

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACION PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES**

**NO GRADUADOS**

**MEMORIA ACADÉMICA LABORAL**

**EL CONTEXTO DEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE: UNA MIRADA AMPLIA QUE DEMANDA  
ABORDAJES INTERDISCIPLINARIOS E INTERSECTORIALES**

**Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**POSTULANTE: Dimelza Aguayo Martínez  
TUTOR: Mgs. Lic. Erick Moscoso Zamora**

**La Paz – Bolivia  
2019**

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
1. JUSTIFICACIÓN .....	3
2. OBJETIVOS .....	4
<b>2.1 Objetivo general.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Objetivo específico .....</b>	<b>4</b>
3. MARCO INSTITUCIONAL .....	5
<b>3.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 OBJETIVO DE FUNDASEN.....</b>	<b>6</b>
b) Meta.....	6
c) Población objetivo .....	7
<b>3.3 BREVE RESEÑA HISTÓRICA .....</b>	<b>7</b>
<b>3.4 RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>3.5 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>3.6 ACTIVIDADES REALIZADAS COMO EXPERIENCIA LABORAL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>11</b>
4. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS .....	12
<b>4.1 SUSTENTO NORMATIVO .....</b>	<b>12</b>
<b>4.2. SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>19</b>
<b>4.3. FACTORES TRANSVERSALES DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>20</b>
a) Sexual y Reproductiva .....	20
b) Aborto.....	21
c) Escolaridad.....	22
d) Violencia Sexual y de Género .....	23
e) Mortalidad Materna Adolescente.....	24
<b>4.4. ESTRUCTURAS PATRIARCALES Y EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>27</b>

<b>4.5 ALGUNAS AFIRMACIONES SOCIOCULTURALES Y ADULTO CÉNTRICAS SOBRE EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>27</b>
<b>4.6. TENDENCIAS, FECUNDIDAD Y EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>28</b>
<b>4.7. POLÍTICAS PROGRAMAS Y PROYECTOS, SOBRE EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ.....</b>	<b>29</b>
<b>4.8. SEGURO UNIVERSAL MATERNO INFANTIL .....</b>	<b>29</b>
<b>4.9 BONO JUANA AZURDUY .....</b>	<b>30</b>
<b>4.10. EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>31</b>
<b>4.11. REPERCUSIONES EN LA FORMACIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>4.12. MERCADO LABORAL .....</b>	<b>36</b>
<b>4.13. POBREZA Y EMBARAZO ADOLESCENTE .....</b>	<b>37</b>
<b>4.14. DIFERENCIA ENFOQUE SOBRE ADOLESCENCIA Y MADRES ADOLESCENTES .....</b>	<b>38</b>
<b>4.15. EL CONCEPTO DE MADRE ADOLESCENTE .....</b>	<b>39</b>
<b>4.16 PSICOLOGÍA DE LA MADRE ADOLESCENTE .....</b>	<b>39</b>
<b>4.17. TIPO DE REACCIÓN EMOCIONAL DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA.....</b>	<b>40</b>
<b>4.18. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE .....</b>	<b>41</b>
<b>4.19 EDUCACIÓN Y MATERNIDAD ADOLESCENTE.....</b>	<b>42</b>
<b>4.20 RENDIMIENTOS ESCOLARES DE MADRES ADOLESCENTES .....</b>	<b>43</b>
<b>4.21. DESERCIÓN ESCOLAR DE MADRES ADOLESCENTES.....</b>	<b>43</b>
<b>4.22. VISIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS VISIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN RELACIÓN A MADRES ADOLESCENTES.....</b>	<b>44</b>
<b>4.23. INDICADORES DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN MADRES ADOLESCENTES .....</b>	<b>45</b>
<b>5. REFERENTES METODOLÓGICOS DE LA MEMORIA LABORAL.....</b>	<b>47</b>
<b>6. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL.....</b>	<b>47</b>
<b>6.1. CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL. ....</b>	<b>48</b>
6.1.1. Funciones de la institución en el contexto .....	48
1.1.2. Característica de los actores .....	49
<b>6.2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL .....</b>	<b>50</b>
6.2.1. Nivelación educativa escolar .....	51
6.2.2. Orientación vocacional .....	52
6.2.3. Incorporación a centros educativos a nivel técnico o universitario y asesoramiento durante el proceso de profesionalización.....	54

6.2.4. Canalización de becas .....	56
6.2.5. Implementación de biblioteca .....	58
6.2.6. Cursos de oficios alternativos: (gastronomía, horticultura, turismo alternativo, artesanía en retablo, pintura, música, danza, telares, computación) .....	61
6.2.7. Talleres de actualización .....	63
<b>7. DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA .....</b>	<b>63</b>
7.1. ANÁLISIS F.O.D.A. ....	64
<b>8. PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>66</b>
<b>8.1 Primera Fase Caracterización de FUNDASEN .....</b>	<b>66</b>
<b>8.2. Segunda Fase Intervención con Madres Adolescentes .....</b>	<b>67</b>
<b>8.3. Tercera Fase Aporte Profesional .....</b>	<b>68</b>
<b>8.4. Cuarta Fase Técnicas para recopilar la información .....</b>	<b>69</b>
<b>8.5. Fundamentos teóricos y metodológicos recibidos en la formación profesional de la carrera ciencias de la educación .....</b>	<b>69</b>
<b>8.6 Actividad complementaria No 1.....</b>	<b>79</b>
Justificación .....	79
Observación y comentarios .....	80
Objetivos .....	82
Beneficiarios .....	82
Tareas .....	82
Responsables .....	83
Presupuesto .....	83
Cronograma de la actividad .....	83
Desarrollo de las actividades complementaria N° 1 .....	84
Resultados .....	85
<b>8.7 Actividad complementaria No 2.....</b>	<b>86</b>
Justificación .....	86
Objetivo .....	86
Beneficiarios .....	87
Tareas .....	87
Responsable .....	87

Presupuesto .....	87
Cronograma de la actividad .....	88
Desarrollo de las actividades complementaria N° 2 .....	88
Logros alcanzados.....	90
Resultados .....	90
<b>8.8 Actividad complementaria N° 3 .....</b>	<b>91</b>
Justificación .....	91
Objetivo .....	92
Beneficiarios .....	92
Tareas.....	92
Responsable.....	92
Presupuesto .....	92
Cronograma de la actividad .....	93
Desarrollo de las actividades complementaria N° 3 .....	93
Logros alcanzados.....	96
Resultados .....	96
<b>8.9 Actividad complementaria No 4.....</b>	<b>97</b>
Justificación .....	97
Objetivo .....	97
Beneficiarios .....	97
Tareas.....	98
Responsable .....	98
Presupuesto .....	98
Desarrollo de la actividad complementaria N ° 4 .....	99
Logros alcanzados.....	99
Resultados .....	100
<b>9. EVALUACIÓN .....</b>	<b>102</b>
9.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DE DESEMPEÑO LABORAL INSTITUCIONAL.....	102
9.2. LECCIONES APRENDIDAS .....	102
9.2.1. Aspectos positivos .....	102

9.2.2. Aspectos negativos.....	103
<b>10. CONCLUSIONES .....</b>	<b>104</b>
<b>11. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>106</b>
12. BIBLIOGRAFÍA .....	108
ANEXOS .....	112

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, a mis padres y a la ilustre Universidad Mayor de San Andrés, por permitirme crecer como profesional para logra una meta muy importante en mi vida.

Mi más sincero agradecimiento al Mgs. Lic. Erick Moscoso Zamora por su profesionalismo, orientación en el desarrollo de la presente memoria laboral y haber hecho posible su culminación.

### **Con gratitud:**

A la Licenciada Norah Poma Castro quien desde que la conocí me impulso y motivo a la continuación y culminación de una carrera profesional;

Quien me enseñó una frase que me servirá por el resto de mi vida “tú eres como una pelotita que si cae y no rebota es tu elección; pero si cae y rebota; que el rebote sea con fuerza”.

A la Fundación Senda Nueva que me ha otorgado la oportunidad de poder desenvolverme profesionalmente en la institución.

## **DEDICATORIA**

A mis amados y respetados padres: Carlos y Salustiana, que son el tesoro más grande que Dios me dio, por su amor, apoyo moral para poder superar los distintos obstáculos a lo largo de mi carrera cuyo ejemplo y abnegación fue el impulso, la motivación la fuerza para culminar mis estudios, y lograr aquellos anhelos más deseados.

A mis hermanos por su sencillez, humildad, solidaridad, unidad me apoyaron desde el inicio de mi carrera hasta la culminación de la misma.

A mis hijos: María Rosa, Belén Itzel, Yasir Vidal que son el motor y motivo para superarme día a día.

A mi esposo por creer en mi capacidad y que siempre ha estado apoyándome, brindándome su comprensión, cariño y amor.



## INTRODUCCIÓN

El embarazo en la adolescencia, ha adquirido relevancia para las políticas públicas orientadas al bienestar de la juventud y la adolescencia, debido a que se torna en una situación compleja que involucra tanto a mujeres como a hombres adolescentes, sus familiares y entorno social inmediato.

En Bolivia, la población adolescente de 10 a 19 años de edad, según los resultados oficiales del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, alcanza poco más del 21% de la población total y la población femenina adolescente constituye el 49%. La fecundidad de la población femenina boliviana en general ha descendido notablemente desde los años setenta. La tasa global de fecundidad disminuyó de 6.5 hijos por mujer en el periodo 1970 – 1975 a 3.5 hijos por mujer en el periodo 2015 – 2017.

Sin embargo, en las mujeres del grupo de edad de 15 a 19 años no se registró un descenso sino un aumento, el porcentaje de adolescentes entre 15 y 19 años que ya son madres o están embarazadas por primera vez ha aumentado en Bolivia, de 14% en 2008 a 18% en 2017, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de esos dos periodos. Entre 2015 y 2017 el embarazo aumentó hasta alcanzar el 25% en edades comprendidas entre los 12 y 18 años, los datos del Plan Plurinacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes y Jóvenes 2015-2020.

Entre 2010 y 2017 el embarazo aumentó hasta alcanzar el 25% en edades comprendidas entre los 12 y 18 años. El embarazo en la adolescencia tiene serias consecuencias relacionadas con la salud, la educación y en general, con el proyecto de vida de los/as adolescentes.

El embarazo en la adolescencia trae como consecuencia con mayores riesgos de salud a los que se expone la madre joven y el/la recién nacido/a. El estudio comparativo basado en datos de 144 países señala que en Bolivia la mortalidad materna en mujeres de 15 a 19 años es el doble comparada con la mortalidad materna de mujeres de 20 a 24 años (Brush, Barbetry y García, 2016, pág. 34).

Por otra parte, el embarazo en la adolescencia se relaciona con la deserción escolar ya que la maternidad, puede interrumpir la educación de las madres adolescentes por el cuidado que requieren los y las recién nacidos/as. Además, el embarazo en la adolescencia es más frecuente entre las adolescentes con bajo nivel de educación.

La presente memoria laboral está conformada por seis secciones, en donde la primera sección se hace referencia a los aspectos generales y metodológicos sobre el tema “El Contexto Demográfico y Educativo del Embarazo Adolescente: Una Mirada Amplia que Demanda Abordajes Interdisciplinarios e Intersectoriales, en las participantes de la Fundación Senda Nueva”. Presenta el marco teórico del tema de investigación, se describen los aspectos metodológicos del presente trabajo, es decir, los procedimientos y medios utilizados para alcanzar el objetivo planteado.

En la segunda sección, se realiza una descripción general de la Fundación Senda Nueva donde se llevó a cabo la experiencia laboral, mencionando su misión y visión; del mismo modo sus objetivos y actividades, las características de las relaciones de dependencia y dirección desglosando las actividades desarrolladas y productos más significativos de estas actividades.

En la tercera sección, se describe el contexto laboral, desarrollando y explicando los problemas que se atendió como egresado en Ciencias de la Educación del mismo modo un diagnóstico para la determinación de los problemas y/o necesidades.

En la cuarta sección, se desarrolla las acciones y estrategias planteadas para la solución de los problemas y necesidades identificadas, planteando los objetivos y las metas, describiendo las propuestas de soluciones desarrolladas, que deben describir las estrategias, indicadores, fechas, recursos humanos, materiales y financieras del presente trabajo.

En la quinta sección, se describe y explica los logros y resultados respecto a los objetivos y metas planteadas, además del impacto de la intervención.

La última sección, describe las conclusiones y alternativa de la presente investigación. Contemplando también los aspectos bibliográficos y los anexos.

## **1. JUSTIFICACIÓN**

La aparición de un hijo en edad tan temprana llevaría a que los “padres adolescentes” dejen inconclusa su formación como adolescentes y su potencial de vida se vea afectado. Es una crisis que se agrega a la adolescencia, constituyendo el “síndrome del fracaso”, que se ha convertido en preocupación para varios sectores sociales desde hace unos 30 años y, fundamentalmente, para la salud pública por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aumento de abortos.

Así también es posible afirmar que en ciertos contextos culturales el embarazo en la adolescencia es esperado, aceptado e incluso alentado. Cuando ocurre antes de los 15 años merece un análisis particular no sólo por la complejidad de las causas que lo originan a tan temprana edad, ya que impacta negativamente en la salud de la madre y del recién nacido, quien enfrentará los mayores riesgos de sufrir bajo peso al nacer, desnutrición, retardo del desarrollo físico y emocional.

Esta realidad de la problemática de madres adolescentes, constituye un tema que no ha sido investigado, sobre todo, desde el contexto demográfico y educativo del embarazo adolescente, si se tienen en cuenta los factores motivacionales que pudieron haber influenciado de manera positiva a que madres adolescentes construyan un proyecto de vida asumiendo a la educación como una alternativa de superación.

En el aspecto educativo, se detectó que las madres adolescentes afrontan una serie de problemáticas desde las más sencillas hasta las más complejas, ello debido a la falta de apoyo de la familia, los profesores, compañeros y la sociedad, por el cual estas tienden a abandonar sus estudios.

De un modo general el país no se escapa de este contexto descrito, que debe ser un trabajo multidisciplinario, las jóvenes adolescentes serán las directas beneficiadas para proyectarse a mejores condiciones de vida.

Por tanto, se considera enfocar una realidad vigente y actual por la que atraviesa nuestra sociedad con esta población de madres adolescentes

El desempeño laboral de los profesionales del área de Ciencias de la Educación tiene como campo de acción la educación, es por eso que como científicos en educación nos han dado la misión de diseñar, coordinar y evaluar proyectos educativos en función de los planteamientos pedagógicos actuales y de realidad concreta en los centros educativos

La presente memoria laboral se enfoca en estudiar el contexto demográfico y educativo del embarazo adolescente que vale la pena profundizar ya que puede aportar mucho a nivel de interacción social y de conocimiento.

Las diferentes experiencias de profesionales en Ciencias de la Educación son diversas, siendo que se tiene contextos variados, por lo consiguiente en esta memoria laboral se describirá la intervención con la población ya indicada en líneas anteriores, donde se dará a conocer las estrategias y alternativas de solución que se aplicaron, las cuales están plasmadas y se ejecutaron durante el tiempo de trabajo realizado en la Fundación Senda Nueva durante la gestión 2009-2012.

La memoria laboral permitirá socializar experiencias vividas, durante el trabajo realizado, que serán aportes teóricos y prácticos para los estudiantes, profesionales en Ciencias de la Educación, docentes y otras áreas podrán conocer el trabajo realizado, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida, para que en un futuro sirva de guía para realizar acciones en esta área.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Socializar las experiencias de trabajo como responsable en educación en el Proyecto madre adolescente y jóvenes en profesionalización en la Fundación Senda Nueva de la Ciudad de Nuestra Señora de La Paz durante la gestión 2009- 2012.

### **2.2 Objetivo específico**

- Describir el rol de la Fundación Senda Nueva en la intervención de las mujeres madres adolescentes.

- Diagnosticar e identificar la situación de las participantes mujeres jóvenes con embarazo a temprana edad.
- Elaborar propuestas estratégicas a las necesidades de las madres adolescentes de la Fundación Senda Nueva.
- Identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias empleadas en madres adolescentes de la Fundación Senda Nueva.

### **3. MARCO INSTITUCIONAL**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN**

La Fundación Senda Nueva (**FUNDASEN**), es miembro de la Red Social por la Defensa de los Derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Como una instancia representativa de la comunidad, de coordinación entre instituciones privadas, públicas, profesionales y organizaciones populares, que ejercen control social, para la vigencia de los Derechos Humanos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, en la protección y el desarrollo integral.

A través de esta instancia FUNDASEN tiene convenios inter - institucionales con el Municipio de la ciudad Nuestra Señora de La Paz.

Legalmente está inscrito con la Notaria de Gobierno con el testimonio Nro 53/99, con Personería Jurídica Nro. 0837 de la prefectura de La Paz, en el Registro Único Nacional de ONGs con el Reg.1118 y Nro RUC 9485406.

Fundación Senda Nueva está ubicada en la ciudad Nuestra Señora de La Paz calle Guerrilleros Lanza N° 1373 esquina casi Héroes del Pacifico (Zona Miraflores). Es una Organización No Gubernamental (**ONG**), boliviana de carácter privado, sin fines de lucro, creada bajo el Auspicio del Circulo de Padrinos de Alemania y personas sensibles a la problemática social, compromiso de trabajo con los más desfavorecidos, del área rural e urbana.

### **3.2 OBJETIVO DE FUNDASEN**

Promover el crecimiento y desarrollo integral de las madres adolescentes en situación difícil y de desventaja, asumiendo su plena independencia personal y económica, para elevar la calidad de vida de la población.

#### **a) Objetivos específicos de la FUNDASEN**

- Fortalecer el crecimiento y desarrollo integral de la madre y mujer adolescente a través de programas psicoeducativos, que le permita recuperar los valores, la dignificación promoción de la familia.
- Promover la formación profesional de la mujer madre adolescente, dirigida hacia la superación de la calidad de vida e independencia económica.
- Facilitar la atención de salud y nutrición, de la madre adolescente y del niño garantizando su bienestar en la etapa pre natal, parto y post natal, hasta su pleno restablecimiento.
- Promover la auto gestión y auto gobierno de las mujeres y madres adolescentes a través de la implementación del programa de la educación para la vida, de manera que no genere niveles de dependencia, del, ni hacia el programa, ni se les aisle de la realidad.
- Fortalecer el servicio jurídico, para la defensa y ejercicio pleno de sus derechos y obligaciones que le compete, como ser humano, ciudadano, adolescente y madre adolescente a través de programas de capacitación y prestación de servicios.
- Motivar las iniciativas productivas y de generación de recursos económicos, a través de la implementación de talleres productivos y de micro emprendimientos.

#### **b) Meta**

Lograr que las mujeres y las adolescentes, alcancen un crecimiento, a partir del desarrollo integral, mejorando la calidad de vida, ejerciendo su plena independencia personal y económica, con un espíritu crítico.

### **c) Población objetivo**

La población a la que está dirigida el programa en inicio fue exclusivamente madres adolescentes, configurada de la siguiente manera:

- Madre adolescente
- Adolescentes cuyos bebés fallecieron y están solas
- Adolescentes que sufrieron aborto.

La población que tiene prioridad para ser aceptada en el programa tiene las siguientes características:

- Madres adolescentes menores de 19 años.
- Que tengan bajos ingresos económicos.
- Madres adolescentes que hayan abandonado sus estudios.
- Madres adolescentes que hayan sido expulsadas de sus familias, centros educativos, fuentes de trabajo y grupo de amigos por su situación de embarazo.
- Madres adolescentes víctimas de violencia física y/o psicológica.

### **3.3 BREVE RESEÑA HISTÓRICA**

La problemática de la niñez y especialmente de los adolescentes adquieren nuevas dimensiones por sus características propias, ya que se confronta una nueva problemática; las adolescentes que se embarazan tempranamente. De acuerdo a estadísticas, se conoce que, de cada 3 adolescentes menores de 19 años, una se embaraza, la tercera parte de esta opta por el aborto, la otra tercera parte en matrimonio forzado, finalmente, la otra tercera decide tener al bebe sola. Socialmente las adolescentes embarazadas pasan a ser mayores de edad por tener un bebé, sin tener condiciones adecuadas en el aspecto físico, psicológico, económico ni emocional, de esta manera se van creando patrones culturales donde la referencia familiar de superación va desapareciendo, lo cual no permite el desarrollo del país.

Ante este panorama desfavorable se van creando instituciones de apoyo destinados a estos sectores con alta vulnerabilidad. Identificado con toda esta problemática es que nace la Fundación Senda Nueva, como alternativa para la atención a madres adolescentes

Desde 1996 se va organizando grupos de madres adolescentes en las distintas regiones del país, como Cochabamba, Santa Cruz, Sucre y La Paz, inicialmente grupos de auto ayuda. El mayor problema que se pudo detectar en ese tiempo es la soledad y abandono, acompañada por la inexperiencia para criar a los hijos. Entonces se toma como línea de trabajo la orientación psicoeducativa, que busca por todos los medios reincorporarlas a sus familias, las que crecieron en un hogar de niños, reincorporarlas al hogar, por otro lado, se inicia una batalla con los directores de los colegios para reincorpóralas al colegio, así mismo se hace lo posible para buscarles un trabajo para que puedan tener algún ingreso económico para solventar sus gastos.

El 2 de enero de 1998 se funda oficialmente el Programa Madre Adolescente en “**Senda Nueva**” en un domicilio particular en la Ciudad de Nuestra Señora de La Paz, constituyéndose en un centro de referencia para la atención de las madres adolescentes de las otras regiones. Por otro lado, se consiguen pequeñas donaciones de amigos para la atención de estas madres adolescentes.

Se organiza el trabajo y se van estructurando las áreas de atención priorizando dos aspectos: salud- nutrición y el apoyo psicoeducativo.

Sobre la base de estas dos áreas se realiza un proceso educativo a través de voluntariado de personas e instituciones que se sienten comprometidos con esta problemática. En La Paz se tiene 35 jóvenes además de sus bebés, en Cochabamba 18 jóvenes con sus bebés, en Santa Cruz 18 jóvenes y sus bebés finalmente, en Sucre 6 jóvenes con sus bebés.

En enero del 2000 consiguen más donaciones y se logra tomar en anticrético un departamento, mucho más amplio y con mayores comodidades, espacios que hasta la fecha se utiliza para brindar atención integral. Por lo que se realizó la gestiones que permitió obtener un terreno y empezar a adecuar para el funcionamiento de la Fundación Senda Nueva.



### **3.4 RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN**

Fundasen obtiene financiamiento del círculo de padrinos San Gabriel de Alemania, iniciada por el Sr. Wolfgang Kaufmann (información confidencial de la institución).

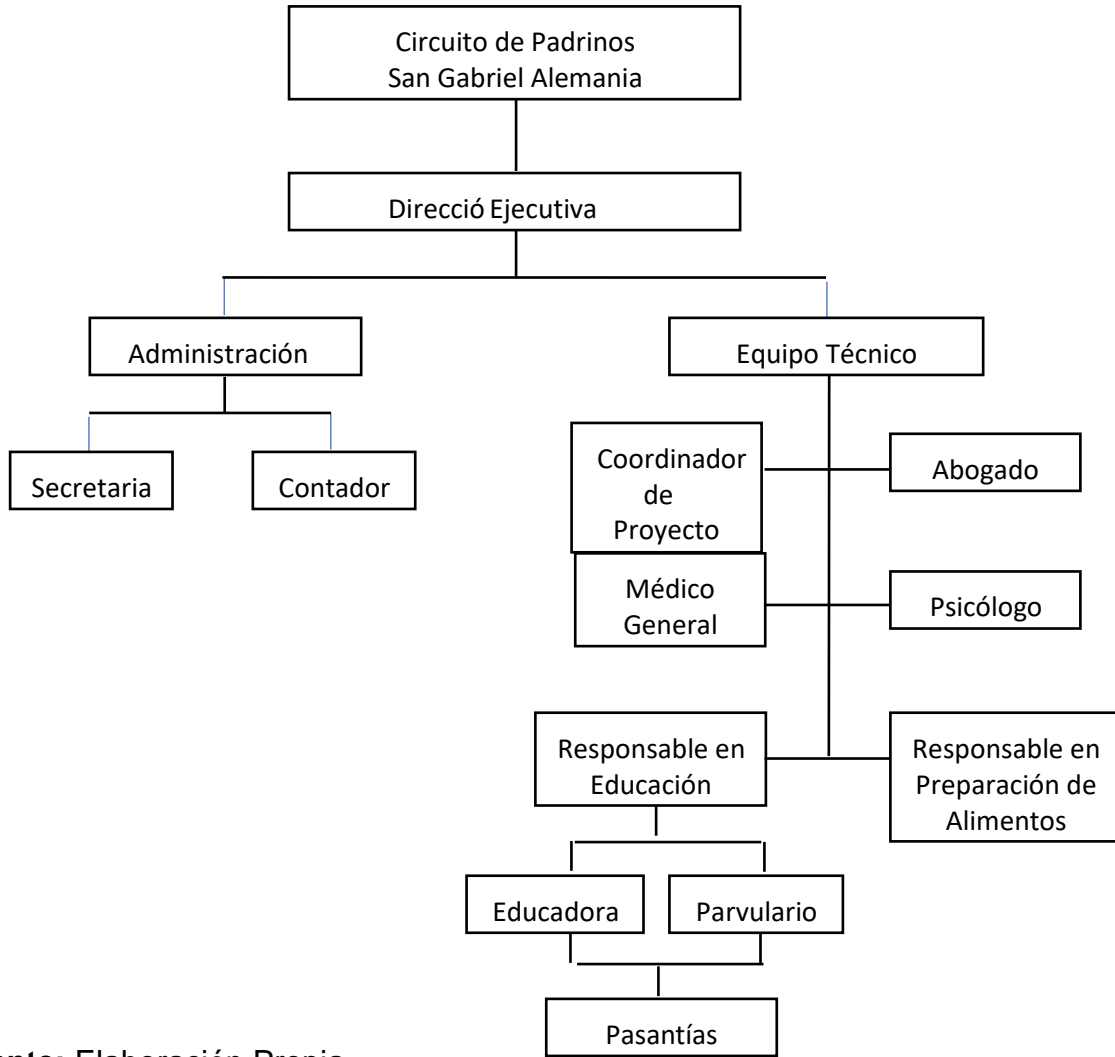
El micro emprendimiento es una de las características de la institución, donde las propias integrantes del programa se encargan de realizar actividades para recaudar fondos. La actividad realizada es múltiple según sean las fechas conmemorativas en el transcurso del año, así, por ejemplo: la elaboración de tarjetas navideñas, para cuyo fin las participantes pintan en tela; figuras alusivas a la fecha, y luego la adhieren la tarjeta, para posteriormente expender a la institución, personas particulares y cierta cantidad es enviada a Alemania. El dinero que se obtiene de esta actividad ingresa a los fondos propios de la institución.

### **3.5 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN**

A continuación, se explica la importancia de realizar un organigrama que presenta el funcionamiento de la fundación. Esto da una idea del tamaño en la que se desenvuelve eso sí, cuanto mayor sea el número de personas que participan en la fundación. Además, tener por escrito los distintos puestos de la organización y conocer los niveles jerárquicos que permiten mostrar los niveles de autoridad a través de una única gráfica al personal que integra la fundación entre otras cosas.

**Figura 1.**

**Senda Nueva: Organigrama Institucional**



**Fuente:** Elaboración Propia

### **3.6 ACTIVIDADES REALIZADAS COMO EXPERIENCIA LABORAL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

Como responsable en educación en el Proyecto Madre Adolescente y Jóvenes en Profesionalización.

#### **Actividades centrales**

- Nivelación educativo escolar
- Orientación vocacional
- Incorporación a centros educativos a nivel técnico/o universitario y asesoramiento durante el proceso de profesionalización
- Canalización de becas.
- Implementación de biblioteca
- Cursos de oficio alternativos: a gastronomía andina horticultura, turismo alternativo artesanías en retablos, pinturas y otros.

FUNDASEN trabaja con una población de 80 personas, pero el proyecto madre adolescente es de 52 participantes.

**Cargo Educativo:** la responsable en el área educativa como en profesionalización y seguimientos académicos de jóvenes y madres adolescentes.

Realización de visitas domiciliarias de las participantes de la institución Senda Nueva. Entrevistas individuales con cada una de las participantes y su familia. Para la recabar los datos personales se utilizará la ficha social y ficha pedagógica

Consiste el contacto directo con la madre adolescente, su hijo(a) y la familia; este acercamiento con la familia cumple el propósito de informar y dar a conocer cuál es el trabajo de la institución con la población madre adolescente, como apoyamos en lo social, jurídico, psicológico y educativo.

#### 4. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS

En este capítulo se explica las normativas sobre la maternidad en adolescente que constituye un tema que se ha abordado ampliamente durante las últimas décadas. Sin embargo, su construcción como objeto de estudio no ha sido neutral, sino que se ha producido a partir de los discursos hegemónicos sobre la regulación de la fecundidad, y partiendo de conceptualizaciones universales de adolescencia, maternidad y familia. Dando las bases teóricas y normativas que coadyuven a la construcción de la presente memoria laboral.

##### 4.1 SUSTENTO NORMATIVO

El transcurso de los últimos 30 años se ha desarrollado distintos mecanismos que desde el Estado han llevado a cabo para revertir los indicadores que presenta la situación del embarazo en la adolescencia en Bolivia. Por lo cual se realiza una síntesis de las normativas Internacionales y nacionales a favor de la población vulnerable en etapa de embarazo de adolescentes, que se desarrolla a continuación:

##### Normativa Internacional

<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Resolución 34/151 de 1976</b>	Resolución que proclama el año Internacional de la juventud con el lema “Participación Desarrollo y Paz” poniendo en manifiesto el reconocimiento de la comunidad Internacional la importancia que pueden hacer los jóvenes a la construcción Humana.
<b>Convención sobre la Eliminación de toda forma de Discriminación contra la Mujer (CEDAW 1979)</b> <b>Ley N°1100</b>	En el Art. 12 Los Estados partes adoptaran todas las medidas para eliminar la discriminación contra la mujer en la esfera de la atención médica fin de asegurar en condiciones de Igualdad entre hombres y Mujeres el acceso a servicios de atención médica inclusive los que se refieren a planificación. En su art.16 establece los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, indicando el acceso a la información, la educación y los medios que le permiten ejercer estos derechos.

<p><b>Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN 1985)</b></p>	<p>Involucra a las y los adolescentes en la medida en que toma como sujetos de incumbencia a las y los niños desde el nacimiento hasta los 18 años de edad y <i>en el Art.24 señala la necesidad de desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación familiar.</i></p>
<p><b>Convención sobre los Derechos del Niño por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989</b></p>	<p>Constituyó un hecho histórico por el reconocimiento de las y los adolescentes. Los Estados firmantes de la Convención tienen la responsabilidad de tomar todas las medidas necesarias para garantizar estos derechos.</p>
<p><b>XII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (2003)</b></p>	<p>En el punto 43 la declaración señala que las niñas y adolescentes son la mayor parte de la población. Recomendando que los países deban comprometer a solucionar y asegurar su plena inserción social laboral y su toma de decisiones sobre todo en los adultos que les conciernen cumplimiento con el compromiso.</p>
<p><b>Convención Iberoamericana de la Juventud (2005)</b></p>	<p>Aprobada el 11 de octubre (Bolivia mantiene reserva en los incisos 1, 2 del Art. 12 de esta convención)</p> <p>Reconoce los Derechos de las y los jóvenes como sujetos de Derecho, actores estratégicos de desarrollo y personas capaces de ejercer responsablemente los derechos y libertades.</p>

<p><b>La Organismo Regional Andino de Salud Convenio Hipólito Unahue (ORAS-CONHU- (2007)</b></p>	<p>Mediante la resolución de la reunión extraordinaria, de ministros del Área Andina –REMSAA XXVIII/437 de 30 de marzo del 2007.</p> <p>Una de las actividades de dicho plan fue la elaboración del diagnóstico situacional del embarazo adolescente en la región que incluye aspectos demográficos y aspectos socioculturales.</p> <p>Resolvió elaborar un plan andino que aborde los temas que determinan el embarazo no planificado en adolescentes, respetando la diversidad cultural y la normativa de cada país.</p>
<p><b>Programa de Acción aprobado en la Conferencia y Desarrollo realizado en el Cairo</b></p>	<p>“Los Derechos Reproductivos abarcan ciertos Derechos Humanos que ya están reconocidos en leyes y planes nacionales. Son incluidos como derechos que adoptan decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia de conformidad con lo establecido en los documentos de los Derechos Humanos”</p>

**Fuente:** Elaboración Propia en base a compendios internacionales

Bolivia implementa acciones referidas al embarazo en la adolescencia a través de la consolidación del Derecho a la Salud integral y gratuita visibilizadas. A partir del año 2002, el concepto de embarazo adolescente fue incorporado de forma transversal con los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos luego se realizaron políticas específicas dirigidas a la temática.

A continuación, se describen brevemente las normativas vigentes relacionadas a los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos a través de la siguiente secuencia:

- 2002-2004, el proceso se introdujo a través del reconocimiento de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos como los derechos más humanos y la prevención de las ITS y VIH/SIDA.

- 2004-2007 es implementado como acciones de acceso y prevención el uso de métodos anticonceptivos como el condón método que ofrece doble protección como el de la prevención de las ITS, VIH/SIDA y un embarazo no deseado en la adolescencia.
- 2007-2011 a partir de esta, etapa la temática es visibilizada y trabajada de manera específica debido al incremento significativo de embarazos en la adolescencia determinado como un problema de salud pública, por otra parte, ampliar acciones para la prevención y el cuidado de las madres adolescentes con una atención diferenciada, se modifica el termino embarazo no deseado en la adolescencia a embarazo en la adolescencia debido a que este término es discriminatorio y arbitrario.

### Normativa Nacional

<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Constitución Política del Estado</b>	<p><i>La Constitución Política del Estado incorpora la: Participación política activa de las y los adolescentes y jóvenes con sus derechos y garantías constitucionales y leyes, Art., 14 II. El Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo. Color edad orientación sexual, Identidad, credo, religioso, ideología, filiación, política, discapacidad embarazo u otras.</i></p> <p>Art. 15 I, toda persona tiene derecho a la vida y la integridad física y psicológica tanto en la familia como en la sociedad.</p> <p>Art. 66, Se garantiza las mujeres y hombres, el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos.</p>
<b>Ley 2026 en octubre de 1999 con la aprobación del Código Niño Niña y Adolescente</b>	<p>Establecer y regular el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben proporcionar a todo niño, niña y adolescente boliviano, con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, Respeto, dignidad, equidad y justicia.</p>

<p><b>Ley 2426 que daba vida al Seguro Universal Materno Infantil SUMI-2002</b></p>	<p>Norma que sustituía al Seguro Básico de Salud (SBS) en el año 2002. La creación del SUMI fue el propósito de disminuir de manera sostenible la morbimortalidad materna e infantil. Atiende a las mujeres durante el embarazo hasta 6 meses después del parto y a niños menores de 5 años.</p>
<p><b>Ley de Ampliación del SUMI -3250</b></p>	<p>Norma dirigida a la amplia las prestaciones de anticonceptivos, Detección, tratamiento de lesiones pre malignas de cáncer de cuello uterino detección y tratamiento de ITS a todas las Mujeres de 5 a 60 años.</p>
<p><b>Ley N° 070 Avelino Siñani del 20 de diciembre del 2010</b></p>	<p>Ley N° 070 sustituye a la Ley de Educación N° 1565 Reforma Educativa, en una nueva dinámica educativa para la su formación integral a través de saberes, conocimientos y práctica de valores socio comunitarios en los procesos educativos artículos 12 y 13.</p>
<p><b>Ley contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (2010).</b></p>	<p>Ley que prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política, filosófica, estado civil, condición económica o social.</p>
<p><b>Ley N° 342/2013 Ley de la Juventud</b></p>	<p>Ley que reconoce las instancias de representación participación y deliberación de la juventud en Bolivia, Art, 11 N° 1, 6, 7, 11, Artículo 37, 38, 42.</p>
<p><b>Resolución Ministerial N° 0056 de 19 de febrero de 1999</b></p>	<p>Señala el trabajo sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos a través del Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva para el acceso a los Métodos Anticonceptivos, prevención de las ITS y VIH/SIDA.</p>
<p><b>Decreto Supremo 29601, Modelo de Atención y Modelo de Gestión SAFCI 11 de junio, 2008</b></p>	<p>Decreto Supremo que tiene por objetivo es contribuir en la eliminación de la exclusión social sanitaria para brindar servicios de salud que tomen en cuenta a la persona familia y comunidad además de aceptar, respetar y valorar</p>



	la medicina de los pueblos indígenas originarios campesinos y articular a la medicina biomédica, considerando el incremento sistemático de las ITS/VIH-SIDA y el cáncer de cuello uterino en el país y siendo imperioso hacer frente a este problema se rescata el trabajo local regional de las redes de salud.
<b>Decreto Supremo N° 0133, de 20 de mayo de 2009, Bono Madre Niño - Niña "Juana Azurduy".</b>	Disposición en el marco del Programa de Desnutrición Cero y las políticas de erradicación de extrema pobreza, el pago del Bono Madre Niño - Niña "Juana Azurduy" tiene por finalidad hacer efectivos los Derechos fundamentales de acceso a la salud y desarrollo integral, para disminuir los niveles de mortalidad materna e infantil y la desnutrición crónica de los niños y niñas menores de dos (2) años.
<b>Resolución Ministerial 001/2013 Normas Generales para la Gestión Educativa 2013</b>	Resolución que tiene por objetivo normar los procedimientos para la organización y ejecución de la gestión Educativa Art. 4, Art 93 (son artículos que sancionan específicamente expulsiones en situación de embarazo adolescente).
<b>Plan Nacional para la Salud y Desarrollo Integral de los y las Adolescentes (2004-2008)</b>	Constituye un componente del Programa de Salud Sexual y Reproductiva que pretende continuar y fortalecer los servicios de salud y mejoramiento de la calidad de servicios integrales. El plan es un instrumento de orientación para la acción de los equipos técnicos y operativos del: Ministerio de Salud y Deportes, prefecturas, y municipios con el objetivo de incluir y captar el acceso en temas de salud de las y los adolescentes.
<b>Plan Nacional para la Salud Integral de la Adolescencia y Juventud Boliviana 2009-2013.</b>	Creación en Base al Convenio REMSAA/000 marco referencial para la formulación de políticas y programas que atiendan la salud integral de adolescentes y jóvenes como tema específico la prevención del embarazo en la adolescencia.
<b>Plan Estratégico Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2009-2015.</b>	Instrumento orientado a respetar y proteger el pleno ejercicio de los Derechos SS y RR a partir de enfoques de Derechos Humanos e Interculturales.

<b>Plan Estratégico Nacional para Mejorar la Salud Materna Perinatal y Neonatal en Bolivia (2009-2015).</b>	Instrumento Orientado a mejorar la calidad de vida de las mujeres y niños menores de 5 años.
<b>Plan Nacional de Prevención, Control y Seguimiento de Cáncer de Cuello Uterino, Salud Familiar y Comunitaria (SAFCI), 2009-2015 Ministerio de Salud y Deportes</b>	Instrumento orientado a mejorar la calidad de vida de las mujeres para el control y seguimiento del Cáncer de Cuello Uterino

**Fuente:** Elaboración propia en base a normativas de Bolivia

Sobre la Normativa de Bolivia debemos señalar que en su mayoría se encuentran en reglamentaciones, por otra parte, existen otras en pleno proceso de ejecución respecto a la temática como:

Convenio Interministerial (Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia) con el objetivo de generar estrategias de prevención siendo una estrategia que beneficie a las y los adolescentes con todas las áreas de intervención, reestructuración y modificación del Código Penal, Código de Familia, Código Niño Niña Adolescente y la Nueva Ley de la Niñez y Adolescencia. Actualiza mecanismos de operativos para el cuidado de la niñez y la adolescencia priorizando los derechos fundamentales Sexuales y reproductivos. Plan quinquenal de Juventudes en el Departamento de La Paz que buscan incluir en la agenda política a la juventud.

- **Normativas a nivel municipal:**

Al igual, que en el marco Estatal el Municipio de La Paz se encuentra en diferente proceso de incorporación de demandas en, torno a la temática y juventudes se encontró:

El Anteproyecto de Ley Municipal de la juventud de La Paz, con el objetivo de incluir a las jóvenes del Municipio a la movilización participación además el reconocimiento de sus derechos que puedan ser visibilizados y presupuestados, anteproyecto del Municipio de La Paz para la prevención del embarazo en la adolescencia el objetivo es la prevención del embarazo en la adolescencia para que las adolescentes se informen en temas de sexualidad, prevención, y en el caso de las madres adolescentes evitar el segundo hijo, por otra parte, se implementarán centros de información y hospitales municipales de segundo nivel para jóvenes. Durante el

proceso de implementación se identificaron factores externos que generan discontinuidad generando cuestionamientos para su aplicabilidad e inclusión de la sociedad a nivel generacional.

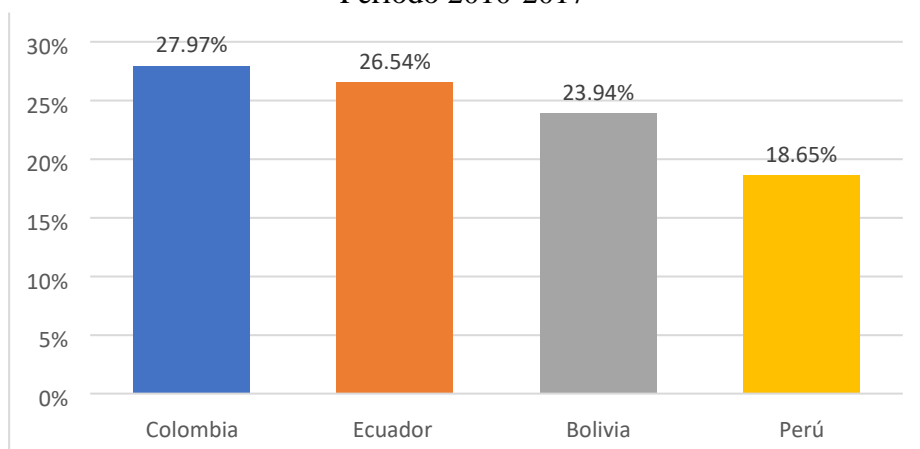
#### 4.2. SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo en la adolescencia es causa y consecuencia de grandes desigualdades socioeconómicas y culturales, que afectan la salud, desarrollo personal educativo y laboral de las y los adolescentes en Bolivia. Siguiendo con los datos de la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2017 la mayoría de los embarazos adolescentes no son planificados ni deseados a este le sumamos altas tasas de riesgo materna infantil adolescente.

En América Latina y el Caribe los embarazos adolescentes representan el 18% del total de embarazos, junto a este dato se percibe las altas tasas de abortos en la región considerada como la más alta de todo el mundo con el 36 por cada 1.000 mujeres. Según diagnósticos OMS/OPS realizados en la región Bolivia es considerada como el tercer país con altas tasa de embarazos en la adolescencia en América Latina y el Caribe después de Colombia y Ecuador. **(Gráfico 1).**

**Gráfico 1.**

**América Latina:** Tasa de embarazos en la adolescencia entre 15 a 19 años  
Periodo 2010-2017



**Fuente:** Elaboración propia en base a los datos del OMS/OPS 2017.

### **4.3. FACTORES TRANSVERSALES DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Al hablar de embarazo adolescente necesariamente debemos identificar una serie de factores que determinan el incremento del embarazo en la adolescencia a tal efecto se identificaron las siguientes determinantes:

#### **a) Sexual y Reproductiva**

La necesidad de informar plasmar y empoderar sobre educación para la salud sexual y reproductiva se ha convertido en un tema tabú a través de varias décadas a pesar estar incluido en la agenda pública en estos últimos años se incorpora e implementa en diferentes leyes y políticas direccionadas particularmente en la prevención de un embarazo en la adolescencia. Según datos 2016 del Fondo de Población de las Naciones Unidas (**UNFPA**), las primeras relaciones sexuales son alrededor de los 16 años generalmente de mutuo acuerdo, la misma fuente revela también que las relaciones sexuales tempranas causan embarazos en adolescentes y estas son relacionadas en poblaciones menos favorables con bajos niveles educativos y que viven en la pobreza.

Los factores que motivan a las y los adolescentes y condiciones de la vida sexual son muy diversos identificamos algunos de ellos:

- De acuerdo con Polo (2009, pág. 65) la falta de comunicación que existe entre padres e hijos (llevando al adolescente a recurrir a la calle). Cuando se habla de sexualidad no se fortalece la autoestima al contrario causan temor e inseguridad, delegan la responsabilidad a los profesores de biología.
- El inicio de la vida sexual es levemente más tarde cuanto mayor es el grado de educación de los adolescentes y jóvenes. La edad promedio de la primera relación sexual es paulatinamente mayor cuanto mayor es el nivel de educación, por ejemplo; la edad promedio entre quienes tienen primaria completa es de 17 años, mientras que la edad es de 19 entre quienes tienen estudios superiores de acuerdo a Vargas y Barrera, (2005, pág. 133).
- Cuando se habla de sexualidad en los colegios es por personas ajenas al mismo limitando el empoderamiento de la institución en la recepción de la temática.

- La mujer adolescente tiene mucha más información en sexualidad que el hombre, pero no la ejerce al momento de tomar decisiones. Los hombres adolescentes ven muy ajeno el llegar a ser padres y muchos de ellos no se protegen en sus relaciones sexuales.
- Los padres adolescentes se van del colegio por decisión propia ya que tienen la responsabilidad de mantener a su nueva familia (siendo propensos a entrar al círculo de la pobreza) y sintiendo culpabilidad por su embarazo haciendo que sus familiares tomen decisiones por ellos.
- Sobre la atención diferenciada en salud existe discriminación a las y los adolescentes sobre la información y/o acceso algún método anticonceptivo peor aún si ya eres madre o padre adolescente otorgándoles solo orientación sexual para evitar el segundo hijo recomendándoles usar métodos anticonceptivos como las inyecciones y la T de cobre para las mayores de 18 años.

## **b) Aborto**

El embarazo adolescente y el aborto siguen siendo un arduo problema de salud pública. El aborto es un tema que genera muchas controversias a pesar de ello deben ser tomadas en cuenta para generar acciones que puedan prevenir un embarazo no planificado, y prevenir los abortos o que sean en lugares clandestinos y sin una post información.

El aborto en Bolivia se encuentra tipificado en el Código Penal como un delito, sancionado con una pena de cárcel de entre 2-6 años quien también establece la figura de aborto impune (aborto permitido) cuando el embarazo es consecuencia de: un delito de violación, rapto no seguido de matrimonio, estupro o incesto, riesgo para la salud o la vida de la madre.

La práctica ha demostrado que existen al menos 3 barreras que impiden que las mujeres adolescentes acceder al aborto impune:

- Las adolescentes que fueron víctima de violación deben presentar denuncias ante la policía o el Ministerio Público (debido a que son menores de edad o fueron victimadas por familiares nunca se llega a denunciar) lo cual implica que sean nuevamente re victimizadas

debido a la vulneración de derechos por el solo hecho de ser adolescentes debido al interrogatorio lo cual lleva a muchas de ellas a desistir de la denuncia.

- Los jueces que en la mayoría de los casos deciden no dar orden judicial que se requiere para la mayoría de los casos amparados en la objeción de conciencia (debido a motivos religiosos y morales) retardan el proceso evitando el aborto. Desde el 2014-2017 en Bolivia solamente fue emitida una autorización judicial.
- En el caso de haber obtenido la orden judicial para la interrupción del embarazo los centros de salud niegan acatar la orden o en muchos casos no existen hospitales que brinden esta atención.

### **c) Escolaridad**

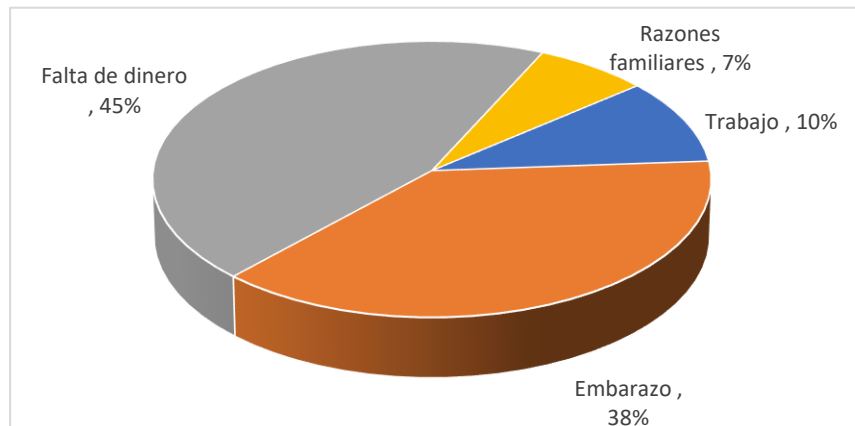
En Bolivia se incorpora diferentes reformas en temas de educación, como la Ley 1565 de la Reforma Educativa de 1994, promoviendo garantizando la educación gratuita integral sin discriminada y la Ley 070 Avelino Siñani emitida 2010 generando dinámicas educativas gratuitas y de valores socio comunitarios para la inserción escolar evitando la expulsión o maltrato. En Bolivia los índices de maternidad en la adolescencia fueron aumentando en la población adolescente y jóvenes.

Según la Encuesta Nacional de Adolescentes y Jóvenes 2017 en la ciudad de La Paz el 89 % de adolescentes y jóvenes se encuentran inscritos o matriculados en un establecimiento educativo y el 34 % de los y las adolescentes y jóvenes aprobó el nivel de primaria incompleta, 23 % aprobó el nivel de secundaria incompleta, el 20% lo hizo para secundaria completa y solo un 16 % aprobó el nivel superior.

Las principales razones para que adolescentes y jóvenes abandonen sus estudios se presenta en la gráfica 2.

Grafica N° 2

**La Paz:** Población adolescente y joven no matriculada, motivo de la no matriculación Municipio de La Paz (2010-2017)



**Fuente:** Informes de Oficialía de Desarrollo Humano Municipio La Paz **Elaboración Propia**

Según la Oficialía de Desarrollo Humano en el Municipio de La Paz, 45% de las adolescentes deja el colegio por falta de recursos económicos, el 38%, por embarazos no planificados, datos que se fueron ampliando en estos últimos 5 años también se identifica como tercera causa inserción laboral adolescente joven con el 10% y solo el 7% debido a razones familiares como cuidados de hermanos o apoyo a negocios familiares. Estos datos identifican la necesidad de incorporación de acciones en beneficio de esta población en el Municipio de La Paz.

#### **d) Violencia Sexual y de Género**

El embarazo y la maternidad adolescente se relacionan directamente con la ausencia de derechos reproductivos efectivos y de la protección ante situaciones de riesgo de menores de edad. “Una alta proporción de embarazos adolescentes son no deseados muchos se originan en situaciones de abuso de menores y sobre todo la falta de responsabilidad de los progenitores masculinos frente a la pareja y la maternidad” (UNICEF, 2014, pág. 38).

Cuando se habla de sexualidad y embarazo en adolescentes debemos señalar la existencia de relaciones de poder esto significa utilizar la violencia como mecanismos de control sobre otras personas, este tipo de situaciones se ve reflejado través de desigualdad esta falla de equidad

provoca discriminación y generalmente subordinación esta es visibilizada en madres y padres adolescentes:

- **En violaciones sexuales a adolescentes y jóvenes**, debido a que las Normas nacionales establecen que las y los adolescentes violadas menores de 18 años deben realizar la denuncia acompañadas de sus progenitores (que en muchos casos encubren a los agresores tapan en normas legales no se llega a concluir las denuncias).
- **En casos de Violencia social por usos y costumbres**, en el año 2015 se registraron madres y padres adolescentes que fueron expulsados de sus comunidades solo por el hecho de ser madres y padres adolescentes. En el área urbana adolescentes en situación de embarazo son expulsadas de sus casas, colegios, generando que las y los adolescentes sean vulnerados de sus derechos solo por el hecho de su condición a este le sumamos los vacíos legales que existen en relación a la adolescencia de acuerdo a Defensoría del Pueblo (2015, pág. 45).

#### **e) Mortalidad Materna Adolescente**

En Bolivia la mortalidad materna sigue ocupando puestos elevados en América Latina, a pesar de ello los indicadores mejoraron notablemente en los años 2012 - 2017. En Bolivia se fueron reduciendo los altos índices de mortalidad materna esto se debe a la cobertura en servicios como el Seguro Universal Materno Infantil (SUMI-2003) y el Bono Juana Azurduy-2009 los cuales impulsaron el aumento de partos institucionales y controles prenatales este sentido brindar una atención calificada del parto de las y los prestadores en salud contando con destrezas necesarias y contar con medicamentos y equipamiento adecuado lograr evitar muertes maternas.

Según la OMS la definición de la defunción materna es *“como la muerte de una mujer mientras está embarazada o hasta los 42 días de la terminación del embarazo, independientemente de la duración y el sitio del mismo, debido a cualquier causa relacionada con o agravada por el embarazo a su atención, pero no por causas accidentales o incidentales”*

La Encuesta de Demografía y Salud (ENDSA) 2010-2016, afirmaba que hubo un aumento en la mortalidad materna comparado de 310 muertes por mil nacidos vivos siendo las principales: las hemorragias 33 % infecciones 17 % y aborto 20%, el 50% de las mujeres del país están en edad reproductiva, llegando a representar el 40% de la población boliviana (INE 2012-2017),

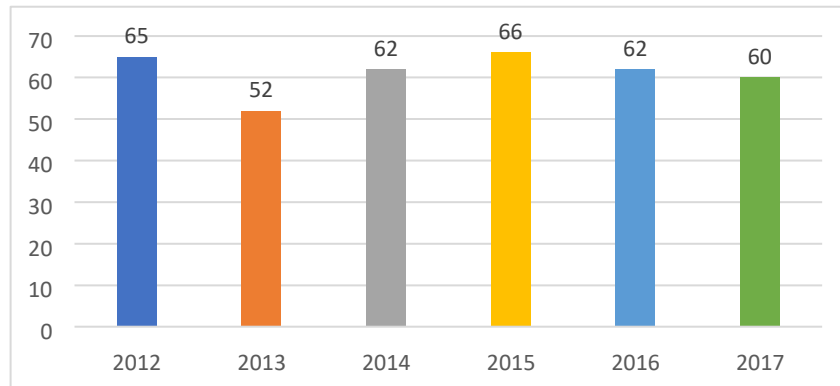


implicando la importancia de la salud sexual reproductiva en este porcentaje de la población. Los determinantes incrustados en esa población son: la falta de recursos económicos, el bajo nivel educativo, mitos y creencias no fundamentadas y la violencia que tienen un peso fundamental pocos los esfuerzos intersectoriales e interinstitucionales para minimizar esta condicionante para la mortalidad materna adolescente.

Se señala que el proceso de la adolescencia y juventud es una etapa de desarrollo biológico y reproductivo y de las adolescentes mujeres, es decir, si bien la reproducción inicia después de la menstruación 9 -10 años, es por estas circunstancias que en la mayoría de los adolescentes se presenta complicaciones durante y después del embarazo generando riesgos, como la mortalidad materna adolescente, bajo peso al nacer, y en muchos casos cáncer de cuello cérvico – uterino. (Grafico 3)

**Gráfico 3.**

**La Paz:** Mortalidad materna adolescente 15 a 18 periodo (2012-2017) (expresado en número de personas)



**Fuente:** Elaboración propia en base a informe SEDES, Redes de Salud Municipio de La Paz.

Según la ENDSA 2016, los grupos de alto riesgo reproductivo son: madres menores de 18 años al momento del nacimiento del niño y las madres que tienen 34 años al momento de gestar. Cabe señalar que no existen datos incorporados en la ENDSA 2006 y 2012 aún no se cuentan con parámetros de medición para adolescentes y jóvenes ya que solo se identificaron datos de menores de 20 años de forma general. Los datos del Servicio Nacional de Información en Salud (SNIS) manifiestan que a partir de la gestión 2016 se visibilizaron los casos de muertes maternas en la adolescencia (ver tabla 1)

**Tabla 1**  
Mortalidad Materna Adolescente y Jóvenes

Gestión 2014	De 54 mujeres 10 fueron madres adolescentes
Gestión 2015	De 36 mujeres, 13 fueron madres adolescentes
Gestión 2016	De 62 mujeres, 12 fueron madres adolescentes
Gestión 2017	De 48 mujeres, 14 fueron madres adolescentes.

Fuente: Elaboración Propia en base a datos ENDSA

No existe un perfil actualizado de la morbilidad – mortalidad materna ni adulta ni adolescente, entonces los resultados son relacionados a problemas gastrointestinales, respiratorios agudas,

articulares, de la piel, odontológicos, relacionadas con complicaciones del proceso reproductivo, heridas y traumatismos, producto de la violencia entre pares y otros, por ejemplo: cuando existe algunas complicaciones obstétricas en el embarazo adolescente (intervenciones tórax, hipertensión arterial) las madres adolescentes no son atendidas debido a que paso el rango de niño niña adolescentes y el SUMI por norma no deriva a hospitales de las y los niños para derivar su atención al hospital de la mujer mismas que previamente debe contar con la autorización de un tutor o a apoderado para su atención.

Este tipo de vacíos legales en temas de salud hace que ocurran casos de morbimortalidad materna e infantil. La deficiencia y discontinuidad de estrategias de comunicación educativa han Interrumpido el avance del posicionamiento de los derechos a la salud sexual y reproductiva. Es necesario incluir indicadores específicos por grupos etarios para visibilizar la situación de las madres adolescentes.

#### **4.4. ESTRUCTURAS PATRIARCALES Y EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

*“Los mundos adultos aparecen como dominantes y protectores de la formación preparación de niños y niñas para su vida futura, los mundos juveniles como obedientes y dejándose formar, aunque a ratos también rechazando estas posiciones de sometimiento en que se encuentran”. (Damasco, 2000, pág. 34).*

Bolivia a partir de la Cumbre del Milenio del año 2000 inicia un proceso de información en educación, varios fueron los esfuerzos de ONGs y agencias de cooperación para otorgar información sobre educación para la sexualidad en temas de embarazos en la adolescencia y VIH/SIDA entre otros.

#### **4.5 ALGUNAS AFIRMACIONES SOCIOCULTURALES Y ADULTO CÉNTRICAS SOBRE EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Es importante abordar la temática de la adolescencia, debido a la trascendencia de este grupo etáreo para el desarrollo y su impacto en la población mundial, el embarazo en edades cada vez más tempranas se está convirtiendo en un problema social y de salud pública por ello que se hace necesario comenzar las acciones relacionadas con estos aspectos a partir de la célula básica

de la sociedad, que es la familia, pues constituye el primer grupo al cual pertenece el ser humano.

También nuestra cultura patriarcal lleva a que los hombres sean considerados machos o viriles cuando tienen muchos hijos, entonces, para muchos chicos tener hijos se considera la forma de demostrar que son verdaderos hombres (esto es reflejado de mayor manera en la adolescencia) este tipo de posturas hacen que los hombres impidan vivir su sexualidad libremente.

Un hijo hace que las y los jóvenes sean responsables. Ante esto la decisión de tener un hijo no debe basarse en querer demostrar nada a nadie. Por otra parte, se expresa que un hijo es un regalo y compañía de vida y es mejor tenerlos de jóvenes.

Por último, las estructuras y roles patriarcales señalan que los hombres son los que deben asumir la responsabilidad del hogar facilitando los recursos económicos que muchas veces este no es su deseo.

#### **4.6. TENDENCIAS, FECUNDIDAD Y EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Según el UNFPA (2016), la tasa de fecundidad crece en toda la región, ahora las mamás bolivianas tienen cada vez menos hijos y son más jóvenes lo que trae beneficios y desventajas. La mayoría de los hijos de las madres adolescentes tiene como padre a un adulto, cuando son padres adolescentes pueden desconocer o responsabilizarse del hecho no declarando su paternidad. Los datos de la ENDSA 2017, afirman que las adolescentes de 15 a 19 años presentan una Tasa Específica de Fecundidad (TEF) de 88 por mil mujeres superior a la observada, en la ENDSA 2017 de 84 por mil mujeres es decir existe menor cantidad de hijos concebidos por mujeres adultas expresado en altas tasas de embarazos en la adolescentes la TEF asciende a 207 por mil mujeres, inferior a la observada en la ENDSA 2015, sin embargo, continua siendo la más alta entre los grupos de edad entre 15-24 años, cabe señalar que aún no existen datos de tasas específicas de menores de 15 años incluidos en la ENDSA o indicadores en salud.

#### **4.7. POLÍTICAS PROGRAMAS Y PROYECTOS, SOBRE EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ**

La metodología de la evaluación sobre políticas públicas de la situación del embarazo adolescentes consiste en determinar la pertinencia, efectividad, de las acciones implementadas y la participación de actores claves y sostenibilidad sobre la situación del embarazo en la adolescencia en el Municipio de La Paz para desarrollar y focalizar en la evaluación y el análisis mediante la siguiente secuencia dentro del parámetro temporal (2010-2016):

- **Políticas:** Sobre la situación del embarazo en la adolescencia, trabajadas desde el órgano rector gubernamental dentro del parámetro espacial temporal de la investigación.
- **Programas:** Implementados trabajados desde en el marco del nivel gubernamental, departamental y municipal.
- **Proyectos:** Realizados implementados en alianza intergubernamental, departamental y municipal o en alianzas multilaterales dentro del orden público (ONGs y Agencias de Cooperación relevantes).

Para cada caso se desarrolló en tres segmentos: *a*) contexto, incorporando las principales estadísticas, análisis comparativo en el tiempo, identificación de tendencias y otros aspectos contextuales clave; *b*) avances; y *c*) debilidades/limitaciones.

#### **4.8. SEGURO UNIVERSAL MATERNO INFANTIL**

Debido a las altas tasas de mortalidad materna en Bolivia se implementa el Seguro Universal Materno Infantil con el objetivo de eliminar la mortalidad materna infantil para lograr que las mujeres y niños accedan a servicios en salud. La ley del Seguro Universal Materno Infantil (SUMI) se promulgó el 21 de noviembre de 2002 y es aplicado el 1 de enero de 2003. Desde entonces, el número de prestaciones de este seguro se ha incrementado al igual que la población beneficiada. En el 2004, por ejemplo, se registraron 14.858.995 prestaciones, mientras que en 2005 se incrementó a 16.694.551. Las proyecciones para este año indican que este número subirá aún más.

Sobre el embarazo en la adolescencia en SUMI es el primer instrumento que registra la prestación de servicios en salud de madres adolescentes mayores de 15 años debido a las altas tasa de morbilidad materna adolescente; a partir del 2014 es disgregado en menores de 15 años datos que no fueron incorporados en la ENDSA 2014-2017. Es necesario afirmar que, debido a las estructuras socioculturales, el acceso en espacios en salud aún es estigmatizados y reducidos mucho más aún si eres madres adolescentes son discriminadas por su condición.

Según los datos del SNIS- y SEDES:

Tabla 2  
Atención del parto para los nacimientos en los años 2004-2010

<b>Edad</b>	<b>Atención Prenatal por medico</b>	<b>Atención parto por médico</b>	<b>Parto en establecimiento en salud</b>	<b>Sector público</b>
< 20 años	77.2%	69.8%	72.1%	64.2%
20-34 años	79.7%	67.3%	69.1%	57.3%
35 y más años	67.5%	55.5%	55.6%	47.0%

**Fuente:** Elaboración propia SNIS- y SEDES La Paz 2014-2017

La tabla 2 identifica que, en el Municipio de La Paz del total de embarazadas adolescentes, el 72 % recibió atención prenatal. Sin embargo, solo el 58 % fueron partos atendidos por personal médico dato alarmante debido al riesgo de mortalidad infantil en menores de 20 años. Los controles prenatales ascienden a 77.2 % esto supera el promedio general del 77 % de los cuales el 72, 1 % culminaron en partos institucionales, así mismo, se encuentra superior al promedio general, siendo este de 68%.

#### **4.9 BONO JUANA AZURDUY**

En el marco y cumplimiento de estrategias que beneficien y mejoren la calidad de vida de las madres y niños menores de 5 años es creado el “Bono Juana Azurduy Decreto Supremo 006/2009” que es un incentivo económico (transferencia condicionada) que reciben las madres

bolivianas con el objetivo de disminuir la mortalidad materno infantil y la desnutrición crónica en niños y niñas menores de dos años en todo el país. Según cifras oficiales 35.0000 mujeres recibieron el subsidio hasta de 260 bolivianos. Visto socialmente como menciona Rocabado (2012), el Bono Juana Azurduy de Padilla a dos años que se puso en vigencia apetece a las adolescentes, incluso a mayores de 18 años encontraron el camino fácil para tener es sus manos 200 bolivianos mensuales durante dos años y un parto gratuito al quedar embarazadas sin ninguna responsabilidad.

Este bono, al igual que otros, es visto de forma sesgada y estigmatizadora por parte de la sociedad adulta ya que se considera que es motivar a las adolescentes a tener embarazos debido al bono de 200 bolivianos, sin embargo, este bono busca revertir indicadores de falta de acceso a los servicios salud para cumplir los objetivos de morbimortalidad materna infantil y desnutrición, si bien no cuentan con indicadores de impacto se estima que el número de embarazadas que solicitan de atención prenatal se ha cuadruplicado.

En relación al embarazo en la adolescencia el SEDES La Paz registra un incremento de consultas prenatales en madres adolescentes. A pesar de no contar con información de impacto, sobre coberturas del control prenatal y el parto del Bono Juana Azurduy, este servicio, por ejemplo, en el Municipio de La Paz cuenta con el 80 por ciento de madres adolescentes que se benefician con el bono debido a las limitaciones de atención diferenciada o en la mayoría de los casos carnetización o documentación requerida.

#### **4.10. EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Según, la OMS (2014), la adolescencia se define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 a los 19 años de edad. Es una etapa que va más allá de la maduración física y sexual, de la independencia económica y social, y del desarrollo de la identidad personal. Debido a que, abarca considerables riesgos relacionados con los patrones de conducta que afectan principalmente al entorno social, entre ellos: el consumo de alcohol, tabaco, drogas, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

En este sentido, la adolescencia se divide en dos etapas: en la adolescencia temprana, que se extiende entre los 10 a 14 años de edad, en donde comienzan a manifestarse cambios físicos relacionados con la aceleración del crecimiento y el desarrollo de los órganos sexuales. Y en la adolescencia tardía, que se desarrolla entre los 15 a 19 años, con la característica que la capacidad del pensamiento analítico y reflexivo aumentan considerablemente. Sin embargo, en este periodo las mujeres tienen mayores riesgos de enfrentar consecuencias negativas para la salud como: depresión, aislamiento, trastornos alimenticios, y embarazos a temprana edad.

Es importante tener en cuenta que, se considera como embarazo adolescente cuando se presenta entre la edad comprendida entre 15 a 19 años de edad (UNFPA, 2013, citado en UNICEF, 2014, pág. 24). Conocer el porcentaje de adolescentes que son madres o están embarazadas es un indicador que facilita el análisis de las causas y consecuencias relacionado con aspectos económicos y sociales. Además, percibe las inequidades y las necesidades en materia de salud sexual y reproductiva. Es decir, es un indicador que permite caracterizar a una población en riesgo de perder la opción de desarrollar su potencial futuro.

Sin embargo, también es importante considerar el embarazo en adolescentes menores de 15 años. Dado que, este tipo de embarazos constituye un eje importante de análisis, existe una mayor probabilidad de que este sea producto de una violación o abuso sexual, Por lo cual la OPS (2014, pág. 45) sostiene que esta población es más vulnerable y propensa a sufrir complicaciones durante el embarazo o el parto.

Desde una perspectiva multidimensional, el embarazo en la adolescencia es un problema social, económico y de salud pública; debido a que, afecta a la educación, los ingresos, y las oportunidades laborales que una madre adolescente podría tener. En términos macroeconómicos, según la UNFPA (2013, pág. 60) en un estudio realizado en China y en Uganda, el costo de oportunidad de un embarazo a temprana edad, se encuentra alrededor del 1% del PIB. Para lo cual, se considera la pérdida de ingresos anuales que recibiría una madre adolescente durante toda su vida laboral. Incluso, la pérdida de productividad en el mercado laboral es consecuencia de los bajos niveles de escolaridad que tienen las madres adolescentes.



Además, para prevenir y mitigar los embarazos no deseados en adolescentes y reducir los riesgos relacionados con la salud de la madre y del recién nacido. El Estado incurre en costos para financiar programas enfocados en educar a la población en materia de sexual y reproductiva y en métodos de planificación familiar. Finalmente, todas las repercusiones que lleva consigo el embarazo en la adolescencia se refleja en las restricciones materiales y educativas de sus futuras generaciones, que suelen seguir las mismas trayectorias económicas y sociales de sus progenitores. Generando así un círculo vicioso de pobreza intergeneracional (González, y Torres, 2008, pág. 3).

El embarazo en la adolescencia se encuentra asociado a una serie de factores relacionados con las características del hogar adolescente, entre ellos: los ingresos de sus progenitores, sus niveles de educación, las condiciones de pobreza del hogar, el acceso a salud sexual y reproductiva y a los distintos métodos de planificación familiar (Arceo y Campos, 2011, citado en UNICEF, 2014, pág. 17).

De acuerdo a Rodríguez (2008, pág. 86) en un contexto actual y globalizado existe dos factores que explican la maternidad adolescente. En primer lugar, la resistencia cultural, social y familiar de reconocer a los adolescentes como sujetos activos, lo cual restringe el acceso a métodos anticonceptivos y prácticas sexuales seguras; en segundo lugar, la desigualdad existente en la sociedad que acorta el horizonte de opciones vitales para los más pobres.

De la misma manera, en algunos sectores sociales la maternidad representa simbólicamente la transición hacia la madurez y el mejoramiento del status dentro de la comunidad. Además, como menciona Rico y Trucco (2014, pág. 65) la maternidad es el resultado de un proceso social donde el nivel educativo tiene poca significancia dentro de los proyectos de vida, es decir, independiente del contexto, la maternidad y la paternidad representan un valor social y cultural muy fuerte que recae principalmente en la mujer quien tiene que renunciar a sus proyectos personales y asumir roles domésticos tradicionales asignados a su género.

La mayoría de discusiones sociales se centran en que “el embarazo en la adolescencia no solo ha incrementado en número, sino que constituye un problema social que atañe al Estado y a la sociedad en su conjunto” (UNICEF, 2014, pág. 13). Debido a que, el embarazo como la

maternidad impide y dificulta la trayectoria académica, laboral de las adolescentes y en general la posibilidad de desarrollar su potencial futuro.

Sin embargo, es importante mencionar, que el embarazo en la adolescencia no solo constituye un impacto para las madres adolescentes, sino que se refleja en una serie de factores socioeconómicos a la UNICEF (2013, pág. 10) señala que “las etnias pueden o no constituirse en un problema de mayor vulnerabilidad, las adolescentes no conforman un grupo homogéneo, lo que tienen en común es la edad, viven en circunstancias diferentes y tienen necesidades diversas”. Según Reyes y González (2014, pág. 7) la mortalidad materna es mayor en la población adolescente, los riesgos del embarazo también pueden deberse a otro tipo de condiciones previas como: la nutrición, el bajo peso y talla de la adolescente, la ausencia o mala calidad del control prenatal, y las condiciones socioeconómicas que vive la adolescente antes de ser madre.

Por otro lado, las consecuencias del embarazo en la adolescencia repercuten principalmente en tres aspectos: en riesgos médicos relacionados con la mortalidad materna; en factores psicológicos como la depresión e inseguridad; y en factores económicos y sociales asociados a la deserción escolar. Estas repercusiones se relacionan directamente con menores oportunidades de ingresar al mercado laboral y con la probabilidad de prolongar el esquema de la pobreza (Reyes y González, 2014, pág. 8).

Con el contexto del embarazo adolescente, a continuación, se presentan las principales consecuencias de la problemática, para así comprender este fenómeno como un problema social, económico y de salud pública

#### **4.11. REPERCUSIONES EN LA FORMACIÓN**

El embarazo en la adolescencia es un factor determinante para la deserción escolar, debido a que durante este periodo las adolescentes comienzan a elaborar sus proyectos de vida a la par con la escolaridad. Este problema social, económico y de salud pública, se produce con mayor frecuencia en los estratos sociales más bajos. En donde, la inclusión al sistema educativo es altamente discriminativo especialmente para la población femenina, ya que se asocia un patrón cultural que considera a la mujer únicamente dentro del ámbito doméstico y reproductivo

(Reyes y González, 2014, pág. 13). Esta situación, de acuerdo a los autores se genera en varios sectores sociales que valora más la condición de ser madre que un proyecto universitario.

Desde la perspectiva socioeconómica, el embarazo en la adolescencia limita las oportunidades académicas y laborales, debido a que la mayoría de las adolescentes se ve obligada a desertar del sistema educativo. En consecuencia, esta población alcanza un nivel de escolaridad muy bajo, y a su vez tiene mayores dificultades para ingresar al mercado laboral.

En este sentido, los embarazos a temprana edad tienen efectos negativos en la formación del capital humano, si se considera que el mismo es resultado de un proceso de escolarización y formación continua (De la Fuente, 2003, pág. 10). Además, dentro de este contexto es importante considerar que, el capital humano determina la riqueza de una economía en el tiempo. Por lo tanto, esta problemática no solo tiene repercusiones a nivel individual, sino también en el crecimiento y desarrollo económico de un país.

Por otro lado, según Climent (2003, pág. 4) en ciertas familias de los sectores populares “prevalecen las pautas de socialización tradicional que privilegian la maternidad como un proyecto de vida para las mujeres, por lo cual no continúan estudiando”. Molina et al (2003, pág. 4) menciona que los de adolescentes abandonan sus estudios previos al embarazo como consecuencia de problemas económicos y familiares, tales como: el abandono o la separación de los padres, recurriendo al embarazo como una nueva alternativa de vida. Mientras que, el embarazo obliga a las adolescentes a desertar del sistema escolar por la vergüenza, las complicaciones en el parto y los obstáculos establecidos por el establecimiento educativo. Más adelante se presentarán los resultados de la encuesta, donde las madres adolescentes evidenciaron que estos fueron los principales motivos para abandonar sus estudios.

Por otra parte, Binstock y Naslund (2013. Pág. 5) se refieren a los aspectos económicos relacionados con los costos escolares como una de las causas de deserción escolar en madres adolescentes. En la mayoría de estos casos, son mujeres que comienzan a vivir en pareja durante el embarazo, y dada la economía familiar y la situación laboral inestable de su compañero deciden no generar gastos adicionales asistiendo a la escuela.

Finalmente, Higuera y Barrera (2004, pág. 20) mencionan que la educación de un individuo afecta de forma directa a la fecundidad, ya que un mejor acceso a la educación involucra una mayor información sobre temas relacionados con la reproducción. En este sentido, los autores consideraron que las adolescentes con bajos ingresos tienen mayores probabilidades de quedar embarazadas, a diferencia de las mujeres que tienen mayor estabilidad económica y altos niveles de educación.

#### **4.12. MERCADO LABORAL**

El embarazo en adolescencia implica limitaciones dentro del ámbito laboral, debido a que en el largo plazo la adolescente perpetúa su condición en puestos de trabajo de bajos ingresos y poca movilidad laboral, de acuerdo con Higuera y Barrera (2004, pág. 21) la mayoría de madres adolescentes abandonan sus estudios y su trabajo para dedicarse a la crianza de sus hijos, mientras que el padre o la madre de la adolescente le proporcionan el sustento económico.

Por otra parte, Binstock y Naslund (2013, pág. 15) menciona que el embarazo en la adolescencia afecta los patrones de participación laboral, debido a que las madres adolescentes se incorporan prematuramente al mercado laboral en condiciones precarias y desventajosas. Esta situación, responde a las exigencias económicas de solventar las necesidades de su nuevo hogar y compensar económicamente con los ingresos de la pareja adolescente.

Según, Azevedo et al (2012: 18) la maternidad adolescente reduce el número de horas de trabajo, debido a las nuevas actividades de crianza que deben realizar las adolescentes en el hogar. Dentro de este análisis, y según los aportes de la teoría del capital humano, se puede realizar una comparación a nivel de ingresos entre las mujeres que fueron madres en su adolescencia y las que no. En este sentido, la remuneración de una madre no adolescente en el mercado laboral estará en función de su educación y su experiencia. Sucederá todo lo contrario para una madre adolescente que abandona sus estudios e invierte poco en su actividad productiva.

Finalmente, según Martínez, Rodríguez Salvador y Arza (s.f.: 5) los costos de la maternidad adolescente afectan principalmente a:

- **Las adolescentes:** que tienen dificultades de mantenerse en el mercado laboral bajo las condiciones porque requieren de horarios flexibles para atender al recién nacido.
- **En las familias:** se refleja como un ingreso perdido por el abandono o la inserción precaria y parcial de las adolescentes en el mercado laboral.
- **En las empresas:** que recurren al financiamiento de licencias maternales, paternales, y de enfermedad durante el periodo prenatal, incluso incurren en gastos al cubrir las ausencias por maternidad con nuevos trabajadores.
- **En la sociedad:** En los costos de financiamiento de las licencias de protección de la maternidad, y en los costos sociales por la ausencia de políticas públicas que afecta: a las tasas de natalidad, empleo, niveles de pobreza y desigualdad

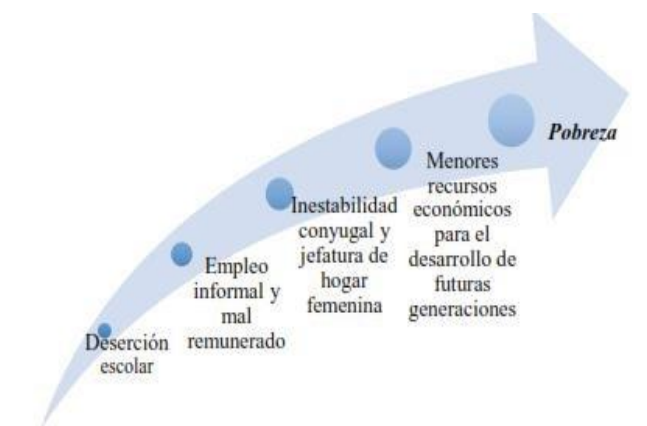
#### **4.13. POBREZA Y EMBARAZO ADOLESCENTE**

El embarazo en la adolescencia se considera como un mecanismo de transmisión de la pobreza de una generación a otra. Generalmente, las limitaciones del sistema educativo y del mercado laboral restringen el acceso a recursos económicos que permitan el desarrollo adecuado de futuras generaciones. De acuerdo a Jáuregui (2012, pág. 23) a nivel individual un embarazo a temprana edad tiene efectos negativos en la calidad de vida de las personas. Debido a que reduce la inversión en capital humano principalmente en salud y educación, así como también limita el ahorro familiar y la participación de las adolescentes en el mercado laboral.

Por lo tanto, Stern (1997, pág.3) considera que el embarazo en la adolescencia tiende a repetirse entre generaciones, conduce a uniones inestables, a una jefatura de hogar femenina y condiciones precarias para el desarrollo de los hijos; esta problemática perturba el equilibrio dentro del hogar, debido a las externalidades que genera en el bienestar de otros miembros. De esta manera, las consecuencias del embarazo y la maternidad repercuten no solo en la adolescente, sino también en su familia, su comunidad, y en el crecimiento económico de su nación como se puede observar en la figura No. 2.

Figura No. 2:

Embarazo adolescente como un mecanismo de transmisión de la pobreza



**Fuente:** Reyes y González

**Elaborado por:** propia

Dentro de este análisis es importante considerar, al desarrollo humano como el proceso que amplía la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingresos y empleo, y abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico hasta las libertades económicas y políticas.

#### **4.14. DIFERENCIA ENFOQUE SOBRE ADOLESCENCIA Y MADRES ADOLESCENTES**

La adolescencia, es una etapa fundamental de la vida humana, en ella se producen cambios centrales en la persona, que tiene que ver con la construcción de su identidad, formación de carácter, personalidad, el nacimiento de su capacidad productiva y reproductiva; y la definición y preparación más precisa de proyectos de vida. Por ello no se puede olvidar como interviene el factor tiempo y el factor espacio en este proceso.

El criterio más utilizado y ampliamente aceptado es, el de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el diagnóstico de Guzmán (2001, pág. 156) afirma, que la adolescencia se inicia con los cambios biofisiológicos que experimentan los individuos luego de la niñez y finaliza con la madurez sexual y reproductiva, que abarca entre los 10 y los 19 años.

Es por estas circunstancias que se puede aseverar que la adolescencia “...es un periodo un ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los 12-13 años y acostumbra a concluir hacia los 18-20 años...psicológicamente puede decirse que se caracteriza por la reactivación y el aflorar del impulso sexual, etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y de autonomía de la cual se ve muy enriquecida la vida afectiva...”.

En general, existe la dificultad de definir de manera universal el concepto de adolescencia, esto difiere porque varía de una cultura a otra, es decir, que al adolescente se debe reconocer por sus características y duración de esta etapa, esto mucho depende, de la clase social a la que pertenece, al entorno sociocultural, al género, a la etnia y otros factores determinantes de la adolescencia.

Sin embargo, en nuestra sociedad, el ingreso a la edad adulta se inicia desde muy temprano, con fuertes responsabilidades económicas y familiares, uno de los casos es la maternidad o paternidad temprana, lo que hace de la adolescencia una etapa inadvertida.

#### **4.15. EL CONCEPTO DE MADRE ADOLESCENTE**

El embarazo precoz de una adolescente implica múltiples causas como: incompreensión, maltrato emocional, carencia de apoyo, carencia de educación sexual. Cuando una adolescente está embarazada sus padres pueden imponer un matrimonio creyendo solucionar el problema para la adolescente. El embarazo y la maternidad tienen un carácter negativo tanto para la joven como para su hijo o hija e incluso para todos los miembros de su familia. Si buscamos prevención diríamos que es necesario. La adolescencia es el período de la evolución humana, donde se producen múltiples cambios, anatómicos, fisiológicos, y psicológicos. Siendo un momento crucial en la vida de la adolescente y constituyéndose en la etapa decisiva de un proceso de independencia.

#### **4.16 PSICOLOGÍA DE LA MADRE ADOLESCENTE**

Dentro de la maternidad adolescente, es importante aclarar que cada madre adolescente tiene una manera individual de reaccionar ante el impacto psicológico que conlleva a enfrentar una vida llena de obstáculos y desafíos.

Un factor que determina esto es la variable edad, ante esto Silver (1987, pág. 4) el artículo Adolescencia y Salud Reproductiva, en el menciona que ante un embarazo se precoz, se tiene que tener en consideración si es una adolescente temprana (10 a 13 años), media (14 a 17 años) o tardía (18 años); dado que las implicaciones psicológicas son diferentes tanto al inicio del embarazo, como en lo que se refiere a la experiencia en sí de ser madre, lo cual se debe analizar, para poder brindar atención y apoyo eficiente de acuerdo a las necesidades de la adolescente.

De esta manera realizamos la siguiente clasificación:

- **Adolescencia temprana (10 a 13 años)**, generalmente niega la realidad de su embarazo, tiende aislarse y tiene comportamiento depresivo. Esto origina consulta obstétrica tardía aumento los riesgos de un embarazo ya que es de alto riesgo, no es capaz de pensar en el embarazo como un evento vaque va al culminar transformándola en madre.
- **Adolescencia media (15 a 17 años)**, es común ver una dramatización de la experiencia corporal y emocional, se siente posesiva con relación al feto, generalmente lo asume como la consolidación de su femineidad y afirmación de su estado adulto, con sentimientos ambivalentes de culpa y orgullo, aceptación y rechazo.
- **Adolescencia tardía (18 o más años)**, generalmente busca reafirmar su relación de pareja, piensa en aspectos prácticos como los económicos, necesarios para mantenerles.

#### **4.17. TIPO DE REACCIÓN EMOCIONAL DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA.**

De acuerdo a la Academia Americana de Niño y Psiquiatría del Adolescente (2002) en su artículo “cuando los adolescentes tienen hijos”, cita las siguientes actitudes que asume la adolescente embarazada son:

- **La primera reacción es la negación, se niegan a admitir el problema.** La mayoría no desea tener él bebe y la nueva situación se convierte en un problema difícil de aceptar. Cualquier cosa que decidan hacer sobre un embarazo tiene sentimientos conflictivos.
- **Normalmente hay un rechazo total del bebe, no quieren tenerlo.** Son muy frecuentes los sentimientos de culpabilidad, pérdida de autoestima, anorexia, tristeza y depresión.
- **La dificultad de contárselo a la familia.** Puede ocurrir que sea un embarazo buscado, es el caso de la adolescente que desean salir del entorno familiar, o que se desean tener un bebe



para tener a alguien a quien querer, en tal caso el único problema consiste al que enfrentan es el de comunicárselo a sus familias.

- **Sienten miedo e inseguridad ante la nueva situación.** Entran en otra etapa de su vida, saltando por la adolescencia se atenderán en el mundo de los adultos para el cual aún no están preparadas, tiene que afrontar el problema con responsabilidades y surgen el miedo ¿sabré hacerlo?
- **Miedo al rechazo social;** se sienten juzgadas y criticadas.

#### **4.18. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

Tradicionalmente, se había considerado que un embarazo no deseado traía para la adolescente solo algunas consecuencias orgánicas. Sin embargo, hoy sabemos que, desde el momento en que sabe que se ha quedado embarazada, y tome la decisión que tome (abortar o tener el hijo), está expuesta a importantes consecuencias, no solo orgánicas, sino la más importante para que la misma supere y salga adelante, que es en lo educativo, psicológicas, sociales, económicas y laborales, y estos efectos pueden extenderse, incluso, hasta muchos años después del embarazo.

Por otro lado, Oraa (1996) en el artículo “Embarazo en Adolescentes”, toma encuesta los siguientes aspectos como consecuencias educativas y psicológicas de un embarazo adolescente.

Conocer que está embarazada sin quererlo, supone un fuerte impacto psicológico para la adolescente. En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iniciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿Qué puede hacer? ¿Cómo reaccionara su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y como lo tomaran?

¿Qué va a ocurrir cuando sus compañeros y profesores se enteren? ¿Qué pasara con su vida de aquí en adelante?

A este respecto, es necesario tener en cuenta que lo más habitual, es que la adolescente no disponga de estrategias adecuadas de afrontamiento y resolución de este tipo de problemas.

#### **4.19 EDUCACIÓN Y MATERNIDAD ADOLESCENTE**

El embarazo en edad temprana acarrea problemas de salud pública, pues ponen en riesgo la vida e integridad de las adolescentes y sus bebés. También se considera un problema social, por ser una limitante en el desarrollo de sus competencias y habilidades en la construcción del proyecto de vida de las y los jóvenes. Por lo que se desarrolla los principales indicadores que afecta a la madre adolescente como al joven progenitor en ámbitos de su vida tan importantes como el educativo, que es sin duda un elemento clave para el desarrollo en su vida.

Puntualizando específicamente sobre educación, se puede afirmar que a falta de oportunidades educativas para esta población de madres adolescentes (tales como becas, falta de motivación), muchas de ellas tienden a abandonar el sistema educativo formal, lo cual conlleva en muchas ocasiones a limitar las posibilidades de que esta población siga adelante y de esta forma, entra a ser parte del círculo de exclusión social.

Suxo y Landivar (2003, pág. 32), indican que en la ciudad de La Paz la tasa de asistencia de la población comprendida en 6 a 14 años alcanza al 83.9% disminuyendo a 52.7% para el grupo de 15 a 19 años. Estos indicadores porcentuales nos deben permitir una reflexión profunda y cuestionarnos, dada que una sociedad está permitiendo valioso potencial humano para un mejor desarrollo próximo.

Las repercusiones que la educación tiene sobre la maternidad, son de una influencia recíproca en la vida de las mujeres, por esto, es necesario e importante ver a la educación como un medio de superación y creación de oportunidades para aumentar las posibilidades de obtener mejores empleos y controlar mejor sus vidas.

Por lo general, se ha visto que las madres adolescentes que tiene educación inferior, tiene más probabilidades de casarse y convertirse en una persona sexualmente activas antes de los 20 años y son más propensas a tener hijos durante su adolescencia como en su vida reproductiva.

#### **4.20 RENDIMIENTOS ESCOLARES DE MADRES ADOLESCENTES**

De acuerdo a Gutiérrez (2002, pág. 168), rendimiento escolar define como el aprendizaje básico o competencias deseables a ser alcanzada por los alumnos en un tránsito por el ciclo o grado tomando como referencia los objetivos educacionales propuesto en los planes y programas de estudio.

Del mismo modo Flores (2006, pág. 21) menciona que el rendimiento escolar está relacionado directamente con los procesos de aprendizaje que promueve la escuela; por tanto, es siempre índice de un cambio de comportamiento que no se traduce necesariamente en actividades visibles; entonces, aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo.

Es evidente que el nivel de rendimiento escolar disminuye en gran medida para una maternidad prematura, es una limitación para mejorar la condición educativa, económica y social de la mujer y más aún influye en el rendimiento escolar de la madre adolescente. Son muchos los factores que incide para que el caso se dé, entre ellos menciona los siguientes:

- Mayor responsabilidad (responsabilidad ante el hijo)
- Limitación del tiempo de estudio (tiempo que se tenía anteriormente previsto para el estudio se encuentra repartida en nuevas responsabilidades)
- Estado emocional inestable (depresión y baja autoestima), etc.

Son muchos los casos identificados en que las madres adolescentes interrumpen sus estudios y por lo tanto, pierden la oportunidad de lograr una mejor posición en la vida, que definitivamente la hubiera conseguido estudiando.

#### **4.21. DESERCIÓN ESCOLAR DE MADRES ADOLESCENTES**

De acuerdo con Gutiérrez (2002, pág. 54), indica que deserción escolar es, la situación de los alumnos que abandonan las actividades extraescolares antes de terminar un grado, ciclo o nivel.

Es evidente que las madres adolescentes tienden a abandonar más el colegio, que los jóvenes que posponen la maternidad. En este sentido el Centro Latinoamericano de Demografía

(CELADE, 2016) al respecto asevera, que la deserción escolar provoca en la madre adolescente la modificación de un proyecto de vida, forzando a suspender su educación y eventualmente a buscar un trabajo para su familia.

Por lo anteriormente mencionado se asevera que la madre adolescente al abandonar sus estudios, llega a enfrentarse con un entorno hostil y difícil por su responsabilidad, a la vez, se encuentran dificultades para competir en un mercado laboral, al no contar con las destrezas y conocimientos necesarios.

Lamentablemente el abandono escolar de la madre adolescente es también un problema de rechazo del sistema de educación formal, como también es consecuencia de hechos biológicos propios del embarazo, maternidad y desarrollo del lactante como del impacto psicológico, familiar y social en un embarazo no esperado a edades prematuras.

#### **4.22. VISIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS VISIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN RELACIÓN A MADRES ADOLESCENTES**

En la ciudad de La Paz y El Alto, la expulsión a adolescentes embarazadas de centros educativos se presenta a pesar de que existen códigos que protegen a esta población como el Código Niño/a Adolescente, y esto se ha observado con mayor frecuencia en las áreas rurales de Bolivia.

Hoy por hoy, en muchos centros educativos se tiene conocimiento de que no está permitida la expulsión, pero cabe notar que muchas veces la expulsión esta “encubierta” por el rechazo, la discriminación, la falta de apoyo y de oportunidades para esta población, esto acarrea inevitablemente al abandono escolar.

Frente a la problemática de la expulsión a madres adolescentes de los centros educativos, Managua (2001, pág. 3) afirma que no solo se debe reintegrar a la adolescente, sino también optar por la revisión de reglamentos inconstitucionales en todas las escuelas y colegios, para recurrir a la abolición de los mismos, por que el ser madre adolescente no rompe con su reglamento interno de moralidad y buenas costumbres, dado que no fundamentan su expulsión en ello, sencillamente se limitaron a expulsar. Ningún director de colegio puede por su propio criterio determinar que una alumna es inmoral por ser madre adolescente. Así que tampoco

puede decir que la educación será solo para las o los adolescentes vírgenes y discriminar a una jovencita embarazada, con un hijo o a un muchacho por hacerse responsable de su paternidad.

Hay que mencionar que, en los casos de embarazo en la adolescencia, se debe elaborar políticas de educación sexual como parte de pensum educativo, no desde una visión biológica simplista, al contrario, desde un criterio científico integral, abordando salud sexual, las relaciones interpersonales, lo afectivo y prevenirlos de la explotación sexual. Esta posición debería de ser el principio básico de los colegios frente a esta problemática de madres adolescentes, dado que la función específica de la escuela es educar a las jóvenes, no sancionarlas de forma arbitraria como en muchas circunstancias se las ha realizado.

#### **4.23. INDICADORES DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN MADRES ADOLESCENTES**

Se emplea el término de motivación para poder explicar cómo influye este elemento para que una determinada población como el de las madres adolescentes puedan proseguir estudios, que abandono por diversas razones como se conoce relacionados al embarazo, y, porque se comportan de una determinada manera ante el impulso de la motivación, pero antes de esto, se dará a conocer algunas definiciones sobre el mismo:

Según Woolfolk (1990, pág. 326), la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo: es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

Del mismo modo Yung (2000, pág. 10), destaca que la motivación es todo estímulo interno capaz de provocar reacciones, tiene origen en las emociones, instintos, intereses, deseos, necesidad y experiencias.

Por consecuencia estas definiciones es necesario identificar dos denominativos muy bien identificados que son: “energiza” y “activa”, para entender mejor como actúa la motivación en la madre adolescente, pero ante todo observamos que la motivación, es el sentido de causa que

mueve o impulsa bien a estudiar, proseguir y a tomar otras actitudes. También se toma como referencia a la perspectiva humanista de motivación, cuyo planteamiento enfatiza a la libertad personal para elegir una conducta, la decisión, la autodeterminación y la lucha por el crecimiento personal.

## 5. REFERENTES METODOLÓGICOS DE LA MEMORIA LABORAL

### a) Diseño de la Investigación

El enfoque de la investigación se enmarca al enfoque cualitativo y cuantitativo ya que el problema identificado en la Fundación Senda Nueva es social, siendo las adolescentes embarazadas presentan diversas dificultades en su desempeño.

Se eligió la investigación de campo y la investigación descriptiva documental, porque en esta investigación se puede presentar datos que corroboran acerca de la problemática, que sirve para el crecimiento profesional y laboral que apoyen a otras instituciones que tengan la misma problemática, dando una sistematización de las causas y efectos en el proceso de programas de seguimiento a jóvenes y adolescentes con embarazo.

### b) Población y Muestras

La población para la presente memoria se elige de manera no probabilística, por lo que se trabajara con toda la población total de 72 personas pertenecientes a la Fundación Senda Nueva que consta de 52 madres adolescentes con sus respectivos hijos y las trabajadoras, 20 personas.

<b>Población</b>	<b>No.</b>
Trabajadores	20
Madres adolescentes	52
<b>Total</b>	<b>72</b>

La metodología planteada para la elaboración de la memoria laboral está dividida en cuatro fases, la cual se describirá las estrategias para la realización de la investigación:

## 6. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL

En este capítulo se refiere específicamente al contexto del desempeño laboral, la descripción de las actividades, laborales está referido a plasmar, a la determinación de la problemática, propuesta de solución de la problemática y evaluación, el cual estará dividido por subcapítulos.

## **6.1. CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.**

### **6.1.1. Funciones de la institución en el contexto**

La Fundación Senda Nueva trabaja con varios proyectos, uno de ellos es el Proyecto Madre Adolescente; este proyecto es una iniciativa que tiene por objetivo, trabajar con la población de mujeres jóvenes de 14 a 19 años en situación de riesgo, y abandono social de la Ciudad de La Paz, que al tener sus hijos a temprana edad bloquean sus aspiraciones y oportunidades de estudio y proyecto de vida. Esta población generalmente es proveniente de los barrios periféricos y que en su mayoría son de familias migrantes del área rural.

Entre sus actividades principales el proyecto, brinda cursos temporales de nivelación y recuperación escolar dirigida a la reincorporación de la educación escolar formal, para ello se realizan convenios con establecimientos educativos de la zona.

Por otro, se implementan espacios de formación y capacitación laboral dirigidos a generar habilidades y oficios en iniciativas productivas, que les permita acceder a puestos laborales convenientes y de demanda actual, para la generación de ingresos en beneficio de su familia.

Así mismo, la denominación de la casa o escuela abierta, funciona como un centro comunitario, que es un espacio social que pretende ser un aporte al fortalecimiento a las mujeres en materia de oportunidades de estudio, crecimiento y desarrollo integral para los adolescentes.

Se impulsa la participación protagónica de las adolescentes a través de la Red Social, con quienes se trabaja en estrecha coordinación, con autoridades locales municipales, brigadas de protección a la familia, Defensorías de la Niñez y Adolescencia, organizaciones e instituciones afines, creando alianzas estratégicas.

#### **a) Misión:**

Acompañar y trabajar con los sectores más vulnerables de la sociedad, generando proceso socio-educativos y productivo tendiente al cambio social y promoción de la justicia; incidiendo en políticas sociales.



## **b) Visión:**

Vivir en una sociedad justa, digna, con equidad de oportunidades, la población vive en armonía con su medio ambiente, ejerciendo responsablemente sus derechos, donde la salud, educación, producción y condiciones de vida, dejaron de ser un privilegio y son asumidas como políticas sociales.

### **1.1.2. Característica de los actores**

La labor realizada en la Fundación Senda Nueva se caracteriza por el trabajo entre los siguientes actores:

- **Circuito de padrinos**, es la coordinación de personas, instituciones Extranjeras que cumplen el rol de intermediar en el financiamiento de recursos para los participantes del Programa Madre Adolescente de la Fundación Senda Nueva.
- **Directora ejecutiva**, encargada de la coordinación general de las actividades de Fundación Senda Nueva, y de las entrevistas con el círculo de padrinos de San Gabriel en Alemania.
- **Administración**, cumple el rol de velar el desempeño de las actividades administrativas en la gestión y control de recursos humanos y financieros.
- **Secretaria administrativa**, encargada de la administración de los expedientes, documentos recibidos y enviados para recoger y registrar la correspondencia bajo inventario con el nexo de las instituciones y los jefes superiores para el buen desempeño de la Fundación Senda Nueva.
- **Contador**, realiza la gestión y administración económica del presupuesto anual, el seguimiento del fondo de captación de los recursos de los patrocinadores, controlar y provisionar el uso de los servicios y suministros que la fundación requiera.
- **Equipo Técnico**, está conformado por la parte de profesionales de diversas áreas multidisciplinarias en la que se desenvuelven para el funcionamiento de la fundación como ser: abogado, médico general, psicólogo, educadora, parvulario y las pasantes como también el responsable de alimentos.
- **Abogacía**, encargada del asesoramiento jurídico y gestión para el ejercicio pleno de sus derechos, además de promover una educación en derechos humanos.

- **Médico General**, realizar la ficha medica de la participante efectuar curas y tratamientos y responsabilizando de llevar a cabo las exploraciones aconsejadas.
- El personal del trabajo de la Fundación Senda Nueva trabaja en general de manera interdisciplinaria, no existe áreas exclusivas, ya que el trabajo en las distintas demandas, se las realiza de manera conjunta sin distinción de profesiones.
- **Psicóloga**, cumple las funciones de orientación, terapias individuales y con los padres de los adolescentes con embarazo apoyando en el problema emocional, de comportamiento u otro tipo dentro de la Fundación Senda Nueva.
- **Responsable en Educación**, encargadas del trabajo cotidiano con las participantes, elaboración de las actividades en coordinación con el equipo de trabajo.
  - Asistencia pedagógica infantil fortaleciendo el desarrollo integral de los niños, niñas de las participantes.
  - Encargadas de visitas domiciliarias y el llenado de fichas sociales y entrevistas con la familia, en coordinación con el equipo de trabajo.
- **Educadora**, ayuda en el aprendizaje de niños/as de 0 a 6 años , de forma integral y ser formadora y modelo de referencia para los niños/as y adolescentes.
- **Cocinera**, encargada de la preparación del desayuno, almuerzo además la merienda para todos los participantes del programa. Compra alimentos imprescindibles para el requerimiento cotidiano.

## **6.2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL**

Como cientista en educación se desempeñó diferentes funciones desde responsable en educación en el Proyecto Madre Adolescente y Jóvenes en Profesionalización, las cuales se detallan a continuación:

### **Actividades centrales**

- Nivelación educativo escolar
- Orientación vocacional
- Incorporación a centros educativos a nivel técnico o universitario y asesoramiento durante el proceso de profesionalización.
- Canalización de becas

- Implementación de biblioteca
- Cursos de oficios alternativos: gastronomía, horticultura, turismo alternativo, artesanía en retablo, pintura, música, danza, telares, computación y otros
- Talleres de actualización

### **6.2.1. Nivelación educativa escolar**

En la segunda semana del mes de enero de cada gestión se da inicio a las actividades en la Fundación Senda Nueva, con la reunión de la dirección del equipo técnico. Para planificar las actividades durante la gestión.

Desde la experiencia como Responsable en Educación en el Proyecto Madre Adolescente y Jóvenes en Profesionalización, hago conocer mis funciones en la primera reunión llevada a cabo con las participantes, según las normas generales de la institución en el tercer sábado del mes de enero de cada gestión.

Se realizó la recepción de las libretas de la gestión anterior de las participantes que están cursando el nivel secundario, seguidamente se realizó el registro de las materias que mayor dificultad tuvieron en la anterior gestión para luego realizar la planificación para nivelar estas materias en la presente gestión. Una vez registrado todas las materias en las cuales las madres adolescentes presentan baja calificación, se realizó una invitación interna cuya finalidad es de contar con el apoyo de las mismas madres adolescentes que se encuentran realizando estudios superiores en la universidad, poder apoyar a sus compañeras en las materias de: matemáticas, física, química, y lenguaje, cuya retribución era el de adquirir textos para ellas mismas.

Una vez terminada la invitación, se coordinó horarios con ambas partes para dar inicio a la nivelación educativo escolar. Durante el proceso del curso de nivelación pude detectar que en el primer mes las madres adolescentes asistían regularmente a los horarios acordados, se les entregaba a las madres adolescentes que asistían a estos un cuaderno, dos bolígrafos, lápices, colores, y copias de algunos formularios de matemáticas, química, física y lenguaje que se requería.

En el desarrollo del curso se enfatizó más a los contenidos curriculares donde las participantes tenían dificultades.

La reunión con las capacitadoras se realizaba cada sábado para poder evaluar el avance de desempeño de las cursantes, en la cual se daba a conocer que algunas participantes presentaban problemas en cuanto a la retención de procedimientos de resolución de algunos problemas, entonces se vio la necesidad de apoyar con material audiovisual, para que ellas refuercen el contenido de las materias. Dicho material audiovisual fue financiado por ellas mismas.

Es por tanto que el lunes de cada primer mes se da a conocer los avances y las dificultades presentadas con el equipo técnico en reunión a la dirección, de esta manera poder coordinar las actividades durante toda la gestión.

### **6.2.2. Orientación vocacional**

Desarrollé la función de orientadora vocacional, el primer trabajo de esta función fue el de invitar a todas las madres adolescentes que no están inscritas en una carrera técnica o universitaria a poder participar de esta orientación.

Esta actividad se iniciaba dos veces al año, una en el mes de enero y la otra en julio ya que en estas fechas se iniciaban las convocatorias para el ingreso a institutos y universidades.

Durante el inicio de la actividad se contó con la presencia de 13 madres adolescentes, sin embargo, cinco madres adolescentes eran las que ya habían culminado sus estudios de bachillerato, y es a quienes se les dio mayor atención para poder orientarles.

La actividad realizada tuvo una duración de dos semanas, las cuales fueron desarrolladas de la siguiente manera:

El primer trabajo que realice fue el de reunirnos dos veces a la semana. Para ello se presentó un plan de trabajo a la dirección, una vez aprobado se dio inicio con la correspondiente invitación a las madres adolescentes,

Se realizó el taller, con una dinámica que consistía en hacer una mímica, cada participante interpretaba una profesión y los demás adivinaban de qué profesión se trataba. Esta dinámica era para tener confianza y participación en el grupo. Terminada la dinámica, se dio a cada participante material de escritorio, además de una hoja impresa con las siguientes preguntas ¿Cómo soy yo? ¿Qué deseas estudiar? y ¿Por qué y para qué? ¿Cómo te ves a los 30 años?

La duración del llenado de la hoja fue de 30 minutos, posteriormente se dio un refrigerio a las participantes, seguidamente las participantes entregaron sus hojas llenadas, para su posterior exposición.

Cuando se realizó la exposición se pudo detectar que una mayoría de ellas optan por profesiones que son mejor pagadas como medicina, ingeniera, contaduría, entre otras, además de identificar que ellas escogían estas carreras para poder mejorar su calidad de vida de ella, su hijo y familia, buscan una estabilidad económica, y mirándose a largo plazo como personas independiente y grandes proyectos en mente, sin pensar en lo que realmente a ellas les gusta, les apasiona, pueden tener un mejor desenvolvimiento.

Posteriormente se dio inicio al taller explicando a las participantes sobre el significado de la orientación vocacional, dejando de lado que es la profesión, y referirnos a la vocación que nos llevara a nuestra ocupación, abordando cuatro preguntas que representan las variables primordiales que son las pistas para poder elegir y decidir correctamente esa profesión: ¿Qué me gusta? ¿Para qué lo hago?; ¿Cómo lo hago?, ¿Dónde quiero estar?

Se les hace conocer a las participantes en que consiste el ¿Qué me gusta?, les aclara que son aquellas actividades que desarrollamos los seres humanos desde nuestra niñez, somos descubridores e investigadores, donde la mente actúa como un investigador y ahí puede estar la pista de la vocación, donde hay muchas profesiones que tienen en común esta operación mental, donde existen personas constructoras y otras conectoras. Estos conceptos de descubridor e investigador, constructor y conector son las que pueden definir qué profesión y vocación tienen relación con ello, y luego ya se decidirá por cual pueden escoger.

¿Para qué lo hago? Les aclaré las cuatro necesidades que todos tenemos, pero cambia la prioridad estas son la necesidad de: saber, expresar, dirigir y servir.

¿Cómo lo hago? Les hice conocer ¿Qué quieres usar de ti?, usar el pensamiento todas las profesiones usan el pensamiento no es la herramienta prima de todas las profesiones, en otras es el sentir que trabaja más con las emociones.

¿Dónde quiero estar? Les aclare si les gusta la jerarquía, la estructura, lo competitivo, desenvolverse en lugares abiertos o cerrados, trabajar con gente o sin gente.

Se acordó la visita con las cinco madres adolescentes a varias instituciones públicas y privadas para adquirir mayor información acerca de las carreras ofertadas en estas instituciones. En las visitas pude observar que el personal encargado de dar informaciones incentivó a las participantes sobre el contenido académico, la demanda laboral, las becas que ofrecían, el tiempo de duración, el costo de matrícula y mensualidad, los beneficios de ofertarles un mercado laboral.

El último día de la programación de esta actividad se realizó un sábado, de acuerdo a instructivo de la dirección, se instruyó a que todos los profesionales y estudiantes de la Fundación Senda Nueva expongan acerca de su profesión, dando ventajas y desventajas que estos tuvieron a lo largo de su vida universitaria, pude detectar que las participantes se han sentido intimidadas por aquellas carreras que ellas deseaban estudiar como medicina e ingeniería, derecho, debido a que necesitaban apoyo económico de la familia, el compromiso de asumir a terminar la carrera, la adquisición de los textos bibliográficos, el tiempo que requerían para avocarse a las materias. Esta actividad fue con intercambio de preguntas y respuestas.

### **6.2.3. Incorporación a centros educativos a nivel técnico o universitario y asesoramiento durante el proceso de profesionalización.**

Dando continuidad a las actividades programadas, mi persona realiza la incorporación a los centros educativos a nivel superior y universitario de las cinco participantes en plan de ingreso a estos centros.

Cuatro participantes escogieron una carrera técnica superior tales como: dos para enfermería, en la Fundación Nacional para la Formación y Capacitación Laboral (INFOCAL) y uno contabilidad en el Instituto Técnico Comercial de La Nación (INCOS) y solamente uno al nivel universitario para la carrera de derecho en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

Es importante resaltar para el ingreso a estas instituciones se me asignó la tarea de realizar visita domiciliaria de las cinco participantes, para hablar con los padres de familia o tutores y posteriormente realizar el llenado de la ficha de compromiso libre, voluntario y responsable; esta ficha consistía en el compromiso que las participantes y los padres de familia asumían el compromiso de dar continuidad a sus estudios superiores, en este compromiso se detallaba derechos y responsabilidades que deben cumplir ambos con la institución, una de las cláusulas de la institución que más resalta es “En caso de que mi persona abandone los estudios

correspondientes a la gestión deberé devolver el monto total de todos los gastos realizados desde mi incorporación a Senda Nueva hasta mi egreso, previo informe económico de administración”.

Se me dio la instrucción de revisar la ficha social de la participante antes de realizar el compromiso, para que la institución observara si ella contaba con recursos económicos suficientes para poder encarar dichos gastos de estudio.

Uno de los factores que hacen más notoria está en la carencia de recursos económicos de los padres de familia de las participantes, en donde la Fundación Senda Nueva asume los primeros gastos desde la legalización del título de bachiller, certificado de nacimiento, carnet de identidad y gastos adicionales además de matriculación y la primera mensualidad de las participantes. Se vio conveniente que mi persona acompañe a las participantes a realizar los trámites correspondientes.

Cabe mencionar que la Fundación Senda Nueva financiaba cincuenta por ciento de los gastos de mensualidad, además de la adquisición de materiales de escritorio y libros además de talleres, seminarios que se presentaban durante la gestión académica correspondientes a las materias de las participantes.

En casos excepcionales la Fundación Senda Nueva asumía un gasto total del pago de la mensualidad, previa solicitud de los padres de familia hacia la fundación, exponiendo la situación económica que se encontraban para no poder asumir temporalmente ese gasto.

Entre otras actividades se me designó el asesoramiento durante el proceso de profesionalización de veinte cuatro madres adolescentes que se encontraban cursando estudios superiores, realizando el seguimiento académico semestral de las participantes con el objetivo de no abandonen sus estudios y reportar algunos casos donde algunas participantes no asistían con normalidad a sus centros de estudios.

Realicé varias visitas sorpresas a las instituciones en horarios de clases que las participantes otorgaban a la fundación, en estas visitas observé que algunas participantes no asistían a sus clases, sin embargo, otro grupo asistían a sus clases acompañados de su hijo (a). Estas visitas eran una forma de corroborar el compromiso que tenían ellas con la fundación. Para posteriormente realizar el informe a dirección.

Cabe resaltar que algunas participantes no asistían a sus clases debido a que habían congelado la materia, por motivos de que existían puentes en las materias de dos a cuatro horas, ellas argumentaban que se les hacía difícil el retorno de su casa hacia la universidad, no había a quien dejar el cuidado de su hijo (a), esta problemática también tuve que hacer conocer a dirección.

En una ocasión realicé la visita a universidad y me dieron la información en secretaria que las madre adolescente había abandonado el semestre, esto me llevo a realizar una visita domiciliaria urgente, cuando realice la visita la madre adolescente se encontraba sola en su casa, se pudo conversar del por qué ella tomó la decisión de abandonar el semestre donde argumento que se encontraba con un embarazo de meses y no sabía cómo poder asumir otra vez esa situación, tenía temor de sus padres, de la fundación y de sus compañeras, ya que ella no vivía con el padre de su primer hijo. Se realizó rápidamente el informe y dar a conocer a dirección sobre la situación de la madre adolescente. Donde posteriormente la dirección mandó a llamar a la adolescente a la fundación para poder conversar y dar solución a su situación. En este caso pese a el abandono del semestre por la participante la fundación encamina a que esta pueda seguir pese a todo con sus estudios, la fundación se convierte en un intermediario con los padres de familia.

#### **6.2.4. Canalización de becas**

De la misma manera entre otras de las tareas que realicé fue la de buscar información acerca de becas que brindan instituciones tanto públicas y privadas en el país, así también de algunos países en tanto a nivel técnico superior como a nivel licenciatura. Cabe destacar que también llegaban becas a la fundación de otros países

En el desarrollo de mis funciones fui realizando seguimiento a las convocatorias que se realizaban en: SNAP (Servicio Nacional de Administración de Personal) perteneciente a la cancillería de Bolivia en diferentes áreas como ser: medicina, ingeniería, agricultura, sociología, derecho internacional, alimentos, y etc.; otra institución a consultar fue las becas Simón I Patiño, que ofertaban becas a universidades de Europa y universidades nacionales, también en distintas áreas, a nivel técnico superior y licenciatura, y finalmente en becas que propiciaban algunas embajadas que están acreditados en la ciudad de La Paz.



Un aspecto a destacar es que las becas son publicadas en estas instituciones a mitad del primer mes del año, como también a medio año y en el mes de octubre y noviembre. Con las normativas que deben tener los postulantes en cuanto a excelencias académicas, portar el pasaporte vigente, idioma exigido según al país ofertante de la beca.

Uno de los factores que hacen más notoria es que las madres adolescentes no se atreven a realizar este tipo de experiencias, debido a que tienen un hijo (a), y no dejarían fácilmente a algún tutor para que se hagan responsables de estos. Pese a que la Fundación Senda Nueva se hace cargo del pago de los trámites de legalización que requerirá la postulante a las becas, además de los pasajes si el caso lo amerita.

Un fin de semana del mes de agosto, llegó a dirección de la fundación una invitación para una entrevista para optar a tres becas disponibles para Bolivia por parte de la Universidad Earth de Costa Rica, ofertando licenciatura en ciencias agronómicas, donde dicha entrevista se realizaría en la Ciudad de Cochabamba.

Esta situación me motivo a buscar información acerca de cómo es el apoyo económico que se recibe en calidad de becas académicas, donde puede acceder a la información acerca de: la incentivación a la práctica de hábitos de estudio, como el uso adecuado del tiempo, la práctica frecuente de la lectura y la aplicación de técnicas de estudio como toma de apuntes, elaboración de bosquejos, además del aprovechamiento de ciertas ventajas como las que ofrece es de acceso a la información. Además del desarrollado programa con acciones de emergencia educativa, que buscan atender los problemas más urgentes de los estudiantes universitarios en su formación profesional, ofrecen a sus estudiantes con mayor rendimiento académico una diversidad de becas de apoyo académico en distintas modalidades, como becas de trabajo a medio tiempo, denominadas horas de asistencia, en bibliotecas, laboratorios, mensajería, secretarías y en otras dependencias universitarias.

De acuerdo a la invitación realizada a las madres adolescentes en la Fundación Senda Nueva solamente una de ellas se interesó en esta beca, este debido a que la madre adolescente ya cursaba un semestre en la universidad además de estar estable emocionalmente con pareja por lo cual la fundación pago el traslado, el hospedaje y alimentación de la participante; quien viajó con la directora de la fundación a la ciudad de Cochabamba a realizar la entrevista.

Después de dos meses se recibió los resultados de la entrevista de la participante, donde notificaban que estaba aceptaba para el ingreso en la Universidad Earth. Realice la visita a la casa de la madre adolescente para reunirse con sus padres para levantar un acta de compromiso, donde aclaraba que la fundación se hacía cargo de los gastos, y la beneficiada tendrá que aprobar las asignaturas además de enviar mediante escáner el pensum y las notas de las asignaturas a cursar.

Además se me asignó la tarea de acompañar a la madre adolescente en realizar todos los trámites en cuanto a legalizaciones de los documentos tales como: constancia certificada de notas del colegio, antecedentes policiales, certificado médico, título de bachiller, todas estas debidamente legalizadas por el Ministerio de Gobierno, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Cancillería; además de sacar el pasaporte y la visa de estudio, mi persona fue con la madre adolescente para conocer cómo se debe realizar los trámites en cuanto a legalizaciones en distintos ministerios para posteriormente si otra madre adolescente obtendría este beneficio será más fácil el realizar este tipo de trámites.

### **6.2.5. Implementación de biblioteca**

De acuerdo con el instructivo de la dirección de la Fundación Senda Nueva referido a la implementación de una pequeña biblioteca, que beneficie a las madres adolescentes, se me instruyó de realizar un levantamiento de registrar todos los libros que está dispuesta en la fundación que pudiera servir a las participantes en diferentes áreas para promover servicio de consulta, además de las revistas que entregaban semanalmente a la fundación y los periódicos con sus respectivos suplementos.

Para cumplir con este requerimiento se requería de la creación de un sistema para la administración de la información de los distintos medios bibliográficos como son: revistas, videos, fotografías y libros. Se utilizó para ello una de las computadoras que se encuentra en la oficina de los educadores.

Se inició la actividad con la señalización del espacio, como la Fundación Senda Nueva tiene varios espacios, pero todos estos ya disponibles para otras actividades, se acordó que el espacio usado para para ubicar los libros, revistas, y periódicos seria en la misma oficina de los educadores por tener un espacio acorde a las necesidades. Pero cabe resaltar que, para usar estos

materiales, estos pueden ser usados en la sala que se encuentra en la Fundación de Senda Nueva, por ser un espacio que tiene el mobiliario necesario y el ambiente se adecua para este tipo de actividades.

Se hizo la recepción y recopilación de todo el material bibliográfico sean libros, fotocopias de libros, revistas, periódicos, fotografías y videos que se encontraban en distintas áreas de la fundación, acomodando provisionalmente en la sala de la fundación. Por el cual todos estos materiales son importantes.

Se empezó a clasificar a cada uno de ellos según sea su área específica.

En los días siguientes lo que se hizo fue realizar el expurgo, donde se tuvo que revisar con detalle publicaciones antiguas, como suplementos, revistas, guías informativas, además de materiales repetidos, documentos de información poco relevantes o de escaso interés y además de los materiales desgastados, rotos, materiales de audiovisuales en formatos antiguos y en desuso. Estos materiales fueron almacenados en cajas para no botarlos, tampoco reciclarlos, sino de mantenerlos en espacios donde puedan ser almacenados. Fue interesante esta actividad ya que se aprendió mucho acerca del valioso material que se tenía en la fundación.

Durante esta etapa, algunos materiales bibliográficos se encontraron en mal estado, utilizando para ello herramientas de escritorio como ser cinta aislantes aguja e hilo, pegamento, papel sabana se realizó un mantenimiento adecuado. Se observó que muchos de estos materiales no tuvieron un uso adecuado, por encontrarse en un estado deplorable, se informó a la directora de la fundación que muchos de estos materiales bibliográficos como los libros y los periódicos se encontraron en pésimas condiciones, les faltaban incluso más de la mitad de las paginas correspondientes a estos.

Se tomó la decisión de que si estos libros que se encontraron en malas condiciones aun podían ser adjuntados en el registro y serian parte del material que formaría la biblioteca de la fundación. La rehabilitación de estos libros se realizó durante el año en curso.

Posterior a esta actividad se realizó la separación y la organización, por un lado, los documentos de referencia informativa como ser los libros y por el otro los documentos en formato digital y audiovisual. Los libros se organizaron por el título, autor y el área a la cual pertenece. Los

materiales audiovisuales por el título y su fecha de realización. Las revistas fueron organizadas según su área específica a la cual tiene por contenido

Cada de estos materiales fue asignado a diferentes estantes para ser separados los documentos de referencia informativa y el material audiovisual

Una vez terminado este proceso se inició el proceso técnico de registrar, sellar y catalogar los documentos.

En el registro de los documentos en especial de los libros se les fue asignando números romanos a cada libro, el registro se dio en la parte intermedia de cada libro, además de ser registrado mediante el programa Excel en la computadora.

Para la identificación como propiedad de estos documentos, se realizó el sellado con el nombre de la Fundación Senda Nueva, en el fondo de cada libro.

Finalmente, para la catalogación se usó simplemente la descripción bibliográfica de la publicación, tales como el título, autor, editorial, número de páginas. La colocación de los libros en los estantes fue por clasificación según el área.

En cuanto a las revistas y periódicos lo que se hizo fue de separar según las fechas de las más antiguas hasta las actuales separatas según sus fechas además de acondicionar algunas páginas que estaban dañadas, la introducción del registro en la computadora de los periódicos se realizó solamente por las fechas de la publicación de estos periódicos así también del mismo modo que las revistas.

Para realizar el préstamo del material que se dispondrá a las madres adolescentes se definió una política de préstamo, donde estuvo involucrado: las educadoras a cargo del custodio del material la dirección y las madres adolescentes

Esta actividad de registro de documentos era constante ya que cada fin de semana llegaban material ya sea revistas, periódicos, y materiales audiovisuales, un caso particular se tenía con los libros ya que la fundación apoya con la adquisición de libros a las madres adolescentes para las diferentes asignaturas, por lo cual se acordó con las participantes que los libros adquiridos sería fotocopiados en la fundación y estas copias serian registradas para así disponer de un amplio material de consulta.

#### **6.2.6. Cursos de oficios alternativos: (gastronomía, horticultura, turismo alternativo, artesanía en retablo, pintura, música, danza, telares, computación)**

Los cursos realizados en la Fundación Senda Nueva, tenían el objetivo de generar oficios alternativos, donde la madre adolescente aprendía estas técnicas para posteriormente ellas generen con ese conocimiento recursos económicos propios.

En el desarrollo de mis funciones en el curso de gastronomía se daba el curso de comida internacional y nacional, como tarea se me asignó visitar a dirección del Instituto Técnico Comercial La Paz para realizar la invitación a los estudiantes de últimos cursos, para que estos asistieran a una entrevista con la dirección de senda nueva.

El convenio realizado por parte de ambas direcciones tenía el fin de que estos estudiantes presten sus servicios como profesor de gastronomía durante toda la gestión, donde recibirían el certificado de pasantía además de la remuneración económica mensual, a cambio la Fundación Senda Nueva recibía certificados otorgados por el instituto a las madres adolescentes asistentes a todos los cursos.

El curso de gastronomía se lo realizaba solamente los días sábados en dos turnos, el turno de la mañana de 9:00 a.m. hasta las 12:00 p.m. la actividad consistía en realizar desayunos, comida nacional o internacional y el turno de la tarde a partir de las 3:00 p.m. hasta las 5:30 pm realizan repostería.

Mi labor en esta actividad consistía en controlar la asistencia de los profesores así también de las participantes y supervisar la actividad desarrollada en el día y la tarde.

Otros de las actividades que realice fue el de horticultura, se realizaba el viaje a la casa de campo ubicado en la localidad de Chinchaya dos veces al año, donde se tenía el espacio suficiente para realizar las actividades conjunto entre madres adolescentes y el equipo técnico se organizaba mediante grupos para: movimiento de tierra y, la cosecha de los siguientes productos cebolla, zanahoria, papa en vez de tomate, lechuga, acelga, rábano.

Otro aspecto era hablar de temas relacionados con la agricultura y el medio ambiente, en esta actividad se tenía como guía al cuidador de la casa de retiro, que poseía conocimientos acerca de siembra y cosecha de los productos.

En algunas de estas visitas que se realizaba a la casa de retiro se organizaba actividades ya programados por parte de dirección como: deportes, charlas de contenidos de interés actual, donde mi persona interactuaba con juegos y dinámicas con las madres adolescentes y sus hijos (a).

En otras oportunidades se realizaba el turismo alternativo que consistía en premiar a las madres adolescentes que tenían buenas calificaciones en las instituciones donde estudiaban a realizar un viaje a las ciudades de Cochabamba y Santa Cruz con el fin de hacer un recorrido turístico a los sitios más visitados por parte de la población. Para tal fin, se sorteaba entre el equipo técnico, quienes acompañarían a las madres adolescentes para realizar esta actividad. En esta oportunidad me tocó realizar el turismo alternativo, donde realicé el trabajo de acompañar a las madres adolescentes a los lugares turísticos programados por la dirección de la Fundación Senda Nueva.

En el área de artesanía en retablo, pintura, música, danza, teatro, telares y computación mi trabajo consistía en realizar el control de asistencia de los profesores y las madres adolescentes participantes. Los profesores de estas áreas eran las participantes de la gestión anterior, que aprendieron a realizar estos trabajos, dando hincapié al protagonismo y liderazgo que ellas desarrollaban en la Fundación Senda Nueva.

En el área de danza, música, teatro que son áreas de expresión cultural donde mi persona realizaba trabajos para coordinar con las madres participantes en cuanto a espacios requeridos, material de trabajos, sonido, invitaciones y coordinación con otras instituciones públicas y privadas para la presentación de todo lo trabajado en estas áreas con el espacio denominado sendita cultural.

Para el área de artesanía y pintura en tela, porcelana fría se realizó la coordinación y la gestión ante la Alcaldía de la Ciudad de La Paz, Ministerio de Cultura, espacios del Tambo Quirquincho, para exponer y poner en venta los trabajos realizados por las madres adolescentes para generar ingresos propios de esta manera fortalecer las áreas de salud, educación y nutrición. Además de participar en concursos que propiciaba la Alcaldía de La Paz, y otras fundaciones.

### **6.2.7. Talleres de actualización**

La Fundación Senda Nueva al trabajar con la red social, recibe invitaciones por parte de instituciones gubernamentales como: la Alcaldía de La Paz, Defensoría del Pueblo, Ministerio de Educación, e instituciones no gubernamentales como instituciones privadas, fundaciones de la Ciudad de La Paz a talleres de actualización en área niñez, adolescencia y juventud.

Se me dio la instrucción de participar activamente en estos talleres conjuntamente con las madres adolescentes, de esta manera nos hacíamos conocer con otras instituciones, dando protagonismo a nuestra problemática como madres adolescentes, fue un trabajo importante porque nos presentábamos como institución, presentando propuestas alternativas ya que existían leyes que les protegía, pero no eran efectivas. Un ejemplo, que se presentó fue la exposición de un caso: “un padre de familia que violaba constantemente a sus tres hijas de 17, 14 y 6 años siendo estas huérfanas de madre, el padre había violado a la mayor desde su niñez y ella cansada hablo con una profesora de su colegio y realizaron la denuncia de inmediato, arrestando a el padre por poco tiempo ya que él rápidamente consiguió arresto domiciliario en cambio las tres hermanas se les llevo a tres diferentes hogares”

En estos casos los jóvenes expusieron su rechazo y el desacuerdo que existe ante la justicia por estos casos. Las propuestas que salían de estos talleres solamente quedaban ahí, ya que no existía un canal para poder exponer estas problemáticas que abordan las madres adolescentes, y si eran aceptadas en instituciones solamente eran designadas a otras instituciones.

## **7. DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA**

Durante los años trabajados como responsable en educación el Proyecto Madre Adolescente y Jóvenes en Profesionalización en la Fundación Senda Nueva se ha podido identificar las siguientes problemáticas:

- Abandono de algunas participantes del programa de la Fundación Senda Nueva
- Falta de registro y documentación de las participantes y de sus hijos (a)
- Falta de talleres de actualización en áreas como salud, jurídico, educación, psicológico en referencia a las madres adolescentes

- Desconocimiento de las madres adolescentes acerca de las leyes y normas que benefician a ellas en la sociedad
- El cambio de vida que sufren las jóvenes al ser madres adolescentes
- Existe el desconocimiento de los padres de familia o tutores de las madres adolescentes acerca de las nuevas oportunidades que se brinda a las madres adolescentes en la Fundación Senda Nueva.
- La localidad de procedencia de las madres adolescentes, queda alejados para llegar a la Fundación Senda Nueva.
- El grado afectivo de las familias de las madres adolescentes
- Falta de conocimientos de preparación de pre y pos parto de las madres adolescentes.
- Empatía de la sociedad hacia las madres adolescentes
- Falta de oportunidades de estudio y trabajosa las madres adolescentes

De esta manera se realizó un diagnóstico a través del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Fundación Senda Nueva y el Proyecto de Madres Adolescentes

### 7.1. ANÁLISIS F.O.D.A.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de la fundación dispuesto a apoyar toda propuesta</li> <li>• Equipo técnico multidisciplinario en distintas áreas para apoyar a las madres adolescentes</li> <li>• Madres adolescentes dispuestos a salir adelante</li> <li>• Padres de familia y tutores dispuestos en apoyar a las madres adolescentes</li> <li>• Ser buenas madres adolescentes con sus hijos (a) y la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados de ánimo de las madres adolescentes</li> <li>• Escoger malas amistades</li> <li>• No contar con dinero suficiente para realizar sus estudios</li> <li>• Falta de compromiso por parte de las madres adolescentes</li> <li>• No se cuenta con un sistema de información único sobre la situación de la población de madres adolescentes y sobre</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura interinstitucional e intersectorial: permite establecimiento de políticas, programas y acciones integrales</li> <li>• Algunas instituciones integrantes tienen contacto con la población.</li> <li>• Fortalecimiento de la dirección</li> </ul>	<p>las acciones institucionales y sus resultados.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las madres adolescentes puedan priorizar su futuro profesional</li> <li>• Capacitaciones, talleres</li> <li>• Retiros de compartimiento</li> <li>• Existencia de políticas gubernamentales, sectoriales y sociales que comprenden a la población de las madres adolescentes</li> <li>• Apoyo y respaldo del circuito de padrinos San Gabriel</li> <li>• Existencia de investigaciones y estadísticas de experiencias exitosas en el tema desarrolladas fuera del país</li> <li>• Marco jurídico amplio y con enfoque de derechos que puede complementar los vacíos y debilidades de la Ley de Protección a la Madre Adolescente</li> <li>• Existencia de ONG comprometidas en apoyar acciones orientadas a las adolescentes embarazadas y madres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones erróneas</li> <li>• Padres que se opongan que sus hijos participen en el programa de la fundación</li> <li>• Mitos y estereotipos que dificulta el abordaje de las madres adolescentes</li> <li>• Prevalencia negativa sobre las madres adolescentes, que favorecen la exclusión de la población y una pobre inserción del tema en su desarrollo integral</li> <li>• Prejuicios de los funcionarios (as) que atienden a las madres adolescentes</li> <li>• (Instituciones, comunidad, etc.)</li> <li>• Carencia de programas que apoyen y ayuden a las madres adolescentes para la crianza de sus hijos (as), así como para su desarrollo socioeconómico</li> <li>• Mal manejo de los medios de comunicación al embarazo en adolescentes</li> </ul>

## **8. PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA**

Durante la gestión de desempeño laboral se identificó que las madres adolescentes no poseían documentación original como ser certificados de nacimiento, (de las participantes y de su hijo (a)), copias legalizadas de títulos de bachiller, fotocopias de luz o agua que respalden la ubicación de sus viviendas anexo el croquis de su vivienda además de un registro médico, socioeconómico.

### **8.1 Primera Fase Caracterización de FUNDASEN**

Esta fase está caracterizada por el conocimiento de la Fundación Senda Nueva, donde se realizó el desempeño laboral.

En cuanto a aspecto administrativo se cuenta con un total de veinte trabajadores, los cuales se encargan con una labor específica dentro de la Fundación Senda Nueva, para tener un trabajo eficiente, por así decir, todos los participantes se reúnen todos los días de la semana y son con ellos con quienes coordinan las diferentes actividades.

Efectuando un seguimiento de la Fundación Senda Nueva, durante el primer año, se identificó.

La inasistencia de las participantes en el programa debido a:

- La reprobación de algunas materias del colegio, Instituto o universidad
- En algunos de los casos las adolescentes conviven en la casa de uno de los tutores, y como tienen que atender al esposo y al bebe, la pareja prohíbe o cuestiona a la participante a ir a la Fundación Senda Nueva.
- En otras buscan su estabilidad económica para ella y su bebe y dejan de lado sus estudios.
- La vergüenza que tienen las madres adolescentes al ver su vientre más grande, además que la familia influye en la toma de decisión, debido a la sobreprotección que reciben ellas para no ser juzgadas por la sociedad.

Es menester hacer conocer que los trabajadores del área técnica (profesores de gastronomía, danza, música, telares, reciclaje, tarjetería, bordado) tenían un día a la semana para pasar los cursos en horarios asignados, se pudo evidenciar en un principio que en los primeros meses la participación fue activa por ambas partes, sin embargo, a medida que pasaba el tiempo algunos de estos talleres ya no contaban con la cantidad necesaria de participantes. Esto provoca que los

profesores de las áreas técnicas no desempeñen bien sus funciones, y la dirección al ver la ausencia de las participantes, toma la decisión de priorizar los talleres con mayor cantidad de participantes, por ello se evalúa en reunión con el equipo técnico sobre los logros obtenidos.

También se pudo identificar que en los días sábados, la participación de las madres adolescentes era total, a diferencia de los días de la semana. Ya que el objetivo de la Fundación Senda Nueva es: de socializar entre los participantes y el equipo técnico, era un espacio de compartimiento, así también se programaba un viaje entre las participantes, la familia, amistades y el equipo de trabajo hacia la casa de campo, ubicado en la localidad de Chinchalla perteneciente a la ciudad de La Paz.

Cabe mencionar que finalizada cada gestión se realizaba una autoevaluación entre las madres adolescentes y los trabajadores, en esta reunión general las madres adolescentes exponían los aspectos positivos y negativos de cada trabajador, y este era una forma de evaluación por parte de dirección para poder realizar la contratación para la gestión siguiente.

## **8.2. Segunda Fase Intervención con Madres Adolescentes**

Esta etapa hace referencia a la intervención que se realizó con las madres adolescentes, los padres de familia, además con los trabajadores de la Fundación Senda Nueva; donde se aplicaron diferentes estrategias, técnicas para plantear alternativas de solución y problemáticas identificadas.

Como se generó muchas inasistencias por parte de las madres adolescentes, se optó en una reunión con el equipo técnico a motivar la asistencia de las madres adolescentes con una asignación semanal de 18 Bs que serviría para los pasajes de ida y vuelta a la universidad o instituto técnico, de esta manera minimizar sus gastos; por otra parte, para las madres adolescentes gestantes, se determinó la asignación de un tarro de leche, y algunas especies secas. Para lo cual dar continuidad al programa de madres adolescentes en la Fundación Senda Nueva ya que este es financiado por el círculo de padrinos San Gabriel de Alemania.

Se realizó reuniones de coordinación los días lunes con todo el equipo técnico, en cada una de esas reuniones se hablaba sobre los avances desempeñadas por cada área.

Por otra parte, se coordinó con la dirección y el equipo técnico el reordenamiento de los talleres impartidos en la Fundación Senda Nueva. Se priorizo a los talleres donde existía mayor

participación como son: talleres de gastronomía, telares, pintura, danza, sin embargo, los talleres que no tenían asistencia se cambiaron por otros talleres como ser: computación, dactilografía, teatro, porcelana fría.

Otra intervención que se realizó fue el de proponer actividades para la Fundación Senda Nueva, con la integración de la dirección coordinando con el equipo técnico para buscar instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que permita la promoción y difusión de los productos obtenidos en los talleres realizados, esta promoción consistía en la venta: pinturas en telas, porcelana fría, manteles, además de la demostraciones culturales como danzas, teatros, música por parte de las madres adolescentes en ferias dominicales, esta producción además salía al exterior donde el círculo de padrinos San Gabriel de Alemania también adquirían y promocionaban los productos.

También se efectuó la implementación del comedor en la Fundación Senda Nueva, para que las madres adolescentes se encarguen mediante el voluntariado de preparar el almuerzo, que consistía solamente sopa o segundo con su respectivo refresco, para beneficiar a madres adolescentes que asistían a sus clases en sus institutos o a la universidad registrados mediante una lista en los días que ellas podían asistir a la fundación para gozar este beneficio.

En la segunda gestión de trabajo se vio la necesidad de contratar a una cocinera para que ella realice el desayuno por la mañana, el almuerzo a medio día, y el té por la tarde. Por lo que la dirección me asignó a supervisar el almacén, realizar el menú correspondiente al mes en coordinación con la cocinera.

### **8.3. Tercera Fase Aporte Profesional**

En esta fase se muestra los aportes profesionales que se logró con el trabajo en la Fundación Senda Nueva:

- Se tiene consolidada la supervisión y seguimiento académico de las madres adolescentes (constantemente) sin dejar de lado el cuidado de sus hijos
- Se cuentan con fichas pedagógicas, informe escolar, y de seguimiento académico de cada madre adolescente los cuales deben ser empleadas bimestre para ver las debilidades y fortalezas para el siguiente bimestre.

- El equipo técnico que promueve un adecuado clima institucional dialógico, participativo y armónico con las madres adolescentes y su familia.
- La responsable de educación capacita constantemente a los trabajadores nuevos en las diferentes áreas y de esta manera dar respuesta inmediata a las necesidades de las madres adolescentes.
- La Fundación Senda Nueva otorga un monto económico mínimo para las madres adolescentes que propusieron la realización de un pequeño negocio de acuerdo a los talleres que asistieron.
- Se realizó un seguimiento para observar el desarrollo del negocio propuesto por la madre adolescente.

#### **8.4. Cuarta Fase Técnicas para recopilar la información**

Las técnicas que se emplearon para recopilar la información de las madres adolescentes fueron:

**La Entrevista Abierta**, donde la responsable de educación guiaba las preguntas que se realizaba que se adecua perfectamente al objetivo que se pretendía alcanzar.

**Técnicas de Observación**, la responsable de educación utilizo esta técnica para conocer el contexto de las participantes.

**Cuestionarios**, la institución otorgaba los cuestionarios para conocer a la población por áreas.

**Cuaderno de notas**, donde se anotaron lo más relevante de las madres adolescentes durante todo el día.

#### **8.5. Fundamentos teóricos y metodológicos recibidos en la formación profesional de la carrera ciencias de la educación**

**8 .5.1. La Investigación Acción Participativa (IAP)** hace hincapié en que la validez del conocimiento está dada por la capacidad para orientar la transformación de una comunidad u organización, tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes según el autor: Murcia Florián, el postulado fundamental de la investigación acción participativa es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de la realidad, llevándose a cabo un proceso en función del otro y debido al otro. Como cientista en educación se actuó con la intencionalidad de promover la participación activa de la

población madre adolescente involucrada en la ejecución de las actividades, talleres, interacciones con otras instituciones que se basaron en cuatro momentos que fueron: la planificación, actuación, observación y reflexión, sobre la base de los cuales las participantes pueden formular nuevos planes, nuevas acciones, nuevas observaciones y reflexiones, luego, nuevas planificaciones.

**8.5.2. Las Técnicas Participativas.** Para otros autores (Rossi, Bidde, 1970) el concepto de medio es básicamente instrumental, definiéndolos como cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre personas. Estas técnicas participativas fueron parte de la enseñanza que nos impartieron en la carrera en las diferentes materias de la carrera, y al ser incorporadas en el ámbito laboral propiciaron un ambiente horizontal entre el equipo técnico y las madres adolescentes participantes en cada taller, o actividades desarrolladas dentro como fuera de la fundación, en el contexto educativo exige que el cientista en educación tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como ser estas funciones de los medios: Función innovadora. Cada nuevo tipo de recursos nos planteó una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoco que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

Función motivadora. En nuestro contexto se trató de acercar el aprendizaje a los intereses de las madres adolescentes y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

Función estructuradora de la realidad. Al ser los recursos mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilito el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

Función configuradora de la relación cognitiva. El tipo de operación mental utilizada fue diferente. Ya que se vio que unas aprenden haciendo, interactuando, escuchando.

Función formativa. Los distintos medios permitieron y provocaron la aparición así también la expresión de emociones, informaciones además de valores que transmitieron diversas

modalidades de relación, cooperación o comunicación entre las madres adolescentes y el equipo técnico.

**8.5.3. Pedagogía de la ternura.** Como cientista en educación y la formación recibida nos basamos en utilizar la pedagogía de la ternura que es una de las materias que tiene nuestra carrera ya que es una relación fundada en el diálogo, la palabra que expresa cercanía, respeto, transparencia, comprensión. En el diálogo pedagógico y las connotaciones afectivas de la palabra jugaron un papel muy importante en la posibilidad de llegar a consensos. La relación pedagogía en el marco de la pedagogía de la ternura, promovió a que el desempeño laboral sea:

**RESPECTO**, significo confiar, respetar y animar las capacidades integrales de las participantes.

**CREAR**, se buscó espacios de apoyo para liderar a la población de madres adolescentes.

**CONSENSO**. Permitió involucrar a las participantes madres adolescentes en la toma de decisiones, promovieron consensos de grupo.

**APRENDER ENTRE IGUALES** las madres adolescentes se mostraron más receptivas cuando aprendieron de las habilidades y destrezas de otros jóvenes en la participación intersectorial que integra la red social.

**EXPERIENCIA Y PARTICIPACION**. Las madres adolescentes aprendieron mejor haciendo y participando.

**ESPARCIMIENTO Y ALEGRÍA**. Se buscó espacios recreativos para la población en general donde en ocasiones también participaba la familia, las amistades de las madres adolescentes.

La educación de calidad con calidez, se fundamenta en la pedagogía de la ternura, que busco mejorar las condiciones de vida e igualdad de oportunidades para todas las participantes de la fundación Senda Nueva.

**8.5.4. Diseño de proyectos educativos.** La pedagoga francesa Jossete Jolibert, Buitrago, Torres y Hernández dicen que: “la pedagogía de proyectos constituye una estrategia formativa que permite romper con el modelo de la escuela tradicional y con los roles de

maestros y alumnos, e instaurar una apuesta democrática y un proceso pedagógico en el que todos participan”.

La pedagogía de proyectos estuvo basada en los métodos activos y en el enfoque globalizador. Esta consistió en hacer una actividad activa y participativa, en que las madres adolescentes expresaron todas sus manifestaciones, actitudes constructivas, habilidades y destrezas en forma grupal o individual, porque desarrollaron todas sus capacidades como ser humano. La aplicación de la pedagogía de proyectos, permitió a las participantes madres adolescentes de la fundación Senda Nueva aprender mejor cuanto en los (contenidos conceptuales ,y actitudinales) tengan significado para ellas; cuando se relacionaron con sus intereses y sus necesidades; cuando sus propósitos fueron claramente comprendidos para ellas mismas; cuando construyeron sus nuevos conocimientos estableciendo relaciones concretas con sus conocimientos previos; cuando participaron activamente en la construcción de sus saberes por medio de acciones sobre la realidad que les permitieron descubrimientos.

Con estos planteamientos como cientista en educación me permitió mostrar las necesidades de situar el aprendizaje dentro del contexto relacionados a su realidad. De esta manera nos apoyamos en la pedagogía de proyectos, porque:

- Se tomó en cuenta desde el inicio los conocimientos previos de las madres adolescentes para la realización de los talleres.
- Respondió a los intereses y necesidades sentidos por las Madres Adolescentes.
- Proporciono aprendizajes significativos
- Permitted aprender haciendo
- Fomento el trabajo grupal o cooperativo
- Constituyo un medio para desarrollar iniciativas, creativas, elección de opciones, compromisos y responsabilidades en el proceso de trabajo
- Integro aprendizaje entre las diferentes áreas de conocimiento
- Permitted evaluar periódicamente el trabajo.
- Al trabajar desde una perspectiva, comunitaria.



Se utilizó en la creación de la casita de los sueños proyecto que era para los hijos/as de las madres adolescentes. Ayudando a resolver los problemas cuantitativos y cualitativos de la educación de la población de Senda Nueva.

**8.5.5. Planificación educativa.** Según la opinión de Ander-Egg (1991): “Se trata de «hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido», o de «crear alternativas, allí donde antes no había nada»”.

Kaufman afirma que la planificación tiene como finalidad “contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementa donde su presencia es solamente parcial” siendo además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona.

Dentro la labor desempeñada desarrolle las actividades centrales como responsable en Educación; se realizó las planificaciones anuales, los informes semestrales y finales bajo la coordinación con dirección Ejecutiva y el equipo técnico. La planificación se realizó en la nivelación educativa escolar, orientación vocacional, talleres de actualización, proyecto de vida para las participantes madres adolescentes, planificaciones bimestrales y semanales para los niños (as) de las madres adolescentes en el apoyo pedagógico “la casita de los sueños”.

Las actividades enfocadas en el desarrollo integral de los niños (as) de 0 a 3 años en una estimulación temprana, y de 4 a 5 años con apoyo pedagógico, esta planificación se realizó semanales, mensuales y anuales para lo cual como cientista en educación realice la planificación dirigida a las pasantes de la fundación que estaban a cargo de estas tareas, además de la implementación de un taller dirigido a ellas para poder realizar el llenado correcto de estas planificaciones.

**8.5.6. Estimulación temprana.** Se pusieron en práctica todo lo aprendido en al carrea Ciencias de la Educación con el apoyo del área de salud.

Se buscó un espacio de estimulación temprana y aprendizaje para niños y niñas de la Fundación Senda Nueva menores de 4 años, hijos de las madres adolescentes con el proyecto “la casita de los sueños” este proyecto fue creado para aquellas madres adolescentes que estudian y trabajan puedan dejar a sus bebés y niños/as al cuidado de las educadoras dentro de la misma institución.

**Primera Etapa:** se enseñó los cuidados físicos y alimenticios que la madre adolescente debe tener durante el embarazo, también la importancia de los lazos afectivos de la madre hacia su bebé, acariciándose el vientre, estimulando la capacidad auditiva del bebé escuchando música, hablarle, leyéndole cuentos; la importancia del amamantamiento y como preparar el pezón para que el recién nacido pueda succionar la leche materna.

Se utilizó otras formas de enseñanza como los talleres, charlas motivacionales para que ellas conozcan los cuidados adecuados que debe tener la madre con el recién nacido.

La estimulación puesta en práctica fue un proceso natural, por la cual se observó que los niños/as sintieron la satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se observó también el aumento del control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y de la imaginación.

### **8.5.7. Fundamentos Biológicos, Psicológicos y de Estimulación**

#### **Grupo etario lactantes**

**Segunda Etapa:** el área salud, nutrición y área educativa trabajaron de manera conjunta realizando planificaciones donde la educadora implementaba para el desarrollo evolutivo de los/as niños/as de 0 a 12 meses de edad.

La educadora a cargo realizaba la tarea de reparado de leche, limpieza personal del bebé como los cambios frecuentes de pañales para que no se escalde, observar las deposiciones del bebé, la supervisión constante a la hora que dormían los bebés.

### **8.5.7.2. Grupo etario pre- infantes**

**Tercera etapa:** Desarrollo evolutivo del niño/a de 13 meses a 36 meses de edad. En esta etapa las planificaciones que se realizaban eran enseñar por medios audio visuales rondas infantiles se trabaja estimulación en la audición y lenguaje, movimientos corporales, se trabaja control de esfínteres con los niños y desarrollo personal -social.

### **8.5.7.2. Grupo etario infantes**

**Quinta Etapa:** desarrollo evolutivo de niños/as de 37 a 47 meses de edad.

La educadora realiza todas las actividades propuestas por el área de educación el objetivo fue de promover el desarrollo de capacidades psicomotrices, socio-afectivas, cognitivas, espirituales y lingüísticas de las niños /as, brindando oportunidades de experimentación exploración y participación, fortaleciendo la identidad cultural con actitudes y valores socio comunitarios, para las bases que le permitan contribuir su proyecto de vida.

En la Fundación Senda Nueva brindo ambientes favorables además de tener ambiente físico como ser: sala cunas, una sala de motricidad, rinconcitos es un espacio de juegos y sala de pedagogía infantil y sala pedagógica de mujeres estos eran espacios en el que los niños y las madres adolescentes podían realizar todas las actividades con las educadoras.

También se realizaron seguimientos bajo informes sobre el desarrollo evolutivo de los niños /as. Mismos que eran socializados semanalmente y mensualmente al equipo de trabajo y a dirección Ejecutiva.

### **8.5.8. Legislación Educativa**

Esta materia me sirvió ya que como se trabajó con equipo multidisciplinario era indispensable conocer de leyes y artículos que favorezcan la población de madres adolescentes; además de que hubo también momentos en la que la institución tenía una participación con la red social;

como ya se explicó en páginas anteriores se trabajó con instituciones intersectoriales, temas que van a favor de los derechos, deberes de la niñez y adolescencia.

El derecho a la educación que lo niños/as y adolescentes tiene, la igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en su unidad educativa, el código asegura el derecho que tiene los mismos, al igual que sus padres (o responsables) recibir información adecuada acerca de cómo avanza el proceso educativo (Artículo 114°)

Asimismo, conocer, que se prohíbe a los establecimientos educativos de todos los niveles, sea público o privados, a rechazar o expulsar a las estudiantes embarazadas, cualquiera que sea su estado civil (Artículo 115°). Asimismo, la opción de estudiar en la Unidad Educativa más próxima a su vivienda.

En mi desempeño laboral en el área de educación me sirvió conocer de estos artículos ya que realizaba los seguimientos pedagógicos tanto en Unidades Educativas como también a instituciones superiores que asistían las madres adolescentes; cabe señalar que ciertos momentos cuando se realizaban los trámites para las becas de estudio en el exterior hubo ciertas reglas y restricciones como ser: no tener hijos, no estar en etapa de gestación, observaron su estado civil.

Otra institución que no se podía acceder era la escuela de policías de igual forma tenían las mismas restricciones.

### **8.5.9. Psicología de la Educación**

Uno de los problemas que enfrenta las madres adolescentes tiene que ver con el aspecto psicológico, que daña simultáneamente la integridad de la persona. Cuando entra en la condición de madre, una adolescente es criticada por su entorno, discriminada por la sociedad señalada por su conducta y en ocasiones abandonada a su suerte, esto ocurre por diversos factores entre los cuales está el hecho de considerar a la adolescente madre, como una persona irresponsable y rebelde a las reglas sociales de “moralidad”.

Esta disciplina fue utilizada en las actividades centrales; como la nivelación educativa, orientación vocacional y en los talleres de actualización desarrollados con el objetivo de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada participante, centrándose entre otros aspectos, en la inteligencia, la creatividad, la motivación y las habilidades sociales y comunicativas. Se realizó rescatar a la persona “madre adolescente” y a sus valores humanos, sus motivaciones, su interés, sus aspiraciones, su propio respeto como persona, capacidades fortalecidas que la conduzcan hacia una mejor calidad de vida y oportunidades alentadoras de superación constante que le binde las posibilidades de integrarse exitosamente a la sociedad.

En la psicología educativa se puso en práctica con los conocimientos adquiridos como estudiante de la carrera:

Se trabajó juntamente con el área de psicología y el área educativa bajo los procedimientos.

**Diagnóstico:** las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista psicológica, la observación y, los test psicológicos, que tenían como objetivo la identificación y explicación de la situación.

**Intervención:** Una vez detectados los problemas que dificultan el aprendizaje, se estableció una serie de pautas de actuación incluyen aspectos como técnicas de motivación, la concentración y actuaciones específicas en trastornos de aprendizaje.

Se pudo observar que uno de los problemas que existe en la educación tiene que ver con aquellas personas que, por diferentes motivos, no aprenden al mismo ritmo que el resto no se desarrollan de forma correcta los procesos de aprendizaje, la depresión, ansiedad, otros problemas psicológicos y sociales o el trastorno por déficit de atención. Como ya se indicó en páginas anteriores se dio el apoyo respectivo y se utilizó técnicas de aprendizaje donde la madre adolescente pueda nivelarse sin dificultades.

## **8.5.10. Pedagogía**

### **8.5.10.1. Pedagogía familiar**

En la Fundación Senda Nueva se trabajó con la pedagogía de la familia ya que las participantes y el equipo multidisciplinario se complementaban como una familia, es donde las participantes podían expresarse libremente, ser ellas mismas, podían confiar en el equipo multidisciplinario sobre cualquier situación en la que se encontraban, de igual manera la familia de las madres adolescentes participaba de las actividades que se realizaban dentro y fuera de la institución. Dando la importancia a los valores y aptitudes.

### **8.5.10.2. La pedagogía de la ternura**

Se implementó la pedagogía de la ternura como un estilo de ser científico en educación ya sea dentro o fuera de la institución en la que trabaje, ya que promueve el aprendizaje significativo y tiene que ver con una educación de calidad, en donde hay calidez componente que no puede faltar, es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza, es impartir un buen trato, practicar la escucha activa ya que las madres adolescentes buscan contar sus problemas familiares y sus estados de ánimo a la persona que la escucha y sabe que le aconsejara para la solución de cualquier situación en la se encuentre.

### **8.5.10.3. La pedagogía lúdica**

Se trabajó con los /as niños /as de las madres adolescentes por medio de las planificaciones, que se buscaba el desarrollo de las capacidades motrices, por medio de los juguetes, el juego una de las herramientas para ser el aprendizaje más dinámico y llamativo.

### **8.5.10.4. Pedagogía social**

Los prejuicios sociales, hacen que muchas adolescentes embarazadas dejen de lado sus estudios y aspiraciones profesionales.

Nos ayudó en la reinserción escolar de las madres adolescentes, a buscar colegios y dar una continuidad a sus estudios; bajo órdenes superiores de Dirección Ejecutiva, juntamente área de psicología y el área educativa habló con las madres adolescentes, sobre la importancia que es tener una educación superior o nivel técnico; es un camino que le abre puertas a una superación personal y tener una mejor calidad de vida para ella y si hijo/a.

En algunos casos esta pedagogía fue trabajada en la reintegración familiar ya que se dio que algunos casos de padres de familia, hermanos, tíos o tutores expulsaban del hogar a la adolescente embarazada.

## **8.6 Actividad complementaria No 1**

### **“TALLER DE INFORMACION COMPILACIÓN DE DOCUMENTOS PARA KARDEX”**

**Dirigido a:** Madres adolescentes de Fundación Senda Nueva

#### **Justificación**

En la primera reunión que tuvo la Fundación Senda Nueva con los que formaban parte del equipo técnico; me designaron el área como Responsable en Educación que consistía en tener: toda la información del avance académico de las participantes, de su incorporación a centros educativos a nivel técnico superior o universitario y asesoramiento durante el proceso de profesionalización y canalización de becas de estudio.

La primera semana de trabajo se me realizó la inducción laboral, en esta inducción mi persona se percató que la institución no contaba con documentación física actualizada de las participantes en el área educativa. Únicamente yo contaban con un cuaderno de registro de su avance académico y números telefónicos de referencia

Durante el inicio de gestión alguna las participantes acudían a la fundación Senda Nueva por diferentes motivos, familiares, psicológicos, jurídicos y educativos.

Cuando acudían a mi persona en el área educativa se realizaba una conversación no estructurada con las participantes sobre su documentación actualizada de formación educativa. Si estas contaban en la actualidad con:

- Certificado de notas y/o calificaciones (institutos o universidades)
- Libretas del colegio
- Matrícula universitaria de la presente gestión
- Facturas pagadas de sus institutos
- Certificado de nacimiento
- Carnet Identidad
- Croquis de lugar de la ubicación de centro educativo.
- Croquis de la ubicación domiciliaria.

En estas pequeñas intervenciones se pudo detectar que algunas Madres Adolescentes no contaban con documentación personal, tampoco con documentación actualizada para la incorporación a centros de institutos o universidades. En el área de educación se utilizó la técnica de observación que consistió en apreciar ciertos aspectos de la realidad inmediata, con la ayuda de un cuaderno de notas en que se apuntaron lo observado y los comentarios tanto de las participantes y del equipo técnico multidisciplinario de la fundación Senda Nueva.

### **Observación y comentarios**

- No se cuenta con una carpeta de documentación de las participantes.
- Personal nuevo no contaba con información clara y fidedigna para conocerla mejor a la participante, como: saber que está estudiando, el número de hijos, situación familiar, situación económica, y sus avances en las diferentes áreas multidisciplinarias.
- Las participantes solamente buscaban al coordinador porque ya conocían sus casos.

En la reunión que se realizaba cada lunes a cargo de la dirección ejecutiva y el equipo técnico, se informó que no se contaban documentación de las madres adolescentes; por motivos de traslado a la nueva infraestructura y además que ya fueron archivados.

El área de educación informó que en su mayoría las madres adolescentes no contaban con documentación actualizada, tanto ellas y sus hijas(a). Esto fue un obstáculo para que las madres adolescentes no puedan presentarse a las convocatorias de instituto y carreras universitarias que



estaban saliendo para la presente gestión y que tenía cortó tiempo para obtener estos documentos originales.

Como cientista en educación se planteó que el tener una carpeta actualizada de documentación de las madres adolescentes y sus hijos, estas que estén divididas en área salud. Área educación, área psicológica, área jurídica, área social y económico. De esta manera que cada personal asignado es estas áreas multidisciplinarias puedan ser más eficiente en su trabajo; refiriendo un informe personalizado de cada caso en particular de las madres adolescentes, esto para tener el avance o desenvolvimiento tanto institucionalmente y por cada área.

Se propuso la compilación de los documentos de las participantes y sus hijos. Estas carpetas además contarían con los documentos.

- Certificado de Nacimiento Actualizado
- Carnet Identidad ella / hijo (a)
- Fotocopia de matrícula instituto o universidad
- Fotocopia pago las facturas de las pensiones de los centros educativos
- Caratulas por áreas
- Cada área tendría un informe del avance la las participantes.
- Fichas sociales
- Fichas pedagógicas
- Fichas psicológicas
- Fichas salud
- Fichas área jurídica

El armado de estas carpetas serviría para tener la documentación tanto físicamente y electrónica (escaneado) esto en caso de pérdida o extravió del documento para su reposición inmediata, también serviría en caso de inscripción a talleres, seminarios, que convoca la red social a la institución, para su inscripción a los centros educativos de las participantes. Dirección ejecutiva y coordinación dieron la aprobación y ejecución de esta propuesta.

Esta compilación de documentación estaría resguardada en dirección ejecutiva y que solo se podría sacar y ser remplazado de manera inmediata, bajo el registro en un cuaderno y detallando ¿para qué lo necesita?, área que requiere la documentación, firma de la responsable de la entrega del documento y firma del receptor del documento.

Dirección ejecutiva nos dio los procedimientos a seguir para trabajar en cada área. Además, informo al equipo técnico que tendremos la visita del círculo de padrinos de Alemania y que tendríamos que comunicar a cada madre adolescente a participar en la filmación de un pequeño video donde estas enviaban saludos a sus padrinos designados. Esta consistía en dar su nombre, el nombre de su hijo (a), lugar de estudio.

### **Objetivos.**

Objetivo General: compilación de documentos de las Madres Adolescentes y sus hijos y filmación de video denominado “saludando a mis padrinos”

Objetivo Específico: realizar un taller informativo de compilación de documentos a las Madres adolescentes

### **Beneficiarios**

Directos: Fundación Senda Nueva, Madres Adolescentes y equipo técnico multidisciplinario.

Indirectos: Padres de familia, instituciones intersectoriales.

### **Tareas.**

1° Preparación y motivación de la actividad complementaria.

2° Invitación a la participación total vía telefónica y personal.

3° Preparación del ambiente.

4° Preparación y acondicionamiento del material didáctico.

## Responsables.

La actividad estuvo a cargo de dirección Ejecutiva, Coordinación y Responsable en Educación, con la colaboración de Equipo técnico Multidisciplinario de la institución.

## Presupuesto

Material	Cantidad
✓ Data show	1
✓ Ovillo de lana	1
✓ Papel resma	5
✓ Hojas boom tamaño oficio	115
✓ Marcadores	
✓ Cámara de filmación	2
✓ refrigerio	1

El costo total del taller fue financiado por la fundación Senda Nueva.

## Cronograma de la actividad

TAREAS	ENERO 2009		FEBRERO 2009	
	2° semana	3° semana	1° semana	2° semana
Preparación y motivación	✓			
Invitación directa / telefónica	✓			
Preparación de material	✓			
Preparación del ambiente		✓		
Realización del taller		✓		

Filmación		✓	✓	
Compilación de documentos		✓	✓	✓

### **Desarrollo de las actividades complementaria N° 1**

La actividad comenzó por la mañana. Dirección ejecutiva y coordinación dieron la bienvenida de las Madres Adolescentes a la Fundación Senda nueva, quienes informaron sobre la actualización de documentos, y la inscripción de las nuevas participantes, posteriormente se explicó el llenado de las fichas sociales, la inscripción a los centros educativos, Instituto o Universidades, además dijeron que una vez concluido el taller se procederá al realizar la filmación individual de las participantes exponiendo su situación educativa actual.

Se dio inicio al taller con una técnica participativa, denominada “QUIEN SOY YO”; El objetivo era la presentación individual de las Madres Adolescentes. Para esta dinámica se utilizó un ovillo de lana y se arroja hacia una persona al azar, esta debe presentarse con los demás indicando su nombre y lo que más le gusta hacer.

Luego de la presentación se procedió al inicio temático donde se les explico a las participantes cual es el objetivo del taller de compilación de documentos, cada área manifestó la importancia del llenado de sus fichas y sus seguimientos.

Mi responsabilidad en el área educativa fue de informar la importancia de tener sus documentos actualizados dentro de la institución, para que estas puedan postularse a los institutos educativos de convenios que tiene Fundación Senda Nueva, inscripción a las carreras técnicas y universitarias.

En este taller se les enseñó también a realizar un croquis de ubicación domiciliaria, se puso como ejemplo la ubicación de la Fundación Senda Nueva. Se anotó con lluvia de ideas lugares de referencia cercanas a la institución. Luego se organizó grupos por afinidad, para realizar su croquis de la institución, las mismas que después expusieron ante sus compañeras.

Después se procedió a entregar a cada participante dos hojas para la realización del croquis domiciliario y de su centro de estudio.

Una vez concluida la actividad se desarrolló una dinámica denominada “el cuento vivo caminando hacia FUNDASEN”, donde se les pidió a las participantes y al equipo técnico sentarse en círculo. Una vez sentados, se comenzó hacer un relato imaginario, que consistió en la incorporación de personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

Logros alcanzados.

- ✓ Se realizó la presentación de cada una de las participantes y automáticamente se creó un ambiente de confianza
- ✓ Se logró realizar el video de saludo a mis padrinos en diferentes ambientes de la institución.
- ✓ Se logró la compilación de la documentación por áreas de las Madres Adolescentes y sus hijos.
- ✓ La compilación de documentos sirvió para realizar los seguimientos académicos de las participantes ya que también se pudo encontrar con facilidad sus centros educativos gracias a los croquis que proporcionaron en el taller.
- ✓ Se logró conocer que 24 madres adolescentes realizaban estudios universitarios.

## **Resultados**

Cualitativa:

- ✓ Se logró la conexión del equipo técnico multidisciplinario y las Madres Adolescentes
- ✓ Se logró establecer un espacio de reflexión para que cada persona conozca de sí misma sus capacidades y limitaciones.

Cuantitativa:

- ✓ Se pudo evidenciar con respaldo de la compilación de documentación, el grado académico de las Madres Adolescentes que 24 madres adolescentes tenían estudios universitarios, 5 de las madres adolescentes, estaban en plan de ingreso a unos

institutos técnicos, 19 madres adolescentes cursaban el bachillerato y por último 4 concluyeron la escuela.

## **8.7 Actividad complementaria No 2**

### **“SEGUIMIENTOS ACADEMICOS A LAS MADRES ADOLESCENTES”**

**Dirigido:** Por la responsable en educación

#### **Justificación**

En la función como responsable en educación pude observar y evidenciar que en la Fundación Senda Nueva apoya incondicionalmente a su población beneficiaria, pude constatar que la Madres Adolescente enfrenta un sin fin de problemas y obstáculos sobre su situación familiar, salud, educación, la relación con la pareja, entre otros ejemplos, tenido conocimiento mi persona de esta realidad; se impulsó a las participantes el deseo de superación personal, realizó la invitación a dos ex participantes de la fundación Senda Nueva que también fueron Madres Adolescentes y que pese a los obstáculos pudieron realizarse como personas profesionales.

Se diagnosticó si las madres adolescentes contaban con el incentivo y la motivación para proseguir sus estudios postergados a causa del embarazo, e identificó el nivel de motivación que tienen para continuar sus aspiraciones y proyectos de vida anhelado, tomando en cuenta a la educación como, instrumento de superación y una alternativa posterior de la vida. Todo ello también va en beneficio del hijo(a) de la madre adolescente, dado que está bajo su responsabilidad, a la vez se pretendió describir las causas del aislamiento o rechazo escolar, medidas que puede provocar a las madres adolescentes, actitudes tales como soledad, baja auto estima, bajo rendimiento escolar, poca o nada de socialización. Dada que los testimonios de Madres Adolescentes evidenciaron el maltrato más que todo psicológico que recibieron tanto de sus profesores, familiares y la misma sociedad.

Una de las actividades consecutivas que realice fue las visitas sorpresivas a los centros de estudio de las participantes.

#### **Objetivo**

Objetivo General: Seguimientos académicos a las Madres Adolescentes, planificar estrategias de educativas a corto y largo plazo.

Objetivo Específico: informe bimensual y semestral del avance pedagógico de las madres adolescentes en sus centros de estudio, incentivar reflexión en las participantes respecto a su deseo propio de superación personal

### **Beneficiarios**

Directos: Fundación Senda Nueva, Madres Adolescentes y padres de familia

Indirectos: el equipo multidisciplinario de la fundación senda nueva.

### **Tareas**

- 1° Invitadas sorpresa para dar experiencia de vida.
- 2° Visitas sorpresivas a centro de estudios de la Madre Adolescente.
- 3° Visitas domiciliarias conocer el entorno familiar
- 4° Preparación de cursos de nivelación, orientación vocacional
- 5° Preparación y acondicionamiento del material didáctico y de escritorio.
- 6° Adecuación de los ambientes

### **Responsable.**

Dirección Ejecutiva, coordinación, Responsable en educación y seguimientos académicos.

### **Presupuesto**

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>
✓ Pasajes de movilidad a las viviendas y centros educativos	52 participantes
✓ Fotocopias del llenado de fichas pedagógicas.	
✓ Material de escritorio.	
✓ Pizarra acrílica	

El costo total financiado por la institución.

### Cronograma de la actividad

TAREAS	ENERO	FEBRERO
	2009	2009
Realizar una invitación vía telefónica y personal de invitada especial.	✓	
Invitada sorpresa para dar experiencia de vida.	✓	
Visitas domiciliarias conocer el entorno familiar	✓	✓
Realización de visitas sorpresivas a centro de Estudios de la Madre Adolescente.	✓	✓
Preparación de cursos de nivelación, orientación vocacional	✓	✓
Preparación y acondicionamiento del material didáctico y de escritorio.		✓
Adecuación de los ambientes		✓

### Desarrollo de las actividades complementaria N° 2

En la tercera semana del mes febrero se realizó una conversación directa con una invitada muy querida por la institución por la licenciada de enfermería Veneranda Tambo y Dra. abogada Vanessa Pillco Mamani. Ambas personas fueron integrantes de la fundación Senda Nueva.

Se comenzó el taller denominado “MI EXPERIENCIA DE VIDA PUEDE AYÚDATE AMIGA, NO ESTÁS SOLA TAMPOCO ERES LA ÚNICA”.

Esta conversación se realizó en la sala de la fundación Senda nueva, relataron cual fue su situación y como enfrentaron un embarazo a su corta edad; explicaron que no fue fácil dar la noticia a la familia, después el rechazo en sus centros de estudio hubo discriminación por parte de los directores y sus compañeras y que la comunidad de padres de familia las veía como un mal ejemplo para sus hijas. Argumentaron que tuvieron que sacar fuerzas para dar una continuidad a su proyecto de vida.



No fue fácil pero tampoco imposible argumentaron todo está en la organización personal, en cumplir tus metas aprovechar el apoyo que brinda la institución a Cargo de la Licenciada Norah Poma Castro que como Directora Ejecutiva hace lo imposible para que esta población vulnerable, pueda realizarse como profesionales mejorando su calidad de vida para nosotras y nuestros hijos y que la educación es la única arma para poder salir de la situación de pobreza. Todas las participantes estuvieron atentas y preguntaron sus inquietudes.

Una vez ya iniciadas las actividades educativas de la nueva gestión, bajo instructivo de la dirección Ejecutiva y coordinación se procedió a realizar visitas sorpresivas a centros de estudio de las madres adolescente, bimensual y semestral

Como responsable en el área educativa realcé esta visita levando conmigo un cuaderno de apuntes donde el mismo señalaba la ubicación del centro de estudio, las materias y los horarios y mi identificación credencial otorgado por Fundasen; preguntando por secretaria pude recamar mayor información, sobre la asistencia, materias aprobadas y reprobadas.

En las que se pudo evidenciar que algunas participantes no asistían con normalidad centros de estudio, sin embargo, cabe resaltar que otras asistían a sus clases acompañadas de su hijo(a), también tenían el apoyo moral por parte de la familia a una superación profesional.

Cuando la adolescente asistía a la Fundación Senda Nueva, se le preguntaba cuál era el motivo por el cual dejó ciertas materias, las respuestas eran que solo podían asistir a los horarios que se encontraban disponibles ya que ellas contaban con trabajos eventuales y que no les daban el tiempo y prioridad necesaria a sus estudios, además de que como algunas convivían la familia y con su pareja estas le exigían pasar mayor tiempo en la casa para el cuidado de su hija(o).

Es cierto que existe un numero alto de embarazos adolescentes en nuestra actualidad, también es cierto que el hecho se liga a las ideas de tragedia, el escándalo, la impotencia, frustración y el fracaso; por lo que hay que reconocer que el ser una madre adolescente además de que será un tanto diferente, y difícil, no responde necesariamente a un proyecto de vida, sino que más bien lo interrumpe, pero eso no significa que sea el fin de su vida, ni mucho menos la razón para desplomarse y abandonar los sueños anhelados.

Se realizó el informe correspondiente del área en educación, donde se expuso toda la información detallada de cada participante un caso en particular, de una adolescente donde se encontraba embarazada por segunda vez, se pudo conversar del porque ella tomo la decisión de abandonar el semestre ella argumentó en un embarazo de meses y no sabía cómo asumir otra vez esa situación, tenía temor de sus padres , de la fundación y de sus compañeras , ya que ella no vivía con el padre de su primer hijo. En este caso y pese a el abandono del semestre por la participante la Fundación Senda Nueva encamina a que esta pueda seguir pese a todo con sus estudios, a petición de la adolescente la fundación Senda Nueva realizo la visita domiciliaria con la coordinación y el área psicología para ser un intermediario con los padres de familia de la madre adolescente.

### **Logros alcanzados**

- ✓ Se incentivó a la motivación de una superación personal de cada madre adolescentes
- ✓ Se logró que las madres adolescentes tuvieron expresar sus realidades ante el grupo
- ✓ Se logró que las participantes tengan un buen desempeño en sus estudios, pese a las adversidades que se presentan en la familia, la pareja y en la sociedad por los prejuicios
- ✓ Se pudo evidenciar que algunas madres adolescentes no asisten regularmente a sus centros de estudios, por diferentes motivos como ser no contar con una persona quien pueda cuidar momentáneamente a sus hijos, económicos, pareja y familia
- ✓ En las visitas a los domicilios de las madres adolescentes, se conversó y concientizo a los padres o tutores de ellas, sobre la importancia de dar una continuidad a los estudios postergados de la madre adolescente. Además de poder intercambiar información de ambas partes: padres de familia y fundación senda nueva de esta manera, motivar e impulsar la superación personal de las madres adolescentes a corto y largo plazo.

### **Resultados**

- ✓ Pese a las adversidades las madres adolescentes continúan con sus estudios y ven la manera de poder solventarse económicamente sin descuidar sus estudios y la responsabilidad de ser madre

- ✓ Estas visitas que se realiza a sus centros de estudios son porque la fundación Senda Nueva no descuida a las madres adolescentes en el ámbito educativa, buscando la manera de apoyar a las participantes.

### **8.8 Actividad complementaria N° 3**

#### **“TALLERES MENSUALES A LAS MADRES ADOLESCENTES EN LAS ÁREAS DE SALUD, JURÍDICO, PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO”**

**Dirigido:** Por la responsable en educación y el equipo multidisciplinario

#### **Justificación**

En la función como responsable en educación, se planteó que la fundación senda nueva tiene un potencial de recursos humanos con amplia experiencia en distintas áreas por lo que se propuso realizar una planificación de talleres actualizados para esta población de madres adolescentes. Se me asignó como la responsable en la inducción a los talleres a los responsables de cada área, de tal forma se dio la orden de que estos talleres fueran participativos, didácticos, y que sea entendible y específicos.

Cada área desarrollo según sus potencialidades temas que sirvieron a las madres adolescentes a poder despejar dudas, adquirir más conocimientos e información donde ellas mismas son las protagonistas de esta manera estos talleres sirvan para desarrollar el liderazgo como una acción que contribuye a crear espacios de trabajo. Además de contar con la red social e instituciones intersectoriales para poder desarrollar temas de interés para la población madre adolescente.

Por ejemplo, en el caso de un embarazo adolescente, las madres al ser menores no tienen la capacidad jurídica para poder comparecer en juicio y resolver problemas tales como el reconocimiento de paternidad, asistencia familiar, no seguir acciones penales por violación, si no están representadas por sus padres o tutores por lo que no siempre se da, deben acudir a instituciones de protección de menores o no conocen sus derechos y deberes dentro la constitución.

Otro ejemplo es la expulsión de las madres adolescentes de establecimientos educativos donde el artículo 13 del código niño niña y adolescentes, indica que ningún director, profesor de escuela o colegio pueda por su propio criterio determinar que una estudiante es inmoral como muchas veces se las tilda por estar embarazadas. Además de que ellas no cuentan con una

referencia clara acerca de sus estudios superiores, y de su proyecto de vida, poniendo como obstáculos el tiempo de duración de una carrera, el factor económico, además de que la familia y la sociedad ven como una frustración ser madre adolescente, conllevando a desarrollar: baja autoestima, resiliencia y asertividad.

### **Objetivo**

Objetivo General: Fortalecer el conocimiento acerca de los temas actuales que sirven de ayuda a las madres adolescentes.

Objetivo Específico: Socialización de los temas impartidos por el equipo técnico según sus áreas.

### **Beneficiarios**

Directos: Madres Adolescentes, Fundación Senda Nueva, y padres de familia

Indirectos: El equipo multidisciplinario de la fundación senda nueva.

### **Tareas.**

- 1° Invitación a las madres adolescentes a los talleres de actualización
- 2° Preparación y planificación de los temas a desarrollarse en los talleres
- 3° Coordinación de tiempos y espacios para el desarrollo de cada tema
- 4° Elaboración de material didáctico
- 5° Preparación y acondicionamiento de los ambientes para los talleres
- 6° Evaluación de cada taller

### **Responsable.**

Dirección Ejecutiva, coordinación, Área de educación y equipo técnico.

### **Presupuesto**

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>
✓ Data show.	40
✓ Material de escritorio.	participantes

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarra acrílica</li> <li>✓ marcadores</li> <li>✓ reproducción de videos</li> </ul>	confirmadas
--	-------------

El costo total financiado por la institución.

### **Cronograma de la actividad**

<b>TAREAS</b>	<b>Abril mayo junio 2010</b>	<b>Julio Agosto Septiembre 2010</b>	<b>Octubre noviembre diciembre 2010</b>
Talleres de Salud	✓		
Talleres de área Jurídica		✓	
Talleres Psicológicos		✓	✓
Talleres de educación		✓	✓

### **Desarrollo de las actividades complementaria N° 3**

En estos talleres se vio a las participantes con mucho entusiasmo queriendo saber si se van a utilizar dinámicas de grupo, dinámicas participativas, donde ellas puedan desarrollar sus propias ideas, además de poder socializar en grupos algunas inquietudes que tienen.

En los talleres las madres adolescentes por su amplia participación se extendía de horario, debido a que el material didáctico que se usaba eran acordes a su contexto y edad de ellas, estos talleres eran actualizados por gestiones diferentes, en algunos casos se invitaba a personal externo como a otras instituciones intersectoriales para que estos puedan

interactuar con las participantes, para contextualizar e interactuar entre ellas para luego proponer algunas soluciones a temáticas de su entorno en beneficio de la niñez, adolescencia y juventud.

Las técnicas usadas en estos talleres fueron participativas como:

- ✓ En el área de salud la actividad desarrollada fue dar a conocer la importancia del pre parto, post parto, lactancia, la importancia de las vacunas en los niños en los primeros años, y la utilización de los métodos anticonceptivos. Antes de realizar los talleres se organizó grupos de siete madres adolescentes para realizar dinámica llamada “EL CAMINITO.

Que consiste en; la responsable en el área de salud anota en el pizarrón una lista extensa de los primeros síntomas del embarazo. Solicitar a los participantes que las lean y se identifiquen con algunas de ellas, posteriormente pedirles que las escriban en tiras de papel proporcionados a cada grupo con distintos colores que representen al grupo.

La responsable en el área de salud deberá dibujar un caminito en el pizarrón e irá comentando situaciones en las cuales los participantes pongan en orden los primeros síntomas del embarazo hasta el momento del parto, el grupo que identifique de manera correcta el desarrollo desde el preparto hasta el post parto quien la identifique primero pasará a pegarla rápidamente en el caminito que lleva hacia la meta u objetivo. Gana el grupo que haya pegado más papelitos en el caminito de manera correcta.

De esta manera se da inicio a uno de los talleres de pre parto y post parto. A medida que se fue desarrollando el taller las participantes interactúan con sus conocimientos previos a cómo va cambiando el cuerpo, las emociones, el cambio de la seguridad a la inseguridad, esto sirvió de referencia a las madres adolescentes que están en estado de gestación.

Los talleres de salud culminaron con una pequeña evaluación de conocimientos adquiridos y desarrollados que sirven a la fundación senda nueva para poder ayudar en algunas interrogantes y debilidades que pueden enfrentar las madres adolescentes en el área de salud

- ✓ En los talleres de Psicología el responsable del área de psicología realizó uno de sus talleres en la localidad de Chinchaya, en la casa de campo, donde el tema de su taller fue la autoestima, en donde el grupo de madres adolescentes se dividió en tres grupos para poder ellos mismos hacer una dramatización acerca de cualquier problemática de la situación social, y como poder afrontar a estas problemáticas de manera positiva, antes de que se dividan en grupos las madres adolescentes, el responsable del área de psicología explicó acerca del concepto de la autoestima..

El equipo técnico se integró al grupo de las participantes para poder orientar y despejar dudas acerca de la autoestima. Esta actividad se desarrolló en la cancha un ambiente abierto, usando recursos de la misma casa de campo y la naturaleza.

Una vez terminada la evaluación el responsable en el área psicológica realizó en un pabellón dos columnas donde se describe una tabla comparativa sobre la consecuencia de la autoestima, para ellos se utilizó papeles de colores con conceptos de personas con alta autoestima y baja autoestima, donde cada grupo tenía la opción de identificar los conceptos adecuados. Una vez concluida la actividad el responsable del área premia al grupo ganador.

Taller de área jurídica es esta área la responsable desarrollo temáticas de derechos y obligaciones que tienen las madres adolescentes en el país, se les habló de como ellas pueden realizar el trámite de asistencia legal, reconocimiento de sus hijos, de gran manera se pudo coordinar talleres externos con la red social para que estas puedan explicar acerca la violencia en contra de la mujer, ley general del trabajo, violencia intrafamiliar, estos talleres fueron llevados a cabo fuera de la institución. Con previa invitación y solicitud que se realizó a dirección de la fundación Senda Nueva.

- ✓ Taller de educación, como responsable en educación, en los talleres impartidos el trabajo que realice fue de:
  - Ayudar y apoyar en la planificación de los talleres desarrollados por la fundación senda nueva y la red social, revisando los contenidos de cada taller a ser expuestos con anticipación además de dar el apoyo logístico en cuanto a materiales didácticos.
  - Desarrollar desde la apertura, desarrollo y cierre de todas las actividades que se realizaron en cada uno de los talleres, evaluando el espacio donde se realizaron los talleres, además de contar con el registro de asistencia de las participantes en los talleres.
  - Evaluar y dar un informe a dirección de la fundación senda nueva acerca de las actividades desarrolladas en los distintos talleres.

### **Logros alcanzados**

Entre los logros alcanzados en los distintos talleres fueron:

- ✓ Se logró satisfactoriamente incentivar en las madres adolescentes el deseo propio de superación personal, mediante lecciones de vida de dos ex participantes que compartieron sus historias con sus particularidades
- ✓ Se logró reflexionar en las madres adolescentes acerca de los objetivos a corto y largo plazo de la planificación de un proyecto de vida
- ✓ Se logró concientizar y e incentivar la elaboración de objetivos de vida de las madres adolescentes
- ✓ Se logró que las madres adolescentes obtengan mayor información acerca de las leyes que les amparan como madres adolescentes

### **Resultados**

Las madres adolescentes están conscientes acerca de la importancia de realizar talleres actualizados, donde ellas aprendieron con formas dinámicas acerca de los distintos temas que a ellas les inquieta conocer para poder desarrollar estas experiencias ante la sociedad.



## **8.9 Actividad complementaria No 4**

### **“ELABORACIÓN DEL PROYECTO LA CASITA DE LOS SUEÑOS”**

**Dirigido a:** Hijos (as) de las madres adolescentes de Fundación Senda Nueva

#### **Justificación**

Uno de los proyectos que la fundación senda nueva estaba en implementar un proyecto educativo en favor de los niños de las madres adolescentes, como responsable en el área de educación, en el transcurso de los primeros meses de mi trabajo, observe que la participación de las madres adolescentes a las actividades que la fundación auspiciaba a ellas, la asistencia era muy baja.

Si bien la participación de las madres adolescentes era muy buena los días sábados donde la mayoría de ellas se reunían para compartir el almuerzo con la dirección de la fundación senda nueva y el equipo técnico, las madres adolescentes argumentaban que no podían asistir a la fundación de manera continua los días de la semana, por encontrarse en la limitación de no contar con personas que estén dispuestos a cuidar a sus hijos por tiempos largos, ya que estas madres adolescentes en la mayoría de los casos eran de bajos recursos económicos, la dirección de la fundación senda nueva conjuntamente el equipo técnico en una reunión se decidió la creación y la puesta en marcha del proyecto “la casita de los sueños”.

La dirección de la fundación senda nueva instruyo al equipo técnico a buscar y recabar toda la información de los requisitos para la creación de este nuevo proyecto. Y en una reunión de dirección de la fundación, el equipo técnico los padres de familia y las madres adolescentes se realizó un cronograma de actividades a realizar para poner en funcionamiento del proyecto

#### **Objetivo**

Objetivo general: Creación del proyecto la casita de los sueños en la fundación senda nueva

Objetivo específico: Brindar servicio de calidad, adjuntándose a las necesidades y exigencias en el cuidado de los hijos de las madres adolescentes.

#### **Beneficiarios**

Directos: niños de las madres adolescentes, madres adolescentes

Indirectos: fundación senda nueva

### Tareas

- 1° Diagnosticar de las necesidades en favor de la población de las madres adolescentes
- 2° Búsqueda de información y socialización de información con el equipo técnico multidisciplinario
- 3° Reunión general de dirección de fundación senda nueva, madres adolescentes, equipo técnico y padres de familia de las madres adolescentes
- 2° Adecuación de los espacios libres dentro de la fundación senda nueva para el proyecto por parte de los padres de familia
- 3° Implementación de material didáctico, anovulación de los espacios del proyecto la casita de los sueños
- 4° Inauguración de la casita de los sueños.

### Responsable

Dirección Ejecutiva, coordinación y Área de educación

### Presupuesto

Material	Cantidad
✓ Material de escritorio. ✓ Pizarra acrílica ✓ Marcadores ✓ Material didáctico ✓ Andadores ✓ Cunas ✓ Televisor ✓ Radio	20 niños beneficiados

El presupuesto para dar inicio del proyecto fue de recursos propios de la fundación senda nueva con ayuda de los padrinos San Gabriel.

#### **Desarrollo de la actividad complementaria N ° 4**

Se realizó la inauguración del proyecto con la participación de 20 niños, utilizando todas las técnicas dedicados al cuidado de los niños en la casita de los sueños, cubriendo las necesidades de los padres de familia, ofreciendo un ambiente agradable y seguro, ayudando a los niños en su desarrollo integral, con una relación cercana entre el personal y los niños, para poder dar el ambiente hogareño que muchos niños aman.

Los niños estarán bajo el cuidado de las educadoras calificadas para el trabajo. Será prioridad las acciones de salud preventiva, alimentación saludable, y la responsabilidad. Además de estimular a los infantes en el ámbito motriz, afectivo y social, propagando valores y proporcionándoles juego que les ayuden en el desenvolvimiento personal en la sociedad, y creando diferentes maneras divertidas para incentivar el aprendizaje a temprana edad.

Actividades como danza, teatro, pintura serán las realizadas en la casita de los sueños para promover la integración de los pequeños además de perder el miedo ante lo desconocido. Para los niños que tengan el uso de pañal, se adquirió a su disposición los mismos en todas las tallas, en el caso que sea necesario el cambio, teniendo un costo adicional para los padres.

Se identificó la necesidad de crear planificaciones pedagógicas para los niños y niñas que asisten a la Casita de los Sueños enfocados en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, durante el tiempo en que sus madres realizan sus actividades.

#### **Logros alcanzados**

Entre los logros obtenidos fue:

- ✓ Obtener conocimientos y experiencia nueva en el manejo de niños en la fundación senda nueva
- ✓ Se realizó planificaciones anuales, mensuales, semanales y diarias con los niños que participan en la Casita de los sueños

- ✓ Se dictó talleres y cursos de actualización a las educadoras en el área de manejo de niños y niñas, con el apoyo de otras instituciones
- ✓ Se logró que las madres adolescentes puedan desarrollar sus actividades como educación, económico con más tiempo de dedicación.
- ✓ Se logró concientizar e incentivar a las madres adolescentes al trabajo en equipo a favor de sus niños.

## **Resultados**

Se obtuvo una nueva experiencia en la fundación senda nueva con el trabajo de niños de las madres adolescentes.

Los niños de las madres adolescentes desarrollaron destrezas cognitivas

### **3.10 Reflexiones de la experiencia laboral desarrollada**

Como cientista en educación asumí y decidí involucrarme a la población de madres adolescentes en el desarrollo de la búsqueda de resolución de problemáticas que pueden estar inmersas en la población, entre las reflexiones que se puede destacar durante el tiempo de trabajo en la fundación senda nueva considero:

- En mi desempeño laboral pude evidenciar dos grupos de madres adolescentes, unas formadas en una educación tradicionalista y otras formadas en una educación más participativa, como cientista en educación se tuvo que implementar un proceso interactivo y dinámico entre estos grupos, para poder mejorar y reforzar áreas de habilidades socioemocionales, la seguridad personal, la autoestima, el respeto, habilidades sociales ante la sociedad
- El Cambio del pensamiento de los padres de familia o tutores donde estos son autoritarios, Permisibles, liberales, donde a la madre adolescente se la margina de muchos derechos y deberes, donde no se deja desarrollar sus capacidades de que ella puede asumir esa responsabilidad.
- Autoridades gubernamentales y no gubernamentales no se involucran con la población de madres adolescentes, si bien existen datos estadísticos de esta población, no existen

instituciones que se hagan cargo para que esta madre adolescente tenga una superación personal, profesional para mejorar su calidad de vida de ella y su hijo.

- A nivel laboral las madres adolescentes no encuentran un trabajo estable, además de sufrir explotación laboral y no saber dónde dejar a sus hijos mientras trabajan o estudian.
- La sociedad discrimina a la población de madres adolescentes, por su condición haciéndole más vulnerable

## **9. EVALUACIÓN**

### **9.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DE DESEMPEÑO LABORAL INSTITUCIONAL**

La evaluación y monitoreo a las actividades que realiza la dirección y el equipo técnico de la Fundación Senda Nueva, se la realiza el último lunes de julio y así también a principios del mes de diciembre año reunión que se desarrolla en la misma institución, los cuales son de tipo preventivo y correctivo para seguir fortaleciendo la gestión administrativa de la fundación.

Durante la evaluación se genera espacios de análisis, donde cada participante del equipo técnico interviene, indicando los logros y dificultades que se ha tenido durante toda la gestión, de esta manera entre todos buscamos soluciones y acciones para mejorar las dificultades.

De la misma manera se realiza una evaluación institucional cada fin de año con la participación de la dirección el equipo técnico y un representante del círculo de padrinos San Gabriel, para dar inicio a esta actividad como siempre se empieza con un video de reflexión sobre actividades que se realizaron en la Fundación Senda Nueva, posteriormente se analiza y reflexiona sobre las metas y logros logrados en la gestión.

### **9.2. LECCIONES APRENDIDAS**

#### **9.2.1. Aspectos positivos**

Durante el desempeño laboral que se realizó se tuvo aprendizajes positivos, así como también aprendizajes negativos:

Entre los aspectos positivos se puede indicar:

- Las experiencias de trabajar como Responsable en Educación en el Proyecto Madre Adolescente y Jóvenes en profesionalización nos hacen ver que la familia es el primer apoyo que encuentra la madre adolescente para proseguir sus estudios. Entre los apoyos que recibe están el apoyo económico, moral y el cuidado de su hijo
- Fue muy importante que los equipos técnicos desempeñen sus funciones con pertinencia, para que de esta manera las madres adolescentes tengan buenos rendimientos.

- Conocer normativas entre ellos: la constitución política del estado, ley 070 “Avelino Siñani-Elizardo Pérez,” ley contra el racismo y toda forma de discriminación, ley 2026 código niño niña y adolescente, ley N° 342/2013 ley de la juventud
- Se conoció que la motivación extrínseca (son aquellas que no nacen del ser humano sino de otras personas como: padres, hijos, hermanos, profesores, y de circunstancias que le rodean) tiene mayor motivación que la motivación intrínseca (son motivaciones que nacen del propio ser humano, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntad actual de realizarlo) en las madres adolescentes.
- Se ha observado que un embarazo no deseado durante la adolescencia no es una razón para cortar sueños y metas trazadas. Este paso es tan solo se adelanta, pero no es por ningún motivo la luz roja que paralizara su proyecto de vida.
- Se aprendió a elaborar y conocer la estructura de: diagnósticos educativos, fichas socioeducativas, planes de trabajo, plan anual. Estos para poder realizar los seguimientos y la revisión correspondiente.
- Manejos de planillas, actualización de registro de las madres adolescentes
- El trabajo en equipo es muy importante en este desempeño laboral, puesto que tienes que coordinar con la dirección y el equipo técnico.
- El desempeño laboral es muy importante para poder de esta manera abordar temáticas de real incidencia en las madres adolescentes: autovaloración, la motivación, los valores humanos y la capacidad de la resolución de problemas que hacen una relación sistemática funcional.
- Existe la capacitación constante en el área educativa, psicológica, social además de otras áreas.

### **9.2.2. Aspectos negativos**

Entre los aspectos negativos se puede indicar:

- Como Responsable en Educación, tienes que realizar y cubrir muchas áreas de trabajo y disponer de tiempo completo.
- Que existen padres de familia o tutores que ven al embarazo de las madres adolescentes como una problemática sin solución.

- Las alarmantes inexistencias de programas o proyectos de intervención efectiva, pocos profesionales con capacidad demostrada y compromiso vocacional, no benefician para nada los logros que se requieren alcanzar en esta población de madres adolescentes, ya que no cubre la mínima demanda de esta población.

## 10. CONCLUSIONES

A través de esta memoria laboral se socializo todas las actividades que fueron llevados a cabo durante de tres años de trabajo, con los resultados obtenidos y con la experiencia adquirida en un arduo trabajo como Responsable *en Educación* en el Proyecto “Madre adolescente y jóvenes en Profesionalización” realizada en la fundación Senda Nueva, donde se pudieron concretar muchas actividades significativas.

- Se realizó el ordenamiento y clasificación de la documentación existente en la institución, de manera que, al presente, se cuenta con un folder individualizado para cada una de las participantes del programa.
- Una vez determinado el grado de instrucción educativa de las madres adolescentes, se procedió a la realización de los talleres de formación programados. El grado de participación e interés fueron los esperados, de manera que, de las 47 madres capacitadas, 5 tienen registro de ingreso a universidades públicas de nuestra ciudad.
- Se cumplió con la meta de proveer a las madres adolescentes de un espacio educativo para sus hijos (as) en el sub-proyecto “Casita de los sueños” en donde se realizaron los cuidados y actividades de estimulación en las áreas de motricidad, lenguaje y desarrollo socioafectivo.
- Gracias al convenio realizado con el Instituto Técnico Comercial, se realizaron los cursos programados para el acceso a un certificado de aprovechamiento en un curso de Gastronomía, dictados por estudiantes de dicha institución. Este curso despertó el interés de nuestras madres jóvenes.

Sin embargo, debido a la falta de recursos, algunas de las metas trazadas no pudieron cumplirse en la dimensión esperada. Así por ejemplo la implementación de la biblioteca y la canalización de las becas de estudio.



Una vez superada la necesidad de la autoestima, así como la incorporación de los progenitores al programa, se consideró necesaria la profesionalización de las participantes del programa. No es fácil generar condiciones de superación de la autoestima y seguridad en las madres adolescentes sin contar con el debido apoyo de sus progenitores.

Aun contando con un porcentaje de participantes de nuestro programa en Senda Nueva que lograron ingresar a la universidad u otros centros de capacitación superior, como institución, no ha sido posible lograr un seguimiento adecuado de sus progresos y permanencia en dichas instituciones de capacitación.

Por lo tanto, se concluye que es necesaria siempre una palabra de afecto y empoderamiento, para contribuir en algo con las necesidades que atraviesa la madre adolescente, ante las nuevas responsabilidades y retos, que deberá enfrentar.

## 11. RECOMENDACIONES

Al calor de los resultados de la presente memoria laboral, se considera pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- Los padres de adolescentes, pueden prevenir los embarazos de sus hijas si les dan consejos acerca de la sexualidad, los riesgos y las responsabilidades que conllevan las relaciones sexuales y el embarazo, sin prejuicios ni tabúes.
- Se debe implementar una política agresiva de prevención del embarazo precoz desde las instancias de gobierno a través de una ligazón estratégica entre los Ministerios de salud, educación y el Viceministerio de la mujer.
- Sistematizar y difundir la experiencia acumulada hasta ahora por la fundación senda nueva, para que este trabajo pueda ser replicado y enriquecido por entidades públicas y privadas, dado que se observó que llegó a ser una de las entidades que logró apoyar a la madre adolescente a proseguir estudios, por tal razón es necesario la ampliación del mismo en diferentes departamentos de nuestro país.
- Al comprobar que la legislación boliviana no está llegando a respaldar a este sector poblacional de madres adolescentes, es necesario trabajar en reformular aquellas leyes que son fuente de inequidad y posteriormente hacerlas cumplir a fin de garantizar los servicios de educación, salud y maternidad a los menos de edad, para que tengan acceso oportuno y efectivo de la justicia.
- Es necesario buscar el financiamiento necesario para que las madres adolescentes que quieran continuar sus estudios, accedan a un fondo de becas para completar sus estudios en centros de formación y capacitación profesional.

Finalmente considero necesaria la implementación de transversales en el Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación a fin de que se incorpore la temática de estudio integral de atención a la adolescente embarazada. Esta problemática, como titula la presente Memoria Laboral, tiene un abordaje multidisciplinario y, por consiguiente, debe ser parte de varias asignaturas.

➤ **Entre otras Sugerencias de contribución para optimizar la formación de los futuros profesionales de ciencias de la educación**

Las sugerencias que puedo argumentar es la falta de conocimientos en:

- Elaboración de mecanismos de intervención familiar con poblaciones como niños, adolescentes, madres adolescentes y jóvenes en el núcleo familiar y social para fortalecer la dinámica familiar y generar cambios de actitudes obstaculizadoras.
- Resolución de conflictos, asesoramientos y aplicación de herramientas de intervención familiar con enfoques de derechos.
- Conocimiento y actualización permanente de las leyes, normativas y decretos que salen a favor de niños. Niñas adolescentes jóvenes y adultos.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Academia Americana de Niño y Psiquiatría del Adolescente (2002) en su artículo Cuando los adolescentes tienen hijos.
- Aliaga Bruch, S., Machicao Barbery, X., García Pimentel, F., & Bury, L. (2016). Situaciones evitables: Embarazos no deseados y abortos inseguros en cinco ciudades de Bolivia.
- Arceo y Campos, (2011), citado en UNICEF, (2014). Informa Anual .Disponible [https://www.unicef.org/spanish/.../files/UNICEF\\_Annual\\_Report\\_2014\\_Spanish](https://www.unicef.org/spanish/.../files/UNICEF_Annual_Report_2014_Spanish).
- Azevedo S, Carballo. M y Fuentes E. (2012) Embarazo a edad temprana y en adolescentes: ¿Por qué y cómo debemos prevenirlo en América Latina y el Caribe? (No. IDB-TN-01441). Inter-American Development Bank.
- Barrera, F. (2005). ¿Es la autoestima una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano de actividad sexual?. Colombia.
- Barral, Rolando. (2007). Vigotsky Polifacético. Ed. Ayni Ruway. La Paz - Bolivia.
- Binstock, G., & Näslund-Hadley, E. (2013). Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa. Debates en Sociología, (35).
- Castañon, Gómez Ricardo. (2004). Cuando la Palabra Hierre Centro de Estudios Humanos Grupo Internacional para la Paz, Primera edición.
- Climent G. (2003). Socialización de género y educación sexual de adolescentes embarazadas. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- Damasco.D. (2000). Perspectivas de los Adolescentes en América Latina.
- De la Fuente. J. (2003). Libro completo del embarazo y la maternidad: Guía para madres y padres, desde la concepción hasta los primeros pasos de tu bebé. Mexico.
- Defensoría del Pueblo (2015). Informe Defensorial. Las Niñas Y Las Adolescentes: Derechos Invisibilizados Y Vulnerados. La Paz Bolivia.

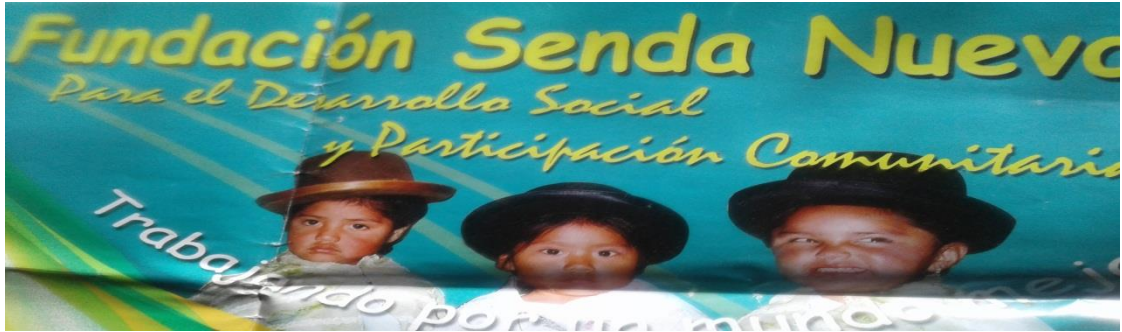
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (2013). Ley 348. Ley Integral Para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia. Gaceta Oficial. La Paz- Bolivia.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (1994 - 1998). Informe Nacional Sobre Violencia de Género Contra Las Mujeres. La Paz- Bolivia
- Fondo de Población de Naciones Unidas (2016). Estado de la Población Mundial 2016 Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/swop-2016>
- Flores R (2006). Rendimiento escolar en los procesos de aprendizaje.
- Freire, P. (2003). El grito Manso. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.
- González, y Torres. (2013). Patrón intergeneracional del embarazo adolescente en las hijas de una cohorte de mujeres que controlaron su primer embarazo en un centro integral para adolescentes embarazadas. Revista chilena de obstetricia y ginecología. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262013000400006>
- Gómez A. (1991). Aventura Pedagógica Caminos y Descaminos de una Acción Educativa. UNICEF Edit. Guadalupe. Bogotá, Colombia.
- Gutiérrez F. (2002) Nuevo glosario pedagógico. La Paz- Bolivia
- Guzman.P. (2001). Diagnóstico sobre diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes. UNFRA. Mexico, D.F.Pag. 156.
- Krauskopf, D.(2008). Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas. Pensamiento iberoamericano,
- Hernández S. R, Fernández C. C. Baptista L. P. (2005). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Higuera, F., Barrera N. (2004). Mujer, fertilidad y economía: cincuenta años de investigación. Lecturas de Economía, (73), 165-180.
- Instituto Nacional de Estadística (2012). Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda. La Paz Bolivia.
- Instituto Nacional De Estadística Y Ministerio De Salud Y Deportes. (2008). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bolivia.

- Instituto Nacional De Estadística Y Ministerio De Salud Y Deportes, (2013) Encuesta Nacional de demografía y salud Bolivia. en Ministerio de Autonomías: Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2008-2009) La Prevención del Embarazo en la Adolescencia desde nuestras Autonomía. La Paz - Bolivia UNDF.
- Instituto Nacional De Estadística. (2012), Bolivia: Características de Población y Vivienda, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012,
- Jauregui, J. R. (2012). Factores que se asocian al embarazo en adolescentes que acuden al Hospital “María Auxiliadora” San Juan de Miraflores–Lima
- Managua, M. (2006). Relación entre sustancias psicoactivas y la desintegración familiar en adolescentes que cursan la secundaria en el Colegio San Ramón Wanda de la ciudad de Estelí.
- Martinez. J, Rodriguez P y Arza H. Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México.
- Ministerio de Salud (2003) Seguro Universal Materno Infantil. Disponible en: <http://seguros.minsalud.gob.bo>
- Molina H, Garcia F y Donato R (2003) El embarazo adolescente. Editorial Humanitas Argentina.
- Oraa B. (2003) Embarazo en la adolescencia, del boletín 13 disponible <https://www.scife.es/cat/sexualidad/>.
- Organización Mundial de Salud OMS (2014). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Organización Panamericana de la Salud; (1998). Fundación W. K. Kellogg; Autoridad Sueca para el desarrollo Internacional (ASDI). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescente.
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (1992) Informe de Desarrollo Económico y Social Vol 45. Disponible <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-3-good-health-and-well-being.html>

- Polo C. (2009). Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 año. Disponible en: [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetivos\\_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetivos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf).
- Reyes D. y González. F, (2014). Factores de riesgo en adolescentes para preeclampsia un estudio comparado. Perú.
- Rico. P y Trucco M. (2014). Estudio Comparado del Proyecto de Vida. .Revista Escuela para la educación. Colombia.
- Rodriguez. A. (2008). Factores de riesgo que influyen en el embarazo durante la adolescencia. Disponible. <https://www.paho.org/gut/index.php>
- Rocabado. E. (3 de abril de 2012) La Patria. Bono que apetece a adolescentes.
- Stern, V. (1997). La influencia del mundo interno de la madre en la psicopatología infantil.
- Suxo, Tania y Landivar. Oscar. (1993). El adolescente en Bolivia. La Paz- Bolivia
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- UNICEF. (2014). Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Panamá. Disponible [http://www.unicef.org/ecuador/embarazo\\_adolescente\\_5\\_0\\_\(2\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf).
- Viceministerio de Igualdad de Oportunidades (2017). Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventudes. Vol. 5. La Paz Bolivia.
- Woolfolk. A. (1993). Atribuciones de la motivación al logro y sus implicaciones en la formación del pensamiento lógico - matemático en la Universidad.

# **ANEXOS**





Madre adolescente en la Fundación Senda Nueva



Madres adolescentes y niños participando del desayuno



Tarjetería, retablos y telares elaborados por las madres adolescentes de fundasen



Madres adolescentes elaborando individuales para la venta



Taller de área educativa y salud a las madres adolescentes en otras instituciones.



Reunión área educativa intersectoriales



Reunión del equipo Interdisciplinario



Madre adolescente en su primer micro emprendimiento de manera individual



Madre adolescente en su primer micro emprendimiento de manera colectiva



Madres adolescentes participando en curso de gastronomía



## Implementación de biblioteca de la Fundación Senda Nueva



**Educadora trabaja estimulación temprana con hijos de madres adolescentes**



Niños de las madres adolescentes en actividad pedagógica en la casita de los sueños





**Actividades de madres adolescentes**



**Teatralización de madres adolescente sobre su realidad social.**