

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES, DISEÑO Y URBANISMO
"CARRERA DE ARQUITECTURA"



MEMORIA - DE PROYECTO DE GRADO EN LICENCIATURA
CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN PANK´ARITA

POSTULANTE : ROSSE MARY FELICIDAD LLUTA MIRANDA
ASESOR : ARQ. DAVID ALFONSO BARRIENTOS ZAPATA
GESTION : 2018
LA PAZ - BOLIVIA

DEDICATORIA

A Dios, quién guía mis pasos abriendo todas las puertas de mi camino.

Con todo mi amor y cariño a mi hijo Andrés Ignacio Ramos Lluta quien me Inspiro a realizar este proyecto.

A mi mamá Rosemary Miranda, mi esposo Edwin Ramos, hermanos y mis queridas sobrinas quienes pusieron todo sus sueños, esfuerzo y apoyo para hoy verme profesional **MUCHAS GRACIAS QUERIDA FAMILIA.**

Finalmente a mis amigos que han compartido su tiempo y la colaboración en Todas las etapas de mi vida Universitaria.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien es la luz que ilumina nuestros corazones.

Agradezco a mi madre, esposo, hijo, hermanos y mis sobrinas por su apoyo incondicional, por siempre estar a mi lado motivándome y enseñándome que con un poco de esfuerzo y dedicación se alcanzan metas grandes.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES DISEÑO Y URBANISMO
" CARRERA DE ARQUITECTURA "**

DOCENTE: ARQ. ALFONSO DAVID BARRIENTOS ZAPATA
TALLER: "G" GESTION: 2018
UNIVERSITARIO (A): LLUTA MIRANDA ROSSE MARY FELICIDAD
TIPOLOGIA DEL PROYECTO: PROYECTO DE GRADO: "CENTRO EDUCATIVO
KINDERGARDEN PANK´ARITA"
DISTRITO: 1 – EL ALTO
MUNICIPO: EL ALTO
PROVINCIA: MURILLO
DEPARTAMENTO: LA PAZ

DESCRIPCION DE PROYECTO

El presente proyecto centro educativo Kindergarden Pank´arita atenderá a niños de edad preescolar inicial en familia comunitaria escolarizada, los cuales comprenden las edades:

Primer año – pre inicial que comprende a niños de 4 años.

Segundo año – inicial que comprende a niños de 5 años

El Centro Educativo Kindergarden Pank´arita consta de las siguientes áreas: ingreso principal, Área Administrativa, Hall de distribución, Área Administración, Área de Servicios Generales, Área de Salud, Área de aulas de Enseñanza para el nivel primer año (pre kínder), segundo año (kínder), Exteriores y estacionamiento.

El objetivo principal del centro educativo Kindergarden Pank´arita se centra en la atención de las áreas principales para el desarrollo del niño en edad preescolar.

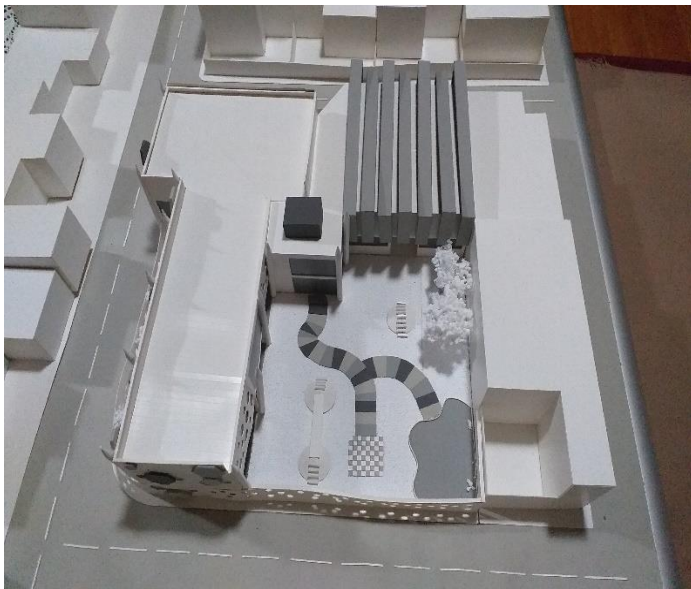
Entre las cuales se encuentran el área de motricidad fina, motricidad gruesa y cognición. Tomando en cuenta también las áreas complementarias de personal social y lenguaje.

RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y/O SOCIAL:

El relacionamiento social del proyecto es brindar un espacio óptimo y apropiado para cada nivel educativo.
Alivianando así la demanda que existe en nuestra sociedad en cuanto a este tipo de equipamiento se refiere.

IMPACTO EN EL CONTEXTO URBANO RURAL:

El impacto que causa con el inmediato contexto urbano es la descentralización de este tipo de equipamiento además de ser implementado en el sitio mediante redes de educación y salud tomando en cuenta radios de acción e influencia que son elementos requeridos primordialmente para no ser un equipamiento sin visión futura.

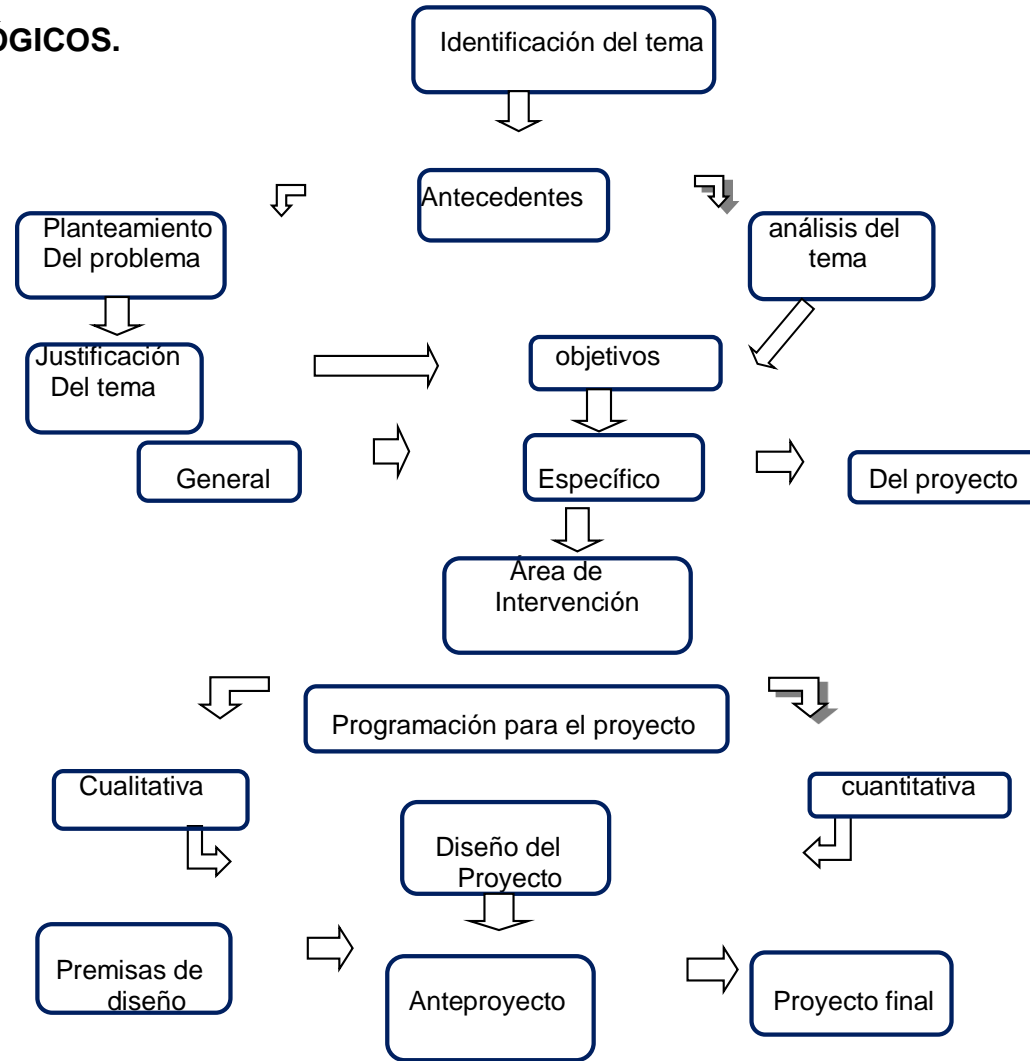


INDICE DEL CONTENIDO

1. CRITERIOS METODOLOGÍA.	Pag. 8
2. INTRODUCCION.	Pag. 9
3. MARCO DE REFERANCIA.	Pag.10
3.1 ¿QUE ES UN CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN?	Pag.10
3.2 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR?	Pag.10
3.3 MOTIVACION.	Pag.11
3.4 HISTORIA DEL EJE TEMATICO	Pag.12
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	Pag.13
5. DEFINICION DEL TEMA.	Pag.14
6. JUSTIFICACION DEL TEMA.	Pag.14
7. OBJETIVOS	Pag.16
7.1OBJETIVO GENERAL	Pag.16
7.2. OBJETIVO ESPECIFICO.	Pag.16
7.3. OBJETIVO DEL PROYECTO.	Pag.17
8. SITIO DE INTERVENCION.	Pag.18
8.1PARAMETROS DEL TERRENO.	Pag18
8.2. CARACTERÍSTICAS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN	Pag.19

9. PREMISAS DE DISEÑO.	Pag.22
9.1PREMISAS MORFOLOGICAS.	Pag.22
9.1.1CONTEXTO.	Pag.22
9.1.2. GENERACION FORMAL.	Pag.22
9.1.3. FUNCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN PANK´ARITA.	Pag.22
9.1.4. SERVICIOS QUE BRINDA EL CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN PANK´ARITA.	Pag.23
10. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.	Pag.24
10.1 DESCRIPCIÓN DE MATERIALIDAD.	Pag.24
10.2 DESCRIPCIÓN DE CIMIENTOS.	Pag.25
10.3 DESCRIPCIÓN DE ÁREAS.	Pag.25
11. PROGRAMA CUANTITATIVO.	Pag26
12. PROGRAMA CUALITATIVO.	Pag.31
13. BIBLIOGRAFIA.	Pag.47

1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.



2. INTRODUCCION.-

Al comenzar un proyecto se debe tomar en cuenta la problemática que afecta a nuestra sociedad, esta necesita planteamiento de soluciones, de donde nacen emprendimientos.

La educación inicial en Bolivia, denominada Educación Preescolar por la ley 1565, constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinado a brindar atención integral al niño menor de 6 años.

El trabajo de aprestamiento se inicia en el hogar bajo los estímulos y cuidados de la madre y de los miembros de la familia para lograr desarrollar en el niño sus emociones su dinamismo, su sensibilidad, su lenguaje y afectividad. Se dice que la familia es el primer núcleo de socialización del niño, que condiciona el desarrollo de su personalidad y su desarrollo socio afectivo, así como su proceso de adaptación.

Por ello la educación inicial es una etapa que juega un rol importante en el desarrollo de los niños.

La educación en niños menores a 6 años es una tarea de toda la sociedad. Una nutrición adecuada estimulación temprana en los primeros años de vida, entorno familiar y comunal afectuoso, permitirá que tengamos niños y niñas saludables.

Estas son las razones para la realización del diseño de la infraestructura del CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN PANK'ARITA.

3. MARCO DE REFERENCIA.

3.1 ¿QUÉ ES UN CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN?

Un centro educativo es un establecimiento destinado a la enseñanza.

Centro educativo kindergarden es un lugar de educación donde se atiende a niños desde el nacimiento hasta los 6 años para el desarrollo físico, afectivo, social, intelectual.

3.2 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR?

En la educación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, constituyendo así la base de todo el aprendizaje intelectual y los cimientos del éxito académico del futuro, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionaran confianza y seguridad es si mismo.

Fuente: educabolivia.yaia.com/educacióninicial.html

Fuente: elaboración propia - imágenes google



3.3 MOTIVACIÓN.

Para la elección del tema me motivan las condiciones inadecuadas para la enseñanza y el aprendizaje de los niños que ofrece la infraestructura CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN PANK'ARITA. Es por tal motivo que pretendo realizar una infraestructura adecuada, con las normas, cuente con iluminación natural, áreas verdes donde los niños puedan interactuar con el medio ambiente ya que junto a la implementación de color en los diferentes espacios son un estímulo para el aprendizaje.



Fuente: elaboración propia - imágenes google

3.4. HISTORIA DEL EJE TEMÁTICO EN BOLIVIA.

A partir de 1994 se promulga la ley de la Reforma Educativa, dándole así la debida importancia la educación. Desde esa fecha se han elaborado equipamientos destinados a la educación inicial que constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinado a brindar atención integral al niño menor de 6 años.



Niños del campo



Fuente: elaboración propia - imágenes google

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la ciudad de El Alto la institución encargada de niños matriculados en educación inicial (centros infantiles kindergarden) es la red de guarderías manitos del G.A.M.E.A. "las centros que están a cargo del programa manitos abastecen a 4100 niños que no acogen ni el 5% de lo requerido."¹

Estos indicadores muestran que se busca una mejor atención, integral hacia los niños, contrario a tal afirmación no existen equipamientos adecuados. En El Alto, solo un centro infantil de 80 privados tiene acreditación. A pesar de ello, continúan prestando servicios, en ambientes adaptados de viviendas y sin los espacios requeridos.²



Fuente: la razón/Rivas Miguel



1.- Lic. Patricia Copa encargada programa manitos "red de guarderías G.A.M.E.A.

2.- la razón/ Rivas Miguel – El Alto marzo

Fuente: elaboración propi

5. DEFINICION DEL TEMA.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo, por eso la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos como el desarrollo psicomotriz y cognitivo creando aprendizajes que serán básicos para la vida futura.

La educación inicial es la que el niño recibe en sus primeros años de vida los cuales están contemplados entre los 0 – 6.

En este siglo XXI no se realizó ningún cambio significativo que llegue a mejorar las infraestructuras de los centros infantiles ya que diversos de ellos no son los adecuados para la formación de los niños de la ciudad de El alto.

6. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

El presente proyecto surge de la problemática que existe en nuestra sociedad, en la que se halla falencias en la educación tomando en cuenta que no se localiza equipamientos con la infraestructura correcta. También existen Centros Educativos infantiles que no están apropiados para la buena enseñanza y el mejor aprendizaje y de los niños.



Los centros infantiles deben ser diseñados proporcionando el protagonismo absoluto a los niños, dotándoles de diferentes ambientes donde se puedan apropiar del espacio según las diversas destrezas habilidades y motricidad de los niños, con dimensiones basadas en los niños planteando espacios abiertos y cerrados, también debe contar con una buena iluminación y mobiliario adecuado

El ambiente de aprendizaje en aula debe estar diseñado para que el niño, al entrar a su salón de clases se aprecie un ambiente colorido, llamativo así también el niño usara otras áreas del centro educativo, como el patio donde se puedan realizar juegos y cantos que estimulan el aprendizaje de los niños.

A través de la tecnología se busca desarrollar habilidades en el niño, permitiendo que se sumerja en la cultura tecnológica y esto ayude a su formación integral para el desarrollo cognitivo.



Fuente: imágenes de google



7. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

7.1. OBJETIVO GENERAL.

El objetivo principal del proyecto es proporcionar a la ciudad de El Alto una respuesta a la educación preescolar con una adecuada infraestructura, con espacios y condiciones necesarias, que se pueda brindar en un centro educativo pensando en el color, la luz, el tamaño que favorezcan al desarrollo integral de los niños.

1



7.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Es realizar un equipamiento que tenga la capacidad espacial y técnica para la realización óptima del proyecto para lograr un modelo adecuado en la ciudad.
- Proporcionar a la ciudad un punto de referencia del inicio de una mejor educación para nuestros niños.
- Revalorizar la imagen de la arquitectura a través de un referente que cualifique el entorno urbano articulando la relación del niño, espacio y medio ambiente.

2



1. Kínder Ring A round a Tree en Japón
2. Dorte Mandrup
3. Child Care Centre Designet From Kid's

7.3 OBJETIVO DEL PROYECTO

Se pretende lograr una arquitectura adecuada para satisfacer las necesidades adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Kindergarden Pank'arita.



8.2. CARACTERÍSTICAS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN.

Se mencionara las siguientes características del sitio de intervención:

HUMEDAD.

El sector de intervención cuenta con una humedad máxima promedio del 70% en los meses de enero, febrero y marzo y una mínima promedio del 40 % en los meses de junio, julio y agosto la humedad atmosféricas todavía más reducida durante el invierno.

HELADA.

Entre los meses de mayo – agosto, presenta una amenaza ya que la helada llega a destruir la flora, forma grietas en los suelos conformándose así un clima seco, granizado y nevadas ocasionales.

VEGETACIÓN.

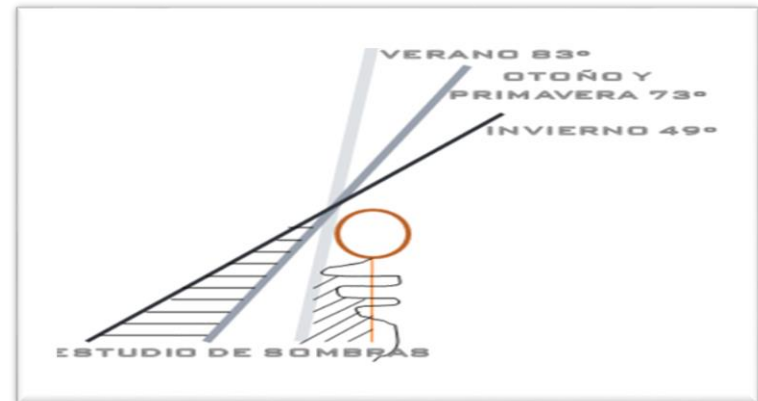
Podemos observar en el sector que existe vegetación alta, media, baja entre ellas tenemos: pino, acacia, kiswaras.



Fuente: plan territorial de desarrollo integral El Alto 2016 - 2020

ASOLEAMIENTO.

En el área de intervención el asoleamiento presenta una buena exposición al sol naciente y poniente 6.6 horas/ día de aprovechamiento solar siendo el promedio diario de exposición del sol naciente y poniente de 6 horas, tiene una duración anual de 2408 horas.



TEMPERATURA.

Se tiene registrados para el área con una temperatura promedio del ambiente 7.6 °C. Siendo la máxima promedio de 14.69 °C y la mínima promedio de 0.53 °C. Los meses de bajas temperaturas ocurren entre mayo y agosto llegando a valores promedio de -3.14°C.

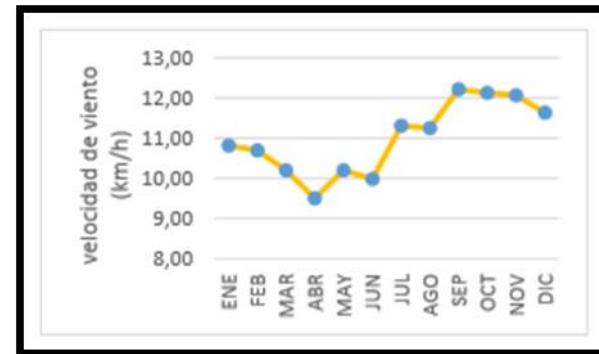


PRECIPITACIONES.

Las precipitaciones pluviales en el sitio de intervención promedio mensual son 51.4 mm. Existen de periodos fuertes demarcados, el periodo húmedo en los meses de octubre a marzo y el periodo seco en los meses de abril a septiembre. En mes más seco es junio con un promedio de precipitación de 7.0 mm y el mes mas húmedo es enero

VIENTOS.

Los vientos de superficie registrados presenta una dirección de N – O con una velocidad media promedio de 11 km/ hora, siendo en los meses de julio a diciembre donde se presenta las máximas velocidades, habiendo alcanzado una velocidad máxima de 15.4 km/ hora.



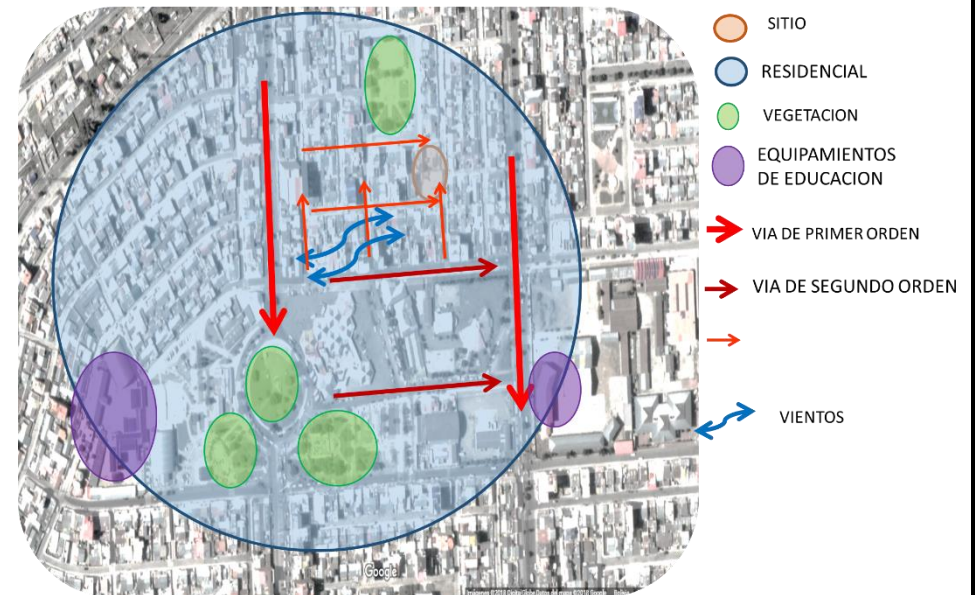
ACCESIBILIDAD.

El distrito está estructurado principalmente por las vías de primer orden las cuales son la avenida del policía, la avenida satélite. Las cuales conectan con diferentes zonas del distrito y con la ciudad de La Paz.

OCUPACION.

El lugar tiene vocación residencial.

FISICO TRANSFORMADO



9. PREMISAS DE DISEÑO.

9.1. PREMISAS MORFOLÓGICAS.

9.1.1. CONTEXTO.

El contexto se tomara en cuenta para el diseño ya que se deberá definir entre mimetizar o resaltar el proyecto. En la propuesta se optara por resaltar

9.1.2. GENERACIÓN FORMAL.

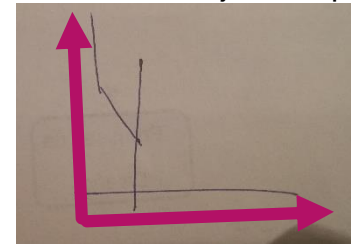
Para el concepto formal se toma en cuenta el lenguaje arquitectónico como la composición de volúmenes puro, desplazamientos de ejes. Apertura de vanos, repetición de elementos dando como resultado una composición radical desfragmentando unos juguetes para niños. A partir del temase toma en cuenta ejes principales (los ejes de vías), los cuales generan la composición de un eje director.

9.1.3 FUNCIÓN DEL CENTRO EDUTATIVO KINDERGARDEN PANK´ARITA.

Debe cumplir las siguientes funciones: Brindar seguridad, ya que es uno de los principios de diseño que respaldan al proyecto, utilizando la función como elementó primordial.



Definición de ejes compositores



Brindar apoyo a los padres y madres de la comunidad con niños, en edad pre – escolar
 Contar con áreas y espacios adecuados para la debida atención a los niños separando las aulas por grupos etarios.

9.1.4. SERVICIOS QUE BRINDA EL CENTRO EDUCATIVO KINDERGARDEN PANK'ARITA.

El proyecto centro educativo Kindergarden Pank'arita atenderá a niños de edad preescolar los cuales comprenden las edades de:

- 4 años
- 5 años

El centro educativo Kindergarden Pank'arita centrara su atención en las áreas principales para el desarrollo del niño en edad preescolar, las cuales son el área de motricidad fina, motricidad gruesa y el área de cognición, teniendo también las áreas de personal social, lenguaje como áreas complementarias.



10. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El terreno se encuentra situada en la ciudad de El Alto en el distrito 1 ciudad satélite entre las calles 21 C, Mallico Mayta y José Agustín.

Se cuenta con una superficie de 1200 m².

Es la resultante de la necesidad de mejorar la infraestructura de centros educativos kindergarden en condiciones óptimas y generar expectativas para todos los niños que están en la etapa más importante del inclinamiento educativo.

Su identidad arquitectónica que se caracteriza por el manejo de texturas, color, material, etc. que revalorizan la identidad del equipamiento haciendo así un excelente aporte para el lugar.

La incursión de materiales contemporáneos logra predominar en toda la parte constructiva del equipamiento.

El proyecto está diseñado pensando directamente en los siguientes espacios:

1. AREA DE ADMINISTRACION.

Que comprende toda la parte administrativa ejecutiva del equipamiento.

2. ÁREA DE SALUD.

Que comprende la parte de apoyo hacia los niños donde se encuentran localizados los profesionales de la salud.

3. ÁREA DE AULAS.

Que comprende directamente el espacio de aprendizaje de los niños del establecimiento educativo.

4. ÁREA DE SERVICIO.

Claramente donde se encargan del mantenimiento, las necesidades y la limpieza.

10.1. DESCRIPCIÓN DE MATERIALIDAD DE CUBIERTAS.

Los diseños de las cubiertas están dados directamente como una buena opción al material de placa de zinc por el motivo de duración y factibilidad constructiva del equipamiento, incrementándole así un combinado de vidrios a modo de tragaluces.

10.2. DESCRIPCIÓN DE CIMIENTOS.

La parte estructural del equipamiento estará determinada por llevar los materiales tradicionales; hormigón y fierro. La construcción consta de una sección de columnas de 0.30*0.30 por las luces que se llevan hasta de 6 mts. La dimensión de las vigas está destinadas a soportar el peso de lo que será las losas.

La construcción consta con una caja de ascensor que se encuentra en la parte central del bloque para estabilizar a la estructura.

En los cuellos de las zapatas se encuentra un sistema de vigas de arriostre entrelazándose así entre todas las columnas para lograr una estructura de trabajo monolítico y seguro.

10.3. DESCRIPCIÓN DE ÁREAS.

El proyecto consta de 2 niveles, la planta del nivel 1 está constituida:

1. Atrio del ingreso principal.- que a su vez se caracteriza para desconcentrar personas.
2. La parte de salud.- que ofrece todo el cuidado necesario a los niños.
3. Administración.- que está cerca del ingreso para facilitar a los padres la comunicación.
4. Comedor.- que ofrece la atención a los niños en horas de alimentación, también ofrece el uso de sala múltiple.
5. Servicios.- que se encarga de todos los mantenimientos, abastecimientos y limpieza del equipamiento.

Planta Nivel 2

- 1.- **Hall de distribución.**- que ofrece la desconcentración de todas las personas adultas y niños.
2. **Aula de motricidad fina.**- La habilidad motriz fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.
3. **Aula de motricidad gruesa.**- El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es la capacidad de controlar los movimientos amplios del cuerpo

4.- **Aula de tecnología.**- Por medio de la tecnología se busca desarrollar habilidades en el niño, permitiendo que se sumerja en la cultura tecnología y esto ayude a su formación integral para el desarrollo cognitivo

5.- **Aula de rincones.**- El área de rincones de juegos se trata de promover la planificación, juego, orden.

11. PROGRAMA CUANTITATIVO.

AREA	NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	NUMERO DE AMBIENTES	SUP. EN M2	EQUIPO FIJO	EQUIPO MOVIL	SUP. TOTAL AREA EDIFICADA M2
ADMINISTRACION	dirección	gestión administrativa y relaciones institucionales con las familias	1	20m 2		escritorio, sillas, gabeteros para guardar libros,	20,00
	secretaria y espera	Recepcionar e informar, controlar el ingreso de niños, padres de familia y a educadores.	1	10m2		escritorio, sillas, gabeteros para guardar libros	10,00
	sala de docentes	reunión de los educadores, coordinan, planifican actividades	1	12 m2		mesa, sillas, gabeteros para guardar libros	12
	baños docentes		1	6 m2			6
				total (m2)			53,00

AREA	NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	NUMERO DE AMBIENTES	SUP. EN M2	EQUIPO FIJO	EQUIPO MOVIL	SUP. TOTAL AREA EDIFICADA M2
	sala de descanso	Descanso de niños	1	100m2	Camas, estantes		100
SERVICIOS GENERALES	comedor	consumir los alimentos frescos	1	100m2	proyector de video multimedia, pantalla para proyector retráctil	mesas, sillas, estantes,	100
	cocina	cocinar los alimentos	1	6 m2	gabinete para guardar loza, fregadero	cocina, refrigerador,	6
	almacén	guardado de alimentos	1	4m2	gavetas para guardar alimentos		4
	batería de baños	satisfacer actividades fisiológicas, evacuación y aseo personal	4	16m2	inodoro, urinario, lavamanos		64
	depósito de basura	limpieza	1	4m2		contenedor de basura, equipo de limpieza	4
	lavandería	limpieza de mantelería	1	4m2		lavadora, mesa de planchar	4

	baño servicio	satisfacer actividades fisiológicas, evacuación y aseo personal	1	6m2	inodoro, urinario, lavamanos	6
	baño niños discapacitados	satisfacer actividades fisiológicas, evacuación y aseo personal	2	4,5 m2	inodoro, urinario, lavamanos	9
	cuidado y limpieza	vivienda portería	1	15 m2		15
					total (m2)	312

AREA	NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	NUMERO DE AMBIENTES	SUP. EN M2	EQUIPO FIJO	EQUIPO MOVIL	SUP. TOTAL AREA EDIFICADA M2
AREA DE SALUD	primeros auxilios	auxilio oportuno a los niños en caso de accidentes	1	15 m2		camilla, escritorio, sillas, gradillas	15
				totalm2			15

AREA		NOMBRE DEL AMBIENTE	¿QUÉ ES Y CUAL EL OBJETIVO?	¿QUÉ DEBO HACER PARA CUMPLIR EL OBJETIVO?	NUMERO DE AMBIENTES	SUP. EN M2	SUP. TOTAL AREA EDIFICADA M2
EDUCACION	4 Y 5 AÑOS	Sala motricidad fina	La habilidad motriz fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.	Se desarrollará con la práctica de múltiples acciones como: agarrar, examinar, desmigalar, lanzar, recortar, pintar trazos, dibujar.	1	40 m2	40
		sala de tecnología informática y comunicaciones	Por medio de la tecnología se busca desarrollar habilidades en el niño, permitiendo que se sumerja en la cultura tecnología y esto ayude a su formación integral para el desarrollo cognitivo.	Se desarrollará la práctica las cuales se implementara manejo de computadora, tablets, juegos.	1	30 m2	30

		sala motricidad gruesa	El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. es la capacidad de controlar los movimientos amplios del cuerpo	se desarrollará de: caminar en línea recta, saltar, trepar, pies alternativos para bajar escaleras, marchar, parar en un pie por 5 - 10 segundos, caminar hacia atrás, lanzar una pelota.	1	40 m2	40
		área de rincones de juegos	El área de rincones de juegos se trata de promover la planificación, juego, orden.	rincón de arte, rincón del hogar, rincón del silencio, rincón de la construcción	1	30 m2	30
		HABITOS SOCIALES EN LA CIUDAD	El área de hábitos sociales ayuda a los niños a entender su entorno. El objetivo será que los niños aprendan a entender y apreciar ambientes naturales y artificiales, a diferentes personas y culturas, y a reconocer los efectos de su entorno inmediato.	Se desarrollará la práctica a través de crear mini ciudad donde los niños puedan respetar las señalización vertical y horizontal, que tengan el hábito de poner la basura en su lugar y no votar en las calles.	1	40 m2	40
							180

12. PROGRAMA CUALITATIVO.

AREA	NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD
ADMINISTRACION	dirección	gestión / organizar	director	conexión secretaria y equipo administrativo
	secretaria y espera	información recepción, espera	secretaria	información y comodidad
	sala de docentes	reunión	docentes	compartir información / planteamiento
	baños docentes	fisiológicas	adultos	necesidades fisiológicas

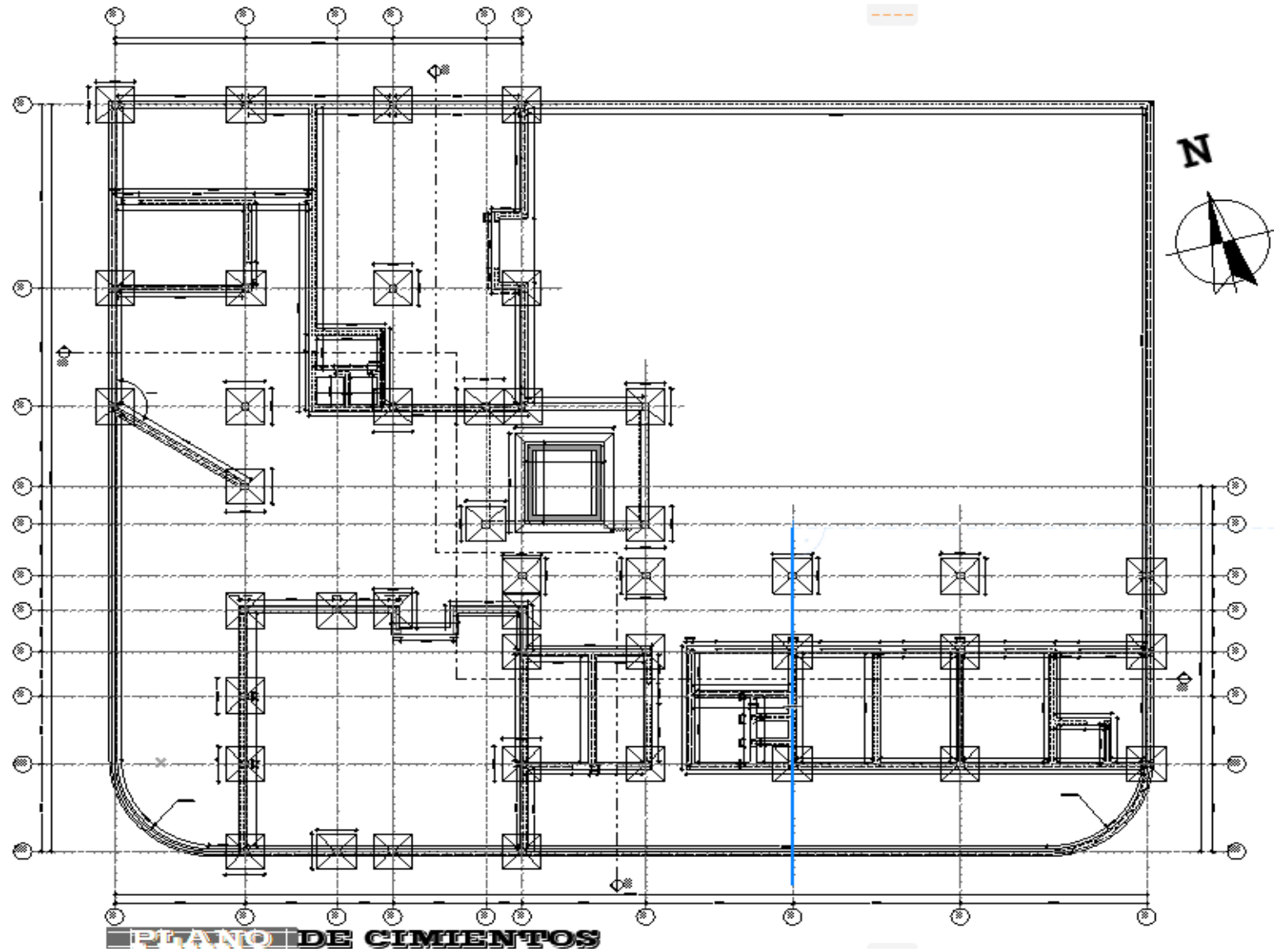
AREA	NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD
	sala de descanso	descansar	niños / adultos	descanso / comodidad
SERVICIOS GENERALES	comedor	comer	niños / adultos	Comer/ destinado múltiples usos.
	cocina	cocinar	adultos	Cocina, necesidad de cocer alimentos.

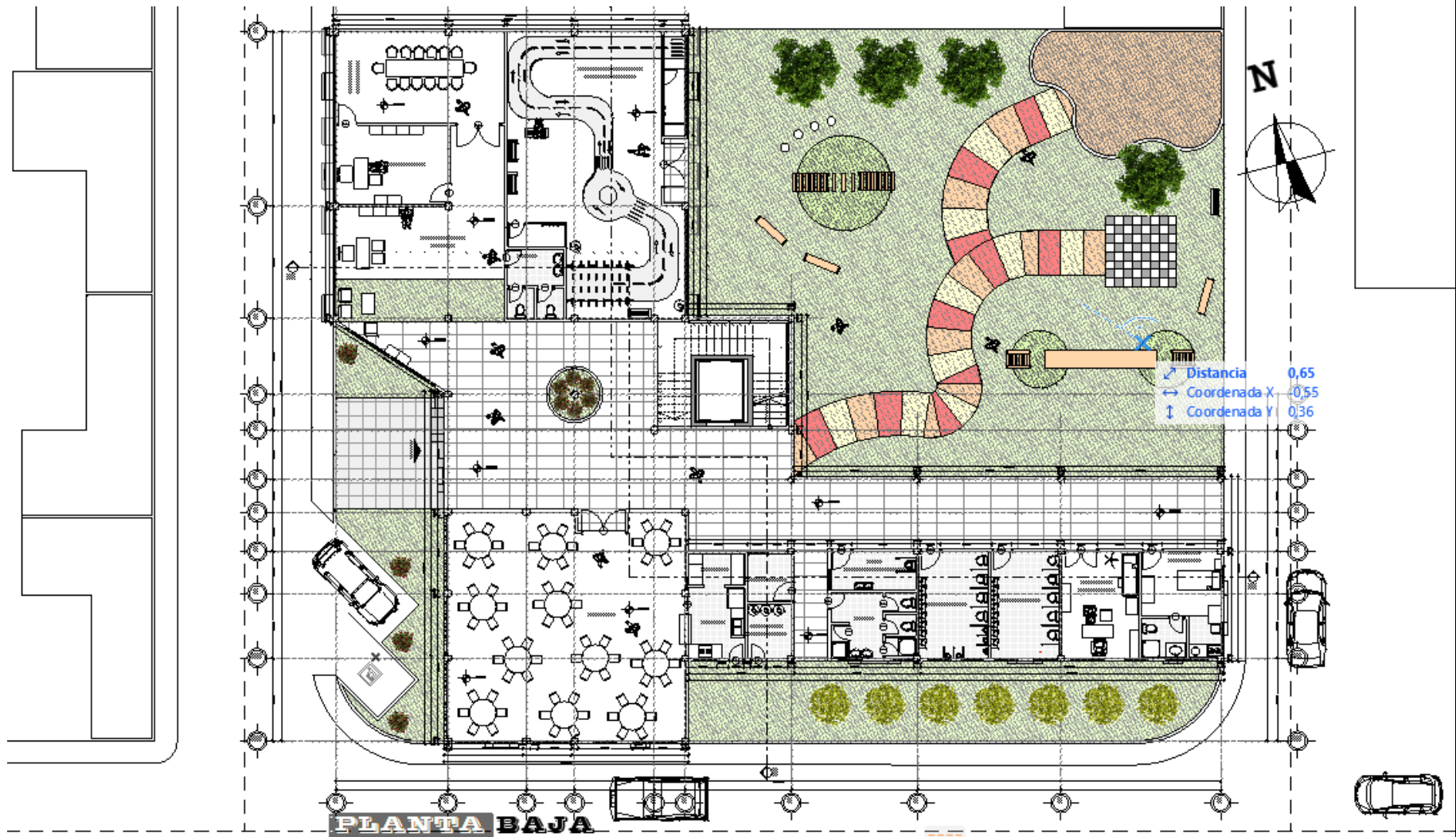
	almacén	conservar, guardar	adultos	ventilación
	batería de baños	fisiológicas	niños	necesidades fisiológicas
	depósito de basura	depósito de basura	adultos	ventilación
	lavandería	lavar	adultos	limpieza
	baño servicio	fisiológicas	adultos	necesidades fisiológicas
	baño niños discapacitados	fisiológicas	niños	necesidades fisiológicas
	cuidado y limpieza	vigilar	adultos	monitoreas

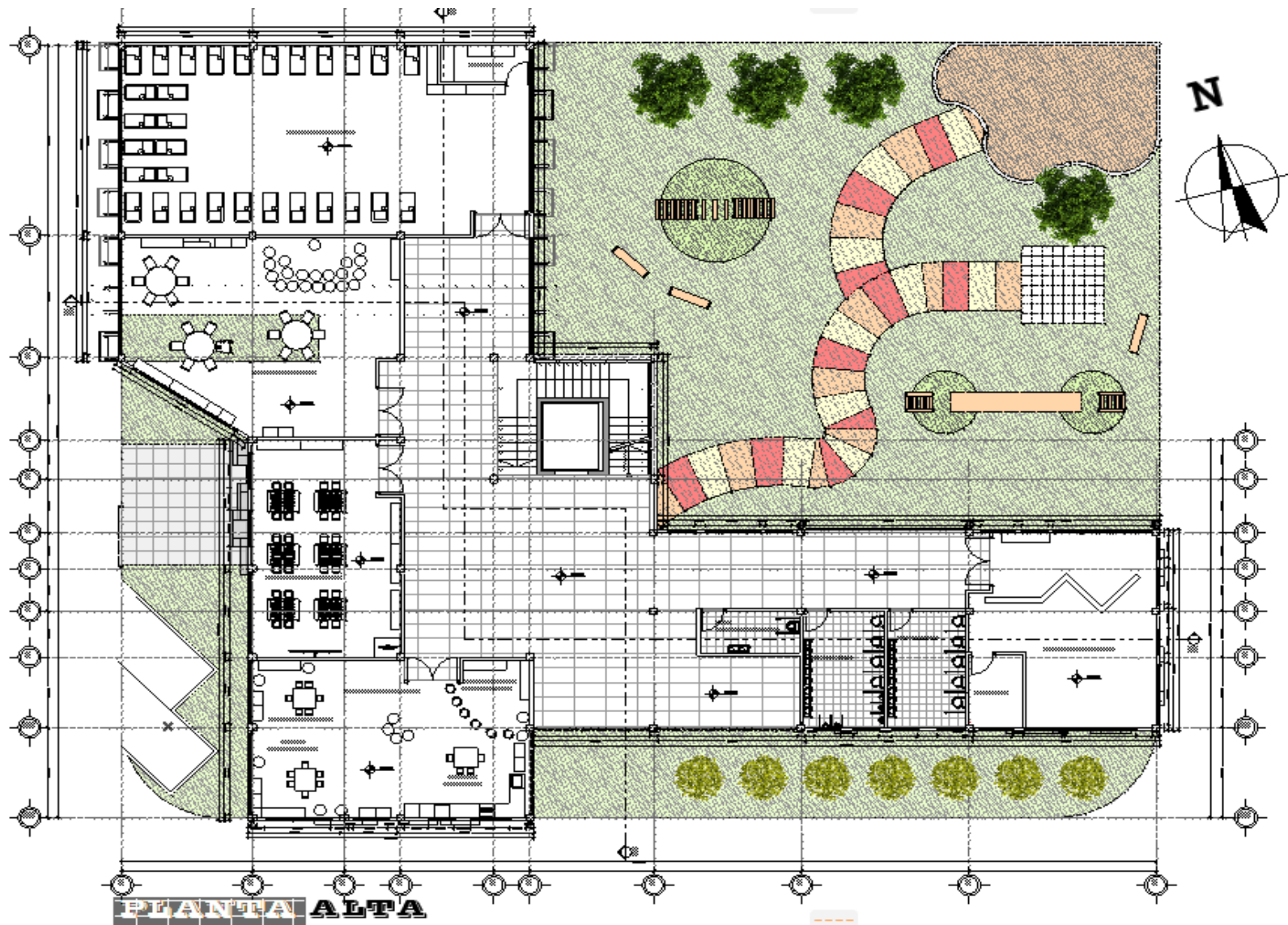
AREA	NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD
AREA DE SALUD	primeros auxilios	asistencia	niños / adultos	conexión con todas las áreas

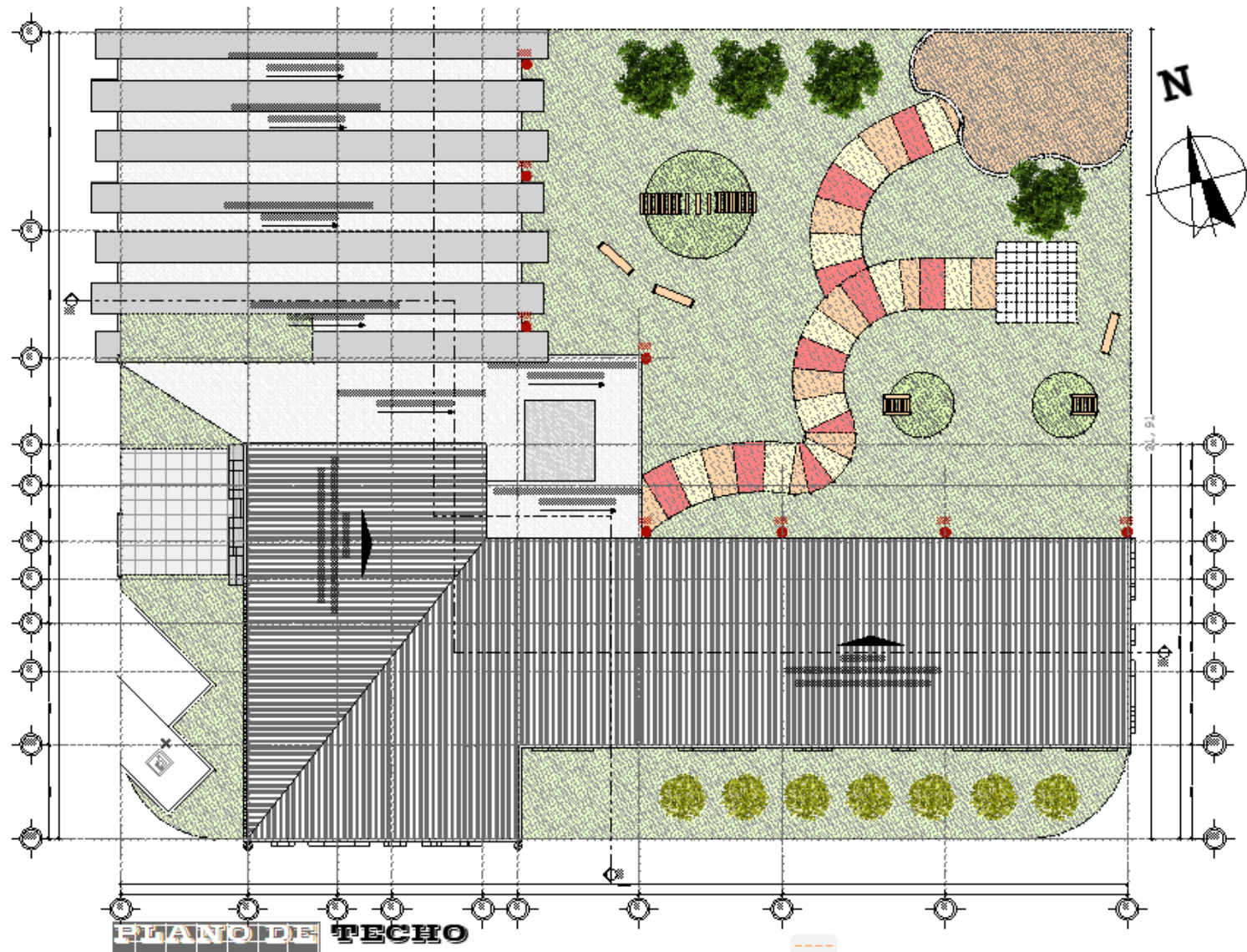
AREA		NOMBRE DEL AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD
EDUCACION	4 Y 5 AÑOS	Sala motricidad fina	Se desarrollara con la práctica de múltiples acciones como: agarrar, examinar, desmigalar, lanzar, recortar, pintar trazos, dibujar.	niños/ educando	aprendizaje/ pintura
		sala de tecnología informática y comunicaciones	Se desarrollara la práctica las cuales se implementan manejo de televisores, reproductores de música y/o video, computadora, tablets, juegos.	niños/ educando	aprendizaje/ comodidad
		sala motricidad gruesa	Se desarrollara la práctica atreves de: caminar en línea recta, saltar, trepar, pies alternativos para bajar escaleras, marchar, parar en un pie por 5 - 10 segundos, caminar hacia atrás, lanzar una pelota.	niños/ educando	aprendizaje movimiento
		área de rincones de juegos	adquisición de conocimiento	niños/ educando	aprendizaje / movimiento
		HABITOS SOCIALES EN LA CIUDAD	Se desarrollara la práctica atreves de crear mini ciudad donde los niños puedan respetar las señalización vertical y horizontal, que tengan el habito de poner la basura en su lugar y no votar en las calles.	niños/ educando	aprendizaje / movimiento



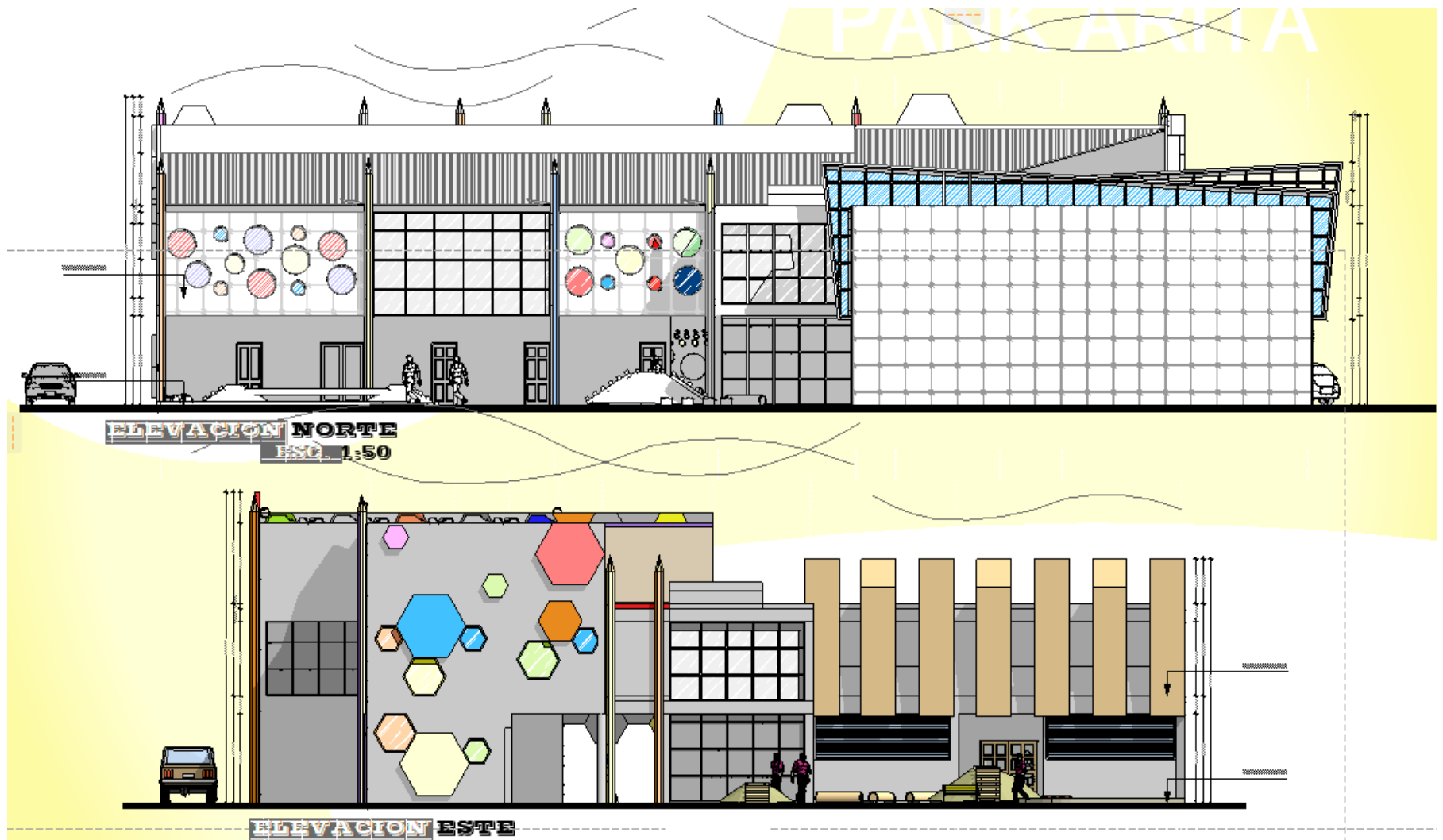


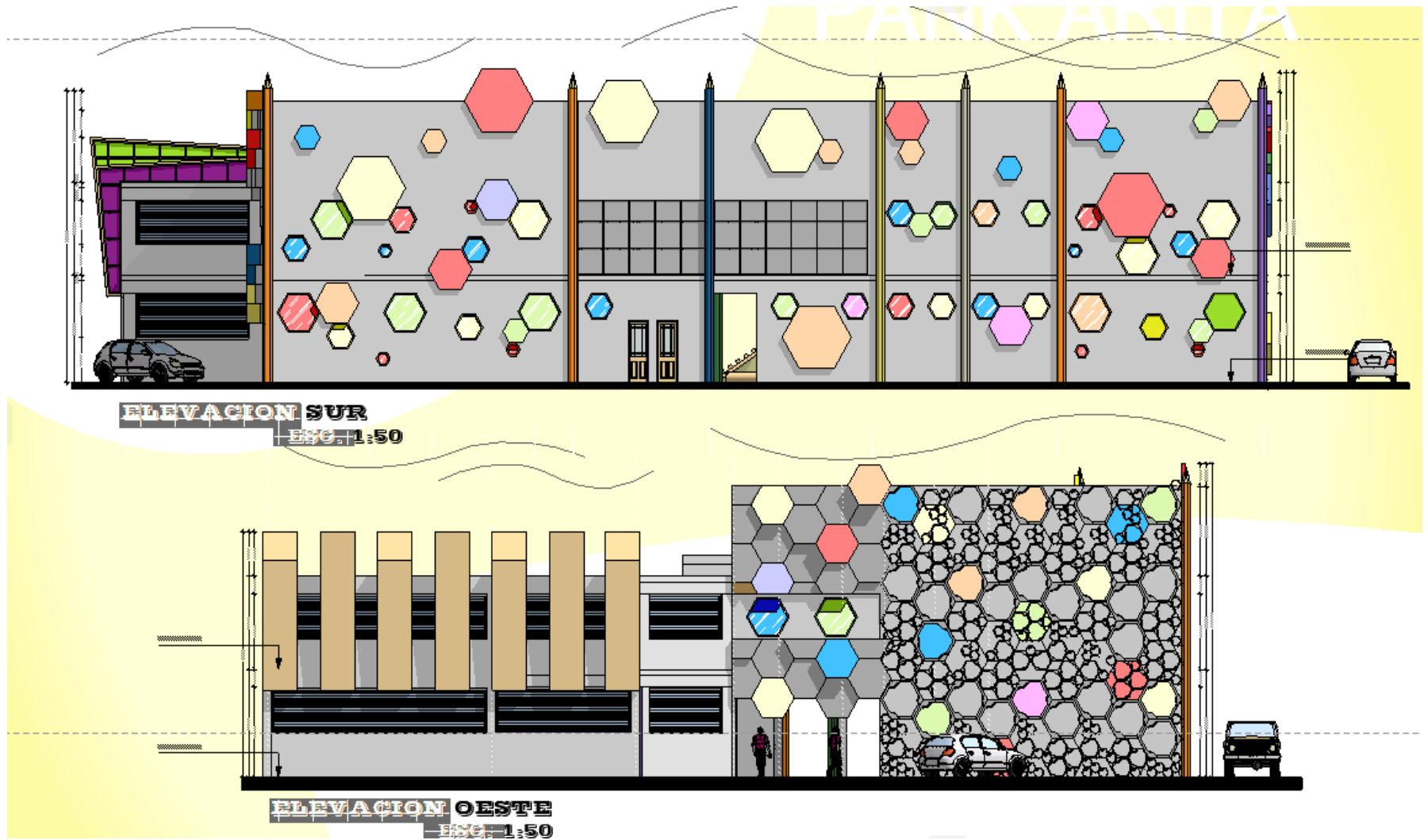


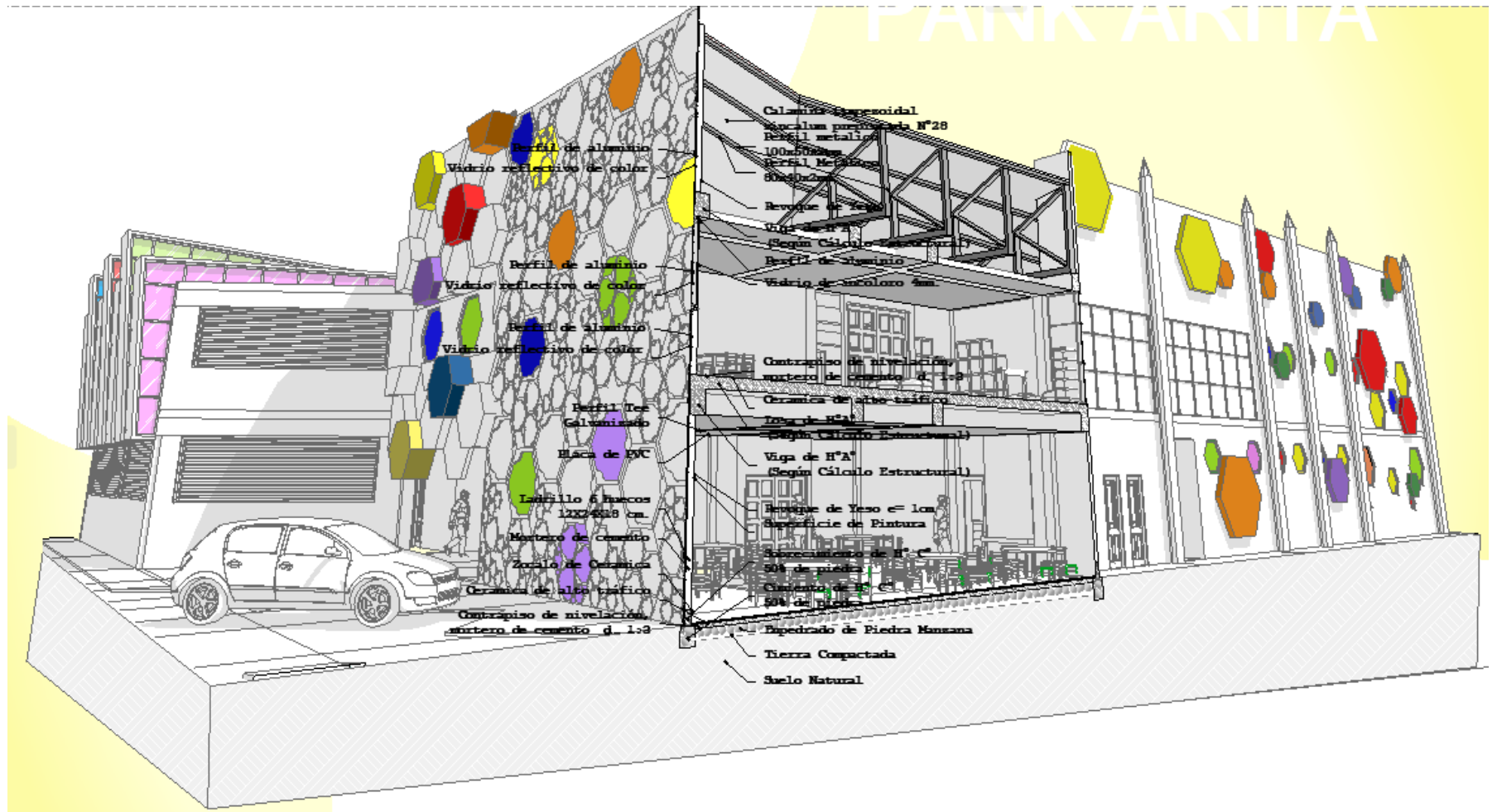


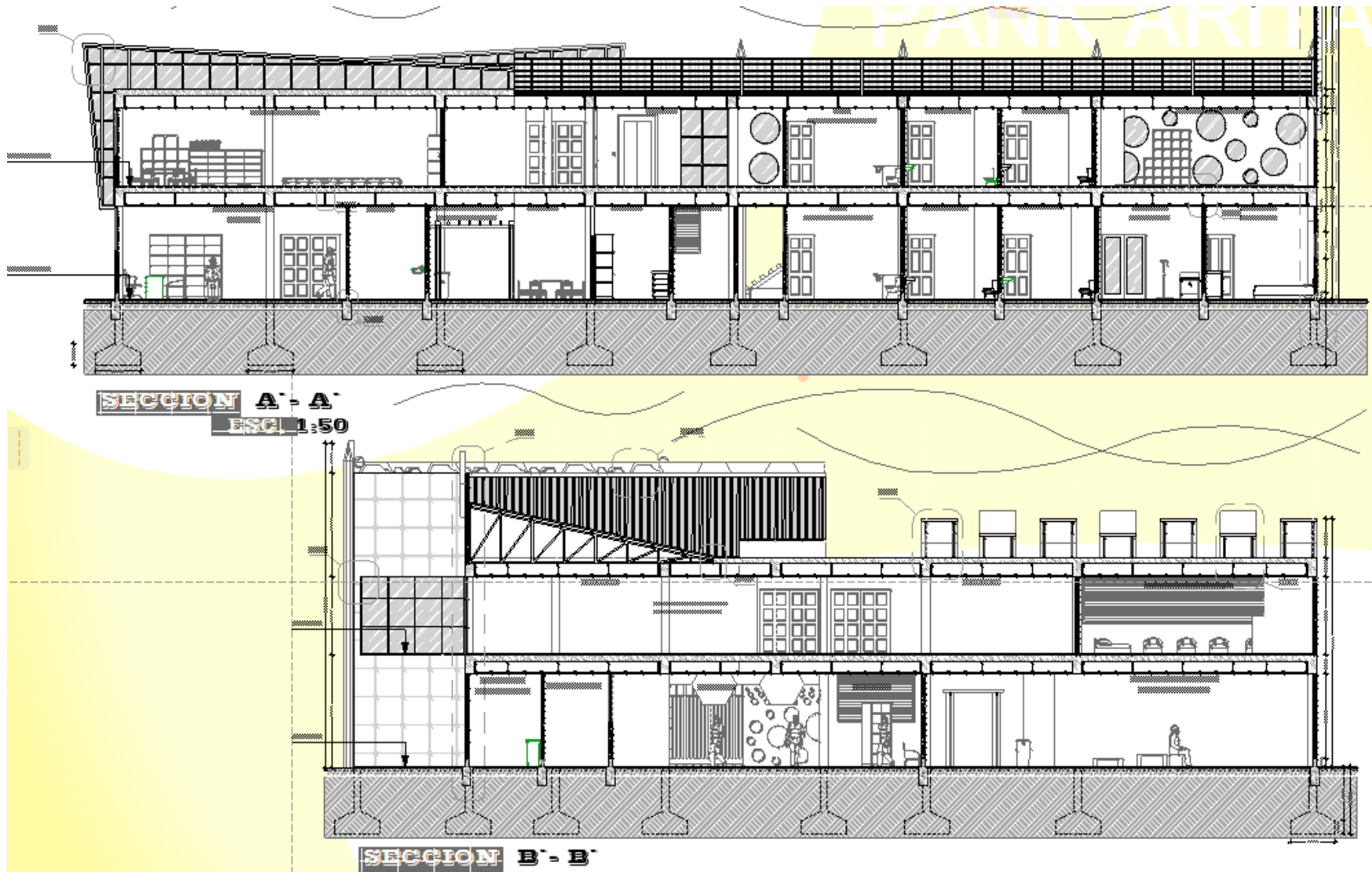






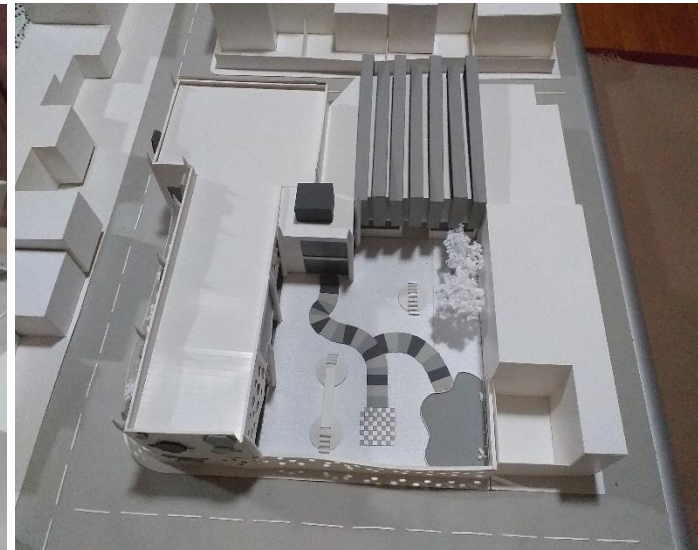


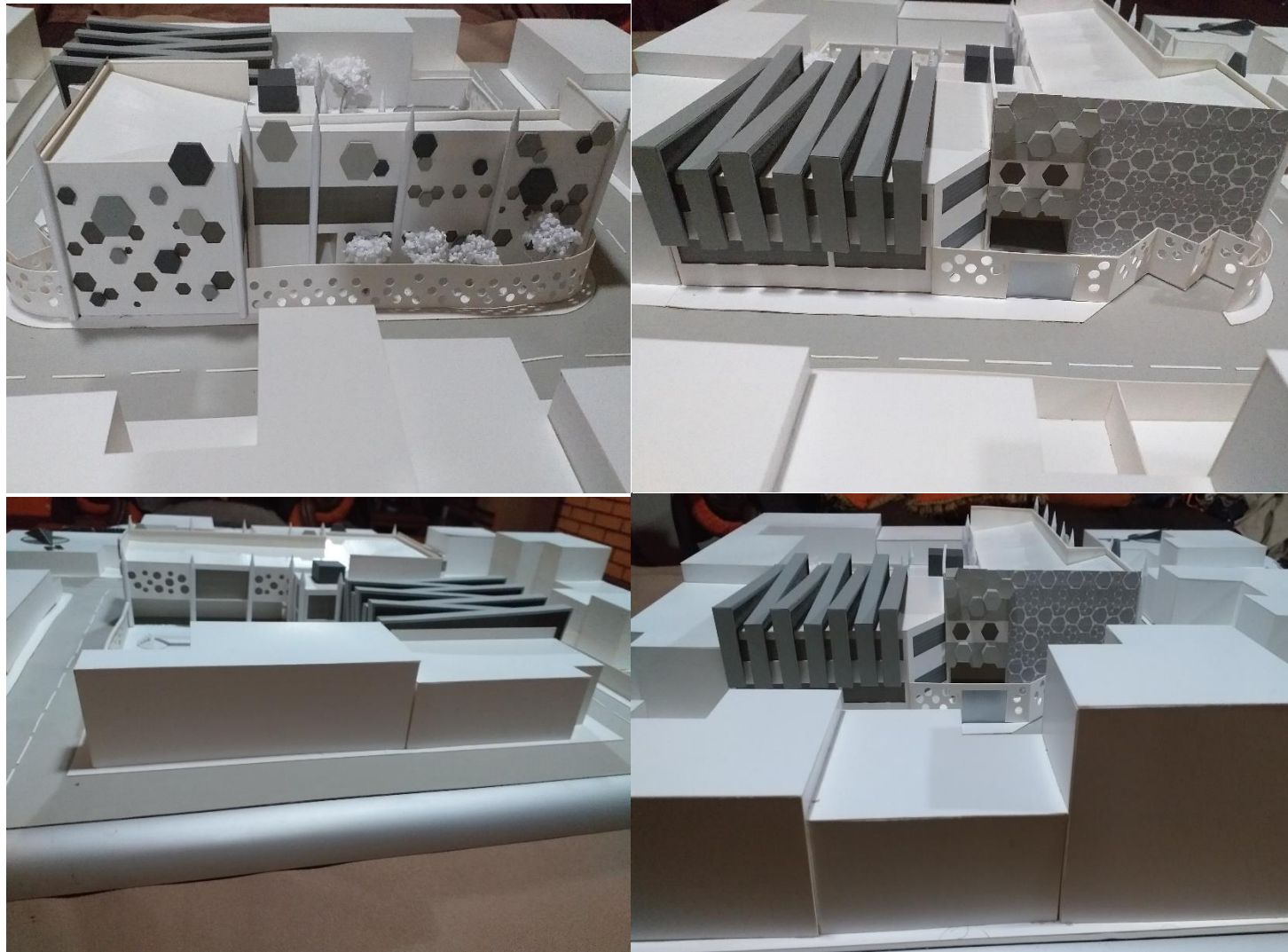












ROSSE MARY FELICIDAD LLUTA MIRANDA

ASESOR: ARQ. ALFONSO DAVID BARRIENTOS ZAPATA

13. BIBLIOGRAFIA.

- Educación Básica – Jardín de Niños (Criterios Normativos) México.
- Normas Técnicas para el diseño de locales escolares de Educación Básica Regular. (Lima - Perú)
- La gestión del Proyecto en Arquitectura. Mills Edwards.
- El arte de Proyectar Arquitectura - NEUFERT ERNEST.
- Plan Territorial de Desarrollo Integral El Alto 2016 -2020

- Diseño de Sistemas de Alcantarillado sanitario y pluvial

- Educación Bolivia centro de capacitación maestros.

- Educación. Ayaia.com/educacioninicial.html

- www.mecd.gob.es/educacion.mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-infantil

- proexpansion.com/es/articles/1427

- <https://www.idealistas.com/news/>

- Ministerio de educación.com.bo

- <https://es.oxfordictionaries.com/definicion/>