

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

CARRERA: ECONOMÍA



TESIS DE GRADO

**“ La Formación Técnica en el Área Rural del
Departamento de La Paz y el Desarrollo
Socio - Económico Regional ”**

Postulante: Hernán D. Chavez Torrez

Tutor : Lic. Oscar Vega

La Paz - Bolivia

1999

AGRADECIMIENTO:

Deseo expresar mis sinceros agradecimientos al Lic. Oscar Vega por su valioso apoyo en la elaboración de esta tesis; asimismo, al cuerpo docente que conforma el jurado por sus importantes aportes y observaciones.

RESUMEN

La presente investigación se encuentra directamente relacionada con el desarrollo socio – económico del departamento de La Paz, considera como factor fundamental del desarrollo a la formación técnica en el área rural, y como base la formulación de programas y proyectos acordes a las potencialidades y necesidades regionales, respetando los valores culturales.

Tiene por objetivo principal determinar que la insuficiente mano de obra calificada en el área rural del departamento de La Paz, obstaculiza todo proceso de Desarrollo Socio – Económico Regional.

Para alcanzar el objetivo planteado, se indaga respecto a la siguiente interrogante ¿Será posible el desarrollo socio – económico en el departamento de La Paz a través de la formación técnica en el área rural de acuerdo a la actividad productiva? . La hipótesis central establecida para dar respuesta a esta interrogante se refiere a que la escasa formación técnica vocacional en el área rural, constituye un obstáculo para fortalecer todo proceso de desarrollo socio – económico regional.

El análisis parte del Desarrollo Humano y Económico, comparando el estado de situación de Bolivia en el periodo 1987 – 1997. Período de estudio en el que se evidencia que los indicadores socio – económicos del sector rural no sufren cambios cualitativos positivos, más por el contrario la brecha respecto a la calidad de vida entre las provincias de La Paz y las provincias del resto de Bolivia se incrementa.

El resultado del análisis cuestiona la “ayuda” financiera ejecutada en el área rural, destinada a resolver problemas de orden social y económicos, planteando como principal causa al asistencialismo ya que con ello se provocó una inercia en muchos sectores productivos; además, establece que la metodología utilizada para la capacitación no tiene características sustentables.

En base a toda la investigación se determina que mientras no exista mayor oferta para la formación técnica vocacional de acuerdo a las necesidades y potencialidades, no se podrá fortalecer ningún proceso de desarrollo socio – económico regional.

Para dar solución a este problema estructural, se plantea una metodología para la formación técnica, basada en la educación semi – presencial a distancia; asimismo, se diseña un programa de desarrollo sistematizado tomando como base a las personas.

LA FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ Y EL DESARROLLO SOCIO – ECONOMICO REGIONAL

INTRODUCCION

	Página
Diagnóstico	i
Delimitación del tema	iv
Objetivos	vi
Marco teórico	vii
Planteamiento del problema	xvii
Importancia del tema	xviii
Formulación de la hipótesis	xx
Metodología	xxi

CAPITULO I

EL DESARROLLO HUMANO

1.1	La Concepción Actual sobre el Desarrollo Humano	1
1.2	El Desarrollo Humano en Bolivia	5
	A. Balance del Desarrollo Humano	5
	B. Logro educativo	13
	a) Logro vital	14
	b) Logro económico	14
	C. Configuración de la población del departamento de La Paz	16
	a) Recursos humanos	16
	b) Indicadores demográficos	18
	c) Condición del alfabetismo	18
	d) Nivel de instrucción	20
1.3	Desarrollo Humano y Crecimiento Económico	21
1.4	Competitividad y Desarrollo Humano	25
1.5	Posibilidad de un Desarrollo Humano Sostenible	27

CAPITULO II

DESARROLLO ECONOMICO

	Página
2.1 Crecimiento y Equidad	30
A. Producto Interno Bruto	35
a) Crecimiento	35
b) Estructura	36
2.2 Pobreza y Distribución del Ingreso	37
A. Incidencia de la pobreza	
2.3 Inversión en Capital Humano para el Desarrollo	46
A. Inversión pública en educación y formación de capital humano	
2.4 Tecnología, Productividad y Competitividad	51
2.5 Educación y Formación Técnica para el Desarrollo Productivo	53

CAPITULO III

FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL

3.1 Situación de la Formación Técnica en el Area Rural de Bolivia	57
3.2 Viabilidad, Impacto y Experiencias sobre la formación Técnica en el Area Rural del departamento de La Paz	60
- Componente Social	62
- Componente Cultural	64
- Componente Psicológico	68
- Componente Académico	69
- Componente Económico	71
3.3 Inversión para la Formación Técnica	72
3.4 Costos en la Formación Técnica	75

	A.	Condición de los costos económicos y sociales del individuo	
	B.	Funcionamiento de las instituciones de formación técnica	
	a.	Inversión en infraestructura	
	b.	Costos administrativos	
	c.	Costos de formación y capacitación	
3.5		Rendimientos Educativos	79
3.6		Categoría Ocupacional y Niveles de Ingreso relacionados con la formación técnica	81

CAPITULO IV

CUANTIFICACION DEL RENDIMIENTO DE LA FORMACION TECNICA EN LA ECONOMIA

4.1		Categorías ocupacionales que tienen influencia de la formación técnica en sus ingresos	82
	A.	Categorías ocupacionales con mayor impacto	83
	a)	Trabajadores por cuenta propia	84
	b)	Trabajador público	85
	c)	Profesionales independientes	86
4.2		Factores determinantes del rendimiento de la formación técnica	88
	A.	Rendimientos individuales	88
	a)	Costos directos	89
	B.	Rendimientos institucionales	93
4.3		La educación semi – presencial a distancia, alternativa para mejorar el rendimiento de la formación superior en el área rural	97
	A.	Esquema conceptual	99
	B.	Relación y medios	100
	C.	Trascendencia de la educación semi – presencial a distancia dentro el contexto actual	101
4.4		La formación técnica en el área rural una necesidad humana fundamental para mejorar el rendimiento individual y colectivo en la economía.	102
	A.	Matriz de necesidades y satisfactores	104

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

106

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

DIAGNOSTICO

Los principales problemas del desarrollo humano detectados en el país están relacionados con la persistencia de la pobreza rural, el empobrecimiento urbano fruto de un rápido crecimiento migracional, la deficiente prestación de servicios de salud y vivienda, el crecimiento del desempleo, la baja calidad, pertinencia y equidad de los servicios de educación y la falta de formación técnica acorde a las necesidades de la región.

De acuerdo a la estructura poblacional de los últimos siete años de Bolivia, aproximadamente el 30% de la población total se encuentra en edad escolar, de este grupo solo el 77% asiste a algún establecimiento educativo¹, esto significa que alrededor de 450 mil personas en edad escolar, no asisten a ningún establecimiento educativo en consecuencia no cuentan con ninguna instrucción académica, a esto debemos sumar la deserción estudiantil que en promedio anual alcanza a un 7% de los inscritos (100 mil alumnos), las causas principales para la inasistencia y la deserción, son de orden socio - económicos.

Además de lo mencionado existe otro problema en la educación y se refiere a la Calidad Educativa, constancia de esta situación son los resultados obtenidos por el Sistema de Medición de la Calidad Educativa (Simecal) en 169 municipios del país el primer trimestre de 1997², donde se confirma que siete de cada diez niños que

¹ Secretaria Nacional de Educación – Reforma Educativa Revista Mejorar La Calidad Educativa - 1996

² La Razón domingo 27 de julio de 1997

asisten a la escuela no aprenden ni la mitad de lo que deberían aprender.

Uno de los factores que incide en el bajo rendimiento escolar es que los padres de los niños no cuentan con estudios más allá del nivel primario y en muchos casos, son analfabetas.

Respecto al analfabetismo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), en los últimos 50 años el analfabetismo comenzó a ceder en el mundo; sin embargo, en Bolivia 2 de cada 10 personas adultas no saben leer ni escribir.³

Esta realidad está reflejada en el informe de la Unesco en Bolivia sobre los índices de desarrollo humano en los 311 municipios del país, en el que se muestra que muchas regiones presentan niveles de desarrollo humano solo comparables con los países más atrasados del mundo.

En relación a la formación técnica, solo el 1.9% de la población en edad de trabajar tiene este nivel de instrucción y respecto al nivel universitario, solo el 7.09%; de este último grupo, el 76% encuentra una labor en relación a la rama en la cual se especializo, esto se debe fundamentalmente a que del total de egresados el 24% se encuentran especializados en áreas técnicas, mientras que el 60% se especializa en carreras saturadas⁴, por lo cual el mercado laboral profesional no es capaz de absorberlos. Es importante señalar que las profesiones elegidas no son las dedicadas directamente a actividades productivas.

³ La Razón martes 9 de septiembre de 1997

⁴ Elaboración propia en base a datos extraídos del Anuario Estadístico 1997 - INE

En el área rural de Bolivia, solo el 0.3% de la población económicamente activa tiene formación técnica y/o universitaria, esto se debe fundamentalmente a los problemas socio - económicos de la región, esta situación obliga a los residentes de este sector a migrar a las ciudades e introducirse en actividades económicas informales lo cual limita el desarrollo regional.

El departamento de La Paz, se caracteriza por tener regiones rurales de diferentes características, las cuales permiten lograr un mayor desarrollo; sin embargo, a comparación de otros departamentos de Bolivia, el producto interno bruto percapita de este departamento se encuentra en el séptimo lugar y, paradójicamente la tasa de crecimiento poblacional es menor que la tasa de crecimiento de los departamentos con mayor producto interno bruto.

Durante los últimos cinco años la tasa de crecimiento del PIB de las actividades productivas : Agricultura, Silvicultura, Caza y Pesca en el departamento de La Paz, no sobrepasó el 4% más por el contrario llegó a tener tasas negativas en dos diferentes años.

En la actualidad los fondos destinados a proyectos agropecuarios y de educación que se ejecutan en el área rural del departamento de La Paz, son destinados en su mayoría a la infraestructura, dejando de lado la formación técnica a hombres y mujeres de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada sector, es obvio que solo con infraestructura no se logrará desarrollo siendo indispensable la formación técnica como estrategia para complementar todo proceso de desarrollo.

El anterior diagnóstico permite establecer que la asistencia que se proporciona respecto a la instrucción formal para el desarrollo en el área rural es incompleta.

DELIMITACION DEL TEMA

TIEMPO

La investigación se encuentra orientada hacia el análisis económico social del periodo 1987-1997. La delimitación se debe principalmente a las siguientes consideraciones:

- a) En el período de estudio se puede evidenciar a través de los indicadores sociales y económicos, la diferencia cuantitativa y cualitativa que existe en el desarrollo integral entre el departamento de La Paz y el resto del país; asimismo, entre las provincias del departamento de La Paz y las provincias correspondientes a los departamentos del eje central.
- b) Esta fase de tiempo es representativa para apreciar la incidencia de la fuerza de trabajo con mayor formación en el Producto Interno Bruto y en el Desarrollo Socio - Económico.

ESPACIO

El ámbito geográfico elegido para esta investigación, es el área rural del departamento de La Paz, esta elección se debe fundamentalmente a los siguientes aspectos:

- a) La substancial migración campo ciudad existente en la región.

- b) El incremento en el número de personas que se dedican a las actividades consideradas dentro el sector de servicios.
- c) La diversidad de climas y microclimas existente en la región.
- d) El gran potencial humano existente en el sector.
- e) El descenso de los indicadores económicos del sector en contraposición a los de otros departamentos.
- f) La notable diferencia que existe actualmente en materia de desarrollo entre este departamento y los departamentos considerados como eje central del país.
- g) El atraso que tiene el departamento de La Paz respecto a la producción y uso de la tecnología.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar que la existencia de insuficiente mano de obra calificada acorde a las necesidades y potencialidades en el área rural del departamento de La Paz, obstaculiza el proceso de Desarrollo Socio - Económico Regional.

OBJETIVOS SECUNDARIOS:

- Evaluar los mercados laborales insatisfechos en el área rural.
- Cuantificar los costos directos en la formación técnica.
- Citar las actividades productivas propias de la región.
- Proponer una metodología de desarrollo socio - económico regional, en base a la formación técnica.

MARCO TEORICO

Los autores que analizan este tema, tratan de explicar aspectos económicos y relaciones que se establecen entre el sistema educativo, los mercados laborales y la producción de bienes y servicios; asimismo, con los salarios y niveles educativos.

Al revisar diferentes enfoques sobre el capital humano y su impacto en el desarrollo, se pueden citar planteamientos específicos como el efectuado por Rudiger Dornbusch y Stanley Fischer "El capital humano es el valor de la capacidad de generar renta que poseen los individuos. Incluye tanto la habilidad y el talento de nacimiento, como la educación y la especialización adquiridas."⁵

Un trabajador es más productivo cuando tiene mayor formación, esta relación directa, se puede explicar considerando el desarrollo de los países industrializados donde la mano de obra calificada se encuentra en todo proceso de producción, por el contrario en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo, los trabajadores tienen menor formación.

Desde la óptica general y en términos económicos, la instrucción técnica es imprescindible para lograr un producto competitivo que pueda ingresar al mercado y satisfacer la demanda real existente. En consecuencia, este factor de desarrollo se constituye en objeto de estudio desde la perspectiva económica.

⁵

Rudiger Dornbusch y Stanley Fischer. "Macroeconomía" Madrid, 1991 pg. 865

La Concepción de la Escuela Clásica:

A fines del siglo XVIII, el capitalismo y la industrialización, especialmente en Gran Bretaña, habían alcanzado un gran desarrollo. El impacto de las nuevas técnicas aplicadas a la industria y a la minería y el auge de la especialización y de la división del trabajo trajeron consigo profundas transformaciones de la sociedad en todos los aspectos, estas complejas realidades económicas requirieron de un nuevo análisis teórico.

De esta realidad, nace la gran doctrina económica clásica donde el principal teórico es Adam Smith, este economista escocés escribe la obra más importante que es la *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, en esta obra analiza todos los mecanismos que regulan la actividad económica.

Este autor sostiene que si la producción se efectúa por separado y con independencia de unos a otros, y sin el adiestramiento necesario, con seguridad los resultados serán menores en términos de productividad que si este trabajo se realizará con una conveniente división y combinación de las distintas operaciones. Es importante puntualizar que para efectuar una determinada labor en el proceso de producción es necesario un adiestramiento previo. "La división del trabajo, hasta donde es posible implantarla, da lugar en todos los oficios a un aumento proporcional de su capacidad productora"⁶

Para este autor, el egoísmo es una característica psicológica del ser humano que tiene que ser contemplada desde una óptica positiva. En virtud a este egoísmo, y al afán de mejorar su situación económica y social, los hombres tienden a

maximizar su bienestar lo cual en nuestra época requiere de una instrucción formal que permita tener mayores oportunidades; así, al tiempo de acrecentar con el esfuerzo y el trabajo su riqueza personal, contribuyen al aumento de la riqueza del país.

Asimismo, este autor sostiene que la sociedad y el Estado deben liberar las iniciativas individuales para que, sin trabas ni reglamentaciones y gracias a la suma de las energías y los afanes de las personas, pueda prosperar el bienestar general y la riqueza de las naciones; todo esto regulado por las leyes naturales de la vida económica basadas en los principios del libre mercado y de la beneficiosa competencia.

“El sobresalir en una profesión cualquiera en la que solo muy pocos llegan a la mediocridad, resulta la señal más elocuente de lo que se califica de genio o talento superior”⁷. Para el éxito o el logro de los objetivos planteados a nivel personal, no solo la formación profesional en todos sus niveles es la condición determinante, sino también un determinado talento innato que tiene las personas.

Adam Smith considera al trabajo como la verdadera fuente de la riqueza, ya que, sin la intervención de la actividad humana, las fuerzas naturales no proporcionarían al hombre los elementos para la satisfacción de las necesidades. La totalidad del trabajo de una nación es lo que crea todos los bienes y servicios útiles. El principio de la división del trabajo facilitado por los adelantos técnicos permite, según el autor escocés, considerables beneficios económicos al multiplicar la productividad de los operarios y economizar el tiempo empleado en la fabricación de

⁵ Smith Adam, La Riqueza de las Naciones, Ed. Aguilar, Madrid 1956 p. 10
⁷ Ibid p.94

un producto, cabe destacar que la productividad de los operarios será real considerando la formación técnica requerida para efectuar determinadas labores. Asimismo, provoca la interdependencia entre los factores económicos y favorece, a través del intercambio, la cooperación productiva de todos ellos.

Un importante aporte en lo que se refiere a la teoría económica es el análisis respecto al valor. Adam Smith sostiene que el trabajo empleado para producir un bien determina su valor ; además, distingue entre el valor de uso y el valor de cambio donde el primero es la utilidad que reporta el bien al individuo en el orden de satisfacer una necesidad y el segundo respecto a la cantidad de trabajo que se puede cambiar por ella. Es el trabajo que se destina para producir, el que determina el valor, pero este tendrá posiblemente mayor significado si presenta una determinada calificación.

La Escuela Neoclásica

La concepción de esta escuela parte de la proposición de que en los países de bajo ingreso per cápita el trabajo es abundante y el capital escaso. Las propiedades de esta proposición son:

- Determinación de una estructura de precios relativos de los factores que favorece el uso intensivo del trabajo.
- Los salarios reales son bajos y la remuneración del capital es alta.
- Si bien con la inversión aumenta la productividad media del trabajo, sin embargo mientras haya sobreabundancia de trabajo su productividad marginal seguirá siendo baja y los salarios reales no aumentarán.

- La distribución del ingreso favorece a los ingresos del capital, tanto físico como humano.⁸

En etapas avanzadas, a medida que el empleo aumente en relación a la oferta de trabajo, el mercado provocará un aumento de los salarios reales, mejorando su participación en el ingreso. De esta manera, el crecimiento económico tenderá a distribuir los beneficios hacia los sectores más pobres, a través de dos factores, aumentando la demanda de trabajo e incrementando los salarios reales.

En la nueva escuela clásica, se considera que no hay lugar para el desempleo involuntario, es por ello que cualquier persona sin trabajo que efectivamente desee un empleo, estará dispuesta a disminuir su salario hasta provocar una oferta de empleo. En resumen la nueva escuela clásica considera incompleta o satisfactoria cualquier teoría que suponga que existe la posibilidad de que los individuos puedan mejorar su situación intercambiando entre ellos y, sin embargo no la aprovechen. Robert Lucas se refirió a esta situación indicando que si existiera la posibilidad de que los individuos mejoraran sus posición material, lo harían.

Hipótesis de Shultz Theodore

En la obra de Shultz Theodore "El valor Económico de la Educación", se efectúa un análisis económico de la educación partiendo del precepto de que los economistas no le dan el necesario valor económico a la educación, en cierta manera este autor sostiene que existe indiferencia en el aspecto económico de la educación.

⁸ Muñoz, Oscar. Estado Desarrollo y Equidad: Algunas preguntas pendientes. CIEPLAN: Estudios N° 31, Chile 1991

“El hecho de que existan ciertos atributos de la educación de los que es imposible ocuparse por medio de la economía no significa que sean necesariamente importantes. Tampoco quiere decir que los que la teoría económica “descarta” carezcan de importancia”⁹

En esta obra se determina que es fundamental la distribución eficiente de los recursos principalmente en lo que se refiere a la educación y se sostiene que “El criterio económico de eficiencia sería que no se estuviesen empleando ni demasiados ni muy pocos recursos para proporcionar una afluencia óptima de servicios educativos.....”¹⁰

Una formulación muy importante que se postula es que la educación que satisface las preferencias del consumidor posee una cualidad durable y, por lo tanto, no puede decirse que sea como el alimento, sino como un bien durable de consumo de larga duración. “Cuando la instrucción incrementa los ingresos futuros de los estudiantes, puede considerársela como inversión. Es una inversión en capital humano, en la forma de destrezas adquiridas”¹¹. El autor afirma que la capacidad productiva del trabajo es fundamentalmente un medio creado de producción, es así indica que las personas se forman y en la medida en que lo hacen, los “recursos humanos” son una consecuencia de las inversiones, entre las cuales la instrucción es una de las de mayor importancia. Sin lugar a dudas este autor en principio llama a la reflexión respecto a la importancia que se le da a la educación desde el punto de vista económico y afirma que la instrucción es base fundamental para el desarrollo.

⁹ Shultz, Theodore. El Valor Económico de la Educación
¹⁰ Ibid, p.3

El Enfoque Estructuralista del Empleo y del Desempleo

Este enfoque propone una explicación del desequilibrio existente en el mercado de trabajo " Las Economías poseen mano de obra en abundancia pero esta no es calificada"¹²; además, incluye un análisis sobre los fuertes movimientos del factor trabajo del área rural hacia los centros urbanos, movimiento migratorio que es creciente.

Marco Conceptual

Examinando los enfoques sobre el crecimiento, desarrollo y distribución del ingreso, se puede apreciar que la hipótesis estructuralista surge en razón del escepticismo frente a los enfoques ortodoxos y a los supuestos efectos benéficos de la especialización internacional de los países en desarrollo. Al respecto Raúl Prebisch, establece que tales enfoques omiten las tendencias a largo plazo en la división internacional del trabajo; además, de observar el modo negativo como influyen los movimientos de los términos de intercambio sobre los productores de bienes primarios.

Es así que se plantea la necesidad del desarrollo económico como una transformación productiva interna hacia un mayor equilibrio sectorial, que incorpore a los sectores portadores de progreso técnico a largo plazo. Esta condición llegaría a compatibilizar crecimiento con aumento del empleo y de los salarios reales en los países en desarrollo.¹³

¹¹ Ibid, p.15

¹² Prebisch, R. "Los Modelos de la crisis en América Latina" Ecuador, 1983 Pg. 52

¹³ Muñoz, Oscar Op. Cit. p.16

La visión estructuralista diferencia los conceptos de crecimiento y desarrollo. Este último asume un contenido normativo incluyente de una distribución del ingreso más equitativa y de mejoramiento de las condiciones sociales entre los sectores más pobres. Tanto el crecimiento del aparato productivo y la redistribución del ingreso hacia los más pobres deberían reforzarse mutuamente en un verdadero proceso de desarrollo.

En los años 60 varios autores plantearon la hipótesis de que en la experiencia latinoamericana el crecimiento económico no era autosostenible, por su carácter concentrador del ingreso. Además, se planteó que la concentración del ingreso inducía una estructura de producción inconsistente con las restricciones de oferta: alta intensidad de capital y alta intensidad de importaciones eran contradictorias con la escasez de capital y las restricciones de la balanza de pagos.

Es así que solo la redistribución del ingreso y una mayor participación del Estado en la inversión permitirían la continuidad del crecimiento industrial y la generación de empleos.

El Programa Regional de Empleo en América Latina y el Caribe (PREALC) planteó una hipótesis semejante. Los autores asociados a esta institución sostienen que las desigualdades en el desarrollo económico latinoamericano están relacionadas principalmente al carácter heterogéneo del mercado de trabajo y a la subordinación tecnológica.

La heterogeneidad laboral implica que no hay un mercado laboral unificado y competitivo, sino varios mercados asociados a diferentes estratos de productividad, es así que se pueden distinguir mercados modernos o formales, tradicionales e

informales. Los mercados modernos reportan alta productividad, emplean tecnología avanzada e intensiva en capital, fuerza de trabajo calificada y generan altos salarios reales.

Como las tasas de crecimiento de la oferta de trabajo son muy altas en América Latina, se crea así un excedente de mano de obra que no encuentra trabajo en los sectores denominados modernos; este excedente, históricamente fue absorbido por los servicios, que son muy intensivos en mano de obra. Actualmente la modernización de los servicios no ha contribuido a la generación de buenos empleos, por lo que la segmentación se reproduce dentro del sector de servicios, con la creación de un sector de servicios informales de muy baja o nula productividad.

La tendencia a largo plazo en América Latina ha sido a la estabilidad de la proporción del sector informal en el total de empleos no agrícolas. La capacidad del Estado para incorporar a estos sectores a los beneficios de las políticas de bienestar y de pleno empleo fue débil, lo cual contrasta con su capacidad para impulsar la acumulación de capital en los sectores modernos, lo que permitió a América Latina un alto crecimiento hasta comienzos de los años 80.

Esta evidencia ha llevado a la CEPAL a replantear la tesis de la debilidad dinámica de la acumulación del capital latinoamericana, al no poder compatibilizar el crecimiento con un aumento de la equidad distributiva. A partir de una observación comparada sobre los países de desarrollo reciente más exitoso (países del sudeste asiático así como algunos países de la periferia europea) se demuestra que sus altos ritmos de crecimiento económico se dieron simultáneamente con mayores grados de equidad distributiva que en América Latina, pero también con políticas económicas muy diferentes a las latinoamericanas.

En esta investigación por el enfoque que sostiene, el concepto de la CEPAL sobre el desarrollo será el soporte teórico para examinar la temática. Este organismo sostiene que "El desarrollo no se interpretará ampliamente como un proceso de aumento de la producción y de los ingresos derivados del incremento de la inversión, en el cual la inversión, en recursos humanos complementa otras inversiones con efectos igualmente previsibles en la producción"¹⁴

Para la CEPAL el desarrollo económico es considerado también como un proceso de cambio social que incluye aspiraciones, relaciones de poder y capacidad de participación en la sociedad.

¹⁴ CEPAL, Educación, Recursos Humanos y Desarrollo en América Latina.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA CENTRAL

La inversión en capital humano se constituye en una condición básica para contribuir al desarrollo económico sostenible y para mejorar las condiciones de vida de las familias.

Los aspectos relacionados con el grado de formación son determinantes del crecimiento y un indicador fundamental del grado de desarrollo económico y social.

Considerando lo anterior, es necesario indagar sobre la siguiente interrogante: ¿Será posible el desarrollo socio - económico en el departamento de La Paz a través de la formación técnica en el área rural de acuerdo al potencial productivo?

IMPORTANCIA DEL TEMA

Todos los aspectos relacionados con la estructura educativa y la capacitación son determinantes del crecimiento y un indicador fundamental del grado de desarrollo económico y social. Estudios sobre la vinculación entre las estructuras educativa y productiva en diferentes sociedades, reconocen que la relación tiene un carácter estratégico para el desarrollo económico de un país¹⁵.

¹⁵

Arizmendi, Roberto; y Mungaray, Alejandro. "Relación entre la educación y el desarrollo económico de México". Comercio Exterior. México N°9, 1992 p 193

El Desarrollo Socio - Económico de una determinada región, no es obligación solo del Estado, de instituciones externas o de países amigos, es principalmente responsabilidad de quienes vivimos en la región y en su entorno, por ello es necesario que esta tarea sea asumida de acuerdo al campo de acción de cada habitante, este último debe ser a su vez considerado como el factor más importante no solo para la recepción de conocimientos sino también para la transmisión de los mismos.

En la actualidad, los residentes del área rural están sujetos en una gran mayoría a la ayuda externa para lograr desarrollo en sus comunidades, esta situación conlleva una serie de circunstancias las cuales limitan un pleno desarrollo, debido a las condiciones en las que se efectúan las actividades promovidas por las instituciones externas.

En la mayoría de los casos se ejecutan proyectos que no se encuentran acorde a los requerimientos de los habitantes del área rural, tal es el caso de la formación que se intenta dar a estas personas a través de simples charlas técnicas, pequeños seminarios o talleres, los cuales se manejan en muchos casos sin respetar o por lo menos considerar el modo de vida, las tradiciones y los modos de producción; asimismo, este accionar no tiene continuidad motivo por el cual no es de carácter sustentable.

Los modelos de desarrollo planteados en Bolivia y que en gran medida no lograron sus objetivos, permiten demostrar que la baja productividad se debe en parte a la existencia de abundante mano de obra no calificada y del atraso tecnológico.

Asimismo, los bajos niveles de ingreso en el área rural nos demuestran la inexistencia de calidad en el producto obtenido, en las unidades de producción de la economía campesina, esta situación da lugar a la persistencia de la pobreza.

El análisis de este problema estructural, conlleva al estudio del contexto actual sobre el desarrollo humano, el desarrollo económico y la equidad, la pobreza en el área rural y el rendimiento de la formación técnica en la economía.

FORMULACION DE LA HIPOTESIS

Hipótesis Central:

La escasa formación técnica vocacional en el área rural del departamento de La Paz, constituye un obstáculo para fortalecer todo proceso de Desarrollo Socio - Económico Regional.

Hipótesis Secundarias:

- H1. La falta de inversión en capital humano es un factor que limita el proceso de desarrollo.
- H2. La formación y capacitación técnica que al presente solo favorece a pequeños sectores rurales, disminuye las posibilidades de la existencia de competitividad en la región.
- H3. La pobreza consecuencia de las desigualdades distributivas del ingreso, influye en la inexistencia de formación técnica en el área rural.
- H4. No existe un estudio del mercado de trabajo en el área rural, situación que restringe la formación técnica acorde con los requerimientos de la población.

METODOLOGIA

El procedimiento para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación se basa en el método deductivo. El cual iniciando la investigación a partir de un razonamiento general se aproxima a lo particular.

Asimismo, se emplea el método analítico con el propósito de establecer los elementos esenciales para constituir una estrategia de desarrollo socio - económico.

El material que se utiliza para la aplicación de los métodos se sustenta en técnicas de investigación documental y de campo, la información recopilada es fundamentalmente primaria.

La obtención del material determina el objeto de estudio que se encuentra constituido por la Población Económicamente Activa, clasificada en sus diferentes estratos y los factores que determinan la formación técnica como la productividad de la mano de obra.

Por último, el trabajo de campo permite determinar la posibilidad teórica del desarrollo socio - económico y equidad a través de la formación de recursos humanos; para lograr este propósito, se efectuó una encuesta a todos los alumnos que estaban cursando el segundo año de la carrera de Gestión Municipal y Poderes Locales a nivel técnico superior. Se selecciono esta muestra debido a su cobertura en el departamento de La Paz (10 provincias) y a la metodología que se emplea en este curso para impartir la instrucción formal.

CAPITULO I

EL DESARROLLO HUMANO

1.1 LA CONCEPCION ACTUAL SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

Durante gran parte de la última postguerra, se fijó el concepto de desarrollo económico, donde el análisis correspondía respecto a cuanto es lo que produce una sociedad, y la respuesta a este estudio se efectuaba siempre en términos econométricos. Este enfoque sobre el desarrollo se basaba en el supuesto implícito de que con el crecimiento económico se iban a resolver los problemas de la pobreza y el subdesarrollo.

El término desarrollo dentro el contexto general se considera como la evolución, crecimiento y mejora cualitativa de una economía y su funcionamiento, al respecto la razón básica para la gran mayoría de la población mundial es si sus economías van a crecer o desarrollarse lo suficientemente rápido como para que ellos o sus futuras generaciones alcancen alguna vez el nivel de vida que tienen los países industrializados. Considerando lo anteriormente expuesto y en función a los preceptos económicos, se establece que: "El desarrollo económico tiene lugar cuando el bienestar de la población de un país crece a lo largo de un periodo prolongado"¹.

En la actualidad el análisis se efectúa respecto a como se encuentran los habitantes de una nación, este estudio se efectúa en base a la forma de como se

¹ Dornbusch R.; Fischer S. Macroeconomía Ed. McGraw-Hill 1991 Quinta Edición.

provee a las necesidades fundamentales del ser humano², de esta manera lo que se revisa es la calidad de vida. En este sentido la preocupación actual es de orden cualitativo.

Es el desarrollo humano entendido como la suma de libertad, dignidad humana, salud, seguridad jurídica, equidad, confianza en el futuro, estabilidad económica, bienestar, cultura, educación, medio ambiente sano, satisfacción por el trabajo desempeñado, buen uso del tiempo libre, participación comunitaria, potenciación de la capacidad de la gente, cooperación e interacción de las personas, sustentabilidad del desarrollo y una amplia gama de otros valores, que se constituyen como tema protagónico en la actualidad.

El primer informe sobre el desarrollo humano, publicado en 1989, definió a este como el proceso de ampliar las oportunidades de la sociedad, enfatizando en la formación de las capacidades humanas a través de la inversión en las personas y en el uso de estas capacidades.

Sin embargo, el desarrollo humano no se limita solo al progreso de los recursos humanos desde el punto de vista económico ya que el invertir en personas, vale decir formación de capital humano, es solo un cariz del desarrollo humano. "El capital humano son los conocimientos y las aptitudes para producir que posee la población activa, la educación puede considerarse como inversión en capital humano"³.

² Borja Rodrigo, Nueva Economía, 6 de mayo de 1997.

³ Dornbusch R.; Fischer S. Macroeconomía Ed. McGraw-Hill 1991 Quinta Edición.

De igual manera, no se puede considerar al desarrollo humano solo como un tema sectorial; es decir, como la inversión en educación, salud y otros servicios sociales, por el contrario implica un interés multisectorial y macroeconómico. Es así que su propósito último es asegurar que el crecimiento económico se traduzca en un bienestar mejorado de las personas.

El concepto de desarrollo humano presentado en el primer informe tuvo gran aceptación, y en base a este, se efectuaron las siguientes ampliaciones:

- i) Las personas deben ser el centro del desarrollo humano.
- ii) El desarrollo debe forjarse alrededor de las personas, y no ellas alrededor del desarrollo.
- iii) Debe ser el desarrollo de las personas por las personas y para las personas.

El significado de la tercera ampliación se explica de la siguiente manera: primero, en el sentido de que cada sociedad debe invertir en la educación, la salud, la nutrición, y el bienestar social de sus miembros (desarrollo de las personas), para que estos puedan actuar más acertadamente en la vida económica, política y social del país. Así el desarrollo de las personas será una contribución cada vez más importante al éxito económico; segundo, que las personas deben participar en la planeación y aplicación de las estrategias de desarrollo (desarrollo por las personas). Estas estrategias deben ofrecer suficientes oportunidades para el crecimiento del ingreso y del empleo, con el fin de permitir el uso adecuado de las capacidades humanas y la plena expresión de la creatividad del hombre; y tercero, el desarrollo debe satisfacer las necesidades

de cada cual y ofrecer oportunidades para todos (desarrollo para las personas). Solo así el desarrollo estará verdaderamente orientado hacia el ser humano.

De esta manera, el desarrollo amplía las oportunidades de los individuos, pero es necesario cumplir paralelamente dos condiciones. Primero, ampliar las oportunidades de un individuo o de un sector sin restringir las oportunidades de otros. Es necesario que las relaciones humanas sean equitativas. Segundo, al mejorar la vida de la generación presente no se debe comprometer las oportunidades de las generaciones futuras; es decir, que el proceso de desarrollo debe ser sostenible.

Es imprescindible señalar que las condiciones previas al desarrollo humano están dadas por el crecimiento del ingreso y la expansión de las oportunidades económicas, la falta de crecimiento puede significar la imposibilidad de lograr el desarrollo humano.

Hoy el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo formula que la mayoría de los países deberían realizar esfuerzos para emprender estrategias con énfasis en problemas nacionales, tales como la mortalidad, el analfabetismo, la carencia de vivienda y la degradación ambiental; sin embargo, es necesario tomar en cuenta que cada país podría tener brechas importantes en el interior del mismo, por ejemplo entre diversos grupos de población rural y urbano, entre hombres y mujeres y también entre pobres y ricos.

En la actualidad el desarrollo humano es una preocupación a todo nivel ya que se traduce en una disposición sobre el desarrollo, es por ello que el

desarrollo humano debe constituirse en una parte integral de la planeación del desarrollo.⁴

1.2 EL DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA

Desde 1990 el PNUD ha incorporado una nueva fórmula para medir el grado de desarrollo humano, en vista de que los indicadores tradicionales como el PIB y el PNB no reflejan las realidades sociales profundas.

Esta nueva fórmula se denomina índice de desarrollo humano (IDH) el cual incorpora nuevos elementos a la medición y combina indicadores cuantitativos y cualitativos, estos diversos elementos forman la calidad de vida de un determinado pueblo, entre los cuales tenemos a la longevidad, los conocimientos y el ingreso de sus miembros.

La longevidad se mide a través de la esperanza de vida al nacer que tiene cada persona. Los conocimientos se calculan por el nivel educacional, la alfabetización de adultos y la tasa combinada de matriculación primaria, secundaria y terciaria. Y el ingreso, por el caudal dinerario que percibe cada familia, aunque este último no garantiza por si solo una mejor calidad de vida.

A. Balance del Desarrollo Humano

En la clasificación del Índice de Desarrollo Humano de 1990, Bolivia ocupó el puesto 122, después de Colombia, Paraguay y Nicaragua, y antes de la India,

⁴ INFORME DE DESARROLLO HUMANO 1991 – PNUD

Somalia y Guinea entre otros países. La ubicación de Bolivia en este informe, se encuentra considerada dentro la categoría "Desarrollo Humano Bajo". Las características de los países considerados en este nivel son las siguientes:

Cuadro Nº 1.1 Características de los países de Desarrollo Humano Bajo – año 1990

	DESCRIPCION	VARIABLE	POSICION DE BOLIVIA
1.	Esperanza de vida al nacer	entre 42 y 67 años	54,5
2.	Tasa de alfabetismo de adultos	entre 34% y 87%	77,5%
3.	Mediana de años de escolarización	entre 1 y 4	4
4.	PIB real per cápita (en \$us)	entre 500 y 2.300	1.572
5.	Índice de Desarrollo Humano	entre 0,045 y 0,497	0,389

FUENTE: Programa para las Naciones Unidas – INE Anuario Estadístico 1997

En el cuadro anterior se puede apreciar que los indicadores correspondientes a Bolivia, se encuentran sobre la media respecto a los indicadores que corresponden a la categoría Desarrollo Humano Bajo; sin embargo, esta situación de ninguna manera se podía considerar como admisible, ya que el solo hecho de saber que se iniciaba una nueva década, y en Bolivia la esperanza de vida al nacer era de solo 54,5 años y además el 22,5% de la población de más de 15 años (1.204.723 personas) era analfabeta, daba lugar de manera perentoria a elaborar un plan de desarrollo integral.

Para el año 1994 la posición de Bolivia se ubica en el puesto 113 de 175 países, esta posición se encuentra después de países de América Latina como

Nicaragua, Guatemala, El Salvador y Haití. En esta oportunidad las variables correspondientes a Bolivia presentan las siguientes características:

Cuadro Nº 1.2 Índices de Medición del Desarrollo Humano de Bolivia – año 1994

DESCRIPCION		VARIABLE
1.	Esperanza de vida (en años)	60,1
2.	Tasa de alfabetismo mayores de 15 años	82,5 %
3.	Tasa de matriculación combinada (1)	66,0 %
4.	PIB per cápita (en \$us) PPA	2.598,0
5.	Índice de Desarrollo Humano	0,589

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística - Anuario Estadístico 1997
(1): La variable Mediana de Escolaridad, es sustituida por la Tasa Bruta de Matriculación combinada, primaria, secundaria y terciaria desde el informe del PNUD en 1995
PPA: Poder de paridad adquisitiva, relación determinada por PNUD (1994) 3,33846.

NOTA: Efectuando una comparación entre los datos del año 1990 y los del año 1994 existe una inconsistencia respecto al tiempo y los cambios, probablemente esta diferencia se deba a la sustitución de variables como por ejemplo la tasa bruta de matriculación.

Estos indicadores son a nivel nacional, para poder señalar las diferencias que existen al interior de Bolivia e identificar desigualdades para analizar los problemas del desarrollo, es necesario desagregar a nivel de departamentos y de provincias.

En el siguiente cuadro se presenta una estimación de los Índices de Desarrollo Humano correspondiente a todos los departamentos del país⁵, en el mismo se podrá apreciar las diferencias al interior de Bolivia.

Cuadro N° 1.3 Índice Departamental de Desarrollo Humano en Bolivia – 1994

Departamentos	Esperanza Da vida (años)	Tasa de Alfabetismo (%)	Años De Escolaridad	PIB (\$us.) 1	PIB (\$us) ppa 2	IDH 3
---------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------	------------------------	----------

DESARROLLO HUMANO MEDIO SUPERIOR

Santa Cruz	69,205	88,59	5,30	1.306	4.360	0,749
Beni	60,568	87,16	5,20	1.014	3.385	0,635
La Paz	65,864	83,13	4,70	893	2.981	0,635
Tarija	68,428	78,78	3,80	901	3.008	0,625
Pando	61,919	78,98	4,82	964	3.218	0,613
Cochabamba	63,707	78,81	4,86	928	3.089	0,612

DESARROLLO HUMANO MEDIO INFERIOR

Oruro	54,452	84,61	5,00	796	2.657	0,547
-------	--------	-------	------	-----	-------	-------

DESARROLLO HUMANO BAJO

Chuquisaca	61,122	60,52	1,50	763	2.547	0,497
Potosí	53,180	61,79	1,90	438	1.462	0,389

FUENTE: Proyecto PNUD/CORDECO 018/94

- 1 PIB a precios corrientes de 1992
- 2 Para estimación del PIB per cápita de poder de paridad adquisitiva (ppa) se a utilizado la relación determinada por PNUD de 1994 que es de 3,33846.
- 3 Índices calculados en base a datos disponibles en fuentes oficiales.

⁵ CLAVES Información obtenida del documento: Calidad de Vida y Desarrollo Humano Sostenible en Cochabamba. Elaborado bajo la dirección de Roberto Lasema y la participación de Jorge Cortes, Carmen Ledo, Alejandra Ramírez y Roberto Baldivieso.

El Índice de Desarrollo Humano a nivel de los departamentos, nos revela grandes desigualdades al interior de Bolivia. De acuerdo a estos datos, seis departamentos están ubicados dentro de lo que se denomina Desarrollo Humano Medio Superior, un departamento dentro del Desarrollo Humano Medio Inferior y dos departamentos dentro la categoría Desarrollo Humano Bajo.

La diferencia que existe entre los extremos es casi el doble ya que el departamento de Santa Cruz que se ubica en primer lugar, presenta un IDH de 0,749 y el departamento de Potosí que se encuentra en último lugar tiene un IDH de 0,389, estas referencias confirman que existen diferencias entre diversos departamentos.

El IDH del departamento de La Paz es de 0,635 por lo cual se encuentra ubicado en el tercer lugar a nivel nacional y dentro del grupo considerado como Desarrollo Humano Medio Superior, esto de ninguna manera puede considerarse como positivo ya que ocupa el sexto lugar respecto a los años de escolaridad, y también el sexto lugar respecto al PIB per cápita, esto significa que se encuentra después de los departamentos de Santa Cruz, Beni, Oruro, Pando y Cochabamba respecto a los años de escolaridad y detrás de Santa Cruz, Beni, Pando, Cochabamba y Tarija en lo referente al PIB per cápita.

Además de lo señalado anteriormente, se puede afirmar que de acuerdo a la clasificación del Índice de Desarrollo Humano, el departamento de La Paz por el IDH que presenta, se encuentra más próximo a conformar el grupo denominado Desarrollo Humano Bajo que a consolidar una posición dentro la categoría Desarrollo Humano Superior.

Las observaciones anteriormente realizadas, corresponden al departamento de La Paz en su conjunto respecto a los demás departamentos de Bolivia; pero ¿cual es la situación al interior de este distrito?

Para responder esta interrogante es necesario examinar el sector provincial del departamento y analizar las diferencias cuantitativas y cualitativas que existen entre las diferentes provincias (cuadro N° 1.4).

Cuadro N° 1.4 Departamento de La Paz: Índice Provincial de Desarrollo Humano - Año 1994

Ubicación	Provincia	Esperanza De vida (años)	Tasa de Alfabetismo (%)	Tasa asíst Combinada Pob. 5 – 24 a	PIB (\$us)	IDH
-----------	-----------	--------------------------	-------------------------	------------------------------------	------------	-----

DESARROLLO HUMANO MEDIO ALTO

1	Murillo	62	90,19	63,69	3.271	0,651
---	---------	----	-------	-------	-------	-------

DESARROLLO HUMANO MEDIO

-	Ninguna	-	-	-	-	-
---	---------	---	---	---	---	---

DESARROLLO HUMANO BAJO

2	Ingavi	59	72,12	53,75	1.609	0,492
3	Nor Yungas	60	76,28	45,59	1.405	0,486
4	Sud Yungas	60	78,40	44,30	1.145	0,475
5	Larecaja	57	76,09	40,79	1.584	0,473
6	Aroma	57	76,37	45,45	1.345	0,466
7	Loayza	60	72,04	45,43	1.184	0,464
8	Iturrealde	56	84,76	46,64	1.049	0,464
9	J.M. Pando	58	77,80	48,52	1.049	0,462
10	Inquisivi	56	73,83	40,86	1.387	0,452
11	M. Kapac	59	60,96	48,42	1.426	0,451
12	Pacajes	58	72,57	47,39	1.049	0,449
13	Villarroel	57	69,80	50,78	1.049	0,441
14	Omasuyos	58	61,60	52,21	1.223	0,440
15	Los Andes	60	62,50	48,93	1.049	0,439
16	Camacho	60	52,20	42,36	1.049	0,409
17	Franz Tamayo	57	58,07	39,73	1.049	0,403
18	Saavedra	56	49,80	31,22	1.049	0,369
19	Muñecas	58	44,60	30,39	1.049	0,368

FUENTE: PNUD – Desarrollo Humano en Bolivia 1998

De todas las provincias analizadas (19), solo la provincia Murillo en cuya jurisdicción está la ciudad de La Paz, se encuentra en la categoría Desarrollo Humano Medio Alto, respecto a las demás provincias, ninguna se encuentra ubicada en la categoría Desarrollo Humano Medio ya que todas las restantes provincias (18) se encuentran en la categoría Desarrollo Humano Bajo, esto significa que toda el área rural del departamento de La Paz esta ubicada en la última clasificación del Desarrollo Humano.

Se podría argumentar que esta situación era de esperar debido a la posición que ocupa Bolivia dentro el contexto del Desarrollo Humano; sin embargo, existen 33 provincias a nivel nacional de las cuales 27 están ubicadas en el área rural (ninguna del departamento de La Paz) que se encuentran ubicadas en la categoría Desarrollo Humano Medio

De acuerdo al análisis realizado, la situación que tiene el departamento de La Paz exhorta a la reflexión ya que este territorio, tiene diversidad climática, variada vegetación lo que significa características económico – geográficas favorables⁶. Asimismo, cuenta con riqueza natural y potencial humano (en su mayoría improductivo); factores que bien podrían coadyuvar a mejorar los indicadores socio - económicos.

Desarrollar desde dentro a través de una estrategia que permita establecer bases de crecimiento autosostenido podría contribuir en lograr mejores resultados.

⁶ La superficie del departamento de La Paz representa el 12,1% de la superficie nacional, por lo cual ocupa el tercer lugar después de Santa Cruz y Beni, dentro su estructura geográfica cuenta con regiones como el Altiplano y los Valles los cuales a su vez tienen diversos microclimas, asimismo cuenta con el lago Titicaca donde las condiciones climáticas se suavizan creando microclimas favorables y grandes atractivos turísticos.

a) Metodología utilizada en la estimación del IDH - 1994

El presente apartado presenta la metodología empleada para la valoración del Índice de Desarrollo Humano Provincial 1994⁷

Logro Educativo

La situación educativa o disponibilidad de conocimientos se incorporan al IDH a través de dos variables: la tasa de alfabetismo de los adultos mayores de 15 años y la tasa de asistencia escolar o de matriculación combinada de la población de 5 a 24 años.

COMPONENTES DEL LOGRO EDUCATIVO:

1. TASA DE ALFABETISMO ADULTO = TAA
$$TAA = (TAA \text{ lugar} - TAA \text{ MINIMO}) / (TAA \text{ MAXIMO} - TAA \text{ MINIMO})$$
2. TASA DE ASISTENCIA COMBINADA DE LA POBLACION DE 5 A 24 AÑOS
$$TAC = (TAC \text{ lugar} - TAC \text{ MINIMO}) / (TAC \text{ MAXIMO} - TAC \text{ MINIMO})$$

En ambos casos se toman como referencia los siguientes parámetros:

MAXIMO MUNDIAL = 100

MINIMO MUNDIAL = 0

LOGRO EDUCATIVO = $(2 * TAA + TAC) / 3$

⁷ Informe extractado del documento Desarrollo Humano en Bolivia – PNUD 1998

Logro vital

La situación de la salud es representada mediante la esperanza de vida al nacer, que es un indicador sintético que combina las tasas de mortalidad, las condiciones de vida, salud y nutrición, el acceso a los servicios médicos y otras variables cercanas. Se trata de un indicador de largo plazo, en el sentido de que sus cambios son lentos porque en gran medida corresponden a cambios estructurales.

En el cálculo de los indicadores de logro en salud se tomaron como referencia los mismos parámetros que se emplean a nivel mundial:

MAXIMO MUNDIAL = 85

MINIMO MUNDIAL = 25

ESPERANZA DE VIDA AL NACER = E_o

$E_o = (E_o \text{ lugar} - E_o \text{ MINIMO}) / (E_o \text{ MAXIMO} - E_o \text{ MINIMO})$

Logro económico

La situación económica es medida por el indicador más frecuentemente utilizado por las teorías convencionales, el producto por habitante, en el supuesto –parcialmente compartido-, de que hay cierta correlación entre consumo y bienestar y que el producto interno bruto por habitante es un indicador que refleja adecuadamente los niveles de ingreso de la población.

Como la información oficial respecto al Producto Interno Bruto se circunscribe únicamente al nivel departamental, para las estimaciones correspondientes a los niveles provinciales se aplicó la siguiente metodología.

Se utilizaron los ingresos promedio departamentales en los ámbitos urbano y rural como indicadores fundamentales de referencia. Para obtener el ingreso promedio correspondiente a cada una de la 111 provincias del país, se multiplicaron los ingresos promedio urbanos y rurales por departamento por las proporciones de población urbana y rural en cada provincia. Los datos de las proporciones de población urbana y rural en cada provincia fueron obtenidos del Censo de 1992. Así, el ingreso provincial promedio resulta de:

$$YP = (YUD * PUP) + (YRD * PRP)$$

Donde: YUD es el ingreso urbano promedio del departamento
YRD es el ingreso rural promedio del departamento
PUP es la población urbana de la provincia
PRP es la población rural de la provincia

Una vez que fueron obtenidos los ingresos promedio para todas las provincias y disponiendo de los ingresos promedio al nivel de los departamentos, se convirtieron todos los ingresos provinciales en índices de desagregación del PIB departamental por habitante de la siguiente manera:

$$PIBi = (YP/YD) * PIBd$$

Donde:
PIBi es el PIB por habitante en la provincia
YP es el ingreso promedio de la provincia
YD es el ingreso promedio del departamento
PIBd es el PIB por habitante en el departamento

Con todos estos datos, el cálculo del logro económico se obtuvo aplicando la siguiente relación:

$$\text{Logro Económico} = (\text{PIB lugar} - \text{PIB MINIMO}) / (\text{PIB MAXIMO} - \text{PIB MINIMO})$$

Tomando como referencia los siguientes parámetros:

PIB máximo mundial 6.154 dólares PPA

PIB mínimo mundial 100 dólares PPA

Cálculo del IDH

La construcción del Índice del desarrollo humano se basa en los tres indicadores antes expuestos:

$$\text{IDH} = (\text{Logro Educativo} + \text{Logro Vital} + \text{Logro Económico}) / 3$$

El análisis de la construcción del IDHS en el ámbito de las provincias refleja una vez más la presencia de amplias brechas existentes al interior del territorio boliviano.

B. Configuración de la población del departamento de La Paz

Recursos Humanos:

La población estimada del departamento de La Paz para el año 1997 fue de 2.283.482 habitantes⁸, de los cuales el 48.9% son considerados como

⁸ Encuesta Nacional del Empleo a Noviembre de 1997 - INE

población económicamente activa (PEA), de esta clasificación, aproximadamente el 42,8% (478.623 personas) se encuentra en el área rural y el restante 57,2% en el área urbana; este es el potencial humano con el que cuenta el departamento de La Paz.

De toda la población económicamente activa, el 51,2% son mujeres y el 48,8% son varones. Sin embargo, existe una tasa de participación menor de las mujeres que es del 39,5% frente al 60,2% de los hombres.

La población en edad de no trabajar (PENT) es de 581.762 habitantes, en tanto que la población en edad de trabajar (PET) es de 1.701.720 habitantes, de estos últimos, 583.442 personas corresponden a la población económicamente inactiva (PEI) y 1.118.278 a la población económicamente activa (este potencial humano representa el 29,8% de la PEA a nivel nacional). La población ocupada es de 1.092.136 habitantes, y los desocupados son 26.142 de los cuales, 19.693 son cesantes y 6.449 aspirantes.

Considerando que en el departamento de La Paz los desocupados solo son 2,3% de la población económicamente activa, ¿por qué este departamento ocupa el tercer lugar en la clasificación del desarrollo humano, el sexto lugar respecto al PIB per cápita y la incidencia e intensidad respecto a la pobreza se incrementan cada vez más en comparación a los demás departamentos de Bolivia?. Esta interrogante requiere de una respuesta integral, donde no solo se analice el ingreso y la pobreza sino también la *calidad del potencial humano* (entiéndase como mano de obra calificada).

Indicadores Demográficos:

Según el censo de 1992, en ese tiempo, los habitantes en el departamento de La Paz eran 1.900.786 personas, de los cuales 934.730 eran hombres y 966.056 mujeres. De acuerdo a las proyecciones, el año 1998 la población era de 2.313.877 habitantes, de los cuales 1.138.248 son hombres y 1.175629 mujeres.

La tasa de crecimiento entre el censo de 1976 y el censo de 1992 es de 1,66%, este indicador se estima que para el quinquenio 1995 – 2000 será de 1,96%, con una esperanza de vida al nacer de 59,98 años para los hombres y 63,55 años para las mujeres. En la actualidad, el departamento de La Paz tiene una densidad de 14,6 habitantes por kilómetro cuadrado.

La tasa de mortalidad infantil del departamento es de 70 niños fallecidos por mil nacidos vivos. En áreas urbanas la tasa es de 63 muertes por mil nacidos vivos y en áreas rurales la tasa aumenta a 81 fallecidos por mil nacidos vivos.

Condición del Alfabetismo:

En Bolivia casi un millón de personas (947.091) son analfabetas y 59.590 que no especificaron su condición también podrían serlo⁹. La mayor cantidad de bolivianos que no saben leer ni escribir se concentra en el departamento de La Paz (235.927 personas), este conjunto de personas representa el 25% de los analfabetos a nivel nacional. La tasa de analfabetismo absoluto en La Paz es de 16,9% (año 1992).

⁹ Censo Nacional de Población y Vivienda INE – 1992

En base a los datos obtenidos en el último Censo de Población y Vivienda, se estima que 4 de cada 100 niños (entre 10 a 14 años de edad) en el área urbana no saben leer ni escribir, en el área rural este problema se agrava ya que son 8 los niños de cada 100 los analfabetos. Respecto a los adultos, 20 de cada 100 bolivianos no sabe leer ni escribir. Sin embargo, este índice disminuye en el caso de los varones a 11 por cada 100 y se incrementaba en las mujeres a 27 por cada 100. Para el año 2000 se calcula que el problema afectará a más de 3,7 millones de personas en edad escolar (entre 5 y 24 años).

Las tasas de analfabetismo por sexo en el país, muestran que la población femenina continúa en evidente desventaja respecto a la población masculina, tanto en el área urbana como en el área rural. En 1992 se registro que había 6 jóvenes analfabetas de cada 100. En este caso se percibe una marcada diferencia entre los sexos y la mayor desventaja la tienen las jóvenes del área rural. La población femenina tiene una tasa de analfabetismo de 24,7% y la población masculina de solo 8.5%¹⁰. El acceso a la educación es diferente entre los sexos, ya que la diferencia de analfabetismo entre el hombre y la mujer es de 16,2%, situación que se acentúa en las áreas rurales hasta un 27%, es así que de cada 100 mujeres analfabetas 11 viven en el área urbana y 45 en el área rural.

El analfabetismo en los jóvenes esta relacionado con el tipo de trabajo en el que se puede insertar, por lo que resulta difícil ingresar al mercado laboral de manera adecuada por su baja capacitación.

Todos los antecedentes, confirman el resultado de muchos estudios que mostraron la existencia de una relación directa entre una alta fecundidad y la

¹⁰ Estadísticas Sociales – INE 1997

mortalidad con los bajos niveles educativos. Una mayor inversión en el capital humano, coadyuvaría a mejorar la distribución del ingreso de una manera sostenible y en el largo plazo.

Nivel de Instrucción:

El departamento de La Paz presenta mayor porcentaje de población en el área urbana, representando el 62,8% de su población total, mientras que en las áreas rurales sólo está el 37,2%; sin embargo, el porcentaje de la población que no tiene ningún nivel de instrucción en el área rural es mayor que en el área urbana.

En La Paz se tienen los siguientes porcentajes respecto al nivel de instrucción:

Cuadro N° 1.4 Departamento de La Paz – Población estimada por Nivel de Instrucción

Descripción	%
Ningún nivel de instrucción	14,4
Nivel básico de instrucción	39,3
Nivel intermedio de instrucción	19,8
Nivel medio de instrucción	18,7
Nivel normal de instrucción	1,5
Nivel Universitario	6,3

FUENTE: Estadísticas Sociales - INE 1997

El 53,7% de la población (más de la mitad) no tiene instrucción, o por lo menos no cuenta con un nivel de instrucción adecuado que les permita acceder con mayor facilidad a la formación técnica o universitaria, para ser más competitivos y lograr mejores condiciones de vida.

Al respecto, es necesario señalar que durante el periodo 1990 – 1994 el número de personas que se titularon a nivel nacional dentro el sistema universitario fue de 13.007, de este total el 37,5% (4.880 personas) corresponden al departamento de La Paz, por lo cual se ubica en el primer lugar a nivel nacional; pero existe un hecho desfavorable para el desarrollo, ya que estos nuevos profesionales en su mayoría, se ha titulado en carreras saturadas y/o de servicios.

1.3 DESARROLLO HUMANO Y CRECIMIENTO ECONOMICO

El crecimiento económico no supone por si mismo y automáticamente desarrollo humano. Existen países que tienen altos índices de crecimiento y bajos niveles de desarrollo humano y, a la inversa, otros que registran reducidas rentas per cápita y que sin embargo han conquistado apreciables índices de progreso humano es por ello que para reflejar la realidad social, se utiliza el IDH con lo que se ha revelado que no existe una relación directamente proporcional, entre ingreso y desarrollo humano.

En Colombia, Costa Rica, Chile, China, Guayana, Madagascar y Sri Lanka el progreso humano ha superado el nivel de sus ingresos. Pero en otros países como Angola, Arabia Saudita, Argelia, los Emiratos Arabes Unidos, Guinea, Libia,

Namibia, Senegal y Sudáfrica, su renta nacional va por delante del desarrollo humano de su población¹¹.

Es importante aclarar que las condiciones previas al desarrollo humano están dadas por el crecimiento del ingreso y la expansión de las oportunidades económicas. Si bien es cierto que el crecimiento no supone automáticamente desarrollo, la ausencia de este, puede significar la imposibilidad de lograr el desarrollo humano.

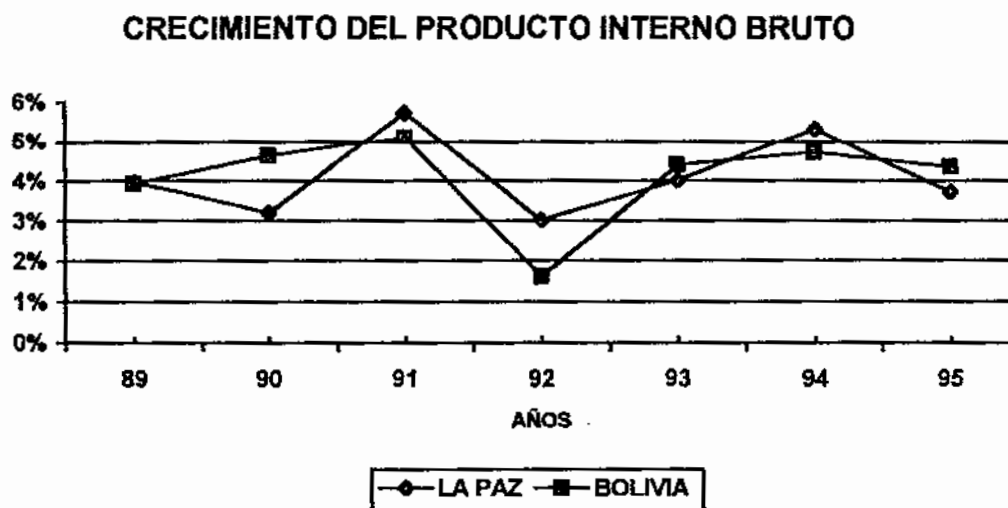
Una de las principales preocupaciones en torno al crecimiento económico es la posibilidad que temporalmente esté asociado a un deterioro en la distribución del ingreso, situación que se daría si sus frutos benefician principalmente a un segmento limitado de la población.

En Bolivia durante el período 1982 – 1985, etapa asociada con la crisis económica, la tasa promedio de crecimiento del Producto Interno Bruto fue de -2,6% anual; durante los años 1986 – 1988, asociados al ajuste estructural, la tasa fue del 1,0% anual.

Durante el período 1989 – 1995, Bolivia y el departamento de La Paz han presentado las siguientes tendencias respecto a la tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto (ver gráfico 1.1).

¹¹ Borja Rodrigo, Nueva Economía, 6 de mayo de 1997.

Gráfico 1.1



En este gráfico, se puede apreciar que la tasa de crecimiento del PIB real (base año 90) del departamento de La Paz en el período 92 – 94 es ascendente, inclusive es mayor a la tasa de crecimiento a nivel nacional, sin embargo el Índice de Desarrollo Humano en este mismo periodo de tiempo no sufre cambios positivos significativos. Asimismo, existe un descenso de la tasa de crecimiento del departamento de La Paz de 5,72% a 3,02% entre los años 91 - 92, y de 5,31% a 3,72% entre los años 94 - 95, en ambos casos el sector de agricultura, silvicultura, caza y pesca ha influido considerablemente debido a sus tasas de crecimiento negativas.

El enfoque de Desarrollo Humano, tiene énfasis en la calidad del crecimiento por este motivo da mucha importancia a los siguientes componentes:

- **Amplia Participación.** Un crecimiento que permita la iniciativa privada y la amplia participación de los actores sociales.

- **Adecuada Distribución.** Un crecimiento que sea benéfico para todos los individuos.

- **Posibilidades de Sostenibilidad.** El crecimiento debe ser sostenible, porque de los sacrificios actuales puede depender el incremento futuro de la producción.

En general, tanto en los países en desarrollo como en los industrializados o desarrollados, el crecimiento según esta concepción, debe enfocarse en términos cualitativos, más que cuantitativos; hacia una distribución más equitativa, y no en dirección a una simple expansión.¹²

El crecimiento es necesario para el desarrollo humano, ya que promueve la participación de los individuos asociados a una distribución más equilibrada y con rasgos perdurables. A su vez, la mayoría de los gastos en proyectos de desarrollo humano aceleran el crecimiento.

Una fuerza laboral saludable, adecuadamente alimentada, convenientemente educada y capacitada es la mejor base para el crecimiento. Los denominados tigres asiáticos lograron elevadas tasas de crecimiento (superiores al 5% y 6%) debido a que aplicaron una política orientada hacia la competencia externa, invirtieron en capital humano, mantuvieron la estabilidad

¹² Informe de Desarrollo Humano. Op. Cit. Pp. 10-15

macroeconómica con base en una política fiscal prudente y apostaron a una economía de mercado.¹³

1.4 Competitividad y Desarrollo Humano

Bolivia es uno de los países más pobres de América Latina, esta pobreza en los últimos años, no ha dado señales de disminución. Más aún, entre 1989 y 1993 la tasa de pobreza aumentó¹⁴. Uno de los factores que contribuiría con la disminución de la pobreza es la competitividad, por ello es necesario tener una visión sistemática de las condiciones existentes para mejorar la competitividad junto con el nivel de vida de su población, especialmente rural, en un contexto de igualdad de oportunidades.

La competitividad es definida como la habilidad de un país o una compañía de generar proporcionalmente más riqueza que sus competidores en los mercados¹⁵ (esta definición bien puede adaptarse a una determinada región como el departamento de La Paz). Los factores de competitividad son ocho y cada uno de ellos agrupa muchos criterios (los criterios son en su mayor parte indicadores cuantificables a través de las estadísticas nacionales), estos factores son: Fortaleza Económica Interna, Internacionalización, Gobierno, Finanzas, Infraestructura, Gestión, Ciencia y Tecnología y Recursos Humanos¹⁶ (*Gráfico 1.2*).

¹³ Mercado, Alejandro. Nueva Economía (29 de marzo de 1999)

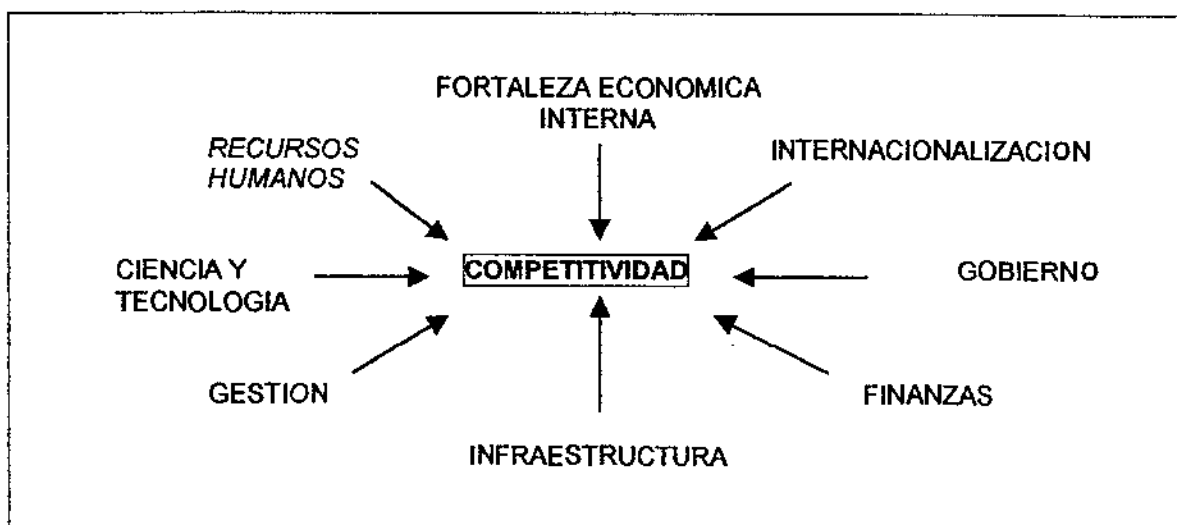
¹⁴ Banco Mundial (1996) Poverty, Equity and Income

¹⁵ Foro Económico Mundial (1996)

¹⁶ Desarrollo Humano en Bolivia - 1998

Gráfico 1.2

FACTORES DE COMPETITIVIDAD



En base a estos factores, se identifica los activos o fortalezas y pasivos o debilidades para realizar un balance de la competitividad de una nación o de una de sus regiones. Al respecto, en un anterior punto se mencionó que una de las mayores potencialidades que tiene el departamento de La Paz es su capital humano, lo cual se considera en este caso como un activo o fortaleza, pero el pasivo o debilidad sería la mano de obra poco calificada.

Si una región pretende ser más competitiva, es necesario poner énfasis en la vinculación que existe entre formación y/o capacitación, transformación productiva y competitividad; en consecuencia sería muy productivo aplicar políticas que privilegien la formación de recursos humanos.

Para ejecutar políticas relacionadas a la formación, es necesario invertir en capital humano, pero, existe una percepción regional de que La Paz no recibe los recursos en la forma en que contribuye, lo cual no le permite desarrollar adecuadamente en diferentes ámbitos. En efecto, La Paz ocupa el primer lugar en la generación de impuestos, pero el segundo en la inversión pública (promedio de 1988-96), el tercer puesto en el gasto público per cápita y en créditos de desarrollo.

1.5 Posibilidad de un Desarrollo Humano Sostenible

La viabilidad del sistema económico no solamente tiene como base la tasa de crecimiento que se pueda alcanzar sino, esencialmente, las características que tiene este crecimiento. Es este sentido, la sostenibilidad es uno de los elementos más importantes.

El desarrollo no es un ciclo circunstancial, es un proceso que debe contener sostenibilidad. En efecto, no es posible argumentar sobre el desarrollo sin hacer referencia a su sostenibilidad.

Asociar "desarrollo" con "humano" es racional, debido a que no se puede hacer referencia a la base económica, su estructura, su funcionamiento y a su mecanismo reproductivo sino se está dentro del ámbito societario, ya que el desarrollo resulta de la actividad específicamente humana. No es posible hablar de desarrollo sin hacer referencia a la actividad humana.¹⁷

¹⁷ Mercado, Alejandro. La Razón (28 de marzo de 1999)

Un Estado contrae deuda social, dejando de invertir en capital humano; es decir, la displicencia de invertir en el factor humano de la sociedad, siendo este un determinante de la productividad y del crecimiento económico.

El problema financiero de un país en vías de desarrollo, puede ser parcialmente superado a partir del desarrollo de la formación y capacitación, debido a que al mejorar el nivel de conocimientos del capital humano, se puede contar con una mayor capacidad productiva, lo que puede causar un incremento del producto nacional, y así resistir una mayor presión de endeudamiento financiero tanto interno como externo.

La inversión y el desarrollo del capital humano se constituye en una de las mejores opciones de los países menos desarrollados para reducir las brechas respecto a las economías más desarrolladas.

Es evidente que con productos que incorporan poco valor agregado y con el uso de tecnologías obsoletas, se tienen muchas dificultades para la inserción en el mercado mundial el cual se encuentra en constante crecimiento competitivo, lo único que se logra es incrementar las diferencias con países industrializados en lugar de reducirlas.

La prioridad de la inversión en investigación y desarrollo respecto de todo el entorno de inversión en capital humano, permite generar nuevos productos, con mayor valor agregado y actuar en forma racional sobre los recursos naturales con los que cuenta un determinado país.

Uno de los temas más importantes en la actualidad es la problemática de la sustentabilidad del desarrollo, el cual necesariamente debe basarse en inversiones perdurables, flexibles y poco vulnerables. Es la inversión en capital humano, a diferencia de las inversiones en capital físico, la que reúne todas estas características, ya que, el legado dejado por la investigación y desarrollo, los métodos y procedimientos para la elaboración de productos e inclusive la infraestructura establecida para la formación y capacitación de mano de obra calificada, constituyen una invaluable riqueza de un país.

Asimismo, es necesario establecer que el capital humano es un recurso muy flexible que puede ser aplicado a una diversidad de actividades y, por tanto, su vulnerabilidad en términos de aplicación es muy pequeña.

Se puede afirmar que para lograr un desarrollo sostenible y de largo plazo, es necesario que el Estado de prioridad a la inversión en la formación y capacitación de recursos humanos.

CAPITULO II

DESARROLLO ECONOMICO

2.1 CRECIMIENTO Y EQUIDAD

El problema fundamental para la gran mayoría de la población mundial es si sus economías van a crecer o desarrollar lo necesario como para que algún día se pueda suprimir la pobreza y alcanzar la calidad de vida de los países más industrializados, pero esta intención a largo plazo conlleva problemas estructurales que no solo dependen del crecimiento de la economía sino también, entre otros, de un plan de acción con igualdad de oportunidades, solo así, se logrará desarrollo económico es decir que el bienestar de la población de un país crece a lo largo de un período prolongado¹.

Desde el punto de vista filosófico, crecimiento y desarrollo no son exactamente lo mismo, por lo que, el crecimiento puede tener lugar con o sin desarrollo, y el desarrollo puede darse con o sin crecimiento². El crecimiento, se refiere al aumento en tamaño o en número; por el contrario, desarrollo "... es un proceso en el que un individuo incrementa su capacidad y desea satisfacer sus propios deseos y los de los demás."³

¹ Dornbusch R.; Fischer S. Macroeconomía Ed. McGraHill 1991

² Ackoff A. Planificación de la Empresa del Futuro. Limusa – Noriega Editores 1996 p.52

³ *Ibid.* p.53

La relación que existe entre crecimiento, distribución del ingreso y pobreza es de importancia central en el desarrollo económico. Es posible que entre estas variables exista una tensión ya que el crecimiento podría llevar a una mayor concentración del ingreso y de esta manera ocasionar un incremento de la pobreza.

Es evidente que una transformación productiva puede lograr adecuados niveles de crecimiento, pero si esta además se encuentra acompañada de incrementos en la productividad de la mano de obra se podrán establecer mejoras redistributivas.

Esta relación tiene ciertos inconvenientes en su ejecución, debido a que la transformación productiva en muchos casos podría ocasionar mayor desempleo en algunos niveles de la fuerza laboral, los cuales sólo pueden ser demandados por sectores de baja productividad. En América Latina, los niveles de capacitación son muy bajos, lo que no permite que la fuerza de trabajo desocupada se desplace de un sector hacia otros, esta situación limita mantener el ingreso o mejorar las condiciones del mismo. Asimismo, la transformación productiva puede distorsionar el proceso de redistribución del ingreso porque en esta participarán agentes con altos niveles de ingreso y los que tienen niveles adecuados de calificación, lo que provocaría que la fuerza laboral con bajos niveles de calificación y considerados en su mayoría como estratos pobres, se encuentren al margen de tal redistribución.

Enfoques destinados a plantear soluciones ante tal apronta⁴, están orientados a propuestas paliativas o asistencialistas, lo que de ninguna manera

⁴ CEPAL Transformación Productiva con Equidad Social pp 82, 83

permitirán lograr objetivos de crecimiento y equidad debido a la poca visión y sostenibilidad de los mismos.

En Bolivia la concepción de desarrollo durante los últimos años, se encuentra enmarcado dentro un plan general donde se considera entre otros la participación, el acceso a servicios básicos, la gestión social, la eliminación de sesgos, el acceso a los mercados, a la justicia, y al microcrédito, etc..

Asimismo, existen otros aspectos que también se encuentran incluidos dentro esta concepción: primero el desarrollo humano, con base en la generación de oportunidades para acceder a servicios sociales en educación, salud, vivienda y saneamiento básico; y, segundo el desarrollo integral rural y urbano, promoviendo el dinamismo en las economías campesina y urbana, además incentivando a las microempresas⁵ y los microcréditos, respetando la lógica productiva del campesino, así como sus formas de organización social.

Existen muchas "estrategias" planteadas para superar los problemas inherentes a nuestra sociedad, pero cual es el resultado de su aplicación, si partimos del problema de la pobreza, en base a los alarmantes indicadores de ingreso, mortalidad, desnutrición y analfabetismo, se puede deducir que la continuidad y severidad de estos indicadores dirige a otro problema que es el de la baja competitividad y productividad social, asimismo este problema origina ausencia de fuentes de empleo permanentes lo que a su vez da lugar a la pobreza. Estas relaciones son un círculo vicioso que muestra las limitaciones de

⁵ De acuerdo a datos difundidos por el Ministerio de Trabajo y Microempresa, en la actualidad, en Bolivia existen aproximadamente 850.000 microempresas, cada una genera en promedio 5 puestos de trabajo, y por lo general son a nivel familiar

las políticas económicas mientras no se superen los problemas inherentes a la equidad.

De acuerdo al comportamiento del PIB de Bolivia, podemos afirmar que existe un crecimiento moderado de la economía; sin embargo, este resultado no se refleja en todas las actividades económicas ni en todos los departamentos, tal es el caso del departamento de La Paz donde se puede observar lo siguiente: (ver cuadro N° 2.1) la tasa promedio de crecimiento del PIB a nivel nacional entre los años 1989 – 1995 es de 4,10% y a nivel departamental es de 4,14% ligeramente superior, esta diferencia se debe a que en los años 1991, 1992 y 1994 la tasa de crecimiento del PIB de La Paz es mayor a la tasa de crecimiento a nivel nacional, sin embargo esta disparidad no es debido a una expansión del sector productivo, si no a otros factores, por ejemplo, en el año 1991, la diferencia se debe: primero a un incremento considerable en la producción de la hoja de coca de -0,16% en el año 1990 a +5,35% en el año 1991; segundo los productos agrícolas no industriales presentan un crecimiento significativo del 12,45% respecto al año anterior; tercero hay un incremento en la cantidad producida en la industria manufacturera específicamente en la producción de alimentos, bebidas y tabaco de 10.48%, lo sugestivo es que tanto la propiedad como los beneficios de estas últimas tres actividades, se encuentran concentradas en solo una pequeña parte de la población; y, por último, el comercio y los servicios financieros presentan un crecimiento del 8,49% y del 16,33%, respectivamente, en el primer caso más del doble de crecimiento respecto a la gestión anterior y en el segundo caso trece veces más.⁶

⁶ Elaboración Propia en base a datos extraídos del Anuario Estadístico 1997 - INE

Por el contrario, hay una muy significativa diferencia en actividades productivas agrícolas - industriales, y de productos pecuarios, mientras la tasa de crecimiento a nivel nacional es de 44,34% en actividades productivas agrícolas industriales, el departamento de La Paz, tiene una tasa de crecimiento de solo 0,69% y en productos pecuarios, la tasa de crecimiento a nivel nacional es de +1,62% y a nivel departamental es de -1,80%, si este análisis efectuamos en los restantes años, el comportamiento es similar, excepto el año 1992 donde por efectos climáticos regionales, la tasa de crecimiento de los productos agrícolas industriales a nivel nacional es de -13,96% y del departamento de La Paz es de +6,20% esta relación inversa y la tasa de crecimiento de los productos agrícolas no industriales anteriormente mencionada, demuestran que estas actividades son posibles de ser desarrolladas en este departamento, lo necesario es mantener una política basada en la igualdad de oportunidades tanto a nivel interdepartamental como intradepartamental; además, promover la inversión de recursos financieros en capital humano.

Cuadro N° 2.1 Crecimiento del Producto Interno Bruto por Actividad Económica (En Porcentaje)

Descripción	1989		1990		1991		1992		1993		1994		1995	
	Bolivia	LPZ	Bolivia	LPZ	Bolivia	LPZ	Bolivia	LPZ	Bolivia	LPZ	Bolivia	LPZ	Bolivia	LPZ
A. INDUSTRIAS	4,29	4,19	5,41	4,06	5,66	6,38	1,31	2,55	4,57	4,04	4,97	5,70	4,56	4,26
1. Agríc. Silvíc. Caza y Pasca	-1,53	-3,23	4,61	2,20	9,86	9,19	-4,24	-1,80	4,14	1,94	6,67	3,70	1,40	-1,34
Productos Agrícolas No Ind.	-4,99	-4,48	4,71	2,64	12,05	12,45	-4,30	-3,52	1,74	1,96	4,68	4,67	-1,95	-3,01
Productos Agrícolas Industriales	26,12	13,19	9,02	-14,37	44,34	0,59	-13,96	6,20	21,34	1,59	23,63	-2,77	11,94	-11,86
Coca	8,37	13,47	0,91	-0,16	-5,99	5,35	-6,78	-2,33	-3,62	2,20	-1,63	-0,44	-0,34	-0,60
Productos Pecuarios	-3,64	-2,91	0,83	-0,36	1,62	-1,80	1,89	6,73	2,75	1,36	4,87	0,23	1,32	5,91
Silvicultura, Caza y Pasca	-9,08	-8,09	21,52	18,38	-1,26	1,05	-6,79	-3,29	5,73	4,01	2,18	2,74	1,88	2,04
2. Extracción de Minas y Cant.	14,48	36,27	7,64	6,60	2,24	4,53	1,33	6,33	5,65	3,39	3,44	9,11	7,29	1,76
3. Industrias Manufactureras	4,99	1,70	7,76	7,96	4,82	8,43	0,08	-0,37	4,06	2,34	5,41	4,92	6,79	4,80
4. Electricidad Gas y Agua	8,08	20,70	5,50	1,31	7,03	9,29	4,85	3,06	15,54	14,37	11,28	23,76	8,67	25,96
5. Construcción y Obras Public.	5,61	12,46	2,52	-3,79	5,97	0,79	11,19	12,77	5,75	7,14	1,18	23,68	6,05	4,21
6. Comercio	5,95	4,15	7,93	4,14	6,57	8,49	0,73	1,50	2,90	2,53	4,17	3,30	2,64	2,52
7. Transp. Almac. Y Comunic.	7,72	5,32	5,40	5,47	6,55	8,54	4,63	3,52	4,40	6,06	5,97	2,94	5,92	6,04
8. Establecimientos Financiero	-0,06	-0,23	2,72	1,62	3,58	4,79	6,36	8,11	6,73	6,59	6,04	6,43	3,67	2,70
9. Servicios Comunal. Social Per	4,75	6,44	2,91	1,60	3,92	4,52	4,92	3,65	4,71	5,18	2,23	0,37	3,82	3,44
10. Restaurantes y Hoteles	6,14	6,41	-0,52	-0,27	6,02	5,09	5,35	7,28	3,54	3,97	1,67	5,13	2,57	2,43
Servicios Bancarios Imputados	20,64	20,64	7,94	1,01	10,56	16,37	19,10	16,61	16,21	14,56	9,18	9,75	7,29	3,09
B. SERVICIO ADM. PUBLICAS	1,37	2,96	-1,10	-1,01	0,82	2,48	4,07	5,81	3,01	3,96	2,71	3,62	2,46	1,42
C. SERVICIO DOMESTICO	2,89	2,96	1,73	1,79	1,92	2,13	2,15	2,33	1,81	1,84	2,63	-2,17	2,75	-9,26
TOTAL A VALORES BASICOS	3,93	3,97	4,63	3,21	5,11	5,72	1,60	3,02	4,39	4,01	4,71	5,31	4,35	3,72

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística - Anuario Estadístico 1997

El anterior análisis, puede ser complementado efectuando un estudio respecto al comportamiento de la estructura del PIB. En este aspecto, el departamento de La Paz tiene mayor participación en actividades relacionadas a los servicios (excluyendo agricultura, minería e industria), es así que alrededor del 68% de sus actividades son prácticamente prestación de servicios, esto la declara como una región con una de las más altas incidencias del sector no productivo, área en la que existe mayor valor agregado. Pese a que las corrientes modernas tratan de revelar el papel de los servicios, en el caso de la región estos están relacionados con las áreas tradicionales como el comercio formal e informal, especialmente minorista.

Quadro N° 2.2 La Paz: Estructura del Producto Interno Bruto por Actividad Económica (En Porcentaje)

DESCRIPCION	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995
1. Agric. Silvíc. Caza y Pesca	9,23	9,05	8,97	9,26	8,83	8,65	8,52	8,10
2. Extracción de Minas y Cant.	4,29	5,58	5,87	5,80	5,99	5,95	6,17	6,05
3. Industrias Manufactureras	17,42	17,04	17,82	18,28	17,68	17,39	17,33	17,51
4. Electricidad Gas y Agua	1,70	1,97	1,93	2,00	2,00	2,20	2,59	3,14
5. Construcción y Obras Public.	3,34	3,62	3,37	3,21	3,52	3,62	4,26	4,28
6. Comercio	11,06	11,07	11,17	11,47	11,30	11,14	10,93	10,80
7. Transp. Almace. Y Comunic.	12,31	12,47	12,75	12,84	12,91	13,16	12,86	13,40
8. Establecimientos Financiero	15,88	15,24	15,00	14,87	15,32	15,70	15,86	15,71
9. Servicios Comunal. Social Per	5,08	5,20	5,12	5,06	5,09	5,15	4,91	4,90
10. Restaurantes y Hoteles	3,66	3,75	3,62	3,60	3,75	3,75	3,74	3,70
Servicios Bancarios Imputados	-2,19	-2,54	-2,49	-2,74	-3,10	-3,42	-3,56	-3,54
B. SERVICIO ADM. PUBLICAS	16,85	16,68	16,00	15,51	15,90	15,89	15,64	15,29
C. SERVICIO DOMESTICO	0,88	0,87	0,86	0,83	0,83	0,81	0,75	0,66

TOTAL A VALORES BASICOS	100	100	100	100	100	100	100	100
--------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística - Anuario Estadístico 1997

2.2 POBREZA Y DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

La mayor parte de los pobres de los países en desarrollo dependen de los ingresos provenientes de su trabajo, ya sea de la labor en su propia tierra, de salarios, o de otro tipo de empleo por cuenta propia.⁷

La característica principal que presentan los pobres, es el bajo nivel de ingresos que perciben, por tanto, tienen una menor capacidad para satisfacer sus necesidades básicas en alimentación, salud, vivienda y educación. En gran parte del área rural y periurbana, de los países en desarrollo, se vienen ejecutando proyectos dirigidos solamente a la seguridad alimentaria y asistencia médica; respecto a la vivienda, existe dificultad para tomar una medida exacta, pero es de conocimiento que una gran cantidad de personas carecen de una vivienda adecuada; la educación también varía con el ingreso, y en proporciones muy amplias.

Sin embargo, el problema de las necesidades básicas también se presentan en los países más desarrollados, donde la distribución del ingreso puede ser bastante desigual. Por ejemplo en algunos países como Australia, Nueva Zelanda, Suiza y los Estados Unidos, el 20% más rico de la población gana entre ocho y diez veces el ingreso del 20% más pobre. Las diferencias, entre los grupos denominados "ricos" y "pobres" se agrandan al considerar niveles más altos de desarrollo humano, niveles más altos de educación, acceso a los servicios básicos y otros.

⁷ DESARROLLO MUNDIAL. LA POBREZA, 1990. P.63.

Los países que han logrado reducir a largo plazo la pobreza han fomentado un desarrollo rural de base amplia y el empleo urbano, logrando así aumentar los ingresos de los pequeños agricultores y de los asalariados. Sin embargo, el grado de éxito de los distintos enfoques del desarrollo varía según las condiciones económicas iniciales.⁸

En general puede evidenciarse que en los países en vías de desarrollo, la mano de obra es un recurso relativamente abundante, por lo cual fomentar su uso y calificación tiene coherencia con un crecimiento eficaz y sostenible.

En este sentido las actividades orientadas a reducir la pobreza no cumplirán su objetivo a largo plazo a menos que se realicen mayores inversiones en el capital humano que representan los pobres. "Las mejoras en materia de educación, salud y nutrición sirven para hacer frente directamente a las consecuencias más graves de la pobreza, se ha comprobado ampliamente que invirtiendo en capital humano, sobre todo en la esfera de la educación, se combaten también algunas de sus causas más importantes."⁹

En consecuencia, el lograr que los pobres participen en el proceso de crecimiento y contribuyan a él, requiere de la adopción de políticas y medidas apropiadas a nivel sectorial y de la economía en general.

De acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano de 1991, la distribución global del ingreso continúa siendo preocupante, ya que el 77% de la población mundial gana el 15% de este ingreso. Asimismo se establece que el

⁸ LA POBREZA. Op. Cit. P.63

⁹ LA POBREZA. Op. Cit. P.84

ingreso promedio en el Hemisferio Norte es de \$us 12.510, lo que significa 18 veces el promedio del Hemisferio Sur que es de \$us 710.

Esta diferencia continua aumentando, en parte debido a las tasas de crecimiento económico y demográfico. Muchos estudios, establecen que un factor importante para la desigualdad de ingresos, es precisamente el crecimiento demográfico, por lo general este crecimiento es más rápido en lugares donde la pobreza tiene mayor incidencia e intensidad, y donde los servicios de salud y educación son más débiles en los países menos desarrollados y, en particular, en las áreas rurales.

Aproximadamente 1.200 millones de personas de los países en desarrollo viven en condiciones de pobreza, y se estima que este número de personas podría aumentar a 1.300 millones para finales del año 2000.

En el caso boliviano, se ha estimado que en el área urbana, el gasto de aproximadamente el 55% de los hogares se encuentra por debajo de la línea de pobreza¹⁰, respecto a el área rural este indicador se incrementa a 94%¹¹. Según el Mapa de Pobreza 1993, el 70.52% de la población en Bolivia se encuentra en condición de pobre e indigente (gráfico 2.1), en el caso del área rural, el 95,14% de su población se encuentra en esta condición (gráfico 2.2) y en el área urbana el 92,60% (gráfico 2.3).

¹⁰ La estimación de la línea de pobreza, se encuentra en base a la construcción de la canasta básica de alimentos y su correspondiente precio.

Gráfico 2.1 Incidencia de la Pobreza Nacional 1992

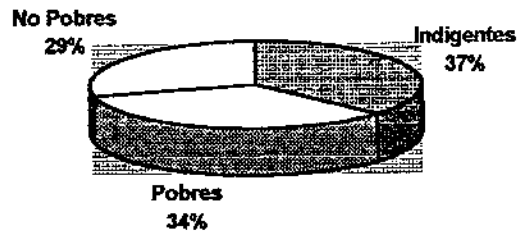


Gráfico 2.2 Incidencia de Pobreza Rural 1992

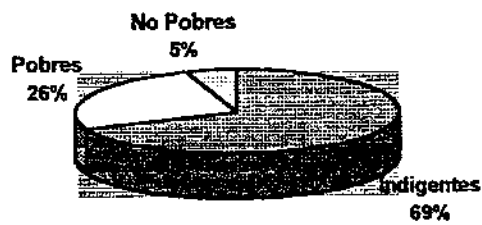
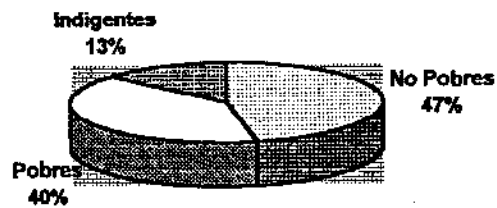


Gráfico 2.3 Incidencia de Pobreza Urbana 1992



¹¹ UDAPSO. Participando en el Crecimiento - Cuadernos de Investigación 1994

Respecto al departamento de La Paz de un total de 411.152 hogares, 255.057 (62%) se encuentran en el área urbana y 156.095 (38%) en el área rural y, la incidencia de la pobreza es de 55,25% y 95,53% respectivamente. Lo preocupante es que la incidencia de la pobreza de todas las provincias (excepto la provincia Murillo, por encontrarse en esta la ciudad de La Paz) oscila entre 88.0% y 99.0%

Cuadro N° 2.3 Departamento de La Paz: Hogares particulares por estrato de pobreza según provincia 1992

PROVINCIA	TOTAL HOGARES	HOGARES POBRES	INCIDENCIA
MURILLO	245.407	135336	55,1
OMASUYOS	16.307	15.265	93,6
PACAJES	10.458	9.954	95,2
CAMACHO	13.018	12.737	97,8
MUÑECAS	4.152	4.060	97,8
LARECAJA	14.910	13.581	91,1
FRANZ TAMAYO	3.680	3.541	96,2
INGAVI	18.019	15.851	88,0
LOAYZA	7.835	7.577	96,7
INQUISIVI	11.521	10.262	89,1
SUD YUNGAS	11.959	10.692	89,4
LOS ANDES	14.183	13.829	97,5
AROMA	13.752	13.124	95,4
NOR YUNGAS	4.848	4.354	89,8
ABEL ITURRALDE	1.262	1.169	92,6
BAUTISTA SAAVEDRA	2.432	2.344	96,4
MANCO KAPAC	4.894	4.526	92,5
GUALBERTO VILLARROEL	2.628	2.584	98,3
GRAL. PANDO	1.582	1.506	95,2
CARANAVI	8.305	7.749	93,3
TOTAL DEPTO. LA PAZ	411.152	290.041	70,5

FUENTE: INE - Anuario Estadístico 1997

Las causas que explican la pobreza en Bolivia son diversas, entre estas tenemos a la estructura de poder, la transferencia del excedente de la producción al exterior, la crisis económica, el ajuste estructural, la distribución del ingreso, y el crecimiento económico y demográfico como ya se menciona.

El crecimiento es una condición necesaria para la reducción sostenible de la pobreza y, en el área urbana de Bolivia, ha tenido un impacto positivo en la disminución de la pobreza, pero esta disminución ha sido con extrema lentitud ya que en 1976, 85 de cada 100 bolivianos eran pobres; en 1992 esa cifra se redujo a 70 por cada 100 habitantes, sin embargo este indicador solo se presentó en las ciudades porque la pobreza en el área rural se mantuvo casi inalterable. Del 99 por ciento se redujo al 95 por ciento. En este sentido, uno de los esfuerzos principales que se puede hacer para mejorar la situación de la población pobre es mantener la estabilidad y fortalecer un crecimiento sostenible.

No obstante, el crecimiento no es condición suficiente para eliminar la pobreza. Una progresiva concentración del ingreso puede eliminar algunos de sus beneficios en términos de reducción de la pobreza. En consecuencia, es necesario adoptar medidas tendientes a mejorar la distribución del ingreso de una manera sostenible y en el largo plazo. Las experiencias externas proponen que la inversión en capital humano podría tener este efecto, ya que como se esperaría, estas serían las personas con mayor productividad y, por consiguiente, con inserción laboral más estable y así se beneficiarían de los procesos de crecimiento.

Por lo mencionado, una de las principales preocupaciones en torno al crecimiento económico es la posibilidad que transitoriamente esté asociado a un

deterioro en la distribución del ingreso, situación que se daría si sus frutos benefician principalmente a un segmento limitado de la población. Esta preocupación, obliga a lograr una mejor distribución del ingreso, que en conjunción con el crecimiento económico lleva a la reducción de la pobreza, en la definición del desarrollo económico.

Se han analizado ampliamente las relaciones entre desarrollo, crecimiento y distribución, en base a estos análisis se han propuesto varias teorías al respecto. Dos de la teorías más difundidas son las de Kuznets (1955) y de Ackoff (1996).

Uno de los resultados a los que llega la teoría de Kuznets, atribuye a la inequidad en la distribución del ingreso un comportamiento intertemporal descrito por una "U" invertida, incrementándose en las primeras fases del desarrollo económico, estabilizándose luego y mejorando en etapas posteriores. Esta relación no lineal establece el ingreso per cápita como variable independiente, y alguna medida de la concentración del ingreso como variable dependiente.

La descripción anterior se debe a que en las primeras fases el crecimiento se concentra en las ciudades, cuya población percibe ingresos más altos que los sectores rurales, y además están más desigualmente repartidos. Los motivos son los siguientes:

- i) Existen actividades urbanas de mayor productividad porque incorporan más tecnología; aprovechan mejor las economías de escala y generan más externalidades. Por lo cual atraen más inversiones y generan un crecimiento más rápido del ingreso.

- ii) Los sectores urbanos poseen mayor capacidad para presionar al Estado por beneficios sociales y de infraestructura: educación, salud, medios de transporte y comunicaciones, recreación y otros. Esto atrae a la población más calificada o genera una mayor calidad de la fuerza de trabajo.

En etapas más avanzadas del crecimiento, los beneficios del desarrollo se difundirán hacia zonas y sectores menos productivos, incorporándolos al desarrollo.¹²

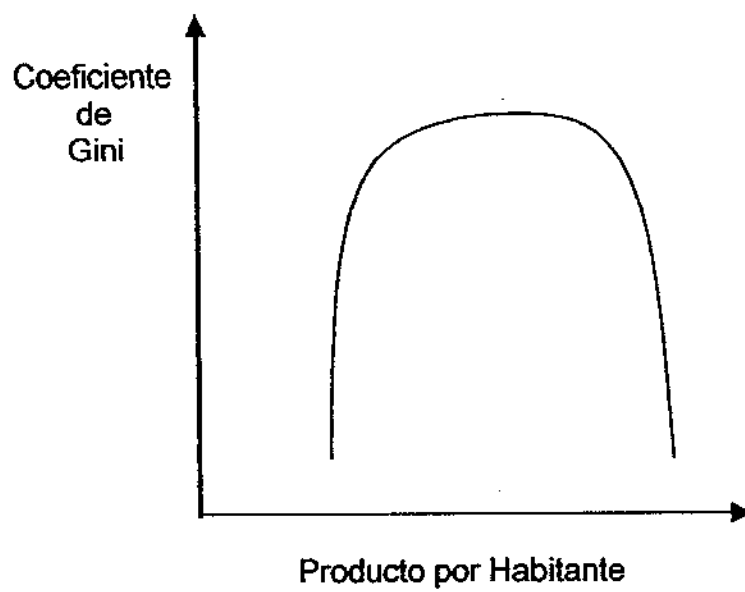
Kuznets determinó que se puede suponer “una onda larga en la inequidad que caracteriza la estructura secular del ingreso: de forma amplia en las fases tempranas del crecimiento económico cuando tiene lugar la transición rápida desde la sociedad preindustrial a la civilización industrial; posteriormente, se estabiliza durante un cierto lapso, y finalmente, se estrecha en las fases posteriores”.¹³

Si el grado de concentración en la distribución del ingreso se cuantifica a través del coeficiente de Gini y el nivel de desarrollo económico por el indicador del producto por habitante, la tendencia que mostraría la distribución del ingreso es la que se muestra en el gráfico 2.3, de donde proviene su denominación de la “U” invertida.

¹² Muñoz, Oscar. Estado Desarrollo y Equidad. CIEPLAN: Estudios N°31, Chile 1991. p. 13

¹³ Fuji, Gerardo. Crecimiento Económico y Distribución del Ingreso. 1993 pp. 3-5

Gráfico 2.3



La teoría de Ackoff enfoca el análisis de la relación entre el desarrollo, el crecimiento y la distribución principalmente desde el punto de vista filosófico hace énfasis en que el crecimiento y el desarrollo no son exactamente lo mismo, ya que "El crecimiento tiene lugar con o sin desarrollo, y el desarrollo puede ocurrir con o sin crecimiento"¹⁴ ; asimismo, sostiene que el crecimiento es un incremento en tamaño o en número, en consecuencia este tiene límites y obviamente la distribución no es equitativa, en cambio el desarrollo es ilimitado, por lo cual este último está más estrechamente relacionado con la calidad de vida que con el nivel de vida; además, afirma que "Si se proporciona riqueza a un pueblo subdesarrollado, nada cambia. En cambio si se le proporcionan conocimientos, es posible que sí salga de su estado de subdesarrollo"¹⁵.

Cada vez se hace más evidente que el incremento del nivel de vida (mayor ingreso per cápita) no siempre va acompañado de un incremento en la calidad de vida. De hecho, se ha llegado a la conclusión que en algunos países más adelantados económicamente, el incremento en el nivel de vida ha originado un decremento en la calidad de vida.

2.3 INVERSION EN CAPITAL HUMANO PARA EL DESARROLLO

Un factor decisivo para el desarrollo de acuerdo a esta investigación y a otros estudios es la inversión en capital humano, iniciando su ejecución en la educación primaria y extendiéndose hasta la formación técnica, esta proposición

¹⁴ Ackoff A., Planificación de la Empresa del Futuro, Limusa – Noriega Editores 1996 p.52

¹⁵ Ibid. p. 53

ha sido aplicada en muchos países en desarrollo, los cuales han logrado grandes adelantos en materia de educación.

"Entre 1965 y 1985 el número de escuelas primarias en los países de bajos ingresos (excepto China) aumentó en casi 60%, llegando a más de 775.000. En los países de ingresos medianos la cantidad de escuelas primarias cuadruplicó con creces, llegando a casi 950.000. (durante el mismo período el número de niños en edad escolar aumento en 69% en los países de ingresos bajos y en 48% en los de ingresos medianos)".¹⁶

Sin embargo, el progreso alcanzado en muchos casos, se limita solo a la infraestructura y a las tasas de matriculación, ya que el problema actual se relaciona con la baja calidad de la educación¹⁷, esta condición se encuentra estrechamente vinculada con el deficiente rendimiento de los niños y posteriores problemas de acceso a mayores niveles de formación.

En gran parte de los subsectores, las ganancias aumentan de acuerdo con los años de instrucción recibida, al igual que en el sector del trabajo asalariado. Los efectos precisos varían según el tipo de actividad y a veces son diferentes para los hombres y las mujeres.

Pese a estas variaciones, no hay duda respecto a que la educación y la formación técnica mejoran enormemente las oportunidades, puesto que el trabajo es el único bien escaso con el que puede contar toda persona pobre físicamente

¹⁶ LA POBREZA. Op. Cit. p.85

¹⁷ En Bolivia de acuerdo a los resultados obtenidos por el Sistema de Medición de la Calidad Educativa (Simecal) en 169 Municipios del país el primer trimestre de 1997, siete de cada diez niños que asisten a la escuela no aprenden ni la mitad de lo que deberían aprender.

apta, es evidente que aumentar la productividad del factor trabajo es la manera más eficaz de luchar contra la pobreza.

En la mayoría de los países en desarrollo, el efecto de la educación primaria, secundaria y superior en el PIB es evidentemente positivo, cuanto más alto es el nivel inicial de educación, mayores son los beneficios resultantes de su incremento. Esto demuestra la importancia de invertir en este rubro.

A. Inversión Pública en Educación y Formación de Capital Humano.

Uno de los factores que permite identificar la política que el Estado aplica respecto a la formación de los recursos humanos, es la cuantificación del total de inversiones ejecutadas para el sector educativo, este indicador se puede apreciar en el cuadro N° 2.4.

Cuadro N° 2.4 Inversión Pública ejecutada en el sector Educación en Bolivia (En Miles de Dólares)

AÑO	PRESUPUESTO EJECUTADO	PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
1988	2.553	0,70
1989	1.344	0,40
1990	183	0,05
1991	1.909	0,45
1992	7.683	1,44
1993	7.753	1,61
1994	15.428	3,00
1995	36.828	7,09
1996	63.510	10,79
1997	76.360	13,93

NOTA: A partir de 1992 se incluye la inversión del FIS

FUENTE: UDAPE – Ministerio de Hacienda Informe Ejecución Presupuestaria 1998

De acuerdo a los datos contenidos en el cuadro N° 2.4, el presupuesto ejecutado entre los años 1988 a 1991, no es ni el uno por ciento del presupuesto total, en consecuencia, los resultados obtenidos son una menor calidad de los servicios prestados por el sector educativo, a partir del año 1992 se aprecia un incremento debido a la inclusión de las inversiones que realiza el FIS, las cuales se destinan a infraestructura educativa.

Asimismo, analizando los datos se puede comprobar que el sector de educación, dentro de una visión integral, no es privilegiado por las agencias de cooperación externa.

En el siguiente cuadro se podrá observar la situación inquietante que existe respecto a la inversión en educación durante el período 1988 – 1996, en el departamento de La Paz

Cuadro N° 2.5 Inversión Pública ejecutada en el sector Educación en el Departamento de La Paz (En Miles de Dólares)

AÑO	PRESUPUESTO EJECUTADO	PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DEPARTAMENTAL
1988	17	0,04
1989	30	0,06
1990	0	0
1991	0	0
1992	1.011	1,45
1993	519	0,81
1994	1.204	1,04
1995	774	0,63
1996	2.503	1,71

NOTA: A partir del año 1992 se incluye la inversión del FIS
 FUENTE: UDAPE – Ministerio de Hacienda Informe Ejecución Presupuestaria 1998

Sin duda alguna, es alarmante la poca correspondencia que existe en el sector público respecto a la educación tanto a nivel nacional como departamental. Es muy importante aclarar que la inversión en capital humano, específicamente en la formación técnica, de alguna manera obliga a las personas principalmente de los estratos considerados como pobres, a promocionarse en la educación primaria y secundaria, para así poder acceder a la formación técnica, y a su vez obteniendo esta última, se puede llegar a la educación universitaria.

2.4 TECNOLOGIA, PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

En el anterior capítulo, se mencionaron y analizaron los factores de competitividad, en esta sección se pretende establecer que dos de los pilares fundamentales de la competitividad son la tecnología y la productividad.

La tecnología tiene la facultad de poder recuperar la escasez de factores mediante nuevos productos y procesos; ha anulado, o reducido, la importancia de determinados factores de producción que en tiempos pasados eran de gran importancia.

Las necesidades de los consumidores varían de un país a otro, en consecuencia los productos están diferenciados, el cambio tecnológico se está produciendo en muchas partes y de manera continuada. El acceso a abundantes factores es menos importante en muchos sectores que la tecnología y las técnicas para procesarlos de forma efectiva o eficiente; el acceso a tecnologías más modernas es muy importante para lograr competitividad en el mercado de casi la totalidad de los productos.

La productividad es el principal determinante, a la larga, del nivel de vida de una nación, porque es la causa radical de la renta nacional per cápita. La productividad de los recursos humanos determina sus salarios, mientras que la productividad con que se emplea el capital determina el rendimiento que consiguen sus poseedores.¹⁸

¹⁸ Porter Michel, La ventaja Competitiva de la Naciones, Ed. Vergara 1991

Es la productividad del trabajo, entendida como la relación entre la producción y la cantidad de trabajo utilizada,¹⁹ el principal recurso que poseen los pobres, y esta aumenta con la educación y la formación técnica. En el sector del trabajo asalariado, la rentabilidad individual de la educación es superior a la rentabilidad de las inversiones comunes. Pero en el mundo la mayoría de las personas no son trabajadores asalariados y muchos de los pobres trabajan por cuenta propia en la agricultura o en pequeñas empresas familiares. Esta posición de ninguna manera debilita los argumentos a favor de las inversiones en educación.

Un ejemplo que respalda la anterior afirmación, es la investigación sobre el Africa, en esta, se llegó a la conclusión de que los agricultores que han cursado cuatro años completos de instrucción primaria, producen en promedio, un 8% más que los que no han ido a la escuela. Un mayor nivel de formación permite al trabajador tener mayores opciones para trabajar por cuenta propia y además le permite escoger las alternativas más rentables.

En la práctica, no hay duda de que la educación y posterior formación técnica en el área rural, mejora enormemente las oportunidades en la producción lo que ocasiona a su vez en el largo plazo, cierto grado de competitividad interna y posiblemente externa.

En el departamento de La Paz, especialmente en el área rural, la inadecuada tecnología, la baja productividad y por ende competitividad, genera condiciones para que la economía presente serios problemas de estancamiento o de crecimiento económico, basado en ventajas comparativas coyunturales, que

¹⁹ Dornbusch R.; Fischer S. Macroeconomía Ed. McGraHill 1991

en todo caso, no promueven un desarrollo armónico de los diferentes sectores económicos y se dan, normalmente, en beneficio de limitados grupos de la población.

2.5 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO

Para alcanzar niveles deseables y sostenibles de desarrollo económico, es necesario la coexistencia de por lo menos dos elementos: altas tasas de crecimiento de la producción y un reparto justo de los excedentes. Son pocos los países que han podido sostener crecimientos rápidos en condiciones de mayor equidad. Entre estos tenemos a los del Oriente Asiático, cuyas economías crecieron de 1965 a 1990 más que las de cualquier otra región del mundo, al tiempo que mejoraban sus principales indicadores de la distribución del ingreso.

La búsqueda de explicaciones sobre el mayor crecimiento económico de las economías del Oriente de Asia, en comparación con otras regiones y en especial con América Latina, da como resultado en todos los casos que entre las variables aplicadas de mayor importancia, se encuentra la inversión en capital humano.

Las naciones del Oriente de Asia, tanto Japón y los denominados "tigres", se distinguieron de otras naciones no solo por su estabilidad macroeconómica y sus elevados coeficientes de ahorro e inversión, si no también de manera significativa por sus inversiones en educación y capacitación en y para el

trabajo.²⁰ Estas tres características demuestran lo necesarias que son para lograr un crecimiento económico acelerado.

La educación y la formación técnica, son condiciones indispensables para que los frutos del crecimiento se repartan con mayor equidad. Es incuestionable que estas condiciones forman parte de la estrategia redistributiva, ya que por medio de los programas en la materia se distribuyen activos nuevos sin afectar derechos de propiedad.

Los estudios relacionados con la educación y su incidencia en el desarrollo, se encuentran en torno a los siguientes elementos:

- La inversión en capital humano es necesaria para la competitividad, la adopción de tecnologías modernas, la difusión de conocimientos y la participación adecuada de todos los factores de la producción en las decisiones económicas.
- La educación es un medio eficaz para abatir la pobreza, eliminar la marginación y redistribuir las oportunidades. A corto plazo la educación eleva directamente el bienestar de las familias y mejora sus expectativas. No es despreciable el efecto de una mejor educación en salud, la nutrición, las oportunidades de la mujer y el tamaño de las familias, todo lo cual contribuye a incrementar el nivel de vida.

²⁰ Mercado Salazar, Alejandro, Inversión en Capital Humano. ILDIS, Taller de Investigaciones Socio – Económicas N° 17 La Paz, 1993

- La educación básica y la formación técnica se complementan. La primera tiene el objetivo de formar ciudadanos y su cobertura tiene que ser universal. La segunda que bien podría describirse como capacitación para el trabajo, en su sentido genérico, tiene que integrarse a los procesos de transformación y mantener estrecha coherencia con los requerimientos del mercado tanto laboral, como productivo.
- La formación técnica en y para el trabajo es un elemento esencial dentro un programa de empleo: En el área rural, facilita la incorporación de los jóvenes en actividades productivas inherentes a la región, mejorando de esta manera, la calidad del producto y en muchos casos incrementando la cantidad.
- Por último, la inversión en capital humano –recordando la experiencia de las naciones del Oriente del Asia- es un componente importante de una política agresiva orientada hacia el desarrollo, ya que eleva la productividad general de la economía, tiene efectos neutrales sin estar inclinada hacia algunos sectores seleccionados y propicia la movilidad de los factores hacia las actividades de mayor competitividad.

- La acumulación de capital humano –en la forma de educación y formación técnica- es en la actualidad el impulsor del crecimiento económico y requisito indispensable para su mejor distribución.

CAPITULO III

FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL

3.1 SITUACION DE LA FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL DE BOLIVIA

La situación de la formación técnica y de la capacitación para el trabajo en el área rural de Bolivia es compleja y se encuentra desordenada. La demanda potencial existente en la zona, se encuentra insatisfecha lo que ocasiona efectos migratorios y persistencia de la pobreza.

La población estimada el año 1996 en el área rural fue de 3.015.476 habitantes¹ de los cuales aproximadamente 1.705.560 se consideraban como población económicamente activa, de esta proporción el 27% no cuenta con ningún nivel de instrucción formal y el 51%, tiene solo un nivel de instrucción básico, esto significa que aproximadamente el 78% de la población económicamente activa del área rural de Bolivia, no tiene ninguna instrucción formal o solamente sabe leer y escribir.

La anterior afirmación se confirma al considerar los estudios realizados por el Sistema de Medición de la Calidad Educativa, los cuales establecen que siete de cada diez niños que asisten a la escuela en el área rural, no aprenden ni la mitad de lo que deberían aprender.

¹ Estadísticas Sociales – INE 1997

Lo más inquietante respecto a la instrucción formal es que solamente el 1,4% (24.167 personas) de toda la población económicamente activa del sector rural en Bolivia, tiene un nivel de instrucción técnico – universitario. Con esta cantidad de personas es muy difícil lograr cambios cualitativos que contribuyan con el desarrollo integral de la región.

El motivo principal de la inasistencia a este nivel de formación de acuerdo a los datos proporcionados por la Encuesta Nacional del Empleo², es el trabajo; lo que ocurre en muchos casos es que la carente oferta de instrucción formal, no tiene relación directa con los requerimientos de la demanda laboral local, muchas veces se pretende formar en áreas ajenas a la actividad que realizan en su propia tierra o simplemente se pretende dar pequeños cursos, seminarios, talleres y cursillos, los cuales de ninguna manera contribuyen con el desarrollo sostenible considerado este último como un proceso a largo plazo. Asimismo, son contadas las instituciones que se encuentran establecidas en el lugar para impartir instrucción formal a nivel superior.

El panorama en el sector urbano es diferente; en primer lugar, existe una oferta con estudios de nivel vocacional, técnico medio y técnico superior por parte de la Federación de Empresarios Privados de La Paz, a través de INFOCAL; del Ministerio de Agricultura Ganadería y Desarrollo Rural y del Ministerio de Desarrollo Económico, este último por medio del Viceministerio de Industria y Comercio y a través de INBOPIA. Del mismo modo, el Ministerio de Defensa ofrece una serie de capacitaciones; además, tiene un politécnico militar a nivel de técnico superior y licenciatura en la ciudad de Cochabamba, aparte de algunas

² Estadísticas Sociales – INE 1997

escuelas técnicas medias. Generalmente esta oferta estatal opera en los campos de la industria, agropecuaria y comercio.

En segundo lugar, existen por una parte universidades privadas que entre su oferta académica se encuentra la formación a nivel técnico; asimismo, están las instituciones dedicadas exclusivamente a la formación a nivel técnico, a diferencia de la oferta por parte del Estado, estas instituciones se dedican a las técnicas femeninas como por ejemplo la estética, alimentación, tejidos y repostería; también, al sector comercial, inglés, secretariado, computación, contabilidad; y actualmente, a las carreras publicitarias, marketing, dibujo técnico y publicidad; asimismo, existen ofertas relacionadas con la electricidad, radiotécnica, electrónica y; por último en las ramas de la música, danza, modelaje, etc.

La oferta antes mencionada, por sus características, se encuentra dirigida para desarrollar actividades en el sector urbano, lo cual no coadyuva con el desarrollo integral del área rural, más por el contrario concentra la demanda laboral en el sector urbano originando de esta manera en algunas actividades una sobre demanda que a su vez ocasiona el incremento del subempleo y desempleo.

Sin embargo pese a la oferta que existe en el área urbana, las estadísticas muestran que aproximadamente solo 76.279 personas, poseen educación técnica, de las cuales 31,45% completaron sus estudios y el resto cuenta con instrucción incompleta.³

³ Censo Nacional de Población y Vivienda 1992 - INE

Por todo lo descrito, podemos manifestar que en Bolivia no existe un estudio real del mercado laboral, que permita invertir en capital humano de acuerdo a los requerimientos existentes. Por ello es necesario realizar esta tarea, considerando que en el área rural existe un gran potencial no solo de recursos humanos sino también, de recursos naturales que bien pueden ser explotados racionalmente y obteniendo mayor productividad, por los residentes de la zona debidamente instruidos a nivel técnico o universitario; además, respetando sus tradiciones y costumbres y a la vez, fusionando la tecnología occidental con la ancestral. De esta manera se podrá lograr cambios cualitativos y cuantitativos, los cuales fortalecerán el proceso de desarrollo económico, social y cultural, vale decir desarrollo integral.

3.2 VIABILIDAD, IMPACTO Y EXPERIENCIAS SOBRE LA FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

Las experiencias en el departamento de La Paz respecto a la instrucción formal técnica en el área rural son muy pocas, en la actualidad existen solo cuatro instituciones legalmente establecidas que imparten este nivel de instrucción, estas son: el Instituto Tecnológico Agropecuario e Industrial ubicado en Caquiaviri y Caranavi, el Instituto Andino con sede en Coro Coro, la Universidad Mayor de San Andrés en Viacha y la Universidad Católica en Tiwanaku, Batallas, Escoma y Coroico; de acuerdo a los registros de la Dirección General de Educación Técnica Superior, el número de personas que terminan sus estudios en estos centros es de aproximadamente 300 por cada promoción, de los cuales alrededor del 30% ejercen la profesión en el lugar de residencia, el resto migra a las ciudades o se dedica a otras labores.

Para examinar las posibilidades y el impacto sobre la formación técnica, se efectuó un análisis a la encuesta realizada por Qullana⁴ a un grupo de 308 personas, quienes se encontraban cursando, en el momento de la encuesta, el 2do año de la carrera de Gestión Municipal y Poderes Locales. Este curso de formación a nivel técnico superior esta siendo ejecutado a través del proyecto académico Qullana. Se ha elegido esta experiencia por el número de alumnos y por la cobertura territorial que tiene, ya que está distribuido en 14 centros académicos (secciones municipales) correspondientes a 10 provincias del departamento de La Paz (cuadro N° 3.1).

Cuadro N° 3.1 Número de alumnos y Secciones Municipales donde se realizo la encuesta

CENTRO ACADEMICO	Nº DE ALUMNOS	PROVINCIA
Munillo	45	Munillo
Batañas	31	Los Andes
Caranavi	25	Caranavi
Patacamaya	34	Aroma
Palos Blancos	17	Sud Yungas
Tiwanaku	22	Ingavi
Achacachi	25	Omasuyos
Charaña	9	Pacajes
Topohoco	19	Pacajes
Viacha	34	Ingavi
Cairoma	3	Loayza
Calacachi	22	Pacajes
Santiago de Machaca	13	Graf. José Manuel Pando
Azambo	9	Loayza

FUENTE: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el proyecto Qullana

⁴ El Proyecto Académico Qullana, a diferencia de muchos proyectos que se ejecutan en el área rural, esta directamente vinculado con las necesidades regionales fruto de los cambios en la estructura y operación de los Municipios; además, no se limita a cursillos sino cumple todos los requisitos de la formación técnica superior; este proyecto, esta dirigido y ejecutado por el "Movimiento Cultural Qullana" y financiado por una institución externa.

Para efectuar esta encuesta, se tomaron en cuenta cuatro componentes: social, cultural, psicológico, académico y económico; las preguntas realizadas se encontraban orientadas para obtener resultados dentro de estas áreas.

Componente Social:

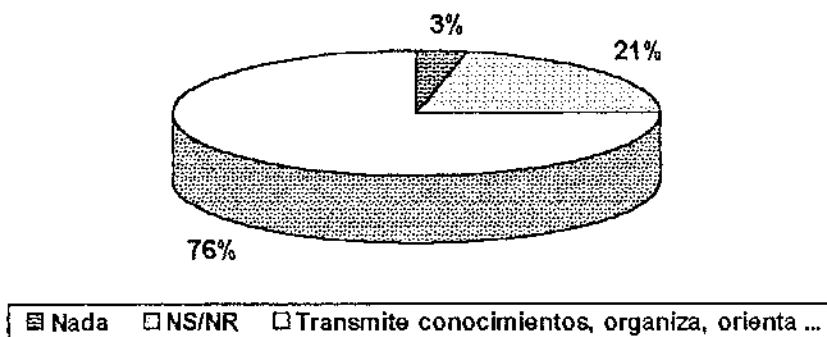
El impacto del proyecto a nivel social, se pudo medir a través de los modos de organización social promovidos por los alumnos del curso y de la participación y sistematización en las actividades de sus respectivas comunidades.

Dentro los modos de organización social, se puede establecer de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta que en todas las secciones municipales se han conformado: centro de estudiantes, grupos de estudio, organizaciones político sindicales y clubes deportivos; estas agrupaciones, organizaron diferentes actividades al interior de cada comunidad como por ejemplo formulación de proyectos de desarrollo, eventos políticos, sociales y culturales; además, de encuentros entre los alumnos de diferentes secciones municipales y programas de radio; todas estas tareas permitieron: retransmitir conocimientos, difundir derechos y obligaciones, y también, compartir experiencias laborales.

La participación de los alumnos principalmente para solucionar los conflictos de sus comunidades a través de la transmisión de conocimientos, orientación, organización, investigación y otras actividades que coadyuvan con esta labor es del 76%; esto significa, que 232 alumnos promueven en forma activa el desarrollo de sus comunidades (gráfico 3.1)

Gráfico 3.1

PARTICIPACION EN LA SOLUCION OE PROBLEMAS COMUNALES



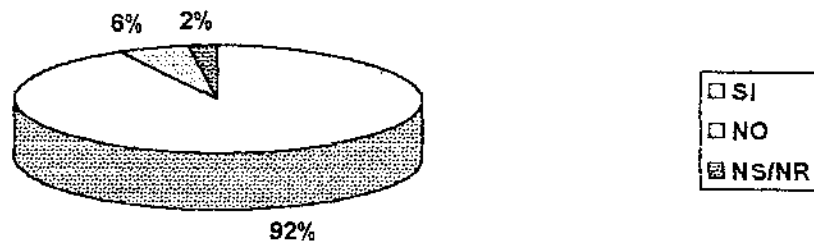
De igual manera, los encuestados opinan que el proyecto académico contribuye con la organización familiar mediante una mayor orientación, un continuo diálogo y una mejor comprensión; estos aspectos, fueron citados por el 59% de los alumnos; además de estos aspectos, fueron mencionados otros como por ejemplo mayor responsabilidad y más respeto. Cabe mencionar que muchos de los estudiantes que tienen hijos en edad escolar, ahora efectúan un seguimiento más de cerca a la educación de sus hijos e incluso realizan observaciones, aspectos que antes no realizaban por falta de conocimientos y confianza en si mismos.

El 92% de los alumnos respondieron que todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los dos primeros años de estudio, ayudaron a solucionar problemas en sus comunidades, cabe destacar que esta respuesta fue

realizada por todos los alumnos pertenecientes a las secciones de provincia Patacamaya, Palos Blancos, Cairoma, Calacachi y Azambo.

Gráfico 3.2

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SIRVEN PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD



Los conocimientos adquiridos, no solo se limitaron a solucionar problemas de las comunidades, también contribuyeron con el desarrollo humano mejorando la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias, por medio de una mejor administración familiar, optimización en el uso del tiempo, mayor producción familiar y más conocimientos inclusive dentro del campo jurídico.

Componente Cultural

De acuerdo a la opinión de los encuestados, los mayores valores culturales que tienen las jurisdicciones municipales analizadas son: costumbre,

folklore, religión y música; pero, existen otros valores que también fueron señalados como por ejemplo los museos, la arqueología, la artesanía, la danza, el trueque, el turismo y las autoridades originarias.

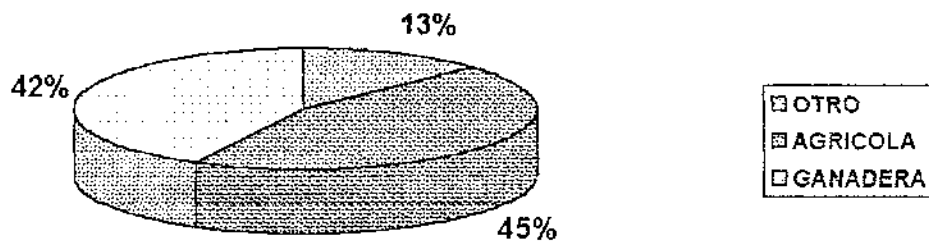
En función a lo establecido en el párrafo anterior, es necesario considerar que toda instrucción formal en el área rural debe tomar en cuenta que todos los valores regionales, deben ser mantenidos e inclusive fortalecidos a través de la educación, solo de esta manera se logrará combinar los conocimientos locales con la instrucción formal para obtener mejores resultados. Las mejoras que se pretende conseguir respecto a la calidad de vida, no deben dañar ni modificar el acervo local; cambios en la estructura de valores puede ocasionar resultados negativos en la producción y en consecuencia efectos migratorios.

Los espacios físicos donde residen los estudiantes, son aptos principalmente para la producción agrícola y ganadera (gráfico 3.3), estas actividades y sus derivaciones son consideradas como potencialidades económicas en todas las comunidades; asimismo, en opinión de los estudiantes, existen otras potencialidades económicas tales como la minería, el comercio, el turismo y la industria.

La tecnología que más se emplea es la ancestral, siendo en las localidades de Tiwanaku, Topohoco y Santiago de Machaca, donde esta tecnología es empleada en aproximadamente el 80% de las actividades; por el contrario, en Achacachi, Patacamaya y Viacha localidades con mayor población y actividad comercial, se utiliza más la tecnología moderna.

Gráfico 3.3

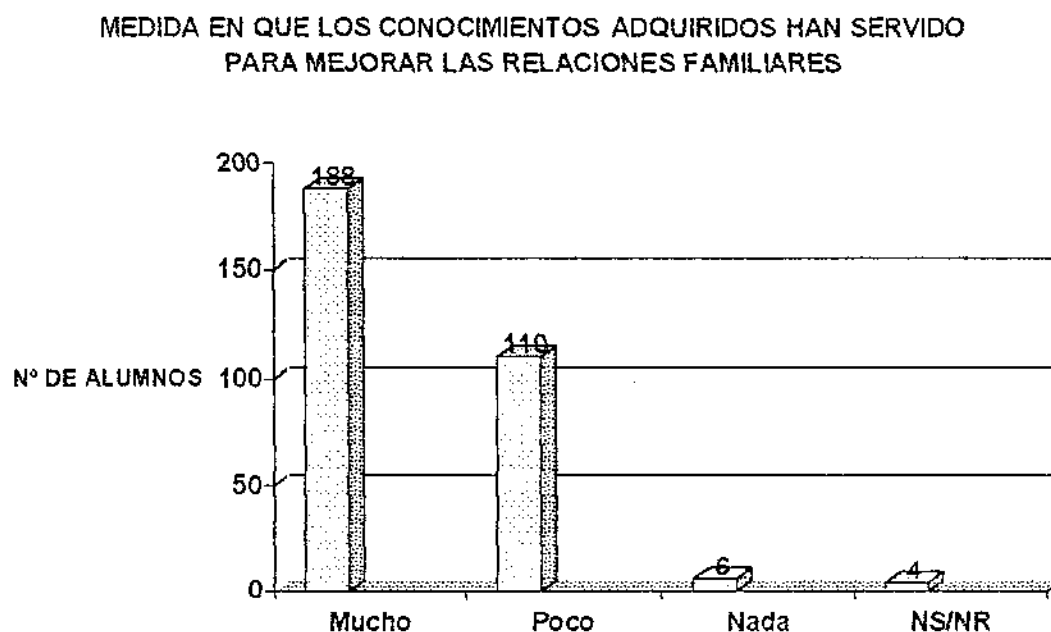
LOS ESPACIOS FISICOS PARA QUE TIPO DE PRODUCCION SON APTOS



El 44% de los estudiantes considera que la participación de las mujeres en las actividades de sus comunidades, es mínima y en muchos casos no participa, pese a que existe igualdad de oportunidades, lo que ocurre es que al sexo femenino le falta preparación lo que limita su accionar en la mayoría de los casos a solo a labores domésticas.

Desde que estas personas se están instruyendo formalmente, las relaciones con sus familiares han mejorado notablemente, es así que solamente 6 personas de 308 sostienen lo contrario (véase gráfico 3.4); igualmente, el 76% de los estudiantes manifiestan que los conocimientos adquiridos están ayudando en mucho a mejorar su responsabilidad.

Gráfico 3.4

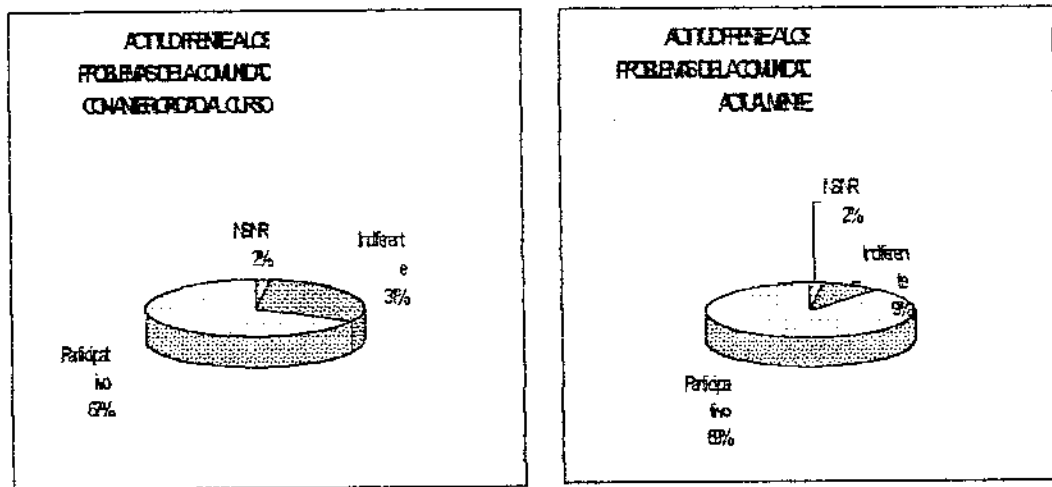


Un resultado muy importante obtenido con esta investigación, es que al 73% de las personas, no les perjudica en lo absoluto la concurrencia a estos cursos de formación técnica en el desarrollo de su trabajo ni de las tareas del hogar, esto significa que estas personas podrán asistir a las clases durante los próximos semestres sin perjudicar sus tareas habituales. Cabe mencionar que el horario de clases establecido por el proyecto es de solo sábados y domingos.

Componente Psicológico

La actitud de los alumnos respecto a los problemas de su comunidad es más participativa desde que asisten al curso, es así que esta participación se incremento en 22%

Gráfico 3.5



Este incremento se debe fundamentalmente a todo lo que han aprendido durante el transcurso de los dos años de estudio y a la confianza en si mismos. Si bien en muchos casos antes asistían a las reuniones convocadas por sus autoridades, hoy en día no solo se limitan a concurrir sino también en aportar ideas en base a sus nuevos conocimientos para solucionar una serie de problemas; esto significa que existe la siguiente relación:

ENSEÑANZA => TEORIA => APRENDIZAJE => PRACTICA

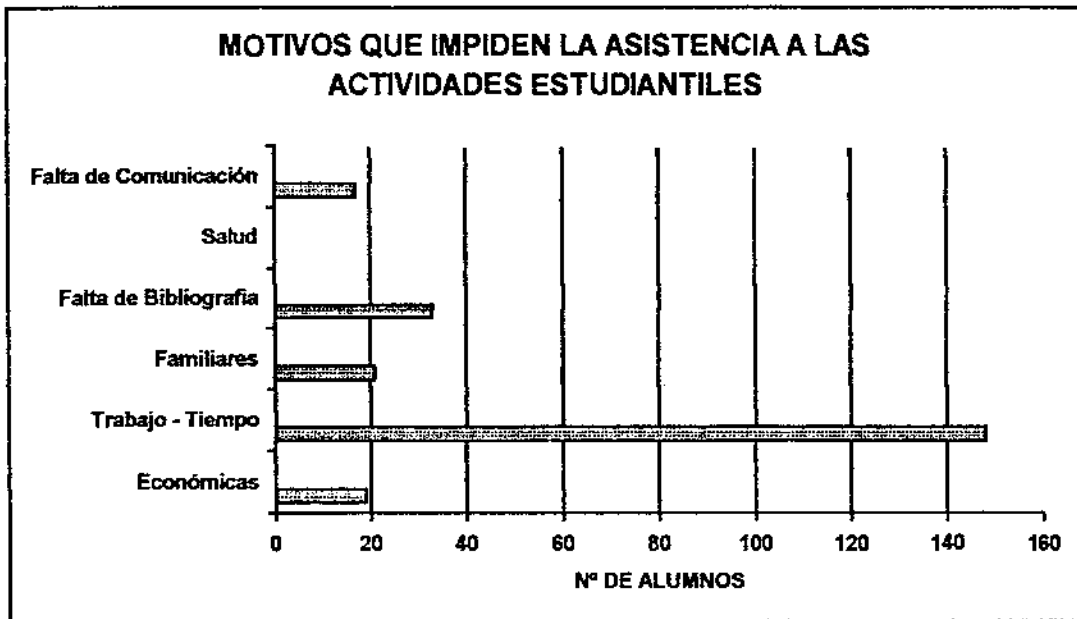
Otro aspecto importante, es que estos alumnos realizan nuevas actividades como por ejemplo trabajos prácticos en base a encuestas, entrevistas y observación directa, operaciones efectuadas íntegramente por ellos. Estas tareas permiten que los residentes de cada comunidad identifique real y específicamente las necesidades y potencialidades que existen en sus localidades.

Con todos los conocimientos adquiridos, los estudiantes consideran que tienen más derechos (88%) y a su vez más deberes (94%); esta relación, registra que los deberes son mayores. Las personas que reciben instrucción formal superior, están conscientes que para lograr un desarrollo regional integral, es necesario que ellos participen activamente, que no solo es tarea del aparato estatal ni de organismos internacionales, quienes en muchos casos lo único que realizan son actividades asistencialistas.

Componente Académico

Una de las variables que permite medir logros a nivel académico es el avance de materias, en este caso se han dictado hasta la fecha de la encuesta 15 materias. El 88% de los estudiantes ha llevado las 15 materias; sin embargo, solo el 32% ha vencido el mismo número de materias, de acuerdo a los resultados obtenidos las causas principales para reprobado materias es: el trabajo, la falta de tiempo para las actividades estudiantiles (trabajos, prácticas, biblioteca, estudio) y, obviamente el nivel de conocimientos adquiridos en la educación primaria y secundaria.

Gráfico 3.6



En este gráfico se puede advertir que el factor económico no implica problema para la práctica estudiantil, respecto a la falta de tiempo y el trabajo, se debe fundamentalmente a que muchos alumnos tienen que trasladarse largas distancias para poder asistir a clases y en otros los horarios durante la semana no son compatibles con su trabajo; por último, la mayoría de los estudiantes, el trabajo que realizan para obtener ingresos económicos es diferente al estudio que realizan, esto ocurre porque ellos desean obtener un grado académico superior, pero no tienen otra alternativa de instrucción formal a nivel técnico que se encuentre acorde a la labor que realizan.

Respecto al cumplimiento por parte de los alumnos en lo que se refiere a la elaboración y presentación de trabajos, se establece que el 78% de ellos a presentado a lo mínimo un trabajo por cada asignatura, este resultado refleja que existe seguimiento al avance de cada materia.

Entre otros resultados, podemos señalar que hasta el nivel de formación alcanzado (segundo año), se ha logrado que 153 alumnos lean entre 6 y 10 libros; por otra parte, el 75% de los alumnos ha participado de todas las clases presenciales, el resto no asistió principalmente por causa laboral.

En síntesis, los resultados obtenidos en la encuesta, permiten afirmar una vez más, que existen personas residentes en el área rural que responden a los procesos de formación técnica; lo que se necesita es un estudio del mercado laboral para desarrollar en base a este programas de instrucción formal y así preparar a estas personas no solo para la acumulación de información sino para el trabajo y para la vida de la producción de acuerdo a lo que más conocen y poseen.

Componente Económico

El costo que efectuó cada alumno para concurrir a las clases, presenta dos situaciones: una corresponde a las personas que viven en el lugar donde se dictan las clases, para las cuales prácticamente el costo solo es por el material de lectura que en ningún caso supera los 200 Bs., y otra donde el costo para las personas que viven en otras comunidades no solo es por el material sino también por conceptos de transporte y estadía. Al respecto, en base a los resultados

obtenidos, se evidenció que el 55% de los alumnos gasta en cada evento presencial entre 0 y 50 bolivianos, el 25% gasta entre 51 y 100 bolivianos y por último el 16% gasta entre 101 y 150 bolivianos, esto significa que cada alumno invertirá en su formación académica como mínimo entre 200 y 3.600 bolivianos y como máximo entre 7.272 y 10.800 bolivianos.

3.3 INVERSION PARA LA FORMACION TECNICA

Cuando se habla del gasto o inversión en la formación de las personas, es importante hacer mención al cuestionamiento que algunos autores hacen a la teoría de la inversión en capital humano, específicamente la hipótesis que sostiene que los recursos destinados a la instrucción formal no deben ser considerados como inversión.

“El cuestionamiento anterior se basaba en la hipótesis de que el proceso de educación no transforma ni adiciona las cualidades innatas de los individuos, sino que solamente se constituye en un mecanismo de información que etiqueta a las personas en correspondencia con su valor”⁵

La teoría citada permite efectuar algunas observaciones:

Primero: Manifestar que la educación no transforma las capacidades productivas de las personas, significaría negar el efecto que esta tiene sobre la producción.

⁵ Mercado Salazar, Alejandro. Inversión en Capital Humano. ILDIS; Taller de Investigaciones Socio – económicas N° 17; La Paz, p.8

Segundo: La aceptación de que la educación se traduce en un gasto, mientras que su contribución a la producción es nula, en términos de costo de oportunidad sería una pérdida de bienestar social.⁶

Tercero: Es bastante confuso creer que la instrucción formal no afecte las facultades naturales de las personas, de ser evidente esta posición, muchos de los avances de la psicología educativa y de la pedagogía quedarían invalidados.

Sin lugar a dudas, es evidente que la teoría del Capital Humano se constituye en la aproximación más adecuada y que con mayor seriedad trata el problema de la relación entre la instrucción formal y la economía.

Esta teoría, en resumen, explica que de la misma forma que la inversión en capital físico, la inversión en capital humano, concretamente la inversión en educación, incrementa la capacidad productiva de los individuos y consecuentemente la renta.⁷

La inversión pública en la educación primaria y secundaria (analizada en el capítulo II), por su complejidad no logra cambios cualitativos, en todo caso lo que se logra con esta inversión principalmente en el área rural, es asegurar en cierta forma la subsistencia de las personas en la actividad social y económica, sin generar excedentes.

⁶ Ibid. p.9

⁷ Ibid.p.10

La verdadera inversión para generar excedentes en el área rural no solo es en infraestructura e industria, sino también en la formación técnica de acuerdo a la actividad propia.

En la actualidad, tanto la demanda como la oferta de capacitación para el trabajo en el departamento de La Paz - Sector Rural, deben estar determinadas en base a la necesidad de alejarse de la tendencia de constituirse solo en un sector de servicios, para ello es ineludible enfrentarse con la deficiencia del sistema educativo formal, las características del desarrollo industrial y los niveles de productividad de otros departamentos y países.

Para lograr el objetivo mencionado en el anterior párrafo, es necesario determinar una estrategia a largo plazo, en base a una oferta de capacitación, considerando previamente lo siguiente: Primero conocer el mercado de trabajo productivo por regiones y sectores de actividades así como los cambios estructurales de los mismos. Segundo, en función al anterior punto y manteniendo correlación entre las actividades, elaborar contenidos académicos tomando en cuenta la incidencia de las innovaciones técnicas.

En otras palabras invertir en la instrucción técnica superior para generar: nuevas y mayores fuentes de trabajo, eficiencia en el uso de los recursos y significativos incrementos en los ingresos monetarios; todo esto, en el núcleo mismo de la residencia, esto significa capacitar sobre lo que conocen y poseen, ya que no tendría ningún sentido formar nuevos técnicos para incrementar el número de asalariados.

3.4 COSTOS EN LA FORMACION TECNICA

El análisis de los costos en la formación técnica, permite cuantificar los rendimientos de las inversiones en este rubro, por ello es necesario tratar sobre los componentes tanto a nivel económico como social. Asimismo, es necesario estimar costos tanto para el individuo que se capacita como para la institución pública o privada que imparte la capacitación.

A. Condición de los Costos Económicos y Sociales del Individuo

En el área rural un individuo dependiente que asiste a una institución de formación profesional, tiene básicamente dos tipos de costo; el primero corresponde al costo económico y comprende lo siguiente: los derechos de matrícula que se cobra por el programa, la mensualidad, los libros y materiales, los gastos de transporte relacionados con la formación y los costos de oportunidad del tiempo que invierte en la institución educativa, a todo este grupo de factores se debe restar, las becas, comidas, alojamiento, y ayudas monetarias para el transporte, libros y/o materiales; y segundo el costo social el cual se presenta de dos modos; primero, en la posibilidad de que el individuo cambie de residencia obviamente por motivos de estudio, lo que ocasiona un cambio no solo de ubicación; sino también, de las costumbres, tradiciones, cultura y en muchos casos del trabajo lo cual esta en desmedro del territorio donde vivía en principio; y segundo, es que el individuo por la nueva ubicación adquirida en su entorno social debido a la formación que esta obteniendo fuera de su territorio, y por las nuevas experiencias adquiridas, no retorna más a su lugar de origen.

En el caso de una persona que no es dependiente vale decir jefe de hogar, el costo económico es el mismo pero la situación es más difícil ya que el sustento de la familia depende del trabajo que realice este, por lo que esta condición limita las posibilidades económicas y de tiempo para poder acceder a la instrucción técnica formal.

Si efectuamos una analogía entre lo que los países industrializados protegen y lo que los países subdesarrollados o en vías de desarrollo debieran proteger, se puede señalar que los países industrializados favorecen a su industria a través de medidas coercitivas que impiden en muchos casos la competencia por parte de los países en desarrollo, de esta manera exhortan a estos últimos a exportar materia prima y a importar para el consumo productos terminados. En el caso de Bolivia considerado como un país en vías de desarrollo, la industria es incipiente; sin embargo, adoptando medidas respecto a la formación de capital humano, se contribuiría con el desarrollo de este sector.

En la actualidad y desde hace muchos años la cooperación financiera que proviene de diversos organismos, se destina en gran parte al asistencialismo principalmente en el sector rural, aspecto que daña en sobremanera nuestra economía.

Cabe destacar que existen algunas instituciones que están aplicando el principio de la responsabilidad compartida; esto significa, que no todo el costo del proyecto o programa asume la institución financiadora, sino que parte de ella se hace cargo el individuo o la comunidad a través de la contrapartida.

B. Funcionamiento de las Instituciones de Formación Técnica

Las instituciones de formación técnica para su funcionamiento han efectuado inversiones iniciales en infraestructura y activos; y para la operación, estos establecimientos tienen los siguientes costos: administrativos, de formación y de capacitación.

a) Inversión en infraestructura

En lo que corresponde al sector público, en las gestiones 1987-1988 CONES, entidad encargada de la ejecución de obras de infraestructura educativa y su equipamiento, fue drásticamente reducida como consecuencia de la derogación de disposiciones legales que la beneficiaban (se trata de la derogatoria del aporte de 1% de cada trabajador sobre su salario mensual, en virtud a la ley 843 de la reforma tributaria), sin embargo, este rubro tuvo un crecimiento muy importante a partir del financiamiento que otorgó el Fondo Social de Emergencia a diferentes instituciones tanto estatales como privadas. Las Corporaciones de Desarrollo, también se hicieron cargo de esta partida los últimos años, en la actualidad son los municipios los responsables de la infraestructura.

Respecto al sector privado, la inversión en este rubro es imperceptible ya que en la actualidad, en el departamento de La Paz sector rural solo son tres las instituciones que tienen infraestructura propia destinada a la formación técnica y una a nivel universitario estas son: el Instituto Tecnológico Agropecuario e

Industrial en Caquiaviri y Caranavi, el Instituto Andino en Coro Coro y la Universidad Salesiana en la localidad de Patacamaya.

El problema de la inversión en infraestructura para la formación técnica especialmente del sector privado, radica en el tiempo de recuperación del capital invertido, esto fundamentalmente porque en el área rural la mensualidad que se cobra por los servicios es menor que en el área urbana; además, el número de concurrentes es también menor. En la práctica, la educación semi – presencial a distancia, tiene la facultad de llegar a más lugares y a un mayor número de personas.

b) Costos administrativos

Los recursos destinados a las labores administrativas que comprenden: i) recursos asignados al personal de planta; ii) remuneraciones al personal de servicio; iii) gastos de mantenimiento y material de escritorio; se prescindirían o serían mínimos si la institución tiene carácter itinerante como se mencionó en el anterior punto. Es evidente que la exclusión del costo administrativo en el proceso de la formación técnica, hace que este mercado sea más rentable.

c) Costos de formación y capacitación

Estos costos comprenden: i) el pago a los docentes; ii) material didáctico y de apoyo por ejemplo computadoras, maquinaria especializada y/o herramientas entre otros. En la actualidad los docentes que dan instrucción superior presencial

en el área rural, por lo general no radican en el lugar de enseñanza; esta situación, incrementa los costos porque se tiene que considerar adicionalmente, los pasajes y viáticos por largos períodos de tiempo.

El material didáctico y de apoyo que actualmente se utiliza en el sector rural, en gran parte se encuentra elaborado por autores ajenos a la realidad del sector; sin embargo, y debido a la necesidad, ya se está empezando a utilizar material elaborado por equipos técnicos que conocen el medio y hablan el mismo lenguaje.

En síntesis se puede decir que existe la necesidad de un nuevo paradigma que contenga un esquema más dinámico para dar respuesta a la demanda actual principalmente del sector rural. Este nuevo paradigma reemplazaría al de la educación tradicional.

3.5 RENDIMIENTOS EDUCATIVOS

Invertir en capital humano es similar a la inversión física, un ejemplo por demás utilizado, es el caso de los estudiantes que renuncian a los ingresos que podrían obtener si no estuviesen ocupados estudiando, vale decir que esperan que la formación adquirida, influya para obtener un ingreso más elevado a largo plazo. Si se acepta lo anterior, también debe aceptarse que existen diferencias productivas al interior de la Población Económicamente Activa, o si se prefiere la existencia de diferencias entre la dotación de capital humano debieran reflejarse en diferencias de ingresos percibidos.⁸

⁸ Wonnacoot, Paul; Wonnacoot, R. Economía. Ed. Mac-Graw Hill 1989. Segunda Edición.

Al hacer referencia al tema de inversión en la formación técnica, no solo deberá tomarse en cuenta los rendimientos privados, sino también las externalidades positivas para la sociedad.

“La sociedad incurre en costos para la educación, los cuales se ven reflejados en las partidas correspondientes del Tesoro General de la Nación, los recursos destinados a la educación por parte de otras entidades componentes del Sector Público no Financiero y los recursos de la cooperación internacional, en contrapartida, los beneficios resultantes del uso de estos recursos se traducen en incrementos del producto que corresponden a incrementos en la productividad de los trabajadores”⁹

Existen dos tipos de rendimientos generados por el mejoramiento del nivel de instrucción de los individuos:

- i) Rendimientos Privados, se traducen en los ingresos esperados que se pueden alcanzar una vez logrado cierto nivel de instrucción, dentro de un límite de vida útil.
- ii) Rendimientos Sociales, los efectos positivos para la sociedad, generados por el mejoramiento del nivel de instrucción de sus miembros, se traducen en incrementos del producto que corresponden a incrementos en la productividad de los trabajadores, de lo cual deriva la incidencia directa entre instrucción técnica formal y desarrollo económico.

⁹ Mercado, A. Op. Cit. p. 17

3.6 CATEGORIA OCUPACIONAL Y NIVELES DE INGRESO RELACIONADOS CON LA FORMACION TECNICA

No es extraño observar, que una mano de obra más calificada está directamente relacionada con el ingreso percibido, el nivel de formación de la Población Económicamente Activa, se constituye en el índice más importante de la calidad de la mano de obra. Esta elevación del nivel de formación es un fenómeno a largo plazo, que incide positivamente en la percepción salarial.

Si bien la correlación que existe entre el nivel de formación y los ingresos percibidos, y más específicamente incremento de la capacidad productiva; no indica la dirección causal de la incidencia en el desarrollo económico, la prueba se determina con la cuantificación del rendimiento de la formación técnica en la economía tema que se desarrolla en el siguiente capítulo.

Una comparación del ingreso medio relacionado con cada agrupamiento de empleo y su clasificación (agricultura, manufactura, comercia; profesional, artesano, cuenta propia y otros.) en diferentes países, indica que distintos empleos reflejan diferentes niveles de formación. La clasificación del empleo según el nivel de formación sobre todo superior, coincide bastante con la clasificación por ingresos.

CAPITULO IV

CUANTIFICACION DEL RENDIMIENTO DE LA FORMACION TECNICA EN LA ECONOMIA

4.1 CATEGORIAS OCUPACIONALES QUE TIENEN MAYOR INFLUENCIA DE LA FORMACION TECNICA EN SUS INGRESOS

Si bien la formación técnica se constituye como uno de los factores de redistribución del ingreso y, sobre todo como un elemento dinámico para el desarrollo económico, este factor, no tiene presencia en todo el conjunto de la población ocupada, debido principalmente a lo siguiente:

- i) Existen categorías y grupos ocupacionales donde el ingreso a fuentes de formación y capacitación de mano de obra tiene reducida influencia en su función de ingresos.
- ii) Hay poblaciones que tienen limitado acceso a la educación formal y, su inserción laboral es en actividades con baja productividad, lo cual establece una condición que imposibilita el contar con un mayor nivel de ingresos y por ende a una instrucción formal.
- iii) Muchos trabajadores entre empleados y profesionales, tienen mucha experiencia en el desempeño de determinadas labores en la institución donde trabajan, es por ello que su nivel de ingreso a

dejado de ser determinado o tiene mínima relevancia por los niveles aprobados de su calificación formal.

En consecuencia, el análisis se circunscribe a los grupos y categorías ocupacionales donde la formación técnica tienen un papel fundamental para lograr un mayor rendimiento laboral, lo que a su vez permitirá el acceso a mayores niveles de ingreso.

A. Categorías Ocupacionales con mayor Impacto:

La población ocupada, de acuerdo a la categoría ocupacional comprende los siguientes grupos: Obrero, Empleado, Trabajador Familiar, Patrón – Empleador o Socio, Profesional Independiente, Trabajador por cuenta propia y Empleado del Hogar.

De estas categorías, no todas tienen en su función de ingresos a la formación técnica como variable explicativa y, por tanto, la misma no se constituye en un factor determinante para su inserción laboral, por ello se realizó una selección de los grupos ocupacionales con mayor impacto, considerando los siguientes criterios:

- i) El grupo ocupacional debe estar vinculado con actividades productivas o transformadoras.
- ii) El grupo ocupacional debe ser representativo de la muestra.

- iii) El grupo ocupacional debe ser susceptible de permitir la cuantificación de los rendimientos de la formación técnica.

A través de esta estratificación, se intenta explicar que los que ingresan al mercado laboral se insertan de acuerdo a su nivel de instrucción o calificación, lo cual también influye en sus ingresos.

En base a los criterios mencionados anteriormente, se han clasificado los siguientes tres grupos:

a) Trabajadores por Cuenta Propia

Esta clasificación corresponde a trabajadores independientes pero que se encuentran dentro el aparato productivo como por ejemplo los artesanos y los pequeños productores.

En este grupo ocupacional, la formación de mano de obra, prevalece en la medida en que estas personas pueden mejorar sus productos tanto en el acabado como en la calidad, y en consecuencia obtener mejores ingresos.

La particularidad principal de esta clasificación es que la productividad del trabajador independiente es en la mayoría de los casos baja, esto en razón al nivel de calificación formal al que alcanzan por ejemplo para el año 1996, el 39% de estas personas alcanzaron un nivel de instrucción básico y sólo el 47% llegó

en nivel de instrucción intermedio y/o llevo algún curso del ciclo medio¹; además, este grupo ocupacional utiliza en su labor una tecnología precaria, posición que da lugar a ingresos similares al Salario Mínimo Vital. Para superar la baja productividad, no solo se requiere incorporar nueva maquinaria sino, sobre todo, la calificación de la mano de obra, lo cual permite optimizar recursos y adecuar técnicas y tecnologías; cuando se da una mejora en la calificación de su actividad, su perspectiva de incremento de ingresos es cercana al 20%.²

Se pudo evidenciar que la existencia de una correlación negativa entre el nivel de las remuneraciones y el número de horas trabajadas por semana es demostrativo de la concentración de los trabajadores menos calificados en la modalidad de jornada extendida que fue recurrentemente usada como una estrategia de compensación de los bajos niveles salariales.³

El trabajo que realizan las personas consideradas como trabajadores productivos independientes es variable, ya que se enfrenta al mercado en condiciones de libre presencia. En este sentido la calificación de su trabajo permite una introducción más competitiva de su producto en el mercado.

b) Trabajador Público

Se considera como trabajador público al empleado o agente económico que esta situado en las labores públicas y que tiene un régimen de contratación estable.

¹ Encuesta Integrada de Hogares – INE Ronda (Junio '96)

² Ramos, Joseph; Economía Laboral

³ Arce, Carlos; Dorado, Hugo; Eguino, Huascar; Empleo y Salarios: el círculo de la pobreza. CEDLA. La Paz, 1993 pag. 212.

En promedio este grupo ocupacional tiene una calificación mayor a los trabajadores independientes, el nivel de instrucción más generalizado en este grupo ocupacional es el bachillerato, sin embargo existen empleados que tienen niveles educacionales inferiores al promedio; asimismo, en este grupo ocupacional hay personas que cuentan con formación técnica (media y superior) y con niveles universitarios.

De acuerdo a la Encuesta Integrada de Hogares, en este grupo ocupacional el 13% han alcanzado solamente el nivel básico, el 30% tiene un nivel de instrucción de bachillerato, y el 23% tiene un nivel de instrucción universitario.⁴

La productividad en esta categoría no tiene relación con la calificación, ya que los ingresos se determinan sin considerar la productividad y más bien corresponden a negociaciones salariales entre autoridades del sector y los trabajadores. La fijación de remuneraciones bajo esta modalidad, da lugar en muchos casos a la poca eficiencia en el trabajo; asimismo, ocasiona que muchas personas al ser desplazadas por diferentes motivos de este sector a otros, no cuenten con la calificación necesaria para ser totalmente independientes y/o productivos.

c) Profesionales Independientes

En este grupo se encuentran las personas con formación académica y que tienen una actividad económica independiente.

⁴ INE – DES/EIH 3ra RONDA (Sept. 96)

El nivel de formación de esta categoría ocupacional, es superior a las dos anteriores; de acuerdo a la Encuesta Integrada de Hogares, se establece que el 100% de los Profesionales Independientes tienen un nivel de instrucción universitario.

El ingreso de este conjunto de personas no puede ser estandarizado, debido a que tienen grandes diferencias. Estas desigualdades se deben principalmente a las divisiones que existen al interior de este conjunto como resultado de: los grados de calificación (Licenciatura, Maestrías, Doctorados); la experiencia laboral (años de antigüedad en el campo profesional); y la existencia de mercados profesionales saturados.

Esta categoría ocupacional tiene gran dinámica en su actividad económica ya que los profesionales independientes se identifican por la iniciativa personal y por un alto grado de calificación, esta peculiaridad afecta positivamente al interior de la economía mejorando la calidad de los servicios prestados. Es muy importante en esta categoría la competencia que existe entre sus componentes ya que esto permite una mayor dinámica, un mejor uso de las tecnologías, una mayor precisión en el análisis económico – social, un significativo incremento de la productividad, la aplicación de mejores técnicas de producción, y otros que coadyuvan con la actividad de este sector.

Se puede manifestar que los profesionales independientes constituyen un pilar importante en el desarrollo económico por su dinamismo y por la aplicación del conocimiento a la realidad.

En síntesis, en estas tres categorías ocupacionales, por las características que presentan, la instrucción formal tiene gran influencia en el ingreso que perciben.

4.2 FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO DE LA FORMACION TECNICA

Para analizar ampliamente el rendimiento que tiene la formación técnica en la economía, es necesario examinar los factores que intervienen en el rendimiento individual y los que determinan el rendimiento institucional en el sector privado; es decir, los resultados económicos que obtienen tanto las personas que optan por la formación técnica como el establecimiento que imparte este nivel de instrucción.

A. Rendimientos Individuales

Los factores relacionados al rendimiento individual, son los costos directos en la formación; éstos implican el pago de: matrícula, mensualidad, material, transporte y otros que tienen relación específica con la formación técnica; estos costos, se convierten en inversión ya que permiten obtener rendimientos económicos. Es importante señalar que para la mayoría de las personas residentes en el área rural, existe un concepto adicional dentro de los costos directos y corresponde a la estadía.

a) Costos Directos

Para cuantificar los costos directos en la formación técnica dentro el departamento de La Paz - Area rural, se recopilaron datos considerando lo siguiente:

- i) Los costos corresponden a la formación a nivel técnico superior hasta la conclusión.
- ii) En base a los costos actuales (1999) y a la inflación, se estiman los costos para los años 2000 y 2001. Este procedimiento se debe a que las instituciones privadas legalmente establecidas que imparten instrucción a nivel técnico superior solo a partir de 1999 empiezan sus actividades formales en el sector rural del departamento de La Paz.
- iii) Se consideran dos áreas de formación (agricultura y comercio), las cuales tienen plena aplicabilidad en el sector rural y además son temas en los que trabajan las instituciones de formación.

En base a lo descrito, en el siguiente cuadro se puede apreciar los costos directos en la formación técnica que una persona residente en el área rural debe efectuar.

CUADRO N° 4.1 COSTOS DIRECTOS DE LA FORMACION TECNICA EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ (ANUAL EN BOLIVIANOS CORRIENTES)

AÑO	MATRICULA	PAGO MENSUAL TOTAL	MATERIAL	TRANSPORTE	OTROS	TOTAL
1999	135	1.560	250	900	540	3.385
2000	140	1.620	300	936	562	3.558
2001	145	1.680	350	973	585	3.733
TOTAL	420	4.860	900	2.809	1.687	10.676

Fuente: Elaboración propia
 Estimaciones propias para los años 2000 y 2001 en base al promedio de los costos del año 1999 y a una tasa de Inflación de 4%.

De acuerdo a los datos del cuadro 4.1, actualmente una persona residente en el sector rural que desee obtener formación técnica superior debe invertir en total Bs. 10.676 a través de los tres años de su formación⁵. Esto significa que el costo promedio mensual para obtener este nivel de instrucción es de Bs. 297,00 aproximadamente.

Si comparamos la inversión mensual que se debe realizar, con el ingreso promedio mensual de Bs. 422,52 y Bs. 660,57 que se obtiene en las actividades de agricultura y comercio respectivamente en el sector rural (ver cuadro 4.2), se puede deducir que las posibilidades de acceder a este nivel de formación son mínimas en este sector.

⁵ Uno de los requisitos que se debe cumplir para obtener el grado de técnico superior corresponde a la carga horaria que establece el cumplimiento de 3600 horas académicas distribuidas normalmente en tres años.

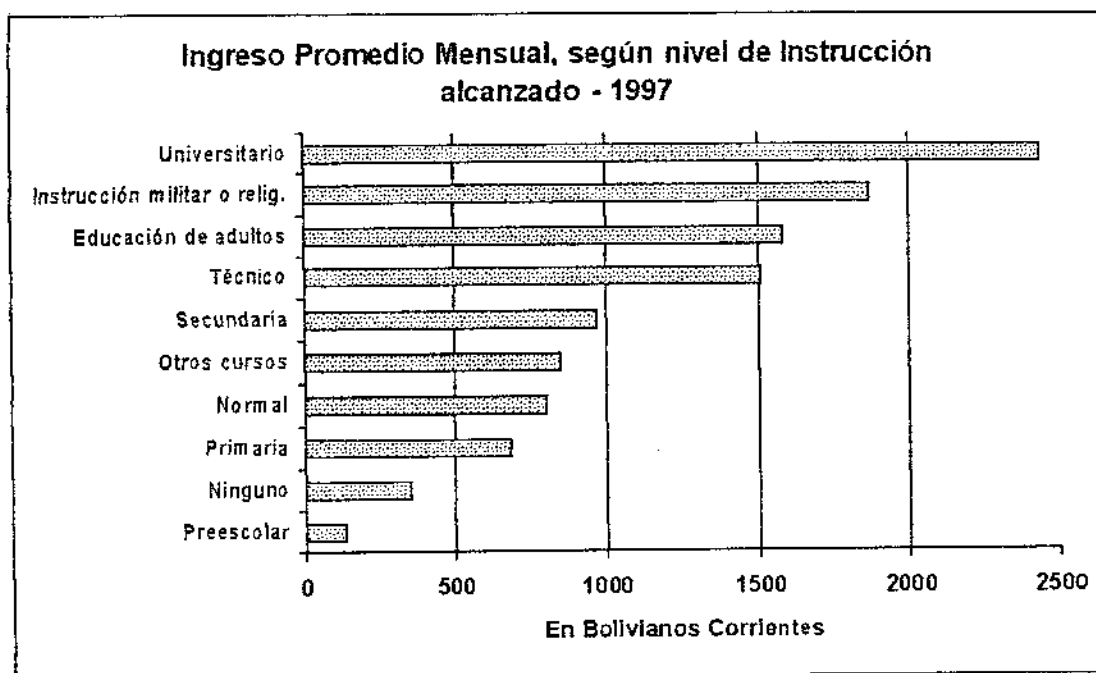
**CUADRO Nº 4.2 INGRESO PROMEDIO MENSUAL POR ACTIVIDAD PRINCIPAL Y AREA, 1997
(EN BOLIVIANOS CORRIENTES)**

DESCRIPCION	TOTAL	URBANA	RURAL
Agricultura	530,90	1.297,72	422,52
Silvicultura, pesca	1.301,84	1.100,95	1.438,17
Minería	1.216,01	1.365,21	726,61
Industria Manufacturera	881,05	890,51	814,23
Electricidad, gas y agua	2.526,37	2.540,13	595,38
Construcción	995,12	1.049,64	691,72
Comercio	956,67	968,15	660,57
Hoteles y restaurantes	833,62	760,35	1.266,59
Transporte, almacenamiento	1.448,83	1.488,78	1.115,65
Finanzas	2.024,50	2.070,80	410,38
Actividades empresariales	1.716,09	1.696,79	2.380,45
Administración pública	1.375,24	1.397,10	1.062,54
Enseñanza	851,24	909,00	668,51
Servicios sociales	1.140,35	1.161,26	818,18
Actividades comunitarias	1.113,37	1.147,16	660,96
Hogares privados	316,38	300,04	428,38
Organismos extraterritoriales	11.739,66	11.739,66	—

Fuente: INE – ENE: Encuesta Nacional del Empleo

Sin embargo, si se compara estos ingresos con el ingreso promedio mensual de Bs. 1.507 que tiene una persona con un nivel de instrucción de técnico (ver gráfico 4.1), la diferencia es notable ya que estos ingresos se incrementarían poco más o menos en 128% lo que se constituiría como la tasa de rendimiento; además, cabe destacar que la inversión en los costos directos, se recuperaría en un plazo no mayor a los 15 meses.

Gráfico 4.1



Fuente: INE – Encuesta Nacional del Empleo

El problema para acceder a un nivel de instrucción superior se encuentra en que el ingreso disponible de las personas no es suficiente para cubrir los costos directos en la formación; sin embargo, aquellas personas que logran tener este nivel de instrucción, obtienen también mayores ingresos. Las estadísticas confirman que a un nivel mayor de formación, se tiene un mayor ingreso.

Los ingresos esperados con un mayor grado de formación se traducen en el hecho de que las personas capacitadas podrán obtener mayor productividad en sus actividades económicas; asimismo, tendrán la capacidad suficiente para

ampliar sus actividades prestando servicios inherentes a su formación a terceras personas.

b) Rendimiento Institucional

En este caso los factores determinantes del rendimiento se encuentran establecidos respecto a la inversión que una institución realiza para ofrecer la instrucción formal y el retorno en términos económicos que se obtiene por esta iniciativa empresarial.

El análisis respecto al rendimiento institucional, se encuentra en base a datos estimados; estos datos, se lograron a través de la observación directa de las instituciones de carácter privado que en la actualidad imparten instrucción a nivel técnico en el sector rural del departamento de La Paz y en la ciudad de El Alto.⁶ Cabe señalar que con esta investigación se pretende mostrar el rendimiento que obtienen las instituciones y lo que se podría obtener empleando la modalidad semi - presencial para el desarrollo de los cursos (la instrucción formal mediante las modalidades semi - presencial y a distancia se analizarán en el apartado 4.3 de este capítulo).

Uno de los problemas que afrontan los establecimientos de formación superior en el sector rural, es la inversión en infraestructura y los costos administrativos y de operación que deben efectuar para mantener abiertos los inmuebles en las distintas localidades; esta situación, impide que esta actividad sea rentable.

⁶ Muchas personas que residen en el sector rural, para obtener instrucción técnica, se trasladan a El Alto

CUADRO N° 4.3 INVERSION INICIAL DE INSTITUCIONES PRIVADAS QUE IMPARTEN INSTRUCCION TECNICA

INVERSION INICIAL	EN \$us
1. Infraestructura	60.000
2. Mobiliario (aulas)	4.000
3. Material Didáctico	5.000
4. Muebles y enseres (oficinas)	3.000
5. Equipos	15.000
6. Laboratorio	7.000
7. Otros	1.000
TOTAL	95.000

FUENTE: Elaboración propia en base a datos estimados por observación directa.

La inversión estimada en el cuadro 4.3 corresponde a toda la infraestructura necesaria para desarrollar actividades relacionadas con la formación técnica, se considera la adquisición de un solo predio el cual se utilizaría como central para ejecutar en esta las materias especializadas (laboratorio, informática etc.), las demás materias se ejecutarían en las unidades académicas (poblaciones); esto significa instaurar un nuevo paradigma respecto a la formación superior.

En los dos siguientes cuadros, se estiman el ingreso y egreso mensual que las instituciones dedicadas a la formación técnica obtienen y deben erogar por el desarrollo de los cursos bajo la modalidad semi - presencial⁷.

CUADRO N° 4.4 INGRESO MENSUAL ESTIMADO POR IMPARTIR INSTRUCCION TECNICA EN EL SECTOR RURAL

LINEA DE FORMACION	N° DE PARALELOS 1	N° DE ALUMNOS PROMEDIO	TOTAL ALUMNOS	MENSUALIDAD EN \$us 2	TOTAL INGRESOS
1. Agropecuaria	10	20	200	22	4.400
2. Administrativa	6	18	108	22	2.376
3. Municipal	6	18	108	22	2.376
TOTAL	22	19	416	22	9.152

FUENTE: Elaboración propia

- 1 El número de paralelos tiene directa relación con la demanda insatisfecha.
- 2 La mensualidad corresponde al promedio de lo que actualmente cobran las instituciones de formación (se incluye la matrícula).

⁷ En la actualidad existe una Universidad Privada que imparte sus cursos bajo la modalidad semi - presencial y a distancia especialmente en el área rural, los resultados obtenidos por esta institución de acuerdo a sus autoridades son alentadoras tanto en la parte económica como de asimilación.

CUADRO N° 4.5 EGRESOS MENSUALES ESTIMADOS POR IMPARTIR INSTRUCCION TECNICA EN EL SECTOR RURAL

I. PLANTEL DOCENTE

N° DE PARALELOS	CLASES PRESENCIALES 2 Por PARALELO	PAGO POR CLASE PRESENCIAL \$us	TOTAL PAGO PLANTEL DOCENTE \$us
22	44	100	4.400

FUENTE: Elaboración propia en base a investigación realizada

II. COSTOS

ADMINISTRATIVOS	OPERATIVOS	ALQUILERES \$us 50 Por PARALELO	TOTAL
800	300	1.100	2.200

FUENTE: Elaboración propia en base a investigación realizada

III. AMORTIZACION

CAPITAL INVERTIDO \$us	PLAZO AÑOS	AMORTIZACION MENSUAL
95.000	5	1.583

Elaboración propia

En base a los datos contenidos en los cuadros I , II y III, se deduce que el capital invertido se recupera en cinco años, período dentro el cual el inversionista

tiene una rentabilidad de 12,24% anual sobre la inversión inicial, a partir del sexto año esta rentabilidad se incrementa a 32,23% .

4.3 LA EDUCACION SEMI-PRESENCIAL A DISTANCIA, ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LA FORMACION SUPERIOR EN EL AREA RURAL

La educación semi – presencial a distancia, es una forma de Enseñanza – Aprendizaje planificada, organizada y dirigida en forma sistemática a un número potencial de destinatarios, se desarrolla en condiciones de separación temporal y espacial entre docentes y alumnos. La interacción y la comunicación de doble vía se asegura con clases presenciales (fines de semana dos veces al mes) y con materiales didácticos para lo que se utilizan distintos medios.

La metodología semi – presencial en la instrucción formal, esta siendo aplicada en Bolivia a partir de la década de los 90, en la actualidad son muy pocas las instituciones que aplican esta metodología. El problema se encuentra en la falta de conocimiento al respecto, uso de métodos ajenos y principalmente en el paradigma de la educación tradicional.

Esta metodología de enseñanza permite dar capacitación a un mayor número de alumnos y es apropiada para personas que necesitan instruirse sin abandonar su puesto de trabajo o lugar de residencia. Asimismo, tiene la ventaja de integrar el conocimiento con la acción o la teoría con la práctica.

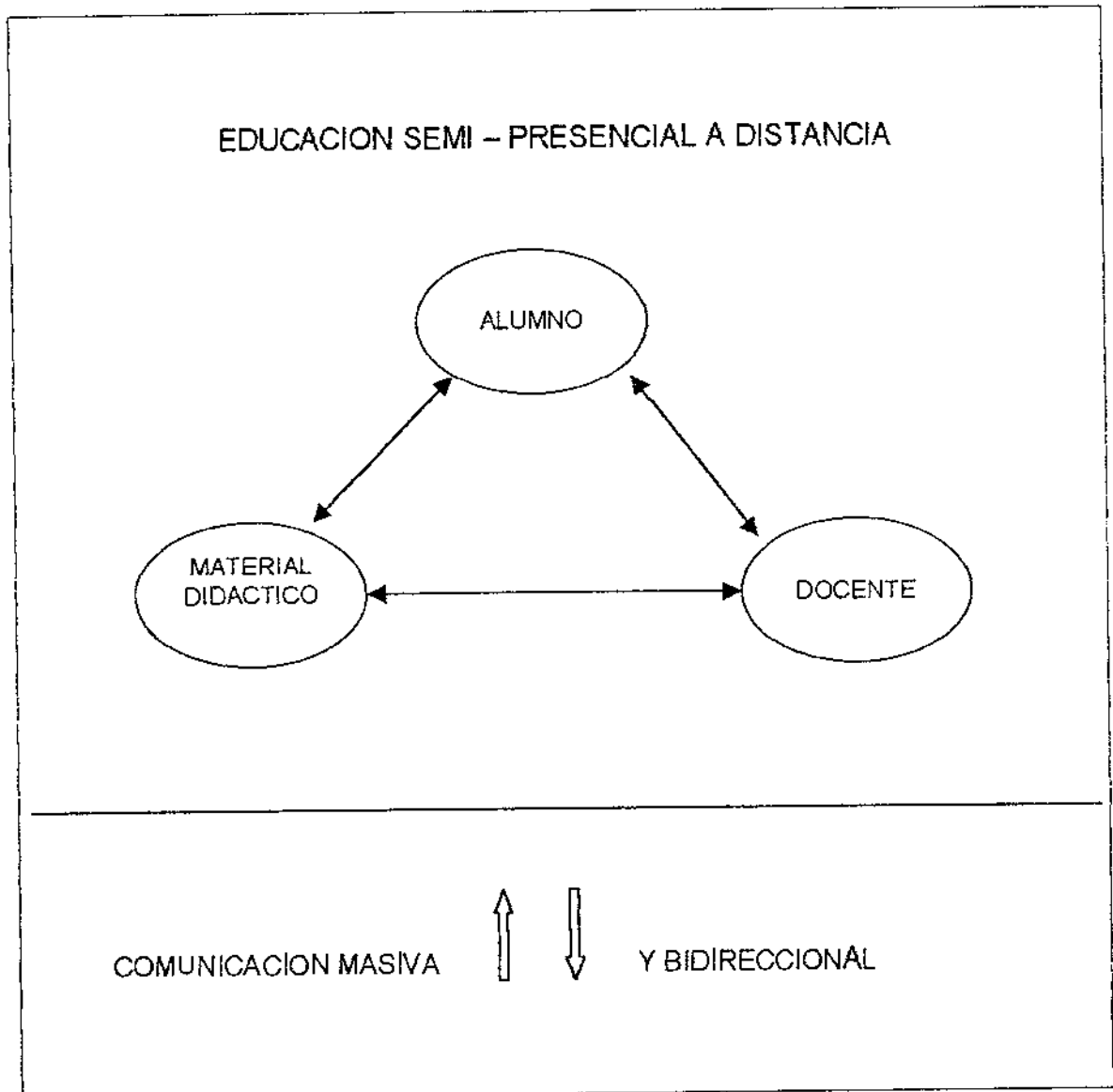
La formación semi – presencial a distancia posibilita una enseñanza crítica y reflexiva acorde a necesidades concretas. Los establecimientos que aplican esta modalidad coinciden en señalar que en la situación enseñanza – aprendizaje, el alumno dialoga más con la realidad que con el docente, ya que con la aplicación de esta metodología, la total presencialidad en el aula, se reemplaza por la presencialidad en la realidad a través del desarrollo de clases en el área de acción (trabajo), del uso de medios y de la elaboración de material instruccional original, individual y concreto (de acuerdo al área).

El material didáctico que se utiliza en esta metodología, es un soporte de contenidos mediante el cual el alumno lleva a cabo las actividades propuestas para conseguir el aprendizaje; además, es el instrumento y medio fundamental de comunicación de ida y vuelta entre el alumno, el sistema y el docente, este material se convierte en uno de los pilares básicos en la mayoría de los modelos de enseñanza – aprendizaje.

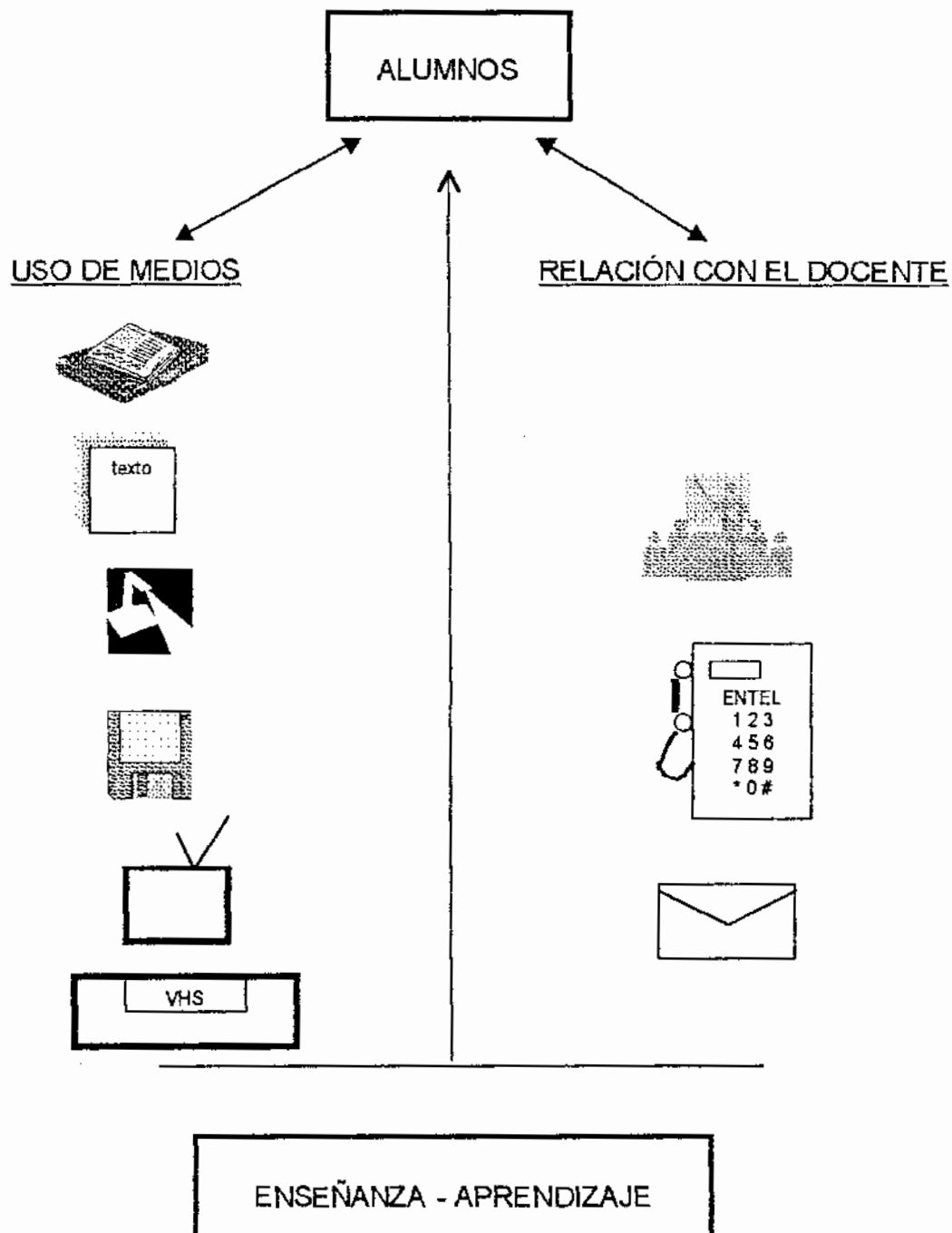
Uno de los principios fundamentales de la enseñanza semi – presencial a distancia para obtener mayor rendimiento, es superar barreras espaciales y temporales, por lo cual el material utilizado es el principal medio de comunicación educativa entre el docente y el alumno.

En el esquema conceptual, se puede apreciar los tres pilares de la educación semi – presencial a distancia, elementos que tienen como base la comunicación masiva y bidireccional.

A. ESQUEMA CONCEPTUAL



B. RELACION Y MEDIOS



C. TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION SEMI – PRESENCIAL A DISTANCIA DENTRO EL CONTEXTO ACTUAL

Los datos estadísticos contenidos en la encuesta nacional del empleo en el sector rural, establecen que el 26,4% de la población de este sector, no asiste a ningún establecimiento educativo por motivos laborales y el 6,4% por falta de dinero (ver cuadro 4.6).

Es evidente que el tiempo dedicado al trabajo, no permite asistir a clases presenciales durante toda la semana o peor aún trasladarse al sector urbano para recibir instrucción formal; asimismo, la falta de dinero es en parte consecuencia de la carencia de fuentes de empleo; sin embargo, es característico de la población de este sector crear sus propias fuentes de trabajo en base a lo que tienen y conocen.

En el departamento de La Paz, el 37.6% de la población ocupada en el área rural, se encuentra comprendida dentro la categoría ocupacional cuenta propia y el 52,6% es trabajador familiar, ambas categorías hacen un total de 90.2% (418.272 personas), este es el gran potencial humano que trabaja en el lugar de residencia y que no tiene posibilidades para cambiar de posición por lo cual requiere en diferentes grados, capacitación y formación en su entorno laboral.

Es fundamental señalar que el 9,5% de la población ocupada (44.151 personas) han vencido la secundaria por lo cual esta en condiciones, a nivel educacional, de acceder a la instrucción superior.

CUADRO Nº 4.6 BOLIVIA-AREA RURAL: POBLACION DE 5 Y MAS AÑOS QUE ACTUALMENTE NO ASISTE A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR CAUSA DE INASISTENCIA Y NIVEL APROBADO - NOVIEMBRE/97

DESCRIPCION	Culminó Sus Estudios	No hay Nivel Superior	Falta de Dinero	Problema Familiar	Por Trabajo	Problema de Salud Defecto	Inasistencia de Maestros	Otro
Ninguno	-	-	18.059	41.445	52.638	8.531	-	473.722
Pre - escolar	-	-	-	716	853	-	664	1.296
Primaria	84.847	44.046	77.647	131.097	352.227	9.808	4.383	305.717
Secundaria	5.682	4.746	17.316	20.272	48.891	242	414	19.744
Educ. Bás. Adul.	-	264	-	-	904	-	-	1.174
Educ. Med. Adul.	361	-	138	438	488	-	-	811
Normal	21.622	482	486	232	8251	-	-	1.250
Universitario	2.253	561	262	614	1.572	-	-	1.880
Técnico	595	-	59	-	1.004	155	-	-
Inst. Militar o Relig.	474	-	-	-	-	-	-	-
Otros Cursos	245	-	-	65	734	69	-	404
Total	116.079	50.099	113.967	194.879	467.562	18.805	5.461	805.998

FUENTE: INE - Encuesta Nacional de Empleo III Noviembre/97.

4.4 LA FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL UNA NECESIDAD HUMANA FUNDAMENTAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN LA ECONOMIA

Un postulado que se establece respecto al proceso de desarrollo es que este se refiere a las personas y no a los objetos. Este razonamiento va en contra de la tendencia de calificar el desarrollo en términos medibles materialmente,

esto implica por ejemplo que construir una escuela en el sector rural no necesariamente es desarrollo a no ser que contribuya a mejorar la educación de la comunidad; en consecuencia, el mejor proceso de desarrollo es aquel que permite elevar la calidad de vida de las personas.

Elevar la calidad de vida de la población del área rural depende de las posibilidades que tengan estas personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades. Generalmente las personas consideran que las necesidades humanas son infinitas, cambiables y que varían entre diferentes culturas y periodos históricos; sin embargo, existe una propuesta que determina lo siguiente: "Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables"⁸

Cuando se enfoca las necesidades únicamente como carencias, sólo se piensa en la situación de que falta algo, pero si enfocamos también como potencialidades, permite comprometer, motivar y movilizar a las personas para empeñarse en lograr algo que consideran importante en sus vidas.

Para establecer las necesidades reales y sus correspondientes satisfactores de la formación técnica en el área rural del departamento de La Paz, se elaboró una matriz, en base a la de Manfred Max – Neef, donde se reflejan todos los requerimientos, potencialidades y modos de satisfacer las demandas, la identificación de estos elementos contribuye a instaurar medidas que permitirán mejorar el rendimiento individual y colectivo de la población del área rural en la economía.

⁸ Max – Neef, Manfred; Elizalde, Antonio. Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro, Cepaur, Fundación Dag Hammarskjöld, Suecia, 1986.

CUADRO 4.7 MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES DE LA POBLACION RESIDENTE EN EL AREA RURAL RESPECTO A LA FORMACION TECNICA

NECESIDADES EXISTENCIALES NECESIDADES AXIOLOGICAS	COMO DEBE SER	QUE DEBE TENER	QUE SE DEBE HACER	DONDE DEBE ESTAR
EQUIDAD	Integra, democrática, amplia	Igualdad, respeto, oportunidad	Comprender, atender, no subestimar	En su lugar de residencia
PARTICIPACION	Amplia, adaptable, solidaria, crítica, interactiva, intercultural	Derechos, atribución obligaciones	Dialogar, cooperar tolerar, proponer	Ambitos de interacción
EDUCACION	Consciente, coherente, disciplinada, reflexiva,	Infraestructura apta, material, docentes actualizados métodos coherentes	Analizar, mejorar educar, políticas educacionales	Ambitos de interacción formativa locales
INSTRUCCION	Superior, acorde a las demandas, sostenible continua, en base a la propiedad	Metodología definida lenguaje, disciplina, práctica, material didáctico, docentes especializados	Diseñar y ejecutar programas a largo plazo, identificar necesidades y potencialidades	En toda el área rural
TRASCENDENCIA	Original con identidad, propia	Principios, compromisos, valores, relevancia	Cultivar, revalorizar, cumplir, competir	Dentro y fuera del territorio local

FUENTE: Elaboración Propia en base a la Matriz de Max – Neef, Manfred

Estas cinco necesidades son consideradas como esenciales para el proceso enseñanza – aprendizaje. Se ubica en primer lugar la necesidad de

equidad debido a que en la actualidad la población del área rural no tiene las mismas oportunidades que la población del área urbana, tanto por la instrucción recibida como también por el sexo; prueba de ello, es que si una persona residente en el área urbana pretende mejorar la calidad de vida a través de la formación académica, tiene varias alternativas: si no es bachiller, puede acceder a la educación alternativa en el lugar de residencia y proseguir una formación superior; si es bachiller, la oferta es más amplia desde establecimientos estatales a privados con diferentes niveles de formación; además, esta persona tiene a su alcance la infraestructura y material necesario para satisfacer su demanda. Por el contrario, las personas residentes en el área rural para obtener un grado académico superior, de acuerdo a su demanda, primero deben superar la baja calidad educativa y posteriormente enfrentarse a una oferta muy restringida en su medio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Desde el año 1989, cuando se emite el primer informe sobre el desarrollo humano, Bolivia ocupa lugares dentro la categoría denominada "Desarrollo Humano Bajo", ha pasado una década y se debe admitir que de acuerdo a los indicadores sociales no logra superar problemas de orden socio – económicos; esta situación, ha provocado que las brechas con relación a otros países se incrementen, y por si fuera poco también se han ampliado brechas al interior de Bolivia.

Durante este período de tiempo y mucho más antes, se ha recibido "ayuda" financiera destinada supuestamente a resolver problemas económico – sociales especialmente del área rural, la interrogante en este caso es donde se encuentran los resultados. En base a la investigación realizada, se puede afirmar que gran parte de estos recursos financieros, fueron destinados al asistencialismo lo que provoco una inercia en muchos sectores productivos.

Prueba de lo mencionado anteriormente, es que 19 provincias de las 20 que tiene el departamento de La Paz, se encuentran dentro la categoría "Desarrollo Humano Bajo", donde la esperanza de vida no supera los 60 años y la tasa de alfabetismo en algunos casos es de aproximadamente el 45%. Esta situación llama la atención, debido a la riqueza natural que tiene este departamento, por ejemplo la diversidad climática, la variada vegetación; y, el

gran potencial humano ubicado principalmente en el área rural; lo que ocurre es que el recurso humano se encuentra en un estado improductivo, debido a la falta de una visión de desarrollo centrado en los seres humanos.

En los últimos años, la preocupación respecto al progreso de Bolivia se ha centrado en el concepto del crecimiento económico, esta situación a ocasionado que sectores ubicados en el área rural se encuentren al margen de los programas de desarrollo económico – social, y en consecuencia la incidencia e intensidad de la pobreza en este sector se ha incrementado.

El problema es de orden estructural, cuyo eje central es la distribución del ingreso; todas las actividades orientadas a reducir la pobreza, no cumplirán sus objetivos a menos que se realicen inversiones en capital humano a través de programas de formación a largo aliento.

En consecuencia, para lograr que los pobres se integren en el proceso de desarrollo, para lograr una mejor calidad de vida, se requiere de políticas y medidas apropiadas a nivel regional y de la economía en general.

Para mejorar el bienestar social se tienen dos alternativas: una plantear modalidades de crecimiento que prioricen el uso de los bienes que tienen los pobres como por ejemplo la tierra y otra ampliar el universo educativo no solo de la educación primaria y secundaria sino también de la formación superior; esta última, de acuerdo a lo que los residentes del área rural poseen y conocen, lo cual se considera como su principal riqueza.

Es evidente que con una adecuada distribución del ingreso, un mayor nivel de la educación y una formación técnica acorde a las necesidades y potencialidades, se mejorará enormemente las oportunidades en la producción, lo que provocará en cierto grado, una competitividad interna y externa.

Los resultados en otros países, nos demuestran que la educación y la formación técnica para el trabajo, son componentes indispensables para lograr primero crecimiento económico y posteriormente desarrollo económico – social; en consecuencia, la educación y la formación técnica son condiciones indispensables para que el producto del crecimiento se reparta con mayor equidad.

En la actualidad son pocas las instituciones privadas que desarrollan actividades relacionadas con la instrucción formal en el área rural, el motivo principal para que no exista mayor oferta, se encuentra en la inversión y los costo de operación en los que debe incurrir la institución si pretende desarrollar sus actividades dentro la concepción tradicional de la educación; por ello, es necesario un nuevo paradigma sobre la educación, para lo cual se debe tomar como base la formación técnica semi – presencial a distancia, metodología que se acomoda a las características de la demanda actual.

De acuerdo a la investigación, las categorías ocupacionales con mayor impacto de la instrucción formal en sus ingresos son: los trabajadores por cuenta propia, el trabajador público y los profesionales independientes. En el área rural, no existen grandes empresas ni fábricas que demanden mano de obra calificada, por este motivo muchas comunidades practican la economía natural, y muchas personas migran al área urbana; en este caso, las personas que adquieren

formación técnica, tienen la ventaja de crear su propia fuente de trabajo e inclusive dar la oportunidad laboral a su familia y además trabajar para terceras personas dentro su ámbito territorial.

Muchas personas residentes del área rural se insertan en las normales para posteriormente impartir instrucción formal a nivel primario y secundario en el mismo lugar, en vista de que no tienen otra alternativa de formación; por ello, el resultado es que estudian temas ajenos a su vocación y en consecuencia se presentan problemas respecto a la calidad educativa. Por el contrario, si tuvieran la alternativa de acceder a la formación técnica en el mismo lugar de residencia y de acuerdo a sus necesidades reales, se lograría ingresar en un proceso de desarrollo socio – económico regional y al mismo tiempo se mejoraría la calidad educativa.

Por todo lo descrito y en base a los datos socio – económicos y a los resultados que se tienen actualmente en el departamento de La Paz, sobre estos aspectos, se establece que mientras no exista mayor oferta de formación técnica vocacional de acuerdo a las necesidades y potencialidades en el área rural de este departamento, no se podrá fortalecer ningún proceso de Desarrollo Socio – Económico Regional.

Asimismo, se demuestra que la falta de inversión en capital humano especialmente en el área rural, limita el proceso de desarrollo de la región, prueba de ello es que 18 provincias del departamento de La Paz, se encuentran dentro la categoría Desarrollo Humano Bajo. De igual manera, las pocas instituciones de formación técnica privadas y estatales que existen en el sector,

solo favorece a pequeños sectores rurales y así se disminuye la posibilidad de la existencia de competitividad en la región.

Durante la elaboración de esta investigación, se evidenció la inexistencia de un estudio del mercado laboral correspondiente al sector rural, tanto en las entidades privadas como estatales, la falta de esta información impide en cierta manera elaborar y aplicar programas de capacitación acorde a las necesidades y potencialidades reales.

RECOMENDACIONES

En función a la investigación realizada y con el propósito de fortalecer los procesos de desarrollo, se recomienda considerar para su aplicación las siguientes alternativas:

- a) Desarrollar desde dentro a través de estrategias que permitan establecer bases de crecimiento autosostenido.
- b) Establecer políticas y medidas centradas en el desarrollo del ser humano; es decir, promover el desarrollo de la sociedad, tomando como base a las personas.
- c) Ampliar el universo educativo respecto a la formación técnica, de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada región. Para lograr este objetivo, será necesario aplicar la metodología presentada en esta investigación, debido principalmente a los costos los cuales son menores a los de la formación tradicional.

- d) En los establecimientos de educación secundaria del sector rural, se debe establecer un programa de formación técnica que responda a las potencialidades de la región. Este programa de formación debe iniciarse paralelamente al penúltimo o último curso del nivel secundario, con lo cual se garantizará la permanencia de esta fuerza de trabajo en la región donde son propietarios de los medios de producción.

- e) Para lograr los anteriores cuatro puntos, es necesario movilizar a todo el potencial humano que existe en el área rural para analizar en forma conjunta y/o a través de los gobiernos locales, sus necesidades respecto a la formación técnica, tomando como base lo que ellos poseen tanto en infraestructura, como en recursos naturales y conocimientos.

- f) Promover el uso de tecnología moderna, respetando culturas y tradiciones; es decir, fusionar tecnología ancestral y moderna.

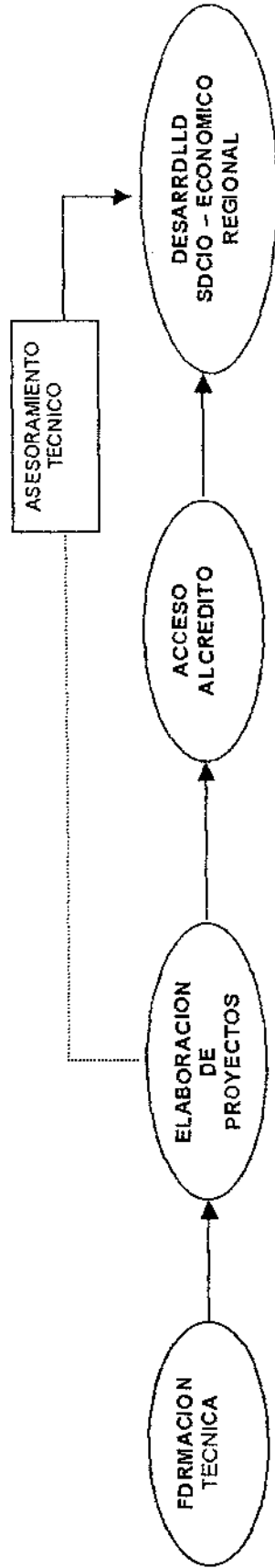
- g) Promover la competitividad a través de la formación técnica, está por demás comprobado que las personas al tener una mayor formación tanto en la ciencia como en la tecnología, son más calificados y tienen mayores posibilidades de acceder al mercado laboral o crear su propia fuente de trabajo. Uno de los factores que coadyuva con la disminución de la pobreza es la competitividad ya que establece nuevas áreas de llegada.

- h) La inversión no solo debe ser destinada a la infraestructura e industria, sino también a los agentes económicos, para lo cual es necesario equidad en la distribución del ingreso.

- i) Establecer programas de desarrollo sistematizando la formación técnica, la elaboración de proyectos productivos para la región, el acceso al crédito considerando como garantía el saber y el asesoramiento técnico continuo. Para lograr este objetivo, es necesario partir del concepto de responsabilidad compartida lo que significa que el desarrollo regional no solo es tarea del Estado o de organismos externos, sino también de la sociedad civil, política y de las entidades financieras privadas.

De esta manera se evitará el asistencialismo, los cursillos y las charlas acciones que de ninguna manera tienen carácter sustentable.

PROGRAMA DE DESARROLLO SISTEMATIZADO



El propósito central aplicando las recomendaciones no es crear un ejército de técnicos medios o superiores titulados, los cuales se conviertan en asalariados o desempleados, sino es crear un potencial humano productivo, capaz de transformar y de crear su propia fuente de trabajo en base a lo que posee y más conoce.

"ANEXOS"

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL PROYECTO QULLANA
CARRERA: GESTION MUNICIPAL Y PODERES LOCALES

CENTRO ACADEMICO: _____

FECHA: _____

I

1.A

1. Avance de asignaturas:

Nº de asignaturas llevadas

Nº de asignaturas vencidas

2. Que asignaturas te exigieron mayor dedicación? (menciona cuatro)

a) _____
b) _____

c) _____
d) _____

3. Que asignaturas te han gustado más? (menciona tres)

a) _____
b) _____

c) _____
d) _____

4. Qué asignaturas te han sido difíciles?

a) _____
b) _____

c) _____
d) _____

5. Cuales fueron las causas para tener arrastre de asignaturas? (menciona dos causas)

a) _____
b) _____

6. Hasta la fecha cuantos trabajos prácticos has presentado? (marca la casilla correspondiente con x)

de 1 a 10

de 11 a 20

de 21 a 30

7. Durante la ejecución del curso cuantos libros has leído, además de los textos guía? (marca con una x)

de 1 a 5

de 6 a 10

de 11 a 15

1.B

1. El curso de Gestión Municipal satisface tus aspiraciones?

SI

NO

POR QUE? _____

2. Cuando egreses qué función te gustaría desempeñar? (marca con x solo una casilla)

Alcalde
Administrativo

Concejal
Otro _____

Técnico

3. Aconsejarías a otras personas estudiar el curso de Gestión Municipal?

SI

NO

POR QUE? _____

4. Concluyendo esta carrera te gustaría estudiar otra? _____

2.A

1. Cuales han sido los textos proporcionados que mejor te han servido y por qué? (menciona al menos tres)

Texto	Por Que
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

2.B

1. Aprendiste a utilizar los textos SI NO

3.B

1. Has participado en todas las clases presenciales? SI NO

2. Por qué causas no has asistido a algunas clases presenciales?

ECONOMICAS <input type="checkbox"/>	TRABAJO <input type="checkbox"/>	FAMILIARES <input type="checkbox"/>
INFORMACION <input type="checkbox"/>	SALUD <input type="checkbox"/>	

3. Cuantas horas has dispuesto para el estudio?

por día por semana por mes

II

1.

1. El centro académico al que perteneces ha organizado:

CENTRO DE ESTUDIANTES <input type="checkbox"/>	GRUPOS DE ESTUDIO <input type="checkbox"/>
CLUB DEPORTIVO <input type="checkbox"/>	OTRO <input type="text"/>

2.

1. De que manera tu comunidad ha colaborado en la organización y ejecución del centro académico?

INFRAESTRUCTURA <input type="checkbox"/>	TRANSPORTE <input type="checkbox"/>
ALIMENTACION <input type="checkbox"/>	OTRO <input type="text"/>

2. De qué manera el centro académico contribuyó en la organización familiar y comunitaria?

3. Qué haces para solucionar los problemas de tu comunidad?

4. Te sirven los conocimientos adquiridos en la carrera de Gestión Municipal para solucionar los problemas de tu comunidad?

SI NO

3.

1. El Proyecto "Qullana" llegó a generar programas de desarrollo en tu comunidad?

SI NO

4.

1. De que manera los conocimientos adquiridos ayudaron a mejorar la calidad de vida de tu familia?

III

1.

1. Que valores culturales encuentras en tu jurisdicción municipal?

2. Los espacios físicos de tu jurisdicción son aptos para la producción:

AGRICOLA GANADERA OTROS

3. Que potencialidades económicas tiene tu comunidad?

4. En tu comunidad utilizan tecnología:

ANCESTRAL MODERNA AMBAS

2.

1. Que tipos de organizaciones existen en tu comunidad?

2. Que opinión tienes de la participación de la mujer en tu comunidad?

3.

1. En qué medida los conocimientos adquiridos han servido para mejorar las relaciones con tus familiares?

MUCHO POCO NADA

2. En qué medida los conocimientos adquiridos ayudaron a mejorar tu responsabilidad?

MUCHO POCO NADA

3. La asistencia al curso te permitió continuar con normalidad tus tareas de la casa?

SI NO

IV

1.

1. Cuál fue tu actitud frente a los problemas de tu comunidad con anterioridad al curso?

PARTICIPATIVO INDIFERENTE

2. Cuál es tu actitud frente a los problemas de tu comunidad actualmente?

PARTICIPATIVO INDIFERENTE

2.

1. Cuánto crees que has aprendido con el curso?

POCO MUCHO SUFICIENTE BASTANTE

2. Existe equidad de género en tu comunidad?

SI NO

3. En tus trabajos prácticos que clase de instrumentos y técnicas aplicaste?

ENCUESTA	<input type="text"/>	GRUPO FOCAL	<input type="text"/>
ENTREVISTA	<input type="text"/>	EXPERIMENTACION	<input type="text"/>
OBSERVACION DIRECTA	<input type="text"/>		

3.

1. Qué valores culturales has rescatado?

RELIGIOSOS	<input type="text"/>	TECNICOS	<input type="text"/>	COSTUMBRE.	<input type="text"/>	MORALES	<input type="text"/>
ARTISTICOS	<input type="text"/>	OTROS	<input type="text"/>				

2. Consideras que con los conocimientos adquiridos tienes más derechos?

SI NO

3. Consideras que con los conocimientos adquiridos tienes más deberes?

SI NO

V.

1.

1. Cuánto te costo el curso de gestión Municipal?

PRIMER SEMESTRE Bs.	<input type="text"/>	SEGUNDO SEMESTRE Bs.	<input type="text"/>
TERCER SEMESTRE Bs.	<input type="text"/>		

2. Cuánto gastas en cada evento presencial?

PASAJE Bs.	<input type="text"/>	ALOJAMIENTO Bs.	<input type="text"/>
ALIMENTO Bs.	<input type="text"/>	OTROS	

HAS PARTICIPADO EN TODAS LAS CLASES PRESENCIALES

CUADRO 3B

RESPUESTA	MURILLO	BATALLAS	CARANANI	PATACAMA	PALCOS B.	TIMANAKU	ACHACACHI	CHARANA	TOPCHOCO	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
SI	34	22	22	29	12	16	9	7	19	32	3	19	7	1	230	74,86%
No	8	9	3	5	5	4	18	2	1	2	3	3	6	6	75	24,35%
NS/NR	3														3	0,87%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	18	34	3	22	13	9	308	100,00%

POR QUE CAUSAS NO HAS ASISTIDO A ALGUNAS CLASES PRESENCIALES

	5	3	8	7	1	7	9	1	4	4	1	4	2	4	48	18,12%
Económicas	15	2	7	12	7	8	9	3	13	19	1	4	3	3	105	34,54%
Trabajo	1		1	4	1	5	5	1	2	3	1	1	1	5	31	10,20%
Familiares	25	3	5	9	5	4	4	4	9	3	3	7	1	4	68	25,28%
Información	5	1	2	4	1	5	4	4	6	3	3	4	1	4	33	10,85%
Salud														2	3	10,00%
TOTAL															304	100,00%

II. EL CENTRO ACADÉMICO AL QUE PERTENECECES HA ORGANIZADO:

DETALLE	MURILLO	BATAJAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL
Centro de Estudios	33	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	13 de 13
Grupos de Estudio	17	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	13 de 13
Club Deportivo	4	si	si	si	no	si	si	si	no	no	si	si	si	8 de 12
Otro	7	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	8 de 12
NS / NR														

COMO TU COMUNIDAD HA COLABORADO EN LA DRGANIZACION Y EJECUCION DEL CENTRO ACADEMICO

DETALLE	MURILLO	BATAJAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL
Infraestructura	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	13 de 14
Transporte				no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	3 de 14
Alimentación	si	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	1 de 14
Otro	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	3 de 14
NS / NR														

DE QUE MANERA EL CENTRO ACADÉMICO CONTRIBUYO EN LA ORGANIZACION FAMILIAR Y COMUNITARIA

DETALLE	MURILLO	BATAJAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Conocimiento de Leyes	8													8	2.60%
Mejor administración	4				4									4	1.30%
Mejor comprensión	7			13				2						11	3.57%
Mejor participación		10		4						2			4	34	11.04%
Mejor organización					7		1	4						16	5.18%
Mejor diálogo	14								28					12	3.90%
Mejor orientación	3							1						69	22.40%
Mejor responsabilidad														3	0.67%
Mejores conocimientos														17	5.52%
Mejor unión														7	2.27%
Mejor respeto														1	0.32%
En nada	25			17	6	3	10	12	2	1		13	3	14	4.55%
NS / NR														112	36.39%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	26	18	34	3	22	13	9	308	100.00%

QUE HACES PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BATAJAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Transmitir conocimientos					15				13					40	12.99%
Investigo														6	2.92%
Consenso														5	1.92%
Participo en reuniones	22	13		31		3		4	17		4		2	95	30.84%
Oriento								6		3	12			36	12.34%
Organizo	4	6				8					2			28	9.42%
Contacto con Alcaldes						8						1		8	2.60%
Elabore proyectos						7								8	2.60%
Nada	18			3	1	1	8	7	4		4	12	2	10	3.25%
NS / NR														98	21.43%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	19	34	3	22	13	9	308	100.00%

TE SIRVEN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TWANAKU	ACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
SI	38	24	24	34	17	21	23	8	17	31	3	22	12	9	263	91,88%
No	5	8	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	7	18	5,64%
NS / NR	2	1													7	2,27%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	18	34	3	22	13	9	308	100,00%

EL PROYECTO QULLANA LLEGO A GENERAR PROYECTOS DE DESARROLLO EN TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TWANAKU	ACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
SI	12	16	18	8	8	7	8	9	8	18	2	22	7	9	86	31,82%
No	30	31	7	34	8	12	12	1	12	15	1	22	4	3	193	62,68%
NS / NR	3					3	5	2	1	1			2		17	5,52%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	18	34	3	22	13	9	308	100,00%

DE QUE MANERA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS AYUDO A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE TU FAMILIA

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TWANAKU	ACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Ya no me enfadan		4	4											2	7	2,27%
Mejora en la producción		22	10	23				3	5	23		2		1	107	34,74%
Mejor desarrollo	18			7					9						45	14,61%
Mejoras relaciones	9			4	7	19		2	9					5	22	7,14%
Mejores aspiraciones					7							10			48	15,58%
Mejor organización		2										8			18	5,84%
Mejor administración											2				2	0,65%
Mejor uso del tiempo	4		4		3	6	7	4	4	11	1	4	13	1	55	17,86%
Nada	15	3													18	5,52%
NS / NR															78	25,52%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	18	34	3	22	13	9	308	100,00%

iii. QUE VALORES CULTURALES ENCUENTRAS EN TU JURISDICCION MUNICIPAL

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TWANAKU	ACHACACHI	CHARANA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Museo			4											2	4	1,30%
Musica		4	13	9	10					14		7			25	8,12%
Folklore		4		14						13		14	19		43	13,96%
Costumbres	23			3				6			1				80	25,97%
Religiosas	3			6											26	8,44%
Arqueologia															8	2,60%
Artesania					2						1			2	12	3,90%
Danza				5											5	1,62%
Ayni															5	1,62%
Minka															3	0,94%
Sabak															2	0,62%
Traque															6	1,95%
Turismo		13													14	4,55%
Tradiciones		10												2	39	12,01%
Autoridades originarias									6		1				12	3,90%
Letanias			6						2	1					11	3,57%
NS / NR													3	3	23	7,47%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	18	34	3	22	13	9	308	100,00%

LOS ESPACIOS FISICOS DE TU JURISDICCION SON APTOS PARA LA PRODUCCION:

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Agriculto	31	18	25	26	17	10	18	12	12	0	3	13	1	6	192	45.07%
Ganadera	21	18	2	22	6	20	17	8	11	14	3	16	12	5	178	41.76%
Otro	13	15	4	4	3	4	2	1	2	10		1		1	56	13.15%
NS / NR															0	0.00%
															428	100.00%

QUE POTENCIALIDADES ECONOMICAS TIENE TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Citricos															32	10.08%
Mineria				3				1	2						6	1.89%
Lecheria			1												1	0.32%
Forestal					7			6	8	5		11	8		86	27.78%
Ganaderio	21	10				15	4	6	8					4	2	0.63%
Pecuaria						2	5	4	4	8		11			68	21.45%
Agricultura	30	6				2	2				3			3	2	0.63%
Artesania											2			2	3	0.95%
Carnelidos											2			2	3	0.95%
Ovinos											2			2	3	0.95%
Papa													1	1	1	0.32%
Uva							1	4		9			2	8	2.44%	
Comercio															10	3.15%
Industria						5	13		5	12			4	2	76	23.87%
Turismo															317	100.00%
NS / NR																

EN TU CDMUNIDAD UTILIZAN TECNOLOGIA:

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Ancestral	23	10	15	18	3	11	6	2	10	17	2	2	10	4	134	43.51%
Moderna	3	7	2	15	1	1	1	6	7	4		20	3	34	11.04%	
Artesa	18	14	8	8	13	11	15	1	1	12	1	1		133	43.16%	
NS / NR							3	1	1	1				7	2.27%	
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	10	34	3	22	13	6	308	100.00%

QUE TIPOS DE ORGANIZACIONES EXISTEN EN TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Sindicatos	33	15	18	24	7	11	7	1	13	23	3	18	13	5	182	37.18%
Cooperativas															42	8.63%
Club de Madres						8	8	1	4	18	1	5		3	55	13.30%
Club Deportivo	5		7	6	3	9	6	4	4	15		7		57	15.07%	
Comite de Salud														3	0.69%	
Comite de Vigilancia														2	0.46%	
ONGs	2					17	6				1	4		23	5.28%	
Junta Escolar						6							3	7	10	1.81%
OTBs														10	2.28%	
Junta Vecinales														33	7.57%	
Centrales		17				14	11	2						11	2.52%	
Asociaciones								5	11					18	3.87%	
Religiosas									2					2	0.46%	
Mallkus									2	10				10	2.29%	
NS / NR														0	0.00%	
														436	100.00%	

QUE OPINION TIENES DE LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIMANAKU	JACHACACHI	CHARATA	TOPOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Debe participar más	14	23	11	21	11					4	1			6	50	29,22%
No se le da su lugar			7		4				2	4			10		18	5,84%
Existe igualdad		7	5	9		12	6		4	26	1	6		1	50	16,23%
No participa						6									46	14,64%
Se debe valorar						9									9	2,92%
Son activas						1		5	6		1			1	7	2,27%
Le falta preparación	25		2	4	2	1	5	2	4		1	9		1	12	3,90%
Es necesario/importante	6						2	2	3			5	3	1	41	13,31%
NS / NR															35	11,36%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	6	19	34	3	22	13	9	308	100,00%

EN QUE MEDIDA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS HAN SERVIDO PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON TUS FAMILIARES

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIMANAKU	JACHACACHI	CHARATA	TOPOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Mucho	25	23	17	18	10	15	14	4	11	17	1	21	9	9	166	81,04%
Poco	14	6	7	16	7	7	19	5	7	16	2	1	7	1	110	35,71%
Nada	4						1		1						6	1,95%
NS / NR	2		1							1					4	1,30%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100,00%

EN QUE MEDIDA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS AYUDARON A MEJORAR TU RESPONSABILIDAD

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIMANAKU	JACHACACHI	CHARATA	TOPOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Mucho	35	30	22	24	11	16	17	6	15	22	2	21	8	7	235	76,30%
Poco	5		2	9	9	8	7	3	4	12	1	1	7	2	65	21,10%
Nada	2			1		1									4	1,30%
NS / NR	2	1	1												4	1,30%
TOTAL	45	31	26	34	17	22	25	6	19	34	3	22	13	9	308	100,00%

LA ASISTENCIA AL CURSO TE PERMITIO CONTINUAR CON NORMALIDAD LAS TAREAS DE TU CASA

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIMANAKU	JACHACACHI	CHARATA	TOPOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Si	32	18	18	25	14	16	19	9	18	24	2	21	9	9	224	72,73%
No	12	12	9	6	3	5	9	3		10	1	1	5	3	61	26,30%
NS / NR	1			1		1									3	0,97%
TOTAL	45	31	26	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100,00%

IV. CUAL FUE TU ACTITUD FRENTE A LOS PROBLEMAS DE TU COMUNIDAD CON ANTERIORIDAD AL CURSO

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIMANAKU	JACHACACHI	CHARATA	TOPOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Participativo	25	20	14	24	9	17	21	3	17	22	1	18	11	6	206	67,53%
Indiferente	19	11	9	19	6	5	3	4	2	11	2	6	2	3	65	30,84%
NS / NR	1		2	1		1				1					5	1,62%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100,00%

CUAL ES TU ACTITUD FRENTE A LOS PROBLEMAS DE TU COMUNIDAD ACTUALMENTE

DETALLE	MURILLO	BAYALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Participativo	40	30	23	31	17	21	8	17	26	3	18	12	8	276	89,81%
Indiferente	4	1	2	3		1	4	2	7		3	1	1	27	6,77%
NS / NR	1						1		1					5	1,92%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	9	19	34	3	22	13	6	308	100,00%

CUANTO CREEES QUE HAS APRENDIDO EN EL CURSO

DETALLE	MURILLO	BAYALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Poco	6	7	1	11	3	3	1	6	8		3	4	1	56	18,18%
Mucho	20	20	16	12	6	14	6	5	14	2	4	5	7	146	47,40%
Suficiente	5	1	3	4	2	3	2	3	6		1	1	1	32	10,38%
Bastante	11	3	5	8	6	5	1	5	6	1	14	3		71	23,05%
NS / NR	1			1										3	0,97%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	9	19	34	3	22	13	8	308	100,00%

EXISTE EQUIDAD DE GENERO EN TU COMUNIDAD

DETALLE	MURILLO	BAYALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
SI	17	9	12	15	10	11	3	11	21	1	6	12	6	141	45,76%
No	26	20	12	16	7	19	5	7	13	2	15	1	2	155	50,32%
NS / NR	2	2	1	1		1	1	1			1			12	3,90%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	9	19	34	3	22	13	8	308	100,00%

EN TUS TRABAJOS PRACTICOS QUE CLASE DE INSTRUMENTO UTILIZASTE

DETALLE	MURILLO	BAYALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Encuesta	26	28	19	26	15	16	8	11	12	2	8	2	6	166	27,11%
Entrevista	27	27	19	27	12	16	3	12	22	3	15	11	5	214	29,16%
Grupo Focal	16	19	2	11	5	1	1	2	9	1	3	1	2	75	19,22%
Experimentación	8	14	12	18	4	3	2	3	4	2	8	8	2	73	9,85%
Observación Directa	31	19	10	21	2	20	5	13	21	2	7	3	7	173	23,57%
NS / NR														9	9,00%
TOTAL														734	100,00%

QUE VALORES CULTURALES HAS RESCATADO

DETALLE	MURILLO	BAYALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKUACHACACHI	CHARANIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
Religiosos	10	17	8	10	1	9	3	8	10	1	10	1	2	93	15,66%
Técnicos	19	12	11	12	9	7	4	4	10	1	9	6	3	119	19,80%
Costumbres	25	23	14	21	9	21	3	16	23	2	15	5	9	185	32,72%
Mostras	18	11	10	14	3	9	4	5	7	1	10	3	2	105	17,82%
Artísticos	2	9	1	12	1	9	1	3	16	2	4	4	4	82	10,40%
Otros	5	4				3	2	2	2	1			1	23	3,68%
NS / NR														0	0,00%
TOTAL														598	100,00%

CONSIDERAS QUE CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS TIENES MAS DERECHOS

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARAYIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
SI	34	30	23	32	19	20	21	8	18	29	3	21	11	7	271	97.98%
No	19	1	1	1	1	2	1	3	1	3		1	1	2	28	6.09%
NS / NR	1		1	1		3				2			1		9	2.92%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	8	308	100.00%

CONSIDERAS QUE CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS TIENES MAS DEBERES

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARAYIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
SI	38	30	25	32	16	21	21	9	19	33	3	21	13	8	289	93.83%
No	4	1		2	1	1	2			1		1		1	8	2.60%
NS / NR	3						2								11	3.57%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	8	308	100.00%

V. CUANTO TE COSTO EL CURSO DE GESTION MUNICIPAL
PRIMER SEMESTRE

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARAYIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
De 0 a 150	19	18	10	9	8	6	13	2	6	16	1	19	6	3	131	42.55%
De 151 a 300	16	14	3	16	6	9	3	3	3	15	2	2	4	4	107	34.74%
De 301 a 450	16	1	11	2	1	7	3	4	7	3		1		2	56	18.16%
NS / NR			1	5		8									14	4.53%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100.00%

SEGUNDO SEMESTRE

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARAYIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
De 0 a 150	10	22	6	7	4	5	8	1	7	14	1	17	6	3	112	36.38%
De 151 a 300	15	6	6	19	6	6	7	1	6	15	2	5	6	4	113	36.88%
De 301 a 450	16	1	11	2	5	6	4	8	9	4			1	68	21.43%	
NS / NR	2			6		5		1		1				2	17	5.52%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100.00%

TERCER SEMESTRE

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARAYIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
De 0 a 150	9	6	6	8	5	7	6	1	7	14	3	5	3	3	83	26.95%
De 151 a 300	15	23	4	20	5	5	8	1	4	12		15	4	4	114	37.01%
De 301 a 450	16	1	15	2	7	6	4	7	6	7		2	6	80	26.90%	
NS / NR	5	1		6		1		1		1			1	2	22	7.14%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100.00%

CUANTO GASTAS EN CADA EVENTO PRESENCIAL

DETALLE	MURILLO	BATALLAS	CARANAVI	PATACAMA	PALOS B.	TIWANAKU	JACHACACHI	CHARAYIA	TOFOHOCC	VIACHA	CAIROMA	CALACACHI	SANTIAGO	AZAMBO	TOTAL	%
De 0 a 50	16	24	10	26	4	13	11	1	9	25	2	10	1	4	168	54.55%
De 51 a 100	11	3	10	7	6	4	6	2	6	4	1	3	7	1	77	25.00%
De 101 a 150	13	3	5	3	5	5	2	5	2	3			4	3	50	16.23%
NS / NR	2	1		1		4		1		2			1	1	13	4.22%
TOTAL	45	31	25	34	17	22	25	9	19	34	3	22	13	9	308	100.00%

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica:

Branson, William, Teoría y Política Macroeconómica. México, Fondo de Cultura Económica, 1985

Dornbusch - Fischer, Macroeconomía, Madrid, McGraw Hill, 1991

Navía, Carlos, Elaboración Científica del Perfil de Tesis, Bolivia, 1997

Pardinas Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Edit. Siglo XXI, México, 1989

Rivero Ernesto, Principios de Econometría, Bolivia, Imp. Aguirre, 1994

Sapag Chain Nassir; Sapag Chain Reinaldo, Preparación y Evaluación de Proyectos, McGraw-Hill, Tercera edición, Colombia 1995

Bibliografía Específica:

Ackoff A. Planificación de la Empresa del Futuro, Limusa – Noriega Editores 1996

Arce, Carlos; Dorado, Hugo; Eguino Huascar; Empleo y Salarios: el círculo de la pobreza CÆDLA La Paz 1993

Arizmendi, Roberto; Mungaray, Alejandro. "Relación entre la educación y el desarrollo económico de México". Comercio Exterior, México N°9 1992

CEPAL, Educación, Recursos Humanos y Desarrollo en América Latina, Chile, 1989

CEPAL, Transformación Productiva con Equidad Social, Chile, 1990

Desarrollo Humano en Bolivia 1998 - PNUD

Desarrollo Mundial, La Pobreza 1990 - PNUD

Fuji, Gerardo; Crecimiento Económico y Distribución del Ingreso. 1993

ILDIS, Formación Profesional y Técnica en Bolivia, Problemas y Perspectivas, Jul-91

ILDIS, Desarrollo Socio Económico, Mar-96

IMFORME DEL DESARROLLO HUMANO 1991 - PNUD

IMFORME DEL DESARROLLO HUMANO 1998 - PNUD

INE, Censo Nacional de Población y Vivienda-1992, La Paz, 1993

INE, Anuario Estadístico-1997

INE, Encuesta Nacional del Empleo Noviembre de 1997
Mercado Salazar, Alejandro. Inversión en Capital Humano. ILDIS; Taller de Investigaciones Socio – Económicas N° 17; La Paz.

Porter Michel, La ventaja comparativa de las naciones, Ed. Vergara 1991

Max – Neef, Manfred; Elizalde Antonio. Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro, Cepaur, Fundación Dag Hammarskjol, Suecia, 1986

Ministerio de Desarrollo Humano – UDAPSO – INE – UPP - UDAPE, Mapa de Pobreza, La Paz, 2da Edición, 1994

Muñoz, Oscar, Estado Desarrollo y Equidad. CIEPLAN: Estudios N° 31, Chile 1991 p. 13

Prebisch Raúl, Los Modelos de las Crisis en América Latina, Edit. El Conejo, Quito, 1983

PNUD, Desarrollo Humano, Informe de 1994, Fondo de Cultura Económica, México, 1994

PNUD, Desarrollo Humano en Bolivia 1994

PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano 1998

Secretaría Nacional de Educación, Mapa Educativo Básico 1993

UDAPSO, Participando en el crecimiento – Cuadernos de Investigación 1994

UDAPSO, Participando en el Crecimiento 1989-1992, N°2 Marzo/1994

Universidad NUR; ISER, Conceptos de Aprendizaje y Desarrollo, Santa Cruz, 1996

Universidad NUR; ISER, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo

UMSA - Centro de Procesamiento de Datos e Informática, Cuadros Estadísticos sobre la Población Universitaria

UNESCO, Informe sobre Índices de Desarrollo Humano en Bolivia 1997

UNESCO, Aprendizaje abierto y a distancia, Perspectivas y Consideraciones Políticas, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España 1998

Wonnacoot, Paul; Wonnacoot, R. Economía. Ed. Mac – Graw Hill 1989