

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA APLICADAS POR
DOCENTES DE AULA DE NIVEL PRIMARIO, DESTINADAS A ATENDER
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNIDADES
EDUCATIVAS FISCALES TURNO TARDE DEL
DISTRITO EDUCATIVO LA PAZ-3”

POSTULANTE: Valeria Quispe Titirico

TUTORA: Dra. María Nela Paniagua Ph.D.

Tesis de grado para optar el grado académico de:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA PAZ – BOLIVIA

2018

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la fortaleza y la salud para culminar esta meta profesional.

A mis padres y hermana por las permanentes voces de aliento y de ayuda sin restricción.

AGRADECIMIENTO

La culminación de la presente tesis se debe al esfuerzo directo e indirecto de varias personas quienes me brindaron su apoyo emocional y técnico, lo que facilitó el camino para llegar a la meta deseada.

Agradezco a Dios por iluminar siempre mi camino.

A mi familia por tenerme la paciencia, el amor y el cariño.

Gracias a mi tutora de tesis Dra. María Nela Paniagua Ph.D. por leer, opinar, corregir y orientar con paciencia el trabajo de tesis que poco a poco fue tomando forma, gracias por haber confiado en mi persona y por la entrega con la que dirigió este trabajo.

Agradecer la colaboración de los (as) directores (as) de las Unidades Educativas “6 de Agosto”, “Alfredo Vargas A”, “Modesta Sanjinés”, “Federico Joffre Salinas”, “Mejillones”, “Rene Barrientos Ortuño”, “Cristiano Vida Nueva” y “24 de Junio B”, por permitirme ingresar a la institución, así mismo agradecer a los (as) docentes de aula de nivel primario por brindar su tiempo y espacio para la realización del trabajo de campo.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I	5
1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.1. Delimitación.....	5
1.1.1. Delimitación espacial.....	5
1.1.2. Delimitación temporal.....	5
1.1.3. Delimitación temática.....	5
1.2. Justificación.....	5
1.2.1. Justificación teórica.....	6
1.2.2. Justificación práctica.....	6
1.2.3. Justificación pedagógica.....	6
1.3. Planteamiento del problema.....	7
1.3.1. Formulación del problema.....	10
1.3.2. Preguntas secundarias.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
1.5. Matriz de visión horizontal del cuerpo de tesis.....	12
CAPÍTULO II	14
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1. Problemas de aprendizaje.....	14
2.1.1. Enfoques Pedagógicos.....	15
2.1.2. Características de los problemas de aprendizaje.....	16
2.1.3. Tipos de problemas de aprendizaje.....	18
2.1.3.1 La categorización de Magaña y Ruiz.....	18
2.1.3.2 La categorización de Romero-Lavigne.....	20

2.1.3.3 La tipología de la American Academy of Pediatrics	22
2.1.4. Causas de los problemas de aprendizaje	24
2.1.5. Evolución del estudio de los problemas de aprendizaje	26
2.2. Intervención psicopedagógica.....	29
2.2.1. La psicopedagogía.....	29
2.2.2. Importancia de la psicopedagogía en la educación.....	30
2.2.3. Detección de problemas de aprendizaje en los niños.....	30
2.2.4. Modelos de intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje.....	33
2.2.5. Intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje.....	35
2.3. Estrategias.....	36
2.3.1. Estrategias de aprendizaje.....	37
2.3.1.1 El profesor ante las estrategias de aprendizaje.....	37
2.3.1.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	38
2.3.2. Estrategias de enseñanza.....	39
2.3.3. Estrategias psicopedagógicas.....	40
2.4. La educación y los problemas de aprendizaje en Bolivia.....	43
2.4.1. Contexto normativo.....	44
2.4.1.1 La educación en la Constitución Política del Estado.....	44
2.4.1.2 Las dificultades en el aprendizaje en la Ley 070.....	46
2.4.1.3 Malla curricular de formación docente.....	48
2.4.1.4 Atención de la educación especial en Bolivia.....	50
2.4.1.5 Organización curricular y pedagógica en la educación boliviana.....	52
2.4.1.6 Programas educativos según el tipo de problemas de aprendizaje.....	53
2.4.1.7 Centros de Educación Especial.....	56
2.4.1.8. El currículo de la educación Primaria Comunitaria Vocacional.....	58

CAPÍTULO III	60
3. METODOLOGÍA	60
3.1. Idea a defender	60
3.2. Diseño de la investigación	60
3.3. Tipo de investigación	61
3.4. Paradigma	62
3.5. Unidad de análisis, universo y muestra	62
3.5.1. Unidad de análisis	62
3.5.2. Universo o población	62
3.5.3. Muestra	63
3.6. Técnicas de recolección y fuentes	65
3.6.1. Instrumentos	66
3.6.1.1 Cuestionario	66
3.6.1.2 Entrevista	66
3.6.1.3 Observación	67
3.6.1.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos	67
CAPÍTULO IV	70
4. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	70
4.1. Resultados de la encuesta docente	70
4.1.1. Causas de PA en las niñas y niños de primaria	70
4.1.2. Frecuencia de problemas de aprendizaje	71
4.1.3. Tipos de problemas de aprendizaje más frecuentes	72
4.1.4. Tipos de DA en lectura más frecuentes	73
4.1.5. Estrategias psicopedagógicas para DA en la lectura	74
4.1.6. Origen de los instrumentos empleados para atender DA	76
4.1.7. Tipo de DA en escritura más frecuentes	78
4.1.8. Estrategias psicopedagógicas para DA en la escritura	79
4.1.9. Capacitación gubernamental	81
4.1.10. Tipos de DA en Matemáticas más frecuentes	83
4.1.11. Estrategias psicopedagógicas para DA en las matemáticas	84
4.2. Necesidades de aula	86

4.3. Estudiantes con problemas de aprendizaje.....	88
4.4. Estrategias de intervención psicopedagógica.....	89
4.4.1. Atención de problemas de lectura.....	89
4.4.2. Atención de problemas de escritura.....	90
4.4.3. Atención de problemas de matemáticas.....	91
4.5. Resultado de entrevistas a Directores (as).....	92
4.6. Resultados de la observación efectuada.....	96
4.7. Análisis de los resultados.....	104
4.7.1. Dificultades de aprendizaje dentro del aula.....	104
4.7.2. Estrategias de Intervención Psicopedagógicas.....	105
4.7.3. Necesidades dentro del aula.....	107
CAPÍTULO V	108
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
5.1. Conclusiones.....	108
5.2. Recomendaciones.....	112
Bibliografía.....	114
Anexos.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de problemas de aprendizaje.....	21
Tabla 2. Estrategias de aprendizaje	38
Tabla 3. Estrategia en Educación Primaria	40
Tabla 4. Teoría e intervención psicopedagógico en dificultades de aprendizaje... 41	41
Tabla 5. Malla Curricular para Dificultades de Aprendizaje.....	50
Tabla 6. Población del ámbito de educación especial.....	53
Tabla 7. Estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación para atender dificultades de aprendizaje.....	55
Tabla 8. Bolivia: CEE legalmente establecidos.....	57
Tabla 9. CEE ubicados en la ciudad de La Paz.....	57
Tabla 10. Bolivia: Población estudiantil atendida en el Sistema Educativo.....	58
Tabla 11. Desarrollo de capacidades de Nivel Primario.....	59
Tabla 12. Unidades Educativas fiscales turno tarde Distrito La Paz -3.....	63
Tabla 13. Docentes.....	64
Tabla 14. Matriz de planificación de la investigación.....	64
Tabla 15. Fuentes de información, clasificación y técnicas.....	65
Tabla 16. Estrategias psicopedagógicas para tratar problemas de lectura.....	89
Tabla 17. Estrategias psicopedagógicas para tratar problemas de escritura	90
Tabla 18. Estrategias psicopedagógicas para tratar problemas de matemáticas... 91	91
Tabla 19. Entrevista a Directores (as)de Unidades Educativas	92
Tabla 20. Sistematización de resultados de la entrevista.....	95
Tabla 21. Sistematización de resultados de la observación	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura de la formación Maestros y Maestras del Sistema Educativo Plurinacional – SEP (formación inicial, continua y postgrado).....	49
Figura 2. Bolivia: Organigrama del Ministerio de Educación	51
Figura 3. Métodos, Tipos y procedimientos de validación.....	67
Figura 4. Formulario de validación de contenido	68
Figura 5. ¿Cuáles son las causas por las cuales se dan los problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario?.....	70
Figura 6. Según su experiencia, ¿con qué frecuencia se presentan este tipo de problemas?.....	71
Figura 7. ¿Qué tipo de dificultad de aprendizaje es más frecuente en los estudiantes del nivel primario?.....	72
Figura 8. En su experiencia ¿qué tipo de dificultades de aprendizaje en la lectura es más frecuente?.....	73
Figura 9. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en la lectura?.....	74
Figura 10. ¿Qué instrumentos utiliza para atender problemas de aprendizaje?.....	76
Figura 11. En su experiencia ¿qué tipo de dificultades de aprendizaje en la escritura es más frecuente?.....	78
Figura 12. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en la escritura?.....	79
Figura 13. ¿Ha recibido capacitación del Gobierno, acerca del uso adecuado de los instrumentos para solucionar los problemas de aprendizaje?.....	81
Figura 14. En su experiencia ¿qué tipo de dificultades de aprendizaje en Matemáticas es más frecuente?.....	83
Figura 15. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en las matemáticas?.....	84
Figura 16. ¿Cuáles son las principales necesidades que presenta en su salón de clases.....	86
Figura 17. Estudiantes con problemas de aprendizaje.....	88

RESUMEN

En la presente tesis se realizó una investigación sobre las Estrategias de Intervención Psicopedagógica que utilizan los y las docentes de aula de nivel primario, cuando se presentan estudiantes que tienen problemas de aprendizaje como ser en la lectura, la escritura y las matemáticas.

La investigación tuvo como objetivo describir las estrategias de intervención psicopedagógica, utilizadas por docentes de aula del nivel primario para la atención a dificultades de aprendizaje en estudiantes de Unidades Educativas Fiscales turno tarde del distrito educativo La Paz - 3.

Esta investigación tiene diseño no experimental y corresponde al tipo de investigación: según alcance es descriptivo, según ámbito es de campo no participante, según periodo es transversal y según enfoque es mixto.

Para esto se aplicó la encuesta previamente validada, a los y las docentes de aula de nivel primario turno tarde del distrito educativo La Paz-3, con el fin de conocer si utilizan sus propias estrategias y las estrategias que utilizan para intervenir a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

También se realizó la entrevista semiestructurada a directores y directoras de las Unidades Educativas a las que se pudo ingresar con el fin de conocer su punto de vista y perspectiva acerca de cómo los docentes intervienen a los estudiantes con problemas de aprendizaje y que necesidades hay dentro de la misma. Así mismo se realizó la observación dentro del aula a las que se pudo acceder.

Es así que analizando los datos obtenidos se puede afirmar la idea a defender que los docentes si utilizan estrategias psicopedagógicas para atender a los y las estudiantes con problemas de aprendizaje así como también que son de elaboración propia de los y las docentes.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo tiene la responsabilidad y el compromiso de dar la oportunidad de educación a la población que cuenta con necesidades específicas. Dentro de esta población por múltiples factores, herencia, medio ambiente, existen individuos con dificultades desde el punto de vista intelectual, físico y emocional, que requiere una intervención psicopedagógica adecuada en la educación regular y atención a sus necesidades individuales.

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje no son esencialmente diferentes al sujeto normal en la educación, pasan por las mismas características, la diferencia radica que tienen dificultad ya sea en la escritura, lectura, matemáticas y otros. En cualquier salón de clases regular se puede encontrar estudiantes con dificultades, es ahí donde el docente debe utilizar diferentes estrategias de intervención psicopedagógica para ayudar al estudiante.

La dificultad de aprendizaje puede estar presente antes de que el niño inicie su escolaridad, pero solo se hace evidente en el momento que el niño o niña tiene que hacer frente a las exigencias académicas. Los docentes pueden prestar atención a aquellos estudiantes en el aula a fin de detectar e intervenir al educando a superarlas, para que inicie correctamente el aprendizaje.

La presente tesis es el producto de una investigación realizada con los docentes de aula del nivel primario, de las Unidades Educativas fiscales del distrito educativo La Paz-3, la investigación aborda el tema de estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas por docentes hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Para hacer efectivo este proceso se seleccionaron Unidades Educativas Fiscales turno tarde del distrito educativo La Paz-3, como las Unidades Educativas: “Alfredo Vargas A”, ubicado por la Av. Tejada Sorzano, “Modesta Sanjinés” por la Av. Armentia, “6 de Agosto” y “Cristiano Vida Nueva” ubicados en la zona Villa Copacabana, “Federico Joffre Salinas” en Alto San Antonio, “Mejillones” ubicado por la plaza Rev. Luis, “Rene Barrientos Ortuño” en la zona de Villa Armonía y “24

de Junio B” por la zona de Pampahasi (encima de la represa de SAMAPA), ubicados en el municipio de La Paz.

La investigación denominada, “Estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas por docentes de aula de nivel primario, destinadas atender problemas de aprendizaje en estudiantes de unidades educativas fiscales turno tarde del distrito educativo La Paz-3”, está estructurada en cinco capítulos y en cada uno de ellos se aborda el objeto de estudio desde diferentes ángulos.

En el primer capítulo se describen los diversos planteamientos y procesos que permitieron la construcción del objeto de estudio en donde se da conocer la delimitación espacial, temporal y temática, la justificación de la investigación, el planteamiento y formulación del mismo y los objetivos que siguen la investigación.

El capítulo número dos lo constituye el marco teórico del estudio estructurado mediante el conjunto de conceptos y teorías que dieron fundamento para formular y desarrollar el argumento de la tesis. Dicho capítulo da comienzo haciendo referencia sobre las bases conceptuales de los problemas de aprendizaje como ser las características, tipos y causas.

Una vez que se da un panorama general de los problemas de aprendizaje, se hace referencia al proceso de intervención de las mismas, es decir los modelos de intervención, importancia de la psicopedagogía e intervención psicopedagógica para enfrentar los problemas de aprendizaje. También trata acerca de las estrategias desde diferentes puntos de vista de autores que proponen estrategias psicopedagógicas para intervenir en problemas de aprendizaje. Por último y no quedando fuera de contexto la educación y los problemas de aprendizaje en Bolivia desde el contexto normativo del Estado Plurinacional de Bolivia.

En el capítulo número tres se presenta la metodología que permitió el desarrollo del trabajo de la investigación de tesis, en el que se especifica el diseño de investigación que es no experimental, el tipo de investigación, igualmente en este capítulo se hace referencia a la idea a defender de la investigación que establece “La utilización de estrategias psicopedagógicas propias de docentes de aula para la atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje”, teniendo en cuenta la

población de la investigación que son los docentes de aula de nivel primario y los (as) directores (as) de cada unidad educativa.

Un cuestionario, guía de entrevista y guía de observación conformaron los instrumentos a través de los cuales se recogió la información, validados respectivamente por expertos conocedores de la materia.

En el capítulo cuatro se dan a conocer los resultados de la investigación presentados a través de gráficos de barras y tablas, con su respectivo análisis e interpretación de los mismos y finalmente el capítulo número cinco constituye el último capítulo de la tesis y en él se hacen referencia las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

Capítulo I

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación

1.1.1. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en el Municipio de Nuestra Señora de La Paz. Más concretamente en unidades educativas turno tarde del Distrito Educativo La Paz- 3, que comprende la zona de la ladera este como ser: Villa Copacabana, Villa Armonía, Tejada Sorzano, Av. Armentia, Av. Ciudad del Niño, Alto San Antonio y Av. 31 de Octubre.

1.1.2. Delimitación temporal

El estudio que se propone es de tipo transversal y se llevó a cabo entre los meses de agosto, septiembre y octubre de la gestión 2017.

1.1.3. Delimitación temática

La realización de la presente investigación busca identificar las principales estrategias de intervención psicopedagógica utilizadas por docentes de unidades educativas fiscales, destinadas al tratamiento de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Justificación

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un docente, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el estudiante ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

Es así que la realización de esta investigación se asume importante debido esencialmente a que aún no existen fuentes formales que recopilen y muestren información acerca de las estrategias de intervención empleadas por los docentes de aula, además de las necesidades reales que se presentan en el aula al momento de abordar problemas de aprendizaje.

1.2.1. Justificación Teórica

En lo teórico, esta investigación permitirá profundizar en el estudio de la temática relacionada con los problemas de aprendizaje en general y los problemas de aprendizaje en el sistema educativo boliviano. Asimismo, permitirá validar en nuestro medio los diversos aportes teóricos referentes al tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

1.2.2. Justificación Práctica

Las estrategias de intervención empleadas por los docentes de aula implícitamente son una forma de validación de tales instrumentos y permiten contextualizar su viabilidad y/o factibilidad. Es decir, que atendiendo a los recursos con los que cuenta y su propia experiencia, cada docente aplica intervenciones en el medio en el que se desenvuelve. Esta información es invaluable ya que podría ser base para estructurar estudios de mayor envergadura y así generalizar intervenciones adecuadas a nuestro medio. Allí reside principalmente, la importancia práctica de llevar adelante la presente investigación.

1.2.3. Justificación Pedagógica

Esta investigación es importante por cuanto ayudara a conocer de manera específica cuáles son las estrategias de intervención psicopedagógica que utilizan los y las docentes de aula del nivel primario, ya que dicha intervención psicopedagógica, depende del previo diagnóstico de un profesional en psicopedagogía, pero lastimosamente las Unidades Educativas Fiscales no cuentan con dicho apoyo, y el rol lo asume el docente, que desde su experiencia identifica al estudiante con dificultades de aprendizaje y el área que necesita apoyo, para ello son los y las docentes que se encargan de buscar, adecuar y

aplicar actividades para la debida intervención al estudiante con dificultad de aprendizaje.

1.3. Planteamiento del problema

El problema de investigación, surgió de la observación de las bajas calificaciones e inclusive hasta pérdidas de años escolares (reprobación) de los estudiantes de primaria, siendo esta el factor común que hay en mayoría de las unidades educativas. Asimismo tomando referencias de docentes, director (a) y padres de familia, señalan que ciertamente hay estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de las unidades educativas, como ser en la U.E. Alfredo Vargas, problemas de dislalias, discalculia, problemas en lectura básicamente en la pronunciación y escritura, como también en la U.E. Vida Nueva, mencionan que se percibe varias dificultades de aprendizaje e inclusive hay algunos casos de autismos y con síndrome de Down.

También en la U.E. 6 de Agosto, se divisa niños y niñas dislálicos y con discapacidad, mientras tanto en la U.E. Federico J. Salinas, señalan que hay estudiantes que tiene problemas en el lenguaje a consecuencia de no haber consolidado bien la lectura, la escritura y resolución de problemas. En la U.E. 24 de Junio indican problemas en la lectoescritura y el problema en matemáticas, en cambio en la U.E. Mejillones refieren que hay dificultades en la lectura y escritura, y estudiantes con discapacidad, en la U.E. Modesta Sanjinés, en el habla, es decir, los estudiantes tienen dificultad a articular correctamente las palabras, como la dislalia, problemas de reversibilidad es decir que cambia las letras de un lado para otro lado no hay una correcta convivencia en la formulación de las oraciones ese tipo de problemas van enfrentando los estudiantes.

Y por último la U.E. Rene Barrientos, se presentan dificultades en la lectoescritura, la disgrafía, dislexia, discalculia también lo que viene a ser el razonamiento lógico matemático. motivo por el cual se decidió realizar la investigación en escuelas fiscales del Distrito Educativo La Paz-3.

Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el estudiante, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa, para analizar los problemas de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes, como ser: trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah), inmadurez viso motriz, trastorno mixto en el aprendizaje, trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas), Este último es la primera causa de bajo rendimiento que afecta actualmente a la mayoría de los estudiantes.

En Bolivia los problemas de aprendizaje son parte de la problemática educativa. La lectoescritura, atención y memoria, y razonamiento lógico matemático fueron identificados como los principales escenarios en los que se presentan problemas para el aprendizaje en el nivel primario de educación (Calle, 2012), y se estima que al menos tres (3) de cada diez (10) escolares presentan problemas de aprendizaje (Terrazas, 2013), los que a su vez totalizan más de 1500 estudiantes al año con dificultades de aprendizaje en todo el territorio nacional (Zapana, 2015).

Frente a esta situación, el Estado boliviano desde el Ministerio de Educación a partir de la consolidación de la Dirección General de Educación Especial en 2009, llevó adelante acciones para desarrollar políticas educativas a favor de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, donde participaron maestras y maestros y otros profesionales en la elaboración y aplicación de los instrumentos de detección en tres áreas: lectoescritura, atención y memoria, razonamiento lógico matemático. Dicho proceso, de acuerdo con la misma fuente, habría permitido poner a disposición de los docentes de aula, material didáctico para el abordaje de esta temática. Tales materiales podrían denominarse como guías para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje.

El docente de aula es quien se encuentra frente a las dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes y por ende, es el docente tiene el desafío de detectar, evaluar y en su caso aplicar intervenciones psicopedagógicas. Así mismo no se conoce a ciencia cierta si utilizan o no utilizan estrategias de carácter

psicopedagógico para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, y si bien utilizan estrategias, no se conocen qué estrategias de intervención psicopedagógicas son las que utilizan frente a este problema.

Dado que aún existen limitaciones en la información de resultados obtenidos por los métodos de intervención aplicados en el marco del nuevo modelo educativo, no se puede aseverar a ciencia cierta si los docentes de aula especialmente de unidades educativas fiscales, efectúan tareas de intervención psicopedagógica destinadas a tratar problemas de aprendizaje. En este sentido, tampoco es posible conocer si los docentes cuentan con la formación y/o apoyo estatal suficiente como para afrontar este desafío, pese a haber transcurrido casi siete años desde la promulgación de la Ley 070.

Autores como Copa (2011), Cadima (2012), Luna (2016) y Cuevas (2017) entre otros, atribuyen este retardo a varios factores, entre los que resaltan principalmente el presupuesto destinado a educación, la formación deficiente de los maestros, la insuficiente y deficiente infraestructura y la actual desintegración de los Subsistemas educativos nacionales. A ello podría sumarse el hecho de que Bolivia no se halla presionada en plazos para implementar exitosamente su reforma educativa dado que al presente no participa de forma activa en instancias internacionales que midan su calidad educativa, aunque en el último año se viene informando desde el Ministerio de Educación que el Estado ha dado sus primeros pasos en esta cuestión.

En paralelo se tiene un antecedente importante en cuanto a la investigación académica, se realizó una investigación dentro de la carrera Ciencias de la Educación de la UMSA, acerca de las adaptaciones curriculares como recurso pedagógico para encarar las dificultades de aprendizaje, donde llego a la conclusión de que los maestros no están capacitados para trabajar con Das (Dificultades de aprendizaje), los maestros no aplican metodológicas y procedimiento científico para desarrollar las adaptaciones curriculares, los maestros tienen una gran predisposición para capacitarse, pero existe ausencia de políticas de formación y capacitación permanente y por último que los

maestros deben aceptar que la teoría, mejora y fortalece la práctica. (Choquehuanca, 2011)

En todo caso, se conoce que la presencia y desatención de las dificultades de aprendizaje ocasiona a su vez problemas afectivos y emocionales en el estudiante de primaria con potenciales consecuencias sobre la misma sociedad, de ahí que las estrategias de intervención psicopedagógica adoptadas deben ser eficientes, eficaces pero sobre todo factibles de implementar. El fundamento de tales estrategias de intervención puede ser propio, y basado en las experiencias individuales de los docentes o, basado en las herramientas proporcionadas por el Estado, aunque estas sean todavía incipientes.

En suma, lo planteado hasta aquí conlleva implícitamente la interrogante que se plantea en la sección siguiente.

1.3.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de intervención psicopedagógicas que utilizan los docentes de aula de 1ro a 6to del nivel primario para atender las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas en estudiantes de unidades educativas fiscales turno tarde: “Alfredo Vargas A”, “Modesta Sanjinés”, “6 de Agosto”, “Cristiano Vida Nueva”, “Federico Joffre Salinas”, “Mejillones”, “Rene Barrientos Ortuño” y “24 de Junio B” del distrito educativo La Paz - 3?

1.3.2. Preguntas secundarias

¿Qué son los problemas de aprendizaje?

¿Cómo influye la estrategia de intervención psicopedagógica ante las dificultades de aprendizaje?

¿Cuáles son las estrategias más relevantes que los docentes emplean ante las dificultades de aprendizaje en estudiantes del nivel primario?

¿En Bolivia existen normativas o reglamentaciones dentro el ámbito educativo para dar solución a las dificultades de aprendizaje?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Describir las estrategias de intervención psicopedagógicas, aplicadas por docentes de aula de nivel primario para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje en unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz - 3.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los principales problemas de aprendizaje presentes en estudiantes del nivel primario, analizando bibliografía especializada.
- Identificar el uso de estrategias de intervención psicopedagógicas para el tratamiento de dificultades de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de unidades educativas fiscales turno tarde en el Distrito Educativo La Paz - 3. mediante la aplicación de cuestionarios a docentes de aula y observación en el aula.
- Clasificar las estrategias de intervención psicopedagógicas utilizadas por docentes de aula del nivel primario de las unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz – 3, en base a la aplicación de cuestionarios a docentes de aula.
- Categorizar las necesidades de aula, percibidas por los docentes de nivel primario de las unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz – 3, a través de entrevistas a directores (as) y aplicación del cuestionario.

1.5. Matriz de visión horizontal del cuerpo de tesis

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN	INDAGACIONES		CAPÍTULOS Y EPÍGRAFES DE LA TESIS	PRINCIPALES RESULTADOS
		TEÓRICAS	EMPÍRICAS		
¿Qué son los problemas de aprendizaje?	Recopilación de la Información Material bibliográfico consultado	<p>Agencia Boliviana de Información (2016).</p> <p>Dificultades de Aprendizaje (Bravo, L. 2009).</p> <p>Problemas de Aprendizaje en los niños. (guiainfantil.com)</p>	Análisis de la información recopilada	<p>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Enfoques Pedagógicos</p> <p>Características de los problemas de aprendizaje</p> <p>Tipos de problemas de aprendizaje</p> <p>La categorización de Magaña y Ruiz</p> <p>La categorización de Romero-Lavigne</p> <p>La tipología de la American Academy of Pediatrics</p> <p>Causas de los problemas de aprendizaje</p> <p>Evolución del estudio de los problemas de aprendizaje</p>	<p>Conocimiento sobre los principales problemas de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario durante su etapa de formación estudiantil.</p>
¿Cómo influye la estrategia psicopedagógica ante las dificultades de aprendizaje?	<p>Observación realizada con fuente de información primaria en las aulas de las unidades educativas seleccionadas de nivel primario.</p> <p>Encuestas realizadas al personal docente.</p>	<p>Enfoque Psicopedagógico en problemas de aprendizaje (Garibaldi, G. 2011).</p> <p>La Psicopedagogía en el ámbito escolar (Messi, L. 2016).</p>	Observación directa de las estrategias psicopedagógicas realizadas por los docentes en las aulas del nivel primario.	<p>INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA</p> <p>La psicopedagogía</p> <p>Importancia de la psicopedagogía en la educación</p> <p>Detección de problemas de aprendizaje en los niños</p> <p>Modelos de intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje</p> <p>Intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje</p>	<p>Comprobación de la importancia del empleo de las estrategias psicopedagógicas para el buen aprendizaje de los estudiantes en su etapa de formación estudiantil, en las aulas de las unidades educativas seleccionadas.</p>

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN	INDAGACIONES		CAPÍTULOS Y EPÍGRAFES DE LA TESIS	PRINCIPALES RESULTADOS
		TEÓRICAS	EMPÍRICAS		
¿Cuáles son las estrategias más relevantes que los docentes emplean ante las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario?	Encuestas realizadas al personal docente. Observación realizada durante la impartición de clases a los estudiantes del nivel primario.	Estrategias de Aprendizaje y motivación (Galvez, Shukmit, Celdran y Zamorano y Paniagua).	Observación directa de las estrategias psicopedagógicas realizadas por los docentes en las aulas del nivel primario.	ESTRATEGIAS Estrategias de aprendizaje El profesor ante las estrategias de aprendizaje Clasificación de las estrategias de aprendizaje Estrategias de enseñanza Estrategias psicopedagógicas	Aprendizaje de las estrategias de aprendizaje empleadas durante las clases impartidas por los docentes de aula.
¿En Bolivia existen normativas o reglamentaciones dentro el ámbito educativo para dar solución a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?	Recopilación de la Información. Material bibliográfico consultado. Entrevista realizada con los Directores de las Unidades Educativas seleccionadas. Revisión de los manuales y reglamentos de las Unidades Educativas seleccionadas.	Constitución Política del Estado Ley 070 de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez Programas educativos sobre educación	Revisión de las normas y reglamentos de Bolivia en actual vigencia. Revisión de los manuales y reglamentos de las Unidades Educativas seleccionadas.	LA EDUCACIÓN Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN BOLIVIA Contexto normativo La educación en la Constitución Política del Estado Las dificultades en el aprendizaje en la Ley 070 Malla curricular de formación docente Atención de la educación especial en Bolivia Organización curricular y pedagógica en la educación boliviana Programas educativos según el tipo de problemas de aprendizaje Distritos educativos y Centros de Educación Especial El currículo de la educación primaria comunitaria vocacional Deficiencias, avances y perspectivas de la educación Bolivia	Conocimiento de las normativas y reglamentaciones en actual vigencia que abordan temas educacionales sobre las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y el empleo de estrategias psicopedagógicas de los docentes para el fácil aprendizaje de sus estudiantes.

Capítulo II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Problemas de aprendizaje

Desde muy temprano en la edad de las personas, y muy especialmente en los inicios de la edad escolar pueden manifestarse síntomas a nivel conductual, emocional y cognitivo que retrasan y/o perjudican el normal proceso de aprendizaje. Estas complicaciones se conocen como problemas de aprendizaje o también como dificultades en el aprendizaje y puede haber cierto grado de confusión acerca de su definición, dicho de otra manera:

Las dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (Romero y Lavigne, 2005, p.7)

También se conceptualiza como:

Desórdenes que afectan habilidades específicas requeridas para las actividades escolares, tales como lectura, matemáticas, habilidades manuales, atención y participación en actividades específicas (...) Las dificultades de aprendizaje usualmente se presentan en niños de inteligencia normal (Elsevier, 2007, Pág.7).

Ello significa que cada niño aprende de una manera diferente. La dificultad se encuentra cuando el niño tiene problemas con los trabajos escolares. Pueden estar relacionados con problemas sociales, de conducta y de autoestima. Cada niño en quien se sospecha la presencia de una dificultad de aprendizaje debe ser evaluado profesionalmente, incluyendo un Plan Educacional Individualizado (PEI).

Desde un punto de vista psicopedagógico, Garibaldi (2011) señala que el término *problemas de aprendizaje* es genérico y:

Que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se suponen

debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. A pesar de que las dificultades del aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones incapacitantes, no son el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Pág. 2)

Un enfoque alterno asevera que las dificultades en el aprendizaje “son las alteraciones en los procesos de cambio provocados o inducidos por prácticas de enseñanza y aprendizaje escolares y no escolares” (Romero y Lavigne, 2005, p.13), en este contexto existirían dos corrientes para concebir esta problemática. La primera, basa en el denominado Informe Warnok de 1987 con énfasis en la Necesidades Educativas Especiales (NNE); y la segunda basado en la concepción de que existen cinco grupos de problemas dentro de las NNE muy diferenciados, los cuales son (Romero y Lavigne, 2005, p.11):

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL)..

2.1.1. Enfoques Pedagógicos

Para el estudio de los problemas de aprendizaje es preciso efectuar un breve repaso acerca de los enfoques pedagógicos más significativos, los que se presentan a continuación:

- El Modelo Tradicional: El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparecen errores es culpa del estudiante por no adoptar la actitud esperada; además es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al estudiante como un individuo pasivo.
- El Modelo Conductista: El modelo de condicionamiento (conductista), aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y

verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

- El Modelo Constructivista: El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. Para este modelo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.
- Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: el currículo se basa en la realidad boliviana. El fundamento político e ideológico, es descolonizador; el fundamento filosófico, propone el vivir bien; el fundamento sociológico, la condición plural; el fundamento epistemológico, la pluralidad cultural; y el fundamento psicopedagógico, aprendizaje comunitario, tomando en cuenta los cuatro momentos metodológicos a saber: práctica, teoría, valoración y producción. Este nuevo enfoque tiene como fin poder llevar a la educación a un nivel pedagógico acorde a la realidad social actual y cultural que se vive en nuestro país, respondiendo a las exigencias sociales y según las nuevas tendencias en materia de pedagogía y educación.

Como se puede observar, las líneas pedagógicas presentadas se constituyen en la base del proceso de enseñanza aprendizaje sobre las que se edificarán las estrategias para tratar las dificultades de aprendizaje.

2.1.2. Características de los problemas de aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje en general pueden tener las siguientes características (Romero y Lavigne, 2005, p.14):

- Pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia.
- Algunos de los trastornos (TDAH, DIL y DEA), son intrínsecos al estudiante, debido presumiblemente a una disfunción neurológica.

- Otros trastornos PE (Problemas Escolares) y BRE (Bajo Rendimiento Escolar), pueden ser extrínsecos al estudiante, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales.
- Las dificultades en el aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos.

Por su parte, López, considera que los problemas de aprendizaje, se manifiestan con “un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global” (2007, Pág.35). Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

De manera concreta, las dificultades en el aprendizaje pueden manifestarse como “problemas del habla y lenguaje; dificultad para escribir; dificultades de aprendizaje visual; memoria y otras dificultades del pensamiento; destrezas sociales inadecuadas” (American Academy of Pediatrics, 2016a). Al respecto, un interesante artículo, refleja que los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de *When Learning is a Problem/LDA (Learning Disabilities Association of America)*, características y/o deficiencias en:

Lectura (visión). El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura. Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal. El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se

queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas. El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos. (2015a)

2.1.3. Tipos de problemas de aprendizaje

De acuerdo con la literatura revisada existirían al menos tres maneras de clasificar los tipos de dificultades en el aprendizaje. Por un lado se halla la descripción de Magaña y Ruiz (2016), por otra parte se halla la clasificación de Romero y Lavigne (2005) cuyo enfoque categórico conjunciona las dificultades en cinco grupos; y por otro lado, se encuentra la perspectiva de la *American Academy of Pediatrics (AAP)* la cual se enfoca en la delimitación individualizada del trastorno. A continuación se puntualizan estas perspectivas.

2.1.3.1 La categorización de Magaña y Ruiz

Según Magaña y Ruíz-Lázaro (2016, Pág. 1), Las dificultades escolares se pueden clasificar por su etiología en:

1. Dificultades de origen primario. Son dificultades escolares de origen primario, ocasionadas por:
 - a. Déficit intelectual en el límite de la normalidad, cociente intelectual o CI muy alto, bajo o muy bajo.
 - b. Problemas neurológicos.
 - c. Enfermedades crónicas o incapacidad física.
 - d. Déficit sensorial: auditivo y/o visual.
 - e. Enfermedades carenciales: malnutrición, ferropenia, alteraciones tiroideas (apatía, somnolencia).
 - f. Rinitis crónica que suele ocasionar problemas para oír, aprender a hablar y pronunciar correctamente.

Estas dificultades primarias deben ser detectadas y abordadas precozmente dentro de su entorno social: la familia o los profesionales de la guardería, para que su integración social y escolar sea correcta. Con la

aplicación de medidas preventivas, educación para la salud y tratamiento específico, su integración social y escolar estará normalizada al llegar a la adolescencia.

2. Dificultades específicas. Son los trastornos específicos del aprendizaje, entre los que se puede citar:
 - a. En aptitudes escolares:
 - i. Para el aprendizaje del cálculo: discalculia. Son alumnos que tienen dificultad para sumar y restar, para efectuar operaciones de cálculo. Confunden los números, los invierten o los escriben al revés.
 - ii. Para el aprendizaje de la escritura: disgrafía. Nivel de escritura inferior al que les corresponde, omiten letras o juntan palabras. Hay distorsión en el orden y posición de las palabras.
 - iii. Para el aprendizaje y desarrollo de la lectura fluida y comprensiva: dislexia. Es una dificultad para aprender a leer y a escribir.
 - iv. Disortografía, imposibilidad de aplicar las reglas ortográficas, como secuela de la dislexia aun después de ser superada.
 - b. En lenguaje y habla:
 - i. Desarrollo de la articulación.
 - ii. Desarrollo del lenguaje expresivo:
 1. Dislalia, dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras.
 2. Disfasia, retraso en la aparición del lenguaje oral y escrito, asociado a problemas perceptivos.
 - iii. Desarrollo del lenguaje receptivo.
 - c. Motoras: desarrollo de la coordinación motora: fina y/o gruesa, presentando problemas de lateralidad o falta de coordinación visomotora, con dificultad en distinguir dónde está la derecha y dónde la izquierda, en manos, pies, ojos, etc.; deficiencia en la

organización espacial (no sabe dibujar con perspectiva y tiene dificultades para localizar objetos) o en la temporal por un retraso psicomotriz.

La detección precoz y actuaciones urgentes en todos estos problemas es necesaria, con el fin de conseguir la adecuada integración social y escolar, como única forma de prevenir las graves dificultades escolares que pueden hipotecar su futuro escolar y profesional.

El abordaje directo de estas dificultades debe hacerse dentro de la escuela, con programas individualizados para cada dificultad específica y siempre en colaboración con los profesionales específicos en cada área.

3. Dificultades derivadas del entorno socio-familiar y cultural. Son aquellas derivadas de situaciones familiares, crisis, familias disfuncionales, existencia de pandillas barriales, etc., que afectan a los niños y niñas en edad de aprendizaje.

2.1.3.2 La categorización de Romero-Lavigne

Romero y Lavigne (2006), asocian los problemas de aprendizaje con:

Un continuum representado por factores patológicos personales, factores definidos por la interacción persona-ambiente y factores ambientales, en el cual en un lado se sitúan las condiciones personales, en el otro las condiciones ambientales y en el centro los factores debidos a la interacción de ambos” (pág.12)

De esta manera se puede diferenciar a los alumnos con Dificultades en el Aprendizaje según las posiciones que ocupen en dicho continuum, a tenor de la valoración que cada uno de ellos merezca en función de tres criterios:

- Gravedad (G): Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad., no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.

- Afectación (A): Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.
- Cronicidad (C): Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial.

De acuerdo a estos criterios, se distinguen cinco tipos o grupos, que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad. Ver Tabla 1

Tabla 1. Tipos de problemas de aprendizaje

TIPO I		TIPO II		TIPO III		TIPO IV		TIPO V	
No G, No A, N C		≈ G, ≈ A, no C		G, A, ≈ C		G, A, ≈ C		G, A, ≈ C	
Problemas Escolares		Bajo rendimiento escolar		DEA		TDAH		DIL	

Fuente: Romero y Lavigne (2004, Pág. 13)

- Tipo I (no G, no A, no C), en el que se incluirían los alumnos con Problemas Escolares debidos a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea (sólo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial. Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.
- Tipo II (moderada G, moderada A, no C), se trata de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos,

motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

- Tipo III (moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C), se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.
- Tipo IV (G, A, moderada C), en este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Éste es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave
- Tipo V (G, A, C), aquí se encuentran los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite, debida a causas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo y que tienen un carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances pero difícilmente la remisión total del problema

Esta tipología puede leerse de manera ordinal (de menor a mayor gravedad) donde el Tipo I representa problemas leves y fácilmente superables; y el tipo V que representa trastornos graves e incluso crónicos cuya remisión total del problema es bastante difícil.

2.1.3.3 La tipología de la American Academy of Pediatrics

El Trastorno del Aprendizaje (TA), es una condición permanente que interfiere en la vida escolar del niño, porque crea una disparidad significativa entre su verdadero potencial y el rendimiento académico, repercute en su autoestima y en

las relaciones con sus compañeros y puede afectar notablemente la dinámica familiar (American Academy of Pediatrics, 2014). Los TA han sido definidos por el Manual Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-IV) (6) y por la Clasificación Internacional de Enfermedades.

1. Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar
 - a. Trastorno específico de la lectura
 - b. Trastorno específico de la ortografía
 - c. Trastorno específico del cálculo
 - d. Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar
2. Otros trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar
 - a. Trastorno del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación (DSM-IV, 1994).

De tal modo que acuerdo con la AAP, se observan cuatro tipos de alteraciones en el proceso de aprendizaje, la dislexia; la disgrafía; la discalculia y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Debido a su descripción didáctica, se reproduce in extenso:

Dislexia. La dislexia se define como la dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión; sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños superan este problema antes de los siete años, aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita

Disgrafía. La disgrafía se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal

escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta a la letra, no la ortografía

Discalculia. La discalculia se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso los conceptos matemáticos básicos.

Trastornos en la memoria y en el procesamiento auditivo. Los trastornos en la memoria y en el procesamiento auditivo incluyen la dificultad de comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central (central auditory-processing disorders, CAPD), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir en el aprendizaje.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad - TDHA (ADHD). La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y el tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, ADHD). Las pautas, desarrolladas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Entre el 4% y el 12% de todos los niños en edad escolar tienen TDHA. El primer paso, diagnosticar la afección, por lo general, no puede hacerse con éxito hasta que el niño tenga, aproximadamente, seis años. (American Academy of Pediatrics, 2016b)

Si se comparan los enfoques de Romero-Lavigne y de la AAP, se podrá anticipar que comparten muchos términos y de hecho inclusive puede afirmarse que la tipología de Romero-Lavigne contiene a la clasificación efectuada por la AAP. Específicamente, la dislexia, la disgrafía y la discalculia se hallan insertos en la tipología III o DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje) de Romero-Lavigne y la tipología IV o TDHA (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es equivalente al TDHA de la AAP.

2.1.4. Causas de los problemas de aprendizaje

Para Elsevier (2007), los problemas de aprendizaje, no tienen una sola causa, sino que “generalmente no puede encontrarse una causa específica. Hay factores

genéticos, médicos, ambientales, sociales y culturales que pueden ser importantes” (Pág. 7).

A su vez, Llanos (2006), afirma que los problemas de aprendizaje se originan principalmente en factores neurológicos y factores cognitivos:

1. Factores Neurológicos: Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.
2. Factores Cognitivos:
 - a. La poca habilidad para procesar información.
 - b. Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
 - c. Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
 - d. Dificultades en los procesos metacognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

Por su parte Romero y Lavigne (2005), consideran que los problemas de aprendizaje, se originan en una combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas. En la explicación de la aparición de los Problemas Escolares rara vez es factible determinar una causa concreta, de ahí la mención a su inespecificidad, ya que suelen ser el resultado de diferentes motivos, todos ellos de una importancia muy relativa, que se dan conjuntamente y que recíprocamente se alimentan.

De acuerdo con una publicación del Ministerio de Educación de Bolivia, es fundamental conocer los factores que influyen en las Dificultades en el Aprendizaje, tanto intrínsecos del niño/a mismo, como externos. Entre los factores externos las causas pueden ser malnutrición, desnutrición, problemas familiares como maltrato, adicción, agresión en la familia, ambientales, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de guía y atención en el hogar, ausentismo escolar y

factores desde la escuela como la inadecuada organización y dirección del proceso educativo, así como locales inadecuados, discriminación, mala relación con maestro/ maestra etc.

Las causas internas al desarrollo del niño/a pueden estar condicionadas por factores neurológicos, alteraciones emocionales transitorias, inmadurez afectiva, entre otros.

Estos elementos pueden originar Dificultades en el Aprendizaje con un carácter temporal o permanente y cualquier estudiante puede presentar una dificultad en alguna fase de su vida escolar, por lo que no es posible calcular la cantidad exacta de estudiantes con estas dificultades, sin embargo en cada grado de escolaridad suelen existir niñas y niños con Dificultades Generales y Específicas.

2.1.5. Evolución del estudio de los problemas de aprendizaje

Para Begoña Díaz, es un hecho que no deja lugar a dudas que los problemas en el aprendizaje de la lectura y de la escritura han existido desde que se inventó el código escrito, “aunque antiguamente no se les prestase ninguna atención, ya que la alfabetización era sólo privilegio de unos pocos. Los avances en la ciencia y en la técnica y la extensión de la alfabetización y educación a toda la población, hizo necesario que se desarrollaran y utilizaran diferentes estrategias y métodos para lograr el acceso al lenguaje lectoescrito.” (2006, Pág. 142).

Entre los hitos más importantes de la evolución de los problemas de aprendizaje, según Díaz (2006, Págs. 142 – 144), son los siguientes:

1. Desde finales del siglo XIX y hasta nuestros días, las dificultades que presentan algunos niños en el aprendizaje de estas dos técnicas básicas, han sido objeto de estudio por múltiples autores de diversas lenguas y culturas y también desde diferentes enfoques teórico-prácticos.
2. En 1887 Charcot utilizó la palabra alexia para definir “la pérdida total de la capacidad de leer” y Bateman, tres años después, considera la dislexia como un tipo de amnesia verbal en la que el paciente no recuerda el significado convencional de los símbolos escritos.

3. James Hinshelwood, cirujano óptico en Glasgow, fue el verdadero iniciador de los estudios acerca de la dislexia evolutiva. En 1895 publicó un artículo en la revista *The Lancet*, donde habla de la “ceguera verbal congénita” como incapacidad o grave dificultad para aprender a leer.
4. En 1896, W.P. Morgan, publica un artículo en el *British Medical Journal*, titulado “A case of congenital word-blindness”, donde explica el caso de un muchacho de 14 años que presentaba serias dificultades para leer y escribir, siendo sus facultades intelectuales normales. A partir del famoso artículo de Morgan, comienza una etapa en la que proliferan las publicaciones de informes de pacientes con problemas de lectura, sobre todo de oftalmólogos británicos, pero también en otros países como Alemania, Holanda y EE.UU.
5. Las primeras inquietudes por detallar el problema (aún no llamado dislexia), nos llegan desde la Medicina, con autores como Morgan en 1896), Kerr y Hinshelwood en 1900, Clairborne en 1906 y Orton en 1925.
6. Posteriormente, va a ser estudiado por profesionales de la psicología, la pedagogía, la psicolingüística, la neuropsicología, etc.
7. En 1930, ya existen algunos de los conceptos fundamentales sobre los factores que incidían en las dislexias infantiles: retardo lingüístico, zurdería, desorientación espacial y perturbaciones emocionales. Sobre los factores genéticos o hereditarios, aún no se hacía especial hincapié.
8. Esta situación se mantendrá hasta los estudios de Hallgren (1950) y su teoría genético-hereditaria, aunque en 1942, Skydsgaard mostró estudios genealógicos de gran importancia para la afirmación de la herencia como factor etiológico.
9. La teoría del dismetabolismo cerebral de Smith y Carrigam de 1957, postulaba la idea de que no hay ni falta de dominancia cerebral ni lesión cerebral propiamente dicha, sino un incorrecto metabolismo en el cerebro.
10. Esta hipótesis no se comprueba. – La teoría maduracional de Bénder en 1957: la dislexia se debe a una maduración irregular de las distintas zonas del cerebro. La dificultad para aprender a leer puede surgir porque algunas

zonas del cerebro pueden tener un retraso madurativo. Si estas zonas son de las que depende la lectura, el niño no podrá hacer esta tarea. Los niños disléxicos son de “floración tardía”.

11. Desde los años setenta las teorías explicativas de la dislexia proceden de orientaciones como la psicología cognitiva y la neurología. Muchas de ellas se basan en cuestiones predominantemente lingüísticas.
12. El desarrollo a la par de la psicología cognitiva y de otras disciplinas como la neuropsicología o la psicolingüística, ha dado pie a nuevos planteamientos etiológicos y explicativos de la dislexia.
13. Últimamente, las teorías que defienden el déficit perceptivo visual, deficiencia del procesamiento auditivo y problemas sensomotores en general, han vuelto a cobrar interés, coexistiendo con las teorías que defienden un déficit fonológico único o dificultades en el procesamiento verbal en general.
14. En el ámbito de la evolución de problemas de aprendizaje de las Matemáticas, antiguamente se consideraba que la enseñanza de las matemáticas era un arte y, como tal, difícilmente susceptible de ser analizada, controlada y sometida a reglas. Se suponía que el aprendizaje dependía sólo del grado en que el profesor dominara dicho arte y, al mismo tiempo, de la voluntad y la capacidad de los alumnos para dejarse moldear por el artista. Esta es, todavía, la idea dominante en la cultura corriente y representa una “concepción” precientífica de la enseñanza que sigue siendo muy influyente en la cultura escolar.

Por otra parte, la detección e intervención temprana de los problemas de aprendizaje puede resultar muy útil debido a que la problemática presenta un proceso acumulativo de tipo negativo pues si una causa o factor no fue atendido oportunamente, esto puede ocasionar un nuevo factor degenerativo y así sucesivamente:

2.2. Intervención psicopedagógica

Como parte de la psicología que estudia los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los métodos didácticos y pedagógicos. La acción de la intervención psicopedagógica se vincula principalmente con la planificación de procesos educativos teniendo como fin central contribuir al mejoramiento del acto educativo.

Asimismo la psicopedagogía permite identificar las necesidades especiales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También coadyuva en la formación procedimental, conceptual y actitudinal, en niños, jóvenes, adultos con necesidades educativas; y como disciplina aplicada, estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. Por ello en esta sección se estudia su importancia, la detección de problemas de aprendizaje a partir de esta disciplina.

2.2.1. La psicopedagogía

El término psicopedagogía deriva probablemente de “psicología pedagógica”, concepto ya utilizado en la década de los años cincuenta por Claparède en Suiza. Psicopedagogía designa los aspectos aplicados y profesionales de la psicología de la educación, sin delimitar su esfera de acción.” (Bravo, 2009, Pág. 219).

La psicopedagogía es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite diseñar y crear estrategias y/o técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza y ayuda a resolver problemas relacionados con el aprendizaje.

La psicopedagogía “es considerada como disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología y la psicolingüística. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Tipaz y Otros, 2013, Pág. 4).

A partir del análisis de los conceptos expuestos anteriormente, se puede establecer que “la psicopedagogía se refiere a una especialización psicológica y pedagógica, cuya acción concreta consiste, principalmente, en la aplicación de los conocimientos derivados de ambas ciencias a problemas concretos que surgen en el campo de la educación.” (Bravo, 2009, Pág. 320).

2.2.2. Importancia de la psicopedagogía en la educación

La construcción del conocimiento basada en necesidades especiales de aprendizaje se puede lograr de la mano de la psicopedagogía, de allí su verdadera relevancia.

Dicho de otro modo, en relación a la importancia de la psicología en la educación, se puede señalar que “existe un mayor reconocimiento de la función de la psicopedagogía a través de actividades como analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje. Realizar tratamientos ante las alteraciones de los aprendizajes sistemáticos y/o asistemáticos efectuando el abordaje terapéutico según las características de cada patología es una acción también altamente reconocida.” (Messi y Otros, 2016).

2.2.3. Detección de problemas de aprendizaje en los niños

Como parte del proceso general de intervención psicopedagógica, la detección, diagnóstico y/o evaluación de problemas de aprendizaje se define como:

Proceso mediante el cual se recoge y analiza la información relevante de las situaciones de aprendizaje y enseñanza en las que el alumno presenta las Dificultades en el Aprendizaje, atendiendo tanto a lo que no aprende o aprende mal, como a lo que aprende bien o puede aprender; se realiza en colaboración con maestros, familias y otros profesionales, con el objeto de promover, mediante prescripciones específicas, los cambios necesarios para remediar las dificultades y lograr el objetivo fundamental de todo el proceso: el aprendizaje del alumno en condiciones óptimas. (Romero y Lavigne, 2006, p.9)

Sobre este particular, no hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Para el efecto, podría buscarse una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que conseguiría lograr, dada su inteligencia o habilidad (psicopedagogia.com, 2015). También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje, por ejemplo (2015a):

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

La detección de problemas de aprendizaje en los niños, se realiza mediante la Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades en el Aprendizaje, es parte fundamental del proceso general de Intervención Psicopedagógica, y se define como: “Proceso mediante el cual se recoge y analiza la información relevante de las situaciones de aprendizaje y enseñanza en las que el alumno presenta las Dificultades en el Aprendizaje, atendiendo tanto a lo que no aprende o aprende mal, como a lo que aprende bien o puede aprender; se realiza en colaboración con maestros, familias y otros profesionales, con el objeto de promover, mediante prescripciones específicas, los cambios necesarios para remediar las dificultades y lograr el objetivo fundamental de todo el proceso: el aprendizaje del alumno en condiciones óptimas.” (Romero y Lavigne, 2004).

Según Romero y Lavigne (2004 b), las características principales de la Evaluación Psicopedagógica, son las siguientes:

- a) La Evaluación Psicopedagógica forma parte de la Intervención Psicoeducativa: Es decir, que desde el inicio de la evaluación ya se está interviniendo de modo directo e indirecto con el propio alumno, con los maestros, las familias, y los compañeros, ya que se suscitan expectativas, se confirman o no opiniones, se consolidan etiquetas, etc.
- b) La Evaluación Psicopedagógica es un proceso, no un acercamiento puntual: Y como tal es dinámico, interactivo, y con frecuencia se prolonga en el tiempo, dando ocasión, incluso, a la participación de otros profesionales, máxime si como es el caso de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, el TDAH y la Discapacidad Intelectual Límite, se precisan diagnósticos médicos.
- c) La Evaluación Psicopedagógica es, ante todo, información relevante: De tal modo que cuanta más y mejor información se recoja mayores serán las probabilidades para cumplir los objetivos fundamentales: describir y explicar lo que ocurre, y prescribir un diagnóstico acertado. De ahí que el profesional que lleva a cabo la Evaluación Psicopedagógica ha de colaborar con el resto de los agentes educativos; y muy especialmente con los maestros, quienes deben conocer qué y para qué se hace y los resultados obtenidos, puesto que habrán de participar en la toma de decisiones que de lugar a la elaboración del Plan de Intervención. Todo el proceso de Evaluación Psicopedagógica está regido por la necesidad de que sea eficaz. Pero no siempre la información de que se dispone es igualmente pertinente para el caso, porque las posibilidades de una selección eficaz de la información relevante se ven mediatizadas, sobre todo, por el tiempo del que se dispone, que, en general, suele ser escaso. De aquí que sea imprescindible para el profesional contar con un adecuado procedimiento de evaluación que guíe y le facilite la búsqueda de la información en el menor tiempo posible.

- d) La Evaluación Psicopedagógica debe partir, primero que nada, del proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en el que se dan las dificultades: En dicho proceso los dos protagonistas principales son: alumno y maestro, centrados sobre una tarea (contenidos, problemas, juegos, situaciones, etc.) que el segundo debe enseñar y el primero aprender. El triángulo formado por Alumno – Tarea – Maestro es, por tanto, el fin primordial del análisis en la Evaluación Psicopedagógica.

Por ello se afirma que la evaluación psicopedagógica tiene una finalidad preventiva la cual consiste en “orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuación de desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo en su conjunto” (López, 2015), facilitando de esta manera la tarea de los docentes en el aula.

2.2.4. Modelos de intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje

La Intervención Psicopedagógica se refiere a “un proyecto que, partiendo de un modelo teórico y con una planificación de medios, busca obtener unos resultados en los procesos que se realicen en el alumnado y contexto” (Luque y Rodríguez, 2006, p.9).

Según Matas (2007), la clasificación aportada por Rodríguez Espinar, Álvarez, Echevarría y Marín en 1993, que clasifican los modelos a partir del tipo de intervención es la más aceptada por los psicopedagogos en el campo de la educación. Esta clasificación aparecerá después como Modelos Básicos en la tipología de Álvarez y Bisquerra del año 1997. Estos modelos son los siguientes (Matas, 2007):

1. Modelo de intervención directa e individualizada: modelo de counseling o modelo clínico. El término “counseling” (asesoramiento) pasando a utilizarse con el término que hasta el momento dominaba el ámbito de la orientación educativa (sentido de dirigir u orientar). La utilización del término counseling responde a un intento de especialización.

2. Modelos de intervención directa y grupal: modelo de servicios, modelo de programas, y modelo de servicios actuando por programas.

El modelo de servicios ha estado vinculado a las prestaciones que las instituciones públicas han ofrecido a la ciudadanía. El fin básico de estas prestaciones o servicios ha sido, tradicionalmente, atender las necesidades que la población ha demandado. En general este modelo puede definirse como toda aquella intervención directa que realiza un equipo de profesionales especializados, sobre un grupo de sujetos que presentan una necesidad y demandan la prestación. El modelo de servicios tiene una voluntad pública, centrándose principalmente en las necesidades de aquella parte del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje o se encuentra en situación de riesgo. Los orientadores, dentro de esta perspectiva, actúan sobre el problema concreto (por tanto sobre la persona que presenta el problema) dejando el contexto en un segundo plano.

3. Modelo de intervención indirecta (individual o grupal): modelo de consulta.

El modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones. Este modelo surge vinculado al ámbito de la salud pero también en el ámbito educativo: En este ámbito el consultor es un profesional que promueve el trabajo colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno/a. Este submodelo tiene un carácter preventivo, remedial y dirigido al desarrollo. Además es un submodelo que contextualiza la intervención en lo educativo, se preocupa por los elementos afectivos, y utiliza procedimientos de modificación de conducta y desarrollo de las organizaciones.

4. Modelo de intervención a través de programas. El modelo de programas aparece como un intento de superar las deficiencias de los modelos anteriores, más tradicionales y más antiguos en el tiempo. Este modelo se basa en la intervención por programas.

- a. Se trata de una actividad planificada. – Se aplica en un contexto determinado.

- b. Se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos.
- c. Se diseña a partir de la identificación unas necesidades concretas (diagnóstico de necesidades).

2.2.5. Intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje

Los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, al que se dirige la Intervención Psicopedagógica, según Luque y Rodríguez (2004), puede clasificarse en las categorías de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL), entidades que, en ese orden, se organizan a lo largo de un continuo de menor a mayores niveles de cronicidad, gravedad y afectación.

En consecuencia, se podrá establecer una estructura de intervención común para todas las entidades, si bien las áreas de actuación tendrán mayor peso en función de esa afectación (mayor necesidad), gravedad (representatividad nosológica y recursos) y cronicidad (planteamientos temporales y de adecuación curricular). Los modelos de intervención psicopedagógicos en casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, son básicamente los siguientes (Luque y Rodríguez, 2004):

1. Intervención psicopedagógica centrada en el currículum y su ajuste al alumnado: La Intervención Psicopedagógica se sitúa en un marco de atención educativa que, en general, se centra en el reconocimiento de la diversidad del alumnado y en el favorecimiento de un entorno educativo capaz de su atención, considerando al alumno desde la perspectiva de sus necesidades educativas, lo que nos lleva a una atención en su individualidad, pero cargando sobre todo en los niveles de respuesta educativa.

Desde este modelo de intervención, cuando un profesor detecta dificultades de aprendizaje en un determinado alumno, no sólo se ha de preguntar cuáles son las tareas en las que tienen limitaciones para

aprender; o los contenidos y objetivos en la planificación de su proceso de instrucción, sino que deberá cuestionarse sobre la competencia curricular del alumno (qué puede aprender como los demás), qué puede aprender con ayuda y cómo aprende (estilos de aprendizaje). De esta forma, y tras su evaluación y planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, se establecen los programas ajustados al alumno y sus características, se desarrollan y ejecutan dentro del currículum del aula, para pasar a su evaluación y valoración de su grado de cumplimiento. Todo ello tiene cabida en el marco y diseño de la adaptación curricular, entendida como estrategia o instrumento de planificación y actuación docente, que hace operativa la respuesta a las necesidades educativas del alumno en concreto, y la individualización de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Programas de intervención en el aula y adaptación del currículum: Los programas, como conjuntos estructurados de actividades y materiales, fundamentados en un modelo teórico y orientado a la consecución de objetivos educativos, tienen cabida, como se ha señalado anteriormente, en una adaptación curricular al ser ésta un medio de planificación docente y un instrumento de estructuración y desarrollo del currículum del aula y/o área al alumnado.

La integración de los programas y en general todas las actividades que se realicen, ganan en ajuste y eficacia sobre el alumno que los precisa, siendo además un mecanismo de compensación a sus necesidades, sin que ello suponga elementos de diferenciación discriminadora por sus dificultades.

2.3. Estrategias

Existen varias interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera errada es por eso que Nisbet y Shuksmit (2008, p 12), afirma que una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o para alcanzar un objetivo.

2.3.1. Estrategias de aprendizaje

La siguiente, es la concepción de según Gálvez (2005), concibe las estrategias de aprendizaje como

Un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados, permiten a los estudiantes encontrar significado en las tareas que realizan para mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.(p.32)

Se puede decir que son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema.

2.3.1.1 El profesor ante las estrategias de aprendizaje

Todos deberían estar de acuerdo en relación a que nadie puede enseñar lo que no sabe.

Si es el profesor es el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que: conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc. (Tipaz y Otros, 2013)

Esto significa que los profesores deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No se debe olvidar, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Por ello, Tipas y Otros (2013), señalan que los docentes deben planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados estos procedimientos?

2.3.1.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se han identificado cuatro tipos de estrategias de aprendizaje. Paniagua (2017) muestra la clasificación de Beltrán Llera (1993).

Tabla 2. Estrategias de Aprendizaje

Estrategia	Descripción	Actividad
Estrategias de apoyo	Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.	De sensibilización De motivación Actitudes Auto concepto
Estrategias de procesamiento	Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. También Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Se Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías	Repetición Selección Organización Elaboración
Estrategias de personalización.	Cada persona tiene formas de personalizar el aprendizaje mediante en pensamiento crítico-reflexivo y de creatividad	Esquema, subrayado, mapas mentales
Estrategias de metacognición	Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.	Atención Comprensión Memoria

Fuente: Elaboración propia en base a Paniagua (2017)

2.3.2. Estrategias de enseñanza

Díaz Barriga y Hernández (2003) definen las estrategias de enseñanza como los recursos que el profesor puede diseñar y usar para proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje; permitiéndoles promover en ellos aprendizajes significativos.

La clasificación de las estrategias de enseñanza tomando como base el momento de su uso y presentación. Estas pueden ser:

1. Preinstruccionales (al inicio): preparan al estudiante sobre lo que va a aprender y cómo lo va a aprender. Activan conocimientos y experiencias previas, incluso cuando éstas no existan. Permiten al aprendiz ubicarse en el contexto conceptual y generar expectativas adecuadas.

Por ejemplo son los objetivos, organizadores previos, actividad focal introductoria y discusiones guiadas.

2. Coinstruccionales (durante): Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso aprendizaje-enseñanza.

Su función es que el estudiante: mejore la atención y detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos, mejore las conexiones internas y externas entre la información nueva y los presaberes y organice, estructure e interrelacione las ideas principales.

Por ejemplo son las ilustraciones, señalizaciones, preguntas insertadas, redes y mapas conceptuales, analogías, cuadros C-Q-A, graficas, resúmenes, organizadores gráficos, organizadores textuales y organizadores previos.

3. Postinstruccionales (al término): permiten al aprendiz; formar una visión sintética, integradora y crítica del material trabajado, valorar su propio aprendizaje.

Por ejemplo son los resúmenes finales, organizaciones gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna) y redes y mapas conceptuales..

2.3.3. Estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas “son guías de acciones generadas en el ámbito de la profesión de psicopedagogía, que pueden contribuir a solucionar problemas de aprendizaje” (Celdrán y Zamorano, 2012). Entre las principales estrategias se tienen las siguientes:

Tabla 3. Estrategias en Educación Primaria

Trabajar aspectos perceptivos	Desarrollar el Razonamiento lógico	Trabajar la estructuración temporal
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar auditivamente fonemas. • Discriminar auditivamente palabras que contienen fonemas semejantes. • Discriminar formas. • Encontrar errores en dos dibujos casi iguales. • Encontrar objetos camuflados en otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar en un conjunto de objetos el ilógico. • Detectar absurdos en un dibujo. • Establecer correspondencias lógicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización temporal de las actividades del aula; <ul style="list-style-type: none"> • El horario. <i>¿Qué vamos a hacer hoy?, ¿qué hemos hecho ya? ¿qué nos queda por hacer?, ¿qué hemos hecho hoy?. Imágenes, ictogramas, gráficos, palabras escritas.</i> • El calendario. <i>Hoy es ..., Ayer fue ..., Mañana será ...,</i> • La estación del año. • El tiempo atmosférico. <i>Hoy hace ..., esta semana ha hecho</i> 2. Ordenar viñetas. 3. Reordenar viñetas desordenadas. 4. Aprender series temporales; días, meses. <ul style="list-style-type: none"> • Aprender rimas, retahílas, canciones.
Desarrollar la conciencia fonológica		
<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar palabras que empiecen por una vocal dada. • Encontrar las vocales de su nombre y de sus compañeros. • Encontrar palabras que terminen en una vocal dada. • Encontrar palabras que empiecen o terminen por una sílaba determinada. • Alargar el sonido de la consonante inicial de una palabra. • Encontrar palabras que empiecen por una consonante dada. • Encontrar palabras que lleven una consonante determinada. • Encontrar palabras que terminen en una consonante dada. • Encontrar palabras que lleven las mismas vocales que una dada. • Cambiarle las vocales a una palabra y ver que otras palabras salen. Ejem.: P- P- / papá, Pepe, Pepa, pipa, pipi, pupa, Popi, ... • Cambiar el orden de las sílabas y ver cómo cambia de significado la palabra. Casa/saca, sopa/paso, cosa/saco, ... • Añadir una sílaba a una palabra y ver que palabra se forma. Pata+ta = patata, pelo+ ta = pelota, ... • Quitar una sílaba a una palabra y ver que palabra se forma. Caracol – col = cara, ... • Cortar una palabra y comprobar si aparecen palabras con sentido. Caracola = cara + cola, Mariposa = • Encontrar rimas. • Jugar a las palabras encadenadas, ... 		

Fuente: Celdrán y Zamorano (2012)

Según Paniagua M. (2017), La evaluación psicopedagógica deberá estar acompañada de un plan de intervención con estrategias psicopedagógicas.

Existen dos formas de intervención psicopedagógica, la constructivista basada en funciones y la conductista basado en la tarea.

Con estas dos aproximaciones la intervención psicopedagógica se torna más efectiva y se evidencian mejores resultados. A continuación se presenta una tabla que sintetiza las actividades propuestas por la autora y son centradas en la tarea, las actividades propuestas corresponde a estrategias de organización.

Tabla 4. Teoría e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje

DIFICULTADES DE LA ESCRITURA (DISGRAFIA)	DIFICULTAD EN LA EXPRESION ESCRITA (PRODUCCION DE TEXTOS)		
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir cada palabra con diferentes colores • Subrayar con diferentes colores cada silaba • Jugar con lotería de palabras • Construir fichas de vocabulario, separa silabas y formar nuevas palabras, con modelo y sin modelo • Mezcla de letras • Clasificar las letras en mayúsculas y minúsculas • Encontrar la letra, silaba igual a la del recuadro • Ejercicios de espacialidad • Ejercicios de coordinación bimanual • Reconoce los sonidos de instrumentos musicales sin verlos • identifica el sonido que producen diferentes objetos, asociando a las fichas de vocabulario Reconoce onomatopeyas • Dictado de textos palabra por palabra • Escritura de palabras con diferentes colores 	<p>De estructura textual: Definir a quién se dirige el texto Definir qué tipo de texto se va a escribir Preguntar el porqué de la producción Tomar notas sobre ideas</p> <p>De facilitación de la génesis de contenidos: Anotar palabras, temas, e ideas como base para generar contenidos Analizar textos semejantes al que se desea escribir Elaborar cuestionarios para generar ideas sobre un tema Presentar temas con frases incompletas, para ser completadas Componer el texto en forma oral</p> <p>De generación y construcción de contenidos: Clasificar y agrupar palabras hasta encontrar ideas Ordenar las ideas, en secuencia Ordenar los párrafos</p> <p>De promover la revisión: Leer párrafo por párrafo detectando errores Leer el texto completo Analizar el contenido del texto Analizar las partes del texto, cambiando el inicio, el desarrollo, el nudo y el final, sucesivamente Comparar el texto ideal, con el texto escrito Construir cuestionarios personales de</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="266 1577 829 1640"> DIFICULTADES EN LA LECTURA (LA LECTURA) </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 1640 829 1734">Lectura de cuento</td> </tr> </tbody> </table>	DIFICULTADES EN LA LECTURA (LA LECTURA)	Lectura de cuento	
DIFICULTADES EN LA LECTURA (LA LECTURA)			
Lectura de cuento			

	control de errores Grabar la elaboración oral de la producción
DISLEXIA	COMPRESION LECTORA
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras con la letra o sílaba que presenta dificultad • Repetir frases separándolas en sílabas con aplausos • Encontrar las letras semejantes al recuadro • Descomposición de letras n en todas sus líneas • Reproducción escrita de letras, utilizando diferentes colores • Composición de nuevas palabras con sílabas que usualmente son confundidas • Escritura de letras sílabas y palabras en diferentes tamaño • Ejercicios grafoléxicos con los ojos cerrados • Escribir y leer en diferentes modelos de grande a pequeño, o a la inversa • Trabajar las nociones de antes y después, con material concreto y luego con láminas • Trabajar las nociones de adelante y atrás, inicialmente con objetos, luego con su cuerpo, en el cuerpo de otro, y en láminas • Descomposición de palabras • Lectura de palabras, siguiendo los números • Construcción de frases y oraciones con los números • Construir letras, con alambre, plastilina, lana y otros materiales • Contar el número de letras, de sílabas y de palabras de una oración • Lotería de palabras • Separar las palabras con guiones • Escribir cada palabra de la oración con diferente color 	<p>Para desarrollar la decodificación</p> <p>Segmentar sonidos, o sílabas de una palabra</p> <p>Segmentar palabras de una oración, separándolas con guiones</p> <p>Segmentar las palabras de una oración utilizando colores</p> <p>Combinar sonidos para formas sílabas y palabras</p> <p>Practicar pronunciación, exagerada, en la lectura oral</p> <p>Lecturas repetidas</p> <p>Lecturas asistidas (leer juntos)</p> <p>Repeticiones de trabalenguas</p> <p>Grabaciones de la propia lectura, con identificación de errores</p> <p>Para desarrollar la comprensión</p> <p>Dibujar el significado de las palabras</p> <p>Escribir el significado aproximado de los adjetivos</p> <p>Formar oraciones con las diferentes palabras</p> <p>Identificar antónimos</p> <p>Identificar sinónimos</p> <p>Construir un diccionario con las palabras más usadas</p> <p>Completar oraciones</p> <p>Realizar resúmenes en cada párrafo</p> <p>Numerar las palabras claves del párrafo</p> <p>Agrupar oraciones según su relación</p> <p>Para la comprensión global del texto</p> <p>Leer textos y realizar actividades de resumen, suprimir redundancias, suprimir información extra</p> <p>Realizar el resumen exacto del texto (1/3 del número de palabras del texto original)</p> <p>Ordenar el texto por jerarquías</p> <p>Poner títulos a cada párrafo y luego cambiar de título al texto</p> <p>Realizar oraciones con los temas principales</p> <p>Asociar párrafos con acciones</p> <p>Cambiar inicio, nudo o final del texto</p> <p>Eliminar al personaje central, y sucesivamente a otros personajes</p>

DIFICULTAD DE CÁLCULO (DISCALCULIA)
<p>Para la dificultad en los números Identificación visual de números Identificación auditiva de los números Asociación de símbolo a cantidad con material concreto Asociación de símbolo a cantidad con fichas</p> <p>Para las dificultades de encolumnamiento Elaborar plantillas con líneas Elaborar cartillas para cada operación Utilizar colores diferentes en cada columna Marcar con flechas</p> <p>Para la dificultad en la resolución de problemas Lectura del enunciado del problema Representación oral del enunciado del problema Identificación de cuantificadores y palabras que indiquen la operación</p> <p>Para la resolución de problemas matemáticos Razonamiento inicial Responder a las siguientes preguntas: Actividades de razonamiento: análisis y comprensión del enunciado Comprensión del enunciado Análisis de datos Razonamiento previo a la operación Respuesta al enunciado del problema Relacionar las preguntas con sus respuestas</p>

Fuente: Elaboración Propia en base a Paniagua

2.4. La educación y los problemas de aprendizaje en Bolivia

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia:

Los procesos educativos en todo el Sistema Educativo Plurinacional promueven el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de las personas con necesidades educativas especiales y diferenciadas, para lograr una real inclusión física, cognitiva, cultural y social en la familia, la comunidad y el Estado.

Para la atención a esta población, el enfoque de atención a la diversidad da respuesta a las diferencias individuales y socioculturales, a través del desarrollo de acciones integrales en igualdad de condiciones en todas las instituciones educativas regulares a través de: la implementación de adaptaciones y adecuaciones curriculares, aulas de apoyo, formación de maestros, apoyo de profesionales, recursos alternativos de comunicación, trabajo con padres de familia y otros aspectos. (Ministerio de Educación, 2010, p.22)

Es así que desde el enfoque del nuevo modelo educativo la educación “es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad; la educación es intracultural, intercultural y plurilingüe (...) En otras palabras, se trata de la construcción de la integración social a partir del reconocimiento de la diversidad” (Prada, 2010, p.184).

Ello implica que la conceptualización es amplia: “Ya no se puede sustentar la educación en un único paradigma —el constructivista, que ha sido el dominante—, sino que se abren horizontes de “decibilidad” a partir de nuevas máquinas de expresión, horizontes de visibilidad a partir de nuevos agenciamientos corporales. Resulta indispensable, entonces, hacer girar los paradigmas inventados alrededor de flexibles y abiertas experiencias educativas”(Prada, 2010, p.185).

Por este motivo, surge la necesidad de repasar los cambios en el sistema educativo nacional y correlacionarlos con el tratamiento de los problemas de aprendizaje. Ello se realiza, en esta tesis desde dos contextos: el normativo y el técnico-educativo.

2.4.1. Contexto normativo

En este apartado se describe el abordaje de los problemas de aprendizaje en el sistema educativo boliviano desde dos matices. El primero, compila el tratamiento que hace el nuevo ordenamiento jurídico acerca de la educación y los problemas de aprendizaje, más propiamente desde la Constitución Política del Estado y la ley sectorial respectiva, es decir, la Ley de Educación N° 070 promulgada en 2010. El segundo está más orientado a explorar lo que el sistema educativo boliviano hace para identificar, evaluar y contrarrestar los problemas de aprendizaje.

2.4.1.1 La educación en la Constitución Política del Estado

En esta sección se puntualizan las referencias que la Constitución Política del Estado (CPE) hace a los temas relacionados con los derechos a la educación en general y la atención de los problemas de aprendizaje en general.

- Artículo 9, numeral 5. Son fines y funciones esenciales del Estado...: “5. Asegurar el acceso de las bolivianas y los bolivianos a la educación, a la salud y al trabajo”.
- Artículo 17. “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, integral, gratuita e intercultural, sin discriminación”.
- Artículo 30, párrafo II, numeral 12. Señala que las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos gozan del derecho a “una educación intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo”.
- Artículo 70, párrafo II. “Toda persona con discapacidad goza de los siguientes derechos: (...) II. Una educación y salud integral gratuita”.
- Artículo 78.
 - I. La educación será unitaria, fiscal, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
 - II. La educación será intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
 - III. El sistema educativo se fundamentará en una educación abierta, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria.
 - IV. El Estado garantizará la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, en todo el sistema educativo, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.
- Artículo 81
 - I. La educación se constituye como una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
 - II. El Estado tiene tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y la especial, así como la educación superior de formación profesional. El sistema educativo se regirá por medio del Ministerio del ramo.
- Artículo 83

- I. El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia en ella de todas las ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad.
 - II. El Estado priorizará a los estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan a los diferentes niveles del sistema educativo, con recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte y material escolar; y en áreas dispersas, con residencias estudiantiles.
 - III. Se estimulará con becas a estudiantes de excelente aprovechamiento en todos los niveles del sistema educativo.
- Artículo 85. “El Estado y la sociedad tienen el deber de erradicar el analfabetismo con programas acordes a la realidad cultural y lingüística de la población”.
 - Artículo 86. “El Estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo, y establecerá una organización y desarrollo curricular especial”.

2.4.1.2 Las dificultades en el aprendizaje en la Ley 070

En cuanto a la normativa específica, se revisa el contenido de la Ley 070 *Avelino Siñani – Elizardo Pérez* relacionada con la Ley de Educación aplicable en el territorio boliviano.

- Artículo 8 (**Estructura del Sistema Educativo Plurinacional**)
El Sistema Educativo Plurinacional comprende:
 - a) Subsistema de Educación Regular
 - b) Subsistema de Educación Alternativa y Especial
 - c) Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional
- Artículo 17 (**Objetivos de educación alternativa y especial**)
...

5. Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje.
 6. Promover una educación y cultura inclusiva hacia las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario del aprendizaje, en el Sistema Educativo Plurinacional.
 7. Incorporar el uso y la correcta aplicación de los métodos, instrumentos y sistemas de comunicación propios de la educación para personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional.
- **Artículo 25 (Educación Especial)**
 - I. Comprende las acciones destinadas a promover y consolidar la educación inclusiva para personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional.
 - II. Responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario, desarrollando sus acciones en articulación con los subsistemas de Educación Regular, Alternativa y Superior de Formación Profesional.
 - **Artículo 26 (Estructura de la Educación Especial)** Son áreas de la Educación Especial:
 - a) Educación para Personas con Discapacidad
 - b) Educación para Personas con Dificultades en el Aprendizaje
 - c) Educación para Personas con Talento Extraordinario
 - **Artículo 27 (Modalidades y centros de atención educativa)**
 - I. La Educación Especial se realizará bajo las siguientes modalidades generales en todo el Sistema Educativo Plurinacional, y de manera específica a través de la:
 - a) Modalidad Directa, para las y los estudiantes con discapacidad que requieren servicios especializados e integrales

- b) Modalidad Indirecta, a través de la inclusión de las personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional, sensibilizando a la comunidad educativa

A título de conclusión puede notarse que la normativa boliviana ha incluido los problemas de aprendizaje dentro de su ordenamiento jurídico y muestra señales de predisposición para solucionarlos. A lo que se puede deducir que según, el marco legal boliviano el enfoque de las dificultades de aprendizaje tiene una definición amplia y cobertura de servicios como N.E.E..

2.4.1.3 Malla curricular de formación docente

La Constitución Política del Estado en el Artículo 96º establece que es responsabilidad del Estado la formación y capacitación docente para el magisterio público, a través de Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros. (Ministerio de Educación, 2011, Currículo de formación de maestras y maestros del sistema educativo plurinacional. Pág. 23).

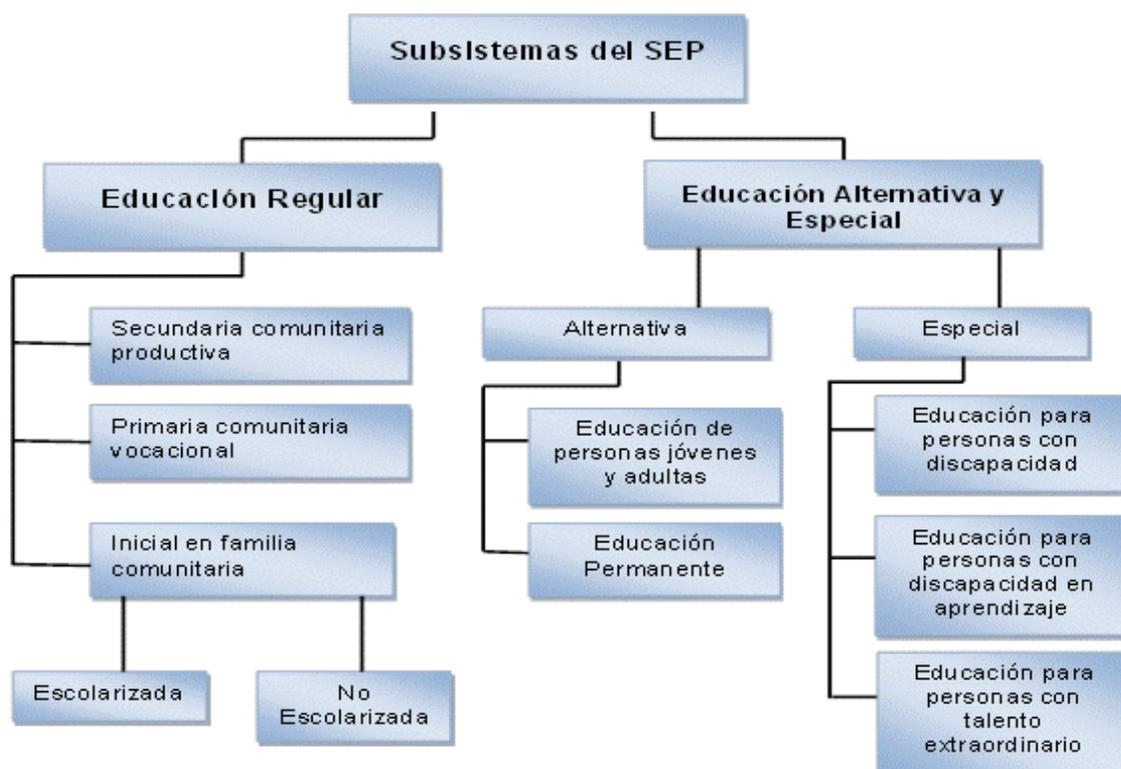
A su vez, el Artículo 31º de la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” establece: “Es el proceso de formación profesional en las dimensiones pedagógica, sociocultural y comunitaria, destinado a formar maestras y maestros para los subsistemas de Educación Regular y Educación Alternativa y Especial.”

La Formación de Maestras y Maestros tiene la tarea histórica de revertir el viejo rol del maestro repetidor de conocimientos, teorías y prácticas educativas por, el de creador de conocimientos, saberes, pensamientos, teorías pedagógicas educativas en un proceso dialógico de lo local – conocimientos de los PIOCs– con los tradicionalmente conocidos como científicos – Universales, provenientes de las otras culturas.

Por tanto, los maestros y maestras son profesionales que tienen la visión y respeto a la vida a partir de la aceptación de la diversidad, convivencia en comunidad y entendimiento de los procesos pedagógicos del mundo que les

permite interactuar con su comunidad desde donde, construyen el conocimiento y saberes constantemente para lograr el “Vivir bien” en comunidad.

Figura 1. Estructura de la formación Maestros y Maestras del Sistema Educativo Plurinacional – SEP (formación inicial, continua y postgrado)



Fuente: Elaboración propia

La Ley 070 de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez establece como objetivos para la formación de maestras y maestros:

“1. Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todos las bolivianas y bolivianos”.

“2. Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio histórico del país”.

Entre los objetivos de la educación continua, se encuentran: los siguientes:

Desarrollar procesos de formación continua para maestras y maestros en ejercicio y personal técnico-administrativo del Sistema Educativo Plurinacional, orientados a su actualización y capacitación para mejorar la calidad de la gestión, de los procesos, de los resultados y del ambiente educativo, fortaleciendo las capacidades innovadoras de los educadores, su compromiso social y vocación de servicio, incorporando estrategias de formación en la práctica y de formación para la práctica que mejoren la calidad educativa.

En consecuencia, la malla curricular de formación de maestros en su versión preliminar incorpora el tratamiento y abordaje de la educación especial y los problemas en el aprendizaje a partir del segundo año de formación del futuro docente, con un total acumulado de 160 horas bajo la siguiente estructura (Ministerio de Educación, 2011, Currículo de formación de maestras y maestros del sistema educativo plurinacional, p.56):

Tabla 5. Malla Curricular para Dificultades de Aprendizaje

Año	Unidad de formación	Carga horaria
Segundo	Educación Especial I	80 Hrs
Tercero	Educación Especial II	80 Hrs
Cuarto	Dificultades de Aprendizaje y Adaptaciones Curriculares I	80 Hrs
Quinto	Dificultades de Aprendizaje y Adaptaciones Curriculares II	80 Hrs

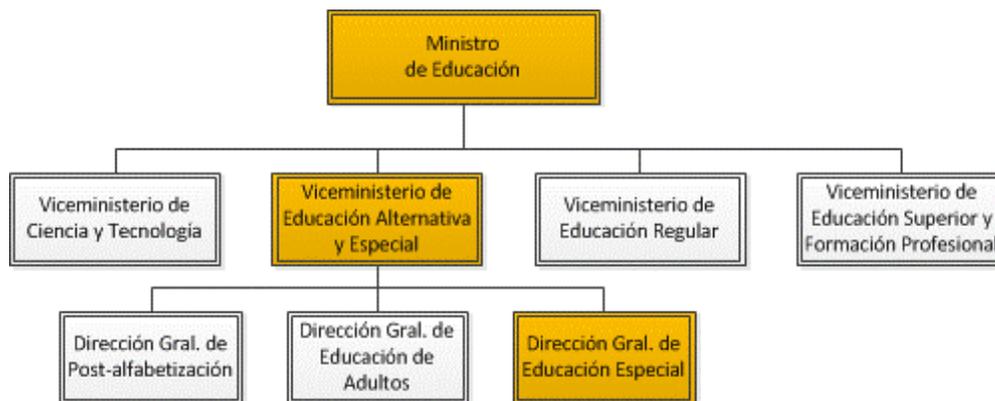
Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio de Educación (2011)

Estas Unidades de Formación son parte de los Campos de Saberes y Conocimientos denominados Cosmos y Pensamiento que conforman la malla curricular de formación docente en materia de dificultades de aprendizaje.

2.4.1.4 Atención de la educación especial en Bolivia

En cuanto a la atención de los problemas de aprendizaje, tal como pudo observar en la sección 2.4.1, al tratar el contexto normativo, que esta problemática se halla inserta en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial. Este subsistema, orgánicamente hablando, se halla bajo la tuición del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (Figura 2) y delegada a la Dirección General de Educación Especial que fue creada mediante D.S. 29894.

Figura 2. Bolivia: Organigrama del Ministerio de Educación



Fuente: Elaboración propia en base a <http://www.minedu.gob.bo/index.php/>

En el ámbito de la educación para personas con dificultades en el aprendizaje, se definen como dificultades generales (Ministerio de Educación, 2014, Págs. 26-27):

- Comprende a estudiantes que presentan necesidades educativas temporales o permanente en todas las áreas del aprendizaje y procesos educativos, que no están provocados por factores intelectuales, sensoriales ni neurológicos.
- En el caso de estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA), que no es específicamente una dificultad en el aprendizaje, puede asociarse a las dificultades en el aprendizaje y recibe atención en modalidad directa y/o indirecta según sus necesidades.

Las dificultades específicas que atiende la educación especial de personas con dificultades en el aprendizaje:

- Se limitan a ciertas áreas académicas con más frecuencia en lectura, escritura y matemáticas con un desnivel entre rendimiento y capacidad; generalmente tienen un origen neurológico con posibles factores hereditarios, en cuya mayoría no está comprometida la inteligencia, pudiendo ser adquiridas o evolutivas; muchas veces incluye también factores como los que se presentan en las dificultades generales de manera interrelacionada.

2.4.1.5 Organización curricular y pedagógica en la educación boliviana

La Organización Curricular de la Educación Inclusiva involucra al Sistema Educativo Plurinacional, con sus tres subsistemas, sobre criterios de armonía y coordinación comprendidos en el Currículo Base (Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 2010, Art. 8), desde el reconocimiento y aceptación de la diversidad poblacional como objeto y fin de su trabajo, enfatizando los siguientes principios:

- Descolonización de prácticas y actitudes discriminatorias, excluyentes, individualistas, dependiente y otros que afectan al desarrollo integral de las personas, recuperando y desarrollando identidades y saberes según los contextos socioculturales, las formas de vida y condiciones de existencia cotidiana, así como las potencialidades de cada estudiante.
- Comunitario, porque se enmarca en los valores de: reciprocidad, articulación, contribución y redistribución en las prácticas sociocomunitarias de todos los miembros de la comunidad.
- Intracultural, intercultural y plurilingüe, porque reconoce y considera las necesidades educativas de personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario. Por esto, es importante buscar la revalorización de las actitudes y prácticas comunitarias que fomenten y fortalezcan la inclusión según sus propios contextos socioculturales, y donde se retroalimentan de forma permanente los diferentes actores comunitarios mediatizados por el respeto a las diversas formas de comunicación, propias de cada persona y de acuerdo a sus características individuales, capacidades y potencialidades.
- Productivo, porque se reconoce en todas las personas su capacidad potencial productiva, priorizando la formación laboral, emprendedora, científica, técnica, tecnológica y productiva, respetando la diversidad de capacidades y potencialidades para alcanzar niveles de independencia económica y social a partir de prácticas educativas comunitarias, en el marco del respeto y ejercicio de los derechos humanos, en beneficio de los

más excluidos e ignorados anteriormente, por los diferentes sectores de la sociedad civil y estatal.

2.4.1.6 Programas educativos según el tipo de problemas de aprendizaje

En la educación boliviana se parte de la identificación y caracterización de la población según los problemas de aprendizaje, tal como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 6. Población del ámbito de educación especial

Población	Definición
Estudiantes con discapacidad	<p>Intelectual: Son personas que presentan limitaciones en el desarrollo de las habilidades intelectuales y lingüísticas, conductas sociales y adaptativas.</p> <p>Visual (persona ciega): Una persona ciega total es aquella que no ve absolutamente nada o que sólo tiene una ligera percepción de luz, pero no de la forma de los objetos. En consecuencia su visión no es funcional.</p> <p>Una persona con baja visión es aquella que tiene limitaciones para la visión a distancia pero puede ver a pocos metros o centímetros.</p> <p>Auditiva (persona sorda): Persona con pérdida y/o limitación auditiva de menor o mayor grado y que a través de la visión estructura sus experiencias en integración con su medio.</p> <p>Físico-motora: Persona que presenta limitaciones en el desarrollo y coordinación de los movimientos físico-motores; puede presentarse de manera congénita o adquirida, en diversos momentos del desarrollo humano.</p> <p>Múltiple: Son aquellas personas que presentan discapacidades múltiples físicas, sensoriales y/o intelectuales.</p>
Estudiantes con problemas de aprendizaje	<p>Generales: Comprende a estudiantes que presentan necesidades educativas temporales o permanentes en todas las áreas de aprendizaje y procesos educativos, que no están provocadas por factores intelectuales, sensoriales ni neurológicos.</p> <p>En el caso de estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA), que no es específicamente una dificultad en el aprendizaje, puede asociarse a las dificultades en el aprendizaje y recibe atención en modalidad directa y/o indirecta según sus necesidades.</p> <p>Dificultades específicas: Se limitan a ciertas áreas académicas con más frecuencia en la lectura, escritura y matemáticas con un desnivel entre rendimiento y capacidad; generalmente tienen un origen neurológico con posibles factores hereditarios, en cuya mayoría no está comprometida la inteligencia, pudiendo ser adquiridas o evolutivas; muchas veces influyen también factores como los que se presentan en las dificultades generales de manera interrelacionada.</p>
Estudiantes con Talento Extraordinario	<p>Talento general: Es aquella o aquel estudiante que muestra un desempeño diferencial positivo en todas las dimensiones del ser, componentes y áreas del currículo.</p> <p>Talento específico: Es aquella o aquel estudiante que muestra un desempeño diferencial positivo en una o más dimensiones del ser, componentes y áreas de aprendizaje, pero no en todas.</p>

Fuente: Ministerio de Educación (2012) Programa para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En lo que se refiere a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, la Ley de Educación establece que esta modalidad se desarrolla fundamentalmente en el Subsistema de Educación Regular, donde se detectan y atienden a estudiantes con Dificultades “Generales” en el Aprendizaje, caracterizadas/os por un retraso generalizado en todas o la mayoría de las áreas curriculares bajo la tutoría de la maestra o maestro de aula con el asesoramiento, apoyo y seguimiento de los equipos multidisciplinarios del ámbito de Educación Especial, a través de instrumentos de detección, guías para las adaptaciones curriculares, procesos y materiales educativos pertinentes. (Ministerio de Educación, 2012, Programa para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.)

La atención a estudiantes con Dificultades Generales en el Aprendizaje, se realiza a partir del Currículo de Educación Regular en espacios educativos del mismo subsistema, a través de adaptaciones curriculares, procesos educativos innovadores y metodologías pertinentes a las necesidades, expectativas e intereses de las y los estudiantes. Puede comenzar desde en nivel inicial a tercero de primaria en un sentido preventivo a partir de la identificación de signos de riesgo. Posteriormente se inicia una atención, incorporando prácticas innovadoras y de motivación, aplicando instrumentos de detección y evaluación de dificultades en el aprendizaje en las distintas áreas, para la formación integral de las y los estudiantes, mediante servicios educativos que aplican metodologías pertinentes en las Unidades e Instituciones Educativas; complementariamente cada maestra/o podrá derivar a estudiantes que requieran atención especializada a Centros Integrales Multisectoriales y Centros de Educación Especial.

Tabla 7. Estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación para atender las Dificultades de Aprendizaje

Tipo de adaptación	Descripción
Adaptaciones de acceso	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de los elementos humanos y su organización: Está basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, características que son referencia para organizar a los estudiantes con necesidades educativas. Organizan las relaciones e interacciones entre los actores educativos de manera inclusiva.
	<p>La ubicación de los estudiantes responde a las necesidades del estudiante. Por ejemplo, un estudiante con baja visión, déficit de atención o sordo, debe ser ubicado lo más próximo al pizarrón o al material que se está mostrando.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de los espacios físicos: Consiste en la modificación y/o supresión de barreras arquitectónicas del entorno físico, del transporte y tránsito peatonal para posibilitar la transitabilidad y accesibilidad de los estudiantes a todos los espacios y ambientes educativos, mismos que deben contar con señalización adecuada, escaleras, rampas, pasamanos, pasillos, puertas, fijación de alfombras, recorrido horizontal, recorrido vertical, luz, acústica, en comedores, talleres, baños y todos los espacios.
	<p>Las aulas tienen una distribución espacial, sonido, iluminación, la temperatura y mobiliario que fomentan la comunicación y trabajo grupal e individual.</p>
Adaptación de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de materiales, mobiliario y equipamiento: Consiste en facilitar materiales educativos y didácticos específicos y/o adaptados de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante.
	<p>De la misma manera, los actores educativos promueven la creación y elaboración de materiales que incluyen la diversidad cultural y funcional, estrategias didácticas con diferentes sistemas de comunicación y memorización para carpetas, agendas, archivadores educativos.</p>
	<p>También se debe considerar mobiliario, equipamiento, manejo de herramientas, utensilios y medios en general apropiados a las edades, características físicas y sensoriales de los estudiantes, para facilitar el acceso a diversos procesos educativos</p>
	<p>No todos los estudiantes desarrollan las mismas actividades en el mismo tiempo para lograr el objetivo. Adaptar el tiempo implica:</p>
Adaptaciones de los elementos centrales del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la actividad en el Aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Planes Educativos Individualizados.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas fuera y dentro del aula.
Adaptaciones de los elementos centrales del currículo	<p>Las adaptaciones curriculares priorizan los factores de potenciación de la inclusión educativa y social de cada estudiante, utiliza metodología cada vez más inclusiva y favorece el desarrollo de las capacidades y la consecución de los objetivos educativos.</p>
	<p>Este tipo de adaptaciones se realizan sobre los objetivos, contenidos, metodología y organización didáctica, y sobre la evaluación.</p>
Adaptaciones de los elementos centrales del currículo	<p>Las adaptaciones curriculares priorizan los factores de potenciación de la inclusión educativa y social de cada estudiante, utiliza metodología cada vez más inclusiva y favorece el desarrollo de las capacidades y la consecución de los objetivos educativos.</p>

currículo	Este tipo de adaptaciones se realizan sobre los objetivos, contenidos, metodología y organización didáctica, y sobre la evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos educativos: eliminación de objetivos básicos, introducción de objetivos específicos, complementarios y/o alternativos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos educativos: introducción de contenidos específicos complementarios y/o alternativos, eliminación de contenidos nucleares del currículo base.
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología y organización didáctica: introducción de métodos y procedimientos complementarios y/o alternativos de educación, organización e introducción de recursos específicos de acceso al currículo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: introducción de criterios de evaluación específicos, eliminación de criterios de evaluación generales, adaptación de criterios de evaluación comunes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización: reorganización de agrupamientos, organización didáctica, organización del espacio.
Adaptaciones de los elementos periféricos del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y contenidos: priorización de bloques de contenidos, tipos de contenidos y objetivos, secuenciación de contenidos y objetivos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: modificación de la selección y adaptación de técnicas e instrumentos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos didácticos y actividades: introducción de actividades alternativas o complementarias a las previstas, modificación del nivel de complejidad de las actividades, uso de facilitadores para la realización de las tareas, modificación de los materiales seleccionados y adaptación de los materiales.

Fuente: Elaboración propia en base al Ministerio de Educación (2012) Programa para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje (Ver Anexo 1)

2.4.1.7 Centros de Educación Especial

Según el Reglamento de la estructura, composición y funciones de las Direcciones Departamentales de Educación - DDE's, de la Ley N° 070, de 20 de diciembre de 2010, de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", 9 de marzo de 2011, el Distrito es: "la instancia operativa de la gestión educativa y administración curricular en el ámbito de su jurisdicción, dependiente de la Dirección Departamental de Educación (DDE). (Art. 12°)

En materia de educación especial, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) ha realizado un trabajo de recopilación acerca de los Centros de Educación Especiales – CEE, existentes en Bolivia. Al respecto, el sistema educativo boliviano conceptualiza a los CEE como:

Instituciones que brindan atención educativa en modalidades directa e indirecta y desarrollan el currículo específico con programas y servicios adecuados según las áreas de atención, características, potencialidades, necesidades, expectativas e intereses de la población.

Atienden de manera específica a las y los estudiantes con discapacidad, realizan apoyo a los procesos de educación inclusiva en Unidades e Instituciones Educativas de otros ámbitos y subsistemas, y cuentan con personal administrativo, equipos multidisciplinarios y fundamentalmente personal docente. (Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, 2016)

A diciembre de 2016, el número de CEE legalmente establecidos llegaba a 134 (Tabla 8). De los que en su totalidad son de convenio o fiscales, no existiendo centros de educación especial privados.

Tabla 8. Bolivia: CEE legalmente establecidos

Departamento	CEE – 2016		CEE - 2016	
	Cantidad	Participación	Cantidad	Participación
Beni	5	6%	9	7%
Chuquisaca	3	4%	10	7%
Cochabamba	9	11%	19	14%
La Paz	17	20%	24	18%
Oruro	6	7%	9	7%
Pando	3	4%	4	3%
Potosí	3	4%	8	6%
Santa Cruz	29	35%	41	31%
Tarija	9	11%	10	7%
TOTAL	84	100%	134	100%

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (2016)

En la ciudad de La Paz se hallan siete (7) Centros distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 9. CEE ubicados en la ciudad de La Paz

Distrito	Nombre del Centro	Dependencia
La Paz 1	Aprecia La Paz	Fiscal
La Paz 1	Integral de Sordos La Paz	Fiscal
La Paz 2	Adaptación Infantil	Fiscal
La Paz 2	ABOPANE	Fiscal
La Paz 2	Hospital de niño	Fiscal
La Paz 2	Erick Boulter	Fiscal
La Paz 3	Huáscar Cajías	Fiscal

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (2016)

En lo relativo a la población atendida por el Sistema Educativo boliviano en el ámbito de Educación Especial, específicamente en Centros de Educación Especial y Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular se tiene que: 8.961 estudiantes con discapacidad y 1.556 estudiantes con Dificultades en

el Aprendizaje atendidos en Centros de Educación Especial (modalidad directa) a nivel nacional y 8.819 estudiantes con Discapacidad y 256 estudiantes con Talento Extraordinario reciben atención educativa en Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular (modalidad indirecta) a nivel nacional.

Tabla 10. Bolivia: Población estudiantil atendida en el Sistema Educativo

Categoría	Gestión 2014		Gestión 2015		Total
	M. Directa	M. Indirecta	M. Directa	M. Indirecta	
Estudiantes con Discapacidad	8755	7068	8961	8819	17780
Dificultades de Aprendizaje	-	-	1556	-	1556
Talento Extraordinario	-	-	-	256	256
Totales	8755	7068	10517	9075	19592

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (2016)

Adicionalmente, la Dirección General de Educación Especial “elaboró tres manuales para detectar y tratar estas falencias, además de guías para evaluar el grado de dificultad de cada estudiante (...) Cada manual contiene indicaciones de cómo tratar y ayudar al estudiante con dislexia, discalculia o problemas para atender y memorizar” (Calle, 2012) (Ver Anexo 2). Por otra parte, de acuerdo con el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial se ha iniciado el proceso de capacitación de 600 profesores de la ciudad de Santa Cruz y se espera llegar a 3,500 educadores en todo el país (Terrazas, 2013) y también se considera la oferta en formación postgradual de los docentes en esta área (Zapana, 2015).

Por último, a raíz de lo expresado por el marco normativo del nuevo modelo educativo, al ser la educación inclusiva, se parte del supuesto de que todas las unidades educativas “brindan atención educativa pertinente, en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones a estudiantes con Discapacidad, Dificultades en el Aprendizaje y Talento Extraordinario mediante metodologías flexibles reflejadas en las adaptaciones curriculares” (Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, 2016).

2.4.1.8. El Currículo de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional

En el nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, el currículo es integrado, concretándose en la organización de los elementos curriculares de la

siguiente manera: Objetivo holístico del año de Escolaridad, Temática Orientadora (dos por año de escolaridad), Dimensiones, Objetivos Holísticos por Bimestre y Ejes Articuladores por Campos de Saberes y Conocimientos, Orientaciones Metodológicas, Evaluación y Productos por Bimestre.

El currículo de Educación Primaria Comunitaria Vocacional prioriza la comunicación y lenguajes, el pensamiento lógico-matemático y la orientación vocacional de acuerdo a la cosmovisión de nuestras culturas y los avances de la ciencia y tecnología. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional, programa de estudio, 2014)

Tabla 11. Desarrollo de Capacidades en Nivel Primario

	Nivel Primario					
	1º ro	2º do	3º er	4º to	5º to	6º to
Comunicación y lenguajes	Desarrollo de capacidades de lectura y escritura con la producción de textos gradualmente complejos. Aplicación de lengua originaria, castellana y extranjera.					
Pensamiento Lógico-matemático (empieza de la geometría)	Desarrollo de la capacidad de abstracción. Mayor comprensión de las principales operaciones aritméticas.					
Orientación Vocacional				Fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, la lectura y escritura y la lengua originaria y castellana. Descubrir las inclinaciones productivas de las y los niños en relación a los procesos y potencialidades productivas del entorno social, cultural y económico.		

Fuente: Elaboración propia en base a Educación Primaria Comunitaria Vocacional, programa de estudio, 2014

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Idea a defender

La utilización de estrategias psicopedagógicas propias de docentes de aula para la atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, porque no se puede manipular las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que la investigación no experimental es la que realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Así mismo la investigación está orientada por el diseño metodológico transversal descriptivo. La investigación describe las estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas por docentes de aula de nivel primario, destinadas a atender problemas de aprendizaje en estudiantes de unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz-3, ya que las dificultades de aprendizaje son frecuentes dentro de las unidades educativas.

El diseño de la investigación se estructura de acuerdo a las siguientes fases:

Fase 1.- Identificación del tema de investigación, problema

Fase 2.- Formulación de objetivos

Fase 3.- Definición de la metodología

Fase 4.- Búsqueda Bibliográfica del sustento teórico

Fase 5.- Selección de la población y muestra para la investigación

Fase 6.- Elaboración de instrumentos

Fase 7.- Validación de instrumentos

Fase 8.- Procesamiento de datos y sistematización de la información

Fase 9.- Interpretación de la información, análisis, conclusiones y recomendaciones

Fase 10.- Presentación del trabajo

3.3. Tipo de investigación

Habiendo revisado la literatura conexas, se concluye que pueden identificarse diferentes perspectivas para categorizar una determinada investigación. Por una parte, Hernández, Fernández, y Baptista (2006) y Monje (2011) coinciden en señalar en que de acuerdo con el enfoque adoptado para llevar adelante la investigación, ésta puede clasificarse en investigación de tipo *cualitativa*, *cuantitativa* o *mixta*.

Es mixta, porque empleará medios e instrumentos de corte cuantitativo para describir las características de la relación entre las estrategias de aprendizaje y los problemas de aprendizaje.

Por otra parte, Méndez (2012) y Dei (2008) reconocen que de acuerdo al nivel de conocimiento al que se espera llegar, es decir de acuerdo al alcance o finalidad de la investigación, estas pueden definirse como *exploratorias*, *descriptivas* o *explicativas*.

Es descriptiva, porque la presente investigación coadyuvará a explicar las características más importantes de la labor docente referida a la aplicación de intervención psicopedagógica.

Münch y Ángeles (2003), insertan dos categorías más. Por el ámbito en que se efectúan las investigaciones o estudios, estos pueden ser de *campo* (*participante* y *no participante*) o de *laboratorio* (*experimental*); y por el periodo en que se efectúan pueden ser *transversales*, *longitudinales*, *pilotos* o *finales*.

Es de campo no participante, porque la investigación se realiza en el ambiente donde se desarrolla la problemática pero sólo en calidad de observador. Es transversal, porque el periodo de colecta de información se hará en un breve lapso de tiempo.

De acuerdo con las tipologías descritas y con los objetivos que persigue, la presente investigación puede ser categorizada como principalmente de tipo mixta, descriptiva, de campo y transversal.

3.4. Paradigma

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, por que busca constatar los hechos como se encuentran el investigador es objetivo y se distancia del objeto de estudio, ya que el paradigma positivista busca la descripción certera de la realidad por la cual se esperan datos fidedignos de la investigación planteada.

La investigación busca describir la utilización de estrategias de intervención psicopedagógicas aplicados por docentes del nivel primario, a fin de dar solución a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, indagando el ambiente social escolar de los estudiantes de las unidades educativas del Distrito Educativo La Paz-3.

3.5. Unidad de análisis, universo y muestra

3.5.1. Unidad de análisis

Tomando en cuenta los aspectos mencionados en las secciones correspondientes al tratamiento de la idea a defender, los objetivos y el marco teórico, se establece que en ésta investigación se tiene la siguiente unidad de análisis: los docentes de aula.

3.5.2. Universo o población

El conjunto de elementos a estudiar, que conforma el objeto de estudio de esta investigación, se desarrolla en las Unidades Educativas Fiscales del turno tarde de la Dirección Distrital de Educación La Paz-3, como se muestra en la tabla 12:

Tabla 12. Unidades Educativas fiscales turno tarde Distrito La Paz-3

UNIDAD EDUCATIVA	DIRECTOR	DIRECCIÓN
Alfredo Vargas A	Paredes Navia Héctor	c/Benigno Loza Nro. 650
Santa Rosa Grande	Castaneta Castillo Carmen	Calle 3 s/n
Modesta Sanjinés	Quiroz Medina Florencio	C/Calama y Tapia Nro. 315
Elisa De Ballivian	Cahuaya Huañapaco Americo	
Ricardo Jaimes Freyre	Limachi Poma Antonia	
Jackeline Kennedy	Ramos Argandoña Guido Ronald	C/Maximiliano Ortiz s/n
Hno. Pacifico Feletti 6 de Agosto	Quiroz Agreda Alex Omar Villca Argollo Eusebia Martha	C/José María Valdivia Nro. 1740
Federico Joffre Salinas	Antezana Orozco Juan Carlos	Av. Josefa Mujica Nro. 2115
Mejillones	Tarquino Cano Juan Carlos	Plaza Reverendo Padre Luis
Rene Barrientos Ortuño	Conde Quenta Félix Iván	Calle 4 Nro. 707
Simón Rodríguez Carreño A	Cruz Gutiérrez María del Carmen	Final Abel Antezana Nro. 50 Villa Fátima
Litoral A	Gutiérrez Poma Mario Prudencio	Av. Ramos Gavilán C/4 TTE Zenón Luis Ríos Nro. 483
Cristiano Vida Nueva	Ticona Mamani Betty	C/ Diego Quispe Tito Nro. 1855
24 de Junio B	Quenta Quispe María Nieves	Calle T s/n

Fuente: Ministerio de Educación, 2017

Esta población se toma como objeto de estudio para identificar las estrategias psicopedagógicas que aplican los docentes de aula del nivel primario, para solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes, comprendiendo a los directores y docentes de aula, del Distrito Educativo La Paz-3, conformando parte del objeto de estudio (Ver Anexo 3).

3.5.3. Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación, está integrada por 40 docentes de aula del nivel primario, que laboran en las unidades educativas de la Dirección Distrital de educación La Paz-3 (Gestión 2017), la muestra quedo constituida por los y las docentes del nivel primario de las siguientes unidades educativas: “Alfredo Vargas A”, “Modesta Sanjinés”, “6 de Agosto”, “Cristiano Vida Nueva”, “Federico Joffre Salinas”, “Mejillones”, “Rene Barrientos Ortuño” y “24 de Junio B”, ubicados en el Municipio de La Paz. Como se puede apreciar en la tabla 13:

Tabla 13. Docentes

UNIDAD EDUCATIVA	Nº DOCENTES ENCUESTADOS
U. E. 6 de Agosto	3
U.E. Modesta Sanjinés	4
U.E. Mejillones	5
U.E. Federico Joffre Salinas	6
U.E. 24 de Junio B	5
U.E. Rene Barrientos Ortuño	5
U.E. Vida Nueva	4
U.E. Alfredo Vargas A	8
TOTAL	40

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, y tomando en cuenta el tamaño de la población se ha decidido efectuar un muestreo los y las docentes de cada Unidad Educativa, para realizar las encuestas se eligió solo a los docentes de aula y no así a docentes de materias técnicas, por tanto se optará por la realización de un muestreo no probabilístico y por conveniencia para la recolección de información referente a las estrategias de intervención psicopedagógicas utilizadas por los docentes de aula del Distrito Educativo La Paz - 3, considerando que el muestreo no probabilístico es aquel en el que no se aplican criterios estadísticos, sino que se considera como elementos de la muestra a las unidades educativas que se encuentran dispuestas a colaborar con la investigación.

En consecuencia la matriz de investigación queda definida de la siguiente manera (Tabla 14).

Tabla 14. Matriz de planificación de la investigación

Resultados esperados	Población	Muestra	Dimensión	Categoría	Método de Colecta	Método Estadístico
Describir las estrategias de IP utilizadas por docentes de aula	Docentes de aula de Unidades Educativas Fiscales Distrito Educativo La Paz-3	40 Docentes del Nivel Primario	Estrategias propias	cualitativa	Revisión documental Encuesta Entrevista	- Promedio - Proporción - Frecuencia.
			Estrategias proporcionadas por el Estado	cualitativa	revisión documental Encuesta Entrevista	

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas de recolección y fuentes

En la presente investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplean para la recolección de datos, hace referencia al proceso de obtención de información, que permita obtener datos necesarios para el estudio del problema, a fin de poder precisar y analizar la realidad objetiva observada en esta tesis y dentro del proceso de su elaboración se acude a un conjunto de fuentes tanto primarias como secundarias.

Siguiendo a Villarroel (2006), se consideran como fuentes primarias a aquellas que el investigador tiene la responsabilidad de generar datos. Por el contrario las fuentes de información secundaria suponen que los datos son ya existentes. Asimismo, se toma en cuenta la clasificación que éste mismo autor efectúa acerca de la naturaleza cualitativa y cuantitativa de las fuentes primarias. En consecuencia la recopilación de fuentes primarias y secundarias se efectúa de la manera en que son resumidas en la Tabla 15:

Tabla 15. Fuentes de información, clasificación y técnicas

Fuente de información		Técnica
Primarias	Cualitativas	Entrevista Observación
	Cuantitativas	Encuesta
Secundarias	Externas	Publicaciones: Libros, Revistas, Periódicos, etc.
		Estadísticas sectoriales
		Informes externos

Fuente: Elaboración propia

- a) La obtención de información primaria se efectúa por medio de información de naturaleza cualitativa y cuantitativa.
 - i. Investigación cualitativa

Se realizará una investigación descriptiva transversal de tipo cualitativo, mediante las técnicas de la entrevista, a directores de Unidades Educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz - 3.

ii. Investigación cuantitativa

Se llevará a cabo una investigación descriptiva transversal de tipo cuantitativo mediante la técnica de la aplicación de cuestionarios individuales a docentes de aula en unidades educativas fiscales turno tarde, ubicadas en el Distrito Educativo La Paz - 3. El trabajo de campo se efectuó entre los meses de agosto y septiembre de la gestión 2017, de los cuales se obtienen porcentajes para su interpretación.

- b) La información de corte secundario recurre a la investigación de gabinete. En este caso, se acude a la documentación bibliográfica existente y que aborda la temática en cuestión, esto es, libros, revistas, periódicos, etc.

3.6.1. Instrumentos

3.6.1.1. Cuestionario

El instrumento de investigación, se aplicó a los docentes de aula del nivel primario del Distrito Educativo La Paz -3, de ocho (8) Unidades Educativas previa presentación y aceptación de cartas dirigidas a los (as) directores (as) de cada Unidad Educativa previo ello se ingresó para la aplicación del cuestionario lo cual se aplicó a un total de 40 docentes. (Ver Anexo 4)

Para ello se elaboró el cuestionario de 9 ítems cerradas y 3 ítems de opción múltiple, los cuales abarca las causas de las dificultades de aprendizaje, el tipo de problema más frecuente en los estudiantes, las estrategias utilizadas por los docentes, la utilización de propias estrategias o proporcionados por el estado, si hay alguna capacitación de parte del gobierno y las principales necesidades que existe en el aula.

3.6.1.2. Entrevista

En esta investigación se ha decidido emplear entrevistas semiestructurada, lo cual permite que a partir de un cuestionario base, el entrevistado y entrevistador entablan un dialogo que permita conocer a profundidad las percepciones y conocimientos del problema.

Así mismo el instrumento se aplicó a 8 directores (as) de Unidades Educativas que permitieron el ingreso a los mismos, la guía de entrevista conto con 10 preguntas abiertas acerca de la temática de problemas de aprendizaje. (Ver Anexo 4)

3.6.1.3. Observación

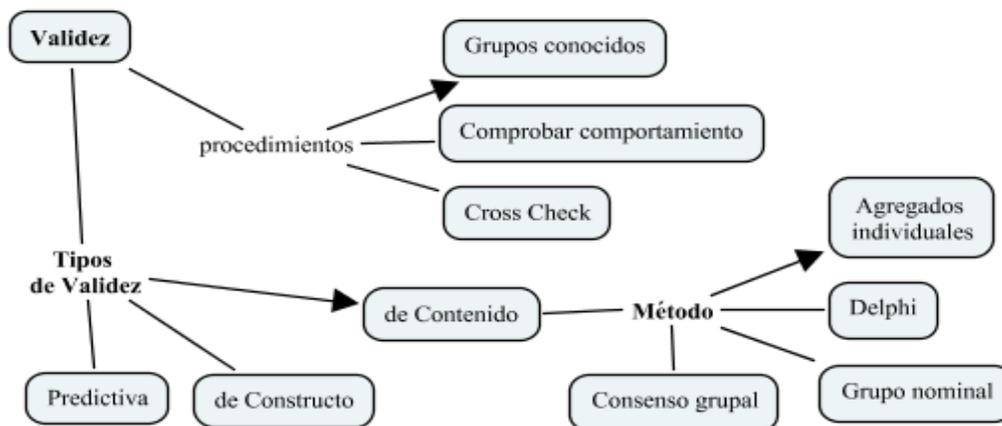
La observación “es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que va hacer estudiados” (Hurtado, 2000), otra técnica más de recogida de datos para esta investigación es la observación, se considera importante porque ayuda a avanzar en el conocimiento de la realidad.

Se utilizó una guía de observación, en la cual consiste en observar las estrategias que se utilizan los docentes del nivel primario dentro del aula. (Ver Anexo 4)

3.6.1.4. Validación y confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo con Corral (2009), la problemática relacionada con la recolección de datos es que los instrumentos empleados sean válidos y confiables. “la validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma. La confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición”. (p.230).

Figura 3. Métodos, Tipos y procedimientos de validación



Fuente: Elaboración propia en base a Corral (2009)

De acuerdo con la Figura , se cuenta con diversos métodos para validar los instrumentos de recogida de datos. Por lo que en consideración de la naturaleza y

propósitos de la presente investigación se seguirá el método de agregados individuales para validar el contenido del instrumento de recolección de datos. El método en particular consistirá en obtener juicio experto acerca de los instrumentos. Se solicitó a dos profesionales a la Licenciada Carla Pérez Coordinadora y Psicóloga y al docente Normalista Miguel Oswaldo Siñani Flores por medio de cartas presentadas solicitando la validación de los instrumentos, tras la aceptación y revisión de los mismos se obtuvo su validación con el llenado del formulario presentado. (Ver Anexo 4)

El formato del formulario a ser llenado por los profesionales será el siguiente:

Figura 4. Formulario de validación de contenido

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende				
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1													
2													
3													
...													
n													
Aspectos generales										Si	No	OBSERVACIONES	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario													
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación													
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial													
El número de ítems es suficiente para recoger la información. (en caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir)													
VALIDEZ	Aplicable												
	No aplicable												
	Aplicable atendiendo a las observaciones												
Validado por					C.I.					Fecha			
Firma					Teléfono					email			

Fuente: Corral (2009)

En cuanto a la confiabilidad:

Existen instrumentos para recabar datos que por su naturaleza no ameritan el cálculo de la confiabilidad, como son: entrevistas, escalas de estimación, listas de cotejo, guías de observación, hojas de registros, inventarios, rúbricas, otros. A este tipo de instrumentos, sin embargo, debe estimarse o comprobarse su validez, a través del juicio de expertos. (Corral, 2009)

Por este motivo, en la presente investigación no se considerarán métodos de confiabilidad para la evaluar la información recolectada.

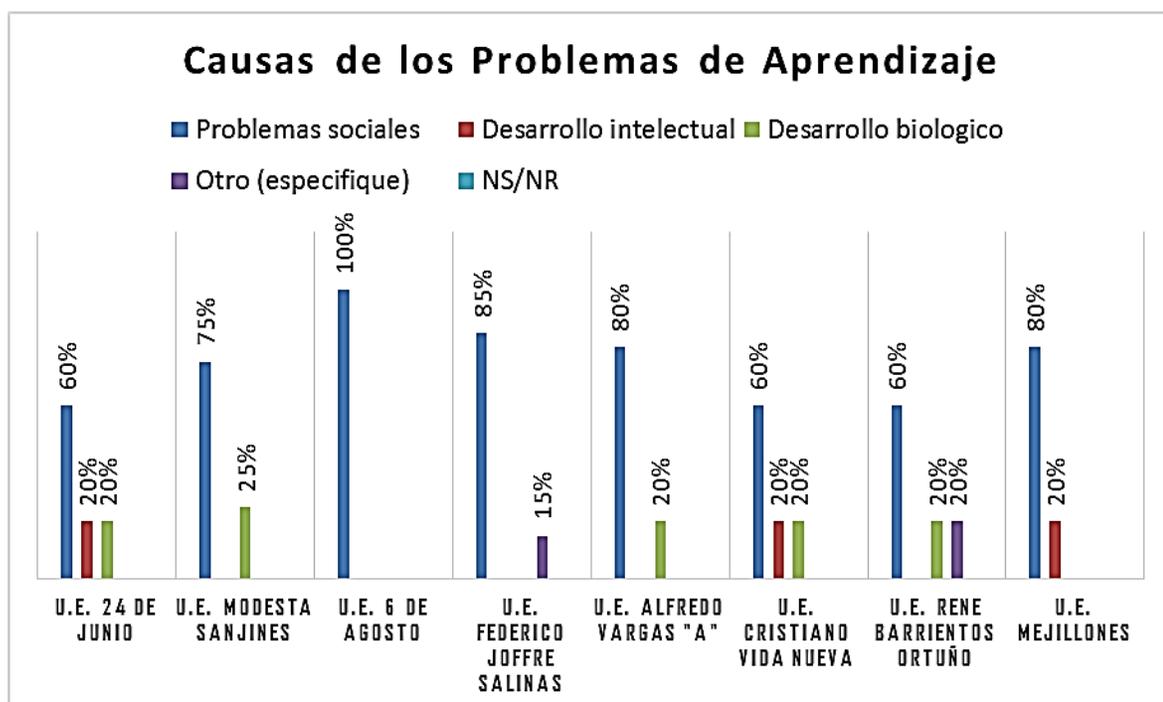
Capítulo IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados de la encuesta docente

4.1.1. Causas de PA en las niñas y niños de primaria

Figura 5. ¿Cuáles son las causas por las cuales se dan los problemas de aprendizaje en estudiantes de nivel primario?



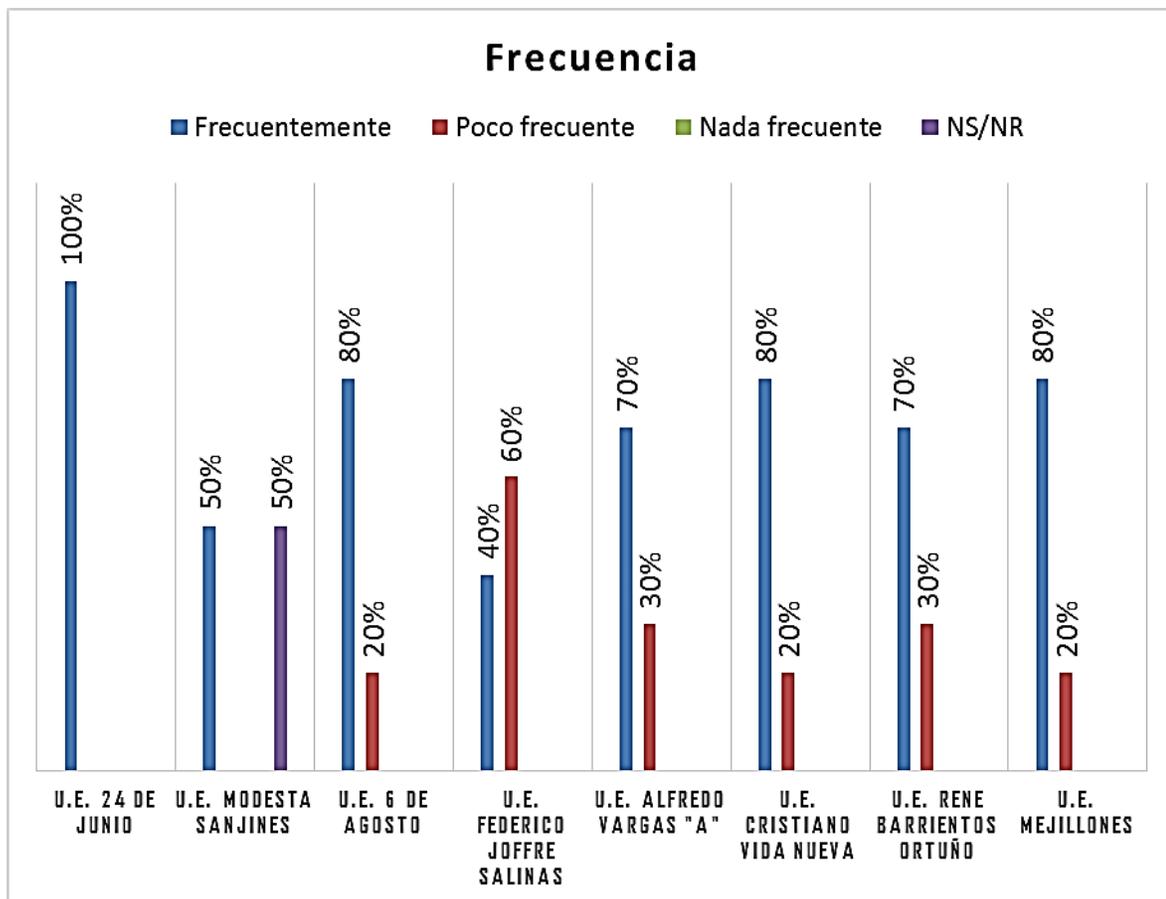
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cada Unidad Educativa equivalente al 100%, en tanto, en las ocho Unidades Educativas coincide que el principal factor que incide en la presencia de dificultades en el aprendizaje de los y las estudiantes del nivel primario es referido a problemas de índole social. Señalando que en la U.E. 24 de Junio el 60%, U.E. Modesta Sanjinés 75%, U.E. 6 de Agosto 100%, U.E. Federico J. Salinas 85%, U.E. Alfredo V. "A" 80%, U.E. Vida Nueva 60%, U.E. Rene Barrientos 60% y por último la U.E. Mejillones con el 80%, según los docentes encuestados. Son los factores externos al entorno del niño los que condicionarían dicho problema.

4.1.2. Frecuencia de problemas de aprendizaje

Figura 6. Según su experiencia, ¿Con qué frecuencia se presentan este tipo de problemas?



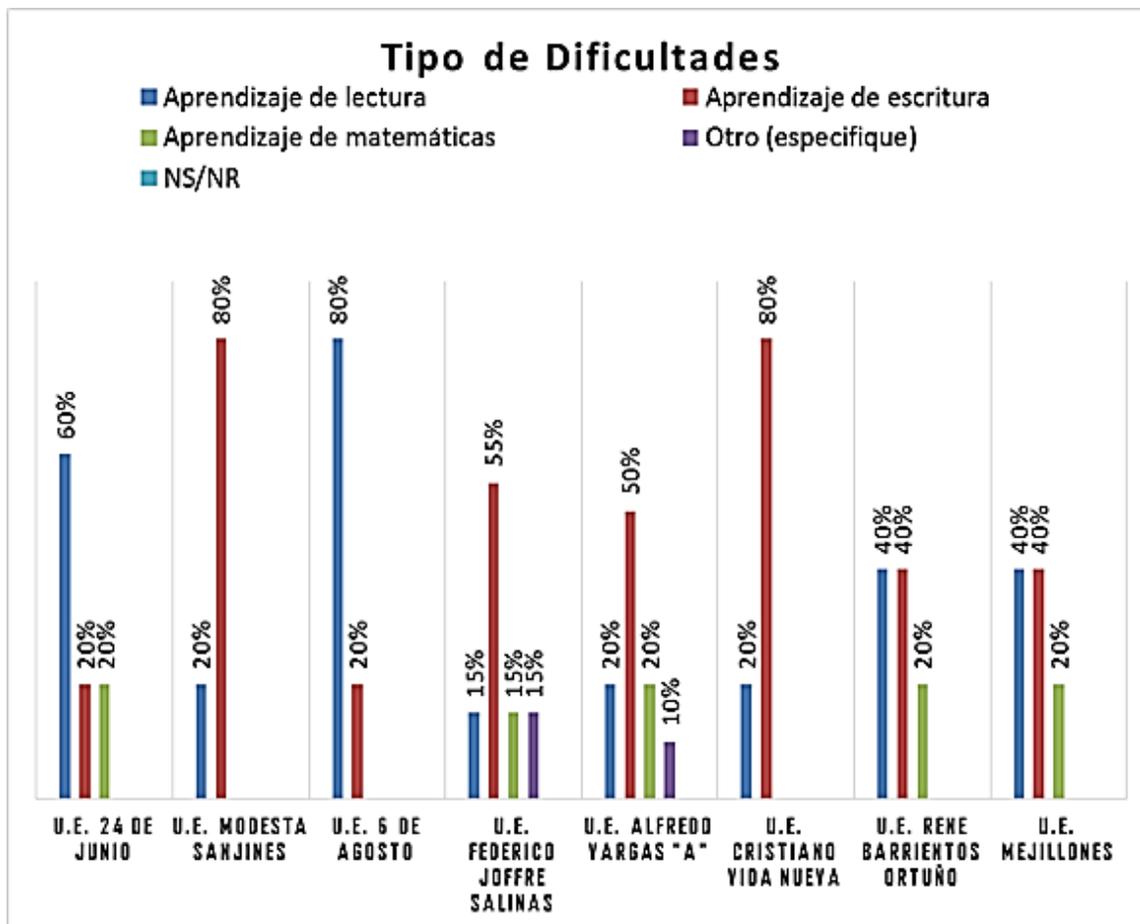
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cada Unidad Educativa equivalente al 100%, es así que en 6 de la 8 unidades educativas: U.E. 24 de Junio el 100%, U.E. 6 de Agosto 80%, U.E. Alfredo V. "A" 70%, U.E. Vida Nueva 80%, U.E. Rene Barrientos 80% y por último la U.E. Mejillones con el 80%, manifiestan que la presencia de los problemas de aprendizaje en los y las estudiantes del nivel primario del Distrito Educativo La Paz - 3 es más frecuente. Pero en la U.E. Modesta Sanjinés el 50% de los encuestados señalan que es frecuentemente y el otro 50% no sabe o no responde y sin embargo en la U.E. Federico J. Salinas desde el punto de vista de docentes de aula, muestra que el 60% es poco frecuente.

4.1.3. Tipos de problemas de aprendizaje más frecuentes

Figura 7. ¿Qué tipo de dificultad de aprendizaje es más frecuente en los estudiantes de nivel primario?



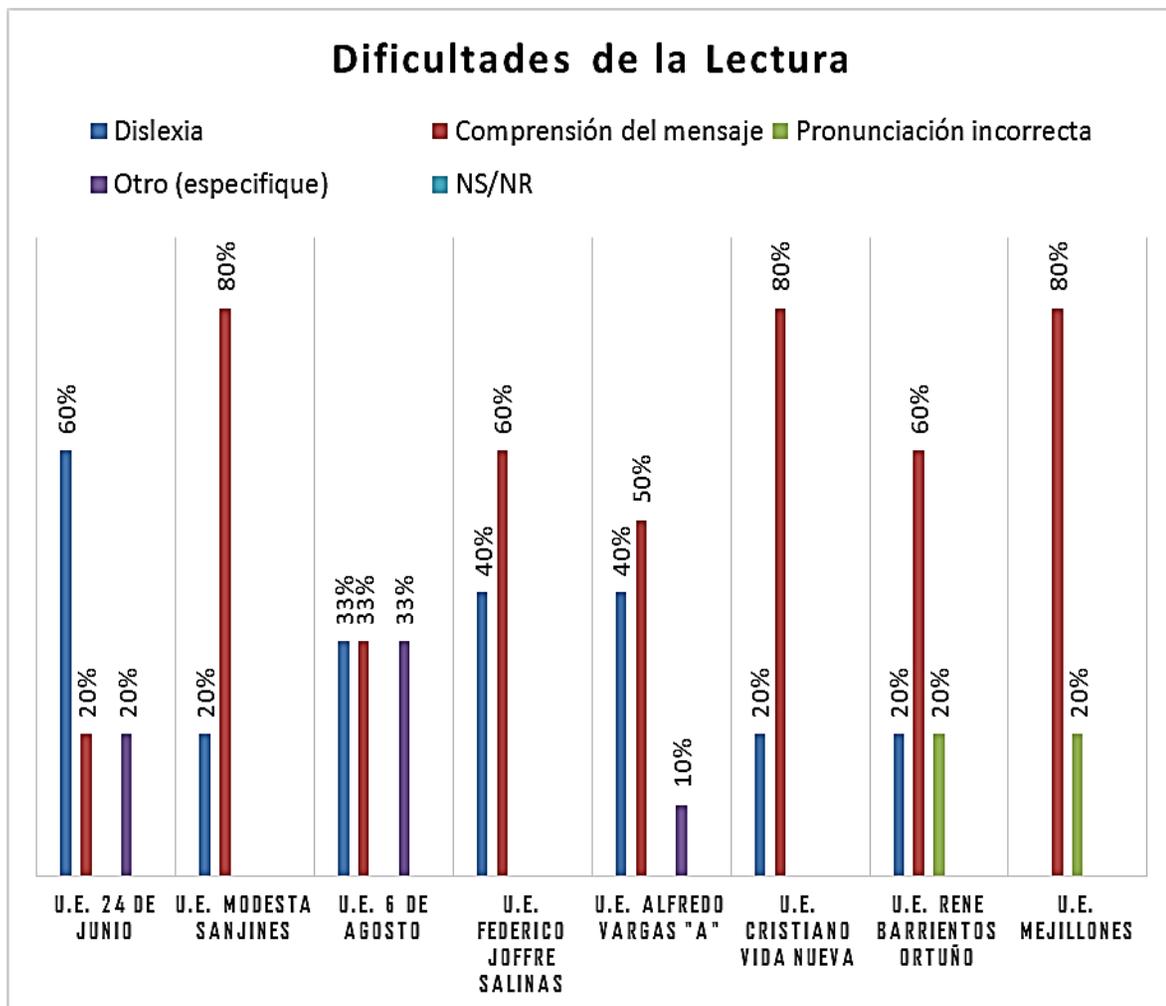
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En 4 de las 8 Unidades Educativas: U.E. Modesta Sanjinés el 80%, U.E. Federico J. Salinas el 55%, U.E. Alfredo Vargas "A" el 50%, y por último la U.E. Vida Nueva el 80%, muestran que los problemas de aprendizaje más frecuentes entre los y las estudiantes del nivel primario del Distrito Educativo La Paz – 3, son los problemas de *escritura*. De acuerdo con los resultados de la encuesta, sin embargo en 2 de las 8 Unidades Educativas: U.E. 24 de Junio el 60% y en la U.E. 6 de Agosto el 80%, señalan que donde más existe problemas de aprendizaje es en la *lectura*.

4.1.4. Tipos de DA en lectura más frecuentes

Figura 8. En su experiencia ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje en la lectura es más frecuente?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

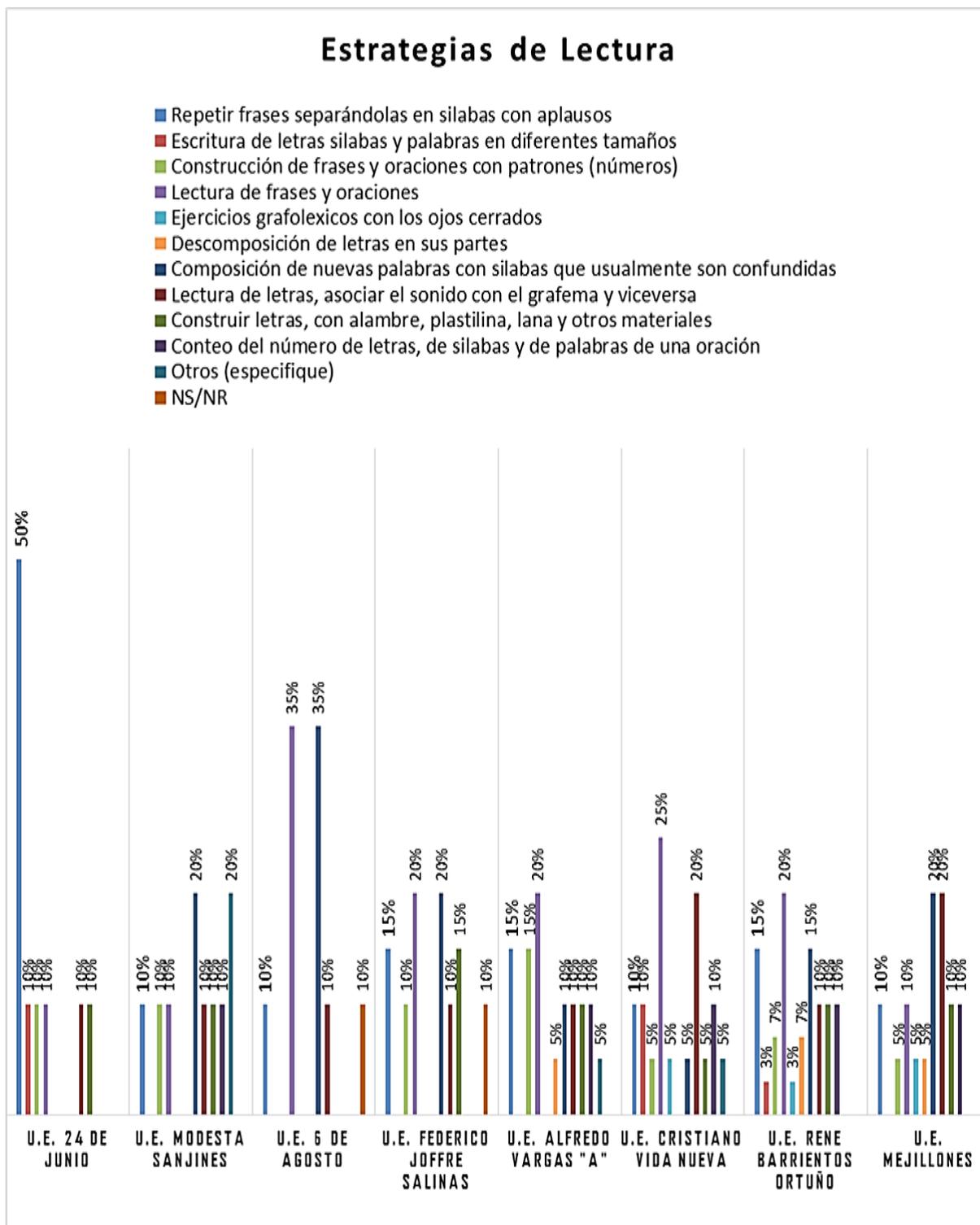
INTERPRETACIÓN DE DATOS

En 6 de las 8 Unidades Educativas: U.E. Modesta Sanjinés el 80%, U.E. Federico J. Salinas el 60%, U.E. Alfredo Vargas "A" el 50%, U.E. Vida Nueva el 80%, U.E. Rene B. Ortuño el 60% y por ultimo U.E. Mejillones el 80 %, los docentes encuestados declara que el principal problema de aprendizaje asociado con la lectura, es la *comprensión del mensaje*.

Así mismo en la U.E. 24 de Junio señala que el 60% que la mayor dificultad es la *dislexia*.

4.1.5. Estrategias psicopedagógicas para DA en la lectura

Figura 9. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en la lectura?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cada Unidad Educativa equivale al 100%, es así que la distribución de respuestas proporcionadas por los docentes encuestados sugiere que la aplicación de una determinada estrategia no depende del gusto o preferencia sobre alguna de ellas sino más bien estaría vinculada a la naturaleza del problema de aprendizaje manifestado por el estudiante.

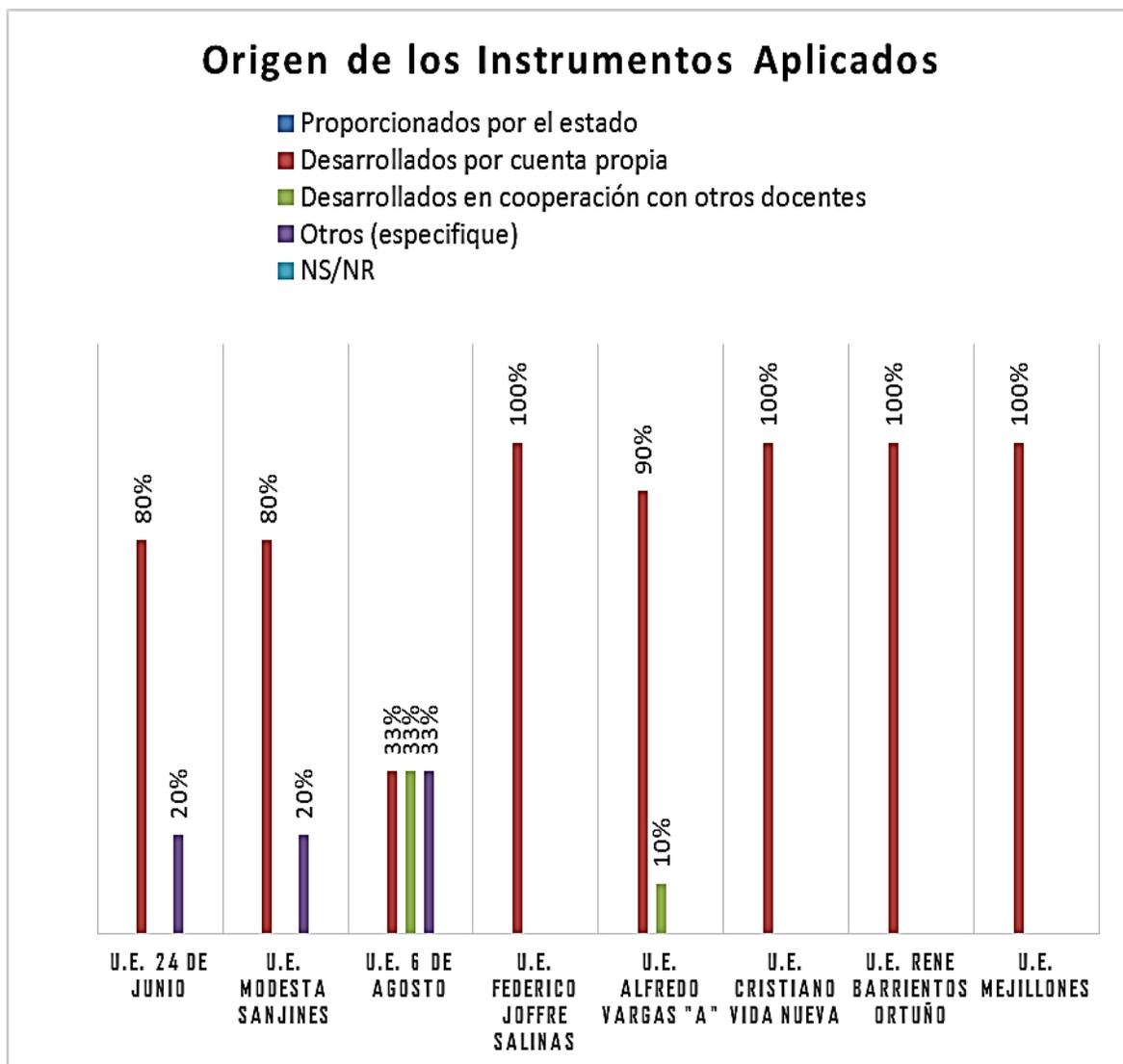
En este caso se observa que en la U. E. 24 de Junio el 50% de los docentes aplica la *repetición de frases y oraciones* para resolver esta problemática. En la U.E. Modesta Sanjinés el 20% de los y las docentes utilizan la *composición de nuevas palabras*, sin embargo el 20% utilizan otras estrategias ya que buscan estrategias para posteriormente adecuarlo y aplicarlo a los estudiantes que presentan Dificultades de Aprendizaje. Así mismo en la U.E. 6 de Agosto los docentes utilizan las estrategias de *lectura de frases y oraciones* el 35% y la *composición de nuevas palabras* el 35%. En la U.E. Federico J. Salinas sucede lo mismo las estrategias que utilizan son la *lectura de frases y oraciones* representado por el 20% y la *composición de nuevas palabras con el 20%*, son lo que indican los docentes.

Así también en la U.E. Alfredo Vargas, el 20 % de los docentes utilizan la estrategia de *lectura de frases y oraciones*. También en la U.E. Cristiano Vida Nueva el 25% utilizan la *lectura de frases y oraciones* y el 20% utiliza la *lectura de letras (deletreo)*. A su vez, en la U.E. Rene Barrientos O. aproximadamente el 20% de los encuestados aplica la *lectura de frases y oraciones*, pero el 15% aplican las estrategias de *composición de nuevas palabras y repetición de frases y oraciones*

Por ultimo en la U.E. Mejillones el 20% de los docentes indica la utilización de *composición de nuevas palabras y lectura de frases y oraciones*

4.1.6. Origen de los instrumentos empleados para atender DA

Figura 10. ¿Qué instrumentos utiliza para atender problemas de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En 4 de las 8 Unidades Educativas: U.E. Federico J. Salinas, U. E. Vida Nueva, U.E. Rene Barrientos y la U.E. Mejillones, muestra al 100% de los docentes encuestados, lo cual señala que emplea instrumentos desarrollados por cuenta propia, en tanto en la U.E. Alfredo Vargas el 90%, U.E. 24 de Junio y la U.E. Modesta Sanjines ambas señalan el 80% de los encuestados utilizan instrumentos

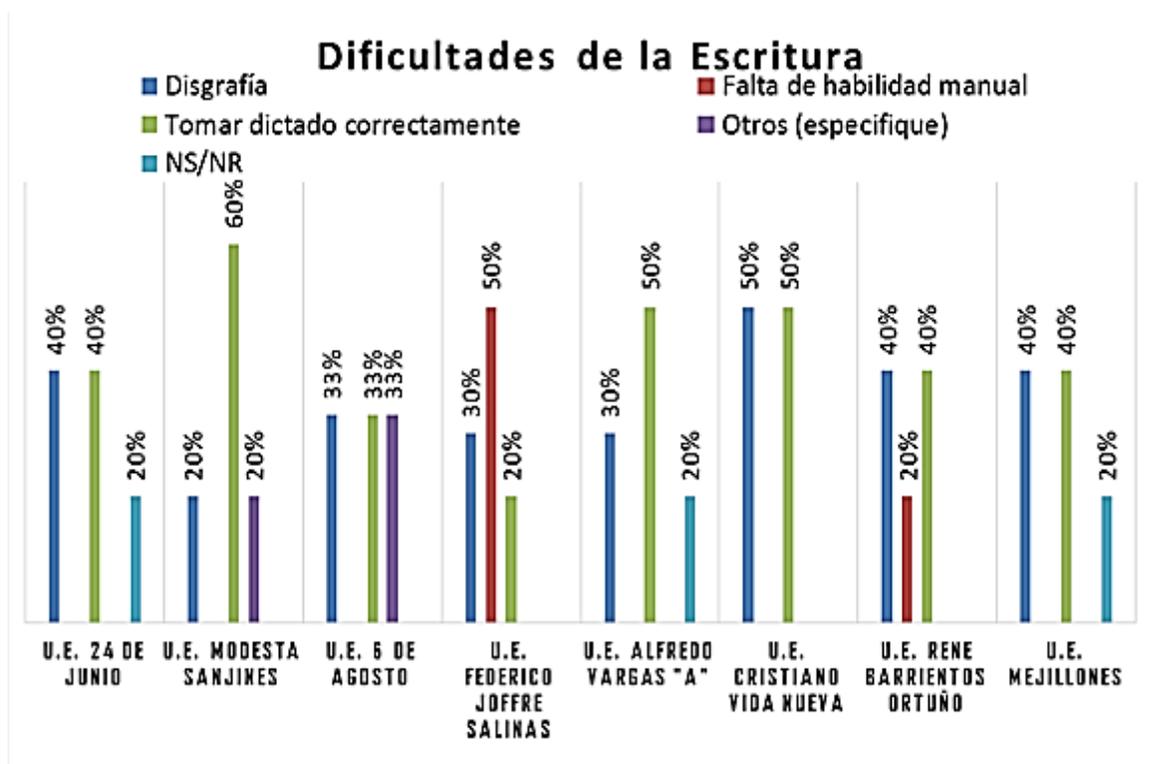
desarrollados por cuenta propia para la atención a Dificultades de Aprendizaje en los estudiantes.

Sin embargo en la U.E. 6 de Agosto se muestra que el 33% responde que emplea instrumentos desarrollados por el Gobierno central y sus áreas respectivas al igual que el 33% los encuestados declara que los instrumentos aplicados fueron desarrollados en trabajo conjunto con otros docentes y por último el 33% que fueron desarrollados por cuenta propia.

La contundencia aportada por las respuestas a ésta pregunta debe llamar la atención hacia las causas que dan pie a este hecho. Por una parte podría deberse a que los docentes no conocen los instrumentos desarrollados por el Estado. Por otra parte, está la posibilidad de que aun conociendo los instrumentos desarrollados por el Gobierno, éstos son insuficientes como para responder adecuadamente a las necesidades que manifiestan los educandos.

4.1.7. Tipo de DA en escritura más frecuentes

Figura 11. En su experiencia ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje en la escritura es más frecuente?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

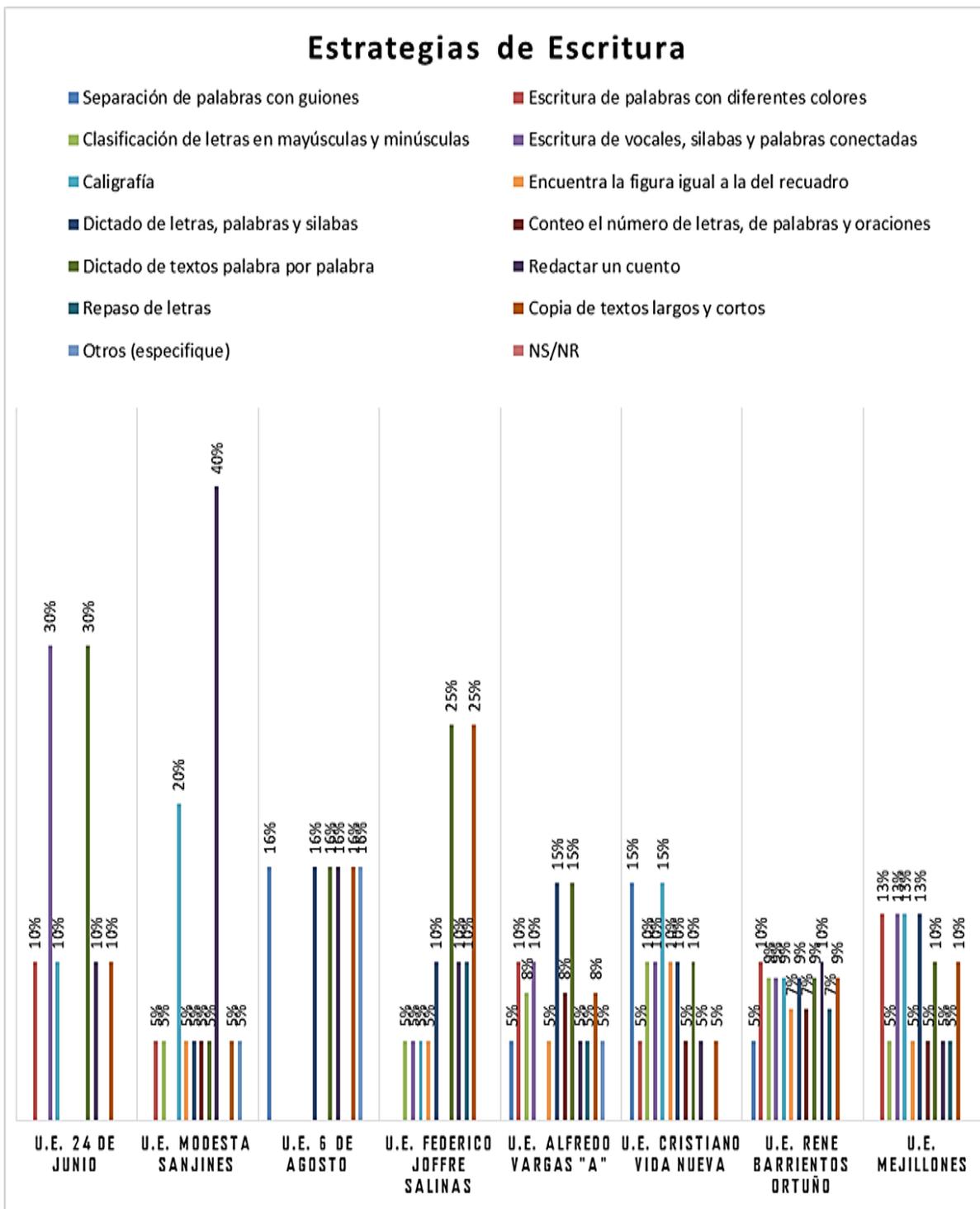
INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cada Unidad Educativa equivalente al 100%, por tanto en la U.E. Modesta Sanjinés el 60% de los docentes encuestados señalan que la mayor problemática que los estudiantes manifiestan es al *tomar dictado*, seguido por el 50% de docentes de la U.E. Alfredo Varga y la U.E. Vida Nueva que indican la misma problemática, sin embargo en la U.E. Federico J. Salinas el 50% indica que la problemática de la escritura se encuentra en la falta de *habilidad manual*.

En cambio en la U. E. 24 de Junio el U. E. Rene Barrientos y la U.E. Mejillones, los docentes respondieron el 40% en que la dificultad es la *disgrafía* y el otro 40% apuntan a que hay dificultad en la *toma de dictados*. Y en la U.E. 6 de Agosto considera el 33% todas las dificultades es decir, la *disgrafía*, *toma de dictado* y *habilidad manual*.

4.1.8. Estrategias psicopedagógicas para DA en la escritura

Figura 12. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en la escritura?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Como en el caso de los problemas de aprendizaje de la lectura, las respuestas proporcionadas por los docentes encuestados sugieren que la aplicación de las estrategias psicopedagógicas depende de factores diversos tales como la naturaleza del problema manifestado por el estudiante.

Es así que cada Unidad Educativa, equivale al 100%, por tanto en la U. E. 24 de Junio el 30% de los encuestados, utilizan las estrategias: *escritura de vocales, silabas y palabras* y el *dictado de letras y palabras*. En la U.E. Modesta Sanjinés el 40% indican que utilizan la *redacción de un cuento* como estrategia, en tanto en la U.E. 6 de Agosto los docentes aplican las estrategias de *separación de palabras con guiones, dictado de letras, palabras y silabas, dictado de textos palabra por palabra, redactar un cuento* y la *copia de textos largos y cortos representada cada una con el 16%*.

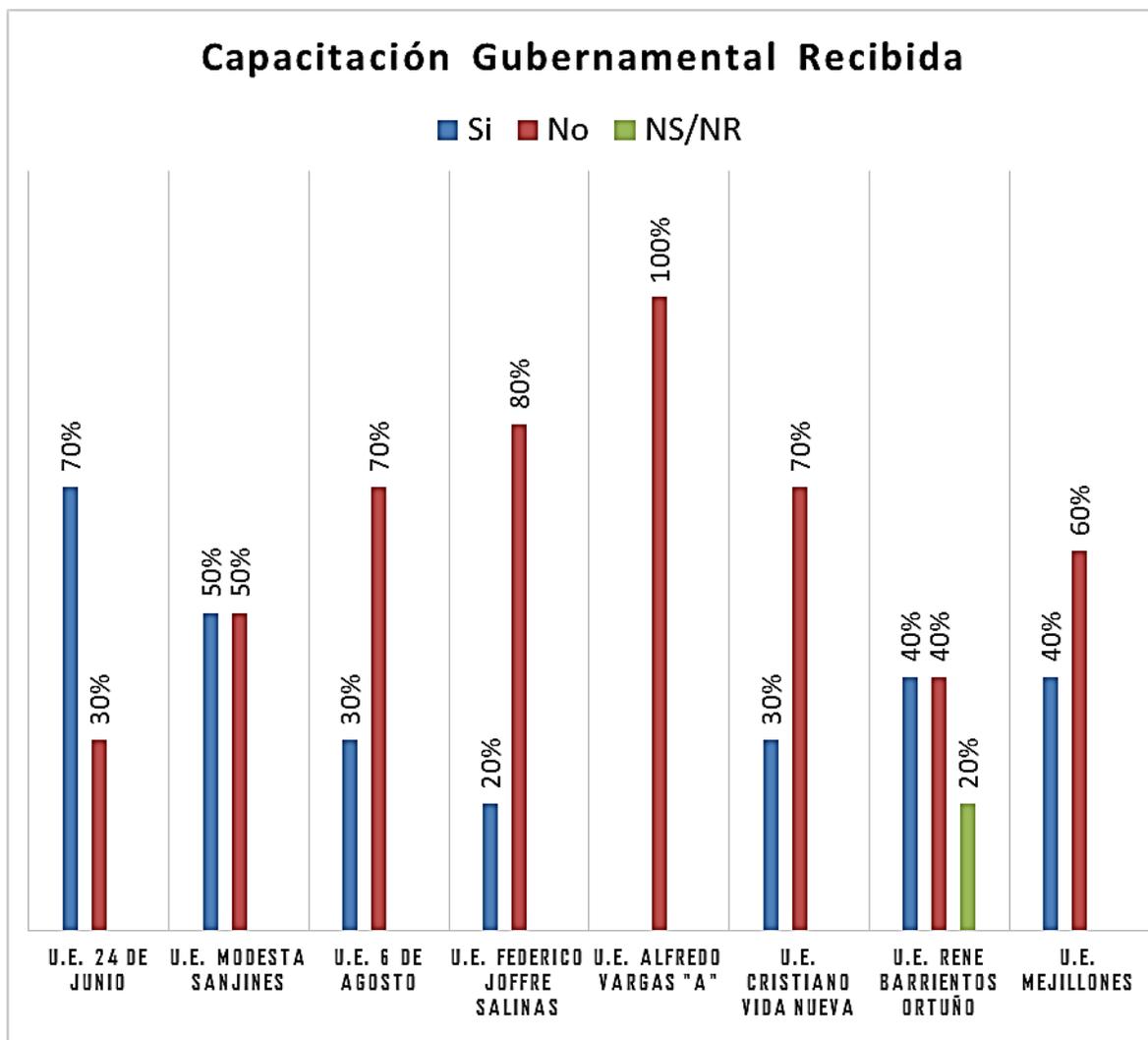
En la U.E. Federico J. Salinas sucede lo mismo las estrategias que más hacen uso los docentes es el *dictado de textos* representado por el 25% y la *copia de textos largos y cortos* con el 25%, es lo que indican los docentes. Sin embargo en la U.E. Alfredo Vargas, el 15 % de los docentes aplican la estrategia de *dictado de letras, palabras y silabas* y el *dictado de textos palabra por palabra*.

Por lo tanto en la U.E. Cristiano Vida Nueva el 15% utilizan la *separación de palabras con guiones* y la *caligrafía*. A su vez, en la U.E. Rene Barrientos aproximadamente el 10% de los encuestados aplica la *escritura de palabras con diferentes colores*, y la *redacción de cuentos* como estrategia para enfrentar esta problemática.

Por ultimo en la U.E. Mejillones el 13% de los docentes indica la utilización de *Escritura de palabras con diferentes colores, Escritura de vocales, silabas y palabras conectadas, caligrafía* y *dictado de letras, palabras y silabas*

4.1.9. Capacitación gubernamental

Figura 13. ¿Ha recibido capacitación del Gobierno, acerca del uso adecuado de los instrumentos para solucionar los problemas de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el uso adecuado de los instrumentos destinados a solucionar los problemas de aprendizaje, el gobierno central ha diseñado recursos pedagógicos, los cuales aparentemente están disponibles para los docentes de aula.

No obstante, en la U.E. 6 de Agosto el 70%, U.E. Federico J. Salinas el 80%, U. E. Alfredo Vargas el 100%, U.E. Vida Nueva el 70% y en la U.E. Mejillones representado por el 60%, los y las docentes encuestados declara no haber

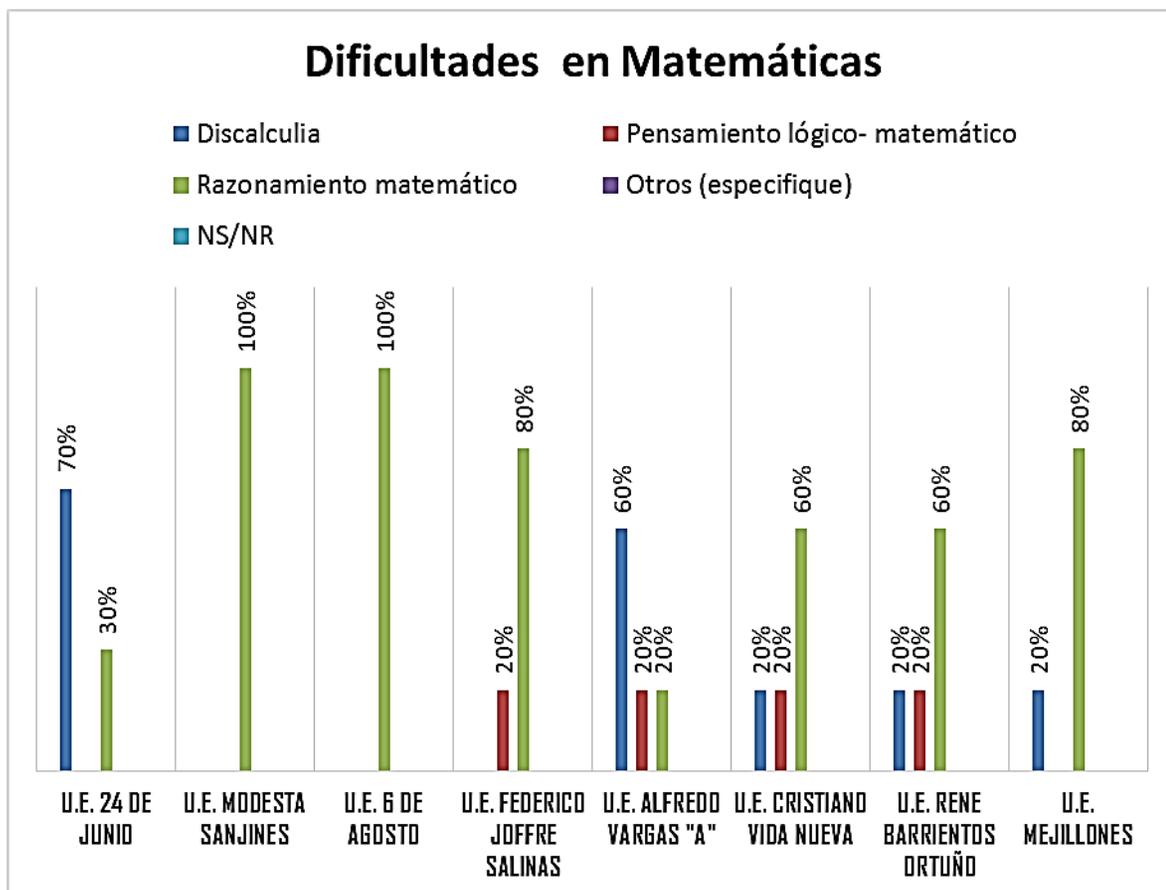
recibido capacitación específica destinada al uso adecuado de instrumentos para atender problemas de aprendizaje. Ello quizá explique el hecho de que sean los mismos docentes quienes desarrollen sus propios instrumentos.

Como contraparte, en la U.E. 24 de Junio el 70% de los encuestados respondió que sí fue capacitado por el gobierno central para utilizar instrumentos estatales para la atención de dificultades de aprendizaje.

En cambio en la U.E. Modesta Sanjinés y la U.E. Rene Barrientos están parejos los resultados es decir que el 50% de los docentes indican que si recibió capacitación y el otro 50% indica que no recibió capacitación de parte del gobierno.

4.1.10. Tipos de DA en Matemáticas más frecuentes

Figura 14. En su experiencia ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje en matemáticas es más frecuente?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En cuanto a las dificultades de aprendizaje en matemáticas, los docentes encuestados del Distrito Educativo La Paz - 3, señalan en 6 de las 8 Unidades Educativas como en la: U.E. Modesta Sanjinés el 100%, en la U.E. 6 de Agosto el 100%, U.E. Federico J. Salinas 80%, U.E. Vida Nueva el 60%, U.E. Rene Barrientos el 60% y la U.E. Mejillones 80%, de todas los y las docentes indican que el *razonamiento matemático* es la problemática más persistente.

Complementariamente, en la U.E. 24 de Junio con el 70% y la U.E. Alfredo Vargas el 60%, en ambas indican que la *discalculia* es el problema más significativo que les ha tocado atender.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

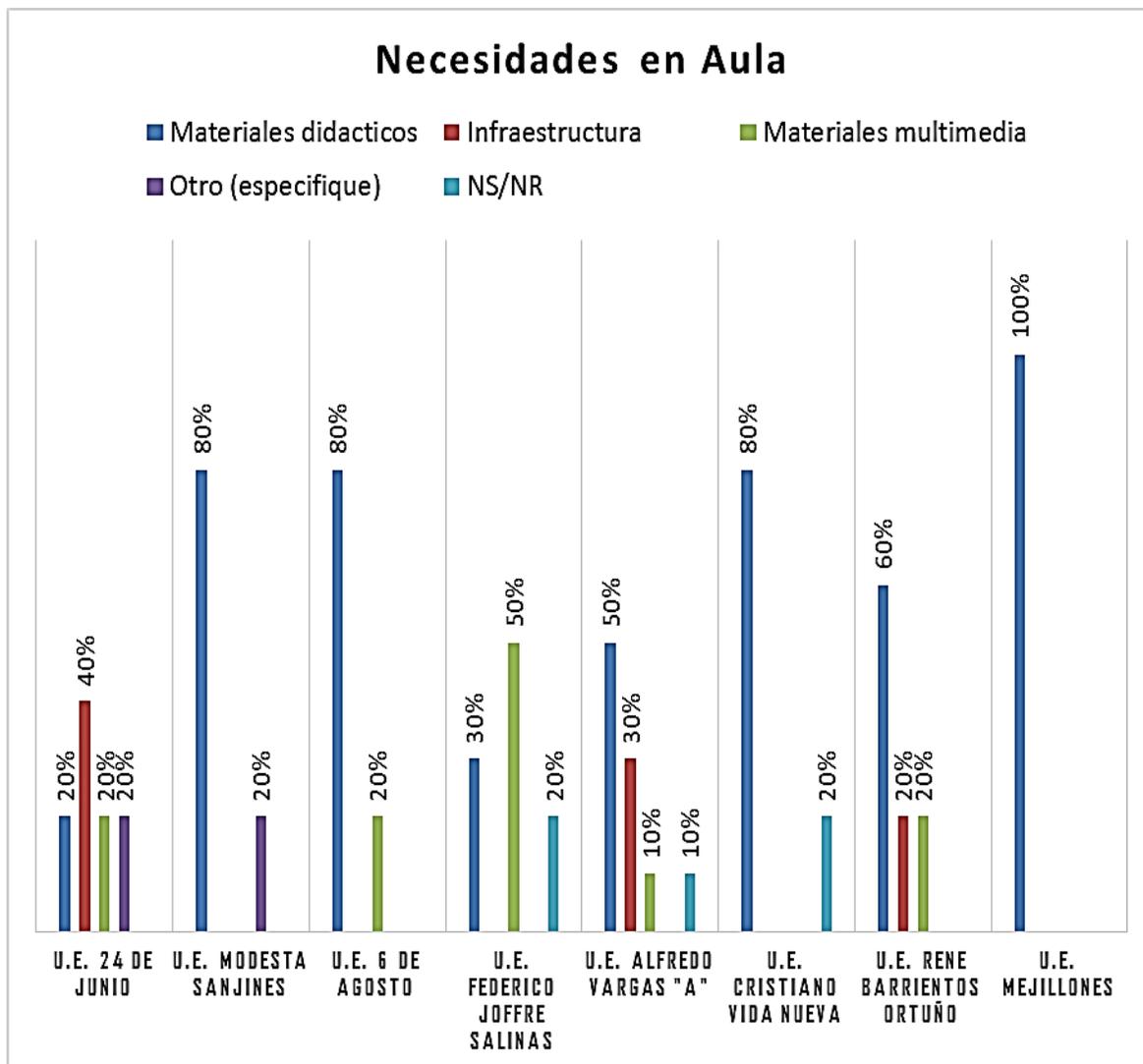
Como en los casos anteriores, la dispersión en la utilización de estrategias es bastante evidente. En la U.E. 24 de Junio la estrategia de *identificación visual de números* es utilizada por el 30% de los encuestados respectivamente. Así mismo en la U.E. Modesta Sanjinés el 35% aplica la *lectura y representación oral del problema*, por consiguiente en la U.E. 6 de Agosto el 60% respondieron que hacen el uso de *razonamiento y comprensión del enunciado*, al igual que la U.E. Federico J. Salinas que el 35% de los encuestados utilizan dicha estrategia.

En la U.E. Alfredo Vargas el 25% de los docentes encuestados aplican la estrategia de *asociación de símbolo de cantidad* para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, por otro lado en la U.E. Vida Nueva se utiliza la *lectura y representación oral del problema* representado por el 30%.

Así mismo en la U.E. Rene Barrientos hacen uso de las estrategias de *Identificación visual de números* e *identificación auditiva de números* representado cada uno con el 25%, y por último en la U.E. Mejillones el 40% de los y las docentes utilizan *representación oral del problema* presentado como estrategias.

4.2. Necesidades de aula

Figura 16. ¿Cuáles son las principales necesidades que presenta en su salón de clases?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Uno de los objetivos específicos formulados en ésta investigación fue el de clasificar las necesidades de aula, percibidas por los docentes de Nivel Primario del Distrito Educativo La Paz - 3.

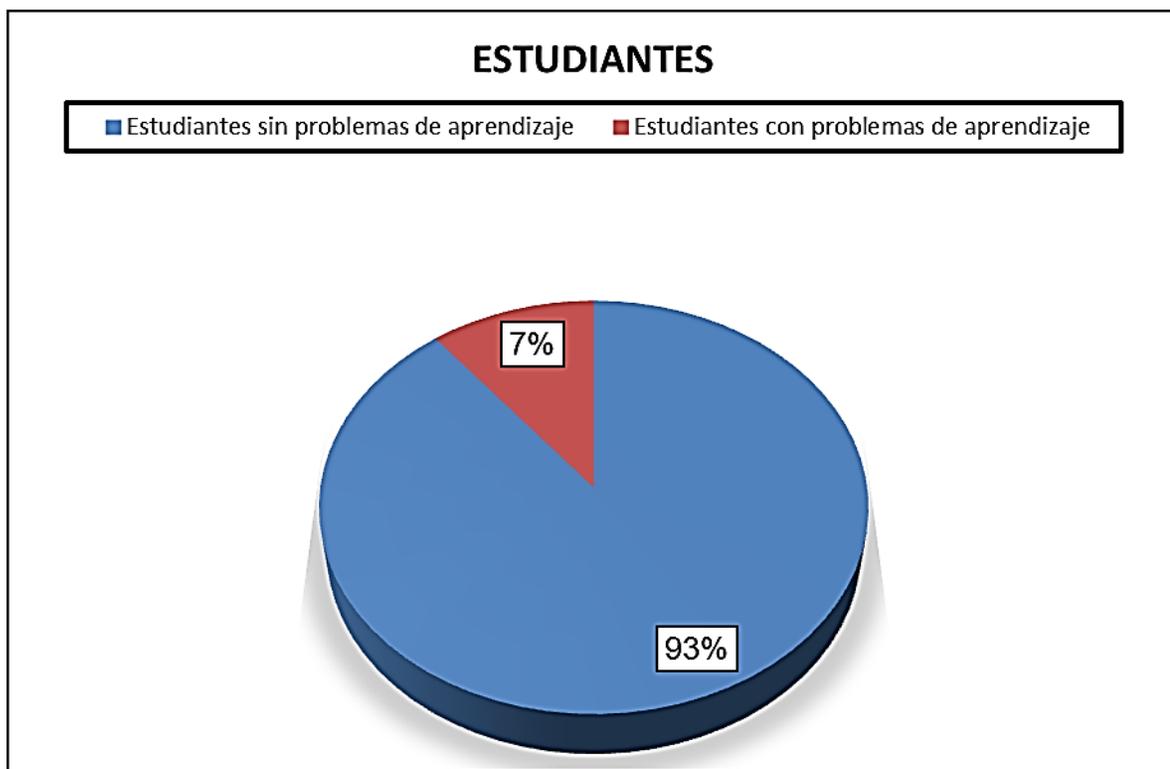
La encuesta aplicada a docentes del Distrito Educativo La Paz - 3, revela que la principal necesidad en el aula es la de *materiales didácticos* como se indica en la

U.E. Modesta Sanjinés con el 80%, la U.E. 6 de Agosto con el 80%, U.E. Alfredo Vargas el 50%, la U.E. Vida Nueva el 80%, U.E. Rene Barrientos el 60% y la U.E. Mejillones el 100%, en 6 de la 8 Unidades Educativas hacen notar dicha necesidad.

Sin embargo en la U.E. 24 de Junio la necesidad de *infraestructura* preocupa al 40% de los encuestados. Asimismo, la necesidad de *materiales multimedia* es manifestada en la U.E. Federico J. Salinas por el 50% de los docentes.

4.3. Estudiantes con problemas de aprendizaje

Figura 17. Estudiantes con problemas de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a directores 2017 (ver anexo 6)

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Según la realización de las entrevistas a directores y directoras de las Unidades Educativas “Alfredo Vargas A”, “Modesta Sanjinés”, “6 de Agosto”, “Cristiano Vida Nueva”, “Federico Joffre Salinas”, “Mejillones”, “Rene Barrientos Ortuño” y “24 de Junio B”, se pudo obtener datos a una aproximación de estudiantes con dificultades de aprendizajes, así mismo comparando con docentes encuestados, es así que se pudo conocer que en cada U.E. hay por lo menos dos estudiantes con dificultades de aprendizaje, habiendo 28 estudiantes aproximadamente por curso. Se pudo obtener datos donde se muestra al 100% que el 93% de los estudiantes no tienen problemas de aprendizaje y que el otro 7% presentan problemas de aprendizaje cuyo estudiantes no diagnosticados formalmente, sino según datos proporcionados de las entrevistas realizadas a directores.

4.4. Estrategias de intervención psicopedagógica

4.4.1. Atención de problemas de lectura

Al identificar las estrategias de intervención psicopedagógica más comunes para el tratamiento de Problemas de Aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas aplicadas por los docentes del Distrito educativo La Paz - 3, se puede observar que la comprensión del mensaje es tratada con la lectura de frases en el 37.5% de los casos.

Tabla 16. Estrategias psicopedagógicas para tratar problemas de lectura

		Problemas de lectura				
		Dislexia	Comprensión del mensaje	Pronunciación incorrecta	Otro	NS/NR
		% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla
Estrategias aplicadas	Repetir frases	22.5%	32.5%	10.0%	2.5%	.0%
	Escritura de letras	5.0%	10.0%	7.5%	2.5%	.0%
	Construcción de frases	15.0%	22.5%	10.0%	2.5%	2.5%
	Lectura de frases	30.0%	37.5%	20.0%	2.5%	2.5%
	Ejercicios grafoléxicos	2.5%	7.5%	5.0%	2.5%	.0%
	Descomposición de letras	5.0%	15.0%	10.0%	2.5%	2.5%
	Composición de nuevas palabras	17.5%	30.0%	15.0%	2.5%	2.5%
	Lectura de letras y asociación	15.0%	32.5%	12.5%	2.5%	.0%
	Construcción de letras	17.5%	25.0%	12.5%	2.5%	.0%
	Conteo de letras	12.5%	27.5%	17.5%	2.5%	.0%
	Otro	7.5%	10.0%	7.5%	7.5%	.0%
	NS/NR	2.5%	.0%	.0%	.0%	.0%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

Asimismo, el 32.5% de los docentes emplea la repetición de frases así como la lectura de letras y asociación, para el tratamiento del mismo problema.

Para el tratamiento de la dislexia, el 30.0% de los docentes emplea también la lectura de frases y un 22.5% la repetición de frases

4.4.2. Atención de problemas de escritura

Referente a los problemas de escritura el 25.6% de los docentes emplea el dictado de letras y la copia de textos para resolver el problema en la toma de dictados.

Tabla 17. Estrategias psicopedagógicas para tratar problemas de escritura

		Problemas de escritura				
		Disgrafía	Falta habilidad manual	Tomar dictado	Otro	NS/NR
		% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla
Estrategia	Separación de palabras	5.1%	2.6%	10.3%	5.1%	.0%
	Escritura de palabras	17.9%	7.7%	15.4%	5.1%	.0%
	Clasificación de letras	20.5%	2.6%	20.5%	5.1%	2.6%
	Escritura de vocales	23.1%	5.1%	20.5%	5.1%	5.1%
	Caligrafía	15.4%	2.6%	17.9%	5.1%	2.6%
	Figuras iguales	7.7%	5.1%	10.3%	5.1%	2.6%
	Dictado de letras	20.5%	5.1%	25.6%	5.1%	2.6%
	Conteo de número de letras	10.3%	5.1%	5.1%	7.7%	2.6%
	Dictado de textos	25.6%	2.6%	20.5%	5.1%	.0%
	Redactar un cuento	12.8%	7.7%	20.5%	5.1%	2.6%
	Repaso de letras	7.7%	5.1%	7.7%	2.6%	.0%
	Copia de textos	20.5%	2.6%	25.6%	5.1%	2.6%
	Otro	2.6%	.0%	2.6%	5.1%	2.6%
	NS/NR	.0%	2.6%	.0%	.0%	.0%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

En tanto que la disgrafía es atendida mediante el dictado de textos por el 25.6% de los docentes, y el 23.1% de los mismos utiliza la escritura de vocales para el tratamiento de este problema de aprendizaje.

4.4.3. Atención de problemas de matemáticas

Relativos a problemas de aprendizaje en matemáticas, el 42.5% los docentes encuestados señala que utiliza estrategias de razonamiento y comprensión además de lectura y representación oral para atender casos relacionados con esta problemática. Un poco menor es el 40.0% de docentes que emplea actividades para razonamiento destinada a atender el mismo problema.

Tabla 18. Estrategias psicopedagógicas para tratar problemas de matemáticas

		Problemas en matemáticas				
		Discalculia	Pensamiento lógico-matemático	Razonamiento matemático	Otro	NS/NR
		% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla	% del N de la tabla
Estrategia	Identificación visual	20.0%	5.0%	37.5%	.0%	.0%
	Control y regularización verbal	5.0%	.0%	5.0%	.0%	.0%
	Razonamiento y comprensión	17.5%	2.5%	42.5%	.0%	.0%
	Identificación auditiva	20.0%	2.5%	22.5%	.0%	.0%
	Lectura y representación oral	20.0%	.0%	42.5%	.0%	.0%
	Emparejar números	10.0%	.0%	15.0%	.0%	.0%
	Asociación de símbolo a cantidad	22.5%	2.5%	27.5%	.0%	.0%
	Identificación de cuantificadores	15.0%	.0%	17.5%	.0%	.0%
	Actividades para razonamiento inicial	15.0%	2.5%	40.0%	.0%	.0%
	Otro	5.0%	.0%	5.0%	.0%	.0%
	NS/NR	.0%	.0%	5.0%	2.5%	2.5%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta 2017

Para la discalculia se emplean la asociación de símbolo a cantidad 22.5%, en tanto que la identificación visual y la identificación auditiva es empleada por el 20% de los encuestados.

4.5. Resultado de entrevistas a Directores (as)

Tabla 19. Entrevista a Directores (as) de Unidades Educativas

PREGUNTA	RESPUESTA							
	Director - 1	Director - 2	Director - 3	Director - 4	Director - 5	Director - 6	Director - 7	Director - 8
¿Cuáles son las causas por las cuales se dan problemas de aprendizaje?	Factores familiares, factor de insumos pedagógicos, la predisposición del estudiante hacia los procesos de enseñanza aprendizaje.	Falta de apoyo de la familia al realizar un seguimiento constante al niño	La familia, los diferentes tipos de familia, diferentes estratos sociales y problemas psicológicos (tienden a ser violentos)	Orden social el estudiante pasa de curso aunque sea con la nota mínima y arrastre el problema de dificultades de aprendizaje	problemas desde que nace (problema biológico), problemas de la familia y la parte económica	Alumnos que no tienen hábitos de respeto, atención hábitos de trabajo. Problemas fisiológicos, problemas conductuales	Entorno familiar La falta de desarrollo de habilidades desde inicial	La familia, y falta de estimulación
¿Conoce usted si hay estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?	Sí, tenemos reportados este año por curso más o menos un promedio de dos estudiantes	Sí, tenemos varios aproximadamente dos a tres estudiantes en cada curso de los cuales se informa a los padres de familia o a un profesional	Si hay niños con dificultades de aprendizaje debemos tener uno o dos en los cursos	Durante mi gestión observe problemas de lenguaje, la escritura y lectura y de razonamiento	Si hay estudiantes con dificultades de aprendizaje alrededor de dos estudiantes dentro del aula y también tenemos con discapacidad mental y la discapacidad física	Si en cada uno de los cursos aproximadamente de uno a dos estudiantes y ahora en general	Si, en la unidad educativa tenemos varios casos con problemas dos o tres más o menos en cada curso de aprendizaje	Claro que hay alrededor de tres estudiantes en el salón de clase y lamentablemente la tarea del profesor es una parte y lo complementa la familia
¿En la Ley 070 menciona alguna normativa específica sobre los problemas de aprendizaje en primaria?	La ley 070, sí nos da lineamientos para abordar ese tipo de problemas se trabaja con una comisión pedagógica	La ley 070 sí coloca un artículo donde dice que el trabajo tiene que ser comunitario, en convivencia y en armonía para con todos y así poder llegar a potenciar las habilidades de los estudiantes	Si porque nos dice que todos los maestros que tienen niños con dificultad de aprendizaje tienen que hacer adaptaciones curriculares	Si, la ley nos sugiere realizar adaptaciones curriculares una planificación específica, rescatar al estudiante.	No solamente la ley 070 sino siempre desde que yo conozco la 1565 el conductismo si la mayor parte o sea la mayor parte si hay esa preocupación de niños y niñas	La ley 070 plantea las adaptaciones curriculares un profesor tiene que hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las características particulares de cada estudiante	Si habla, la 1565 por ejemplo no hablaba con mucha claridad. Pienso que se está buscando rescatar experiencias de los maestros pero en el marco de la 070	Si está en el reglamento de evaluación ahí específica y ayuda a diferenciar una dificultad de aprendizaje de una discapacidad o un talento extraordinario, son las adaptaciones lo que viene a ser los diferentes niveles de planificación desde los anuales los bimestrales y los

								PDC que son los planes de desarrollo curricular
¿Qué tipo de problemas de aprendizaje es más frecuente dentro de la Unidad Educativa?	Problemas de dislalia, discalculia y problemas en lectura y escritura, en lectura básicamente en la pronunciación	Autismos graves, niños con capacidades diferentes como síndrome de Down que ingresan con sus tutores, y dificultades en lectoescritura	Niños con síndrome de Down, dislálicos	En la lectura y la escritura y la resolución de problemas de nivel de matemáticas	Problema de lectoescritura y está el problema en matemáticas	Este colegio que tiene características especiales	Problemas de conducta, no hay una correcta lectura no tienen una correcta escritura	De lectoescritura ya sea por la digrafías, dislexia, discalculia también lo que viene a ser el razonamiento lógico matemático
¿Qué recursos didácticos considera los docentes para solucionar estos problemas?	Es utilizar textos, libros que ellos mismos vean conveniente (docentes) que se pueden utilizar para mejorar esas dificultades de aprendizaje.	La ley 070 instruye que los maestros tienen que ser pues guías, facilitadores dentro del aula donde tienen que hacer el uso de todos los recursos ya sean tecnológicos, manuales artísticos o sea el maestro tiene que ser artista en su aula	El docente utiliza la computadora donde hay diferentes libros donde nosotros vemos estrategias metodológicas cómo se puede sacar a los niños con dificultad de aprendizaje	Hay algunos textos que cuenta la unidad educativa	Los maestros realizan sus recursos que utilizan es dependiendo	El gran problema de que el ministerio o la alcaldía no nos proporciona por ejemplo recursos didácticos. La U.E. cuenta con algunos materiales pero se ha conseguido con actividades de los padres de familia y los profesores	Los mismos niños con la ayuda de sus papás elaboraron materiales y a partir de estos materiales se insertaban áreas lenguaje matemáticas	En la unidad educativa tenemos dentro del área de técnica tecnológica la computación también el uso del display data aunque ayuda porque los estudiantes son más visuales les gusta tocar palpar entonces tenemos diferentes materiales
¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico considera que aplican los docentes, para enfrentar las dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas?	Los docentes si aplican estrategias se podría decir a lo que leí es sus planificaciones anuales y bimestrales	Los docentes del nivel primario si llegan a aplicar esta situaciones psicopedagógicas porque ellos han estudiado para ser maestros y tienen que tener la capacidad de poder detectar estudiantes con dificultades de aprendizaje	Cada maestra busca estrategias porque cada niño es diferente también ese es el problema cada maestro ve que estrategia va aplicar	Los profesores tienden a buscar diferentes tipos de estrategias y en algunos casos un psicólogo o psicopedagogo que se encarga del caso nos dice que estrategias debe aplicar el docente	Aquí en la Unidad Educativa tengo unos dos que ayudan a las maestras	Parte desde PSP el proyecto socio productivo el plan anual bimestralizado por grados luego los profesores tienen que hacer el plan de desarrollo curricular o sea de clase por bimestre	Aplican es fruto de su experiencia y posiblemente les han dado resultado esas experiencias y esa es la que aplican recurrentemente no veo en una buena parte una actualización con nuevas estrategias	Vienen especialistas y hay profesores que tienen espacios para poder conversar socializar con los especialistas y ellas proponer alternativas
¿Los docentes realizan adaptaciones?	Si hacen adaptaciones curriculares	Si lo hacen porque eso va desde la instrucción de la	Les pido a cada docente que hagan adaptaciones	Si los docentes si realizan adaptaciones	Si realizan adaptaciones los	Debería hacer, una buena cantidad lo hace pero hay otros	Hemos incentivado desde dirección, se ha	Si, realizan mi persona hace un seguimiento pero la

curriculares a estudiantes con dificultades de aprendizaje?		dirección educativa la ley, en reglamento de evaluación dice que la evaluación es continua es procesual diaria	curriculares y que avancen que avancen en su ritmo pero que sigan avanzando	curriculares porque eso dice la ley 070	docentes a estos niños pero es importante el apoyo de los padres sino no hay resultados.	que también obvian eso porque es un trabajito extra es una planificación extra que hace para cada bimestre	convocado a especialistas para que nos puedan dar charlas sobre lo que son las adaptaciones curriculares	realidad que se vive es muy diferente al profesor se le exige
¿Hay instituciones que les apoyan para atender casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Si nosotros generalmente trabajamos con la alcaldía o como hemos hecho año pasado hemos mandado a centros particulares	Si teníamos un acuerdo con la Fundación CEMSE Visión Mundial con SAVE CHILDREN Alcaldía Municipal	Centro Educativo Cajias, CARE Centro de apoyo de la subalcaldía	Hasta el año pasado teníamos una alianza con la alcaldía y los CARES sigue pero es poco ahora por falta de presupuesto	Si vienen a la Unidad Educativa diferentes instituciones pero no muestran grandes resultados pero se les abre la puerta.	Hay instituciones que vienen pero lo triste de estas instituciones es que la planificación que ellos realizan es de acuerdo a las necesidades de ellos	Fundación La Paz trabajamos en unas cuantas actividades también con otra ONG que ha sido EDUCO que ha incursionado muy bien en lectura y en matemáticas	JACCHA URU, WALIÑA, Fundación La Paz y pasantes de la UMSA, Universidad Católica y universidad Salesiana.
¿Cuáles son las principales necesidades que presenta la Unidad Educativa para mejora el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas en el nivel primario?	Necesidades tenemos varias, material, medios audiovisuales es decir insumos que nos permitan abordar estas problemáticas	Taller de matemática en la unidad educativa porque sabemos bien que la matemática es una ciencia exacta. Infraestructura adecuada o materiales y laboratorios	Nivel infraestructura no hay espacio, sala audiovisual sala de técnica y tecnología y una sala de expresión oral (teatro)	Tenemos materiales no tan específico para las dificultades de aprendizaje, pero hay	Los materiales didáctico y algunos maestros se traen su data	Falta equipamiento aulas determinadas para cada curso	Pizarras inteligentes aulas que estén equipadas como ser con televisor un DVD que tenga todo	El inmobiliario es antiguo lo que viene a ser no favorable para los estudiantes material bibliográfico y más equipamiento tecnológico
¿Considera necesario contar con la ayuda de un Psicopedagogo (a) para asistir a estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Si sería bueno contar con un psicopedagogo si bien los docentes tienen conocimiento sobre la didáctica sobre cómo enseñar pero aun así nos falta capacitarnos por un lado ya sea un psicopedagogo	Como ya mencione anteriormente soy la primera persona que invita al psicopedagogo que se haga presente en el aula y este sentado alado de un niño y este escuchando lo que el maestro da clases	Nosotros habíamos pedido en reunión que todas las unidades educativas que desde inicial hasta secundaria debería contar con un psicólogo y un psicólogo	Mínimamente se debería tener desde las instituciones debería surgir desde un ministerio o desde una alcaldía a veces prefieren cortar presupuestos cuando verdaderamente se necesita	Si se requiere también he estado solicitando a un desarrollo mental	Si, si sería esencial no solamente un psicopedagogo también debería haber un psicólogo para la parte de la conducta de los estudiantes	Debería de haber un equipo multidisciplinario no solamente que esté formado por psicopedagogos sino también por psicólogos	ONGs en El Alto apoyan y aquí no hay debería haber convenios con las universidades estatales pero lamentablemente hay condicionamientos

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas en 2017

Tabla 20: Sistematización de resultados de la entrevista

N° de Pregunta	Resultados
1	Muestra de que 7 de los 8 directores (as) entrevistados (as) coinciden en que los problemas familiares son muy influyentes en la manifestación de los problemas de aprendizaje.
2	Todos los directores (as) entrevistados (as) reconocen la presencia de uno o más dificultades de aprendizaje. Ello implica que la educación debe tener una orientación clara hacia la atención de tales dificultades.
3	La totalidad de los entrevistados señala que la Ley 070 incorpora el tratamiento de las dificultades de aprendizaje. No obstante esto no sería privativo de ella, pues a decir de algunos directores (as) la Ley 1565 también incluía este aspecto. En todo caso, el problema en sí no sería la inclusión del tratamiento de las dificultades de aprendizaje sino su poca profundidad y claridad con la que debe ser abordada para que los docentes puedan aplicarla plenamente.
4	7 de los 8 directores coinciden de que los problemas de aprendizaje más frecuentes dentro de las unidades educativas son lo de lectura y escritura, asimismo de razonamiento lógico matemático, asimismo algunos directores (as) mencionan también el la presencia de estudiantes con diacapacidad.
5	La mayoría de los directores (as) entrevistados concuerdan de que los docentes son los que elaboran sus propios materiales, así mismo hacen uso de materiales como ser data show y televisor (medios audiovisuales) con lo que cuenta la unidad educativa.
6	La totalidad de los entrevistados coinciden que los docentes del nivel primario si utilizan estrategias, son ellos los que buscan sus estrategias, es decir que nadie les proporciona las estrategias.
7	Los entrevistados, la mayoría menciona que para los casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje los docentes realizan adaptaciones curriculares es allí donde proponen y aplican diferentes estrategias.
8	Todos los directores (as), coinciden que hay instituciones que apoyan para la atención en dificultades de aprendizaje en los estudiantes, que el apoyo viene más que todo de Organizaciones No Gubernamentales (ONG`S), así mismo de la alcaldía pero no en su totalidad.
9	Acerca de las necesidades que existen dentro de las Unidades Educativas los (as) directores (as) entrevistados (as), hacen referencia a material didáctico y audiovisual, que son los más mencionados así mismo el inmobiliario.
10	Los directores (as) entrevistados (as) concuerdan que sí es necesario contar con la ayuda de un psicopedagogo (a) para ayudar a la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje e incluso que cada unidad debería contar con ello o con equipo multidisciplinario.

4.6. Resultados de la observación efectuada

OBSERVACIÓN 1

El día 5 de septiembre de 2017 se ingresó al aula de 4to de primaria, en la materia de lenguaje, se procedió al saludo correspondiente a la profesora y a mi persona, la profesora hizo el recordatorio del tema anterior de avance y dio inicio a un nuevo tema “Los Adverbios”, dictó el concepto y la función que cumple el adverbio, la profesora dictaba despacio y con mucha claridad cada palabra para que los estudiantes no tengan errores ortográficos luego explico la diferencia entre un verbo, un adjetivo y un adverbio con ejemplos como oración y usaba diferentes colores de tiza para la explicación, los mismos eran planteados por la profesora y les pedía a los y a las estudiantes que identifiquen ya sea el adverbio, el verbo y el adjetivo les preguntaba al azar y existía participación de los estudiantes en voz alta, después de la explicación e incluso algunos leían las oraciones y otros planteaban oraciones para los ejercicios luego hizo el dictado acerca del adverbio (mas teoría), inmediatamente dio ejercicios para la clase dicto tres oraciones planteadas por la docente y otras cinco tenían que plantearse los estudiantes donde tenían que identificar el adverbio de lugar, tiempo y cantidad, es así que todos los estudiantes hacían con esfuerzo su tarea ya que la maestra les dio tiempo para que realicen la tarea, los estudiantes uno que otro iba a preguntar a la docente, mientras los estudiantes realizaban su trabajo la docente escribía la tarea para la casa donde existía algunos oraciones que era de agregación de adverbio de tiempo, cantidad y lugar, subrayado de adverbio de cantidad, realización de oraciones que contengan adverbios de tiempo, lugar y cantidad es así que algunos estudiantes lograron terminar el trabajo y otros no es así que la docente dijo que revisaría las dos tareas la próxima clase.

Se podría decir que la docente si utilizo algunas estrategias para la dislexia como ser la repetición de frases y en este caso oraciones, construcción de oraciones y lectura de oraciones, y para la disgrafia sería el dictado, redacción de oraciones, copia de oraciones (desde la pizarra) e identificación de los verbos, adjetivos y adverbios.

Receso de una clase, después del recreo se volvió a ingresar al aula para la materia de matemáticas, la profesora recordó el avance de la clase anterior (me dijo la maestra que están reforzando la división), procedió a la explicación de ejercicios de división con resta, es decir que tenían que sacar el resultado mediante la forma de resta, explico haciendo participar a cada estudiante es decir les preguntaba la multiplicación qué número daba, cuánto se resta, cuánto queda y cuál se baja es así que los estudiantes miraban fijamente la pizarra y seguían el ritmo a la maestra pero había algunos estudiante que no seguían atendían y copiaban a la misma vez es así que explico esos tres ejercicios utilizando diferentes colores de tiza y a la vez sacaba “la prueba” lo cual indicaba si el ejercicio está bien o no, luego la maestra pregunto si entendieron algunos estudiantes decían que sí, pero hubo estudiantes que en su rostro reflejaban que no entendieron, para ello la maestra explico otro ejercicio en la pizarra donde lo realizo más a detalle dicho ejercicio luego la maestra les dio tiempo para que copien los tres ejercicios mientras la maestra escribía en la pizarra otros ejercicios, la maestra dicto la instrucción de la actividad y pidió que resuelvan los ejercicios que están en la pizarra, los estudiantes copiaban uno por uno resolviendo algunos estudiantes alzaban la cabeza para mirar la pizarra y comparar o guiarse con los ejercicios que resolvieron con la profesora, otros iban donde la maestra para pedirle ayuda y algunos estudiantes hablaban con sus compañeros de alado y comparaban resultados algo así, ya después la maestra pidió una pausa y les pidió a los estudiantes saquen sus texto de matemáticas todos sacaron y les indico las páginas de tarea que tenían que resolver y responder los ejercicios propuesto en el libro y que iba a revisar la próxima clase. No se alcanzó a revisar los ejercicios en clase por factor tiempo ya que toco el timbre de salida.

Se podría decir que durante la clase observada la maestra utilizo las estrategias identificación visual de números para los estudiante, razonamiento y comprensión del enunciado, identificación de cuantificadores y lo que es emparejar números.

OBSERVACIÓN 2

El día 7 de septiembre de 2017, se ingresó con el permiso de la profesora al aula a horas 15:36 al aula de 5to de primaria, se vio en la pizarra escrito el tema nº 16 que decía “Preposición, conjunción e integración” mientras los estudiantes copiaban en sus cuadernos en limpio, luego les dicto el concepto acerca del tema preposición y con otro color de bolígrafo las preposiciones (palabras), explico tres ejercicios en la pizarra tres oraciones como ser: La mesa DE madera, yo voy CON mi profe y vamos A Cochabamba.

Les dio un pequeño trabajo de completa las siguientes oraciones con las siguientes preposiciones, se les dicto las preposiciones, es así que empezaron a trabajar la profesora mientras ella revisaba algunas notas en su mesa, algunos estudiantes compartían entre amigos acerca de las oraciones y otros lo hacían callados después de tiempo la maestra pregunto si ya terminaron y todos dijeron que si, y empezó a dictar el otro subtítulo la conjunción dicto una breve concepto y con otro color de bolígrafo anotar las siguientes conjunciones, explico tres ejercicios de oraciones después les dijo que realicen seis oraciones con las siguientes conjunciones los mismos deberían de diferenciar con diferentes colores los estudiantes realizaron rápidamente luego les dicto el ultimo subtítulo la integración, dicto un concepto y se realizó cinco ejercicios de oraciones y se explicó. Luego se salieron al recreo.

Las estrategias que utilizo la maestra tanto para la dislexia y para la disgrafia es la repetición de oraciones, composición de oraciones, escritura de palabras con diferentes colores, dictado de texto y asociar palabras (completar las oraciones con las palabras dadas).

Se volvió al día siguiente 8 de septiembre con el permiso de la maestra ya que iban a pasar la materia de matemáticas a primera hora de 14:00 pm es así que se observó el tema “Medidas de Capacidades”, la docente dijo que copien y dicto su concepto, la maestra dibujo una botella donde dividió en cuatro demostrando $\frac{1}{4}$ que ponía en cada división los estudiantes copiaron, dicto otro subtítulo unidades de capacidad y todo su concepto, la maestra dibujo en la pizarra unas barras de

forma de graderías de siete unidades (kl,hl,dal,l,dl,cl,ml), y les explico la gráfica después copiaron la gráfica donde los estudiantes copiaban utilizando su creatividad ya que algunos lo pintaban , la profesora al otro extremo estaba realizando uno cuadros más específicamente dos cuadros la primera de kilolitro, hectolitro, decalitro donde se mostraba su abreviación y sus equivalencias numéricas, y en el segundo cuadro submúltiplo de decilitro, centilitro, mililitro es así que después se les dicto cinco ejercicios de manera numérica acerca de conversión mediante la división de decimales y la prueba respectivamente. Después toco el timbre de cambio donde se agradeció a la maestra por su colaboración.

Se pudo observar en clase las estrategias que utiliza el docente a lo que refiere las matemáticas la identificación visual de números, identificación auditiva de números e identificación de cuantificadores el docente utiliza lo que está a su alcance para la explicación.

OBSERVACION 3

Se ingresó al aula el día 1 de septiembre de 2017 a horas 16:45 al curso de 5to de primaria donde se pidió permiso a la maestra de ingresar (me dijo que yo usualmente uso el dictado ya que siguen teniendo errores ortográficos) la maestra pidió que saquen sus cuadernillos ya que tenían un cuaderno de solo dictado, una vez que todos sacaron la profesora procedió a dictar, la maestra escribe las palabras dictadas y dijo que revisaran ya que las palabras que se equivocaron tienen que repetir treinta veces en el cuadernillo en la casa.

Después sacaron su cuaderno de lenguaje ya que iban a avanzar el tema de “poesía”, se dictó acerca del tema como ser sus característica, lo que es el verso, la estrofa, ritmo y las rimas donde la profesora solo les dictaba les decía subtítulo y los estudiantes cambiaban de color de bolígrafo después les decía dos puntos y escribían con color azul de bolígrafo. Después de todo eso la maestra les dicto una estrofa de poesía como ejemplo.

Es así que después les dicto una poesía que titulaba “el gato” de cinco estrofas, en base a esa poesía les dio ejercicio donde les dicto el enunciado de pedía que

encierra con el color rojo (bolígrafo), las palabras que riman en la poesía. Después les dio dos ejercicios de complementación como por ejemplo esta poesía tiene __estrofas, cada estrofa tiene __versos. En ese momento realizaron los estudiantes realizaron después fueron a presentar a la maestra, después de terminar de revisar la maestra les dicto la siguiente tarea que consistía en la realización de una poesía conjuntamente con sus padres.

En las estrategias que se utilizo es que utilizo para lenguaje que implica la disgrafia y la dislexia el dictado de textos, repetición de errores, identificación de estrofas, escritura de diferentes colores, composición de nuevas palabras.

Después para el área de matemáticas se volvió el día 4 de septiembre de 2017 previa coordinación con la maestra, la profesora inicio con un dialogo preguntando a los estudiantes que se hizo la anterior clase, así mismo los estudiantes respondieron haciendo un dialogo fructífero, dando a conocer que están trabajando el tema de "Fracciones Equivalentes", es así que la maestra les hizo recuerdo la tarea que tenía que revisar así mismo pregunto a los estudiantes si hicieron, algunos dicen que no y otros que sí y por lo tanto la maestra les dijo que les iba ayudar en dos ejercicios de su práctica así que pidió a un estudiante que le dicte el primer ejercicio, explico paso a paso el ejercicio, después al otro extremo de la pizarra el segundo ejercicio y pidió a otro estudiante que le dicte así mismo explico todo el procedimiento con la participación de los estudiantes como por ejemplo preguntado la multiplicación, si se puede sacar mitades todo eso, después dijo que terminen su práctica, es así que los estudiantes se pusieron a hacer mientras la maestra revisaba cuadernos, también les dio otra actividad para aquellos que ya habían realizado la practica les pidió que realicen la tabla de multiplicación y viceversa tenían que realizar toda la tabla, en su cuaderno. Después a medida que terminaban otros estudiantes su práctica pasaban a realizar la tabla de multiplicación. Es así que si realizaron todo lograron acabar durante toda la clase. Después era la hora de cambio así que la maestra se retiró conjuntamente con mi persona.

Lo que se pudo observar fue el razonamiento y comprensión del enunciado, identificación visual de los números identificación de cuantificadores, emparejar números.

OBSERVACION 4

El día 11 de septiembre de 2017, se ingresó al aula de 1ro de primaria, la maestra pidió que saquen sus cuadernos y que iban a continuar con el tema de “Aumentativas y Diminutivas”, después la profesora escribió una palabra en la pizarra que era casa donde les hizo participar a los estudiantes y todos dijeron en diminutiva casita y en aumentativa casota o casona, la maestra utilizo diferentes tizas de colores , realizo seis palabras como ejemplo que decía al azar y los estudiantes automáticamente ya reconocían su diminutiva y aumentativa, después copiaron de la pizarra después de que terminaron la maestra les dicto, 15 palabras donde los estudiantes tenían que realizar su aumentativa y diminutiva, el dictado de la maestra era claro y despacio, mientras los estudiantes realizaban la maestra estaba revisando los textos, después me mostro un cuaderno de uno de los estudiantes, así mismo los estudiantes ya iban presentando y me permitió revisar algunos cuadernos, donde se observó la omisión de algunas letras, la confusión de letras, e incluso la omisión de la palabra misma, que se corregía y volvían a revisar las palabras. Fue realmente una experiencia ya que se me permitió revisar la práctica y corregir. Es así que después que toco el timbre de cambio.

Se observó el uso de las estrategias en el área de lenguaje, la repetición de palabras, escribir y leer, escritura de palabras con diferentes colores , dictado de palabras, identificación de aumentativos y diminutivos.

Después se coordinó con la maestra para la visita en la materia de matemáticas, me cito para el día siguiente 12 de septiembre, los estudiantes me recibieron muy amablemente porque ya me reconocieron, la maestra procedió a la explicación de sustracción (resta) con números grandes, en la pizarra la maestra puso cuatro ejercicios, donde les explico a detalle, participaban los estudiantes había estudiantes que respondían rápidamente y a veces la maestra se equivocaba al

propósito donde los estudiantes gritaban no es así, eso demostraba que los estudiantes estaban atentos, se les dio cuatro ejercicios donde los estudiantes copiaron de la pizarra, estaban realizando los ejercicios a veces iban a pedir ayuda a la maestra que les explicaba individualmente, mientras los estudiantes trabajaban la maestra revisaba sus cuadernos en limpio, después de que acabo la maestra resolvió conjuntamente con los estudiantes en la pizarra esos ejercicios y pidió que igualen las respuestas y corrijan que iba a sellarles su borrador ya que después tenían que pasarlo a limpio. Después salieron al recreo con su merienda escolar

Las estrategias que se observaron que se utilizó, razonamiento y comprensión del enunciado, identificación visual de números asociación de símbolo de cantidad.

Tabla 21: Sistematización de resultados de la observación

Puntos claves	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4
Tema de avance	“Los Adverbios”	“Preposición, conjunción e integración”	“Poesía”	“Aumentativas y Diminutivas”
	“La División”	“Medidas de capacidad”	“Fracciones equivalentes”	“Sustracción”
Participación en clase	Si existe participación	Si existió participación	Si hubo participación	Si hubo con lluvia de palabras
	Si existe participación en voz alta	No hubo participación ya que era un tema complejo	Si existió participación recordando el tema	Si hubo proponiendo números
Estrategias empleadas por el o la docente	Dictado (despacio y claro) Uso de diferentes colores, repetición de frases, construcción y lectura de oraciones, copia de oraciones Realizaron la identificación de Adverbios en diferentes oraciones	Repetición de oraciones Composición de oraciones Escritura de palabras con diferentes colores Dictado de texto Asociar palabras	Dictado de texto Repetición de errores Identificación de estrofas Escritura con diferentes colores Composición de nuevas palabras	Repetición de palabras Escritura de palabras con diferentes colores Dictado de palabras Identificación de aumentativas y diminutivas
	Identificación visual de números Razonamiento y comprensión del enunciado, identificación de cuantificadores y emparejar números	Identificación visual de números, identificación auditiva de números e identificación de cuantificadores	Razonamiento y comprensión del enunciado Identificación visual de números Identificación de cuantificadores Emparejar números	Razonamiento y comprensión del enunciado Identificación visual de números Asociación de símbolo de cantidad
Trabajo en clase	Si hubo	Si realizaron ejercicios en la clases	Realizaron un pequeño trabajo en clase identificando estrofas, oraciones y párrafos en una poesía	Si realizaron ejercicios con palabras que tenían que transformar en diminutiva
	Realizaron practica en clase	Copiaron de la pizarra las barras y gráficos utilizando su creatividad.	Realizaron ejercicios en clase con la maestra y luego como tarea	Si realizaron ejercicios con la resta

4.7. Análisis de los resultados

4.7.1. Dificultades de Aprendizaje dentro del Aula

Después de haber realizado la aplicación del cuestionario, entrevista y las observaciones en las Unidades Educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz -3, se tiene los siguientes datos:

Tomando como referencia a Elsevier (2007), señala que los problemas de aprendizaje, no tienen una sola causa, sino que “generalmente no puede encontrarse una causa específica. Hay factores genéticos, médicos, ambientales, sociales y culturales que pueden ser importantes”, contrastando con los resultados obtenidos apuntan que las dificultades de aprendizaje se dan a causa problemas sociales, la gran parte de las Unidades Educativas señalan dicha causa, y que esta problemática es muy frecuente dentro de las aulas, es decir que desde la experiencia que tienen como docentes dentro del sistema educativo plurinacional, que dentro de sus aulas si hubo y sigue habiendo estudiantes con dificultades de aprendizaje ya sea en la escritura, escritura y en matemáticas.

Así también las entrevistas realizadas a directores (as) resaltan, que efectivamente las dificultades de aprendizaje están presentes dentro de las unidades educativas e incluso hay estudiante con discapacidad, que necesitan más atención. Tal como lo señalan Romero y Levigne (2005), consideran que los problemas de aprendizaje, se originan en una combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanzas inadecuadas, asimismo los directores (as) apuntan que las causas de las se deben a factores sociales y mencionan que es por la falta de seguimiento de parte de la familia, su padre o su madre, hacia los estudiantes, el aspecto económico y problemas dentro de la familia que afecta emocionalmente al estudiante.

Se pudo observar dentro del aula, que algunos estudiantes no asisten a clases porque no hay quien lo lleve a la escuela, ya que el padre y la madre trabajan, eso muestra que el estudiante se retrase en el avance de las materias.

Mediante la investigación se pudo conocer la dificultad de aprendizaje más frecuente dentro de las aulas de las Unidades Educativas desde la perspectiva de los y las docentes del nivel primario es así que en 4 de las 8 Unidades Educativas como las U.E. Modesta Sanjinés, U.E. Federico J. Salinas, U.E. Alfredo Vargas “A”, y la U.E. Vida Nueva, el problemas de aprendizaje más frecuentes entre los y las estudiantes del nivel primario del Distrito Educativo La Paz – 3, son los problemas de escritura. Pero en la U.E. 24 de Junio y en la U.E. 6 de Agosto, señalan que donde más existe problemas de aprendizaje es en la lectura y los directores mencionan que efectivamente es en la lectura y escritura donde existe mayor dificultad en los estudiantes de 1ro a 6to del nivel primario de las diferentes unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz-3.

4.7.2. Estrategias de Intervención Psicopedagógica

Se puede deducir que los y las docentes de las unidades educativas evidentemente si utilizan estrategias de intervención psicopedagógica, desarrollados por cuentas propia, es decir que son ellos y ellas mismos que elaboran, adecuan y aplican las estrategias según la dificultad que presenta sus estudiantes dentro del aula, tal como los autores Celdrán y Zamorano (2012), mencionan que las estrategias psicopedagógicas “son guías de acciones generadas en el ámbito de la profesión de psicopedagogía, que pueden contribuir a solucionar problemas de aprendizaje”.

Las entrevistas realizadas a directores (as) afirman que los y las docentes de las unidades educativas, si utilizan estrategias de carácter psicopedagógico, a esto lo denominan adaptaciones curriculares, ya que cuando hay dentro del aula uno o más estudiantes con dificultades de aprendizaje los y las docentes tienen la obligación de realizar para cada uno la adaptación curricular. Es más algunos directores pasan al aula de los y las docentes a constatar el uso de estrategias para mejorar el aprendizaje y que ciertamente si cumplen con su plan de clase.

Por otro lado en la dificultad en la lectura en la U.E. Modesta Sanjinés, U.E. Federico J. Salinas, U.E. Alfredo Vargas “A”, U.E. Vida Nueva, U.E. Rene B.

Ortuño y la U.E. Mejillones, indican que es falta de comprensión del mensaje solo en la U.E. 24 de Junio señala la mayor dificultad es la dislexia.

Citando a Nisbet y Shuksmit (2008), afirma que una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o para alcanzar un objetivo, es así que los y las docentes para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje hacen uso de diferentes estrategias y los resultados nos muestra que las estrategias que se usa con mayor frecuencia es la lectura de frases y oraciones para resolver, la repetición de frases y oraciones y la composición de nuevas palabras, estas estrategias son las más utilizadas por parte de los y las docentes de aula para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En la escritura la mayor dificultad que se presenta en los estudiantes de 1ro a 6to del nivel primario es al momento de tomar (escribir) dictado correctamente, ya sea por omisiones, inversiones, sustitución y agregados de letras, silabas o palabra, y en algunos casos apuntan a la disgrafia. Para ello los y las docentes utilizan las estrategias de escritura de vocales, silabas y palabras, dictado de letras, palabras y oraciones, dictado de textos, redacción de cuentos y la copia de textos cortos y largos, para atender a los estudiantes con dificultad en la escritura.

Por tanto en matemáticas sucede lo mismo, que si existe dificultad de aprendizaje en el razonamiento matemático, y para ello los y las docentes utilizan las estrategias de control y regularización verbal y el razonamiento y comprensión del enunciado, justamente con la observación realizada se pudo observar en el aula en momento del dictado de enunciado ya que la docente solo dictaba operaciones matemáticas de manera oral y los y las estudiantes tenían que realizar el reconocimiento y armar el ejercicio como tal y a la vez dar la solución a la misma.

Dentro de estrategias es importante resaltar la creatividad de los y las docentes para llevar al estudiante un aprendizaje significativo, ya que la gran parte de los docentes encuestados señalan que no recibieron capacitación específica para enfrentar las dificultades de aprendizaje y atender a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Sin embargo mediante la observación se pudo observar la utilización de diferentes estrategias como uso de diferentes tizas de

colores para un explicación mejor, la corrección de palabras, letras hasta las oraciones mismas y el dictado ya sea despacio y veloz según el nivel de los estudiantes.

4.7.3. Necesidades dentro del aula

Los resultados muestran que existe una gran necesidad en cuanto a materiales como los materiales didácticos, multimedia y la misma infraestructura del establecimiento y del aula,

Citando a Condemarin, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) confirman que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno, y los resultados de la presente investigación muestra que en dónde existe mayor necesidad es en materiales didácticos, dichos materiales ayudaría en gran medida a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, a los docentes mismos les facilitaría porque tendrían muchos materiales y ellos podrían adecuar al estudiante.

Los materiales didácticos ayudan en aprender didácticamente, tal como lo menciona Campos (SF) expone que la escuela y los materiales educativos van de la mano ya que juntos realzan el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta los mismos directores y directoras mencionan dicha necesidad además de material multimedia como televisores, data show y la inmobiliaria de las aulas. Se observó una inmobiliaria inadecuada es decir que para estudiantes de 5to de primaria los asientos y la mesa eran medianas como para estudiantes de 2do o 3ro de primaria y los mismos mesas y sillas había cierta deficiencia, pero no en todas la unidades educativas se observaron eso solo en algunos.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base en la información obtenida de los instrumentos aplicados a docentes y directores/as de las unidades educativas fiscales, turno tarde del distrito educativo La Paz-3, en función al análisis y siguiendo los objetivos de estudio, se establecen las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo general

Las estrategias de intervención psicopedagógica son “creadas” y/o elaboradas por los y las docentes del nivel primario sin haber recibido alguna capacitación específica acerca de esta temática por parte del Estado, hacia la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención a problemas de aprendizaje en estudiantes. Como consecuencia, los docentes desarrollan y aplican estrategias propias para la atención de problemas de aprendizaje toda vez que la incidencia de este fenómeno es manifiestamente frecuente en el aula, como ser en la escritura, lectura y en matemáticas.

Es así que con esta investigación se pudo conocer las estrategias de carácter psicopedagógico que utilizan los y las docentes de aula, como: en la escritura las estrategias que más utilizan son:

- Escritura de vocales, sílabas y palabras: esta estrategia permite fortalecer la coordinación bimanual.
- Dictado de letras, palabras y oraciones: dicha estrategia se utiliza para reforzar al estudiante para que no confunda letras y sílabas de sonidos semejantes, para ello es necesario fortalecer la discriminación auditiva.
- Dictado de textos palabra por palabra: mediante esta estrategia se puede observar la dominación (control) de espacialidad en los textos.
- Copia de textos cortos y largos: ayuda en cuanto a la percepción visual, así también permite al estudiante tener noción acerca de la estructura textual generación y construcción de contenidos y promover la revisión

En la lectura, las estrategias que con más frecuencia emplean son:

- Lectura de frases y oraciones: dicho ejercicio ayuda en la discriminación auditiva, conocer nuevas palabras y tener una lectura fluida.
- Repetición de frases y oraciones: refuerza el ritmo, espacialidad, direccionalidad y la memoria auditiva.

Por último en el área de las matemáticas (discalculia), las estrategias más utilizadas son:

- Control y regularización verbal: ayuda en la memoria, atención, seriación, freno inhibitorio motor, ritmo y espacio.
- Razonamiento y comprensión del enunciado: permite ejercitar la comprensión, análisis, síntesis, abstracción e interiorización, para que posteriormente el estudiante comprenda la lectura del enunciado del problema, realice la representación oral del enunciado del problema e identificación de cuantificadores y palabras que indiquen la operación

Con relación a los objetivos específicos

- Caracterizar los principales problemas de aprendizaje presentes en estudiantes del nivel primario.

Evidentemente en las unidades educativas están presentes las dificultades de aprendizaje en estudiantes que se comprende de 1ro a 6to del nivel primario. Los principales problemas de aprendizaje identificados por docentes de aula en el Distrito Educativo La Paz - 3 son los asociados a la lectura y escritura.

En relación a problemas de aprendizaje en la lectura, gran parte de docentes de aula observa una deficiencia en la comprensión del mensaje y la dislexia, es decir que a los estudiantes les cuesta comprender textos al efectuar la lectura, entender los enunciados, realizar lecturas corridas, así también confundiendo palabras o sustituyéndolas.

Lo mismo sucede en la dificultad de la escritura en el momento de tomar dictado correctamente y en la disgrafía, es decir que los estudiantes tienen errores ortográficos, omisión e inversión de letras y palabras o traslaciones de palabras.

- Identificar el uso de estrategias de intervención psicopedagógicas para el tratamiento de dificultades de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de unidades educativas fiscales turno tarde en el Distrito Educativo La Paz – 3.

Mediante la aplicación de los instrumentos se pudo evidenciar el uso de las estrategias de carácter psicopedagógico por parte de los y las docentes de aula del nivel primario, para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante las adaptaciones curriculares.

Le predisposición de los y las docentes de ayudar al estudiante es admirable porque son los docentes mismos quienes buscan, adecuan y aplican a sus estudiantes estrategias de carácter psicopedagógico para ayudarlos y lograr un aprendizaje significativo, que los estudiantes entiendan y comprendan la tarea que desarrollan día a día para alcanzar determinadas competencias.

- Clasificar las estrategias de intervención psicopedagógicas utilizadas por docentes de aula del nivel primario de las unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz – 3, en base a la aplicación de cuestionarios a docentes de aula.

Las estrategias aplicadas por los docentes de aula en el Distrito Educativo La Paz- 3 son diversas y están relacionadas con los grados y tipos de problemas manifestados por los estudiantes.

Es así que las estrategias de intervención psicopedagógicas utilizadas por los docentes de aula, está centrada en la tarea, es decir, brinda instrumentos metacognitivos para que el estudiante aprenda a aprender mejor, dichas estrategias forman parte de las estrategias de aprendizaje, más concretamente según clasificación, pertenecen a las estrategias de procesamiento.

- Categorizar las necesidades de aula, percibidas por los docentes de nivel primario de las unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz – 3.

Las necesidades de aula expresadas por los y las docentes de aula del nivel primario del distrito educativo La Paz-3, se concentran especialmente en la carencia de materiales didácticos suficientes para impartir las clases de manera más dinámica.

Así mismo la necesidad de infraestructura adecuada y más que todo mobiliaria, ya que se pudo observar asientos y mesas inadecuadas, pequeñas y con raspones (abolladura) y esto dificulta e incómoda al estudiante. Estas las necesidades que presentan las unidades educativas es así que se tiene que atender las mismas.

En general, lamentablemente, las unidades educativas no cuentan con apoyo de un profesional, como ser un psicopedagogo (a) que coadyuve con el trabajo de los docentes como ser: diagnosticando, identificando e interviniendo a estudiantes que tiene problemas de aprendizaje y demás, es por tanto que este rol lo asumen los mismos docentes, los cuales que desde su experiencia o formación constante (capacitaciones, talleres, cursos, etc) que reciben, deben identificar el área de dificultad que hay en los estudiantes e intervenir, es decir que utilizan estrategias que ellos mismo elaboran adecuando a la necesidad y al contexto educativo.

Si bien hay textos del Ministerio de Educación como la Guía del instrumento para la detección y evaluación de dificultades de aprendizaje, los mismos no tienen respuesta es decir que si se detecta estudiantes con dificultades de aprendizaje, cómo se puede intervenir, cómo se puede tratar las dificultades de aprendizaje, y como consecuencia no hay textos de parte del Ministerio de Educación dónde indique las soluciones o por lo menos den sugerencias de diferentes estrategias para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Frente a las situaciones anteriores señaladas y después de haber realizado el proceso de investigación nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

- Ampliar la investigación sobre la incidencia de dificultades de aprendizaje en cada unidad educativa del Municipio de La Paz, para identificar las estrategias más prácticas y exitosas para atender a cada estudiante con alguna dificultad de aprendizaje.
- El Estado debe profundizar su incidencia en la preparación de docentes para la aplicación de estrategias de aprendizaje así como la provisión de los instrumentos necesarios.
- Trabajar desde niveles iniciales, es decir pre-kínder y kínder y así de esa manera llegar al nivel primario con una base elemental que posteriormente con el avance se ira reforzando y apoyando, en el caso que hubiera algún problema de aprendizaje.
- Actualización de los docentes de aula en cuanto a conocimiento de estrategias psicopedagógicas, con el fin de que cuando se presente problemas de aprendizaje dentro de su aula encuentren estrategias adecuadas y el material indicado para aplicarlo.
- Incentivar a los docentes la discusión de casos con especialistas para identificar con mayor precisión aquellos estudiantes que necesiten ser referidos para evaluación especializada y cuáles estrategias son las más acertadas en cada caso.
- Impulsar a los y las docentes a elaborar sistematizaciones de las estrategias que utilizan ante las dificultades de aprendizaje que se presentan.
- La presencia de un psicopedagogo (a) que pueda apoyar en el trabajo del docente de aula y así en conjunto trabajar para mejorar la educación de los (as) estudiantes.
- Que el Ministerio de Educación tome en cuenta que psicopedagogos /as formen parte del plantel educativo.
- Incorporación de nuevos materiales didácticos y mobiliaria a las Unidades Educativas para facilitar el trabajo docente y también facilitar la

comprensión de las diferentes áreas del avance dependiendo del problema de aprendizaje que presente.

- Realización de un convenio interno de parte de la Carrera Ciencias De La Educación UMSA con Unidades Educativas fiscales y/o Particulares, ya que hay predisposición de parte de directores y directoras para apoyar dicho proceso para dar a conocer la carrera misma y el servicio a la población.
- Los padres de familia deben ser orientados por parte del docente, institución y psicopedagogos (as) para que puedan ayudar a mejorar al estudiante con dificultades de aprendizaje desde su hogar.

BIBLIOGRAFIA

- American Academy of Pediatrics. (2016a). Dificultades de aprendizaje comunes. Recuperado el 15/04/2017, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/Common-Learning-Disabilities.aspx>
- American Academy of Pediatrics. (2016b). Tipos de problemas de aprendizaje. Recuperado el 15/04/2017, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- American Academy of Pediatrics. (1994). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto revisado: DSM-IV. Barcelona: Masson
- Bravo, L. (2009). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Cadima, E. (2012). La educación de calidad: Eje del desarrollo socioeconómico de Bolivia. <http://www.bolpress.com/?Cod=2012022706>
- Calle, G. (2012). Identifican tres dificultades para el aprendizaje de los escolares, La Razón. Recuperado de http://www.la-razon.com/sociedad/Identifican-dificultades-aprendizaje-escolares_0_1650434963.html
- Campos, S. (SF). Guía de apoyo para el maestro didáctico. Chile: División de Educación General.
- Celdran, M.I. y Zamorano, F. (2012). Trastornos de la comunicación y el lenguaje. (Documento inédito). Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad23.pdf>
- Condemarin, M. (2002). Guía de utilización del material didáctico. Recuperado el 24/03/18 de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Guia_de_Material_Didactico.pdf
- Copa, D. (2011). La educación de crisis en crisis. La Patria
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19 (33), 228-247
- Cuevas, A. (2017). Bolivia: En La Paz detectan falencias en el acceso a la educación inicial. Recuperado el 05/04/2017, de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/199895>
- Choquehuanca, H. (2011). Las adaptaciones curriculares como recurso pedagógico para encarar las dificultades de aprendizaje en la unidad educativa El Progreso de la ciudad de El Alto. Tesis. Universidad Mayor de San Andrés
- Díaz, B. (2006). Definición, Orígenes y Evolución de la Dislexia. Papeles Salmantinos de Educación- Nº7. R Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (Segunda ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

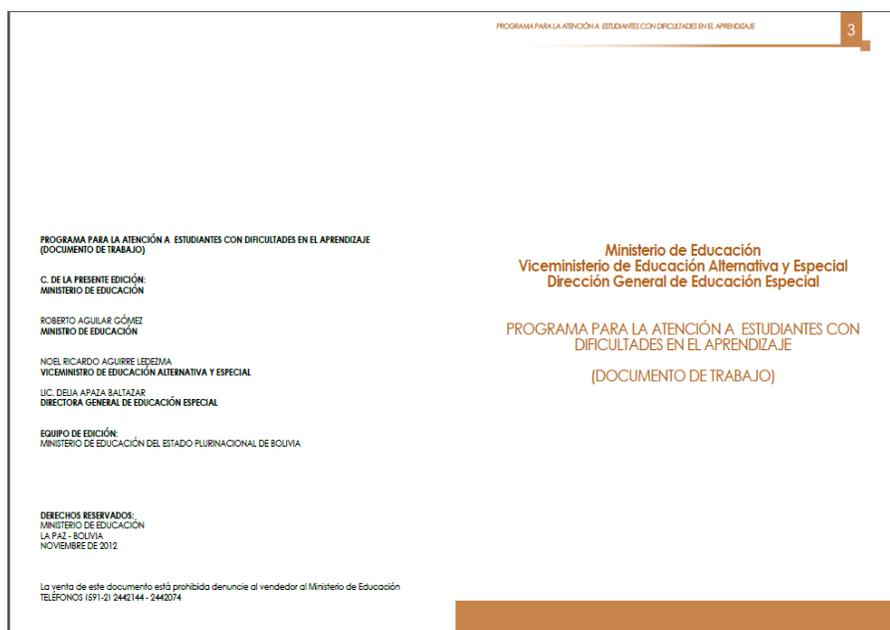
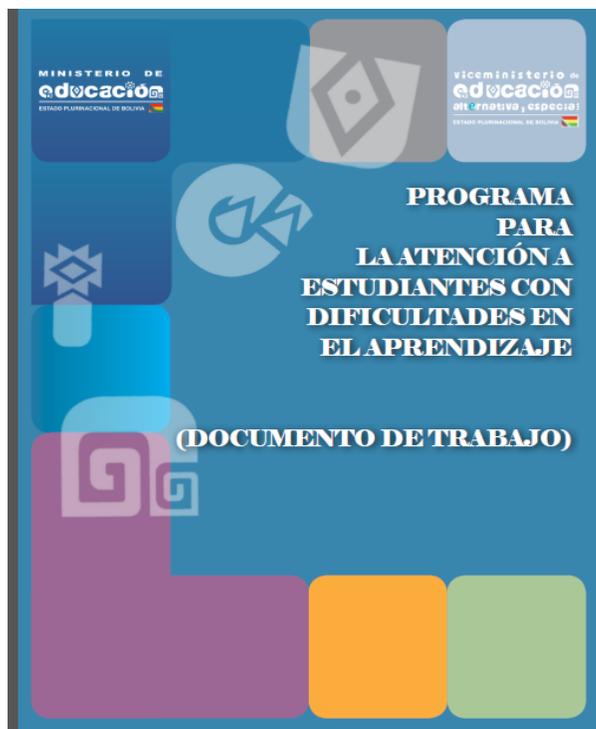
- Dei, D. (2008). La tesis. Cómo orientarse en su elaboración (Tercera ed.). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Elsevier (2007). Problemas de aprendizaje. Recuperado 17/06/17 de: <http://www.impcna.com/intranet/Nelson%20Pediatric%20SPANISH/Development-Spanish/LearningDisabilitiesES%5B1%5D.pdf>
- Gálvez, J. (2004). Métodos y técnicas de aprendizaje. Cajamarca: Editorial Asociación Martines Compañón
- Garibaldi, G. (2011). Dificultades de aprendizaje. Enfoque psicopedagógico recuperado 23/06/17 de: <http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/PIU/MATERIALES/garibaldi.pdf>,
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (Cuarta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas, Venezuela: Editorial - Sypal.
- López, E. (2007). Problemas Generales y trastornos específicos del aprendizaje en niños en edad escolar. Aldadis.net La revista de educación. Nº11. Recuperado el 24 de julio de 2017. <http://www.aldadis.net/revista11/documentos/07.pdf>
- Luna, A. (2016, 23/04/16). Deficiencias de la educación boliviana, El Diario. Recuperado de http://www.eldiario.net/noticias/2016/2016_04/nt160423/opinion.php?n=5&-deficiencias-de-la-educacion-boliviana
- Luque, D., y Rodríguez, G. (2006). Criterios de intervención pedagógica (J. d. Andalucía Ed.). Andalucía: Consejería de Educación.
- Llanos, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. Lima: Centro de Estudios Sociales y Publicaciones.
- Magaña, M. y Ruiz-Lázaro, P. (2016). Trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado 15/05/17 de http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
- Matas A. (2007). Modelos de orientación educativa. Sn. Francisco USA. Ed. Aidesoc. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf
- Méndez, C. (2012). Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas (Primera ed.). Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill Interamericana.
- Messi, L., Rossi, B. y Ventura A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes a la intervención psicopedagógica?. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2010). Currículo base del sistema educativo plurinacional. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2011). Currículo de formación de maestras y maestros del sistema educativo plurinacional. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.

- Ministerio de Educación. (2012). Programa para la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Documento de trabajo. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/>
- Münch, L., y Ángeles, R. (2003). Métodos y técnicas de investigación (Segunda ed.). México D.F.: Editorial Trillas S.A.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/>
- Nisbet, J. y Shukmit, J. (2008). Estrategias de Aprendizaje. Edición C. de Centros Educativos Católicos del Perú.
- Prada, R. (2010). Análisis de la nueva Constitución Política del Estado Bolivia, nueva Constitución Política del Estado. Conceptos elementales para su desarrollo normativo. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.
- Paniagua Gonzales, M. R. (2017). Teoría e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. La Paz-Bolivia.
- Paniagua Gonzales, M. R. (2017). Estrategias neurocognitivas en educación. Aprendizaje estratégico. La Paz-Bolivia. INCE editores
- Romero, J., y Lavigne, R. (2005). Definición características y tipos (J. d. Andalucía Ed. Vol. 1). Andalucía: Consejería de Educación.
- Romero, J., y Lavigne, R. (2006). Procedimientos de evaluación y diagnóstico (J. d. Andalucía Ed.). Andalucía: Consejería de Educación.
- Terrazas, A. (2013). 3 de cada 10 escolares tienen dificultades de aprendizaje, El Día. Recuperado de https://www.eldia.com.bo/index.php?cat=1&pla=3&id_articulo=124525
- Tipaz y Otros. (2013). Psicopedagogía. Recuperado 13/07/17 de: <https://es.scribd.com/mobile/doc/113300882/Psicopedagogia-PDF>
- Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. (2016). Centros de Educación Especial. Recuperado el 05/04/2017, de <http://www.minedu.gob.bo/index.php/centros-de-educacion-especial>
- Villarroel, L. (2006). MAPIC. Matriz de planificación en investigación científica: Aproximación cualitativa y cuantitativa. La Paz: Latinas.
- Zapana, V. (2015). Cada año detectan a 1.500 niños con dificultades de aprendizaje, Página Siete. Recuperado de Copa, D. (2011). La educación de crisis en crisis. La Patria. <http://www.paginasiete.bo/sociedad/2015/7/24/cada-detectan-1500-ninos-dificultades-aprendizaje-64194.html>

ANEXOS

ANEXO 1

PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE



ANEXO 2

GUÍAS DE ATENCIÓN PROPORCIONADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ANEXO 3

CARTA DE SOLICITUD DE LISTA DE U.E. FISCALES DEL DISTRITO EDUCATIVO LA
PAZ-3

La Paz, 12 de mayo de 2017

Señora
Susana Postigo de Spada
DIRECTORA GENERAL DE PLANIFICACION
Presente.-

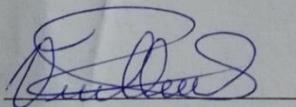
MINISTERIO DE EDUCACIÓN RECEPCIÓN DE CORRESPONDENCIA VENTANILLA UNICA		
12 MAY 2017		
N° HR	20960	
Hrs	Fjs	Adj
10:20	1	LCB

Ref.: Solicitud de lista de U. E. fiscales de La Paz 3

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, de manera más atenta mi dirijo a su persona para solicitarle que pueda facilitarme la **Lista de las Unidades Educativas Fiscales** pertenecientes a La Paz 3, más específicamente donde existan el Nivel Primario, así mismo por favor junto con la misma especificar el **nombre de la U.E., dirección de la U.E., turno, teléfono, nombre del director y su correo electrónico** de las Unidades Educativas, todo esto para fines académicos ya que la presente lista facilitara mi trabajo académico..

Con este motivo, con la espera de su vuestra respuesta favorable a la presente; me despido reiterando saludos.



Valeria Quispe Titirico
C.I. 8295846 L.P.
Cel. 73062325

Estudiante de la Carrera Ciencias de la Educacion

ANEXO 4
INSTRUMENTOS
Y
VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado/a docente por favor se le pide responder este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
OBJETIVO: Conocer las estrategias que utilizan los docentes de aula para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

UNIDAD EDUCATIVA: _____ EXPERIENCIA EN AÑOS: _____ CURSO: _____

ESPECIALIDAD: _____ SEXO: **M** **F**

1. ¿Cuáles son las causas por las cuales se dan los problemas de aprendizaje en estudiantes de nivel primario?

a) Problemas sociales	b) Desarrollo intelectual	c) Desarrollo biológico
d) Otro (especifique)		e) NS/NR

2. Según su experiencia, ¿Con qué frecuencia se presentan este tipo de problemas?

a) Frecuentemente	b) Poco frecuente	c) Nada frecuente	d) NS/NR
-------------------	-------------------	-------------------	----------

3. ¿Qué tipo de dificultad de aprendizaje es más frecuente en estudiantes de nivel primario?

a) Aprendizaje de la lectura	b) Aprendizaje de escritura	c) Aprendizaje de Matemáticas
d) Otro (especifique)		e) NS/NR

4. En su experiencia ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje en la lectura es más frecuente?

a) Dislexia	b) Comprensión del mensaje	c) Pronunciación incorrecta
d) Otro (especifique)		e) NS/NR

5. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en la lectura?

a) Repetir frases separándolas en sílabas con aplausos	b) Escritura de letras sílabas y palabras en diferentes tamaño	c) Construcción de frases y oraciones con patrones (números)
d) Lectura de frases y oraciones	e) Ejercicios grafoléxicos con los ojos cerrados	f) Descomposición de letras en sus partes
g) Composición de nuevas palabras con sílabas que usualmente son confundidas	h) Lectura de letras, asociar el sonido con el grafema y viceversa.	i) Construir letras, con alambre, plastilina, lana y otros materiales
j) Conteo el número de letras, de sílabas y de palabras de una oración	k) Otros (especifique):	l) NS/NR

6. ¿Qué instrumentos utiliza para atender problemas de aprendizaje?

a) Proporcionados por el Estado	b) Desarrollados por cuenta propia	c) Desarrollados en cooperación con otros docentes
d) Otros (especifique):		e) NS/NR

7. En su experiencia ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje en la escritura es más frecuente?

a) Disgrafía	b) Falta de habilidad manual	c) Tomar dictado correctamente
--------------	------------------------------	--------------------------------

d) Otros (especifique)	e) NS/NR
------------------------	----------

8. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en la escritura?

a) Separación de palabras con guiones	b) Escritura de palabras con diferentes colores	c) Clasificación de letras en mayúsculas y minúsculas
d) Escritura de vocales, sílabas y palabras conectadas	e) Caligrafía	f) Encuentra la figura igual a la del recuadro
g) Dictado de letras, palabras y sílabas	h) Conteo el número de letras de palabras y oraciones	i) Dictado de textos palabra por palabra
j) Redactar un cuento	k) Repaso de letras	l) Copia de textos largos y cortos
m) Otros (especifique):		n) NS/NR

9. ¿Ha recibido capacitación del Gobierno, acerca del uso adecuado de los instrumentos para solucionar los problemas de aprendizaje?

SI	NO	NS/NR
----	----	-------

10. En su experiencia ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje en Matemáticas es más frecuente?

a) Discalculia	b) Pensamiento lógico-matemático	c) Razonamiento matemático
d) Otros (especifique)		e) NS/NR

11. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico aplica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en las matemáticas?

a) Identificación visual de números	b) Control y regularización verbal	c) Razonamiento y comprensión del enunciado
d) Identificación auditiva de números	e) Lectura y representación oral del problema	f) Emparejar números
g) Asociación de símbolo de cantidad	h) Identificación de cuantificadores	i) Actividades para razonamiento inicial
j) Otros (especifique)		k) NS/NR

12. ¿Cuáles son las principales necesidades que presenta en su salón de clases?

a) Materiales didácticos	b) Infraestructura
c) Materiales multimedia	d) Otro(especifique): _____
e) NS /NR	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

ENTREVISTA A DIRECTORES DE UNIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO: Conocer la opinión del director que tiene acerca de las dificultades de aprendizaje como: lectura, escritura y matemáticas en estudiantes del nivel primario.

Nº de Director: **Unidad Educativa:**

Hora de inicio: **Hora de finalización:** **Duración:**

GUÍA DE ENTREVISTA

1. En su opinión ¿Cuáles son las causas por las cuales se dan problemas de aprendizaje?
2. Como Director (a) de la Unidad Educativa ¿Conoce usted si hay estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?
3. ¿En la Ley 070 menciona alguna normativa específica sobre los problemas de aprendizaje en primaria?
4. ¿Qué tipo de problemas de aprendizaje es más frecuente dentro de la Unidad Educativa?
5. ¿Qué recursos didácticos considera que cuentan los docentes para solucionar estos problemas?
6. ¿Qué estrategias de carácter psicopedagógico considera que aplican los docentes, para enfrentar las dificultades de aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemáticas?
7. ¿Los docentes realizan adaptaciones curriculares a estudiantes con dificultades de aprendizaje?
8. ¿Hay instituciones que les apoyan para atender casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las principales propuesta que presenta la Unidad Educativa para mejora el aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemáticas en el nivel primario?
10. ¿Considera necesario contar con la ayuda de un Psicopedagogo(a) para asistir a estudiantes con dificultades de aprendizaje?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Unidad Educativa: _____

Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha de observación: _____

N°	FACTOR DE OBSERVACIÓN DISLEXIA	FACTOR DE OBSERVACIÓN DISGRAFIA		FACTOR DE OBSERVACIÓN DISCALCULIA	FACTOR DE OBSERVACIÓN DISCALCULIA				
		Aplica	No Aplica		Aplica	No Aplica			
1	Repetir frases separándolas en sílabas con aplausos			Separación de palabras con guiones			Razonamiento y comprensión del enunciado		
2	Agrupación de formas según letras			Escritura de palabras con diferentes colores			Identificación visual de números		
3	Composición de nuevas palabras con sílabas que usualmente son confundidas			Clasificación de letras en mayúsculas y minúsculas			Control y regularización verbal		
4	Escritura de letras sílabas y palabras en diferentes tamaño			Escritura de vocales, silabas y palabras conectadas			Identificación auditiva de números		
5	Ejercicios grafoléxicos con los ojos cerrados			Caligrafía			Lectura y representación oral del problema		
6	Escribir y leer en diferentes modelos de grande a pequeño, o a la inversa			Encontrar la figura igual a la del recuadro			Emparejar números		
7	Construcción de frases y oraciones con patrones (números)			Reconocimiento de onomatopeyas			Asociación de símbolo de cantidad		
8	Descomposición de letras en sus partes			Identifica y luego asocia el sonido que producen diferentes objetos			Identificación de cuantificadores		
9	Construir letras, con alambre, plastilina, lana y otros materiales			Dictado de textos palabra por palabra			Actividades para razonamiento inicial		
10	Conteo el número de letras, de sílabas y de palabras de una oración			Conteo el número de letras de palabras y oraciones					

