CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

6.1.1. CONCLUSIONES GENERALES

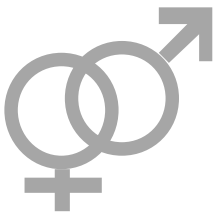
- La presente investigación nos permite concluir que la Metodología Interactiva a través de la radio es un medio eficaz y efectivo para abordar un tema de vital importancia en los espacios educativos, como es la Equidad de Género.

- Las instituciones educativas son un espacio que comunican mensajes de género continuamente. Los contenidos curriculares, los objetivos, los principios, los materiales educativos, las actividades, los y las docentes, los y las estudiantes, la familia, todo produce un mensaje de género y la comunidad educativa refuerza sistemática y permanentemente estos mensajes. Es decir, el proceso educativo genera inequidad de género.

- Los conocimientos, las actitudes y las prácticas discriminatorias generadas y reforzadas en el proceso educativo impiden que mujeres y varones tengan las mismas oportunidades y condiciones para acceder a una educación igualitaria y de calidad, porque sin equidad de género no se puede hablar de una educación de calidad.

- Por todo lo mencionado, la incursión de nuevas metodologías como la Metodología Interactiva por Radio a través del programa "Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida sueños y futuro" coadyuvan a la deconstrucción de estereotipos de género, actuando directamente en los Conocimientos, Actitudes y Prácticas de estudiantes varones y mujeres y utilizada de manera sostenible podrá ser aún más eficaz.

- La Metodología Interactiva por Radio, se presenta como una alternativa ante la educación tradicional, como un tipo de educación más efectiva. De igual modo, la metodología Interactiva por radio aplicada a la temática de la Equidad de Género se enmarca también dentro de las exigencias de la reforma educativa cuya base teórica no perfila gran diferencia con los principios básicos de ésta. Otra de las fortalezas es que la metodología interactiva por radio aplicada a la Equidad de Género forma parte de los temas transversales que aborda la Reforma Educativa.



6.1.2. OBJETIVO GENERAL

- A partir de las diferentes pruebas realizadas antes y después de la implementación del programa "Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida, sueños y futuro", se demostró que la Metodología Interactiva por Radio aplicada a la Equidad de Género, es una alternativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, frente a la educación tradicional y que a partir de sus principios pedagógicos incide en los Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los y las estudiantes de primaria sin ser una limitante el nivel socioeconómico y cultural o la ubicación geográfica.

- De esta manera, se pudo constatar que la implementación del programa interactivo, en estudiantes varones y mujeres del grupo experimental, de la localidad de Calamarca, dio un resultado positivo puesto que se registraron cambios significativos a nivel de sus CAP en lo que respecta a la Equidad de Género.

- Asimismo, abordar los subtemas como autoestima, identidad, sexo y sexualidad, facilitó de gran manera a desembocar en el tema central de la investigación como es la Equidad de Género.

6.1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Se pudo determinar que antes de la implementación del Programa Interactivo por Radio los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes varones y mujeres del grupo experimental como del grupo control, eran similares respecto al tema de la equidad de género y los contenidos como son autoestima, identidad, sexo y sexualidad, esto en virtud a que ambos grupos responden a las mismas características socioeconómicas y culturales.

- Los estudiantes son portadores de conocimientos sexistas arraigados desde el seno familiar y social en el que se desenvuelven cotidianamente. Consideran que existe una diferencia natural en la distribución de roles masculino y femenino, argumento que les lleva a pensar que el hombre y la mujer no son iguales.

- Las actitudes de estudiantes varones y mujeres evidencian la persistencia de estereotipos que develan preconceptos respecto al trato que deben recibir cada uno haciendo visible la desigualdad de oportunidades al igual que la violencia y discriminación hacia las mujeres.

- En la práctica, resaltan las acciones y el protagonismo de los varones donde la atención de los docentes es acaparada por éstos puesto que a las mujeres se las considera tranquilas y responsables. La participación de las mujeres en las diferentes actividades es mínima debido a que generalmente son objeto de burla generalizada de los varones ante cualquier equivocación.

- La práctica educativa contiene una carga sesgada de enseñanzas por lo que a los varones se les enseña a tener capacidad de liderazgo, a desarrollar más sus habilidades en función de crear en ellos una personalidad propia, es decir, se les enseña a ser independientes y a las mujeres se les enseña a ser sumisas y dependientes. Por lo tanto, varones y mujeres responden de acuerdo a las expectativas y actitudes que tienen docentes, estudiantes y la misma familia de lo que debería ser un hombre y de lo que debería ser una mujer.

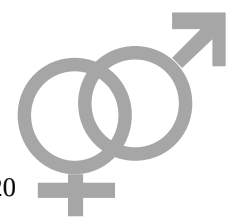
- En este sentido, las actitudes que presentan los y las adolescentes respecto al tema de la Equidad de Género, no son nada favorables puesto que están marcadas por la inequidad como algo natural, donde la falta de orientación por parte de los maestros y maestras como de padres y madres de familia constituye un soporte de mantenimiento de dichas actitudes inequitativas lo que desemboca en prácticas también inequitativas.

- Por otro lado, las chicas muestran un bajo nivel de autoestima producto del abuso y humillaciones al que son sometidas constantemente por los chicos a diferencia de ellos que, en su mayoría, se muestran seguros de sí mismos y de lo que quieren.

- Respecto a la identidad, se sienten identificados con la identidad cultural del lugar sin embargo, la mayoría de los estudiantes consideran que deben cambiar y/o olvidarse de sus raíces pues piensan que es un impedimento para mejorar su calidad de vida.

- Sexo y sexualidad fueron ligados directamente al tema sobre relaciones sexuales, lo que en un principio generó morbo y/o timidez, sobre todo en las estudiantes.

- Luego de la implementación del Programa Interactivo por Radio, los resultados que se obtuvieron fueron muy positivos, los mismos evidencian el nivel de asimilación e internalización de la Equidad de Género y los contenidos autoestima, identidad, sexo y sexualidad en los y las estudiantes de octavo de primaria de la Unidad Educativa “Roberto Pérez Patón” de la localidad de Calamarca.



- De esta manera, se pudo determinar que el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes del grupo experimental se incrementó en comparación con los estudiantes del grupo control. Al iniciar la experiencia, en el pre test, la media del grupo experimental fue de 16 y 15 del grupo control, lo que quiere decir que ambos contaban con conocimientos similares respecto a la perspectiva de género y los contenidos de autoestima, identidad, sexo y sexualidad. Luego de la implementación del programa interactivo "Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida, sueños y futuro", los puntajes de la media del grupo experimental, en el post test, ascendieron a 42, mientras que en el grupo control sólo llegó a 18.

- De igual modo, los conocimientos repercutieron en las actitudes y posteriores prácticas de los y las adolescentes. Sin embargo, se debe mencionar que si bien el nivel de conocimientos en cuanto a Equidad de Género, Autoestima, Identidad, Sexo y Sexualidad, es elevado, en el grupo experimental, las actitudes y prácticas adquieren un nivel menor. Este hecho se debe a que el contexto familiar y educativo influye en los y las estudiantes impidiendo un cambio mayor de actitudes y prácticas, lo que nos sugiere que se debe trabajar también en estos espacios.

- El conocer que no existen roles destinados a cada género ayudó a mujeres y hombres a expresar que no siempre son de su agrado las tareas o actividades que cumplen y que además les gustaría desarrollar otras actividades que consideraban eran exclusivamente para hombres o exclusivamente para mujeres.

- Asimismo, las chicas comprendieron la importancia de quererse y valorarse a sí mismas, hecho que les permitió elevar su autoestima, lo que a su vez desembocó en entender que pueden y deben hacer respetar sus derechos ante cualquier abuso al que sean sometidas.

- Varones y mujeres comprendieron que no existen roles específicos para cada género y que ambos tienen las mismas capacidades, habilidades y destrezas para desarrollar cualquier tipo de actividad que quieran realizar.

- Con relación a la identidad se observó un incremento de conocimientos, los mismos que ayudaron a reconocer lo que cada uno es y lo que son los demás.

- Respecto a sexo y sexualidad se comprendió inmediatamente la diferencia biológica entre cada sexo y la importancia de aceptarse como hombres y como mujeres.

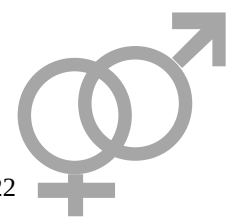
- A partir de los temas abordados y la estructura misma del programa se estimuló a una mayor participación de las mujeres, las mismas que respondieron positivamente. Se observó una mayor participación de éstas durante las clases como también en las diferentes actividades de esparcimiento. Asimismo, la relación entre hombres y mujeres se incrementó y estuvo marcada por cuestionamientos a las actividades cotidianas de 'lo que debería ser o no' tomando en cuenta la equidad de género.

- La familia es el primer espacio de formación de los y las adolescentes a quienes desde niños se les transmiten valores, costumbres y creencias empapados de mensajes de género a partir de lo que los padres y madres consideran es lo correcto o no, asimismo, para los y las adolescentes el primer lugar de socialización de todo lo que aprenden es la familia y posteriormente el ámbito social en el que se desenvuelven.

- Así, se pudo constatar mediante la observación directa de campo y los grupos focales con los padres y madres de familia que los y las adolescentes socializaron y pusieron en práctica los contenidos del programa interactivo por radio "Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida, sueños y futuro". Madres y padres de familia conocían los contenidos del programa y hacían hincapié en que la mayoría de sus hijos e hijas comentaban lo que se hacía en el aula. Asimismo, comentaban que ponían en práctica muchas de las cosas que se avanzaban. De esta manera, los padres y madres de familia se convirtieron en informantes claves para constatar que sí hubo socialización y práctica en el ámbito familiar y social.

- Por otro lado, padres y madres de familia afirmaron la existencia de un cambio de actitud en sus hijos e hijas. Los varones ahora ayudan en algunas tareas domésticas y son más comprensivos con sus hermanas, apelan por una mayor libertad para ellas. También se observaron en los chicos actitudes menos violentas hacia las chicas. Asimismo, las mujeres aprendieron a exigir sus derechos reclamando en muchos casos a sus hermanos y haciendo notar a sus padres y madres la inequidad de género existente en el hogar.

- Abarcar un tema tan importante como es la equidad de género a partir de una metodología que nos permita llegar a los educandos de manera didáctica pero también educativa como es la metodología interactiva por radio a través del programa "Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida, sueños y futuro" nos permite contribuir a mejorar la calidad de la educación. Fomentando así el respeto a la igualdad de oportunidades y condiciones entre géneros.



6.2. RECOMENDACIONES

- El complejo panorama de una sociedad abigarrada que presenta nuestro país se refleja también en las escuelas bolivianas por lo que la presente investigación a nivel del sistema educativo señala que se debe actuar inmediatamente creando formas y mecanismos más idóneos para enfrentar la discriminación de género lo que permitirá avanzar en el desarrollo integral y digno de mujeres y hombres.

- Debemos tomar en cuenta que las instituciones educativas son un espacio muy importante donde se forman y consolidan conocimientos, valores y ética en los niñ@s y jóvenes, es así que trabajar con ell@s y en ell@s incorporando temas transversales como la Equidad de Género se hace determinante para lo que será el presente y el futuro de nuestra sociedad.

- Es importante comprender que la Equidad de Género es un nuevo contenido curricular que hay que incluir en las escuelas, pero que va mucho más allá de este simple hecho, se trata de una concepción científica y ética que debería impregnar todas las reformas que se emprenden en la actualidad, desde la totalidad del currículum, la capacitación y formación de docentes, la evaluación de la calidad educativa, la participación popular en la educación, la difusión, los materiales didácticos y otros.

- La comunidad educativa debe participar activamente, orientando y controlando las diferentes etapas del proceso educativo en pro de formar hombres y mujeres en igualdad de oportunidades y condiciones.

- Una etapa muy importante que no se la debe descuidar es la adolescencia, pues la vida colegial puede sustentar más la falta de equidad entre los sexos. De esta manera la falta de una orientación, o mejor aún la falta de educación sobre género puede acentuar más la discriminación entre varones y mujeres, a partir de sus conocimientos, Actitudes y Prácticas frente al sexo opuesto.

- Por ello, es importante trabajar, también, con maestros y maestras al igual que con padres y madres de familia desarrollando estrategias comunicacionales que permitan avanzar en el proceso de educación de los y las estudiantes, a razón de que los espacios educativos y la familia son la directa influencia, portadora de mensajes de género, en los y las adolescentes.

- Se debe estimular el autoestima en chicas y chicos pues puede convertirse en la base del problema de la inequidad de género llegando a fortalecer actitudes negativas frente al sexo opuesto.

- Por otro lado, debemos tomar en cuenta que la forma magistral de impartir las clases ha sido desplazada por el avance tecnológico y con ello por los medios masivos de comunicación que a partir del entretenimiento pueden también educar. Por esta razón es importante la creación de nuevas armas que coadyuven a fortalecer la educación de manera que los estudiantes asimilen las clases a partir de nuestra realidad y de forma entretenida.

- La Metodología Interactiva por Radio, se presenta como una alternativa que debe ser tomada en cuenta, como parte de la Reforma Educativa, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la equidad de género debido a los resultados obtenidos en la presente investigación.