

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES  
NO GRADUADOS**

**MEMORIA LABORAL**

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA SOCIO EDUCATIVO DE APOYO A  
NIÑAS NIÑOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL SECTOR NORTE DE LA  
CIUDAD DE EL ALTO”**

**Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**POSTULANTE: JUAN CARLOS JUANES TITO**

**TUTOR: Lic. LUIS VARGAS MALLEA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2019**

## **Dedicatoria**

**Este trabajo lo dedico a mi padre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También está dedicado a mi madre, quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez con esfuerzo y dedicación.**

## **Agradecimiento**

Agradecer a mi padre David y mi madre Dora que con su constante confianza y motivación le da sentido a mi vida y a los esfuerzos que realizo.

Me gustaría agradecer a la persona que con sus palabras de motivación e incentivo me ha impulsado para realizar este trabajo.

Así mismo deseo expresar mi agradecimiento a todas las personas con las que he trabajado y he gozado de su confianza tanto de Bolivia como de España, Suecia, etc.

## **Índice de contenido**

INTRODUCCIÓN.	1
1. JUSTIFICACIÓN.	1
2. OBJETIVOS	2
2.1 OBJETIVO GENERAL.	2
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	3
3. MARCO INSTITUCIONAL.	3
3.1 Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi	3
3.2 Objetivos Institucionales	4
3.3 Características generales y/o funciones de la institución	4
3.4 Área de desempeño profesional	4
4. Referentes normativos y teóricos	5
4.1 Referente al marco legal.	5
4.2 Enfoque teórico	6
4.2.1 Educación transformadora	6
4.2.2 Educación constructivista	9
5. Conceptos	10
5.1 Concepto de educación transformadora	10
5.2 Concepto de educación constructivista	10
5.3 Concepto de planificación sostenible	10
5.4 Concepto de salud psicosocial	11
5.5 Concepto de proyecto socioeducativo	12
5.6 Concepto de programa educativo	12
5.7 Concepto de Proyecto de vida	13
6. Principios	14
6.1 Principio de no a la discriminación	14
6.2 Principio de solidaridad	15
6.3 Principio de igualdad de oportunidades	15
6.4 Principio de democracia	16
6.5 Principio de ética	16
6.6 Principio de conciencia ambiental	17

7. Referentes metodológicos	17
7.1 Técnicas e instrumentos de recojo de información	17
7.2 Instrumentos de investigación	18
8. actividades centrales del proceso de sistematización de la experiencia laboral	18
8.1 Descripción de la institución	18
8.2 Svalorna L.A.	18
8.3 Centro Cultural Chasqui	19
8.4 Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi	21
9. Descripción del área de acción del programa	22
9.1 Ciudad de El Alto	23
10. Población del Programa	24
11. Análisis de actividades, contenidos, indicadores	27
12. Temáticas a ser trabajadas	27
13. Descripción del desempeño laboral	37
14. Gestión del programa	42
15. Organización	44
16. Ejecución del Programa Suma Thaki	44
17. Desarrollo del método utilizado para la planificación	48
18. Árbol de problemas	54
19. Evaluación	65
20. Presupuesto	66
21. Conclusiones y recomendaciones	67
Bibliografía	

## **INTRODUCCIÓN.**

A inicios de 2009 por iniciativa de la Asociación SVALORNA, una organización sueca, con interés de trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la ciudad de El Alto comienza a coordinar con diferentes instituciones, entre ellas la **Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi**, después de innumerables reuniones se logró elaborar el Programa Suma Thakhi, dirigido a niñas niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) fundamentalmente de los Distrito Cuatro (4) y Distrito Cinco (5), de la ciudad de El Alto ubicados en el Sector Norte de dicha ciudad, en este sentido la presente memoria está orientada a hacer conocer de manera técnica todo el proceso que se realizó en la planificación e implementación de un programa socioeducativo ejecutado por tres instituciones, donde se desarrollaron procesos educativos enfocados en temas de planificación sostenible de proyectos de vida para niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones).

El programa Suma Thakhi, que significa "buen camino" en Aymará, es un programa de 5 años (2009-2013) enfocado en temas de planificación sostenible y constructiva de la vida para niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones). Los tres objetivos específicos a los que se apunta son la educación integral, la salud psicosocial de la persona y relaciones familiares constructivas. A través de estos objetivos, el programa intenta resolver un problema principal en el área de acción: Los jóvenes (mujeres y varones) no planifican su futuro en una manera sostenible ni constructiva.

La población meta del programa está conformada por niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años de edad en la zona norte de la ciudad de El Alto y las actividades abarcan aproximadamente 1400 beneficiarios (298 directos y 1097 indirectos).

### **1. JUSTIFICACIÓN.**

La presente memoria describe cinco años del trabajo desarrollado por el programa Suma Thakhi, programa elaborado para el desarrollo de procesos educativos y enfocados en temas de planificación sostenible y constructiva de vida para niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones).

Los tres objetivos específicos a los que se apuntó fueron:

- Desarrollar educación integral.
- Trabajar en salud psicosocial de la persona
- Trabajar en relaciones familiares constructivas.

A través de estos objetivos, el programa apuntó a resolver un problema principal en el área de acción: “Los jóvenes (mujeres y varones), los cuales no planifican su futuro de una manera sostenible ni constructiva”.

La población, meta del programa estuvo conformada por niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años de edad de la zona norte de la ciudad de El Alto y las actividades abarcaron aproximadamente a 1400 beneficiarios (298 directos y 1097 indirectos).

Por la larga experiencia que tiene Svalorna LA en Bolivia trabajando con jóvenes (mujeres y varones) existió el interés de empezar un programa con esta misma población meta. Por la cooperación exitosa con las organizaciones Yanapi y Chasqui, las cuales trabajan con niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones), se empezó en enero 2008 discusiones sobre las posibilidades de desarrollar un programa nuevo. Las organizaciones fueron escogidas como ejecutores del programa por que trabajan en la misma zona (la zona norte de El Alto), con poblaciones metas parecidas y con metodologías similares. Estos hechos son importantes para la eficiencia de la ejecución de un programa como también facilita el trabajo en conjunto y la posibilidad de medir resultados y asumir responsabilidades. En la reunión en enero surgieron ideas sobre áreas de trabajos importantes y posibles y de ahí el proceso ha seguido adelante para planificar la intervención.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL.**

Describir sistemáticamente el proceso y la consolidación del **programa socioeducativo “Suma Thakhi”**, enfocado a la construcción de proyectos de vida sostenibles en un marco

de respeto a los demás; utilizando el **proceso espiral** que contempla planificación, observación, narración y evaluación con niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre las edades de 8 a 22 años de la zona norte de El Alto Distritos 4 y Distrito 5,

## **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Exponer los métodos utilizados para la planificación y estructuración del programa Suma Thakhi.
- Describir las metodologías implementadas en el desarrollo del programa.
- Exponer las actividades realizadas
- Identificar las problemáticas existentes.
  
- Describir los métodos y técnicas de evaluación.

## **3. MARCO INSTITUCIONAL.**

### **3.1 Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi**

Asociación de Ayuda a la Infancia **YANAPI** es una institución no gubernamental creada en el departamento de La Paz bajo resolución Prefectural 385 de fecha 30 de septiembre de 2002, con registro único nacional de ONGs N<sup>a</sup> 1430 esta institución fue creada para desarrollar procesos educativos esencialmente con niñas y adolescentes incluyendo a sus familias, posteriormente por la dinámica del trabajo se consideró trabajar con niños varones.

**Datos de localización:** Zona: Villa el Ingenio, Distrito 2, calle 10 República de Venezuela s/n domicilio.

**Teléfono:** (00591) 2119309, casilla 25073,

**Dirección electrónica:** yanapi@mixmail.com

### **Visión**

Niñas, adolescentes familias autónomas, activas y capaces de sobreponerse a situaciones de riesgo en el núcleo familiar y su contexto social, con equidad de género y práctica de valores



pro-sociales, siendo referentes en su entorno socio-cultural con la interacción de la comunidad e instituciones a favor de la niñez y adolescencia.

## **Misión**

Desarrollo de procesos integrales con énfasis en los componentes: educativo, social, psicológico y salud; logrando la participación activa y responsable de los agentes sociales (niñas, adolescentes, familias en riesgo social, institución, comunidad y organizaciones). Favoreciendo la interacción activa de la niñez, adolescencia y juventud con capacidades, potencialidades y compromiso social para el ejercicio de su ciudadanía.

### **3.2 Objetivos institucionales:**

- Contribuir al desarrollo local de Villa Ingenio – ciudad de El Alto.
- Contribuir al ejercicio de los derechos humanos y la equidad de género.

### **3.3 Características generales y/o funciones de la institución.**

- Desarrollo integral de procesos educativos con niñas y adolescentes en situación de desventaja social.
- Equidad de género e igualdad de oportunidades.
- Apoyo en el desarrollo socioeconómico a familias del sector.
- Apoyo al proceso de integración y coordinación interinstitucional.

### **3.4 Área de desempeño profesional.**

- Educación alternativa y formal.
- Psicología.
- Trabajo Social.
- Salud.

- Fortalecimiento socioeconómico.

## **4. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS.**

### **4.1 Referente al marco legal.**

El artículo 58 de la Constitución Política del Estado menciona “Se considera niña, niño o adolescente a toda persona menor de edad. Las niñas, niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en ésta, y de los derechos específicos inherentes a su proceso de desarrollo, a su identidad étnica, sociocultural, de género y generalidad; y a la satisfacción de las necesidades, intereses y aspiraciones” (Lecoña Camacho, 2016). El presente artículo en forma categórica y contundente, se refiere a todas las personas o seres humanos menores de edad, a quienes se les reconoce derechos y garantías constitucionales especiales, establecidos en normas vigentes como el CNNA, CF. Y PF, así como los artículos 19 de la CADH y 24 del PIDCP.

El CNNA, en su artículo 5 establece como sujeto de derecho a los seres humanos hasta los 18 años cumplidos y establece dos etapas de desarrollo a) Niñez, desde la concepción hasta los 12 años cumplidos; y b) Adolescencia, desde los 12 años hasta los 18 años cumplidos.

Así mismo la Constitución Política de Estado en su Artículo 59 párrafo I “Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral”. (Lecoña Camacho, 2016) En este sentido el desarrollo integral de todo niño, niña y adolescente, pasa por la obligación del Estado, familia y sociedad, de cumplir con un mínimo vital para su desarrollo, en ese sentido el Estado ha emitido el D.S. N° 0066, que instituye el incentivo para la maternidad segura y el desarrollo integral de los menores de cero a dos años de edad, mediante el Bono Madre Niño – Niña “Juana Azurduy”, ya que en esta edad este sector se considera de alta vulnerabilidad, así mismo existe el Bono Juancito Pinto para aquellos niños en edad escolar. El derecho al desarrollo integral de los niños, internacionalmente está protegido por el artículo 27.1 de la CDN.

El Artículo 60 de la anteriormente citada constitución menciona “Es deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente, que comprende la preeminencia de sus derechos, la primacía en recibir protección y socorro

en cualquier circunstancia, la prioridad en la atención de los servicios públicos y privados y el acceso a una administración de justicia pronta, oportuna y con asistencia especializada”. (Lecoña Camacho, 2016), es decir que los niños, niñas y adolescentes menores de edad han merecido una calificación especial por parte de los organismos internacionales que velan por los derechos humanos, de tal manera que fueron incluidos dentro de los grupos de mayor vulnerabilidad, ya que en muchos casos se les atribuyen responsabilidades de adultos, o lo que es peor por la connotada ausencia del Estado, se ven en la necesidad de sostenerse ellos y su familia, en suma pierden la niñez casi al momento de poder caminar; y aquellos que aún no lo hacen no reciben el tratamiento necesario, tanto en su alimentación como en sus necesidades básicas de vida. Estas condiciones infrahumanas en las que se desarrollan, son las que determinan elevados porcentajes de mortalidad infantil y mortalidad materna, ya que el Estado pese al conocimiento y recomendaciones, para superar las malas condiciones en que se desarrolla su sociedad, no cubre las mínimas condiciones de vida humana.

## **4.2 Enfoque teórico.**

### **4.2.1 Educación transformadora.**

Al hablar de educación transformadora no se está hablando de un método educativo concreto, sino de una filosofía pedagógica que, eso sí, requiere una implementación coherente, o bien, si se empieza por el otro lado, de una práctica que tiene que ver con referentes emancipadores

Se trata, tanto, de un enfoque que admite la pluralidad dentro de sí, incluso en los nombres: hay quien habla de “educación crítica”, “educación transformadora”, “educación liberadora”, “educación popular”, “educación emancipadora”.

E. Boyce, clasifica en tres principios organizadores en la pedagogía crítica: a) la educación no es neutral; b) la sociedad puede ser transformada mediante el compromiso de personas conscientes y críticas; y c) la praxis conecta la educación liberadora con la transformación social”. (Boyce, 1996)

Una educación transformadora tiene como objetivo “Formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio – cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa” (Boyce, 1996)

Esta transformación implica cambios estructurales y no solo puntuales o de forma, que pueden surgir del devenir histórico, social, económico, político, cultural que han ido influenciando la forma de sentir, pensar y actuar de la educación y que ha derivado en nuevas concepciones pedagógicas, en nuevas estrategias didácticas, en nuevas propuestas curriculares, en nuevas formas de hacer la administración educativa, en nuevos criterios de evaluación, ya que responde a nuevos fundamentos y misiones y en nuevos estándares de calidad.

La educación transformadora considera importante desarrollar nuevas estrategias pedagógicas donde se interrelacione el sentir, pensar y actuar es decir no se trata solamente de transmitir conocimientos sino hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje convierta la persona en un sujeto activo de su aprendizaje.

“Esta misión le permite relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Permite relacionar la vocación con la profesión y la ocupación y genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje, desarrollar procesos de pensamiento y competencias, construir el conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas y cualificar los desempeños y aportar nuevos métodos, técnicas y procedimientos. Así se aprende a vivir, a aprender y a convivir y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación, extensión y docencia, tareas actuales de la educación. La pedagogía tradicional consideró como agentes educativos al alumno que aprende, al profesor que enseña y a los contenidos programáticos enseñados, bajo la concepción de que educación es el proceso de transmisión de la cultura y que esta transmisión es entendida como la enseñanza de las ciencias, las artes y los oficios, de ahí que el modelo de transmisión de conocimientos se centró en las tareas del profesor: planear, programar, parcelar, enseñar, evaluar y promover” (Lafrancesco, 1996).

Hoy sabe que se debe crear una escuela transformadora que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas.

Esto se logra con los maestros y con las instituciones educativas, siempre y cuando el educador mediador sea capaz de proponer métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar

programas y proyectos que permitan el desarrollo de los procesos de pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes transformacionales que den respuestas nuevas a las condiciones nuevas que demanda el progreso, producto del devenir.

Desde una perspectiva de Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora –EEPT–, las instituciones educativas deben:

a) Desarrollar al educando en sus valores, actitudes, comportamientos y dimensiones a la luz de unos principios humanos, cristianos y sociales, teniendo en cuenta sus características individuales y socio-culturales.

b) Tener en cuenta, mediante la formación integral, los naturales procesos biológicos, psicológicos, espirituales, intelectivos y estéticos de los educandos, respetarlos y desarrollarlos, madurando en los educandos su ser, su saber, su pensar, su sentir, su saber hacer, su actuar y su forma de expresar con coherencia quién es, qué sabe, qué siente y qué sabe hacer: descubrir y potenciar talentos.

c) Habilitar, desde la exploración vocacional y la orientación profesional, para la ocupación, para darle coherencia a la relación ser-saber-saber hacer, expresada en las capacidades de sentir-pensar-actuar con coherencia y de vivir-convivir-aprender-emprender con pertinencia.

d) Desarrollar la estructura mental de los educandos, sus inteligencias múltiples, sus procesos de pensamiento, su capacidad intelectual, sus funciones cognitivas, sus habilidades mentales, sus competencias y cualificar sus desempeños, desarrollándoles habilidades y destrezas en el uso y manejo de nuevos métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos y herramientas tecnologías e informáticas.

e) Promover la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan los aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo y, que de forma lúdica, activa, cognitiva, constructiva y productiva generen expectativas por el aprendizaje e interesen y motiven al educando por la construcción del conocimiento y la investigación.

f) Desarrollar el ingenio, la creatividad y la capacidad crítica, reflexiva e innovadora en los educandos como fundamento y estrategia para formarlos en el liderazgo y el emprendimiento.

g) Formar líderes emprendedores transformacionales, contextualizados y con conciencia social, pero autogestionarios, pro-activos, protagónicos, laboriosos, productivos, crítico-constructivos, emancipatorios, participativos, comprometidos con su comunidad y con el progreso personal y social, que forman parte de la solución y no del problema, dinámicos, eficientes, eficaces, efectivos y competentes.

h) Investigar pedagógica, didáctica, curricular, administrativa y evaluativamente cómo formar al educando en las dimensiones anteriores y sistematizar, socializar y difundir las experiencias exitosas, los procesos y los resultados.

i) Cumplir la misión de formar al hombre, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme la realidad socio-cultural con la innovación educativa y pedagógica. Para lograr estos propósitos, desde la perspectiva de Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora –EEPT–, las instituciones educativas deben tener inspiración: filosófico-antropológica, psicológico-cognitiva, sociológica, epistemológica, científico-tecnológica, pedagógica y empresarial y, desde éstas, fundamentar y cumplir su misión”. (Lafrancesco, 1996)

#### **4.2.2 Educación Constructivista.**

El modelo constructivista propicia que el estudiante piense de manera autónoma y entienda significativamente su mundo. La escuela debe promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades e intereses de éste. El profesor debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo. Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender.

Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas. El fin de la educación, dentro de este modelo pedagógico, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas.

“Por otra parte, es importante señalar que el proceso de aplicación de estos principios constructivistas a la educación, todavía resulta utópico ya que, en las escuelas en todos sus niveles, aún persisten los maestros rezagados en la enseñanza tradicionalista que no están dispuestos a cambiar su perspectiva”. (Toledo, 2008)

## **5. Conceptos.**

### **5.1 Concepto de educación transformadora.**

Transformar significa cambiar, en términos de modificar para mejorar, progresar y evolucionar.

### **5.2 Concepto de educación Constructivista.**

La educación en sus diferentes ámbitos tiene que generar un análisis continuo de la coyuntura un intercambio de opiniones entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje fruto de un análisis de su realidad, de no hacer esto el procesos de enseñanza aprendizaje se convierte en una farsa en una educación sin fundamento en una farsa como bien lo dice Freire “...que la educación no debería temer el debate sobre sus contradicciones, ya que la realidad existente requiere un análisis continuo que considere su coyuntura y estructura. La discusión que se realiza en un aula, en un auditorio y en un evento es creadora de conocimientos y posibilidades. Escapar de esa discusión equivaldría a la creación de una realidad que no tiene fundamentos en lo concreto, o sea, una farsa.” (Freire, 1980, p. 104).

### **5.3 Concepto de planificación sostenible.**

Sostenibilidad supone más que reciclar papel, separar los residuos o cerrar el grifo mientras uno se lava los dientes. Significa encontrar soluciones que mejoren la calidad de vida de la gente sin degradar el medio ambiente, acumular problemas para el futuro o transferirlos a otras partes del mundo. Es una agenda de innovación que nos invita a repensar cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo. El concepto de sostenibilidad ofrece un paraguas bajo el cual los centros educativos pueden relacionar un gran abanico de acciones y/o proyectos, dándoles un valor añadido y consiguiendo una mayor eficiencia.

“Proponemos a continuación algunas de las claves que nos permiten comprender el profundo significado del reto a la vez que oportunidad que supone el aprendizaje para la sostenibilidad”. (Martínez Huerta, 2010)

“Origen de la sostenibilidad El actual concepto de sostenibilidad aparece por primera vez en el Informe Brundtland, publicado en 1987. También llamado Nuestro futuro común, este documento elaborado para Naciones Unidas alertó por primera vez sobre las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización, tratando de ofrecer soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento poblacional. Décadas después, la sostenibilidad trata de garantizar las necesidades del presente sin comprometer a las futuras generaciones. ¿Cómo? Sin renunciar a ninguno de los tres pilares esenciales: la protección medioambiental, el desarrollo social y el crecimiento económico. Sostenibilidad ambiental, social y económica Sostenibilidad es asumir que la naturaleza y el medio ambiente no son una fuente inagotable de recursos, siendo necesario su protección y uso racional. Sostenibilidad es promover el desarrollo social buscando la cohesión entre comunidades y culturas para alcanzar niveles satisfactorios en la calidad de vida, sanidad y educación. En tercer lugar, sostenibilidad es promover un crecimiento económico que genere riqueza equitativa para todos sin dañar el medio ambiente. Por eso, la sostenibilidad ambiental, la sostenibilidad social y la sostenibilidad económica están estrechamente relacionados. Por eso, muchos de los retos a los que se enfrenta el ser humano tales como el cambio climático o la escasez de agua sólo se pueden resolver desde una perspectiva global y promoviendo el desarrollo sostenible. Ahora que ya sabes qué es la sostenibilidad, recuerda actuar en el presente pensando en el futuro”. (ACCIONA, 2019)

#### **5.4 Concepto de salud psicosocial.**

Existen diferentes componentes para entender la salud psicosocial entre estos se puede mencionar el proceso, la relación, el medio ambiente social, es la interacción fluida de estos componentes y/o dimensiones a lo que se puede llamar buena salud psicosocial en cambio cuando surgen problemas inherentes a la persona como fracaso escolar, violencia intrafamiliar, etc. aspectos que influyen negativamente para que exista una interacción fluida es cuando surgen distorsiones.



“El termino psicosocial, generalmente lo relacionan con la enfermedad. Yo me sitúo más del lado de quienes ven al ser humano desde su condición de salud y por eso concibo el término “Psicosocial” como una forma de entender los procesos personales en su relación con el medio ambiente, es decir lo social, el espacio de relación que constituye una dimensión básica para la existencia humana. Cuando estas dimensiones (incluyendo el factor biológico) interaccionan con fluidez, todo va bien y posiblemente solo haga falta mantenerse en forma, es decir, prevenir.”. (Ruiz Maria, 2019)

### **5.5 Concepto de proyecto Socioeducativo**

Cuando se habla de cualquier tipo de proyecto que incluye la educación, se define como un conjunto de planes o programas que pasarán a formar una nueva propuesta formativa. Estos planes tendrán objetivos determinados e incluirán las propuestas de actividades mediante las cuales este plan se llevará a cabo satisfactoriamente.

Entendiendo esto, se podría decir que un Proyecto Socioeducativo será un plan en el que se fusionarán los objetivos académicos con actividades de tipo social.

A través de un proyecto socioeducativo se identifican las necesidades sociales de los educandos con el fin de realizar intervenciones. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. La finalidad de este tipo de programas es lograr, con la ayuda de un plan establecido, educar a los niños y jóvenes para ser miembros funcionales de la sociedad en la que viven.

Para lograr estos objetivos, los niños y jóvenes son introducidos a aquello que hace de la sociedad un medio positivo. Se les enseña a valorar y compartir. Se les estimula para que logren tener mejor autoestima, para que de esta manera, puedan sentirse parte del todo que conforma una sociedad.

### **5.6 Concepto de Programa educativo.**

Se entiende como programa a un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados

institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

“Los programas Educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia, por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

En el ámbito del Área de Programas Educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión. Cuando un programa nuevo se incorpora al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

Hay que destacar que para cada programa Educativo se establecerá el periodo temporal en que deberá estar incorporado al sistema educativo y sus indicadores de evaluación si su proceso experimental así lo aconsejara.

La unidad básica de clasificación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es el programa educativo. Tomando como base su contenido, por programa educativo se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión”. (ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, 1997)

### **5.7 Concepto de proyecto de vida**

El proyecto de vida es un instrumento práctico que busca el crecimiento personal de la persona siendo que este proyecto tiene que estar compuesto por metas reales capaces de alcanzarse en base al análisis y reconocimiento de las capacidades de las personas tanto a nivel interno como externo, el proyecto de vida como herramienta busca la administración adecuada de recursos y tiempo en un sentido final busca dar sentido a la vida.

“El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, L., 2001).

Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo.

No es una fórmula para vivir, sino un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para mí.

A través de establecer metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo su cumplimiento. Cuando se tiene claro lo que se quiere y cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades, o cuando debido a las actividades y responsabilidades cotidianas nos hayamos desenfocado de nuestras metas y volvamos a trabajar por aquello que queremos lograr. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Amato (s/f) dice que “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente.

Un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida” (Iriberry, 2017).

## **6. Principios.**

### **6.1 Principio de no a la discriminación.**

Al hablar de no discriminación debemos entender que está regida por principios que se refieren a la igualdad de trato entre personas sin importar si son de diferentes espacios geográficos, sin dejar de lado la igualdad de derechos y la dignidad de todas las personas.

“Los principios de igualdad y no discriminación son parte de las bases del estado de derecho. Como señalaron los Estados Miembros en la Declaración de la Reunión de Alto Nivel sobre el Estado de Derecho, «todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están obligadas a acatar leyes justas, imparciales y equitativas, y tienen derecho a igual protección de la ley, sin discriminación» (párr. 2). También se comprometieron a respetar la igualdad de derechos de todos, sin distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión (párr. 3).

El marco jurídico internacional de los derechos humanos contiene instrumentos internacionales para combatir formas específicas de discriminación, incluida la que afecta a los pueblos indígenas, migrantes, minorías, personas con discapacidad o a la mujer, y también la discriminación de tipo racial y religiosa o la que está basada en la orientación sexual y el género”. (ACNUR, 2017)

## **6.2 Principio de solidaridad.**

Se puede entender a la solidaridad como una acción de apoyo y/o adhesión o cuando dos personas o más se unen para colaborar buscando un fin común dando cada quien los esfuerzos necesarios sin esperar necesariamente una remuneración material.

“La solidaridad es la obligación recíproca de los miembros de grupos u organizaciones para apoyarse unos a otros y ayudarse mutuamente, surge de los intereses comunes y se basa en un sentimiento de pertenencia”. (Groser, 2019)

## **6.3 Principio de igualdad de oportunidades.**

Se parte de la idea de que igualdad es justicia social, especialmente por la relación que tiene entre la pobreza y la formación, esto debido a que la condición económica de las personas en muchos casos determina el nivel de formación y/o educación al que puede exceder, obviamente este hecho ocasiona el origen de desigualdad de oportunidades.

“Dicho de otra forma, hay igualdad de oportunidades cuando todos tienen las mismas probabilidades de ingresar en el sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido. Por ejemplo, si los alumnos de los programas de formación profesional básica proceden mayoritariamente de las clases menos favorecidas o los resultados que se obtienen en las pruebas de evaluación externa son claramente diferentes en los colegios privados y en los públicos, parece claro que las oportunidades no han sido las mismas; o que, siéndolo, no se han podido aprovechar de la misma manera.” (Ludeña, 2016)

#### **6.4 Principio de Democracia.**

Se parte de la idea que democracia es la capacidad de elegir y ser elegido, retóricamente esto vendría a entenderse como democracia lo que es más complejo de entender que la democracia involucra muchos más elementos como el compromiso, la responsabilidad, la confianza, aspectos que no son trabajados haciendo que los actos democráticos se conviertan en meras actividades de elección de representantes dejando de lado valores que involucra una elección de representantes.

“La democracia escolar es importante debido a las funciones que este cumple sobre el colegio en sí debido que los miembros de este tienen sus propias funciones pero lo que muchos nos preguntamos es que ¿de verdad las cumplen correctamente? este interrogante surge cada año tras la elección de los candidatos anteriormente postulados pero lo que muchos sabemos es que votamos solo por votar y que a pesar de que sabemos que no cumplirá...” (Redires, s.f.)

#### **6.5 Principio de ética.**

Partiendo de que la ética está compuesta por normas y reglas que de alguna manera orientan la acción de las personas y que son inherentes a los seres humanos en este sentido se lo relaciona más con la moral con la acción y a la ética con el lenguaje.

“Las palabras “ética” y “moral” tienen un significado etimológico semejante en sus raíces griega y latina. En el uso común se emplean casi siempre indistintamente y, a veces, conjuntamente, aunque quienes las usan así probablemente no serían capaces de decirnos con precisión si significan lo mismo o se refieren a algo diferente. De todos modos, quizás para

dar mayor énfasis retórico al discurso, parece que suena bien reforzar a la “ética” con la “moral”, aun a riesgo de incurrir en una redundancia, como ocurre si nos atenemos al significado etimológico de los términos.” (Zan, 1996)

## **6.6 Principio de conciencia ambiental.**

Se entiende por conciencia ambiental a una filosofía general y movimiento social sobre la conservación del medio ambiente en relación al papel de la sociedad y en relación a nuevas generaciones que involucren procesos sostenibles y sustentables.

“La conciencia ambiental es importante por varios motivos. Primero, porque, nuestro sistema actual de desarrollo nos está situando al borde de un acantilado y, al parecer, se nos está acabando el tiempo para empezar a actuar. Segundo, porque la especie humana se ha olvidado de que depende de la biosfera igual que el resto de seres que habitan en ella. Tercero, porque tomar medidas es difícil. Por tanto, la conciencia ambiental es esencial para identificar los problemas y los riesgos asociados al deterioro del medio ambiente; y para fortalecer la posibilidad de actuar, porque se identifica la necesidad y se aportan alternativas.” (EYNDE, 2014)

## **7. REFERENTES METODOLÓGICOS.**

El método de investigación a ser utilizado en la presente memoria laboral, es de tipo descriptivo. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Roberto, FERNANDEZ COLLAO , & BAUTISTA LUCIO , 2000). Es decir, busca presentar interpretaciones correctas, que incluye la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza del desarrollo del programa.

### **7.1 Técnicas e instrumentos de recojo de información**

La técnica que se utilizará para el recojo de la información está referida a la investigación documental en fuentes escrita generadas por las instituciones que participaron en el programa socio educativo “Sumataki” los cuales se encuentran en los archivos de cada institución.

## **7.2 Instrumentos de Investigación**

En la presente memoria laboral, para la obtención de información se realizará el estudio de documentos generados por las tres instituciones siendo estos los siguientes.

Informes de diferentes áreas (educación, psicología, trabajo social, salud).

## **8. Actividades centrales del proceso de sistematización de la experiencia profesional**

Dentro de las actividades centrales para la sistematización se menciona la participación directa en la configuración del programa Suma Thakhi (Buen camino) programa que desarrollo un proceso de 6 años, uno de planificación y organización y cinco años de ejecución, orientado a trabajar con niñas, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en temas de proyecto de vida, género salud, medio ambiente, el mencionado programa conto con la participación de tres instituciones por un lado la Svalorna Latinoamérica institución de origen Sueco que se dedica al financiamiento de proyectos y programas en el ámbito de los derechos humanos, democracia, por otro lado la Organización no Gubernamental (ONG) Centro Cultural Chasqui institución que se dedica a desarrollar actividades en el campo cultural y educativo en el distrito cuatro de la Ciudad de El Alto y finalmente la ONG Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi, organización no gubernamental que se dedica a desarrollar procesos educativos con niñas, adolescentes y sus familias en el distrito cinco de la ciudad de El Alto.

### **8.1 Descripción de las instituciones participantes**

#### **8.2 Svalorna L.A.**

Svalorna Latinoamérica (Svalorna LA) es una organización sueca, independiente de políticas partidarias y religión, que trabaja en Bolivia, Nicaragua y Perú. Las acciones apuntan sobre todo al fortalecimiento de los derechos humanos, democracia, y a la generación de ingresos. La cooperación con las organizaciones contrapartes nacionales y las poblaciones meta propugna el apoyo a largo plazo en busca de cambios permanentes.

En Suecia se trabaja con otras organizaciones de la sociedad civil para difundir información y conocimientos sobre las injusticias globales y las opciones de cambio que existen. Desea

también influir a los que toman decisiones y en los ambientes del poder político, en temas que conciernen a nuestros grupos meta en Latinoamérica.

Svalorna LA tiene tradición de trabajar con voluntarios en las organizaciones contrapartes, trabajando en manera directa con la población meta. Durante los años 2000/2001 Svalorna Bolivia identificó la necesidad de trabajar más en redes, promoviendo la colaboración entre varias instituciones bolivianas. En el 2005 Svalorna LA tomó la decisión de cambiar la forma de trabajar, hacia programas de 5 años de duración, (que señaló un cambio de actividades de corta duración a favor a actividades con una visión más a largo plazo).

Por la larga experiencia que tiene Svalorna LA en Bolivia trabajando con jóvenes (mujeres y varones) hay el interés de empezar un programa con esta misma población meta. Por la cooperación exitosa con las organizaciones Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi y Centro Cultural Chasqui, las cuales trabajan con niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones), empezaron en enero 2008 discusiones sobre las posibilidades de desarrollar un programa nuevo. Las organizaciones fueron escogidas como ejecutores del programa por que trabajan en la misma zona (la zona norte de El Alto), con poblaciones metas parecidas y con metodologías similares. Estos hechos son importantes para la eficiencia de la ejecución de un programa como también facilita el trabajo en conjunto y la posibilidad de medir resultados y asumir responsabilidades. En la reunión en enero surgieron ideas sobre áreas de trabajos importantes y posibles y de ahí el proceso ha seguido adelante para planificar la intervención. (SAVALORANA L.A., 2008)

### **8.3 CENTRO DE COMUNICACIÓN CULTURAL CHASQUI**

El Centro de Comunicación Cultural Chasqui es una organización no gubernamental, privada sin fines de lucro que fortalece la formación integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes (mujeres y varones) y sus familias generando liderazgos en las organizaciones locales del sector Norte de la ciudad de El Alto. La organización trabaja con un enfoque en los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) para mejorar sus posibilidades de tomar un rol activo en la sociedad. Con el objetivo general de fortalecer a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) Chasqui trabaja dentro de cuatro áreas: salud (sobre todo con la salud sexual y reproductiva), educación, cultura y identidad y el desarrollo



local con el fortalecimiento de líderes jóvenes (mujeres y varones). La organización también brinda el apoyo de asesoramiento jurídico, por ejemplo en casos de violencia intrafamiliar. El objetivo general es promover la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) migrantes y sus familias de El Alto norte para su educación integral y con oportunidades de protagonismo en el desarrollo local.

La organización se fundó el 14 de diciembre de 1988, como una organización de jóvenes (mujeres y varones) que deseaban mejorar las condiciones organizativas y personales de la ciudad de El Alto, pero en el año 2000 se institucionaliza con la obtención de la Personería Jurídica como una Organización No Gubernamental.

La cooperación con Svalorna LA ha sido con una cooperante voluntaria durante el 2006 y el apoyo económico para la compra de material para los talleres sobre “La aculturación de la población migrante”.

Ahora Chasqui tiene dos proyectos con otros financiadores, los cuales son TDH Holanda financiando un proyecto de “fortalecimiento educativo a niños y niñas migrantes”, y TDH Alemania que financia el proyecto de “formación de líderes niños, niñas y adolescentes”.

#### Área de intervención – distrito 4

El distrito IV de la ciudad de El Alto tiene, según el INE, una población aproximada de 98.368 habitantes (15.13 % de la población total), con una densidad media de 53 habitantes por hectárea. El crecimiento de la zona es del 5.10% anual y los hogares tienen un tamaño promedio de 3.9 miembros por hogar. Un 80% de la población es de origen aymará, el 15 % de origen quechua y el 5 % de otras culturas. De la población de 15 años y más edad en la zona la gran mayoría se auto-identifican con el pueblo originario o indígena aymará.

En cuanto al sistema educativo fiscal, las unidades Educativas del distrito 4, del total de alumnos inscritos (22.356 alumnos) la mayor matriculación corresponde a varones que alcanza al 52% en relación a la matriculación femenina que es de 48%. Un porcentaje menor tienen las posibilidades de llegar a colegios y escuelas, tropezando con problemas socio-económicos y familiares.

Sobre la salud se puede mencionar que mujeres de 15 a 18 años tropiezan con problemas de comunicación, sentimentales y familiares que lleva a las adolescentes a buscar refugios en el matrimonio u otras opciones que no les permite su superación individual. Solo existe atención del primer nivel, es decir, que solo se presta la atención en servicios materno-infantiles y curaciones de medicina general. (SAVALORANA L.A., 2008)

#### **8.4 ASOCIACIÓN DE AYUDA A LA INFANCIA YANAPI**

La Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi es una ONG legalmente establecida en el Estado Plurinacional de Bolivia desde octubre del 2002 orienta su trabajo al desarrollo de procesos integrales con énfasis en los componentes: educativo, social, psicológico y salud; logrando la participación activa y responsable de los agentes sociales. Favoreciendo la interacción activa de la niñez, adolescencia y juventud con capacidades, potencialidades y compromiso social para el ejercicio de su ciudadanía. La población meta con la que trabaja son niñas y adolescentes provenientes de familias en riesgo social, articulando en el proceso a familias, instituciones, organizaciones y comunidad. La intervención con niñas y adolescentes se realiza a través de un centro de día que funciona de lunes a viernes asistiendo las niñas y adolescentes en dos turnos, mañana o tarde, accediendo a los servicios de educación, psicología, salud, alimentación y trabajo social. Al mismo tiempo las familias de acuerdo a sus expectativas pueden participar en programas de micro crédito, líneas productivas de artesanías, tejidos, huertas y cursos de capacitación en función a sus necesidades, para la consolidación de la institución. Desde inicios se ha coordinado con Svalorna LA a través de la participación directa de dos voluntarias suecas dentro del equipo de trabajo asumiendo funciones de apoyo en los ámbitos educativo y social.

El financiamiento principal viene de socios particulares en Cataluña (España) quienes aportan con un monto fijo cada mes. Además, cuentan ahora con el financiamiento de La agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo para un proyecto de “fortalecimiento de líneas productivas”. (ASOCIACIÓN DE AYUDA A LA INFANCIA YANAPI, 2008).

#### **Área de intervención de la Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi.**

La zona está ubicada en la zona norte de la ciudad de El Alto, concretamente dentro del distrito 5. La zona, que queda a orillas del río Seke, tiene alrededor de 33 años desde que se produjeron los primeros asentamientos de emigrantes de las provincias Omasuyos, Los Andes y Manco Cápac. Desde esas fechas se ha generado un crecimiento acelerado de la población, la cual tuvo que ser reordenada en cuatro unidades vecinales. Solo dos unidades tienen por el momento algunos servicios básicos, como agua corriente, electricidad, saneamiento, etc. Se calcula que son 16.000 mil habitantes en las cuatro unidades vecinales y el 80% de los habitantes viven por debajo de la pobreza.

La población de la zona se caracteriza por vivir diferentes problemáticas, como la desnutrición infantil, el bajo nivel educativo, las dificultades de inserción laboral en trabajos formales, la dificultad para especialmente las mujeres, de poder entrar al tejido económico productivo y la falta de capacitación técnica.

Según el PEC (Plan Educativo de Centro Yanapi) el 89% de las familias atendidas por la institución son grupos familiares nucleares, el 9% son familias de tipo monoparental y el 2% se catalogan como familias extendidas. Escasos progenitores cuentan con alguna actividad laboral fija, trabajan dentro del sector informal, no tienen salario fijo y su actividad laboral es inestable. Los ingresos mensuales fluctúan entre 100 a 600 Bolivianos y van destinados a cubrir sustento diario y, según el análisis de los ingresos económicos percibidos por estas familias, hay un desequilibrio entre el ingreso generado y la composición familiar, perjudicando la satisfacción de las necesidades básicas.

Una mayoría de las familias cuentan con instalación eléctrica propia a domicilio y un 60% con conexión de agua potable, sin embargo un 72% de las viviendas de estas familias no cuentan con instalación sanitaria, siendo el 28% que cuenta con este servicio. 70% de las familias son propietarias de sus viviendas. ( ASOCIACIÓN DE AYUDA A LA INFANCIA YANAPI, 2008)

## **9. Descripción del Área de acción del programa Suma Thakhi.**

El área de intervención del programa está ubicada por alrededor de los 4000 msnm. correspondiente al altiplano andino, su clima es frígido y seco con temperaturas muy bajas

durante todo el año y sujetas a cambios súbitos en algunas épocas, lo cual suele afectar severamente los cultivos.

El área de acción tiene como denominador común una alta tasa de pobreza y graves condiciones de vida para el grupo meta. Según INE (Instituto Nacional de Estadística) y el censo 2001, este mismo año el 55 % de la población total vivía en un estado de pobreza. En el departamento de La Paz la tasa del mismo año era del 69 %, entre ellos 29 % vivían en pobreza extrema. (INE, 2001)

## **9.1 LA CIUDAD DE EL ALTO**

El Alto es una ciudad urbana colindante a la ciudad de La Paz que ha crecido en el altiplano. La ciudad ha crecido muy rápido en los últimos años, de 405 500 en 1992 a 650 000 en 2001, en el 2008 la población fue cerca de un millón. La mayoría de esta población es indígena, principalmente aymará (74%), que ha migrado del campo altiplánico y de las áreas montañosas. El crecimiento poblacional excede la velocidad con que la infraestructura se desarrolla, por consiguiente los centros elementales como hospitales, escuelas etc. no logran cubrir las necesidades. Esto afecta directamente a la población ya marginada, cuyas posibilidades de mejorar su situación se dificulta aún más. El nivel de pobreza en El Alto el año 2001 fue del 65% de la población, de los cuales 17% se consideró vivir en pobreza extrema. El analfabetismo el mismo año ascendió en un 13% para mujeres y en 2% para hombres. 69% trabajan en el sector informal y 60% de la población son menores de 25 años. (INE, 2001)

“La situación de la vivienda para una gran parte de la gente en El Alto es de calidad deficiente; en muchos lugares no funciona el sistema de agua potable y alcantarillado ni la energía eléctrica, falta un buen manejo de desechos, algunos barrios las calles no cuentan con alumbrado tornándose estas en inseguras por las noches. La delincuencia es generalmente mayor en El Alto que en otras partes del país, y en algunas vecindades no hay presencia de autoridades policiales”. (Gobierno Municipal de El Alto, 2005)

“El proceso de inmigración a la ciudad El Alto también ha creado otros desafíos y problemas para los emigrantes del campo. Hombres y mujeres obtienen papeles nuevos, el trabajo del

campo ha desaparecido y la falta de trabajos formales obliga a la mayoría de los nuevos habitantes a mantenerse con trabajos en el sector informal. Los choques culturales son fuertes y los valores tradicionales son confrontados por la cultura occidental a través de por ejemplo la publicidad comercial, cine y música. Estos choques tienen efectos graves para los padres y madres de familia, pero también para los jóvenes (mujeres y varones), los cuales se encuentran viviendo con influencias distintas y fuertes de varias realidades”. (Gobierno Municipal de El Alto, 2005)

Las condiciones económicas que caracteriza la vida en el nuevo contexto urbano muchas veces influyen en las estructuras familiares tradicionales negativamente, y es muy común que mujeres solas tienen la responsabilidad por la familia. Los jóvenes (mujeres y varones) sufren del abandono de los padres y les obligan responsabilizarse a muy temprana edad.

## **10. POBLACIÓN META DEL PROGRAMA SUMA THAKHI**

### **ANTECEDENTES**

La discriminación en Bolivia es diversa y existen diferentes tipos: racismo, xenofobia, homofobia o rechazo a las orientaciones sexuales distintas a las mayorías, discriminación a personas discapacitadas o enfermos, discriminación a la mujer (machismo), diferencias según el estrato social, discriminación religiosa, la población meta está inmersa en uno o varios de estos tipos de discriminación. Todos están en riesgo en cuanto se trata del acceso a servicios de salud, educación y oportunidades económicas.

La población meta vive en áreas peri-urbanas o urbanas donde la situación de vivienda es deficiente, existen lugares donde no existe sanidad básica ni acceso a agua potable o luz. Frecuentemente las familias de la población meta sufren de escasez de recursos económicos. Los ingresos con que cuentan solo sirven para cubrir las necesidades más básicas resultando en dificultades o imposibilidades de ahorrar o invertir en mejoramiento de las condiciones. La mayoría de las personas que viven en las áreas urbanas o peri-urbanas se mantienen dentro de la economía informal, donde las actividades más comunes son construcción, transporte, venta en la calle o lavandería de ropa. Los ingresos de aquellas actividades económicas son bajos e irregulares y como resultado aún hasta los niños tienen

que trabajar y aportar a la economía familiar. En general la situación para niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) es muy dura y en una ciudad como El Alto también encuentran las problemáticas de ser la segunda o tercera generación de migrantes.

### **NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (MUJERES Y VARONES)**

De la población total del país de más de 9 millones, alrededor de 2 millones son niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) los cuales corren el riesgo de no tener un desarrollo social adecuado, lo cual se ha identificado como una causa importante de la pobreza. Las viviendas deficientes, la escasez de educación adecuada y bajos niveles de ingresos familiares son entre los factores que especialmente afectan a la niñez. (Gobierno Municipal de El Alto, 2005)

Los beneficiarios directos del programa Suma Thaki son niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años y casi todos son de la segunda o la tercera generación de migrantes. Como el tipo de problemática que se va al trabajar en el programa se reproduce en familias, entre generaciones, es muy importante también trabajar con profesores y madres y padres de familia y hermanos en una manera indirecta. Para poder mejorar la situación y las posibilidades de la población meta, hay que involucrar a su entorno más cercano.

### **Cálculos de la Población Meta.**

Los cuadros siguientes dan una descripción de la composición de la población meta, directa e indirecta con la cual se inicia el programa en la gestión 2009. Por ahora la Asociación de Ayuda a la Infancia “YANAPI” solo cuenta con beneficiarios directos mujeres, pero tienen el objetivo de ampliar su trabajo para también incluir a hombres. Sin embargo, lo ven importante primero establecer el trabajo y las actividades que ya realizan antes de empezar la ampliación. La población meta directa son las personas más cercanas de la población meta y no se ha tomado en cuenta por ejemplo padres y madres de niñas y niños en las unidades educativas que no se considera como población meta directa, ni un porcentaje de la población general en las dos zonas los cuales también serán afectadas a través de réplicas y trabajo de información y difusión. Una estimación de esta cifra será realizada con anterioridad al arranque del programa. (PROGRAMA SUMA THAKI, 2009)

## Población Centro Cultural Chasqui

Grupo/edad	Directos Hombres	Directos Mujeres	Total, Directos	Indirectos Hombres	Indirectos Mujeres	Total, Indirectos	Total
8-12	12	18	30				30
13-16	11	17	28				28
17-22	10	12	22				22
Padres y madres de familia	5	15	20	80	80	160	180
Profesores	12	18	30	145	152	297	327
Estudiantes de las unidades educativas				99	151	250	250
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>130</b>	<b>324</b>	<b>383</b>	<b>707</b>	<b>837</b>

## Población Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi

Grupo/edad	Directos Hombres	Directos Mujeres	Total Directos	Indirectos Hombres	Indirectos Mujeres	Total Indirectos	Total
8-12		36	36				36
13-16		21	21				21
17-22		3	3				3
Padres y madres de familia	37	41	78	16	42	58	136
Profesores	14	16	30	22	40	62	92
Estudiantes de las unidades educativas				115	155	270	270
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>117</b>	<b>168</b>	<b>153</b>	<b>237</b>	<b>390</b>	<b>558</b>

## Resumen del alcance de la población del programa Suma Thakhi

Organización	Directos hombres	Directas mujeres	Indirectos	Total
Yanapi	51	117	390	558
Chasqui	50	80	707	837
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>197</b>	<b>1097</b>	<b>1395</b>

### 11. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES, CONTENIDOS, INDICADORES Y METODOLOGÍAS.

A continuación, se presenta la sistematización del análisis de problemas que se ha elaborado entre las organizaciones del programa en conjunto con la población meta y Svalorna LA. Se explica la problemática central con algunos comentarios importantes, y al final una conclusión sobre cómo se trabajó dentro del programa.

### 12. TEMÁTICAS A SER TRABAJADAS EN EL PROGRAMA SUMA THAKHI

#### ANÁLISIS DE GÉNERO

Se presenta la sistematización del análisis de género que han elaborado con las organizaciones del programa en conjunto con Svalorna LA en Bolivia en la gestión 2009. Al principio se hace una descripción de la situación general con respecto a género en el país para luego entrar en los problemas más fundamentales en cuanto a desigualdad entre sexos en el área de intervención, y al final se hace una presentación sobre cómo se planifica el trabajar con el tema en una manera transversal dentro del marco del programa.

#### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN GENERAL

En nuestras áreas de acción, El Alto, la migración del campo ha sido alarmante y los problemas sociales no surgen solamente por la escasez de recursos económicos sino también por los problemas de identidad que provoca la migración de una sociedad rural, con sus



estructuras nítidas y claras, a otra sociedad urbana donde existen otras estructuras que desafían los papeles tradicionales del hombre y de la mujer.

En la cultura aymará existe la tradición del concepto Chacha-Warmi, lo cual es una base importante de la sociedad aymará. Chacha-Warmi se puede comparar con la idea oriental de Yin y Yang y en la teoría significa una interacción equitativa y complementaria entre los hombres y las mujeres en la sociedad, donde los diferentes sexos tienen papeles y deberes diferentes y predestinados. Sin embargo, hay división de opiniones en cuanto si este concepto en la realidad implica una equidad de género o si netamente es otra forma de un sistema patriarcal en lo cual la mujer tiene una posición subordinada del hombre. Según los que defienden el concepto Chacha-Warmi es el colonialismo el que ha perturbado las estructuras aymaras existentes y el punto de vista occidental sobre los papeles del hombre y de la mujer ha reemplazado la tradición equitativa aymará. Sea lo que fuera, hoy la sociedad boliviana es una sociedad basada generalmente en las condiciones de los hombres y la mujer tiene un rol subordinado que le da poco impacto sobre sus propias decisiones y forma de vida. En la ciudad de El Alto contemporánea, la problemática de género es un tema complejo donde se confronta diariamente con la mezcla entre la visión dualista tradicional y una cultura machista. (SAVALORANA L.A., 2008)

“Los efectos negativos de problemas de identidad y choques culturales se manifiestan por ejemplo en alcoholismo y una amplia discriminación de las mujeres. Presencia de violencia familiar es extendida y en los últimos años esas cifras se han mostrado más explícitamente en la estadística. Según datos de La Brigada de Protección a la familia se denunció 1.160 casos de maltrato intrafamiliar durante los primeros seis meses del 2006, en comparación con 292 casos denunciados durante el periodo 2005. De los casos de violencia familiar que fueron tratados en los hospitales del departamento de La Paz las víctimas eran mujeres en 82 % de los casos” (INE, 2006). Sin embargo, se puede suponer que la cifra real es más alta por el tabú o más bien por el temor que existe en cuanto a hablar sobre esas cosas. “El número de denuncias a la policía sobre violencia domestica fue más de 15.000 el año 2005”. (INE, 2005)

Se supone que la frecuencia de violencia familiar es más baja en el área rural, lo cual se podría explicar con la baja oferta de alcohol y el bajo nivel del estrés que puede ser provocado por cambiar ambiente entre otros. Sin embargo, la policía, la justicia estatal, centros médicos y otras instituciones, raras veces están representadas en las áreas rurales por lo cual hay razones para considerar que las denuncias de violencia familiar a aquellas instituciones, también son bajas.

Entre las edades de 15 a 19 años se comienza a notar la diferencia en cuanto a la correlación entre género y trabajo. Generalmente las mujeres hacen trabajo con sueldo en menor medida que los hombres, pero ellas hacen el trabajo sin sueldo en mayor parte (20 % mujeres, 3 % hombres). Esta imagen se destaca aún más alrededor de la edad de los 20 años cuando una muchas veces empieza a tener su propia familia. Entonces la mujer es considerada ser la persona con responsabilidad de la familia, la casa y las hijas e hijos y solo tiene trabajo fuera de la familia temporalmente o según lo que le permiten las relaciones familiares. Como promedio las mujeres ganan la mitad del sueldo promedio de los hombres.

Bolivia se encuentra en una posición alta en la estadística cuando se trata de embarazos juveniles y maternidad prematura. 1 % de todas las mujeres de 12- y 13-años son madres y 11 % de las mujeres que tienen de 14- a 17-años. En la práctica el aborto es ilegal y la falta de conocimiento, información y acceso a preservativos es alta. La fuerte estructura patriarcal de la sociedad boliviana en combinación con una discusión deficiente con jóvenes (mujeres y varones) sobre sexo y sexualidad hacen de las niñas y mujeres adolescentes, un grupo altamente desprotegido. (Gobierno Municipal de El Alto, 2005)

Según estadística internacional, el servicio de salud para mujeres es deficiente en comparación con la situación en otros países latinoamericanos, aunque el sistema de seguro promueve a las madres como por ejemplo atención médica gratuita.

Para hombres un gran problema es el alcoholismo, un problema extendido y común y que en parte surge de las ideas sobre que el hombre boliviano debe tener un comportamiento macho, es decir tomar. Para el hombre recién migrado a la ciudad, muchas veces es una imposibilidad lograr todas las expectativas y vivir el nuevo papel del hombre. Si él al mismo tiempo experimenta una discriminación y marginalización, y si él por causa de desempleo y recursos

económicos escasos no logra sustentar a la familia, lo cual es el rol tradicional del hombre, es probable que genere cierta frustración, lo cual también afectará a su familia.

Como la combinación hombres, género y (mala) salud es un área donde se encuentran muy pocas investigaciones en el nivel nacional boliviano solo se puede especular en cómo la salud de los hombres está afectada por el extendido machismo en la sociedad boliviana. Sin embargo, una suposición plausible es que los hombres que conforman el grupo meta del programa Suma Thaki enfrentan la misma problemática de roles de género como los hombres suecos, donde investigaciones muestran que hombres occidentales tienen un escaso interés de cuidar su propia salud, que se ponen en situaciones donde se exponen de riesgos altos y que morir en accidentes es más frecuente en comparación con las mujeres etc.

La desigualdad de género y el machismo se puede ver tanto en las familias como en la sociedad y como la equidad es tan importante para el desarrollo sostenible y la democracia, es un tema crucial también en el presente Programa.

La incorporación de la perspectiva de género en el programa Suma Thaki significa un trabajo transversal. La perspectiva no está definida como un objetivo específico, sino que será involucrado en cada área del trabajo.

Para garantizar una incorporación de género como sustancia y de manera sostenible en toda la duración del programa; la planificación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación han sido analizadas tanto por las contrapartes, el grupo meta como por Svalorna.

## **GÉNERO A NIVEL DEL GRUPO META**

En el análisis de la situación en el área de intervención del Programa en la gestión 2009, se identifican algunos temas que frenan el proceso de lograr una sociedad más igualitaria y equitativa entre mujeres y hombres. Entre otros, mencionaron que el machismo no solamente está manejado por los hombres, sino que también las mujeres están inculcándolo. Además, los padres y madres están sobre proteccionando a los hijos y los dejan más tiempo libre para jugar. Mientras las niñas empiezan a tener responsabilidades desde pequeñas. Por lo tanto, los roles de hombres y mujeres se están replicando cada vez a la próxima generación. Por eso, la sensibilización a los padres y madres es crucial para que logren un cambio de vista

por parte de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) sobre la división injusta entre los sexos. Casos actuales de Yanapi describen la situación cotidiana en la familia en el área de intervención.

“Entre hermanos (varones y mujeres), las mujeres siempre tienen que asumir más tareas domésticas por el hecho de ser mujeres e incluso tienen que llegar a situaciones de tener que servir a sus hermanos como si fueran sus criadas o empleadas, por ejemplo recién tuvimos un caso en que un padre vino a pedir que cada día permitiéramos a su hija salir antes de Yanapi, porque esta tenía que ir a cocinar para sus hermanos mayores que pasaban todo el día en la casa sin tener que hacer ningún tipo de tarea o trabajo.”

“Hemos tenido casos en los cuales las familias prefieren que sus hijos varones continúen estudiando y garantizándoles un mejor nivel de instrucción y que sus hijas mujeres tengan que empezar a trabajar a temprana edad para colaborar con la economía familiar.”

La falta de un ingreso propio por parte de las mujeres es otro aspecto que impide el cambio necesario para crear igualdad entre mujeres y hombres. La dependencia económica de parte de las mujeres surgió como una limitación grande para ellas y significa una dependencia total en los hombres.

“Hace poco se realizó el trabajo de adoquinado de nuestra calle. Se puede pensar que este trabajo lo hicieron los varones y que recibieron una remuneración justa y en efectivo de acuerdo al trabajo, pero no fue así. Este trabajo fue realizado por las mujeres de la zona, con el propósito de generar ciertos ingresos para la familia. Ninguna de estas mujeres conocía del trabajo de adoquinado. Pero, tampoco recibieron un sueldo en efectivo. Sí, el trabajo lo hicieron para recibir alimentos que van a ir al hogar, sin haber recibido un solo centavo en efectivo. El Albañil que conocía sobre este trabajo si recibió un sueldo y era un varón.”

La realidad en que las mujeres y hombres cada día se encuentran influye mucho al trabajo de las organizaciones ejecutores de programa y sus esfuerzos de ampliar la perspectiva que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) sobre mujeres y hombres. Han identificado que la desigualdad entre sexos es un aspecto que se presenta en cada nivel de la sociedad y que es crucial tomarlo en cuenta en el trabajo con niñas, niños, adolescentes

y jóvenes (mujeres y varones). Roles de hombres y mujeres se distinguen en una manera injusta a muy temprana edad, lo cual afecta las oportunidades que tienen los jóvenes para formar sus vidas.

## **GÉNERO A NIVEL DEL PROGRAMA**

El programa ha analizado esta problemática para la descripción de los objetivos, los resultados y las actividades en cuanto a género. Como se mencionó anteriormente ha sido el mismo grupo meta quien realizó el análisis de esta problemática aspecto que ha hecho posible identificar los diferentes problemas y limitaciones que encuentran tanto mujeres y varones. En el análisis de los objetivos y los resultados obtenidos, surgió la necesidad de tener un concepto común dentro del programa al respecto de género lo cual servirá como un punto de vista conjunto para que trabajen con el tema en una manera unida y con mayor claridad, para tal situación la siguiente es la definición de “Equidad de género” que el Programa a concertado;

“Igualdad de derechos, deberes, oportunidades y capacidades de desarrollo personal entre géneros y el respeto mutuo que tiene que existir entre varones y mujeres”

Metodologías elaboradas facilitarán el trabajo de género y garantizarán la incorporación del tema en cada actividad y en las mismas organizaciones. Algunas metodologías posibles ya han sido identificadas;

- Actividades dirigidas por sexos sobre temas sensibles
- Sensibilización de ambos sexos
- Sensibilización de los padres y madres
- Las organizaciones como modelos y ejemplos buenos para el grupo meta

En el programa no habrá actividades concretas con respecto al género, pero se tocará el tema en cada acción que se realice dentro del mismo. La mayoría de las actividades estarán dirigidas a ambos sexos, pero también habrá actividades que se dirigirán solamente a niñas, como previsión de embarazos. Sin embargo, sensibilización de este tema como otros temas son necesarios para ambos sexos. Algunas actividades requerirán la realización de actividades separadas por sexos, por ejemplo, el tema de sexualidad. Falta de confianza entre

los sexos podría resultar en talleres donde no se atreven hablar sincera y abiertamente sobre el tema. Mientras otras actividades se quedan mejor con un grupo mezclada para lograr los resultados.

Trabajar con padres y madres es muy importante para lograr un cambio no solo de pensamientos y actitudes sino también las acciones de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones). Los padres y madres son modelos para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) y sus maneras de actuar los influyen mucho. Hay el riesgo que los padres y madres piensen que las nuevas ideas que tienen son demasiado radicales y que son rebeldes. Esta actitud puede ser contra productiva por el logro de resultados dentro del programa, precisamente es por eso la participación de las madres y padres en el trabajo de género.

Igual que los padres y madres, los equipos técnicos de las organizaciones son modelos para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) y tienen que actuar en una manera adecuada que concuerde con el concepto sacado por ellos mismos. Por ejemplo, distribuir responsabilidades que rompan los roles tradicionales.

## **GÉNERO EN EL NIVEL INSTITUCIONAL DE LAS CONTRAPARTES**

En el análisis de género surgieron varios ejemplos interesantes que muestran la falta de incorporación de equidad de género en las organizaciones, pero también muestran que las ideas de los roles son bien arraigados en toda la gente en la ciudad. El ejemplo de Chasqui muestra esta situación.

“La mujer, como ha sido educada para ser una buena esposa y madre de familia, no olvidará esta situación tan fácilmente, para ella, el tener que cocinar, limpiar y atender al varón será siempre lo primero”.

Los niveles jerárquicos que tiene en su organización, no impedirán esta educación, por ejemplo, la directora del centro Chasqui, por más de tener en sus manos la Dirección Ejecutiva y asimismo poseer estudios superiores, no olvida cuidar los quehaceres de la casa. Cuando se realiza una actividad dentro del Chasqui, organiza otorgando diferentes responsabilidades a todo el equipo, como la preparación del refrigerio u alguna comida. Pero,

ella olvidando que es la representante oficial de la organización, se mete a la cocina para ayudar a preparar los alimentos, conforme a la educación de mujer hacendada que recibió en su hogar.

Desde el análisis de las instituciones surgió la necesidad de capacitar al equipo entero en el área de género. Hay visiones y políticas para promover la igualdad entre sexos, pero no se pone en práctica. El concepto de igualdad de género no está incorporado en una manera sistematizada en el trabajo institucional ni en el trabajo operativo. Las contrapartes ya han iniciado un proceso de cambio para capacitar al equipo. Sin embargo, identifican la necesidad de fortalecer los esfuerzos para que pueda garantizar la perspectiva de género transversal en el programa Suma Thaki. La capacitación del equipo se realizará como una actividad del programa dentro del objetivo 4. Los resultados serán una visión común sobre género a la cual se adaptará todo el personal y una metodología completa desarrollada para incorporar género en las actividades del programa. La capacitación del equipo entero es fundamental para la implementación de la metodología.

## **ANÁLISIS DE VIH/SIDA**

Para dar atención a la situación de VIH/Sida y ver cómo afecta al grupo meta, las organizaciones ejecutoras de programa han analizado la situación en el nivel nacional, departamental y en el área de intervención.

### **VIH/SIDA A NIVEL NACIONAL**

“A nivel nacional se puede resaltar que desde la gestión 1984 hasta mayo de 2008 los casos que han sido notificados de enfermos con VIH/Sida son de 3.191 personas. Teniendo en cuenta que la población total en Bolivia es de 9.427.219, los casos notificados de VIH/Sida serían el 0,033% de la población boliviana. Tenemos que remarcar que estos 3.191 son los casos a nivel nacional notificados o detectados, pero se estima que debe haber un similar número de personas contagiadas que aún no han sido diagnosticadas o que se van a otros países como Brasil o Argentina a realizarse las pruebas para poder mantenerse en el anonimato”. (Bolivia, Unidad Epidemiologica del ministerio de Salud, 2005)

“De los 3.191 casos un 67% son personas de sexo masculino y un 31,90% son de sexo femenino, mientras que de un 1,1 % de los casos notificados no se tiene el dato de si son de sexo masculino o femenino.

Las estadísticas a nivel etario (por grupo de edades) revelan que el dato más preocupante es en rango de 25 a 34 años de edad (un 39,2%) y en segundo lugar en el grupo etario de 15 a 24 años con un 24,9%.

De enero a mayo del 2008 los casos nuevos notificados de VIH/Sida a nivel nacional han sido de 420 nuevos casos, dato alarmante, ya que representa el 66% del registro anual del 2007, cuando la cifra llegó a 639 personas.” (Bolivia, Unidad Epidemiologica del ministerio de Salud, 2005)

### **VIH/SIDA A NIVEL DEPARTAMENTAL**

“Comparativamente con los otros departamentos, el departamento de La Paz es el 3er. departamento en orden de número de contagios con VIH-Sida, con un 11,9% de los casos detectados. Muy por detrás de Santa Cruz (con un 57,6% de casos notificados) y Cochabamba (con un 15,6% de casos notificados).

Según una investigación en Cochabamba se encontraron un número alto y alarmante de presencia de VIH/Sida dentro del grupo de niños y niñas en la calle (3,5%), y por causa de su situación desprotegida se encuentran en mucho más alto riesgo en comparación con otros grupos.” (Bolivia, Unidad Epidemiologica del ministerio de Salud, 2005)

### **VIH/SIDA EN EL ÁREA DE INTERVENCIÓN**

A nivel de la ciudad de El Alto, lo que más se puede destacar es que “desde la gestión 2006 hasta mayo de 2008 el número de casos notificados ha ido en aumento progresivo, como se puede observar en la siguiente tabla:

	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008 (hasta el mes de mayo)</b>	<b>Total</b>
VIH	4	8	15	27
Sida	2	2	1	5
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>



Según los expertos este aumento se debería a que cada vez hay más centros de salud en la ciudad de El Alto y están más cerca de la población y porque a causa de las campañas de sensibilización más personas acceden a realizarse la prueba para el diagnóstico de este virus.

Según el sexo de los casos notificados, la ciudad alteña seguiría la lógica de las estadísticas nacionales donde habría más varones que mujeres contagiados, de los 32 casos detectados: 21 son varones (el 65,6%) y 11 son mujeres (34,4%)”. (Razon, 2006)

No se cuenta con datos sobre los rangos etarios de los casos notificados en la ciudad de El Alto, pero se cree que también deben seguir la lógica estadística a nivel nacional.

Lastimosamente no existen registros a nivel de distribución de casos por zona o distrito de la ciudad, sólo existen datos estadísticos a nivel de ciudad, pero no hay ninguna distribución ni aproximada por zonas o distritos municipales así que se hace difícil saber los casos detectados provenientes de la Zona Norte de la ciudad de El Alto, zona en la cual el Programa “Suma Thaki” va a enfocar su intervención.

## **VIH/SIDA Y EL PROGRAMA SUMA THAKI**

El conocimiento de VIH/Sida es generalmente muy bajo y se supone que hay muchos casos que no se encuentran en la estadística oficial.

Una parte del grupo meta (15 a 21 años) forma parte del rango de edad con más riesgo de contagiarse con el VIH/Sida. Este grupo no obtiene el conocimiento suficiente para protegerse en una manera adecuada. En general, enfermedades de transmisión sexual como VIH/Sida es un tema poco tratado y profundizado dentro del sistema educacional formal. También falta difusión y formación sobre temas relacionadas a enfermedades de transmisión sexual, como sexo y sexualidad. Para el Programa esta temática se encuentra el tema de VIH/Sida en objetivo 1 (Educación integral) que entre otras cosas tratará el tema de la educación sexual y reproductiva y prevención de enfermedades de transmisión sexual. El tema de VIH/Sida también estará presente en el objetivo 3 (Relaciones familiares constructivas). El bajo conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual debido

también a la falta de confianza entre madres y padres y sus hijas e hijos y la desgana por parte de las madres y padres tocar temas tabúes como relaciones, sexo y sexualidad.

### **13. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL.**

A manera de historia la Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi nace como Institución no Gubernamental a partir de un diagnóstico que se realizó a nivel de los nueve departamentos de Bolivia en las instituciones más representativas que trabajaban con niños/as y adolescentes donde se evidencio en todas las instituciones existía una población beneficiaria en su mayoría compuesta por varones y en ninguna institución se priorizaba el trabajo con niñas y adolescentes, es en este contexto que en la gestión 2001 se comenzó a estructurar el proyecto educativo de centro de la Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi en coordinación con dos voluntarios españoles y es en el 2002 se inaugura la Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi con el objetivo de trabajar en procesos educativos integrales multidisciplinarios con niñas y adolescentes mujeres entre las edades de 7 a 18 años, se conformó un equipo multidisciplinario compuesto por cuatro educadoras, una psicóloga, una trabajadora social, un médico, una cocinera, un responsable administrativo o contador, un coordinador y un director general, con cada área se elaboraron instrumentos de planificación ejecución, seguimiento y evaluación resulta complicado mencionar que materia de la malla curricular de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés contribuyo más en el desarrollo de la experiencia laboral en este sentido toda la malla curricular contribuyo brindando bases teóricas y metodológicas, conocimiento que era necesario expresarlo en las innumerables reuniones de análisis, planificación y coordinación desde los instrumentos de planificación como los proyectos educativos individuales (PEI) que consistía en la elaboración de un proyecto individual para cada niña y/o adolescente donde tenían que intervenir todas las áreas de trabajo como educación, trabajo social, psicología y salud cada una con una labor específica de acuerdo a los objetivos planteados para cada niña y/o adolescente, hasta la formulación de nuevos proyectos los cuales se ejecutaron simultáneamente, a este trabajo se implementaron más de 10 proyectos de término medio dirigidos a padres y/o madres de familia, niñas y adolescentes como para la comunidad en general, entre estos proyectos se menciona:

- PROYECTO DE DESENVOLVIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES Y FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL EN LA CIUDAD DE EL ALTO BOLIVIA.
- TALLER PRODUCTIVO COMUNITARIO DE ARTESANÍAS PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL.
- PROYECTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA – LUDOTECA COMUNITARIA
- PROYECTO DE AUTOGESTIÓN Y PRODUCCIÓN COMUNITARIA CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL.
- INICIATIVAS PRODUCTIVAS” PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN CON MADRES DE FAMILIA Y JÓVENES DE LA CIUDAD DE EL ALTO
- EJERCIENDO NUESTROS DERECHOS: PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO CON NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL
- PACHAMAMA: TRANSMISIÓN DE LAS TRADICIONES DE LA CULTURA ANDINA Y DEL BUEN USO DE LA TIERRA PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES DE VILLA INGENIO EN EL ALTO.
- FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL HUMANO, SOCIAL Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD DE VILLA INGENIO EL ALTO.
- FOMENTO A LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA ZONA DE VILLA INGENIO MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE PADRES Y MADRES DE YANAPI
- FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TÉCNICAS DE ADOLESCENTES EN LA ZONA DE VILLA INGENIO

- PROGRAMA DE APOYO Y DESARROLLO PERSONAL Y EMOCIONAL PARA NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES SUMA THAKHI “BUEN CAMINO”

Es en este último Programa donde se centra este informe de memoria laboral y al mismo tiempo se aclara que este trabajo fue un constante esfuerzo de equipo y no así un trabajo meramente individual.

Para definir claramente el rol y las responsabilidades en el programa y alcanzar una administración óptima se definió los roles de cada instancia y/o institución.

Siendo los roles y funciones de mi persona los siguientes.

- **Investigación en el campo de la educación**

La investigación cobra vital importancia en la dinámica de construcción de saberes interdisciplinarios, en el sentido que es ella precisamente el camino que se debe seguir para la construcción de conocimientos significativos para el beneficiario/a del programa ya que estos surgieron como producto del proceso de reflexión, análisis de situaciones reales que se confrontaron con teorías ya existentes, el programa se desarrolló en base al método zopp el cual contempla un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para la planificación de proyectos, con el fin de obtener un análisis completo, real y transparente sobre los objetivos, alternativas, riesgos y soluciones, se aplicó este tipo de metodología que tiene como origen el marco lógico.

- **Realización de Diagnósticos.**

Se realizó un diagnóstico con la intención de contar con la suficiente información sobre las actitudes, actitudes y los conocimientos de los participantes en grupos diferenciados por edades niños de 8 a 12 años, adolescentes de 9<sup>a</sup> 18 años y jóvenes de 19 a 23 años todos los grupos estaban compuestos por personas de ambos sexos en cantidades similares, este proceso se lo realizó en base a diferentes técnicas de participación como la lluvia de ideas, el árbol de problemas y soluciones, tec. Este proceso comenzó con la recolección de información, para luego toda la información

ser analizada lo cual favoreció en la toma de decisiones y los ámbitos donde se tenía que intervenir.

- **Identificación de necesidades educativas emergentes de la realidad sector.**

Las necesidades socio - educativas desde el punto de vista de la óptica social o individual vendrían a ser el punto de partida en el desarrollo del planteamiento del programa en especial para la determinación de los objetivos generales y específicos, los resultados esperados y la metodología a desarrollar.

- **Desarrollo de procesos educativos de orientación vocacional, pedagógica y profesional.**

La orientación vocacional represento una de las partes fundamentales en el desarrollo del proyecto expresado en el objetivo número uno del programa más específicamente en el resultado 1.2 “jóvenes (mujeres y varones) se ha orientado vocacionalmente a la población meta (y adultos) para mejorar su nivel de educación y formación”, este proceso se lo desarrollo inicialmente a través de un diagnostico donde se identificó diversas características como. Las capacidades, los conocimientos, las competencias y la motivación, en este proceso la intención fue la de determinar la detección de preferencias y actitudes personales, la valoración de habilidades y la planeación en la elección de una formación técnica

- **Monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos en formación de formadores.**

El monitoreo se lo oriento al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del “seguimiento”, del acompañamiento en el cumplimiento de responsabilidades compartidas y específicas, lo que permitía y/o brindaba la información necesaria para una evaluación autocrítica y participativa, esta se lo realizaba en el 100% de las actividades de manera presencial en las diferentes actividades o por medio de reuniones semanales con los responsables, trimestralmente se elaboraba un informe trimestral en base a los resultados obtenidos en relación a los objetivos planteados y los resultados propuestos en estos informes se cruzaba información de la población beneficiaria y el personal técnicos.

El seguimiento se centró en la observación, registro y sistematización de la ejecución de actividades y tareas del programa en términos de los recursos utilizados, las metas

intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las técnicas y las metodologías utilizadas y/o desarrolladas.

En cuanto a la evaluación que esta se la entendió como un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados del programa, con el objetivo de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el usos de los resultados y el impacto en los beneficiarios, para lograr una adecuada evaluación al inicio del programa se elaboró una línea base tomando en cuenta los objetivos del programa anualmente se contrasto la información de los resultados obtenidos en relación a la línea base este ejercicio arrojó información valiosa para determinar se estaba yendo por buen camino o sería necesario replantear metodologías.

- **Orientar y elaborar la producción de material educativo para el campo pedagógico.**

Tomando en cuenta que la creación de un material educativo didáctico parte de las necesidades múltiples de la población beneficiaria, en coherencia con los objetivos que se plantea en el programa, considerando que estos materiales son de apoyo, motivadores para el aprendizaje, facilitar la comunicación y la interacción entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje y finalmente favorecer en la comprensión de un tema específico, es que se diseñaron cartillas en los diferentes temas que desarrollo el programa como género, educación en sexualidad, liderazgo, mediación en conflictos educativos, etc.

- **Organización y realización de: cursos, seminarios y talleres.**

En función de cada objetivo se plantearon resultados y para alcanzar estos resultados se planificaron actividades las cuales consistían en programa de apoyo pedagógico, sesiones con profesores, actividades de sensibilización, talleres de orientación vocacional, programa de becas, talleres y/o ferias, organizar foros, seminarios, eventos intergeneracionales, cursos de idiomas, sesiones de planificación, coordinación e intercambio de experiencias, replicas al interior de las instituciones, acciones de difusión.

- **Elaboración de informes trimestrales y anuales.**

Trimestralmente se elaboraban informes escritos detallando sistemáticamente el avance y desarrollo de las actividades planteadas para cada trimestre por objetivos y resultados, este tenía que ir en coherencia al informe económico administrativo, semestralmente se realizaba una auditoría externa anual mente se realizaban informes en relación a la línea base con la que se había iniciado la gestión para ver más objetivamente el tipo de cambio logrado con la población beneficiara para esto cada área presentaba sus respectivos informes y se armaba un consolidado de todos los informes el cual era presentado a la financiadora para su consideración.

Todos los puntos anteriormente mencionados se desarrollan en el transcurso de la descripción y la sistematización del presente documento.

#### **14. GESTIÓN DEL PROGRAMA**

Con el fin de lograr una administración efectiva y eficiente que corresponde a los recursos planificados se establece la siguiente distribución de roles y responsabilidades dentro del programa:

- Instancia de Coordinación. Está conformada por representantes de todas las organizaciones de programa. Svalorna LA puede participar como socio de dialogo. Sus funciones son definir las estrategias del programa y elaborar herramientas para el cumplimiento de las mismas. Además, esta instancia planifica y propone ajustes del plan de programa y tiene la responsabilidad de realizar seguimiento y evaluaciones.
- Las Organizaciones de programa ejecutan actividades y presentan informes a Svalorna LA. Como ejecutores son responsables por los recursos que se le ha puesto a su disposición.
- Svalorna LA apoya al manejo del programa con su personal, las estrategias de información y comunicación de la Asociación, y con cualquier apoyo externo que se considera relevante. Es importante decir que el rol principal de Svalorna LA es el de financiador y no de ejecutor y/o operador.

Información detallada sobre mandatos de gestión y decisión se encuentra en los siguientes documentos:

- Convenio y condiciones de programa entre Svalorna LA y organizaciones de programa
- Reglamento de presupuesto
- Reglamento de ejecución de fondos

### **Distribución de responsabilidades en la instancia de coordinación**

#### **Oficial de Programa**

La instancia de coordinación será conformada por representantes de cada uno de las organizaciones del programa más Svalorna LA. Cuando participe Svalorna LA como socio de dialogo su representante principal será el oficial de programa, que funciona como vocero de Svalorna LA y que mantiene informados a los mismos sobre el desarrollo del programa.

#### **El coordinador**

Las organizaciones ejecutoras del programa designan un coordinador de programa que se responsabiliza de ser el nexo de comunicación entre el oficial de programa y los mismos ejecutores.

#### **Secretario de haciendas**

Las organizaciones ejecutoras del programa designan un secretario de haciendas que se responsabiliza de solicitar, manejar y rendir fondos comunes del programa que desembolsan Svalorna LA.

#### **Funciones de reunión**

Los cargos de secretario y moderador serán nombrados en cada reunión que se realice dentro del programa.

#### **La toma de decisiones**



Decisiones serán tomadas con mayoría absoluta. Todas las organizaciones de programa tienen un voto. Svalorna LA no participa en votaciones y/o tomas de decisiones.

## **15. ORGANIZACIÓN.**

Se participó en todas las reuniones desde la planificación del programa, para esto se creó un consejo directivo compuesto por los directores de las tres instituciones en tal caso mi persona representaba a la Asociación de Ayuda a la Infancia Yanapi, realizando aportes de contenidos a desarrollar, metodologías y técnicas considerando las características de la población con la que se iba a trabajar en coherencia al equipo multidisciplinario con el que se contaba ese entonces en ese sentido se distribuyó el trabajo en las diferentes áreas: educación, trabajo social, salud, psicología, contabilidad y técnicos de apoyo, cada área compuesto por profesionales de área quienes se hicieron responsables de manejar los objetivos del programa en este sentido se realizaban planificaciones mensuales de las cuales se realizaba seguimiento semanales.

## **16. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA SUMA THAKI (2009 – 2013)**

Para la ejecución de los objetivos del programa se realizaron convenios de colaboración con las unidades educativas del sector, iglesia, sub alcaldía, ONGs, juntas vecinales y organizaciones juveniles que trabajan en el sector norte de la ciudad de El Alto, con todas las organizaciones se realizaron reuniones de coordinación con la intención de que incorporen las actividades del programa en su POAS anuales.

Otro aspecto importante para la implementación y ejecución del programa Suma Thakhi fue el uso de herramientas de estudio sobre la situación de la institución analizando las características internas y la situación externa en una matriz identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con la premisa de que las fortalezas y debilidades son aspectos internos de la institución y las oportunidades y amenazas son aspectos externos se elaboró el siguiente FODA institucional.

## FODAS INSTITUCIONALES.

Los siguientes análisis de FODA son una evaluación de las propias organizaciones, basados en los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de las organizaciones y como también es una evaluación externa, cuando mencionan las oportunidades y amenazas. Lo que realmente se quiere obtener con esta herramienta, es ver la perspectiva general de la situación estratégica de las organizaciones.

### FODA INSTITUCIONAL DE YANAPI.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuentas con un plan de seguimiento y monitoreo de la planificación mensual.</li><li>2. Confianza por parte de población meta (PM) en la organización</li><li>3. Convenio y acuerdo interinstitucionales con otras organizaciones. (Civiles, ONGs Internacionales)</li><li>4. Constituidos legalmente</li><li>5. Cuenta con el apoyo de ACTLC (Agencia Catalana de Cooperación)</li><li>6. Cuenta con un Plan Educativo de Centro (Manual de funciones, filosofía, visión misión, etc.)</li><li>7. Existe una apropiación de la visión y la misión por parte del equipo de trabajo.</li><li>8. Se cuenta con el aporte económico por parte de los socios de YANAPI España</li><li>9. Se planifica de manera sistemática (Marco Lógico, POA).</li><li>10. Se tiene una coordinadora en YANAPI España para la recaudación de recursos, sensibilización</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Existen organizaciones tanto públicas como civiles, nacionales e internacionales (Gobierno Municipal Centros de Estudiantes en los colegios, Juntas Escolares, centros de salud etc.)que abren sus puertas para la coordinación de acciones conjuntas</li><li>2. Confianza de la población meta hacia la organización YANAPI.</li><li>3. Bolivia es un país priorizado por la cooperación internacional.</li></ol>

<p>11. Cuenta con programa de capacitación y actualización del personal</p> <p>12. La organización es parte de la “comisión municipal de la niñez y adolescencia” del Gobierno Municipal de El Alto (Organización de fiscalización y de propuesta para el desarrollo de políticas municipales a favor de los Niños, niñas, adolescentes (mujeres y varones)</p> <p>13. Equipo multidisciplinario</p>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>1. Falta de mobiliario y equipamiento adecuado</p> <p>2. En proceso de regularización de algunos trámites complementarios</p> <p>3. Falta de coordinación</p> <p>4. Confusión y/o desconocimiento, mal entendido del trabajo de la organización por el PM</p> <p>5. La sostenibilidad institucional es insuficiente debido al trabajo en ámbito social (Dificultad de conseguir financiamiento para el Centro de día)</p> <p>6. Políticas institucionales de trabajo enfocadas solo en el género mujer.</p>	<p>1. Cambios en las políticas del Gobierno actual.</p> <p>2. Confusión y mal entendido del trabajo de la organización.</p> <p>3. Autoritarismo y afán de protagonismo de algunos líderes de organizaciones base como instituciones educativas)</p> <p>4. El asistencialismo de otras organizaciones hacia la PM con la que se trabaja</p> <p>5. Inseguridad ciudadana</p> <p>6. Dificultades en la recaudación de Svalorna LA para el programa</p> <p>7. Problemas de discriminación a las niñas y adolescentes</p>

### FODA INSTITUCIONAL DE CHASQUI

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>1. Equipo multidisciplinario (profesional), y comprometido con la organización</p> <p>2. Con estructura orgánica que responde al trabajo (Institución Organizada)</p>	<p>1. El trabajo de la organización conforme a las necesidades que existen en el área de acción.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Contamos y acciones en base a un Plan Estratégico</li> <li>4. Existe democracia para la toma de decisiones</li> <li>5. Equitativos en las distribuciones de responsabilidades</li> <li>6. Existe una búsqueda permanente de nuevas estrategias y metodologías de trabajo (Experiencia de trabajo)</li> <li>7. Conocimiento práctico y vivencial del entorno socio cultural del área de trabajo</li> <li>8. Se cuenta con infraestructura propia</li> <li>9. Legalmente Establecida y reconocido</li> <li>10. Con compromiso constante hacia la sociedad civil</li> <li>11. Con capacidad de dirección y liderazgo</li> <li>12. Alto nivel de relacionamiento con la población meta (niños, niñas, adolescentes, jóvenes (mujeres y varones), padres y madres de familia)</li> <li>13. Alto nivel de relacionamiento interinstitucional</li> <li>14. La comunicación e información en la organización y hacia afuera es fluida y transparente</li> <li>15. La organización es parte de la “comisión municipal de la niñez y adolescencia” del Gobierno Municipal de El Alto (Organización de fiscalización y de propuesta para el desarrollo de políticas municipales a favor de los Niños, niñas, adolescentes (mujeres y varones)</li> <li>16. Se cuenta con el apoyo (financiamiento) de Tierra de Hombres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nuevas legislaciones y/o disposiciones referentes al trabajo que realiza la organización.</li> <li>3. Existen organizaciones tanto públicas como civiles, nacionales e internacionales (Gobierno Municipal Centros de Estudiantes en los colegios, Juntas Escolares, centros de salud etc.)que abren sus puertas para la coordinación de acciones conjuntas</li> <li>4. Confianza de la población meta hacia la organización Chasqui.</li> <li>5. Bolivia es un país priorizado por la cooperación internacional.</li> </ol>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sostenibilidad institucional es insuficiente debido al trabajo en ámbito social (ejemplo inseguridad laboral)</li> <li>2. Infraestructura no cubre las necesidades básicas</li> <li>3. En proceso de regularización de algunos trámites complementarios</li> <li>4. Falta de información relevante de otras organizaciones con fines similares</li> <li>5. Se carece de un manual de funciones bien establecido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambios en las políticas del Gobierno actual.</li> <li>2. Confusión y mal entendimiento del trabajo de la organización.</li> <li>3. Autoritarismo y afán de protagonismo de algunos líderes de organizaciones base.</li> </ol>
--	--

## **17. DESARROLLO DEL MÉTODO UTILIZADO PARA LA PLANIFICACIÓN.**

Para la planificación de este programa se ha utilizado el método del Marco Lógico. En base a este método se han hecho análisis de necesidades y soluciones en conjunto con las organizaciones contrapartes y la población meta.

La planificación del programa empezó con una reunión entre Svalorna LA, Chasqui y Yanapi el 31 de enero 2008 donde se quedó con las metodologías aptas. Para empezar, se tenía que hacer el análisis de problemas, lo cual tiene que ser un proceso llevado a cabo por las mismas organizaciones contrapartes y de la población meta (niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años). Se vio necesario también involucrar a adultos jóvenes (mujeres y varones) entre 23 y 30 años y padres y madres de familia para ver su lado de la situación y que problemas una persona puede tener como resultado de los problemas en la juventud. También se decidió tener un grupo de referencia con representantes de otras instituciones (gubernamentales y non-gubernamentales) que trabajan con jóvenes (mujeres y varones) en El Alto.

Se realizaron talleres junto con las organizaciones contrapartes (con cinco representantes de cada organización, cuatro mujeres y seis hombres) donde Svalorna LA participó como facilitador para guiar el taller mientras las organizaciones contrapartes sacaron los temas y

problemas. También se realizó un taller con la población meta, adultos jóvenes (mujeres y varones) y padres y madres de familia para elaborar árboles de problemas, liderado por las organizaciones contrapartes y con la participación de Svalorna LA como observadora. Los grupos se dividieron entre edades y sexos para dar mejores posibilidades de sacar información importante y válida.

Como última etapa del análisis de problemas se realizó la presentación al grupo de referencia, con representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Las organizaciones contrapartes, en conjunto con Svalorna LA, eligieron a que instituciones invitar para tener diversas experiencias adecuadas. Se ha considerado importante tener un grupo de referencia por dos razones principales:

- Tienen mucha experiencia dentro del área de intervención y pueden apoyar con observaciones y sugerencias.
- Dentro del programa no existen los recursos (ni económicos ni humanos) para hacer todo el trabajo se considera importante el trabajo en redes con otras organizaciones e instituciones. El trabajo en redes también es importante para ser auto sostenible y no duplicar esfuerzos y maximizar el uso de los recursos disponibles.

El trabajo con objetivos, resultados y actividades se ha realizado con representantes de Chasqui y Yanapi, los cuales han tenido la responsabilidad de elaborar los temas y propuestas y de discutir los asuntos con sus equipos de trabajo. Toda la información ha sido aprobada por las organizaciones contrapartes.

Se considera importante reflexionar sobre la participación activa en este proceso y la conclusión por parte de los proponentes lo cual se ha manejado de manera satisfactoria. La elaboración de este documento ha sido en colaboración entre Svalorna LA, la cual se encargó de la sistematización y facilitación del proceso, y las contrapartes Chasqui y Yanapi que elaboraron el contenido. Se considera importante buscar la participación más alta posible, sin olvidar la importancia de los resultados y la eficiencia. La amplia participación de las organizaciones contrapartes y los insumos importantes de la población meta ha dado un

análisis que corresponde a la realidad que vive el grupo meta, lo cual no hubiera sido posible si fuera elaborado solo por los financiadores.

## **SISTEMATIZACIÓN DE TALLERES PROSPECTIVOS**

En los talleres de elaboración del análisis de problemas ha surgido una imagen compleja de la realidad en la cual viven las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) en la zona norte de El Alto de La Paz. Dos problemas principales se han identificado, “el choque cultural” y “los jóvenes (mujeres y varones) no planifican su futuro en una manera sostenible ni constructiva”, por lo cual se decidió tener un enfoque en el segundo problema. Ahí se considera que existe mayores posibilidades de trabajar y también que el choque cultural se involucra dentro de lo que es la salud psicosocial. En el árbol de problemas que ha surgido no se puede ver una línea de causa problema efecto, sino es complejo y hay varios temas que son ambos causas y efectos y que pueden aparecer muchas veces. Más adelante, se explicarán los temas más centrales que tienen relación con el problema principal los cuales clarifican mejor el análisis.

Los jóvenes (mujeres y varones) no planifican su futuro en una manera sostenible ni constructiva.

El problema principal que ha surgido del análisis, es que los jóvenes (mujeres y varones), por varias razones, tienen su proyecto de vida poco claro, es decir que no saben cómo planificar su futuro de una manera que puedan mejorar su situación, o que no han aprendido la importancia del mismo. Esta falta de planificación se ve dentro de lo laboral, en la sociedad y en la planificación familiar.

La falta de comunicación en la familia se ha presentado como una causa central en el análisis de problemas que desarrollaron el grupo meta, tanto para los jóvenes (mujeres y varones) como para los padres y madres de familia. Como se ha mencionado, la mayoría de las familias han migrado del campo y los jóvenes (mujeres y varones) adoptan el estilo de vida urbana mientras los padres y madres siguen viviendo como lo hacían en sus comunidades. Esto afecta a la comunicación dentro de la familia negativamente y crea incomprensión entre generaciones.

Por los escasos recursos económicos y la inestabilidad laboral los padres de familias pasan mucho tiempo fuera de la casa trabajando. En algunos casos las hijas e hijos tienen que trabajar, lo cual significa que la familia no tiene tiempo para hablar o pasar tiempo juntos. También es común el abandono de la familia por parte del padre y sin los padres presentes en la casa, niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) no pueden encontrar la seguridad y confianza que necesitan de sus familias.

La violencia y maltrato intrafamiliar es muy común y un tema preocupante para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) en la zona. Puede generar un trauma que hace que los jóvenes (mujeres y varones) se encierren en sí mismos, no pueden hablar con sus padres y madres y tampoco con sus amistades o profesores cuando se sienten sin valor o poco importantes. En muchas familias también existen problemas de alcoholismo en los padres, lo cual complica la interacción entre los padres y entre madres e hijas/hijos. Los valores machistas juegan un papel preocupante dentro de las familias de las niñas y niños en muchos casos se da roles diferentes desde el mismo momento de su nacimiento. Toda esta inestabilidad en la familia crea cierta inseguridad en sus miembros y en las relaciones y perjudica el desarrollo psicosocial de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones).

La falta de formación educativa es la otra causa central e incluye la calidad de educación en las escuelas, pero también las pocas posibilidades a una educación alternativa con calidad. El sistema de educación es inadecuado, por ejemplo, no hay recursos para materiales y alimentos para todos los alumnos, y para varios alumnos la alimentación en la escuela es lo único que tienen. Temas importantes como la planificación familiar o formación laboral no son bien desarrollados y los alumnos no aprenden lo necesario para poder planificar su vida de una manera sostenible ni constructiva. En pocas familias se habla sobre temas tabú porque existe cierta vergüenza de los padres y madres. Otro problema importante es la falta de confianza de las niñas y niños hacia sus progenitores lo que afecta directamente en la comunicación al interior de las familias.

En los círculos sociales donde se desenvuelven y en la familia existen roles predeterminados de hombres y mujeres, lo cual por ejemplo exige que la mujer a temprana edad aprenda como



cuidar la casa, que esto es lo más importante para aprender y saber. Para varias mujeres esto crea problemas con sus estudios y con sus metas. Varios jóvenes (mujeres y varones) también sufren de la discriminación de los profesores en forma de insultos, castigos y notas bajas por haber criticado algo.

Por la inestabilidad familiar mencionada y los escasos recursos económicos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) en muchos casos tienen que asumir excesiva responsabilidad a temprana edad, tanto en el hogar como trabajando por un ingreso. Esto crea dificultades con los estudios, como deserción y/o abandono total o parcial de los estudios o falta de energía y tiempo para realizar sus estudios. La desnutrición también crea esta falta de energía, haciendo muy difícil mantener una adecuada atención y concentración en las clases.

Otra causa para el bajo rendimiento educativo es que los jóvenes (mujeres y varones) no reciben mucha motivación y/o apoyo de los padres y madres para estudiar. Los padres y madres sienten que, cuando el nivel de educación sube entre sus niñas y/o niños, su propia autoridad baja y las niñas y niños empiezan perder el respeto. Varios jóvenes (mujeres y varones) sienten que su existir o su vivir es sólo para servir o apoyar a sus padres y madres. Los padres y madres no ven la importancia de la educación, es decir que consideran que algunas clases no son muy importantes y solo traen malas influencias, como por ejemplo la planificación familiar.

Jóvenes (mujeres y varones) frustrados es uno de los efectos más centrales que surge del problema principal, pero también como un efecto directo de la falta de comunicación en la familia y la incomprensión de los padres y madres. Los jóvenes (mujeres y varones) se sienten frustrados por no sentir confianza y seguridad en sus familias y por eso buscan otros lugares donde encontrar estas necesidades básicas. En esta búsqueda algunos abandonan a sus familias para una vida más libre y la influencia de los amigos crece. La frustración también es un efecto del no poder formar o construir su propio futuro, pero también que el contexto puede ser un obstáculo para lograr lo que desea. La frustración es una puerta abierta a una vida destructiva.

Los embarazos a temprana edad es un efecto negativo que más que todo se ha manifestado dentro de los grupos de mujeres. Esto surge por la falta de información, sobre planificación

familiar y orientación sexual. La desigualdad de género en la sociedad y las familias también resulta en que las mujeres se sienten obligadas a tener relaciones sexuales, y en caso de un embarazo la culpa normalmente recae en la mujer. Muchas adolescentes que han quedado embarazadas tienen la experiencia de ser discriminadas en la escuela, y que los profesores no desean su presencia en las clases (por que las ven como malos ejemplos). Por formar familias las adolescentes, y también los varones, asumen responsabilidades a muy temprana edad hacia su propia familia, cuando en realidad necesitan ser solo adolescentes. Por estas razones los embarazos complican el desarrollo personal, sobre todo para las mujeres.

El bajo conocimiento de sí mismo y la baja autoestima se manifiesta en cada área del análisis. Sin conocer quién eres no puedes desarrollarte de manera productiva y es fácil quedarse pegado a costumbres que solo tienes por hábito y no por opción. Es difícil tener una visión del futuro si no sabes dónde estás, quien eres y/o que quieres.

### **El choque cultural**

El choque cultural existe en la sociedad y en la familia. La mayoría de las familias en la zona han migrado del campo y encuentran un estilo de vida muy distinto y con tradiciones que se distinguen a sus pueblos. Los jóvenes (mujeres y varones) que crecen en estas familias se quedan entre dos mundos diferentes, el mundo de sus padres y madres con costumbres del campo/originarias y el mundo urbano con muchas influencias del extranjero. Los padres y madres tienen una visión diferente al joven sobre la realidad que vive, lo cual crea desconfianza del padre acerca de las actividades diarias de su hijo/a. Hay una inseguridad complicada entre jóvenes (mujeres y varones) sobre cómo tratar los dos mundos/realidades y en varios casos produciéndose un desprecio de la cultura de los padres y madres. En algunos casos el padre pone mucha presión en su hijo o hija para que cumpla con los roles de ambas culturas, lo cual afecta la autoestima del adolescente por no poder asumir ambos roles.

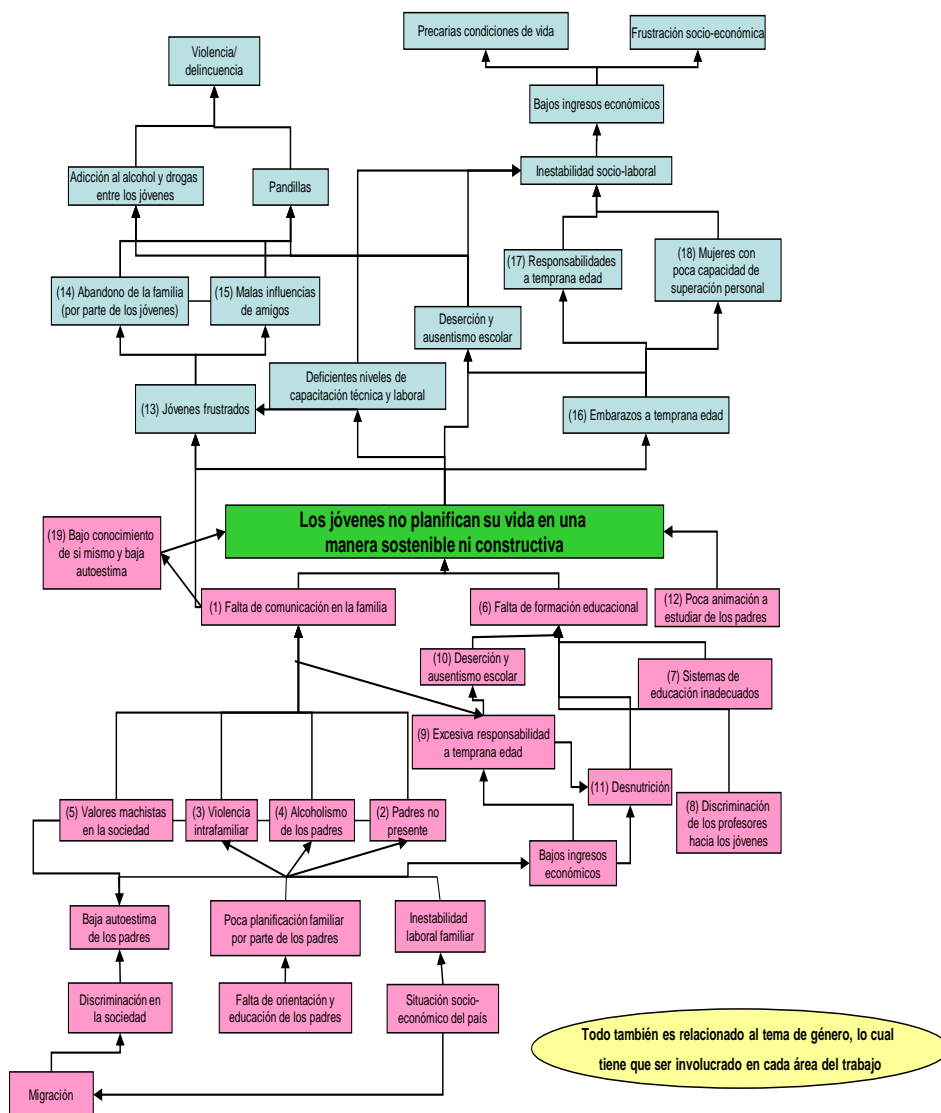
### **Conclusiones**

Los componentes presentados reflejan los problemas que más fuertemente afectan a la población meta del programa en este sentido los equipos de Yanapi y Chasqui en conjunto se concluyó que el programa debe tener un enfoque en el problema: “los jóvenes (mujeres y

varones) no planifican su futuro en una manera sostenible ni constructiva” donde se tiene experiencias de trabajo, pero se incluirá la problemática del choque cultural.

Claramente se puede ver temas que ambos casos son efectos y causas y que es un círculo vicioso. Los jóvenes (mujeres y varones) siguen el mismo patrón que sus padres y madres y como se puede ver en este análisis hay tantos obstáculos, lo cual lo hace difícil cambiar estos patrones sin ayuda y/o apoyo. Se ve que el programa debe tratar una problemática integrada y compleja y que el trabajo pone demandas altas en las contrapartes y el trabajo de campo.

### 18. ÁRBOL DE PROBLEMAS



## **MARCO LÓGICO**

Una vez terminado el análisis de las problemáticas de la población beneficiaria se continuo con la planificación del proyecto para esto se utilizó el enfoque de marco lógico considerado esta como una herramienta analítica para la planificación mediante objetivos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años de la zona norte de El Alto dirijan sus vidas bajo un proyecto constructivo y sostenible en un marco de respeto a los demás.

Explicación: El objetivo apunta a la importancia de contar con identidad cultural propia, un buen nivel educativo integral, una familia unida y una autoestima alta. También se refiere a ser respetuoso/a de los derechos de todos y la equidad de género, y alejarse de vicios y malas influencias.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El programa va a tratar cuatro objetivos específicos, los cuales corresponden a la problemática de la población meta y el desarrollo institucional para la sostenibilidad del programa. Los objetivos específicos están puestos por cinco años, pero es importante considerar que puede prolongarse unos años después de terminar el programa para que sean alcanzados. Los objetivos son integrados y el trabajo dentro de un objetivo, en muchos casos, también va a tocar los otros objetivos. Es un proceso integrado y si el programa falla en un objetivo o en un tema, es muy probable que también falle en los demás. Como dentro del programa no existen los recursos (ni económicos ni humanos) para hacer todo el proceso será importante considerar el trabajo en redes con otras organizaciones e instituciones. El trabajo en redes también es importante para ser auto sostenible.

#### **Objetivo Específico 1 (OE1): Educación integral**

A los 5 años de programa la población meta logra desarrollar mayores posibilidades educacionales y laborales, utilizando su capacidad de reflexión crítica en su vida personal y social.

Explicación: El objetivo se refiere a la formación en general, es decir la complementación a la educación formal que se considera deficiente y no capaz de proveer la población meta todos los insumos para el desarrollo personal y profesional. A través de la educación integral y/o alternativa se inculcará conocimientos y habilidades sobre temas que son poco tratados y profundizados dentro del sistema educacional formal (por ejemplo la educación sexual y reproductiva). Como también existe mucha discriminación y maltrato dentro del sistema educativo (para ambos sexos), lo cual complica los avances escolares, es importante tratar este tema en el programa. El objetivo también apunta a que los jóvenes (mujeres y varones) se inserten en el mercado laboral o continúen con la educación superior. De todas maneras, la capacitación técnica no se va a dar dentro del programa, sino se logrará a través de la orientación, el desarrollo de vínculos y el trabajo en redes con otras instituciones.

**Indicadores:** Estado de situación, educacional y laboral, de las personas que han participado activamente y consecuentemente en el programa (en 2013 y 2015).

### **Objetivo Especifico 2 (OE2): Salud psicosocial de la persona**

A los 5 años de programa la población meta mejora su seguridad personal (autoestima y actitudes) y emocional estable en base a su propia identidad.

Explicación: El objetivo corresponde a la percibida baja autoestima y falta de identidad propia de la población meta, lo cual produce inseguridad, inestabilidad emocional, sentimientos de inferioridad y auto discriminación. Cada persona tiene una multitud de identidades y pertenece a varias culturas. Muchas veces personas que se consideran de una cultura indígena sienten vergüenza de su origen. El objetivo no es dirigir a la población meta asía una cultura específica, sino hacerles sentir seguros y orgullosos en cualquier identidad de su opción. Es muy importante que cada persona con confortabilidad y sin vergüenza pueda elegir su propio estilo de vida, sin sentirse en riesgo de prejuicios y discriminación de la sociedad, la familia y/o de los compañeros. Como los valores machistas en la sociedad también limitan las posibilidades de desarrollar su propia identidad es importante también trabajar con ellos. La cultura es importante porque nos proporciona elementos como actitudes, comportamientos y costumbres, las cuales intervienen en nuestro modo de ser. La cultura que desenvolvemos está influenciada del ambiente en el que vivimos o en el que nos movemos, como también

por las influencias de las personas con las que interactuamos. Como la población meta son migrantes o descendientes de familias migrantes, el problema de identificar su cultura y su identidad propia es difícil y afecta a los mismos en varios aspectos de su vida. Lo más importante es trabajar con la inseguridad, la insatisfacción y la vergüenza de la cultura que uno ha heredado o de la cultura que uno escoge para desenvolverse. Tratar este tema también significa un trabajo con reflexión crítica para poder entender las diferentes influencias (pasadas, presentes y futuras) del entorno en el cual se desenvuelven.

El objetivo también se refiere a mejorar la autoestima, lo cual posibilita el desarrollo de habilidades de liderazgo que es importante para que los jóvenes (mujeres y varones) puedan cumplir un rol de replicadores en su entorno social. Las actitudes de la población meta sobre todo trata de sobreponerse a los problemas personales, lo cual forma una parte importante en el trabajo con autoestima, el conocimiento de sí mismo y de responsabilizarse de sí mismo y/o el entorno.

**Indicadores:** Estado de situación personal de las personas que han participado activamente y consecuentemente en el programa (en 2013 y 2015).

### **Objetivo Especifico 3 (O.E.3): Relaciones familiares constructivas**

A los 5 años de programa mejora las relaciones intrafamiliares, creando un entorno familiar que permita el desarrollo positivo y sostenible de la población meta.

Explicación: Este objetivo está planteado por la falta de comunicación entre los miembros de la familia y la importancia de desarrollar un respeto mutuo y afectividad dentro de la familia. De manera más específica se puede decir la falta de orientación, motivación y apoyo de padres y madres a sus hijas/hijos en una fase crucial del desarrollo del joven. También este objetivo se refiere a la falta de confianza y respeto que existe entre los miembros de la familia. En muchas familias existe violencia intrafamiliar y alcoholismo que dentro de este programa no se va a poder eliminar. Sin embargo, se puede trabajar con la población meta y sus familias para que a pesar de sus problemas puedan ser núcleos funcionales familiares.

**Indicadores:** Estado de situación familiar de las personas que han participado activamente y consecuentemente en el programa (en 2013 y 2015).

#### **Objetivo Específico 4 (O.E.4): Fortalecimiento del programa y trabajo en red.**

A los 5 años de programa se ha logrado fortalecer la gestión del Programa.

Explicación: Mejorar la gestión es necesario para lograr las metas propuestas y medir los impactos que tendrá el programa. Al inicio del programa las organizaciones ejecutoras están entrando en una experiencia nueva. La forma de cooperar tanto como las habilidades técnicas de cómo manejar, integrar y administrar necesita fortalecimiento y uniformidad. La creación e implementación de un sistema de medición de resultados será de importancia crítica.

Indicadores: Un sistema integrado de planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación del programa

Comentarios importantes

Los objetivos específicos se refieren al cambio que la población meta genera en base de las herramientas y productos que el programa proporciona. El programa no garantiza este cambio, sin embargo, el logro de los resultados permite un proceso de cambio y un cumplimiento de los objetivos, dado que estos cambios son los que indicó la población meta en la fase del análisis de problemas. Para que el desarrollo sea sostenible la replicación por parte de la población meta en su entorno es muy importante.

Según el análisis de problemas es importante trabajar con ambos la población meta y con sus familias para poder lograr los objetivos. Se ha determinado muy claramente que las causas importantes nacen dentro de la familia, y como una gran parte de la población meta depende de su familia no se puede trabajar exitosamente excluyendo a los padres y madres. Sin embargo, la población meta consiste en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años y ahí es donde el programa va a tener su enfoque. Los objetivos están puestos para apoyar a la población meta en la situación que vive ahora, pero también para ofrecerles las herramientas necesarias para romper el círculo vicioso y no caer en los mismos problemas que sus padres y madres. El programa quiere apoyarles para evitar lo que ellos mismos distinguen como aspectos negativos dentro de sus familias cuando vayan a formar sus propias familias.

Con algunos temas del análisis de problemas se va a trabajar indirectamente, como por ejemplo la discriminación en la sociedad, la autoestima de los padres y madres e inestabilidad laboral familiar. El tema de género es transversal, es decir que sin estar expresado explícitamente en los objetivos debe ser involucrado en cada área de trabajo como un aspecto crucial. En el análisis de problemas ha surgido que esto es un aspecto que se presenta en cada nivel de la sociedad y que es crucial tomarlo en cuenta en el trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones). En la zona que el programa piensa intervenir, la desigualdad de género está presente en toda la sociedad, en las familias, en lo laboral y en las escuelas. Los roles de hombres y mujeres se distinguen de una manera desigual y/o injusta a muy temprana edad, lo cual afecta las oportunidades que tienen los jóvenes (mujeres y varones) para formar sus vidas.

## **RESULTADOS E INDICADORES**

Los indicadores presentados aquí son preliminares. Los indicadores finales para ser utilizados en seguimiento y evaluación serán determinadas en la línea base.

### **OE1: Educación Integral**

**Resultado 1.1** Ausentismo, deserción y abandono escolar reducido.

El ausentismo significa que alumnos y alumnas dejan unas clases o unos días de vez en cuando (asistencia irregular) y también cuando están presentes en las clases físicamente pero no psicológicamente. La deserción es cuando alumnos y alumnas dejan de estudiar por un periodo o gestión. El abandono se defina como alumnos y alumnas que no están inscritas o que no han vuelto por un año o más.

Indicadores:

- Número de niñas/niños que cumplieron la gestión escolar.
- Días de ausencia de los participantes.

**Resultado 1.2** Jóvenes (mujeres y varones) se ha orientado vocacionalmente a la población meta (y adultos) para mejorar su nivel de educación y formación.



Trabajo en redes para ofrecer posibilidades de capacitación técnica y orientación laboral. La idea es brindar oportunidades a jóvenes (mujeres y varones) para que se inserten en el mercado laboral sin que esto signifique que el programa va a ofrecer capacitación técnica o garantizar trabajos. También se trabajará la orientación educacional. Es importante recordar que son los jóvenes (mujeres y varones) que crean sus propias posibilidades, pero el programa puede brindar apoyo y animación de la educación superior. La idea es facilitar, guiar, crear oportunidades y apoyar a los jóvenes (mujeres y varones). La formación y la educación de los padres y madres también afecta a la población meta en forma de escasos recursos económicos y actitudes hacia la educación de las hijas e hijos por lo cual es importante involucrar a los padres y madres en este resultado.

Indicadores:

- Mayores conocimiento sobre las oportunidades (educación, formación y laboral).

### **Resultado 1.3**      Mayores conocimientos sobre salud sexual

Indicadores:

- Número de exámenes realizados de enfermedades ITS entre las edades 15 y 20.
- Se ha reducido los embarazos a temprana edad (menor a 18 años).

### **Resultado 1.4**      Existe un grupo de jóvenes (mujeres y varones) replicadores con reflexión crítica sobre la coyuntura social y/o la problemática juvenil.

Existen varios líderes y replicadores sin la reflexión crítica por lo cual es importante tomarlo en cuenta. Reflexión crítica significa poder cuestionar lo que pasa en el entorno en una manera constructiva y productiva, entendiendo ambos lados de las discusiones. La reflexión crítica también es importante para el trabajo con la identidad propia, la autoestima, el conocimiento de sí mismo y el choque cultural.

Indicadores:

- Número de estudios y/o análisis (orales y/o escritos) presentados o difundidos públicamente.

## **OE2: La salud psicosocial de la persona**

La población meta reconocen y valoran sus capacidades y habilidades personales, desarrollan actitudes de superación y asumen responsabilidades personales y/o sociales.

En este resultado el programa quiere lograr un mejoramiento y es importante tener en cuenta los niveles de responsabilidad. La autoestima mejorada es un fin en sí pero también se quiere más participación y réplica en la sociedad. Hay que medir y comparar lo formal con lo informal, ambos son importantes para la salud psicosocial de la persona. El programa quiere dar las herramientas para que la población meta puedan solucionar sus problemas. Para poder ser replicadores en la sociedad la sociedad tiene que aceptar a los jóvenes (mujeres y varones) como líderes y reconocer sus capacidades y habilidades. El programa no va a crear estos espacios sino ayudar y apoyar a la población meta a encontrarlos, y la forma o manera en cual será sostenible.

Indicadores:

- Grado de participación propositiva y activa (motivación, pensamientos positivos).
- Número de evidencias de problemas afrontados.
- Número de responsabilidades asumidas.

**Resultado 2.1** La población meta reconoce, respeta y tiene mayor entendimiento de los valores y prácticas culturales en su entorno.

Este resultado involucra el orgullo de la identidad y el origen, la confortabilidad y el no sentir vergüenza por su forma de vivir. No solo es importante conocer los valores y prácticas sino también sentirse bien, cómodo y con la libre elección de cualquier identidad y forma de vida.

Indicadores:

- Los indicadores de este resultado no están establecidos y requieren mayor atención en detalle como tratan una problemática muy compleja. Se necesita una investigación más profunda sobre la temática antes de formular el indicador. Sin embargo, se está previendo

utilizar un sistema, elaborado por Svalorna LA, que tomará los siguientes aspectos tentativos y fenomenológicos en cuenta:

- Nivel de comprensión entre padres y madres e hijas/hijos
- Nivel de seguridad en sí mismo
- Libertad sentida de escoger su propia forma de vida
- Nivel de discriminación cultural percibida
- Red de apoyo mutuo, formado por la población meta en el ámbito psicosocial.

Indicadores:

- Grado de funcionamiento.
- N. de sesiones a apoyo mutuo realizados

OE3: Relaciones familiares constructivas

Mejor comunicación dentro de la familia

El resultado trata la comunicación entre todos los miembros de la familia. Es importante trabajar los temas de afectividad, confianza, autoestima de los padres y madres y el ambiente armónico en la familiar. Entran actividades de prevención sobre la violencia intrafamiliar.

Indicadores: Los indicadores de este resultado no están establecidos y requieren mayor atención en detalle como tratan una problemática muy compleja. Se necesita una investigación más profunda sobre la temática antes de formular el indicador. Sin embargo, se está previendo utilizar un sistema, elaborado por Svalorna LA, que tomará los siguientes aspectos tentativos y fenomenológicos en cuenta:

- Nivel de comprensión entre padres y madres e hijas/hijos
- Nivel de afectividad percibida por padres y madres e hijas/hijos

- Nivel de violencia intrafamiliar percibida

Predisposición de hablar de temas tabú en la familia (por ej.: sexualidad, alcoholismo, cultura y violencia)

**Resultado 3.2** Funciona un servicio de apoyo psicosocial a nivel familiar en las dos zonas de intervención.

Se necesita trabajar en redes y ambos con el apoyo mutuo y el apoyo profesional.

Indicadores:

- Grado de funcionamiento.

- N. de casos atendidos.

- Calidad de servicio.

Hay espacios recreativos y alternativos de interacción familiar

Por la falta de afectividad en las familias se puede ofrecer un espacio donde familiares pueden interactuar. Se tendría que realizar frecuentemente. Este resultado también permite el esparcimiento de componentes de la familia los cuales pueden ser viajes. Se trata también el intercambio entre familias como padres y madres e hijas/hijos se pueden conocer a través de amigos u otras personas.

Indicadores:

- Participación familiar constante en eventos realizados.

- N. y tipo de encuentros y actividades organizadas

#### **OE4: Fortalecimiento del programa y trabajo en red**

Las instituciones del programa intercambian experiencias y planifican estrategias para el buen desarrollo del programa.

Con el fin de establecer un marco común para la gestión de programa que está conformado por trabajos y principios comunes. Además, el programa servirá como un foro de intercambio de experiencias y enseñanzas positivas tanto como negativas. Este resultado es importante para la eficiencia del programa y entonces es importante que se vaya mejorando durante el programa y no como un resultado después de los 5 años.

Indicadores:

- Existe un plan estratégico conjunto.
- Se tienen políticas internas definidas para el desarrollo común del programa.

**Resultado 4.2** Las instituciones del programa aumentan su capacidad de gestión.

Mejorando la gestión es necesario para lograr las metas propuestas y medir los impactos que tendrá el programa. A través de capacitación técnica las organizaciones de programa mejorarán su manejo económico y administrativo y su capacidad de trabajar hacía objetivos compartidos. Para la sostenibilidad también será importante la réplica interna en las instituciones.

Indicadores:

- Gestión mejorada en forma de normas establecidas en cuanto las rendiciones, la capacidad de manejar información y comunicación dentro del proyecto, la calidad de informes narrativos etc.

**Resultado 4.3** Se ha establecido un trabajo de difusión conjunta del programa

En el programa se establecerá un trabajo de difusión conjunta para lograr mayores efectos de sinergia.

Indicadores:

- Actividades de difusión realizadas conjuntamente.
- Se cuenta con un POA como evidencia de que avanza el proceso.

## **19. EVALUACIÓN**

### **Evaluación Anual**

Al iniciar cada año de gestión se realizará una evaluación interna. Según los resultados de aquella evaluación se podrán planificar y ejecutar ajustes adecuadas en el plan de programa.

### **Evaluación de Medio Tiempo**

Después del año tres se realizará una evaluación del medio tiempo para determinar cómo han sido los dos primeros años operativos. Según los resultados de aquella evaluación se podrán planificar y ejecutar ajustes adecuadas en el plan de programa. La evaluación será ejecutada por una parte externa.

### **Evaluación Final**

Una evaluación externa abarcando todo el programa de Suma Thaki será realizada después del término de los 5 años.

### **Línea base**

La primera medición de resultados será realizado durante el primer medio año. Esta medición servirá como la línea base del programa. La línea base será el punto de arranque del monitoreo del programa.

## **SEGUIMIENTO DE CAMPO**

Durante el segundo semestre de 2008 Svalorna LA en Bolivia elaborará un sistema para el seguimiento del campo. Este sistema servirá como un complemento a la medición de indicadores la que realizarán las contrapartes.

## **SEGUIMIENTO**

El seguimiento del programa se divide en dos partes; el seguimiento económico y el seguimiento narrativo.

Seguimiento Económico y Auditoria

Las organizaciones ejecutoras presentarán los informes económicos trimestrales y anuales según formatos establecidos. El seguimiento de presupuesto ejecutado trimestralmente incluirá la prognosis del grado de ejecución para el presente año.

Svalorna colabora con Auditores de América, que tiene como tarea de no solo realizar la auditoría externa de las actividades de las organizaciones del programa, sino también dar consejos y apoyo a los mismos durante todo el transcurso del programa. La auditoría se realiza trimestralmente o bajo otro acuerdo, no menos que una vez al finalizar cada gestión.

### **SEGUIMIENTO NARRATIVO**

El progreso de las actividades será tema del informe narrativo trimestral donde se analizará ajustes al plan de programa. El enfoque será de seguimiento del plan acordado, no de resultados.

Anualmente las organizaciones ejecutoras medirán los indicadores fijados. Serán responsables de medir los resultados y reportarlos a Svalorna LA en un informe anual según instructiva de Svalorna LA. Svalorna LA en Bolivia elabora un informe anual narrativo en base de los indicadores según instructivas de Svalorna LA a Suecia.

### **20. PRESUPUESTO**

Finalmente se elaboró el presupuesto general para los cinco años de ejecución. Los montos se consideran niveles mínimos. Puede que aumenten según la recaudación de fondos. El aporte propio de Svalorna LA será recaudado a través del trabajo de información en Suecia. Se ha obtenido compromisos de varios donantes privados para los 5 años de programa.

Objetivo	2009	2010	2011	2012	2013	Total
OE1	121.970	208.080	247.925	251.467	203.652	1.033.094
OE2	83.854	143.055	170.448	172.883	140.012	710.252
OE3	69.675	118.866	141.627	143.650	116.336	590.154
OE4	24.500	30.000	40.000	32.000	40.000	166.500
Otros costos programa*	61.100	93.750	102.860	91.000	68.000	416.710
<b>TOTAL</b>	<b>361.099</b>	<b>593.751</b>	<b>702.860</b>	<b>691.000</b>	<b>568.000</b>	<b>2.916.710</b>

\* Consiste de costos de Svalorna LA en Bolivia por tener el programa. Estos costos se han distribuido con relación al % del monto total destinado a programas.

## 21. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- Al concluir el programa consideró que mi persona, ha crecido técnica y personalmente por los insumos desarrollados en cada etapa del programa.
- El incidir en el campo de la investigación me ha permitido dar respuestas a problemas de una realidad compleja y dinámica de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de ambos sexos habitantes del sector norte de la ciudad de El Alto participantes del programa Suma Thaki Programa de apoyo y desarrollo personal y emocional para niñas, niños, adolescentes y jóvenes (2009 – 2013).
- El trabajar en diagnósticos educativos me permitió ampliar mi conocimiento en relación a las condiciones en las que se encuentra la educación en el sector norte de la ciudad de El Alto especialmente en relación a los ejes temáticos que desarrollo el programa, poder recopilar información y evidencias que me posibilitaron ajustar metodologías de trabajo de acuerdo a las necesidades de la población beneficiaria y el programa.
- El trabajo desarrollado en lo referido a orientación vocacional me mostro que los estudiantes de secundaria, carecen de orientación sobre sus capacidades en función de la cantidad de profesiones que existen, lo que muestra que no están preparados para elegir una profesión que responda a sus necesidades y expectativas, convirtiéndose a la larga en un elemento de frustración, deserción y/o abandono.
- En cuanto al monitoreo, seguimiento y evaluación me permito tener un acercamiento dinámico al equipo con el que trabaje y en este sentido mejorar la eficiencia y



efectividad tanto de mi persona como de todo el equipo, así mismo obtener claridad e incrementar la comprensión de los diferentes factores relacionados al desarrollo del programa.

- La elaboración de materiales educativos me permitió interactuar con la población beneficiaria, para identificar algunas necesidades e intereses particulares de la población beneficiaria relacionados con el proceso educativos que estaba desarrollando el programa, si bien en cada taller y evento de formación se utilizaron apoyos didácticos y materiales como cartillas, fotocopias y textos, la población beneficiaria manifestaba la necesidad de contar con materiales que fueran fruto de su propio trabajo, es decir que fueran hechos por ellos mismos y que respondan a sus necesidades, costumbres e intereses.
- Se ha consolidado grupos de replicadores conformados por adolescentes y jóvenes de ambos sexos en relación a las temáticas del programa.
- Se han producido materiales de apoyos técnicos y didácticos.
- Se visualizado objetivamente la importancia de realizar sinergias con otras instituciones y organizaciones.

## **RECOMENDACIONES**

- Desarrollar capacidades de creatividad se considera importante que los profesionales en ciencias de la educación deben fomentar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando nuevas alternativas, cambiando lo cotidiano y haciendo que se involucre la creatividad en este proceso para convertir la educación en un hecho espontaneo y menos formal, al mismo tiempo fomentar que los estudiantes sean propositivos en constante actualización en referencia al contexto laboral y las características de nuestra sociedad.
- Disminuir la brecha entre formación académica y la práctica laboral.
- Es necesario fomentar a la lectura debido a que, por medio de esta, se accede además de poseer buena escritura y poder expresar mejor las ideas, proyectos o pensamientos y argumentos a la hora de manifestar o exponer nuestras inquietudes.
- Actualización permanente sobre métodos y metodologías de planificación y evaluación.

- Trabajar la importancia de trabajo en cooperación solidaridad y compañerismo al interior de sus equipos de trabajo y otros equipos

## BIBLIOGRAFÍA.

- ACCIONA. (15 de 7 de 2019). *ACCIONA*. Recuperado el Lunes de Julio de 2019, de <http://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/que-es-la-sostenibilidad/>
- ACNUR. (2017). *ACNUR AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS - COMITÉ ESPAÑOL*.
- Clara, R. M. (15 de julio de 2019). *Salud Psicosocial*. Obtenido de <https://mariaclararuiz.com/psicosocial/valencia>.
- Dirección General de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado, (1998), Madrid, Arias, Montano.
- EDUCACIÓN, C. I. (1997). *ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA*. UNESCO - UIS.
- EYNDE, A. M. (2014). *LA SALUD DEL MEDIO AMBIENTE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO*. MADRID: LOS LIBROS DE LA CATARATA.
- Gamboa, Franco (2009) de las Críticas contra el sistema al ejercicio del poder, La paz – Bolivia, Garza Azul.
- Groser, M. (15 de julio de 2019). [www.juridicas.unam.mx](http://biblio.juridicas.unam.mx). Obtenido de <http://biblio.juridicas.unam.mx>
- G Hoyos, M Martínez, LF Rius Qué significa educar en valores, Organización de los Estados, 2004 - [mineducacion.gov.com](http://mineducacion.gov.com).
- Ibáñez. C. J. Código niña, niño y adolescente, (2019),
- Kronenberg, Algado, Pollard, (2006), *Terapia Ocupacional sin fronteras*, España, Panamericana.
- Lecoña Camacho Claudia; Quiroz Quispe, Jorge Wilder. (2016). *Constitución Política del Estado*. Bolivia: Sigla.
- Ludeña, E. S. (9 de Octubre de 2016). Obtenido de <http://www.otraspoliticas.com/educación/igualdad-y-equidad-en-la-educación/>

- Martínez Huerta, J. (2010). *Educación para la sostenibilidad*. Gobierno Vasco: Victoria - Gasteiz.
- M Aiello, C Willem - Pixel-Bit. El Blended Learning como práctica transformadora, *Revista de Medios y Educación*, 2004 - redalyc.org.
- Quirós y Lecoña (2016), *Constitución Política del Estado Comentado*, La Paz – Bolivia, 7 ma. Edición.
- Redires. (s.f.). *Redires*. Obtenido de <http://www.redires.net/?q=node/108>
- Roberto, S. H., FERNÁNDEZ COLLAO, C., & BAUTISTA LUCIO, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sapag, Nassir (1993), *criterios de Evaluación de Proyectos*, España, Mc Graw – Hill.
- Zan, J. D. (1996). *La Ética, los derechos y la justicia*. Uruguay: Mastergraf.

# Anexos

## MARCO LÓGICO PROGRAMA SUMA THAKHI

<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
Niñas, niños, adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 8 y 22 años de la zona norte de El Alto dirigen sus vidas bajo un proyecto constructivo y sostenible en un marco de respeto a los demás.			
<b>SUPUESTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe cierta estabilidad social, política y económica en el país.</li> <li>• Existe un sentimiento de pertenencia por parte de la población meta hacia el Programa.</li> <li>• Existe voluntad, compromiso y participación por parte de la población meta y las instituciones.</li> </ul>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
Objetivos específicos	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<p><b>OE 1 Educación integral:</b> A los 5 años de programa la población meta desarrolla mayores posibilidades educacionales y laborales, utilizando su capacidad de</p>	<p>- Estado de situación, educacional y laboral, de las personas que han participado activamente y consecuentemente en el programa (en 2013 y 2015)</p>	<p>- Entrevistas con participantes → estadísticas</p>	<p>- Ubicar a los participantes y sus familias.  - La población meta se mantiene estable.</p>

reflexión crítica en su vida personal y social.			- Existe la participación activa de la población meta.
<p><b>OE 2 La salud psicosocial de la persona:</b></p> <p>A los 5 años de programa la población meta siente una seguridad personal (autoestima y actitudes) y emocional estable en base a su propia identidad.</p>	- Estado de situación personal de las personas que han participado activamente y consecuentemente en el programa (en 2013 y 2015)	- Entrevistas con participantes → estadísticas	- Se presentan oportunidades laborales y de capacitación en otras instancias.
<p><b>OE 3 Relaciones familiares constructivas:</b></p> <p>A los 5 años de programa mejora las relaciones intrafamiliares, creando un entorno familiar que permita el desarrollo positivo y sostenible de la población meta.</p>	- Estado de situación familiar de las personas que han participado activamente y consecuentemente en el programa (en 2013 y 2015)	- Entrevistas con participantes → estadísticas	- Estabilidad de financiamiento de largo plazo.
<p><b>OE 4 Fortalecimiento del Programa y trabajo en Red</b></p> <p>Se ha fortalecido la gestión del Programa</p>	- Un sistema integrado de planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación del programa	- Actas e informes de reuniones de coordinación - Informes de seguimiento, monitoreo y evaluación - Documentos de análisis y ajuste	- Las organizaciones contrapartes mantienen y/o mejoran sus instalaciones (Infraestructura). - Voluntad al trabajo conjunto entre los socios del programa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad y calidad de informes técnico narrativos y económico financieros.</li> <li>- El programa es reconocido fuera del ámbito de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentación de intercambios y réplica de experiencias</li> </ul>	
<b>RESULTADOS</b>			
<b>Resultados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
1.1 Ausentismo, deserción y abandono escolar reducido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N. de niñas/niños que cumplieron la gestión escolar</li> <li>- Días de ausencia de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libretas escolares</li> <li>- Libretas escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las unidades educativas del área de acción están funcionando.</li> <li>- Las condiciones familiares generales no empeoran.</li> <li>- Voluntad de trabajo.</li> </ul>
1.2 Se ha orientado vocacionalmente a la población meta (y adultos) para mejorar su nivel de educación y formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayores conocimiento sobre las oportunidades (Educación, formación y laboral)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas y tests vocacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan oportunidades laborales y de capacitación en otras instancias.</li> </ul>



<p>1.3 Mayores conocimientos sobre salud sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N. de exámenes realizados de enfermedades ITS entre las edades 15 - 20</li> <li>- Se ha reducido los embarazos a temprana edad (menor a 18 años)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística oficial</li> <li>- Entrevistas con los profesores</li> <li>- Informes de la organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe cierta apertura de los padres y madres para hablar sobre este tema.</li> <li>- Hay cierta apertura moral.</li> </ul> <p>Nota.- Trabajo estratégico con los padres y madres</p>
<p>1.4 Existe un grupo de jóvenes (mujeres y varones) replicadores con reflexión crítica sobre la coyuntura social y/o la problemática juvenil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N. de análisis (orales y/o escritos) presentados o difundidos públicamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos de análisis</li> <li>- Reportes de observaciones de réplicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad de la población meta.</li> </ul>
<p>2.1 La población meta reconocen y valoran sus capacidades y habilidades personales, desarrollan actitudes de superación y asumen responsabilidades personales y/o sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de Participación propositiva y activa (motivación, pensamientos positivos)</li> <li>- N. de evidencias de problemas afrontados</li> <li>- N. de responsabilidades asumidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportes de observación y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad de trabajo.</li> </ul>

<p>2.2 La población meta reconoce, respeta y tiene mayor entendimiento de los valores y prácticas culturales en su entorno.</p>	<p>Los indicadores de este resultado no están establecidos y requieren mayor atención en detalle como tratan una problemática muy compleja. Se necesita una investigación más profunda sobre la temática antes de formular el indicador. Sin embargo, se está previendo utilizar un sistema, elaborado por Svalorna LA, que tomará los siguientes aspectos tentativos y fenomenológicos en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de comprensión entre padres y madres e hijas/hijos</li> <li>- Nivel de afectividad percibida por padres y madres e hijas/hijos</li> <li>- Nivel de violencia intrafamiliar percibida</li> <li>- Predisposición de hablar de temas tabú en la familia (por ej.: sexualidad, alcoholismo, cultura y violencia).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad de trabajo.</li> <li>- Apertura de los padres y madres e hijas/hijos a nuevos prácticas culturales.</li> </ul> <p>Nota.- Trabajo estratégico con los padres y madres</p>
<p>2.3 Funciona una red de apoyo mutuo, formado por la población meta en el ámbito psicosocial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de funcionamiento</li> <li>- N de sesiones a apoyo mutuo realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Reportes de los casos realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición de la población meta para dar y recibir ayuda.</li> </ul>

		- Entrevistas complementarias.	
3.1 Mejor comunicación dentro de la familia	<p>Los indicadores de este resultado no están establecidos y requieren mayor atención en detalle como tratan una problemática muy compleja. Se necesita una investigación más profunda sobre la temática antes de formular el indicador. Sin embargo, se está previendo utilizar un sistema, elaborado por Svalorna LA, que tomará los siguientes aspectos tentativos y fenomenológicos en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de comprensión entre padres y madres e hijas/hijos</li> <li>- Nivel de seguridad en si mismo</li> <li>- Libertad sentida de escoger su propia forma de vida</li> <li>- Nivel de discriminación cultural percibida</li> </ul>		- Predisposición de la familia.
3.2 Funciona un servicio de apoyo psicosocial a nivel familiar en las dos zonas de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de funcionamiento</li> <li>- N. de casos atendidos</li> <li>- Calidad de servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de casos atendidos.</li> <li>- Documentación institucional.</li> </ul>	- El equipo mantiene cierto grado de estabilidad.

		- Entrevistas complementarias con clientes y funcionarios.	
3.3 Hay espacios recreativos y alternativos de interacción familiar.	- Participación familiar constante en eventos realizados - N. y tipo de encuentros y actividades organizadas	- Informes de actividades. - Registros de fotografías. - Lista de participantes.	- Hay predisposición de la familia para la participación.
4.1. Las instituciones del programa intercambian experiencias y planifican estrategias para el buen desarrollo del programa.	- Existe un plan estratégico conjunto. - Se tienen políticas internas definidas para el desarrollo común del programa.	- Informes de reuniones. - Documentos de planificación.	- Existe voluntad de integrar un programa y fortalecer el asociacionismo.
4.2 Las instituciones del programa aumentan su capacidad de gestión.	- Gestión mejorada en forma de normas establecidas en cuanto las rendiciones, la capacidad de manejar información y comunicación dentro del proyecto, la calidad de informes narrativos etc.	- Evaluaciones técnicas. - Informes económicos y narrativos.	
4.3 Se ha establecido un trabajo de difusión conjunta del programa	- Actividades de difusión realizadas conjuntamente.	- POA. - Actas de reuniones. - Documentación de actividades realizadas.	

		- Material de información.	
--	--	----------------------------	--

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>OE1: Educación Integral</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Actividades</b>
1.1 Ausentismo, deserción y abandono escolar reducido.	<p>1.1.1 Realización de programa de apoyo pedagógico, con refrigerio.</p> <p>(Enganchar algunas ideas con algún posible emprendimiento económico o de tipo nutricional).</p>
	<p>1.1.2 Asegurar espacios de trabajo en grupos.</p>
	<p>1.1.3 Realizar sesiones de nuevas estrategias metodológicas con los profesores.</p> <p>Contactar con la Distrital de educación – convenio.</p>

	1.1.4 Crear una red institucional sobre buen trato escolar (incluyendo unidades educativas, alumnos y otras organizaciones).
	1.1.5 Formar jóvenes (mujeres y varones) mediadores y (replicadores) sobre el buen trato escolar.
	1.1.6 Trabajar el tema participación de los jóvenes (mujeres y varones) en la cultura del buen trato.
	1.1.7 Actividades de sensibilización con los padres y madres sobre la importancia de estudiar.
	1.1.8 Crear una librería “cooperativa” para la compra de materiales para reducir los costos de material educativo.

<p>1.2 Se ha orientado vocacionalmente a la población meta (y adultos) para mejorar su nivel de educación y formación.</p>	<p>1.2.1 Establecer contactos con otras instituciones, programas prefecturales, municipales y gubernamentales.</p>
	<p>1.2.2 Sesiones personalizadas de orientación vocacional.</p>
	<p>1.2.3 Programa de becas (capacitación, transporte, alimentación).</p>
	<p>1.2.4 Establecer un Centro de orientación vocacional en cada zona.</p>
	<p>1.2.5 Talleres y/o ferias labores.</p>
<p>1.3 Mayores conocimientos sobre salud sexual</p>	<p>1.3.1 Realizar talleres sobre la salud sexual, incluyendo infecciones contagiosas sexualmente, anticonceptivos, mitos, prejuicios, tabú y diversidad sexual.</p>



	1.3.2 Realizar talleres sobre valores personales (autovaloración), afectividad.
	1.3.3 Visitas en grupo a centros especializados de salud.
1.4 Existe un grupo de jóvenes (mujeres y varones) replicadores con reflexión crítica sobre la coyuntura social y/o la problemática juvenil.	1.4.1 Capacitación a los jóvenes (mujeres y varones) sobre oratoria, expresión corporal, comunicación y análisis crítico.
	1.4.2 Organizar foros (cines, etc.) y seminarios sobre temas actuales y/o problemáticas.
	1.4.3 Actividades de cohesión de grupo de replicadores.
	1.4.4 Apoyo y acompañamiento a replicadores.

<b>OE2: La salud psicosocial de la persona</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Actividades</b>
<p>2.1 La población meta reconocen y valoran sus capacidades y habilidades personales, desarrollan actitudes de superación y asumen responsabilidades personales y/o sociales.</p>	<p>2.1.1 Talleres de auto conocimiento y valoración personal.</p>
	<p>2.1.2 Acciones de motivación, apoyo y orientación de los intereses personales.</p>
	<p>2.1.3 Viabilizar, facilitar, dar orientación, apoyo y/o canalizar espacios, oportunidades y participación de asumir responsabilidades.</p>
	<p>2.1.4 Capacitaciones y apoyo en temas relacionados a la gestión organizativa.</p>

2.2 La población meta reconoce, respeta y tiene mayor entendimiento de los valores y prácticas culturales en su entorno.	2.2.1 Eventos intergeneracionales tratando temas de cultura para crear mejor entendimiento y respeto.
	2.2.2 Cursos de idioma (Profesores = padres y madres).
	2.2.3 Actividades de análisis sobre cultura e identidad.
2.3 Funciona una red de apoyo mutuo, formado por la población meta en el ámbito psicosocial.	2.3.1 Apoyo a la orientación y apoyo mutuo.
	2.3.2 Organización y formación de la red.
	2.3.3 Capacitar a la gente que se va a involucrar en la red.
<b>OE3: Relaciones familiares constructivas</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Actividades</b>

<p>3.1 Mejor comunicación dentro de la familia</p>	<p>3.1.1 Charlas dentro de la familia, individualmente y con la familia sobre los problemas específicos (talvez se cruza con equipo).</p>
	<p>3.1.2 Talleres con los padres y madres sobre auto conocimiento, auto evaluación.</p>
	<p>3.1.3 Distribuyendo responsabilidades a los padres y madres.</p>
	<p>3.1.4 Ofrecer oportunidades de temas de responsabilidades e involucramiento en planificación y organización de actividades (mezclando familias).</p>
	<p>3.1.5 Acciones (dramas, dinámicas) sobre estrategias de comunicación, manejo de conflicto y manejo de emociones.</p>

3.2 Funciona un servicio de apoyo psicosocial a nivel familiar en las dos zonas de intervención.	3.2.1 Organización y formación de una red de apoyo mutuo.
	3.2.2 Organización y formación de un grupo profesional (como psicólogos y trabajadores sociales).
	3.2.3 Organización y formación de una red de emergencia.
	3.2.4 Atención psicosocial.
3.3 Hay espacios recreativos y alternativos de interacción familiar.	3.3.1 Ferias/campañas sobre temas del programa, organizados por redes.
	3.3.2 Encuentros deportivos y/o productivos, creativos con toda la familia.
	3.3.3 Viajes familiares.
<b>OE4: Fortalecimiento del programa y trabajo en red</b>	

Resultados	Actividades
4.1. Las instituciones del programa intercambian experiencias y planifican estrategias para el buen desarrollo del programa.	4.1.1 Eventos de planificación, coordinación e intercambio de experiencias.
4.2 Las instituciones del programa aumentan su capacidad de gestión.	4.2.1 Capacitación técnica permanente.
	4.2.2 Replicación interna en las instituciones.
4.3 Se ha establecido un trabajo de difusión conjunta del programa	4.3.1 Acciones de difusión.

