

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MEMORIA LABORAL

Para optar Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

**APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE
CARANAVI GESTIÓN 2018**

POSTULANTE : Evelyn Salinas Vargas

TUTORA : Lic. Ana María Seleme Gandolfo

La Paz – Bolivia

2019

DEDICATORIA

Dedico esta memoria laboral a la mujer que me dio la vida y siempre veló por mi bien estar a pesar de todas las barreras, querida Mamá Ana María Vargas Miche.

A mis hijos la luz de mi vida Alejandro y Nicole. A mis Hnos. Alejandra y Orlando por brindarme todo su apoyo, y a la persona que llegó a mi vida para ser mi compañero eterno, a mi amado esposo Marcelo.

AGRADECIMIENTOS

Al Gobierno Municipal Autónomo Municipal de Caranavi y las Unidades Educativas del Núcleo Eladio Rivera Rojas y a todos sus estudiantes.

De la misma forma agradecer a mi selecto tribunal revisor del presente trabajo quienes coadyuvaron en el perfeccionamiento de la presente sistematización laboral

INDICE

CONTENIDO	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PRESENTACIÓN	1
CAPÍTULO I	
DISEÑO DE LA SISTEMATIZACIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN.....	2
2. OBJETIVOS	4
a) Objetivo general	4
b) Objetivos específicos	4
3. MARCO INSTITUCIONAL	5
a) Datos Generales	5
b) Ubicación geográfica.....	6
4. MARCO HISTÓRICO.....	7
a) Creación del Municipio	8
b) División política	8
c) Organizaciones territoriales de base y asociaciones comunitarias del GAMC.	9
d) Población	10
e) Educación	10
f) Objetivos institucionales.....	12
g) Visión	13
h) Misión	13
i) Valores.....	13
5. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS.....	14
a) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.....	14
b) Código niño, niña y adolescente (ley nº 548).....	14
c) Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (Nº 070)	15
d) Ley de Municipalidades	17
5.1. Apoyo psicopedagógico.....	17
5.1.1. Acciones que se incluyen en el apoyo psicopedagógico	18
5.1.2. Contextos del aprendizaje	19
5.2. Definición de Deserción Escolar	21
5.3. Orientación Vocacional y Profesional.....	22
5.3.1. Vocación	24
5.4. Problemas de Aprendizaje.....	24
5.5. Métodos y medios didácticos	26
5.6. Vínculo Educativo-Familiar	28
6. Referentes metodológicos	30
6.1. Método Sintético	30
6.2. Método Analítico	31
6.3. Técnicas	31
6.4. Estrategias de la Intervención.....	32
6.5. Delimitación Temporal	33
6.6. Delimitación de la Población.....	33

CAPÍTULO II	
CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL	
7. DESARROLLO DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL	34
7.1. Contexto Laboral	34
7.1.1. Unidades Educativas beneficiadas.....	34
7.2. Descripción de la actividad laboral.....	43
7.2.1. Primero momento (Inicial)	44
7.2.2. Segundo Momento (Proceso de concreción pedagógica)	45
7.2.3. Tercer Momento (Situación Final).....	47
CAPÍTULO III	
REFLEXIONES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	
a) Debilidades	50
b) Fortalezas	51
CAPÍTULO IV	
LECCIONES APRENDIDAS	
8. CONCLUSIONES	53
Bibliografía.....	55
Anexos	

Índice de Tablas

Tabla 1: Datos generales, GMAC	5
Tabla 2: Secretarías del GAMC	5
Tabla 3: Autoridades del GMAC	5
Tabla 4: Ubicación Geográfica del Municipio de Caranavi	6
Tabla 5: Unidades Educativas perteneciente al Municipio de Caranavi	11
Tabla 6: Total de estudiantes en el Municipio de Caranavi	11
Tabla 7: Unidades Educativas del Núcleo Eladio Rivera Rojas - Capital del Municipio de Caranavi	12
Tabla 8: Acciones del Apoyo Psicopedagógico.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9: Unidades Educativas Beneficiadas	34

PRESENTACIÓN

La presente memoria laboral es una sistematización de la labor desarrollada, como apoyo psicopedagógico en las Unidades Educativas de educación regular del Municipio de Caranavi durante la gestión 2018.

Así pues, se describen las actividades y áreas identificadas en la primera fase de iniciación laboral. La psicopedagogía como disciplina integradora de la psicología y la educación abarca una amplia gama de campos de acción, siendo así que la presente sistematización se enmarca en las principales dificultades identificadas en las U.E. de Caranavi. El primer abordaje hace referencia a la deserción escolar, aspecto que incide notablemente en las familias de Caranavi, seguidamente está la Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de último año de secundaria, como tercer aspecto están los problemas de aprendizaje, principalmente identificados en el nivel primario, seguidamente se abordó a las capacitaciones metodológicas para el manejo y empleo de recurso didácticos en aula, finalmente, se vio imperativo fortalecer el vínculo escuela-familia para realizar un trabajo mutuo a fin de beneficiar a los estudiantes de este municipio.

Por otra parte, se presenta, en primer lugar, la justificación de la presente memoria laboral, la descripción de los objetivos, el desarrollo preciso del marco institucional donde se realizó la labor, desglosando los ítems más relevantes para la presente memoria, iniciando con los objetivos institucionales del GMAC, su estructura política, datos generales, educación y otros que complementa a la sistematización laboral; para fundamentar de mejor manera las actividades en el campo laboral se hace una breve descripción de los fundamentos normativos y jurídicos con lo que se cimienta el municipio de Caranavi; así mismo, se hace una separación cuidadosa de las áreas abordadas en el apoyo psicopedagógico, iniciando con definiciones, conceptos y características de cada una de ellas. Por último, la parte central de la memoria se encuentra en la descripción laboral, donde se muestran brevemente los momentos que se tuvo durante el desempeño laboral.

Finalmente, por medio de la presente memoria laboral, de forma transversal, se procura develar las necesidades educativas latentes en el Municipio de Caranavi en la actualidad.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

Abordar el tema de la psicopedagogía implica un gran reto, porque obliga a reflexionar sobre su desarrollo y sobre las condiciones en que se está aplicando actualmente en el municipio de Caranavi.

Así pues, las acciones del apoyo psicopedagógico potencian las capacidades de las Unidades Educativas para dar respuesta a sus propios objetivos en base a las metas del sistema educativo boliviano. En tal sentido, el apoyo psicopedagógico permite crear condiciones favorables para el aprendizaje, en tanto que, asumiendo un carácter preventivo, procura aportar las orientaciones oportunas a los distintos actores de la comunidad educativa para que desde su rol promuevan un entorno educativo libre de barreras para los aprendizajes, en un clima afectivo que permita a los/as estudiantes disfrutar la tarea de aprender en un ambiente de armonía. Además, asume una actitud proactiva en la identificación de sus necesidades dando una respuesta oportuna en función de los apoyos educativos requeridos. De esta manera y tomando en cuenta los lineamientos y los campos de acción de la psicopedagogía como una disciplina integradora del comportamiento humano y los procesos de enseñanza aprendizaje, se hace imperativo resaltar aquellos aspectos relevantes que motivaron al presente trabajo.

La deserción escolar es un problema de larga data en Bolivia, por ello, como parte de las políticas educativas se implementó el pago del “Bono Juancito Pinto” desde la gestión 2006, con un incentivo de Bs.200, inicialmente para los estudiantes de 1º a 6º de primaria, a fin de fomentar el acceso y permanencia escolar. “El año 2008 este beneficio se amplió, mediante una ley, a estudiantes a los primeros cursos de secundaria y de forma progresiva se fue aumentando un curso por año, hasta que en 2014 se incluyó a 6º de secundaria” (El Diario, 16 de febrero de 2018). El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que gracias a las políticas educativas adoptadas por el gobierno nacional, como el bono “Juancito Pinto”, la tasa de deserción escolar en este año bajó de 2.2% a 1.70%, porcentaje que, según la

autoridad, viene vinculado al tema de desempleo, porque los menores al salir a trabajar con sus padres dejan de asistir al colegio, lo cual muestra que esta situación también cambia de forma favorable, explicó Aguilar (Abya Yala Digital, 15 de agosto 2018).

A pesar de los esos incentivos para los estudiantes y para los mejores estudiantes y de las inversiones en nuevas estructuras, entre otros, en el municipio de Caranavi aún hay niños/as adolescente y jóvenes que dejan las escuelas por razones que varían entre la pobreza, la migración en busca de nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida, la desintegración familiar y el embarazo precoz.

Por otra parte, al ser la orientación vocación y profesional un desconocimiento pleno en la comunidad escolar a punto de concluir el bachillerato, el apoyo psicopedagogo brinda respuestas precisas referidas a la educación superior a la cual pueden optar al finalizar sus estudios en el colegio y de esta manera develar los criterios por los cuales los estudiantes pueden eligen su profesión a partir de sus habilidades y destrezas.

Los problemas de aprendizaje es otra de las acciones que compete al apoyo psicopedagógico, siendo que en las unidades educativas del municipio de Caranavi los problemas de aprendizaje y de atención son de diversos tipos y grados de severidad que incluyen dificultades para leer, escribir, comprensión matemática, organización, concentración, comprensión auditiva, habilidades sociales, habilidades motoras o una combinación de ellas.

Por otro lado, y para coadyuvar en la solución de los problemas de aprendizaje es vital identificar y aplicar de la mejor manera los recursos didácticos y la metodología pedagógica en aula. De tal forma que los objetivos académicos referentes a los aprendizajes trazados por los docentes, en relación con el contenido curricular, inicie por la motivación, conocimientos, habilidades y actitudes previas y la propia significatividad de los materiales, pudiéndose auxiliar de un análisis conceptual o de las mismas tareas a realizar.

Finalmente, el apoyo psicopedagógico promueve el vínculo entre las instituciones educativas y la familia, fortaleciendo así no sólo los aspectos académicos escolares para la permanencia sino también para la estabilidad emocional en un entorno de armonía en base a los proyectos de vida y objetivos personales de cada una de las familias.

2. OBJETIVOS

En el siguiente apartado se describen los objetivos del presente trabajo.

a) Objetivo general

Sistematizar las estrategias metodológicas de apoyo psicopedagógico aplicadas en las Unidades Educativas de la capital del municipio de Caranavi durante la gestión 2018.

b) Objetivos específicos

- Analizar el diagnóstico de las necesidades educativas en la capital del municipio de Caranavi.
- Describir las actividades desarrolladas para la identificación de las habilidades laborales por medio de la Orientación Vocacional y Profesional en los niveles de 5to y 6to de secundaria de educación regular de las Unidades Educativas de la capital Caranavi.
- Describir los métodos aplicados para identificar los problemas de aprendizaje y las estrategias de intervención en el nivel primario de educación regular de las Unidades Educativas de la capital Caranavi.
- Describir las estrategias empleadas para el uso adecuado de los métodos y medios didácticos en las aulas de educación regular de las Unidades Educativas de la capital Caranavi.
- Describir el fortalecimiento del vínculo afectivo-social entre las unidades educativas y las familias de las Unidades Educativas de la capital Caranavi.

3. MARCO INSTITUCIONAL

En el siguiente apartado se describe al Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi como al mismo municipio donde se aplicó todos los conocimientos de la ciencia de la educación. De esta manera brindar información relevante que rodea a este municipio.

a) Datos Generales

A continuación, se detallan los datos más generales del Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi:

Tabla 1: Datos generales, GMAC

DATOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE CARANAVI	
REGIÓN	Amazonía
PROVINCIA	Caranavi
SITIO WEB	http://www.Caranavi.gob.bo/
E-MAIL	contactos@Caranavi.gob.bo
DESPACHO DEL ALCALDE	Telf. 823-226
INFORMACIONES	Cel.: 70000414

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: Secretarías del GAMC

SECRETARIA	Administración financiera
SECRETARIA	Desarrollo productivo
SECRETARIA	Desarrollo humano
SECRETARIA	Técnica y obras publicas

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3: Autoridades del GMAC

AUTORIDADES			
CARGO	NOMBRE	SIGLA	CELULAR
Alcalde	Daniel Paucara Mamani	Fpv	71919663
Presidente de concejo	Jose Luis Quisbert Valencia	Fpv	68061102
Concejales	Wilma Palacios Palacios	Mas-ipsp	S/N
Concejales	Jhenny Trinidad Choque	Fpv	S/N
Concejales	Daniel Paucara Toledo	Mas-ipsp	S/N
Concejales	Richer Quispe Quispe	Fpv	S/N
Concejales	Lourdes Paricahua Quispe	Mas-ipsp	S/N

Concejal	Herminia Lucia Cusi Rodriguez	Fpv	S/N
Concejal	Moises Marca Poma	Mas-ipsp	S/N
Concejal	Susana Lima Balboa	Asp	S/N
Subgobernador(a) provincial	Enrique trujillo		71984475

Fuente: Sistema de Información Municipal Regionalizado del Departamento de La Paz, (2018)

b) Ubicación geográfica

El Municipio de Caranavi, está ubicado al noreste del Departamento de La Paz, en la parte de la zona subandina, en el sector conocido como faja de Yungas Alto, cuyo referente natural es la Cordillera Oriental o Real, que atraviesa Bolivia desde el norte hasta el sudeste, regulando el clima de las fajas altitudinales. Es así, que las alturas oscilan entre 393 (Suapi) y 1600 (Alto Illimani) m.s.n.m., respectivamente. Caranavi es parte de la región de la Amazonía. Yungas, tiene una extensión de 3.710 km², con una proyección horizontal.

Tabla 4: Ubicación Geográfica del Municipio de Caranavi

UBICACIÓN	LUGAR
País	Bolivia
Departamento	La Paz
Provincia	Caranavi
Sección Municipal	Caranavi

Fuente: Instituto Geográfico Militar

Latitud y longitud El Municipio de Caranavi se encuentra ubicada al noreste del departamento de La Paz, geográficamente se halla comprendida entre las coordenadas: 68° 0,, y 67°, 37,, de longitud oeste y 15° 15,, y 16° 15,, de latitud sur. (Instituto Geográfico Militar, 2018)

4. MARCO HISTÓRICO

La Provincia Caranavi fue creada mediante Ley del 16 de diciembre de 1992 y además es considerada la provincia más joven del departamento. Tiene una extensión territorial de 2.830 km² y una población de 61.524 habitantes (INE 2012). Limita al Norte con las provincias Larecaja y Sud Yungas, al Oeste con Larecaja y Murillo y al Sur con Nor Yungas, al Este con Sud Yungas.

Esta región estaba ocupada por “Léeos” y “Mosevenes”; los cuales fueron desplazados lentamente hacia el Sector de Alto Beni por los ingresos de buscadores de Caucho y Quina.

La provincia es la mayor productora de café en Bolivia, también se dedican a la producción de cítricos, bananos e incluso de la madera. (Dirección de Culturas “Culturas para el Desarrollo”, 2019).

Antecedentes, historia de la Provincia Caranavi (Hitos Históricos)

Una joven Provincia, que sin embargo aún se desconoce el porqué de su nombre, aunque existen algunas versiones contadas por personajes de antaño, pero lastimosamente todas difieren y hacen referencia de mayor o menor importancia en cuanto a que el nombre habría nacido de una determinada persona, incluso a posibles seudónimos de algún habitante que dio lugar al nombre de Caranavi.

Sin embargo, una palabra oficial no se la tiene, lo único que se conoce en cuanto a su historia que abarca aproximadamente el año 1886. Para el año 1945, se autoriza el ingreso planificado de nuevos colonizadores a las tierras de Caranavi, mediante orden emanada del ministro de agricultura, ganadería y colonización de ese entonces Dr. Julio Zuazo Cuenca, lo que dio lugar a que en 1946 ingresen 50 personas de la provincia Pacajes al noreste de Caranavi, a los que se entregaron lotes parcelados desde el Arroyo Payasismo hasta el Arroyo Agua Turbia; este fue el inicio de la colonización de Caranavi. (Dirección de Culturas “Culturas para el Desarrollo”, 2019).

a) Creación del Municipio

La provincia Caranavi, fue creada por Decreto Ley N° 1.401 de 16 de diciembre de 1992, en la presidencia del Lic. Jaime Paz Zamora. Este proceso de la creación se debió a razón de un movimiento popular de unidad que paralizó el norte del departamento de La Paz. Un espíritu de unidad logró que un sector de la Provincia Nor Yungas, bautizada como la capital de la tercera sección con capital Coroico, lograra ser reconocida como la vigésima provincia del departamento de La Paz y reconocida bajo el nombre de provincia Caranavi con su capital Caranavi, compuesta por 24 cantones y más de 50.000 habitantes.

Una capacidad agrícola que la convierte en una de las provincias más productivas del departamento, llegando a ser denominada por sus propios habitantes como la capital cafetalera de Bolivia o la puerta a la Amazonía. (Sistema de Información Municipal Regionalizado del Departamento de La Paz, 2018)

b) División política

El Municipio de Caranavi en el proceso de creación de las unidades distritales territoriales homogéneas, con el propósito de desconcentrar la gestión administrativa del Municipio, crea un espacio de agregación de demandas para formular planes distritales de desarrollo municipal, para facilitar la participación de las organizaciones territoriales de base y utilizar adecuada y equitativamente los recursos financieros, técnicos y humanos del Municipio.

También busca facilitar el concurso y la gestión de otras instituciones públicas y privadas de desarrollo, para el progreso del Municipio de Caranavi. Por tanto, existen distintos distritos municipales para dar una institucionalidad a la relación entre distritos de Municipios indígenas y distritos municipales urbanos y rurales, logrando que las concentraciones poblacionales tengan un órgano público para desarrollar gestiones eficientes en la jurisdicción (Ley 1551, Art. 18).

El Municipio de Caranavi ha visto por conveniente crear distritos municipales a fin de operativizar la prestación de servicios públicos y la delimitación de unidades censales, principalmente la planificación rural; en este sentido Caranavi cuenta con cuatro (4)

distritos que abarcan 8 cantones de los 24 existentes (según mapa de Propuesta de Delimitación del Gobierno Municipal de Caranavi). Asimismo, Caranavi Urbano cuenta con dos (2) distritos. Cada distrito municipal cuenta con un Subalcalde designado por el Alcalde de Caranavi, estos desempeñan una tarea de coordinación entre los Agentes Cantonales (elegidos por los pobladores) y el Alcalde de Caranavi.

c) Organizaciones territoriales de base y asociaciones comunitarias del GAMC.

El Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi, tiene registrados a 237 organizaciones territoriales de base, entre urbanas y rurales en toda la provincia de Caranavi, desde el año 1995 al 2006.

- **Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi.**

Es la entidad responsable de la administración y ejecución de recursos públicos en el área de su jurisdicción Comité de vigilancia.

El municipio de Caranavi cuenta con once (11) miembros en el comité de vigilancia acreditados por ACOVILPAZ, siendo estos miembros la instancia representativa de la sociedad civil organizada, ante el gobierno municipal.

Es responsable de facilitar la participación, la supervisión y el control de los ciudadanos y ciudadanas en la gestión municipal; articula las demandas de la población mediante la planificación participativa, ejerce y promueve el control social sobre la administración municipal, coordinando acciones con sus mandantes, que son las organizaciones de base.

- **Agentes municipales (agentes cantonales)**

El Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi cuenta con 21 agentes cantonales y 3 coordinadores de desarrollo, los cuales están encargados de la administración en los cantones, bajo supervisión y control del gobierno municipal, teniendo las siguientes atribuciones: a) Ejercer las funciones delegadas por el Concejo Municipal a nivel del cantón y coordinar con el subalcalde municipal del o de los distritos municipales correspondientes y con otras autoridades e instituciones que actúen en el cantón; b)

Cumplir y hacer cumplir las ordenanzas, resoluciones, convenios y reglamentos municipales; c) Participar en la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal y los Programas Operativos Anuales; d) Canalizar y conocer las demandas de las organizaciones territoriales de base; e) Participar en las sesiones del concejo municipal, con derecho a voz en los asuntos de interés de su cantón.

- **Organización administrativa**

La estructura administrativa actual del Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi, se encuentra enmarcada en las disposiciones que la Ley de municipios define y debe estar constituida principalmente por un concejo municipal, como ente legislativo y el ejecutivo está compuesto por el honorable alcalde municipal, las oficialías mayores, direcciones, dependencias de las oficialías y subalcaldías. El GAMC se encuentra a la cabeza del Sr. Daniel Paucara Mamani, Honorable Alcalde Municipal, elegido democráticamente. La estructura del gobierno municipal se apoya en tres oficialías:

- Oficialía Mayor Administrativa Financiera
- Oficialía Mayor Técnica
- Oficialía Mayor de Desarrollo Productivo

d) Población

El Municipio de Caranavi tiene 56.786 habitantes, 30.947 varones (54%) y 25.839 mujeres (46%). La población menor de 24 años es equivalente al 58%. Se concentran el 23% en el área urbana y se distribuye el 23% en el área rural 77% El área urbana cuenta con 12,083 habitantes. (SEDALP, 2011)

e) Educación

Los indicadores del Municipio de Caranavi, reflejan que el nivel de instrucción o de escolaridad en la población de 0 a 19 años o más tiene nivel de instrucción primaria. En cuanto a la asistencia a la escuela de la población de 0 a 18 años de edad y analizando sus tasas de asistencia por sexo en el Municipio de Caranavi de acuerdo con los censos de los años 1992, y 2001 se puede observar que asisten más hombres que mujeres en edad Escolar. (SEDALP, 2018)

La tasa de Alfabetismo es de 88.57% indicando que la tasa de Asistencia escolar es de 77.76%, teniendo que el Promedio de años de estudio en ambos sexos es de 6.01 Nivel Superior 79.817 lo que reafirma que el nivel de escolaridad es primaria, secundaria y Nivel Superior. Tasa de Alfabetismo, Tasa de Asistencia Escolar y Promedio de Años de estudio del Municipio de Caranavi. (Censo ,2001)

En la sección municipal existe un director distrital de educación que se encarga de la provincia y entre sus atribuciones está la de administrar y velar por el buen funcionamiento del sistema educativo en la región. La asignación de ítems, evaluación del rendimiento escolar, actualización de docentes, cumplimiento de calendarios educativos y, por último, la evaluación de la gestión académica.

La estructura institucional con la Dirección Distrital de Educación en el Municipio de Caranavi se organiza con 23 núcleos y 169 Unidades Educativas de la siguiente manera:

Tabla 5: Unidades Educativas perteneciente al Municipio de Caranavi

Cantidad de U.E fiscales/convenio	163
Cantidad de centros de educación especial	1
Cantidad de centros de educación alternativa	2
Cantidad de U.E privadas	3
Total	169

Fuente: Información estadística de Unidades Educativas del municipio de Caranavi a inicio de gestión 2018

Tabla 6: Total de estudiantes en el Municipio de Caranavi

Total estudiantes inicial	1259
Total estudiantes primaria	5815
Total estudiantes secundaria	5375
Total	12449

Fuente: Ídem

El primer núcleo y central de las Unidades Educativas de la capital Caranavi está conformado por 18 establecimientos:

Tabla 7: Unidades Educativas del Núcleo Eladio Rivera Rojas - Capital del Municipio de Caranavi

NOMB. RED/NUCLEO: ELADIO RIVERA ROJAS			
Nº	SIE	NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA	TOTAL/ESTUDIANTES
1	80540011	EDUARDO ZUAZO CUENCA	442
2	80540012	LITORAL	192
3	80540013	LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	708
4	80540048	CNL. MANCHEGO	222
5	80540134	MADRE MARIA FEDERICA	930
6	80540160	NACIONAL CARANAVI SECUNDARIO	276
7	80540161	JOHN FITZGERALD KENNEDY	597
8	80540201	CARANAVI BOLIVIA	479
9	80540194	NACIONAL CARANAVI PRIMARIO	189
10	80540234	CARMELO NAY	364
11	80540236	METODISTA CARANAVI	109
12	80540251	BARTOLINA SISA	117
13	80540255	REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	321
14	80540260	ECOLÓGICA NUEVA BOLIVIA	60
15	80540237	VILLA LA PAZ	97
16	80540265	YARA CARANAVI	262
17	80540264	BRONCINI DE CARANAVI	11
18	80540264	CARANAVI BOLIVIA PRIMARIO	442
TOTAL			5818

Fuente: Ídem

f) Objetivos institucionales

Son los objetivos institucionales del municipio de Caranavi:

- Fortalecer las capacidades del Potencial Humano del Municipio de Caranavi, a fin de mejorar su desempeño y productividad para que la Gestión Local logre Eficiencia y Eficacia.
- Dotar al Municipio de Caranavi de mejores condiciones en cuanto a su infraestructura, equipamiento y tecnología que le permita modernizarse y estar en condiciones de mejorar sus procesos.

- Lograr que los Servicios Públicos Locales, brindados por Municipio de Caranavi, sean de estándares altos en calidad, optimizando sus recursos logísticos, financieros y humanos para beneficio de los usuarios, contribuyentes y población en general.
- Implementar de manera eficiente los diferentes Programas y Proyectos Sociales, Educativos y de Salud, dirigidos prioritariamente al sector de pobreza y pobreza extrema para alcanzar el desarrollo Humano, el aprovechamiento del turismo, la conservación ambiental, fomento de la cultura, educación y el deporte en un entorno de seguridad y promoción de la salud.
- Mejorar las condiciones de vida de la población con énfasis en promover la competitividad y las inversiones para lograr un desarrollo local económico y sostenible, mediante la identificación de potencialidades, uso adecuado del territorio, sus recursos naturales y el planeamiento estratégico concertado.

g) Visión

Consolidar un Modelo de Gestión Municipal por Resultados que permita mejorar la atención ciudadana con Eficiencia, Economía, Pertinencia y Calidez; con amplia participación de las Organizaciones Sociales para posicionarnos como un referente Institucional y con una plataforma Política que Contribuya al Desarrollo Nacional.

h) Misión

El Municipio de Caranavi, como órgano del Gobierno Local, representa a toda la población, que con su participación promueve la adecuada prestación de los servicios públicos, el desarrollo integral sostenible y económico de su jurisdicción.

i) Valores

Honradez - transparencia - trabajo en equipo - identidad - lealtad - respeto - eficiencia - solidaridad - responsabilidad.

5. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS

El sustento normativo del trabajo realizado en las Unidades Educativas del Municipio de Caranavi, como profesional en Ciencias de la Educación, es expresado en los siguientes apartados:

a) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

Primera parte, Bases Fundamentales del Estado Derechos, Deberes y Garantías, Título I, Bases Fundamentales del Estado, Capítulo Segundo: Principios, Valores y Fines del Estado:

Artículo 9.

5. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.

Capítulo segundo: derechos fundamentales

Artículo 17.

Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

b) Código niño, niña y adolescente (ley nº 548)

Capítulo IV Derecho a la Educación, Información, Cultura y Recreación

ARTÍCULO 115. (DERECHO A LA EDUCACIÓN).

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque

el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo.

Capítulo V Derecho a la Integridad Personal y Protección Contra la Violencia

ARTÍCULO 38.- (APOYO A LA ESTABILIDAD EMOCIONAL).

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, en el marco de sus atribuciones, promoverán programas coordinados de apoyo para la estabilidad emocional de los agentes responsables en la formación de niñas, niños y adolescentes.

Capítulo IV Derecho a la Educación, Información, Cultura y Recreación

Prácticas y el uso de recursos pedagógicos y didácticos no sexistas ni discriminatorios... ()

ARTÍCULO 170. (CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE MEDIDAS DE PROTECCIÓN).

b.En la aplicación de las medidas, se deben preferir las pedagógicas y las que fomenten los vínculos con la familia y la comunidad a la cual pertenece la niña, el niño y el adolescente;

c) Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (N° 070)

Artículo 14. (Educación Secundaria Comunitaria Productiva).

II. Permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio-productivas. Está orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional. De seis años de duración.

Artículo 17. (Objetivos de educación alternativa y especial).

5. Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje.

6. Promover una educación y cultura inclusiva hacia las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario del aprendizaje, en el Sistema Educativo Plurinacional.

Artículo 70. (Currículo Regionalizado).

2. Las naciones y pueblos indígena originario campesinos desarrollan procesos educativos productivos comunitarios, acorde a sus vocaciones productivas del contexto territorial.

Artículo 80. (Nivel Autonómico).

2. Gobiernos Municipales:

a) Responsables de dotar, financiar y garantizar los servicios básicos, infraestructura, mobiliario, material educativo y equipamiento de las Unidades Educativas de Educación Regular, Educación Alternativa y Especial, así como de las Direcciones Distritales y de Núcleo, en su jurisdicción.

b) Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas en vigencia.

Artículo 84. (Apoyo técnico de recursos y servicios).

Son las instancias de apoyo técnico pedagógico al Sistema Educativo Plurinacional, para la adecuada implementación del currículo educativo, en el marco de lo establecido en la reglamentación emanada del Ministerio de Educación.

Artículo 85. (Objetivos del apoyo técnico de recursos y servicios).

3. Administrar e implementar técnicamente recursos curriculares y didácticos en coordinación con las autoridades correspondiente.

d) Ley de Municipalidades

I. En Materia de Desarrollo Humano Sostenible:

12. Ejecutar planes y programas que permitan eliminar o reducir las causas y efectos de los desastres naturales y provocados por el hombre, mediante el establecimiento de mecanismos financieros, educativos y técnicos que fueran necesarios, así como coordinar con los órganos nacionales que correspondan para dicho efecto;

15. Supervisar, de acuerdo con el Reglamento, el desempeño de las autoridades, personal docente, médico, paramédico y administrativo de los sectores de educación y salud de su jurisdicción;

Artículo 152º. (Facultades de los Vecinos).

I. Los vecinos, directamente o a través de las Organizaciones Territoriales de Base, los Comités de Vigilancia y las asociaciones de defensa del consumidor, podrán solicitar la provisión de servicios públicos municipales, su normal y correcto funcionamiento de manera que satisfagan, en forma eficiente, las necesidades comunitarias en materia de educación, salud, deporte, saneamiento básico, micro riego, caminos vecinales y desarrollo sostenible de acuerdo con las posibilidades de cada Gobierno Municipal

5.1. APOYO PSICOPEDAGÓGICO

El apoyo psicopedagógico es una línea de acción fundamental en la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de las competencias en cada grado y ciclo educativo. Consiste en la identificación y diseño de estrategias de prevención del fracaso escolar y de intervención ante las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. En tal sentido, se procura el desarrollo de estrategias que disminuyan o eliminen factores de riesgo generadores de barreras para el aprendizaje.

De esta manera, el apoyo psicopedagógico es una línea de intervención de los servicios de Orientación y Psicología Educativa. Se dirige a la identificación y diseño

de estrategias de prevención del fracaso escolar y de intervención ante las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, cuyo objetivo está vinculado a la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes a partir de las competencias esperadas en el contexto educativo. Este proceso conlleva la realización de intervenciones integrales, desde un modelo psicopedagógico que integra los ámbitos principales de desarrollo del estudiante: ámbito escolar, familiar, comunitario e individual, llevadas a cabo por los profesionales de Orientación y Psicología Educativa en colaboración con los docentes y demás agentes de la comunidad educativa, con el fin de disminuir o eliminar los factores de riesgo generadores de barreras para el aprendizaje. (Reyes y Ramírez, 2017)

5.1.1. Acciones que se incluyen en el apoyo psicopedagógico

La psicopedagogía como disciplina aplicada abarca un amplio abanico no sólo en el contexto educativo, sino también que incluye ámbitos familiares, de formación y capacitación es aspectos laborales y comunitarios.

Es así que, la psicopedagogía como apoyo en las Unidades Educativas de educación regular incluye, según MINERD (2014), las siguientes acciones:

- Acompañamiento al proceso pedagógico en el aula (actividades de enseñanza y de aprendizaje, clima relacional y afectivo, diseño del ambiente educativo, etc.).
- Acompañamiento al proceso de planificación docente, el diseño de estrategias de enseñanza, la evaluación de los aprendizajes y el diseño de ajustes curriculares atendiendo a necesidades, intereses y diferencias individuales. En sentido general, favoreciendo la atención a la diversidad.
- Orientaciones dirigidas a estudiantes para favorecer el desarrollo de un conocimiento estratégico, que les permita potenciar sus habilidades y destrezas en el manejo de estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. Así como también en temas vitales que influyen en los procesos de aprendizaje, entre ellos la autoestima y el autoconcepto, las actitudes e intereses, entre otros.

- Acompañamiento a los y las estudiantes en su sistema atribucional, procurando que reconozcan sus propias capacidades, el control que tienen sobre sus procesos de aprendizaje y la necesidad de constancia y esfuerzo para el logro de las metas educativas.
- Promoción de estrategias de trabajo cooperativo entre estudiantes (grupos de estudio, tutorías, clubes, etc.).
- Diseño de estrategias motivadoras que partan de factores protectores y potencialmente positivos del y la estudiante y de su entorno.
- Promoción de estrategias de prevención de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Sensibilización y procesos de capacitación en torno a la identificación e intervención en las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), desarrollando competencia para la realización de:
 - Evaluación psicopedagógica.
 - Identificación de barreras que provocan necesidades de apoyo educativo. - Detección de NEAE en cada grado y ciclo educativo.

Intervención psicopedagógica. - Identificación y diseño de estrategias de apoyo. - Ajustes curriculares individualizados.

5.1.2. Contextos del aprendizaje

En el contexto del aprendizaje están inmersos los distintos contextos que cumplen diferentes funciones no sólo en el entorno educativo sino también en los agentes involucrados en el mismo.

El contexto sociocultural es considerado como el principal actor influyente para el contexto de aprendizaje, puesto que está referido a las condiciones en las que viven los estudiantes desde una perspectiva sociocultural: situación económica, entorno social, referentes lingüísticos, valores y antivalores de la comunidad, acceso o limitaciones en los servicios básicos, clima social del sector en el que se vive, entre otros. Implica también el reconocimiento de las posibilidades con las que cuentan en su comunidad (bibliotecas, librerías, espacios de esparcimiento, centros tecnológicos, grupos artísticos, deportivos, religiosos, etc.).

Por otra parte, el contexto familiar implica la estructura de la familia a la que pertenece, la funcionalidad de ella, su dinámica relacional, los estilos de crianza, establecimiento de límites y formas de corregir, las pautas educativas familiares, el clima social de la familia, las expectativas respecto a la educación de hijas e hijos, el involucramiento en las asignaciones y actividades escolares.

En este sentido, el contexto escolar y de aula está referido al escenario educativo formal en el que los estudiantes tienen la posibilidad de entrar en contacto con el saber acumulado en su contexto socioeducativo a través de una propuesta curricular. Implica el nivel de satisfacción con la escuela, la interacción con el docente, con sus compañeros, con toda la comunidad educativa. En esa interacción confluyen las expectativas docentes, la imagen de sí mismos que les devuelven sus compañeros y maestros. También se refiere a las características propias del centro educativo en función de su diseño arquitectónico y del ambiente de aprendizaje. Integra las actividades y equipos de trabajo en los que los y las estudiantes tienen la oportunidad de participar y hace referencia a las oportunidades que gesta la escuela para que puedan aprender de forma significativa.

Finalmente, para completar el círculo que engloba al contexto de aprendizaje es necesario tomar en cuenta al contexto individual referido al propio estudiante y sus características de desarrollo: cognitivo, afectivo, social, físico, comunicativo y lingüístico. Se vincula a sus intereses, necesidades, la percepción de sí mismo, su propia valoración, su constancia en el esfuerzo, cómo asume sus fracasos y errores en el ámbito educativo. Comprende, además, sus recursos de personalidad, historial de

aprendizaje, potencial de aprendizaje, expectativas y metas académicas, entre otros aspectos importantes que pone en juego durante su proceso académico.

5.2. DEFINICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un problema o fenómeno clásico que se manifiesta especialmente en países subdesarrollados, en los cuales se observa entre los últimos años de primaria y secundaria. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Así pues, la deserción escolar es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. Este fenómeno se aprecia usualmente en Latinoamérica, dado que es una región con altos índices de abandono escolar. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Así pues, la deserción escolar se caracteriza por distintos factores, entre las más comunes están: el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento escolar, etc. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La deserción escolar es como un proceso acumulativo de tres señales: Ausentismo, conductas desviadas y bajo rendimiento escolar. Con la observación a estos elementos sería más fácil que los docentes, los padres y los representantes realicen una intervención adecuada al estudiante. Según la Agencia Boliviana de Información (ABI), en un informe el 30 de enero del año 2018, el ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que la deserción escolar en Bolivia bajó casi en 50% en el periodo 2005-2017, debido a las políticas implementadas por el Gobierno de Evo Morales.

En el 2005 la deserción escolar era de 4,5 por ciento de la población estudiantil en primaria, mientras que en la actualidad la tasa está por el 2 por ciento; es decir que estamos mejorando y manteniendo el tema que la tasa de abandono sea baja", dijo a los periodistas. El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que, gracias a las políticas educativas adoptadas por el gobierno nacional, como el bono "Juancito Pinto", la tasa de deserción escolar en este año bajó de 2.2% a 1.70%, porcentaje que, según la autoridad, viene vinculado al tema de desempleo, porque los menores al salir a trabajar

con sus padres dejan de asistir al colegio, lo cual nos muestra que esta situación también cambia de forma favorable, explicó Aguilar. A principios de este año el presidente Evo Morales dio a conocer que la tasa de deserción escolar era del 2.2%, sin embargo, los últimos datos registrados hasta este mes (agosto) develaron que ese porcentaje redujo a un 1.70%, es decir la tasa de abandono escolar muestra cifras muy favorables gracias a las condiciones de estudios, dotación de ítems e incentivos”, sostuvo el representante de esta cartera de Estado.

Por otra parte, “Los Tiempos”, en páginas del año 2015 afirma: La deserción escolar en Bolivia ha bajado en los últimos once años de 6,5 por ciento a 1,2 por ciento en primaria y de 8,5 a 4,4 en secundaria, según datos oficiales. En un boletín de prensa el Ministerio de Educación identificó tres tipos de abandono: anual, temporal y permanente. Si bien con la entrega del bono Juancito Pinto disminuyó la deserción escolar en el país, el problema continúa; este pago de Bs. 200.- a cada estudiante por su permanencia en su unidad educativa, se la realiza desde la gestión 2006, inicialmente a los estudiantes de 1º a 6º de primaria. En el 2008 este beneficio se amplió, mediante una ley, a estudiantes de los primeros cursos de secundaria y de forma progresiva se fue aumentando un curso por año, hasta que en 2014 se incluyó a 6º de secundaria.

Esta situación, efectivamente, permitió el incremento en la matriculación de estudiantes, así como disminuyó el porcentaje de la deserción escolar, sin embargo existe un segmento de la población estudiantil que no tiene esa oportunidad para poder continuar con sus estudios, por diferentes factores, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: estudiantes de familias disfuncionales; padres que trabajan fuera de sus distritos escolares; padres con problemas de alcoholismo; huérfanos; ambiente de violencia familiar, entre otros.

5.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La Orientación Vocacional es comprendida como un proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, proveyendo elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, este proceso debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieran.

Anthony (1984) define a la orientación vocacional de la siguiente manera:

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. (p.12)

En consecuencia, la Orientación Vocacional, puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

Por otra parte, según Aguirre Bastán (1996), todo proceso de orientación vocacional debe dirigirse primero “al conocimiento del estudiante”, es decir, a descubrir sus capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se muestra al estudiante las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las de su propio entorno, por tanto, se está afirmando que es el estudiante quien debe definir su proyecto de vida a partir de sus intereses tanto personales como de su comunidad.

Bajo esta línea de razonamiento, la Orientación Vocacional sólo pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona. En consecuencia, la orientación vocacional que surge como la necesidad de facilitar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo se sustenta en las brechas de aptitudes y destrezas. Desde sus orígenes hasta la actualidad, esta disciplina ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros educativos.

Finalmente, el adolescente con frecuencia busca un tipo guía u orientación vocacional en el consejo de sus padres, profesores e incluso con sus compañeros, puesto que “le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal” (Martínez, 2008), por ello es

importante ayudar a definir su futuro, brindándole la oportunidad, las herramientas necesarias y los conceptos claros para comprender y diferenciar las nociones básicas que enmarcan a la orientación vocacional; la vocación, la profesión y ocupación.

5.3.1. Vocación

La vocación entendida desde el punto de vista de la psicología y la pedagogía se define como la inclinación interna que se siente hacia cierto estado o forma de vida. La vocación se determina a partir de dos factores. (Álvarez, 1994):

1. La afición por esa actividad,
2. La aptitud para aprender la base y la materia de la profesión elegida.

Según el autor ante la falta de alguno de estos factores, el acto vocacional se interrumpe, a lo cual complementa las acepciones de dicho término difieren notablemente según se refieran a la elección de estado o de profesión. Se puede entender por “vocación de profesión” la inclinación o deseo permanente de dar satisfacción a una aptitud mediante su ejercicio en el trabajo si se prescinde de la aptitud, la vocación equivale a una simple afición (Ídem.) lo cual sugiere que para cumplir con los requisitos de la vocación no es suficiente hacer o dedicarse a aquello que es agradable, sino también ser buenos en esa labor.

5.4. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

A inicios de la edad escolar pueden manifestarse síntomas a nivel conductual, emocional y cognitivo que retrasan y/o perjudican el normal proceso de aprendizaje. Estas complicaciones se conocen como problemas de aprendizaje o también como dificultades en el aprendizaje y puede haber cierto grado de confusión acerca de su definición.

Según Romero y Lavigne (2005):

Las dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal

confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (p7)

Estos desórdenes en el aprendizaje afectan habilidades específicas requeridas para las actividades escolares, tales como lectura, matemáticas, habilidades manuales, atención y participación en actividades específicas (...) Las dificultades de aprendizaje usualmente se presentan en niños de inteligencia normal (Elsevier, 2007, Pág.7).

Ello significa que cada niño aprende de una manera diferente. La dificultad se encuentra cuando el niño tiene problemas con los trabajos escolares. Pueden estar relacionados con problemas sociales, de conducta y de autoestima. Cada niño en quien se sospecha la presencia de una dificultad de aprendizaje debe ser evaluado profesionalmente, incluyendo un Plan Educacional Individualizado (PEI).

5.4.1. Características de los problemas de aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje en general pueden tener las siguientes características (Romero y Lavigne, 2005, p.14):

- Pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia.
- Algunos de los trastornos (TDAH, DIL y DEA), son intrínsecos al estudiante, debido presumiblemente a una disfunción neurológica.
- Otros trastornos PE (Problemas Escolares) y BRE (Bajo Rendimiento Escolar), pueden ser extrínsecos al estudiante, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales.
- Las dificultades en el aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos.

5.5. MÉTODOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Los medios didácticos son muy variados, cada uno tiene sus ventajas y limitaciones. No hay ninguno que sea el mejor, que abarque todas las ventajas y tampoco hay ninguno que pueda cumplir todas las funciones o satisfacer las necesidades de todos los profesores o estudiantes. La eficacia de los medios depende de factores subjetivos y objetivos. Los factores subjetivos dependen de si la selección y aplicación del profesor es apropiada. Los factores objetivos dependen de si el ambiente didáctico es agradable. Cada medio tiene cierta eficacia. Para conseguir el objetivo del aprendizaje, se pueden elegir varios medios:

a) Según el objetivo de la enseñanza.

Se consideran que "lo más importante al elegir los medios es evaluar si se puede conseguir el objetivo de la enseñanza". Según los distintos objetivos se utiliza diferentes medios. Por ejemplo, para aumentar la capacidad auditiva se necesitan medios tales como las cintas y la radio. Para presentar la geografía de Bolivia y Estados Unidos sólo hace falta un mapa en un pequeño grupo, sin embargo, en un grupo de numerosos estudiantes se puede enseñar en transparencias o diapositivas.

A través de la radio, cintas y discos compactos se introduce la parte auditiva, pero cuando se habla de enseñar palabras, es mejor que se utilice la televisión o videos por su combinación de sonidos e imágenes. Cada medio tiene su función didáctica, pero si se utilizan medios inadecuados aplican mal a los contenidos, no sólo no ayuda nada en la enseñanza sino también contradice su propia utilidad.

b) Según las características de los estudiantes.

Las características de los estudiantes incluyen sus necesidades y su conocimiento básico del estudio. Si la base del estudio es deficiente, se necesitan más medios para la enseñanza. Sobre todo, en la expresión de los conceptos abstractos, se necesita recurrir a los medios para concretarlos, así que se entiendan más

fácilmente. A través de la estimulación del contacto audiovisual, se puede transmitir información más directa y objetivamente.

c) Según el contenido del material

A distintas clases y materiales conviene distintos medios. En las clases de Fonética, Conversación, Laboratorio, Composición, cultura arte se puede aplicar distintos medios y métodos para comunicar los contenidos.

d) Según las características del medio.

Los medios son variados y tienen distintas características. Algunos medios sobresalen en la expresión de acciones, como películas y videos. Algunos favorecen que los estudiantes observen con atención, tales como maquetas, dibujos.

e) Tipos de medios didácticos

Hay muchos tipos y modelos de medios didácticos. Según las etapas del desarrollo de esta tecnología, se pueden dividir en medios tradicionales, modernos y nuevos. Se dividen en los siguientes modelos de diseño instruccional. (Muñoz, 2011)

- Modelo de análisis, diseño, implementación y evaluación (ADDIE).
- Modelo de prototipización, aplicado al sistema.
- Modelo de diseño construccional de cuatro componentes, aprendizaje de tareas, información de apoyo, información just in time y parte práctica de las tareas 4C/ID.
- Modelo de analizar, fijar, seleccionar, utilizar, exigir y evaluar (ASURRE).

- Modelo de Etapa de Planificación y revisión, Etapa de Servicio de Soporte, Etapa de Evaluación Formativa – Gestión del Proyecto y Etapa de Evaluación Sumativa

5.6. VÍNCULO EDUCATIVO-FAMILIAR

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Bolívar (2006) expresa que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los estudiantes, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

Así pues, la familia es la principal y primera institución, en cuyo seno el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura y aprende los códigos propios del entorno al cual pertenece. La familia es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. En el proceso de socialización, se parte de un supuesto fundamental: el hombre no nace como ser social, sino que se hace, y este “hacerse” solamente se produce si tiene la oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros individuos de su misma especie, es decir, el hombre (Entrena y Soriano, 2003).

Núñez Cubero, en Gervilla (2003) considera que en líneas generales y a partir de la década de los años cincuenta, por tomar alguna referencia inicial, estas relaciones familias-escuelas, han tenido distintas características. En principio, existía una confianza absoluta en la tarea que desarrollaba la escuela y el docente con los hijos a la que prácticamente no se le cuestionaban los aprendizajes transmitidos, ni el modo de transmitirlos.

Pero en la actualidad se ha generado una ruptura en esa confianza y las actuaciones de los docentes y de las escuelas está siendo cuestionada por las familias, lo que produce un cierto mal estar entre ambos sectores. Para muchas familias no están muy claras las expectativas que tienen en cuanto a las funciones de la institución educativa.

a) Tipos de expectativas familiares

1. Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo y se fijan sólo en el carácter asistencial. Suelen conformarse con que el niño está atendido en aspectos como alimentación, higiene y salud.
2. Una postura intermedia es aquella en la que priman las exigencias tanto de carácter asistencial como educativo: el niño está atendido y si de paso juega algo aprenderá.
3. Los padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños/as, así como lo menciona la Ley de Educación N° 070.

b) Relaciones existentes entre la familia y la escuela

Con respecto a las relaciones entre la escuela y las familias Núñez Cubero (2003), hace referencia a que estas dos instituciones, las familias y la escuela, inicialmente deben cumplir funciones complementarias que sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben desde una relación de estrecha ayuda y colaboración.

Bajo ese entendido, en la medida en que los padres se integran a las instituciones educativas como co-educadores deben participar en las estructuras formales e informales de la institución a la que concurren sus hijos, independientemente del derecho que tienen de participar en la escolarización de los mismos y de colaborar y participar en las tomas de decisiones de la escuela. Por eso, si se quiere desarrollar en las instituciones educativas una cultura participativa que tenga en cuenta a las

familias, es necesario crear las condiciones para que un número cada vez mayor y diversificado de padres y madres puedan tener un papel relevante y una participación activa en el funcionamiento regular de la vida en la escuela. Sólo así harán parte de una misma comunidad educativa y sólo así será posible encontrar representantes cualificados para integrar las diversas comisiones y estructuras escolares. (Pereda Herrero, 2006)

6. REFERENTES METODOLÓGICOS

Los referentes metodológicos se concentran en la reconstrucción, descripción y comprensión del proceso psicopedagógico desarrollado como apoyo en las Unidades Educativas del Municipio de Caranavi, a manera de revisar la práctica educativa para mejorar sus contenidos y metodologías. Por tanto, es un proceso que recoge las prácticas realizadas para orientar futuras intervenciones. La sistematización de la presente experiencia educativa describe y da a conocer la práctica profesional realizada como Cientista en la Educación interviniendo en las áreas de Deserción escolar, Orientación Vocacional y Profesional, Problemas de Aprendizaje, Métodos y medios didácticos, y finalmente el Vínculo Educativo-Familiar.

Así pues, la intervención empleó el enfoque de sistemas que se enmarca en las necesidades y demandas de la sociedad educativa de Caranavi para una adecuada atención integral, asumiendo un compromiso con los niños, niñas, adolescentes, sus padres/madres y la comunidad. La intervención tuvo como fundamento pedagógico un enfoque sistémico porque fue necesario identificar el tipo de necesidades de la comunidad y unidades educativas.

En coherencia a lo señalado, se siguió la línea del método de análisis y síntesis, a través del análisis de documentos, informes, registros de observación y otras fuentes de información.

6.1. Método Sintético

El método sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación

para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba. Dicho de otra manera, permite reunir y recomponer las partes o elementos constitutivos para formar un todo como un proceso inverso al análisis. Es así que, la síntesis es la reconstrucción de una totalidad anteriormente analizada o descompuesta que se caracteriza por reconocer las partes o elementos de un todo para luego asociarlo y construir el todo. (Madé, 2006)

6.2. Método Analítico

En este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, las relaciones entre las mismas. “Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. (Ortíz, 2018).

Así pues, el Método analítico como procedimiento de investigación consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos particularmente en las ciencias sociales, permitiendo conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Lopera y otros, 2010)

Por otra parte, Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación.

Por tanto, se optó el uso de estos métodos con la finalidad de hacer una reconstrucción de la labor profesional desarrollada para llegar a una conclusión y proponer soluciones optimas a los problemas educativos identificados.

6.3. Técnicas

Las técnicas utilizadas para la sistematización se detallan a continuación:

- Análisis de contenido, esta técnica coadyuvó en la descripción del contenido de documentos e informes de las Unidades Educativas.
- Observación, sirvió para identificar cambios de conducta y actitud respecto al desarrollo emocional de los beneficiarios.
- Entrevista, ayudó a obtener información respecto al desarrollo académico de los beneficiarios (en el caso de entrevistas a profesores) y el comportamiento que se presenta en su diario vivir (entrevista a los padres de familia).

6.4. Estrategias de la Intervención

Se implementó nuevas estrategias de organización, ejecución y control enmarcados a los/as estudiantes del nivel primario de 1ro a 6to y a estudiantes de 5to y 6to de secundaria de educación regular en 7 Unidades Educativas pertenecientes al Núcleo Eladio Rivera Rojas de la capital del Municipio de Caranavi durante la gestión 2018:

- Elaboración de nuevos proyectos que den cobertura al apoyo psicopedagógico.
- Gestión de recursos adicionales necesarios para el funcionamiento del Apoyo psicopedagógico.
- Difusión la imagen del apoyo psicopedagógico a la sociedad usuaria, promoviendo sus servicios, propuestas e innovaciones.
- Asegurar la continuidad y sostenibilidad del apoyo psicopedagógico con la participación del, Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi.
- Organización para participación de los estudiantes de últimos años de secundaria para la Orientación Vocacional.
- La implementación de los sistemas de supervisión y seguimiento que permita realizar tareas de Monitoreo y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas.

- Efectuar reuniones mensuales con los agentes involucrados en el área educativa del Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi para evaluar el cumplimiento de las estrategias de intervención.
- Organizar y realizar capacitaciones a los profesores de las Unidades Educativas con la finalidad de mantener una actualización pedagógica constante.
- Planificar organizar y ejecutar talleres sobre orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de 5to y 6to nivel de secundaria.
- Desarrollar jornadas psicoeducativas con los padres de familia para concienciar sobre los factores que afectan en el rendimiento académico de sus hijos/as.
- Ejecutar jornadas socioeducativas con la comunidad y los padres/madres de familia con la finalidad de fortalecer el vínculo educativo-familiar.

6.5. Delimitación Temporal

- La descripción de la presente memoria laboral se suscribe en la labor psicopedagógica desarrollada con estudiantes del nivel primario y secundario de educación regular en las Unidades Educativas del Núcleo Eladio Rivera Rojas de la capital del Municipio de Caranavi durante la gestión 2018.

6.6. Delimitación de la Población

- Las actividades desarrolladas se enmarcaron a los/as estudiantes del nivel primario de 1ro a 6to y estudiantes de 5to y 6to de secundaria de educación regular en 7 Unidades Educativas pertenecientes al Núcleo Eladio Rivera Rojas de la capital del Municipio de Caranavi durante la gestión 2018.

CAPÍTULO II

CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL

En este capítulo se hace una breve descripción de las Unidades Educativas donde se realizó el apoyo psicopedagógico en las áreas de: Deserción escolar, orientación vocacional y profesional, Problemas de aprendizaje, métodos y medios de didácticos y finalmente el vínculo educativo-familiar.

7. DESARROLLO DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL

En el siguiente apartado se describe los contextos donde se desarrollaron las actividades laborales correspondientes al cientista de la educación con el apoyo psicopedagógico a 7 U.E. de la capital Caranavi, a su vez de desglosan las actividades realizadas en tres momentos.

7.1. Contexto Laboral

7.1.1. Unidades Educativas beneficiadas

El municipio de Caranavi cuenta con un total de 23 núcleos, 169 Unidades Educativas (U.E.) y 12449 estudiantes matriculados, sin embargo, la experiencia laboral como apoyo psicopedagógico se desarrolló en el primer núcleo educativo Eladio Rivera Rojas con los/as estudiantes de siete U.E. de la capital del Municipio de Caranavi durante la gestión 2018.

Tabla 8: Unidades Educativas Beneficiadas

Nº	SIE	U.E.	PRIMARIA	SECUNDARIA
1	80540011	Eduardo Zuazo Cuenca	107	47
2	80540012	Litoral	95	0
3	80540013	Libertador Simón Bolívar	157	79
4	80540048	Cnl. Manchego	93	19

5	80540134	Madre María Federica	204	104
6	80540160	Nacional Caranavi secundario	0	97
7	80540161	John FitzGerald Kennedy	0	11
SUB TOTAL			656	357
TOTAL			1013	

Fuente: Elaboración propia en base a la Información Estadística de Unidades Educativas por Núcleo del Municipio de Caranavi A Inicio de Gestión 2019

7.1.1.1. Unidad Educativa, Eduardo Zuazo Cuenca

La Unidad Educativa Eduardo Zuazo Cuenca fue fundada el 15 de septiembre del año 2004 gracias a la iniciativa del señor Miguel Alejo Miranda y la Sra. Elena Canaza, quienes juntamente con padres/madres de familia decidieron comenzar con la tramitación correspondiente, donando gran parte de terreno para su edificación.

Desde entonces la U.E. está equipando cada vez más sus aulas y departamentos educativos, respondiendo a las necesidades y demandas de la población tales como: el avance del ámbito científico, el cual es prioridad de su misión; la Infraestructura adecuada donde el estudiante se sienta cómodo para poder desarrollar sus actividades educativas; un personal Docente Profesional altamente capacitado y actualizado con conocimientos suficientes y necesarios para formar un hombre suficientemente capaz de desenvolverse ante cualquier situación.

Actualmente la U.E. Eduardo Zuazo Cuenca cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria, con un total de 27 docentes, un director y 3 administrativos, alberga a un total de 442 estudiantes. (PSP, 2017)

- **Objetivo**

Brindar una educación acorde a los lineamientos del paradigma sinérgico que permita ofertar un nivel académico de calidad con docentes de constante actualización con el fin de otorgar un cambio acorde a la evolución y al avance tecnológico.

Contar con padres de familia comprometidos a asumir el rol que les corresponde en el control y seguimiento de la educación de sus hijos para coadyuvar con la labor del docente. Equipar las diferentes áreas educativas para una mejor preparación de los estudiantes en conocimientos tecnológicos y prácticos.

- **Visión**

Constituirse en una institución educativa con equipamiento adecuado y actualizado, conformado por docentes altamente calificados, que brinda un servicio eficiente y calificado, desde la aplicación de un conjunto de estrategias basadas en forjar estudiantes líderes, competentes y críticos, con hondo civismo y alto sentido de valores, capaces de integrarse a estudios superiores respondiendo a sus aspiraciones.

- **Misión**

Formar estudiantes críticos, reflexivos, investigadores y competentes a través de una educación integral y tecnológica basada esencialmente en los valores humanos para mejorar las condiciones de vida a partir de su contexto y la sociedad con la orientación de docentes altamente calificados.

7.1.1.2. Unidad Educativa, Litoral

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la capital Caranavi del municipio de Caranavi en los Yungas del Departamento de La Paz. La Unidad Educativa Nace un 7 de octubre de 2002 fundada como la Unidad Educativa “Litoral” en el barrio del mismo nombre, gracias a la iniciativa del señor Gonzalo Mamani presidente de la junta vecinos, Adolfo Flores, Manuel Cruz, Juan Paco, Carlos Flores, Daniel Mejillones, Romero Mamani, Reneto Mamani, María Aquino y Teresa Magnani, todos vecinos de la zona. Esta iniciativa estuvo apoyada por la dirección Nacional De Escuelas Populares Don Bosco con la presencia de P. José Iriarte y la Hna. Lucia.

El apoyo del P. José Iriarte y la Hna. Lucia fue fundamental, ya que fueron ellos quienes impulsaron a la construcción de las tres aulas principales en las cuales se iniciaron las clases. En aquel año se matriculó a 228 estudiantes de 1ro a 5 to de primaria bajo la dirección del Prof. Edwin Gemio, Salome Castro, Rosa Surco, Carmen Surco y Graciela calcina.

Actualmente la U.E. Litoral Cuenca cuenta con los niveles de inicial y primaria con un total de 9 docentes, un director y 3 administrativos, alberga a un total de 192 estudiantes. (PSP, 2013)

- **Objetivo**

Planificar, desarrollar y evaluar líneas de acción para fortalecer la Gestión Educativa en respuesta a necesidades de la Comunidad Educativa en los ámbitos pedagógico, social comunitaria, infraestructura y de convivencia escolar a través de las diversas actividades, implementando la práctica de la cultura alimentaria, nutritiva y saludable con la participación comprometida de la Comunidad plena.

- **Visión**

La Unidad Educativa el “Litoral” pretende lograr la Formación de Buenos y Honrados Ciudadanos, en una Comunidad Educativa Identificada y comprometida con la comunidad, para alcanzar una Calidad Educativa de Excelencia con una Dirección, Plantel Docente y Administrativo Competente, activos para promocionar estudiantes con vocación diferenciada en corresponsabilidad con padres y madres de familia.

- **Misión**

Practicar estrategias y metodologías educativa, dinámicas, activas y participativas dirigidas a la formación Integral de estudiantes de la población de la comunidad educativa “Litoral” que promueve actitudes de compromiso frente al sistema preventivo y la práctica de valores éticos – morales y cívicos respondiendo a la necesidad de una sociedad en constante cambio y desarrollo, en base al nuevo enfoque sociocomunitario.

7.1.1.3. Unidad Educativa, Libertador Simón Bolívar

La Unidad Educativa Libertador Simón Bolívar está ubicada en la calle Daniel Carrión N° 1060, detrás de la cancha multifuncional “La vieja escuela” de la localidad de Caranavi en el departamento de la ciudad de La Paz. La Institución corresponde al distrito educativo N° 1 y núcleo Eladio Rivera Rojas; es una institución fiscal que funciona en el

turno de la tarde, con 16 años de servicio, abarcando los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

La Unidad Educativa Libertador Simón Bolívar fue fundada en el año 2003 con el nombre de Escuela Puerto Rico (Turno Tarde), posteriormente en el año 2005 mediante Resolución Ministerial N° 439/03, la unidad educativa cambió de nombre por Libertador Simón Bolívar en memoria del insigne diplomático y libertador de las cinco naciones andinas. Años después, debido a una gran demanda, en 2017 la institución apertura el nivel Secundario bajo Resolución Administrativa N° 010/17, funcionando así con los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Actualmente cuenta con una población de 708 estudiantes, 1 director, 3 administrativos y 38 docentes. (PSP, 2018)

- **Objetivo**

Promover una educación integral, armoniosa y de calidad que responda a las exigencias de la comunidad y del estado boliviano a partir de los principios de una educación socio comunitaria.

- **Visión**

Brindar una calidad educativa con excelencia académica, basada en principios y valores ancestrales y su invaluable aporte a la revolución democrática y cultural del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en armonía y respeto a la Madre Tierra y el medio ambiente, con una educación inclusiva, integrando a todos los estamentos de la comunidad educativa que contribuyan al Vivir Bien.

- **Misión**

Somos una institución que promueve una educación integral con calidad en el proceso de aprendizaje de las ciencias, las artes, saberes y conocimientos, inspirado en los profundos procesos de transformación que vive el Sistema Educativo Plurinacional, que aporta a la construcción de una sociedad justa, inclusiva y equitativa, despertando habilidades, destrezas y capacidad de superación para formar ciudadanos con respeto a su patria, hogar y la sociedad, responsable de sus actos y personalidad a la hora de tomar decisiones.

7.1.1.4. Unidad Educativa, Cnl. Manchego

La construcción de la Unidad Educativa Cnl. Manchego es el resultado del esfuerzo y trabajo de todos los habitantes de la zona que se organizaron para poner en pie la infraestructura escolar. Entre 2002 y 2003 se consiguió el terreno destinado al área educativa de Villa Rosa. El 17 de julio de 1993 se dio inicio a los trabajos de lo que sería la “Escuela Cnl. Manchego”.

Entre 1993 y 1994 se concluyó la obra gruesa y techado con la colaboración del club de rotarios y padres de familia. Fue fundada el 26 de mayo de 2004 con el nombre de U.E. Cnl. Manchego, debido al apoyo inicial brindado por los vecinos de la zona del mismo nombre. El comenzar fue difícil, pues inicialmente los estudiantes se vieron obligados a pasar clases sentados en ladrillos y otros debían que traer su propio mobiliario.

Actualmente la U.E. Cnl. Manchego cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria con un total de 13 docentes, 1 director y alberga a un total de 222 estudiantes. (PSP, 2011)

- **Objetivo**

Fortalecer los valores éticos y morales en la comunidad educativa guiando en todo momento la práctica de valores en la comunidad local desde el enfoque de una educación plurinacional.

- **Visión**

Ser la primera institución educativa que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de los estudiantes en un mundo tecnológico y global respetando y conviviendo en armonía con la madre naturaleza.

- **Misión**

Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la

creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de la comunidad.

7.1.1.5. **Unidad Educativa, Madre María Federica**

La U.E. Madre María Federica se encuentra ubicada en la zona central de la capital Caranavi, Av. Bolívar # 29, es considerada por la población la más antigua y representativa del municipio.

La Unidad Educativa se fundó con el nombre de Escuela “María Federica” el 4 de marzo de 1985 en memoria de la ex hermana caótica considera como la hermana de Caranavi quien donó una superficie de 4.000 mts² para la construcción de la escuela, funcionando sin la resolución ministerial.

Seguidamente se realizó, los trámites correspondientes, bajo la Presidencia del Gobierno Gonzalo Sánchez de Lozada, donde otorga la resolución suprema N° 1288 el 22 de diciembre de 1993 autorizando el funcionamiento de los niveles Primaria y Secundaria respectivamente y legalmente. Las primeras clases que pasaron son: los de nivel secundario, en 1994 tenían muchas necesidades, en principio los profesores no tenían ítems ni el personal administrativo, presentaban falta de material didáctico, un ambiente para dirección, mobiliario, etc.

Actualmente la U.E. cuenta con un total de 930 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria, cuenta con 44 aulas, un depósito para los materiales de educación física, un ambiente para guardar los instrumentos musicales, dos baños debidamente equipados, una amplia sala de dirección y dos canchas multifuncionales. (PSP, 2010)

- **Objetivo**

Educar integralmente a los estudiantes desarrollando sus capacidades hasta el límite de sus posibilidades, enfatizando la formación moral en base al currículo de

inclusivo de todos los grados y materias para que se cumpla con las necesidades de nuestros estudiantes y de la localidad.

- **Visión**

Formar ciudadanos íntegros, analíticos, reflexivos, creativos, contestatarios, críticos y propositivos al servicio de la sociedad con valores y virtudes.

- **Misión**

Forjar una enseñanza integra de calidad, que esté al servicio de la sociedad, para que el estudiante esté preparado a los cambios constantes que se producen en nuestra realidad socio cultural.

7.1.1.6. Unidad Educativa, Nacional Caranavi Secundario

La Unidad educativa Nacional Caranavi Secundario ubicada en la Zona de Villa Cedroni de la localidad de Caranavi, frente a la necesidad de los vecinos de contar con un centro educativo coadyuvaron en la construcción de la infraestructura, como prioridad el bienestar de los jóvenes, el 8 de septiembre del año 1999 sustentada económicamente para el pago a docentes con el 50% de los padres de familia.

El año 2003 se consolida la Unidad Educativa Nacional Caranavi Secundario mediante la resolución Administrativa N° 146/2003 que autoriza el funcionamiento de secundaria, con lo que funciona hasta la fecha.

Actualmente la U.E. Nacional Caranavi Secundario cuenta únicamente con el nivel secundario con un total de 18 docentes, 1 director, 1 administrativo y alberga a un total de 276 estudiantes. (PSP, 2018)

- **Objetivo**

Promover los valores que fomentan el respeto, el diálogo y las relaciones de convivencia necesarias para la construcción de una comunidad educativa y sociedad democrática desarrollando estrategias de autoevaluación, exigencia en el trabajo y valoración del trabajo bien hecho.

- **Visión**

Lograr consolidarnos como institución educativa que brinde una educación integral humana a sus estudiantes, promoviendo el desarrollo intelectual, físico, emocional y espiritual de acuerdo con sus intereses y necesidades, estimulando el desarrollo del razonamiento lógico, además de la capacidad de lectura comprensiva y crítica constructiva, fortaleciendo el desarrollo de la autoestima, la creatividad, los valores éticos, teniendo en cuenta la equidad de género, la solidaridad y responsabilidad, los cuales servirían para su buen desenvolvimiento en la sociedad.

- **Misión**

Formar integralmente a los estudiantes, fortalecer la actualización del personal docente en base a metodologías activas con una orientación constructiva. Las relaciones interpersonales, interinstitucionales, como la coordinación y comunicación oportuna y permanentemente dinamizarán las acciones educativas en un marco de aprendizajes significativos, pertinentemente inspirados en los valores propios del contexto que desarrollarán competencias de interculturalidad, equidad de género y la práctica de una vida democrática en los estudiantes para repercutir en el municipio.

7.1.1.7. Unidad Educativa, John FitzGerald Kennedy

La U.E. J. F. Kennedy fue fundada el 12 de abril de 1989 inicialmente como el Kinder “Play School”, dependiente de ASIS-CARANAVI, a la cabeza de Elsa Nogales Salinas, Rosa Humerez y Rolando Quispe Magnani; posteriormente se denominó American School “John Fitzgerald Kennedy” albergando a niños/as del nivel básico.

Las familias que acuden a la Unidad Educativa J.F. Kennedy residen en su mayoría en la zona central de Caranavi y/ o trabajan en la zona, poseen un nivel de ingresos que en cierta medida les permiten acceder a diferentes tipos de materiales escolares/didácticos.

Por otra parte, el nivel social de esta población se caracteriza por ser hablante castellano y posee en su mayoría estudios primarios, también existen diversos comercios mercados, puestos de ventas entro otros en sus alrededores.

La Unidad Educativa J.F. Kennedy fue re-fundada en 1993 con número SIE de 80540161 y presta servicios de atención de guardería, educación infantil a niñas y niños de 6 meses a 5 años de edad y el nivel secundario productivo. En la actualidad cuenta con 597 estudiantes, 1 director, 1 administrativo y 25 docentes. (PSP, 2011)

- **Objetivo**

Desarrollar en el alumnado todas sus potencialidades para que pueda realizarse y desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana, respetando las diferencias y características individuales adaptando la función docente a las nuevas tecnologías, utilizando la informática como recurso didáctico.

- **Visión**

Formar integralmente a niños y jóvenes con mentalidad creadora, solidaria, productiva y crítica, fortalecida en el desarrollo del pensamiento y educación en valores y proveer a la sociedad de seres humanos competentes, optimizando los procesos e impulsando el desarrollo eficaz de nuestro talento humano, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, del desarrollo del Municipio y del estado plurinacional boliviano.

- **Misión**

Ser una institución educativa modelo de los aprendizajes significativos, postulando y vigorizar la lengua originaria con un segundo idioma que permita una formación sustentable, productiva y energizante para nuestros educandos.

7.2. Descripción de la actividad laboral

Las actividades desarrolladas como apoyo psicopedagógico están descritas en tres momentos, un momento de planificación y organización, un segundo momento de concreción pedagógica y por último la situación final.

7.2.1. Primero momento (Inicial)

A inicio de la gestión 2018, el Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi bajo sus objetivos institucionales y según la planificación de acciones procede a intervenir psicopedagógicamente a las Unidades Educativas locales, asignando un total de 18 Unidades Educativas, en el cual alrededor de 5376 estudiantes serían los beneficiarios (Niños, Niñas y Adolescentes), del nivel primario y secundario de educación regular, sin embargo, el apoyo psicopedagógico se enmarcó en Deserción Escolar, Orientación Vocacional y Profesional, Problemas de Aprendizaje, Método y medios didácticos, y el Vínculo-Educativo-Familiar en siete unidades educativas, y los beneficiarios fueron un total de 1013 estudiantes pertenecientes al núcleo educativo Eladio Rivera Rojas de la capital Caranavi,

De esta manera se procedió a desempeñar las siguientes actividades:

- **Coordinadora de actividades.**

Se comenzó por organizar grupos de trabajo y emprender con la compilación de herramientas y materiales, de la misma manera con la selección de las Unidades Educativas a intervenir permitiendo sistematizar todas las actividades psicopedagógicas (Deserción Escolar, Orientación Vocacional y Profesional, Problemas de Aprendizaje, Método y medios didácticos, y el Vínculo-Educativo-Familiar) de gestión con el objetivo de optimizar la calidad educativa y el trabajo de los docentes en función de las necesidades básicas de los niños y las niñas dentro el marco de enfoque que plantea la Ley 070.

Posteriormente se elaboró el Plan de acción con la participación de los miembros que forman parte de la Unidad de Educación del GMAC y personal de apoyo logístico. En un principio no se tenía conocimiento de cómo realizar este plan. Sin embargo, se orientó su elaboración como una estrategia que vincula la escuela a la comunidad, mediante el debate y la reflexión de problemáticas y/o necesidades para contribuir a resolver una problemática y/o necesidad priorizada y concreta que permita el bienestar común. Mediante actividades orientados a la gestión municipal. En la fase de planificación se buscó orientar principalmente la articulación de la gestión municipal, el Objetivo del Año de Escolaridad y tomando en cuenta las particularidades que tiene el nivel de educación. Juntamente con los

miembros de la U. de E. del GMAC se procedió a revisar y adecuar el Plan de Acción, iniciando con los problemas de Deserción escolar y terminando con el vínculo educativo-familiar en el nivel de primaria de las U.E. del Núcleo Eladio Rivera Rojas, fue en este momento en el que se organizó las visitas a las U.E.

Cabe mencionar que en reuniones quincenales se orientó a los miembros de la U. de E. con la elaboración de los Planes de Intervención.

Seguidamente, como coordinadora de actividades, se hizo seguimiento continuo a las intervenciones ejecutadas en cada U.E. las mismas que debían responder al cronograma antes elaborado.

- **Coordinadora de Elaboración de Materiales**

Teniendo el cronograma elaborado se procedió a guiar la elaboración de materiales didácticos que se utilizarían en las diferentes actividades a realizarse durante el primer bimestre de la gestión 2018.

Con la finalidad de ejecutar una labor optima en cuanto a la realización y diseño de los materiales didácticos se tomó en cuenta el aprovechamiento de los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del municipio, a su vez este posibilite que el usuario final logre participar. Otro aspecto que se tomó en cuenta fue que los materiales respondan a las tareas y objetivos concretos de la actividad a realizar, enfatizando y ajustándose al público al cual se pretendía llegar con los materiales. También se verificó que los materiales reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables letras grandes, y que el repertorio sea variado posibilitando su uso, tanto en actividades individuales como grupales.

7.2.2. Segundo Momento (Proceso de concreción pedagógica)

La aplicación de la práctica pedagógica, pone énfasis en la articulación y desarrollo secuencial de contenidos desde los momentos metodológicos Práctica-Teoría-Valoración-Producción, el uso de los materiales.

Aplicando los diferentes métodos, se realizó actividades de reforzamiento y apoyo psicopedagógico (Deserción Escolar, Orientación Vocacional y Profesional, Problemas de Aprendizaje, Método y medios didácticos, y el Vínculo-Educativo-Familiar) en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada educador (a), realizando el seguimiento mediante pruebas objetivas y verificación del rendimiento académico en libretas escolares.

Seguimiento académico en coordinación con Unidades Educativas a través de entrevistas a profesores y padres de familia, para lograr el buen desempeño de actividades y responsabilidades de los beneficiarios tanto en las Unidad Educativa como en sus domicilios. Revisión de tareas, ayuda a poner al día a los beneficiarios respecto a sus labores escolares, así también, ayuda a identificar las dificultades con las que el beneficiario atraviesa.

Realización de talleres y actividades deportivas dentro y fuera de la institución con la finalidad de fortalecer el Vínculo-Educativo-Familiar. Participación y coordinación con los padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en la familia, mejorar el apoyo y rendimiento escolar de sus hijos, reuniones y entrevistas para el seguimiento de los beneficiarios. Apoyo logístico, de contenido y evaluación en los talleres de capacitación con su correspondiente plan operativo y autorización de la institución. (ver anexos)

Elaboración de materiales didácticos y prácticos, organización del aula; para el apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en las fases de monitoreo y evaluación en el área educativa y social. En el proceso de intervención de apoyo escolar también se utilizó el material de trabajo en primera instancia se basa en una consulta bibliográfica que se tiene en casa, material proporcionado por la institución y el material con el que cuenta cada beneficiario. Los cuales se detallan:

Libros o textos de consulta

- Cartillas
- Periódicos
- Revistas

- Afiches, etc.

En segundo lugar, se utilizan materiales didácticos que coadyuvan a la comprensión y la asimilación mediante el juego distintas áreas, las cuales fueron:

- Materiales didácticos (cuentos infantiles, rompecabezas con piezas de distintas cantidades, juegos legos, cartillas en donde se llenan las actividades, etc.), materiales facilitados por la institución.
- Materiales utilizados para el desarrollo del apoyo pedagógico y su respectiva evaluación, los cuales fueron:
 - Papel de escritorio
 - Marcadores
 - Lápices
 - Bolígrafos
 - Fotocopias, etc

7.2.3. Tercer Momento (Situación Final)

Tras la intervención a los aspectos más relevantes psicopedagógicos identificados y delimitados, se llegó a la conclusión, que, los niños/as y adolescentes necesitan apoyo y seguimiento en diferentes actividades. Por razones económicas padre y madre trabajan y no cuentan con tiempo suficiente para supervisar las tareas de sus hijos. Los estudiantes necesitan supervisión para la presentación y cumplimiento de tareas escolares, ya que a veces los padres no cuentan con el tiempo suficiente para brindar a sus hijos. Para un mejor rendimiento de los estudiantes los profesores apoyan y coordinan entrevistas con los padres de familia y educadores. A su vez es necesario realizar talleres charlas sobre educación sexual y planificación familiar para disminuir la deserción escolar.

La realización de actividades deportivas, lúdicas, y participación en ferias, talleres y otras actividades dentro y fuera de la institución reforzaron el compañerismo y trabajo en equipo para las diferentes actividades que se presentaron dentro y fuera de la institución. Los

padres participan y coordinan diferentes actividades para lograr resultados positivos en la gestión escolar.

La moda de los problemas de aprendizaje en las U.E. del Municipio de Caranavi se reduce al trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas) y al trastorno por déficit de atención y concentración, ambos principalmente manifestados por la ausencia de motivación y afecto con el círculo familiar.

Por otra parte, los resultados tras la aplicación de talleres para la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de último año muestran el evidente desconocimiento sobre las habilidades y destrezas que cada uno presenta y que las mismas pueden ser aprovechadas en el campo laboral por medio de una profesión. Por lo tanto, se hace vital comenzar en los primeros años escolar con la identificación de habilidades y posterior fortalecimiento de las mismas, aspecto que, lograría influir en la disminución de deserción escolar, por ejemplo.

Por último, con la aplicación de talleres, ferias y actividades sociales, se logró consolidar, como primer paso, el vínculo tanto en las U.E. como con los padres/madres de familia, concienciando que la educación es de todos y el éxito profesional y de vida en los, ahora, estudiantes está en la cooperación mutua.

CAPÍTULO III

REFLEXIONES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

La experiencia desarrollada permitió identificar tres elementos que visibilizaron el aporte académico laboral del profesional en Ciencias de la Educación:

- **Contexto:**

El posicionamiento de lo educativo en el municipio, que deriva en el cambio de perspectiva de la comunidad.

- **Teórico educativo:**

El desarrollo de un proceso de capacitación y actualización constante sólido con respaldo teórico a los miembros de la Unidad de Educación del GMAC, que responda efectivamente a una problemática específica y, que posteriormente, se convirtiera en un programa de seguimiento constante al proceso psicopedagógico destacando en las áreas de mayor debilidad.

- **Práctica educativa:**

La identificación de la lógica de intervención que realiza la profesional en Ciencias de la Educación para desarrollar el proceso de capacitación y de intervención psicopedagógica.

El aporte de la profesional en Ciencias de la Educación fue el desarrollo e implementación de un proceso de intervención psicopedagógica, con sólido respaldo teórico, que respondió efectivamente a una problemática específica.

Por otra parte, la gestión del conocimiento es uno de los cimientos del apoyo psicopedagógico, pues a través de este enfoque fue posible desarrollar procesos integrales de adquisición y apropiación de conocimientos, promover e implementar soluciones a problemas y, motivar a la generación de un modelo de acción educativa para su réplica en contextos similares. Para ello se partió de conocer el contexto, luego se identificó qué debían saber hacer los beneficiarios y finalmente, se definió la estrategia educativa que se implementaría para dar solución a la problemática.

Este breve resumen, explicita la lógica de intervención que guio el desempeño académico laboral y, que permitió desarrollar el apoyo psicopedagógico. A través de procesos de gestión del conocimiento es posible integrar nuevos conocimientos, localizar y/o adaptar los conocimientos, adecuar los sistemas y diseñar nuevos servicios y/o procesos (Nagles, 2007). Por ello, al iniciar la intervención se partió de conocer el contexto, que en este caso particular fue el limitado a siete U.E.

a) Debilidades

Durante la intervención y desarrollo al apoyo psicopedagógico, como experiencia educativa, se tuvieron diferentes dificultades:

- La falta de control de los padres de familia al desempeño académico de sus hijos en las unidades educativas lleva a que no exista continuidad en el seguimiento y apoyo para la concreción de las tareas asignadas. Por ello, se tropezó con esa realidad, constituyéndose en un gran problema para dar continuidad al trabajo que se iba realizando con el Programa.
- La inestabilidad económica de las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es una de las grandes debilidades, ya que por falta de recursos y materiales de la lista de útiles de las unidades educativas exigen cada gestión, estos no realizan o no presentan sus tareas, siendo catalogados como irresponsables. Por tanto, pueden tender una asistencia irregular o bien abandonar sus estudios.

b) Fortalezas

Las fortalezas más sobresalientes son las siguientes:

- Mejoramiento e interés en el cumplimiento de tareas de los beneficiarios, ya que el GMAC apoyan con la alimentación y dotación de materiales escolares a los niños, niñas y adolescentes trabajadores.
- Trabajo en equipo del personal de la Unidad de Educación del GMAC para lograr resultados satisfactorios en la gestión escolar, con los profesores de las unidades educativas y padres/madres de familia.
- Interés y participación de los niños, niñas y adolescentes actividades dentro y fuera de sus Unidades Educativas.
- Los profesores de las unidades educativas colaboran con la Unidad de Educación del GMAC

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

Entre las lecciones aprendidas con la presente sistematización se tienen:

- Uno de los roles del cientista en la educación es la actualización de métodos e instrumentos para la aplicación programas educativos.
- Es posible prevenir la deserción escolar a partir del trabajo en equipo en coordinación con los profesores de las unidades educativas y la Unidad de Educación del GMAC
- El seguimiento escolar y el apoyo individual y grupal a los niños, niñas y adolescentes coadyuva como estrategia para reducir la deserción escolar.
- El trabajo en equipo tanto de Unidad de Educación del GMAC como las U.E. y los padres/madres de familia es esencial para un buen rendimiento escolar y la planificación de vida para la toma de decisiones en los estudiantes de 5to 6to de secundaria.
- Los problemas de aprendizaje es un problema que siempre va estar vigente en la comunidad educativa ya que siempre existen factores que inciden, por ello la importancia de detectarlos a tiempo y de intervenir.
- El vínculo educativo-familiar siempre dependerá del rol que cumple la familia en coordinación con el trabajo del educador, participando en las actividades programadas.

8. CONCLUSIONES

Durante la ejecución de las diferentes actividades en el apoyo psicopedagógico se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

- Es importante el desarrollo eficiente del apoyo psicopedagógico, reconociendo las problemáticas que les aqueja y, posteriormente, sean ellos mismos, los que busquen alternativas de solución a dichos problemas.
- Los procesos de gestión de conocimiento son desarrollados y/o guiados de mejor manera por un profesional de Ciencias de la Educación, que tiene una visión integral del proceso educativo, ya que planifica, estructura y organiza su intervención con un fin eminentemente educativo.
- Es posible dar soluciones integrales al diseño de la intervención psicopedagógica a partir del principio de interrelacionar las diferentes áreas del conocimiento, es decir, desarrollar acciones multidisciplinarias, interdisciplinarias y/o intersectoriales.
- Desarrollar procesos educativos planificados, estructurados y organizados garantiza una mayor efectividad en el logro de los resultados.
- Cualquier práctica educativa que cuenta con un respaldo teórico pedagógico, potencia la coherencia entre lo concebido, lo planificado y lo implementado.
- Antes de iniciar una intervención educativa es imprescindible realizar un diagnóstico del contexto e identificar las necesidades educativas.
- Responder a necesidades, situaciones o demandas específicas a través de acciones educativas, hace posible que los participantes se apropien de estos procesos, visibilicen mayor utilidad para sí mismos y se logre mayor impacto en el contexto.

- Identificar una ruta de acción educativa, que revele los pasos o momentos que pueden seguirse para lograr un afectivo y óptimo proceso, permite que este tipo de procesos se desarrollen o generalicen en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*, Madrid, España.
- Amorós, L. y Rodríguez, M. T. (1999). *Descripción de un instrumento de evaluación para multimedia didáctico*. En Cabero, J. (Coord). EDUTEC. *Nuevas Tecnologías en la formación flexible y a distancia*. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.
- Anthony & Cols. (1984), citado por Galilea. V. (2000) *Orientación vocacional*.
- Anthony & Cols. (1984), citado por Galilea. V. (2000). *Orientación vocacional*.
- Bastán K. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. En Inofuentes Guzmán, G. E. *Relación entre elección de carrera profesional y proyecto de vida, en estudiantes de primer y quinto año de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés*. La Paz: Tesis de licenciatura U.M.S.A
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Bolivia, (2018). *Sistema de Información Municipal Regionalizado del Departamento de La Paz*.
- Bolivia, CPE. (2009). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*.
- Bolivia, Dirección de Culturas. (2019). *Culturas para el Desarrollo*.
- Bolivia, I.G.M. (2018). *Instituto Geográfico Militar*.
- Bolivia, Ley 070. (2010). *Avelino Siñani - Elizardo Pérez*.
- Bolivia, Ley 482. (2014). *Ley de Municipalidades*.
- Bolivia, Ley 5848. (2017). *Código niño, niña y adolescente*
- Elsevier. (2007). *Problemas de aprendizaje*.
- García Hoz, Víctor. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. España: RIALP, S.A.
- Gutiérrez S., Raúl, y González S., José. (1990). *Metodología del trabajo intelectual*. 10ª ed. México: Esfinge.

- Lopera Juan, D., Ramírez Carlos, A., Zuluaga Marda, U., y Ortiz Jéniffer. (2010). *Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH)*. Medellín.
- Madé Serrano, N. (2006). *Metodología de la investigación*. Editora Mac Graw Hill. México.
- Martínez, M. D. (2008). *Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria*. Guadalajara, México.
- Muñoz Carril, P. C. (2011). *Modelos de Diseño Instruccional utilizados en ambientes Teleformativos*. Revista Digital de Investigación Educativa (ISSN: 20076649). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Nagles García, N. (2007). *La gestión del conocimiento como fuente de innovación*. (U. EAN, Ed.) Revista Escuela de Administración de Negocios.
- Nobile, Angelo. (1992). *La educación en la lectura*. En Literatura infantil y juvenil. Morata, Madrid.
- Núñez Cubero, L. (2003). *Relación familia escuela. Fracaso escolar*. En Gervilla, E. (2003). Educación familiar. *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* [Versión Electrónica]. Madrid, España.
- Ortiz E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela*. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Universidad de Murcia.
- Ortiz Jéniffer. (2010). *Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH)*, Medellín.
- Pereda, Herrero, V. (2006). *La participación de las familias en los centros*. Madrid, España.
- Pérez Alfonso, H. A. (2010). *Estudio correlaciona: Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes de 15 a 18 Nivel Bachillerato del Colegio de la Paz Veracruz*. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad Veracruzana, Veracruz, México.
- Pick, Susan, y López, Ana Luisa. (1990). *Cómo investigar en ciencias sociales*. 4ª ed. México.
- PSP. (2010). *Proyecto Sociocomunitario Productivo*, U.E. Madre María Federica.
- PSP. (2011). *Proyecto Sociocomunitario Productivo*, U.E. Cnl. Manchego.

- PSP. (2011). *Proyecto Sociocomunitario Productivo*, U.E. J.F. Kennedy.
- PSP. (2013). *Proyecto Sociocomunitario Productivo*, U.E. Litoral.
- PSP. (2017). *Proyecto Sociocomunitario Productivo*, U.E. Eduardo Zuazo Cuenca.
- PSP. (2018). *Proyecto Sociocomunitario Productivo*, U.E. Nacional Caranavi Secundario
- República Dominicana, MineRD. (2014). *Ministerio de Educación de República Dominicana, Directorio de los Proyectos seleccionados en los Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas para Nivel Inicial y Básico (Del Primer al Sexto llamado a Concurso)*.
- Reyes Ramírez, B. (2017). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. República Dominicana.
- Romero J., y Lavigne, R. (2005). *Definición características y tipos*, (J. d. Andalucía Ed. Vol. 1). Andalucía.
- Sampieri, R. y otros. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Mac Graw Hill. México.
- Soler Pujals, Pedro. (1992). *La investigación motivacional en marketing y publicidad*. DEUSTO.
- UNESCO, (2000). *Informe sobre la educación en el mundo 2000*. Madrid.

ANEXOS

MATRIZ PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO

N°	COMPROMISO	DIAGNÓSTICO		OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
		FORTALEZAS	DEBILIDADES				
1	Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes	El 21 % de la población estudiantil del nivel inicial, primario y secundario, han logrado el nivel satisfactorio en comunicación y el 19 % en matemáticas.	Docentes desmotivados, para implementar nuevas estrategias de comprensión y producción de textos, como también para la resolución de problemas, en las respectivas sesiones de aprendizaje.	Mejorar el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes principalmente en las áreas de comunicación y matemáticas, haciendo uso de los Mapas de Progreso y Rutas de Aprendizaje.	<p>Educación Inicial: Lograr que un 25 % del total de estudiantes del nivel inicial y, accedan al nivel satisfactorio de comunicación y un 24 % en matemáticas.</p> <p>Educación Primaria: Lograr que un 40 % de estudiantes accedan al nivel satisfactorio en comunicación y un 30 % en matemática, asimismo se debe incrementar los logros de aprendizaje en las demás áreas.</p> <p>Educación Secundaria: Lograr que un 50% de estudiantes del nivel secundaria accedan al nivel satisfactorio de comunicación y un 40% en matemática.</p>	- Fortalecer y monitorear el trabajo del comité de tutoría y auxiliar de educación.	
2	Retención interanual de estudiantes	Alta demanda escolar	Deserción Escolar	Reducir el índice de estudiantes que abandonan la Institución Educativa por diversas razones	<p>Educación Inicial:</p> <p>Educación Primaria:</p> <p>Educación Secundaria:</p> <p>0% de estudiantes que abandonaron la institución educativa</p>	Promover acciones para que la cantidad de estudiantes matriculados se incremente en nuestra institución, concientizando a los padres de familia que tienen a sus hijos matriculados en otras instituciones, puedan hacerlo en la I. E. del lugar donde	



Frontis de la U.E. Nacional Caranavi Secundario



Estudiantes de primaria la U.E. Eduardo Zuazo cuenca



Estudiantes de Secundaria de la U.E. Libertador Simón Bolívar



Estudiantes de la U.E. Cnl. Manchego



Frontis de la E.U. Madre María Federica



Padres de familia de la U.E. Madre María Federica

