

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



TESIS DE GRADO

**“ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE
QUINTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUDAS
TADEO DE LA CIUDAD DE LA PAZ”**

POR: KATERIN CORINA AGUILAR
TUTOR: Msc. ALIDA ROCSANI HUAMAN VALDEZ

LA PAZ - BOLIVIA
Julio, 2019

DEDICATORIA

A mi padre, por ser el pilar fundamental en lo que soy durante todo el proceso de mi vida personal y académica, en especial a mi madre Betty quien partió de este mundo inesperadamente, todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos, a mi querido sobrino quien está en camino.

AGRADECIMIENTO

A mi padre Fermin, mi hermana Vanessa, mi enamorado Franco por el amor recibido, comprensión y dedicación que me brindan.

A mis amigas Karla, Leonela, Evelin por la motivación y el apoyo incondicional .

A la Universidad Mayor de San Andrés por haberme abierto las puertas durante mi formación académica.

Al Unidad Educativa San Judas Tadeo por permitirme ser parte del programa de apoyo en colaboración.

*A mi tutora, Msc. Alida Rocsani Huaman Valdez
Por su tiempo dedicación y compromiso.*

*A mis tribunales, Lic. Gina Pérez y Msc. Martha Escobari por
aportar sus conocimientos.*

*Al director, Lic. Marcos Fernández Motiño por haberme impulsado
a realizar mi trabajo de investigación.*

Gracias!

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables Estilos de Crianza y Autoestima en niños y niñas de 9 a 11 años de edad de la ciudad de La Paz. Tomando en cuenta que una de las variables que es estilos de crianza y que es un fenómeno socio- Educativa y va ligado a la Autoestima. Por ello la investigación plantea la duda ¿Cuál es el grado de relación de Estilo de Crianza con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo? el objetivo central es describir el grado de relación que presenta ambas variables.

El enfoque utilizado en la investigación es identificar de carácter cuantitativo, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, el tipo de investigación es descriptiva correlacional y el diseño es no experimental del tipo transversal.

Los resultados obtenidos fueron sometidos al respectivo análisis estadístico posteriormente fueron debidamente interpretados y descritos desde el punto de vista teórico, lo cual pudo confirmar un grado de relación positiva media entre las variables Estilos de Crianza y Autoestima.

Seguidamente de igual manera se comprueba la hipótesis planteada, en cuanto a la relación de Estilos de Crianza y Autoestima tienen un grado de relación. Finalmente se realizaron conclusiones y recomendaciones.

***“DECÍDETE A DAR EL PRIMER PASO POR
PEQUEÑO QUE SEA. CONCÉNTRATE EN EL
HECHO DE QUE ESTAS DISPUESTO A
APRENDER. SUCEDERÁN VERDADEROS
MILAGROS” Urano, 2011***

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 AREA PROBLEMÁTICA	2
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	4
1.4 CATEGORÍA DE ANÁLISIS	4
1.5 HIPOTESIS	4
1.5 JUSTIFICACION	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ESTILOS DE CRIANZA.....	7
1.2 TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA	9
1.2.1 ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROSO	9
1.2.2 ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO FRIO	11
1.2.3. ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO.....	12

1.2.4 ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR FRIO	13
2 AUTOESTIMA	17
2.1 TIPOS DE AUTOESTIMA.....	19
2.3 NIVELES DE AUTOESTIMA:.....	25
2.4 FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA.....	26
2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.....	27
2.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	28
2.7 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	30
3 MARCO INSTITUCIONAL	32
3.1 UNIDAD EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO.....	32
3.1 ANTECEDENTES	32
3.2 MISIÓN.....	32
3.3 VISIÓN.....	32
3.4 VALORES INSTITUCIONALES.....	33
3.5 POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	35
3.5 NIVEL PRIMARIO	35
3.6 ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1 TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42

4.1 POBLACIÓN	42
4.2 MUESTRA	42
4.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN	42
4.4 AMBIENTE	43
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	43
5.1 TÉCNICAS	43
5.2 INSTRUMENTOS.....	43
6 PROCEDIMIENTO	47

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1 RESULTADOS DE LOS DATOS PERSONALES	49
1.1 GÉNERO	49
1.2 EDADES	50
CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA	51
1.4 CÓMO ES LA RELACIÓN CON EL PADRE	52
1.5 CÓMO ES LA RELACIÓN CON LA MADRE.....	53
1.6 LOS PADRES LE DEDICAN TIEMPO A SU HIJO (A) PARA CONVERSAR.....	54
1.8 CUAL ES EL GRADO DE EDUCACION DE LA MADRE	56
2 RESULTADOS GENERALES DE LAS VARIABLES.....	57
2.1 RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE DE ESTILOS DE CRIANZA.....	57
2.1.1 ESTILOS DE CRIANZA PADRES.....	59
2.1.2 ESTILOS DE CRIANZA MADRES	60
2.2 RESULTADOS GENERAL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA	61
3.1 AUTOESTIMA SOCIAL.....	62
3.2 AUTOESTIMA GENERAL	63

3.2 AUTOESTIMA ESCOLAR.....	64
3.2 AUTOESTIMA HOGAR.....	65
4 CORRELACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA	67
4.1 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN CORRELACIÓN ESTILOS DE CRIANZA - AUTOESTIMA	68
4.2 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA - AUTOESTIMA.....	69
4.3 CORRELACIONES PARCIALES	71
ESTILOS DE CRIANZA – DIMENSIONES DE AUTOESTIMA	71
4.4 CORRELACIONES DE ESTILOS DE CRIANZA CON LAS DIMENSIONES DE AUTOESTIMA.....	72
4.4.1 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA SOCIAL.....	72
4.4.2 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA GENERAL	73
4.4.3 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA ESCOLAR.....	74
4.4.4 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA HOGAR	75

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO	79
2 CONCLUSIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	80
RECOMENDACIONES.....	84
1 RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN.....	84
1.1 RECOMENDACIONES PARA LOS ESDUDIANTES.....	85
1.2 RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES	85
1 .3 RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo establecer la correlación entre la Autoestima y Estilos de Crianza de los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la paz.

Para la investigación se utilizará el tipo y diseño de investigación descriptiva correlacional ya que nos va a permitir ver si existe relación entre las variables de Estilos De Crianza y Autoestima, con el diseño de investigación no experimental del tipo transversal.

Uno de los aspectos muy estudiado en la vida familiar en relación con el desarrollo personal, afectivo social y moral de los hijos ha sido el tipo de disciplina y practica de crianza empleados en el hogar; los estudios clásicos de Baumrid dirigidos a estudiar la relación entre la conducta de los padres hacia sus hijos concluyeron que los niños confiados en sí mismo eran hijos de padres que mostraron alto grado de control paterno, de comunicación padre-hijo, de apoyo por parte de ellos y de madurez. Por el contrario, los de niños ansiosos inquietos ejercían menos control y exigencia de madurez, se comunicaban menos y mostraban menos apoyo. Los padres de niños tímidos inmaduros mostraron un nivel de apoyo medio pero puntuaron negativamente en todos los demás aspectos; por tanto los niños bien ajustados recibían de sus padres un apoyo firme, pero también amor y afecto.

La Autoestima debe entenderse como un constructo afectivo en el ámbito educativo ayudará a fortalecer la valoración personal de los niños y niñas, afectando el desenvolvimiento que social en todas las áreas como ser la escuela, familia y otros grupos sociales. Sabemos que la autoestima es fundamental en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas y que es necesario realizar una correlación. El enfoque de la investigación es Cuantitativo ya que se usa una recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar la investigación. (Sampieri , Collado , & Baptista, 2010).

CAPÍTULO I
PROBLEMA Y
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO I

1. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1 AREA PROBLEMÁTICA

En la actualidad muchos de los niños y niñas presentan un conjunto de problemas derivados del núcleo familiar ya que en la familia se generan varios conflictos de relaciones interpersonales, en ese sentido lo que esta investigación enfatizará son los estilos de crianza que utilizan los progenitores o padres sustitutos.

Es importante hablar sobre esta temática “porque vivimos en un ambiente familiar desde que existimos en el vientre de la mamá” (Blay , 2014) y posteriormente cuando nacemos y los estilos de crianza que los padres inculquen serán la declaración universal de los derechos humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Por otro lado la Autoestima es un elemento primordial en la formación personal del niño, de eso dependerá su proceso de desarrollo, en la buenas relaciones interpersonales, y por qué no decirlo en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena Autoestima se siente competente, seguro y valioso. A diferencia de un niño con una baja autoestima no confiara en sus propias habilidades ni de los demás, se sentirá inferior con su grupo de pares y por lo tanto se comportara de una forma más tímida lo que en muchos casos le podrá llevar a limitar sus habilidades.

Durante muchos años la crianza de los hijos ha sido un tema importante en nuestro contexto, los padres han representado un gran reto. Las creencias de los progenitores sobre la crianza, consolidan las pautas de conducta en sus hijos en las diferentes etapas de su desarrollo. Los modelos que se aprenden en la niñez son frecuentemente establecidos. La familia constituye el entorno en donde los niños y niñas reciben los primeros mensajes, siendo así interpretándolos como cariño, aceptación, rechazo o abandono.

(Winsler, Madigan & Aquilino 2005). En sus investigaciones sobre Estilos de crianza, Encontraron diferencias entre los padres y las madres, percibiéndose las madres como más autoritarias que los padres. Sin embargo, nuestro contexto la realidad no podría ser tan alejada debido a los problemas contextuales.

Una madre golpeo a su hijo de siete años con un palo de escoba hasta provocarle una lesión encefalo craneal porque no limpio su habitación. Tiene cinco días de impedimento y la mamá fue aprehendida mientras las tres hermanas fueron remitidas al hogar 24 horas en El Alto. El hecho ocurrió el 17 de abril en la zona Ballivian (Cuiza , 2018).

Los niños y niñas que manifiestan conductas disruptivas en el aula se presentan frente a los demás como personas poco tolerantes, con poco éxito en las tareas escolares, resuelven frecuentemente sus problemas de forma violenta, tanto física como verbalmente (Céspedes, 2008).

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Una vez identificada la problemática relacionada con el tema de investigación se formuló de la siguiente manera

- ¿Cuál es el grado de relación de Estilo de Crianza y el nivel de Autoestima en los niños y niñas de Quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Autoestima de niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la Ciudad de La Paz.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Identificar el tipo de Estilo De Crianza prevalente en los núcleos de familia de niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo.
- Identificar la diferencia entre los estilos de crianza que utilizan las madres y los padres con respecto a sus hijos e hijas.
- Describir el nivel de la Autoestima de los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo.
- Establecer la relación de los Estilos de Crianza con las áreas de la Autoestima en los niños/as de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo.

1.4 CATEGORÍA DE ANÁLISIS

- Estilos de crianza
- Autoestima

1.5 HIPOTESIS

- Hi

Los Estilos De Crianza tienen un grado de relación con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz.

- Ho

Los Estilos de Crianza no tienen un grado de relación con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz

1.5 JUSTIFICACION

La presente investigación tiene una relevancia social ya que esta temática tiene el interés de identificar el Estilo de Crianza y el nivel de Autoestima, en ese sentido la

temática interesa a educadores, Padres de familia y comunidad ya que la educación compete a todas las instituciones que trabajan en dentro del área.

(Spera, 2005) refiere que la relación entre la Autoestima con el entorno familiar han recibido mucha atención por parte de los estudiosos de la socialización, de manera que unos se han centrado en la practicas concretas que usan los padres para ayudar a un mejor desarrollo afectivo- emocional que implique un nivel de Autoestima positivo de sus hijos, otros se han centrado en la adecuación de unos estilos parentales frente a otros, para promover buenos resultados en su desarrollo y otros han tratado de fusionar las dos tendencias.

Analizando lo que refiere es que un estilo de crianza se caracteriza por un buen nivel de afecto y comunicación combinando con las exigencias y normas adecuadas con un buen ajuste y competencia psicosocial, esto implica un buen desarrollo de Autoestima. Para poder realizar la investigación con estas características hay que tomar en cuenta a los niños y niñas desde su punto de vista en como son criados por sus padres y ver el nivel de relación con el autoestima.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Brady (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y niñas , además la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

La caracterización de los conflictos que generan los Estilos de Crianza en el proceso del desarrollo del niño o niña. Palpablemente la sociedad cambio a lo largo del tiempo es por eso que los padres necesitan información para desarrollar adecuadamente su modo

de crianza hacia sus hijos, esto para que estén más involucrados en el proceso de Educación.

Detrás de muchas situaciones de conducta negativa o fracaso escolar, se podrían presentar elementos de la atmósfera familiar inadecuados, como estilos de crianza permisivos, en que dejan al hijo conducirse sin una guía clara y con bajo nivel de exigencia; o autoritarios, en que se imponen frente al hijo con una excesiva exigencia (Arón y Milicic, 1999).

Según la (UNICEF, 2008) las pautas de crianza “están directamente, relacionadas con el proceso de socialización y de desarrollo humano, son el conjunto de acciones que los adultos de una cultura realizan, para orientar el desarrollo de los más pequeños del grupo, las cuales obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento y tienen un carácter orientativo del desarrollo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

1. ESTILOS DE CRIANZA

Existen diversos elementos psicosociales relacionados con la salud mental de los progenitores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos.

Para definir qué es estilos de crianza primero comprenderemos “que es crianza”

La crianza se refiere a los actos y actitudes de los padres, los cuales se relacionan con el cuidado, expresión de afectos y promoción del bienestar físico y emocional del infante (Baumrind, 1973).

Arranz (Gaxiola, 2006) considera que la crianza “abarca el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico”

(Myers, 1994) Menciona que la crianza tiene que ver con los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los infantes y que aseguran una buena calidad de vida; debido a que las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños, especialmente en edades tempranas.

(Papalia D. , 2005) *“cuando hablamos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia”*

En el anterior párrafo hace referencia a que los padres son elementos pilares en el proceso de formación del niño (a).

Estos estilos de crianza se formaron en base a dos importantes aspectos, el primero se refiere a la forma y el grado en que los padres responden a las necesidades del niño, el segundo está relacionado con el comportamiento maduro y responsable que los padres esperan de él. (Smith , 2006)

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Cepedes, 2009) . Esto significa que los padres son elementos cruciales para en proceso de educación del niño (a) como principios, valores, roles y hábitos.

Los estilos de crianza implican una amplia gama de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles, el elemento principal para identificar el estilo de crianza es el control ejercido por los padres hacia los hijos. Los estilos de crianza están influidos por una amplia gama de aspectos del ambiente inmediato, del sistema de creencias, actitudes y tradiciones de la familia, así como de las fuentes de información a las que se tiene acceso (Romero, Cortez, & Flores, 2006)

El estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que presenta características o estrategias de crianza de los padres. Los estilos de crianza más reconocidos fueron derivados por el modelo de socialización. (Galian, 2007).

Schaffer y Crook (1981) relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Dividen las técnicas de

control, en verbales y no verbales, y se pueden dirigir a modificar el curso de la acción o el de la atención del niño hacia algún aspecto del ambiente circundante y pueden tomar forma directiva o prohibitiva. Las estrategias socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores. (Ramírez, 2005)

Un **estilo de crianza** “se caracteriza por una constelación de conductas parentales, que crean un persistente clima internacional en un amplio rango de contextos y situaciones” (steinberg & darling cit. merino, 2004). Es decir que es un conjunto de diferentes conductas que para el niño y/o niña va creando un patrón general de crianza diferenciado de diferentes técnicas que los padres utilizan.

(Brussino, 2002) Al mismo tiempo los adolescentes cuyos padres hacían cumplir de manera estricta las reglas y conducta descarriada o antisocial como consumo de drogas) que los que tenían padres más indulgentes. Los adolescentes con padres más estrictos tendían a desarrollar autocontrol, autodisciplina y buenos hábitos de estudio y personales; aquellos cuyos padres les hablaban se autonomía psicológica tenían a adquirir seguridad y competencia en los campos académicos y social a si mismo deseaban tener logros lo que se había propuesto.

1.2 TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA

Seguidamente en cuanto a los tipos de Estilo de Crianza los Autores como: Arranz, Camacho, Papalia, Maccoby, Schaeffer, Emery, kalhom y Bruse, hacen mención en base a cuatro tipos de estilo: Permisivo caluroso, Permisivo frio, limitador caluroso, limitador frio.

1.2.1 Estilo De Crianza Permisivo Caluroso

Significa que el modo de crianza empático y democrático que se caracteriza por el afecto de los padres. Relación de mucha confianza, que da al niño o adolescente un espacio de independencia o autonomía suficiente.

Los niños y niñas crecen en un ambiente donde se tiene una orientación positiva, son niños (as) amistosos con deseos de superación, una mentalidad elástica y son muy creativos, no dudan del cariño de sus padres. La permisividad no significa que el niño(a) tenga la libertad absoluta, de manera lógica existirían prohibiciones y reprobaciones, del calor de cada acto bueno o malo se decide después de una conversación abierta y sincera haciendo un análisis de la circunstancias. (Arranz, 2004).

Las fronteras existentes no son rígidas, predomina el dialogo, la escucha y la relación empática, son niños (as) creativos, con autoestima, pero también niños (as) agresivos extra punitivos, una agresividad de seguridad. Además, estos niños y niñas son amistosos, con deseo de superación.

(Camacho , 1998) la limitación se da en padres, cuyo método de educación está encerrado en la rigidez, es decir, ellos son los que escogen el área donde el niño o niña debe desarrollarse moverse y aplican sus reglas. En el caso de la permisividad el padre actúa más de manera democrático, con su hijo se elaboran reglas convenientes para ambos y el sistema deja de ser rígido. En cuanto a los otros aspectos una actitud calorosa se constituye en el comportamiento de los padres basado en un total de aceptación y comprensión pocas veces se utiliza castigo físico, existen elogios y refuerzos positivos de conductas adecuadas.

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (papalia, 2005).

Los hijos de padres permisivos, son menos eficaces en estas destrezas y los hijos de padres autoritarios son menos deficientes. Los estudios de seguimiento mostraron dos años después una notable estabilidad en la clasificación (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

1.2.2 Estilo De Crianza Permisivo Frio

El modo de crianza se encuentra más en las familias alcohólicas, el niño, niña o adolescente no se sienten queridos existe el no importismo y este representa el abandono o sub- abandono de muchos menores provocando una agresividad.

El padre a causa de su actitud rechaza el acercamiento de su hijo proveniente de la necesidad de la dependencia no está pendiente de sus hijos y aplica castigos ante esta hostilidad.

La relación afectiva con los padres es indiferente, los padres no muestran simpatía ni cariño con nadie así se generaliza una conducta inoportuna con todos los de su entorno. La actitud permisiva fría tiene como consecuencia una ansiedad dependencia, un comportamiento con una actitud apática.

La principal falencia de este tipo de crianza radica en las veces que estos padres desean regular el comportamiento de sus hijos, ya que estarán literalmente a disposición del niño o la niña , y por lo tanto los controlaran y muy pocas veces estos llegarán a cumplir dicha orden, recurriendo a “rabiets” que en muchas ocasiones avergüencen al adulto, es decir son padres que muestran extrema tolerancia a los impulsos que demuestran sus hijos y utilizan muy poco o nunca el castigo para disciplinarlos (Maccoby, 1992).

La actitud permisiva fría tiene como consecuencia una ansiedad de dependencia un comportamiento agresivo abierto, lo que conduce al niño (a) a grupos antisociales.

Se caracteriza por una actitud “sobre protectora” los hijos son demasiado amados o mal queridos (amor que ahoga). Los padres se caracterizan como sobre protectores, los cuales manifiestan una afectividad exagerada hacia sus hijos. Los progenitores determinan la vida del niño y/o niña, por ejemplo: cuando el hijo pide permiso para salir tiene que justificar a donde va y tiene que llegar a la hora fijada es decir ni un minuto más tarde por lo contrario se aplica un severo castigo.

1.2.3. Estilo De Crianza Limitador Caluroso

La sobre protección excesiva, puede ser causa de rebeldía. O por el contrario, la actitud de laissez- faire o sea “deje de hacer” puede determinar la adquisición de una identidad negativa en la adolescencia, época en la que se carece de identidad con respecto al tiempo, así mismo, al otro sexo, al trabajo a la autoridad y a la polarización ideológica que debe asumir el joven pre- adolescente si quiere acceder al mundo adulto satisfactoriamente.

En este estilo de crianza los padres son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños usando un pequeño castigo, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos(as) permitiendo un buen control de las emociones para los niños y así tomar sus propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración.

Estos padres son exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud rígida a los impulsos de los hijos, dirigen y usan el castigo como medida disciplinaria establecen reglas de comportamiento y demuestran así de afectuosos con estos padres trabajan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que vienen de su autoridad, fuerza física. Posición o capacidad de conceder o limitar recompensas, en ocasiones apelan a la razón del niño. (Papalia & Wendokos, 1997)

1.2.4 Estilo De Crianza Limitador Frio

Schaeffer señala que en la actitud fría limitadora, los padres utilizan físicos muy fuertes, rechazan la necesidad de dependencia de los niños e intervienen mínimamente con ellos. Las consecuencias de esta actitud sobre los niños son una alta ansiedad y reacciones con tendencia a la agresión que no pueden ser canalizadas.

Los padres encierran la vida de los niños en límites muy pocos soportables, toda manifestación de la libertad es reprimida, mientras expresan, su tremendo sacrificio que es mal recompensado. De esta forma el niño vive en una dualidad por un lado es el sentimiento de culpa y por el otro una agresividad no canalizada que en muchas ocasiones se convierte en una autoagresión o a los demás.

Los padres encierran la vida de los niños en límites muy pocos soportables toda manifestación de libertad es reprimida, mientras expresan, su tremendo sacrificio que es mal recompensado. De esta forma, el niño vive una dualidad. Por un lado, el sentimiento de culpa por su respuesta pobre y, por otro lado, una agresividad no canalizada.

Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente porque estos no siguen las reglas. Por ello los hijos de padre autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos. Ni entienden por qué sus papas exigen cierto comportamiento, necesitan un poco de libertad porque se sienten capaces de realizar el libre albedrío (Schaeffer & Crook, 1981).

Si bien existen diferentes tipos de crianza algunos autores han optado actitudes relacionales de los padres hacia los hijos.

(Kalthom & Bruse, 1975) Sugieren tres dimensiones independientes que describen los diferentes tipos de familia, donde existen distorsiones en el tipo de relación que se establece por una parte la primera dimensión es la de:

-Aceptación – Rechazo. Esta dimensión se relaciona con el grado de afecto, en la cual la falta de cariño determina rasgos de introversión estableciendo de la fantasía y negación de la realidad. Se presenta la suprafectividad, él niño tendrá características extrovertidas e independientes.

-Posesión- Desprendimiento. Esta segunda dimensión está relacionada con el grado de protección ante situaciones traumáticas y de peligro en este sentido, la sobreprotección determina una personalidad dura y autónoma.

-democracia- Autoritarismo. Finalmente, la última dimensión, en la que lo autocrático es lo dictatorial y no toma en cuenta las necesidades del menor. Esto provoca en el niño tener una hostilidad latente, son rígidos y racionan de una manera tajante y dicotomizada.

Otros autores también se han referido a la educación democrática y autoritaria, han expuesto tres tipos de actitudes o métodos educativos bien diferenciados cuyo resultado serán individuos que difieran en la forma de abordar los conflictos que enfrente en su adolescencia.

-El primero es el método **Autoritario**, donde los padres son autoritarios, estos intentan sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones, tratando a sus hijos como seres sin discernimiento y frustrándoles a cada momento cuando los hijos intentan la resolución personal de sus propios problemas. La obediencia, la disciplina y el orden rigen las relaciones familiares.

El niño educado autoritariamente es muy dependiente, se ha acostumbrado a ver a todas sus dificultades aparentemente resueltas, sus deseos han sido sospechados de acuerdo con el modelo paterno sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y desear.

Convertido en adolescente el niño tiene dos posibilidades, una de ellas es rebelarse contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales, pues vivirá en un mundo muy

hostil y represor de todos sus deseos, entonces buscara satisfacción, en grupos marginados que no servirán para modificar su visión infantil a crecer afectivamente. La otra postura puede consistir en adaptarse, a falta de criterio propio, a las normas paternas. El miedo a la autoridad predomina el muchacho no podrá conseguir una independencia, ya que pensar y decidir por cuenta propia, es vivido como algo malo, que no puede alcanzarse porque siempre ha estado vetado. Este autoritarismo funciona como defensa ante la propia fragilidad e inseguridad.

De acuerdo este método autoritario, tomando en cuenta la teoría de Scheffer , tendría relación con las actitudes o estilos de crianza limitadora calurosa, porque la disciplina rígida, la forma en que los padres toman decisiones por los hijos, es la que prevalece, haciendo del niño un individuo inseguro y falta de confianza en sí mismo para tomar decisiones en su propia vida.

-El segundo método es el **Anti-autoritario**, al contrario del primero procura evitar todo tipo de presión. Deja al niño con entera libertad para que sea el quien decida sus cosas. No existe modelos paternos, ni normas, el niño cuando se haga adolescente crecerá sin ningún modelo de identificación carente de normas mínimas para enfrentarse al mundo que lo rodea, entonces esto muchas veces le podría provocar desilusiones y frustraciones al comprobar que las cosas no son tal como se la había imaginado, esto porque no ha sido ayudado en el plano afectivo a valorar y a conocer los diferentes tipos de aspectos humanos. La carencia de modelos de identificación y valores en que ampararse, podría convertirse en un inadaptado por esto tendrá que recurrir a comunidades pequeñas que le permitan llevar el ritmo de la vida que le apetezca, desplazando su frustración social de acuerdo a este método de Schaeffer, lo relacionaría con la actitud permisiva- fría donde el niño, vive una ausencia de métodos de educación y afecto por parte de los padres.

-El tercer método es el **Democrático**, este tipo de educación pretende encontrar el término medio entre los dos anteriormente citados. El niño recibe la libertad y la autodeterminación que necesita en las distintas fases de su desarrollo. Este método

renuncia a toda violencia tanto física como psíquica rigiéndose por tres necesidades básicas del niño: seguridad, amor y aceptación.

El niño que ha recibido esa educación tendrá al acceder a la adolescencia, los conflictos propios de la edad, los cuales le crearan las mismas dudas y temores que a los demás, pero al mismo tiempo poseerá en su interior la confianza y la seguridad de que no está solo, y podrá en los demás el apoyo que necesita.

Schaeffer relaciona este último método con la actitud o modo permisivo caluroso, se conforma la relación progenito-filial en un equilibrio emocional afecto de ambos.

En resumen, el papel de los padres, es de suma importancia para todo el desarrollo de los niños.

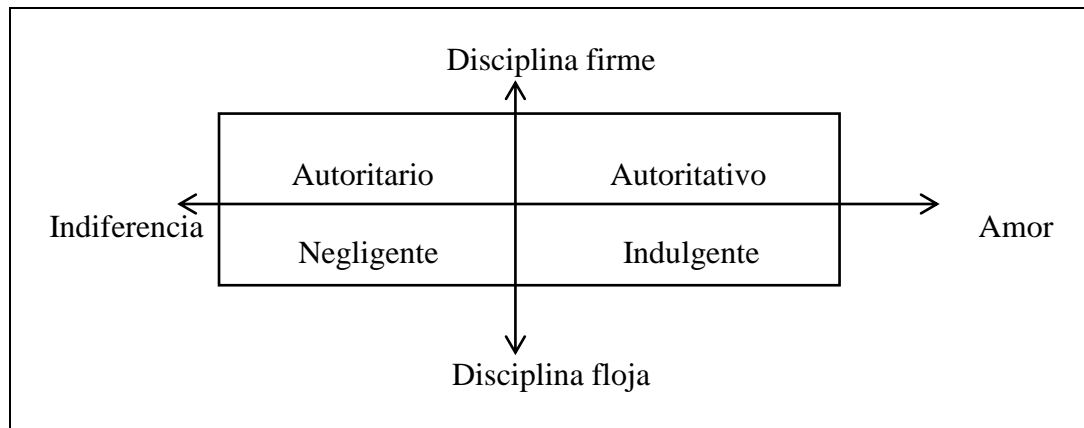
El problema reside en la propia inseguridad de los adultos, cuando esta no le permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre su hijo (Manual de Psicología Infantil; 1991; Editorial Océano).

De acuerdo con (Emery , 1994), los patrones de crianza pueden ser descritos dentro de los siguientes estilos:

Los padres autoritativos son cálidos y cariñosos, no obstante, son estrictos pero, justos en la disciplina de sus hijos. Los padres autoritarios también son estrictos en disciplina, pero son autocráticos y le dan relativamente poco cariño, comprensión y apoyo a sus hijos. Los padres indulgentes son el opuesto a los padres autoritarios, estos le dan mucho amor y poca disciplina a los hijos finalmente, los padres negligentes le dan a sus hijos poco afecto y disciplina , estos muestran poca preocupación hacia sus hijos, tienen escaso interés en la crianza de los mismos (ver figura 1).

Tabla 1

Modelos de padres



Fuente: Emery , 1994

2 AUTOESTIMA

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

(Alvarez, 2006) Refiere que la autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano, ya que este tiene capacidad de juicio y de todos ellos el más importante, es el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón.

(Hertzog, 1980) señala que “la autoestima es un conjunto de experiencia que el individuo ha tenido consigo mismo y que los conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. La autoestima es una actitud valórica emocional que se mueve por un

continuo entre lo negativo y lo positivo”. En este caso lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, ósea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Branden citado en (Álvarez, 2006) explica que la autoestima es confianza en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida; es la seguridad, el derecho a triunfar y ser felices; es el sentimiento de ser responsable, ser digno de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a alcanzar los principios morales a gozar del fruto de los esfuerzos de cada persona.

La Autoestima es la evaluación y es el juicio personal que hace el individuo acerca de sí mismo, que puede expresarse una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso, Coopersmith 1981 Cit. por, (Beltran, 2003).

(Gardner, 2005) Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

(Voli, 1999) Define a la autoestima como “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Es decir, el propio 18 - reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además, está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades.

(Ramirez & Cornejo , 2004) Definen a la autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a

partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

- **Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura**

La autoestima es producto del aprendizaje cotidiano que los individuos experimentan en sus interacciones e interrelaciones sociales. Albert Bandura, creador de la Teoría Social del Aprendizaje, centra su teoría en los conceptos de Refuerzo y Observación. Sostiene que los individuos adquieren destrezas o conductas de modo operante e instrumental, además que, entre la observación o la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Bandura menciona, que, en los niños, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. (Sabater , 2017).

2.1 TIPOS DE AUTOESTIMA

(Rosenberg & schooler, 1889) Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

(Reasoner, 1982) Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima y (Haeussler & Milicic, 1998) también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar.

-Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

-Dimensión social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

-Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

-Dimensión académica: Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

-Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

(McKay & Fanning , 1999). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su “yo”. Hay dimensiones de la misma:

- Física: La de sentir atractivo
- Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad.
- Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
- Ética: es la autorrealización de los valores y normas.

-Coopersmith (1986) citado por (Crozier, 2001) identificó cuatro dimensiones: Autoestima General, Social, Hogar Y Escolar.

- General (valora sus conductas auto descriptivas).
- Social (en relación con su grupo de pares).
- Escolar (en relación con sus compañeros).
- Hogar (en relación con sus familiares)

-La Autoestima según Abraham Maslow

(Maslow A. , 1954) Existen dos tipos de necesidades de autoestima a saber, la estima propia y aquella que proviene de los demás, ubicó a ambas jerárquicamente, por encima de las necesidades fisiológicas, de seguridad personal, así como las necesidades de pertenencia y afecto.

Abraham Maslow, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, según el autor cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar cubrir otras más elevadas, de la misma forma presenta una jerarquía la que es explicada en una pirámide en cuya base se encuentran las necesidades fisiológicas básicas como, por ejemplo: Hambre, sed, sueño (dormir). Luego se encuentran las necesidades de seguridad como: Sentirse seguro, protegido, y fuera de peligro. En el tercer nivel están las necesidades de pertenencia a un grupo y de amor: Agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo. En el cuarto nivel tenemos las necesidades de estima: Lograr el respeto, ser competente y obtener el reconocimiento y buena reputación. La necesidad de estima se aboca a la constitución psicológica de las personas. Agrupa estas necesidades en dos clases:

- Las que corresponden al amor propio: Se refiere al respeto hacia sí mismo, la estimación propia y la autoevaluación.
- Las que se refieren a los demás: Como la necesidad de reputación, éxito social, gloria y fama que proviene como un estímulo interactivo. En el último nivel, en

la cúspide de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización que se refieren a la utilización plena del talento y la realización del propio potencial intelectual. (Papalia, 2004).

Maslow descubrió que ciertas necesidades prevalecen sobre otras. Por ejemplo, si la persona tiene hambre o sed, primero saciará la sed antes que comer, la sed es la necesidad más fuerte que el hambre. En el sentido del mismo ejemplo si la persona se encuentra con mucha sed, esta se saciará después de cubrir la necesidad de la respiración por oxigenar el cuerpo.

Grafico 1



Fuente: maslow-una-nueva-escala-de-necesidades.html

Las Necesidades Fisiológicas. Incluyen las necesidades que la persona tiene de dirigidas a mantenernos activos, a dormir, a descansar, oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio así como otros minerales y vitaminas.

Las Necesidades de Seguridad y Aseguramiento. Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, entran en juego estas necesidades. La persona busca la seguridad, protección o refugio lo más común es la vivienda o casa lo que el individuo busca es un lugar seguro.

Las Necesidades de Pertenencia. Cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se completan, empiezan a tener necesidades de interaccionar de forma social por medio de la amistad, conocer personas, relaciones afectivas, pertenecer a un grupo social, de comunidad.

Las Necesidades de Estima. Esta necesidad se refiere a la búsqueda de autoestima. Abraham Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. La autoestima alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad. Cuando la persona tiene respeto por sí mismo

Valorando sus cualidades presenta una seguridad en sus acciones por lo tanto es altamente importante.

Las Necesidades de Auto-realización. Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: Motivación de Crecimiento, necesidad de ser, o también auto-realización. Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción o consecución, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad, según el autor se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados. En tal sentido, refiriéndose a la autoestima según el autor es importante la autoestima propia del respeto hacia sí mismo entorno a su nivel de vida social.

No todas las personas logran llegar a la cima de la pirámide, algunas personas gracias a las circunstancias de la vida, llegan a preocuparse por las necesidades de autorrealización y otras se quedan en los niveles más bajos, sin que consigan satisfacer los niveles inferiores (Maslow A. , 1948).

Cuando las necesidades de niveles bajos son satisfechas, comienzan a aparecer y predominar las de los niveles más altos, pero si una de las de abajo vuelve aparecer, genera tensión en el organismo. La necesidad que en determinado momento domine, es la que automáticamente tenderá a organizar y movilizar las fuerzas del organismo, con el objeto de atenderla.

Toda persona posee siempre más de una motivación, todos los niveles actúan conjuntamente en el organismo y dominan las necesidades más elevadas sobre las más bajas, desde que estas se hayan adecuadamente satisfecho o atendido. Su efecto sobre el organismo es siempre global y de conjunto y nunca aislado. Cualquier comportamiento motivado es como un canal por el cual muchas necesidades fundamentales, pueden ser expresadas o satisfechas conjuntamente (Shavelson, Hubner, & Stabton, 1976).

Cualquier posibilidad de frustración de la satisfacción de ciertas necesidades, se considera una amenaza psicológica y estas amenazas son las que producen las reacciones generales de emergencia en el comportamiento humano (Maslow A. , 1948).

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Quintero, 1995).

Se debe tener en cuenta, además, que para que un estudiante pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos estudiantes sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

2.3 NIVELES DE AUTOESTIMA:

(Coopersmith, 1981) Plantea que existen niveles de autoestima y cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disimiles caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

- Autoestima Alta

Son personas expresivas, asertivas, con éxitos académico y social, y confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad auto respetan y sienten orgullo de sí mismo, caminan hacia metas realistas.

- Autoestima Media

Son personas expresivas, dependen de la aceptación, igualmente tiene alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

- Autoestima Baja

Son individuos demasiados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo son incapaces de expresar y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativo.

2.4 FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es una experiencia aprendida. Al respecto señala que no existen genes que transmitan el sentido del valor propio, esto se aprende y el seno familiar (Rivera, 1998)

A medida que el concepto de mismo va emergiendo de dos profundas necesidades: estima positiva de los demás y estima positiva propia (autoestima). Esta autoestima se va formando en las interacciones del sujeto con el medio, en particular con personas que significan algo para el niño.

El niño al nacer no tiene pasado ni experiencia de comportamiento y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo desde los primeros días va, recibiendo mensajes que le van comunicando datos de relación con el valor de su persona. Con esta afirmación va elaborando un visón subjetivo de su cuerpo, de sus capacidades y valores.

Depende de las experiencias que adquiera con las personas que los rodean y de los mensajes que le comuniquen con respecto a su valor como persona, la autoestima que el desarrolle (Rivera 1998. P.21).

La autoestima se forma fundamentalmente durante los primeros años de vida, 5 a 6 años, pero continúa desarrollándose en la medida que el sujeto asimila y le da un valor a la nueva experiencia que va teniendo. Este desarrollo está siempre regulado por tres fuentes que permiten su formación ellos son:

- La respuesta que tiene hacia las personas se medió inmediato y que son significativas. En los niños, lo otros significativos los constituyen la familia (padres). Ellos influyen principalmente en las percepciones que tengan de sí. Los niños juzgan y valoran su comportamiento considerando cuan bueno es su rendimiento en relación a sus padres.

- Para los adolescentes los otros más significativos lo constituyen el grupo de pares. El modo como el adolescente se ve y se valora, depende fuertemente del grupo y del clima o ambiente que percibe acerca de él.
- La percepción de sus propias conductas relevantes para sí como persona. En la medida que el niño reconoce conductas que le permite satisfacer sus necesidades, estas conductas se tornan relevantes para su desarrollo y les otorga un valor.
- La internalización de sus percepciones en su conjunto.

Las personas que han sido amadas y que han tenido experiencia enriquecedora al largo de la vida podrán aceptarse como son, con sus habilidades cualidades y defectos. Por el contrario, el niño o el adulto que no ha recibido estímulos de valor respecto de su persona, se enjuiciara a sí mismo negativamente.

2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Basadre (1999). Citado por (Calderon, 2014). Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos. - Establecen sus propios retos.
- Son curiosos. - Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.

- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones

2.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentren los emocionales, socios culturales, económicos y la comunicación con otras personas.

2.6.1 Factor Emocional

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de mismo, generalmente confía en sus capacidades y sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evitar llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación

tiene como resultado la adopción y actitudes patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo en este caso los padres.

Por otra parte la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima. Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismo suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros (Heuyer, 1957).

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (Ancona, 1975).

2.6.2 Factor Socio Cultural

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural.

Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

En la actualidad, la escuela le ha dado mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Antes la escuela tradicional solo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de su sumisión que debía tener este último. Por el contrario la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre

ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa (Duchatzky, 1999).

2.6.3 Factores Económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en desventaja, se desempeñan menos que sus iguales de la clase, por lo la tarea y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en atrasarse en sus estudios, en pocas palabras, el fracaso es una experiencia común para estos jóvenes; ocasionando que muchos de ellos tengan un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo. Las escuelas a las que los niños de escasos recursos suelen estar mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres laboratorios e inclusive, sanitarios adecuados , y hasta carecen de los equipos y personal suficiente. (Collarte , 1999).

Entonces sería un error que estos jóvenes solo necesitan recursos económicos, es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos guiarlos hacia sus interese de mejor manera. Sobre tos las escuelas tienen que proporcionar una atmosfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismo, al respecto de si a un sentimiento de identidad cultural.

2.7 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima influye de manera decisiva en cómo ve una persona los sucesos, los objetos y a las demás personas de su entorno por lo tanto para (Alcantara, 1993). Al

igual que valles (2000) mencionan que la autoestima está formada por tres componentes básicos: los cuales operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos conlleva una alteración en los otros.

2.7.1 Componente Cognitivo

Indica la opinión de pensamientos, ideas, valores, atribuciones, percepción, procesamiento de la información. Es cuando se observa a si misma: el conjunto de rasgos con los que se describe y que, aunque no sean necesariamente verdaderos u objetivos, guía su modo habitual de ser y comportarse.

2.7.2 Componente Afectivo

Que forma la autoestima, es la valoración o agrado de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, produciendo un sentimiento de lo favorable o desfavorable o de lo agradable desagradable que vemos en nosotros. Es la valoración que hacemos de nuestra propia cualidad y ahí intervienen la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que encontramos de nosotros. Es el juicio de valor más importante para la persona. Son los afectos, evaluaciones, sentimientos, etc. Que se asocian a la Auto-descripción.

2.7.3 Componente Conductual

Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la a practica un comportamiento consecuente y coherente es el proceso. Es el proceso de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio “yo” y en busca de mi consideración y reconocimiento por parte de los demás y ante nosotros mismos.

Estos tres componentes se combinan entre si generando patrones de reacción específicos en distintas situaciones, formando círculos virtuosos de utilidad a la persona y su relación con otros o, viciosos que le dañan

3 MARCO INSTITUCIONAL

3.1 UNIDAD EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO

3.1 ANTECEDENTES

La Unidad Educativa “San Judas Tadeo” fue fundada el 28 de septiembre de 1997 por el Prof. Juan Luis Mariaca T. y Lic. Gorety Herrera De Mariaca.

Los colores del establecimiento son: Guindo y Verde, el nombre de la Unidad Educativa se dio por el gran contenido de la filosofía de la Oración de “San Judas Tadeo” y principalmente por ser patrón de casos difíciles y humanamente desesperados y en ser como su nombre lo significa “dulce misericordioso, benigno y amable”.

La Unidad Educativa “San Judas Tadeo” brinda educación integral basada en la personalidad de los educandos con ética y moral.

Practicando la Pedagogía del amor y la filosofía de la comprensión y la sabiduría.

3.2 MISIÓN

Consolidar una institución educativa moderna basada en el desarrollo del “SER” a través del trabajo mancomunado entre: los directores, profesores, estudiantes y padres de familia desarrollando estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar competencias humanas como producto de la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

3.3 VISIÓN

La institución educativa “San Judas Tadeo” será un plantel organizado capaz de formar “personas” creativas, líderes, críticos, innovadores que alcancen la excelencia con eficiencia, efectividad y eficacia para servir a su familia su sociedad y su patria.

3.4 VALORES INSTITUCIONALES

La Comunidad Educativa cuenta con principios y objetivos cuya finalidad es la transmisión de los mismos a su población estudiantil, por lo cual su personal docente y trabajadores de la Comunidad Educativa se rigen en:

- **Fe:** Basada en la confianza en la sabiduría que llega de Dios.
- **Felicidad:** Alcanzada con el logro de las metas y la ejecución de los proyectos de vida.
- **Buenos modales:** Sustentados con la afabilidad, la amabilidad, el compañerismo, la comprensión, la paciencia, la tolerancia y la modestia.
- **Disciplina:** Apoyada en el respeto, la justicia, la colaboración y el entusiasmo.
- **Presencia equilibrada:** Respaldada por la elegancia, el decoro, la sobriedad, el pudor y la decencia.
- **Actitud de vida:** Comprometida con la honestidad, la honradez, la fidelidad, la laboriosidad, la perseverancia, la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo y el liderazgo.

3.4.1 Objetivos De La Unidad Educativa

- Impartir una enseñanza integral constructiva moderna, cuya calidad sea objeto de revisiones, críticas, periódicas, con el fin de conseguir y mantener los niveles de excelencia más altos de acuerdo a los recursos y medios con que se encuentran.
- Proporcionar a los educandos una enseñanza humanística y científica, de acuerdo a programas vigentes. (Avelino Siñani. Ley Educativa 070).
- Sentar bases sólidas de una conciencia y sentimiento ciudadano, de la realidad regional y nacional.

- Crear y promover un clima estudiantil que resulte acogedor, estimulante para afirmar la personalidad.
- Estimular el desarrollo en los estudiantes de un espíritu crítico, positivo y racional para la renovación y cambio de la sociedad.
- Estimular, orientar y ayudar a los estudiantes a asumir el compromiso de su fe en la dimensión personal y social de cada uno.
- Preocupación de los estudiantes de bajo nivel de estudio.

3.4.2 Los Padres De Familia O Apoderados Deben:

- Asistir a la Unidad Educativa en calidad de padres de familia sin importar el grado de instrucción académica que tenga.
- Revisar diariamente esta agenda
- Asistir a reuniones, entrevistas, actividades en hora puntual.
- Acudir a toda reunión programada por la Unidad Educativa por Asesores y Profesores de curso.
- Hacer el seguimiento del aprovechamiento en el estudio, deberes y tareas del estudiante.
- Proveer del material necesario a sus hijos para las distintas actividades escolares.
- No visitar las aulas en horas de clases.
- Recoger puntualmente a sus hijos a la hora de salida, de la puerta de salida del colegio.
- Mantener contacto con los profesores, mediante el uso de la Agenda.
- Participar activamente de todas las actividades programadas por la Unidad Educativa.
- Conocer el rendimiento académico, recoger libretas puntualmente y tener sus obligaciones económicas al día.
- Para el acto de Graduación de Bachiller debe cancelar la décima cuota.

- Los estudiantes de 6to. De secundaria deben acatar el reglamento interno para el acto de imposición de Preseas y Graduación.
- El mosaico de las promociones debe ser de la siguiente medida. 50 x 35 cm.
- Está prohibido vender productos alimenticios o rifas en beneficio de un grupo de estudiantes o curso en el colegio o festivales.

3.5 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La Unidad Educativa cuenta con un nivel de educación “nidito” el cual está inclinado a la preparación escolar de niños y niñas de 4 años, también cuenta con un ciclo primario y un nivel de educación secundaria, que en total acoge a promedio de 900 niños, niñas, pre -adolescentes, adolescentes entre los 3 a 19 años de edad. Varios provenientes de la zona Mira Flores y zona San Antonio.

Los estudiantes se identifican en su gran mayoría en su religión con la fe católica así también realizan constantes actividades educativas, recreativas tanto curriculares como extra curriculares.

3.5 NIVEL PRIMARIO

La Unidad Educativa en su ciclo cuenta con los 6 niveles preestablecidos y en cada nivel existe solo un paralelo comprendidos de 30 estudiantes en la mayoría de cada uno de ellos, la población con la que se trabaja en la presente pertenece al quinto de primaria quienes dentro del establecimiento al igual que los demás paralelos gozan de espacios adecuados el apoyo de las tecnologías para sus informáticas para su formación integral.

3.6 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La propuesta curricular de la Unidad Educativa San Judas Tadeo toma en cuenta lineamientos pedagógicos que orientan el accionar educativo a rigurosos paradigmas de aprendizaje y respondiendo a la identidad institucional, además toma en cuenta la

transición en la normativa educativa del Estado Plurinacional de Bolivia dentro del cual se realizan los siguientes propósitos en base a las diferentes áreas de conocimientos y saberes:

- **Área de comunicación y lenguaje:** Desarrollar en los estudiantes competencias lingüísticas en su lengua materna, recuperando la lengua originaria y desarrollando la lengua extranjera para facilitar saberes y conocimientos críticos y reflexivos a través del pensar, sentir, actuar y decir.
- **Área de ciencias sociales:** Formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y creativos para contextualizar los procesos históricos, sociales, políticos y culturales buscando valores éticos y cívicos.
- **Área de educación física y deportes:** Promover en desarrollo psicomotor en forma integral del estudiante para la toma de conciencia de los hábitos de higiene y salud mediante actividades físicas de coordinación.
- **Área de educación musical - Área de artes plásticas y visuales:** Desarrollar y fortalecer la expresión y la creatividad mediante ejercicios y técnicas de acuerdo a las necesidades de expresión creativa en tanto a la música y arte en general.
- **Área de matemática:** Desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico, reflexivo, analítico con capacidades investigativas para resolver problemáticas de su entorno.
- **Área de técnica y tecnología:** Formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de investigar y producir, utilizando herramientas tecnológicas de manera adecuada, para contribuir al desarrollo de la sociedad.

- **Área de ciencias naturales:** Promover el desarrollo de habilidades y potencialidades a través de la investigación, experimentación científica para formar estudiantes capaces de resolver problemas del entorno y mejorar la calidad de vida.
- **Área de valores, espiritualidad y religiones:** Fomentar en los estudiantes la convivencia social, productiva y comunitaria, rigiendo los valores de disciplina, estudio, igualdad, inclusión y el análisis reflexivo para un mejoramiento de la sociedad.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

CAPITULO III

METODOLOGIA

1 TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es **Cuantitativo** ya que se usa una recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar la investigación. (Sampieri , Collado , & Baptista, 2010)

1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es **descriptiva correlacional**

Según Hernández, Fernández, Baptista, (2003) es **descriptiva** porque busca especificar o describir propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Este tipo de investigación sirve para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué. Se usa cuando el objetivo de la investigación es describir las características de ciertos grupos. (Yapu, 2006)

Es **correlacional** porque mide y analiza el grado de relación entre la variable Estilos de Crianza y la variable Autoestima. “Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existen entre dos o más conceptos o variables”. (Sampieri , Collado , & Baptista, 2010)

1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es **no experimental del tipo transversal**

Es **no experimental** porque no existe una manipulación deliberada de las variables. Es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes (Hernandez , Fernandez , & Baptista, 2003).

Es **Transeccional o transversal**, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernandez , Fernandez , & Baptista, 2003).

2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- **ESTILOS DE CRIANZA (V1)**

El estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que presenta características o estrategias de crianza de los padres. Los estilos de crianza más reconocidos fueron derivados por el modelo de socialización. (Galian, 2007).

- **AUTOESTIMA (V2)**

La Autoestima es la evaluación y es el juicio personal que hace el individuo acerca de sí mismo, que puede expresarse una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso, Coopersmith 1981 Cit. por, (Beltran, 2003).

3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- ESTILOS DE CRIANZA

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Medidor	Instrumento
ESTILOS DE CRIANZA	Constructo psicológico multidimensional que presenta características o estrategias de crianza de los padres. (Galian,2007)	Autoritario	1.B 2.C 3.B 4.A 5.A 6.D 7.A 8.D 9.D 10.B	Limitador frio 10-17	Cuestionario Estilos de Crianza Schaffer
		Sobreprotector	1.C 2.B 3.C 4.D 5.C 6.C 7.D 8.A 9.A 10.D	Limitador caluroso 18-25	
		Indiferencia Apatía	1.A 2.A 3.A 4.B 5.B 6.B 7.B 8.B 9.B 10.A	Permisivo Frio 26-33	
		Relación afectiva	1.D 2.D 3.D 4.C 5.D 6.A 7.C 8.C 9.C 10.C	Permisivo caluroso 34-40	

- AUTOESTIMA**

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Medidor	Instrumento
AUTOESTIMA	Evaluación y es el juicio personal que hace el individuo acerca de sí mismo. Coopersmith (1981) Cit.por, (Beltran, 2003).	Autoestima General	Aceptación, la persona valora sus conductas autodescriptivas 26 ítems	Autoestima Muy Baja (0-24)	Inventario De Autoestima De Coopersmith
		Autoestima Social	Aceptación la persona valora sus conductas en relación con su grupos de pares, 8 ítems	Autoestima Baja (25-49)	
		Autoestima Hogar	Aceptación con la que la persona valora sus conductas en relación con sus familiares directos, 8 ítems	Autoestima Alta (50-74)	
		Autoestima Escolar	Aceptación con la que la persona valora sus conductas en relación con sus discípulos y profesores ,8 ítems	Autoestima. Muy Alta (75-100)	

4 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.1 POBLACIÓN

El universo o población, es la totalidad del fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado, un conjunto de entidades que participen de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (Tamayo, 2007).

La población para la investigación es la unidad educativa “San Judas Tadeo” privada con un total de universo de 250 en estudiantes solo de nivel primario.

4.2 MUESTRA

En las muestra **no probabilística del tipo intencional**, debido a que por la selección de los elementos de la población no depende de la probabilidad, sino de la causas relacionadas con las características de la investigación o del requerimiento del investigador (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 1984).

4.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

- Edad – 9 a 11 años de edad
- Nivel – Quinto de Primaria.
- Unidad Educativa San Judas Tadeo

Basándonos en los criterios mencionados anteriormente son 29 estudiantes de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo los que participan en la investigación.

4.4 AMBIENTE

El ambiente utilizado de la presente investigación fue el aula del curso 5°(Quinto) de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo, la misma es un espacio donde los niños y niñas del curso pasan las respectivas asignaturas y cuenta con un pizarrón, 20 mesas de doble espacio con sus respectivos asientos.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 TÉCNICAS

- Aplicación de Cuestionario Adicional
- Aplicación de las pruebas

5.2 INSTRUMENTOS

- **Cuestionario Adicional**

Este cuestionario fue elaborado por mi persona con el objetivo de conocer a mi población e identificar aspectos como la relación que existe entre padre – hijo (a) entre otros. El mismo consta de 6 preguntas dos de ellas identifica con quien vive el niño (a) y la otra identifica cual es el grado de educación que alcanzo los padres y las otras hacen mención al tipo de relación que tienen con sus respectivos progenitores y el tiempo que ellos les dedican.

- **Cuestionario de Estilos de Crianza de Schaeffer**

El objetivo de este instrumento para la medición se utilizará el cuestionario de Schaeffer que corresponde al enfoque cuantitativo está conformado por pequeñas historias el objetivo de este cuestionario se basa en identificar los estilos de crianza básicos las mismas no se encuentran en un orden continuado. El cuestionario tiene 10 ítems las cuales son:

- Historias 1 y 6 (independencia) autonomía que tiene la persona la independencia que le da sus padres cuando realiza actividades extra familiares.
- Historia 2 y 9 (formas de interacción)
- Historia 3 y 8 expectativas relacionadas con el futuro
- 4 y 7 confianza
- Historia 5 y 10 sexualidad

El cuestionario fue elaborado por el director de la facultad de ciencias sociales de la universidad de Eotvos Lorand de Budapest Hungría en el año 1974. Y también por psicólogos pertenecientes a dicha universidad.

- **Validez y fiabilidad de la aplicación del instrumento**

El instrumento ha sido utilizado en el año 1989 este cuestionario fue traducido y adaptado a nuestro medio (ciudad de La Paz y el Alto por el doctor Jorge Domic siendo aplicado a 70 sujetos habiéndose demostrado y verificado su aplicabilidad y fiabilidad, se utilizó el método de Alpha de Cronbach:

Tabla N° 2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Ítems
,8320	20

El alpha de Cronbach es de ,8320 según el criterio de doctor Jorge Domic 1989 la Paz-Bolivia el instrumento es confiable.

La administración de esta prueba tiene una duración de 30 a 40 minutos, este cuestionario contiene diferentes situaciones problemas en forma de pequeñas historias. Dichas historias por su carácter y contenido son frecuentes en la vida cotidiana, y es muy probable que los hayan vivido situaciones similares a esas.

Los intervalos para cada categoría son de: 10 a 17 permisivo caluroso. 18 a 25 permisivo frío. 26 a 33 limitador caluroso. 34 a 40 limitador frío.

- **Test de Autoestima de Coopersmith**

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959 para medir la autoestima en niños y adolescentes. Ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas. El instrumento es un inventario de autoreporte consistente en 58 ítems referido a las percepciones del sujeto en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar y académica.

- Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, 26 ítems.
- Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares, 8 ítems.
- Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos, 8 ítems.
- Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores, 8 ítems. Escala de mentiras: 8 ítems

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 1 punto, se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento, si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T=89$ o más), significa que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. El inventario se administra colectiva o individualmente, el tiempo de duración es de 15 a 20 minutos. Consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos, el cual es dado a los examinados.

El inventario se administra colectiva o individualmente, el tiempo de duración es de 15 a 20 minutos. Consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos, el cual es dado a los examinados.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son: De 0 a 24 Autoestima Muy Baja, 25 a 49 Autoestima baja 50 a 74 Autoestima alta 75 a 100 autoestima Muy Alta.

- **Validez y fiabilidad de la aplicación del instrumento**

La confiabilidad fue establecida a través del método de test –retest por Rodríguez Espinar, docente la Universidad de Granada de España que en 1982 obtuvo 0.86 para un intervalo de 4 semanas y 0.88 para un intervalo de 5 semanas.

El nivel de confiabilidad de la prueba fue determinado por el método de alfa de cronbach, a través del paquete estadístico SPSS, en niños/as de ladera este de la ciudad de la paz- Bolivia

Tabla N° 3

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Ítems
,7159	58

6 PROCEDIMIENTO

Fase 1

- Se estableció el contacto con la institución, en el cual se indicó los objetivos y alcances de la investigación y se coordinó la fecha para la aplicación de las técnicas e instrumentos.
- Los padres de familia deberán firmar una carta de consentimiento informado, que autorice la participación de su hijo (a) en la investigación, y así evitar malas interpretaciones y futuros problemas.

Fase 2

- Coordinar los horarios y días de la aplicación del cuestionario estilos de crianza y el test de la Autoestima.

Fase 3

- Aplicación del cuestionario piloto para poder identificar ¿quién es el que más influye el desarrollo de cada niño (a) padre o madre? Con una duración de 15 minutos.
- Aplicación de los instrumentos: cuestionario de estilos de crianza y el test de autoestima de Coopersmith al paralelo de quinto de primaria.
- la primera semana se aplicó el cuestionario de estilos de crianza al respectivo paralelo con una duración de 35 minutos.
- La segunda semana del primer día se aplicó a la primera mitad de los estudiantes el test de autoestima con una duración de 45 minutos.
- la segunda semana del tercer día se aplicó a la segunda mitad de los estudiantes el test de autoestima con una duración de 45 minutos.

Fase 4

- Posteriormente se obtuvo los resultados obtenidos de la población de estudio, fueron sometidos a un análisis e interpretación de los resultados por la investigadora en relación a los objetivos de la investigación.

Fase 5

- Por último, la investigadora realizó la redacción de las debidas conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos y la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

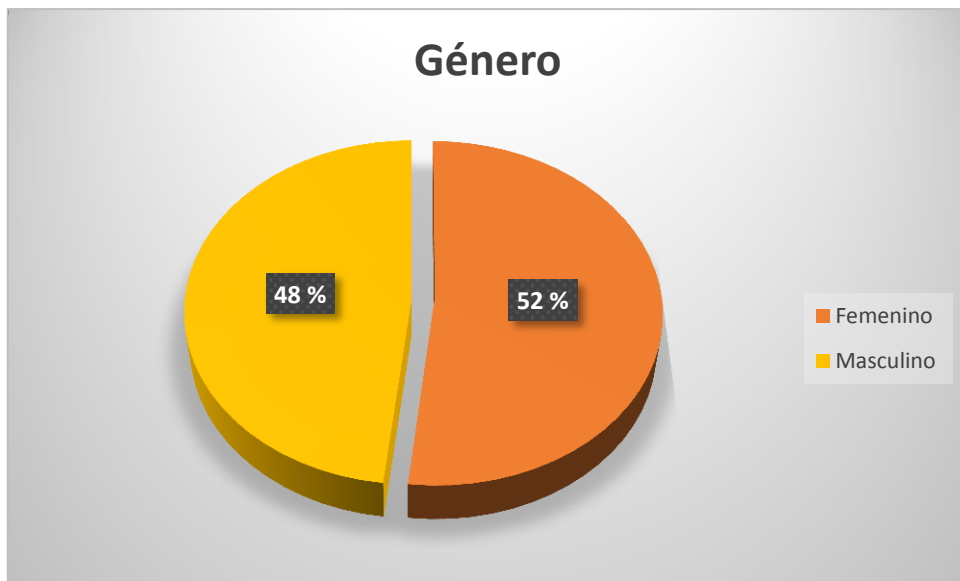
1 RESULTADOS DE LOS DATOS PERSONALES

1.1 GÉNERO

Tabla N°4

	GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Femenino	14	51.9	51.9	51.9
	Masculino	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100	100.0	

Gráfico N°2



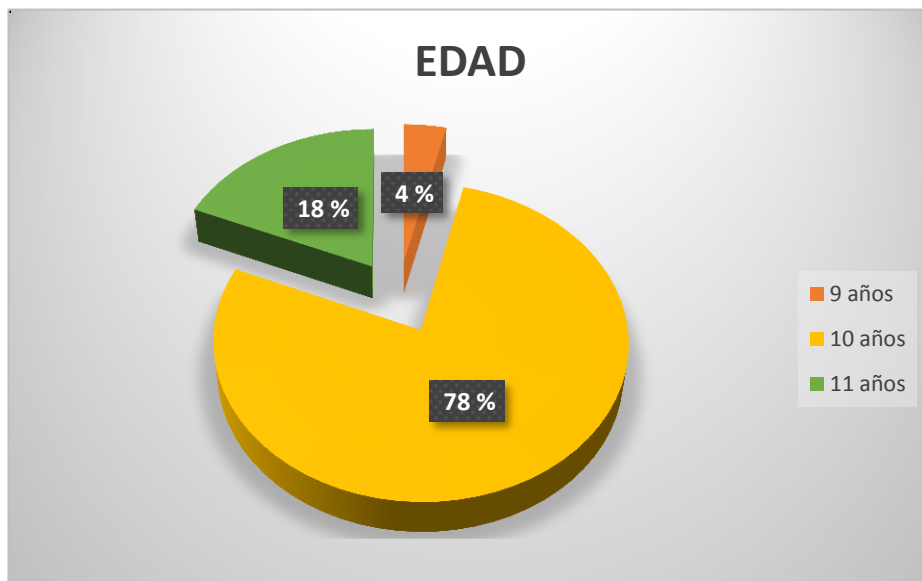
En el gráfico se observa que de los 27 estudiantes que participaron en la investigación el 52% es la mayoría pertenece al sexo femenino y el 48% pertenece al sexo masculino. El género femenino es predominante en la población de estudio. Siendo el total de la muestra de 27 estudiantes niños.

1.2 EDADES

Tabla N°5

	EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	9 años	1	3.7	3.7	3.7
	10 años	21	77.8	77.8	81.5
	11 años	5	18.5	18.5	100.0
	total	27	100	100.0	

Gráfico N°3



En el gráfico se observa que el 78% de la población la mayoría presenta una edad de 10 años el 18% de los estudiantes tienen una edad de 11 años y 4% de los estudiantes tienen 9 años, no existe gran diferencia debido a que en nuestro contexto la edad promedio es entre los 10 a 11 años de edad.

1.3 CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA

Tabla N°4

¿CON QUIEN VIVES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTEJE ACUMULADO
Válidos	Papa	5	18.5	18.5
	Mama	7	25.9	44.4
	ambos	15	55.6	100.0
	total	27	100	100.0

Gráfico N°4



Se observa en los resultados que la mayoría de los niños y niñas viven con ambos padres con un 56%, el 26% de la población viven solo con la madre y el 18% de los estudiantes viven con el padre.

1.4 CÓMO ES LA RELACIÓN CON EL PADRE

Tabla N°5

¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TU PADRE?		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTEJE ACUMULADO
Válidos	Excelente	5	18.5	18.5	18.5
	Muy buena	3	11.1	11.1	29.6
	Buena	9	33.3	33.3	63.0
	Regular	9	33.3	33.3	96.3
	Mala	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100	100.0	

Gráfico N°5



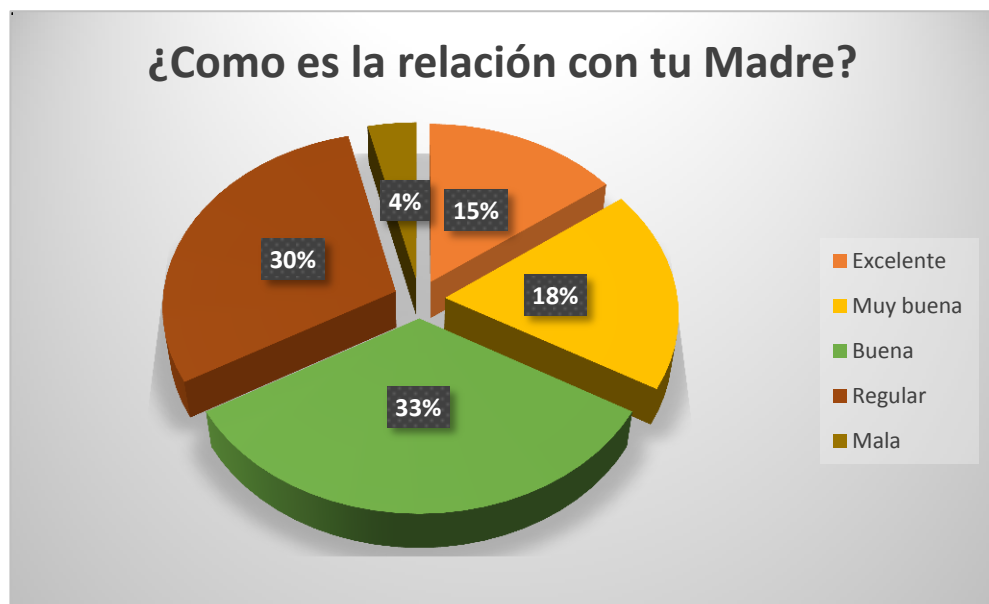
Los resultados demuestran que el 33% de la población considera que conlleva una relación buena, el 33% que conlleva una relación regular, 19% de los estudiantes considera que la relación con el padre es excelente, el 11% de los estudiantes considera que es muy buena y el 4% considera que conlleva una relación mala.

1.5 CÓMO ES LA RELACIÓN CON LA MADRE

Tabla N°6

¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TU MADRE?		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTEJE ACUMULADO
Válidos	Excelente	4	14.8	18.5	18.5
	Muy buena	5	18.5	11.1	29.6
	Buena	9	33.3	33.3	63.0
	Regular	8	29.6	33.3	96.3
	Mala	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100	100.0	

Gráfico N°6



Los resultados demuestran que el 33% de la población considera que conlleva una relación buena, el 30% que conlleva una relación regular, 18% de los estudiantes considera que la relación con la madre es excelente, el 15% de los estudiantes considera que es muy buena y el 4% considera que conlleva una relación mala.

1.6 LOS PADRES LE DEDICAN TIEMPO A SU HIJO (A) PARA CONVERSAR

Tabla N°7

¿TUS PADRES TE DEDICAN TIEMPO PARA CONVERSAR CON TIGO?		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	ORCENTEJE ACUMULADO
Válidos	si	11	40.7	40.7	40.7
	no	2	7.4	7.4	48.1
	aveces	13	48.1	48.1	96.3
	nunca	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Gráfico N°7



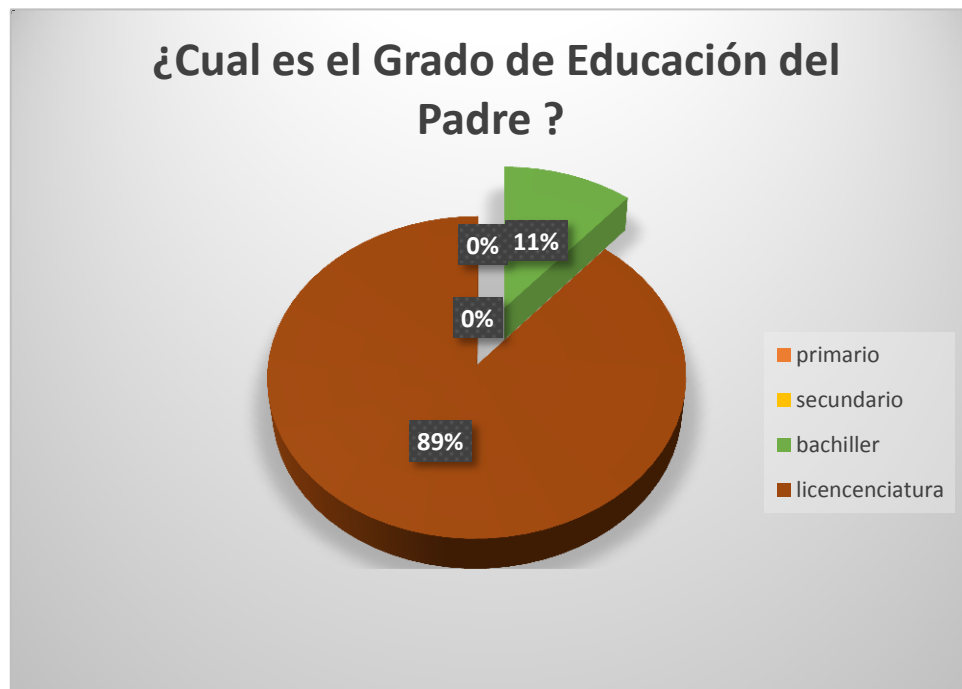
Aquí podemos observar que el 48% consideran que los padres les dedican el tiempo para conversar con su hijo, 41% de la población considera que si les dedican tiempo, 7% responde a que sus papas no les dedican tiempo para conversar y el 4% considera que nunca.

1.7 CUAL ES EL GRADO DE EDUCACIÓN DEL PADRE

¿Cuál Es El Grado de Educación de tu Papá?		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Primario	0	0.0	0.0	0.0
	Secundario	0	0.0	0.0	0.0
	Bachiller	3	11.1	11.1	11.1
	Licenciatura	24	88.9	88.9	100.0
	Total	27	100	100.0	

Tabla N°10

Gráfico N°8



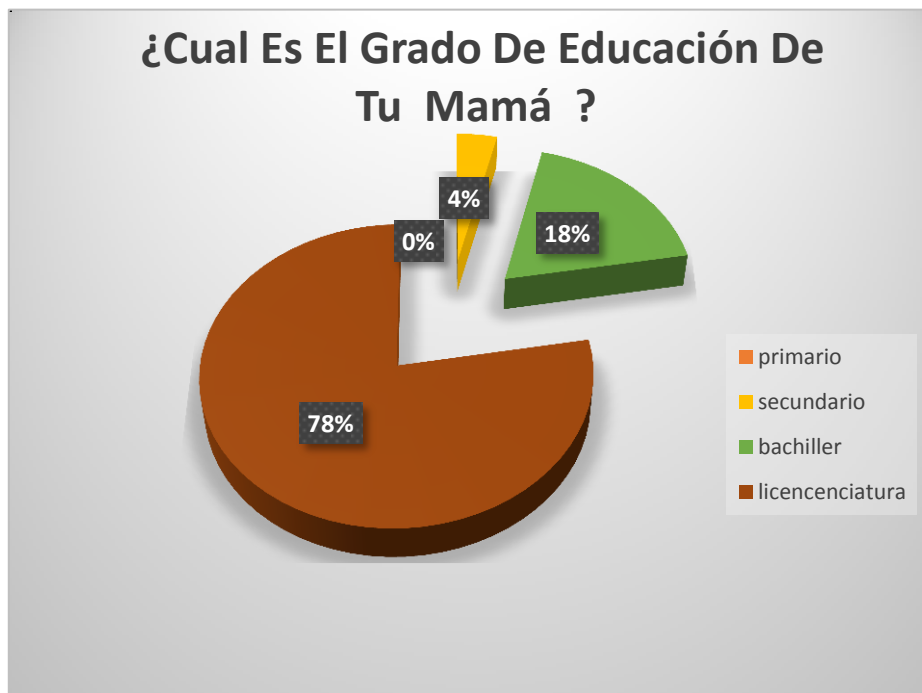
En el gráfico se observa que el 100% los porcentajes más significativos de la población el 89% de los papas obtuvieron el grado de educación de licenciatura, el 11% de los papas su grado de educación es bachiller.

1.8 CUAL ES EL GRADO DE EDUCACION DE LA MADRE

Tabla N°11

¿CUÁL ES EL GRADO DE EDUCACIÓN DE TU MAMA?		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
validos	Primario	0	0.0	0.0	0.0
	Secundario	1	3.7	3.7	3.7
	Bachiller	5	18.5	18.5	22.2
	Licenciatura	21	77.8	77.8	100.0
	Total	27	100	100.0	

Gráfico N°9



En los resultados obtenidos más significativo que el 100% de la población el 78% de las madres su grado de educación es licenciatura, el 18% de la población tienen el grado bachiller y el 4% de las madres estudiaron hasta el nivel secundario.

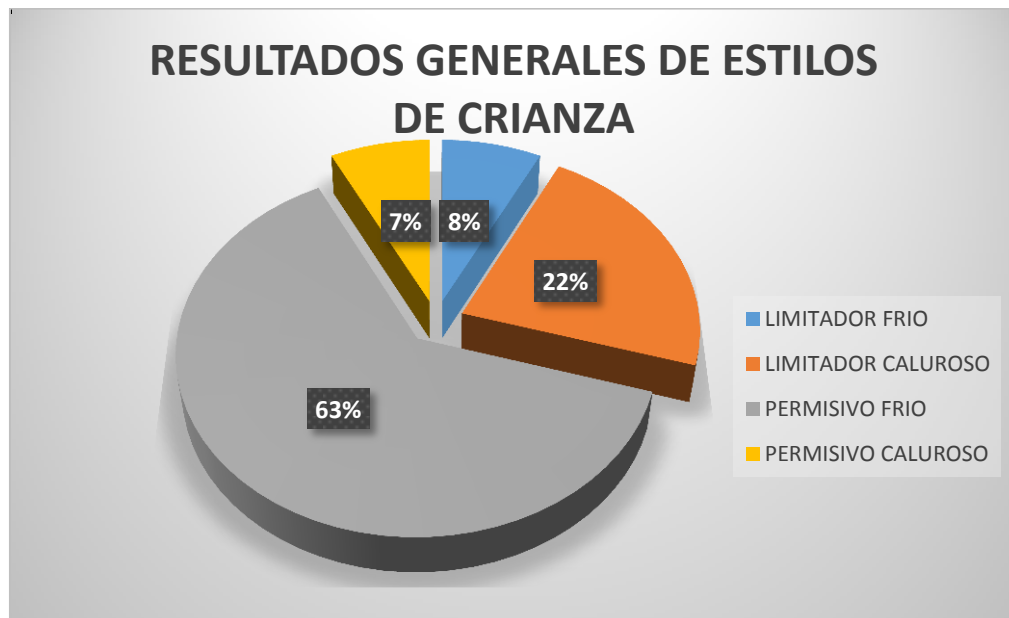
2 RESULTADOS GENERALES DE LAS VARIABLES

2.1 RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE DE ESTILOS DE CRIANZA

Tabla N°13
Resultado General De Estilos De Crianza

RESULTADO GENERAL DE ESTILOS DE CRIANZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
LIMITADOR FRIO	2	7,4	7,4	7,4
LIMITADOR CALUROSO	6	22,2	22,2	29,6
PERMISIVO FRIO	17	63,0	63,0	92,6
PERMISIVO CALUROSO	2	7,4	7,4	100,0
TOTAL	27	100	100	

Gráfico N°11



En relación a la variable estilos de crianza generales tenemos los siguientes resultados: la mayoría con el 63% se enfoca hacia un estilo **permisivo- frío** (indiferencia apatía) según en la mayoría pudo constatar son aquellos niños (as) que viven solo con la abuelita o abuelito o solo con algunos de sus progenitores. No se preocupan de el/ ella además que

no demuestran mucho cariño o están más pendientes del trabajo, y así generaliza una conducta inadecuada.

Del mismo modo tenemos que el 22% corresponde al estilo de crianza **limitador-caluroso** (sobreprotector), los cuales manifiestan una afectividad exagerada hacia sus hijos ya que estos progenitores determinan la vida del niño.

Seguidamente el siguiente porcentaje es el 8% **limitador frio** (autoritario abusador), los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo y castigan regañan a los niños muchas veces severamente porque estos no siguen las reglas.

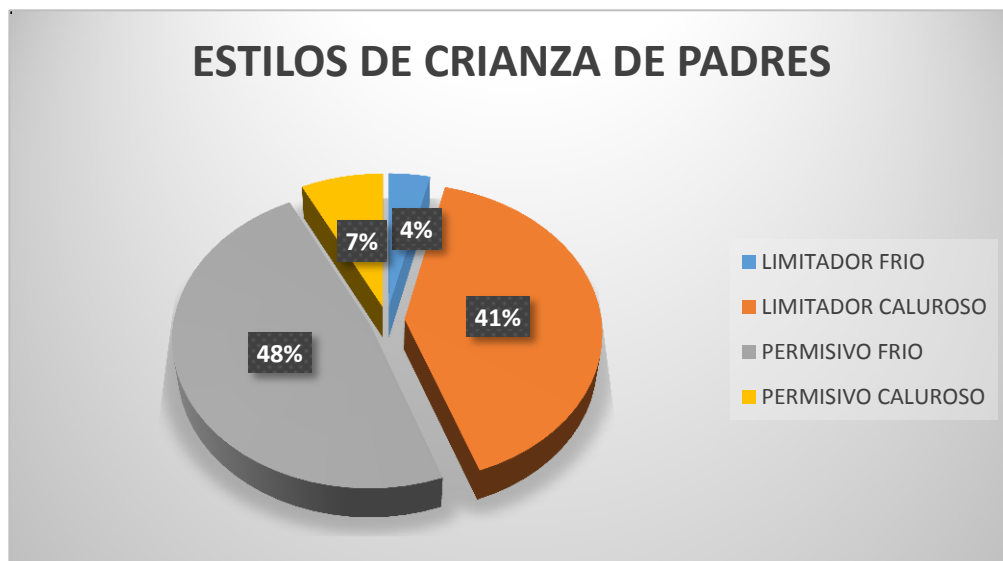
Por ultimo corresponde al porcentaje de 7% **permisivo caluroso** (relación afectiva) los niños consideran que sus progenitores dirían que: “el padre siempre debe escuchar los problemas de sus hijos” es importante señalar que la crianza de los padres/madres cuando fueron niños/as matiza e influye de manera consistente las practicas que llevan a cabo en la actualidad viendo así que el fin primordial de la crianza es encaminar a los hijos/as hacia una vida independiente de padres y aquí comienza la comunicación de sus padres esto promoverá una crianza menos frustrante.

2.1.1 ESTILOS DE CRIANZA PADRES

Tabla N°14
Estilos De Crianza Padres

ESTILOS DE CRIANZA DE PADRES		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	LIMITADOR FRIO	1	3.7	3.7	3.7
	LIMITADOR CALUROSO	11	40.7	40.7	44.4
	PERMISIVO FRIO	13	48.1	48.1	92.6
	PERMISIVO CALUROSO	2	7.4	7.4	100.0
	Total	27	100	100.0	

Gráfico N°12



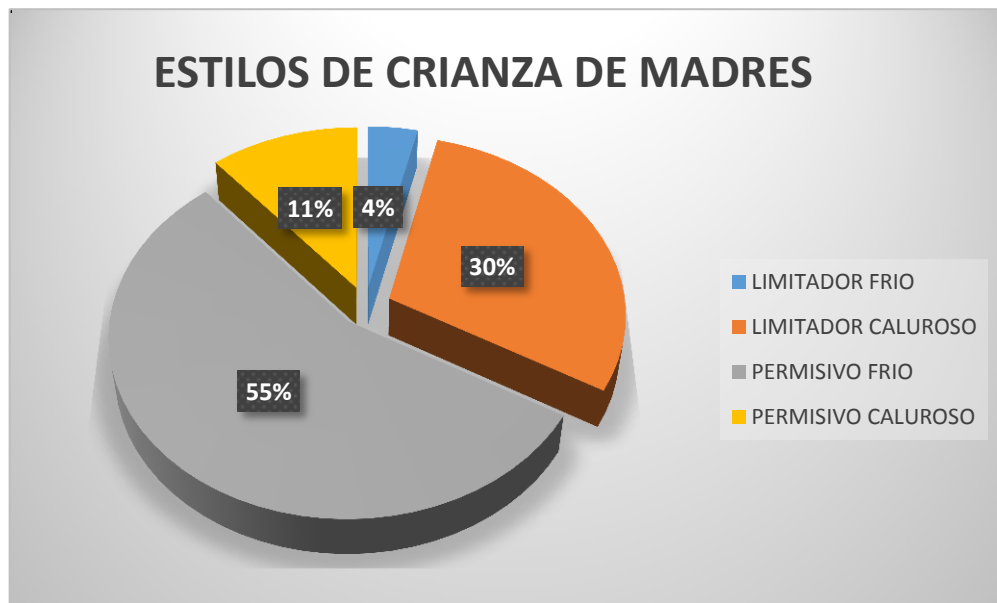
En la presente investigación fueron estudiados un total de 27 estudiantes del curso de Quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo 48% indicaron que el padre es percibida por un estilo de crianza permisivo **frio** para poder relacionarse con sus hijos, 41% se indicó es **limitador caluroso**, seguidamente con el 7% de los estudiantes los resultados indica que los padres son **permisivo caluroso** y el 4% indicaron por un estilo de crianza **limitador frio**.

2.1.2 ESTILOS DE CRIANZA MADRES

Tabla N°15

	ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	LIMITADOR FRIO	1	3.7	3.7	3.7
	LIMITADOR CALUROSO	8	29.6	40.7	44.4
	PERMISIVO FRIO	15	55.6	48.1	92.6
	PERMISIVO CALUROSO	3	11.1	7.4	100.0
	Total	27	100	100.0	

Gráfico N°13



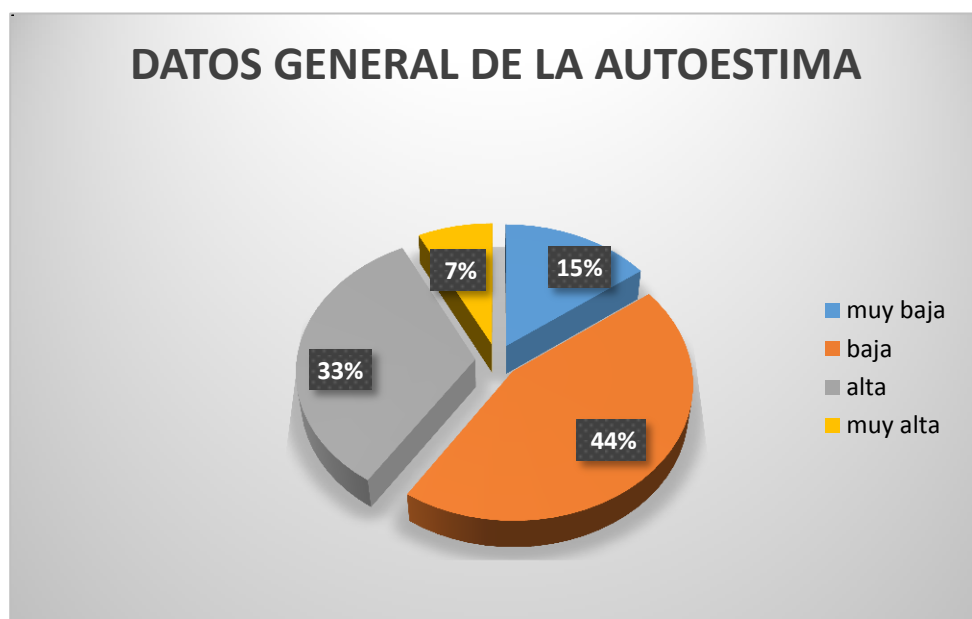
En esta grafica podemos observar que el 55% de los niños (as) indican que el estilo de crianza percibida en sus madres es **permisivo frio**, el 30% de los estudiantes esta representada por un estilo de crianza **limitador caluroso**, 11% de los estudiantes es percibida en sus madres el estilo de crianza **permisivo frio** y finalmente con el 4% **limitador frio**.

2.2 RESULTADOS GENERAL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Tabla N°16

	RANGO	AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	0-24	Muy baja	4	14.8	14.8	14.8
	25-49	Baja	12	44.4	44.4	59.3
	50-74	Alta	9	33.3	33.3	92.6
	75-100	Muy alta	2	7.4	7.4	100.0
	TOTAL			27	100	100.0

Gráfico N°14



La presente tabla nos indica la frecuencia de la variable de la Autoestima de los niños y niña. Se puede observar a la variable en sus 4 dimensiones. La **Autoestima baja** esta representa con el 44% la mayor parte de la población tiene baja autoestima donde el alumno presenta dificultades para integrarse a los grupos de ambientes sociales, el 33% refiere a una **alta autoestima**, es decir que está integrado en los distintos grupo sociales y activo, seguidamente porcentajes menos representativos pero no menos importante es

15% que refiere una autoestima muy baja y el 7% que refiere a muy alta Autoestima, que el estudiante siente y está muy conforme con su hogar, escuelas y amigos por lo tanto actúa de manera segura.

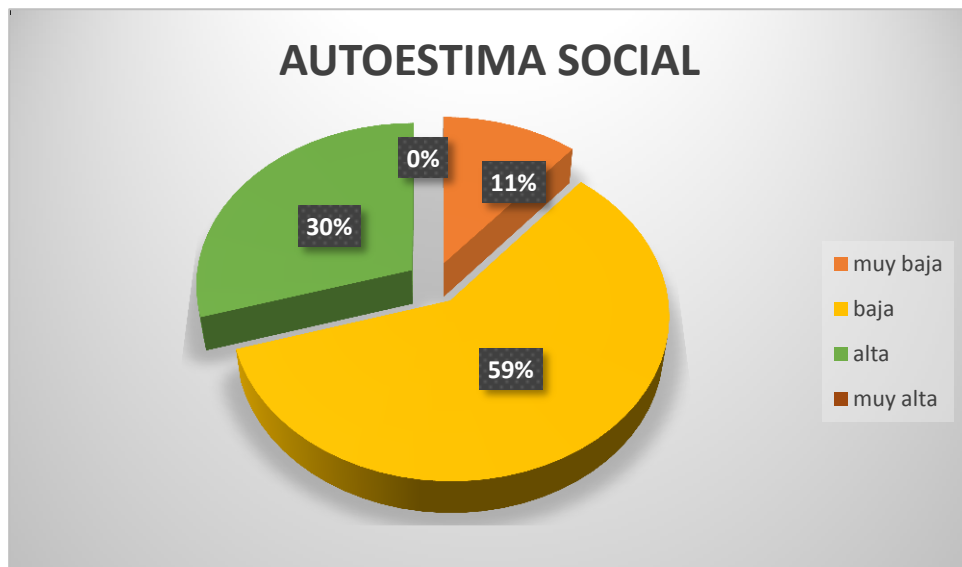
3 RESULTADOS POR ÁREA DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

3.1 AUTOESTIMA SOCIAL

Tabla N°17

SOCIAL	AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	Muy Baja	3	11.1	11.1	11.1
	Baja	16	59.3	59.3	70.4
	Alta	8	29.6	29.6	100.0
	Muy Alta	0	0.0	0.0	100.0
	TOTALES	27	100	100.0	

Gráfico N°15



Los resultados del área social son plasmados en el gráfico que el 59% de la población es representada baja que significa el estudiante tiende a presentar dificultad para establecer

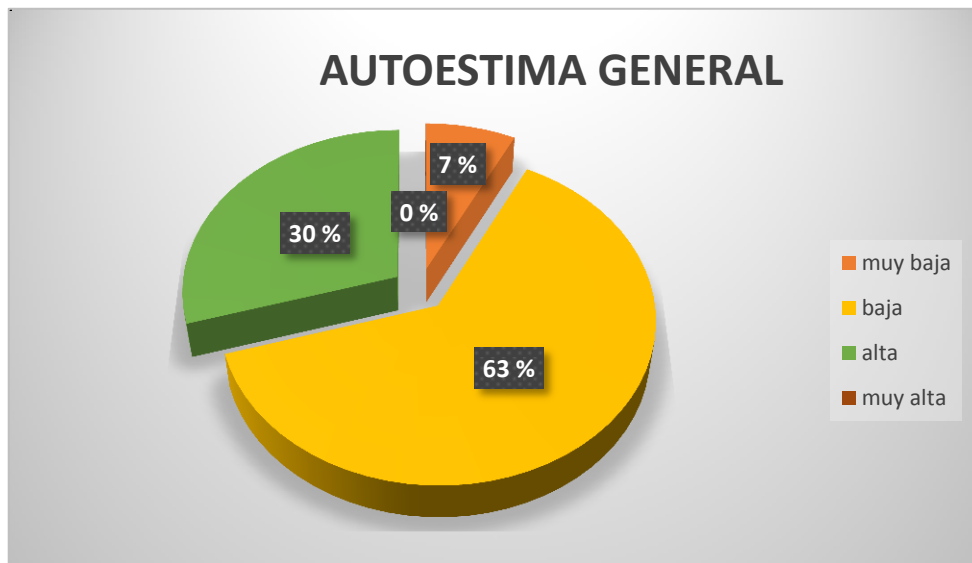
relaciones interpersonales, el 30% es alta que el estudiante logra relacionarse fácilmente estableciendo lazos de amistad en forma estable, seguidamente con un 11% de la población es muy baja su autoestima en el área social significa que inhibe y aísla generalmente de los demás.

3.2 AUTOESTIMA GENERAL

Tabla N°18

GENERA L	AUTOESTIM A	FRECUEN CIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Validos	Muy Baja	2	7.4	7.4	7.4
	Baja	17	63.0	63.0	70.4
	Alta	8	29.6	29.6	100.0
	Muy Alta	0	0.0	0.0	100.0
TOTALES		27	100	100.0	

Gráfico N°16



Se puede observar que el área general de aceptación personal que el 63% de la población es baja que el estudiante presenta algunos pensamientos negativos lo cual

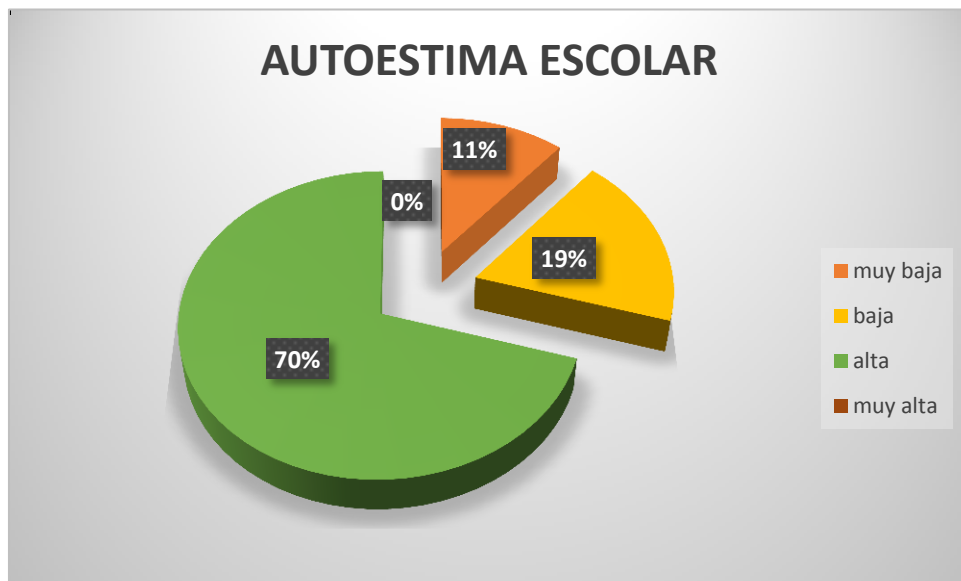
genera sufrimiento rechazo, el 30% es representada alta y el 7 % es presentada muy baja esto significa que en el estudiante predominan los pensamientos y sentimientos negativos.

3.2 AUTOESTIMA ESCOLAR

Tabla N°19

ESCOLAR	AUTOESTIM A	FRECUENC -IA	PORCENTAJE	PORCENT AJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULAD O
Validos	Muy baja	3	11.1	11.1	11.1
	Baja	5	18.5	18.5	29.6
	Alta	19	70.4	70.4	100.0
	Muy alta	0	0.0	0.0	100.0
TOTALES		27	100	100.0	

Gráfico N°17



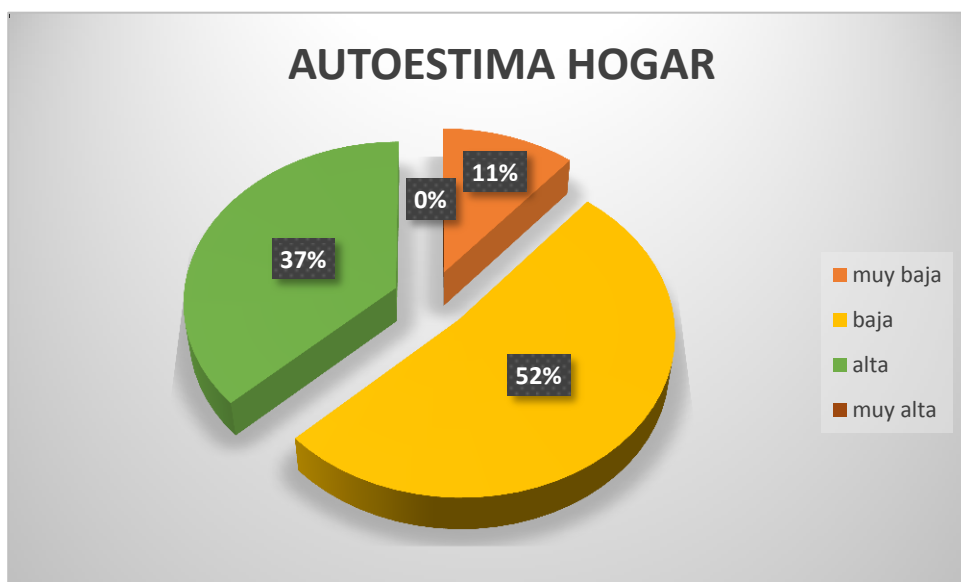
Los resultados de la autoestima en el área escolar se observa que del 100% de nuestra población el 70% es alta que el estudiante está bien integrado a su colegio sintiéndose aceptado por sus profesores, compañeros, el 19% fueron identificados con baja autoestima escolar que existe una impresión por parte de él que no se siente a gusto con su colegio, 11% es muy baja que el estudiante siente rechazo por los profesores y muy descontento con el colegio.

3.2 AUTOESTIMA HOGAR

Tabla N° 20

HOGAR	AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	Muy Baja	3	11.1	11.1	11.1
	Baja	14	51.9	51.9	63.0
	Alta	10	37.0	37.0	100.0
	Muy Alta	0	0.0	0.0	100.0
TOTALES		27	100	100.0	

Gráfico N°18



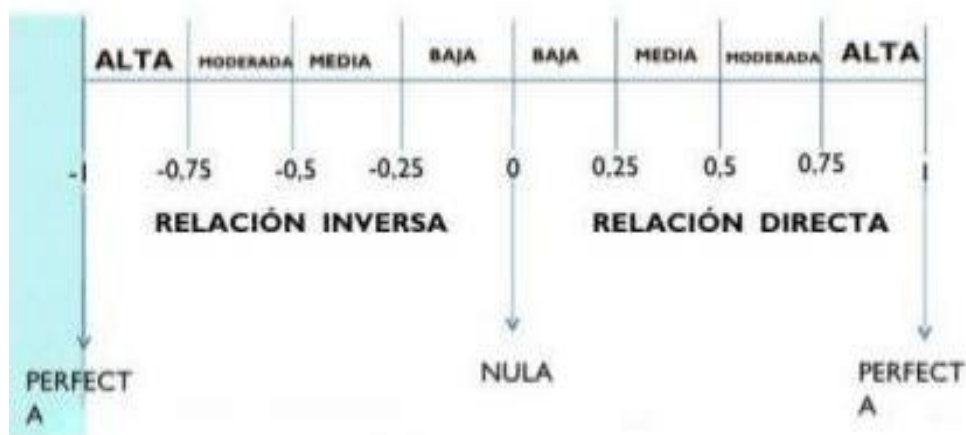
En los resultados de la autoestima en el área Hogar el 100% de la nuestra población el 52% es baja esto significa que el niño(a) las relaciones familiares no le satisfacen, el 37% es alta que significa que siente que es integrado al interior del hogar y el 11% se siente incómodo percibe que es ignorado por sus familiares cercanos.

4 CORRELACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON.

Para la correlación entre las variables de estudio de la presente investigación se utilizó el coeficiente de correlación simple de Pearson (Modelo Rectilíneo). El coeficiente de correlación es una medida de asociación entre dos variables y se simboliza con la letra r .

Los valores de la correlación van desde $+1$ a -1 , pasando por el valor numérico del cero que corresponde a una ausencia de correlación. Los valores positivos indican que existe una correlación positiva directamente proporcional, los valores negativos señalan que existe una correlación negativa inversamente proporcional, respectivamente.

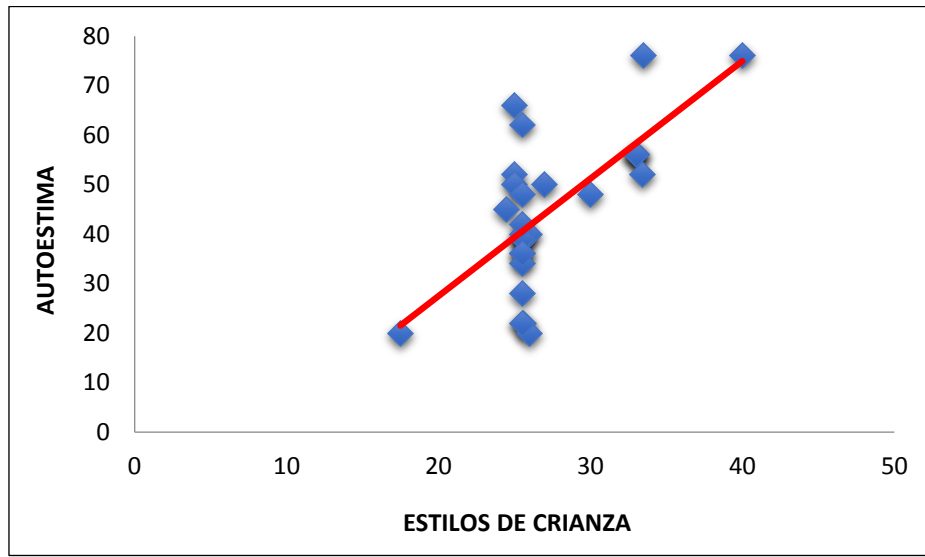


Dónde:

A continuación, se describirá la correlación que se pudo hallar entre la variable 1 Estilo de Crianza y la variable 2 Autoestima, que se presenta a continuación:

4.1 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN CORRELACIÓN ESTILOS DE CRIANZA - AUTOESTIMA

Gráfico No. 19:



En el gráfico número de Estilos De Crianza – Autoestima muestra el diagrama de dispersión de puntajes donde la investigación es positiva, a un estilo de crianza permisiva caluroso tiende a desarrollar niveles de Autoestima alta. Es decir, expresa el valor general de la puntuación de los resultados mediante los estudiantes del curso de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo del cuestionario Estilos De Crianza y el nivel de Autoestima así mismo se observa que existe una relación positiva media de 0,67 entre ambos comprobando la hipótesis de la investigación.

“Los Estilos de Crianza tienen un grado de relación Positiva media con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la paz”.

4.2 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA - AUTOESTIMA

Tabla No. 21

		ESTILOS DE CRIANZA	AUTOESTIMA
ESTILOS DE CRIANZA	Pearson Correlation	1	,677**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	27	27
AUTOESTIMA	Pearson Correlation	,677**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

El índice de correlación de Pearson encontrado entre los resultados de Estilos de Crianza y Autoestima es:

0,677

En el cuadro de correlación los resultados es el 0,677 positiva media, significativa al nivel 0,01 (bilateral) 99% nivel de significación, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson está dentro de una correlación **Moderada** , se puede afirmar entonces que los sujetos de la presente investigación que presentan Estilo

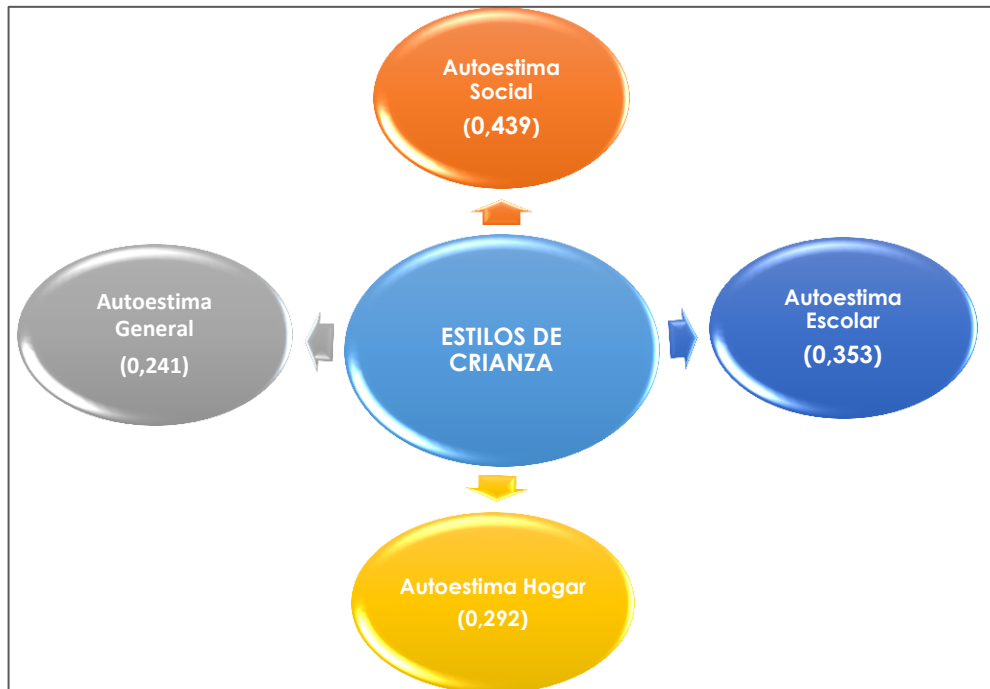
De Crianza Permisiva Calurosa de parte de los padres tienden a tener mayores niveles de Autoestima y a su vez que los padres que presentan un estilo de crianza limitador frío sus hijos/as presentan un nivel bajo de autoestima.

Para fue utilizado el modelo estadístico de “Coeficiente de correlación de Pearson” con la ayuda del paquete estadístico SPSS para el procedimiento necesario, donde el nivel 0,01 es la base de significancia para poder analizar, se obtienen diferentes resultados en comparación a las dimensiones según los instrumentos de Estilos de Crianza de Schaeffer y Autoestima de Coopersmith.

4.3 CORRELACIONES PARCIALES

ESTILOS DE CRIANZA – DIMENSIONES DE AUTOESTIMA

Gráfico No. 20:



En el gráfico muestra la correlación de Estilos de Crianza con las 4 dimensiones de Autoestima, tomando en cuenta la correlación de Pearson se describe que los Estilos de Crianza - Autoestima Escolar la correlación es 0,353 Positiva Media, Estilos de Crianza - Autoestima General la correlación es 0,241 que significa Positiva Baja, la siguiente dimensión es estilo de crianza – Autoestima Hogar la correlación es 0,292 Positiva Media, Estilos de Crianza – Autoestima social la correlación es 0,439 analizando dentro de la correlación de Pearson es positiva media.

4.4 CORRELACIONES DE ESTILOS DE CRIANZA CON LAS DIMENSIONES DE AUTOESTIMA

4.4.1 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA SOCIAL

Tabla No. 22

		ESTILOS DE CRIANZA	AUTOESTIMA SOCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	Pearson Correlation	1	,439*
	Sig. (2-tailed)		,022
	N	27	27
AUTOESTIMA SOCIAL	Pearson Correlation	,439*	1
	Sig. (2-tailed)	,022	
	N	27	27

El índice de correlación de Pearson encontrado entre los resultados de Estilos de Crianza y Autoestima Social es:

0,439

En el cuadro de resultados de correlación se observa que el 0,439 positiva media que es significativo al nivel 0.01, en ese sentido el estilo de crianza y la dimensión de autoestima social tiene un grado de correlación media de los estudiantes participantes en la investigación.

4.4.2 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA GENERAL

Tabla No. 23

		ESTILOS DE CRIANZA	AUTOESTIMA GENERAL
ESTILOS_DE_CRIANZA	Pearson Correlation	1	,241
	Sig. (2-tailed)		,227
	N	27	27
AUTOESTIMA_GENERAL	Pearson Correlation	,241	1
	Sig. (2-tailed)	,227	
	N	27	27

El índice de correlación de Pearson encontrado entre los resultados de Estilos de Crianza y la dimensión de Autoestima general es:

0,241

En el presente cuadro nos muestra el resultado de correlación que el 0,241 que no es muy significativo al nivel 0.01 según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson en esta dimensión existe una correlación positiva baja.

4.4.3 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA ESCOLAR

Tabla No. 24

		ESTILOS DE CRIANZA	AUTOESTIMA ESCOLAR
ESTILOS DE CRIANZA	Pearson Correlation	1	,353
	Sig. (2-tailed)		,071
	N	27	27
AUTOESTIMA ESCOLAR	Pearson Correlation	,353	1
	Sig. (2-tailed)	,071	
	N	27	27

El índice de correlación de Pearson encontrado entre los resultados de Estilos de Crianza y Autoestima hogar es:

0,353

Según el resultado obtenido, existe una correlación débil, no es muy significativo al nivel 0.01, según la correlación de Pearson existe una correlación Positiva Media en ese sentido el Estilo de Crianza con la dimensión Autoestima, esto debido a que ambos padres dedican su tiempo más en el trabajo, es por esta razón que en el grupo de investigación una parte muestran responsabilidad, interés académico y la mayor parte presionados por sus padres a raíz de esto surge que se vean frustrados.

4.4.4 CORRELACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA – AUTOESTIMA HOGAR

Tabla No. 25

		ESTILOS DE CRIANZA	AUTOESTIMA HOGAR
ESTILOS DE CRIANZA	Pearson Correlation	1	,292
	Sig. (2-tailed)		,139
	N	27	27
AUTOESTIMA HOGAR	Pearson Correlation	,292	1
	Sig. (2-tailed)	,139	
	N	27	27

El índice de correlación de Pearson encontrado entre los resultados de Estilos de Crianza y Autoestima hogar es:

0,292

En los resultados de Estilos de Crianza y la dimensión de la Autoestima Hogar la correlación entre ambas es positiva débil esto indica que no es muy significativo al nivel 0.01 según la interpretación de valores de coeficiente de correlación de Pearson en esta dimensión es una correlación positiva Media. En ese sentido estilo de crianza y la dimensión autoestima hogar tienen un grado de relación.

Según los resultados obtenidos el estilo de crianza del niño/a va a determinar el grado de autoestima del curso quinto de primaria de la unidad educativa san judas Tadeo.

4.4.5 COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPÓTESIS

Con el objeto de comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado el cual es un método útil para poder probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra:

El estadístico de Prueba es:

$$X^2 = \sum (F_o - F_e)^2 / F_e$$

Dónde

X^2 = Chi- cuadrado

\sum = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada de realización de acontecimiento determinado

F_e = Frecuencia esperada o teórica

Además se utilizó un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi – cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la fórmula:

$$G(1) = (f - 1) (c-1)$$

Dónde:

G1 = Grado de libertad

f = Filas

c = Columnas

Para obtener el chi – cuadrado según la tabla se buscó el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X^2_t) que se compara con el chi*cuadrado calculado (X^2_c).

De acuerdo con este criterio se determinó si el X_c es menor o igual al X_t se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS DE TRABAJO:

Hipótesis Nula (H_0):

“Los Estilos de Crianza no tienen un grado de relación con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la Ciudad de La Paz”.

Hipótesis Alterna (H_1):

“Los Estilos de Crianza tienen un grado de relación con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la Ciudad de La Paz”.

Chi- cuadrado calculado:

$$X^2c = 3.85$$

Cálculo de grados de libertad:

$$G(1) = (f - 1) (c-1)$$

$$G(1) = (4-1)(4-1)$$

$$G(1) = 4$$

Nivel de Confianza =0.05

Chi – Cuadrado de Tabla:

$$X^2t = 9.4877$$

Entonces:

$$X^2c = 3.85 < X^2t = 9.4877$$

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que **el chi-cuadrado calculado es menor que el chi – cuadrado de tablas, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.** Es decir, *“Los Estilos de Crianza tienen un grado de relación con el nivel de Autoestima en los niñas y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la Ciudad de La Paz”.*

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

- En la investigación se han abordado las variables Estilos De Crianza y Autoestima en niños y niñas, con ellos se ha establecido el tipo de estilo de crianza es predominante de los padres hacia sus hijos/as del grupo de estudio, el grado de nivel de Autoestima de cada uno de ellos, a partir de los desarrollos e investigaciones realizados por Schaeffer (Estilos de Crianza) y Coopersmith (Autoestima).
- El nivel de Autoestima está ligado con el tipo de Crianza, en este caso el tipo de estilo de crianza Permisivo-caluroso (relación afectiva) de los progenitores practican un estilo de crianza con estas características hace que en la mayoría de los niños o niñas desarrollen niveles de autoestima positivos donde sepan afrontar sus problemas, dentro de las dimensiones de social, escolar, general, hogar.
- Por otro lado se identificó que el Estilo de Crianza (permisivo-frio) está relacionada con niveles bajos de autoestima ya por el padre o la madre esto hace que los niños y niñas desarrollen pocas estrategias de afrontamiento como ser responsables con las actividades y desarrollan una conducta negativa.
- En cuanto el Objetivo general se llegó a la conclusión de que si existe una correlación positiva media entre las variables Estilos de Crianza y Autoestima esta

correlación es el 0,67 que es considerado dentro de la correlación de Pearson positiva **Moderada**.

- El tipo de Estilo de crianza va relacionado a la autoestima de acuerdo con el objeto de estudio las familias más democráticas que ofrecen la oportunidad de expresar y desarrollar la toma de decisiones dentro del marco de aceptación y apoyo tendrá más facilidad para alcanzar un nivel de autoestima considerable.

2 CONCLUSIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- El objetivo específico 1 de la presente investigación es:

“Identificar el tipo de Estilo De Crianza prevalente en los núcleos de familia de niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo”.

En el primer objetivo de acuerdo con el instrumento (cuestionario de Scheffer) se determinó que el tipo de estilo de crianza que más se presenta y es más percibida por los estudiantes es el estilo de crianza (**permisivo-frio**) que los niños/as muestran poco interés en sus respectivas actividades, que sus padres o progenitores no están tan pendientes de sus hijos, debido a que la mayoría son profesionales, que la mayoría que ambos llegaron al grado de educación de licenciatura y que trabajan.

- El objetivo específico 2 de la presente investigación es:

“Identificar la diferencia entre los estilos de crianza que utilizan las madres y los padres con respecto a sus hijos e hijas”.

El segundo objetivo de acuerdo con el instrumento utilizado se diferenci6 que los padres utilizan el tipo de Estilo de Crianza permisivo frio con el 48% de la poblaci6n los padres no demuestran mucho cari6o o no est6n tan pendientes, de acuerdo con los resultados de porcentaje de las madres utilizan tambi6n el estilo de crianza permisivo frio con el 55% de la poblaci6n de madres esto se debe a que la mayor1a trabaja a nivel licenciatura y que no est6n tan pendientes de sus hijos/as por ello la mayor1a los encargados los ni6os y ni6as son los abuelos, Nanas, t1os.

- El objetivo espec1fico 3 de la presente investigaci6n es:

“Describir el nivel de la Autoestima de los ni6os y ni6as de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo”.

Los niveles de Autoestima de acuerdo con el instrumento de Coopersmith, el nivel prevalente en los ni6os y ni6as es la Autoestima baja con el 44% de la poblaci6n, se evidencia que la mayor1a presenta dificultades para integrarse sinti6ndose rechazado por lo que preferir1a el aislamiento e, con un 33% de la poblaci6n es identificada **Alta Autoestima** que el ni6o (a) se percibe muy seguro e integrado en los distintos ambientes, El 15% es significada una **Autoestima muy baja** y el 7 % de los estudiantes que una parte la poblaci6n los ni6os se sienten satisfechos y queridos en los diferentes 6mbitos o dimensiones.

- El objetivo específico 4 de la presente investigación es

“Establecer la relación de los Estilos de Crianza con las áreas de la Autoestima en los niños/as de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo”.

En el cuarto objetivo los resultados de relación de estilos de crianza con las áreas de Autoestima son: Estilo de Crianza con Autoestima social es 0,43 dentro de la correlación de Pearson es positiva media es significativo. Estilo de Crianza con Autoestima general es 0,24 es una correlación positiva baja, la tercera correlación es Estilos de Crianza con la Autoestima Escolar es 0,35 es una correlación Positiva Media que los estudiantes del curso quinto de primaria el Estilo de Crianza permisivo frío que utilizan los padres para con sus hijos/as en el área de Autoestima Escolar se observa que existe una relación significativa, y por último está el Estilo de Crianza con el área de Autoestima Hogar es 0,29 es existe una relación positiva baja.

3 CONCLUSIÓN EN RELACION A LA HIPÓTESIS

- La presente investigación afirma que existe un grado de relación entre la variable Estilos de Crianza y Autoestima por ello la hipótesis planteada:

“Los Estilos De Crianza tienen un grado de relación con el nivel de Autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz”

Mediante el proceso estadístico con el SPSS se logró obtener un resultado de la correlación de Pearson significativa con un 0,67 donde existe una correlación positiva moderada entre los Estilos de crianza y el Autoestima de los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda abarcar temas, talleres y dinámicas sobre relaciones interpersonales, auto concepto, comunicación asertiva y otras relacionadas ambiente académico y social.

1 RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN

Los logros son muchos que hasta el momento que ha alcanzado a nivel institucional la Unidad Educativa San Judas Tadeo en un trabajo con los educadores, padres de familia y estudiantes pero aún existen falencias.

La presente investigación se utilizó población referente al curso Quinto de primaria la misma cuenta con funciones importantes para el proceso de desarrollo de los estudiantes se recomienda lo siguiente:

Implementar nuevas estrategias de relación entre el personal de la institución como: convivencias, reuniones, recreativas ya que esto ayudara a la retroalimentación de nuevas ideas para mejorar nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Se debe priorizar la necesidad de enfatizar en la educación familiar mediante reuniones, talleres entre otros para promover validez de la práctica de crianza positiva y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el niño/a. Estrategias con los padres que logren unir los beneficios de sus hijos, donde ellos que puedan reflexionar de la manera en como Educan a sus hijos a través de la

formación de grupos, sobre criterios comunes con el fin de fomentar el tipo de estilo de crianza permisivo caluroso sin dejar de lado la autoridad.

1.1 RECOMENDACIONES PARA LOS ESTUDIANTES

Implementar programas de capacitación o talleres sobre temáticas de liderazgo y habilidades sociales en los estudiantes en etapa de desarrollo infantil.

Realizar programas de intervención psicológica individualizada y/o grupal a los estudiantes de cada curso del nivel primario para lograr óptimos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el trabajo en equipo de docentes, plantel administrativo.

1.2 RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES

Ejecutar programas de capacitación conjuntamente con los profesores hacia los padres temas como estrategias que logren unir los beneficios de sus hijos, de manera que ellos puedan reflexionar en como educan a sus hijos a través de la formación de grupos. Promover actividades de juego para mejorar la autoestima de sus alumnos dentro del aula.

Es importante eliminar la rutina y la repetición de los mismo temas, estrategias en la clases debiendo buscar un trabajo con estructuras diferentes a los de costumbre, sin embargo es de notar que un falta mucha profundización en aspectos relacionados con los criterios de desarrollo de la personalidad del niño/a.

1.3 RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

A los padres de familia dar seguimiento y estímulo personal que traten de tener más convivencia de calidad con sus hijos, mantenerse al pendiente de los que ocurre a diario, no perder la paciencia ante problemas.

Fomentar actividades compartidas entre hijo-padre los que den espacios de conocimientos entre ellos, de reflexión y de recreación para que esta cercanía, dé como resultado hijos/as emocionalmente estables, sensibles, capaces de afrontar problemas, que se acepten así mismo tal y como son, y que se sientan seguros de las capacidades que han desarrollado.

La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara, J. (1993). Como Educar la Autoestima . Barcelona: Ceac.
- Alvarez, M (2006). Obesidad y Autoestima. México : Plaza.
- Álvarez, M. (2006). Estilos de Crianza y sus Efectos. Instituto Alemán de Valdivia.
- Ancona, L. (1975). Cuestiones de Psicología . Chile : Herder.
- Arranz , F. (2004). Enseñanza en Investigación de la Psicología. México .
- Baumrind, D. (1973). El Desarrollo de la Competencia Instrumental a Travez de la Socialización. Iztacala, México.
- Beltran, L . (2003).Enseñar a Aprender . España: Paidos .
- Blay , E. (2014). Crianza Natural. Medellin : Ed. Departamento de Pediatría Universidad de Antioquia .
- Brussino, A. (2002). Inventario de Pautas de Crianza. Estudio de la Consistencia. Evaluar, vol. 2.
- Basadre, J. (1999), Cit. Tesina Vasquez, M. (2014). La Autoestima y el Aprendizaje en el Area de Personal Social de los Esdudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Felipe Huaman . Lima- Perú.
- Camacho , C. (1998). Métodos de Crianza y Niveles de Tolerancia ala Frustración en niños de zonas urbanas populares. Universidad Catolica Boliviana . La Paz , Bolivia : Carrera de Psicología .
- Cepedes, R. (2009). Desarrollo Humano. México: Hill Interamericana.
- Collarte , C. (1990). Desarrollo de la Autoestima . Chile : Copesa.
- Coopersmith, S. (1981). Un Método para Determinar Tipos de la Autoestima. California. Journal.
- Crozier, W. (2001). Diferencias Individuales en el Aprendizaje . Madrid : Narcea .

- Cuiza , P. (2018). La Razon. Madre golpea a su hijo con un palo hasta provocarle un traumatismo encéfalo craneal, págs. 14-15.
- Duchatzky, S. (1999). La Escuela como Agertina : Paidos .
- Emery , R. (1994). Relaciones de Famillia . New York , Guilford .
- Galian, C. (2007). Valoracion Objetiva de Estilos de Crianza y las expectativas de pareja con niños pequeños. Revista Latinamericana.
- Gardner, H. (2005). Autoestima, Educación Emocional y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. México: Fondo de Cultura Económica .
- Gaxiola, J. (2006). Validación del Cuestinario de Practicas Parentales en una Población Mexicana . Enseñanza en Investigación Psicológica . México.
- Haeussler, I, & Milicic. (1998). Confiar en ti Mismo. Santiago: Ediciones Dolmen.
- Hernández , S., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). Metodología de la Investigación . México: MC graw Hill.
- Hernández , S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación 6ta edición. México.
- Hertzog, L. (1980). Conceptos De Autoestima . España: Grecia .
- Heuyer, G. (1957). Psiquiatria Infantil . México: Paidos.
- Iglesias, J. (2013). Estilos Parentales y Comsumos de Drogas. Universidad de Santiago Compostela.
- Kalhom,M. & Bruse,S. (1975). Manual de Psiquiatria Infantil. En A. Guerra, & I. México: Masson.
- Lorence , B. (2008). Procesos de Socialización Parental con Adolescentes de Familia en Situación de Riesgo Psicosocial . V Premio Joven De Investigación de Familia . España : Fundación Accion Familiar .
- Maccoby, E. (1992). Estilos Parentales. Socialización en el Contexto de la Familia:Interacción entre Padres e Hijos. Ed. Manual de Psicología Infantil. NewYork .

- Maslow, A. (1948). Cit. Vasquez, M. (2007). Jerarquía de las Necesidades. Facultad de Ciencias de la Educación. Madrid.
- Maslow, A. (1954). Motivación y Personalidad. Barcelona: Sagitario.
- McKay , M., & Fanning , P. (1999). Autoestima Evaluación y Mejora . Barcelona : Martinez Roca .
- Myers, R. (1994). Prácticas de Crianza . Bogota, Colombia : Celam- Unicef.
- Papalia , D., & Wendokos, S. (1997). Psicología del Desarrollo. de la Infancia a la Adolescencia .
- Papalia, D. (2005). Desarrollo Humano. California: Paidos.
- Peralta, V., & Laura , H. (2011). Antología de experiencia de Educación inicial Iberoamerica. Chile : paidos .
- Quintero, J. (1995). Necesidades Psicológica de Autorrealización. Jerarquía de las Necesidades (págs. 156-188). California
- Ramirez , P. & Cornejo , M. (2004). Como han sido Educados Nuestros Educadores. Revista de Ibroamericana de Educación, 20-25 .
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Practicas De Crianza. Universidad de Granada .España: ensayo .
- Reasoner, R. (1982). Fomento de la Autoestima. Guía para Padres . Calilifornia : S/E.
- Rivera. (1998). La Autoestima en la Superación Personal. la Autoestima en la Educación (pág. 17). Barcelona : S/C.
- Romero, P. Cortez, A. & Flores, G. (2006). Diseño y Validación Inicial de Instrumento para Evaluar Practicas de Crianza en la Infancia. Universidad de Psicologos .
- Rosenberg, M. & Schooler, R. (1889). Autoestima en Pre- Adolescentes. America Colombia: Paidos.
- Schaeffer,R & Crook,Ch. (1981). El Papel de la Madre en el Desarrrolllo Social Tmprano . En Infancia y Aprendizaje (págs. 19-37).

- Shavelson, E., Hubner, T., & Stabton, B. (1976). Esquemas del Autoconcepto. Washington.
- Smith , D. (2006). Puede la Crianza Predecir en la Severidad y el abuso de la Sustancia entre los Adolescentes . Iowa: Universidad de Iowa.
- Spera, C. (2005). Vision de la Relación entre la Practicas de Crianza de los Hijos.Estilos y el Logro Escolar de los Adolescentes. Paidos.
- Steinberg, H. & Darling, R.(1993). cit. Merino, A. (2004). Análisis factorial Confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validéz Preliminar de constructo. Pucp, 190-191.
- Tamayo, E. (2007). Tecnicas Innovadoras de Investigación Cualitativa . Gaceta Científica de California , 30-58.
- Unicef. (2008). Pautas de Crianza. Uruguay: Paidos.
- Voli, F. (1999). Manual de Reflexión y Acción Educativa sobre la Autoestima para Padres. Madrid: PPC.
- Yapu, M. (2006). Pautas Metodológicas para Investigación Culitativas y Cuantitativas en Ciencias Sociales y Humanas . La Paz - Bolivia .

WEBGRAFÍA

Sabater , V. (16 de Marzo de 2017). La mente es maravillosa.

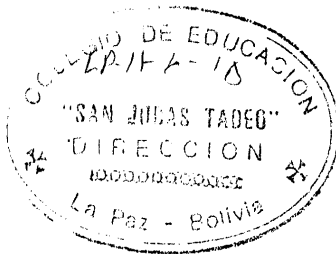
<https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-Albert-Bandura/>

Sampieri , R. H., Collado , C. F., & Baptista. (Febrero de 2010). Obtenido de Metodología de la Investigación . <https://es.slideshare.net/carmenrosa1/resumen-de-metodología-de-la-investigación-segun-Sampieri>.

Vega, M. (Instituto Aleman de Valdivia de 2006). Estilos de Crianza . Taller para Padres . www.educarchile.cl.

ANEXOS

**Anexo 1 Carta de permiso a la institución
“Unidad Educativa San Judas Tadeo”**



La Paz, 11 De Junio De 2018

Señora:

LIC. GORETY HERRERA PAREJA DE MARIACA

DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUDAS TADEO"

REF: SOLICITUD PARA PODER REALIZAR MI TESIS DE GRADO EN LA INSTITUCIÓN

Por medio de la presente carta, hacerle llegar un saludo cordial y desearle éxitos en la labor que desempeña como directora en la labor que desempeña como directora de la Unidad Educativa San Judas Tadeo.

El motivo de mi carta es para solicitarle que me pueda colaborar con un permiso para realizar mi tesis de grado en la institución, específicamente en el curso 5to de primaria.

Sin más que decir me despido con un fuerte abrazo y deseándole siempre éxitos como directora académica.

Atte.



Katerin Corina Aguilar

C.I. 10905397

Univ. De la Carrera de Psicología

U.M.S.A

**Anexo 2 Carta De Consentimiento Informado
Para Participar En La Investigación**

CARTA DE CONCENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR

LA INVESTIGACION

Estimados Apoderados

de:.....Curso.....

Mediante la presente hago llegar a Ud. un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en las labores que desempeña.

Al mismo tiempo paso a solicitarle muy encarecidamente, me autorice poder trabajar con el apoyo de su hija/o hijo para el desarrollo de mi investigación que lleva por título "Estilos De Crianza Y Autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo De La Ciudad De La Paz", para lo cual su hijo/a debe llenar 2 cuestionarios referentes al antes mencionado.

Cabe recalcar que su hijo/a debe estar presente los dos días necesariamente para el llenado de la Escala de autoestima por un lado y finalmente para el cuestionario de pautas de crianza.

Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación que permitirá conseguir resultados fehacientes en cuanto a la relación existente entre estas 2 variables de estudio: pautas de crianza y autoestima, con el objetivo de obtener a nivel académico el Título de licenciatura en la carrera de psicología de la UMSA.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección de la Unidad Educativa sobre los resultados obtenidos. La importancia de la participación de su hijo/a radica en que a partir de la obtención de los resultados en el colegio se pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su rol de padres. Estos resultados no serán publicados, ya que la investigación se la desarrolla a base de la confidencialidad dentro de la ética profesional que demanda mi carrera.

Firma Papá _____ firma mamá _____ firma
hijo/a _____ OP.

Firma investigador responsable _____

Anexo 3 Aplicación del Cuestionario Adicional

CUESTIONARIO ADICIONAL

NOMBRE Y

APELLIDO.....SEXO.....EDAD

1. ¿Con quién vives?

2. ¿Cómo es la relación con tu padre?

3. ¿Cómo es la relación con tu madre?

4. ¿tus padres le dedican tiempo para conversar contigo?

5. ¿Cuál es el grado de educación de tu papa?

6. ¿Cuál es el grado de educación de tu mama?

**Anexo 4 cuestionario de Estilos de Crianza de
Schaeffer**

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

CUESTIONARIO SCHAEFFER

INSTRUCCIONES:

Ahora leerás 10 pequeñas historias. Tratan de cosas que pasan contigo y tu familia tu tarea es la siguiente: Lee con atención, una por una, las historias e imagínate que diría en ese caso tu papa o tu mama. Después de esto, debajo de cada historia hay dos columnas de letras. En la primera señala con una X la respuesta que daría tu papa y en la segunda, la respuesta que daría tu mama.

- 1. Tú te has puesto de acuerdo con tus amigos para ir de excursión a Rio Abajo el domingo, pero el sábado por la noche la radio anuncia que el domingo lloverá.**

¿Qué dirían tu mama y tu papa

- A. Lo dejaría ir; porque tengo mucho trabajo y no me queda tiempo para ocuparme de él.
- B. No lo dejaría ir; por que pasa muy poco tiempo en la casa.
- C. Probablemente no lo dejaría ir; porque tendría miedo que algo le pase y si lo dejara, no estaría tranquilo(a) hasta que llegue a la casa.
- D. Seguramente lo dejaría ir; por que un niño de su edad ya sabe cuidarse.

¿Qué haría tu papa?

¿Qué haría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

2. Un grupo de padres charlan sobre cuanto deben ocuparse con los problemas de sus hijos. Ellos dirían:

- A. Uno no debe meterse en sus cosas porque mientras más nos interesamos por sus problemas, más se quejan.
- B. Los padres deben conocer los problemas más ocultos de sus hijos.
- C. Los hijos no deben molestar a sus padres con cosas sin importancia ya que estos andan ocupados, pero si preguntan algo, los padres tiene el deber de contestar todo.
- D. El padre siempre debe escuchar los problemas de su hijo, pero nunca debe obligarlo a que diga lo que él no quiere.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

3. Imagínate que eres un buen corredor y en una competencia importante entre escuelas, saliste clasificado en tercer lugar. Actualmente te preparas para una nueva competencia, los profesores les preguntan a tus papas que resultados esperan alcances. ¿Qué crees que dirían tus papas?

- A. Lamentablemente estoy muy ocupado y no tengo tiempo para ocuparme de los resultados de mi hijo.
- B. Me alegro mucho por la competencia pero si no alcanza un resultado bueno no voy a dejar que siga haciendo deportes.
- C. Mi hijo sabe cuánto espero de él y cuanta pena me dio cuando salió tercero en la anterior competencia. Estoy muy intranquilo, pero confío que el ganara esta vez.

- D. Me alegraría si le va bien, pero no me amargare si no sale primer lugar.
No hay que exagerar la importancia de estas competencias.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

4. Imagínate que tu profesor de colegio te pesca una mentira y hace llamar a tus papas al colegio. ¿Qué piensas que dirían tus papas?

- A. La mentira es un grave pecado y no hay disculpa, lo castigare duramente.
- B. Lamentablemente no tengo tiempo para ocuparme de él. Pero seguro que esa conducta la aprendió en casa.
- C. No sé qué pudo pasar. No acostumbraba mentir, hablare con él.
- D. Estoy muy decepcionado. Yo siempre le enseno que diga la verdad, seguro se ha mezclado con mala compañía. De ahora en adelante cuidare mejor de el para que una cosa así no vuelva a pasar.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

5. Una señora amiga de tus papas cuenta que su hijo de 4 años, cuando ve a una señora embarazada en la calle, pregunta por qué

tiene la barriga grande. La amiga de tus papas les pidió consejo sobre qué es lo que debe responder el niño.

- A. La barriga de la señora esta grande porque está embarazada, no curiosees mejor mira adelante porque te chocaras con alguien.
- B. Que le diga que la señora está enferma y ahora va al médico.
- C. Que le diga que él es todavía pequeño para saber sobre la vida de los adultos, además en la calle no se debe curiosear.
- D. Que le diga que la señora está esperando un niño y que le explique hasta que la wawa este fuerte, vive en el cuerpo de la madre.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

6. Un conocido cuenta a tus papas que su hijo de 12 años fue de excursión y le prometió volver a las 6 de la tarde. Ahora ya son las 7:30 de la noche y todavía no ha llegado a casa. ¿Qué puede hacer?

- A. Que espere una hora más, tal vez el atraso tiene causa cuando su hijo ya llegue le explicara.
- B. Para que se va a poner nervioso tarde o temprano ya va a legar el niño.
- C. Que llame urgente a la policía. Seguro algo le ha pasado, en este tiempo hay muchos accidentes con los niños.
- D. Ahora no puede hacer nada. Cuando vuelva se lo debe castigar fuerte.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

7. Estás enojado con un compañero de clases. Jugando futbol en la cancha, tu compañero se cayó encima de ti y se torció el pie. Tú le dices que fue sin querer pero tu compañero no te cree, te acusa de haberlo hecho a propósito y esto les cuenta a tus papas. ¿Qué crees que dirían ellos?

- A. Que les pidas disculpas a tus compañeros.
- B. Que es un asunto de ustedes y arréglenselos solos.
- C. Sentémonos y podremos aclarar el asunto entre los tres.
- D. No se debe acusar sin base, seguro fue accidental. Yo siempre dije que la cancha es peligrosa y que mejor sería si no fueran allá.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

8. Si a tus papas les preguntan que esperan de ti. ¿Qué crees que responderían ellos?

- A. Espero que sea un hombre famoso, a quien los hombres respeten y yo este orgulloso de él.
- B. Todavía no pensé en eso, tengo muchas preocupaciones para pensar en cosas tan lejanas.
- C. Quisiera que fuera un hombre correcto y orgulloso de sí mismo.

- D. Yo lo educo para que sea agradecido por todo el sacrificio que hacemos por él.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

9. Un conocido se queja a tus papas indicándoles que su hijo, muchas veces le contradice y les pide consejo acerca de lo que debe hacer.

- A. El niño puede contradecir si cree que sus padres no tienen la razón.
B. Los niños se meten en todo, no hay que formarlos en serio.
C. El padre debe explicar que su niño es todavía muy inexperto. El padre siempre sabe mejor que es lo bueno para el niño.
D. El niño debe hacer caso y no criticar a sus padres, porque ellos saben siempre mejor, que es lo correcto o incorrecto.

¿Qué diría tu papa?

¿Qué diría tu mama?

A

A

B

B

C

C

D

D

10. Un conocido le cuenta a tus padres, que un niño de 12 años le conto a su hijo de 6 años, como nacen las wawas. Les pide consejos acerca de lo que debe decir.

- A. Nada, tarde o temprano todos llegan a saber.

- B. Que le diga que no quiere escuchar una palabra más sobre eso. Un pequeño debe pensar en sus estudios.
- C. Pregúntele que le ha contado ese niño y explique lo que el niño no entiende claramente.
- D. Avise lo que paso al padre de ese niño y prohíbale a su hijo que sea su amigo.

¿Qué diría tu papa?

A

B

C

D

¿Qué diría tu mama?

A

B

C

D

**Anexo 5 Inventario De Autoestima De
Coopersmith**

TEST DE COOPERSMITH

1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro de mi mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar
8. Desearía tener menos edad
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomodo en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre los compañeros de mi misma edad
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos

20. Nunca estoy triste
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo
26. Mis padres esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente no me gusta ser muchacho (a)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido

- 42.Frecuentemente me incomoda la escuela
- 43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
- 44.No soy tan simpático (a) como otra gente
- 45.Si tengo algo que decir, siempre lo digo
- 46.Los demás se agarran conmigo
- 47.Mis padres me entienden
- 48.Siempre digo la verdad
- 49.Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa
- 50.A mí no me importa lo que me pasa
- 51.Soy un fracaso
- 52.Me incomodo fácilmente cuando me regañan
- 53.Las otras personas son más agradables que yo
- 54.Generalmente siento que mis padres esperan más de mi
- 55.Siempre sé que decir a otras personas
- 56.Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela
- 57.Generalmente las cosas no me importan
- 58.Soy una persona confiable para que otros dependan de mi

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Curso: _____

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta	()	()	Pregunta		
Ejemplo			Ejemplo		
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

	PB	T		PB	T
M:				G :	
				S :	
				E :	
				H :	
				Total:	

**PAUTAS DE CORRECCION Y NORMAS PARA EL INVENTARIO
DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta	()	()	Pregunta		
Ejemplo			Ejemplo		
1	(G)	()	30	()	(G)
2	(G)	()	31	()	(G)
3	()	(G)	32	(S)	()
4	(S)	()	33	()	(H)
5	(H)	()	34	(M)	()
6	(M)	()	35	()	(E)
7	()	(E)	36	(G)	()
8	()	(G)	37	()	(G)
9	()	(G)	38	()	(G)
10	(G)	()	39	()	(S)
11	(S)	()	40	()	(H)
12	()	(H)	41	(M)	()
13	(M)	()	42	()	(E)
14	(E)	()	43	()	(G)
15	()	(G)	44	()	(G)
16	()	(G)	45	(G)	()
17	()	(G)	46	()	(S)
18	(S)	()	47	(H)	()
19	(H)	()	48	(M)	()
20	(M)	()	49	()	(E)
21	(E)	()	50	()	(G)
22	()	(G)	51	()	(G)
23	(G)	()	52	()	(G)
24	(G)	()	53	()	(S)
25	()	(S)	54	()	(H)
26	()	(H)	55	(M)	()
27	(M)	()	56	()	(E)
28	(E)	()	57	()	(G)
29	(G)	()	58	()	(G)



ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO





Apoyo de trabajo para los niños



Espacio de trabajo



Realizando los cuestionarios



Mural de valores para los niños y niñas