminaron el bachillerato en unidades educativas fiscales, el 40.5% considera que la educación era mala, mientras que el 23.8% indicaron que era buena. En este grupo de estudiantes que indicaron que el nivel de educación era mala, dieron las siguientes razones: las deficiencias pedagógicas en la enseñanza de los maestros, los contenidos curriculares irrelevantes, la poca exigencia por los estudios, el bajo nivel de formación de los profesores y hasta la asistencia irregular de los mismos. Ejemplos de algunas de estas aseveraciones son las siguientes:

²⁰ Entre los estudiantes que señalan que el nivel de educación era malo, están incluidos dos alumnos quienes mencionaron que el nivel de educación era regular en sus colegios.

“Yo estuve en el Colegio Técnico Ballivian y creo que la educación no era buena porque hay una dificultad en la forma de enseñar de parte de los profesores, porque los profesores que yo tenía, como la de matemáticas o el de lenguaje, sólo escribían y escribían todo en el pizarrón, y después que ya terminaban de escribir en el pizarrón nos dictaban para que copiemos en los cuadernos y así, nadie aprendía lo que enseñaba, y por eso se te hace más complicado cuando entras a la universidad”²¹.

“Toda la secundaria lo cursé en el colegio Ignacio Calderón (...) y podría decirte que la educación en ese colegio no era buena pero tampoco mala, ya que desde el punto de vista académico lo que te enseñan en colegio es solo lo básico, o sea, de manera superficial y eso casi no te sirve en la U”²².

“En mi colegio [Teófilo Vargas Carpio ubicado en la ciudad de Cochabamba] la calidad era mala, malísima, porque era un colegio de mal prestigio donde los profesores enseñaban cualquier cosa, no prestaban atención a los alumnos, eran impuntuales, siempre se faltaban a clases y así cualquier estudiante podía ser bueno”²³.

En cuanto a los criterios señalados por los estudiantes que consideran que la educación en sus colegios era buena, estuvieron relacionados exclusivamente con las habilidades pedagógicas de los profesores, tal como lo manifiesta Salomón:

“(...) La educación que me dieron en mi colegio [Gualberto Villarroel] era buena porque tenía excelentes profesores, por ejemplo en Educación Cívica, en Historia, en Geografía que no solamente nos enseñaban bien, sino también que nos hacían hacer trabajos prácticos para que investiguemos, donde teníamos que ir buscar libros y sacar información de todo lado y por eso me parece que esos profesores han sido clave para muchos de mis compañeros de mi promoción, para que se metan a derecho o a ciencias políticas, ya que la gran mayoría se han metido a esas carreras”²⁴.

Respecto a las consideraciones emitidas por los estudiantes que concluyeron su formación en colegios particulares, el 19% indicaron que la calidad de la educación de sus colegios era buena y el 16.7% señalaron que era mala. En este marco, los estudiantes que mencionaron que el nivel de educación era buena, destacaron los siguientes aspectos: el hecho de contar con instalaciones adecuadas (talleres, laboratorios, bibliotecas), tener diferentes materiales y equipos de enseñanza, así como la exigencia de los profesores y la atención personalizada de los mismos hacia los alumnos. En los siguientes testimonios estas opiniones se manifiestan de modo elocuente:

“De primero hasta cuarto de secundaria estuve en el Colegio Santa Teresa (...) este colegio era muy exigente en lo que es la conducta, el orden, la calidad y el nivel académico

²¹ Sebastián, rezagado, estudio de caso N° 5, entrevista realizada el 19/05/10.

²² Iván, egresado, estudio de caso N° 20, entrevista realizada el 05/02/12.

²³ Florentino, egresado, estudio de caso N° 24, entrevista realizada el 28/05/10.

²⁴ Salomón, rezagado, estudio de caso N° 13, entrevista realizada el 21/05/10.

ahí era muy bueno porque bien exigentes eran los profesores en literatura e idiomas y por eso tenía buenas notas en literatura en inglés, francés casi siempre”²⁵.

“Yo salí bachiller del colegio particular Humboldt que queda en la zona de Obrajes (...) en cuanto al nivel de educación yo considero que era excelente porque aparte de que estaba bien equipado con eso de los laboratorios, las aulas y demás cosas, había una atención personalizada de parte de los profesores y por eso nos enseñaban, nos explicaban diez, veinte veces las cosas hasta que captas y se te quede (...) además desde segundo medio nos preparaban para que participemos en las olimpiadas de matemáticas y física que había acá en la UMSA”²⁶.

En cuanto a los estudiantes que consideraban que la educación de sus colegios era mala, dieron las siguientes razones: la deficiente reputación de la institución, la escasa preparación pedagógica de los profesores y hasta la existencia de profesores que no habían terminado la normal.

“El colegio del que salí (Miguel de Cervantes Saavedra) la enseñanza era pésima (...) era uno de los peores, porque cada año contrataban a nuevos profesores e incluso a medio año cambiaban a profesores de varias materias como de matemáticas, lenguaje y los profesores que venían eran un desastre, por decirte en los exámenes que nos daban varios de mi curso le decían que no habían estudiado y el profesor les decía no importa, escribíamos cualquier cosa igual aprobábamos”²⁷.

“[el nivel de educación] del colegio (San Ignacio de Loyola ubicado en Ciudad Satélite) era malísima, era un colegio de pésima calidad y de mala reputación ya que en ese colegio recibían a todos los alumnos expulsados de otros colegios y por eso los profesores permitían que los estudiantes actúen a sus anchas y no nos enseñaban, ni exigían nada y todos aprobaban así nomás el curso”²⁸.

Respecto a los anteriores argumentos se puede decir que algunas instituciones corresponden a iniciativas privadas, que sólo buscan lucrar con la educación, más que ofrecer servicios de educación de alta calidad.

A partir de la descripción anterior a continuación analizaremos las respuestas de los estudiantes sobre el nivel de enseñanza de sus centros de estudio según sus trayectorias académicas.

Los alumnos que terminaron el bachillerato en unidades educativas fiscales y que consideraban que el nivel de la educación era mala (40.5%), existe una sobre representación de los rezagados (+12.9%) y una sub representación de los graduados (-11.8%). Ahora de aquellos estudiantes que consideran que la educación era buena (23.8%), se ve una sobre

²⁵ Armando, rezagado, estudio de caso N° 12, entrevista realizada el 11/11/12.

²⁶ Susana, egresada, estudio de caso N° 23, entrevista realizada el 01/06/10.

²⁷ Mateo, egresado, estudio de caso N° 21, entrevista realizada el 26/05/10.

²⁸ Juan Carlos, graduado, estudio de caso N° 30, entrevista realizada el 22/08/10.

representación tanto de los egresados (+6.2%), como de los graduados (+4.8%), contrariamente a los rezagados (-3.8%) y los desertores (-3.8%) están sub representados.

Ahora, para los estudiantes que concluyeron su formación en colegios particulares, se encontró que de los alumnos que consideraron que el nivel de educación de sus colegios era mala (16.7%), existe una sobre representación de los desertores (+13.3%), en cambio los egresados están sub representados (-6.7%). Mientras en el caso de los estudiantes que señalaron que la educación era buena (19%), los graduados (+9.6%) están sobre representados y los rezagados (-5.7%) están sub representados.

De acuerdo a los datos anteriores, se constata que de los alumnos procedentes de colegios tanto fiscales, como particulares que manifestaron que el nivel de enseñanza de sus centros de estudio era mala, los rezagados y los desertores son más propensos a señalar dicho argumento. A partir de esta situación descrita, suponemos que estos alumnos llegaron del bachillerato con una formación deficiente y de alguna manera, este aspecto es solo una de las razones por el cual reprobaron y/o abandonaron varias asignaturas en la universidad; sin embargo, al profundizar el análisis de este supuesto, encontramos que en el fondo el argumento que alegan los estudiantes sobre el hecho de que tuvieron una mala formación en sus colegio se constituye en una excusa para tratar de ocultar su conducta y su mal desempeño, ya que, como veremos en el capítulo tres la causa principal por el cual los estudiantes rezagados y desertores repitieron frecuentemente sus materias en la carrera, se debe a factores de tipo individual, pues algunos alumnos repetían materias porque eran irresponsables con sus estudios, y otros repitieron cursos porque se dejaron influir por su grupo de pares por lo que no pudieron cumplir con las exigencias académicas.

En el lado opuesto, encontramos que de los alumnos procedentes de colegios tanto fiscales, como colegios particulares que indicaron que la calidad de la educación era buena en sus centros de formación, los graduados y los egresados son mucho más proclives a señalar dicho argumento. De esta forma, se puede deducir que estos estudiantes no presentaron mayores dificultades tanto en su formación previa a la universidad, como en su recorrido en la universidad, por lo que concluyeron sus estudios superiores.

Cuadro N° 15 Repetición de cursos en el nivel medio de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

Repetición de cursos	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si repitieron	5	33.3	0	0	0	0	2	20	7	17.1
No repitieron	10	66.7	10	100	7	100	8	80	35	82.9
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 6 Repetición de cursos en el nivel medio por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Si repitieron	+16.2	0	0	+2.9
No repitieron	-16.2	+17.1	+17.1	-2.9

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

En cuanto a los estudiantes que habían repetido o no algún curso (de primero a cuarto) en el nivel medio, se constató que el 82.9% no repitieron ningún curso en este nivel. En estos casos se observa que hay una sobre representación tanto de los graduados (+17.1%) como de los egresados (+17.1%), mientras los rezagados (-16.2%) están sub representados. Ahora bien, en el caso de los estudiantes que declaran haber repetido algún curso²⁹ en el nivel medio (17.1%), se observa que los rezagados (+16.2%) y los desertores (+2.9%) están sobre representados. De alguna manera, este dato nos indica que quienes han repetido algún curso en el pasado son más proclives a prolongar y/o abandonar sus estudios en la universidad en comparación con los que nunca repitieron algún curso.

2.2.3 Clase social de origen

Para conocer la clase social de origen de los estudiantes de sociología se ha tomado en cuenta las ocupaciones laborales y el nivel educativo de los padres, ya que estas variables, indican, de alguna manera, la situación socioeconómica de la familia del estudiante. Teniendo en cuenta estas dos variables, se clasificaron tres categorías: clase de origen media alta, clase de origen media y clase de origen baja.

Cuadro N° 16 Ocupación laboral y nivel educativo de los padres de familia por clase social de origen de los estudiantes de Sociología³⁰

Clase social de origen media alta						
	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ocupación laboral						
Labores de casa	0	0	2	4.8	2	2.4
Trabajador por cuenta propia	0	0	1	2.4	1	1.2
Técnico/secretaria	0	0	1	2.4	1	1.2
Profesor escolar	0	0	3	7.1	3	3.6
Catedrático universitario	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Profesional independiente	4	9.5	2	4.8	6	7.1

²⁹ Estos alumnos repitieron generalmente cursos como 1°, 2° o 3° grado del nivel medio, y señalan que lo hicieron debido a la poca dedicación a los estudios, la distracción con los amigos y la deficiencia en el aprendizaje de algunas materias (como química o matemática). Asimismo, se vio que de los 7 estudiantes que repitieron algún grado en el nivel medio, 4 de ellos cursaron el bachillerato en establecimientos privados y los restantes 3 lo hicieron en colegios fiscales.

³⁰ En el Anexo N° 4 se detalla el nivel educativo y la ocupación laboral de los padres y madres de los estudiantes entrevistados.

/Político/ingeniero/ médico/Consultor						
Director/Gerente	4	9.5	0	0	4	4.7
Importador de vehículos	1	2.4	1	2.4	2	2.4
Sub total de la ocupación	11	26.2	11	26.2	22	26.2
Nivel educativo						
Secundaria completa	1	2.4	2	4.8	2	2.4
Secundaria incompleta	0	0	1	2.4	1	1.2
Institutos de capacitación técnica	0	0	1	2.4	1	1.2
Normal superior	0	0	3	7.1	3	3.6
Universitario completo	10	90.9	3	7.1	13	15.4
Universitario incompleto	0	0	1	2.4	1	1.2
Sub total del nivel educativo	11	26.2	11	26.2	22	26.2
Clase social de origen media						
	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ocupación laboral						
Labores de casa	0	0	9	21.4	9	10.7
Empleado de rango intermedio	5	11.9	0	0	5	5.9
Trabajador por cuenta propia	2	4.8	2	4.8	4	4.7
Pequeño comerciante	1	2.4	2	4.8	3	3.6
Técnico	3	7.1	1	2.4	4	4.7
Suboficial del ejército	2	4.8	0	0	2	2.4
Profesor escolar	3	7.1	3	7.1	6	7.1
Microempresario (menos de 5 trabajadores)	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Sub total de la ocupación	18	42.8	18	42.8	36	42.8
Nivel educativo						
Primaria completa	4	9.5	3	7.1	7	8.3
Primaria incompleta	0	0	4	9.5	4	4.7
Secundaria completa	3	7.1	2	4.8	5	5.9
Secundaria incompleta	1	2.4	5	11.9	6	7.1
Institutos de capacitación técnica	3	7.1	1	2.4	4	4.7
Institutos Militares	2	4.8	0	0	2	2.4
Normal superior	3	7.1	3	7.1	6	7.1
Universitario incompleto	2	4.8	0	0	2	2.4
Sub total del nivel educativo	18	42.8	18	42.8	36	42.8
Clase social de origen baja						
	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ocupación laboral						
Agricultor	2	4.8	2	4.8	4	4.7
Obrero	5	11.9	0	0	5	5.9
Trabajadores de Servicios/mensajeros/ portereros/jardineras/ empleadas domésticas	4	9.5	6	14.3	10	11.9
Vendedora ambulante	0	0	5	11.9	5	5.9
Subalterno de la policía	2	4.8	0	0	2	2.4

Sub total de la ocupación	13	30.9	13	30.9	26	30.9
Nivel educativo						
Sin nivel de escolaridad	0	0	3	7.1	3	3.6
Primaria completa	5	11.9	4	9.5	9	10.7
Primaria incompleta	3	7.1	4	9.5	7	8.3
Secundaria completa	2	4.8	0	0	2	2.4
Secundaria incompleta	3	7.1	2	4.8	5	5.9
Sub total del nivel educativo	13	30.9	13	30.9	26	30.9
Total de la ocupación	42	100	42	100	84	100
Total del nivel educativo	42	100	42	100	84	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

En base a la perspectiva teórica de la sociología de la educación se esperaría que los estudiantes procedentes de las clases medias altas tuvieran más posibilidades de concluir sus carreras educativas, considerando que cuentan con suficientes recursos económicos y también tienen mayores dotaciones de capital cultural. Contrariamente a los alumnos de las clases bajas, los cuales son más propensos a desertar, debido a que tienen carencias económicas para costear sus estudios, además que cuentan con menos capital cultural y por tanto se encuentran menos capacitados para cumplir con las exigencias académicas que los conduce a abandonar sus estudios.

Cuadro N° 17 Clase social de origen de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Clase social de origen media alta	4	26.7	3	30	2	28.6	2	20	11	26.2
Clase social de origen media	8	53.3	3	30	3	42.9	4	40	18	42.9
Clase social de origen baja	3	20	4	40	2	28.6	4	40	13	30.9
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 7 Clase social de origen por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Clase social de origen media alta	+0.5	+3.8	+2.4	-6.2
Clase social de origen media	+10.4	-12.9	0	-2.9
Clase social de origen baja	-10.9	+9.1	-2.3	+9.1

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Del análisis de las tres categorías de la clase social de origen, se puede extraer los siguientes resultados. De los estudiantes de clase social de origen media alta (26.2%), existe una sobre representación de los egresados (+3.8%) y también una ligera sobre representación de los graduados (+2.4%), mientras están sub representados los desertores (-6.2%). Contrariamente a lo que se esperaría de los alumnos de esta categoría, es decir que gran parte de los mismos podrían haber defendido su tesis de grado, pero nuestros datos nos indican que dicha situación no es así, ya que se constató que la mayoría tiene una probabilidad superior solamente de egresar. Por lo que se puede deducir que para estos alumnos al parecer el hecho de contar con recursos económicos suficientes no se constituye en un factor que pueda haber contribuido a que concluyan la elaboración de su tesis de grado. Pero considerando la posición social de donde proceden los estudiantes, una de las causas que condujo a que algunos egresados hayan dejado inconclusa el desarrollo de su tesis está relacionada con el hecho de que se incorporaron a empleos de un nivel satisfactorio a través de sus relaciones sociales (tal como se verá en el capítulo tercero). Por otro lado, el que exista un número importante de alumnos que tuvieron elevadas probabilidades de graduarse, nos demuestra que gran parte de ellos lograron graduarse debido a las condiciones tanto económicas, como culturales de sus padres; sin embargo, también se hace evidente en algunos casos que estuvieron en la obligación de concluir su tesis de grado sólo por satisfacer las expectativas de los padres, ya que ellos los presionaron para que obtengan su título profesional, sabiendo que sus hijos no iban a ejercer la profesión. Finalmente, una parte de los estudiantes tuvieron mínimas probabilidades de abandonar la carrera, debiéndose a que tomaron la decisión para estudiar en otras carreras universitarias, con el propósito de obtener un título profesional con el cual puedan mantener la posición de su clase social para evitar una movilidad social descendente.

En cuanto a los estudiantes que pertenecen a la clase social de origen media (42.9%), se evidencia que los rezagados (+10.4%) están sobre representados, en cambio los egresados (-12.9%) se encuentran sub representados. En base a los anteriores datos, se constata que los alumnos de esta categoría tienen mayores probabilidades de rezagarse y esta situación por la cual estos sujetos permanecen en la universidad más de quince años sin ni siquiera haber

egresado, en el fondo es consecuencia de lo que Bourdieu denomina como “ilusión”³¹, es decir, que tanto los propios estudiantes, como sus padres tienen la esperanza de concluir sus estudios y obtener un título universitario para mantener o por lo menos mejorar su posición de clase, sin darse cuenta que ya están desplazados para empezar su carrera profesional. Por otro lado, el número reducido de quienes tuvieron menores probabilidades de egresar, de alguna manera, nos indica que los mismos muy difícilmente podrán graduarse, considerando que gran parte se incorporaron al mercado laboral, lo cual no les permite concluir la elaboración de su tesis de grado.

Por último, los estudiantes de clase social de origen baja (30.9%), se observa una sobre representación, tanto de los egresados (+9.1%) como de los desertores (+9.1%), y una sub representación de los rezagados (-10.9%), así como de los graduados (-2.3%). A partir de los datos anteriores, podemos asumir que los alumnos de esta categoría, por un lado, tuvieron mayores probabilidades de egresar pese a sus limitaciones económicas y bajas expectativas, ya que los mismos tienen el propósito de incorporarse a empleos mejor remunerados, pero esta situación ocasionó que no lleguen a terminar su tesis de grado. Por otro lado, al comprobarse también que estos alumnos tuvieron mayores probabilidades de abandonar la carrera, encontramos que ellos asumieron esta decisión desde una visión más realista, ya que estaban conscientes de que no contaban con suficientes recursos económicos para costear los gastos de sus estudios por lo que dejaron definitivamente la carrera. De la misma forma, el que exista alumnos cuyas probabilidades de rezagarse son reducidas, nos indica que ellos son menos realistas sobre su situación, considerando que sus actividades laborales y otras obligaciones no les permitieron dedicarse lo suficiente para cumplir con sus estudios, por lo que aún mantienen la esperanza de que algún día logran acabar la carrera.

En resumen, a partir del análisis de estos tres grupos encontramos que la hipótesis planteada al inicio es aceptada parcialmente, ya que se comprueba que los alumnos de clase social de origen baja son más propensos a desertar; no obstante, en el caso de los estudiantes de clase social de origen media alta al existir solo una leve sobre representación de quienes se graduaron, nos demuestra que para esta categoría social es contraria a lo esperado.

³¹ “Así, para comprender los efectos sociales de las ilusiones comunes o cultas que están sociológicamente implicadas en el sistema de las relaciones entre el sistema de enseñanza y la estructura de las relaciones de clase no son ilusorias, hay que remontarse al principio que orienta este sistema de relaciones: la legitimación por la Escuela del orden establecido supone el reconocimiento social de la legitimidad de la Escuela, reconocimiento que descansa, a su vez, en el desconocimiento de la delegación de autoridad que fundamenta objetivamente esta legitimidad o, más exactamente, en el desconocimiento de las condiciones sociales de una armonía entre las estructuras y los habitus lo suficientemente perfecta como para engendrar el desconocimiento del habitus como producto reproductor de lo que lo produce y el reconocimiento correlativo de las estructuras del orden así reproducido. De esta forma, el sistema de enseñanza tiende objetivamente a producir, mediante el enmascaramiento de la verdad objetiva de su funcionamiento, la justificación ideológica del orden que reproduce a través de su funcionamiento. No es por casualidad que, víctimas del efecto ideológico de la Escuela, tantos sociólogos hayan separado de sus condiciones sociales de producción las disposiciones y las predisposiciones respecto a la Escuela, «esperanzas», «aspiraciones», «motivaciones», «voluntad»: olvidando que las condiciones objetivas determinan a la vez las aspiraciones y el grado en que éstas pueden ser satisfechas, se permiten pregonar el mejor de los mundos cuando, al final de un estudio longitudinal de las carreras, descubren que, como por una armonía preestablecida, los individuos no han esperado nada que no hayan obtenido y no han obtenido nada que no hubieran esperado. Inculcando a los universitarios que sienten siempre «un sentimiento de culpabilidad ante la lectura y de las estadísticas relativas al origen social de los estudiantes de la facultad» (Bourdieu y Passeron, 1996: 264-265).

2.2.4 Capital cultural

Para dar cuenta del capital cultural con el que ingresaron los estudiantes a la Carrera de Sociología y analizar la manera en que pudo influir en cuanto al desarrollo de sus trayectorias académicas en la universidad, se ha tomado en cuenta el grado de instrucción más alto alcanzado por los padres, tíos, hermanos y primos mayores que cuenta el estudiante. Se considera que el hecho de contar con un ambiente de mayor escolaridad del entorno familiar puede ejercer una considerable influencia en la adquisición de capital cultural.

Cuadro N° 18 Nivel educativo de los padres, tíos/as (por el lado paterno y materno), hermanos y primos mayores de los estudiantes de Sociología³²

Nivel educativo	Padres		Madres		Tíos/as por el lado paterno		Tíos/as por el lado materno		Hermanos mayores		Primos mayores	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin nivel de escolaridad	0	0	3	7.1	0	0	0	0	0	0	0	0
Primaria	12	28.5	15	35.7	10	23.8	15	35.7	3	7.1	0	0
Secundaria	10	23.8	12	28.5	9	21.4	14	33.3	3	7.1	6	14.3
Institutos de capacitación técnica	3	7.1	2	4.8	2	4.8	1	2.4	0	0	0	0
Institutos Militares y Policiales	2	4.8	0	0	2	4.8	1	2.4	0	0	0	0
Normal superior	3	7.1	6	14.3	2	4.8	2	4.8	0	0	0	0
Universitario	12	28.5	4	9.5	17	40.5	9	21.4	18	42.9	19	45.2
Casos que no cuentan con hermanos ni primos mayores	0	0	0	0	0	0	0	0	17	40.5	17	40.5
Total	42	100	42	100	42	100	42	100	42	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación

De este modo, al tomar en cuenta el grado de instrucción más alto alcanzado por cada uno de los miembros de familia (padres, tíos, hermanos y primos mayores) que rodean al estudiante, se propuso una clasificación aproximativa donde se pretende dar cuenta el capital cultural de los estudiantes, contemplándose en dos grupos: El primer grupo de herederos con alto capital cultural, son los que cuentan con al menos un familiar (padres, tíos, hermanos y primos mayores) con estudios superiores; ahora bien, en este grupo de estudiantes y con el propósito de analizar la forma en que incidió su capital cultural en la probabilidad de tener o no una mejor trayectoria escolar se ha considerado relevante distinguir tres subgrupos en

³² En el Anexo N° 5 se detalla el nivel académico de los padres, tíos/as por el lado paterno y materno, hermanos y primos mayores de los estudiantes entrevistados.

función del tema de parentesco: 1.1) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación +1, son quienes cuentan con padre (A1), madre (A2) y tíos por el lado paterno (B1) y/o por el lado materno (B2) con estudios superiores; 1.2) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación +1 y un capital cultural de la generación 0, son quienes cuentan con padre (A1), madre (A2), tíos por el lado paterno (B1) y/o por el lado materno (B2), hermanos (C) y/o primos (D) mayores con estudios superiores; y 1.3) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación 0, son quienes solamente cuentan con hermanos (C) y/o primos (D) mayores que fueron a instituciones de educación superior. Y el segundo grupo son los de bajo capital cultural, donde sus familiares (padres, tíos, hermanos y primos mayores) sólo alcanzaron los estudios a nivel primaria y secundaria. La información descriptiva de estos grupos se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 19 Capital Cultural de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Grupo de herederos de un alto capital cultural										
Subgrupo capital cultural de la generación +1										
Padre y madre³³ y tíos por el lado paterno y materno (A1+A2+B1+B2)	2	13.3	0	0	0	0	1	10	3	7.1
Sólo tíos por parte del padre (B1)	3	20	1	10	0	0	0	0	4	9.5
Sólo el padre con (A1)	1	6.7	0	0	0	0	0	0	1	2.4
Subtotal del subgrupo capital cultural de la generación +1	6	40	1	10	0	0	1	10	9	21.4
Subgrupo capital cultural de la generación +1 y capital cultural de la generación 0										
Padre, madre³⁴, tíos por el lado	2	13.3		40		42.9		10	10	23.8

³³ En todos estos casos, hemos encontrado que cuando el padre tiene estudios superiores, la madre también los tenía.

³⁴ Ídem.

paterno y materno, hermanos y primos mayores (A1+A2+B1+B2+C+D)			4		3		1			
Padre, madre³⁵, tíos por el lado paterno y materno y primos mayores (A1+A2+B1+B2+D)	2	13.3	0	0	0	0	1	10	3	7.1
Sólo el padre, tíos por el lado paterno y hermanos mayores (A1+B1+C)	0	0	0	0	0	0	1	10	1	2.4
Sólo el padre, tíos por el lado paterno y primos mayores (A1+B1+D)	0	0	0	0	0	0	2	20	2	4.8
Subtotal del subgrupo capital cultural de la generación +1 y capital cultural de la generación 0	4	26.7	4	40	3	42.9	5	50	16	38.1
Subgrupo Capital cultural de la generación 0										
Hermanos y primos mayores (C+D)	1	6.7	1	10	1	14.3	2	20	5	11.9
Hermanos										

³⁵ Ídem.

mayores (C)	1	6.7	1	10	1	14.3	0	0	3	7.1
Primos mayores (D)	1	6.7	0	0	0	0	0	0	1	2.4
Subtotal del subgrupo capital cultural de la generación 0	3	20	2	20	2	28.6	2	20	9	21.4
Total general del grupo herederos de un alto capital cultural	13	86.7	7	70	5	71.4	8	80	33	78.6
Grupo con bajo capital cultural										
Total del grupo con bajo capital cultural	2	13.3	3	30	2	28.6	2	20	9	21.4
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 8 Capital Cultural por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Herederos de un alto capital cultural				
Subgrupo Capital cultural de la generación +1	+18.6	-11.4	0	-11.4
Subgrupo capital cultural de la generación +1 y capital cultural de la generación 0	-11.4	+1.9	+4.8	+11.9
Capital cultural de la generación 0	-1.4	-1.4	+7.2	-1.4
Total del grupo de herederos de un alto capital cultural	+8.1	-8.6	-7.2	+1.4
Grupo con bajo capital cultural				
Total del grupo con bajo capital cultural	-8.1	+8.6	+7.2	-1.4

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Con la clasificación propuesta se encuentra al 78.6% que corresponden al grupo de herederos de un alto capital cultural. En este grupo se ha observado que los rezagados están sobre representados (+8.1%), mientras los egresados (-8.6%) y en menor medida los graduados (-7.2%) están sub representados. En estos casos se podría esperar que gran parte de los sujetos hubieran tenido mayores posibilidades de concluir los estudios universitarios, considerando que cuentan con al menos con algún familiar con estudios superiores y por ende poseen un alto capital cultural, pero se evidenció que dicha situación no es así, ya que nuestros datos nos muestran que los alumnos de este grupo tienen más probabilidades de rezagarse. En este marco, para entender la situación por el cual gran parte de los estudiantes permanecen en la universidad más de quince años sin siquiera haber egresado, partimos del hecho de que el capital cultural es un indicador de la de clase social de origen (considerando que para evaluar la clase social de origen de los estudiantes, un aspecto que se ha tomado en cuenta, aparte de la ocupación laboral de sus padres es el referido al nivel educativo de los mismos). Por tanto, podemos asumir que los estudiantes rezagados y que son poseedores de un alto capital cultural al proceder de los sectores de clase social de origen media y de clase social de origen media alta, se da por supuesto que en su medio familiar todos los hijos tienen que acceder a la universidad y terminar con éxito su formación superior con la finalidad de mantener su posición social, por lo que para cumplir dicha finalidad las familias de estos alumnos están dispuestas a mantenerlos en sus condición de rezagados para que por lo menos intenten concluir la universidad, aunque permanezcan más de quince años estudiando, porque al parecer este aspecto es visto como un hecho menos vergonzoso, que el hecho de admitir que sus descendientes han abandonado sus estudios superiores.

Ahora bien, en cuanto a los tres subgrupos identificados en función al tema del parentesco en el grupo de herederos de un alto capital cultural se ha visto los siguientes elementos. En el primer subgrupo de alumnos que tienen un capital cultural de la generación +1 (21.4%), se observa una sobre representación de los rezagados (+18.6%) mientras los egresados (-11.4) y los desertores (-11.4) están sub representados. A partir de estos resultados se puede aseverar que existe una mayor probabilidad de que los alumnos se rezaguen, a consecuencia de su posición de clase, ya que al parecer sus familias tienen los recursos suficientes para mantener a sus hijos en la universidad y también porque en su medio social no se contempla la edad para obtener un título universitario, es decir, que el alumno tiene que persistir en estudiando hasta que obtenga su título sin importar que tarde 20 años en hacerlo. Asimismo, al comprobarse que las probabilidades de egresar son mínimas para algunos alumnos se ha percibido que los mismos tuvieron un bajo rendimiento durante su formación, es decir, que aprobaron todas sus materias con calificaciones bajas, por lo que una vez que egresaron se dieron cuenta que no habían adquirido las capacidades, ni las habilidades académicas necesarias (es decir, que carecían de un capital cultural y lingüístico) para redactar su tesis de licenciatura, constituyéndose en un factor para que los mismos no hayan logrado defender su tesis de grado (este aspecto que lo desarrollaremos en el tercer capítulo). En este mismo marco, hemos notado que no existe ningún graduado lo cual nos lleva deducir el capital cultural de la generación +1 no parece ejercer influencia alguna en la conclusión de sus estudios.

En el segundo subgrupo con capital cultural de la generación +1 y con capital cultural de la generación 0 (38.1%), se presenta una sobre representación tanto de los desertores (+11.9%), así como de los graduados (+4.8%) aunque con una menor diferencia y una sub

representación de los rezagados (-11.4%). En primer lugar, se ha visto que los estudiantes que tuvieron mayores probabilidades de abandonar sociología, se debe a que muchos tomaron la decisión de desertar de la carrera porque se estudiaron en otras carreras a nivel universitario y/o técnico superior. En segundo lugar, al existir una mayor probabilidad de que una parte de estos alumnos hayan logrado graduarse hemos podido constatar que dicha situación se debe a que los mismos lograron incorporar un capital cultural necesario (es decir, conocimientos, habilidades y destrezas académicas como parte del entorno familiar), que se configuró en un elemento primordial para que puedan concluir su tesis de grado y por ende tengan trayectorias escolares exitosas (dicho factor se describirá en el capítulo tercero).

Por último, en el tercer subgrupo de alumnos que cuentan con un capital cultural de la generación 0 (21.4%), se ve una sobre representación de los graduados (+7.2%) y una sub representación de los desertores (-1.4%), egresados (-1.4%) y de los rezagados (-1.4%). Por tanto, al comprobarse que los alumnos de este subgrupo tienen mayores probabilidades de graduarse, se demuestra que el capital cultural de la generación 0 es un elemento que incide más al momento de tener éxito en las trayectorias educativas de los sujetos. De esta manera, este hallazgo relevante en este estudio, nos demuestra que las orientaciones culturales de la propia generación (es decir, de parte de los hermanos y primos mayores) de los propios estudiantes incide mucho más que la de los propios padres. En este marco, hay que resaltar que el capital cultural de la generación 0 está netamente relacionado con el orden de nacimiento tanto de los estudiantes, como de sus padres, es decir, que los alumnos al ser los hijos menores por ende tienen hermanos mayores, y en el caso de sus padres al presentarse similar situación se da por supuesto que sus hermanos mayores van a tener sus hijos, los cuales llegarán a ser los primos mayores de los alumnos.

Y finalmente, en el caso de los alumnos del grupo con bajo capital cultural (21.4%), se observa una sobre representación de los egresados (+8.6%), así como una leve sobre representación de los graduados (+7.2%), en cambio los rezagados (-8.1%) están sub representados. A partir de lo anterior, se puede señalar que estos estudiantes tuvieron mayores probabilidades de egresar, pese a sus limitaciones económicas y su escaso capital cultural de origen; también se evidencia que existe una elevada probabilidad de que algunos alumnos se hayan graduado, lo cual es concerniente a lo que en términos de Bourdieu se ha denominado como los superseleccionados³⁶.

2.2.5 Elección de la Carrera de Sociología

Uno de los factores que hemos identificado que incide en el avance de la formación académica y en la probabilidad de concluir o no los estudios universitarios es la decisión que tomaron los alumnos para elegir la carrera de Sociología. En este marco, a partir del análisis del tipo de elección de la carrera hemos identificado tres grupos: 1) los estudiantes que eligieron la carrera de Sociología como una opción de refugio para entrar a la universidad. En este grupo se encuentran quienes después de haber fracasado en ingresar a otras carreras que en

³⁶ La noción de superseleccionados se refiere a aquellos sujetos que son excepcionalmente dedicados y sobresalientes dentro de su grupo social, ya que a pesar de que presentaron mayores dificultades económicas, así como la falta de capital cultural de origen, se esforzaron mucho más para lograr un buen rendimiento y terminar la universidad

un inicio habían postulado y que no tenían ninguna relación con el perfil profesional del sociólogo (tales como odontología, biología, ingeniería, agronomía, auditoría, economía y administración de empresas y derecho), optaron por sociología como su segunda o tercera opción para entrar a la universidad; 2) los alumnos que tenían como preferencia definida y como primera opción la carrera de Sociología. Aquí se hace referencia a quienes antes de entrar a la carrera, ya que tenían un conocimiento suficiente sobre lo que trataba esta área de estudios; y 3) los estudiantes que eligieron entrar a Sociología como carrera complementaria. En estos casos se encuentran aquellos que ya habían salido profesionales en otras carreras y decidieron estudiar sociología solo por curiosidad intelectual.

Cuadro N° 20 Elección de la carrera de Sociología de los estudiantes por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Los que eligieron la carrera de Sociología como una opción de refugio	11	73.3	6	60	3	42.9	6	60	26	61.9
Los que tenían una preferencia definida para elegir la carrera de Sociología	4	26.7	4	40	4	57.1	0	0	12	28.6
Los que eligieron entrar a Sociología como carrera complementaria	0	0	0	0	0	0	4	40	4	9.5
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 9 Elección de la carrera de Sociología por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Los que eligieron la carrera de Sociología como una opción de refugio	+11.4	-1.9	-19	-1.9
Los que tenían una preferencia definida para elegir la carrera de Sociología	-1.9	+11.4	+28.5	0
Los que eligieron entrar a Sociología como carrera complementaria	0	0	0	+30.5

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

En relación al total de los alumnos entrevistados, hemos encontrado que el 61.9% de los alumnos eligieron la carrera de Sociología como una opción de refugio para entrar a la universidad, donde se observa que los rezagados están sobre representados (+11.4%), mientras están sub representados los graduados (-19%). Estos datos nos demuestran que los que eligieron la carrera como una opción de refugio tienen superiores probabilidades de prolongar sus estudios. Esta situación se debe a que la mayoría de los estudiantes de este grupo fueron presionados por sus familias para que entren a la universidad, sin importar la carrera. Dado que la carrera de sociología al no tener un elevado nivel de exigencia para su ingreso, además que no tiene un cupo, ni límite sobre la cantidad de alumnos que pueden acceder a la misma, se da por hecho que esta carrera es de fácil acceso, por lo que los alumnos que son admitidos a la carrera ingresan con bajas calificaciones y de esta forma con el paso del tiempo tienden a rezagarse y cuando al final logran egresar no pueden titularse.

En tanto que el 28.6% de los alumnos que tenían una preferencia definida por haber elegido la carrera de Sociología como primera opción, se ha observado que existe una sobre representación de los graduados (+28.5%), mientras los rezagados (-1.9%) están sub representados. Con los anteriores datos se muestra que los alumnos que tuvieron una preferencia definida para elegir la carrera tengan una mayor probabilidad de graduarse, lo cual nos indica que sus intereses y capacidades estaban orientadas para elegir la carrera como primera opción, ya que contaban con bastante información sobre esta profesión, por lo que lograron terminar con éxito su formación. En el caso de los rezagados que eligieron la carrera como su primera opción, se observó que los mismos sólo tenían alguna idea de lo que trataba esta área de estudios, por lo que escucharon de terceras personas y en cierta forma se

animaron a ingresar a la carrera como una opción factible.

Finamente en el caso de los alumnos que eligieron entrar a Sociología como carrera complementaria (9.5%), se ve con claridad que todos ellos son desertores (+30.5%). Esta situación es particular, considerando que estos alumnos ya tenían una formación profesional previa³⁷, por lo que su decisión para ingresar a la carrera fue más que todo por interés personal³⁸, por lo que este aspecto se constituye en uno de los factores por el cual algunos estudiantes abandonaron la carrera de Sociología.

2.2.6 Repetición de asignaturas

La repetición se entiende cuando el estudiante se ve obligado a volver a cursar más de una vez una determinada materia, la cual no aprobó. Esta situación se debe tanto al hecho de haber reprobado una asignatura, es decir, cuando concluye el periodo académico (semestre o año) la calificación final es inferior a 50 puntos dentro de una escala de 0 a 100, así como cuando llega a abandonar una asignatura y figurar en el acta de calificaciones como No Se Presentó (NSP). Esta situación de figurar como NSP en un materia se representa de tres maneras: 1) cuando el estudiante se inscribió pero jamás asistió a una sola clase, por lo que no llega a tener ninguna calificación; 2) cuando el estudiante asistió a unas cuantas clases, pero no rindió ningún examen, ni presentó ningún trabajo práctico y por tanto tampoco tiene ninguna calificación y, 3) cuando el estudiante después de haber realizado uno o dos exámenes pero con una calificación mínima o de reprobación decidió abandonar la asignatura, pero algunos docentes consideran que no es pertinente registrar la calificación obtenida y deciden anotar en sus actas como NSP, con la idea de favorecer el record académico del alumno, ya que el promedio de notas solo es sumatoria de las notas obtenidas, por lo que NSP no afecta en nada, en cambio otros docentes consideran que aunque los alumnos acumularon bajas calificaciones, de igual manera, deber ser registrado dichos puntajes.

En este sentido, el número de repeticiones registradas corresponde a un número diverso de materias, es decir, si un estudiante tiene 61 repeticiones no quiere decir que ha repetido 61 materias, sino más bien es la suma de todas las materias que ha repetido una o más veces, por ejemplo, puede ser que repitieron 15 materias, de las cuales, repitió en diez ocasiones y otras materias solo repitió tres veces.

³⁷ En estos 4 casos se ha observado que estudiaron en otras carreras antes de ingresar a la carrera de Sociología; 2 de ellos lograron titularse de su primera carrera (uno es licenciado en bioquímica y farmacia y la otra es profesora normalista) y los otros 2 no terminaron su formación en su primera carrera (uno estudio la carrera de ciencias políticas y el otro la carrera de economía).

³⁸ Este elemento descrito será desarrollado con mayor amplitud en el capítulo tercero.

Cuadro N° 21 Número de repeticiones de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica³⁹

Número de repeticiones	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Solo 1 asignatura	0	0	2	20	2	28.6	0	0	4	9.5
De 2 a 20 asignaturas	0	0	4	40	4	57.1	0	0	8	19
De 21 a 40 asignaturas	2	13.3	4	40	1	14.3	2	20	9	21.4
De 41 a más de 60 asignaturas	13	86.7	0	0	0	0	8	80	21	50
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 10 Número de repeticiones por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Solo 1 asignatura	0	+10.5	+19.1	0
De 2 a 20 asignaturas	0	+21	+38.1	0
De 21 a 40 asignaturas	-8.1	+18.6	-7.1	-1.4
De 41 a más de 60 asignaturas	+36.7	0	0	+30

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

En el cuadro, se observa que de los alumnos que repitieron una sola materia (9.5%), los graduados (+19.1%) y los egresados (+10.5%) están sobre representados. En estos casos, algunos repitieron la materia de Matemáticas, y en otros casos fue la materia de Seminario de Tesis, la cual generalmente repitieron porque no tenían un avance acorde a las exigencias requeridas por su docente, pero al año siguiente la aprobaban después de complementar y corregir su borrador de tesis.

En cambio, de los estudiantes que repitieron de 2 a 20 materias (19%) existe una sobre representación de los graduados (+38.1%), así como de los egresados (+21%), aunque

³⁹ En el Anexo N° 6 se detalla el número de materias repetidas de los estudiantes entrevistados.

con una menor diferencia; es decir, que los alumnos que repitieron como máximo 20 asignaturas tienen más probabilidades de egresar y de graduarse. En vista de lo anterior, se puede señalar que al no tener muchas repeticiones en el recorrido académico, incidirá en la conclusión de los estudios.

Mientras que para el caso de los alumnos que repitieron de 21 a 40 asignaturas (21.4%) se observa una sobre representación de los egresados (+18.6%) y una sub representación de los graduados (-7.1%). Los datos muestran que entre los alumnos que han repetido de 21 a 40 asignaturas tienen mayores probabilidades de egresar y por otro lado menores probabilidades de graduarse. A partir de esta situación descrita se puede señalar que los alumnos que solo lograron egresar considerando que lo hicieron en más de los cinco años y en cierta manera incidió a que no le den mucha importancia a la elaboración de su tesis de grado, por lo que dejaron postergada la conclusión de la misma.

Finalmente, del porcentaje global de los alumnos que repitieron desde 41 a más de 60 asignaturas (50%), existe una sobre representación de los rezagados (+36.7%) seguido de los desertores (+30%). Los anteriores resultados nos indican que la gran mayoría de los alumnos que repitieron más de 40 materias son rezagados y por tanto se considera que la repetición frecuente de materias es sinónimo del rezago. Asimismo, un aspecto que hemos encontrado entre los estudiantes rezagados se debe a que las repeticiones de materias son principalmente por haber abandonado la materia (NSP), y no así por haber reprobado, ya que al realizar el análisis de los estudios de caso del grupo de los rezagados se ha evidenciado que una gran parte importante de los estudiantes abandonaron sus asignaturas por ser irresponsables con sus estudios, asistiendo de forma irregular a clases, o bien porque se desanimaron después de haber sacado una baja calificación en los primeros exámenes⁴⁰. De esta manera, lo anteriormente señalado se constituye en un elemento que demuestra la existencia de una eliminación diferida⁴¹, considerando que los estudiantes rezagados asumen el rezago de manera voluntaria. Por otro lado, los que repitieron más de 40 asignaturas también tienen mayores probabilidades de desertar y de alguna manera, esto nos indica que estos alumnos fueron más racionales y realistas en abandonar la carrera definitivamente, donde algunos han satisfecho su interés de lo que esperaban de la carrera y no necesitaban el título de

⁴⁰ Estos elementos serán analizados en el capítulo tres a través de los estudios de caso.

⁴¹ “De hecho, para sospechar que las funciones del examen no se reducen a los servicios que presta a la institución y, todavía menos, a las gratificaciones que proporciona el cuerpo universitario, basta con observar que la mayor parte de aquellos que, en las diferentes fases del cursus escolar, son excluidos de los estudios, se eliminan antes incluso de examinarse y que la proporción de aquellos cuya eliminación esta enmascarada con la selección realizada abiertamente, difiere según las clases sociales. Las desigualdades entre las clases son incomparablemente más fuertes, en todos los países, cuando se las mide por las «probabilidades de paso» (calculadas a partir de la proporción de niños que en cada clase social, accede a un nivel dado de enseñanza, con resultado anterior equivalente) que cuando se las mide por las «probabilidades de éxito». Así, con el mismo resultado, los alumnos procedentes de las clases populares tienen más posibilidades de «eliminarse» de la enseñanza secundaria renunciando a entrar en ella que de eliminarse cuando ya han entrado y, a fortiori, que de ser eliminados por la sanción expresa de un fracaso en el examen. Además, aquellos que no se eliminan en el momento del paso de un ciclo a otro tienen más posibilidades de entrar en los canales (centro o secciones) a los que corresponden las posibilidades más reducidas de acceder a un nivel superior del cursus de manera que cuando el examen parece eliminarles, la mayor parte del tiempo solo ratifica esta otra especie de autoeliminación anticipada que constituye la relegación a un canal de segundo orden como eliminación diferida” (Bourdieu y Passeron, 1996: 207-208).

licenciatura como sociólogo, en tanto otros estaban convencidos de que no iban a terminar la carrera, sintiéndose decepcionados donde esperaban otro tipo de orientación por lo que llegaron a cambiar de carrera.

2.2.7 Características laborales

Para conocer las características laborales de los estudiantes, describiremos si los mismos trabajaron o no mientras cursaban sus estudios en la carrera de Sociología y luego podremos ver en qué medida los horarios de trabajo de los estudiantes afectaron o no sus estudios en la universidad.

Cuadro N° 22 Características laborales de los estudiantes de Sociología por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas		Egresados con trayectorias académicas congeladas		Graduados con trayectorias académicas concluidas		Desertores con trayectorias académicas de abandono		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si trabajaron o no mientras cursaban sus estudios universitarios										
Si trabajaron	15	100	7	70	6	85.7	7	70	35	83.3
No trabajaron	0	0	3	30	1	14.3	3	30	7	16.7
Total	15	100	10	100	7	100	10	100	42	100
Horarios laborales de los estudiantes que trabajaron mientras cursaban sus estudios universitarios										
Horarios de oficina exigentes	10	66.7	3	42.8	0	0	6	85.7	19	54.3
Horarios flexibles	5	33.3	4	57.2	6	100	1	14.3	16	45.7
Total	15	100	7	100	6	100	7	100	35	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Tabla de contingencia N° 11 Características laborales por trayectoria académica

	Alumnos con trayectorias académicas rezagadas	Egresados con trayectorias académicas congeladas	Graduados con trayectorias académicas concluidas	Desertores con trayectorias académicas de abandono
Si trabajaron o no mientras cursaban sus estudios universitarios				
Si trabajaron	+16.7	-13.3	+2.4	-13.3
No trabajaron	0	+13.3	-2.4	+13.3
Horarios laborales de los estudiantes que trabajaron mientras cursaban sus estudios universitarios				
Horarios de oficina y/o exigentes	+12.4	-11.5	0	+31.4
Horarios flexibles	-12.4	+11.5	+54.3	-31.4

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Del total de los estudiantes que se entrevistaron, 83.3% habían trabajado mientras desarrollaron sus estudios superiores en la carrera de sociología, de los cuales se constató que existe una sobre representación de los rezagados (+16.7%), en tanto los egresados (-13.3%) y los desertores (-13.3%) están sub representados; es decir, los que han trabajado mientras estudiaban en la carrera tienen mayores probabilidades de prolongar su formación. La explicación de este aspecto se verá más adelante cuando se trate los horarios laborales.

Por otro lado, del restante 16.7% de los alumnos que no habían trabajado y sólo se habían dedicado a estudiar, se observa una sobre representación de los egresados (+13.3%) y de los desertores (+13.3%) en cambio los graduados (-2.4%) están sub representados. En base a lo anterior, se puede señalar que los estudiantes que no trabajaron tienen mayores probabilidades de egresar y de desertar. En el caso de los egresados, se puede aseverar que mientras estudiaban no tuvieron la necesidad de trabajar porque sus familias tenían los recursos suficientes para pagar sus estudios; sin embargo, esta situación cambió una vez que egresaron, ya que sus familias dejaron de colaborarles económicamente por lo que tuvieron que trabajar y como no tenían ninguna experiencia previa de combinar o equilibrar el trabajo con los estudios, al parecer no fueron capaces de terminar su tesis, mientras que los que si trabajaban si tenían alguna idea de cómo combinar y manejar sus horarios laborales y académicos. En cuanto al caso de los desertores, la causa por la que abandonaron la carrera se debe a que estos decidieron estudiar en otras carreras.

Ahora bien, un aspecto relevante que marca pautas diferentes en cuanto a la manera de combinar el trabajo y el estudio, es el horario de las actividades laborales que los estudiantes han tenido. En este marco, se ha distinguido dos tipos de horarios de trabajo de quienes han trabajado: 1) los horarios laborales de oficina y/o exigentes, y 2) los horarios laborales flexibles.

En el caso de los estudiantes del primer grupo (54.3%), se encuentran quienes desarrollaron sus actividades laborales tanto en horarios de oficina, es decir, ocho horas diarias de lunes a viernes (de 8:30 de la mañana hasta las 12:30 y de las 14:30 hasta las 18:30), así como aquellos que trabajaron en horarios exigentes que por lo general comienzan desde tempranas horas de la mañana y se prolongaron hasta altas horas de la noche, existe una sobre representación tanto de los desertores (+31.4%), así como de los rezagados (+12.4%), aunque con una diferencia menor, y por el otro lado, los egresados (-11.5%) están sub representados. A pesar de evidenciarse una probabilidad superior de abandono la carrera de Sociología encontramos que solamente los estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 27 a 40 años habían desertado ya que tenían una formación previa en el ámbito de la educación superior (de los cuales unos cuantos ya eran profesionales) por lo que todos ellos tenían empleos en horarios de oficina exigentes, siendo esta la causa para que tomen la decisión de dejar la carrera; mientras que para la mayoría de los casos la decisión de abandonar la carrera más que por haber trabajado en horarios de oficina, se debe sobre todo a que ingresaron a estudiar a otras carreras. Ahora bien, al comprobarse también que existe elevadas probabilidades de prolongar los estudios en la carrera, observamos que dicha situación se debe a que estos alumnos tuvieron horarios de oficina en sus fuentes laborales lo cual les dificultó para que puedan compatibilizar sus tiempos de estudio y de trabajo, por lo que se vieron en la necesidad de repetir cursos frecuentemente, llegando a rezagarse. Este aspecto se presentó tanto en los alumnos que trabajaron de forma dependiente, como ayudantes de

oficina, recepcionistas, consultores, asistentes, empleados de comercio, entre otros, así como en los estudiantes que trabajaron en un negocio familiar (desarrollando diferentes actividades, como la venta de algunas mercancías y/o prestando determinados servicios personales). Como ejemplo de esta situación se encuentra el caso de Francisco quien desarrolla sus actividades laborales en horarios de oficina:

“Prácticamente he trabajado desde que he entrado a la carrera en sí, haber desde el 2000, cuando entré a trabajar en la sub alcaldía [de la zona norte de la ciudad de La Paz], ahí estaba como asistente y me quedaba todo el día porque entraba a las nueve de la mañana y salía a las seis o siete de la noche y en ese tiempo sólo tomaba las materias que eran en la noche (...) Después, cuando salí de la sub alcaldía (a mediados del 2004), entré a trabajar en COTEL [Cooperativa de Teléfonos de La Paz] como técnico y ahí también estaba en horarios de oficina, y por eso desde que trabajé en esos lugares comencé a complicarme en la carrera. En todo caso porque los trabajos eran muy asfixiantes, no te dejaban salir así nomás y como en la carrera hay materias de 9 a 10:30 de la mañana y por eso no podía venir a clases, por eso si tú ves mi record académico tengo un montón de materias que he abandonado, incluso de aplazo porque mi gran problema ha sido eso de los horarios de trabajo”⁴².

En este grupo, también se encuentran quienes trabajaron en los negocios de sus familias con horarios exigentes, tal como se describe en el caso de Olga, quien trabaja en el negocio de su padre (el cual tenía un taller de imprenta). Ella se dedicaba al diseño gráfico y su labor consistía en realizar los afiches, textos, libros, etc.; su horario de trabajo era exigente, ya que tenía que permanecer en la imprenta de lunes a viernes durante varias horas, hasta terminar las actividades laborales que se le encomendaban. Muchos de los trabajos que le solicitaban en la imprenta eran para entregarlos en una o dos semanas, haciendo que no cuente con cierta tolerancia para asistir a sus clases, abandonando la mayoría de las materias en la universidad, tal como ella lo señala: *“la verdad después del segundo año que entré a la carrera he dejado casi todas las materias que tomé, porque los horarios de mi trabajo no me permitían asistir a clases, ya que al principio me tomaba mucho tiempo diseñar lo que piden en la imprenta, porque no sabía mucho cómo hacer esas cosas y tuve que ir aprendiendo de a poco (...) además que en mi trabajo te pagan por lo que haces y si tú haces todo el trabajo que te piden ganas más dinero, caso contrario te pagan menos (...) y por eso del tiempo de mi trabajo no podía venir a todas las clases y cuando podía venir a pasar clases de alguna materia, a veces ya estaban por dar algún examen o tenían que presentar algún trabajo y como yo no estaba al tanto, lo dejaba”⁴³.*

Como se ha visto en el ejemplo anterior, los estudiantes que trabajaron con sus familias en horarios laborales exigentes, se caracterizan porque tenían que permanecer en sus fuentes laborales hasta terminar las actividades que se les había encomendado. Asimismo, en estos casos, se podría pensar que el hecho de trabajar en la empresa familiar, de alguna manera los estudiantes pudieran haber tenido alguna tolerancia para cumplir con sus actividades académicas, pero se observó que en este grupo de alumnos esta situación no se dio de esa manera, ya que la posibilidad de tener cierta tolerancia y permiso para asistir a

⁴² Francisco, rezagado, estudio de caso N° 2, entrevista realizada el 08/08/10.

⁴³ Olga, rezagada, estudio de caso N° 8, entrevista realizada el 08/07/09.

clases depende mucho del tipo de trabajo que se realiza, tal como se pudo ver que en el caso de Olga.

Para el caso de los estudiantes que tuvieron horarios laborales flexibles (45.7%), es decir, que trabajaron sólo algunas horas durante la semana, o bien en empleos donde tenían cierta tolerancia para cumplir con sus estudios, existe una sobre representación de los graduados (+54.3%), mientras los desertores (-31.4%) están sub representados. En base a lo anterior se confirma que los alumnos que trabajaron en empleos con horarios flexibles posibilita la culminación de la formación universitaria. Para estos estudiantes, la flexibilidad de sus horarios de trabajo les permitió tener compatibilidad entre sus actividades laborales y académicas, ya que dispusieron de tiempo para asistir a sus clases, cumplir con sus tareas y presentarse en los exámenes. Como ejemplo de esta situación se encuentra el caso de Dinora, quien trabajó en el negocio de su madre, donde estaba encargada de atender el puesto de venta de abarrotes en el mercado de Ciudad Satélite en horarios de la tarde o bien durante la mañana de lunes a sábado; en este empleo ella tenía mucha flexibilidad para poder asistir a clases y cumplir con sus estudios sin mayores dificultades, tal como lo señala: *“cuando estaba atendiendo el puesto que tenía mi mamá, le avisaba a ella que tal día no iba a poder atender el puesto, porque sabía que tenía que ir pasar clases, o bien dar algún examen y me daba permiso”*⁴⁴.

Otro ejemplo es el de Tomás. Él trabajaba en un restaurante cinco días a la semana (de miércoles a domingo) y sus horarios eran desde las seis de la tarde hasta la media noche. Manifiesta que trabajar no le perjudicaba en su formación académica en la universidad: *“estando en la U me puse a trabajar en el restaurant Reineke Fuchs, que está ubicado por Sopocachi, ahí estaba como ayudante de cocina, otras ocasiones estaba encargado de controlar el almacén y cosas así (...) y como trabajaba sólo en las noches [desde las 18:00 hasta las 00:00 horas] venía a la universidad normal aunque a veces me faltaba un poco”*⁴⁵.

Similar situación, también se presenta en el caso de Percy, quién ha trabajado como animador de eventos sociales en discotecas. Dicha actividad la realizaba durante los fines de semana (los días viernes, sábados y domingos) en horarios que iban desde las nueve de la noche hasta las tres o cuatro de la mañana. Por lo tanto, dicha labor no le obstaculizó los demás días para realizar sus actividades en la universidad, tal como lo comenta: *“yo he trabajado como animador en las discotecas, desde que estaba en colegio en realidad y también he trabajado aquí en sociología (...) y como sólo los fines de semana trabaje, los demás días si tenía tiempo para estudiar”*⁴⁶.

2.2.7.1 Algunos elementos explicativos de la incidencia de la participación laboral de los estudiantes en la interrupción de sus trayectorias educativas

La participación laboral de los universitarios se constituye en uno de los factores centrales en la explicación de la interrupción de las trayectorias educativas, ya que compatibilizar los horarios de trabajo con los horarios de los estudios se torna un aspecto

⁴⁴ Dinora, graduada, estudio de caso N° 29, entrevista realizada el 05/02/12.

⁴⁵ Tomas, egresado, estudio de caso N° 16, entrevista realizada el 26/07/10.

⁴⁶ Percy, egresado, estudio de caso N° 19, entrevista realizada el 27/08/10.

conflictivo. Sin embargo, esta participación laboral no siempre se vincula con la falta de recursos económicos como tal, pues si bien varios de los estudiantes se vieron en la necesidad de trabajar, hay otros que trabajaron por otras causas diferentes. En este sentido, para entender la forma en qué pudo incidir la incorporación al mercado de trabajo de algunos de los estudiantes rezagados y egresados, en la prolongación de sus estudios y no llegar a defender su tesis de grado, hemos identificado dos categorías ocupacionales. Estas son: 1) el trabajo como necesidad, y 2) el trabajo como obligación en la empresa familiar. A continuación describiremos estas dos categorías ocupacionales mencionadas.

a) El trabajo como necesidad

En esta categoría se encuentran los estudiantes que trabajan por necesidad, ya que ellos requieren ganar dinero para su sostén y para cubrir los gastos de la carrera, así como para responder con sus obligaciones familiares (debido a que asumieron compromisos económicos con sus hijos). Por consiguiente, se trata de estudiantes que provienen de familias que no cuentan con recursos suficientes para sostener a los mismos. De tal manera que para todos ellos, el trabajo significó una carga que les dificultó cumplir con sus estudios⁴⁷. Como ejemplo de esta situación se encuentran el caso de Bruno:

Bruno nació hace 37 años en la sede de gobierno al igual que sus dos hermanas menores; está casado y tiene dos hijos (de 13 y 7 años de edad). Su padre estudió hasta el primer año de secundaria y trabaja como obrero en una fábrica de fideos, mientras su madre estudió hasta sexto curso del nivel intermedio y trabaja como jardinera en el sector público. La trayectoria académica de Bruno nos muestra que la causa principal por la que interrumpió el proceso de formación en la universidad se debe a la necesidad que tuvo para trabajar. Inicialmente, durante los primeros cuatro años (del 2000 al 2003) repitió la mayoría de sus materias, según sus palabras: *“lo económico condiciona al estudiante, como mi papá [quien trabajaba como obrero en una fábrica de fideos] me estaba ayudando en lo que podía, pero no era suficiente, porque sabes mi papá me daba Bs. 3 al día, dos pesos eran para mis pasajes de bajada y de subida y un peso era para cualquier cosita y ese monto era mi viatico se podría decir, pero lo que yo necesitaba era más, tu sabes que te piden libros, fotocopias, los mismos pasajes, tu almuerzo, hacer un puente⁴⁸, te exige nomás dinero y bueno a uno que no tiene recursos así que te ayuden a estudiar libremente, te tienes que buscar las formas, muchas veces al buscar esas formas para terminar tus estudios, llegas a dejar tus propios estudios, por lo que estás buscando una economía estable, dejas de estudiar por lo que estas queriendo trabajar y no se podía, de esa manera como necesitaba apoyo económico empecé a trabajar y por eso sacaba notas de aplazo en introducción a la sociología, las sociologías comparadas [Sociología Comparada I y Sociología Comparada II], capitalismo [Desarrollo del Capitalismo] y estadística dos [Estadística Social II]”⁴⁹*. Posteriormente, las dificultades

⁴⁷ En este grupo se encuentran cinco estudiantes, de los cuales tres son egresados y dos son rezagados. Y todos ellos son de la clase social de origen baja.

⁴⁸ Hacer un puente se refiere cuando los estudiantes tienen que permanecer -generalmente en instalaciones de la universidad- esperando un determinado tiempo (aproximadamente de cuatro a cinco horas) para asistir y pasar clases de una materia que comienza a tempranas horas de la mañana (por ejemplo a 7:30) a otra materia que tiene un horario pasado el mediodía (por ejemplo a las 3 de la tarde) o en horario nocturno (por ejemplo a las 7 de la noche).

⁴⁹ Bruno, rezagado, estudio de caso N° 4, entrevista realizada el 04/08/10.

de rendimiento de Bruno se acrecentaron, ya que el 2004 contrajo matrimonio, debido a que su pareja se embarazó, sintiéndose más presionado para trabajar. A partir de entonces llegó a repetir varias materias por lo que hasta la actualidad no ha logrado concluir sus estudios, y cuenta al respecto: *“me casé el 2004 porque como mi esposa estaba embarazada entonces estuve obligado a buscar trabajos más serios y con ingresos económicos más elevados, como tenía que llevar adelante una familia con un bebe y con mi esposa se me hacía imposible que yo estudie y de ahí una de las razones por las que he abandonado la carrera varios años fue precisamente porque me puse a trabajar como administrativo dentro de la universidad [UMSA] y mira casi estoy trabajando en la U el mismo tiempo que me he alejado de la carrera [desde el año 2006] son más de diez años⁵⁰ (...) después intenté retomar la carrera como corresponde, tomaba por lo menos una materia cada año para hacerlo paso a paso y por lo menos he aprobado todo lo que me faltaba, pero por el factor tiempo de mis horarios de mi trabajo [horarios de oficina] y todas las cosas de mi trabajo no pude hasta la fecha [2018] aprobar tesis [Seminario de Tesis] porque no puedo presentar todos los trabajos, como te dije desde que he adquirido una nueva responsabilidad tenía todas las intenciones de estudiar, pero el tiempo era lo que no favorecía, tu tratabas pero de igual manera tu veías si estudiabas tenías que dejar a tu familia o bien a tu trabajo, entonces como te tengo una familia tengo que trabajar”⁵¹. Bruno comenzó a trabajar desde el 2000 al 2005, mientras cursaba sus estudios en la universidad, sus trabajos eran de tipo eventual, como encuestador, guardia de seguridad, mesero, entre otros, donde percibía un salario entre Bs. 200 a 300 mensualmente, dinero que le permitió solventar los gastos de sus estudios. Desde el 2006 hasta la actualidad (2018) Bruno está trabajando como administrativo en la UMSA. En ese tiempo ha ido escalando de puesto, ya que empezó de portero y ahora es mensajero de la carrera de administración de empresas, donde desempeña sus funciones de lunes a viernes en horarios de oficina, tal como lo manifiesta: *“mira casi estoy trabajando como administrativo dentro de la universidad desde el año 2006, primero estuve de manera eventual como portero y después ya he logrado tener el ítem y ahora estoy como de empleado de planta soy como mensajero en administración de empresas”⁵².**

En el caso de Bruno se evidencia que tuvo la necesidad de trabajar desde que ingresó a la carrera, ya que sus padres no tenían recursos suficientes, pero dicha necesidad de trabajar se agravó debido a que se casó y con ello adquirió responsabilidades familiares, por lo tanto, tuvo que poner en segundo plano sus estudios en la universidad.

Dentro de este grupo se encuentra también Sheila, para quien la necesidad de trabajar también representa el factor que incidió para que no llegará a defender su tesis de grado.

Sheila nació en 1982 en la comunidad de Tiahuanaco de la Provincia Ingavi del Departamento de La Paz, al igual que sus padres y dos de sus tres hermanas menores. En 1988 se fue a vivir con su familia a la sede de gobierno y actualmente vive con su hijo de 8 años en la casa de sus padres. Su padre estudio hasta quinto de primaria y trabajaba como albañil; su madre no tiene ningún nivel de escolaridad (es analfabeta) y es trabajadora del hogar. Sheila egresó de la carrera de sociología el año 2008. Durante los primeros cuatro

⁵⁰ Bruno, rezagado, estudio de caso N° 4, entrevista realizada el 07/09/18.

⁵¹ Ídem.

⁵² Ídem.

años (del 2000 al 2003) en la carrera, aprobó sin dificultades la mayoría de sus materias y solo reprobó Seminario de Fuentes. Posteriormente, abandonó la materia Seminario de Tesis durante tres años (del 2005 al 2007) por cuestiones laborales, pero luego el 2008 logró aprobar dicha materia. La estudiante comenta al respecto: *“lo he dejado tres años tesis [Seminario de Tesis] porque no podía ir a clases por esta cuestión del trabajo, porque el trabajo te absorbe mucho tiempo y no te da paso a estudiar y ese ha sido el gran problema que yo tenía (...) pero he logrado terminar la tesis porque deje de trabajar hasta mediados de ese año [2008] y ya pude hacer mi trabajo de campo de la tesis, para terminar de una vez como pueda la tesis”*⁵³. Pero, desde que egresó hasta la fecha (2018) no ha podido concluir su tesis de grado por cuestiones laborales, según sus palabras: *“en realidad desde que yo he egresado hasta ahora [2018] ya lo he dejado hasta donde he avanzado la tesis, primero porque tenía que trabajar para aportar para los gastos de la casa y ayudar a mis papás porque no les alcanzaba su sueldo, y también porque me embaracé y como ya tenía que mantener a mi hijo, entonces necesitaba trabajar y se te hace difícil y pesado tener que trabajar y avanzar, porque como vos sabes que en tesis hay que hacer un seguimiento, marco teórico también tienes que dedicarle un tiempo exclusivo al trabajo de campo y todo eso, entonces igual te va absorbiendo tiempo, te va absorbiendo dinero digamos, entonces como a mí no me quedaba mucho dinero entonces no podía avanzar y lo dejé”*⁵⁴. En cuanto a la trayectoria laboral, Sheila empezó a trabajar desde el junio del 2001 hasta el mes mayo de 2008, como auxiliar en la Farmacia Colon; allí trabaja de lunes a viernes en horarios de oficina, pero tenía cierta flexibilidad para asistir a sus respectivas clases. En ese empleo los primeros dos años ganó Bs. 330 mensualmente y posteriormente ganó Bs. 515 cada mes y con el dinero que ganaba cubría sus gastos personales y de la universidad. Entró a trabajar ahí mediante una amiga de su barrio, la cual estaba estudiando la carrera de bioquímica y ella fue quien le recomendó a la dueña de la farmacia para que trabajará. Asimismo, la estudiante señala que se incorporó al mercado laboral porque: *“mis papás me ayudaron desde que ingresé a la universidad hasta el mes de junio del 2001 y desde esa vez empecé a trabajar porque mis papás ganaban poco y desde ahí ya no les pedí ayuda a mis padres”*⁵⁵. Después trabajó el 2013 como auxiliar de investigación en el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA). Su trabajo consistía en realizar encuestas sobre el tema de los Movimientos Sociales en la ciudad de El Alto y los municipios indígenas de la Provincia Ingavi. Posteriormente, desde febrero del 2014 hasta marzo del 2015 ingresó a trabajar como técnico social en el programa de Salud Familiar Comunitario Intercultural (SAFCI) del ministerio de Salud, donde su labor consistía en capacitar a la población de diversos sectores del área rural sobre salud comunitaria. Este empleo lo consiguió por medio de un compañero de curso de la carrera de sociología. Desde finales del 2015 hasta mediados del 2016 trabajó como asistente en la consultora Pando Solares, donde su trabajo consistía en preparar los seminarios y talleres que organiza la institución, así como colaborar en las diferentes tareas de la oficina; entró a trabajar en la institución mediante uno de sus compañeros de curso de la universidad. Finalmente, el 2018 trabajó como técnico en la dirección de agua, recursos hídricos y saneamiento básico del Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de El Alto, donde su labor consistía en realizar el seguimiento a los proyectos ejecutados en dicha ciudad y su salario mensual era de Bs. 3500; entró a trabajar en la institución por medio de un

⁵³ Sheila, egresada, estudio de caso N° 22, entrevista realizada el 03/07/11.

⁵⁴ Sheila, egresada, estudio de caso N° 22, entrevista realizada el 02/09/18.

⁵⁵ Sheila, egresada, estudio de caso N° 22, entrevista realizada el 02/09/18.

docente de la carrera de sociología, quien también trabajaba en la alcaldía.

En este caso vemos que el hecho de que la estudiante haya tenido carencias económicas, debido a la situación económica de su familia, la obligaron a incorporarse de manera temprana al mercado laboral, lo cual incidió para que haya demorado más tiempo para egresar. Sin embargo, este problema persistió después de que haya egresado por la cual no defendió su tesis de grado hasta la actualidad, ya que tuvo la necesidad de continuar trabajando considerando que tenía que aportar para colaborar a su madre y solventar sus gastos personales y de su hijo.

De esta manera, a partir de la exposición de los casos descritos, se evidencia que el trabajo por necesidad significó una carga para que varios de los egresados postergaran la elaboración de su tesis de grado y para que algunos rezagados prolongaran su formación académica, considerando que los horarios laborales fueron incompatibles con los horarios de las materias encontrándose con dificultades para sobrellevar el estudio y el trabajo.

b) La obligación de trabajar en la empresa familiar

Los estudiantes de este grupo lo componen quienes se han sentido obligados por sus padres para trabajar en las empresas y/o negocios familiares, lo cual les ha impedido asistir normalmente a clases y avanzar con su formación educativa. Las actividades laborales que desarrollaron (como la venta de algunas mercancías y/o prestando determinados servicios personales), se caracterizaron por tener horarios laborales exigentes. Este tipo de empleos se configuró en el factor que incidió para que los alumnos prolonguen sus estudios en la carrera de sociología⁵⁶. Así se evidencia en el caso de Benito:

Benito nació en la comunidad de Pocoata de la provincia Chayanta en la tercera sección del departamento de Potosí, hace 37 años (1981), al igual que sus siete hermanos menores. Su padre cursó hasta el segundo curso del nivel intermedio y se dedica a la comercialización de repuestos para automóviles. Su madre estudió hasta quinto curso de primaria y junto a su esposo se dedica al negocio familiar. La trayectoria académica de Benito nos muestra que durante el tiempo (del 2000 al 2018) que permaneció inscrito en la carrera de sociología trabajó en el negocio de su familia, lo que impidió asistir normalmente a sus clases por los horarios rígidos que tenía; así abandonó varias materias desde el principio, o bien, las terminaba reprobando, porque su asistencia era irregular y no pudo presentar sus trabajos prácticos ni dar sus exámenes, según sus palabras: *“desde que he entrado a la U tenía que atender la tienda de mi papá donde trabajaba, ya que desde el 2000 más o menos he estado en el negocio de venta de repuestos para autos y como siempre estaba detrás del negocio, primero porque me lo pedía mi papá y luego porque tenía que ayudar a mi familia y no estaba para cumplir con mis estudios, entonces por eso desde el primer año he tenido que abandonar microeconomía, problemática [Problemática Social Boliviana], estadística uno [Estadística Social I], urbana [Sociología Urbana], latinoamericana [Historia Social y Económica de América Latina I] (...) después he reprobado socio-económica [Antropología Socio-económica], las sociologías comparadas*

⁵⁶ Este grupo está compuesto por dos estudiantes rezagados, los cuales son de la clase social de origen media.

[Sociología Comparada IV y Sociología Comparada V] y fuentes [Seminario de Fuentes] porque no estaba acostumbrado a tener mucha exigencia y a veces como sabes los licenciados de esas materias son un poco exigentes, entonces no estaba para cumplir y más que todo porque tenía que viajar a Iquique para comprar los repuestos que vendía en la tienda de mi padre”⁵⁷. Benito trabaja en el negocio de comercialización de repuestos para vehículos de su familia desde que ingresó a la universidad; en ese empleo primeramente se dedicó a la compra y venta de repuestos y desde el 2014 hasta la actualidad (2018) se dedica a importación directa de repuestos y accesorios para el negocio que tiene con su familia, y dice al respecto: “desde hace unos años atrás se me ha dado eso de importar directo repuestos, accesorios y cosas así, porque más antes tenía que viajar a Chile para comprar los repuestos y ahora ya no y justamente por eso hasta ahora no he egresado, porque más antes he retomado tesis [Seminario de Tesis] pero lo he ido dejando hasta ahora, porque a veces pienso que hasta a veces ni siquiera es necesario estudiar, ni tener un título académico porque si puedes ganar mejor con otra cosa que siendo profesional”⁵⁸. Él trabajó sobre todo para ayudar a su familia, ya que como hermano mayor se ha sentido obligado por su padre para colaborar a la estabilidad económica de su familia. Al respecto cuenta: “como soy el hermano mayor, me preocupaba por mis siete hermanos menores. Entonces como mi objetivo era básicamente ayudar a que mi familia este bien parada [económicamente] entonces siempre estaba preocupado por eso más que todo por ayudar y trabajar en la tienda de mis papás”⁵⁹.

En este sentido, y a partir de la descripción de la trayectoria de Benito, se evidencia que la obligación de trabajar en la empresa familiar, combinado con las exigencias rígidas del horario laboral, se constituye en el factor central a partir del cual prolongó sus estudios en la carrera de Sociología. Aunque el estudiante no reporta haber tenido dificultades económicas que lo condicionen a trabajar en el negocio familiar. Un aspecto que nos llamó la atención es que los padres no tuvieron un compromiso serio con sus hijos para no entorpecer su formación educativa, ya sea porque los padres de familia les resulta conveniente contar con la ayuda en sus negocios, o ya sea porque no consideran los estudios superiores como una opción sería para el futuro profesional y laboral de su hijo.

De esta manera, se ha podido constatar que la participación laboral de los estudiantes que trabajaron -ya sea por necesidad o por la obligación de trabajar en la empresa familiar- es el factor central para que interrumpieran el proceso de su formación y, en consecuencia, se rezagaron y/o no defendieron su tesis de grado.

⁵⁷ Benito, rezagado, estudio de caso N° 14, entrevista realizada el 03/07/10.

⁵⁸ Benito, rezagado, estudio de caso N° 14, entrevista realizada el 29/10/18.

⁵⁹ Ídem.

CAPÍTULO III

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

En este capítulo presentamos los resultados del estudio cualitativo de las cuatro trayectorias académicas de los estudiantes de la Carrera de Sociología. En este marco, los resultados que se presentan a continuación describen los principales factores asociados a la graduación, el abandono y la prolongación de los estudios universitarios. Como podrá apreciarse varios de los factores que ilustraremos ya fueron detectados a partir de los datos cuantitativos que hemos visto en el segundo capítulo; sin embargo, la incorporación de la propia perspectiva y trayectoria de los estudiantes permite comprender más cabalmente los mecanismos a través de los cuales esos factores operan.

En primer lugar, describiremos los principales factores que incidieron en la prolongación de los estudios de los alumnos con trayectorias académicas rezagadas, y en la decisión de abandonar la carrera de Sociología de los desertores con trayectorias académicas de abandono. Seguidamente, desarrollaremos las causas que obstaculizaron para que los egresados con trayectorias académicas congeladas no hayan elaborado su tesis de grado y finalmente los elementos que contribuyeron para que los graduados con trayectorias académicas concluidas defiendan su tesis de licenciatura y por ende hayan logrado titularse de la carrera de Sociología.

De esta manera, a partir de la exposición de algunos estudios de caso de los estudiantes de cada una de las cuatro trayectorias académicas mostraremos los aspectos generales que hemos encontrado en el anterior capítulo. Para cada caso, se expone sus características personales, su clase social de origen, su trayectoria académica y su situación laboral.

3.1 Trayectorias académicas rezagadas y la prolongación de los estudios universitarios

Este tipo de trayectoria caracteriza a aquellos estudiantes cuya experiencia en la universidad está marcada por haber repetido constantemente las materias y permanecer más de quince años en la Carrera de Sociología sin haber logrado egresar.

A continuación describiremos los principales factores de la prolongación de los estudios; sin embargo, cabe señalar que omitiremos la explicación de uno de los factores que hemos identificado anteriormente. Este factor es el referido a la participación laboral de los estudiantes (ya sea por necesidad⁶⁰ o por la obligación de trabajar en la empresa familiar⁶¹), ya como se ha observado, este elemento los condujo a la prolongación de los estudios universitarios, pues tuvieron dificultades para compatibilizar sus tiempos de estudio y de trabajo, tornándose en un aspecto conflictivo, por lo cual abandonaron los cursos repetidas veces en el proceso de su formación.

⁶⁰ Dos son los estudiantes que trabajaron por necesidad, los cuales son de clase social de origen baja.

⁶¹ Los alumnos que trabajaron en la empresa de sus familias son dos casos, los cuales son de clase de origen media.

A partir del análisis de los estudios de caso de los estudiantes rezagados, en esta investigación se ha identificado que las causas que explican la prolongación de los estudios corresponden a tres factores centrales: 1) problemas asociados a factores de tipo estructural; 2) las carreras profesionales paralelas; y 3) la incorporación a empleos de un nivel satisfactorio a través del capital social. A continuación, se presentará los casos más relevantes de los factores anteriormente mencionados.

3.1.1 Problemas asociados a factores de tipo estructural

La primera causa que hemos encontrado por el cual algunos de los alumnos se rezagaron, se debe a problemas asociados a factores de tipo estructural, ya que se ha visto que todos los estudiantes de este grupo han abandonado un número excesivo de materias durante su formación académica lo cual se constituyó en un elemento bastante frecuente. En este sentido, este factor se caracteriza de dos maneras: 1) En primer lugar está la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico. Aquí nos referimos explícitamente a los alumnos que eran irresponsables con sus estudios, abandonando constantemente sus asignaturas ya que se incorporaban después de tres semanas o más, de haber comenzado sus clases, posteriormente a ese lapso de tiempo recién se enteraban que el docente había avanzado varios temas, o en ocasiones que ya había evaluado el primer examen; otros en cambio terminaron abandonando sus materias porque asistieron solo a unas cuantas clases dando uno que otro examen, o bien porque no presentaban sus trabajos prácticos; 2) La segunda explicación está asociada con la actitud de desánimo, es decir, que los alumnos se desanimaron después de haber sacado una baja calificación en los primeros exámenes, o bien, porque consideraban que el docente era muy exigente por lo que decidieron abandonar muy rápidamente sus materias con la intención de repetirla en otro semestre, en vez de reflexionar sobre las razones de su mal rendimiento y tratar de esforzarse más para aprobar la materia en ese semestre. El caso de Sebastián ejemplifica la primera situación relacionada a la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico observada en varios de nuestros entrevistados⁶².

Sebastián: *me aplacé porque sólo asistía a las primeras clases o sólo iba a dar el primer examen o presentaba algunos trabajos prácticos*

Sebastián tiene 38 años (en 2018), nació en la ciudad de La Paz, es soltero. Su padre cursó hasta el segundo año de secundaria y como sastre se dedica a confeccionar pantalones y chamarras en su propio taller de costura. Su madre cursó hasta el cuarto año de primaria y se dedica a comercializar en su puesto las prendas de vestir que confecciona su esposo. Él es el mayor de ocho hermanos y a nivel familiar tiene primos con estudios superiores (ya que sus tíos sólo cuentan con estudios primarios y/o secundarios).

La trayectoria académica de Sebastián nos muestra que a lo largo del tiempo (del 2000 al 2018) que cursó sus estudios en la carrera de sociología, la causa por la que ha repetido la mayoría de las materias en las cuales se inscribió y por ende prolongó sus estudios, se debe a la irresponsabilidad en sus estudios, ya que asistía a las primeras clases,

⁶² Este grupo lo integran cinco estudiantes, cuatro de ellos son de clase social de origen media y uno es de clase social de origen media alta.

presentaba uno o dos trabajos prácticos, o daba sólo el primer examen. Así él lo afirma: “en las materias que tuve menos de cincuenta puntos como procesos [Procesos Históricos Contemporáneos], las comparadas [Sociología Comparada II y Sociología Comparada III], las estadísticas [Estadística Social I y II] y otras más las abandone porque me parecían aburridas las clases y sólo asistía a unas cuantas clases y en algunas sólo di el primer examen (...) abandoné investigación [Investigación Documental y Redacción Científica] porque fui muy tarde a pasar clases, casi después de tres semanas y cuando ya me puse al tanto me enteré que ya habían dado examen y de ahí lo dejé definitivamente junto con el Taller Vertical (...) lo dejé solo una vez en técnicas [Técnicas de la Investigación Social] porque al principio asistí a unas cinco clases pero después la deje porque me puse a trabajar (...) en latina [Historia Social y Económica de América Latina I] me aplase por culpa del Alexis [Pérez] porque según él me había ido mal en los parciales, pero no me mostró mis exámenes (...) en compa cuatro y cinco [Sociología Comparada IV y Sociología Comparada V] del Oscar Vargas eran bien difícil sus exámenes y a veces como llegaba atrasado a las clases me fue mal en los parciales (...) socioeconómica [Antropología Socio-económica] varios semestres la dejé, incluso antes de dar el primer examen, porque no estaba acostumbrado a leer tanto y como tú sabes la Alison te pide libros y fotocopias y no me alcanzaba el tiempo para leer todo lo que nos daba al final lo abandoné”⁶³ (...), lo dejé fuentes [Seminario de Fuentes] porque como no había presentado mis avances de mi perfil antes de medio año y decidí dejarlo porque estaba consciente de que no iba a poder aprobarla⁶⁴ (...) y desde que ya cambiaron el pensum hasta ahora solo debo fuentes [Seminario de Fuentes] pero lo he dejado varias veces porque primero mi perfil no estaba muy bien estructurado y tenía que arreglar algunas cosas y volverlo más social, pero más que todo lo he dejado porque ya estaba trabajando”⁶⁵.

En cuanto a la experiencia laboral de Sebastián nos muestra que durante el tiempo que cursó sus estudios en la universidad (del 2002 hasta el 2010) ha desempeñado trabajos de tipo eventual y con horarios flexibles, tales como encuestador, recepcionista, operador de llamadas, capacitador, transcriptor, entre otros. Durante los siguientes años (del 2011 al 2015) trabajó como asistente, encuestador y capacitador en diferentes consultoras, empleos que consiguió gracias a la información que le proporcionaron sus amigos de la carrera. En estos empleos percibía un salario mensual entre Bs. 450 a 1500. Y desde mediados del 2017 hasta la actualidad (2018) se encuentra trabajando como auxiliar de la oficina de kardex del Instituto Nacional de Oftalmología, donde su horario de trabajo es desde las seis de la mañana hasta las dos de la tarde y gana Bs. 3000 mensuales. De esta manera, a partir de su trayectoria laboral, se destaca que los diferentes empleos que desarrolló no se constituyeron en un obstáculo para sobrellevar sus estudios, pues tuvo en cierta medida horarios flexibles, tal como él lo señala: “algunos trabajos que tuve, como asistente, encuestador o capacitador iba a trabajar solo en las tardes y como esos trabajos eran por solo unos meses no había choque con ninguna materia de la carrera, así que no me perjudicó mucho (...) ahora mismo en el trabajo que tengo acá en el Oftalmológico solo estoy desde la mañana hasta las dos y media de la tarde y después tengo tiempo de ir a la biblioteca para avanzar mi tema de tesis

⁶³ Sebastián, rezagado, estudio de caso N° 5, entrevista realizada el 19/05/10.

⁶⁴ Ídem.

⁶⁵ Sebastián, rezagado, estudio de caso N° 5, entrevista realizada el 11/11/18.

en fuentes [Seminario de Fuentes]”⁶⁶.

En caso de Sebastián, resulta ser un ejemplo interesante de lo observado en varios estudiantes de este grupo, pues tal como se ha visto en la descripción de su trayectoria académica admite que era irresponsable con sus estudios, es decir, que presentaba uno o dos trabajos prácticos o solo asistía a las primeras clases para luego abandonar la materia, etc. De esta forma, se ve que la causa principal para los estudiantes de este grupo que incidió en la prolongación de sus estudios está relacionado con la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico.

También se encuentra en este grupo el caso de Mirta, quien abandonó la mayoría de sus materias a causa de haberse desanimado en el trayecto de su formación.

Mirta: *me iba mal en los exámenes, pero la verdad es que me faltaba un poco más de empeño para poder hacer las cosas bien*

Mirta nació el año 1979 en la ciudad de Cochabamba, está casada y tiene dos hijos de 14 y 12 años de edad. Su padre trabaja como mecánico del sector público y su madre se dedica a la comercialización de alimentos en un centro de abasto de la sede de gobierno (mercado Rodríguez). Ella es la mayor de tres hermanas y de sus primos.

La trayectoria académica de Mirta hace evidente que a lo largo de su permanencia en la carrera (del 2000 al 2018) abandonó gran parte de las materias porque tuvo una actitud de desánimo, tal como ella lo señala: *“desde que entré a la carrera he repetido varias materias, como la de los primer años investigación documental [Investigación Documental y Redacción Científica], las comparadas [Sociología Comparada I y Sociología Comparada III], luego sistemática uno [Sociología Sistemática I] porque me iba mal en los exámenes, pero la verdad es que me faltaba un poco más de empeño para poder hacer las cosas bien (...) luego otra materia que abandoné era problemática [Problemática Social Boliviana] porque para mí el David Quino era muy exigente, pero por fin he aprobado problemática este año [2010] (...) me aplacé en micro [microeconomía] porque no sabía cómo tomar apuntes y en el examen final no sabía de qué estudiar (...) las que he debido repetir hartas veces son las estadísticas [Estadística Social I y Estadística Social II] porque no era buena para las matemáticas y los ejercicios eran muy complicados (...) dos años lo tuve que dejar capitalismo [Desarrollo del Capitalismo] con la Farah porque no tomaba apuntes en sus clases y en el primer examen me aplacé porque no sabía de donde estudiar (...) luego he dejado sistemática tres [Sociología Sistemática III] y también las latinas [Sociología Latinoamericana e Historia Social y Económica de América Latina I] y las comparadas [Sociología Comparada IV y Sociología Comparada V] por eso de las lecturas, porque para mí eran muy teóricas ya que son más los libros que te daban para leer y resumir los licenciados y la verdad para mí era dificultoso entender las lecturas”*⁶⁷. Asimismo, cuando se le pregunta si en una determinada materia se inscribía en otro paralelo, ella responde: *“escogía los paralelos de las materias de acuerdo a los docentes que eran más fáciles, como en antropología socio-económica que esa vez pase con un docente nuevo Ángela Riberos*

⁶⁶ Sebastián, rezagado, estudio de caso N° 5, entrevista realizada el 11/11/18.

⁶⁷ Mirta, rezagada, estudio de caso N° 3, entrevista realizada el 30/10/12.

*creo, porque la mayoría de las veces me iba mal en esas materias y por eso te buscas los más fáciles, aunque luego te das cuenta que eso te puede fregar porque no aprendes mucho”*⁶⁸.

Posteriormente, cuando se volvió a entrevistar a Mirta, ella nos mencionó lo siguiente sobre su avance académico en la carrera y que aún le faltaba aprobar algunas materias: *“ahora [2018] debería estar en cuarto año, pero como debo materias de tercero y de segundo año no puedo tomar fuentes [Seminario de Fuentes] porque con el nuevo pensum tienes que aprobar todo para estar en fuentes y como debo otro tanto de materias, entonces no puedo (...) y en realidad he abandonado varias materias como demografía, planificación [Planificación y Política Social], urbana [Sociología Urbana] y otras más que no me acuerdo porque tenía que atender a mis hijos y por eso no podía venir a clases, pero más que todo porque me puse a trabajar, pero sobre todo por dejadez mía y descuido mío”*⁶⁹. Finalmente cuando se le pregunta cuál es la razón por la que continua en la carrera, ella responde de la siguiente manera: *“porque quiero salir de la u y para poder trabajar cómo profesional y demostrarle a mi familia que puedo salir, aunque la verdad sé que me faltan varias materias por aprobar, pero poco a poco creo que terminare de la carrera”*⁷⁰.

El comentario anterior de la estudiante, pone de manifiesto que aún mantiene la ilusión de terminar su carrera profesional, sin tomar en cuenta sus propias limitaciones académicas que tiene.

A partir del 2004 y durante los siguientes años (hasta el 2012) Mirta trabajó en empleos informales y de medio tiempo; empezó trabajando en una empresa de limpieza, después trabajó durante cuatro meses atendiendo un surtidor, luego trabajó en una imprenta. En estos empleos los desarrolló durante tres a cinco meses donde ganaba aproximadamente de Bs. 200 a 600. Posteriormente (desde el 2012 hasta el 2015) trabajó en empleos un poco más formales, como secretaria en una oficina de abogados y también como asistente técnico, donde trabajaba ocho horas diarias de lunes a viernes. Desde el 2013 hasta la fecha (2018) Mirta está trabajando en un negocio de computación de su familia; donde se dedica a la administración y la atención del internet que es de sus padres. Trabaja de lunes a sábado de nueve de la mañana a cuatro de la tarde y recibe un salario fijo de Bs. 4000 que le sirve para pagar los gastos de sus hijos. Por tanto, se puede aseverar que las ocupaciones laborales que ha desarrollado no constituyen en un factor que pudo influir en su bajo desempeño académico.

En este caso se puede ver que el factor que incidió para que abandonara frecuentemente sus asignaturas y por ende prolongara su formación universitaria fue el desanimó después de haber sacado una baja calificación en los primeros exámenes, así como también porque consideraba que algunos docentes eran demasiado exigentes, admitiendo con franqueza que no estaba acostumbrada a leer por lo que no podía entender con facilidad los textos que se les asignaban.

⁶⁸ Mirta, rezagada, estudio de caso N° 3, entrevista realizada el 30/10/12.

⁶⁹ Mirta, rezagada, estudio de caso N° 3, entrevista realizada el 22/11/18.

⁷⁰ Ídem.

3.1.2 Carreras profesionales paralelas

Los estudiantes que conforman este grupo han prolongado sus estudios en la universidad debido a que decidieron estudiar, de manera paralela a su formación académica en la carrera de Sociología, otra carrera profesional, como es la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar, con el propósito de tener mayores posibilidades de establecerse en un empleo seguro. Por tanto, esta situación les condujo a que le presten poca dedicación a sus estudios en la universidad, lo que los llevó a reprobado o bien a abandonar la mayoría de las materias en la carrera de sociología, dejando a un lado la posibilidad de obtener el título de licenciatura en sociología⁷¹. El caso de Roberto ejemplifica esta situación.

Roberto: *yo quería ser maestro desde siempre, ese era mi deseo personal en realidad*

Roberto nació en la localidad de Challapata de la Provincia Abaroa del departamento de Oruro en 1979; está casado y tiene dos hijos (uno de ellos tiene doce años de edad y la otra tiene tres años). Su padre cursó hasta el cuarto año de la carrera de agronomía en la UTO (Universidad Tecnológica de Oruro), y es dueño de una pequeña empresa dedicada al procesamiento y la comercialización de la quinua en Oruro. Su madre no logró completar el nivel secundario y trabaja administrando la empresa junto a su esposo.

La trayectoria académica de Roberto nos muestra que durante los primeros cuatro años (del 2000 al 2003) que cursó sus estudios en la carrera repitió diferentes materias debido un aspecto relacionado a problemas asociados a factores de tipo estructural, ya que se evidenció que el estudiante era irresponsable el cumplimiento académico, tal como lo señala: *“Antropología Socioeconómica con la Alison Spedding, reprobé tres veces porque el trabajo que nos dio lo hice mal y superficialmente, pero la cuarta vez aprobé (...) Luego reprobé materias como introducción [Introducción a la Sociología] con el Ricaldi, comparada uno [Sociología Comparada I], después Sociología Sistemática I, después comparada dos [Sociología Comparada II] con el España, que era muy buen docente, pero ha sido más que todo por descuido mío, ya que no iba a clases constantemente por estar con los amigos y después porque estaba en el centro de estudiantes”*⁷².

A partir del año 2004, cuando Roberto decidió entrar a la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar y formarse como profesor -del área de ciencias sociales-, empezó a rezagarse en las diferentes materias de Sociología. Por consiguiente, desde esa fecha y durante los siguientes años (hasta el 2015), llegó a abandonar la mayoría de las materias en las cuales se había inscrito en Sociología. Roberto concluyó con éxito su formación en la normal y se incorporó al mercado de trabajo del magisterio, así él lo afirma: *“mira el 2004 ingresé a la Normal Simón Bolívar y salí el 2007 como maestro y como tenía que ir a mis clases de la Normal que eran todo el día entonces en ese tiempo yo venía aquí a la carrera a pasar clases a medio día y en la noche porque solamente tomaba una o dos materias y eso ocasionó que yo dejé a medias algunas materias como la de técnicas [Técnicas de la Investigación Social], política [Sociología Política], rural [Sociología*

⁷¹ Este grupo lo integran tres estudiantes, uno de clase social de origen media alta, otro de clase social de origen media y el último de clase social de origen baja.

⁷² Roberto, rezagado, estudio de caso N° 9, entrevista realizada el 27/11/11.

Rural], *Sociología Comparada V y Seminario de Fuentes (...) después cuando ya salí de la normal como maestro de ciencias sociales me fui a trabajar a provincia [desde el 2008] y desde ahí ya son varios años que ya dejé totalmente la carrera*”⁷³ (...) como te dije la anterior vez, desde que salí como maestro yo abandone la carrera, pero después desde hace unos tres años [2015] retomé la carrera y tomé algunas materias, porque ya empecé a trabajar aquí en El Alto, pero hasta ahorita [2018] solo me falta aprobar solo fuentes [Seminario de Fuentes]”⁷⁴. Cuando se le preguntó cuál fue la razón por la que decidió ingresar a la normal, él contesta: “antes de que entré a la universidad yo quería ser maestro desde siempre, ese era mi deseo personal en realidad, pero la cuestión es que cuando salí del colegio le dije a mi papá que quería estudiar para ser maestro y él me dijo no, cómo vas a ser profesorcito nomás, los profesorcitos no ganan mucho y como cuando vos eres chango, tienes 16 o 17 años haces lo que tus papás te dicen, entonces yo hice lo que mi papá me dijo, que era entrar a la universidad, ya que como él no había terminado sus cursos universitarios [en la carrera de agronomía], entonces tenía el anhelo de que yo termine la u [universidad] como yo era su primer hijo varón, entonces él quería que sea doctor, médico o abogado, pero no era para mí, también quería que entre a ciencias de la educación, pero no estaba bien ubicado de que se trataba esa carrera, entonces como no sabía qué estudiar, me sugirió que entre a una carrera de sociales, primero quería entrar a Trabajo Social pero me ahuyentó porque eran puras mujeres y en eso vi que había sociología y decidí entrar aunque no estaba bien ubicado de que se trataba esa carrera, pero al final decidí entrar a la carrera (...) entonces después me animé para entrar a la Normal me postulé el 2004 y más bien me fue bien y ya me titulé como maestro el 2007”⁷⁵.

En este caso, se constata que el estudiante ingresó a la universidad y específicamente a la carrera de sociología debido a la presión que ejerció su padre, ya que su progenitor (quien no había concluido sus estudios universitarios en la carrera de agronomía) tenía el “anhelo” de que su hijo ingrese a la universidad y pueda obtener un título de licenciatura, sin tomar en cuenta las aspiraciones que tenía Roberto de estudiar para ser maestro. Asimismo, se observa, que la justificación subjetiva expresada por el entrevistado “yo quería ser maestro desde siempre, ese era mi deseo personal en realidad”, nos muestra que quería ser realista desde un principio al pretender tener un trabajo seguro formándose en la normal. De esta manera, cuando Roberto se tituló como maestro de ciencias sociales se incorporó casi de manera inmediata a trabajar en el magisterio por lo que postergó aún más su formación en la universidad. Es así que desde el año 2008 hasta el 2014, él empezó a trabajar en distintas unidades educativas del área rural del Departamento de La Paz: el Miguel Mercado de la localidad de Chulumani, el Colegio Nacional Quime en la localidad de Quime, en el colegio Germán Busch la localidad de Bolsa Negra, el Colegio 5 de Mayo de la localidad de Irupana. Posteriormente, empezó a trabajar en la ciudad de El Alto, del 2015 al 2016, trabajó en las unidades educativas 18 de Diciembre y San Antonio; y desde el 2017 hasta la fecha se encuentra trabajando en la unidad educativa Boliviano Japonés.

En este sentido, se aprecia que a pesar de que el estudiante tiene una profesión y un empleo estable, él tiene la ilusión de concluir la carrera a pesar de estar consciente de que le

⁷³ Roberto, rezagado, estudio de caso N° 9, entrevista realizada el 27/11/11.

⁷⁴ Roberto, rezagado, estudio de caso N° 9, entrevista realizada el 09/01/19.

⁷⁵ Ídem.

falta aprobar varias materias para egresar, así lo señala: “yo no quiero dejarlo sociología porque quiero acabar, aunque me falta pocas materias, pero además me gustaría terminar porque como soy maestro de sociales me gusta todo lo que he aprendido en la universidad, cómo entender los conflictos sociales, entender la problemática social boliviana, entender del porqué de las cosas y me parece muy importante a lo menos que se enmarca a lo que soy maestro y todo eso yo lo aplico en mis clases que doy en secundaria y la verdad me ha ido muy bien”⁷⁶.

El caso de Roberto, que es un ejemplo de lo observado en todos los estudiantes de este grupo, se ha evidenciando que el hecho de haber prestado más interés y dedicación a la carrera paralela donde se formó como maestro, se configuró en el factor que incidió en la prolongación de sus estudios en sociología. Por otro lado, también se ve que el tiempo de formación que han tenido en la carrera de sociología para todos los alumnos que conforman este grupo, les ha permitido aprobar sin mayores dificultades, tanto en el examen de ingreso, como en las diferentes asignaturas de la Normal, por lo que concluyeron sus estudios en esa carrera en el tiempo establecido.

3.1.3 La incorporación a empleos de un nivel satisfactorio a través del capital social

Finalmente, el último factor por el cual este grupo de estudiantes prolongaron sus estudios en la carrera de sociología está netamente vinculado al hecho de que (y a pesar de que no cuentan con un título) lograron acceder a empleos de tipo “profesional inicial” y de un nivel satisfactorio –es decir, trabajos donde se percibe un salario equivalente o inclusive superior a lo que puede estar ganando un egresado o titulado- por medio de su capital social⁷⁷. Este es el caso de Hernán.

Hernán: *por eso de mi trabajo no he acabado la carrera*

Hernán nació en la ciudad de La Paz hace 38 años (1980), se encuentra soltero y no tiene hijos. Su padre es licenciado en Comunicación Social y también en Ciencias de la Educación y trabaja como catedrático en una universidad privada, mientras su madre es licenciada en Ciencias de la Educación y también se dedica a la docencia universitaria. Asimismo, el estudiante tiene tíos, una hermana mayor y primos mayores con estudios superiores. Por otro lado, se constató que Hernán estudió un idioma extranjero, como es el inglés, en una institución privada (en el Centro Boliviano Americano), donde después de tres años (de 1997 a 1999) se graduó a nivel técnico superior de dicha institución, y dice al respecto: “aprendí el inglés en el Centro Boliviano Americano, donde terminé todo el curso antes de entrar a la carrera”⁷⁸.

La trayectoria académica de Hernán nos muestra que durante los primeros tres años en la carrera (del 2000 al 2002) no tuvo mayores dificultades en aprobar la mayoría de las

⁷⁶ Ídem.

⁷⁷ Este grupo lo integran tres estudiantes, dos de clase social de origen media alta y uno de clase social de origen media.

⁷⁸ Hernán, rezagado, estudio de caso N° 2, entrevista realizada el 22/05/10.

materias en las cuales se inscribió, reprobando sólo la materia de Matemáticas. Sin embargo, desde el 2003 hasta el 2009 esta situación cambió, porque repitió sus asignaturas debido a que se puso a trabajar, y dice al respecto: *“en eso de las materias hasta mediados del 2003 me fue bien, después mal y eso es lo que no te quiero mostrar, sobre todo fuentes [Seminario de Fuentes], problemática urbana [Problemática Urbana Boliviana] y comparada cinco [Sociología Comparada V]. Son las materias que más he abandonado [hasta el 2009], antes de eso sólo había reprobado en matemáticas y he dejado esas materias por motivos laborales”*⁷⁹.

A partir del 2010 y los siguientes dos años (hasta el 2012) Hernán dejó de inscribirse en sus respectivas asignaturas. Después, Hernán volvió a retomar la carrera a partir del 2013, donde sólo aprobó las materias semestrales y no así la materia de Seminario de Tesis, la cual no logró aprobar hasta la fecha (2018), según sus palabras: *“desde el 2013 volví a tomar las materias que me faltaba aprobar y he aprobado casi todas, menos tesis [Seminario de Tesis] porque tú sabes, que ya me he metido más en el campo laboral y por eso de mi trabajo no he acabado la carrera, porque yo creo que he perdido mucho el ritmo en la carrera, porque sabes bien que en sociología hay meterle con todo”*⁸⁰. Para él estudiante las actividades laborales que desarrolló le perjudicaron en su recorrido académico en la universidad, pero para verificar dicha situación a continuación describiremos su trayectoria laboral.

Hernán empezó a trabajar (del 2003 al 2007) como traductor de documentos legales – del idioma inglés al castellano- en ministerios y vice-ministerios; él trabajaba de lunes a viernes en horarios de oficina y ese empleo lo consiguió mediante uno de sus compañeros que conoció cuando estudiaba inglés. Al respecto señala: *“Al principio del 2003 yo tenía mucha actividad de traducción ya que muchos traductores no hacían un buen trabajo, por lo cual un amigo del CBA [Centro Boliviano Americano] me llamó para que trabaje como traductor de documentos legales de ministerios y viceministerios y ganaba de 7 a 10 \$ (dólares americanos) por página traducida (...) pero después se generalizó mucho esa actividad y después como aparecieron muchas personas que se dedicaron a esta actividad y también como hubieron muchos paquetes informáticos nuevos, lo dejé”*⁸¹.

Posteriormente (del 2008 al 2009) Hernán entró a trabajar como técnico en la Unidad de Planificación y Evaluación de Proyectos de la Prefectura de La Paz; en este empleo desarrolló sus actividades en horarios fijos y donde ganaba mensualmente Bs. 1000. *“El 2008 entré a trabajar como responsable técnico de la Unidad de Planificación y Evaluación de Proyectos de la prefectura, por medio de uno de mis amigos [que conoció en su empleo anterior como traductor] que me avisó, para que envié mi currículum para postular a ese empleo en la prefectura y así entre a trabajar”*⁸². A finales del 2009, Hernán se informó mediante uno compañero de curso del CBA la posibilidad de trabajar como profesor de inglés en un colegio particular (Adventista Pacajes) de la ciudad de El Alto, hecho por el cual envió su currículo junto a su amigo para optar por el empleo y al año siguiente (el 2010) Hernán ingresó a trabajar como profesor de inglés, donde permaneció durante toda la gestión,

⁷⁹ Ídem.

⁸⁰ Hernán, rezagado, estudio de caso N° 2, entrevista realizada el 14/11/18.

⁸¹ Hernán, rezagado, estudio de caso N° 2, entrevista realizada el 22/05/10.

⁸² Ídem.

siendo su sueldo de Bs. 800 mensual. Y cuenta al respecto: *“Me informé mediante un amigo del CBA para postular a un colegio y juntos enviamos el currículum (...) pero luego me llamaron a mí para entrar a trabajar en el colegio, aunque al principio no me pareció muy adecuado, por el ambiente, por los chicos que eran muy fregaditos, pero como no tenía otra opción acepté el empleo”*⁸³.

Luego, el año 2011, estuvo desempeñando funciones como coordinador del área social en la Lotería Nacional. En dicho empleo tenía horarios de oficina y ganaba mensualmente Bs. 2500, y dice al respecto: *“un tiempo estuvo trabajando como coordinador del área social en la Lotería, pero eso ha sido por un amigo de la universidad quien me ofreció que trabajara con él”*⁸⁴. El 2012 trabajó como docente de la materia de inglés en una universidad privada, donde impartió clases durante un semestre y percibió un salario mensual de Bs. 1200, tal como lo señala: *“Trabajé el 2012 como profesor de inglés durante un semestre en la Universidad Privada del Valle”*⁸⁵. A mediados de ese mismo año desempeñó funciones como asistente técnico del proyecto de desarrollo económico comunitario en una ONG (Asociación de Ayuda Local “SALLIMI”), donde percibió un salario mensual de Bs. 3500 y se incorporó a trabajar mediante la información que le dio un compañero de la universidad (UMSA). El año 2013, entró a trabajar nuevamente como profesor de inglés en una unidad educativa privada de la sede de gobierno, tal como lo manifiesta: *“estaba trabajando el 2013 como profesor de inglés en el Colegio Angelos Marentane, que se encuentra por el centro, donde entregué mi currículum”*⁸⁶. Durante dos años (del 2015 al 2016), desarrolló sus actividades laborales como coordinador del proyecto sobre dinámicas de cambio de cobertura y uso de la tierra en el Norte del departamento de La Paz, en el Centro de Análisis Espacial (CAE - IE), donde su sueldo mensual era de Bs. 4500, así lo cuenta: *“después me ofrecieron un trabajo como coordinador en una fundación y como el contrato era para dos años acepté, pero ahí he entrado por un contacto de la carrera [de sociología]”*⁸⁷. El 2017 nuevamente entró a trabajar como docente de inglés en la misma universidad privada (Universidad Privada del Valle) donde había trabajado el 2012. Finalmente el año 2018, se encontraba trabajando como profesor de inglés en el colegio particular Fray Bernardino de Cárdenas de la ciudad de La Paz, siendo su sueldo de Bs. 1700 mensual; según sus palabras: *“este año [2018] estuve como profesor de inglés en el colegio Bernardino y también me estoy presentando para dar clases en la universidad Salesiana, pero veremos qué pasa”*⁸⁸.

A partir del análisis de la trayectoria laboral de Hernán se puede ver que la mayoría de los empleos a los cuales ha accedido, y que de alguna manera son de un nivel satisfactorio, son resultado de su capital social (adquirido en la universidad). Sin embargo, también se constata que ha logrado conseguir otro tipo de empleos de forma independientemente de sus contactos sociales y de su formación en la carrera de sociología a través de su título de técnico superior en el idioma del inglés (extendido por el Centro Boliviano Americano).

⁸³ Ídem.

⁸⁴ Hernán, rezagado, estudio de caso N° 2, entrevista realizada el 14/11/18.

⁸⁵ Hernán, rezagado, estudio de caso N° 2, entrevista realizada el 14/11/18.

⁸⁶ Ídem.

⁸⁷ Ídem.

⁸⁸ Ídem.

De esta manera, la exposición de este caso demuestra que los estudiantes de este grupo prolongaron sus estudios en la universidad debido a que encontraron oportunidades de trabajo de un nivel satisfactorio a través de las relaciones sociales que han establecido en el ámbito universitario y esta situación les ha favorecido para que hayan ido acumulando un currículum laboral sin la necesidad de contar con un título académico, por lo cual no tienen la necesidad de completar sus estudios universitarios.

3.2 Desertores con trayectorias académicas de abandono

Este tipo de trayectoria caracteriza a los estudiantes que abandonaron definitivamente sus estudios en la Carrera de Sociología. Dejando de matricularse en dicha carrera, porque decidieron estudiar otra carrera a nivel universitario y/o técnico superior, o bien porque decidieron abandonar definitivamente todo el sistema de educación superior.

En este sentido, para este tipo de trayectoria se ha podido evidenciar que tres son los factores que explican del porque los estudiantes han abandonado la carrera de Sociología: 1) problemas asociados a factores de tipo estructural, 2) las carreras profesionales paralelas, y 3) la satisfacción personal e intelectual para ingresar a la carrera sin la necesidad de concluir la misma. A continuación describiremos los aspectos y circunstancias más importantes que distinguen los factores identificados de los alumnos de este tipo de trayectoria.

3.2.1 Problemas asociados a factores de tipo estructural

Este grupo de estudiantes está conformado por quienes han tomado la decisión de abandonar la carrera de sociología, por problemas asociados a factores de tipo estructural⁸⁹, principalmente porque fueron irresponsables respecto al cumplimiento académico⁹⁰. Esta situación se ejemplifica en el caso de William.

William: *no asistía de manera regular a clases*

William nació en ciudad de La Paz, hace 39 años (1979); está casado y tiene dos hijas (una de ellas de once años de edad y la otra de siete años). Su padre es técnico superior en electromecánica, carrera que estudio en la Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo y trabaja como técnico supervisor en la planta de la Sociedad Boliviana de Cemento (SOBOCE); su madre cursó hasta quinto curso de primaria y se dedica a las labores del hogar. Por otro lado, William tiene un tío por parte de su padre que es oficial de policía y dos primos con estudios superiores (uno de ellos estudió Administración de Empresas y el otro Auditoría).

William abandonó la carrera de sociología el año 2005. Su trayectoria en la universidad, nos muestra que durante los primeros cuatro años (del 2000 al 2003) que estuvo cursando la carrera el factor por el cual repitió frecuentemente sus asignaturas se debe a

⁸⁹ Para este factor se tomó en cuenta las dos formas que ya han sido mencionadas en la anterior trayectoria académica de los alumnos rezagados.

⁹⁰ Este grupo está compuesto por tres estudiantes: dos de ellos de clase social de origen media y uno de clase social de origen baja.

problemas asociados a factores de tipo estructural, principalmente por la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico, así el entrevistado lo admite: “ desde el primer año me he truncado más, por eso de las amistades, porque en esos tiempos paraba más en el atrio con los cuates el Sebastián, el Juan Carlos, el Daniel, el Nils, después la Mirta, la Susana y con esas amigos no entrábamos a clases porque nos reuníamos en el atrio y nos dedicamos a las fiestas, las farras, las chupas, te ubicas no? y todo eso y por estar así con mis cuates he repetido varias materias como la de primer año investigación documental [Investigación Documental y Redacción Científica], Microeconomía y comparada uno [Sociología Comparada I] (...) posteriormente de las materias que recuerdo y que las dejé a medias fueron estadística uno [Estadística Social I], las que se llaman las sistemáticas [Sociología Sistemática I y Sociología Sistemática II], comparada dos [Sociología Comparada II], la de métodos [Metodología de la Investigación Social], urbana [Sociología Urbana], porque te voy a ser sincero: en realidad, como no asistía de manera regular a clases no estaba al tanto de lo que avanzaban y lo dejé”⁹¹.

Posteriormente, a partir del año 2004 abandonó todas las materias que tomó, a consecuencia de que su familia tuvo problemas económicos, por lo que William se vio en la necesidad de trabajar, hasta que al año siguiente [2005] y ese mismo año dejó de forma definitiva la carrera, según sus palabras: “como nos sosteníamos con el sueldo de mi papá entonces al entrar a la carrera tenía el apoyo económico de mis papás, pero a principios del 2004 hubo una reducción de personal en su trabajo de mi papá [SOBOCE]. Entonces justo a él lo retiraron y en ese año mi hermana menor y yo estábamos en la universidad y mis otros hermanos estaban en colegio (...) y como lo retiraron a mi papá con una indemnización, se compró con ese dinero una movilidad para trabajar, eso debió ser en marzo del 2004 y aún yo todavía seguía yendo a clases, pero como a los tres meses tuvimos un accidente, mi papá se ha volcado en la movilidad y para lo peor en ese año hubo una inundación en Viacha y mi casa y todas nuestras cosas se han arruinado y con esos hechos ya no teníamos plata para nada, yo me acuerdo que para comer íbamos al campo a cazar unos patos con mi papá y como se dice era el año del perro (...) y como ya no teníamos plata casi para nada, he tenido que trabajar y por eso desde el 2005 abandoné definitivamente la carrera”⁹².

Después de que abandonó definitivamente la carrera de Sociología, el año 2009 William ingresó a estudiar la carrera de Contabilidad General en el Instituto Comercial Superior INCOS, y después de tres años de estudio (del 2009 al 2011), obtuvo un título a nivel técnico superior como contador general.

En lo que respecta a su trayectoria laboral, William empezó a trabajar desde finales del 2004 hasta el 2007 como ayudante en la fábrica de cemento SOBOCE. Allí trabajaba en horarios de oficina y el sueldo que percibía lo destinaba para contribuir al sustento de su familia. Posteriormente, se fue a trabajar al departamento de Tarija, como año y medio (mediados del 2007 hasta principios del 2009) a la fábrica de cemento El Puente, donde se ocupaba de controlar la maquinaria y también realizar trabajos manuales. Al año siguiente (2010), cuando retornó a la sede de gobierno, empezó a trabajar como cajero en la entidad bancaria FIE. Ingresó a dicho empleo por medio de uno de sus primos, quien estaba

⁹¹ Willian, desertor, estudio de caso N° 38, entrevista realizada el 17/06/13.

⁹² Willian, desertor, estudio de caso N° 38, entrevista realizada el 17/06/13.

trabajando también en el banco. En ese trabajo permaneció hasta finales del año 2014. A partir del 2016 hasta la actualidad (2018), William se encuentra trabajando en el Banco de Crédito, en dicha institución ingresó a trabajar como cajero y en el tiempo que ha permanecido fue ascendiendo de cargo; actualmente es agente de negocios. Su labor consiste en ofrecer créditos a pequeños y medianos empresarios. Trabaja en horario de oficina de lunes a sábado y su salario básico es de Bs. 5000 mensualmente, recursos que utiliza para cubrir los gastos de su familia. Finalmente, cuando se le preguntó si volvería a retomar su formación en la carrera de sociología, el menciona: *“me gustaría volver a estudiar en la carrera para concluir, pero debido a que tengo una familia y responsabilidades que cumplir en mi trabajo, lo veo algo difícil pero no imposible”*⁹³.

En este caso podemos ver que si bien la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico se combinaron con las dificultades económicas, elemento principal que incidió para que abandone la carrera estuvo relacionado a los problemas asociados a factores de tipo estructural, porque los primeros años repitió la mayoría de sus materias debido al incumplimiento académico considerando que el alumno era irresponsable con sus materias, no asistía de forma regular a clases, lo cual se configuró en una carrera de fracaso académico.

3.2.2 Carreras profesionales paralelas

Las trayectorias académicas de este grupo de estudiantes ponen de manifiesto que el factor por el cual abandonaron la carrera de Sociología se debe a que mientras cursaban su formación en la carrera entraron a estudiar de manera paralela a otra carrera diferente -a nivel técnico superior y a nivel licenciatura y generalmente en institutos de educación superior privada-, con la finalidad de obtener un título académico en un menor tiempo y tener mayores posibilidades de incorporarse al mercado de trabajo⁹⁴. El caso de Maura ejemplifica esta situación observada en todos los entrevistados de este grupo⁹⁵.

Maura: *como no me gustaba sociología he entrado a estudiar gastronomía porque podría salir más rápido para trabajar*

Maura nació en la sede de gobierno hace 38 años (en 1980), está casada y tiene dos hijos (uno de ocho y otro de seis años de edad). Su padre es ingeniero de minas y se jubiló como gerente de la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL), mientras su madre es profesora de Química y Biología de nivel secundario y también se jubiló del magisterio. En su familia tiene tíos por parte de su madre (uno de ellos es antropólogo, el otro es ingeniero agrónomo y la última es profesora de primaria), hermanos mayores (uno es economista y el otro es ingeniero en electromecánica) y primos (que estudiaron medicina, auditoría y bioquímica) con estudios superiores.

Durante los primeros años que Maura cursó sus estudios en la carrera (del 2000 al

⁹³ Willian, desertor, estudio de caso N° 38, entrevista realizada el 27/08/18.

⁹⁴ En este grupo de estudiantes existen dos casos que ingresaron a estudiar carreras a nivel técnico superior, tales como gastronomía y administración industrial y un caso estudió la carrera de derecho en una universidad privada.

⁹⁵ Este grupo está conformado por tres alumnos, de los cuales dos de ellos de clase social de origen media alta y el otro caso es de clase social de origen media.

2006) la causa principal por la que repitió la mayoría de las materias en las que se inscribió, se debe principalmente a la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico, así lo señala la entrevistada: *“desde el primer año me he aplazado en investigación en las sistemáticas [Sociología Sistemática I, Sociología Sistemática II y Sociología Sistemática III], después lo he ido dejando algunas materias, como las comparadas [Sociología Comparada I, Sociología Comparada II, Sociología Comparada III y Sociología Comparada IV] porque no iba a clases y por eso también lo he dejado desarrollo del capitalismo, política [Sociología Política], rural [Sociología Rural] y latinoamericana [Sociología Latinoamericana], porque como había que presentar fichas, resúmenes y esas cosas y no presentaba porque no me gustaba mucho y en los exámenes no pude aprobar así por así (...) luego lo he dejado varios semestres la materia de la Alison, antropología [Antropología Socio-económica] porque me he escapado de ella, porque fui a una clase y no le entendía lo que hablaba y también porque me han dicho que era difícil aprobar con ella, aunque después me di cuenta que la Alison había sido buena nomás (...) fuentes [Seminario de Fuentes] dos años intenté pero como no sabía qué tema de tesis hacer y como sabes que hay que hacer este seguimiento, el marco teórico y el trabajo de campo y esas cosas, lo dejaba”*⁹⁶.

Posteriormente, el 2007 Maura decidió estudiar la carrera de gastronomía y empezó a abandonar las materias que tomó en sociología, hasta que finalmente al año siguiente (2008) decidió abandonar definitivamente la carrera de sociología. Así lo menciona la entrevistada: *“hasta el 2008 he estado en sociología, después ya lo he dejado el 2009, porque como me puse a estudiar gastronomía en la hotelera [Primera Escuela de Hotelería y Turismo en Bolivia] en sí desde el 2007, lo he ido dejando la carrera”*⁹⁷. Cuando se le preguntó cuál fue la razón por la que decidió estudiar una carrera técnica, ella responde: *“como no me gustaba sociología he entrado a estudiar gastronomía porque podría salir más rápido para trabajar (...) y como mis papás han venido a averiguar mis notas en la carrera y se enteraron que aún no había egresado y me faltaba aprobar varias materias, no sabes cómo me han reñido, pero les dije que no me gustaba la carrera y no podría terminar y les dije que quería entrarme a estudiar gastronomía en la hotelera y creo que me escucharon y permitieron que lo deje y así he entrado a gastronomía”*⁹⁸.

Después de que abandonó definitivamente la carrera de Sociología, continuó su formación profesional en la carrera de Gastronomía en la Escuela Hotelera, donde después de tres años de estudio (del 2007 al 2009), obtuvo el título a nivel técnico superior en Gastronomía. Después de que egresó del instituto de formación técnica, Maura ha trabajado (del 2010 al 2018), en diferentes restaurantes como la Tranquera, los Tumbos del Sur, en el restaurante del Hotel Camino Real, entre otros, donde ha desarrollado funciones como ayudante de cocina. Y desde mediados del 2017 hasta la fecha (2018) ella se encuentra trabajando como chef en el Hotel Casa Grande y trabaja de martes a domingo de siete de la mañana hasta las tres de la tarde⁹⁹.

⁹⁶ Maura, desertora, estudio de caso N° 34, entrevista realizada el 13/11/11.

⁹⁷ Ídem.

⁹⁸ Ídem.

⁹⁹ Maura, desertora, estudio de caso N° 34, entrevista realizada el 17/09/18.

A partir de la exposición del caso de Maura, que es un ejemplo de lo observado en varios alumnos de este grupo, lleva rápidamente a preguntar por qué ellos no han optado más pronto por cambiar de carrera al detectar que la carrera elegida en un inicio no era la apropiada para sus capacidades, o bien porque les resultaba excesivamente complicada. En todo caso, este aspecto observado se debe en el fondo al hecho de que sus familias no han sido capaces de transmitirles un capital cultural adecuado para orientar a sus hijos hacia los estudios superiores.

3.2.3 Satisfacción personal e intelectual para ingresar a la carrera de sociología sin la necesidad de concluir la misma.

Dentro de este grupo se encuentran los estudiantes que tienen un perfil de trabajadores que estudian, ya que tienen empleos estables y una larga y continua trayectoria laboral¹⁰⁰. En todos los casos se trata de estudiantes que tenían una formación profesional previa y decidieron ingresar a la carrera cuando ya eran mayores (es decir, cuando sus edades oscilaban entre los 27 a 40 años), pero dicha decisión fue principalmente por satisfacción personal e intelectual -es decir, porque les interesó el contenido curricular de la carrera, o bien, porque deseaban ampliar sus conocimientos sobre esta área de estudios-. Por ello que desde un principio no tuvieron el interés, ni la predisposición de terminar sus estudios y obtener el título académico y menos aún trabajar como sociólogos¹⁰¹. La historia de Romel ilustra este tipo de trayectoria.

Romel: *empecé a cuestionarme sobre mi primera formación profesional*

Romel tiene 48 años (1970), está divorciado y tiene un hijo de 20 años; nació en la localidad de Patacamaya, al igual que sus padres y sus cinco hermanos mayores (quienes se titularon en las carreras de informática, bioquímica, economía y radiología). Su padre estudió hasta el quinto grado de primaria y actualmente está jubilado (trabajó como administrativo en las Fuerzas Armadas) y su madre falleció el año 2005, sólo estudió hasta el tercer curso de primaria y se dedicaba a las labores del hogar.

En 1991 Romel ingresó a estudiar a la carrera de Farmacia y Bioquímica en la UMSA y se tituló en 1996. Sin embargo, después de un tiempo decidió ingresar a la carrera de Sociología, debido a que se interesó sobre el pensum y también porque tenía la inquietud por conocer cómo se dieron ciertos procesos históricos del país, cuenta al respecto: *“empecé a cuestionarme sobre mi primera formación profesional [bioquímico], que lo consideraba como un área muy estática, donde no se podía hacer análisis, ni críticas, entonces como me puse a leer algo de historia y en especial la época de las dictaduras militares en el país, me preguntaba: ¿cómo llegaron esos gobiernos al Estado boliviano? y así me surgieron varias*

¹⁰⁰ Cabe señalar que de los cuatro casos que conforman este grupo, dos de ellos eran profesionales (de los cuales uno era licenciado en Farmacia y Bioquímica y el otro era profesor normalista de nivel secundario de Ciencias Sociales) y tenían empleos formales acordes a su profesión, mientras los otros dos casos no habían concluido su formación universitaria, ya que un caso solo había egresado de la carrera de Ciencias Políticas y el último caso solo cursó hasta el tercer año de la carrera de Economía, pero en ambos casos se observó que contaban con trabajos estables.

¹⁰¹ En este grupo se encuentran cuatro estudiantes, tres de ellos son de clase social de origen baja y uno es de clase social de origen media.

interrogantes y es por eso que me puse a informarme sobre las carreras donde podía ir conociendo esa inquietud que tenía y así es que me enteré que había sociología y después de ver el pensum me decidí por estudiar en sociología”¹⁰².

Durante el tiempo que cursó sus estudios en la carrera, la causa por la cual Romel ha repetido la mayoría de sus materias en las que se inscribió fue a raíz de las actividades laborales relacionadas con su formación profesional, llegando a abandonar por completo la carrera de Sociología el año 2013. Así lo señala el estudiante: *“como trabajaba de lunes a viernes en horarios de oficina, me inscribía en las materias que estaban acordes a mi horario de trabajo, pero generalmente sólo asistía a unas cuantas clases y algunas veces no me daba tiempo para realizar los resúmenes o presentar los trabajos prácticos y por eso tuve que abandonar varias materias (...) como las económicas [Microeconomía y Macroeconomía], técnicas [Técnicas de la Investigación Social] que dictaba el licenciado Llanos, también la que dicta la Alison [Antropología Socio-económica], las materias del Oscar Vargas [Sociología Comparada IV y Sociología Latinoamericana] que sus clases eran excelentes pero por factor de tiempo no asistía a todas”¹⁰³ (...) después cuando cambiaron de pensum traté de por lo menos tomar uno o dos materias por semestre, de acuerdo a lo que daba mi tiempo, pero la verdad es que no se pudo y así es que desde el 2013 decidí dejar la carrera”¹⁰⁴.*

Romel trabajó durante siete años (desde 1997 hasta 2003), en el laboratorio del estudio fotográfico Eguino, donde desarrolla sus actividades en horarios de oficina de lunes a viernes. Posteriormente (desde 2004 al 2008) trabajó como encargado del laboratorio clínico y bacteriológico de la Caja Nacional de Salud. Actualmente y desde el año 2013 Romel se encuentra trabajando en Laboratorios Bago, donde empezó como técnico de laboratorio y ahora es el responsable de la documentación y del control de calidad de los fármacos; realiza sus actividades de lunes a sábado en horarios de oficina y percibe un salario de Bs. 9000 mensualmente¹⁰⁵.

A partir de la descripción de este caso se pudo evidenciar que los estudiantes de este grupo ingresaron a la carrera de sociología sólo por satisfacción personal e intelectual, ya que contaban con empleos estables y formales, por lo que los estudios en la carrera pasaron a un segundo plano, pues asistieron irregularmente a sus asignaturas y aprobaron un mínimo de materias por gestión académica. Al estar conscientes de que no tenían la necesidad, ni el deseo de terminar sus estudios en la carrera provocó que al final decidieran abandonarla.

3.3 Egresados con trayectorias académicas congeladas

Corresponde a aquellos estudiantes que han aprobado la totalidad de sus asignaturas correspondientes al plan de estudios de la Carrera de Sociología, pero abandonaron el proceso de elaboración de su tesis de grado.

¹⁰² Romel, desertor, estudio de caso N° 40, entrevista realizada el 23/05/10.

¹⁰³ Ídem.

¹⁰⁴ Romel, desertor, estudio de caso N° 40, entrevista realizada el 15/07/18.

¹⁰⁵ Ídem.

En este marco, considerando que en el segundo capítulo ya se detectó que uno de los factores que incidió para que algunos de los egresados no llegaran a defender su tesis de grado está relacionado con la necesidad de incorporarse al mercado laboral¹⁰⁶, en este estudio se ha encontrado que existen otros dos factores vinculados: 1) el acceso a empleos de un nivel satisfactorio a través del capital social; y 2) la carencia de un capital cultural para elaborar la tesis. A continuación se describen cada uno de estos factores.

3.3.1 El acceso a empleos de un nivel satisfactorio a través del capital social

El primer factor por el cual varios de los egresados¹⁰⁷ no realizaron, ni defendieron su tesis de grado, se debe al hecho de que encontraron oportunidades de empleo de un nivel satisfactorio –es decir, trabajos donde se percibe un salario superior o inclusive equivalente a lo que puede estar ganando un titulado- a través de su capital social. A continuación veremos el caso de Mateo.

Mateo: *no busqué trabajos, ni presenté currículum, siempre me ofrecieron trabajos*

Mateo es soltero y tiene un hijo de catorce años de edad; nació en 1981 en la ciudad de Arica (Chile), luego de dos años se fue a vivir a la ciudad de Santiago, donde residió durante los siguientes once años (hasta 1993); posteriormente, en 1994, él junto a su familia llegaron a la ciudad de La Paz y desde esa fecha hasta la actualidad Mateo reside en la sede de gobierno. Su padre es licenciado en administración de empresas y trabaja como gerente de ventas en una empresa de seguros en Chile. Su madre estudió la carrera de corte y confección a nivel técnico medio y trabaja de manera independiente en su taller de costura. A nivel familiar, Mateo tiene parientes con estudios superiores, sus tíos por parte de ambos padres (del lado paterno uno de ellos es contador y el otro es ingeniero civil y del lado materno tiene una tía que es profesora de secundaria); asimismo, tiene dos hermanos mayores (uno de ellos es titulado ingeniero en electromecánica y su otra hermana es educadora especial a nivel técnico superior).

Durante el tiempo que Mateo cursó sus estudios en la carrera no tuvo mayores dificultades en aprobar sus materias, pues sólo reprobó un periodo académico (semestre y/o año) en algunas materias, tal como él lo menciona: *“el primer año reprobé Problemática Social Boliviana con el Quino por hacer mis exámenes con lápiz y al concluir la materia me enteré que no se podía dar los exámenes con lápiz (...) después me aplacé en matemáticas porque no entendía la materia y en Sociología Comparada I porque me descuide (...) en quinto año reprobé un año Seminario de Tesis porque me faltaban datos para concluir mi borrador de tesis”*¹⁰⁸. Pero el año 2005 logró egresar, con el tema de su borrador de tesis sobre “Ver el cine: las formas y espacio de consumo del cine boliviano en la ciudad de La Paz”, donde trataba de indagar sobre cuáles son los motivos para que la gente asista a ver determinadas películas producidas en el medio boliviano. Sin embargo, desde que egresó hasta el año 2010 ha dejado inconcluso al avance de su tesis debido a que se incorporó al

¹⁰⁶ Los egresados que trabajaron por necesidad son tres, los cuales son de clase social de origen baja.

¹⁰⁷ Este grupo lo integran cinco egresados, de los cuales tres son de clase social de origen media alta, uno de clase social de origen media y el último de clase social de origen baja.

¹⁰⁸ Mateo, egresado, estudio de caso N° 21, entrevista realizada el 26/05/10.

mercado laboral, según sus palabras: *“mis padres me cortaron el dinero que me enviaban cuando se enteraron que ya había egresado, porque más antes, desde que estuve en la universidad hasta el 2005 mis padres me enviaban dinero para cubrir mis estudios, el alquiler de mi cuarto y mi comida, pero después ya no y es así que por esa situación me sentí obligado a conseguir un empleo para poder sustentarme y por eso paralicé mi tesis porque me puse a trabajar”*¹⁰⁹.

Posteriormente, se le volvió a consultar a Mateó sobre si ya había defendido su tesis considerando que ya habían pasado ocho años desde la última vez que se le entrevistó, pero él nos comentó que hasta la fecha (2018) aún no lo hizo, debido a que: *“me dedique a trabajar porque más bien he tenido suerte para encontrar trabajos, además que para retomar de nuevo mi tesis tendría que actualizar los datos sobre cómo ha evolucionado el cine en el país, y leer bibliografía nueva sobre el tema y también tendría que volver a revisar los textos que consulté en la biblioteca de la universidad de Arica”*¹¹⁰.

En este caso se observa que durante el tiempo que cursó sus estudios en la universidad, sus padres le colaboraron económicamente, por lo que no tuvo preocupaciones de tipo económico que lo distraigan. A la vez esta situación le ha dado la confianza suficiente para que pueda realizar su perfil de tesis sobre lo que en principio quería estudiar, es decir, relacionado al tema del cine. Sin embargo, el hecho de que sus padres dejaron de colaborar económicamente una vez que concluyó sus estudios en la carrera, fue casi determinante para que no pueda finalizar ni defender su tesis de grado, considerando que tuvo que incorporarse al mercado laboral, como se verá en la descripción de su experiencia laboral.

Mateo empezó a trabajar el año 2006 como coordinador de un proyecto educativo en el centro cultural Yanei Amai; en dicho empleo estuvo durante un año, donde ganaba mensualmente Bs. 700 y dice que entró a trabajar *“por medio de un amigo de la carrera que trabajaba ahí”*¹¹¹. A mediados del 2007 y durante un año y medio (hasta finales del 2008) trabajó como consultor de un proyecto de formación política con jóvenes de la ciudad de El Alto, en la consultora CEPROLAIN, donde percibía un sueldo mensual de Bs. 1200, y entró a trabajar mediante la invitación que le brindó una compañera de la carrera de sociología. Luego, el año 2009, se desempeñó como capacitador en el Centro de Desarrollo Comunitario (CEDECO), donde estaba encargado de capacitar en temas sobre sexualidad a adolescentes de la ciudad de El Alto; su salario mensual era de Bs. 1000; dicho empleo lo consiguió mediante un compañero de trabajo que conoció cuando trabajaba en el centro cultural Yanei Amai.

Posteriormente, del 2010 hasta el 2011, tuvo tres trabajos. El primero fue en un programa de televisión, donde se encargaba de realizar los reportajes, la producción y la edición de los diferentes programas que se emitían. Entró a trabajar allí por información que le dio una amiga de la universidad y permaneció desarrollando sus actividades durante cuatro meses, donde percibía un sueldo de Bs. 3500. En el segundo empleo trabajó tres meses y se desempeñó como colaborador en la difusión de diversas películas europeas que se

¹⁰⁹ Ídem.

¹¹⁰ Mateo, egresado, estudio de caso N° 21, entrevista realizada el 18/11/18.

¹¹¹ Mateo, egresado, estudio de caso N° 21, entrevista realizada el 26/05/10.

difundieron en las salas de cine de la sede de gobierno, siendo el director del proyecto uno de sus amigos que conoció cuando estaba cursando un taller de cine¹¹². Finalmente ese mismo amigo lo invitó para que trabaje en la realización de la producción y edición de diversos spots publicitarios, en ambos empleos ganó durante seis meses cerca de 400 \$ (dólares americanos) mensuales.

El 2012 entró a trabajar en la consultora INTERFINA, donde se dedica a realizar evaluaciones en un programa de rehabilitación urbana y además realiza documentales audiovisuales; su sueldo mensual es de Bs. 1800. Este empleo lo consiguió mediante un amigo que conoció cuando trabajaba en CEPROLAIN. Al año siguiente (2013), por recomendación de un compañero que conoció en un anterior empleo (centro cultural Yanei Amai), formó parte de la consultora “SGT LTDA”, donde desempeñaba funciones como consultor en la implementación, planificación y seguimiento de proyectos de investigación, donde ganó un sueldo de Bs. 2000 mensuales. A partir del 2014 y durante los siguientes dos años (hasta el 2016), por invitación de una de sus compañeras de la carrera de Sociología, trabajó como consultor y supervisor en diversos proyectos, tanto el Sistema de Transporte Público en la ciudad de La Paz y El Alto, como en la Elaboración de la Línea Base en Comunidades Rurales de los departamentos de La Paz, Cochabamba, Chuquisaca y Potosí en la Consultora Gerenza, donde percibía un salario mensual de Bs. 3500. Durante el 2017, trabajó en la Empresa Attals como consultor para un Proyecto de Salud Comunitaria en varias comunidades de los municipios de Pocoata y Colquechaca de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí, donde realizaba evaluaciones y diagnósticos relacionados al proyecto, siendo su ingreso mensual de Bs. 4500. Desde enero del 2018, se encuentra trabajando como coordinador de los proyectos de Construcción Sistema de Agua Potable en las comunidades de Laja, Copacabana, entre otras del Departamento de La Paz en la Consultora Water Technology Aguater, donde percibe un salario mensual de Bs. 7000. De la misma forma que los anteriores trabajos, él ingresó a trabajar a dicho empleo por medio de una de sus compañeras de la universidad. En este marco, para Mateo, los diversos empleos que consiguió fueron a través de sus relaciones sociales, tal como él lo sostiene: *“nunca busqué trabajos, ni presenté currículum, ni papeles, porque siempre me ofrecieron trabajos, tal vez porque siempre tuve buenas relaciones con los amigos de la carreras y también con las personas con quienes trabajé”*¹¹³.

Analizando su trayectoria laboral se ha evidenciado que la mayor parte de los empleos que ha tenido son resultado de su capital social. De esta manera, mediante este caso, el cual representa a este grupo de egresados, se puede constatar que los mismos no tienen la necesidad de realizar su tesis de grado para obtener su título académico universitario, ya que los contactos sociales (que han establecido específicamente en el ámbito universitario) les han permitido acceder a empleos de un nivel satisfactorio.

3.3.2 Carencia de un capital cultural para la elaboración de la tesis

Finalmente, el segundo factor por el cual los egresados de este grupo no defendieron

¹¹² El año 2009 Mateo participó en un taller de producción cinematográfica durante dos meses en una institución de formación superior privada.

¹¹³ Mateo, egresado, estudio de caso N° 21, entrevista realizada el 18/11/18.

su tesis, está relacionado con la carencia de un capital cultural necesario para redactar y elaborar la tesis de licenciatura¹¹⁴. Un ejemplo de esta situación es el de Iván.

Iván: *no era bueno para escribir y creo que eso fue uno de mis peores problemas*

Iván nació en 1982, en la localidad de San Andrés de Machaca, Provincia Ingavi del Departamento de La Paz; reside actualmente en la casa de su pareja. Su padre es egresado de la carrera de ingeniería civil y actualmente trabaja de forma independiente (realizando planos para la construcción de obras). Su madre concluyó el bachillerato y es ama de casa. Él tiene dos hermanos mayores, de los cuales uno es ingeniero en electromecánica y el otro es egresado de la carrera de ingeniería electrónica. A nivel familiar Iván tiene un tío por parte de su padre que es egresado de sociología.

Iván egresó de sociología el año 2011. Durante el tiempo que tardó en concluir sus estudios en la carrera se ha podido ver que la causa por la cual repitió varias veces la materia de Seminario de Fuentes y Seminario de Tesis está relacionada con la falta de capacidad para redactar su perfil de tesis, tal como lo manifiesta: *“a ver unos dos veces abandoné Seminario de Fuentes porque no encontraba un tema para hacer y tres veces lo he dejado Seminario de Tesis porque no era bueno para escribir y creo que eso fue uno de mis peores problemas que mucho me ha complicado. Entonces lo rehacía pero me costaba redactar, luego un año me ha aplazado mi tutor (Lic. David Llanos) porque después de que hemos presentado los borradores a los tutores [tribunales] me dijo que me estaba reprobando porque según él estaba mal escrito la parte de la teoría y del trabajo de campo y otras cosas más y ya no había más que insistir ahí”*¹¹⁵. Es así que el año 2011 egresó. Su tema de tesis es sobre la ocupación de los espacios públicos del transporte urbano en la ciudad de La Paz. Luego de un tiempo, se volvió a entrevistar a Iván para preguntarle si había defendido su tesis, considerando que desde el 2012 hasta el 2018 ya habían pasado siete años, sin embargo, él estudiante cuenta que aún no había concluido su tesis porque: *“después que he salido [egresado] me puse a hacer la tesis con el David Llanos que era mi tutor y como mi tema de tesis era sobre el Transporte, que es más o menos sobre la ocupación de los espacios públicos he empezado a presentarle mis avances y me lo ha revisado, pero él me decía que tenía severos problemas para redactar mi tesis, entonces lo rehacía, le presentaba lo que había hecho y otra vez me devolvía diciendo que tenía que seguir mejorando mi escritura porque según el mi redacción no correspondía a un lenguaje académico (...) así de eso hasta ahora lo he dejado la tesis y está así nomás sin terminar porque me falta un poco más de empeño para poder escribir bien y armar todo el marco teórico y la sistematización, pero más que todo lo he dejado por trabajo y también porque ya da flojera”*¹¹⁶.

Por otro lado, se ha observado que Iván el año 2010 ingresó a estudiar de manera paralela a su formación en sociología, la carrera de Mecánica Automotriz en la Facultad Técnica de la UMSA, pero desde el año que ingresó a dicha carrera hasta la fecha aún no logrado egresar de la misma, y dice al respecto: *“la idea era ingresar a economía, pero ese año (2010) no se ha abierto carreras paralelas para economía, tal vez porque no me he*

¹¹⁴ Este grupo formado por dos egresados, los cuales son de clase social de origen media.

¹¹⁵ Iván, egresado, estudio de caso N° 20, entrevista realizada el 05/02/12.

¹¹⁶ Iván, egresado, estudio de caso N° 20, entrevista realizada el 04/10/18.

informado a tiempo, y por eso me he entrado a la técnica, para luego hacer traspaso a economía, esa era la idea digamos (...) pero ya después me quedé nomas en la técnica porque el primer año me he tirado en todas las materias y ya le pesqué el hilo y ya me quede (...) “en la técnica estoy en tercer año, pero aún no he terminado porque hasta el 2015 me he inscrito en las materias, porque después solo me he matriculado porque ya no tenía tiempo por el trabajo”¹¹⁷.

Iván empezó a trabajar durante los primeros años (del 2012 al 2014) en empleos de tipo eventual, tales como encuestador y secretario; esas ocupaciones las realizaba durante uno o dos meses y ganaba de Bs. 500 a 1000, así, él lo señala: *“después que he egresado he tenido trabajos ocasionales, o sea eventuales, más que todo como encuestador que eran del paso, digamos, solo algunos meses [también] he trabajado un tiempo en la Iglesia Luterana, como secretario se podría decir (...) después también estaba como encuestador para la radio Fides para las elecciones generales”¹¹⁸.*

Posteriormente del 2015 al 2016, Iván trabajó como auxiliar de proyectos en la consultora Atenea, encuestador en el Instituto Nacional de Estadística, supervisor de encuestas en la consultora SEPADES y en la consultora el JVP, donde percibió un salario de Bs. 1800 a 3000. Dice que entró a trabajar en algunos empleos por medio de un compañero de la carrera de sociología: *“me informe de algunos trabajos como supervisor por un cuate de la carrera que me dijo que presente mi currículum y entré”¹¹⁹.* Finalmente, desde finales del 2016 hasta la fecha actual, Iván abrió un negocio propio con su pareja, donde se dedica a comercializar productos artesanales en una tienda ubicada en el centro paceño: *“desde hace un poco más de año estoy trabajando en un negocio que abrí con mi pareja, donde nos dedicamos a vender productos ecológicos y naturales y nos va bien nomas”¹²⁰.*

A partir de la exposición de este caso se pudo evidenciar que el factor principal por el cual los alumnos de este grupo no desarrollaron su tesis de grado fue porque tuvieron carencias en la conformación del capital cultural y lingüístico para elaborar dicho trabajo académico, ya que tuvieron problemas de redacción, lo que redujo las posibilidades de que concluyan su formación en la universidad.

3.4 Graduados con trayectorias académicas concluidas

Este tipo de trayectoria corresponde a aquellos alumnos que han aprobado la totalidad de las asignaturas correspondientes al plan de estudios y defendieron su tesis de grado, permitiéndoles obtener el título académico como licenciado en Sociología.

A partir del análisis de las trayectorias de los estudiantes que concluyeron sus estudios, se ha evidenciado que tres tipos de factores claves que han contribuido a explicar sobre su éxito en la universidad: 1) la incorporación de un capital cultural necesario para la elaboración de la tesis, 2) la obligación de concluir la tesis de grado sólo por satisfacer las

¹¹⁷ Ídem.

¹¹⁸ Ídem.

¹¹⁹ Ídem.

¹²⁰ Iván, egresado, estudio de caso N° 20, entrevista realizada el 04/10/18.

expectativas de los padres, y 3) el esfuerzo del propio estudiante y el valor de la educación como un canal de movilidad social.

El primer factor está relacionado con aquellos estudiantes que acumularon e incorporaron un capital cultural (es decir, un nivel de conocimientos y destrezas adquiridos en el medio familiar) necesarios tanto para abordar con éxito las asignaturas en la carrera, así como para elaborar y redactar la tesis de licenciatura¹²¹. Un ejemplo de este tipo de trayectoria es el de Juan Carlos.

Juan Carlos: *el interés por mis estudios*

Juan Carlos nació en la ciudad de El Alto, hace 36 años (1982), es soltero. Su padre falleció hace ocho años (2010), era Técnico Superior en Electricidad y trabajaba como supervisor en una empresa de telecomunicaciones (Cooperativa de Teléfonos de La Paz COTEL); su madre salió bachiller y trabaja en su salón de peluquera. A nivel familiar tiene tres tíos por el lado paterno (uno de ellos es economista, otro es pedagoga y la otra es profesora de secundaria) y un tío por el lado materno (el cual es ingeniero en minas) con estudios superiores. También tiene un hermano mayor que es técnico superior en informática.

Juan Carlos egresó el año 2005 y defendió su tesis de grado el año 2009, la cual llevaba como título “Los chicos de la vía loca”. Su trayectoria académica nos muestra que en el curso de la carrera sólo reprobó un año la materia de Seminario de Tesis, debido a la recomendación de la docente quien: *“me sugirió que tenía un buen trabajo de campo, pero como me faltaba la parte teórica, entonces me quede un año más en tesis”*¹²². Asimismo, el entrevistado sostiene que el factor que incidió en que pueda concluir sus estudios fue contar con el apoyo económico de sus padres, por lo que no tuvo la necesidad de trabajar, siendo este aspecto una condición que le facilitaron para que se dedique exclusivamente a su formación.

Juan Carlos empezó a trabajar durante seis meses (del 2006) como encuestador en CIPCA y al año siguiente (2008) trabajó como asistente en el proyecto Barrios de Verdad de la Alcaldía de La Paz.

Después que se tituló de la carrera de Sociología, la experiencia laboral de Juan Carlos nos muestra que las actividades laborales que ha realizado tales como consultor, técnico e investigador social estuvieron relacionadas a su formación profesional, como se detalla a continuación. El 2010 trabajó como investigador en el PIEB en un proyecto relacionado con el tema de Bullying. Posteriormente, trabajó como consultor durante dos años (del 2011 hasta el 2012) en el Gabinete de Proyectos y Servicios de Consultorías (Gaproserc). A finales del 2012 trabajó como técnico de inteligencia en el DNI del Ministerio de Gobierno. En mayo del 2013 hasta febrero del 2014 trabajó como técnico de la Secretaría de Culturas del Gobierno Municipal de La Paz.

¹²¹ Este grupo está conformado por tres graduados, dos son de clase social de origen media y uno es de clase social de origen media alta.

¹²² Juan Carlos, graduado, estudio de caso N° 30, entrevista realizada el 22/08/10.

Desde el mes de abril del 2014 hasta el mes de septiembre del 2015, trabajó como investigador en el PIEB. El 2016 entró a trabajar como docente investigador en el IDIS (Instituto de Investigaciones Sociológicas), donde realizó una investigación sobre delincuencia de pandillas en el Macro-distrito Max Paredes de la sede de gobierno. Ese mismo año (desde el mes de agosto) trabajó también como investigador en un proyecto sobre la justicia Boliviana en el CIS (Centro de Investigaciones Sociales) de la Vicepresidencia del Estado. El año 2017 Juan Carlos se encontraba trabajando como docente investigador en el IDIS (Instituto De Investigaciones Sociológicas), realizando una investigación sobre Justicia Penal y Juvenil en la cárcel de Kalahuma. Y el 2018 también trabajó en el IDIS como docente investigador sobre el tema de Dinámica del Juvenil¹²³.

De esta manera, a partir de la exposición del caso de Juan Carlos, se ha podido ver que para los alumnos de este grupo la incorporaron de un capital cultural, expresado a través de la acumulación de conocimientos y destrezas adquiridos en el medio familiar se constituyó en el elemento central que les facilitó en el desarrollo de sus estudios y la elaboración de la tesis. Asimismo, se ha podido evidenciar que el nivel socioeconómico de sus padres también les ha permitido atender su formación educativa, sin preocupaciones de tipo económico que los distraigan por lo que lograran concluir con éxito su formación en la universidad y defender su tesis de licenciatura.

Un segundo factor que hemos identificado para que algunos de los graduados hayan concluido su formación en la carrera de Sociología está relacionado con el hecho de que los mismos se sintieron obligados a defender su tesis de grado sólo por satisfacer las expectativas de sus padres, más que tener un interés o compromiso por la disciplina en general¹²⁴. Este es el caso de Elizabeth.

Elizabeth: *acabar de una vez la tesis porque no quería defraudar a mis papás*

Elizabeth tiene 37 años de edad (1981) y nació en la ciudad de Potosí, reside en la ciudad de La Paz desde hace 20 años (1998); está casada y tiene dos hijos (de los cuales el mayor tiene once años de edad y el menor tiene ocho años). Su padre es ingeniero agrónomo de profesión y actualmente es jubilado, trabajó como consultor en instituciones públicas y privadas. Su madre concluyó el bachillerato, se dedica a las labores del hogar. Su entorno familiar cuenta un elevado nivel de formación, ya que sus tíos, por parte de su padre (uno es economista y la otra es enfermera), primos mayores (quienes estudiaron las carreras de auditoría y psicología] y su hermana mayor (que es licenciada en comunicación social) tienen estudios superiores.

Elizabeth egresó el año 2007 y defendió su tesis de grado el año 2012, que es sobre el tema del proceso de la aplicación de la reforma educativa. Durante el tiempo que curso en la carrera repitió sus materias debido a la falta de destrezas académicas, tal como ella lo menciona: *“sí, he reprobado algunas semestrales, he reprobado las estadísticas [Estadística Social I y Estadística Social II] porque era malísima para los números y he reprobado*

¹²³ Juan Carlos, graduado, estudio de caso N° 30, entrevista realizada el 15/10/18.

¹²⁴ Este grupo está compuesto por dos graduados, uno es de clase social de origen media y el otro es de clase social de origen media alta.

comparada cinco [Sociología Comparada V] porque me parece que el Vargas te hacía repetir de memoria todo lo que avanzaba y la materia de ideología [Teoría de la Ideología] que dicta el peruano, el Víctor Díaz, esa ha sido las que más veces he repetido porque el licenciado no era una persona que pueda contribuir mucho a la formación (...) luego he reprobado y he abandonado dos veces tesis [Seminario de Tesis] porque me faltaba trabajo de campo y justificar más la parte teórica pero después he aprobado”¹²⁵.

Desde que egresó, y durante los siguientes años, la estudiante dejó inconclusa la elaboración de su tesis de grado debido a que contrajo matrimonio y asumió responsabilidades con sus hijos, así lo manifiesta: *“como me embarqué después de egresar, ya me tuve que casar e ir a vivir con mi esposo y por eso lo dejé un tiempo la tesis porque es complicado hacer tu tesis teniendo hijos”¹²⁶*. Sin embargo, como Elizabeth tenía una cierta presión por parte de sus padres para que acabe la universidad a como dé lugar, al final logró defender su tesis solo para dar el gusto a sus padres más que todo. Al respecto comenta la estudiante: *“como mis papás siempre me han colaborado en lo económico he logrado acabar la carrera, pero la cosa es que mi papá era el que me andaba como presionando para que de una vez termine la tesis, ya que como te dije alguna vez mi papá siempre quería que sus hijas tengamos un título universitario, entonces a pesar de que sabía que yo con mi esposo ya teníamos un negocio independiente me he puesto las pilas, como se dice, para acabar de una vez la tesis porque no quería defraudar a mis papás, ya que mí deber era terminar la universidad y en eso el que me impulso fue también mi esposo”¹²⁷.*

Elizabeth empezó a trabajar desde el año 2010 hasta la fecha (2018) en la empresa de comercialización de repuestos y accesorios de vehículos pesados (camiones, palas mecánicas, entre otros) que pertenece a su esposo, donde se encarga de administrar la mercadería que venden. Sin embargo, después de que se tituló de la carrera ella sólo ha trabajado una sola vez en la consultora SEPROINS (Servicios de Consultoría en Proyectos e Investigación Social) durante seis meses del 2014, donde desarrolló funciones como capacitadora y supervisora en el proyecto sobre la “Construcción Planta De Tratamiento De Agua Potable Chuquiaguillo – La Paz”. Al respecto ella menciona: *“después de que ya saque la licenciatura solo trabajé una vez como socióloga, eso fue el 2014 en un proyecto de agua de Chuquiaguillo, pero no me gustó el trabajo, más que todo por eso de tener jefes, porque a mí no me gusta eso de tener que estar como subordinada y aparte de que me hacían hacer varias cosas que no correspondía a lo que me pagaban y desde esa vez ya no busque más porque sabes que para los sociólogos hay poco trabajo y si consigues hay que tener suerte y muñeca y por eso solo estoy con el negocio de mi esposo que es más rentable y más cómodo para mí”¹²⁸.*

De esta manera, con este caso el cual representa a este grupo de graduados, nos ha permitido identificar que estos estudiantes lograron concluir la elaboración de su tesis debido a que sentían obligados a cumplir con las expectativas de sus padres, ya que después de que lograron obtener el título académico al final no lograron ejercer, ni trabajar como sociólogos,

¹²⁵ Elizabeth, graduada, estudio de caso N° 26, entrevista realizada el 13/11/12.

¹²⁶ Ídem.

¹²⁷ Elizabeth, graduada, estudio de caso N° 26, entrevista realizada el 20/12/18.

¹²⁸ Ídem.

considerando que en el fondo no se sentían comprometidos con su profesión.

El tercer factor por el cual este grupo de estudiantes lograron concluir sus estudios en la carrera de sociología está relacionado con el esfuerzo del propio estudiante para mejorar las limitaciones económicas a través de la educación¹²⁹. La historia de Vidal ejemplifica esta situación.

Vidal: *en realidad como siempre tenía que estar trabajando yo me he seguido esforzando para terminar de hacer la tesis*

Vidal nació hace 38 años (1980) en el municipio de Achacachi, perteneciente a la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz; actualmente convive junto a su pareja y sus dos hijos (de cinco y tres años de edad). Su padre estudió hasta el tercer curso de primaria, se dedica a la agricultura. Su madre es analfabeta y junto a su esposo también se dedica a la agricultura. A nivel familiar no cuenta con parientes con estudios superiores, por tanto, debido al reducido nivel de instrucción de sus padres, Vidal no tuvo una orientación sobre los estudios superiores y sólo tenía la noción de entrar a la universidad como una forma de superarse económicamente, tal como lo menciona: *“como mis papás tenían limitaciones porque vivían en el campo entonces yo veía que estudiando en la u podía estar mejor que mi familia”*¹³⁰.

Vidal egresó de la carrera el año 2009 y se tituló el 2014. El tema de su perfil de tesis con el que egresó es sobre “La participación de los jóvenes campesinos en las movilizaciones de la provincia Omasuyos”. Su recorrido académico nos muestra que desde que ingresó a la universidad, y a lo largo de los diez años (del 2000 al 2009) que cursó sus estudios, el factor principal por el cual repitió varias materias está relacionado a la carencia de recursos económicos que lo obligaron a trabajar en empleos donde tuvo horarios fijos que no le permitieron asistir regularmente a sus clases, así lo cuenta: *“como mis papás no tenían mucho dinero y solo me colaboraban enviándome lo que producían, papita, haba y de vez en cuando me mandaban dinero (de Bs. 100 a 300), entonces a la fuerza tenía que trabajar porque tenía que ganar dinero para pagar los gastos de alquiler, pasajes, comida y mis estudios y por esa cuestión del trabajo abandoné problemática social [Problemática Social Boliviana], introducción [Introducción a la Sociología], micro [Microeconomía], las estadísticas [Estadística Social I y Estadística Social II], problemática rural [Problemática Rural Boliviana], las comparadas [Sociología Comparada II, Sociología Comparada IV y Sociología Comparada V] y fuentes [Seminario de Fuentes] porque tratar de hacer compatible el trabajo con el estudio es muy difícil, es bien difícil porque el trabajo te absorbe mucho tiempo y no te da paso a estudiar, porque en la mayoría de las materias de sociología no existe horarios de trabajo”*¹³¹. En este sentido, cuando se le preguntó a Vidal a qué se debe el hecho por el cual egresó a pesar de que tuvo dificultades económicas, el responde: *“he terminado la carrera en diez años porque yo mismo me he presionado y me esforzado aunque amaneciéndome para aprobar todas las materias, por el hecho mismo de*

¹²⁹ Este grupo se encuentra compuesto por dos graduados, los cuales son de clase social de origen baja.

¹³⁰ Vidal, graduado, estudio de caso N° 28, entrevista realizada el 01/06/10.

¹³¹ Ídem.

que yo tenía recursos limitados”¹³². Sin embargo, un aspecto que resalta es que a pesar de sus limitaciones Vidal logró defender su tesis de grado el 2014 (es decir, después de cinco años de haber egresado). Por tanto, cuando se le volvió a consultar cuál fue el factor que él atribuye para que haya podido concluir la carrera, el argumenta lo siguiente: “*en realidad como siempre tenía que estar trabajando yo me he seguido esforzando para terminar de hacer la tesis, aunque amaneciéndome he tratado de terminar y por eso desde que yo he egresado he terminado la tesis en cinco años, porque me he dedicado a avanzar todo lo que he podido y he tratado de terminar como pueda la tesis*”¹³³.

Vidal empezó a trabajar desde 1996 hasta el 2003 en diferentes empleos: como voceador, operador de cabinas telefónicas, guardia de seguridad, mesero, entre otros; en estos trabajos ganaba de Bs. 400 a 700, dinero que le servía para cubrir sus gastos personales, sus estudios, su alimentación y para pagar el alquiler de su vivienda. Posteriormente trabajó en la empresa de courier Federal Express desde abril de 2004 hasta junio de 2009. Empezó su labor como mensajero y después de dos años ascendió como jefe de personal. Trabajaba en horarios de oficina (de ocho de la mañana a siete de la noche) y su sueldo era de Bs. 1100 mensuales, recursos que le servían para cubrir sus gastos personales y cooperar al presupuesto familiar. Luego, y por invitación de uno de sus compañeros de la carrera entró a trabajar en la consultora de la familia de este: trabajó durante seis meses (2011), donde realizó un diagnóstico sobre la producción agropecuaria en el área rural en Potosí y percibía un salario mensual de Bs. 1500. Después y durante un año y medio (del 2012 a mediados del 2013) trabajó en empleos temporales realizando encuestas y como instructor de capacitación en diferentes instituciones como el Instituto Nacional de Estadística, la Asociación Boliviana de Ciencia Política, entre otros; donde ganaba entre Bs. 1000 a 1500. Trabajó durante un año (2014) en la consultora Esfera Bolivia; su labor consistió en realizar diagnósticos y capacitar a los pobladores de las localidades de Challapata (Oruro) y de LLallagua (Potosí) sobre un proyecto de salud, ganando mensualmente Bs. 2000. Dicho empleo también lo consiguió mediante la información de uno de sus compañeros de curso de la carrera de sociología, quien lo invitó a trabajar en dicha institución.

A finales del año 2015 se incorporó a trabajar como consultor en la institución Proyecta Consultora, donde permaneció trabajando en varios proyectos, hasta mediados del 2016 trabajaba en horarios de oficina y ganaba mensualmente Bs. 3000. Desde finales del 2017 hasta la actualidad se encuentra trabajando como técnico del área social en la Gobernación del Departamento de La Paz. Su labor consiste en realizar el seguimiento de proyectos del sistema de riego en los diferentes municipios del departamento. Trabaja de lunes a viernes en horarios de oficina y su sueldo es de Bs. 4500 mensualmente¹³⁴.

A partir de la descripción de este caso se destaca que este grupo de alumnos, a pesar de las grandes carencias económicas que tuvieron y que los obligaron a incorporarse de forma temprana a actividades laborales, se esforzaron para concluir su formación en la universidad para mejorar su bienestar económico a través de la educación. De esta manera, se demuestra que para estos alumnos los estudios tienen un valor como vehículo para la

¹³² Ídem.

¹³³ Vidal, graduado, estudio de caso N° 28, entrevista realizada el 27/11/18.

¹³⁴ Vidal, graduado, estudio de caso N° 28, entrevista realizada el 27/11/18.

superación económica, por lo que se trata de un grupo social que al parecer pone en evidencia que la movilidad social a través de la educación, no es un mito sino una realidad.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

Los hallazgos que hemos encontrado hicieron evidente que las trayectorias académicas de éxito o fracaso de los estudiantes en el ámbito de la educación superior son el resultado de un cúmulo de factores que se confluyen y se entrelazan para llegar a producir probabilidades de concluir, abandonar y/o prolongar los estudios. Es decir, que ninguno de los factores que se han identificado, constituidos tanto por los de carácter estructural (tales como la clase social de origen y el capital cultural de la familia), así como por los de carácter micro estructural que contemplan las características demográficas (edad y el estado civil), el tipo de colegios donde se concluyó el bachillerato, la elección de la carrera de Sociología, el haber trabajado en el curso de la formación en la universidad e incluso la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico y el hecho de haber realizado carreras profesionales paralelas, entre otros, llega a ser absolutamente determinantes en la graduación, la deserción y/o la prolongación de los estudios universitarios. En este sentido, a partir del análisis de las relaciones multifactoriales anteriormente señaladas a continuación indicaremos los elementos más relevantes de este trabajo.

4.1 El Capital cultural

Al indagar la manera en que influyó el capital cultural en el desarrollo de las trayectorias académicas de los estudiantes de la carrera de Sociología hemos identificado dos grupos. El primer grupo es el de los herederos con un alto capital cultural, que se caracteriza por quienes cuentan con al menos un familiar (padres, tíos, hermanos y primos mayores) con estudios superiores. En este grupo se esperaría, según la concepción teórica planteada por Bourdieu y Passeron (2004;1964) que los mismos al pertenecer a familias dotadas de un elevado nivel de instrucción y por ende poseedoras de un mayor capital cultural deberían haber terminado sus estudios con más facilidad, sin embargo, en esta investigación hemos encontrado que estos estudiantes son los que más prolongan sus estudios, siendo la causa de este problema el hecho de que los mismos al provenir de familias donde se da por supuesto que los hijos deben obtener un título universitario, ya que se considera como un fracaso el no haberlo obtenido, por tanto los propios sujetos continúan permaneciendo en la universidad porque sus padres están dispuestos a mantenerlos durante los años que sean necesarios, ya que tienen la expectativa de que en algún momento van a lograr culminar sus estudios y obtener su título de licenciatura.

En el caso del segundo grupo con bajo capital cultural, caracterizado por aquellos cuyos familiares (padres, tíos, hermanos y primos mayores) sólo alcanzaron los estudios a nivel primario y secundario, contrariamente de lo que se refleja en el grupo anterior se constató que los mismos tienen una probabilidad superior de egresar y de graduarse, lo cual está estrechamente relacionado con el hecho de que estos alumnos son excepcionales dentro de su grupo social, considerando que en su medio social al no contar con familiares con estudios superiores ni grandes expectativas sobre su futuro educativo, los mismos se esforzaron mucho más para concluir su formación universitaria. Así mismo, también podemos destacar que estos alumnos tuvieron una posición más realista sobre su permanencia en la universidad, ya que algunos se esforzaron para terminar sus estudios y otros simplemente se dieron cuenta que no estaban en condiciones de continuar y decidieron

abandonar su formación.

Ahora bien, en el grupo de herederos con alto capital cultural distinguimos tres subgrupos en función al tema del parentesco: 1.1) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación +1, 1.2) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación +1 y un capital cultural de la generación 0, y 1.3) el subgrupo de estudiantes que tienen un capital cultural de la generación 0. De esta forma, a partir del análisis de estos tres subgrupos se ha demostrado los siguientes aspectos. En el caso del primer subgrupo, de los alumnos que tienen un capital cultural de la generación +1, al constatar que gran parte de los estudiantes están rezagados, se ha visto que tienen la esperanza de mantener su posición de clase, es decir, que los mimos al proceder de las clases sociales de origen media y media alta (considerando que sus padres tienen estudios superiores) sus padres tienen la expectativa de que para mantener su posición de clase es necesario que sus hijos también logren obtener un título universitario y por ese motivo tanto los estudiantes, como sus familiares están dispuestos a mantenerlos en esa condición de rezago. Sin embargo, al haber otros estudiantes que tuvieron mínimas probabilidades solamente de egresar, se evidenció que algunos de los egresados no lograron defender su tesis porque carecieron de un capital cultural y lingüístico para redactar y elaborar la tesis de licenciatura.

Por otro lado, en cuanto al segundo subgrupo con capital cultural de la generación +1 y capital cultural de la generación 0 y el tercer subgrupo con capital cultural de la generación 0, se ha comprobado que estos subgrupos tienen probabilidades de graduarse, pero un aspecto que resalta en los estudiantes de capital cultural de la generación 0 es que las probabilidades de graduarse son superiores. Por tanto, se comprueba que el capital cultural de la generación 0 (es decir, los hermanos y primos mayores con estudios superiores) es el elemento que ejerce una influencia importante en la probabilidad de que los sujetos tengan una mejor trayectoria educativa en la universidad, porque existe un ámbito de transmisión, orientación e información más práctico y cercano sobre los requerimientos académicos del contexto universitario de la propia generación de los estudiantes que la de los propios padres. Por tanto, en este estudio se ha incorporado en la descripción general del capital cultural de los estudiantes el análisis del tema de parentesco, en función del nivel educativo tanto de los padres y tíos, así como de los hermanos y primos mayores, considerando que en los estudios europeos, tal como se ha visto en las investigaciones realizadas por Bourdieu (1996;2004), no toman en cuenta el análisis del parentesco, la escolaridad de los hermanos y/o primos mayores como un elemento que también puede influir en la conformación del capital cultural y en el desarrollo de las carreras educativas de los sujetos, ya que en el sistema de parentesco europeo no existe la relación jerárquica entre hermanos tal como se ha evidenciado en el sistema de parentesco andino, es decir, que los hermanos mayores, en cierta manera, tienen casi la obligación de ocuparse de la transmisión de la cultura familiar y la educación de los hermanos menores.

De esta manera, este hallazgo se constituye en un elemento muy importante para profundizar el análisis de los fenómenos de desigualdad educativa, en este caso como es el del rezago educativo, para lo cual se plantea como sugerencia elaborar un nuevo trabajo de investigación donde se incorporen un número mayor de casos para observar con más detalle los resultados que hemos encontrado.

4.2 La clase social de origen

Al analizar la clase social de origen con relación a las cuatro trayectorias académicas de los alumnos de la Carrera de Sociología, se presentaron algunos resultados importantes. En primer lugar, para el caso de los estudiantes de clase social de origen media alta se vio que tienen elevadas probabilidades solamente de egresar, lo cual está relacionado directamente con el nivel económico de sus padres, es decir, que los sujetos sólo tuvieron que atender su formación durante los años de estudio, ya que no señalan haber tenido preocupaciones de tipo económico que los distraigan; sin embargo, a pesar de estas condiciones favorables que pudieron haber facilitado a que concluyan sus estudios, se encontró que gran parte de los egresados no llegaron a defender su tesis de grado porque se incorporaron a empleos por medio de su capital social. Este elemento descrito se puso en evidencia a partir del análisis de las trayectorias laborales de los sujetos, donde se pudo verificar que uno de los factores principales por el cual los egresados con trayectorias académicas congeladas no defendieron su tesis de grado, así como también algunos de los estudiantes con trayectorias académicas rezagadas prolongaron sus estudios universitarios, es el hecho de que todos ellos lograron acceder a empleos de un nivel satisfactorio –es decir, trabajos donde se percibe un salario equivalente o inclusive superior a lo que gana un titulado (tales como consultores, coordinadores, responsables de proyectos, entre otros)- a través de los contactos sociales que han establecido principalmente en el ámbito de la universidad. De esta manera, a partir de este hallazgo se demuestra, tal como se vio en otras investigaciones (Cynthia Vargas y otros, 2005), que el capital social es el elemento que más influye en el acceso al mercado laboral antes que los aspectos referidos a la meritocracia. Por otra parte, en esta misma clase social se verificó que algunos estudiantes tuvieron mayores probabilidades de graduarse, debido a que gran parte de ellos contaron con recursos económicos suficientes, además de tener un elevado capital cultural que incidieron para que los mismos concluyan su formación universitaria; pero a la vez se vio en algunos casos de los graduados que otro factor que influyó en la conclusión de su tesis de grado, más allá de las condiciones económicas y culturales, está relacionado con que los mismos se sintieron obligados a defender su tesis de grado principalmente por satisfacer las expectativas de sus padres, más que tener un interés o compromiso por la disciplina en general.

En cuanto al caso de los estudiantes de clase social de origen media se vio que el hecho de que gran parte se rezagaron, es resultado de que los mismos indica que estos alumnos continúan sus estudios universitarios porque tienen la ilusión de ascender su posición social, ya que ni los padres ni los propios estudiantes no quieren dejar la idea de que en algún día van a terminar la universidad y ser profesionales, sin darse cuenta que después de permanecer más de quince años en la universidad, sin ni siquiera haber egresado, los mismos ya están desplazados para empezar su carrera profesional. Por tanto, esta situación descrita está relacionado con lo que Spedding (1999) menciona sobre los alumnos rezagados que: “estos estudiantes improductivos representan el desempleo disfrazado: no tienen acceso a empleos rentables y su familia no está tan necesitada como para mandarlos a empleos de sobrevivencia, entonces conviene que vayan a la universidad porque al menos encubren allí su ocio” (Ibíd.: 49).

Finalmente en el caso de los estudiantes de clase social de origen baja encontramos

que gran parte de estos egresaron, con la idea de acceder a mejores empleos que los que tienen sus padres y sus conocidos; sin embargo, el hecho mismo de que se incorporaron al mercado laboral fue la causa que les impidió disponer de tiempo para elaborar y concluir su tesis de grado. Asimismo, se evidencia que existe, aunque en menor grado, estudiantes que lograron graduarse, encontramos que dicha situación está relacionada con el esfuerzo y dedicación de los propios alumnos para lograr concluir su formación, ya que para estos alumnos de este grupo social los estudios aparecen como una opción para lograr la movilidad social.

4.3 La incorporación al mercado laboral como pretexto

Generalmente cuando se les pregunta a los estudiantes de la UMSA y específicamente a los de la carrera de Sociología, sobre cuáles consideran ellos que son las razones por las que repiten o abandonan constantemente las materias, o bien, por qué permanecen más de una década en la universidad sin concluir sus estudios, la respuesta más frecuente que a la vez es compartida por los docentes, sería porque trabajaron de manera paralela a su formación en la universidad. Sin embargo, en esta investigación se ha demostrado que entre los estudiantes que trabajaron y estudiaron durante su carrera universitaria, el haber trabajado en sí no se constituye en un elemento que necesariamente conduce a la no conclusión de los estudios, ya que existe un porcentaje significativo entre los que trabajaron que lograron graduarse. En ese sentido, el argumento que usualmente sostienen los alumnos sobre el hecho de que el trabajo afecta negativamente en su formación académica sería un pretexto para encubrir su bajo desempeño en la universidad.

A partir del análisis de los horarios laborales que tuvieron los estudiantes que trabajaron mientras cursaban sus estudios en la carrera de Sociología, se ha podido comprobar que los que han trabajado en horarios laborales flexibles no han tenido dificultades para culminar sus estudios universitarios por lo que tuvieron más probabilidades de defender su tesis. En cambio para el caso de los alumnos que desarrollaron sus actividades laborales en horarios de oficina y/o exigentes les ha dificultado para que puedan sobrellevar sus estudios, por lo cual sus probabilidades de prolongar su formación en la carrera fueron mayores. En este contexto, se ha evidenciado que los estudiantes que se han incorporado al mercado de trabajo, ya sea por necesidad o porque se han sentido presionados para trabajar en las empresas y/o negocios de sus familias redujeron sus posibilidades de concluir sus estudios. Así en el caso de algunos de los estudiantes rezagados y egresados que han tenido que trabajar por necesidad debido a las limitaciones económicas de sus familias, ha influido para que prolonguen sus estudios, así como para que no lleguen a defender su tesis de grado. Por otro lado, en el caso de los estudiantes rezagados que han trabajado en las empresas o negocios de sus familias, se podría suponer que por el hecho de que sus familiares son sus empleadores, los mismos serían mucho más tolerantes para concederles permisos para asistir a clases, o bien para rendir los diferentes exámenes; sin embargo, se ha observado que los familiares son los que menos predisposición muestran para permitir ese tipo de tolerancia, ya que resulta que es más frecuente que por ser pariente del empleador hay una mayor exigencia y presión moral para poner en primer lugar el trabajo y en segundo lugar a los estudios, tomado en cuenta que tenían horarios más largos para desarrollar las actividades encomendadas, lo cual no les permitió disponer de tiempo para cumplir con sus estudios.

4.4 Aspectos socio demográficos

Respecto a la edad del alumnado, se ha constatado que los estudiantes que ingresaron a la Carrera de Sociología cuando sus edades comprendían entre los 18 a 20 años tuvieron mayores probabilidades de graduarse, considerando que accedieron a la universidad aun siendo jóvenes por lo que tuvieron hijos y/o establecer una relación de convivencia con sus parejas en el transcurso de su formación. En cambio, los estudiantes que ingresaron a la carrera cuando sus edades comprendían entre los 21 a 26 años gran parte de los mismos prolongaron sus estudios, debido a que en estos casos el hecho de haber tenido una mayor edad tuvo como consecuencia que en el trayecto de su formación tuvieron hijos y contraigan matrimonio o una relación de convivencia. De esta manera, se puede señalar que en tanto los estudiantes van retrasando en términos etáreos su ingreso a la universidad tienen mayores probabilidades de rezagarse y de la misma manera, si logran egresar son menos proclives a que logren graduarse.

En cuanto al estado civil de los estudiantes y si tuvieron o no hijos en el transcurso de su formación en la universidad, se ha comprobado que la gran parte de los alumnos que sí tuvieron hijos y por ende contrajeron matrimonio y/o establecieron una relación de convivencia con sus respectivas parejas son los que tienen elevadas probabilidades de prolongar sus estudios, ya que su situación conyugal y el hecho de ser padres de familia, los obligó a que trabajen para asumir sus responsabilidades económicas por lo cual no tuvieron el tiempo necesario para dedicarse a sus estudios. Por otro lado, se ha demostrado que los estudiantes que permanecieron solteros y no tuvieron hijos son los que mayormente egresan y logran graduarse.

4.5 La formación escolar previa a la educación superior

Haber concluido el bachillerato ya sea en colegios fiscales, o bien en colegios particulares es un elemento que se encuentra relacionado con la clase social de origen de los estudiantes, ya que encontramos que quienes salieron de colegios particulares tuvieron mayores probabilidades de graduarse, pero esta situación no quiere decir que la calidad de la educación en los colegios particulares es necesariamente mejor o superior que la de los colegios fiscales, que es un prejuicio habitual difundido en el contexto nacional. Más bien consideramos que el haber concluido el bachillerato en un colegio particular es un elemento que está relacionado con la procedencia de la clase social de los alumnos, es decir, de la clase social de origen media alta, ya que los padres de estos contaron con recursos económicos suficientes para cubrir los gastos que implica la universidad, así como para la elaboración de la tesis de grado. Por otro lado, al comprobarse que los alumnos que terminaron sus estudios en colegios fiscales, la gran mayoría prolongaron sus estudios, este dato, de alguna manera indica que estos estudiantes al proceder de las clases sociales de origen media y baja, permanecieron en la universidad siendo este un reflejo de que los mismos tienen la ilusión de concluir sus estudios superiores para ascender su posición social. Asimismo, dentro del grupo de los estudiantes que salieron bachilleres de colegios fiscales se evidenció que una parte de los mismos si tuvieron buenas probabilidades de egresar, pero la causa por la cual no terminaran la elaboración de su tesis de grado se debe a su incorporación al mercado laboral.

4.6 La elección de la carrera como opción refugio y como primera opción para ingresar a la universidad

Los resultados encontrados sobre la decisión que los estudiantes tomaron para elegir la carrera de Sociología nos han permitido constatar que los que tuvieron una preferencia definida para elegir la carrera de Sociología como primera opción, ya que desde un inicio estuvieron motivados para estudiar esta carrera y también porque contaron con información suficiente de lo que trataba esta profesión, además de que los mismos ingresaron a la carrera cuando tenían de 18 a 20 años de edad, tuvieron elevadas probabilidades de graduarse. Mientras que los alumnos que eligieron la carrera de sociología como una opción de refugio son los que mayormente se rezagan, ya que después de haber fracasado en ingresar a otras carreras que en principio querían estudiar accedieron a sociología con una mayor edad por lo este aspecto –tal como hemos visto- es un indicio de que tengan más probabilidades de adquirir obligaciones sociales, particularmente como formar pareja y tener hijos. Además, en estos casos también influyó el hecho de que tenían menos motivación para ingresar a la carrera, porque no estaban informados sobre sociología, o bien porque era la única carrera que no se había cerrado.

4.7 Repetición de materias y los problemas asociados a factores de tipo estructural

A lo largo del estudio, se puso en evidencia que la prolongación de los estudios se debe principalmente a la repetición de materias, ya que los alumnos que repitieron de 41 a más de 60 asignaturas (las cuales en su mayoría fueron principalmente por haberlas abandonado) durante su estancia en la carrera son mayormente rezagados. En este marco, cuando analizamos las causas por las cuales los alumnos abandonaron frecuentemente las materias, hemos encontrado que dentro de sus testimonios subjetivos que manifestaron, tales como: *“sólo asistía a unas cuantas clases y en algunas sólo di el primer examen”*, *“fui muy tarde a pasar clases, casi después de tres semanas y cuando ya me puse al tanto me enteré que ya habían dado examen y de ahí lo dejé definitivamente”*, *“no sabía cómo tomar apuntes y en el examen final no sabía de qué estudiar y lo he abandonado”*, entre otros, se encubren factores más de tipo estructural, ya sea por la irresponsabilidad respecto al cumplimiento académico o bien por la actitud de desánimo, los cuales se configuran como los elementos principales de su rezago. Por otro lado, en el caso de los estudiantes que repitieron como máximo 40 asignaturas si bien tuvieron mayores probabilidades de egresar, encontramos que algunos de los egresados a pesar de que aprobaron todas sus materias, lo hicieron con un bajo rendimiento propiamente dicho (es decir, con calificaciones inferior a 55 puntos dentro de una escala de 0 a 100), por lo que una vez que concluyeron sus formación, se dieron cuenta que no habían adquirido una capacidad académica para redactar su tesis, lo cual les imposibilitó graduarse.

Finalmente, un elemento que se ha visto a partir de todos los hallazgos y en cierta medida es determinante en las trayectorias académicas de éxito o fracaso del alumnado es la clase social de origen, ya que como se ha podido evidenciar este elemento incluye múltiples aspectos, tales como las ocupaciones de los padres, el capital cultural, las ocupaciones laborales que los estudiantes han tenido mientras estudiaban, el tipo de colegios donde el alumno concluyó el bachillerato, hasta la decisión que tomaron los estudiantes para elegir la

carrera de Sociología. De esta manera, podemos señalar que los sujetos de las clases sociales de origen media alta y media reproducen casi de manera homogénea la distribución global de todos los aspectos mencionados, a diferencia de los de la clase social de origen baja que reproducen dichos aspectos en menor proporción.

Anexo N° 1

Guía de Entrevista

I.- Características personales y sociodemográficas de los estudiantes

1. Edad (año de nacimiento), lugar de nacimiento
2. Estado civil y si tiene hijos.
3. Idiomas (hablado, escrito y/o leído)
4. Militancia política, cómo define su posición política
5. Lugar de nacimiento, nivel de escolaridad y ocupación laboral de los padres
6. Nivel de escolaridad y ocupación laboral de los tíos
7. Número de hermanos y primos mayores y nivel de escolaridad de los mismos

II. Características educativas

1. Lugar y tipo de institución educativa donde concluyó el bachillerato
2. Si reprobó algún curso en el nivel secundario
3. Qué materias tuvo las mejores calificaciones
4. Qué materias tuvo bajas calificaciones
5. Cómo considera su rendimiento académico en el nivel de secundario
6. Cómo considera la educación que le dieron en la unidad educativa donde concluyó el bachillerato

III. Características socio educativas

1. Antes de ingresar a la universidad, tenías libros en su hogar y a quien pertenecían esos libros.
2. Mientras cursaba la secundaria tenía hábito de leer
3. Recuerdas el primer libro de sociología que leyó antes de entrar a la carrera

IV. Criterios por o para la elección de la carrera

1. Antes de ingresar a la universidad recibió alguna recomendación y/o información sobre la oferta de educación superior por parte de sus familiares
2. Por qué razón escogió ingresar a la carrera de Sociología, si hubo alguien que le recomendó o influyó en dicha elección
3. Cuántos años tenías cuando ingresó a la carrera de Sociología

V. Trayectoria académica dentro de la carrera de sociología

1. Quiénes han sido tus mejores amigos dentro la universidad
2. Recuerda en qué materias tuvo dificultades para aprobar
3. Cuántas veces (semestre y/o años) y qué materias reprobó y por qué razones reprobó
4. Cuántas veces (semestre y/o años) y qué materias abandonó y por qué razones reprobó
5. Cuando en una determinada materia había más de un paralelo, cuál paralelo se inscribía y por qué razón
6. De todas las materias que se inscribió, en cuáles tuvo las mejores calificaciones
7. Qué materias no te gustaron en absoluto y por qué razones
8. Tuviste algún tipo de problema con el docente de alguna determinada materia
9. De manera general, cuáles son los mejores docentes y cuáles son los que enseñaban

mal

10. Realizó alguna otra formación académica universitaria o no universitaria actualmente en qué carrera.

Trayectoria académica para rezagados

1. Qué materias te falta aprobar para egresar
2. Porqué razones no pudiste egresar
3. Cuáles son las razones para que continúes en la carrera

Trayectoria académica para egresados

1. En qué año egresó
2. Cuál es el tema de su perfil de tesis, quien fue tu tutor/a, por qué escogiste ese tema, cómo está el avance de tu tema de tesis
3. Porqué hasta la fecha no defendió su tesis

Trayectoria académica para graduados

1. En qué año egresó
2. En qué año fecha defendió su tesis quien fue tu tutor/a y porqué escogió ese tema

Trayectoria académica para egresados

1. Qué año dejó de matricularse en la carrera de sociología
2. Porqué motivos abandonaste la carrera
3. Estas realizando otros estudios actualmente, que carrera, cual es el año ingreso y cuantos cursos aprobaste.

VI. Características laborales

1. Trabaja actualmente (en qué institución trabaja y que cargo ocupa)
2. Cómo obtuviste ese trabajo (si alguien le recomendó)
3. Cuál es el horario de tu trabajo (número de horas que trabaja: tiempo completo, medio tiempo,).
4. Cuál es el salario que percibe y en que invierte tu salario.
5. Anteriormente trabajaste y en qué
6. Cuánto tiempo permaneciste en los trabajos que tuviste

Anexo N° 2

Elementos curriculares del Tercer Plan de Estudios de la Carrera de Sociología

El Tercer Plan de Estudios de la Carrera de Sociología (que estuvo vigente desde el año de 1998 hasta el 2009) tenía una estructura curricular mixta, con materias anuales y semestrales, el cual está formado por seis áreas: el área metodológica con materias anuales y las áreas de teoría sociológica, técnica, histórica, económica y antropológica con asignaturas predominantemente semestrales. De esta manera, el eje troncal es de la investigación sociológica conformada por cinco materias anuales: Investigación Documental y Redacción Científica, Metodología de la Investigación Social, Técnicas de la Investigación Social, Seminario de Fuentes y Seminario de Tesis.

La estructura curricular del Tercer Plan de Estudios está conformada por 43 materias (entre 8 anuales y 35 semestrales) distribuidas en cinco años de estudios. a) El primer año está conformado por 10 materias, entre 2 anuales y 8 semestrales; b) segundo año, está conformado también por 10 materias, entre 2 anuales y 8 semestrales; c) tercer año, está conformado por 10 materias, entre 2 anuales y 8 semestrales; d) cuarto año, está conformado por 6 materias, entre 1 anual y 5 semestrales; y e) quinto año está conformado por 3 materias, entre 1 anual y 2 semestrales. A continuación explicaremos esta distribución por cada año.

Cuadro N° 1. Número de materias correspondientes al primer año de estudios de la Carrera de Sociología, distribuidas por semestre

Primer Año	
Primer semestre (conformado por 4 materias semestrales y 2 anuales)	Pre-requisitos
Investigación Documental y Redacción Científica (A)	Ninguno
Sociología Comparada I (A)	Ninguno
Introducción a la Sociología (S)	Ninguno
Problemática Social Boliviana (S)	Ninguno
Informática (S) o Matemática (S) (Asignaturas optativas)	Ninguno
Microeconomía (S)	Ninguno
Segundo semestre (conformado por 4 materias semestrales)	Pre-requisitos
Procesos Históricos Contemporáneos (S)	Ninguno
Sociología Sistemática I (S)	Introducción a la Sociología (S)
Estadística Social I (S)	Informática (S) o Matemática (S)
Macroeconomía (S)	Microeconomía (S)

Fuente: Elaboración propia según el plan de estudios de la Carrera de Sociología.

En el cuadro N° 1 se observan 10 materias (2 anuales y 8 semestrales) que conforman los dos semestres del primer año de estudios de la carrera de Sociología.

El primer semestre tiene 6 materias, entre 2 anuales y 4 semestrales, las cuales no tienen ningún prerrequisito para su inscripción; las 2 asignaturas anuales son: Investigación Documental y Redacción Científica y Sociología Comparada I y las 4 asignaturas semestrales son: Introducción a la Sociología, Problemática Social Boliviana, Microeconomía y Matemáticas o Informática (estas dos últimas materias son optativas, es decir, que el estudiante puede inscribirse en cualquiera de las dos materias; sin embargo, por la facilidad del contenido y la escasa exigencia del docente, gran parte de los estudiantes optan por inscribirse en informática, ya que hay pocas posibilidades de reprobado esa materia en relación a matemáticas). Considerando que un universitario se inscribe en las 6 materias del primer semestre, una vez que concluye este periodo el mismo puede aprobar (o no) solo las 4 asignaturas semestrales.

El segundo semestre está conformado por las siguientes 4 materias semestrales: Estadística Social I, Sociología Sistemática I, Macroeconomía y Procesos Históricos Contemporáneos, de estas materias solo las tres primeras tienen prerrequisitos. Es decir, que el o la universitario/a que ha logrado aprobar las asignaturas de Introducción a la Sociología, Microeconomía y Matemáticas y/o Informática correspondiente al primer semestre, está habilitado para inscribirse en las materias como Estadística Social I, Sociología Sistemática I y Macroeconomía del segundo semestre. En cambio la materia de Procesos Históricos Contemporáneos no presenta ningún prerrequisito. Además de estas 4 asignaturas semestrales el universitario continúa cursando paralelamente las dos materias anuales (Investigación Documental y Redacción Científica y Sociología Comparada I). Concluido este semestre el estudiante puede aprobar (o no) las 4 asignaturas semestrales y las 2 anuales en las cuales se inscribió.

Cuadro N° 2. Número de materias correspondientes al segundo año de estudios de la Carrera de Sociología, distribuidas por semestre.

Segundo Año	
Primer semestre (conformado por 4 materias semestrales y 2 anuales)	Pre-requisitos
Metodología de la Investigación Social (A)	Investigación Documental y Redacción Científica (A)
Desarrollo del Capitalismo (A)	Macroeconomía (S)
Sociología Sistemática II (S)	Sociología Sistemática I (S)
Sociología Comparada II (S)	Sociología Comparada I (S)
Estadística Social II (S)	Estadística Social I (S)
Antropología Socio-económica (S)	Ninguno

Segundo semestre (conformado por 4 materias Semestrales)	Pre-requisitos
Sociología Sistemática III (S)	Sociología Sistemática II (S)
Sociología Comparada III (S)	Sociología Comparada I (A)
Historia Social y Económica de América Latina I (S)	Procesos Históricos Contemporáneos (S)
Antropología Amazónica (S) o Antropología Andina (S) (Asignaturas optativas)	Antropología Socio-económica (S)

Fuente: Elaboración propia según el plan de estudios de la Carrera de Sociología.

En el cuadro 2, se muestra las materias del segundo año de la carrera y los prerrequisitos establecidos para las mismas. En total son 10 materias, entre 2 anuales y 8 semestrales distribuidas por semestre. En el primer semestre está conformado por 6 materias, de las cuales 2 son anuales: Metodología de la Investigación Social y Desarrollo del Capitalismo y las otras 4 son semestrales: Sociología Sistemática II, Sociología Comparada II, Estadística Social II y Antropología Socio-económica. De estas materias 5 presentan prerrequisitos establecidos (Metodología de la Investigación Social, Desarrollo del Capitalismo, Sociología Sistemática II, Sociología Comparada II y Estadística Social II).

El segundo semestre está conformado por 4 materias semestrales, las cuales son: Sociología Sistemática III, Sociología Comparada III, Historia Social y Económica de América Latina I y Antropología Amazónica ó Antropología Andina (estas dos últimas materias son de carácter optativo, por lo que el estudiante puede decidir entre cualquiera de las dos materias; sin embargo, gran parte de los estudiantes optan por tomar la materia de Antropología Amazónica, ya que se tiene mayores posibilidades de aprobar la misma, debido a la poca exigencia por parte del docente). Todas estas materias presentan prerrequisitos para su inscripción.

Cuadro N° 3. Número de materias correspondientes al tercer año de estudios de la Carrera de Sociología, distribuidas por semestre.

Tercer Año	
Primer semestre (conformado por 4 materias semestrales y 2 anuales)	Pre-requisitos
Técnicas de la Investigación Social (A)	Metodología de la Investigación Social (A)
Formación Social y Económica de Bolivia (A)	Historia Social y Económica de América Latina I (S)
Sociología Latinoamericana (S)	Sociología Sistemática III (S)
Sociología Comparada IV (S)	Sociología Comparada III (S)
Historia Social y Económica de América Latina II (S)	Historia Social y Económica de América Latina I (S)
Sociología Urbana (S)	Sociología Sistemática III (S) y Sociología Comparada III (S)
Segundo semestre	Pre-requisitos

(conformado por 4 materias semestrales)	
Sociología Política (S)	→ Sociología Sistemática III (S) y Sociología Comparada III (S)
Sociología Rural (S)	→ Sociología Sistemática III (S) y Sociología Comparada III (S)
Teoría de la Ideología (S)	→ Sociología Sistemática III (S) y Sociología Comparada III (S)
Sociología Comparada V (S)	→ Sociología Comparada IV (S)

Fuente: Elaboración propia según el plan de estudios de la Carrera de Sociología.

El tercer año de estudios está conformado por 10 materias (2 anuales y 8 semestrales) distribuidas en dos semestres, tal como se muestra en el cuadro N° 3. El primer semestre está conformado por 6 materias, entre las cuales 2 son anuales: Técnicas de la Investigación Social y Formación Social y Económica de Bolivia y 4 son semestrales: Sociología Política, Sociología Urbana, Sociología Rural, Teoría de la Ideología e Historia Social y Económica de América Latina II. El segundo semestre está conformado por las siguientes 4 materias semestrales: Sociología Latinoamericana, Sociología Comparada IV y Sociología Comparada V. Todas estas materias que conforman el tercer año tienen prerequisites establecidos para su inscripción; sin embargo, es importante recalcar que de las 10 materias, 6 tienen como prerequisite una materia (Técnicas de la Investigación Social, Formación Social y Económica de Bolivia, Historia Social y Económica de América Latina II, Sociología Latinoamericana, Sociología Comparada IV y Sociología Comparada V) y las 4 restantes (Sociología Política, Sociología Urbana, Sociología Rural y Teoría de la Ideología) tienen como prerequisites dos materias, es decir, que el universitario para inscribirse en cualquiera de estas 4 materias tiene que haber aprobado Sociología Sistemática III y Sociología Comparada III.

Cuadro N° 4. Número de materias correspondientes al cuarto año de estudios de la Carrera de Sociología, distribuidas por semestre.

Cuarto Año	
Primer semestre (conformado por 3 materias semestrales y 1 anual)	Pre-requisitos
Seminario de Fuentes (A)	→ Técnicas de la Investigación Social (A)
Problemática Política Boliviana (S)	→ Sociología Política (S)
Problemática Urbana Boliviana (S)	→ Sociología Urbana (S)
Problemática Rural Boliviana (S)	→ Sociología Rural (S)
Problemática Ideológica (S)	→ Teoría de la Ideología (S)
Estudios de Población (S)	→ Estadística Social II (S)
Segundo semestre (conformado por 2 materias semestrales)	Pre-requisitos
Seminario I (S)	→ 2 Problemáticas (S)
Política Social y Evaluación de Proyectos Sociales (S)	→ Estudios de Población (S)

Fuente: Elaboración propia según el plan de estudios de la Carrera de Sociología.

El cuarto año de estudios está conformado por 6 materias (1 anual y 5 semestrales) distribuidas en dos semestres, tal como se muestra en el cuadro N° 4. El primer semestre está conformado por 4 materias, de las cuales 1 es anual: Seminario de Fuentes y las 3 restantes son semestrales: Estudios de Población y dos son materias optativas que son elegidas de cuatro asignaturas: Problemática Política Boliviana, Problemática Urbana Boliviana, Problemática Rural Boliviana y Problemática Ideológica; es decir, que el universitario debe inscribirse en dos de las anteriores materias. El segundo semestre está conformado por 2 materias semestrales: Seminario I y Política Social y Evaluación de Proyectos Sociales. Todas estas materias tienen prerequisites establecidos.

Cuadro N° 5. Número de materias correspondientes al quinto año de estudios de la Carrera de Sociología, distribuidas por semestre.

Quinto Año	
Primer semestre (2 materias, entre 1 semestral y 1 anual)	Pre-requisitos
Seminario de Tesis (A)	→ Seminario de Fuentes (A)
Seminario II (S)	→ Seminario I (S)
Segundo semestre (1 materia semestral)	Pre-requisitos
Seminario III (S)	→ Seminario II (S)

Fuente: Elaboración propia según el plan de estudios de la Carrera de Sociología.

Por último el quinto año de estudios está conformado por 3 materias (1 anual y 2 semestrales) distribuidas también en dos semestres, tal como se muestra en el cuadro N° 5. El primer semestre está conformado por 2 materias, una de ellas es anual: Seminario de Tesis y la otra es semestral: Seminario II. En el segundo semestre está conformado por 1 materia semestral: Seminario III. Todas estas materias tienen prerequisites establecidos.

Anexo N° 3

Elementos curriculares del Cuarto Plan de Estudios de la Carrera de Sociología (vigente desde el 2010)

El Cuarto Plan de Estudios de la Carrera de Sociología tiene una estructura curricular conformado por 47 materias, de las cuales 6 son anuales y 41 son semestrales, las cuales están distribuidas y programados para cinco años de estudio constituidos en semestres : a) el primer año consta de 14 materias semestrales, de las cuales 7 corresponden al primer semestre y las restantes 7 corresponden al segundo semestre; b) el segundo año consta de 12 materias (entre 2 anuales y 10 semestrales) de las cuales 7 corresponden al tercer semestre y las demás 5 corresponden al cuarto semestre; c) el tercer año de estudios está conformado por 14 materias (entre 2 anuales y 12 semestrales) de las cuales 7 corresponden al quinto semestre y las demás 7 materias corresponden al sexto semestre; d) el cuarto año de estudios está conformado por 8 materias (entre 2 anuales y 6 semestrales) de las cuales 5 corresponden al séptimo semestre y las demás 3 materias corresponden al octavo semestre; e) el quinto año de estudios está conformado por 4 materias (entre 2 anuales y 2 semestrales), de las cuales 3 corresponden al noveno semestre y 1 materia corresponde al décimo semestre. Esta distribución será detallada a continuación.

Cuadro N° 6. Asignaturas (distribuidas por semestre) correspondientes al primer año de estudios.

Primer año	
Primer semestre (conformado por 7 materias)	Segundo semestre (conformado por 7 materias)
- Pensamiento Pre Sociológico	- Teorías Sociológicas I
- Sociología Boliviana I	- Teorías Sociológicas II
- Problemas Sociales Bolivianos	- Sociología Boliviana II
- Lenguaje y Redacción Básica	- Investigación Documental y Redacción Científica
- Matemáticas	- Estadística Social I
- Economía Política I	- Economía Política II
- Procesos Históricos y Tendencias Actuales	- Procesos Históricos Latinoamericanos I

Fuente: Elaboración propia según el Cuarto Plan de Estudios de Sociología.

El primer año consta de 14 materias, de las cuales siete corresponden al primer semestre: Pensamiento Pre sociológico, Sociología Boliviana I, Problemas Sociales Bolivianos, Lenguaje y Redacción Básica, Matemáticas, Economía Política I y Procesos Históricos y Tendencias Actuales, y las otras siete corresponden al segundo semestre: Teorías Sociológicas I, Teorías Sociológicas II, Sociología Boliviana II, Investigación Documental y Redacción Científica, Estadística Social I, Economía Política II y Procesos Históricos Latinoamericanos I.

Cuadro N° 7. Asignaturas (distribuidas por semestre) correspondientes al segundo año de estudios.

Segundo año	
Tercer semestre (conformado por 5 materias semestrales y 2 anuales)	Cuarto semestre (conformado por 5 materias semestrales)
<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de Investigación Cualitativa - Desarrollo del Capitalismo - Teorías Sociológicas III - Teorías Sociológicas IV - Estadística Social II - Procesos Históricos Latinoamericanos II - Antropología Socio-económica 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías Sociológicas V - Planificación y Política Social - Demografía - Antropología de las Tierras Bajas (Amazónica y Chaqueña) - Antropología Andina

Fuente: Elaboración propia según el Cuarto Plan de Estudios de Sociología

El segundo año de estudios en la carrera consta de 12 materias, entre 2 anuales y 12 semestrales, de las cuales 7 corresponden al tercer semestre: Metodología de Investigación Cualitativa (A), Desarrollo del Capitalismo (A), Teorías Sociológicas III, Teorías Sociológicas IV, Estadística Social II, Procesos Históricos Latinoamericanos II, Antropología Socio-económica y las demás 5 corresponden al cuarto semestre: Teorías Sociológicas V, Planificación y Política Social, Demografía, Antropología de las Tierras Bajas (Amazónica y Chaqueña) y Antropología Andina.

Cuadro N° 8. Asignaturas (distribuidas por semestre) correspondientes al tercer año de estudios.

Tercer año	
Quinto semestre (conformado por 5 materias semestrales y 2 anuales)	Sexto semestre (conformado por 7 materias semestrales)
<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de Investigación Cuantitativa - Formación Social Boliviana - Teorías Sociológicas VI - Sociología Política - Sociología Urbana - Sociología Rural - Teoría de la Ideología 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías Sociológicas VII - Sociología del Trabajo - Problemática Política Boliviana - Problemática Urbana Boliviana - Problemática Rural Boliviana - Problemática Ideológica Boliviana - Diseño y Evaluación de Proyectos

Fuente: Elaboración propia según el Cuarto Plan de Estudios de Sociología

El tercer año de estudios está conformado por 14 materias, donde son 2 anuales y 12 semestrales, de las cuales 7 corresponden al quinto semestre: Metodología de Investigación Cuantitativa, Formación Social Boliviana, Teorías Sociológicas VI, Sociología Política, Sociología Urbana, Sociología Rural y Teoría de la Ideología y las demás 5 materias corresponden al sexto semestre: Teorías Sociológicas VII, Sociología del Trabajo, Diseño y Evaluación de Proyectos, Problemática Política Boliviana, Problemática Urbana Boliviana, Problemática Rural Boliviana, Problemática Ideológica Boliviana (de estas últimas cuatro materias, dos son de carácter obligatorio, es decir, que el universitario debe optar por inscribirse en dos materias de cualquiera de las cuatro).

Cuadro N° 9. Asignaturas (distribuidas por semestre) correspondientes al cuarto año de estudios.

Cuarto año	
Séptimo semestre (conformado por 3 materias semestrales y 1 anual)	Octavo semestre (conformado por 2 materias semestrales)
<ul style="list-style-type: none"> - Seminario de Fuentes o Proyecto de Trabajo Dirigido (materia optativa) - Sociología de Género - Sociología de la Cultura - Sociología Latinoamericana 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología de la Educación - Seminario I o Seminario de Informática (materia optativa)

Fuente: Elaboración propia según el Cuarto Plan de Estudios de Sociología

El cuarto año de estudios está conformado por 6 materias, donde 1 es anual y 5 semestrales, de las cuales 3 corresponden al séptimo semestre: Sociología de Género, Sociología de la Cultura, Sociología Latinoamericana y Seminario de Fuentes o Proyecto de Trabajo Dirigido (estas dos últimas materias son de carácter optativo, por lo que el estudiante puede decidir en inscribirse en cualquiera de ellas) y las restantes 2 materias corresponden al octavo semestre: Sociología de la Educación, Seminario I o Seminario de Informática (estas dos últimas materias son de carácter optativo, por lo que el estudiante puede decidir entre cualquiera de las dos materias).

Cuadro N° 10. Asignaturas (distribuidas por semestre) correspondientes al quinto año de estudios.

Quinto año	
Noveno semestre (conformado por 2 materias, entre 1 semestral y 1 anual)	Décimo semestre (conformado por 1 materia semestral)
<ul style="list-style-type: none"> - Seminario de Tesis y/o Trabajo Dirigido - Seminario II 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario III

Fuente: Elaboración propia según el Cuarto Plan de Estudios de Sociología

El quinto año de estudios está conformado por 3 materias, 1 anual y 2 semestrales, de las cuales dos corresponden al noveno semestre: Seminario II y Seminario de Tesis y/o Trabajo Dirigido y la última materia corresponde al décimo semestre: Seminario III.

Anexo N° 4

Cuadro N° 11. Nivel educativo de los padres y madres de familia de los estudiantes de sociología

Nivel educativo	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sin nivel de escolaridad	0	0	3	7.1	3	3.6
Primaria completa	9	21.4	7	16.7	16	19
Primaria incompleta	3	7.1	8	19	11	13.1
Secundaria completa	6	14.3	4	9.5	10	11.9
Secundaria incompleta	4	9.5	8	19	12	14.3
Normal superior	3	7.1	6	14.3	9	10.7
Institutos de capacitación técnica	3	7.1	2	4.8	5	5.9
Institutos Militares	2	4.8	0	0	2	2.4
Universitario completa	10	23.8	3	7.1	13	15.5
Universitario incompleta	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Total	42	100	42	100	84	100

Fuente. Datos generados por la propia investigación

Cuadro N° 12. Ocupación laboral de los padres y madres de familia de los estudiantes de sociología

	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ocupación laboral						
Catedrático universitario	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Profesional independiente /Político/ingeniero/ médico/Consultor	4	9.5	2	4.8	6	7.1
Director/ Gerente	4	9.5	0	0	4	4.7
Importador de vehículos	1	2.4	1	2.4	2	2.4
Suboficial del ejército	2	4.8	0	0	2	2.4
Técnico/	3	7.1	2	4.8	5	5.9
Profesor escolar	3	7.1	6	14.3	9	10.8
Empleado de rango intermedio	5	11.9	0	0	5	5.9
Pequeño comerciante (con puesto)	1	2.4	2	4.8	3	3.6
Microempresario (menos de 5 trabajadores)	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Trabajador por cuenta propia modista Sastre peinadora	2	4.8	3	7.1	5	5.9
Labores de casa	0	0	13	30.9	13	15.6
Vendedora ambulante	0	0	3	7.1	3	3.6
Agricultor	2	4.8	2	4.8	4	4.7
Obrero	5	11.9	0	0	5	5.9
Trabajadores de Servicio/mensajeros /porteros /ayudantes de imprenta/jardineras/ empleadas domésticas	4	9.5	6	14.3	10	11.9
Subalterno de la policía	2	4.8	0	0	2	2.4
Total	42	100	42	100	84	100

Fuente: Datos generados por la propia investigación.

Anexo N° 5

Cuadro N° 13. Nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes de sociología

Nivel educativo	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sin nivel de escolaridad	0	0	3	7.1	3	3.6
Primaria	16	38	11	26.2	27	32.1
Secundaria	10	23.8	12	28.5	22	26.2
Institutos de capacitación técnica	3	7.1	2	4.8	5	5.9
Institutos Militares	2	4.8	0	0	2	2.4
Normal superior	3	7.1	6	14.3	9	10.7
Universitario	12	28.5	4	9.5	16	19
Total	42	100	42	100	84	100

Fuente. Datos generados por la propia investigación

Cuadro N° 14. Nivel educativo de los tíos/as por el lado paterno y materno de los estudiantes de sociología

Nivel educativo	Tíos/as por el lado paterno		Tíos/as por el lado materno		Total	
	N	%	N	%	N	%
Primaria	10	23.8	15	35.7	25	29.8
Secundaria	9	21.4	14	33.3	23	27.4
Institutos de capacitación técnica	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Institutos Militares y Policiales	2	4.8	1	2.4	3	3.6
Normal superior	2	4.8	2	4.8	4	4.8
Universitario	17	40.5	9	21.4	26	31
Total	42	100	42	100	84	100

Fuente. Datos generados por la propia investigación

Cuadro N° 15. Nivel educativo de los hermanos y primos mayores de los estudiantes de sociología

Nivel educativo	Hermanos mayores		Primos mayores		Total	
	N	%	N	%	N	%
Primaria	3	7.1	0	0	3	3.5
Secundaria	3	7.1	6	14.3	9	10.7
Universitario	18	42.9	19	45.2	37	44.1
Ningún hermano ni primo mayor con estudios superiores	17	40.5	17	40.5	34	40.5
Total	42	100	42	100	84	100

Fuente. Datos generados por la propia investigación

Anexo N° 6

Cuadro N° 16. Número de materias repetidas de los estudiantes de Sociología

N° de caso	Nombre	N° de veces que reprobó	N° de veces que no se presentó (o abandonó)	Total de materias repetidas
Alumnos con trayectorias académicas rezagadas				
1	Francisco	12	45	57
2	Hernán	11	15	26
3	Mirta	36	39	75
4	Bruno	27	42	69
5	Sebastián	33	42	75
6	Maribell	30	43	73
7	Mario	26	51	77
8	Olga	25	39	64
9	Roberto	24	47	71
10	Noé	10	23	33
11	Lisa	11	19	30
12	Armando	23	42	63
13	Salomón	25	39	64
14	Benito	28	34	62
15	Reynaldo	33	39	72
Egresados con trayectorias académicas congeladas				
16	Tomas	13	18	21
17	Ludwing	12	24	36
18	Rodrigo	1	0	1
19	Percy	1	0	1
20	Iván	10	17	27
21	Mateo	4	0	4
22	Sheila	1	3	4
23	Susana	6	10	16
24	Florentino	2	2	4
25	Maleni	15	25	40
Graduados con trayectorias académicas concluidas				
26	Elizabeth	9	8	15
27	Rolando	3	10	13
28	Vidal	24	12	36
29	Dinora	2	17	19
30	Juan Carlos	1	0	1
31	Grover	1	0	1
32	Nils	10	3	13
Desertores con trayectorias académicas de abandono				
33	Nestor	18	25	41
34	Maura	28	41	69

35	Adriana	11	18	29
36	Gilberto	22	19	41
37	Norka	10	18	28
38	Willian	26	31	57
39	Juvenal	1	46	47
40	Romel	15	48	63
41	Rosario	19	23	42
42	Federico	18	30	48

Fuente. Datos generados por la propia investigación

Bibliografía

- BARRAGAN, Rossana (Coordinadora) y otros (2003). *Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de investigación*. La Paz: PIEB.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1996). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- BOURDIEU, Pierre (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- BOURDIEU, Pierre (1998). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. España: Taurus.
- BOURDIEU, Pierre (2002). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (2004). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI.
- BOURDIEU, Pierre (2011). “El capital social”. En: *Las estrategias de la reproducción social*. Argentina: Siglo XXI.
- CROMPTON, Rosemary (1997). *Clase y Estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Madrid: Tecnos.
- DIAZ, Susana (2007). *Sociología en cifras 2007. Estadísticas del rendimiento curricular y evolución de la matrícula universitaria, de la carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés*. La Paz.
- LOPEZ, Pedro; FACHELLI, Sandra (2015). Análisis de tablas de contingencia. En *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/131469> (Visitado el 25/10/2019).
- MUÑOZ, Carlos (1998). *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria: estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina*. México: CEE-REDUC.
- PAZ, Eduardo (2017). *Dialéctica de una aventura. Cincuenta años de historia de la Carrera de Sociología de la UMSA*. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.
- RIVERA, Enrique; ROCA, Harold; ECHART, Bernardo; ALFARO, Emmy y otros (2005). *Estudio sobre repitencia y deserción en la Educación Superior en Bolivia*. Tarija: IESALC-UNESCO IES/2005/ED/PI/1. IESALC – UNESCO.

RODRÍGUEZ, Gustavo y WEISE, Crista (2006). *Educación universitaria en Bolivia. Estudio nacional*. Cochabamba: IESALC-UNESCO IES/2005/ED/PI/1. IESALC – UNESCO.

SALINAS, José (1967). *Historia de la Universidad Mayor de San Andrés*. La Paz: UMSA.

SANCHEZ, Carmen; MURILLO, Ninoska; NUÑEZ, Ana, María (2004), *Educación universitaria y género, en el sistema público*. La Paz: CIDES-UMSA, Plural.

SERRUDO, Maruja (2006). *Historia de la Universidad Boliviana*. En Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 8. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Tunja. Pp. 49-64.

SPEDDING, Alison (1999). *Una introducción a la obra de Pierre Bourdieu* (Cuaderno de Investigación N. 4). La Paz: Instituto de Investigaciones Sociológicas-UMSA.

SPEDDING, Alison (2002). “*El individuo vinculado: Acción, culpabilidad y responsabilidad individual en los Andes*”. En Revista Kollasuyo: Filosofía Andina N° 1 (diciembre de 2002). La Paz: Revista de la Carrera de Filosofía- UMSA. Pp. 122-124.

SPEDDING, Alison (2003). *Breve curso de parentesco*. La Paz: Mama Huaco.

SPEDDING, Alison (2006). “*Metodologías Cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y recolección de datos*”. En Mario Yapu, Mario (Coord.). *Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas*. La Paz: UPIEB.

TALAVERA, Luisa (2007). “*Procesos de titulación en el nivel de educación superior una mirada a la calidad de formación universitaria 1979-2003*”. En Revista Umbrales N° 15. La Paz. Pp. 191-209.

UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA (2007). *Universidad y sociedad. Una agenda de investigación estratégica para el desarrollo de Chuquisaca*. La Paz: UMRPSFXCH; Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Comerciales; Carrera de Administración de Empresas; Fundación PIEB.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Sociología (1998). *Plan Académico*. La Paz.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Sociología (2009). *Plan Académico 2010-2015 Carrera de Sociología*. Documento final Cuartas Jornadas Académicas septiembre 2008. La Paz.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (2008). *Historia de la Universidad Mayor de San Andrés* La Paz. www.umsa.bo (Visitado el 05/05/2019).

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (2015). *Plan Estratégico Institucional 2016-2018 con visión al 2030. Por una nueva universidad autónoma intercultural junto a su pueblo*. www.planificacion.umsa.bo (Visitado el 01/06/2019).

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, Vicerrectorado, Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2016). *Boletín Estadístico 2011-2015*. La Paz. www.dsie.umsa.bo (Visitado el 15/11/2019).

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, Vicerrectorado, Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación, División de Sistemas de Información y Estadística (2018). *Estudiantes matriculados (pre- grado) gestión 2018*. La Paz. www.dsie.umsa.bo (Visitado el 10/10/2019).

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, Vicerrectorado, Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2019). *Sociología 1992-2018*. La Paz. www.dsie.umsa.bo (Visitado el 12/11/2019).

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, Vicerrectorado, Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación. División de Sistemas de Información y Estadística (2019). *Titulados pregrado UMSA 2014-2018*. La Paz. www.dsie.umsa.bo (Visitado el 16/11/2019).

VARGAS, Del Carpio Ribert, Oscar (2005). *Evaluación y análisis de la carrera de Sociología*. La Paz.

VARGAS, Cynthia; ARIAS, Ana; EDGLEY, Jesús (2006). *La profesión es todo, la profesión es nada. Los jóvenes benianos con relación al valor de su profesión laboral*. La Paz: Fundación PIEB.

VILLARROEL, Isabel (2011). *Prolongación de los estudios universitarios de pre-grado en las carreras de Trabajo Social del Sistema Público Universitario Boliviano*. La Paz: Carrera de Trabajo Social-Facultad de Ciencias Sociales-UMSA.