

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



“CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LAS FAMILIAS Y
LA INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL
APRENDIZAJE POS-GRADUAL”

Tesis de grado presentada para la obtención del grado de magíster scientiarum en educación superior

MAESTRANTE: Lic. JUAN RUDY ARGANDOÑA AGUILAR

TUTORA: Ms. Sc. FABIOLA MÓNICA RAMÍREZ HURTADO

LA PAZ-BOLIVIA
2019

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR (CEPIES)

Tesis de maestría:

“CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LAS FAMILIAS Y
LA INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL
APRENDIZAJE POS-GRADUAL”

Para optar el grado de académico de Magister Scientiarum en Educación Superior.

Mención: Psicopedagogía en Educación Superior, del postulante:

Lic. Juan Rudy Argandoña Aguilar

Nota Numeral:.....

Nota Literal:.....

Significado de Calificación:.....

Director del CEPIES:.....

Sub Directos CEPIES:.....

Tutor:.....

Tribunal:.....

Tribunal:.....

La Paz, 9 de abril de 2019

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos de acuerdo al Reglamento de Posgrado de la Universidad Boliviana, Universidad Mayor de San Andrés y del Centro Psicopedagógico y de Investigación de Educación Superior CEPIES para la obtención del grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior, autorizo al CEPIES y/o biblioteca de la Universidad Mayor de San Andrés y del CEPIES para que haga de la tesis un documento disponible para su consulta de acuerdo a las normas universitarias.

Lic. Juan Rudy Argandoña Aguilar

C. I.: 2696013 L. P.

La Paz, 9 de abril de 2019

Dedicatoria:

Aunque dejaron de existir hace muchos años, mis padres, aún los amo y extraño, Olimpio y Marina.
A mi hijo Alessandro e hija Isabelita. A mi hermano Hernán, mí querido hermano.

Agradecimientos:

- A mi familia, mi hermano Hernán y sus hijos, mis adorados sobrina (os) Anghy, Diego, André y Asael. A mis otros hermanos donde se encuentren que Dios los bendiga.
- Tengo una deuda muy particular con amigos míos, el es Gonzalo Huanca Soto y ellas son Susy Bautista, Carmen Alcázar a quienes agradezco de todo corazón por su ayuda y apoyo.
- A mi asesora, quien de modo muy desinteresado logró que germinara este trabajo, Mc. Sc. Fabiola Mónica Ramírez Hurtado.
- A mis docentes del CEPIES UMSA a cada uno de ellos por ser la lumbrera en el camino de la sapiencia
- A mis compañeras y compañeros de la maestría en Psicopedagogía en Educación Superior de la Versión XXII.
- A don Víctor, el señor de la biblioteca, por ser un buen amigo.
- A los estudiantes de la maestría de la versión XXIV por su colaboración.
- A la directora y al director del Colegio Boliviano Israelita, al plantel docente y administrativo. Pero uno muy particular al alumnado del 6° de secundaria de la gestión 2017.
- A una amiga por su cooperación y desprendimiento, Claudia, muchísimas gracias.
- A todas aquellas personas que mi memoria ingrata... un agradecimiento sincero.

TABLA DE CONTENIDOS

HOJA DE EVALUACIÓN	I
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	5
1.1.1. Formulación del problema	9
1.2. Formulación de objetivos de indagación	9
1.2.1. Objetivo General	9
1.2.2. Objetivos Específicos	9
1.3. Justificación	10
1.4. Formulación de la hipótesis	12
1.4.1. Identificación de variables	12

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Estado del arte	14
2.1.1. Estructura familiar	14
2.1.2. Motivación	15
2.1.3. Inserción laboral y trabajo no mercantil	16
2.2. Marco teórico	17
2.2.1. Paradigma epistemológico de lo sistémico	17
2.2.2. La familia desde la perspectiva sistémica	19
2.2.3. Estructura familiar	23
2.2.3.1. Dispositivo de competencia	25
2.2.3.2. Dispositivo de Estilo	27
2.2.3.3. Convergencia de los dispositivos de competencia y estilo	28
2.3. Relación de pareja	31

2.3.1. Lucha de poderes	33
2.4. De las familias bolivianas	35
2.5. Motivación	38
2.5.1. Tipos de motivación	40
2.5.1.1. Motivación intrínseca	40
2.5.1.2. Motivación extrínseca	41
2.5.2. Motivación y aprendizaje pos-gradual	43
2.5.2.1. Motivos de logro	44
2.5.2.2. Motivos de poder	44
2.6. Familia, motivación y aprendizaje pos-gradual	45
2.6.1. Aprendizaje pos gradual (CEPIES-UMSA)	47
2.7. Apuntes sobre el tema de la lucha de poder	54
2.7.1. Del análisis de la realidad nacional	55
2.7. 2. El ejercicio del poder	57
2.7. 3. Propiedades del poder	57

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Área de estudio	60
3.2. Paradigma epistemológico pragmático	60
3.3. Diseño de investigación	61
3.3.1. Etapas sobre las que planificó la investigación	62
3.4. Tipo de investigación	65
3.5. Método de investigación	65
3.6. De la recolección de datos	66
3.6.1. Selección de los instrumentos	66
3.6.2. Descripción de los instrumentos	66
3.7. Descripción de las unidades de investigación	69
3.7.1. Objeto y unidad de estudio	69
3.7.2. Universo y muestra	70
3.8. Delimitación geográfica del estudio	70

3.9. Delimitación temporal del estudio	71
3.10. Diseño operacional administrativo	71

CAPITULO IV

PROCESAMIENTOS DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Recogida de datos del instrumento Inventario familiar de auto-informe	73
4.1.1. Resultados de la dimensión competencia	73
4.1.2. Resultado de la dimensión de estilo	74
4.1.3. Convergencia de los componentes de competencia y estilo	75
4.2. Recogida de datos del instrumento de Evaluación Motivacional:	76
4.2.1. Aspectos sociodemográficos	76
4.2.2. Motivación al estudio pos-gradual y actitud familiar	80
4.2.3. Motivación al estudio pos-gradual desde le cumplimiento de las funciones en el hogar	84
4.2.4. Motivación al estudio pos-gradual y apoyo familiar	88
4.2.5. Motivación al estudio pos-gradual basada en el poder	93
4.3. Tablas cruzadas del instrumento de motivación	95
4.4. Análisis de resultados	97
4.5. Discusión de resultados	108

CAPITULO V

PROPUESTA

TRANSVERSALIDA DE LOS TEMAS DE GÉNERO Y FAMILIA

5.1. Presentación	113
5.1.1. Aprender investigando	114
5.1.2. Misión CEPIES UMSA	114
5.2. Contenidos	115
5.3. Objetivo	116
5.4. Metodología	117
5.4.1. De los estereotipos sexistas	117
5.4.2. De los umbrales de la familia	117
5.5. Consideraciones generales de la propuesta	12

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	121
6.2. Recomendaciones	131

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133
-----------------------------------	-----

ANEXOS	138
---------------	-----

Anexo A

Anexo B

Anexo C

INDICE DE CUADROS, FIGURAS, GRÁFICAS Y TABLAS

Cuadros

Cuadro A. Relaciones laborales y ley general trabajo	50
Cuadro B. Conducta económica de los hogares bolivianos	53
Cuadro C. Distribución poblacional de estudiantes CEPIES	70
Cuadro D. Resultados de la dimensión competencia femenino	73
Cuadro E. Resultados de la dimensión competencia masculino	73
Cuadro F. Resultados de la dimensión estilo femenino	74
Cuadro G. Resultados de la dimensión estilo masculino	74
Cuadro H. Convergencia de competencia y estilo	75
Cuadro I. Resumen de resultados de la estructura familia	108
Cuadro J. Resultados de la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual	109
Cuadro K. Contenidos claves y valores que fomentan la equidad de género	116
Cuadro L. Objetivos y principios metodológicos	118
Cuadro L. Didáctica para el tratamiento del tema de género	119

Figuras

Figura 1. Problematización	5
Figura 2. Componentes de la estructura familiar	24
Figura 3. Relación de pareja	31

Figura 4. Composición familiar y su diversidad	32
Figura 5. Esquema de INE-UNISEF (2005)	36
Figura 6. Jerarquía de necesidades según Maslow	39
Figura 7. Proceso sintético de la motivación	41
Figura 8. Esquema del diseño explicativo secuencial	61

Graficas recogida de datos del instrumento de Evaluación Motivacional

Aspectos sociodemográficos

Graficas 1 Edad	76
Graficas 2 género	77
Graficas 3 y el adicional al estado civil	77 y 78
Graficas 4 convivencia	78
Grafica 5 número de hijos	79

Motivación al estudio pos-gradual y la actitud familiar

Gráfica 6 ¿Qué opina su familia de continuar con sus estudios de pos-grado?	80
Gráfica 7 y el adicional a la 7 ¿Le apoya su pareja, hijos (as) de continuar con sus estudios de pos-grado?	81
Gráfica 8 ¿Qué componentes, de los mencionados, cree que contribuyen en su motivación en la realización de sus estudios de posgrado?	82
Gráfica 9 ¿Qué componentes, de los mencionados, cree que obstaculizan su motivación en la realización de sus estudios de posgrado?	83

Motivación al estudio pos-gradual desde el cumplimiento de funciones en el hogar

Gráfica 10 ¿Qué deberes tiene en su hogar?	84
Gráfica 11 ¿Quién de su familia le apoya en los quehaceres de la casa?	85
Gráfica 12 ¿Cuántas horas en promedio dedica a las tareas domésticas?	85
Gráfica 13 ¿Cuántas horas diariamente, en promedio dedica a estudiar?	86

Gráfica 14 En caso de trabajar en casa ¿cuántas horas al día?	86
Gráfica 15 En caso de trabajar fuera de casa ¿Cuántas horas al día?	87

Motivación al estudio pos-gradual y el apoyo familiar

Gráfica 16 ¿Consideran en su hogar el tiempo que dedica a estudiar?	88
Gráfica 17 Desde que se dedica a estudiar, considera que sus relaciones familiares...	88
Gráfica 18 ¿De quienes de su familia recibe más apoyo al haber decidido continuar su formación de posgrado?	89
Gráfica 19 ¿Qué expectativas tiene su familia después de que usted culmine su posgrado?	90
Gráfica 20 ¿Cuáles son sus propias expectativas?	90
Gráfica 21 y el adicional a la 21 ¿Cree que recibirá de su pareja e hijas (os) reconocimiento al graduarse del posgrado? Si su respuesta es si ¿de quiénes?	91 y 92

Motivación al estudio pos-gradual basada en el poder

Gráfica 22 En su relación de pareja ¿quién asume la toma de decisiones?	93
Gráfica 23 ¿Se le ocurrió pensar que sus razones personales (estudiar un posgrado) puedan estar motivadas por ser mejor que su pareja?	93
Gráfica 24 ¿Se le ocurrió pensar que sus razones personales (estudiar un posgrado) puedan estar motivadas por ser mejor que su pareja?	94

Tablas cruzadas

Tabla 1 Relación de la Edad y género de los encuestados	95
Tabla 2 Relación Estado civil y Edad	95
Tabla 3 Estado civil y número de hijos e hijas	96

Tablas de operacionalización de variables:

Tabla 1a. Variable independiente, estructura familiar	67
Tabla 1b. Variable dependiente, motivación hacia el aprendizaje pos-gradual	68

RESUMEN

Involucrar al ente familia al proceso educativo tenía sentido cuando se circunscribía únicamente a la educación escolar (ahora la educación regular). La familia fue, es, y será el fundamento de los logros escolares de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes; esto dependerá del tipo de relación familiar establecidos en un tiempo y espacio determinados. ¿Qué de la formación pos-gradual?

La irreverente idea de poder establecer un vínculo entre la familia y universidad, esto es, a la formación de profesionales de pos-grado no es absurda. Determinar las características estructurales nos da la oportunidad de develar el ambiente familiar, y si esto último es el fundamento motivacional para continuar con una educación pos-gradual. Considerando que las características estructurales son los patrones relacionales instituidos en un determinado proceso histórico-social. Relaciones familiares que determinaran o no los éxitos o fracasos en procesos académicos en el contexto universitario y profesional.

No se tiene referente documental alguno sobre la relación que se establece, en este caso, entre las entidades de educación superior (formación pos-gradual) y la familia. Después de la respectiva revisión bibliográfica, trabajos de tesis e información por internet, son precarios los estudios respecto del pretendido trabajo de investigación. Tal vez argumento insuficiente pero no deja de ser fundamento significativo para las ciencias de la educación, la psicología y sociología.

La particularidad del diseño metodológico se ajusta, primero que nada, al campo de las Ciencias de la Educación, en el área de la Educación Superior de la línea Sociología de Educación. La base metodológica de diseño no experimental, el tipo de investigación descriptiva, de enfoque mixto (de análisis y síntesis) y con sus respectivas fases operativas. Asimismo, la pretensión del presente documento es definir, de modo puntual, los instrumentos empleados, la muestra, el análisis estadístico respectivo y la propuesta de intervención, además de señalar a las conclusiones arribadas

Palabras clave: estructura familiar, Motivación y aprendizaje pos-gradual.

SUMMARY/ABSTRACT

To involve the family in the educational process made sense when it was only confined to school education (now is known as regular education). The family was, is, and will be the school achievements basis of our children, teenagers and young people; this will depend on the kind of family relationship which is established in a certain time and space. What about post-gradual training?

The irreverent idea of being able to establish a link between family and university, that is, the training of post-graduate professionals is not incongruous. The fact of determine the structural characteristics gives us the opportunity to disclose the family environment, and if this aspect Works as motivational basis to continue with a post-gradual education. Considering that the structural characteristics are the relational patterns instituted in a certain historical-social process. Family relationships will determine successes or failures in academic processes at university and professional context.

There is no documentary reference about the relationship established, in this case, between higher education institutions (post-graduate training) and the family. After the respective bibliographic review, thesis work and information on the Internet, the studies regarding the intended research work are precarious. Perhaps insufficient argument but nonetheless remains a significant foundation for the sciences of education, psychology and sociology.

The particularity of this methodological design fits, first of all, to the Educational Sciences field, in the College Education area of the Sociology of Education line. The methodological basis of non-experimental design, the type of descriptive research, quantitative approach (analysis and synthesis) and their respective operational phases. Likewise, the purpose of this document is to define, in a timely way, the instruments which were used, the sample, the respective statistical analysis and the intervention proposal, in addition to pointing out the conclusions reached.

Keywords: family structure, motivation and post-gradual learning.

INTRODUCCIÓN

“Si una estudio una carrera y quiere ejercerla, fíjate en el marido que eliges”.
(Pizarro y Guerra, 2010:34)

“No debemos avergonzarnos de ser hombres, aunque la sociedad haya condenado al macho a la infamia”. (Vargas, 2015:2)

La opinión del común de las personas con o sin argumentos, con o sin fundamentos urde en los extremos conceptuales del feminismo y el machismo. En la interactividad de lo cotidiano operan estos extremos y se reflejan en la intimidad de la vida hogareña. Nítida en lo que se ha dado en llamar la lucha de poderes y en su máxima expresión, si apuntamos al machismo, la violencia en todos sus niveles. El feminismo doctrina social que concede a la mujer, en igualdad de condiciones, los mismos derechos de los hombres.

La familia, epitome de la génesis de las relaciones humanas donde definitivamente es posible su articulación o su funesta dislocación. Si aceptamos que la pareja es el reducto y síntesis de las relaciones intra e interfamiliares, la familia es en su conjunto: *“...el ámbito en el que el sujeto desarrolla las primeras percepciones acerca de sí mismo y que en la edad escolar, la familia ejerce un significativo impacto sobre la conducta, (...)”*. Amplificar el efecto de la familia en otros ámbitos como el pregrado y, inexcusablemente el posgrado, nos es de significación capital en el pretendido trabajo de investigación. *...para definir, de manera más precisa la naturaleza de la motivación (...)` hacia el aprendizaje pos-gradual.*

La ley de la educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, conocida como la ley N° 070, promulgada el 20 de diciembre de 2010 y particularmente en el subsistema de educación regular (educación Inicial), fundamenta la participación de la familia como eje articulador que fortalece y promueve la formación integral de nuestros niños, nuestras niñas y adolescentes. Prescindir de la participación familiar en todos los niveles de formación académica es desconocer sus funciones básicas de amparo y como agente importante de aprendizaje del ser humano en general.

El análisis del material documental que le da sentido al presente trabajo de investigación estuvo sometido a una rigurosa y cuidadosa revisión, misma que se tuvo que recurrir a bibliografía publicada en el pasado siglo. Así tenemos el de estructura familiar, desde un

enfoque sistémico de terapia familiar como es el caso de: “Familias exitosas; de W. Robert Beavers y Robert B. Hampson, evaluación, tratamiento e intervención, de la editorial Paidós de 1995. Nos sucedió lo mismo con el tratado de la Motivación, existen tratados de reciente publicación, como de años atrás, de Palmero F. y Martínez S., F. (2008). Motivación y emoción. Madrid- España. Editorial McGraw Hill. Por ser un documento adecuado nos permitimos el poder utilizarlo en la investigación.

En el ámbito de la sociología, y específicamente del tema de género, se optó por consultar: Wanderley, F. (2003). Inserción laboral y trabajo no mercantil, *un abordaje de género desde los hogares*. La Paz-Bolivia. Editorial Plural (CIDES-UMSA). Documento con el nivel de desarrollo teórico y de investigación sobre el tema de género. Contenido rico en materia de realidad nacional y de convivencia familiar, particularmente en el desarrollo de funciones y relaciones entre sus miembros.

La investigación pretende responder qué funciones realizan las familias de forma adecuada y cuál la incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual. Familias que están sujetas a eventualidades socio-culturales, políticas y económicas que suscitan crisis entre sus miembros, en algunos casos superándolas, y en otras, disoluciones sin remedio por descuido de funciones vitales. Descuido que probablemente pueda incidir en la motivación para conseguir éxitos o fracasos académicos.

La protección al ser humano de las eventualidades de su entorno, es intención de las ciencias de la salud mental y preponderantemente de la psicología. De las ciencias de la educación, es explotar las capacidades y habilidades humanas en beneficio de sí mismo y de la sociedad en general. Demarcar las características funcionales familiares es contribuir a establecer las causas, los mecanismos que desencadenan los padecimientos, ya sean estos desde dentro como fuera del entorno familiar. De las ciencias de la educación los elementos que contribuyen al desarrollo de estrategias que mejoren procesos de enseñanza aprendizaje, particularmente de la motivación hacia un aprendizaje pos-gradual. Se infiere que, la tarea fundamental del procurado trabajo de investigación determinará las características estructurales y su incidencia en la motivación hacia formación pos-gradual.

La configuración del núcleo familiar mira hacia la satisfacción de necesidades de alimentación, vivienda, sexuales y afectivas, *educativas* y socioculturales de sus miembros. Sin embargo, por diversas circunstancias, en muchas ocasiones estos núcleos familiares, ya sea por defectos estructurales o de funcionamiento, no pueden cumplir satisfactoriamente sus objetivos. Por lo que, es argumento sustentable el pretender hacer un análisis al núcleo familiar en la incidencia a la motivación de estudiantes de posgrado del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación de la Universidad Mayor de San Andrés (CEPIES UMSA).

La dinámica familiar está supeditada a los efectos de los agentes externos e internos y el fin de este trabajo es manifestar lo que sucede en el núcleo familiar y su incidencia en la motivación encaminada al éxito o fracaso académico pos-gradual. Estructura familiar sustentada por dos componentes básicos; el de competencia y estilo. El componente de competencia prescrita como el elemento que determina la función específica de articular el cuidado, la protección de cada uno de los miembros de la familia. En cambio, el componente estilo se refiere a la forma de emprender o enfrentar su entorno, dependiendo de la dispersión o centralismo de los miembros. De manera que, el factor motivacional, de continuar con una formación de posgrado, este sustentada en la pauta de ambiente familiar.

Dentro de este orden de ideas será necesario mencionar el pilar metodológico en el que se apoyará el pretendido trabajo de investigación.

Debemos hacer hincapié el campo en el que se trabajará, por supuesto, el de las ciencias de la educación, en el área de la educación superior y de la línea sociología de la educación. Por lo tanto, el soporte teórico que respalda el pretendido trabajo, es la teoría general de sistemas, de la dimensión estructural relacional de las familias. Además de la teoría de la motivación desde el enfoque humanista y definición de un abordaje de género en la intervención en los hogares bolivianos, desde la perspectiva sociológica.

Admitamos por el momento que: “Las características estructurales de las familias son determinantes en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, de estudiantes del CEPIES UMSA”. Ahora bien, como puede observarse, las variables tanto las independientes como la

dependientes, están claramente definidas, lo que nos queda es el acople epistemológico, por ende, el metodológico.

Si hemos de trabajar en el campo de la teoría sistémica de la terapia familiar estructural, del paradigma constructivista, paradigma que desde hace algún tiempo dejó de ser obstinado en el estilo de hacer investigación en el marco positivista, ahora la herramienta conveniente del diseño metodológico será el mixto (del modelo pragmático); estudio cuanti-cualitativo, el no experimental y el tipo de análisis descriptivo. Diseño metodológico que se ajusta al manejo de las variables sometidas a estudio. Se describe los instrumentos utilizados, la selección de la muestra, el respectivo análisis estadístico, el abordaje de los resultados obtenidos y la síntesis conclusiva (cualitativa) a la que se llegó, según la hipótesis planteada.

En la síntesis conclusiva se señala una propuesta pedagógica de incursión al currículo oculto de la transversalidad de temas como el de género y de familia, ambas desde el enfoque de valores. Propuesta fundamentada a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación y de problemas sociales coyunturales de violencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

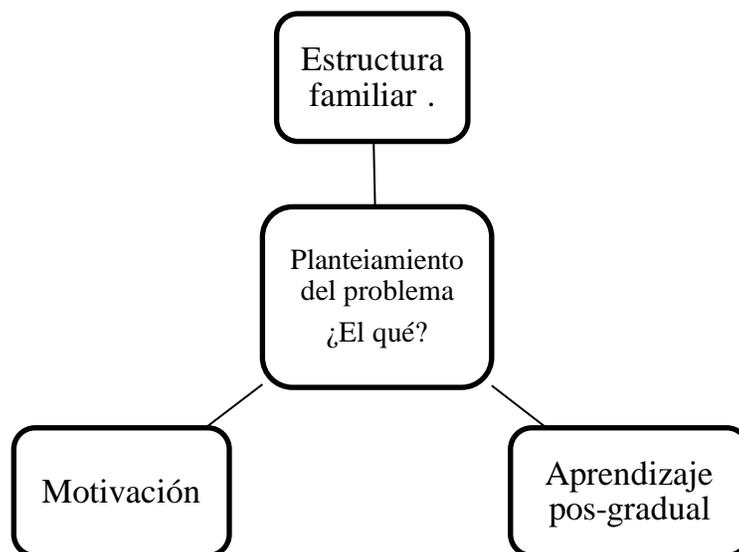


Figura 1. Problematización

En el contexto del nuevo Estado Plurinacional de Bolivia el estamento en educación superior se plantea como función prioritaria la formación profesional bajo el siguiente reglamento, (Subsistema de educación superior y formación profesional, Artículo 28): "...el espacio educativo de formación profesional, de recuperación, generación y recreación de conocimientos y saberes, expresada en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación que responde a necesidades y demandas sociales, económicas productivas y culturales de la sociedad y del Estado Plurinacional". Lo que señala es el accionar de las entidades de educación superior en el proceso académico universitario. Sin duda nos limitaremos al proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Comportamientos que determinan el proceso de adaptación y transformación del medio.

Desde la adquisición de las funciones básicas como el habla, los hábitos higiénicos y alimentarios hasta la especialización en un área de las ciencias, como en la formación posgradual, lo elemental es sustentar la base sobre el cual se edifica la educación, esto es, desde la intervención institucional haciendo gestión educativa, organización de los planes curriculares y todo cuanto compete al proceso educativo elemental y a la formación en educación superior.

No obstante de proporcionar las mejores condiciones académicas, en este caso la universitaria, no escapa de las circunstancias contrarias como la repitencia y la deserción en educación superior. La repitencia entendida como cursar varias veces una misma materia, ya sea por el bajo rendimiento o circunstancias ajenas al ámbito académico. En cambio la deserción es el abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matriculo, ya sea por razones o condiciones adversas o no al discente. Nuestro contexto socio-cultural de naturaleza patriarcal, pues, es de relevante efecto en la población femenina, por lo mencionado se presume la desigualdad de género misma que tiene su efecto a nivel laboral, por supuesto el salarial, antiguamente el educativo y porque no decirlo el político. Circunstancias tipo que tiene su efecto a nivel de individuo de rendimiento académico.

El rendimiento académico concebido como la facultad del ser humano de responder a las exigencias institucionales, pedagógicas y socioculturales; facultad del ser humano, traducida en el desarrollo y dominio de capacidades, habilidades y conocimientos en un área de las ciencias. Prioritariamente y concretamente las motivacionales como el fundamento del éxito o fracaso en las tareas académicas.

Lo motivacional como indicio de apasionamiento y ganas de desarrollar la capacidad y habilidad intelectual y creativa, que está asociada a vínculos afectivos familiares, como consecuencia de la interacción e interrelación de sus miembros. La familia como argumento sostenible de ser el primer ambiente social significativo para el desarrollo de la facultad de aprendizaje del ser humano. Por consiguiente, importa el ambiente familiar que se haya establecido en un tiempo y lugar establecido.

(Murdock, 1965) ‘...a lo largo de la historia, y de manera especial para las personas interesadas en la sociedad y en la mejora de las relaciones, saber y conocer el funcionamiento y la específica configuración de lo que denominamos “familia” ha sido el foco prioritario de

atención. Ya fuera para enardecerla o para socavar sus fundamentos, la familia ha sido enarbolada como bandera de reformas y contrarreformas. Parece ser que hasta la actualidad se considera el grupo primario más importante de la sociedad. Se puede discutir acerca de su naturaleza, aparición, composición, características y funciones, pero la generalización de la misma es evidente (Espina y comp. 1995: 17).

Las ciencias sociales circunscriben su estudio en profundidad, únicamente desde la conformación o composición familiar, dejando de lado las cualidades **funcionales y conductuales del sistema familiar**. La familia se ha trabajado desde la sociología, antropología y la psicología preferentemente. "...Razón por la cual, se reconoce a la familia como el depósito económico, afectivo, educativo y social..." (Espina y comp. 1995: 26). En su proceso histórico-social la disposición estructural de la familia fue experimentando alteraciones, en el caso de boliviano con sus propias particularidades. "Así, tomando las relaciones de parentesco como criterio básico, se pueden clasificar los hogares en familiares y no familiares, dependiendo de la naturaleza de las relaciones entre las personas que deciden enfrentar conjuntamente su subsistencia" (INE-UNICEF, 2005:77). El parentesco como criterio básico en el entendido, así por ejemplo, el padrinzago relación aditiva establecida a la relación familiar, cuando uno de los pequeños es patrocinado por un tercero cercano a la familia, ya sea este pariente lejano, cercano o amigo (a), de uno de los cónyuges.

La configuración de los lazos familiares en la industrialización se intensificó, sobre todo en las unidades de producción primeras, la pareja. "Pero también altera el reparto de funciones en el hogar, entre marido y mujer. Se empiezan a producir las primeras inversiones de roles". (Espina y comp. 1995:27). Esto será suficiente para replantear normas de convivencia, manejo de conflictos, liderazgo y otros. Mismos cambios que pueden establecer las llamadas familias funcionales o disfuncionales. Conceptos estos últimos que se desarrollaran en acápite posteriores.

Lo característico de la industrialización en los países en desarrollo, como es el caso de Bolivia, tiene otras connotaciones que en absoluto no son industriales, en la magnitud de los países prósperos, pero que de todos modos hubo secuelas en el prorrato de actividades entre marido y mujer. Por lo que, la inversión de roles es acentuada y es determinante en las

familias bolivianas. Esto revela la reorganización de sus funciones al interior de las familias y de la posible adaptación o desintegración, siendo potencial el descuido en áreas funcionales puesta en consideración desde los componentes de competencia y estilo.

La definición de roles está supeditada a un principio básico y es que cualquier comportamiento que ocurre entre la pareja está producido y mantenido por ambos. Ahora bien, autores desde el enfoque sistémico coinciden que en el contexto familiar se confluyen formas de interacción e interrelación entre sus miembros, ¿definitivos en los procesos motivacionales? De manera puntual nos referimos, a la pareja, como la única relación colaborativa a largo plazo que se conoce bien. Para ser más precisos, el tipo de reciprocidad se establecerá desde la administración del poder como lo plantea Madanes en su texto, *Terapia familiar estratégica*: “El poder puede ser benigno o maligno, según como se lo use. Si se parte de la base de que la gente es hostil, agresiva y explotadora, el poder es un concepto negativo, pero si se piensa que está impulsada por motivaciones benevolentes, serviciales y cordiales, el poder pasa a ser un medio para alcanzar fines positivos” (1989: 45).

El sustento motivacional desde el contexto familiar se la analizará a partir del manejo del poder y/o del motivo de logro. El motivo de poder como el impacto, control e influencia en las personas, en nuestro caso a los miembros de la familia. El motivo de logro concebido como obtención de éxitos, los académicos, en el afán de reconocimiento social. Mismo que se deberá esgrimir las razones del por qué las personas optan por cursar un posgrado, ¿se tratará de que los intereses individuales tengan significación en la relación familiar? Esto último si nos referimos a la postura del manejo del poder.

Lo inconfundible de la investigación es arrogarse a una visión desde dentro de la familia, es decir, que los miembros de la familia den su punto de vista de la organización familiar. Más concretamente de sus áreas funcionales que determinan la dinámica estructural relacional. A partir de la misma se señalará los motivos por las que uno de los miembros de la pareja decide por una formación pos-gradual.

El concepto familia desde la visión tradicional, esto es, familias de relación heterosexual compuesta por mamá, papá e hijos. “Actualmente la diversidad sexual y de género es un tema que suscita interés en múltiples disciplinas, incluyendo la psicología, en tanto la mayor

visibilidad de personas, parejas, familia y comunidades que deciden asumir posturas diferentes a la heteronormativa y binaria del sistema sexo-género, ha empezado a generar cuestionamientos importantes en cuanto a los paradigmas, modelos y conceptualizaciones vigentes sobre la dinámica de relación familiares, de pareja y sociales (carosmall2000hotmail.com García, 2009)”. Así que, para efectos de la pretendida investigación se manejará el concepto usual tradicional de familia.

1.1.1.- Formulación del problema:

¿Cuáles son las características estructurales de las familias de estudiantes de la maestría del CEPIES UMSA que determinan la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual?

Concebir las cualidades relacionales familiares es determinar el clima familiar que mejor respondan a potenciar capacidades y habilidades académicas en un pos-grado, desde el aspecto motivacional. Lo motivacional concebida como el conseguir éxitos académicos y lo otro fundamentado en el manejo del poder. Manejo del poder dentro el hogar entendida como: “La lucha de poder que implica la confrontación de necesidades incompatibles, uno desea algo que el otro no, por lo tanto cada quien se esfuerza para imponer su deseo” (Pinto T., B. 2012: 156). Por determinadas circunstancias, pues, el reducto subsistema pareja “pugna por intereses individuales” como lo explica la Dra. Wanderley

1.2.- Formulación de objetivos de indagación

1.2.1.-Objetivo general

Determinar las características estructurales de las familias y su incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual de estudiantes de la maestría del CEPIES UMSA.

1.2.2.- Objetivos específicos

Identificar las características estructurales sustentadas en los componentes de competencia y estilo de familias de las estudiantes de la maestría en psicopedagogía del CEPIES UMSA.

Desde las características estructurales de las familias de estudiantes de la maestría en psicopedagogía del CEPIES UMSA **describir** los factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

Promover el estudio de la temática de género y familia desde la perspectiva de valores como propuesta de temas transversales en estudiantes de posgrado del CEPIES UMSA.

1.3.- Justificación

Considerar el contexto universitario y su relación con la familia es coadyuvar en procura de generar procesos de formación para optimizar procedimientos académicos de calidad. Queremos con ello significar, definitivamente, la enseñanza universitaria está asociada a técnicas y estrategias de aprendizaje que reorganizan la conducta para la posible adaptación y mejora del medio. Involucrar al contexto familia como fuente motivacional es fundamental para conseguir, adquirir y transformar conocimientos, por lo tanto, cambio de actitudes y conductas en favor del propio sujeto y el medio que lo rodea.

La perspectiva psicosocial señala: “...la familia constituye un fenómeno histórico sometido a profundas transformaciones. En esencia es producto de un sistema social y expreso de modo concreto y el estado de desarrollo del mismo. La familia como producto social, se encuentra expuesta permanentemente a influencias del sistema, a los cambios, transformaciones y crisis que éste sufre. (Domic, 1988:25)”.

Las familias bolivianas en general, y las familias de estudiantes de pos-grado en particular, no escapan a estas crisis que presuponen cambios estructurales en la relación de pareja y las relaciones parento-filiales. Por consiguiente tendrán su consecuencia en algunas de las áreas funcionales del sistema familiar, claro efecto, por supuesto en el rendimiento académico y específicamente en la motivación de aquellos que optan por continuar con una formación de pos-grado.

La perspectiva sistémica desde la terapia familiar estructural, por la amplia experiencia de tres décadas y media de autores han tratado el tema sobre la organización de la familia, fruto de estos estudios, escalas de evaluación familiar con fines investigativos y de diagnóstico.

El proceso de mediación familiar necesariamente busca establecer parámetros organizativos de las familias, mismas que establecerán directrices de intervención en dificultades de pareja y parento-filiales. Umbarger, hace la siguiente observación: "...como que el abordaje puramente intra-psíquico de la conducta, por beneficioso que haya sido (y lo fue en sumo grado para algunas personas), resultó infructuoso en muchos otros campos; no conseguía modificar los problemas ni explicarlos. Aparecieron por ejemplo innumerables informes clínicos, sobre todo en terapia con adolescentes, demostrativos de que estas personas podían conducirse bien en un escenario, como el consultorio del terapeuta, y mal en otro, como el hogar, la escuela..." (1983: 76). Nuestro interés por precisar las particularidades de las familias y la relación con lo académico es conseguir que la población universitaria y especialmente la del pos-grado del CEPIES UMSA, tenga a bien conocer que el ambiente familiar es fundamental en los procesos educativos, como el rendimiento académico y de esta el tema motivacional. Sin olvidar que las instituciones están encargadas de amparar la formación de profesionales con alto grado ético. Esto último para que aquellos profesionales que optarán por la docencia universitaria.

La pericia sistémica considera una estructura familiar funcional y disfuncional a partir de la organización y administración de sus miembros que los hacen competentes o ineficaces en el accionar en áreas funcionales, además de manifestar el modo en que enfrentan situaciones adversas o beneficiosas a la familia, desde lo que se considera la cohesión. Como resultado, estos elementos expondrán la verdadera dimensión de los factores que inciden en los motivos por los cuales cada miembro, la pareja en este caso, opta por perseguir una formación pos-gradual.

Asimilar la estructura familiar de estudiantes de posgrado del CEPIES UMSA es un desafío para observar en qué medida la familia realiza adecuadamente sus funciones. Cómo construyen su realidad relacional acerca de su ambiente familiar. Considerando, en este caso, el efecto que contribuye y establece la motivación hacia el aprendizaje Pos-gradual. Sin olvidar que titularse significa estar habilitado para desempeñarse ética, técnica y culturalmente en un contexto social determinado.

Según lo expuesto nos es de suma importancia el acople del enfoque epistemológico pragmático, que responde a las necesidades metodológicas del género mixto de conformidad

con lo planteado sobre el análisis de las características estructurales de las familias. Tomando en cuenta que desde hace un tiempo atrás, se flexibilizaron posturas intransigentes, de los paradigmas constructivistas y las neopositivistas que hicieron aplicación de los métodos cuantitativos y cualitativos (mixtos). Indefectible en el sentido práctico de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas para su posible plan de acción y solución a los problemas planteados. Para tal efecto, describir las variables conforme se expone de la estructura familiar y su incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual. Una vez perfilado la cuestión se procederá a la explicación de la propuesta como estrategia de solución.

1.4.- Formulación de hipótesis:

“Las características estructurales de las familias son determinantes en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, de estudiantes de la maestría en psicopedagogía del CEPIES UMSA”.

1.4.1.- Identificación de variables

Las variables susceptibles de estudio de lo que se entiende como estructura familiar se describe del siguiente modo:

1.4.1.1. Variable independiente, estructura familiar

Estructura familiar: Son las características relacionales sustentadas en los componentes de competencia y estilo.

Componente competencia

- X1 = Salud familiar: Felicidad, optimismo o responsabilidad, etc.
- X2 = Conflicto: Manejo del poder si es complementario y/o simétrico o confuso.
- X3 = Liderazgo: Niveles de apremio, lucha de poder, competencia, etc.
- X4 = Expresión emocional: Sentimientos de cercanía, expresiones de físicas y verbales, etc.

Componente Estilo

- X5 = Cohesión: Centrípeto o centrífugo

1.4.1.2. Variable dependiente, la motivación

Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él en su especialización pos-gradual.

- Motivación Intrínseca: Razones de los propios éxitos o fracasos. “Por la satisfacción interna que siente al efectuar una acción (Bernardo y Javaloyes, 2015:68)”.
- Motivación Extrínseca: Refuerzos positivos y negativos. “Esto es porque recibe algo como consecuencia directa de actuación (Ibid, 2015: 68).

Motivación y aprendizaje pos-gradual.

- Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él en su especialización pos-gradual.

Motivos de logro:

- Motivación al estudio y funciones en el hogar: A pesar de las tareas domésticas las parejas muestran disposición para continuar con los estudios de posgrado
- Motivación al estudio y apoyo familiar: Es importante en el proceso de aprendizaje la disposición de apoyo de parte de la familia.

Motivos de poder:

- Motivación al estudio basada en el poder: Necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona o grupo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Estado del arte:

Una de las primeras acciones para el desarrollo de este estudio, de las características estructurales de las familias de estudiantes del CEPIES UMSA, es la elaboración del Estado del Arte, básicamente con el fin de acercarnos:

- A las producciones intelectuales en el tema a desarrollar, en este caso, a la teoría sistémica que trata de las estructuras relacionales. Estructuras relacionales que inciden en la toma de una decisión de proseguir con estudios de posgrado de estudiantes de la maestría en psicopedagogía en educación superior.
- A investigaciones con la intención de tener en claro las premisas a las que está sujeto el estudio. Así se podrá definir, mejorar y delimitar para enfocar al interés de la propia investigación.
- Saber las últimas producciones que se han elaborado para determinar el grado de confiabilidad y validez, de interés del presente trabajo.

De acuerdo con lo señalado los fundamentos teóricos se exponen del modo siguiente:

2.1.1. Estructura familiar

El texto base de la programada investigación versa sobre la dinámica familiar, yendo más allá de la simple descripción del número y la posición que ocupa cada uno de los miembros del censo familiar, lleva por título: “Familias Exitosas”, evaluación, tratamiento e intervención. Mismo que fue escrito por W. Robert Beavers y Robert B. Hampson, en el año de 1990. En ella se argumenta un modelo más de evaluación a la dinámica familiar con el fin de describir en que medida las familias realizan adecuadamente sus funciones y la manera en que enfrenta situaciones.

Nace o se origina en los postulados de la teoría sistémica y preferentemente en la terapia familiar estructural. Apogeo aproximado de unos 35 años de evolución, aportando al diagnóstico y tratamiento de las familias en situación de disfuncionalidad clínica.

Al proceso evolutivo de la terapia familiar obviamente se ligaron adeptos, además de sus trabajos de investigación, mismas que monopolizaron el estudio de las familias en distintos contextos como en el americano, el europeo y de América Latina. Dicho lo anterior son, pues, algunos de los ejemplos que a continuación mencionamos:

Trabajo de tesis: “Estudio Exploratorio de la estructura familiar en una clínica de psicología desde una perspectiva sistémica, publicada en el año de 1998, en Monterrey N L. Autor Lic. Juan Jesús García Cano, ensayista que concluye la utilidad del modelo de las valoraciones perfiladas por Beavers y Hampson. En sus conclusiones admite la versatilidad de los instrumentos en la evaluación a las familias en su diagnóstico y su tratamiento.

Otra de las investigaciones consultadas fue: “Factores socio-familiares que influyen en rendimiento escolar”. Tesis para optar el grado de Maestría en Trabajo Social, autora la Lic. Hilda Elsa Leal Gonzales. En la Universidad Autónoma de Nuevo León, de la facultad de trabajo social de la división de estudios de pos-grado. En su propuesta investigativa se argumenta que la dinámica familiar influye en el rendimiento académico y específicamente en la motivación.

2.1.2. Motivación

Otro documento de consulta: “**Motivación y Emoción**”, elección del mencionado escrito porque coincide y es apropiado a las variables que se describen para el posible desarrollo del presente trabajo. Los autores o coordinadores de dicho texto de consulta son: Francisco Palmero y Martínez Sánchez. Estos autores argumentan que: “...hablar de motivación es imprescindible si queremos averiguar por qué un individuo actúa, piensa o reacciona del modo en que lo hace y no de otro”. Estudio que marca las líneas de acción de los objetivos planteados y la hipótesis. Establecer la incidencia del clima familiar en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, en estudiantes de la maestría en educación superior del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES-UMSA). Es un intento

por integrar dos instituciones como es la familia y la educación superior que aparentemente no son dependientes.

Es una compilación de documentos que tiene la característica de que la motivación se haya estudiado desde distintos enfoques. Que dan una extensa idea de lo que trata la motivación desde un enfoque humanístico, cognitivo y social. Autores como Abraham Maslow, Carl Roger, el primero explica desde la jerarquía de necesidades, el segundo desde el desarrollo de la personalidad y Winter que trata del manejo del poder como manifestación fenoménica en lo social.

Los aportes de esta de consulta es ampliar las bases de explicación y conceptuales de los procesos básicos de la motivación. Para la presente investigación necesarios en la explicación de las variables planteadas.

2.1.3. Inserción laboral y trabajo no mercantil (Un abordaje de género desde los hogares)

Texto que amplía las relaciones de poder en el seno familiar. “Inserción laboral y trabajo mercantil; un abordaje de género desde los Hogares” escrita en el año 2003, la investigación se centra, como la autora menciona; “En general, se piensa que el trabajo es una actividad que se realiza fuera del hogar, en oficinas, fábricas, comercio entre otros ámbitos. El presente libro cuestiona ese concepto y busca mostrar que en el hogar también se realizan actividades laborales importantes como las actividades de generación de ingresos... sobre la organización del trabajo en los hogares bolivianos, este estudio ilumina la diversidad y complejidad de las experiencias laborales, de hombres y mujeres...”

Las unidades de estudio hogares bolivianos, y específicamente, las relaciones familiares laborales de hombres y mujeres de las actividades mercantiles en el hogar de generación de ingresos. Mismos argumentos basados en las teorías sociológicas. Los mismos se sostienen en los métodos cualitativos de investigación, estudio que determina las condiciones de vida para la comprensión del comportamiento humano.

El aporte circunstancial al presente trabajo de investigación tiene que ver con el manejo de conflictos, el poder y las negociaciones. En concreto a pesar de que comparten objetivos las parejas pugnan por intereses individuales. Estas pugnas individuales puede que estén relacionadas con el manejo del poder en la intimidad de los hogares.

El siguiente acápite se desarrolla la participación de las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación.

2.2.- Marco teórico

Acentuaremos en este acápite el soporte teórico en el cual se asienta el presente estudio. Nos es de significación importante el desarrollar la teoría sistémica como pilar que sostiene y explica la estructura familiar, estructura que develará las funciones de las familias que desarrollaron a lo largo de su proceso histórico y en lugar determinado. Estructura familiar que definirá particularidades que conciernen a la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

2.2.1. Paradigma epistemológico de lo sistémico

De la terapia familiar basado en la teoría de sistemas su soporte epistemológico es el constructivismo que plantea: "...la reinscripción del sujeto en el proceso de producción de conocimiento, el cual se comprende como proceso de construcción; el conocimiento se construye, no se debela ante el investigador por ningún tipo de acción metodológica" (González, 1997: 18-21). Posicionamiento en los años 80, sus principales gestores Sir F. B. Barlett, George Kelly y Jean Piaget en el campo de la psicología y mejor desarrollado en terapia familiar sistémica: "Otra esfera de expresión del constructivismo en la psicología ha sido la terapia familiar sistémica, en la cual han sido relevantes los aportes de los constructivistas radicales (Watzlawick, P.; Von Glasersfeld y Maturana, H.; entre otros)".

Es y será menester mencionar la génesis de la terapia familiar sistémica y los cimientos que la sostienen. La teoría general de sistemas germinó de los estudios de los organismos vivos, siendo, por tanto, su concepción organísmica. Aunque la fuente original de inspiración fue la biología, su aplicación se ha extendido a otros muchos campos como por ejemplo las ciencias sociales, la economía, etc. Además, se apoya en la cibernética (Wiener) y la teoría de la

información (Shannon), que aparecieron diez años después para luego considerarse parte de lo que ahora es la Teoría General de Sistemas, planteada por Bertalanffy en 1976' (Almazán, 2004:104, I).

Lo dicho en párrafos precedentes, de la Teoría General de Sistemas, según la cual un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera un sistema puede ser cerrado (cuando no intercambia información con su entorno) o abierto (cuando intercambia información con su entorno, por lo que es modificado y a la vez modifica a ese mismo contexto). Según esta teoría cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la "totalidad", y no en "sumatividad", porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes. En este sentido a un mismo efecto pueden responder distintas causas, y esto se da porque hay una permanente circularidad e interconexión entre los miembros de un sistema. Por lo cual se plantea la interdependencia de sus elementos.

La otra gran fuente teórica que sirve de base es la cibernética. "El concepto de "Feedback", determina que cualquier conducta de un miembro de un sistema se transforma en información para los demás. En este sentido se habla entonces de feedback positivo o negativo, según que las acciones favorezcan o tiendan a corregir acciones. La cibernética toma el concepto de "Homeostasis", según el cual a partir del feedback se promueve el mantenimiento de la organización del sistema. Lo otro se considera como "morfoestasis", o lo que es lo mismo, la desorganización tiende al cambio de la organización del sistema" (Almazan, 2004:58-60, TI).

La teoría de la comunicación (Shannon), sirve como la tercera gran fuente de desarrollo teórico. Se toma partida en un axioma básico. "Es imposible no comunicar", en este sentido todo comportamiento de un elemento del sistema tiene un valor de mensaje para los demás (incluso el silencio o la mirada, o la indiferencia dirían: "prefiero ignorarte", pero siempre comunican algo).

La comunicación también implica considerar no solo el nivel semántico de una comunicación (nivel digital), sino también el emisor, el receptor, el entendimiento de un mensaje, la interacción, la puntuación de las secuencias comunicacionales entre los participantes, etc.

(nivel analógico). Vale destacar que los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad, sin que el comienzo o finalización estén precisados claramente. Por lo que la teoría general de los sistemas se interesa por la manera en que los participantes en la comunicación, marquen, pauten o dividan las secuencias de comunicación, y como estas se acomodan como causas y efectos de las interacciones.

“El fin de dicha teoría es la de ofrecer un modelo de organización y unificación de las ciencias, que no puede basarse en la visión mecanicista y reduccionista de la física clásica. Antes la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente una de la otra” (Almazán, 2004:4, TI).

Desde ese entonces, del siglo pasado reciente, emergieron teorías que cambiaron la perspectiva en el estudio de las ciencias sociales, inexcusablemente de la psicología, modelos con características distintitas. Las lecturas sistémicas se basan en diferentes teorías y lecturas epistemológicas. A grandes rasgos la terapéutica apoyada en concepciones sistémicas (Terapia familiar sistémica TFS, Terapia de pareja, o de grupos) se nutre principalmente de las teorías antes mencionadas. Pilares fundamentales de donde la psicoterapia en los últimos años ya no centra en el cliente sus técnicas, sino en el sistema familiar en su conjunto. Donde se hacen estudios del sistema organizativo y funcional de las familias.

2.2.2. La familia desde la perspectiva sistémica

Carlos Sluzki: `Es un conjunto de miembros en interacción, los cuales están organizados de manera estable y estrecha, en función de necesidades básicas y que tienen una historia y un código propios que le otorgan singularidad. La familia es un sistema cuya cualidad emergente excede de las individualidades que lo constituyen` (Almazán, 2004:10, TI).

Respecto de la organización familiar el modelo sistémico refiere que es la unidad formada por un grupo de individuos ligados entre si por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio (Op. cit. 2004:10, TI).

Existen dos funciones básicas que debe cumplir la familia: la primera, es la de la protección biológica, psicológica y social de sus componentes. La segunda, trata de la transmisión de la

cultura y los valores de la sociedad a la que pertenece. Estas funciones se ven socavadas también por dentro como por fuera de la misma distorsionando el normal desenvolvimiento y desarrollo de sus miembros.

“Si tuviéramos que resumir el cambio mayor que se produce cuando aparece un nuevo ser y su afectación en la dinámica familiar, sería el hecho de que la capacidad cognitiva y afectiva del niño se transforma con tal intensidad que le convierten en una persona adulta. Pero esto no ocurre repentinamente, sino que se da en varios años, con lo que conlleva la ambivalencia y ambigüedad. Por este motivo se producirían sensaciones desagradables y conflictos familiares que son normales, pero que pueden afectar a la homeostasis del grupo y unido a las crisis paralelas en el sistema conyugal y filial provocar una elevación inmanejable de la tensión” (Espina y col. 1995:30).

La terapia basada en aspectos sistémicos, se interesa en las posibles modificaciones de los sistemas de relaciones, donde se dan relaciones simétricas (basadas en cierta igualdad) o complementarias (basadas en determinadas diferencias). No considerando disfuncional a ninguno de los dos tipos, salvo cuando se da una sola de estas formas (cronificación de la interacción) y no un permanente y necesario cambio.

Avanzando en el razonamiento expuesto se considera una familia sana y una familia que no lo es, desde lo que significa lo funcional y lo disfuncional:

Satir: `El desarrollo normal de la familia tiene bases teóricas para denominar familia saludable, caracterizada porque cualquier cambio es bien aceptado o, por lo menos, considerado como un aspecto inevitable de la vida` (Almazán, 1995:9, TII).

a) El poder es compartido. b) Cada padre siente que el otro es competente y confiable. c) Existe un clima emocional positivo. d) Los miembros saben darse soporte emocional. d) Estimula la individualidad y la autonomía de los hijos. e) Ambos miembros de la pareja se apoyan como padres. f) La relación de pareja es vivida por ambos miembros como satisfactoria. g) La comunicación entre miembros de la familia se realiza con mensajes claros. h) Los padres son capaces de separarse de sus propios padres. Saben favorecer que sus hijos se separen de ellos para formar sus propias familias. i) Hay un nosotros, valorizado, pero también

un yo de cada integrante y un tu. j) Hay un intercambio entre sus miembros y también con el exterior. k) Los individuos no son tratados como parte de otras personas ni como objetos, sino respetados, con sus características propias. l) El proceso de la familia sana es irse disolviendo, los hijos crecen, van tomando vuelo propio y se alejan.

Satir, saca la contrapartida de lo que significa la estructura de una familia disfuncional, donde pasa todo lo contrario de una familia saludable o funcional, es decir, que el cambio suele representar una amenaza y la principal preocupación es conservar el statu quo. (Almazán, 2004:9, TII).

a) El poder es muy rígido e inflexible. Produciéndose luchas por el poder entre el padre y la madre, e involucrando a uno o varios hijos. b) Aparecen coaliciones intergeneracionales (triángulo perverso). c) La relación entre miembros es de oposición: polarizadas, fijas, como de dominación y sometimiento. d) Ruptura de las barreras generacionales y entonces no está claro quién es quién en esa familia ni cual lugar de cada uno. e) Procesos de rígida delegación como el ser el “contenedor oficial” y parentalización. f) Rígidos mitos que tienen una marcada discrepancia con la realidad. g) La comunicación es perturbada, confusa, paradójica y con mensajes contradictorios (doble vínculo). h) El clima emocional es sofocante e intolerable. i) Se dan relaciones de fusión y simbiosis que impiden crecer y ser. j) El grado de autonomía de sus miembros es muy precario, dificultándose la individuación. k) La capacidad de cambio es escasa y se defienden con rígida mitología, rituales y mecanismos de negación.

“Las crisis familiares son una época de transición o cambio, propio de una situación de conflicto e inestabilidad. La crisis marca una discontinuidad profunda. Esto nos lo dice (Almazán, 2004: 45, TI)”:

1. *Desgracias inesperadas.*- Según Pittman, la característica más significativa de una desgracia inesperada es que la tensión que aparece es evidente y justificada, ya que, se debe a causas ajenas a la familia (Almazán, 2004: 45, TI).
2. *Crisis de desarrollo.*- El mismo autor, menciona que las crisis de desarrollo tienen un carácter universal. Estas crisis no tienen nada de único ya que todas las familias pasan por ellas.
3. *Crisis estructurales.*- Están relacionadas con las tensiones internas a las familias.

4. *Crisis de desvalimiento*.- Cuando en una familia hay un miembro que es funcionalmente dependiente (discapacidad física o psíquica) y que consigue que toda la familia esté atrapada dispensándole cuidados y atención, entonces se puede hablar de esta crisis.

Las crisis de desarrollo y estructurales están sujetas a los cambios cíclicos por las que atraviesan las familias y las más comunes son: 1. Constitución de una pareja.- compromiso en la relación. 2. Ser padres.- la crianza de los hijos. 3. Periodo intermedio.- familia con hijos adolescentes. 4. Emancipación de los hijos.- Inicio del nido vacío. 5. Retiro de la vida activa.- jubilación y envejecimiento.

“Es importante establecer líneas base de elementos nocivos que se dan simultáneamente, es decir, que existen matices que pueden desembocar en graves crisis (situación aguda) del momento o crisis que llevan lidiando mucho tiempo y no acaban de resolver (situación crónica)”, (Almazán 2004: 46, TI)

“Pongamos por caso el siguiente ejemplo: “Pensemos en el caso de una mujer, que después de dedicarse 15 años a los hijos, decide ponerse a estudiar o trabajar. El marido aunque le diga que no le molesta que estudie o trabaje, tal vez, no desea perder la comodidad que representaba para él tener a su mujer en el hogar. Por otro lado, también a la mujer le puede resultar temerosa la situación de volver al mundo académico o laboral, que hace años dejó (Ibid, 2004: 47, TI)”.

“Un trabajo en equipo: sí yo no tuviera la ayuda de mi esposa tal vez no podría trabajar donde estoy trabajando y podría recibir lo que recibo... son dos niveles de responsabilidad de acción y determinación; yo manejo ahora mi empresa- 150 personas más o menos- y en la casa se está manejando 5 o 10 personas... Yo podría hacerlo... pero no creo que ella (su esposa) podría hacerlo con lo mío. (Varón, modelo de especialización total, estrato alto, ciclo I)” (Wanderley, 2003:120)

Las narraciones anteriores no dejan de estar fuera de la realidad y son parte de lo que ocurre en los hogares, son expresiones típicas sintomáticas de familias que atraviesan dificultades. Crisis que determinan las relaciones entre sus integrantes, por lo tanto, de la reconfiguración de sus roles y tareas en el hogar.

Hasta aquí una aproximación a la génesis del paradigma sistémico para ahora adentrarnos al desagregado de lo que significa el estudio estructural familiar. Que de manera puntual se evocará los fundamentos sobre los que se apoya el concepto de estructura familiar, en este caso los componentes de competencia y estilo.

2.2.3. Estructura familiar

La palabra estructura en la teoría sistémica es considerada, además de referirse a la descripción numérica y de la posición de cada integrante, hace referencia a la funcionalidad de sus miembros para su posible organización. Esto último le dará su identidad que lo legitimará de entre otras familias.

Espina y col, (1995): ...familia es un grupo que tiene una estructura básica (padre, madre e hijos) habitando en un espacio durante diversos ciclos vitales, que tiene como fin cumplir con funciones sexuales reproductoras, económicas, socioeducativas, afectivas y que funciona como sistema con sus propias reglas internas y abierta tanto a la familia extensa como a la comunidad (35).

En el marco de la terapia familiar sistémica, estructura se considera: Por ejemplo, según el número de miembros (familia nuclear o extensa), por el tipo de matrimonio (monogámico o poligámico), por la residencia (patrilocal o neolocal), por la autoridad (patriarcal, matriarcal e igualitario), en función de la descendencia y la herencia y por el sistema de parentesco (Ibid).

De igual forma la estructura familiar hace referencia a las pautas de interacción entre sus miembros que organizan las relaciones entre ellos. O dicho de otra manera, "...los miembros de este grupo de personas, cosas y juicios se encuentran ordenados según un principio o ley que los hace funcionales o disfuncionales" (Almazan, 2004: 10, TI).

Minuchin, (1974:51) considera a la estructura: "como el invisible conjunto de demandas funcionales que organiza la manera de interactuar entre ellos los miembros de la familia". Al mencionar que son incorpóreos sus elementos relacionales, en definitiva menciona que no son palpables o examinados a simple vista, aquello que organiza el diario vivir de las familias.

El modelo sistémico logró que autores posteriores a los fundadores, de la terapia familiar, hayan confeccionado escalas y métodos para la evaluación de distintas dimensiones interaccionales de la familia. Creadas con fines investigativos que dentro de la clínica tiene un potencial de diagnóstico (Beavers y Hampson, 1995). Dimensiones claramente determinadas como:

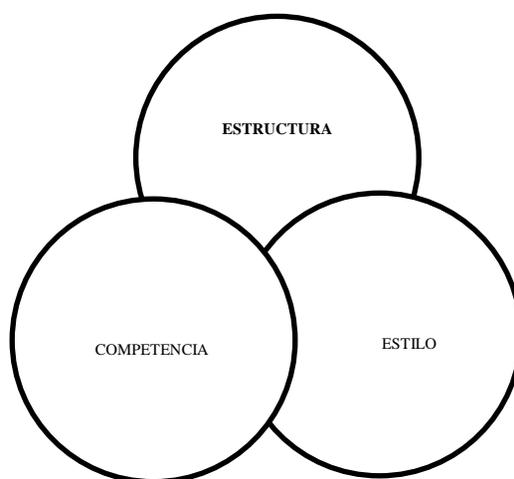


Figura 2: componentes de la estructura familiar.

Competencia familiar: denota el funcionamiento familiar sano hasta el gravemente disfuncional, se ven en un continuo progresivo, y no de tipologías categóricas. Esto permite asumir la existencia de un potencial de crecimiento y adaptación en todas las familias, o lo que bien a dado en llamarse estilo (Ibid).

Estilo familiar: alusivo a la capacidad de las familias de mantener cohesionada o disgregada a sus miembros.

Elementos que denotan una eventual progresión y acomodación de las familias a su entorno, soporte argumentativo que muestra la evolución o involución relacional. El análisis de lo relacional que los funcionales o disfuncionales ante el sustento teórico de la terapia familiar sistémico.

“Las disfunciones del subsistema pareja pueden provocar alteraciones infantiles de evidente consideración. La llegada de un hijo, ya sea que esta padezca de alguna enfermedad o

trastorno biológicos suele transformar el sistema familiar y requieren de repertorios de adaptación. Las influencias de la pareja conyugal, del grupo de hermanos y del hijo afectado suele ser mutuas” (Alamazán, 2004: 49, TI).

El contexto en que interactúa la familia se ve afectado de muy variadas formas y las respuestas en algunos casos pueden ser acertadas, lo que los hacen funcionales al medio, o sucumbir a los problemas que se les presente.

“No siempre se producen cambios que alteran las estructuras, ya que, algunas persisten o se quedan estancados en algunas de estos episodios, lo que hace que las crisis se hagan patentes. Así por ejemplo, la presencia de un nuevos ser en el núcleo familiar, propio de la etapa de ser padres, provoca cambios en la estructura básica, la pareja, modificando el aspecto relacional y de convivencia diaria” (Ibid).

Toda organización busca su estabilidad mediante diversos procesos. Y desde la estabilidad suele sobrevenir el caos, el desorden, que no es más que el principio de un nuevo ordenamiento diferente, que seguramente será un nuevo estado cosas con mayor experiencia y de mayor complejidad.

Para Beavers y Hampson, hacer el análisis desde una perspectiva intra familiar a partir de la percepción de los integrantes de la familia, es acceder a tramas que se tejen al interior de las familias. Temas repetidos de la vida familiar que hacen evidente la dinámica funcional de sus miembros, establecida de mutuo acuerdo o por las contingencias imprevistas que vienen del exterior (1995: 89).

Los mismos autores sustentan el análisis estructural de las familias en dos constructos que muestran la calidad funcional o disfuncional de sus miembros y son: de competencia y estilo.

2.2.3.1.- Dispositivo competencia

Por lo que refiere al dispositivo de competencia, hace referencia a la forma en que realizan su trabajo apropiadamente en una o varias de las áreas mencionadas:

Salud familiar, se observa el grado de felicidad, optimismo, la resolución de problemas y las habilidades negociadoras, el amor familiar, la fuerza de las coaliciones paternas (o adultas) sin suplantar coaliciones padre-hijo, el énfasis sobre la autonomía e individualidad y patrones mínimos de culpabilización como el aumento de la responsabilidad.

Conflicto, esta escala no es una valoración de la presencia o ausencia de conflictos (todos los sistemas tienen algún conflicto) o grado de conflicto, sino de si tal conflicto se maneja de forma manifiesta o encubierta.

Liderazgo, son patrones fuertes y consistentes de liderazgo en la familia (ya sea compartido o individual).

Expresividad emocional es la percepción de sentimientos de cercanía, a las expresiones físicas y verbales de sentimientos positivos, y la facilidad con que expresan sentimientos los miembros de la familia de calidez y afecto.

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento del inventario familiar tenemos los siguientes grupos familiares, cuando evaluamos el componente de competencia:

Grupo 1.-Familias óptimas: Estructuras relacionales de buen funcionamiento, con escasa certeza de encontrarse en mundo real. Lo que permite servirnos de ello como modelo de funcionamiento eficaz y adaptativo. Esto es, responden a cada una de las áreas mencionadas y a su crecimiento a distintos ritmos, además de ajustados a la dinámica de la vida cotidiana de las familias.

Grupo 2.- Familias adecuadas: Familias con algunas características de las familias óptimas en lo referente a la importancia de la vida en familia al cuidado de los miembros y a una incidencia relativamente baja de trastorno psiquiátricos en los individuos. Seguramente tienen dificultades en el manejo de alguna de las áreas, por ejemplo, el manejo de conflictos o la expresión de afectos, etc. Dificultades que no afectan de manera absoluta a la integridad de la familia.

Grupo 3.-Familias medias: Las familias medias tienen dificultades considerables para un funcionamiento tranquilo y eficaz presentan cierto grado de dolor emocional, al menos uno de

sus miembros ha recibido, en algún momento, un diagnóstico de trastorno emocional de leve a moderado. Estas familias producen una descendencia “sana pero limitada” normalmente diagnosticada de trastorno neurótico o de conducta.

Grupo 4.- Familias limítrofes: Las relaciones familiares se caracterizan por luchas caóticas manifiestas de poder con esfuerzo persistente (aunque ineficaces) para construir y mantener patrones estables de dominio y sumisión. Por sobre todo el área de liderazgo y el de manejo de conflictos hace de las familias el ambiente caótico a la hora de tomar una decisión.

Grupo 5.- Familias con disfunción grave: Estas familias son las limitadas en la negociación de conflictos, en la adaptación a las crisis evolutivas y actuales y en la resolución de la ambivalencia y la elección de los objetivos. La principal carencia -y la mayor necesidad- es la coherencia comunicativa. Deterioro en el manejo de las todas áreas mencionadas.

2.2.3.2.- Dispositivo estilo

Se refiere a la forma de emprender o enfrentar su entorno, dependiendo de la dispersión o centralismo de sus miembros.

Cohesión, concepto relacionado con la autovaloración del estilo familiar llamado centrífugo o centrípeto. También se refieren a la satisfacción y la felicidad que consiguen estando juntos y mediante la cercanía familiar. Lo centrífugo y lo centrípeto, tienen que ver con familias llamadas aglutinadas y las desligadas respectivamente. Los primeros tienen la característica de que sus límites son difusos y todo se confunde, es decir, se potencia la unidad familiar a expensas de la autonomía personal. Las familias desligadas o desunidas permiten la individualidad y la autonomía personal y sus límites no son muy rígidos desde el sistema conyugal padres e hijos, no permiten el intercambio y la comunicación entre sus piezas.

Las observaciones a lo centrífugo y lo centrípeto, al polarizar en estos extremos se indican, también, apreciaciones de familias de estilo centrípeto moderado, estilo familiar mixto, estilo centrífugo moderado, cada una con sus propias determinaciones (Beavers y Hampson 1995:74-76).

Grupo I: Las familias de estilo centrípeto.- Esta valoración indica un sistema familiar bastante inflexible y dirigido hacia su interior, que da un alto grado de importancia a mirar a los miembros de la familia como la principal fuente de gratificación de las necesidades emocionales.

Grupo II: Las familias de estilo centrípeto moderado.- familias donde hay una tendencia a buscar en su interior gran parte de la gratificación, pero hay un movimiento simultáneo para permitir a los individuos evolucionar y separarse.

Grupo III: Las familias de estilo familiar mixto.- como la órbita estable de un satélite, el estilo familiar mixto aúna las fuerzas centrípetas y centrífugas, permitiendo una combinación de la gratificación de las necesidades dentro como fuera de la familia, autorizando y aprobando (en las familias más competentes) la conducta apropiada a la edad de desarrollo y las actividades extra-familiares.

Grupo IV: Las familias de estilo familiar centrífugo moderado.- El equilibrio en la familia se inclina hacia un patrón exteriorizador y de exo-actuación. La tendencia a expresar más desaffos e ira, con patrones de culpabilización manifiestos cambiantes con salidas abruptas y ruptura de normas, sustituye a la interiorización y la represión de la familia.

Grupo V: Las familias de estilo centrífugo.- los patrones extremos de estilo familiar centrífugo representan un despegarse de los patrones no confrontadores y recíprocos (o pseudorrecíprocos) característicos de las familias centrípeta.

2.2.3.3.- Convergencia de los dispositivos de competencia y estilo

Cuando se los considera de forma simultánea e interactiva, nos proporcionan un mapa útil para localizar características esenciales del sistema asociadas con el funcionamiento psicológico y conductual de la familia y del individuo. Para tal propósito, el de situar las características, en este caso de la estructura relacional, tenemos el siguiente esquema:

Esquema de evaluación familiar

		Dimensión competencia										
Dimensión estilo	Centrífugo	5	Gravemente disfuncional		Limítrofe		Medio		Adecuado		Óptimo	
		4	Hijos socio-páticos frecuentes		Hijos limítrofes frecuentes		Trastornos de conducta frecuentes					
	Mixto	3										
	Centrípeto	2	Hijos Esquizofrénicos Frecuentes		Hijos obsesivos graves frecuentes		Hijos neuróticos frecuentes					
		1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Fuente: Diagrama de evaluación familiar (Beavers y Hampson)

Después de años de investigación se logró estandarizar y determinar nueve tipos de agrupamiento de estructura relacional de las familias. Los que a continuación se los desglosará como sigue (Beavers y Hampson 1995:57-59):

Grupo I.- familias óptimas: Estas familias presentan niveles consistentes altos de capacidad negociadora, claridad de expresión individual, respeto hacia las opciones y a la ambivalencia individual, y actitudes mutuas de afinidad cohesionante.

Grupo 2.- familias adecuadas: Las familias adecuadas constituyen también sistemas relativamente sanos y competentes; también alientan la individualidad, la claridad de expresión y responsabilidad de los individuos. Ambiente por demás de cualidad cohesionante.

Grupo 3, 4, 5 familias medias: Las familias medias suelen criar hijos “sanos pero limitados”, y tanto padres como hijos son susceptibles de trastornos emocionales o de conducta. Estos sistemas orientados al control y rígidos giran en torno al poder, al estatus y a la creencia (asumida) en que las personas son básicamente malas, no son dignas de confianza y necesitan de disciplina.

Grupo 3.- Familias centrípetas medias: Familias que manifiestan una gran preocupación por las normas y la autoridad; esperan que el control manifiesto y autoritario sea eficaz para controlar los impulsos de base de los miembros de la familia. Existen razones por las que mantenerse unidos es necesario.

Grupo 4.- Familias centrífugas medias: Al igual que el anterior grupo, las familias centrífugas medias intentan controlar por medio de la autoridad y la intimidación; sin embargo, con el tiempo ven que tal control es ineficaz, y por lo tanto llegan a esperar que sus esfuerzos no vayan a tener éxito. Autoridad de la que se espera manejo adecuado de conflictos que determinen razones por las que mantenerse unidos es prioritaria.

Grupo 5.- Familias medias mixtas: Demuestran conductas competitivas (más que de equilibrio) alternativamente centrípetas y centrífugas, lo que reduce la rigidez de un estilo más extremo pero aumenta al mismo tiempo la inconsistencia y la inseguridad de la posición que ocupa en la familia.

Grupo 6.- Familias centrípetas limítrofes: En estas familias el caos y la incomodidad son más verbales que de conducta, y sus miembros normalmente encubren, somatizan o interiorizan las batallas por el control.

Grupo 7.- Familias centrífugas limítrofes: Estas familias son muchos más abiertos que la anterior en la expresión de la ira, con numerosos abandonos y frecuentes ataques directos.

Grupo 8.- Familias centrípetas con disfunción grave: Son familias que tienen un límite externo duro, casi impermeable, permitiendo poco crecimiento independiente o autónomo; el tiempo es un extraño no deseado.

Grupo 9.- Familias centrífugas con disfunción grave: Familias que presentan una membrana externa vaga y tenue; se aprecian frecuentemente ausencias, deserciones o huidas, e incluso una falta de claridad sobre quien pertenece realmente a la familia. Familias en extremo disfuncionales deterioro en ambos componentes de la estructura familiar.

El modelo de W. Robert Beavers y Robert B. Hampson, (1995:25) toma en cuenta que “la enfermedad de los sistemas es la rigidez del sistema”: cuanto más competente es la familia, más equilibrado y flexible es el estilo actual, puesto que la familia puede cambiar si es necesario. Además que toma en cuenta cualquier modelo, basado en años de observación y trabajo (formulación y comprobación de hipótesis). Tiene muchos datos de observación y estadísticos (metodología) e instrumento de evaluación (tecnología) para potenciar en los terapeutas familiares la comprensión y la planificación del tratamiento. Como resultado de 30 años de trabajo.

2.3.- La relación de pareja

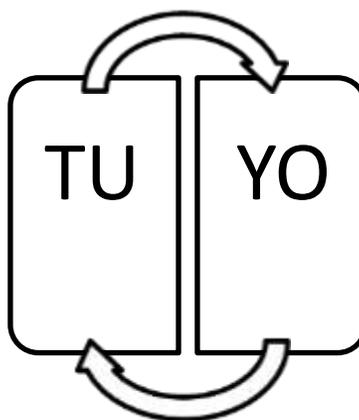


Figura 3: relación de pareja.

La pareja, visión desde la que pueda plantearse como concepto su común denominador es la formación de una relación de dos. Desde un enfoque cultural, el boliviano concretamente, menciona una relación fundada en la complementariedad del varón y la mujer. Desde la visión

occidental la pareja es considerada: Una organización interdependiente en la que la conducta de cada uno de los miembros es influida en una dinámica recíproca. Ambas concepciones concuerdan que es una relación establecida entre estos dos seres, ahora sin limitarse a una relación heterosexual. Para efectos de la presente investigación se considerara el concepto de pareja heterosexual, por ser convencional a la idiosincrasia boliviana. Los tratamientos de las parejas homosexuales, matrimonios abiertos, contratos matrimoniales “perversos”, tal vez sean los temas más difíciles de abordar cuando el terapeuta es presa de convencionalismos prejuiciosos (Goodrich y otros, 1994), la liberación de los prejuicios sólo es posible a través de la constante lucha contra los límites del terapeuta... (Pinto, 2000: 84)´.

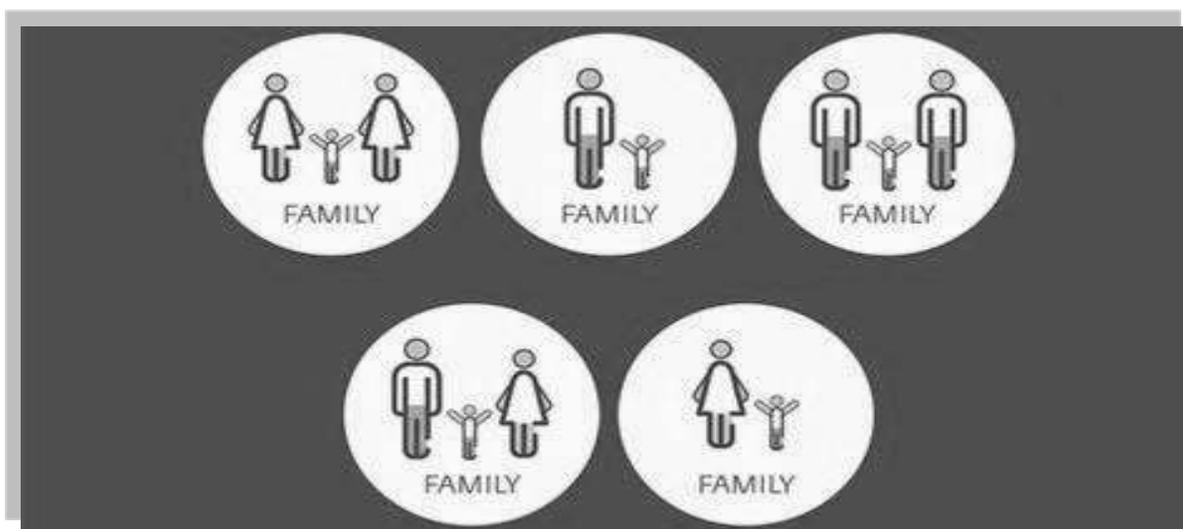


Figura 4: composición familiar y su diversidad

“Una de las principales funciones de la familia, de la pareja conyugal en particular, es la procreación. La familia y su desarrollo suponen un contexto de crecimiento y salud. La pareja en primer término se une para compartir y cubrir necesidades mutuas. La creación de una familia es una extensión de este primer objetivo de dos personas” (Pinto, 1995: 29).

No debemos olvidar que las familias se encuentran, pues, insertas en un texto social, político, económico y cultural que en alguna medida afecta su organización. Lo que hemos denominado crisis familiares.

El mismo autor señala: "...existen motivos que facilitarían el encuentro dirigido al crecimiento, y motivos que impedirían el encuentro. A los primeros les llamaré motivos funcionales y a los segundos disfuncionales" (Pinto, 1995: 29):

Los motivos funcionales que responden a la necesidad de estar juntos para que cada uno crezca como persona lo que permitirá un crecimiento en la relación, es un sentir querer al otro tal como un ser libre: a quien me puedo entregar por el simple hecho de entregarme, confiando en el sentir del otro, sin forzar nada. Es un dejar de ser al otro para asombrarme con el descubrimiento. Son motivos que se ubican en la realidad de la relación, no esperan la magia del amor, saben que amar es hacer, no sólo sentir.

Los motivos disfuncionales, son aquellos donde el matrimonio es una solución a un problema personal. Los más comunes son: a) Casarme para salir de la casa de mis padres. b) Casarme para ser reconocido como adulto. c) Casarme para tener hijos. d) Casarme para mejorar mi situación socio-económico. e) Casarme para dar gusto a los demás. f) Casarme para tener el padre/madre que no tuve. g) Casarme para disfrutar de la sexualidad sin sentirme culpable.

Estos y otros más definen una relación de pareja, donde el matrimonio es una solución, y no un comienzo. Dada la solución, el matrimonio deja de tener sentido, convirtiéndose en estorbo.

En la motivación disfuncional, el matrimonio es un escape, no un encuentro.

2.3.1.- La lucha de poderes.

Si hacemos mención del significado de lucha de poderes en un contexto familiar, la palabra jerarquía es uno de los conceptos a tener en consideración. "Desde la óptica de la teoría sistémica se designa una regla de ordenamiento que subordina sus elementos de un sistema a otros elementos" (Umbarger, 1983:51). Por lo que, se instaura dos tipos de ordenamiento relacional la vertical y la horizontal. La vertical es la que considera el tipo de relación subordinada (por debajo) y la otra que gobierna (por encima), por ejemplo, la relación de padres a hijos o la de hijos a padres. La horizontal es una relación de igual a igual, como la de marido y mujer o como la de hermano a hermano.

También llamadas relaciones complementarias y simétricas. Lo característico en el primer tipo de relación es una conducta en la que cada miembro integra la conducta del otro. En las relaciones simétricas las conductas de ambos tienden a igualarse. Por tanto: las relaciones complementarias están basadas en la diferencia, mientras que las relaciones simétricas están basadas en la igualdad.

Las relaciones simétricas son disfuncionales cuando aparece la competencia y la rivalidad. En las complementarias se hacen disfuncionales cuando son excesivamente rígidas. Misma que tiene un efecto en la jerarquía a la que se le da el nombre de incongruencia jerárquica. Obviamente se configura lo que se considera como la lucha de poderes.

“La lucha de poder implica la confrontación de necesidades incompatibles, uno desea algo que el otro no, por lo tanto cada quien se esfuerza para imponer su deseo. Es difícil convivir con un extraño porque cada uno tiene distintas formas de vida. No se trata de aceptarlo todo sin reclamo alguno, se debe discutir y buscar soluciones. La pareja está obligada a negociar” (Pinto, 2004: 157).

Esta claro que desde la perspectiva sociológica y psicológica coinciden y ponen en evidencia las características de las relaciones estructurales de las familias bolivianas. Esto que se llama “confrontación de necesidades incompatibles” con lo que la socióloga designa “pugna por intereses individuales”, por consiguiente, escenario que posibilita la lucha de poderes en el hogar.

Debemos agregar nuevamente lo planteado por la doctora Wanderley: “En efecto,...se comprende a los hogares (bolivianos) como grupos de individuos que al mismo tiempo de compartir ciertos objetivos pugnan por intereses individuales (2003: 25)”. La pregunta es, ¿si estos intereses individuales son determinantes a la hora de decidir por continuar una formación de posgrado de estudiantes del CEPIES? Dara la posibilidad del afrontamiento de estas diferencias en pro de soluciones. O por el contrario, se acentuara la lucha.

2.4.- De las familias bolivianas.

Acerca de la definición andina de la familia, es: “Sin entrar a lidiar si la familia es una forma anterior o posterior en la evolución de la sociedad humana, afirmaremos que es el embrión sobre el cual se organiza el *ayllu*¹; tiene por jefe al padre, investido con facultades y funciones religiosas, económicas y sociales, gracias a cuya acción directora se organizan las diversas formas de convivencia encaminadas a atender sus necesidades” (Pérez, 1992: 41).

El tratamiento actual del tema en cuestión Domic, (1999) menciona: *Las investigaciones enfatizan en su composición y estructura pero se ha dejado de lado un proceso de reflexión sobre el tema.* Se ha incorporado el análisis de la disfuncionalidad de la familia, se ha redundado en los aspectos ético-morales y se ha dejado de lado aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Además, estas reflexiones son realizadas a partir de una concepción “tipo” familia nuclear, de los papeles que deberían impartir (78).

El reparto de tareas dependía de las capacidades y habilidades de cada hombre o mujer y las tareas asignadas tenían estrecha relación con las diversas etapas de la vida de cada individuo, ya que sus capacidades dependían de la habilidad para cumplir con las responsabilidades (Ibid).

La familia, la comunidad y el Estado integraban en el trabajo a sus miembros tomando en cuenta la edad y el sexo, armonizando trabajo y protección, porque al mismo tiempo protegían el desarrollo del individuo y garantizando su progresiva capacitación en resguardo de la fuerza laboral y de las necesidades de la sociedad (Ibid).

La familia nuclear unió en una misma institución la satisfacción de las necesidades de protección biológica, psicológica y social de sus componentes. En las familias todas estas funciones se armonizaban, mientras que la familia post nuclear tiende a separarlas. La inversión de roles y sus funciones hace de la familia la configuración estructural con características propias a las planteadas por el sentido común. Del Campo, 1988: 28:

¹ Ayllu es al célula social de los pueblos andinos, por supuesto su formación fue antes de la cultura Inca, sin duda es Aimara. No era más que la familia que crecía gobernada por el anciano padre como jefe... Por consiguiente, las fuerzas le dan esencia y vida el vínculo sanguíneo y el espíritu religioso (Pérez, 1992: 41).

Internamente, las relaciones de poder entre los sexos se ven afectados por el rol que asume en la sociedad la participación de la mujer y, sobre todo, por el traspaso del centro de gravedad de la preocupación de las parejas desde los hijos a ellos mismos (Espina y comp.1995: 27)´.

“Ahora es tan propio de la sociedad boliviana el núcleo familiar que se compone por otros parientes, y no parientes. Estos últimos conforman o se agrupan por vínculos de afinidad o convivencia para compartir recursos y vivienda. Sin embargo, en otras sociedades contemporáneas se admite que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven bajo el mismo techo y separado de otros parientes”. (Ibid: 1995: 27).

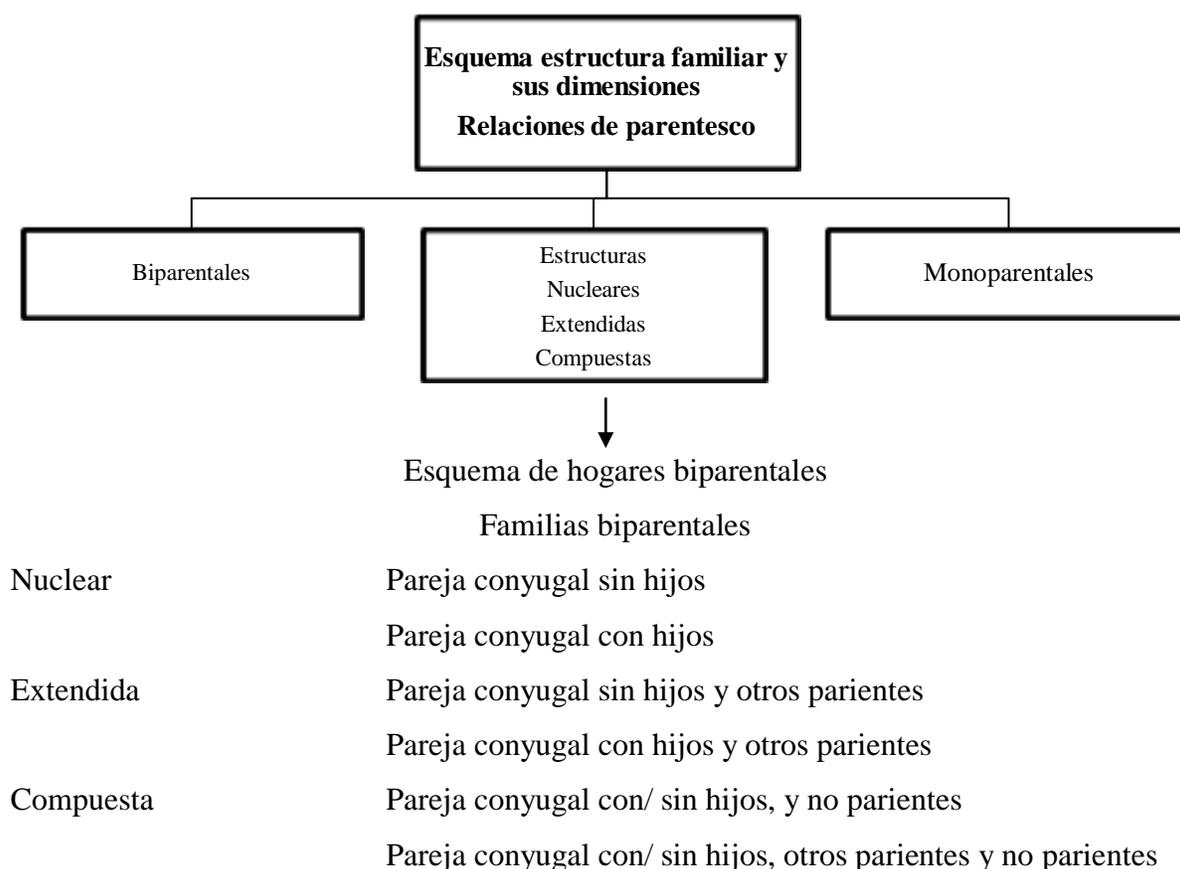


Figura 5: Esquemas de INE UNICEF 2005.

Durante los 10 últimos años se ha podido aprovechar de una estabilidad económica y la esfera social se haya beneficiado de sus alcances. El manejo de la economía fue determinante en el accionar de la sociedad en general, baste como muestra, y desde el ámbito educativo el hecho de pagar un beneficio a los niños como el “Juancito Pinto” que disminuyo la exclusión escolar

de sectores empobrecidos y otros. Sin embargo, en el ámbito judicial familiar los problemas persisten: "...que los problemas a nivel macro se refleja también en el incremento de los problemas sociales micro. Así por ejemplo, se incrementaron la tasa de divorcios y separaciones, el número de hogares mono parentales (entre ellos donde la mujer asume el papel como jefa de familia), la madre solterismo, los padrastrismos, las diferentes formas de deprivaciones maternal y otros que dan cuenta de la introyección de la violencia social" (Aillón, 2000: 16).

El contexto social, también durante estos últimos 10 años, el tema de la descolonización trajo consigo el tema de género desde el concepto de des-patriarcalización, misma que denota romper con esquemas de la dominación de lo masculino en todos estamentos del Estado, igualdad de derechos tanto para mujeres como para varones. Definitivamente, significa como lo plantea la Constitución Política del Estado de los derechos fundamentales garantiza el acceso a la salud, educación y protección contra toda forma de violencia, principalmente hacia las mujeres. "Para este propósito en el país se invierte en temas de equidad de género. Pero datos revelan que en el 2015 las gobernaciones y las alcaldías tienen poca inversión (Justo, 2016: pg. 3; artículo)".

Una de las ramificaciones de trabajar en temas de género, si es así como nos menciona Wanderley, 2003: "...En efecto, desde la perspectiva se comprende a los hogares como grupos de individuos que al mismo tiempo de compartir ciertos objetivos pugnan por intereses individuales..." (21). Es de suma importancia plantear con certeza si estos intereses individuales son los que determinan el optar por alcanzar una formación pos-gradual. Importante porque se replantearía el trabajar los parámetros de género para una convivencia social y familiar más equitativa.

En el contexto de la epistemología e investigación cuantitativa, en razón de que las variables a tratarse revelan aspectos propios de la organización familiar, en este caso, de estudiantes de pos-grado. Susceptibles de hacer uso de cálculo y establecer regularidades estadísticas. Las características organizativas esenciales, referidas a los componentes de competencia y estilo, elementos a especificar, que son propiedades relacionales importantes de las familias. Cimientos de importancia en la Terapia Familiar y en el análisis Estructural. Mismas que nos

demonstraran los motivos por los cuales uno o los dos cónyuges, se alientan a instruirse en cursos de pos-grado.

2.5.- Motivación

El ser humano como no está ajeno a congraciarse con su medio, éste, pues, se ve expuesto a infinidad de razones para actuar de una determinada forma. Desde necesidades fisiológicas hasta exigencias sociales, culturales, políticas y por último las económicas. Factores a las que tiene que responder de una manera adaptativa para mantener un equilibrio interno con su medio externo. A esta situación se dado en llamar motivación, misma que en su significado concepción convencional, se entiende, 'Moquecho. L., 2011: La motivación es considerada como uno de los factores más dinámicos y cambiantes de la conducta y como el motor de nuestras acciones. La forma más extendida de definir motivación es considerarla como aquel término general que engloba los procesos implicados en la iniciación, energización, dirección y mantenimiento de la conducta orientada hacia el logro de un objetivo' (Villalba, 2012: 55).

Concepción genérica de esbozo claro y concreto ante la cual se esgrimieron teorías mucho más elaboradas que definitivamente no es finalidad del pretendido trabajo de investigación. No obstante, el reducto análisis se circunscribe a las razones por las que las personas deciden continuar con su formación pos-gradual, en este caso de estudiantes de maestría del CEPIES, atribuyéndole a las circunstancias relacionales familiares y, específicamente, de la pareja.

El autor conveniente Maslow, porque hace hincapié en el contexto humanista lo que debiera entenderse por motivación.

Abraham Maslow considera, la motivación, parte del desarrollo de la personalidad está coligada a las necesidades o impulso supremo, es decir, una tendencia hacia el crecimiento o autorrealización, base de los demás motivos o necesidades. De esta manera Maslow plantea una jerarquía de necesidades y es como sigue:

Necesidades fisiológicas.- se encuentran en la base de la pirámide y se refieren a las necesidades de sobrevivencia: comer, beber, dormir, abrigarse, etc. Quien no tiene satisfechas dichas necesidades no puede subordinarlas a las siguientes.

Necesidades de seguridad.- relacionadas con la estabilidad, protección, certeza de acontecimientos futuros.

Necesidades de amor.- tener a quien amar, saber que se pertenece a alguien.

Necesidades de estima.- sentirse respetado por los demás, tener amor propio, capacidad de competencia.

Necesidad de autorrealización.- ser y hacer lo que potencialmente uno puede ser y hacer.

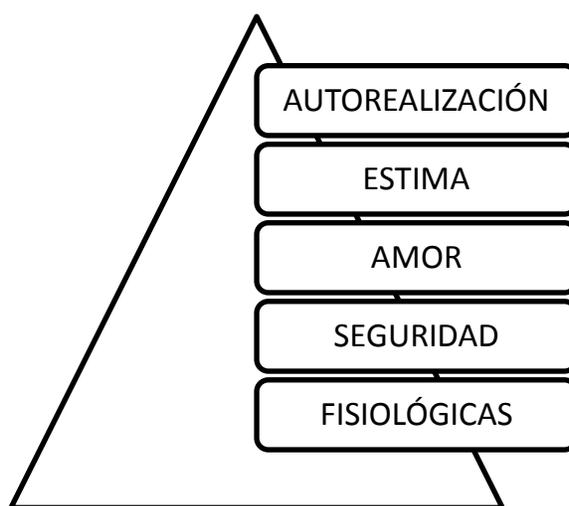


Figura 6: jerarquía de necesidades según Maslow.

En esa línea argumentativa y las peculiaridades de lo planteado por Maslow será concluyente a la hora de exponer el fenómeno de la motivación como eje articulador en la toma de decisiones que las personas asumen cuando en el seno familiar, particularmente por uno o ambos miembros de la pareja, reanudan su formación académica pos-gradual. Formación pos-gradual que comprende un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El cimiento motivacional se establece y se desarrolla del siguiente modo:

2.5.1.- Tipos de motivación

Los soportes básicos en el tema de la motivación se sustentan en la motivación intrínseca y la extrínseca, composición reconocida como parte de la estructura de personalidad de cada ser humano. Ser humano caracterizado por la capacidad de interactuar con su medio, medio que le procura información que procesa para adecuarse. Proceso que implica la recepción de información a través de la percepción, esta involucra:

- a) Recepción interoceptiva.- referida a la información recibida del medio interno del organismo, otorgando señales que se relacionan con la regulación de las necesidades fisiológicas básicas, por lo que se relaciona con las sensaciones emotivas.
- b) Recepción propioceptiva.- recibiendo información acerca de la situación del cuerpo en el espacio y la postura del aparato motriz, permitiendo la regulación de acto motor. Son base de la aferencia de los movimientos: la somato-sensorialidad y la sensación estática.
- c) Recepción exteroceptivas.- referida a los estímulos del medio externo. Se dividen en sensaciones por contacto (gusto y tacto) y por distancia (olfato, oído y vista). (Pinto, 1998: 57).

Esto es parte de un complejo ciclo motivacional al tratamiento de la información, pero no deja de ser segmento importante de los impulsos o las razones que mueven al ser humano a actuar. Este ciclo motivacional está sustentado por un desequilibrio, el mismo que provoca al organismo sacie la necesidad presentada. Si esto es así, en el interior del ser humano se induce a satisfacer la necesidad por la sola decisión ejecutarlas y sentirse bien consigo misma, pero también están aquellas orientadas a recibir una recompensa desde el exterior.

2.5.1.1.- La motivación intrínseca

Se caracteriza por manifestarse en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas y habilidades que el estudiante realiza animado por motivos internos. Estos motivos internos, en sentido adaptativo deben responder a las exigencias o necesidades del sujeto en sí. Desde la perspectiva de Maslow cubrir las necesidades debajo de la pirámide a hasta llegar a la autorrealización, en cambio desde la óptica cognitiva buscar estrategias y tácticas que den respuesta a la satisfacción de las necesidades.

2.5.1.2.- La motivación extrínseca

Es de tipo social se refiere a la influencia recíproca del contexto en el que se desenvuelve el sujeto en sus procesos coyunturales sociales, culturales, económicos y políticos. Por lo que el motivo es externo al aprendizaje en si, está determinado por refuerzos negativos y positivos.

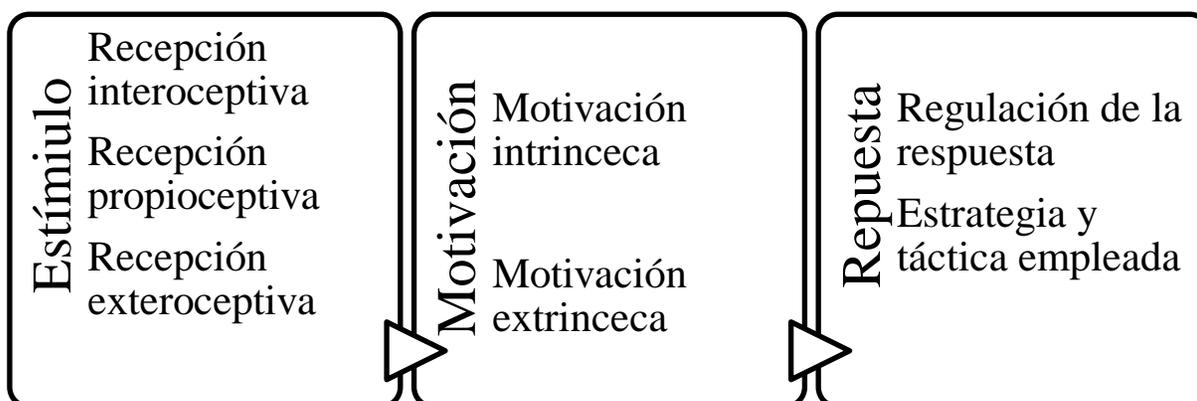


Figura 7: proceso sintético de la motivación.

Hasta aquí en cuanto a la descripción de lo motivacional. Al fundamento motivacional debemos adjuntar la variable de la educación, específicamente el de aprendizaje o el adiestramiento pos-gradual. Postura actitudinal de conseguir formación más allá del límite de pregrado, ya sea una maestría o el doctorado.

Etapas del ciclo motivacional

Equilibrio inicial: necesidades satisfechas, estado de equilibrio

Estímulo: se despierta el interés del sujeto, se busca satisfacer el interés.

Necesidad: desequilibrio, listo para buscar la satisfacer la necesidad.

Estado de tensión: el organismo en estado de alerta.

Comportamiento: el accionar del organismo en busca de...

Satisfacción: gratificación, nuevamente en equilibrio.

Frustración: Necesidad no satisfecha; se presenta Vivencia emocional desagradable, desorganización del comportamiento, agresividad y por ultimo la apatía y desinterés.

El sustento teórico de la motivación expone de manera patente el accionar de las personas en razón de una posición subjetiva (intrínseca) y simultáneamente desde una posición objetiva (extrínseca). En este sentido debe comprenderse desde una relación dialéctica de ambas posiciones. Al mencionar lo objetivo nos referimos al contexto o el medio en el que se desenvuelve cada ser humano, medio que puede ser adverso o no al sujeto. Parafraseando a Skinner: “La conducta expuesta al medio tiene consecuencias que hace que el comportamiento la repitamos o la extingamos”. Skinner llama a estas consecuencias motivaciones, motivaciones cargadas de un contenido positivo o negativo que hace que el comportamiento la repitamos o no.

Para efectos del trabajo de investigación haremos énfasis en las motivaciones de contenido positivo que puede estar sujeto a malas interpretaciones, esto es, motivación positiva se cree que se trata de algo bueno. No necesariamente están sujetas a reforzamientos gratificantes. Una forma ilustrar, y en relación con el presente trabajo, este fragmento: “Hoy pienso estudiar medicina general en la Universidad Amazónica de Cobija, Pando, y así sacar adelante a mis hijos (CEAM-BOLIVIA, 201: 44).” En nuestro imaginario idiosincrático boliviano podemos advertir que se trata de una mamá soltera, circunstancia no ajena a mujeres del contexto urbano como el rural. Señalaremos además, las secuelas de la situación de esta persona que fortifica y afirma la conducta positiva. Como resultado, y a pesar de las condiciones contrarias, a la de una familia heterosexual en su concepción ortodoxa, el comportamiento a la situación es por demás alentadora.

Sin menoscabar la posición masculina y en una configuración de equidad de género, Elvis Vargas Guerrero en una publicación expresa: “Los cursillos de aprender a amar no sirven de nada. ¿Por qué existe este tal Julien Blanc?, el gurú americano del flirteo; famoso por decir que a veces el macho dominante es necesario en una relación. Él tuvo detrás suyo una horda de mujeres enojadas que lo acusaban de promover la agresión, la violencia y la intimidación en una sociedad que funciona a base de lo políticamente correcto. Para mí, la existencia de Julien Blanc es la confirmación de lo mal que estamos los hombres... (Vargas, 2015, La Razón)”. La actitud masculina se ve aminorada por efecto de su conducta frente a la comunidad femenina y la sociedad.

En definitiva, motivación ya sea positiva o negativa, en lo cotidiano juegan un rol de suma importancia porque a partir de ella se toman decisiones, tanto para mujeres como hombres. Conviene subrayar que la población elegida para la presente investigación, un miembro de la pareja decide continuar con su formación, la incógnita el ambiente familiar. Ambiente familiar que posibilita la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

2.5.2.- Motivación y aprendizaje pos-gradual.

El estado motivacional hacia el aprendizaje pos-gradual está sujeto a la satisfacción de insuficiencias tanto fisiológicas como sociales. Las primeras también llamadas primarias y las secundarias respectivamente. Las fisiológicas tienen que ver la supervivencia la auto-preservación, no son aprendidas y están relacionadas con la satisfacción de necesidades fisiológicas como el hambre, la sed o el sueño. Las sociales, las de nuestro interés, las que se consideran aprendidas precisamente por la relación que se establece con el medio cultural y social, son exclusivas del ser humano. De esta última son fundamentales: las de logro, poder y de afiliación. Particularmente, y relacionado con el presente trabajo, son las de conseguir éxitos académicos con o sin motivación explícita o implícita.

El aprendizaje pos-gradual se refiere al proceso complejo de apropiación de información especializada que se organiza y regula la actividad psíquica dirigiéndose a un fin, al dominio de competencias en si. Es el desarrollo de capacidades y habilidades en las distintas especialidades que ofrecen las instituciones de educación superior. Asimismo, el pos-grado se erigió con la intención del perfeccionamiento y actualización permanente, elementos fundamentales en el proceso de educativo y evolutivo del ser humano. Sin dejar de lado el componente motivacional definitivo a la hora de desarrollar y establecer repertorios conductuales en procura de alcanzar calidad académica educativa.

Nos es fundamental el estudio de la motivación generado en el contexto del hogar y su incidencia en el aprendizaje pos-gradual. Esta dependencia implica la configuración de estructuras mentales que respondan a las exigencias académicas. Así por ejemplo, las frustraciones, vinculadas a los motivos de logro, quedan expuestas a condiciones relacionales familiares e institucionales que dan alternativa a la repitencia y/o abandono del discente. Baste como muestra lo expuesto por esta mujer:

“Mi hija a los ocho meses estaba muy flaquita, y era porque efectivamente yo tenía la universidad, trabajaba, tenía más cosas, entonces dije voy a dejar la universidad darle más tiempo” (Wanderley, 2003: 113).

2.5.2.1.- Motivos de logro.

“El motivo de logro es la tendencia relativamente estable hacia la consecución del éxito en actividades o situaciones que serán evaluadas en relación con algún estándar de excelencia (Palmero, 2008: 67)”. Estos estándares de excelencia de una sociedad a otra, de un tiempo a otro obedecen a estructuras ideológicas, económicas y culturales de un determinado país. Desde que se erigió el Estado Plurinacional de Bolivia asumir un cargo laboral en la administración del Estado tiene otras connotaciones que en otrora del pasado próximo. Hace algunos años atrás era darle valor a la acumulación de títulos, denominado meritocrático. Esto provocó el demérito profesional.

Hacer alusión a la interacción e interrelación entre Estado, Sociedad y Universidad, es denotar, quienes deberían obligarse a generar inexcusablemente estándares de acuerdo a las necesidades sociales. Del vínculo entre los mismos lo cierto es que deberían expresar interdependencia entre estas entidades, pero en realidad: “...La situación se parece más un archipiélago poblado de distintas islas de diferente tamaño y con misiones diferentes y hasta contradictorias (Escalera, 2005:1)”. Lo que no responde a las necesidades y demandas sociales, educativas y culturales. Esta relación no ha sido de las mejores y no es de las mejores, “Una de las grandes sospechas, en verdad ya una certeza, es que el título universitario no asegura el empleo (Boletín, Rodríguez G. 2007: 2)”. A esta situación debemos añadir lo mencionado por Saúl J. (Ibid) “La calidad educativa universitaria, no se ajusta a los estándares exigibles de una acreditación..., ni los requerimientos de la industria y la empresa nacional...” nosotros adjuntamos los requerimientos de necesidades sociales.

2.5.2.2.- Motivos de poder

“El motivo de poder consiste en la necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona o un grupo... (Palmero, 2008: 147)”.

“El motivo de poder se conceptualiza como el deseo de tener influencia sobre las personas y de ejercer influencia sobre sus conductas o emociones” (admiguel@ull.es).

Un asunto ya indudable, la interdependencia del ser humano con su entorno, el concepto poder no es un ente corpóreo si acaso no se establece relaciones interpersonales (de comunicación) entre sujetos. Por consiguiente, se pone en juego las relaciones entre los individuos y grupos. Esta dinámica relacional y la administración del poder pueden manifestar relaciones convenientes o nocivas a los intereses individuales y de grupo.

La teoría sistémica corrobora lo dicho en el párrafo anterior, en sus escritos aluden el manejo del poder y el efecto en el seno familiar: “...el poder puede ser maligno o benigno, según cómo se lo use. Si se parte de la base de que la gente es hostil y agresiva y explotadora, el poder es un concepto negativo, pero si se piensa que está impulsada por motivaciones benevolentes, serviciales y cordiales, el poder pasa a ser un medio para alcanzar fines positivos (Madanes, 1989: 45)”. Desde la noción negativa del poder tenemos: “...en algunos casos un intento por conseguir que el otro sea del modo que se supuso y que debería ser (Almazán, 2004:23)”.

Nos detendremos ahora en el análisis de la relación posible de la unidad familiar y motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

2.6.- Familia, motivación y aprendizaje post-gradual.

Este trabajo de investigación no está lejos de considerar como modelo de educación a la cultura colla, hacia el año 1000 a. C. Se entiende la educación de los menores hallábase confiada a la familia como también a la comunidad. Este antecedente histórico demuestra la participación familiar en los asuntos de la educación. Los llamados Ayllus, organizaciones sociales compuesta por línea de parentesco, casta y género. La Marka organización superior a la de los Ayllus, encargada de la administración del Estado, en efecto, el estamento político, social, económico y religioso (Artículo O. E. I. Sistemas Educativos nacionales-Bolivia, sin año, pg. 2)

En ningún periodo de la historia, incluyendo la actual, la participación de la familia fue tan vigente como en la cultura colla. La reforma educativa actual estipula la participación de la familia tan sólo en la Educación Inicial en Familia Comunitaria. El sentido de cooperativismo, de la cultura, concebido y estimulado por las necesidades de subsistencia y convivencia pacífica, la familia es considerada puntal fundamental donde se germina la coexistencia en sociedad.

“Es tiempo perdido dedicarse a lamentarse a echar la culpa a los diversos factores familiares o ambientales. Pero no es ocioso su análisis y el estudio a su reestructuración, ya que la influencia de las instituciones educativas sobre las familias actuales y las futuras puede lograr una mayor eficacia y una más profunda clarificación de la relación Causa-Efecto de lo que ocurre en esta mal llamada “actuación inconsciente colectiva” de la familia. La paciencia y el amor compartido son factores claves que debe asegurar la familia, aunque no sean cuantificables en el día a día de la relación familiar (López, 2004)”.

Hay autores que consideran: “...el cambio puede llegar desde la familia a las instituciones educativas, lo cual significa que los padres puedan ser personas con sus hijos, inculcar la alegría de estar vivos, enseñarles a defender sus derechos, a oponerse a las injusticias, querernos todos para valorarnos todos” (Pinto, 1995: 106).

Estimamos que a partir de una relación mutua, tanto de las familias como de las instituciones educativas, es la solución a la formación de seres humanos libres en la elección del cómo quieren edificar su filosofía de vida.

“La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros (Espitia, 2009: 85)”. Las primeras experiencias relacionadas con los procesos de aprendizaje se la debemos a la interacción e interrelación con sus miembros. Dependiendo del tipo de estructura relacional familiar nos servirán para ajustarnos a las circunstancias del medio. Las dificultades en el aprendizajes, específicamente, las relacionadas con las afectivas lo distinguible son los desórdenes cognitivos que promueven disonancias. Estas disonancias suscitan alteraciones en las funciones de respuesta a los requerimientos académicos disminuyendo el rendimiento académico, por lo tanto, lo motivacional.

2.6.1.- Aprendizaje pos-gradual (Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior).

El avance en ciencia y tecnología en países latinoamericanos pretende instituir comunidades del conocimiento en el afán de desarrollar y aprovechar capacidades y habilidades humanas en beneficio de las sociedades. Desde hace algún tiempo, exactamente 28 años, la Universidad Mayor de San Andrés en su afán de desarrollar programas de actualización y mejora de la calidad académica, creo el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES). Institución dedicada a la formación, y de manera enfática, a las ciencias de la educación superior. Por consiguiente las ofertas académicas marcan la línea pos-gradual en diplomados, maestrías y doctorados en educación superior.

El CEPIES tiene por misión de formar investigadores docentes de alto nivel, con conciencia crítica y compromiso social, y generar nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas para interactuar satisfactoriamente con la sociedad, el Estado y los agentes económicos; dando soluciones a los problemas que demandan en la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

Nos interesa poder subrayar el compromiso social y la capacidad de respuesta en la construcción de una sociedad más justa y tolerante. El pretendido trabajo de investigación propone ir de la mano de ambos postulados. De responsabilidad social porque comprende a la familia como el agente generador de los soportes de lo que es la educación en todos sus niveles, en nuestro caso, la educación pos-gradual. La construcción de una sociedad más justa y tolerante en el entendido de proporcionar alternativas de solución a los problemas vigentes generado en la interacción social.

Los problemas del aprendizaje sustentado en la familia, y de modo singular las relacionadas con lo afectivo, tienen que ver con esa tendencia favorable o desfavorable del organismo de conseguir metas académicas, esto es, la motivación en la pretensión de conseguir logros. En el área de la psicología y preferentemente de la neuro-psicología las dificultades del aprendizaje, basado en los trastornos afectivos, tiene mucho de significación al ser humano cuando se trata

del manejo de las emociones y la afectividad del estudiante, en el afán de conseguir logros académicos.

Por años el CEPIES se ha consagrado a encauzar su accionar en indagar alternativas para perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diseño curricular, estrategias didácticas y pedagógicas. Desde lo que posiblemente demanda su población estudiantil para una formación de calidad y respondiendo a los estándares de acreditación. Dejó de lado el contexto familiar y su importancia en la génesis de las primeras herramientas de la posibilidad de generar conocimientos a través del aprendizaje.

Haciendo una relación de los trabajos de investigación sostenemos que hay insuficiencia de estudios respecto del contexto familiar y su relación con educación superior. La trascendencia de los estudios se debe al énfasis en materia didáctica, curricular y pedagógica, además de actualización en procesos de investigación en educación superior. Urdir en contextos desconocidos o poco investigados es generar conocimientos inéditos para fundamentos de solución a necesidades sociales, culturales, políticas y económicas.

El campo en el que gravita el presente trabajo de investigación es el de las ciencias de la educación (énfasis en lo psicopedagógico), en el área de la educación superior y la línea de la sociología de la educación. Énfasis en la psicopedagogía porque se maneja aspectos psicológicos de procesos cognitivos y al dominio de un procedimiento. Educación superior porque se centra en actividades de especialización de personas adultas profesionales. Sociología de la educación porque trata del grupo familiar que incide en el desarrollo de los procesos psíquicos superiores.

“El ritmo de crecimiento estudiantil es claramente mayor al poblacional y avanza por vértices no tradicionales. Un cambio muy significativo -sinónimo de democratización universitaria- es la presencia femenina que alcanza, al finalizar la década, un porcentaje de la matrícula casi similar (al 48%) de los varones” (Rodríguez, 2007: 4, artículo).

El tema de género tiene muchas otras facetas no resueltas. Otra de las instituciones encargadas de hacer estudios sobre cuestiones sociales es el CIDES UMSA, misma que en una de sus producciones literarias menciona: “...las trayectorias educativas y laborales de las mujeres

están marcadas por las interferencias de su vida familiar, mientras las trayectorias educativas y laborales de los varones siguen su curso más lineal y de menos interferencias (Wanderley, 2003: 15)”.

Una forma de cooperar y consolidar soluciones a la desigualdad de género es el de haber instaurado centros infantiles de cuidado para niñas y niños de madres (y padres) con sobre carga horaria laboral y académica. Precaviendo la vida familiar no sea una excusa para el abandono o repetir una misma materia varias veces. Ésta es una de las capacidades de respuesta a la demanda social del sector femenino: “...resaltó que el objetivo es prevenir la deserción y abandono académico de las estudiantes con hijos e hijas menores de cinco años, y evitar la prolongación de la carrera universitaria”. (La Razón, edición impresa, 2015)

“Los años de estudios para obtener una licenciatura en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) son cinco y tres para un título a nivel técnico, pero el informe de 2013 señala que existen 12.733 universitarios más de 11 años de permanencia”. (La Razón, edición impresa, Miriam Chávez, 2014)

“Existe una escasez de datos e información desagregada por sexo, pese a la importancia que se le asigna dentro del discurso de equidad de género”. (<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>)

Ampliar las prácticas sobre el tema de inclusión de género es fundamental para conseguir lo que ahora es solamente discurso sobre equidad. Así por ejemplo, en materia de derecho laboral tenemos:

Cuadro A

Las relaciones laborales están regidas por la Ley General del Trabajo de 1942 su decreto reglamentario de 1943.

Materia y disposición	Observaciones
Derecho al trabajo: El trabajo es un deber y un derecho y constituye la base del orden social y económico (Art. 156 de la constitución)	La mayoría de la Constituciones latinoamericanas consagran el derecho al trabajo. La boliviana, al establecer el trabajo también como un deber, permite constituirlo en uno de los pilares de la sociedad.
Igualdad de salario: El salario es proporcional al trabajo. Se prohíbe la diferencia de salarios por razón de sexo o nacionalidad (Art. 52).	La Constitución declara que toda persona tiene derecho a una remuneración justa por su trabajo, que le asegure para sí y su familia una existencia digna del ser humano. La ley General del Trabajo dispone que las mujeres casadas recibieran válidamente su salario y lo administrarán libremente.
Provisión de cargos: La vacancia producida en cualquier cargo será provista con el trabajador inmediatamente inferior, siempre que reúna los requisitos de honorabilidad, competencia y antigüedad en el servicio. Esta disposición se aplicará sin distinción de sexos (Art. 65)	Esta positiva disposición no es capaz, por sí misma, de cambiar las arraigadas prácticas de otorgar preferencia al varón en caso de ascenso, especialmente cuando se trata de cargos altos.
Trabajos prohibidos: Para mujeres y niños se prohíbe el trabajo nocturno y los oficios pesados, peligrosos, insalubres o reñidos con la moralidad y buenas costumbres (Art. 59 y 60)	La reglamentos común a niños y mujeres en injustificada y da visos de legalidad al perjuicio de que la mujer no es un ser enteramente capaz de decidir por sí misma qué trabajos podrían causarles perjuicio. Los trabajos insalubres o reñidos con la moralidad y las buenas costumbres deberían estar proscritos para todos los trabajadores, sin distinción de sexo ni edad. Se permite el trabajo nocturno de la mujer en servicios de salud, nutrición y otros que, en definitiva, constituyen una prolongación de su rol doméstico. El trabajo de enfermera suele ser pesado, peligroso, nocturno y hasta insalubre, no obstante ser considerado un trabajo “típicamente femenino”.
Limite al trabajo femenino: En toda unidad industrial el personal femenino no puede superar el 45%, a menos que el empleador determine que la índole del trabajo requiere una mayor proporción (Art. 3).	Esta disposición atenta contra la garantía constitucional del derecho al trabajo, e introduce una desigualdad insostenible, más aún si se considera que la mujer debe contribuir al mantenimiento de la familia.

<p>Protección a la maternidad: Se prohíbe el despido por causa de embarazo o lactancia.</p> <p>La trabajadora embarazada tiene derecho a un descanso remunerado de 45 días antes y después del parto (Art. 61).</p>	<p>Esta prohibición es relativa. La mujer embarazada puede ser despedida por otras causales, como falta de probidad, vías de hecho, etc.</p> <p>Estos plazos pueden ampliarse si sobrevienen casos de enfermedad como consecuencia del embarazo o del parto.</p>
<p>Trabajo doméstico: La jornada de trabajo de la trabajadora doméstica no está sujeta a horario, pudiendo extenderse hasta dieciséis horas (Art. 39)</p>	<p>Como en todas las legislaciones latinoamericanas, la situación de la trabajadora doméstica es dramáticamente desprotegida.</p>
<p>Jubilación: la mujer puede jubilarse a una edad menor que el hombre (Art. 45 del código de seguridad social)</p>	<p>Este es un beneficio real, por cuanto el monto de las pensiones es el mismo para mujeres y hombres, independientemente de la edad y siempre que se le haya alcanzado un cierto número de cotizaciones mensuales.</p>

Fuente: **Ley General del Trabajo de 1942 su decreto reglamentario de 1943.**

Dentro de los derechos fundamentales en la Constitución Política del Estado se garantiza el acceso a la salud la educación y la protección contra toda forma de violencia, principalmente hacia las mujeres. Por su parte el Estado, no en todas las áreas, pero aún queda pendiente como por ejemplo:

“Los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) muestran que son pocas las mujeres que llegan a puestos directos, en el sector público y privado. En 2009, de un total de 5.011.137 de personas, los hombres ocupan el 1,07% de los cargos principales y sólo el 0.71% de mujeres ocupa cargos directivos”. (La Razón. 2012).

“Más mujeres se titulan, pero son menos en cargos directivos”, lo que significa que las instituciones de educación superior, el Estado y la sociedad no armonizan esfuerzos por remediar contrariedades sociales como es de las mujeres. Es necesario plantear estrategias y propuestas factibles para mejorar los niveles de equidad, no solo respecto al género sino también al acceso de los actores de menos recursos y minorías indígenas (grupos étnicos de los llanos, comunidad negra, etc.) “Revelan poca inversión en temas de equidad de género” (www.clacso.org.ar/biblioteca)

Del mismo modo en el 2007 al 2011 son más mujeres tituladas en universidades públicas y privadas, pero son más hombres que ocupan cargos directivos y ganan más que ellas. Son datos iniciales de una investigación de Fernanda Wanderley y Gonzalo Chávez (Salvatierra, 2015, periódico: La Razón).

“La dominación patriarcal está basada en las condiciones de sexo-género, edad y de otras condiciones de poder” (Coordinadora de la mujer, 2012: 18).

“A lo largo de la historia de Bolivia, la situación de las mujeres ha sido de desigualdad en relación a los hombres principalmente con la asignación de roles diferenciados, lo que ha provocado relaciones de poder y en consecuencia discriminación de las mujeres respecto a una igualdad de condiciones y oportunidades en lo que se refiere al acceso a la salud, educación, empleo, tenencia de tierras, entre otros” (Ibid).

Millette“...el poder patriarcal como una institución en virtud del cual una mitad de la población, es decir, las mujeres, se encuentra bajo el control de la otra mitad, los hombres, descubrimos que el patriarcado se apoya sobre dos tipos de relaciones: el macho a de dominar a la hembra y el macho de más edad ha de dominar al más joven” (Ibid).

Mucha de la literatura de la construcción de las identidades masculinas se restringe en el contexto de la violencia desde lo cultural, esto es, si hablamos del concepto de lo masculino está ligado a ejercicio del poder, en la propensión de someter al otro sin medir las consecuencias en el entorno familiar. Elvis Vargas Guerrero, La Razón, 2015: “Los hombres estamos perdiendo la identidad de género”. Los índices de violencia en contra de las mujeres es una de las razones de la desfigurada imagen de lo masculino. “Para ejercer una posición de responsabilidad es fundamental la actitud del marido en cómo y cuánto permita respecto a los modelos tradicionales de convivencia, en cómo “libere” a la mujer de ciertas actividades y en como genere la suficiente contención y tranquilidad para afrontar los desafíos (Pizarro S. Olga, 2010: 34). Lo que permitirá la reconstrucción de la figura masculina.

“En el siglo XIX, abogados e historiadores estudiosos de la evolución histórica de las instituciones, denominaron patriarcado, al poder cimentado en la dominación genealógica

(tribal, clásica, familiar y personal) de los hombres sobre las mujeres, sus descendientes, sus esclavos y sus animales, es decir, su familia” (Ibid) .

La situación descrita se hace evidente en el análisis específico de la vida diaria de los hogares, así por ejemplo: tiempos promedios dedicados a las labores domésticas y la crianza de los niños de lunes a viernes.

Conducta económica de los hogares

Cuadro B

Actividades		Cónyuges	
		Varón	Mujer
No mercantiles	Labores domésticas	40m	3 h 20m
	Crianza y cuidado de los niños	40m	2h
	Total	1h y 20m	5h y 20m
Mercantiles		7h y 30m	5h y 20m
Jornada laboral: actividades no mercantiles y mercantiles		8h y 50	10h y 25m
Otras actividades	Formación y capacitación	40m	40m
	Traslado	1h y 50m	1h y 50m
	Dormir y cuidado personal	9h y 25m	9h y 50m
	Participación social	0	0
	Recreación y ocio	1h	1h
	No especificadas	0	0
Total		21h y 40m	23h y 40m

Fuente: CIDES UMSA 2002.

La autora del texto, Fernanda Wanderley, (2003: 75) añade; “La jornada laboral de los cónyuges varones, que en promedio es de 8 horas y 50 minutos, está dedicada en un 87% al trabajo remunerado, absorbiendo estas actividades gran parte del día y dejando un pequeño resquicio en su jornada dedicada al hogar. Sin lugar a dudas, esta distribución del tiempo devela que el trabajo del hogar no es asumido como su responsabilidad”.

De las evidencias anteriores habrá que poner de manifiesto las circunstancias posibles donde el conjunto familiar, por ejemplo: este dispuesto a aceptar que uno de los cónyuges continúe

con su formación de posgrado, del arrogarse las tareas domésticas, del apoyo familiar y el manejo del poder. El hogar es fuente de motivación desde la actitud que asume frente a la decisión de continuar con estudios de posgrado, asumida por uno de los cónyuges. A pesar de las funciones y tareas domésticas los cónyuges puedan expresar disposición por continuar con los estudios de posgrado, pese al poco tiempo para consagrar a estudiar. Es importante en el proceso de aprendizaje la configuración de apoyo de parte de la familia desde la consideración del tiempo de estudio hasta el reconocimiento de cada uno de los miembros, al esfuerzo asumido por conseguir un logro más, el académico. El manejo del poder circunscrito en lo humano podrá conseguir personas con altos valores éticos, en el afán de crecer y consumarse en y con el otro.

Finalmente los aspectos tomados en cuenta nos señalarán si lo que se afirma tengan razón de ser o se refutarán una vez concluido el proyectado trabajo de investigación. Alguno de los argumentos, como el señalado por el periódico la razón, del autor Vargas de 2015; “Los hombres que amamos a las mujeres pedimos igualdad en todas las instancias: en la casa, en el trabajo, en la escuela y en los estrados judiciales”.

El concepto de género no debe desligarse del concepto de equidad, palabra que denota la participación de ambos en igualdad de condiciones entre mujeres y varones. En la vida cotidiana en la intimidad del hogar se tiene, según la doctora (Wanderley, 2003: 15) “...los hogares como grupos de individuos que al mismo tiempo de compartir ciertos objetivos pugnan por intereses individuales”. De ahí que, edificar el fundamento ético para las próximas generaciones es profundizar en el respeto por las individualidades cuando se comparten las intenciones de la comunidad.

2.7. Apuntes sobre el tema de la lucha de poder

Ya hemos abordado el tema de la lucha de poder en párrafos anteriores de manera que se tiene una idea aproximada de la misma, pero es nuestro deber hacerlo de manera más integral, para lo que indefectiblemente será menester tocar la misma desde de una perspectiva específica de análisis de investigaciones realizadas en nuestro medio. Posteriormente, la base teórica sobre la que se apoya tal análisis.

Un conjunto de evidencias recogidas de literatura boliviana se acercan al tema del poder del modo en el que lo revelaremos del modo siguiente:

2.7.1. Del análisis de la realidad nacional

Precisar de manera puntual las características estructurales de las familias es hacer el análisis de la forma de interactuar de los miembros de la familia en lo cotidiano y en un contexto específico. Peculiaridades estructurales que, en este caso en particular, las relaciones de poder, se manifiestan en el diario vivir. Sin dejar de lado el medio en el que nos desenvolvemos; sociedad multicultural, plurilingüe, patriarcal y de actitudes anticuados a la época actual, mismas que denotan conflictos con la nueva filosofía de vida posmoderna occidental. Lo posmoderno respecto del tema del poder enfatiza: Revalorización del otro, acogimiento a las minorías y de los oprimidos, énfasis en el poder como categoría nodal que está presente en las distintas relaciones sociales. Por último, el ejercicio del poder horizontal. Uno de los representantes de más importancia: Michel Foucault (1926 Poitiers, Francia 1984). Historiador de las ideas, psicólogo, técnico social y filósofo, personaje a quien se apeló por los postulados respecto al tema de las relaciones de poder.

Mariel Paz y colaboradores al acercarse a los efectos de poder menciona: “Sobre la base de estos elementos desarrollamos la exploración de las relaciones de dominio los factores que hacen de los cuerpos de las mujeres y las niñas cuerpos sujetos a las condiciones políticas, culturales, materiales y económicas en el marco de un proceso histórico de larga data. A lo largo de la historia, las mujeres guaraníes han sido entregadas a los varones a guaraníes con la finalidad de constituir parejas y establecer las familias; por otra parte, las mujeres han sido sometidas a relaciones de apatronamiento² en las haciendas (Paz y colab. 2013).

De forma más clara nos lo describe: “La decisión familiar, o mejor dicho la decisión paterna de entregar a la hija a un hombre para conformar la pareja expresa una relación histórica de dominio sobre el cuerpo de la mujeres y las niñas guaraníes. Lo que señalado por Basaglia cobra vida en los arreglos de las parejas: el cuerpo de las mujeres es un cuerpo para otros, para entregarse al hombre o procrear (Ibid, 2013).

² Apatronamiento: someterse al amo y señor, en este caso al mando del cónyuge.

En lo urbano: “El enfoque institucional adoptado por la investigación orientó la interpretación de las prácticas sociales al interior de los hogares como modelos de asociación que comparten grupos de individuos en un contexto social y cultural específicos. La sostenibilidad en el tiempo de los modelos de asociación -tales como el matrimonio y la maternidad- ocurre a través de la reproducción de prácticas, actividades, valores y significados de generación a generación. Sin embargo, estos procesos no son automáticos ni carentes de problemas, puesto que todas las relaciones sociales, sean ellas íntimas o distantes, están traslapadas por temas de poder, conflicto y negociación (Wanderley, 2003: 21).

Michel Foucault en su texto “El sujeto y el poder” aborda el tema justamente en el análisis de las relaciones establecidas entre los sujetos, en nuestro caso las relaciones de la vida familiar, nos sugiere: “Con el propósito de entender de que se tratan las relaciones de poder, tal vez deberíamos investigar las formas de resistencia y los intentos hechos para disociar estas relaciones (www.philosophia.cl)”. La primera de las autoras hace estudios en los pueblos guaraníes del modo en que las mujeres son sometidas a la autoridad del marido, como parte cultural y la sociedad estructurada a lo largo de los años. Sugiere, asimismo: “Como punto de partida, tomemos una serie de oposiciones que se han desarrollado en los últimos años: la oposición del poder del hombre sobre la mujer, la de los padres sobre los niños, la de la psiquiatría sobre la enfermedad mental, la de la medicina sobre la población, la de la administración sobre la forma de vivir de la gente (www.philosophia.cl)”

“Las relaciones de poder pueden ser captadas por varias vía. Las dinámicas de toma de decisiones y su vinculación con la distribución de las actividades dentro y fuera del hogar es una ellas. Otro camino para captar las relaciones de poder es el análisis de los juicios de valor presentes en las narrativas personales de quienes denuncian los controles sociales ejercidos en las interacciones humanas. Estos controles limitan lo que los actores pueden hacer, al mismo tiempo que moldean sus prácticas y horizontes de posibilidades. Las conductas acordes a estos controles reciben aprobación y reconocimiento por parte de la colectividad, su infracción es motivo de sanción y rechazo social... (Wanderley, 2003: 22).

2.7.2. El ejercicio del poder

Para poder engranar con lo expuesto en los párrafos precedentes, Michel Foucault, en cuanto al ejercicio del poder nos aclara que busca los medios por los cuales se ejecuta el poder de unos sujetos sobre otros, esto es ¿Qué sucede cuando los individuos ejercen (como ellos dicen) el poder sobre otros?

Una de las implicaciones del ejercicio del poder lo podemos ver, según Bismarck Pinto: “La lucha de poder implica la confrontación de necesidades incompatibles, uno desea algo que el otro no, por lo tanto cada quien se esfuerza para imponer su deseo. Es difícil convivir con un extraño porque cada uno tiene distintas formas de vida. No se trata de aceptarlo todo sin reclamo alguno, se debe discutir y buscar soluciones. La pareja está obligada a negociar (Pinto, 2012: 156). Foucault, pone énfasis en párrafos anteriores, la lucha de poder debemos estudiarla en las formas de resistencia. De la experiencia clínica de los matrimonios paceños y de áreas de mayor problema, una de ellas es: “La realización personal. En una sociedad que ha facilitado la realización de los varones en desmedro de la de las mujeres, es frecuente que se presentes las crisis en los esposos cuando enfrentan la decisión de emancipación de sus esposas. La experiencia puede ser insoportable para el marido, acostumbrado al modelo de subyugación de la mujer, peor aún cuando debe enfrentarse con un mundo que está equilibrando los derechos sexuales (ibíd., 2012: 157).

2.7.3. Propiedades del poder

El análisis expuesto hasta ahora la hacemos en el contexto de la teoría de Foucault quien está convencido de que el poder, no existe, bajo el argumento de que solamente se da en función a la interacción e interrelación entre sujetos. Cuando menciona por ejemplo: “El poder solamente existe cuando es puesto en acción, incluso cuando si él está integrado a un campo disperso de posibilidades relacionadas a estructuras permanentes. Esto también significa que el poder no es una función de consentimiento. En sí mismo no es una renuncia a la libertad, una transferencia de derechos, el poder de cada uno y de todos delegado a unos pocos (que no prevén la posibilidad de que el consentimiento pueda ser una condición para la existencia o mantenimiento del poder); el relacionamiento del poder puede ser el resultado de un consentimiento más importante o permanente, pero no es por naturaleza la manifestación de un consenso (www.philosophia.cl)”.

“Nunca nos hemos dividido las tareas. Todo viene como consecuencia del amor, del cariño. Cuando se quiere se da todo y no se pide a cambio nada. Yo sé de mi trabajo, que salgo en la mañana y vuelvo en la noche y ella tiene que hacer algunas obligaciones y las hace. Ella es buena para administrar las cosas de la casa” (Varón, hogar de especialización absoluta, estrato medio). Hogar de especialización absoluta quiere decir de padres que tienen formación académica. Síntesis de lo mencionado en el párrafo anterior, esto es, el poder no es el resultado de un consenso necesariamente, en el paso del tiempo se estructura y se institucionaliza en las relaciones intra e interfamiliares influidos por los vaivenes de la vida cotidiana en un medio determinado.

Para ser más precisos debemos nuevamente recurrir a los postulados de Foucault quien esgrime lo siguiente: “En efecto, lo que define una relación de poder es que este es un modo de acción no opera directa o inmediatamente sobre los otros. En cambio el poder actúa sobre las acciones de los otros: una acción sobre otra acción, en aquellas acciones existentes o en aquellas que pueden generarse en el presente o en el futuro. Una relación de violencia actúa sobre un cuerpo o cosas, ella fuerza, doblega, destruye, o cierra las puertas a todas las posibilidades. Su polo opuesto sólo puede ser la pasividad, y si ella se encuentra con cualquier resistencia no tiene otra opción que tratar de minimizarla (www.philosophia.cl)”.

La decisión familiar, o mejor dicho la decisión paterna de entregar a la hija a un hombre para conformar paraje expresa una relación histórica de dominio sobre el cuerpo de las mujeres y las niñas guaraníes. (Paz y colab., 2013: 37) Además añadimos el testimonio subsecuente: “Mi papá tiene la culpa, mi papá me ha obligau a que yo viviera con ese chango, con ese hombre guaraní, entonces yo haciéndolo caso todo a mi papá, me quedé embarazada de él y se fue, se escapó y me dejó embarazada y de esa manera es que tengo esa chiquita. Yo estaba trabajando, yo fui un domingo a visitarlo a mi papá, en ahí ya él me dijo eso y ahí dice que estaba el hombre, en su casa de mi papá. Así nomás hemos empezau a vivir y... no, no había siu como mi papá pensaba y hasta ahorita, hasta este momento que estoy aquí, no lo he visto. Hasta una señora inclusive lo ha demandau a mi papá: ¿Por qué él tenía que obligarme a que yo viviera con ese hombre? Le he dicho: “vos como papá cómo vas a obligar a que viva con

ese chico, con el hombre ese, además ese hombre es viejo, no lo conoces, por ahí fuera maleante todo eso, como vas a ser así”. Y mi papá se ha enojau, a la señora de ha dicho “yo soy su papá y yo sé lo que estoy haciendo”. Pero después de eso se ha escapau él, sí... me ha dejau así embarazada grande (historia de vida mujer adulta) (Paz y colab. 2013: 37).

Esperamos haber sido explícitos y haber manejado con precisión los postulados de Foucault, ya que es un autor de difícil lectura, recurrir a él fue necesario porque hace un análisis que involucra a diferentes estamentos del contexto social. Repara que las relaciones de poder están enraizadas en las redes sociales. Significa que los grupos sociales con sus propias características tienen distintas formas de manifestación de las relaciones de poder. Estas relaciones de poder deben ser estudiadas en la estructura de las instituciones, del movimiento dinámico de los sujetos. Nosotros preferentemente lo haremos en la institución familiar.

El autor sugiere: ...”se debe analizar las instituciones, a partir de las relaciones de poder y no a la inversa y por tanto el punto fundamental de anclaje de las relaciones -incluso si ellas están corporizadas y cristalizadas en una institución-, debe de ser encontrado fuera de la institución”.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se pretende dar una perspectiva del diseño metodológico y aspectos que conciernen a la misma, en el orden siguiente: 1) el área de estudio, 2) el paradigma metodológico pragmático, 3) el diseño de investigación, 4) el tipo de investigación, 5) el método de investigación, 6) la descripción de la técnica de investigación, 7) la descripción de las unidades de investigación, 8) la delimitación geográfica, 9) la delimitación temporal y por último 10) el diseño administrativo operacional.

En el momento de seleccionar el método mixto de exploración y la revisión documental respecto de la organización del reporte no se tiene reglas claras, como lo menciona (Hernández, R., 2014: 578): “Al respecto, cabe señalar que aún hay dudas y no se tienen reglas precisas como en los casos de las investigaciones cuantitativas, ni si quiera un acercamiento, como en las cualitativas”. Conviene subrayar del presente trabajo de investigación es una alternativa de presentación para su respectiva difusión.

3.1. Área de estudio

Previa descripción del diseño metodológico ineludible mencionar el campo en el cuál se desarrollará el estudio, este proceso urdirá en las Ciencias de la Educación, en el área de la Educación Superior de la línea Sociología de la Educación. Parámetros planteados y dispuestos como norma por el CEPIES UMSA. El ajuste a los parámetros mencionados se plantea como enfoque epistemológico, el pragmático.

3.2. Paradigma epistemológico pragmático

Se señala el fundamento epistemológico pragmático como mecanismo de elaboración del presente proyecto. Mecanismo al que se adecua la metodología mixta, dicho de otra manera, se recurrirá al método cuantitativo como al método cualitativo en procura de dar respuesta a la pregunta planteada en la investigación.

Se entiende que la metodología mixta tiene su fundamento en el paradigma filosófico del pragmatismo, misma que: “...se enfoca en las consecuencias, en la utilidad de la información y en la adopción de estrategias plurales basadas en las prácticas sociales y educativas (Hernández, R., 2014: 537)”. Este mismo autor menciona al respecto, “...el eclecticismo en los Métodos Mixtos está en la base estructural de las investigaciones, en la intersección de tres áreas: el sustento teórico-conceptual, las estrategias metodológicas y las aplicaciones prácticas de los hallazgos. Al integrar las técnicas apropiadas de los métodos cuantitativas y cualitativas se fortalece el estudio. Este proyecto de tesis rechaza la incompatibilidad de los métodos por su inconmensurabilidad las diferencias paradigmáticas, y defiende la libertad de combinarlas para contestar preguntas de investigación”.

El enfoque socio-crítico tiene su fundamento principal en la teoría crítica. Esta se inicia con la creación en los años 20, del Instituto de Investigaciones Sociales afiliado a la escuela de Frankfort y con la agrupación de pensadores alemanes Max Horkheimer y Frederick Pollok, entre otros. El enfoque epistémico mencionado optó por el uso de la metodología mixta, sólo por mencionar su menesteroso proceso de investigación.

3.3. Diseño de la investigación

De acuerdo al modelo de investigación mixta el diseño conveniente es el explicativo secuencial, mismo que: “Se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte de estudio (Hernández, R., 2014: 554)”.



Figura 8: esquema del diseño explicativo secuencial.

3.3.1. Etapas sobre las que se planificó la investigación:

Etapa I: Conceptual.- Nos encargamos de desarrollar el presente proyecto una vez expuesta el problema formal que se va estudiar y se sitúa en contexto del área a estudiarse. Misma que se plantea de manera clara y extensa en los primeros capítulos de este trabajo de investigación. Capítulo I del planteamiento del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación y de manera precisa, en el Capítulo II, del Marco Teórico el argumento conceptual. Producto de la misma, la revisión bibliográfica, la elección del diseño metodológico y elección de los instrumentos a emplearse para el recojo de datos y su análisis.

Etapa II: Elección de los instrumentos.- Después de una cuidadosa clasificación de los instrumentos y la valía a cargo de una experta, la elección de los mismos consistió en: Tratándose de analizar **la estructura de relacionamiento familiar** se consideró lo siguiente, “Cuando el objetivo de la evaluación es la familia, esa colección única de individuos, el método de auto-informe soporta una tendencia adicional. No sólo estamos pidiendo a un miembro del grupo que valore al propio grupo, estamos haciendo también preguntas de contenido en un intento por acceder a importantes temas **relacionales**,...” (Beavers y Hampson, 1995: 94)

Prueba estandarizada que nos da la oportunidad de adentrarnos e indicar los parámetros relacionales del entorno familiar de los estudiantes de la maestría del CEPIES, y enfocado a medir la estructura familiar y su posible categorización cualitativa. Estandarizada porque fue útil en otros contextos sociales de investigación, tanto fuera como dentro de nuestra jurisdicción. Instrumento que cuenta con 36 ítems de tipo escala Likert de cinco opciones de respuestas las cuales corresponden: 1= Si: encaja muy bien con nuestra familia, 2= término medio, 3 = Un poco: un poco encaja con nuestra familia, 4 = término medio y por último 5 = No: no encaja con nuestra familia. Las opciones 2 y 4, si fueren elegidas sólo se las hace para efectos de puntuar. Los 36 ítems distribuidas en los constructos de Salud (19 ítems), Manejo de conflictos (12 ítems), Cohesión (5 ítems), Liderazgo (3 ítems) y la de Expresión emocional (5 ítems).

Instrumento al que no se le modifico ítem alguno porque consideramos fue elaborado con un lenguaje claro y de fácil entendimiento. No se hizo cambio alguno a fin de no alterar la estructura básica de medición de los constructos expuestos. Consideramos además a la

población que esta dirigida, personas con formación académica universitaria, razón suficiente para no alterar el contenido de dicho instrumento.

En lo que concierne al instrumento de evaluación motivacional se tuvo que adaptar el adecuado al componente motivacional, además de precisar la multifuncionalidad de acuerdo al manejo de la temática de familia, sin ahondar en este último concepto que no es el propósito de este instrumento.

Consta de 25 ítems, tipo de cuestionario de preguntas cerradas que contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas el contexto motivacional, académico y familia. Este instrumento fue diseñado, piloteado y aplicado a estudiantes de la maestría del CEPIES con el fin de dar soporte fiable y valido al componente motivacional hacia el aprendizaje pos-gradual. Se siguieron los siguientes pasos: 1) definición del concepto que se medirá, b) definición del concepto multidimensional, c) se definió el propósito y el alcance del instrumento, d) se elaboró la composición de los ítems, e) Se definió el orden de los ítems, f) se previno de los posible sesgos, g) se codifico las respuestas, h) se estableció la puntuación para cada ítem, i) se valido el instrumento, j) se hizo una prueba piloto y por último k) aplicación final.

Ambos instrumentos pasaron por la validación de una experta, misma que monitoreo en las pruebas piloto que se llevaron acabo antes para la definitiva aplicación (ver anexo A).

Etapa III: Recogida de datos.- Hecha la salvedad en la etapa II de la elección, elaboración y aplicación de los instrumentos los mismos se analizaran de acuerdo al diseño metodológico mixto, explicativo secuencial; la que hace hincapié en el análisis cuantitativo para luego construir y concluir en el estudio cualitativo.

Análisis cuantitativo.- De ambos instrumentos, el Inventario familiar de auto-informe y el Instrumento de evaluación motivacional, cuestionarios que tienen el fin del análisis estadístico cuantitativo, la primera de características Likert y la segunda de cuestionario de preguntas cerradas respectivamente.

Análisis cualitativo.- Luego de haber aplicado ambos cuestionarios la interpretación cualitativa hará posible la consistencia de los objetivos y la hipótesis plantados. Empezaremos por considerar dar respuestas a la interrogante en la formulación del problema.

Etapa IV: Análisis de datos.- El razonamiento cuantitativo estará asimilado por los cálculos estadísticos y sus respectivos parámetros de medida. Por otro lado el razonamiento cualitativo dependerá de los resultados de la primera. El análisis de datos confluye en el diagrama del esquema de evaluación familiar donde se advierte lo planteado como las características estructurales de las familias (página 29 del presente trabajo). El análisis de resultados en los cuadros D, E, F, G y H; de las páginas 73 y 75 también del presente trabajo.

Etapa V: Interpretación.- La demostración de datos estará alineada al diseño metodológico elegido, explicativo secuencial. En correspondencia con el manejo de variables de tipo nominal y ordinales de característica cualitativa. Conviene subrayar: ...”Un propósito frecuente del modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar la interpretación y la explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en los mismos” (Hernández, R., 2014: 554). Dicho lo anterior se ve expuesto en las páginas 97 a la 112 del análisis de resultados y discusión de resultados.

Etapa VI: Conclusiones.- Una vez hecha la interpretación de los resultados de ambos instrumentos se harán las inferencias atributivas a las familias de estudiantes de la maestría del CEPIES, tomando en cuenta, por eso mismo, las características estructurales de las familias como de la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

Etapa VII: Diseminación.- Comunicación de las observaciones mediante presentación oral y escrita. Se toman los pasos necesarios para utilizar los resultados obtenidos y favorecer su publicación. Según reglamento de presentación de documentos de respaldo de las diferentes modalidades de graduación, elaborado por la Universidad Mayor de San Andrés.

3.4. Tipo de investigación

El que mejor se ajusta es la investigación descriptiva, porque señala las características estructurales de grupos de familias, en este caso de estudiantes de la maestría del CEPIES UMSA, y su incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual. Estructura familiar como elemento significativo de temas recurrentes de la vida familiar de relacionamiento de

entre sus miembros. Relaciones establecidas en un tiempo y espacio determinados que sustentan la motivación a proseguir con estudios de pos-grado por uno de los cónyuges.

3.5. Método de investigación

Para la presente investigación en relación a la obtención de datos, se ha considerado emplear el enfoque mixto (explicativo secuencial) considerando las variables expuestas. Variables de naturaleza cuantitativa, esto es, aquellas que se expresan en términos numéricos de categorías nominales y ordinales. Al tratarse de investigaciones teóricas por esencia se tratan por procedimientos lógicos, en consonancia el de análisis y síntesis es el tipo de razonamiento que mejor se adecua al presente trabajo.

3.5.1. Investigación de característica mixta

Procedimiento mixto de estudio porque los elementos o variables a estudiarse son susceptibles de medirse y tiene que ver con aspectos propios de particularidades relacionales en el grupo familiar, de estudiantes de la maestría del CEPIES. Estas propiedades relacionales, que no son manifiestos a los órganos de los sentidos, se centran en el análisis del sistema familiar y su incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual. La misma hará comprensible la dinámica de interrelación e interacción de los miembros de la familia, es decir, el significado que la gente le da a sus acciones. “Desde una perspectiva integral y una visión más amplia respecto de las propiedades funcionales de las familias” (Alonzo, 1999).

“El diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban analizan los datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos (Hernández, R., 2014:554)”.

3.5.2. Diseño no experimental

No se construye ninguna situación de manejo de variables. No es preciso de la preparación del típico acomodo contextual para ver la dinámica de las variables estructurales familiares y de la motivación. Por el contrario, las variables se estudiaron tal cual se manifiesta en un espacio y tiempo determinados. Diseño que se caracteriza por la no-manipulación directa de variables. El estudio de las variables fue en su estado natural, sin alterar el accionar en lo cotidiano.

3.5.3. Estudio descriptivo

Se valdrá del método descriptivo, que consiste en especificar las propiedades importantes de la estructura de las familias de estudiantes de pos-grado, estudiantes del CEPIES UMSA. Método transversal de corte específico en el tiempo y en el espacio, estudio basado en el aquí y ahora. Hernández, (1999: 60) nos dice: ‘Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis’ (Dankhe, 1986)

3.6. De la recolección de datos

3.6.1. Selección de los instrumentos

Técnica de aplicación de cuestionarios que tiene por objeto establecer una forma específica de interpretación de la interacción familiar, la que nos permitirá delinear la estructura familiar de los estudiantes mencionados. Esto último cuando se ha consolidado anticipadamente los instrumentos para los actores sociales quienes nos proporcionaran los datos relativos al tema planteado. Sin dejar de lado la incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

3.6.2. Descripción de los instrumentos

Los cuestionarios para el levantamiento de datos de las categorías de la estructura familiar y las cualidades de la motivación, son las siguientes:

3.6.2.1. Inventario familiar de auto-informe

Después del acopio conceptual en el marco teórico se hizo la revisión correspondiente de los instrumentos, específicamente, para el estudio de la estructura familiar (variable independiente) en el afán de conseguir lo pretendido en el presente estudio. Instrumento que tiene por objeto evaluar la visión de los miembros de la familia acerca de lo recurrente en la vida cotidiana familiar. Este inventario familiar consta de 36 ítems que evalúa los componentes de competencia y estilo descritos en el marco teórico, planteado por Beavers y Hampson (ver anexo B).

3.6.2.2. Operacionalización de variables

“La definición operacional constituye un conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales (sonidos, impresiones visuales o táctiles, etc.) que indican la existencia de un concepto teórico en menor o mayor grado” (Tintaya P., 1998).

Variable independiente, estructura familiar

Tabla 1a

Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Escala
Estructura familiar	Son las características relacionales sustentadas en los componentes de competencia y estilo.	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salud familiar. - Conflicto. -Liderazgo. -Expresividad. <p>Estilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cohesión 	<p>Felicidad, optimismo o responsabilidad, etc.</p> <p>Niveles de apremio, lucha, competencia, etc.</p> <p>Manejo del poder si es complementario y/o simétrico o confuso.</p> <p>Sentimientos de cercanía, expresiones de físicas y verbales, etc.</p> <p>Centrípeto o centrífugo</p>	<p>1.- Si, encaja muy bien con nuestra familia.</p> <p>2.-</p> <p>3.- Un poco: encaja un poco con nuestra familia.</p> <p>4.-</p> <p>5.- No: no encaja con nuestra familia.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.6.2.3. Instrumento de evaluación motivacional

Además de establecer las variables socio-demográfico del grupo, también responde a la demanda de la pertinencia de la investigación sobre la motivación. Extracto de evaluación utilizado para la selección de las unidades de observación que tiene por objeto la determinación de cualidades y características de la población mencionada. (ver anexo B).

Variable dependiente, la motivación

Tabla 2a

Variable nominal	Conceptualización	Dimensión		Indicadores	Escala
Motivación y aprendizaje pos-gradual.	Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él en su especialización pos-gradual.	Motivación Intrínseca. Razones de los propios éxitos y fracasos	Motivos de logro: Motivación al estudio y actitud familiar.	La familia es fuente de motivación desde la disposición que asume frente a la decisión de continuar con estudios de posgrado	Instrumento elaborado para medir parámetros motivacionales según lo expuesto en la hipótesis.
		Motivación Extrínseca. Refuerzos positivos y negativos.	Motivación al estudio y funciones en el hogar.	A pesar de las tareas domésticas las parejas muestran disposición para continuar con los estudios de posgrado	
			Motivación al estudio y apoyo familiar.	Es importante en el proceso de aprendizaje la disposición de apoyo de parte de la familia	
			Motivos de poder: Motivación al estudio basada en el poder.	Necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona o grupo.	

Fuente: Elaboración propia.

Se considera que ambos instrumentos cumplen con criterios que las hacen validas en su aplicación a la muestra mencionada: **1.** Evidencia relacionada con el contenido, **2.** Evidencia relacionada con el criterio y **3.** Evidencia relacionada con el constructo, según Hernández (2014: 202, 203 y 204). La evidencia relacionada con el contenido o como comúnmente se conoce “criterio de jueces”, estos instrumentos están respaldados por la opinión de una experta psicóloga, magister en psicología forense y de formación en terapia familiar sistémica (ver anexo A). La evidencia de criterios responde, tratándose del Inventario Familiar, a las puntuaciones establecidas según se evidencia en el mismo cuestionario de tipo Likert, en

cambio el instrumento de evaluación Motivacional se tuvo que validar mediante aplicaciones piloto hasta conseguir que responda a criterios establecidos previamente (ver anexo C). La evidencia relacionada con el constructo, que responde al “análisis factorial”, estudio estadístico de la estructura del contenido de ambos instrumentos, responde a los criterios expuestos en los cuadros precedentes.

3.7. Descripción de las unidades de investigación

3.7.1. Objeto y unidades de estudio

Será determinante la participación de estudiantes del CEPIES UMSA, que deben cumplir con ciertas particularidades establecidas: Edad, género, estado civil, estructura familiar tomando en cuenta el número y de quienes la componen. Hay que mencionar además, la esfera psicológica a estudiarse será la motivacional de interés en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en educación superior. Otro rasgo a considerar es la estructura familiar desde pautas relacionales establecidas entre los miembros, en un tiempo y lugar determinados.

Algunas otras especificaciones a considerar son:

- Estudiantes de la maestría matriculados en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES).
- Personas que hayan mantenido una relación conyugal de uno o más años de convivencia.

De 73 postulantes el 44% (37 estudiantes) representan a la población masculina, en cambio la población femenina es del 56% (49 estudiantes). En este caso la participación femenina superó el de los varones. Debemos hacer notar el abandono de por lo menos 9 personas entre varones y mujeres del total 82 postulantes de ambas menciones de maestría.

Cuadro C**Distribución poblacional de estudiante del posgrado de las maestrías en psicopedagogía y de proyectos**

	PSICOPEDAGOGÍA (Dos paralelos)	PROYECTOS	TOTAL
Femenino	27	14	41
Masculino	21	11	32
TOTAL	48	25	73

Fuente: Elaboración propia.

3.7.2. Universo y muestreo

Para la posible exploración de las variable expuestas, nos hemos permitido restringir el universo de sujetos, en este caso quienes se hayan matriculado a cualquiera de las opciones de maestrías que ofrece el Centro (CEPIES). Para ser precisos, en la y por las características de las unidades de observación, que en la gestión presente se encuentran matriculados alrededor de 73 postulantes a la maestría de psicopedagogía y de proyectos de la versión XXIV, específicamente de los estudiantes de la maestría en psicopedagogía en educación superior. De la misma, la muestra está establecida por el Muestreo Aleatorio Simple.

La formula que define la muestra es la siguiente:

- $N = 73$
- $n = 20$
- $P =$ Probabilidad de ser elegido (a)
- $P = n/N$ $P=20/73 =$ significa que cada unidad de investigación está susceptible de ser elegida para realizar el cuestionario.

Muestra admitida en los enfoques de tipo mixtos, y en este caso, relacionado con los argumentos teóricos metodológicos del presente trabajo de investigación.

3.8. Delimitación geográfica del estudio

Corresponde situarnos el contexto general en el que la investigación se pondrá en proceso, la ciudad de La Paz sede de gobierno de Bolivia, considerado como ciudad maravilla del mundo.

Precisar que uno de los parámetros para semejante adjetivo, es su gente con características propias. Otro de los parámetros sus instituciones, una de ellas la Universidad Mayor de San Andrés, misma que cuenta con 15 Facultades de formación de pregrado como los de formación de Pos-grado hablamos del Centro Psico-pedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES), institución destinada a la implementación de especialización y capacitación en educación superior.

“El CEPIES se creó por Resolución Académica No. 3. Del I Congreso Interno de la UMSA un 26 de octubre de 1988 como Centro de Formación Docente, respondiendo a los desafíos y necesidades de ése contexto. Posteriormente, los fines y objetivos del Centro de Formación Docente fueron evolucionando al ritmo de los cambios socio político, económico, educativo, etc. a nivel nacional e internacional, hasta culminar con la situación presente, enfocado sobretodo en el ámbito de la educación superior universitaria” (sitio web WWW.CEPIES.UMSA.BO).

El contexto específico es el aula de formación a estudiantes de maestrías y diplomados en el piso 3, del edificio Avenida ubicada en la Av. 16 de julio N° 1490. Mismos predios que se utilizaron para la aplicación piloto del cuestionario de motivación, para verificación se adjunta documentación en anexos (ver anexo C).

3.9. Delimitación temporal del estudio

Desde la pre-defensa del perfil de tesis, de la gestión del 2015, y su posible aprobación en el mes de diciembre del mencionando año hasta el 2017 y 2018, periodo de tiempo en que se procedió a ejecutar y cumplir con los requisitos administrativos y académicos correspondientes. Lo administrativo implica el acopio de documentación como requisito indispensable para la defensa de tesis. Lo académico implica cumplir con la carga horaria de los módulos o temas correspondiente a desarrollarse hasta la elaboración y diseminación del trabajo de investigación.

3.10. Diseño administrativo operacional

Al haber establecido las etapas de seguimiento del trabajo de investigación, esto es, del diseño metodológico ahora describiremos las fases de intervención en el trabajo de campo. Fue

necesario dividir en fases para la posible aplicación de los instrumentos mencionados con la intención de validar, recolectar y analizar los datos.

Primera fase:

El proceso para llevar a cabo el presente trabajo de investigación fue, antes que nada, el contacto con la institución, con dirección del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES). Se enviaron cartas de solicitud de autorización para: a) la aplicación de los instrumentos una vez hecha la verificación de su fiabilidad y validez de los resultados, b) tener contacto con los docentes encargados y los estudiantes de la maestría mencionados (ver anexo C).

Se podrá confirmar en los anexos al presente trabajo la aplicación de instrumentos, primero con la finalidad de prácticas piloto, por sobre todo del cuestionario de motivacional, cartas enviadas para el mencionado propósito y cartas de respuesta. Al mismo tiempo fue pertinente el asesoramiento sobre la fiabilidad y validez de una experta en el área de la psicología.

Segunda fase:

En el mes de octubre, el día 15 de la segunda semana para ser específicos, se llevo a cabo la aplicación de los instrumentos con la participación de los estudiantes de la maestría en psicopedagogía de la versión XXIV, de las gestiones 2015 y 2016. Previa la aplicación se hizo conocer las consignas al llenado de los instrumentos, las que se encuentran en el mismo test y otras para el posible recojo de datos.

Tercera fase:

Por último, una vez terminada la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del pos-grado se procedió a la cuantificación y análisis cualitativo de los resultados. Es necesario mencionar el uso de paquetes computacionales como el Excel y el SPSS, para la cuantificación y análisis de resultados. Desarrollado en el siguiente acápite del trabajo de investigación.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTOS DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Recogida de datos del instrumento **Inventario familiar de auto-informe:**

Características estructurales sustentadas en los componentes de competencia y estilo

4.1.1.- Resultados de la dimensión competencia

Resultados de la dimensión competencia de la población femenina

Cuadro D

SUJETO	DIMENCIÓN COMPETENCIA
1F	5 Medio
2F	6 Medio
3F	5 Medio
4F	5 Medio
5F	5 Medio
6F	5 Medio
7F	6 Medio

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la dimensión de competencia de la población masculina

Cuadro E

SUJETO	DIMENCIÓN COMPETENCIA
1M	6 Medio
2M	9 Gravemente disfuncional
3M	6 Medio
4M	5 Medio
5M	6 Medio
6M	6 Medio
7M	5 Medio
8M	6 Medio
9M	6 Medio
10M	7 Limítrofe
11M	6 Medio
12M	6 Medio
13M	6 Medio

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la dimensión de competencia, evaluado por separado, tenemos: que el 90% (18 estudiantes) son del tipo de familias medias de entre la población femenina

como masculina, el 5% de la población masculina es gravemente disfuncional, igualmente, el 5% de tipo limítrofe.

4.1.2.- Resultado de la dimensión de estilo

Resultados de la dimensión estilo de la población femenina.

Cuadro F

SUJETO	DIMENSIÓN ESTILO
1F	2,64 Mixto
2F	3,14 Mixto
3F	2,78 Mixto
4F	2,9 Mixto
5F	2,83 Mixto
6F	2,9 Mixto
7F	3,43 Mixto

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la dimensión de estilo de la población masculina.

Cuadro G

SUJETO	DIMENSIÓN ESTILO
1M	3,2 Mixto
2M	4,6 Centrifugo
3M	3,03 Mixto
4M	2,88 Mixto
5M	3,04 Mixto
6M	3,2 Mixto
7M	2,84 Mixto
8M	3,18 Mixto
9M	2,87 Mixto
10M	3,87 Centrifugo
11M	3,2 Mixto
12M	2,84 Mixto
13M	3,18 Mixto

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la dimensión de estilo, evaluado por separado, tenemos: que el 90% (18 estudiantes) son del tipo de familias mixtas de entre la población femenina como masculina, el 10% de la población masculina es centrífuga.

4.1.3.- convergencia de los componentes de competencia y estilo:

Convergencia de ambas dimensiones de competencia y estilo:

Cuadro H

SUJETO	DIMENSIÓN COMPETENCIA	DIMENSIÓN ESTILO	AMBAS DEMENCIONES COPETENCIA Y ESTILO
1F	5 Medio	2,64 Mixto	Medio-Mixto
2F	6 Medio	3,14 Mixto	Medio-Mixto
3F	5 Medio	2,78 Mixto	Medio-Mixto
4F	5 Medio	2,9 Mixto	Medio-Mixto
5F	5 Medio	2,83 Mixto	Medio-Mixto
6F	5 Medio	2,9 Mixto	Medio-Mixto
7F	6 Medio	3,43 Mixto	Medio-Mixto
1M	6 Medio	3,2 Mixto	Medio-Mixto
2M	9 Gravemente disfuncional	4,6 Centrifugo	Gravemente disfunción-Centrífugo
3M	6 Medio	3,03 Mixto	Medio Mixto
4M	5 Medio	2,88 Mixto	Medio Mixto
5M	6 Medio	3,04 Mixto	Medio Mixto
6M	6 Medio	3,2 Mixto	Medio Mixto
7M	5 Medio	2,84 Mixto	Medio Mixto
8M	6 Medio	3,18 Mixto	Medio Mixto
9M	6 Medio	2,87 Mixto	Medio Mixto
10M	7 Limítrofe	3,87 Centrifugo	Limítrofe-Centrífugo
11M	6 Medio	3,2 Mixto	Medio Mixto
12M	6 Medio	2,84 Mixto	Medio Mixto
13M	6 Medio	3,18 Mixto	Medio Mixto

Fuente: Elaboración propia.

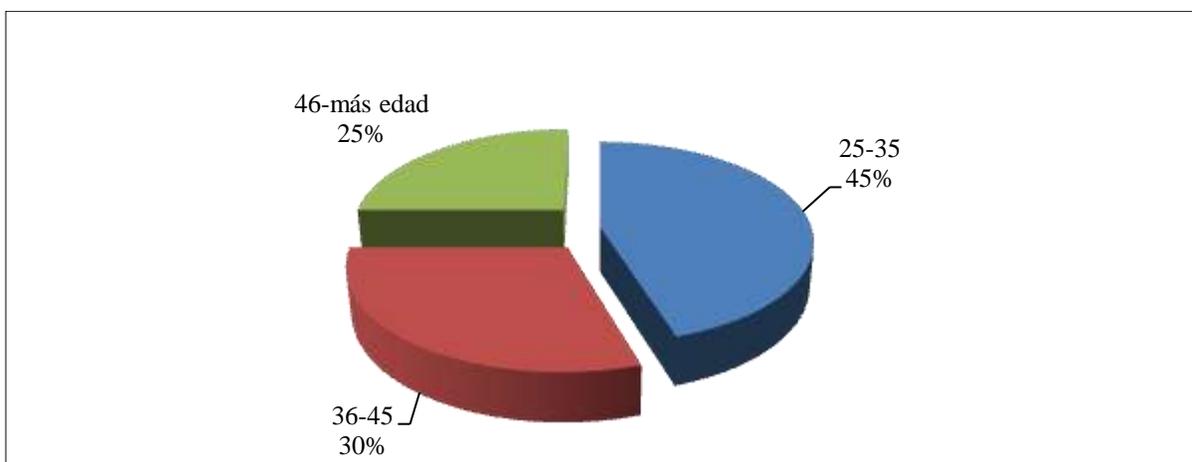
Los resultados considerados de formas simultánea e interactiva de ambos componentes tenemos: el 90% (18 estudiantes) son del tipo de familias Medias-Mixtas, el 5% (1 estudiante) del tipo de familia Gravemente disfuncional-Centrífugo y por último el otro 5% (1estudiante) del tipo de familia Limítrofe-Centrífugo.

4.2. Recogida de datos del instrumento de Evaluación Motivacional:

4.2.1. Aspectos sociodemográficos

Grafica 1

Edad de los estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016

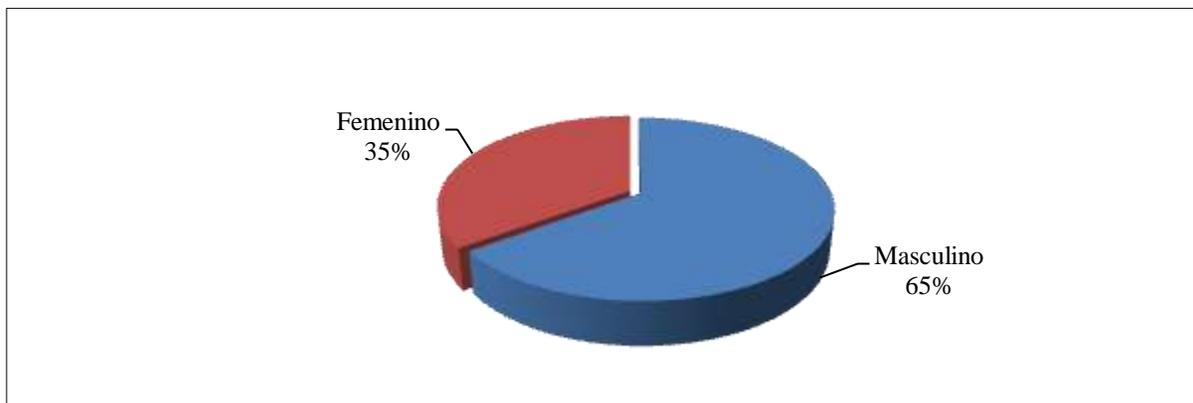


Nota: Del total de la muestra de estudiantes de la maestría del CEPIES el 45% (9 estudiantes) se encuentran entre los 25 – 35 años de edad, mientras que el 30% (6 estudiantes) se encuentran entre los 36 – 45 años y por último el 25% (5 estudiantes) de los 46 a más años.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2

**Género al que pertenecen estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

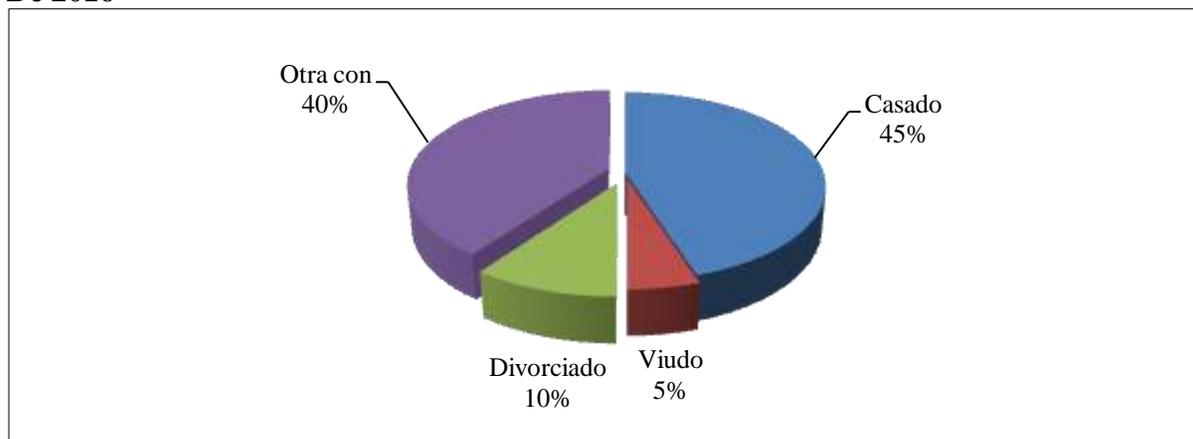


Nota: La distribución por género es la siguiente: 7 mujeres (35%) y el resto, 13 varones (65%). Un total de 20 estudiantes de la maestría de las gestiones de 2016-2017, versión XXIV.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 3

**Estado civil de estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

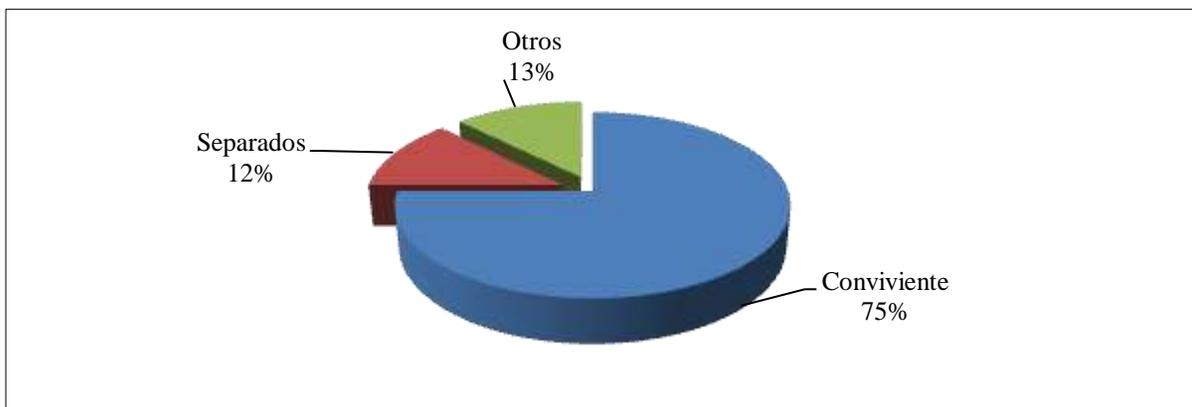


Nota: El estado civil según reconocido por norma su distribución es la siguiente: Casados es el 45% que comprende (9 estudiantes), divorciados es el 10% que representa a (2 estudiantes), además de adicionarse un viudo que representa al 5%. El 40% que demuestra (8 estudiantes) pertenecen a otra condición de relacionamiento que no es reconocido según norma.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica adicional a la 3

**Desagregado Estado Civil de estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

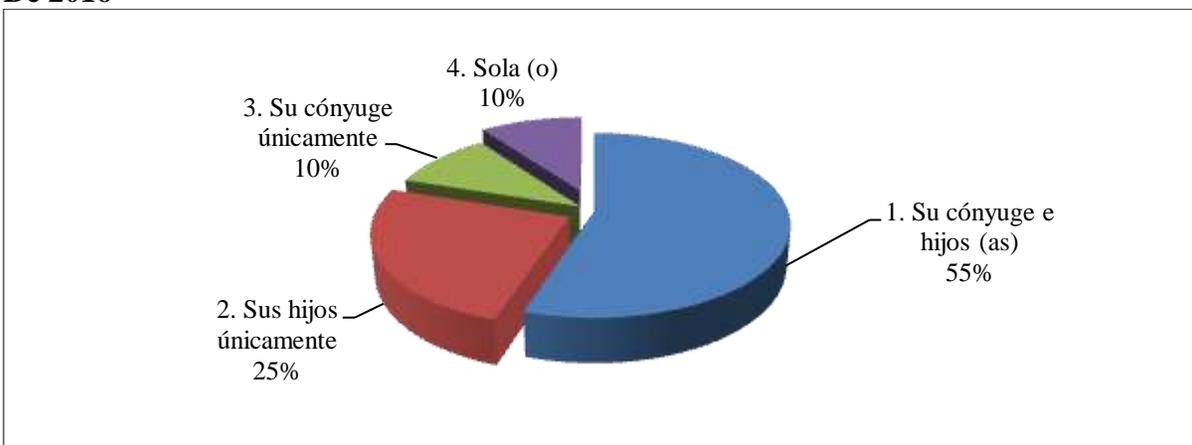


Nota: El desagregado del cuadro se hizo los cálculos en base a 8 estudiantes que representan a otra condición no reconocida por norma, nos muestra lo siguiente; el 75% que representa a 6 estudiantes denotan convivientes, separados 12,5% (1 estudiante) y por último padre soltero también el 12,5% que también es un estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4

**Estudiantes de la maestría en psicopedagogía y su convivencia
Del CEPIES UMSA
De 2016**

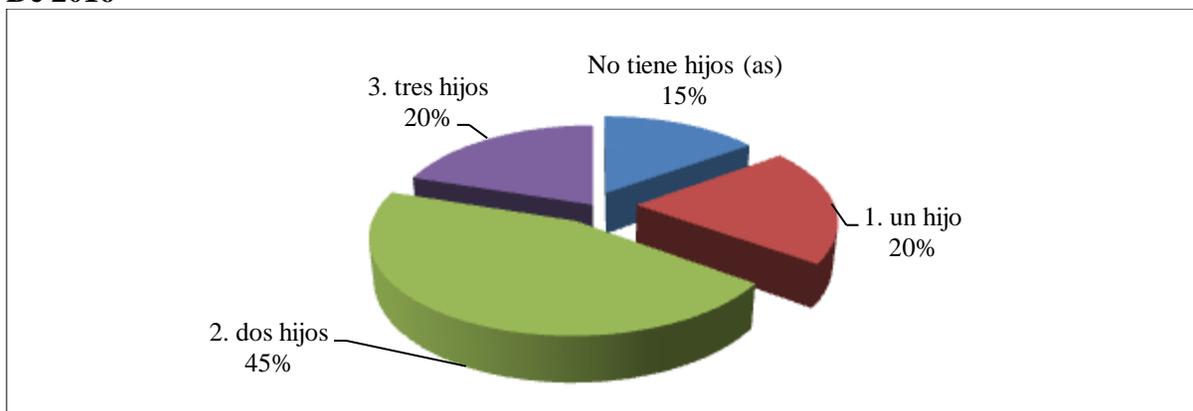


Nota: Estos estudiantes sujetos de investigación viven su relación junto a: el 55% (11 estudiantes) viven con su cónyuge y sus hijas(os), el 25% (5 estudiantes) viven con sus hijas (os) únicamente y el restante 10% (2 estudiantes) viven con su cónyuge únicamente, por último el 10% (2 estudiantes) viven solas (os).

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 5

**Número de hijos de estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



Nota: La cantidad hijos (as) que dicen tener es: el 45% (9 estudiantes) tiene 2 hijos, el 20% (4 estudiantes) tiene 1 hijo, también, el 20% (4 estudiantes) tiene 3 hijos y quienes afirman no tener hijos es el 15% (3 estudiantes).

Fuente: Elaboración propia.

4.2.2. Motivación al estudio pos-gradual y la actitud familiar

Gráfica 6

¿Qué opina su familia de continuar con sus estudios de posgrado?

De estudiantes del CEPIES UMSA

De 2016

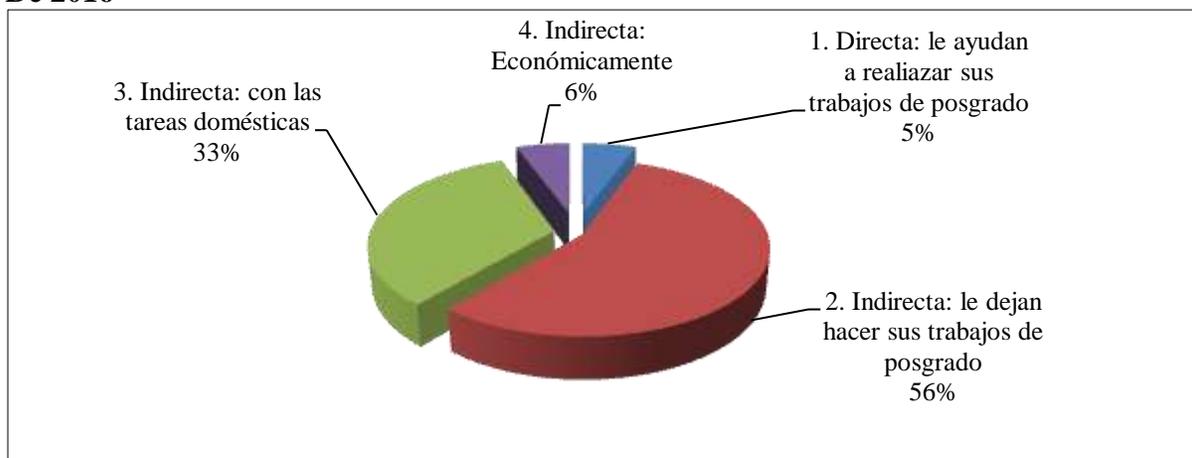


Nota: Las personas más allegadas a los estudiantes de la maestría están: el 70% (14 estudiantes) mencionan que sus seres queridos están de acuerdo de que continúen con sus estudios de posgrado, el 25% (5 estudiantes) mencionan que están más o menos de acuerdo y el restante 5% (1 estudiante) menciona que está nada de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 7

**¿Le apoya su pareja, hijos (as) de continuar con sus estudios de pos-grado?
De estudiantes de maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



Nota: Los estudiantes de la maestría confirman que: el 50% (10 estudiantes) son apoyados de manera indirecta dejándoles que hagan sus trabajos de posgrado, en cambio el 30% (6 estudiantes) dicen que con las tareas domésticas; el restante 5% (1 estudiante) dice que de manera directa le ayudan a realizar sus trabajos de posgrado y también podemos observar que el 5% (1 estudiante) menciona que Económicamente. Debemos hacer notar que un 10% (2 estudiantes) consideran que es un gasto.

Fuente: Elaboración propia.

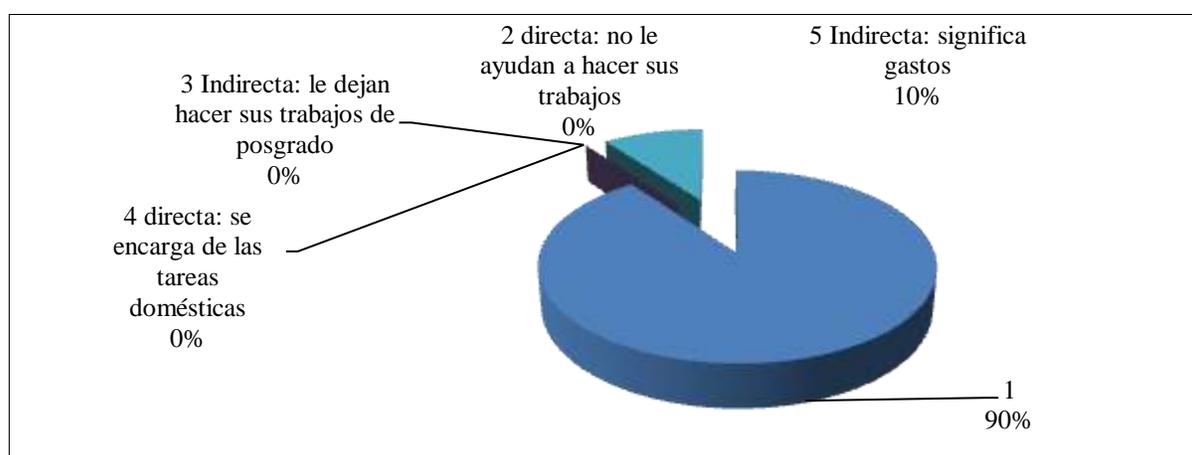
Gráfica adicional a la 7

De la pregunta 7: si su repuesta es no ¿de qué manera?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016



Nota: Debemos hacer notar que un 10% (2 estudiantes) consideran que es un gasto. El 90% (18 estudiantes) está graficado en el grafico anterior.

Fuente: Elaboración propia.

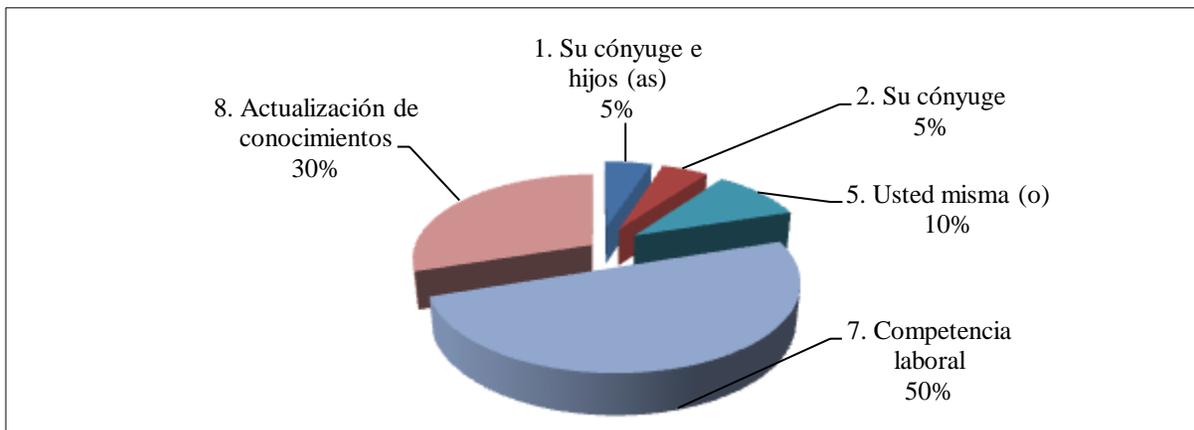
Gráfica 8

¿Qué componentes, de los mencionados, cree que contribuyen en su motivación en la realización de sus estudios de posgrado?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016



Nota: De los componentes mencionados consideran que su fuente de motivación es: el 50% (10 estudiantes) dicen que por competencia laboral, el 30% (6 estudiantes) dicen que la actualización de conocimientos, el 10% (2 estudiantes) son propia fuente de inspiración; el restante 5% (1 estudiante) dice ser que son hijos (as), como también otros familiares, el 5% (1 estudiante) dice ser su propio cónyuge.

Fuente: Elaboración propia.

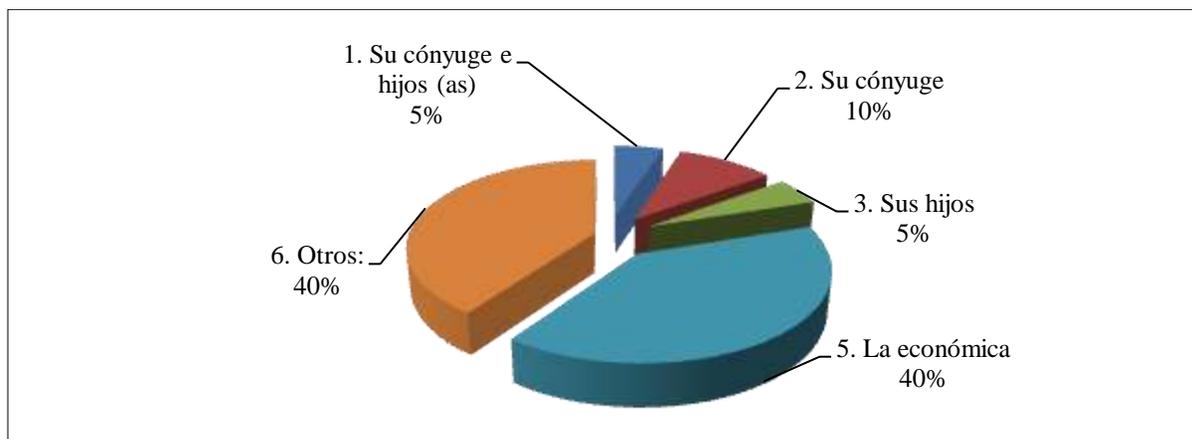
Gráfica 9

¿Qué componentes, de los mencionados, cree que obstaculizan su motivación en la realización de sus estudios de posgrado?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016



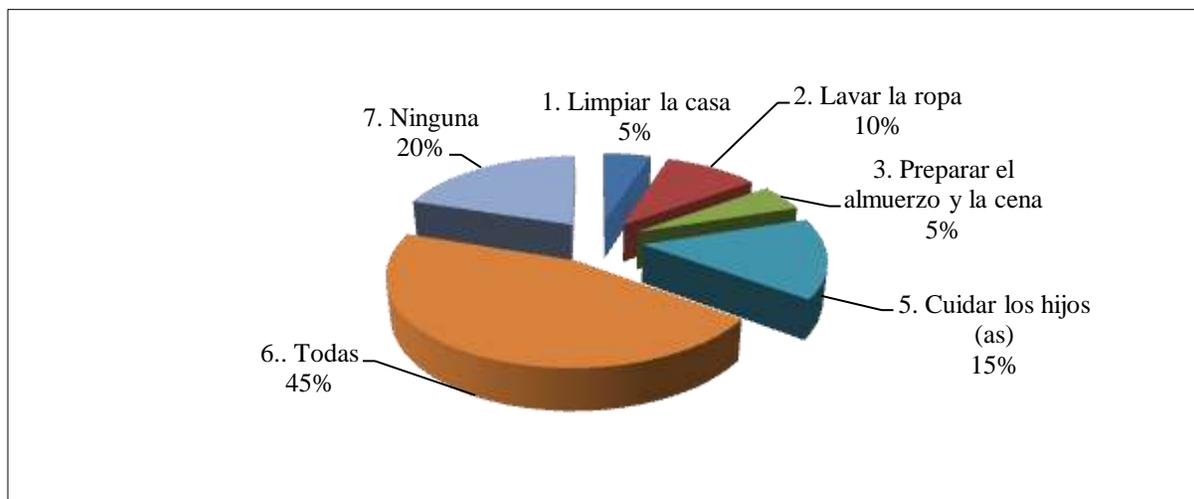
Nota: Los componentes que obstaculizan su motivación son: el 40% (8 estudiantes) de la maestría dicen que es la económica, pero el otro 40% (8 estudiantes) mencionan otros, como el tiempo, factor que desmotiva en la realización de sus estudios de pos-grado. El 10% (2 estudiantes) dicen que es su cónyuge, como también el 5% (1 estudiante) dice que son sus hijos, asimismo su cónyuge e hijos (as).

Fuente: Elaboración propia.

4.2.3. Motivación al estudio pos-gradual desde el cumplimiento de funciones en el hogar

Gráfica 10

¿Qué deberes tiene en su hogar?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016

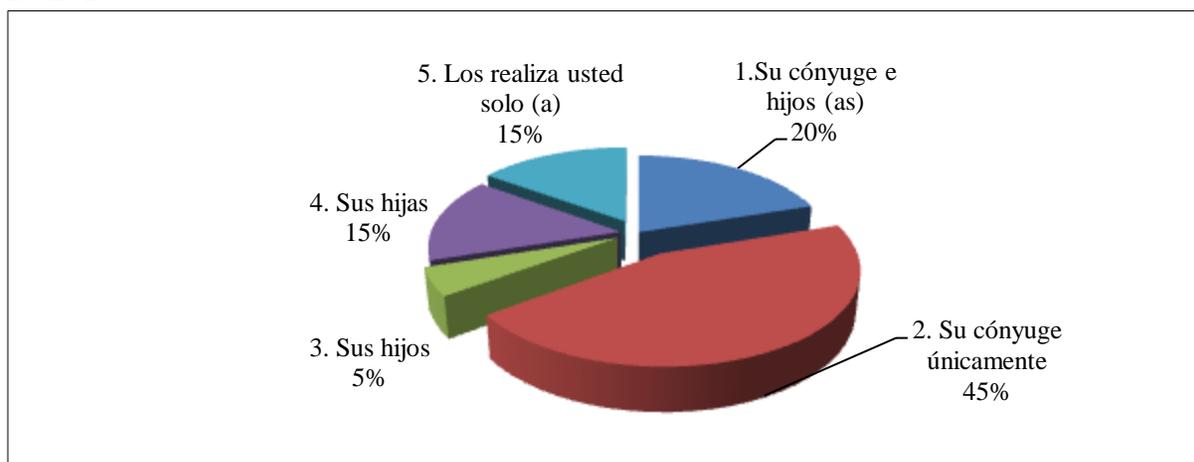


Nota: Según nuestros consultados mencionan que: los deberes que comparten en casa el 45% (9 estudiantes) realizan todas tareas mencionadas, el 20% (4 estudiantes) indican no tener ninguna responsabilidad, el 15% (3 estudiantes) cuidan de los hijos, el 10% (2 estudiantes) dicen que lava la ropa y el restante 5% (1 estudiante) limpia la casa, por último 5% también (1 estudiante) prepara el almuerzo y la cena.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 11

**¿Quién de su familia le apoya en los quehaceres de la casa?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

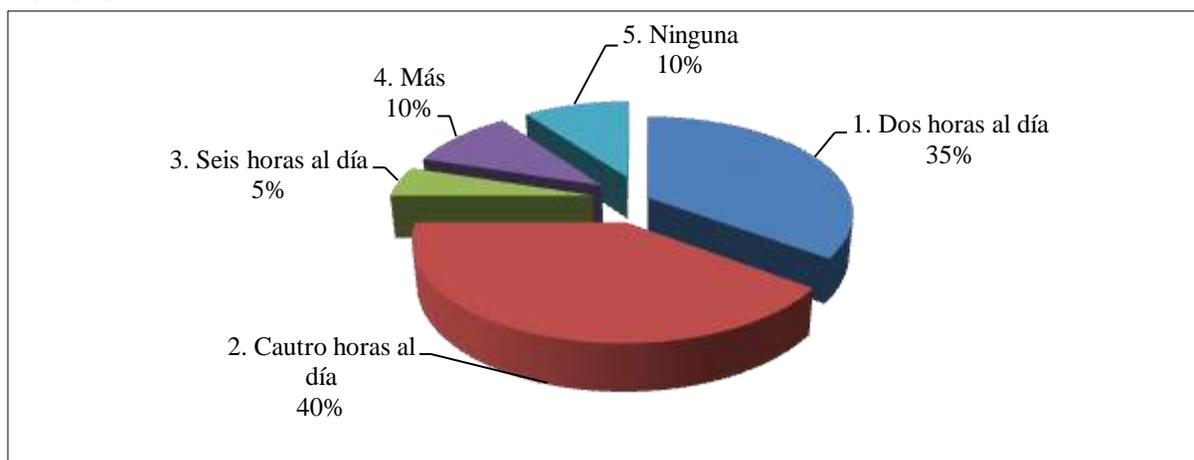


Nota: En los quehaceres de la casa los realizan: el 45%, 9 de los estudiantes de la maestría mencionan que su cónyuge únicamente, el 20% (4 estudiantes) dicen que con su cónyuge e hijos (as), el 15% (3 estudiantes) los realiza sola (o) y las otras persona con sus hijas y por último el 5% (1 persona) con sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 12

**¿Cuántas horas en promedio dedica a las tareas domésticas?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

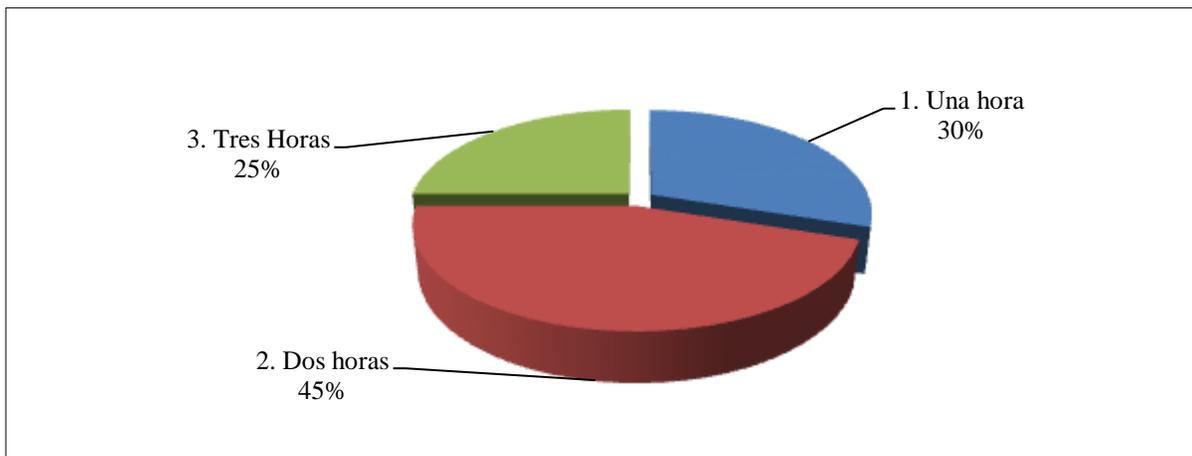


Nota: Los promedios que dedican a las tareas domésticas los estudiantes de la maestría son: el 40% (8 estudiantes) dedican cuatro horas, el 35% (7 estudiantes) dedican dos horas, el restante 2 de ellas (10%) dedica más, las otras 2 (10%) ninguna. Por último, el 5% una persona dedica a las tareas domésticas seis horas.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 13

**¿Cuántas horas diariamente, en promedio dedica a estudiar?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

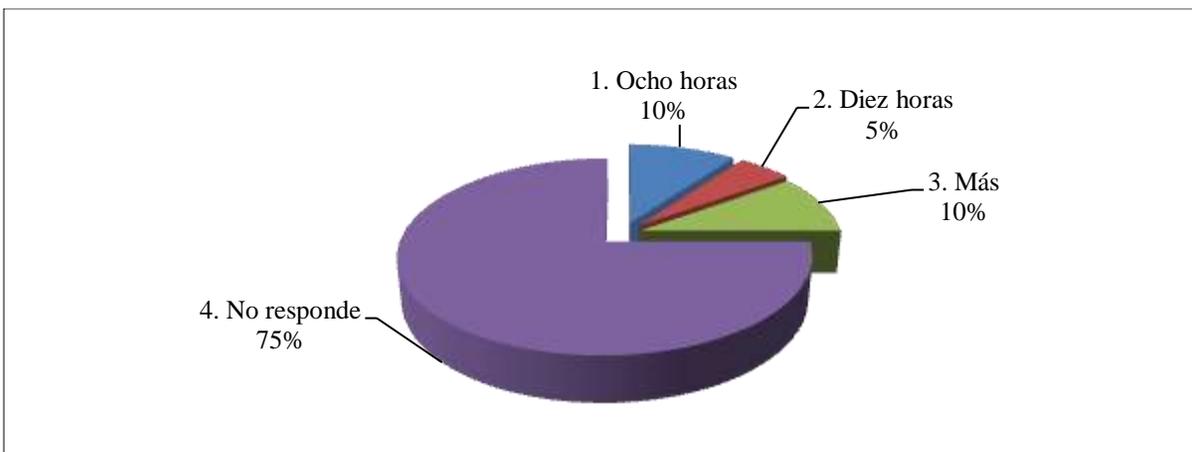


Nota: Los promedios dedicados a estudiar son: el 45% (9 estudiantes) dicen que son dos horas, el 30% (6 estudiantes) dicen que una hora y el restante 25% (5 estudiantes) le dedican tres horas.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 14

**En caso de trabajar en casa ¿cuántas horas al día?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

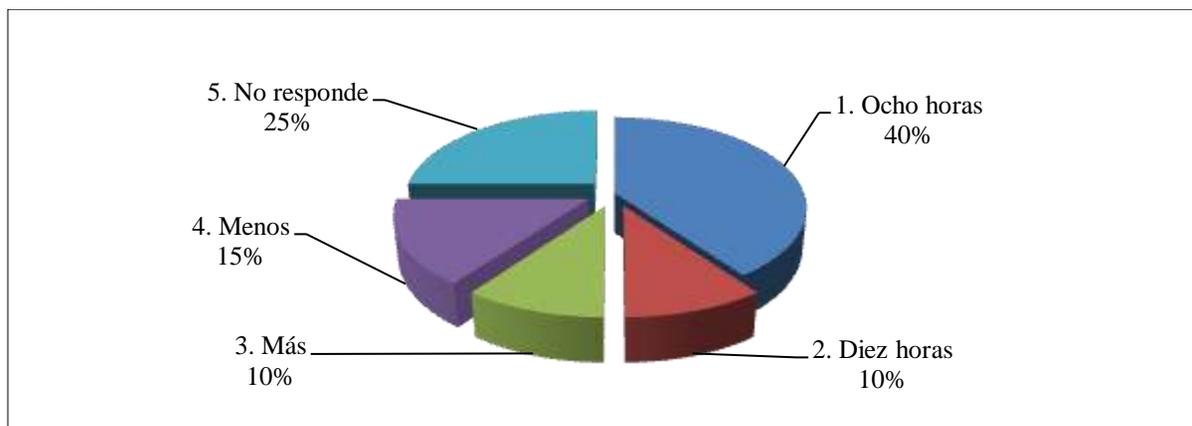


Nota: Los estudiantes de la maestría que trabajan en casa: el 75% (15 estudiantes) no responde el resto dice, (2 estudiantes) que es el 10% ocho horas, las otras 2 que también que es el 10% dicen que más de ocho horas y el 5% (1 estudiante) diez horas.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 15

**En caso de trabajar fuera de casa ¿Cuántas horas al día?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



Nota: Los estudiantes de la maestría que trabajan fuera de casa: el 40% (8 estudiantes) dicen que trabajan las ocho horas, el 25% (5 estudiantes) no responden, el 15% (3 estudiantes) trabajan menos, el restante 10% (2 estudiantes) 10% horas y las otras 2 que también es el 10%, más horas.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Motivación al estudio pos-gradual y el apoyo familiar

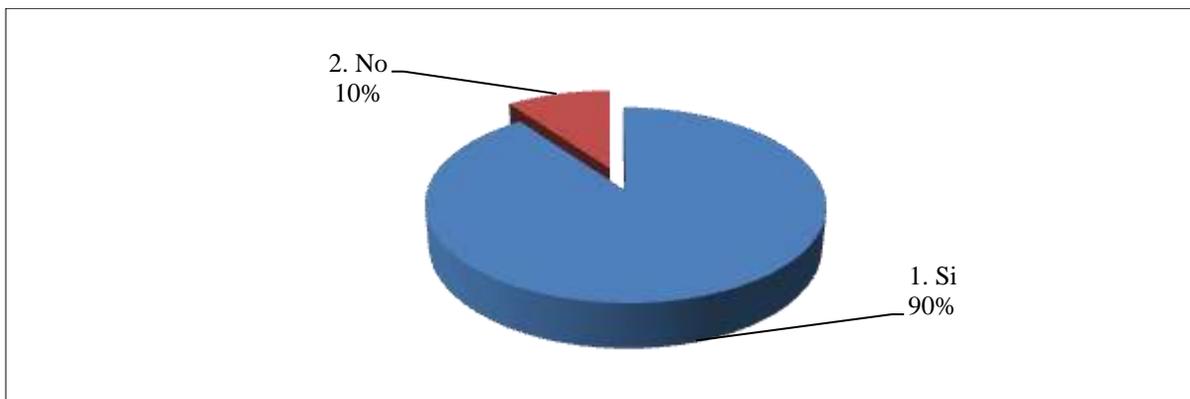
Gráfica 16

¿Consideran en su hogar el tiempo que dedica a estudiar?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016



Nota: El tiempo que dedican a estudiar es considerado por su entorno familiar: el 90% (18 estudiantes) mencionan que si son considerados, el resto 10% (2 estudiantes) mencionan que no.

Fuente: Elaboración propia.

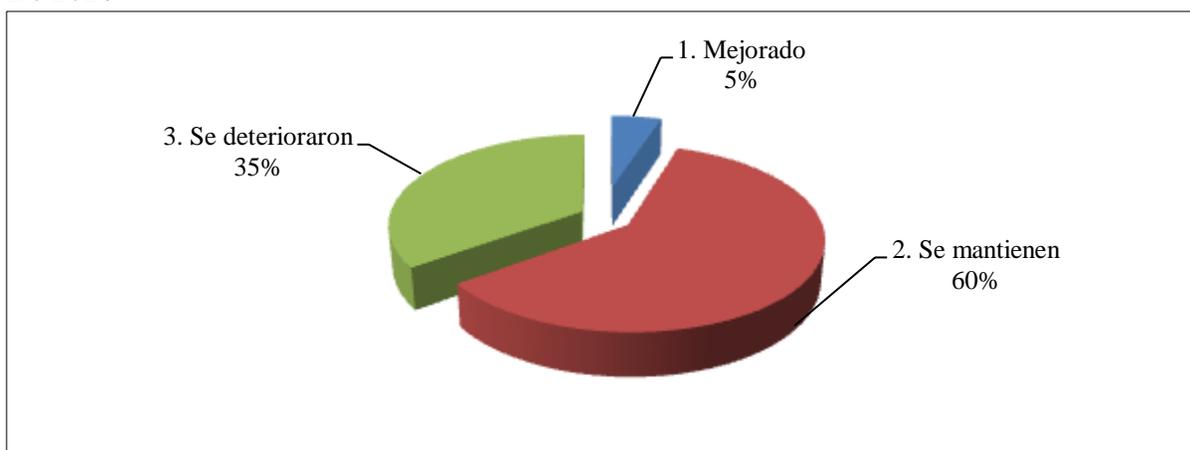
Gráfica 17

Desde que se dedica a estudiar, considera que sus relaciones familiares han:

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016



Nota: Desde que se dedicaron a estudiar señalan que sus relaciones familiares han: el 60% (12 estudiantes) mencionan que se mantuvieron, el 35% (7 estudiantes) se deterioraron y el restante 5% (1 estudiante) dice que ha mejorado.

Fuente: Elaboración propia.

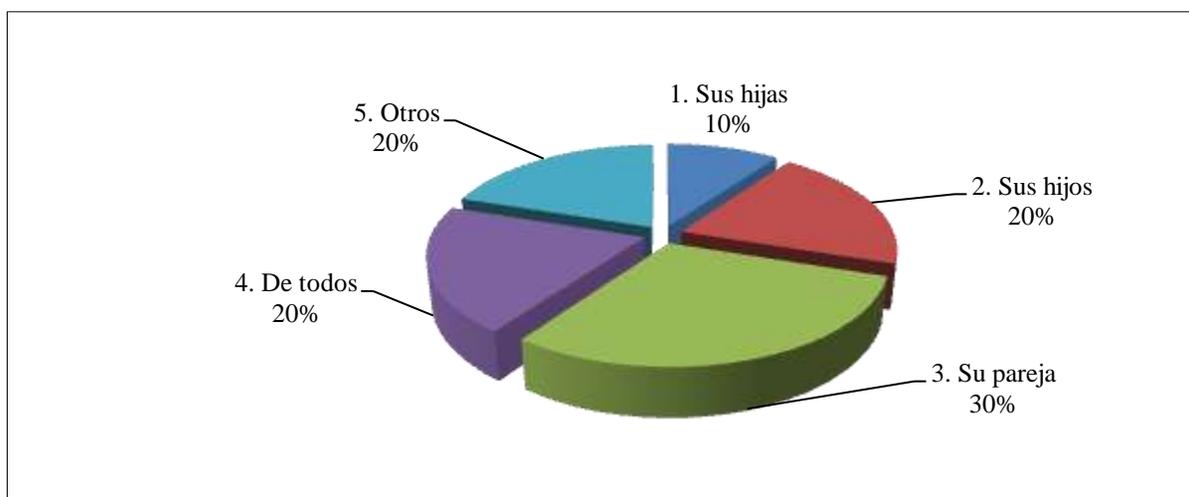
Gráfica 18

¿De quienes de su familia recibe más apoyo al haber decidido continuar su formación de posgrado?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016

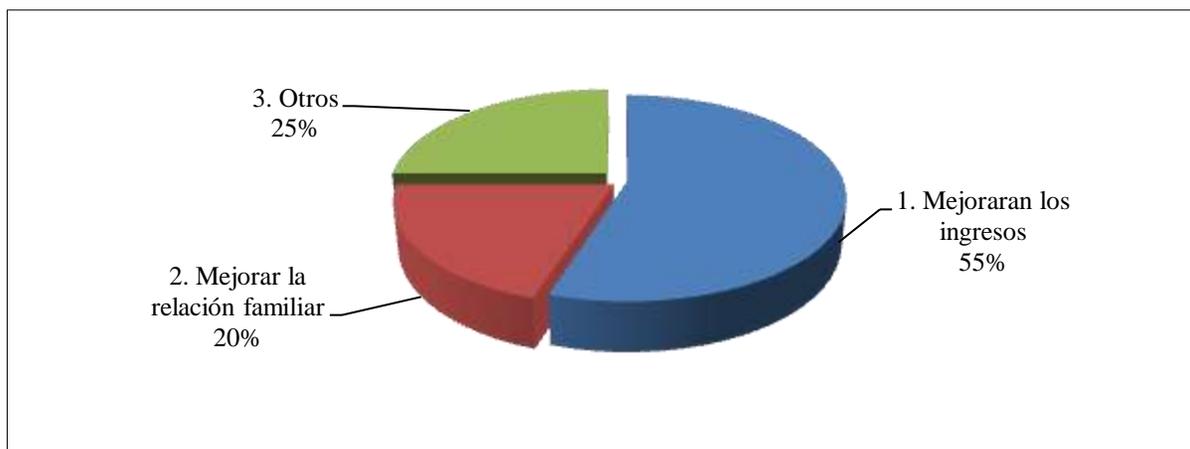


Nota: Mencionan que reciben apoyo de su entorno familiar al haber decidido continuar con su formación de posgrado del siguiente modo: el 30% (6 estudiantes) dicen que de su pareja, el 20% (4 estudiantes) de todos los miembros su familia, el otro 20% (4 estudiantes) de otros familiares y amigos, como también de sus hijos y el 10% (2 estudiantes) de sus hijas.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 19

**¿Qué expectativas tiene su familia después de que usted culmine su posgrado?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**

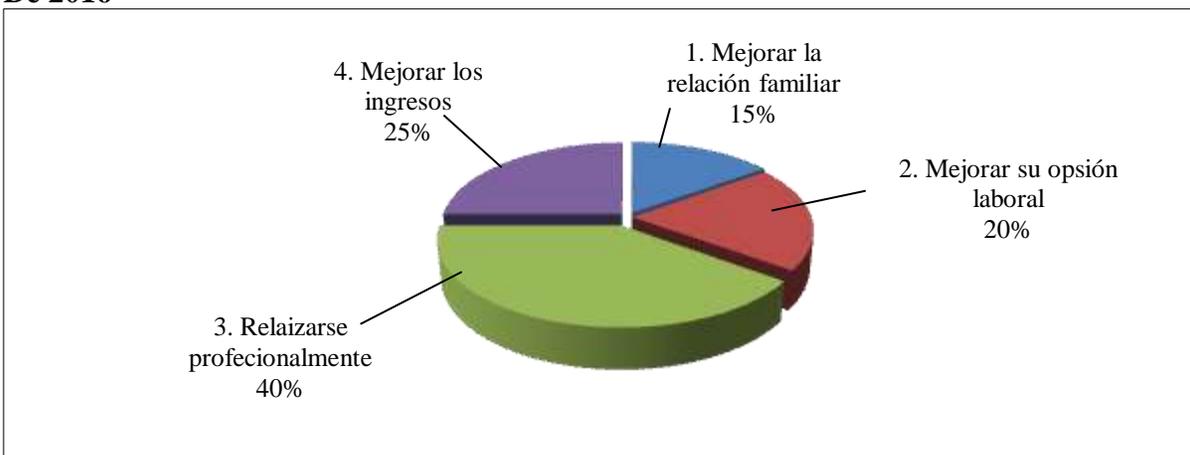


Nota: Las expectativas de la familia se muestra así: el 55% (11 estudiantes) dicen que mejorarán los ingresos, el 25% (5 estudiantes) tienen otras expectativas como agrado y orgullo para el entorno familiar, el resto de los estudiantes (el 20%) mejorar la relación familiar.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 20

**¿Cuáles son sus propias expectativas?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



Notas: Las propias expectativas que tienen los estudiantes de la maestría son: el 40% (8 estudiantes) dicen realizarse profesionalmente, el 25% (5 estudiantes) dicen que para mejorar los ingresos, el 20% (4 estudiantes) una mejor opción laboral y el restante 15% (3 estudiantes) dicen que mejorara la relación familiar.

Fuente: Elaboración propia.

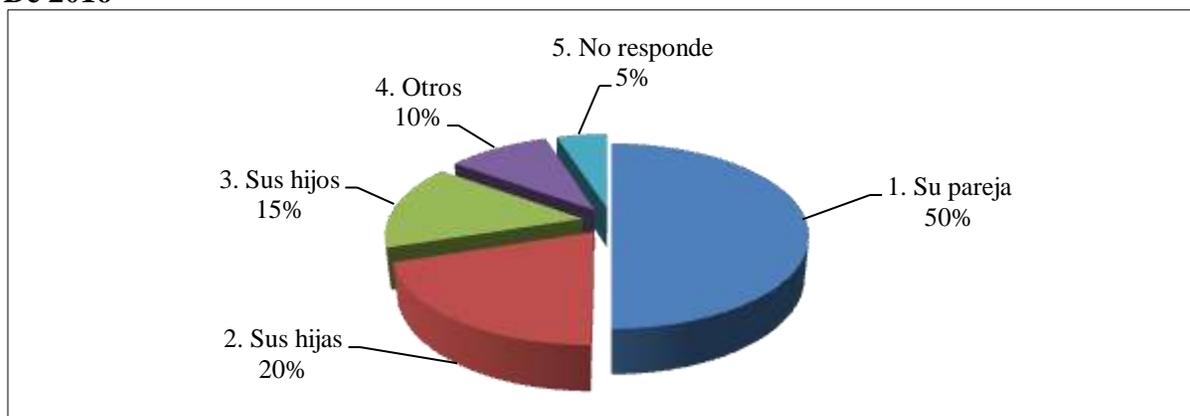
Gráfica 21

¿Cree que recibirá de su pareja e hijas (os) reconocimiento al graduarse del posgrado? Si su respuesta es si ¿de quiénes?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016

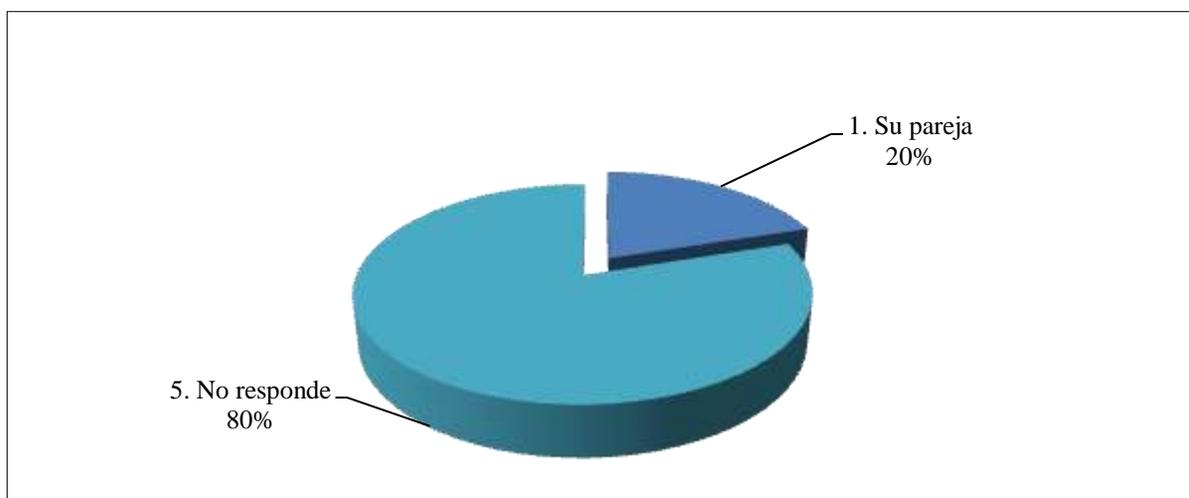


Nota: Los estudiantes de la maestría consideran que recibirán reconocimiento al graduarse: el 50% (10 estudiantes) de su pareja, el 20% (4 estudiantes) de sus hijas, el 15% (3 estudiantes) de sus hijos, el 10% (2 estudiantes) otros familiares y amigos, el restante 5% (1 estudiante) no responde.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica adicional a la 21

**Si su respuesta es no ¿de quiénes?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



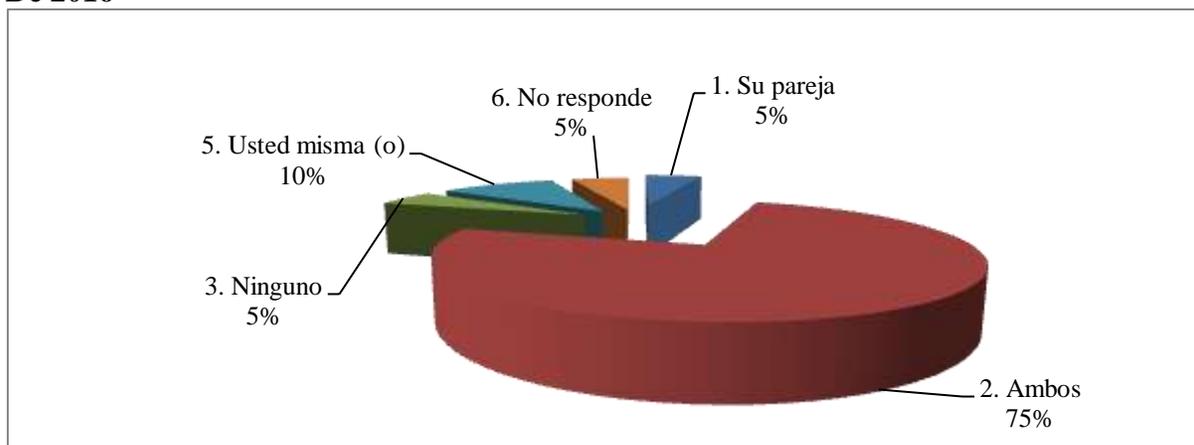
Nota: Al ajustarse a la anterior gráfica de recibir reconocimiento de su entorno familiar las respuesta fue: el 80% (16 estudiantes) no respondieron porque este grupo opto por responder la anterior consulta y el resto 20% (4 estudiantes) dicen que por su pareja son los menos indicados en expresar beneplácito..

Fuente: Elaboración propia.

4.2.5. Motivación al estudio pos-gradual basada en el poder

Gráfica 22

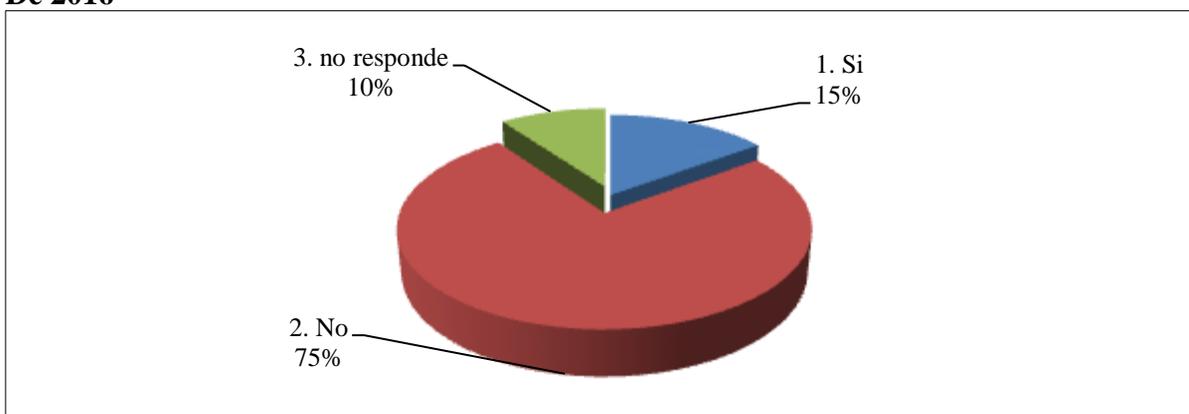
**En su relación de pareja ¿quién asume la toma de decisiones?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



Nota: Quien asume la toma de decisiones en la relación de pareja: el 75% (15 estudiantes) dicen que hay una toma de decisiones compartida, el 5% (1 estudiante) menciona que su pareja, el 10% (2 estudiantes) una (o) misma (o), otro 5% (1 estudiante) ninguno y el otro 5% (1 estudiante) no responde.
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 23

**¿Se le ocurrió pensar que sus razones personales (estudiar un posgrado) puedan estar motivadas por ser mejor que su pareja?
De estudiantes de la maestría en psicopedagogía
Del CEPIES UMSA
De 2016**



Nota: Para los estudiantes de la maestría los motivos por las que decidió estudiar no necesariamente fue por ser mejor que su pareja, ya que el 75% (15 estudiantes) dijeron que no, el 15% (3 estudiantes) dijeron que si y el restante 10% (2 estudiantes) no responde.
Fuente: Elaboración propia.

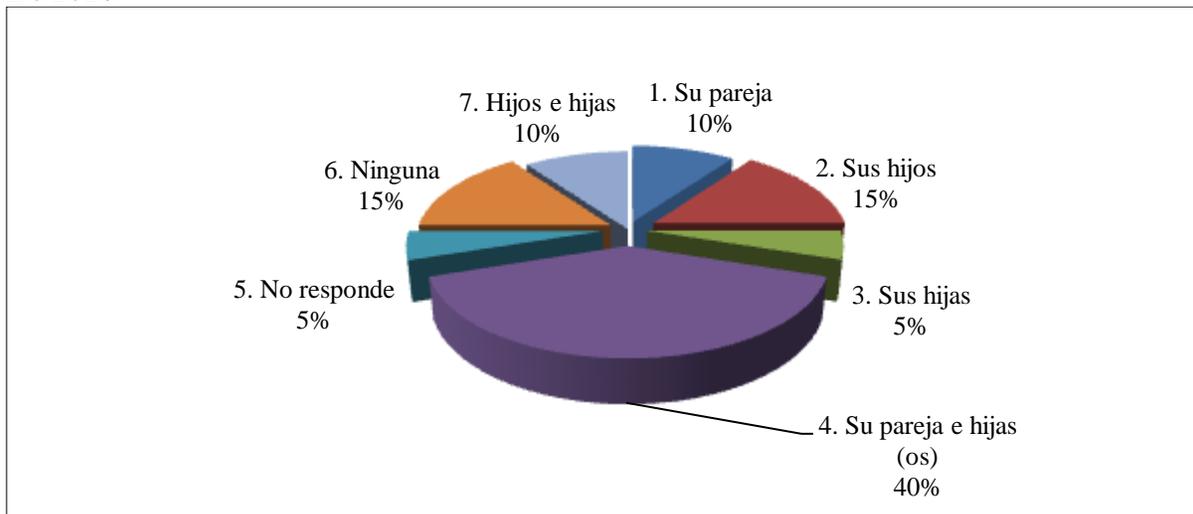
Gráfica 24

¿Sobre quiénes cree poder influir en el manejo de su hogar una vez se gradúe como magister?

De estudiantes de la maestría en psicopedagogía

Del CEPIES UMSA

De 2016



Nota: Respuesta a la pregunta: el 40% (8 estudiantes) dicen sobre su pareja e hijos (as), el 15% (3 estudiantes) sobre sus hijos, el otro 15% (3 estudiantes) sobre ninguna, pero añaden que pueden en una tema laboral, esto es, causa externa como el manejo a la comunidad otra observación nos la comenta que el manejo del poder podría estar inducida por lo económico más que el profesional; el 10% (2 estudiantes) sobre su pareja, el 10% (2 estudiantes) sobre sus hijas e hijos. Y el 5% (1 estudiante) no responde.

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Tablas cruzadas del instrumento de la motivación

Relación de la Edad y género de los encuestados.

Tabla 1

Edad	Género		Total	%
	Masculino	Femenino		
25 a 35 años	3	6	9	45
36 a 45 años	5	1	6	30
46 o más años	5		5	25
Total	13	7	20	100

Nota: Esta información nos muestra que: el 45% (3 varones y 6 mujeres) como promedio se encuentran entre los 25 a 36 años. Los demás rangos de edad están en un 30% (5 varones y 1 mujer), entre los 36 y 45 años de edad y por último un 25% (5 varones), de los 46 o más años de edad.

Fuente: Elaboración propia.

Relación Estado civil y Edad.

Tabla 2

Estado civil	Edad			Total	%
	25 a 35	36 a 45	46 o más años		
Casados	2	5	2	9	45
Viudos			1	1	5
Divorciados			2	2	10
Convivientes	5	1		6	30
Separados	1			1	5
Otros (Padre soltero)	1			1	5
Total	9	6	5	20	100

Nota: Podemos afirmar según los resultados obtenidos: el 45% (9 personas) son casadas, de la cuales 5 estudiantes tienen entre 35 a 45 años, 2 de ellas entre los 25 a 35 años y por último 2 personas de 46 a más años. Nuestro único viudo (5%) y nuestra población de dos divorciados (10%) también en el rango de edad de 46 a más años. Los que se encuentran en otra condición de relacionamiento como los 6 convivientes, que es el 30%, 5 se encuentran en el rango de 25 a 35 años, la otra se encuentra en los 36 a 45 años de edad. Por último el separado que representa el 5% como también el padre soltero se encuentran en un rango de edad de 25 a 35 años de edad.

Fuente: Elaboración propia.

Estado civil y número de hijos e hijas.**Tabla 3**

Estado civil	Número de hijos					Total	%
	Sin hijos	1 hijo	2 hijos	3 hijos	Más		
Casados		2	4	3		9	45
Viudos			1			1	5
Divorciados			2			2	10
Convivientes	2	1	2	1		6	30
Separados		1				1	5
Otros (padre soltero)			1			1	5
Total	2	4	10	4		20	100

Nota: De acuerdo con el número de hijos: el 45% (9 personas) de los considerados casados, 4 de ellos tienen 2 hijos, 2 con un solo hijo y 3 tienen 3 hijos. El único viudo (5%) tiene 2 hijos. Los dos divorciados (10%) tienen a dos hijos. Los que tienen otra condición de relacionamiento, por ejemplo: de los 6 considerados como convivientes (30%), dos de ellos no tienen hijos, uno un hijo, dos de ellos 2 hijos y por último uno que tres hijos. El separado tiene 2 hijos el padre soltero tiene 2 hijos.

Fuente: Elaboración propia.

4.4.- Análisis de resultados.

Por tratarse del tipo de investigación descriptiva únicamente nos queda la exposición de las particularidades de la estructura de las familias de los estudiantes mencionados, de los componentes por separado como de la convergencia de ambos componentes de competencia y estilo. Una vez examinados los resultados terminando de hacer el cálculo según el instrumento de evaluación familiar tenemos:

- ❖ Del componente competencia tenemos familias de tipo medio, limítrofe y el gravemente disfuncional

Las familias de **cualidad media** tienen por particularidad y seguramente no responden adecuadamente a algunas de las sub-categorías mencionadas, de salud familiar, expresión emocional, liderazgo y de manejo de conflictos. Honrando lo dicho y según la teoría de sistemas el principio de la interactividad se hace evidente que cualquier cambio en uno de las subcategorías influye en las demás. Mismas que provocan los dolores emocionales y tengan problemas de conducta u otras secuelas y necesiten de tratamiento psicológico.

Las familias de tipo **limítrofe** se describen por su ineficacia en el manejo del poder, misma que produce relaciones confusas al no alternar de manera adecuada las funciones de mando, concretamente en el sub-sistema pareja. Esta situación de vacío de mando, pues, genera en las demás funciones carencias, en unas más que en otras, declarando las necesidades emocionales como las más de las veces la prioritaria. En definitiva, se trata de las funciones de mando que tienen que ver con la grado de influencia en los comportamientos de los hijos en el afán de infundir la dependencia emocional.

En las familias de tipo **gravemente disfuncional** en las sub-categorías hay un acentuado deterioro en la administración de las funciones de la familia. Lo que provoca la poca habilidad de resolver conflictos, liderazgo confuso, poca o casi nada de expresiones emocionales. Configurando familias multi-problemáticas. Lo que caracteriza a familias con alteración en cada una de las sub-categorías.

- ❖ Del componente de estilo tenemos familias de tipo mixto y además del centrífugo. Los mismos pasaremos a desglosar ambos.

Las familias de tipo **mixto** ambas fuerzas, las centrífugas y centrípetas, intervienen en el ejercicio de roles de cada uno de los miembros. Lo dicho hasta aquí, denota que las familias encuentran razones para mantenerse juntas como las que provocan buscar satisfacción fuera del núcleo.

Las familias de estilo centrífugo, como su nombre lo indica, los miembros orientan su satisfacción fuera del núcleo. Propenden a un desapego reforzado por el clima familiar donde cada una de los miembros escapa a la unidad.

- ❖ Si hablamos de la convergencia de los componentes de competencia y estilo tenemos a familias: de tipo Media-Mixtas, Limítrofe-centrífugo

Las características estructurales, desde lo planteado como convergencia de ambos componentes, nos denota que en su mayoría son del grupo de familias **Medias-Mixtas**, el 90% (18 estudiantes de la maestría) resultado de la aplicación del inventario familiar. Al hacer el análisis de este tipo de familias tenemos que lo propio de ellas es la conducta competitiva, alterando la relación simétrica, desequilibrio que hace de las familias se sientan a momentos muy unidas y en ocasiones quieren escapar del seno familiar. Esto permite que las familias se tornen difusas en la posición que ocupan dentro la jerarquía familiar, es decir, los líderes son poco consistentes en la toma de decisiones.

Lo particular de la relación de pareja se manifiesta una tención de roles y de luchas internas que pueden estar matizadas de culpabilización y ataques hostiles. Al tener la intención de mantener el equilibrio, en la relación de pareja por uno de los miembros, lo que se produce es una escalada simétrica, lo que significa peleas internas sin fin. Las peleas consisten en buscar quien tiene razón, típico de la lucha por el poder.

Esto hace del control de los hijos sea poco claro por la manifiesta lucha de poder en momentos de conflicto. Enfrascados en las peleas por conseguir someter al otro, los hijos son descuidados, estos por su lado pueden sacar provecho para salir de la norma establecida haciendo que la escalada simétrica se acentúe.

Los hijos pueden estar sometidos a condiciones triangulares por coaliciones, es decir, uno de los cónyuges puede unirse a uno de los hijos (as) para atacar a un tercero. Asimismo, la pareja puede unirse para atacar a uno de los hijos (as) para evitar conflictos.

El otro 5% un estudiante de la maestría denota una relación familiar, **Limítrofe-Centrífugo**, del grupo 7. Lo característico de estas familias expresiones emocionales poco frecuentes para evitar conflictos de ataques directos. Esto es la manifestación baja de afecto, por lo que, los vínculos de apego son difusos. La comunicación tanto la no verbal como la verbal muestran un estilo indiferente, conocida como incongruencia comunicacional, mediante la comunicación verbal (las palabras) expresan algo y mediante la comunicación no verbal expresan otra cosa. Por lo que hay una sensación de vacío o tierra de nadie donde el sustento y confirmación del otro en la relación es de costumbre baja. Relación de pareja de poco sustento afectivo y comunicacional lo que denota una pérdida de identidad que puede ser alienante. La colusión³, relación nutrida por el juego de pareja donde los conflictos se repiten constantemente donde el acercarse y alejamiento es repetitivo. Situación insostenible de acercamiento de asfixia, por lo que se alejan, al sentirse muy lejanos vuelven a buscarse.

La situación de los hijos tiene la posibilidad manipulativa en el ambiente relacional de la pareja, además de sufrir fragilidades psicológicas. Justamente por la incongruencia afectiva, comunicacional y control.

El otro maestrante (5%) manifiesta relación familiar de tipo **Disfuncional Grave-Centrífugo**, que pertenece al grupo número 9. Familias de tipo relacional desacoplada con fronteras muy indefinidas, esto es, la intrusión del contexto social es poco controlada y el movimiento de sus miembros, del ir y venir, no es sólida. Esto por expresión de hostilidades entre sus miembros, manifiesta y acentuada escalada simétrica. El estado emocional familiar de malestar y no saben cómo actuar para sentirse bien.

La relación comunicacional y afectiva en la pareja esta atestada de deshonras, negligencias y ataques frecuentes. Necesidades extremas de expresiones afectivas de ternura, vulnerabilidad y dependencia. Por el contrario suelen ser insensibles al dolor de su próximo.

³ Colusión es la presencia de un juego de pareja donde los conflictos se repiten constantemente en una sucesión relacional de acercamiento y alejamiento.

Las necesidades emocionales expresadas al no ser atendidas por los padres los descendientes buscan compensar fuera de casa para dejar de ser desdichados y apartarse de aquello que los hace sentirse mal. Ambiente habitual de desprecio y burla entre sus miembros que los hacen insatisfechos y una tendencia fuerte al exterior, este externo se hace menos amenazante que la relación familiar de cercanía.

		Dimensión competencia										
Dimensión estilo	Centrífugo	5	Gravemente disfuncional		Límitrofe		Medio		Adecuado		Óptimo	
		4	Hijos sociopáticos frecuentes		Hijos límitrofes frecuentes		Trastornos de conducta frecuentes					
	Mixto		5%		5%		90%					
		3										
	Centrípeto	2	Hijos Esquizofrénicos Frecuentes		Hijos obsesivos graves frecuentes		Hijos neuróticos frecuentes					
1		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

Fuente: realización propia

De una característica a otra, de las familias de los estudiantes, son la base fundamental sobre las que se edifica todo respecto a lo relacional de los sistemas familiares. La incidencia en los factores motivacionales hacia el aprendizaje pos-gradual los desarrollaremos según lo planteado en la hipótesis del pretendido trabajo de investigación:

4.4.1.- Factores que inciden en la motivación desde las características estructurales de las familias de estudiantes de la maestría del CEPIES.

4.4.1.1. Aspectos sociodemográficos. Algunos de los aspectos sociodemográficos denotarían con precisión las características de la población puesta en estudio lo que nos permitiría determinar las variables en estudio, a partir del reconocimiento de: a) la edad, b) género al que pertenecen, c) estado civil, d) con quienes vive y e) el número de hijos, de la población puesta en estudio.

- a) La edad nos situaría en el parámetro exacto del ciclo vital en que se encuentran los estudiantes de la maestría, de acuerdo al desarrollo humano la edad adulta temprana e intermedia. La edad adulta temprana (20 a los 40 años de edad) comprende consolidados rasgos de personalidad y las relaciones íntimas, las matrimoniales y por supuesto el deseo de tener hijos. También se a hecho propio a este rango de edad el matrimonio prescriba. La edad adulta intermedia, teóricamente, advierte que cronológicamente se encuentra entre las edades de 40 a 65 años, misma en la que los rasgos más comunes son que estén criando hijos crecidos y los padres ancianos. Lo que en el sistema familiar y su ciclo se encontrarían en la constitución de la pareja, el convertirse padres y el periodo intermedio (véase gráfica 1).
- b) En lo que toca a la participación de mujeres y varones, tema de género, la distribución no fue de manera igualitaria por variables difíciles de tratar. La idea de principio fue que la intervención sea en la misma proporción de mujeres y varones, pero la variable del horario de entrada a los predios a la institución fue un obstáculo. El horario de trabajo no les ha permitido llegar a tiempo a estudiantes de la maestría (véase gráfica 2).
- c) El estado civil como en toda sociedad tiene sus propias particularidades unas que aceptan las reglas o normativas por la sociedad acordadas y las que salen fuera de ellas. Así por ejemplo las parejas que conviven, mamá soltera o papá soltero y separado. Condición que

sale fuera de la norma y que de todas maneras la relación que fuere, se haya establecido lo importante es la estructura relacional puesta en significación del pretendido trabajo de investigación (gráficas 3 y la adicional a la 3).

- d) Precisar con quienes convive la población puesta en estudio nos especifica la estructura familiar desde la composición además del número de integrantes que la componen. (gráficas 4 y 5) análisis más preciso se da en la tabla cruzada 4. Desde la terapia familiar sistémica, es dato que nos establece la tipología de hogar atendiendo a la relación de consanguinidad de los miembros.

4.4.1.2. Motivación al estudio pos-gradual y actitud familiar. El hogar o la familia es fuente de motivación desde la actitud que asume frente a la decisión de continuar con estudios de posgrado, asumida por uno de los cónyuges

- e) Uno de los indicios de la predisposición del conjunto familiar a que uno de los cónyuges continúe con sus estudios de pos-grado, es precisamente lo que muestra la gráfica 6, se inclinan y dicen estar de acuerdo. Los resultados señalan también algunas de las familias poca disposición a aceptar que uno de los cónyuges estudie, el mínimo definitivamente no está de acuerdo. De las primeras familias mencionadas se observan relaciones estables, las dos últimas, relaciones de oposición en efecto de polarización. En consecuencia la predisposición del entorno familiar es favorable, seguramente familias que manejaron bien sus habilidades negociadoras. Las demás les cuesta hacer del manejo de conflictos una prioridad.
- f) El que la mayoría de los miembros este de acuerdo en que uno de la cónyuges estudie implica que el respaldo pueda denotar el apoyo de una forma directa e indirecta. La mayoría la hace de manera indirecta dejando que los deberes académicos de pos-grado la hagan sin incomodar. Le siguen los que ayudan en las tareas domésticas, los que dependen económicamente y por último los que ayudan de manera directa, con las tareas del pos-grado (ver gráfica 7). De acuerdo con la gráfica adicional a la 7, existe un desacuerdo marcado de oposición porque considera que es un gasto.
- g) De los componentes indicados que procuran una mayor motivación a continuar con los estudios de pos-grado está orientado por motivaciones intrínsecas y las extrínsecas. Las intrínsecas reveladas por competencia laboral, actualización de conocimientos y razón

personal. En proporciones bajas, las extrínsecas, orientadas por la familia y muy pocos mencionan que la pareja. Posiciones que tienen por acomodo a motivos extrínsecos en su mayoría que no necesariamente tenga que ver con la familia. (ver gráfica 8).

- h) De los componentes apuntados que obstaculizan la motivación a continuar con los estudios de pos-grado muestran que las motivaciones intrínsecas, en bajas proporciones es la familia o uno de sus sujetos. De estos podemos deducir que los intereses personales pugnan a la hora de decidir por estudiar.

En una misma proporción la económica y otras razones como el tiempo para dedicar a estudiar son obstáculos para continuar estudiando, motivos externos al sujeto. Configurar el contexto socio-político y por supuesto el económico es de suma importancia en nuestra actual coyuntura, porque necesariamente es factor preponderante a la hora de decidir continuar un pos-grado (ver gráfica 9).

4.4.1.3. Motivación al estudio pos-gradual desde el cumplimiento de funciones en el hogar. Las tareas domésticas no son obstáculos para continuar con los estudios de pos-grado, pese al poco tiempo que dedican a estudiar.

- i) Para efecto de desarrollo de esta variable es factible saber las condiciones de reparto de funciones que desempeñan. La gráfica 10 nos muestra que una mayoría se dedica a todas las tareas domésticas, seguido de otros que no se consagran a las tareas domésticas, por último de manera desagregada y específicamente al cuidado de los niños, lavar la ropa, limpiar la casa y cocinar. Estas referencias nos muestran el grado de compromiso y responsabilidad en el entorno familiar que hacen posible el ejercicio de funciones en bien común.
- j) En consonancia con la gráfica 11 nos indica el refuerzo que reciben los cónyuges a la hora de dedicarse a las tareas domésticas, los primeros la reciben de su propia pareja, seguido de la participación del conjunto familiar, poca, sola (as), como la participación de las hijas e hijos. La colaboración en las tareas domésticas, pues, demuestra que el reparto de funciones está distribuida en igualdad de condiciones, en algunos casos todavía se centran en una persona, la madre o por defecto la hijas mujeres. Esquemas patriarcales que están en franco deterioro, porque a este tiempo el rol de la mujer es otro. Seguro también por la ideología feminista de estos últimos tiempos.

- k) Al precisar las horas de trabajo doméstico nos señalan la cantidad de tiempo les lleva a la pareja lidiar, el mayor porcentaje es de 4 horas diarias, seguido de 2 horas diarias, otras más horas (ver gráfica 12). Horas que seguramente demandan los hijos por el descuido afectivo, por supuesto que en la población femenina es mucho más marcado.
- l) Los momentos dedicados al estudio son realmente restringidos en el entendido de no ser el suficiente para un proceso de aprendizaje que exige la comprensión exacta de la nueva información (ver gráfico 13). Como en algún momento se considero las tareas domésticas (tarea no remunerada) y los dependientes laborales, no deja de ser el inconveniente para dedicar más horas al estudio. Las mujeres se ven sometidas a arduas jornadas laborales y las domésticas sin poder conseguir más horas de estudio.
- m) El mayor porcentaje de horas que dedican al trabajo independiente, trabajo en casa, la grafica nos indica baja segmento de estudiantes que dependan de ellos mismos (ver gráfico 14).
- n) El grueso de la población de estudiantes menciona que las 8 horas reglamentarias de trabajo, por supuesto dependiente, trabajan en diferentes instituciones, el resto de ellos menciona que de 10 a más horas de trabajo (ver gráfico 15). Los dependientes como se pudo observar es un alto porcentaje, que en algunos casos pasan más horas de trabajo según estipulado por norma. Una de los obstáculos al efectuar la entrevista a esta población de estudiantes.

4.4.1.4. Motivación al estudio pos-gradual y el apoyo familiar. Es importante en el proceso de aprendizaje la influencia y el apoyo de parte de la familia considerando el tiempo de estudio hasta el reconocimiento de los miembros por el esfuerzo asumido de conseguir un pos-grado.

- o) El auxilio del entorno familiar al cónyuge que decidió estudiar es de contundente aprobación en la mayoría de los estudiantes al expresar que respetan los horarios de estudio. Es notable en familias que son tolerantes a los cambios que emergen de su ambiente interno como externo y lo pueden sobrellevar sin descuidar las funciones básicas que los mantengan aglutinados.

En una proporción inferior las familias muestran un desacuerdo y por supuesto no consienten los horarios de estudio de los estudiantes. Familias que seguro se sienten

amenazadas al perder esos horarios de estudio que lo pueden dedicar a la familia (ver gráfica 16).

- p) Cualquier elemento interno o externo a la familia suele ser motivo de cambios que producen crisis, lo que implica la reorganización de las funciones y nuevos acuerdos relacionales (ver la gráfica 17) y en opinión de los encuestados mencionan que sus relaciones se mantuvieron lo que implicaría muestras de familias se encuentren en fase estable, esto es, mantenerse en estado permanente por mecanismos auto-reguladores.

Una proporción menor se vieron deterioradas sus relaciones, indudable que se trate por descuido en alguna de las funciones. No necesariamente por haber decidido estudiar también pueden estar favorecidos por otros factores, estos pueden ser los económicos.

Una índice muy reducido sus relaciones familiares mejoraron. Familia que sopesan con los cambios y no dejan sobreponerse los problemas.

- q) Recibir el apoyo de cada uno los miembros de la familia, tratándose a nivel escolar es de suma importancia, podemos indicar que en la formación de pos-grado también lo es y de quienes se trata lo hace es más determinante, como lo expuesto en los resultados de la gráfica 18, en su mayoría la reciben de su propia pareja los demás están dispersos entre los hijos e hijas, y es de suponer de la familia extensa, otros familiar y hasta amigos.
- r) Los beneficios que puedan rescatar el entorno familiar de la decisión tomada por uno de los cónyuges de estudiar un pos-grado es: poder satisfacer necesidades como mejorar los ingresos (económicas), hasta la posibilidad de satisfacción de haber conseguido un logro, los restantes, mejorar las relaciones familiares (ver la gráfica 19).
- s) Desde una mirada personal (posición subjetiva) las expectativas en su generalidad es realizarse profesionalmente, mejorar los ingresos, otros mejorar las opciones laborales y por último mejorar las relaciones familiares (ver gráfica 20).
- t) Las manifestaciones de reconocimiento, a uno de lo cónyuges, son conductas importantes para preparar al discente a enfrentar las exigencias académicas propuestas por la institución. Motivarlo desde una relación familiar estable y por cada uno de los miembros del hogar es lo ideal, lo sujetos puestos a estudio mencionan que: la mayoría considera que la recibe de su pareja, otros de sus hijas, de sus hijos los restante de su familiares y amigos (ver gráfica 21).

- u) En afinidad al gráfico anterior, al 21, el entorno familiar y particularmente del sub-sistema pareja la conducta contraria al reconocimiento, el descuido, si se tratara de niños o adolescentes no es ambiente propicio para generar seres humanos con altos conceptos morales.

4.4.1.5. Motivación al estudio pos-gradual basada en el poder. Base motivacional que señala el hecho de haber decidido por la formación pos-gradual sustentada por conductas competitivas con la pretensión de someter a los más próximos.

- v) Cualidades del tipo de liderazgo igualitario es el resultado de la mayoría de los estudiantes, lo que significa manejo del poder flexible y adaptable a las circunstancias externas que beneficien al sistema familiar. Disponemos de una variedad de formas de liderazgo y la mayoritaria mencionan que es el compartido concerniente a familias democráticas manifiestan niveles adecuados de comunicación, control, afecto y exigencias de madurez (ver gráfico 22). Así mismo, algunos de ellos admiten ser ellos se encargan en la toma de decisiones de modo unilateral característico de un ambiente autoritario con niveles altos de control y exigencias de madurez. Otros, los menos, delegan a su pareja como los que no mencionan quien se encarga probablemente familias de tipo permisivo que muestran niveles bajos de control y exigencias de madurez.
- w) La posición respecto de si estarían motivados a conseguir un pos-grado por razones de ser mejor que su pareja, la mayoría admite que no, corroborando los bajos niveles de competitividad en subsistema pareja. Los pocos aceptan que si que corrobora rasgos de familias con niveles de competitividad latentes y explícitos. Por último algunos de ellos no responden probablemente no admiten estos conceptos en un hogar (ver gráfica 23).
- x) Existe una propensión implícita en el manejo del poder, tanto a su paraje como a los hijos e hijas, una vez se gradúen como magister, por lo demás esta disperso entre quienes quieren ejercer su poder en las hijas, los hijos y al propio cónyuge. Algunos otros creen que debe estar orientado por razones externas como: cuestiones laborales, orientados al manejo de otras personas ajenas como la comunidad, uno de ellos considera que el manejo del poder esta dispuesto por razones económicas que el académico, que la propia pareja, ver grafico 24.

4.4.1.6. Análisis de las tablas cruzadas del instrumento de la motivación

Distinguimos en las tablas cruzadas la confluencia de variables que nos faciliten las condiciones estructurales de las familias desde el número de integrantes y de quienes la componen, el resultado de la correlación de edad y género, estado civil y número de hijos.

- ❖ Al aproximarnos a los datos expuestos en el tabla 1, debemos hacer notar que la mayoría se encuentra entre las edades de 25 a 35 años, que según el desarrollo humano es la etapa temprana adulta, característico de personas que se encuentran en la formación de una familia. Desde lo sistémico del ciclo vital de las familias; la constitución de la pareja, del hecho mismo de ser padres. En un número reducido los que tienen de 36 a 45, apunto de entrar en la etapa adulta intermedia.

Los últimos se encuentran en la etapa de la edad adulta intermedia caracterizado por la consolidación de una pareja y por consiguiente en el ciclo vital familiar en el periodo intermedio, esto es, familias con hijos adolescentes y eventualmente el inicio del nido vacío, definido como cuando los hijos deciden dejar el hogar para formar su propia familia.

- ❖ De la mayoría de los casados diremos que están constituidas por 3, 4 y 5 miembros, esto es, la pareja conyugal y los hijos. También observamos el o la viudo (a) los miembros son 3, padre o madre y los hijos (as). Los casos de divorcio constan de 4 miembros, la pareja y los hijos (as). Las parejas que establecieron como convivientes la pareja en sí 2 integrantes, la pareja y un hijo o hija, 3 miembros; la pareja y 3 hijos (as), 5 miembros. Los que se consideran como separados la pareja y un hijo de 3 miembros. Por último, papá o mamá soltero (a) consta de 3 miembros, la mamá o el papá y los hijos o hijas.
- Estructura familiar desde la composición y tamaño de la familia: Por efecto metodológico y en respuesta al 2º objetivo planteado, sostenemos importante estudiar los rasgos socio-demográficos y socio-familiares con el fin de ir definiendo el perfil de la población.
- Nos es importante, asimismo, recordar que la población estudiada consta de 20 estudiantes de la maestría en psicopedagogía en educación superior del CEPIES UMSA, de la versión XXIV, de las gestiones 2016 al 2017.

4.5. Discusión de resultados.-

Haber llegado al punto substancial de fundamentar el análisis de los resultados, misma que exige el sustento crítico y autocrítico sobre el presente trabajo de investigación. Esto es, tener una lectura clara y objetiva sobre la calidad del producto alcanzado, bajo los parámetros de: una validez interna, la validez externa, la integración y por último la contrastación.

- En lo concerniente a la **validez interna** podemos establecer los parámetros de confiabilidad en la que se asienta la presente investigación; el abordaje metodológico de investigación mixta, la validez y fiabilidad de los instrumentos y la trascendencia de la teoría sistémica de explicación a las variables de la estructura familiar y la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual. Cada una de estos parámetros desarrollados en los acápite y capítulos anteriores.

Habiendo identificado la metodología de abordaje a la presente investigación, basada en las fuentes de información utilizada se genera el cuadro resumen de las variables conceptualizadas según los objetivos y el planteamiento de la hipótesis aplicada: *“Las características estructurales de las familias son determinantes en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual de estudiantes de la maestría del CEPIES UMSA”*.

Resumen de resultados de la estructura familia

Cuadro I

Hipótesis planteada	Teoría de sistemas y estructura familiar	Competencia	Estilo
<p>Las características estructurales de las familias son determinantes en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, de estudiantes del CEPIES UMSA”</p>	<p>La característica estructural desde el entendido relacional y determinada en la evaluación familiar responde el siguiente argumento: Comunicación relativamente clara, esfuerzo de control constante, “amar significa controlar”, distanciamiento, ira, ansiedad o depresión, ambivalencia manejada con represión.</p> <p>Desde la cantidad y composición: Estado civil (como otras condiciones de relación), Edad Cantidad de hijos Género Convivencia familiar</p>	<p>Familias con características de pauta media, gravemente disfuncional y limítrofe.</p>	<p>Familias con características mixtas y de carácter centrífugo.</p>

Resultados de la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual

Cuadro J

Hipótesis planteada	Motivación al estudio y actitud familiar.	Motivación al estudio y funciones en el hogar.	Motivación al estudio y apoyo familiar	Motivación al estudio basada en el poder.
Las características estructurales de las familias son determinantes en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, de estudiantes del CEPIES UMSA ”	La familia es fuente de motivación desde la actitud que toma frente a la decisión de continuar con estudios de posgrado, asumida por uno de los cónyuges.	A pesar de las tareas domésticas las parejas muestran pretensiones de continuar con los estudios de pos-grad, pese al poco tiempo que disponen para estudiar.	Es importante en el proceso de aprendizaje el apoyo de parte de la familia considerando el tiempo de estudio hasta el reconocimiento de los miembros al esfuerzo asumido por conseguir un pos-grad.	Base motivacional que señala el hecho de haber decidido la formación pos-gradual sustentada por conductas con la pretensión de someter a los más próximos. Hechos sintomáticos son el excesivo control y competitividad en el sistema conyugal.

Nota: Discusión de resultados a partir de la hipótesis.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la obtención de resultados de la investigación, se instauró un protocolo metodológico a través del cual se aplicaron los instrumentos. Este protocolo consiste, en **primer lugar**, los instrumentos se sometieron a un riguroso criterio de validación para obtención de resultados lo más precisos posible. **En segundo lugar**, el haber hecho contacto con la institución y las autoridades correspondientes, con la intención de solicitar el consentimiento para la aplicación de los instrumentos descritos. **En tercer lugar**, la ubicación de las unidades de investigación y la autorización del docente encargado para la posible aplicación de los cuestionarios. **Por último**, la aplicación de los instrumentos, quedando registrada la actividad de aplicación en fecha determinada. Este criterio de protocolo metodológico empleado permitió realizar el análisis de fiabilidad correspondiente, certificando la validez de los resultados que se consiguieron.

Al tratarse de un tema poco estudiado en el área de la educación superior, la utilidad del método, y por los resultados obtenidos se ajustarían a un análisis preliminar de lo planteado como tema de estudio. De ahí la vigencia del método utilizado en el área social de estudio. En esta perspectiva, la selección de la muestra se hizo según los parámetros establecidos de corte estadístico. La población de estudiantes de la maestría de ambas menciones, la de psicopedagogía y proyectos, no superaban los 80 (73 estudiantes), por lo mismo, los 20 seleccionados es representativo y sujeto a la generalización de los datos obtenidos a la población mencionada.

Los acontecimientos circunstanciales que salieron fuera de control en el momento de la aplicación de los instrumentos fue el no haber mantenido la equidad de integrantes de entre mujeres y varones a la hora de la aplicación. Razón por la cual la participación de los varones es más numerosa que la de las mujeres. El efecto restringió el tratar de manera precisa el tema de género y su análisis equitativo. También afectó la impuntualidad de los integrantes del paralelo.

La inasistencia de algunos de los estudiantes de la maestría a la aplicación del instrumento no puso en riesgo la confirmación de los resultados con los objetivos y la hipótesis planteados. El análisis de la estructura familiar no hace diferencia de la población femenina con la masculina, sin que esto afecte los valores generales conseguidos. De haber hecho énfasis en el tema de género podría haberse sí tomado en cuenta la equidad por el número de participante, es decir, 50% varones y 50% mujeres, de ninguna manera esto tuvo su efecto adverso al análisis.

Si precisamos en la **validez externa o generalización** de los resultados estaría sujeto a la adjudicación del modelo metodológico mixto. Modelo de argumento concluyente a la hora del análisis tanto cuantitativo como el cualitativo. Modelo que permitió el uso de herramientas y los instrumentos que cumplen en indagar a detalle y recopilar información necesaria sobre el tema en cuestión de la “Estructura familiar y su incidencia en el aprendizaje pos-gradual”. En consecuencia, la revolución de la actividad cognitiva desde la base estructural familiar, no sólo de su composición sino también desde lo relacional.

En cuanto al método mixto empleado creemos en la posibilidad de valerse de los datos cuantitativos y los cualitativos, precisamente por la imperiosa necesidad de un estudio objetivo de la realidad familiar y su efecto en la motivación. Al converger ambos métodos de estudio circunscribiría el perfil de las relaciones familiares y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la viabilidad de constituir conceptos que expliquen la realidad de las familias de los sujetos de estudio.

La utilidad de los instrumentos seleccionados, preferentemente el inventario familiar, paso por el exhaustivo estudio científico para la evaluación familiar en procura de la validez y confiabilidad de sus resultados. No sólo el inventario familiar, sino también, el instrumento de evaluación motivacional, que como se mencionó en párrafos anteriores pasó por la revisión y observación de una experta hasta su posible aplicación. En el proceso de aplicación los estudiantes de la maestría hicieron las pertinentes observaciones y recomendaciones para el perfeccionamiento de la misma. Estas observaciones y recomendaciones se tomaron en cuenta a la hora de hacer el análisis de resultados.

En el siguiente punto versa sobre la **integración** misma que profundiza y certifica la calidad del presente trabajo de investigación. Se certifica al ser posible hacer contrastaciones con otras investigaciones similares, simultáneamente profundiza al sacar a la luz las particularidades de la sociedad paceña y del núcleo familiar en concreto.

Lo anterior quiere decir que los parámetros de semejanza y comparación se los pudo realizar con publicaciones puestas a disposición por internet. Así por ejemplo tenemos la tesis: “Factores socio-familiares que influyen en el rendimiento académico”, misma que denota la organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico, el factor familia puede ser determinante a la hora de los logros o fracasos en el ámbito de académico. Tesis para optar el título académico de maestría en trabajo social, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, defendida en julio de 1994. Misma tesis que pone énfasis en estudiantes de pregrado o de licenciatura.

Otro documento susceptible de ser comparable es la tesis: “Estudio exploratorio de la estructura familiar en una clínica de psicología desde una perspectiva sistémica”, tesis que no tiene relación alguna con el área de la educación superior, pero que resalta la organización familiar desde lo relacional. Tesis para optar el título de maestro en psicología clínica, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, defendida en diciembre de 1998.

De las evidencias anteriores, de los datos dedicados a analizar cómo está organizada la familia y que tienen una directa incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, debemos hacer hincapié a la falta de estudios al respecto de la relación que existe entre la familia y la educación superior. No menos importante porque los aprendizajes en cualquier nivel están influidos por múltiples factores, la familia fundamento de las tareas que pueda realizar para obtener ciertos logros, enfatizando y desarrollando valores para vivir bien.

Por último, el acápite de la **contrastación** tiene que ver con la posibilidad de dar respuestas a las interrogantes planteadas en la formulación del problema, a la confirmación de la hipótesis y el alcance de los objetivos trazados.

Las características metodológicas y en respuesta a la única hipótesis debemos señalar la conformidad con los datos obtenidos, en otras palabras, no está alejada de la realidad puesta en evidencia de la organización familiar, misma que afecta a la realización de logros o por el contrario fracasos en la vida académica y profesional.

Esta investigación es argumento sustentable de pretender hacer otros estudios respondiendo a otras variables de incidencia recíproca entre la sociedad y la universidad. En este caso la familia y los procesos en educación superior.

CAPITULO V

PROPUESTA

TRANSVERSALIDAD DE LOS TEMAS DE GÉNERO Y FAMILIA

5. 1. PRESENTACIÓN:

“En este análisis, es conveniente tener en cuenta la relación de los temas transversales y la formación integral. Siendo así, que la educación integral es sentir y vivir con plenitud y autenticidad cada acto que realicemos, no para ganar o tener más, sino para ser más (CEPIES-UMSA, 1998:46)”. La idea expuesta hasta ahora es la de respetar lo establecido; *en la construcción de un Estado plurinacional con equidad, solidaridad y respeto por la diversidad cultural de los pueblos*. Cabe señalar y aclarar que se trata de los temas de género y familia como ejes transversales en la curricula actual del CEPIES, honrando lo establecido por la institución mencionada. Con la intención de sustentar la relación entre Estado, sociedad y universidad forjando objetivos comunes en beneficio de la comunidad en general, Virginia Ferrufino (CEPIES-UMSA, 1998: 128) nos menciona: “El Estado, la familia y las universidades deben imponerse la acción de promover fuertemente la profesionalización de la mujer para el año 2000 mediante la generación de estrategias que le asignen roles protagónicos e igual participación en la elaboración de políticas, programas y proyectos donde sus intereses específicos y habilidades estén debidamente representados. Ningún progreso significativo será alcanzado sino se revaloriza el papel de la mujer y se amplía sus horizontes profesionales”.

Sin temor a equivocarnos: “...la equidad nos habla del principio de igualdad social, basado en normas derechos y valores universales de justicia y equilibrio aplicado a las personas en derecho y plenitud (Instituto Jaliciense de las Mujeres, 2008: 24)”. Contextualizar en el medio de la educación superior es desarrollar alternativas de solución a las desigualdades sociales de nuestro país. Para la institución dar respuestas a las demandas sociales a partir de análisis de grupos sociales como la familia y su relación con la universidad.

5.1.1. APRENDER INVESTIGANDO:

Las circunstancias adversas nos han permitido vislumbrar, apuntar y pretender el posible análisis detallado de las variables mencionadas y expuestas en este trabajo de investigación, pero hacerla desde la perspectiva cualitativa. Enfoque cualitativo porque genera una gran riqueza de los datos descriptivos. Porque la recolección de datos y análisis son operaciones que caminan juntas y se realimentan. En el desarrollo de la investigación se van centrado aspectos que tienen información significativa.

❖ Forma de trabajar en una investigación cualitativa:

- Con técnicas de recolección de datos específicos.
- Con información que se registra a los entrevistados y notas del investigador.
- Con muestras no probabilísticas (selección de unidades en función de las cualidades relevantes con relación al tema).
- Con herramientas analíticas específicas.
- Con un recurso principal: investigador e instrumento de medición.
- Con un intenso contacto con el ambiente y los sujetos de estudio.

Términos que hacen característico a una investigación de naturaleza cualitativa porque es un proceso de investigación inductivo, recurrente, analiza la realidad subjetiva, no tiene secuencia circular. El método biográfico nos es de utilidad indispensable, ya que, el registro biográfico obtenido por encuestas nos remitiría a: Historias de vida, Relatos de vida, que serán sometidos a tratamientos analíticos cualitativos.

5.1.2. MISIÓN CEPIES-UMSA:

Si consideramos la perspectiva del planteamiento de la misión el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior, menciona: “El CEPIES tiene la misión de formar investigadores docentes de alto nivel, con conciencia crítica y compromiso social, y generar nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas para interactuar satisfactoriamente con la sociedad, el Estado y los agentes económicos, *dando soluciones a los problemas que demandan en la construcción de una sociedad más justa y tolerante*”.

fundamento suficiente para tratar temas de género y familia como ejes transversales del currículo actual de la mencionada institución.

1. 2. CONTENIDOS:

La presente propuesta tiene todo el soporte argumentativo teórico y metodológico para la puesta en práctica como ejes transversales de la currícula del CEPEIS-UMSA, los temas de familia y género, precisamente porque hay una demanda en la construcción de una sociedad más justa y tolerante. El tema de familia como eje transversal de aplicación de valores. Es necesario insistir en el valor de la familia que es pilar esencial de los deberes familiares, mismos que ponemos a consideración dentro de una propuesta curricular:

Condiciones previas a la constitución de una familia.

- La madurez sexual
- La madurez biológica
- La madurez psicológica
- El respaldo económico
- El indispensable a todas las demás el “amor”

Condiciones posteriores a la constitución de una familia.

- La familia supone comunidad
- La familia supone engendramiento
- La familia supone protección entre sus miembros
- La familia supone jerarquía

Circunstancias a las que apelaremos a la hora de tomar una decisión de formar una familia, una vez consumado el matrimonio. Los momentos difíciles en familia dan a la misma las oportunidades de recoger las razones de mantenerse juntos o definitivamente pensar en una ruptura, sin olvidar la esencia de familia y su función de protección biológica, psicológica y social de sus componentes. Estas situaciones adversas pueden estar matizadas por un o una adolescente embarazada, la muerte de un familiar, papá y mamá no tienen trabajo, una grave enfermedad, la familia se separa, maltrato, solo papá o solo mamá, etc.

El tema de género se debe trabajar, consideramos, en relación al sistema relacional de la familia. Los grupos feministas y no feministas arguyen que la igualdad de género es romper

con estereotipos y formas de pensar de grupos sociales, en el escenario del hogar porque la familia es la que replica los valores del contexto social y cultural en la que convive. Bolivia en su afán de transformación, por sobre todo en el socio-cultural, la reestructuración del Estado pasa por la Despatriarcalización, que se define desde una posición ideológica como: “Su magnitud e importancia convocó a las mujeres bolivianas desde diferentes posicionamientos para su participación en este proceso de transformaciones y lograr como objetivo y contenido de igualdad y la equidad de género, la eliminación de las relaciones de dominación patriarcal y la emancipación de las mujeres”.

“Es necesario tomar medidas concretas para erradicar la discriminación de las mujeres que se da mediante la reproducción de estereotipos sexistas, valores y prácticas discriminatorias hoy presentes en diferentes espacios del Sistema Educativo (CEPIES-UMSA, 1998: 119)”.

Contenidos claves y valores que fomentan la equidad de género

Cuadro K

Contenidos claves	Valores
Posición de profesores y profesoras en el CEPIES UMSA	Respeto por la dignidad del ser humano.
El papel de la mujer en las actividades académicas, científicas, política, etc.	Igualdad y equidad de género.
Los mitos, proyecciones y estereotipos en las relaciones hombre-mujer para la formulación de vida e identidad sexual.	Participación, ética, capacidad de diálogo, autoestima, sinceridad, etc.
Situaciones de abuso y agresión, que se pueden dar en el seno familiar y los mecanismos para defenderse de estos.	Apoyo compañerismo, sinceridad, generosidad y dialogo.

Nota: Contenidos sobre la equidad de género.

Fuente: Elaboración propia

5. 3. OBJETIVO:

El objetivo principal analizar el contenido de los temas de familia y género para la incorporación como ejes transversales en el diseño curricular, así como la importancia de los contenidos y la metodología a ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. 4. METODOLOGÍA:

La metodología de la propuesta ha sido definida con el fin de hacer exploración en el ámbito de la adecuación superior, tratándose de la puesta en consideración los temas transversales de género y familia, Guillermina Yáñez expone: “Los temas transversales, son elementos del curriculum que se refiere a la enseñanza de valores y a la identificación de problemas sociales, por medio de los cuales se espera que los futuros profesionales adquieran un juicio crítico, que les permita adoptar actitudes y comportamientos adecuados al ambiente social al cual pertenecen (CEPIES-UMSA, 1998: 39)”.

5. 4. 1.- De los estereotipos sexistas

Así por ejemplo tenemos: cómo enseñar contra los estereotipos sexistas, cuando se habla de equidad de género se está sugiriendo:

- ❖ Democratizar los roles entre mujeres y hombres. Que ninguna persona se vea obligada o limitada a hacer cosas o a asumir determinadas conductas en razón de ser mujer o de ser hombre. Tratándose del hogar a la mujer se le viste de color rosa, al varón se le viste de color azul. Se le proporciona juguetes como: muñecas, trastecitos, cocinitas, etc. Al varón se le proporciona juguetes como carritos, aviones, barcos, pistolas, etc.
- ❖ Que las mujeres y los hombres participen tanto en el ámbito privado como en el público; es decir, que la participación y la toma de decisiones se den no sólo al interior de hogar, sino también en sus comunidades y a nivel político y social en general.

5. 4. 2. De los umbrales familiares:

Por las particularidades de la población puesta a estudio y como parte concreta luego del tratado realizado se elaboró como proposición de acción, que está dirigida a favorecer las funciones familiares (deberes familiares), como fundamento que: “...favorezca garantizar el respeto de los derechos humanos de todas las personas a una vida segura y a acceder a la justicia de manera oportuna y sin discriminación, independiente de su género, clase social y/o cultura”. Extracto obtenido de la revista observatorio de género, Coordinadora de la mujer, el

título de la misma: “Violencia sexual en Bolivia; la dominación patriarcal sobre los cuerpos de las mujeres (Derechos en la mira; Violencia, mayo 2012)”.

El contexto en el que se puede desarrollar estas directrices, en el ámbito académico de educación superior:

“La universidad debe contribuir trabajando por medio de investigaciones el tema de identidad para poder lograr cambios y perspectivas desde la perspectiva de género e interculturalidad”.

“El mejor ejemplo, el maestro. La universidad debe poner en su sistema aspectos que respeten cuestiones desde la perspectiva intercultural de género”. Escenario adecuado para la puesta en práctica, en el contexto del hogar. Al mismo tiempo se constituirá y edificará constructos cognitivos que transformara la cultura y los valores. Apelando a una de las funciones del sistema familiar de ser el emisora de la cultura y los valores. Basado en:

Objetivos y principios metodológicos

Cuadro L

Líneas de acción	Objetivo	Principios metodológicos
Motivación al estudio pos-gradual y actitud familiar.	Identificar intereses y necesidades familiares	Predisposición del entorno familiar creando redes de apoyo dentro el ámbito doméstico, en el afán de sortear los quehaceres académicos.
Motivación al estudio pos-gradual y funciones en el hogar	Aleccionar en el contexto del hogar sobre la convivencia el compartir actividades para generar la suficiente contención y tranquilidad para afrontar desafíos académicos.	La participación activa de todo el sistema familiar que favorece los procesos de aprendizaje.
Motivación al estudio pos-gradual y apoyo familiar	Encontrar la fuente de un soporte necesario para emprender el desarrollo de actividades académicas de cada uno de los miembros de la familia.	El conocimiento se construye a través del trabajo colaborativo.
Motivación al estudio pos-gradual basada en el poder.	Establecer espacios de tregua que permita el desarrollo de ambiente más saludables en lo físico y en lo mental para cada uno de los miembros de la familia	En las relaciones de poder es saludable alternar las relaciones simétricas y complementarias. Como en las actividades dentro el aula y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota: Metodología de aplicación de temas transversales.

Fuente: Elaboración propia

Didáctica para el tratamiento del tema de género

Cuadro M

Expositivas	Conferencias, foros, lecturas, resúmenes, clases magistrales.
Inductivas	Razonamiento de lo particular a lo general, lo que implica analizar un fenómeno por sus partes hasta llegar al conocimiento del todo.
Deductivas	Razonamiento de lo general a lo particular, implica el conocimiento de un fenómeno en su totalidad, hasta llegar al conocimiento de sus elementos particulares.
Activas	Experimentos, prácticas, resolución de problemas sociales.
Descriptivas	Definiciones, narraciones, enumeraciones y dibujos.
Analíticas	Discusiones e interrogaciones.
Informativas	Películas, separatas, videos y excursiones.
Experimentales	Planificar y realizar proyectos y experiencias educativas.

Nota: Didáctica para el tratamiento de los temas transversales.

Fuente: Elaboración propia

Desde la dimensión de la investigación, como se propuso de forma introductoria a la propuesta planteamos, asimismo, la investigación-acción como el desarrollo y formación en el área investigativa. Como lo argumenta (Basuela, 2000:1)

La investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. Supone entender la enseñanza como un proceso investigativo, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas que guían la acción, pero lo fundamental en la investigación-acción es la exploración reflexiva que el

profesional hace de su propia práctica, no tanto de su contribución a la resolución del problema, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación-acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Este es un de los ejemplos de aprender investigando, los sujetos de estudio y los temas propuestos como ejes transversales el de género y la familia.

5. 5. Consideraciones generales de la propuesta:

- En la convocatoria a la decencia del Centro Psicopedagógico de Investigación en Educación superior deberá presentar, como requisito indispensable, programa de desarrollo del módulo en Sílabo con los ejes transversales de Género y Valores de la familia.
- Determinar con énfasis los ejes transversales mencionados en el Modulo de Los ejes transversales en Educación Superior.
- Dominio mínimo de los ejes transversales, por docentes postulantes y docentes titulares de los módulos.
- Brindar oportunidades igualitarias para el acceso a la educación superior, basadas naturalmente en un desempeño, rendimiento o merito personal. Para evitar la deserción y la repitencia sea cual sean los motivos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Los fundamentos empíricos sobre los que se erigió el presente documento de investigación, precisan de los aspectos más significativos de sus resultados, pues el análisis correspondiente a la relación de variables de estructura familiar y su incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual, pretende sustentar los objetivos planteados.

Se precisó a detalle las características estructurales de las familias de los estudiantes de la maestría y su incidencia en la motivación hacia el aprendizaje pos-gradual. Detalles que precisaron estructuras, según análisis segmentado del componente de competencia, familias de cualidad media, limítrofe y gravemente disfuncional. Del componente de estilo tenemos familias de cualidad mixtas y las centrífugas. De la combinación de ambos componentes tenemos familias de tipo Mixtas-medias y las de naturaleza limítrofes-centrífugas. En lo concerniente a la incidencia en la motivación se tomaron los parámetros siguientes: Datos sociodemográficos, motivación al estudio pos-gradual y la actitud de la familia, situación de las tareas domésticas, el apoyo familiar y por último basado en el poder.

6.1.2. Lectura de la estructura familiar.

Recapitulando y desde el fundamento teórico sistémico, nos referimos a los elementos de lo que hace a la **estructura familiar**, dicho de otra manera, desde lo que se considera el componente de competencia y estilo, que hacen las pautas de interacción entre sus miembros y que organizan las relaciones entre ellos. La organización de las relaciones entre miembros de una familia son determinantes a la hora de ser uno de los factores que condicionan el aprendizaje desde el eje motivacional. La familia adquiere vital importancia porque provee los medios materiales, intelectuales y afectivos para que cualquier miembro de la familia que se inserte en el sistema educativo pueda superar los desafíos que éste les presenta. Medios materiales, intelectuales y afectivos que es el refuerzo de los procesos motivacionales.

El efecto motivacional a partir del interés por aprender se circunscribe, en nuestro caso, al clima familiar relacional. Empezamos por considerar la actitud de la familia al haber decidido apoyar y dejar continuar con sus estudios de pos-grado a uno de los cónyuges, el cumplimiento de funciones en el hogar, el apoyo familiar y por último la motivación basada en conseguir logros académicos únicamente y/o el manejo del poder.

- En lo que corresponde a los resultados conseguidos del *componente competencia* tenemos: El referido componente denota en qué medida la familia realiza adecuadamente sus funciones. Por consiguiente, los resultados demuestran que de los 18 estudiantes de la maestría en psicopedagogía son considerados del grupo de **familias medias**, esto significa relaciones que suscitan límites razonablemente claros entre sus miembros, afortunadamente presenta límites generacionales. Por lo que, los cónyuges muestran relaciones inestables y de desigualdad en estatus de poder, por ello, son difíciles la negociación y claridad. Tienen dificultades considerables para el funcionamiento tranquilo y eficaz, presenta un cierto grado de dolor emocional, en definitiva padecimientos emocionales y de conducta entre sus miembros. Resultado de este tipo de estructura relacional, familias medias que promueven hijos sanos pero con limitaciones emocionales para enfrentar su medio, pongamos por caso, déficit de atención, hiperactividad, ansiedad por conflictos familiares, etc.

El resto de los estudiantes (2 de ellos) muestran otras particularidades, uno de ellos manifiesta rasgo **límitrofe** de relacionamiento familiar lo que significa: manifestación de relaciones que no son eficaces en el establecimiento de límites justos y estables orientadas al control, límites imprecisos. Empezamos por considerar luchas de poder ocasionales, ineficaces y caóticas según oscila el sistema entre el caos y los intentos de control dominante, conviene subrayar, las coaliciones paternas son vagas fluctúan en luchas de dominio/sumisión. Los miembros de la familia son incapaces de atender a las necesidades emocionales de los demás (ni las suyas propias). En definitiva hijos con tendencia a sufrir trastornos límite de personalidad, obsesivos o anoréxicos.

El otro exhibe rasgos de relacionamiento familiar, **gravemente disfuncional**, esto es: límites definitivamente pobres, patrones comunicacionales incoherentes que es la de mayor necesidad

y deficiencia. Hay un deterioro en la habilidad de negociar cuando hay conflictos, esta situación hace que los miembros de la familia se vean impedidos de resolver conflictos por la ausencia de un liderazgo claro y por una coalición paterna disfuncional de ruptura emocional. En consecuencia hijos atrapados en una triangulación, lo que es posible que en medio del conflicto los progenitores opten por ver a los niños como: un aliado posible con el cónyuge, un mensajero a través del cual la pareja se podrá comunicar, apaciguador del otro cónyuge. Alta posibilidad que la progenie tenga desordenes mentales mucho más complejos como la esquizofrenia y otros.

- *Del componente estilo* tenemos grupos de familias mixtas lo que señala: relacionamiento alternativo de cohesión familiar, unas veces unidos y otras totalmente dispersos, esto permite la gratificación de las necesidades dentro y fuera de la familia, cada quien ocupa su lugar que le corresponde y los progenitores tienen la facultad de conducirse de forma apropiada a la edad y el desarrollo de los hijos. Son características estructurales familiares de 18 estudiantes de la maestría en psicopedagogía del CEPIES.

Los restantes dos coinciden en graves desequilibrios de relacionamiento familiar, en la línea del componente de estilo centrífugo que lo característicos es; miembros que encuentran más satisfacción fuera que dentro de la familia. El desapego es significativo, en consecuencia se ven afectados por la cercanía, la solidaridad y la unidad de la familia.

- *De la relación de los componentes de competencia y estilo* los resultados determinan familias **mixtas-medias** y expresan significativas conductas competitivas, son alternativamente centrípetas y centrífugas lo que conduce a una inconsistencia e inseguridad de las funciones y roles familiares. Dicho lo anterior la relación de pareja experimenta luchas constantes con ataques hostiles, lo que hace que se experimente la tensión de rol jerárquico. En concreto el llamado lucha de poderes.

De las familias con **disfunción grave-centrífugas** tienen rasgos de relacionamiento con deterioro en todas las sub-categorías de Salud familiar, esto es, bajos niveles de satisfacción para permanecer dentro el hogar, no promueve la autonomía y la individualidad, no cultiva el valor de la responsabilidad, bajos niveles de amor familiar, etc. Niveles bajos de manejo de conflictos, por lo tanto, capacidad negociadora imperfecto. Liderazgo caótico y confuso en la

implementación de límites, además liderazgo no compartido con la probabilidad de ser autoritario o indiferente. Expresión de sentimientos físicos y verbales con cierta limitación. Clima no favorable que motive a permanecer juntos prefieren escapar por no encontrar satisfacción a las necesidades emocionales.

También se pudo observar familias de tipo **limítrofes-centrífugas**. Con exactitud no tenemos detalles de las sub-categorías mencionadas en cuales tienen deficiencias, lo que es demostrable son familias donde es oportuno o no expresar ira, sin tener el menor cuidado de la presencia de los hijos. Establecen coaliciones con la posibilidad de atacar a un tercero, perfil de formación triangulaciones en la composición de padres a padres, padres e hijos y otros tipos de combinación. Manifestaciones de manipulación tratando de probar al tercer atacado como el más fuerte. Ambiente familiar no adecuado y pocos motivos a la cohesión de los miembros. Significa que son familias sienten satisfechas sus necesidades.

Hasta aquí una faceta de la estructura familiar comprendiendo la misma desde el acto relacional de los miembros. Una mirada desde el interior y desde la perspectiva de uno de los miembros de la familia, en este estudio del estudiante de maestría del CEPIES.

6.1.2. Lectura de motivación hacia el aprendizaje pos-gradual.

En el tratado de la **motivación hacia el aprendizaje pos-gradual**: reforzamos el tema de la estructura familiar relacional haciendo el análisis del número y de quienes la componen y todo en lo que concierne a los atributos de las familias en el proceso del aprendizaje centrándonos en lo motivacional.

Adicionalmente al concepto de estructura familiar se hizo el estudio, implícitamente, desde lo que consideramos la composición y el tamaño de las familias. Estudio que contempla la diversidad de vínculos, en este caso el estado civil, el aceptado por norma y las que salen fuera de esta política (convivientes, separado y padres solteros). El número de hijos e hijas, la edad y el género de los estudiantes de la maestría. Detalles que pueden ser muy útiles como datos socio-demográficos.

En lo que se refiere a los datos relacionados con la motivación se determino los siguientes parámetros de medición:

- *Motivación al estudio pos-gradual y la actitud de la familia frente a la decisión de uno de los cónyuges de continuar con un pos-grado.* Esto manifiesta la predisposición de los miembros de la familia en aceptar que uno de los cónyuges continúe con la formación pos-gradual.

Lo que pudimos examinar de manera explícita la conformidad y apoyo al cónyuge que decidió continuar con su formación. La forma en que lo hacen es, dejándole hacer sus trabajos pedidos por la institución en posgrado y ayudándole en tareas doméstica, hay muy pocos consideran que significa gastos, es decir, un perjuicio al erario familiar.

Lo que es patente también el interés por continuar estudiando por competencia laboral, sin dejar de lado la actualización de conocimientos. De modo particular cada estudiante de la maestría busca organizar su función laboral apelando a la necesidad de la organización en la que trabaja, es decir, responder a los requerimientos institucionales.

En contraste con lo expuesto diremos que las razones que obstaculizan el interés por estudiar es la económica, el poco tiempo para hacerlo y las horas de trabajo. Muchas horas de trabajo, poco tiempo para estudiar e ingresos bajos hacen que en algún momento frustren el deseo de realizarse como profesional y en actividades laborales.

- *Motivación al estudio pos-gradual y la situación de las tareas domésticas.* En consonancia con estos conceptos tiene que ver con la responsabilidad de asumir con las tareas domésticas, sin hacer distinción de género, hay quienes se encargan de todos los quehaceres domésticos, muy pocos delegan estas tareas o no hacen nada, uno que otro ayuda en tareas específicas como: lavar la ropa y encargarse de los niños. Misma que da muy poco margen para dedicarse a estudiar que puede ser un factor determinante para el abandono.

Al haber decidido continuar estudiando, por uno de los cónyuges, implica ayuda y apoyo en los quehaceres de la casa de parte de los miembros de la familia, la mayoría la recibe del propio cónyuge, en algunos casos de los hijos e hijas y alguna que otra las realiza sola (o), lo que supone exceso de trabajo. Se nos ocurrió tener un aproximado a la cantidad de horas que dedican a la formación y a las tareas domésticas. Se denota que las horas de estudio son de dos

horas, las tareas domésticas es a la que más tiempo dedican, de cuatro o más. Además de las horas que ocupan al trabajo, son realmente pocas las horas que pueden conceder a su formación. Suele ser motivo frecuente a la hora de continuar o no estudiando.

- *Motivación al estudio pos-gradual y el apoyo familiar.* De esta, tenemos evidencias de honrar y aceptar las horas de estudio que implica atenuar la atención a necesidades emocionales de la familia, a pesar de esto, los miembros se sometieron a tal situación. Escenario que en la mayoría de los estudiantes de la maestría consideran no haber notado cambios destacados en sus relaciones, **se han mantenido**, no hubo transformaciones significativas. En cambio muy pocas personas, dijeron haber sufrido deterioro en sus relaciones, se trata de familias que padecen crisis relacionales habituales. Por último, tenemos a un porcentaje bajísimo admitieron que mejoró su relación familiar.

En definitiva, del primer grupo de familias de aquellas que no destacaron cambio alguno reflejan parámetros inalterables de relacionamiento familiar que afecta en el desarrollo y adaptación a los imprevistos que le presenta su medio, como en el caso nuestro el de la decisión de uno de los cónyuges de continuar con su formación de pos-grado, rasgos de familias que pueden perpetuar la disfuncionalidad de la relación, haciéndose crónica. El otro grupo que acepta el deterioro de sus relaciones demuestran disfuncionalidad en sus relaciones y están expuestos a rupturas desastrosas. Desde divorcios por medios judiciales, discusiones por la patria potestad de los hijos, partición de bienes, etc. Los hijos con graves desajustes emocionales y conductuales que causan deterioro en las procesos cognitivos y propensos a dificultades del aprendizaje. De forma directa e indirecta los estudiantes de la maestría también se ven aquejados por problemas de aprendizaje que pueden incidir en el rendimiento académico y por supuesto en la base motivacional. Por último, un grupo pequeñísimo de personas que dijeron haber sufrido cambios positivos y de mejora en su relación familiar. Familia ejemplar de motivación positiva y manejo de la relación que permite el crecimiento y la estabilidad emocional de sus miembros.

El otro fragmento de estudiantes de la maestría expresan recibir apoyo e indican que la adoptan; algunos mencionan que de la propia pareja, otros de terceros, familiares cercanos y otros las amistades. Si esto es así, el eje motivacional está dividido y se centra o bien en la

pareja, la familia extensa y personas ajenas al entorno familiar, las amistades. Condición que posibilita la polarización de la relación familiar. Pongámonos por caso, estas relaciones están marcadas por antagonismos en la toma de decisiones que conciernen a cada miembro de la familia. Como lo es también si sólo la reciben de los hijos e hijas. Lo ideal es que el grupo familiar sustente y sostenga el apoyo y la motivación por cada uno de los miembros, como lo demuestra un número reducido de estudiantes de la maestría.

La esperanza respecto la culminación de la maestría, como grupo familiar, es la de mejorar los ingresos, concepto más destacado dentro los expuestos. Motivación externa al ambiente familiar, que es de suponer por las circunstancias económicas, sociales y políticas. Ejemplo de ello, la pareja debe sustentar las necesidades de los miembros cuando ambos deciden trabajar dejando de lado las necesidades emocionales. Estos estados emocionales deficitarios frecuentemente provoca en los hijos: Hiperactividad, déficit de atención, problemas de conducta y aprendizaje. En los adultos disonancias de los procesos cognitivos. Mismas que no permiten un adecuado estado de atención y concentración a la hora de estudiar.

No ven relevante la mejora de la relación familiar. Suponen que por añadidura la situación familiar tendrá arreglo si los problemas económicos son resueltos. Dan otros argumentos que no involucren a la familia. Motivación válida en la mayoría de los estudiantes de la maestría para continuar con su formación de posgrado.

Las propias expectativas de los estudiantes de la maestría, que va en consonancia con lo anterior, fue la de mejorar los ingresos, que deriva de mejorar las opciones laborales a partir de la realización como profesional. Pocos conviene mejorar la relación familiar. Al parecer el reconocimiento del entorno del hogar al esfuerzo por continuar estudiando esta devaluado en el entorno familiar, en otras palabras, no lo hacen como comunidad familiar por el contrario pueden ser los hijos o las hijas por su lado, el cónyuge como también por otros familiares, pero no toda la familia. Eje motivacional que puede surtir efecto y consideramos que no es el apropiado y concreto.

Es importante que las personas se sientan reconocidas por el esfuerzo por mejorar la situación económica y por ende demostrar que los logros académicos son necesarios. El reconocimiento que es el más importante es de la familia. Ocurre que este segmento muestra a estudiantes de

la maestría que no todos reciben algún tipo de reconocimiento del entorno familiar, sino un débil sustento motivacional por algunos de los miembros, ya sea la pareja, los hijos o (as) u otra personas fuera de la familia, parientes o amigos.

- *Motivación al estudio pos-gradual basado en el poder.* Base motivacional que señala el hecho de haber decidido la formación pos-gradual sustentada por conductas con la pretensión de sojuzgar a la compañera o al compañero, en el sentido maligno del manejo del poder. Por el contrario debería estar sustentado por la posibilidad de compartir el poder no solamente desde el deseo de dominar al cónyuge, sino cumpla con su función protectora.

De modo explícito, los resultados muestran una aparente señal de paridad en la función del poder, lo que expone correspondencia jerárquica. El ejercicio del poder democrático, establecido por el grado de influencia en los comportamientos de los miembros de la familia, en el afán de respetar los derechos y deberes de los miembros del hogar. Por lo expuesto también diremos es una muestra de relación favorable en el subsistema pareja.

Las condiciones de divorcio y separación se ven obligadas ejercer el poder, por uno de los cónyuges, además la toma de decisiones en el hogar. Posición ambigua, no será clara si la ruptura no tiene un arreglo ecuánime de ambas partes. Situación que tiene directa influencia en los hijos, reglas no claras y adecuadas, bajos niveles de comunicación y control, como también expresiones de afecto pendientes.

Igualmente se advierte quienes prefieren que la toma de decisiones este fundado en la pareja. Claro indicio de resignación al proceder autoritario por uno de los cónyuges.

También pudimos determinar si había un sentimiento oculto de ser mejor que su pareja, muchos de ellos mencionan que no. Virtual muestra de baja competitividad en el área académica. En consecuencia, el logro académico es el fundamento motivacional para continuar la formación pos-gradual. Y menos promovida desde la familia.

Una minoría declara sin la menor moderación, que sí lo hacen, pretenden ser mejor que su pareja. Indicio de conflictos a nivel de la relación de pareja y manifiesta postura competitiva

de ser mejor el uno que el otro. Por consiguiente, en estas familias si se permiten las conductas competitivas sin considerar a la otra persona.

Mientras que otros no responden porque seguramente se resisten a pensar que en el seno familiar, las necesidades de poder no es el terreno propicio para practicarla. Uno de ellos menciona el factor económico llegaría a ser el dispositivo preponderante en el manejo del poder. También tenemos que al aplicar el instrumento algunos de ellos sugieren que se tome otros parámetros externos a la familia como la comunidad, el lugar de trabajo el ejercicio del poder. Se hará posible sostener estas últimas consideraciones en seguimiento de próximas investigaciones al respecto.

Uno de los fundamentos motivacionales del ejercicio del poder, una vez se gradúe como magister, la mayoría piensa que tendrán autoridad sobre toda la familia, en otras palabras, sobre la pareja y los hijos y/o las hijas. Esta es una muestra de la pugna de los intereses individuales en el ejercicio del poder, en el contexto familiar desde la motivación a la formación pos-gradual.

Algunos de ellos se limitan llegar a influir sobre sus hijos o hijas, solamente. Otro nos muestra que quieren ejercer influencia sobre su pareja. Elementos focalizados a quienes están dispuestos a afectar.

Adjuntamos la descripción de las tablas cruzadas como parámetro de relación de variables como el género y edad, estado civil y edad, estado civil y número de hijos, para determinar la estructura familiar desde la composición y el número de integrantes.

Una relación de edad y género nos muestra que el 45% (3 varones y 6 mujeres) como promedio se encuentran entre los 25 a 36 años. Los demás rangos de edad están en un 30% (5 varones y 1 mujer), entre los 36 a 45 años de edad y por último un 25% (5 varones), entre los 46 o más años. Se determina respectivamente se encuentren en la etapa de la edad adulta temprana e intermedia tanto para varones como mujeres. Los primeros característicos de personas que están el afán a formar una familia y procrear. Los segundos pasan por consolidación del núcleo familiar o tal vez la desintegración de la misma, no debemos olvidar que también se encuentre que los hijos dejen el hogar (fenómeno del nido vacío).

El siguiente informe de estado civil y edad nos especifica que el 45% (9 personas; entre los 25 a 35 años) corresponden a **2 casados, 5 convivientes, 1 separado y un padre o madre soltero (a)**. Asimismo, el 6% (6 personas; de entre 36 a 45 años de edad) **5 casados y 1 conviviente**. Tenemos el 25% (5 personas; de entre los 46 años o más) **2 casados, 1 viudo y 2 divorciados**. Hecha la salvedad anterior la configuración del Desarrollo Humano respecto de las personas puestas en estudio el grupo numeroso está en la etapa de la edad adulta temprana, seguramente parejas jóvenes con dificultades en el afán del ajustarse al carácter de uno con el otro. Dificultades, si se tornan usuales, pueden desembocar en disociación deplorables.

Los que se encuentran en la edad adulta intermedia, preámbulo a la tercera edad, está socavada su estabilidad por el abandono de la progenie, esto es, que los hijos empiecen a dejar el hogar y el sentimiento del nido vacío. De familias optimas dejar que los hijos emprendan su propio camino de formar su reducto familiar. De familias con graves problemas el abandono de los hijos es alivio o por contrario el sin sentido permanecer juntos.

Debemos mencionar tanto de la edad adulta temprana como la de la intermedia sostenemos que el desarrollo de la actividad cognitiva es fluido y maduro. Significa la consolidación de patrones de conocimiento adquirido por la experiencia, por supuesto por la influencia de su entorno social y cultural. Influjo social y cultural cuando demanda súper-especialización en ciencia y tecnología. Ciencia y tecnología impuesta por el contexto económico, social y cultural de los países en desarrollo.

De acuerdo con el número de hijos el 45% (9 personas) de los considerados casados, 4 de ellos tienen 2 hijos, 2 con 1 solo hijo y 3 tienen 3 hijos. El único viudo (5%) tiene 2 hijos. Los dos divorciados (10%) tienen a dos hijos. Los que tienen otra condición de relacionamiento, por ejemplo: de los 6 considerados como convivientes (30%), dos de ellos no tienen hijos, uno un hijo, dos de ellos 2 hijos y por último uno que tres hijos. El separado tiene 2 hijos el padre soltero tiene 2 hijos.

¿Qué de la temática de género respecto de la realidad universitaria en el contexto de la formación pos-gradual?

El tema de género no tuvo la cobertura esperada debido a la participación reducida de mujeres en nuestro trabajo de investigación por factores ajenos y difíciles de controlar. La premura de la aplicación del instrumento, ya que se tenía el permiso de hacerlo en un solo día y por un lapso de tiempo determinado. La impuntualidad a la hora de entrada al aula, se trata de personas que en su mayoría trabaja durante el día. Por esto es que no se pudo argumentar de manera contundente el tema de género.

Admitamos por el momento que la cantidad del género femenino que es el 35% (7 mujeres) no se detectó de manera puntual problemas de gravedad en el relacionamiento familiar, por los resultados obtenidos. En cambio la población masculina, que es el 65% (13 varones), se halló dos de ellos presentan estructuras familiares con disfuncionalidad (uno de gravedad). En definitiva en la mayoría se presentan estructuras que se encuentran al límite y en riesgo de modificar sus estructuras relacionales a disfuncionales.

6.2. Recomendaciones:

“Tal vez esta necesidad de otra persona,... -aunque sólo sea en la fantasía-, confirma las enseñanzas de Martín Buber en el sentido de que sólo en relación con los demás podemos consumarnos y crecer (Rosen, 1986: 82)”

Parafraseando lo escrito, se trata de una situación de vital importancia para el ser humano la relación que se pueda establecer con su medio, porque a partir de ello se construye el eje de la personalidad lo que lo hará característico de los demás. Identidad que trascenderá los límites del “yo” en lo social.

Se entiende que el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior en algunos de sus cometidos, sustentan, la formación de docentes con alto compromiso social para interactuar satisfactoriamente con la misma. La presente investigación se apoya en lo suscrito para contribuir en la construcción de una sociedad más justa y tolerante. Por lo tanto, el contenido de este tratado quiere dar los parámetros de acción de posteriores investigaciones relacionados con la educación superior y la relación con su sociedad, particularmente con el núcleo familiar, ya que es el eje fundamental y base de las herramientas de los procesos de aprendizaje.

De hecho, regular los procesos de aprendizaje se limita al ámbito subjetivo del ser humano, mismo que deben gravitar en ejes motivacionales intrínsecos como extrínsecos. Estos ejes motivacionales extrínsecos esta favorecido por la posibilidad de una familia funcional o disfuncional como lo demuestran los resultados de la investigación. Lo importante por lo demostrado es:

- Considerar la posibilidad de favorecer la toma de conciencia de sus necesidades, sus problemas para la formación con alto nivel ético de postulantes a cualquier opción pos-gradual. Reconocer los valores fundamentales de la familia y propiciar una nueva forma de reinterpretar la función familiar y su involucramiento en educación en todos sus niveles.
- Fomentar actitudes de igualdad de género. La misma que dará respuesta a los principales problemas que afectan a la sociedad, sociedad que no resuelve su situación de género en su concepción generalizada. Dicho lo anterior, podemos argüir del concepto de género no solo se circunscribe a las circunstancias adversas o contrarias a la mujer, sino también de la identidad sexual. Definitivamente la inclusión y respeto a otras tendencias sexuales. Ocurre que en la dinámica familiar los dirigentes de este grupo social, la pareja, es el pilar fundamental en la primera infancia porque es donde los niños y niñas construyen valores, ideales y las expectativas coligadas al tema de género.
- La familia es el elemento activo en el desarrollo educativo, en todos los niveles, siempre y cuando, las funciones de protección y de transmisión de valores se aprovechen en atención del colectivo. Realizar una exploración de esta naturaleza es coadyuvar a la visión integral del ser humano en procesos de formación sea en el nivel que se encuentre el escolar, el pregrado o el posgrado.
- Es necesario que los gobiernos locales, regionales y de gobierno nacional concierten acciones y afirmen recursos para implementar políticas de apoyo a las instituciones de educación superior en la exploración de ámbitos no consagrados al estudio de la sociedad y en particular la familia. La familia como espacio privilegiado para edificar y educar a cerca de modelos de estudio y la socialización de los tema de género y familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- ❖ Almazán, Luis Santiago (1999). **Modelo sistémico aplicado a familias-apuntes de terapia familiar, volúmenes I y II.** Barcelona-España, Editorial: centro Kine.
- ❖ Andolfi, Mauricio (1987). **Terapia familiar.** Buenos Aires-Argentina, Editorial: Paidos.
- ❖ Aillón Soria, Susana (2000). **Identidades tatuadas.** La Paz-Bolivia: CIDES UMSA.
- ❖ Basuela H., Esperanza (2000). **La docencia a través de la investigación-acción.** Revista Iberoamericana de educación, S/volumen. pp10. España.
- ❖ Beavers, Robert y Hampson, Roberts; (1995). **Familias Exitosas.** Barcelona España, Editorial Paidos.
- ❖ Bernardo, José y Javaloyes, Juan José, (2015) **Motivar para educar.** Ideas para educadores: docentes y familias. Ciempozuelos-Madrid: Ediciones Narcea S. A.
- ❖ Burón J. (S/año). **Motivación y aprendizaje.** Madrid-España. Editorial MENSAJERO EDICIONES.
- ❖ CEAM-BOLIVIA, Centro de Estudios Andino-Amazonicos y Mesoamericanos de Bolivia, (2011), **Historias de vida,** La Paz-Bolivia, Editorial: Garza Azul Impresores.
- ❖ CEPIES-UMSA, Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior, Universidad Mayor de San Andrés (1998). **Temas transversales en Educación.** La Paz-Bolivia, Editorial CEPIES vol.2 n° 1.
- ❖ Coordinadora de la mujer, (2012). **Mujeres en diálogo: Avanzando hacia la despatriarcalización.** La Paz-Bolivia, Editorial: Presencia S. R. L.
- ❖ Domic R, Jorge (1988). **Niño calle y sobrevivencia.** La Paz-Bolivia, Editorial; imprenta San Gabriel.

- ❖ Espitia, C. Elena y Montes, R. Maribel (2009). **Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)**. Sincelejo-Colombia. Editorial: Investigación y desarrollo.
- ❖ Espina, Alberto; Pumar, Begoña; Garrido, Miguel comp. (1995), **Problemáticas familiares actuales y terapia familiar**, Valencia-España, Editorial: promolibro.
- ❖ González, R., (1997), **Epistemología Cualitativa y Subjetividad**. La Playa, ciudad de la Habana-Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Umbarger, Carter C., (1987). **Terapia familiar estructural**. Buenos-Argentina, Editorial: Amorruto editores.
- ❖ INE, UNICEF, (2005), **Violencia contra la niñez en Bolivia**. La Paz Bolivia, Artes Gráficas Sagitario srl.
- ❖ Instituto Jaliscience de las Mujeres, (2008). **Mujeres y Hombres ¿qué tan diferentes somos?** (Sin referencia) Editado por la misma institución.
- ❖ Tintaya C., Porfirio, (1998), **Operacionalización de variables**. La Paz Bolivia, Editorial EDCON EDITORES.
- ❖ Palmero F. y Martínez S., F. (2008). **Motivación y emoción**. Madrid- España. Editorial Mc.Graw Hill.
- ❖ Paz Ramírez, M. (2013). **Relatos de la frontera**. Mujeres guarinés, violencia y búsqueda de justicia. La Paz-Bolivia. Editorial: CONEXIÓN; Fondo de emancipación.
- ❖ Pérez, E. (1992). **Warisata, la escuela ayllu**. La Paz-Bolivia. Editorial; Talleres Gráficos hisbol.
- ❖ Pinto T. Bismarck, (1995). **Padres, Hijos y Pareja**. La Paz-Bolivia. Editorial Tiempo.
- ❖ Pinto T. Bismarck, (1998). **Neuropsicología de los problemas del aprendizaje**. La Paz-Bolivia, Editorial Punto Cero.

- ❖ Pinto T. Bismarck, (2000). **Terapia de pareja: una perspectiva cognitiva-sistémica**. La Paz-Bolivia. Revista n° 8, Editorial; Universidad Católica Boliviana, San Pablo.
- ❖ Pinto T. Bismarck, (2012) **Psicología del Amor (1° parte El amor en la pareja)**. La Paz-Bolivia. Editorial SOIPA Ltda.
- ❖ Pizarro S. O. (2013). **Rol de la mujer, en la gran empresa**. Chile, Banco interamericano de desarrollo.
- ❖ Rosen S. (1986). **Mi voz ira contigo; los cuentos didácticos de Milton H. Erickson**. Buenos Aires, Argentina; Editorial Paidos S. A. I. C. F.
- ❖ Sánchez, C. (2012). **Mujeres en dialogo. Avanzando hacia la despatriarcalización**. La Paz-Bolivia, Coordinadora de la mujer. Editora Presencia SRL.
- ❖ Tintaya, P. (1998). **Operacionalización de variables**. La Paz-Bolivia. Editorial: EDCON.
- ❖ Vargas G., Elvis. (2015) **Los Extravíos de la masculinidad**. La Razón “p 2” 2015, marzo 03.
- ❖ Villalba, J. Manuel, (2012). **La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje** (trabajo de tesis). Venezuela. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Escuela de Humanidades y Educación, Departamento de Psicología e investigación educativa.
- ❖ Wanderley, F. (2003). **Inserción laboral y trabajo no mercantil, un abordaje de género desde los hogares**. La Paz-Bolivia. Editorial Plural (CIDES UMSA).

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ❖ De Miguel, A. (2006). “Motivación y personalidad”
[http://,www.admiguel@ull.es,.....hrs](http://www.admiguel@ull.es,.....hrs).

- ❖ Instituto de Nacional de Estadística (2011). **“Presentación de datos estadísticos en cuadros y gráficas”**
http://, www.inegi.org.mx,...,...hrs.
- ❖ **“Psicología de la motivación, proceso motivacional”**
http://, www.uv.es/-cholis.
- ❖ Foucault, M. (¿) **“El sujeto y el poder”**

Disponible en: Edición electrónica de [www. Philosophia.cl/](http://www.Philosophia.cl/) Escuela de Filosofía Universidad de ARCIS.
- ❖ Ovando, C. Cristina Karen (2007). **Género y Educación Superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de educación superior.**
[http://www.clacso.org.ar/biblioteca o bibliotecalacso.edu.ar](http://www.clacso.org.ar/biblioteca%20o%20bibliotecalacso.edu.ar)
- ❖ Rodríguez, G. (2007). **“Educación superior en Bolivia (Temas de debate)”**

Disponible en: [http: /C.www.pieb.org](http://C.www.pieb.org)). La Paz-Bolivia, Editorial: PIEB.

REFERENCIAS ARTÍCULOS DE DIARIO Y REVISTAS DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Svetlana Salvatierra, 2/diciembre/2012. **En La Paz, de cada 100 mujeres profesionales carecen de empleo.** La Razón, La Paz-Bolivia.
- ❖ Aleja Cuevas, 8/marzo/2015. **UMSA inaugurará su primer centro infantil derecho.** La Razón, La Paz-Bolivia.
- ❖ Brígida Justo, 28/julio/2016. **Revelan poca inversión en temas de equidad de género.** Extra. La Paz-Bolivia. Pagina 3.
- ❖ Miriam Chávez, 03 de julio de 2014. **La UMSA tiene 12.733 alumnos con permanencia de 11 años,** La Razón, La Paz-Bolivia.

- ❖ Rodríguez, G. 2007, **Educación Superior en Bolivia**, Temas de debate, PIEB (Programa de investigación científica estratégica en Bolivia), Número 7, año 4.