

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



PROYECTO DE GRADO

**“PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE CÁPSULAS
EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA
ALIMENTACIÓN NUTRICIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS
MENORES DE DOS AÑOS DE LA ZONA VILLA
ADELA, CIUDAD DE EL ALTO”**

POSTULANTES: PATRICIA REA GOMEZ

ANGELA MARIELA SEMPETEGUI CALATAYUD

TUTOR: LIC. BERNARDO MONASTERIOS

LA PAZ – BOLIVIA

2012

INDICE

	Pág.
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	7
1.1 Título del Proyecto	8
1.2 Delimitación del Proyecto	9
1.2.1 Área	9
1.2.2 Tema	9
1.2.3 Nivel Demográfico	9
1.2.4 Nivel Social, Político, Económico, Cultural	10
1.2.5 Nivel Espacial	10
1.2.6 Nivel Temporal	10
CAPÍTULO II	
PROBLEMATIZACIÓN	11
2.1 Planteamiento del Problema	11
2.2 Formulación del Problema	15
2.3 Objetivo General	16
2.3.1 Específicos	16
2.4 Justificación	17
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	19
3.1 Pensamiento Crítico y Reflexivo	20
3.2 Conocimientos Previos del Ser Pensante	21
3.3 Comunicación	22
3.3.1 Formas de Comunicación	23
3.4 Educación	24
3.4.1 Formas de Educación	25
3.5 Comunicación – Educación	25
3.6 Cápsula (Video)	26
3.7 Cápsulas Educativas (Video)	27
3.7.1 Características de una Cápsula Educativa	28
3.8 Producción Audiovisual	28

3.8.1 Pre-producción	29
3.8.2 Producción o Rodaje	30
1. 3.8.3 Post Producción	30
3.8.4 Difusión (Prueba Piloto)	30
3.8.5 Validación	31
3.9 Modelo de Comunicación que se Utiliza en el Proyecto de Grado	31
3.10 Educación y Nutrición	32
3.11 Comunicación Educación en Nutrición	33
3.12 Alimentación Nutricional en el niño Menor de Dos Años	33
3.12.1 Nutrición	33
3.12.2 Buena Nutrición	34
3.12.2.1 Pirámide Alimenticia	34
3.12.3 Mala Nutrición	36
3.12.4 Desnutrición	37
3.12.4.1 La Desnutrición Afecta	37
3.12.5 Alimentación	37
3.12.6 Alimentación en el Niño o Niña Menor de Dos Años	38
3.12.6.1 Recién Nacido	38
3.12.6.2 Seis Meses de Edad	38
3.12.6.3 Siete Meses de Edad	39
3.12.6.4 Ocho Meses a Un Año de Edad	39
3.12.6.5 Un Año a Dos Años de Edad	40
3.12.7 Higiene	41
CAPÍTULO IV	
DIAGNÓSTICO	42
4.1 Datos Obtenidos a Nivel Nacional	42
4.2 Datos Obtenidos a Nivel Departamental, Ciudad de La Paz	43
4.3 Datos Obtenidos a Nivel Ciudad, El Alto	44
4.3.1 Social	44
4.3.2 Economía	45
4.3.3 Educación	45
4.3.4 Salud	45

4.4 Datos Obtenidos a Nivel Ciudad de El Alto, Zona Villa Adela	46
4.5 Datos Obtenidos a Través de Entrevistas en Profundidad a Especialistas en Salud Alimentaria Nutricional, Zona Villa Adela, Distrito N° 3	47
4.6 Datos Obtenidos a Través de Entrevistas en Profundidad a Veinte Madres de la Zona Villa Adela, Distrito N° 3	48
4.7 Cuadro Sistemático Diagnóstico	52
CAPÍTULO V	
METODOLOGÍA	53
5.1 Entrevistas en Profundidad	53
5.2 Grupo Focal	54
5.3 Fases del Proyecto	54
5.3.1 Primera Fase: Exploratoria	55
5.4 Segunda Fase: Diseño de la Investigación	56
5.5 Tercera Fase: Trabajo de Campo - Grupos Focales	57
5.5.1 Cuadro de Participación de la Primera Sesión del Grupo Focal	59
5.6 Cuarta Etapa: Difusión (Prueba Piloto) - Validación	60
CAPÍTULO VI	
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	60
6.1 Producción de las Cápsulas Educativas	61
6.1.1 Pre-producción	61
6.1.1.1 Guión Literario	62
6.1.1.2 Guión Técnico	69
6.1.1.3 Story Board	77
6.1.2 Producción	85
6.1.2.1 Escaleta de Producción	85
6.1.2.2 Scrip	85
6.1.3 Post – Producción	92
6.2 Presupuesto de Producción	93
6.2.1 Determinación de los Recursos Necesarios	93
6.2.2 Recursos Financieros	95
6.3 Difusión (Prueba Piloto) - Validación de las Cápsulas Educativas	96

6.4 Validación	99
6.4.1. Participación de las Madres Segunda Sesión	99
6.5 Resultados	101
6.5.1 Resultados Alcanzados con la Difusión (Prueba Piloto) de las Siete Cápsulas Educativas	102
6.6 Conclusiones	103
6.7 Recomendaciones	106
7. CRONOGRAMA	108
8. BIBLIOGRAFÍA	110
9. ANEXOS	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Tasa de mortalidad infantil	12
GRÁFICO 2 Población por Áreas de Salud Gestión 2001	13
GRÁFICO 3 Modelo de Comunicación que se Utiliza en el Proyecto de Grado	31
GRÁFICO 4 Pirámide Alimenticia	34
GRÁFICO 5 Cuadro Sistemático Diagnóstico	52
GRÁFICO 6 Cuadro de Participación de la Primera Sesión del Grupo Focal	59
GRÁFICO 7 Guión Literario	62
GRÁFICO 8 Guión Técnico	69
GRÁFICO 9 Story Board	77
GRÁFICO 10 Producción	85
GRÁFICO 11 Scrip	85
GRÁFICO 12 Recursos Financieros	96
GRÁFICO 13 Participación de las Madres Segunda Sesión	99
GRÁFICO 14 Resultados Alcanzados con la Difusión (Prueba Piloto) de las Siete Cápsulas Educativas	102
GRÁFICO 15 Cronograma de Actividades	108

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El proyecto de grado, tiene como finalidad sensibilizar a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años, del centro infantil “Campanitas”, zona Villa Adela ciudad de El Alto, sobre la importancia de los hábitos alimenticios nutricionales en la dieta diaria de sus hijos, a través de mensajes educativos elaborados en un soporte audiovisual (cápsulas educativas).

Para obtener mayor información y comprensión del tema, alimentación nutricional en niños y niñas menores de dos años, se realizó un diagnóstico tomando en cuenta referencias institucionales como: el Ministerio de Salud y Deportes, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), la Organización Mundial para la Salud (OMS), El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Nacional de Estadística (INE). Además se realizaron de entrevistas a especialistas en el área de nutrición y se contó con la participación activa de veinte madres que asisten regularmente al centro infantil “Campanitas”.

Las instituciones dan a conocer que, la desnutrición iniciada a temprana edad tiene profundas repercusiones en el desarrollo psico-social, salud, calidad de vida y productividad del individuo, por tanto incide negativamente en el desarrollo de las comunidades, municipios y en el desarrollo del país.

En Bolivia más de 120.000 niños y niñas menores de dos años padecen desnutrición crónica, severa o modera, como manifestación de las condiciones socio-económicas-culturales. Las instituciones muestran claramente que la desnutrición radica en la mayoría de los casos en familias empobrecidas, con bajos niveles de educación; hogares donde existe prácticas inadecuadas de alimentación y nutrición.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) expone que la tasa de mortalidad infantil en la ciudad de El Alto con temas nutricionales, es la más alta del país con un 21.5%, situación preocupante para el área salud, por lo cual se resolvió trabajar en aquella urbe.

Las entrevistas en profundidad a cuatro especialistas en salud alimentaria nutricional de centros de salud de la ciudad de El Alto sirvieron para comparar los datos obtenidos por el INE con la información proporcionada por los galenos en base a historiales clínicos.

La participación de veinte madres de niños y niñas menores de dos años, de la zona Villa Adela distrito N° 3, dio a conocer mediante entrevistas en profundidad y la aplicación de los grupos focales, sus experiencias, conocimientos, costumbres, tradiciones e inquietudes al momento de preparar alimentos para sus hijos. Se contó con este grupo de mujeres por las características socio-económicas-culturales.

La información que se logró obtener de instituciones, profesionales en el área y madres de niños y niñas menores de dos años sirvió para realizar un trabajo coordinado, para producir y difundir mensajes audiovisuales a través de siete cápsulas educativas.

Se elaboró mensajes con empatía (identificación) económico-socio-cultural que informan, explican, advierten sobre la importancia y el valor nutricional que tienen los diversos alimentos para la correcta alimentación de niños y niñas menores de dos años, haciendo énfasis en los alimentos naturales, frutas y verduras.

1.1 Título del Proyecto

PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE CÁPSULAS EDUCATIVAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE DOS AÑOS DE LA ZONA VILLA ADELA, CIUDAD DE EL ALTO (centro infantil “Campanitas”).

1.2 Delimitación del Proyecto

1.2.1 Área

El proyecto, está enmarcado dentro del área de la Comunicación Audiovisual, la investigación se sustenta en su parte práctica con el Taller Vertical Síntesis de Televisión, con la finalidad de “interrelacionar la teoría y la práctica en problemas concretos de la realidad”⁷. También se trabajó con áreas como: Introducción a la investigación, Métodos de la investigación e Investigación en Comunicación, las mismas contribuyen a llevar a cabo un adecuado análisis, con una profunda investigación y comprensión del tema.

1.2.2 Tema

Utilización de la comunicación/audiovisual, como un proceso que contribuya a sensibilizar a madres para mejorar la alimentación nutricional de niños y niñas menores de dos años de la zona de Villa Adela, distrito N° 3, de la ciudad de El Alto.

1.2.3 Nivel Demográfico

Se eligió aleatoriamente la participación de veinte mujeres, que tienen niños y niñas menores de dos años, que viven en la zona de Villa Adela, distrito N° 3 de la ciudad de El Alto.

La zona cuenta con diversos centros de salud, estatales y privados, sin embargo los nosocomios no cuentan con los insumos necesarios para cubrir las necesidades de la población de Villa Adela.

También cuentan dos medios de comunicación masivos, canal 57 CVC (Virgen de Copacabana) y Radio San Gabriel.

⁷ Universidad Mayor de San Andrés, (1997). “Programa Académico Carrera: Ciencias de la Comunicación Social”, La Paz – Bolivia. Pág. 26, 27 y 28.

En Villa Adela existen varios centros infantiles privados, siendo “Campanitas” el único que ofrece sus servicios de manera gratuita con cursos de pre-inicial, inicial y guardería.

Por último, según el último censo del año 2001, dio a conocer que en el distrito N° 3 de la urbe existían aproximadamente 20 mil habitantes entre mujeres embarazadas y niños y niñas menores de dos años.

1.2. 4 Nivel Social, Político, Económico, Cultural

Las veinte madres pertenecen a un grupo social de clase media baja, debido a los ingresos económicos que perciben. La mayoría de los jefes de hogar (madres o padres de familia) se dedican al trabajo informal como: chóferes, obreros, carpinteros, plomeros, comercio, empleo doméstico, muy pocos son profesionales.

Las madres del centro infantil “Campanitas”, están debidamente organizadas, cuentan con una mesa directiva conformada por una presidenta, vicepresidenta y vocales; elegidas mediante el voto democrático.

El nivel cultural de las señoras respecto al consumo de alimentos se basa en las tradiciones y costumbres de los antepasados, es decir, experiencias que se transmitieron de generación en generación en cada una de las familias.

1.2.5 Nivel Espacial

El centro infantil “Campanitas” se ubica en la zona Villa Adela, distrito N° 3 de la ciudad de El Alto; pertenece a la fundación Cuerpo de Cristo. La asistencia que ofrece el centro infantil es gratuita, beneficia a la economía de los padres.

1.2.6 Nivel Temporal

El trabajo se realizó desde el momento de su aprobación, en diciembre de 2010 hasta Diciembre 2012.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

A lo largo de estos años, de acuerdo a los estudios realizados por las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales del país se confirmó que uno de los problemas latentes es la mortalidad materno/infantil. Debido a diversos factores como: la pobreza, el desempleo, la inadecuada información respecto a temas nutricionales, los servicios básicos de salud insuficientes, la poca empatía de profesionales en el área, los bajos niveles de educación.

El Ministerio de Salud y Deportes, da a conocer que “el 77% de la población se encuentra excluida de los servicios básicos de salud, con fuerte incidencia en regiones del altiplano y valles rurales”². Así mismo muestra que estas deficiencias afectan directamente a mujeres embarazadas, en etapa de lactancia y a niños o niñas menores de cinco años (considerados como el grupo más vulnerable).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), demuestra que esto es consecuencia de procesos de “exclusión urbano-rural, bolsones de pobreza y condiciones étnico-culturales”³. Según la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE), gran parte de la población son familias empobrecidas y ello se debe al incremento del desempleo, que se dio en los últimos veinte años, el mismo asciende a 7,36%, un aproximado de 219 mil desocupados hasta el año 2008; causando deficiencias económicas que afectan directamente a la canasta familiar.

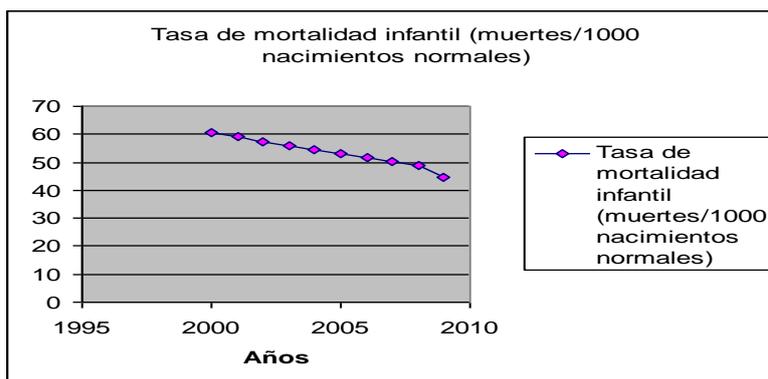
Otro factor que interviene es la escasa o incorrecta información sobre una adecuada alimentación nutricional “que incide en la calidad de vida e incrementa la mortalidad materno/infantil”⁴, llevando a un país como Bolivia a los sitios más elevados en desnutrición.

² Política de Ministerio de Salud de Salud y Deportes, (2008). “Política 1: Sistema único, intercultural y comunitario de salud”. Pág. 48.

³ Organización Mundial para la Salud (OMS), (2008). “Plan de inclusión en salud nutricional alimentaria”. Pág. 45.

⁴ Política de Ministerio de Salud de Salud y Deportes, (2009). “Política 1: Tasa de mortalidad infantil”. Pág. 102.

Tasa de Mortalidad Infantil (Gráfico 1)



Tasa de mortalidad infantil (muertes de niños menores de 1 año/1000 nacidos)				
Año	Tasa de mortalidad Infantil	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2004	56,05	64		2005
2005	53,11	62	-5,25%	2006
2006	53,11	61	0,00%	2007
2007	51,77	61	-2,52%	2008
2008	50,43	58	-2,59%	2009
2009	49,09	59	-2,66%	2010

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) a fines del año 2008, dio resultados preocupantes; el 26% de la población total de Bolivia está en la franja de la inseguridad alimentaria. En Chuquisaca y Cochabamba, ocho de cada veinte habitantes de las comunidades son vulnerables, en su mayoría mujeres y niños; en Oruro, Potosí y La Paz más del 50% de sus comunidades sufren desnutrición, de igual forma los más afectados son mujeres en etapa de embarazo, lactancia y niños, niñas menores de cinco años.

Definición: Esta variable da el número de muertes de niños menores de un año de edad en un año determinado por cada 1000 niños nacidos vivos en el mismo año. Se incluye la tasa de mortalidad total, y las muertes por género, *masculino* y *femenino*. Esta tasa se utiliza a menudo como un indicador del nivel de salud de un país. (2008).

El Instituto Nacional de Estadística (INE), a raíz de un estudio realizado el año 2000, expone que El Alto es una de las ciudades más vulnerables, debido a que gran parte de la población carece de servicios básicos en salud; no cuenta con una adecuada información respecto a temas nutricionales; tienen bajos niveles de educación o el factor económico no cubre las necesidades básicas de una canasta familiar.

El informe del INE da a conocer que la mortalidad materno/infantil en la ciudad de El Alto asciende a un 21.5%, situación preocupante para el área salud, datos que no habrían cambiado de manera significativa después de estos años.

Los datos de la institución estatal demuestran que en el año 2001 el nivel de población de mujeres embarazadas, niños y niñas menores de dos años, alcanzó el 20% del total de la población del distrito N° 3 de la ciudad de El Alto.⁵

Población por Áreas de Salud Gestión 2001 (Gráfico 2)

AREAS	POBLACIÓN TOTAL	< DE 1 AÑO	DE 1 AÑO	DE 2 A 4 AÑOS	DE 5 A 14 AÑOS	DE 15 A 49 AÑOS	FEMEN	DE 50 Y +	POBLACION EMBARAZADA
Total El Alto	604.633	19.391	18.907	55.602	163.952	299.336	150.402	47.446	24.185
Distrito 1	129.512	4.153	4.050	11.910	35.118	64.118	32.216	10.163	5.180
Distrito 2-3	187.315	6.007	5.857	17.225	50.792	92.734	46.595	14.699	7.493
Distrito 4	76.244	2.445	2.384	7.011	20.674	37.746	18.966	5.983	3.050
Distrito 5-6	211.562	6.785	6.616	19.455	57.367	104.738	52.626	16.601	8.462

Sin embargo especialistas en nutrición y dietética consideran que a pesar de la existencia de políticas, planes y estrategias, para erradicar la mortalidad materno/infantil a nivel nacional, como: el Programa Desnutrición Cero ó el bono Juana Azurduy que beneficia directamente a mujeres embarazadas, en etapa de lactancia y a madres que tienen niños menores de dos años. No todas las mujeres aprovechan la ayuda que viene del Estado u otras instituciones, que pretenden reducir los altos niveles de desnutrición, debido a que no cuentan con

⁵ VIVIR EN EL ALTO. El Alto-Bolivia. "<http://a4000.blogspot.com/2011/09/su-historia-antecedentes-de-la-ciudad.html>" 12-10-2011.

una información adecuada, o el beneficio proporcionado les sirve para cubrir necesidades secundarias, que no están relacionadas a mejorar la salud. (Datos que se pueden comprobar en base a historiales clínicos que existe en los diferentes centros de salud).

Por otro lado, se confirmó que no existe un estudio realizado de manera local, gran parte de los estudios elaborados por instituciones privadas y de gobierno son a nivel nacional o departamental, por lo cual no se puede evidenciar de manera exacta qué zonas o villas, se encuentran con mayor riesgo de mortalidad materno/infantil.

Por ello se entrevistó a nutricionistas dietistas, sobre datos presentados a nivel nacional; explicaron la situación de la ciudad de El Alto con relación a la alimentación nutricional de niños y niñas menores de cinco años. La licenciada, Noemi Ylimori “nutricionista del Hospital Corea”, aseguró que los estudios realizados a nivel nacional o departamental demuestran de manera general la situación en la que se encuentra no sólo Bolivia como país, sino también sus departamentos, considera que estos datos reflejan los niveles de desnutrición y ponen en alerta para actuar con mayor prontitud ante la problemática nutricional, porque responden a las necesidades de la población.

El licenciado, Carlos Villanueva aseveró que la salud alimentaria nutricional, es un problema que afecta principalmente aquellos sectores que no cuentan con servicios básicos en salud, o existe una “insuficiente disponibilidad de alimentos, debido a los recursos económicos, inadecuadas prácticas de ciudadano (hábitos alimenticios) o simplemente no cuentan con una adecuada información sobre la problemática nutricional y por ende quienes se ven más afectados son los niños y niñas menores de cinco años”⁶.

Aseguró que las zonas más vulnerables de la ciudad de El Alto son 1º de mayo, Mercedario, Villa Adela, Villa Mercurio, “de veinte personas que vienen al Policlínico, dieciséis proceden de alguno de estos lugares, la mayoría son mujeres

⁶ Entrevista a Lic. Carlos Villanueva Aguirre “Nutricionista Dietista” Caja Nacional de Salud, de la ciudad de El Alto, zona Villa Adela. 20-10-2010. Anexo N° 7. Pág. 14.

embarazadas, lactantes o madres de niños o niñas menores de cinco años, además con exactitud no conocemos el porcentaje de qué zonas padecen problemas nutricionales, pero si conocemos que gran parte de los pacientes proviene de los alrededores de la ciudad de El Alto, y esta información se la obtiene en base a su historial clínico...creo que lo importante es tener en claro como erradicar la desnutrición la cual considero que es una situación preocupante no sólo a nivel local, sino también a nivel nacional”⁷.

Especialistas en salud alimentaria afirmaron que los hábitos alimenticios y la higiene, son muy importantes, “nuestra alimentación refleja nuestro estado de salud, por ende repercute en la salud de nuestros hijos; razón por la cual, el consumo de líquidos, verduras, vegetales, cereales, fruta, lácteos, carnes rojas, pescado y pollo, son muy importantes; sin embargo muchas familias no toman en cuenta estas recomendaciones o no las conocen debido a la escasa información, al factor económico o a las costumbres, tradiciones y cultura que poseen”⁸.

El factor socio-cultural, en algunos casos aparece también como una barrera para mejorar la calidad de vida de las personas, debido a que en la mayoría de los casos, prevalece la poca empatía (calidez en la atención), que existe en los centros de salud, o la diferencia de idiomas, genera incertidumbre, desconfianza y temor en los pacientes.

Entrevistas en profundidad a un grupo de veinte mujeres que pertenecen a la zona de Villa Adela, distrito N° 3 de El Alto, del centro infantil “Campanitas” dieron a conocer que su alimentación se basa en el consumo de papa, fideo y pan (carbohidratos), muy pocas veces consumen frutas o verduras.

2.2 Formulación del Problema

¿La comunicación audiovisual, contribuirá a sensibilizar a madres sobre la alimentación nutricional de niños y niñas menores de dos años, que viven en la zona Villa Adela, distrito N° 3 de la ciudad de El Alto?

⁷ Ibíd. Anexo N° 7. Pág. 14.

⁸ Ibíd. Pág. 14.

2.3 Objetivo General

Contribuir a sensibilizar a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años de edad que asisten regularmente al centro infantil “Campanitas”, sobre la importancia de la alimentación nutricional, a través de la producción y difusión de siete cápsulas con mensajes educativos.

2.3.1 Específicos

- Seleccionar a veinte madres del centro infantil “Campanitas” para realizar entrevistas en profundidad y conformar grupos focales.
- Entrevistar a especialistas en salud alimentaria nutricional de centros hospitalarios de la ciudad de El Alto.
- Elaborar mensajes audiovisuales con empatía (identificación) económico-socio-cultural con las madres de niños y niñas menores de dos años.
- Informar sobre el valor nutricional que tienen los diversos alimentos para niños y niñas menores de dos años, haciendo énfasis en los alimentos naturales, frutas y verduras.
- Producir siete cápsulas educativas con un lenguaje sencillo, claro y preciso que reflejen las experiencias de madres de niños y niñas menores de dos años respecto a su alimentación.
- Explicar en las cápsulas educativas sobre la preparación de los diferentes alimentos y el valor nutricional que tienen para el consumo diario.
- Especificar que alimentos no son adecuados para niños y niñas menores de dos años.

- Advertir a través de mensajes sobre la importancia de la higiene en la manipulación y preparación de alimentos.
- Reunir a las veinte madres de niños y niñas menores de dos años para conocer el impacto, entendimiento e identificación que se consiguió con los mensajes difundidos.
- Verificar el conocimiento adquirido por las veinte madres después de la difusión de las siete cápsulas educativas a partir de un modelo de fichas de validación.

2.4 Justificación

A raíz de los antecedentes y de la observación minuciosa que se adquirió con los datos obtenidos, se pudo evidenciar la necesidad de implementar el uso de la comunicación audiovisual (cápsulas) como un proceso que contribuya a través de la elaboración de mensajes educativos para sensibilizar a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años, sobre la importancia de la alimentación.

El proyecto trabajó con mayor énfasis en el nivel más básico y esencial: madres de niños y niñas menores de dos años quienes participaron a través de entrevistas en profundidad y en la aplicación de los grupos focales, en ambas instancias varias de las mujeres dieron a conocer que, su base económica proviene del trabajo que desempeñan ambos (hombre-mujer).

En su mayoría, las familias se dedican a trabajos informales, factor limitante para el consumo de ciertos alimentos, que benefician al desarrollo y crecimiento de los niños; algunas madres afirmaron no tener una adecuada información y educación, desconocen que alimentos son apropiados para sus hijos, la preparación o el consumo lo hacen en base a las costumbres- tradiciones; en otros casos les da miedo preguntar, no prestan atención a las recomendaciones de su médico, o no asisten a los centros de salud.

Por ello, la comunicación juega un papel importante en la transmisión de información, de aspectos significativos que pueden ser difundidos a través de

medios de comunicación, como: la prensa escrita, la radio, la televisión o el audiovisual. Esta capacidad puede ser aprovechada para la réplica de conocimientos a pequeñas y grandes poblaciones de manera sucinta y específica.

Por estas razones, el proyecto intervino en el área de salud alimentaria nutricional, para sensibilizar a veinte mujeres, sobre la importancia de los hábitos alimenticios en la dieta diaria de sus hijos, a través del uso de una comunicación audiovisual que permita la transmisión de información mediante la elaboración de mensajes educativos.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Se tomó en cuenta el uso de elementos teóricos para el análisis crítico, de aspectos significativos como la desnutrición y la mortalidad infantil que existe en niños y niñas menores de dos años que asisten al centro infantil “Campanitas”, a partir de lo cual se planteó una propuesta que utiliza a la comunicación audiovisual como instrumento de transformación.

La comunicación en general, es un proceso social que no debe ser aislado, más al contrario se lo debe relacionar con otras disciplinas que coadyuven en la solución de los problemas sociales. En este caso la comunicación interactúa con la sociología, la psicología, salud y la economía abarcando el ámbito educativo, cultural, político y social; para poder alcanzar los objetivos propuestos.

A su vez la comunicación se encuentra inmersa en los medios masivos como: la prensa escrita, la radio, la televisión, el audiovisual, considerados como organizaciones que se dedican a la producción y distribución de significados sociales (mensajes), tienen como propósito informar, entretener y cuentan con una variable transversal que es la educación.

Sin embargo el audiovisual y la televisión pueden aprovechar aún más estos elementos, porque tienen como carácter primordial la imagen y el sonido, cualidades que benefician al momento de transmitir mensajes.

Por tal motivo, se consideró el uso del audiovisual desde una perspectiva informativa, educativa y de entretenimiento, con el único objetivo de difundir mensajes audiovisuales (siete cápsulas educativas), para contribuir a sensibilizar sobre la importancia de los hábitos alimenticios en niños y niñas menores de dos años.

Se utilizó los siguientes paradigmas de comunicación y educación para alcanzar los objetivos trazados que hacen a este proyecto.

3.1 Pensamiento Crítico y Reflexivo

Una de las teorías que se eligió para el análisis y comprensión de una realidad determinada es la corriente crítica (Horkheimer, Adorno, Marcuse.1931), en particular la escuela de Frankfurt, la misma tiene como propósito desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, transformando e introduciendo a la sociedad al mundo de la razón, a través de una interdisciplinariedad, un estudio que se realiza en cooperación con otras disciplinas como: la sociología, la psicología y la economía.

En cuanto a la sociología, “no es su función simplemente describir el todo social, sino precisamente impulsar su transformación al sacar a la luz lo que los instrumentos ideológicos pretenden esconder”⁹. La sociología coadyuvó con la comprensión de la cultura popular (costumbres, tradiciones, creencias, hábitos) que tienen los diferentes grupos sociales, en este caso, veinte madres que pertenecen al centro infantil “Campanitas” de la ciudad de El Alto, distrito N° 3, zona Villa Adela.

Complementando a esta teoría, el psicoanálisis procura comprender al sujeto, a partir de su manera de sentir. Se conoció las experiencias, y conductas de las mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años, respecto al tema “alimentación nutricional”, las mismas pudieron aclarar sus pensamientos, ideas e inquietudes a través del intercambio de experiencias y opiniones.

Otra de las disciplinas que contribuyeron con el estudio, es la economía, la misma afirma que el sujeto influye en la sociedad a través de la economía, y a su vez la sociedad afecta a la vida de los individuos por medio de la economía. La mayoría de las veinte madres de niños y niñas menores de dos años, se ven influenciadas por el factor económico, dinero suficiente que cubra las necesidades de una “canasta básica familiar”.

⁹ MUÑOZ, Blanca, (2000). “Modelos culturales: teoría de la sociopolítica de la cultura”. Ed. ANTROPUS. Barcelona España. Pág. 49.

De acuerdo con la escuela de Frankfurt “la crítica estará más cercana a la negatividad que a la afirmación”¹⁰, a partir de ello nos hace pensar en una sociedad distinta, donde la injusticia, la desigualdad, la pobreza, y otros factores que dificultan el vivir mejor, pueden llegar de alguna manera a coadyuvar en la modificación y transformación de una realidad determinada en beneficio del mismo individuo y la sociedad.

El tema “alimentación nutricional” fue un motivo para contribuir a mejorar la calidad de vida de niños y niñas menores de dos años, a través de la sensibilización a mujeres, veinte madres del centro infantil “Campanitas”, mediante mensajes educativos sobre la correcta alimentación, (consumo y preparación de los alimentos).

3.2 Conocimientos Previos del Ser Pensante

Si bien es significativa la escuela crítica dentro del ámbito comunicacional, donde se planteó la construcción de la interdisciplinariedad, es preciso adoptar una teoría educativa y la que más se acercaba a las necesidades del proyecto de grado, es el constructivismo (Jean Piaget, 1896-1980).

Fue importante rescatar esta teoría para poder comprender y analizar los procesos cognitivos del sujeto, la misma se basa en los conocimientos previos que posee el individuo, como ser racional, tanto individual como colectivamente, llegando a construir sus ideas a partir de su medio físico, social y cultural, de esa concepción de "construir" el pensamiento, surge la teoría constructivista.

Para Piaget, psicólogo y pedagogo suizo, en su teoría, el modelo constructivista, sostiene que el proceso de construcción de conocimientos se produce cuando:

- a)** El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Cuando participa y da su punto de vista sobre el conocimiento adquirido).

¹⁰ Ibid. Pág. 49.

- b)** Lo realiza con interacción con otros. (Comparten conocimientos adquiridos).

- c)** Es significativo para el sujeto. (Cuando el mismo es puesto en la práctica).

Los conocimientos previos de las veinte madres, sobre el tema “alimentación nutricional” coadyuvaron para la obtención de nuevos conocimientos, los mismos fueron analizados, relacionados y una vez asimilados llegaron a la práctica.

Esta teoría representa un auténtico cambio con respecto al enfoque educativo tradicional, ya que observa al individuo como ser pensante y racional por sus conocimientos previos, de esta manera se convierte en protagonista central del proceso, y no como un mero receptor de información.

Estos elementos contribuyeron en el proceso comunicacional, donde lo importante era sensibilizar sobre la importancia de los hábitos alimenticios nutricionales, en la dieta diaria de niños y niñas menores de dos años, a partir del intercambio de conocimientos, experiencias, ideas, inquietudes, análisis, reflexiones respecto al tema.

Los mensajes fueron elaborados en base a los datos recabados y adaptados al entorno en el que viven; con ello se quiso sensibilizar, educar, explicar, informar y generar empatía con las veinte madres para contribuir a mejorar los hábitos alimenticios de sus hijos.

3.3 Comunicación

La comunicación es un proceso y no así una ciencia ya que está involucrada en el estudio de las diferentes ciencias sociales, a raíz de cada ciencia la comunicación desempeña una función distinta, como por ejemplo, en el campo de la psicología se encarga de estudiar y relacionar la conducta de los individuos en sus procesos mentales; en la sociología busca comprender las relaciones de los

hechos sociales por medio de la historia, mediante el empleo de métodos de investigación.

La comunicación entonces, es parte activa de las diferentes ciencias, se relaciona con ellas generando un proceso de interdisciplinariedad; estudia, analiza y relaciona una determinada realidad para contribuir en la transformación adecuada que permita mejorar esa realidad.

3.3.1 Formas de Comunicación

Este tipo de comunicación permite conocer la identidad de un determinado individuo o grupo social, a través de medios alternativos (mini medios o medios masivos), los mismos deben generar un ambiente democrático, participativo, que permita comprender y conocer la situación en la que se encuentra una persona ya sea en el ámbito económico, político, social, cultural; para llegar a forjar una comunicación liberadora.

Por tal motivo el presente proyecto se apoyó en la comunicación popular de, José Martínez Terrero (1986). Terrero, afirma que existen varios tipos de comunicación que contribuyen a mejorar la comunicación y la educación tradicional (emisor - receptor), de esta manera se trabaja en dos tipos de comunicación, la comunicación comunitaria y cultural.

a) Comunicación Comunitaria

Se preocupa por hacer partícipe a todos los sectores sociales (trabajadores, mujeres, niños y otros) respeta sus tradiciones y cultura, “los hace protagonistas del acontecer nacional y local demostrando todo lo que sucede a su alrededor”¹¹.

El proyecto, respetó las tradiciones, cultura, de las veinte madres de niños y niñas menores de dos años del centro infantil “Campanitas”, las hizo partícipes dentro de la búsqueda de sus necesidades y su propia identidad, “sin controlar, ni

¹¹ MARTÍNEZ TERRERO, José. (2006). “Teorías de Comunicación”. Guayana Venezuela. Pág. 7.

dominar”¹². Por consiguiente esta teoría dio a conocer costumbres, hábitos, creencias del grupo meta.

b) Comunicación Cultural

Se aplica a pequeños grupos, en ella, la comunicación es una construcción social, que siempre exige diversos puntos de origen para tener un significado, donde cada persona de la sociedad tiene una visión única, pero a través del dialogo de la interacción se logra “reconocer algo de su identidad en los valores comunes”¹³.

Este tipo de comunicación trabajó con un grupo pequeño de la sociedad, veinte mujeres, madres del centro infantil “Campanitas”, a partir del tema “alimentación nutricional”, se observó los puntos de vista de cada una de las mujeres, se dio a conocer sus costumbres, hábitos, creencias, se comenzó a reconocer el grado de identidad que tienen unas con otras y las experiencias compartidas.

Los abordajes teóricos mencionados con anterioridad buscaron contribuir a mejorar la calidad de vida de niños y niñas menores de dos años, donde la comunicación con un componente educativo fue una vía para incrementar y compartir conocimientos, experiencias y actitudes, sobre el tema (alimentación nutricional).

3.4 Educación

A través de la educación se desarrolla las facultades intelectuales y morales de los individuos, permitiendo conocer la realidad que los rodea. Mediante la educación podemos estar al tanto de los sucesos que se originan en el diario vivir.

Dentro del proceso educativo, Jean Piaget (1896 -1980), señala que los conocimientos previos que posee el individuo son importantes para relacionarlos con otros conocimientos, los cuales después de ser analizados, asimilados y

¹² MARTÍNEZ TERRERO, José. (2006). “Teorías de Comunicación”. Guayana Venezuela. Pág. 19.

¹³ *Ibid.* Pág. 56.

compartidos son llevados a la práctica a partir de un conocimiento mejorado. Por consiguiente la educación busca cambiar, transformar, mejorar, sensibilizar, una determinada realidad en favor de las capacidades que posee el individuo.

3.4.1 Formas de Educación

Dentro de la misma enseñanza existen diferentes formas de educación, una ellas es la:

a) Educación No Formal

Consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido escuela, colegio, universidad.

Este tipo de educación permite adquirir, acumular conocimientos y habilidades a través de las experiencias diarias, de la relación con el medio ambiente, o de la reciprocidad que tiene con los individuos de su entorno, de lo que escuchan en la calle, o lo que adquieren de los medios de comunicación radio, televisión, prensa escrita, audiovisual, películas, revistas, talleres, seminarios, charlas y otros.

El proyecto se apoyó en la educación no formal, permitiendo la participación de los individuos, veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años a través de sus experiencias y sus conocimientos previos.

3.5 Comunicación – Educación

La comunicación y la educación son parte de un proceso de interacción para la formación del individuo, nos orienta a descubrir una realidad y buscar en nuestro entorno social elementos que permitan una transformación adecuada que mejoren la realidad anterior. “Cuando se hace comunicación estamos buscando de cierta manera un resultado educativo”¹⁴.

¹⁴ AZNAR, Silvia. (2000). “Cuadernos para el análisis”. Primera edición, Ed. Hornos. Universidad de Georgia. Pág. 48.

Por tanto, la comunicación es un proceso complejo y global donde la educación es parte de ella y “el lenguaje se convierte en un instrumento para transformar la realidad en beneficio del individuo”¹⁵; a cada tipo de educación corresponde una determinada práctica de comunicación, en consecuencia se aplica la comunicación que pone énfasis en el proceso, conocida también como educación liberadora o transformadora, la misma contribuye en el cambio que se puede realizar en beneficio de una determinada realidad.

Este tipo de comunicación, que pone énfasis en el proceso, propone un salto cualitativo, respecto a los modelos tradicionales, la verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, “sino por dos o más seres que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos. A través de ese proceso de intercambio los seres humanos establecen relaciones entre sí, y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria”¹⁶.

3.6 Cápsula (Video)

Las cápsulas, son un “soporte audiovisual de corta duración utilizado para transmitir mensajes a una audiencia a través del medio electrónico conocido como televisión o audiovisual”¹⁷. Su duración se encuentra usualmente entre un minuto a dos, sin embargo, aunque no es común, es posible encontrar micro - espacios que llegan hasta los cinco minutos. Pueden abarcar temas unitarios o múltiples, dependiendo que se quiera narrar, contar o informar.

En muchas ocasiones se confundió el termino spot con cápsulas, la denominación de spot “se refiere precisamente a los anuncios televisivos o radiofónicos que duran entre cinco y sesenta segundos para promocionar un producto, servicio o institución comercial”¹⁸. A partir del minuto de duración en adelante y hasta los cinco minutos, el anuncio puede denominarse como cápsula o corto, las mismas pueden tratar diversos temas.

¹⁵ KAPLUM, Mario. (1985). “El comunicador popular”. Quito: Ecuador. Pág. 17.

¹⁶ *Ibid.* Pág. 17

¹⁷ Que es un spot publicitario, http://tvmasonline.com/index.php?option=com_content&view=article&id=71:ique-es-un-spot-publicitario&catid=25:the-project. 16-01-2012

¹⁸ *Ibid.*

Las cápsulas están divididas en sub - géneros, en el caso del proyecto se trabajó con:

a) Anuncio directo

Es el relato de historias reales, a través de un “locutor que comunica el mensaje con voz en off. (fuera de cámara) mientras en pantalla se proyectan imágenes en movimiento, con un fondo musical”¹⁹.

b) Representación de la Vida

Las representaciones de vida “reflejan situaciones de la vida real por medio de actores que representan a personas comunes (dramatizaciones)”²⁰. Las representaciones tienen un eje temático: “alimentación nutricional”; sensibilizan sobre la calidad de la salud alimentaría nutricional; informan sobre el valor nutricional que tienen diversos alimentos, su consumo, cantidades, preparación; educan sobre la higiene de los alimentos para el consumo diario.

3.7 Cápsulas Educativas (Video)

Las cápsulas educativas, deben ser una herramienta que ayude a fortalecer la educación liberadora, debe buscar el razonamiento del individuo como ser pensante para rescatar su cultura y tradiciones, reinterpretando los mensajes en función de sus proyectos e intereses.

Debe “diseñar contenidos que tengan una intencionalidad la cual sea clara, expresiva, donde pueda dar respuesta a las prioridades sociales, económicas, educativas y culturales de la población, debe promover el bienestar social (fortaleciendo la calidad de vida), subsanando las diferencias y humanizando la convivencia de cada individuo”²¹.

¹⁹ Que es un spot publicitario, http://tvmasonline.com/index.php?option=com_content&view=article&id=71:i-que-es-un-spot-publicitario&catid=25:the-project. 16-01-2012.

²⁰ *Ibid.*

²¹ *Ibid.*

En el caso del proyecto, no se utilizó al audiovisual (cápsulas), como un instrumento comercial, que se dedique a la difusión de mensajes con carácter mercantil, al contrario las siete cápsulas son elementos educativos, informativos y de entretenimiento que permiten contribuir a sensibilizar sobre la importancia de los hábitos alimenticios nutricionales de niños y niñas menores de dos años.

3.7.1 Características de una Cápsula Educativa²²

Las características son:

- a) Función empática (el espectador se reconoce en las situaciones y se involucra con ellas).
- b) Problematiza los contenidos (deja un espacio abierto a la crítica).
- c) Fortalece los conocimientos previos y favorece los aprendizajes significativos (es un recurso para el aprendizaje en tanto permite introducir, profundizar o ampliar en una temática específica).

La cápsula educativa debe tener una relación entre lo imaginario, lo emotivo, lo pasional y lo autocrítico, el espectador debe sentirse identificado.

3.8 Producción Audiovisual

La producción audiovisual se refiere a las “actividades que están relacionadas con la planificación, organización y administración de recursos financieros y materiales necesarios para llevar a cabo un proyecto”²³.

Algunas producciones emplean la carpeta de producción. “Esta forma de trabajo es muy útil porque permite delinear el plan de producción, es decir la

²² Beauvais, Daniel, (2000). “Producir en video”. Tiers-Monde inc. Instituto para la América Latina. Pág. 104

²³Ibid. Pág. 104.

organización, planificación y administración de recursos, antes, durante y después de la producción”²⁴.

La producción se encuentra sub-dividida en:

- Pre- producción
- Producción
- Post-producción
- Difusión (prueba piloto)
- Validación

Sin embargo, la carpeta de producción, trabaja con los tres primeros, de la siguiente manera:

3.8.1 Pre-producción

Se refiere a un conjunto de etapas y tareas que deben tomarse en cuenta para la elaboración de un video (cápsula). La misma se divide en: elaboración de guiones y planificación de la producción.

a) Guiones

Parte desde la concepción de la idea, “teniendo en cuenta el público, objetivo, duración y financiamiento”²⁵, se delimita aún más el tema, a partir de ello se comienza a elaborar los guiones literarios, técnicos y el story board.

- El guión literario aborda una historia a través de la elaboración de diálogos y descripción de una determinada realidad.
- El guión técnico elabora planos, secuencias, escenas, movimientos de cámaras, locaciones, interior, exterior, entre otros.

²⁴ *Ibíd.* Pág. 105.

²⁵ MONASTERIOS MENESES, Bernardo (2009). “Guía Práctica para la elaboración de un video educativo” Pág. 37.

- El story board es la representación de cada una de las escenas del video, (historias dibujadas), ayudan a comprender el concepto de la producción, es decir, facilitan la interpretación y el rodaje de las historias.

b) Planificación de la Producción

Se trata de la planificación en detalle, se toma en cuenta una serie de elementos que son necesarios para llevar a cabo un proyecto audiovisual, como: la formación del equipo de producción, el presupuesto y el armado de la carpeta de producción.

3.8.2 Producción o Rodaje

“El rodaje, es la actualización del trabajo de preparación que se efectúa en la pre-producción”²⁶. En esta etapa se trabajó con la carpeta de producción, se hizo el rodaje de las historias.

3.8.3 Post Producción

“Es el momento crucial donde todos los elementos imágenes y sonido se ordenan...es como el ensamblaje de las piezas de un rompecabezas, con un poco de paciencia cada parte encuentra su lugar y la imagen aparece poco a poco en su totalidad”²⁷. De acuerdo a los guiones se armó cada una de las historias, se ordenó las imágenes que se realizó en la producción.

3.8.4 Difusión (Prueba Piloto)

Es el proceso por el cual se transmite una determinada información a un grupo social, además siendo una forma de difundir públicamente un producto comunicacional.

²⁶ Beauvais, Daniel (2000). “Producir en video”. Tiers-Monde inc. Instituto para la América Latina. Pág. 111.

²⁷ Beauvais, Daniel (2000). “Producir en video”. Tiers-Monde inc. Instituto para la América Latina. Pág. 143.

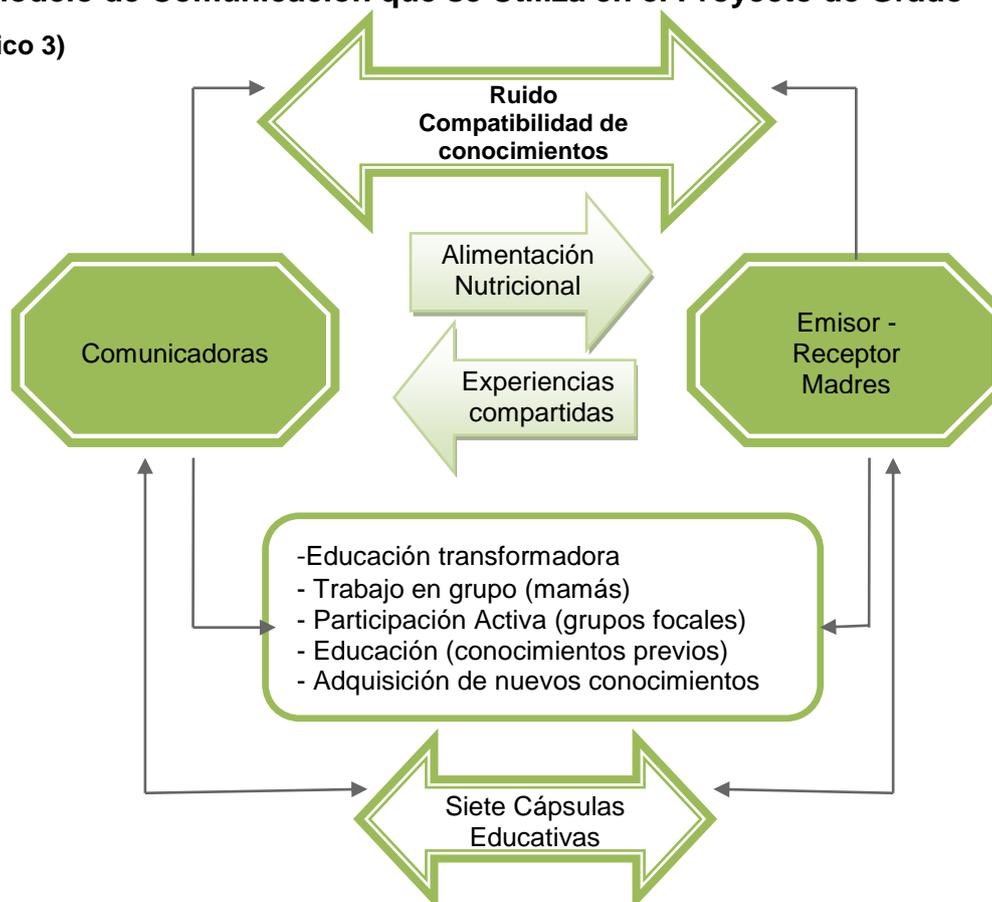
En el proyecto, la difusión es entendida como la prueba piloto, es decir la presentación de un producto final, donde se prueba la metodología, la funcionalidad de técnicas e instrumentos utilizados, además del análisis de los datos y la viabilidad que tiene el proyecto a través de las siete cápsulas educativas.

3.8.5 Validación

Es la aceptabilidad o aprobación a un producto final, en este caso al término de la difusión de las cápsulas educativas como prueba piloto, las madres participaron mediante entrevistas dando a conocer su punto de vista; especialistas en el área dan a conocer si los términos utilizados en cada uno de los mensajes audiovisuales fueron los correspondientes.

3.9 Modelo de Comunicación que se Utiliza en el Proyecto de Grado

(Gráfico 3)



El proyecto de grado tomó como referencia al modelo de comunicación que pone énfasis en el proceso “propone incorporar el término EMIREC, de Mario Kaplún donde todo hombre debe ser visto y reconocido, como un EMIREC y tiene

derecho a participar en el proceso de comunicación actuando alternadamente como emisor y receptor”²⁸.

Se trabajó a partir del tema Alimentación nutricional recabando toda la información necesaria, se hizo partícipe a un grupo de veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años del centro infantil “Campanitas”. Quienes a través de una intervención activa dieron a conocer sus conocimientos, experiencias, inquietudes, costumbres y tradiciones, respecto al consumo y preparación de alimentos nutricionales. El intercambio de ideas permitió adquirir nuevos conocimientos, reflexiones y actitudes.

Toda la información obtenida de madres, instituciones y especialistas sirvió para producir las siete cápsulas (videos), con el único propósito de sensibilizar a las veinte mujeres a través de mensajes educativos, sobre la importancia de una adecuada alimentación en la dieta diaria de sus hijos. Culminada la producción de los videos se procedió a su presentación (prueba piloto).

3.10 Educación y Nutrición

La educación en nutrición en la década de los ochenta consistía en la transmisión de conocimientos desde un sentido unidireccional, basado en la descripción de nutrientes. El educador no permitía la participación de los actores involucrados; el proceso de enseñanza-aprendizaje era pasivo e inefectivo, a este tipo de educación se lo conocía como: educación bancaria.

En la actualidad existen nuevos enfoques de educación en nutrición que permiten la colaboración activa de los protagonistas a través de sus necesidades, inquietudes, exigencias y experiencias. “La participación de la población es reconocida como una necesidad”²⁹ porque permite mejorar la realidad alimentaria nutricional de los sectores más vulnerables (mujeres y niños).

²⁸ KAPLUM, Mario. (1985). “El comunicador popular”. Quito: Ecuador. Pág. 33.

²⁹ PROCOSI. (1996). “Organización mundial para la agricultura y nutrición”. La Paz – Bolivia. Pág. 11.

3.11 Comunicación Educación en Nutrición

La educación en nutrición mediante la comunicación fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque reflejan la situación económico, político, cultural - social de la población; generan la participación de las personas involucradas mediante sus conocimientos previos y su capacidad crítica; hallan posibles soluciones al problema, prácticas alimentarias, (hábitos alimenticios).

También, el uso de los medios alternativos (mini medios o medios masivos), puede contribuir a optimizar los hábitos alimenticios, de manera voluntaria, si los mensajes alcanzan la sensibilidad de las madres mediante:

- Entendimiento e identificación con los mensajes (empatía).
- Información sobre el valor nutricional de los alimentos.
- Explicación sobre la preparación de los alimentos.
- Especificación de alimentos que no son adecuados (para mujeres o niños).
- Advertencia sobre la importancia de la higiene en la manipulación y preparación de alimentos.

3.12 Alimentación Nutricional en el niño Menor de Dos Años

3.12.1 Nutrición

Tiene rol importante en el vivir mejor de cada ser humano, en especial en aquellos sectores considerados como los más vulnerables (mujeres, niños y niñas menores de cinco años).

La nutrición radica en obtener “los nutrientes que hay en los alimentos, mediante un conjunto de procesos físicos y químicos, y hacerlos llegar a todas las células, para que éstas puedan funcionar”³⁰. Además son compuestos que aportan a las células para vivir mejor. Ejemplos: proteínas, glúcidos, lípidos.

³⁰ Política de Ministerio de Salud de Salud y Deportes, (2008). “Política 1: Sistema único, intercultural y comunitario de salud”. Pág. 45.

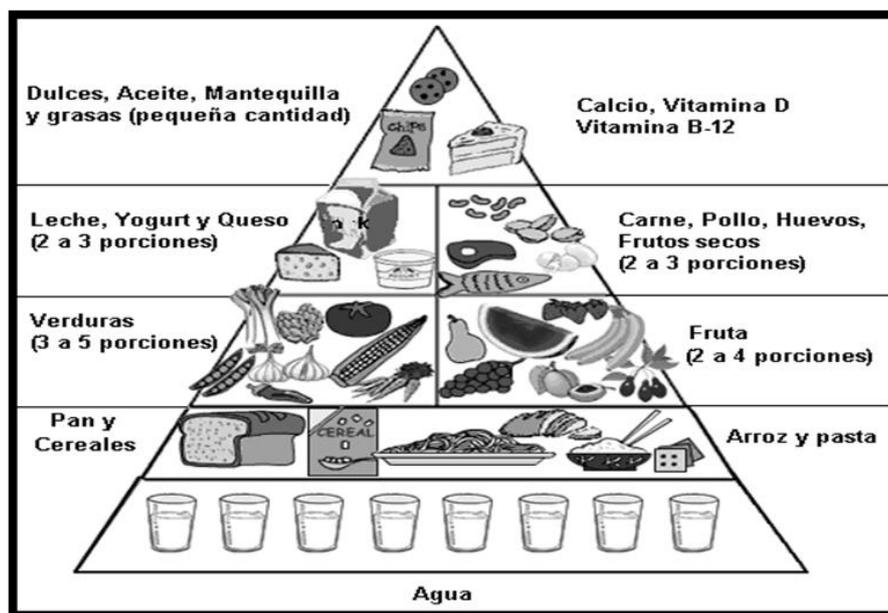
3.12.2 Buena Nutrición

Es el estado nutricional en el que se encuentra un ser humano, una buena nutrición, debe cubrir las necesidades básicas que requiere el organismo, “como la energía que necesita para realizar las diferentes actividades, calorías para mantener la temperatura del cuerpo, alimentos que ayuden a la recuperación o la construcción de células”³¹.

Una adecuada nutrición se basa en el consumo de “líquidos, proteínas, carbohidratos, frutas, verduras, grasas y aceites, las mismas aportan con todos los nutrientes que nuestro organismo precisa. Es esencial conocer los alimentos, la calidad y cantidad que se debe ingerir para tener un buen estado nutricional”³². El siguiente gráfico, da a conocer los alimentos que una persona debe consumir en su dieta diaria.

3.12.2.1 Pirámide Alimenticia³³

Pirámide alimenticia (Gráfico 4)



³¹ Ibid. Pág. 45.

³² Ibid. Pág. 45.

³³ SAMARITAN'S Purse, (2010). "Recetario Nutricional Familiar". International Relief. La Paz- Bolivia. Pág. 13.

a) Agua

Es un componente esencial, porque participa en los procesos de digestión, absorción y eliminación de desechos. “actúa como lubricante para el cerebro y como amortiguador del sistema nervioso, ayuda en el buen funcionamiento de los riñones, la circulación de la sangre”³⁴.

b) Carbohidratos

Son fuente principal de energía para todas las funciones que desempeña el organismo. “El pan integral, los cereales como la avena el arroz, quinua, pito de cañahua o las pastas proporcionan hidratos de carbono”³⁵.

c) Frutas y Verduras

Las frutas al igual que las verduras tienen sustancias indispensables que contribuyen en la hidratación y buen funcionamiento del organismo por su alto contenido de agua, “además de ser nutritivas y saludables, son ricas en vitaminas, minerales, y fibra, son antioxidantes, ayudan a combatir el estreñimiento. Se debe consumir frutas como la papaya, manzana, naranja, ciruelo o verduras como la espinaca, el brócoli o la zanahoria entre otros”³⁶.

d) La Leche y sus Derivados

En este grupo se encuentra: el queso, yogurt, crema, helados y manteca son muy importantes porque ayudan a fortalecer los huesos y los dientes. La leche provee de calcio, proteínas y grasas, elementos que el organismo necesita para construir y reparar nuestro cuerpo.

³⁴ SAMARITAN'S Purse, (2010). “Recetario Nutricional Familiar”. International Relief. La Paz- Bolivia. Pág. 20.

³⁵ *Ibid.* Pág. 20.

³⁶ *Ibid.* Pág. 21.

e) Proteínas

Este grupo es muy importante para “el crecimiento, peso y talla. Las proteínas se puede encontrarlas en alimentos como la carne de vaca, pollo y pescado, sin embargo hay otros alimentos que no son carnes pero igualmente son ricos en proteínas como: los huevos, queso, porotos, lentejas, arroz, cañahua”³⁷.

f) Grasas y Aceites

Son fuente de energía, aportan con calorías necesarias para mantener la temperatura adecuada del organismo. Se puede encontrar en alimentos como: la mantequilla, el tocino, dulces o aceites vegetales.

Pero “el consumo excesivo de grasas está asociada con la obesidad, enfermedades del corazón, vesícula biliar y algunos tipos de cáncer por ello se recomienda ingerir en cantidades muy pequeñas”³⁸.

No todos los alimentos son iguales, y no hay uno que proporcione todo lo que nuestro cuerpo necesita. “Por ello se debe comer de todo, siempre y cuando se tenga una alimentación balanceada. Se debe equilibrar la ingesta de grasas, carbohidratos y proteínas y se debe consumir bastante fruta, verdura y agua”³⁹.

3.12.3 Mala Nutrición

La mala nutrición es “el desequilibrio en los hábitos alimentarios de los individuos, es causada por el inadecuado consumo de los alimentos y la falta de los mismos, afectando y bajando las defensas del organismo humano volviéndolo vulnerable a diversas enfermedades”⁴⁰, en su mayoría afectan a los niños y niñas menores de dos años, que por su corta edad no tienen suficientes nutrientes para la acción de defensas de su organismo. A raíz de ello los niños son los más indefensos.

³⁷ *Ibíd.* Pág. 21.

³⁸ *Ibíd.* Pág. 21.

³⁹ SAMARITAN'S Purse, (2010). “*Recetario Nutricional Familiar*”. International Relief. La Paz- Bolivia. Pág. 28.

⁴⁰ Política de Ministerio de Salud de Salud y Deportes, (2008). “*Política 1: Sistema único, intercultural y comunitario de salud*”. Pág. 59.

Su presencia tiene gran implicación social y económica en la cualquier sociedad, afectando de manera significativa a la salud de todo ser humano.

3.12.4 Desnutrición

Existen tres tipos de desnutrición⁴¹:

- a) Desnutrición global: insuficiente Peso para la Edad.
- b) Desnutrición crónica: insuficiente Talla para la Edad.
- c) Desnutrición aguda: insuficiente Peso para la Talla.

3.12.4.1 La Desnutrición Afecta

- a) El crecimiento (baja talla y peso).
- b) El desarrollo psicomotor.
- c) Disminuye la resistencia a las infecciones.
- d) Afecta la capacidad de aprendizaje.

Las enfermedades más frecuentes causadas por la mala nutrición y que afectan a las mujeres y a los niños son:

- a) **Mujeres:** anorexia, bulimia, anemia, raquitismo, entre otras.
- b) **Niños o niñas:** diarrea, neumonía, desnutrición leve, moderada o severa, anemias, estreñimiento moderado o severo y otros.

3.12.5 Alimentación

La alimentación, consiste en proporcionar al cuerpo alimentos sólidos y líquidos, que se seleccionen y prepararen previamente “de los cuales el cuerpo obtiene los nutrientes que necesita para vivir, y expulsa el resto que no es aprovechable”⁴². Ejemplos: leche, pan, tomate, queso, pescado.

⁴¹ *Ibíd.* Pág. 59.

⁴² Política de Ministerio de Salud de Salud y Deportes, (2008). “Política 1: Sistema único, intercultural y comunitario de salud”. Pág. 45.

“No hay que ingerir un sólo grupo de comidas, ni tampoco, exagerar en la ingesta de un tipo de alimentos. Por lo mismo se debe consumir la pirámide alimenticia. Es decir bastante agua, moderadamente hidratos de carbono, frutas, verduras, leches, sus derivados y carnes. Se debe consumir en mínimas cantidades las grasas y aceites”⁴³.

Los hábitos alimenticios también juegan un papel muy importante en la alimentación de cada ser humano. “Considero que los hábitos dentro de la alimentación, deben ser generados desde muy pequeños, Ya que cuando se es adulto, es muy difícil lograr un cambio en las costumbres de alimentación, que tenga la persona”⁴⁴.

3.12.6 Alimentación en el Niño o Niña Menor de Dos Años

3.12.6.1 Recién Nacido

La leche materna es el mejor alimento que una madre puede ofrecer a su hijo recién nacido, no sólo por su composición sino también por el vínculo afectivo que se establece al momento de amamantar. “La leche materna contiene todo lo que el niño necesita durante sus primeros meses de vida, porque protege al bebé de muchas enfermedades tales como catarro, neumonía, diarreas, otitis, infecciones de orina, e incluso otras futuras como asma, alergias, obesidad, etc.”⁴⁵.

3.12.6.2 Seis Meses de Edad

Cuando el bebé cumple los seis meses empieza una nueva etapa en la alimentación, dejando a tras poco a poco la lactancia exclusiva y dando paso a la lactancia prolongada y a la alimentación complementaria. La madre aparte de darle su leche, va introduciendo de manera gradual otro tipo de alimentación, como las papillas puré de papa y camote, “las mismas contribuyen con la energía que

⁴³ *Ibíd.* Pág. 45.

⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 45.

⁴⁵ Entrevista a Lic. Héctor Rea Gómez, Licenciado en “Nutrición y Dietética”. Responsable del Programa de Nutrición red-08 Guayaramerin Beni. ciudad de La Paz. 23-03-2010. Anexo N° 7. Pág. 14.

necesita el niño, igualmente colaboran con el desarrollo de las papilas gustativas”⁴⁶.

También se puede proporcionar papillas de: zapallo, zanahoria, plátano; o pitos como: la cañahua, wilkaparu o quinua. “En esta etapa los bebés, necesitan alimentarse cinco veces al día, desayuno, merienda, almuerzo, merienda y cena”⁴⁷. Es decir, además de la leche materna “se debe dar papillas o puré por lo menos dos veces al día”⁴⁸.

3.12.6.3 Siete Meses de Edad

Cuando el niño o niña cumpla los siete meses de edad se puede comenzar a dar carne de vaca, llama o pollo, las mismas son ricas en proteínas. Y son los nutrientes que requiere el organismo para formar los tejidos. Las carnes deben estar cortadas en trozos muy pequeños, desmenuzados o aplastadas.

En esta etapa el niño debe comer tres veces al día, sin dejar de lado la lactancia materna, aunque la misma debe ser consumida en muy pocas cantidades. En cambio las comidas deben ser cada vez en porciones mayores, se les puede dar a media mañana, a medio día y a media tarde combinando hidratos, verduras y carnes.

3.12.6.4 Ocho Meses a Un Año de Edad

A la edad de ocho meses a un año, el niño, necesita comer mayor cantidad de alimentos. Debe dejar la leche materna, En esta etapa le comienza a salir sus primeros dientes. Por ello sus comidas deben seguir siendo espesas o cortadas en trozos muy pequeños.

En este periodo el consumo de alimentos también debe ser de manera apropiada, en horarios establecidos y en porciones adecuadas, se le debe

⁴⁶ *Ibíd.* Anexo N° 7. Pág. 14.

⁴⁷ *Ibíd.* Pág. 14.

⁴⁸ Texto basado en: “Guía de Consejería Integral, Sobre Lactancia Materna y Alimentación complementaria para la comunidad, MSD. Agosto (2009). “Alimentación y cuidados del bebé, desde que nace y hasta sus dos años”. Segunda impresión, La Paz- Bolivia. Pág. 16.

alimentar al niño o niña cinco veces al día, desayuno, merienda, almuerzo, merienda y cena.

A medida que vaya creciendo se debe aumentar la porción, por ejemplo: una cuchara por cada mes que cumpla el niño o niña. Además, ya se puede dar alimentos como la lenteja, espinaca, acelga, frutas como el durazno, la papaya, manzana y plátano”⁴⁹.

3.12.6.5 Un Año a Dos Años de Edad

Cuando el niño o niña cumpla un año a dos años de edad, es importante seguir variando los alimentos en la dieta alimenticia, para mantener el desarrollo y crecimiento adecuado, “sin embargo existen alimentos que no deben consumir antes de cumplir los dos años estos alimentos son: la leche entera, pescado, maní, nueces, limón, higo, piña, queso, entre otros, porque contienen grandes sustancia denominadas taninas, las mismas ocasionan irritaciones y posibles alergias”⁵⁰.

A esta edad, las necesidades nutricionales del niño varían dependiendo de su desarrollo (el peso y las medidas) y también del grado de actividad (si son tranquilos, activos, hiperactivos). Se debe variar los alimentos y combinarlos adecuadamente.

“Primero corresponde dar el desayuno, luego una merienda a media mañana que puede ser una fruta, a medio día se le debe dar el almuerzo, posteriormente una merienda a media tarde que también puede ser una fruta y finalmente la cena”⁵¹.

Al niño se le debe acostumbrar a comer en horarios fijos no se debe dar golosinas ni gaseosas en grandes cantidades, ya que sólo llenan el estómago y no alimentan lo necesario.

⁴⁹ *Ibíd.* Pág. 16.

⁵⁰ Entrevista a Lic. Héctor Rea Gómez, Licenciado en “Nutrición y Dietética”. Responsable del Programa de Nutrición red-08 Guayaramerin Beni. ciudad de La Paz. 23-03-2010. Anexo N° 7. Pág. 14.

⁵¹ Entrevista a Lic. Héctor Rea Gómez, Licenciado en “Nutrición y Dietética”. Responsable del Programa de Nutrición red-08 Guayaramerin Beni. Ciudad de La Paz. 23-03-2010. Anexo N° 7. Pág. 14.

3.12.7 Higiene

La higiene coadyuva “en la conservación de la salud y en la prevención de enfermedades; se debe realizar la higiene y limpieza en: cuartos, cocina, patio. No se debe dejar las basuras al aire libre, dan mal aspecto y contaminan el medio ambiente”⁵².

Por otro lado, la higiene en los alimentos es muy importante, antes de preparar las comidas se debe lavar las manos por lo menos tres veces con agua y jabón, seguidamente se debe secar las manos con una toalla limpia.

Una vez que la madre comience a cocinar “debe lavar los alimentos que no serán cocidos (frutas verduras), con abundante agua limpia (hervida, purificada, filtrada clorada)”⁵³. También debe lavar los platos, cubiertos y otros utensilios.

Se debe lavar las manos con abundante agua y jabón⁵⁴:

- a) Antes de comer y cocinar.
- b) Después de ir al baño.
- c) Después limpiar la casa.
- d) Después de tocar animales, incluyendo la mascota.
- e) Después de visitar o cuidar amigos o parientes enfermos
- f) Después de sonarse la nariz, toser o estornudar.

⁵² Samaritan's Purse, (2010). “Recetario Nutricional Familiar”. International Relief. La Paz- Bolivia. Pág. 6, 10.

⁵³ *Ibíd.* Pág. 6.

⁵⁴ Samaritan's Purse, (2010). “Recetario Nutricional Familiar”. International Relief. La Paz- Bolivia. Pág. 7, 10.

CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO

El diagnóstico partió de la metodología cualitativa, porque permitió conocer y comprender a profundidad al grupo meta. Simultáneamente se tomó en cuenta el análisis y recolección de datos de instituciones que se dedican a verificar y atender la situación de las personas que viven en nuestro país, como: la mortalidad materno/infantil, la alimentación nutricional, las condiciones de pobreza.

También se realizó entrevistas en profundidad (metodología cualitativa) a cuatro especialistas en salud alimentaria nutricional (nutricionistas – dietistas) y a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años del centro infantil “Campanitas”. Los nutricionistas explicaron sobre la salud de las personas que asisten regularmente a los centros de salud e informaron sobre las causas para que se dé la desnutrición infantil. En cambio las madres dieron a conocer los factores que inciden en la alimentación de sus hijos.

4.1 Datos Obtenidos a Nivel Nacional

La seguridad alimentaria nutricional en Bolivia es preocupante, la desnutrición infantil durante los dos primeros años de vida “es la causa subyacente del 19% de las muertes infantiles en el país, además de causar daños irreversibles en el patrón de crecimiento, desarrollo y rendimiento del niño”⁵⁵.

Varias instituciones privadas y de gobierno realizaron diversos estudios y proyectos sobre la alimentación nutricional para superar los altos niveles de desnutrición; el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) da a conocer que el 25% de la población infantil unos 120 mil niños menores de dos años enfrentan problemas de desnutrición crónica, severa y moderada debido a las profundas inequidades sociales acumuladas desde hace varios años.

⁵⁵ Seis de cada veinte niños sufren de desnutrición, “<http://www.fmbolivia.com.bo/noticia15391-seis-de-cada-veinte-ninos-sufren-desnutricion-cronica-y-aguda.html>”, 28-06-2012.

El Ministerio de Salud y Deportes, el año 2008 dio a conocer a través del sistema único, intercultural y comunitario de salud, la situación preocupante en la que se encuentra el país. “77% de los bolivianos se hallan excluidos de servicios básicos en salud con fuerte incidencia en el altiplano y valles rurales”⁵⁶. Condiciones que afectan directamente a mujeres, niños y niñas menores de cinco años.

La Organización Mundial De La Salud (OMS) y La Unidad De Análisis De Políticas Sociales Y Económicas (UDAPE) consideran que el factor limitante para una adecuada alimentación nutricional, son: los cordones de pobreza, las condiciones étnicas- culturales y la inadecuada información. Elementos que han incrementado la mortalidad materno/infantil en Bolivia.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) al igual que el Instituto Nacional de Estadista (INE) confirmaron que Bolivia se encuentra en la franja de inseguridad alimentaria. La Paz, El Alto, Oruro y Potosí son ciudades donde los problemas nutricionales afectan claramente a mujeres, niños y niñas menores de cinco años.

4.2 Datos Obtenidos a Nivel Departamental, Ciudad de La Paz

De igual forma la ciudad de La Paz presenta datos preocupantes en temas de salud alimentaria nutricional. Un estudio realizado el año 2005, por las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) revela que el municipio de La Paz tiene mayor grado de desnutrición infantil del departamento; “de cada cien niños con desnutrición cincuenta se encuentran en las laderas; cada veinte niños que habitan las zonas periféricas seis sufren desnutrición causado por una alimentación no adecuada”⁵⁷.

De acuerdo a otro estudio realizado en seis macro distritos por alcaldía paceña, la alimentación nutricional en niños menores de seis años de la ciudad de La Paz, desde la gestión 2005 al 2010 han tenido un cambio significativo, por las

⁵⁶ Política de Ministerio de Salud de Salud y Deportes, (2008) “Política 1: Sistema único, intercultural y comunitario de salud”. Pág. 48.

⁵⁷ Seis de cada veinte niños sufren de desnutrición, “<http://www.fmbolivia.com.bo/noticia15391-seis-de-cada-veinte-ninos-sufren-desnutricion-cronica-y-aguda.html>”, 28-06-2012.

campañas de concientización desarrolladas por el municipio, como: talleres, charlas y seminarios.

Los estudios demuestran que “de 688 niños menores de seis años, 457 niños estaban en un buen estado nutricional, no obstante 43 niños sufrían desnutrición aguda y 44 niños estaban en nivel de riesgo con baja desnutrición”⁵⁸. Más del 50% de los niños que participaron en el estudio superaron los niveles de desnutrición

4.3 Datos Obtenidos a Nivel Ciudad, El Alto

Un estudio realizado el año 2000 por el Instituto Nacional de Estadística (INE) dio a conocer de manera general el contexto social, económico, educativo y salud de la ciudad de El Alto.

4.3.1 Social

El Alto, se caracteriza por ser receptora de migrantes del campo y de otras ciudades, su crecimiento en muchos casos es desordenado y con innumerables deficiencias, como: hacinamiento, construcciones de mala calidad, deficiente instalación de los servicios básicos (agua potable y energía eléctrica). Situación que afecta primordialmente a familias de escasos recursos. (INE 2000)

Y a pesar de que en 1997 se creó un plan de emergencia con el objetivo de combatir la pobreza y lograr asentamientos humanos que expresen la superación de las necesidades de infraestructura básica, vivienda, educación, salud, participación social entre otros; aún no se logró implementar de manera efectiva esta estrategia, debido a las innumerables dificultades. (INE 2000)

Sin embargo se debe impulsar otro tipo de iniciativas que confronten las insuficiencias reflejadas en la ciudad de El Alto. Sobre todo en temas de salud y educación.

⁵⁸ Gobierno Municipal de La Paz. “Atención integral al menor de seis años con desnutrición cero” http://www.lapaz.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=340&Itemid=197&lang, 28-06-2012.

4.3.2 Economía

La información elaborada por el Instituto Nacional de Estadística, dio a conocer que gran parte de las familias se dedican trabajos informales, 59,5% son comerciantes, artesanos, constructores, carpinteros, transportistas, entre otros; el 26,5% de la población son profesionales: profesores, médicos, abogados; el 6% son amas de casa y el 8% son indigentes.

Los ingresos económicos que cada individuo percibe afectan directamente a la canasta familiar.

4.3.3 Educación

En cuanto a educación, la ciudad de El Alto, se caracteriza por tener una población joven con innumerables problemas de formación académica, como:

- Falta de coordinación entre municipios y comunidades educativas.
- Infraestructura educativa no adecuada con los estándares de la educación nacional e internacional.
- Oferta restringida de centros académicos competitivos.
- Falta de recursos para equipos y materiales de enseñanza.
- Alto grado de analfabetismo 10.4% (1997).
- El sistema educativo se halla desconectado de los sectores productivos.

La formación educativa es uno de los pilares fundamentales, porque permite al individuo adquirir mayor razonamiento de sus actos, es decir, tiene la capacidad de elegir entre lo bueno y lo malo, asumiendo conciencia de los posibles riesgos.

4.3.4 Salud

Según informes del Sistema Nacional de Información de Salud (SNIS) El Alto “cuenta con sesenta y ocho establecimientos en salud; veinte y cuatro de ellos

pertenece a organismos no gubernamentales (ONGs), diez son establecimientos privados, treinta y uno públicos y tres de seguridad social”⁵⁹.

Si bien existen centros hospitalarios en la urbe alteña, la población no acude de manera regular a estos nosocomios, debido a las deficiencias económicas, a los bajos niveles de educación, a la inadecuada información, a las distancias que existe entre el hospital - hogar, a la relación entre médico-paciente.

El Instituto Nacional de Estadística y entrevistas a especialistas en salud, confirman a través de datos que los sectores más vulnerables se encuentran en las zonas periurbanas tal es el caso de Villa Mercurio, Senkata, Villa Adela, y otros.

4.4 Datos Obtenidos a Nivel Ciudad de El Alto, Zona Villa Adela

Los datos obtenidos del INE dan a conocer referencias de la ciudad de El Alto de manera general. No existe estudios a nivel local, mucho menos por zonas, villas o barrios, la mayoría son a nivel nacional o departamental y de gestiones anteriores al 2010.

Sin embargo, la zona de Villa Adela, es uno de los epicentros de la ciudad de El Alto, porque cuenta con varias instituciones que apoyan al crecimiento de la urbe alteña con: fábricas, medios de comunicación, centros hospitalarios, instituciones educativas, guarderías, entre otros.

Pero muchas familias no son parte de este desarrollo, debido a su formación educativa, a la información que tienen, a las actividades que desempeñan, o al factor económico; una de las áreas que se observó relegada por parte de la misma población es el cuidado de su propia salud y más aún de sus niños.

⁵⁹ VIVIR EN EL ALTO. El Alto-Bolivia. “<http://a4000.blogspot.com/2011/09/su-historia-antecedentes-de-la-ciudad.html>” 12-10-2011.

No existe constante participación de ancianos, mujeres y niños en los centros hospitalarios, los médicos afirman que la asistencia es cada vez más irregular (según historiales clínicos), esto implica que la mortalidad se encuentre en un estado de vulnerabilidad.

4.5 Datos Obtenidos a Través de Entrevistas en Profundidad a Especialistas en Salud Alimentaria Nutricional, Zona Villa Adela, Distrito N° 3

A comparación de la ciudad de La Paz, la urbe Alteña sólo cuenta con datos del Instituto Nacional de Estadística, por lo cual se decidió entrevistar a cuatro especialistas, para obtener mayor conocimiento sobre la alimentación nutricional en niños y niñas menores de dos años. Los profesionales dieron a conocer y comprender la situación en la que se encuentra la ciudad de El Alto, en temas de mortalidad materno/infantil. Igualmente los expertos se refirieron a los estudios que realizan diferentes instituciones.

El licenciado Carlos Villanueva, Nutricionista y Dietista de la Caja Nacional de Salud de la ciudad de El Alto, afirmó que la desnutrición es un problema que concierne a toda la población, “existe un número elevado de personas que se encuentran en la franja de inseguridad alimentaria, debido a factores, como la economía, la educación o la información”⁶⁰. Coincide con los datos obtenidos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, donde afirman que la problemática en alimentación nutricional afecta, a mujeres en etapa de embarazo y lactancia lo cual hace que repercuta directamente en la alimentación de sus hijos (niños y niñas menores de dos años), ocasionando graves problemas nutricionales. De igual forma, aseveró que la alimentación y nutrición de la mujer debe ser protegida durante todo el ciclo de vida. “Una buena alimentación evita que la mujer y sus hijos tengan anemia, desnutrición y bajo peso al nacer”⁶¹.

Aseguró que las zonas más vulnerables de la ciudad de El Alto son: 1° de Mayo, Mercedario, Villa Adela, Senkata; debido a que la mayoría de los casos con problemas nutricionales provienen de una de estas zonas.

⁶⁰ Entrevista a Lic. Carlos Villanueva Aguirre “Nutricionista Dietista” Caja Nacional de Salud, de la ciudad de El Alto, 20-10-2010. Anexo N° 7. Pág. 14.

⁶¹ *Ibid.* Pág. 14.

La doctora Patricia Camacho, médico general del centro de salud “San Sebastián”, ubicado en la ciudad de El Alto, zona Villa Adela, afirmó que “la desnutrición, constituye el efecto y manifestación más preocupante, porque su presencia afecta directamente a familias empobrecidas y esto hace que repercuta en la alimentación nutricional de los más pequeños”⁶², en el caso de Villa Adela gran parte de los niños y niñas, presenta desnutrición y desarrollo infantil inadecuado.

Mencionó que la desnutrición se encuentra en gran medida en el sector del altiplano, en zonas peri-urbanas, es el caso de Villa Adela. “Las personas que asisten al centro de salud San Sebastián, en su mayoría sufren algún tipo de desnutrición y son individuos que provienen de la misma zona (Villa Adela)...aunque también existe pacientes que vienen desde lugares alejados y también presentan cierto grado de problemas nutricionales⁶³.

4.6 Datos Obtenidos a Través de Entrevistas en Profundidad a Veinte Madres de la Zona Villa Adela, Distrito N° 3

También, se realizó entrevistas en profundidad a veinte madres del centro infantil “Campanitas”, de la zona Villa Adela, distrito N° 3, (número de madres que asisten regularmente a la institución), se eligió a este grupo, porque la mayoría de las mujeres lleva a sus niños y niñas menores de dos años a este centro, por los servicios gratuitos que presta. Además viven una situación socio-económica que limita el accionar de las familias, cuidados y alimentación de sus hijos.

Los datos recabados dieron a conocer que su alimentación, en la mayoría de los casos, se basa en el consumo de pan, fideo, arroz y papa; pocas veces consumen otro tipo de alimentos, como frutas, verduras o alimentos naturales como la quinua, lenteja u otros.

⁶² Entrevista a Dra. Patricia Camacho Salinas “Médico General” Centro de Salud “San Sebastián” en la ciudad de El Alto, Villa Adela. 20-10-2010. Anexo N° 7. Pág.14.

⁶³ *Ibid.* Pág. 14.

Este tipo de entrevistas permitieron conocer a profundidad a nuestro grupo meta, (madres de niños y niñas menores de dos años) su condición socio-económica, costumbres, tradiciones, hábitos alimenticios, higiene, personalidad entre otros. Se realizó una serie de preguntas: ¿Cómo es un día típico en su vida y a qué se dedica?; ¿Cómo diría usted qué es la alimentación de sus hijos?; ¿Qué alimentos consumen más?⁶⁴

Varias respondieron que se dedican al trabajo informal, transportistas, comerciantes, constructores; la señora Nena mencionó “mi esposo y yo trabajamos con un minibús, todos los días salimos tempranito para poder trabajar a veces llevo a mi wawa conmigo...tiene dos añitos y es bien inquieto por eso prefiero que se quede en “Campanitas”⁶⁵. Así como la señora Nena muchas madres trabajan y por eso no atienden de manera adecuada a sus niños (alimentación, salud, vestimenta).

La señora Maritza (comerciante) dijo que los alimentos que más consumen en su hogar son arroz, fideo, chuño, tunta, huevo y carne “muchas veces preparo chuñito con huevo, o fideo con carne, es más rápido, mi negocio no permite preparar algo más a veces hago sopita por mi wawita pero le doy más leche o se lo compro galletitas o dulcecitos con eso se está, en cambio mis hijos mayores pueden calentarse o terminar de preparar la comida”⁶⁶.

Cuando se les preguntó ¿El factor económico influye en la vida de los alteños?, el total de las veinte madres entrevistadas afirmaron que sí, “no sólo influye sino es parte del diario vivir, muchas veces el dinero no alcanza”⁶⁷ y no pueden cubrir las necesidades básicas de una canasta familiar, por eso muchas familias trabajan tanto el hombre como la mujer.

La mayoría de las mujeres aseveró que la subida de precios en alimentos como: frutas, verduras, carnes y lácteos son un problema porque evita que las madres compren esos alimentos. La señora Nanci al igual que otras madres intenta dar a

⁶⁴ Anexo N° 6. Pág. 12.

⁶⁵ Anexo N° 6. Pág. 12.

⁶⁶ Anexo N° 6. Pág. 12.

⁶⁷ *Ibid.* Pág. 12.

sus niños frutas como la papaya o manzana, sin embargo el costo de las mismas llegan a bs.12 ó bs.16, monto que ellas no pueden cubrir diariamente.

También se preguntó si conocían los alimentos naturales y con qué frecuencia consumían los mismos, más de siete mamás no se dieron cuenta a qué nos referíamos con alimentos naturales, sin embargo las cuatro madres afirmaron preparan alguna vez alimentos como la lenteja, quinua, trawi, wilkaparu. Pero la mayoría de ellas dijo no dar este tipo de alimentos a sus niños menores de dos años.

¿Alguna a vez su niño ha sufrido desnutrición?, ¿Cómo se sintió/ sentiría?, ¿Qué hizo/ haría, cómo resolvió/ resolvería el problema?, ¿Dónde fue?⁶⁸. Estas son también algunas preguntas que se hicieron a las madres del centro infantil “Campanitas”. Doce mencionaron que consultaron a sus madres, tías, o algún pariente cercano, seis mujeres esperaron a que pase el problema, porque no disponían del dinero necesario, solamente dos acudieron al hospital.

Algunas madres mencionaron no contar con la información adecuada respecto a temas de alimentación nutricional, además el trato médico-paciente no es el adecuado, al menos algunas mamás afirman sentir temor al momento de preguntar.

Por otro lado, se habló y observó sobre los hábitos alimenticios (consumo, higiene y preparación) en la dieta diaria de niños y niñas menores de dos años. En el transcurso de las entrevistas se prestó atención al entorno en el que vive cada una de las familias, en especial los lugares donde se preparan los alimentos y las acciones que realizaban al preparar una comida, por ejemplo:

- ¿Dónde mantiene los alimentos?
- ¿Cómo prepara una ensalada o un puré?
- ¿Qué alimentos utiliza?
- ¿Qué accesorios usa para preparar los alimentos?

⁶⁸ *Ibíd.* Anexo Nº 6. Pág. 12.

- ¿Qué alimentos más se observan en su casa?
- ¿Observar la higiene que tiene en su hogar, en sus alimentos?

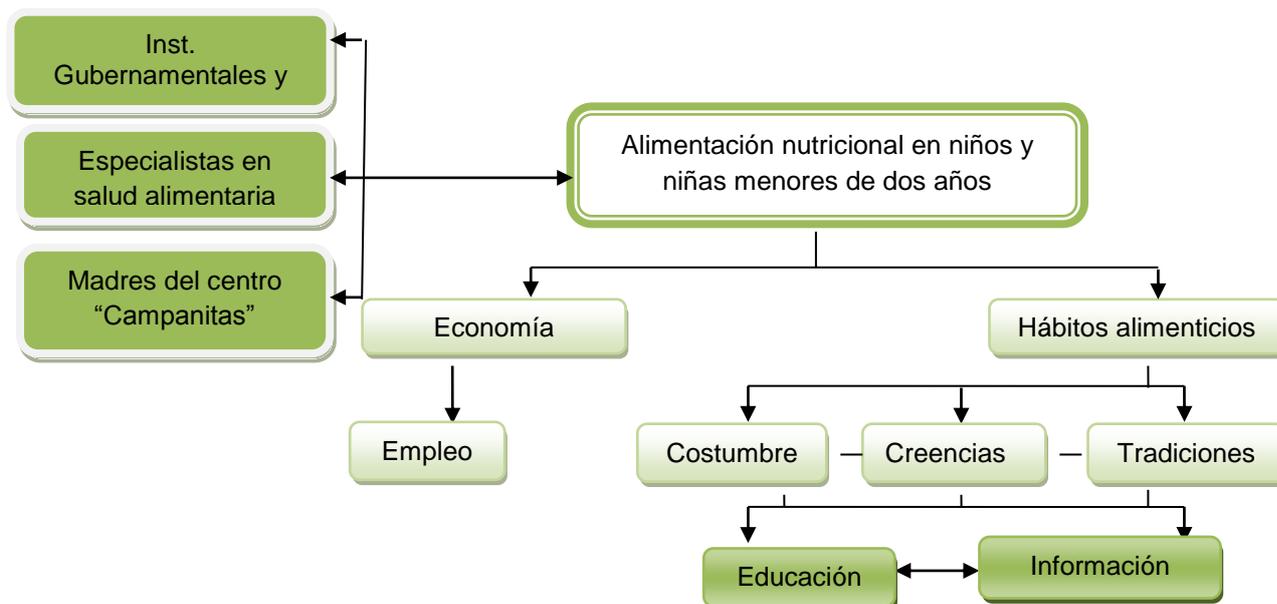
La mayoría de las mujeres no permitió que ingresáramos a su cocina, sin embargo se pudo constatar en muchas de las veinte entrevistas, que las madres tienen sus alimentos en el refrigerador o en pequeñas cajas, muy poco se vio la presencia de frutas, carnes de res, pollo o pescado, pero sí existían en algunos casos leche y verduras. También se observó, que en la preparación de los alimentos, la mayoría de las madres no se lavaron las manos antes de cocinar ni tampoco lavaron los alimentos.

Por último, se preguntó sobre los medios de comunicación: ¿Ve televisión, escucha radio o lee periódicos?, ¿En qué momentos?, ¿Con qué frecuencia?⁶⁹, se quería conocer el impacto que tienen las campañas de salud, sin embargo varias mamás afirmaron desconocer la información, indicaron que no existe una orientación adecuada por parte de las instituciones que se dedican a atender problemas en salud alimentaria nutricional. Aseguraron no haber visto ni oído en los medios de comunicación (radio, televisión, prensa escrita, etc.) información que oriente sobre el consumo adecuado de alimentos y más aun para niños y niñas menores de dos años.

Muchas de las madres entrevistadas aseguraron desconocer la información difundida en los medios de comunicación sobre las campañas del Ministerio de Salud y Deportes o las Unidades de Nutrición Integral (UNI), como la atención y orientación que ofrecen en temas de salud alimentaria nutricional a mujeres en etapa de embarazo, lactancia o aquellas madres que tienen niños o niñas menores de dos años.

⁶⁹ Anexo N° 6. Pág. 12.

4.7 Cuadro Sistemático Diagnóstico (Gráfico 5)



Los datos recabados en el diagnóstico dieron a conocer que la alimentación nutricional de las familias, y en especial de niños y niñas menores de dos años, se basa: en la economía, la educación, la información y los hábitos alimenticios que tienen las personas.

Las referencias obtenidas coinciden que el empleo es un factor importante, porque permite acceder a una adecuada canasta familiar, sin embargo, en muchos casos la población cuenta con trabajos informales y poco remunerados. Igualmente la mayoría de familias se alimenta de acuerdo a sus costumbres, creencias y tradiciones, lo cual hace que no conozcan íntegramente los beneficios de los carbohidratos, frutas, verduras, lácteos, carnes y grasas.

Por otro lado, varias madres afirman que las campañas de información sobre alimentación nutricional en niños y niñas menores de dos años, son carentes, no existe temas relacionados a la economía y a los hábitos alimenticios. A pesar de las iniciativas de instituciones que se dedican a atender estos problemas, la orientación no llega de manera adecuada a toda la población.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

La metodología es el camino o medio para llegar a un fin determinado, y el principal propósito del proyecto, es sensibilizar a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años del centro infantil "Campanitas", sobre correcta alimentación de sus hijos (hábitos); utilizando la comunicación audiovisual (cápsulas educativas) a través de la elaboración de mensajes educativos.

Para alcanzar este objetivo se decidió trabajar con el método cualitativo, sin embargo se tomó en cuenta referencias cuantitativas (datos porcentuales), pero dadas las características del proyecto se utilizó con mayor incidencia el método cualitativo. En esta misma fase se aplicaron las entrevistas en profundidad y los grupos focales.

a) Método

El enfoque elegido es el cualitativo, porque busca entender la perspectiva de los "actores", sus razones culturales a la hora de preparar y consumir sus alimentos.

b) Técnica

La técnica que se eligió son las entrevistas en profundidad y grupos focales.

c) Instrumentos

Cuestionario-guía, grabadora, cámara de video, cámara fotográfica y diario de campo.

5.1 Entrevistas en Profundidad

Las entrevistas en profundidad o "como algunos investigadores/as la denominan, el estudio de caso, se realiza con el objeto de obtener información

sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona”⁷⁰. Con las mujeres de Villa Adela, se quiso conocer y comprender los factores que influyen en la alimentación de sus hijos (económicos, sociales etc.).

Esta técnica fue empleada en el desarrollo del diagnóstico. Se entrevistó a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años y a cuatro especialistas en salud alimentaria nutricional.

Para reforzar y efectivizar los resultados, se trabajó con un diario de campo que permitió rescatar los puntos más importantes de las entrevistas. Este instrumento ayudo al momento del análisis y reflexión.

5.2 Grupo Focal

“El grupo focal es un técnica de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, respecto a un tema específico y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”⁷¹. Permite no sólo dar la palabra a las protagonistas sino también revalorizarla y ubicar sus relatos en un contexto más amplio, como el político/social, cultural y económico, explicando o confirmando una determinada realidad.

El objetivo fundamental del grupo focal “es alcanzar o lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente, o, en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los miembros del grupo”⁷².

5.3 Fases del Proyecto

El proyecto considero dentro de su estructura cuatro grandes fases: la primera denominada exploratoria, la segunda diseño de la investigación, la tercera trabajo de campo a su vez sub dividida en un proceso de producción audiovisual que

⁷⁰ Ruiz Olabuenaga, J.I. (1996). “Metodología de la investigación cualitativa”. Universidad de Deusto, Bilbao. Pág. 171.

⁷¹ *Ibid.* Pág. 176.

⁷² *Ibid.* Pág. 176.

comprende (pre - producción, producción, post producción), por último la cuarta fase se refiere a la difusión (prueba piloto) - validación.

5.3.1 Primera Fase: Exploratoria

Se basó en la referencia de datos cuantitativos, de entidades gubernamentales y no gubernamentales, (consideradas de mayor credibilidad), porque presentan datos estadísticos actualizados.

También se trabajó con el método cualitativo, permitiendo conocer y comprender a profundidad los hábitos alimenticios del público meta, estudio que se realizó a través de los siguientes procedimientos:

a) Descriptivo

Ayuda a describir situaciones y eventos, es decir, cómo se manifiesta un determinado fenómeno, busca especificar las necesidades importantes de las personas, grupos o comunidades de manera independiente.

Se analizó los datos obtenidos a través de las entrevistas en profundidad que se realizó a veinte madres⁷³ del centro infantil “Campanitas”, las mujeres describieron su base alimenticia.

b) Explicativo

Las investigaciones explicativas son más estructuradas, porque deben responder a las causas de los eventos, es decir explicar por qué sucede un determinado problema y en qué condiciones se da.

Las madres de niños y niñas menores de dos años explican porque brindan ciertos alimentos a sus hijos y los factores que influyen para la misma.

⁷³ Anexo N° 6. Pág. 12.

Entrevistas a especialistas en salud alimentaria nutricional, explican mediante datos por qué existe la desnutrición en niños y niñas menores de dos años y las condiciones que llevan a estos resultados.

Todos estos aspectos ayudaron a profundizar el trabajo y contribuyeron en la elaboración del planteamiento del problema y los objetivos.

5.4 Segunda Fase: Diseño de la Investigación

Esta fase estuvo constituida por la:

a) Revisión de la Literatura

Se refiere a la información extraída, es decir el material bibliográfico, textos, fotocopias, resúmenes relacionados con aportes comunicacionales.

b) Investigación de Campo

Es la investigación del tema: alimentación y nutrición.

- Se adquirió información de instituciones como: El Ministerio de Salud y Deportes, El PMA, INE, OMS, entre otros.
- Se recabado información mediante folletos, cuadros, textos virtuales y entrevistas en profundidad a especialistas en nutrición y a madres de niños y niñas menores de dos años⁷⁴.
- También se obtuvo información a través de la aplicación de los grupos focales, madres de niños y niñas menores de dos años, brindaron datos significativos.

Estas fuentes de información coadyuvaron en la elaboración del diagnóstico, problematización, marco teórico y la elaboración de las cápsulas educativas.

⁷⁴ Anexo N° 7. Pág. 14. Anexo N° 6. Pág. 12.

c) Construcción del Marco Teórico

Las teorías recopiladas por el material bibliográfico, sirvieron de guía para la ejecución del proyecto de grado.

Se tomó en cuenta el uso de elementos teóricos para el análisis de aspectos significativos como la desnutrición que existe en la zona de Villa Adela, específicamente en niños que asisten al centro infantil “Campanitas”.

Se quiso reflejar las necesidades, inquietudes, conocimientos, costumbres, cultura, experiencias sobre el tema alimentación nutricional en niños y niñas menores de dos años, mediante la elaboración de siete cápsulas educativas.

5.5 Tercera Fase: Trabajo de Campo - Grupos Focales

Se hizo partícipe a un grupo de mujeres, diez madres, pertenecientes al centro infantil “Campanitas” de la zona de Villa Adela, distrito N° 3, de la ciudad de El Alto. Se eligió a este número de personas, por sus condiciones, cualidades y peculiaridades. Las mismas fueron seleccionadas de las veinte entrevistas en profundidad.

Se realizó dos sesiones, uno para recopilar información y otro para difundir las siete cápsulas educativas. En la primera reunión se contó con la participación de diez mujeres, quienes aportaron a través de sus conocimientos y experiencias; en el segundo encuentro intervinieron las veinte madres, para dar su visto bueno, aceptación o negación a los videos emitidos.

La primera sesión, duro alrededor de tres horas, y dio su inició con la conformación del grupo de trabajo, permitiendo la participación de diez madres, usando una pregunta que abrió a la reunión: ¿Para ustedes, cómo mamás de niños y niñas menores de dos años, qué es la alimentación nutricional?, cada una de ellas dio a conocer su opinión, conocimiento e incertidumbre respecto al tema. Hubo intercambio de experiencias, actitudes, creencias.

Muchas de ellas respondieron que la alimentación se refiere a la comida que preparan; hidratos, carnes, verduras que ponen a su olla. Sin embargo la mayoría desconocía la relación que existe entre nutrición y alimentación.

Cuando se le preguntó ¿Cómo mamás que alimentos proporcionan con mayor frecuencia a sus niños y niñas menores de dos años?⁷⁵, ocho respondieron que les dieron papas o plátanos (en papillas), la leche o el té también son consumidos por los pequeños. Muy pocas afirmaron darles otro tipo de alimentos como frutas, verduras u otro tipo de tubérculos.

Algunas se quedaron sorprendidas al conocer que existe madres que no proporcionar a sus niños y niñas menores de dos años alimentos necesarios para el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Las señoras Nena y Miriam, mencionaron que, “deberían darle más leche a sus niños porque están en pleno desarrollo, me han dicho que si no consumen bastante leche sus huesitos se descalcifican”⁷⁶, “no sólo es la leche, la fruta y la verdura también es importante, yo le doy a mi hijita harta fruta”⁷⁷.

En contra posición las madres restantes indicaron que el factor económico es motor principal para la canasta familiar, “no todas tenemos dinero para comprar todo los días fruta o leche, los precios están muy caros”⁷⁸. La mayoría de las mujeres afirmaron darles a sus niños y niñas alimentos que están al alcance de su economía.

Otra de las preguntas fue: ¿Conocen la importancia y los beneficios que tiene el consumir alimentos como las frutas, verduras, lácteos, carnes, grasas y aceites en el desarrollo y crecimientos de sus niños y niñas menores de dos años? Ocho madres respondieron que desconocen los beneficios que tiene cada alimento, es decir, a que parte del organismo colabora, sólo saben que son importantes. Dos afirmaron conocer su importancia y beneficios pero mencionan que su economía

⁷⁵ Anexo N° 14. Pág. 35.

⁷⁶ Anexo N° 14. Pág. 35.

⁷⁷ *Ibid.* Pág. 35.

⁷⁸ Anexo N° 14. Pág. 35.

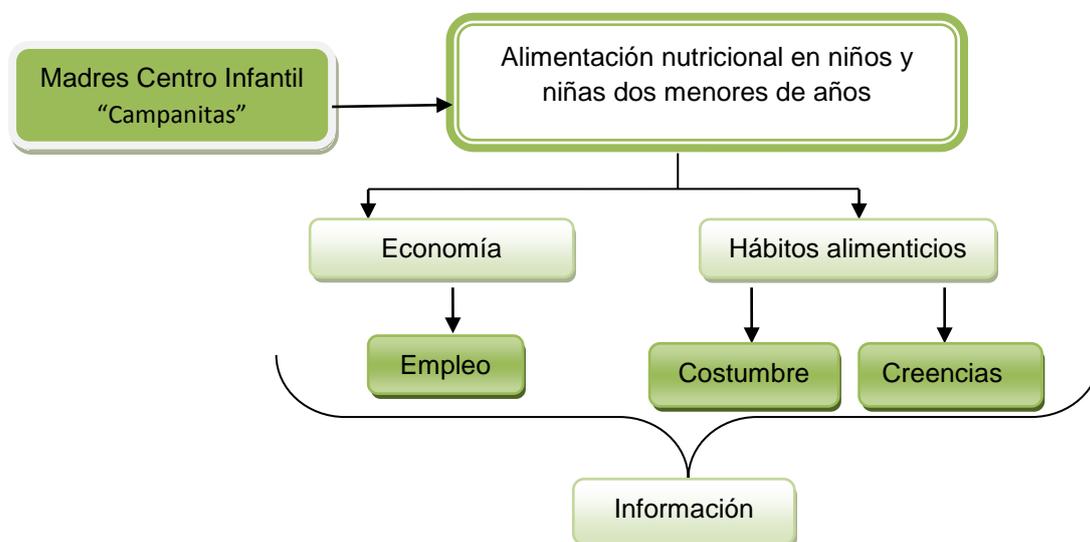
no les permite dar en totalidad estos alimentos y dos aseguraron proporcionar todos estos alimentos a sus hijos, porque conocen sus propiedades y beneficios.

Y en cuanto a los alimentos naturales, siete madres desconocían el término, no sabían a que nos referíamos, sin embargo dos de ellas indicaron preparar alguna vez lenteja, quinua, poroto, avena y otros. Una afirmó jamás haber preparado este tipo de alimentos, y por ende muchas de las mujeres no dan estos alimentos a sus niños y niñas menores de dos años.

El grupo focal permitió conocer la importancia de la higiene, todas las participantes indicaron que la higiene en la preparación de los alimentos es muy importante porque evita posibles infecciones en el organismo. Sin embargo cuando se les pidió imaginariamente preparar una comida, muchas de ellas dejaron de lado este aspecto. La mayoría no mencionaba el lavado de manos, de alimentos, de recipientes, de utensilios, y otros. En las entrevistas en profundidad también se observó que muchas de ellas prescindieron de ese procedimiento.

Los datos obtenidos del grupo focal, instituciones y entrevistas, permitieron proceder con el análisis, reflexión, comprensión y producción del material audiovisual (cápsulas), teniendo como resultado la difusión de mensajes educativos, en alimentación y nutrición de niños y niñas menores de dos años.

5.5.1 Cuadro de Participación de la Primera Sesión del Grupo Focal (Gráfico 6)



5.6 Cuarta Etapa: Difusión (Prueba Piloto) - Validación

En una segunda sesión, se realizó la presentación de las siete cápsulas educativas, se convocó nuevamente al grupo meta, veinte madres del centro infantil “Campanitas” de la zona de Villa Adela. Se observó y analizó las actitudes, experiencias y creencias de las participantes, durante y después de la proyección de los videos (cápsulas educativas). En esta etapa se quería saber si las mamás entendieron los mensajes emitidos y la identificación que alcanzaron.

Los videos emitidos estuvieron relacionados con temas de alimentación nutricional como:

- La importancia de la utilización de alimentos nutritivos.
- El valor nutricional que tienen los diversos alimentos.
- La preparación y la higiene de los diferentes alimentos para el consumo diario.

En ambas sesiones, se trabajó con el diario de campo, permitió rescatar aspectos importantes que fueron tomados en cuenta al momento de realizar el análisis y la reflexión de las reuniones.

CAPÍTULO VI

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Este capítulo explica en detalle, cómo se realizó el trabajo de campo y la difusión-validación de las siete cápsulas educativas, (mensajes con temas de alimentación nutricional en niños y niñas menores de dos años), dirigidas a veinte madres del centro infantil “Campanitas” de la zona de Villa Adela, distrito N° 3, ciudad de El Alto.

En esta etapa se realizó la producción sub-dividida en pre-producción, producción, post-producción, difusión (prueba piloto) y validación.

Para producir los mensajes audiovisuales se trabajó con una carpeta de producción, “herramienta organizativa para el rodaje de un producto audiovisual”⁷⁹, la misma coadyuvó en la organización y planificación de cada una de las actividades, desde la elaboración de las historias, hasta la culminación del producto final.

La carpeta de producción sirvió de guía en cada una de las siete historias. Cada cápsula cuenta con su propia organización y planificación, logrando un trabajo sistemático en beneficio de los objetivos trazados.

6.1 Producción de las Cápsulas Educativas

6.1.1 Pre-producción

En primera instancia se realizó la elaboración de los guiones literarios, técnicos, history board de las siete cápsulas; armando de esa manera poco a poco la carpeta de producción.

⁷⁹ Beauvais, Daniel, (2000). “Producir en video” Tiers-Monde inc. Instituto para la América Latina. Pág. 104.

6.1.1.1 Guión Literario (Gráfico 7)

Tema 1: Importancia de los Alimentos

Objetivo: Informar y sensibilizar sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos en la dieta alimenticia de niños y niñas menores de dos años.

Esc.	VIDEO	AUDIO	T
1	Una madre de familia se encuentra caminando por el parque haciendo pasear a su niña de un año y medio.	Voz en off: Madeleyn es una niña de un año y medio, que no llega a su peso ideal.	0,08
2	Ella se encuentra sentada en el parque con su hija, recordando y tratando de explicarse del por qué su hija no come sus alimentos.	Voz en off.: ¿Usted mamá sabe por qué Madeleyn no sube de peso? Voz en off.: ¡Será que en su alimentación le falta consumir algo?¿No cree usted que la falta de peso de la pequeña se debe a que no come sus alimentos de manera adecuada y en horarios prefijados?	0,19
3	Entonces comienza a pensar si le da de comer sus alimentos en horarios establecidos y en porciones prefijadas su niña estaría bien así que se imagina que alimentos podrían ser los adecuados.	La Madre: Toma vos, vos toma, toma ya. Voz en off.: Madeleyn mejorará si su madre le da de comer frutas, verduras, carnes, grasas y aceites en horarios establecidos y en porciones adecuadas. Voz en off.: ¿Pero qué sucede?, Y ¿Por qué ahora no quiere jugar? se debe a la falta de energía que le dan todos estos alimentos. La Madre: Ay hija por qué no quieres jugar, mira cómo juegan esos niños, ay no sabes cuánto me preocupas. Voz en off.: mamá, ¿no cree que es tiempo de cambiar?.	0,41
4	Imágenes de Apoyo	Voz en off.: La alimentación debe ser adecuada y en horarios establecidos, por la importancia que tiene los alimentos nutricionales en el desarrollo y crecimiento.	0,10

Tema 2: Papillas

Objetivo: Informar y sensibilizar sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos en la dieta alimenticia de sus hijos, niños y niñas menores de dos años.

Esc.	VIDEO	AUDIO	T
1	Una madre Primeriza, se encuentra nerviosa peinando a su hija, el motivo de su perturbación es que le dará de comer por primera vez a su niña que cumplió seis meses.	Voz en off. 1: (mujer peinando a su bebé de seis meses después de bañarlo) Andreita cumple seis meses. Su mamá, se encuentra ansiosa, ya que hoy le dará de comer por primera vez. Voz en off. 2: ¿y qué será, lo que le dará de comer?	0,08
2	Madre comienza a darle de comer a su niña ella se ve contenta y un poco nerviosa porque es la primera experiencia de ambos, (imágenes de apoyo con determinados alimentos que debe comer los niños y niñas de esa edad, así mismo se muestra cómo sería el estado de la niña si consume las papillas en horarios establecidos).	Voz. En off.1: es una papilla de camote Voz en off. 2: ¿Y por qué le da eso? Voz en off. 1: porque las papillas de camote, papa, zahoria, zapallo y otras, son fáciles de digerir, y ayudan a desarrollar sus papilas gustativas, le dan energía, porque la mantienen sana y fuerte. Voz en off. 2: ¿Entonces ya no tiene que darle leche? Voz en off. 1: NO! ella además de darle su leche, debe darle estas papillas 3 cucharaditas Andreita se vaya acostumbrando, y no le de alergias, ni sufra problemas digestivos	0,19
3	Por último, su mamá contenta y tranquila (sentada en la sala de su casa) le da de comer sus papillas, sabiendo que ese tipo de alimentos ayudará al crecimiento de su pequeña	Voz en off 2: Ah!! Ya entendí... La Madre: Esa es mi bebe que lindo come, que lindo come. Voz en off 1: ah me olvidaba, para que Andreita no se empalague su mamá debe variar las papillas. Voz en off 2: Las papillas contribuyen con la energía que necesita el niño, además colaboran con el desarrollo de las apilas gustativas. También se pueden dar frutas como el plátano o alimentos como la cañahua, wilkapru, trigo o quinua.	0,41

Tema 3: Higiene en los Alimentos Uno

Objetivo: Sensibilizar, educar e informar a las madres de niños y niñas menores de dos años, sobre la importancia de la higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, para evitar posibles enfermedades infecciosas.

Esc.	VIDEO	AUDIO	T
1	Una mujer de pollera de 38 años (madre) se encuentra en la cocina con su bebé, la misma se prepara rápidamente los alimentos (mujer hace caer la zanahoria y lo ralla)	Voz en off: Doña Josefa, es padre y madre para sus hijos, cada día antes de irse a trabajar prepara rápidamente el almuerzo (mujer hace caer la zanahoria y lo ralla). Ella, no se da cuenta que la higiene de los alimentos es muy importante.	0,18
2	Sin importar la higiene de los alimentos ella, sigue preparando la comida, quitándole a su niño la acelga e introduce al agua y lo comienza a picar, y le da una fruta sin lavar que saca de la bolsa)	Voz en off: para evitar enfermedades como la diarrea o infecciones estomacales que pueden dañar gravemente al organismo. Voz en off: Mamá no te apures en preparar los alimentos! acaso no te has preguntado ¿por qué a veces le duele el estómago a tu hijo?. Tal vez sea porque no lavaste bien los alimentos y dejaste que los parásitos permanezcan en las frutas y verduras.	0,30
3	Posteriormente la señora apurada levanta una manta del suelo y envuelve la comida ya lista para que sus hijos se sirvan, sale de su cocina para ir a trabajar	Voz en off: Mamá, ¿por qué pones en peligro la vida de tus hijos?	0,04
4	Imágenes de apoyo	Voz en off.: La escasa higiene puede ocasionar enfermedades, mortales transmitidas por esa vía, por eso también es importante lavarse las manos al momento de preparar los alimentos, igualmente se debe mantener limpio el hogar.	0,10

Tema 4: Estreñimiento

Objetivo: Informar y concienciar sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos en la dieta alimenticia de los niños y niñas menores de dos años para evitar posibles enfermedades infecciosas.

Esc.	VIDEO	AUDIO	T
1	Cecilia es un niña de 8 meses, desde que empezó a comer sufre de estreñimiento. La mamá se encuentra preocupada y no sabe si debe dejarle comer, ambas se encuentran en el interior de su casa.	<p>Niña: (llora la niña)</p> <p>Madre: Ya mamita, ya mi amor.</p> <p>Voz en off: ¿Qué pasa? ¿por qué lloras CECI ?</p> <p>¿te duele algo?</p>	0,07
2	Su madre se aproxima a la pequeña para darle consuelo y saber por qué llora, mientras en su imaginación piensa que alimentos serian adecuados para que su niña mejore.	<p>Voz en off: ah!!! Ya sé, tienes estreñimiento, y tu mamá no sabe que hacer, ya probó de todo para que mejores.</p> <p>Voz en off: Ceci ya no llores, si tu mamá te diera alimentos ricos en fibra ya estarías bien. mamá debes darle cereales como el arroz, la avena, verduras como el apio, coliflor, zanahoria o cebolla; Frutas como: la manzana o naranja.</p>	0,26
3	Pasando un tiempo su madre le da los alimentos que son adecuados para su niñas, es así que Ceci mejora su salud	<p>Voz en off: Para que Ceci elimine sustancias que su cuerpecito no necesita, además para que no le duela el estomago.</p> <p>Voz en off: Mamá para que ya no llore dale esos alimentos en trozos muy pequeños en el desayuno. Merienda, almuerzo y cena. Muchas mamás pasaron esta historia, no permitas que tu bebé sufra de estreñimiento.</p> <p>Voz en off: Son buenas para combatir el estreñimiento las frutas, verduras y cereales como la papaya, naranja, ciruelo, manzana, espinaca, coliflor, brócoli, arroz y avena.</p>	

Tema 5: Sustitución de la carne

Objetivo: Informar sobre el valor nutricional que tienen los diversos alimentos como la lenteja (alimentos naturales) que puede sustituir a la carne.

Esc.	VIDEO	AUDIO	T
1	Una familia de escasos recursos el padre, mujer de pollera, un niño de 2 años se encuentra alrededor de su cocina. La mujer comienza a servir el almuerzo que consta arroz y lenteja, el padre recibe su plato de comida, mientras que su niño de dos años no quiere comer.	Voz en off: Esta es la familia Chambi, doña Juanita como de costumbre sirve el almuerzo. Don Pedro espera ansioso su comida porque llego cansado de tanto trabajar, para alimentar a toda su familia; mientras que Pablito mira su plato.	0.16
2	Su papá mira a su hijo, haciendo gestos, para hacerle comer. Entre tanto su madre también intenta dar de comer a su pequeño.	Voz en Off: ¿Pero qué sucede?, ¿por qué Pablito no quiere comer? ¿tal vez por qué no hay carne? Ya que a don Pedro no le alcanzó el suficiente dinero para comprar este alimento.	0.12
3	Don Pedro, que es su padre hace a un lado su plato se acerca a su hijo y le hace comer.	Voz en Off: Por eso intenda darle de comer con mucho cariño. Voz en Off: Lo que Pablito no sabe es que la lenteja y el arroz sustituyen a la carne, el huevo y el queso, porque tienen las mismas proteínas. para mantenerlo sano y fuerte. Voz en Off: La lenteja, el arroz, el pito e cañahua, la quinua y son importantes para el desarrollo, aumento de peso y talla de los niños, además sustituyen a la carne, el huevo y el queso.	

Tema 6: Higiene de los alimentos 2 (alimentación y nutrición de niños y niñas menores de dos años).

Objetivo: Sensibilizar y educar a las madres de niños y niñas menores de dos años sobre la importancia de la preparación e higiene de los diferentes alimentos.

Esc.	VIDEO	AUDIO	T
1	(Una señora se encuentra comprando en el mercado de la mano lleva a su niña menor de dos años la misma hace caer una fruta)	<p>Voz en off 1.: Marianita es una niña de dos años que esta comenzando a dar sus primeros pasitos, su mamá es doña Martha. Ambas se encuentran caminando en el mercado. La niña sostiene en su pequeña manito unas cuantas uvas.</p> <p>Voz en off 2.: pero alto! ¿Qué paso?</p> <p>Voz en off 1: Marianita hizo caer sus uvas</p>	0.16
2	(levanta las uvas y las limpia) (entrega nuevamente las uvas en manos de la pequeña) (siguen caminando)	<p>Voz en off 2: pero que hace Doña Martha!</p> <p>Voz en off 1: recoge las uvas del suelo, pero no! Doña Martha no haga eso</p> <p>Voz en off 2: Acaso no sabe que con eso arriesga la vida de su pequeña?</p> <p>Voz en off 1: creo que no sabe que la higiene en los alimentos es importante por que evita posibles infecciones que pueden ocasionar varias enfermedades</p>	0.12
3		<p>Voz en off 2: Marianita NO!, no comas eso, esta sucio, se cayo al suelo y los parásitos ya están en la fruta, te hara mucho daño</p> <p>Voz en off 1: doña Marta, por qué no le quita la fruta?, por que no lavarla en agua, por lo menos dos veces para que Marianita no sufra ninguna infección</p> <p>Voz en off 2: doña Martha no se vaya, no permita que la pequeña se enferme</p> <p>Voz en off 1 y 2: Doña Martha escúchenos (se van)</p>	

Tema 7: Alimentos que no de deben comer los niños menores de dos años.

Objetivo: Informar, educar y sensibilizar a las madres de niños y niñas menores de dos años sobre que alimentos no consumir a temprana edad, para evitar posibles retardos en el funcionamiento de su organismo.

ESC.	VIDEO	AUDIO	T
1	Dos niños de la misma edad, el primero Carlitos es un niño de dos años que juega con su hermana, él aún no puede hablar claramente, sin embargo el goza de energía ya que se encuentra jugando en el parque. Sin embargo Valeria que es una niña de la misma edad de Carlitos ya habla con su madre	<p>Voz en off 1: ¿Carlitos por qué no puede hablar si ya tiene dos años? ¿Será que se encuentra enfermo?</p> <p>Voz en off. 2: No, él no está enfermo al contrario el tiene energía y se encuentra saludable</p> <p>Voz en off 1: entonces por qué a un no habla si Valeria que tiene la misma edad ya habla claramente.</p>	0,30
	<p>Se observa una gran cantidad de alimento entre ellos esta aquellos que los niños de dos años no deben comer, por otra lado se observa a niños jugando, Valeria comiendo y Carlitos enfermo por haber comido aquello que no debía</p> <p>Así mismo la mamá de Carlitos le da de comer higo, queso y otros alimentos que el niño no debería comer</p>	<p>Voz en off 2: Lo que pasa es que existen algunos alimentos que los niños menores de dos años como Carlitos y Valeria no deben comer por la corta edad que un poseen.</p> <p>Voz en off 1: ¿a qué te refieres?</p> <p>Voz en off 2: me refiero a que no todos los niños asimilan los alimentos de la misma manera</p> <p>Voz en off 1: claro ellos son más delicados y vulnerables a cualquier alimento, su organismo puede reaccionar de manera diferente.</p>	0:36
3	En cambio la mamá de Valeria sabe que alimentos no deben darle a su niña por eso impide que le den de comer higo	<p>Voz en off 1: ¿pero por qué esos alimentos retardan el habla del niño?</p> <p>Voz en off 2: porque poseen una gran cantidad de ácidos que afectan al paladar</p> <p>Voz en off 1: si por eso Valeria comenzó hablar de manera clara.</p> <p>Voz en off 1: entonces las mamás no deben dar higo queso y otros alimentos a muy temprana edad por que retardan el habla de sus niños.</p>	0,35

6.1.1.2 Guión Técnico

Guión Técnico 1 (Gráfico 8)

Tema: Importancia de los Alimentos

Programa	PARA VIVIR MEJOR		
Productor:	Patricia Rea Gomez		
Realizador	Angela Mariela Sempertegui Calatayud		
Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00'08''	(PG) mamá e hija camina hacia el parque	Voz en off (mujer)
2	00'03''	(PC) madre e hija sentadas en el parque	Voz en off (mujer)
3	00' 02''	(PP) de Madeleyn	Voz en off (mujer)
4	00'02''	(PICADO) madre e hija sentadas en el parque madre preocupada	Voz en off (mujer)
5	00'02''	(PML) madre intenta dar de comer a su hija	Voz en off (mujer)
6	00'02''	(PPP) rostro de la madre angustiada	Voz en off (mujer)
7	00'03''	(PICADO) madre e hija sentadas en el parque	Voz en off (mujer)
8	00'09''	(PML) dando yogurt a Madeleyn	Voz en off (mujer)
9	00'03'	(PD) le da yogurt a Madeleyn	Voz en off (mujer)
10	00'01''	(PG) llevándola en brazos	Voz en off (mujer)
11	00'03''	(PD) de las frutas, verduras y otros	Voz en off (mujer)
12	00'05''	(PC) madre intentando dar de comer a niña	Voz en off (mujer)
13	00'02''	(PC) madre intenta hacer jugar a su hija	Voz en off (mujer)
14	00'03''	(PM) madre intenta hacer jugar a su hija	Voz en off (mujer)
15	00'05''	(CONTRAPLANO) Madeleyn desganada	Voz en off (mujer)
16	00'03''	(PML) madre intenta hacer jugar a su hija	Voz en off (mujer)
17	00'06''	(PP) madre hablando a su hija	Voz en off (mujer)
18	00'03''	(PG) madre hija saliendo del parque	Voz en off (mujer)
19	00'10''	(PD) de las frutas, verduras y otros	Voz en off (mujer)

Guión Técnico 2

Tema: Papillas

Programa:	PARA VIVIR MEJOR		
Productora:	Angela Mariela Sempertegui Calatayud		
Realizador:	Patricia Rea Gomez		
Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00:03	(PC 3/4) mamá peina a su hija	Voz en off1 (varón)
2	00:02	(PPP) rostro de la madre	Voz en off1 (varón)
3	00:02	(PM) mamá peina a su hija	Voz en off1 (varón)
4	00:03	(PML) mamá acercándose con un plato a su hija	Voz en off 2 (mujer)
5	00:01	(PC) mamá sentándose	Voz en off 1 (mujer)
6	00:01	(PD) papilla de camote	Voz en off 2 (varón)
7	00:02	(PC 3/4) mamá dando de comer a su hija.	Voz en off 1 (varón)
8	00:02	(PD) Andreita comiendo su papilla	Voz en off 1 (mujer)
9	00:04	(PD)de papillas como papa, zahoria, zapallo	Voz en off 1 (varón)
10	00:06	(PD) Andreita comiendo su papilla	Voz en off 1 (varón)
11	00:02	(PICADO) Andreita jugando	Voz en off 1 (varón)
12	00:03	(PM) Andreita jugando	Voz en off 1 (varón)
13	00:03	(PML) Andreita lactando	Voz en off 2 (mujer)
14	00:04	(PC) mamá dando de comer a Andreita	Voz en off 1 (varón)
15	00:03	(PD)Andreita recibiendo cucharada de papilla	Voz en off 1 (varón)
16	00:05	(PD 3/4) mamá dando de comer a Andreita	Voz en off 1 (varón)
17	00:07	(PICADO MEDIO) mamá acariciando la pancita de su hija	Voz en off 1 (varón)
18	00:01	(PC)mamá acariciando a su hija	Voz en off 2 (mujer)
19	00:08	(PC)mamá dando un beso a su hija	Voz en off 1 (varón)

Guión Técnico 3**Tema:** Higiene de los Alimentos Uno

Programa:		PARA VIVIR MEJOR	
Productora:		Patricia Rea Gomez	
Realizador		Ángela Mariela Sempertegui Calatayud	
Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00:04	(PG) de la puerta de la casa	Voz en off (mujer)
2	00:03	(PPP) rostro de Doña Josefa	Voz en off (mujer)
3	00:01	(CONTRAPLANO) (PG) cocinando	Voz en off (mujer)
4	00:01	(PD) rallando zanahoria	Voz en off (mujer)
5	00:04	(PICADO) cocinando (PD)limpiando en su pollera la zanahoria	Voz en off (mujer)
6	00:02	(PMC) de su hijo jugando con la acelga	Voz en off (mujer)
7	00:05	(PICADO CONJUNTO) Doña Josefa sacando la verdura de la bolsa	Voz en off (mujer)
8	00:01	(PMC) niño agarrando fruta	Voz en off (mujer)
9	00:02	(PICADO) de lavando la verdura	Voz en off (mujer)
10	00:03	(PD) picando la acelga	Voz en off (mujer)
11	00:02	(PG)llevando la olla	Voz en off (mujer)
12	00:02	(PD) recogiendo la mata del suelo	Voz en off (mujer)
13	00:02	(PMC) niño agarro la fruta en su boca	Voz en off (mujer)
14	00:01	(PICADO) envolviendo la comida	Voz en off (mujer)
15	00:03	(PD) envolviendo la comida	Voz en off (mujer)
16	00:02	(PC 3/4) levantando a su hijo	Voz en off (mujer)
17	00:04	(PG) saliendo de su hogar	Voz en off (mujer)

Guión Técnico 4**Tema:** Estreñimiento

Programa:	PARA VIVIR MEJOR (Estreñimiento)		
Productora:	Patricia Rea Gomez		
Realizador:	Angela Mariela Sempertegui Calatayud		
Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00:01	(PPP) Niña llorando	Voz de la niña
2	00:01	(PG) de la niña sentada en la cama	Voz de la niña
3	00:06	(PC) mamá acercándose a consolarla	Voz de la Madre
4	00:04	(CONTRAPLANO) Hija abrazando a su mamá.	Voz en off
5	00:04	(CONTRAPLANO) Rostro de la madre.	Voz en off
6	00:02	(CONTRAPLANO) Madre e hija abrazándose.	Voz en off
7	00:05	(CONTRAPLANO) Rostro de la madre.	Voz en off
8	00:06	(PD) De cereales como el arroz, avena, apio, coliflor, zanahoria o cebolla.	Voz en off
9	00:03	(PMC) De la niña comiendo fruta.	Voz en off
10	00:07	(ZOOM OUT) De la madre e hija juntas.	Voz en off
11	00:03	(PC) Madre dando de comer a su hija.	Voz en off
12	00:02	(PD) Dando de comer a su hija.	Voz en off
13	00:05	(PC) Madre dando de comer a su hija.	Voz en off
14	00:04	(ZOOM OUT) Madre e hija.	Voz en off

Guión Técnico 5

Tema: Sustitución de la Carne

Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00:04	(PC) Familia reunida para almorzar	Voz en off (mujer)
2	00:02	(PD) sirviendo almuerzo	Voz en off (mujer)
3	00:01	(PC) Familia reunida para almorzar	Voz en off (mujer)
4	00:04	(CONTRAPLANO) Don Pedro recibe su comida	Voz en off (mujer)
5	00:02	(PC) de la familia	Voz en off (mujer)
6	00:02	(CONTRAPLANO) Don Pedro invitando a comer a su hijo	Voz en off (mujer)
7	00:01	(PML) Pablito mirando su plato.	Voz en off (mujer)
8	00:03	(PC $\frac{3}{4}$) padres intentan dar de comer a su hijo	Voz en off (mujer)
9	00:02	(PC) de toda la familia	Voz en off (mujer)
10	00:02	(PD) dándole de comer	Voz en off (mujer)
11	00:06	(PC) Don Pedro se acerca para dar de comer a su hijo	Voz en off (mujer)
12	00:07	(PML) de ambos sosteniendo plato	Voz en off (mujer)
13	00:08	(PML) de ambos intentando darle de comer	Voz en off (mujer)
14	00:10	(PD) Imágenes de apoyo	Voz en off (mujer)

Guión Técnico 6**Tema:** Higiene de los alimentos 2

Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00:05	(PG)madre e hija caminando	Voz en off (varon)
2	00:07	(PM) ZOOM OUT caminado en el mercado	Voz en off (varon)
3	00:14	(PG)madre e hija caminando	Voz en off (varon)
4	00:15	PANEO	Voz en off (varon)
5	00:17	(PML) jugando con fruta	Voz en off (varon)
6	00:19	(PD) hace caer fruta	Voz en off (mujer)
7	00:21	(PC) de la madre y su niña	Voz en off (mujer)
8	00:22	(PD) recoge la fruta	Voz en off (varon)
9	00:23	(PC) limpia la fruta	Voz en off (varon)
10	00:25	(PP) soplando fruta	Voz en off (varon)
11	00:36	(PMC) dando la fruta a la niña	Voz en off (mujer)
12	00:40	(PD) lavando las uvas	Voz en off (varon)
13	00:44	(PG) levantándose	Voz en off (mujer)
14	01:02	(PG) se marchan del mercado	Voz en off (varon)

Guión Técnico 7

Tema: Alimentos que No Deben Comer

Plano	Time Code	Descripción	Audio
1	00:01	(PPP)rostro de Carlitos	Voz en off 1 (mujer)
2	00:02	(PC) sentado con su hermana	Voz en off 1 (mujer)
3	00:03	(CONTRAPLANO) rostro de su hermana preocupada	Voz en off 1 (mujer)
4	00:06	(PG) Carlitos y otros niños corriendo en el parque	Voz en off 2(varón)
5	00:08	(PMC) además de hablar por teléfono de juguete	Voz en off 2(varón)
6	00:13	(PC)Valeria y su madre	Voz en off 1(mujer)
7	00:18	(PANEO PICADO) alimentos en una mesa	Voz en off 2(varón)
8	00:23	(PM)PANTALLA COMPARTIDA ambos niños comiendo	Voz en off 2(varón)
9	00:25	(PG)niños jugando en el parque	Voz en off 1(mujer)
10	00:29	(PML)Valeria comiendo	Voz en off 2(varón)
11	00:30	ZOOM IN hacia el brazo de Carlitos	Voz en off 1(mujer)
12	00:33	(PD) brazo Carlitos rascándose	Voz en off 1(mujer)
13	00:36	(PC) Carlitos enfermo	Voz en off 1(mujer)
14	00:39	(PMC)mamá de Carlitos de da de comer higo	Voz en off 2(varón)
15	00:41	(PMC) Carlitos recibe la fruta	Voz en off 2(varón)

16	00:42	(PD)de algunas frutas	Voz en off 2(varón)
17	00:46	(PPP) Carlitos comiendo la fruta	Voz en off 1(mujer)
18	00:49	(PD) de las frutas	Voz en off 1(mujer)
19	00:50	(PPP) rostro de Carlitos	Voz en off 2(varón)
20	00:54	(PD) boca de Carlitos	Voz en off 2(varón)
21	00:57	(PML)Valeria y su mamá	Voz en off 1(mujer)
22	00:59	(PC) mamá de Valeria evita que su hija coma higo	Voz en off 1(mujer)
23	01:01	(PMC)mamá de Carlitos de da de comer higo	Voz en off 1(mujer)
24	01:04	(PD) de las frutas	Voz en off 1(mujer)

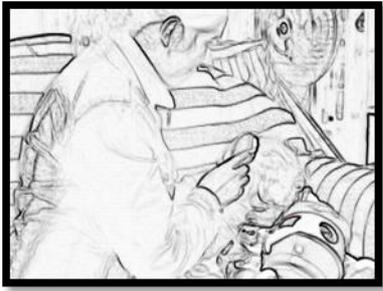
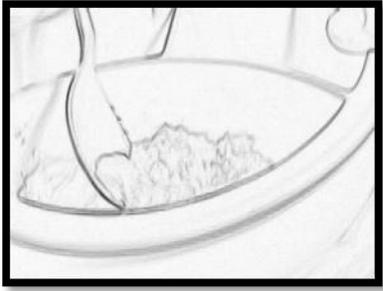
6.1.1.3 Story Board (Gráfico 9)

Tema 1: Importancia de los Alimentos

<p>(PG) del parque</p>	<p>(PG)mamá e hija</p>	<p>(PC)madre e hija sentadas</p>
<p>(PP)de la niña</p>	<p>(PML)madre intenta dar de comer</p>	<p>(PPP)rostro de la madre</p>
<p>(PG) llevándola en brazos</p>	<p>(PD) detalle de varios alimentos</p>	<p>(PC)madre intentando dar de comer</p>
<p>(PC)madre intenta hacer jugar</p>	<p>(PMC)madre hablando a su hija</p>	<p>(PG) Ambas saliendo del parque</p>

Story Board

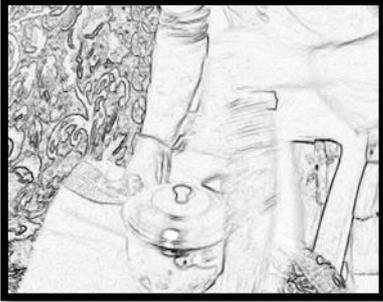
Tema 2: Papillas

		
<p>(PC 3/4) mamá peina a su hija</p>	<p>(PPP) rostro de la madre</p>	<p>(PML) mamá acercándose</p>
		
<p>(PD) papilla de camote</p>	<p>(PC 3/4) mamá dando de comer a su hija</p>	<p>(PD) Andreita comiendo su papilla</p>
		
<p>(PD) de papillas</p>	<p>(PD) zapallo</p>	<p>(PC) Andreita lactando</p>
		
<p>(PD 3/4) dando de comer</p>	<p>PICADO MEDIO acariciando</p>	<p>(PC) mamá acariciando</p>

Story Board

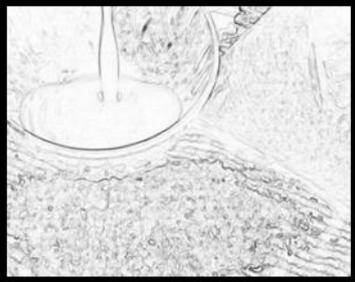
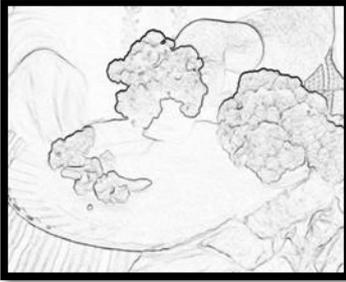
Tema 3: Higiene en los Alimentos Uno

<p>(PG) de la puerta de la casa</p>	<p>CONTRAPICADO rostro de Doña Josefa</p>	<p>(PG) cocinando</p>
<p>(PD) rallando zanahoria</p>	<p>PICADO hace caer la zanahoria</p>	<p>(PD) la limpia</p>
<p>(PMC) de su hijo jugando con la acelga</p>	<p>PICADO CONJUNTO Doña Josefa sacando la verdura</p>	<p>(PMC) niño agarrando fruta</p>
<p>PICADO lavando acelga</p>	<p>(PD)picado la acelga</p>	<p>(PD) recogiendo la mata del suelo</p>

		
PICADO envolviendo la comida	(PD)envolviendo la comida	(PG) saliendo de su hogar

Story Board

Tema 4: Estreñimiento

		
(PPP) niña llorando	(PC) mamá acercándose	CONTRAPLANO hija abrazando
		
CONTRAPLANO mamá abrazando a su hija	(PD) de cereales como el arroz, avena	(PD) apio
		
(PD) coliflor	(PD) zanahoria	(PMC)de la niña comiendo

<p>(PC) madre da de comer</p>	<p>ZOOM OUT madre e hija</p>

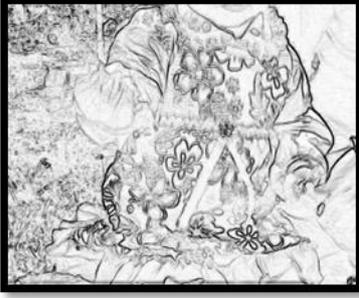
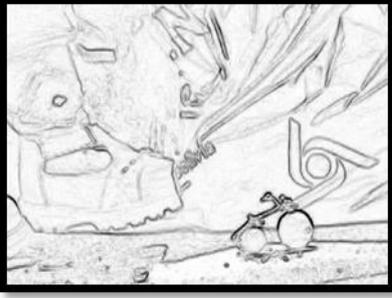
Story Board

TEMA 5: SUSTITUCIÓN DE LA CARNE

<p>(PC) Familia reunida</p>	<p>(PD) sirviendo almuerzo</p>	<p>CONTRAPLANO Don Pedro recibe su comida</p>
<p>(PC) de la familia</p>	<p>(PD) dándole de comer</p>	<p>(PML) de ambos intentando darle de comer</p>

Story Board

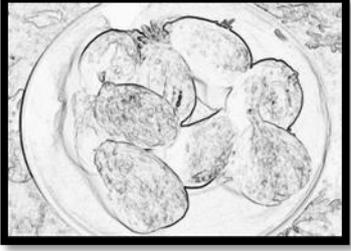
Tema 6: Higiene le los Alimentos Dos

		
<p>(PM) ZOOM OUT caminado en el mercado</p>	<p>(PG)madre e hija caminando</p>	<p>PANEO</p>
		
<p>(PML) jugando con fruta</p>	<p>(PD) hace caer fruta</p>	<p>(PD) recoge la fruta</p>
		
<p>(PC) limpia la fruta</p>	<p>(PP) soplando fruta</p>	<p>(PMC) dando la fruta a la niña</p>
		
<p>(PG) levantándose</p>	<p>(PG) se marchan del mercado</p>	

Story Board

Tema 7: ALIMENTOS QUE NO DEBEN COMER LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE DOS AÑOS.

<p>(PPP)rostro de Carlitos</p>	<p>(PC) sentado con su hermana</p>	<p>CONTRAPLANO rostro de su hermana preocupada</p>
<p>(PG) Carlitos y otros niños corriendo</p>	<p>(PMC) ademan de hablar por teléfono</p>	<p>(PC 3/4)Valeria y su madre</p>
<p>(PPP)Valeria</p>	<p>PANEO PICADO alimentos</p>	<p>(PG)niños jugando en el parque</p>
<p>(PML)Valeria comiendo</p>	<p>(PD) brazo Carlitos rascándose</p>	<p>(PC) Carlitos enfermo</p>

		
<p>(PMC)Carlitos recibe fruta</p>	<p>(PD)de algunas frutas</p>	<p>(PD)de algunas frutas</p>
		
<p>(PML)Valeria y su mamá</p>	<p>(PC) mamá de Valeria evita que su hija coma higo</p>	<p>ZOOM IN PICADO Valeria hablando</p>
		
<p>(PC)Valeria hablando</p>		

6.1.2 Producción

Todo lo planificado fue puesto en práctica a través del rodaje de las historias. Etapa que comenzó con la pre-producción se tomó en cuenta temas como: (Gráfico 10)

Alimentación Nutricional en Niños y Niñas Menores de Dos Años	
1	La Importancia de los Alimentos
2	Las Papillas
3	Higiene en los Alimentos Uno
4	Estreñimiento
5	Sustitución de la Carne
6	Higiene en los Alimentos Dos
7	Alimentos que No Deben Comer

Los temas producidos fueron seleccionados en base al diagnóstico inicial, entrevistas en profundidad, participación de madres y referencias institucionales.

También se trabajó con elementos como: la escaleta de producción y el scrip.

6.1.2.1 Escaleta de Producción

Se utilizó esta herramienta para ejecutar el proyecto con mayor exactitud en cuanto a la sucesión de planos, escenas, tiempos, locaciones y actores. También para recurrir al vestuario, maquillaje y participación de cada uno de estos elementos.

6.1.2.2 Scrip

Permitió anotar y conocer la cantidad de tomas que se realizaron, seleccionar cuántas de ellas fueron buenas o malas y qué tiempo de duración tenían permitiendo elegir de manera anticipada la toma que podían servir para la edición.

Calificación del material (SCRIP) (Gráfico 11)**Fecha y locación:** 19 de febrero 2011, casa y parque**Número de cinta:** 3 (tres)**Duración:** 30'00" (treinta minutos de cinta)**Tema 1:** Importancia de los Alimentos

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:08	1	(PC) de la madre sentadas en el sillón	Buena
00:07	3	(PP) de Madeleyn en el sillón	Mala
00:05	3	(PP) de frutas	Buena
00:08	2	(PML) madre intenta dar de comer a su hija	Buena
00:10	4	(PC) madre intentando dar de comer a Madeleyn	Buena
00:05	2	(PP) de plato de verduras	Mala
00:10	1	(PG) mamá e hija camina hacia el parque	Buena
00:10	2	(PC) madre e hija sentadas en el parque	Buena
00:12	2	(PICADO) madre e hija sentadas en el parque	Buena
00:05	1	(PP) de Madeleyn en el Parque	buena
00:10	2	(CONTRAPLANO) Madeleyn desganada	buena
00:15	2	(PG) lleva en brazos caminando en el parque	buena
00:10	2	(PPP) rostro de la madre angustiada	buena
00:11	3	(PML) dando yogurt a Madeleyn	buena
00:08	1	(PC) madre intenta hacer jugar a su hija	buena
00:10	1	(PM) madre intenta hacer jugar a su hija	buena
00:11	2	(PP) madre hablando a su hija	buena
00:10	2	(PG) madre hija saliendo del parque	buena
00:10	3	(PMC) en el arco del parque	mala
00:07	2	(PP) del rostro de la madre de perfil	mala
00:10	3	(PC) sentadas en el parque	mala

Fecha y locación: 25 de Enero 2011 – Una Casa

Número de cinta: Casseth Uno

Duración: 30 '00" (treinta minutos) de cinta

Tema 2: Papillas

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:10	1	(PC 3/4) mamá peina a su hija	Buena
00:15	3	(PM) mamá peina a su hija	Buena
00:05	3	(PPP) rostro de la madre	Buena
00:08	2	(PD) Andreita comiendo su papilla	Buena
00:10	4	(PC) mamá dando de comer a Andreita	Buena
00:15	2	(PD)de papillas como papa, zahoria, zapallo	Buena
00:08	3	(PD 3/4) mamá dando de comer a Andreita	Mala
00:10	2	(PC)mamá dando un beso a su hija	Buena
00:12	2	(PML) mamá acercándose con un plato a su hija	Buena
00:05	1	(PD) papilla de camote	Buena
00:11	2	(PC 3/4) mamá dando de comer a su hija.	Buena
00:07	2	(PC) mamá sentándose	Buena
00:10	2	(PICADO) Andreita jugando	Buena
00:11	3	(PM) Andreita jugando	Buena
00:08	1	(PML) Andreita lactando	Buena

Fecha y locación: 22 de Febrero de 2011, una casa.

Número de cinta: 2 (dos)

Duración: 30 '00" (treinta minutos) de cinta

Tema 3: Higiene en los Alimentos Uno

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:10	3	(PG) de la puerta de la casa	buena
00:11	2	(PMC) de su hijo jugando con la acelga	buena
00:07	1	(PICADO CONJUNTO) le quita la verdura	buena
00:08	2	(PMC) niño agarrando fruta frente	Buena
00:05	2	(PMC) niño agarrando fruta perfil	Mala
00:10	2	(PD) recogiendo la mata del suelo	Buena
00:08	1	(PC 3/4) levantando a su hijo	Buena
00:10	1	(PD) envolviendo la comida	Buena
00:07	3	(PPP) rostro de Doña Josefa	Buena
00:10	3	(PD) rallando zanahoria	Buena
00:08	2	(PD) limpiando en su pollera la zanahoria	Buena
00:09	1	(PICADO) cocinando	Buena
00:07	1	(PD) picando la acelga	Buena
00:10	1	(PICADO) de lavando la verdura	Buena
00:15	2	(PG) saliendo de su hogar	Buena
00:07	2	(PICADO) envolviendo la comida	Buena
00:09	2	(CONTRAPLANO) (PG) cocinando	Buena

Fecha y locación: 26 de enero 2011, locación Una Casa

Número de cinta: Dos

Duración: 30 '00" (treinta minutos) de cinta

Tema 4: Estreñimiento

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:08	1	(PD) De cereales como el arroz, avena, apio, coliflor, zanahoria o cebolla.	buena
00:07	3	(PMC) De la niña comiendo fruta.	buena
00:05	3	(PC) Madre dando de comer a su hija.	buena
00:08	2	(PC) Madre dando de comer a su hija.	buena
00:10	2	(PPP) Niña llorando	buena
00:12	2	(PG) de la niña sentada en la cama	buena
00:05	2	(PC) mamá acercándose a consolarla	buena
00:10	2	(CONTRAPLANO) Hija abrazando a su mamá.	buena
00:15	2	(CONTRAPLANO) Madre e hija abrazándose.	buena
00:10	2	(CONTRAPLANO) Rostro de la madre.	buena
00:11	3	(ZOOM OUT) De la madre e hija juntas.	buena

Fecha y locación: 18 de Febrero de 2011, Una casa

Número de cinta: Dos

Duración: 30 '00" (treinta minutos) de cinta

Tema 5: Sustitución de la carne

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:10	2	(PC) Familia reunida para almorzar	buena
00:07	4	(PD) sirviendo de plato	buena
00:10	4	(CONTRAPLANO) Don Pedro recibe su comida	buena
00:08	3	(PC) de la familia	buena
00:10	1	(CONTRAPLANO) Don Pedro dando de comer	buena
00:10	2	(PG) recibiendo el plato el padre	mala
00:15	2	(PC) Familia reunida para almorzar	buena
00:07	2	(PML) Pablito mirando su plato.	buena
00:10	4	(PC ¾) padres intentan dar de comer a su hijo	buena
00:07	3	(PD) dándole de comer	buena
00:10	4	(PC) Don Pedro se acerca y da a comer a su hijo	buena
00:08	2	(PML) de ambos sosteniendo plato	buena
00:10	3	(PML) de ambos intentando darle de comer	buena

Fecha y locación: 28 de Febrero 2011, mercado de Villa Adela, El Alto.

Número de cinta: Tres

Duración: 30 '00" (treinta minutos) de cinta

Tema 6: Higiene en los Alimentos Dos

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:08	1	(PG)madre e hija caminando	buena
00:07	3	(PM) caminado en el mercado de la niña	buena
00:05	3	(PML) jugando con fruta	buena
00:08	2	(PD) hace caer fruta	buena
00:10	4	(PC) de la madre y su niña	buena
00:05	2	(PD) recoge la fruta	buena
00:10	1	(PC) limpia la fruta	buena
00:10	2	(PP) soplando fruta	buena
00:12	2	(PMC) dando la fruta a la niña	buena
00:05	1	(PG) levantándose	buena
00:10	2	(PG) se marchan del mercado	buena
00:15	2	(PD) lavando las uvas	buena

Fecha y locación:**Número de cinta:** Dos**Duración:** 30 '00" (treinta minutos) de cinta**Tema 7:** Alimentos que No Deben Comer

Tiempo	Tomas	Descripción	Buena / mala
00:08	1	(PPP)rostro de Carlitos	Buena
00:10	3	(PC) sentado con su hermana	Buena
00:05	3	(CONTRAPLANO) rostro de su hermana preocupada	Buena
00:08	2	(PG) Carlitos y otros niños corriendo en el parque	Buena
00:10	4	(PMC) además de hablar por teléfono de juguete	Buena
00:18	2	(PC)Valeria y su madre	Buena
00:10	1	(PANEO PICADO) alimentos en una mesa	Mala
00:12	2	(PG)niños jugando en el parque	Buena
00:05	1	(PML)Valeria comiendo	Buena
00:15	2	(PD) brazo Carlitos rascándose	Buena
00:10	2	(PC) Carlitos enfermo	Buena
00:11	3	(PMC)mamá de Carlitos de da de comer higo	Buena
00:08	1	(PMC) Carlitos recibe la fruta	Buena
00:10	1	(PD)de algunas frutas	Buena
00:11	2	(PPP) Carlitos comiendo la fruta	Buena
00:10	2	(PD) de las frutas	Buena
00:14	3	(PPP) rostro de Carlitos	Buena
00:07	2	(PD) boca de Carlitos	Buena
00:10	3	(PML)Valeria y su mamá	Mala
00:08	1	(PC) mamá de Valeria evita que su hija coma higo	Buena
00:07	3	(PMC)mamá de Carlitos de da de comer higo	Buena
00:05	3	(PD) de las frutas	Buena

6.1.3 Post - Producción

Es el ordenamiento secuencial de las imágenes (edición), esto se hizo en base al scrip. La sonorización, musicalización, audio, efectos, etc., de cada una de las historias.

La edición se realizó con el programa de edición digital Adobe Premiere Elements, en cuanto a los audios se trabajó con el programa Sound Forge 6.0. En esta etapa se obtuvo el producto final, siete cápsulas educativas, con duraciones de 1'30" (un minuto treinta) a 2'00" (dos minutos).

Para llevar a cabo la elaboración de las siete cápsulas educativas se conformó el equipo de trabajo: director, productor, camarógrafo, script, editor. Además del equipo técnico: cámara de video, luces, trípode entre otros. Más adelante detallamos los requerimientos y el presupuesto.

6.2 Presupuesto de Producción

Son recursos económicos que se debe disponer para tener un equipo técnico y un equipo humano adecuado.

En esta oportunidad se trabajó con un presupuesto que cubría las necesidades técnicas, equipos de producción como: cámara video, isla de edición y gastos varios.

6.2.1 Determinación de los Recursos Necesarios

Para la determinación de los recursos necesarios se clasifico en: humanos, técnicos y financieros.

a) Equipo Humano

1. Productor

2. Camarógrafo
3. Iluminador y Director de fotografía
4. Sonidista Script
5. Guionista
6. Actores. (talentos encontrados)

b) Equipo Técnico

1. Cámara de video Mini DV 3CCD PANASONIC
2. Un trípode marca CANON
3. Seis (6) cassettes formato mini DV SONNY
4. Luces de 500 y 1.000 wats
5. Varios extensores de electricidad
6. Una (1) Isla de edición (computadora con programas de edición y modelado de la imagen)
7. CDs. Y Vds.

c) Financiero

El proyecto estuvo auto gestionado y autofinanciado por las postulantes de proyecto de grado. La dirección y administración recae en la responsabilidad de las universitarias Patricia Rea Gomez y Ángela Mariela Sempertegui Calatayud. Sin embargo en inicio se obtiene el permiso verbal de funcionarios del centro infantil “Campanitas” para desarrollar las entrevistas en profundidad, la aplicación de los grupos focales y la difusión de las siete cápsulas educativas.

El presupuesto de ejecución está en base a las cuatro etapas del proyecto diagnóstico, diseño de la investigación, trabajo de campo y difusión-validación. A continuación detallamos en un cuadro los recursos financieros.

6.2.2 Recursos Financieros (Gráfico 12)

ETAPAS	RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE RECUROS	VALOR POR UNIDAD	COSTO TOTAL
DIAGNÓSTICO	Entrevistas Diagnóstico	20	Reportera	130.-	130.-
		6	Pilas	5.-	30.-
	1	Cámara fotográfica digital	700.-	700.-	
	Datos institucionales	100	Internet	3.-	300.-
1000		Fotocopias	0.10.-	100.-	
280		Folletos textos virtuales Impresiones	- o - 0.20.-	- o - 56.-	
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Revisión de la literatura	120	Internet	3.-	360.-
		1500	Fotocopias	0.10.-	150.-
	Investigación de campo	560	Impresiones	0.20.-	112.-
			Textos	- o -	- o -
TRABAJADO DE CAMPO PRODUCCIÓN DE VIDEOS	Equipo Humano		Conformación propia	Autofinanciado	Autofinanciad
	Equipo técnico	1	Cámara Mini DV Panasonic	4.500.-	4.500.-
		6	Cassettes Mini DV	20.-	120.-
		1	Trípode Canon	200.-	200.-
		2	Reflectores de 500 wats	45.-	90.-
		1	Reflector de 1000 wats	100.-	100.-
		1	Isla de edición más equipos	1600.-	1.600.-
	Producción cápsulas	13	Locaciones	20.-	260.-
			Vestuario	Autofinanciado	Autofinanciad o
			Maquillaje	Autofinanciado	Autofinanciad o
			Accesorios (alimentos)	Autofinanciado	Autofinanciad o

Difusión- Validación	Refrigerio	40	Jugos	0.50.-	20.-
				1.-	40.-
	Material	40	Galletas tarwi		
				180.-	180.-
	Entrevistas	1	Televisor		
				- 0 -	- 0 -
				- 0 -	- 0 -
		1	Laptop		
				- 0 -	- 0 -
		1	Reportera digital		
				- 0 -	- 0 -
		1	Cámara fotográfica digital		
				- 0 -	- 0 -
Gastos varios	Pasajes, viáticos, imprevistos	3 años	Pasajes, viáticos, imprevistos	1.500.-	1.500.-
Resumen de gastos Total					10.548.-

6.3 Difusión (Prueba Piloto) - Validación de las Cápsulas Educativas

Concluida la etapa de producción se procedió a la difusión (prueba piloto), en esta fase nuevamente se hizo partícipe al público meta, veinte madres de niños y niñas menores de dos años de la zona de Villa Adela del centro infantil “Campanitas”. La reunión tuvo una duración aproximada de dos horas y media.

En esta segunda sesión se realizó la difusión de las cápsulas educativas⁸⁰; se requirió de un televisor y un reproductor de DVD, también se utilizó una cámara fotográfica, cámara de video y reportera para realizar entrevistas y registrar la participación de las mujeres. Los videos difundidos fueron:

a) Cápsula 1: Importancia de los Alimentos

- **Objetivo:** Informa, sensibilizar y explicar sobre la importancia del consumo y el valor nutricional de los alimentos en la dieta alimenticia de los niños y niñas menores de dos años.
- **Sinopsis:** Una niña de un año y medio no llega a su peso ideal, debido a la inadecuada alimentación que recibe en su hogar, permitiendo que la pequeña no tenga la energía suficiente para desenvolverse de acuerdo a su edad.

⁸⁰ Anexo N° 20. Pág. 44.

- **Duración:** 1' 30''

b) Cápsula 2: Papillas

- **Objetivo:** Informar, sensibilizar y explicar sobre la importancia del consumo y preparación de alimentos nutritivos en la dieta alimenticia de los niños y niñas menores de dos años.
- **Sinopsis:** Una madre primeriza da los primeros alimentos a su niña de seis meses, como papillas: de camote, papa, zanahoria, en ciertas cantidades y en ciertos horarios.
- **Duración:** 1' 30''

c) Cápsula 3: Higiene de los Alimentos Uno

- **Objetivo:** Sensibilizar, educar e informar a las madres de niños y niñas menores de dos años, sobre la importancia de la higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, para evitar posibles enfermedades infecciosas.
- **Sinopsis:** Una Señora de escasos recursos, por ir a trabajar prepara rápidamente la comida sin tener cuidado en la higiene de los alimentos.
- **Duración:** 1' 30''

d) Cápsula 4: Estreñimiento

- **Objetivo:** Informar y sensibilizar sobre la importancia del consumo y preparación de algunos alimentos en la dieta diaria para evitar el estreñimiento de los niños y niñas menores de dos años.
- **Sinopsis:** Una niña de ocho meses se encuentra enferma y su madre no sabe qué hacer para su hija mejore, entonces comienza a pensar que alimentos serían adecuados para que su pequeña recupere.
- **Duración:** 1'30''

e) Cápsula 5: Sustitución de la Carne

- **Objetivo:** Informar sobre el valor nutricional de diversos alimentos como la lenteja y el arroz (alimentos naturales).
- **Sinopsis:** Una familia de escasos recursos se encuentra sentada alrededor de su cocina, lista para almorzar, la madre sirve un plato de arroz con lenteja. Pero su niño de dos años no quiere almorzar.
- **Duración:** 1'30"

f) Cápsula 6: Higiene de los Alimentos Dos

- **Objetivo:** sensibilizar, educar e informar a las madres de niños y niñas menores de dos años, sobre la importancia de la higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, para evitar posibles enfermedades infecciosas.
- **Sinopsis:** Una mujer de aproximadamente 26 años , tiene una niña de un año y medio de edad, ambas encuentran en el mercado, la niña está comiendo fruta, sin darse cuenta la hace caer, su mamá se inclina para levantar la fruta del suelo.
- **Duración:** 1' 30"

g) Cápsula 7: Algunos Alimentos que Niños y Niñas Menores de Dos Años No Deben Comer.

- **Objetivo:** Informar, educar, sensibilizar y explicar a las madres de niños y niñas menores de dos años sobre alimentos que no son adecuados para el consumo de niños pequeños.
- **Sinopsis:** Dos niños de la misma edad, Carlitos y Valeria, ambos tienen casi dos años, sin embargo uno no se desenvuelve con normalidad, debido a que su mamá le dio de comer alimentos que ocasionan molestias en el organismo del pequeño.
- **Duración:** 1' 30"

6.4 Validación

Una vez culminada la exhibición se procedió con la obtención de información sobre el punto de vista, las experiencias y la identificación que lograron las madres, respecto a los temas difundidos. Mediante entrevistas personalizadas⁸¹ con preguntas como: ¿Cuál es su punto de vista respecto a los videos que ha observado?, ¿Usted se siente identificada con las cápsulas educativas? ¿Entendió los mensajes emitidos?

Con estas interrogantes se pudo obtener una respuesta favorable del grupo focal compuesto por veinte madres, la mayoría de las mujeres demostraron entendimiento, identificación y aprobación del contenido de las siete cápsulas educativas.

6.4.1. Participación de las Madres Segunda Sesión (Gráfico 13)

Nº	Madre	Edad de su hijo (a)	Opiniones, inquietudes sobre la difusión de las cápsulas
1	Nena Elsy Mamani Lima	Niño de ocho meses y medio	“Sí me he sentido identificada... me ha gustado porque nos indica que alimentos debemos darle a nuestros niños”
2	Marithza Fernández Montenegro	Niño de dos años	“Los videos son interesante nos ayuda a darnos cuenta que alimentos debemos dar y los cuidados que merecen tener, ”...los horarios y proteger de todas la bacterias que pueden haber en los alimentos
3	Yobana Arcon Canqui	Niña de dos años de edad	“Los videos me parecen precisos, prácticos fáciles de entender y me he sentido identifica porque nos enseña cómo alimentar a nuestro hijostambién nos enseña que debemos tener cuidado con la higiene en los alimentos y también la casa no”
4	Libertad morales Pardo	Niña de siete meses	“Yo no sabía que alimentos podían estreñir una vez me ha pasado pero con los videos ya sé que alimentos no debo darles....me gustaría mucho que hagan más videos porque

⁸¹ Anexo N° 20. Pág. 44.

			debemos haber muchas madres que seguimos cometiendo ese error”	
5	Maria Gutiérrez	Ángela	Niño de dos años, sin embargo también tiene una niña de cuatro meses	“Los videos son importantes porque a veces nosotros les damos a nuestros hijos comidas de la calle para llenarlo y estoy de acuerdo con los videos porque nos enseñan en que horarios darles... a veces no sabemos cómo alimentarlos a los niños muchas veces les damos lo que nosotros comemos y estas cápsulas nos enseñan que los niños tienen sus alimentos y sus horarios”
6	Rossmery Oyeron		Niña de una año y tres meses	“Ayudan a tomar conciencia de toda la alimentación que les brindamos a nuestros niños...a veces verlo es mucho mejor.”
7	Lourdes Coaquira		Niña de ocho meses	“Me gusto los videos tienen mensajes precisos, ayudan a reconocer los errores cometidos...son buenos porque permiten que las mamás reaccionemos ante el problema.”
8	Elisa Copa		Niño de un año	“Es bueno porque ayuda a las madres primerizas a cuidar mejor a sus hijos en cuanto a su alimentación”.
9	Matilde López	Capajaña	Niño de un año y tres meses	“Los videos me han parecido bonitos porque es muy bueno frutas verduras como nos indica en el video... he aprendido mucho...me identificado con uno de los videos, el del estreñimiento... cuando he tenido mi primer bebé no sabía que darle y le estreñado, como era primeriza”.
10	Rosa Gonzales		Niña de un año	“Me he sentido identificada.. son importantes las comidas en su horario y no cualquier comida no...hay madres que son primerizas y no saben que alimentos dar a sus niños, los videos son buenos”

Al termino de las entrevista muchas de las madres sugirieron que los videos (las siete cápsulas educativas) debían ser difundidos por un medio de comunicación

televisivo, “sería bueno que estos videos puedan ser visto en la tele sería muy útil, para que más personas se vean beneficiadas”⁸².

6.5 Resultados

En el lapso de la ejecución del proyecto, se logró cumplir a plenitud los objetivos propuestos:

Se seleccionó aleatoriamente al grupo meta, integrado por veinte mujeres, número de personas que asisten regularmente al centro infantil “Campanitas, madres de niños y niñas menores de dos años. Las señoras participaron en las entrevistas en profundidad y en la conformación de los grupos focales.

La información recabada sobre el tema, alimentación nutricional, fue obtenida gracias a las entrevistas que se realizaron a cuatro especialistas (nutricionistas-dietistas) quienes permitieron corroborar los datos que muestran las diferentes instituciones como el Ministerio de Salud, el Instituto Nacional de Estadística (INE), El Fondo de Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial para la Salud (OMS), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) entre otros.

Los siete videos (cápsulas educativas) reflejan las experiencias de las veinte madres de niños y niñas menores de dos años, respecto a la alimentación que brindan a sus hijos. Las mujeres aportaron con sus vivencias y testimonios propios para enriquecer cada una de las historias.

Las cápsulas educativas contienen mensajes que muestra el valor nutricional de varios alimentos, en base a la pirámide alimenticia, como: carbohidratos, frutas, verduras, carnes lácteos grasas y aceites; además de la selección de alimentos adecuados para niños y niñas menores de dos años considerando las edades, desde los seis meses hasta los dos años de edad .

⁸² Anexo N° 20. Pág. 44.

A partir de la difusión de las cápsulas educativas se pudo sensibilizar a las veinte señoras sobre la importancia de la higiene y manipulación a la hora de preparar los alimentos para evitar cualquier infección.

6.5.1 Resultados Alcanzados con la Difusión (Prueba Piloto) de las Siete Cápsulas Educativas: (Gráfico 14)

RESULTADOS; PRIMERA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES (obtención de información)	RESULTADOS; SEGUNDA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES (cápsulas educativas difundidas)
<ul style="list-style-type: none"> • Muchas madres no tenían conocimiento sobre la diferencia entre alimentación y nutrición • No conocían la importancia de ciertos alimentos que suministraban a sus niños y niñas menores de dos años • Desconocían la importancia de los alimentos naturales como la lenteja. • Algunas mamás no sabían que algunos alimentos son inadecuados para niños y niñas • No prestaban mucha importancia a la preparación de los alimentos, ni tampoco a la higiene de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la diferencia entre alimentación y nutrición • Saben que tan importante es consumir ciertos alimentos para el desarrollo y crecimiento de sus niños y niñas menores de dos años. • Conocen la sustitución de ciertos alimentos por otros naturales y la importancia que tiene consumirlos. • Saben que algunos alimentos se debe proporcionar a menores de dos años y que algunos alimentos son inadecuados para su edad. • Reconocen la importancia de la preparación de los alimentos y los posibles riesgos al evitar la higiene en alimentos como: frutas, verduras, carnes etc.

Las mujeres que participaron de esta experiencia en su mayoría indicaron sentirse identificadas con los videos, aseguraron que son prácticos. Cada madre entrevistada confirmó haber tenido alguna experiencia similar. (Anexo 20)

Para corroborar la información difundida en las cápsulas educativas se realizó durante cuatro semanas (treinta días continuos) el llenado de fichas de evaluación, se quería corroborar si las madres de niños menores de dos años, asimilaron y pusieron en práctica los mensajes emitidos sobre alimentación nutricional. (Anexo 24)

Las fichas muestran que se incrementó el consumo de frutas, verduras, carnes, lácteos y cereales en la dieta diaria de sus niños, bajando el consumo excesivo de carbohidratos y grasas.

De las veinte madres que participaron en los grupos focales, catorce constituyen la cantidad de mujeres que aumentaron considerablemente el consumo de frutas, verduras y lácteos en la alimentación diaria de sus hijos, seis marcaron el consumo de estos alimentos dos o tres veces por semana.

El consumo de carbohidratos como: pan, fideo, papa se redujo, dieciséis madres proporcionan a sus hijos tres a cuatro veces por semana este tipo de alimentos, el resto de los días lo suplen con otros alimentos como: cereales, frutas, verduras dependiendo la edad del niño o niña. (Anexo 24)

Las fichas también demuestran la sustitución de los alimentos: el 45% de las madres indican haber sustituido en algún momento alimentos como la carne. (Anexo 24)

También, el cambio de actitud por parte de las madres se demuestra en la limpieza del hogar y los alimentos. La totalidad de las veinte mujeres afirman cumplir con la higiene de éstos. (Anexo 24)

Por último, se consultó a especialistas en el área de nutrición, para corroborar si los mensajes emitidos al grupo meta son propicios. Los expertos, luego de un análisis y comparación con algunos historiales clínicos, validaron los videos emitidos; afirmaron que las cápsulas educativas manejan un lenguaje adecuado, ayudan a informar, sensibilizar y reforzar comportamientos que van en beneficio de niños y niñas menores de dos años. (Anexo 25)

6.6 Conclusiones

Los datos recabados en el proyecto demuestran la realidad de la salud alimentaria nutricional de niños y niñas menores de dos años. En Bolivia aproximadamente el 25% de la población infantil enfrenta algún tipo de

desnutrición: crónica, severa o moderada; la ciudad de El Alto en temas de desnutrición infantil tiene la tasa más alta del país con un 21.5%. (Referencias obtenidas de UNICEF y el INE)

Instituciones como: el Ministerio de Salud y Deportes, la Organización Mundial para la Salud, el Programa Mundial de Alimentos, entre otros, concuerdan que las causas principales para que se incremente la desnutrición son:

- Ingresos económicos, relacionados al trabajo que desempeñan y a la distribución del mismo. Lo que permite una determinada canasta familiar.
- Adecuadas prácticas de ciudadano, hábitos alimenticios, preparación, cantidades y horarios de ciertos alimentos.
- Insuficientes centros de salud, algunas familias no pueden acceder a estos beneficios debido a las distancias, al precio de las consultas o, a la empatía que existe entre médico-paciente.
- Nivel de educación, datos presentados por el INE, demuestran que el nivel educativo, especialmente en la ciudad de El Alto es bajo, tiene innumerables problemas de formación académica, situación que afecta al momento de decidir en una determinada circunstancia, como el caso de la salud alimentaria nutricional. (Datos desarrollados en el diagnóstico y problematización).

Los antecedentes recabados coinciden con los resultados obtenidos en el proyecto de grado.

Profesionales en salud alimentaria nutricional coinciden con los datos presentados por las diferentes instituciones que se dedican a atender los problemas de desnutrición infantil, explican las causas que ocasionan la desnutrición en niños y niñas menores de dos años y las condiciones que llevan a ese diagnóstico. (Anexo 7)

También, los usos y costumbres arraigadas en algunas familias, en especial aquellas que viven en la ciudad de El Alto, dificultan la correcta alimentación; indican que la falta o inadecuada información en temas de salud alimentaria nutricional incrementa el riesgo de la desnutrición, no sólo en niños, niñas menores de dos años sino también de la población en general. (Anexo 6)

Las madres consideran que la desnutrición, es la manifestación de varios problemas y son el resultado de los ingresos económicos, del nivel educativo, de la falta de información, costumbres, tradiciones, cultura, entre otros. En ese sentido las veinte mujeres, que participaron en el proyecto, demostraron a través de la conducta cotidiana sus hábitos alimenticios al momento de preparar los alimentos para sus hijos. (Anexo 6)

Con todas estas observaciones, el proyecto vio conveniente utilizar el audiovisual como un instrumento para difundir mensajes y actuar ante la compleja realidad sobre el consumo diario de alimentos adecuados para niños y niñas menores de dos años; las características favorables que posee el video (imagen y sonido) permitieron trabajar en las siete historias desde una perspectiva educativa, informativa y de entretenimiento para sensibilizar a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años, sobre la importancia de los hábitos alimentación en la dieta diaria de sus hijos.

Los videos observados por las señoras, demuestran con mensajes sencillos y precisos que se puede alimentar de manera adecuada a niños y niñas menores de dos años con productos nutritivos y de bajo costo. Por ejemplo: el kilo de carne de res tiene un precio elevado, razón por la que varias familias no pueden acceder a este producto, sin embargo, este alimento puede ser sustituido por la lenteja que tiene las mismas proteínas y su precio es más económico.

Las cápsulas educativas por su característica permiten no sólo informar, explicar, advertir o entretener sino también, promocionar las prácticas adecuadas de ciudadano, hábitos alimenticios de acuerdo al proceso de crecimiento y desarrollo del niño o niña menor de dos años.

Y aunque la aplicación de este tipo de comunicación audiovisual utilizado en el proyecto, no reduce los altos niveles de desnutrición que existe en la ciudad de El Alto, logró sensibilizar a veinte mujeres, madres de niños y niñas menores de dos años, sobre la importancia y correcta alimentación de sus hijos, y de alguna manera contribuir al control de la desnutrición en esta población vulnerable que asiste al centro infantil “Campanitas”. (Anexo 25)

Fichas de evaluación llenadas por las veinte mujeres, demuestran que los mensajes audiovisuales generaron en ellas un conocimiento y reacción positiva frente a la inadecuada alimentación que brindaban a sus niños y niñas menores de dos años.

Los resultados obtenidos muestran que el 80% del total de las veinte mujeres pusieron en práctica la información adquirida, a partir de la difusión de las cápsulas educativas. El 20% requiere reforzar este proceso, argumentan que el factor económico aún es una limitante para mejorar la alimentación de sus hijos, sin embargo los mensajes audiovisuales proponen diversas alternativas para una adecuada alimentación. (Anexo 24)

6.7 Recomendaciones

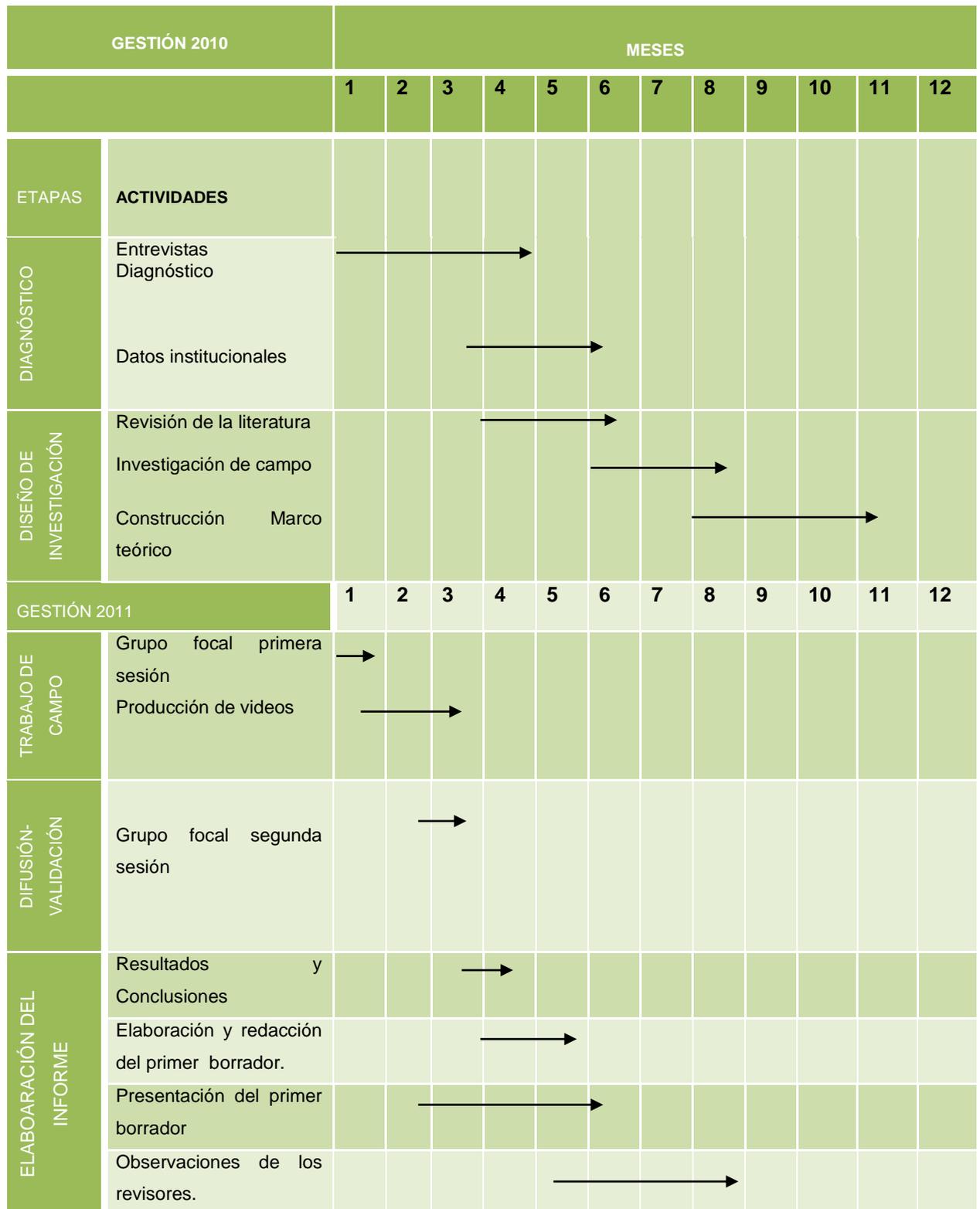
Una vez concluido el proyecto de grado se sugiere:

- Realizar un estudio pormenorizado sobre la alimentación y nutrición de niños menores de dos años a nivel de zona o barrios de la ciudad de El Alto, para implementar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sectores vulnerable (niños y mujeres). Los únicos estudios elaborados son a nivel nacional o departamental.
- A petición del grupo meta y especialistas en el área de nutrición de la ciudad de El Alto, proponen difundir las siete cápsulas educativas (sobre alimentación) por un medio masivo de comunicación, para que otras personas puedan ver la producción y se sensibilicen a más familias.

- Una vez difundidas las cápsulas educativas a través de un medio masivo, se debería realizar un seguimiento minucioso en la alimentación de niños y niñas menores de dos años, realizando visitas continuas a las familias (observando comportamientos sobre la preparación y manipulación de los alimentos), para verificar si se logró sensibilizar al público meta.

Por tanto, el uso de una comunicación audiovisual efectiva es un aporte muy importante para hacer frente a este tipo de dificultades o a cualquier otro problema, razón por la cual el proyecto se encuentra abierto y predispuesto a modificaciones, recomendaciones o argumentos que ayuden a mejorar esta propuesta comunicacional en favor de la alimentación nutricional de niños menores de dos años.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Gráfico 15)



GESTIÓN 2011 - 2012		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ELABORACIÓN DEL INFORME	Correcciones de observaciones de los jurados						→						
	Elaboración del tercer borrador.								→				
	Redacción documento final												
	Presentación del documento a la Universidad												

8. BIBLIOGRAFÍA

- AZNAR, Silvia. (2000) "Cuadernos para el análisis". ed. Primera, Ed. Horson. Universidad de Georgia.
- BALCAZAR NAVA, Patricia. (2002) "Investigación cualitativa" Ed. Primera, Toluca, Estado de México.
- CEBRIAN HERREROS, Mariano. (1995). "Información audiovisual, concepto, técnica". Ed. Síntesis, España Madrid.
- COLLE DE SCH, Raymon. (1994). "Iniciación al lenguaje de la Imagen" Ed. Teleduc. Chile.
- CUEVAS, Roberto. (1974). "Manual del periodismo educativo y científico". Bogotá Colombia.
- Cursos de capacitación de Seguridad alimentaria y nutricional. (2005). "Tomo 1 Seguridad alimentaria". Ed. Aries. Guatemala.
- FERRER, Eulalio. (1995). "El lenguaje de la publicidad". 2da Edición. México F.C.E.
- HERNADEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA Pilar. (1997). "Metodología de la investigación". Ed. Paidos 4ta Edición, Buenos Aires Argentina.
- JIMÉNEZ CARLOS, Ducan Javier; SARMIENTO ROLDAN, Favio Leonardo. (2006). "Análisis semiótico de la publicidad en televisión". Ed. Cuenca Ecuador.
- LOZANO Rendón, José Carlos. (1996) "Teoría de la investigación de masas". Ed. Alambra mexicana, México.

-
- MARTINES ALBERTOS, José Luís. (1977) "Mensaje informativo: periodismo en radio, televisión y cine", Ed. Fragua, Madrid España.

 - MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTES: Guía de Consejería Integra, Sobre Lactancia Materna y Alimentación complementaria para la comunidad, (2009) "Alimentación y cuidados del bebé, desde que nace y hasta sus dos años". 2da. impresión, La Paz - Bolivia.

 - MUÑOZ, Blanca. (2005) "Modelos culturales: teoría de la sociopolítica de la cultura". Ed. ANTROPUS. Barcelona España.

 - OROZCO, Guillermo. (1997) "Televisión educativa, un enfoque cualitativo". Ed. Síntesis, Madrid España.

 - PÉREZ TORNERO, José Manuel. (1994) "Desafío educativo de la televisión". Ed. Paidós, Barcelona España.

 - SAINZ SÁNCHEZ, Miguel. (1999) "El productor audiovisual". Ed. Síntesis. España.

 - SAMARITAN'S Purse, International Relief. (2010) "Recetario Nutricional Familiar". La Paz- Bolivia

 - SIETY, Emmanuel. (2004) "El plano, en el origen del cine". Ed. Paidós. Buenos Aires Argentina.

 - YUPANQUI, Jara Margarita. (2001) "Introducción a la comunicación". Tercera edición Lima Perú.

Entrevistas

- Entrevista a Lic. Héctor Rea Gómez, Licenciado en Nutrición y Dietética Responsable y Jefe de la Unidad de Nutrición Integral (UNI) en Beni, Guayaramerin.

- Entrevista a Lic. Noemí Ylimori Nutricionista del Hospital Corea, Responsable del área de nutrición. En la ciudad de El Alto.

- Entrevista a Lic. Carlos Villanueva Aguirre Nutricionista Dietista de la Caja Nacional de Salud, de la ciudad de El Alto.

- Entrevista a Dra. Patricia Camacho Salinas “Médico General” Centro de Salud “San Sebastián” ciudad de El Alto, Villa Adela.

ANEXOS